

Об утверждении типовых учебных программ по общеобразовательным предметам, курсам по выбору и факультативам для общеобразовательных организаций

Приказ Министерства образования и науки Республики Казахстан от 3 апреля 2013 года № 115. Зарегистрирован в Министерстве юстиции Республики Казахстан 10 апреля 2013 года № 8424.

См. начало V13008424_3

Приложение 491
к приказу Министерства образования
и науки Республики Казахстан
от 3 апреля 2013 года № 115

Сноска. Приказ дополнен приложением 491 в соответствии с приказом Министерства образования и науки РК от 20.09.2018 № 469 (вводится в действие по истечении десяти календарных дней после дня его первого официального опубликования).

Типовая учебная программа по учебному предмету "Математика" для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата 5-6 классов уровня основного среднего образования по обновленному содержанию

Глава 1. Общие положения

1. Типовая учебная программа по учебному предмету "Математика" для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата 5-6 классов уровня основного среднего образования по обновленному содержанию (далее – Программа) разработана в соответствии с подпунктом 14) статьи 5 Закона "Об образовании".

Сноска. Пункт 1 - в редакции приказа Министерства просвещения РК от 06.11.2024 № 327 (вводится в действие после дня его первого официального опубликования).

2. Цель обучения предмету "Математика": формирование у обучающихся доступных, количественных, пространственных, временных и геометрических представлений.

3. Задачами обучения предмету "Математика":

1) способствовать формированию и развитию математических знаний, умений и навыков по разделам программы: "Числа", "Алгебра", "Геометрия", "Статистика и теория вероятностей", "Математическое моделирование и анализ";

2) развивать речь обучающихся, обогащая ее математической терминологией, содействовать применению математического языка и основных математических законов, изучению количественных отношений и пространственных форм для решения задач в различных контекстах;

3) формировать элементарные навыки применения математических знаний для исследования и решения задач по физике, химии, биологии и в теоретических областях и практической деятельности;

4) развивать логическое и критическое мышление, творческие способности для подбора подходящих математических методов при решении практических задач, оценки полученных результатов и установления их достоверности;

5) развивать коммуникативные навыки, в том числе способность передавать информацию точно и грамотно, использовать информацию из различных источников, включая публикации и электронные средства;

6) развивать личностные качества, такие, как независимость, ответственность, инициативность, настойчивость, терпение и толерантность, необходимые как для самостоятельной работы, так и для работы в команде;

7) знакомить с историей развития математики, возникновения математических терминов;

8) развивать навыки использования информационно-коммуникационных технологий в процессе обучения математике;

9) обеспечить понимание значимости математики для общей образованности.

4. Коррекционной задачей учебного предмета "Математика" является коррекция нарушений в опорно-двигательном аппарате и развитие познавательной деятельности.

Глава 2. Педагогические подходы к организации учебного процесса

5. Программа обеспечивает формирование личности у обучающегося с нарушениями опорно-двигательного аппарата (далее – НОДА) с учетом его особых образовательных потребностей путем развития индивидуальных способностей, познавательной мотивации и учебных способностей.

6. Программа направлена на обеспечение:

1) равных возможностей получения обучающимися с НОДА качественного уровня основного среднего образования;

2) максимального охвата обучающихся с НОДА школьного возраста образованием, отвечающим их возможностям и особым образовательным потребностям;

3) преемственности основных образовательных программ начального и общего среднего образования обучающихся с НОДА;

4) использования критериальной оценки результатов освоения обучающимися адаптированной программы;

5) условий для эффективной реализации и освоения обучающимися адаптированной программы основного среднего образования, в том числе обеспечение условий для индивидуального развития всех обучающихся.

7. В основу Программы положены деятельностный и дифференцированный подходы, осуществление которых предполагает:

1) признание в качестве основного средства достижения цели обучения процесса организации двигательной, познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающего им овладение содержанием образования;

2) признание того, что развитие личности обучающихся зависит от характера доступной учебной деятельности;

3) развитие личности обучающихся в соответствии с требованиями современного общества, обеспечивающим им возможность успешной социальной адаптации;

4) разработку содержания и технологий основного среднего образования обучающихся, определяющих пути и способы достижения ими социально желаемого уровня личностного и познавательного развития с учетом их особых образовательных потребностей;

5) разнообразие организационных форм образовательного процесса и индивидуального развития каждого обучающегося, обеспечивающих рост творческого потенциала познавательных мотивов, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности.

8. Обновленная программа имеет специфику и с учетом особенностей психофизического развития обучающихся с НОДА рассчитана на более длительный срок.

9. Программный материал по учебному предмету "Математика" расположен концентрически. Концентризм программы создает условия для постоянного повторения ранее усвоенного материала. При таком расположении материала обучающиеся постепенно знакомятся с числами, действиями и их свойствами, доступными на данном этапе их пониманию.

10. В связи с нарушением в двигательной сфере (наличие насильственных движений (гиперкинезы), нарушение мышечного тонуса (спастичность, дистония), ограничение или невозможность произвольных движений (парезы и параличи) в верхних конечностях, затрудняющий выполнение произвольных действий, тремор рук) обучающимся оказывается значительная помощь учителем при проведении чертежных работ.

11. Учитывая двигательные, пространственные, зрительные нарушения, замедленность темпа работы, самостоятельные и контрольные работы выполняются отдельными обучающимися не в полном объеме, оценка при этом не снижается, задания заменяются на посильные.

12. Для обучающихся с нарушением счета и счетных операций (акалькулия, дискалькулия) допускается использование при арифметических вычислениях калькуляторов и счетных материалов (счеты, линейка).

13. Исходя из разного по образовательным возможностям состава обучающихся каждого класса с учетом сочетанной структуры дефекта обучающихся с НОДА

предусматривается два уровня требований к знаниям и умениям обучающегося (в зависимости от успешности овладения ими учебным материалом):

1) первый уровень (базовый) предполагает реализацию требований к обучающемуся в объеме программного материала;

2) второй уровень скорректирован по отношению к базовому в сторону уменьшения объема материала и его содержательной стороны.

14. Содержание обучения в среднем и старшем звене специальной школы для детей с НОДА (в классах, укомплектованных обучающимися с более выраженными нарушениями) предполагает усвоение минимальных базовых знаний и умений, которыми обладает каждый обучающийся.

15. Учебный материал ориентирован на рациональное сочетание устных и письменных видов работы как при изучении теории, так и при решении задач. Уделяется особое внимание работе с учебником (изучение текста после объяснений учителя, самостоятельное изучение конкретного материала с использованием контрольных вопросов, краткой записи текста задачи (теоремы), выполнение соответствующего рисунка).

16. В обеспечении эффективности учебного процесса важную роль играют закрепление и повторение изученного материала, систематическое использование опорных знаний в последующих разделах курса.

17. Сознательному использованию правил и формул, основанному на понимании существа дела, а не только на механическом запоминании, содействует правильный подбор задач, упражнений и вопросов, предлагаемых обучающимся.

18. Уровень требований к задачам и упражнениям определяется в учебниках и методических руководствах к ним.

19. Заучивание формул преимущественно заменяется формированием навыка использования справочников.

20. Важным условием эффективности организации учебного процесса является максимальное использование учебного оборудования и наглядных пособий.

21. Средства, дидактический материал и модели, используемые для проведения занятий по учебному предмету "Математика" для достижения образовательных и коррекционных задач:

- 1) набор цифр, букв и знаков с магнитным креплением;
- 2) комплект "Доли и дроби";
- 3) набор шарнирных моделей;
- 4) комплект стереометрических тел.

22. Инструменты и приспособления, используемые при изучении предмета "Математика":

- 1) доска магнитная с координатной сеткой;

2) комплект инструментов классных (линейка, транспортир, угольник, циркуль классный);

3) набор трафаретов парабол.

23. При обучении предмету "Математика" используются следующие печатные пособия:

1) выдающиеся ученые математики (подборка портретов);

2) таблицы по математике - 5-6 класс (и раздаточный материал к ним);

3) материалы раздаточные - 5-6 класс;

4) тетрадь с печатной основой – 5-6 класс (рабочая тетрадь – к учебнику);

5) материалы для проведения самостоятельных работ по вариантам 5-6 классов.

24. DVD диски и видеоматериалы, используемые для изучения предмета "Математика" по темам и классам:

1) 5-6 класс - стенды и транспаранты;

2) 5-6 класс - технические средства (компьютер, интерактивная доска).

Глава 3. Организация содержания учебного предмета

25. Объем учебной нагрузки по учебному предмету "Математика" составляет:

1) в 5 классе – 5 часов в неделю, 170 часов в учебном году;

2) в 6 классе – 5 часов в неделю, 170 часов в учебном году.

26. Базовое содержание учебного предмета "Математика" для 5 класса:

1) натуральные числа и ноль. Натуральные числа и ноль. Координатный луч. Сравнение натуральных чисел. Двойное неравенство. Сложение натуральных чисел. Вычитание натуральных чисел. Умножение натуральных чисел. Деление натуральных чисел. Свойства арифметических действий. Арифметические действия над натуральными числами. Числовые выражения. Буквенные выражения. Значения числовых и буквенных выражений. Упрощение выражений. Уравнение. Корень уравнения. Решение текстовых задач с помощью уравнений. Формулы. Вычисление по формулам. Числовые последовательности, составленные из натуральных чисел;

2) делимость натуральных чисел. Делители и кратные натуральных чисел. Простые и составные числа. Основные свойства делимости. Признаки делимости на 2; 3; 5; 9; 10. Четные и нечетные числа. Степень. Основание степени. Показатель степени. Разложение натуральных чисел на простые множители. Наибольший общий делитель. Взаимно простые числа. Наименьшее общее кратное;

3) обыкновенные дроби и действия над обыкновенными дробями. Чтение и запись обыкновенных дробей. Основное свойство обыкновенной дроби. Правильные и неправильные обыкновенные дроби. Смешанные числа. Целая и дробная части смешанного числа. Перевод неправильной дроби в смешанное число. Представление смешанного числа в виде неправильной дроби. Изображение обыкновенных дробей и смешанных чисел на координатном луче. Приведение обыкновенных дробей к общему

знаменателю. Сравнение обыкновенных дробей и смешанных чисел. Сложение и вычитание обыкновенных дробей. Сложение смешанных чисел. Вычитание смешанных чисел. Умножение обыкновенных дробей и смешанных чисел. Взаимно обратные числа. Деление обыкновенных дробей и смешанных чисел. Арифметические действия над обыкновенными дробями и смешанными числами. Нахождение дроби от числа и числа по его дроби. Задачи на совместную работу;

4) десятичные дроби и действия над ними. Десятичная дробь. Чтение и запись десятичных дробей. Перевод десятичной дроби в обыкновенную дробь. Изображение десятичных дробей на координатном луче. Сравнение десятичных дробей. Сложение и вычитание десятичных дробей. Умножение десятичной дроби на натуральное число. Умножение десятичных дробей. Деление десятичной дроби на натуральное число. Деление десятичных дробей. Умножение и деление десятичных дробей на 10; 100; 1000; и на 0,1; 0,01; 0,001. Арифметические действия над обыкновенными и десятичными дробями. Округление десятичных дробей. Числовые последовательности, составленные из дробей;

5) множества. Множество. Элементы множества. Изображение множеств. Отношения между множествами. Подмножество. Объединение и пересечение множеств;

6) углы. Многоугольники. Угол. Величина угла. Построение и измерение углов. Транспортир. Сравнение углов. Многоугольник. Измерение углов и сторон многоугольника, нахождение его периметра;

7) развертки пространственных фигур. Прямоугольный параллелепипед (куб). Развертка прямоугольного параллелепипеда (куба). Задачи на разрезание фигур. Задачи на складывание фигур;

8) повторение курса математики 5 класса.

27. Базовое содержание учебного предмета "Математика" для 6 класса:

1) повторение курса математики 5 класса;

2) проценты. Процент. Нахождение процентов от числа и числа по его процентам. Решение текстовых задач;

3) диаграммы. Окружность. Круг. Круговой сектор. Диаграмма. Виды диаграмм: столбчатая, линейная и круговая. Способы представления статистических данных;

4) отношения и пропорции. Отношение двух чисел. Процентное отношение двух чисел. Пропорция. Основное свойство пропорции. Прямая пропорциональная зависимость. Обратная пропорциональная зависимость. Решение текстовых задач с помощью пропорции. Нахождение процентов от числа и числа по его процентам с помощью пропорции. Масштаб. Длина окружности. Площадь круга. Шар. Сфера;

5) рациональные числа и действия над ними. Положительные числа. Отрицательные числа. Координатная прямая. Противоположные числа. Целые числа. Рациональные числа. Модуль числа. Простейшие уравнения, содержащие переменную под знаком

модуля. Сравнение рациональных чисел. Сложение рациональных чисел с помощью координатной прямой. Сложение отрицательных рациональных чисел. Сложение рациональных чисел с разными знаками. Вычитание рациональных чисел. Расстояние между точками на координатной прямой. Умножение рациональных чисел. Переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения рациональных чисел. Деление рациональных чисел. Представление рационального числа в виде бесконечной десятичной периодической дроби. Перевод бесконечной периодической десятичной дроби в обыкновенную дробь. Арифметические действия над рациональными числами. Решение текстовых задач;

6) алгебраические выражения. Переменная. Выражение с переменной. Раскрытие скобок. Коэффициент. Подобные слагаемые. Приведение подобных слагаемых. Тождественные преобразования выражений. Тождество. Преобразования алгебраических выражений. Решение текстовых задач;

7) линейное уравнение с одной переменной. Числовые равенства и их свойства. Линейное уравнение с одной переменной. Равносильные уравнения. Решение линейных уравнений с одной переменной. Линейные уравнения с одной переменной, содержащие переменную под знаком модуля. Решение текстовых задач с помощью уравнений;

8) линейные неравенства с одной переменной. Числовые неравенства и их свойства. Числовые промежутки. Объединение и пересечение числовых промежутков. Линейное неравенство с одной переменной. Равносильные неравенства. Решение линейных неравенств с одной переменной. Системы линейных неравенств с одной переменной. Решение системы линейных неравенств с одной переменной. Линейное неравенство с одной переменной, содержащее переменную под знаком модуля. Решение линейных неравенств с одной переменной, содержащих переменную под знаком модуля;

9) координатная плоскость. Плоскость. Перпендикулярные прямые и отрезки. Параллельные прямые и отрезки. Координатная плоскость. Прямоугольная система координат. Центральная симметрия. Осевая симметрия;

10) фигуры в пространстве. Расположение фигур в пространстве. Изображение пространственных фигур, "невидимые" линии. Понятие вектора;

11) статистика. Комбинаторика. Статистические данные и их характеристики: среднее арифметическое, мода, медиана, размах. Решение задач на нахождение средней скорости движения. Решение комбинаторных задач методом перебора;

12) повторение курса математики 5-6 классов.

28. Содержание учебного предмета распределено по разделам обучения. Разделы далее поделены на подразделы, которые содержат в себе цели обучения учащихся в виде ожидаемых результатов по классам: навыка или умения, знания или понимания.

29. Содержание учебного предмета включает 5 разделов:

1) раздел 1 "Числа";

- 2) раздел 2 "Алгебра";
- 3) раздел 3 "Геометрия";
- 4) раздел 4 "Статистика и теория вероятностей";
- 5) раздел 5 "Математическое моделирование и анализ".

30. Раздел "Числа" включает следующие подразделы:

- 1) понятие о числах и величинах;
- 2) операции над числами.

31. Раздел "Алгебра" включает следующие подразделы:

- 1) алгебраические выражения и их преобразования;
- 2) уравнения и неравенства, их системы и совокупности;
- 3) последовательности и их суммирование;
- 4) тригонометрия.

32. Раздел "Геометрия" включает следующие подразделы:

- 1) понятие о геометрических фигурах;
- 2) взаимное расположение геометрических фигур;
- 3) метрические соотношения;
- 4) векторы и преобразования.

33. Раздел "Статистика и теория вероятностей" включает следующие подразделы:

- 1) теория множеств и элементы логики;
- 2) основы комбинаторики;
- 3) основы теории вероятностей;
- 4) статистика и анализ данных.

34. Раздел "Математическое моделирование и анализ" включает следующие подразделы:

- 1) начала математического анализа;
- 2) решение задач с помощью математического моделирования;
- 3) математический язык и математическая модель.

Глава 4. Система целей обучения

35. Цели обучения в Программе представлены кодировкой. В коде первое число обозначает класс, второе и третье числа – раздел и подраздел, четвертое число показывает нумерацию учебной цели. Например, в кодировке 7.2.1.4 "7" – класс, "2.1" – подраздел, "4" – нумерация учебной цели.

36. Ожидаемые результаты по целям обучения:

- 1) раздел 1 "Числа":

таблица 1

Подразделы	Цели обучения	
	5 класс	6 класс

<p>1.1 Понятие о числах и величинах</p>	<p>5.1.1.1 усвоить понятие множества натуральных чисел;</p> <p>5.1.1.2 усвоить понятия четных и нечетных чисел;</p> <p>5.1.1.3 знать определение степени натурального числа;</p> <p>5.1.1.4 представлять натуральное число в виде десятичной записи;</p> <p>5.1.1.5 знать определения делителя и кратного натурального числа;</p> <p>5.1.1.6 знать определения простого и составного чисел;</p> <p>5.1.1.7 знать определения понятий общий делитель, общее кратное, наибольший общий делитель и наименьшее общее кратное;</p> <p>5.1.1.8 знать определение взаимно простых чисел;</p> <p>5.1.1.9 усвоить понятие обыкновенной дроби;</p> <p>5.1.1.10 распознавать правильные и неправильные дроби;</p> <p>5.1.1.11 знать определение смешанного числа;</p> <p>5.1.1.12 знать определение взаимно обратных чисел;</p> <p>5.1.1.13 усвоить понятие десятичной дроби;</p> <p>5.1.1.14 понимать равенство чисел, записанных в виде десятичной дроби;</p> <p>5.1.1.15 усвоить понятие приближенного значения числа;</p>	<p>6.1.1.1 усвоить понятие процент;</p> <p>6.1.1.2 понимать, что показывает отношение двух чисел;</p> <p>6.1.1.3 понимать, какие величины являются прямо пропорциональными, приводить примеры, решать задачи;</p> <p>6.1.1.4 понимать, какие величины являются обратно пропорциональными, приводить примеры, решать задачи;</p> <p>6.1.1.5 знать определение координатной прямой и строить координатную прямую;</p> <p>6.1.1.6 усвоить понятие масштаба;</p> <p>6.1.1.7 усвоить понятие целого числа;</p> <p>6.1.1.8 усвоить понятие противоположных чисел, отмечать их на координатной прямой;</p> <p>6.1.1.9 усвоить понятие рационального числа;</p> <p>6.1.1.10 знать определение модуля числа и находить его значение;</p>
	<p>5.1.2.1 сравнивать натуральные числа, в том числе с помощью координатного луча;</p> <p>5.1.2.2 устанавливать порядок действий и находить значения числовых выражений со скобками и без скобок, содержащих более четырех действий;</p> <p>5.1.2.3 использовать свойства сложения и умножения для нахождения значений числовых выражений;</p> <p>5.1.2.4 записывать произведение одинаковых чисел в виде степени;</p> <p>5.1.2.5 применять признаки делимости натуральных чисел на 2, 5, 10;</p>	<p>6.1.2.1 переводить дроби в проценты и проценты в дроби;</p> <p>6.1.2.2 находить процент данного числа;</p> <p>6.1.2.3 находить процентное отношение одного числа к другому и наоборот;</p>

1.2 Операции над числами

5.1.2.6 применять признаки делимости натуральных чисел на 3 и 9;	6.1.2.4 находить число по данному проценту;
5.1.2.7 раскладывать составные числа на простые множители;	6.1.2.5 усвоить понятие отношения чисел;
5.1.2.8 находить делители натуральных чисел;	6.1.2.6 находить отношение, обратное данному отношению;
5.1.2.9 находить кратные натуральных чисел;	6.1.2.7 знать определение пропорции;
5.1.2.10 анализировать делимость произведения на данное натуральное число;	6.1.2.8 распознавать и составлять пропорции;
5.1.2.11 анализировать делимость суммы и разности на данное натуральное число;	6.1.2.9 знать и применять основное свойство пропорции;
5.1.2.12 находить наибольший общий делитель и наименьшее общее кратное двух и более чисел;	6.1.2.10 делить величины в заданном отношении;
5.1.2.13 преобразовывать неправильную дробь в смешанное число и смешанное число в неправильную дробь;	6.1.2.11 делить величины на части, обратно пропорциональные данным числам;
5.1.2.14 применять основное свойство дроби при сокращении обыкновенных дробей;	6.1.2.12 сравнивать целые числа;
5.1.2.15 приводить обыкновенную дробь к новому знаменателю;	6.1.2.13 изображать рациональные числа на координатной прямой;
5.1.2.16 приводить обыкновенные дроби к общему знаменателю; сравнивать обыкновенные дроби, смешанные числа;	6.1.2.14 выполнять сложение и вычитание целых чисел с помощью координатной прямой;
5.1.2.17 выполнять сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями;	6.1.2.15 изображать подмножества рациональных чисел с помощью кругов Эйлера-Венна;
5.1.2.18 выполнять сложение и вычитание дробей с разными знаменателями;	6.1.2.16 сравнивать рациональные числа;
5.1.2.19 выполнять вычитание дроби из натурального числа;	6.1.2.17 выполнять сложение рациональных чисел с одинаковыми знаками и с разными знаками;
5.1.2.20 выполнять сложение и вычитание смешанных чисел;	6.1.2.18 выполнять вычитание рациональных чисел;
5.1.2.21 выполнять умножение обыкновенных дробей, смешанных чисел;	6.1.2.19 выполнять умножение рациональных чисел;
5.1.2.22 находить число, обратное заданному числу;	6.1.2.20 выполнять деление рациональных чисел;
5.1.2.23 выполнять деление обыкновенных дробей и смешанных чисел;	6.1.2.21 применять свойства сложения и умножения рациональных чисел;
5.1.2.24 находить часть числа и число по его части;	6.1.2.22 распознавать, какие обыкновенные дроби представимы как конечные десятичные дроби;
5.1.2.25 переходить от одной формы записи дробей к другой;	6.1.2.23 представлять рациональное число в виде бесконечной периодической десятичной дроби;
	6.1.2.24 находить период бесконечной периодической десятичной дроби;

<p>5.1.2.26 сравнивать десятичные дроби;</p> <p>5.1.2.27 выполнять сложение и вычитание десятичных дробей;</p> <p>5.1.2.28 выполнять умножение десятичной дроби на натуральное число и на десятичную дробь;</p> <p>5.1.2.29 применять правила умножения десятичной дроби на 10, 100, 1000 и 0,1; 0,01; 0,001;</p> <p>5.1.2.30 выполнять деление десятичной дроби на натуральное число и на десятичную дробь;</p> <p>5.1.2.31 применять правила деления десятичной дроби на 10, 100, 1000 и 0,1; 0,01; 0,001;</p> <p>5.1.2.32 округлять десятичные дроби до заданного разряд</p>	<p>6.1.2.25 переводить бесконечную периодическую десятичную дробь в обыкновенную дробь;</p> <p>6.1.2.26 находить значения числовых выражений, содержащих рациональные числа;</p> <p>6.1.2.27 находить расстояние между точками на координатной прямой</p>
---	---

2) раздел 2 "Алгебра":
таблица 2

Подразделы	Цели обучения	
	5 класс	6 класс
2.1 Алгебраические выражения и преобразования	<p>5.2.1.1 преобразовывать буквенные выражения, используя свойства сложения и умножения;</p> <p>5.2.1.2 находить значения буквенного выражения по заданным значениям букв;</p>	<p>6.2.1.1 усвоить понятие алгебраического выражения;</p> <p>6.2.1.2 вычислять значения алгебраических выражений при рациональных значениях заданных переменных;</p> <p>6.2.1.3 находить допустимые значения переменной в алгебраическом выражении;</p> <p>6.2.1.4 понимать, при каких значениях переменной алгебраическое выражение имеет смысл в контексте практических задач;</p> <p>6.2.1.5 знать правила раскрытия скобок;</p> <p>6.2.1.6 знать определения понятий коэффициента, подобных слагаемых;</p> <p>6.2.1.7 приводить подобные слагаемые в алгебраических выражениях;</p> <p>6.2.1.8 знать определения тождества и тождественных преобразований;</p> <p>6.2.1.9 выполнять тождественные преобразования алгебраических выражений;</p>

		<p>6.2.1.10 выражать из равенств одни переменные;</p> <p>6.2.1.11 понимать геометрический смысл выражения $|a - b|$;</p>
<p>2.2 Уравнения и неравенства, их системы и совокупности</p>	<p>5.2.2.1 решать уравнения на основе правил нахождения неизвестных компонентов арифметических действий;</p> <p>5.2.2.2 использовать приемы проверки правильности решения уравнений;</p>	<p>6.2.2.1 знать и применять свойства верных числовых равенств;</p> <p>6.2.2.2 знать определение линейного уравнения с одной переменной, равносильных уравнений;</p> <p>6.2.2.3 решать линейные уравнения с одной переменной;</p> <p>6.2.2.4 решать уравнения вида $|x \pm a| = b$, где a и b – рациональные числа;</p> <p>6.2.2.5 знать и применять свойства верных числовых неравенств;</p> <p>6.2.2.6 понимать и применять сложение, вычитание, умножение и деление неравенств;</p> <p>6.2.2.7 использовать обозначения для записи числовых промежутков;</p> <p>6.2.2.8 изображать числовые промежутки;</p> <p>6.2.2.9 находить объединение и пересечение числовых промежутков;</p> <p>6.2.2.10 решать линейные неравенства видов $kx > b$, $kx \geq b$, $kx < b$, $kx \leq b$;</p> <p>6.2.2.11 приводить неравенства с помощью алгебраических преобразований к неравенству вида $kx > b$, $kx \geq b$, $kx < b$, $kx \leq b$;</p> <p>6.2.2.12 изображать решения неравенств на координатной прямой;</p> <p>6.2.2.13 записывать решения неравенств в виде числового промежутка и записывать заданный числовой промежуток в виде неравенства;</p> <p>6.2.2.14 решать системы линейных неравенств с одной переменной;</p> <p>6.2.2.15 изображать множество точек на координатной прямой, заданное неравенством вида $|x| > a$, $|x| \geq a$, $|x| < a$, $|x| \leq a$;</p>
	<p>5.2.3.1 устанавливать закономерности в</p>	

2.3 Последовательности и суммирование	<p>последовательности из натуральных чисел;</p> <p>5.2.3.2 находить недостающие элементы в последовательностях из натуральных чисел;</p> <p>5.2.3.3 придумывать закономерности и составлять последовательности из натуральных чисел;</p> <p>5.2.3.4 устанавливать закономерности в числовых последовательностях, состоящих из дробей;</p> <p>5.2.3.5 придумывать закономерности и составлять последовательности, состоящие из дробей</p>	
---------------------------------------	--	--

3) раздел 3 "Геометрия":

таблица 3

Подразделы	Цели обучения	
	5 класс	6 класс
3.1 Понятие о геометрических фигурах	<p>5.3.1.1 знать различные единицы длины и понимать, что такое единичный отрезок на координатном луче;</p> <p>5.3.1.2 усвоить понятия угла и его градусной меры, обозначать и сравнивать углы;</p> <p>5.3.1.3 различать виды углов (острый, прямой, тупой, развернутый, полный);</p> <p>5.3.1.4 усвоить понятие многоугольника;</p> <p>5.3.1.5 иметь представление о прямоугольном параллелепипеде (кубе) и их развертках;</p>	<p>6.3.1.1 усвоить понятия окружности, круга и их элементов (центр, радиус и диаметр);</p> <p>6.3.1.2 строить окружность с помощью циркуля;</p> <p>6.3.1.3 усвоить понятие кругового сектора;</p> <p>6.3.1.4 усвоить понятие координатной плоскости;</p> <p>6.3.1.5 строить прямоугольную систему координат;</p> <p>6.3.1.6 понимать, что упорядоченная пара чисел $(x; y)$ задает точку в прямоугольной системе координат и каждой точке соответствует единственная упорядоченная пара чисел, называемые координатами точки;</p> <p>6.3.1.7 строить точку в системе координат по ее координатам и находить координаты точки, заданной на координатной плоскости;</p> <p>6.3.1.8 усвоить понятия осевой и центральной симметрии;</p> <p>6.3.1.9 иметь представление о фигурах, имеющих ось или центр симметрии; распознавать симметричные и центрально-симметричные фигуры;</p>

		6.3.1.10 иметь представление о шаре и сфере;
3.2 Взаимное расположение геометрических фигур	5.3.2.1 решать задачи с помощью разрезания и складывания фигур;	6.3.2.1 знать определения пересекающихся, параллельных, перпендикулярных прямых; 6.3.2.2 распознавать перпендикулярные, параллельные прямые и отрезки; 6.3.2.3 находить графическим способом координаты точек пересечения отрезков, лучей или прямых друг с другом, с координатными осями; 6.3.2.4 распознавать фигуру по ее изображению и изображать плоские и пространственные фигуры; 6.3.2.5 строить точки и фигуры, симметричные относительно начала координат и координатных осей в прямоугольной системе координат;
3.3 Метрические соотношения	5.3.3.1 измерять углы с помощью транспортира; 5.3.3.2 строить углы с заданной градусной мерой с помощью транспортира; 5.3.3.3 решать задачи нахождение градусной меры угла, на сравнение углов;	6.3.3.1 находить расстояние между точками на координатной прямой; 6.3.3.2 знать, что отношение длины окружности к ее диаметру есть число постоянное; 6.3.3.3 знать и применять формулу длины окружности; 6.3.3.4 знать и применять формулу площади круга;
3.4 Векторы и преобразования		6.3.4.1 знать определение вектора и изображать его

4) раздел 4 "Статистика и теория вероятностей":
таблица 4

Подразделы	Цели обучения	
	5 класс	6 класс
4.1 Теория множеств и элементы логики	5.4.1.1 усвоить понятия множества и его элементов, пустого множества; 5.4.1.2 знать определения объединения и пересечения множеств; 5.4.1.3 находить объединение и пересечение заданных множеств, записывать результаты, используя символы \cup, \cap ; 5.4.1.4 усвоить понятие подмножества;	

	5.4.1.5 определять характер отношений между множествами (пересекающиеся и непересекающиеся множества);	
4.2 Основы комбинаторики		6.4.2.1 решать комбинаторные задачи методом перебора;
4.3 Статистика и анализ данных		6.4.3.1 иметь представления о круговой, линейной и столбчатой диаграммах; 6.4.3.2 строить круговые, линейные и столбчатые диаграммы; 6.4.3.3 извлекать статистическую информацию, представленную в виде таблиц или диаграмм; 6.4.3.4 знать определения среднего арифметического нескольких чисел, размаха, медианы и моды ряда числовых данных; 6.4.3.5 вычислять статистические числовые характеристики.

5) раздел 5 "Математическое моделирование и анализ":

таблица 5

Подразделы	Цели обучения	
	5 класс	6 класс
5.1 Решение задач с помощью математического моделирования	<p>5.5.1.1 решать текстовые задачи с помощью арифметических действий над натуральными числами;</p> <p>5.5.1.2 использовать наибольший общий делитель и наименьшее общее кратное при решении текстовых задач;</p> <p>5.5.1.3 решать текстовые задачи с помощью арифметических действий над обыкновенными дробями;</p> <p>5.5.1.4 составлять и решать задачи на нахождение части числа или величины и числа или величины по его части;</p> <p>5.5.1.5 решать текстовые задачи с помощью арифметических действий над дробями;</p> <p>5.5.1.6 решать задачи, используя диаграмму Эйлера-Венна;</p> <p>5.5.1.7 составлять буквенные выражения и использовать их для решения задач;</p>	<p>6.5.1.1 решать текстовые задачи на проценты;</p> <p>6.5.1.2 распознавать и решать задачи, в которых величины связаны прямой и обратной пропорциональностями;</p> <p>6.5.1.3 решать задачи на проценты с помощью пропорции;</p> <p>6.5.1.4 применять масштаб при работе с картой, планом, чертежом;</p> <p>6.5.1.5 решать текстовые задачи с рациональными числами;</p> <p>6.5.1.6 решать задачи на нахождение средней скорости движения;</p> <p>6.5.1.7 решать текстовые задачи с помощью составления линейных уравнений;</p>

	5.5.1.8 использовать формулы для решения текстовых задачи;	
5.2 Математический язык и математическая модель	5.5.2.1 читать и записывать обыкновенные дроби; 5.5.2.2 изображать натуральные числа на координатном луче; 5.5.2.3 изображать на координатном луче обыкновенные дроби, смешанные числа; 5.5.2.4 изображать на координатном луче десятичные дроби; 5.5.2.5. читать и записывать десятичные дроби 5.5.2.6. записывать результат сравнения натуральных чисел с помощью знаков ; $>, <, =$ 5.5.2.7 исследовать ситуацию, требующую сравнения и упорядочивания натуральных чисел; 5.5.2.8 использовать символы $\cup, \cap, \in, \notin, \varnothing, \subset, \emptyset$ при работе с множествами; 5.5.2.9 строить плоские фигуры и развертки пространственных геометрических фигур (куба и прямоугольного параллелепипеда)	6.5.2.1 читать и записывать отношения двух чисел; 6.5.2.2 читать и записывать пропорции; 6.5.2.3 использовать целые числа при описании величин; 6.5.2.4 составлять выражения с переменными и формулы при решении текстовых задач

37. Настоящая Программа реализуется на основе Долгосрочного плана к Типовой учебной программе по учебному предмету "Математика" для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата 5-6 классов уровня основного среднего образования по обновленному содержанию согласно приложению к настоящей Программе. В долгосрочном плане обозначен объем учебных целей реализуемых в каждом разделе.

38. Распределение часов на изучение раздела и тем предоставляется на усмотрение учителя.

Приложение
к Типовой учебной программе
по учебному предмету
"Математика" для 5-6 классов
уровня основного среднего
образования по обновленному
содержанию

Долгосрочный план по реализации Типовой учебной программы по учебному предмету "Математика" для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата 5-6 классов уровня основного среднего образования по обновленному содержанию

1) 5 класс:

таблица 1

Раздел долгосрочного плана	Содержание раздела долгосрочного плана	Цели обучения
1 четверть		
Натуральные числа и ноль	Натуральные числа и ноль	5.1.1.1 усвоить понятие множества натуральных чисел; 5.1.1.2 усвоить понятия четных и нечетных чисел
	Координатный луч. Сравнение натуральных чисел. Двойное неравенство	5.3.1.1 знать различные единицы длины и понимать, что такое единичный отрезок на координатном луче; 5.5.2.2 изображать натуральные числа на координатном луче; 5.1.2.1 сравнивать натуральные числа, в том числе с помощью координатного луча; 5.5.2.6 записывать результат сравнения натуральных чисел с помощью знаков ; >, <, = 5.5.2.7 исследовать ситуацию, требующую сравнения и упорядочивания натуральных чисел
	Свойства арифметических действий. Арифметические действия над натуральными числами	5.1.2.2 устанавливать порядок действий и находить значения числовых выражений со скобками и без скобок, содержащих более четырех действий; 5.1.2.3 использовать свойства сложения и умножения для нахождения значений числовых выражений
	Числовые и буквенные выражения и их значения. Упрощение выражений	5.2.1.1 преобразовывать буквенные выражения, используя свойства сложения и умножения; 5.2.1.2. находить значения буквенного выражения по заданным значениям букв
	Уравнение. Корень уравнения. Решение уравнений	5.2.2.1 решать уравнения на основе правил нахождения неизвестных компонентов арифметических действий; 5.2.2.2 использовать приемы проверки правильности решения уравнений
		5.5.1.1 решать текстовые задачи с помощью арифметических

	<p>Формулы. Вычисление по формулам. Решение текстовых задач. Последовательности из натуральных чисел</p>	<p>действий над натуральными числами; 5.5.1.7 составлять буквенные выражения и использовать их для решения задач; 5.5.1.8 использовать формулы для решения текстовых задачи; 5.2.3.1 устанавливать закономерности в последовательности из натуральных чисел; 5.2.3.2 находить недостающие элементы в последовательностях из натуральных чисел; 5.2.3.3 придумывать закономерности и составлять последовательности из натуральных чисел</p>
<p>Делимость натуральных чисел</p>	<p>Делители и кратные натуральных чисел</p>	<p>5.1.1.5 знать определения делителя и кратного натурального числа; 5.1.2.8 находить делители натуральных чисел; 5.1.2.9 находить кратные натуральных чисел</p>
	<p>Простые и составные числа</p>	<p>5.1.1.6 знать определения простого и составного чисел</p>
	<p>Основные свойства делимости</p>	<p>5.1.2.10 анализировать делимость произведения на данное натуральное число; 5.1.2.11 анализировать делимость суммы и разности на данное натуральное число</p>
	<p>Признаки делимости на 2; 3; 5; 9; 10</p>	<p>5.1.2.5 применять признаки делимости натуральных чисел на 2, 5, 10; 5.1.2.6 применять признаки делимости натуральных чисел на 3 и 9</p>
	<p>Степень</p>	<p>5.1.1.3 знать определение степени натурального числа; 5.1.1.4 представлять натуральное число в виде десятичной записи; 5.1.2.4 записывать произведение одинаковых чисел в виде степени</p>
	<p>Разложение натуральных чисел на простые множители</p>	<p>5.1.2.7 раскладывать составные числа на простые множители</p>
		<p>5.1.1.7 знать определения понятий общий делитель, общее кратное, наибольший общий делитель и наименьшее общее кратное;</p>

	<p>Наибольший общий делитель. Взаимно простые числа. Наименьшее общее кратное</p>	<p>5.1.2.12 находить наибольший общий делитель и наименьшее общее кратное двух и более чисел; 5.1.1.8 знать определение взаимно простых чисел; 5.5.1.2 использовать наибольший общий делитель и наименьшее общее кратное при решении текстовых задач</p>
2 четверть		
Обыкновенные дроби	Обыкновенная дробь. Чтение и запись обыкновенных дробей	<p>5.1.1.9 усвоить понятие обыкновенной дроби; 5.5.2.1 читать и записывать обыкновенные дроби</p>
	Основное свойство обыкновенной дроби	<p>5.1.2.14 применять основное свойство дроби при сокращении обыкновенных дробей; 5.1.2.15 приводить обыкновенные дроби к новому знаменателю</p>
	Правильные и неправильные обыкновенные дроби	5.1.1.10 распознавать правильные и неправильные дроби
	Смешанные числа	<p>5.1.1.11 знать определение смешанного числа; 5.1.2.13 преобразовывать неправильную дробь в смешанное число и смешанное число в неправильную дробь</p>
	Изображение обыкновенных дробей и смешанных чисел на координатном луче	5.5.2.3 изображать на координатном луче обыкновенные дроби, смешанные числа
Действия над обыкновенными дробями	Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю. Сравнение обыкновенных дробей и смешанных чисел	5.1.2.16 приводить обыкновенные дроби к общему знаменателю; сравнивать обыкновенные дроби, смешанные числа
	Сложение и вычитание обыкновенных дробей	<p>5.1.2.17 выполнять сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями; 5.1.2.18 выполнять сложение и вычитание дробей с разными знаменателями</p>
	Сложение смешанных чисел. Вычитание смешанных чисел	<p>5.1.2.19 выполнять вычитание дроби из натурального числа; 5.1.2.20 выполнять сложение и вычитание смешанных чисел</p>
3 четверть		
	Умножение обыкновенных дробей и смешанных чисел. Взаимно обратные числа	<p>5.1.2.21 выполнять умножение обыкновенных дробей, смешанных чисел; 5.1.1.12 знать определение взаимно обратных чисел;</p>

Действия над обыкновенными дробями		5.1.2.22 находить число, обратное заданному числу
	Деление обыкновенных дробей и смешанных чисел	5.1.2.23 выполнять деление обыкновенных дробей и смешанных чисел
Текстовые задачи	Задачи на нахождение дроби от числа и числа по его дроби	5.1.2.24 находить часть числа и число по его части; 5.5.1.4 составлять и решать задачи на нахождение части числа или величины и числа или величины по его части
	Задачи на совместную работу	5.5.1.3 решать текстовые задачи с помощью арифметических действий над обыкновенными дробями
Десятичные дроби и действия над ними	Десятичная дробь. Чтение и запись десятичных дробей. Перевод десятичной дроби в обыкновенную дробь	5.1.1.13 усвоить понятие десятичной дроби; 5.1.1.14 понимать равенство чисел, записанных в виде десятичной дроби; 5.5.2.5 читать и записывать десятичные дроби; 5.1.2.25 переходить от одной формы записи дробей к другой
	Изображение десятичных дробей на координатном луче. Сравнение десятичных дробей	5.5.2.4 изображать на координатном луче десятичные дроби; 5.1.2.26 сравнивать десятичные дроби
	Сложение и вычитание десятичных дробей	5.1.2.27 выполнять сложение и вычитание десятичных дробей
	Умножение десятичной дроби на натуральное число. Умножение десятичных дробей	5.1.2.28 выполнять умножение десятичной дроби на натуральное число и на десятичную дробь
	Деление десятичной дроби на натуральное число. Деление десятичных дробей	5.1.2.30 выполнять деление десятичной дроби на натуральное число и на десятичную дробь
4 - четверть		
	Умножение и деление десятичных дробей на 10; 100; 1000;... и на 0,1; 0,01; 0,001;....	5.1.2.29 применять правила умножения десятичной дроби на 10, 100, 1000 и 0,1; 0,01; 0,001; 5.1.2.31 применять правила деления десятичной дроби на 10, 100, 1000 и 0,1; 0,01; 0,001
	Округление десятичных дробей	5.1.1.15 усвоить понятие приближенного значения числа; 5.1.2.32 округлять десятичные дроби до заданного разряда

Десятичные дроби и действия над ними	Решение текстовых задач. Последовательности, состоящие из дробей	5.5.1.5 решать текстовые задачи с помощью арифметических действий над дробями; 5.2.3.4 устанавливать закономерности в числовых последовательностях, состоящих из дробей; 5.2.3.5 придумывать закономерности и составлять последовательности, состоящие из дробей
Множества	Множество. Элементы множества. Изображение множеств	5.4.1.1 усвоить понятия множества и его элементов, пустого множества; 5.5.2.8 использовать символы $\cup, \cap, \in, \notin, \varnothing, \subset, \emptyset$ при работе с множествами
	Отношения между множествами. Подмножество	5.4.1.4 усвоить понятие подмножества; 5.4.1.5 определять характер отношений между множествами (пересекающиеся и непересекающиеся множества)
	Объединение и пересечение множеств	5.4.1.2 знать определения объединения и пересечения множеств; 5.4.1.3 находить объединение и пересечение заданных множеств, записывать результаты, используя символы \cup, \cap ;
	Решение текстовых задач	5.5.1.6 решать задачи, используя диаграмму Эйлера-Венна
Углы. Многоугольники	Угол.	5.3.1.2 усвоить понятия угла и его градусной меры, обозначать и сравнивать углы; 5.3.1.3 различать виды углов (острый, прямой, тупой, развернутый, полный); 5.3.3.1 измерять углы с помощью транспортира; 5.3.3.2 строить углы с заданной градусной мерой с помощью транспортира; 5.3.3.3 решать задачи на нахождение градусной меры угла, на сравнение углов
	Многоугольник	5.3.1.4 усвоить понятие многоугольника

Развертки пространственных фигур	Прямоугольный параллелепипед (куб) и его развертка	5.3.1.5 иметь представление о прямоугольном параллелепипеде (кубе) и их развертках; 5.5.2.9 строить плоские фигуры и развертки пространственных геометрических фигур (куба и прямоугольного параллелепипеда)
	Задачи на разрезание фигур. Задачи на складывание фигур	5.3.2.1 решать задачи с помощью разрезания и складывания фигур
Повторение курса математики 5 класса		

2) 6 класс:
таблица 2

Раздел долгосрочного плана	Содержание раздела долгосрочного плана	Цели обучения
1 четверть		
Повторение курса математики 5 класса		
Проценты	Процент	6.1.1.1 усвоить понятие процент; 6.1.2.1 переводить дроби в проценты и проценты в дроби
	Нахождение процента от числа и числа по его проценту	6.1.2.2 находить процент данного числа; 6.1.2.3 находить процентное отношение одного числа к другому и наоборот; 6.1.2.4 находить число по данному проценту
	Решение текстовых задач	6.5.1.1 решать текстовые задачи на проценты
Диаграммы	Окружность. Круг. Круговой сектор	6.3.1.1 усвоить понятия окружности, круга и их элементов (центр, радиус и диаметр); 6.3.1.2 строить окружность с помощью циркуля 6.3.1.3 усвоить понятие кругового сектора
	Диаграмма	6.4.3.1 иметь представления о круговой, линейной и столбчатой диаграммах; 6.4.3.2 строить круговые, линейные и столбчатые диаграммы
	Способы представления статистических данных	6.4.3.3 извлекать статистическую информацию, представленную в виде таблиц или диаграмм
		6.1.2.5 усвоить понятие отношения чисел; 6.1.2.6 находить отношение, обратное данному отношению;

Отношения и пропорции	Отношение двух чисел. Процентное отношение двух чисел	6.1.1.2 понимать, что показывает отношение двух чисел; 6.5.2.1 читать и записывать отношения двух чисел
	Пропорция. Основное свойство пропорции	6.1.2.7 знать определение пропорции; 6.1.2.8 распознавать и составлять пропорции; 6.5.2.2 читать и записывать пропорции; 6.1.2.9 знать и применять основное свойство пропорции
	Прямая пропорциональная зависимость. Обратная пропорциональная зависимость	6.1.1.3 понимать, какие величины являются прямо пропорциональными, приводить примеры, решать задачи; 6.1.1.4 понимать, какие величины являются обратно пропорциональными, приводить примеры, решать задачи; 6.5.1.2 распознавать и решать задачи, в которых величины связаны прямой и обратной пропорциональностями
	Решение текстовых задач с помощью пропорции	6.5.1.3 решать задачи на проценты с помощью пропорции; 6.1.2.10 делить величины в заданном отношении; 6.1.2.11 делить величины на части, обратно пропорциональные данным числам
	Масштаб	6.1.1.6 усвоить понятие масштаба; 6.5.1.4 применять масштаб при работе с картой, планом, чертежом
	Длина окружности. Площадь круга. Шар. Сфера	6.3.3.2 знать, что отношение длины окружности к ее диаметру есть число постоянное; 6.3.3.3 знать и применять формулу длины окружности; 6.3.3.4 знать и применять формулу площади круга; 6.3.1.10 иметь представление о шаре и сфере
	2 четверть	
	Положительные числа. Отрицательные числа. Координатная прямая. Противоположные числа	6.1.1.5 знать определение координатной прямой и строить координатную прямую; 6.1.1.8 усвоить понятие противоположных чисел, отмечать их на координатной прямой;

Рациональные числа и действия над ними	Целые числа. Рациональные числа	6.1.1.7 усвоить понятие целого числа; 6.5.2.3 использовать целые числа при описании величин; 6.1.1.9 усвоить понятие рационального числа; 6.1.2.13 изображать рациональные числа на координатной прямой; 6.1.2.15 изображать подмножества рациональных чисел с помощью кругов Эйлера-Венна
	Модуль числа	6.1.1.10 знать определение модуля числа и находить его значение; 6.2.1.11 понимать геометрический смысл выражения $|a - b|$; 6.3.3.1 находить расстояние между точками на координатной прямой
	Сравнение рациональных чисел	6.1.2.12 сравнивать целые числа; 6.1.2.16 сравнивать рациональные числа
	Сложение рациональных чисел с помощью координатной прямой	6.1.2.14 выполнять сложение и вычитание целых чисел с помощью координатной прямой
	Сложение отрицательных рациональных чисел. Сложение рациональных чисел с разными знаками.	6.1.2.17 выполнять сложение с одинаковыми знаками и с разными знаками рациональных чисел
	Вычитание рациональных чисел. Расстояние между точками на координатной прямой	6.1.2.18 выполнять вычитание рациональных чисел; 6.1.2.27 находить расстояние между точками на координатной прямой
3 четверть		
Действия над рациональными числами	Умножение рациональных чисел	6.1.2.19 выполнять умножение рациональных чисел
	Переместительное и сочетательное свойства умножения рациональных чисел	6.1.2.21 применять свойства сложения и умножения рациональных чисел
	Деление рациональных чисел	6.1.2.20 выполнять деление рациональных чисел
	Представление рационального числа в виде бесконечной десятичной периодической дроби. Перевод бесконечной	6.1.2.22 распознавать, какие обыкновенные дроби представимы как конечные десятичные дроби; 6.1.2.23 представлять рациональное число в виде бесконечной периодической десятичной дроби;

	<p>периодической десятичной дроби в обыкновенную дробь.</p>	<p>6.1.2.24 находить период бесконечной периодической десятичной дроби;</p> <p>6.1.2.25 переводить бесконечную периодическую десятичную дробь в обыкновенную дробь</p>
	<p>Арифметические действия над рациональными числами</p>	<p>6.1.2.26 находить значения числовых выражений, содержащих рациональные числа</p>
	<p>Решение текстовых задач</p>	<p>6.5.1.5 решать текстовые задачи с рациональными числами</p>
Алгебраические выражения	<p>Переменная. Выражение с переменной</p>	<p>6.2.1.1 усвоить понятие алгебраического выражения;</p> <p>6.2.1.2 вычислять значения алгебраических выражений при рациональных значениях заданных переменных;</p> <p>6.2.1.3 находить допустимые значения переменной в алгебраическом выражении;</p> <p>6.2.1.4 понимать, при каких значениях переменной алгебраическое выражение имеет смысл в контексте практических задач</p>
	<p>Раскрытие скобок. Коэффициент. Подобные слагаемые. Приведение подобных слагаемых.</p>	<p>6.2.1.5 знать правила раскрытия скобок;</p> <p>6.2.1.6 знать определения понятий коэффициента, подобных слагаемых;</p> <p>6.2.1.7 приводить подобные слагаемые в алгебраических выражениях</p>
	<p>Тождественные преобразования выражений. Тождество</p>	<p>6.2.1.8 знать определения тождества и тождественных преобразований</p>
	<p>Преобразования алгебраических выражений</p>	<p>6.2.1.9 выполнять тождественные преобразования алгебраических выражений</p>
	<p>Решение текстовых задач</p>	<p>6.5.2.4 составлять выражения с переменными и формулы при решении текстовых задач;</p> <p>6.2.1.10 выражать из равенств одни переменные</p>
		<p>Числовые равенства и их свойства</p>	6.2.2.1 знать и применять свойства верных числовых равенств
	<p>Равносильные уравнения. Линейное уравнение с одной</p>	<p>6.2.2.2 знать определение линейного уравнения с одной переменной, равносильных уравнений;</p>

Линейное уравнение с одной переменной	переменной. Решение линейных уравнений с одной переменной	6.2.2.3 решать линейные уравнения с одной переменной
	Линейное уравнения с одной переменной, содержащее переменную под знаком модуля	6.2.2.4 решать уравнения вида , где a и b – рациональные числа
	Решение текстовых задач с помощью уравнений	6.5.1.7 решать текстовые задачи с помощью составления линейных уравнений;
Линейные неравенства с одной переменной	Числовые неравенства и их свойства	6.2.2.5 знать и применять свойства верных числовых неравенств; 6.2.2.6 понимать и применять сложение, вычитание, умножение и деление неравенств;
	Числовые промежутки. Объединение и пересечение числовых промежутков	6.2.2.7 использовать обозначения для записи числовых промежутков ; 6.2.2.8 изображать числовые промежутки; 6.2.2.9 находить объединение и пересечение числовых промежутков
4 четверть		
Линейные неравенства с одной переменной	Линейное неравенство с одной переменной. Решение линейных неравенств с одной переменной	6.2.2.10 решать линейные неравенства видов $kx > b$, $kx \geq b$, $kx < b$, $kx \leq b$; 6.2.2.11 приводить неравенства с помощью алгебраических преобразований к неравенству вида $kx > b$, $kx \geq b$, $kx < b$, $kx \leq b$; 6.2.2.12 изображать решения неравенств на координатной прямой; 6.2.2.13 записывать решения неравенств в виде числового промежутка и записывать заданный числовой промежуток в виде неравенства
	Системы линейных неравенств с одной переменной. Решение системы линейных неравенств с одной переменной	6.2.2.14 решать системы линейных неравенств с одной переменной
	Линейное неравенство с одной переменной, содержащее переменную под знаком модуля. Решение линейных неравенств с одной переменной, содержащих переменную под знаком модуля	6.2.2.15 изображать множество точек на координатной прямой, заданное неравенством вида $|x| > a$, $|x| \geq a$, $|x| < a$, $|x| \leq a$
		6.3.2.1 знать определения пересекающихся, параллельных, перпендикулярных прямых;

Координатная плоскость	Перпендикулярные прямые и отрезки. Параллельные прямые и отрезки	6.3.2.2 распознавать перпендикулярные, параллельные прямые и отрезки;
	Координатная плоскость. Прямоугольная система координат	6.3.1.4 усвоить понятие координатной плоскости; 6.3.1.5 строить прямоугольную систему координат; 6.3.1.6 понимать, что упорядоченная пара чисел (x; y) задает точку в прямоугольной системе координат и каждой точке соответствует единственная упорядоченная пара чисел, называемые координатами точки; 6.3.1.7 строить точку в системе координат по ее координатам и находить координаты точки, заданной на координатной плоскости; 6.3.2.3 находить графическим способом координаты точек пересечения отрезков, лучей или прямых друг с другом, с координатными осями;
	Центральная симметрия. Осевая симметрия	6.3.1.8 усвоить понятия осевой и центральной симметрии; 6.3.1.9 иметь представление о фигурах, имеющих ось или центр симметрии; распознавать симметричные и центрально-симметричные фигуры; 6.3.2.5 строить точки и фигуры, симметричные относительно начала координат и координатных осей в прямоугольной системе координат
Фигуры в пространстве	Расположение фигур в пространстве. Изображение пространственных фигур, "невидимые" линии. Понятие вектора.	6.3.2.4 распознавать фигуру по ее изображению и изображать плоские и пространственные фигуры; 6.3.4.1 знать определение вектора и изображать его
Статистика. Комбинаторика	Статистические данные и их характеристики: среднее арифметическое, мода, медиана, размах	6.4.3.4 знать определения среднего арифметического нескольких чисел, размаха, медианы и моды ряда числовых данных; 6.4.3.5 вычислять статистические числовые характеристики

	Решение задач на нахождение средней скорости движения. Решение комбинаторных задач методом перебора.	6.5.1.6 решать задачи на нахождение средней скорости движения; 6.4.2.1 решать комбинаторные задачи методом перебора
Повторение курса математики 5-6 классов		

Приложение 492
к приказу Министра образования
и науки Республики Казахстан
от 3 апреля 2013 года № 115

Сноска. Приказ дополнен приложением 492 в соответствии с приказом Министра образования и науки РК от 20.09.2018 № 469 (вводится в действие по истечении десяти календарных дней после дня его первого официального опубликования).

Типовая учебная программа по учебному предмету "Алгебра" для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата 7-10 классов уровня основного среднего образования по обновленному содержанию

Глава 1. Общее положение

1. Типовая учебная программа по учебному предмету "Алгебра" для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата 7-10 классов уровня основного среднего образования по обновленному содержанию (далее – Программа) разработана в соответствии с подпунктом 14) статьи 5 Закона "Об образовании".

Сноска. Пункт 1 - в редакции приказа Министра просвещения РК от 06.11.2024 № 327 (вводится в действие после дня его первого официального опубликования).

2. Цель обучения предмету "Алгебра": развитие вычислительных и алгебраических умений до уровня, позволяющего использовать их при решении задач алгебры и смежных предметов (физики, химии, биологии, информатики).

3. Задачи обучения предмету "Алгебра":

1) обеспечить овладение обучающимися основ алгебраических знаний и умений, необходимых в повседневной жизни и трудовой деятельности;

2) способствовать формированию и развитию математических знаний, умений и навыков по разделам Программы: "Числа", "Элементы алгебры", "Статистика и теория вероятностей", "Математическое моделирование и анализ";

3) формировать элементарные навыки применения алгебраических знаний для исследования и решения задач по физике, химии, биологии и в теоретических областях и практической деятельности;

4) развивать логическое и критическое мышление, творческие способности для подбора подходящих математических методов при решении практических задач;

5) развивать коммуникативные навыки, в том числе способность передавать информацию точно и грамотно, использовать информацию из различных источников, включая публикации и электронные средства;

6) знакомить с историей развития математики, возникновения алгебраических терминов;

7) развивать навыки использования информационно-коммуникационных технологий в процессе обучения алгебры.

4. Коррекционные задачи учебного предмета "Алгебра":

1) коррекция нарушений в опорно-двигательном аппарате;

2) развитие и коррекция психических функций (мышления, речи, памяти, внимания, воображения, восприятия);

3) активизация мыслительной деятельности (развитие процессов анализа, синтеза, обобщения, классификации);

4) развитие анализаторов (кинестетический, слуховой, зрительный).

Глава 2. Педагогические подходы к организации учебного процесса

5. Программа направлена на обеспечение:

1) равных возможностей получения обучающимися с нарушением опорно-двигательного аппарата (далее – НОДА) качественного уровня основного среднего образования;

2) преемственности основных образовательных программ начального и общего среднего образования обучающихся с НОДА;

3) использования критериальной оценки результатов освоения обучающимися адаптированной программы;

4) условий для эффективной реализации и освоения обучающимися адаптированной программы основного среднего образования, в том числе обеспечение условий для индивидуального развития.

6. В основу Программы положены деятельностный и дифференцированный подходы, осуществление которых предполагает:

1) признание в качестве основного средства достижения цели обучения как процесса организации двигательной, познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся;

2) признание того, что развитие личности обучающихся зависит от характера доступной учебной деятельности;

3) развитие личности обучающихся в соответствии с требованиями современного общества, обеспечивающими их успешной социальной адаптации;

4) разработку содержания и технологий основного среднего образования обучающихся, определяющих пути и способы достижения ими социально желаемого

уровня личностного и познавательного развития с учетом их особых образовательных потребностей;

5) разнообразие организационных форм образовательного процесса и индивидуального развития каждого обучающегося.

7. Программа строится на индуктивной основе (от частного к общему) с привлечением элементов дедуктивных рассуждений (от общего к частному). Навыки обучающихся формируются от простого к сложному, используются признаки концентричности при изучении математического материала.

8. Обучение, объем, качество и конечные результаты обучения детей с НОДА определяются:

- 1) характером отклонения в развитии;
- 2) временем возникновения и тяжестью нарушения;
- 3) желанием и возможностями семьи участвовать в процессе обучения;
- 4) возможностями и готовностью окружающего социума, системы образования к выполнению требований и созданию условий для обучения;
- 5) знанием психофизических особенностей детей данной категории.

9. Контингент обучающихся в школе для детей с НОДА представляет неоднородную группу, включающую различные нарушения опорно-двигательного аппарата (детский церебральный паралич, врожденные и приобретенные деформации опорно-двигательного аппарата, вялые и спастические парезы и параличи верхних и нижних конечностей) нередко в сочетании с нарушениями речи и интеллекта.

10. С учетом ограниченной двигательной активности необходимым условием образовательного процесса является проведение следующих физических упражнений:

- 1) кинезиологические упражнения, направленные на совершенствование высших психических функций мозга;
- 2) дыхательные и расслабляющие упражнения, направленные на снижение мышечного напряжения и эмоциональной зажатости, увеличение объема активных движений;
- 3) зрительную гимнастику для формирования зрительно-моторной координации (несогласованная работа руки и глаза).

11. Для увеличения эффективности урока и совершенствования координаций движения, развития памяти, внимания, мышления необходимым условием образовательного процесса является использование персональных компьютеров, технических приспособлений (специальная клавиатура, различного вида контакторы, заменяющие мышь (сенсорная мышка, джойстики, трекболы, сенсорные планшеты).

12. В связи с нарушением двигательных при проведении чертежных работ и построений графиков функции оказывается помощь учителем.

13. Учитывая двигательные, пространственные, зрительные нарушения, замедленность темпа работы, самостоятельные и контрольные работы выполняются

отдельными обучающимися в полном объеме, оценка при этом не снижается, предусматривается замена заданий на посильные для обучающихся.

14. При нарушениях счета и счетных операций (дискалькулия, акалькулия) при арифметических вычислениях допускается использование обучающимися калькуляторов и счетных материалов (счеты, линейка).

15. Исходя из разного по своим возможностям состава обучающихся каждого класса с учетом сочетанной структуры дефекта обучающихся с НОДА предусмотрено два уровня требований к знаниям и умениям (в зависимости от успешности овладения учебным материалом):

1) первый уровень (базовый) предполагает реализацию требований к ученику в объеме программного материала;

2) второй уровень скорректирован по отношению к базовому в сторону уменьшения объема материала и его содержательного процесса.

16. Учебный процесс ориентирован на рациональное сочетание устных и письменных видов работы как при изучении теории, так и при решении задач. Уделяется особое внимание работе с учебником (изучение текста после объяснений учителя, самостоятельное изучение материала с использованием контрольных вопросов, краткой записи текста задачи (теоремы).

17. В обеспечении эффективности учебного процесса важную роль играют закрепление и повторение изученного материала, систематическое использование опорных знаний в последующих разделах курса.

18. Сознательному использованию правил и формул, а не только на механическом запоминании содействует правильный подбор задач, упражнений и вопросов, предлагаемые обучающимся. Прочность формирования навыков достигается при выполнении большого количества простых упражнений.

19. При обучении используются следующие технические средства, модели и вспомогательные материалы:

- 1) набор цифр, букв и знаков с магнитным креплением;
- 2) комплект "Доли и дроби";
- 3) набор шарнирных моделей;
- 4) комплект стереометрических тел;
- 5) доска магнитная с координатной сеткой;
- 6) комплект инструментов классных: линейка, транспортир, угольник, циркуль;
- 7) набор трафаретов парабол;
- 8) компьютер, интерактивная доска.

20. Пособия печатные:

- 1) выдающиеся ученые математики (подборка портретов);
- 2) таблицы по алгебре – 7-10 класс (раздаточный материал к ним);
- 3) таблицы по геометрии – 7-10 класс (раздаточный материал к ним);

- 4) материалы раздаточные;
 - 5) тетрадь с печатной основой (рабочая тетрадь к учебнику);
 - 6) материалы для проведения самостоятельных работ по вариантам.
21. DVD диски и видеоматериалы: по темам и классам (5-10 класс).
22. Стенды и транспаранты: по темам и классам.

Глава 3. Организация содержания учебного предмета "Алгебра"

23. Объем учебной нагрузки по учебному предмету "Алгебра" составляет:

- 1) в 7 классе – 3 часа в неделю, 102 часа в учебном году;
- 2) в 8 классе – 3 часа в неделю, 102 часа в учебном году;
- 3) в 9 классе – 3 часа в неделю, 102 часа в учебном году;
- 4) в 10 классе – 3 часа в неделю, 102 часа в учебном году.

24. Содержание учебного предмета "Алгебра" распределено по разделам обучения. Разделы далее разбиты на подразделы, которые содержат в себе цели обучения в виде ожидаемых результатов по классам: навыка или умения, знания или понимания. Цели обучения описаны последовательно внутри каждого подраздела.

25. Содержание учебного предмета включает 4 раздела:

- 1) числа;
- 2) алгебра;
- 3) статистика и теория вероятностей;
- 4) математическое моделирование и анализ.

26. Раздел "Числа" включает следующие подразделы:

- 1) понятие о числах и величинах;
- 2) операции над числами.

27. Раздел "Алгебра" включает следующие подразделы:

- 1) алгебраические выражения и их преобразования;
- 2) уравнения и неравенства, их системы и совокупности;
- 3) последовательности и их суммирование;
- 4) тригонометрия.

28. Раздел "Статистика и теория вероятностей" включает следующие подразделы:

- 1) теория множеств и элементы логики;
- 2) основы комбинаторики;
- 3) основы теории вероятностей;
- 4) статистика и анализ данных.

29. Раздел "Математическое моделирование и анализ" включает следующие подразделы:

- 1) начала математического анализа;
- 2) решение задач с помощью математического моделирования;
- 3) математический язык и математическая модель.

30. Базовое содержание учебного предмета "Алгебра" для 7 класса:

1) повторение курса математики 5-6 классов;

2) зависимости между величинами. Способы задания зависимостей между величинами: аналитический (с помощью формулы), табличный, графический. Исследование зависимостей между величинами с использованием графиков реальных процессов. Прямая пропорциональность и ее график;

3) линейные уравнения с двумя переменными и их системы. Линейное уравнение с двумя переменными и его график. Системы двух линейных уравнений с двумя переменными. Решение систем линейных уравнений с двумя переменными способом сложения и способом подстановки. Решение задач с помощью составления систем уравнений;

4) степень с целым показателем. Степень с натуральным показателем и ее свойства. Степень с целым показателем и ее свойства. Преобразование выражений, содержащих степени. Стандартный вид числа. Решение практических задач, содержащих большие и малые величины. Числовые последовательности, содержащие степени;

5) многочлены. Одночлены и действия над ними. Многочлены и действия над ними. Степень одночлена и многочлена. Стандартный вид одночлена и многочлена. Разложение многочлена на множители. Тождественные преобразования выражений;

6) формулы сокращенного умножения. Формула разности квадратов двух выражений. Формула квадрата суммы двух выражений. Формула квадрата разности двух выражений. Формула куба суммы двух выражений. Формула куба разности двух выражений. Формула разности кубов двух выражений. Формула суммы кубов двух выражений. Тождественные преобразования выражений. Решение текстовых задач с помощью составления уравнений и неравенств;

7) функция. График функции. Понятие функции. График функции. Линейная функция и ее график. Взаимное расположение графиков линейных функций. Решение систем линейных уравнений с двумя переменными графическим способом. Функции вида

$$y=ax^2, y=ax^3 \text{ и } y = \frac{k}{x} \quad (k \neq 0),$$

их графики и свойства;

8) элементы статистики. Понятия генеральной совокупности, случайной выборки, вариационного ряда, варианты. Абсолютная частота и относительная частота. Таблица частот. Полигон частот;

9) повторение курса алгебры 7 класса.

31. Базовое содержание учебного предмета "Алгебра" для 8 класса:

1) повторение курса алгебры 7 класса;

2) алгебраические дроби. Алгебраическая дробь и ее основное свойство. Действия над алгебраическими дробями. Сложение, вычитание, произведение, деление,

возведение в степень алгебраических дробей. Тождественные преобразования алгебраических выражений;

3) квадратный корень и иррациональные выражения. Иррациональные числа. Действительные числа. Квадратный корень. Приближенное значение квадратного корня. Арифметический квадратный корень. Свойства арифметического квадратного корня. Вынесение множителя из-под знака корня. Внесение множителя под знак корня. Освобождение от иррациональности знаменателя дроби. Преобразование выражений, содержащих квадратные корни. Сравнение действительных чисел. Функция

$$y = \sqrt{x},$$

, ее свойства и график;

4) квадратные уравнения. Квадратное уравнение. Неполное квадратное уравнение. Приведенное квадратное уравнение. Выделение полного квадрата двучлена. Формулы корней квадратного уравнения. Дискриминант. Теорема Виета. Теорема, обратная теореме Виета. Квадратный трехчлен. Корень квадратного трехчлена. Разложение квадратного трехчлена на множители. Уравнения, приводимые к виду квадратного уравнения. Биквадратное уравнение. Метод введения новой переменной. Целые рациональные уравнения. Дробно-рациональные уравнения. Рациональные уравнения. Уравнения вида

$$|ax^2 + bx| + c = 0; ax^2 + b|x| + c = 0.$$

Решение текстовых задач с помощью квадратных уравнений. Решение текстовых задач с помощью дробно-рациональных уравнений;

5) квадратичная функция. Квадратичная функция. Функции вида

$$y = a(x - m)^2, y = ax^2 + n \text{ и } y = a(x - m)^2 + n, a \neq 0.$$

, их свойства и графики. Квадратичная функция вида

$$y = ax^2 + bx + c, a \neq 0,$$

, ее свойства и график;

6) элементы статистики. Частота. Таблица частот. Интервальная таблица. Гистограмма. Накопленная частота. Среднее значение. Дисперсия. Стандартное отклонение. Полигон;

7) повторение курса алгебры 8 класса.

32. Базовое содержание учебного предмета "Алгебра" для 9 класса:

1) повторение курса алгебры 8 класса;

2) неравенства. Квадратное неравенство. Решение квадратных неравенств с помощью графика квадратичной функции. Рациональное неравенство. Метод интервалов. Система нелинейных неравенств с одной переменной. Система квадратных неравенств;

3) уравнения, неравенства с двумя переменными и их системы. Нелинейные уравнения с двумя переменными. Система нелинейных уравнений с двумя переменными. Решение систем нелинейных уравнений с двумя переменными. Решение

текстовых задач с помощью систем нелинейных уравнений с двумя переменными. Неравенства с двумя переменными. Системы нелинейных неравенств с двумя переменными;

4) элементы комбинаторики. Основные понятия и правила комбинаторики (правила суммы и произведения). Факториал числа. Понятия: "перестановка", "размещение" и "сочетание" без повторений. Основные формулы комбинаторики. Решение задач с использованием формул комбинаторики. Бином Ньютона и его свойства;

5) последовательности. Числовая последовательность, способы ее задания и свойства. Арифметическая прогрессия. Формула n -го члена арифметической прогрессии. Формула для вычисления значения суммы первых n членов арифметической прогрессии. Геометрическая прогрессия. Формула n -го члена геометрической прогрессии. Формула для вычисления значения суммы первых n членов геометрической прогрессии. Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия. Сумма членов бесконечно убывающей геометрической прогрессии. Метод математической индукции;

6) повторение курса алгебры 7-9 классов.

33. Базовое содержание учебного предмета "Алгебра" для 10 класса:

1) повторение курса алгебры 9 класса;

2) тригонометрия. Градусная и радианная меры углов и дуг. Синус, косинус, тангенс и котангенс произвольного угла. Значения синуса, косинуса, тангенса и котангенса углов. Тригонометрические функции и их свойства. Основные тригонометрические тождества. Формулы приведения. Формулы синуса, косинуса, тангенса и котангенса суммы и разности двух углов. Формулы тригонометрических функций двойного и половинного углов. Преобразование суммы и разности тригонометрических функций в произведение. Преобразования произведения тригонометрических функций в сумму или разность. Тождественные преобразования тригонометрических выражений;

3) элементы теории вероятностей. Событие, случайное событие, достоверное событие, невозможное событие. Элементарное событие. Благоприятствующие исходы. Равновозможные и противоположные события. Определение классической вероятности. Статистическая вероятность. Геометрическая вероятность;

4) повторение курса алгебры 7-10 классов.

Глава 4. Система целей обучения

34. Цели обучения в Программе представлены кодировкой. В коде первое число обозначает класс, второе и третье числа – раздел и подраздел, четвертое число показывает нумерацию учебной цели. Например, в кодировке 7.2.1.4 "7" – класс, "2.1" – подраздел, "4" – нумерация учебной цели.

35. Ожидаемые результаты по целям обучения:

1) "Числа":

таблица 1

Подраздел	Цели обучения			
	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс
1.1 Понятие о числах и величинах	7.1.1.1 записывать числа в стандартном виде	8.1.1.1 усвоить понятия иррационального и действительного чисел; 8.1.1.2 знать определения и различать понятия квадратного корня и арифметического квадратного корня		10.1.1.1 усвоить понятие радианной меры угла; 10.1.1.2 отмечать числа $0; \frac{\pi}{2}; \pi; \frac{3\pi}{2}; 2\pi$ на единичной окружности
	7.1.2.1 распознавать прямо пропорциональные зависимости и приводить примеры; 7.1.2.2 знать определение степени с натуральным показателем и ее свойства; 7.1.2.3 определять, какой цифрой оканчивается значение степени числа; 7.1.2.4 знать определение степени с нулевым и целым отрицательным показателем и ее свойства; 7.1.2.5 находить числовое значение степени с целым показателем и представлять заданные числа в виде степени; 7.1.2.6 применять свойства степеней для упрощения алгебраических выражений;	8.1.2.1 применять свойства		

1.2 Операции над числами

7.1.2.7 находить допустимые значения переменных в основании степени с нулевым показателем;
7.1.2.8 выполнять арифметические действия над числами, записанными в стандартном виде;
7.1.2.9 находить значащую часть и порядок числа, записанного в стандартном виде;
7.1.2.10 сравнивать числа, записанные в стандартном виде;
7.1.2.11 переводить величины из одних единиц измерения в другие и записывать результаты в стандартном виде;
7.1.2.12 находить приближенные значения величин и записывать их в стандартном виде;
7.1.2.13 вычислять абсолютную и относительную погрешности приближенных значений величин;
7.1.2.14 выполнять приближенные вычисления с использованием калькулятора;
7.1.2.15 использовать формулы сокращенного умножения для рационального счета;
7.1.2.16 применять свойства степени с

арифметического квадратного корня;
8.1.2.2 оценивать значение квадратного корня;
8.1.2.3 выносить множитель из-под знака корня и вносить множитель под знак корня;
8.1.2.4 освободить от иррациональности знаменатель дроби;
8.1.2.5 выполнять преобразования выражений, содержащих квадратные корни;
8.1.2.6 сравнивать действительные числа

10.1.2.1 переводить градусы в радианы и радианы в градусы

натуральным
показателем

2) "Алгебра":
таблица 2

Подраздел	Цели обучения			
	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс
	<p>7.2.1.1 знать формулу и строить график прямой пропорциональности;</p> <p>7.2.1.2 использовать записи</p> $\overline{ab} = 10a + b,$ $\overline{abc} = 100a + 10b + c$ <p>для решения задач, связанных с числами;</p> <p>7.2.1.3 применять свойства степени с целым показателем при нахождении значений числовых выражений;</p> <p>7.2.1.4 знать определение одночлена, находить его коэффициент и степень;</p> <p>7.2.1.5 записывать одночлен в стандартном виде;</p> <p>7.2.1.6 выполнять умножение одночленов и представлять одночлен в виде произведения множителей;</p> <p>7.2.1.7 знать определение многочлена и находить его степень;</p> <p>7.2.1.8 приводить многочлен к стандартному виду;</p>	<p>8.2.1.1 распознавать алгебраические дроби;</p> <p>8.2.1.2 находить область допустимых значений переменных в алгебраической дроби;</p> <p>8.2.1.3 применять основное свойство</p>		

2.1
Алгебраические
выражения и
преобразования

<p>7.2.1.9 выполнять сложение и вычитание многочленов;</p> <p>7.2.1.10 выполнять умножение многочлена на одночлен;</p> <p>7.2.1.11 выполнять умножение многочлена на многочлен;</p> <p>7.2.1.12. знать и применять формулы сокращенного умножения</p> $a^2 - b^2 = (a - b)(a + b);$ $(a \pm b)^2 = a^2 \pm 2ab + b^2;$ <p>7.2.1.13 знать и применять формулы сокращенного умножения</p> $a^3 \pm b^3 = (a \pm b)(a^2 \mp ab + b^2);$ $(a \pm b)^3 = a^3 \pm 3a^2b + 3ab^2 \pm b^3;$	<p>алгебраической дроби</p> $\frac{ac}{bc} = \frac{a}{b}, b \neq 0, c \neq 0$ <p>8.2.1.4 выполнять сложение и вычитание алгебраических дробей;</p> <p>8.2.1.5 выполнять умножение и деление, возведение в степень алгебраических дробей;</p> <p>8.2.1.6 выполнять преобразования алгебраических выражений;</p> <p>8.2.1.7 усвоить понятие корня квадратного трехчлена;</p> <p>8.2.1.8 выделять полный квадрат двучлена из трехчлена</p> <p>8.2.1.9 раскладывать квадратный трехчлен на множители</p>
<p>7.2.1.14 раскладывать алгебраические выражения на множители вынесением общего множителя за скобки и способом группировки;</p> <p>7.2.1.15 выполнять тождественные преобразования алгебраических выражений с помощью действий над многочленами, разложения многочлена на множители;</p>	

	<p>7.2.1.16 раскладывать алгебраические выражения на множители с помощью формул сокращенного умножения;</p> <p>7.2.1.17 выполнять тождественные преобразования алгебраических выражений с помощью формул сокращенного умножения</p>			
2.2 Уравнения и неравенства, их системы и совокупности	<p>7.2.2.1 знать определение линейного уравнения с двумя переменными и его свойства;</p> <p>7.2.2.2 иметь представление о системах линейных уравнений с двумя переменными;</p> <p>7.2.2.3 понимать, что решением системы линейных уравнений с двумя переменными является упорядоченная пара чисел;</p> <p>7.2.2.4 решать системы уравнений способом подстановки и способом сложения</p>	<p>8.2.2.1 знать определение квадратного уравнения;</p> <p>8.2.2.2 различать виды квадратных уравнений;</p> <p>8.2.2.3 решать квадратные уравнения;</p> <p>8.2.2.4 применять теорему Виета;</p> <p>8.2.2.5 решать уравнения вида $|ax^2+bx|+c=0$; $ax^2+bx|+c=0$;</p> <p>8.2.2.6 решать дробно-рациональные уравнения;</p> <p>8.2.2.7 решать уравнения, приводимые к квадратным уравнениям</p>	<p>9.2.2.1 решать квадратные неравенства;</p> <p>9.2.2.2 решать рациональные неравенства;</p> <p>9.2.2.3 решать системы из двух неравенств, одно из которых линейное, а второе – квадратное;</p> <p>9.2.2.4 решать системы и совокупности двух квадратных неравенств;</p> <p>9.2.2.5 различать линейные и нелинейные уравнения с двумя переменными;</p> <p>9.2.2.6 решать системы нелинейных уравнений с двумя переменными;</p> <p>9.2.2.7 решать неравенства с двумя переменными;</p> <p>9.2.2.8 решать системы нелинейных неравенств с двумя переменными</p>	
			9.2.3.1 иметь представление о	

2 . 3
Последовательност
и и суммирование

7.2.3.1 определять
закономерности и
находить
недостающие члены
последовательности
, содержащей
степени

числовой
последовательности
;
9.2.3.2 находить n-й
ч л е н
последовательности
, например:

$$\frac{1}{2 \cdot 3} ; \frac{1}{3 \cdot 4} ; \frac{1}{4 \cdot 5} ; \frac{1}{5 \cdot 6}$$

9.2.3.3 - знать и
применять метод
математической
индукции;
9.2.3.4 распознавать
арифметическую и
геометрическую
прогрессии среди
числовых
последовательности
й;
9.2.3.5 знать и
применять формулы
n-го члена, суммы n
первых членов и
характеристическое
свойство
арифметической
прогрессии;
9.2.3.6 знать и
применять формулы
n-го члена, суммы n
первых членов и
характеристическое
свойство
геометрической
прогрессии;
9.2.3.7 решать
задачи, связанные с
арифметической и/
или геометрической
прогрессиями;
9.2.3.8 применять
формулу суммы
бесконечно
убывающей
геометрической
прогрессии для
перевода
десятичной
периодической
др о б и в
обыкновенную
дробь;

			9.2.3.9 применять формулу суммы бесконечно убывающей геометрической прогрессии к решению задач	
2.4 Тригонометрия				<p>10.2.4.1 знать определения тригонометрических функций;</p> <p>10.2.4.2 знать взаимосвязь координат точек единичной окружности с тригонометрическими функциями;</p> <p>10.2.4.3 выводить и применять тригонометрические формулы суммы и разности углов;</p> <p>10.2.4.4 выводить и применять тригонометрические формулы двойного и половинного угла;</p> <p>10.2.4.5 выводить и применять формулы приведения;</p> <p>10.2.4.6 находить с помощью единичной окружности область определения и множество значений тригонометрических функций;</p> <p>10.2.4.7 объяснять с помощью единичной окружности четность (нечетность), тригонометрических функций;</p> <p>10.2.4.8 объяснять с помощью единичной окружности</p>

			периодичность тригонометрически х функций; 10.2.4.9 объяснять с помощью единичной окружности монотонность и промежутки знак постоянства тригонометрически х функций; 10.2.4.10 выводить и применять формулы преобразования суммы и разности тригонометрически х функций в произведение и произведение в сумму или разность; 10.2.4.11 выполнять тождественные преобразования тригонометрически х выражений
--	--	--	--

3) "Статистика и теория вероятностей":
таблица 3

Подраздел	Цели обучения			
	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс
3.1 Основы комбинаторики			9.3.1.1 знать правила комбинаторики (правила суммы и произведения); 9.3.1.2 знать определение факториала числа; 9.3.1.3 знать определения перестановки, размещения, сочетания без повторений; 9.3.1.4 знать формулы комбинаторики для вычисления чисел перестановок,	

			<p>размещений, сочетания без повторений;</p> <p>9.3.1.5 решать задачи, применяя формулы комбинаторики для вычисления числа перестановок, размещений, сочетания без повторений;</p> <p>9.3.1.6 знать и применять формулу бинома Ньютона и его свойства</p>	
3.2 Основы теории вероятностей				<p>10.3.2.1 усвоить понятия: событие, случайное событие, достоверное событие, невозможное событие, благоприятствующие исходы, равновозможные и противоположные события;</p> <p>10.3.2.2 различать элементарное событие от неэлементарного;</p> <p>10.3.2.3 знать классическое определение вероятности и применять его для решения задач;</p> <p>10.3.2.4 знать статистическое определение вероятности;</p> <p>10.3.2.5 применять геометрическую вероятность при решении задач</p>
	7.3.3.1 усвоить понятия генеральной совокупности, случайной выборки, вариационного ряда, варианты;	8.3.3.1 представлять результаты выборки в виде интервальной таблицы частот;		

3.3 Статистика и анализ данных	<p>7.3.3.2 вычислять абсолютную и относительную частоты варианты;</p> <p>7.3.3.3 собирать статистические данные и представлять их в табличном виде;</p> <p>7.3.3.4 представлять выборку в виде частотной таблицы;</p> <p>7.3.3.5 проверять данные таблицы на непротиворечивость ;</p> <p>7.3.3.6 представлять результаты выборки в виде полигона частот;</p> <p>7.3.3.7 анализировать статистическую информацию, представленную в виде таблицы или полигона частот</p>	<p>8.3.3.2 представлять данные интервальной таблицы частот в виде гистограммы частот;</p> <p>8.3.3.3 знать определение накопленной частоты;</p> <p>8.3.3.4 анализировать информацию по статистической таблице, полигону частот, гистограмме ;</p> <p>8.3.3.5 знать определения и формулы для вычисления дисперсии и стандартного отклонения</p>		
--------------------------------	--	---	--	--

4) "Математическое моделирование и анализ":
таблица 4

Подраздел	Цели обучения			
	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс
	<p>7.4.1.1 усвоить понятия функции и графика функции</p> <p>7.4.1.2 знать способы задания функции;</p> <p>7.4.1.3 находить область определения и множество значений функции;</p> <p>7.4.1.4 знать определение функции</p> <p>$y = kx$</p> <p>, строить ее график и устанавливать его расположение в зависимости от k;</p>			

4.1 Начала
математи-ческого
анализа

7.4.1.5 знать определение линейной функции $y = kx + b$, строить ее график и устанавливать его расположение в зависимости от значений k и b ;

7.4.1.6 находить точки пересечения графика линейной функции с осями координат (без построения графика);

7.4.1.7 определять знаки k и b линейной функции $y = kx + b$, заданной графиком;

7.4.1.8 обосновывать взаимное расположение графиков линейных функций в зависимости от значений их коэффициентов;

7.4.1.9 задавать формулой линейную функцию, график которой параллелен графику данной функции или пересекает его;

7.4.1.10 строить график функции $y = ax^2$ ($a \neq 0$) и знать ее свойства;

7.4.1.11 строить график функции $y = ax^3$ ($a \neq 0$) и знать ее свойства;

7.4.1.12 строить график функции $y = \frac{k}{x}$ ($k \neq 0$) и знать ее свойства

7.4.2.1 решать текстовые задачи с помощью

8.4.1.1 знать свойства функции $y = \sqrt{x}$, и строить ее график

8.4.1.2 знать свойства и строить графики квадратичных функций вида $y = a(x-m)^2$, $y = ax^2 + n$, $y = a(x-m)^2 + n$, $a \neq 0$

8.4.1.3. знать свойства и строить графики квадратичной функции вида $y = ax^2 + bx + c$, $a \neq 0$;

8.4.1.4 находить значения функции по заданным значениям аргумента и находить значение аргумента по заданным значениям функции

<p>4.2 Решение задач с помощью математического моделирования</p>	<p>составления систем линейных уравнений; 7.4.2.2 решать задачи, в которых величины выражены очень большими или очень малыми числами; 7.4.2.3 решать текстовые задачи, с помощью составления уравнений и неравенств; 7.4.2.4 оценивать, как изменяются площадь квадрата и объем куба при изменении их линейных размеров; 7.4.2.5 решать системы линейных уравнений графическим способом</p>	<p>8.4.2.1 решать текстовые задачи с помощью квадратных уравнений; 8.4.2.2 решать текстовые задачи с помощью дробно-рациональных уравнений; 8.4.2.3 использовать квадратичную функцию для решения прикладных задач</p>	<p>9.4.2.1 решать текстовые задачи с помощью систем уравнений; 9.4.2.2 решать текстовые задачи, связанные с геометрической и арифметической прогрессиями</p>	
<p>4.3 Математический язык и математическая модель</p>	<p>7.4.3.1 составлять математическую модель по условию задачи; 7.4.3.2 решать задачи на зависимость между величинами; 7.4.3.3 знать способы задания зависимостей между величинами; 7.4.3.4 записывать формулу зависимости по ее описанию; 7.4.3.5 составлять таблицу для зависимостей, заданных формулой или графиком; 7.4.3.6 строить графики зависимостей, заданных формулой и таблицей;</p>	<p>8.4.3.1 составлять математическую модель по условию задачи</p>	<p>9.4.3.1 составлять математическую</p>	

<p>7.4.3.7 находить и исследовать зависимости между величинами, используя графики реальных процессов ;</p> <p>7.4.3.8 интерпретировать графики реальных зависимостей между прямо пропорциональным и величинами;</p> <p>7.4.3.9 записывать формулу прямой пропорциональности по описанию;</p> <p>7.4.3.10 строить график прямой пропорциональности</p>	<p>модель по условию задачи</p>	
---	---------------------------------	--

36. Настоящая Программа реализуется на основе Долгосрочного плана к Типовой учебной программе по учебному предмету "Алгебра" для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата 7-10 классов уровня основного среднего образования по обновленному содержанию согласно приложению к настоящей Программе. В долгосрочном плане обозначен объем учебных целей реализуемых в каждом разделе.

37. Распределение часов на изучение раздела и тем предоставляется на усмотрение учителя.

Приложение
к Типовой учебной программе
по учебному предмету "Алгебра"
для 7-10 классов уровня основного
среднего образования по обновленному
содержанию

Долгосрочный план по реализации Типовой учебной программы по учебному предмету "Алгебра" для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата 7-10 классов уровня основного среднего образования по обновленному содержанию

1) 7 класс:
таблица 1

Раздел долгосрочного плана	Содержание раздела долгосрочного плана	Цели обучения
1 четверть		
Повторение курса математики 5-6 классов		
		7.4.3.2 решать задачи на зависимость между величинами;

Зависимости между величинами	Способы задания зависимостей между величинами: аналитический (с помощью формулы), табличный, графический	7.4.3.3 знать способы задания зависимостей между величинами; 7.4.3.4 записывать формулу зависимости по ее описанию 7.4.3.5 составлять таблицу для зависимостей, заданных формулой или графиком; 7.4.3.6 строить графики зависимостей, заданных формулой и таблицей
	Исследование зависимостей между величинами, используя графики реальных процессов	7.4.3.7 находить и исследовать зависимости между величинами, используя графики реальных процессов
	Прямая пропорциональность и ее график	7.1.2.1 распознавать прямо пропорциональные зависимости и приводить примеры; 7.2.1.1 знать формулу и строить график прямой пропорциональности; 7.4.3.8 интерпретировать графики реальных зависимостей между прямо пропорциональными величинами; 7.4.3.9 записывать формулу прямой пропорциональности по описанию; 7.4.3.10 строить график прямой пропорциональности
Линейные уравнения с двумя переменными и их системы	Линейное уравнение с двумя переменными	7.2.2.1 знать определение линейного уравнения с двумя переменными и его свойства
	Системы линейных уравнений с двумя переменными	7.2.2.2 иметь представление о системах линейных уравнений с двумя переменными; 7.2.2.3 понимать, что решением системы линейных уравнений с двумя переменными является упорядоченная пара чисел
	Решение системы линейных уравнений с двумя переменными способом сложения и способом подстановки	7.2.2.4 решать системы уравнений способом подстановки и способом сложения
	Решение задач с помощью составления систем уравнений.	7.2.1.2 использовать записи $\overline{ab} = 10a + b$, $\overline{abc} = 100a + 10b + c$ для решения задач, связанных с числами; 7.4.2.1 решать текстовые задачи с помощью составления систем линейных уравнений
2 четверть		

	<p>Степень с натуральным показателем и ее свойства</p>	<p>7.1.2.2 знать определение степени с натуральным показателем и ее свойства;</p> <p>7.1.2.3 определять, какой цифрой оканчивается значение степени числа;</p> <p>7.1.2.16 применять свойства степени с натуральным показателем;</p> <p>7.4.2.4 оценивать, как изменяются площадь квадрата и объем куба при изменении их линейных размеров</p>
	<p>Степень с целым показателем и ее свойства</p>	<p>7.1.2.4 знать определение степени с нулевым и целым отрицательным показателем и ее свойства;</p> <p>7.1.2.5 находить числовое значение степени с целым показателем и представлять заданные числа в виде степени;</p> <p>7.1.2.7 находить допустимые значения переменных в основании степени с нулевым показателем;</p> <p>7.2.1.3 применять свойства степени с целым показателем при нахождении значений числовых выражений</p>
<p>Степень с целым показателем</p>	<p>Преобразование выражений, содержащих степени</p>	<p>7.2.3.1 определять закономерности и находить недостающие члены последовательности, содержащей степени</p>
	<p>Стандартный вид числа</p>	<p>7.1.1.1 записывать числа в стандартном виде;</p> <p>7.1.2.8 выполнять арифметические действия над числами, записанными в стандартном виде;</p> <p>7.1.2.9 находить значащую часть и порядок числа, записанного в стандартном виде;</p> <p>7.1.2.10 сравнивать числа, записанные в стандартном виде;</p> <p>7.1.2.11 переводить величины из одних единиц измерения в другие и записывать результаты в стандартном виде;</p> <p>7.1.2.12 находить приближенные значения величин и записывать их в стандартном виде;</p>

		7.1.2.13 вычислять абсолютную и относительную погрешности приближенных значений величин; 7.1.2.14 выполнять приближенные вычисления с использованием калькулятора
	Решение текстовых задач	7.4.2.2 решать задачи, в которых величины выражены очень большими или очень малыми числами
Многочлены	Одночлены и действия над ними. Степень и стандартный вид одночлена	7.2.1.4 знать определение одночлена, находить его коэффициент и степень; 7.2.1.5 записывать одночлен в стандартном виде; 7.2.1.6 выполнять умножение одночленов и представлять одночлен в виде произведения множителей
	Многочлены. Степень и стандартный вид многочлена	7.2.1.7 знать определение многочлена и находить его степень; 7.2.1.8 приводить многочлен к стандартному виду
3 четверть		
Многочлены. Действия над многочленами	Действия над многочленами	7.2.1.9 выполнять сложение и вычитание многочленов; 7.2.1.10 выполнять умножение многочлена на одночлен; 7.2.1.11 выполнять умножение многочлена на многочлен
	Разложение многочлена на множители	7.2.1.14 раскладывать алгебраические выражения на множители вынесением общего множителя за скобки и способом группировки
	Тождественные преобразования выражений	7.2.1.15 выполнять тождественные преобразования алгебраических выражений с помощью действий над многочленами, разложения многочлена на множители
		7.2.1.12 знать и применять формулы сокращенного умножения $a^2 - b^2 = (a - b)(a + b);$ $(a \pm b)^2 = a^2 \pm 2ab + b^2;$

Формулы сокращенного умножения	Формулы сокращенного умножения	7.2.1.13 знать и применять формулы сокращенного умножения $a^3 \pm b^3 = (a \pm b)(a^2 \mp ab + b^2);$ $(a \pm b)^3 = a^3 \pm 3a^2b + 3ab^2 \pm b^3;$
	Преобразования выражений с помощью формул сокращенного умножения	7.1.2.15 использовать формулы сокращенного умножения для рационального счета; 7.2.1.16 раскладывать алгебраические выражения на множители с помощью формул сокращенного умножения; 7.2.1.17 выполнять тождественные преобразования алгебраических выражений с помощью формул сокращенного умножения
	Решение текстовых задач	7.4.3.1 составлять математическую модель по условию задачи; 7.4.2.3 решать текстовые задачи, с помощью составления уравнений и неравенств
4 четверть		
	Функция и график функции	7.4.1.1 усвоить понятия функции и графика функции; 7.4.1.2 знать способы задания функции; 7.4.1.3 находить область определения и множество значений функции
	Линейная функция и ее график	7.4.1.4 знать определение функции $y = kx$, строить ее график и устанавливать его расположение в зависимости от k; 7.4.1.5 знать определение линейной функции $y = kx + b,$, строить ее график и устанавливать его расположение в зависимости от значений k и b; 7.4.1.6 находить точки пересечения графика линейной функции с осями координат (без построения графика);

Функция. График функции		7.4.1.7 определять знаки k и b линейной функции $y = kx + b$, заданной графиком
	Взаимное расположение графиков линейных функций	7.4.1.8 обосновывать взаимное расположение графиков линейных функций в зависимости от значений их коэффициентов; 7.4.1.9 задавать формулой линейную функцию, график которой параллелен графику данной функции или пересекает его
	Решение системы линейных уравнений с двумя переменными графическим способом	7.4.2.5 решать системы линейных уравнений графическим способом
	Функции вида $y=ax^2$, $y=ax^3$ и $y = \frac{k}{x}$ ($k \neq 0$), их графики и свойства	7.4.1.10 строить график функции $y = ax^2$ ($a \neq 0$) и знать ее свойства; 7.4.1.11 строить график функции $y = ax^3$ ($a \neq 0$) и знать ее свойства; 7.4.1.12 строить график функции $y = \frac{k}{x}$ ($k \neq 0$) и знать ее свойства
Элементы статистики	Вариационные ряды	7.3.3.1 усвоить понятия генеральной совокупности, случайной выборки, вариационного ряда, варианты
	Абсолютная частота и относительная частота. Таблица частот	7.3.3.2 вычислять абсолютную и относительную частоты варианты; 7.3.3.3 собирать статистические данные и представлять их в табличном виде; 7.3.3.4 представлять выборку в виде частотной таблицы; 7.3.3.5 проверять данные таблицы на непротиворечивость
	Полигон частот	7.3.3.6 представлять результаты выборки в виде полигона частот; 7.3.3.7 анализировать статистическую информацию, представленную в виде таблицы или полигона частот
Повторение курса алгебры 7 класса		

2) 8 класс:

таблица 2

Раздел долгосрочного плана	Содержание раздела долгосрочного плана	Цели обучения
1 четверть		
Повторение курса алгебры 7 класса		

Алгебраические дроби	Алгебраическая дробь и ее основное свойство	<p>8.2.1.1 распознавать алгебраические дроби;</p> <p>8.2.1.2 находить область допустимых значений переменных в алгебраической дроби;</p> <p>8.2.1.3 применять основное свойство алгебраической дроби</p> $\frac{a\bar{c}}{bc} = \frac{a}{b}, b \neq 0, c \neq 0$
	Действия над алгебраическими дробями	<p>8.2.1.4 выполнять сложение и вычитание алгебраических дробей ;</p> <p>8.2.1.5 выполнять умножение и деление, возведение в степень алгебраических дробей;</p>
	Тождественные преобразования алгебраических выражений	8.2.1.6 выполнять преобразования алгебраических выражений
Квадратные корни и иррациональные выражения	Действительные числа	8.1.1.1 усвоить понятия иррационального и действительного чисел
	Квадратный корень	<p>8.1.1.2 знать определения и различать понятия квадратного корня и арифметического квадратного корня;</p> <p>8.1.2.1 применять свойства арифметического квадратного корня;</p> <p>8.1.2.2 оценивать значение квадратного корня</p>
2 четверть		
Квадратные корни и иррациональные выражения	Преобразования выражений, содержащих квадратные корни	<p>8.1.2.3 выносить множитель из-под знака корня и вносить множитель под знак корня;</p> <p>8.1.2.4 освобождать от иррациональности знаменатель дроби;</p> <p>8.1.2.5 выполнять преобразования выражений, содержащих квадратные корни;</p> <p>8.1.2.6 сравнивать действительные числа</p>
	Функция $y = \sqrt{x}$, ее график и свойства	<p>8.4.1.1 знать свойства функции $y = \sqrt{x}$, и строить ее график;</p> <p>8.4.1.4 находить значения функции по заданным значениям аргумента и находить значение аргумента по заданным значениям функции</p>

Квадратные уравнения	Квадратное уравнение	8.2.2.1 знать определение квадратного уравнения; 8.2.2.2 различать виды квадратных уравнений
	Решение квадратных уравнений	8.2.2.3 решать квадратные уравнения; 8.2.2.4 применять теорему Виета
	Квадратный трехчлен	8.2.1.7 усвоить понятие корня квадратного трехчлена; 8.2.1.8 выделять полный квадрат двучлена из трехчлена; 8.2.1.9 раскладывать квадратный трехчлен на множители
	Решение уравнений	8.2.2.5 решать уравнения вида $|ax^2+bx|+c=0$; $ax^2+b|x|+c=0$; 8.2.2.6 решать дробно-рациональные уравнения; 8.2.2.7 решать уравнения, приводимые к квадратным уравнениям
3 четверть		
Квадратные уравнения	Решение текстовых задач	8.4.2.1 решать текстовые задачи с помощью квадратных уравнений; 8.4.2.2 решать текстовые задачи с помощью дробно-рациональных уравнений
Квадратичная функция	Квадратичная функция и ее график	8.4.1.2 знать свойства и строить графики квадратичных функций вида $y=a(x-m)^2$, $y=ax^2+n$, $y=a(x-m)^2+n$, $a \neq 0$; 8.4.1.3 знать свойства и строить график квадратичной функции вида $y = ax^2 + bx + c, a \neq 0$; 8.4.1.4 находить значения функции по заданным значениям аргумента и находить значение аргумента по заданным значениям функции
4 четверть		
Квадратичная функция	Решение текстовых задач	8.4.2.3 использовать квадратичную функцию для решения прикладных задач; 8.4.3.1 составлять математическую модель по условию задачи
		8.3.3.1 представлять результаты выборки в виде интервальной таблицы частот;

Элементы статистики	Полигон частот, гистограмма частот	8.3.3.2 представлять данные интервальной таблицы частот в виде гистограммы частот
	Среднее значение. Дисперсия. Стандартное отклонение	8.3.3.3 знать определение накопленной частоты; 8.3.3.4 анализировать информацию по статистической таблице, полигону частот, гистограмме; 8.3.3.5 знать определения и формулы для вычисления дисперсии и стандартного отклонения
Повторение курса алгебры 8 класса		

3) 9 класс:
таблица 3

Раздел долгосрочного плана	Содержание раздела долгосрочного плана	Цели обучения
1 четверть		
Повторение курса алгебры 8 класса		
Неравенства	Квадратное неравенство	9.2.2.1 решать квадратные неравенства
	Рациональное неравенство	9.2.2.2 решать рациональные неравенства
	Решение систем неравенств	9.2.2.3 решать системы из двух неравенств, одно из которых линейное, а второе – квадратное; 9.2.2.4 решать системы и совокупности двух квадратных неравенств
2 четверть		
Уравнения, неравенства с двумя переменными и их системы	Нелинейные уравнения с двумя переменными и их системы	9.2.2.5 различать линейные и нелинейные уравнения с двумя переменными; 9.2.2.6 решать системы нелинейных уравнений с двумя переменными; 9.4.2.1 решать текстовые задачи с помощью систем уравнений; 9.4.3.1 составлять математическую модель по условию задачи
	Неравенства с двумя переменными	9.2.2.7. решать неравенства с двумя переменными
3 четверть		
Уравнения, неравенства с двумя переменными и их системы	Системы нелинейных неравенств с двумя переменными	9.2.2.8 решать системы нелинейных неравенств с двумя переменными

Последовательности	Числовая последовательность, способы ее задания и свойства	9.2.3.1 иметь представление о числовой последовательности; 9.2.3.2 находить n -й член последовательности; 9.2.3.3 знать и применять метод математической индукции
	Арифметическая и геометрическая прогрессии	9.2.3.4 распознавать арифметическую и геометрическую прогрессии среди числовых последовательностей; 9.2.3.5 знать и применять формулы n -го члена, суммы n первых членов и характеристическое свойство арифметической прогрессии; 9.2.3.6 знать и применять формулы n -го члена, суммы n первых членов и характеристическое свойство геометрической прогрессии; 9.2.3.7 решать задачи, связанные с арифметической и/или геометрической прогрессиями
	Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия	9.2.3.8 применять формулу суммы бесконечно убывающей геометрической прогрессии для перевода десятичной периодической дроби в обыкновенную дробь
	Решение текстовых задач	9.2.3.9 применять формулу суммы бесконечно убывающей геометрической прогрессии к решению задач; 9.4.2.2 решать текстовые задачи, связанные с геометрической и арифметической прогрессиями
4 четверть		
Элементы комбинаторики	Основные понятия и правила комбинаторики (правила суммы и произведения)	9.3.1.1 знать правила комбинаторики (правила суммы и произведения); 9.3.1.2 знать определение факториала числа; 9.3.1.3 знать определения перестановки, размещения, сочетания без повторений; 9.3.1.4 знать формулы комбинаторики для вычисления чисел перестановок, размещений, сочетания без повторений

	Решение задач с использованием формул комбинаторики	9.3.1.5 решать задачи, применяя формулы комбинаторики для вычисления числа перестановок, размещений, сочетания без повторений
	Бином Ньютона и его свойства	9.3.1.6 знать и применять формулу бинома Ньютона и его свойства
Повторение курса алгебры 9 класса		

4) 10 класс:
таблица 4

Раздел долгосрочного плана	Содержание раздела долгосрочного плана	Цели обучения
1 четверть		
Повторение курса алгебры 9 класса		
Тригонометрия (12ч)	Градусная и радианная меры угла и дуги	10.1.1.1 усвоить понятие радианной меры угла; 10.1.2.1 переводить градусы в радианы и радианы в градусы; 10.1.1.2 отмечать числа $0; \frac{\pi}{2}; \pi; \frac{3\pi}{2}; 2\pi$ на единичной окружности
	Синус, косинус, тангенс и котангенс произвольного угла. Значения синуса, косинуса, тангенса и котангенса углов	10.2.4.1 знать определения тригонометрических функций; 10.2.4.2 знать взаимосвязь координат точек единичной окружности с тригонометрическими функциями
	Тригонометрические функции и их свойства	10.2.4.6 находить с помощью единичной окружности область определения и множество значений тригонометрических функций; 10.2.4.7 объяснять с помощью единичной окружности четность (нечетность) тригонометрических функций; 10.2.4.8 объяснять с помощью единичной окружности периодичность тригонометрических функций; 10.2.4.9 объяснять с помощью единичной окружности монотонность и промежутки знакопостоянства тригонометрических функций
2 четверть		

Тригонометрия (продолжение 21ч)	Формулы тригонометрии	10.2.4.3 выводить и применять тригонометрические формулы суммы и разности углов; 10.2.4.4 выводить и применять тригонометрические формулы двойного и половинного угла; 10.2.4.5. выводить и применять формулы приведения
3 четверть		
Тригонометрия	Формулы тригонометрии	10.2.4.9 выводить и применять формулы преобразования суммы и разности тригонометрических функций в произведение и произведение в сумму или разность
	Тождественные преобразования тригонометрических выражений	10.2.4.10 выполнять тождественные преобразования тригонометрических выражений
Элементы теории вероятностей	Основы теории вероятностей	10.3.2.1 усвоить понятия: событие, случайное событие, достоверное событие, невозможное событие, благоприятствующие исходы, равновозможные и противоположные события; 10.3.2.2 различать элементарное событие от неэлементарного; 10.3.2.3 знать классическое определение вероятности и применять его для решения задач; 10.3.2.4 знать статистическое определение вероятности
4 четверть		
Элементы теории вероятностей	Основы теории вероятностей Решение текстовых задач	10.3.2.5 применять геометрическую вероятность при решении задач;
Повторение курса алгебры 7-10 классов		

Приложение 493
к приказу Министерства образования
и науки Республики Казахстан
от 3 апреля 2013 года № 115

Сноска. Приказ дополнен приложением 493 в соответствии с приказом Министерства образования и науки РК от 20.09.2018 № 469 (вводится в действие по истечении десяти календарных дней после дня его первого официального опубликования).

Типовая учебная программа по учебному предмету "Геометрия" для обучающихся с нарушением опорно - двигательного аппарата 7-10 классов уровня основного среднего образования по обновленному содержанию

Глава 1. Общее положение

1. Типовая учебная программа по учебному предмету "Геометрия" для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата 7-10 классов уровня основного среднего образования по обновленному содержанию (далее – Программа) разработана в соответствии с подпунктом 14) статьи 5 Закона "Об образовании".

Сноска. Пункт 1 - в редакции приказа Министра просвещения РК от 06.11.2024 № 327 (вводится в действие после дня его первого официального опубликования).

2. Целью изучения предмета "Геометрия" является изучение свойств геометрических фигур на плоскости с формированием пространственных представлений.

3. Задача обучения предмету "Геометрия":

1) обеспечить прочное и сознательное овладение обучающимися основ геометрических знаний и умений, необходимых в повседневной жизни, достаточное для изучения смежных дисциплин и продолжения образования, в частности;

2) способствовать формированию и развитию математических знаний, умений и навыков по подразделам Программы: "Понятие о геометрических фигурах", "Взаимное расположение геометрических фигур", "Метрические соотношения", "Векторы и преобразования";

3) формировать знания и умения, как основы базовой подготовки: изображать геометрические фигуры, указанные в условиях теорем и задач, выделять известные фигуры на чертежах и моделях;

4) решать типичные задачи на вычисление, простое доказательство и построение, опираясь на теоретические сведения, полученные на курсе; проводить доказательные рассуждения в ходе решения типовых задач;

5) вычислять значения геометрических величин (длин, углов, площадей), применяя изученные свойства и формулы; выполнять основные построения циркулем и линейкой ; решать несложные комбинированные задачи, сводящиеся к выполнению основных построений;

6) применять аппарат алгебры и тригонометрии в ходе решения геометрических задач; использовать векторы и координаты для решения стандартных задач (вычисление длин и углов, сложение векторов и умножение вектора на число);

7) формировать элементарные навыки применения геометрических знаний для исследования и решения задач по физике, химии, биологии и в теоретических областях и практической деятельности;

8) развивать логическое и критическое мышление, творческие способности для подбора подходящих математических методов при решении практических задач, оценки полученных результатов и установления их достоверности;

9) развивать коммуникативные навыки, в том числе способность передавать информацию точно и грамотно, использовать информацию из различных источников, включая публикации и электронные средства;

10) развивать личностные качества, такие, как независимость, ответственность, инициативность, настойчивость, терпение и толерантность, необходимые как для самостоятельной работы, так и для работы в команде.

4. Коррекционной задачей учебного предмета "Геометрия" является коррекция нарушений в опорно-двигательном аппарате и развитие познавательной деятельности, необходимых для формирования предпосылок учебной деятельности.

Глава 2. Педагогические подходы к организации учебного процесса

5. Учебный предмет "Геометрия" направлена на обеспечение:

1) равных возможностей получения обучающимися с нарушением опорно-двигательного аппарата (далее - НОДА) качественного уровня основного среднего образования;

2) максимального расширения охвата обучающихся с НОДА школьного возраста образованием, отвечающим их возможностям и особым образовательным потребностям;

3) преемственности основных образовательных программ начального и общего среднего образования обучающихся с НОДА;

4) использования критериальной оценки результатов освоения обучающимися адаптированной программы;

5) условий для эффективной реализации и освоения обучающимися адаптированной программы основного среднего образования, в том числе обеспечение условий для индивидуального развития.

6. В основу Программы положены деятельностный и дифференцированный подходы, осуществление которых предполагает:

1) признание в качестве основного средства достижения цели обучения как процесса организации двигательной, познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающего им овладение содержанием образования ;

2) признание того, что развитие личности обучающихся зависит от характера доступной учебной деятельности;

3) развитие личности обучающихся в соответствии с требованиями современного общества, обеспечивающими их успешной социальной адаптации;

4) разработку содержания и технологий основного среднего образования обучающихся, определяющих пути и способы достижения ими социально желаемого уровня личностного и познавательного развития с учетом их особых образовательных потребностей;

5) разнообразие организационных форм образовательного процесса и индивидуального развития каждого обучающегося, обеспечивающих рост творческого потенциала познавательных мотивов.

7. Контингент обучающихся представляет неоднородную группу, включающую различные нарушения опорно-двигательного аппарата (детский церебральный паралич, врожденные и приобретенные деформации опорно-двигательного аппарата, вялые и спастические парезы и параличи верхних и нижних конечностей) нередко в сочетании с нарушениями речи и интеллекта.

8. Обучение, объем, качество и конечные результаты обучения детей с НОДА определяются:

- 1) характером отклонений в развитии;
- 2) временем возникновения и тяжестью нарушения;
- 3) желанием и возможностями семьи участвовать в процессе специального обучения;
- 4) возможностями и готовностью окружающего социума, системы образования к выполнению требований и созданию условий для специального обучения;
- 5) знанием психофизических особенностей детей с НОДА.

9. С учетом ограниченной двигательной активности необходимым условием образовательного процесса является проведение дополнительных физических упражнений:

- 1) кинезиологические упражнения, направленные на совершенствование высших психических функций мозга;
- 2) дыхательные и расслабляющие упражнения, направленные на снижение мышечного напряжения и эмоциональной зажатости, увеличение объема активных движений;
- 3) зрительную гимнастику.

10. Программный материал по предмету "Геометрия" расположен концентрически. Концентризм программы создает условия для постоянного повторения ранее усвоенного материала.

11. В связи с нарушением двигательных функций, которые затрудняет выполнение произвольных действий при проведении чертежных работ и построений графиков функции оказывается помощь учителем.

12. Учитывая двигательные, пространственные, зрительные нарушения, замедленность темпа работы, самостоятельные и контрольные работы выполняются отдельными обучающимися в полном объеме, оценка при этом не снижается, задания заменяются на посильные для обучающихся.

13. При нарушениях счета и счетных операций (дискалькулия, акалькулия) при арифметических вычислениях допускается использование обучающимися калькуляторов и счетных материалов (счеты, линейка).

14. Исходя из разного по своим возможностям состава обучающихся каждого класса с учетом сочетанной структуры дефекта обучающихся с НОДА предусмотрено

два уровня требований к знаниям и умениям (в зависимости от успешности овладения учебным материалом):

1) первый уровень (базовый) предполагает реализацию требований к ученику в объеме программного материала;

2) второй уровень скорректирован по отношению к базовому в сторону уменьшения объема материала и его содержательного процесса.

15. Учебный процесс ориентирован на рациональное сочетание устных и письменных видов работы как при изучении теории, так и при решении задач. Уделяется особое внимание работе с учебником (изучение текста после объяснений учителя, самостоятельное изучение материала с использованием контрольных вопросов, краткой записи текста задачи (теоремы), выполнение соответствующего рисунка).

16. В обеспечении эффективности учебного процесса важную роль играют закрепление и повторение изученного материала, систематическое использование опорных знаний в последующих разделах курса. Закрепление проводится как на уроке, так и при выполнении домашних заданий.

17. Технические средства, модели и вспомогательные материалы, используемые при изучении предмета "Геометрия": набор цифр, букв и знаков с магнитным креплением; комплект "Доли и дроби"; набор шарнирных моделей, комплект стереометрических тел

18. Инструменты, приспособления и технические средства, используемые при изучении предмета "Геометрия": доска магнитная с координатной сеткой, комплект инструментов классных (линейка классная, транспортир классный, угольник классный, циркуль классный), набор трафаретов парабол, DVD диски и видеоматериалы, компьютер, интерактивная доска.

19. Пособия печатные, используемые при изучении учебного предмета "Геометрия": выдающиеся ученые математики; подборка портретов; таблицы по геометрии – 7-10 класс (раздаточный материал к ним); материалы раздаточные – 7-10 класс; тетрадь с печатной основой – 7-10 класс (рабочая тетрадь к учебнику); материалы для проведения самостоятельных работ по вариантам 7-10 класс.

Глава 3. Организация содержания учебного предмета "Геометрия"

20. Объем учебной нагрузки по учебному предмету "Геометрия" составляет:

- 1) в 7 классе – 2 часа в неделю, 68 часов в учебном году;
- 2) в 8 классе – 2 часа в неделю, 68 часов в учебном году;
- 3) в 9 классе – 2 часа в неделю, 68 часов в учебном году;
- 4) в 10 классе – 2 часа в неделю, 68 часов в учебном году.

21. Базовое содержание учебного предмета "Геометрия" для 7 класса:

1) начальные геометрические сведения. Основные понятия геометрии. Простейшие фигуры геометрии. Аксиома и теорема. Равенство фигур. Доказательство теоремы.

Метод доказательства от противного. Смежные и вертикальные углы и их свойства. Биссектриса угла. Перпендикуляр;

2) треугольники. Треугольник и его виды. Равенство треугольников. Признаки равенства треугольников. Равнобедренный треугольник. Медиана, биссектриса, высота, средняя линия треугольника;

3) взаимное расположение прямых. Углы, образованные при пересечении двух прямых секущей. Признаки параллельности прямых. Свойства параллельных прямых. Сумма углов треугольника. Внешний угол треугольника. Неравенство треугольника. Признаки равенства прямоугольных треугольников. Свойства прямоугольного треугольника. Перпендикулярные прямые. Наклонная и ее проекция. Единственность перпендикуляра к прямой;

4) повторение курса геометрии 7 класса.

22. Базовое содержание учебного предмета "Геометрия" для 8 класса:

1) повторение курса геометрии 7 класса;

2) окружность. Геометрические построения. Окружность, круг, их элементы и части. Центральный угол. Взаимное расположение прямой и окружности, двух окружностей. Касательная к окружности. Свойства касательных к окружности. Окружности, описанная и вписанная в треугольник. Задачи на построение;

3) многоугольники. Исследование четырехугольников. Многоугольник. Выпуклый многоугольник. Сумма внутренних углов многоугольника. Внешний угол многоугольника. Сумма внешних углов многоугольника. Параллелограмм и его свойства. Признаки параллелограмма. Прямоугольник, ромб, квадрат, их свойства и признаки. Теорема Фалеса. Пропорциональные отрезки. Трапеция. Равнобедренная и прямоугольная трапеции и их свойства. Средняя линия треугольника. Средняя линия трапеции. Замечательные точки треугольника. Свойство медиан треугольника;

4) соотношения между сторонами и углами прямоугольного треугольника. Синус, косинус, тангенс и котангенс острого угла прямоугольного треугольника. Теорема Пифагора. Основное тригонометрическое тождество и его следствия. Значение синуса, косинуса, тангенса и котангенса углов 30° , 45° , 60° . Решение прямоугольных треугольников. Тригонометрические функции углов и (\cdot) .

5) повторение курса геометрии 8 класса.

23. Базовое содержание учебного предмета "Геометрия" для 9 класса:

1) повторение курса геометрии 8 класса (4 часа);

2) площади. Понятие площади. Равновеликость и равносторонность фигур. Площади квадрата, прямоугольника, параллелограмма, ромба, треугольника, трапеции;

3) прямоугольная система координат на плоскости. Координаты точки на плоскости. Координаты середины отрезка. Расстояние между двумя точками. Уравнение окружности. Уравнение прямой. Взаимное расположение прямых и окружностей, заданных уравнениями. Применение координат к решению задач;

4) векторы на плоскости. Понятие вектора. Нулевой вектор. Единичный вектор. Коллинеарные векторы. Длина (модуль) вектора. Равенство векторов, сложение векторов и его свойства, вычитание векторов, умножение вектора на число. Разложение вектора на плоскости по двум неколлинеарным векторам. Координаты вектора. Действия над векторами в координатной форме. Критерий коллинеарности векторов. Радиус-вектор точки. Связь между координатами точек и векторов на плоскости. Угол между векторами. Скалярное произведение векторов. Применение векторов к решению задач;

5) повторение курса геометрии 9 класса.

24. Базовое содержание учебного предмета "Геометрия" для 10 класса:

1) повторение курса геометрии 9 класса;

2) преобразования плоскости. Преобразование плоскости, движение и его свойства. Композиция (произведение) преобразований. Равенство фигур и его свойства. Осевая и центральная симметрия, параллельный перенос, поворот как движение плоскости. Гомотетия, преобразование подобия и его свойства. Подобные фигуры. Признаки подобия треугольников. Подобие прямоугольных треугольников;

3) решение треугольников. Теоремы синусов и косинусов. Решение треугольников. Решение задач практического содержания. Формулы для нахождения радиуса окружности с использованием площади вписанных или описанных треугольников.

4) окружности. Правильные многоугольники. Вписанный угол и его свойства. Теорема о пропорциональности отрезков хорд и секущих окружности. Свойства вписанных и описанных четырехугольников. Правильные многоугольники и их свойства. Длина дуги окружности. Площадь сектора и сегмента. Формулы, связывающие стороны, периметр, площадь многоугольника и радиусы вписанной и описанной окружностей. Построение правильных многоугольников;

5) повторение курса геометрия 7-10 классов.

25. Содержание учебного предмета включает один раздел:

1) геометрия.

26. Раздел "Геометрия" включает следующие подразделы:

1) понятие о геометрических фигурах;

2) взаимное расположение геометрических фигур;

3) метрические соотношения;

4) векторы и преобразования.

Глава 4. Система целей обучения

27. Цели обучения в Программе представлены кодировкой. В коде первое число обозначает класс, второе и третье числа – раздел и подраздел, четвертое число показывает нумерацию учебной цели. Например, в кодировке 7.1.1.4 "7" – класс, "1.1" – подраздел, "4" – нумерация учебной цели.

28. Ожидаемые результаты даны по целям обучения:

1) "Геометрия":

таблица 1

Подраздел	Цели обучения			
	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс
	<p>7.1.1.1 знать основные фигуры планиметрии: точка, прямая;</p> <p>7.1.1.2 знать и применять аксиомы принадлежности точек и прямых;</p> <p>7.1.1.3 понимать, чем отличается аксиома от теоремы ; выделять условие и заключение теоремы;</p> <p>7.1.1.4 знать методы доказательства теорем: прямой метод и метод "от противного";</p> <p>7.1.1.5 знать определения отрезка, луча, угла, треугольника, полуплоскости;</p> <p>7.1.1.6 знать и применять аксиомы измерения отрезков и углов;</p> <p>7.1.1.7 знать и применять определение и свойства равных фигур;</p> <p>7.1.1.8 знать и применять аксиомы откладывания отрезков и углов;</p> <p>7.1.1.9 знать определения смежных и вертикальных углов ;</p> <p>7.1.1.10 доказывать и применять свойства вертикальных и смежных углов;</p>	<p>8.1.1.1 знать определения окружности и круга, их элементов (центр , радиус, диаметр, хорда);</p> <p>8.1.1.2 знать и применять определение и свойства центрального угла;</p> <p>8.1.1.3 доказывать и применять теоремы о</p>		

1.1 Понятие о геометрических фигурах

7.1.1.11 знать аксиому существования треугольника, равного данному;

7.1.1.12 знать определение медианы, биссектрисы, высоты, серединного перпендикуляра и средней линии треугольника и изображать их;

7.1.1.13 различать виды треугольников;

7.1.1.14 знать элементы равностороннего, равнобедренного и прямоугольного треугольников;

7.1.1.15 сравнивать расположение высот в остроугольном, прямоугольном и тупоугольном треугольниках;

7.1.1.16 доказывать теорему о сумме внутренних углов треугольника и следствия из нее;

7.1.1.17 применять теорему о сумме внутренних углов треугольника и следствия из нее при решении задач;

7.1.1.18 знать определение внешнего угла треугольника и доказывать теорему о внешнем угле треугольника;

7.1.1.19 применять теорему о внешнем угле треугольника;

перпендикулярность и диаметра и хорды;

8.1.1.4 знать определение геометрического места точек;

8.1.1.5 знать определения многоугольника, выпуклого многоугольника, элементов многоугольника;

8.1.1.6 выводить формулы суммы внутренних углов и суммы внешних углов многоугольника;

8.1.1.7 знать определение параллелограмма;

8.1.1.8 выводить и применять свойства параллелограмма;

8.1.1.9 выводить и применять признаки параллелограмма;

8.1.1.10 знать определения прямоугольника, ромба и квадрата, выводить их свойства и признаки;

8.1.1.11 знать и применять теорему Фалеса;

8.1.1.12 знать и применять теорему о пропорциональных отрезках;

8.1.1.13 делить отрезок на n равных частей с помощью циркуля и линейки;

8.1.1.14 строить пропорциональные отрезки;

8.1.1.15 знать определение, виды

9.1.1.1 выводить и применять формулу длины дуги;

9.1.1.2 выводить и применять формулу площади сектора, сегмента;

9.1.1.3 знать определение вписанного угла и его свойства;

9.1.1.4 знать и применять теоремы о пропорциональности отрезков в круге

	<p>7.1.1.20 знать соотношение между сторонами и углами треугольника и применять его при решении задач;</p> <p>7.1.1.21 знать и доказывать признаки равенства треугольников;</p> <p>7.1.1.22 применять признаки равенства треугольников при решении задач на вычисление и на доказательство;</p> <p>7.1.1.23 применять свойства и признаки равнобедренного треугольника;</p> <p>7.1.1.24 применять свойства равностороннего треугольника при решении задач;</p> <p>7.1.1.25 доказывать признаки равенства прямоугольных треугольников;</p> <p>7.1.1.26 применять признаки равенства прямоугольных треугольников при решении задач;</p> <p>7.1.1.27 применять свойства прямоугольного треугольника;</p> <p>7.1.1.28 знать понятие о перпендикуляре</p>	<p>и свойства трапеции ;</p> <p>8.1.1.16 доказывать и применять свойство средней линии треугольника ;</p> <p>8.1.1.17 доказывать и применять свойство средней линии трапеции</p>		
	<p>7.1.2.1 знать и применять аксиомы расположения точек на прямой и на плоскости (аксиома порядка);</p> <p>7.1.2.2 знать аксиому параллельности прямых;</p> <p>7.1.2.3 распознавать углы, образованные</p>	<p>8.1.2.1 знать определения касательной и секущей к окружности;</p> <p>8.1.2.2 анализировать случаи взаимного расположения прямой и окружности, двух окружностей</p>		<p>10.1.2.1 знать и применять свойства и признаки вписанных и описанных четырехугольников;</p> <p>10.1.2.2 знать определение и</p>

<p>1.2 Взаимное расположение геометрических фигур</p>	<p>при пересечении двух прямых секущей; 7.1.2.4 доказывать признаки параллельности прямых 7.1.2.5 применять признаки параллельности прямых при решении задач; 7.1.2.6 доказывать свойства параллельных прямых; 7.1.2.7 применять свойства параллельных прямых при решении задач; 7.1.2.8 усвоить понятие перпендикуляра, наклонной и проекции наклонной; 7.1.2.9 доказывать и применять теорему о единственности перпендикуляра к прямой; 7.1.2.10 знать и применять свойства перпендикулярных прямых</p>	<p>8.1.2.3 знать и применять свойства касательной к окружности при решении задач; 8.1.2.4 знать определения окружностей, вписанной в треугольник и описанной около треугольника; 8.1.2.5 объяснять расположение центров окружностей, вписанной в треугольник и описанной около треугольника; 8.1.2.6 строить угол, равный данному, биссектрису угла, делить отрезок пополам; 8.1.2.7 строить серединный перпендикуляр к отрезку, прямую, перпендикулярную к данной прямой; 8.1.2.8 строить треугольник по заданным элементам</p>		<p>свойства правильных многоугольников; 10.1.2.3 строить правильные многоугольники; 10.1.2.4 знать и применять связь между радиусами вписанной и описанной окружностей правильного многоугольника; 10.1.2.5 знать и применять формулы, связывающие стороны, периметр, площадь правильного многоугольника и радиусы вписанной и описанной окружностей правильного многоугольника; 10.1.2.6 знать и применять свойства медиан треугольника</p>
		<p>8.1.3.1 знать и применять свойства медиан, биссектрис, высот и серединных перпендикуляров к сторонам треугольника; 8.1.3.2 знать определения синуса, косинуса, тангенса и котангенса углов через отношения сторон в прямоугольном треугольнике;</p>	<p>9.1.3.1 знать определение площади многоугольника и ее свойства; 9.1.3.2 знать определения равновеликих и равноставленных фигур; 9.1.3.3 выводить и применять формулы площади параллелограмма, ромба;</p>	

1.3 Метрические соотношения

7.1.3.1 знать и применять неравенство треугольника

8.1.3.3 доказывать и применять теорему Пифагора;
 8.1.3.4 доказывать и применять свойства высоты в прямоугольном треугольнике, опущенной из вершины прямого угла на гипотенузу;
 8.1.3.5 строить угол по известному значению его синуса, косинуса, тангенса или котангенса;
 8.1.3.6 использовать прямоугольный треугольник для вывода значений синуса, косинуса, тангенса и котангенса углов 300, 450, 600
 8.1.3.7. применять значения синуса, косинуса, тангенса и котангенса углов 300, 450, 600 для нахождения элементов прямоугольного треугольника;
 8.1.3.8 находить стороны и углы прямоугольного треугольника по двум заданным элементам;
 8.1.3.9 выводить формулу ,
 $\sin^2 \alpha + \cos^2 \alpha = 1$
 используя теорему Пифагора и применять при решении задач;
 8.1.3.10 выводить и применять основные тригонометрические тождества;

9.1.3.4 выводить и применять формулы площади треугольника;
 9.1.3.5 выводить и применять формулы площади трапеции;
 9.1.3.6 вычислять расстояние между двумя точками на плоскости по их координатам;
 9.1.3.7 находить координаты середины отрезка;
 9.1.3.8 находить координаты точки, делящей отрезок в заданном отношении;
 9.1.3.9 знать уравнение окружности с центром в точке (а, b) и радиусом г:
 $(x - a)^2 + (y - b)^2 = r^2$;
 9.1.3.10 строить окружность по заданному уравнению;
 9.1.3.11 записывать общее уравнение прямой и уравнение прямой, проходящей через две заданные точки:
 $ax + by + c = 0,$
 $\frac{x-x_1}{x_2-x_1} = \frac{y-y_1}{y_2-y_1}$;
 9.1.3.12 решение простейших задач в координатах;
 9.1.3.13 находить координаты вектора ;
 9.1.3.14 находить длину вектора;
 9.1.3.15 выполнять действия над

10.1.3.1 знать и применять теорему косинусов;
 10.1.3.2 знать и применять теорему синусов;
 10.1.3.3 знать и применять формулы площади вписанного треугольника
 $(S = \frac{abc}{4R},$
 где а, b, с- стороны треугольника, R-радиус описанной окружности), площади описанного многоугольника
 $(S = p \cdot r,$ где r – радиус вписанной окружности, р - полупериметр многоугольника);
 10.1.3.4 знать и применять формулы для нахождения радиуса окружности , используя площади вписанных и описанных треугольников;
 10.1.3.5 применять теоремы синусов и косинусов для решения треугольников и прикладных задач

		<p>8.1.3.11 знать и применять взаимосвязь между синусом, косинусом, тангенсом и котангенсом углов α и $(90^\circ - \alpha)$;</p> <p>8.1.3.12 находить значения $\sin \alpha, \cos \alpha, \operatorname{tg} \alpha$ и $\operatorname{ctg} \alpha$ по данному значению одного из них</p>	<p>векторами в координатах;</p> <p>9.1.3.16 знать и применять скалярное произведение векторов и его свойства;</p> <p>9.1.3.17 вычислять угол между векторами</p>	
<p>1.4 Векторы и преобразования</p>			<p>9.1.4.1 знать определения вектора, коллинеарных векторов, равных векторов, нулевого вектора, единичного вектора и длины вектора;</p> <p>9.1.4.2 знать и применять правила сложения векторов и умножения вектора на число;</p> <p>9.1.4.3 применять условие коллинеарности векторов;</p> <p>9.1.4.4 раскладывать вектор по двум неколлинеарным векторам;</p> <p>9.1.4.5 знать определение угла между двумя векторами;</p> <p>9.1.4.6 находить скалярное произведение векторов;</p> <p>9.1.4.7 решать задачи векторным методом;</p>	<p>10.1.4.1 знать виды, композиции движений и их свойства;</p> <p>10.1.4.2. строить образы фигур при симметриях, параллельном переносе, повороте;</p> <p>10.1.4.3 решать задачи с применением преобразований плоскости;</p> <p>10.1.4.4 знать определение и свойства гомотетии;</p> <p>10.1.4.5 строить образы различных фигур при гомотетии;</p> <p>10.1.4.6 знать определение и свойства подобных фигур;</p> <p>10.1.4.7 знать и применять признаки подобия треугольников;</p> <p>10.1.4.8 знать и применять подобие прямоугольных треугольников;</p> <p>10.1.4.9 знать и применять свойство биссектрисы треугольника;</p> <p>10.1.4.10 знать формулу</p>

		9.1.4.8 применять векторы к решению задач	зависимости между площадями подобных фигур и коэффициентом подобия; 10.1.4.11 знать симметрии правильных многоугольников
--	--	---	---

29. Настоящая Программа реализуется на основе Долгосрочного плана к Типовой учебной программе по учебному предмету "Геометрия" для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата 7-10 классов уровня основного среднего образования по обновленному содержанию согласно приложению к настоящей Программе. В долгосрочном плане обозначен объем учебных целей реализуемых в каждом разделе.

30. Распределение часов на изучение раздела и тем предоставляется на усмотрение учителя.

Приложение
к Типовой учебной программе по
учебному предмету "Геометрия" для
7-10 классов уровня основного
среднего образования по обновленному
содержанию

Долгосрочный план по реализации Типовой учебной программы по учебному предмету "Геометрия" для обучающихся с нарушением опорно - двигательного аппарата 7-10 классов уровня основного среднего образования по обновленному содержанию

1) 7 класс
таблица 1

Раздел долгосрочного плана	Содержание раздела долгосрочного плана	Цели обучения
1 четверть	Основные понятия геометрии. Аксиомы. Теоремы	7.1.1.1 знать основные фигуры планиметрии: точка, прямая; 7.1.1.5 знать определения отрезка, луча, угла, треугольника, полуплоскости; 7.1.1.2 знать и применять аксиомы принадлежности точек и прямых; 7.1.1.3 понимать, чем отличается аксиома от теоремы; выделять условие и заключение теоремы; 7.1.2.1 знать и применять аксиомы расположения точек на прямой и на плоскости (аксиома порядка); 7.1.1.6 знать и применять аксиомы измерения отрезков и углов;

Начальные геометрические сведения		7.1.1.8 знать и применять аксиомы откладывания отрезков и углов; 7.1.1.11 знать аксиому существования треугольника, равного данному; 7.1.2.2 знать аксиому параллельности прямых
	Равенство фигур	7.1.1.7 знать и применять определение и свойства равных фигур
	Методы доказательства теорем: прямой метод и метод "от противного"	7.1.1.4 знать методы доказательства теорем: прямой метод и метод "от противного"
	Смежные и вертикальные углы, их свойства	7.1.1.9 знать определения смежных и вертикальных углов 7.1.1.10 доказывать и применять свойства вертикальных и смежных углов; 7.1.1.28 знать понятие о перпендикуляре
2 четверть		
Треугольники	Треугольник и его виды	7.1.1.13 различать виды треугольников
	Медианы, биссектрисы, высоты и средние линии треугольника	7.1.1.14 знать элементы равностороннего, равнобедренного и прямоугольного треугольников; 7.1.1.12 знать определение медианы, биссектрисы, высоты, серединного перпендикуляра и средней линии треугольника и изображать их; 7.1.1.15 сравнивать расположение высот в остроугольном, прямоугольном и тупоугольном треугольниках
	Признаки равенства треугольников	7.1.1.21 знать и доказывать признаки равенства треугольников ; 7.1.1.22 применять признаки равенства треугольников при решении задач на вычисление и на доказательство
3 четверть		
Треугольники	Равнобедренный треугольник, его свойства и признаки	7.1.1.23 применять свойства и признаки равнобедренного треугольника; 7.1.1.24 применять свойства равностороннего треугольника при решении задач

Взаимное расположение прямых	Параллельные прямые, их признаки и свойства	<p>7.1.2.3 распознавать углы, образованные при пересечении двух прямых секущей;</p> <p>7.1.2.4 доказывать признаки параллельности прямых;</p> <p>7.1.2.5 применять признаки параллельности прямых при решении задач;</p> <p>7.1.2.6 доказывать свойства параллельных прямых;</p> <p>7.1.2.7 применять свойства параллельных прямых при решении задач</p>
	Сумма углов треугольника. Внешний угол треугольника	<p>7.1.1.16 доказывать теорему о сумме внутренних углов треугольника и следствия из нее;</p> <p>7.1.1.17 применять теорему о сумме внутренних углов треугольника и следствия из нее при решении задач;</p> <p>7.1.1.18 знать определение внешнего угла треугольника и доказывать теорему о внешнем угле треугольника;</p> <p>7.1.1.19 применять теорему о внешнем угле треугольника</p>
4 четверть		
Взаимное расположение прямых(продолжение-12ч)	Неравенство треугольника	<p>7.1.1.20 знать соотношение между сторонами и углами треугольника и применять его при решении задач;</p> <p>7.1.3.1 знать и применять неравенство треугольника</p>
	Признаки равенства прямоугольных треугольников. Свойства прямоугольного треугольника	<p>7.1.1.25 доказывать признаки равенства прямоугольных треугольников;</p> <p>7.1.1.26 применять признаки равенства прямоугольных треугольников при решении задач;</p> <p>7.1.1.27 применять свойства прямоугольного треугольника</p>
	Перпендикулярные прямые. Перпендикуляр, наклонная и ее проекция	<p>7.1.2.8 усвоить понятие перпендикуляра, наклонной и проекции наклонной;</p> <p>7.1.2.9 доказывать и применять теорему о единственности перпендикуляра к прямой;</p> <p>7.1.2.10 знать и применять свойства перпендикулярных прямых</p>
Повторение курса геометрии 7 класса		

2) 8 класс:

таблица 2

Раздел долгосрочного плана	Содержание раздела долгосрочного плана	Цели обучения
1 четверть		
Повторение курса геометрии 7 класса		
Окружность. Геометрические построения	Окружность, круг, их элементы и части. Центральный угол	8.1.1.1 знать определения окружности и круга, их элементов (центр, радиус, диаметр, хорда); 8.1.1.2 знать и применять определение и свойства центрального угла; 8.1.1.3 доказывать и применять теоремы о перпендикулярности диаметра и хорды; 8.1.1.4 знать определение геометрического места точек
	Взаимное расположение прямой и окружности. Взаимное расположение двух окружностей	8.1.2.2 анализировать случаи взаимного расположения прямой и окружности, двух окружностей
	Касательная к окружности. Свойства касательных к окружности	8.1.2.1 знать определения касательной и секущей к окружности; 8.1.2.3 знать и применять свойства касательной к окружности при решении задач
	Окружности, описанная около треугольника и вписанная в треугольник	8.1.2.4 знать определения окружностей, вписанной в треугольник и описанной около треугольника; 8.1.2.5 объяснять расположение центров окружностей, вписанной в треугольник и описанной около треугольника
	Задачи на построение	8.1.2.6 строить угол, равный данному, биссектрису угла, делить отрезок пополам; 8.1.2.7 строить серединный перпендикуляр к отрезку, прямую, перпендикулярную к данной прямой; 8.1.2.8 строить треугольник по заданным элементам
2 четверть		
	Многоугольник. Выпуклый многоугольник	8.1.1.5 знать определения многоугольника, выпуклого многоугольника, элементов многоугольника;

Многоугольники. Исследование четырехугольников		8.1.1.6 выводить формулы суммы внутренних углов и суммы внешних углов многоугольника
	Параллелограмм, ромб, прямоугольник, квадрат, их свойства и признаки	8.1.1.7 знать определение параллелограмма; 8.1.1.8 выводить и применять свойства параллелограмма; 8.1.1.9 выводить и применять признаки параллелограмма; 8.1.1.10 знать определения прямоугольника, ромба и квадрата, выводить их свойства и признаки
	Теорема Фалеса. Пропорциональные отрезки	8.1.1.11 знать и применять теорему Фалеса; 8.1.1.12 знать и применять теорему о пропорциональных отрезках; 8.1.1.13 делить отрезок на n равных частей с помощью циркуля и линейки; 8.1.1.14 строить пропорциональные отрезки
3 четверть		
Многоугольники. Исследование четырехугольников	Трапеция, виды и свойства. Средние линии трапеции и треугольника.	8.1.1.15 знать определение, виды и свойства трапеции; 8.1.1.16 доказывать и применять свойство средней линии треугольника; 8.1.1.17 доказывать и применять свойство средней линии трапеции
	Замечательные точки треугольника	8.1.3.1 знать и применять свойства медиан, биссектрис, высот и серединных перпендикуляров к сторонам треугольника
	Тригонометрические функции острого угла в прямоугольном треугольнике. Теорема Пифагора	8.1.3.2 знать определения синуса, косинуса, тангенса и котангенса углов через отношения сторон в прямоугольном треугольнике; 8.1.3.3 доказывать и применять теорему Пифагора; 8.1.3.4 доказывать и применять свойства высоты в прямоугольном треугольнике, опущенной из вершины прямого угла на гипотенузу
		8.1.3.9 выводить формулу $\sin^2 \alpha + \cos^2 \alpha = 1$, используя теорему Пифагора и применять при решении задач;

Соотношения между сторонами и углами прямоугольного треугольника	Основные тригонометрические тождества	8.1.3.10 выводить и применять основные тригонометрические тождества; 8.1.3.11 знать и применять взаимосвязь между синусом, косинусом, тангенсом и котангенсом углов α и $(90^\circ - \alpha)$; 8.1.3.12 находить значения $\sin \alpha$, $\cos \alpha$, tg и $ctg \alpha$ по данному значению одного из них; 8.1.3.5 строить угол по известному значению его синуса, косинуса, тангенса или котангенса
--	---------------------------------------	---

4 четверть

Соотношения между сторонами и углами прямоугольного треугольника	Решение прямоугольных треугольников	8.1.3.6 использовать прямоугольный треугольник для вывода значений синуса, косинуса, тангенса и котангенса углов 30° , 45° , 60° ; 8.1.3.7 применять значения синуса, косинуса, тангенса и котангенса углов 30° , 45° , 60° для нахождения элементов прямоугольного треугольника; 8.1.3.8 находить стороны и углы прямоугольного треугольника по двум заданным элементам
--	-------------------------------------	--

Повторение курса геометрии 8 класса

3) 9 класс: таблица 3

Раздел долгосрочного плана	Содержание раздела долгосрочного плана	Цели обучения
1 четверть		
Повторение курса геометрии 8 класса (4ч)		
Площади	Площадь фигуры и ее свойства	9.1.3.1 знать определение площади многоугольника и ее свойства; 9.1.3.2 знать определения равновеликих и равносторонних фигур;
	Площади четырехугольников и треугольников	9.1.3.3 выводить и применять формулы площади параллелограмма, ромба; 9.1.3.4 выводить и применять формулы площади треугольника; 9.1.3.5 выводить и применять формулы площади трапеции
2 четверть		

<p>Прямоугольная система координат на плоскости</p>	<p>Метод координат на плоскости</p>	<p>9.1.3.6 вычислять расстояние между двумя точками на плоскости по их координатам; 9.1.3.7 находить координаты середины отрезка; 9.1.3.8 находить координаты точки, делящей отрезок в заданном отношении</p>
<p>3 четверть</p>		
<p>Прямоугольная система координат на плоскости</p>	<p>Метод координат на плоскости</p>	<p>9.1.3.9 знать уравнение окружности с центром в точке (a, b) и радиусом r: $(x - a)^2 + (y - b)^2 = r^2;$ 9.1.3.10 строить окружность по заданному уравнению; 9.1.3.11 записывать общее уравнение прямой и уравнение прямой, проходящей через две заданные точки: $ax + by + c = 0,$ $\frac{x - x_1}{x_2 - x_1} = \frac{y - y_1}{y_2 - y_1}.$</p>
	<p>Решение текстовых задач</p>	<p>9.1.3.12 решение простейших задач в координатах</p>
<p>Векторы на плоскости</p>	<p>Вектор. Действия над векторами. Коллинеарные и неколлинеарные векторы</p>	<p>9.1.4.1 знать определения вектора, коллинеарных векторов, равных векторов, нулевого вектора, единичного вектора и длины вектора; 9.1.4.2 знать и применять правила сложения векторов и умножения вектора на число; 9.1.4.3 применять условие коллинеарности векторов; 9.1.4.4 раскладывать вектор по двум неколлинеарным векторам; 9.1.4.5 знать определение угла между двумя векторами; 9.1.4.6 находить скалярное произведение векторов; 9.1.4.7 решать задачи векторным методом</p>
<p>4 четверть</p>		
		<p>9.1.4.1 знать определения вектора, коллинеарных векторов, равных векторов, нулевого вектора, единичного вектора и длины вектора;</p>

Векторы на плоскости	Вектор. Действия над векторами. Коллинеарные и неколлинеарные векторы	9.1.4.2 знать и применять правила сложения векторов и умножения вектора на число; 9.1.4.3 применять условие коллинеарности векторов; 9.1.4.4 раскладывать вектор по двум неколлинеарным векторам; 9.1.4.5 знать определение угла между двумя векторами; 9.1.4.6 находить скалярное произведение векторов; 9.1.4.7 решать задачи векторным методом
	Координаты вектора. Действия над векторами, записанными в координатной форме	9.1.3.13 находить координаты вектора; 9.1.3.14 находить длину вектора; 9.1.3.15 выполнять действия над векторами в координатах; 9.1.3.16 знать и применять скалярное произведение векторов и его свойства; 9.1.3.17 вычислять угол между векторами
	Применение векторов к решению задач	9.1.4.8 применять векторы к решению задач
Повторение курса геометрия 9 класса		

4) 10 класс:
таблица 4

Раздел долгосрочного плана	Содержание раздела долгосрочного плана	Цели обучения
1 четверть		
Повторение курса геометрии 9 класса		
Преобразования плоскости	Движение и его свойства	10.1.4.1 знать виды, композиции движений и их свойства; 10.1.4.2 строить образы фигур при симметриях, параллельном переносе, повороте; 10.1.4.3 решать задачи с применением преобразований плоскости
	Гомотетия и ее свойства	10.1.4.4 знать определение и свойства гомотетии; 10.1.4.5 строить образы различных фигур при гомотетии;
		10.1.4.6 знать определение и свойства подобных фигур; 10.1.4.7 знать и применять признаки подобия треугольников;

	<p>Подобные фигуры и их свойства. Признаки подобия треугольников</p>	<p>10.1.4.8 знать и применять подобие прямоугольных треугольников; 10.1.4.9 знать и применять свойство биссектрисы треугольника; 10.1.4.10.знать формулу зависимости между площадями подобных фигур и коэффициентом подобия</p>
2 четверть		
Решение треугольников	Решение треугольников	<p>10.1.3.1 знать и применять теорему косинусов; 10.1.3.2 знать и применять теорему синусов; 10.1.3.3 знать и применять формулы площади вписанного треугольника</p> $S = \frac{abc}{4R},$ <p>где a, b, c- стороны треугольника, R-радиус описанной окружности), площади описанного многоугольника</p> $S = p \cdot r,$ <p>где r – радиус вписанной окружности, p - полупериметр многоугольника); 10.1.3.4 знать и применять формулы для нахождения радиуса окружности, используя площади вписанных и описанных треугольников; 10.1.3.5 применять теоремы синусов и косинусов для решения треугольников и прикладных задач;</p>
3 четверть		
Окружность. Многоугольники	<p>Окружность и круг. Длина дуги. Площади круга, сектора и сегмента</p>	<p>10.1.1.1 выводить и применять формулу длины дуги; 10.1.1.2 выводить и применять формулу площади сектора, сегмента; 10.1.1.3 знать определение вписанного угла и его свойства; 10.1.1.4 знать и применять теоремы о пропорциональности отрезков в круге</p>
		<p>10.1.2.1 знать и применять свойства и признаки вписанных и описанных четырехугольников;</p>

	Правильные многоугольники, их свойства и симметрии	10.1.2.2 знать определение и свойства правильных многоугольников; 10.1.2.3 строить правильные многоугольники; 10.1.2.4 знать и применять связь между радиусами вписанной и описанной окружностей правильного многоугольника
4 четверть		
Окружность. Многоугольники	Правильные многоугольники, их свойства и симметрии	10.1.2.5 знать и применять формулы, связывающие стороны, периметр, площадь правильного многоугольника и радиусы вписанной и описанной окружностей правильного многоугольника; 10.1.2.6 знать и применять свойства медиан треугольника; 10.1.4.11 знать симметрии правильных многоугольников
Повторение курса геометрия 7-10 класса		

Приложение 494
к приказу Министра образования
и науки Республики Казахстан
от 3 апреля 2013 года № 115

Сноска. Приказ дополнен приложением 494 в соответствии с приказом Министра образования и науки РК от 20.09.2018 № 469 (вводится в действие по истечении десяти календарных дней после дня его первого официального опубликования).

Типовая учебная программа по учебному предмету "Информатика" для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата 5-10 классов уровня основного среднего образования по обновленному содержанию

Глава 1. Общее положение

1. Типовая учебная программа по учебному предмету "Информатика" для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата 5-10 классов уровня основного среднего образования по обновленному содержанию (далее – Программа) разработана в соответствии с подпунктом 14) статьи 5 Закона "Об образовании".

Сноска. Пункт 1 - в редакции приказа Министра просвещения РК от 06.11.2024 № 327 (вводится в действие после дня его первого официального опубликования).

2. Целью изучения учебного предмета "Информатика" является обеспечение обучающихся с нарушением опорно – двигательного аппарата (далее - НОДА) базовыми знаниями, умениями и навыками работы с современными информационными технологиями для их эффективного использования.

3. Основные задачи учебного предмета "Информатика":

- 1) формирование у обучающихся с НОДА понимания роли информационных процессов в обществе, технических возможностей и перспектив использования информационных технологий в различных сферах человеческой деятельности;
- 2) развитие умений эффективно использовать информационные технологии в повседневной жизни, в учебе и дальнейшей трудовой деятельности;
- 3) осознание обучающимися базовых принципов работы компьютеров для анализа системы, разработки решения, программного приложения, развития и улучшения их, а также оценки своей продукции;
- 4) развитие умения решать разнообразные задачи посредством анализа, абстракций, моделирования и программирования;
- 5) развитие у обучающихся логического, алгоритмического и вычислительного мышления, включающего способность к обобщению и аналогии, разложению задачи на составные части и выделению общих закономерностей, нахождению эффективных и рациональных способов решения поставленных задач;
- 6) формирование у обучающихся информационной культуры – соблюдение норм информационной этики и права, учет интересов личности и всего общества;
- 7) формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете;
- 8) обогащение понятийного аппарата по предмету и овладение обучающимися академическим языком.

4. Коррекционные задачи:

- 1) развитие и коррекция психических функций обучающегося с НОДА: недостатков мышления (в том числе алгоритмического), речи, памяти, внимания, воображения, восприятия;
- 2) активизация мыслительной деятельности (развитие процессов анализа, синтеза, обобщения, классификации);
- 3) развитие анализаторов (кинестетический, слуховой, зрительный);
- 4) обогащение активного и пассивного словаря, формирование грамматического строя речи;
- 5) формирование коммуникативных способностей;
- 6) развитие творческих способностей.

Глава 2. Педагогические подходы к организации учебного процесса

6. Для развития обучающихся с НОДА предусматриваются особые условия, важнейшим из которых является обучение, учитывающее психофизические особенности развития. Осуществление развивающего обучения предполагает повышение качества уроков путем включения детей в активную учебную деятельность и развитие у них познавательной активности и самостоятельности.

7. Основные принципы организации образовательного процесса с обучающимися с НОДА:

1) направленности на социальную адаптацию и интеграцию в общество обучающегося, возможности и умения практического применения полученных знаний;

2) доступности - построение обучения детей с особыми образовательными потребностями на уровне их реальных учебных возможностей, реализуется в постоянной деятельности педагогов путем применения соответствующих методов и методических приемов;

3) коррекционной направленности подразумевает восполнение имеющихся проблем в интеллектуальном и двигательном развитии.

8. Обучение детей с НОДА строится на основе дифференцированного, деятельностного, личностно-ориентированного, компетентностного, системного, интегративного подходов.

9. Дифференцированный подход:

1) предполагает учет особых образовательных потребностей обучающихся с НОДА, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования. Это предусматривает возможность создания с учетом типологических и индивидуальных особенностей обучающихся разных вариантов программы, в том числе и на основе индивидуального учебного плана;

2) подразумевает специализацию и индивидуализацию учебного процесса для различных групп обучаемых, создание разнообразных условий обучения для различных групп с целью учета особенностей обучающихся;

3) наличие вариативных типологических особенностей у обучающихся одной категории нарушений; педагог организует коррекционно-образовательный процесс, исходя из наличия в классе однородных по своим характеристикам групп, через различное для каждой из них содержание, темпа, объема, сложности, методов и приемов работы, форм и способов контроля и мотивации учения;

4) применение дифференцированных заданий, которые различаются по сложности, характеру помощи со стороны учителя.

10. Деятельностный подход позволяет формировать ключевые информационные и коммуникационные компетенции на основе максимальной самостоятельной познавательной деятельности обучающихся.

11. Личностно-ориентированный подход предполагает равноправное взаимодействие учителя и ученика в процессе достижения образовательных целей. Целью личностно-ориентированного подхода является индивидуализация учебного процесса, гармоничное формирование и всестороннее развитие личности обучающегося в учебном процессе, полное раскрытие его творческих сил с учетом индивидуальных особенностей его психического и физического развития, потребностей и мотивов поведения (каждого ребенка сравниваем не со сверстниками, а

с самим собой в развитии). Следующий этап обучения и воспитания строится на основе усвоенного содержания предыдущего этапа).

12. Компетентностный подход предполагает овладение не отдельными знаниями и умениями, а знаниями и умениями в комплексе.

13. Интегративный подход позволит тесно связать предмет "Информатика" со многими учебными предметами.

14. Системный подход в обучении информатике заключается в том, что изучаемые разделы курса рассматриваются не изолированно, а в их взаимосвязи.

15. Основополагающим подходом в работе с обучающимися с НОДА является комплексная работа по сохранению здоровья обучающихся осуществляется через:

1) распределение интенсивности умственной деятельности обучающихся;

2) выбор цели и средств ее достижения; дозированное использование информационно-коммуникационные технологии (далее – ИКТ) в учебном процессе с учетом индивидуальных возможностей обучающихся;

3) проведение физических разминок; смена видов деятельности.

16. Реализация вышеуказанных подходов осуществляется через:

1) работу в группах, где команды обучающихся выполняют общий проект: сотрудничество играет важную роль, так как все программные продукты создаются группами людей, каждый из которых вносит свой вклад в общий проект;

2) стимулирование научно-исследовательской деятельности – изучение конкретных учебных примеров, которые способствуют развитию аналитических, практических, коммуникационных (публичное выступление) навыков и использованию теории, методов и принципов для решения практических задач;

3) проблемно-ориентированное обучение–развитие способности к изобретательскому решению проблемы;

4) применение критического мышления при сборе, обработке, сохранении и передаче информации – способность использовать только "высококачественную" информацию;

5) проектную работу – способность планировать дальнейшую работу, ставить цели, получать необходимую информацию из различных источников, представлять и доказывать гипотезу, проводить эксперименты, представлять результаты проделанной работы, анализировать и оценивать, а также умело защищать свой проект;

6) поощрение к применению приобретенных навыков в различных жизненных ситуациях;

7) постановку открытых задач, которые требуют творческого подхода и интерпретации;

8) использование задач, интегрированных с предметными областями, с целью демонстрации прикладного характера предмета "Информатика".

17. Программа включает следующие навыки использования ИКТ:

1) применение и развитие компьютерных моделей для имитации реальных жизненных систем и ситуаций, а также изучение данных ситуаций для их дальнейшего понимания;

2) использование программного обеспечения для обработки текстов, таблиц, изображений, создания анимации, обработки аудио- и видеоматериалов для решения практических задач;

3) разработку программ на языке высокого уровня, что требует логических и вычислительных способностей;

5) творческий подход в использовании средств информационно-коммуникационных технологий при решении практических задач;

6) сбор материала и обмен опытом с помощью электронных средств, что позволяет проводить совместную групповую работу над определенной темой;

7) навыки самостоятельного обучения и профессионального развития;

8) укрепление личных ценностей и жизненных приоритетов с учетом собственной точки зрения на такие проблемы, как плагиат, вирусы, компьютерная зависимость и так далее;

9) развитие коммуникативных навыков, которые включают отбор материалов из различных источников для определенной цели и аудитории.

18. Рекомендуемые формы обучения:

1) передача информации от учителя к ученику - устное изложение материала: рассказ, беседа, объяснение, пояснения. Это позволяет раскрыть основные теоретические положения и ключевые понятия содержания программы;

2) слово учителя в сочетании со зрительным рядом - демонстрация картин, таблиц, слайдов, фильмов, видеоматериалов – оказывает эмоционально-эстетическое воздействие на обучающихся, создает определенный настрой, мотивирующий детей к дальнейшей познавательной деятельности;

3) организация практических работ обучающихся под руководством учителя: выполнение самостоятельных и практических работ позволит закрепить полученный материал.

19. Формы организации учебного процесса: фронтальные, групповые, индивидуальные; варьироваться в зависимости от темы, от способностей и возможностей обучающихся – диктант, работа по индивидуальным карточкам, цифровой диктант, работа по опорным схемам, ребусы, загадки, кроссворды, развивающие игры.

20. Коррекционно-развивающие задания:

1) развитие аналитико-синтетической деятельности (составить целое из частей, найти отсутствующую часть, определить по характерным признакам предмет);

2) развитие зрительно-мыслительных операций (найти определенное количество предметов на иллюстрации, найти отличия);

3) словарная работа (терминология);

4) развитие слухового и зрительного восприятия (работа по схемам, опорным карточкам, по плану, по таблицам, по иллюстрациям, дидактические игры);

5) развитие памяти (тематические дидактические игры и упражнения);

6) развитие связной речи (рассказ по образцу, плану, описанию, объяснению, по наводящим вопросам, по ключевому слову);

7) развитие мелкой моторики (клавиатурный тренажер).

21. По предмету "Информатика" для достижения образовательных и коррекционных задач используются:

1) учебно-методическая литература (учебники, рабочие тетради для детей, методические пособия, сборники задач и практикумы, сборники текстовых заданий для тематического и итогового контроля);

2) периодические издания; комплект демонстрационных настенных наглядных пособий в обязательном порядке (включать плакат "Организация рабочего места и техника безопасности");

3) комплекты демонстрационных наглядных пособий плакатов, таблиц, схем, отражающих основное содержание учебного предмета "Информатика" в виде настенных графических изданий и в электронном виде (набор слайдов мультимедийной презентации), обучающие плакаты; справочная и методическая литература по информатике; настенный стенд со сменным материалом; интерактивная доска; проектор; крепление потолочное для проектора; веб - камера; стационарное звукоусиливающее оборудование; системные блоки с монитором; компьютерные столы со стульями; специальные технические и компенсаторные средства обучения на каждого обучающегося по показаниям (специальная клавиатура, манипулятор, джойстик, адаптируемый столик-мольберт, вертикализатор-стойка, опорная рама);

4) цифровые пособия (программное обеспечение); компьютерную технику; конструкторы и комплекты для лабораторных исследований.

Глава 3. Организация содержания учебного предмета "Информатика"

22. Объем учебной нагрузки по предмету "Информатика" составляет:

1) в 5 классе – 1 час в неделю, 34 часа в учебном году;

2) в 6 классе – 1 час в неделю, 34 часа в учебном году;

3) в 7 классе – 1 час в неделю, 34 часа в учебном году;

4) в 8 классе – 1 час в неделю, 34 часа в учебном году;

5) в 9 классе – 1 час в неделю, 34 часа в учебном году;

6) в 10 классе – 1 час в неделю, 34 часа в учебном году.

23. Содержание учебного предмета организовано по разделам обучения. Разделы разбиты на подразделы, которые отражают цели обучения по классам в виде ожидаемых результатов: навыка или умения, знания или понимания.

24. Содержание учебного предмета включает 4 раздела:

- 1) компьютерные системы;
- 2) информационные процессы;
- 3) компьютерное мышление;
- 4) здоровье и безопасность.

25. Раздел "Компьютерные системы" включает следующие подразделы:

- 1) устройство компьютера;
- 2) программное обеспечение;
- 3) компьютерные сети.

26. Раздел "Информационные процессы" включает следующие подразделы:

- 1) представление и измерение информации;
- 2) создание и преобразование информационных объектов.

27. Раздел "Компьютерное мышление" включает следующие подразделы:

- 1) моделирование;
- 2) алгоритмы.

28. Раздел "Здоровье и безопасность" включает следующие подразделы:

- 1) эргономика;
- 2) информационная и онлайн безопасность.

29. Базовое содержание учебного предмета "Информатика" для 5 класса:

1) введение в предмет. Предмет "Информатика". Знакомство с компьютерным классом. Изучение правил техники безопасности и организации рабочего места;

2) информация и информационные процессы. Информатика, информация. Виды информации и способы обработки. Количество информации, единицы измерения информации;

3) компьютер как средство обработки информации. Человек и компьютер. Как устроен компьютер - назначение и возможности основных устройств компьютера. Рабочий стол и приемы работы с мышью. Меню и кнопка "Пуск". Ввод информации в память компьютера. Знакомимся с клавиатурой. Классификация и общая характеристика программного обеспечения. Понятие операционной системы, основные объекты и приемы управления операционной системы (окна, меню, панель задач, папки "Рабочий стол" и "Корзина"). Назначение файловой системы. Папка, ярлык, файл, путь к файлу, размер файла. Создание, переименование папок и ярлыков. Поиск объектов, копирование, перемещение и удаление объектов. Запись и считывание информации, носители информации;

4) ИКТ. Простейший графический редактор. Сохранение и открытие рисунка. Инструменты рисования графического редактора. Выделение фрагмента рисунка, работа с фрагментами рисунка, масштаб, обработка графической информации (масштабирование, трансформация изображений). Подготовка к печати, печать. Простейший текстовый редактор. Интерфейс текстового редактора. Этапы подготовки

документа на компьютере (ввод текста, правила набора текста, перемещение по тексту) . Загрузка текста из файла. Выделение, копирование, вырезание и вставка фрагмента текста. Форматирование символов (установка шрифта, размера, начертания и цвета символов). Форматирование абзацев. Форматирование текста. Вставка рисунка в документ. Создание надписей, комбинированных документов; калькулятор, блокнот. Обработка звуковой информации, звукозапись;

5) проектная деятельность

30. Базовое содержание учебного предмета "Информатика" для 6 класса:

1) введение. Изучение правил техники безопасности и организации рабочего места;

2) информация и информационные процессы. Информационная картина мира. Свойства информации, защита информации. Антивирусные программы. Сжатие информации, программы архиваторы;

3) компьютер как средство обработки информации. История развития вычислительной техники, поколения электронно-вычислительных машин. Тенденции развития компьютерной техники;

4) алгоритмизация и моделирование. Алгоритмы и их исполнители. Формы записи алгоритмов, блок-схемы. Типы алгоритмов (линейные, разветвляющиеся и циклические алгоритмы). Модель как отражение существенных свойств реального объекта. Виды моделей;

5) ИКТ. Общие сведения о текстовом процессоре, интерфейс программы, создание и сохранение документа, основные приемы форматирования текста. Шрифт, абзацы, отступы и интервалы. Нумерованный и маркированный списки. Колонки, параметры страницы, поля, предварительный просмотр, печать документа. Таблицы, создание таблиц, редактирование таблиц, ввод и форматирование содержимого таблиц. Вставка графических объектов и декоративных надписей, форматирование надписей и рисунков . Презентации, знакомство с интерфейсом программы. Конструктор мультимедийных презентаций. Создание презентации, шаблоны оформления, создание текста, внедрение таблиц, видео и звуков, рисунков. Настройка эффектов анимации, демонстрация презентации;

6) телекоммуникации. Основные виды компьютерной связи, глобальные информационные сети, поиск информации в интернете, электронная почта.

7) проектная деятельность.

31. Базовое содержание учебного предмета "Информатика" для 7 класса:

1) введение. Изучение правил техники безопасности и организации рабочего места;

2) информация и информационные процессы. Способы представления информации в компьютере. Кодирование числовой, текстовой и графической информации, декодирование;

3) компьютер как средство обработки информации. Аппаратное обеспечение компьютера, память, классификация операционных систем, функции операционных систем;

4) алгоритмизация и программирование. Программирование как формальный способ записи алгоритмов. Алфавит, синтаксис языка программирования. Типы переменных, правила записи арифметических выражений. Программирование линейных алгоритмов. Оператор ввода и вывода, оператор присваивания;

5) информационное моделирование. Методы описания моделей, свойства моделей, исследования моделей на примерах задач из различных образовательных областей;

6) ИКТ. Виды компьютерной графики. Программы по созданию и обработке векторной и растровой графики, форматы графических файлов. Векторная графика. Интерфейс программы по обработке векторной графики. Рисование фигур. Простейшие операции с векторными объектами. Редактирование кривых. Текст, создание текстовых блоков. Растровая графика. Интерфейс программы по обработке растровой графики, параметры растровых изображений. Общие приемы работы с растровыми изображениями. цвета, инструменты рисования, выделение областей. Работа с выделенными областями. Слои. Работа с текстом;

7) проектная деятельность.

32. Базовое содержание учебного предмета "Информатика" для 8 класса:

1) введение. Изучение правил техники безопасности и организации рабочего места;

2) информация и информационные процессы. Системы счисления (двоичная, восьмеричная, десятичная, шестнадцатеричная), перевод чисел из одной системы счисления в другую. Двоичная арифметика. Логика и логические операции, таблицы истинности. Логические основы компьютера;

3) компьютер как средство обработки информации. Современные тенденции развития архитектуры персонального компьютера. Периферийные устройства, установка периферийных устройств, драйверы;

4) алгоритмизация и программирование. Операторы ветвления. Сложные условия. Циклические алгоритмы, программирование циклических алгоритмов. Циклы с прямым и обратным счетчиком. Цикл с предусловием. Цикл с постусловием. Графические операторы и процедуры;

5) информационное моделирование. Основные этапы разработки и исследования моделей на компьютере;

6) ИКТ. Электронные таблицы. Интерфейс окна табличного процессора. Основные понятия электронных таблиц. Ввод, редактирование и форматирование данных. Маркер заполнения. Ввод формул. Относительные, абсолютные и смешанные ссылки. Функции, использование стандартных функций. Построение диаграмм, подготовка таблицы к печати;

7) телекоммуникации. Назначение компьютерных сетей, основные понятия компьютерных сетей. Локальная сеть. Глобальная компьютерная сеть. Доступ к ресурсам сети интернет, службы Интернета;

8) проектная деятельность.

33. Базовое содержание учебного предмета "Информатика" для 9 класса:

1) введение. Изучение правил техники безопасности и организации рабочего места;

2) информация и информационные процессы. Информационная безопасность в компьютерных сетях. Законодательство Республики Казахстан в сфере защиты информации;

3) компьютер как средство обработки информации. Современное программное обеспечение и тенденции его развития. Служебные программы;

4) алгоритмизация и программирование. Файлы и их обработка, структурированные данные. Вложенные циклы. Понятие о массивах, стандартные алгоритмы обработки массивов. Символьные строки, посимвольная обработка строк, функции для работы с символьными строками;

5) проектная деятельность;

6) повторение.

34. Базовое содержание учебного предмета "Информатика" для 10 класса:

1) введение. Изучение правил техники безопасности и организации рабочего места;

2) информационное моделирование. Компьютерное моделирование. Основные элементы моделей. Разработка моделей средствами языка программирования;

3) проектная деятельность;

4) ИКТ. Базы данных. Структура базы данных. Таблица базы данных. Записи, поля, типы данных. Создание таблицы базы данных средствами табличного процессора. Операции поиска. Сортировка, вывод итоговых значений. Обработка видеoinформации . Форматы видеофайлов. Программы по созданию и обработке видео. Интерфейс программы. Создание, открытие, сохранение проекта. Монтаж видео. Настройка звуковых эффектов. Анимация и визуальные эффекты. Вывод видео;

5) проектная деятельность;

6) повторение.

Глава 4. Система целей обучения

35. В учебной Программе для удобства использования учебных целей и проведения мониторинга введена кодировка. В коде первое число обозначает класс, второе и третье числа - подраздел, четвертое число показывает нумерацию учебной цели. Например, в кодировке 5.2.1.1: "5" - класс; 2.1" - подраздел; "1" - нумерация учебной цели.

36. Ожидаемые результаты по целям обучения:

1) раздел 1 "Компьютерные системы":

таблица 1

Подраздел	Цели обучения					
	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс
1.1 Устройства компьютера	5.1.1.1 объяснять на элементарном уровне назначение процессора и жесткого диска	6.1.1.1 рассказывать об истории и перспективах развития вычислительной техники	7.1.1.1 описывать назначение видов памяти компьютера (оперативные запоминающие устройства, постоянные запоминающие устройства, внешние запоминающие устройства, кэш-память)	8.1.1.1 объяснять на элементарном уровне функции процессора и его основные характеристики	9.1.1.1 выбирать конфигурацию компьютера в зависимости от его назначения	10.1.1.1 использовать основные характеристики и функциональные возможности компьютера
		6.1.1.2 объяснять взаимодействие основных устройств компьютера				10.1.1.2 использовать персональный компьютер и его периферийное оборудование (принтер, сканер, модем, мультимедийный проектор, цифровая камера)
1.2 Программное обеспечение	5.1.2.1 объяснять на элементарном уровне назначение процессора и жесткого диска	6.1.2.1 называть основные функции операционной системы	7.1.2.1 различать понятия "система программирования" и "язык программирования"	8.1.2.1 различать системное, прикладное программное обеспечение и системы программирования	9.1.2.1 выбирать программное обеспечение в зависимости от потребности пользователя	10.1.2.1 знать тенденции развития современного программного обеспечения
			7.1.2.2 создавать и распаковывать архивы различных форматов			
			7.1.2.3 сравнивать размеры файлов разных форматов,			

			хранящих одинаковую информацию			
1.3 Компьютерные сети	5.1.3.1 размещать, изменять, скачивать файлы общего доступа	6.1.3.1 объяснять преимущества беспроводной связи	7.1.3.1 классифициро вать компьютерны е сети	8.1.3.1 определять пропускную способность сети	9.1.3.1 работать совместно над созданием, просмотром и редактирован и е м документов, используя интернет-услу ги (например, загрузить работу на веб-сервер - облачные вычисления, блоги, вики)	10.1.3.1 осуществлять прием/ передачу электронной почты с помощью почтовой программы
						10.1.3.2 осуществлять поиск информации в Интернете, используя поисковые системы

2) раздел 2 "Информационные процессы":
таблица 2

Подраздел	Цели обучения					
	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс
2.1 Представление и измерение информации	5.2.1.1 перечислять информацию в разных формах	6.2.1.1 представлять информацию в разных формах	7.2.1.1 кодировать и декодировать текстовую информацию, используя различные методы шифрования	8.2.1.1 осуществлять перевод из одних единиц измерения информации в другие	9.2.1.1 определять свойства информации (актуальность, точность, достоверность , ценность)	10.2.1.1 оценивать и анализироват ь получаемую информацию
		6.2.1.2 пояснять, что в с я информация д л я компьютера представляет я в двоичном виде	7.2.1.2 называть единицы измерения информации	8.2.1.2 применять алфавитный и вероятностны й подход при определении количества информации		10.2.1.2 обрабатывать в и д е о информацию программным и средствами

	5.2.2.1 эффективно организовыва ть документ для печати (у станавливать параметры страницы, выполнять предваритель ный просмотр)	6.2.2.1 форматирова ть элементы таблицы в текстовом процессоре	7.2.2.1 организовыва ть ссылки (г иперссылки, оглавления, названия, сноски)	8.2.2.1 использовать различные типы и форм аты данных для решения задач в эл ектронных таблицах	9.2.2.1 объяснять термины базы данных, запись, поле	10.2.2.1 создавать базу данных в электронной таблице
2.2 Создание и преобразование и информацион ных объектов	5.2.2.2 создавать и редактировать растровые изображения	6.2.2.2 форматирова ть элементы электронной таблицы	7.2.2.2 создавать и редактировать векторные изображения	8.2.2.2 использовать абсолютную и относительну ю ссылки		10.2.2.2 осуществлять поиск, сортировку и фильтрацию данных
		6.2.2.3 создавать диаграммы в электронной таблице	7.2.2.3 оценивать преимущества и недостатки растровой и векторной графики	8.2.2.3 использовать встроенные функции для решения задач с применением электронных таблиц		
		6.2.2.4 использовать условное форматирова ние в электронной таблице		8.2.2.4 строить графики функций, заданных в таблице		

3) раздел 3 "Компьютерное мышление":
таблица 3

Подраздел	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс
3.1 Моделирован ие	5.3.1.1 создавать анимацию объектов и событий в игровой среде программиров ания (Лого, Scratch (С кратч)	6.3.1.1 разрабатыва ть и реализов ывать сценар ии в игровой среде програм мирования	7.3.1.1 создавать модели объек тов и событий в 3D редактор ах	8.3.1.1 создавать модели задач в интегрирован ной среде раз работки програм м	9.3.1.1 разрабатыва ть и исследова ть модели процессов (ф изических, биологически х, экономичес ких) в элек тронных таблицах	10.3.1.1 создавать модели средств языка программиров ания
						10.3.2.1

3 . 2 Алгоритмы	5.3.2.1 формулировать определение алгоритма	6.3.2.1 поэтапно разбирать решение задачи	7.3.2.1 записывать алгоритм на языке программирования	8.3.2.1 осуществлять трассировку алгоритма	9.3.2.1 решать задачу различными способами	описывать решение каждой задачи и из них выбирать наиболее эффективный
	5.3.2.2 представлять алгоритм в словесной форме	6.3.2.2 представлять алгоритм в виде блок-схем		8.3.2.2 оценивать решение поставленной задачи		
	5.3.2.3 приводить примеры исполнителей и их системы команд					
3 . 3 Программирование	5.3.3.1 использовать команды ветвления и цикла в игровой среде программирования (Лого, Scratch (Скратч))	6.3.3.1 использовать процедуры в игровой среде программирования	7.3.3.1 классифицировать типы данных	8.3.3.1 использовать операторы выбора и циклов в интегрированной среде разработки программ	9.3.3.1 составлять программы в интегрированной среде разработки с использованием одномерных массивов	10.3.3.1 программировать алгоритмы символьной обработки
			7.3.3.2 записывать линейные и разветвляющиеся алгоритмы в интегрированной среде разработки программ (C/ C++, Python, Delphi, Lazarus (Пайзн, Дельфи, Лазарас))	8.3.3.2 знать и использовать компоненты интегрированной среды разработки программ		

4) раздел 4 "Здоровье и безопасность":

таблица 4

Подраздел	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс
		6.4.1.1 формулировать и решать		8.4.1.1 приводить примеры влияния	9.4.1.1 критически оценивать	10.4.1.1 следовать требованиям

4.1 Эргономика	5.4.1.1 рассуждать о последствиях нарушения правил техники безопасности	задачи эргономики (для максимального комфорта и эффективности)	7.4.1.1 выполнять требования к созданию интерфейса разрабатываемого проекта	различных электронных устройств на организм человека и эффективно использовать методы защиты	риски, связанные с продолжительным использованием компьютеров	эргономики при работе со средствами информационных и коммуникационных технологий
4.2 Информационная безопасность	5.4.2.1 рассуждать о незаконности копирования чужой работы	6.4.2.1 объяснять понятия авторское право", плагиат"	7.4.2.1 защищать компьютер от вредоносных программ	8.4.2.1 соблюдать правила обеспечения безопасности пользователя в сети (мошенничество, кибербуллинг)	9.4.2.1 рассуждать о последствиях нарушения этических и правовых норм в сети	10.4.2.1 соблюдать правила работы с информацией в соответствии с законодательством Республики Казахстан
	5.4.2.2 устанавливать пароль на документы	6.4.2.2 сопровождать информацию ссылками на автора				

37. Настоящая Программа реализуется на основе Долгосрочного плана к Типовой учебной программе по учебному предмету "Информатика" для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата 5-10 классов уровня основного среднего образования по обновленному содержанию согласно приложению к настоящей Программе. В долгосрочном плане обозначен объем учебных целей реализуемых в каждом разделе.

38. Распределение часов на изучение раздела и тем предоставляется на усмотрение учителя.

Приложение
к Типовой учебной программе
по учебному предмету
"Информатика" для 5-10
классов уровня основного
среднего образования по
обновленному содержанию

Долгосрочный план по реализации Типовой учебной программы по учебному предмету "Информатика" для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата 5-10 классов уровня основного среднего образования по обновленному содержанию

1) 5 класс:
таблица 1

--	--	--

Разделы долгосрочного плана	Содержание долгосрочного плана	Цели обучения
1 четверть		
Информация и информационные процессы	Техника безопасности и организация рабочего места	5.4.1.1 рассуждать о последствиях нарушения правил техники безопасности
	Информатика Информация	5.2.1.1 перечислять информацию в разных формах
Компьютер как средство обработки информации	Компьютер	5.1.1.1 объяснять на элементарном уровне назначение процессора и жесткого диска; 5.4.1.1 рассуждать о последствиях нарушения правил техники безопасности
	Программное обеспечения	5.1.1.1 объяснять на элементарном уровне назначение процессора и жесткого диска; 5.1.2.1 объяснять на элементарном уровне назначение процессора и жесткого диска
2 четверть		
Компьютер как средство обработки информации	Основные объекты и приемы управления Windows (виндоус)	5.1.3.1 размещать, изменять, скачивать файлы общего доступа
Информационно-коммуникационные технологии	Простейший графический редактор	5.1.1.1 объяснять на элементарном уровне назначение процессора и жесткого диска; 5.1.3.1 размещать, изменять, скачивать файлы общего доступа; 5.2.2.1 эффективно организовывать документ для печати (устанавливать параметры страницы, выполнять предварительный просмотр); 5.2.2.2 создавать и редактировать растровые изображения
3 четверть		
Информационно-коммуникационные технологии	Простейший текстовый редактор. Интерфейс редактора	5.1.3.1 размещать, изменять, скачивать файлы общего доступа; 5.2.2.2 создавать и редактировать растровые изображения
	Создание комбинированных документов	5.1.3.1 размещать, изменять, скачивать файлы общего доступа; 5.2.2.1 эффективно организовывать документ для печати (устанавливать параметры страницы, выполнять предварительный просмотр); 5.2.2.2 создавать и редактировать растровые изображения; 5.4.2.1 рассуждать о незаконности копирования чужой работы;

		5.4.2.2 устанавливать пароль на документы
4 четверть		
Информационно-коммуникационные технологии	Обработка числовой информации. Калькулятор	5.2.1.1 перечислять информацию в разных формах
	Обработка звуковой информации Фонограф Проигрыватель Проектная деятельность	5.1.3.1 размещать, изменять, скачивать файлы общего доступа; 5.3.1.1 создавать анимацию объектов и событий в игровой среде программирования (Лого, Scratch (скратч)); 5.4.2.1 рассуждать о незаконности копирования чужой работы

2) 6 класс:
таблица 2

Разделы долгосрочного плана	Тема/ Содержание долгосрочного плана	Цели обучения
1 четверть		
Информация и информационные процессы	Техника безопасности и организация рабочего места	6.1.1.1 рассказывать об истории и перспективах развития вычислительной техники; 6.1.1.2 объяснять взаимодействие основных устройств компьютера
	Информационная картина мира, свойства информации, защита информации	6.1.1.2 объяснять взаимодействие основных устройств компьютера 6.2.1.1 представлять информацию в разных формах; 6.2.1.2 пояснять, что вся информация для компьютера представляется в двоичном виде; 6.4.2.1 объяснять понятия "авторское право", "плагиат"
	Антивирусные программы	6.1.2.1 называть основные функции операционной системы; 6.2.1.1 представлять информацию в разных формах; 6.4.1.1 формулировать и решать задачи эргономики (для максимального комфорта и эффективности)
	Сжатие информации, программы архиваторы.	6.2.1.1 представлять информацию в разных формах; 6.2.1.2 пояснять, что вся информация для компьютера представляется в двоичном виде; 6.4.1.1 формулировать и решать задачи эргономики (для максимального комфорта и эффективности)

Компьютер как средство обработки информации	История развития вычислительной техники	6.1.1.1 рассказывать об истории и перспективах развития вычислительной техники
	Поколения электронно-вычислительных машин	6.1.2.1 называть основные функции операционной системы
	Тенденции развития компьютерной техники.	6.1.2.1 называть основные функции операционной системы
2 четверть		
Алгоритмизация и моделирование	Алгоритмы и их исполнители	6.3.2.1 поэтапно разбирать решение задачи
	Формы записи алгоритмов	6.3.2.1 поэтапно разбирать решение задачи; 6.3.2.2 представлять алгоритм в виде блок-схем
	Типы алгоритмов (линейные, разветвляющиеся и циклические алгоритмы);	6.3.2.1 поэтапно разбирать решение задачи; 6.3.2.2 представлять алгоритм в виде блок-схем; 6.3.3.1 использовать процедуры в игровой среде программирования
	Модель и моделирования	6.3.1.1 разрабатывать и реализовывать сценарии в игровой среде программирования
3 четверть		
Информационно-коммуникационные технологии	Общие сведения о текстовом процессоре, интерфейс программы	6.1.2.1 называть основные функции операционной системы
	Основные приемы форматирования текста;	6.2.2.1 форматировать элементы таблицы в текстовом процессоре
	Предварительный просмотр и печать документа	6.1.3.1 объяснять преимущества беспроводной связи
	Таблицы, создание таблиц	6.2.2.1 форматировать элементы таблицы в текстовом процессоре; 6.2.2.2 форматировать элементы электронной таблицы
	Редактирование таблиц	6.2.2.1 форматировать элементы таблицы в текстовом процессоре
	Ввод и форматирование содержимого таблиц	6.2.2.1 форматировать элементы таблицы в текстовом процессоре; 6.2.2.2 форматировать элементы электронной таблицы
4 четверть		
Информационно-коммуникационные технологии	Вставка графических объектов и декоративных надписей,	6.2.2.1 форматировать элементы таблицы в текстовом процессоре
	Форматирование надписей и рисунков	6.2.2.1 форматировать элементы таблицы в текстовом процессоре
	Презентации, знакомство с интерфейсом программы;	6.1.2.1 называть основные функции операционной системы

	Создание и оформления презентации	6.2.2.1 форматировать элементы таблицы в текстовом процессоре
	Анимация и демонстрация презентации	6.2.2.3 создавать диаграммы в электронной таблице
Телекоммуникации	Основные виды компьютерной связи,	6.1.3.1 объяснять преимущества беспроводной связи
	Глобальные информационные сети Проектная деятельность	6.4.2.1 объяснять понятия "авторское право", "плагиат"; 6.4.2.2 сопровождать информацию ссылками на автора

3) 7 класс:
таблица 3

Разделы долгосрочного плана	Тема/ Содержание долгосрочного плана	Цели обучения
1 четверть		
Информация и информационные процессы	Техника безопасности и организация рабочего места	7.1.1.1 описывать назначение видов памяти компьютера
	Способы представления информации в компьютере;	7.2.1.1 кодировать и декодировать текстовую информацию, используя различные методы шифрования; 7.2.1.2 называть единицы измерения информации
Компьютер как средство обработки информации	Аппаратное обеспечение компьютера, память,	7.1.1.1 описывать назначение видов памяти компьютера 7.4.1.1 выполнять требования к созданию интерфейса разрабатываемого проекта; 7.4.2.1 защищать компьютер от вредоносных программ
	Классификация операционных систем	7.1.2.1 различать понятия "система программирования" и "языки программирования"
	Функции операционных систем	7.1.2.2 создавать и распаковывать архивы различных форматов; 7.1.2.3 сравнивать размеры файлов разных форматов, хранящих одинаковую информацию
2 четверть		
	Языки программирования	7.3.2.1 записывать алгоритм на языке программирования; 7.3.3.1 классифицировать типы данных
	Программа и ее строение	7.3.2.1 записывать алгоритм на языке программирования; 7.3.3.1 классифицировать типы данных
		7.3.3.2 записывать линейные и разветвляющиеся алгоритмы в

Алгоритмизация и моделирование	Записи арифметических выражений	интегрированной среде разработки программ (C/C++, Python, Delphi, Lazarus (Пайзн, Дельфи, Лазарас)) 7.3.3.2 записывать линейные и разветвляющиеся алгоритмы в интегрированной среде разработки программ (C/C++, Python, Delphi, Lazarus (Пайзн, Дельфи, Лазарас))
	Программирование линейных алгоритмов	7.3.3.2 записывать линейные и разветвляющиеся алгоритмы в интегрированной среде разработки программ (C/C++, Python, Delphi, Lazarus (Пайзн, Дельфи, Лазарас))
3 четверть		
Информационное моделирование	Методы описания и свойства моделей	7.2.2.2 создавать и редактировать векторные изображения; 7.2.2.3 оценивать преимущества и недостатки растровой и векторной графики
Информационно-коммуникационные технологии	Виды компьютерной графики	7.2.2.3 оценивать преимущества и недостатки растровой и векторной графики
	Программы по созданию и обработке векторной и растровой графики	7.2.2.3 оценивать преимущества и недостатки растровой и векторной графики
4 четверть		
Информационно-коммуникационные технологии	Векторная графика, интерфейс программы по обработке векторной графики,	7.2.2.2 создавать и редактировать векторные изображения
	Растровая графика, интерфейс программы по обработке растровой графики	7.2.2.3 оценивать преимущества и недостатки растровой и векторной графики

4) 8 класс:
таблица 4

Разделы долгосрочного плана	Тема/ Содержание долгосрочного плана	Цели обучения
1 четверть		
Информация и информационные процессы	Техника безопасности и организация рабочего места	8.1.1.1 объяснять на элементарном уровне функции процессора и его основные характеристики
		8.4.1.1 приводить примеры влияния различных электронных устройств на организм человека и эффективно использовать методы защиты

	Системы счисления (двоичная, восьмеричная, десятичная, шестнадцатеричная),	8.2.1.1 осуществлять перевод из одних единиц измерения информации в другие
	Двоичная арифметика Логика и логические основы компьютера	8.2.1.2 применять алфавитный и вероятностный подход при определении количества информации
2 четверть		
Компьютер как средство обработки информации	Тенденции развития архитектуры персонального компьютера	8.1.1.1 объяснять на элементарном уровне функции процессора и его основные характеристики 8.4.1.1 приводить примеры влияния различных электронных устройств на организм человека и эффективно использовать методы защиты
	Периферийные устройства	8.1.1.1 объяснять на элементарном уровне функции процессора и его основные характеристики
Алгоритмизация и программирование	Операторы ветвления	8.1.2.1 различать системное, прикладное программное обеспечение и системы программирования; 8.3.2.1 осуществлять трассировку алгоритма
	Сложные условия	8.3.2.2 оценивать решение поставленной задачи
	Циклические алгоритмы	8.3.3.1 использовать операторы выбора и циклов в интегрированной среде разработки программ
3 четверть		
Алгоритмизация и программирование	Цикл с предусловием и постусловием	8.3.3.1 использовать операторы выбора и циклов в интегрированной среде разработки программ; 8.3.3.2 знать и использовать компоненты интегрированной среды разработки программ
Информационное моделирование	Исследования моделей на компьютере	8.3.1.1 создавать модели задач в интегрированной среде разработки программ
	Основные этапы разработки моделей на компьютере	8.3.1.1 создавать модели задач в интегрированной среде разработки программ
	Электронные таблицы	8.2.2.1 использовать различные типы и форматы данных для решения задач в электронных таблицах

Информационно-коммуникационные технологии	Редактирование и форматирование данных	8.2.2.1 использовать различные типы и форматы данных для решения задач в электронных таблицах;
	Относительные, абсолютные и смешанные ссылки	8.2.2.2 использовать абсолютную и относительную ссылки
4 четверть		
Информационно-коммуникационные технологии	Функции, использование стандартных функций	8.2.2.3 использовать встроенные функции для решения задач с применением электронных таблиц
	Построение диаграмм	8.2.2.4 строить графики функций, заданных в таблице
Телекоммуникации	Назначение и основные понятия компьютерных сетей	8.1.3.1 определять пропускную способность сети
	Доступ к ресурсам сети Интернет Проектная деятельность	8.1.3.1 определять пропускную способность сети 8.4.2.1 соблюдать правила обеспечения безопасности пользователя в сети (мошенничество, кибербуллинг)

5) 9 класс:
таблица 5

Разделы долгосрочного плана	Тема/ Содержание долгосрочного плана	Цели обучения
1 четверть		
Информация и информационные процессы	Информационная безопасность в компьютерных сетях	9.1.1.1 выбирать конфигурацию компьютера в зависимости от его назначения; 9.1.3.1 работать совместно над созданием, просмотром и редактированием документов, используя интернет-услуги (например, загрузить работу на веб-сервер - облачные вычисления, блоги, вики); 9.4.1.1 критически оценивать риски, связанные с продолжительным использованием компьютеров
	Законодательство Республики Казахстан в сфере защиты информации	9.2.1.1 определять свойства информации (актуальность, точность, достоверность, ценность); 9.4.2.1 рассуждать о последствиях нарушения этических и правовых норм в сети
Компьютер как средство обработки информации	Современное программное обеспечение	9.1.2.1 выбирать программное обеспечение в зависимости от потребности пользователя;

		9.2.2.1 объяснять термины базы данных, запись, поле
Алгоритмизация и программирование	Файлы и их обработка	9.3.2.1 решать задачу различными способами
2 четверть		
Алгоритмизация и программирование	Структурированные данные	9.3.2.1 решать задачу различными способами
	Вложенные циклы	9.3.2.1 решать задачу различными способами
3 четверть		
Алгоритмизация и программирование	Символьные строки	9.3.2.1 решать задачу различными способами
	Функции для работы с символьными строками.	9.3.1.1 разрабатывать и исследовать модели процессов (физических, биологических, экономических) в электронных таблицах
	Понятие о массивах	9.3.3.1 составлять программы в интегрированной среде разработки с использованием одномерных массивов
4 четверть		
Алгоритмизация и программирование	Стандартные алгоритмы обработки массивов	9.3.3.1 составлять программы в интегрированной среде разработки с использованием одномерных массивов

6) 10 класс:
таблица 6

Разделы долгосрочного плана	Тема/ Содержание долгосрочного плана	Цели обучения
1 четверть		
Информационное моделирование	Техника безопасности и организация рабочего места	10.1.1.1 использовать основные характеристики и функциональные возможности компьютера 10.1.1.2 использовать персональный компьютер и его периферийное оборудование (принтер, сканер, модем, мультимедийный проектор, цифровая камера); 10.4.1.1 следовать требованиям эргономики при работе со средствами информационных и коммуникационных технологий
	Графические операторы в режиме графики	10.1.2.1 знать тенденции развития современного программного обеспечения

	Компьютерное моделирование	10.3.1.1 создавать модели средствами язык программирования
2 четверть		
Информационное моделирование	Модель, Основные элементы моделей	10.3.1.1 создавать модели средствами язык программирования; 10.3.2.1 описывать решение каждой задачи и из них выбирать наиболее эффективный; 10.3.3.1 программировать алгоритмы символьной обработки
Информационно-коммуникационные технологии	Базы данных	10.2.2.1 создавать базу данных в электронной таблице; 10.2.2.2 осуществлять поиск, сортировку и фильтрацию данных
3 четверть		
Информационно-коммуникационные технологии	Создание таблицы базы данных средствами табличного процессора	10.1.3.1 осуществлять прием/передачу электронной почты с помощью почтовой программы; 10.2.2.1 создавать базу данных в электронной таблице
	Сортировка и вывод итоговых значений;	10.1.3.2 осуществлять поиск информации в Интернете, используя поисковые системы; 10.2.2.2 осуществлять поиск, сортировку и фильтрацию данных; 10.4.2.1 соблюдать правила работы с информацией в соответствии с законодательством Республики Казахстан
	Обработка видеoinформации Форматы видеофайлов	10.1.3.1 осуществлять прием/передачу электронной почты с помощью почтовой программы; 10.2.1.1 оценивать и анализировать получаемую информацию; 10.2.1.2 обрабатывать видеoinформацию программными средствами
	Программы по созданию и обработке видео	10.1.2.1 знать тенденции развития современного программного обеспечения; 10.2.1.1 оценивать и анализировать получаемую информацию; 10.2.1.2 обрабатывать видеoinформацию программными средствами
4 четверть		

Информационно-коммуникационные технологии	Интерфейс программы	10.1.2.1 знать тенденции развития современного программного обеспечения
	Создание, открытие, сохранение проекта	10.1.2.1 знать тенденции развития современного программного обеспечения
	Монтаж видео	10.2.1.2 обрабатывать видеоинформацию программными средствами; 10.4.1.1 следовать требованиям эргономики при работе со средствами информационных и коммуникационных технологий

Приложение 495
к приказу Министра образования
и науки Республики Казахстан
от 3 апреля 2013 года № 115

Сноска. Приказ дополнен приложением 495 в соответствии с приказом Министра образования и науки РК от 20.09.2018 № 469 (вводится в действие по истечении десяти календарных дней после дня его первого официального опубликования); исключено приказом Министра просвещения РК от 06.11.2024 № 327 (вводится в действие после дня его первого официального опубликования).

Типовая учебная программа по учебному предмету "Музыка" для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата 5-6 классов уровня основного среднего образования по обновленному содержанию

Приложение 496
к приказу Министра образования
и науки Республики Казахстан
от 3 апреля 2013 года № 115

Сноска. Приказ дополнен приложением 496 в соответствии с приказом Министра образования и науки РК от 20.09.2018 № 469 (вводится в действие по истечении десяти календарных дней после дня его первого официального опубликования).

Типовая учебная программа по учебному предмету "Адаптивная физическая культура" для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата 5-10 классов уровня основного среднего образования по обновленному содержанию

Глава 1. Общее положение

1. Типовая учебная программа по учебному предмету "Адаптивная физическая культура" для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата 5-10 классов уровня основного среднего образования по обновленному содержанию (далее – Программа) разработана в соответствии с подпунктом 14) статьи 5 Закона "Об образовании".

Сноска. Пункт 1 - в редакции приказа Министра просвещения РК от 06.11.2024 № 327 (вводится в действие после дня его первого официального опубликования).

2. Целью Программы является повышение мотивации обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата (далее - НОДА) к укреплению физического и психического здоровья с учетом возрастных и индивидуальных двигательных особенностей.

3. Общеобразовательные задачи Программы предусматривают создание правильной основы для формирования двигательных умений и навыков общей двигательной культуры.

4. Коррекционные задачи Программы:

1) коррекция нарушений ходьбы, осанки, нарушенных движений в верхних и нижних конечностях, формирование равновесия;

2) развитие функции руки и предметно - манипулятивной деятельности, зрительно-моторной координации;

3) торможение и преодоление неправильных поз и положений;

4) стабилизация, коррекция вторичных нарушений в двигательной сфере, предупреждение их возможного прогрессирования;

5) укрепление здоровья и повышение работоспособности;

6) коррекция и компенсация нарушений психомоторики (преодоление страха, замкнутого пространства, высоты, нарушение координации движений, завышение или занижение самооценки).

Глава 2. Педагогические подходы к организации учебного процесса

5. Адаптивное физическое воспитание обучающихся с НОДА имеет особенности, которые обусловлены категорией обучающихся:

1) по нозологии, по возрасту, по степени тяжести и структуре нарушения;

2) времени его возникновения (при рождении, в течение жизни);

3) по причинам и характеру протекания заболевания, медицинскому прогнозу, наличию сопутствующих заболеваний и вторичных нарушений;

4) состоянию сохранных функций.

6. Нарушения функций опорно-двигательного аппарата могут носить как врожденный, так и приобретенный характер. Отмечаются следующие виды патологии опорно-двигательного аппарата:

1) заболевания нервной системы, детский церебральный паралич (далее-ДЦП), полиомиелит;

2) врожденная патология опорно-двигательного аппарата (врожденный вывих бедра, кривошея, деформации стоп, аномалии развития позвоночника, недоразвитие и дефекты конечностей, аномалии развития пальцев кисти);

3) приобретенные заболевания и повреждения опорно-двигательного аппарата (травматические повреждения спинного мозга, головного мозга и конечностей, полиартрит, заболевания скелета (туберкулез, опухоли костей, остеомиелит), системные заболевания скелета (хондродистрофия, рахит).

7. При всем разнообразии врожденных и рано приобретенных заболеваний и повреждений опорно-двигательного аппарата у большинства этих обучающихся наблюдаются сходные проблемы, ведущим в клинической картине является двигательный дефект (задержка формирования, недоразвитие, нарушение или утрата двигательных функций).

8. На занятиях специальные упражнения и игры помогают компенсировать недостатки физического и психического развития, развить двигательные качества, улучшить их физическое и психоэмоциональное состояние.

9. Для обучающихся с НОДА используются следующие стратегии преподавания и обучения:

1) выслушивание мнения каждого обучающегося и признание важности использования имеющихся знаний, умений и навыков с целью их развития;

2) стимулирующее и развивающее обучение с помощью тщательно подобранных заданий и видов деятельности;

3) моделирование проблем и примеры стратегий их решения, путем, который понятен обучающимся;

4) поощрение активного обучения, основанного на исследовательском подходе и исследованиях обучающихся;

5) развитие навыков критического мышления обучающихся.

10. Дифференцированный подход к построению Программы:

1) предполагает учет особых образовательных потребностей обучающихся, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования. Это предусматривает разные варианты программы, которые создаются с учетом типологических и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе и на основе индивидуального учебного плана;

2) включает организацию учебной деятельности различных групп обучающихся с помощью специально разработанных средств обучения предмету и приемов дифференциации деятельности. Условием организации дифференцированной работы является применение дифференцированных заданий, которые различаются по сложности, по познавательным интересам, по характеру помощи со стороны учителя.

11. Проектный подход: алгоритм проектной деятельности сохраняется полностью. В рамках знакомства с содержанием раздела организуется деятельность по подготовке коллективных/групповых проектов. Проектные работы не ограничиваются урочными часами, предусматривается и интеграция с внеурочной деятельностью.

12. Использование информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ):

1) компетентность в использовании ИКТ строится на базовых ИКТ-навыках и включает в себя правильное и творческое применение технологий для работы, досуга и коммуникации;

2) обучающиеся развивают навыки по ИКТ в процессе обучения, находя, создавая и работая с информацией, сотрудничая и обмениваясь информацией и идеями, оценивая и затем совершенствуя свою работу, используя широкий спектр оборудования и приложений.

13. При необходимости целесообразно деление класса на подгруппы, поскольку в одном классе находятся обучающиеся с тяжелыми двигательными нарушениями, так и самостоятельно передвигающиеся (в том числе при помощи различных опор).

14. Педагоги контролируют и изменяют педагогические подходы в соответствии с анатомо-физиологическими особенностями (созреванием) организма обучающихся; в зависимости от тяжести и характера заболевания.

15. Обучающихся рекомендуются разделять по формам заболеваний, с целью более дифференцированного подхода к назначению двигательных упражнений; временное освобождение от занятий физическими упражнениями допускается с разрешения врача школы.

16. Обучающиеся с НОДА подразделяются на три группы:

1) в первую группу входят обучающиеся с тяжелыми нарушениями. У обучающихся этой группы не сформированы хват и удержание предметов, навыки ходьбы (или передвижение с помощью ортопедических приспособлений), навыки самообслуживания сформированы частично;

2) во вторую группу входят обучающиеся, имеющие среднюю степень выраженности двигательных нарушений, преобладающая часть которых передвигается самостоятельно, на ограниченное расстояние. Они владеют навыками самообслуживания, которые недостаточно автоматизированы;

3) третью группу составляют обучающиеся, имеющие легкие двигательные нарушения. Они передвигаются самостоятельно, владеют навыками самообслуживания, однако некоторые движения выполняют неправильно.

17. Учителя физической культуры:

1) распределяют обучающихся по подгруппам в соответствии с их формами заболеваний и настоящим состоянием здоровья;

2) назначают упражнения в зависимости от физических возможностей обучающегося;

3) индивидуализируют свои подходы к обучению, преподаванию и оцениванию;

4) проводят уроки при поддержке специалистов с медицинским образованием, способных применить свои медицинские знания к физическим действиям.

18. Обязательным для учителя является контроль за физическим развитием и физической подготовленностью обучающихся, что позволит отслеживать динамику

развития обучающихся с момента поступления в школу до ее окончания. Сравнение схем анализа входной и итоговой диагностики позволяет отследить динамику формирования познавательных универсальных учебных действий за прошедший период.

19. На уроках физической культуры осуществляется межпредметная связь. Особую важность связи предмета адаптивной физической культуры с предметами коррекционного цикла дает возможность обучающимся непосредственной подготовки к социальной адаптации и интеграции в обществе.

20. Для обучающихся с НОДА предусматривается много пространства и приспособлений, способствующих физически активному обучению на протяжении всего учебного плана. Они включают общественные и игровые площадки разных размеров и форм, открытые площадки, закрытые помещения.

21. В школе предусматривается кондиционируемое (хорошо проветриваемое) помещение, доступное для проведения физических упражнений; различные площадки на открытом воздухе; доступ к плавательному бассейну. Помещения, включая санузлы, предусматривает беспрепятственно передвигаться.

22. Овладение обучающимися с НОДА образовательной областью предмета "Адаптивная физическая культура" предполагает коррекцию двигательных навыков в процессе музыкальной, ритмической и адаптивной спортивной деятельности. Для этого необходимо наличие специальных предметов, фонотеки с записями различных музыкальных произведений.

23. Оснащение физкультурных залов предусматривает как обычное (для спортивных залов школ), так и специальное адаптированное (ассистивное) оборудование для обучающихся с различными нарушениями развития, включая тренажеры, специальные велосипеды (с ортопедическими средствами). Для повышения эффективности занятий рекомендуется иметь в распоряжении гимнастические (шведские) стенки, скамьи, топчаны, плоскости с наклоном, столы для настольного тенниса, лестнички, ступеньки, следовые дорожки, рельефные и ребристые передвижные доски, доски с наклоном, мини-батуты, тренажеры, надувные предметы.

24. Каждая нозология требует специфического оснащения и инвентаря. При поражениях спинного мозга с целью фиксации частей тела используются пояса, полотняные ленты, лямки, манжеты, корсеты. При детском церебральном параличе применяются различные современные приспособления (индивидуально для каждого школьника), которые облегчают передвижения.

25. Специальное адаптированное (ассистивное) оборудование для развития двигательной активности: степ-доска, балансир, тренажер Гросса, комбинезон Фазтон, кубы, валики, кегли, тренажеры для развития мелкой моторики, мячи фитбол и су-джок

разных размеров, сенсорная комната (светлая, темная) для релаксации, реабилитационные тренажеры и приспособления, которые дают возможность для компенсации двигательных учебных навыков.

26. Использование ИКТ усиливает, заменяет физическое взаимодействие и упражнения. Цифровые технологии помогают обучающимся в разработке индивидуальных графиков действий и занятий, способствуют пониманию значения движения.

27. Обучающиеся разрабатывают навыки ИКТ на протяжении всей программы посредством поиска, создания и обработки информации, совместной работы с ней и идеями их передачи, оценивания, усовершенствования своей работы, применяя широкий диапазон оборудования и приборов.

28. В Программу включены

1) использование ИКТ на теоретических и практических уроках по "Адаптивной физической культуре" (видео, презентации, графики, таблицы, динамика роста);

2) использование фото и видеоматериалов с целью научить техникам самооценки;

3) анализа и оценки, оказании помощи в измерении и улучшении двигательных действий;

4) использование ИКТ (Интернета) в качестве основного инструмента взаимодействия, сотрудничества, создания контента, поиска помощи и доступа к информации в области "Адаптивной физической культуры".

Глава 3. Организация содержания учебного предмета "Адаптивная физическая культура"

29. Объем учебной нагрузки по учебному предмету "Адаптивная физическая культура" составляет:

1) в 5 классе – 3 часа в неделю, 102 часа в учебном году;

2) в 6 классе – 3 часа в неделю, 102 часа в учебном году;

3) в 7 классе – 3 часа в неделю, 102 часа в учебном году;

4) в 8 классе – 3 часа в неделю, 102 часа в учебном году;

5) в 9 классе – 3 часа в неделю, 102 часа в учебном году;

6) в 10 классе – 3 часа в неделю, 102 часа в учебном году.

30. Содержание учебного предмета распределено по разделам обучения. Разделы далее поделены на подразделы, которые содержат в себе цели обучения обучающихся в виде ожидаемых результатов по классам: навыка или умения, знания или понимания.

31. Содержание учебного предмета включает 3 раздела:

1) двигательная деятельность;

2) творческие способности и критическое мышление через коррекцию двигательных навыков;

3) здоровье и здоровый образ жизни.

32. Раздел "Двигательная деятельность" включает следующие подразделы:

1) контроль и корректировка маневренности при выполнении спортивно-специфических двигательных действий с учетом нарушений опорно-двигательного аппарата;

2) развитие и корректировка основных двигательных навыков: опорно-двигательный аппарат, управление телом и объектом;

3) применение комбинаций движений и их последовательность в различных видах физических упражнений, преодоление физических и психологических барьеров;

4) развитие способности преодолевать физические нагрузки, необходимые для дальнейшего полноценного функционирования в обществе;

5) применение комбинаций движений при выполнении спортивно-специфических техник с осознанным отношением к своим возможностям;

6) оценивание собственных умений и умений других для улучшения выполнения двигательных действий;

7) применение и оценивание тактики, стратегии и структурных идей в ряде физических упражнений для улучшения и коррекции двигательных способностей;

8) формирование навыков для преодоления трудностей, реагирования на риски, связанные с двигательной активностью и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся.

33. Раздел "Творческие способности и критическое мышление через коррекцию двигательных навыков" включает следующие подразделы:

1) адаптация приобретенных знаний, связанных с движением для реагирования на изменяющиеся обстоятельства с учетом индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;

2) развитие и применение лидерских навыков и навыков работы в команде, желание улучшать свои личностные качества;

3) демонстрация ряда навыков совместной и эффективной работы по созданию благоприятной учебной среды;

4) использование функции разных органов и систем организма вместо отсутствующих или нарушенных;

5) использование правил и структурных приемов для оптимизации деятельности и разработки альтернатив в рамках физических упражнений и освоение доступных способов контроля над функциями собственного тела;

6) использование собственных творческих способностей, способностей других и их оценка с предложением альтернативных решений;

7) применение правил соревновательной деятельности и правил судейства;

8) формирование поведения, отражающего честную игру, патриотизм, сотрудничество во время соревнований;

9) обыгрывание ролей, обусловленных различными контекстами движений и их различиями.

34. Раздел "Здоровье и здоровый образ жизни" включает следующие подразделы:

- 1) формирование знаний о личном здоровье и здоровом образе жизни;
- 2) контроль физических изменений в организме, создание благоприятных коррекционно–развивающих условий для лечения и оздоровления организма;
- 3) формирование жизнеспособности обучающегося, имеющего устойчивые отклонения в состоянии здоровья и нарушении опорно-двигательного аппарата;
- 4) использование упражнений для разминки и техники восстановления с учетом физических и психомоторных отклонений;
- 5) использование упражнений различной физической нагрузки, влияющих их на организм с осознанием своих физических возможностей и ограничений;
- 6) использование стратегии управления рисками в ряде физических нагрузок, направленных на укрепление здоровья с учетом двигательной патологии;
- 7) формирование знаний и навыков для обогащения опыта физических упражнений.

35. Базовое содержание учебного предмета "Адаптивная физическая культура" для 5 класса:

1) легкая атлетика. Техника безопасности на уроках. Гигиена физических упражнений, выполнения заданий по физической культуре; сна и питания; мероприятий в режиме учебного дня. Сведения о необходимости сохранения ортопедического режима. Ходьба с перешагиванием одного препятствия. Ходьба с перешагиванием 2-3-х препятствий. Ходьба с перешагиванием препятствий в заданном темпе (под счет, под хлопки);

2) гимнастика. Правила техники безопасности на уроках гимнастики. Гимнастические построения и перестроения. Перестроение из одной шеренги в две: из колонны по одному в колонну по два, по три, по четыре. Расчет в шеренге на первый, второй, третий. Перестроение в шеренгу по одному на быстроту. Общеразвивающие (коррекционные) упражнения. Упражнения без предметов. Переходы из упора присев в упор лежа и снова в упор присев. Полуприседание с различными положениями рук (вперед, на пояс, за голову). В положении равновесия на одной ноге движения руками. Равновесие на одной ноге. Переменные шаги вперед. Повороты в стойке на 90-180 градусов. Ходьба по несколько человек, взявшись за руки. Приставные шаги в сторону. Поднимание и опускание груза (250-500 грамм). Приседания возле гимнастической стенки и в парах на здоровой ноге. Упражнения на осанку. Общеукрепляющие упражнения с гантелями (500 гр.) лежа. Ходьба с перешагиванием препятствия с удержанием легкого груза на голове (200-250 гр.); смешанные и простые висы и упоры. Висы смешанные: вис лежа, верхом, прогнувшись, за весом одной и двумя. Простые упоры: передвижение в упоре, перемена хватов (без поворотов). Подтягивание на количество раз в виси. Акробатика. Кувырок на мате вперед, назад. Мост из положения лежа (с помощью). Упражнения с набивным мячом (вес 1-2 кг). Броски мяча друг другу двумя руками от груди, двумя руками из-за головы, двумя руками снизу.

Подбрасывание мяча вверх и ловля его после хлопка. Наклоны и повороты туловища в сочетании с различными положениями и движениями рук с мячом. Перекатывание набивного мяча друг другу ногами в положении сидя. Перекатывание набивного мяча друг другу в положении лежа на животе. Упражнения с мячом в кругу, в шеренге – передачи мяча назад, вперед, в стороны. Упражнения лежа с мячом на основные группы мышц. Упражнения с гимнастической палкой. Переводы палки из горизонтального положения в вертикальное и обратно. Совмещение движений палки с движениями туловища и ног. Упражнения на гимнастической стенке. Наклоны вперед, держась за рейку на высоте груди, пояса. Наклоны вправо (влево) стоя боком к стене и держась за рейку одной рукой. Прогибание туловища стоя спиной к стенке и держась за рейку на высоте головы, плеч. Разгибая ноги назад, держась за рейку руками на уровне груди, пояса. Движение ногой вперед, назад, в сторону, стоя боком к стенке и держась за рейку одной рукой. Комплексы упражнений с фитбол-мячами, с предметами по специфике заболеваний;

3) национальные и интеллектуальные игры. Правила техники безопасности на уроках национальных и интеллектуальных игр (по выбору). Национальные игры "Тогыз кумалак", Асык ату. Упражнения на мелкую моторику. Расслабление под формулы аутотренинга, управление своим телом при малоподвижных играх, способы коррегирования порочные положений. Правила соревнований, сотрудничество во время соревнований. Технику выполнения приемов в национальных играх. Подвижные игры для развития координационных способностей. Упражнения и подвижные игры для развития скоростно-силовых способностей и силовой выносливости. Комплексы упражнений для развития основных физических качеств и устранение коррекционных дефектов. Оценка своего уровня развития физических качеств;

4) лыжная/кроссовая/коньковая подготовка. В зависимости от погодных условий и материальной базы школы программный материал по лыжной/коньковой/кроссовой подготовке предусматривает увеличение или уменьшение за счет сокращения или увеличения времени на другие виды программного материала. Правила техники безопасности на уроках лыжной/кроссовой/коньковой подготовки. Лыжная подготовка. Подготовка лыжного инвентаря к занятиям. Правила перехода к месту занятий и обратно. Правила предупреждения обморожений и травм при передвижении на лыжах. Способы передвижений. Попеременный двухшажный ход, одновременный двухшажный ход, одновременный бесшажный ход; подъем наискось "полуелочкой"; торможение "плугом"; повороты переступанием. Применение изученных способов передвижения на дистанции по возможностям обучающихся. Коньковая подготовка. Правила катания и бега на катке. Технические приемы катания на коньках. Координации движений, опробования коньков. Упражнения в движении на равновесие (на двух и одном коньке, с различным положением рук). Групповые упражнения - катание в шеренгах, тройках, парах, группой. Применение изученных способов

передвижения на дистанции по возможностям обучающихся. Кроссовая подготовка. Овладение техникой передвижения по кроссовой дистанции; овладение техникой преодоление препятствий; развитие выносливости; совершенствование бега по пересеченной местности, преодоление препятствий по двигательным возможностям. Технику выполнения беговых упражнений, освоение ее самостоятельно, выявлять и устранять характерные ошибки в процессе освоения. Беговые упражнения для развития физических качеств, индивидуальный режим физических нагрузок. Взаимодействие с партнерами в процессе коллективных занятий. Комплексы упражнений для коррекционной способностей и развития выносливости и скоростных способностей;

5) подвижные и спортивные игры. В зависимости от материальной базы и условий спортивных баз школы программный материал по спортивным играм (по выбору) предусматривает увеличение или уменьшение за счет сокращения или увеличения времени на другие виды программного материала. Эстафеты с лазаньем и перелезанием. Подвижные игры. "Гонка мячей по кругу", "Не давай мяча водящему", "Мяч капитану", "Защита укрепления". Спортивные игры. Комбинации из освоенных элементов техники передвижений изученных спортивных игр. Игра по упрощенным правилам. Игры и игровые задания с ограниченным числом игроков (2:2, 2:3, 3:3). Совершенствование изученных приемов. Учебная игра.

36. Базовое содержание учебного предмета "Адаптивная физическая культура" для 6 класса:

1) легкая атлетика. Техника безопасности на уроках легкой атлетики. Ходьба с перешагиванием одного препятствия (скамейки, набивной мяч, гимнастическая палка). Ходьба с перешагиванием 2-3-х препятствий. Ходьба с перешагиванием препятствий в заданном темпе (под счет, под хлопки). Метание. Метание малого мяча на дальность, способом из-за спины через плечо сидя, стоя. Толкание набивного мяча 1,5 – 2 кг. Метание гранаты на дальность в цель, малого мяча в цель;

2) гимнастика. Правила поведения на уроках гимнастики. Строевые упражнения в ходьбе. Изменение скорости по команде. Повороты и движения по команде. Ходьба с согласованными движениями рук и ног, с движениями рук – на поясе, к плечам, за спину, за голову, в стороны, вверх, с перешагиванием препятствий (гимнастические скамейки, набивные мячи), держа в руках предмет (гимнастическая палка, мяч, булава), боком (приставными шагами) и спиной вперед по прямой 15-25 м. на звуковой сигнал. Основные положения и движения головы, рук, туловища, ног (без предметов и с предметами). Махи: упражнения выполняются в положении стоя боком у гимнастической стенки или у другой опоры. Упражнения для формирования правильной осанки. Сохранение устойчивости в стойке" одна ступня впереди другой с открытыми и закрытыми глазами. Удерживание различных исходных положений на качающейся площади с движениями рук. Наклоны головы вперед, назад, вправо, влево; повороты головы вправо и влево; круговые движения головы. Поднимание одной руки

и обеих рук вперед, в стороны, вверх, назад; круговые движения рук в лицевой и боковой плоскостях; сгибания и разгибания рук. Поднимание и опускание плеч; отведение и сведение; круговые движения плеч. Упражнения с палками (палка за головой, на лопатках, сзади на изгибах локтей, внизу-сзади в прямых руках). Перекладывание, броски и ловля набивных мячей в положении стоя, сидя, произвольным способом и по заданию. Упражнения с набивными мячами (вес 1,5 – 2 кг.). Передачи набивного мяча друг другу одной рукой от плеча, одной рукой из-за спины. Броски набивного мяча в парах из положения лежа на животе, на спине (одной рукой, двумя руками). Упражнения на гимнастической стенке. Сгибание и разгибание рук в упоре стоя, опираясь на рейку на уровне пояса, бедер. Лазание по гимнастической стенке при помощи одних рук (вверх, вниз). Сгибание и поднимание ног в висе поочередно и одновременно, держась за гимнастическую стенку, стоя спиной к ней, шаг вперед левой, правой ногой. Упражнения на гимнастической скамейке. Сгибание и разгибание ног сидя на скамейке одновременно и поочередно, наклоны к правой и левой ногам поочередно в положении сидя на скамейке верхом, назад сидя на скамейке (ноги удерживает партнер), руки на пояс, за голову;

3) национальные и интеллектуальные игры. Знакомство с национальными подвижными играми Казахстана. Развитие физических качеств, подвижности суставов на основе народных подвижных игр. Правила техники безопасности на уроках национальных и интеллектуальных игр (по выбору). Национальные игры "Тогыз кумалак", Асык ату, национальные игры. Упражнения на мелкую моторику. Расслабление под формулы аутотренинга, управление своим телом при малоподвижных играх, способы корригирования порочные положений. Правила соревнований, сотрудничество во время соревнований. Технику выполнения приемов в национальных играх; подвижные игры для развития координационных способностей. Упражнения и подвижные игры для развития скоростно-силовых способностей и силовой выносливости. Комплексы упражнений для развития основных физических качеств и устранение коррекционных дефектов. Оценка своего уровня развития физических качеств;

4) лыжная/кроссовая/коньковая подготовка. В зависимости от погодных условий и материальной базы школы программный материал по лыжной/коньковой/кроссовой подготовке предусматривает увеличение или уменьшение за счет сокращения или увеличения времени на другие виды программного материала. Лыжная подготовка. Правила безопасности обучающихся на уроках лыжной подготовки. Овладеть схемой движения в одновременном двухшажном ходе. Изучение хода обычно идет достаточно успешно. Добиваясь согласованности движения в одновременном двухшажном ходе, учитель обычно обращает внимание обучающихся на следующие ошибки: слабые толчки ногами, неодинаковые по длине скользящие шаги, преждевременная постановка маховой ноги на снег при выносе вперед, нарушение согласованности в выносе палок

вперед. Применение изученных способов передвижения на дистанции по возможностям обучающихся. Коньковая подготовка. Правила катания и бега на катке. Технические приемы катания на коньках. Применение изученных способов передвижения на дистанции по возможностям обучающихся. Кроссовая подготовка. Технику выполнения беговых упражнений, Беговые упражнения для развития физических качеств, индивидуальный режим физических нагрузок. Взаимодействие с партнерами в процессе коллективных занятий. Комплексы упражнений для коррекционных способностей и развития выносливости и скоростных способностей;

5) подвижные и спортивные игры. Групповые упражнения по развитию навыков критического мышления. Ролевые коммуникативные, психогимнастические игры различные по содержанию и статусу. Точность, контроль и маневренности в упражнениях по выполнению индивидуальных заданий. Игры с творческим ролевым сюжетом. Парные упражнения в движении с предметами. Физические упражнения для развития жизненно важных двигательных умений и навыков, индивидуальных двигательных способностей. Сюжетные игры. Подвижные игры и эстафеты: "Метко в цель", "Борьба за мяч", "Ловкие и меткие", "Попади в мяч", "Защита укрепления", "Защита булав", Полоса препятствий с включением лазания, перелезания, метания в цель, упражнений на гимнастической стенке. Спортивные игры по выбору. Баскетбол. Передачи одной рукой от плеча с места. Броски мяча в корзину одной рукой от плеча после ведения. Выбор места для держания игрока (без мяча и с мячом). Применение изученных приемов в учебной игре по упрощенным правилам. Передвижение игрока вперед, назад, вправо, влево. Ведение мяча на месте после ловли, ведение после ловли в движении и последующей остановки. Сочетание приемов: ловля в движении – ведение – бросок в корзину одной рукой от плеча. Выбор места для держания игрока Игра по упрощенным правилам. Футбол. Ведение мяча носком в медленном темпе по прямой, дуге, змейкой. Остановка катящегося мяча подошвой ноги. Игра по упрощенным правилам. Волейбол (салютбол). Перемещение приставными шагами. Передача мяча сверху, двумя руками, в парах на месте и после перемещения вперед. Прием мяча снизу двумя руками, или ловля двумя руками.

37. Базовое содержание учебного предмета "Адаптивная физическая культура" для 7 класса:

1) легкая атлетика. Техника безопасности на уроках легкой атлетики. Гигиена физических упражнений; мероприятий в режиме учебного дня. Сведения о необходимости сохранения ортопедического режима. Развитие навыков бега, прыжков и метания. Техника движений рук и ног в прыжках вверх на месте. Прыжок с 7–9 шагов разбега. Приземление. Метание малого мяча (теннисного, хоккейного) и разных легких предметов на дальность с места, с шага, с трех шагов способом "из-за спины через плечо". Метание малого мяча с места в стену на дальность отскока;

2) гимнастика. Правила техники безопасности на уроках гимнастики. Гимнастические построения и перестроения. Общеразвивающие (коррекционные) упражнения. Упражнения без предметов. Переходы из упора присев в упор лежа и снова в упор присев. Полуприседание с различными положениями рук (вперед, на пояс, за голову), в положении равновесия. Переменные шаги вперед. Повороты в стойке на 90-180 градусов. Приставные шаги в сторону. Приседания возле гимнастической стенки и в парах на здоровой ноге. Упражнения на осанку. Общеукрепляющие упражнения с предметами. Смешанные и простые висы и упоры. Висы смешанные: вис лежа, верхом, прогнувшись, за весом одной и двумя. Простые упоры: передвижение в упоре, перемена хватов (без поворотов). Подтягивание на количество раз в висе. Акробатика. Кувырок на мате вперед, назад. Мост из положения лежа (с помощью). Упражнения с набивным мячом. Наклоны и повороты туловища в сочетании с различными положениями и движениями рук с мячом. Перекатывание набивного мяча. Упражнения с мячом, с гимнастической палкой. Упражнения на гимнастической стенке. Наклоны, прогибание туловища, Комплексы упражнений с фитбол-мячами, с предметами по специфике заболеваний;

3) национальные и интеллектуальные игры. Правила техники безопасности на уроках национальных и интеллектуальных игр (по выбору). Национальные игры "Тогыз кумалак", Асык ату. Упражнения на мелкую моторику. Расслабление под формулы аутотренинга, управление своим телом при малоподвижных играх, способы коррегирования порочные положений. Правила соревнований. Подвижные игры для развития координационных способностей. Комплексы упражнений для развития основных физических качеств и устранение коррекционных дефектов. Оценка своего уровня развития физических качеств;

4) лыжная/кроссовая/коньковая подготовка. В зависимости от погодных условий и материальной базы школы программный материал по лыжной/коньковой/кроссовой подготовке предусматривает увеличение или уменьшение за счет сокращения или увеличения времени на другие виды программного материала. Правила техники безопасности на уроках лыжной/кроссовой/коньковой подготовки. Лыжная подготовка. Подготовка лыжного инвентаря к занятиям. Коньковая подготовка. Правила катания и бега на катке. Технические приемы катания на коньках. Координации движений, опробования коньков. Упражнения в движении на равновесие (на двух и одном коньке, с различным положением рук). Кроссовая подготовка. Овладение техникой передвижения по кроссовой дистанции; овладение техникой преодоление препятствий; развитие выносливости; преодоление препятствий по двигательным возможностям. Комплексы упражнений для коррекционных способностей и развития выносливости и скоростных способностей;

5) подвижные и спортивные игры. В зависимости от материальной базы и условий спортивных баз школы программный материал по спортивным играм (по выбору)

предусматривает увеличение или уменьшение за счет сокращения или увеличения времени на другие виды программного материала. Подвижные игры. Спортивные игры. Правила техники безопасности на уроках спортивных игр. Упражнения, воспитывающие пространственные представления. Обманные движения в играх (баскетбол, волейбол, гандбол, футбол, флорбол). Правила техники безопасности на уроках спортивных игр. Техника основных игровых приемов избранного вида спорта. Комбинации из освоенных элементов техники передвижений изученных спортивных игр. Игра по упрощенным правилам. Совершенствование изученных приемов. Учебная игра.

38. Базовое содержание учебного предмета "Адаптивная физическая культура" для 8 класса:

1) легкая атлетика. Основные сведения о влиянии физических упражнений на физическое здоровье и развитие школьников. Влияние основных видов физических упражнений на рост и развитие организма. Влияние физических упражнений на повышение функционального состояния ослабленных мышц, приобретение компенсаторных движений, развитие быстроты и ловкости;

2) гимнастика и фитнес. Техника безопасности на уроках гимнастики. Общеразвивающие упражнения (коррекционные упражнения) с предметами и без них. Перемена направления движения поворотами налево, направо, кругом (индивидуально). Способности и навыки в выполнении со слов учителя вольных упражнений с предметами. Сгибание и выпрямление рук с отягощением (гантели, палки, мячи). Наклоны туловища вперед, назад, в стороны с дополнительными качаниями. Махи ногой вперед, в сторону, назад. Выпады в стороны, вперед и назад с движениями (индивидуально). Упражнения с гимнастическими палками, включающие соединения движения рук и ног, туловища. Лежа на спине, руки на груди – сгибание верхней части туловища вперед, не поднимая таза от пола. Из упора лежа – попеременное поднимание ног. Упражнения в равновесии. Передвижение приставными шагами по гимнастической скамейке (индивидуально). Ходьба по наклонной скамейке. Поворот в стойке на одной ноге (180 градусов). В упоре лежа боком (опора одной рукой) движение свободной рукой и ногой. Передвижение вперед, назад, боком по доске гимнастической скамейки, бревну с добавочными движениями рук, ног, туловища. Передвижение по доске гимнастической скамейки и бросание мяча партнеру с последующей ловлей. Ходьба с доставанием с пола предметов, небольшими группами со сцепленными руками, с расхождением при встрече. Передвижение по гимнастической скамейке на четвереньках вперед и назад. Висы и упоры. Смешанные и простые висы. Размахивание ногами в висе. Сгибание и разгибание рук в размахивании на махе назад-вперед. Упражнения на гимнастической стенке. Пружинистые приседания в положении выпада вперед, опираясь ногой о рейку на уровне колена. Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу, опираясь ногами на 1-2 рейки от пола

(мальчики), поднимание туловища (с различными положениями рук). Из виса лицом к стенке – оттягивать прямые ноги назад (врозь вместе). Сидя на полу, руки к плечам, ноги закреплены за рейку – лечь и сесть. Из стойки на первой рейке лицом к стенке, взявшись за рейку на высоте плеч – согнуть одну ногу и поставить ее на рейку на высоте таза, другую - опустить, стараясь коснуться пола. Стоя на первой рейке, руки на уровне груди – перехватывая рейки вниз, сесть на пол. Стоя на первой рейке лицом к стенке, руки на высоте груди – быстро опуская руки, хлопок в ладони (перед собой, над головой, за спиной), снова захватиться за рейку. Упражнения на гимнастической скамейке. Сидя, ноги вперед – прогибание туловища назад с партнером. Круговые движения ногами в упоре, сидя на скамейке. Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на скамейке, повороты туловища с различными положениями и движениями рук, наклоны туловища вперед и назад, руки на пояс, к плечам, за голову. Лазание и перелезание. Преодоление препятствий высотой до 2 метров. Лазание по наклонной лестнице при помощи рук и ног (только одних рук). Перелезание с одного снаряда на другой (бревно, гимнастическая скамейка, гимнастическая лестница). Перелезание с нижней части лестницы на верхнюю. Развитие компонентов фитнеса: скорость и выносливость. Комплексы упражнений, благоприятно воздействующими на состояние организма. Циклические упражнения, прыжки, танцевальные упражнения. Комплексы общеразвивающих упражнений различных направлений фитнеса: упражнения ритмической гимнастики, аэробики, элементы степ - аэробики, стретчинга, танцевально - игровой гимнастики, лечебно- профилактического танца. Специально разработанные комплексы упражнений аэробики, стретчинга направленные на развитие выносливости, гибкости, прыгучести, и двигательных способностей обучающихся, необходимых для легкоатлетической деятельности;

3) национальные и интеллектуальные игры. Техника, тактика и композиционные идеи в использовании физических упражнений для улучшения и коррекции двигательных способностей. Национальные подвижные игры "Асык ату", "Бес таз". Совершенствование изучения техник и правил соревнований ранее изученных игр. Использование двигательных действий для возведения юрты. Составление (по образцу) индивидуальных планов занятий физической подготовкой, выделение основных частей занятий, определение их направленности и содержания. Самонаблюдение за индивидуальными показателями физической подготовленности (самостоятельное тестирование физических качеств);

4) лыжная/кроссовая/коньковая подготовка. Передвижение на лыжах: попеременный двухшажный ход; одновременный одношажный ход; одновременный бесшажный ход; передвижения с чередованием ходов, переходом с одного способа на другой (переход без шага, переход через шаг, переход через два шага; прямой переход; переход с неоконченным отталкиванием палкой); перешагивание на лыжах небольших препятствий; перелезание на лыжах через препятствия. Подъемы, спуски, повороты,

торможения: поворот переступанием; подъем лесенкой; подъем елочкой; подъем полуелочкой; спуск в основной и низкой стойке, по ровной поверхности, с преодолением бугров и впадин, небольших трамплинов; торможение плугом; торможение упором; торможение боковым скольжением; поворот упором. Коньковый ход, преодоление учебных дистанций (по возможностям) до 3 км. Кроссовая подготовка. Упражнения на закрепление техники и специальной физической подготовки, прыгивание и запрыгивание на препятствие на точность приземления и сохранения равновесия, подъемы и спуски шагом, бегом (по возможностям), кроссовый бег;

5) подвижные и спортивные игры. Техника безопасности и гигиенические правила при подготовке мест занятий, выборе инвентаря и одежды для проведения самостоятельных занятий оздоровительной физической культурой, физической (технической) подготовкой (в условиях спортивного зала и открытой спортивной площадки). Упражнения с элементами спортивных игр и эстафет для разработки опорно-двигательного аппарата. Спортивные игры. Правила безопасности обучающихся на уроках спортивных игр. Упражнения, воспитывающие пространственные представления. Правила техники безопасности на уроках спортивных игр. Техника основных игровых приемов избранного вида спорта (баскетбол, волейбол (волейбол сидя), гандбол, футбол, флорбол). Комбинации из освоенных элементов техники передвижений изученных спортивных игр. Игра по упрощенным правилам. Совершенствование изученных приемов. Учебная игра с элементами избранного вида спорта по упрощенным правилам или с соблюдением основных правил (допускаются отклонения от правил). Футбол. Основные удары по мячу. Остановки мяча. Ведение и обводка внутренней стороной стопы, с изменением темпа и направления движения. Учебная игра по упрощенным правилам.

39. Базовое содержание учебного предмета "Адаптивная физическая культура" для 9 класса:

1) легкая атлетика. Влияние физических упражнений на повышение функционального состояния ослабленных мышц, приобретение компенсаторных движений, развитие быстроты и ловкости. Беговые упражнения: бег на длинные, средние и короткие дистанции (по двигательным возможностям); высокий старт; низкий старт; ускорения с высокого старта; спринтерский бег; гладкий равномерный бег на учебные дистанции (протяженность дистанции регулируется учителем или учеником); эстафетный бег; бег с преодолением препятствий; кроссовый бег. Прыжковые упражнения: прыжок в длину с разбега в длину с разбега способом "согнув ноги"; прыжок в высоту с разбега способом "перешагивание"; прыжок в длину с разбега способом "прогнувшись". Упражнения в метании малого мяча: метание малого мяча с места в вертикальную неподвижную мишень; метание малого мяча по движущейся (катящейся) мишени; метание малого мяча по движущейся (летающей)

мишени; метание малого мяча с разбега по движущейся мишени; метание малого мяча на дальность с разбега (трех шагов) Метание гранаты (по двигательным возможностям) способом из-за спины, через плечо, с места, с шагов, с колена, на дальность и по коридору 10 метров. Толкание ядра, камня, набивного мяча (до 5 кг.) двумя руками, одной рукой с места;

2) гимнастика и фитнес. Техника безопасности на уроках гимнастики. Оздоровительная гимнастика. Общеразвивающие упражнения (коррекционные). Упражнения для тренировки определенных групп мышц и суставов (индивидуально при необходимости). Упражнения на осанку и равновесие. Упражнения с набивными мячами. Лазание и преодоление препятствий. Преодоление препятствий высотой до двух метров. Составление полос препятствий и проведение командных соревнований. Влезание на разные снаряды, перелезание через них, с одного снаряда на другой различными способами, с опорой на грудь через препятствие высотой 150 см. Комплексы упражнений с локальным отягощением на отдельные мышечные группы. Комплексы упражнений силовой направленности на спортивных снарядах (перекладине, брусьях, гимнастической стенке), выполняемые по методу круговой тренировки. Скоростной бег и прыжки с дополнительным отягощением (в различных направлениях и с различной амплитудой движений, из разных исходных положений). Многоскоки, спрыгивание-запрыгивание на месте с продвижением вперед. Комплексы атлетической гимнастики. Полосы препятствий силовой направленности (передвижения в висах и упорах на руках, бег в горку с перенесением тяжестей, преодоление препятствий прыжками разной формы);

3) национальные и интеллектуальные игры. Техника, тактика и композиционные идеи в использовании физических упражнений для улучшения и коррекции двигательных способностей. Роль национальных игр в физическом и духовном совершенствовании личности. Самостоятельное тестирование на силу и выносливость. Национальные игры: "Билек сынасу", "Котермек", "Кындык-сындык", "Асыки", "Кумис алу" и ранее изученные. Самонаблюдение за индивидуальными показателями физической подготовленности (самостоятельное тестирование физических качеств);

4) лыжная/кроссовая/коньковая подготовка. Лыжная подготовка. Специальные упражнения, направленные на закрепления изученных техник. Элементы техники лыжных гонок, распределения сил на дистанции (по возможностям), лидирование, обгон, финиширование. Кроссовая подготовка. Специальные упражнения, направленные на закрепления изученных техник. Элементы тактики соревнований по кроссу. Распределения сил на дистанции (по возможностям), лидирование, обгон, финиширование;

5) подвижные и спортивные игры. Игровые задания с выполнением движений, схематично обозначенные на специальных карточках для составления вариантов игр-эстафет. Совершенствованию физкультурных знаний методами решения

кроссвордов, собирания пазлов, разрезных картинок с изображением знакомого вида спорта, спортивного инвентаря. Постановке спортивных спектаклей, кукольных спортивных представлений, поделок на спортивную тему. Самостоятельное проведение спортивных соревнований под контролем учителя по избранным подвижным. Национальным и спортивным играм. Правила соревнований по спортивным играм. Судейство разных категорий обучающихся. Задания с ограниченным числом игроков. Игра по правилам. Практика в судействе.

40. Базовое содержание учебного предмета "Адаптивная физическая культура" для 10 класса:

1) гимнастика и фитнес. Техника безопасности на уроках гимнастики. Основные сведения о влиянии физических упражнений на физическое здоровье и развитие школьников. Соблюдение режима и правильного питания. Знакомство с разновидностями фитнеса (индивидуальный выбор). Комплексы упражнений, благоприятно воздействующими на состояние организма. Циклические упражнения, прыжки, танцевальные упражнения. Комплексы общеразвивающих упражнений различных направлений фитнеса: упражнения ритмической гимнастики, аэробики, элементы степ - аэробики, стретчинга, танцевально-игровой гимнастики, лечебно-профилактического танца; направленные на развитие выносливости, гибкости, прыгучести. Общеразвивающие упражнения (коррекционные упражнения) с предметами и без них. Перемена направления движения поворотами налево, направо, кругом (индивидуально). Способности и навыки в выполнении со слов учителя вольных упражнений с предметами. Сгибание и выпрямление рук с отягощением (гантели, палки, мячи). Наклоны туловища вперед, назад, в стороны с дополнительными качаниями. Махи ногой вперед, в сторону, назад. Выпады в стороны, вперед и назад с движениями (индивидуально). Упражнения в равновесии. Висы и упоры. Смешанные и простые висы. Размахивание ногами в висе. Сгибание и разгибание рук в размахивании на махе назад-вперед. Упражнения на гимнастической стенке. Лазание и перелазание. Преодоление препятствий высотой до 2 метров. Лазание по наклонной лестнице при помощи рук и ног (только одних рук). Перелазание с одного снаряда на другой (бревно, гимнастическая скамейка, гимнастическая лестница). Перелазание с нижней части лестницы на верхнюю. Развитие компонентов фитнеса: скорость и выносливость. Комплексы упражнений, благоприятно воздействующими на состояние организма. Циклические упражнения, прыжки, танцевальные упражнения;

2) легкая атлетика. Влияние физических упражнений на повышение функционального состояния ослабленных мышц, приобретение компенсаторных движений, развитие быстроты и ловкости. Беговые упражнения: бег на длинные, средние и короткие дистанции (по двигательным возможностям); высокий старт; низкий старт; ускорения с высокого старта; спринтерский бег; гладкий равномерный бег на учебные дистанции (протяженность дистанции регулируется учителем или

учеником); эстафетный бег; бег с преодолением препятствий. Прыжковые упражнения: прыжок в длину с разбега в длину с разбега способом "согнув ноги"; прыжок в высоту с разбега способом "перешагивание"; прыжок в длину с разбега способом "прогнувшись". Упражнения в метании малого мяча: метание малого мяча с места в вертикальную неподвижную мишень; метание малого мяча по движущейся (катящейся) мишени; метание малого мяча по движущейся (летающей) мишени; метание малого мяча с разбега по движущейся мишени; метание малого мяча на дальность с разбега (трех шагов). Метание гранаты (по двигательным возможностям) способом из-за спины, через плечо, с места, с шагов, с колена, на дальность и по коридору 10 метров. Толкание ядра, камня, набивного мяча (до 5 кг.) двумя руками, одной рукой с места;

3) национальные игры Казахстана. Техника, тактика и композиционные идеи в использовании физических упражнений для улучшения и коррекции двигательных способностей. Национальные подвижные игры "Асык ату", "Бес таз". Совершенствование изучения техник и правил соревнований ранее изученных игр. Использование двигательных действий для возведения юрты. Составление (по образцу) индивидуальных планов занятий физической подготовкой, выделение основных частей занятий, определение их направленности и содержания. Самонаблюдение за индивидуальными показателями физической подготовленности (самостоятельное тестирование физических качеств);

4) лыжная/кроссовая/коньковая подготовка. Передвижение на лыжах: попеременный двушажный ход; одновременный одношажный ход; одновременный бесшажный ход; передвижения с чередованием ходов, переходом с одного способа на другой (переход без шага, переход через шаг, переход через два шага; прямой переход; переход с неоконченным отталкиванием палкой); перешагивание на лыжах небольших препятствий; перелазание на лыжах через препятствия. Подъемы, спуски, повороты, торможения: поворот переступанием; подъем лесенкой; подъем елочкой; подъем полуюлочкой; спуск в основной и низкой стойке, по ровной поверхности, с преодолением бугров и впадин, небольших трамплинов; торможение плугом; торможение упором; торможение боковым скольжением; поворот упором. Коньковый ход, преодоление учебных дистанций (по возможностям) до 3км. Кроссовая подготовка. Упражнения на закрепление техники и специальной физической подготовки, прыгивание и запрыгивание на препятствие на точность приземления и сохранения равновесия, подъемы и спуски шагом, бегом (по возможностям), кроссовый бег;

5) спортивные игры. Правила поведения на спортивной площадке. Правила проведения соревнований по спортивным играм. Требования безопасности и гигиенические правила при подготовке мест занятий, выборе инвентаря и одежды для проведения самостоятельных занятий оздоровительной физической культурой, физической (технической) подготовкой (в условиях спортивного зала и открытой спортивной площадки). Упражнения с элементами спортивных игр и эстафет для

разработки опорно-двигательного аппарата. Самостоятельное проведение спортивных соревнований под контролем учителя по избранным подвижным, национальным и спортивным играм (баскетбол, футбол, волейбол (сидя), гандбол, флорбол). Учебная игра с соблюдением основных правил (допускаются отклонения от правил). Элементы судейства. Игровые задания с выполнением движений, схематично обозначенные на специальных карточках для составления вариантов игры-эстафет. Совершенствованию физкультурных знаний методами решения кроссвордов, собирания пазлов, разрезных картинок с изображением знакомого вида спорта, спортивного инвентаря.

Глава 4. Система целей обучения

41. В Программе для удобства использования целей обучения и проведения мониторинга вводится кодировка. В коде первое число обозначает класс, второе и третье числа – раздел и подраздел, четвертое число показывает нумерацию учебной цели. Например, в кодировке 6.2.1.4 "6" - класс, "2.1" - подраздел, "4" - нумерация учебной цели.

42. Система целей обучения:

1) "Двигательная деятельность":

таблица 1

Подраздел	Цели обучения					
	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс
1.1. Контроль и корректировка маневренности и при выполнении спортивно-специфических двигательных действий с учетом нарушений опорно-двигательного аппарата	5.1.1.1 знать и понимать двигательные навыки для развития точности, контроля и маневренности в небольшом диапазоне спортивно – специфических двигательных действий с учетом нарушений опорно-двигательного аппарата	6.1.1.1 применять двигательные навыки для развития точности, контроля и маневренности в небольшом диапазоне спортивно – специфических двигательных действий с учетом нарушений опорно-двигательного аппарата	7.1.1.1 применять и учиться совершенствовать двигательные навыки для развития точности, контроля и маневренности в небольшом диапазоне спортивно – специфических двигательных действий с учетом нарушений опорно-двигательного аппарата	8.1.1.1 совершенствовать двигательные навыки для развития точности, контроля и маневренности в широком диапазоне спортивно – специфических двигательных действий с учетом нарушений опорно-двигательного аппарата	9.1.1.1 демонстрировать двигательные навыки для развития точности, контроля и маневренности в диапазоне спортивно – специфических двигательных действий с учетом нарушений опорно-двигательного аппарата	10.1.1.1 сопоставлять двигательные навыки для развития точности, контроля и маневренности в большом диапазоне спортивно – специфических двигательных действий с учетом нарушений опорно-двигательного аппарата
				7.1.2.2 совершенствовать		

1.2. Развитие и корректировка основных двигательных навыков: опорно-двигательный аппарат, управление телом и объектом	5.1.2.2 знать и уметь корректировать основные двигательные навыки: опорно-двигательный аппарат, управление телом и объектом	6.1.2.2 уметь составлять и выполнять корректировку у основных двигательных навыков: опорно-двигательного аппарата, управление телом и объектом	вать и обобщать корректировку у основных двигательных навыков: опорно-двигательного аппарата, управление телом и объектом	8.1.2.2 уметь объяснять корректировку у основных двигательных навыков: опорно-двигательного аппарата, управление телом и объектом	9.1.2.2 обосновывать и применять корректировку у основных двигательных навыков: опорно-двигательного аппарата, управление телом и объектом	10.1.2.2 демонстрировать корректировку у основных двигательных навыков: опорно-двигательного аппарата, управление телом и объектом
1.3. Применение комбинации движений и их последовательность в различных видах физических упражнений, преодоление физических и психологических барьеров	5.1.3.3 знать и уметь выполнять комбинации движений и их последовательность в некоторых упражнениях с формированием способности преодолевать физические и психологические барьеры	6.1.3.3 уметь составлять и выполнять комбинации движений и их последовательность в некоторых упражнениях с формированием способности преодолевать физические и психологические барьеры	7.1.3.3 совершенствовать и учиться обобщать комбинации движений и их последовательность при выполнении различных физических упражнений с формированием способности преодолевать физические и психологические барьеры	8.1.3.3 совершенствовать и обобщать комбинации движений и их последовательность при выполнении различных физических упражнений с формированием способности преодолевать физические и психологические барьеры	9.1.3.3 объяснять и демонстрировать комбинации движений и их последовательность в широком диапазоне с формированием способности преодолевать физические и психологические барьеры	10.1.3.3 обосновывать и применять комбинации движений и их последовательность в широком диапазоне упражнений на достаточном уровне с формированием способности преодолевать физические и психологические барьеры
1.4. Развитие способности преодолевать физические нагрузки, необходимые для дальнейшего полноценного функционирования в обществе	5.1.4.4 знать и учиться преодолевать физические нагрузки, необходимые для дальнейшего полноценного функционирования в обществе	6.1.4.4 уметь составлять и выполнять физические нагрузки, необходимые для дальнейшего полноценного функционирования в обществе	7.1.4.4 совершенствовать и учиться обобщать составление физических нагрузок, необходимых для дальнейшего полноценного функционирования в обществе	8.1.4.4 совершенствовать и обобщать физические нагрузки, необходимые для дальнейшего полноценного функционирования в обществе	9.1.4.4 объяснять и демонстрировать физические нагрузки, необходимые для дальнейшего полноценного функционирования в обществе	10.1.4.4 обосновывать и применять дозированные физические нагрузки, необходимые для дальнейшего полноценного функционирования в обществе
1.5. Применение комбинаций	5.1.5.5 знать и определять навыки и последователь	6.1.5.5 уметь выбирать навыки и	7.1.5.5 совершенствовать и обобщать	8.1.5.5 объяснять и учиться демонстрировать	9.1.5.5 объяснять и демонстрировать навыки и	10.1.5.5 комбинировать навыки и

последовательности движений при выполнении спортивно-специфических техник с осознанным отношением к своим возможностям	ьность движений при выполнении простых спортивно – специфических техник с осознанным отношением к своим возможностям	последовательности движений при выполнении спортивно – специфических техник с осознанным отношением к своим возможностям	навыки и последовательности движений при выполнении спортивно-специфических техник с осознанным отношением к своим возможностям	ать навыки и последовательности движений при выполнении спортивно – специфических техник с осознанным отношением к своим возможностям	последовательности движений при выполнении спортивно – специфических техник с осознанным отношением к своим возможностям	последовательности движений при выполнении спортивно - специфических техник с осознанным отношением к своим возможностям
1.6. Оценивание собственных умений и умений других для улучшения выполнения двигательных действий	5.1.6.6 знать и определять собственные умения и умения других для улучшения выполнения двигательных действий	6.1.6.6 уметь выбирать навыки и последовательности движений при выполнении спортивно – специфических техник	7.1.6.6 уметь улучшать собственные умения и умения других для улучшения выполнения двигательных действий	8.1.6.6 сопоставлять собственные умения и умения других для улучшения выполнения двигательных действий	9.1.6.6 оценивать собственные умения и умения других для улучшения выполнения двигательных действий	10.1.6.6 комбинировать навыки и собственные умения других для улучшения выполнения двигательных действий
1.7. Применение и оценивание тактики, стратегии и структурных идей в ряде физических упражнений для улучшения и коррекции двигательных способностей	5.1.7.7 знать и описывать тактики, стратегии и идеи в небольшом диапазоне физических упражнений для улучшения и коррекции двигательных способностей	6.1.7.7 понимать и применять тактики, стратегии и композиционные идеи в ряде физических упражнений для улучшения и коррекции двигательных способностей	7.1.7.7 уметь создавать и оценивать простые тактики, стратегии и композиционные идеи в ряде физических упражнений для улучшения и коррекции двигательных способностей	8.1.7.7 определять и оценивать тактики, стратегии и композиционные идеи в широком диапазоне физических упражнений для улучшения и коррекции двигательных способностей	9.1.7.7 создавать, анализировать различные тактики, стратегии и композиционные идеи в широком диапазоне физических упражнений для улучшения и коррекции двигательных способностей	10.1.7.7 создавать, сравнивать и сопоставлять различные тактики, стратегии и композиционные идеи в широком диапазоне физических упражнений для улучшения и коррекции двигательных способностей
1.8. Формирование навыков для преодоления трудностей, реагирования на риски, связанные с двигательной активностью и	5.1.8.8 знать и учиться определять простые навыки преодоления трудностей и реагирования на риски, связанные с двигательной активностью	6.1.8.8 знать и определять простые навыки преодоления трудностей и реагирования на риски, связанные с двигательной активностью и	7.1.8.8 понимать и уметь применять навыки преодоления трудностей и реагирования на риски, связанные с двигательной активностью	8.1.8.8 знать и предотвращать риски во время экспериментирования при выполнении различной двигательной активности и индивидуальн	9.1.8.8 уметь улучшать навыки преодоления трудностей и реагирования на риски, связанные с двигательной активностью и	10.1.8.8 оценивать навыки преодоления трудностей и реагирования на риски, связанные с двигательной активностью и

индивидуальны ых образовательны ых потребностей обучающихся	и индивидуальны ых образовательны ых потребностей обучающихся	индивидуальны ых образовательны ых потребностей обучающихся	и индивидуальны ых образовательны ых потребностей обучающихся	ых образовательны ых потребностей обучающихся	индивидуальны ых образовательны ых потребностей обучающихся	индивидуальны ых образовательны ых потребностей обучающихся
--	---	--	---	---	--	--

2) "Творческие способности и критическое мышление через коррекцию двигательных навыков":

таблица 2

Подраздел	Цели обучения					
	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс
2.1. Адаптация приобретенных знаний, связанных с движением для реагирования на изменяющиеся обстоятельства с учетом индивидуальны ых образовательны ых потребностей обучающихся	5.2.1.1 знать и понимать приобретенные знания, связанные с движением, для реагирования на изменяющиеся обстоятельства с учетом индивидуальны ых образовательны ых потребностей обучающихся	6.2.1.1 определять и учиться применять приобретенные знания, связанные с движением, для реагирования на изменяющиеся обстоятельства с учетом индивидуальны ых образовательны ых потребностей обучающихся	7.2.1.1 определять и применять приобретенные знания, связанные с движением, для реагирования на изменяющиеся обстоятельства с учетом индивидуальны ых образовательны ых потребностей обучающихся	8.2.1.1 совершенствовать приобретенные знания, связанные с движением, для реагирования на изменяющиеся обстоятельства с учетом индивидуальны ых образовательны ых потребностей обучающихся	9.2.1.1 демонстрировать приобретенные знания, связанные с движением, для реагирования на изменяющиеся обстоятельства с учетом индивидуальны ых образовательны ых потребностей обучающихся	10.2.1.1 оценивать приобретенные знания, связанные с движением, для реагирования на изменяющиеся обстоятельства с учетом индивидуальны ых образовательны ых потребностей обучающихся
2.2. Развитие и применение лидерских навыков и навыков работы в команде, желание улучшить свои личностные качества	5.2.2.2 понимать лидерские навыки и работы в команде и желание улучшить свои личностные качества	6.2.2.2 учиться определять и использовать лидерские навыки и работы в команде и желание улучшить свои личностные качества	7.2.2.2 определять и использовать лидерские навыки и работы в команде и желание улучшить свои личностные качества	8.2.2.2 уметь обсуждать и демонстрировать лидерские навыки и работы в команде и желание улучшить свои личностные качества	9.2.2.2 демонстрировать и применять лидерские навыки и работы в команде и желание улучшить свои личностные качества	10.2.2.2 оценивать лидерские навыки и работы в команде и желание улучшить свои личностные качества
2.3. Демонстрация ряда навыков	5.2.3.3 понимать и определять ряд навыков	6.2.3.3 учиться определять и использовать	7.2.3.3 определять и использовать ряд навыков	8.2.3.3 уметь обсуждать и демонстрировать ряд	9.2.3.3 применять и демонстрировать ряд	10.2.3.3 оценивать ряд навыков

совместной и эффективной работы по созданию благоприятной учебной среды	совместной и эффективной работы по созданию благоприятной учебной среды	ряд навыков совместной и эффективной работы по созданию благоприятной учебной среды	совместной и эффективной работы по созданию благоприятной учебной среды	навыков совместной и эффективной работы по созданию благоприятной учебной среды	навыков совместной и эффективной работы по созданию благоприятной учебной среды	совместной и эффективной работы по созданию благоприятной учебной среды
2.4. Использование функций разных органов и систем организма вместо отсутствующих или нарушенных	5.2.4.4 понимать и учиться определять возможность использовать функции разных органов и систем организма вместо отсутствующих или нарушенных	6.2.4.4 определять и учиться использовать функции разных органов и систем организма вместо отсутствующих или нарушенных	7.2.4.4 определять и использовать функции разных органов и систем организма вместо отсутствующих или нарушенных	8.2.4.4 уметь обсуждать и демонстрировать развитие функций разных органов и систем организма вместо отсутствующих или нарушенных	9.2.4.4 применять и демонстрировать совместную и эффективную работу по развитию функций разных органов и систем организма вместо отсутствующих или нарушенных	10.2.4.4 оценивать совместную и эффективную работу по развитию функций разных органов и систем организма вместо отсутствующих или нарушенных
2.5. Использование правил и структурных приемов для оптимизации деятельности и разработки альтернатив в рамках физических упражнений и освоение доступных способов контроля над функциями собственного тела	5.2.5.5 знать и понимать правила и структурные приемы для оптимизации деятельности и разработки альтернатив в рамках физических упражнений и освоение доступных способов контроля над функциями собственного тела	6.2.5.5 понимать и применять правила и структурные приемы для оптимизации деятельности и разработки альтернатив в рамках физических упражнений и освоение доступных способов контроля над функциями собственного тела	7.2.5.5 учиться демонстрировать правила и структурные приемы для оптимизации деятельности и разработки альтернатив в рамках физических упражнений и освоение доступных способов контроля над функциями собственного тела	8.2.5.5 демонстрировать правила и структурные приемы для оптимизации деятельности и разработки альтернатив в рамках физических упражнений и освоение доступных способов контроля над функциями собственного тела	9.2.5.5 использовать и уметь обсуждать правила и структурные приемы для оптимизации деятельности и разработки альтернатив в рамках физических упражнений и освоение доступных способов контроля над функциями собственного тела	10.2.5.5 оценивать и сопоставлять правила и структурные приемы для оптимизации деятельности и разработки альтернатив в рамках физических упражнений и освоение доступных способов контроля над функциями собственного тела
2.6. Использование собственных творческих способностей, способностей	5.2.6.6 знать и понимать собственные творческие способности и других, а	6.2.6.6 понимать и применять собственные творческие способности и способности	7.2.6.6 использовать собственные творческие способности и способности	8.2.6.6 демонстрировать и учиться сравнивать собственные творческие способности и	9.2.6.6 демонстрировать и сравнивать собственные творческие способности и	10.2.6.6 оценивать и анализировать собственные творческие способности и способности

других и их оценка с предложением альтернативных решений	также предлагать простые альтернативные решения	других, а также предлагать альтернативные решения	других, а также предлагать альтернативные решения	способности других, а также предлагать альтернативные решения	способности других, а также предлагать альтернативные решения	других, а также предлагать альтернативные решения
2.7. Применение правил соревновательной деятельности и правил судейства	5.2.7.7 знать правила соревновательной деятельности и правила судейства	6.2.7.7 понимать правила соревновательной деятельности и правила судейства	7.2.7.7 применять правила соревновательной деятельности и правила судейства	8.2.7.7 демонстрировать и уметь сравнивать правила соревновательной деятельности и правила судейства	9.2.7.7 демонстрировать и сравнивать правила соревновательной деятельности и правила судейства	10.2.7.7 оценивать и анализировать правила соревновательной деятельности и правила судейства
2.8. Формирование поведения, отражающего честную игру, патриотизм, сотрудничество во время соревнований	5.2.8.8 знать и объяснять поведение, отражающее честную игру, патриотизм, сотрудничество во время соревнований	6.2.8.8 понимать и применять поведение, отражающее честную игру, патриотизм, сотрудничество во время соревнований	7.2.8.8 понимать и уметь применять поведение, отражающее честную игру, патриотизм, сотрудничество во время соревнований	8.2.8.8 обсуждать и адаптировать поведение, отражающее честную игру, патриотизм, сотрудничество во время соревнований	9.2.8.8 оценивать поведение, отражающее честную игру, патриотизм, сотрудничество во время соревнований	10.2.8.8 анализировать поведение, отражающее честную игру, патриотизм, сотрудничество во время соревнований
2.9. Обыгрывание ролей, обусловленных различными контекстами движений и их различиями	5.2.9.9 определять роли, обусловленные различными контекстами движений	6.2.9.9 осознавать и уметь объяснять роли и их различия, обусловленные различными контекстами движений	7.2.9.9 осознавать и объяснять роли и их различия, обусловленные различными контекстами движений	8.2.9.9 применять роли, обусловленные различными контекстами движений, и осознавать их различия	9.2.9.9 демонстрировать и сравнивать роли и их различия, обусловленные различными контекстами движений	10.2.9.9 оценивать и адаптировать различные роли, обусловленные различными контекстами движений

3) "Здоровье и здоровый образ жизни":
таблица 3

Подраздел	Цели обучения					
	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс
3.1. Формирование знаний о личном здоровье и здоровом образе жизни	5.3.1.1 знать и понимать важность здоровья и сбережения	6.3.1.1 уметь определять риски по отношению к собственному здоровью	7.3.1.1 понимать и объяснять влияние здорового образа жизни по отношению к собственному здоровью	8.3.1.1 демонстрировать на собственном примере влияние здорового образа жизни на здоровье	9.3.1.1 объяснять и демонстрировать на собственном примере влияние здорового образа жизни на здоровье	10.3.1.1 оценивать и адаптировать знания о личном здоровье и здоровом образе жизни

<p>3.2. Контроль физических изменений в организме, создание благоприятных коррекционных – развивающих условий для лечения и оздоровления организма</p>	<p>5.3.2.2 знать и понимать важность умения контролировать физические изменения в организме, создать благоприятные коррекционные – развивающие условия для лечения и оздоровления организма</p>	<p>6.3.2.2 уметь по собственным ощущениям контролировать физические изменения в организме, создать благоприятные коррекционные – развивающие условия для лечения и оздоровления организма</p>	<p>7.3.2.2 понимать и объяснять влияние контроля за физическими изменениями в организме, создать благоприятные коррекционные – развивающие условия для лечения и оздоровления организма</p>	<p>8.3.2.2 демонстрировать на собственном примере умение контролировать физические изменения в организме, создать благоприятные коррекционные – развивающие условия для лечения и оздоровления организма</p>	<p>9.3.2.2 оценивать контроль за физическими изменениями в организме, создать благоприятные коррекционные – развивающие условия для лечения и оздоровления организма</p>	<p>10.3.2.2 оценивать и адаптировать знания как контролировать физические изменения в организме, создать благоприятные коррекционные – развивающие условия для лечения и оздоровления на своем примере</p>
<p>3.3. Формирование жизнеспособности обучающегося, имеющего устойчивые отклонения в состоянии здоровья и нарушении опорно-двигательного аппарата</p>	<p>5.3.3.3 определять и развивать максимально возможно жизнеспособности обучающегося, имеющего устойчивые отклонения в состоянии здоровья и нарушении опорно-двигательного аппарата</p>	<p>6.3.3.3 понимать и уметь развивать максимально возможно жизнеспособности обучающегося, имеющего устойчивые отклонения в состоянии здоровья и нарушении опорно-двигательного аппарата</p>	<p>7.3.3.3 осознавать и объяснять жизнеспособности обучающегося, имеющего устойчивые отклонения в состоянии здоровья и нарушении опорно-двигательного аппарата и их различия</p>	<p>8.3.3.3 обсуждать развивать максимально возможно жизнеспособности обучающегося, имеющего устойчивые отклонения в состоянии здоровья и нарушении опорно-двигательного аппарата и адаптировать их</p>	<p>9.3.3.3 демонстрировать на собственном примере умение контролировать и развивать максимально возможно жизнеспособности обучающегося, имеющего устойчивые отклонения в состоянии здоровья и нарушении опорно-двигательного аппарата</p>	<p>10.3.3.3 оценивать и адаптировать знания для развивать максимально возможно жизнеспособности обучающегося, имеющего устойчивые отклонения в состоянии здоровья и нарушении опорно-двигательного аппарата</p>
<p>3.4. Использование упражнений, подходящих для видов деятельности разминки и техники восстановления с учетом</p>	<p>5.3.4.4 знать и понимать ключевые компоненты разминки в рамках подготовки к физическим занятиям и техники восстановления</p>	<p>6.3.4.4 объяснять влияние на организм ключевых компонентов разминки и техники восстановления и воспроизводи</p>	<p>7.3.4.4 проводить общую разминку перед физическими занятиями и демонстрировать компоненты техники восстановления</p>	<p>8.3.4.4 составлять и демонстрировать комплексы упражнений для разминки и восстановления, осознавая их важность с</p>	<p>9.3.4.4 разрабатывать, объяснять и проводить разминки для конкретных физических занятий, оценивать эффективность восстановления</p>	<p>10.3.4.4 анализировать оценивать и адаптировать комплексы упражнений для разминки и восстановления, осознавая их важность с</p>

физических и психомоторных отклонений	ия с учетом физических и психомоторных отклонений	ть их с учетом физических и психомоторных отклонений	ия организма с учетом физических и психомоторных отклонений	учетом физических и психомоторных отклонений	ия организма с учетом физических и психомоторных отклонений	учетом физических и психомоторных отклонений
3.5. Использование упражнений различной физической нагрузки, влияющих на организм с осознанием своих физических возможностей и ограничений	5.3.5.5 определять различия между упражнениям и различной физической нагрузки и их влияние на энергетическую систему организма по внешним признакам и осознание своих физических возможностей и ограничений	6.3. 5.5 предлагать и демонстрировать упражнения с различной физической нагрузкой и их влияние на энергетическую систему организма по внешним признаками осознание своих физических возможностей и ограничений	7.3. 5.5 понимать требования к физической подготовке организма при выполнении упражнений различных физических нагрузок и их влияние на энергетическую систему организма по внешним и внутренним признакам и осознание своих физических возможностей и ограничений	8.3.5.5 объяснять деятельность энергетической системы при выполнении упражнений различных физических нагрузок и знать ее действие на организм и осознание своих физических возможностей и ограничений	9.3. 5.5 объяснять и описывать деятельность энергетической системы и ее связь с упражнениям и различной физической нагрузки и осознание своих физических возможностей и ограничений	10.3.5.5 анализировать и оценивать и адаптировать деятельность энергетической системы и ее связь с упражнениям и различной физической нагрузки и осознание своих физических возможностей и ограничений
3.6. Использование стратегии управления рисками в ряде физических нагрузок, направленных на укрепление здоровья с учетом двигательной патологии	5.3.6.6 быть осведомленным в вопросах техники безопасности при выполнении физических упражнений, направленных на укрепление здоровья с учетом двигательной патологии	6.3.6.6 понимать спортивно-специфическую технику безопасности, нормы и правила, направленные на укрепление здоровья с учетом двигательной патологии	7.3.6.6 определять потенциальную опасность и риски в различных контекстах физической упражнений, направленных на укрепление здоровья с учетом двигательной патологии	8.3.6.6 понимать сложные вопросы техники безопасности, а также способы снижения потенциальной угрозы здоровью с учетом двигательной патологии	9.3.6.6 понимать и детально описывать сложные вопросы здоровья, техники безопасности, а также способы снижения потенциальных угроз здоровью с учетом двигательной патологии	10.3.6.6 анализировать и оценивать и адаптировать сложные вопросы здоровья, техники безопасности, а также способы снижения потенциальных угроз здоровью с учетом двигательной патологии
3.7. Формирование знаний и	5.3.7.7 знать и воспроизводить навыки для	6.3.7.7 применять, знания и	7.3.7.7 определять знания и	8.3.7.7 демонстрировать знания и	9.3.7.7 оценивать знания и	10.3.7.7 анализировать и адаптировать

навыков для обогащения опыта физических упражнений	обогащения опыта физических упражнений	навыки для обогащения опыта физических упражнений	навыки для обогащения опыта физических упражнений	навыки для обогащения опыта физических упражнений	навыки для обогащения опыта физических упражнений	знания и навыки для обогащения опыта физических упражнений
--	--	---	---	---	---	--

43. Настоящая Программа реализуется на основе Долгосрочного плана к Типовой учебной программе по учебному предмету "Адаптивная физическая культура" для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата 5-10 классов уровня основного среднего образования по обновленному содержанию согласно приложению к настоящей Программе. В долгосрочном плане обозначен объем учебных целей реализуемых в каждом разделе.

44. Распределение часов на изучение раздела и тем предоставляется на усмотрение учителя.

Приложение
к Типовой учебной программе
по учебному предмету "Адаптивная
физическая культура" для 5-10 классов
уровня основного среднего
образования
по обновленному содержанию

Долгосрочный план по реализации Типовой учебной программы по учебному предмету "Адаптивная физическая культура" для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата 5-10 классов уровня основного среднего образования по обновленному содержанию

1) 5 класс:
таблица 1

Разделы долгосрочного плана	Тема/ Содержание долгосрочного плана	Цели обучения
1 четверть		5.3.6.6 быть осведомленным в вопросах техники безопасности при выполнении физических упражнений, направленных на укрепление здоровья с учетом двигательной патологии
	Ознакомление и расширение знаний касательно разминки и техники восстановления	5.3.2.2 знать и понимать важность умения контролировать физические изменения в организме, создать благоприятные коррекционно – развивающие условия для лечения и оздоровления организма
		5.1.8.8 знать и учиться определять простые навыки преодоления трудностей и реагирования на

<p>Активный образ жизни через легкую атлетику</p>	<p>Коррекция или компенсация нарушений, вызванных заболеванием</p>	<p>риски, связанные с двигательной активностью и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся</p> <p>5.1.1.1 знать и понимать двигательные навыки для развития точности, контроля и маневренности в небольшом диапазоне спортивно – специфических двигательных действий с учетом нарушений опорно-двигательного аппарата</p> <p>5.1.6.6 знать и определять собственные умения и умения других для улучшения выполнения двигательных действий</p> <p>5.3.3.3 определять и развивать максимально возможно жизнеспособности обучающегося, имеющего устойчивые отклонения в состоянии здоровья и нарушении опорно-двигательного аппарата</p>
<p>Решение проблемных ситуаций через двигательную деятельность</p>	<p>Повышение уровней общего физического состояния при помощи совместного/соревновательного участия в небольших и больших группах</p> <p>Следование по маршруту и решение проблем в небольших группах</p>	<p>5.3.4.4 знать и понимать ключевые компоненты разминки в рамках подготовки к физическим занятиям и техники восстановления с учетом физических и психомоторных отклонений</p> <p>5.2.6.6 знать и понимать собственные творческие способности и способности других, а также предлагать простые альтернативные решения</p> <p>5.1.4.4 знать и учиться преодолевать физические нагрузки, необходимые для дальнейшего полноценного функционирования в обществе</p> <p>5.3.1.1 знать и понимать важность здоровьесбережения</p> <p>5.2.1.1 знать и понимать приобретенные знания, связанные с движением, для реагирования на изменяющиеся обстоятельства с учетом индивидуальных образовательных потребностей обучающихся</p>

		5.2.9.9 определять роли, обусловленные различными контекстами движений
	Сотрудничество и общение при выполнении проблемно-ориентированных заданий с использованием различного инвентаря	5.2.3.3 понимать и определять ряд навыков совместной и эффективной работы по созданию благоприятной учебной среды
		5.2.7.7 знать правила соревновательной деятельности и правила судейства
		5.2.9.9 определять роли, обусловленные различными контекстами движений
2 четверть		
Укрепление организма через гимнастику	Изменение связи: зеркальное отражение и сочетание	5.1.7.7 знать и описывать тактики, стратегии и структурные идеи в небольшом диапазоне физических упражнений для улучшения и коррекции двигательных способностей.
		5.1.3.3 знать и уметь выполнять комбинации движений и их последовательность в некоторых упражнениях с формированием способности преодолевать физические и психологические барьеры
	Равновесие и скручивание	5.2.6.6 знать и понимать собственные творческие способности и способности других, а также предлагать простые альтернативные решения
		5.3.2.2 знать и понимать важность умения контролировать физические изменения в организме, создать благоприятные коррекционно – развивающие условия для лечения и оздоровления организма.
		5.2.1.1 знать и понимать приобретенные знания, связанные с движением, для реагирования на изменяющиеся обстоятельства с учетом индивидуальных образовательных потребностей обучающихся.
		5.1.5.5 знать и определять навыки и последовательность движений при выполнении простых

	Контактная и неконтактная работа при помощи группового композиционного задания	спортивно – специфических техник с осознанным отношением к своим возможностям 5.2.4.4 понимать и учиться определять возможность использовать функции разных органов и систем организма вместо отсутствующих или нарушенных.
Национальные и интеллектуальные игры	Национальные игры "Тогыз кумалак", Асык-ату	5.2.7.7 знать правила соревновательной деятельности и правила судейства
	Изучение ряда стратегий и тактик в рамках национальные игры	5.1.3.3 знать и уметь выполнять комбинации движений и их последовательность в некоторых упражнениях с формированием способности преодолевать физические и психологические барьеры
		5.2.8.8 знать и объяснять поведение, отражающее честную игру, патриотизм, сотрудничество во время соревнований
3 четверть		
Лыжная/кроссовая/коньковая подготовка	Лыжная подготовка	5.2.5.5 знать и понимать правила и структурные приемы для оптимизации деятельности и разработки альтернатив в рамках физических упражнений и освоение доступных способов контроля над функциями собственного тела
		5.3.1.1 знать и понимать важность здоровья сбережения
	Кроссовая подготовка	5.2.3.3 понимать и определять ряд навыков совместной и эффективной работы по созданию благоприятной учебной среды
		5.3.3.3 определять и развивать максимально возможно жизнеспособности обучающегося, имеющего устойчивые отклонения в состоянии здоровья и нарушении опорно-двигательного аппарата
		5.3.6.6 быть осведомленным в вопросах техники безопасности при выполнении физических упражнений, направленных на укрепление здоровья с учетом двигательной патологии

	Коньковая подготовка	5.2.4.4 понимать и учиться определять возможность использовать функции разных органов и систем организма вместо отсутствующих или нарушенных
Обучение посредством спортивных игр	Развитие навыков подачи паса и распределение пространства при помощи игр-нападений	5.1.1.1 знать и понимать двигательные навыки для развития точности, контроля и маневренности в небольшом диапазоне спортивно – специфических двигательных действий с учетом нарушений опорно-двигательного аппарата
		5.2.7.7 знать правила соревновательной деятельности и правила судейства
		5.3.4.4 знать и понимать ключевые компоненты разминки в рамках подготовки к физическим занятиям и техники восстановления с учетом физических и психомоторных отклонений
	Обозначение и перехват	5.3.5.5 определять различия между упражнениями различной физической нагрузки и их влияние на энергетическую систему организма по внешним признакам и осознание своих физических возможностей и ограничений
		5.2.5.5 знать и понимать правила и структурные приемы для оптимизации деятельности и разработки альтернатив в рамках физических упражнений и освоение доступных способов контроля над функциями собственного тела
5.2.9.9 определять роли, обусловленные различными контекстами движений		
5.3.7.7 знать и воспроизводить навыки для обогащения опыта физических упражнений других людей		
5.2.2.2 понимать лидерские навыки и навыки работы в команде и желание улучшать свои личностные качества.		

	Создание игр для себя и других, уделяя внимание игровым концепциям и навыкам	<p>5.1.7.7 знать и описывать тактики, стратегии и структурные идеи в небольшом диапазоне физических упражнений для улучшения и коррекции двигательных способностей.</p> <p>5.2.3.3 понимать и определять ряд навыков совместной и эффективной работы по созданию благоприятной учебной среды</p> <p>5.1.6.6 знать и определять собственные умения и умения других для улучшения выполнения двигательных действий</p>
4 четверть		
Подвижные и спортивные игры	Изучение и стимулирование понимания элементов хорошего физического состояния и физических способностей	<p>5.1.4.4 знать и учиться преодолевать физические нагрузки, необходимые для дальнейшего полноценного функционирования в обществе</p> <p>5.2.2.2 понимать лидерские навыки и навыки работы в команде и желание улучшать свои личностные качества.</p>
	Становиться активным при помощи различных игр на движение и делать здоровый выбор	<p>5.1.5.5 знать и определять навыки и последовательность движений при выполнении простых спортивно – специфических техник с осознанным отношением к своим возможностям</p> <p>5.2.8.8 знать и объяснять поведение, отражающее честную игру, патриотизм, сотрудничество во время соревнований</p>
	Улучшение навыков бега и прыжков	5.1.2.2 знать и уметь корректировать основные двигательные навыки: опорно-двигательный аппарат, управление телом и объектом
		5.2.9.9 определять роли, обусловленные различными контекстами движений
	5.3.7.7 знать и воспроизводить навыки для обогащения опыта физических упражнений других людей	
		5.2.1.1 знать и понимать приобретенные знания, связанные с движением, для реагирования на изменяющиеся обстоятельства с

Развитие навыков бега, прыжков и метания	Разминка и техника восстановления и улучшение навыков бега и метания	учетом индивидуальных образовательных потребностей обучающихся.
		5.1.8.8 знать и учиться определять простые навыки преодоления трудностей и реагирования на риски, связанные с двигательной активностью и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся
		5.3.5.5 определять различия между упражнениями различной физической нагрузки и их влияние на энергетическую систему организма по внешним признакам и осознание своих физических возможностей и ограничений

2) 6 класс:
таблица 2

Разделы долгосрочного плана	Тема/ Содержание долгосрочного плана	Цели обучения
Рассмотрение и расширение физкультурно-оздоровительных понятий	Узнаем об организме посредством общих и спортивных разминок	6.3.6.6 понимать спортивно-специфическую технику безопасности, нормы и правила, направленные на укрепление здоровья с учетом двигательной патологии
		6.1.3.3 уметь составлять и выполнять комбинации движений и их последовательность в некоторых упражнениях с формированием способности преодолевать физические и психологические барьеры
		6.3.5.5 предлагать и демонстрировать упражнения с различной физической нагрузкой и их влияние на энергетическую систему организма по внешним признакам осознание своих физических возможностей и ограничений
	Развитие компонентов фитнеса: скорость и выносливость	6.2.2.2 учиться определять и использовать лидерские навыки и навыки работы в команде и желание улучшать свои личностные качества
		6.3.1.1 уметь определять риски по отношению к собственному здоровью

	<p>Овладение комплексами упражнений, благоприятно воздействующими на состояние организма обучающегося с учетом имеющегося у него заболевания</p>	<p>6.2.3.3 учиться определять и использовать ряд навыков совместной и эффективной работы по созданию благоприятной учебной среды</p> <p>6.1.4.4 уметь составлять и выполнять физические нагрузки, необходимые для дальнейшего полноценного функционирования в обществе</p> <p>6.1.2.2 уметь составлять и выполнять корректировку основных двигательных навыков: опорно-двигательного аппарата, управление телом и объектом</p>
<p>Развитие критического мышления и навыков общения посредством приключенческих заданий</p>	<p>Участие в групповых упражнениях, способствующих развитию навыков критического мышления и социальных навыков</p>	<p>6.1.1.1 применять двигательные навыки для развития точности, контроля и маневренности в небольшом диапазоне спортивно – специфических двигательных действий с учетом нарушений опорно-двигательного аппарата</p> <p>6.2.1.1 определять и учиться применять приобретенные знания, связанные с движением, для реагирования на изменяющиеся обстоятельства с учетом индивидуальных образовательных потребностей обучающихся</p>
	<p>Совместная деятельность всего класса и в больших группах, которая предусматривает использование критического мышления</p>	<p>6.3.4.4 объяснять влияние на организм ключевых компонентов разминки и техники восстановления и воспроизводить их с учетом физических и психомоторных отклонений</p> <p>6.2.2.2 учиться определять и использовать лидерские навыки и навыки работы в команде и желание улучшать свои личностные качества</p>
	<p>Экспериментирование с динамикой и напряжением тела на матах и небольших гимнастических снарядах</p>	<p>6.3.6.6 понимать спортивно-специфическую технику безопасности, нормы и правила, направленные на укрепление здоровья с учетом двигательной патологии</p> <p>6.1.5.5 уметь выбирать навыки и последовательность движений при выполнении спортивно – специфических техник с осознанным отношением к своим возможностям</p>

Использование объектов и инструментария для расширения сложных навыков по гимнастике	Развитие композиционного и пространственного понимания с помощью объектов и гимнастического снаряжения	6.2.5.5 понимать и применять правила и структурные приемы для оптимизации деятельности и разработки альтернатив в рамках физических упражнений и освоение доступных способов контроля над функциями собственного тела.
		6.1.2.2 уметь составлять и выполнять корректировку основных двигательных навыков: опорно-двигательного аппарата, управление телом и объектом
		6.1.8.8 знать и определять простые навыки преодоления трудностей и реагирования на риски, связанные с двигательной активностью и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся.
	Компоновка, исполнение и оценивание групповой последовательности с лентами и гимнастическим снарядом	6.2.4.4 определять и учиться использовать функции разных органов и систем организма вместо отсутствующих или нарушенных
		6.3.2.2 уметь по собственным ощущениям контролировать физические изменения в организме, создать благоприятные коррекционно–развивающие условия для лечения и оздоровления организма
Изучение видов спорта, которыми занимаются в Казахстане (Национальные и интеллектуальные игры)	Развитие навыков творчества, взаимоотношений и оценивания	6.1.6.6 уметь выбирать навыки и последовательность движений при выполнении спортивно – специфических техник
		6.2.7.7 понимать правила соревновательной деятельности и правила судейства
	Разработка динамичного контраста и основной цели через работу над фрагментом	6.3.2.2 уметь по собственным ощущениям контролировать физические изменения в организме, создать благоприятные коррекционно – развивающие условия для лечения и оздоровления организма
		6.2.2.2 учиться определять и использовать лидерские навыки и навыки работы в команде и желание улучшать свои личностные качества

	<p>Завершить групповой танец и принять участие в процессе выступления и оценивания</p>	<p>6.2.1.1 определять и учиться применять приобретенные знания, связанные с движением, для реагирования на изменяющиеся обстоятельства с учетом индивидуальных образовательных потребностей обучающихся</p> <p>6.1.7.7 понимать и применять тактики, стратегии и композиционные идеи в ряде физических упражнений для улучшения и коррекции двигательных способностей</p>
<p>Повтор и переработка фундаментальных навыков движения</p>	<p>Обзор и расширение навыков управления телом</p>	<p>6.3.3.3 понимать и уметь развивать максимально возможно жизнеспособности обучающегося, имеющего устойчивые отклонения в состоянии здоровья и нарушении опорно-двигательного аппарата</p> <p>6.1.2.2 уметь составлять и выполнять корректировку основных двигательных навыков: опорно-двигательного аппарата, управление телом и объектом</p>
	<p>Использование и развитие двигательных навыков в групповых/командных видах деятельности</p>	<p>6.1.5.5 уметь выбирать навыки и последовательность движений при выполнении спортивно – специфических техник с осознанным отношением к своим возможностям</p> <p>6.2.6.6 понимать и применять собственные творческие способности и способности других, а также предлагать альтернативные решения</p> <p>6.2.8.8 понимать и применять поведение, отражающее честную игру, патриотизм, сотрудничество во время соревнований</p>
	<p>Повтор и развитие навыков объектного контроля в командной/ групповой деятельности</p>	<p>6.2.7.7 понимать правила соревновательной деятельности и правила судейства</p> <p>6.1.1.1 применять двигательные навыки для развития точности, контроля и маневренности в небольшом диапазоне спортивно – специфических двигательных действий с учетом нарушений опорно-двигательного аппарата</p>

		6.3.5.5 предлагать и демонстрировать упражнения с различной физической нагрузкой и их влияние на энергетическую систему организма по внешним признакам осознание своих физических возможностей и ограничений
Расширение навыков и понятий посредством ряда категорий игр	Развитие навыков и концепций(тактик/стратегий) в играх с отбиванием мяча с фокусом на управлении рисками	6.2.9.9 осознавать и уметь объяснять роли и их различия, обусловленные различными контекстами движений 6.3.1.1 уметь определять риски по отношению к собственному здоровью
	Развитие навыков и концептов в играх с нападением	6.3.7.7 применять, знания и навыки для обогащения опыта физических упражнений других людей
		6.2.4.4 определять и учиться использовать функции разных органов и систем организма вместо отсутствующих или нарушенных
	Улучшение показателей физического развития игровым методом	6.1.4.4 уметь составлять и выполнять физические нагрузки, необходимые для дальнейшего полноценного функционирования в обществе
	Игра в и создание игр с сеткой	6.2.8.8 понимать и применять поведение, отражающее честную игру, патриотизм, сотрудничество во время соревнований
6.3.4.4 объяснять влияние на организм ключевых компонентов разминки и техники восстановления и воспроизводить их с учетом физических и психомоторных отклонений		
Понимание важности быть физически активным	6.2.6.6 понимать и применять собственные творческие способности и способности других, а также предлагать альтернативные решения	
	6.1.7.7 понимать и применять тактики, стратегии и композиционные идеи в ряде физических упражнений для улучшения и коррекции двигательных способностей	

<p>Забота о своем здоровье</p>	<p>Обучение тому, как заботиться о своем здоровье и быть активным с партнером</p>	<p>6.3.3.3 понимать и уметь развивать максимально возможно жизнеспособности обучающегося, имеющего устойчивые отклонения в состоянии здоровья и нарушении опорно-двигательного аппарата</p> <p>6.1.8.8 знать и определять простые навыки преодоления трудностей и реагирования на риски, связанные с двигательной активностью и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся</p>
<p>Улучшение навыков бега, прыжков и метания в атлетике</p>	<p>Пересмотр разминки, рассмотрение и расширение беговых навыков</p>	<p>6.1.6.6 уметь выбирать навыки и последовательность движений при выполнении спортивно – специфических техник</p> <p>6.2.5.5 понимать и применять правила и структурные приемы для оптимизации деятельности и разработки альтернатив в рамках физических упражнений и освоение доступных способов контроля над функциями собственного тела</p> <p>6.2.9.9 осознавать и уметь объяснять роли и их различия, обусловленные различными контекстами движений</p>
	<p>Повторение и углубление навыков по прыжкам и броскам посредством креативных, совместных и состязательных упражнений</p>	<p>6.2.3.3 учиться определять и использовать ряд навыков совместной и эффективной работы по созданию благоприятной учебной среды</p> <p>6.1.3.3 уметь составлять и выполнять комбинации движений и их последовательность в некоторых упражнениях с формированием способности преодолевать физические и психологические барьеры</p>

3) 7 класс:
таблица 3

Разделы долгосрочного плана	Тема/ Содержание долгосрочного плана	Цели обучения
<p>1 четверть</p>		
		<p>7.3.6.6 определять потенциальную опасность и риски в различных контекстах физической</p>

Обучение посредством игр	Улучшение тактических знаний в играх	<p>упражнений, направленных на укрепление здоровья с учетом двигательной патологии</p> <p>7.1.1.1 применять и учиться совершенствовать двигательные навыки для развития точности, контроля и маневренности в небольшом диапазоне спортивно – специфических двигательных действий с учетом нарушений опорно-двигательного аппарата</p> <p>7.1.7.7 уметь создавать и оценивать простые тактики, стратегии и композиционные идеи в ряде физических упражнений для улучшения и коррекции двигательных способностей</p>
	Работа над вопросом принятия решений в играх	<p>7.3.4.4 проводить общую разминку перед физическими занятиями и демонстрировать компоненты техники восстановления организма с учетом физических и психомоторных отклонений</p> <p>7.2.2.2 определять и использовать лидерские навыки и навыки работы в команде и желание улучшать свои личностные качества.</p> <p>7.2.6.6 использовать собственные творческие способности и способности других, а также предлагать альтернативные решения</p>
	Совершенствование навыков решения проблем посредством игр с сеткой	<p>7.3.7.7 определять знания и навыки для обогащения опыта физических упражнений других людей</p> <p>7.3.5.5 понимать требования к физической подготовке организма при выполнении упражнений различных физических нагрузок и их влияние на энергетическую систему организма по внешним и внутренним признакам и осознание своих физических возможностей и ограничений</p>
		7.3.6.6 определять потенциальную опасность и риски в различных контекстах физической

Развитие когнитивных навыков и навыков по управлению телом посредством гимнастики	Изучение поворотов и скручиваний	<p>упражнений, направленных на укрепление здоровья с учетом двигательной патологии</p> <p>7.1.5.5 совершенствовать и обобщать навыки и последовательность движений при выполнении спортивно-специфических техник с осознанным отношением к своим возможностям</p> <p>7.2.5.5 учиться демонстрировать правила и структурные приемы для оптимизации деятельности и разработки альтернатив в рамках физических упражнений и освоение доступных способов контроля над функциями собственного тела.</p>
	Контроль за нашими телами при балансировании и скручиваниях	7.1.1.1 применять и учиться совершенствовать двигательные навыки для развития точности, контроля и маневренности в небольшом диапазоне спортивно-специфических двигательных действий с учетом нарушений опорно-двигательного аппарата
2 четверть		
	Изучение и улучшение длинных прыжков	<p>7.2.4.4 определять и использовать функции разных органов и систем организма вместо отсутствующих или нарушенных</p> <p>7.3.4.4 проводить общую разминку перед физическими занятиями и демонстрировать компоненты техники восстановления организма с учетом физических и психомоторных отклонений</p> <p>7.2.2.2 определять и использовать лидерские навыки и навыки работы в команде и желание улучшать свои личностные качества</p>
	Улучшение спринтерского бега	<p>7.3.6.6 определять потенциальную опасность и риски в различных контекстах физической упражнений, направленных на укрепление здоровья с учетом двигательной патологии</p> <p>7.3.5.5 понимать требования к физической подготовке организма</p>

<p>Улучшение здоровья, навыков движения и понимания с помощью атлетики</p>	<p>Броски: изучение и создание</p>	<p>при выполнении упражнений различных физических нагрузок и их влияние на энергетическую систему организма по внешним и внутренним признакам и осознание своих физических возможностей и ограничений</p> <p>7.1.3.3 совершенствовать и научиться обобщать комбинации движений и их последовательность при выполнении различных физических упражнений с формированием способности преодолевать физические и психологические барьеры</p> <p>7.3.7.7 определять знания и навыки для обогащения опыта физических упражнений других людей</p> <p>7.1.6.6 уметь улучшать собственные умения и умения других для улучшения выполнения двигательных действий</p>
<p>Совместное обучение и обучение-приключение</p>	<p>Взаимодействие в упражнениях по решению проблем</p> <p>Парашютные игры с мячами</p>	<p>7.2.7.7 применять правила соревновательной деятельности и правила судейства</p> <p>7.2.1.1 определять и применять приобретенные знания, связанные с движением, для реагирования на изменяющиеся обстоятельства с учетом индивидуальных образовательных потребностей обучающихся</p> <p>7.1.6.6 уметь улучшать собственные умения и умения других для улучшения выполнения двигательных действий</p> <p>7.2.1.1 определять и применять приобретенные знания, связанные с движением, для реагирования на изменяющиеся обстоятельства с учетом индивидуальных образовательных потребностей обучающихся</p> <p>7.2.8.8 понимать и уметь применять поведение, отражающее честную игру, патриотизм, сотрудничество во время соревнований</p>

Развитие танцевальных навыков и понимание танцев посредством тематической работы	Изучение сосулек, как стимулирование занятий танцами	7.3.3.3 осознавать и объяснять жизнеспособности обучающегося, имеющего устойчивые отклонения в состоянии здоровья и нарушении опорно-двигательного аппарата и их различия
		7.2.1.1 определять и применять приобретенные знания, связанные с движением, для реагирования на изменяющиеся обстоятельства с учетом индивидуальных образовательных потребностей обучающихся
	Сохраняйте тепло, когда снаружи холодно: аэробные упражнения	7.1.5.5 совершенствовать и обобщать навыки и последовательность движений при выполнении спортивно-специфических техник с осознанным отношением к своим возможностям
		7.1.4.4 совершенствовать и учиться обобщать составление физических нагрузок, необходимых для дальнейшего полноценного функционирования в обществе
	Процесс создания, выступления и оценки в группах	7.2.9.9 осознавать и объяснять роли и их различия, обусловленные различными контекстами движений
		7.1.2.2 совершенствовать и обобщать корректировку основных двигательных навыков: опорно-двигательного аппарата, управление телом и объектом
7.3.2.2 понимать и объяснять влияние контроля за физическими изменениями в организме, создать благоприятные коррекционно – развивающие условия для лечения и оздоровления организма		
		7.3.3.3 осознавать и объяснять жизнеспособности обучающегося, имеющего устойчивые отклонения в состоянии здоровья и нарушении опорно-двигательного аппарата и их различия
		7.3.2.2 понимать и объяснять влияние контроля за физическими изменениями в организме, создать

Совершенствование навыков и понимания в играх-вторжениях	Развитие у команд ориентирования в пространстве и передачи мяча	благоприятные коррекционно – развивающие условия для лечения и оздоровления организма
		7.2.8.8 понимать и уметь применять поведение, отражающее честную игру, патриотизм, сотрудничество во время соревнований
	Чтение игры и использование соответствующих тактик	7.1.8.8 понимать и уметь применять навыки преодоления трудностей и реагирования на риски, связанные с двигательной активностью и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся
		7.2.3.3 определять и использовать ряд навыков совместной и эффективной работы по созданию благоприятной учебной среды
7.1.7.7 уметь создавать и оценивать простые тактики, стратегии и композиционные идеи в ряде физических упражнений для улучшения и коррекции двигательных способностей		
	7.2.8.8 понимать и уметь применять поведение, отражающее честную игру, патриотизм, сотрудничество во время соревнований	
4 четверть		
Активный и здоровый	Увеличение выносливости и здоровья	7.2.9.9 осознавать и объяснять роли и их различия, обусловленные различными контекстами движений
		7.3.1.1 понимать и объяснять влияние здорового образа жизни по отношению к собственному здоровью
		7.2.5.5 учиться демонстрировать правила и структурные приемы для оптимизации деятельности и разработки альтернатив в рамках физических упражнений и освоение доступных способов контроля над функциями собственного тела
		7.1.3.3 совершенствовать и научиться обобщать комбинации движений и их последовательность при

	Разминка и подготовительные упражнения к играм	<p>выполнении различных физических упражнений с формированием способности преодолевать физические и психологические барьеры</p> <p>7.2.3.3 определять и использовать ряд навыков совместной и эффективной работы по созданию благоприятной учебной среды</p>
	Упражнения на силу и на мышечную выносливость	7.2.4.4 определять и использовать функции разных органов и систем организма вместо отсутствующих или нарушенных.
Разнообразие и контрасты в гимнастике	Изучение различий в действиях и в пространстве на полу	7.1.8.8 понимать и уметь применять навыки преодоления трудностей и реагирования на риски, связанные с двигательной активностью и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся
		7.3.1.1 понимать и объяснять влияние здорового образа жизни по отношению к собственному здоровью
		7.2.8.8 понимать и уметь применять поведение, отражающее честную игру, патриотизм, сотрудничество во время соревнований
	Изучение контрастов в динамике и контакты на снарядах	<p>7.2.1.1 определять и применять приобретенные знания, связанные с движением, для реагирования на изменяющиеся обстоятельства с учетом индивидуальных образовательных потребностей обучающихся</p> <p>7.1.2.2 совершенствовать и обобщать корректировку основных двигательных навыков: опорно-двигательного аппарата, управление телом и объектом</p>
Групповые композиции	<p>7.1.4.4 совершенствовать и научиться обобщать составление физических нагрузок, необходимых для дальнейшего полноценного функционирования в обществе</p> <p>7.2.6.6 использовать собственные творческие способности и</p>	

способности других, а также предлагать альтернативные решения

4) 8 класс:
таблица 4

Разделы долгосрочного плана	Тема/ Содержание долгосрочного плана	Цели обучения
1 четверть		
Здоровье и фитнес через легкоатлетическую деятельность	Разработка навыков выбора ритма	<p>8.3.6.6 понимать сложные вопросы техники безопасности, а также способы снижения потенциальной угрозы здоровью с учетом двигательной патологии</p> <p>8.3.4.4 составлять и демонстрировать комплексы упражнений для разминки и восстановления, осознавая их важность с учетом физических и психомоторных отклонений</p>
	Творческий подход в легкой атлетике	<p>8.1.5.5 объяснять и учиться демонстрировать навыки и последовательность движений при выполнении спортивно – специфических техник с осознанным отношением к своим возможностям</p> <p>8.1.6.6 сопоставлять собственные умения и умения других для улучшения выполнения двигательных действий</p>
	Фитнес через легкоатлетические соревнования	8.2.5.5 демонстрировать правила и структурные приемы для оптимизации деятельности и разработки альтернатив в рамках физических упражнений и освоение доступных способов контроля над функциями собственного тела
	Виды деятельности, расширяющие знания действия обучающихся на спортивной	8.1.1.1 совершенствовать двигательные навыки для развития точности, контроля и маневренности в широком диапазоне спортивно – специфических двигательных действий с учетом нарушений опорно-двигательного аппарата
		8.1.2.2 уметь объяснять корректировку основных двигательных навыков: опорно-двигательного аппарата, управление телом и объектом

Обучение посредством сеточных игр	площадке, индивидуально и в малых группах	8.3.1.1 демонстрировать на собственном примере влияние здорового образа жизни на здоровье
		8.3.2.2 демонстрировать на собственном примере умение контролировать физические изменения в организме, создать благоприятные коррекционно – развивающие условия для лечения и оздоровления организма
	Усваивание понятий и навыков игры	8.2.1.1 совершенствовать приобретенные знания, связанные с движением, для реагирования на изменяющиеся обстоятельства с учетом индивидуальных образовательных потребностей обучающихся
		8.2.7.7 демонстрировать и уметь сравнивать правила соревновательной деятельности и правила судейства
8.2.8.8 обсуждать и адаптировать поведение, отражающее честную игру, патриотизм, сотрудничество во время соревнований		
2 четверть		
	Изучение и акцентирование внимания на рабочих действиях при возведении юрты	8.3.6.6 понимать сложные вопросы техники безопасности, а также способы снижения потенциальной угрозы здоровью с учетом двигательной патологии
		8.1.7.7 определять и оценивать тактики, стратегии и композиционные идеи в широком диапазоне физических упражнений для улучшения и коррекции двигательных способностей.
		8.1.1.1 совершенствовать двигательные навыки для развития точности, контроля и маневренности в широком диапазоне спортивно – специфических двигательных

Национальные игры Казахстана	Праздники и фестивали	<p>действий с учетом нарушений опорно-двигательного аппарата</p> <p>8.1.4.4 совершенствовать и обобщать физические нагрузки, необходимые для дальнейшего полноценного функционирования в обществе</p> <p>8.1.6.6 сопоставлять собственные умения и умения других для улучшения выполнения двигательных действий</p> <p>8.1.8.8 знать и предотвращать риски во время экспериментирования при выполнении различной двигательной активности и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся</p> <p>8.2.5.5 демонстрировать правила и структурные приемы для оптимизации деятельности и разработки альтернатив в рамках физических упражнений и освоение доступных способов контроля над функциями собственного тела</p>
Пересмотр и расширение основных тем гимнастики	<p>Изучение и расширение навыков передвижения и удержания равновесия посредством изменения композиционных элементов</p> <p>Изучения вращения и полета на гимнастическом снаряде</p> <p>Групповые композиции на гимнастическом оборудовании</p>	<p>8.2.3.3 уметь обсуждать и демонстрировать ряд навыков совместной и эффективной работы по созданию благоприятной учебной среды</p> <p>8.1.4.4 совершенствовать и обобщать физические нагрузки, необходимые для дальнейшего полноценного функционирования в обществе</p> <p>8.3.7.7 демонстрировать знания и навыки для обогащения опыта физических упражнений других людей</p> <p>8.2.9.9 применять роли, обусловленные различными контекстами движений, и осознавать их различия</p>
3 четверть		
		<p>8.3.6.6 понимать сложные вопросы техники безопасности, а также способы снижения потенциальной угрозы здоровью с учетом двигательной патологии</p>

Лыжная/кроссовая/коньковая подготовка	Лыжная подготовка	8.2.1.1 совершенствовать приобретенные знания, связанные с движением, для реагирования на изменяющиеся обстоятельства с учетом индивидуальных образовательных потребностей обучающихся
	Кроссовая подготовка	8.3.5.5 объяснять деятельность энергетической системы при выполнении упражнений различных физических нагрузок и знать ее действие на организм и осознание своих физических возможностей и ограничений
		8.2.1.1 совершенствовать приобретенные знания, связанные с движением, для реагирования на изменяющиеся обстоятельства с учетом индивидуальных образовательных потребностей обучающихся.
Коньковая подготовка	8.3.1.1 демонстрировать на собственном примере влияние здорового образа жизни на здоровье	
Разработка опорно-двигательного аппарата и навыков преодоления		8.2.6.6 демонстрировать и учиться сравнивать собственные творческие способности и способности других, а также предлагать альтернативные решения
		8.1.3.3 совершенствовать и обобщать комбинации движений и их последовательность при выполнении различных физических упражнений с формированием способности преодолевать физические и психологические барьеры
		8.2.4.4 уметь обсуждать и демонстрировать развитие функций разных органов и систем организма вместо отсутствующих или нарушенных
		8.2.3.3 уметь обсуждать и демонстрировать ряд навыков совместной и эффективной работы по созданию благоприятной учебной среды
		8.1.5.5 объяснять и учиться демонстрировать навыки и последовательность движений при

<p>Совершенствование основных навыков в групповых нападающих играх</p>	<p>Перехват мяча и создание игр</p>	<p>выполнении спортивно – специфических техник с осознанным отношением к своим возможностям</p> <p>8.1.2.2 уметь объяснять корректировку основных двигательных навыков: опорно-двигательного аппарата, управление телом и объектом</p> <p>8.2.7.7 демонстрировать и уметь сравнивать правила соревновательной деятельности и правила судейства</p> <p>8.2.8.8 обсуждать и адаптировать поведение, отражающее честную игру, патриотизм, сотрудничество во время соревнований</p> <p>8.2.9.9 применять роли, обусловленные различными контекстами движений, и осознавать их различия</p> <p>8.3.7.7 демонстрировать знания и навыки для обогащения опыта физических упражнений других людей</p> <p>8.2.4.4 уметь обсуждать и демонстрировать развитие функций разных органов и систем организма вместо отсутствующих или нарушенных</p>
<p>4 четверть</p>		
	<p>Здоровые сердца: деятельность, направленная на повышение выносливости</p>	<p>8.1.3.3 совершенствовать и обобщать комбинации движений и их последовательность при выполнении различных физических упражнений с формированием способности преодолевать физические и психологические барьеры</p> <p>8.3.3.3 обсуждать развивать максимально возможно жизнеспособности обучающегося, имеющего устойчивые отклонения в состоянии здоровья и нарушении опорно-двигательного аппарата и адаптировать их</p> <p>8.3.6.6 понимать сложные вопросы техники безопасности, а также способы снижения потенциальной угрозы здоровью с учетом двигательной патологии</p>

Компоненты фитнеса и активный образ жизни		8.2.2.2 уметь обсуждать и демонстрировать лидерские навыки и навыки работы в команде и желание улучшать свои личностные качества.
	Сосредоточение внимания на гибкости	8.3.7.7 демонстрировать знания и навыки для обогащения опыта физических упражнений других людей
		8.1.7.7 определять и оценивать тактики, стратегии и композиционные идеи в широком диапазоне физических упражнений для улучшения и коррекции двигательных способностей.
Упражнения для наращивания силы и мышечной выносливости		8.1.8.8 знать и предотвращать риски во время экспериментирования при выполнении различной двигательной активности и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся
		8.2.9.9 применять роли, обусловленные различными контекстами движений, и осознавать их различия
Сотрудничество и решение проблем в контексте приключенческих игр	Совместная работа в парах	8.3.5.5 объяснять деятельность энергетической системы при выполнении упражнений различных физических нагрузок и знать ее действие на организм и осознание своих физических возможностей и ограничений
		8.3.1.1 демонстрировать на собственном примере влияние здорового образа жизни на здоровье
		8.3.4.4 составлять и демонстрировать комплексы упражнений для разминки и восстановления, осознавая их важность с учетом физических и психомоторных отклонений
		8.1.1.1 совершенствовать двигательные навыки для развития точности, контроля и маневренности в широком диапазоне спортивно – специфических двигательных действий с учетом нарушений опорно-двигательного аппарата

	Решение проблем в больших группах	8.3.2.2 демонстрировать на собственном примере умение контролировать физические изменения в организме, создать благоприятные коррекционно – развивающие условия для лечения и оздоровления организма
--	-----------------------------------	--

5) 9 класс:

таблица 5

Разделы долгосрочного плана	Тема/ Содержание долгосрочного плана	Цели обучения
1 четверть		
Легкая атлетика и здоровый образ жизни	Систематизация упражнений через легкую атлетику	9.3.6.6 понимать и детально описывать сложные вопросы здоровья, техники безопасности, а также способы снижения потенциальных угроз здоровью с учетом двигательной патологии 9.3.4.4 разрабатывать, объяснять и проводить разминки для конкретных физических занятий, оценивать эффективность восстановления организма с учетом физических и психомоторных отклонений
	Направления общей и специальной подготовки	9.1.5.5 объяснять и демонстрировать навыки и последовательность движений при выполнении спортивно – специфических техник с осознанным отношением к своим возможностям 9.1.6.6 оценивать собственные умения и умения других для улучшения выполнения двигательных действий
	Формирование здорового образа жизни методами легкой атлетики	9.2.5.5 использовать и уметь обсуждать правила и структурные приемы для оптимизации деятельности и разработки альтернатив в рамках физических упражнений и освоение доступных способов контроля над функциями собственного тела 9.3.2.2 оценивать контроль за физическими изменениями в организме, создать благоприятные коррекционно – развивающие условия для лечения и оздоровления организма

<p>Особенности организации соревновательной, игровой и самостоятельной двигательной деятельности</p>	<p>Разнообразие двигательной деятельности индивидуально и в малых группах</p>	<p>9.1.1.1 демонстрировать двигательные навыки для развития точности, контроля и маневренности в диапазоне спортивно – специфических двигательных действий с учетом нарушений опорно-двигательного аппарата</p> <p>9.1.2.2 обосновывать и применять корректировку основных двигательных навыков: опорно-двигательного аппарата, управление телом и объектом</p> <p>9.2.2.2 демонстрировать и применять лидерские навыки и навыки работы в команде и желание улучшать свои личностные качества</p> <p>9.3.1.1 объяснять и демонстрировать на собственном примере влияние здорового образа жизни на здоровье</p> <p>9.3.2.2 оценивать контроль за физическими изменениями в организме, создать благоприятные коррекционно – развивающие условия для лечения и оздоровления организма</p>
	<p>Творческий подход к игровым моментам на соревнованиях</p>	<p>9.2.1.1 демонстрировать приобретенные знания, связанные с движением, для реагирования на изменяющиеся обстоятельства с учетом индивидуальных образовательных потребностей обучающихся</p> <p>9.2.7.7 демонстрировать и уметь сравнивать правила соревновательной деятельности и правила судейства</p> <p>9.2.8.8 обсуждать и адаптировать поведение, отражающее честную игру, патриотизм, сотрудничество во время соревнований</p> <p>9.2.6.6 демонстрировать и учиться сравнивать собственные творческие способности и способности других, а также предлагать альтернативные решения</p>
<p>2 четверть</p>		

<p>Состязательный характер национальных игр</p>	<p>Проверка на силу и выносливость</p>	<p>9.3.6.6 понимать детально описывать сложные вопросы здоровья, техники безопасности, а также способы снижения потенциальных угроз здоровью с учетом двигательной патологии</p> <p>9.1.7.7 создавать, анализировать различные тактики, стратегии и композиционные идеи в широком диапазоне физических упражнений для улучшения и коррекции двигательных способностей</p>
<p>Целительная гимнастика для оздоровления и укрепления тела</p>	<p>Изучение традиций казахского народа с помощью национальных игр</p> <p>Разностороннее воздействие на организм</p>	<p>9.1.4.4 объяснять и демонстрировать физические нагрузки, необходимые для дальнейшего полноценного функционирования в обществе</p> <p>9.1.6.6 оценивать собственные умения и умения других для улучшения выполнения двигательных действий</p> <p>9.1.8.8 уметь улучшать навыки преодоления трудностей и реагирования на риски, связанные с двигательной активностью и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся</p> <p>9.2.5.5 использовать и уметь обсуждать правила и структурные приемы для оптимизации деятельности и разработки альтернатив в рамках физических упражнений и освоение доступных способов контроля над функциями собственного тела</p> <p>9.2.3.3 применять и демонстрировать ряд навыков совместной и эффективной работы по созданию благоприятной учебной среды</p> <p>9.1.4.4 объяснять и демонстрировать физические нагрузки, необходимые для дальнейшего полноценного функционирования в обществе</p> <p>9.3.7.7 оценивать знания и навыки для обогащения опыта физических упражнений других людей</p> <p>9.1.4.4 объяснять и демонстрировать физические</p>

		нагрузки, необходимые для дальнейшего полноценного функционирования в обществе
	Проявление координационных двигательных способностей в условиях строго регламентированной программы движений	9.2.9.9 оценивать поведение, отражающее честную игру, патриотизм, сотрудничество во время соревнований
		9.3.6.6 понимать и детально описывать сложные вопросы здоровья, техники безопасности, а также способы снижения потенциальных угроз здоровью с учетом двигательной патологии
3 четверть		
Лыжная/кроссовая/коньковая подготовка	Лыжная подготовка	9.2.1.1 демонстрировать приобретенные знания, связанные с движением, для реагирования на изменяющиеся обстоятельства с учетом индивидуальных образовательных потребностей обучающихся.
		9.3.6.6 понимать и детально описывать сложные вопросы здоровья, техники безопасности, а также способы снижения потенциальных угроз здоровью с учетом двигательной патологии
	Кроссовая подготовка	9.3.5.5 объяснять и описывать деятельность энергетической системы и ее связь с упражнениями различной физической нагрузки и осознание своих физических возможностей и ограничений
		9.2.1.1 демонстрировать приобретенные знания, связанные с движением, для реагирования на изменяющиеся обстоятельства с учетом индивидуальных образовательных потребностей обучающихся
		9.3.1.1 объяснять и демонстрировать на собственном примере влияние здорового образа жизни на здоровье
		9.2.6.6 демонстрировать и сравнивать собственные творческие способности и способности других, а также предлагать альтернативные решения

	Коньковая подготовка	9.1.3.3 объяснять и демонстрировать комбинации движений и их последовательность в широком диапазоне с формированием способности преодолевать физические и психологические барьеры
Совершенствование двигательных навыков посредством спортивных игр	Актуализация знаний на уровне навыков проведения занятий по играм	9.2.4.4 применять и демонстрировать совместную и эффективную работу по развитию функций разных органов и систем организма вместо отсутствующих или нарушенных.
		9.2.3.3 применять и демонстрировать ряд навыков совместной и эффективной работы по созданию благоприятной учебной среды
		9.1.5.5 объяснять и демонстрировать навыки и последовательность движений при выполнении спортивно – специфических техник с осознанным отношением к своим возможностям
		9.1.2.2 обосновывать и применять корректировку основных двигательных навыков: опорно-двигательного аппарата, управление телом и объектом
	Улучшение тактических знаний в играх с мячом	9.2.7.7 демонстрировать и сравнивать правила соревновательной деятельности и правила судейства
		9.2.8.8 оценивать поведение, отражающее честную игру, патриотизм, сотрудничество во время соревнований
	Развитие физических качеств через игры	9.2.9.9 демонстрировать и сравнивать роли и их различия, обусловленные различными контекстами движений
9.3.7.7 оценивать знания и навыки для обогащения опыта физических упражнений других людей		
9.2.4.4 применять и демонстрировать совместную и эффективную работу по развитию		

		функций разных органов и систем организма вместо отсутствующих или нарушенных
4 четверть		
Здоровье и физические нагрузки	Работа в малых и больших группах	9.3.3.3 демонстрировать на собственном примере умение контролировать и развивать максимально возможно жизнеспособности обучающегося, имеющего устойчивые отклонения в состоянии здоровья и нарушении опорно-двигательного аппарата
		9.3.6.6 понимать и детально описывать сложные вопросы здоровья, техники безопасности, а также способы снижения потенциальных угроз здоровью с учетом двигательной патологии
	Компоненты физического здоровья через ряд через игровые комбинации	9.2.2.2 демонстрировать и применять лидерские навыки и навыки работы в команде и желание улучшать свои личностные качества
		8.3.7.7 демонстрировать знания и навыки для обогащения опыта физических упражнений других людей
	Знание о здоровье и приобретение навыков через практику	9.3.7.7 оценивать знания и навыки для обогащения опыта физических упражнений других людей
		9.1.8.8 уметь улучшать навыки преодоления трудностей и реагирования на риски, связанные с двигательной активностью и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся
		9.2.9.9 демонстрировать и сравнивать роли и их различия, обусловленные различными контекстами движений
		9.3.5.5 объяснять и описывать деятельность энергетической системы и ее связь с упражнениями различной физической нагрузки и осознание своих физических возможностей и ограничений
		9.3.1.1 объяснять и демонстрировать на собственном

Сотрудничество и реализация ценностей через развитие двигательных возможностей		примере влияние здорового образа жизни на здоровье
	Экспериментировать и импровизировать улучшать навыки через исследование в действие	9.3.4.4 разрабатывать, объяснять и проводить разминки для конкретных физических занятий, оценивать эффективность восстановления организма с учетом физических и психомоторных отклонений
		9.1.1.1 демонстрировать двигательные навыки для развития точности, контроля и маневренности в диапазоне спортивно – специфических двигательных действий с учетом нарушений опорно-двигательного аппарата
	9.3.2.2 оценивать контроль за физическими изменениями в организме, создать благоприятные коррекционно – развивающие условия для лечения и оздоровления организма	

6) 10 класс:

таблица 6

Разделы долгосрочного плана	Тема/ Содержание долгосрочного плана	Цели обучения
1 четверть		
Активный образ жизни через легкую атлетику	Развивать навыки бега, метания и прыжков через соревновательные игры	10.1.1.1 сопоставлять двигательные навыки для развития точности, контроля и маневренности в большом диапазоне спортивно - специфических двигательных действий с учетом нарушений опорно-двигательного аппарата
		10.1.8.8 оценивать навыки преодоления трудностей и реагирования на риски, связанные с двигательной активностью и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся
	Развитие навыков бега, метания и прыжков	10.1.7.7 создавать, сравнивать и сопоставлять различные тактики, стратегии и композиционные идеи в широком диапазоне физических упражнений для улучшения и коррекции двигательных способностей
		10.2.7.7 оценивать и анализировать правила

	Разработать, организовать и провести соревнование по прыжкам и метанию на дальность	соревновательной деятельности и правила судейства 10.2.9.9 оценивать и адаптировать различные роли, обусловленные контекстами движений
Решение проблемных ситуаций через двигательную деятельность	Выполнять действие индивидуально, в парах, группах, расширяя и применяя двигательные навыки	10.1.3.3 обосновывать и применять комбинации движений и их последовательность в широком диапазоне упражнений на достаточном техническом уровне с формированием способности преодолевать физические и психологические барьеры
		10.1.6.6 комбинировать навыки и собственные умения других для улучшения выполнения двигательных действий
		10.3.4.4 анализировать оценивать и адаптировать комплексы упражнений для разминки и восстановления, осознавая их важность с учетом физических и психомоторных отклонений
	Экспериментировать и импровизировать улучшать навыки через исследование в действие	10.3.1.1 оценивать и адаптировать знания о личном здоровье и здоровом образе жизни
		10.1.3.3 обосновывать и применять комбинации движений и их последовательность в широком диапазоне упражнений на достаточном техническом уровне с формированием способности преодолевать физические и психологические барьеры
Положительное влияние физических упражнений на ослабленный организм	10.1.2.2 демонстрировать корректировку основных двигательных навыков: опорно-двигательного аппарата, управление телом и объектом	
	10.1.4.4 обосновывать и применять дозированные физические нагрузки, необходимые для дальнейшего полноценного функционирования в обществе	
		10.3.7.7 анализировать и адаптировать знания и навыки для обогащения опыта физических упражнений других людей

	Создавать групповые задания с мячами, которые могут оцениваться	10.2.8.8 анализировать поведение, отражающее честную игру, патриотизм, сотрудничество во время соревнований
2 четверть		
Укрепление организма через гимнастику	Совместно составление композиционных элементов в гимнастике	10.2.3.3 оценивать ряд навыков совместной и эффективной работы по созданию благоприятной учебной среды
	Гимнастические упражнения на балансирование и перемещения тела в пространстве	10.2.5.5 оценивать и сопоставлять правила и структурные приемы для оптимизации деятельности и разработки альтернатив в рамках физических упражнений и освоение доступных способов контроля над функциями собственного тела 10.3.6.6 анализировать оценивать и адаптировать сложные вопросы здоровья, техники безопасности, а также способы снижения потенциальных угроз здоровью с учетом двигательной патологии
Национальные и интеллектуальные игры	Размышляя о разминке и ее пользе	10.3.4.4 анализировать оценивать и адаптировать комплексы упражнений для разминки и восстановления, осознавая их важность с учетом физических и психомоторных отклонений
		10.3.1.1 оценивать и адаптировать знания о личном здоровье и здоровом образе жизни
	Фокусируясь на технике восстановления	10.1.2.2 демонстрировать корректировку основных двигательных навыков: опорно-двигательного аппарата, управление телом и объектом 10.3.5.5 анализировать оценивать и адаптировать деятельность энергетической системы и ее связь с упражнениями различной физической нагрузки и осознание своих физических возможностей и ограничений 10.1.6.6 комбинировать навыки и собственные умения других для улучшения выполнения двигательных действий
3 четверть		
		10.3.2.2 оценивать и адаптировать знания как контролировать

Лыжная/кроссовая/коньковая подготовка	Лыжная подготовка	<p>физические изменения в организме, создать благоприятные коррекционно – развивающие условия для лечения и оздоровления на своем примере</p> <p>10.2.1.1 оценивать приобретенные знания, связанные с движением, для реагирования на изменяющиеся обстоятельства с учетом индивидуальных образовательных потребностей обучающихся</p>
	Кроссовая подготовка	<p>10.3.3.3 оценивать и адаптировать знания для развивать максимально возможно жизнеспособности обучающегося, имеющего устойчивые отклонения в состоянии здоровья и нарушении опорно-двигательного аппарата</p> <p>10.3.2.2 оценивать и адаптировать знания как контролировать физические изменения в организме, создать благоприятные коррекционно – развивающие условия для лечения и оздоровления на своем примере</p>
	Коньковая подготовка	<p>10.3.3.3 оценивать и адаптировать знания для развивать максимально возможно жизнеспособности обучающегося, имеющего устойчивые отклонения в состоянии здоровья и нарушении опорно-двигательного аппарата</p> <p>10.2.5.5 оценивать и сопоставлять правила и структурные приемы для оптимизации деятельности и разработки альтернатив в рамках физических упражнений и освоение доступных способов контроля над функциями собственного тела</p>
		<p>10.1.3.3 обосновывать и применять комбинации движений и их последовательность в широком диапазоне упражнений на достаточном техническом уровне с формированием способности преодолевать физические и психологические барьеры</p> <p>10.3.6.6 анализировать оценивать и адаптировать сложные вопросы</p>

	Стратегия защиты и атаки	<p>здоровья, техники безопасности, а также способы снижения потенциальных угроз здоровью с учетом двигательной патологии</p> <p>10.1.7.7 создавать, сравнивать и сопоставлять различные тактики, стратегии и композиционные идеи в широком диапазоне физических упражнений для улучшения и коррекции двигательных способностей</p> <p>10.2.2.2 оценивать лидерские навыки и навыки работы в команде и желание улучшать свои личностные качества</p>
Обучение посредством спортивных игр	Подготовительные игры для видов деятельности в жизни	<p>10.3.7.7 анализировать и адаптировать знания и навыки для обогащения опыта физических упражнений других людей</p> <p>10.1.1.1 сопоставлять двигательные навыки для развития точности, контроля и маневренности в большом диапазоне спортивно - специфических двигательных действий с учетом нарушений опорно-двигательного аппарата</p> <p>10.3.5.5 анализировать оценивать и адаптировать деятельность энергетической системы и ее связь с упражнениями различной физической нагрузки и осознание своих физических возможностей и ограничений</p>
	Разработка игр на бросание и отбивание мяча	<p>10.2.9.9 оценивать и адаптировать различные роли, обусловленные контекстами движений</p> <p>10.2.7.7 оценивать и анализировать правила соревновательной деятельности и правила судейства</p> <p>10.1.4.4 обосновывать и применять дозированные физические нагрузки, необходимые для дальнейшего полноценного функционирования в обществе</p>
4 четверть		
		10.2.1.1 оценивать приобретенные знания, связанные с движением, для реагирования на

Подвижные и спортивные игры	Тренировка на средние дистанции (выносливость)	изменяющиеся обстоятельства с учетом индивидуальных образовательных потребностей обучающихся.
		10.2.6.6 оценивать и анализировать собственные творческие способности и способности других, а также предлагать альтернативные решения
	Прыжки и броски: групповые тренировочные планы и соревнования	10.2.4.4 оценивать совместную и эффективную работу по развитию функций разных органов и систем организма вместо отсутствующих или нарушенных
		10.1.5.5 комбинировать навыки и последовательность движений при выполнении спортивно - специфических техник с осознанным отношением к своим возможностям
Развитие навыков бега, прыжков и метания	Равновесие и противовес, которые соответствуют и сравниваются	10.2.2.2 оценивать лидерские навыки и навыки работы в команде и желание улучшать свои личностные качества
		10.2.8.8 анализировать поведение, отражающее честную игру, патриотизм, сотрудничество во время соревнований
	Поддерживаемый и неподдерживаемый прыжок в воздухе	10.2.6.6 оценивать и анализировать собственные творческие способности и способности других, а также предлагать альтернативные решения
		10.1.8.8 оценивать навыки преодоления трудностей и реагирования на риски, связанные с двигательной активностью и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся
		10.2.4.4 оценивать совместную и эффективную работу по развитию функций разных органов и систем организма вместо отсутствующих или нарушенных
		10.1.5.5 комбинировать навыки и последовательность движений при выполнении спортивно -

	специфических техник с осознанным отношением к своим возможностям
Групповые композиции на снаряде	10.2.3.3 оценивать ряд навыков совместной и эффективной работы по созданию благоприятной учебной среды

Приложение 497
к приказу Министра образования
и науки Республики Казахстан
от 3 апреля 2013 года № 115

Сноска. Приказ дополнен приложением 497 в соответствии с приказом Министра образования и науки РК от 20.09.2018 № 469 (вводится в действие по истечении десяти календарных дней после дня его первого официального опубликования).

Типовая учебная программа по предмету "Социально – бытовая ориентировка" для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата 5-10 классов уровня основного среднего образования по обновленному содержанию

Глава 1. Общие положения

1. Типовая учебная программа по учебному предмету "Социально-бытовая ориентировка" для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата 5-10 классов уровня основного среднего образования по обновленному содержанию (далее – Программа) разработана в соответствии с подпунктом 14) статьи 5 Закона "Об образовании".

Сноска. Пункт 1 - в редакции приказа Министра просвещения РК от 06.11.2024 № 327 (вводится в действие после дня его первого официального опубликования).

2. Цель Программы: формирование у обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата (далее – НОДА) специальных социально-адаптивных умений и навыков, позволяющих быть самостоятельными в различных бытовых и социальных ситуациях, адекватного общественного поведения.

3. Задачи Программы:

- 1) формирование у обучающихся навыков самообслуживания, организации питания ;
- 2) формирование бытовых трудовых умений;
- 3) формирование навыков ориентировки и умений пользоваться услугами социальных учреждений (торговли, службы быта, связи, культуры, медицинской помощи и общественного транспорта);
- 4) формирование морально-этических норм поведения, культуры взаимоотношений между людьми;
- 5) формирование умений и навыков в организации своего досуга;

6) воспитание нравственно-личностных качеств: трудолюбие, умение сопереживать, уважение к старшим, патриотические чувства;

7) коррекция недостатков психофизического развития и умственной сферы, развитие мелкой и крупной моторики.

Глава 2. Педагогические подходы к организации учебного процесса

4. Программа построена концентрическим способом, при котором один и тот же учебный материал предоставляется несколько раз, при этом повторное изучение предполагает усложнение и расширение содержания образования, углубление и конкретизацию отдельных его элементов, позволяющем в классе осуществлять повторение и углубление изученного материала для формирования новых социально-бытовых умений и навыков.

5. В процессе обучения предмету "Социально-бытовая ориентировка" развитие личностных качеств осуществляется посредством использования следующих методов обучения:

1) уважение мнения каждого обучающегося и признание важности использования имеющихся знаний и пониманий с целью их дальнейшего развития;

2) мотивирующее и развивающее обучение с помощью тщательно подобранных заданий и видов деятельности;

3) поддержка обучения посредством "оценивания для обучения";

4) дифференциация обучения различными способами в целях создания творческой среды.

6. В основе педагогических подходов к организации учебного процесса обучающихся с НОДА лежит педагогическая концепция "нормализации", принятая во всем мире. Согласно этой концепции, обучающийся является основной и единственной точкой отсчета при проектировании всей системы коррекционно-педагогических мероприятий. Планируемые педагогические мероприятия включает в себя непосредственную работу с обучающимися, преобразование окружающей среды, создание условий, стимулирующих собственную деятельность каждого обучающегося.

7. На основе концепции "нормализации" сформулированы основные принципы организации процесса обучения и воспитания обучающихся с НОДА в условиях специальной школы.

8. Принцип признания права обучающегося развиваться в индивидуальном темпе, позволит сохранить уникальные особенности каждого. Соблюдение этого принципа предполагает постоянное изучение возможностей и поступательного развития ребенка с целью определения содержания индивидуальной программы обучения.

9. Принцип самостоятельного выбора педагогом содержания, методов, форм, дидактических средств обучения каждого обучающегося с учетом индивидуальных возможностей и результатов мониторинга образовательных и личностных достижений.

10. Принцип создания соответствующей школьной среды для формирования практической деятельности и социальных навыков у обучающихся:

1) формирование умений и навыков осуществляется в ситуации максимально приближенной к той, в которой они используются (связано с трудностями переноса знаний и навыков в новую ситуацию);

2) преобразование в пространство, отражающее различные жизненные ситуации, предметная среда периодически меняется вслед за изменением потребностей обучающихся;

3) комфортная социально-бытовая и предметно-развивающая среда в школе выстраивается с учетом возрастных и физиологических особенностей обучающихся.

11. Принцип интегрированного характера ежедневной деятельности обучающихся в школе. Предполагает интеграцию содержания из нескольких предметных областей учебного плана.

12. Процесс обучения обучающихся с НОДА жестко не регламентирован не только содержательно, но и с точки зрения организационных форм.

13. Обучающиеся нуждаются в организации урока: меняют вид деятельности тогда, когда это ему необходимо, выполнять индивидуальную работу и получать индивидуальную помощь педагога.

14. Основными видами деятельности, в которых проявляется активность и развивается самостоятельность обучающихся с НОДА на уроках являются:

- 1) наблюдение живой и неживой природы и явлений социальной жизни;
- 2) предметно-практическая деятельность;
- 3) игровые действия и игровая деятельность;
- 4) хозяйственно-трудовая деятельность;
- 5) социально-бытовая деятельность.

15. Наглядно-практические методы дополняют наглядные методы обучения практической деятельности учеников. Учитель тщательно продумывает виды конкретных упражнений, способы и место их проведения в классной комнате (за рабочим столом, у доски, наборного полотна, в игровом уголке, на ковре).

16. Используются дидактические игры. При проведении игр соблюдается определенный темп, не перенасыщать игровые упражнения вопросами.

17. Уроки необходимо обеспечивать соответствующими наборами наглядных пособий и раздаточного предметного материала для фронтальной и индивидуальной работы.

18. При выполнении практических действий под руководством учителя, формировать элементарную самостоятельность и уверенность в своих силах.

19. Социально-бытовая ориентировка обучающихся не ограничивается рамками занятий и имеет логическое продолжение в системе воспитательских мероприятий.

Глава 3. Организация содержания предмета "Социально-бытовая ориентировка"

20. Объем учебной нагрузки по учебному предмету "Социально-бытовая ориентировка" составляет:

- 1) в 5 классе – 2 часа в неделю, 68 часов в учебном году;
- 2) в 6 классе – 2 часа в неделю, 68 часов в учебном году;
- 3) в 7 классе – 2 часа в неделю, 68 часов в учебном году;
- 4) в 8 классе – 2 часа в неделю, 68 часов в учебном году;
- 5) в 9 классе – 2 часа в неделю, 68 часов в учебном году;
- 6) в 10 классе – 2 часа в неделю, 68 часов в учебном году.

21. Содержание Программы организовано по разделам обучения. Каждый раздел предусматривает подразделы, содержание которых представлено в виде учебных целей для определенного класса. Цели обучения, организованные систематично и последовательно внутри каждого подраздела, позволяют учителям планировать свою работу и оценивать достижения обучающихся, информировать их о следующих этапах обучения.

22. Содержание учебного предмета включает 3 раздела:

- 1) раздел 1 "Здоровый и безопасный образ жизни";
- 2) раздел 2 "Я и моя семья";
- 3) раздел 3 "Я и общество".

23. Раздел "Здоровый и безопасный образ жизни" включает следующие подразделы:

- 1) здоровье и окружающая среда;
- 2) питание;
- 3) одежда и обувь.

24. Раздел "Я и моя семья" включает следующие подразделы:

- 1) семейные и межличностные отношения;
- 2) досуг и увлечения;
- 3) праздники, торжества, традиции;
- 4) семейная экономика.

25. Раздел "Я и общество" включает следующие подразделы:

- 1) торговля;
- 2) жилище;
- 3) средства связи;
- 4) транспорт;
- 5) трудоустройство. Деловое общение.

26. Базовое содержание учебного предмета "Социально-бытовая ориентировка" для 5 класса:

1) здоровье и окружающая среда. Личная гигиена: утренний и вечерний туалет. Уход за волосами (мытьё, причёска). Уход за ушами. правила безопасного нахождения

в ванной, душевой. Осанка при работе за столом, правила работы за компьютером. Гигиена зрения. Правила просмотра телевизора, электронных планшетов, смартфонов. Использование парфюмерии (дезодорант, духи, одеколон) и средств личной гигиены. Чрезвычайные ситуации - землетрясение, поведение во время землетрясения;

2) питание. Основные продукты питания, их значение для организма человека. Сроки годности продуктов. Санитарно-гигиенические требования к приготовлению пищи; кухонные принадлежности, приборы, посуда; правила пользования и ухода за ними; средства для ухода за посудой. Режим питания; меню завтрака; сервировка стола к завтраку. Приготовление пищи: салаты, заправки к салатам; блюда из яиц, омлет, отварные яйца; приготовление простых бутербродов. Правила безопасности в обращении с режущими инструментами, кипятком, нагретой посудой, электрической и газовой плитой;

3) одежда и обувь. Виды одежды и головных уборов по сезонам и назначению; подбор одежды и обуви по размеру и фасону; повседневный уход за одеждой (предупреждение загрязнения, чистка). Виды обуви, ее назначение. Принадлежности для ухода за обувью (сушка, чистка, подготовка сезонной обуви к хранению);

4) семья и межличностные отношения. Состав семьи: имя, отчество, возраст, место работы, учебы членов семьи. Родственные отношения и родословная (мать, отец, брат, бабушка). Семейные традиции, празднование дней рождений членов семьи; правила и этикет общения: отношения взрослых и детей;

5) досуг и увлечения. Активный отдых и туризм, спортивные секции, посещение ледовых арен, стадионов и бассейна, выезд на природу, туристические места. Занятия творчеством: шитье, вязание, вышивание, конструирование, моделирование, фотоискусство. Посещение зоопарков, парков и развлекательных центров;

6) праздники, торжества, традиции. Государственные праздники: Новый год, Международный женский день, Наурыз мейрамы, Праздник единства народа Казахстана, День Победы, День Защитника Отечества, День столицы, День Первого Президента, День Конституции, День Независимости. День рождения, особенности его подготовки и проведения. Казахские национальные обычаи: "Празднование рождения ребенка";

7) семейная экономика. Деньги. Виды современных денежных знаков: бумажные деньги, разменная монета (тенге, тиын). Составные части бюджета семьи: доход и расход. Основные статьи расходов. Пользование терминалами оплаты;

8) торговля. Виды магазинов: мини-маркет, супермаркет, гипермаркет, торговый центр; специализированные магазины: одежды, обуви, канцтоваров, тканей; порядок приобретения товаров в магазинах; интернет-магазины (специфика);

9) жилище. Виды жилых помещений в городском многоквартирном доме и индивидуальных жилых домах в сельской местности; гигиенические требования к

жилому помещению и меры по их обеспечению. Повседневная уборка квартиры (сухая, влажная). Пылесос. Создание уюта в спальном комнате;

10) средства связи. Использование современных средств общения. Интернет. Пользование электронной почтой. Почта; виды почтовых отправлений (письма, бандероли, посылки, денежные переводы); почтовый адрес дома; написание адреса на почтовых конвертах; виды писем (простые, заказные), порядок отправления писем;

11) транспорт. Пользование городскими видами транспорта. Правила безопасного перемещения с остановки в салон автобуса, троллейбуса. Метро. Правила дорожного движения. Светофор. Дорожные знаки. Способы и правила передвижения на дороге с учетом особенностей состояния опорно-двигательного аппарата, правила передвижения в метро. Формы взаимодействия с окружающими людьми, связанные с оказанием помощи при передвижении на общественном транспорте. Формулировка просьбы об оказании помощи; пользование транспортными картами оплаты проезда;

12) трудоустройство. Деловое общение. Профессии в городской и сельской местностях. Завод, фабрика, ферма. Виды профессий: рабочий, работница, ткачиха, швея, закройщик, портной, фермер, пчеловод. Почта. Транспорт. Профессии людей: почтальон, разносчик газет, водитель (шофер), автомеханик; строительные профессии: штукатур, маляр, каменщик.

27. Базовое содержание учебного предмета "Социально-бытовая ориентировка" для 6 класса:

1) здоровье и окружающая среда. Личная гигиена: закаливание организма (зарядка, обливание, сезонная одежда, физкультурные занятия). Уход за ногтями и кожей рук, ног; правила техники безопасности при манипуляциях с ножницами и маникюрными предметами. Медицинские учреждения (поликлиники, аптеки, больницы), их назначение; работники медицинских учреждений (врачи, медсестры), работник аптеки (провизор); виды медицинской помощи: "скорая помощь", госпитализация. Вызов скорой помощи и врача на дом. Простые медицинские процедуры: измерение температуры тела, обработка и санация ран. Чрезвычайные ситуации -наводнение, поведение при наводнении;

2) питание. Гигиена приготовления пищи. Хранение продуктов. Электрическая и газовая плиты. Использование спичек и электрозажигалок; правила техники безопасности при перемещении в пространстве кухни. Виды макаронных изделий. Приготовление запеканки из вермишели, гарнир из макарон. Виды круп. Первичная и тепловая обработка круп. Приготовление каш: гречневой, рисовой, овсяной. Овощи. Первичная и тепловая обработка овощей. Приготовление овощных гарниров и салатов (пюре, тушеные овощи);

3) одежда и обувь. Условные обозначения на этикетках одежды; мелкий ремонт одежды (пришивание пуговиц, штопка одежды). Правила стирки одежды в стиральной машине. Ручная стирка. Цветное белье. Моющие средства. Утюжка одежды и белья;

4) семья и межличностные отношения. Распределение обязанностей между членами семьи; совместные с родными мероприятия. Правила поведения в общественных местах: в кино, театре, музее, библиотеке, на улице;

5) досуг и увлечения. Домашние животные. Особенности содержания кошек и собак в домашних условиях; соблюдение санитарно-гигиенических требований при их содержании. Устройство аквариума, разведение рыб. Изготовление подарков своими руками;

6) праздники, торжества, традиции. Государственные праздники: Новый год, Международный женский день, Наурыз мейрамы, Праздник единства народа Казахстана, День Победы, День Защитника Отечества, День столицы, День Первого Президента, День Конституции, День Независимости; мусульманские праздники: Курбан-айт; казахские национальные обычаи: "Разрезания пут";

7) семейная экономика. Роль и назначение денег: средство обмена, платежа при купле-продаже приобретаемых товаров и услуг, мера стоимости и ценности товаров; средство сбережения и накопления; виды современных денег: наличный и безналичный расчет, пластиковые карточки;

8) торговля. Магазины и их отделы; Стоимость товаров, корзинки и тележки для продуктов, кассы. Кулинарные и кондитерские магазины. Ассортимент товаров. Виды сервисных служб: ремонт бытовой техники, мобильных телефонов;

9) жилище. Уборка дома: уход за мягкой и корпусной мебелью. Основные правила организации рабочего места школьника. Адаптация рабочего места под особенности физического состояния. Распределение умственной и физической нагрузки; пользование осветительными приборами. Правила безопасности;

10) средства связи. Основные средства связи: почта, телефон, факс, радио, мобильная связь, интернет; факсимильная связь: отправка документов факсом; правила поведения в учреждениях средств связи;

11) транспорт. Пользование пригородным видом транспортом. Особенности оплаты за проезд (разовая, проездная карта, транспортная карта оплаты проезда). Расписание движения пригородных автобусов; правила поведения в общественном транспорте (при посадке, оплате проезда, поведение в салоне и при выходе на улицу). Правила безопасной посадки в автобус (использование поручней, сигнальных кнопок для водителя, просьбы о помощи); правила поведения при посадке на электропоезд в метро, эскалатор;

12) трудоустройство. Деловое общение. Труд и трудовая деятельность; виды труда; квалификация: степень соответствия определенному уровню профессиональных требований.

28. Базовое содержание учебного предмета "Социально-бытовая ориентировка" для 7 класса:

1) здоровье и окружающая среда". Личная гигиена: режим дня, питание. Постельное белье, регулярность смены постельного белья самостоятельно или с помощью взрослых. Домашняя аптечка. Лекарственные растения. Простудные заболевания. Заболевания желудочно-кишечного тракта, зубная боль; первая помощь при травмах: ранах, ушибах, вывихах, переломах. Народные средства лечения. Чрезвычайные ситуации - пожар, поведение во время пожара;

2) питание". Приготовление пищи. Способы обработки овощных, мясных и рыбных блюд. Правила техники безопасности при приготовлении пищи, обращении с кипятком, приборами бытовой техники; сервировка стола к обеду и правила пользования столовыми приборами. Правила поведения за столом. Приготовление супа и борща. Приготовление картофельных котлет и овощного гарнира. Приготовление киселя и компота из сухофруктов;

3) одежда и обувь. Уход за одеждой из меха. Подготовка к хранению. Уход за одеждой из кожи. Подготовка к хранению. Уход за вязаной одеждой. Особенности стирки, сушки и глажения;

4) семья и межличностные отношения". Конфликтные ситуации и алгоритм выхода из них; родительские обязанности, любовь и забота о детях. Правила приема гостей. Этикет и манеры поведения в гостях. Правила ведения беседы;

5) досуг и увлечения. Посещение библиотек: книги, газеты, журналы. Телевизионные передачи, их выбор и просмотр; общение в социальных сетях;

6) праздники, торжества, традиции. Государственные праздники: Новый год, Международный женский день, Наурыз мейрамы, Праздник единства народа Казахстана, День Победы, День Защитника Отечества, День столицы, День Первого Президента, День Конституции, День Независимости; православные праздники; казахские национальные обычаи: "Обрезание";

7) семейная экономика. Экономия в домашнем хозяйстве. Пользование терминалами оплаты и пополнения счетов. Планирование покупок (одежда, мебель);

8) торговля. Способы приобретения товаров: оптом, в розницу, поштучно, на развес, упакованными порциями; расшифровка даты производства и проверка срока годности на упаковке продуктов; ремонтные мастерские: ремонт обуви, ремонт одежды;

9) жилище. Уборка жилого помещения. Сезонная уборка помещения. Уход за окнами; косметический ремонт. Покраска стен, пола. Интерьер жилого помещения;

10) средства связи. Виды бандеролей (простые, ценные, заказные). Посылки. Порядок упаковки и отправления; стоимость пересылки. Заполнение бланков; отправка писем и сообщений по электронной почте;

11) транспорт. Железнодорожный транспорт, вокзалы. Справочные службы на вокзалах; расписания поездов. Виды пассажирских вагонов. Стоимость проезда до пункта назначения. Приобретение железнодорожных билетов; камеры хранения багажа ;

12) трудоустройство. Деловое общение. Собственность – форма отношений между людьми, объектами труда, вещами (объект и субъект собственности). Понятия "мое", "твое", "наше", "чужое". Формы собственности: государственные, частные, совместные. Центры по обслуживанию населения: получение электронной очереди и обращение в справочную службу.

29. Базовое содержание учебного предмета "Социально-бытовая ориентировка" для 8 класса:

1) здоровье и окружающая среда. Личная гигиена: уход за кожей лица. Косметические средства (лосьоны, кремы). Бритье. Периодичность бритья. Техника бритья электробритвой и бритвенным станком. Декоративная косметика и ее использование. Паразитарные инвазивные заболевания и меры их предупреждения; чесотка, меры предупреждения, средства борьбы; первая помощь при несчастных случаях (правила обработки пораженного участка кожи, санация, промывка желудка при отравлении, при обморожении разных степеней, при солнечных и тепловых ударах);

2) питание. Виды теста. Тесто для блинов, оладий и выпечки. Песочное тесто, выпечка печенья. Бисквитное тесто, выпечка торта. Слоеное тесто, выпечка торта; использование духовки, микроволновой печи, мультиварки. Правила техники безопасности. Казахские национальные блюда: кисломолочные напитки (кумыс, шубат, айран);

3) одежда и обувь. Ориентирование в размерах одежды и обуви, примерка. Маркировка на этикетках одежды. Подбор удобной для физического состояния одежды и обуви; подбор одежды по ситуации (повседневная, праздничная, спортивная, походная); деловая и производственная одежда: дресс-код, комбинезон, фартук, халат;

4) семья и межличностные отношения. Взаимоотношения с противоположным полом; гендерное воспитание: сексуальная физиология и психология человека; моделирование ситуаций знакомства юношей и девушек, культура общения. Любовь и влюбленность, взаимные ухаживания;

5) досуг и увлечения. Огородничество: подготовка почвы, подготовка семян к посадке (огурцы). Высадка рассады овощных культур. Зимний огород на подоконнике. Культурные мероприятия: поход в кино, театры, концерт, выставки;

6) праздники, торжества, традиции". Государственные праздники: Новый год, Международный женский день, Наурыз мейрамы, Праздник единства народа Казахстана, День Победы, День Защитника Отечества, День столицы, День Первого Президента, День Конституции, День Независимости; профессиональные праздники: День знаний, День медицинских работников, День учителя, День государственных символов Республики Казахстан, День языка народов Казахстана; казахские национальные обычаи: сватовство, проводы невесты;

7) семейная экономика. Планирование летнего отдыха. Содержание жилища. Оплата коммунальных услуг в отделениях связи и банках второго уровня. Пользование терминалами оплаты; текущие расходы и расходы на удовлетворение культурных потребностей (билеты в кино, театры, проезд, приобретение предметов личной гигиены, пользование различными службами сервиса);

8) торговля. Торговые центры. Бутики. Особенности и режим работы. Выбор товаров; состав продуктов на этикетках, пищевая ценность и вредные добавки. Салоны красоты и парикмахерские;

9) жилище. Обстановка квартиры (дома): интерьер гостиной; рациональная расстановка мебели с учетом возможностей передвижения; уборка кухни, санузла, мойка ванны, раковины. Моющие средства;

10) средства связи. Телефон. Пользование телефонным справочником. Номера экстренного вызова: вызов полиции, пожарной команды, аварийных служб при утечке газа. Получение справок по телефону; международная телефонная связь. Тарифы на телефонные разговоры. Культура ведения телефонного разговора; мобильная связь. Интернет;

11) транспорт. Международный автотранспорт. Автовокзал. Основные автобусные маршруты; расписание движения автобусов. Службы автовокзала; стоимость проезда. Порядок приобретения билетов.

12) трудоустройство. Деловое общение. Устройство на работу. Нормативные документы. Общение на производстве. Субординация. Отношения с сослуживцами. Центры по обслуживанию населения: получение адресной справки.

30. Базовое содержание учебного предмета "Социально-бытовая ориентировка" для 9 класса:

1) здоровье и окружающая среда. Здоровый образ жизни: вред курения, алкоголя, наркотиков. Венерические, инфекционные заболевания и меры профилактики. Уход за больными. Листок нетрудоспособности (больничный). Медицинское страхование. Диагностические центры, частные клиники; обращение в поликлинику. Получение талона на прием к врачу; пользование терминалом "электронная очередь";

2) питание. Приготовление мясных блюд: отварное мясо, котлеты, фрикадельки, фаршированный перец; диетическое питание, его особенности; особенности казахской национальной кухни: приготовление национальных блюд (бешбармак, куырдак), сервировка стола;

3) одежда и обувь. Стиль одежды, мода, история возникновения моды; обновление одежды. Качество и выбор одежды, обуви при покупке в магазине и на рынке; химчистка, виды оказываемых услуг. Правила подготовки вещей к сдаче; ювелирные украшения в национальном стиле. Украшения как дополнение к национальному костюму;

4) семья и межличностные отношения. Вступление в брак. Обряды, регистрация брака. Свадьба в традициях казахского народа; брачные отношения: взаимопонимание, взаимоуважение. Моделирование стрессовых ситуаций и выход из них, психотерапевтическая коррекция;

5) досуг и увлечения. Цветник, уход за растениями (однолетние и многолетние культуры, способы размножения цветов). Кружки, клубы по интересам, курсы;

6) праздники, торжества, традиции. Государственные праздники: день, Наурыз мейрамы, Праздник единства народа Казахстана, День Победы, День защитника Отечества, День столицы, День Первого Президента Республики Казахстан, День Конституции, День Независимости; юбилеи. Проводы на пенсию; казахские национальные обычаи: "Беташар";

7) семейная экономика. Страхование - способ защиты имущества и здоровья. Обязательное страхование, добровольное страхование, страховой договор, взносы, сумма, страховой случай. Система кредитования. Документы, необходимые для получения займа; способы хранения сбережений. Виды вкладов в банки;

8) торговля. Комиссионные магазины (секонд-хенд, сток). Сезонные распродажи на товары; базары и рынки: специфика; фотосалоны, полиграфические услуги, услуги таксопарка;

9) жилище. Уборка дома: правила ухода за мягкими напольными покрытиями (ковры, дорожки); текущий ремонт квартиры. Нанесение эмульсионной краски. Оклеивание стен обоями. Юрта. Роль изделий народного декоративно-прикладного творчества в оформлении интерьера юрты;

10) средства связи. Денежные переводы. Виды переводов (почтовые, банковские); заполнение бланков. Стоимость услуг. Виды мобильных операторов в Республике Казахстан;

11) транспорт. Авиатранспорт. Аэропорт. Аэровокзал. Маршруты; стоимость проезда. Порядок приобретения билетов (авиакассы); оформление багажа и ручной клади; приобретение билетов по интернету и порядок оплаты;

12) трудоустройство. Деловое общение. Организации и отделы по трудоустройству (отдел кадров, бюро по трудоустройству населения); временная работа, надомная работа, малый бизнес. Безработица, пособия; центры по обслуживанию населения: получение документов.

31. Базовое содержание учебного предмета "Социально-бытовая ориентировка" для 10 класса:

1) здоровье и окружающая среда. Организация отдыха. Пикник. Зона отдыха. Санаторий. Дом отдыха. Приобретение путевки и самостоятельный отдых. Способы контрацепции. Аборт, его последствия. Беременность, ее признаки;

2) питание. Столовая, кафе, ресторан. Назначение и различие. Меню. Банкет. Фуршет. Особенности приготовления блюд и сервировка стола. Коктейли,

приготовление безалкогольных и фитококтейлей. Шейкер, миксер, устройство, назначение, правила пользования;

3) одежда и обувь. Выбор одежды и обуви в соответствии с ситуацией (на работу, в гости, в театр, для занятий спортом, для отдыха); казахские национальные костюмы;

4) семейные и межличностные отношения". Брак- основа семейной жизни. Составные части семейного счастья. Планирование рождения детей. Психологический климат семьи. Трудности семейной жизни и пути их преодоления. Дети - основа семьи, подготовка семьи к рождению ребенка;

5) досуг и увлечения. Садоводство, планировка садового участка. Плодовые кустарники и деревья, уход за ними;

6) праздники, торжества, традиции. Государственные праздники: День Независимости, День Конституции, День Республики, День первого президента, Международный женский день, Наурыз, День Единения Народов Казахстана, День Защитника Отечества; национальные традиции казахского народа в праздновании: " Праздник новорожденного", "Разрезания пут", "Обрезание", "Подготовка в школу". Особенности их подготовки и проведения;

7) семейная экономика. Ремонтные мастерские. Ремонт обуви, одежды, зонтов, телефонов. Фотоателье. Правила пользования услугами;

8) торговля. Ярмарки: международные, городские, сельские; ярмарки-выставки, ярмарки образцов;

9) жилище. Покупка и продажа жилья. Документы,необходимые для оформления сделки купли-продажи. Хранения документов на квартиру. Нотариус, сделки, обязательно удостоверяемые нотариусом, оплата услуг нотариуса. Служба быта и предприятия бытового обслуживания населения: прокат вещей, ремонт квартир, ремонт бытовой техники;

10) средства связи. Телефон с автоматическим определителем номера (далее - АОН) ; сотовая телефонная связь. Назначение. Правила пользования;

11) транспорт. Транзит.Бронирование билетов. Приобретение билетов до места назначения и обратно;

12) трудоустройство. Деловое общение. Заработная плата: повременная, сдельная, номинальная, реальная. Договорная зарплата. Минимальная заработная плата. Прожиточный минимум, черта бедности. Социальная защита населения.условия труда, охрана труда, льготы, дисциплина труда. Основы трудового законодательства.

Глава 4. Система целей обучения

32. В Программе для удобства использования учебных целей и проведения мониторинга введена кодировка. В коде первое число обозначает класс, второе и третье числа - подраздел, четвертое число показывает нумерацию учебной цели. Например, в кодировке 5.1.2.1: "5" - класс; "1.2" - подраздел; "1" - нумерация учебной цели.

33. Ожидаемые результаты по целям обучения:

1) "Здоровый и безопасный образ жизни":

таблица 1

Подраздел	Цели обучения					
	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс
1.1 Здоровье и окружающая среда	<p>5.1.1.1 знать правила личной гигиены, безопасного нахождения в ванной комнате;</p> <p>5.1.1.2 знать элементарные правила поведения во время пожара и землетрясения;</p> <p>5.1.1.3 соблюдать правильную осанку при работе за компьютером и телевизором, электронных планшетов, смартфонов;</p> <p>5.1.1.4 правильно использовать парфюмерии и средства личной гигиены; уметь действовать при возникновении и чрезвычайной ситуации согласно правилам</p>	<p>6.1.1.1 знать и уметь основные двигательные навыки и умения с учетом отклонений в здоровье; выполнять лечебно-коррекционные упражнения разными способами;</p> <p>6.1.1.2 уметь ухаживать за кожей рук, ног и ногтями; знать как правильно пользоваться ножницами, маникюрным и предметами;</p> <p>6.1.1.3 знать типы медицинских учреждений; вызов скорой помощи;</p> <p>6.1.1.4 знать измерения температуры тела; обработка ран и правила поведения при наводнении</p>	<p>7.1.1.1 знать режим дня, регулярность смены постельного белья;</p> <p>7.1.1.2 знать отвары и настои лекарственных растений при простудных заболеваниях; оказать первую мед. помощь при ушибах, вывихах;</p> <p>7.1.1.3 знать народные средства лечения</p> <p>7.1.1.3 знать элементарные правила поведения во время пожара;</p>	<p>8.1.1.1 уметь соблюдать требования гигиены чистоты кожи лица;</p> <p>8.1.1.2 уметь соблюдать санитарно-гигиенические требования и соблюдать меры предосторожности при помощи специальных средств;</p> <p>8.1.1.3 уметь соблюдать санитарно-гигиенические требования и соблюдать меры предосторожности при помощи специальных средств;</p> <p>8.1.1.4 уметь оказать первую помощь при несчастных случаях при обморожении разной степени; согреть тело, горячее питье; обмыть мылом поврежденные части, не растирать снегом, при</p>	<p>9.1.1.1 уметь вести правильный образ жизни;</p> <p>9.1.1.2. знать меры профилактики венерических заболеваний;</p> <p>9.1.1.3 знать правильный уход за больными; знать заполнение листка нетрудоспособности;</p> <p>9.1.1.4 знать как получить талонк врачу по месту жительства;</p> <p>9.1.1.5 уметь правильно пользоваться терминалом, следить за очередью через электронную очередь</p>	<p>10.1.1.1 принимать участие или самостоятельно организовать пикник;</p> <p>10.1.1.2 иметь представление о различных</p>

				сильном обморожении доставить в больницу;		способах контрацепции
1.2 Питание	<p>5.1.2.1 уметь ориентироваться в сроках годности продуктов;</p> <p>5.1.2.2 соблюдать санитарно-гигиенические правила приготовления пищи;</p> <p>5.1.2.3 знать как правильно чистить кухонные принадлежности</p> <p>5.1.2.4 знать режим питания, меню сервировку стола;</p> <p>5.1.2.5 уметь делать простые салаты, заварить чай, отварить яйца ;</p> <p>5.1.2.6 соблюдать технику безопасности с режущими инструментами (кипятком, эл.газовой плитой)</p>	<p>6.1.2.1 знать санитарно-гигиенические требования приготовления пищи и хранения продуктов;</p> <p>6.1.2.2 знать как пользоваться электрогазовой плитой, использовании спичек и электрозажигалок</p> <p>6.1.2.3 знать правила техники безопасности при перемещении техники на кухне</p> <p>6.1.2.4 знать правила приготовления макаронных изделий, гарниры из макарон;</p> <p>6.1.2.5 знать виды круп, первичная обработка тепловых круп и каш;</p> <p>6.1.2.6 уметь обрабатывать, проводить первично-тепловую обработку овощей, знать способы приготовления овощных салатов</p>	<p>7.1.2.1 уметь готовить первые, вторые, третьи блюда;</p> <p>7.1.2.2 знать как правильно сервировать стол, правило поведения за столом;</p> <p>7.1.2.3 уметь как приготовить суп, борщ, гарнир, кисель и компот из сухофруктов</p>	<p>8.1.2.1 знать виды теста и для чего предназначение</p> <p>8.1.2.2 знать назначение микроволновой печи, мультиварки и соблюдать правила техники безопасности;</p> <p>8.1.2.3 знать из какого молока изготавливается кисломолочные напитки (кумыс, шубат, айран)</p>	<p>9.1.2.1 знать способы приготовления мясных блюд;</p> <p>9.1.2.2 знать виды продуктов диетического питания;</p> <p>9.1.2.3 знать как приготовить национальные блюда (бешбармак, куырдак) сервировка стола</p>	<p>10.1.2.1 уметь различать значение столовой, кафе, ресторан. Приготовление блюд и сервировка стола, банкета, фуршета.</p> <p>10.1.2.2 готовить (безалкогольный коктейль, шейкер, миксер</p>

1.3 Одежда и обувь	<p>5.1.3.1 знать виды одежды, головных уборов;</p> <p>5.1.3.2 знать как подбирать размер и фасон одежды и обуви;</p> <p>5.1.3.4 знать уход за одеждой (чистка);</p> <p>5.1.3.5 знать уход за повседневной обувью</p>	<p>6.1.3.1 знать знаки на этикетках одежды (температура, глажение, стирка);</p> <p>6.1.3.2 уметь выполнить мелкий ремонт пришивание, штопка, ушивка;</p> <p>6.1.3.3 знать типы моющих средств, их значение для стирки одежды в ручную и на стиральной машине;</p> <p>6.1.3.4 уметь регулировать утюг для каждого типа ткани</p>	<p>7.1.3.1 знать уход за одеждой из меха;</p> <p>7.1.3.2 знать уход за одеждой из кожи;</p> <p>7.1.3.3 знать особенности стирки, глажение вязанной одежды</p>	<p>8.1.3.1 уметь ориентироваться в размерах одежды и обуви;</p> <p>8.1.3.2 уметь выбирать одежду по ситуациям;</p> <p>8.1.3.3 уметь выбирать одежду и деловую и производственную опираясь на профессию</p>	<p>9.1.3.1 уметь ориентироваться в моде и стилях одежды;</p> <p>9.1.3.2 уметь выбирать качественную одежду и обувь;</p> <p>9.1.3.3 знать виды обслуживания химчистки;</p> <p>9.1.3.4 знать как украсить свой стиль национальными украшениями</p>	<p>10.1.3.1 уметь выбирать одежду и обувь в соответствии с ситуацией (собираясь на работу, театр);</p> <p>10.1.3.2 знать виды казахских национальных костюмов</p>
--------------------	--	---	---	--	--	---

2) "Я и моя семья":

таблица 2

Подраздел	Цели обучения					
	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс
2.1 Семейные и межличностные отношения	<p>5.2.1.1 знать состав семьи и степень родства;</p> <p>5.2.1.2 соблюдать семейные традиции (празднование дни рождений);</p> <p>5.2.1.3 знать правило, этикет</p>	<p>6.2.1.1 уметь распределять обязанности между членами семьи;</p> <p>6.2.1.2 знать проседение мероприятий с родными</p> <p>6.2.1.3 знать правила поведения в</p>	<p>7.2.1.1 знать правила приема гостей и этикет и манеры поведения в гостях</p>	<p>8.2.1.1 уметь пригласить девушку, относится к ней вежливо;</p> <p>8.2.1.2 знать правило взаимоотношения с противоположным полом; сексуальную физиологию и психологию человека</p> <p>8.2.1.3 уметь культурно обращаться с девушкой, говорить</p>	<p>9.2.1.1 знать обряды вступления в брак, традиции своего народа;</p> <p>9.2.1.2 знать специфику брачных отношений;</p> <p>9.2.1.3 уметь моделировать</p>	<p>10.2.1.1 иметь представление о браке, как об основе семейной жизни, о составных частях семейного счастья, психологическом климате семьи и трудностях семейной жизни, путях их преодоления;</p>

	общения взрослых и детей	кино, театре, библиотеке		вежливые слова (приветствие, просьба, извинение, ответ на извинение, прощание)	стрессовую ситуацию	10.2.1.2 знать этапы по уходу за новорожденным ребенком
2.2 Досуг и увлечения	5.2.2.1 знать виды активного отдыха и туризма, выезд на природу; 5.2.2.2 выбрать, свое увлечение (шитье, вязание, конструирование, моделирование); 5.2.2.3 знать виды развлекательных центров, посещение парков и зоопарков	6.2.2.1 уметь ухаживать за домашними животными и изготовить подарок своими руками при этом знать их содержание; знать санитарно-гигиенические требования при их содержании; 6.2.2.2 знать правило ухаживание за аквариумом; 6.2.2.3 уметь изготавливать подарки своими руками	7.2.2.1 знать посещения библиотек; 7.2.2.2 знать и выбирать просмотр телевизионных программ; 7.2.2.3 знать общения в социальных сетях	8.2.2.1 уметь подготовить почву, семена к посадке, высадить рассады на подоконнике; 8.2.2.2 уметь организовать поход в театр	9.2.2.1 уметь ухаживать за растениями; 9.2.2.2 уметь выбирать интересный досуг и кружки по интересам	10.2.2.1 иметь представление об основах садоводства; принимать участие в планировании садового участка; различать плодовые кустарники деревья, ухаживать за ними
2.3 Праздники, торжества, традиции	5.2.3.1 знать Международные и государственные праздники; 5.2.3.2 знать дни рождения, подарки и подготовка их проведения;	6.2.3.1 знать истории и дату национальных праздников Республики Казахстан, уметь анализировать специфику их проведения; 6.2.3.2 знать традиции проведения	7.2.3.1 знать истории и дату национальных праздников, знать историю праздников Республики Казахстан, анализировать специфику их проведения, знать	8.2.3.1 знать истории и дату национальных праздников, знать историю праздников Республики Казахстан, анализировать специфику их проведения, знать традицию проведения; 8.2.3.2 знать День Знаний,	9.2.3.1 знать истории и дату национальных праздников, знать историю праздников Республики Казахстан, анализировать специфику их проведения,	10.2.3.1 принимать участие в проведении и организации традиционных казахских обрядов; 10.2.3.2 знать обычаи и значение "

	5.2.3.3 знать казахские национальные обычаи " Празднование рождения ребенка"	мусульманских праздников "Курбан айт"; 6.2.3.3 знать казахские национальные обычаи " Разрезания пут"	традицию проведения; 7.2.3.2 знать проведение православных праздников; 7.2.3.3 знать правила проведения " Обрезание"	День независимости и Республики Казахстан, День единства народов Казахстана; 8.2.3.3 знать казахские национальные обычаи; сватовство, провод невесты	знать традицию проведения; 9.2.3.2 знать историю и даты и проводы на пенсию; 9.2.3.3 знать традиции, казахские национальные обычаи " Беташар"	Праздник новорожденного", " Разрезания пут", " Обрезания", " Подготовка в школу"
2.4 Семейная экономика	5.2.4.1 знать виды денежных знаков (бумажные и монетные); 5.2.4.2 иметь представление о составных частях бюджета семьи (доход, расход); 5.2.4.3 уметь пользоваться терминалом оплаты	6.2.4.1 знать назначение денег, виды наличных и безналичных расчетов приобретаемых товаров и услуг 6.2.4.2 знать виды сбережений и накоплений; 6.2.4.3 знать виды накоплений наличных и безналичных расчетов	7.2.4.1 знать об экономике в домашнем хозяйстве; 7.2.4.2 знать пользование терминалом оплаты и пополнения счетов; 7.2.4.3 знать и планировать покупку одежды и мебели	8.2.4.1 уметь планировать летний отдых, правильно заполнить и оплатить услуги; 8.2.4.2 уметь пользоваться различными службами сервиса, вести учет текущих расходов; 8.2.4.3 уметь пользоваться различными службами и распределять по потребностям	9.2.4.1 знать о способах страхования и защиты своего имущества и здоровья; 9.2.4.2 знать о системе кредитования и необходимые документы для получения займа; 9.2.4.3 знать способы хранения сбережений и виды вкладов в банки	10.2.4.1 иметь общее представление о работе мастерских по ремонту (обуви, зонтов); 10.2.4.2 знать правило пользования услугами фотоателье

3) "Я и общество":

таблица 3

Подраздел	Цели обучения					
	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс
	5.3.1.1 знать виды магазинов;	6.3.1.1 знать отделы магазинов, стоимость товаров; 6.3.1.2 знать ассортимент товаров, стоимость товаров;	7.3.1.1 знать способы приобретения	8.3.1.1 знать торговые центры, бутики и режим работы;	9.3.1.1 знать виды комиссионных магазинов и его значение; 9.3.1.2 знать базары и	

3.1 Торговля	5.3.1.2 знать спец. магазины и приобретение товаров в магазинах; 5.3.1.3 знать специфику интернет-магазина	6.3.1.3 знать кондитерские и кулинарные магазины и ассортимент кондитерских товаров; 6.3.1.4 знать виды сервисных служб (мобильные телефоны, бытовая техника)	товаров (оптом и в розницу); 7.3.1.2 знать срок годности продуктов; 7.3.1.3 знать виды мастерских по ремонту (обуви и одежды)	8.3.1.2 уметь правильно определять на этикетках продуктов вредные добавки; 8.3.1.3 знать различие салонов красоты и парикмахерских	рынки и его значение (оптовые, розничные); 9.3.1.3 знать виды фотосалонов, полиграфических услуг, услуги таксопарка	10.3.1.1 иметь представление о ярмарках; 10.3.1.2 иметь представление о значении ярмарки-выставки
3.2 Жилище	5.3.2.1 знать виды жилищных помещений "дом", "временка"; 5.3.2.2 соблюдать санитарно-гигиенические требования по уходу за квартирой; 5.3.2.3 знать создание уюта в спальном комнате	6.3.2.1 знать правила ухода за корпусной мебелью; 6.3.2.2 знать основные правила организации и адаптации своего рабочего места под особенности ф и з . состояния, уметь пользоваться осветительными приборами ; 6.3.2.3 знать виды светильников и пользование ими	7.3.2.1 знать правила сезонной уборки; 7.3.2.2 знать значение косметического ремонта; 7.3.2.3 знать как правильно расставить мебель	8.3.2.1 уметь подобрать интерьер для дома, гостиной; 8.3.2.2 расставить мебель с учетом возможности передвижения ; 8.3.2.3 уметь делать уборку санузла и использовать моющие средства	9.3.2.1 знать правило уборки дома и ухода за мягкими напольными покрытиями; 9.3.2.2 знать некоторые процедуры текущего ремонта; 9.3.2.3 знать большую роль изделий народного декоративного творчества в оформлении интерьера юрты	10.3.2.1 ориентироваться в продаже и покупке жилья, перечне документов, знать оплату услуг нотариуса; 10.3.2.2 знать службу быта (прокат, ремонт квартир, ремонт бытовой техники)
3.3. Средства связи	5.3.3.1 уметь правильно пользоваться интернетом, электронной почтой; 5.3.3.2 знать виды почтовых	6.3.3.1 уметь пользоваться телефонными средствами, отправлять документы факсом;	7.3.3.1 знать виды бандеролей, порядок упаковки и отправления бандеролей;	8.3.3.1 уметь пользоваться телефоном, мобильными телефонами, справочникам и, уметь вызывать службы экстренного реагирования; 8.3.3.2 уметь пользоваться	9.3.3.1 уметь заполнять бланки для отправки денежных переводов; 9.3.3.2 знать виды	10.3.3.1 уметь пользоваться телефоном с АОН; 10.3.3.2 соблюдать

	отправлений (адрес дома); 5.3.3.3 знать порядок отправления писем	6.3.3.2 уметь отправлять документы в учреждения и средств связи	7.3.3.2 знать стоимость пересылки; 7.3.3.3 знать отправку писем по электронной почте	телефоном, знать тарифы на международные переговоры; 8.3.3.3. уметь пользоваться мобильными связями и интернетом	переводов и стоимость услуг; 9.3.3.3 знать виды мобильных операторов в Республики Казахстан	правило пользования сотовой телефонной связи
3.4 Транспорт	5.3.4.1 уметь пользоваться общественными и транспортом и метро; 5.3.4.2 знать правила дорожного движения на дороге с учетом особенностей опорно-двигательного аппарата; 5.3.4.3 знать формулировку просьбы об оказании помощи в общественном транспорте	6.3.4.1 знать особенности использования пригородного транспорта, знать правила поведения и безопасной посадки в транспортное средство; 6.3.4.2 уметь просить помощи у окружающих; знать правила поведения безопасной посадки в автобус; 6.3.4.3 знать правила техники безопасности при посадке в эскалатор и метро	7.3.4.1 знать особенности железнодорожного транспорта, вокзала, справочных служб; 7.3.4.2 знать расписание поездов, стоимость проезда, приобретение железнодорожных проездных; 7.3.4.3 знать правила сдачи багажа	8.3.4.1 знать особенности международного автотранспорта, автовокзалов, приобретение билетов; 8.3.4.2 знать расписание движения автобусов, стоимость билетов по маршрутам и приобретение билетов по нужному направлению	9.3.4.1 знать особенности использования автотранспорта, аэропорта; 9.3.4.2 знать стоимость перелета, порядок приобретения билетов; 9.3.4.3 знать как правильно оформлять багаж; 9.3.4.4 знать особенности приобретения билетов по интернету	10.3.4.1 иметь представление о транзите, бронировании билетов
3.5.	5.3.5.1 знать виды профессий городской и сельской местности; 5.3.5.2. знать профессии людей (врач);	6.3.5.1 знать виды трудовой деятельности; 6.3.5.2 знать степень	7.3.5.1 знать формы отношений между людьми объектами труда, понятие мое, твое, наше; 7.3.5.2 знать собственность и частные,	8.3.5.1 знать правила устройства на работу и подбор нормативных документов; 8.3.5.2 уметь соблюдать субординацию	9.3.5.1 знать о видах работ об организациях занимающихся трудоустройством защиты населения;	10.3.5.1 ориентироваться в порядке начисления заработной платы с использованием тарифных

Трудоустройство. Деловое общение	5.3.5.3 знать значение строительных профессий (маляр, каменщик)	соответствия квалификации профессиональным требованиям	государственные, совместные; 7.3.5.3 знать центры по обслуживанию населения, получение электронной очереди и обращение в справочную службу	ю в отношениях с сослуживцами, уметь пользоваться центрами по обслуживанию населения	9.3.5.2 знать о центрах по трудоустройству; 9.3.5.3 знать о Центре обслуживания населения;	квалификационные разряды; 10.3.5.2 знать основы трудового законодательства, льготы, дисциплины труда
----------------------------------	---	--	--	--	--	--

34. Настоящая Программа реализуется на основе Долгосрочного плана к Типовой учебной программе по учебному предмету "Социально-бытовая ориентировка" для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата 5-10 классов уровня основного среднего образования по обновленному содержанию согласно приложению к настоящей Программе. В долгосрочном плане обозначен объем учебных целей реализуемых в каждом разделе

35. Распределение часов на изучение раздела и тем предоставляется на усмотрение учителя.

Приложение
к Типовой учебной программе
по предмету "Социально – бытовая
ориентировка" для 5-10 классов уровня
основного среднего образования по
обновленному содержанию

Долгосрочный план по реализации Типовой учебной программы по предмету "Социально – бытовая ориентировка" для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата 5-10 классов уровня основного среднего образования по обновленному содержанию

1) 5 класс:
таблица 1

Раздел долгосрочного плана	Содержание раздела долгосрочного плана	Цели обучения
Раздел "Здоровый и безопасный образ жизни"		
Здоровье и окружающая среда	Личная гигиена	5.1.1.1 знать правила личной гигиены, безопасного нахождения в ванной комнате
	Правила работы за компьютером	5.1.2.2 соблюдать правильную осанку при работе за компьютером и телевизором, электронных планшетов, смартфонов
	Использование парфюмерии	5.1.1.4 правильно использовать парфюмерии и средства личной гигиены; уметь действовать при

		возникновении чрезвычайной ситуации согласно правилам
	Чрезвычайные ситуации	5.1.1.2 знать элементарные правила поведения во время пожара и землетрясения
Питание	Продукты питания	5.1.2.1 уметь ориентироваться в сроках годности продуктов
	Требования к приготовлению пищи	5.1.2.2 соблюдать санитарно-гигиенические правила к приготовлению пищи
	Кухонные принадлежности	5.1.2.3 знать как правильно чистить кухонные принадлежности
	Режим питания	5.1.2.4 знать режим питания, меню сервировку стола
	Приготовление пищи	5.1.2.5 уметь делать простые салаты, заварить чай, отварить яйца
	Правила безопасности	5.1.2.6 соблюдать технику безопасности с режущими инструментами (кипятком, эл.газовой плитой)
Одежда и обувь	Виды одежды	5.1.3.1 знать виды одежды, головных уборов
		5.1.3.2 знать как подбирать размер и фасон одежды и обуви
		5.1.3.4 знать уход за одеждой (чистка)
		5.1.3.5 знать уход за повседневной обувью
Раздел "Я и моя семья"		
Семья и межличностные отношения	Состав семьи	5.2.1.1 знать состав семьи и степень родства
		5.1.1.2 соблюдать семейные традиции (празднование дни рождений)
		5.2.1.3 знать правило, этикет общения взрослых и детей
Досуг и увлечения	Активный отдых	5.2.2.1 знать виды активного отдыха и туризма, выезд на природу
		5.2.2.2 выбрать, свое увлечение (шитье, вязание, конструирование, моделирование)
		5.2.2.3 знать виды развлекательных центров, посещение парков и зоопарков

Праздники, торжества, традиции	Праздники	5.2.3.1 знать Международные и государственные праздники
		5.2.3.2 знать дни рождения, подарки и подготовка их проведения
		5.2.3.3 знать казахские национальные обычаи " Празднование рождения ребенка"
Семейная экономика	Бюджет семьи	5.2.3.4 знать виды денежных знаков (бумажные и монетные)
		5.2.3.5 иметь представления о составных частях бюджета семьи (доход, расход)
		5.2.3.6 уметь пользоваться терминалом оплат
Раздел "Я и общество"		
Торговля и услуги	Виды магазинов	5.3.1.1 знать виды магазинов
		5.3.1.2 знать спец.магазины и приобретение товаров в магазинах
		5.1.1.3 знать специфику интернет-магазина
Жилище	Виды жилых помещений	5.3.2.1 знать виды жилищных помещений "дом", "временка"
		5.3.2.2 соблюдать санитарно-гигиенические требования по уходу за квартирой
		5.3.2.3 знать создание уюта в спальном комнате
Средства связи	Современные средства общения	5.3.3.1 уметь правильно пользоваться интернетом, электронной почтой
		5.3.3.2 знать виды почтовых отправлений (адрес дома)
		5.3.3.3.знать порядок отправления писем;
Транспорт	Виды транспорта	5.3.4.1 уметь пользоваться общественными транспортом и метро;
		5.3.4.2 знать правила дорожного движения на дороге с учетом особенности опорно-двигательного аппарата
		5.3.4.3 знать формулировку просьбы об оказании помощи в общественном транспорте
		5.3.5.1 знать виды профессий городской и сельской местности

Трудоустройство. Деловое общение.	Профессии	5.3.5.2 знать профессии людей (врач)
		5.3.5.3 знать значение строительных профессий (маляр, каменщик)

2) 6 класс:

таблица 2

Раздел долгосрочного плана	Содержание раздела долгосрочного плана	Цели обучения
Раздел "Здоровый и безопасный образ жизни"		
Здоровье и окружающая среда	Личная гигиена	<p>6.1.1.1 знать и уметь основные двигательные навыки и умения с учетом отклонений в здоровье; выполнять лечебно-коррекционные упражнения разными способами</p> <p>6.1.1.2 уметь ухаживать за кожей рук, ног и ногтями; знать как правильно пользоваться ножницами, маникюрными предметами</p>
	Медицинские учреждения	<p>6.1.1.3 знать типы медицинских учреждений; вызов скорой помощи</p> <p>6.1.1.4 знать измерения температуры тела; обработка ран и правила поведения при наводнении</p>
Питание	Приготовления пищи	<p>6.1.2.1 знать санитарно-гигиенические требования приготовление пищи и хранения продуктов;</p> <p>6.1.2.6 уметь обрабатывать, проводить первично-тепловую обработку овощей, знать способы приготовления</p>
		6.1.2.2 знать как пользоваться электрогазовой плитой, использование спичек и электрозажигалок
		6.1.2.3 знать правила техники безопасности при перемещении техники на кухне
		6.1.2.4 знать правила приготовления макаронных изделий, гарниры из макарон
		6.1.2.5 знать виды круп, первичная обработка тепловых круп и каш

		6.1.2.6 уметь обрабатывать, проводить первично-тепловую обработку овощей, знать способы приготовления
Одежда и обувь	Уход за одеждой	6.1.3.1 знать знаки на этикетках одежды (температура, глажение, стирка)
		6.1.3.2 уметь выполнить мелкий ремонт пришивание, штопка, ушивка
		6.1.3.3 знать типы моющих средств, их значение для стирки одежды в ручную и на стиральной машине
		6.1.3.4 уметь регулировать утюг для каждого типа ткани
Раздел "Я и моя семья"		
Семья и межличностные отношения	Членами семьи	6.2.1.1.уметь распределять обязанности между членами семьи ; 6.2.1.2 знать проседение мероприятий с родными;
	Правила поведения в общественных местах	6.2.1.3 знать правила поведения в кино, театре, библиотеке семьи
Досуг и увлечения	Домашние животные	6.2.2.1 уметь ухаживать за домашними животными и изготовить подарок своими руками при этом знать их содержание; знать сан-гигиенические требования при их содержании
		6.2.2.2 знать правило ухаживание за аквариумом;
		6.2.2.3.уметь изготавливать подарки своими руками
Праздники, торжества, традиции	Праздники	6.2.3.1 знать истории и дату национальных праздников Республики Казахстан, уметь анализировать специфику их проведения
		6.2.3.2 знать традиции проведения мусульманских праздников " Курбан айт"
		6.2.3.3 знать казахские национальные обычай "Разрезания пут"
		6.2.4.1 знать назначение денег, виды наличных и безналичных расчетов приобретаемых товаров и услуг;

Семейная экономика	Деньги	6.2.4.3 знать виды накоплений наличных и безналичных расчетов
		6.2.4.2 знать виды сбережений и накоплений
		6.2.4.3 знать виды накоплений наличных и безналичных расчетов по карточкам
Раздел "Я и общество"		
Торговля и услуги	Магазины и их отделы	6.3.1.1 знать отделы магазинов, стоимость товаров; 6.3.1.2 знать ассортимент товаров, стоимость товаров
	Виды сервисных служб	6.3.1.3 знать кондитерские и кулинарные магазины и ассортимент кондитерских товаров 6.3.1.4 знать виды сервисных служб (мобильные телефоны, бытовая техника)
Жилище	Уборка дома	6.3.2.1 знать правила ухода за корпусной мебелью
	Основные правила организации рабочего места школьника	6.3.2.2 знать основные правила организации и адаптации своего рабочего места под особенности физ. состояния, уметь пользоваться осветительными приборами
	Осветительные приборы	6.3.2.3 знать виды светильников и пользование ими
Средства связи	Основные средства связи	6.3.3.1 уметь пользоваться телефонными средствами, отправлять документы факсом
Транспорт	Пользование пригородным видом транспортом	6.3.4.1 знать особенности использования пригородного транспорта, знать правила поведения и безопасной посадки в транспортное средство
	Правила поведения в общественном транспорте	6.3.4.2 уметь просить помощи у окружающих; знать правила поведения безопасной посадки в автобус 6.3.4.3 знать правила техники безопасности при посадке в эскалатор и метро в транспортное средство
Трудоустройство. Деловое общение	Трудовая деятельность	6.3.5.1 знать виды трудовой деятельности

		6.3.5.2 знать степень соответствия квалификации профессиональным требованиям
Раздел долгосрочного плана	Содержание раздела долгосрочного плана	Цели обучения
Раздел "Здоровый и безопасный образ жизни"		
Здоровье и окружающая среда	Личная гигиена	7.1.1.1 знать режим дня, регулярность смены постельного белья
	Домашняя аптечка	7.1.1.2 знать отвары и настои лекарственных растений при простудных заболеваниях: оказать первую мед. помощь при ушибах, вывихах; знать народные средства лечения
	Чрезвычайные ситуации	7.1.1.3 знать элементарные правила поведения во время пожара
Питание	Приготовление пищи	7.1.2.1 уметь готовить первые, вторые, третьи блюда
		7.1.2.2 знать как правильно сервировать стол, правило поведения за столом
		7.1.2.3 уметь как приготовить суп, борщ, гарнир, кисель и компот из сухофруктов
Одежда и обувь	Уход за различными видами одежды	7.1.3.1 знать уход за одеждой из меха
		7.1.3.2 знать уход за одеждой из кожи
		7.1.3.3 знать особенности стирки, глажение вязанной одежды
Раздел "Я и моя семья"		
Семья и межличностные отношения	Правила приема гостей	7.2.1.1 знать правила приема гостей и этикет и манеры поведения в гостях
Досуг и увлечения	Посещение библиотек	7.2.2.1 знать посещения библиотек
	Телевизионные передачи	7.2.2.2 знать и выбирать просмотр телевизионных программ
	Общение в социальных сетях	7.2.2.3 знать общения в социальных сетях
Праздники, торжества, традиции	Праздники	7.2.3.1 знать истории и дату национальных праздников, знать историю праздников Республики Казахстан, анализировать специфику их проведения, знать традицию проведения

		7.2.3.2 знать проведение православных праздников
		7.2.3.3 знать правила проведения "Обрезание"
Семейная экономика	Экономия в домашнем хозяйстве	7.2.4.1 знать об экономике в домашнем хозяйстве
	Пользование терминалами оплаты	7.2.4.2 знать пользование терминалом оплаты и пополнения счетов
	Планирование покупок	7.2.4.3 знать и планировать покупку одежды и мебели
Раздел "Я и общество"		
Торговля и услуги	Способы приобретения товаров	7.3.1.1 знать способы приобретения товаров (оптом и в розницу)
	Проверка срока годности продуктов	7.3.1.2 знать срок годности продуктов
	Ремонтные мастерские	7.3.1.3 знать виды мастерских по ремонту обуви и одежды
Жилище	Жилое помещение	7.3.2.1 знать правила сезонной уборки
		7.3.2.2 знать значение косметического ремонта
		7.3.2.3 знать как правильно расставить мебель
Средства связи	Виды бандеролей	7.3.3.1 знать виды бандеролей, порядок упаковки и отправления бандеролей
		7.3.3.2 знать стоимость пересылки
	Отправка писем	7.3.3.3 знать отправку писем по электронной почте
Транспорт	Железнодорожный транспорт	7.3.4.1 знать особенности железнодорожного транспорта, вокзала, справочных служб
		7.3.4.2 знать расписание поездов, стоимость проезда, приобретение железнодорожных проездов
		7.3.4.3 знать правила сдачи багажа
Трудоустройство. Деловое общение.	Объект и субъект собственности	7.3.5.1 знать формы отношений между людьми объектами труда, понятие мое, твое, наш
		7.3.5.2 знать собственности частные, государственные, совместные
	Центры по обслуживанию населения	7.3.5.3 знать центры по обслуживанию населения, получение электронной очереди и обращение в справочную службу

3) 7 класс:

таблица 3

4) 8 класс:

таблица 4

Раздел долгосрочного плана	Содержание раздела долгосрочного плана	Цели обучения
Раздел "Здоровый и безопасный образ жизни"		
Здоровье и окружающая среда	Личная гигиена: уход за кожей лица.	8.1.1.1 уметь соблюдать требования гигиены чистоты кожи лица
	Паразитарные инвазивные заболевания	8.1.1.2 уметь соблюдать сан. гигиенические требования и соблюдать меры предосторожности при помощи специальных средств
		8.1.1.3 уметь соблюдать сан. гигиенические требования и соблюдать меры предосторожности при помощи специальных средств
	Первая помощь при несчастных случаях	8.1.1.4 уметь оказать первую помощь при несчастных случаях при обморожении разной степени; согреть тело, горячее питье; обмыть мылом поврежденные части, не растирать снегом, при сильном обморожении доставить в больницу
Питание	Виды теста	8.1.2.1 знать виды теста и для чего предназначение
		8.1.2.2 назначение микроволновой печи, мультиварки и соблюдать правила техники безопасности
	Кисломолочные напитки	8.1.2.3 знать из какого молока изготавливаются кисломолочные напитки (кумыс, шубат, айран)
Одежда и обувь	Размеры одежды и обуви	8.1.3.1 уметь ориентироваться в размерах одежды и обуви
	Подбор одежды по ситуации	8.1.3.2 уметь выбирать одежду по ситуациям
		8.1.3.3 уметь выбирать одежду и деловую и производственную опираясь на профессию
Раздел "Я и моя семья"		
		8.2.1.1 уметь пригласить девушку, относится к ней вежливо
		8.2.1.2 знать правило взаимоотношения с

Семья и межличностные отношения	Взаимоотношения с противоположным полом	противоположным полом; сексуальную физиологию и психологию человека
		8.2.1.3 уметь культурно обращаться с девушкой, говорить вежливые слова (приветствие, просьба, извинение, ответ на извинение, прощание)
Досуг и увлечения	Огородничество	8.2.2.1 уметь подготовить почву, семена к посадке, высадить рассады на подоконнике
	Культурные мероприятия	8.2.2.2 уметь организовать поход в театр
Праздники, торжества, традиции	Праздники	8.2.3.1 знать истории и дату национальных праздников, знать историю праздников Республики Казахстан, анализировать специфику их проведения, знать традицию проведения
	Профессиональные праздники	8.2.3.2 знать День Знаний, День независимости Республики Казахстан, День единства народов Казахстана
	Казахские национальные обычаи	8.2.3.3 знать казахские национальные обычаи; сватовство, провод невесты
Семейная экономика	Планирование летнего отдыха	8.2.4.1 уметь планировать летний отдых, правильно заполнить и оплатить услуги
	Содержание жилища	8.2.4.2 уметь пользоваться различными службами сервиса, вести учет текущих расходов
	Текущие расходы и расходы на удовлетворение культурных потребностей	8.2.4.3 уметь пользоваться различными службами и распределять по потребностям
Раздел "Я и общество"		
Торговля и услуги	Торговые центры	8.3.1.1 знать торговые центры, бутики и режим работы
		8.3.1.2 уметь правильно определять на этикетках продуктов вредные добавки
	Салоны красоты и парикмахерские	8.3.1.3 знать различие салонов красоты и парикмахерских
Жилище	Обстановка квартиры	8.3.2.1 уметь подобрать интерьер для дома, гостиной
		8.3.2.2 уметь расставить мебель с учетом возможности передвижения

	Уборка	8.3.2.3 уметь делать уборку санузла и использовать моющие средства
Средства связи	Телефон	8.3.3.1 уметь пользоваться телефоном, мобильными телефонами, справочниками, уметь вызывать службы экстренного реагирования
		8.3.3.2 уметь пользоваться телефоном, знать тарифы на международные переговоры
		8.3.3.3 уметь пользоваться мобильными телефонами и интернетом
Транспорт	Международный автотранспорт	8.3.4.1 знать особенности международного автотранспорта, автовокзалов, приобретение билетов
		8.3.4.2 знать расписание движение автобусов, стоимость билетов по маршрутам и приобретение билетов по нужному направлению
Трудоустройство и деловое общение	Устройство на работу	8.3.5.1 знать правила устройства на работу и подбор нормативных документов
		8.3.5.2 уметь соблюдать субординацию в отношениях с сослуживцами, уметь пользоваться центрами по обслуживанию населения

5) 9 класс:

таблица 5

Раздел долгосрочного плана	Содержание раздела долгосрочного плана	Цели обучения
Раздел "Здоровый и безопасный образ жизни"		
Здоровье и окружающая среда	Здоровый образ жизни	9.1.1.1 уметь вести правильный образ жизни
		9.1.1.2 знать меры профилактики венерических заболеваний
		9.1.1.3 знать правильный уход за больными; знать заполнение листка о нетрудоспособности
		9.1.1.4 знать как получить талон к врачу по месту жительства
		9.1.1.5 уметь правильно пользоваться терминалом, следить за очередью через электронную очередь
	Приготовление мясных блюд	9.1.2.1 знать способы приготовления мясных блюд

Питание	Диетическое питание	9.1.2.2 знать виды продуктов диетического питания
	Особенности казахской национальной кухни	9.1.2.3 знать как приготовить национальные блюда (бешбармак, куырдак) сервировка стола
Одежда и обувь	Стиль одежды	9.1.3.1 уметь ориентироваться в моде и стилях одежды
		9.1.3.2 уметь выбирать качественную одежду и обувь
		9.1.3.3 знать виды обслуживания химчистки
	Ювелирные украшения в национальном стиле	9.1.3.4 знать как украсить свой стиль национальными украшениями
Раздел "Я и моя семья"		
Семья и межличностные отношения	Вступление в брак	9.2.1.1 знать обряды в вступлении в брак, традиции своего народа
		9.2.1.2 знать специфику брачных отношений
		9.2.1.3 уметь моделировать стрессовую ситуацию
Досуг и увлечения	Уход за растениями	9.2.2.1 уметь ухаживать за растениями
	Кружки по интересам	9.2.2.2 уметь выбирать интересный досуг и кружки по интересам
Праздники, торжества, традиции	Праздники, День Независимости	9.2.3.1 знать истории и дату национальных праздников, знать историю праздников Республики Казахстан, анализировать специфику их проведения, знать традицию проведения
	Юбилеи	9.2.3.2 знать историю и даты и проводы на пенсию
	Казахские национальные обычаи	9.2.3.3 знать традиции, казахские национальные обычаи "Беташар"
Семейная экономика	Страхование	9.2.4.1 знать о способах страхования и защиты своего имущества и здоровья
	Кредиты	9.2.4.3 знать способы хранения сбережений и виды вкладов в банки
Раздел "Я и общество"		
Торговля и услуги	Комиссионные магазины	9.3.1.1 знать виды комиссионных магазинов и его значение
	Базары и рынки	9.3.1.2 знать базары и рынки и его значение (оптовые, розничные)

	Полиграфические услуги	9.3.1.3 знать виды фотосалонов, полиграфических услуг, услуги таксопарка
Жилище	Уборка дома	9.3.2.1 знать правило уборки дома и ухода за мягкими напольными покрытиями
	Текущий ремонт квартиры.	9.3.2.2 знать некоторые процедуры текущего ремонта
	Юрта	9.3.2.3 знать большую роль изделий народного декоративного творчества в оформлении интерьера юрты
Средства связи	Денежные переводы	9.3.3.1 уметь заполнять бланки для отправки денежных переводов 9.3.3.2 знать виды переводов и стоимость услуг
	виды мобильных операторов в Республике Казахстан	9.3.3.3 знать виды мобильных операторов в Республике Казахстан
Транспорт	Авиатранспорт	9.3.4.1 знать особенности использования автотранспорта, аэропорта
		9.3.4.2 знать стоимость перелета, порядок приобретения билетов
		9.3.4.3 знать как правильно оформлять багаж
		9.3.4.4 знать особенности приобретения билетов по интернету
Трудоустройство. Деловое общение	Организации и отделы по трудоустройству	9.3.5.1 знать о видах работ об организациях занимающихся трудоустройством защиты населения
		9.3.5.2 знать о центрах по трудоустройства
	Центры по обслуживанию населения	9.3.5.3 знать о Центре обслуживания населения

б) 10 класс:

таблица 6

Раздел долгосрочного плана	Содержание раздела долгосрочного плана	Цели обучения
Раздел "Здоровый и безопасный образ жизни"		
Здоровье и окружающая среда	Организация отдыха	10.1.1.1 принимать участие или самостоятельно организовать пикник
	Способы контрацепции	10.1.2.1 иметь представление о различных способах контрацепции

Питание	Столовая, кафе, ресторан	10.1.2.1 уметь различать значение столовой, кафе, ресторан. Приготовление блюд и сервировка стола, банкета, фуршета
	Коктейли	10.1.2.2 готовить безалкогольный коктейль, шейкер, миксер
Одежда и обувь	Выбор одежды и обуви в соответствии с ситуацией	10.1.3.1 уметь выбирать одежду и обувь в соответствии с ситуацией (собираясь на работу, театр)
	Казахские национальные костюмы	10.1.3.2 знать виды казахских национальных костюмов
Раздел "Я и моя семья"		
Семья и межличностные отношения	Психологический климат семьи	10.2.1.1 иметь представление о браке, как об основе семейной жизни; о составных частях семейного счастья; психологическом климате семьи; трудностях семейной жизни и путях их преодоления
	Подготовка семьи к рождению ребенка	10.2.1.2 знать этапы по уходу за новорожденным ребенком
Досуг и увлечения	Садоводство.	10.2.2.1 иметь представление об основах садоводства; принимать участие в планировании садового участка; различать плодовые кустарники и деревья, ухаживать за ними
Праздники, торжества, традиции	Праздники	10.2.3.1 принимать участие в проведении и организации традиционных казахских обрядов
	Национальные традиции казахского народа в праздновании	10.2.3.2 знать обычаи и значение "Праздник новорожденного", "Разрезания пут", "Обрезания", "Подготовка в школу"
Семейная экономика	Ремонтные мастерские	10.2.4.1 иметь общее представление о ремонте мастерских по ремонту (обуви, зонтов)
	Фотоателье	10.2.4.2 знать правило пользования услугами фотоателье
Раздел "Я и общество"		
Торговля и услуги	Ярмарки	10.3.1.1 иметь представление о ярмарках
		10.3.1.2 иметь представление о значении ярмарки-выставки
Жилище	Покупка и продажа жилья	10.3.2.1 ориентироваться в продаже и покупке жилья; перечень документов; знать оплату услуг нотариуса

	Служба быта	10.3.2.2 знать службу быта (прокат, ремонт квартир, ремонт бытовой техники)
Средства связи	Телефон. Сотовая телефонная связь	10.3.3.1 уметь пользоваться телефоном АОН
		10.3.3.2 соблюдать правило пользования сотовой телефонной связи
Транспорт	Транзит	10.3.4.1 иметь представление о транзите, бронирование билетов
Трудоустройство. Деловое общение	Заработная плата	10.3.5.1 ориентироваться в порядке начисления заработной платы с использованием тарифных квалификационных разрядов
	Социальная защита населения	10.3.5.2 знать основы трудового законодательства, льготы, дисциплины труда

Приложение 498
к приказу Министра образования
и науки Республики Казахстан
от 3 апреля 2013 года № 115

Сноска. Приказ дополнен приложением 498 в соответствии с приказом Министра образования и науки РК от 20.09.2018 № 469 (вводится в действие по истечении десяти календарных дней после дня его первого официального опубликования).

Типовая учебная программа по предмету "Лечебная физическая культура" для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата 5-10 классов уровня основного среднего образования по обновленному содержанию

Глава 1. Общее положение

1. Типовая учебная программа по учебному предмету "Лечебная физическая культура" для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата 5-10 классов уровня основного среднего образования по обновленному содержанию (далее – Программа) разработана в соответствии с подпунктом 14) статьи 5 Закона "Об образовании".

Сноска. Пункт 1 - в редакции приказа Министра просвещения РК от 06.11.2024 № 327 (вводится в действие после дня его первого официального опубликования).

2. Целью обучения предмету "Лечебная физическая культура" является физическое укрепление организма, преодоление нарушений двигательных функций и познавательной деятельности обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата (далее – НОДА).

3. Задачи предмета "Лечебная физическая культура":

1) укрепление здоровья, закаливание организма и снижение заболеваемости;

- 2) развитие способности к произвольному торможению движений;
- 3) повышение функционального уровня органов и систем организма путем оптимальных физических нагрузок, укрепление ослабленных групп мышц и нормализация мышечного тонуса;
- 4) осуществление коррекции имеющихся функциональных нарушений опорно-двигательного аппарата, зрения, нервной, сердечно-сосудистой, дыхательной систем организма;
- 5) формирование правильной осанки, улучшение координации движений;
- 6) повышение физической и умственной работоспособности;
- 7) подавление патологических тонических рефлексов, патологических синергии и синкинезий;
- 8) выработка новых двигательных навыков и правильных движений, улучшение координации движений, увеличение амплитуды движений в суставах.

Глава 2. Педагогические подходы к организации учебного процесса

4. Коррекционный курс "Лечебная физическая культура" позволит обучающимся:
 - 1) применять предметные знания, умения и навыки в повседневной жизни;
 - 2) оценивать необходимость в улучшении двигательных компетенций и физическом развитии;
 - 3) повышать реабилитационный потенциал через коррекцию физического развития;
 - 4) знать о влиянии коррекционных физических упражнений на физическую и морфофункциональную систему человека;
 - 5) оценивать физическое состояние свое и других обучающихся;
 - 6) развивать навыки критического, коммуникативного и творческого мышления, разрешения проблем.
5. Педагогические подходы к организации учебного процесса по предмету "Лечебная физическая культура" основаны на принципах специальной педагогики, реализация которых направлена на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с НОДА.
6. Занятия по лечебной физической культуре насыщаются ситуациями и подвижными играми, которые побуждают обучающихся к общению.
7. Для повышения эффективности занятий используются зеркала, гимнастические (шведские) стенки, скамьи, топчаны, плоскости с наклоном, столы для настольного тенниса, лестнички, ступеньки, следовые дорожки, рельефные и ребристые передвижные доски, доски с наклоном, мини-батуты, тренажеры, надувные предметы.
8. Каждая нозология требует специфического оснащения и инвентаря. При поражениях спинного мозга с целью фиксации частей тела используются пояса,

полотняные ленты, лямки, манжеты, корсеты. При детском церебральном параличе применяются различные современные приспособления, которые облегчают передвижения (антигравитационные костюмы, аппарат Гросса).

9. Для усиления приоритетности системы целей обучения и результатов образовательного процесса используются ценностно-ориентированный, деятельностный, личностно-ориентированный, коммуникативный подходы, как классические основы образования.

10. Ценностно-ориентированный подход:

1) ценностно-ориентированный учебный процесс целенаправленно формирует систему ценностей личности обучающегося;

2) значение ценностей проявляется в сфере формирования норм, привычек, образа жизни, стиля поведения, необходимых для успешного функционирования определенного общества;

3) ценности стимулируют поведение и поступки, действуя как важный фактор мотивации личности;

4) ценности среднего образования основаны на национальной идее "Мәңгілік ел".

11. Деятельностный подход:

1) деятельностный подход заключается в том, что обучающийся получает знания не в готовом виде, добывает их сам, осознает содержание и формы своей учебной деятельности, понимает и принимает систему ее норм, активно участвует в их совершенствовании, что способствует активному успешному формированию его знаний, учебных умений и навыков широкого спектра;

2) деятельностный подход в специальной коррекционной школе строится на признании того, что развитие личности обучающихся с НОДА определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

12. Личностно-ориентированный подход:

1) целью личностно-ориентированного подхода является индивидуализация учебного процесса, гармоничное формирование и всестороннее развитие личности обучающегося в учебном процессе, полное раскрытие его творческих сил с учетом его индивидуальных особенностей психического и физического развития, потребностей и мотивов поведения;

2) индивидуальный темп освоения каждым обучающимся программы по лечебному физическому воспитанию (каждый ребенок сравнивается не со сверстниками, а с самим собой в развитии, следующий этап обучения и воспитания строится на основе усвоенного содержания предыдущего этапа).

13. Коммуникативный подход:

1) процесс обучения включает задания, способствующие формированию умений общения, и режимов работы, адекватных условиям реальной коммуникации (парная и групповая работа);

2) социальная значимость коммуникативного подхода: владение разными видами информации; умение вести дискуссию по различным проблемам, выработка собственной позиции по данным вопросам;

3) личная значимость коммуникативного подхода: умение анализировать и оценивать деятельность друзей, одноклассников; умение адекватно оценивать свои силы, понимать, что можно - нельзя: в еде, в физической нагрузке, умение пользоваться личными адаптивными и ассистивными средствами в разных ситуациях (очки, специальное кресло, индивидуально адаптированное рабочее место, специализированные клавиатуры компьютера, заменители традиционной мышки).

14. Дифференцированный подход:

1) условием организации дифференцированной работы является применение дифференцированных заданий, которые различаются по сложности, характеру помощи со стороны учителя;

2) дифференцированный подход обусловлен наличием вариативных типологических особенностей у обучающихся одной категории нарушений. Педагог организует коррекционно-образовательный процесс, исходя из наличия в классе однородных по своим характеристикам групп, через различное для каждой из них содержание, темпа, объема, сложности, методов и приемов работы, форм и способов контроля и мотивации учения.

15. При дифференцированном подходе необходимо соблюдать следующие терапевтические рекомендации:

1) избегать сильного растяжения мышц (в отношении обучающихся, имеющих заболевания мышечной системы), возникающего при выполнении общеразвивающих упражнений и игр, которые вызывают напряжение (например, сидеть на корточках или пятках). В момент вставания им необходимо оказывать мускульную помощь или предоставлять им вспомогательные средства;

2) при проведении коррекционных упражнений обучающиеся со спастической диплегией используют по возможности обе руки;

3) обучающиеся со слаборазвитой способностью удерживать равновесие, но способные к ходьбе, имеющие нарушения тазобедренного сустава, принимают участие в упражнениях и играх высокой динамичности, сидя в колясках или получать дифференцированное задание;

4) обучающимся, подверженным судорожным приступам (избирательно), необходимо четко разъяснить, насколько некоторые задания могут повысить вероятность припадков и спровоцировать их. Принципиально важно избегать выполнения круговых движений, гимнастических упражнений на снарядах;

5) с обучающимися с насильственными неуправляемыми движениями (гиперкинезами) обязательна отработка коррекционных упражнений на трех уровнях: с контролем в зеркало, без контроля в зеркало, с закрытыми глазами.

16. Игровое обучение:

1) использование игровых форм в качестве метода обучения способствует активизации познавательных интересов обучающихся;

2) обучающая деятельность подчиняется правилам игры, учебные материалы являются средствами игры. Игровые приемы, направленные на организацию коллективных форм деятельности, способствует тому, что обучающиеся учатся уважать мнение других членов малой группы, прогнозировать конечные результаты, самостоятельно планировать деятельность, определять методы достижения целей.

17. Проектный подход:

1) подход предполагает, что обучающийся ставит перед собой проблему и самостоятельно находит пути ее решения;

2) проектный подход реализуется с учетом возрастных особенностей обучающихся. Алгоритм проектной деятельности сохраняется полностью. В рамках знакомства с содержанием раздела организуется деятельность обучающихся по подготовке коллективных/групповых проектов.

18. Использование информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ):

1) компетентность в использовании ИКТ строится на базовых ИКТ-навыках и включает в себя правильное и творческое применение технологий для работы, досуга и коммуникации;

2) обучающиеся развивают навыки по ИКТ в процессе обучения по всем учебным предметам, находя, создавая и работая с информацией, сотрудничая и обмениваясь информацией и идеями, оценивая и затем совершенствуя свою работу, используя широкий спектр оборудования и приложений;

3) Программа включают: мультимедийные ресурсы средств массовой информации; нахождение, выбор и обработка данных с цифровых и Интернет-источников; умение судить об их точности, надежности и важности; ИКТ для создания и обработки информации;

4) в учебном процессе ИКТ используется дозированно с учетом индивидуальных возможностей обучающихся.

Глава 3. Организация содержания предмета "Лечебная физическая культура"

19. Объем учебной нагрузки по предмету "Лечебная физическая культура" составляет:

1) в 5 классе – 3 часа в неделю, 102 часа в учебном году;

2) в 6 классе – 3 часа в неделю, 102 часа в учебном году;

3) в 7 классе – 3 часа в неделю, 102 часа в учебном году;

- 4) в 8 классе – 3 часа в неделю, 102 часа в учебном году;
- 5) в 9 классе – 3 часа в неделю, 102 часа в учебном году;
- 6) в 10 классе – 3 часа в неделю, 102 часа в учебном году.

20. Содержание Программы организовано по четырем разделам обучения. Каждый раздел предусматривает подразделы, содержание которых представлено в виде учебных целей для определенного класса. Цели обучения, организованные систематично и последовательно внутри каждого подраздела, позволяют учителям планировать свою работу и оценивать достижения обучающихся, информировать их о следующих этапах обучения.

21. Содержание учебного предмета включает 4 раздела:

- 1) коррекция нарушений опорно-двигательного аппарата;
- 2) ориентировка в пространстве и на плоскости;
- 3) творческие способности и критическое мышление через коррекционно – развивающее оздоровление;
- 4) мотивация на здоровье и здоровый образ жизни.

22. Раздел "Коррекция нарушений опорно-двигательного аппарата" включает следующие подразделы:

- 1) коррекция нарушений опорно-двигательного аппарата;
- 2) сознательное управление двигательной деятельностью для коррекции основных двигательных навыков и их последовательности в различных видах упражнений;
- 3) обучение самостоятельному овладению основными элементами коррекции недостатков физического развития;
- 4) увеличение подвижности суставов конечностей;
- 5) эффективное выполнение упражнений и соблюдение последовательностей тактики, стратегии и структурных идей в ряде физических упражнений;
- 6) определение собственных и чужих умений, недостатков и потенциала в двигательных действиях для формирования жизненно необходимых двигательных умений и навыков;
- 7) развитие навыков преодоления трудностей и реагирования на риски, связанные с двигательной активностью на различных этапах обучения для улучшения и коррекции двигательных способностей.

23. Раздел "Ориентировка в пространстве и на плоскости" включает следующие подразделы:

- 1) развитие пространственных отношений;
- 2) воздействие средствами лечебной физической культуры на организм учащихся для развития и совершенствования двигательных функций ориентировки в пространстве и на плоскости.

24. Раздел "Творческие способности и критическое мышление через коррекционно – развивающее оздоровление" включает следующие подразделы:

1) адаптация идей, стратегий и планов, связанных с движением, с помощью альтернативных решений для реагирования на изменяющиеся обстоятельства с учетом индивидуальных коррекционных и двигательных потребностей обучающихся;

2) самостоятельная и совместная работа для достижения целей, попеременно, исполняя роль командного лидера;

3) знание и понимание навыков совместной работы по созданию благоприятной учебной среды коррекционной и развивающей направленности, учитывая индивидуальные особенности организма;

4) использование, применение, создание правил и структурных приемов в ряде физических упражнений;

5) критическое рассматривание творческих задач, предлагая конструктивные рекомендации с учетом отклонений;

6) применение творческих способностей и идей в различных ситуациях для выражения тем, настроений и эмоций с учетом восприятия собственного тела, осознания своих физических возможностей и ограничений;

7) развитие чувства патриотизма при выполнении индивидуальных и групповых заданий во время выполнения лечебной физической деятельности;

8) исполнение ролей, обусловленных различными контекстами движений и осознание их различий, освоение доступных способов контроля над функциями собственного тела.

25. Раздел "Мотивация на здоровье и здоровый образ жизни" включает следующие подразделы:

1) формирование знаний важности лечебной физической культуры для здоровья и здорового образа жизни, привитие интереса к регулярным, самостоятельным и систематическим занятиям;

2) понимание необходимости в выполнении лечебных физических упражнений, направленных на развитие двигательной активности ученика;

3) знание и понимание влияния различных физических нагрузок на изменения в организме, коррекцию двигательных дефектов;

4) нормализация дыхательной функции в результате выполнения различных дыхательных гимнастик в зависимости от положения тела и выполнения;

5) определение трудностей и рисков, реагируя соответствующим образом во время участия в ряде физических нагрузок с учетом специфики двигательных нарушений, направленных на укрепление здоровья лечебных физических упражнений;

6) элементы психогимнастики, нетрадиционные формы занятий лечебной физической культуры.

26. Базовое содержание предмета "Лечебная физическая культура" для 5 класса:

1) основы знаний: техника безопасности на занятиях; гигиена физических упражнений; выполнение заданий по коррекции нарушенных функций; физическое

развитие человека; физическая подготовка и ее связь с укреплением здоровья, развитием физических качеств; сведения о необходимости сохранения ортопедического режима. Режим дня, его основное содержание и правила планирования;

2) диагностика: обследование для установления характера нарушений физического развития, для определения средств дифференциального коррекционного воздействия и выбор способов индивидуальной и самостоятельной работы;

3) профилактика и коррекция нарушенных функций: иметь навыки для укрепления здоровья; коррекция неправильных установок опорно-двигательного аппарата; нормализация мышечного тонуса; преодоление слабости отдельных мышечных групп; улучшение подвижности в суставах; сенсорное обогащение: улучшение мышечно-суставного чувства; формирование вестибулярных реакций; организация, подготовка и проведение самостоятельных занятий лечебной физической культурой; выбор упражнений и составление индивидуальных комплексов упражнений. Элементы дыхательной гимнастики.

4) оценка эффективности занятий лечебной физической культурой. Обучение навыкам самонаблюдения и самоконтроля.

27. Базовое содержание предмета "Лечебная физическая культура" для 6 класса:

1) основы знаний: техника безопасности на занятиях, знание техники безопасности при пользовании спортивными снарядами и тренажерами; гигиена физических упражнений; режим дня, его основное содержание и правила планирования; выполнение заданий по коррекции НОДА; знания о физическом развитии человека, о необходимости сохранения ортопедического режима; организация и планирование самостоятельных занятий по развитию физических качеств;

2) диагностика: обследование для установления характера нарушений физического развития и определения средств дифференциального коррекционного воздействия и выбор способов индивидуальной и самостоятельной работы;

3) профилактика и коррекция нарушенных функций: организация подготовка и проведение самостоятельных занятий; подбор упражнений и составление индивидуальных комплексов; использование изученных методов дыхательной гимнастики. Индивидуальные упражнения на тренажерах, комплексы оздоровительной гимнастики изученными способами;

4) оценка эффективности занятий: самонаблюдение и самоконтроль; оценка техники движений, способы выявления и устранения ошибок в технике выполнения специализированных упражнений; измерение резервов организма и состояния здоровья под руководством учителя с помощью тестовых заданий.

28. Базовое содержание предмета "Лечебная физическая культура" для 7 класса:

1) основы знаний: требования к технике безопасности и бережное отношение к природе (экологические требования), знание техники безопасности при пользовании спортивными снарядами и тренажерами; гигиена физических упражнений; физическое

развитие человека; организация и планирование самостоятельных занятий по развитию физических качеств; знания о необходимости сохранения ортопедического режима; влияние занятий лечебной физической культурой на формирование положительных качеств личности; режим дня, его основное содержание и правила планирования;

2) диагностика: обследование для установления характера нарушений физического развития, для определения средств дифференциального коррекционного воздействия и выбор способов индивидуальной и самостоятельной работы;

3) профилактика и коррекция нарушенных функций: техническая подготовка при выполнении специальных коррекционных упражнений, техника движений и ее основные показатели; организация и проведение самостоятельных занятий; выбор упражнений и составление индивидуальных комплексов упражнений; использование изученных методов дыхательной гимнастики; индивидуальные упражнения на тренажерах, комплексы оздоровительной гимнастики;

4) оценка эффективности: самонаблюдение и самоконтроль; оценка техники движений, способы выявления и устранения ошибок в технике выполнения специализированных упражнений, измерение резервов организма и состояния здоровья с помощью тестов под руководством учителя.

29. Базовое содержание предмета "Лечебная физическая культура" для 8 класса:

1) основы знаний: знание техники безопасности на занятиях, при пользовании спортивными снарядами и тренажерами; гигиена физических упражнений; выполнение заданий по коррекции НОДА; организация и планирование самостоятельных занятий по развитию физических качеств; знания о необходимости сохранения ортопедического режима. Всестороннее и гармоничное физическое развитие; режим дня, его основное содержание и правила планирования;

2) диагностика: обследование для установления характера нарушений физического развития и определения средств дифференциального коррекционного воздействия; выбор способов индивидуальной и самостоятельной работы;

3) профилактика и коррекция нарушенных функций: выполнение индивидуальных комплексов корригирующей и дыхательной гимнастики, общеразвивающих упражнений на развитие основных физических качеств; организация и проведение самостоятельных занятий по коррекции осанки и телосложения. Выбор упражнений и составление индивидуальных комплексов упражнений. Использование изученных методов дыхательной гимнастики. Индивидуальные упражнения на тренажерах, комплексы оздоровительной гимнастики и использование нетрадиционных способов оздоровления.

4) оценка эффективности занятий: самонаблюдение и самоконтроль. Оценка техники движений, способы выявления и устранения ошибок в технике выполнения специализированных упражнений, измерение резервов организма и состояния здоровья с помощью тестов под наблюдением учителя.

30. Базовое содержание предмета "Лечебная физическая культура" для 9 класса:

1) основы знаний: правила поведения на занятиях, что такое лечебная гимнастика, ее роль и влияние на организм человека. Гигиенические требования к занятиям лечебной физической культуры и самостоятельным занятиям в рамках школы и домашних условиях; правила приема воздушных и солнечных ванн; значение занятий на открытом воздухе, температурный режим; знание правила подвижных игр, изученных на занятиях;

2) диагностика: обследование для установления характера нарушений физического развития и определения средств дифференциального коррекционного воздействия; выбор способов индивидуальной и самостоятельной работы;

3) профилактика и коррекция нарушенных функций: организация и проведение самостоятельных занятий по коррекции осанки и телосложения; индивидуальные упражнения на тренажерах, комплексы оздоровительной гимнастики и использование нетрадиционных способов оздоровления; совершенствование приемов расслабления и контроль за своим физическим состоянием, развитие дыхательных возможностей и самомассаж, предупреждению и исправлению дефектов и нарушений опорно-двигательного аппарата;

4) оценка эффективности занятий: самонаблюдение и самоконтроль; оценка техники движений, способы выявления и устранения ошибок в технике выполнения специализированных упражнений, измерение резервов организма и состояния здоровья с помощью тестов под наблюдением учителя.

31. Базовое содержание предмета "Лечебная физическая культура" для 10 класса:

1) основы знаний: техника безопасности на занятиях, овладение умениями организовать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия); умение определять утомление по внешним признакам;

2) диагностика: обследование для установления характера нарушений физического развития и определения средств дифференциального коррекционного воздействия; выбор способов индивидуальной и самостоятельной работы;

3) профилактика и коррекция нарушенных функций: коррекция и компенсация недостатков физического развития; усложнение комплексов корригирующих упражнений, увеличение их объем, дозировки и содержания; самостоятельные решения для организации и проведения занятий по коррекции недостатков телосложения, коррекция нарушений в движениях (нарушение координации, ориентировки в пространстве, точность в движении, равновесия); устранение недостатков в развитии двигательных и иных качеств (силы, быстроты, ловкости, выносливости, гибкости); составление индивидуальных комплексов упражнений; использование изученных методов дыхательной и корригирующей гимнастики; индивидуальные упражнения на тренажерах, использование нетрадиционных способов оздоровления;

4) оценка эффективности занятий: самонаблюдение и самоконтроль; оценка техники движений, способы выявления и устранения ошибок в технике выполнения специализированных упражнений, измерение с помощью тестов резервов организма и состояния здоровья.

Глава 4. Система целей обучения

32. В Программе для удобства использования учебных целей и проведения мониторинга введена кодировка. В коде первое число обозначает класс, второе и третье числа – раздел и подраздел, четвертое число показывает нумерацию учебной цели. Например, в кодировке 5.1.2.1: "5" - класс, "1.2" - подраздел, "1" - нумерация учебной цели.

33. Ожидаемые результаты по системе целей обучения:

1) "Коррекция нарушений опорно-двигательного аппарата":

таблица 1

Подраздел	Цели обучения					
	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс
	5.1.1.1 знать и понимать двигательные навыки и создать основу для применения их в различных условиях; уметь выполнять основные двигательные навыки и умения	6.1.1.1 знать и уметь выполнять основные двигательные навыки и умения с учетом отклонений в здоровье и физическом развитии; выполнять лечебно-коррекционные упражнения разными способами	7.1.1.1 улучшить качество основных двигательных навыков при выполнении разных лечебно-коррекционных упражнений разными способами	8.1.1.1 знать, понимать и продолжать улучшать основные двигательные навыки, используя коррекционные и адаптивные методы при выполнении основных физических упражнений	9.1.1.1 сопоставлять двигательные навыки и умения при выполнении различных лечебных физических упражнений	10.1.1.1 анализировать двигательные навыки и умения при выполнении различных лечебных физических упражнений
1.1 Коррекция нарушений опорно-двигательного аппарата	5.1.1.2 выполнять с помощью учителя коррекцию нарушений позвоночника : упражнения, вытягивающие позвоночник, на активное и пассивное	6.1.1.2 знать, понимать и уметь выполнять коррекцию нарушений позвоночника : упражнения, вытягивающие позвоночник, на активное и пассивное	7.1.1.2 улучшить качество основных двигательных навыков при	8.1.1.2 знать, понимать и продолжать улучшать основные лечебные физические	9.1.1.2 сопоставлять двигательные навыки и умения при выполнении различных лечебных	10.1.1.2 анализировать двигательные навыки и умения при выполнении различных лечебных физических

	растяжение позвоночника, для развития подвижности во всех отделах позвоночника, в самовытяжении	растяжение позвоночника, для развития подвижности во всех отделах позвоночника, в самовытяжении	коррекции нарушений позвоночника	упражнения для коррекции позвоночника	физических упражнений для коррекции позвоночника	упражнений для коррекции позвоночника
	5.1.2.1 знать и уметь выполнять комбинации движений и их последовательность в некоторых упражнениях для владения навыками самообслуживания	6.1.2.1 уметь составлять и выполнять комбинации движений и их последовательность в некоторых упражнениях организации произвольного двигательного акта на занятиях лечебной физической культуры	7.1.2.1 выполнять комплексы упражнений, направленные на формирование правильной осанки; владения собственным телом	8.1.2.1 объяснять и демонстрировать комбинации движений и умение самостоятельно контролировать физическое развитие и физическую подготовленность	9.1.2.1 обосновывать и применять комбинации движений и умение самостоятельно контролировать физическое развитие и физическую подготовленность	10.1.2.1 анализировать и самостоятельно применять комбинации движений и умение самостоятельно контролировать физическое развитие и физическую подготовленность
1.2 Сознательное управление двигательной деятельностью для коррекции основных двигательных навыков и их последовательности в различных видах	5.1.2.2 знать основные физические движения и уметь использовать их для коррекции нарушений ходьбы: корригирующая ходьба; сочетание ходьбы с дыханием, включения различных вариантов передвижения; ходьба с изменением положения	6.1.2.2 уметь составлять и выполнять комплексы движений и для коррекции нарушений ходьбы	7.1.2.2 выполнять комплексы упражнений, направленных на коррекцию ходьбы	8.1.2.2 объяснять и демонстрировать комплексы упражнений и уметь самостоятельно контролировать и корригировать свою ходьбу	9.1.2.2 обосновывать и применять комплексы упражнений и уметь самостоятельно контролировать и корригировать свою ходьбу в зависимости от сложившихся обстоятельств	10.1.2.2 анализировать и использовать комплексы упражнений; уметь самостоятельно контролировать и корригировать свою ходьбу в зависимости от

упражнений	р у к ; упражнения у опоры					сложившихся обстоятельств
1.3 Обучение самостоятельному овладению основными элементами коррекции недостатков физического развития	5.1.3.1 знать основные физические движения и уметь обучать основам техники, ведущим движениям, сделав их исполнение стабильным для коррекции недостатков физического развития: устойчивости, статического и динамического равновесия, ориентировка в собственном теле	6.1.3.1 знать и уметь применять основные физические движения и уметь обучать основам техники, ведущим движениям, сделав их исполнение стабильным для коррекции недостатков физического развития: устойчивости, статического и динамического равновесия, ориентировка в собственном теле	7.1.3.1 совершенствовать и улучшать основные двигательные навыки, обучаясь связывать их самостоятельно, предупредив возникновение ненужных движений или по возможности, устранив их	8.1.3.1 демонстрировать и понимать, как выполнять и связывать движения при выполнении различных физических упражнений, добившись освоения общего ритма двигательного действия	9.1.3.1 демонстрировать и обосновывать повышение качества выполнения движений в различных последовательных упражнениях, способствующих физическому развитию и умению предупреждать и исправлять двигательные ошибки	10.1.3.1 анализировать качество выполнения движений в различных последовательных упражнениях, способствующих физическому развитию и умению предупреждать и исправлять двигательные ошибки
	5.1.4.1 знать и определять навыки и последовательность движений умения в подборе	6.1.4.1 знать и определять собственные умения в подборе упражнений	7.1.4.1 совершенствовать и обобщать навыки и использовать упражнения для увеличения подвижности в суставах,	8.1.4.1 объяснять и демонстрировать навыки, сохранить и увеличить достигнутый	9.1.4.1 понимать и демонстрировать упражнения, которые	10.1.4.1 анализировать и самостоятельно применять упражнения, которые

1.4
Увеличение
подвижности
суставов
конечностей

упражнений для увеличения подвижности в суставах усеченной и сохраненной конечности, профилактики формирования тугоподвижности в суставах и контрактур	для увеличения подвижности в суставах усеченной и сохраненной конечности, профилактики формирования тугоподвижности в суставах и контрактур	восстановления мышечной массы, мышечного тонуса, мышечной силы, опоры и передвижения, координации движений и ловкости, равновесия и ли овладение заместительными навыками	уровень функциональных возможностей подвижности суставов и уметь предупредить осложнения – деформацию позвоночника и деформации здоровой конечности	позволяют более точно регулировать амплитуду движений и силу мышечного напряжения в соответствии с субъективными ощущениями	позволяют более точно регулировать амплитуду движений и силу мышечного напряжения в соответствии с субъективными ощущениями
5.1.4.2 знать основные физические движения и уметь обучать упражнениям для увеличения подвижности в суставах верхних конечностей	6.1.4.2 знать и уметь применять основные физические движения для увеличения подвижности в суставах верхних конечностей	7.1.4.2 совершенствовать и обобщать навыки и использовать упражнения для увеличения подвижности в суставах верхних конечностей	8.1.4.2 объяснять и демонстрировать навыки, сохранить и увеличить достигнутый уровень при выполнении упражнений подвижности в суставах верхних конечностей	9.1.4.2 понимать и демонстрировать комплексы упражнений для увеличения подвижности в суставах верхних конечностей	10.1.4.2 анализировать и самостоятельно применять комплексы упражнений для увеличения подвижности в суставах верхних конечностей
5.1.4.3 знать основные физические движения и уметь обучать упражнениям для увеличения подвижности в суставах нижних конечностей	6.1.4.3 знать и уметь применять основные физические движения для увеличения подвижности в суставах нижних конечностей	7.1.4.3 совершенствовать и обобщать навыки и использовать упражнения для увеличения подвижности в суставах нижних конечностей	8.1.4.3 объяснять и демонстрировать навыки, сохранить и увеличить достигнутый уровень при выполнении упражнений подвижности в суставах нижних конечностей	9.1.4.3 знать основные физические движения и уметь обучать упражнениям для увеличения подвижности в суставах нижних конечностей	10.1.4.3 анализировать и уметь применять знание основных физических движений для обучения упражнениям для увеличения подвижности в суставах нижних конечностей
5.1.4.4 знать и уметь применять физические	6.1.4.4 знать и уметь применять физические упражнения с	7.1.4.4 совершенствовать и обобщать навыки использовани	8.1.4.4 объяснять и демонстрировать физические	9.1.4.4 знать основные физические движения и уметь обучать	10.1.4.4 анализировать знания основных физических движений для

	упражнения с предметами для коррекции мелкой моторики	предметами (большими и малыми) для коррекции мелкой моторики	я с предметами (большими и малыми) для коррекции мелкой моторики	упражнения с предметами (большими и малыми) для коррекции мелкой моторики	упражнениям с предметами для коррекции мелкой моторики	обучения другим упражнениям с предметами для коррекции мелкой моторики
1.5 Эффективное выполнение упражнений и соблюдение последовательностей тактики, стратегии и структурных идей в ряде физических упражнений	5.1.5.1 знать и описывать соблюдение последовательностей в небольшом диапазоне упражнений для исправления физического развития	6.1.5.1 понимать и эффективно применять тактики, стратегии и композиционные идеи в ряде упражнений для исправления физического развития	7.1.5.1 уметь создавать и оценивать простые тактики, стратегии и композиционные идеи в ряде упражнений для исправления физического развития	8.1.5.1 определять и оценивать тактики, стратегии и композиционные идеи в широком диапазоне физических упражнений для исправления физического развития	9.1.5.1 создавать, анализировать, сравнивать и сопоставлять различные тактики, стратегии и композиционные идеи в широком диапазоне физических упражнений	10.1.5.1 научиться различным тактикам, стратегиям и композиционным идеям в широком диапазоне физических упражнений
1.6 Определение собственных и чужих умений, недостатков в двигательных действиях для формирования жизненно необходимых двигательных умений и навыков	5.1.6.1 знать и уметь определять собственные и чужие умения и недостатки в двигательных действиях для формирования жизненно необходимых двигательных умений и навыков	6.1.6.1 понимать и применять знания умения по преодолению недостатков в двигательных действиях для формирования жизненно необходимых двигательных умений и навыков	7.1.6.1 уметь создавать и применять умения по преодолению недостатков в двигательных действиях для формирования жизненно необходимых двигательных умений и навыков	8.1.6.1 определять и оценивать свои и чужие качества умения по преодолению недостатков в двигательных действиях для формирования жизненно необходимых двигательных умений и навыков	9.1.6.1 создавать, анализировать и сравнивать свои и чужие умения по преодолению недостатков в двигательных действиях для формирования жизненно необходимых двигательных умений и навыков	10.1.6.1 анализировать и уметь использовать чужие умения по преодолению недостатков в двигательных действиях для формирования жизненно необходимых двигательных умений и навыков
1.7 Развитие навыков преодоления трудностей и реагирования на риски, связанные с двигательной активностью на различных	5.1.7.1 знать и определять простые навыки преодоления трудностей и реагирования на риски, связанные с двигательной активностью	6.1.7.1 понимать и уметь применять навыки преодоления трудностей и реагирования на риски, связанные с двигательной активностью	7.1.7.1 знать и уметь предотвращать риски во время экспериментирования при выполнении различной двигательной активности на	8.1.7.1 уметь улучшать навыки преодоления трудностей и реагирования на риски, связанные с двигательной активностью на различных	9.1.7.1 оценивать навыки преодоления трудностей и реагирования на риски, связанные с двигательной активностью на различных	10.1.7.1 анализировать и уметь использовать для обучения навыки преодоления трудностей и реагирования на риски, связанные с двигательной

этапах обучения для улучшения и коррекции двигательных способностей	на различных этапах обучения для улучшения и коррекции двигательных способностей	на различных этапах обучения для улучшения и коррекции двигательных способностей	различных этапах обучения для улучшения и коррекции двигательных способностей	этапах обучения для улучшения и коррекции двигательных способностей	этапах обучения для улучшения и коррекции двигательных способностей	активностью на различных этапах обучения для улучшения и коррекции двигательных способностей
---	--	--	---	---	---	--

2) "Ориентировка в пространстве и на плоскости":
таблица 2

Подраздел	Цели обучения					
	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс
2.1 Развитие пространственных отношений	5.2.1.1 знать и уметь использовать комплексы пространственных отношений	6.2.1.1 знать и определять последовательность, объем, глубину, детализованность и темп овладения комплексами пространственных отношений	7.2.1.1 понимать и уметь применять комплексы пространственных отношений	8.2.1.1 объяснять и демонстрировать последовательность, объем, глубину, детализованность и темп овладения комплексами пространственных отношений	9.2.1.1 обосновывать и применять комплексы пространственных отношений	10.2.1.1 анализировать и уметь научить других комплексам упражнений по усвоению пространственных отношений
2.2 Воздействие средствами лечебной физической культуры на организм учащихся для развития и совершенствования двигательных функций ориентировки в пространстве и на плоскости	5.2.2.1 знать и понимать коррекцию слухового внимания и слуховой ориентировочной реакции, зрительно – моторной координации в пространстве в единстве с совершенствованием двигательных функций	6.2.2.1 применять приобретенные знания по коррекции слухового внимания и слуховой ориентировочной реакции, зрительно – моторной координации в пространстве в единстве с совершенствованием двигательных функций	7.2.2.1 совершенствовать приобретенные знания по коррекции слухового внимания и слуховой ориентировочной реакции, зрительно – моторной координации в пространстве в единстве с совершенствованием двигательных функций	8.2.2.1 демонстрировать обогащение, уточнение и активизацию словаря пространственной терминологии через развитие речи в единстве с совершенствованием двигательных функций	9.2.2.1 обучение планированию пространственных действий и практическом у пространственном ориентировании в единстве с совершенствованием двигательных функций	10.2.2.1 анализировать планирование пространственных действий и практическое пространство ориентирование в единстве с совершенствованием двигательных функций

3) "Творческие способности и критическое мышление через коррекционно-развивающее оздоровление":
таблица 3

--	--	--	--	--	--	--

Подраздел	Цели обучения					
	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс
3.1. Адаптация идей, стратегий и планов, связанных с движением, с помощью альтернативных решений для реагирования на изменяющиеся обстоятельства с учетом индивидуальных коррекционных и двигательных потребностей обучающихся	5.3.1.1 знать и понимать приобретенные знания по адаптации идей, стратегий и планов, связанных с движением, с помощью альтернативных решений для реагирования на изменяющиеся обстоятельства с учетом индивидуальных коррекционных и двигательных потребностей обучающихся	6.3.1.1 определять и применять приобретенные знания по адаптации идей, стратегий и планов, связанных с движением, с помощью альтернативных решений для реагирования на изменяющиеся обстоятельства с учетом индивидуальных коррекционных и двигательных потребностей обучающихся	7.3.1.1 обсуждать и демонстрировать двигательные идеи, стратегии и планы, показывая понимание альтернатив преодоления трудностей, созданных разнообразными сочетанными дефектами	8.3.1.1 обсуждать и демонстрировать альтернативные решения в ряду двигательных идей, стратегий и планов со знанием возможностей и недостатков структуры дефектов	9.3.1.1 определять, оценивать и организовывать двигательные идеи, стратегии и планы в альтернативных решениях в среде жизнедеятельности	10.3.1.1 анализировать и уметь применять на практике двигательные идеи, стратегии и планы в альтернативных решениях в среде жизнедеятельности
	5.3.1.2 понимать и определять учитывая индивидуальные особенности организма коррекцию расслабления: контрастное переключение от максимального напряжения к расслаблению отдельных групп мышц; ненапряженные ротационные движения рук; расслабление мышц шеи; отвлекающе-релаксирующее движение рук	6.3.1.2 определять и использовать контрастное переключение от максимального напряжения к расслаблению отдельных групп мышц; ненапряженные ротационные движения рук; расслабление мышц шеи; отвлекающе-релаксирующее задание и	7.3.1.2 уметь обсуждать и демонстрировать ряд методов для контрастного переключения от максимального напряжения к расслаблению отдельных групп мышц; ненапряженные ротационные движения рук; расслабление мышц шеи; отвлекающе-релаксирующее задание и	8.3.1.2 применять и демонстрировать методы и умения в коррекции расслаблений, учитывая индивидуальные особенности организма	9.3.1.2 определять, оценивать работу по расслаблению отдельных групп мышц организма используя методы расслабления	10.3.1.2 анализировать и уметь демонстрировать методики по расслаблению отдельных групп мышц организма используя изученные

индивидуальны х коррекционны х и двигательных потребностей обучающихся	; расслабление мышц шеи; отвлекающе-р аскрепошающ ие задания и игры	игры, учитывая индивидуальны е особенности организма	ие задания и игры, учитывая индивидуальны е особенности организма			методы расслабления
3.2 Самостоятель ная и совместная работа для достижения целей, попеременно, исполняя роль командного лидера	5.3.2.1 понимать лидерские навыки и навыки работы в команде при самостоятель ной и совместной работе	6.3.2.1 определять и использовать лидерские навыки и навыки работы в команде	7.3.2.1 уметь обсуждать и демонстриров ать ряд навыков совместной и самостоятель ной работы в команде	8.3.2.1 демонстриров ать и применять лидерские навыки и навыки работы в команде	9.3.2.1 оценивать лидерские навыки работы в команде	10.3.2.1 анализироват ь чужие и демонстриров ать свои лидерские навыки работы в команде
3.3 Знание и понимание навыков совместной работы по созданию благоприятно й учебной среды коррекционно й и развивающей направленнос ти, учитывая индивидуальны е	5.3.3.1 понимать и определять ряд навыков совместной и эффективной работы по созданию благоприятно й учебной среды коррекционно й и развивающей направленнос ти, учитывая индивидуальны е	6.3.3.1 определять и использовать ряд навыков совместной и эффективной работы по созданию благоприятно й учебной среды коррекционно й и развивающей направленнос ти, учитывая индивидуальны е	7.3.3.1 уметь обсуждать и демонстриров ать ряд навыков совместной и эффективной работы по созданию благоприятно й учебной среды коррекционно й и развивающей направленнос ти, учитывая индивидуальны	8.3.3.1 применять и демонстриров ать ряд навыков совместной и эффективной работы по созданию благоприятно й учебной среды коррекционно й и развивающей направленнос ти, учитывая индивидуальны	9.3.3.1оценив ать ряд навыков совместной и эффективной работы по созданию благоприятно й учебной среды коррекционно й и развивающей направленнос ти, учитывая индивидуальны	10.3.3.1 анализироват ь чужие и уметь применять свои навыки совместной и эффективной работы по созданию благоприятно й учебной среды коррекционно й и развивающей направленнос ти, учитывая

особенности организма	особенности организма	особенности организма	ы е особенности организма	ы е особенности организма	ы е особенности организма	индивидуальны е особенности
3 . 4 Использование, применение, создание правил и структурных приемов в ряде физических упражнений	5.3.4.1 понимание знаний по использованию простых правил при выполнении физических упражнений с умением использования дозированных нагрузок, учитывая специфику проблем развития обучающихся	6.3.4.1 определять и использовать простые правила и структурные приемы при выполнении физических и коррекционных упражнений	7.3.4.1 обсуждать и совершенствовать правила и структурные приемы при выполнении различных физических упражнений с учетом физических особенностей детей с двигательной патологией	8.3.4.1 демонстрировать и применять знания правил и структурных приемов в ряде физических упражнений с учетом физических особенностей обучающихся	9.3.4.1 создавать и применять правила и структурные приемы при выполнении различных физических упражнений с учетом физических особенностей детей с двигательной патологией	10.3.4.1 анализировать и уметь применять правила и структурные приемы при выполнении различных физических упражнений с учетом физических особенностей детей с двигательной патологией
3 . 5 Критическое рассмотрение собственных творческих задач и творческих задач других, предлагая конструктивные рекомендации с учетом отклонений в здоровье	5.3.5.1 предварительная работа по освоению творческих задач с учетом особенностей физического развития	6.3.5.1 понимать и применять творческие задачи по коррекции нарушений и формированию двигательных навыков	7.3.5.1 использовать творческие задачи, предлагая конструктивные рекомендации с учетом отклонений в здоровье	8.3.5.1 демонстрировать и сравнивать творческие задачи, предлагая конструктивные рекомендации с учетом отклонений в здоровье	9.3.5.1 объединять, оценивать и анализировать творческие задачи, предлагая конструктивные рекомендации с учетом отклонений в здоровье	10.3.5.1 анализировать и уметь применять творческие задачи, предлагая конструктивные рекомендации с учетом отклонений в здоровье
3 . 6 Применение творческих способностей и идей в различных ситуациях для выражения тем, настроений и эмоций с учетом восприятия собственного тела,	5.3.6.1 выявлять творческие способности и идеи с учетом физического развития, моторики, соматического состояния, осознание своих физических возможностей	6.3.6.1 понимать и использовать основные творческие стратегии и идеи, передавая их учителю с учетом восприятия	7.3.6.1 обобщать и демонстрировать творческие способности и идеи учителю и сверстникам	8.3.6.1 определять и анализировать свои творческие способности и идеи, а также других,	9.3.6.1 объединять свои творческие способности и идеи с другими для создания новых элементов, которые	10.3.6.1 анализировать свои творческие способности и идеи с другими для создания новых элементов, которые

осознания своих физических возможностей и ограничений	и ограничений	собственного тела		передавая их учителю и сверстникам	передаются в разных ситуациях	передаются в разных ситуациях
3.7 Развитие чувства патриотизма при выполнении индивидуальных и групповых заданий во время выполнения лечебной физической деятельности	5.3.7.1 формирование представлений о чувстве патриотизма, создание условий для формирования коллективной деятельности	6.3.7.1 понимать, в чем заключается патриотизм и как взаимодействовать во время выполнения индивидуальной и групповой деятельности	7.3.7.1 обсуждать и знать, что такое чувство патриотизма и как взаимодействовать друг с другом, понимая значение соперничества	8.3.7.1 оценивать поведение, отражающее патриотизм и соперничество в индивидуальной и групповой физической деятельности	9.3.7.1 демонстрировать чувство патриотизма и соперничество в индивидуальной и групповой физической деятельности	10.3.7.1 анализировать поведение, отражающее патриотизм, демонстрировать чувство патриотизма и соперничество в индивидуальной и групповой физической деятельности
3.8 Исполнение ролей, обусловленных различными контекстами движений и осознание их различий и освоение доступных способов контроля над функциями собственного тела	5.3.8.1 знать и уметь исполнять роли в контексте движений; освоение способы контроля над функциями собственного тела	6.3.8.1 знать и понимать свою роль и начинать распознавать роли других при выполнении простых движений; способы контроля над функциями собственного тела	7.3.8.1 понимать и применять роли, обусловленные различными контекстами движений, и осознавать их различия при выполнении различных физических упражнений	8.3.8.1 демонстрировать свою роль и роли других при выполнении простых движений, объясняя различия	9.3.8.1 экспериментировать с различными ролями при выполнении различных движений, осознавая их различия	10.3.8.1 анализировать и уметь проводить эксперименты с различными ролями при выполнении движений, осознавая их различия

4) "Мотивация на здоровье и здоровый образ жизни":

таблица 4

Подраздел	Цели обучения					
	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс
4.1 Формирование знаний	5.4.1.1 знать и понимать важность лечебной физической культуры и здорового образа жизни,	6.4.1.1 знать и уметь использовать знания о важности лечебной физической культуры, получить общее понятие о	7.4.1.1 понимать и уметь описывать и обсуждать оздоровительную пользу лечебных физических	8.4.1.1 демонстрировать знание и понимание оздоровительной пользы физических упражнений,	9.4.1.1 анализировать и понимать важность физической	10.4.1.1 анализировать свои и чужие знания о важности физической

<p>важности лечебной физической культуры для здоровья и здорового образа жизни, привитие интереса к регулярным, самостоятельным и систематическим занятиям</p>	<p>необходимость и в самостоятельных занятиях</p>	<p>здоровье, систематических упражнениях для нормализации и коррекции физических отклонений</p>	<p>упражнений, применять самостоятельно их для коррекции утраченных функций</p>	<p>способствую щ и х укреплению здоровья</p>	<p>деятельности для здоровья и здорового образа жизни</p>	<p>деятельности д л я улучшения здоровья</p>
<p>4 . 2 . Понимание необходимости в выполнении лечебных физических упражнений, направленных на развитие двигательной активности</p>	<p>5.4.1.2 знать и понимать значение органов дыхания для здоровья. Уметь пользоваться правилами дыхания</p>	<p>6.4.1.2 знать и уметь использовать знания о важности органов дыхания для здоровья, пользоваться правилами дыхания</p>	<p>7.4.1.2 понимать и уметь описывать и обсуждать оздоровительную пользу органов дыхания, пользоваться правилами дыхания</p>	<p>8.4.1.2 уметь использовать знания о важности органов дыхания для здоровья, пользоваться правилами дыхания</p>	<p>9.4.1.2 уметь использовать знания о важности органов дыхания для здоровья, пользоваться правилами дыхания</p>	<p>10.4.1.2 анализировать свои и чужие знания о важности органов дыхания для здоровья, пользоваться правилами дыхания</p>
<p>4.3 Знание и понимание влияния различных физических нагрузок на изменения в организме, коррекцию двигательных дефектов</p>	<p>5.4.2.1 знать и понимать важность выполнения лечебных физических упражнений для формирования навыков самообслуживания</p>	<p>6.4.2.1 знать и уметь использовать комплексы лечебных физических упражнений, направленных на развитие двигательной активности</p>	<p>7.4.2.1 предлагать и демонстрировать комплексы лечебных физических упражнений, направленных на развитие двигательной активности</p>	<p>8.4.2.1 составлять и демонстрировать комплексы лечебных физических упражнений, направленных на развитие двигательной активности</p>	<p>9.4.2.1 разрабатывать и демонстрировать комплексы лечебных физических упражнений, направленных на развитие двигательной активности</p>	<p>10.4.2.1 анализировать и уметь обучать комплексам лечебных физических упражнений, направленных на развитие двигательной активности</p>
			<p>7.4.3.1 знать, как контролировать физические изменения в организме во время выполнения физических упражнений направленных на профилактику и коррекцию двигательных дефектов (недоразвитие, нарушение или утрата</p>	<p>8.4.3.1 демонстрировать и объяснять ряд контрольных стратегий для определения физических изменений при выполнении лечебных физических упражнений</p>	<p>9.4.3.1 применять ряд контрольных стратегий, чтобы увидеть определенные физические изменения во время или после выполнения физической деятельности</p>	<p>10.4.3.1 анализировать применение своих и чужих стратегий для определения физических изменений во время или после выполнения физических</p>

			двигательных функций)			упражнений и нагрузок
4 . 4 Нормализация дыхательной функции в результате выполнения различных дыхательных гимнастик в зависимости от положения тела и выполнения лечебных физических упражнений	5.4.4.1 уметь использовать различные дыхательные гимнастики в зависимости от положения тела и выполнения лечебных физических упражнений	6.4.4.1 понимать и уметь определять трудности и риски при выполнении ряда физических упражнений с применением дыхательной гимнастики	7.4.4.1 использовать различные дыхательные гимнастики в зависимости от положения тела и выполнения лечебных физических упражнений	8.4.4.1 составлять и демонстрировать применение дыхательной гимнастики при выполнении специальных комплексов лечебных физических упражнений	9.4.4.1 применять и демонстрировать различные дыхательные гимнастики при выполнении специальных комплексов лечебных физических упражнений	10.4.4.1 анализировать и уметь учить других различным методам дыхательной гимнастики при выполнении специальных комплексов лечебных физических упражнений
4 . 5 Определение трудностей и рисков, реагируя соответствующим образом, во время участия в ряде физических нагрузок с учетом специфики двигательных нарушений, направленных на укрепление здоровья	5.4.5.1 быть осведомленным в вопросах техники безопасности при выполнении физических упражнений, направленных на укрепление здоровья с учетом специфики двигательных нарушений	6.4.5.1 понимать технику безопасности, нормы и правила, направленные на укрепление здоровья с учетом специфики двигательных нарушений	7.4.5.1 определять потенциальную опасность и риски в различных контекстах лечебных физических упражнений, направленных на укрепление здоровья с учетом специфики двигательных нарушений	8.4.5.1 понимать сложные вопросы техники безопасности, а также способы снижения потенциальной угрозы здоровью с учетом специфики двигательных нарушений	9.4.5.1 понимать и детально описывать сложные вопросы здоровья, техники безопасности, а также способы снижения потенциальных угроз здоровью с учетом специфики двигательных нарушений	10.4.5.1 анализировать и уметь учить других технике безопасности, а также способы снижения потенциальных угроз здоровью с учетом специфики двигательных нарушений
	5.4.6.1 быть осведомленным в вопросах элементов психогимнастики, направленных на укрепление здоровья с учетом специфики двигательных нарушений	6.4.6.1 знать и уметь использовать элементы психогимнастики, направленных на укрепление здоровья с учетом специфики двигательных нарушений	7.4.6.1 понимать и уметь описывать и обсуждать элементы психогимнастики, направленных на укрепление здоровья с учетом специфики двигательных нарушений	8.4.6.1 демонстрировать знание и понимать элементы психогимнастики, направленных на укрепление здоровья с учетом специфики двигательных нарушений	9.4.6.1 адаптировать и уметь анализировать элементы психогимнастики, направленных на укрепление здоровья с учетом специфики двигательных нарушений	10.4.6.1 анализировать элементы психогимнастики, направленные на укрепление здоровья с учетом специфики двигательных нарушений и уметь использовать их

4.6 Элементы психогимнастики, нетрадиционные формы занятий лечебной физической культуры	5.4.6.2 быть осведомленным в вопросах элементов нетрадиционных форм занятий по лечебной физической культуре, направленных на укрепление здоровья с учетом специфики двигательных нарушений	6.4.6.2 знать и уметь использовать элементы нетрадиционные формы занятий по лечебной физической культуре, направленных на укрепление здоровья с учетом специфики двигательных нарушений	7.4.6.2 понимать и уметь описывать и обсуждать элементы нетрадиционные формы занятий по лечебной физической культуре, направленных на укрепление здоровья с учетом специфики двигательных нарушений	8.4.6.2 демонстрировать знание и понимать элементы нетрадиционных форм занятий по лечебной физической культуре, направленных на укрепление здоровья с учетом специфики двигательных нарушений	9.4.6.2 адаптировать и уметь анализировать элементы нетрадиционные формы занятий по лечебной физической культуре, направленных на укрепление здоровья с учетом специфики двигательных нарушений	10.4.6.2 анализировать элементы нетрадиционных форм занятий по лечебной физической культуре, направленных на укрепление здоровья с учетом специфики двигательных нарушений и уметь научить других изученным методикам
	5.4.6.3 быть осведомленным в вопросах самомассажа и релаксации, направленных на укрепление здоровья с учетом специфики двигательных нарушений	6.4.6.3 знать и уметь использовать элементы самомассажа и релаксации, направленных на укрепление здоровья с учетом специфики двигательных нарушений	7.4.6.3 понимать и уметь описывать и обсуждать элементы самомассажа и релаксации, направленных на укрепление здоровья с учетом специфики двигательных нарушений	8.4.6.3 демонстрировать знание и понимать элементы самомассажа и релаксации, направленных на укрепление здоровья с учетом специфики двигательных нарушений	9.4.6.3 адаптировать и уметь анализировать элементы самомассажа и релаксации, направленных на укрепление здоровья с учетом специфики двигательных нарушений	10.4.6.3 анализировать, уметь применять самому и обучать других элементам самомассажа и релаксации, направленных на укрепление здоровья с учетом специфики двигательных нарушений
	5.4.6.4 быть осведомленным о пользе и вреде при использовании тренажерной гимнастики в зависимости от поражения	6.4.6.4 знать и уметь использовать тренировочные занятия на тренажерах с пользой для здоровья	7.4.6.4 понимать и уметь описывать и обсуждать тренировочные занятия на тренажерах с пользой для здоровья	8.4.6.4 демонстрировать знание и понимать специфику упражнений на тренажерах для развития мышечно-суставных движений	9.4.6.4 адаптировать и уметь анализировать элементы тренажерной гимнастики для коррекции утраченных функций	10.4.6.4 анализировать, уметь применять самому и обучать других специфике упражнений на тренажерах для развития мышечно-суставных движений

34. Настоящая Программа реализуется на основе Долгосрочного плана к Типовой учебной программе по учебному предмету "Лечебная физическая культура" для

обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата 5-10 классов уровня основного среднего образования по обновленному содержанию согласно приложению к настоящей Программе. В долгосрочном плане обозначен объем учебных целей реализуемых в каждом разделе.

35. Распределение часов на изучение раздела и тем предоставляется на усмотрение учителя.

Приложение
к Типовой учебной программе
по предмету "Лечебная физическая
культура" для 5-10 классов уровня
основного среднего образования по
обновленному содержанию

Долгосрочный план по реализации Типовой учебной программы по предмету "Лечебная физическая культура" для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата 5-10 классов уровня основного среднего образования по обновленному содержанию

1) 5 класс:
таблица 1

Раздел долгосрочного плана	Содержание раздела долгосрочного плана	Цели обучения
1-четверть		
	Техника безопасности. Основы лечебной физической культуры	5.1.3.1 знать основные физические движения и уметь обучать основам техники, ведущим движениям, сделав их исполнение стабильным для коррекции недостатков физического развития : устойчивости, статического и динамического равновесия, ориентировка в собственном теле; 5.3.8.1 знать и уметь исполнять роли в контексте движений; освоение способы контроля над функциями собственного тела
	Режим дня, утренняя зарядка, физкультминутки	5.1.2.1 знать и уметь выполнять комбинации движений и их последовательность в некоторых упражнениях для владения навыками самообслуживания; 5.1.6.1 знать и уметь определять собственные и чужие умения и недостатки в двигательных действиях для формирования жизненно необходимых двигательных умений и навыков
		5.1.1.1 знать и понимать двигательные навыки и создать основу для применения их в

Знание и понимание о здоровье	Коррекционные и корригирующие упражнения	различных условиях; уметь выполнять основные двигательные навыки и умения; 5.1.4.1 знать и определять навыки и последовательность движений умения в подборе упражнений для увеличения подвижности в суставах усеченной и сохраненной конечности, профилактики формирования тугоподвижности в суставах и контрактур
	Опорно-двигательный аппарат и его значение. Осанка -показатель физического здоровья.	5.1.1.2 выполнять с помощью учителя коррекцию нарушений позвоночника: упражнения, вытягивающие позвоночник, на активное и пассивное растяжение позвоночника, для развития подвижности во всех отделах позвоночника, в самовытяжении; 5.1.2.2 знать основные физические движения и уметь использовать их для коррекции нарушений ходьбы : корригирующая ходьба; сочетания ходьбы с дыханием, включения различных вариантов передвижения; ходьба с изменением положения рук; упражнения у опоры; 5.3.6.1 выявлять творческие способности и идеи с учетом физического развития, моторики, соматического состояния, осознание своих физических возможностей и ограничений
	Упражнения с предметами	5.1.4.4 знать и уметь применять физические упражнения с предметами для коррекции мелкой моторики; 5.3.3.1 понимать и определять ряд навыков совместной и эффективной работы по созданию благоприятной учебной среды коррекционной и развивающей направленности, учитывая индивидуальные особенности организма
		5.1.7.1 знать и определять простые навыки преодоления трудностей и реагирования на риски, связанные с двигательной активностью на различных этапах обучения для улучшения и коррекции двигательных способностей;

Развитие взаимоотношения и навыков общения через занятия лечебной физической культурой

Сюжетно-ролевые подвижные игры элементы нетрадиционных форм уроков	5.4.6.1 быть осведомленным в вопросах элементов психогимнастики, направленных на укрепление здоровья с учетом специфики двигательных нарушений; 5.3.1.1 знать и понимать приобретенные знания по адаптации идей, стратегий и планов, связанных с движением, с помощью альтернативных решений для реагирования на изменяющиеся обстоятельства с учетом индивидуальных коррекционных и двигательных потребностей обучающихся
Широкий ряд двигательных навыков	5.1.2.2 знать основные физические движения и уметь использовать их для коррекции нарушений ходьбы : корригирующая ходьба; сочетания ходьбы с дыханием, включения различных вариантов передвижения; ходьба с изменением положения рук; упражнения у опоры; 5.4.6.2 быть осведомленным в вопросах элементов нетрадиционных форм занятий по лечебной физической культуре, направленных на укрепление здоровья с учетом специфики двигательных нарушений
Навыки общения в небольших группах и парах	5.1.6.1 знать и уметь определять собственные и чужие умения и недостатки в двигательных действиях для формирования жизненно необходимых двигательных умений и навыков; 5.3.1.1 знать и понимать приобретенные знания по адаптации идей, стратегий и планов, связанных с движением, с помощью альтернативных решений для реагирования на изменяющиеся обстоятельства с учетом индивидуальных коррекционных и двигательных потребностей обучающихся
Польза лечебных физических занятий	5.1.4.2 знать основные физические движения и уметь обучать упражнениям для увеличения подвижности в суставах верхних конечностей

Здоровье и физические нагрузки	<p>Правила безопасности на занятиях по лечебной физической культуре. Оказание первой помощи при травме нижних и верхних конечностей</p>	<p>5.1.3.1 знать основные физические движения и уметь обучать основам техники, ведущим движениям, сделав их исполнение стабильным для коррекции недостатков физического развития : устойчивости, статического и динамического равновесия, ориентировка в собственном теле;</p> <p>5.3.7.1 формирование представлений о чувстве патриотизма, создание условий для формирования коллективной деятельности</p>
	<p>Нормализация дыхательной функции</p>	<p>5.4.1.1 знать и понимать важность лечебной физической культуры и здорового образа жизни, необходимости в самостоятельных занятиях;</p> <p>5.4.1.2 знать и понимать значение органов дыхания для здоровья. Уметь пользоваться правилами дыхания;</p> <p>5.4.4.1 уметь использовать различные дыхательные гимнастики в зависимости от положения тела и выполнения лечебных физических упражнений</p>
	<p>Твои физические возможности</p>	<p>5.1.5.1 знать и описывать соблюдение последовательностей в небольшом диапазоне упражнений для исправления дефектов физического развития;</p> <p>5.1.4.2 знать основные физические движения и уметь обучать упражнениям для увеличения подвижности в суставах верхних конечностей;</p> <p>5.3.6.1 выявлять творческие способности и идеи с учетом физического развития, моторики, соматического состояния, осознание своих физических возможностей и ограничений</p>
		<p>5.1.4.1 знать и определять навыки и последовательность движений умения в подборе упражнений для увеличения подвижности в суставах усеченной и сохраненной конечности, профилактики формирования тугоподвижности в суставах и контрактур;</p>

	<p>Упражнения для коррекции имеющихся функциональных нарушений опорно-двигательного аппарата</p>	<p>5.1.4.3 знать основные физические движения и уметь обучать упражнениям для увеличения подвижности в суставах нижних конечностей;</p> <p>5.1.7.1 знать и определять простые навыки преодоления трудностей и реагирования на риски, связанные с двигательной активностью на различных этапах обучения для улучшения и коррекции двигательных способностей;</p> <p>5.3.8.1 знать и уметь исполнять роли в контексте движений; освоение способы контроля над функциями собственного тела</p> <p>5.4.6.3 быть осведомленным в вопросах самомассажа и релаксации, направленных на укрепление здоровья с учетом специфики двигательных нарушений</p>
<p>Национальные подвижные игры целенаправленного и тренирующего характера</p>	<p>Знакомство с традициями и культурой казахского народа</p> <p>Вовлеченность в процесс через игры</p>	<p>5.1.1.1 знать и понимать двигательные навыки и создать основу для применения их в различных условиях; уметь выполнять основные двигательные навыки и умения;</p> <p>5.2.1.1 знать и уметь использовать комплексы по усвоению пространственных отношений;</p> <p>5.3.3.1 понимать и определять ряд навыков совместной и эффективной работы по созданию благоприятной учебной среды коррекционной и развивающей направленности, учитывая индивидуальные особенности организма;</p> <p>5.3.7.1 формирование представлений о чувстве патриотизма, создание условий для формирования коллективной деятельности;</p> <p>5.4.6.4 быть осведомленным о пользе и вреде при использовании тренажерной гимнастики в зависимости от поражения</p>
<p>3 четверть</p>		
		<p>5.4.1.1 знать и понимать важность лечебной физической культуры и</p>

Обучение двигательным навыкам посредством игр	<p>Техника безопасности. Контроль за изменением сердцебиения и дыхания во время выполнения специальных упражнений</p>	<p>здорового образа жизни, необходимости в самостоятельных занятиях; 5.4.1.2 знать и понимать значение органов дыхания для здоровья. Уметь пользоваться правилами дыхания; 5.4.5.1 быть осведомленным в вопросах техники безопасности при выполнении физических упражнений, направленных на укрепление здоровья с учетом специфики двигательных нарушений</p>
	<p>Развитие индивидуальных физических качеств</p>	<p>5.1.1.2 выполнять с помощью учителя коррекцию нарушений позвоночника: упражнения, вытягивающие позвоночник, на активное и пассивное растяжение позвоночника, для развития подвижности во всех отделах позвоночника, в самовытяжении; 5.1.4.3 знать основные физические движения и уметь обучать упражнениям для увеличения подвижности в суставах нижних конечностей; 5.2.2.1 знать и понимать коррекцию слухового внимания и слуховой ориентировочной реакции, зрительно – моторной координации в пространстве в единстве с совершенствованием двигательных функций; 5.3.5.1 предварительная работа по освоению творческих задач с учетом особенностей физического развития</p>
	<p>Динамика и передвижение в пространстве</p>	<p>5.3.3.1 понимать и определять ряд навыков совместной и эффективной работы по созданию благоприятной учебной среды коррекционной и развивающей направленности, учитывая индивидуальные особенности организма; 5.3.6.1 выявлять творческие способности и идеи с учетом физического развития, моторики, соматического состояния, осознание своих физических возможностей и ограничений</p>

	<p>Подвижные игры с предметами Навыки управления телом через имитационные упражнения</p>	<p>5.4.2.1 знать и понимать важность выполнения лечебных физических упражнений для формирования навыков самообслуживания; 5.4.5.1 быть осведомленным в вопросах техники безопасности при выполнении физических упражнений, направленных на укрепление здоровья с учетом специфики двигательных нарушений; 5.4.6.1 быть осведомленным в вопросах элементов психогимнастики, направленных на укрепление здоровья с учетом специфики двигательных нарушений; 5.4.6.3 быть осведомленным в вопросах самомассажа и релаксации, направленных на укрепление здоровья с учетом специфики двигательных нарушений</p>
<p>Развитие опорно-двигательного аппарата через подвижные игры</p>	<p>Развитие опорно-двигательного аппарата</p>	<p>5.1.2.1 знать и уметь выполнять комбинации движений и их последовательность в некоторых упражнениях для владения навыками самообслуживания; 5.1.5.1 знать и описывать соблюдение последовательностей в небольшом диапазоне упражнений для исправления дефектов физического развития; 5.3.3.1 понимать и определять ряд навыков совместной и эффективной работы по созданию благоприятной учебной среды коррекционной и развивающей направленности, учитывая индивидуальные особенности организма</p>
	<p>Упражнения для преодоления двигательных нарушения, непосредственно связанных со спецификой заболевания</p>	<p>5.1.6.1 знать и уметь определять собственные и чужие умения и недостатки в двигательных действиях для формирования жизненно необходимых двигательных умений и навыков; 5.4.4.1 уметь использовать различные дыхательные гимнастики в зависимости от положения тела и выполнения лечебных физических упражнений ;</p>

		5.4.6.2 быть осведомленным в вопросах элементов нетрадиционных форм занятий по лечебной физической культуре, направленных на укрепление здоровья с учетом специфики двигательных нарушений
	Игры с мячом	5.1.4.4 знать и уметь применять физические упражнения с предметами для коррекции мелкой моторики; 5.3.2.1 понимать лидерские навыки и навыки работы в команде при самостоятельной и совместной работе
	Игры и упражнения со скакалкой	5.3.4.1 понимание знаний по использованию простых правил при выполнении физических упражнений с умение использования дозированных нагрузок, учитывая специфику проблем развития обучающихся; 5.4.3.1 определять различия между упражнениями различной физической нагрузки по внешним признакам и уметь контролировать физические изменения в организме
4 четверть		
	Техника безопасности Творческие способности через специальные упражнения	5.1.6.1 знать и уметь определять собственные и чужие умения и недостатки в двигательных действиях для формирования жизненно необходимых двигательных умений и навыков; 5.3.2.1 понимать лидерские навыки и навыки работы в команде при самостоятельной и совместной работе; 5.4.2.1 знать и понимать важность выполнения лечебных физических упражнений для формирования навыков самообслуживания
		5.1.7.1 знать и определять простые навыки преодоления трудностей и реагирования на риски, связанные с двигательной активностью на различных этапах обучения для улучшения и коррекции двигательных способностей;

<p>Творческие и коммуникативные навыки посредством прикладных упражнений</p>	<p>Творческие идеи для составления специальных индивидуальных комплексов упражнений для коррекции утраченных функций</p>	<p>5.2.1.1 знать и уметь использовать комплексы по усвоению пространственных отношений; 5.4.6.2 быть осведомленным в вопросах элементов нетрадиционных форм занятий по лечебной физической культуре, направленных на укрепление здоровья с учетом специфики двигательных нарушений; 5.4.6.4 быть осведомленным о пользе и вреде при использовании тренажерной гимнастики в зависимости от поражения</p>
	<p>Активность и самостоятельность в двигательной деятельности</p>	<p>5.3.3.1 понимать и определять ряд навыков совместной и эффективной работы по созданию благоприятной учебной среды коррекционной и развивающей направленности, учитывая индивидуальные особенности организма; 5.3.5.1 предварительная работа по освоению творческих задач с учетом особенностей физического развития</p>
<p>Формирование здорового образа жизни</p>	<p>Активность и самостоятельность в двигательной деятельности</p>	<p>5.3.3.1 понимать и определять ряд навыков совместной и эффективной работы по созданию благоприятной учебной среды коррекционной и развивающей направленности, учитывая индивидуальные особенности организма</p>
	<p>Коррекция и развитие общей и мелкой моторики</p>	<p>5.1.4.4 знать и уметь применять физические упражнения с предметами для коррекции мелкой моторики; 5.2.2.1 знать и понимать коррекцию слухового внимания и слуховой ориентировочной реакции, зрительно – моторной координации в пространстве в единстве с совершенствованием двигательных функций; 5.3.4.1 понимание знаний по использованию простых правил при выполнении физических упражнений с умение использования дозированных нагрузок, учитывая специфику проблем развития обучающихся;</p>

5.4.3.1 определять различия между упражнениями различной физической нагрузки по внешним признакам и уметь контролировать физические изменения в организме

2) 6 класс:
таблица 2

Разделы долгосрочного плана	Подраздел долгосрочного плана	Цели обучения
1-четверть		
Знание и понимание о здоровье	Техника безопасности. Лечебная физическая культура	<p>6.1.3.1 знать и уметь применять основные физические движения и уметь обучать основам техники, ведущим движениям, сделав их исполнение стабильным для коррекции недостатков физического развития: устойчивости, статического и динамического равновесия, ориентировка в собственном теле;</p> <p>6.3.5.1 понимать и применять творческие задачи по коррекции нарушений и формированию двигательных навыков;</p> <p>6.3.8.1 знать и понимать свою роль и начинать распознавать роли других при выполнении простых движений; способы контроля над функциями собственного тела</p>
	Режим дня, утренняя зарядка, физкультминутки	<p>6.1.2.1 уметь составлять и выполнять комбинации движений и их последовательность в некоторых упражнениях организация произвольного двигательного акта на занятиях по лечебной физической культуре;</p> <p>6.1.6.1 понимать и применять знания умения по преодолению недостатков в двигательных действиях для формирования жизненно необходимых двигательных умений и навыков;</p> <p>6.3.1.2 определять и использовать контрастное переключение от максимального напряжения к расслаблению отдельных групп мышц; ненапряженные ротационные движения рук; расслабление мышц шеи; отвлекающе-раскрепощающие задания и игры, учитывая</p>

		индивидуальные особенности организма
	Коррекционные и корригирующие упражнения	6.1.1.1 знать и уметь выполнять основные двигательные навыки и умения с учетом отклонений в здоровье и физическом развитии; выполнять лечебно-коррекционные упражнения разными способами; 6.1.4.1 знать и определять собственные умения в подборе упражнений для увеличения подвижности в суставах усеченной и сохраненной конечности, профилактики формирования тугоподвижности в суставах и контрактур
	Упражнения с предметами и без предметов	6.1.2.2 уметь составлять и выполнять комплексы движений для коррекции нарушений ходьбы ; 6.1.4.4 знать и уметь применять физические упражнения с предметами (большими и малыми) для коррекции мелкой моторики
	Сюжетно-ролевые подвижные игры элементы нетрадиционных форм уроков	6.1.7.1 понимать и уметь применять навыки преодоления трудностей и реагирования на риски, связанные с двигательной активностью на различных этапах обучения для улучшения и коррекции двигательных способностей; 6.3.1.2 определять и использовать контрастное переключение от максимального напряжения к расслаблению отдельных групп мышц; ненапряженные ротационные движения рук; расслабление мышц шеи; отвлекающе-раскрепощающие задания и игры, учитывая индивидуальные особенности организма; 6.3.1.1 определять и применять приобретенные знания по адаптации идей, стратегий и планов, связанных с движением, с помощью альтернативных решений для реагирования на изменяющиеся обстоятельства с

Развитие взаимоотношения и навыков общения через занятия лечебной физической культурой		<p>учетом индивидуальных коррекционных и двигательных потребностей обучающихся;</p> <p>6.4.6.1 знать и уметь использовать элементы психогимнастики, направленных на укрепление здоровья с учетом специфики двигательных нарушений</p>
	Широкий ряд двигательных навыков	<p>6.1.2.2 уметь составлять и выполнять комплексы движений для коррекции нарушений ходьбы ;</p> <p>6.4.6.2 знать и уметь использовать элементы нетрадиционные формы занятий по лечебной физической культуре, направленных на укрепление здоровья с учетом специфики двигательных нарушений</p>
	Навыки общения в небольших группах и парах	<p>6.1.6.1 понимать и применять знания умения по преодолению недостатков в двигательных действиях для формирования жизненно необходимых двигательных умений и навыков;</p> <p>6.3.5.1 понимать и применять творческие задачи по коррекции нарушений и формированию двигательных навыков;</p> <p>6.3.1.1 определять и применять приобретенные знания по адаптации идей, стратегий и планов, связанных с движением, с помощью альтернативных решений для реагирования на изменяющиеся обстоятельства с учетом индивидуальных коррекционных и двигательных потребностей обучающихся</p>
	Польза лечебных физических занятий	<p>6.1.2.2 уметь составлять и выполнять комплексы движений для коррекции нарушений ходьбы ;</p> <p>6.1.4.2 знать и уметь применять основные физические движения для увеличения подвижности в суставах верхних конечностей;</p> <p>6.3.6.1 понимать и использовать основные творческие стратегии и идеи, передавая их учителю с учетом восприятия собственного тела</p>

Здоровье и физические нагрузки	Техника безопасности. Осанка и координация	6.1.3.1 знать и уметь применять основные физические движения и уметь обучать основам техники, ведущим движениям, сделав их исполнение стабильным для коррекции недостатков физического развития: устойчивости, статического и динамического равновесия, ориентировка в собственном теле; 6.3.5.1 понимать и применять творческие задачи по коррекции нарушений и формированию двигательных навыков; 6.3.7.1 понимать, в чем заключается патриотизм и как взаимодействовать во время выполнения индивидуальной и групповой деятельности
	Нормализация дыхательной функции	6.4.1.1 знать и уметь использовать знания о важности лечебной физической культуры, получить общее понятие о здоровье, систематических упражнениях для нормализации и коррекции физических отклонений; 6.4.1.2 знать и уметь использовать знания о важности органов дыхания для здоровья, пользоваться правилами дыхания; 6.4.4.1 понимать и уметь определять трудности и риски при выполнении ряда физических упражнений с применением дыхательной гимнастики
	Твои физические возможности	6.1.4.2 знать и уметь применять основные физические движения для увеличения подвижности в суставах верхних конечностей; 6.1.5.1 понимать и эффективно применять тактики, стратегии и композиционные идеи в ряде упражнений для исправления дефектов физического развития; 6.3.6.1 понимать и использовать основные творческие стратегии и идеи, передавая их учителю с учетом восприятия собственного тела
		6.1.4.1 знать и определять собственные умения в подборе упражнений для увеличения

	<p>Упражнения для коррекции имеющихся функциональных нарушений опорно-двигательного аппарата</p>	<p>подвижности в суставах усеченной и сохраненной конечности, профилактики формирования тугоподвижности в суставах и контрактур;</p> <p>6.1.4.3 знать и уметь применять основные физические движения для увеличения подвижности в суставах нижних конечностей;</p> <p>6.1.7.1 понимать и уметь применять навыки преодоления трудностей и реагирования на риски, связанные с двигательной активностью на различных этапах обучения для улучшения и коррекции двигательных способностей;</p> <p>6.3.8.1 знать и понимать свою роль и начинать распознавать роли других при выполнении простых движений; способы контроля над функциями собственного тела;</p> <p>6.4.6.3 знать и уметь использовать элементы самомассажа и релаксации, направленных на укрепление здоровья с учетом специфики двигательных нарушений</p>
<p>Национальные подвижные игры целенаправленного и тренирующего характера</p>	<p>Знакомство с традициями и культурой казахского народа</p>	<p>6.1.1.1 знать и уметь выполнять основные двигательные навыки и умения с учетом отклонений в здоровье и физическом развитии;</p> <p>в ы п о л н я т ь лечебно-коррекционные упражнения разными способами;</p> <p>6.2.1.1 знать и определять последовательность, объем, глубину, детализированность и темп овладения комплексами по усвоению пространственных отношений;</p> <p>6.3.3.1 определять и использовать ряд навыков совместной и эффективной работы по созданию благоприятной учебной среды коррекционной и развивающей направленности, учитывая индивидуальные особенности организма;</p> <p>6.3.7.1 понимать, в чем заключается патриотизм и как взаимодействовать во время</p>

		<p>выполнения индивидуальной и групповой деятельности;</p> <p>6.4.6.4 знать и уметь использовать тренировочные занятия на тренажерах с пользой для здоровья</p>
	<p>Вовлеченность в процесс через подвижные игры</p>	<p>6.1.5.1 понимать и эффективно применять тактики, стратегии и композиционные идеи в ряде упражнений для исправления дефектов физического развития;</p> <p>6.3.1.1 определять и применять приобретенные знания по адаптации идей, стратегий и планов, связанных с движением, с помощью альтернативных решений для реагирования на изменяющиеся обстоятельства с учетом индивидуальных коррекционных и двигательных потребностей обучающихся</p>
<p>3 четверть</p>		
<p>Обучение двигательным навыкам посредством игр</p>	<p>Техника безопасности. Контроль за изменением сердцебиения и дыхания во время выполнения специальных упражнений</p>	<p>6.4.1.1 знать и уметь использовать знания о важности лечебной физической культуры, получить общее понятие о здоровье, систематических упражнениях для нормализации и коррекции физических отклонений;</p> <p>6.4.1.2 знать и уметь использовать знания о важности органов дыхания для здоровья, пользоваться правилами дыхания;</p> <p>6.4.5.1 понимать технику безопасности, нормы и правила, направленные на укрепление здоровья с учетом специфики двигательных нарушений;</p>
	<p>Развитие индивидуальных физических качеств</p>	<p>6.1.1.2 знать, понимать и уметь выполнять коррекцию нарушений позвоночника: упражнения, вытягивающие позвоночник, на активное и пассивное растяжение позвоночника, для развития подвижности во всех отделах позвоночника, в самовытяжении;</p> <p>6.1.4.3 знать и уметь применять основные физические движения для увеличения подвижности в суставах нижних конечностей;</p> <p>6.2.2.1 применять приобретенные знания по коррекции слухового внимания и слуховой</p>

		<p>ориентировочной реакции, зрительно –моторной координации в пространстве в единстве с совершенствованием двигательных функций;</p> <p>6.3.5.1 понимать и применять творческие задачи по коррекции нарушений и формированию двигательных навыков</p>
	Динамика и передвижение в пространстве	<p>6.3.6.1 понимать и использовать основные творческие стратегии и идеи, передавая их учителю с учетом восприятия собственного тела</p>
	<p>Подвижные игры с предметами</p> <p>Навыки управления телом через имитационные упражнения</p>	<p>6.3.4.1 определять и использовать простые правила и структурные приемы при выполнении физических и коррекционных упражнений;</p> <p>6.4.2.1 знать и уметь использовать знания о важности органов дыхания для здоровья, пользоваться правилами дыхания;</p> <p>6.4.6.1 знать и уметь использовать элементы психогимнастики, направленных на укрепление здоровья с учетом специфики двигательных нарушений;</p> <p>6.4.6.3 знать и уметь использовать элементы самомассажа и релаксации, направленных на укрепление здоровья с учетом специфики двигательных нарушений</p>
	Развитие опорно-двигательного аппарата	<p>6.1.5.1 понимать и эффективно применять тактики, стратегии и композиционные идеи в ряде упражнений для исправления дефектов физического развития;</p> <p>6.3.3.1 определять и использовать ряд навыков совместной и эффективной работы по созданию благоприятной учебной среды коррекционной и развивающей направленности, учитывая индивидуальные особенности организма;</p> <p>6.4.5.1 понимать технику безопасности, нормы и правила, направленные на укрепление здоровья с учетом специфики двигательных нарушений</p>

<p>Развитие опорно-двигательного аппарата через подвижные игры</p>	<p>Упражнения для преодоления двигательных нарушения, непосредственно связанных со спецификой заболевания</p>	<p>6.1.6.1 понимать и применять знания умения по преодолению недостатков в двигательных действиях для формирования жизненно необходимых двигательных умений и навыков; 6.3.4.1 определять и использовать простые правила и структурные приемы при выполнении физических и коррекционных упражнений 6.4.4.1 понимать и уметь определять трудности и риски при выполнении ряда физических упражнений с применением дыхательной гимнастики; 6.4.6.2 знать и уметь использовать элементы нетрадиционные формы занятий по лечебной физической культуре, направленных на укрепление здоровья с учетом специфики двигательных нарушений</p>
	<p>Игры с мячом</p>	<p>6.1.4.4 знать и уметь применять физические упражнения с предметами (большими и малыми) для коррекции мелкой моторики; 6.3.2.1 определять и использовать лидерские навыки и навыки работы в команде</p>
	<p>Игры и упражнения со скакалкой</p>	<p>6.3.4.1 определять и использовать простые правила и структурные приемы при выполнении физических и коррекционных упражнений; 6.4.3.1 предлагать и демонстрировать упражнениями различной физической нагрузки по внешним признакам и уметь контролировать физические изменения в организме</p>
<p>4 четверть</p>		
	<p>Техника безопасности. Творческие способности через специальные упражнения</p>	<p>6.1.6.1 понимать и применять знания умения по преодолению недостатков в двигательных действиях для формирования жизненно необходимых двигательных умений и навыков; 6.3.2.1 определять и использовать лидерские навыки и навыки работы в команде;</p>

		6.4.2.1 знать и уметь использовать знания о важности органов дыхания для здоровья, пользоваться правилами дыхания
Творческие и коммуникативные навыки посредством прикладных упражнений	Творческие идеи для составления специальных индивидуальных комплексов упражнений для коррекции утраченных функций	<p>6.1.7.1 понимать и уметь применять навыки преодоления трудностей и реагирования на риски, связанные с двигательной активностью на различных этапах обучения для улучшения и коррекции двигательных способностей;</p> <p>6.2.1.1 знать и определять последовательность, объем, глубину, детализированность и темп овладения комплексами по усвоению пространственных отношений;</p> <p>6.3.1.1 определять и применять приобретенные знания по адаптации идей, стратегий и планов, связанных с движением, с помощью альтернативных решений для реагирования на изменяющиеся обстоятельства с учетом индивидуальных коррекционных и двигательных потребностей обучающихся;</p> <p>6.4.6.2 знать и уметь использовать элементы нетрадиционные формы занятий по лечебной физической культуре, направленных на укрепление здоровья с учетом специфики двигательных нарушений;</p> <p>6.4.6.4 знать и уметь использовать тренировочные занятия на тренажерах с пользой для здоровья</p>
	Активность и самостоятельность в двигательной деятельности	<p>6.3.3.1 определять и использовать ряд навыков совместной и эффективной работы по созданию благоприятной учебной среды коррекционной и развивающей направленности, учитывая индивидуальные особенности организма;</p> <p>6.3.5.1 понимать и применять творческие задачи по коррекции нарушений и формированию двигательных навыков</p>
		6.1.1.2 знать, понимать и уметь выполнять коррекцию нарушений

Формирование здорового образа жизни	Активность и самостоятельность в двигательной деятельности	позвоночника: упражнения, вытягивающие позвоночник, на активное и пассивное растяжение позвоночника, для развития подвижности во всех отделах позвоночника, в самовытяжении; 6.1.2.1 уметь составлять и выполнять комбинации движений и их последовательность в некоторых упражнениях, организация произвольного двигательного акта на занятиях по лечебной физической культуре
	Коррекция и развитие общей и мелкой моторики	6.1.4.4 знать и уметь применять физические упражнения с предметами (большими и малыми) для коррекции мелкой моторики; 6.2.2.1 применять приобретенные знания по коррекции слухового внимания и слуховой ориентировочной реакции, зрительно –моторной координации в пространстве в единстве с совершенствованием двигательных функций; 6.3.4.1 определять и использовать простые правила и структурные приемы при выполнении физических и коррекционных упражнений; 6.4.3.1 предлагать и демонстрировать упражнениями различной физической нагрузки по внешним признакам и уметь контролировать физические изменения в организме

3) 7 класс:

таблица 3

Разделы долгосрочного плана	Тема/ Содержание долгосрочного плана	Цели обучения
1 четверть		
	Техника безопасности. Адаптация к постепенно нарастающим нагрузкам	7.3.1.1 обсуждать и демонстрировать двигательные идеи, стратегии и планы, показывая понимание альтернатив преодоления трудностей, созданных разнообразными сочетанными дефектами; 7.3.5.1 использовать творческие задачи, предлагая конструктивные рекомендации с учетом отклонений в здоровье;

Здоровый образ жизни - здоровое поколение		7.3.8.1 понимать и применять роли , обусловленные различными контекстами движений, и осознавать их различия выполнении различных физических упражнений
	Коррекция и профилактика физических патологий	7.1.1.1 улучшить качество основных двигательных навыков при выполнении разных лечебно-коррекционных упражнения разными способами; 7.1.5.1 уметь создавать и оценивать простые тактики, стратегии и композиционные идеи в ряде упражнений для исправления дефектов физического развития; 7.4.1.2 понимать и уметь описывать и обсуждать оздоровительную пользу органов дыхания, пользоваться правилами дыхания
	Эксперименты с различными мячами	7.1.4.4 совершенствовать и обобщать навыки использования с предметами (большими и малыми) для коррекции мелкой моторики; 7.4.1.1 понимать и уметь описывать и обсуждать оздоровительную пользу лечебных физических упражнений , применять самостоятельно их для коррекции утраченных функций
	Самостоятельное выполнение специальных индивидуальных упражнений	7.1.4.2 совершенствовать и обобщать навыки и использовать упражнения для увеличения подвижности в суставах верхних конечностей; 7.4.6.4 понимать и уметь описывать и обсуждать тренировочные занятия на тренажерах с пользой для здоровья
	Упражнения для формирования и закрепления навыков правильной осанки	7.1.1.2 улучшить качество основных двигательных навыков при коррекции нарушений позвоночника; 7.3.1.2 уметь обсуждать и демонстрировать ряд методов для контрастного переключения от максимального напряжения к расслаблению отдельных групп мышц; ненапряженные ротационные движения рук;

Соблюдение ортопедического режима		расслабление мышц шеи; отвлекающе-раскрепощающие задания и игры, учитывая индивидуальные особенности организма
	Упражнения для развития гибкости и растяжения мышц и связок позвоночника	7.1.3.1 совершенствовать и улучшать основные двигательные навыки, обучаясь связывать их самостоятельно, предупредив возникновение ненужных движений или по возможности, устранив их; 7.4.6.3 понимать и уметь описывать и обсуждать элементы самомассажа и релаксации, направленных на укрепление здоровья с учетом специфики двигательных нарушений
	Задания с несложными элементами техники	7.1.2.2 выполнять комплексы упражнений, направленных на коррекцию ходьбы; 7.2.2.1 совершенствовать приобретенные знания по коррекции слухового внимания и слуховой ориентировочной реакции, зрительно –моторной координации в пространстве в единстве с совершенствованием двигательных функций
	Упражнения для воспитания пространственных представлений	7.1.2.1 выполнять комплексы упражнений, направленные на формирование правильной осанки ; владения собственным телом; 7.2.1.1 понимать и уметь применять комплексы по усвоению пространственных отношений
	Основы работы в команде	7.1.7.1 знать и уметь предотвращать риски во время экспериментирования при выполнении различной двигательной активности на различных этапах обучения для улучшения и коррекции двигательных способностей; 7.3.6.1 обобщать и демонстрировать творческие способности и идеи учителю и сверстникам
2 четверть		
		7.1.6.1 уметь создавать и применять умения по

	<p>Техника безопасности. Коррекция развития микромоторики, психокоррекция</p>	<p>преодолению недостатков в двигательных действиях для формирования жизненно необходимых двигательных умений и навыков; 7.2.1.1 понимать и уметь применять комплексы по усвоению пространственных отношений; 7.4.4.1 использовать различные дыхательные гимнастики в зависимости от положения тела и выполнения лечебных физических упражнений; 7.4.6.1 понимать и уметь описывать и обсуждать элементы психогимнастики, направленных на укрепление здоровья с учетом специфики двигательных нарушений</p>
<p>Коррекция общего физического развития</p>	<p>Элементы нетрадиционных методик для коррекции двигательных навыков</p>	<p>7.1.4.1 совершенствовать и обобщать навыки и использовать упражнения для увеличения подвижности в суставах, восстановления мышечной массы, мышечного тонуса, мышечной силы, опоры и передвижения, координации движений и ловкости, равновесия или овладение заместительными навыками; 7.3.4.1 обсуждать и совершенствовать правила и структурные приемы при выполнении различных физических упражнений с учетом физических особенностей детей с двигательной патологией; 7.4.6.2 понимать и уметь описывать и обсуждать элементы нетрадиционные формы занятий по лечебной физической культуре, направленных на укрепление здоровья с учетом специфики двигательных нарушений</p>
	<p>Выполнение упражнений на тренажерах с умением рассчитать дозировку и нагрузку</p>	<p>7.1.1.2 улучшить качество основных двигательных навыков при коррекции нарушений позвоночника; 7.1.4.3 совершенствовать и обобщать навыки и использовать упражнения для увеличения подвижности в суставах нижних</p>

		<p>конечностей; 7.4.6.4 понимать и уметь описывать и обсуждать тренировочные занятия на тренажерах с пользой для здоровья</p>
	Задания с коррекционным инвентарем	<p>7.1.1.1 улучшить качество основных двигательных навыков при выполнении разных лечебно-коррекционных упражнения разными способами; 7.1.4.1 совершенствовать и обобщать навыки и использовать упражнения для увеличения подвижности в суставах, восстановления мышечной массы, мышечного тонуса, мышечной силы, опоры и передвижения, координации движений и ловкости, равновесия или овладение заместительными навыками</p>
	Коррекционные упражнения с предметами и без них	<p>7.1.4.4 совершенствовать и обобщать навыки использования с предметами (большими и малыми) для коррекции мелкой моторики; 7.4.2.1 предлагать и демонстрировать комплексы лечебных физических упражнений, направленных на развитие двигательной активности</p>
Казахские национальные игры	Национальные подвижные и интеллектуальные игры	<p>7.2.2.1 совершенствовать приобретенные знания по коррекции слухового внимания и слуховой ориентировочной реакции, зрительно – моторной координации в пространстве в единстве с совершенствованием двигательных функций; 7.3.3.1 уметь обсуждать и демонстрировать ряд навыков совместной и эффективной работы по созданию благоприятной учебной среды коррекционной и развивающей направленности, учитывая индивидуальные особенности организма; 7.3.7.1 обсуждать и знать, что такое чувство патриотизма и как взаимодействовать друг с другом, понимая значение честного соперничества</p>
3 четверть		

<p>Влияние занятий лечебными физическими упражнениями на иммунитет человека</p>	<p>Техника безопасности. Развитие компонентов физического состояния</p>	<p>7.1.5.1 уметь создавать и оценивать простые тактики, стратегии и композиционные идеи в ряде упражнений для исправления дефектов физического развития; 7.3.5.1 использовать творческие задачи, предлагая конструктивные рекомендации с учетом отклонений в здоровье; 7.4.1.2 понимать и уметь описывать и обсуждать оздоровительную пользу органов дыхания, пользоваться правилами дыхания</p>
	<p>Польза коррекционных упражнений</p>	<p>7.1.3.1 совершенствовать и улучшать основные двигательные навыки, обучаясь связывать их самостоятельно, предупредив возникновение ненужных движений или по возможности, устранив их; 7.4.3.1 знать, как контролировать физические изменения в организме во время выполнения физических упражнений направленных на профилактику и коррекцию двигательных дефектов (недоразвитие, нарушение или утрата двигательных функций)</p>
	<p>Круговая тренировка на занятиях по лечебной физической культуре</p>	<p>7.1.7.1 знать и уметь предотвращать риски во время экспериментирования при выполнении различной двигательной активности на различных этапах обучения для улучшения и коррекции двигательных способностей; 7.3.4.1 обсуждать и совершенствовать правила и структурные приемы при выполнении различных физических упражнений с учетом физических особенностей детей с двигательной патологией; 7.4.1.1 понимать и уметь описывать и обсуждать оздоровительную пользу лечебных физических упражнений, применять самостоятельно их для коррекции утраченных функций;</p>

		<p>7.4.6.2 понимать и уметь описывать и обсуждать элементы нетрадиционные формы занятий по лечебной физической культуре, направленных на укрепление здоровья с учетом специфики двигательных нарушений</p>
<p>Обучение через совместные и приключенческие задачи</p>	<p>Лидерство и сотрудничество</p>	<p>7.2.2.1 совершенствовать приобретенные знания по коррекции слухового внимания и слуховой ориентировочной реакции, зрительно –моторной координации в пространстве в единстве с совершенствованием двигательных функций;</p> <p>7.3.2.1 уметь обсуждать и демонстрировать ряд навыков совместной и самостоятельной работы в команде;</p> <p>7.3.6.1 обобщать и демонстрировать творческие способности и идеи учителю и сверстникам;</p> <p>7.3.7.1 обсуждать и знать, что такое чувство патриотизма и как взаимодействовать друг с другом, понимая значение честного соперничества</p>
	<p>Обучение через совместные и приключенческие задачи</p>	<p>7.1.6.1 уметь создавать и применять умения по преодолению недостатков в двигательных действиях для формирования жизненно необходимых двигательных умений и навыков;</p> <p>7.4.4.1 использовать различные дыхательные гимнастики в зависимости от положения тела и выполнения лечебных физических упражнений;</p> <p>7.4.5.1 определять потенциальную опасность и риски в различных контекстах лечебных физических упражнений, направленных на укрепление здоровья с учетом специфики двигательных нарушений;</p> <p>7.4.6.3 понимать и уметь описывать и обсуждать элементы самомассажа и релаксации, направленных на укрепление здоровья с учетом специфики двигательных нарушений</p>

	Развитие воображения в играх	<p>7.1.4.2 совершенствовать и обобщать навыки и использовать упражнения для увеличения подвижности в суставах верхних конечностей; 7.3.1.1 обсуждать и демонстрировать двигательные идеи, стратегии и планы, показывая понимание альтернатив преодоления трудностей, созданных разнообразными сочетанными дефектами;</p> <p>7.4.2.1 предлагать и демонстрировать комплексы лечебных физических упражнений , направленных на развитие двигательной активности</p>
	Игры на развитие двигательных качеств с речевыми диалогами, речетативами	<p>7.3.1.2 уметь обсуждать и демонстрировать ряд методов для контрастного переключения от максимального напряжения к расслаблению отдельных групп мышц; ненапряженные ротационные движения рук; расслабление мышц шеи; отвлекающе-раскрепощающие задания и игры, учитывая индивидуальные особенности организма;</p> <p>7.3.8.1 понимать и применять роли , обусловленные различными контекстами движений, и осознавать их различия выполнении различных физических упражнений;</p> <p>7.4.6.1 понимать и уметь описывать и обсуждать элементы психогимнастики, направленных на укрепление здоровья с учетом специфики двигательных нарушений</p>
4 четверть		
	Техника безопасности. Развитие навыков владения мячом различного веса	<p>7.1.6.1 уметь создавать и применять умения по преодолению недостатков в двигательных действиях для формирования жизненно необходимых двигательных умений и навыков;</p> <p>7.3.1.1 обсуждать и демонстрировать двигательные идеи, стратегии и планы, показывая понимание альтернатив преодоления трудностей,</p>

Игры на взаимодействие		созданных разнообразными сочетанными дефектами
	Создание комплексов упражнений с использованием мяча	7.1.2.1 выполнять комплексы упражнений, направленные на формирование правильной осанки ; владения собственным телом; 7.3.6.1 обобщать и демонстрировать творческие способности и идеи учителю и сверстникам; 7.4.3.1 знать, как контролировать физические изменения в организме во время выполнения физических упражнений направленных на профилактику и коррекцию двигательных дефектов (недоразвитие, нарушение или утрата двигательных функций)
	Помощь при выполнении специальных упражнений	7.1.4.3 совершенствовать и обобщать навыки и использовать упражнения для увеличения подвижности в суставах нижних конечностей; 7.4.6.3 понимать и уметь описывать и обсуждать элементы самомассажа и релаксации, направленных на укрепление здоровья с учетом специфики двигательных нарушений
	Модифицированные игры	7.3.2.1 уметь обсуждать и демонстрировать ряд навыков совместной и самостоятельной работы в команде; 7.3.3.1 уметь обсуждать и демонстрировать ряд навыков совместной и эффективной работы по созданию благоприятной учебной среды коррекционной и развивающей направленности, учитывая индивидуальные особенности организма
	Компоненты физического здоровья через ряд игровых движений	7.1.2.2 выполнять комплексы упражнений, направленных на коррекцию ходьбы; 7.3.2.1 уметь обсуждать и демонстрировать ряд навыков совместной и самостоятельной работы в команде
		7.1.1.2 улучшить качество основных двигательных навыков

Знание о здоровье и приобретение навыков через практику	Сохранение и укрепление здоровья коррекционными упражнениями	при коррекции нарушений позвоночника; 7.4.5.1 определять потенциальную опасность и риски в различных контекстах лечебных физических упражнений, направленных на укрепление здоровья с учетом специфики двигательных нарушений
	Развитие здоровья через лечебную физическую культуру	7.1.4.1 совершенствовать и обобщать навыки и использовать упражнения для увеличения подвижности в суставах, восстановления мышечной массы, мышечного тонуса, мышечной силы, опоры и передвижения, координации движений и ловкости, равновесия или овладение заместительными навыками; 7.4.1.2 понимать и уметь описывать и обсуждать оздоровительную пользу органов дыхания, пользоваться правилами дыхания

4) 8 класс:
таблица 4

Разделы долгосрочного плана	Тема/ Содержание долгосрочного плана	Цели обучения
1 четверть		
	Техника безопасности. Адаптация к постепенно нарастающим нагрузкам	8.3.1.1 обсуждать и демонстрировать альтернативные решения в ряде двигательных идей, стратегий и планов со знанием возможностей, недостатков структуры дефектов; 8.3.5.1 демонстрировать и сравнивать творческие задачи, предлагая конструктивные рекомендации с учетом отклонений в здоровье; 8.3.8.1 демонстрировать свою роль и роли других при выполнении простых движений, объясняя различия
		8.1.1.1 знать, понимать и продолжать улучшать основные двигательные навыки, используя коррекционные и адаптивные методы при выполнении основных физических упражнений;

Здоровый образ жизни - здоровое поколение	Коррекция и профилактика физических патологий	8.1.5.1 определять и оценивать тактики, стратегии и композиционные идеи в широком диапазоне физических упражнений для исправления дефектов физического развития; 8.4.1.2 уметь использовать знания о важности органов дыхания для здоровья, пользоваться правилами дыхания
	Эксперименты с различными мячами	8.1.4.4 объяснять и демонстрировать физические упражнения с предметами (большими и малыми) для коррекции мелкой моторики; 8.4.1.1 демонстрировать знание и понимание оздоровительной пользы физических упражнений, способствующих укреплению здоровья
	Самостоятельное выполнение специальных индивидуальных упражнений	8.1.4.2 объяснять и демонстрировать навыки, сохранить и увеличить достигнутый уровень при выполнении упражнений подвижности в суставах верхних конечностей; 8.4.6.4 демонстрировать знание и понимать специфику упражнений на тренажерах для развития мышечно-суставных движений
	Упражнения для формирования и закрепления навыков правильной осанки	8.1.1.2 знать, понимать и продолжать улучшать основные лечебные физические упражнения для коррекции позвоночника; 8.3.1.2 применять и демонстрировать методы и умения в коррекции расслаблений, учитывая индивидуальные особенности организма
	Упражнения для развития гибкости и растяжения мышц и связок позвоночника	8.1.3.1 демонстрировать и понимать, как выполнять и связывать движения при выполнении различных физических упражнений, добившись освоения общего ритма двигательного действия; 8.4.6.3 демонстрировать знание и понимать элементы самомассажа и релаксации, направленных на укрепление здоровья с учетом

Соблюдение ортопедического режима		специфики двигательных нарушений
	Задания с несложными элементами техники	8.1.2.2 объяснять и демонстрировать комплексы упражнений и уметь самостоятельно контролировать и корректировать свою ходьбу; 8.2.2.1 демонстрировать обогащение, уточнение и активизацию словаря пространственной терминологии через развитие речи в единстве с совершенствованием двигательных функций
	Упражнения для воспитания пространственных представлений	8.1.2.1 объяснять и демонстрировать комбинации движений и умение самостоятельно контролировать физическое развитие и физическую подготовленность; 8.2.1.1 объяснять и демонстрировать последовательность, объем, глубину, детализированность и темп овладения комплексами по усвоению пространственных отношений
	Основы работы в команде	8.1.7.1 уметь улучшать навыки преодоления трудностей и реагирования на риски, связанные с двигательной активностью на различных этапах обучения для улучшения и коррекции двигательных способностей; 8.3.6.1 определять и анализировать свои творческие способности и идеи, а также других, передавая их учителю и сверстникам
2 четверть		
	Техника безопасности	8.1.6.1 определять и оценивать свои и чужие качества умения по преодолению недостатков в двигательных действиях для формирования жизненно необходимых двигательных умений и навыков; 8.2.1.1 объяснять и демонстрировать последовательность, объем, глубину, детализированность и темп овладения комплексами по

	<p>Коррекция развития микромоторики; психокоррекция</p>	<p>усвоению пространственных отношений</p> <p>8.4.4.1 составлять и демонстрировать применение дыхательной гимнастики при выполнении специальных комплексов лечебных физических;</p> <p>8.4.6.1 демонстрировать знание и понимать элементы психогимнастики, направленных на укрепление здоровья с учетом специфики двигательных нарушений</p>
<p>Коррекция общего физического развития</p>	<p>Элементы нетрадиционных методик для коррекции двигательных навыков</p>	<p>8.1.4.1 объяснять и демонстрировать навыки, сохранить и увеличить достигнутый уровень функциональных возможностей подвижности суставов и уметь предупредить осложнения – деформацию позвоночника и деформации здоровой конечности;</p> <p>8.3.4.1 демонстрировать и применять знания правил и структурных приемов в ряде физических упражнений с учетом физических особенностей обучающихся;</p> <p>8.4.6.2 демонстрировать знание и понимать элементы нетрадиционных форм занятий по лечебной физической культуре, направленных на укрепление здоровья с учетом специфики двигательных нарушений</p>
	<p>Выполнение упражнений на тренажерах с умением рассчитать дозировку и нагрузку</p>	<p>8.1.4.3 объяснять и демонстрировать навыки, сохранить и увеличить достигнутый уровень при выполнении упражнений подвижности в суставах нижних конечностей;</p> <p>8.4.6.4 демонстрировать знание и понимать специфику упражнений на тренажерах для развития мышечно-суставных движений</p>
		<p>8.1.4.1 объяснять и демонстрировать навыки, сохранить и увеличить достигнутый уровень функциональных возможностей подвижности суставов и уметь предупредить осложнения –</p>

	Задания с коррекционным инвентарем	деформацию позвоночника и деформации здоровой конечности; 8.1.1.1 знать, понимать и продолжать улучшать основные двигательные навыки, используя коррекционные и адаптивные методы при выполнении основных физических упражнений
	Коррекционные упражнения с предметами и без них	8.1.4.4 объяснять и демонстрировать физические упражнения с предметами (большими и малыми) для коррекции мелкой моторики; 8.4.2.1 составлять и демонстрировать комплексы лечебных физических упражнений, направленных на развитие двигательной активности
Казахские национальные игры	Национальные подвижные и интеллектуальные игры	8.2.2.1 демонстрировать обогащение, уточнение и активизацию словаря пространственной терминологии через развитие речи в единстве с совершенствованием двигательных функций; 8.3.3.1 применять и демонстрировать ряд навыков совместной и эффективной работы по созданию благоприятной учебной среды коррекционной и развивающей направленности, учитывая индивидуальные особенности организма; 8.3.7.1 оценивать поведение, отражающее патриотизм и соперничество в индивидуальной и групповой физической деятельности
3 четверть		
	Техника безопасности. Развитие компонентов физического состояния	8.1.5.1 определять и оценивать тактики, стратегии и композиционные идеи в широком диапазоне физических упражнений для исправления дефектов физического развития; 8.3.5.1 демонстрировать и сравнивать творческие задачи, предлагая конструктивные рекомендации с учетом отклонений в здоровье; 8.4.1.2 уметь использовать знания о важности органов дыхания для

<p>Влияние занятий лечебными физическими упражнениями на иммунитет человека</p>	<p>Польза коррекционных упражнений</p>	<p>здоровья, пользоваться правилами дыхания</p>
		<p>8.1.3.1 демонстрировать и понимать, как выполнять и связывать движения при выполнении различных физических упражнений, добившись освоения общего ритма двигательного действия; 8.3.8.1 демонстрировать свою роль и роли других при выполнении простых движений, объясняя различия; 8.4.3.1 демонстрировать и объяснять ряд контрольных стратегий для определения физических изменений при выполнении лечебных физических упражнений</p>
	<p>Круговая тренировка на занятиях по лечебной физической культуре</p>	<p>8.1.7.1 уметь улучшать навыки преодоления трудностей и реагирования на риски, связанные с двигательной активностью на различных этапах обучения для улучшения и коррекции двигательных способностей; 8.3.4.1 демонстрировать и применять знания правил и структурных приемов в ряде физических упражнений с учетом физических особенностей обучающихся; 8.4.1.1 демонстрировать знание и понимание оздоровительной пользы физических упражнений, способствующих укреплению здоровья; 8.4.6.2 демонстрировать знание и понимать элементы нетрадиционных форм занятий по лечебной физической культуре, направленных на укрепление здоровья с учетом специфики двигательных нарушений</p>
		<p>8.2.2.1 демонстрировать обогащение, уточнение и активизацию словаря пространственной терминологии через развитие речи в единстве с совершенствованием двигательных функций;</p>

	Лидерство и сотрудничество	<p>8.3.2.1 демонстрировать и применять лидерские навыки и навыки работы в команде;</p> <p>8.3.6.1 определять и анализировать свои творческие способности и идеи, а также других, передавая их учителю и сверстникам;</p> <p>8.3.7.1 оценивать поведение, отражающее патриотизм и соперничество в индивидуальной и групповой физической деятельности</p>
Обучение через совместные и приключенческие задачи	Обучение через совместные и приключенческие задачи	<p>8.1.6.1 определять и оценивать свои и чужие качества умения по преодолению недостатков в двигательных действиях для формирования жизненно необходимых двигательных умений и навыков;</p> <p>8.4.4.1 составлять и демонстрировать применение дыхательной гимнастики при выполнении специальных комплексов лечебных физических;</p> <p>8.4.5.1 понимать сложные вопросы техники безопасности, а также способы снижения потенциальной угрозы здоровью с учетом специфики двигательных нарушений;</p> <p>8.4.6.3 демонстрировать знание и понимать элементы самомассажа и релаксации, направленных на укрепление здоровья с учетом специфики двигательных нарушений</p>
	Развитие воображения в играх	<p>8.1.4.2 объяснять и демонстрировать навыки, сохранить и увеличить достигнутый уровень при выполнении упражнений подвижности в суставах верхних конечностей;</p> <p>8.3.1.2 применять и демонстрировать методы и умения в коррекции расслаблений, учитывая индивидуальные особенности организма;</p> <p>8.4.2.1 составлять и демонстрировать комплексы</p>

		лечебных физических упражнений , направленных на развитие двигательной активности
	Игры на развитие двигательных качеств с речевыми диалогами, речетативами	8.3.1.2 применять и демонстрировать методы и умения в коррекции расслаблений, учитывая индивидуальные особенности организма; 8.3.8.1 демонстрировать свою роль и роли других при выполнении простых движений, объясняя различия; 8.4.6.1 демонстрировать знание и понимать элементы психогимнастики, направленных на укрепление здоровья с учетом специфики двигательных нарушений
4 четверть		
Игры на взаимодействие	Техника безопасности. Развитие навыков владения мячом различного веса	8.1.6.1 определять и оценивать свои и чужие качества умения по преодолению недостатков в двигательных действиях для формирования жизненно необходимых двигательных умений и навыков; 8.3.1.1 обсуждать и демонстрировать альтернативные решения в ряде двигательных идей, стратегий и планов со знанием возможностей и недостатков структуры дефектов
	Создание комплексов упражнений с использованием мяча	8.1.2.1 объяснять и демонстрировать комбинации движений и умение самостоятельно контролировать физическое развитие и физическую подготовленность; 8.3.6.1 определять и анализировать свои творческие способности и идеи, а также других, передавая их учителю и сверстникам; 8.4.3.1 демонстрировать и объяснять ряд контрольных стратегий для определения физических изменений при выполнении лечебных физических упражнений
		8.1.4.3 объяснять и демонстрировать навыки, сохранить и увеличить

	<p>Помощь при выполнении специальных упражнений</p>	<p>достигнутый уровень при выполнении упражнений подвижности в суставах нижних конечностей; 8.4.6.3 демонстрировать знание и понимать элементы самомассажа и релаксации, направленных на укрепление здоровья с учетом специфики двигательных нарушений</p>
	<p>Модифицированные игры</p>	<p>8.3.2.1 демонстрировать и применять лидерские навыки и навыки работы в команде; 8.3.3.1 применять и демонстрировать ряд навыков совместной и эффективной работы по созданию благоприятной учебной среды коррекционной и развивающей направленности, учитывая индивидуальные особенности организма</p>
<p>Знание о здоровье и приобретение навыков через практику</p>	<p>Компоненты физического здоровья через ряд игровых движений</p>	<p>8.1.2.2 объяснять и демонстрировать комплексы упражнений и уметь самостоятельно контролировать и корректировать свою ходьбу; 8.3.2.1 демонстрировать и применять лидерские навыки и навыки работы в команде</p>
	<p>Сохранение и укрепление здоровья коррекционными упражнениями</p>	<p>8.1.1.2 знать, понимать и продолжать улучшать основные лечебные физические упражнения для коррекции позвоночника; 8.4.5.1 понимать сложные вопросы техники безопасности, а также способы снижения потенциальной угрозы здоровью с учетом специфики двигательных нарушений</p>
	<p>Развитие здоровья через лечебную физическую культуру</p>	<p>8.1.4.1 объяснять и демонстрировать навыки, сохранить и увеличить достигнутый уровень функциональных возможностей подвижности суставов и уметь предупредить осложнения – деформацию позвоночника и деформации здоровой конечности; 8.4.1.2 уметь использовать знания о важности органов дыхания для здоровья, пользоваться правилами дыхания</p>

5) 9 класс:

таблица 5

Разделы долгосрочного плана	Тема/ Содержание долгосрочного плана	Цели обучения
1 четверть		
Здоровый образ жизни - здоровое поколение	Техника безопасности. Адаптация к постепенно нарастающим нагрузкам	<p>9.3.1.1 определять, оценивать и организовывать двигательные идеи, стратегии и планы в альтернативных решениях в среде жизнедеятельности;</p> <p>9.3.5.1 объединять, оценивать и анализировать творческие задачи, предлагая конструктивные рекомендации с учетом отклонений в здоровье;</p> <p>9.3.8.1 экспериментировать с различными ролями при выполнении различных движений, осознавая их различия</p>
	Коррекция и профилактика физических патологий	<p>9.1.1.1 сопоставлять двигательные навыки и умения при выполнении различных лечебных физических упражнений;</p> <p>9.1.5.1 создавать, анализировать, сравнивать и сопоставлять различные тактики, стратегии и композиционные идеи в широком диапазоне физических упражнений;</p> <p>9.4.1.2 уметь использовать знания о важности органов дыхания для здоровья, пользоваться правилами дыхания</p>
	Эксперименты с различными мячами	<p>9.1.4.4 знать основные физические движения и уметь обучать упражнениям с предметами для коррекции мелкой моторики;</p> <p>9.4.1.1 анализировать и понимать важность физической деятельности для здоровья и здорового образа жизни</p>
	Самостоятельное выполнение специальных индивидуальных упражнений	<p>9.1.4.2 понимать и демонстрировать комплексы упражнений для увеличения подвижности в суставах верхних конечностей;</p> <p>9.4.6.4 адаптировать и уметь анализировать элементы тренажерной гимнастики для коррекции утраченных функций</p>

Соблюдение ортопедического режима	Упражнения для формирования и закрепления навыков правильной осанки	<p>9.1.1.2 сопоставлять двигательные навыки и умения при выполнении различных лечебных физических упражнений для коррекции позвоночника;</p> <p>9.3.1.2 определять, оценивать работу по расслаблению отдельных групп мышц организма используя изученные методы расслабления</p>
	Упражнения для развития гибкости и растяжения мышц и связок позвоночника	<p>9.1.3.1 демонстрировать и обосновывать повышение качества выполнения движений в различных последовательных упражнениях, способствующих физическому развитию и умению предупреждать и исправлять двигательные ошибки;</p> <p>9.4.6.3 адаптировать и уметь анализировать элементы самомассажа и релаксации, направленных на укрепление здоровья с учетом специфики двигательных нарушений</p>
	Задания с несложными элементами техники	<p>9.1.2.2 обосновывать и применять комплексы упражнений и уметь самостоятельно контролировать и корректировать свою ходьбу в зависимости от сложившихся обстоятельств;</p> <p>9.2.2.1 обучение планированию пространственных действий и практическому пространственному ориентированию в единстве с совершенствованием двигательных функций</p>
	Упражнения для воспитания пространственных представлений	<p>9.1.2.1 обосновывать и применять комбинации движений и умение самостоятельно контролировать физическое развитие и физическую подготовленность;</p> <p>9.2.1.1 обосновывать и применять комплексы по усвоению пространственных отношений</p>
	Основы работы в команде	<p>9.1.7.1 оценивать навыки преодоления трудностей и реагирования на риски, связанные с двигательной активностью на различных этапах обучения для улучшения и коррекции двигательных способностей;</p>

		9.3.6.1 объединять свои творческие способности и идеи с другими для создания новых элементов, которые передаются в разных ситуациях
2 четверть		
Коррекция общего физического развития	Техника безопасности. Коррекция развития микромоторики; психокоррекция	9.1.6.1 создавать, анализировать и сравнивать свои и чужие умения по преодолению недостатков в двигательных действиях для формирования жизненно необходимых двигательных умений и навыков; 9.2.1.1 обосновывать и применять комплексы по усвоению пространственных отношений; 9.4.4.1 применять и демонстрировать различные дыхательные гимнастики при выполнении специальных комплексов лечебных физических; 9.4.6.1 адаптировать и уметь анализировать элементы психогимнастики, направленных на укрепление здоровья с учетом специфики двигательных нарушений
	Элементы нетрадиционных методик для коррекции двигательных навыков	9.1.4.1 понимать и демонстрировать упражнения, которые позволяют более точно регулировать амплитуду движений и силу мышечного напряжения в соответствии с субъективными ощущениями; 9.3.4.1 создавать и применять правила и структурные приемы при выполнении различных физических упражнений с учетом физических особенностей детей с двигательной патологией; 9.4.6.2 адаптировать и уметь анализировать элементы нетрадиционные формы занятий по лечебной физической культуре, направленных на укрепление здоровья с учетом специфики двигательных нарушений
		9.1.4.3 знать основные физические движения и уметь обучать упражнениям для увеличения подвижности в суставах нижних конечностей;

	Выполнение упражнений на тренажерах с умением рассчитать дозировку и нагрузку	9.4.6.4 адаптировать и уметь анализировать элементы тренажерной гимнастики для коррекции утраченных функций
	Задания с коррекционным инвентарем	9.1.1.1 сопоставлять двигательные навыки и умения при выполнении различных лечебных физических упражнений; 9.1.4.1 понимать и демонстрировать упражнения, которые позволяют более точно регулировать амплитуду движений и силу мышечного напряжения в соответствии с субъективными ощущениями
	Коррекционные упражнения с предметами и без них	9.1.4.4 знать основные физические движения и уметь обучать упражнениям с предметами для коррекции мелкой моторики; 9.4.2.1 разрабатывать и демонстрировать комплексы лечебных физических упражнений, направленных на развитие двигательной активности
Казахские национальные игры	Национальные подвижные и интеллектуальные игры	9.2.2.1 обучение планированию пространственных действий и практическому пространственному ориентированию в единстве с совершенствованием двигательных функций; 9.3.3.1 оценивать ряд навыков совместной и эффективной работы по созданию благоприятной учебной среды коррекционной и развивающей направленности, учитывая индивидуальные особенности организма; 9.3.7.1 демонстрировать чувство патриотизма и соперничество в индивидуальной и групповой физической деятельности
3 четверть		
	Техника безопасности. Развитие компонентов физического состояния	9.1.5.1 создавать, анализировать, сравнивать и сопоставлять различные тактики, стратегии и композиционные идеи в широком диапазоне физических упражнений; 9.3.5.1 объединять, оценивать и анализировать творческие задачи, предлагая конструктивные

<p>Влияние занятий лечебными физическими упражнениями на иммунитет человека</p>		<p>рекомендации с учетом отклонений в здоровье; 9.4.1.2 уметь использовать знания о важности органов дыхания для здоровья, пользоваться правилами дыхания</p>
	<p>Полезность коррекционных упражнений</p>	<p>9.1.3.1 демонстрировать и обосновывать повышение качества выполнения движений в различных последовательных упражнениях, способствующих физическому развитию и умению предупреждать и исправлять двигательные ошибки; 9.4.3.1 применять ряд контрольных стратегий, чтобы увидеть определенные физические изменения во время или после выполнения физической деятельности; 9.4.6.1 адаптировать и уметь анализировать элементы психогимнастики, направленных на укрепление здоровья с учетом специфики двигательных нарушений;</p>
	<p>Круговая тренировка на занятиях по лечебной физической культуре</p>	<p>9.1.7.1 оценивать навыки преодоления трудностей и реагирования на риски, связанные с двигательной активностью на различных этапах обучения для улучшения и коррекции двигательных способностей; 9.3.4.1 создавать и применять правила и структурные приемы при выполнении различных физических упражнений с учетом физических особенностей детей с двигательной патологией; 9.4.1.1 анализировать и понимать важность физической деятельности для здоровья и здорового образа жизни; 9.4.6.2 адаптировать и уметь анализировать элементы нетрадиционные формы занятий по лечебной физической культуре, направленных на укрепление здоровья с учетом специфики двигательных нарушений</p>
		<p>9.2.2.1 обучение планированию пространственных действий и практическому</p>

	Лидерство и сотрудничество	<p>пространственному ориентированию в единстве с совершенствованием двигательных функций;</p> <p>9.3.2.1 оценивать лидерские навыки работы в команде;</p> <p>9.3.5.1 объединять, оценивать и анализировать творческие задачи, предлагая конструктивные рекомендации с учетом отклонений в здоровье;</p> <p>9.3.6.1 объединять свои творческие способности и идеи с другими для создания новых элементов, которые передаются в разных ситуациях;</p> <p>9.3.7.1 демонстрировать чувство патриотизма и соперничество в индивидуальной и групповой физической деятельности</p>
Обучение через совместные и приключенческие задачи	Обучение через совместные и приключенческие задачи	<p>9.1.6.1 создавать, анализировать и сравнивать свои и чужие умения по преодолению недостатков в двигательных действиях для формирования жизненно необходимых двигательных умений и навыков;</p> <p>9.4.4.1 применять и демонстрировать различные дыхательные гимнастики при выполнении специальных комплексов лечебных физических;</p> <p>9.4.5.1 понимать и детально описывать сложные вопросы здоровья, техники безопасности, а также способы снижения потенциальных угроз здоровью с учетом специфики двигательных нарушений;</p> <p>9.4.6.3 адаптировать и уметь анализировать элементы самомассажа и релаксации, направленных на укрепление здоровья с учетом специфики двигательных нарушений</p>
	Развитие воображения в играх	<p>9.1.4.2 понимать и демонстрировать комплексы упражнений для увеличения подвижности в суставах верхних конечностей;</p> <p>9.3.1.2 определять, оценивать работу по расслаблению отдельных групп мышц организма</p>

		<p>используя изученные методы расслабления</p> <p>9.4.2.1 разрабатывать и демонстрировать комплексы лечебных физических упражнений , направленных на развитие двигательной активности</p>
	<p>Игры на развитие двигательных качеств с речевыми диалогами, речетативами</p>	<p>9.3.1.2 определять, оценивать работу по расслаблению отдельных групп мышц организма используя изученные методы расслабления;</p> <p>9.3.8.1 экспериментировать с различными ролями при выполнении различных движений, осознавая их различия;</p> <p>9.4.6.1 адаптировать и уметь анализировать элементы психогимнастики, направленных на укрепление здоровья с учетом специфики двигательных нарушений</p>
4 четверть		
Игры на взаимодействие	<p>Техника безопасности. Развитие навыков владения мячом различного веса</p>	<p>9.1.6.1 создавать, анализировать и сравнивать свои и чужие умения по преодолению недостатков в двигательных действиях для формирования жизненно необходимых двигательных умений и навыков;</p> <p>9.3.1.1 определять, оценивать и организовывать двигательные идеи, стратегии и планы в альтернативных решениях в среде жизнедеятельности</p>
	<p>Создание комплексов упражнений с использованием мяча</p>	<p>9.1.2.1 обосновывать и применять комбинации движений и умение самостоятельно контролировать физическое развитие и физическую подготовленность;</p> <p>9.3.6.1 объединять свои творческие способности и идеи с другими для создания новых элементов, которые передаются в разных ситуациях;</p> <p>9.4.3.1 применять ряд контрольных стратегий, чтобы увидеть определенные физические изменения во время или после выполнения физической деятельности</p>

	<p>Помощь при выполнении специальных упражнений</p>	<p>9.1.4.3 знать основные физические движения и уметь обучать упражнениям для увеличения подвижности в суставах нижних конечностей;</p> <p>9.4.6.3 адаптировать и уметь анализировать элементы самомассажа и релаксации, направленных на укрепление здоровья с учетом специфики двигательных нарушений</p>
	<p>Модифицированные игры</p>	<p>9.3.2.1 оценивать лидерские навыки работы в команде;</p> <p>9.3.3.1 оценивать ряд навыков совместной и эффективной работы по созданию благоприятной учебной среды коррекционной и развивающей направленности, учитывая индивидуальные особенности организма</p>
<p>Знание о здоровье и приобретение навыков через практику</p>	<p>Компоненты физического здоровья через ряд игровых движений</p>	<p>9.1.2.2 обосновывать и применять комплексы упражнений и уметь самостоятельно контролировать и корректировать свою ходьбу в зависимости от сложившихся обстоятельств;</p> <p>9.3.2.1 оценивать лидерские навыки работы в команде</p>
	<p>Сохранение и укрепление здоровья коррекционными упражнениями</p>	<p>9.1.1.2 сопоставлять двигательные навыки и умения при выполнении различных лечебных физических упражнений для коррекции позвоночника;</p> <p>9.4.5.1 понимать и детально описывать сложные вопросы здоровья, техники безопасности, а также способы снижения потенциальных угроз здоровью с учетом специфики двигательных нарушений</p>
	<p>Развитие здоровья через лечебную физическую культуру</p>	<p>9.1.4.1 понимать и демонстрировать упражнения, которые позволяют более точно регулировать амплитуду движений и силу мышечного напряжения в соответствии с субъективными ощущениями;</p> <p>9.4.1.2 уметь использовать знания о важности органов дыхания для здоровья, пользоваться правилами дыхания</p>

6) 10 класс:

таблица 6

Разделы долгосрочного плана	Тема/ Содержание долгосрочного плана	Цели обучения
1 четверть		
Здоровый образ жизни - здоровое поколение	Техника безопасности. Адаптация к постепенно нарастающим нагрузкам	10.3.1.1 анализировать и уметь применять на практике двигательные идеи, стратегии и планы в альтернативных решениях в среде жизнедеятельности; 10.3.5.1 анализировать и уметь применять творческие задачи, предлагая конструктивные рекомендации с учетом отклонений в здоровье; 10.3.8.1 анализировать и уметь проводить эксперименты с различными ролями при выполнении движения, осознавая их различия
	Коррекция и профилактика физических патологий	10.1.1.1 анализировать двигательные навыки и умения при выполнении различных лечебных физических упражнений; ; 10.1.5.1 научиться различным тактикам, стратегиям и композиционным идеям в широком диапазоне физических упражнений; 10.4.1.2 анализировать свои и чужие знания о важности органов дыхания для здоровья, пользоваться правилами дыхания
	Эксперименты с различными мячами	10.1.4.4 анализировать знания основных физических движений для обучения других упражнениям с предметами для коррекции мелкой моторики; 10.4.1.1 анализировать свои и чужие знания о важности физической деятельности для улучшения здоровья
	Самостоятельное выполнение специальных индивидуальных упражнений	10.1.4.2 анализировать и самостоятельно применять комплексы упражнений для увеличения подвижности в суставах верхних конечностей; 10.4.6.4 анализировать, уметь применять самому и обучать

		других специфике упражнений на тренажерах для развития мышечно-суставных движений
Соблюдение ортопедического режима	Упражнения для формирования и закрепления навыков правильной осанки	10.1.1.2 анализировать двигательные навыки и умения при выполнении различных лечебных физических упражнений для коррекции позвоночника; 10.3.1.2 анализировать и уметь демонстрировать методики по расслаблению отдельных групп мышц организма используя изученные методы расслабления
	Упражнения для развития гибкости и растяжения мышц и связок позвоночника	10.1.3.1 анализировать качество выполнения движений в различных последовательных упражнениях, способствующих физическому развитию и умению предупреждать и исправлять двигательные ошибки; 10.4.6.3 анализировать, уметь применять самому и обучать других элементам самомассажа и релаксации, направленных на укрепление здоровья с учетом специфики двигательных нарушений
	Задания с несложными элементами техники	10.1.2.2 анализировать и использовать комплексы упражнений; уметь самостоятельно контролировать и корректировать свою ходьбу в зависимости от сложившихся обстоятельств; 10.2.2.1 анализировать планирование пространственных действий и практическое пространственное ориентирование в единстве с совершенствованием двигательных функций
	Упражнения для воспитания пространственных представлений	10.1.2.1 анализировать и самостоятельно применять комбинации движений и умение самостоятельно контролировать физическое развитие и физическую подготовленность; 10.2.1.1 анализировать и уметь научить других комплексам упражнений по усвоению пространственных отношений
		10.1.7.1 анализировать и уметь использовать для обучения

	<p>Основы работы в команде</p>	<p>навыки преодоления трудностей и реагирования на риски, связанные с двигательной активностью на различных этапах обучения для улучшения и коррекции двигательных способностей; 10.3.6.1 анализировать свои творческие способности и идеи с другими для создания новых элементов, которые передаются в разных ситуациях</p>
<p>2 четверть</p>		
	<p>Техника безопасности. Коррекция развития микромоторики; психокоррекция</p>	<p>10.1.6.1 анализировать и уметь использовать чужие умения по преодолению недостатков в двигательных действиях для формирования жизненно необходимых двигательных умений и навыков; 10.2.1.1 анализировать и уметь научить других комплексам упражнений по усвоению пространственных отношений; 10.4.4.1 анализировать и уметь учить других различным методам дыхательной гимнастики при выполнении специальных комплексов лечебных физических упражнений; 10.4.6.1 анализировать элементы психогимнастики, направленные на укрепление здоровья с учетом специфики двигательных нарушений и уметь использовать их</p>
	<p>Элементы нетрадиционных методик для коррекции двигательных навыков</p>	<p>10.1.4.1 анализировать и самостоятельно применять упражнения, которые позволяют более точно регулировать амплитуду движений и силу мышечного напряжения в соответствии с субъективными ощущениями; 10.3.4.1 анализировать и уметь применять правила и структурные приемы при выполнении различных физических упражнений с учетом физических особенностей детей с двигательной патологией; 10.4.6.2 анализировать элементы нетрадиционных форм занятий по лечебной физической культуре,</p>

Коррекция общего физического развития		направленных на укрепление здоровья с учетом специфики двигательных нарушений и уметь научить других изученным методикам
	Выполнение упражнений на тренажерах с умением рассчитать дозировку и нагрузку	10.1.4.3 анализировать и уметь применять знание основных физических движений для обучения упражнениям для увеличения подвижности в суставах нижних конечностей; 10.4.6.4 анализировать, уметь применять самому и обучать других специфике упражнений на тренажерах для развития мышечно-суставных движений
	Задания с коррекционным инвентарем	10.1.1.1 анализировать двигательные навыки и умения при выполнении различных лечебных физических упражнений ; 10.1.4.1 анализировать и самостоятельно применять упражнения, которые позволяют более точно регулировать амплитуду движений и силу мышечного напряжения в соответствии с субъективными ощущениями
	Коррекционные упражнения с предметами и без них	10.1.4.4 анализировать знания основных физических движений для обучения других упражнениям с предметами для коррекции мелкой моторики; 10.4.2.1 анализировать и уметь обучать комплексам лечебных физических упражнений, направленных на развитие двигательной активности
Казахские национальные игры	Национальные подвижные и интеллектуальные игры	10.2.2.1 анализировать планирование пространственных действий и практическое пространственное ориентирование в единстве с совершенствованием двигательных функций; 10.3.3.1 анализировать чужие и уметь применять свои навыки совместной и эффективной работы по созданию благоприятной учебной среды коррекционной и развивающей направленности, учитывая индивидуальные особенности;

		10.3.7.1 анализировать поведение, отражающее патриотизм, демонстрировать чувство патриотизма и соперничество в индивидуальной и групповой физической деятельности
3 четверть		
Влияние занятий лечебными физическими упражнениями на иммунитет человека	Техника безопасности. Развитие компонентов физического состояния	10.1.5.1 научиться различным тактикам, стратегиям и композиционным идеям в широком диапазоне физических упражнений; 10.3.5.1 анализировать и уметь применять творческие задачи, предлагая конструктивные рекомендации с учетом отклонений в здоровье; 10.4.1.2 анализировать свои и чужие знания о важности органов дыхания для здоровья, пользоваться правилами дыхания
	Польза коррекционных упражнений	10.1.3.1 анализировать качество выполнения движений в различных последовательных упражнениях, способствующих физическому развитию и умению предупреждать и исправлять двигательные ошибки; 10.4.3.1 анализировать применение своих и чужих стратегий для определения физических изменений во время или после выполнения физических упражнений и нагрузок; 10.4.6.1 анализировать элементы психогимнастики, направленные на укрепление здоровья с учетом специфики двигательных нарушений и уметь использовать их
		10.1.7.1 анализировать и уметь использовать для обучения навыки преодоления трудностей и реагирования на риски, связанные с двигательной активностью на различных этапах обучения для улучшения и коррекции двигательных способностей; 10.3.4.1 анализировать и уметь применять правила и структурные приемы при выполнении различных физических упражнений с учетом физических

	Круговая тренировка на занятиях по лечебной физической культуре	<p>особенностей детей с двигательной патологией;</p> <p>10.4.1.1 анализировать свои и чужие знания о важности физической деятельности для улучшения здоровья;</p> <p>10.4.6.2 анализировать элементы нетрадиционных форм занятий по лечебной физической культуре, направленных на укрепление здоровья с учетом специфики двигательных нарушений и уметь научить других изученным методикам</p>
	Лидерство и сотрудничество	<p>10.2.2.1 анализировать планирование пространственных действий и практическое пространственное ориентирование в единстве с совершенствованием двигательных функций;</p> <p>10.3.2.1 анализировать чужие и демонстрировать свои лидерские навыки работы в команде;</p> <p>10.3.5.1 анализировать и уметь применять творческие задачи, предлагая конструктивные рекомендации с учетом отклонений в здоровье;</p> <p>10.3.6.1 анализировать свои творческие способности и идеи с другими для создания новых элементов, которые передаются в разных ситуациях;</p> <p>10.3.7.1 анализировать поведение, отражающее патриотизм, демонстрировать чувство патриотизма и соперничество в индивидуальной и групповой физической деятельности</p>
		<p>10.1.6.1 анализировать и уметь использовать чужие умения по преодолению недостатков в двигательных действиях для формирования жизненно необходимых двигательных умений и навыков;</p> <p>10.4.4.1 анализировать и уметь учить других различным методам дыхательной гимнастики при выполнении специальных комплексов лечебных физических упражнений;</p>

Обучение через совместные и приключенческие задачи	Обучение через совместные и приключенческие задачи	<p>10.4.5.1 анализировать и уметь учить других технике безопасности, а также способы снижения потенциальных угроз здоровью с учетом специфики двигательных нарушений;</p> <p>10.4.6.3 анализировать, уметь применять самому и обучать других элементам самомассажа и релаксации, направленных на укрепление здоровья с учетом специфики двигательных нарушений</p>
	Развитие воображения в играх	<p>10.1.4.2 анализировать и самостоятельно применять комплексы упражнений для увеличения подвижности в суставах верхних конечностей;</p> <p>10.3.1.2 анализировать и уметь демонстрировать методики по расслаблению отдельных групп мышц организма используя изученные методы расслабления;</p> <p>10.4.2.1 анализировать и уметь обучать комплексам лечебных физических упражнений, направленных на развитие двигательной активности</p>
	Игры на развитие двигательных качеств с речевыми диалогами, речетативами	<p>10.3.1.2 анализировать и уметь демонстрировать методики по расслаблению отдельных групп мышц организма используя изученные методы расслабления;</p> <p>10.3.8.1 анализировать и уметь проводить эксперименты с различными ролями при выполнении движения, осознавая их различия;</p> <p>10.4.6.1 анализировать элементы психогимнастики, направленные на укрепление здоровья с учетом специфики двигательных нарушений и уметь использовать их</p>
4 четверть		
		<p>10.1.6.1 анализировать и уметь использовать чужие умения по преодолению недостатков в двигательных действиях для формирования жизненно необходимых двигательных умений и навыков;</p>

	Техника безопасности. Развитие навыков владения мячом различного веса	10.3.1.1 анализировать и уметь применять на практике двигательные идеи, стратегии и планы в альтернативных решениях в среде жизнедеятельности
Игры на взаимодействие	Создание комплексов упражнений с использованием мяча	10.1.2.1 анализировать и самостоятельно применять комбинации движений и умение самостоятельно контролировать физическое развитие и физическую подготовленность; 10.3.6.1 анализировать свои творческие способности и идеи с другими для создания новых элементов, которые передаются в разных ситуациях; 10.4.3.1 анализировать применение своих и чужих стратегий для определения физических изменений во время или после выполнения физических упражнений и нагрузок
	Помощь при выполнении специальных упражнений	10.1.4.3 анализировать и уметь применять знание основных физических движений для обучения упражнениям для увеличения подвижности в суставах нижних конечностей; 10.4.6.3 анализировать, уметь применять самому и обучать других элементам самомассажа и релаксации, направленных на укрепление здоровья с учетом специфики двигательных нарушений
	Модифицированные игры	10.1.2.1 анализировать и самостоятельно применять комбинации движений и умение самостоятельно контролировать физическое развитие и физическую подготовленность; 10.3.3.1 анализировать чужие и уметь применять свои навыки совместной и эффективной работы по созданию благоприятной учебной среды коррекционной и развивающей направленности, учитывая индивидуальные особенности
		10.1.2.2 анализировать и использовать комплексы упражнений; уметь

Знание о здоровье и приобретение навыков через практику	Компоненты физического здоровья через ряд игровых движений	самостоятельно контролировать и корректировать свою ходьбу в зависимости от сложившихся обстоятельств; 10.3.2.1 анализировать чужие и демонстрировать свои лидерские навыки работы в команде
	Сохранение и укрепление здоровья коррекционными упражнениями	10.1.1.2 анализировать двигательные навыки и умения при выполнении различных лечебных физических упражнений для коррекции позвоночника; 10.4.5.1 анализировать и уметь учить других технике безопасности, а также способы снижения потенциальных угроз здоровью с учетом специфики двигательных нарушений
	Развитие здоровья через лечебную физическую культуру	10.1.4.1 анализировать и самостоятельно применять упражнения, которые позволяют более точно регулировать амплитуду движений и силу мышечного напряжения в соответствии с субъективными ощущениями; 10.4.1.2 анализировать свои и чужие знания о важности органов дыхания для здоровья, пользоваться правилами дыхания

Приложение 499
к приказу Министра образования
и науки Республики Казахстан
от 3 апреля 2013 года № 115

Сноска. Приказ дополнен приложением 499 в соответствии с приказом Министра образования и науки РК от 20.09.2018 № 469 (вводится в действие по истечении десяти календарных дней после дня его первого официального опубликования).

Типовая учебная программа по учебному предмету "Казахский язык" для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи 5-10 классов уровня основного среднего образования по обновленному содержанию (с казахским языком обучения)

Глава 1. Общие положения

1. Типовая учебная программа по учебному предмету "Казахский язык" для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи 5-10 классов уровня основного среднего образования по обновленному содержанию (далее – Программа) разработана в соответствии с подпунктом б) статьи 5 Закона Республики Казахстан от 27 июля 2007 года "Об образовании".

2. Цель обучения – развитие творческой, активной личности путем формирования коммуникативных навыков по всем видам речевой деятельности (аудирование, говорение, чтение и письмо) на основе освоения знаний о языке, норм употребления средств разных уровней и их активизации в продуктивной речевой деятельности, а также обогащения словарного запаса, овладения законами построения связного высказывания, культурой общения, сознательного и творческого владения механизмами совершенствования речи.

3. Задачи обучения:

1) формирование знаний о языке, его функционировании в различных сферах и ситуациях общения, стилистических ресурсах, основных нормах литературного языка (орфоэпических, орфографических, лексических и грамматических) и правилах речевого этикета;

2) совершенствование навыков чтения и письма;

3) формирование умений оценивать и выбирать языковые средства с точки зрения нормативности, соответствия ситуации общения;

4) развитие и совершенствование умений создавать устные и письменные монологические высказывания в различных речевых жанрах;

5) совершенствование умений успешного диалогического общения, ведения дискуссии в разных сферах и коммуникативных ситуациях;

6) совершенствование орфоэпической, орфографической, пунктуационной и стилистической грамотности;

7) воспитание сознательного отношения к языку как средству общения, источнику знаний, духовно-нравственной ценности, как к языковому капиталу, способствующему успешной социализации в обществе.

4. Содержание Программы, кроме достижения предметных результатов, предусматривает систематическую работу по реализации коррекционных задач: развитие слухового, слухо-зрительного восприятия; увеличение пассивного и активного словаря; предупреждение вербализма в речи, работа над семантической стороной речи; коррекция нарушений грамматического и фонетического строя речи; профилактика и преодоление дислексии, дисграфии и дизорфографии.

Глава 2. Педагогические подходы к организации учебного процесса

5. Обучение языку осуществляется на основе принципов коррекционно-развивающей и социально-адаптирующей направленности обучения; дифференцированного, деятельностного, коммуникативного, ценностно-ориентированного, дифференцированного подходов, использования информационно-коммуникационных технологий.

6. Коррекционно-развивающая направленность обучения обеспечивается специальными методами и приемами учебной деятельности с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей.

7. Социально-адаптирующая направленность обучения предполагает преодоление или уменьшение социальной дезадаптации личности. Предусматривается специальная работа по освоению обучающимися необходимых для участия в социальной жизни норм поведения и жизненных навыков.

8. Принцип деятельностного подхода: в процессе обучения широко используется предметно-практическая, поисковая деятельность под руководством педагога, которая создает условия для осмысления учебного материала; предметно-практическая деятельность позволяет развивать сенсомоторную основу высших психических функций (восприятия, речи, мышления), компенсировать недостаточность жизненного опыта обучающихся, овладевать знаниями, умениями и навыками по общеобразовательным предметам.

9. Коммуникативный подход в обучении - передача и сообщение информации, обмен знаниями, умениями и навыками в процессе речевого взаимодействия; результатом обучения является способность осуществлять общение посредством языка.

10. Практическая направленность обучения предполагает установление тесных связей между изучаемым материалом и практической деятельностью обучающихся, формирование знаний и умений, имеющих первостепенное значение для решения практико-ориентированных задач.

11. Дифференцированный и индивидуальный подход к обучающимся предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания Программы, наличием у них вариативных типологических особенностей, которые проявляются при усвоении учебного материала и влияют на качество получаемых знаний, умений и навыков. Для каждой типологической группы обучающихся педагог подбирает соответствующее их возможностям содержание учебного материала, с учетом доступной сложности и объема; варьируются темп учебной работы, степень самостоятельности обучающихся, методы и приемы обучения. Деление обучающихся на группы условно и подвижно. Дифференцированный подход дополняется индивидуализацией обучения.

12. На уроках с целью формирования информационно-коммуникативных компетенций обучающихся включаются разнообразные виды работы с информацией из различных источников, в том числе инновационные коммуникационные технологии (читающие машины, словари, справочники, средства массовой информации, интернет, компьютер).

13. Используются тексты различных стилей и жанров, охватывающие различные аспекты социально-экономической и культурной жизни общества, что позволит обучающимся повысить уровень орфографической, пунктуационной, стилистической

грамотности, а также уровень речевой культуры, отработать навыки анализа и составления связных высказываний различных стилей, типов и жанров речи.

14. Содержание текстов направлено на формирование духовно-нравственных качеств и патриотических чувств обучающихся, на формирование казахстанского патриотизма и стремления воплотить в жизнь общенациональную идею "Мәңгілік Ел", на развитие толерантности и умения общаться в условиях межэтнической и межкультурной коммуникации.

15. При организации и проведении уроков педагог ориентируется на ряд специфических и общих методических требований:

1) постоянная коррекция и развитие дефицитарных функций (сенсорных, моторных, психических);

2) развитие пространственных представлений, коммуникативной деятельности, осязания и мелкой моторики, слухового, зрительного, тактильного восприятия;

3) обеспечение возможности активно использовать освоенные компенсаторные способы, умения и навыки, восстановленные и скорректированные функции в разных видах учебной деятельности, в урочной и внеурочной деятельности, в общении с окружающими;

4) активизацию социальных компетенций и развитие навыков самостоятельной работы, развитие познавательной активности и познавательных интересов, формирование эмоционально-волевой сферы и положительных качеств личности.

16. Выбор методов и приемов обучения осуществляется в соответствии с особенностями познавательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями, в связи с чем важное место занимает метод "маленьких шагов" с большой детализацией, развернутостью действий в форме алгоритмов и использованием предметно-практической деятельности.

17. С целью преодоления трудностей в обучении используются специальные приемы (алгоритмизация учебной деятельности с учетом зрительных нарушений, специфика структурного построения урока, специальная гимнастика на развитие сохранных функций), логические приемы переработки учебной информации (конкретизация, установление аналогии по образцам, обобщение).

18. Методы и приемы, используемые на уроках языка с целью коррекции психофизических особенностей:

1) метод комментирования;

2) дидактические игры;

3) разгадывание кроссвордов, решение ребусов, шарад при изучении темы "Фонетика", "Лексика и фразеология";

4) опорные схемы;

5) редактирование текста;

6) создание и использование тетради для справочных материалов;

7) "немой" вопрос;

8) прием составления тематической сетки готового текста и прием ее вычисления при создании текста;

9) прием составления схемы развертывания микротем будущего текста и - прием ее вычленения из готового текста;

10) речетворчество с использованием приемов: "Прием свободных ассоциаций" (по данным картинкам), "Что было бы, если бы..." (ученик задает себе такой вопрос и пытается на него ответить), "Продолжи рассказ";

11) метод "смысловых единиц" служит для развития смысловой памяти, логического мышления. Приемы: анализ текста или его мини-изложение, при котором ученик последовательно отвечает на два вопроса: "О ком (или о чем) говорится в этом тексте?" и "Что говорится (сообщается) об этом?". Используемые мини-изложения помогают формироваться эмоционально-волевой сфере, уничтожая страх перед большим по объему текстом. Использование личного опыта: установление родственных связей внутри текста или предложения по аналогии с родственными связями в семье (например, при изучении темы "Простое предложение").

19. Для обучающихся с особыми образовательными потребностями характерны быстрая истощаемость всех психических процессов, поэтому имеет большое значение смена действий во время урока; чередование методов и приемов; дифференцированный подход; многократность повторения важного для запоминания материала; создание комфортных для зрения внешних условий рассматривания, наблюдения объектов внешнего мира, чтения; чередование работы их отдыхом.

20. Для полноценной реализации программного материала установлены нормы оснащения кабинета языка и литературы:

1) интерактивное и проекционное оборудование в комплектации: проектор, интерактивная доска или экран,

2) электронные издания, видеофильмы на DVD, электронные плакаты;

3) компьютер в комплектации: системный блок, монитор, микрофонно-телефонная гарнитура, акустическая система, Web-камера, сетевой фильтр, многофункциональное устройство;

4) доска настенная аудиторная.

21. В процессе языкового обучения активно используются технические устройства (аппаратура) и дидактические средства (носители информации), включая:

1) электронный ресурс "Мультимедийного интерактивного обучающего программно-методического комплекса" с интерактивной панелью и трехмерными аксессуарами, - для повышения эффективности усвоения теоретического материала и практических знаний по языку;

2) "Логопедический тренажер" с визуализацией звукового сигнала, - при проведении специальных дыхательных и голосовых упражнений, особенно в работе с детьми с заиканием и дизартрией;

3) ассистивное устройство "Речевой тренажер для усвоения и развития речевой коммуникации", - для обучающихся, не владеющих в должной мере развернутой фразовой речью, а также обучающихся в период ограничения речи.

Глава 3. Организация содержания учебного предмета "Казахский язык"

22. "Қазақ тілі" пәні бойынша оқу жүктемесінің көлемі:

- 1) 5-сынып – аптасына 3 сағат, оқу жылында – 102 сағатты;
- 2) 6-сынып – аптасына 3 сағат, оқу жылында – 102 сағатты;
- 3) 7-сынып – аптасына 3 сағат, оқу жылында – 102 сағатты;
- 4) 8-сынып – аптасына 2 сағат, оқу жылында – 68 сағатты;
- 5) 9-сынып – аптасына 2 сағат, оқу жылында – 68 сағатты;
- 6) 10- сынып – аптасына 1 сағат, оқу жылында – 34 сағатты құрайды.

23. Пәндік білімнің мазмұны коммуникативтік әрекеттерге және коммуникативтік дағдыларға негізделген; коммуникативтік дағдылардағы оқу мақсаттары әр сынып деңгейіне сәйкес динамикалық даму бағытында жасалған.

24. Оқу мақсаттары мұғалім мен білім алушыларға болашақ қадамдары жөнінде өзара ой бөлісуге, оларды жоспарлау мен бағалауға мүмкіндік беретін бірзділік пен сабақтастықты көрсететін төмендегідей 5 бөлімді қамтиды:

- 1) тыңдалым және айтылым;
- 2) оқылым;
- 3) жазылым;
- 4) тілдік нормаларды қолдану;
- 5) сөйлеу тілін дамыту және түзету.

25. "Тыңдалым және айтылым" бөлімі мұғалім мен білім алушылардың сөзі, аудио (видео) таспаларды тыңдай білу, сөйлеушінің коммуникативтік мақсаты мен себебін түсіну, естіген әдеби, публицистикалық, ғылыми-танымал мәтіндердегі ақпараттарды түсіну дағдыларын қалыптастыру, әлеуметтік-мәдени, әлеуметтік-тұрмыстық, адамгершілік-этикалық және өзге де тақырыптар бойынша өз ойын бірзділікпен ауызша түрде жеткізу және диалогтың әртүріне қатысу дағдыларын дамытуға бағытталған.

26. "Оқылым" бөлімі шығарманы түсініп, дұрыс, мәнерлеп, жылдам оқу; іштей оқу, шығарманың басты ойын айқындау, оқылған шығармалардың мазмұнын талқылау, кітап жайында пікірлер құрастыру, мұғалім тапсырмасы бойынша оқылған шығарманы мазмұндау, басты кейіпкерлерді атау, өз көзқарасын айқындап айту, ақпарат көздерімен жұмыс істеу мәдениетін дамыту және оқылым стратегияларын қолдану дағдыларын жетілдіруге бағытталған.

27. "Жазылым" бөлімі естіген және оқыған мәтіннің мазмұнын жазбаша әрі қысқартылған түрде дұрыс жеткізе білу дағдыларын (мазмұндама, конспект, аннотация, тезистер) қалыптастыру, қажетті ақпараттарды іріктеу негізінде өзекті мәселелерге (әлеуметтік-мәдени, әлеуметтік-тұрмыстық, адамгершілік-этикалық) қатысты тақырыптарға өзіндік мәтіндерді құрастырып, өз ойын дәлелдеп жазу, бұқаралық ақпарат құралдары материалдары негізінде стильдік ауытқулар мен орынсыз қолданылған сөз оралымдарын талдап, стильдік түзетулер жасау, редакциялау, тілдің әртүрлі функционалды-мағыналық типтерін (сипаттау, баяндау, пайымдау) пайдалана отырып әртүрлі функционалдық стильде шығарма жазу (оның ішінде пікір және сын пікір) дағдыларын жетілдіруге бағытталған.

28. "Тілдік нормаларды қолдану" бөлімі білім алушылардың қарым-қатынастық дағдыларын дамыту, орфографиялық, орфоэпиялық, лексикалық, грамматикалық, пунктуациялық нормалар мен қазақ тілінің этикет формаларын сақтап, сөйлеу мәдениетін меңгеруге бағытталған.

29. "Тыңдалым және айтылым" бөлімі келесідей бөлімшелерді қамтиды:

- 1) болжау;
- 2) әртүрлі жанрдағы мәтіндерді талдау;
- 3) сөзді түсіну және қабылдау;
- 4) тыңдалым материалы бойынша жауап беру және бағалау;
- 5) сөйлеу мәдениетін дамыту;
- 6) сөйлеу тілін дамыту және түзету.

30. "Оқылым" бөлімі келесідей бөлімшелерді қамтиды:

- 1) мәтіннен ақпаратты анықтау;
- 2) мәтіннің стильдік ерекшелігін тану;
- 3) мәтіннің жанрлық ерекшелігін ажырату;
- 4) әртүрлі ресурс көздерінен қажетті ақпарат алу;
- 5) оқылым стратегияларын қолдану.

31. "Жазылым" бөлімі келесідей бөлімшелерді қамтиды:

- 1) жазу дағдыларын жетілдіру;
- 2) жазба жұмыстарын әртүрлі формада ұсыну;
- 3) іскерлік хат жазу;
- 4) мәтіндерді түзету.

32. "Тілдік нормаларды қолдану" бөлімі келесідей бөлімшелерді қамтиды:

- 1) орфографиялық нормаларды сақтау;
- 2) орфоэпиялық нормаларды сақтау;
- 3) лексикалық нормаларды сақтау;
- 4) грамматикалық нормаларды сақтау;
- 5) пунктуациялық нормаларды сақтау.

33. 5-сыныпқа арналған "Қазақ тілі" пәнінің базалық мазмұны.

34. Сөйлеу әрекеттерінің түрлері:

1) тыңдалым және айтылым: тірек сөздер арқылы тақырыпты болжау; негізгі ойды анықтау; негізгі және қосымша ақпаратты анықтау; коммуникативтік жағдаятқа сай эмоционалды сөздерді, дауыс ырғақтары арқылы қыстырма, қаратпа, одағай сөздер арқылы өз ойын білдіру;

2) оқылым: мәтіндегі негізгі ақпаратты түсіну; мәтіннің мазмұны бойынша негізгі сұрақтарға жауап беру; ауызекі сөйлеу және жазба стильдік айырмашылықтары; оқылым стратегияларын қолдану; қажетті ақпаратты таба білу;

3) жазылым: бірдей элементтердің әртүрлі саны бар графемаларды ажырату (п-т, л-м, і-и, и-ш); шағын маз мұндама жазу; мұғалім ұсынған жоспар бойынша шағын шығарма жазу; хат жазу, конвертке мекен-жайын дұрыс жазу;

4) тілдік нормаларды қолдану:

орфографиялық норма: қазақ тілінің дыбыстар жүйесі; үндестік заңы; емле заңдылықтары;

орфоэпиялық норма: ілгерінді, кейінді, тоғыспалы ықпал;

лексикалық норма: сөздердің тура және ауыспалы мағынасы; көп мағыналы сөздер; синоним, антоним;

грамматикалық норма: туынды сөздер; күрделі сөздер: зат есімнің мағыналық түрлері; сын есім, шырай категориясы; сан есім, мағыналық түрлері; төл сөз бен төлеу сөз, автор сөзі;

пунктуациялық норма: төл сөз, төлеу сөз, автор сөзінің тыныс белгілерін дұрыс қолдану.

35. 6-сыныпқа арналған "Қазақ тілі" пәнінің базалық мазмұны.

36. Сөйлеу әрекеттерінің түрлері:

1) тыңдалым және айтылым: иллюстрациялар арқылы тақырыпты болжау; әлеуметтік-мәдени, ресми-іскери тақырыптарға байланысты диалог, монологтердегі көтерілген мәселені талдау; мәтіннің мазмұнын түсіну, негізгі және қосымша ақпаратты анықтау; тірек сөздер мен жетекші сұрақтар арқылы негізгі ойды анықтау; көтерілген мәселе бойынша өз ойын білдіру; терминдерді орынды қолдану, диалогке қатысу;

2) оқылым: мәтіннен негізгі және қосымша ақпаратты анықтау, түсіну; хат, хабарлама, жарнама, нұсқаулық, хабарландыру хабарландырудың құрылымы мен өңделуі арқылы жанрлық ерекшеліктерін ажырату; ауызекі сөйлеу мен көркем сөйлеуді тілдік құралдар арқылы тану; мәтіндегі жаңа сөздерді тауып, мағынасын түсіну; сұраққа өздігінен жауап бергенде қолдана білу; оқылым стратегияларын қолдану, комментарий жасау, іріктеп оқу, рөлге бөліп оқу; сілтеме жасау;

3) жазылым: бірдей элементтері бар, бірақ кеңістікте әртүрлі орналасқан графемаларды ажырату (п-р, ү-у, ұ-у, и-у, б-д; с-э, е-ә); бір қосымша элементі бойынша графемаларды ажырату (ц-и, г-ғ, ү-ұ, о-ө, н-ң, к-қ, х-с); сюжетті суреттердің (

фотосуреттер) желісі бойынша әңгіме құрастыру; оқыған шығармалар бойынша жоспар құрып (мұғалімнің көмегімен), шығарма жазу; сурет бойынша жоспар құрып (мұғалімнің көмегімен), шығарма жазу;

іс-қағаздарды (хабарландыру, жедел хат, құттықтау) жазу; орфографиялық қателерді сөздіктерге, емле ережелеріне сүйеніп, түзету;

4) тілдік нормаларды қолдану:

орфографиялық норма: жеке, бірге, бөлек, дефис арқылы жазылатын сөздер;

орфоэпиялық норма: сөз екпіні, тіркес екпіні, логикалық екпін;

лексикалық норма: көп мағыналы сөздер мен омонимдер; синонимдердің мағыналық және стилистикалық айырмашылықтары; ауызекі және жазбаша мәтіндерде антонимдерді қолдану;

грамматикалық норма: есімдік; төл сөз, төлеу сөз, автор сөзінің жасалу жолдары мен қызметін білу, төл сөзді төлеу сөзге айналдыру сөйлемдегі есімдіктің қызметін түсіну, есімдікті зат есім, сын есімнің орнына қолдану; есімдерден зат есім тудыратын жұрнақтарды қолданып, сөз өзгерту мағынасына көңіл аудару;

пунктуациялық норма: қазақ тіліндегі тыныс белгінің түрлері, даралаушы тыныс белгілері.

37. 7-сыныпқа арналған "Қазақ тілі" пәнінің базалық мазмұны.

38. Сөйлеу әрекетінің түрлері:

1) тыңдалым және айтылым: мәтіннің атауын талқылау және алғашқы бөлігін тыңдау арқылы көтерілетін мәселені болжау; әлеуметтік-тұрмыстық, әлеуметтік мәдени, тақырыптарға байланысты диалог, монологтардағы (ән мәтіні, хабарлама, жарнама, хабарландыру) көтерілген мәселені түсіну; детальді ақпаратты анықтау; мәтін тақырыбы, сөйлеушінің дауыс ырғағы мен сөйлеу мәнері арқылы негізгі ойды анықтау; мәтін мазмұны бойынша жалпы және нақты сұрақтарға жауап беру; ойын анық жеткізу, дәлелдеу, қорытынды жасай білу; ресми сөздер мен тіркестер, дайын тіркестер мен терминдерді орынды қолданып, диалогке қатысу;

2) оқылым: мәтіннен детальді ақпаратты анықтау, мәтін мазмұнын түсінуге, нақты ақпараттарды анықтауға бағытталған сұрақтар құрастыру; ауызекі сөйлеу этикеттері мен көркем сөйлеудің құрылымдық және жанрлық ерекшеліктерін ажырату; комментарий жасау, іріктеп оқу, зерттеп оқу;

3) жазылым: бірдей элементтердің әртүрлі саны бар графемаларды ажырату (п-т, л-м, і-и, и-ш; графикалық тіректер бойынша мәтін құрастыру, жазу; сөздерді өзгерте отырып шағын мазмұндама жазу; өз бетінше құрастырған жоспар бойынша шығарма жазу; іс-қағаздарды: қабырға газетіне мақала жазу, қолхат, өтініш, мінездеме, сауалнама, өмірбаян толтыру; мәтіндегі орфографиялық және пунктуациялық қателерді сөздіктерге, емле ережелеріне сүйеніп, түзету;

4) тілдік нормаларды қолдану:

орфографиялық норма: жалғаулар мен шылаулардың ерекшелігін ескере отырып, үндестік заңына сәйкес орфографиялық нормаға сай жазу;

орфоэпиялық норма: екпіннің түрлерін (сөз екпіні, тіркес екпіні, логикалық екпін) сөз және сөйлем ішінде орынды қолдану;

лексикалық норма: көнерген сөз, неологизм (жалпы тілдік және жеке авторлық) сөздердің қолданыс аясын түсіну және ажырата білу;

грамматикалық норма: есімше; көсемше; тұйық етістік; шақ, рай түрлері; одағай; оқшау сөздер; үстеудің мағыналық түрлері, етістіктің есімше, көсемше, тұйық етістік, шақ, рай түрлері; еліктеу сөздер; шылау түрлері;

пунктуациялық норма: сөйлем соңында және сөйлем ішінде қойылатын тыныс белгілерін (даралаушы және ерекшелеуші) дұрыс қолдану; шылау түрлерін ажырата білу, орынды қолдану; сөйлем соңында және сөйлем ішінде қойылатын тыныс белгілерін (даралаушы және ерекшелеуші) дұрыс қолдану.

39. 8-сыныпқа арналған "Қазақ тілі" пәнінің базалық мазмұны.

40. Сөйлеу әрекетінің түрлері:

1) тыңдалым және айтылым: мәтін үзінділерін тыңдай отырып, оқиғаның дамуы мен аяқталуын болжау; факті мен көзқарасты ажырата білу; проблемалық сұрақтарға тыңдалған мәтіннен деректер келтіре отырып, дәлелді жауап беру, өз жауабын өзгенің жауабымен салыстыру; пікірталаста тез және дұрыс шешім қабылдау; білген, көрген, байқаған мағлұматтарды пайдалана отырып ойын жеткізу;

2) оқылым: мәтіндік және графиктік (кесте, диаграмма, сурет, шартты белгілер) ақпаратты интерпретациялау; тілдік құралдар арқылы публицистикалық және ғылыми стиль ерекшеліктерін тану; хроника, хабар, очерктердің және кеңсе құжаттарының, қызметтік жазбалардың құрылымы мен рәсімделуі арқылы жанрлық ерекшеліктерін ажырату; комментарий жасау, іріктеп оқу, талдап оқу, мәнерлеп шапшан оқу;

3) жазылым: бірдей элементтері бар, бірақ кеңістікте әртүрлі орналасқан графемаларды ажырату, оқыған кітаптарынан білген, көрген, байқаған мағлұматтарды пайдалана отырып шығарма жазу, іс-қағаздарды: хабарландыру, жұмысқа алу өтініші, жеделхат, жарнама, түсініктеме, сенімхат жазуға, түбіртек (суға, телефонға, газға) толтыру; мәтіндегі сөздердің тақырыпқа сай орынды қолданылуын тексеру, синонимдік қатармен ауыстыра отырып, лексикалық түзетулер енгізу;

4) тілдік нормаларды қолдану:

орфографиялық норма: бас әріппен жазылатын күрделі-құрама атауларды орфографиялық нормаға сай жазу;

сөйлеу тіліндегі интонация, кідіріс, логикалық екпіннің мәнін түсініп қолдану;

лексикалық норма: ежелгі қазақ және кірме сөздер, фразеологизм,

мақал-мәтелдердің эмоционалды мәні, көркемдік ерекшеліктерін түсініп қолдану;

грамматикалық норма: оқшау сөздердің қызметі, сөз тіркесінің байланысу тәсілдері мен түрлері, есім, етістікті сөз тіркестері, тұрлаулы және тұрлаусыз сөйлем мүшелері, сөйлем ішінде бірыңғай мүшелер мен айқындауыш мүшелері;

пунктуациялық норма: қабаттаса қолданылатын тыныс белгілері.

41. 9-сыныпқа арналған "Қазақ тілі" пәнінің базалық мазмұны.

42. Сөйлеу әрекетінің түрлері:

1) тыңдалым және айтылым: дәйексөздерге, үзінділерге сүйене отырып, көтерілетін мәселені болжау, әлеуметтік-қоғамдық, мәдени-тарихи, оқу-еңбек тақырыптарға байланысты диалог, монолог, полилогтардағы (интервью, пікірталас үзінді) автордың көзқарасы мен экспрессивті-эмоционалды сөздердің рөлін талдау, тыңдалған мәтіннің мазмұнын түсіну, ұсынылған ақпараттан астарлы ойды анықтау, перифраз түрінде берілген сұрақтар арқылы мәтіннен қажетті ақпаратты таба білу, ой тұжырымдау;

2) оқылым: тұтас және аралас мәтіндердегі ақпараттарды салыстыру, перифразаның түрлі тәсілдерін қолдану, мәтін бойынша сұрақтар құрастыру, публицистикалық және ғылыми стиль ерекшеліктерін қолданылған тілдік құралдар арқылы тану, мақала, аннотация, презентация, құрылымы мен ресімделуі арқылы жанрлық ерекшеліктерін ажырату, ғаламтор, энциклопедия, газет-журналдар, оқулықтардан алынған деректерді алу, комментарий жасау, іріктеп оқу, талдап оқу, саналы түрде дауыстап дұрыс оқу;

3) жазылым: графемаларды, олардың элементтерін байланыстарын дұрыс жазу, мәтін құрылымын (кіріспе бөлім, жалпы мәлімет беру, детальді мәлімет беру) сақтай отырып, графикалық мәтін (шартты белгі, сурет, сызба) түрінде берілген материалды сипаттап жазу, негізгі ойды білдіретін сөйлемдерді іріктей отырып, жинақы мәтін жазу, іс-қағаздарды: оқуға түсуге, жұмысқа орналасуға байланысты қағаздар (өтініш, өмірбаян, қолхат, резюме) жазу, бұқаралық ақпарат құралдарының материалдары негізінде стильдік ауытқуларды, орынсыз қолданылған сөз оралымдарын талдап, стильдік түзетулер жасау;

4) тілдік нормаларды қолдану:

орфографиялық норма: мәнмәтін бойынша тілдік бірліктерді орфографиялық нормаға сай жазу;

орфоэпиялық норма: сөйлеу ағымындағы интонацияның құрамдас бөліктері: әуен, әуез, тембр, қарқын, кідірісті сөйлеу мәнеріне сай қолдану;

лексикалық норма: сөздік қор және сөздік құрам ерекшеліктерін түсініп қолдану;

грамматикалық норма: жай сөйлемдерді айтылу мақсаты мен құрылымдық ерекшелігіне сай қолдану, құрмалас сөйлем жасалу жолдарын, түрлерін білу, салалас құрмаласт сөйлемдердің мағыналық түрлерін ажырата білу, түрлендіріп қолдану;

пунктуациялық норма: құрмалас сөйлемнің тыныс белгілерін (даралаушы, ерекшелешуші, ойдың аражігін ажырататын) ережеге сай қолдану.

43. 10-сыныпқа арналған "Қазақ тілі" пәнінің базалық мазмұны.

44. Сөйлеу әрекетінің түрлері:

1) тыңдалым және айтылым: мәтін мазмұны бойынша дайындалған сұрақтарға болжаммен жауап беру, түп нұсқамен салыстыру, әртүрлі жанрдағы орта көлемді мәтіндердегі мақсатты аудитория мен тілдік құралдардың рөлін талдау; тыңдалған мәтіндегі ақпаратты өмірлік мәселелермен байланыстыра білу; мәтіннің мақсаты арқылы негізгі ойды анықтау; мәтінде айтылған ойға өз көзқарасын білдіру, сыни тұрғыдан баға беру, әртүрлі жанрдағы материалдар бойынша қойылған сұрақтарға жауап беру, орта көлемді монолог дайындау;

2) оқылым: тұтас емес мәтіндердегі мәліметтерді салыстыру, өңдеу;

қазақ тілі стильдері мен шешендік сөздің түрлерін қолданылған тілдік құралдар арқылы тану; мақала, аннотация, презентация, тезистердің құрылымы мен ресімделуі арқылы жанрлық ерекшеліктерін ажырату; әртүрлі стильдегі мәтіндердің қызметін, құрылымын, ерекшелігін салыстыру; белгілі бір мақсат үшін оқылым стратегияларын тиімді қолдана білу; ғаламтор, энциклопедия, газет-журналдар, оқулықтар, ғылыми еңбектерден алынған деректерді дәлел ретінде қолдану, авторына сілтеме жасау;

3) жазылым: графикалық тәртіптің негізгі ережелерін сақтау, сөздердің дыбыстық - әріптік құрамын қатесіз жазу, мәтін құрылымын сақтау, графиктік мәтіндегі (диаграмма, кесте) деректердің маңызды тұстарын анықтап жазу, құрылымы және жеткізілу формасы бойынша іскерлік хат түрлерін (реттелген, реттелмеген, конверттік, электронды, факс) қолдану, жазба жұмысын абзацтар мен бөліктерге бөлу, ойын дұрыс жүйелеп, логикалық түзетулер енгізу;

4) тілдік нормаларды қолдану:

орфографиялық норма: мәнмәтін бойынша тілдік бірліктерді орфографиялық нормаға сай жазу;

орфоэпиялық норма: сөйлеу ағымындағы интонацияның құрамдас бөліктері: әуен, әуез, тембр, қарқын, кідірісті сөйлеу мәнеріне сай қолдану;

лексикалық норма: лексикалық және стилистика заңдылықтарын дұрыс қолдану;

грамматикалық норма: сабақтас құрмалас сөйлемдердің мағыналық түрлерін ажырату, түрлендіріп қолдану, аралас құрмалас сөйлемдердің жасалу жолдарын білу, қолдану;

пунктуациялық норма: құрмалас сөйлемнің тыныс белгілерін (даралаушы, ерекшелеуші, ойдың аражігін ажырататын) ережеге сай қолдану.

Глава 4. Система целей обучения

45. Бағдарламада "оқыту мақсаттары" кодтық белгімен белгіленді. Кодтық белгідегі бірінші сан сыныпты, екінші және үшінші сан сөйлеу әрекеттерінің ретін, төртінші сан оқу мақсатының реттік нөмірін көрсетеді. Мысалы, 5.5.1.1 кодында "5" – сынып; "5.1" – дағдылар; "1" – оқыту мақсатының реттік нөмірі.

46. Оқыту мақсаттары бойынша күтілетін нәтижелер:

1-кесте

"Тыңдалым және айтылым" бөлімі

Бөлімше	Оқыту мақсаттары					
	5-сынып	6-сынып	7-сынып	8-сынып	9-сынып	10-сынып
1.1 Болжау	5.1.1.1 тірек сөздер арқылы тақырыпты болжау	6.1.1.1 ұсынылған иллюстрациялар арқылы тақырыпты болжау	7.1.1.1 мәтіннің атауын талқылау және алғашқы бөлігін тыңдау арқылы көтерілетін мәселені болжау	8.1.1.1 мәтін үзінділерін тыңдай отырып, оқиғаның дамуы мен аяқталуын болжау	9.1.1.1 мәтіннен алынған дәйексөздерге, үзінділерге сүйене отырып, көтерілетін мәселені болжау	10.1.1.1 мәтін мазмұны бойынша дайындалған сұрақтарға болжаммен жауап беру, түпнұсқамен салыстыру
1.2 Өртүрлі жанрдағы мәтіндерді талдау	5.1.2.1 әлеуметтік-тұрмыстықтағы байланысты диалог, монологтардағы (ән мәтіні, хабарлама, жарнама, хабарландыру) көтерілген мәселені түсіндіру	6.1.2.1 әлеуметтік-мәдени, тақырыптарға байланысты диалог, монологтардағы (ән мәтіні, хабарлама, жарнама, хабарландыру) көтерілген мәселені түсіндіру	7.1.2.1 әлеуметтік-тұрмыстық, әлеуметтік-мәдени, тақырыптарға байланысты диалог, монологтардағы (ән мәтіні, хабарлама, жарнама, хабарландыру) көтерілген мәселені түсіну	8.1.2.1 әлеуметтік-мәдени, ресми-іскери тақырыптарға байланысты диалог, монологтардағы (нұсқаулық, құттықтау, хабарландыру, өмірбаян, интервью) көтерілген мәселені талдау	9.1.2.1 әлеуметтік-қоғамдық, мәдени-тарихи, оқу-еңбек тақырыптарға байланысты диалог, монолог, полилогтардағы (интервью, пікірталас үзінді) автордың көзқарасы мен экспрессивті-эмоционалды сөздердің рөлін талдау	10.1.2.1 қоғамдық-саяси, әлеуметтік-экономикалық, ғылыми тақырыптарға байланысты әртүрлі жанрдағы кең көлемді мәтіндердегі (дәріс, интервью, пікірталас, монография, мақала, Жолдау) мақсатты аудиториямен көркемдегіш құралдардың рөлін талдау
	5.1.3.1 тыңдалған қысқа мәтіннің мазмұнын түсіну, негізгі ақпаратты анықтау; 5.1.3.2 құрбыларының жауабы	6.1.3.1 тыңдалған қысқа мәтіннің мазмұнын түсіну, негізгі және	7.1.3.1 тыңдалған мәтіннің мазмұнын түсіну, детальді ақпаратты анықтау; 7.1.3.2 мәтін тақырыбы, сөйлеушінің	8.1.3.1 тыңдалған мәтіннің мазмұнын түсіну, ұсынылған ақпарат бойынша факті мен көзқарасты ажырата білу; 8.1.3.2 мәтіннің құрылымдық ерекшелігіне	9.1.3.1 тыңдалған мәтіннің мазмұнын түсіну, ұсынылған ақпараттан астарлы ойды анықтау; 9.1.3.2 мәтінде көтерілген мәселені	10.1.3.1 тыңдалған мәтіннің мазмұнын түсіну, ақпараттың өзектілігін, шынайылығын зерттеп, қорытынды жасау;

1.3 Сөзді түсіну және қабылдау	неден басталып, аяқталғанын біліп, өз сөзімен айтып беру; 5.1.3.3 хабарлы мәтіннің мазмұнын қабылдап, түсіну	қосымша ақпаратты анықтау; 6.1.3.2 тірек сөздер мен жетекші сұрақтар арқылы негізгі ойды анықтау	дауыс ырғағы мен сөйлеу мәнері арқылы негізгі ойды анықтау; 7.1.3.3 шығармада бейнелі сөздің орнын түсіну, бағалау	назар аударатырып, жетекші сұрақтар арқылы негізгі ойды анықтау; 8.1.3.3 аудио және видео таспаға жазылған әртүрлі жанрдағы материалды тыңдау және түсіну	талдай отырып, негізгі ойды анықтау; 9.1.3.3 аудио және видео таспаға жазылған әртүрлі жанрдағы материалды тыңдау және түсіну. Негізгі ойын жеткізу	10.1.3.2 тыңдалған мәтіндегі ақпаратты өмірлік мәселелермен байланыстыра білу; 10.1.3.3 мәтіннің мақсаты арқылы негізгі ойды анықтау
1.4 Тыңдалым материалы бойынша жауап беру және бағалау	5.1.4.1 тыңдалған мәтін мазмұны негізінде сұрақтарға жауап беру	6.1.4.1 көтерілген мәселе бойынша өз ойын білдіру	7.1.4.1 тыңдалған мәтін мазмұны бойынша жалпы және нақты сұрақтарға жауап беру, мәтіндегі ақпаратты шынайы өмірмен байланыстыру	8.1.4.1 проблемалық сұрақтарға тыңдалған мәтіннен деректер келтіре отырып, дәлелді жауап беру, өз жауабын өзгенің жауабымен салыстыру, талқылау	9.1.4.1 перифраз түрінде берілген сұрақтар арқылы мәтіннен қажетті ақпаратты таба білу; 9.1.4.2 перифраз түрінде берілген сұрақтар арқылы мәтіннен қажетті ақпаратты таба білу, көтерілген мәселе бойынша ой тұжырымдау; 9.1.4.3 аудио және видео таспаға жазылған әртүрлі жанрдағы материалдар бойынша қойылған сұрақтарға жауап беру	10.1.4.1 мәтіндегі айтылған ойға өз көзқарасын білдіреді, с ы н и тұрғыдан баға беріп айту; 10.1.4.2 аудио және видео таспаға жазылған әртүрлі жанрдағы материалдар бойынша қойылған сұрақтарға жауап беру; 10.1.4.3 аудио және видео таспаға жазылған әртүрлі жанрдағы материалдар бойынша қойылған сұрақтарға жауап беру ж ә н е кейіпкерлердің әрекетін бағалау
				8.1.5.1 коммуникати		

1.5 Сөйлеу мәдениетін дамыту	5.1.5.1 коммуникативтік жағдаятқа сай эмоционалды сөздерді, дауыс ырғақтары арқылы қыстырма, қаратпа, одағай сөздерді еркін қолданып, диалогқа қатысу	6.1.5.1 коммуникативтік жағдаятқа сай эмоционалды сөздерді, дауыс ырғақтары арқылы қыстырма, қаратпа, одағай сөздерді еркін қолданып, диалогқа даярлықсыз қатысу, өз пікірін білдіру	7.1.5.1 коммуникативтік жағдаятқа сай ресми сөздермен тіркестер, дайын тіркестер мен терминдерді орынды қолданып, диалогке қатысу; 7.1.5.2 оқыған мәтін бойынша пікір айтуға машықтандыру, ойын анық жеткізу, дәлелдеу, қорытынды жасай білу	втік жағдаятқа сайкөркем бейнелеуіш, эмоционалды-экспрессивті сөздерді және мақал-мәтелдер мен тұрақты тіркестерді еркін қолданып, диалогқа қатысу, пікірталаста тез және дұрыс шешім қабылдай білу; 8.1.5.2 білген, көрген, байқаған мағлұматтарды пайдалана отырып ойын жеткізу	9.1.5.1 коммуникативтік жағдаятқа сай ғылыми және халықаралық терминдер мен деректерді орынды қолданып, диалог, монолог, полилогта өз ойын дәлелді әрі жүйелі түрде жеткізу	10.1.5.1 қоғамдық-саяси, ғылыми, коммуникативтік жағдаятқа сай тиісті сөздер мен фразаларды таңдау, орта көлемді монолог дайындау
------------------------------	---	--	---	--	---	---

2-кесте

Бөлімше	"Оқылым" бөлімі					
	Оқыту мақсаттары					
	5-сынып	6-сынып	7-сынып	8-сынып	9-сынып	10-сынып
2.1 Мәтіннен ақпаратты анықтау	5.2.1.1 мәтіндегі негізгі ақпаратты түсіну, анықтау; 5.2.1.2 мәтіннің мазмұны бойынша негізгі сұрақтарға жауап беру	6.2.1.1 мәтіннен негізгі және қосымша, ақпаратты анықтау, түсіндіру; 6.2.1.2 мәтіндегі жаңа сөздерді тауып, мағынасын түсіну; сұраққа өздігінен жауап бергенде қолдана білу	7.2.1.1 мәтіннен детальді ақпаратты анықтау, түсіндіру; 7.2.1.2 басты кейіпкерлердің сипатын, іс-әрекетін тауып, көрсету; 7.2.1.3 мәтін мазмұнын түсінуге, нақты ақпараттарды анықтауға бағытталған сұрақтар құрастыру	8.2.1.1 мәтіндік және графиктік (кесте, диаграмма, сурет, шартты белгілер) ақпаратты интерпретациялау; 8.2.1.2 мәтіннен негізгі және қосымша ақпаратты, көтерілген мәселені анықтауға бағытталған нақтылаусұрақтарын құрастыру	9.2.1.1 тұтас және аралас мәтіндердегі (кесте, диаграмма, сызба, сурет) ақпараттарды салыстыру; 9.2.1.2 перифразаның түрлі тәсілдерін қолдана отырып, мәтін бойынша сұрақтар құрастыру	10.2.1.1 тұтас емес (кесте, диаграмма, сызба, сурет) мәтіндердегі мәліметтерді салыстыру, өңдеу; 10.2.1.2 мәтінде көтерілген мәселеге оқырманның қарым-қатынасын анықтауға арналған талқылау

2.2 Мәтіннің стильдік ерекшелігін тану	5.2.2.1 ауызекі сөйлеу және жазба стильдік айырмашылықтарын мәтіндер арқылы тану	6.2.2.1 ауызекі сөйлеу және көркем сөйлеудің стильдік ерекшеліктерін қолданылған тілдік құралдар арқылы тану	7.2.2.1 публицистикалық және ресми стиль ерекшеліктерін қолданылған тілдік құралдар арқылы тану	8.2.2.1 ресми стиль және ғылыми стиль ерекшеліктерін қолданылған тілдік құралдар арқылы тану	9.2.2.1 публицистикалық және ғылыми стиль ерекшеліктерін қолданылған тілдік құралдар арқылы тану	10.2.1.1 қазақ тілі стильдері мен шешендік сөздің түрлерін қолданылған тілдік құралдар арқылы тану
2.3 Мәтіннің жанрлық ерекшелігін ажырату	5.2.3.1 мәтіннің түрін анықтау және өз таңдауын дәлелдеу	6.2.3.1 хат, хабарлама, жарнама, нұсқаулық, хабарландырудың құрылымы мен өңделуі арқылы жанрлық ерекшеліктерін ажырату	7.2.3.1 ауызекі сөйлеу этикеттері мен көркем сөйлеудің құрылымдық және жанрлық ерекшеліктерін ажырату	8.2.3.1 хроника, хабар, очерктердің және кеңсе құжаттарының, қызметтік жазбалардың құрылымы мен рәсімделуі арқылы жанрлық ерекшеліктерін ажырату	9.2.3.1 мақала, аннотация, презентация, құрылымы мен ресімделуі арқылы жанрлық ерекшеліктерін ажырату.	10.2.3.1 мақала, аннотация, презентация, тұжырымдамалар, тезистердің құрылымы мен ресімделуі арқылы жанрлық ерекшеліктерін ажырату.
2.4 Әртүрлі ресурс көздерінен қажетті ақпарат алу	5.2.4.1 оқулықтың анықтамалық деректерін өз бетінше қолдану	6.2.4.1 мектептің энциклопедриялық, фразеологиялық, орфографиялық сөздіктен ақпараттарды іздеу	7.2.4.1 энциклопедиялар, балаларға арналған газет-журналдардан қажетті ақпаратты ала білу	8.2.4.1 ғаламтор, энциклопедия, сөздік, балаларға арналған газет-журналдардан қажетті ақпараттарды алу, дәлел ретінде қолдану, авторына сілтеме жасау	9.2.4.1 ғаламтор, энциклопедия, газет-журналдар, оқулықтардан алынған деректерді алу	10.2.4.1 ғаламтор, энциклопедия, газет-журналдар, ғылыми еңбектерден алынған деректерді дәлел ретінде қолдану, авторына сілтеме жасау
2.5 Оқылым стратегияларын қолдану	5.2.5.1 жалпы мазмұнын түсіну үшін оқу, нақты ақпаратты табу үшін оқу;	6.2.5.1 комментарий	7.2.5.1 комментарий	8.2.5.1 комментарий жасау, іріктеп оқу, талдап оқу; 8.2.5.2 мәнерлеп шапшаң оқу: мәтіннің мазмұнын мен мағынасына сәйкес	9.2.5.1 комментарий жасау, іріктеп оқу, талдап оқу; 9.2.5.2 әдеби сөздің нормаларын сақтай отырып	10.2.5.1 қазақ классиктерінің әдеби шығармаларынан қысқа үзінділерді интонацияларын сақтап, мәнерлеп саналы түрде оқу;

	5.2.5.2 мәтінді бөліктерге бөлу және негізгі ойын анықтау	жасау, іріктеп оқу, рөлге бөліп оқу	жасау, іріктеп оқу, зерттеп оқу	интонация мен сөз қарқынын (кідіріс, логикалық ойлау дауыс сарыны) сақтау	саналы түрде дауыстап (дұрыс оқу)	10.2.5.2 өз бетімен әдеби шығармаларда ағы кейіпкерлердің сөздерін рөлге бөліп оқу
--	---	-------------------------------------	---------------------------------	---	-----------------------------------	--

3-кесте

Бөлімше	"Жазылым" бөлімі					
	Оқыту мақсаттары					
	5-сынып	6-сынып	7-сынып	8-сынып	9-сынып	10-сынып
3.1 Жазу дағдыларын жетілдіру	5.3.1.1 жазу техникасын жетілдіру; 5.2.1.2 оқулықтағы жазба жұмыстарын орындай білу; 5.2.1.3 бірдей элементтердің әртүрлі саны бар графемаларды ажырату (п-т, л-м, і-и, и-ш)	6.3.1.1 бірдей элементтері бар, бірақ кеңістікте әртүрлі орналасқан графемаларды ажырату (п-р, ү-у, ұ-у, и-у, б-д; с-э, е-ә); 6.2.1.2 бір қосымша элементі бойынша графемаларды ажырату (ц-и, г-ғ, ү-ұ, о-ө, н-ң, к-к, х-с)	7.3.1.1 бірдей элементтердің әртүрлі саны бар графемаларды ажырату (п-т, л-м, і-и, и-ш); 7.2.1.2 қазақ тілінің барлық дыбыстарын өз бетінше жазуда ажырату	8.3.1.1 бірдей элементтері бар, бірақ кеңістікте әртүрлі орналасқан графемаларды ажырату	9.3.1.1 дисграфияның алдын алу мақсатымен барлық графемаларды, олардың элементтерінің байланыстарының дұрыс жазуын қадағалау	10.3.1.1 графикалық тәртіптің негізгі ережелерін сақтау; 10.3.1.2 сөздердің дыбыстық - әріптік құрамын қатесіз жазу
3.2 Жазба жұмыстарын әртүрлі формада ұсыну	5.3.2.1 шағын мазмұндама жаза білу; 5.3.2.2 мұғалім ұсынған жоспар бойынша шағын	6.3.2.1 таныс емес тыныс белгілері қойылмаған мәтінді сөйлемге бөлу, жазу; 6.3.2.2 сюжетті суреттердің (фотосуреттер) желісі бойынша әңгіме құрастыру; 6.3.2.3 оқыған шығармалар бойынша жоспар құрып	7.3.2.1 түрлі жанрдағы мәтіндерді ажырата білу, мазмұнын түсіну, жазу; 7.3.2.2 графикалық тіректер бойынша мәтін құрастыру, жазу; 7.3.2.3 сөздерді өзгерте отырып	8.3.2.1 ұсынылған тақырып бойынша деректер жинақтай отырып, графиктік мәтін (диаграмма, кесте, сызба) түрінде құрастыру; 8.3.2.2 оқыған кітаптарынан білген, көрген, байқаған мағлұматтарды пайдалана	9.3.2.1 мәтін құрылымын (кіріспе бөлім, жалпы мәлімет беру, детальді мәлімет беру) сақтай отырып, графиктік мәтін (шартты сызба) түрінде берілген материалды сипаттап жазу;	10.3.2.1 мәтін құрылымын сақтай отырып, графиктік мәтіндегі (диаграмма, кесте) деректердің маңызды тұстарын анықтап жазу; 10.3.2.2 шығарма жазу барысында өз ойын білдіріп, дәлелдей, қорытынды жасай білу;

	шығарма жазу ;	(мұғалімнің көмегімен), шығарма жазу ; 6.3.2.4 сурет бойынша жоспар құрып (мұғалімнің көмегімен), шығарма жазу ;	шағын мазмұндама жазу; 7.3.2.4 өз бетінше құрастырған жоспар бойынша шығарма жазу ;	отырып шығарма жазу ; 8.3.2.3 оқылым және тыңдалым материалдары бойынша негізгі ақпараттарды сақтай отырып, жинақы мәтін жазу	9.3.2.2 оқылым және тыңдалым материалдары бойынша негізгі ойды білдіретін сөйлемдерді іріктей отырып, жинақы мәтін жазу	10.3.2.3 оқылым және тыңдалым материалдары бойынша тірек сөздер мен сөз тіркестерін синонимдік қатармен ауыстыра отырып, жинақы мәтін жазу
3.3 Искерлік хат жазу	5.3.3.1 туыстарына, достарына хат жазу, конвертке мекен-жайын дұрыс жазу	6.3.3.1 іс-қағаздарды (хабарландыру , жеделхат, құттықтау) жазуға жаттықтыру	7.3.3.1 іс-қағаздарды: қабырға газетіне мақала жазу, колхат, өтініш , мінездеме, сауалнама, өмірбаян толтыруға үйрету	8.3.3.1 іс-қағаздарды: хабарландыру , жұмысқа алу өтініші, жеделхат, жарнама, түсініктеме, сенімхат жазуға, түбіртек (суға , телефонға, газға) толтыруға жаттықтыру	9.3.3.1 іс-қағаздарды: оқуға түсуге, жұмысқа орналасуға байланысты қағаздар (өтініш, өмірбаян, колхат, резюме) жаза білу	10.3.3.1 құрылымы және жеткізілу формасы бойынша іскерлік хат түрлерін (реттелген, реттелмеген, конверттік, электронды, факс) колдана білу
3.4 Мәтіндерді түзету	5.3.4.1 мәтіндегі орфографиялық қателерді сөздіктерге сүйене отырып, түзету	6.3.4.1 мәтіндегі орфографиялық қателерді сөздіктерге, емле ережелеріне сүйеніп, түзету	7.3.4.1 мәтіндегі орфографиялық және пунктуациялық қателерді сөздіктерге, емле ережелеріне сүйеніп, түзету	8.3.4.1 мәтіндегі сөздердің тақырыпқа сай орынды қолданылуын тексеру, синонимдік қатармен ауыстыра отырып, лексикалық түзетулер енгізу	9.3.4.1 бұқаралық ақпарат құралдарының материалдары негізінде стильдік ауытқуларды, орынсыз қолданылған сөз оралымдарын талдап, стильдік түзетулер жасау	10.3.4.1 жазба жұмысын абзацтар мен бөліктерге бөлу, ойын дұрыс жүйелеп, логикалық түзетулер енгізу

4-кесте

Бөлімше	"Тілдік нормаларды қолдану" бөлімі					
	Оқыту мақсаттары					
	5-сынып	6-сынып	7-сынып	8-сынып	9-сынып	10-сынып
	5.4.1.1 казак тілінің					

<p>4 . 1 Орфографиялық нормаларды сақтау</p>	<p>дыбыстар жүйесі, үндестік заңы, емлелік ерекшеліктері ескеріліп отырып, орфографиялық нормаға сай жазу; 5.4.1.2 түбір сөздегі дауысты және дауыссыз дыбыс әріптерінің жазылуын тексере білу</p>	<p>6.4.1.1 тақырып бойынша жеке сөздер, бірге, бөлек және дефис арқылы жазылатын сөздерді орфографиялық нормаға сай жазу</p>	<p>7.4.1.1 жалғаулар мен шылаулардың ерекшелігін ескеріліп отырып, үндестік заңына сәйкес орфографиялық нормаға сай жазу</p>	<p>8.4.1.1 тақырып бойынша бас әріппен жазылатын күрделі-құрама атауларды орфографиялық нормаға сай жазу</p>	<p>9.4.1.1 мәнмәтін бойынша тілдік бірліктерді орфографиялық нормаға сай жазу</p>	<p>10.4.1.1 мәнмәтін бойынша тілдік бірліктерді орфографиялық нормаға сай жазу</p>
<p>4 . 2 Орфоэпиялық нормаларды сақтау</p>	<p>5.4.2.1 екпіннің түрлерін сөз және сөйлем ішінде орынды қолдану</p>	<p>6.4.2.1 сөз ішіндегі және сөз аралығындағы ілгерінді, кейінді және тоғыспалыықпал заңдылықтарына сәйкес айта білу</p>	<p>7.4.2.1 екпіннің түрлерін (сөз екпіні, тіркес екпіні, логикалық екпін) сөз және сөйлем ішінде орынды қолдану</p>	<p>8.4.2.1 сөйлеу тіліндегі интонация, кідіріс, логикалық екпіннің мәнін түсініп қолдану</p>	<p>9.4.2.1 сөйлеу ағымындағы интонацияның құрамдас бөліктері: әуен, әуез, тембр, қарқын, кідірісті сөйлеу мәнеріне сай қолдану</p>	<p>10.4.2.1 сөйлеу ағымындағы интонацияның құрамдас бөліктері: әуен, әуез, тембр, қарқын, кідірісті сөйлеу мәнеріне сай қолдану</p>
<p>4 . 3 Лексикалық нормаларды сақтау</p>	<p>5.4.3.1 сөз – тілдің негізгі бірлігі. Сөздің басқа тіл бірліктерінен айырмашылығы. Сөздің лексикалық мағынасы; 5.4.3.2 тура және ауыспалы мағыналы сөздерді көркемдік</p>	<p>6.4.3.1 көп мағыналы сөздер мен омонимдердің айырмашылығын білу, дұрыс қолдану; 6.4.3.2 сөздің лексикалық мағынасын анықтау үшін түсіндірме сөздікті қолдану; 6.4.3.3 ауызекі және жазбаша мәтіндерде синонимдерді қолдануын бақылау. Синонимдер</p>	<p>7.4.3.1 көнерген сөз, неологизм (жалпы тілдік және жеке авторлық) сөздердің қолданыс аясын түсіну және ажырата білу; 7.4.3.2 ауызекі және жазбаша мәтіндерде көнерген сөздер мен неологизмді</p>	<p>8.4.3.1 ежелгі қазақ және кірме сөздер; 8.4.3.2 шет тілі лексикасын пайдалану мақсаттылығы мен орындылығы тұрғысынан сөйлеу тіліне баға беру;</p>	<p>9.4.3.1 сөздік қор және сөздік құрам</p>	<p>10.4.3.1 лексикалық және стилистика заңдылықтар</p>

	<p>ерекшеліктері не сай қолдану; 5.4.3.3 тура және ауыспалы мағыналы сөздерді, антоним, синонимдерді көркемдік ерекшеліктері не сай қолдану</p>	<p>ің мағыналық және стилистикалық айырмашылықтарын анықтау; 6.4.3.4 ауызекі және жазбаша мәтіндерде антонимдерді қолдануын бақылау; 6.4.3.5 қазақ тілінің антонимдер сөздігін қолдану</p>	<p>қолдануын бақылау; 7.4.3.3 диалект сөз, кәсіби сөз, терминологиялық лексика ғылымның негізгі белгісі ретінде, табу, сөздерін орынды қолдана білу</p>	<p>8.4.3.3 фразеологизм, мақал-мәтелдердің эмоционалды мәні, көркемдік ерекшеліктері н түсініп қолдану</p>	<p>ерекшеліктері н түсініп қолдану</p>	<p>ын дұрыс қолдану</p>
	<p>5.4.4.1 журнал арқылы жасалған туынды сөздерді және күрделі сөздерді ауызша және</p>	<p>6.4.4.1 төл сөз, төлеу сөз, автор сөзінің жасалу жолдары мен қызметін білу, төл сөзді төлеу сөзге айналдыру;</p>	<p>7.4.4.1 үстеудің мағыналық түрлерін ажырату, синонимдік</p>	<p>8.4.4.1 оқшау сөздердің қызметін түсіну, ажырата білу;</p>		<p>10.4.4.1 сабақтас құрмалас сөйлемдердің мағыналық түрлерін ажырата білу, түрлендіріп қолдану; 10.4.4.2 аралас құрмалас сөйлем</p>

<p>4 . 4 Грамматикал ы қ нормаларды сақтау</p>	<p>жазбаша тілдесім барысында қолдану; 5.4.4.2 зат есімдердің мағыналық түрлерін мәнмәтін аясында жалғаулар арқылы түрлендіріп қолдану; 5.4.4.3 сын есімдер, шырай түрлерінің ерекшелігін тану, сын есімді зат есім орнына қолдана білу; 5.4.4.4 сан есімнің мағыналық түрлерін ажырата білу, сан есімді зат есім орнына қолдана білу</p>	<p>6.4.4.2 сөйлемдегі есімдіктің қызметін түсіну, есімдікті зат есім, сын есімнің орнына қолдану; 6.4.4.3 есімдерден зат есім тудыра тын жұрнақ тарды қолда нып, сөз өзгерту мағынасына көңіл аудару; 6.4.4.4 етістіктің етіс түрлері мен салт-сабақты етістіктердің тіркесімдік мүмкіндігін ауызша және жазбаша тілдесім барысында қолдану</p>	<p>қатарларын түрлендіріп қолдану; 7.4.4.2 етістіктің есімше, көсемше, тұйық етістік, шақ, рай түрлерін тілдесім барысында қолдану; 7.4.4.3 еліктеуіш сөздердің мәнмәтіндегі қолданысын түсіну; 7.4.4.4 шылау түрлерін ажырата білу, орынды қолдану 7.4.4.5 одағай түрлерін ажырата білу, қолдану;</p>	<p>8.4.4.2 сөз тіркесінің байланысу тәсілдері мен түрлері, есім, етістікті сөз тіркестерін ажырату, қолдану; 8.4.4.3 тұрлаулы және тұрлаусыз сөйлем мүшелерінің сөйлем жасаудағы өзіндік орны, қызметін түсініп қолдану 8.4.4.4 сөйлем ішінде бірыңғай мүшелер мен айқындауыш мүшелерді қолдана білу .</p>	<p>9.4.4.1 жай сөйлемдерді айтылу мақсаты мен құрылымдық ерекшелігіне сай қолдану; 9.4.4.2 құрмалас сөйлем жасалу жолдарын, түрлерін білу; 9.4.4.3 салалас құрмалас сөйлемдердің мағыналық түрлерін ажырата білу, түрлендіріп қолдану</p>	<p>дердің жасалу</p>
--	---	---	--	--	---	----------------------

						жолдарын білу, қолдану
4.5 Пунктуациялық нормаларды сақтау	5.4.5.1 төл сөз, төлеу сөз, автор сөзінің тыныс белгілерін дұрыс қолдану	6.4.5.1 қазақ тіліндегі тыныс белгілерінің түрлері мен қызметін (даралаушы) түсіну, дұрыс қолдану	7.4.5.1 сөйлем соңында және сөйлем ішінде қойылатын тыныс белгілерін (даралаушы және ерекшелешуші) дұрыс қолдану	8.4.5.1 сөйлем соңында қабаттасып қойылатын тыныс белгілерін дұрыс қолдану	9.4.5.1 құрмалас сөйлемнің тыныс белгілерін (даралаушы, ерекшелешуші, ойдың аражігін ажырататын) ережеге сай қолдану	10.4.5.1 құрмалас сөйлемнің тыныс белгілерін (даралаушы, ерекшелешуші, ойдың аражігін ажырататын) ережеге сай қолдану

47. Осы Бағдарлама сөйлеу тілінің күрделі бұзылыстары бар білім алушыларға арналған негізгі орта білім беру деңгейінің 5-10 сыныптары үшін "Қазақ тілі" пәнінен жаңартылған мазмұндағы үлгілік оқу бағдарламасының ұзақ мерзімді жоспары негізінде осы Бағдарламаның қосымшасына сәйкес жүзеге асырылады. Ұзақ мерзімді жоспарда барлық сынып бойынша әр бөлімде қамтылатын оқу мақсаттарының көлемі белгіленген.

48. Бөлімдер мен тақырыптар бойынша сағат сандарын бөлу мұғалімнің еркіне қалдырылады.

Негізгі орта білім беру деңгейінің
5-10 сыныптарына арналған
"Қазақ тілі" пәнінен жаңартылған
мазмұндағы үлгілік оқу
бағдарламасына қосымша

Сөйлеу тілінің күрделі бұзылыстары бар білім алушыларға арналған негізгі орта білім беру деңгейінің 5-10 сыныптары үшін "Қазақ тілі" пәнінен жаңартылған мазмұндағы үлгілік оқу бағдарламасын жүзеге асыру бойынша ұзақ мерзімді жоспар (оқыту қазақ тілінде)

1) 5-сынып:
1-кесте

Лексикалық тақырыптар	Сөйлеу әрекетінің түрлері	Оқыту мақсаттары
1-тоқсан		
	Тыңдалым және айтылым	5.1.1.1 тірек сөздер арқылы тақырыпты болжау; 5.1.2.1 әлеуметтік-тұрмыстық тақырыптарға байланысты диалог, монологтардағы (ән мәтіні, хабарлама, жарнама, хабарландыру) көтерілген мәселені түсіну
	Оқылым	5.2.1.1 мәтіндегі негізгі ақпаратты түсіну, анықтау;

Менің Отаным – Қазақстан Менің мектебім		5.2.5.1 жалпы мазмұнын түсіну үшін оқу, нақты ақпаратты табу үшін оқу
	Жазылым	5.3.1.1 жазу техникасын жетілдіру ; 5.2.1.2 оқулықтағы жазба жұмыстарын орындай білу
	Тілдік нормаларды қолдану	5.4.1.1 қазақ тілінің дыбыстар жүйесін, үндестік заңын, емлелік ерекшеліктерін ескере отырып, орфографиялық нормаға сай жазу; 5.4.3.1 сөз – тілдің негізгі бірлігі. Сөздің басқа тіл бірліктерінен айырмашылығы. Сөздің лексикалық мағынасы; 5.4.4.1 жұрнақ арқылы жасалған туынды сөздерді және күрделі сөздерді ауызша және жазбаша тілдесім барысында қолдану
2-тоқсан		
Менің отбасым Көлік және жол белгілері	Тыңдалым және айтылым	5.1.3.1 тыңдалған қысқа мәтіннің мазмұнын түсіну, негізгі ақпаратты анықтау; 5.1.3.2 құрбыларының жауабы неден басталып, аяқталғанын біліп , өз сөзімен айтып беру; 5.1.3.3 хабарлы мәтіннің мазмұнын қабылдап, түсіну
	Оқылым	5.2.1.2 мәтіннің мазмұны бойынша негізгі сұрақтарға жауап беру; 5.2.5.1 жалпы мазмұнын түсіну үшін оқу, нақты ақпаратты табу үшін оқу
	Жазылым	5.3.1.1 жазу техникасын жетілдіру ; 5.2.1.2 оқулықтағы жазба жұмыстарын орындай білу; 5.2.1.3 бірдей элементтердің әртүрлі саны бар графемаларды ажырату (п-т, л-м, і-и, и-ш)
	Тілдік нормаларды қолдану	5.4.1.2 түбір сөздегі дауысты және дауыссыз дыбыс әріптерінің жазылуын тексере білу; 5.4.2.1 екпіннің түрлерін сөз және сөйлем ішінде орынды қолдану; 5.4.3.2 тура және ауыспалы мағыналы сөздерді көркемдік ерекшеліктеріне сай қолдану; 5.4.4.2 зат есімдердің мағыналық түрлерін мәнмәтін аясында

		жалғаулар арқылы түрлендіріп қолдану
3-тоқсан		
Жануарлар әлемі мен өсімдіктер дүниесі Қоршаған ортаны қорғау Адами құндылықтар	Тыңдалым және айтылым	5.1.4.1 тыңдалған мәтін мазмұны негізінде сұрақтарға жауап беру; 5.1.3.3 хабарлы мәтіннің мазмұнын қабылдап, түсіну
	Оқылым	5.2.2.1 ауызекі сөйлеу және жазба стильдік айырмашылықтарын мәтіндер арқылы тану; 5.2.3.1 мәтіннің түрін анықтау және өз таңдауын дәлелдеу; 5.2.5.1 жалпы мазмұнын түсіну үшін оқу, нақты ақпаратты табу үшін оқу
	Жазылым	5.3.1.1 жазу техникасын жетілдіру ; 5.3.2.1 шағын мазмұндама жаза білу; 5.3.3.1 туыстарына, достарына хат жазу, конвертке мекен-жайын дұрыс жазу
	Тілдік нормаларды қолдану	5.4.2.1 екінің түрлерін сөз және сөйлем ішінде орынды қолдану; 5.4.3.3 антоним, синонимдерді көркемдік ерекшеліктеріне сай қолдану; 5.4.4.3 сын есімдердің, шырай түрлерінің көркемдік ерекшелігін тану, сын есімді зат есім орнына қолдана білу
4-тоқсан		
Ғарышқа саяхат Жазғы демалыс. Саяхат	Тыңдалым және айтылым	5.1.5.1 коммуникативтік жағдаятқа сай эмоционалды сөздерді, дауыс ырғақтары арқылы қыстырма, қаратпа, одағай сөздерді еркін қолданып, диалогқа қатысу
	Оқылым	5.2.4.1 оқулықтың анықтамалық деректерін өзбетінше қолдану; 5.2.5.1 жалпы мазмұнын түсіну үшін оқу, нақты ақпаратты табу үшін оқу; 5.2.5.2 мәтінді бөліктерге бөлу және негізгі ойын анықтау
	Жазылым	5.3.1.1 жазу техникасын жетілдіру ; 5.3.2.2 мұғалім ұсынған жоспар бойынша шағын шығарма жазу;

		5.3.4.1 мәтіндегі орфографиялық қателерді сөздіктерге сүйене отырып, түзету
	Тілдік нормаларды қолдану	5.4.3.2 тура және ауыспалы мағыналы сөздерді көркемдік ерекшеліктеріне сай қолдану; 5.4.3.3 антоним мен синонимдерді көркемдік ерекшеліктеріне сай қолдану; 5.4.4.4 сан есімнің мағыналық түрлерін ажырата білу, сан есімді зат есім орнына қолдана білу; 5.4.5.1 төл сөз, төлеу сөз, автор сөзінің тыныс белгілерін дұрыс қолдану

2) 6-сынып:

2-кесте

Лексикалық тақырыптар	Сөйлеу әрекетінің түрлері	Оқыту мақсаттары
1-тоқсан		
Менің туған өлкем Ұлттық және отбасылық құндылықтар	Тыңдалым және айтылым	6.1.1.1 ұсынылған иллюстрациялар арқылы тақырыпты болжау; 6.1.2.1 әлеуметтік-мәдени тақырыптарға байланысты диалог, монологтардағы (ән мәтіні, хабарлама, жарнама, хабарландыру) көтерілген мәселені түсіну
	Оқылым	6.2.1.1 мәтіннен негізгі және қосымша, ақпаратты анықтау, түсіну
	Жазылым	6.3.1.1 бірдей элементтері бар, бірақ кеңістікте әртүрлі орналасқан графемаларды ажырату (п-р, ү-у, ұ-у, и-у, б-д, с-э, е-ә); 6.3.2.1 таныс емес тыныс белгілері қойылмаған мәтінді сөйлемге бөлу, жазу
	Тілдік нормаларды қолдану	6.4.1.1 тақырып бойынша жеке сөздер, бірге, бөлек және дефис арқылы жазылатын сөздерді орфографиялық нормаға сай жазу; 6.4.3.1 көп мағыналы сөздер мен омонимдердің айырмашылығын білу, дұрыс қолдану; 6.4.4.1 төл сөз, төлеу сөз, автор сөзінің жасалу жолдарын, қызметін білу, төл сөзді төлеу сөзге айналдыру

2-тоқсан		
Астана – бас қала Тарихи тұлғалар	Тыңдалым және айтылым	6.1.3.1 тыңдалған қысқа мәтіннің мазмұнын түсіну, негізгі және қосымша ақпаратты анықтау
	Оқылым	6.2.1.2 мәтіндегі жаңа сөздерді тауып, мағынасын түсіну; сұраққа өздігінен жауап бергенде қолдана білу
	Жазылым	6.2.1.2 бір қосымша элементі бойынша графемаларды ажырату (ц-и, г-ғ, ү-ұ, о-ө, н-ң, к-қ, х-с); 6.3.2.2 сюжетті суреттердің (фотосуреттер) желісі бойынша әңгіме құрастыру
	Тілдік нормаларды қолдану	6.4.1.1 тақырып бойынша жеке сөздер, бірге, бөлек және дефис арқылы жазылатын сөздерді орфографиялық нормаға сай жазу; 6.4.2.1 сөз ішіндегі және сөз аралығындағы ілгерінді, кейінді және тоғыспалы ықпал заңдылықтарына сәйкес айта білу; 6.4.3.2 сөздің лексикалық мағынасын анықтау үшін түсіндірме сөздіккі қолдану; 6.4.4.2 сөйлемдегі есімдіктің қызметін түсіну, есімдікті зат есім, сын есімнің орнына қолдану
3-тоқсан		
Мәдени құндылықтар Қазақ халқының әдет-ғұрыптары мен салт-дәстүрлері. Наурыз. Табиғат құбылыстары	Тыңдалым және айтылым	6.1.3.2 тірек сөздер мен жетекші сұрақтар арқылы негізгі ойды анықтау
	Оқылым	6.2.2.1 ауызекі сөйлеу және көркем сөйлеудің стильдік ерекшеліктерін қолданылған тілдік құралдар арқылы тану; 6.2.3.1 хат, хабарлама, жарнама, нұсқаулық, хабарландырудың құрылымы мен ресімделуі арқылы жанрлық ерекшеліктерін ажырату
	Жазылым	6.3.2.3 оқыған шығармалар бойынша жоспар құрып (мұғалімнің көмегімен), шығарма жазу; 6.3.3.1 іс-қағаздарды (хабарландыру, жеделхат, құттықтау) жазуды білу
		6.4.1.1 тақырып бойынша жеке сөздер, бірге, бөлек және дефис арқылы жазылатын сөздерді орфографиялық нормаға сай жазу;

	Тілдік нормаларды қолдану	6.4.2.1 сөз ішіндегі және сөз аралығындағы ілгерінді, кейінді және тоғыспалы ықпал заңдылықтарына сәйкес айта білу; 6.4.3. Зауызекі және жазбаша мәтіндерде синонимдерді қолдануын бақылау. Синонимдердің мағыналық және стилистикалық айырмашылықтарын анықтау; 6.4.4.3 есімдерден зат есім тудыратын жұрнақтарды қолданып, сөзөзгерту, мағынасына көңіл аудару
4-тоқсан		
Өнер Жануарлар әлемі мен өсімдіктер дүниесі	Тыңдалым және айтылым	6.1.4.1 көтерілген мәселе бойынша өз ойын білдіру; 6.1.5.1 коммуникативтік жағдаятқа сай эмоционалды сөздерді, дауыс ырғақтары арқылы қыстырма, қаратпа, одағай сөздерді еркін қолданып, диалогқа даярлықсыз қатысу, өз пікірін білдіру
	Оқылым	6.2.4.1 энциклопедиялық, фразеологиялық, орфографиялық сөздіктен ақпараттарды іздеу; 6.2.5.1 комментарий жасау, іріктеп оқу, рөлге бөліп оқу
	Жазылым	6.3.2.4 сурет бойынша жоспар құрып (мұғалімнің көмегімен), шығарма жазу; 6.3.4.1 мәтіндегі орфографиялық қателерді сөздіктерге, емле ережелеріне сүйеніп, түзету
	Тілдік нормаларды қолдану	6.4.1.1 тақырып бойынша жеке сөздер, бірге, бөлек және дефис арқылы жазылатын сөздерді орфографиялық нормаға сай жазу; 6.4.3.4 ауызекі және жазбаша мәтіндерде антонимдерді қолдануын бақылау; 6.4.3.5 қазақ тілінің антонимдер сөздігін қолдану; 6.4.4.4 етістіктің етіс түрлері мен салт-сабақты етістіктердің тіркесімдік мүмкіндігін ауызша және жазбаша тілдесім барысында қолдану

3) 7-сынып:

3-кесте

Лексикалық тақырыптар	Сөйлеу әрекетінің түрлері	Оқыту мақсаттары
1-тоқсан		
Қазақстандағы көрікті жерлер Денсаулық – зор байлық	Тыңдалым және айтылым	<p>7.1.1.1 мәтіннің атауын талқылау және алғашқы бөлігін тыңдау арқылы көтерілетін мәселені болжау;</p> <p>7.1.2.1 әлеуметтік-тұрмыстық, әлеуметтік-мәдени, тақырыптарға байланысты диалог, монологтардағы (ән мәтіні, хабарлама, жарнама, хабарландыру) көтерілген мәселені түсіну;</p> <p>7.1.5.1 коммуникативтік жағдаятқа сай ресми сөздер мен тіркестер, дайын тіркестер мен терминдерді орынды қолданып, диалогқа қатысу</p>
	Оқылым	<p>7.2.1.1 мәтіннен детальді ақпаратты анықтау, түсіну;</p> <p>7.2.1.2 басты кейіпкерлердің сипатын, іс-әрекетін тауып, көрсету</p>
	Жазылым	<p>7.3.1.1 бірдей элементтердің әртүрлі саны бар графемаларды ажырату (п-т, л-м, і-и, и-ш);</p> <p>7.2.1.2 қазақ тілінің барлық дыбыстарын өзбетінше жазуда ажырату;</p> <p>7.3.2.1 түрлі жанрдағы мәтіндерді ажырата білу, мазмұнын түсіну, жазу</p>
	Тілдік нормаларды қолдану	<p>7.4.1.1 жалғаулар мен шылаулардың ерекшелігін ескере отырып, үндестік заңына сәйкес орфографиялық нормаға сай жазу;</p> <p>7.4.3.1 көнерген сөз, неологизм (жалпы тілдік және жеке авторлық) сөздердің қолданыс аясын түсіну және ажырата білу;</p> <p>7.4.4.1 үстеудің мағыналық түрлерін ажырату, синонимдік қатарларын түрлендіріп қолдану</p>
2-тоқсан		
	Тыңдалым және айтылым	<p>7.1.3.1 тыңдалған мәтіннің мазмұнын түсіну, детальді ақпаратты анықтау;</p> <p>7.1.5.2 оқыған мәтін бойынша пікір айтуға машықтандыру, ойын анық жеткізу, дәлелдеу, қорытынды жасай білу</p>

Су – тіршілік көзі. Қазақстандағы өзен-көлдер Сәулет өнері	Оқылым	7.2.1.2 басты кейіпкерлердің сипаты мен іс-әрекетін тауып, көрсету; 7.2.1.3 мәтін мазмұнын түсінуге, нақты ақпараттарды анықтауға бағытталған сұрақтар құрастыру
	Жазылым	7.3.2.1 түрлі жанрдағы мәтіндерді ажырата білу, мазмұнын түсіну, жазу; 7.3.2.2 графикалық тіректер бойынша мәтін құрастыру, жазу
	Тілдік нормаларды қолдану	7.4.1.1 жалғаулар мен шылаулардың ерекшелігін ескере отырып, үндестік заңына сәйкес орфографиялық нормаға сай жазу 7.4.3.2 ауызекі және жазбаша мәтіндерде көнерген сөздер мен неологизмді қолдануын бақылау; 7.4.4.2 етістіктің есімше, көсемше, тұйық етістік, шақ, рай түрлерін тілдесім барысында қолдану
3-тоқсан		
Мәдени мұра Қазақ халқының әдет-ғұрыптары мен салт-дәстүрлері. Наурыз Бос уақыт және хобби	Тыңдалым және айтылым	7.1.3.2 мәтін тақырыбы, сөйлеушінің дауыс ырғағы мен сөйлеу мәнері арқылы негізгі ойды анықтау; 7.1.4.1 тыңдалған мәтін мазмұны бойынша жалпы және нақты сұрақтарға жауап беру, мәтіндегі ақпаратты шынайы өмірмен байланыстыру
	Оқылым	7.2.1.3 мәтін мазмұнын түсінуге, нақты ақпараттарды анықтауға бағытталған сұрақтар құрастыру; 7.2.2.1 публицистикалық және ресми стиль ерекшеліктерін қолданылған тілдік құралдар арқылы тану; 7.2.4.1 энциклопедиялар, балаларға арналған газет-журналдардан қажетті ақпаратты ала білу
	Жазылым	7.3.2.3 сөздерді өзгерте отырып шағын мазмұндама жазу; 7.3.3.1 іс-қағаздарды: қабырға газетіне мақала жазу, қолхат, өтініш, мінездеме, сауалнама, өмірбаян толтыруға үйрету
		7.4.2.1 екпіннің түрлерін (сөз екпіні, тіркес екпіні, логикалық

	Тілдік нормаларды қолдану	екпін) сөз және сөйлем ішінде орынды қолдану; 7.4.3.3 диалект сөз, кәсіби сөз, терминологиялық лексика ғылымның негізгі белгісі ретінде, табу сөздерін орынды қолдана білу; 7.4.4.3 еліктеуіш сөздердің мәнмәтіндегі қолданысын түсіну; 7.4.5.1 сөйлем соңында және сөйлем ішінде қойылатын тыныс белгілерін (даралаушы және ерекшелеуші) дұрыс қолдану
--	---------------------------	--

4-тоқсан

Жеңіс күні. Достық мерекесі	Тыңдалым және айтылым	7.1.3.3 шығармада бейнелі сөздің орнын түсіну, бағалау; 7.1.4.1 тыңдалған мәтін мазмұны бойынша жалпы және нақты сұрақтарға жауап беру, мәтіндегі ақпаратты шынайы өмірмен байланыстыру
	Оқылым	7.2.3.1 сөйлеу этикеті мен көркем сөйлеудің құрылымдық және жанрлық ерекшеліктерін ажырату; 7.2.4.1 энциклопедиялар, балаларға арналған газет-журналдардан қажетті ақпаратты ала білу; 7.2.5.1 комментарий жасау, іріктеп оқу, зерттеп оқу
	Жазылым	7.3.2.4 өз бетінше құрастырған жоспар бойынша шығарма жазу; 7.3.4.1 мәтіндегі орфографиялық және пунктуациялық қателерді сөздіктерге, емле ережелеріне сүйеніп, түзету
	Тілдік нормаларды қолдану	7.4.3.3 диалект сөз, кәсіби сөз, терминологиялық лексика ғылымның негізгі белгісі ретінде, табу сөздерін орынды қолдана білу; 7.4.4.4 шылау түрлерін ажырата білу, орынды қолдану; 7.4.4.5 одағай түрлерін ажырата білу, қолдану

4) 8-сынып:

4-кесте

Лексикалық тақырыптар	Сөйлеу әрекетінің түрлері	Оқыту мақсаттары
1-тоқсан		

Сүйіспеншілік пен достық Ауа райы және климаттық өзгерістер	Тыңдалым және айтылым	8.1.1.1 мәтін үзінділерін тыңдай отырып, оқиғаның дамуы мен аяқталуын болжау; 8.1.2.1 әлеуметтік-мәдени, ресми-іскери тақырыптарға байланысты диалог, монологтардағы (нұсқаулық, құттықтау, хабарландыру, өмірбаян, жаңалық, интервью) көтерілген мәселені талдау
	Оқылым	8.2.1.1 мәтіндік және графиктік (кесте, диаграмма, сурет, шартты белгілер) ақпаратты интерпретациялау; 8.2.5.1 комментарий жасау, іріктеп оқу, талдап оқу
	Жазылым	8.3.1.1 бірдей элементтері бар, бірақ кеңістікте әртүрлі орналасқан графемаларды ажырату
	Тілдік нормаларды қолдану	8.4.1.1 тақырып бойынша бас әріппен жазылатын күрделі-құрама атауларды орфографиялық нормаға сай жазу; 8.4.2.1 сөйлеу тіліндегі интонация, кідіріс, логикалық екпіннің мәнін түсініп қолдану
2-тоқсан		
Мамандықтар әлемі Табиғаттағы өзгерістер	Тыңдалым және айтылым	8.1.3.1 тыңдалған мәтіннің мазмұнын түсіну, ұсынылған ақпарат бойынша факті мен көзқарасты ажырата білу
	Оқылым	8.2.1.2 мәтіннен негізгі және қосымша ақпаратты, көтерілген мәселені анықтауға бағытталған нақтылау сұрақтарын құрастыру; 8.2.2.1 ресми стиль және ғылыми стиль ерекшеліктерін қолданылған тілдік құралдар арқылы тану; 8.2.5.1 комментарий жасау, іріктеп оқу, талдап оқу
	Жазылым	8.3.2.1 ұсынылған тақырып бойынша деректер жинақтай отырып, графиктік мәтін (диаграмма, кесте, сызба) түрінде құрастыру
		8.4.1.1 тақырып бойынша бас әріппен жазылатын күрделі-құрама атауларды орфографиялық нормаға сай жазу;

	Тілдік нормаларды қолдану	8.4.2.1 сөйлеу тіліндегі интонация, кідіріс, логикалық екпіннің мәнін түсініп қолдану; 8.4.3.1 ежелгі қазақ және кірме сөздер; 8.4.4.1 оқшау сөздердің қызметін түсіну, ажырата білу
3-тоқсан		
<p>Әлемнің жеті кереметі</p> <p>Ғылым мен технология жетістіктері</p> <p>Спорт. Белгілі спорт жұлдыздары</p>	Тыңдалым және айтылым	8.1.3.2 мәтіннің құрылымдық ерекшелігіне назар аудара отырып, жетекші сұрақтар арқылы негізгі ойды анықтау; 8.1.3.3 аудио және видео таспаға жазылған әртүрлі жанрдағы материалды тыңдау және түсіну; 8.1.5.1 коммуникативтік жағдаятқа сай көркем бейнелеуіш, эмоционалды-экспрессивті сөздерді және мақал-мәтелдер мен тұрақты тіркестерді еркін қолданып, диалогқа қатысу, пікірталаста тез және дұрыс шешім қабылдай білу
	Оқылым	8.2.1.1 мәтіндік және графиктік (кесте, диаграмма, сурет, шартты белгілер) ақпаратты интерпретациялау; 8.2.1.2 мәтіннен негізгі және қосымша ақпаратты, көтерілген мәселені анықтауға бағытталған нақтылау сұрақтарын құрастыру; 8.2.3.1 хроника, хабар, очерктердің және кеңсе құжаттарының, қызметтік жазбалардың құрылымы мен ресімделуі арқылы жанрлық ерекшеліктерін ажырату; 8.2.5.1 комментарий жасау, іріктеп оқу, талдап оқу
	Жазылым	8.3.2.2 оқыған кітаптарынан білген, көрген, байқаған мағлұматтарды пайдалана отырып творчестволық шығарма жазу; 8.3.4.1 мәтіндегі сөздердің тақырыпқа сай орынды қолданылуын тексеру, синонимдік қатармен ауыстыра отырып, лексикалық түзетулер енгізу

	Тілдік нормаларды қолдану	<p>8.4.3.2 шет тілі лексикасын пайдалану мақсаттылығы мен орындылығы тұрғысынан сөйлеу тіліне баға беру;</p> <p>8.4.4.2 сөз тіркесінің байланысу тәсілдері мен түрлері, есімді, етістікті сөз тіркестерін ажырату, қолдану;</p> <p>8.4.4.3 тұрлаулы және тұрлаусыз сөйлем мүшелерінің сөйлем жасаудағы өзіндік орнын, қызметін түсініп қолдану</p>
4-тоқсан		
Қазақстандағы ұлттар достастығы Ғаламтор және әлеуметтік желілер	Тыңдалым және айтылым	<p>8.1.3.3 аудио және видео таспаға жазылған әртүрлі жанрдағы материалды тыңдау және түсіну;</p> <p>8.1.4.1 проблемалық сұрақтарға тыңдалған мәтіннен деректер келтіре отырып, дәлелді жауап беру, өз жауабын өзгенің жауабымен салыстыру, талқылау;</p> <p>8.1.5.1 коммуникативтік жағдаятқа сай көркем бейнелеуіш, эмоционалды-экспрессивті сөздер және мақал-мәтелдер мен тұрақты тіркестерді еркін қолданып, диалогқа қатысу, пікірталаста тез және дұрыс шешім қабылдай білу;</p> <p>8.1.5.2 білген, көрген, байқаған мағлұматтарды пайдалана отырып ойын жеткізе білу</p>
	Оқылым	<p>8.2.4.1 ғаламтор, энциклопедия, сөздік, балаларға арналған газет-журналдардан қажетті ақпараттарды алу, дәлел ретінде қолдану, авторына сілтеме жасау;</p> <p>8.2.5.2 мәнерлеп шапшаң оқу: мәтіннің мазмұы мен мағынасына сәйкес интонация мен сөз қарқынын (кідіріс, логикалық ойлау дауыс сарыны) сақтау</p>
	Жазылым	<p>8.3.3.1 іс-қағаздарды: хабарландыру, жұмысқа алу өтініші, жеделхат, жарнама, түсініктеме, сенімхат жазуға, түбіртек (суға, телефонға, газға) толтыруға жаттықтыру;</p> <p>8.3.2.3 оқылым және тыңдалым материалдары бойынша негізгі ақпараттарды сақтай отырып, жинақы мәтін жазу</p>

	Тілдік нормаларды қолдану	8.4.3.3 фразеологизм, мақал-мәтелдердің эмоционалды мәні мен көркемдік ерекшеліктерін түсініп қолдану; 8.4.4.4 сөйлем ішінде бірыңғай мүшелер мен айқындауыш мүшелерді қолдана білу; 8.4.5.1 сөйлем соңында қабаттасып қойылатын тыныс белгілерін дұрыс қолдану
--	---------------------------	---

5) 9-сынып:

5-кесте

Лексикалық тақырыптар	Сөйлеу әрекетінің түрлері	Оқыту мақсаттары
1-тоқсан		
Отбасы және демографиялық өзгеріс Әлем мәдениеті	Тыңдалым және айтылым	9.1.1.1 мәтіннен алынған дәйексөздерге, үзінділерге сүйене отырып, көтерілетін мәселені болжау
	Оқылым	9.2.1.1 тұтас және аралас мәтіндердегі (кесте, диаграмма, сызба, сурет) ақпараттарды салыстыру; 9.2.5.1 комментарий жасау, іріктеп оқу, талдап оқу; 9.2.5.2 әдеби сөздің нормаларын сақтай отырып саналы түрде дауыстап дұрыс оқу
	Жазылым	9.3.1.1 дисграфияны алдын алу мақсатымен барлық графемаларды, олардың элементтерінің байланыстарын дұрыс жазуын қадағалау
	Тілдік нормаларды қолдану	9.4.1.1 мәнмәтін бойынша тілдік бірліктерді орфографиялық нормаға сай жазу; 9.4.2.1 сөйлеу ағымындағы интонацияның құрамдас бөліктері: әуен, әуез, тембр, қарқын, кідірісті сөйлеу мәнеріне сай қолдану; 9.4.3.1 сөздік қор және сөздік құрам ерекшеліктерін түсініп қолдану; 9.4.4.1 жай сөйлемдерді айтылу мақсаты мен құрылымдық ерекшелігіне сай қолдану
2-тоқсан		
		9.1.2.1 әлеуметтік-қоғамдық, мәдени-тарихи, оқу-еңбек тақырыптарға байланысты диалог, монолог, полилогтардағы (

Адам құқығы мен бостандығы Театр өнері мен мәдениеті	Тыңдалым және айтылым	интервью, пікірталас үзінді) автордың көзқарасы мен экспресивті-эмоционалды сөздердің рөлін талдау; 9.1.4.1 перифраз түрінде берілген сұрақтар арқылы мәтіннен қажетті ақпаратты таба білу
	Оқылым	9.2.1.1 тұтас және аралас мәтіндердегі (кесте, диаграмма, сызба, сурет) ақпараттарды салыстыру; 9.2.2.1 публицистикалық және ғылыми стиль ерекшеліктерін қолданылған тілдік құралдар арқылы тану; 9.2.5.1 комментарий жасау, іріктеп оқу, талдап оқу; 9.2.5.2 әдеби сөздің нормаларын сақтай отырып саналы түрде дауыстап дұрыс оқу
	Жазылым	9.3.2.1 мәтін құрылымын (кіріспе бөлім, жалпы мәлімет беру, детальді мәлімет беру) сақтай отырып, графикалық мәтін (шартты белгі, сурет, сызба) түрінде берілген материалды сипаттап жазу
	Тілдік нормаларды қолдану	9.4.1.1 мәнмәтін бойынша тілдік бірліктерді орфографиялық нормаға сай жазу; 9.4.2.1 сөйлеу ағымындағы интонацияның құрамдас бөліктері: әуен, әуез, тембр, қарқын, кідірісті сөйлеу мәнеріне сай қолдану; 9.4.3.1 сөздік қор және сөздік құрам ерекшеліктерін түсініп қолдану; 9.4.4.2 құрмалас сөйлем жасалу жолдарын, түрлерін білу
3-тоқсан		
	Тыңдалым және айтылым	9.1.3.1 тыңдалған мәтіннің мазмұнын түсіну, ұсынылған ақпараттан астарлы ойды анықтау; 9.1.3.2 мәтінде көтерілген мәселені (тұрмыстық, әлеуметтік) талдай отырып, негізгі ойды анықтау; 9.1.4.2 перифраз түрінде берілген сұрақтар арқылы мәтіннен қажетті ақпаратты таба білу, көтерілген мәселе бойынша ой тұжырымдау;

Тәуелсіздік жылдарындағы Қазақстан. ЭКСПО -2017 Кәсіп пен еңбек Жасөспірім және заң	Оқылым	9.2.1.2 перифразаның түрлі тәсілдерін қолдана отырып, мәтін бойынша сұрақтар құрастыру; 9.2.3.1 мақала, аннотация, презентация, құрылымы мен ресімделуі арқылы жанрлық ерекшеліктерін ажырату; 9.2.5.1 комментарий жасау, іріктеп оқу, талдап оқу; 9.2.5.2 әдеби сөздің нормаларын сақтай отырып саналы түрде дауыстап дұрыс оқу
	Жазылым	9.3.2.2 оқылым және тыңдалым материалдары бойынша негізгі ойды білдіретін сөйлемдерді іріктей отырып, жинақы мәтін жазу; 9.3.3.1 іс-қағаздарды: оқуға түсуге , жұмысқа орналасуға байланысты қағаздар (өтініш, өмірбаян, қолхат , резюме) жаза білу
	Тілдік нормаларды қолдану	9.4.1.1 мәнмәтін бойынша тілдік бірліктерді орфографиялық нормаға сай жазу; 9.4.2.1 сөйлеу ағымындағы интонацияның құрамдас бөліктері: әуен, әуез, тембр, қарқын, кідірісті сөйлеу мәнеріне сай қолдану; 9.4.3.1 сөздік қор және сөздік құрам ерекшеліктерін түсініп қолдану; 9.4.4.3 салалас құрмалас сөйлемдердің мағыналық түрлерін ажырата білу, түрлендіріп қолдану
4-тоқсан		
	Тыңдалым және айтылым	9.1.3.3 аудио және видео таспаға жазылған әртүрлі жанырдағы материалды тыңдау және түсіну. Қысқаша негізгі ойын жеткізу; 9.1.4.2 аудио және видео таспаға жазылған әртүрлі жанырдағы материалдар бойынша қойылған сұрақтарға жауап беру; 9.1.5.1 коммуникативтік жағдаятқа сай ғылыми және халықаралық терминдерді, ғылыми деректерді орынды қолданып, диалог, монолог, полилогта өз ойын дәлелді, жүйелі жеткізу

Ғарышты игеру Қоршаған орта және энергия ресурстары	Оқылым	9.2.4.1 ғаламтор, энциклопедия, газет-журналдар, оқулықтардан алынған деректерді алу; 9.2.5.1 комментарий жасау, іріктеп, талдап оқу; 9.2.5.2 әдеби сөздің нормаларын сақтай отырып саналы түрде дауыстап дұрыс оқу
	Жазылым	9.3.2.2 оқылым және тыңдалым материалдары бойынша негізгі ойды білдіретін сөйлемдерді іріктей отырып, жинақы мәтін жазу; 9.3.4.1 бұқаралық ақпарат құралдарының материалдары негізінде стильдік ауытқуларды, орынсыз қолданылған сөз оралымдарын талдап, стильдік түзетулер жасау
	Тілдік нормаларды қолдану	9.4.1.1 мәнмәтін бойынша тілдік бірліктерді орфографиялық нормаға сай жазу; 9.4.2.1 сөйлеу ағымындағы интонацияның құрамдас бөліктері: әуен, әуез, тембр, қарқын, кідірісті сөйлеу мәнеріне сай қолдану; 9.4.3.1 сөздік қор және сөздік құрам ерекшеліктерін түсініп қолдану; 9.4.5.1 құрмалас сөйлемнің тыныс белгілерін (даралаушы, ерекшелеуші, ойдың аражігін ажырататын) ережеге сай қолдану

6) 10-сынып:

6-кесте

Лексикалық тақырыптар	Сөйлеу әрекетінің түрлері	Оқыту мақсаттары
1-тоқсан		
	Тыңдалым және айтылым	10.1.1.1 мәтін мазмұны бойынша дайындалған сұрақтарға болжаммен жауап беру, түпнұсқа-мен салыстыру; 10.1.3.1 тыңдалған мәтіннің мазмұнын түсіну, ақпараттың өзектілігін, шынайылығын зерттеп, қорытынды жасау
	Оқылым	10.2.1.1 тұтас емес (кесте, диаграмма, сызба, сурет) мәтіндердегі мәліметтерді салыстыру, өңдеу
		10.3.1.1 графикалық тәртіптің негізгі ережелерін сақтау;

Мәңгілік Ел- мұратым Жаһандану мәселелері	Жазылым	10.3.1.2 сөздердің дыбыстық-әріптік құрамын қатесіз жазу
	Тілдік нормаларды қолдану	10.4.1.1 мәнмәтін бойынша тілдік бірліктерді орфографиялық нормаға сай жазу; 10.4.2.1 сөйлеу ағымындағы интонацияның құрамдас бөліктері: әуен, әуез, тембр, қарқын, кідірісті сөйлеу мәнеріне сай қолдану; 10.4.3.1 лексикалық стилистика заңдылықтарын дұрыс қолдану; 10.4.4.1 сабақтас құрмалас сөйлемдердің мағыналық түрлерін ажырата білу, түрленді-ріп қолдану
2-тоқсан		
Бұқаралық ақпарат құралдары "Қызыл кітапқа" енген жануарлар мен өсімдіктер	Тыңдалым және айтылым	10.1.2.1 қоғамдық-саяси, әлеуметтік-экономикалық, ғылыми тақырыптарға байланысты әртүрлі жанрадағы кең көлемді мәтіндердегі (дәріс, интервью, пікірталас, монография, мақала, Жолдау) мақсатты аудиториямен көркемдегіш құралдардың рөлін талдау
	Оқылым	10.2.1.2 мәтінде көтерілген мәселеге оқырманның қарым-қатынасын анықтауға арналған талқылау және проблемалық сұрақтарын құрастыру
	Жазылым	10.3.1.2 сөздердің дыбыстық-әріптік құрамын қатесіз жазу; 10.3.2.1 мәтін құрылымын сақтай отырып, графиктік мәтіндегі (диаграмма, кесте) деректердің маңызды тұстарын анықтап жазу
	Тілдік нормаларды қолдану	10.4.1.1 мәнмәтін бойынша тілдік бірліктерді орфографиялық нормаға сай жазу; 10.4.2.1 сөйлеу ағымындағы интонацияның құрамдас бөліктері: әуен, әуез, тембр, қарқын, кідірісті сөйлеу мәнеріне сай қолдану; 10.4.3.1 лексика мен стилистика заңдылықтарын дұрыс қолдану; 10.4.4.2 аралас құрмалас сөйлемдердің жасалу жолдарын білу, қолдану

3-тоқсан

Қазақстандағы туризм және экотуризм Табиғи ресурстарды тиімді пайдалану	Тыңдалым және айтылым	10.1.3.2 тыңдалған мәтіндегі ақпаратты өмірлік мәселелермен байланыстыра білу; 10.1.4.1 мәтіндегі айтылған ойға өз көзқарасын білдіреді, сыни тұрғыдан баға беріп айту; 10.1.4.2 аудио және видео таспаға жазылған әртүрлі жанырдағы материалдар бойынша қойылған сұрақтарға жауап беру
	Оқылым	10.2.1.1 қазақ тілі стильдері мен шешендік сөздің түрлерін қолданылған тілдік құралдар арқылы тану; 10.2.4.1 ғаламтор, энциклопедия, газет-журналдар, оқулықтар, ғылыми еңбектерден алынған деректерді дәлел ретінде қолдану, авторына сілтеме жасау
	Жазылым	10.3.2.2 шығарма жазу барысында өз ойын білдіріп, дәлелдей, қорытынды жасай білу; 10.3.3.1 құрылымы және жеткізілу формасы бойынша іскерлік хат түрлерін (реттелген, реттелмеген, конверттік, электронды, факс) қолдана білу
	Тілдік нормаларды қолдану	10.4.1.1 мәнмәтін бойынша тілдік бірліктерді орфографиялық нормаға сай жазу; 10.4.2.1 сөйлеу ағымындағы интонацияның құрамдас бөліктері: әуен, әуез, тембр, қарқын, кідірісті сөйлеу мәнеріне сай қолдану; 10.4.3.1 лексикалық және стилистикалық заңдылықтарды дұрыс қолдану; 10.4.5.1 құрмалас сөйлемнің тыныс белгілерін (даралаушы, ерекшелеуші, ойдың аражігін ажырататын) ережеге сай қолдану

4-тоқсан

	Тыңдалым және айтылым	10.1.3.3 мәтіннің мақсаты арқылы негізгі ойды анықтау; 10.1.4.3 аудио және видео таспаға жазылған әртүрлі жанырдағы материалдар бойынша қойылған сұрақтарға жауап беру және кейіпкерлердің әрекетін бағалау; 10.1.5.1 қоғамдық-саяси, ғылыми тақырыптар, коммуникативтік
--	-----------------------	--

<p>Әлемдегі қақтығыстар және бейбітшілік</p> <p>Қазақ батырлары</p>		<p>жағдаятқа сай тиісті сөздер мен фразаларды таңдау, орта көлемді монолог дайындау;</p> <p>10.2.5.1 қазақ классиктерінің әдеби шығармаларынан қысқа үзінділерді интонацияларын сақтап, мәнерлеп саналы түрде оқу</p>
	Оқылым	<p>10.2.4.1 ғаламтор, энциклопедия, газет-журналдар, оқулықтар, ғылыми еңбектерден алынған деректерді дәлел ретінде қолдану, авторына сілтеме жасау;</p> <p>10.2.5.1 қазақ классиктерінің әдеби шығармаларынан қысқа үзінділерді интонацияларын сақтап, мәнерлеп саналы түрде оқу;</p> <p>10.2.5.2 өз бетімен әдеби шығармалардағы кейіпкерлердің сөздерін рөлге бөліп оқу</p>
	Жазылым	<p>10.3.2.3 оқылым және тыңдалым материалдары бойынша тірек сөздер мен сөз тіркестерін синонимдік қатармен ауыстыра отырып, жинақы мәтін жазу;</p> <p>10.3.3.1 құрылымы жәнәжеткізілу формасы бойынша іскерлік хат түрлерін (реттелген, реттелмеген, конверттік, электронды, факс) қолдана білу;</p> <p>10.3.4.1 жазба жұмысын абзацтар мен бөліктерге бөлу, ойын (ақпарат, идея) дұрыс жүйелеп, логикалық түзетулер енгізу</p>
	Тілдік нормаларды қолдану	<p>10.4.1.1 мәнмәтін бойынша тілдік бірліктерді орфографиялық нормаға сай жазу;</p> <p>10.4.2.1 сөйлеу ағымындағы интонацияның құрамдас бөліктері: әуен, әуез, тембр, қарқын, кідірісті сөйлеу мәнеріне сай қолдану;</p> <p>10.4.3.1 лексика мен стилистика заңдылықтарын дұрыс қолдану;</p> <p>10.4.5.1 құрмалас сөйлемнің тыныс белгілерін (даралаушы, ерекшелеуші, ойдың аражігін ажырататын) ережеге сай қолдану</p>

Сноска. Приказ дополнен приложением 500 в соответствии с приказом Министра образования и науки РК от 20.09.2018 № 469 (вводится в действие по истечении десяти календарных дней после дня его первого официального опубликования).

Типовая учебная программа по учебному предмету "Русский язык" для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи 5-10 классов уровня основного среднего образования по обновленному содержанию (с русским языком обучения)

Глава 1. Общие положения

1. Типовая учебная программа по учебному предмету "Русский язык" для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи 5-10 классов уровня основного среднего образования по обновленному содержанию (далее – Программа) разработана в соответствии с подпунктом б) статьи 5 Закона Республики Казахстан от 27 июля 2007 года "Об образовании".

2. Цель обучения – развитие творческой, активной личности путем формирования коммуникативных навыков по всем видам речевой деятельности (аудирование, говорение, чтение и письмо) на основе освоения знаний о языке, норм употребления средств разных уровней и их активизации в продуктивной речевой деятельности, а также обогащения словарного запаса, овладения законами построения связного высказывания, культурой общения, сознательного и творческого владения механизмами совершенствования речи.

3. Задачи обучения:

1) формирование знаний о языке, его функционировании в различных сферах и ситуациях общения, стилистических ресурсах, основных нормах литературного языка (орфоэпических, орфографических, лексических и грамматических) и правилах речевого этикета;

2) совершенствование навыков чтения и письма;

3) формирование умений оценивать и выбирать языковые средства с точки зрения нормативности, соответствия ситуации общения;

4) развитие и совершенствование умений создавать устные и письменные монологические высказывания в различных речевых жанрах;

5) совершенствование умений успешного диалогического общения, ведения дискуссии в разных сферах и коммуникативных ситуациях;

6) совершенствование орфоэпической, орфографической, пунктуационной и стилистической грамотности;

7) воспитание сознательного отношения к языку как средству общения, источнику знаний, духовно-нравственной ценности, как к языковому капиталу, способствующему успешной социализации в обществе.

4. Содержание Программы, кроме достижения предметных результатов, предусматривает систематическую работу по реализации коррекционных задач: развитие слухового, слухо-зрительного восприятия; увеличение пассивного и активного словаря; предупреждение вербализма в речи, работа над семантической стороной речи; коррекция нарушений грамматического и фонетического строя речи; профилактика и преодоление дислексии, дисграфии и дизорфографии.

Глава 2. Педагогические подходы к организации учебного процесса

5. Обучение языку осуществляется на основе принципов коррекционно-развивающей и социально-адаптирующей направленности обучения; дифференцированного, деятельностного, коммуникативного, ценностно-ориентированного, дифференцированного подходов, использования информационно-коммуникационных технологий.

6. Коррекционно-развивающая направленность обучения обеспечивается специальными методами и приемами учебной деятельности с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей.

7. Социально-адаптирующая направленность обучения предполагает преодоление или уменьшение социальной дезадаптации личности. Предусматривается специальная работа по освоению обучающимися необходимых для участия в социальной жизни норм поведения и жизненных навыков.

8. Принцип деятельностного подхода: в процессе обучения широко используется предметно-практическая, поисковая деятельность под руководством педагога, которая создает условия для осмысления учебного материала; предметно-практическая деятельность позволяет развивать сенсомоторную основу высших психических функций (восприятия, речи, мышления), компенсировать недостаточность жизненного опыта обучающихся, овладевать знаниями, умениями и навыками по общеобразовательным предметам.

9. Коммуникативный подход в обучении - передача и сообщение информации, обмен знаниями, умениями и навыками в процессе речевого взаимодействия; результатом обучения является способность осуществлять общение посредством языка.

10. Практическая направленность обучения предполагает установление тесных связей между изучаемым материалом и практической деятельностью обучающихся, формирование знаний и умений, имеющих первостепенное значение для решения практико-ориентированных задач.

11. Дифференцированный и индивидуальный подход к обучающимся предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания Программы, наличием у них вариативных типологических особенностей, которые проявляются при усвоении учебного материала и влияют на качество получаемых знаний, умений и навыков. Для

каждой типологической группы обучающихся педагог подбирает соответствующее их возможностям содержание учебного материала, с учетом доступной сложности и объема; варьируются темп учебной работы, степень самостоятельности обучающихся, методы и приемы обучения. Деление обучающихся на группы условно и подвижно. Дифференцированный подход дополняется индивидуализацией обучения.

12. На уроках с целью формирования информационно-коммуникативных компетенций обучающихся включаются разнообразные виды работы с информацией из различных источников, в том числе инновационные коммуникационные технологии (читающие машины, словари, справочники, средства массовой информации, интернет, компьютер).

13. Используются тексты различных стилей и жанров, охватывающие различные аспекты социально-экономической и культурной жизни общества, что позволит обучающимся повысить уровень орфографической, пунктуационной, стилистической грамотности, а также уровень речевой культуры, отработать навыки анализа и составления связных высказываний различных стилей, типов и жанров речи.

14. Содержание текстов направлено на формирование духовно-нравственных качеств и патриотических чувств обучающихся, на формирование казахстанского патриотизма и стремления воплотить в жизнь общенациональную идею "Мәңгілік Ел", на развитие толерантности и умения общаться в условиях межэтнической и межкультурной коммуникации.

15. При организации и проведении уроков педагог ориентируется на ряд специфических и общих методических требований:

1) постоянная коррекция и развитие дефицитарных функций (сенсорных, моторных, психических);

2) развитие пространственных представлений, коммуникативной деятельности, осязания и мелкой моторики, слухового, зрительного, тактильного восприятия;

3) обеспечение возможности активно использовать освоенные компенсаторные способы, умения и навыки, восстановленные и скорректированные функции в разных видах учебной деятельности, в урочной и внеурочной деятельности, в общении с окружающими;

4) активизацию социальных компетенций и развитие навыков самостоятельной работы, развитие познавательной активности и познавательных интересов, формирование эмоционально-волевой сферы и положительных качеств личности.

16. Выбор методов и приемов обучения осуществляется в соответствии с особенностями познавательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями, в связи, с чем важное место занимает метод "маленьких шагов" с большой детализацией, развернутостью действий в форме алгоритмов и использованием предметно-практической деятельности.

17. С целью преодоления трудностей в обучении используются специальные приемы (алгоритмизация учебной деятельности с учетом зрительных нарушений, специфика структурного построения урока, специальная гимнастика на развитие сохранных функций), логические приемы переработки учебной информации (конкретизация, установление аналогии по образцам, обобщение).

18. Методы и приемы, используемые на уроках языка с целью коррекции психофизических особенностей:

- 1) метод комментирования;
- 2) дидактические игры;
- 3) разгадывание кроссвордов, решение ребусов, шарад при изучении темы "Фонетика", "Лексика и фразеология";
- 4) опорные схемы;
- 5) редактирование текста;
- 6) создание и использование тетради для справочных материалов;
- 7) "немой" вопрос;
- 8) прием составления тематической сетки готового текста и прием ее вычисления при создании текста;
- 9) прием составления схемы развертывания микротем будущего текста и - прием ее вычленения из готового текста;
- 10) речетворчество с использованием приемов: "Прием свободных ассоциаций" (по данным картинкам), "Что было бы, если бы..." (ученик задает себе такой вопрос и пытается на него ответить), "Продолжи рассказ";

11) метод "смысловых единиц" служит для развития смысловой памяти, логического мышления. Приемы: анализ текста или его мини-изложение, при котором ученик последовательно отвечает на два вопроса: "О ком (или о чем) говорится в этом тексте?" и "Что говорится (сообщается) об этом?". Используемые мини-изложения помогают формироваться эмоционально-волевой сфере, уничтожая страх перед большим по объему текстом. Использование личного опыта: установление родственных связей внутри текста или предложения по аналогии с родственными связями в семье (например, при изучении темы "Простое предложение").

19. Для обучающихся с особыми образовательными потребностями характерны быстрая истощаемость всех психических процессов, поэтому имеет большое значение смена действий во время урока; чередование методов и приемов; дифференцированный подход; многократность повторения важного для запоминания материала; создание комфортных для зрения внешних условий рассматривания, наблюдения объектов внешнего мира, чтения; чередование работы их отдыхом.

20. Для полноценной реализации программного материала установлены нормы оснащения кабинета языка и литературы:

- 1) интерактивное и проекционное оборудование в комплектации: проектор, интерактивная доска или экран,
- 2) электронные издания, видеофильмы на DVD, электронные плакаты;
- 3) компьютер в комплектации: системный блок, монитор, микрофонно-телефонная гарнитура, акустическая система, веб-камера, сетевой фильтр, многофункциональное устройство;
- 4) доска настенная аудиторная.

21. В процессе языкового обучения активно используются технические устройства (аппаратура) и дидактические средства (носители информации), включая:

1) электронный ресурс "Мультимедийного интерактивного обучающего программно-методического комплекса" с интерактивной панелью и трехмерными аксессуарами, - для повышения эффективности усвоения теоретического материала и практических знаний по языку;

2) "Логопедический тренажер" с визуализацией звукового сигнала, - при проведении специальных дыхательных и голосовых упражнений, особенно в работе с детьми с заиканием и дизартрией;

3) ассистивное устройство "Речевой тренажер для усвоения и развития речевой коммуникации", - для обучающихся, не владеющих в должной мере развернутой фразовой речью, а также обучающихся в период ограничения речи.

Глава 3. Организация содержания учебного предмета "Русский язык"

22. Объем учебной нагрузки по учебному предмету "Русский язык" составляет:

- 1) в 5 классе – 3 часа в неделю, 102 часа в учебном году;
- 2) в 6 классе – 3 часа в неделю, 102 часа в учебном году;
- 3) в 7 классе – 3 часа в неделю, 102 часа в учебном году;
- 4) в 8 классе – 3 часа в неделю, 102 часа в учебном году;
- 5) в 9 классе – 3 часа в неделю, 102 часа в учебном году;
- 6) в 10 классе – 3 часа в неделю, 102 часа в учебном году.

23. Содержание Программы организовано по разделам обучения. Разделы состоят из подразделов, которые содержат в себе цели обучения в виде ожидаемых результатов по классам.

24. Содержание учебного предмета включает 4 раздела:

- 1) раздел "Слушание и говорение";
- 2) раздел "Чтение";
- 3) раздел "Письмо";
- 4) раздел "Соблюдение речевых норм".

25. Раздел "Слушание и говорение" включает следующие подразделы:

- 1) понимание содержания текста;
- 2) определение основной мысли;

- 3) пересказывание прослушанного материала;
- 4) прогнозирование событий;
- 5) участие в диалоге;
- 6) оценивание прослушанного материала;
- 7) построение монологического высказывания.

26. Раздел "Чтение" включает следующие подразделы:

- 1) понимание информации;
- 2) выявление структурных частей текста и определение основной мысли;
- 3) понимание применения лексических и синтаксических единиц в прочитанном тексте;
- 4) определение типов и стилей текстов;
- 5) формулирование вопросов и оценивание;
- 6) использование разных видов чтения;
- 7) извлечение информации из различных источников;
- 8) сравнительный анализ текстов.

27. Раздел "Письмо" включает следующие подразделы:

- 1) составление плана;
- 2) изложение содержания прослушанного, прочитанного и аудиовизуального материала;
- 3) написание текстов с использованием различных форм представления;
- 4) создание текстов различных типов и стилей;
- 5) написание эссе;
- 6) творческое письмо;
- 7) редактирование текстов.

28. Раздел "Соблюдение речевых норм" включает следующие подразделы:

- 1) соблюдение орфографических норм;
- 2) соблюдение лексических норм;
- 3) соблюдение грамматических норм;
- 4) соблюдение пунктуационных норм.

29. Базовое содержание учебного предмета "Русский язык" для 5 класса:

1) говорение и слушание: главная информация, тема и основная мысль, повествование, описание, пересказ текста, содержание текста, диалог-расспрос, позиции "говорящий" и "слушающий", оценка звучащей речи с позиции "нравится/не нравится", "правильно/неправильно", типы высказывания;

2) чтение: сплошные и несплошные тексты, основная мысль, содержание и композиция текста, прямое и переносное значение слов, синонимы, антонимы, омонимы, многозначные слова, описание, повествование, рассуждение, книжный и

разговорный стили, письмо, рекламный текст, объявление, дневник, стихотворение, сказка, формулирование вопросов, ознакомительное чтение, извлечение информации, тема и композиция текста;

3) письмо: простой план, основное содержание текста, информация в виде рисунка, повествование и описание в художественном и разговорном стилях, целевая аудитория, эссе-повествование, эссе-рассуждение, творческие работы (120-150 слов), представление себя на месте героя, корректура текста с помощью словаря, редактирование предложений;

4) соблюдение речевых норм: гласные и согласные в корне слова, "НЕ" с именами существительными, прилагательными, отрицательными местоимениями, глаголами, а также окончания в разных частях речи; слова с прямым и переносным значением, заимствованные слова, эмоционально-окрашенные слова; гиперболы, эпитеты, сравнения; согласование именных частей речи в роде, числе и падеже; знаки препинания при прямой речи и обращении, тире в простом предложении, с однородными членами, а также с обобщающим словом при однородных членах предложения.

30. Базовое содержание учебного предмета "Русский язык" для 6 класса:

1) слушание и говорение: главная и второстепенная информация, основная мысль, ключевые слова, подробный, краткий, выборочный пересказ, сюжет и его развитие, критерии оценки прослушанного материала: содержание, структура, логика высказывания, монолог-описание с элементами рассуждения, монолог - повествование с элементами рассуждения, с опорой на план, схему, иллюстрации, рекламные ролики; орфоэпические нормы;

2) чтение: основная информация, сплошные и несплошные тексты, известная и неизвестная информация; основная мысль, структурные части текста, построение текста, фразеологизмы, обращения, однородные члены предложения, вопросительные, восклицательные, побудительные предложения; описание, повествование, рассуждение ; характерные черты, языковые и жанровые особенности, публицистический и художественный стили; вопросы к тексту, актуальность темы, ценность, качество и полезность текста; виды чтения (ознакомительное и комментированное); дискуссия, стилистические особенности стихотворения, сказки, рассказа, заметки, репортажа, интервью;

3) письмо: простой и сложный план, подробное, краткое, выборочное изложение, текст-повествование, текст-описание от 3-го лица, информация в виде иллюстраций, комиксов, тексты (описание, повествование, рассуждение) в публицистическом и художественном стилях (стихотворение, сказка, рассказ, заметка, репортаж, интервью), эссе-повествование, эссе-рассуждение эссе-описание, творческие работы (150-200 слов) , корректура текста, редактирование текста;

4) соблюдение речевых норм: разделительные "Ъ и Ъ" знаки, сложные имена существительные, прилагательные, числительные, неопределенные местоимения, а также приставки и суффиксы в разных частях речи; фразеологические обороты; метафоры, олицетворения, риторические фигуры, антитеза, перифраз; падежные формы числительных, прилагательных, местоимений; степени сравнения имен прилагательных и наречий; знаки препинания в предложениях с вводными конструкциями, при прямой и косвенной речи.

31. Базовое содержание учебного предмета "Русский язык" для 7 класса:

1) слушание и говорение: главная и второстепенная, известная и неизвестная информация; основная мысль и структура, подробный, краткий, выборочный пересказ с изменением лица; прогнозирование содержания с опорой на основную мысль, диалог и аргументация, оценивание прослушанного материала с точки зрения содержания, языковые средства для привлечения внимания, структура и логика изложения материала; аргументированный монолог (описание, повествование, рассуждение), микротема, план, схема, иллюстрация, рекламный ролик;

2) чтение: сплошные и несплошные тексты, главная и второстепенная информация; структурные части и их элементы (предложения, абзацы), основная мысль; явное и скрытое (подтекст) значение отдельных слов и выражений в тексте, паронимы, вводные слова, повторы, прямой и обратный порядок слов в предложении; смешанные типы текстов, характерные черты, языковые и жанровые особенности текстов публицистического и официально-делового стилей (объяснительная записка, расписка, правило, поздравление, инструкция, заметка, интервью, дневник, блог, письма: просьбы, приглашения, информационные); вопросы на основе выводов и заключений; виды чтения, в том числе поисковое; факт и мнение; стилистические особенности текстов, композиция, языковые особенности, целевая аудитория;

3) письмо: простой и сложный план; подробное, краткое, выборочное изложение, текст-повествование, текст-описание, текст-рассуждение с изменением лица, схемы, таблицы, диаграммы, тексты-описания с элементами повествования, тексты-повествования с элементами рассуждения, публицистический и официально-деловой стиль (объяснительная записка, расписка, правило, поздравление, инструкция, заметка, интервью, дневник, блог, письма: просьбы, приглашения, информационные), собственное мнение, виды эссе, аргументативное эссе; творческие работы (200-250 слов), социальная роль и речевое поведение; смысловые, фактические, логические недочеты; редактирование текста, изменение структуры отдельных предложений или фрагментов текста;

4) соблюдение речевых норм: гласные после шипящих и "Ц, НЕ" с разными частями речи, окончания глаголов, суффиксы в разных частях речи, паронимы,

термины; аллегория, инверсия, анафора; глагол и его формы, служебные части речи, нормы глагольного управления, знаки препинания в простых, осложненных обособленным определением и обстоятельством предложениях.

32. Базовое содержание учебного предмета "Русский язык" для 8 класса:

1) слушание и говорение: открытая и скрытая (подтекст) информация, цель высказывания; определение основной мысли на основе структурных элементов текста и целевой аудитории; пересказ с изменением лица и сохранением структуры исходного текста; название текста; дискуссия, аргументация, выводы; темп речи, соответствие целевой аудитории; развернутый аргументированный монолог (рассуждение с элементами описания и повествования, убеждение), включающий не менее 2-х микротем на основе блогов и сообщений средств массовой информации;

2) чтение: основная информация сплошных и несплошных текстов; особенности письменной формы устной речи, открытая и скрытая (подтекст) информация; особенности структуры текста, раскрывающие основную мысль; подразумеваемый смысл отдельных слов, словосочетаний и предложений в тексте, эмоционально-окрашенные и профессиональные слова, неологизмы, окказионализмы, лексическая сочетаемость; смешанные типы текстов, характерные черты, языковые и жанровые особенности публицистического, разговорного, научного, официально-делового стилей (репортаж, фельетон, статья, интервью, очерк, обзор, послание, характеристика, биография, автобиография, аннотация, тезисы, реферат, доклад, комментарии в блоге, чате, форуме), идея, факт и мнение; виды чтения, изучающее чтение; информация из различных источников, актуальность, противоречивость, достоверность; стилистические особенности текста с учетом цели и целевой аудитории;

3) письмо: цитатный план (простой и сложный); подробное, краткое, выборочное изложение, текст смешанного типа с изменением лица; информация сплошных текстов (рисунки, схемы, таблицы, диаграммы); тексты-описания с элементами рассуждения, тексты-повествования с элементами описания, тексты публицистического, официально-делового и научного, разговорного стилей (репортаж, фельетон, статья, интервью, очерк, обзор, послание, характеристика, биография, автобиография, аннотация, тезисы, реферат, доклад, комментарии в блоге, чате, форуме); виды эссе, академическое эссе; творческие работы (250-300 слов), фрагменты и тексты, контрастные по содержанию; смысловые фактические, логические, стилистические недочеты; редактирование текста, структура текста;

4) соблюдение речевых норм: омонимичные самостоятельные и служебные части речи, профессиональные слова, термины, неологизмы; инверсия, градация; обособленные члены предложения; знаки препинания при уточняющих членах предложения, цитировании, а также в неполных предложениях.

33. Базовое содержание учебного предмета "Русский язык" для 9 класса:

1) слушание и говорение: основная и детальная информация текста, критическое отношение к услышанному; основная мысль, микротема, творческая интерпретация информации; прогнозирование содержания по финалу текста; полемика, синтез различных точек зрения, нормативность речи, содержания, структуры, логики изложения материала, мнение; развернутый аргументированный монолог (рассуждение на заданную тему, убеждение), включающий не менее 3-х микротем в пределах учебной, общественно-политической и социально-культурной сфер; модель речевого поведения, речевые нормы, речевая ситуация;

2) чтение: открытая и скрытая (подтекст) информация сплошных и несплошных текстов, информация из источников и личный опыт; особенности и роль структуры текста в передаче основной мысли; аббревиация, парцелляция, ирония, намек, преуменьшение, преувеличение и приемы в словосочетаниях; типы текстов, характерные черты, языковые особенности текстов разных жанров, стилей и подстилей; вопросы к тексту, идея, интерпретация содержания текстов; разные виды чтения, просмотровое чтение, чтение с составлением плана, тезисов, конспектов; извлечение и синтез информации из различных источников, выводы на основе полученных сведений, композиционные, языковые и жанровые особенности различных текстов, цель текста, целевая аудитория и позиция автора;

3) письмо: виды плана, цитатный план, тезисный план; изложение содержания текстов, синтез информации прослушанного, прочитанного и аудиовизуального материала; презентация с использованием ссылок, гиперссылок; тексты-описания с элементами рассуждения, тексты-повествования с элементами рассуждения соответствующих стилей;

4) соблюдение речевых норм: орфографические нормы, стилистически окрашенные слова, аббревиатура, парцелляция, морфологические средства связи (союзы и союзные слова) в сложных предложениях, знаки препинания в простых, простых осложненных и сложных предложениях.

34. Базовое содержание учебного предмета "Русский язык" для 10 класса:

1) слушание и говорение: критика услышанного, основная и детальная информация текста; основная мысль, микротема, текст смешанного типа, творческая интерпретация информации; синтез различных точек зрения, полемика, нормативность речи, содержания, структуры, логики изложения материала, развернутый аргументированный монолог (рассуждение на заданную тему, убеждение), включающий не менее 3-х микротем в пределах учебной, общественно-политической и социально-культурной сфер; модели речевого поведения, речевые нормы в конкретной ситуации;

2) чтение: открытая и скрытая (подтекст) информация, сплошные и несплошные тексты, личный опыт; аббревиация, парцелляция, ирония, намек, преуменьшение, преувеличение; типы текстов, характерные черты, языковые особенности текстов

разных жанров, стилей и подстилей, интерпретация, просмотровое чтение, план, тезисы, конспект; выводы на основе полученных сведений, собственное мнение; композиционные, языковые и жанровые особенности текста, цель, целевая аудитория, позиция автора;

3) письмо: цитатный план, тезисный план; пересказ, прочитанный и аудиовизуальный материал; презентация с использованием ссылок, гиперссылок; тексты-описания с элементами рассуждения, тексты-повествования с элементами рассуждения соответствующих стилей;

4) соблюдение речевых норм: орфографические нормы, стилистически окрашенные слова, аббревиатура, парцелляция, морфологические средства связи (союзы и союзные слова) в сложных предложениях, знаки препинания в простых, простых осложненных и сложных предложениях.

Глава 4. Система целей обучения

35. Цели обучения в Программе содержат кодировку. Первое число кода обозначает класс, второе и третье числа – раздел и подраздел, четвертое число показывает нумерацию учебной цели в данном подразделе. Например, в кодировке 7.2.1.4 "7" – класс, "2.1" – раздел и подраздел, "4" – нумерация учебной цели.

36. Ожидаемые результаты по целям обучения:

таблица 1

Раздел 1. Слушание и говорение						
Подраздел	Цели обучения					
	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс
1.1 Понимание содержания текста	5.1.1.1 понимать основное содержание текста, определяя главную информацию	6.1.1.1 понимать основное содержание текста, извлекая главную и второстепенную информацию	7.1.1.1 понимать основное содержание текста, извлекая главную и второстепенную, известную и неизвестную информацию	8.1.1.1 понимать содержание текста, определяя открытую и скрытую (подтекст) информацию, цель высказывания	9.1.1.1 понимать основную и детальную информацию текста, высказывая критическое отношение к услышанному	10.1.1.1 использовать навыки высказывания критического отношения к услышанному в свободном речевом общении, ссылаясь на основную и детальную информацию текста
1.2 Определение основной мысли	5.1.2.1 определять тему и основную мысль,	6.1.2.1 определять основную мысль, опираясь на ключевые	7.1.2.1 определять основную	8.1.2.1 определять основную мысль на основе структурных элементов	9.1.2.1 определять основную мысль на основе микротем,	10.1.2.1 инициировать диалог с целью выразить свое

	опираясь на вопросы	слова, словосочетания	мысль, опираясь на структуру	текста и целевой аудитории	выражая свое отношение к услышанному	отношение к услышанному
1.3 Пересказывание прослушанного материала	5.1.3.1 пересказывать содержание текстов (повествование, описание), используя эмоционально-окрашенные слова	6.1.3.1 пересказывать подробно, кратко, выборочно содержание текстов (повествование, описание) от 3-го лица	7.1.3.1 пересказывать подробно, кратко, выборочно содержание текстов (повествование, описание и рассуждение) с изменением лица	8.1.3.1 пересказывать содержание текстов различных типов речи с изменением лица, сохраняя структуру исходного текста	9.1.3.1 пересказывать содержание текстов смешанного типа, творчески интерпретируя информацию	10.1.3.1 использовать при пересказе текстов смешанного типа творческую интерпретацию
1.4 Прогнозирование событий	5.1.4.1 прогнозировать содержание по отрывкам текста	6.1.4.1 прогнозировать развитие сюжета по ключевым словам	7.1.4.1 прогнозировать содержание, исходя из основной мысли текста	8.1.4.1 прогнозировать содержание по названию текста или началу	9.1.4.1 прогнозировать содержание по финалу текста	10.1.4.1 обосновывать выбор вариантов окончания текста и прогнозирования событий
1.5 Участие в диалоге	5.1.5.1 участвовать в диалоге-расспросе, меняя позицию "говорящий" на "слушающий" и учитывая возрастные особенности исполняемой роли	6.1.5.1 владеть навыком активного слушания, участвовать в диалоге, обмениваясь мнениями по предложенной теме	7.1.5.1 участвовать в диалоге по предложенной проблеме, аргументируя свою точку зрения	8.1.5.1 участвовать в дискуссии по предложенной проблеме, аргументируя собственные утверждения, убеждая оппонента в правильности своей позиции, делать выводы	9.1.5.1 участвовать в полемике, синтезируя различные точки зрения и предлагая решение проблемы; 9.1.5.2 демонстрировать стремление овладеть речевой культурой; использовать кинестетические и зрительные анализаторы для контроля качества звучащей речи	10.1.5.1 синтезировать различные точки зрения и предлагать решение проблемы, организуя полемику
	5.1.6.1 оценивать	6.1.6.1 оценивать	7.1.6.1 оценивать прослушанный материал с	8.1.6.1 оценивать прослушанный материал с точки зрения	9.1.6.1 оценивать прослушанный материал с	10.1.6.1 составлять план и

1.6 Оценивание прослушанного материала	звучащую речь с позиции "нравится /не нравится", "правильно/неправильно", аргументируя свою позицию	прослушанный материал с точки зрения содержания, структуры высказывания и логики изложения материала	точки зрения содержания, использованные языковые средства для привлечения внимания, структуры и логики изложения материала	темпа речи и соответствия целевой аудитории; 8.1.6.2 адекватно по заданным критериям оценивать собственное речевое поведение	точки зрения нормативности и речи, содержания, структуры, логики изложения материала, выражая собственное мнение	соблюдать последовательность действий при создании текста публичного выступления на заданную тему
1.7 Построение монологического высказывания	5.1.7.1 строить высказывание определенного типа последовательно, с четкой структурой, с опорой на наглядные материалы; соблюдать орфоэпические нормы	6.1.7.1 строить описательного повествовательного характера с элементами рассуждения с опорой на план, схему, иллюстрации, рекламные ролики; соблюдать орфоэпические нормы	7.1.7.1 строить аргументированный монолог (описание, повествование, рассуждение), включающий не менее 2 микротем, на основе плана, схем, иллюстраций, рекламных роликов; соблюдать орфоэпические нормы	8.1.7.1 строить развернутый аргументированный монолог (рассуждение с элементами описания и повествования, убеждение), включающий не менее 2 микротем в пределах учебной, социально-культурной и общественной сфер, на основе блогов и сообщений средств массовой информации с учетом целевой аудитории; соблюдать орфоэпические нормы	9.1.7.1 строить развернутый аргументированный монолог (рассуждение на заданную тему, убеждение), включающий не менее 3 микротем в пределах учебной, общественно-политической и социально-культурной сфер; использовать модели речевого поведения в соответствии с речевыми нормами в конкретной ситуации	10.1.7.1 составлять развернутый аргументированный монолог (рассуждение на заданную тему, убеждение), в пределах темы, использовать модели речевого поведения в соответствии с речевыми нормами в конкретной ситуации, адекватно оценивать собственное речевое поведение, поведение окружающих

таблица 2

Раздел 2. Чтение						
Подраздел	Цели обучения					
	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс
				8.2.1.1 понимать основную	9.2.1.1 понимать открытую и скрытую (

2 . 1 Понимание информации	5.2.1.1 понимать основную информацию сплошных и несплошных текстов, определяя тему	6.2.1.1 понимать основную информацию сплошных и несплошных текстов, извлекая известную и неизвестную информацию	7.2.1.1 понимать основную информацию сплошных и несплошных текстов, извлекая главную и второстепенную информацию	информацию сплошных и несплошных текстов (в том числе особенности письменной формы речи), извлекая открытую и скрытую (подтекст) информацию	контекст) информацию сплошных и несплошных текстов, соотнося заключенную в тексте информацию с информацией других источников / личным опытом	10.2.1.1 использовать контекст и подтекст при создании рассказов-воспоминаний из личным опытом
2 . 2 Выявление структурных частей текста и определение основной мысли	5.2.2.1 определять основную мысль на основе содержания и композиции	6.2.2.1 определять основную мысль, выявляя структурные части и объясняя смысл построения текста	7.2.2.1 выявлять структурные части и их элементы (предложения, абзацы), раскрывающие основную мысль	8.2.2.1 выявлять особенности структуры текста, раскрывающие основную мысль	9.2.2.1 выявлять особенности и роль структуры текста в передаче основной мысли	10.2.2.1 использовать структуру текста как средство передачи основной мысли в творческих работах
2 . 3 Понимание применения лексических и синтаксических единиц в прочитанном тексте	5.2.3.1 понимать применение прямого и переносного значения слов, синонимов, антонимов, омонимов и многозначных слов, синтаксических единиц, использованных автором в тексте для различных целей	6.2.3.1 понимать применение фразеологизмов, обращений, однородных членов предложений, вопросительных и восклицательных, побудительных предложений	7.2.3.1 понимать применение и объяснять явное и скрытое (подтекст) значение отдельных слов и выражений в тексте, использование паронимов, вводных слов, повторов, прямого и обратного порядка слов в предложении	8.2.3.1 понимать применение и объяснять подразумеваемый смысл отдельных слов, словосочетаний и предложений в тексте, эмоционально-окрашенных и профессиональных слов, неологизмов, окказионализмов с учетом лексической сочетаемости	9.2.3.1 понимать применение аббревиации, парцелляции, иронии, намеков, преуменьшения, преувеличения	10.2.3.1 создавать комический эффект собственных реплик с применением слов и выражений абстрактной семантики, идиом, аллегорий, намеков, преуменьшения, преувеличения
			7.2.4.1 определять	8.2.4.1 определять смешанные типы текстов, различать		

<p>2 . 4 Определение типов и стилей текстов</p>	<p>5.2.4.1 определять типы текстов: описание, повествование и рассуждение, различать книжный и разговорный стили по основным признакам (письмо, рекламный текст, объявление, дневник, стихотворение, сказка)</p>	<p>6.2.4.1 определять и различать типы текстов: описание, повествование, рассуждение; распознавать характерные черты, языковые и жанровые особенности текстов публицистического и официально-делового стилей (особенности текстов публицистического и художественного стилей (стихотворение, сказка, рассказ, заметка, репортаж, интервью)</p>	<p>смешанные типы текстов и различать характерные черты, языковые и жанровые особенности текстов публицистического и официально-делового стилей (объяснительная записка, расписка, правило, поздравление, инструкция, заметка, интервью, дневник, блог, письма: просьбы, приглашения)</p>	<p>характерные черты, языковые и жанровые особенности публицистического, разговорного, научного, официально-делового стилей (репортаж, фельетон, статья, интервью, очерк, обзор, послание, характеристика, биография, автобиография, аннотация, тезисы, реферат, доклад, комментарии в блоге, чате, форуме)</p>	<p>9.2.4.1 определять типы текстов, характерные черты, языковые особенности текстов разных жанров, стилей и подстилей (научная статья, отчет о поездке); 9.2.4.2 адекватно стилистике диалога выбирать вербальные и невербальные средства для продуктивной коммуникации</p>	<p>10.2.4.1 использовать знания о типах текстов при написании творческих работ; осуществлять (предваряющий, пошаговый, итоговый и направленный взаимоконтроль стилистики текста</p>
<p>2 . 5 Формулирование вопросов и оценивание</p>	<p>5.2.5.1 формулировать вопросы, отражающие отношение к тексту</p>	<p>6.2.5.1 формулировать вопросы, оценивающие текст с точки зрения актуальности, ценности, качества и полезности</p>	<p>7.2.5.1 формулировать различные вопросы на основе выводов и заключений</p>	<p>8.2.5.1 формулировать вопросы и собственные идеи на основе прочитанного текста, различать факт и мнение</p>	<p>9.2.5.1 формулировать вопросы и идеи, интерпретировать содержание текстов</p>	<p>10.2.5.1 формулировать прямые, косвенные и альтернативные вопросы по известному ответу</p>
<p>2 . 6 Использование разных видов чтения</p>	<p>5.2.6.1 использовать ознакомительный вид чтения; 5.2.6.2 пошагово контролировать качество чтения по критериям</p>	<p>6.2.6.1 использовать виды чтения: ознакомительное, комментариальное</p>	<p>7.2.6.1 использовать разные виды чтения, в том числе поисковое</p>	<p>8.2.6.1 использовать разные виды чтения, в том числе изучающее</p>	<p>9.2.6.1 использовать разные виды чтения, в том числе просмотровое чтение, чтение с составлением плана, тезисов, конспектов</p>	<p>10.2.6.1 самостоятельно выбирать вид чтения для поиска информации при решении определенной учебной задачи</p>
						<p>10.2.7.1 в процессе</p>

2.7 Извлечение информации из различных источников	5.2.7.1 извлекать информацию для выполнения конкретной задачи; 5.2.7.2 контролировать соблюдение норм орфоэпии и произношения фонем в собственном чтении	6.2.7.1 извлекать информацию из различных источников, сравнивая полученные сведения, определяя разные точки зрения	7.2.7.1 извлекать информацию из различных источников, различая факт и мнение	8.2.7.1 извлекать и синтезировать информацию из различных источников, определяя ее актуальность, противоречивость, достоверность, целевую аудиторию	9.2.7.1 формировать умения извлекать и синтезировать информацию из различных источников, интерпретировать, делать выводы на основе полученных сведений, выражая собственное мнение	коллективной коммуникации и по извлечению и синтезированной информации по показаниям применять формулы самовнушения и дыхательные техники для снятия эмоционального напряжения
2.8 Сравнительный анализ текстов	5.2.8.1 сравнивать темы и композиции различных текстов (письмо, рекламный текст, объявление, дневник, стихотворение, сказка)	6.2.8.1 сравнивать стилистические особенности различных текстов с учетом композиционных особенностей различных текстов (стихотворение, сказка, рассказ, заметка, репортаж, интервью) с учетом цели и целевой аудитории	7.2.8.1 сравнивать стилистические особенности различных текстов с учетом языковых особенностей, цели и целевой аудитории (объяснительная записка, расписка, правило, поздравление, инструкция, заметка, интервью, дневник, блог, письма: просьбы, приглашения)	8.2.8.1 сравнивать стилистические (композиционные, языковые) особенности различных текстов с учетом цели и целевой аудитории (репортаж, фельетон, статья, интервью, очерк, обзор, послание, характеристика, биография, автобиография, аннотация, тезисы, реферат, доклад, комментарии в блоге, чате, форуме)	9.2.8.1 сравнивать стилистические (композиционные, языковые, жанровые) особенности различных текстов, учитывая цель, целевую аудиторию и позицию автора (научная статья, отчет о поездке)	10.2.8.1 оречевлять собственные учебные действия в рамках заданий на распознавание стилей текста - по опорным глаголам с использованием предметной лексики

таблица 3

Раздел 3. Письмо						
Цели обучения						
Повторяется						

подраздел	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс
3 . 1 Составление плана	5.3.1.1 составлять простой план	6.3.1.1 составлять простой и сложный план	7.3.1.1 составлять простой и сложный план , собирать материал к сочинению и организовыва ть его в соответствии с планом	8.3.1.1 составлять цитатный план (простой и сложный), учитывая жанровое своеобразие текста	9.3.1.1 составлять разные виды плана, в том числе цитатный, тезисный	10.3.1.1 составлять графический и картинный план, алгоритмиче скую схему поступков положительны х и отрицательны х героев
3 . 2 Изложение содержания прослушанно го , прочитанного и аудиовизуаль ного материала	5.3.2.1 излагать основное содержание текста	6.3.2.1 излагать подробно, кратко, выборочно содержание текстов-повес тований, текстов-описа ний от 3-го лица	7.3.2.1 излагать подробно, кратко, выборочно содержание текстов-повес тований, текстов-описа ний и текстов- рассу ждений с изменением лица	8.3.2.1 излагать подробно, кратко, выборочно содержание текстов смешанного типа с изменением лица	9.3.2.1 излагать содержание текстов, синтезируя информацию прослушанно го , прочитанного и аудиовизуаль ного материала	10.3.2.1 планировать, контролирова ть и оценивать свою и чужую речевую деятельность по критериям, обращаться за направляюще й помощью педагога; уметь составить оценочное высказывание о качестве проданной работы
3.3 Написание текстов с использовани ем различных форм представлени я	5.3.3.1 представлять информацию в виде рисунков	6.3.3.1 представлять информацию в виде иллюстраций, комиксов, в том числе с использовани ем информацион но-коммуника ционных технологий	7.3.3.1 представлять информацию в виде различных схем, таблиц, диаграмм	8.3.3.1 представлять информацию сплошных текстов в виде рисунков, схем, таблиц, диаграмм и наоборот	9.3.3.1 представлять информацию в виде презентаций с использовани ем ссылок, гиперссылок	10.3.3.1 организовать коллективную деятельность по созданию презентаций с использовани ем ссылок, гиперссылок, мультимедиа- возможностей презентацион ных компьютерны х программ
			7.3.4.1 создавать тексты-	8.3.4.1 создавать тексты- описание с элементами		

3.4 Создание текстов различных типов и стилей	5.3.4.1 создавать тексты-повествование и описание в художественном и разговорном стилях (письмо, рекламный текст, объявление, дневник, стихотворение, сказка) с учетом целевой аудитории	6.3.4.1 создавать тексты-описание, повествование, рассуждение в публицистическом и художественном стилях (стихотворение, сказка, рассказ, заметка, репортаж, интервью) с учетом целевой аудитории	описание с элементами повествования, повествование с элементами рассуждения и создавать тексты публицистического и официально-делового стилей (объяснительная записка, расписка, правило, поздравление, инструкция, заметка, интервью, дневник, блог, письма: просьбы, приглашения) с учетом целевой аудитории, выражая собственное мнение	рассуждения, повествование с элементами описания и создавать тексты публицистического, официально-делового, научного, разговорного стилей (репортаж, фельетон, статья, интервью, очерк, обзор, послание, характеристика, биография, автобиография, аннотация, тезисы, реферат, доклад, комментарии в блоге, чате, форуме) с учетом целевой аудитории	9.3.4.1 создавать тексты-описание с элементами рассуждения, повествование с элементами рассуждения соответствующих стилей (научная статья, отчет о поездке) с учетом целевой аудитории	10.3.4.1 создавать памятки и алгоритмы по образцу; формулировать определения по образцу; давать отчет и реальную самооценку выполнения письменного учебного задания
3.5 Написание эссе	5.3.5.1 писать эссе-повествование, эссе-рассуждение	6.3.5.1 писать эссе-повествование, эссе-рассуждение, эссе-описание	7.3.5.1 писать разные виды эссе, в том числе аргументативное, эссе на основе текста, выражая свое отношение к проблеме и/или авторской позиции	8.3.5.1 писать разные виды эссе, в том числе академическое, рассматривая одну из сторон проблемы	9.3.5.1 писать разные виды эссе, в том числе дискуссионное, с направляющей помощью учителя рассматривая проблему с разных сторон и предлагая пути решения	10.3.5.1 организовать подготовительную работу по извлечению информации и сбору различных мнений на проблему, для написания дискуссионного эссе
					9.3.6.1 писать творческие работы (300-	10.3.6.1 писать творческие работы (300-350 слов),

3 . 6 Творческое письмо	5.3.6.1 писать творческие работы (120-150 слов), представляя себя на месте героя, используя жизненный опыт	6.3.6.1 писать творческие работы (150-200 слов), представляя себя в предлагаемой ситуации и описывая собственные ощущения	7.3.6.1 писать творческие работы (200-250 слов), выбирая определенную социальную роль и речевое поведение	8.3.6.1 писать творческие работы (250-300 слов), фрагменты/фрагменты текста, являющиеся контрастными по содержанию	350 слов), фрагмент/фрагменты текста, являющиеся определенными композиционными элементами (начало романа, продолжение рассказа) с направляющей помощью учителя или самостоятельно	фрагмент/фрагменты текста, являющиеся определенными композиционными элементами (начало романа, продолжение рассказа) с направляющей помощью учителя или самостоятельно
3 . 7 Корректирование и редактирование текстов	5.3.7.1 корректировать текст, исправляя орфографические ошибки с помощью словаря, редактируя предложения	6.3.7.1 корректировать текст, исправляя орфографические и пунктуационные ошибки с помощью словаря, редактируя текст с учетом типа	7.3.7.1 корректировать текст, исправляя смысловые, фактические, логические недочеты; редактировать текст, изменяя структуру отдельных предложений и фрагментов текста	8.3.7.1 корректировать текст, исправляя смысловые, фактические, логические, стилистические недочеты; редактировать текст, перестраивая структуру текста	9.3.7.1 корректировать и редактировать имеющиеся недочеты в тексте	10.3.7.1 планировать, анализировать свое оценочное высказывание, корректировать его в соответствии с целью; оказывать по запросу товарища целевую помощь

таблица 4

Раздел 4. Соблюдение речевых норм						
Подраздел	Цели обучения					
	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс
4 . 1 Соблюдение орфографических норм	5.4.1.1 правильно писать гласные и согласные в корне слова, "НЕ" с именами существительными, прилагательными,	6.4.1.1 правильно писать разделительные "Ъ и Ъ" знаки, сложные имена существительные, прилагательные, числительные	7.4.1.1 правильно писать гласные после шипящих и "Ц, НЕ" с разными частями речи,	8.4.1.1 правильно писать омонимичные самостоятельные и	9.4.1.1 соблюдать орфографические нормы	10.4.1.1 осуществлять предваряющий, пошаговый, итоговый и направленный (на определенную тему или правило)

	отрицательны м и местоимения ми, глаголами , а также окончания в разных частях речи	, неопределенн ы е местоимения, а также приставки и суффиксы в разных частях речи	окончания глаголов, суффиксы в разных частях речи	служебные части речи		взаимо- и самоконтроль орфографии текста
4 . 2 Соблюдение лексических норм	5.4.2.1 использовать слова с прямым и переносным значением, синонимы, антонимы, омонимы и многозначные слова, заимствованн ые слова, эмоционально окрашенные слова; гиперболы, эпитеты, сравнения	6.4.2.1 использовать фразеологиче ские обороты; метафоры, олицетворени я , риторические фигуры, антитезу, перифраз, использовать слова в свойственном им значении	7.4.2.1 использовать паронимы, термины; аллегория, инверсию, анафору	8.4.2.1 использовать профессионал ьные слова, термины, неологизмы, инверсию, градацию; 8.4.2.2 избегать повторов и штампов	9.4.2.1 использовать стилистическ и окрашенные слова, аббревиатуру, парцеляцию	10.4.2.1 соблюдать правила лексической сочетаемости п р и выполнении творческих работ всех видов
4 . 3 Соблюдение грамматическ их норм	5.4.3.1 использовать именные части речи, согласуя слова в роде, числе и падеже	6.4.3.1 использовать правильно падежные формы числительных , прилагательн ы х , местоимений; образовывать степени сравнения прилагательн ых и наречий в соответствии с нормой	7.4.3.1 использовать правильно глагол и его формы, служебные части речи; соблюдать нормы глагольного управления	8.4.3.1 использовать правильно обособленные члены предложения	9.4.3.1 использовать правильно морфологичес кие средства связи (союзы и союзные слова) в сложных предложениях	10.4.3.1 соблюдать з а к о н сохранения видо-временн о г о соответствия предикативны х единиц в сложном предложении
	5.4.4.1 использовать знаки препинания при прямой речи и обращении,	6.4.4.1 использовать знаки	7.4.4.1 использовать знаки препинания в простых,	8.4.4.1 использовать знаки препинания	9.4.4.1 использовать знаки	10.4.4.1 использовать правильно морфологичес кие средства

4 . 4 Соблюдение пунктуационн ых норм	тире в простом предложении, однородными членами, а также с обобщающим словом при однородных членах предложения	препинания в предложениях с вводными конструкциям и, при прямой и косвенной речи	осложненных обособленны м определением и обстоятельств о м предложениях	п р и уточняющих членах предложения, цитировании, а также в неполных предложениях	препинания в простых, простых, осложненных и сложных предложениях	связи (союзы и союзные слова) в сложных предложениях наряду со средствами межфразовой связи
--	--	--	--	--	--	---

37. Настоящая Программа реализуется на основе Долгосрочного плана к Типовой учебной программе по учебному предмету "Русский язык" для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи 5-10 классов уровня основного среднего образования по обновленному содержанию согласно приложению к настоящей Программе. В долгосрочном плане обозначен объем учебных целей реализуемых в каждом разделе.

38. Распределение часов на изучение раздела и тем предоставляется на усмотрение учителя.

Приложение
к Типовой учебной программе
по учебному предмету
"Русский язык"
для 5-10 классов уровня
основного среднего
образования по
обновленному содержанию

Долгосрочный план по реализации Типовой учебной программы по учебному предмету "Русский язык" для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи 5-10 классов уровня основного среднего образования по обновленному содержанию (с русским языком обучения)

1) 5 класс:
таблица 1

1 четверть		
Тема: Культура язык и общение		
Виды речевой деятельности	Лингвистический материал	Цели обучения
Слушание и говорение	Имя существительное (склонение, род, число, падеж) Имя прилагательное (род, число, падеж)	5.1.1.1 понимать основное содержание текста, определяя главную информацию; 5.1.3.1 пересказывать содержание текстов (повествование, описание) , и с п о л ь з у я эмоционально-окрашенные слова
		5.2.1.1 понимать основную информацию сплошных и несплошных текстов, определяя тему;

Чтение	Слова-паронимы	5.2.2.1 определять основную мысль на основе содержания и композиции; 5.2.6.2 пошагово контролировать качество чтения по критериям; 5.2.7.2 контролировать соблюдение норм орфоэпии и произношения фонем в собственном чтении
Письмо	Знаки препинания при обращении Знаки препинания при прямой речи	5.3.1.1 составлять простой план; 5.3.4.1 создавать тексты-повествование и описание в художественном и разговорном стилях (письмо, рекламный текст, объявление, дневник, стихотворение, сказка) с учетом целевой аудитории 5.4.4.1 использовать знаки препинания при прямой речи и обращении, тире в простом предложении, однородными членами, а также с обобщающим словом при однородных членах предложения
Соблюдение речевых норм	Согласование Культура речи	5.4.3.1 использовать именные части речи, согласуя слова в роде, числе и падеже
Тема: Мир вокруг нас: транспорт и инфраструктура		
Аудирование и говорение	Имя существительное (склонение существительных) Имя прилагательное (склонение прилагательных)	5.1.2.1 определять тему и основную мысль, опираясь на вопросы; 5.1.5.1 участвовать в диалоге-расспросе, меняя позицию "говорящий" на "слушающий" и учитывая возрастные особенности исполняемой роли; 5.3.4.1 создавать тексты-повествование и описание в художественном и разговорном стилях (письмо, рекламный текст, объявление, дневник, стихотворение, сказка) с учетом целевой аудитории
Чтение	Типы текстов	5.2.1.4 определять типы текстов: описание, повествование и рассуждение, различать книжный и разговорный стили по основным признакам (письмо, рекламный текст, объявление, дневник, стихотворение, сказка);

		5.2.6.1 использовать ознакомительный вид чтения; 5.2.6.2 пошагово контролировать качество чтения по критериям
Письмо	Знаки препинания при обращении Знаки препинания при прямой речи Не с именами существительными	5.3.1.1 составлять простой план; 5.4.1.1 правильно писать гласные и согласные в корне слова, "НЕ" с именами существительными, прилагательными, отрицательными местоимениями, глаголами, а также окончания в разных частях речи
Соблюдение речевых норм		5.2.7.2 контролировать соблюдение норм орфоэпии и произношения фонем в собственном чтении; 5.4.3.1 использовать именные части речи, согласуя слова в роде, числе и падеже
2 четверть		
Тема: Жизненные ценности		
Аудирование и говорение	Синонимы Антонимы	5.1.2.1 определять тему и основную мысль, опираясь на вопросы
Чтение	Омонимы и многозначные слова	5.2.5.1 формулировать вопросы, отражающие отношение к тексту; 5.2.6.2 пошагово контролировать качество чтения по критериям; 5.2.7.2 контролировать соблюдение норм орфоэпии и произношения фонем в собственном чтении
Письмо	Непроизносимые согласные в корне слова; Не с прилагательными; Тире между подлежащими и сказуемыми, выраженными существительными в именительном падеже	5.3.2.1 излагать основное содержание текста
Соблюдение речевых норм	Многозначность	5.4.2.1 использовать слова с прямым и переносным значением, синонимы, антонимы, омонимы и многозначные слова, заимствованные слова, эмоционально окрашенные слова; гиперболы, эпитеты, сравнения
Тема: Мир профессий		
Аудирование и говорение	Синонимы Антонимы Омонимы и многозначные слова	5.1.4.1 прогнозировать содержание по отрывкам текста

Чтение	Прямое и переносное значение слов	5.2.3.1 понимать применение прямого и переносного значения слов, синонимов, антонимов, омонимов и многозначных слов, синтаксических единиц, использованных автором в тексте для различных целей; 5.2.6.2 пошагово контролировать качество чтения по критериям; 5.2.7.2 контролировать соблюдение норм орфоэпии и произношения фонем в собственном чтении
Письмо	Правописание суффиксов – чик-, -щик-	5.3.3.1 представлять информацию в виде рисунков
Соблюдение речевых норм	Прямое и переносное значение слов	5.4.2.1 использовать слова с прямым и переносным значением, синонимы, антонимы, омонимы и многозначные слова, заимствованные слова, эмоционально окрашенные слова; гиперболы, эпитеты, сравнения
3 четверть		
Тема: Мир фантазий		
Аудирование и говорение	Имя числительное (склонение) Синонимы Антонимы Омонимы и многозначные слова	5.1.6.1 оценивать звучащую речь с позиции "нравится /не нравится", "правильно/неправильно", аргументируя свою позицию
Чтение	Прямое и переносное значение слов	5.2.2.1 определять основную мысль на основе содержания и композиции; 5.2.3.1 понимать применение прямого и переносного значения слов, синонимов, антонимов, омонимов и многозначных слов, синтаксических единиц, использованных автором в тексте для различных целей; 5.2.6.2 пошагово контролировать качество чтения по критериям; 5.2.7.2 контролировать соблюдение норм орфоэпии и произношения фонем в собственном чтении
Письмо	Не с именами числительными	5.3.5.1 писать эссе-повествование, эссе-рассуждение; 5.3.7.1 корректировать текст, исправляя орфографические ошибки с помощью словаря, редактируя предложения

Соблюдение речевых норм	Знаки препинания при однородных членах предложения	5.4.4.1 использовать знаки препинания при прямой речи и обращении, тире в простом предложении, однородными членами, а также с обобщающим словом при однородных членах предложения
Тема: Живые организмы: растения		
Аудирование и говорение	Имя числительное (склонение)	5.1.6.1 оценивать звучащую речь с позиции "нравится /не нравится", "правильно/ неправильно", аргументируя свою позицию
Чтение	Знаки препинания при однородных членах предложения	5.2.7.1 извлекать информацию для выполнения конкретной задачи; 5.2.6.2 пошагово контролировать качество чтения по критериям; 5.2.7.2 контролировать соблюдение норм орфоэпии и произношения фонем в собственном чтении
Письмо	Правописание гласных и согласных в корне слова	5.3.5.1 писать эссе-повествование, эссе-рассуждение; 5.3.7.1 корректировать текст, исправляя орфографические ошибки с помощью словаря, редактируя предложения
Соблюдение речевых норм	Прямая речь	5.4.4.1 использовать знаки препинания при прямой речи и обращении, тире в простом предложении, однородными членами, а также с обобщающим словом при однородных членах предложения
Тема: Каникулы и отдых		
Аудирование и говорение	Имя числительное (порядковые и количественные)	5.1.6.1 оценивать звучащую речь с позиции "нравится/не нравится", "правильно/неправильно", аргументируя свою позицию
Чтение	Основная мысль	5.2.2.1 определять основную мысль на основе содержания и композиции; 5.2.3.1 понимает применение прямого и переносного значения слов, синонимов, антонимов, омонимов и многозначных слов, синтаксических единиц, использованных автором в тексте для различных целей; 5.2.6.2 пошагово контролировать качество чтения по критериям;

		5.2.7.2 контролировать соблюдение норм орфоэпии и произношения фонем в собственном чтении
Письмо	Правописание гласных и согласных в корне слова; Не с именами числительными	5.3.5.1 писать эссе-повествование, эссе-рассуждение; 5.3.7.1 корректирует текст, исправляя орфографические ошибки с помощью словаря, редактируя предложения
Соблюдение речевых норм	Знаки препинания при однородных членах предложения	5.4.4.1 использовать знаки препинания при прямой речи и обращении, тире в простом предложении, однородными членами, а также с обобщающим словом при однородных членах предложения использует знаки препинания при прямой речи и обращении, тире в простом предложении, однородными членами, а также с обобщающим словом при однородных членах предложения
4 четверть		
Тема: Астрономия: звезды и созвездия		
Аудирование и говорение	Диалог Монолог	5.1.5.1 участвовать в диалоге-расспросе, меняя позицию "говорящий" на "слушающий" и учитывая возрастные особенности исполняемой роли; 5.1.7.1 строить высказывание определенного типа последовательно, с четкой структурой, с опорой на наглядные материалы; соблюдать орфоэпические нормы
Чтение	Композиция	5.2.2.1 определять основную мысль на основе содержания и композиции; 5.2.8.1 сравнивать темы и композиции различных текстов (письмо, рекламный текст, объявление, дневник, стихотворение, сказка); 5.2.6.2 пошагово контролировать качество чтения по критериям; 5.2.7.2 контролировать соблюдение норм орфоэпии и произношения фонем в собственном чтении

Письмо	<p>Правописание гласных и согласных в корне слова; Не с именами существительными, прилагательными, отрицательными местоимениями, глаголами</p>	<p>5.3.6.1 писать творческие работы (120-150 слов), представляя себя на месте героя, используя жизненный опыт; 5.3.7.1 корректировать текст, исправляя орфографические ошибки с помощью словаря, редактируя предложения; 5.4.1.1 правильно писать гласные и согласные в корне слова, "НЕ" с именами существительными, прилагательными, отрицательными местоимениями, глаголами, а также окончания в разных частях речи</p>
Тема: Чудеса света		
Слушание и говорение	Заемствованные слова	<p>5.1.5.1 участвовать в диалоге-расспросе, меняя позицию "говорящий" на "слушающий" и учитывая возрастные особенности исполняемой роли; 5.1.7.1 строить высказывание определенного типа последовательно, с четкой структурой, с опорой на наглядные материалы; соблюдать орфоэпические нормы</p>
Чтение	<p>Тема текста Основная мысль текста</p>	<p>5.2.2.1 определять основную мысль на основе содержания и композиции; 5.2.8.1 сравнивать темы и композиции различных текстов (письмо, рекламный текст, объявление, дневник, стихотворение, сказка); 5.2.6.2 пошагово контролировать качество чтения по критериям; 5.2.7.2 контролировать соблюдение норм орфоэпии и произношения фонем в собственном чтении</p>
Письмо	<p>Знаки препинания при однородных членах предложения и обобщающих словах</p>	<p>5.3.6.1 писать творческие работы (120-150 слов), представляя себя на месте героя, используя жизненный опыт; 5.3.7.1 корректировать текст, исправляя орфографические ошибки с помощью словаря, редактируя предложения</p>
		<p>5.4.4.1 использовать знаки препинания при прямой речи и</p>

Соблюдение речевых норм	Заемствованные слова	обращении, тире в простом предложении, однородными членами, а также с обобщающим словом при однородных членах предложения
-------------------------	----------------------	---

2) 6 класс:
таблица 2

Виды речевой деятельности	Лингвистический материал	Цели обучения
1 четверть		
Тема: Путешествия и достопримечательности		
Аудирование и говорение	Склонение прилагательных, числительных	6.1.1.1 понимать основное содержание текста, извлекая главную и второстепенную информацию; 6.1.3.1 пересказывать подробно, кратко, выборочно содержание текстов (повествование, описание) от 3-го лица
Чтение	Степени сравнения прилагательных	6.2.1.1 понимать основную информацию сплошных и несплошных текстов, извлекая известную и неизвестную информацию; 6.2.2.1 использовать виды чтения: ознакомительное, комментированное; 6.2.4.1 излагать подробно, кратко, выборочно содержание текстов-повествований, текстов-описаний от 3-го лица
Письмо	Имя прилагательное (разряды)	6.3.1.1 составлять простой и сложный план; 6.3.2.1 излагать подробно, кратко, выборочно содержание текстов-повествований, текстов-описаний от 3-го лица
Соблюдение речевых норм	Прямая и косвенная речь	6.4.3.1 правильно писать разделительные "Ъ и Ъ" знаки, сложные имена существительные, прилагательные, числительные, неопределенные местоимения, а также приставки и суффиксы в разных частях речи; 6.4.3.2 использовать знаки препинания в предложениях с вводными конструкциями, при прямой и косвенной речи
Тема: Образ жизни и культура: древние цивилизации		

Аудирование и говорение	Склонение местоимений	<p>6.1.2.1 определять основную мысль, опираясь на ключевые слова, словосочетания;</p> <p>6.1.3.1 пересказывать подробно, кратко, выборочно содержание текстов (повествование, описание) от 3-го лица;</p> <p>6.1.4.1 прогнозировать развитие сюжета по ключевым словам</p>
Чтение	<p>Местоимение (разряды)</p> <p>Виды чтения</p>	<p>6.2.4.1 понимать основную информацию сплошных и несплошных текстов, извлекая известную и неизвестную информацию;</p> <p>6.2.5.1 формулировать вопросы, оценивающие текст с точки зрения актуальности, ценности, качества и полезности;</p> <p>6.2.6.1 использовать виды чтения: ознакомительное, комментированное</p>
Письмо	<p>Правописание разделительных "Ъ и Ъ"</p> <p>Правописание приставок на -з, -с</p> <p>Правописание суффиксов —ек, -ик в именах существительных</p>	<p>6.3.1.1 излагать подробно, кратко, выборочно содержание текстов-повествований, текстов-описаний от 3-го лица;</p> <p>6.3.4.1 представлять информацию в виде иллюстраций, комиксов, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий</p>
Соблюдение речевых норм	Местоимение (разряды)	<p>6.4.1.1 правильно писать разделительные "Ъ и Ъ" знаки, сложные имена существительные, прилагательные, числительные, неопределенные местоимения, а также приставки и суффиксы в разных частях речи;</p> <p>6.4.3.1 использовать знаки препинания в предложениях с вводными конструкциями, при прямой и косвенной речи</p>
2 четверть		
Тема: Структура семьи и семейные ценности		
Аудирование и говорение	Степени сравнения прилагательных	<p>6.1.2.1 определять основную мысль, опираясь на ключевые слова, словосочетания;</p> <p>6.1.7.1 строить монолог описательного или повествовательного характера с элементами рассуждения с опорой</p>

		на план, схему, иллюстрации, рекламные ролики; соблюдать орфоэпические нормы
Чтение	Метафоры	6.2.3.1 понимать применение фразеологизмов, обращений, однородных членов предложений, вопросительных и восклицательных, побудительных предложений; 6.2.5.1 формулировать вопросы, оценивающие текст с точки зрения актуальности, ценности, качества и полезности
Письмо	Олицетворения	6.3.2.1 излагать подробно, кратко, выборочно содержание текстов-повествований, текстов-описаний от 3-го лица; 6.3.6.1 писать творческие работы (150-200 слов), представляя себя в предлагаемой ситуации и описывая собственные ощущения
Соблюдение речевых норм	Фразеологические обороты	6.4.2.1 использовать фразеологические обороты; метафоры, олицетворения, риторические фигуры, антитезу, перифраз, использует слова в собственном им значении; 6.4.3.2 использует правильно падежные формы числительных, прилагательных, местоимений; образовывать степени сравнения прилагательных и наречий в соответствии с нормой
Тема: Традиции празднования Нового года в Казахстане и за рубежом		
Аудирование и говорение	Антитеза Перифраз	6.1.2.1 определять основную мысль, опираясь на ключевые слова, словосочетания; 6.1.4.1 прогнозировать развитие сюжета по ключевым словам; 6.1.7.1 строить монолог описательного или повествовательного характера с элементами рассуждения с опорой на план, схему, иллюстрации, рекламные ролики, соблюдать орфоэпические нормы
Чтение	Наречие	6.2.3.1 понимать применение фразеологизмов, обращений, однородных членов предложений, вопросительных и восклицательных, побудительных предложений;

		6.2.7.1 извлекать информацию из различных источников, сравнивая полученные сведения, определяя разные точки зрения
Письмо	Степени сравнения наречий	6.3.1.1 составлять простой и сложный план; 6.3.6.1 писать творческие работы (150-200 слов), представляя; себя в предлагаемой ситуации и описывая собственные ощущения
Соблюдение речевых норм	Риторические фигуры	6.4.2.1 использовать фразеологические обороты; метафоры, олицетворения, риторические фигуры, антитезу, перифраз, использовать слова в собственном им значении; 6.4.3.1 использовать правильно падежные формы числительных, прилагательных, местоимений; образовывать степени сравнения прилагательных и наречий в соответствии с нормой
3 четверть		
Выдающиеся личности народа Казахстана		
Аудирование и говорение	Прямой и обратный порядок слов	6.1.1.1 понимать основное содержание текста, извлекая главную и второстепенную информацию; 6.1.5.1 участвовать в диалоге, обмениваясь мнениями по предложенной теме
Чтение	Структурные части текста	6.2.2.1 определять основную мысль, выявляя структурные части и объясняя смысл построения текста; 6.2.4.1 определять и различать типы текстов: описание, повествование, рассуждение; распознавать характерные черты, языковые и жанровые особенности текстов публицистического и художественного стилей (стихотворение, сказка, рассказ, заметка, репортаж, интервью)
Письмо	Знаки препинания в предложениях с вводными конструкциями	6.3.4.1 создавать тексты - описание, повествование, рассуждение в публицистическом и художественном стилях (стихотворение, сказка, рассказ, заметка, репортаж, интервью) с учетом целевой аудитории;

		6.3.7.1 корректировать текст, исправляя орфографические и пунктуационные ошибки с помощью словаря, редактируя текст с учетом типа
Соблюдение речевых норм	Прямой и переносный смысл	6.4.1.1 правильно писать разделительные "Ъ и Ъ" знаки, сложные имена существительные, прилагательные, числительные, неопределенные местоимения, а также приставки и суффиксы в разных частях речи; 6.4.2.1 использовать фразеологические обороты; метафоры, олицетворения, риторические фигуры, антитезу, перифраз, использует слова в собственном им значении
Тема: Спорт и диета		
Аудирование и говорение	Логика изложения	6.1.6.1 оценивать прослушанный материал с точки зрения содержания, структуры высказывания и логики изложения материала; 6.1.7.1 строить монолог описательного или повествовательного характера с элементами рассуждения с опорой на план, схему, иллюстрации, рекламные ролики; соблюдать орфоэпические нормы
Чтение	Виды вопросов	6.2.3.1 понимать применение фразеологизмов, обращений, однородных членов предложений, вопросительных и восклицательных, побудительных предложений; 6.2.5.1 формулировать вопросы, оценивающие текст с точки зрения актуальности, ценности, качества и полезности
Письмо	Знаки препинания в предложениях с вводными конструкциями	6.3.5.1 писать эссе-повествование, эссе-рассуждение, эссе-описание; 6.3.7.1 корректировать текст, исправляя орфографические и пунктуационные ошибки с помощью словаря, редактируя текст с учетом типа
		6.4.2.1 использовать фразеологические обороты; метафоры, олицетворения, риторические фигуры, антитезу,

Соблюдение речевых норм	Фразеологизмы	перифраз, использовать слова в собственном им значении; 6.4.3.1 использовать правильно падежные формы числительных, прилагательных, местоимений; образовывать степени сравнения прилагательных и наречий в соответствии с нормой
Тема: Живые организмы: животные		
Аудирование и говорение	Наречие Степени сравнения наречий	6.1.5.1 владеть навыком активного слушания, участвовать в диалоге, обмениваясь мнениями по предложенной теме; 6.1.6.1 оценивать прослушанный материал с точки зрения содержания, структуры высказывания и логики изложения материала
Чтение	Типы текстов Виды стилей	6.2.3.1 понимать применение фразеологизмов, обращений, однородных членов предложений, вопросительных и восклицательных, побудительных предложений; 6.2.4.1 определять и различать типы текстов: описание, повествование, рассуждение; распознавать характерные черты, языковые и жанровые особенности текстов публицистического и художественного стилей (стихотворение, сказка, рассказ, заметка, репортаж, интервью)
Письмо	Знаки препинания при прямой и косвенной речи	6.3.4.1 создавать тексты-описание, повествование, рассуждение в публицистическом и художественном стилях (стихотворение, сказка, рассказ, заметка, репортаж, интервью) с учетом целевой аудитории; 6.3.7.1 корректировать текст, исправляя орфографические и пунктуационные ошибки с помощью словаря, редактируя текст с учетом типа
		6.4.1.1 правильно писать разделительные "Ъ и Ъ" знаки, сложные имена существительные, прилагательные, числительные,

Соблюдение речевых норм	Метафора Антитеза	неопределенные местоимения, а также приставки и суффиксы в разных частях речи; 6.4.2.1 использовать фразеологические обороты; метафоры, олицетворения, риторические фигуры, антитезу, перифраз, использовать слова в собственном им значении
4 четверть		
Тема: Жара и холод: экстремальная погода		
Аудирование и говорение	Диалог	6.1.2.1 определять основную мысль, опираясь на ключевые слова, словосочетания; 6.1.5.1 участвовать в диалоге, обмениваясь мнениями по предложенной теме
Чтение	Источники информации Композиция текста	6.2.7.1 извлекать информацию из различных источников, сравнивая полученные сведения, определяя разные точки зрения; 6.2.8.1 сравнивать стилистические особенности различных текстов с учетом композиционных особенностей различных текстов (стихотворение, сказка, рассказ, заметка, репортаж, интервью) с учетом цели и целевой аудитории
Письмо	Правописание сложных имен существительных, прилагательных, числительных; Правописание приставок пре- и при-; Правописание суффиксов -н-, -нн- в именах прилагательных	6.3.5.1 писать эссе-повествование, эссе-рассуждение, эссе-описание; 6.3.7.1 корректировать текст, исправляя орфографические и пунктуационные ошибки с помощью словаря, редактируя текст с учетом типа
Соблюдение речевых норм	Вводные конструкции	6.4.3.1 использовать правильно падежные формы числительных, прилагательных, местоимений; образовывать степени сравнения прилагательных и наречий в соответствии с нормой; 6.4.4.1 использовать знаки препинания в предложениях с вводными конструкциями, при прямой и косвенной речи
Тема: Казахстан в будущем: изобретения и энергия		
		6.1.5.1 владеть навыком активного слушания, участвовать в диалоге, обмениваясь мнениями по предложенной теме;

Аудирование и говорение	Содержание, структура и логика высказывания	6.1.6.1 оценивать прослушанный материал с точки зрения содержания, структуры высказывания и логики изложения материала
Чтение	Языковые и жанровые особенности	6.2.4.1 определять и различать типы текстов: описание, повествование, рассуждение; распознавать характерные черты, языковые и жанровые особенности текстов публицистического и художественного стилей (стихотворение, сказка, рассказ, заметка, репортаж, интервью); 6.2.8.1 сравнивать стилистические особенности различных текстов с учетом композиционных особенностей различных текстов (стихотворение, сказка, рассказ, заметка, репортаж, интервью) с учетом цели и целевой аудитории
Письмо	Правописание неопределенных местоимений Правописание приставок раз- (роз-) Буквы "О, Е" после шипящих и "Ц" в суффиксах существительных, прилагательных	6.3.6.1 писать творческие работы (150-200 слов), представляя себя в предлагаемой ситуации и описывая собственные ощущения; 6.3.7.1 корректировать текст, исправляя орфографические и пунктуационные ошибки с помощью словаря, редактируя текст с учетом типа
Соблюдение речевых норм	Прямая и косвенная речь	6.4.3.1 использовать правильно падежные формы числительных, прилагательных, местоимений; образовывать степени сравнения прилагательных и наречий в соответствии с нормой; 6.4.4.1 использовать знаки препинания в предложениях с вводными конструкциями, при прямой и косвенной речи

3) 7 класс:
таблица 3

Виды речевой деятельности	Лингвистический материал	Цели обучения
1 четверть		
Тема: Климат и изменения климата		
		7.1.1.1 понимать основное содержание текста, извлекая главную и второстепенную, известную и неизвестную информацию;

Аудирование и говорение	Причастие Причастный оборот Паронимы	7.1.3.1 пересказывать подробно, кратко, выборочно содержание текстов (повествование, описание и рассуждение) с изменением лица ; 7.1.4.1 прогнозировать содержание, исходя из основной мысли текста
Чтение	Виды чтения	7.2.1.1 понимать основную информацию сплошных и несплошных текстов, извлекая главную и второстепенную информацию; 7.2.6.1 использовать разные виды чтения, в том числе поисковое
Письмо	Обособление согласованных определений	7.3.2.1 излагать подробно, кратко, выборочно содержание текстов-повествований, текстов-описаний и текстов-рассуждений с изменением лица; 7.3.3.1 представлять информацию в виде различных схем, таблиц, диаграмм
Соблюдение речевых норм	Правописание гласных "И-Ы" после "Ц" в корне слова	7.4.1.1 правильно писать гласные после шипящих и "Ц, НЕ" с разными частями речи, окончания глаголов, суффиксы в разных частях речи; 7.4.4.1 использовать знаки препинания в простых, осложненных обособленным определением и обстоятельством предложениях
Тема: Обычай и традиции		
Аудирование и говорение	Деепричастие Деепричастный оборот	7.1.1.1 понимать основное содержание текста, извлекая главную и второстепенную, известную и неизвестную информацию; 7.1.3.1 пересказывать подробно, кратко, выборочно содержание текстов (повествование, описание и рассуждение) с изменением лица
Чтение	Виды чтения	7.2.1.1 понимать основную информацию сплошных и несплошных текстов, извлекая главную и второстепенную информацию; 7.2.5.1 формулировать различные вопросы на основе выводов и заключений;

		7.2.6.1 использовать разные виды чтения, в том числе поисковое
Письмо	Глагол (спряжение, разноспрягаемые глаголы)	7.3.1.1 составлять простой и сложный план, собирать материал к сочинению и организовывать его в соответствии с планом; 7.3.2.1 излагать подробно, кратко, выборочно содержание текстов-повествований, текстов-описаний и текстов-рассуждений с изменением лица
Соблюдение речевых норм	Правописание НЕ с разными частями речи	7.4.1.1 правильно писать гласные после шипящих и "Ц, НЕ" с разными частями речи, окончания глаголов, суффиксы в разных частях речи; 7.4.4.1 использовать знаки препинания в простых, осложненных обособленным определением и обстоятельством предложениях
2 четверть		
Тема: Знания: мир и изучение иностранных языков		
Аудирование и говорение	Союзы Сочинительные и подчинительные союзы	7.1.2.1 определять основную мысль, опираясь на структуру; 7.1.7.1 строить аргументированный монолог (описание, повествование, рассуждение), включающий не менее 2 микротем, на основе плана, схем, иллюстраций, рекламных роликов; соблюдать орфоэпические нормы
Чтение	Предлоги	7.2.2.1 выявлять структурные части и их элементы (предложения, абзацы), раскрывающие основную мысль; 7.2.7.1 извлекать информацию из различных источников, различая факт и мнение
Письмо	Обособление приложений	7.3.1.1 составлять простой и сложный план, собирать материал к сочинению и организовывать его в соответствии с планом; 7.3.5.1 писать разные виды эссе, в том числе аргументативное, эссе на основе текста, выражая свое отношение к проблеме и/или авторской позиции

Соблюдение речевых норм	Правописание "НЕ" с разными частями речи	7.4.2.1 использовать паронимы, термины; аллегория, инверсию, анафору; 7.4.3.1 использовать правильно глагол и его формы, служебные части речи; соблюдать нормы глагольного управления
Тема: Влияет ли ландшафт и климат на национальный характер?		
Аудирование и говорение	Основная мысль	7.1.2.1 определять основную мысль, опираясь на структуру; 7.1.4.1 прогнозировать содержание, исходя из основной мысли текста
Чтение	Частицы	7.2.2.1 выявлять структурные части и их элементы (предложения, абзацы), раскрывающие основную мысль; 7.2.3.1 понимать применение и объяснять явное и скрытое (подтекст) значение отдельных слов и выражений в тексте, использование паронимов, вводных слов, повторов, прямого и обратного порядка слов в предложении
Письмо	Правописание "НЕ" с причастиями Знаки препинания при вводных словах	7.3.1.1 составлять простой и сложный план, собирать материал к сочинению и организовывать его в соответствии с планом; 7.3.3.1 представлять информацию в виде различных схем, таблиц, диаграмм; 7.3.6.1 писать творческие работы (200-250 слов), выбирая определенную социальную роль и речевое поведение
Соблюдение речевых норм	Термины	7.4.2.1 использовать паронимы, термины; аллегория, инверсию, анафору; 7.4.3.1 использовать правильно глагол и его формы, служебные части речи; соблюдать нормы глагольного управления
3 четверть		
Тема: Молодежная культура: Интернет и социальные сети		
Аудирование и говорение	Аллегория Гипербола Сравнение	7.1.1.1 понимать основное содержание текста, извлекая главную и второстепенную, известную и неизвестную информацию;

		7.1.5.1 участвует в диалоге по предложенной проблеме, аргументируя свою точку зрения
Чтение	Структурные части и элементы текста	7.2.2.1 выявлять структурные части и их элементы (предложения, абзацы), раскрывающие основную мысль; 7.2.5.1 формулировать различные вопросы на основе выводов и заключений
Письмо	Знаки препинания в предложениях со сравнительным оборотом	7.3.5.1 писать разные виды эссе, в том числе аргументативное, эссе на основе текста, выражая свое отношение к проблеме и/или авторской позиции; 7.3.7.1 корректировать текст, исправляя смысловые, фактические, логические недочеты; редактировать текст, изменяя структуру отдельных предложений или фрагментов текста
Соблюдение речевых норм	Правописание безударных гласных в окончаниях глагола	7.4.1.1 правильно писать гласные после шипящих и "Ц, НЕ" с разными частями речи, окончания глаголов, суффиксы в разных частях речи 7.4.2.1 использовать паронимы, термины; аллегорию, инверсию, анафору
Тема: Проблемы социальной защиты бездомных		
Аудирование и говорение	Знаки препинания в предложениях , осложненных обстоятельством Знаки препинания при вводных словах	7.1.7.1 строить аргументированный монолог (описание, повествование, рассуждение), включающий не менее 2 микротем, на основе плана, схем, иллюстраций, рекламных роликов; соблюдать орфоэпические нормы; 7.1.6.1 оценивать прослушанный материал с точки зрения содержания, использования языковых средств для привлечения внимания, структуры и логики изложения материала
		7.2.3.1 понимать применение и объяснять явное и скрытое (подтекст) значение отдельных слов и выражений в тексте, использование паронимов,

Чтение		<p>вводных слов, повторов, прямого и обратного порядка слов в предложении;</p> <p>7.2.4.1 определять смешанные типы текстов и различать характерные черты, языковые и жанровые особенности текстов публицистического и официально-делового стилей (объяснительная записка, расписка, правило, поздравление, инструкция, заметка, интервью, дневник, блог, письма: просьбы, приглашения)</p>
Письмо		<p>7.3.4.1 создавать тексты-описание с элементами повествования, повествование с элементами рассуждения и создавать тексты публицистического и официально-делового стилей (объяснительная записка, расписка, правило, поздравление, инструкция, заметка, интервью, дневник, блог, письма: просьбы, приглашения) с учетом целевой аудитории, выражая собственное мнение;</p> <p>7.3.7.1 корректировать текст, исправляя смысловые, фактические, логические недочеты; редактировать текст, изменяя структуру отдельных предложений или фрагментов текста</p>
Соблюдение речевых норм		<p>7.4.2.1 использовать паронимы, термины; аллегорию, инверсию, анафору;</p> <p>7.4.3.1 использовать правильно глагол и его формы, служебные части речи; соблюдать нормы глагольного управления</p>
Тема: Генетически модифицированные продукты		
Аудирование и говорение	Паронимы	<p>7.1.5.1 участвовать в диалоге по предложенной проблеме, аргументируя свою точку зрения;</p> <p>7.1.6.1 оценивать прослушанный материал с точки зрения содержания, использования языковых средств для привлечения внимания, структуры и логики изложения материала</p>

Чтение	Смешанные типы текстов	<p>7.2.2.1 выявлять структурные части и их элементы (предложения, абзацы), раскрывающие основную мысль;</p> <p>7.2.4.1 определять смешанные типы текстов и различать характерные черты, языковые и жанровые особенности текстов публицистического и официально-делового стилей (объяснительная записка, расписка, правило, поздравление, инструкция, заметка, интервью, дневник, блог, письма: просьбы, приглашения);</p> <p>7.2.5.1 формулировать различные вопросы на основе выводов и заключений</p>
Письмо	<p>Правописание -н-, -нн- в суффиксах причасти</p>	<p>7.3.4.1 создавать тексты-описание с элементами повествования, повествование с элементами рассуждения и создавать тексты публицистического и официально-делового стилей (объяснительная записка, расписка, правило, поздравление, инструкция, заметка, интервью, дневник, блог, письма: просьбы, приглашения) с учетом целевой аудитории, выражая собственное мнение;</p> <p>7.3.7.1 корректировать текст, исправляя смысловые, фактические, логические недочеты; редактировать текст, изменяя структуру отдельных предложений или фрагментов текста</p>
Соблюдение речевых норм	<p>Глагол (наклонение) Глагольное управление</p>	<p>7.4.1.1 правильно писать гласные после шипящих и "Ц, НЕ" с разными частями речи, окончания глаголов, суффиксы в разных частях речи;</p> <p>7.4.2.1 использовать паронимы, термины; аллегория, инверсию, анафору</p>
4 четверть		
Тема: День Победы		
Аудирование и говорение	Аргументация	7.1.2.1 определять основную мысль, опираясь на структуру;

	Точка зрения	7.1.5.1 участвовать в диалоге по предложенной проблеме, аргументируя свою точку зрения
Чтение	Композиция и языковые особенности текста	7.2.7.1 извлекать информацию из различных источников, различая факт и мнение; 7.2.8.1 сравнивать стилистические особенности различных текстов с учетом композиции и языковых особенностей, цели и целевой аудитории (объяснительная записка, расписка, правило, поздравление, инструкция, заметка, интервью, дневник, блог, письма: просьбы, приглашения)
Письмо	Корректурa текста Редактирование текста	7.3.5.1 писать разные виды эссе, в том числе аргументативное, эссе на основе текста, выражая свое отношение к проблеме и/или авторской позиции; 7.3.7.1 корректировать текст, исправляя смысловые, фактические, логические недочеты; редактирует текст, изменяя структуру отдельных предложений или фрагментов текста
Соблюдение речевых норм	Знаки препинания в предложениях, осложненных определениями и обстоятельствами, выраженными причастными и деепричастными оборотами	7.4.3.1 использовать правильно глагол и его формы, служебные части речи; соблюдает нормы глагольного управления; 7.4.4.1 использовать знаки препинания в простых, осложненных обособленным определением и обстоятельством предложениях
Тема: Если бы я правил миром		
Аудирование и говорение	Аллегория	7.1.4.1 прогнозировать содержание, исходя из основной мысли текста; 7.1.5.1 участвовать в диалоге по предложенной проблеме, аргументируя свою точку зрения; 7.1.6.1 оценивать прослушанный материал с точки зрения содержания, использования языковых средств для привлечения внимания, структуры и логики изложения материала
		7.2.3.1 понимать применение и объяснять явное и скрытое (подтекст) значение отдельных

Чтение	Подтекст Инверсия	слов и выражений в тексте, использование паронимов, вводных слов, повторов, прямого и обратного порядка слов в предложении; 7.2.4.1 определять смешанные типы текстов и различать характерные черты, языковые и жанровые особенности текстов публицистического и официально-делового стилей (объяснительная записка, расписка, правило, поздравление, инструкция, заметка, интервью, дневник, блог, письма: просьбы, приглашения); 7.2.8.1 сравнивать стилистические особенности различных текстов с учетом композиции и языковых особенностей, цели и целевой аудитории (объяснительная записка, расписка, правило, поздравление, инструкция, заметка, интервью, дневник, блог, письма: просьбы, приглашения)
Письмо	Знаки препинания при вводных словах	7.3.6.1 писать творческие работы (200-250 слов), выбирая определенную социальную роль и речевое поведение; 7.3.7.1 корректировать текст, исправляя смысловые, фактические, логические недочеты; редактирует текст, изменяя структуру отдельных предложений или фрагментов
Соблюдение речевых норм	Глагол (наклонение)	7.4.3.1 использовать правильно глагол и его формы, служебные части речи; соблюдает нормы глагольного управления; 7.4.4.1 использовать знаки препинания в простых, осложненных обособленным определением и обстоятельством предложениях

4) 8 класс:

таблица 4

Виды речевой деятельности	Лингвистический материал	Цели обучения
I четверть		
Тема: Семья: права и обязанности		
		8.1.1.1 понимать содержание текста, определяя открытую и

<p>Аудирование и говорение</p>	<p>Подтекст Критерии для анализа текста Критерии оценки речевого поведения</p>	<p>скрытую (подтекст) информацию, цель высказывания; 8.1.2.1 определять основную мысль на основе структурных элементов текста и целевой аудитории; 8.1.3.1 пересказывать содержание текстов различных типов речи с изменением лица, сохраняя структуру исходного текста; 8.1.6.2 адекватно по заданным критериям оценивать собственное речевое поведение;</p>
<p>Чтение</p>	<p>Подтекст Структура текста Смешанные типы текста</p>	<p>8.2.1.1 понимать основную информацию сплошных и несплошных текстов (в том числе особенности письменной формы речи), извлекая открытую и скрытую (подтекст) информацию; 8.2.2.1 выявлять особенности структуры текста, раскрывающие основную мысль; 8.2.4.1 определять смешанные типы текстов, различать характерные черты, языковые и жанровые особенности публицистического, разговорного, научного, официально-делового стилей (репортаж, фельетон, статья, интервью, очерк, обзор, послание, характеристика, биография, автобиография, аннотация, тезисы, реферат, доклад, комментарии в блоге, чате, форуме); 8.2.6.1 использовать разные виды чтения, в том числе изучающее</p>
<p>Письмо</p>	<p>Цитатный план Жанровое своеобразие</p>	<p>8.3.1.1 составлять цитатный план (простой и сложный), учитывая жанровое своеобразие текста; 8.3.2.1 излагать подробно, кратко, выборочно содержание текстов смешанного типа с изменением лица; 8.3.4.1 создавать тексты - описание с элементами рассуждения, повествование с элементами описания и создавать тексты публицистического, официально-делового, научного, разговорного стилей (репортаж, фельетон, статья, интервью, очерк, обзор, послание, характеристика,</p>

		биография, автобиография, аннотация, тезисы, реферат, доклад, комментарии в блоге, чате, форуме) с учетом целевой аудитории
Соблюдение речевых норм	Обособленные члены предложения (несогласованные определения, обстоятельства, выраженные существительными с предлогами	8.4.1.1 правильно писать омонимичные самостоятельные и служебные части речи; 8.4.3.1 использовать правильно обособленные члены предложения
Тема: Развлечения и спорт		
Аудирование и говорение	Дискуссия Аргументация Оппонирование	8.1.1.1 понимать содержание текста, определяя открытую и скрытую (подтекст) информацию, цель высказывания; 8.1.2.1 определять основную мысль на основе структурных элементов текста и целевой аудитории; 8.1.5.1 участвовать в дискуссии по предложенной проблеме, аргументируя собственные утверждения, убеждая оппонента в правильности своей позиции; 8.1.6.2 адекватно по заданным критериям оценивать собственное речевое поведение
Чтение	Языковые и жанровые особенности Публицистический, разговорный, научный, официально-деловой стили	8.2.1.1 понимать основную информацию сплошных и несплошных текстов (в том числе особенности письменной формы речи), извлекая открытую и скрытую (подтекст) информацию; 8.2.2.1 выявлять особенности структуры текста, раскрывающие основную мысль; 8.2.4.1 определять смешанные типы текстов, различать характерные черты, языковые и жанровые особенности публицистического, разговорного, научного, официально-делового стилей (репортаж, фельетон, статья, интервью, очерк, обзор, послание, характеристика, биография, автобиография, аннотация, тезисы, реферат, доклад, комментарии в блоге, чате, форуме); 8.2.6.1 использовать разные виды чтения, в том числе изучающее

Письмо	Простой и сложный цитатный план Текст-описание с элементами рассуждения	8.3.1.1 составлять цитатный план (простой и сложный), учитывая жанровое своеобразие текста; 8.3.3.1 представлять информацию сплошных текстов в виде рисунков, схем, таблиц, диаграмм и наоборот; 8.3.4.1 создавать тексты-описание с элементами рассуждения, повествование с элементами описания и создает тексты публицистического, официально-делового, научного, разговорного стилей (репортаж, фельетон, статья, интервью, очерк, обзор, послание, характеристика, биография, автобиография, аннотация, тезисы, реферат, доклад, комментарии в блоге, чате, форуме) с учетом целевой аудитории
Соблюдение речевых норм	Обособленные члены предложения (сложные случаи обособления)	8.4.1.1 правильно писать омонимичные самостоятельные и служебные части речи; 8.4.3.1 использовать правильно обособленные члены предложения
2-я четверть		
Тема: Мир профессий		
Аудирование и говорение	Целевая аудитория	8.1.2.1 определять основную мысль на основе структурных элементов текста и целевой аудитории; 8.1.3.1 пересказывать содержание текстов различных типов речи с изменением лица, сохраняя структуру исходного текста; 8.1.6.2 адекватно по заданным критериям оценивать собственное речевое поведение
	Подразумеваемый смысл	8.2.3.1 понимать применение и объяснять подразумеваемый смысл отдельных слов, словосочетаний и предложений в тексте, эмоционально-окрашенных и профессиональных слов, неологизмов, окказионализмов с учетом лексической сочетаемости; 8.2.4.1 определять смешанные типы текстов, различать характерные черты, языковые и жанровые особенности

Чтение	Собственная идея Факт и мнение	публицистического, разговорного, научного, официально-делового стилей (репортаж, фельетон, статья, интервью, очерк, обзор, послание, характеристика, биография, автобиография, аннотация, тезисы, реферат, доклад, комментарии в блоге, чате , форуме); 8.2.5.1 формулировать вопросы и собственные идеи на основе прочитанного текста, различать факт и мнение
Письмо	Текст-описание Элементы рассуждения Повествование с элементами описания Блог	8.3.2.1 излагать подробно, кратко, выборочно содержание текстов смешанного типа с изменением лица; 8.3.4.1 создавать тексты-описание с элементами рассуждения, повествование с элементами описания и создает тексты публицистического, официально-делового, научного, разговорного стилей (репортаж, фельетон, статья, интервью, очерк, обзор, послание, характеристика, биография, автобиография, аннотация, тезисы, реферат, доклад, комментарии в блоге, чате , форуме) с учетом целевой аудитории
Соблюдение речевых норм	Профессионализмы Термины	8.4.2.1 использовать профессиональные слова, термины, неологизмы, инверсию, градацию; 8.4.2.2 избегать повторов и штампов; 8.4.4.1 использовать знаки препинания при уточняющих членах предложения, цитировании , а также в неполных предложениях
Тема: Космос		
Аудирование и говорение	Неологизмы Инверсия Градация	8.1.3.1 пересказывать содержание текстов различных типов речи с изменением лица, сохраняя структуру исходного текста; 8.1.4.1 прогнозировать содержание по названию текста или началу;

		8.1.6.2 адекватно по заданным критериям оценивать собственное речевое поведение
Чтение	Блог Чат Форум	8.2.3.2 понимать применение и объяснять подразумеваемый смысл отдельных слов, словосочетаний и предложений в тексте , эмоционально-окрашенных и профессиональных слов, неологизмов, окказионализмов с учетом лексической сочетаемости; 8.2.4.1 определять смешанные типы текстов, различать характерные черты, языковые и жанровые особенности публицистического, разговорного, научного, официально-делового стилей (репортаж, фельетон, статья, интервью, очерк, обзор, послание, характеристика, биография, автобиография, аннотация, тезисы, реферат, доклад, комментарии в блоге, чате , форуме); 8.2.5.1 формулировать вопросы и собственные идеи на основе прочитанного текста, различать факт и мнение
Письмо	Публицистический стиль Официально-деловой стиль Научный стиль	8.3.3.1 представлять информацию сплошных текстов в виде рисунков, схем, таблиц, диаграмм и наоборот; 8.3.4.1 создавать тексты-описание с элементами рассуждения, повествование с элементами описания и создавать тексты публицистического, официально-делового, научного, разговорного стилей (репортаж, фельетон, статья, интервью, очерк, обзор, послание, характеристика, биография, автобиография, аннотация, тезисы, реферат, доклад, комментарии в блоге, чате , форуме) с учетом целевой аудитории
Соблюдение речевых норм		8.4.2.1 использовать профессиональные слова, термины, неологизмы, инверсию, градацию 8.4.2.2 избегать повторов и штампов

		8.4.4.1 использовать знаки препинания при уточняющих членах предложения, цитировании, а также в неполных предложениях
3 четверть		
Тема: Разнообразие форм жизни		
Аудирование и говорение	Дискуссия Аргументация Критерий	8.1.1.1 понимать содержание текста, определяя открытую и скрытую (подтекст) информацию, цель высказывания; 8.1.5.1 участвовать в дискуссии по предложенной проблеме, аргументируя собственные утверждения, убеждая оппонента в правильности своей позиции, делать выводы; 8.1.6.1 оценивать прослушанный материал с точки зрения темпа речи и соответствия целевой аудитории; 8.1.6.2 адекватно по заданным критериям оценивать собственное речевое поведение
Чтение	Проблема	8.2.1.1 понимать основную информацию сплошных и несплошных текстов (в том числе особенности письменной формы речи), извлекая открытую и скрытую (подтекст) информацию; 8.2.6.1 использовать разные виды чтения, в том числе изучающее; 8.2.8.1 сравнивать стилистические (композиционные, языковые) особенности различных текстов с учетом цели и целевой аудитории (репортаж, фельетон, статья, интервью, очерк, обзор, послание, характеристика, биография, автобиография, аннотация, тезисы, реферат, доклад, комментарии в блоге, чате, форуме)
Письмо	Эссе Знаки препинания при уточняющих членах предложения	8.3.5.1 писать разные виды эссе, в том числе академическое, рассматривая одну из сторон проблемы; 8.3.7.1 корректировать текст, исправляя смысловые, фактические, логические, стилистические недочеты; редактировать текст, перестраивая структуру текста

Соблюдение речевых норм	Омонимы Аспект	8.4.1.1 правильно писать омонимичные самостоятельные и служебные части речи; 8.4.4.1 использовать знаки препинания при уточняющих членах предложения, цитировании, а также в неполных предложениях
Тема: Вода в жизни человека		
Аудирование и говорение	Тавтология Штампы	8.1.6.1 оценивать прослушанный материал с точки зрения темпа речи и соответствия целевой аудитории; 8.1.6.2 адекватно по заданным критериям оценивать собственное речевое поведение; 8.1.7.1 строить развернутый аргументированный монолог (рассуждение с элементами описания и повествования, убеждение), включающий не менее 2 микротем в пределах учебной, социально-культурной и общественно-политической сфер, на основе блогов и сообщений средств массовой информации с учетом целевой аудитории; соблюдать орфоэпические нормы
Чтение	Аргументированный монолог Микротема	8.2.4.1 определять смешанные типы текстов, различать характерные черты, языковые и жанровые особенности публицистического, разговорного, научного, официально-делового стилей (репортаж, фельетон, статья, интервью, очерк, обзор, послание, характеристика, биография, автобиография, аннотация, тезисы, реферат, доклад, комментарии в блоге, чате, форуме); 8.2.8.1 сравнивать стилистические (композиционные, языковые) особенности различных текстов с учетом цели и целевой аудитории (репортаж, фельетон, статья, интервью, очерк, обзор, послание, характеристика, биография, автобиография, аннотация, тезисы, реферат, доклад, комментарии в блоге, чате, форуме)
		8.3.5.1 писать разные виды эссе, в том числе академическое,

Письмо	Знаки препинания при цитировании	рассматривая одну из сторон проблемы; 8.3.7.1 корректировать текст, исправляя смысловые, фактические, логические, стилистические недочеты; редактировать текст, перестраивая структуру текста
Соблюдение речевых норм	Цитирование	8.4.1.1 правильно писать омонимичные самостоятельные и служебные части речи; 8.4.4.1 использовать знаки препинания при уточняющих членах предложения, цитировании , а также в неполных предложениях
Тема: Еда: необходимость или роскошь?		
Аудирование и говорение	Типы текстов: Повествование от 1-го лица, 2-го лица	8.1.3.1 пересказывать содержание текстов различных типов речи с изменением лица, сохраняя структуру исходного текста; 8.1.4.1 прогнозировать содержание по названию текста или началу
Чтение	Основная мысль Подразумеваемый смысл	8.2.2.1 выявлять особенности структуры текста, раскрывающие основную мысль; 8.2.3.1 понимать применение и объяснять подразумеваемый смысл отдельных слов, словосочетаний и предложений в т е к с т е , эмоционально-окрашенных и профессиональных слов, неологизмов, окказионализмов с учетом лексической сочетаемости; 8.2.5.1 формулировать вопросы и собственные идеи на основе прочитанного текста, различать факт и мнение
Письмо	Редактирование текста	8.3.5.1 писать разные виды эссе, в том числе академическое, рассматривая одну из сторон проблемы; 8.3.7.1 корректировать текст, исправляя смысловые, фактические, логические, стилистические недочеты; редактировать текст, перестраивая структуру текста

Соблюдение речевых норм	Знаки препинания в неполных предложениях	8.4.1.1 правильно писать омонимичные самостоятельные и служебные части речи; 8.4.4.1 использовать знаки препинания при уточняющих членах предложения, цитировании, а также в неполных предложениях
4 четверть		
Тема: Музыка в современном обществе		
Слушание и говорение	Дискуссия Аргументация Достоверность	8.1.5.1 участвовать в дискуссии по предложенной проблеме, аргументируя собственные утверждения, убеждая оппонента в правильности своей позиции, делать выводы; 8.1.6.2 адекватно по заданным критериям оценивать собственное речевое поведение; 8.1.7.1 строить развернутый аргументированный монолог (рассуждение с элементами описания и повествования, убеждение), включающий не менее 2 микротем в пределах учебной, социально-культурной и общественно-политической сфер, на основе блогов и сообщений средств массовой информации с учетом целевой аудитории; соблюдать орфоэпические нормы
Чтение	Омонимичные самостоятельные и служебные части речи	8.2.2.1 выявлять особенности структуры текста, раскрывающие основную мысль; 8.2.3.1 понимать применение и объяснять подразумеваемый смысл отдельных слов, словосочетаний и предложений в тексте, эмоционально-окрашенных и профессиональных слов, неологизмов, окказионализмов с учетом лексической сочетаемости; 8.2.4.1 определять смешанные типы текстов, различать характерные черты, языковые и жанровые особенности публицистического, разговорного, научного, официально-делового стилей (репортаж, фельетон, статья, интервью, очерк, обзор, послание, характеристика, биография, автобиография,

		<p>аннотация, тезисы, реферат, доклад, комментарии в блоге, чате, форуме);</p> <p>8.2.8.1 сравнивать стилистические (композиционные, языковые) особенности различных текстов с учетом цели и целевой аудитории (репортаж, фельетон, статья, интервью, очерк, обзор, послание, характеристика, биография, автобиография, аннотация, тезисы, реферат, доклад, комментарии в блоге, чате, форуме)</p>
Письмо	Контрастное содержание	<p>8.3.3.1 представлять информацию сплошных текстов в виде рисунков, схем, таблиц, диаграмм и наоборот;</p> <p>8.3.6.1 писать творческие работы (250-300 слов), фрагмент/фрагменты текста, являющиеся контрастными по содержанию;</p> <p>8.3.7.1 корректировать текст, исправляя смысловые, фактические, логические, стилистические недочеты; редактировать текст, перестраивая структуру текста</p>
Соблюдение речевых норм	Знаки препинания при уточняющих членах предложения	<p>8.4.2.1 использовать профессиональные слова, термины, неологизмы, инверсию, градацию;</p> <p>8.4.2.2 избегать повторов и штампов;</p> <p>8.4.3.1 использовать правильно обособленные члены предложения;</p> <p>8.4.4.1 использовать знаки препинания при уточняющих членах предложения, цитировании, а также в неполных предложениях</p>
Тема: Научные открытия и технологии		
		<p>8.1.5.1 участвовать в дискуссии по предложенной проблеме, аргументируя собственные утверждения, убеждая оппонента в правильности своей позиции, делать выводы;</p> <p>8.1.6.1 оценивать прослушанный материал с точки зрения темпа речи и соответствия целевой аудитории;</p>

Слушание и говорение	Омонимичные самостоятельные и служебные части речи	8.1.7.1 строить развернутый аргументированный монолог (рассуждение с элементами описания и повествования, убеждение), включающий не менее 2 микротем в пределах учебной, социально-культурной и общественно-политической сфер, на основе блогов и сообщений средств массовой информации с учетом целевой аудитории; соблюдать орфоэпические нормы
Чтение	Извлечение информации Синтез информации Комментирование	8.2.2.1 выявлять особенности структуры текста, раскрывающие основную мысль; 8.2.7.1 извлекать и синтезировать информацию из различных источников, определяя ее актуальность, противоречивость, достоверность, целевую аудиторию; 8.2.8.1 сравнивать стилистические (композиционные, языковые) особенности различных текстов с учетом цели и целевой аудитории (репортаж, фельетон, статья, интервью, очерк, обзор, послание, характеристика, биография, автобиография, аннотация, тезисы, реферат, доклад, комментарии в блоге, чате, форуме)
Письмо	Корректировка текста	8.3.6.1 писать творческие работы (250-300 слов), фрагмент/фрагменты текста, являющиеся контрастными по содержанию; 8.3.7.1 корректировать текст, исправляя смысловые, фактические, логические, стилистические недочеты; редактировать текст, перестраивая структуру текста
Соблюдение речевых норм	Неологизмы Инверсия Градация	8.4.2.1 использовать профессиональные слова, термины, неологизмы, инверсию, градацию; 8.4.2.2 избегать повторов и штампов; 8.4.3.1 использовать правильно обособленные члены предложения

5) 9 класс:

таблица 5

Виды речевой деятельности	Лингвистический материал	Цели обучения
---------------------------	--------------------------	---------------

1 четверть

Тема: Конфликты и миротворчество

Слушание и говорение	Микротема Тексты смешанного типа	9.1.1.1 понимать основную и детальную информацию текста, высказывая критическое отношение к услышанному; 9.1.21 определять основную мысль на основе микротема, выражая свое отношение к услышанному 9.1.3.1 пересказывать содержание текстов смешанного типа, творчески интерпретируя информацию
Чтение	Союзы (сочинительные и подчинительные)	9.2.1.1 понимать открытую и скрытую (подтекст) информацию сплошных и несплошных текстов, соотнося заключенную в тексте информацию с информацией других источников /личным опытом; 9.2.2.1 выявлять особенности и роль структуры текста в передаче основной мысли; 9.2.4.2 адекватно стилистике диалога выбирать вербальные и невербальные средства для продуктивной коммуникации; 9.2.6.1 использовать разные виды чтения, в том числе просмотровое чтение, чтение с составлением плана, тезисов, конспектов
Письмо	Правописание союзов	9.3.1.1 составлять разные виды плана, в том числе цитатный, тезисный; 9.3.2.1 излагать содержание текстов, синтезируя информацию прослушанного, прочитанного и аудиовизуального материала; 9.3.4.1 создавать тексты-описание с элементами рассуждения, повествование с элементами рассуждения соответствующих стилей (научная статья, отчет о поездке) с учетом целевой аудитории
Соблюдение речевых норм	Орфографические нормы	9.4.1.1 соблюдать орфографические нормы; 9.4.3.1 использовать правильно морфологические средства связи (союзы и союзные слова) в сложных предложениях

<p>Слушание и говорение</p>		<p>9.1.1.1 понимать основную и детальную информацию текста, высказывая критическое отношение к услышанному; 9.1.2.1 определять основную мысль на основе микротем, выражая свое отношение к услышанному; 9.1.5.1 участвовать в полемике, синтезируя различные точки зрения и предлагая решение проблемы</p>
<p>Чтение</p>	<p>Союзы и союзные слова</p>	<p>9.2.1.1 понимать открытую и скрытую (подтекст) информацию сплошных и несплошных текстов, соотнося заключенную в тексте информацию с информацией других источников /личным опытом; 9.2.2.1 выявлять особенности и роль структуры текста в передаче основной мысли; 9.2.4.2 адекватно стилистике диалога выбирать вербальные и невербальные средства для продуктивной коммуникации; 9.2.6.1 использовать разные виды чтения, в том числе просмотровое чтение, чтение с составлением плана, тезисов, конспектов</p>
<p>Письмо</p>	<p>Слитное, дефисное написание различных частей речи</p>	<p>9.3.1.1 составлять разные виды плана, в том числе цитатный, тезисный; 9.3.2.1 излагать содержание текстов, синтезируя информацию прослушанного, прочитанного и аудиовизуального материала; 9.3.4.1 создавать тексты- описание с элементами рассуждения, повествование с элементами рассуждения соответствующих стилей (научная статья, отчет о поездке) с учетом целевой аудитории</p>
<p>Соблюдение речевых норм</p>	<p>Средства межфразовой связи</p>	<p>9.4.1.1 соблюдать орфографические нормы; 9.4.3.1 использовать правильно морфологические средства связи (союзы и союзные слова) в сложных предложениях</p>

Тема: Традиции и культура

Слушание и говорение	Аббревиатура	9.1.2.1 определять основную мысль на основе микротем, выражая свое отношение к услышанному; 9.1.3.1 пересказывать содержание текстов смешанного типа, творчески интерпретируя информацию
Чтение	Связь слов в словосочетании	9.2.3.1 понимать применение аббревиации, парцелляции, иронии, намеков, преуменьшения, преувеличения; 9.2.4.1 определять типы текстов, характерные черты, языковые особенности текстов разных жанров, стилей и подстилей (научная статья, отчет о поездке); 9.2.4.2 адекватно стилистике диалога выбирать вербальные и невербальные средства для продуктивной коммуникации; 9.2.5.1 формулировать вопросы и идеи, интерпретируя содержание текстов
Письмо	Виды односоставных предложений. Тире в простом предложении	9.3.2.1 излагать содержание текстов, синтезируя информацию прослушанного, прочитанного и аудиовизуального материала; 9.3.4.1 создавать тексты-описание с элементами рассуждения, повествование с элементами рассуждения соответствующих стилей (научная статья, отчет о поездке) с учетом целевой аудитории
Соблюдение речевых норм	Стилистически окрашенные слова	9.4.2.1 использовать стилистически окрашенные слова, аббревиатуру, парцелляцию; 9.4.4.1 использовать знаки препинания в простых, простых осложненных и сложных предложениях
Ресурсы планеты "Земля"		
Слушание и говорение	Стилистически окрашенные слова Аббревиатура Парцелляция Виды сложных предложений Сложносочиненное предложение	9.1.4.1 прогнозировать содержание по финалу текста
		9.2.3.1 понимать применение аббревиации, парцелляции,

Чтение	Виды сложносочиненных предложений	иронии, намеков, преуменьшения, преувеличения; 9.2.4.1 определять типы текстов, характерные черты, языковые особенности текстов разных жанров, стилей и подстилей (научная статья, отчет о поездке); 9.2.4.2 адекватно стилистике диалога выбирать вербальные и невербальные средства для продуктивной коммуникации; 9.2.5.1 формулировать вопросы и идеи, интерпретируя содержание текстов
Письмо	Знаки препинания в простых предложениях Знаки препинания в сложносочиненном предложении	9.3.3.1 представлять информацию в виде презентаций с использованием ссылок, гиперссылок; 9.3.4.1 создавать тексты-описание с элементами рассуждения, повествование с элементами рассуждения соответствующих стилей (научная статья, отчет о поездке) с учетом целевой аудитории
Соблюдение речевых норм	Обособленные определения и обстоятельства	9.4.2.1 использовать стилистически окрашенные слова, аббревиатуру, парцелляцию; 9.4.4.1 использовать знаки препинания в простых, простых осложненных и сложных предложениях
3 четверть		
Тема: Подросток в современном мире		
Слушание и говорение	Типы сложноподчиненных предложений	9.1.1.1 понимать основную и детальную информацию текста, высказывая критическое отношение к услышанному; 9.1.5.1 участвовать в полемике, синтезируя различные точки зрения и предлагая решение проблемы; 9.1.6.1 оценивать прослушанный материал с точки зрения нормативности речи, содержания, структуры, логики изложения материала, выражая собственное мнение
		9.2.1.1 понимать открытую и скрытую (подтекст) информацию сплошных и несплошных текстов, соотнося заключенную в тексте

Чтение	Виды чтения Стилистика диалога	информацию с информацией других источников /личным опытом; 9.2.4.2 адекватно стилистике диалога выбирать вербальные и невербальные средства для продуктивной коммуникации; 9.2.6.1 использовать разные виды чтения, в том числе просмотровое чтение, чтение с составлением плана, тезисов, конспектов; 9.2.8.1 сравнивать стилистические (композиционные, языковые, жанровые) особенности различных текстов, учитывая цель, целевую аудиторию и позицию автора (научная статья, отчет о поездке)
Письмо	Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными и изъяснительными	9.3.5.1 писать разные виды эссе, в том числе дискуссионное, рассматривая проблему с разных сторон и предлагая пути решения; 9.3.7.1 корректировать и редактировать имеющиеся недочеты в тексте
Соблюдение речевых норм	Морфологические средства	9.4.3.1 использовать правильно морфологические средства связи (союзы и союзные слова) в сложных предложениях; 9.4.4.1 использовать знаки препинания в простых, простых осложненных и сложных предложениях
Тема Всемирная связь в 21-ом веке		
Слушание и говорение	Сложноподчиненные предложения	9.1.6.1 оценивать прослушанный материал с точки зрения нормативности речи, содержания, структуры, логики изложения материала, выражая собственное мнение; 9.1.7.1 строить развернутый аргументированный монолог (рассуждение на заданную тему, убеждение), включающий не менее 3 микротем в пределах учебной, общественно-политической и социально-культурной сфер; использовать модели речевого поведения в соответствии с речевыми нормами в конкретной ситуации

Чтение	Структура текста Аббревиация Парцелляция	9.2.2.1 выявлять особенности и роль структуры текста в передаче основной мысли; 9.2.3.1 понимать применение аббревиации, парцелляции, иронии, намеков, преуменьшения, преувеличения; 9.2.4.2 адекватно стилистике диалога выбирать вербальные и невербальные средства для продуктивной коммуникации 9.2.5.1 формулировать вопросы и идеи, интерпретируя содержание текстов
Письмо	Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях с придаточными изъяснительными	9.3.5.1 писать разные виды эссе, в том числе дискуссионное, рассматривая проблему с разных сторон и предлагая пути решения; 9.3.7.1 корректировать и редактировать имеющиеся недочеты в тексте
Соблюдение речевых норм	Сложноподчиненные предложения	9.4.3.1 использовать правильно морфологические средства связи (союзы и союзные слова) в сложных предложениях; 9.4.4.1 использовать знаки препинания в простых, простых осложненных и сложных предложениях
4 четверть		
Тема: Дилеммы и выбор		
Слушание и говорение	Сложноподчиненные предложения	9.1.5.1 участвовать в полемике, синтезируя различные точки зрения и предлагая решение проблемы; 9.1.7.1 строить развернутый аргументированный монолог (рассуждение на заданную тему, убеждение), включающий не менее 3 микротем в пределах учебной, общественно-политической и социально-культурной сфер; использовать модели речевого поведения в соответствии с речевыми нормами в конкретной ситуации
		9.2.2.1 выявлять особенности и роль структуры текста в передаче основной мысли; 9.2.3.1 понимать применение аббревиации, парцелляции,

Чтение	Основная мысль Гипербола	иронии, намеков, преуменьшения, преувеличения; 9.2.4.1 определять типы текстов, характерные черты, языковые особенности текстов разных жанров, стилей и подстилей (научная статья, отчет о поездке); 9.2.4.2 адекватно стилистике диалога выбирать вербальные и невербальные средства для продуктивной коммуникации; 9.2.8.1 сравнивать стилистические (композиционные, языковые, жанровые) особенности различных текстов, учитывая цель, целевую аудиторию и позицию автора (научная статья, отчет о поездке)
Письмо	Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях с придаточными определительными	9.3.3.1 представлять информацию в виде презентаций с использованием ссылок, гиперссылок; 9.3.6.1 писать творческие работы (300-350 слов), фрагмент/фрагменты текста, являющиеся определенными композиционными элементами (начало романа, продолжение рассказа) с организующей помощью учителя; 9.3.7.1 корректировать и редактировать имеющиеся недочеты в тексте
Соблюдение речевых норм	Союзы и союзные слова	9.4.2.1 использовать стилистически окрашенные слова, аббревиатуру, парцелляцию; 9.4.3.1 использовать правильно морфологические средства связи (союзы и союзные слова) в сложных предложениях
Тема: Средства массовой информации		
	Нормативная речь	9.1.5.1 участвовать в полемике, синтезируя различные точки зрения и предлагая решение проблемы; 9.1.6.1 оценивать прослушанный материал с точки зрения нормативности речи, содержания, структуры, логики изложения материала, выражая собственное мнение;

Слушание и говорение	Аргументированный монолог	9.1.7.1 строить развернутый аргументированный монолог (рассуждение на заданную тему, убеждение), включающий не менее 3 микротем в пределах учебной, общественно-политической и социально-культурной сфер; использовать модели речевого поведения в соответствии с речевыми нормами в конкретной ситуации
Чтение	Сложное бессоюзное предложение	9.2.2.1 выявлять особенности и роль структуры текста в передаче основной мысли; 9.2.4.2 адекватно стилистике диалога выбирать вербальные и невербальные средства для продуктивной коммуникации; 9.2.7.1 формировать умения извлекать и синтезировать информацию из различных источников, интерпретировать, делать выводы на основе полученных сведений, выражая собственное мнение; 9.2.8.1 сравнивать стилистические (композиционные, языковые, жанровые) особенности различных текстов, учитывая цель, целевую аудиторию и позицию автора (научная статья, отчет о поездке)
Письмо	Знаки препинания в бессоюзном предложении	9.3.6.1 писать творческие работы (300-350 слов), фрагмент/фрагменты текста, являющиеся определенными композиционными элементами (начало романа, продолжение рассказа) с организующей помощью учителя; 9.3.7.1 корректировать и редактировать имеющиеся недочеты в тексте
Соблюдение речевых норм	Аббревиатура	9.4.2.1 использовать стилистически окрашенные слова, аббревиатуру, парцелляцию; 9.4.3.1 использовать правильно морфологические средства связи (союзы и союзные слова) в сложных предложениях

6) 10 класс:

таблица 6

Виды речевой деятельности	Лингвистический материал	Цели обучения
1 четверть		
Тема: Решение конфликтов		
Слушание и говорение	Фразеология Морфология Стили речи	10.1.1.1 использовать навыки высказывания критического отношения к услышанному в свободном речевом общении, ссылаясь на основную и детальную информацию текста; 10.1.2.1 инициировать диалог с целью выразить свое отношение к услышанному; 10.1.3.1 использовать при пересказе текстов смешанного типа творческую интерпретацию
Чтение	Фонетика Графика Орфография	10.2.1.1 использовать контекст и подтекст при создании рассказов-воспоминаний из личного опыта; 10.2.2.1 использовать структуру текста как средство передачи основной мысли в творческих работах; 10.2.6.1 самостоятельно выбирать вид чтения для поиска информации при решении определенной учебной задачи
Письмо	Состав слова и словообразование Лексика	10.3.1.1 составлять графический и картинный план, алгоритмическую схему поступков положительных и отрицательных героев; 10.3.2.1 планировать, контролировать и оценивать свою и чужую речевую деятельность по критериям, обращаться за направляющей помощью педагога ; уметь составить оценочное высказывание о качестве проделанной работы; 10.3.4.1 создавать памятки и алгоритмы по образцу; формулировать определения по образцу; давать отчет и реальную самооценку выполнения письменного учебного задания
		10.4.1.1 осуществлять предваряющий, пошаговый, итоговый и направленный (на определенную тему или правило)

Соблюдение речевых норм	Самоконтроль	взаимо- и самоконтроль орфографии текста; 10.4.3.1 соблюдать закон сохранения видо-временного соответствия предикативных единиц в сложном предложении
Тема: Географические условия и жизнь		
Слушание и говорение	Предложения с однородными членами, обращениями	10.1.1.1 использовать навыки высказывания критического отношения к услышанному в свободном речевом общении, ссылаясь на основную и детальную информацию текста; 10.1.2.1 инициировать диалог с целью выразить свое отношение к услышанному; 10.1.5.1 синтезировать различные точки зрения и предлагать решение проблемы, организуя полемику
Чтение	Предложения с вводными словами и вводными конструкциями	10.2.1.1 использовать контекст и подтекст при создании рассказов-воспоминаний из личного опыта; 10.2.2.1 использовать структуру текста как средство передачи основной мысли в творческих работах; 10.2.6.1 самостоятельно выбирать вид чтения для поиска информации при решении определенной учебной задачи
Письмо	Знаки препинания в простых предложениях, обособленных определений и обстоятельств предложения Предложение Главные, второстепенные члены предложения.	10.3.1.1 составлять графический и картинный план, алгоритмическую схему поступков положительных и отрицательных героев; 10.3.4.1 создавать памятки и алгоритмы по образцу; формулировать определения по образцу; давать отчет и реальную самооценку выполнения письменного учебного задания
Соблюдение речевых норм	Вид Время Соответствие	10.4.1.1 осуществлять предваряющий, пошаговый, итоговый и направленный (на определенную тему или правило) взаимодействие и самоконтроль орфографии текста; 10.4.3.1 соблюдать закон сохранения видо-временного

		соответствия предикативных единиц в сложном предложении
2 четверть		
Тема: Культурные традиции народов Казахстана		
Слушание и говорение	Стилистически окрашенные слова Аббревиатура	10.1.2.1 инициировать диалог с целью выразить свое отношение к услышанному; 10.1.3.1 использовать при пересказе текстов смешанного типа творческую интерпретацию
Чтение	Предложение с уточняющими обособленными членами	10.2.4.1 использовать знания о типах текстов при написании творческих работ; осуществлять предваряющий, пошаговый, итоговый и направленный взаимно-и самоконтроль стилистики текста ; 10.2.5.1 формулировать прямые, косвенные и альтернативные вопросы по известному ответу
Письмо	Предложение с обособленными членами	10.3.2.1 планировать, контролировать и оценивать свою и чужую речевую деятельность по критериям, обращаться за направляющей помощью педагога ; уметь составить оценочное высказывание о качестве проделанной работы; 10.3.4.1 создавать памятки и алгоритмы по образцу; формулировать определения по образцу; давать отчет и реальную самооценку выполнения письменного учебного задания
Соблюдение речевых норм	Средства межфразовой связи	10.4.2.1 соблюдать правила лексической сочетаемости при выполнении творческих работ всех видов; 10.4.4.1 использовать правильно морфологические средства связи (союзы и союзные слова) в сложных предложениях наряду со средствами межфразовой связи
Тема: Ресурсы планеты "Земля"		
Слушание и говорение	Аббревиатура Парцелляция	10.1.4.1 обосновывать выбор вариантов окончания текста и прогнозирования событий;
		10.2.4.1 использовать знания о типах текстов при написании творческих работ; осуществлять предваряющий, пошаговый,

Чтение	Стилистически окрашенные слова	итоговый и направленный взаимно- и самоконтроль стилистики текста ; 10.2.5.1 формулировать прямые, косвенные и альтернативные вопросы по известному ответу
Письмо	Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях с придаточными определительными и изъяснительными	10.3.3.1 организовать коллективную деятельность по созданию презентаций с использованием ссылок, гиперссылок, мультимедиа-возможностей презентационных компьютерных программ; 10.3.4.1 создавать памятки и алгоритмы по образцу; формулировать определения по образцу; давать отчет и реальную самооценку выполнения письменного учебного задания
Соблюдение речевых норм	Знаки препинания в сложносочиненном предложении	10.4.2.1 соблюдать правила лексической сочетаемости при выполнении творческих работ всех видов; 10.4.4.1 использовать правильно морфологические средства связи (союзы и союзные слова) в сложных предложениях наряду со средствами межфразовой связи
3 четверть		
Тема: Риски и угрозы современного мира		
Слушание и говорение	Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельствами	10.1.1.1 использовать навыки высказывания критического отношения к услышанному в свободном речевом общении, ссылаясь на основную и детальную информацию текста; 10.1.5.1 синтезировать различные точки зрения и предлагать решение проблемы, организуя полемику; 10.1.6.1 составлять план и соблюдать последовательность действий при создании текста публичного выступления на заданную тему
		10.2.1.1 использовать контекст и подтекст при создании рассказов-воспоминаний из личного опыта; 10.2.6.1 самостоятельно выбирать вид чтения для поиска

Чтение	Контекст Подтекст	информации при решении определенной учебной задачи; 10.2.8.1 оречевлять собственные учебные действия в рамках заданий на распознавание стилей текста - по опорным глаголам с использованием предметной лексики
Письмо	Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях с придаточными обстоятельственными	10.3.5.1 организовать подготовительную работу по извлечению информации и сбору различных мнений на проблему для написания дискуссионного эссе; 10.3.7.1 планировать, анализировать свое оценочное высказывание, корректировать его в соответствии с целью; оказывать по запросу товарища целевую помощь
Соблюдение речевых норм	Видо-временное соответствие	10.4.3.1 соблюдать закон сохранения видо-временного соответствия предикативных единиц в сложном предложении; 10.4.4.1 использовать правильно морфологические средства связи (союзы и союзные слова) в сложных предложениях наряду со средствами межфразовой связи
Тема: Всемирная связь в 21-ом веке		
Слушание и говорение	Сложноподчиненные предложения с разными видами связи	10.1.6.1 составлять план и соблюдать последовательность действий при создании текста публичного выступления на заданную тему; 10.1.7.1 составлять развернутый аргументированный монолог (рассуждение на заданную тему, убеждение), в пределах темы, использовать модели речевого поведения в соответствии с речевыми нормами в конкретной ситуации, адекватно оценивать собственное речевое поведение, поведение окружающих
Чтение	Прямые, косвенные и альтернативные вопросы	10.2.2.1 использовать структуру текста как средство передачи основной мысли в творческих работах; 10.2.5.1 формулировать прямые, косвенные и альтернативные вопросы по известному ответу

Письмо	Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях с разными видами связи	10.3.5.1 организовать подготовительную работу по извлечению информации и сбору различных мнений на проблему для написания дискуссионного эссе; 10.3.7.1 планировать, анализировать свое оценочное высказывание, корректировать его в соответствии с целью; оказывать по запросу товарища целевую помощь
Соблюдение речевых норм	Взаимо- и самоконтроль орфографии текста	10.4.1.1 осуществлять предваряющий, пошаговый, итоговый и направленный (на определенную тему или правило) взаимо- и самоконтроль орфографии текста; 10.4.3.1 соблюдать закон сохранения видо-временного соответствия предикативных единиц в сложном предложении
4 четверть		
Тема: Выбор жизненного пути		
Слушание и говорение	Сложное бессоюзное предложение	10.1.5.1 синтезировать различные точки зрения и предлагать решение проблемы, организуя полемику; 10.1.7.1 составлять развернутый аргументированный монолог (рассуждение на заданную тему, убеждение), в пределах темы, использовать модели речевого поведения в соответствии с речевыми нормами в конкретной ситуации, адекватно оценивать собственное речевое поведение, поведение окружающих
Чтение	Структура текста Стилистика пересказа текста	10.2.2.1 использовать структуру текста как средство передачи основной мысли в творческих работах; 10.2.4.1 использовать знания о типах текстов при написании творческих работ; осуществлять предваряющий, пошаговый, итоговый и направленный взаимо- и самоконтроль стилистики пересказа текста; 10.2.8.1 оречевлять собственные учебные действия в рамках заданий на распознавание стилей

		текста - по опорным глаголам с использованием предметной лексики
Письмо	Знаки препинания в бессоюзном предложении	10.3.3.1 организовать коллективную деятельность по созданию презентаций с использованием ссылок, гиперссылок, мультимедиа-возможностей презентационных компьютерных программ; 10.3.6.1 писать творческие работы (300-350 слов), фрагмент/фрагменты текста, являющиеся определенными композиционными элементами (начало романа, продолжение рассказа) с направляющей помощью учителя или самостоятельно; 10.3.7.1 планировать, анализировать свое оценочное высказывание, корректировать его в соответствии с целью; оказывать по запросу товарища целевую помощь
Соблюдение речевых норм	Видо-временное соответствие	10.4.2.1 соблюдать правила лексической сочетаемости при выполнении творческих работ всех видов; 10.4.3.1 соблюдать закон сохранения видо-временного соответствия предикативных единиц в сложном предложении
Тема: Масс-медиа и подросток		
Слушание и говорение	Сложное бессоюзное предложение	10.1.5.1 синтезировать различные точки зрения и предлагать решение проблемы, организуя полемику; 10.1.6.1 составлять план и соблюдать последовательность действий при создании текста публичного выступления на заданную тему; 10.1.7.1 составлять развернутый аргументированный монолог (рассуждение на заданную тему, убеждение), в пределах темы, использовать модели речевого поведения в соответствии с речевыми нормами в конкретной

		ситуации, адекватно оценивать собственное речевое поведение, поведение окружающих
Чтение	Структура текста Извлечение и синтезирование информации	10.2.2.1 использовать структуру текста как средство передачи основной мысли в творческих работах; 10.2.7.1 в процессе коллективной коммуникации по извлечению и синтезированию информации по показаниям применять формулы самовнушения и дыхательные техники для снятия эмоционального напряжения; 10.2.8.1 оречевлять собственные учебные действия в рамках заданий на распознавание стилей текста - по опорным глаголам с использованием предметной лексики
Письмо	Знаки препинания в бессоюзном предложении	10.3.6.1 писать творческие работы (300-350 слов), фрагмент/фрагменты текста, являющиеся определенными композиционными элементами (начало романа, продолжение рассказа) с направляющей помощью учителя или самостоятельно; 10.3.7.1 планировать, анализировать свое оценочное высказывание, корректировать его в соответствии с целью; оказывать по запросу товарища целевую помощь
Соблюдение речевых норм	Лексическая сочетаемость	10.4.2.1 соблюдать правила лексической сочетаемости при выполнении творческих работ всех видов; 10.4.3.1 соблюдать закон сохранения видо-временного соответствия предикативных единиц в сложном предложении

Приложение 501
к приказу Министерства образования
и науки Республики Казахстан
от 3 апреля 2013 года № 115

Сноска. Приказ дополнен приложением 501 в соответствии с приказом Министерства образования и науки РК от 20.09.2018 № 469 (вводится в действие по истечении десяти календарных дней после дня его первого официального опубликования).

Типовая учебная программа по учебному предмету "Казахская литература" для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи 5-10 классов уровня основного среднего образования по обновленному содержанию (с казахским языком обучения)

Глава 1. Общие положения

1. Типовая учебная программа по учебному предмету "Казахская литература" для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи 5-10 классов уровня основного среднего образования по обновленному содержанию (далее – Программа) разработана в соответствии с подпунктом б) статьи 5 Закона Республики Казахстан от 27 июля 2007 года "Об образовании".

2. Цель учебного предмета – способствовать формированию духовных ценностей человека через восприятие и анализ художественных произведений, воспитывать компетентного читателя, способного на основе личностного выбора использовать знания, умения и навыки для познания мира и самого себя.

3. Задачи обучения:

1) формировать знания, умения и навыки, способствующие успешной социальной адаптации на основе казахской, русской и мировой литературы и культуры;

2) способствовать усвоению литературоведческих понятий, позволяющих обучающимся более глубоко понимать авторский замысел произведений художественной литературы;

3) формировать навыки критического анализа, сравнения, обобщения, умения устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, классифицировать явления, строить логические и критические рассуждения, умозаключения и выводы на основе анализа произведений;

4) развивать коммуникативные навыки на основе глубокого понимания и анализа художественных произведений различных жанров.

4. Содержание Программы, кроме достижения предметных результатов, предусматривает систематическую работу по реализации коррекционных задач: развитие слухового, слухо-зрительного восприятия; увеличение пассивного и активного словаря; предупреждение вербализма в речи, работа над семантической стороной речи; коррекция нарушений грамматического и фонетического строя речи; профилактика и преодоление дислексии, дисграфии и дизорфографии.

Глава 2. Педагогические подходы к организации учебного процесса

5. Обучение языку осуществляется на основе принципов коррекционно-развивающей и социально-адаптирующей направленности обучения; дифференцированного, деятельностного, коммуникативного, ценностно-ориентированного, дифференцированного подходов, использования информационно-коммуникационных технологий.

6. Коррекционно-развивающая направленность обучения обеспечивается специальными методами и приемами учебной деятельности с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей.

7. Социально-адаптирующая направленность обучения предполагает преодоление или уменьшение социальной дезадаптации личности. Предусматривается специальная работа по освоению обучающимися необходимых для участия в социальной жизни норм поведения и жизненных навыков.

8. Принцип деятельностного подхода: в процессе обучения широко используется предметно-практическая, поисковая деятельность под руководством педагога, которая создает условия для осмысления учебного материала; предметно-практическая деятельность позволяет развивать сенсомоторную основу высших психических функций (восприятия, речи, мышления), компенсировать недостаточность жизненного опыта обучающихся, овладевать знаниями, умениями и навыками по общеобразовательным предметам.

9. Коммуникативный подход в обучении - передача и сообщение информации, обмен знаниями, умениями и навыками в процессе речевого взаимодействия; результатом обучения является способность осуществлять общение посредством языка.

10. Практическая направленность обучения предполагает установление тесных связей между изучаемым материалом и практической деятельностью обучающихся, формирование знаний и умений, имеющих первостепенное значение для решения практико-ориентированных задач.

11. Дифференцированный и индивидуальный подход к обучающимся предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания Программы, наличием у них вариативных типологических особенностей, которые проявляются при усвоении учебного материала и влияют на качество получаемых знаний, умений и навыков. Для каждой типологической группы обучающихся педагог подбирает соответствующее их возможностям содержание учебного материала, с учетом доступной сложности и объема; варьируются темп учебной работы, степень самостоятельности обучающихся, методы и приемы обучения. Деление обучающихся на группы условно и подвижно. Дифференцированный подход дополняется индивидуализацией обучения.

12. На уроках с целью формирования информационно-коммуникативных компетенций обучающихся включаются разнообразные виды работы с информацией из различных источников, в том числе инновационные коммуникационные технологии (читающие машины, словари, справочники, средства массовой информации, интернет, компьютер).

13. Используются тексты различных стилей и жанров, охватывающие различные аспекты социально-экономической и культурной жизни общества, что позволит обучающимся повысить уровень орфографической, пунктуационной, стилистической

грамотности, а также уровень речевой культуры, отработать навыки анализа и составления связных высказываний различных стилей, типов и жанров речи.

14. При отборе текстового материала необходимо усилить воспитательный компонент содержания образования, с учетом этнокультурного компонента (сведения о национально-культурной специфике казахской литературы, русской литературы, о культуре других народов, проживающих на территории нашей страны).

15. Содержание текстов направлено на формирование духовно-нравственных качеств и патриотических чувств обучающихся, на формирование казахстанского патриотизма и стремления воплотить в жизнь общенациональную идею "Мәңгілік Ел", на развитие толерантности и умения общаться в условиях межэтнической и межкультурной коммуникации.

16. При организации и проведении уроков педагог ориентируется на ряд специфических и общих методических требований:

1) постоянная коррекция и развитие дефицитарных функций (сенсорных, моторных, психических);

2) развитие пространственных представлений, коммуникативной деятельности, осязания и мелкой моторики, слухового, зрительного, тактильного восприятия;

3) обеспечение возможности активно использовать освоенные компенсаторные способы, умения и навыки, восстановленные и скорректированные функции в разных видах учебной деятельности, в урочной и внеурочной деятельности, в общении с окружающими;

4) активизацию социальных компетенций и развитие навыков самостоятельной работы, развитие познавательной активности и познавательных интересов, формирование эмоционально-волевой сферы и положительных качеств личности.

17. Методы и приемы, используемые на уроках литературы с целью коррекции психофизических нарушений обучающихся:

1) метод лингвистического комментирования: предваряющее, синхронное, последующее, полное и выборочное;

2) разгадывание кроссвордов, решение ребусов, шарад;

3) опорные схемы, таблицы;

4) редактирование текста;

5) создание и использование тетради-справочника (литературные термины и понятия);

6) "Оратор";

7) "Я знаю, что...";

8) "Автор";

9) "Извлекь информацию...";

10) "Самый интересный факт...";

11) "Вопросы писателю, поэту";

12) "Интервью у";

13) прием составления тематической сетки готового текста и прием ее вычисления при создании текста;

14) прием составления схемы развертывания микротем будущего текста и прием ее вычисления из готового текста;

15) речетворчество с использованием приемов: "Прием свободных ассоциаций" (по данным картинкам), "Что было бы, если бы..." (ученик задает себе такой вопрос и пытается на него ответить), "Продолжи рассказ";

16) метод "смысловых единиц" служит для развития смысловой памяти, логического мышления. Приемы: анализ текста или его мини-изложение, при котором ученик последовательно отвечает на два вопроса: "О ком (или о чем) говорится в этом тексте?" и "Что говорится (сообщается) об этом?". Используемые мини-изложения помогают формироваться эмоционально-волевой сфере, уничтожая страх перед большим по объему текстом. Использование личного опыта: установление родственных связей внутри текста или предложения по аналогии с родственными связями в семье.

18. Примеры заданий по развитию навыка чтения:

1) игры со словами (анаграммы, палиндромы (перевертыши: шалаш, потоп), нахождение слова в слове);

2) прогнозирование развития событий по началу текста или по заголовку;

3) составление плана-карты рассказа.

19. При обучении русской литературе следует усилить работу с текстом как источником информации, направить ее на развитие скорочтения, умений выделять главную и второстепенную, явную и скрытую, текстовую и внетекстовую информацию, лаконично представлять информацию и выступать перед публикой, излагать собственную точку зрения, аргументировать ее в устной (в дискуссиях, дебатах, докладе) и письменной (эссе) формах.

20. Организация учебного процесса по литературе при ориентации на развитие критического мышления предполагает равноправные взаимодействия субъектов обучения, диалогические отношения между ними, возможность высказывать свои суждения, рассчитывая быть услышанным, выслушивать, понимать и принимать другие мнения, выстраивать систему аргументов в защиту своей позиции, сопоставлять разные позиции, участвуя в дискуссии.

21. Развитие критического мышления при изучении литературных источников связано, в первую очередь, с работой с текстом; при этом необходимо объединение приемов учебной работы по видам учебной деятельности в зависимости от характера текста (текст информационный или художественный) и способа работы с ним (чтение готового текста или создание письменного текста).

22. Большое внимание уделяется развитию читательских умений: нахождение информации, заданной в явном виде; формулирование выводов; интерпретация и обобщение информации; анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.

23. В процессе обучения литературе активно используются технические устройства (аппаратура) и дидактические средства (носители информации), включая:

1) электронный ресурс "Мультимедийного интерактивного обучающего программно-методического комплекса" с интерактивной панелью и трехмерными аксессуарами, - для повышения эффективности усвоения теоретического материала и практических знаний по языку;

2) "Логопедический тренажер" с визуализацией звукового сигнала, - при проведении специальных дыхательных и голосовых упражнений, особенно в работе с детьми с заиканием и дизартрией;

3) ассистивное устройство "Речевой тренажер для усвоения и развития речевой коммуникации", - для обучающихся, не владеющих в должной мере развернутой фразовой речью, а также обучающихся в период ограничения речи.

Глава 3. Организация содержания учебного предмета "Казахская литература"

24. "Қазақ әдебиеті" пәні бойынша оқу жүктемесінің көлемі:

- 1) 5-сынып – аптасына 2 сағат, оқу жылында – 68 сағатты;
- 2) 6-сынып – аптасына 2 сағат, оқу жылында – 68 сағатты;
- 3) 7-сынып – аптасына 2 сағат, оқу жылында – 68 сағатты;
- 4) 8-сынып – аптасына 3 сағат, оқу жылында – 102 сағатты;
- 5) 9-сынып – аптасына 3 сағат, оқу жылында – 102 сағатты;
- 6) 10-сынып – аптасына 2 сағат, оқу жылында – 68 сағатты құрайды.

25. Пәндік білімнің мазмұны коммуникативтік әрекеттер мен коммуникативтік дағдыларға негізделген; коммуникативтік дағдылардағы оқу мақсаттары әр сынып деңгейіне сәйкес динамикалық даму бағытында жасалған.

26. Оқу мақсаттары мұғалім мен білім алушыларға болашақ қадамдары жөнінде өзара ой бөлісуге, оларды жоспарлау мен бағалауға мүмкіндік беретін бірізділік пен сабақтастықты көрсететін 3 бөлімді қамтиды:

- 1) түсіну және жауап беру;
- 2) анализ және интерпретация;
- 3) бағалау және салыстырмалы анализ.

27. "Түсіну және жауап беру" бөлімі келесідей бөлімшелерді қамтиды:

- 1) терминдерді түсіну;
- 2) көркем шығармалар мазмұнын түсіну;
- 3) жатқа оқу және дәйексөз алу;
- 4) жоспар құру;

5) мазмұндама;

6) сұрақтарға жауап беру.

28. "Анализ және интерпретация" бөлімі келесідей бөлімшелерді қамтиды:

1) жанр;

2) тақырып пен идея;

3) әдеби шығарманың композициясы;

4) кейіпкерлерді сипаттау;

5) көркем шығарманың тілі;

6) автордың көзқарасы;

7) шығармашылық жұмыс.

29. "Бағалау және салыстыру" бөлімі келесідей бөлімшелерді қамтиды:

1) көркем шығарманы бағалау;

2) оның тарихи және көркемдік құндылығы;

3) әдеби шығармаларды салыстыру;

4) әдеби сын.

30. 5-сыныпқа арналған "Қазақ әдебиеті" пәнінің базалық мазмұны:

1) түсіну және жауап беру: көркем әдебиет туралы жалпы түсінік; әдеби шығарманың фабуласы мен сюжеттік дамуы; кейіпкерлер портреті мен бейнесі; шағын көлемді үзінділерді мәнерлеп оқу, жатқа айту; қысқаша жоспар; әдеби шығарманың тақырыбы мен идеясы, сұрақтарға қысқаша түрде және толықтай жауап беру;

2) анализ және интерпретация: мұғалімнің көмегімен жанрдың түрін және белгілерін анықтау; мұғалімнің көмегімен шығарманың негізгі ойын белгілеу, мұғалімнің көмегімен шығарма мәтінінде композиция элементтерін анықтау; бас кейіпкерді сипаттайтын маңызды эпизодтарды талдау, кейіпкерлерге мінездеме беру; шығармадағы тілдік бейнелеу, суреттеу құралдарының (теңеу, эпитет, ауыспалы мағынадағы сөздер, қайталау, өлең құрылысы) мағынасын анықтау; мұғалімнің қолдауымен автордың бас кейіпкерге деген көзқарасын анықтау; тірек сөздер, иллюстрацияларға сүйене отырып әдеби тақырыптар бойынша қысқаша шығарма, әңгімелер жазу;

3) бағалау және салыстыру: шығарманың тарихи құндылығын бағалау; кейіпкерлерді шынайы өмірмен салыстырып бағалау; әдеби шығармаларды салыстыру, ұқсастығы мен айырмашылығын түсіндіру; сыни хабар шығарманы талқылауға қатысу, өз ойы мен сезімдерін білдіру; өзінің және сыныптастарының ауызша және жазбаша сөйлеу тілін бағалау.

31. Оқытылатын көркем шығармалар тізімі:

1) "Керкұла атты Кендебай" ертегісі;

2) "Қобыланды батыр" жыры;

3) Асан қайғы "Асан қайғының жерге айтқан сыны" аңызы;

4) Дулат Бабатайұлы "О, Ақтан жас, Ақтан жас" өлеңі;

5) Ы. Алтынсарин "Қыпшақ Сейіткұл", "Атымтай Жомарт", "Дүние қалай етсең табылады?" әңгімелері;

6) А. Байтұрсынұлы "Егіннің бастары" мысалы, "Адамдық диқаншысы" өлеңі;

7) Б. Соқпақбаев "Менің атым – Қожа" хикаяты;

8) М. Қабанбай "Бауыр" әңгімесі;

9) Т. Нұрмағамбетов "Анасын сағынған бала" әңгімесі;

10) Н. Ақыш "Нағыз әже қайда?" әңгімесі.

32. 6-сыныпқа арналған "Қазақ әдебиеті" пәнінің базалық мазмұны:

1) түсіну және жауап беру: әдеби шығарманың жанрын, фабуласын, сюжетін анықтау; көркем әдебиет туралы жалпы түсінік, негізгі және қосалқы ақпарат; қарапайым дәйексөз жоспар құрау; көркем шығармалардан орта көлемді үзінділерді мәнерлеп оқу, жатқа айту; кейіпкерлер мен оқиғалар жайында өз ойын білдіру; сұраққа толық жауап беру;

2) анализ және интерпретация: жанрдың түрін және белгілерін анықтау; құрылымдық элементеріне негізделе отырып шығарманың басты ойын белгілеу; мәтіннен дәйексөздер мен жоспар пайдалана отырып кейіпкерлерге мінездеме беру; шығармадағы тілдік бейнелеу, суреттеу құралдарының (теңеу, эпитет, ауыспалы мағынадағы сөздер, қайталау, өлең құрылысы) мағынасын анықтау; автордың бас және қосалқы кейіпкерлерге деген көзқарасын анықтау; әдеби көркемдегіш құралдарды пайдаланып шығармадағы табиғат көрінісі, оқиға орны мен кейіпкер бейнесін сипаттап жазу;

3) бағалау және салыстыру: шығарманы талқылауға қатысу; кейіпкерлердің іс-әрекетін бағалау; шығармалар мен кейіпкерлерді өзара салыстыру, олардың тарихи және көркемдік құндылығына баға беру; өз ойы мен сезімдерін білдіру; өзінің және сыныптастарының ауызша және жазбаша сөйлеу тілін бағалау.

33. Оқытылатын көркем шығармалар тізімі:

1) "Аяз би" ертегісі;

2) "Алып Ер Тұңға" жыры;

3) Әл-Фараби "Қашықтасың туған жер", "Тіршілікте құрыштай бол төзімді" өлеңдері;

4) Доспамбет жырау "Қоғалы көлдер, қом сулар", "Айналайын, Ақ Жайық" толғаулары;

5) А. Құнанбайұлы "Мен жазбаймын өлеңді ермек үшін", "Ғылым таппай мақтанба" өлеңдері, қара сөздері: "Бірінші сөз", "Жетінші сөз", "Отыз бірінші сөз";

6) С. Торайғыров "Шығамын тірі болсам адам болып", "Шәкірт ойы" өлеңдері;

7) С. Мұратбеков "Жусан иісі" әңгімесі;

8) О. Бөкей "Тортай мінер ақбоз ат" әңгімесі;

9) А. Алтай "Прописка" әңгімесі;

10) Е. Жүніс "Менің атым -Тәуелсіздік" өлеңі;

11) Дж. Лондон "Мексика ұлы" әңгімесі.

34. 7-сыныпқа арналған "Қазақ әдебиеті" пәнінің базалық мазмұны:

1) түсіну және жауап беру: көркем туындының егжей-тегжейлігін түсіну, мәлім де беймәлім ақпарат; әдеби шығарма сюжетінің құрамдас бөлшектерін талдау; мәтіннен көркем шығармадағы кейіпкер бейнесін сипаттайтын дәйексөздерді өз бетімен табу және мәнерлеп оқу; күрделі жоспар; үзінділерді жатқа айту; шығарманың мазмұны мен үзінділерін қысқаша, толық, ішінара мазмұндау; кейіпкерлер мен оқиғалар жайында өз ойын білдіру; проблемалық сұраққа дәлелді жауап беру;

2) анализ және интерпретация: жанр мен белгілерін анықтау; шығарманың тақырыбы мен идеясын белгілеу; кейіпкерлер, олардың әрекеттері, мінез-құлық себептері, есімдері мен тектерінің мәніне сипаттама беру; кейіпкердің іс-әрекетіне өз ойын білдіру; шығарма мәтінінде композиция элементтерін бөлу; эпиграф рөлі мен мәнін түсіндіру; оқиғаның жүйелілігінің еске түсіру үшін графикалық және суретті жоспарын құру; шығармадағы көркем ауыстыруларды (троптарды: метафора, кейіптеу, метонимия, гипербола, литота, аллегория, антитеза, градация, арнау) анықтау; оқыған шығармаға қатысты өз көзқарасын білдіре отырып әдеби көркемдегіш құралдарды пайдаланып, шығармашылық жұмыс (шығарма, пікір, репортаж) жазу;

3) бағалау және салыстыру: шығарманы талқылауға қатысу; кейіпкерлердің іс-әрекетін бағалау; шығармалар мен кейіпкерлерді өзара салыстыру, олардың тарихи және көркемдік құндылығын анықтау; тақырыпты ашудың толықтығы мен тереңдігі, композициялық бірлігі, дәйексөзді орынды қолдану тұрғысынан өзінің және сыныптастарының ауызша және жазбаша сөйлеу тілін бағалау; әдеби шығарманың эстетикалық құндылығы туралы сыни шолу жазу.

35. Оқытылатын көркем шығармалар тізімі:

1) Қазтуған жырау "Қазтуғанның қонысымен қоштасуы";

2) Орхон-Енисей ескерткіштері "Күлтегін" жыры;

3) Ш. Қанайұлы "Зар заман";

4) Жиёмбет жырау "Еңсегей бойлы Ер Есім";

5) Р. Ғамзатов "Ана тілі" өлеңі, "Менің Дағыстаным" әңгімесі;

6) С. Аронұлы "Сүйінбайдың Қатағанмен айтысы";

8) Ж. Жабаев "Июнь жарлығы";

9) М. Жұмабаев "Батыр Баян";

10) М. Әуезов "Көксерек";

11) Қ. Қайсенов "Жау тылында";

12) Қ. Әбдіқадыров "Қажымұқан" хикаяты;

13) А.С. Пушкин "Ескерткіш".

36. 8-сыныпқа арналған "Қазақ әдебиеті" пәнінің базалық мазмұны:

1) түсіну және жауап беру: шығарманың жанрына байланысты сюжеттік желілер, эпилог, прологтар; тарихи образ (кейіпкер); көркем шығарманы түсіну; ақпаратты сыни

тұрғыдан ұғыну; ашық және жасырын ақпарат; өз бетімен дәйексөздер мен шығарманың тақырыбын ашатын үзінділерді мәтіннен табу және мәнерлеп оқу; күрделі дәйексөз жоспары; шығарманың мазмұнын айтып беру; проблемалық сұраққа дәлелді жауап беру; көркем шығармалардан алған үзінділерді орынды қолдану;

2) анализ және интерпретация: жанрды және оның белгілерін анықтау (трагедия, комедия, поэма); шығарманың мәселесіне байланысты өз ойын білдіре отырып тақырыбы мен идеясын анықтау; композицияны тұтастан бөлшекке, бөлшектен тұтасқа қарай талдау; кейіпкерлерді, олардың іс-әрекеттерін сипаттау; шығармадағы көркемдегіш құралдардың (символ, синекдоха, қайталау түрлері: эпифора, анафора, аллитерация, ассонанс, риторикалық сұрақ) қолданысын талдау; автордың кейіпкерлерге деген көзқарасын белгілеу тәсілдерін анықтау; модель бойынша автордың көзқарасын жеткізе отырып пайымдау мәтін құру; шығармадағы оқиға желісін өзіндік көзқарас тұрғысынан дамытып жазу; әдеби көркемдегіш құралдарды пайдаланып кейікерге және оның іс-әрекетіне қатысты өз көзқарасын білдіре отырып шығармашылық жұмыс (әдеби кейіпкерге хат жазу, сценарийлер) жазу;

3) бағалау және салыстыру: шығарманың тақырыбы мен идеясы, тарихи және көркемдік құндылығы; шығармадағы материалдық және рухани құндылықтарды заманауи тұрғыда салыстыру және жаңашылдығы; шығарманың көркемдік-идеялық құндылығының гуманистік тұрғысы, әдеби эссе; шығармада жазылған әдеби сын-пікірлерге сүйене отырып, өзіндік сыни пікір жазу.

37. Оқытылатын көркем шығармалар тізімі:

- 1) Қорқыт "Байбөрі баласы Бамсы-Байрақ туралы жыр", Қорқыттың нақыл сөздері;
- 2) Ахмет Йассауи "Даналық кітабы";
- 3) Ақтамберді Сарыұлы "Күлдір-күлдір кісінетіп", "Балаларыма өсиет" толғаулары;
- 4) "Қыз Жібек" жыры;
- 5) Шалкиіз жырау "Би Темірге бірінші толғауы";
- 6) М. Мөңкеұлы "Үш қиян", "Сарыарқа" өлеңдері;
- 7) Ш. Құдайбердіұлы "Еңлік-Кебек" дастаны, "Жастарға" өлеңі;
- 8) Б. Момышұлы "Ұшқан ұя" әңгімесі;
- 9) С. Сарғасқаев "Тәмшіш қара";
- 10) М. Шаханов "Нарынкұм зауалы";
- 11) Т. Ахтанов "Күй аңызы" әңгімесі;
- 12) Ж. Сахиев "Айдағы жасырынбақ", "Дабыл" фантастикалық әңгімелері.

38. 9-сыныпқа арналған "Қазақ әдебиеті" пәнінің базалық мазмұны:

1) түсіну және жауап беру: әдеби шығармаға сюжеттік-композициялық талдау; көркем шығарманың идеясына сай кейіпкерлер жүйесі; көркем шығармалардан алынған үзінділерді шығармашылық жұмыстарда қолдану;

2) анализ және интерпретация: шығарманың өзектілігіне байланысты өз ойын білдіріп, өзінің позициясын дәлелдей отырып тақырып пен идеясын анықтау; мәтінде

композиция элементтерін анықтау, композиция түрлерін ажырату, лирикалық шегіністердің мәнін түсіндіру; кейіпкерлер, олардың іс-әрекеттерін сипаттау; шығармадағы көркемдегіш құралдардың (психологиялық параллелизм, перифраз, сатира, ирония, гротеск, эллипсис) қолданысын талдай отырып, автор стилін анықтау; автордың кейіпкерлер мен оқиғаларға деген көзқарасын белгілеу тәсілдерін анықтау; басты және қосалқы кейіпкерлердің әрекетінің алгоритмі мен жоспарын құру; әдеби және еркін тақырыпқа шығарма мен пікір жазу (спектакльдер, жазушылардың шығармаларын экранға түсіру);

3) бағалау және салыстыру: шығарманы басқа өнер түрлеріндегі мазмұндас туындылармен салыстыру, тарихи және көркемдік құндылығын бағалау; шығармадағы ұрпақтар сабақтастығы көрінісін заманауи тұрғыда салыстырып, жаңашылдығына баға беру; әдеби эссе жазу; әдеби шығарманы қазақ әдебиеті мен әлем әдебиеті үлгілерімен салыстыра талдау, шағын сын мақала жазу.

39. Оқытылатын көркем шығармалар тізімі:

- 1) Ж. Баласағұн "Құтты білік";
- 2) Р. Мұқанова "Мәңгілік бала бейне" әңгімесі;
- 3) М. Дулатов "Бақытсыз Жамал" романы;
- 4) С. Датұлы "Балаби мен Сырым";
- 5) Бұқар жырау "Тілек", "Әй, Абылай, Абылай", "Асқар таудың өлгені";
- 6) "Біржан-Сара" айтысы;
- 7) Д. Исабеков "Әпке" драмасы;
- 8) М. Мақатаев "Аққулар ұйықтағанда" поэмасы;
- 9) М. Темірхан "Тәуелсізбін" өлеңі;
- 10) Т. Әбдіков "Қонақтар".

40. 10-сыныпқа арналған "Қазақ әдебиеті" пәнінің базалық мазмұны:

1) түсіну және жауап беру: әдеби шығарманы сюжеттік-композициялық тұрғыдан талдау; әдеби шығармадағы психологизм; көркем шығарманың идеясына сай кейіпкерлер жүйесі; көркем шығармалардан алған үзінділерді шығармашылық жұмыстарда қолдану; ақпаратты сыни тұрғыдан түсіну, оқыған шығармаға деген өз көзқарасын дәлелді тұжырымдау; өз бетімен мәтінде шығарманың мәселесіне қатысты үзінділерді табу; қажетті дәлелдемелер келтіру;

2) анализ және интерпретация: көркем шығарманың өзектілігіне қатысты өз ойын оқу, диалогта білдіру және өзінің позициясын дәлелдеу; мәтінде композиция элементтерін анықтау, композиция түрлерін ажырату, ішкі және сыртқы композицияның элементтерін көрсету; лирикалық шегіністердің мәнін түсіндіру; шығармадағы әдеби тілді құбылту мен айшықтаудың түрлерін (троп пен фигура) талдай отырып, автор стиліне баға беру; көркем шығарманың бөлшектері арқылы автордың кейіпкерлер мен оқиғаларға деген көзқарасын анықтау тәсілдерін анықтау; өз бетімен шығармашылық жұмыстарын жазу: әдеби және еркін тақырыпқа шығарма,

пікір жазу (спектакльдер, жазушылардың шығармаларын экранға түсіру); паравербальді құралдарды пайдалана отырып нақтылау және түсінуге бағытталған сұрақтар қою; шығармашылық жұмыс жазу;

3) бағалау және салыстыру: шығарманы басқа өнер түрлеріндегі осы мазмұндас туындылармен салыстыру, тарихи және көркемдік құндылығын бағалау; шығармадағы ұрпақтар сабақтастығы көрінісін заманауи тұрғыда салыстырып, жанашылдығына баға беру; әдеби эссе жазу; әдеби шығарманы қазақ әдебиеті мен әлем әдебиеті үлгілерімен салыстыра талдау, шағын сын мақала жазу.

41. Оқытылатын көркем шығармалар тізімі:

1) Шешендік өнер: Майқы би мен Мөңке бидің шешендік сөздері, Әнет баба "Не арсыз, не ғайып, не даусыз...";

2) Төле би "Ердің бақыты –әйел", Әйтеке би "Қасқакөл дауы", Қазыбек би "Кім жақын, не қымбат, не қиын";

3) Нысанбай жырау "Кенесары – Наурызбай";

4) М. Өтемісұлы "Махамбеттің Баймағамбетке айтқаны", " Мен, мен, мен едім", " Бағаналы терек";

6) Ш. Уәлиханов "Ыстықкөл күнделігі";

7) І. Жансүгіров "Құлагер" поэмасы;

8) Б. Майлин "Шұғаның белгісі" хикаят;

9) Ғ. Мүсірепов "Ұлпан" романы;

10) Т. Айбергенов "Сағыныш";

11) Ф. Оңғарсынова "Өлең мен сені аялап өтем";

12) М. Дулатов "Бақытсыз Жамал" романы;

13) К. Гамсун "Аштық" романы.

Глава 4. Система целей обучения

42. Бағдарламаның мазмұны бөлім бойынша оқыту ұйымдастырылған. Бағдарламада оқу мақсаттары төрт саннан тұратын кодтық белгімен белгіленді. Кодтық белгідегі бірінші сан сыныпты, екінші және үшінші сан сөйлеу әрекеттерінің ретін, төртінші сан оқу мақсатының реттік нөмірін көрсетеді. Мысалы, 5.5.1.1 кодында "5" – сынып; "5.1" – дағдылар; "1" – оқу мақсатының реттік нөмірі.

43. Оқыту мақсаттары бойынша күтілетін нәтижелер:

1-кесте

"Түсіну және жауап беру" бөлімі						
Бөлімше	Оқыту мақсаттары					
	5-сынып	6-сынып	7-сынып	8-сынып	9-сынып	10-сынып
			7.1.1.1 терминдерді түсіну: аңыз,	8.1.1.1 терминдерді түсіну: романтизм		10.1.1.1 терминдерді

1.1 Терминдерді түсіну	5.1.1.1 терминдерді түсіну: көркем әдебиет, фольклор, ертегі, сюжет, эпитет, кейіпкер; 5.1.1.2 терминдерді дұрыс айту	6.1.1.1 терминдерді түсіну: аңыз, кейіпкері; әңгіме, портрет, пейзаж, метафора перифраз; драма; 6.1.1.2 пәнге қатысты терминдерді дұрыс айту, сауатты жазу	астарлы әңгіме, мысал, баллада, классицизм, таңғажайып әңгіме, комедия, мысқыл, гротеск, мазак, лирикалық кейіпкер, өлең ұйқасы, аллегория; 7.1.1.2 пәнге қатысты негізгі терминдерді білу және белсенді қолдану	және реализм, тарихи образ (кейіпкер), трагедия, комедия, поэма, символ, афоризм, эпиграф, прототип, автобиография; 8.1.1.2 әдебиеттану элементтері бар мәтін оқығанда кезең - кезеңдік және қорытынды өзін бағалау	9.1.1.1 терминдерді түсіну: жанр, сонет, роман, лирикалық шегініс, типизация, психологизм, ішкі монолог, оксюморон, хронотоп, градация, парцелляция, афоризм; 9.1.1.2 өзінің сөйлеу әрекетін дұрыс бағалау	түсіну: портрет, пейзаж, символ, символика, көркем деталь, көркем уақыт, көркем кеңестік, ретроспекция, мысқыл, мазак; 10.1.1.2 сөйлеу әрекетін жоспарлау, бақылау және бағалау
1.2 Көркем шығармалар мазмұнын түсіну	5.1.2.1 көркем шығарма туралы жалпы түсінік, тақырыпты түсіну; 5.1.2.2 түзетілген дыбыстарды дұрыс айтуын бақылау	6.1.2.1 көркем шығарма туралы жалпы түсінік, негізгі және екінші кезектегі ақпаратты түсіну	7.1.2.1 белгілі және белгісіз ақпаратта қосылған көркем шығармалардың егжей-тегжейін түсіну; 7.1.2.2 жазбаша жұмыс түрлерін орындау барысында өзін бағалау	8.1.2.1 көркем шығарманы түсіну, сыни тұрғыдан ұғыну, ашық және жасырын (астарлы) ақпаратты ажырату; 8.1.2.2 тілдік тапсырмалар орындау аясында өзін-өзі шынайы бағалау және есеп беру	9.1.2.1 көркем шығарманы түсіну, сыни тұрғыдан ұғыну; естіген немесе оқығанға қатысы өз ойын білдіру; 9.1.2.2 құрбысының жауабын немесе жұмысын түзету үшін сұрақтар қою	10.1.2.1 көркем шығарманы түсіну, сыни тұрғыдан ұғыну; естіген немесе оқығанға қатысы өз ойын білдіру; 10.1.2.2 атқарылған жұмыстардың сапасы туралы бағалау пікір құрастыра білу
1.3 Жатқа оқу және дәйек сөз алу	5.1.3.1 көркем шығармалардан шағын көлемді үзінділерді (поэтикалық, прозалық) мәнерлеп оқу, жатқа айту; 5.1.3.2 тапсырмаларды орындау сапасын бақылау үшін кинестетика-л	6.1.3.1 мәнерлеп шағын көлемді мәтіндер (поэтикалық, прозалық, драмалық); фрагменттерін жатқа айту 6.1.3.2	7.1.3.1 мәтінде лирикалық кейіпкердің сипаттамасын а байланысты шығармалардан дәйексөз, үзінділер өз бетімен табу және мәнерлеп жатқа айту; 7.1.3.2 шығарманың	8.1.3.1 шығарманың тақырыбын ашатын дәйексөз, үзінділерді мәтінде өз бетімен табу және мәнерлеп жатқа айту; 8.1.3.2 критерийлерге сүйене	9.1.3.1 шығарманың тақырыбын ашатын дәйексөз, үзінділерді мәтінде өз бетімен табу және мәнерлеп жатқа айту; 9.1.3.2 оқу тапсырмаларын	10.1.3.1 шығарманың тақырыбын ашатын дәйексөз, үзінділерді мәтінде өз бетімен табу және мәнерлеп жатқа айту; 10.1.3.2 сөйлеу мәдениетін

	ық және көру анализаторларының пайдалану	белсенді тыңдау дағдыларын меңгеру	мағынасын жеткізу үшін паравербальді құралдарды қолдану	отырып оқу сапасын бағалау	орындауына шынайы өзін-өзі бағалау	меңгеруге ұмтылуын көрсету
1.4 Жоспар құру	5.1.4.1 қарапайым жоспар құрау; 5.1.4.2 педагогтың көмегіне жүгіну	6.1.4.1 қарапайым дәйеккөз жоспар құрау	7.1.4.1 күрделі жоспар құрау	8.1.4.1 күрделі дәйеккөз жоспар құрау	9.1.4.1 тезистік жоспар құрау	10.1.4.1 тезистік және дәйеккөз жоспар құрау
1.5 Мазмұндама	5.1.5.1 шығарманың мазмұнын немесе үзіндісін қысқаша қайталап айтып беру; 5.1.5.2 сөйлеу мәдениетін меңгеруге ұмтылуын көрсету	6.1.5.1 кейіпкерлер мен оқиғаларға байланысты өз пікірін білдіре отырып шағын эпикалық немесе драмалық шығарманың мазмұнын (қысқа, толық) айтып беру	7.1.5.1 кейіпкерлер мен оқиғаларға байланысты өз пікірін білдіре отырып және үзіндісінің мазмұнын (қысқаша, толық, іріктеп) айтып беру; 7.1.5.2 тірек сөздер мен үлгі бойынша монолог құрастыру	8.1.5.1 дәйексөздің әртүрлі тәсілдерін қолдана отырып шығарманың және үзіндісінің мазмұнын айтып беру; 8.1.5.2 өз әрекетін сөздік реттеу	9.1.5.1 сюжеттің дамуын қайта ойлай отырып және айтып берудің әртүрлі тәсілдерін пайдалана отырып шығарманың мазмұнын айтып беру; 9.1.5.2 ісәрекеттерінің мәнін ашық оймен жеткізу	10.1.5.1 сюжеттің дамуын қайта ойлай отырып және айтып берудің әртүрлі тәсілдерін пайдалана отырып шығарманың мазмұнын айтып беру
1.6 Сұрақтарға жауап беру	5.1.6.1 сұраққа қысқаша және толық жауап беру; 5.1.6.2 тірек сөздер бойынша өз әрекеттерін сөзбен сүйемелдеу	6.1.6.1 сұраққа толық жауап беру; 6.1.6.2 ауызша нұсқаулар бойынша әрекеттену	7.1.6.1 проблемалық сұрақтарға дәлелді жауап беру; 7.1.6.2 көру моделіне сүйене отырып байланыстырып сөйлеу	8.1.6.1 дәйек сөздерді қолдана отырып проблемалық сұрақтарға дәлелді жауап беру	9.1.6.1 дереккөздерді пайдалана отырып проблема-лық сұрақтарға дәлелді жауап беру; 9.1.6.2 мәтінге балама, тікелей және жанама сұрақтар қою	10.1.6.1 негізгі сюжеттік көріністерді, тірек сөздер мен дерек көздерді пайдалана отырып жайылма сұрақтар құрастыру; 10.1.6.2 мәтінді оқу барысында өзін және өзара бағытталған бақылауды жүзеге асыру

"Анализ және интерпретация" бөлімі						
Бөлімше	Оқыту мақсаттары					
	5-сынып	6-сынып	7-сынып	8-сынып	9-сынып	10-сынып
2.1 Жанр	5.2.1.1 мұғалімнің көмегімен жанрдың түрін және белгілерін анықтау	6.2.1.1 жанрдың түрін және белгілерін анықтау	7.2.1.1 жанрдың түрін және белгілерін анықтау	8.2.1.1 жанрдың түрін және белгілерін анықтау	9.2.1.1 жанрдың түрін және белгілерін анықтау; 9.2.1.2 құрбысының сұрауы бойынша мақсатты көмек көрсету	10.2.1.1 жанрдың түрін және белгілерін анықтау
2.2 Тақырып пен идея	5.2.2.1 мұғалімнің көмегімен шығарманың негізгі ойын анықтау	6.2.2.1 құрылымдық элементтеріне негізделе отырып шығарманың басты ойын анықтау; 6.2.2.2 ауызша берілген нұсқау бойынша әрекетету және 4-5 әрекетке нұсқау құрау	7.2.2.1 шығарманың тақырыбы мен идеясын анықтау; кейіпкердің іс-әрекетіне өз ойын білдіру; 7.2.2.2 мәтінді оқу кезінде өзін-өзі және бір-бірін бақылау	8.2.2.1 шығарманың мәселе байланысты өз ойын білдіре отырып тақырыбы мен идеясын анықтау; 8.2.2.1 көру тіректер негізінде байланыстырып сөйлеу және графикалық түрде ақпаратты көрсете білу	9.2.2.1 шығарманың өзектілігіне байланысты өз ойын білдіріп, өзінің позициясын дәлелдей отырып тақырыбы мен идеясын анықтау	10.2.2.1 көркем шығарманың өзектілігіне қатысты өз ойын оқу диалогта білдіру және өзінің позициясын дәлелдеу; 10.2.2.2 шығарманың тақырыбы мен идеясын талқылауда вербалды және вербалсыз құралдарды дұрыс іріктеу
2.3 Әдеби шығарманың композициясы	5.2.3.1 мұғалімнің көмегімен шығарма мәтінде композиция элементтерін анықтау	6.2.3.1 шығарма композициясынағы белгілі бір эпизодтың алатын маңызына негіздеме жасау; 6.2.3.2 тапсырма орындау барысында педагогтың	7.2.3.1 шығарма мәтінде композиция элементтерін бөлу; эпиграф рөлі мен мәнін түсіндіру; 7.2.3.2 оқиғаның жүйелілігінің еске түсіру үшін графикалық және суретті	8.2.3.1 композицияны тұтастан бөлшекке, бөлшектен тұтасқа қарай талдау	9.2.3.1 мәтінде композиция элементтерін анықтау, композиция түрлерін ажырату, лирикалық шегіністерінің мәнін түсіндіру	10.2.3.1 мәтінде композиция элементтерін анықтау, композиция түрлерін ажырату, ішкі және сыртқы композицияның элементтерін көрсету; лирикалық шегіністерінің мәнін түсіндіру

		көмегіне жүгіну	жоспарын құру			10.2.3.2 сюжеттің композициялық шешімін ұсыну
2.4 Кейіпкерлерді сипаттау	5.2.4.1 бас кейіпкерді сипаттайтын маңызды эпизодтарды талдау, кейіпкерлерге сипаттама беру; 5.2.4.2 бағыттаушы көмек көрсету	6.2.4.1 мәтіннен дәйек сөздер мен жоспар пайдалана отырып кейіпкерлерге мінездеме беру; 6.2.4.2 оқу кезінде дыбыс айту және орфоэпия нормаларын сақтауын қадағалау	7.2.4.1 мәтіннен дәйексөздер мен бөлшектерін пайдалана отырып кейіпкерлерге мінездеме беру; 7.2.4.2 оқу диалогты бастап, аяқтау	8.2.4.1 кейіпкерлерге, олардың әрекеттеріне, мінез-құлық себептеріне, есімдері мен тектерінің мәніне сипаттама беру; 8.2.4.2 кейіпкердің іс-әрекетіне өз ойын білдіру; 8.2.4.3 мәтінмен жұмыс істей білу (ақпарат алу)	9.2.4.1 кейіпкерлер, олардың іс-әрекеттерін сипаттау; 9.2.5.2 өзінің сөзінде дыбыстық мәдениетін бақылауға ұмтылуын көрсету	10.2.4.1 кейіпкерлерді, олардың іс-әрекеттерін сипаттау; 10.2.4.2 белсенді тыңдау дағдысын меңгеру; 10.2.4.3 диалогта ілікпе сөздерді қолдану
2.5 Көркем шығарманың тілі	5.2.5.1 шығармадағы тілдік бейнелеу, суреттеу құралдарының (тенеу, эпитет, ауыспалы мағынадағы сөздер, қайталау, өлең құрылысы) мағынасын анықтау	6.2.5.1 шығармадағы тілдік бейнелеу, суреттеу құралдарының (тенеу, эпитет, ауыспалы мағынадағы сөздер, қайталау, өлең құрылысы) мағынасын анықтау	7.2.5.1 шығармадағы көркем ауыстыруларды (троптарды: метафора, кейіптеу, метонимия, гиперболола, литота, аллегория, антитеза, градация, арнау) анықтау.	8.2.5.1 шығармадағы көркемдегіш құралдардың (символ, синекдоха, қайталау түрлері: эпифора, анафора, аллитерация, ассонанс, риторикалық сұрақ) қолданысын талдау	9.2.5.1 шығармадағы көркемдегіш құралдардың (психологиялық параллелизм, перифраз, сатира, ирония, гротеск, эллипсис) қолданысын талдай отырып, автор стилін анықтау	10.2.5.1 шығармадағы әдеби тілді құбылту мен айшықтаудың (троп пен фигура) түрлерін талдай отырып, автор стиліне баға беру
2.6 Автордың көз қарасы	5.2.6.1 мұғалімнің қолдауымен автордың бас кейіпкерге деген көзқарасын анықтау; 5.2.6.2 өз сөзінде	6.2.6.1 автордың бас және қосалқы кейіпкерлерге деген көзқарасын анықтау; 6.2.6.2	7.2.6.1 өз позициясын дәлелдей отырып автордың бас және қосалқы кейіпкерлерге	8.2.6.1 автордың кейіпкерлерге деген көзқарасын білдіру тәсілдерін анықтау; 8.2.6.2	9.2.6.1 автордың кейіпкерлер мен оқиғаларға деген көзқарасын анықтау тәсілдерін белгілеу;	10.2.6.1 көркем шығарманың бөлшектері арқылы автордың кейіпкерлер мен оқиғаларға

	дыбыстық мәдениетін бақылауға ұмтылуын көрсету	негізгі және қосалқы ақпаратты ажырату	деген көзқарасын анықтау	модель бойынша автордың көзқарасын жеткізе отырып пайымдау мәтін құру	9.2.6.2 басты және қосалқы кейіпкерлердің әрекетінің алгоритмі мен жоспарын құру	деген көзқарасын анықтау тәсілдерін анықтау
2 . 7 Шығармашылық жұмыс	5.2.7.1 тірек сөздер, иллюстрацияларға сүйене отырып әдеби тақырыптар бойынша қысқаша шығарма, әңгімелер жазу 5.2.7.2 педагогтан бағыттаушы көмек сұрау және оны тиімді пайдалана білу; 5.2.7.3 үлгі және ауызша нұсқау бойынша әрекет ету	6.2.7.1 әдеби көркемдегіш құралдарды пайдаланып шығармадағы табиғат көрінісін, оқиға орнын, кейіпкер бейнесін сипаттап жазу	7.2.7.1 оқыған шығармаға қатысты өз көзқарасын білдіре отырып әдеби көркемдегіш құралдарды пайдаланып шығармашылық жұмыс жазу (шығарма, пікір, репортаж)	8.2.7.1 шығармадағы оқиға желісін өзіндік көзқарас тұрғысынан дамытып жазу ; 8.2.7.2 әдеби көркемдегіш құралдарды пайдаланып кейіпкерге және оның іс-әрекетіне қатысты өз көзқарасын білдіре отырып шығармашылық жұмыс жазу (әдеби кейіпкерге хат жазу, сценарийлер т.б.) 8.2.9.3 үлгі және ауызша нұсқау бойынша әрекет ету	9.2.7.1 әдеби және еркін тақырыпқа шығарма, пікір жазу (спектакльдер, жазушылардың шығармаларын экранға түсіру); 9.2.7.2 орындалатын іс-әрекеттерін сөзбен суреттеу тәсілін меңгеру	10.2.7.1 өзбетімен шығармашылық жұмыстар: әдеби және еркін тақырыпқа шығарма, пікір жазу (спектакльдер, жазушылардың шығармаларын экранға түсіру); 10.2.7.2 паравербалды құралдарды пайдалана отырып нақтылау және түсінуге бағытталған сұрақтар қою

3-кесте

"Бағалау және салыстыру" бөлімі						
Оқыту мақсаттары						
Бөлімше	5-сынып	6-сынып	7-сынып	8-сынып	9-сынып	10-сынып
3.1 Тарихи және көркемдік құндылығы	5.3.1.1 шығармадағы эпизодтар арқылы	6.3.1.1 шығармадағы кейіпкерлердің өзара салыстыра отырып, тарихи және	7.3.1.1 кейіпкерлердің іс-әрекеті мен автор берген портреттік мінездемені салыстырып, тарихи және	8.3.1.1 шығарманың тақырыбы мен идеясын осы тектес шығармалармен салыстырып, тарихи және	9.3.1.1 шығарманы өнер түрлеріндегі осы мазмұндас туындылармен салыстырып, тарихи және	10.3.1.1 шығарманы өнер түрлеріндегі осы мазмұндас туындылармен салыстырып,

	тарихи құндылығын бағалау	көркемдік құндылығына баға беру	көркемдік құндылығына баға беру	көркемдік құндылығын бағалау	көркемдік құндылығын бағалау	тарихи және көркемдік құндылығын бағалау
3.2 Көркем шығарманы бағалау	5.3.2.1 өз ойлары мен сезімдерін білдіре отырып шығармаларды талқылауға қатысу; 5.3.1.2 предекатив бірліктерін қолдана отырып орындаған әрекеттерін сөзбен қоса алып жүру	6.3.2.1 бас кейіпкерлердің әрекеттерін бағалай отырып шығармаларды талқылауға қатысу; 6.3.1.2 мәдени тілдік қарым-қатынас ережелерін білу және орындау	7.3.2.1 кейіпкерлер мен оқиғаларға қатысты шығармаларды талқылауға қатысу; 7.3.1.2 тақырып бойынша монолог құрастыру	8.3.2.1 кейіпкерлердің әрекетін бағалай отырып және өз көзқарасын қорғай отырып шығармаларды талқылауға қатысу; 8.3.1.2 өз әрекетін жоспарлау, бақылау және бағалау	9.3.2.1 өз ұстанымын әртүрлі пікірлерді ескере отырып, мәселенің өзектілігін бағалай отырып шығармаларды талқылауға қатысу	10.3.2.1 өз ұстанымын әртүрлі пікірлерді ескере отырып, мәселенің өзектілігін бағалай отырып талқылауға, пікір-сайыстарға қатысу
3.3 Әдеби шығармаларды салыстыру	5.3.3.1 мұғалімнің қолдауымен тақырыптары жақын орыс, қазақ және әлемдік әдеби шығармаларын (немесе үзінділерін) салыстыру; 5.3.3.2 өз әрекетін тірек сөздер арқылы айтып беру	6.3.3.1 тақырыптары және мәселесі жақын орыс, қазақ және әлемдік әдеби шығармаларын (немесе үзінділерін) салыстыру; 6.3.3.2 ауызша өз әрекетін жоспарлау	7.3.3.1 тақырыптары, жанры және мәселесі жақын орыс, қазақ және әлемдік әдеби шығармаларын (немесе үзінділерін) салыстыру; 7.3.3.2 ауызша өз әрекетін жоспарлау, оның сапасын бақылау	8.3.3.1 ұлттық мәдениеттің ерекшеліктерін ескере отырып тақырыптары, жанры және мәселесі жақын орыс, қазақ және әлемдік әдеби шығармаларын (немесе үзінділерін) салыстыру	9.3.3.1 автордың ұстанымын түсіндіру; 9.3.3.2 ұлттық мәдениеттің ерекшеліктерін ескере отырып тақырыптары, жанры және мәселесі жақын орыс, қазақ және әлемдік әдеби шығармаларын (немесе үзінділерін) салыстыру	10.3.3.1 автордың ұстанымын түсіндіру; 10.3.3.2 ұлттық мәдениеттің ерекшеліктерін ескере отырып тақырыптары, жанры және мәселесі жақын орыс, қазақ және әлемдік әдеби шығармаларын (немесе үзінділерін) салыстыру
3.4 Әдеби сын	5.3.4.1 оқырманның рухани дүниесіне шығарма әсерін талдай отырып, сыни хабарлама жазу	6.3.4.1 шығармада көтерілген мәселенің әлеуметтік рөлі туралы сыни хабарлама жасау	7.3.4.1 әдеби шығарманың эстетикалық құндылығы туралы шағын сыни шолу жазу	8.3.4.1 шығарма бойынша жазылған әдеби сын-пікірлерге сүйене отырып, өзіндік сыни пікір жазу	9.3.4.1 әдеби шығарманы қазақ әдебиетімен әлем әдебиеті үлгілерімен салыстыра талдап, шағын сын мақала жазу	10.3.4.1 әдеби шығарманы қазақ әдебиеті мен әлем әдебиеті үлгілерімен салыстыра талдап, шағын сын мақала жазу

44. Осы Бағдарлама сөйлеу тілінің күрделі бұзылыстары бар білім алушыларға арналған негізгі орта білім беру деңгейінің 5-10 сыныптары үшін "Қазақ әдебиеті" пәнінен жаңартылған мазмұндағы үлгілік оқу бағдарламасының ұзақ мерзімді жоспары негізінде осы Бағдарламаның қосымшасына сәйкес жүзеге асырылады. Ұзақ мерзімді жоспарда барлық сынып бойынша әр бөлімде қамтылатын оқу мақсаттарының көлемі белгіленген.

45. Бөлімдер мен тақырыптар бойынша сағат сандарын бөлу мұғалімнің еркіне қалдырылады.

Негізгі орта білім беру деңгейінің
5-10 сыныптарына арналған
"Қазақ әдебиеті" пәнінен
жаңартылған мазмұндағы үлгілік
оқу бағдарламасына қосымша

Сөйлеу тілінің күрделі бұзылыстары бар білім алушыларға арналған негізгі орта білім беру деңгейінің 5-10 сыныптары үшін "Қазақ әдебиеті" пәнінен жаңартылған мазмұндағы үлгілік оқу бағдарламасын жүзеге асыру бойынша ұзақ мерзімді жоспар (оқыту қазақ тілінде)

1) 5-сынып:

1-кесте

Ұзақ мерзімді жоспардың бөлімдері	Тақырыптар/Ұзақ мерзімді жоспардың мазмұны	Дағдылар	Оқыту мақсаттары
1-тоқсан		Түсіну және жауап беру	5.1.1.1 терминдерді түсіну: көркем әдебиет, фольклор, ертегі, сюжет, эпитет, кейіпкер; 5.1.2.1 көркем шығарма туралы жалпы түсінік, тақырыпты түсіну; 5.1.2.2 түзетілген дыбыстарды дұрыс айтуын бақылау; 5.1.3.1 көркем шығармалардан шағын көлемді үзінділерді (поэтикалық, прозалық) мәнерлеп оқу, жатқа айту; ; 5.1.3.2 тапсырмаларды орындау сапасын бақылау үшін кинестетикалық және көру анализаторларын пайдалану; 5.1.4.1 қарапайым жоспар құрау;

Таза, мінсіз асыл сөз	"Керкұла атты Кендебай" ертегісі, "Қобыланды батыр" жыры, Асан қайғы "Асан қайғының жерге айтқан сыны" аңызы	<p>Анализ және интерпретация</p> <p>Бағалау және салыстыру</p>	<p>5.1.4.2 педагогтың көмегіне жүгіну; 5.1.6.1 сұраққа қысқаша және толық жауап беру; 5.1.6.2 тірек сөздер бойынша өз әрекеттерін сөзбен сүйемелдеу</p> <p>5.2.1.1 мұғалімнің көмегімен жанрдың түрін және белгілерін анықтау; 5.2.2.1 мұғалімнің көмегімен шығарманың негізгі ойын анықтау; 5.2.4.1 бас кейіпкерді сипаттайтын маңызды эпизодтарды талдау, кейіпкерлерге мұғалімнің көмегімен мінездеме беру; 5.2.4.2 бағыттаушы көмек көрсету; 5.2.5.1 шығармадағы тілдік бейнелеу, суреттеу құралдарының (тенеу, эпитет, ауыспалы мағынадағы сөздер, қайталау, өлең құрылысы) мағынасын анықтау</p> <p>5.3.2.1 өз ойлары мен сезімдерін білдіре отырып шығармаларды талқылауға қатысу; 5.3.2.1 өз ойлары мен сезімдерін білдіре отырып шығармаларды талқылауға қатысу</p>
2-тоқсан			
		Түсіну және жауап беру	<p>5.1.1.2 терминдерді дұрыс айту; 5.1.2.1 көркем шығарма туралы жалпы түсінік, тақырыпты түсіну; 5.1.3.1 көркем шығармалардан шағын көлемді үзінділерді (поэтикалық, прозалық) мәнерлеп оқу, жатқа айту ; 5.1.5.1 шығарманың мазмұны немесе үзіндісін қысқаша қайталап айтып беру</p>

<p>"Тәрбиенің қайнар бұлағы"</p>	<p>Дулат Бабатайұлы "О, Ақтан жас, Ақтан жас", Ыбырай Алтынсарин "Қыпшақ Сейітқұл" , "Атымтай Жомарт", "Дүние қалай етсең табылады?"</p>	<p>Анализ және интерпретация</p>	<p>5.2.1.1 мұғалімнің көмегімен жанрдың түрін және белгілерін анықтау; 5.2.2.1 мұғалімнің көмегімен шығарманың негізгі ойын анықтау; 5.2.3.1 мұғалімнің көмегімен шығарма мәтінінде композиция элементтерін анықтау; 5.2.7.2 педагогтан бағыттаушы көмек сұрау және тиімді пайдалана білу; 5.2.4.2 бағыттаушы көмек көрсету; 5.2.4.1 бас кейіпкерді сипаттайтын маңызды эпизодтарды талдау, кейіпкерлерге мұғалімнің көмегімен мінездеме беру; 5.2.7.1 тірек сөздер, иллюстрацияларға сүйене отырып әдеби тақырыптар бойынша қысқаша шығарма, әңгімелер жазу</p>
<p>3-тоқсан</p>			<p>5.3.3.1 мұғалімнің қолдауымен тақырыптары жақын орыс, қазақ және әлемдік әдеби шығармаларын (немесе үзінділерін) салыстыру; 5.3.3.2 өз әрекетін тірек сөздер арқылы айтып беру</p>
		<p>Түсіну және жауап беру</p>	<p>5.1.1.1 терминдерді түсіну: көркем әдебиет, фольклор, ертегі, сюжет, эпитет, кейіпкер, гиперболо; аллегория, композиция; 5.1.3.1 көркем шығармалардан шағын көлемді үзінділерді (поэтикалық, прозалық) мәнерлеп оқу, жатқа айту ;</p>

Адамгершілік – асыл қасиет	А. Байтұрсынұлы "Егіннің бастары" мысалы, "Адамдық диқаншысы" өлеңі, Б. Соқпақбаев "Менің атым Қожа" хикаяты, М. Қабанбай "Бауыр" әңгімесі	<p>Анализ және интерпретация</p> <p>Бағалау және салыстыру</p>	<p>5.1.5.2 сөйлеу мәдениетін меңгеруге ұмтылуын көрсету;</p> <p>5.1.6.1 сұраққа қысқаша және толық жауап беру</p> <p>5.2.2.1 мұғалімнің көмегімен шығарманың негізгі ойын анықтау;</p> <p>5.2.4.1 бас кейіпкерді сипаттайтын маңызды эпизодтарды талдау, кейіпкерлерге мұғалімнің көмегімен сипаттама беру;</p> <p>5.2.5.1 шығармадағы тілдік бейнелеу, суреттеу құралдарының (теңеу, эпитет, ауыспалы мағынадағы сөздер, қайталау, өлең құрылысы) мағынасын анықтау;</p> <p>5.2.4.2 бағыттаушы көмек көрсету;</p> <p>5.2.6.1 мұғалімнің қолдауымен автордың бас кейіпкерге деген көзқарасын анықтау;</p> <p>5.2.6.2 өз сөзінде дыбыстық мәдениетін бақылауға ұмтылуын көрсету</p> <p>5.3.1.1 шығармадағы эпизодтар арқылы тарихи құндылығын бағалау</p>
4-тоқсан			
		Түсіну және жауап беру	<p>5.1.2.1 көркем шығарма туралы жалпы түсінік, тақырыпты түсіну;</p> <p>5.1.2.2 түзетілген дыбыстарды дұрыс айтуын бақылау;</p> <p>5.1.3. көркем шығармалардан шағын көлемді үзінділерді (поэтикалық, прозалық) мәнерлеп оқу, жатқа айту ;</p> <p>5.1.3.2 тапсырмаларды орындау сапасын бақылау үшін</p>

Отбасы құндылықтары	Т. Нұрмағамбетов "Анасын сағынған бала" әңгімесі, Нұрдәулет Ақыш "Нағыз әже қайда?" әңгімесі		кинестетикалық және көру анализаторларын пайдалану; 5.1.4.1 қарапайым жоспар құрау; 5.1.4.2 педагогтың көмегіне жүгіну
		Анализ және интерпретация	5.2.3.1 мұғалімнің көмегімен шығарма мәтінінде композиция элементтерін анықтау; 5.2.4.1 бас кейіпкерді сипаттайтын маңызды эпизодтарды талдау; кейіпкерлерге мұғалімнің көмегімен сипаттама беру; 5.2.7.2 педагогтан бағыттаушы көмек сұрау және тиімді пайдалана білу; 5.2.4.2 бағыттаушы көмек көрсету; 5.2.6.1 мұғалімнің қолдауымен автордың бас кейіпкерге деген көзқарасын анықтау; 5.2.6.2 өз сөзінде дыбыстық мәдениетін бақылауға ұмтылуын көрсету; 5.2.7.1 тірек сөздер, иллюстрацияларға сүйене отырып әдеби тақырыптар бойынша қысқаша шығарма, әңгімелер жазу; 5.2.7.3 үлгі және ауызша нұсқау бойынша әрекет ету
		Бағалау және салыстыру	5.3.4.1 оқырманның рухани дүниесіне шығарма әсерін талдай отырып, сыни хабарлама жазу

2) 6-сынып:

2-кесте

Ұзақ мерзімді жоспардың бөлімдері	Тақырыптар/Ұзақ мерзімді жоспардың мазмұны	Дағдылар	Оқыту мақсаттары
1-тоқсан			

<p>Туған жерім – аялы алтын бесігім</p>	<p>"Аяз би" ертегісі "Алып Ер Тұңға" жыры, Әл Фараби "Қашықтасың туған жер", "Тіршілікте құрыштай бол төзімді", Доспамбет жырау "Қоғалы көлдер, қом сулар", "Айналайын, Ақ Жайық" толғаулары.</p>	<p>Түсіну және жауап беру</p> <p>Анализ және интерпретация</p>	<p>6.1.1.1 терминдерді түсіну: аңыз, аңыз кейіпкері; әңгіме, портрет, пейзаж, метафора; перифраз; драма;</p> <p>6.1.1.2 пәнге қатысты терминдерді дұрыс айту, сауатты жазу;</p> <p>6.1.2.2 үлгі бойынша анықтамалар құрастыру;</p> <p>6.1.2.1 көркем шығарма туралы жалпы түсінік, негізгі және екінші кезектегі ақпаратты түсіну;</p> <p>6.1.3.1 мәнерлеп шағын көлемді мәтіндер (поэтикалық, прозалық, драмалық) фрагменттерін жатқа айту;</p> <p>6.1.3.2 белсенді тыңдау дағдыларын меңгеру;</p> <p>6.1.5.1 кейіпкерлер мен оқиғаларға байланысты өз пікірін білдіре отырып шағын эпикалық немесе драмалық шығарманың мазмұнын (қысқа, толық) айтып беру</p> <p>6.2.1.1 жанрдың түрін және белгілерін анықтау;</p> <p>6.2.3.1 шығарма композициясындағы белгілі бір эпизодтың алатын маңызына негіздеме жасау;</p> <p>6.2.3.2 тапсырма орындау барысында педагогтың көмегіне жүгіну;</p> <p>6.2.4.1 мәтіннен дәйек сөздер мен жоспар пайдалана отырып кейіпкерлерге мінездеме беру;</p> <p>6.2.4.2 оқу кезінде дыбыс айту және орфоэпия нормаларын сақтауын қадағалау;</p> <p>6.2.7.1 әдеби көркемдегіш құралдарды пайдаланып шығармадағы табиғат көрінісін, оқиға орнын,</p>
---	---	--	--

		кейіпкер бейнесін сипаттап жазу
		6.3.2.1 бас кейіпкерлердің әрекеттерін бағалай отырып шығармаларды талқылауға қатысу; 6.3.1.2 мәдени тілдік қарым-қатынас ережелерін білу және орындау
2-тоқсан		
Абайды оқы, таңырқа!	Абай Құнанбайұлы "Мен жазбаймын өлеңді ермек үшін", "Ғылым таппай мақтанба", "Бірінші сөз", "Жетінші сөз", "Отыз бірінші сөз"	Түсіну және жауап беру 6.1.1.1 терминдерді түсіну: аңыз, аңыз кейіпкері; әңгіме, портрет, пейзаж, метафора; перифраз; драма; 6.1.1.2 пәнге қатысты терминдерді дұрыс айту, сауатты жазу; 6.1.3.1 мәнерлеп шағын көлемді мәтіндер (поэтикалық, прозалық, драмалық), фрагменттерін жатқа айту; 6.1.3.2 белсенді тыңдау дағдыларын меңгеру; 6.1.5.1 кейіпкерлер мен оқиғаларға байланысты өз пікірін білдіре отырып шағын эпикалық немесе драмалық шығарманың мазмұнын (қысқа, толық) айтып беру; 6.1.6.1 сұраққа толық жауап беру; 6.1.6.2 ауызша нұсқаулар бойынша әрекеттену
		6.2.2.1 құрылымдық элементтеріне негізделе отырып шығарманың басты ойын анықтау; 6.2.2.2 ауызша берілген нұсқау бойынша әрекеттену және 4-5 әрекетке нұсқау құрау; 6.2.3.1 шығарма композициясындағы белгілі бір эпизодтың алатын маңызына негіздеме жасау;

		<p>Анализ және интерпретация</p>	<p>6.2.3.2 тапсырма орындау барысында педагогтың көмегіне жүгіну; 6.2.4.1 мәтіннен дәйексөздер мен жоспар пайдалана отырып кейіпкерлерге мінездеме беру; 6.2.6.1 автордың бас және қосалқы кейіпкерлерге деген көзқарасын анықтау; 6.2.6.2 негізгі және қосалқы ақпаратты ажырату; 6.2.4.2 оқу кезінде дыбыс айту және орфоэпия нормаларын сақтауын қадағалау</p>
		<p>Бағалау және салыстыру</p>	<p>6.3.1.1 шығармадағы кейіпкерлерді өзара салыстыра отырып, тарихи және көркемдік құндылығына баға беру; 6.3.3.2 ауызша өз әрекетін жоспарлау</p>
3-тоқсан			
<p>Мен балаң жарық күнде сәуле құған...</p>	<p>С. Торайғыров "Шығамын тірі болсам адам болып", "Шәкірт ойы", С. Мұратбеков "Жусан иісі", О. Бөкей "Тортай мінер ақбоз ат", Дж. Лондон "Мексика ұлы" әңгімесі</p>	<p>Түсіну және жауап беру</p> <p>Анализ және интерпретация</p>	<p>6.1.4.1 қарапайым дәйеккөз жоспар құрау</p> <p>6.2.1.1 жанрдың түрін және белгілерін анықтау (әңгіме, пьеса, ертегі); 6.2.2.1 құрылымдық элементтеріне негізделе отырып шығарманың басты ойын анықтау; 6.2.2.2 ауызша берілген нұсқау бойынша әрекет ету және 4-5 әрекетке нұсқау құрау; 6.2.4.1 мәтіннен дәйексөздер мен жоспарды пайдалана отырып кейіпкерлерге мінездеме беру; 6.2.4.2 оқу кезінде дыбыс айту және орфоэпия нормаларын сақтауын қадағалау; 6.2.7.1 әдеби көркемдегіш құралдарды пайдаланып</p>

			шығармадағы табиғат көрінісін, оқиға орнын, кейіпкер бейнесін сипаттап жазу
		Бағалау және салыстыру	6.3.3.1 тақырыптары және мәселесі жақын орыс, қазақ және әлемдік әдеби шығармаларын (немесе үзінділерін) салыстыру
4-тоқсан			
Тәуелсіздік – қасиет тұнған ұлы ұғым	А. Алтай "Прописка", Р. Ғамзатов "Ана тілі", "Менің Дағыстаным" Е. Жүніс "Менің атым – Тәуелсіздік" өлеңі;	Түсіну және жауап беру	6.1.1.1 терминдерді түсіну: миф, әңгіме, афиша, портрет, пейзаж, метафора, антитеза, перифраз, лирика, драма; 6.1.1.2 пәнге қатысты терминдерді дұрыс айту, сауатты жазу; 6.1.3.1 мәнерлеп шағын көлемді мәтіндер (поэтикалық, прозалық, драмалық), фрагменттерін жатқа айту; 6.1.3.2 белсенді тыңдау дағдыларын меңгеру 6.1.4.1 қарапайым дәйексөз жоспар құрау; 6.1.6.1 сұраққа толық жауап беру
			Анализ және интерпретация
		Бағалау және салыстыру	6.3.4.1 шығармада көтерілген мәселенің әлеуметтік рөлі туралы сыни хабарлама жасау

3) 7-сынып:

3-кесте

Ұзақ мерзімді жоспардың бөлімдері	Тақырыптар/Ұзақ мерзімді жоспардың мазмұны	Дағдылар	Оқыту мақсаттары
1-тоқсан			
Көне күндерден жеткен жәдігерлер	Орхон-Енисей ескерткіштері, "Күлтегін" жыры, Жиёмбет жырау "Еңсегей бойлы Ер Есім", Қазтуған жырау "Қазтуғанның қонысымен қоштасуы"	Түсіну және жауап беру	<p>7.1.1.1 терминдерді түсіну: аңыз, астарлы әңгіме, мысал, баллада, классицизм, таңғажайып әңгіме, комедия, мысқыл, гротеск, мазақ, лирикалық кейіпкер, өлең ұйқасы, аллегория;</p> <p>7.1.1.2 пәнге қатысты негізгі терминдерді білу және белсенді қолдану;</p> <p>7.1.2.1 белгілі және белгісіз ақпаратта қосылған көркем шығармалардың егжей-тегжейін түсіну;</p> <p>7.1.2.2 жазбаша жұмыс түрлерін орындау барысында өз өзін бағалау;</p> <p>7.1.3.2 шығарманың мағынасын жеткізу үшін паравербальді құралдарды қолдану;</p> <p>7.1.4.1 күрделі жоспар құрау;</p> <p>7.1.6.1 проблемалық сұрақтарға дәлелді жауап беру;</p> <p>7.1.6.2 көру моделіне сүйене отырып байланыстырып сөйлеу</p>
		Анализ және интерпретация	<p>7.2.1.1 жанрдың түрін және белгілерін анықтау;</p> <p>7.2.2.2 мәтінді оқу кезінде өін-өзі және бір-бірін бақылау;</p> <p>7.2.3.1 шығарма мәтнінде композиция элементтерін бөлу, эпиграф рөлі мен мәнін түсіндіру;</p> <p>7.2.3.2 оқиғаның жүйелілігінің еске түсіру үшін графикалық және суретті жоспарын құру;</p>

			<p>7.2.4.1 мәтіннен дәйексөздер мен бөлшектерін пайдалана отырып кейіпкерлерге мінездеме беру;</p> <p>7.2.4.2 оқу диалогты бастау, аяқтау</p>
		Бағалау және салыстыру	<p>7.3.2.1 кейіпкерлер мен оқиғаларға қатысты шығармаларды талқылауға қатысу;</p> <p>7.3.1.2 тақырып бойынша монолог құрастыру</p>
2-тоқсан			
Толғауы тоқсан қызыл тіл	Ш. Қанайұлы "Зар заман", С. Аронұлы "Сүйінбайдың Қатағанмен айтысы", Ж. Жабаев "Июнь жарлығы"	Түсіну және жауап беру	<p>7.1.3.1 мәтінде лирикалық кейіпкердің сипаттамасына байланысты шығармалардан дәйексөз, үзінділер өз бетімен табу және мәнерлеп жатқа айту;</p> <p>7.1.3.2 шығарманың мағынасын жеткізу үшін паравербальді құралдарды қолдану</p>
			<p>7.2.2.1 шығарманың тақырыбы мен идеясын анықтау, кейіпкердің іс-әрекетіне өз ойын білдіруі;</p> <p>7.2.2.2 мәтінді оқу кезінде өзін-өзі және бір-бірін бақылау;</p> <p>7.2.3.1 шығарма мәтінінде композиция элементтерін бөлу, эпиграф рөлі мен мәнін түсіндіру;</p> <p>7.2.3.2 оқиғаның жүйелілігінің еске түсіру үшін графикалық және суретті жоспарын құру;</p> <p>7.2.4.1 мәтіннен дәйексөздер мен бөлшектерін пайдалана отырып кейіпкерлерге мінездеме беру;</p> <p>7.2.4.2 оқу диалогты бастау және аяқтау</p>
		Анализ және интерпретация	<p>7.3.2.1 кейіпкерлер мен оқиғаларға қатысты</p>

		Бағалау және салыстыру	шығармаларды талқылауға қатысу; 7.3.1.2 тақырып бойынша монолог құрастыру
3-тоқсан			
Балалар мен үлкендер	М. Жұмабаев "Батыр Баян", М. Әуезов " Көксерек", Қ. Қайсенов " Жау тылындағы бала" ,	Түсіну және жауап беру	7.1.1.1 терминдерді түсіну: аңыз, астарлы әңгіме, мысал, баллада, классицизм, таңғажайып әңгіме, комедия, мысқыл, гротеск, мазақ, лирикалық кейіпкер, өлең ұйқасы, аллегория, инверсия, анафора; 7.1.1.2 пәнге қатысты негізгі терминдерді білу және белсенді қолдану; 7.1.2.1 белгілі және белгісіз ақпаратта қосылған көркем шығармалардың егжей-тегжейін түсіну; 7.1.2.2 жазбаша жұмыс түрлерін орындау барысында өз өзін бағалау; 7.1.3.1 мәтінде лирикалық кейіпкердің сипаттамасына байланысты шығармалардан дәйексөз, үзінділер өз бетімен табу және мәнерлеп жатқа айту; 7.1.5.1 кейіпкерлер мен оқиғаларға байланысты өз пікірін білдіре отырып шығарманың және үзіндісінің мазмұнын (қысқаша, толық, іріктеп) айтып беру; 7.1.5.2 тірек сөздер мен үлгі бойынша монолог құрастыру; 7.1.6.1 проблемалық сұрақтарға дәлелді жауап беру
			7.2.4.1 мәтіннен дәйексөздер мен бөлшектерін пайдалана отырып кейіпкерлерге мінездеме беру;

		<p>Анализ және интерпретация</p>	<p>7.2.4.2 оқу диалогты бастау және аяқтау; 7.2.5.1 шығармадағы көркем ауыстыруларды (троптарды: метафора, кейіптеу, метонимия, гипербола, литота, аллегория, антитеза, градация, арнау) анықтау; 7.2.6.1 өз позициясын дәлелдей отырып автордың бас және қосалқы кейіпкерлерге деген көзқарасын анықтау</p>
		<p>Бағалау және салыстыру</p>	<p>7.3.1.1 кейіпкерлердің іс-әрекеті мен автор берген портреттік мінездемені салыстырып, тарихи және көркемдік құндылығына баға беру</p>
4-тоқсан			
<p>Ұрпақ тәрбиесі</p>	<p>Р. Ғамзатов "Ана тілі" өлеңі, "Менің Дағыстаным" әңгімесі, Қ. Әбдіқадыров "</p>	<p>Түсіну және жауап беру</p>	<p>7.1.4.1 күрделі жоспар құрау; 7.1.5.1 кейіпкерлер мен оқиғаларға байланысты өз пікірін білдіре отырып шығарманың және үзіндісінің мазмұнын (қысқаша, толық, іріктеп) айтып беру; 7.1.5.2 тірек сөздер мен үлгі бойынша монолог құрастыру</p>
		<p>Анализ және интерпретация</p>	<p>7.2.2.1 шығарманың тақырыбы мен идеясын анықтау; кейіпкердің іс-әрекетіне өз ойын білдіру; 7.2.2.2 мәтінді оқу кезінде өзін-өзі және бір-бірін бақылау; 7.2.4.1 мәтіннен дәйексөздер мен бөлшектерін пайдалана отырып кейіпкерлерге мінездеме беру; 7.2.6.1 өз позициясын дәлелдей отырып автордың бас және қосалқы кейіпкерлерге</p>

	Қажымұқан" хикаяты, А.С. Пушкин "Ескерткіш"	деген көзқарасын анықтау; 7.2.7.1 оқыған шығармаға қатысты өз көзқарасын білдіре отырып әдеби көркемдегіш құралдарды пайдаланып шығармашылық жұмыс жазу (шығарма, пікір, репортаж)
	Бағалау және салыстыру	7.3.3.1 тақырыптары, жанры және мәселесі жақын орыс, қазақ және әлемдік әдеби шығармаларын (немесе үзінділерін) салыстыру; 7.3.3.2 ауызша өз әрекетін жоспарлау, оның сапасын бақылау; 7.3.4.1 әдеби шығарманың эстетикалық құндылығы туралы шағын сыни шолу жазу

4) 8-сынып:

4-кесте

Ұзақ мерзімді жоспардың бөлімдері	Тақырыптар/Ұзақ мерзімді жоспардың мазмұны	Дағдылар	Оқыту мақсаттары
1-тоқсан			
Дананың сөзі – ақылдың көзі	Қорқыт "Байбөрі баласы Бамсы-Байрақ туралы жыр", Қорқыттың накыл сөздері, Ахмет Йассауи "Даналық кітабы",	Түсіну және жауап беру	8.1.1.1 терминдерді түсіну: романтизм және реализм, тарихи кейіпкер, трагедия, комедия, поэма, символ, афоризм, эпиграф, прототип, өмірбаян; 8.1.1.2 әдебиеттану элементтері бар мәтін оқығанда кезең-кезеңдік және қорытынды өз өзін бағалау; 8.1.2.1 көркем шығарманы түсіну, сыни тұрғыдан ұғыну, ашық және жасырын (астарлы) ақпаратты ажырату; 8.1.2.2 тілдік тапсырмалар орындау аясында өзін-өзі шынайы бағалау және есеп беру;

	Ақтамберді Сарыұлы "Күлдір-күлдір кісінетіп", "Балаларыма өсиет"		8.1.3.2 көрсеткіштерге сүйене отырып оқу сапасын бағалау
		Анализ және интерпретация	8.2.1.1 жанрдың түрін және белгілерін анықтау; 8.2.2.1 көру тіректер негізінде байланыстырып сөйлеу және графикалық түрде ақпаратты көрсете білу; 8.2.4.3 мәтінмен жұмыс істей білу (ақпарат алу)
		Бағалау және салыстыру	8.3.1.1 шығарманың тақырыбы мен идеясын осы тектес шығармалар мен салыстырып, тарихи және көркемдік құндылығын бағалау
2-тоқсан			
Көркем әдебиет және эпикалық сарын	Ш. Құдайбердіұлы "Еңлік-Кебек" дастаны, "Жастарға" өлеңі, Шалкиіз жырау "Би Темірге бірінші толғауы", М. Мөңкеұлы "Үш қиян", "Сарыарқа",	Түсіну және жауап беру	8.3.1.1 шығарманың тақырыбы мен идеясын осы тектес шығармалар мен салыстырып, тарихи және көркемдік құндылығын бағалау; 8.1.3.1 шығарманың тақырыбын ашатын дәйексөз, үзінділерді мәтнінде өз бетімен табу және мәнерлеп жатқа айту
		Анализ және интерпретация	8.2.2.1 шығарманың мәселесіне байланысты өз ойын білдіре отырып тақырыбы мен идеясын анықтау; 8.2.2.1 көру тіректер негізінде байланыстырып сөйлеу және графикалық түрде ақпаратты көрсете білу; 8.2.3.1 композицияны тұтастан бөлшекке, бөлшектен тұтасқа қарай талдау
		Бағалау және салыстыру	8.3.1.2 өз әрекетін жоспарлау, бақылау және бағалау
3-тоқсан			
			8.1.2.1 көркем шығарманы түсіну, сыни

Махаббат және абырой	"Қыз Жібек" жыры, Б. Момышұлы "Ұшқан ұя" әңгімесі, М. Мақатаев "Аққулар ұйықтағанда" поэмасы М. Шаханов "Нарынқұм зауалы"	Түсіну және жауап беру	<p>тұрғыдан ұғыну, ашық және жасырын (астарлы) ақпаратты ажырату;</p> <p>8.1.2.2 тілдік тапсырмалар орындау аясында өзін-өзі шынайы бағалау және есеп беру;</p> <p>8.2.2.1 шығарманың мәселесіне байланысты өз ойын білдіре отырып тақырыбы мен идеясын анықтау</p>
		Анализ және интерпретация	<p>8.2.4.1 кейіпкерлерге, олардың әрекеттеріне, мінез-құлық себептеріне, есімдері мен тектерінің мәніне сипаттама беру;</p> <p>8.2.4.2 кейіпкердің іс-әрекетіне өз ойын білдіру;</p> <p>8.2.6.2 модель бойынша автордың көзқарасын жеткізе отырып пайымдау мәтін құру;</p> <p>8.2.7.1 шығармадағы оқиға желісін өзіндік көзқарас тұрғысынан дамытып жазу</p>
		Бағалау және салыстыру	<p>8.3.1.2 өз әрекетін жоспарлау, бақылау және бағалау;</p> <p>8.3.3.1 ұлттық мәдениеттің ерекшеліктерін ескере отырып тақырыптары, жанры және мәселесі жақын орыс, қазақ және әлемдік әдеби шығармаларын (немесе үзінділерін) салыстыру</p>
4-тоқсан			
			<p>8.1.3.1 шығарманың тақырыбын ашатын дәйексөз, үзінділерді мәтнінде өз бетімен табу және мәнерлеп жатқа айту;</p> <p>8.1.3.2 критерийлерге сүйене отырып оқу сапасын бағалау;</p> <p>8.1.4.1 күрделі дәйеккөз жоспар құрау;</p>

Қиял мен шындық	Т. Ахтанов "Күй аңызы" әңгімесі, Ж. Сахиев " Айдағы жасырынбақ", " Дабыл" фантастикалық әңгімелері	Түсіну және жауап беру	<p>8.1.5.1 дәйексөздің әртүрлі тәсілдерін қолдана отырып шығарманың және үзіндісінің мазмұнын айтып беру;</p> <p>8.1.5.2 өз әрекетін сөздік реттеу;</p> <p>8.1.6.1 дәйек сөздерді қолдана отырып проблемалық сұрақтарға дәлелді жауап беру</p>
		Анализ және интерпретация	<p>8.2.3.1 композицияны тұтастан бөлшекке, бөлшектен тұтасқа қарай талдау;</p> <p>8.2.4.1 кейіпкерлерге, олардың әрекеттеріне, мінез-құлық себептеріне, есімдері мен тектерінің мәніне сипаттама беру;</p> <p>8.2.5.1 шығармадағы көркемдегіш құралдардың (символ, синекдоха, қайталау түрлері: эпифора, анафора, аллитерация, ассонанс, риторикалық сұрақ) қолданысын талдау;</p> <p>8.2.6.1 автордың кейіпкерлерге деген көзқарасын білдіру тәсілдерін анықтау;</p> <p>8.2.7.2 әдеби көркемдегіш құралдарды пайдаланып кейіпкерге және оның іс-әрекетіне қатысты өз көзқарасын білдіре отырып шығармашылық жұмыс жазу (әдеби кейіпкерге хат жазу, сценарийлер)</p>
		Бағалау және салыстыру	<p>8.3.2.1 кейіпкерлердің әрекетін бағалай отырып және өз көзқарасын қорғай отырып шығармаларды талқылауға қатысу;</p> <p>8.3.1.2 өз әрекетін жоспарлау, бақылау және бағалау;</p>

8.3.4.1 шығарма бойынша жазылған әдеби сын-пікірлерге сүйене отырып, өзіндік сыни пікір жазу

5) 9-сынып:

5-кесте

Ұзақ мерзімді жоспардың бөлімдері	Тақырыптар/Ұзақ мерзімді жоспардың мазмұны	Дағдылар	Оқыту мақсаттары
1 - тоқсан			
Атадан қалған асыл сөз	Ж. Баласағұн "Құтты білік", Сырым Датұлы " Балаби мен Сырым", Бұқар жырау "Тілек", "Әй , Абылай, Абылай", " Асқар таудың өлгені", " Біржан-Сара" айтысы	Түсіну және жауап беру	<p>9.1.1.1 терминдерді түсіну: жанр, сонет, роман, лирикалық шегініс, типизация, психологизм, ішкі монолог, оксюморон, хронотоп, градация, парцелляция, афоризм;</p> <p>9.1.1.2 өзінің сөйлеу әрекетін дұрыс бағалау;</p> <p>9.1.2.1 көркем шығарманы түсіну, сыни тұрғыдан ұғыну, естіген немесе оқығанға қатысы өз ойын білдіру;</p> <p>9.1.3.1 шығарманың тақырыбын ашатын дәйексөз, үзінділерді мәтінде өз бетімен табу және мәнерлеп жатқа айту;</p> <p>9.1.4.1 тезистік жоспар құрау;</p> <p>9.1.6.2 мәтінге балама, тікелей және жанама сұрақтар қою</p>
		Анализ және интерпретация	<p>9.2.1.1 жанрдың түрін және белгілерін анықтау;</p> <p>9.2.1.2 құрбысының сұрауы бойынша мақсатты көмек көрсету;</p> <p>9.2.4.1 кейіпкерлерді, олардың іс-әрекеттерін сипаттау;</p> <p>9.2.5.2 өз сөзінде дыбыстық мәдениетін бақылауға ұмтылуын көрсету</p>
			9.3.1.1 шығарманы өнер түрлеріндегі осы

		Бағалау және салыстыру	мазмұндас туындылармен салыстырып, тарихи және көркемдік құндылығын бағалау
2-тоқсан			
Тарихи шындық пен көркемдік шешім	Нысанбай жырау "Кенесары – Наурызбай", Махамбет Өтемісұлы "Махамбеттің Баймағамбетке айтқаны", "Мен, мен, мен едім" , "Бағаналы терек" ,	Түсіну және жауап беру	9.1.2.1 көркем шығарманы түсіну, сыни тұрғыдан ұғыну, естіген немесе оқығанға қатысы өз ойын білдіру; 9.1.2.2 құрбысының жауабын немесе жұмысын түзету үшін сұрақтар қою; 9.1.3.2 оқу тапсырмаларын орындауына шынайы өзін-өзі бағалау
		Анализ және интерпретация	9.2.1.1 жанрдың түрін және белгілерін анықтау; 9.2.2.1 шығарманың өзектілігіне байланысты өз ойын білдіп, өзінің позициясын дәлелдей отырып тақырып пен идеясын анықтау; 9.2.3.1 мәтінде композиция элементтерін анықтау, композиция түрлерін ажырату, лирикалық шегіністерінің мәнін түсіндіру; 9.2.5.2 өз сөзінде дыбыстық мәдениетін бақылауға ұмтылуын көрсету; 9.2.5.1 шығармадағы көркемдегіш құралдардың (психологиялық параллелизм, перифраз, сатира, ирония, гротеск, эллипсис) қолданысын талдай отырып, автор стилін анықтау
		Бағалау және салыстыру	9.3.1.1 шығарманы өнер түрлеріндегі осы мазмұндас туындылармен салыстырып, тарихи және көркемдік құндылығын бағалау;

			9.3.4.1 әдеби шығарманы қазақ әдебиеті мен әлем әдебиеті үлгілерімен салыстыра талдап, шағын сын мақала жазу
3-тоқсан			
Адам жанының құпиясы	I. Жансүгіров "Құлагер" поэмасы, P. Мұқанова "Мәңгілік бала бейне" әңгімесі; Д. Исабеков "Әпке" драмасы	Түсіну және жауап беру	9.1.2.2 құрбысының жауабын немесе жұмысын түзету үшін сұрақтар қою; 9.1.5.1 сюжеттің дамуын қайта ойлай отырып және айтып берудің әр түрлі тәсілдерін пайдалана отырып шығарманың мазмұнын айтып беру; 9.1.5.2 беруге мәні орындаған іс-әрекеттерінің мәнісін ашық оймен жеткізу
		Анализ және интерпретация	9.2.2.1 шығарманың өзектілігіне байланысты өз ойын білдіріп, өзінің позициясын дәлелдей отырып тақырыбы пен идеясын анықтау; 9.2.5.1 шығармадағы көркемдегіш құралдардың (психологиялық параллелизм, перифраз, сатира, ирония, гротеск, эллипсис) қолданысын талдай отырып, автор стилін анықтау; 9.2.6.1 автордың кейіпкерлер мен оқиғаларға деген көзқарасын білдіру тәсілдерін анықтау; 9.2.7.2 орындалатын іс-әрекеттерін сөзбен суреттеу тәсілін меңгеру
		Бағалау және салыстыру	9.3.2.1 өз ұстанымын әр түрлі пікірлерді ескере отырып, мәселенаманың өзектілігін бағалай отырып шығармаларды талқылауға қатысу; 9.3.3.1 автордың ұстанымын түсіндіру
4-тоқсан			

Мәңгілік ел – мәңгілік мұрат	Н. Айтұлы "Бәйтерек" поэмасы, М. Темірхан "Тәуелсізбін" өлеңі	Түсіну және жауап беру	<p>9.1.3.1 шығарманың тақырыбын ашатын дәйексөз, үзінділерді мәтінде өз бетімен табу және мәнерлеп жатқа айту;</p> <p>9.1.6.1 дереккөздер пайдалана отырып проблемалық сұрақтарға дәлелді жауап беру;</p> <p>9.1.6.2 мәтінге балама, тікелей және жанама сұрақтар қою</p>
		Анализ және интерпретация	<p>9.2.6.1 автордың кейіпкерлер мен оқиғаларға деген көзқарасын анықтау тәсілдерін анықтау;</p> <p>9.2.6.2 басты және қосалқы кейіпкерлердің әрекетінің алгоритмі мен жоспарын құру;</p> <p>9.2.7.1 әдеби және еркін тақырыпқа шығарма, пікір жазу (спектакльдер, жазушылардың шығармаларын экранға түсіру)</p>
		Бағалау және салыстыру	<p>9.3.3.1 автордың ұстанымын түсіндіру;</p> <p>9.3.3.2 ұлттық мәдениетінің ерекшеліктерін ескере отырып тақырыптары, жанры және мәселесі жақын орыс, қазақ және әлемдік әдеби шығармаларын (немесе үзінділерін) салыстыру</p>

6) 10-сынып:

6-кесте

Ұзақ мерзімді жоспардың бөлімдері	Тақырыптар/Ұзақ мерзімді жоспардың мазмұны	Дағдылар	Оқыту мақсаттары
1-тоқсан			
			10.1.1.1 терминдерді түсіну: портрет, пейзаж, символ, символика, көркем деталь, көркем

Атадан қалған асыл сөз	Шешендік өнер: Майкы би мен Мөңке бидің шешендік сөздері, Әнет баба "Не арсыз, не ғайып, не даусыз..."; Төле би "Ердің бақыты – әйел", Әйтеке би "Қасқакөл дауы", Қазыбек би "Кім жақын, не қымбат, не қиын";	Түсіну және жауап беру Анализ және интерпретация Бағалау және салыстыру	уақыт, көркем кеңестік, ретроспекция, мысқыл, мазақ; 10.1.1.2 сөйлеу әрекетін жоспарлау, бақылау және бағалау 10.2.1.1 жанрдың түрі мен белгілерін анықтау; 10.2.2.1 көркем шығарманың өзектілігіне қатысты өз ойын оқу диалогта білдіру және өзінің позициясын дәлелдеу; 10.2.2.2 шығарманың тақырыбы мен идеясын талқылауда вербальді және вербальсіз құралдарды дұрыс іріктеу 10.3.1.1 шығарманы өнер түрлеріндегі осы мазмұнда с туындылармен салыстырып, тарихи және көркемдік құндылығын бағалау
2-тоқсан			
Тарихи шындық пен көркемдік шешім	Нысанбай жырау "Кенесары – Наурызбай", Махамбет Өтемісұлы "Махамбеттің Баймағамбетке айтқаны", "Мен, мен, мен едім", "Бағаналы терек", Ш. Уәлиханов "Ыстық көл күнделігі";	Түсіну және жауап беру Анализ және интерпретация	10.1.2.1 көркем шығарманы түсіну, сыни тұрғыдан ұғыну, естіген немесе оқығанға қатысты өз ойын білдіру; 10.1.2.2 атқарылған жұмыстардың сапасы туралы бағалау пікір құрастыра білуі; 10.1.4.1 тезистік және дәйеккөз жоспар құрау 10.2.3.1 мәтінде композиция элементтерін анықтау, композиция түрлерін ажырату, ішкі және сыртқы композицияның элементтерін көрсету, лирикалық шегіністерінің мәнін түсіндіру; 10.2.3.2 сюжеттің композициялық шешімін ұсыну 10.3.2.1 өз ұстанымын әртүрлі пікірлерді ескере

		Бағалау және салыстыру	отырып, мәселенің өзектілігін бағалай отырып талқылау, пікір-сайыстарға қатысу
3-тоқсан			
Адам жанының құпиясы	І. Жансүгіров "Құлагер" поэмасы, Б. Майлин "Шұғаның белгісі" хикаят Ғ. Мүсірепов "Ұлпан" романы. К. Гамсун "Аштық" романы	Түсіну және жауап беру	10.1.2.1 көркем шығарманы түсіну, сыни тұрғыдан ұғыну, естіген немесе оқығанға қатысы өз ойын білдіру; 10.1.2.2 атқарылған жұмыстардың сапасы туралы бағалау пікір құрастыра білуі; 10.1.5.1 сюжеттің дамуын қайта ойлай отырып және айтып берудің әртүрлі тәсілдерін пайдалана отырып шығарманың мазмұнын айтып беру
		Анализ және интерпретация	10.1.3.1 шығарманың тақырыбын ашатын дәйексөз, үзінділерді мәтінінде өз бетімен табу және мәнерлеп жатқа айту; 10.1.3.2 сөйлеу мәдениетін меңгеруге ұмтылуын көрсету; 10.2.4.1 кейіпкерлерді, олардың іс-әрекеттерін сипаттау; 10.2.4.2 белсенді тыңдау дағдысын меңгеру; 10.2.4.3 диалогта ілікпе сөздерді қолдану
		Бағалау және салыстыру	10.3.3.1 автордың ұстанымын түсіндіру; 10.3.3.2 ұлттық мәдениетінің ерекшеліктерін ескере отырып тақырыптары, жанры және мәселенамасы жақын орыс, қазақ және әлемдік әдеби шығармаларын (немесе үзінділерін) салыстыру
4-тоқсан			
			10.1.6.1 негізгі сюжеттік көріністерді, тірек сөздер мен дерек көздерді

<p>Махаббат және абырой</p> <p>М. Дулатов "Бақытсыз Жамал" романы; Т. Айбергенов "Сағыныш"; Ф. Оңғарсынова "Өлең мен сені аялап өтем"</p>		<p>Түсіну және жауап беру</p>	<p>пайдалана отырып жайылма сұрақтар құрастыру; 10.1.6.2 мәтінді оқу барысында өз өзін және өзара бағытталған бақылауды жүзеге асыру</p>
		<p>Анализ және интерпретация</p>	<p>10.2.4.1 кейіпкерлерді, олардың іс-әрекеттерін сипаттау; 10.2.4.2 белсенді тыңдау дағдысын меңгеру; 10.2.4.3 диалогта ілікпе сөздерді қолдану; 10.2.5.1 шығармадағы әдеби тілді құбылту мен айшықтаудың (троп пен фигура) түрлерін талдай отырып, автор стиліне баға беру; 10.2.6.1 көркем шығарманың бөлшектері арқылы автордың кейіпкерлер мен оқиғаларға деген көзқарасын анықтау тәсілдерін анықтау; 10.2.7.1 өз бетімен шығармашылық жұмыстарын жазу: әдеби және еркін тақырыпқа шығарма, пікір жазу (спектакльдер, жазушылардың шығармаларын экранға түсіру); 10.2.7.2 паравербальді құралдарды пайдалана отырып нақтылау және түсінуге бағытталған сұрақтар қою</p>
		<p>Бағалау және салыстыру</p>	<p>10.3.3.1 автордың ұстанымын түсіндіру; 10.3.3.2 ұлттық мәдениетінің ерекшеліктерін ескере отырып тақырыптары, жанры және мәселесі жақын орыс, қазақ және әлемдік әдеби шығармаларын (немесе үзінділерін) салыстыру;</p>

		10.3.4.1 әдеби шығарманы казак әдебиеті мен элем әдебиеті үлгілерімен салыстыра талдап, шағын сын мақала жазу
--	--	---

Приложение 502
к приказу Министра образования
и науки Республики Казахстан
от 3 апреля 2013 года № 115

Сноска. Приказ дополнен приложением 502 в соответствии с приказом Министра образования и науки РК от 20.09.2018 № 469 (вводится в действие по истечении десяти календарных дней после дня его первого официального опубликования).

Типовая учебная программа по учебному предмету "Русская литература" для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи 5-10 классов уровня основного среднего образования по обновленному содержанию (с русским языком обучения)

Глава 1. Общие положения

1. Типовая учебная программа по учебному предмету "Русская литература" для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи 5-10 классов уровня основного среднего образования по обновленному содержанию (далее – Программа) разработана в соответствии с подпунктом б) статьи 5 Закона Республики Казахстан от 27 июля 2007 года "Об образовании"

2. Цель учебного предмета – способствовать формированию духовных ценностей человека через восприятие и анализ художественных произведений, воспитывать компетентного читателя, способного на основе личностного выбора использовать знания, умения и навыки для познания мира и самого себя.

3. Задачи обучения:

1) формировать знания, умения и навыки, способствующие успешной социальной адаптации на основе казахской, русской и мировой литературы и культуры;

2) способствовать усвоению литературоведческих понятий, позволяющих обучающимся более глубоко понимать авторский замысел произведений художественной литературы;

3) формировать навыки критического анализа, сравнения, обобщения, умения устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, классифицировать явления, строить логические и критические рассуждения, умозаключения и выводы на основе анализа произведений;

4) развивать коммуникативные навыки на основе глубокого понимания и анализа художественных произведений различных жанров.

4. Содержание Программы, кроме достижения предметных результатов, предусматривает систематическую работу по реализации коррекционных задач:

развитие слухового, слухо-зрительного восприятия; увеличение пассивного и активного словаря; предупреждение вербализма в речи, работа над семантической стороной речи; коррекция нарушений грамматического и фонетического строя речи; профилактика и преодоление дислексии, дисграфии и дизорфографии.

Глава 2. Педагогические подходы к организации учебного процесса

5. Обучение языку осуществляется на основе принципов коррекционно-развивающей и социально-адаптирующей направленности обучения; дифференцированного, деятельностного, коммуникативного, ценностно-ориентированного, дифференцированного подходов, использования информационно-коммуникационных технологий.

6. Коррекционно-развивающая направленность обучения обеспечивается специальными методами и приемами учебной деятельности с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей.

7. Социально-адаптирующая направленность обучения предполагает преодоление или уменьшение социальной дезадаптации личности. Предусматривается специальная работа по освоению обучающимися необходимых для участия в социальной жизни норм поведения и жизненных навыков.

8. Принцип деятельностного подхода: в процессе обучения широко используется предметно-практическая, поисковая деятельность под руководством педагога, которая создает условия для осмысления учебного материала; предметно-практическая деятельность позволяет развивать сенсомоторную основу высших психических функций (восприятия, речи, мышления), компенсировать недостаточность жизненного опыта обучающихся, овладевать знаниями, умениями и навыками по общеобразовательным предметам.

9. Коммуникативный подход в обучении - передача и сообщение информации, обмен знаниями, умениями и навыками в процессе речевого взаимодействия; результатом обучения является способность осуществлять общение посредством языка.

10. Практическая направленность обучения предполагает установление тесных связей между изучаемым материалом и практической деятельностью обучающихся, формирование знаний и умений, имеющих первостепенное значение для решения практико-ориентированных задач.

11. Дифференцированный и индивидуальный подход к обучающимся предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания Программы, наличием у них вариативных типологических особенностей, которые проявляются при усвоении учебного материала и влияют на качество получаемых знаний, умений и навыков. Для каждой типологической группы обучающихся педагог подбирает соответствующее их возможностям содержание учебного материала, с учетом доступной сложности и

объема; варьируются темп учебной работы, степень самостоятельности обучающихся, методы и приемы обучения. Деление обучающихся на группы условно и подвижно. Дифференцированный подход дополняется индивидуализацией обучения.

12. На уроках с целью формирования информационно-коммуникативных компетенций обучающихся включаются разнообразные виды работы с информацией из различных источников, в том числе инновационные коммуникационные технологии (читающие машины, словари, справочники, средства массовой информации, интернет, компьютер).

13. Используются тексты различных стилей и жанров, охватывающие различные аспекты социально-экономической и культурной жизни общества, что позволит учащимся повысить уровень орфографической, пунктуационной, стилистической грамотности, а также уровень речевой культуры, отработать навыки анализа и составления связных высказываний различных стилей, типов и жанров речи.

14. При отборе текстового материала необходимо усилить воспитательный компонент содержания образования, с учетом этнокультурного компонента (сведения о национально-культурной специфике казахской литературы, русской литературы, о культуре других народов, проживающих на территории нашей страны).

15. Содержание текстов направлено на формирование духовно-нравственных качеств и патриотических чувств обучающихся, на формирование казахстанского патриотизма и стремления воплотить в жизнь общенациональную идею "Мәңгілік Ел", на развитие толерантности и умения общаться в условиях межэтнической и межкультурной коммуникации.

16. При организации и проведении уроков педагог ориентируется на ряд специфических и общих методических требований:

1) постоянная коррекция и развитие дефицитарных функций (сенсорных, моторных, психических);

2) развитие пространственных представлений, коммуникативной деятельности, осязания и мелкой моторики, слухового, зрительного, тактильного восприятия;

3) обеспечение возможности активно использовать освоенные компенсаторные способы, умения и навыки, восстановленные и скорректированные функции в разных видах учебной деятельности, в урочной и внеурочной деятельности, в общении с окружающими;

4) активизацию социальных компетенций и развитие навыков самостоятельной работы, развитие познавательной активности и познавательных интересов, формирование эмоционально-волевой сферы и положительных качеств личности.

17. Методы и приемы, используемые на уроках литературы с целью коррекции психофизических нарушений обучающихся:

1) метод лингвистического комментирования: предваряющее, синхронное, последующее, полное и выборочное;

2) разгадывание кроссвордов, решение ребусов, шарад;
3) опорные схемы, таблицы;
4) редактирование текста;
5) создание и использование тетради-справочника (литературные термины и понятия);

6) "Оратор";

7) "Я знаю, что...";

8) "Автор";

9) "Извлечь информацию...";

10) "Самый интересный факт...";

11) "Вопросы писателю, поэту";

12) "Интервью у";

13) прием составления тематической сетки готового текста и прием ее вычисления при создании текста;

14) прием составления схемы развертывания микротем будущего текста и прием ее вычленения из готового текста;

15) речетворчество с использованием приемов: "Прием свободных ассоциаций" (по данным картинкам), "Что было бы, если бы..." (ученик задает себе такой вопрос и пытается на него ответить), "Продолжи рассказ";

16) метод "смысловых единиц" служит для развития смысловой памяти, логического мышления. Приемы: анализ текста или его мини-изложение, при котором ученик последовательно отвечает на два вопроса: "О ком (или о чем) говорится в этом тексте?" и "Что говорится (сообщается) об этом?". Используемые мини-изложения помогают формироваться эмоционально-волевой сфере, уничтожая страх перед большим по объему текстом. Использование личного опыта: установление родственных связей внутри текста или предложения по аналогии с родственными связями в семье.

18. Примеры заданий по развитию навыка чтения:

1) игры со словами (анаграммы, палиндромы (перевертыши: шалаш, потоп), нахождение слова в слове);

2) прогнозирование развития событий по началу текста или по заголовку;

3) составление плана-карты рассказа.

19. При обучении русской литературе следует усилить работу с текстом как источником информации, направить ее на развитие скорочтения, умений выделять главную и второстепенную, явную и скрытую, текстовую и внетекстовую информацию, лаконично представлять информацию и выступать перед публикой, излагать собственную точку зрения, аргументировать ее в устной (в дискуссиях, дебатах, докладе) и письменной (эссе) формах.

20. Организация учебного процесса по литературе при ориентации на развитие критического мышления предполагает равноправные взаимодействия субъектов обучения, диалогические отношения между ними, высказывание своих суждений, рассчитывая быть услышанным, выслушивать, понимать и принимать мнения, выстраивать систему аргументов в защиту своей позиции, сопоставлять разные позиции, участвуя в дискуссии.

21. Развитие критического мышления при изучении литературных источников связано, в первую очередь, с работой с текстом; при этом необходимо объединение приемов учебной работы по видам учебной деятельности в зависимости от характера текста (текст информационный или художественный) и способа работы с ним (чтение готового текста или создание письменного текста).

22. Большое внимание уделяется развитию читательских умений: нахождение информации, заданной в явном виде; формулирование выводов; интерпретация и обобщение информации; анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.

23. В процессе обучения литературе активно используются технические устройства (аппаратура) и дидактические средства (носители информации), включая:

1) электронный ресурс "Мультимедийного интерактивного обучающего программно-методического комплекса" с интерактивной панелью и трехмерными аксессуарами, - для повышения эффективности усвоения теоретического материала и практических знаний по языку;

2) "Логопедический тренажер" с визуализацией звукового сигнала, - при проведении специальных дыхательных и голосовых упражнений, особенно в работе с детьми с заиканием и дизартрией;

3) ассистивное устройство "Речевой тренажер для усвоения и развития речевой коммуникации", - для обучающихся, не владеющих в должной мере развернутой фразовой речью, а также обучающихся в период ограничения речи.

Глава 3. Организация содержания учебного предмета "Русская литература"

24. Объем учебной нагрузки учебного предмета "Русская литература" составляет:

1) в 5 классе – 2 часа в неделю, 68 часов в учебном году;

2) в 6 классе – 2 часа в неделю, 68 часов в учебном году;

3) в 7 классе – 2 часа в неделю, 68 часов в учебном году;

4) в 8 классе – 2 часа в неделю, 68 часов в учебном году;

5) в 9 классе – 2 часа в неделю, 68 часов в учебном году.

6) в 10 классе – 2 часа в неделю, 68 часов в учебном году.

25. Содержание Программы организовано по разделам, которые состоят из подразделов, содержащих в себе цели обучения по классам в виде ожидаемых результатов: навыка или умения, знания или понимания.

26. Содержание учебного предмета включает 3 раздела:

- 1) раздел "Понимание и ответы по тексту";
- 2) раздел "Анализ и интерпретация текста";
- 3) раздел "Оценка и сравнительный анализ".

27. Раздел "Понимание и ответы по тексту" включает следующие подразделы:

- 1) понимание терминов;
- 2) понимание художественного произведения;
- 3) чтение наизусть и цитирование;
- 4) составление плана;
- 5) пересказ;
- 6) ответы на вопросы.

28. Задачи обучения по разделу "Понимание и ответы по тексту" призваны сформировать представления обучающихся о специфике литературы как искусства слова, обеспечить развитие умений правильно, бегло, выразительно читать текст-описание, текст-повествование, монологи, диалоги, учитывая жанровое своеобразие произведения (сказка, загадка, басня, стихотворение, поэма рассказ, повесть, роман), умений осознанного чтения, ориентироваться в незнакомой книге (автор, оглавление, предисловие, послесловие), передавать динамику чувств в выразительном чтении лирического стихотворения, монологов героев, подготовить (устно и письменно) краткий, сжатый, выборочный и подробный пересказы, давать развернутый ответ на вопрос и характеристику (сравнительную и индивидуальную) героев произведения, аргументировать оценку героев и событий, воссоздавать в воображении и словесно воспроизводить картины, созданные писателем (пейзаж, портрет).

29. Раздел "Анализ и интерпретация текста" включает следующие подразделы:

- 1) жанр;
- 2) тема и идея;
- 3) композиция;
- 4) анализ эпизодов;
- 5) характеристика героев;
- 6) художественный мир произведения в разных формах представления;
- 7) отношение автора;
- 8) художественно-изобразительные средства;
- 9) творческое письмо.

30. Задачи обучения по разделу "Анализ и интерпретация текста" призваны сформировать обучающегося как функционально грамотного читателя, что предполагает: овладение умениями творческого чтения, основными способами анализа и интерпретации художественного текста, поступательное расширение общего кругозора, способность понять главную мысль литературного произведения и

актуализировать его эмоциональное восприятие, умение грамотно и обоснованно выражать свое мнение, используя литературоведческие знания об изобразительно-выразительных средствах, особенностях построения и языка произведений разных жанров и умение устанавливать причинно-следственные связи между событиями и поступками действующих лиц, способность определить собственное и авторское отношение к изображаемому и написать сочинение-миниатюру.

31. Раздел "Оценка и сравнительный анализ" включает следующие подразделы:

1) оценивание художественного произведения;

2) сравнение художественного произведения с произведениями разных видов искусства;

3) сопоставление произведений литературы;

4) оценивание высказываний.

32. Задачи обучения по разделу "Оценка и сравнительный анализ" призваны обеспечить формирование у обучающихся аналитических умений, навыков критического мышления, умения различать понятия исторической и историко-литературной обстановки, характерные особенности эпохи, отраженной в изучаемом произведении, определять идейно-художественную роль в произведении элементов сюжета, системы образов, характеризовать героя произведения и его поступки в социально-историческом аспекте и сопоставлять героев одного или нескольких произведений, писать отзыв на самостоятельно прочитанную книгу и развернутое сочинение на заданную тему.

33. Базовое содержание учебного предмета "Русская литература" для 5 класса:

1) по разделу "Понимание и ответы по тексту": художественная литература, фольклор, героический эпос, былина, сказка, литературная сказка, сюжет, композиция, художественное время и пространство, конфликт, герой, повествователь, рассказчик, гипербола, эпитет, сравнение, аллегория, параллелизм; общее представление о художественном произведении, тем произведения; выразительное чтение наизусть фрагментов текстов небольшого объема (поэтических, прозаических); простой план; краткий пересказ, краткий и полный ответ на вопрос;

2) по разделу "Анализ и интерпретация": литературные жанры (былина, сказка, литературная сказка); основная мысль произведения, элементы композиции, характеристика героя, художественное пространство в рисунках, схемах, кластерах; отношение автора к главным героям, изобразительные средства в художественном тексте (гиперболы, эпитеты, сравнения, аллегии, параллелизм), творческие работы (сказка, рассказ, мини-сочинение по опорным словам, иллюстрациям);

3) по разделу "Оценка и сравнительный анализ": мысли и чувства; художественное литературное произведение и произведения разных видов искусства, сходства и

различия; произведения русской, казахской и мировой литературы, близкие по тематике, устные и письменные высказывания о соответствии произведения теме;

4) изучаемые произведения: Былины. Цикл об Илье Муромце, А.С. Пушкин. "Песнь о вещем Олеге", М.Ю. Лермонтов. "Бородино", М. Шаханов. "Отрарская поэма о побежденном победителе, или Просчет Чингисхана", В.А. Жуковский. "Сказка о царе Берендее", А.С. Пушкин. "Сказка о мертвой царевне и семи богатырях", К. Д. Бальмонт. "Фейные сказки", Г.Х. Андерсен. "Снежная королева", О. Уайльд. "Соловей и роза", К.Г. Паустовский. "Теплый хлеб", Г.В. Черноголова. "Сказка об одном зернышке", А.С. Пушкин. "Руслан и Людмила", М.М. Пришвин. "Кладовая солнца".

34. Базовое содержание учебного предмета "Русская литература" для 6 класса:

1) по разделу "Понимание и ответы по тексту: художественный мир, миф, мифический герой, мифологический образ, рассказ, повесть, пьеса-сказка, афиша, ремарка, портрет, пейзаж, метафора, олицетворение, риторические фигуры, антитеза, перифраз, эпос, лирика, драма как роды литературы; общее представление о художественном произведении, главная и второстепенная информация; выразительное чтение наизусть фрагментов текстов (поэтических, прозаических, драматических), простой цитатный план, краткий, подробный пересказ содержания произведений небольшой эпической или драматической формы, выражение своего мнения о героях и событиях; развернутый ответ на вопрос;

2) по разделу "Анализ и интерпретация": жанр (рассказ, повесть, пьеса-сказка) и его признаки, основная мысль, структурные элементы композиции, роль структурных элементов в сюжете; эпизоды его значение для характеристики главных героев; характеристика героев с использованием плана и цитат из текста; художественное пространство в рисунках, схемах, кластерах; отношение автора к главным и второстепенным героям; метафоры, олицетворения и фигуры поэтического синтаксиса (риторические вопросы, обращения, восклицания, антитезы, перифразы); творческие работы (мифы, рассказы, мини-сочинения на литературные темы, сравнительные характеристики), изобразительные средства языка; понимание прочитанного;

3) по разделу "Оценка и сравнительный анализ": поступки главных героев, сходства и различия (план сравнительной характеристики); произведения русской, казахской и мировой литературы, близкие по тематике и проблематике, полнота раскрытия темы, уместность цитирования;

4) изучаемые произведения: Мифы Древней Греции (о Геракле, Прометее, Икаре, Актеоне), Е.В. Курдаков. "Псы Актеона", Славянская мифология (миф о Солнце, мифы о представителях низшей мифологии), Тюркская мифология (миф о создании мира), Библейская мифология (о Вавилонской башне, царе Соломоне, Содоме и Гоморре), Б.Л. Пастернак. "Рождественская звезда", Н.В. Гоголь. "Ночь перед Рождеством", Ф.М. Достоевский. "Мальчик у Христа на елке" (или Л.Н. Андреев. "Ангелочек"), В. Токарева. "Рождественский рассказ", И.С. Тургенев. "Муму", Л.Н. Толстой. "Кавказский

пленник", В.С. Высоцкий. "Песня о друге", А.Н. Островский. "Снегурочка", С.Я. Маршак. "Умные вещи", М.Ю. Лермонтов. "Русалка".

35. Базовое содержание учебного предмета "Русская литература" для 7 класса:

1) по разделу "Понимание и ответы по тексту": притча, легенда, баллада, басня, литературное направление, классицизм, фантастический рассказ, комедия, фэнтези, сатира, юмор, гротеск, сарказм, ирония, художественная деталь, лирический герой, ритм и рифма, аллитерация, ассонанс, аллегория, инверсия, анафора; детали, известная и неизвестная информация; цитата, фрагмент, связанный с характеристикой лирического героя и/или образа персонажа; сложный план; краткий, подробный, выборочный пересказ мнение о героях и событиях; аргументированный ответ на проблемный вопрос;

2) по разделу "Анализ и интерпретация": жанр (притча, баллада, басня, легенда, комедия, лирическое стихотворение, фэнтези, фантастический рассказ) и его признаки; тема и идеи произведения, мнение о поступках героев; элементы композиции, эпиграф, прозаическое, драматическое и лирическое произведение, эпизоды, важных для характеристики главных и второстепенных героев; характеристика на основе деталей и цитат; сюжет и композиция, художественных образов и оформление своего представления в таблицах, схемах, кластерах, презентациях; определение отношения автора к главным и второстепенным героям, аргументация своей позиции; анализ изобразительных средств и фигур поэтического синтаксиса в художественном тексте (аллитерации, ассонансы, аллегии, инверсии, анафоры), основных приемов комического (сатира, юмор, гротеск, ирония, сарказм); творческие работы (сочинения, притча, отзыв, репортаж, интервью с литературным героем), выражение своего отношения к прочитанному, использование изобразительных средств языка;

3) по разделу "Оценка и сравнительный анализ": участие в обсуждении произведения, выражение мнения о героях и событиях; сравнение художественного произведения с произведениями разных видов искусства, характеристика сходств и различий в средствах создания образов; сопоставление произведений (или фрагментов) русской, казахской и мировой литературы, близких по тематике/ проблематике/ жанру; оценивание устных и письменных высказываний (своих, одноклассников) с точки зрения полноты и глубины раскрытия темы, уместности цитирования, композиционного единства;

4) изучаемые произведения: "Притча о блудном сыне, легенда об Арионе", А.С. Пушкин "Арион", "Анчар", А.С. Пушкин. "Станционный смотритель", К.Г. Паустовский "Телеграмма", Стихотворения А.С. Пушкина, С.А. Есенина, А.А. Фета, У. Блейк. "Тигр", О.О. Сулейменов. "Волчата", Р. Бредбери. "Зеленое утро", А.Новоселов. "Санькин марал", И.А. Крылов. Басни, Д.И. Фонвизин. "Недоросль", М.Е. Салтыков-Щедрин. "Сказка о том, как один мужик двух генералов прокормил", М.М. Зощенко. Сатирические рассказы (по выбору учителя), В.А. Жуковский. Баллады, В.

Набоков. "Рождество", В. Тендряков. "Хлеб для собаки", Д. Толкиен. "Хоббит, или Туда и Обратно".

36. Базовое содержание учебного предмета "Русская литература" для 8 класса:

1) по разделу "Понимание и ответы по тексту": романтизм и реализм как литературные направления, исторический образ (персонаж), трагедия, комедия, поэма, символ, психологический параллелизм, афоризм, эпитафия, прототип, автобиографизм; открытая и скрытая (подтекст) информации; цитаты, фрагменты, отражающие тематику произведения; сложный цитатный план; пересказ, приемы цитирования; аргументированный ответ;

2) по разделу "Анализ и интерпретация": жанр (трагедия, комедия, поэма) и его признаки; тема и идеи произведения, проблематика; элементы композиции, вставные эпизоды; характеристика героев произведения, их поступков, мотивов поведения, значения имен и фамилий; система образов, хронотоп, структура произведения, способы свертывания информации (схема, таблица, интеллект-карта, ментальная карта, диаграмма); авторское отношение к героям; способы авторской характеристики героев, изобразительные средства, в том числе звукопись и цветопись, фигуры поэтического синтаксиса (риторические фигуры, антитезы, перифразы, инверсии, анафоры, градация), литературные приемы (символ, психологический параллелизм, автобиографизм); написание творческих работ (письмо литературному герою, сценарии);

3) по разделу "Оценка и сравнительный анализ": обсуждение произведения, точка зрения, поступки героев, позиция автора; литературно-художественное произведение и разные виды искусства, специфические средства создания образов в разных видах искусства; сопоставление произведения (или фрагментов) русской, казахской и мировой литературе, близких по тематике/проблематике/ жанру с учетом особенностей национальной культуры; полнота и глубина раскрытия темы, композиционное единство, фактологическая точность;

4) изучаемые произведения: Н.А. Некрасов. "Школьник", "Крестьянские дети", В. Распутин. "Уроки французского", Ч. Айтматов. "Белый пароход", У. Шекспир. "Ромео и Джульетта", А.С. Пушкин. "Капитанская дочка", Лирика поэтов 19 века, О.О. Сулейменов. "Последнее слово акына Смета", Н.В. Гоголь. "Ревизор", А.П. Чехов. Рассказы (по выбору учителя), В. М. Шукшин. Рассказы (по выбору учителя), М.Ю. Лермонтов. "Мцыри", А. Грин. "Алые паруса", Антуан де Сент-Экзюпери. "Маленький принц", М. Цветаева. Лирика, А. Ахматова. "У самого моря".

37. Базовое содержание учебного предмета "Русская литература" для 9 класса:

1) по разделу "Понимание и ответы по тексту": жанр, сонет, роман, святочный рассказ, лирическое отступление, типизация, психологизм, внутренний монолог, оксюморон, хронотоп, градация, парцелляция, афоризм; понимание художественного произведения, критическое осмысление информации, выражение отношения к услышанному или прочитанному; самостоятельное нахождение в тексте и

выразительное чтение наизусть цитат, фрагментов, связанных с проблематикой произведения; тезисный план; пересказ содержания произведения, использование разных приемов пересказа, творческое переосмысление развития сюжета; развернутый аргументированный ответ на проблемный вопрос со ссылкой на источники;

2) по разделу "Анализ и интерпретация": жанр (сонет, роман, святочный рассказ); тема и идея произведения, актуальность, аргументация; элементы композиции, виды композиции, лирическое отступление; эпизоды, важные для определения конфликта, социальные и межличностные отношения; художественный мир произведения, способы свертывания информации (схемы, таблицы, интеллект-карты, ментальные карты, диаграммы); способы выражения авторского отношения к героям и изображаемым событиям; средства создания образов, изобразительные средства и фигуры поэтического синтаксиса (эпитеты, сравнения, метафоры, олицетворения, риторические фигуры, антитезы, перифразы, аллитерации, ассонансы, аллегории, инверсии, анафоры, градации, парцелляции); сочинения на литературные и свободные темы, рецензия (на спектакли и/или экранизации произведения);

3) по разделу "Оценка и сравнительный анализ": собственная позиция с учетом различных мнений, актуальность проблематики произведения; индивидуальные авторские приемы; произведения русской литературы и произведения казахской и мировой литературы, близкие по тематике/ проблематике/ жанру, с учетом особенностей национальной культуры, полнота и глубина раскрытия темы как критерии, композиционное и стилевое единство, точность;

4) изучаемые произведения: У. Шекспир. Сонеты, П.Н. Васильев. "Имя твое...", А.С. Пушкин. Лирика, "Цыганы", Н.В. Гоголь. "Шинель", Л.Н. Толстой. "После бала", А.С. Грибоедов. "Горе от ума", А.П. Чехов. "Анна на шее".

38. Базовое содержание учебного предмета "Русская литература" для 10 класса:

1) по разделу "Понимание и ответы по тексту": композиция, завязка, кульминация, гротеск, конфликт, персонаж, сюжет, символ и символизация, символическая деталь, трилогия, очерк, мотив, ремарка, стиль, типизация, оксюморон, хронотоп, историко-литературный процесс, литературный герой, литературный тип; понимание художественного произведения, доводы; цитатный и тезисный план; развитие событий, творческое переосмысление сюжета; развернутый аргументированный ответ со ссылкой на источники;

2) по разделу "Анализ и интерпретация": жанр в литературе (роман, роман в письмах, трилогия, очерк); тема и идея произведения, актуальность и аргументация, элементы композиции, виды композиции; эпизоды, важные для определения конфликта, детали и цитаты; черты литературных направлений, способы свертывания информации (схемы, таблицы, интеллект-карты, ментальные карты, ПОПС-формулы, диаграммы); способы выявления авторской позиции к изображаемой ситуации; форма, языковые средства и приемы создания образов, изобразительные средства и фигуры

поэтического синтаксиса (эпитеты, сравнения, метафоры, олицетворения, риторические фигуры, антитезы, перифразы, аллитерации); сочинения на литературные и свободные темы, рецензия (на спектакли или экранизации произведения по алгоритму);

3) по разделу "Оценка и сравнительный анализ": собственная позиция с учетом различных мнений, актуальность проблематики произведения; взаимосвязь и взаимодействие литературы и видов искусства, произведения русской литературы в сравнении с произведениями казахской и мировой литературы по идейно-эстетическому содержанию/ литературному направлению; полнота и глубина раскрытия темы как критерии оценивания ответа, композиционное и стилевое единство, фактологическая точность;

4) изучаемые произведения: И.С. Тургенев "Ася", А.И.Куприн "Олеся", Ф.М.Достоевский "Бедные люди", А.И.Куприн "Гранатовый браслет", Н.В.Гоголь "Мертвые души", А.С.Пушкин "Пиковая дама", Н.С.Лесков "Жемчужное ожерелье", Ги де Мопассан "Ожерелье".

Глава 4. Система целей обучения

39. Цели обучения в Программе содержат кодировку. Первое число кода обозначает класс, второе и третье числа – раздел и подраздел, четвертое число показывает нумерацию учебной цели. Например, в кодировке 7.2.1.4 "7" – класс, "2.1" – подраздел, "4" – нумерация учебной цели.

40. Ожидаемые результаты по целям обучения:

таблица 1

Раздел 1. Понимание и ответы по тексту						
Подраздел	Цели обучения					
	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс
	5.1.1.1 понимать термины: художественная литература, фольклор, героический эпос, былина, сказка, литературная сказка, сюжет, композиция, художественное время и пространство, конфликт,	6.1.1.1 понимать термины: художественный мир, миф, мифический герой, мифологический образ, рассказ, повесть, пьеса-сказка, афиша, ремарка, портрет, пейзаж, метафора, олицетворение,	7.1.1.1 понимать термины: притча, легенда, баллада, басня, литературное направление, классицизм, фантастический рассказ, комедия, фэнтези, сатира, юмор, гротеск, сарказм, ирония,	8.1.1.1 понимать термины: романтизм и реализм как литературные направления, исторический образ (персонаж), трагедия, комедия, поэма, символ, психологический параллелизм, афоризм,	9.1.1.1 понимать термины: жанр, сонет, роман, святочный рассказ, лирическое отступление, типизация, психологизм, внутренний монолог, оксюморон,	10.1.1.1 понимать термины: портрет, пейзаж, символ, символика, художественная деталь, художественное время, художественное пространство,

1.1 Понимание терминов	герой, повествователь, рассказчик, гипербола, эпитет, сравнение, аллегория, параллелизм; 5.1.1.2 правильно произносить базовые термины	риторические фигуры, антитеза, перифраз; эпос, лирика, драма как роды литературы; 6.1.1.2 правильно произносить и грамотно писать наименования базовых предметных терминов	художественная деталь, лирический герой, ритм и рифма, аллитерация, ассонанс, аллегория, инверсия, анафора; 7.1.1.2 знать и употреблять в активной речи базовые предметные термины	эпиграф, прототип, автобиография; 8.1.1.2 выполнять предваряющий, пошаговый и итоговый самоконтроль при чтении текстов с элементами литературоведения	хронотоп, градация, парцелляция, афоризм; 9.1.1.2 адекватно оценивать собственное речевое поведение	ретроспекция, сатира, сарказм, ирония; 10.1.1.2 планировать свою речевую деятельность, контролировать и оценивать ее
1.2 Понимание художественного произведения	5.1.2.1 общее представление о художественном произведении, осмысливать тему; 5.1.2.2 соблюдать самоконтроль произношения поставленных звуков	6.1.2.1 иметь общее представление о художественном произведении, понимать главную и второстепенную информацию; 6.1.2.2 формулировать определения по образцу	7.1.2.1 понимать художественное произведение в деталях, включая известную и неизвестную информацию; 7.1.2.2 выполнять все виды самоконтроля при выполнении письменных заданий	8.1.2.1 понимать художественное произведение, критически осмысливая; различать открытую и скрытую (подтекст) информацию; 8.1.2.2 давать отчет и реальную самооценку выполнения проделанной работы в рамках речевого задания	9.1.2.1 понимать художественное произведение, критически осмысливая; выражать свое отношение к услышанному или прочитанному; 9.1.2.2 задавать прямые вопросы для уточнения и коррекции работы или ответа товарища	10.1.2.1 критически осмысливать художественное произведение и выражать свое отношение к услышанному или прочитанному; 10.1.2.2 уметь составить оценочное высказывание о качестве проделанной работы
1.3 Чтение наизусть цитирование	5.1.3.1 читать наизусть выразительно фрагменты текстов небольшого объема (поэтические, прозаические);	6.1.3.1 читать наизусть выразительно фрагменты текстов (поэтических, прозаических, драматических);	7.1.3.1 самостоятельно находить в тексте и выразительно читать наизусть цитаты, фрагменты произведения, связанные с характеристикой	8.1.3.1 самостоятельно находить в тексте и выразительно читать наизусть цитаты, фрагменты,	9.1.3.1 самостоятельно находить в тексте и выразительно читать наизусть цитаты, фрагменты, связанные с проблематикой	10.1.3.1 находить и использовать цитаты и фрагменты, связанные с проблематикой произведения;

	5.1.3.2 использовать кинестетический и зрительный анализаторы для контроля качества их исполнения	6.1.3.2 владеть навыком активного слушания	лирического героя и/или образа-персонажа; 7.1.3.2 использовать паравербальные средства для передачи смысла	отражающие тематику произведения; 8.1.3.2 контролировать качество чтения по критериям	й произведения; 9.1.3.2 давать реальную самооценку выполнения учебного задания	10.1.3.2 демонстрировать стремление овладеть речевой культурой
1.4 Составление плана	5.1.4.1 составлять простой план; 5.1.4.2 обращаться за направляющей помощью педагога	6.1.4.1 составлять простой цитатный план	7.1.4.1 составлять сложный план	8.1.4.1 составлять сложный цитатный план	9.1.4.1 составлять тезисный план	10.1.4.1 составлять тезисный и цитатный план
1.5 Пересказ	5.1.5.1 кратко пересказывать содержание произведения или отрывка; 5.1.5.2 показывать стремление контролировать звуковую культуру собственной речи	6.1.5.1 пересказывать (кратко, подробно) содержание произведения небольшой эпической или драматической формы, выражая свое мнение о героях и событиях	7.1.5.1 пересказывать (кратко, подробно, выборочно) содержание произведения или отрывка, выражая свое мнение о героях и событиях; 7.1.5.2 строить монолог – рассуждение по опорным словам и шаблону	8.1.5.1 пересказывать содержание произведения или отрывка, используя разные приемы цитирования; 8.1.5.2 словесно регулировать собственную деятельность	9.1.5.1 пересказывать содержание произведения, используя разные приемы пересказа, творчески переосмысливая развитие сюжета; 9.1.5.2 передавать суть производимых действий в развернутом высказывании	10.1.5.1 использовать при пересказе разные приемы, творчески переосмысливая развитие сюжета
1.6 Ответы на вопросы	5.1.6.1 давать краткий и полный ответ на вопрос; 5.1.6.2 оречевлять собственные действия по опорным словам	6.1.6.1 давать развернутый ответ на вопрос; 6.1.6.2 действовать по словесной инструкции	7.1.6.1 давать аргументированный ответ на проблемный вопрос; 7.1.6.2 составить связное учебное высказывание	8.1.6.1 давать аргументированный ответ на проблемный вопрос, используя цитаты	9.1.6.1 давать развернутый аргументированный ответ на проблемный вопрос со ссылкой на источники; 9.1.6.2 задавать альтернативные, прямые и косвенные	10.1.6.1 составлять развернутый вопрос на основные сюжетные эпизоды, используя речевые опоры, источники; 10.1.6.2 осуществлять направленный взаимоконтроль и

			с опорой на зрительную модель		вопросы к тексту	самоконтроль при чтении текстов
--	--	--	-------------------------------	--	------------------	---------------------------------

таблица 2

Раздел 2. Анализ и интерпретация текста						
Подраздел	Цели обучения					
	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс
2.1 Жанр	5.2.1.1 определять жанр и его признаки (былина, сказка, литературная сказка) при поддержке учителя	6.2.1.1 определять жанр и его признаки (рассказ, повесть, пьеса-сказка)	7.2.1.1 определять жанр и его признаки (притча, баллада, басня, легенда, комедия, лирическое стихотворение, фэнтези, фантастический рассказ)	8.2.1.1 определять жанр и его признаки (трагедия, комедия, поэма)	9.2.1.1 определять жанр и его признаки (сонет, роман, святочный рассказ); 9.4.1.2 оказывать по запросу товарища целевую помощь	10.2.1.1 определять жанр и его признаки (роман, роман в письмах, трилогия, очерк)
2.2 Тема и идея	5.2.2.1 определять основную мысль произведения при поддержке учителя	6.2.2.1 определять основную мысль произведения, опираясь на его структурные элементы; 6.2.2 уметь действовать по устной инструкции и составлять инструкцию на 4-5 действий	7.2.2.1 определять тему и идею произведения, выражая свое мнение о поступках героев; 7.4.2.2 осуществлять направленный взаимоконтроль и самоконтроль при чтении текстов	8.2.2.1 определять тему и идею произведения, выражая свое мнение о проблематике; 8.4.2.2 уметь представить информацию в графическом виде и составить связное высказывание на основе зрительной опоры	9.2.2.1 определять тему и идею произведения, выражая мнение об их актуальности и аргументируя свою позицию	10.2.2.1 в учебном диалоге выражать мнение об актуальности художественного произведения, определять тему и идею, аргументировать свою позицию; 10.4.2.2 адекватно выбирать вербальные и невербальные средства для продуктивной коммуникации при обсуждении темы и идеи прочитанного
		6.2.3.1 выделять в тексте произведения	7.2.3.1 выделять в тексте произведения			10.2.3.1 выделять в тексте произведения элементы композиции,

2 . 3 Композиция	5.2.3.1 выделять в тексте произведения элементы композиции п р и поддержке учителя	элементы композиции, объяснять их роль в сюжете произведения; 6.4.3.2 обращаться к педагогу за организующе й и направляюще й помощью в процессе выполнения задания	элементы композиции, объяснять роль эпитаф и его смысл; 7.4.3.2 составлять графический и картинный план для воспроизведе н и я последовател ьности событий	8.2.3.1 выделять в тексте произведения элементы композиции, объяснять значение вставных эпизодов	9.2.3.1 выделять в тексте произведения элементы композиции, различать в и д ы композиции, объяснять значение лирических отступлений	различать их в и д ы , указывать на элементы внешней и внутренней композиции, объяснять значение лирических отступлений; 10.4.3.2 предлагать композицион ные решения сюжета
2.4 Анализ эпизодов	5.2.4.1 анализироват ь эпизоды, важные для характеристи ки главных героев, при поддержке учителя; 5.2.4.2 обращаться за направляюще й помощью	6.2.4.1 анализироват ь эпизоды драматическ и прозаических произведений , важные для характеристи ки главных героев	7.2.4.1 анализироват ь в прозаическом, драматическо м и лирическом произведения х эпизоды, важные для характеристи ки главных и второстепенн ых героев	8.2.4.1 анализироват ь эпизоды произведений , объяснять их связь с проблематико й и роль в развитии сюжета; 8.2.4.2 контролирова ть качество чтения по критериям	9.2.4.1 анализироват ь в произведении эпизоды, важные для определения конфликта, объяснять связь с разными эпизодами	10.2.4.1 анализироват ь в произведении важные эпизоды, определять конфликт, выявляя героя и антигероя
2 . 5 Характеристи ка героев	5.2.5.1 характеризо вать героев п р и поддержке учителя; 5.2.5.2 оказывать направляюще ю помощь	6.2.5.1 характеризова ть героев, используя план и цитаты из текста; 6.2.5.2 контролирова т ь соблюдение н о р м орфоэпии и произношени я фонем в собственном чтении	7.2.5.1 характеризова ть героев произведения на основе деталей и цитат из текста; 7.2.5.2 инициировать , разворачивать и завершать учебный диалог	8.2.5.1 характеризова ть героев произведения, их поступки, мотивы поведения, значение имен и фамилий; 8.2.5.2 уметь работать с учебным текстом (извлекать информацию)	9.2.5.1 характеризова ть героев произведения на основе их социальных и межличностн ы х отношений; 9.2.5.2 показывать стремление контролирова ть звуковую культуру собственной речи	10.2.5.1 характеризова ть героев произведения, сравнивая и анализируя их социальные и межличностн ые отношения ; 10.2.5.2 владеть навыком активного слушания, чередовать реплики-реак ц и и реплики-стим улы в диалоге
						10.2.6.1 анализироват

<p>2 . 6 Художественный мир произведения в разных формах представлен</p>	<p>5.2.6.1 анализировать художественное пространство и оформлять свое представление в рисунках, схемах, кластерах; 5.2.6.2 задавать прямые вопросы для уточнения, понимания произведения</p>	<p>6.2.6.1 анализировать художественное пространство и время и оформлять свое представление в рисунках, схемах, кластерах; 6.2.6.2 восстанавливать последовательность событий в деформированных текстах, состоящих из фрагментов сложноподчиненных предложений</p>	<p>7.2.6.1 анализировать сюжет и композицию, художественные образы и оформлять свое представление в таблицах, схемах, кластерах, презентациях; 7.2.6.2 планировать свою деятельность по составлению таблиц, кластеров, иерархических схем, контролировать и оценивать ее</p>	<p>8.2.6.1 анализировать систему образов, хронотоп, структуру произведения и оформлять свое представление с помощью различных способов свертывания информации (схемы, таблицы, интеллект-карты, ментальные карты, ПОПС-формулы, диаграммы)</p>	<p>9.2.6.1 анализировать художественный мир произведения, оформляя свое представление с помощью различных способов свертывания информации (схемы, таблицы, интеллект-карты, ментальные карты, ПОПС-формулы, диаграммы)</p>	<p>и характеризовать художественный мир произведения, оформлять свое представление с помощью различных способов свертывания информации (схемы, таблицы, интеллект-карты, ментальные карты, ПОПС-формулы, диаграммы; 10.2.6.2 уметь формулировать цели и задачи деятельности в виде желаемого результата</p>
<p>2 . 7 Отношение автора</p>	<p>5.2.7.1 определять отношение автора к главным героям при поддержке учителя; 5.2.7.2 показывать стремление контролировать звуковую культуру собственной речи</p>	<p>6.2.7.1 определять отношение автора к главным и второстепенным героям; 6.2.7.2 разграничивать основную и второстепенную информацию</p>	<p>7.2.7.1 определять отношение автора к главным и второстепенным героям, аргументируя свою позицию</p>	<p>8.2.7.1 определять способы выражения авторского отношения к героям; 8.2.7.2 создавать по модели текст – рассуждение с передачей авторского отношения</p>	<p>9.2.7.1 определять способы выражения авторского отношения к героям и изображаемым событиям; 9.2.7.2 составлять план и алгоритм действий главных и второстепенных героев</p>	<p>10.2.7.1 определять способы выражения авторского отношения к героям и изображаемым событиям через деталь художественного произведения</p>
			<p>7.2.8.1 анализировать изобразитель</p>	<p>8.2.8.1 анализировать способы авторской</p>	<p>9.2.8.1 анализировать средства и</p>	<p>10.2.8.1 выполнять комплексный анализ текста, используя</p>

<p>2 . 8 Литературные приемы и изобразительные средства</p>	<p>5.2.8.1 анализировать изобразительные средства в художественном тексте (гиперболы, эпитеты, сравнения, аллегии, параллелизм) п р и поддержке учителя; 5.2.8.2 словесно регулировать собственную деятельность</p>	<p>6.2.8.1 анализировать изобразительные средства (метафоры, олицетворения) и фигуры поэтического синтаксиса (риторические вопросы, обращения, восклицания, антитезы, перифразы; 6.2.8.2 уметь работать с учебным текстом (анализировать, извлекать информацию)</p>	<p>ные средства и фигуры поэтического синтаксиса в художественном тексте (аллитерации, ассонансы, аллегии, инверсии, анафоры), основные приемы комического (сатира, юмор, гротеск, ирония, сарказм); 7.2.8.2 адекватно использовать слова-термины в высказывании</p>	<p>характеристики героев, изобразительные средства, в том числе звукопись и цветопись, фигуры поэтического синтаксиса (риторические фигуры, антитезы, перифразы, инверсии, анафоры, градация), литературные приемы (символ, психологический параллелизм, автобиографии)</p>	<p>приемы создания образов, изобразительные средства и фигуры поэтического синтаксиса (эпитеты, сравнения метафоры, олицетворения , риторические фигуры, антитезы, перифразы, аллитерации, ассонансы, аллегии, инверсии, анафоры, градация, парцелляция);</p>	<p>изобразительные средства и фигуры поэтического синтаксиса (эпитеты, сравнения метафоры, олицетворения , риторические фигуры, антитезы, перифразы, аллитерации, ассонансы, аллегии, инверсии, анафоры, градация, парцелляция); 10.2.8.2 формулировать определения по образцу</p>
<p>2 . 9 Творческое письмо</p>	<p>5.2.9.1 писать творческие работы (сказки, рассказы, мини-сочинения на литературные темы по опорным словам, иллюстрация м); 5.2.9.2 запрашивать и эффективно использовать направляющую помощь педагога; действовать по схеме и словесной инструкции</p>	<p>6.2.9.1 писать творческие работы (мифы, рассказы, мини-сочинения на литературные темы, сравнительные характеристики), выражая свое понимание прочитанного, используя изобразительные средства языка</p>	<p>7.2.9.1 писать творческие работы (сочинения, притча, отзыв, репортаж, интервью с литературным героем), выражая свое отношение к прочитанному, используя изобразительные средства языка</p>	<p>8.2.9.1 писать творческие работы (письмо герою, сценарии), выражая отношение к герою, его поступкам, используя изобразительные средства; 8.2.9.2 действовать по схеме и словесной инструкции</p>	<p>9.2.9.1 писать сочинения на литературные и свободные темы, рецензии (на спектакли и/или экранизации произведения); 9.2.9.2 владеть приемом словесного иллюстрирования выполняемых действий</p>	<p>10.2.9.1 создавать собственные творческие работы, сочинения на литературные и свободные темы, рецензии (на спектакли и/или экранизации произведения); 10.2.9.2 задавать вопросы на уточнение, понимание, используя паравербальные средства</p>

таблица 3

Раздел 3. Оценка и сравнительный анализ	
	Цели обучения

Подраздел	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс
3.1 Оценивание художественного произведения	5.3.1.1 участвовать в обсуждении произведения, выражая свои мысли и чувства; 5.3.1.2 оречевлять выполняемые действия, используя банк предикативных единиц	6.3.1.1 участвовать в обсуждении произведения, оценивая поступки главных героев; 6.3.1.2 знать и выполнять правила культурного речевого общения	7.3.1.1 участвовать в обсуждении произведения, выражая мнение о героях и событиях; 7.3.1.2 строить монолог – рассуждение по теме	8.3.1.1 участвовать в обсуждении произведения, отстаивая свою точку зрения, оценивая поведение, поступки героев, позицию автора; 8.3.1.2 планировать свою деятельность, контролировать и оценивать ее	9.3.1.1 участвовать в обсуждении произведения, объясняя свою позицию с учетом различных мнений, оценивая актуальность проблематики произведения	10.3.1.1 принимать участие в обсуждениях, дебатах, дискуссиях, объясняя свою позицию, оценивая актуальность проблематики произведения
3.2 Сравнение художественного произведения с произведениями разных видов искусства	5.3.2.1 сравнивать художественное произведение с произведениями разных видов искусства, объясняя сходства и различия при поддержке учителя; 5.3.2.2 воспроизводить по словесной инструкции техники физиологического и речевого дыхания	6.3.2.1 сравнивать художественное произведение с произведениями разных видов искусства, объясняя сходства и различия при поддержке учителя (план сравнительной характеристики)	7.3.2.1 сравнивать художественное произведение с произведениями разных видов искусства, характеризуя сходства и различия в средствах создания образов; 7.3.2.2 применять дыхательные техники для снятия эмоционального напряжения	8.3.2.1 сравнивать художественное произведение с произведениями разных видов искусства, характеризуя специфические средства создания образов в разных видах искусства; 8.3.2.2 работать по зрительной и словесной инструкции	9.3.2.1 сравнивать художественное произведение с произведениями разных видов искусства, характеризуя сходства и различия в средствах создания образов, выделяя индивидуальные авторские приемы; 9.3.2.2 владеть навыком работы с информацией, представленной разными способами	10.3.2.1 анализировать и сопоставлять художественное произведение с произведениями разных видов искусства; характеризовать сходства и различия в средствах создания образов, выделять индивидуальные авторские приемы; 10.3.2.2 работать по письменной инструкции
					9.3.3.1 сопоставлять	10.3.3.1 сравнивать произведения (или

<p>3 . 3 Сопоставлени е произведений литературы</p>	<p>5.3.3.1 сопоставлять произведения (и л и фрагменты) русской, казахской и мировой литературы, близкие по тематике, при поддержке учителя; 5.3.3.2 оречевлять собственные действия по опорным словам</p>	<p>6.3.3.1 сопоставлять произведения (и л и фрагменты) русской, казахской и мировой литературы, близкие по тематике и проблематике ; 6.3.3.2 устно планировать с в о ю деятельность</p>	<p>7.3.3.1 сопоставлять произведения (и л и фрагменты) русской, казахской и мировой литературы, близкие по тематике/ проблематике / жанру; 7.3.3.2 устно планировать с в о ю деятельность, контролирова ть ее качество</p>	<p>8.3.3.1 сопоставлять произведения (и л и фрагменты) русской, казахской и мировой литературы, близкие по тематике/ проблематике / жанру, учитывая особенности национальной культуры</p>	<p>произведения (и л и фрагменты) русской, казахской и мировой литературы, близкие по тематике/ проблематике / жанру, учитывая особенности национальной культуры; объяснять позицию авторов</p>	<p>фрагменты) русской, казахской и мировой литературы, близкие по тематике/ проблематике / жанру, учитывать особенности национальной культуры; объяснять позицию авторов; 10.3.3.2 убедительно аргументиров ать свою позицию</p>
<p>3 . 4 Оценивание высказываний</p>	<p>5.3.4.1 оценивать устные и письменные высказывания (свои, одноклассник ов) с точки зрения соответствия теме; 5.3.4.2 оценивать свою и чужую речевую деятельность</p>	<p>6.3.4.1 оценивать устные и письменные высказывания (свои, одноклассник ов) с точки зрения полноты раскрытия темы, уместности цитирования; 6.3.4.2 показывать стремление совершенство вать звуковую культуру речи</p>	<p>7.3.4.1 оценивать устные и письменные высказывания (свои, одноклассник ов) с точки зрения полноты и глубины раскрытия темы, уместности цитирования, композицион ного единства ; 7.3.4.2 демонстриров а т ь стремление идти по пути культурного саморазвития</p>	<p>8.3.4.1 оценивать устные и письменные высказывания (свои, одноклассник ов) с точки зрения полноты и глубины раскрытия темы, композицион ного единства и фактологичес кой точности; 8.3.4.2 проявлять уважительное отношение к другому на невербальном уровне при проведении взаимооценив ания</p>	<p>9.3.4.1 оценивать устные и письменные высказывания (свои, одноклассник ов) с точки зрения полноты и глубины раскрытия темы, композицион ного и стилевого единства, фактологичес кой точности</p>	<p>10.3.4.1 характеризова ть устные и письменные высказывания (свои, одноклассник ов) с точки зрения полноты и глубины раскрытия темы, композицион ного и стилевого единства, фактологичес кой точности; 10.3.4.2 высказывать критические замечания в корректной форме с приведением доказательств и аргументов п р и проведении взаимооценив ания</p>

41. Настоящая Программа реализуется на основе Долгосрочного плана к Типовой учебной программе по учебному предмету "Русская литература" для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи 5-10 классов уровня основного среднего образования по обновленному содержанию согласно приложению к настоящей Программе. В долгосрочном плане обозначен объем учебных целей реализуемых в каждом разделе

42. Распределение часов на изучение раздела и тем предоставляется на усмотрение учителя.

Приложение
к Типовой учебной программе
по учебному предмету "Русская
литература" для 5-10 классов
уровня основного среднего
образования по обновленному
содержанию

Долгосрочный план по реализации Типовой учебной программы по учебному предмету "Русская литература" для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи 5-10 классов уровня основного среднего образования по обновленному содержанию (с русским языком обучения)

1) 5 класс:
таблица 1

Тема	Изучаемые произведения	Навыки/подразделы	Цели обучения
1 четверть			
		Понимание и ответы на вопросы	5.1.1.1 понимать термины : художественная литература, фольклор, героический эпос, былина, сказка, литературная сказка, сюжет, композиция, художественное время и пространство, конфликт, герой, повествователь, рассказчик, гипербола, эпитет, сравнение, аллегория, параллелизм; 5.1.2.1 иметь общее представление о художественном произведении, осмысливать тему; 5.1.3.1 читать наизусть выразительно фрагменты текстов небольшого объема (поэтические, прозаические); 5.1.4.1 составлять простой план; 5.1.6.1

Героический эпос	<p>1. Былины. Цикл об Илье Муромце</p> <p>2. А.С. Пушкин. "Песнь о вещем Олеге"</p> <p>3. М.Ю. Лермонтов. "Бородино"</p> <p>4. М. Шаханов. "Отрарская поэма о побежденном победителе, или Просчет Чингисхана"</p>		<p>давать краткий и полный ответ на вопрос;</p> <p>5.1.1.2 правильно произносить базовые термины;</p> <p>5.1.2.2 соблюдать самоконтроль произношения поставленных звуков;</p> <p>5.1.3.2 использовать кинестетический и зрительный анализаторы для контроля качества их исполнения;</p> <p>5.1.4.2 обращаться за направляющей помощью педагога;</p> <p>5.1.6.2 оречевлять собственные действия по опорным словам</p>
		Анализ и интерпретация	<p>5.2.1.1 определять жанр и его признаки (былина, сказка, литературная сказка) при поддержке учителя;</p> <p>5.2.2.1 определять основную мысль произведения при поддержке учителя;</p> <p>5.2.5.1 характеризовать героев при поддержке учителя;</p> <p>5.2.8.1 анализировать изобразительные средства в художественном тексте (гипербола, эпитеты, сравнения, аллегория, параллелизм) при поддержке учителя;</p> <p>5.2.5.2 оказывать направляющую помощь</p>
		Оценка и сравнительный анализ	<p>5.3.1.1 участвовать в обсуждении произведения, выражая свои мысли и чувства;</p> <p>5.3.1.2 оречевлять выполняемые действия, используя банк предикативных единиц</p>
2 четверть			

Литературная поэтическая сказка

1. В.А. Жуковский. "Сказка о царе Берендее"
2. А.С. Пушкин. "Сказка о мертвой царевне и семи богатырях"
3. К. Д. Бальмонт. "Фейные сказки"

Понимание и ответы на вопросы

5.1.2.1 иметь общее представление о художественном произведении, осмысливать тему;
5.1.3.1 читать наизусть выразительно фрагменты текстов небольшого объема (поэтические, прозаические);
5.1.5.1 кратко пересказывать содержание произведения или отрывка

Анализ и интерпретация

5.2.1.1 определять жанр и его признаки (былина, сказка, литературная сказка) при поддержке учителя;
5.2.2.1 определять основную мысль произведения при поддержке учителя;
5.2.3.1 выделять в тексте произведения элементы композиции при поддержке учителя;
5.2.4.1 анализировать эпизоды, важные для характеристики главных героев, при поддержке учителя;
5.2.5.1 характеризовать героев при поддержке учителя;
5.2.9.1 писать творческие работы (сказки, рассказы, мини-сочинения на литературные темы по опорным словам, иллюстрациям);
5.2.4.2 обращаться за направляющей помощью
5.2.5.2 оказывать направляющую помощь

Оценка и сравнительный анализ

5.3.3.1 сопоставлять произведения (или фрагменты) русской, казахской и мировой литературы, близкие по тематике, при поддержке учителя;

			5.3.3.2 оречевлять собственные действия по опорным словам
3 четверть			
Литературная прозаическая сказка	1. Г.Х. Андерсен. "Снежная королева" 2. О. Уайльд. "Соловей и роза" 3. К.Г. Паустовский. "Теплый хлеб" 4. Г.В. Черноголовина. "Сказка об одном зернышке"	Понимание и ответы на вопросы	5.1.1.1 понимать термины : художественная литература, фольклор, героический эпос, былина, сказка, литературная сказка, сюжет, композиция, художественное время и пространство, конфликт, герой, повествователь, рассказчик, гипербола, эпитет, сравнение, аллегория, параллелизм; 5.1.3.1 читать наизусть выразительно фрагменты текстов небольшого объема (поэтические, прозаические); 5.1.6.1 давать краткий и полный ответ на вопрос
		Анализ и интерпретация	5.2.2.1 определять основную мысль произведения при поддержке учителя; 5.2.4.1 анализировать эпизоды, важные для характеристики главных героев, при поддержке учителя; 5.2.5.1 характеризовать героев при поддержке учителя; 5.2.6.1 анализировать художественное пространство и оформлять свое представление в рисунках, схемах, кластерах; 5.2.7.1 определять отношение автора к главным героям при поддержке учителя; 5.2.8.1 анализировать изобразительные средства в художественном тексте (гиперболы, эпитеты, сравнения, аллегии,

		<p>параллелизм) при поддержке учителя;</p> <p>5.2.5.2 оказывать направляющую помощь;</p> <p>5.2.6.2 задавать прямые вопросы для уточнения, понимания произведения;</p> <p>5.2.7.2 показывать стремление контролировать звуковую культуру собственной речи;</p> <p>5.2.8.2 словесно регулировать собственную деятельность</p>
	Оценка и сравнительный анализ	<p>5.3.2.1 сравнивать художественное произведение с произведениями разных видов искусства, объясняя сходства и различия при поддержке учителя;</p> <p>5.3.2.2 воспроизводить по словесной инструкции техники физиологического и речевого дыхания</p>
4 четверть		
	Понимание и ответы на вопросы	<p>5.1.2.1 иметь общее представление о художественном произведении, осмысливать тему;</p> <p>5.1.3.1 читать наизусть выразительно фрагменты текстов небольшого объема (поэтические, прозаические);</p> <p>5.1.4.1 составлять простой план;</p> <p>5.1.2.2 соблюдать самоконтроль произношения поставленных звуков;</p> <p>5.1.3.2 использовать кинестетический и зрительный анализаторы для контроля качества их исполнения;</p>

Фольклорные элементы в литературных произведениях

1. А.С. Пушкин. "Руслан и Людмила"
2. М.М. Пришвин. "Кладовая солнца"

Анализ и интерпретация

5.1.4.2 обращаться за направляющей помощью педагога

5.2.3.1 выделять в тексте произведения элементы композиции при поддержке учителя;

5.2.4.1 анализировать эпизоды, важные для характеристики главных героев, при поддержке учителя;

5.2.5.1 характеризовать героев при поддержке учителя

5.2.6.1 анализировать художественное пространство и оформлять свое представление в рисунках, схемах, кластерах;

5.2.7.1 определять отношение автора к главным героям при поддержке учителя;

5.2.8.1 анализировать изобразительные средства в художественном тексте (гиперболы, эпитеты, сравнения, аллегории, параллелизм) при поддержке учителя;

5.2.9.1 писать творческие работы (сказки, рассказы, мини-сочинения на литературные темы по опорным словам, иллюстрациям);

5.2.4.2 обращаться за направляющей помощью;

5.4.5.2 оказывать направляющую помощь;

5.2.6.2 задавать прямые вопросы для уточнения, понимания произведения;

5.2.7.2 показывать стремление контролировать звуковую культуру собственной речи;

		5.2.9.2 запрашивать и эффективно использовать направляющую помощь педагога; действовать по схеме и словесной инструкции
	Оценка и сравнительный анализ	5.3.4.1 оценивать устные и письменные высказывания (свои, одноклассников) с точки зрения соответствия теме ; 5.3.4.2 оценивать свою и чужую речевую деятельность

2) 6 класс:

таблица 2

Тема	Изучаемые произведения	Навыки	Цели обучения
1 четверть			
		Понимание и ответы на вопросы	6.1.1.1 понимать термины : художественный мир, миф, мифический герой, мифологический образ, рассказ, повесть, пьеса-сказка, афиша, ремарка, портрет, пейзаж, метафора, олицетворение , риторические фигуры, антитеза, перифраз; эпос, лирика, драма как роды литературы; 6.1.2.1 иметь общее представление о художественном произведении, понимать главную и второстепенную информацию; 6.1.3.1 читать наизусть выразительно фрагменты текстов (поэтических, прозаических, драматических); 6.1.5.1 пересказывать (кратко, подробно) содержание произведения небольшой эпической или драматической формы, выражая свое мнение о героях и событиях;

Мифы народов мира	1.Мифы Древней Греции (о Геракле, Прометее, Икаре, Актеоне) 2.Е.В. Курдаков. "Псы Актеона" 3.Славянская мифология (миф о Солнце, мифы о представителях низшей мифологии) 4.Тюркская мифология (миф о создании мира) 5.Библейская мифология (о Вавилонской башне, царе Соломоне, Содоме и Гоморре)		6.1.1.2 правильно произносить и грамотно писать наименования базовых предметных терминов; 6.1.2.2 формулировать определения по образцу; 6.1.3.2 владеть навыком активного слушания
		Анализ и интерпретация	6.2.1.1 определять жанр и его признаки (рассказ, повесть, пьеса-сказка); 6.2.3.1 выделять в тексте произведения элементы композиции, объяснять их роль в сюжете произведения; 6.2.5.1 характеризовать героев, используя план и цитаты из текста; 6.2.9.1 писать творческие работы (мифы, рассказы, мини-сочинения на литературные темы, сравнительные характеристики), выражая свое понимание прочитанного, используя изобразительные средства языка; 6.2.3.2 обращаться к педагогу за организующей и направляющей помощью в процессе выполнения задания; 6.2.5.2 контролировать соблюдение норм орфоэпии и произношения фонем в собственном чтении
		Оценка и сравнительный анализ	6.3.1.1 участвовать в обсуждении произведения, оценивая поступки главных героев; 6.3.1.2 знать и выполнять правила культурного речевого общения
2 четверть			
			6.1.1.1 понимать термины : художественный мир, миф, мифический герой,

<p>Тема Рождества в литературе</p>	<p>1.Б.Л. Пастернак. "Рождественская звезда" 2.Н.В. Гоголь. "Ночь перед Рождеством" 3.Ф.М. Достоевский. "Мальчик у Христа на елке" (или Л.Н.Андреев." Ангелочек") 4.В.Токарева. "Рождественский рассказ"</p>	<p>Понимание и ответы на вопросы</p>	<p>мифологический образ, рассказ, повесть, пьеса-сказка, афиша, ремарка, портрет, пейзаж, метафора, олицетворение, риторические фигуры, антитеза, перифраз; эпос, лирика, драма как роды литературы; 6.1.3.1 читать наизусть выразительно фрагменты текстов (поэтических, прозаических, драматических); 6.1.5.1 пересказывать (кратко, подробно) содержание произведения небольшой эпической или драматической формы, выражая свое мнение о героях и событиях; 6.1.6.1 давать развернутый ответ на вопрос; 6.1.1.2 правильно произносить и грамотно писать наименования базовых предметных терминов; 6.1.3.2 владеть навыком активного слушания; 6.1.6.2 действовать по словесной инструкции</p> <p>6.2.2.1 определять основную мысль произведения, опираясь на его структурные элементы; 6.2.3.1 выделять в тексте произведения элементы композиции, объяснять их роль в сюжете произведения 6.2.4.1 анализировать эпизоды драматических и прозаических произведений, важные для характеристики главных героев; 6.2.5.1 характеризовать героев, используя план и цитаты из текста;</p>
------------------------------------	---	--------------------------------------	--

		<p>Анализ и интерпретация</p>	<p>6.2.7.1 определять отношение автора к главным и второстепенным героям; 6.2.2.2 уметь действовать по устной инструкции и составлять инструкцию на 4-5 действий; 6.2.3.2 обращаться к педагогу за организующей и направляющей помощью в процессе выполнения задания; 6.2.5.2 контролировать соблюдение норм орфоэпии и произношения фонем в собственном чтении; 6.2.7.2 разграничивать основную и второстепенную информацию</p>
		<p>Оценка и сравнительный анализ</p>	<p>6.3.3.1 сопоставлять произведения (или фрагменты) русской, казахской и мировой литературы, близкие по тематике и проблематике ; 6.3.3.2 устно планировать свою деятельность</p>
3 четверть			
		<p>Понимание и ответы на вопросы</p>	<p>6.1.4.1 составлять простой цитатный план 6.2.1.1 определять жанр и его признаки (рассказ, повесть, пьеса-сказка); 6.2.2.1 определять основную мысль произведения, опираясь на его структурные элементы; 6.2.4.1 анализировать эпизоды драматических и прозаических произведений, важные для характеристики главных героев; 6.2.5.1 характеризовать героев, используя план и цитаты из текста;</p>

Нравственный выбор человека

1.И.С. Тургенев. "Муму"
2.Л.Н. Толстой. "Кавказский пленник"
3.В.С. Высоцкий. "Песня о друге"

Анализ и интерпретция

6.2.6.1 анализировать художественное пространство и время и оформлять свое представление в рисунках, схемах, кластерах;

6.2.7.1 определять отношение автора к главным и второстепенным героям;

6.2.8.1 анализировать изобразительные средства (метафоры, олицетворения) и фигуры поэтического синтаксиса (риторические вопросы, обращения, восклицания, антитезы, перифразы);

6.2.9.1 писать творческие работы (мифы, рассказы, мини-сочинения на литературные темы, сравнительные характеристики), выражая свое понимание прочитанного, используя изобразительные средства языка;

6.2.2.2 уметь действовать по устной инструкции и составлять инструкцию на 4-5 действий;

6.2.5.2 контролировать соблюдение норм орфоэпии и произношения фонем в собственном чтении;

6.2.6.2 восстанавливать последовательность событий в деформированных текстах, состоящих из фрагментов сложноподчиненных предложений;

6.2.7.2 разграничивать основную и второстепенную информацию;

6.2.8.2 уметь работать с учебным текстом (

			анализировать, извлекать информацию)
		Оценка и сравнительный анализ	6.3.2.1 сравнивать художественное произведение с произведениями разных видов искусства, объясняя сходства и различия при поддержке учителя (план сравнительной характеристики)
4 четверть			
		Понимание и ответы на вопросы	<p>6.1.1.1 понимать термины : художественный мир, миф, мифический герой, мифологический образ, рассказ, повесть, пьеса-сказка, афиша, ремарка, портрет, пейзаж, метафора, олицетворение , риторические фигуры, антитеза, перифраз; эпос, лирика, драма как роды;</p> <p>6.1.2.1 иметь общее представление о художественном произведении, понимать главную и второстепенную информацию;</p> <p>6.1.3.1 читать наизусть выразительно фрагменты текстов (поэтических, прозаических, драматических);</p> <p>6.1.4.1 составлять простой цитатный план;</p> <p>6.1.6.1 давать развернутый ответ на вопрос;</p> <p>6.1.1.2 правильно произносить и грамотно писать наименования базовых предметных терминов;</p> <p>6.1.2.2 формулировать определения по образцу;</p> <p>6.1.3.2 владеть навыком активного слушания;</p> <p>6.1.6.2 действовать по словесной инструкции</p>

Сказочные и мифологические элементы в литературных произведениях	1.А.Н. Островский. "Снегурочка" 2.С.Я. Маршак. "Умные вещи" 3.М.Ю. Лермонтов. "Русалка"	Анализ и интерпретация	6.2.5.1 характеризовать героев, используя план и цитаты из текста; 6.2.6.1 анализировать художественное пространство и время, оформлять свое представление в рисунках, схемах, кластерах; 6.2.8.1 анализировать изобразительные средства (метафоры, олицетворения) и фигуры поэтического синтаксиса (риторические вопросы, обращения, восклицания, антитезы, перифразы); 6.2.5.2 контролировать соблюдение норм орфоэпии и произношения фонем в собственном чтении; 6.2.6.2 восстанавливать последовательность событий в деформированных текстах, состоящих из фрагментов сложноподчиненных предложений; 6.2.8.2 уметь работать с учебным текстом (анализировать, извлекать информацию)
		Оценка и сравнительный анализ	6.3.4.1 оценивать устные и письменные высказывания (свои, одноклассников) с точки зрения полноты раскрытия темы, уместности цитирования; 6.3.4.2 показывать стремление совершенствовать звуковую культуру речи

3) 7 класс:

таблица 3

Тема	Изучаемые произведения	Навыки	Цели обучения
1 четверть			
			7.1.1.1 понимать термины : притча, легенда, баллада

<p>Притчи и легенды в литературе</p>	<p>1.Притча о блудном сыне , легенда об Арионе 2.А.С. Пушкин "Арион", "Анчар" 3.А.С. Пушкин. " Станционный смотритель " 4.К.Г. Паустовский " Телеграмма"</p>	<p>Понимание и ответы на вопросы</p>	<p>, басня, литературное направление, классицизм, фантастический рассказ, комедия, фэнтези, сатира, юмор, гротеск, сарказм, ирония, художественная деталь, лирический герой , ритм и рифма, аллитерация, ассонанс, аллегория, инверсия, анафора; 7.1.2.1 понимать художественное произведение в деталях, включая известную и неизвестную информацию; 7.1.3.1 самостоятельно находить в тексте и выразительно читать наизусть цитаты, фрагменты произведения, связанные с характеристикой лирического героя и/или образа-персонажа; 7.1.4.1 составлять сложный план; 7.1.6.1 давать аргументированный ответ на проблемный вопрос 7.1.1.2 знать и употреблять в активной речи базовые предметные термины; 7.1.2.2 выполнять все виды самоконтроля при выполнении письменных заданий; 7.1.3.2 использовать паравербальные средства для передачи смысла; 7.1.6.2 составить связное учебное высказывание с опорой на зрительную модель 7.2.2.1 определять тему и идею произведения, выражая свое мнение о поступках героев; 7.2.3.1 выделять в тексте произведения элементы</p>
--------------------------------------	---	--------------------------------------	--

		<p>Анализ и интерпретация</p>	<p>композиции, объяснять роль эпитафия и его смысл; 7.2.4.1 анализировать в прозаическом, драматическом и лирическом произведениях эпизоды, важные для характеристики главных и второстепенных героев; 7.2.5.1 характеризовать героев произведения на основе деталей и цитат из текста; 7.2.2.2 осуществлять направленный взаимоконтроль и самоконтроль при чтении текстов; 7.2.3.2 составлять графический и картинный план для воспроизведения последовательности событий; 7.2.5.2 инициировать, разворачивать и завершать учебный диалог</p>
		<p>Оценка и сравнительный анализ</p>	<p>7.3.1.1 участвовать в обсуждении произведения, выражая мнение о героях и событиях; 7.3.1.2 строить монолог - рассуждение по теме</p>
<p>2 четверть</p>			
		<p>Понимание и ответы на вопросы</p>	<p>7.1.3.1 самостоятельно находить в тексте и выразительно читать наизусть цитаты, фрагменты произведения, связанные с характеристикой лирического героя и/или образа-персонажа; 7.1.3.2 использовать паравербальные средства для передачи смысла</p>
			<p>7.2.1.1 определять жанр и его признаки (притча,</p>

<p>Человек и природа</p>	<p>1. Стихотворения А.С. Пушкина, С.А. Есенина, А.А. Фета 2. У. Блейк. "Тигр" 3. О.О. Сулейменов. "Волчата" 4. Р. Бредбери. "Зеленое утро" 5. А. Новоселов. "Санькин марал"</p>	<p>Анализ и интерпретация</p>	<p>баллада, басня, легенда, комедия, лирическое стихотворение, фэнтези, фантастический рассказ); 7.2.2.1 определять тему и идею произведения, выражая свое мнение о поступках героев; 7.2.3.1 выделять в тексте произведения элементы композиции, объяснять роль эпиграфа и его смысл; 7.2.5.1 характеризовать героев произведения на основе деталей и цитат из текста; 7.2.6.1 анализировать сюжет и композицию, художественные образы и оформлять свое представление в таблицах, схемах, кластерах, презентациях; 7.2.8.1 анализировать изобразительные средства и фигуры поэтического синтаксиса в художественном тексте (аллитерации, ассонансы, аллегории, инверсии, анафоры), основные приемы комического (сатира, юмор, гротеск, ирония, сарказм); 7.2.9.1 писать творческие работы (сочинения, притча, отзыв, репортаж, интервью с литературным героем), выражая свое отношение к прочитанному, используя изобразительные средства языка; 7.2.2.2 осуществлять направленный взаимоконтроль и самоконтроль при чтении текстов; 7.2.3.2 составлять графический и картинный план для воспроизведения</p>
--------------------------	---	-------------------------------	---

			<p>последовательности событий;</p> <p>7.2.5.2 инициировать, разворачивать и завершать учебный диалог;</p> <p>7.2.6.2 планировать свою деятельность по составлению таблиц, кластеров, иерархических схем, контролировать и оценивать ее;</p> <p>7.2.8.2 адекватно использовать слова-термины в высказывании</p>
		<p>Оценка и сравнительный анализ</p>	<p>7.3.3.1 сопоставлять произведения (или фрагменты) русской, казахской и мировой литературы, близкие по тематике/ проблематике/ жанру;</p> <p>7.3.3.2 устно планировать свою деятельность, контролировать ее качество</p>
3 четверть			
			<p>7.1.1.1 понимать термины : притча, легенда, баллада , басня, литературное направление, классицизм, фантастический рассказ, комедия, фэнтези, сатира, юмор, гротеск, сарказм, ирония, художественная деталь, лирический герой , ритм и рифма, аллитерация, ассонанс, аллегория, инверсия, анафора;</p> <p>7.1.2.1 понимать художественное произведение в деталях, включая известную и неизвестную информацию;</p> <p>7.1.3.1 самостоятельно находить в тексте и выразительно читать наизусть цитаты, фрагменты произведения, связанные с</p>

<p>Сатира и юмор в литературе</p>	<p>1.И.А. Крылов. Басни 2.Д.И. Фонвизин. "Недоросль" 3.М.Е. Салтыков-Щедрин . "Сказка о том, как один мужик двух генералов прокормил" 4.М.М. Зощенко. Сатирические рассказы (по выбору учителя)</p>	<p>Понимание и ответы на вопросы</p>	<p>характеристикой лирического героя и/или образа-персонажа; 7.1.5.1 пересказывать (кратко, подробно, выборочно) содержание произведения или отрывка, выражая свое мнение о героях и событиях; 7.1.6.1 давать аргументированный ответ на проблемный вопрос; 7.1.1.2 знать и употреблять в активной речи базовые предметные термины; 7.1.2.2 выполнять все виды самоконтроля при выполнении письменных заданий; 7.1.3.2 использовать паравербальные средства для передачи смысла; 7.1.5.2 строить монолог - рассуждение по опорным словам и шаблону; 7.1.6.2 составить связное учебное высказывание с опорой на зрительную модель</p> <p>7.2.5.1 характеризовать героев произведения на основе деталей и цитат из текста; 7.2.6.1 анализировать сюжет и композицию, художественные образы и оформлять свое представление в таблицах, схемах, кластерах, презентациях; 7.2.7.1 определять отношение автора к главным и второстепенным героям, аргументируя свою позицию; 7.2.8.1 анализировать изобразительные средства и фигуры поэтического синтаксиса</p>
-----------------------------------	---	--------------------------------------	---

		<p>Анализ и интерпретация</p>	<p>в художественном тексте (аллитерации, ассонансы, аллегории, инверсии, анафоры), основные приемы комического (сатира, юмор, гротеск, ирония, сарказм); 7.2.5.2 инициировать, разворачивать и завершать учебный диалог; 7.2.6.2 планировать свою деятельность по составлению таблиц, кластеров, иерархических схем, контролировать и оценивать ее; 7.2.8.2 адекватно использовать слова-термины в высказывании</p>
		<p>Оценка и сравнительный анализ</p>	<p>7.3.2.1 сравнивать художественное произведение с произведениями разных видов искусства, характеризуя сходства и различия в средствах создания образов; 7.3.2.2 применять дыхательные техники для снятия эмоционального напряжения</p>
4 четверть			
		<p>Понимание и ответы на вопросы</p>	<p>7.1.4.1 составлять сложный план; 7.1.5.1 пересказывать (кратко, подробно, выборочно) содержание произведения или отрывка, выражая свое мнение о героях и событиях; 7.1.5.2 строить монолог - рассуждение по опорным словам и шаблону</p>
			<p>7.2.1.1 определять жанр и его признаки (притча, баллада, басня, легенда, комедия, лирическое стихотворение, фэнтези, фантастический рассказ);</p>

<p>Мораль, этика, ценности</p>	<p>1.В.А. Жуковский. Баллады 2.В. Набоков. "Рождество" 3.В. Тендряков. "Хлеб для собаки" 4.Д. Толкиен. "Хоббит, или Туда и Обратно"</p>	<p>Анализ и интерпретация</p>	<p>7.2.3.1 выделять в тексте произведения элементы композиции, объясняет роль эпиграфа и его смысл; 7.2.4.1 анализировать в прозаическом, драматическом и лирическом произведениях эпизоды, важные для характеристики главных и второстепенных героев; 7.2.5.1 характеризовать героев произведения на основе деталей и цитат из текста; 7.2.7.1 определять отношение автора к главным и второстепенным героям, аргументируя свою позицию; 7.2.9.1 писать творческие работы (сочинения, притча, отзыв, репортаж, интервью с литературным героем), выражая свое отношение к прочитанному, используя изобразительные средства языка; 7.2.3.2 составлять графический и картинный план для воспроизведения последовательности событий; 7.2.5.2 инициировать, разворачивать и завершать учебный диалог</p>
		<p>Оценка и сравнительный анализ</p>	<p>7.2.4.1 оценивать устные и письменные высказывания (свои, одноклассников) с точки зрения полноты и глубины раскрытия темы, уместности цитирования, композиционного единства;</p>

7.2.4.2 демонстрировать стремление идти по пути культурного саморазвития

4) 8 класс:
таблица 4

Тема	Изучаемые произведения	Навыки	Цели обучения
1 четверть			
		Понимание и ответы на вопросы	8.1.1.1 понимать термины : романтизм и реализм как литературные направления, исторический образ (персонаж), трагедия, комедия, поэма, символ, психологический параллелизм, афоризм, эпитафия, прототип, автобиографизм; 8.1.2.1 понимать художественное произведение, критически осмысливая; различать открытую и скрытую (подтекст) информацию; 8.1.3.1 самостоятельно находить в тексте и выразительно читать наизусть цитаты, фрагменты, отражающие тематику произведения; 8.1.4.1 составлять сложный цитатный план; 8.1.5.1 пересказывать содержание произведения или отрывка, используя разные приемы цитирования; 8.1.6.1 давать аргументированный ответ на проблемный вопрос, используя цитаты ; 8.1.1.2 выполнять предваряющий, пошаговый и итоговый самоконтроль при чтении текстов с элементами литературоведения;

Дети и взрослые	1.Н.А. Некрасов. "Школьник", Крестьянские дети"	"	8.1.2.2 давать отчет и реальную самооценку выполнения проделанной работы в рамках речевого задания;
	2.В. Распутин. "Уроки французского"	"	8.1.3.2 контролировать качество чтения по критериям;
	3.Ч. Айтматов. "Белый пароход"	"	8.1.5.2 словесно регулировать собственную деятельность
		Анализ и интерпретация	8.2.2.1 определять тему и идею произведения, выражая свое мнение о проблематике; 8.2.3.1 выделять в тексте произведения элементы композиции, объяснять значение вставных эпизодов; 8.2.5.1 характеризовать героев произведения, их поступки, мотивы поведения, значение имен и фамилий; 8.2.2.2 уметь представить информацию в графическом виде и составить связное высказывание на основе зрительной опоры; 8.2.5.2 уметь работать с учебным текстом (извлекать информацию)
		Оценка и сравнительный анализ	8.2.1.1 участвовать в обсуждении произведения, отстаивая свою точку зрения, оценивая поведение, поступки героев, позицию автора; 8.2.1.2 планировать свою деятельность, контролировать и оценивать ее
2 четверть			
			8.1.2.1 понимать художественное произведение, критически осмысливая; различать открытую и

<p>Любовь и честь</p>	<p>1.У. Шекспир. "Ромео и Джульетта" 2. А.С. Пушкин. "Капитанская дочка" 3. Лирика поэтов 19 века 4. О.О. Сулейменов. "Последнее слово акына Смета"</p>	<p>Понимание и ответы на вопросы</p>	<p>скрытую (подтекст) информацию; 8.1.3.1 самостоятельно находить в тексте и выразительно читать наизусть цитаты, фрагменты, отражающие тематику произведения; 8.1.2.2 давать отчет и реальную самооценку выполнения проделанной работы в рамках речевого задания; 8.1.3.2 контролировать качество чтения по критериям</p>
		<p>Анализ и интерпретация</p>	<p>8.2.1.1 определять жанр и его признаки (трагедия, комедия, поэма); 8.2.2.1 определять тему и идею произведения, выражая свое мнение о проблематике; 8.2.3.1 выделять в тексте произведения элементы композиции, объяснять значение вставных эпизодов; 8.2.6.1 анализировать систему образов, хронотоп, структуру произведения и оформлять свое представление с помощью различных способов свертывания информации (схемы, таблицы, интеллект-карты, ментальные карты, ПОПС-формулы, диаграммы); 8.2.7.1 определять способы выражения авторского отношения к героям; 8.2.8.1 анализировать способы авторской характеристики героев, изобразительные средства, в том числе звукопись и цветопись, фигуры поэтического</p>

			<p>синтаксиса (риторические фигуры, антитезы, перифразы, инверсии, анафоры, градация), литературные приемы (символ, психологический параллелизм, автобиографизм);</p> <p>8.2.9.1 писать творческие работы (письмо литературному герою, сценарии), выражая отношение к герою, его поступкам, используя изобразительные средства;</p> <p>8.2.2.2 уметь представить информацию в графическом виде и составить связное высказывание на основе зрительной опоры;</p> <p>8.2.7.2 создавать по модели текст - рассуждение с передачей авторского отношения;</p> <p>8.2.9.2 действовать по схеме и словесной инструкции</p>
		<p>Оценка и сравнительный анализ</p>	<p>8.3.2.1 сравнивать художественное произведение с произведениями разных видов искусства, характеризуя специфические средства создания образов в разных видах искусства;</p> <p>8.3.3.1 сопоставлять произведения (или фрагменты) русской, казахской и мировой литературы, близкие по тематике/проблематике/жанру; учитывая особенности национальной культуры;</p> <p>8.3.2.2 работать по зрительной и словесной инструкции</p>
3 четверть			

1.Н.В. Гоголь. "Ревизор"
 2.А.П. Чехов. Рассказы (по выбору учителя)

Понимание и ответы на вопросы

8.1.1.1 понимать термины : романтизм и реализм как литературные направления, исторический образ (персонаж), трагедия, комедия, поэма, символ, психологический параллелизм, афоризм, эпиграф, прототип, автобиографизм;
 8.1.5.1 пересказывать содержание произведения или отрывка, используя разные приемы цитирования;
 8.1.6.1 давать аргументированный ответ на проблемный вопрос, используя цитаты ;
 8.1.1.2 выполнять предваряющий, пошаговый и итоговый самоконтроль при чтении текстов с элементами литературоведения;
 8.1.5.2 словесно регулировать собственную деятельность

8.2.4.1 анализировать эпизоды произведений, объяснять их связь с проблематикой и роль в развитии сюжета;
 8.2.5.1 характеризовать героев произведения, их поступки, мотивы поведения, значение имен и фамилий;
 8.2.6.1 анализировать систему образов, хронотоп, структуру произведения и оформлять свое представление с помощью различных способов свертывания информации (схемы, таблицы, интеллект-карты,

3.В. М. Шукшин.
Рассказы (по выбору
учителя)

Анализ и интерпретация

ментальные карты,
формулы, диаграммы);
8.2.7.1 определять
способы выражения
авторского отношения к
героям;
8.2.8.1 анализировать
способы авторской
характеристики героев,
изобразительные
средства, в том числе
звукопись и цветопись,
фигуры поэтического
синтаксиса ((риторические фигуры,
антитезы, перифразы,
инверсии, анафоры,
градация), литературные
приемы (символ,
психологический
параллелизм,
автобиографизм);
8.2.4.2 контролировать
качество чтения по
критериям;
8.2.5.2 уметь работать с
учебным текстом ((извлекать информацию);
8.2.7.2 создавать по
модели текст –
рассуждение с передачей
авторского отношения

Оценка и сравнительный
анализ

8.3.2.1 сравнивать
художественное
произведение с
произведениями разных
видов искусства,
характеризуя
специфические средства
создания образов в
разных видах искусства;
8.3.3.1 сопоставлять
произведения (или
фрагменты) русской,
казахской и мировой
литературы, близкие по
тематике/проблематике/
жанру, учитывая
особенности
национальной культуры;
8.3.2.2 работать по
зрительной и словесной
инструкции

Мечты и реальность	<p>1. М.Ю. Лермонтов. "Мцыри"</p> <p>2. А. Грин. "Алые паруса"</p> <p>3. А. де Сент-Экзюпери. "Маленький принц"</p> <p>4. М. Цветаева. Лирика</p>	<p>Понимание и ответы на вопросы</p>	<p>8.1.3.1 самостоятельно находить в тексте и выразительно читать наизусть цитаты, фрагменты, отражающие тематику произведения;</p> <p>8.1.4.1 составлять сложный цитатный план;</p> <p>8.1.3.2 контролировать качество чтения по критериям</p>
		<p>Анализ и интерпретация</p>	<p>8.2.1.1 определять жанр и его признаки (трагедия, комедия, поэма);</p> <p>8.2.4.1 анализировать эпизоды произведений, объяснять их связь с проблематикой и роль в развитии сюжета;</p> <p>8.2.6.1 анализировать систему образов, хронотоп, структуру произведения и оформлять свое представление с помощью различных способов свертывания информации (схемы, таблицы, интеллект-карты, ментальные карты, формулы, диаграммы);</p> <p>8.2.7.1 определять способы выражения авторского отношения к героям;</p> <p>8.2.8.1 анализировать способы авторской характеристики героев, изобразительные средства, в том числе звукопись и цветопись, фигуры поэтического синтаксиса (риторические фигуры, антитезы, перифразы, инверсии, анафоры, градация), литературные приемы (символ, психологический параллелизм, автобиографизм);</p>

	5. А. Ахматова. "У самого моря"		8.2.9.1 писать творческие работы (письмо литературному герою, сценарии), выражая отношение к герою, его поступкам, используя изобразительные средства; 8.2.4.2 контролировать качество чтения по критериям; 8.2.7.2 создавать по модели текст – рассуждение с передачей авторского отношения; 8.2.9.2 действовать по схеме и словесной инструкции
		Оценка и сравнительный анализ	8.3.1.1 участвовать в обсуждении произведения, отстаивая свою точку зрения, оценивая поведение, поступки героев, позицию автора; 8.3.4.1 оценивать устные и письменные высказывания (свои, одноклассников) с точки зрения полноты и глубины раскрытия темы, композиционного единства и фактологической точности; 8.3.1.2 планировать свою деятельность, контролировать и оценивать ее; 8.3.4.2 проявлять уважительное отношение к другому на невербальном уровне при проведении взаимооценивания

5) 9 класс:
таблица 5

Тема	Изучаемые произведения	Навыки	Цели обучения
I четверть			
			9.1.1.1 понимать термины : жанр, сонет, роман, святочный рассказ,

Странности любви

1. У. Шекспир. Сонеты
2. П.Н. Васильев. "И имя твоё..."
3. А.С. Пушкин. Лирика, "Цыганы"

Понимание и ответы на вопросы

лирическое отступление, типизация, психологизм, внутренний монолог, оксюморон, хронотоп, градация, парцелляция, афоризм;

9.1.2.1 понимать художественное произведение, критически осмысливая; выражать свое отношение к услышанному или прочитанному;

9.1.3.1 самостоятельно находить в тексте и выразительно читать наизусть цитаты, фрагменты, отражающие тематику произведения;

9.1.4.1 составлять тезисный план;

9.1.5.1 пересказывать содержание произведения, используя разные приемы пересказа, творчески переосмысливая развитие сюжета;

9.1.6.1 давать развернутый; аргументированный ответ на проблемный вопрос со ссылкой на источники;

9.1.1.2 адекватно оценивать собственное речевое поведение;

9.1.2.2 задавать прямые вопросы для уточнения и коррекции работы или ответа товарища;

9.1.3.2 давать реальную самооценку выполнения учебного задания;

9.1.5.2 передавать суть производимых действий в развернутом высказывании;

9.1.6.2 задавать альтернативные, прямые и косвенные вопросы к тексту

		<p>Анализ и интерпретация</p>	<p>9.2.2.1 определять тему и идею произведения, выражая мнение об их актуальности и аргументируя свою позицию;</p> <p>9.2.3.1 выделять в тексте произведения элементы композиции, различать виды композиции, объяснять значение лирических отступлений;</p> <p>9.2.5.1 характеризовать героев произведения на основе их социальных и межличностных отношений;</p> <p>9.2.8.1 анализировать средства и приемы создания образов, изобразительные средства и фигуры поэтического синтаксиса (эпитеты, сравнения метафоры, олицетворения, риторические фигуры, антитезы, перифразы, аллитерации, ассонансы, аллегории, инверсии, анафоры, градация, парцелляция);</p> <p>9.2.5.2 показывать стремление контролировать звуковую культуру собственной речи</p>
		<p>Оценка и сравнительный анализ</p>	<p>9.3.1.1 участвовать в обсуждении произведения, объясняя свою позицию с учетом различных мнений, оценивая актуальность проблематики произведения</p>
<p>2 четверть</p>			
			<p>9.1.2.1 понимать художественное произведение, критически осмысливая; выражать свое</p>

<p>Тема маленького человека</p>	<p>1.Н.В. Гоголь. "Шинель" 2.Л.Н. Толстой. "После бала".</p>	<p>Понимание и ответы на вопросы</p>	<p>отношение к услышанному или прочитанному; 9.1.3.1 самостоятельно находить в тексте и выразительно читать наизусть цитаты, фрагменты, связанные с проблематикой произведения; 9.1.2.2 задавать прямые вопросы для уточнения и коррекции работы или ответа товарища; 9.1.3.2 давать реальную самооценку выполнения учебного задания</p>
		<p>Анализ и интерпретация</p>	<p>9.2.1.1 определять жанр и его признаки (сонет, роман, святочный рассказ); 9.2.2.1 определять тему и идею произведения, выражая мнение об их актуальности и аргументируя свою позицию; 9.2.3.1 выделять в тексте произведения элементы композиции, различать виды композиции, объяснять значение лирических отступлений; 9.2.6.1 анализировать художественный мир произведения, оформляя свое представление с помощью различных способов свертывания информации (схемы, таблицы, интеллект-карты, ментальные карты, ПОПС-формулы, диаграммы); 9.2.7.1 определять способы выражения авторского отношения к героям и изображаемым событиям; 9.2.8.1 анализировать средства и приемы создания образов,</p>

		<p>изобразительные средства и фигуры поэтического синтаксиса (эпитеты, сравнения метафоры, олицетворения, риторические фигуры, антитезы, перифразы, аллитерации, ассонансы, аллегии, инверсии, анафоры, градация, парцелляция);</p> <p>9.2.9.1 писать сочинения на литературные и свободные темы, рецензии (на спектакли и/или экранизации произведения);</p> <p>9.2.1.2 оказывать по запросу товарища целевую помощь;</p> <p>9.2.7.2 составлять план и алгоритм действий главных и второстепенных героев;</p> <p>9.2.9.2 владеть приемом словесного иллюстрирования выполняемых действий</p>
	<p>Оценка и сравнительный анализ</p>	<p>9.3.2.1 сравнивать художественное произведение с произведениями разных видов искусства, характеризуя сходства и различия в средствах создания образов, выделяя индивидуальные авторские приемы;</p> <p>9.3.2.2 владеть навыком работы с информацией, представленной разными способами</p>
<p>3 четверть</p>		
		<p>9.1.1.1 понимать термины : жанр, сонет, роман, святочный рассказ, лирическое отступление, типизация, психологизм, внутренний монолог, оксюморон, хронотоп, градация, парцелляция, афоризм;</p>

Сатира на общество	1.А.С. Грибоедов. "Горе от ума"	Понимание и ответы на вопросы	<p>9.1.5.1 пересказывать содержание произведения, используя разные приемы пересказа, творчески переосмысливая развитие сюжета;</p> <p>9.1.6.1 давать развернутый аргументированный ответ на проблемный вопрос со ссылкой на источники;</p> <p>9.1.1.2 адекватно оценивать собственное речевое поведение;</p> <p>9.1.5.2 передавать суть производимых действий в развернутом высказывании;</p> <p>9.1.6.2 задавать альтернативные, прямые и косвенные вопросы к тексту</p>
		Анализ и интерпретация	<p>9.2.4.1 анализировать в произведении эпизоды, важные для определения конфликта, объяснять связь с разными эпизодами;</p> <p>9.2.5.1 характеризовать героев произведения на основе их социальных и межличностных отношений;</p> <p>9.2.6.1 анализировать художественный мир произведения, оформляя свое представление с помощью различных способов свертывания информации (схемы, таблицы, интеллект-карты, ментальные карты, ПОПС-формулы, диаграммы);</p> <p>9.2.7.1 определять способы выражения авторского отношения к героям и изображаемым событиям;</p>

		<p>9.2.8.1 анализировать средства и приемы создания образов, изобразительные средства и фигуры поэтического синтаксиса (эпитеты, сравнения метафоры, олицетворения, риторические фигуры, антитезы, перифразы, аллитерации, ассонансы, аллегии, инверсии, анафоры, градация, парцелляция);</p> <p>9.2.5.2 показывать стремление контролировать звуковую культуру собственной речи;</p> <p>9.2.7.2 составлять план и алгоритм действий главных и второстепенных героев</p>
	<p>Оценка и сравнительный анализ</p>	<p>9.3.2.1 сравнивать художественное произведение с произведениями разных видов искусства, характеризуя сходства и различия в средствах создания образов, выделяя индивидуальные авторские приемы;</p> <p>9.3.3.1 сопоставлять произведения (или фрагменты) русской, казахской и мировой литературы, близкие по тематике/ проблематике/ жанру, учитывая особенности национальной культуры; объяснять позицию авторов;</p> <p>9.3.2.2 владеть навыком работы с информацией, представленной разными способами</p>
<p>4 четверть</p>		
		<p>9.1.3.1 самостоятельно находить в тексте и выразительно читать</p>

<p>Тайны человеческой души</p>	<p>1.А.П. Чехов. "Анна на шее"</p>	<p>Понимание и ответы на вопросы</p>	<p>наизусть цитаты, фрагменты, связанные с проблематикой произведения; 9.1.4.1 составлять тезисный план; 9.1.3.2 давать реальную самооценку выполнения учебного задания</p>
		<p>Анализ и интерпретация</p>	<p>9.2.1.1 определять жанр и его признаки (сонет, роман, святочный рассказ); 9.2.4.1 анализировать в произведении эпизоды, важные для определения конфликта, объяснять связь с разными эпизодами; 9.2.6.1 анализировать художественный мир произведения, оформляя свое представление с помощью различных способов свертывания информации (схемы, таблицы, интеллект-карты, ментальные карты, ПОПС-формулы, диаграммы); 9.2.7.1 определять способы выражения авторского отношения к героям и изображаемым событиям; 9.2.8.1 анализировать средства и приемы создания образов, изобразительные средства и фигуры поэтического синтаксиса (эпитеты, сравнения, метафоры, олицетворения, риторические фигуры, антитезы, перифразы, аллитерации, ассонансы, аллегории, инверсии, анафоры, градация, парцелляция); 9.2.9.1 писать сочинения на литературные и</p>

		<p>свободные темы, рецензии (на спектакли и/или экранизации произведения);</p> <p>9.2.1.2 оказывать по запросу товарища целевую помощь;</p> <p>9.2.7.2 составлять план и алгоритм действий главных и второстепенных героев;</p> <p>9.2.9.2 владеть приемом словесного иллюстрирования выполняемых действий</p>
	Оценка и сравнительный анализ	<p>9.3.3.1 сопоставлять произведения (или фрагменты) русской, казахской и мировой литературы, близкие по тематике/ проблематике/ жанру, учитывая особенности национальной культуры; объяснять позицию авторов;</p> <p>9.3.4.1 оценивать устные и письменные высказывания (свои, одноклассников) с точки зрения полноты и глубины раскрытия темы, композиционного и стилового единства, фактологической точности</p>

б) 10 класс:

таблица 6

Тема	Изучаемые произведения	Навыки	Цели обучения
I четверть			
			<p>10.1.1.1 понимать термины: портрет, пейзаж, символ, символика, художественная деталь, художественное время, художественное пространство, ретроспекция, сатира, сарказм, ирония;</p> <p>10.1.2.1 критически осмысливать</p>

Странности любви	<p>1. И.С. Тургенев. "Ася" 2. А.И. Куприн. "Олеся"</p>	<p>Понимание и ответы на вопросы</p>	<p>художественное произведение и выражать свое отношение к услышанному или прочитанному; 10.1.3.1 находить и использовать цитаты и фрагменты, связанные с проблематикой произведения; 10.1.4.1 составлять тезисный и цитатный план; 10.1.5.1 использовать при пересказе разные приемы, творчески переосмысливая развитие сюжета; 10.1.6.1 составлять развернутый вопрос на основные сюжетные эпизоды, используя речевые опоры, источники; 10.1.1.2 планировать свою речевую деятельность, контролировать и оценивать ее; 10.1.2.2 уметь составить оценочное высказывание о качестве проделанной работы; 10.1.3.2 демонстрировать стремление овладеть речевой культурой; 10.1.6.2 осуществлять направленный взаимоконтроль и самоконтроль при чтении текстов</p>
		<p>10.2.2.1 в учебном диалоге выражать мнение об актуальности художественного произведения, определять тему и идею, аргументировать свою позицию, 10.2.3.1 выделять в тексте произведения элементы композиции, различать их виды, указывать на</p>	

		<p>Анализ и интерпретация</p>	<p>элементы внешней и внутренней композиции, объяснять значение лирических отступлений; 10.2.5.1 характеризовать героев произведения, сравнивая и анализируя их социальные и межличностные отношения; 10.2.8.1 выполнять комплексный анализ текста, используя изобразительные средства и фигуры поэтического синтаксиса (эпитеты, сравнения метафоры, олицетворения, риторические фигуры, антитезы, перифразы, аллитерации, ассонансы, аллегории, инверсии, анафоры, градация, парцелляция); 10.2.2.2 адекватно выбирать вербальные и невербальные средства для продуктивной коммуникации при обсуждении темы и идеи прочитанного; 10.2.3.2 предлагать композиционные решения сюжета; 10.2.5.2 владеть навыком активного слушания, чередовать реплики-реакции и реплики-стимулы в диалоге; 10.2.8.2 формулировать определения по образцу</p>
		<p>Оценка и сравнительный анализ</p>	<p>10.3.1.1 принимать участие в обсуждениях, дебатах, дискуссиях, объясняя свою позицию, оценивая актуальность проблематики произведения</p>
<p>2 четверть</p>			
			<p>10.1.2.1 критически осмысливать</p>

Понимание и ответы на вопросы

художественное произведение и выражать свое отношение к услышанному или прочитанному;
10.1.3.1 находить и использовать цитаты и фрагменты, связанные с проблематикой произведения;
10.1.2.2 уметь составить оценочное высказывание о качестве проделанной работы;
10.1.3.2 демонстрировать стремление овладеть речевой культурой

10.2.1.1 определять жанр и его признаки (роман, роман в письмах, трилогия, очерк);
10.2.2.1 в учебном диалоге выражать мнение об актуальности художественного произведения, определять тему и идею, аргументировать свою позицию;
10.2.3.1 выделять в тексте произведения элементы композиции, различать их виды, указывать на элементы внешней и внутренней композиции, объяснять значение лирических отступлений;
10.2.6.1 анализировать и характеризовать художественный мир произведения, оформлять свое представление с помощью различных способов свертывания информации (схемы, таблицы, интеллект-карты, ментальные карты, ПОПС-формулы, диаграмм);
10.2.7.1 определять способы выражения авторского отношения к

<p>Тема маленького человека</p>	<p>1. Ф.М. Достоевский. "Бедные люди" 2. А.И. Куприн. "Гранатовый браслет"</p>	<p>Анализ и интерпретация</p>	<p>героям и изображаемым событиям через деталь художественного произведения; 10.2.8.1 выполнять комплексный анализ текста, используя изобразительные средства и фигуры поэтического синтаксиса (эпитеты, сравнения метафоры, олицетворения, риторические фигуры, антитезы, перифразы, аллитерации, ассонансы, аллегории, инверсии, анафоры, градация, парцелляция); 10.2.9.1 создавать собственные творческие работы, сочинения на литературные и свободные темы, рецензии (на спектакли и/или экранизации произведения); 10.2.2.2 адекватно выбирать вербальные и невербальные средства для продуктивной коммуникации при обсуждении темы и идеи прочитанного; 10.2.3.2 предлагать композиционные решения сюжета; 10.2.6.2 уметь формулировать цели и задачи деятельности в виде желаемого результата; 10.2.8.2 формулировать определения по образцу; 10.2.9.2 задавать вопросы на уточнение, понимание, используя паравербальные средства</p>
			<p>10.3.2.1 анализировать и сопоставлять художественное произведение с произведениями разных</p>

		Оценка и сравнительный анализ	<p>видов искусства; характеризовать сходства и различия в средствах создания образов, выделять индивидуальные авторские приемы;</p> <p>10.3.2.2 работать по письменной инструкции</p>
3 четверть			
		Понимание и ответы на вопросы	<p>10.1.1.1 понимать термины: портрет, пейзаж, символ, символика, художественная деталь, художественное время, художественное пространство, ретроспекция, сатира, сарказм, ирония;</p> <p>10.1.5.1 использовать при пересказе разные приемы, творчески переосмысливая развитие сюжета;</p> <p>10.1.6.1 составлять развернутый; вопрос на основные сюжетные эпизоды, используя речевые опоры, источники;</p> <p>10.1.1.2 планировать свою речевую деятельность, контролировать и оценивать ее;</p> <p>10.1.6.2 осуществлять направленный взаимоконтроль и самоконтроль при чтении текстов</p> <p>10.2.4.1 анализировать в произведении важные эпизоды, определять конфликт, выявляя героя и антигероя;</p> <p>10.2.5.1 характеризовать героев произведения, сравнивая и анализируя их социальные и межличностные отношения;</p>

Сатира на общество	1. Н.В. Гоголь. "Мертвые души"	Анализ и интерпретация	<p>10.2.6.1 анализировать и характеризовать художественный мир произведения, оформлять свое представление с помощью различных способов свертывания информации (схемы, таблицы, интеллект-карты, ментальные карты, ПОПС-формулы, диаграммы);</p> <p>10.2.7.1 определять способы выражения авторского отношения к героям и изображаемым событиям через деталь художественного произведения;</p> <p>10.2.8.1 выполнять комплексный анализ текста, используя изобразительные средства и фигуры поэтического синтаксиса (эпитеты, сравнения метафоры, олицетворения, риторические фигуры, антитезы, перифразы, аллитерации, ассонансы, аллегории, инверсии, анафоры, градация, парцелляция);</p> <p>10.2.5.2 владеть навыком активного слушания, чередовать реплики-реакции и реплики-стимулы в диалоге;</p> <p>10.2.6.2 уметь формулировать цели и задачи деятельности в виде желаемого результата;</p> <p>10.2.8.2 формулировать определения по образцу</p>
			<p>10.3.2.1 анализировать и сопоставлять художественное произведение с произведениями разных</p>

		Оценка и сравнительный анализ	<p>видов искусства; характеризовать сходства и различия в средствах создания образов, выделять индивидуальные авторские приемы;</p> <p>10.3.3.1 сравнивать произведения (или фрагменты) русской, казахской и мировой литературы, близкие по тематике/ проблематике/ жанру, учитывать особенности национальной культуры; объяснять позицию авторов;</p> <p>10.3.2.2 работать по письменной инструкции;</p> <p>10.3.3.2 убедительно аргументировать свою позицию</p>
4 четверть			
		Понимание и ответы на вопросы	<p>10.1.3.1 находить и использовать цитаты и фрагменты, связанные с проблематикой произведения;</p> <p>10.1.4.1 составлять тезисный и цитатный план;</p> <p>10.1.3.2 демонстрировать стремление овладеть речевой культурой</p>
			<p>10.2.1.1 определять жанр и его признаки (роман, роман в письмах, трилогия, очерк);</p> <p>10.2.4.1 анализировать в произведении важные эпизоды, определять конфликт, выявляя героя и антигероя;</p> <p>10.2.6.1 анализировать и характеризовать художественный мир произведения, оформлять свое представление с помощью различных способов свертывания информации (схемы, таблицы,</p>

Тайны человеческой души

1. А.С.Пушкин. "Пиковая дама"
2. Н.С. Лесков. "Жемчужное ожерелье"
3. Ги де Мопассан. "Ожерелье"

Анализ и интерпретация

интеллект-карты, ментальные карты, ПОПС-формулы, диаграммы);

10.2.7.1 определять способы выражения авторского отношения к героям и изображаемым событиям через деталь художественного произведения;

10.2.8.1 выполнять комплексный анализ текста, используя изобразительные средства и фигуры поэтического синтаксиса (эпитеты, сравнения метафоры, олицетворения, риторические фигуры, антитезы, перифразы, аллитерации, ассонансы, аллегории, инверсии, анафоры, градация, парцелляция);

10.2.9.1 создавать собственные творческие работы, сочинения на литературные и свободные темы, рецензии (на спектакли и/или экранизации произведения);

10.2.6.2 уметь формулировать цели и задачи деятельности в виде желаемого результата;

10.2.8.2 формулировать определения по образцу;

10.2.9.2 задавать вопросы на уточнение, понимание, используя

паравербальные средства

10.3.3.1 сравнивать произведения (или фрагменты) русской, казахской и мировой литературы, близкие по тематике/ проблематике/ жанру, учитывая особенности

		<p>национальной культуры; объяснять позицию авторов; 10.3.4.1 характеризовать устные и письменные высказывания (свои, одноклассников) с точки зрения полноты и глубины раскрытия темы, композиционного и стилового единства, фактологической точности; 10.3.3.2 убедительно аргументировать свою позицию; 10.3.4.2 высказывать критические замечания в корректной форме с приведением доказательств и аргументов при проведении взаимооценивания</p>
--	--	--

Оценка и сравнительный анализ

Приложение 503

к приказу Министра образования
и науки Республики Казахстан
от 3 апреля 2013 года № 115

Сноска. Приказ дополнен приложением 503 в соответствии с приказом Министра образования и науки РК от 20.09.2018 № 469 (вводится в действие по истечении десяти календарных дней после дня его первого официального опубликования).

Типовая учебная программа по учебному предмету "Русский язык и литература" для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи для 5-10 классов уровня основного среднего образования по обновленному содержанию (с нерусским языком обучения)

Глава 1. Общие положения

1. Типовая учебная программа по учебному предмету "Русский язык и литература" для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи 5-10 классов уровня основного среднего образования по обновленному содержанию (далее – Программа) разработана в соответствии с подпунктом б) статьи 5 Закона Республики Казахстан от 27 июля 2007 года "Об образовании".

2. Целью обучения второму языку является формирование навыков овладения и совершенствования русской речью как средством коммуникации в соответствии с их уровнем обучения, а также соблюдения правил и норм русского литературного языка, правил речевого этикета, что способствует развитию функциональной грамотности обучающихся, подготовке их к самостоятельному общению на русском языке.

3. Задачи:

1) развитие навыков слушания, говорения, чтения, письма, необходимых для общения в социально-бытовой, социально-культурной, научно-технической, учебно-профессиональной сферах жизни;

2) формирование знаний о единицах языковой системы, правилах их сочетания, функционирования, навыков и умений конструирования синтаксических структур в соответствии с нормами и правилами русского языка;

3) развитие навыков речевого самоконтроля, речевой активности;

4) формирование и развитие навыков мышления, направленных на анализ, синтез, оценку, интерпретацию полученной информации;

5) развитие познавательных способностей обучающихся, их память, внимание, воображение, речевую реакцию, наблюдательность относительно языковых явлений;

6) формирование навыка поискового, ознакомительного, исследовательского чтения, переработки прочитанной информации;

7) развитие навыков анализа произведений разной жанровой природы, аргументированного формулирования своего отношения к прочитанному; темы, идеи и особенностей композиции, сюжета произведения, языковых особенностей произведения, ключевых эпизодов, действий и поступков героев; особенностей стиля писателя;

8) обогащение словарного запаса обучающихся, умение слушать, понимать речь педагога и речь окружающих;

9) изучение основ фонетики, лексики, грамматики, правописания русского языка и формирование связной речи;

10) формирование толерантного отношения к языкам и культурам других народов.

4. Содержание Программы, кроме достижения предметных результатов, предусматривает систематическую работу по реализации коррекционных задач: развитие слухового, слухо-зрительного восприятия; увеличение пассивного и активного словаря; предупреждение вербализма в речи, работа над семантической стороной речи; коррекция нарушений грамматического и фонетического строя речи; профилактика и преодоление дислексии, дисграфии и дизорфографии.

Глава 2. Педагогические подходы к организации учебного процесса

5. Обучение языку осуществляется на основе принципов коррекционно-развивающей и социально-адаптирующей направленности обучения; дифференцированного, деятельностного, коммуникативного, ценностно-ориентированного, дифференцированного подходов, использования информационно-коммуникационных технологий.

6. Коррекционно-развивающая направленность обучения обеспечивается специальными методами и приемами учебной деятельности с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей.

7. Социально-адаптирующая направленность обучения предполагает преодоление или уменьшение социальной дезадаптации личности. Предусматривается специальная работа по освоению обучающимися необходимых для участия в социальной жизни норм поведения и жизненных навыков.

8. Принцип деятельностного подхода: в процессе обучения широко используется предметно-практическая, поисковая деятельность под руководством педагога, которая создает условия для осмысления учебного материала; предметно-практическая деятельность позволяет развивать сенсомоторную основу высших психических функций (восприятия, речи, мышления), компенсировать недостаточность жизненного опыта обучающихся, овладевать знаниями, умениями и навыками по общеобразовательным предметам.

9. Коммуникативный подход в обучении - передача и сообщение информации, обмен знаниями, умениями и навыками в процессе речевого взаимодействия; результатом обучения является способность осуществлять общение посредством языка.

10. Практическая направленность обучения предполагает установление тесных связей между изучаемым материалом и практической деятельностью обучающихся, формирование знаний и умений, имеющих первостепенное значение для решения практико-ориентированных задач.

11. Дифференцированный и индивидуальный подход к обучающимся предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания Программы, наличием у них вариативных типологических особенностей, которые проявляются при усвоении учебного материала и влияют на качество получаемых знаний, умений и навыков. Для каждой типологической группы обучающихся педагог подбирает соответствующее их возможностям содержание учебного материала, с учетом доступной сложности и объема; варьируются темп учебной работы, степень самостоятельности обучающихся, методы и приемы обучения. Деление обучающихся на группы условно и подвижно. Дифференцированный подход дополняется индивидуализацией обучения.

12. На уроках с целью формирования информационно-коммуникативных компетенций обучающихся включаются разнообразные виды работы с информацией из различных источников, в том числе инновационные коммуникационные технологии (читающие машины, словари, справочники, средства массовой информации, интернет, компьютер).

13. Используются тексты различных стилей и жанров, охватывающие различные аспекты социально-экономической и культурной жизни общества, что позволит обучающимся повысить уровень орфографической, пунктуационной, стилистической

грамотности, а также уровень речевой культуры, отработать навыки анализа и составления связных высказываний различных стилей, типов и жанров речи.

14. Содержание текстов направлено на формирование духовно-нравственных качеств и патриотических чувств обучающихся, на формирование казахстанского патриотизма и стремления воплотить в жизнь общенациональную идею "Мәңгілік Ел", на развитие толерантности и умения общаться в условиях межэтнической и межкультурной коммуникации.

15. При организации и проведении уроков педагог ориентируется на ряд специфических и общих методических требований:

1) постоянная коррекция и развитие дефицитарных функций (сенсорных, моторных, психических);

2) развитие пространственных представлений, коммуникативной деятельности, осязания и мелкой моторики, слухового, зрительного, тактильного восприятия;

3) обеспечение возможности активно использовать освоенные компенсаторные способы, умения и навыки, восстановленные и скорректированные функции в разных видах учебной деятельности, в урочной и внеурочной деятельности, в общении с окружающими;

4) активизацию социальных компетенций и развитие навыков самостоятельной работы, развитие познавательной активности и познавательных интересов, формирование эмоционально-волевой сферы и положительных качеств личности.

16. Выбор методов и приемов обучения осуществляется в соответствии с особенностями познавательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями, в связи, с чем важное место занимает метод "маленьких шагов" с большой детализацией, развернутостью действий в форме алгоритмов и использованием предметно-практической деятельности.

17. К изучению материала на каждом новом этапе обучающиеся переходят по мере формирования навыков предыдущего; учитель самостоятельно определяет период времени, необходимый для формирования умений и навыков, определенных для каждого этапа.

18. При реализации Программы необходимо делать акцент на формировании у обучающихся практических речевых умений, которые реализуются в каждодневных делах, что обусловлено ограничениями речевой деятельности обучающихся.

19. На начальных этапах обучения второму языку основным является формирование умений понимать устную русскую речь, уточнение, расширение, активизация словарного запаса, что сопровождается систематической работой над развитием и коррекцией речевого слуха, формированием орфоэпических навыков; для этого используются беседы, заучивание стихотворений, загадок, скороговорок, фраз,

речевые игры; при этом учитель добивается орфоэпически правильного произношения слов, на примере своей речи, учит отвечать на вопросы, задавать вопросы по-русски, читать слова, предложения, тексты.

20. В 5 классе ученики продолжают практически упражняться в звуковом, а затем в звукобуквенном анализе слов; этот вид работы имеет большое значение для развития речевого слуха, помогает увидеть место каждого звука и каждой буквы в русском слове, что, в свою очередь, будет способствовать правильному произношению, написанию, запоминанию новых слов.

21. Исходным моментом практического владения языком являются умения и навыки слушания, на базе которых формируются связное высказывания, умения и навыки говорения, работа над которым занимает ведущее положение, поскольку на базе навыков и умений устной речи формируются навыки и умения чтения и письма.

22. Для этого необходимо становление целого комплекса умений, а именно:

- 1) слушать звучащую речь;
- 2) слышать произносимое, находить отклонения от норм произношения с чужой и собственной речи;
- 3) правильно воспроизводить услышанное на основе образца;
- 4) ясно артикулировать звуки, слоги и слова;
- 5) соотносить слышимое с произносимым словом и видимым: определять соответствие звукового и буквенного состава, находить противоречия между литературным произношением и написанием слова;
- 6) самостоятельно употреблять орфоэпические образцы в собственной устной речи и при чтении;
- 7) составлять связное высказывание;
- 8) грамотно писать.

23. Для развития речевых навыков целесообразно создавать такие условия, при которых участвовали бы различные анализаторы: зрительный (показ картинок, предметов), слуховой (внимательно слушать, что ясно и громко говорит учитель, сверстники, замечать ошибки в речи); тактильный (ощущать артикуляцию звука).

24. Для формирования навыка правильного написания слов используются специальные упражнения: списывание слов, предложений с доски и из учебников; списывание со вставкой пропущенных букв, слогов, слов; выборочное списывание; восстановление нарушенного порядка слов предложениях под диктовку, по памяти, по следам анализа.

25. В процессе обучения слушание, говорение, чтение, сознательное списывание, которое сопровождается орфографическим проговариванием, являются основными видами работ по усвоению русской речи.

26. При чтении необходимо выяснять, правильно ли воспринимают они факты (что, где, когда), устанавливают ли причинно-следственные связи (почему, зачем), как понимают смысл прочитанного.

27. При обучении большое значение имеет словарная работа: она способствует формированию осознанного чтения, обогащению словаря, практическому усвоению произношения и правописания отдельных слов; содержанием словарной работы является объяснение значения новых слов и введение их в активную (устную и письменную) речь обучающихся. Толкование смысла новых слов проводится по-русски; в отдельных случаях используется родной язык, перевод слов.

28. Одним из главных условий обучения русской речи служат речь и чтение учителя; речь педагога является образцом для подражания; русская речь взрослого предусматривается четкой, ясной, без фонетических, лексических и грамматических ошибок.

29. В развитии умений и навыков используются стратегии, методы и приемы преподавания в обучении:

1) активная вовлеченность обучающихся в различные виды коммуникативной деятельности;

2) формирование мотивации к самостоятельному поиску знаний, на основе ознакомительного вида чтения;

3) использование различных способов оценивания для дальнейшего развития, создание различных ситуаций для развития творческих способностей обучающихся;

4) дифференциация обучения в целях стимулирования и мотивации обучающихся.

30. Для обучения второму языку проводится единый (интегрированный) урок русского языка и литературы.

31. В процессе языкового обучения активно используются технические устройства (аппаратура) и дидактические средства (носители информации), включая:

1) электронный ресурс "Мультимедийного интерактивного обучающего программно-методического комплекса" с интерактивной панелью и трехмерными аксессуарами, - для повышения эффективности усвоения теоретического материала и практических знаний по языку;

2) "Логопедический тренажер" с визуализацией звукового сигнала, - при проведении специальных дыхательных и голосовых упражнений, особенно в работе с детьми с заиканием и дизартрией;

3) ассистивное устройство "Речевой тренажер для усвоения и развития речевой коммуникации", - для обучающихся, не владеющих в должной мере развернутой фразовой речью, а также обучающихся в период ограничения речи.

Глава 3. Организация содержания предмета "Русский язык и литература"

32. Объем учебной нагрузки по учебному предмету "Русский язык и литература" составляет:

- 1) в 5 классе – 3 часа в неделю, 102 часа в учебном году;
- 2) в 6 классе – 3 часа в неделю, 102 часа в учебном году;
- 3) в 7 классе – 3 часа в неделю, 102 часа в учебном году;
- 4) в 8 классе – 3 часа в неделю, 102 часа в учебном году;
- 5) в 9 классе – 3 часа в неделю, 102 часа в учебном году;
- 6) в 10 классе – 2 часа в неделю, 68 часов в учебном году.

33. Количество часов, отведенных на изучение каждого раздела, распределяется из расчета общего количества часов, часы распределяются с учетом индивидуальных особенностей класса.

34. Обучение организовано по разделам, включающим виды речевой деятельности и использование языковых единиц. Разделы разбиты на подразделы, которые содержат в себе цели обучения по классам в виде ожидаемых результатов по классам.

35. Цели обучения, организованные последовательно внутри каждого подраздела, позволяют учителям планировать свою работу и оценивать достижения обучающихся, информировать о следующих этапах обучения.

36. Для определения содержания предмета "Русский язык и литература" выстроена система целей обучения, которая состоит из следующих разделов:

1) раздел 1 "Слушание и говорение" направлен на формирование умений слушать речь учителя и обучающихся, аудио (видео) записи, понимать смысл услышанного, содержание художественных произведений с определенным лексическим минимумом; выделять основную мысль из общего содержания; на развитие умений выражать мысли, передавать мысли в последовательно в устной форме;

2) раздел 2 "Чтение" понимание прочитанного, развитие умения читать, пересказывать прочитанное, формулировать вопросы и ответы, участвовать в диалоге, создавать монологическое высказывание, соблюдать речевые нормы;

3) раздел 3 "Письмо" направлен на совершенствование техники письма, умение выполнять звуковой анализ слов, соблюдение орфографических, грамматических и пунктуационных норм.

37. Раздел "Слушание и говорение" включает следующие подразделы:

- 1) понимание устного сообщения/аудио/видеоматериалов;
- 2) понимание лексического значения слов;
- 3) понимание содержания художественных произведений;
- 4) расширение словарного запаса;
- 5) участие в диалоге;
- 6) развитие связной речи.

38. Раздел "Чтение" включает следующие подразделы:

- 1) понимание содержания текста;

2) формулирование вопросов и ответов;

3) владение разными видами чтения.

39. Раздел "Письмо" включает следующие подразделы:

1) совершенствование техники письма

2) соблюдение орфографических норм;

3) соблюдение грамматических норм;

4) соблюдение пунктуационных норм.

40. Базовое содержание учебного предмета "Русский язык и литература" для 5 класса:

1) слушание и говорение: различать звуковой состав воспринимаемой на слух речи; соотносить знакомые слова с соответствующими предметами и явлениями; воспринимать эмоциональную окраску высказываний; воспринимать и понимать ситуативную речь учителя; понимать значение новых слов по теме; использовать в речи слова, словосочетания для знакомства, названия предмета; понимать значение единственного и множественного числа существительных; понимать содержание коротких текстов, содержащих знакомые лексические и грамматические единицы; использовать в самостоятельной речи слова по пройденным темам на предыдущем этапе и усвоение новых слов относительно новой темы; владеть словарным запасом, включающим синонимы, антонимы, омонимы; называть предметы, их действия и признаки и задавать вопросы; участвовать в диалоге этикетного характера (приветствие, обращение, знакомство); участвовать в диалоге, правильно понимая реплики и предоставляя обратную связь; создавать связные высказывания по опорным словам; создавать монологические высказывания описательного характера; соблюдать орфоэпические нормы;

2) чтение: понимать общее содержание текста, определяя ключевые слова и словосочетания; понимать основное содержание произведений фольклора и литературы/фрагментов, содержащих знакомые лексические и грамматические единицы, определять тему; прогнозировать содержание текста по вопросам; формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них используя опорные слова; формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них самостоятельно; правильно, бегло, сознательно и выразительно читать с соблюдением норм орфоэпии; самостоятельно находить в тексте незнакомые слова и выражения, с помощью словаря находить их значение; находить в тексте главную мысль и соотносить ее с заглавием; составлять план и пересказывать по плану; пересказывать содержание прочитанного; пользоваться книгой, находить оглавление, нужный текст; сравнивать содержание и тему текстов;

3) письмо: алфавит. Сопоставительная характеристика русского и казахского алфавита; правильно произносить звуки русского языка; правильно писать и читать буквы, слоги, слова; уметь списывать слова, предложения, тексты с печатного текста;

уметь списывать слова, предложения, тексты с рукописного текста; уметь производить звуко-буквенный анализ слова; различать звонкие и глухие согласные, правильно писать буквы которые их обозначают; правописание проверяемых безударных гласных в корне слова; использовать именные части речи, согласуя слова в роде, числе и падеже ; применять знаки препинания в простых предложениях с обращениями и однородными членами.

41. Базовое содержание учебного предмета "Русский язык и литература" для 6 класса:

1) слушание и говорение: воспринимать и понимать русскую речь, произносимую в разговорном темпе; различать звуковой состав воспринимаемой на слух речи; соотносить знакомые слова с соответствующими предметами и явлениями; понимать общее содержание сообщения продолжительностью не более 2-3 минут, определяя тему текста; понимать значение слов бытовой тематики; понимать значения предлогов, словосочетаний и простых предложений; понимать глаголы в зависимости от лица и времени; использовать слова, обозначающие один или несколько предметов; понимание значения синонимов и антонимов; понимать содержание небольших текстов; содержащих знакомые лексические и грамматические единицы; владеть словарным запасом, включающим синонимы, антонимы участвовать в диалоге этикетного характера; воспринимать эмоциональную окраску высказываний; создавать монологические высказывания повествовательного характера;

2) чтение: понимать общее содержание текста, определяя ключевые слова и словосочетания; формулировать вопросы по содержанию текста, отвечать на них с опорой на иллюстрацию; правильно и выразительно читать доступный пониманию текст с соблюдением словесного и логического ударения; кратко пересказывать текст; правильно читать календарные даты; различать стихи и прозу; пользоваться книгой, находить оглавление, нужный текст; сравнивать содержание и тему текстов;

3) письмо: уметь списывать текст с печатного и рукописного текстов; уметь сверять написанное с образцом; замечать расхождения между произношением и написанием слова; писать большую букву в именах, фамилиях и отчествах людей, кличках животных ; владеть приемами самоконтроля при списывании; правильно писать безударные падежные окончания; правильное употребление разделительного "Ъ и Ъ" знаков на письме; правильно использовать падежные формы числительных, прилагательных, местоимений; образовывать степени сравнения прилагательных и наречий в соответствии с нормой; применять знаки препинания в предложениях с прямой речью;

42. Базовое содержание учебного предмета "Русский язык и литература" для 7 класса:

1) слушание и говорение: понимать основную информацию сообщения продолжительностью до 2-3 минут, определяя ключевые слова; понимать вопросы и адекватно на них отвечать; различать интонации повествовательного, вопросительного

предложений; понимать значение слов тематики духовно-нравственной тематики; понимать значение прочитанного текста; понимать значение прочитанного стихотворения; понимание значения синонимов и антонимов; понимать содержание рассказов; содержащих знакомые лексические и грамматические единицы, определяя тему и основную мысль; характеризовать персонажей владеть словарным запасом, включающим синонимы, антонимы, омонимы участвовать в диалоге регуляторного характера, создавать связный рассказ по коллективно составленному плану; создавать монологические высказывания в зависимости от речевой задачи (описание, рассуждение, повествование) о себе, семье, профессиях;

2) чтение: понимать основную информацию, определяя тему, цель или назначение текста; формулировать вопросы, направленные на оценку содержания текста, и отвечать на вопросы, выражая свое мнение по теме и/или поднимаемой проблеме; правильно и выразительно читать доступный пониманию текст с соблюдением словесного и логического ударения, пауз, правильного интонирования предложений различных по цели высказывания; различать описание, повествование, басни и сказки; самостоятельно осмысливать текст до чтения (с помощью заглавия, иллюстрации, ключевых слов); владеть видами чтения (ознакомительное, комментированное), читать по ролям; составлять сложный план;

3) письмо: списывать текст, соблюдая основные требования к графическому оформлению текста (перенос слов, поля, красная строка); выполнять письменные работы (списывание, диктант) с грамматическими заданиями с помощью учителя; писать адрес на конверте; владеть приемами самоконтроля при написании слухового диктанта, правильно писать безударные глагольные окончания; правильно писать гласные после шипящих и "Ц"; правильно использовать глагол и его формы, служебные части речи; соблюдать нормы глагольного управления применять знаки препинания в предложениях с прямой и косвенной речью.

43. Базовое содержание учебного предмета "Русский язык и литература" для 8 класса:

1) слушание и говорение: воспринимать и понимать небольшие тексты прозаического жанра продолжительностью 3-4 минут; понимать контекстную речь учителя; различать интонации повествовательного, вопросительного и побудительного предложений; понимать значение слов учебно-образовательной тематики; понимать значение слов одинаковых по написанию; понимать содержание небольших прозаических произведений; адекватно отвечать на вопросы; характеризовать персонажей; владеть словарным запасом, включающим эмоционально-ноокрашенную лексику; употреблять различную форму числительных, местоимений, глаголов; использовать сложные предложения, выражающие условные, уступительные, сравнительные, сопоставительные отношения; участвовать в диалоге - распросе; строить связные высказывания на заданные темы; использовать межфразовые связи

при помощи местоимений в монологических высказываниях; оценивать высказывание (монолог/диалог), основанное на личных впечатлениях /наблюдениях;

2) чтение: понимать главную и второстепенную информацию связывая информацию с общеизвестными, повседневными знаниями; формулировать проблемные вопросы по тексту, позволяющие выдвигать идеи, предположения, и отвечать на вопросы, приводя аргументы, связывать информацию текста с фактами из реальной жизни; правильно и выразительно читать доступный пониманию текст с соблюдением словесного и логического ударения, пауз, правильного интонирования предложений различных по цели высказывания; читать, используя такие средства выразительности как темп, громкость, эмоциональная окраска; пересказывать текст с изменением форм местоимений, глагола;

3) письмо: самостоятельно выполнять письменные работы (списывание, диктант) с грамматическими заданиями; самостоятельно проверять свою работу и работу товарища; выполнять письменные работы обучающего и контрольного характера с соблюдением орфографических правил; писать по памяти короткий текст после предварительной подготовки; выполнять самостоятельные письменные работы; записывать под диктовку с соблюдением орфографических правил; представлять информацию в виде таблицы, схемы диаграммы, графика; писать короткое сочинение на заданную тему; правильно писать гласные и согласные в разных частях слова, слова через дефис; правильно писать "НЕ" с разными частями речи, окончания глаголов, суффиксы в разных частях речи; правильно использовать косвенные формы местоимений; употребление числительных в сочетании с существительными; правильно употреблять в речи глаголы неопределенной формы; применять знаки препинания в предложениях с вводными словами и конструкциями.

44. Базовое содержание учебного предмета "Русский язык и литература" для 9 класса:

1) слушание и говорение: понимать основную и детальную информацию сообщения продолжительностью 4-5 минут; воспринимать и понимать небольшие тексты поэтического жанра, вопросы к ним; понимать значение слов тематики социально-культурной тематики; понимать содержание поэтических произведений/ фрагментов, определяя с помощью учителя основную мысль произведения; характеризовать персонажей; владеть объемом словарного запаса, достаточным для эффективного общения на заданную тему; участвовать в диалоге на темы школьной, семейной жизни; времена года; раскрывать развитие событий во времени, правильно употреблять формы глаголов; употреблять в речи формы сравнительной степени наречий (громче говорить); употреблять в речи предложения с причастным оборотом;

2) чтение: понимать главную, второстепенную и детальную информацию текстов; определять стилистические особенности текстов публицистического стиля (статья, интервью, очерк, послание), официально-делового стиля (характеристика,

автобиография, резюме); определять принадлежность текстов к смешанному типу на основе характерных признаков; формулировать проблемные вопросы по тексту, позволяющие выдвигать идеи, интерпретации, предположения, и отвечать на разные типы вопросов; самостоятельно делить текст на части, озаглавливать их; составлять план прочитанного; строить рассказ-повествование на основе данного текста от третьего лица (постороннего наблюдателя) и первого лица (участника событий); работать с толковым словарем;

3) письмо: выполнять письменные работы (списывание, диктант, изложение) с грамматическими заданиями; писать изложение по коллективнооставленному плану после предварительной речевой и орфографической подготовки; писать изложение по самостоятельно составленному плану после предварительной речевой и орфографической подготовки; самостоятельно проверять свою работу и работу товарища; писать творческие работы (в том числе на литературные темы); правильно выбирать слитное или раздельное написание "НЕ" с разными словами; правильно писать сложные имена существительные, прилагательные; правильно писать числительные, неопределенные местоимения; правильно писать приставки и суффиксы в разных частях речи; знать правописание нн-в причастиях, не- с причастиями; правильно использовать служебные части речи (союзы, предлог, частицы); знать правописание наречий (буквы "о-а" на конце наречий, мягкий знак на конце наречий); применять знаки препинания в предложениях с обособленными членами предложения.

45. Базовое содержание учебного предмета "Русский язык и литература" для 10 класса:

1) слушание и говорение: понимать основную и детальную информацию сообщения, продолжительностью до 5-6 минут, определяя тему; воспринимать и понимать речь диктора радио и телевидения; воспринимать и понимать небольшие тексты прозаического и поэтического жанра, вопросы к ним; понимать значение слов общественно-политической тематики; понимать содержание прозаических, поэтических произведений/ фрагментов, определяя основную мысль произведения; характеризовать персонажей; владеть объемом словарного запаса, достаточным для эффективного общения по широкому кругу тем; участвовать в диалоге на темы трудовой, профессиональной деятельности, спорта и отдыха; самостоятельно составлять рассказ на заданные темы; создавать тексты дискуссионного и полемического характера;

2) чтение: понимать главную, второстепенную и скрытую (подтекст) информацию текстов; формулировать вопросы, перефразируя информацию текста, и отвечать на них, различая факт и мнение; читать с подготовкой и без подготовки, используя основные средства выразительности; пересказывать текст кратко и выборочно; подбирать материал для рассказа о действующем лице и составлять этот рассказ; давать оценку прочитанному, выражать свое отношение к нему; выделять основную мысль текста;

различать стихи и прозу, басню-сказки, научно-популярные статьи и деловые документы; составлять тезисный план; использовать виды чтения владеть техниками критического мышления при чтении;

3) письмо: писать сочинение описательного характера по коллективно составленному плану после предварительной речевой и орфографической подготовки; писать сочинение описательного характера по самостоятельно составленному плану после предварительной речевой и орфографической подготовки; писать заметку о жизни (класса, школы, семьи); писать различные виды деловых бумаг; употреблять в изложениях и сочинениях запятую в сложных предложениях; обнаруживать стилистические ошибки в письменной речи; правильно писать союзы, предлоги, частицы; сформировать навыков соблюдения орфографических норм; правильно использовать служебные части речи (союзы, предлог, частицы, междометия); правильно строить сложносочиненные и сложноподчиненные предложения; правильно расставлять знаки препинания в сложном предложении.

Глава 4. Система целей обучения

46. Цели обучения в Программе представлены кодировкой. В коде первое число обозначает класс, второе и третье числа – подраздел, четвертое число показывает нумерацию учебной цели. Например, в кодировке 6.2.1.4:

"6" – класс, "2.1" – подраздел, "4" – нумерация учебной цели.

47. Ожидаемые результаты по целям обучения:

таблица 1

Подраздел	Раздел 1. Слушание и говорение					
	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс
1.1 Понимание устного сообщения/	5.1.1.1 различать звуковой состав воспринимаемой на слух речи; 5.1.1.2 соотносить знакомые слова с соответствующими предметами и явлениями; 5.1.1.3 воспринимать	6.1.1.1 воспринимать и понимать русскую речь, произносимую в разговорном темпе; 6.1.1.2 различать звуковой состав воспринимаемой на слух речи; 6.1.1.3 соотносить знакомые слова с соответствующими	7.1.1.1 понимать основную информацию сообщения продолжительностью до 2-3 минут, определяя ключевые слова; 7.1.1.2 понимать	8.1.1.1 воспринимать и понимать небольшие тексты прозаического жанра продолжительностью 3-4 минут; 8.1.1.2 понимать контекстную речь учителя;	9.1.1.1 понимать основную и детальную информацию сообщения продолжительностью 4-5 минут; 9.1.1.2 воспринимать и понимать	10.1.1.1 понимать основную и детальную информацию сообщения, продолжительностью до 5-6 минут, определяя тему; 10.1.1.2 воспринимать и понимать речь диктора радио и телевидения;

аудио/ видеоматериалов	эмоциональную окраску высказываний; 5.1.1.4 воспринимать и понимать ситуативную речь учителя	щ и м и предметами и явлениями; 6.1.1.4 понимать общее содержание сообщения продолжительностью не более 2-3 минут, определяя тему текста	вопросы и адекватно на них отвечать; 7.1.1.3 различать интонации повествовательного, вопросительного, побудительного предложений	8.1.1.3 различать интонации повествовательного, вопросительного и побудительного предложений	небольшие тексты поэтического жанра, вопросы к ним	10.1.1.3 воспринимать и понимать небольшие тексты прозаического и поэтического жанра, вопросы к ним
1.2 Понимание лексического значения слов	5.1.2.1 понимать значение новых слов по теме; 5.1.2.2 использовать в речи слова, словосочетания для знакомства, названия предмета; 5.1.2.3 понимать значение единственного и множественного числа существительных	6.1.2.1 понимать значение слов бытовой тематики; 6.1.2.2 понимать значения предлогов, словосочетаний и простых предложений; 6.1.2.3 понимать глаголы в зависимости от лица и времени; 6.1.2.4 использовать слова, обозначающие один или несколько предметов	7.1.2.1 понимать значение слов тематики духовно-нравственной тематики; 7.1.2.2 понимать значение прочитанного текста; 7.1.2.3 понимать значение прочитанного стихотворения 7.1.2.4 понимание значения синонимов и антонимов	8.1.2.1 понимать значение слов учебно-образовательной тематики; 8.1.2.2 понимать значение слов одинаковых по написанию	9.1.2.1 понимать значение слов тематики социально-культурной тематики	10.1.2.1 понимать значение слов общественно-политической тематики
1.3 Понимание содержания художественных произведений	5.1.3.1 понимать содержание коротких текстов, содержащих знакомые лексические и грамматические единицы	6.1.3.1 понимать содержание небольших текстов, содержащих знакомые лексические и грамматические единицы	7.1.3.1 понимать содержание рассказов, содержащих знакомые лексические и грамматические единицы, определяя тему и основную мысль;	8.1.3.1 понимать содержание небольших прозаических произведений, адекватно отвечать на вопросы; 8.1.3.2 характеризова	9.1.3.1 понимать содержание поэтических произведений / фрагментов, определяя с помощью учителя основную мысль произведения;	10.1.3.1 понимать содержание прозаических, поэтических произведений / фрагментов, определяя основную мысль произведения; 10.1.3.2 характеризова

			7.1.3.2 характеризова т ь персонажей	т ь персонажей	9.1.3.2 характеризова т ь персонажей	т ь персонажей
1.4 Расширение словарного запаса	5.1.4.1 использовать в самостоятель ной речи слова по пройденным темам на предыдущем этапе и усвоение новых слов относительно новой темы; 5.1.4.2 владеть словарным запасом, включающим синонимы, антонимы, омонимы	6.1.4.1 владеть словарным запасом, включающим синонимы, антонимы	7.1.4.1 владеть словарным запасом, включающим синонимы, антонимы, омоним	8.1.4.1 владеть словарным запасом, включающим эмоционально -окрашенную лексику; 8.1.4.2 Употреблять различную форму числительных , местоимений , глаголов; 8.1.4.3 использовать сложные предложения, выражающие условные, уступительны е , сравнительны е , сопоставитель н ы е отношения	9.1.4.1 владеть объемом словарного запаса, достаточным д л я эффективного общения на заданную тему	10.1.4.1 владеть объемом словарного запаса, достаточным д л я эффективного общения по широкому кругу тем
1.5 Участие в диалоге	5.1.5.1 называть предметы, их действия и признаки и задавать вопросы; 5.1.5.2 участвовать в диалоге этикетного характера (приветствие, обращение, знакомство); 5.1.5.3 участвовать в диалоге, правильно понимая реплики и	6.1.5.1 участвовать в диалоге этикетного характера (прощание, благодарност ь, извинение); 6.1.5.2 воспринимать эмоциональну ю окраску высказываний	7.1.5.1 участвовать в диалоге регуляторног о характера (просьба, разрешение, запрет, приглашение)	8.1.5.1 участвовать в диалоге- распросе;	9.1.5.1 участвовать в диалоге на темы школьной, семейной жизни; времена года	10.1.5.1 участвовать в диалоге на темы трудовой, профессионал ь н о й деятельности,

	предоставляя обратную связь					спорта и отдыха
1.6 Развитие связной речи	5.1.6.1 создавать связные высказывания по опорным словам; 5.1.6.2 создавать монологические высказывания описательного характера; 5.1.6.3 соблюдать орфоэпические нормы	6.1.6.2 создавать монологические высказывания повествовательного характера	7.1.6.1 создавать связный рассказ по коллективно составленному плану; 7.1.6.2 создавать монологические высказывания в зависимости от речевой задачи (описание, рассуждение, повествование) о себе, семье, профессиях	8.1.6.1 строить связные высказывания на заданные темы; 8.1.6.2 использовать межфразовые связи при помощи местоимений в монологических высказываниях; 8.1.6.3 оценивать высказывание (монолог/диалог), основанное на личных впечатлениях/наблюдениях	9.1.6.1 раскрывать развитие событий во времени, правильно употреблять формы глаголов; 9.1.6.2 употреблять в речи формы сравнительной степени наречий (громче говорить); 9.1.6.3 употреблять в речи предложения с причастным оборотом	10.1.6.1 самостоятельно составлять рассказ на заданные темы; 10.1.6.2 создавать тексты (дискуссионного и полемиического характера)

таблица 2

Подраздел	Раздел 2. Чтение					
	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс
2.1 Понимание содержания текста	5.2.1.1 понимать общее содержание текста, определяя ключевые слова и словосочетания; 5.2.1.2 понимать основное содержание произведений фольклора и литературы/фрагментов,	6.2.1.1 понимать общее содержание текста, определяя ключевые	7.2.1.1 понимать основную информацию, определяя тему, цель и ли	8.2.1.1 понимать главную и второстепенную информацию, связывая информацию с	9.2.1.1 понимать главную, второстепенную и детальную информацию текстов; 9.2.1.2 определять стилистические особенности текстов публицистического стиля (статья, интервью, очерк, послание),	10.2.1.1 понимать главную, второстепенную и скрытую (подтекст)

	содержащих знакомые лексические и грамматические единицы, определять тему; 5.2.1.3 прогнозировать содержание текста по вопросам	слова и словосочетания	назначение текста	общеизвестными, повседневными знаниями	официально-делового стиля (характеристика, автобиография, резюме); определять принадлежность текстов к смешанному типу на основе характерных признаков	информацию текстов
2.2 Формулирование вопросов и ответов	5.2.2.1 формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них используя опорные слова; 5.2.2.2 формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них самостоятельно	6.2.2.1 формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них с опорой на иллюстрацию	7.2.2.1 формулировать вопросы, направленные на оценку содержания текста, и отвечать на вопросы, выражая свое мнение по теме и/или поднимаемой проблеме	8.2.2.1 формулировать проблемные вопросы по тексту, позволяющие выдвигать идеи, предполагая, и отвечать на вопросы, приводя аргументы, связывать информацию текста с фактами из реальной жизни	9.2.2.1 формулировать проблемные вопросы по тексту, позволяющие выдвигать идеи, интерпретации, предполагая, и отвечать на разные типы вопросов	10.2.2.1 формулировать вопросы, перефразируя информацию текста, и отвечать на них, различая факт и мнение
	5.2.3.1 правильно, бегло, сознательно и выразительно читать с соблюдением норм орфоэпии; 5.2.3.2 самостоятельно находить в тексте незнакомые слова и выражения, с	6.2.3.1 правильно и выразительно читать доступный пониманию текст с соблюдением словесного и	7.2.3.1 правильно и выразительно читать доступный пониманию текст с соблюдением словесного и логического ударения, пауз, правильного интонирования предложений различных по	8.2.3.1 правильно и выразительно читать доступный пониманию текст с соблюдением словесного и логического	9.2.3.1 самостоятельно делить текст на части, озаглавливать их;	10.2.3.1 читать с подготовкой и без подготовки, используя основные средства выразительности; 10.2.3.2 пересказывать текст кратко и выборочно; 10.2.3.3 подбирать материал для рассказа о

2.3 Владение разными видами чтения	<p>помощью словаря находить их значение;</p> <p>5.2.3.3 находить в тексте главную мысль и соотносить ее с заглавием;</p> <p>5.2.3.4 составлять план и пересказывать по плану;</p> <p>5.2.3.5 пересказывать содержание прочитанного ;</p> <p>5.2.3.6 пользоваться книгой, находить оглавление, нужный текст ;</p> <p>5.2.3.7 сравнивать содержание и тему текстов</p>	<p>логического ударения;</p> <p>6.2.3.2 кратко пересказывать текст;</p> <p>6.2.3.3 правильно читать календарные даты;</p> <p>6.2.3.4 практический различать стихи и прозу</p> <p>6.2.3.5 пользоваться книгой, находить оглавление, нужный текст ;</p> <p>6.2.3.6 сравнивать содержание и тему текстов</p>	<p>ц е л и высказывания ;</p> <p>7.2.3.2 различать описание, повествование, басни и сказки</p> <p>7.2.3.3 самостоятель но осмысливать текст до чтения (с помощью заглавия, иллюстрации, ключевых слов);</p> <p>7.2.3.4 владеть видами чтения (ознакомительное, комментированное), читать по ролям;</p> <p>7.2.3.5 составлять сложный план</p>	<p>ударения, п а у з , правильного интонирования предложений различных цели высказывания ;</p> <p>8.2.3.2 читать, используя такие средства выразительности как темп, громкость, эмоциональная окраска;</p> <p>8.2.3.3 пересказывать текст с изменением (ф о р м местоимений, глагола</p>	<p>9.2.3.2 составлять план прочитанного ;</p> <p>9.2.3.3 строить рассказ-повествование на основе данного текста от третьего лица (постороннего наблюдателя) и первого лица (участника событий);</p> <p>9.2.3.4 работать с толковым словарем</p>	<p>действующем лице и составлять этот рассказ;</p> <p>10.2.3.4 давать оценку прочитанному , выражать свое отношение к нему;</p> <p>10.2.3.5 выделять основную мысль текста;</p> <p>10.2.3.6 различать стихи и прозу, басню-сказки, научно-популярные статьи и деловые документы;</p> <p>10.2.3.7 составлять тезисный план;</p> <p>10.2.3.8 использовать виды чтения владеть техниками критического мышления при чтении</p>
------------------------------------	--	---	---	---	--	--

таблица 3

Подраздел	Раздел 3. Письмо					
	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс
	<p>5.3.1.1 алфавит. Сопоставительная характеристика русского и казахского алфавита;</p> <p>5.3.1.2 правильно</p>		<p>7.3.1.1 списывать</p>	<p>8.3.1.1 самостоятельно выполнять письменные работы (списывание, диктант) с грамматическими заданиями;</p> <p>8.3.1.2 самостоятельно проверять свою работу и</p>	<p>9.3.1.1 выполнять письменные работы (списывание, диктант,</p>	<p>10.3.1.1 писать сочинение о характере по коллективно составленному плану после предварительной речевой и орфографичес</p>

<p>3 . 1 Совершенство вание техники письма</p>	<p>произносить звуки русского языка; 5.3.1.3 правильно писать и читать буквы, слоги, слова; 5.3.1.4 уметь списывать слова, предложения, тексты с печатного текста; 5.3.1.5 уметь списывать слова, предложения, тексты с рукописного текста; 5.3.1.6 уметь производить звуко-буквенный анализ слова; 5.3.1.6 писать творческие работы на литературные темы, выражая свое отношение к поступкам героям художественных произведений</p>	<p>6.3.1.1 уметь списывать текст с печатного и рукописного текстов; 6.3.1.2 уметь сверять написанное с образцом; замечать расхождения между произношением и написанием слова; 6.3.1.3 писать большу букву в именах, фамилиях и отчествах людей, кличках животных; 6.3.1.4 владеть приемами самоконтроля при списывании</p>	<p>текст, соблюдая основные требования к графическому оформлению текста (перенос слов, поля, красная строка); 7.3.1.2 выполнять письменные работы (списывание, диктант) с грамматическими заданиями с помощью учителя; 7.3.1.3 писать адрес на конверте; 7.3.1.4 владеть приемами самоконтроля при написании слухового диктанта</p>	<p>работу товарища; 8.3.1.3 выполнять письменные работы обучающего и контрольного характера с соблюдением орфографических правил; 8.3.1.4 писать по памяти короткий текст после предварительной подготовки; 8.3.1.5 выполнять самостоятельные письменные работы; 8.3.1.6 записывать под диктовку с соблюдением орфографических правил; 8.3.1.7 представлять информацию в виде таблицы, схемы диаграммы, графика; 8.3.1.8 писать короткое сочинение на заданную тему</p>	<p>изложение) с грамматическими заданиями; 9.3.1.2 писать коллективное сочинение по плану после предварительной речевой и орфографической подготовки; 9.3.1.3 писать изложение по самостоятельному плану после предварительной речевой и орфографической подготовки; 9.3.1.3 составлять сочинение по плану после предварительной речевой и орфографической подготовки; 9.3.1.5 выполнять самостоятельную работу и проверять свою работу и работу товарища; 9.3.1.4 писать творческие работы (в том числе на литературные темы)</p>	<p>к о й подготовки; 10.3.1.1 писать сочинение о характере самостоятельного сочинения по плану после предварительной речевой и орфографической подготовки; 10.3.1.3 писать заметку о жизни (класса, школы, семьи); 10.3.1.4 писать различные виды деловых бумаг; 10.3.1.5 употреблять в изложениях и сочинениях запятую в сложных предложениях; 10.3.1.6 обнаруживать стилистические ошибки в письменной речи</p>
					<p>9.3.2.1 правильно выбирать слитное или раздельное написание "</p>	

<p>3 . 2 Соблюдение орфографических норм</p>	<p>5.3.2.1 различать звонкие и глухие согласные, правильно писать буквы которые их обозначают; 5.3.2.2 правописание проверяемых безударных гласных в корне слова</p>	<p>6.3.2.1 правильно писать безударные падежные окончания; 6.3.2.2 правильное употребление разделительного "Ъ и Ъ" знаков на письме</p>	<p>7.3.2.1 правильно писать безударные глагольные окончания; 7.3.2.1 правильно писать гласные после шипящих и "Ц"</p>	<p>8.3.2.1 правильно писать гласные и согласные в разных частях слова, слова через дефис; 8.3.2.2 правильно писать "не" с разными частями речи, окончания глаголов, суффиксы в разных частях речи</p>	<p>НЕ " с разными словами; 9.3.2.2 правильно писать сложные имена существительные, прилагательные; 9.3.2.3 правильно писать числительные, неопределенные местоимения; 9.3.2.4 правильно писать приставки и суффиксы в разных частях речи; 9.3.2.5 знать правописание "нн-" в причастиях, "не-" с причастиями</p>	<p>10.3.2.1 правильно писать союзы, предлоги, частицы; 10.3.2.2 сформировать навыков соблюдения орфографических норм</p>
<p>3 . 3 Соблюдение грамматических норм</p>	<p>5.3.3.1 использовать именные части речи, согласуя слова в роде, числе и падеже</p>	<p>6.3.3.1 правильно использовать падежные формы числительных, прилагательных, местоимений образовывать степени сравнения прилагательных и наречий в соответствии с нормой</p>	<p>7.3.3.1 правильно использовать глагол и его формы, служебные части речи; соблюдать нормы глагольного управления</p>	<p>8.3.3.1 правильно использовать косвенные формы местоимений; 8.3.3.2 употребление числительных в сочетании с существительными; 8.3.3.3 правильно употреблять в речи глаголы неопределенной формы</p>	<p>9.3.3.1 правильно использовать служебные части речи (союзы, предлог, частицы)</p>	<p>10.3.3.1 правильно использовать служебные части речи (союзы, предлог, частицы, междометия); 10.3.3.2 правильно строить сложносочиненные и сложноподчиненные предложения</p>

3 . 4 Соблюдение пунктуационных норм	5.3.4.1 применять знаки препинания в простых предложениях с обращениями и однородными членами	6.3.4.1 применять знаки препинания в предложениях с прямой речью	7.3.4.1 применять знаки препинания в предложениях с прямой и косвенной речью	8.3.4.1 применять знаки препинания в предложениях с вводными словами и конструкциям и	9.3.4.1 применять знаки препинания в предложениях с обособленными членами предложения	10.3.4.1 правильно расставлять знаки препинания в сложном предложении
---	--	---	---	--	--	--

48. Настоящая Программа реализуется на основе Долгосрочного плана к Типовой учебной программе по учебному предмету "Русский язык и литература" для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи 5-10 классов уровня основного среднего образования по обновленному содержанию согласно приложению к настоящей Программе. В долгосрочном плане обозначен объем учебных целей реализуемых в каждом разделе.

49. Распределение часов на изучение раздела и тем предоставляется на усмотрение учителя..

Приложение
к Типовой учебной программе
по учебному предмету "Русский
язык и литература" для 5-10
классов уровня основного среднего
образования по обновленному
содержанию

Долгосрочный план по реализации Типовой учебной программы по учебному предмету "Русский язык и литература" для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи 5-10 классов уровня основного среднего образования по обновленному содержанию (с нерусским языком обучения)

1) 5 класс:
таблица 1

Тема	Изучаемые художественные произведения (по выбору)	Виды речевой деятельности	Цели обучения
1 четверть			
			5.1.1.1 различать звуковой состав воспринимаемой на слух речи; 5.1.1.2 соотносить знакомые слова с соответствующими предметами и явлениями;

Климат и природа Семья	Н.А.Некрасов. "Дедушка Мазай и зайцы", М.Ю. Лермонтов. "Гроза", С.Есенин. "Буря", Ф.Тютчев. "Весенняя гроза", "Зима недаром злится", "Сказка о ветре" (из цикла "Новые сказки") Русская сказка "Мудрый отец", Болгарская сказка "Сказка о бочке", М. Скребцова. "Сердце матери"	Слушание и говорение	5.1.2.1 понимать значение новых слов по теме; 5.1.3.1 понимать содержание коротких текстов, содержащих знакомые лексические и грамматические единицы; 5.1.4.2 владеть словарным запасом, включающим синонимы, антонимы, омонимы
		Чтение	5.2.1.1 понимать общее содержание текста, определяя ключевые слова и словосочетания; 5.2.2.1 формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них используя опорные слова ; 5.2.3.1 правильно, бегло, сознательно и выразительно читать с соблюдением норм орфоэпии; 5.2.3.2 самостоятельно находить в тексте незнакомые слова и выражения, с помощью словаря находить их значение
		Письмо	5.3.1.1 алфавит. Сопоставительная характеристика русского и казахского алфавита; 5.3.1.2 правильно произносить звуки русского языка; 5.3.2.1 различать звонкие и глухие согласные, правильно писать буквы которые их обозначают; 5.3.1.3 правильно писать и читать буквы, слоги, слова
2 четверть			5.1.1.2 соотносить знакомые слова с соответствующими предметами и явлениями;

<p>Ценности: дружба и любовь Кем я хочу стать, когда вырасту</p>	<p>Стихи о дружбе для детей. С.Михалков. "Мы с приятелем друзья", Г.Боргуль. "Подружка Маша", Я.Дубенская. "Мы разные", Н.Бичурина. "Чей гриб?", В.Бережная. "Много у меня друзей", О.Чекашова. "Мой друг", Ю.Белоусова. "Дружба – это дар" В.Маяковский. "Кем быть?", Дж.Родари. "Чем пахнут ремесла?"</p>	<p>Слушание и говорение</p>	<p>5.1.1.3 воспринимать эмоциональную окраску высказываний; 5.1.2.2 использовать в речи слова, словосочетания для знакомства, названия предмета; 5.1.5.1 называть предметы, их действия и признаки и задавать вопросы; 5.1.6.1 создавать связные высказывания по опорным словам; 5.1.1.3 воспринимать эмоциональную окраску высказываний; 5.1.2.2 использовать в речи слова, словосочетания для знакомства, названия предмета</p>
	<p>Чтение</p>	<p>5.3.2.1 определять стилистические особенности текстов разговорного стиля (письма, дневники), художественного стиля (стихотворение, сказка); определять принадлежность текста к типу повествование на основе характерных признаков; 5.3.4.1 владеть видами чтения (ознакомительное, комментированное), читать по ролям; 5.2.3.3 находить в тексте главную мысль и соотносить ее с заглавием; 5.2.3.4 составлять план и пересказывать по плану</p>	
		<p>5.3.1.3 правильно писать и читать буквы, слоги, слова; 5.3.1.4 уметь списывать слова, предложения, тексты с печатного текста ;</p>	

		Письмо	<p>5.3.1.5 уметь списывать слова, предложения, тексты с рукописного текста;</p> <p>5.3.1.6 уметь производить звуко-буквенный анализ слова;</p> <p>5.3.3.1 использовать именные части речи, согласуя слова в роде, числе и падеже</p>
3 четверть			
Жизнь и творчество Мир фантазии	<p>Г.Ветрова. Цикл рассказов о художниках, Казахская народная сказка "Мастер Али", И.С.Тургенев. "Бежин луг" (отрывок). Б.Заходер. "Моя вообразилля", Л.Кэрролл "Алиса в стране чудес" (фрагменты произведения)</p>	Слушание и говорение	<p>5.1.1.3 воспринимать эмоциональную окраску высказываний;</p> <p>5.1.1.4 воспринимать и понимать ситуативную речь учителя;</p> <p>5.1.2.2 использовать в речи слова, словосочетания для знакомства, названия предмета;</p> <p>5.1.5.2 участвовать в диалоге этикетного характера (приветствие, обращение, знакомство);</p> <p>5.1.4.1 использовать речи слова по пройденным темам на предыдущем этапе и усвоение новых слов относительно новой темы</p>
		Чтение	<p>5.2.1.2 понимать основное содержание произведений фольклора и литературы/фрагментов, содержащих знакомые лексические и грамматические единицы, определять тему;</p> <p>5.2.1.3 прогнозировать содержание текста по вопросам;</p> <p>5.2.3.4 составлять план и пересказывать по плану;</p> <p>5.2.3.5 пересказывать содержание прочитанного;</p> <p>5.3.3.1 формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них</p>

		Письмо	5.3.2.1 различать звонкие и глухие согласные, правильно писать буквы которые их обозначают; 5.3.1.6 писать творческие работы на литературные темы, выражая свое отношение к поступкам героям художественных произведений
4 четверть			
Мы выбираем спорт Каникулы и отдых	В.Львовский. "Песенка о зарядке", В.Гольшшин. "Вратарь", В. Донникова. "На катке", В. Голявкин. "В любом деле нужно работать" Татьяна Лило. "Каникулы", Тамара Крюкова. "Хрустальный ключ" (фрагмент произведения, глава 48 " Легенда о вольном граде"), СашаЧерный. "Летом"	Слушание и говорение	5.1.2.3 понимать значение единственного и множественного числа существительных; 5.1.4.2 владеть словарным запасом, включающим синонимы, антонимы, омонимы; 5.1.5.3 участвовать в диалоге, правильно понимая реплики и предоставляя обратную связь; 5.1.6.2 создавать монологические высказывания описательного характера; 5.1.6.3 соблюдать орфоэпические нормы
		Чтение	5.2.2.2 формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них самостоятельно; 5.2.3.4 составлять план и пересказывать по плану; 5.2.3.6-пользоваться книгой, находить оглавление, нужный текст; 5.2.3.7 сравнивать содержание и тему текстов
		Письмо	5.3.4.1 применять знаки препинания в простых предложениях с обращениями и однородными членами; 5.3.3.1 использовать именные части речи, согласуя слова в роде, числе и падеже;

5.3.2.2 правописание проверяемых безударных гласных в корне слова

2) 6 класс:
таблица 2

Тема	Изучаемые художественные произведения (по выбору)	Виды речевой деятельности	Цели обучения
1 четверть			
<p>Характер и внешность человека Мир вокруг нас: животные и растения</p>	<p>Валентина Осеева "Кто наказал его?" Бахыт Каирбеков, стихи из цикла "Лица друзей" И.А. Крылов "Ворона и Лисица". А.П.Чехов "Хамелеон" Ч.Айтматов "Солдатенок" Леонид Вертель "Пленник" И. Крылов "Ворона и Лисица"</p>	<p>Слушание и говорение</p>	<p>6.1.1.1 воспринимать и понимать русскую речь, произносимую в разговорном темпе; 6.1.1.2 различать звуковой состав воспринимаемой на слух речи; 6.1.1.3 соотносить знакомые слова с соответствующими предметами и явлениями; 6.1.2.1 понимать значение слов бытовой тематики</p>
		<p>Чтение</p>	<p>6.2.1.1 понимать общее содержание текста, определяя ключевые слова и словосочетания; 6.2.2.1 формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них с опорой на иллюстрацию; 6.2.3.1 правильно и выразительно читать доступный пониманию текст с соблюдением словесного и логического ударения</p>
		<p>Письмо</p>	<p>6.3.1.1 уметь списывать текст с печатного и рукописного текстов; 6.3.1.2 уметь сверять написанное с образцом; замечать расхождения между произношением и написанием слова;</p>
2 четверть			
			<p>6.1.1.4 понимать общее содержание сообщения</p>

Климат; погода и времена года Чудеса света	К. Д. Ушинский "Лето" К.Ушинский. "Пчелки на разведках" С.Маршак Сказка "Двенадцать месяцев" Ф.Тютчев "Чародейкою зимою" С.Есенин "Зима" Роберт Стайн Детский детектив "Проклятие гробницы фараона" (отрывки) Марат Джумагазиев Стихотворение "Семь чудес света"	Слушание и говорение	продолжительностью не более 2-3 минут, определяя тему текста; 6.1.2.2 понимать значения предлогов, словосочетаний и простых предложений; 6.1.2.3 понимать глаголы в зависимости от лица и времени
		Чтение	6.2.3.1 правильно и выразительно читать доступный пониманию текст с соблюдением словесного и логического ударения; 6.2.3.2 кратко пересказывать текст
		Письмо	6.3.1.2 уметь сверять написанное с образцом; замечать расхождения между произношением и написанием слова; 6.3.1.3 писать большую букву в именах, фамилиях и отчествах людей, кличках животных

3 четверть

Древние и современные цивилизации Мир фантазии Язык и общение истории Герои и злодеи: реальные и выдуманные	Г.Ветрова. Цикл рассказов о художниках, Казахская народная сказка "Мастер Али", И.С.Тургенев. "Бежин луг" (отрывок) К.Бульчев "Сто лет тому вперед" (фрагменты произведения) Мифы об Атлантиде А.Р. Беляев "Последний человек из Атлантиды". Г. Тукай "Родной язык" К. Бальмонт "Язык, великолепный наш язык" И. Бунин "Слово" И. С. Тургенев "Русский язык" Татьяна Лило. "Каникулы", Тамара Крюкова. "	Слушание и говорение	6.1.1.4 понимать общее содержание сообщения продолжительностью не более 2-3 минут, определяя тему текста; 6.1.2.4 использовать слова, обозначающие один или несколько предметов; 6.1.3.1 понимать содержание небольших текстов, содержащих знакомые лексические и грамматические единицы; 6.1.5.1 участвовать в диалоге этикетного характера (прощание, благодарность, извинение); 6.1.6.1 создавать связные высказывания по картине
			6.2.3.3 правильно читать календарные даты;

	Хрустальный ключ" (фрагмент произведения, глава 48 "Легенда о вольном граде"), Саша Черный. "Летом"	Чтение	6.2.3.4 практический различать стихи и прозу
		Письмо	6.3.1.4 владеть приемами самоконтроля при списывании; 6.3.2.1 правильно писать безударные падежные окончания; 6.3.2.2 правильное употребление разделительного "Ъ и Ъ" знаков на письме.
4 четверть			
Астрономия: планеты и спутники Человек и современные технические устройства	Мифы о Луне и Солнце С . Цыганков "О космическом корабле " Планета Земля" (в стихах и прозе) Н. Носов "Телефон"	Слушание и говорение	6.1.4.1 владеть словарным запасом, включающим синонимы, антонимы; 6.1.5.2 воспринимать эмоциональную окраску высказываний; 6.1.6.2 создавать монологические высказывания повествовательного характера;
		Чтение	6.2.3.2 кратко пересказывать текст; 6.2.3.3 правильно читать календарные даты; 6.2.3.4 практический различать стихи и прозу; 6.2.3.5 пользоваться книгой, находить оглавление, нужный текст; 6.2.3.6 сравнивать содержание и тему текстов
		Письмо	6.3.3.1 правильно использовать падежные формы числительных, прилагательных, местоимений; образовывать степени сравнения прилагательных и наречий в соответствии с нормой; 6.3.4.1 применять знаки препинания в предложениях с прямой речью

3) 7 класс:

таблица 3

Тема	Изучаемые художественные произведения (по выбору)	Виды речевой деятельности	Цели обучения
1 четверть			
Путешествие Времена года	Д.Свифт "Путешествия Гулливера" Г.Скребицкий "Четыре художника" Стихи А.Кунанбаев "Времена года" И.А.Бунин "Листопад" К. Паустовский "Осень"	Слушание и говорение	<p>7.1.1.1 понимать основную информацию сообщения продолжительностью до 2-3 минут, определяя ключевые слова;</p> <p>7.1.1.2 понимать вопросы и адекватно на них отвечать;</p> <p>7.1.2.1 понимать значение слов тематики духовно-нравственной тематики;</p> <p>7.1.4.1 владеть словарным запасом, включающим синонимы, антонимы, омонимы;</p> <p>7.1.6.1 создавать связный рассказ по коллективно составленному плану</p>
		Чтение	<p>7.2.1.1 понимать основную информацию, определяя тему, цель или назначение текста;</p> <p>7.2.3.1 правильно и выразительно читать доступный пониманию текст с соблюдением словесного и логического ударения, пауз, правильного интонирования предложений различных по цели высказывания;</p> <p>7.2.3.5 составлять сложный план</p>
		Письмо	<p>7.3.1.1 списывать текст, соблюдая основные требования к графическому оформлению текста (перенос слов, поля, красная строка);</p>

			7.3.2.1 правильно писать безударные глагольные окончания
2 четверть			
<p>Культура: характер и личность</p> <p>Здоровый образ жизни: спорт и еда</p>	<p>Притча "Внешняя и внутренняя красота"</p> <p>Л.Толстой "Кавказский пленник" Н.Заболоцкий "Некрасивая девочка", "О красоте человеческих лиц"</p> <p>Д.Федюкин "Баллада о здоровом образе жизни"</p> <p>В.Высоцкий "Утренняя гимнастика"</p>	Слушание и говорение	<p>7.2.2.1 формулировать вопросы, направленные на оценку содержания текста, и отвечать на вопросы, выражая свое мнение по теме и/или поднимаемой проблеме;</p> <p>7.1.1.3 различать интонации повествовательного, вопросительного предложений;</p> <p>7.1.2.2 понимать значение прочитанного текста;</p> <p>7.1.3.2 характеризовать персонажей</p>
		Чтение	<p>7.2.3.1 правильно и выразительно читать доступный пониманию текст с соблюдением словесного и логического ударения;</p> <p>7.2.3.2 кратко пересказывать текст;</p> <p>7.2.3.2 различать описание, повествование, басни и сказки;</p> <p>7.2.3.4 владеть видами чтения (ознакомительное, комментированное), читать по ролям</p>
		Письмо	<p>7.3.2.1 правильно писать гласные после шипящих и "Ц";</p> <p>7.3.1.2 выполнять письменные работы (списывание, диктант) с грамматическими заданиями с помощью учителя.</p>
3 четверть			
			<p>7.1.2.3 понимать значение прочитанного стихотворения;</p> <p>7.1.2.4 понимание значения синонимов и антонимов;</p>

Традиции празднования Нового года, Наурыза и Рождества Хобби и свободное время Музыка в нашей жизни	Н.В.Гоголь "Ночь перед Рождеством" Е.Шварц "Сказка о потерянном времени" М.Кабанбаев "Арстан, я и виолончель" В.Г.Короленко "Слепой музыкант"	Слушание и говорение	7.1.3.1 понимать содержание рассказов, содержащих знакомые лексические и грамматические единицы, определяя тему и основную мысль; 7.1.5.1 участвовать в диалоге регуляторного характера (просьба, разрешение, запрет, приглашение)
		Чтение	7.2.3.3 самостоятельно осмысливать текст до чтения (с помощью заглавия, иллюстрации, ключевых слов); составлять сложный план;
		Письмо	7.3.1.3 писать адрес на конверте; 7.3.1.4 владеть приемами самоконтроля при написании слухового диктанта; 7.3.3.1 правильно использовать глагол и его формы, служебные части речи; соблюдать нормы глагольного управления
4 четверть			
Мир труда	Н.А. Заболоцкий. "Не позволяй душе лениться"	Слушание и говорение	7.1.6.2 создавать монологические высказывания в зависимости от речевой задачи (описание, рассуждение, повествование) о себе, семье, профессиях; 7.1.5.1 участвовать в диалоге регуляторного характера (просьба, разрешение, запрет, приглашение)
		Чтение	7.2.3.3 самостоятельно осмысливать текст до чтения (с помощью заглавия, иллюстрации, ключевых слов)
			7.3.3.1 правильно использовать глагола и

		Письмо	его формы, служебные части речи; соблюдать нормы глагольного управления; 7.3.4.1 применять знаки препинания в предложениях с прямой и косвенной речью
--	--	--------	---

4) 8 класс:
таблица 4

Тема	Изучаемые художественные произведения (по выбору)	Виды речевой деятельности	Цели обучения
I четверть			
Семья и подросток Климат; погода и времена года	Притча "Волшебная копейка", Туве Янсон. "Дитя-невидимка", А. Кунанбаев. "Слова назидания": Двадцать пятое слово. С. Есенин. "Закружилась листва золотая", Маргарита Алигер. "Осень только взялась за работу", А. Фет. "Ласточки пропали", С. Михалков "Круглый год".	Слушание и говорение	8.1.1.1 воспринимать и понимать небольшие тексты прозаического жанра продолжительностью 3-4 минут; 8.1.1.2 понимать контекстную речь учителя; 8.1.2.1 понимать значение слов учебно-образовательной тематики; 8.1.3.2 характеризовать персонажей; 8.1.5.1 участвовать в диалоге-распросе; 8.1.6.1 строить связные высказывания на заданные темы
		Чтение	8.2.1.1 понимать главную и второстепенную информацию связывая информацию с общеизвестными, повседневными знаниями; 8.2.3.1 правильно и выразительно читать доступный пониманию текст с соблюдением словесного и логического ударения, пауз, правильного интонирования

			предложений различных по цели высказывания
		Письмо	8.3.1.1 самостоятельно выполнять письменные работы (списывание, диктант) с грамматическими заданиями; 8.3.1.2 самостоятельно проверять свою работу и работу товарища; 8.3.2.1 правильно писать гласные и согласные в разных частях слова, слова через дефис; 8.3.3.1 правильно использовать косвенные формы местоимений
2 четверть			
Культура: характер и личность Здоровый образ жизни: спорт и еда	Притча "Внешняя и внутренняя красота" Л.Толстой "Кавказский пленник" Н.Заболоцкий "Некрасивая девочка", "О красоте человеческих лиц" Д.Федюкин "Баллада о здоровом образе жизни" В.Высоцкий "Утренняя гимнастика"	Слушание и говорение	8.1.1.2 понимать контекстную речь учителя; 8.1.2.1 понимать значение слов учебно-образовательной тематики; 8.1.1.3 различать интонации повествовательного, вопросительного и побудительного предложений; 8.1.2.2 понимать значение слов одинаковых по написанию; 8.1.4.1 владеть словарным запасом, включающим эмоционально-окрашенную лексику
		Чтение	8.2.1.1 понимать главную и второстепенную информацию связывая информацию с общеизвестными, повседневными знаниями; 8.2.3.2 читать, используя такие средства

			выразительности как темп, громкость, эмоциональная окраска
		Письмо	8.3.1.3 выполнять письменные работы обучающего и контрольного характера с соблюдением орфографических правил; 8.3.2.2 правильно писать "НЕ" с разными частями речи, окончания глаголов, суффиксы в разных частях речи; 8.3.1.7 представлять информацию в виде таблицы, схемы диаграммы, графика
3 четверть			
Вода – источник жизни Хобби и свободное время Музыка в нашей жизни	Янка Мавр "Сын воды" П.Н.Васильев "Иртыш" Е.Шварц "Сказка о потерянном времени" М.Кабанбаев "Арстан, я и виолончель" В.Г.Короленко "Слепой музыкант"	Слушание и говорение	8.2.2.1 формулировать проблемные вопросы по тексту, позволяющие выдвигать идеи, предположения, и отвечать на вопросы, приводя аргументы, связывать информацию текста с фактами из реальной жизни; 8.2.3.3 пересказывать текст с изменением форм местоимений, глагола
		Чтение	8.2.3.1 правильно и выразительно читать доступный пониманию текст с соблюдением словесного и логического ударения, пауз, правильного интонирования предложений различных по цели высказывания
		Письмо	8.3.1.4 писать по памяти короткий текст после предварительной подготовки; 8.3.1.5 выполнять самостоятельные письменные работы; 8.3.3.2 употребление чистлительных в

			сочетании с существительными
4 четверть			
День Победы	А.А.Бек "Волоколамское шоссе" Б.Момышулы "За нами - Москва"	Слушание и говорение	8.1.6.1 строить связные высказывания на заданные темы; 8.1.6.2 использовать межфразовые связи при помощи местоимений в монологических высказываниях; 8.1.4.2 употреблять различную форму числительных, местоимений, глаголов; 8.1.4.3 использовать сложные предложения, выражающие условные, уступительные, сравнительные, сопоставительные отношения; 8.1.6.3 оценивать высказывание (монолог/диалог), основанное на личных впечатлениях/наблюдениях
		Чтение	8.2.3.2 читать, используя такие средства выразительности как темп, громкость, эмоциональная окраска
		Письмо	8.3.1.5 выполнять самостоятельные письменные работы; 8.3.1.6 записывать под диктовку с соблюдением орфографических правил; 8.3.3.3 правильно употреблять в речи глаголы неопределенной формы; 8.3.4.1 применять знаки препинания в предложениях с вводными словами и конструкциями; 8.3.1.8 писать короткое сочинение на заданную тему

5) 9 класс:

таблица 5

Тема	Изучаемые художественные произведения (по выбору)	Виды речевой деятельности	Цели обучения
1 четверть			
<p>Времена года Сила искусства</p>	<p>Н. Некрасов "Несжатая полоса". Б. Пастернак "Золотая осень", Асылбеков С. Зимние каникулы: Повести и рассказы. А.С. Пушкин. "Моцарт и Сальери", К.Г. Паустовский "Старый повар", Екимов Б.П. "Музыка старого дома"</p>	<p>Слушание и говорение</p>	<p>9.1.1.1 понимать основную и детальную информацию сообщения продолжительностью 4-5 минут; 9.1.2.1 понимать значение слов тематики социально- культурной тематики</p>
		<p>Чтение</p>	<p>9.2.1.1 понимать главную, второстепенную и детальную информацию текстов; 9.2.3.1 самостоятельно делить текст на части, озаглавливать их; 9.2.3.2 составлять план прочитанного</p>
		<p>Письмо</p>	<p>9.3.2.1 правильно выбирать слитное или раздельное написание НЕ с разными словами; 9.3.2.2 правильно писать сложные имена существительные, прилагательные; 9.3.2.3 правильно писать числительные, неопределенные местоимения.</p>
2 четверть			
		<p>Слушание и говорение</p>	<p>9.1.1.2 воспринимать и понимать небольшие тексты поэтического жанра, вопросы к ним; 9.1.2.1 понимать значение слов тематики социально- культурной тематики; 9.1.4.1 владеть объемом словарного запаса, достаточным для эффективного общения на заданную тему</p>

<p>Культура: характер и личность Космос</p>	<p>В.П. Крапивин "Мальчик со шпагой". О.Сулейменов "Земля, поклонись человеку" Р. Брэдбери "Зеленое утро" И.Ефремов "Звездные корабли"</p>	<p>Чтение</p>	<p>9.2.2.1 формулировать проблемные вопросы по тексту, позволяющие выдвигать идеи, интерпретации, предположения, и отвечать на разные типы вопросов; 9.2.3.2 составлять план прочитанного</p>
		<p>Письмо</p>	<p>9.3.1.1 выполнять письменные работы (списывание, диктант, изложение) с грамматическими заданиями; 9.3.2.3 правильно писать числительные, неопределенные местоимения; 9.3.2.4 правильно писать приставки и суффиксы в разных частях речи</p>
<p>3 четверть</p>			
<p>Научные открытия и технологии Сатира и юмор в литературе</p>	<p>Е.С. Вельтистов " Приключения Электроника" И.А. Крылов. Басни Д.И. Фонвизин. " Недоросль" М.Е. Салтыков-Щедрин. "Сказка о том, как один</p>	<p>Слушание и говорение</p>	<p>9.1.3.1 понимать содержание поэтических произведений/ фрагментов, определяя с помощью учителя основную мысль произведения; 9.1.5.1 участвовать в диалоге на темы школьной, семейной жизни; времена года</p>
		<p>Чтение</p>	<p>9.2.3.3 строить рассказ-повествование на основе данного текста от третьего лица (постороннего наблюдателя) и первого лица (участника событий); 9.2.3.4 работать с толковым словарем</p>
			<p>9.3.1.2 писать изложение по коллективнооставленному плану после предварительной речевой и орфографической подготовки;</p>

	<p>мужик двух генералов прокормил"</p>	<p>Письмо</p>	<p>9.3.1.3 самостоятельно проверять свою работу и работу товарища; 9.3.1.4 писать творческие работы (в том числена литературные темы); 9.3.2.5 знать правописание "нн-" в прчастиях, "не-" с причастиями; 9.3.3.1 правильно использовать служебные части речи (союзы, предлог, частицы); 9.3.4.1 применять знаки препинания в предложениях с обособленными членами предложения</p>
<p>4 четверть</p>			
<p>День Победы Молодежная культура: Интернет и социальные сети</p>	<p>К. Кайсенов "В тылу врага" Р.Гамзатов " Журавли" Муса Джалиль "Варварство" Г.Ф.Шпаликов. "Я знаю, как стары стихи про телефоны..."</p>	<p>Слушание и говорение</p> <p>Чтение</p>	<p>9.1.6.1 раскрывать развитие событий во времени, правильно употреблять формы глаголов; 9.1.6.2 употрелять в речи формы сравнительной степени наречий (громче говорить); 9.1.6.3 употрелять в речи предложения с причастным оборотом</p> <p>9.2.1.2 определять стилистические особенности текстов публицистического стиля (статья, интервью, очерк, послание), официально-делового стиля (характеристика, автобиография, резюме); определять принадлежность текстов к смешанному типу на основе характерных признаков; 9.2.3.4 работать с толковым словарем</p> <p>9.3.1.3 писать изложение по самостоятельно составленному плану после предварительной</p>

		Письмо	речевой и орфографической подготовки; 9.3.1.3 самостоятельно проверять свою работу и работу товарища; 9.3.4.6 знать правописание наречий (буквы "о-а" на конце наречий, мягкий знак на конце наречий); 9.3.4.1 применять знаки препинания в предложениях с обособленными членами предложения
Тема	Изучаемые художественные произведения по выбору)	Виды речевой деятельности	Цели обучения
1 четверть			
Культура народов мира Природные ресурсы планеты Земля	Ч.Айтматов. "И дольше века длится день" (фрагмент "Легенда о манкурте"), А.Кунанбаев. "Слова назидания", Ю. Герт. "Грустная история со счастливым концом", М. Шаханов. "Четыре матери". К. Паустовский. "Мещерская сторона" (отрывки), Ч.Айтматов. "Плаха" (отрывок), В.Распутин. "Прощание с Матерой" (отрывок)	Слушание и говорение	10.1.1.1 понимать основную и детальную информацию сообщения, продолжительностью до 5-6 минут, определяя тему; 10.1.2.1 понимать значение слов общественно-политической тематики
		Чтение	10.2.1.1 понимать главную, второстепенную и скрытую (подтекст) информацию текстов; 10.2.2.1 формулировать вопросы, перефразируя информацию текста, и отвечать на них, различая факт и мнение; 10.2.3.1 читать с подготовкой и без подготовки, используя основные средства выразительности
			10.3.1.1 писать сочинение описательного характера по коллективно составленному плану после предварительной

		Письмо	речевой и орфографической подготовки; 10.3.1.3 писать заметку о жизни (класса, школы, семьи); 10.3.2.1 правильно писать союзы, предлоги, частицы
2 четверть			
История и личность Реальность и фантазия	В.Г.Короленко. "Парадокс", А.С. Пушкин. "Капитанская дочка". Ч.Т. Айтматов. "Легенда о рогатой матери-оленихе" ("Белый пароход"), Р.Брэдбери. "Все лето в один день"	Слушание и говорение	10.1.1.2 воспринимать и понимать речь диктора радио и телевидения; 10.1.3.2 характеризовать персонажей; 10.1.6.1 самостоятельно составлять рассказ на заданные темы
		Чтение	10.2.2.1 формулировать вопросы, перефразируя информацию текста, и отвечать на них, различая факт и мнение; 10.2.3.1 читать с подготовкой и без подготовки, используя основные средства выразительности; 10.2.3.2 пересказывать текст кратко и выборочно
		Письмо	10.3.1.1 писать сочинение описательного характера по самостоятельно составленному плану после предварительной речевой и орфографической подготовки; 10.3.1.4 писать различные виды деловых бумаг; 10.3.2.1 правильно писать союзы, предлоги, частицы; 10.3.2.2 сформировать навыков соблюдения орфографических норм; 10.3.3.2 правильно строить сложносочиненные и сложноподчиненные предложения;

			10.3.4.1 правильно расставлять знаки препинания в сложном предложении
3 четверть			
Отцы и дети: диалог и конфликт поколений Молодежь и средства массовой информации	У.Шекспир. "Ромео и Джульетта", К.Г.Паустовский. "Телеграмма" Э.Асадов "Отцы и дети" С.Черный. "Диета", "Зеркало"	Слушание и говорение	10.1.1.3 воспринимать и понимать небольшие тексты прозаического и поэтического жанра, вопросы к ним; 10.1.4.1 владеть объемом словарного запаса, достаточным для эффективного общения по широкому кругу тем; 10.1.5.1 участвовать в диалоге на темы трудовой, профессиональной деятельности, спорта и отдыха; 10.1.6.2 создавать тексты дискуссионного и полемического характера
		Чтение	10.2.3.1 читать с подготовкой и без подготовки, используя основные средства выразительности; 10.2.3.3 подбирать материал для рассказа о действующем лице и составлять этот рассказ; 10.2.3.4 давать оценку прочитанному, выражать свое отношение к нему
		Письмо	10.3.1.4 писать различные виды деловых бумаг; 10.3.1.5 употреблять в изложениях и сочинениях запятую в сложных предложениях; 10.3.1.6 обнаруживать стилистические ошибки в письменной речи; 10.3.2.2 сформировать навыков соблюдения орфографических норм; 10.3.3.1 правильно использовать служебные части речи (союзы,

			предлог, частицы, междометия); 10.3.4.1 правильно расставлять знаки препинания в сложном предложении
4 четверть			
Знаменитые люди. Чем они интересны? Закон и преступление	М.Ю.Лермонтов. "Смерть поэта"; Е.А.Евтушенко. "Людей неинтересных в мире нет". Уильям Голдинг. "Повелитель мух" (отрывки)	Слушание и говорение	10.1.3.1 понимать содержание прозаических, поэтических произведений/фрагментов, определяя основную мысль произведения; 10.1.5.1 участвовать в диалоге на темы трудовой, профессиональной деятельности, спорта и отдыха; 10.1.6.2 создавать тексты дискуссионного и полемического характера
		Чтение	10.2.3.4 давать оценку прочитанному, выражать свое отношение к нему; 10.2.3.5 выделять основную мысль текста; 10.2.3.6 различать стихи и прозу, басню-сказки, научно-популярные статьи и деловые документы; 10.2.3.7 составлять тезисный план; 10.2.3.8 использовать виды чтения владеть техниками критического мышления при чтении
		Письмо	10.3.1.5 употреблять в изложениях и сочинениях запятую в сложных предложениях; 10.3.1.6 обнаруживать стилистические ошибки в письменной речи; 10.3.3.1 правильно использовать служебные части речи (союзы, предлог, частицы, междометия);

		10.3.4.1 правильно расставлять знаки препинания в сложном предложении
--	--	---

Письмо	<p>10.3.1.5 употреблять в изложениях и сочинениях запятую в сложных предложениях;</p> <p>10.3.1.6 обнаруживать стилистические ошибки в письменной речи;</p> <p>10.3.3.1 правильно использовать служебные части речи (союзы, предлог, частицы, междометия);</p> <p>10.3.4.1 правильно расставлять знаки препинания в сложном предложении</p>
--------	---

б) 10 класс:
таблица 6

Тема	Изучаемые художественные произведения (по выбору)	Виды речевой деятельности	Цели обучения
1 четверть			
Культура народов мира Природные ресурсы планеты Земля	<p>Ч.Айтматов. "И дольше века длится день" (фрагмент "Легенда о манкурте"), А.Кунанбаев. "Слова назидания", Ю. Герт. "Грустная история со счастливым концом", М. Шаханов. "Четыре матери".</p> <p>К. Паустовский. "Мещерская сторона" (отрывки), Ч.Айтматов. "Плаха" (отрывок), В.Распутин. "Прощание с Матерой" (отрывок)</p>	Слушание и говорение	<p>10.1.1.1 понимать основную и детальную информацию сообщения, продолжительностью до 5-6 минут, определяя тему;</p> <p>10.1.2.1 понимать значение слов общественно-политической тематики</p>
		Чтение	<p>10.2.1.1 понимать главную, второстепенную и скрытую (подтекст) информацию текстов;</p> <p>10.2.2.1 формулировать вопросы, перефразируя информацию текста, и отвечать на них, различая факт и мнение;</p> <p>10.2.3.1 читать с подготовкой и без подготовки, используя основные средства выразительности</p>
			10.3.1.1 писать сочинение описательного характера по коллективно составленному плану после предварительной речевой и

		Письмо	орфографической подготовки; 10.3.1.3 писать заметку о жизни (класса, школы, семьи); 10.3.2.1 правильно писать союзы, предлоги, частицы
2 четверть			
История и личность Реальность и фантазия	В.Г.Короленко. "Парадокс", А.С. Пушкин. "Капитанская дочка". Ч.Т. Айтматов. "Легенда о рогатой матери-оленихе" ("Белый пароход"), Р.Брэдбери. "Во все лето в один день"	Слушание и говорение	10.1.1.2 воспринимать и понимать речь диктора радио и телевидения; 10.1.3.2 характеризовать персонажей; 10.1.6.1 самостоятельно составлять рассказ на заданные темы
		Чтение	10.2.2.1 формулировать вопросы, перефразируя информацию текста, и отвечать на них, различая факт и мнение; 10.2.3.1 читать с подготовкой и без подготовки, используя основные средства выразительности; 10.2.3.2 пересказывать текст кратко и выборочно
		Письмо	10.3.1.1 писать сочинение описательного характера по самостоятельно составленному плану после предварительной речевой и орфографической подготовки; 10.3.1.4 писать различные виды деловых бумаг; 10.3.2.1 правильно писать союзы, предлоги, частицы; 10.3.2.2 сформировать навыков соблюдения орфографических норм; 10.3.3.2 правильно строить сложносочиненные и сложноподчиненные предложения;

			10.3.4.1 правильно расставлять знаки препинания в сложном предложении
3 четверть			
Отцы и дети: диалог и конфликт поколений МолодѸжь и средства массовой информации	У.Шекспир. "Ромео и Джульетта", К.Г.Паустовский. "Телеграмма" Э.Асадов "Отцы и дети" С.ЧѸрный. "Диета", "Зеркало"	Слушание и говорение	10.1.1.3 воспринимать и понимать небольшие тексты прозического и поэтического жанра, вопросы к ним; 10.1.4.1 владеть объемом словарного запаса, достаточным для эффективного общения по широкому кругу тем; 10.1.5.1 участвовать в диалоге на темы трудовой, профессиональной деятельности, спорта и отдыха; 10.1.6.2 создавать тексты дискуссионного и полемического характера
		Чтение	10.2.3.1 читать с подготовкой и без подготовки, используя основные средства выразительности; 10.2.3.3 подбирать материал для рассказа о действующем лице и составлять этот рассказ; 10.2.3.4 давать оценку прочитанному, выражать свое отношение к нему
		Письмо	10.3.1.4 писать различные виды деловых бумаг; 10.3.1.5 употреблять в изложениях и сочинениях запятую в сложных предложениях; 10.3.1.6 обнаруживать стилистические ошибки в письменной речи; 10.3.2.2 сформировать навыков соблюдения орфографических норм; 10.3.3.1 правильно использовать служебные части речи (союзы,

			предлог, частицы, междометия); 10.3.4.1 правильно расставлять знаки препинания в сложном предложении
4 четверть			
Знаменитые люди. Чем они интересны? Закон и преступление	М.Ю.Лермонтов. "Смерть поэта"; Е.А.Евтушенко. "Людей неинтересных в мире нет". Уильям Голдинг. "Повелитель мух" (отрывки)	Слушание и говорение	10.1.3.1 понимать содержание прозаических, поэтических произведений/фрагментов, определяя основную мысль произведения; 10.1.5.1 участвовать в диалоге на темы трудовой, профессиональной деятельности, спорта и отдыха; 10.1.6.2 создавать тексты дискуссионного и полемического характера
		Чтение	10.2.3.4 давать оценку прочитанному, выражать свое отношение к нему; 10.2.3.5 выделять основную мысль текста; 10.2.3.6 различать стихи и прозу, басню-сказки, научно-популярные статьи и деловые документы; 10.2.3.7 составлять тезисный план; 10.2.3.8 использовать виды чтения владеть техниками критического мышления при чтении
		Письмо	10.3.1.5 употреблять в изложениях и сочинениях запятую в сложных предложениях; 10.3.1.6 обнаруживать стилистические ошибки в письменной речи; 10.3.3.1 правильно использовать служебные части речи (союзы, предлог, частицы, междометия);

Приложение 504
к приказу Министерства образования
и науки Республики Казахстан
от 3 апреля 2013 года № 115

Сноска. Приказ дополнен приложением 504 в соответствии с приказом Министерства образования и науки РК от 20.09.2018 № 469 (вводится в действие по истечении десяти календарных дней после дня его первого официального опубликования).

Типовая учебная программа по учебному предмету "Казахский язык и литература" для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи для 5-10 классов уровня основного среднего образования по обновленному содержанию (с неказахским языком обучения)

Глава 1. Общие положения

1. Типовая учебная программа по учебному предмету "Казахский язык и литература" для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи 5-10 классов уровня основного среднего образования по обновленному содержанию (далее – Программа) разработана в соответствии с подпунктом б) статьи 5 Закона Республики Казахстан от 27 июля 2007 года "Об образовании".

2. Целью обучения второму языку является формирование навыков овладения и совершенствования казахской речью как средством коммуникации в соответствии с их уровнем обучения, а также соблюдения правил и норм казахского литературного языка, правил речевого этикета, что способствует развитию функциональной грамотности обучающихся, подготовке их к самостоятельному общению на казахском языке.

3. Задачи:

1) развитие навыков слушания, говорения, чтения, письма, необходимых для общения в социально-бытовой, социально-культурной, научно-технической, учебно-профессиональной сферах жизни;

2) формирование знаний о единицах языковой системы, правилах их сочетания, функционирования, навыков и умений конструирования синтаксических структур в соответствии с нормами и правилами казахского языка;

3) развитие навыков речевого самоконтроля, речевой активности;

4) формирование и развитие навыков мышления, направленных на анализ, синтез, оценку, интерпретацию полученной информации;

5) развитие познавательных способностей учащихся, их память, внимание, воображение, речевую реакцию, наблюдательность относительно языковых явлений;

6) формирование навыка поискового, ознакомительного, исследовательского чтения, переработки прочитанной информации;

7) развитие навыков анализа произведений разной жанровой природы, аргументированного формулирования своего отношения к прочитанному; темы, идеи и особенностей композиции, сюжета произведения, языковых особенностей произведения, ключевых эпизодов, действий и поступков героев; особенностей стиля писателя;

8) обогащение словарного запаса обучающихся, умение слушать, понимать речь педагога и речь окружающих;

9) изучение основ фонетики, лексики, грамматики, правописания казахского языка и формирование связной речи;

10) формирование толерантного отношения к языкам и культурам других народов.

4. Содержание Программы, кроме достижения предметных результатов, предусматривает систематическую работу по реализации коррекционных задач: развитие слухового, слухо-зрительного восприятия; увеличение пассивного и активного словаря; предупреждение вербализма в речи, работа над семантической стороной речи; коррекция нарушений грамматического и фонетического строя речи; профилактика и преодоление дислексии, дисграфии и дизорфографии.

Глава 2. Педагогические подходы к организации учебного процесса

5. Обучение языку осуществляется на основе принципов коррекционно-развивающей и социально-адаптирующей направленности обучения; дифференцированного, деятельностного, коммуникативного, ценностно-ориентированного, дифференцированного подходов, использования информационно-коммуникационных технологий.

6. Коррекционно-развивающая направленность обучения обеспечивается специальными методами и приемами учебной деятельности с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей.

7. Социально-адаптирующая направленность обучения предполагает преодоление или уменьшение социальной дезадаптации личности. Предусматривается специальная работа по освоению обучающимися необходимых для участия в социальной жизни норм поведения и жизненных навыков.

8. Принцип деятельностного подхода: в процессе обучения широко используется предметно-практическая, поисковая деятельность под руководством педагога, которая создает условия для осмысления учебного материала; предметно-практическая деятельность позволяет развивать сенсомоторную основу высших психических функций (восприятия, речи, мышления), компенсировать недостаточность жизненного опыта обучающихся, овладевать знаниями, умениями и навыками по общеобразовательным предметам.

9. Коммуникативный подход в обучении - передача и сообщение информации, обмен знаниями, умениями и навыками в процессе речевого взаимодействия; результатом обучения является способность осуществлять общение посредством языка.

10. Практическая направленность обучения предполагает установление тесных связей между изучаемым материалом и практической деятельностью обучающихся, формирование знаний и умений, имеющих первостепенное значение для решения практико-ориентированных задач.

11. Дифференцированный и индивидуальный подход к обучающимся предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания Программы, наличием у них вариативных типологических особенностей, которые проявляются при усвоении учебного материала и влияют на качество получаемых знаний, умений и навыков. Для каждой типологической группы обучающихся педагог подбирает соответствующее их возможностям содержание учебного материала, с учетом доступной сложности и объема; варьируются темп учебной работы, степень самостоятельности обучающихся, методы и приемы обучения. Деление обучающихся на группы условно и подвижно. Дифференцированный подход дополняется индивидуализацией обучения.

12. На уроках с целью формирования информационно-коммуникативных компетенций обучающихся включаются разнообразные виды работы с информацией из различных источников, в том числе инновационные коммуникационные технологии (читающие машины, словари, справочники, средства массовой информации, интернет, компьютер).

13. Используются тексты различных стилей и жанров, охватывающие различные аспекты социально-экономической и культурной жизни общества, что позволит учащимся повысить уровень орфографической, пунктуационной, стилистической грамотности, а также уровень речевой культуры, отработать навыки анализа и составления связных высказываний различных стилей, типов и жанров речи.

14. Содержание текстов направлено на формирование духовно-нравственных качеств и патриотических чувств обучающихся, на формирование казахстанского патриотизма и стремления воплотить в жизнь общенациональную идею "Мәңгілік Ел", на развитие толерантности и умения общаться в условиях межэтнической и межкультурной коммуникации.

15. При организации и проведении уроков педагог ориентируется на ряд специфических и общих методических требований:

1) постоянная коррекция и развитие дефицитарных функций (сенсорных, моторных, психических);

2) развитие пространственных представлений, коммуникативной деятельности, осязания и мелкой моторики, слухового, зрительного, тактильного восприятия;

3) обеспечение активного использования освоенных компенсаторных способов, умений и навыков, восстановленных и скорректированных функции в разных видах учебной деятельности, в урочной и внеурочной деятельности, в общении с окружающими;

4) активизацию социальных компетенций и развитие навыков самостоятельной работы, развитие познавательной активности и познавательных интересов, формирование эмоционально-волевой сферы и положительных качеств личности.

16. Выбор методов и приемов обучения осуществляется в соответствии с особенностями познавательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями, в связи с чем важное место занимает метод "маленьких шагов" с большой детализацией, развернутостью действий в форме алгоритмов и использованием предметно-практической деятельности.

17. К изучению материала на каждом новом этапе обучающиеся переходят по мере формирования навыков предыдущего; учитель самостоятельно определяет период времени, необходимый для формирования умений и навыков, определенных для каждого этапа.

18. При реализации Программы необходимо делать акцент на формировании у обучающихся практических речевых умений, которые реализуются в каждодневных делах, что обусловлено ограничениями речевой деятельности обучающихся.

19. На начальных этапах обучения второму языку основным является формирование умений понимать устную речь, уточнение, расширение, активизация словарного запаса, что сопровождается систематической работой над развитием и коррекцией речевого слуха, формированием орфоэпических навыков; для этого используется беседа, заучивание стихотворений, загадки, скороговорки, фразы, речевые игры; при этом учитель добивается орфоэпически правильного произношения слов, на примере своей речи, учит отвечать на вопросы, задавать вопросы по-казахски, читать слова, предложения, тексты.

20. В 5 классе ученики продолжают практически упражняться в звуковом, а затем в звукобуквенном анализе слов; этот вид работы имеет большое значение для развития речевого слуха, помогает увидеть место каждого звука и каждой буквы в казахском слове, что, в свою очередь, будет способствовать правильному произношению, написанию, запоминанию новых слов.

21. Исходным моментом практического владения языком являются умения и навыки слушания, на базе которых формируются связное высказывания, умения и навыки говорения, работа над которым занимает ведущее положение, поскольку на базе навыков и умений устной речи формируются навыки и умения чтения и письма.

22. Для этого необходимо становление целого комплекса умений, а именно:

1) слушать звучащую речь;

2) слышать произносимое, находить отклонения от норм произношения с чужой и собственной речи;

3) правильно воспроизводить услышанное на основе образца;

4) ясно артикулировать звуки, слоги и слова;

5) соотносить слышимое с произносимым словом и видимым: определять соответствие звукового и буквенного состава, находить противоречия между литературным произношением и написанием слова;

6) самостоятельно употреблять орфоэпические образцы в собственной устной речи и при чтении;

7) составлять связное высказывание;

8) грамотно писать.

23. Для развития речевых навыков целесообразно создавать такие условия, при которых участвовали бы различные анализаторы: зрительный (показ картинок, предметов), слуховой (внимательно слушать, что ясно и громко говорит учитель, сверстники, замечать ошибки в речи); тактильный (ощущать артикуляцию звука).

24. Для формирования навыка правильного написания слов используются специальные упражнения: списывание слов, предложений с доски и из учебников; списывание со вставкой пропущенных букв, слогов, слов; выборочное списывание; восстановление нарушенного порядка слов предложениях под диктовку, по памяти, по следам анализа.

25. В процессе обучения слушание, говорение, чтение, сознательное списывание, которое сопровождается орфографическим проговариванием, являются основными видами работ по усвоению казахской речи.

26. При чтении необходимо выяснять, правильно ли воспринимают они факты (что, где, когда), устанавливают ли причинно-следственные связи (почему, зачем), как понимают смысл прочитанного.

27. При обучении большое значение имеет словарная работа: она способствует формированию осознанного чтения, обогащению словаря, практическому усвоению произношения и правописания отдельных слов; содержанием словарной работы является объяснение значения новых слов и введение их в активную (устную и письменную) речь обучающихся. Толкование смысла новых слов проводится по-казахски; в отдельных случаях используется родной язык, перевод слов.

28. Одним из главных условий обучения казахской речи служат речь и чтение учителя; речь педагога является образцом для подражания; казахская речь взрослого предусматривается четкой, ясной, без фонетических, лексических и грамматических ошибок.

29. В развитии умений и навыков используются стратегии, методов и приемов преподавания в обучении:

1) активная вовлеченность учащихся в различные виды коммуникативной деятельности;

2) формирование мотивации к самостоятельному поиску знаний, на основе ознакомительного вида чтения;

3) использование различных способов оценивания для дальнейшего развития, создание различных ситуаций для развития творческих способностей учащихся;

4) дифференциация обучения в целях стимулирования и мотивации учащихся.

30. Для обучения второму языку проводится единый (интегрированный) урок казахского языка и литературы.

31. В процессе языкового обучения активно используются технические устройства (аппаратура) и дидактические средства (носители информации), включая:

1) электронный ресурс "Мультимедийного интерактивного обучающего программно-методического комплекса" с интерактивной панелью и трехмерными аксессуарами, - для повышения эффективности усвоения теоретического материала и практических знаний по языку;

2) "Логопедический тренажер" с визуализацией звукового сигнала, - при проведении специальных дыхательных и голосовых упражнений, особенно в работе с детьми с заиканием и дизартрией;

3) ассистивное устройство "Речевой тренажер для усвоения и развития речевой коммуникации", - для обучающихся, не владеющих в должной мере развернутой фразовой речью, а также обучающихся в период ограничения речи.

Глава 3. Организация содержания предмета "Казахский язык и литература"

32. "Қазақ тілі мен әдебиеті" пәні бойынша оқу жүктемесінің көлемі:

1) 5-сынып – аптасына 5 сағат, оқу жылында – 170 сағатты;

2) 6-сынып – аптасына 5 сағат, оқу жылында – 170 сағатты;

3) 7-сынып – аптасына 5 сағат, оқу жылында – 170 сағатты;

4) 8-сынып – аптасына 5 сағат, оқу жылында – 170 сағатты;

5) 9-сынып – аптасына 5сағат, оқу жылында – 170 сағатты;

6) 10-сынып – аптасына 4 сағат, оқу жылында – 136 сағатты құрайды.

33. Оқыту мақсаттары арқылы мұғалімдер сөйлеу қызметінің төрт дағдысын (тыңдалым, айтылым, оқылым, жазылым) қалыптастырады, сонымен қатар оқушылардың жетістігін бағалайды және оқытудың келесі кезеңі туралы ақпарат береді

34. Оқыту пәнінің мазмұны келесідей бөлімдерді қамтиды:

1) тыңдалым;

2) оқылым;

3) жазылым;

4) айтылым;

5) тілдік бағдар.

35. "Тыңдалым" бөлімі келесідей бөлімшелерді қамтиды:

- 1) болжау;
- 2) назарын шоғырландырып тыңдау;
- 3) сөздер мен сөз тіркестерінің мағынасын түсіну;
- 4) көркем шығармаларды тыңдау;
- 5) негізгі ойды анықтау;
- 6) тыңдалым материалдары бойынша жауап беру.

36. "Оқылым" бөлімі келесідей бөлімшелерді қамтиды:

- 1) мәтіндегі ақпаратты анықтау;
- 2) стильдік ерекшеліктерді анықтау;
- 3) көркем шығармаларды оқу;
- 4) мәтіндерге салыстырмалы талдау жасау;
- 5) қосымша ақпарат көздерінен алынған мәліметтерді оқу;
- 6) өзіндік көзқарасын білдіру және бағалау.

37. "Жазылым" бөлімі келесідей бөлімшелерді қамтиды:

- 1) әртүрлі стильде мәтіндер құрастыру;
- 2) эссе жазу;
- 3) көркемдегіш құралдарды қолданып жазу;
- 4) мәліметтерді жинақтау;
- 5) орфография және пунктуация.

38. "Айтылым" бөлімі келесідей бөлімшелерді қамтиды:

- 1) сөздік қорының алуандығы;
- 2) сөз мәнері мен сөйлеу этикеті;
- 3) орфоэпиялық нормаларды сақтау;
- 4) мәтіннің негізгі аспектілерін анықтау және талқылау;
- 5) сенімді және еркін жауап беру;
- 6) визуалды материалдар арқылы тілді дамыту.

39. "Тілдік бағдар" бөлімі келесідей бөлімшелерді қамтиды:

- 1) сөз таптары;
- 2) сөйлем.

40. 5-сыныпқа арналған "Қазақ тілі мен әдебиеті" пәнінің базалық мазмұны:

1) тыңдалым: тірек сөздер арқылы болжау, негізгі мазмұнын түсіну, нақты ақпаратты анықтау, күнделікті тұрмыстық тақырыптарға байланысты сөздердің мағынасын түсіну, көркем әдеби мәтіндердің мазмұнын түсіну, негізгі тақырыпты анықтау, сұрақтарға жауап беру;

2) айтылым: қазақ тіліндегі төл дыбыстары мен үндестік заңы, жаңа сөздерді, олардың синонимдер, антонимдер және омонимдермен қатар қолдану, амандасу мәнері

мен ұлттық этикет формалары, берілген сұраққа жауап беру, шағын диалогке қатысу, иллюстрацияларды сипаттау;

3) оқылым: негізгі ақпаратты анықтау, хат, хабарлама, стильдік ерекшелігін белгілеу, көркем әдеби шығармаларды түсіну, тақырыбын анықтау, мәтіндердің тақырыбы мен мазмұндық құрылымын салыстыру, тақырып бойынша үйренген сөздерін күнделікті өмірде қолдана білу;

4) жазылым: хат жазу, адамды, табиғатты, белгілі бір оқиғаны сипаттап беру, суреттерге қарап шағын мәтін құрастыру, мәтінге сай тақырып ойлап табу, жазба жұмыстарында сипаттау әдісін қолдану, үндестік заңына сәйкес және орфографиялық нормаға сай дұрыс жазу, сөйлем соңында қойылатын тыныс белгілерді орынды қолдану.

41. Тілдік бағдар бойынша:

1) сөз таптары: жалпы және жалқы есімдерді ажырата білу, жалғау түрлерін дұрыс жалғау, заттың түрі, түсі мен сапасын білдіретін сын есімдерді ажырата білу, сан есім (бірліктер, ондықтар, жүз, мың) атауларын білу, жіктеу, сілтеу, сұрау есімдіктерін орынды қолдану, болымды және болымсыз етістіктерді ажырата білу;

2) сөйлем: хабарлы, сұраулы, лепті сөйлемдердің жасалу жолдарын білу, құрастыру.

42. 6-сыныпқа арналған "Қазақ тілі мен әдебиеті" пәнінің базалық мазмұны:

1) тыңдалым: мәтіннің бастапқы бөлігін тыңдау арқылы тақырыпты және көтерілетін мәселені болжау, мәтіннің негізгі мазмұнын түсіну, негізгі және қосымша ақпараттарды анықтау, әлеуметтік-тұрмыстық тақырыптарға байланысты жаңа сөздер мен тірек сөздердің мағынасын түсіну, әңгіменің мазмұнын талдай отырып кейіпкерлерге сипаттама жасау, мәтін тақырыбы арқылы негізгі ойды анықтау, тыңдалым материалдары бойынша сұрақтарға жауап беру;

2) айтылым: өз ойын әсерлі, мазмұнды жеткізу, тақырып бойынша диалогті бастау, жалғастыру, сұраулы, хабарлы, лепті және бұйрықты сөйлемдердің интонациялық ерекшелігін ескеріп айту, шағын көлемді мәтіндегі жеке эпизодтарды сипаттау, диалогке қатысушылар өзара түсінісіп, ойларын толықтырып отыру, сюжетті суреттердің желісі бойынша мәтін құрастыру;

3) оқылым: мәтіндегі негізгі ақпаратты анықтау, берілген мәтін мен әңгіменің мазмұнын түсіну, тақырыбы мен негізгі ойды анықтау, мәтіндердің тақырыбына, мазмұндық құрылымына сүйене отырып, түрлерін салыстыру, мәтінде көтерілген мәселені шынайы өмірмен байланыстыру;

4) жазылым: берілген мәтін, әңгіме бойынша өз ойын жазу, мәтінге дұрыс тақырып тауып жазу, үндестік заңын ескеріп, орфографиялық нормаға сай дұрыс жазу, жалғауларды ережелерді ескере отырып жалғау, сөйлем соңында қойылатын тыныс белгілерді дұрыс қолдану.

43. Тілдік бағдар бойынша:

1) сөз таптары: деректі және дерексіз зат, көптік мәнді есімдерді ажырата білу, жазбаша, заттың сипатын, көлемін, салмағын, аумағын білдіретін сын есімдерді ажырата білу, есептік сан есімдер мен реттік сан есімдерді қолдана білу, болымсыздық, жалпылау, жіктеу есімдіктерін орынды қолдану, етістіктің шақтарының мағынасы мен қызметін білу, оларды ажырату;

2) сөйлем: жазба жұмыстарында сөйлемдегі сөздердің орын тәртібін сақтай отырып жай сөйлем құрастыру.

44. 7-сыныпқа арналған "Қазақ тілі мен әдебиеті" пәнінің базалық мазмұны:

1) тыңдалым: мәтін үзінділері арқылы оқиғаның дамуын болжау, мәтіннің негізгі мазмұнын түсіну, әлеуметтік-мәдени тақырыптарға байланысты қажетті сөздер мен сөз тіркестерінің мағынасын түсіну, әңгіменің тақырыбы мен идеясын талдау, сөйлеушінің дауыс ырғағы мен сөйлеу мәнері арқылы негізгі ойды анықтау;

2) айтылым: мақал-мәтелдер, мәтін мазмұнын дамыту, кеңес беру, ұсыныс жасау, өтініш, талап, ету, екпін түрлерін сөз және сөйлем ішінде орынды қолданып айту, шығармадағы кейіпкерлерге талдау жасау, мінездеме беру, коммуникативтік жағдаяттың талаптарына сай "сөйлеуші-тыңдаушы" позицияларын еркін ауыстыру, кесте, диаграмма, шартты белгілер, суреттер мен сызбаларда берілген ақпаратты сипаттау;

3) оқылым: кесте, диаграмма, сызба, шартты белгілер түрінде берілген ақпаратты түсіну, шағын шығармалардағы кейіпкердің іс-әрекетіне сипаттама жасап, лирикалық кейіпкердің образын талдау, мәтіндердің идеясын түсініп, мәтінде көтерілген мәселеге қатысты өз ойын жеткізу;

4) жазылым: мәтіндердің жанрлық және стильдік ерекшелігін сақтап, ресми құттықтаулар жазу, эссе құрылымы мен дамуын сақтап, көтерілген мәселе бойынша келісу-келіспеу себептерін жазу, жазба жұмыстарында теңеу мен метафораны қолданып жазу, тақырып бойынша мәліметтерді жинақтап, презентация түрінде ұсыну, тақырып бойынша сөздердің маңызды бөліктерін дұрыс жазу (күрделі сөздер), сөйлем арасында не соңында қойылатын тыныс белгілерді орынды қолдану.

45. Тілдік бағдар бойынша:

1) сөз таптары: мәтіндерден көмекші есімдерді ажырата білу, салыстырмалы, күшейтпелі, асырмалы шырайлардың қызметін білу, жинақтық, топтау сан есімдерін, етістіктің шақтарын (осы шақ, өткен шақ, келер шақ) ажыратып, күнделікті өмірде қолдана білу, септеулік шылаулардың қызметін білу;

2) сөйлем: жазба жұмыстарында жай және құрмалас сөйлемдерді құрастыру.

46. 8-сыныпқа арналған "Қазақ тілі мен әдебиеті" пәнінің базалық мазмұны:

1) тыңдалым: мәтін тақырыбы, тірек сөздер, иллюстрациялар арқылы көтерілетін мәселені болжау, мәтіннің негізгі мазмұнын түсіну, оқу-еңбек тақырыптарына байланысты күрделі сөздер мен тұрақты тіркестердің мағынасын түсіну, орта көлемді прозалық, драмалық және поэзиялық шығармалардан үзінді тыңдау, тақырыбы мен

идеясын талдау, тірек сөздер, автор көзқарасы мен көңіл-күйі арқылы негізгі ойды анықтау, деректер келтіре отырып, дәлелді жауап беру;

2) айтылым: тұрақты тіркестер мен көркемдегіш құралдарды қолданып, ауызша мәтіндер құрау, көңіл-күйді білдіруде ұлттық сөз әдебі мен сөйлеу этикеті формаларын қолдана білу, сөз ішіндегі және сөз аралығындағы ілгерінді, кейінді және тоғыспалы ықпал заңдылықтарын ескеріп айту, мазмұны жағынан ұқсас мәтіндердегі оқиғалар желісін салыстыру және талдау, тақырып бойынша өз пікірлерін білдіру және қойылған сұрақтарға еркін жауап беру, кесте, диаграмма, нұсқаулық шартты белгілер мен сызбаларда берілген ақпаратты талдау, баға беру;

3) оқылым: публицистикалық стильдің (мақала, интервью, қысқа очерк, жолдаулар) тілдік ерекшеліктері арқылы мәтіндердің жанрын анықтау, прозалық және поэзиялық шығармалардың композициялық құрылымын анықтау, кейіпкердің іс-әрекетіне немесе лирикалық кейіпкердің образына баға беру, мәтіндердің түрлері мен қосымша ақпарат көздерінен алынған мәліметтерді қолданып, мәтінге өзгеріс енгізу, тақырып бойынша бірнеше мәтінде көтерілген мәселелерді салыстырып, баға беру;

4) жазылым: мәтіндердің жанрлық және стильдік ерекшелігін сақтап, шағын мақала жазу, эссе құрылымын сақтап, берілген мәселенің оңтайлы шешілу жолдарын ұсыну, жазба жұмыстарында теңеу мен салыстыруды қолдану, тақырып бойынша мәліметтерді жинақтап, эссе жазуда тиімді түрде қолдану, тақырып бойынша сөздердің маңызды бөліктерін дұрыс жазу (жеке сөздер, бірге, бөлек және дефис арқылы жазылатын сөздер), сөйлем ішінде қойылатын тыныс белгілерді орынды қолдану, орфографиялық нормаларды сақтап жазу.

47. Тілдік бағдар бойынша:

1) сөз таптары: болжалдық және бөлшектік сан есімдерді орынды қолдану, етістіктің шартты және бұйрық рай қызметін білу, үстеулерді орынды қолдану, демеулік шылаулардың қызметін білу, ауызша және жазба жұмыстарында орынды қолдану;

2) сөйлем: жазба жұмыстарында сабақтас, себеп-салдар, аралас құрмалас сөйлемдерді құрастыру.

48. 9-сыныпқа арналған "Қазақ тілі мен әдебиеті" пәнінің базалық мазмұны:

1) тыңдалым: тыңдалатын мәтіндегі фразалар мен дәйексөздерді талқылай отырып, тақырып пен көтерілетін мәселені болжау, мәтіннің негізгі мазмұнын түсіну, ақпараттың шынайылығы мен нақтылығын анықтау, әлеуметтік-қоғамдық тақырыптар аясында айтылған сөздер мен термин сөздердің мағынасын түсіну, орта көлемді прозалық, поэзиялық шығармалардан үзінді тыңдау, көтерілген (тұрмыстық, әлеуметтік, қоғамдық) мәселені анықтап, өз пікірін білдіру, автордың негізгі ойы мен көзқарасын анықтау, көтерілген мәселеге көзқарасын білдіру, қойылған сұрақтарға нақты жауап беру;

2) айтылым: берілген тапсырмаға немесе сюжетті суреттерге қарап ауызша мәтін, диалог құрау, сөйлеу тіліндегі интонация, кідіріс, логикалық екпіннің мәнін түсініп, өз ойын жеткізу, шығарманың идеясы мен мазмұнына байланысты "автордың ойын" бағалау, тақырып бойынша қажетті аргументтерді орынды қолдану, диалог пен полилог барысында сенімді түрде сөйлеу, кесте, диаграмма, шартты белгілер мен сызбаларда берілген ақпараттарды өзара салыстырып бағалау;

3) оқылым: мәтіндегі ақпараттың өзектілігін анықтау, қорытынды жасау, ғылыми стильде (пікір, тезис, мақала, баяндама, презентация) жазылған еңбектердің тілдік және жанрлық ерекшелігін анықтау, прозалық және поэзиялық шығармалардағы автордың ойы мен көтерілген мәселені анықтап, оқырманға әсерін бағалау, мәтіндердің стилі мен жанрлық ерекшеліктерін талдау, қосымша ақпарат көздерінен керекті мәліметтерді алу, өз көзқарасын білдіру, мәтінде көтерілген мәселені ұқсас мәселелермен байланыстыра отырып баға беру;

4) жазылым: мәтіндердің жанрлық және стильдік ерекшелігін сақтап, шағын мақала, аннотация, шолу, нұсқаулық жазу, эссе құрылымы мен дамуын сақтап, өз ойын жазу, жазба жұмыстарында афоризмдерді тиімді қолдану, мәтіндер құрауда мәліметтерді жинақтап, тақырып бойынша бас әріппен жазылатын күрделі, құрама атауларды дұрыс жазу, сөйлем ішінде қойылатын тыныс белгілерді орынды қолдану.

49. Тілдік бағдар бойынша:

1) сөз таптары: өздік және өзгелік етістің қызметі, үстеулердің қызметі, ыңғайластық қатынасты білдіретін және қарсылықтық қатынасты білдіретін жалғаулықтардың қызметін білу, ауызша және жазба жұмыстарда орынды қолдану;

2) сөйлем: жазба жұмыстарында (салалас, сабақтас, аралас) құрмалас сөйлемдерді құрастыру.

50. 10-сыныпқа арналған "Қазақ тілі мен әдебиеті" пәнінің базалық мазмұны:

1) тыңдалым: шығармадағы оқиға желісін бақылап, кейіпкерлерге мінездеме жасау, әлеуметтік-қоғамдық тақырыптар аясында айтылған сөздер мен термин сөздердің мағынасын түсіну, орта көлемді прозалық, поэзиялық шығармалардан үзінді тыңдау, көтерілген (тұрмыстық, әлеуметтік, қоғамдық) мәселені анықтап, өз пікірін білдіру, мәтіннің мақсатты аудиториясын, автордың негізгі ойын анықтау, көтерілген мәселеге сыни көзқарасын білдіру;

2) айтылым: мақсатты аудиторияға арналған ауызша мәтіндер құрау, коммуникативтік жағдаяттарға байланысты сөйлеу этикеті формаларын дұрыс таңдай білу, сөйлеу тіліндегі интонация, кідіріс, логикалық екпіннің мәнін түсініп, өз ойын жеткізу, оқиғаны өз ойымен автор болып жалғастыру, аяқтау, тақырып бойынша қажетті сөздерді тауып, орынды қолдану, дәлелмен сөйлеу, диалог пен полилогте сенімді сөйлеу, кесте, диаграмма, шартты белгілер мен сызбаларда берілген ақпараттарды өзара салыстырып бағалау, берілген сұрақтарға нақты және дұрыс жауап беру;

3) оқылым: шығармалардағы автордың ойы мен көтерілген мәселені анықтап, өз көзқарасын білдіру, оқырманға әсерін бағалау, мәтіндердің стилі мен тілдік ерекшелігін анықтау, жанрлық ерекшеліктерін талдау, ғылыми стильде (пікір, тезис, мақала, баяндама, презентация) жазылған еңбектердің тілдік және жанрлық ерекшелігін анықтау, қосымша ақпарат көздерінен алынған мәліметтерден қорытынды жасау, мәтінде көтерілген мәселені елдегі мәселелермен байланыстыра отырып сыни тұрғыда баға беру;

4) жазылым: берілген тақырып бойынша шағын мақала, аннотация, шолу, нұсқаулық жазу, эссе құрылымы мен дамуын сақтап, өз ойын дәлелдеп жазу, жазба жұмыстарында афоризмдерді тиімді және мағынасына мән беріп жазу, түрлі стильдегі мәтіндер құрауда мәліметтерді жинақтап, дереккөздеріне сілтеме көрсетіп жазу, тақырып бойынша бас әріппен жазылатын күрделі, құрама атауларды дұрыс және түсінікті жазу, сөйлем ішінде қойылатын тыныс белгілерді орынды қолдану, сауатты жазу.

51. Тілдік бағдар бойынша:

1) сөз таптары: өздік, өзгелік, ортақ және ырықсыз етістің қызметін білу, оларды дұрыс қолдану, мекен және мезгіл үстеулерді орынды қолдану, ыңғайластық қатынасты білдіретін және қарсылықтық қатынасты білдіретін жалғаулықтардың қызметін білу, ауызша және жазба жұмыстарда орынды, сауатты қолдану;

2) сөйлем: жазба жұмыстарында (салалас, сабақтас, аралас) сабақтас құрмалас сөйлемдерді құрастыру.

Глава 4. Система целей обучения

52. Бағдарламада ұсынылған оқыту мақсаттары кодтық белгімен берілген. Кодтық белгідегі бірінші сан сыныбын, екінші және үшінші сандар бөлімнің және бөлімшенің реттік нөмірін, төртінші белгі оқыту мақсатының реттік нөмірін көрсетеді. Мысалы, 9.2.1.1 кодындағы "9" – сыныбы, "2.1" – екінші бөлімнің бірінші бөлімшесі, "1" – оқыту мақсатының реттік нөмірі.

53. Оқыту мақсаттары бойынша күтілетін нәтижелер:

1-кесте

"Тыңдалым" бөлімі						
Дағдылар	Оқыту мақсаттары					
	5-сынып	6-сынып	7-сынып	8-сынып	9-сынып	10-сынып
1.1 Болжау	5.1.1.1 тақырыпты	6.1.1.1 тақырыпты тірек сөздер, мәтіннің бастапқы бөлігін	7.1.1.1 тірек сөздер, мәтіннің бастапқы бөлігін тыңдау арқылы тақырыпты	8.1.1.1 мәтін үзінділері арқылы	9.1.1.1 мәтін тақырыбы, тірек сөздер, иллюстрациялар арқылы көтерілетін	10.1.1.1 тыңдалатын мәтіндегі фразалар мен дәйексөздерді талқылай отырып, тақырып пен

	тірек сөздер арқылы болжау	тыңдау арқылы болжау	ж ә н е көтерілетін мәселені болжау	оқиғаның дамуын болжау	мәселені болжау	көтерілетін мәселені болжау
1.2 Назарын шоғырландырып тыңдау	5.1.2.1 тыңдалған мәтіннің негізгі мазмұнын түсіну	6.1.2.1 тыңдалған мәтіннің негізгі мазмұнын түсіну және нақты ақпаратты анықтау	7.1.2.1 тыңдалған мәтіннің негізгі мазмұнын түсіну, негізгі ж ә н е қосымша ақпараттарды анықтау	8.1.2.1 тыңдалған мәтіннің негізгі мазмұнын түсіну, ақпараттың өзектілігін анықтау	9.1.2.1 тыңдалған мәтіннің негізгі мазмұнын түсіну, детальді ақпарат тарды анықтау	10.1.2.1 тыңдалған мәтіннің негізгі мазмұнын түсіну, ақпараттың шынайылғы мен нақтылығын анықтау
1.3 Сөздер мен сөз тіркестерінің мағынасын түсіну	5.1.3.1 тұрмыстық тақырыптарға байланысты жаңа сөздердің мағынасын түсіну	6.1.3.1 күнделікті тұрмыстық тақырыптарға байланысты жаңа сөздер мен тірек сөздердің мағынасын түсіну	7.1.3.1 тұрмыстық-әлеуметтік тақырыптарға байланысты жаңа сөздер мен тірек сөздердің мағынасын түсіну	8.1.3.1 әлеуметтік-мәдени тақырыптарға байланысты қажетті сөздер мен сөз тіркестерінің мағынасын түсіну	9.1.3.1 оқу-еңбек тақырыптарына байланысты күрделі сөздер мен тұрақты тіркестердің мағынасын түсіну	10.1.3.1 әлеуметтік-қоғамдық тақырыптар аясында айтылған сөздер мен термин сөздердің мағынасын түсіну
4. Көркем шығармаларды тыңдау	5.1.4.1 шағын көлемді көркем әдеби мәтіндердің мазмұнын түсіну	6.1.4.1 фольклорлық және шағын көлемді көркем әдеби мәтіндердің мазмұнын түсіну	7.1.4.1 әңгіме, хикаялардың және шағын поэзиялық шығармалардың мазмұнын талдай отырып кейіпкерлерге сипаттама жасау	8.1.4.1 повестердің ж ә н е лирикалық поэзиялық шығармалардан үзінді тыңдау, тақырыбы мен идеясын талдау	9.1.4.1 орта көлемді прозалық, драмалық ж ә н е поэзиялық шығармалардан үзінді тыңдау, тақырыбы мен идеясын талдау	10.1.4.1 орта көлемді прозалық, поэзиялық шығармалардан үзінді тыңдау, көтерілген (тұрмыстық, әлеуметтік, қоғамдық) мәселені анықтап, өз пікірін білдіру
1.5 Негізгі ойды анықтау	5.1.5.1 тірек сөздер, жетекші сұрақтар арқылы тақырыпты анықтау	6.1.5.1 тірек сөздер, жетекші сұрақтар арқылы негізгі тақырыпты анықтау	7.1.5.1 тірек сөздер, жетекші сұрақтар, мәтін тақырыбы арқылы негізгі ойды анықтау	8.1.5.1 тірек сөздер, сөйлеушінің дауыс ырғағы мен сөйлеу мәнері арқылы негізгі ойды анықтау	9.1.5.1 тірек сөздер, автор көзқарасы мен көңіл-күйі арқылы негізгі ойды анықтау	10.1.5.1 мәтіннің мақсатты аудиториясын, автордың негізгі ойы мен көзқарасын анықтау
			7.1.6.1 тыңдалым	8.1.6.1 тыңдалым материалдары	9.1.6.1 тыңдалым	10.1.6.1 тыңдалым

1.6 Тыңдалым материалдары бойынша жауап беру	5.1.6.1 тыңдалым материалдарының мазмұны негізінде қарапайым сұрақтарға жауап беру	6.1.6.1 тыңдалым материалдарының мазмұны негізінде сұрақтарға жауап беру	материалдарының мазмұны негізінде шынайы өмірмен байланыстырып жауап беру	ның мазмұны негізінде өз пікірін өзгелердің пікірімен салыстыра отырып жауап беру	материалдарының мазмұны негізінде деректерді келтіре отырып, дәлелді жауап беру	материалдарының мазмұны негізінде көтерілген мәселеге с ы н и көзқарасын білдіру
--	--	--	---	---	---	--

2-кесте

"Айтылым" бөлімі						
Дағдылар	Оқыту мақсаттары					
	5-сынып	6-сынып	7-сынып	8-сынып	9-сынып	10-сынып
2.1 Сөздік қорының алуандылығы	5.2.1.1 тақырып бойынша меңгерген жаңа сөздерді олардың синонимдері мен қатар қолдану	6.2.1.1 тақырып бойынша меңгерген жаңа сөздерді олардың синонимдер, антонимдер, омонимдері мен қатар қолдану, ойын жеткізе білу	7.2.1.1 тура ж ә н е ауыспалы мағынадағы сөздерді қолдану, ойын әсерлі, мазмұнды жеткізу	8.2.1.1 мақал-мәтелдер, терминдер мен неологизмдерді орынды қолдана отырып, мәтін мазмұнын дамыту	9.2.1.1 тұрақты тіркестер мен көркемдегіш құралдарды қолданып, ауызша мәтіндер құрау	10.2.1.1 берілген тақырыпқа сай сөздерді орынды қолдана отырып, ауызша мәтіндер құрау
2.2 Сөз мәнері мен сөйлеу этикеті	5.2.2.1 қазақша амандасу, сөйлесу мен этикет формаларын пайдалану	6.2.2.1 қазақша амандасу мәнері мен ұлттық этикет формаларын пайдалану	7.2.2.1 тақырып бойынша диалогті бастау, жалғастыру, аяқтаудың ұлттық сөз әдебі мен сөйлеу этикеті формаларын білу	8.2.2.1 кеңес беру, ұсыныс жасау, өтініш, талап, ету, бұйрық берудің түрлі формалары мен жағдаяттарын а сай ұлттық сөз әдебі мен сөйлеу этикеті формаларын қолдана білу	9.2.2.1 түрлі жанрдағы көркем мәтіндерге сүйене отырып, көңіл-күйді білдіруде ұлттықсөз әдебі мен сөйлеу этикеті формаларын қолдану	10.2.2.1 коммуникативтік жағдаяттарға байланысты сөйлеу этикеті формаларын дұрыс таңдай білу
2.3 Орфоэпиялық нормаларды сақтау	5.2.3.1 ауызша мәтіндер құрауда қазақ тіліндегі төл дыбыстардың дыбысталуын,	6.2.3.1 ауызша мәтіндер құрауда үндестік заңын ескеріп, сөздердің орын тәртібін сақтау	7.2.3.1 ауызша мәтіндер құрауда сұраулы, хабарлы, лепті және бұйрықты сөйлемдердің интонациялық	8.2.3.1 ауызша мәтіндер құрауда екпін түрлерін сөз және сөйлем ішінде	9.2.3.1 ауызша мәтіндер құрауда сөз ішіндегі және с ө з аралығындағы ілгерінді, кейінді және тоғыспалы ы қ п а л	10.2.3.1 коммуникативтік жағдаятқа сай сөйлеу тіліндегі интонация, кідіріс, логикалық екпіннің

	үндестік заңын ескеріп айту		ерекшелігін ескеріп айту	орынды қолданып айту	заңдылықтарын ескеріп айту	мәнін түсініп, өз ойын жеткізу
2.4 Мәтіннің негізгі аспектілерін анықтау және талқылау	5.2.4.1 шағын көлемді мәтіндердің мазмұнына жоспар	6.2.4.1 шағын көлемді мәтіндердің мазмұнына жоспар құру, соған сүйеніп баяндау	7.2.4.1 шағын көлемді мәтіндегі жеке эпизодтарды сипаттау және тілдік ерекшелігіне салыстыру жасау	8.2.4.1 шығармадағы кейіпкерлерге автор берген мінездеменің тілдік құралдарын талдау	9.2.4.1 идеялық жағынан ұқсас мәтіндердегі оқиғалар желісіне бақылау жасай отырып, мазмұнның дамуын салыстыру және талдау	10.2.4.1 шығарманың идеясы мен мазмұнына байланысты "автордың ойын" бағалау
2.5 Сенімді және еркін жауап беру	5.2.5.1 берілген сұрақты дұрыс түсініп, лайықты жауап беру, шағын диалогке қатысу	6.2.5.1 сұрақтарға нақты, толық жауап беру, диалогке қатысып, еркін жауап беру	7.2.5.1 коммуникативтік жағдаят бойынша диалогке қатысушылар өз ара түсінісіп, ойларын толықтырып отыру	8.2.5.1 диалогке қатысушылар коммуникативтік жағдаяттың талаптарына сай "сөйлеуші тыңдаушы" позицияларын еркін ауыстыру	9.2.5.1 пікірталасқа қатысушылар берілген тақырып бойынша өз пікірлерін сенімді дәлелдеу және қойылған сұрақтарға еркін жауап беру	10.2.5.1 сөйлеу барысында түрлі стильде берілген тақырып бойынша қажетті аргументтерді орынды қолдану, диалогте, полилогте сенімді сөйлеу
2.6 Визуалды материалдар арқылы тілді дамыту	5.2.6.1 тірек сөздерді дұрыс қолданып иллюстрацияларды сипаттау	6.2.6.1 тірек сөздерге сүйеніп, сюжетті суреттердің желісі бойынша әңгіме құрастыру	7.2.6.1 сюжетті суреттерге әңгіме құрастыру, сипаттау	8.2.6.1 кесте, диаграмма, шартты белгілер, суреттер мен сызбаларда берілген ақпаратты сипаттау	9.2.6.1 кесте, диаграмма, нұсқаулық шартты белгілер мен сызбаларда берілген ақпаратты талдау, баға беру	10.2.6.1 кесте, диаграмма, шартты белгілер мен сызбаларда берілген ақпараттарды өз ара салыстырып бағалау

3-кесте

"Оқылым" бөлімі						
Дағдылар	Оқыту мақсаттары					
	5-сынып	6-сынып	7-сынып	8-сынып	9-сынып	10-сынып
	5.3.1.1 мәтіндегі негізгі	6.3.1.1 мәтіндегі негізгі ақпаратты анықтау және жанама	7.3.1.1 мәтіндегі негізгі және жанама ақпаратты анықтау, өмірдегі	8.3.1.1 кесте, диаграмма, сызба, шартты белгілер түрінде	9.3.1.1 перифраз түрінде берілген сұрақ арқылы қажетті	10.3.1.1 мәтіндегі ақпараттың өзектілігін

3.1 Мәтіндегі ақпаратты анықтау.	ақпаратты анықтау	ақпаратты анықтау	кейбір жағдаяттармен байланыстыру	берілген ақпаратты түсіну, қолдана білу	ақпаратты анықтау	анықтау, қорытынды жасау
3.2 Стильдік ерекшеліктерді анықтау	5.3.2.1 хат, хабарлама мазмұнын түсіну, стильдік ерекшелігін анықтау	6.3.2.1 мәтіндердің стильдік ерекшелігін анықтау, хат, хабарлама, жарнама мазмұнын түсіну	7.3.2.1 мәтіндердің стильдік ерекшелігін анықтау (күнделік, мінездеме, түсініктеме, өмірбаян, түйіндеме)	8.3.2.1 ресми-іскерлік (өтініш, нұсқаулық, ресми құттықтаулар, ұсыныстар) салаға қатысты мәтіндердің тілдік ерекшелігін анықтап, талдау жасау	9.3.2.1 публицистикалық стильдің (мақала, интервью, қысқа очерк, жолдаулар) тілдік ерекшеліктері арқылы мәтіндердің жанрын анықтау	10.3.2.1 ғылыми стильде (аннотация, пікір, тезис, мақала, баяндама, презентация) жазылған еңбектердің тілдік және жанрлық ерекшелігін анықтап, талдау жасау
3.3 Көркем шығармаларды оқу	5.3.3.1 шағын көлемді көркем шығармаларды түсіну, тақырыбын анықтау	6.3.3.1 фольклорлық және шағын көлемді көркем әдеби шығармаларды түсіну, тақырыбын анықтау	7.3.3.1 орта көлемді шығармаларды түсіну, тақырыбы мен негізгі ойды анықтау	8.3.3.1 прозалық және поэзиялық шығармалардағы кейіпкердің іс-әрекетіне немесе лирикалық кейіпкердің образын талдау	9.3.3.1 прозалық және поэзиялық шығармалардың композициялық құрылымын анықтау, кейіпкердің іс-әрекетіне немесе лирикалық кейіпкердің образына баға беру	10.3.3.1 прозалық және поэзиялық шығармалардағы автордың ойы мен көтерілген мәселені анықтап, оқырманға әсерін бағалау
3.4 Мәтіндерге салыстырмалы талдау жасау	5.3.4.1 мәтіндердің тақырыбын, мазмұндық құрылымын салыстыру	6.3.4.1 мәтіндердің мазмұндық құрылымына сүйене отырып, талдау жасау	7.3.4.1 мәтіндердің тақырыбына, мазмұндық құрылымына сүйене отырып, түрлерін салыстыру	8.3.4.1 мәтіндердің идеясын, мақсатты аудиториясын салыстырып, талдау жасау	9.3.4.1 мәтіндердің түрлерін, тілдік ерекшеліктерін салыстырып, талдау жасау	10.3.4.1 мәтіндердің стилін, жанрлық ерекшеліктерін салыстырып, талдау жасау
3.5 Қосымша ақпарат көздерінен	5.3.5.1 қосымша ақпарат көздерінен тақырыпқа	6.3.5.1 қосымша ақпарат көздерінен тақырыпқа	7.3.5.1 қосымша ақпарат көздерінен тақырыпқа байланысты мәліметтерді	8.3.5.1 қосымша ақпарат көздерінен алынған мәліметтерді	9.3.5.1 қосымша ақпарат көздерінен алынған мәліметтерді	10.3.5.1 қосымша ақпарат көздерінен алынған

алынған мәліметтерді оқу	байланысты мәліметтерді ала білу	байланысты мәліметтерді мәтін мазмұнымен салыстыру	мәтін мазмұнымен салыстыру, қарама-қайшы ақпараттарды анықтау	кесте, диаграмма, сызба, шартты белгілер түрінде ұсыну	қолдана отырып, мәтінге өзгеріс енгізу, ерекшеліктерді бақылау	мәліметтерде н қорытынды жасау, өз көзқарасын білдіру
3.6 Өзіндік көзқарасын білдіру және бағалау	5.3.6.1 тақырып бойынша үйренген сөздерін қолдана отырып, мәтінде көтерілген мәселеге өз көзқарасын білдіру	6.3.6.1 тақырып бойынша үйренген сөздерін қолдана отырып, мәтінде көтерілген мәселені ұқсас мәселемен салыстыру	7.3.6.1 тақырып бойынша үйренген сөздерін қолдана отырып, мәтінде көтерілген мәселені шынайы өмірмен байланыстыру	8.3.6.1 тақырып бойынша деректер қолдана отырып мәтінде көтерілген мәселеге өз ойын дәлелдеп жеткізу	9.3.6.1 тақырып бойынша бірнеше мәтінде көтерілген мәселелерді салыстыра отырып, баға беру	10.3.6.1 мәтінде көтерілген мәселені ғаламдық мәселелермен байланыстыра отырып сыни тұрғыда баға беру

4-кесте

"Жазылым" бөлімі						
Дағдылар	Оқыту мақсаттары					
	5-сынып	6-сынып	7-сынып	8-сынып	9-сынып	10-сынып
4.1 Өртүрлі стильде мәтіндер құрастыру	5.4.1.1 ресми стильдің тілдік ерекшеліктері мен талаптарын дұрыс қолдана отырып, хабарлама, хабарландыру, хат жазып үйрену	6.4.1.1 ресми стильдің тілдік ерекшеліктері мен талаптарын дұрыс қолдана отырып, хабарлама, хабарландыру, хат жазу	7.4.1.1 мәтіндердің стильдік ерекшелігін сақтай отырып, күнделік, мінездеме, түсініктеме, өмірбаян жазу	8.4.1.1 мәтіндердің жанрлық және стильдік ерекшелігін сақтап, өтініш, түйіндеме, ресми құттықтаулар жазу	9.4.1.1 мәтіндердің жанрлық және стильдік ерекшелігін сақтап, шағын мақала, пікір, интервью жазу	10.4.1.1 мәтіндердің жанрлық және стильдік ерекшелігін сақтап, шағын мақала, аннотация, шолу, нұсқаулық жазу
4.2 Эссе жазу	5.4.2.1 эссе құрылымын сақтай отырып, адамды, табиғатты, белгілі бір оқиғаны сипаттап жазу	6.4.2.1 эссе құрылымын сақтай отырып, адамды, табиғатты, белгілі бір оқиғаны сипаттап жазу, қысқаша мазмұнын жазу	7.4.2.1 эссе тақырыбының желісінен шықпай, әрбір абзацты жүйелі құрастырып, қажетті мазмұнын ашып жазу	8.4.2.1 эссе құрылымы мен дамуын сақтап, көтерілген мәселе бойынша келісу-келіспеу себептерін айқын көрсетіп жазу	9.4.2.1 эссе құрылымы мен дамуын сақтап, тақырыпқа байланысты берілген мәселенің оңтайлы шешілу жолдарын ұсыну	10.4.2.1 эссе құрылымы мен дамуын сақтап, мәселе бойынша ұсынылған шешімді салыстыра отырып, өз ойын дәлелдеп жазу
		6.4.3.1 жазба жұмыстарынд	7.4.3.1 жазба жұмыстарынд		9.4.3.1 жазба жұмыстарынд	10.4.3.1 жазба жұмыстарынд

4 . 3 Көркемдегіш құралдарды қолданып жазу	5.4.3.1 жазба жұмыстарынд а көркемдегіш құралдарды жазып үйрену	а сипаттау, бейнелеу құралдарын қолданып жазу	а теңеу, эпитет сөздерін қолданып жазу	8.4.3.1 жазба жұмыстарынд а теңеу мен метафораны қолданып жазу	а символ мен кейіптеу түрлерін қолданып жазу	а афоризмдерді тиімді қолданып жазу
4 . 4 Мәліметтерді жинақтау	5.4.4.1 мәліметтерді жинақтай отырып, тақырып бойынша постер жасау	6.4.4.1 мәліметтерді жинақтай отырып, тақырып бойынша постер, сызба-кестелер жасау	7.4.4.1 мәліметтерді жинақтай отырып, тақырып бойынша постер, диаграмма, кестелер жасау	8.4.4.1 тақырып бойынша мәліметтерді жинақтап, презентация түрінде ұсыну	9.4.4.1 тақырып бойынша мәліметтерді жинақтап, эссе жазуда тиімді қолдану	10.4.4.1 тақырып бойынша түрлі стильдегі мәтіндер құрауда мәліметтерді жинақтап, дереккөздерін е сілтеме көрсетіп жазу
4 . 5 Орфография және пунктуация	5.4.5.1 жазба жұмыстарынд а жалғаулардың ерекшелігін ескеріп, орфографиялық нормаға сай дұрыс жазу, тыныс белгілерді орынды қолдану	6.4.5.1 жазба жұмыстарынд а жалғаулардың ерекшелігін ескеріп, үндестік заңына сәйкес орфографиялық нормаға сай дұрыс жазу; сөйлем соңында қойылатын тыныс белгілерді орынды қолдану	7.4.5.1 жазба жұмыстарынд а сөзге қосымша жалғауда үндестік заңын ескеріп, орфографиялық нормаға сай дұрыс жазу; сөйлем соңында қойылатын тыныс белгілерді орынды қолдану	8.4.5.1 тақырып бойынша сөздердің маңызды бөліктерін дұрыс жазу (күрделі сөздер); оқшау сөздерге қойылатын тыныс белгілерді орынды қолдану	9.4.5.1 тақырып бойынша сөздердің маңызды бөліктерін дұрыс жазу (жеке сөздер, бірге, бөлек және дефис арқылы жазылатын сөздер); сөйлем ішінде қойылатын тыныс белгілерді орынды қолдану	10.4.5.1 тақырып бойынша бас әріппен жазылатын күрделі, құрама атауларды дұрыс жазу; сөйлем ішінде қойылатын тыныс белгілерді орынды қолдану

5-кесте

"Тілдік бағдар" бөлімі						
Дағдылар	Оқыту мақсаттары					
	5-сынып	6-сынып	7-сынып	8-сынып	9-сынып	10-сынып
	5.5.1.1 мәтіндерден жалпы және жалқы есімдерді ажырата білу, жалғау түрлерін дұрыс жалғау	6.5.1.1 мәтіндерден деректі және дерексіз зат, көптік мәнді есімдерді ажырата білу, жазбаша, ауызша жұмыстарда қолдану	7.5.1.1 мәтіндерден көмекші есімдерді ажырата білу, жазбаша, ауызша жұмыстарда қолдану			

5.1 Сөз таптары	5.5.1.2 лексикалық мағынасы жағынан заттың түрін, түсін сапасын білдіретін сын есімдерді ажырата білу, жазба, ауызша жұмыстарда қолдану	6.5.1.2 лексикалық мағынасы жағынан заттың сипатын, көлемін, салмағын, аумағын білдіретін сын есімдерді ажырата білу, жазбаша және ауызша жұмыстарда қолдану	7.5.1.2 салыстырмалы, күшейтпелі, асырмалы шырайлардың қызметін білу, жазба, ауызша жұмыстарда қолдану			-
	5.5.1.3 сан есім бірліктер, ондықтар, жүз, мың) атауларын білу, орынды қолдану	6.5.1.3 есептік сан есімдер мен реттік сан есімдерді жазба, ауызша жұмыстарда орынды қолдану	7.5.1.3 жинақтық сан есімдерін жазба, ауызша жұмыстарда орынды қолдану	8.5.1.1 топтық сан есімдерін жазба, ауызша жұмыстарда орынды қолдану	9.5.1.1 болжалдық және бөлшектік сан есімдерді жазба, ауызша жұмыстарда қолдану	10.5.1.1 сан есімдерді жазба, ауызша жұмыстарда орынды қолдану
	5.5.1.4 жіктеу есімдігін жазба, ауызша жұмыстарда орынды қолдану	6.5.1.4 сілтеу, сұрау есімдіктерін жазба, ауызша жұмыстарда орынды қолдану	7.5.1.4 өздік, болымсыздық есімдіктерін жазба, ауызша жұмыстарда орынды қолдану	8.5.1.2 белгісіздік, жалпылау есімдіктерін жазба, ауызша жұмыстарда орынды қолдану	9.5.1.2 одағай түрлерін мәтіннен ажырата алады, ауызша жұмыстарда қолдану	10.5.1.2 еліктеу сөздерді ауызша және жазба жұмыстарда қолдану
	5.5.1.5 болымды, болымсыз етістіктерді ауызша және жазба жұмыстарда орынды қолдану	6.5.1.5 етістіктің шақтарының қызметін білу, ауызша және жазба жұмыстарда қолдану	7.5.1.5 етістіктің шақтарының қызметін білу, ауызша және жазба жұмыстарда қолдану	8.5.1.3 етістіктің шақтары мен қалау райдың қызметін білу, ауызша және жазба жұмыстарда қолдану	9.5.1.1 етістіктің шартты рай және бұйрық рай қызметін білу, ауызша және жазба жұмыстарда орынды қолдану	10.5.1.1 өздік, өзгелік, ортақ және ырықсыз етістің қызметін білу, ауызша және жазба жұмыстарда орынды қолдану
	5.5.1.6 үстеулерді ауызша және жазба	6.5.1.6 мекен және мезгіл үстеулерді ауызша және жазба жұмыстарда	7.5.1.6 сын-кимыл (бейне) және мөлшер үстеулерді ауызша және жазба	8.5.1.4 мақсат және себеп-салдар үстеулерді ауызша және жазба	9.5.1.2 күшейткіш үстеулерді ауызша және жазба жұмыстарда	10.5.1.2 мекен және мезгіл үстеулерді ауызша және жазба жұмыстарда

	жұмыстарда орындап үйрену	орынды қолдану	жұмыстарда орынды қолдану	жұмыстарда орынды қолдану	орынды қолдану	орынды қолдану
	5.5.1.7 ыңғайластық қатынасты білдіретін жалғаулықтың қызметін білу, ауызша және жазба жұмыстарда орынды қолдану	6.5.1.7 ыңғайластық қатынасты білдіретін және қарсылықтық қатынасты білдіретін жалғаулықтардың қызметін білу, ауызша және жазба жұмыстарда орынды қолдану	7.5.1.7 талғаулықтың емесекезектес тікмәндібілдіретінжәнесебе п-салдарлыққатынастыбілдіретінжалғаулықтардыңқызметінбілу, ауызшажәнежазбажұмыстарда орынды қолдану	8.5.1.5 септеулік шылаулардың қызметін білу, ауызша және жазба жұмыстарда орынды қолдану	9.5.1.3 демеулік шылаулардың қызметін білу, ауызша және жазба жұмыстарда орынды қолдану	10.5.1.3 ыңғайластық және қарсылықтық қатынасты білдіретін жалғаулықтардың қызметін білу, ауызша және жазба жұмыстарда орынды қолдану
5.2 Сөйлем	5.5.2.1 жазба жұмыстарында хабарлы, сұраулы, лепті сөйлемдердің жасалу жолдарын білу	6.5.2.1 жазба жұмыстарында хабарлы, сұраулы, лепті сөйлемдердің жасалу жолдарын білу, құрастыру	7.5.2.1 жазба жұмыстарында сөйлемдегі сөздердің орын тәртібін сақтай отырып жай сөйлем құрастыру	8.5.2.1 жазба жұмыстарында ыңғайлас, қарсылықты, түсіндірмелі салалас құрмалас сөйлемдерді құрастыру	9.5.2.1 жазба жұмыстарында себеп-салдар, талғаулы, кезектес салалас құрмалас сөйлемдерді құрастыру	10.5.2.1 жазба жұмыстарында сабақтас құрмалас сөйлемдерді құрастыру

54. Осы Бағдарлама сөйлеу тілінің күрделі бұзылыстары бар білім алушыларға арналған негізгі орта білім беру деңгейінің 5-10 сыныптары үшін "Қазақ тілі мен әдебиеті" пәнінен жаңартылған мазмұндағы үлгілік оқу бағдарламасының ұзақ мерзімді жоспары негізінде осы Бағдарламаның қосымшасына сәйкес жүзеге асырылады. Ұзақ мерзімді жоспарда барлық сынып бойынша әр бөлімде қамтылатын оқу мақсаттарының көлемі белгіленген.

55. Бөлімдер мен тақырыптар бойынша сағат сандарын бөлу мұғалімнің еркіне қалдырылады.

Негізгі орта білім беру деңгейінің
5-10 сыныптарына арналған "Қазақ
тілі мен әдебиеті" пәнінен
жаңартылған мазмұндағы үлгілік
оқу бағдарламасына қосымша

Сөйлеу тілінің күрделі бұзылыстары бар білім алушыларға арналған негізгі орта білім беру деңгейінің 5-10 сыныптары үшін "Қазақ тілі мен әдебиеті" пәнінен жаңартылған мазмұндағы үлгілік оқу бағдарламасын жүзеге асыру бойынша ұзақ мерзімді жоспар (оқыту қазақ тілінде емес)

1) 5-сынып:

1-кесте

Тақырыптар	Көркем шығармалар	Дағдылар	Оқыту мақсаттары
1-тоқсан			
Отбасындағы дәстүр мен мерекелер	М.Мақатаев "Тоқта, ботам!" өлеңі	Тыңдалым	5.1.1.1 тақырыпты тірек сөздер арқылы болжау; 5.1.3.1 күнделікті тұрмыстық тақырыптарға байланысты жаңа сөздер мен тірек сөздердің мағынасын түсіну
		Айтылым	5.2.3.1 ауызша мәтіндер құрауда қазақ тіліндегі төл дыбыстардың дыбысталуын, үндестік заңын ескеріп айту; 5.2.5.1 берілген сұрақты дұрыс түсініп, лайықты жауап беру, шағын диалогке қатысу
		Оқылым	5.3.1.1 мәтіндегі негізгі ақпаратты анықтау; 5.3.3.1 шағын көлемді көркем әдеби шығармаларды түсіну, тақырыбын анықтау
		Жазылым	5.4.2.1 эссе құрылымын сақтай отырып, адамды, табиғатты, белгілі бір оқиғаны сипаттап жазу; 5.4.4.1 мәліметтерді жинақтай отырып, тақырып бойынша постер жасау
		Тілдік бағдар	5.5.1.1 мәтіндерден жалпы және жалқы есімдерді ажырата білу, жалғау түрлерін дұрыс жалғау
		Тыңдалым	5.1.1.1 тақырыпты тірек сөздер арқылы болжау; 5.1.2.1 тыңдалған мәтіннің негізгі мазмұнын түсіну
		Айтылым	5.2.2.1 қазақша амандасу, сөйлесу мен этикет формаларын пайдалану; 5.2.5.1 берілген сұрақты дұрыс түсініп, лайықты жауап беру, шағын диалогке қатысу

<p>Мектеп өмірі. Әдепті бала – арлы бала</p>	<p>Б.Соқпақбаев "Менің атым – Қожа" повесі (үзінді).</p>	<p>Оқылым</p>	<p>5.3.1.1 мәтіндегі негізгі ақпаратты анықтау; 5.3.5.1 қосымша ақпарат көздерінен тақырыпқа байланысты мәліметтерді ала білу</p>
		<p>Жазылым</p>	<p>5.4.2.1 эссе құрылымын сақтай отырып, адамды, табиғатты, белгілі бір оқиғаны сипаттап жазу; 5.4.4.1 мәліметтерді жинақтай отырып, тақырып бойынша постер жасау</p>
		<p>Тілдік бағдар</p>	<p>5.5.1.1 мәтіндерден жалпы және жалқы есімдерді ажырата білу, жалғау түрлерін дұрыс жалғау</p>
<p>Қазақстандағы жан-жануарлар өсімдіктер әлемі мен</p>	<p>Жан-жануарлар туралы ертегілер, жұмбақтар</p>	<p>Тыңдалым</p>	<p>5.1.1.1 тақырыпты тірек сөздер арқылы болжау; 5.1.4.1 шағын көлемді көркем әдеби мәтіндердің мазмұнын түсіну</p>
		<p>Айтылым</p>	<p>5.2.2.1 қазақша амандасу, сөйлесу мен этикет формаларын пайдалану; 5.2.5.1 берілген сұрақты дұрыс түсініп, лайықты жауап беру, шағын диалогқа қатысу</p>
		<p>Оқылым</p>	<p>5.3.3.1 шағын көлемді көркем әдеби шығармаларды түсіну, тақырыбын анықтау; 5.3.5.1 қосымша ақпарат көздерінен тақырыпқа байланысты мәліметтерді ала білу</p>
		<p>Жазылым</p>	<p>5.4.2.1 эссе құрылымын сақтай отырып, адамды, табиғатты, белгілі бір оқиғаны сипаттап жазу; 5.4.4.1 мәліметтерді жинақтай отырып, тақырып бойынша постер жасау</p>
		<p>Тілдік бағдар</p>	<p>5.5.1.2 лексикалық мағынасы жағынан заттың түрін, түсін сапасын білдіретін сын есімдерді ажырата білу,</p>

			жазба, ауызша жұмыстарда қолдану
2 -тоқсан			
Ежелгі көшпелілер мәдениеті	Тұмар ханшайым туралы аңыз	Тыңдалым	5.1.2.1 тыңдалған мәтіннің негізгі мазмұнын түсіну және нақты ақпаратты анықтау ; 5.1.5.1 тірек сөздер, жетекші сұрақтар арқылы тақырыпты анықтау
		Айтылым	5.2.1.1 тақырып бойынша меңгерген жаңа сөздерді олардың синонимдерімен қатар қолдану; 5.2.3.1 ауызша мәтіндер құрауда қазақ тіліндегі төл дыбыстардың дыбысталуын, үндестік заңын ескеріп айту
		Оқылым	5.3.2.1 хат, хабарлама мазмұнын түсіну, стильдік ерекшелігін анықтау; 5.3.3.1 шағын көлемді көркем әдеби шығармаларды түсіну, тақырыбын анықтау
		Жазылым	5.4.1.1 ресми стильдің тілдік ерекшеліктері мен талаптарын дұрыс қолдана отырып, хабарлама, хабарландыру , хат жазып үйрену; 5.4.5.1 жазба жұмыстарында жалғаулардың ерекшелігін ескеріп, орфографиялық нормаға сай дұрыс жазу, тыныс белгілерді орынды қолдану
		Тілдік бағдар	5.5.1.3 сан есім (бірліктер , ондықтар, жүз, мың) атауларын білу, орынды қолдану
		Тыңдалым	5.1.1.1 тақырыпты тірек сөздер арқылы болжау; 5.1.5.1 тірек сөздер, жетекші сұрақтар арқылы тақырыпты анықтау

Су – тіршілік көзі	Ә.Тәжібаев "Сырдария" өлеңі	Айтылым	5.2.4.1 шағын көлемді мәтіндердің мазмұнына жоспар құру 5.2.5.1 берілген сұрақты дұрыс түсініп, лайықты жауап беру, шағын диалогке қатысу
		Оқылым	5.3.2.1 хат, хабарлама мазмұнын түсіну, стильдік ерекшелігін анықтау; 5.3.6.1 тақырып бойынша үйренген сөздерін қолдана отырып, мәтінде көтерілген мәселеге өз көзқарасын білдіру
		Жазылым	5.4.2.1 эссе құрылымын сақтай отырып, адамды, табиғатты, белгілі бір оқиғаны сипаттап жазу; 5.4.4.1 мәліметтерді жинақтай отырып, тақырып бойынша постер жасау
		Тілдік бағдар	5.5.1.4 жіктеу есімдіктерін жазба, ауызша жұмыстарда орынды қолдану
Өлемдегірі кітапханалар	Абай Құнанбайұлы "Ғылым таппай, мақтанба" өлеңі	Тыңдалым	5.1.1.1 тақырыпты тірек сөздер арқылы болжау; 5.1.4.1 шағын көлемді көркем әдеби мәтіндердің мазмұнын түсіну
		Айтылым	5.2.3.1 ауызша мәтіндер құрауда қазақ тіліндегі төл дыбыстардың дыбысталуын, үндестік заңын ескеріп айту; 5.2.5.1 берілген сұрақты дұрыс түсініп, лайықты жауап беру, шағын диалогке қатысу
		Оқылым	5.3.2.1 хат, хабарлама мазмұнын түсіну, стильдік ерекшелігін анықтау; 5.3.3.1 шағын көлемді көркем әдеби шығармаларды түсіну, тақырыбын анықтау
			5.4.5.1 жазба жұмыстарында

		Жазылым	жалғаулардың ерекшелігін ескеріп, орфографиялық нормаға сай дұрыс жазу; 5.4.2.1 эссе құрылымын сақтай отырып, адамды, табиғатты, белгілі бір оқиғаны сипаттап жазу
		Тілдік бағдар	5.5.1.5 болымды, болымсыз етістіктерді ауызша және жазба жұмыстарда орынды қолдану
3- тоқсан			
Денсаулық – зор байлық	"Ең үлкен байлық" ертегісі	Тыңдалым	5.1.4.1 шағын көлемді көркем әдеби мәтіндердің мазмұнын түсіну; 5.1.6.1 тыңдалым материалдарының мазмұны негізінде қарапайым сұрақтарға жауап беру
		Айтылым	5.2.4.1 шағын көлемді мәтіндердің мазмұнына жоспар құру 5.2.2.1 қазақша амандасу, сөйлесу мен этикет формаларын пайдалану
		Оқылым	5.3.1.1 мәтіндегі негізгі ақпаратты анықтау; 5.3.4.1 мәтіндердің тақырыбын, мазмұндық құрылымын салыстыру
		Жазылым	5.4.3.1 жазба жұмыстарында көркемдегіш құралдарды жазып үйрену; 5.4.2.1 эссе құрылымын сақтай отырып, адамды, табиғатты, белгілі бір оқиғаны сипаттап жазу
		Тілдік бағдар	5.5.1.6 үстеулерді ауызша және жазба жұмыстарда орынды қолдану
		Тыңдалым	5.1.1.1 тақырыпты тірек сөздер арқылы болжау; 5.1.2.1 тыңдалған мәтіннің негізгі мазмұнын түсіну және нақты ақпаратты анықтау

Менің Тәуелсіз Қазақстаным	Қ.Сарин "Тәуелсіздік" өлеңі	Айтылым	5.2.1.1 тақырып бойынша менгерген жаңа сөздерді олардың синонимдерімен қатар қолдану 5.2.2.1 қазақша амандасу, сөйлесу мен этикет формаларын пайдалану
		Оқылым	5.3.5.1 қосымша ақпарат көздерінен тақырыпқа байланысты мәліметтерді ала білу; 5.3.4.1 мәтіндердің тақырыбын, мазмұндық құрылымын салыстыру
		Жазылым	5.4.4.1 мәліметтерді жинақтай отырып, тақырып бойынша постер жасау; 5.4.2.1 эссе құрылымын сақтай отырып, адамды, табиғатты, белгілі бір оқиғаны сипаттап жазу
		Тілдік бағдар	5.5.1.7 ыңғайластық қатынасты білдіретін білдіретін жалғаулықтың қызметін білу, ауызша және жазба жұмыстарда орынды қолдану
Аспан әлемінің құпиялары	Жұлдыздар туралы аңыздар, ертегілер	Тыңдалым	5.1.1.1 - тақырыпты тірек сөздер арқылы болжау; 5.1.3.1 тұрмыстық тақырыптарға байланысты жаңа сөздер мен тірек сөздердің мағынасын түсіну
		Айтылым	5.2.3.1 ауызша мәтіндер құрауда қазақ тіліндегі төл дыбыстардың дыбысталуын, үндестік заңын ескеріп айту; 5.2.6.1 тірек сөздерді дұрыс қолданып иллюстрацияларды сипаттау
		Оқылым	5.3.4.1 мәтіндердің тақырыбын, мазмұндық құрылымын салыстыру; 5.3.6.1 тақырып бойынша үйренген сөздерін қолдана отырып, мәтінде көтерілген мәселеге өз көзқарасын білдіру

		Жазылым	5.4.2.1 эссе құрылымын сақтай отырып, адамды, табиғатты, белгілі бір оқиғаны сипаттап жазу; 5.4.3.1 жазба жұмыстарында көркемдегіш құралдарды жазып үйрену
		Тілдік бағдар	5.5.1.7 ыңғайластық қатынасты білдіретін жалғаулықтың қызметін білу, ауызша және жазба жұмыстарда орындықолдану
Компьютердің тілін табу – өнер	Ы.Алтынсарин "Өнер-білім бар жұрттар" өлеңі	Тыңдалым	5.1.1.1 тақырыпты тірек сөздер арқылы болжау; 5.1.6.1 тыңдалым материалдарының мазмұны негізінде сұрақтарға жауап беру
		Айтылым	5.2.4.1 шағын көлемді мәтіндердің мазмұнына жоспар құру, соған сүйеніп баяндау; 5.2.6.1 тірек сөздерді дұрыс қолданып иллюстрацияларды сипаттау
		Оқылым	5.3.1.1 мәтіндегі негізгі ақпаратты анықтау; 5.3.4.1 мәтіндердің тақырыбын, мазмұндық құрылымын салыстыру
		Жазылым	5.4.4.1 мәліметтерді жинақтай отырып, тақырып бойынша постер жасау; 5.4.1.1 ресми стильдің тілдік ерекшеліктері мен талаптарын дұрыс қолдана отырып, хабарлама, хабарландыру, хат жазып үйрену
		Тілдік бағдар	5.5.2.1 жазба жұмыстарында хабарлы, сұраулы, лепті сөйлемдердің жасалу жолдарын білу
4-тоқсан			

Қазақстандағы ұлттар достастығы	М.Мағауин "Бір атаның балалары" (үзінді)	Тыңдалым	5.1.2.1 тыңдалған мәтіннің негізгі мазмұнын түсіну 5.1.6.1 тыңдалым материалдарының мазмұны негізінде сұрақтарға жауап беру
		Айтылым	5.2.3.1 ауызша мәтіндер құрауда қазақ тіліндегі төл дыбыстардың дыбысталуын, үндестік заңын ескеріп айту; 5.2.5.1 берілген сұрақты дұрыс түсініп, лайықты жауап беру, шағын диалогке қатысу
		Оқылым	5.3.2.1 хат, хабарлама, мазмұнын түсіну, стильдік ерекшелігін анықтау; 5.3.6.1 тақырып бойынша үйренген сөздерін қолдана отырып, мәтінде көтерілген мәселеге өз көзқарасын білдіру
		Жазылым	5.4.2.1 эссе құрылымын сақтай отырып, адамды, табиғатты, белгілі бір оқиғаны сипаттап жазу; 5.4.4.1 мәліметтерді жинақтай отырып, тақырып бойынша постер жасау
		Тілдік бағдар	5.5.1.1 мәтіндерден жалпы және жалқы есімдерді ажырата білу, жалғау түрлерін дұрыс жалғау; 5.5.1.2 лексикалық мағынасы жағынан заттың түрін, түсін сапасын білдіретін сын есімдерді ажырата білу, жазба, ауызша жұмыстарда қолдану; 5.5.1.3 сан есім (бірліктер, ондықтар, жүз, мың) атауларын білу, орынды қолдану
			5.1.1.1 тақырыпты тірек сөздер арқылы болжау;

Ұлы Дала табиғаты	Қ. Мырзалиев "Табиғат – жаратылыс пернесі" өлеңі	Тыңдалым	5.1.2.1 тыңдалған мәтіннің негізгі мазмұнын түсіну
		Айтылым	5.2.1.1 тақырып бойынша меңгерген жаңа сөздерді олардың синонимдерімен қатар қолдану 5.2.6.1 тірек сөздерді дұрыс қолданып иллюстрацияларды сипаттау
		Оқылым	5.3.3.1 шағын көлемді көркем әдеби шығармаларды түсіну, тақырыбын анықтау; 5.3.5.1 қосымша ақпарат көздерінен тақырыпқа байланысты мәліметтерді ала білу
		Жазылым	5.4.1.1 ресми стильдің тілдік ерекшеліктері мен талаптарын дұрыс қолдана отырып, хабарлама, хабарландыру, хат жазып үйрену; 5.4.3.1 жазба жұмыстарында көркемдегіш құралдарды жазып үйрену
		Тілдік бағдар	5.5.1.4 жіктеу есімдігін жазба, ауызша жұмыстарда орынды қолдану; 5.5.1.5 болымды, болымсыз етістіктерді ауызша және жазба жұмыстарда орынды қолдану; 5.5.1.6 үстеулерді ауызша және жазба жұмыстарда орынды қолдану
		Тыңдалым	5.1.3.1 тұрмыстық тақырыптарға байланысты жаңа сөздердің мағынасын түсіну; 5.1.6.1 тыңдалым материалдарының мазмұны негізінде қарапайым сұрақтарға жауап беру

Ер есімі – ел есінде!	Ғ. Мүсірепов "Қазақ солдаты" романы (үзінді)	Айтылым	5.2.2.1 қазақша амандасу, сөйлесу мен этикет формаларын пайдалану; 5.2.3.1 ауызша мәтіндер кұрауда қазақ тіліндегі төл дыбыстардың дыбысталуын, үндестік заңын ескеріп айту
		Оқылым	5.3.1.1 мәтіндегі негізгі ақпаратты анықтау; 5.3.6.1 тақырып бойынша үйренген сөздерін қолдана отырып, мәтінде көтерілген мәселеге өз көзқарасын білдіру
		Жазылым	5.4.1.1 ресми стильдің тілдік ерекшеліктері мен талаптарын дұрыс қолдана отырып, хабарлама, хабарландыру, хат жазып үйрену; 5.4.5.1 жазба жұмыстарында жалғаулардың ерекшелігін ескеріп, орфографиялық нормаға сай дұрыс жазу, тыныс белгілерді орынды қолдану
		Тілдік бағдар	5.5.1.7 ыңғайластық қатынасты білдіретін жалғаулықтардың қызметін білу, ауызша және жазба жұмыстарда орынды қолдану; 5.5.2.1 жазба жұмыстарында хабарлы, сұраулы, лепті сөйлемдердің жасалу жолдарын білу

2) 6-сынып:

2-кесте

Тақырыптар	Көркем шығармалар	Дағдылар	Оқыту мақсаттары
1 - тоқсан			
		Тыңдалым	6.1.1.1 тақырыпты тірек сөздер арқылы, мәтіннің бастапқы бөлігін тыңдау арқылы болжау; 6.1.5.1 тірек сөздер, жетекші сұрақтар арқылы

Отан отбасынан басталады	М.Әуезов "Абай жолы" романы, "Қайтқанда" тарауы (үзінді)		негізгі тақырыпты анықтау
		Айтылым	6.2.2.1 қазақша амандасу мәнері мен ұлттық этикет формаларын пайдалану; 6.2.3.1 ауызша мәтіндер құрауда үндестік заңын ескеру, сөздердің орын тәртібін сақтау
		Оқылым	6.3.3.1 фольклорлық және шағын көлемді көркем әдеби шығармаларды түсіну, тақырыбын анықтау; 6.3.5.1 қосымша ақпарат көздерінен тақырыпқа байланысты мәліметтерді мәтін мазмұнымен салыстыру
		Жазылым	6.4.4.1 мәліметтерді жинақтай отырып, тақырып бойынша постер, сызба-кестелер жасау; 6.4.1.1 ресми стильдің тілдік ерекшеліктері мен талаптарын дұрыс қолдана отырып, хабарлама, хабарландыру, хат жазу
		Тілдік бағдар	6.5.1.1 мәтіндерден деректі және дерексіз зат, көптік мәнді есімдерді ажырата білу, жазбаша, ауызша жұмыстарда қолдану
		Тыңдалым	6.1.2.1 тыңдалған мәтіннің негізгі мазмұнын түсіну және нақты ақпаратты анықтау; 6.1.6.1 тыңдалым материалдарының мазмұны негізінде сұрақтарға нақта жауап беру
		Айтылым	6.2.4.1 шағын көлемді мәтіндердің мазмұнына жоспар құру, соған сүйеніп баяндау; 6.2.1.1 тақырып бойынша меңгерген жаңа сөздерді олардың синонимдерімен

Қазіргі қазақ ауылы мен қаланың тыныс-тіршілігі	Ә.Дүйсенбиев "Бәтінке, шұжық, балқаймақ" өлеңі		, антоним, омонимдерімен қатар қолдану, ойын жеткізе білу
		Оқылым	6.3.2.1 мәтіндердің стильдік ерекшелігін анықтау, хат, хабарлама, жарнама мазмұнын түсіну; 6.3.4.1 мәтіндердің мазмұндық құрылымына сүйене отырып, талдау жасау
		Жазылым	6.4.1.1 ресми стильдің тілдік ерекшеліктері мен талаптарын дұрыс қолдана отырып, хабарлама, хабарландыру, хат жазу; 6.4.5.1 жазба жұмыстарында жалғаулардың ерекшелігін ескеріп, үндестік заңына сәйкес орфографиялық нормаға сай дұрыс жазу; сөйлем соңында қойылатын тыныс белгілерді орынды қолдану
		Тілдік бағдар	6.5.1.2 лексикалық мағынасы жағынан заттың сипатын, көлемін, салмағын, аумағын білдіретін сын есімдерді ажырата білу, жазба, ауызша жұмыстарда қолдану.
		Тыңдалым	6.1.3.1 күнделікті тұрмыстық тақырыптарға байланысты жаңа сөздер мен тірек сөздердің мағынасын түсіну
		Айтылым	6.2.6.1 тірек сөздерге сүйеніп, сюжетті суреттердің желісі бойынша әңгіме құрастыру; 6.2.5.1 сұрақтарға нақты, толық жауап беру, диалогке қатысып, еркін жауап беру

Таулар сыры	М. Мақатаев "Мен таулықпын" өлеңі	Оқылым	6.3.1.1 мәтіндегі негізгі ақпаратты анықтау және жанама ақпаратты анықтау; 6.3.6.1 тақырып бойынша үйренген сөздерін қолдана отырып, мәтінде көтерілген мәселені ұқсас мәселемен салыстыру
		Жазылым	6.4.2.1 эссе құрылымын сақтай отырып, адамды, табиғатты, белгілі бір оқиғаны сипаттап жазу, қысқаша мазмұнын жазу; 6.4.3.1 жазба жұмыстарында сипаттау, бейнелеу құралдарын қолданып жазу
		Тілдік бағдар	6.5.1.3 есептік сан есімдер мен реттік сан есімдерді жазба, ауызша жұмыстарда орынды қолдану

2 - тоқсан

Қуат көзін үнемдей білеміз бе?	Б.Сүлейменов "Күннен келген адам" кітабы (үзінді).	Тыңдалым	6.1.2.1 тыңдалған мәтіннің негізгі мазмұнын түсіну және нақты ақпаратты анықтау ; 6.1.5.1 тірек сөздер, жетекші сұрақтар арқылы негізгі тақырыпты анықтау
		Айтылым	6.2.2.1 қазақша амандасу мәнері мен ұлттық этикет формаларын пайдалану; 6.2.5.1 сұрақтарға нақты, толық жауап беру, диалогке қатысып, еркін жауап беру
		Оқылым	6.3.2.1 мәтіндердің стильдік ерекшелігін анықтау, хат, хабарлама, жарнама мазмұнын түсіну; 6.3.6.1 тақырып бойынша үйренген сөздерін қолдана отырып, мәтінде көтерілген мәселені ұқсас мәселемен салыстыру
			6.4.4.1 -мәліметтерді жинақтай отырып,

		Жазылым	тақырып бойынша постер , сызба-кестелер жасау; 6.4.3.1 жазба жұмыстарында сипаттау, бейнелеу құралдарын қолданып жазу
		Тілдік бағдар	6.5.1.4 сілтеу, сұрау есімдіктерін жазба, ауызша жұмыстарда орынды қолдану
Астана –мәдениет пен өнер ордасы	Ә.Ысқақ "Күн ұлымын"	Тыңдалым	6.1.3.1 күнделікті тұрмыстық тақырыптарға байланысты жаңа сөздер мен тірек сөздердің мағынасын түсіну; 6.1.6.1 тыңдалым материалдарының мазмұны негізінде сұрақтарға жауап беру
		Айтылым	6.2.6.1 тірек сөздерге сүйеніп, сюжетті суреттердің желісі бойынша әңгіме құрастыру; 6.2.3.1 ауызша мәтіндер құрауда үндестік заңын ескеріп, сөздердің орын тәртібін сақтау
		Оқылым	6.3.3.1 фольклорлық және шағын көлемді көркем әдеби шығармаларды түсіну, тақырыбын анықтау; 6.3.5.1 қосымша ақпарат көздерінен тақырыпқа байланысты мәліметтерді мәтін мазмұнымен салыстыру
		Жазылым	6.4.1.1 ресми стильдің тілдік ерекшеліктері мен талаптарын дұрыс қолдана отырып, хабарлама, хабарландыру , хат жазу; 6.4.5.1 жазба жұмыстарында жалғаулардың ерекшелігін ескеріп, үндестік заңына сәйкес орфографиялық нормаға сай дұрыс жазу; сөйлем соңында қойылатын

			тыныс белгілерді орынды қолдану
		Тілдік бағдар	6.5.1.5 етістіктің шақтарының (осы шақ, өткен шақ, келер шақ) ауызша және жазба жұмыстарда қолдану
Қазақстан қорықтары	Ө.Тұрманжанов "Қарлығаш, дәуіт, жылан"	Тыңдалым	6.1.1.1 тақырыпты тірек сөздер, мәтіннің бастапқы бөлігін тыңдау арқылы болжау; 6.1.4.1 фольклорлық және шағын көлемді көркем әдеби мәтіндердің мазмұнын түсіну
		Айтылым	6.2.4.1 шағын көлемді мәтіндердің мазмұнына жоспар құру, соған сүйеніп баяндау; 6.2.1.1 тақырып бойынша меңгерген жаңа сөздерді олардың синонимдерімен, антоним, омонимдерімен қатар қолдану, ойын жеткізе білу
		Оқылым	6.3.1.1 мәтіндегі негізгі ақпаратты анықтау және жанама ақпаратты анықтау; 6.3.4.1 мәтіндердің мазмұндық құрылымына сүйене отырып, талдау жасау
		Жазылым	6.4.2.1 эссе құрылымын сақтай отырып, адамды, табиғатты, белгілі бір оқиғаны сипаттап жазу, қысқаша мазмұнын жазу; 6.4.3.1 жазба жұмыстарында сипаттау, бейнелеу құралдарын қолданып жазу
		Тілдік бағдар	6.5.1.5 етістіктің шақтарының (осы шақ, өткен шақ, келер шақ) ауызша және жазба жұмыстарда қолдану
3 - тоқсан			
			6.1.4.1 фольклорлық және шағын көлемді көркем

Болашақ мамандықтары	А.Машанов "Жер астына саяхат"	Тыңдалым	әдеби мәтіндердің мазмұнын түсіну; 6.1.6.1 тыңдалым материалдарының мазмұны негізінде сұрақтарға жауап беру
		Айтылым	6.2.2.1 қазақша амандасу мәнері мен ұлттық этикет формаларын пайдалану; 6.2.6.1 тірек сөздерге сүйеніп, сюжетті суреттердің желісі бойынша әңгіме құрастыру
		Оқылым	6.3.1.1 мәтіндегі негізгі ақпаратты анықтау және жанама ақпаратты анықтау; 6.3.5.1 қосымша ақпарат көздерінен тақырыпқа байланысты мәліметтерді мәтін мазмұнымен салыстыру
		Жазылым	6.3.1.1 мәтіндегі негізгі ақпаратты анықтау және жанама ақпаратты анықтау; 6.3.5.1 қосымша ақпарат көздерінен тақырыпқа байланысты мәліметтерді мәтін мазмұнымен салыстыру
		Тілдік бағдар	6.5.1.5 етістіктің шақтарының (осы шақ, өткен шақ, келер шақ) ауызша және жазба жұмыстарда қолдану
		Тыңдалым	6.1.1.1 тақырыпты тірек сөздер, мәтіннің бастапқы бөлігін тыңдау арқылы болжау; 6.1.5.1 тірек сөздер, жетекші сұрақтар арқылы негізгі тақырыпты анықтау
		Айтылым	6.2.5.1 сұрақтарға нақты, толық жауап беру, диалогке қатысып, еркін жауап беру; 6.2.3.1 ауызша мәтіндер құрауда үндестік заңын

Қазақстан және Ұлы Жібек жолы	Д.Досжан "Жібек жолы" романы (үзінді)		ескеріп, сөздердің орын тәртібін сақтау
		Оқылым	6.3.2.1 - мәтіндердің стильдік ерекшелігін анықтау, хат, хабарлама, жарнама мазмұнын түсіну; 6.3.3.1 фольклорлық және шағын көлемді көркем әдеби шығармаларды түсіну, тақырыбын анықтау
		Жазылым	6.4.4.1 мәліметтерді жинақтай отырып, тақырып бойынша постер, сызба-кестелер жасау; 6.4.3.1 жазба жұмыстарында сипаттау, бейнелеу құралдарын қолданып жазу
		Тілдік бағдар	6.5.1.6 - мекен және мезгіл үстеулерді ауызша және жазба жұмыстарда орынды қолдану
Жер байлығына аяулы көзқарас	Ш.Айтматов "Ана – Жер Ана"	Тыңдалым	6.1.2.1 тыңдалған мәтіннің негізгі мазмұнын түсіну және нақты ақпаратты анықтау
		Айтылым	6.2.1.1 тақырып бойынша меңгерген жаңа сөздерді олардың синонимдер, антоним, омонимдерімен қатар қолдану, ойын жеткізе білу; 6.2.4.1 шағын көлемді мәтіндердің мазмұнына жоспар құру, соған сүйеніп баяндау
		Оқылым	6.3.4.1 мәтіндердің мазмұндық құрылымына сүйене отырып, талдау жасау; 6.3.6.1 тақырып бойынша үйренген сөздерін қолдана отырып, мәтінде көтерілген мәселені ұқсас мәселемен салыстыру
			6.4.5.1 жазба жұмыстарында жалғаулардың ерекшелігін ескеріп, үндестік заңына сәйкес

		Жазылым	орфографиялық нормаға сай дұрыс жазу; сөйлем соңында қойылатын тыныс белгілерді орынды қолдану; 6.4.1.1 ресми стильдің тілдік ерекшеліктері мен талаптарын дұрыс қолдана отырып, хабарлама, хабарландыру, хат жазу
		Тілдік бағдар	6.5.1.7 ыңғайластық қатынасты білдіретін және қарсылықтық қатынасты білдіретін жалғаулықтардың қызметін білу, ауызша және жазба жұмыстарда орынды қолдану
Олимпиада жеңімпаздары – Қазақстан мақтанышы	М.Әлімбаев "Шынықсаң, шымыр боларсың" өлеңі Ә.Дүйсенбиев "Күшті болсам мен егер"	Тыңдалым	6.1.3.1 күнделікті тұрмыстық тақырыптарға байланысты жаңа сөздер мен тірек сөздердің мағынасын түсіну
		Айтылым	6.2.5.1 сұрақтарға нақты, толық жауап беру, диалогке қатысып, еркін жауап беру 6.2.1.1 тақырып бойынша меңгерген жаңа сөздерді олардың синонимдер, антоним, омонимдерімен қатар қолдану, ойын жеткізе білу
		Оқылым	6.3.3.1 фольклорлық және шағын көлемді көркем әдеби шығармаларды түсіну, тақырыбын анықтау; 6.3.6.1 тақырып бойынша үйренген сөздерін қолдана отырып, мәтінде көтерілген мәселені ұқсас мәселемен салыстыру
		Жазылым	6.4.2.1 - эссе құрылымын сақтай отырып, адамды, табиғатты, белгілі бір оқиғаны сипаттап жазу, қысқаша мазмұнын жазу; 6.4.1.1 ресми стильдің тілдік ерекшеліктері мен талаптарын дұрыс

			қолдана отырып, хабарлама, хабарландыру, хат жазу
		Тілдік бағдар	6.5.2.1 жазба жұмыстарында хабарлы, сұраулы, лепті сөйлемдердің жасалу жолдарын білу, құрастыру
4- тоқсан			
Абайды оқы, таңырқа!	Абай Құнанбайұлы. Табиғат лирикасы. "Жазғытұры", "Жаз", "Күз", "Қыс" өлеңдері	Тыңдалым	6.1.2.1 тыңдалған мәтіннің негізгі мазмұнын түсіну және нақты ақпаратты анықтау; 6.1.5.1 тірек сөздер, жетекші сұрақтар арқылы негізгі тақырыпты анықтау
		Айтылым	6.2.6.1 тірек сөздерге сүйеніп, сюжетті суреттердің желісі бойынша әңгіме құрастыру; 6.2.1.1 тақырып бойынша меңгерген жаңа сөздерді олардың синонимдер, антоним, омонимдерімен қатар қолдану, ойын жеткізе білу
		Оқылым	6.3.3.1 фольклорлық және шағын көлемді көркем әдеби шығармаларды түсіну, тақырыбын анықтау; 6.3.5.1 қосымша ақпарат көздерінен тақырыпқа байланысты мәліметтерді мәтін мазмұнымен салыстыру
		Жазылым	6.4.4.1 мәліметтерді жинақтай отырып, тақырып бойынша постер, сызба-кестелер жасау; 6.4.1.1 ресми стильдің тілдік ерекшеліктері мен талаптарын дұрыс қолдана отырып, хабарлама, хабарландыру, хат жазу
			6.5.1.1 мәтіндерден деректі және дерексіз зат,

		Тілдік бағдар	көптік мәнді есімдерді ажырата білу, жазбаша, ауызша жұмыстарда қолдану; 6.5.1.2 лексикалық мағынасы жағынан заттың сипатын, көлемін, салмағын, аумағын білдіретін сын есімдерді ажырата білу, жазба, ауызша жұмыстарда қолдану; 6.5.1.3 есептік сан есімдер мен реттік сан есімдерді жазба, ауызша жұмыстарда орынды қолдану
Қазақ ұлттық колөнері	Б.Әбілдаұлы "Талас – Тараз" тарихи-деректі романы (үзінді).	Тыңдалым	6.1.3.1 күнделікті тұрмыстық тақырыптарға байланысты жаңа сөздер мен тірек сөздердің мағынасын түсіну
		Айтылым	6.2.2.1 қазақша амандасу мәнері мен ұлттық этикет формаларын пайдалану; 6.2.3.1 ауызша мәтіндер құрауда үндестік заңын ескеріп, сөздердің орын тәртібін сақтау
		Оқылым	6.3.4.1 мәтіндердің мазмұндық құрылымына сүйене отырып, талдау жасау; 6.3.6.1 тақырып бойынша үйренген сөздерін қолдана отырып, мәтінде көтерілген мәселені ұқсас мәселемен салыстыру
		Жазылым	6.4.2.1 - эссе құрылымын сақтай отырып, адамды, табиғатты, белгілі бір оқиғаны сипаттап жазу, қысқаша мазмұнын жазу; 6.4.3.1 жазба жұмыстарында сипаттау, бейнелеу құралдарын қолданып жазу
			6.5.1.4 сілтеу, сұрау есімдіктерін жазба, ауызша жұмыстарда орынды қолдану;

		Тілдік бағдар	6.5.1.5 етістіктің шақтарының (осы шақ, өткен шақ, келер шақ) ауызша және жазба жұмыстарда қолдану; 6.5.1.6 мекен және мезгіл үстеулерді ауызша және жазба жұмыстарда орынды қолдану
Саяхат және туризм	Шоқан Уалиханов "Жоңғария очерктері" (үзінді)	Тыңдалым	6.1.4.1 фольклорлық және шағын көлемді көркем әдеби мәтіндердің мазмұнын түсіну; 6.1.6.1 тыңдалым материалдарының мазмұны негізінде сұрақтарға жауап беру
		Айтылым	6.2.4.1 шағын көлемді мәтіндердің мазмұнына жоспар құру, соған сүйеніп баяндау; 6.2.1.1 тақырып бойынша меңгерген жаңа сөздерді олардың синонимдер, антоним, омонимдерімен қатар қолдану, ойын жеткізе білу
		Оқылым	6.3.1.1 мәтіндегі негізгі ақпаратты анықтау және жанама ақпаратты анықтау; 6.3.2.1 мәтіндердің стильдік ерекшелігін анықтау, хат, хабарлама, жарнама мазмұнын түсіну
		Жазылым	6.4.4.1 мәліметтерді жинақтай отырып, тақырып бойынша постер, сызба-кестелер жасау; 6.4.5.1 жазба жұмыстарында жалғаулардың ерекшелігін ескеріп, үндестік заңына сәйкес орфографиялық нормаға сай дұрыс жазу; сөйлем соңында қойылатын тыныс белгілерді орынды қолдану
			6.5.1.7 ыңғайластық қатынасты білдіретін

		Тілдік бағдар	және қарсылықтық қатынасты білдіретін жалғаулықтардың қызметін білу, ауызша және жазба жұмыстарда орындықолдану; 6.5.2.1 жазба жұмыстарында хабарлы, сұраулы, лепті сөйлемдердің жасалу жолдарын білу, құрастыру
--	--	---------------	---

3) 7-сынып:

3-кесте

Тақырыптар	Көркем шығармалар	Дағдылар	Оқыту мақсаттары
1 - тоқсан			
Қазақстан Республикасының мемлекеттік тілі – қазақ тілін оқып-үйренеміз. Үштілді білу – үлкен өнер.	М.Жұмабаев "Қазақ тілі" өлеңі	Тыңдалым	7.1.2.1 тыңдалған мәтіннің негізгі мазмұнын түсіну, негізгі және қосымша ақпараттарды анықтау; 7.1.5.1 тірек сөздер, жетекші сұрақтар, мәтін тақырыбы арқылы негізгі ойды анықтау
		Айтылым	7.2.1.1 тура және ауыспалы мағынадағы сөздерді қолдану, ойын әсерлі, мазмұнды жеткізу; 7.2.3.1 ауызша мәтіндер құрауда сұраулы, хабарлы, лепті және бұйрықты сөйлемдердің интонациялық ерекшелігін ескеріп айту
		Оқылым	7.3.1.1 мәтіндегі негізгі және жанама ақпаратты анықтау, өмірдегі кейбір жағдаяттармен байланыстыру; 7.3.6.1 тақырып бойынша үйренген сөздерін қолдана отырып, мәтінде көтерілген мәселені шынайы өмірмен байланыстыру
			7.4.2.1 эссе тақырыбының желісінен шықпай, әрбір абзацты жүйелі құрастырып,

		Жазылым	қажетті мазмұнын ашып жазу; 7.4.4.1 мәліметтерді жинақтай отырып, тақырып бойынша постер, диаграмма, кестелер жасау
		Тілдік бағдар	7.5.1.1 мәтіндерден көмекші есімдерді ажырата білу, жазбаша, ауызша жұмыстарда қолдану
Уақыт – ұлы күш	Абай Құнанбай ұлы"Сағаттың шықылдағы емес ермек"	Тыңдалым	7.1.1.1 тірек сөздер, мәтіннің бастапқы бөлігін тыңдау арқылы тақырыпты және көтерілетін мәселені болжау 7.1.4.1 әңгіме, хикаялардың және шағын поэзиялық шығармалардың мазмұнын талдай отырып кейіпкерлерге сипаттама жасау
		Айтылым	7.2.3.1 ауызша мәтіндер құрауда сұраулы, хабарлы, лепті және бұйрықты сөйлемдердің интонациялық ерекшелігін ескеріп айту; 7.2.4.1 шағын көлемді мәтіндегі жеке эпизодтарды сипаттау және тілдік ерекшелігіне салыстыру жасау
		Оқылым	7.3.2.1 мәтіндердің стильдік ерекшелігін анықтау (күнделік, мінездеме, түсініктеме, өмірбаян, түйіндеме); 7.3.5.1 қосымша ақпарат көздерінен тақырыпқа байланысты мәліметтерді мәтін мазмұнымен салыстыру, қарама-қайшы ақпараттарды анықтау
			7.4.2.1 эссе тақырыбының желісінен шықпай, әрбір абзацты жүйелі құрастырып,

		Жазылым	қажетті мазмұнын ашып жазу; 7.4.4.1 мәліметтерді жинақтай отырып, тақырып бойынша постер, диаграмма, кестелер жасау
		Тілдік бағдар	7.5.1.2 салыстырмалы, күшейтпелі, асырмалы шырайлардың қызметін білу, жазба, ауызша жұмыстарда қолдану
Жердегі климаттық өзгерістер	Д.Дефо "Робинзон Крузо" романы (үзінді)	Тыңдалым	7.1.2.1 тыңдалған мәтіннің негізгі мазмұнын түсіну, негізгі және қосымша ақпараттарды анықтау; 7.1.6.1 тыңдалым материалдарының мазмұны негізінде шынайы өмірмен байланыстырып жауап беру
		Айтылым	7.2.2.1 тақырып бойынша диалогті бастау, жалғастыру, аяқтаудың ұлттық сөз әдебі мен сөйлеу этикеті формаларын білу; 7.2.5.1 коммуникативтік жағдаят бойынша диалогке қатысушылар өзара түсінісіп, ойларын толықтырып отыру
		Оқылым	7.3.2.1 мәтіндердің стильдік ерекшелігін анықтау (күнделік, мінездеме, түсініктеме, өмірбаян, түйіндеме); 7.3.5.1 қосымша ақпарат көздерінен тақырыпқа байланысты мәліметтерді мәтін мазмұнымен салыстыру, қарама-қайшы ақпараттарды анықтау
		Жазылым	7.4.1.1 мәтіндердің стильдік ерекшелігін сақтай отырып, күнделік, мінездеме, түсініктеме, өмірбаян жазу;

			7.4.4.1 мәліметтерді жинақтай отырып, тақырып бойынша постер, диаграмма, кестелер жасау
		Тілдік бағдар	7.5.1.3 жинақтық сан есімдерін жазба, ауызша жұмыстарда орынды қолдану
2 - тоқсан			
Қазақстанның ежелгі қалалары және Ұлы Жібек жолы	Б.Ұзақов"Жантаза"	Тыңдалым	7.1.1.1 тірек сөздер, мәтіннің бастапқы бөлігін тыңдау арқылы тақырыпты және көтерілетін мәселені болжау; 7.1.6.1 тыңдалым материалдарының мазмұны негізінде шынайы өмірмен байланыстырып жауап беру
		Айтылым	7.2.2.1 тақырып бойынша диалогті бастау, жалғастыру, аяқтаудың ұлттық сөз әдебі мен сөйлеу этикеті формаларын білу; 7.2.4.1 шағын көлемді мәтіндегі жеке эпизодтарды сипаттау және тілдік ерекшелігіне салыстыру жасау
		Оқылым	7.3.2.1 мәтіндердің стильдік ерекшелігін анықтау (күнделік, мінездеме, түсініктеме, өмірбаян, түйіндеме); 7.3.4.1 мәтіндердің тақырыбына, мазмұндық құрылымына сүйене отырып, түрлерін салыстыру
		Жазылым	7.4.2.1 эссе тақырыбының желісінен шықпай, әрбір абзацты жүйелі құрастырып, қажетті мазмұнын ашып жазу; 7.4.3.1 жазба жұмыстарында теңеу,

			эпитет сөздерін қолданып жазу
		Тілдік бағдар	7.5.1.4 өздік, болымсыздық есімдіктерін жазба, ауызша жұмыстарда орынды қолдану
Спорт және денсаулық күтімі	Т. Нұрмаған бетов "Он төрт жасар жігіт".	Тыңдалым	7.1.1.1 тірек сөздер, мәтіннің бастапқы бөлігін тыңдау арқылы тақырыпты және көтерілетін мәселені болжау 7.1.2.1 тыңдалған мәтіннің негізгі мазмұнын түсіну, негізгі және қосымша ақпараттарды анықтау
		Айтылым	7.2.2.1 тақырып бойынша диалогті бастау, жалғастыру, аяқтаудың ұлттық сөз әдебі мен сөйлеу этикеті формаларын білу; 7.2.3.1 ауызша мәтіндер құрауда сұраулы, хабарлы, лепті және бұйрықты сөйлемдердің интонациялық ерекшелігін ескеріп айту
		Оқылым	7.3.1.1 мәтіндегі негізгі және жанама ақпаратты анықтау, өмірдегі кейбір жағдаяттармен байланыстыру; 7.3.2.1 мәтіндердің стильдік ерекшелігін анықтау (күнделік, мінездеме, түсініктеме, өмірбаян, түйіндеме)
		Жазылым	7.4.2.1 эссе тақырыбының желісінен шықпай, әрбір абзацты жүйелі құрастырып, қажетті мазмұнын ашып жазу; 7.4.4.1 мәліметтерді жинақтай отырып, тақырып бойынша постер, диаграмма, кестелер жасау

		Тілдік бағдар	7.5.1.5 етістіктің шақтарының (нақ осы шақ, ауыспалы осы шақ, жедел өткен шақ, ауыспалы келер шақ) қызметін білу, ауызша және жазба жұмыстарда қолдану
Ұқсатым. Сән. Талғам.	Ақан сері "Жігіт сипаты", "Қыз сипаты"	Тыңдалым	7.1.1.1 тірек сөздер, мәтіннің бастапқы бөлігін тыңдау арқылы тақырыпты және көтерілетін мәселені болжау; 7.1.3.1 әлеуметтік-тұрмыстық тақырыптарға байланысты жаңа сөздер мен тірек сөздердің мағынасын түсіну
		Айтылым	7.2.1.1 - тура және ауыспалы мағынадағы сөздерді қолдану, ойын әсерлі, мазмұнды жеткізу; 7.2.2.1 тақырып бойынша диалогті бастау, жалғастыру, аяқтаудың ұлттық сөз әдебі мен сөйлеу этикеті формаларын білу
		Оқылым	7.3.2.1 мәтіндердің стильдік ерекшелігін анықтау (күнделік, мінездеме, түсініктеме, өмірбаян, түйіндеме); 7.3.3.1 орта көлемді шығармаларды түсіну, тақырыбы мен негізгі ойды анықтау
		Жазылым	7.4.2.1 эссе тақырыбының желісінен шықпай, әрбір абзацты жүйелі құрастырып, қажетті мазмұнын ашып жазу; 7.4.5.1 жазба жұмыстарында сөзге қосымша жалғауда үндестік заңын ескеріп, орфографиялық нормаға сай дұрыс жазу

		Тілдік бағдар	7.5.1.5 етістіктің шақтарының (нақ осы шақ, ауыспалы осы шақ, жедел өткен шақ, ауыспалы келер шақ) қызметін білу, ауызша және жазба жұмыстарда қолдану
3 - тоқсан			
		Тыңдалым	7.1.3.1 тұрмыстық - әлеуметтік тақырыптарға байланысты жаңа сөздер мен тірек сөздердің мағынасын түсіну; 7.1.4.1 әңгіме, хикаялардың және шағын поэзиялық шығармалардың мазмұнын талдай отырып кейіпкерлерге сипаттама жасау
		Айтылым	7.2.6.1 сюжетті суреттерге әңгіме құрастыру, сипаттау; 7.2.3.1 ауызша мәтіндер құрауда сұраулы, хабарлы, лепті және бұйрықты сөйлемдердің интонациялық ерекшелігін ескеріп айту
		Оқылым	7.3.4.1 мәтіндердің тақырыбына, мазмұндық құрылымына сүйене отырып, түрлерін салыстыру; 7.3.6.1 тақырып бойынша үйренген сөздерін қолдана отырып, мәтінде көтерілген мәселені шынайы өмірмен байланыстыру
		Жазылым	7.4.1.1 мәтіндердің стильдік ерекшелігін сақтай отырып, күнделік, мінездеме, түсініктеме, өмірбаян жазу; 7.4.4.1 мәліметтерді жинақтай отырып, тақырып бойынша постер, диаграмма, кестелер жасау

Ғаламтормен дұрыс жұмыс жасау – мәдениет

Жюль Верн "Әлемді сексен күн ішінде шарлау" романы (үзінді)

Тілдік бағдар	7.5.1.5 етістіктің шақтарының (нақ осы шақ, ауыспалы осы шақ, жедел өткен шақ, ауыспалы келер шақ) қызметін білу, ауызша және жазба
Тыңдалым	7.1.2.1 тыңдалған мәтіннің негізгі мазмұнын түсіну, негізгі және қосымша ақпараттарды анықтау; 7.1.4.1 әңгіме, хикаялардың және шағын поэзиялық шығармалардың мазмұнын талдай отырып кейіпкерлерге сипаттама жасау
Айтылым	7.2.2.1 тақырып бойынша диалогті бастау, жалғастыру, аяқтаудың ұлттық сөз әдебі мен сөйлеу этикеті формаларын білу; 7.2.5.1 коммуникативтік жағдаят бойынша диалогке қатысушылар өзара түсінісіп, ойларын толықтырып отыру
Оқылым	7.3.4.1-мәтіндердің тақырыбына, мазмұндық құрылымына сүйене отырып, түрлерін салыстыру; 7.3.5.1 қосымша ақпарат көздерінен тақырыпқа байланысты мәліметтерді мәтін мазмұнымен салыстыру, қарама-қайшы ақпараттарды анықтау
Жазылым	7.4.2.1 эссе тақырыбының желісінен шықпай, әрбір абзацты жүйелі құрастырып, қажетті мазмұнын ашып жазу; 7.4.3.1 жазба жұмыстарында теңеу, эпитет сөздерін қолданып жазу

		Тілдік бағдар	7.5.1.6 сын-қимыл (бейне) және мөлшер үстеулерді ауызша және жазба жұмыстарда орынды қолдану
Музыка. Қазақтың киелі домбырасы.	І.Жансүгіров "Күйші" поэмасы (үзінді)	Тыңдалым	7.1.2.1 тыңдалған мәтіннің негізгі мазмұнын түсіну, негізгі және қосымша ақпараттарды анықтау; 7.1.4.1 әңгіме, хикаялардың және шағын поэзиялық шығармалардың мазмұнын талдай отырып кейіпкерлерге сипаттама жасау
		Айтылым	7.2.5.1 коммуникативтік жағдаят бойынша диалогке қатысушылар өзара түсінісіп, ойларын толықтырып отыру; 7.2.3.1 ауызша мәтіндер құрауда сұраулы, хабарлы, лепті және бұйрықты сөйлемдердің интонациялық ерекшелігін ескеріп айту
		Оқылым	7.3.4.1 мәтіндердің тақырыбына, мазмұндық құрылымына сүйене отырып, түрлерін салыстыру; 7.3.5.1 қосымша ақпарат көздерінен тақырыпқа байланысты мәліметтерді мәтін мазмұнымен салыстыру, қарама-қайшы ақпараттарды анықтау
		Жазылым	7.4.2.1 эссе тақырыбының желісінен шықпай, әрбір абзацты жүйелі құрастырып, қажетті мазмұнын ашып жазу; 7.4.4.1 мәліметтерді жинақтай отырып, тақырып бойынша постер , диаграмма, кестелер жасау

		Тілдік бағдар	7.5.1.7 талғаулықты немесе кезектестік мәнді білдіретін және себеп-салдарлық қатынасты білдіретін жалғаулықтардың қызметін білу, ауызша және жазба жұмыстарда орынды қолдану
Наурыз мейрамы. Ақ мол болсын! Ұлыс оң болсын!	М. Мақатев "Наурыз"	Тыңдалым	7.1.2.1 тыңдалған мәтіннің негізгі мазмұнын түсіну, негізгі және қосымша ақпараттарды анықтау; 7.1.4.1 әңгіме, хикаялардың және шағын поэзиялық шығармалардың мазмұнын талдай отырып кейіпкерлерге сипаттама жасау
		Айтылым	7.2.2.1 тақырып бойынша диалогті бастау, жалғастыру, аяқтаудың ұлттық сөз әдебі мен сөйлеу этикеті формаларын білу; 7.2.6.1 сюжетті суреттерге әңгіме құрастыру, сипаттау
		Оқылым	7.3.2.1 - мәтіндердің стильдік ерекшелігін анықтау (күнделік, мінездеме, түсініктеме, өмірбаян, түйіндеме); 7.3.6.1-тақырып бойынша үйренген сөздерін қолдана отырып, мәтінде көтерілген мәселені шынайы өмірмен байланыстыру
		Жазылым	7.4.1.1 мәтіндердің стильдік ерекшелігін сақтай отырып, күнделік, мінездеме, түсініктеме, өмірбаян жазу; 7.4.5.1 жазба жұмыстарында сөзге қосымша жалғауда үндестік заңын ескеріп, орфографиялық нормаға сай дұрыс жазу; сөйлем соңында қойылатын

			тыныс белгілерді орынды қолдану
		Тілдік бағдар	7.5.2.1 жазба жұмыстарында сөйлемдегі сөздердің орын тәртібін сақтай отырып жай сөйлем құрастыру
4 - тоқсан			
		Тыңдалым	7.1.1.1 тірек сөздер, мәтіннің бастапқы бөлігін тыңдау арқылы тақырыпты және көтерілетін мәселені болжау; 7.1.4.1 әңгіме, хикаялардың және шағын поэзиялық шығармалардың мазмұнын талдай отырып кейіпкерлерге сипаттама жасау
		Айтылым	7.2.2.1 тақырып бойынша диалогті бастау, жалғастыру, аяқтаудың ұлттық сөз әдебі мен сөйлеу этикеті формаларын білу; 7.2.5.1 коммуникативтік жағдаят бойынша диалогке қатысушылар өзара түсінісіп, ойларын толықтырып отыру
		Оқылым	7.3.3.1 орта көлемді шығармаларды түсіну, тақырыбы мен негізгі ойды анықтау; 7.3.5.1 қосымша ақпарат көздерінен тақырыпқа байланысты мәліметтерді мәтін мазмұнымен салыстыру, қарама-қайшы ақпараттарды анықтау
		Жазылым	7.4.3.1 жазба жұмыстарында теңеу, эпитет сөздерін қолданып жазу; 7.4.5.1 тақырып бойынша сөздердің маңызды бөліктерін дұрыс жазу (күрделі сөздер)

Төрт түлік мал мен егіншілік – ел берекесі	Ғ.Мұстафин "Шығанақ" романы (үзінді)	Тілдік бағдар	<p>7.5.1.1 мәтіндерден көмекші есімдерді ажырата білу, жазбаша, ауызша жұмыстарда қолдану;</p> <p>7.5.1.2 салыстырмалы, күшейтпелі, асырмалы шырайлардың қызметін білу, жазба, ауызша жұмыстарда қолдану;</p> <p>7.5.1.3 жинақтық сан есімдерін жазба, ауызша жұмыстарда орынды қолдану</p>
		Тыңдалым	<p>7.1.1.1 тірек сөздер, мәтіннің бастапқы бөлігін тыңдау арқылы тақырыпты және көтерілетін мәселені болжау;</p> <p>7.1.2.1 тыңдалған мәтіннің негізгі мазмұнын түсіну, негізгі және қосымша ақпараттарды анықтау</p>
		Айтылым	<p>7.2.3.1 ауызша мәтіндер құрауда сұраулы, хабарлы, лепті және бұйрықты сөйлемдердің интонациялық ерекшелігін ескеріп айту;</p> <p>7.2.5.1 коммуникативтік жағдаят бойынша диалогке қатысушылар өзара түсінісіп, ойларын толықтырып отыру</p>
		Оқылым	<p>7.3.3.1 орта көлемді шығармаларды түсіну, тақырыбы мен негізгі ойды анықтау;</p> <p>7.3.4.1 мәтіндердің тақырыбына, мазмұндық құрылымына сүйене отырып, түрлерін салыстыру</p>
			<p>7.4.2.1 эссе тақырыбының желісінен шықпай, әрбір абзацты жүйелі құрастырып, қажетті мазмұнын ашып жазу;</p> <p>7.4.5.1 жазба жұмыстарында сөзге</p>

		Жазылым	қосымша жалғауда үндестік заңын ескеріп, орфографиялық нормаға сай дұрыс жазу; сөйлем соңында қойылатын тыныс белгілерді орынды қолдану
		Тілдік бағдар	7.5.1.4 өздік, болымсыздық есімдіктерін жазба, ауызша жұмыстарда орынды қолдану; 7.5.1.5 етістіктің шақтарының қызметін білу, ауызша және жазба жұмыстарда қолдану; 7.5.1.6 сын-қимыл (бейне) және мөлшер үстеулерді ауызша және жазба жұмыстарда орынды қолдану
Жастықтың оты қайдасың?	М.Жұмабаев "Мен жастарға сенемін" өлеңі	Тыңдалым	7.1.2.1 тыңдалған мәтіннің негізгі мазмұнын түсіну, негізгі және қосымша ақпараттарды анықтау; 7.1.4.1 әңгіме, хикаялардың және шағын поэзиялық шығармалардың мазмұнын талдай отырып кейіпкерлерге сипаттама жасау
		Айтылым	7.2.2.1 тақырып бойынша диалогті бастау, жалғастыру, аяқтаудың ұлттық сөз әдебі мен сөйлеу этикеті формаларын білу; 7.2.4.1 шағын көлемді мәтіндегі жеке эпизодтарды сипаттау және тілдік ерекшелігіне салыстыру жасау
		Оқылым	7.3.2.1 мәтіндердің стильдік ерекшелігін анықтау (күнделік, мінездеме, түсініктеме, өмірбаян, түйіндеме); 7.3.5.1-қосымша ақпарат көздерінен тақырыпқа байланысты мәліметтерді мәтін мазмұнымен

			салыстыру, қарама-қайшы ақпараттарды анықтау
		Жазылым	7.4.4.1 мәліметтерді жинақтай отырып, тақырып бойынша постер , диаграмма, кестелер жасау; 7.4.5.1 жазба жұмыстарында сөзге қосымша жалғауда үндестік заңын ескеріп, орфографиялық нормаға сай дұрыс жазу
		Тілдік бағдар	7.5.1.7 талғаулықты немесе кезектестік мәнді білдіретін және себеп-салдарлық қатынасты білдіретін жалғаулықтардың қызметін білу, ауызша және жазба жұмыстарда орынды қолдану; 7.5.2.1 жазба жұмыстарында сөйлемдегі сөздердің орын тәртібін сақтай отырып жай сөйлем құрастыру

4) 8-сынып:

4-кесте

Тақырыптар	Көркем шығармалар	Дағдылар	Оқыту мақсаттары
1 - тоқсан			
		Тыңдалым	8.1.1.1 мәтін үзінділері арқылы оқиғаның дамуын болжау; 8.1.5.1 тірек сөздер, сөйлеушінің дауыс ырғағы мен сөйлеу мәнері арқылы негізгі ойды анықтау
		Айтылым	8.2.1.1 мақал-мәтелдер, терминдер мен неологизмдерді орынды қолдана отырып, мәтін мазмұнын дамыту; 8.2.4.1 шығармадағы кейіпкерлерге автор берген мінездеменің тілдік құралдарын талдау

Ғылым мен техниканың соңғы жаңалықтары	Майкл Х.Харт "100 ұлы адам атты кітабынан – " Альберт Эйнштейн"	Оқылым	8.3.1.1 кесте, диаграмма, сызба, шартты белгілер түрінде берілген ақпаратты түсіну, қолдана білу
		Жазылым	8.4.2.1 эссе құрылымы мен дамуын сақтап, көтерілген мәселе бойынша келісу-келіспеу себептерін айқын көрсетіп жазу; 8.4.1.1 мәтіндердің жанрлық және стильдік ерекшелігін сақтап, өтініш, түйіндеме, ресми құттықтаулар жазу
		Тілдік бағдар	8.5.1.1 топтық сан есімдерін жазба, ауызша жұмыстарда орынды қолдану
		Тыңдалым	8.1.4.1 повестердің және лирикалық поэзиялық шығармалардан үзінді тыңдау, тақырыбы мен идеясын талдау; 8.1.6.1 тыңдалым материалдарының мазмұны негізінде өз пікірін өзгелердің пікірімен салыстыра отырып жауап беру
		Айтылым	8.2.2.1 кеңес беру, ұсыныс жасау, өтініш, талап, ету, бұйрық берудің түрлі формалары мен жағдаяттарына сай ұлттық сөз әдебі мен сөйлеу этикеті формаларын қолдана білу; 8.2.3.1 ауызша мәтіндер құрауда екпін түрлерін сөз және сөйлем ішінде орынды қолданып айту
		Оқылым	8.3.3.1 прозалық және поэзиялық шығармалардағы кейіпкердің іс-әрекетіне немесе лирикалық кейіпкердің образын талдау;

Батыр туса – ел ырысы	Ә.Нұршайықов "Аңыз бен ақиқат" (үзінді)		8.3.6.1 тақырып бойынша деректер қолдана отырып мәтінде көтерілген мәселеге өз ойын дәлелдеп жеткізу
		Жазылым	8.4.3.1 жазба жұмыстарында теңеу мен метафораны қолданып жазу; 8.4.4.1 тақырып бойынша мәліметтерді жинақтап, презентация түрінде ұсыну
		Тілдік бағдар	8.5.1.1 топтық сан есімдерін жазба, ауызша жұмыстарда орынды қолдану
		Тыңдалым	8.1.2.1 тыңдалған мәтіннің негізгі мазмұнын түсіну, ақпараттың өзектілігін анықтау; 8.1.3.1 әлеуметтік-мәдени тақырыптарға байланысты қажетті сөздер мен сөз тіркестерінің мағынасын түсіну
		Айтылым	8.2.5.1 диалогке қатысушылар коммуникативтік жағдаяттың талаптарына сай "сөйлеуші тыңдаушы" позицияларын еркін ауыстыру; 8.2.6.1 кесте, диаграмма, шартты белгілер, суреттер мен сызбаларда берілген ақпаратты сипаттау
		Оқылым	8.3.2.1 ресми-іскери салаға қатысты мәтіндердің (өтініш, нұсқаулық, ресми құттықтаулар, ұсыныстар) тілдік ерекшелігін анықтап, талдау жасау; 8.3.5.1 қосымша ақпарат көздерінен алынған мәліметтерді кесте,

			<p>диаграмма, сызба, шартты белгілер түрінде ұсыну</p>
		Жазылым	<p>8.4.1.1 мәтіндердің жанрлық және стильдік ерекшелігін сақтап, өтініш, түйіндеме, ресми құттықтаулар жазу; 8.4.5.1 тақырып бойынша сөздердің маңызды бөліктерін дұрыс жазу (күрделі сөздер);</p>
		Тілдік бағдар	<p>8.5.1.2 белгісіздік, жалпылау есімдіктерін жазба, ауызша жұмыстарда орынды қолдану</p>
2 - тоқсан			
Білім. Ғылым. Инновация	О.Сүлейменов "Қыш кітап"	Тыңдалым	<p>8.1.5.1 тірек сөздер, сөйлеушінің дауыс ырғағы мен сөйлеу мәнері арқылы негізгі ойды анықтау; 8.1.6.1 тыңдалым материалдарының мазмұны негізінде өз пікірін өзгелердің пікірімен салыстыра отырып жауап беру</p>
		Айтылым	<p>8.2.5.1 диалогке қатысушылар коммуникативтік жағдаяттың талаптарына сай "сөйлеуші тыңдаушы" позицияларын еркін ауыстыру; 8.2.6.1 кесте, диаграмма, шартты белгілер, суреттер мен сызбаларда берілген ақпаратты сипаттау</p>
		Оқылым	<p>8.3.6.1 тақырып бойынша деректер қолдана отырып мәтінде көтерілген мәселеге өз ойын дәлелдеп жеткізу; 8.3.4.1 мәтіндердің идеясын, мақсатты аудиториясын салыстырып, талдау жасау</p>

		Жазылым	8.4.1.1 мәтіндердің жанрлық және стильдік ерекшелігін сақтап, өтініш, түйіндеме, ресми құттықтаулар жазу; 8.4.5.1 оқшау сөздерге қойылатын тыныс белгілерді орынды қолдану
		Тілдік бағдар	8.5.1.3 етістіктің шақтарымен қалау райдың қызметін білу, ауызша және жазба жұмыстарда қолдану
Сауда жасай білесің бе?	Абай Құнанбай ұлы " Базарға қарап тұрсам әркім барар"	Тыңдалым	8.1.3.1 әлеуметтік-мәдени тақырыптарға байланысты қажетті сөздер мен сөз тіркестерінің мағынасын түсіну; 8.1.4.1 повестердің және лирикалық поэзиялық шығармалардан үзінді тыңдау, тақырыбы мен идеясын талдау
		Айтылым	8.2.1.1 мақал-мәтелдер, терминдер мен неологизмдерді орынды қолдана отырып, мәтін мазмұнын дамыту; 8.2.4.1 шығармадағы кейіпкерлерге автор берген мінездеменің тілдік құралдарын талдау
		Оқылым	8.3.2.1 ресми-іскерлік (өтініш, нұсқаулық, ресми құттықтаулар, ұсыныстар) салаға қатысты мәтіндердің тілдік ерекшелігін анықтап, талдау жасау; 8.3.3.1 прозалық және поэзиялық шығармалардағы кейіпкердің іс-әрекетіне немесе лирикалық кейіпкердің образын талдау
			8.4.2.1 эссе құрылымы мен дамуын сақтап, көтерілген мәселе бойынша келісу-келіспеу

		Жазылым	себептерін айқын көрсетіп жазу; 8.4.3.1 жазба жұмыстарында теңеу мен метафораны қолданып жазу
		Тілдік бағдар	8.5.1.3 етістіктің шақтары (бұрынғы және ауыспалы өткен шақ, мақсатты және болжалды келер шақ) мен қалау райдың қызметін білу, ауызша және жазба жұмыстарда қолдану
Жаһандық энергетикалық дағдарыс	Ш.Айтматов "Кассандра таңбасы"	Тыңдалым	8.1.1.1 мәтін үзінділері арқылы оқиғаның дамуын болжау; 8.1.2.1 тыңдалған мәтіннің негізгі мазмұнын түсіну, ақпараттың өзектілігін анықтау
		Айтылым	8.2.3.1 ауызша мәтіндер құрауда екпін түрлерін сөз және сөйлем ішінде орынды қолданып айту; 8.2.4.1 шығармадағы кейіпкерлерге автор берген мінездеменің тілдік құралдарын талдау
		Оқылым	8.3.1.1 кесте, диаграмма, сызба, шартты белгілер түрінде берілген ақпаратты түсіну, қолдана білу; 8.3.5.1 қосымша ақпарат көздерінен алынған мәліметтерді кесте, диаграмма, сызба, шартты белгілер түрінде ұсыну
		Жазылым	8.4.5.1 тақырып бойынша сөздердің маңызды бөліктерін дұрыс жазу (күрделі сөздер); оқшау сөздерге қойылатын тыныс белгілерді орынды қолдану; 8.4.1.1 мәтіндердің жанрлық және стильдік

			ерекшелігін сақтап, өтініш, түйіндеме, ресми құттықтаулар жазу
		Тілдік бағдар	8.5.1.1 топтық сан есімдерін жазба, ауызша жұмыстарда орынды қолдану
3- тоқсан			
Достық пен татулық – таптырмас бақыт	Т. Айбергенов "Бір тойым бар"	Тыңдалым	8.1.1.1 мәтін үзінділері арқылы оқиғаның дамуын болжау; 8.1.3.1 әлеуметтік - мәдени тақырыптарға байланысты қажетті сөздер мен сөз тіркестерінің мағынасын түсіну
		Айтылым	8.2.1.1 мақал-мәтелдер, терминдер мен неологизмдерді орынды қолдана отырып, мәтін мазмұнын дамыту; 8.2.3.1 ауызша мәтіндер құрауда екпін түрлерін сөз және сөйлем ішінде орынды қолданып айту
		Оқылым	8.3.2.1 ресми -іскерлік (өтініш, нұсқаулық, ресми құттықтаулар, ұсыныстар) салаға қатысты мәтіндердің тілдік ерекшелігін анықтап, талдау жасау; 8.3.4.1 мәтіндердің идеясын, мақсатты аудиториясын салыстырып, талдау жасау
		Жазылым	8.4.2.1 эссе құрылымы мен дамуын сақтап, көтерілген мәселе бойынша келісу-келіспеу себептерін айқын көрсетіп жазу; 8.4.3.1 жазба жұмыстарында теңеу мен метафораны қолданып жазу
		Тілдік бағдар	8.5.1.5 септеулік шылаулардың қызметін

			білу, ауызша және жазба жұмыстарда орынды қолдану;
Кәсіп – бақыттың шырағы, Еңбек – ырыстың бұлағы	Д.Исабеков "Ескерткіш"	Тыңдалым	8.1.2.1 тыңдалған мәтіннің негізгі мазмұнын түсіну, ақпараттың өзектілігін анықтау; 8.1.4.1 повестердің және лирикалық поэзиялық шығармалардан үзінді тыңдау, тақырыбы мен идеясын талдау
		Айтылым	8.2.5.1 диалогке қатысушылар коммуникативтік жағдаяттың талаптарына сай "сөйлеуші тыңдаушы" позицияларын еркін ауыстыру; 8.2.6.1 кесте, диаграмма, шартты белгілер, суреттер мен сызбаларда берілген ақпаратты сипаттау
		Оқылым	8.3.3.1 прозалық және поэзиялық шығармалардағы кейіпкердің іс-әрекетіне немесе лирикалық кейіпкердің образын талдау; 8.3.5.1 қосымша ақпарат көздерінен алынған мәліметтерді кесте, диаграмма, сызба, шартты белгілер түрінде ұсыну
		Жазылым	8.4.1.1 мәтіндердің жанрлық және стильдік ерекшелігін сақтап, өтініш, түйіндеме, ресми құттықтаулар жазу; 8.4.3.1 жазба жұмыстарында теңеу мен метафораны қолданып жазу
		Тілдік бағдар	8.5.2.1 жазба жұмыстарында ыңғайлас, қарсылықты,

			түсіндірмелі салалас құрмалас сөйлемдерді құрастыру
Қазақстанның су ресурстары	Ә.Нұрпейісов "Қан мен тер" романы (үзінді)	Тыңдалым	8.1.3.1 әлеуметтік-мәдени тақырыптарға байланысты қажетті сөздер мен сөз тіркестерінің мағынасын түсіну; 8.1.6.1 тыңдалым материалдарының мазмұны негізінде өз пікірін өзгелердің пікірімен салыстыра отырып жауап беру
		Айтылым	8.2.4.1 шығармадағы кейіпкерлерге автор берген мінездеменің тілдік құралдарын талдау ; 8.2.5.1 диалогке қатысушылар коммуникативтік жағдаяттың талаптарына сай "сөйлеуші тыңдаушы" позицияларын еркін ауыстыру
		Оқылым	8.3.1.1 кесте, диаграмма, сызба, шартты белгілер түрінде берілген ақпаратты түсіну, қолдана білу; 8.3.6.1 тақырып бойынша деректер қолдана отырып мәтінде көтерілген мәселеге өз ойын дәлелдеп жеткізу
		Жазылым	8.4.4.1 тақырып бойынша мәліметтерді жинақтап, презентация түрінде ұсыну; 8.4.5.1 тақырып бойынша сөздердің маңызды бөліктерін дұрыс жазу (күрделі сөздер); окшау сөздерге қойылатын тыныс белгілерді орынды қолдану
		Тілдік бағдар	8.5.1.4 мақсат және себеп-салдар үстеулерді

			ауызша және жазба жұмыстарда орынды қолдану
Наурыз және әлем халықтарының оны қарсы алу ерекшеліктері	Б.Ж.Бопайұлы "Қазақы наурызнама" (үзінді)	Тыңдалым	8.1.4.1 повестердің және лирикалық поэзиялық шығармалардан үзінді тыңдау, тақырыбы мен идеясын талдау; 8.1.5.1 тірек сөздер, сөйлеушінің дауыс ырғағы мен сөйлеу мәнері арқылы негізгі ойды анықтау
		Айтылым	8.2.2.1 кеңес беру, ұсыныс жасау, өтініш, талап, ету, бұйрық берудің түрлі формалары мен жағдаяттарына сай ұлттық сөз әдебі мен сөйлеу этикеті формаларын қолдана білу; 8.2.6.1 кесте, диаграмма, шартты белгілер, суреттер мен сызбаларда берілген ақпаратты сипаттау
		Оқылым	8.3.3.1 прозалық және поэзиялық шығармалардағы кейіпкердің іс-әрекетіне немесе лирикалық кейіпкердің образын талдау; 8.3.6.1 тақырып бойынша деректер қолдана отырып мәтінде көтерілген мәселеге өз ойын дәлелдеп жеткізу
		Жазылым	8.4.2.1 эссе құрылымы мен дамуын сақтап, көтерілген мәселе бойынша келісу-келіспеу себептерін айқын көрсетіп жазу; 8.4.4.1 тақырып бойынша мәліметтерді жинақтап, презентация түрінде ұсыну
			8.5.2.1 жазба жұмыстарында ыңғайлас, қарсылықты,

		Тілдік бағдар	түсіндірмелі салалас құрмалас сөйлемдерді құрастыру
4 - тоқсан			
Тарихи тұлғалар тағылымы	Т.Әлімқұлов "Қараой" әңгіме	Тыңдалым	8.1.3.1 әлеуметтік-мәдени тақырыптарға байланысты қажетті сөздер мен сөз тіркестерінің мағынасын түсіну; 8.1.4.1 повестердің және лирикалық поэзиялық шығармалардан үзінді тыңдау, тақырыбы мен идеясын талдау
		Айтылым	8.2.2.1 кеңес беру, ұсыныс жасау, өтініш, талап, ету, бұйрық берудің түрлі формалары мен жағдаяттарына сай ұлттық сөз әдебі мен сөйлеу этикеті формаларын қолдана білу; 8.2.3.1 ауызша мәтіндер құрауда екпін түрлерін сөз және сөйлем ішінде орынды қолданып айту
		Оқылым	8.3.3.1 прозалық және поэзиялық шығармалардағы кейіпкердің іс-әрекетіне немесе лирикалық кейіпкердің образын талдау; 8.3.4.1 мәтіндердің идеясын, мақсатты аудиториясын салыстырып, талдау жасау
		Жазылым	8.4.2.1 эссе құрылымы мен дамуын сақтап, көтерілген мәселе бойынша келісу-келіспеу; 8.4.3.1 жазба жұмыстарында теңеу мен метафораны қолдану
		Тілдік бағдар	8.5.2.1 жазба жұмыстарында ыңғайлас, қарсылықты,

		түсіндірмелі салалас құрмалас сөйлемдерді құрастыру	
Қызым –жағадағы құндызым, Ұлым – аспандағы жұлдызым	"Қозы Көрпеш – Баян сұлу" жыры (үзінді)	Тыңдалым	8.1.2.1 тыңдалған мәтіннің негізгі мазмұнын түсіну, ақпараттың өзектілігін анықтау; 8.1.5.1 тірек сөздер, сөйлеушінің дауыс ырғағы мен сөйлеу мәнері арқылы негізгі ойды анықтау
		Айтылым	8.2.1.1 мақал-мәтелдер, терминдер мен неологизмдерді орынды қолдана отырып, мәтін мазмұнын дамыту; 8.2.6.1 кесте, диаграмма, шартты белгілер, суреттер мен сызбаларда берілген ақпаратты сипаттау
		Оқылым	8.3.1.1 кесте, диаграмма, сызба, шартты белгілер түрінде берілген ақпаратты түсіну, қолдана білу; 8.3.2.1 ресми-іскерлік салаға қатысты мәтіндердің тілдік ерекшелігін анықтап, талдау жасау
		Жазылым	8.4.1.1 мәтіндердің жанрлық және стильдік ерекшелігін сақтап, өтініш, түйіндеме, ресми құттықтаулар жазу; 8.4.4.1 тақырып бойынша мәліметтерді жинақтап, презентация түрінде ұсыну
		Тілдік бағдар	8.5.1.3 етістіктің шақтары мен қалау райдың қызметін білу, ауызша және жазба жұмыстарда қолдану
		Тыңдалым	8.1.1.1 мәтін үзінділері арқылы оқиғаның дамуын болжау; 8.1.6.1 тыңдалым материалдарының

			мазмұны негізінде өз пікірін өзгелердің пікірімен салыстыра отырып жауап беру
		Айтылым	8.2.4.1 шығармадағы кейіпкерлерге автор берген мінездеменің тілдік құралдарын талдау ; 8.2.5.1 диалогке қатысушылар коммуникативтік жағдаяттың талаптарына сай "сөйлеуші тыңдаушы" позицияларын еркін ауыстыру
		Оқылым	8.3.5.1 қосымша ақпарат көздерінен алынған мәліметтерді кесте, диаграмма, сызба, шартты белгілер түрінде ұсыну; 8.3.6.1 тақырып бойынша деректер қолдана отырып мәтінде көтерілген мәселеге өз ойын дәлелдеп жеткізу
		Жазылым	8.4.1.1 мәтіндердің жанрлық және стильдік ерекшелігін сақтап, өтініш, түйіндеме, ресми құттықтаулар жазу; 8.4.5.1 оқшау сөздерге қойылатын тыныс белгілерді орынды қолдану
		Тілдік бағдар	8.5.2.1 жазба жұмыстарында ыңғайлас, қарсылықты, түсіндірмелі салалас құрмалас сөйлемдерді құрастыру

5) 9-сынып:

5-кесте

Тақырыптар	Көркем шығармалар	Дағдылар	Оқыту мақсаттары
1 - тоқсан			
			9.1.1.1 мәтін тақырыбы, тірек сөздер, иллюстрациялар арқылы көтерілетін мәселені болжау;

Биоалуантүрлілік.
Жойылып бара жатқан
жануарлар мен
өсімдіктер

М.Әуезов "Көксерек"

Тыңдалым	9.1.4.1 орта көлемді прозалық, драмалық және поэзиялық шығармалардан үзінді тыңдау, тақырыбы мен идеясын талдау
Айтылым	9.2.1.1 тұрақты тіркестер мен көркемдегіш құралдарды қолданып, ауызша мәтіндер құрау; 9.2.3.1 ауызша мәтіндер құрауда сөз ішіндегі және сөз аралығындағы ілгерінді, кейінді және тоғыспалы ықпал заңдылықтарын ескеріп айту
Оқылым	9.3.2.1 публицистикалық стильдің (мақала, интервью, қысқа очерк, жолдаулар) тілдік ерекшеліктері арқылы мәтіндердің жанрын анықтау; 9.3.6.1 тақырып бойынша бірнеше мәтінде көтерілген мәселелерді салыстыра отырып, баға беру
Жазылым	9.4.2.1 эссе құрылымы мен дамуын сақтап, тақырыпқа байланысты берілген мәселенің оңтайлы шешілу жолдарын ұсыну; 9.4.5.1 тақырып бойынша сөздердің маңызды бөліктерін дұрыс жазу (жеке сөздер, бірге, бөлек және дефис арқылы жазылатын сөздер);
Тілдік бағдар	9.5.1.1 болжалдық және бөлшектік сан есімдерді жазба, ауызша жұмыстарда орынды қолдану
	9.1.2.1 тыңдалған мәтіннің негізгі мазмұнын түсіну, детальді ақпараттарды анықтау;

		Тыңдалым	9.1.6.1 тыңдалым материалдарының мазмұны негізінде деректерді келтіре отырып, дәлелді жауап беру
		Айтылым	9.2.4.1 идеялық жағынан ұқсас мәтіндердегі оқиғалар желісіне бақылау жасай отырып, мазмұнның дамуын салыстыру және талдау; 9.2.2.1 түрлі жанрдағы көркем мәтіндерге сүйене отырып, көңіл-күйді білдіруде ұлттық сөз әдебі мен сөйлеу этикеті формаларын қолдана білу ;
		Оқылым	9.3.1.1 перифраз түрінде берілген сұрақ арқылы қажетті ақпаратты анықтау; 9.3.4.1 мәтіндердің түрлерін, тілдік ерекшеліктерін салыстырып, талдау жасау
		Жазылым	9.4.1.1 мәтіндердің жанрлық және стильдік ерекшелігін сақтап, шағын мақала, пікір, интервью жазу; 9.4.4.1 тақырып бойынша мәліметтерді жинақтап, эссе жазуда тиімді қолдану
		Тілдік бағдар	9.5.1.1 болжалдық және бөлшектік сан есімдерді жазба, ауызша жұмыстарда орынды қолдану
		Тыңдалым	9.1.3.1 оқу-еңбек тақырыптарына байланысты күрделі сөздер мен тұрақты тіркестердің мағынасын түсіну; 9.1.5.1 тірек сөздер, автор көзқарасы мен көңіл күйі арқылы негізгі ойды анықтау

"Мәңгілік елдің нұрлы жолы!"	Н.Ә. Назарбаев "Қазақстан жолы" (үзінді)	Айтылым	9.2.5.1 пікірталасқа қатысушылар берілген тақырып бойынша өз пікірлерін сенімді дәлелдеу және қойылған сұрақтарға еркін жауап беру; 9.1.6.1 тыңдалым материалдарының мазмұны негізінде деректерді келтіре отырып, дәлелді жауап беру
		Оқылым	9.3.3.1 прозалық және поэзиялық шығармалардың композициялық құрылымын анықтау, кейіпкердің іс-әрекетіне немесе лирикалық кейіпкердің образына баға беру; 9.3.5.1 қосымша ақпарат көздерінен алынған мәліметтерді қолдана отырып, мәтінге өзгеріс енгізу, ерекшеліктерді бақылау
		Жазылым	9.4.1.1 мәтіндердің жанрлық және стильдік ерекшелігін сақтап, шағын мақала, пікір, интервью жазу; 9.4.3.1 жазба жұмыстарында символ мен кейіптеу түрлерін қолданып жазу
		Тілдік бағдар	9.5.1.1 болжалдық және бөлшектік сан есімдерді жазба, ауызша жұмыстарда орынды қолдану
2 - тоқсан			
		Тыңдалым	9.1.4.1 орта көлемді прозалық, драмалық және поэзиялық шығармалардан үзінді тыңдау, тақырыбы мен идеясын талдау; 9.1.6.1 тыңдалым материалдарының мазмұны негізінде

Қазақстанның айтыс өнері мен сөз мәдениеті	Сүйінбай Аронұлы "Сүйінбай мен Қатағанның айтысы"	"		деректерді келтіре отырып, дәлелді жауап беру
			Айтылым	9.2.3.1 ауызша мәтіндер құрауда сөз ішіндегі және сөз аралығындағы ілгерінді, кейінді және тоғыспалы ықпал заңдылықтарын ескеріп айту; 9.2.6.1 кесте, диаграмма, нұсқаулық шартты белгілер мен сызбаларда берілген ақпаратты талдау, баға беру
			Оқылым	9.3.1.1 перифраз түрінде берілген сұрақ арқылы қажетті ақпаратты анықтау; 9.3.6.1 тақырып бойынша бірнеше мәтінде көтерілген мәселелерді салыстыра отырып, баға беру
			Жазылым	9.4.3.1 жазба жұмыстарында символ мен кейіптеу түрлерін қолданып жазу; 9.4.4.1 тақырып бойынша мәліметтерді жинақтап, эссе жазуда тиімді қолдану
			Тілдік бағдар	9.5.1.2 одағай түрлерін мәтіннен ажырата алады, ауызша жұмыстарда орынды қолдану
			Тыңдалым	9.1.1.1 мәтін тақырыбы, тірек сөздер, иллюстрациялар арқылы көтерілетін мәселені болжау; 9.1.3.1 оқу-еңбек тақырыптарына байланысты күрделі сөздер мен тұрақты тіркестердің мағынасын түсіну
				9.2.1.1 тұрақты тіркестер мен көркемдегіш құралдарды қолданып, ауызша мәтіндер құрау;

		<p>Айтылым</p>	<p>9.2.4.1 идеялық жағынан ұқсас мәтіндердегі оқиғалар желісіне бақылау жасай отырып, мазмұнның дамуын салыстыру және талдау</p>
		<p>Оқылым</p>	<p>9.3.2.1 публицистикалық стильдің (мақала, интервью, қысқа очерк, жолдаулар) тілдік ерекшеліктері арқылы мәтіндердің жанрын анықтау; 9.3.5.1 қосымша ақпарат көздерінен алынған мәліметтерді қолдана отырып, мәтінге өзгеріс енгізу, ерекшеліктерді бақылау</p>
		<p>Жазылым</p>	<p>9.4.1.1 мәтіндердің жанрлық және стильдік ерекшелігін сақтап, шағын мақала, пікір, интервью жазу 9.4.5.1 тақырып бойынша сөздердің маңызды бөліктерін дұрыс жазу (жеке сөздер, бірге, бөлек және дефис арқылы жазылатын сөздер)</p>
		<p>Тілдік бағдар</p>	<p>9.5.1.2 - одағай түрлерін мәтіннен ажырата алады, ауызша жұмыстарда орынды қолдану</p>
		<p>Тыңдалым</p>	<p>9.1.2.1 тыңдалған мәтіннің негізгі мазмұнын түсіну, детальді ақпараттарды анықтау; 9.1.5.1 тірек сөздер, автор көзқарасы мен көңіл күйі арқылы негізгі ойды анықтау</p>
		<p>Айтылым</p>	<p>9.2.2.1 түрлі жанрадағы көркем мәтіндерге сүйене отырып, көңіл-күйді білдіруде ұлттық сөз әдебі мен сөйлеу этикеті формаларын қолдана білу; 9.2.5.1 пікірталасқа қатысушылар берілген</p>

Қазақстан – Байқоңыр – Ғарыш	Нұртөре Жүсіп "Қыран қазақ" (деректі әңгіме)		тақырып бойынша өз пікірлерін сенімді дәлелдеу және қойылған сұрақтарға еркін жауап беру
		Оқылым	9.3.3.1 прозалық және поэзиялық шығармалардың композициялық құрылымын анықтау, кейіпкердің іс-әрекетіне немесе лирикалық кейіпкердің образына баға беру; 9.3.4.1 мәтіндердің түрлерін, тілдік ерекшеліктерін салыстырып, талдау жасау
		Жазылым	9.4.2.1 эссе құрылымы мен дамуын сақтап, тақырыпқа байланысты берілген мәселенің оңтайлы шешілу жолдарын ұсыну; 9.4.5.1 тақырып бойынша сөздердің маңызды бөліктерін дұрыс жазу
		Тілдік бағдар	9.5.1.3 демеулік шылаулардың қызметін білу, ауызша және жазба жұмыстарда орынды қолдану
3 - тоқсан			
		Тыңдалым	9.1.1.1 мәтін тақырыбы, тірек сөздер, иллюстрациялар арқылы көтерілетін мәселені болжау; 9.1.3.1 оқу-еңбек тақырыптарына байланысты күрделі сөздер мен тұрақты тіркестердің мағынасын түсіну
			9.2.3.1 ауызша мәтіндер құрауда сөз ішіндегі және сөз аралығындағы ілгерінді, кейінді және тоғыспалы ықпал заңдылықтарын ескеріп айту;

Қазақ жазуының даму жолы	М. Жұмабаев "Түркістан"	Айтылым	9.2.5.1 пікірталасқа қатысушылар берілген тақырып бойынша өз пікірлерін сенімді дәлелдеу және қойылған сұрақтарға еркін жауап беру
		Оқылым	9.3.1.1 перифраз түрінде берілген сұрақ арқылы қажетті ақпаратты анықтау; 9.3.6.1 тақырып бойынша бірнеше мәтінде көтерілген мәселелерді салыстыра отырып, баға беру
		Жазылым	9.4.1.1 мәтіндердің жанрлық және стильдік ерекшелігін сақтап, шағын мақала, пікір, интервью жазу; 9.4.4.1 тақырып бойынша мәліметтерді жинақтап, эссе жазуда тиімді қолдану
		Тілдік бағдар	9.5.1.3 демеулік шылаулардың қызметін білу, ауызша және жазба жұмыстарда орынды қолдану
		Тыңдалым	9.1.2.1 тыңдалған мәтіннің негізгі мазмұнын түсіну, детальді ақпараттарды анықтау; 9.1.5.1 тірек сөздер, автор көзқарасы мен көңіл күйі арқылы негізгі ойды анықтау
		Айтылым	9.2.3.1 ауызша мәтіндер құрауда сөз ішіндегі және сөз аралығындағы ілгерінді, кейінді және тоғыспалы ықпал заңдылықтарын ескеріп айту; 9.2.4.1 идеялық жағынан ұқсас мәтіндердегі оқиғалар желісіне бақылау жасай отырып, мазмұнның дамуын салыстыру және талдау

Жолың болсын, жолаушы	М.Мақатаев "Ертең біз жол жүреміз"	Оқылым	9.3.3.1 прозалық және поэзиялық шығармалардың композициялық құрылымын анықтау, кейіпкердің іс-әрекетіне немесе лирикалық кейіпкердің образына баға беру; 9.3.4.1 мәтіндердің түрлерін, тілдік ерекшеліктерін салыстырып, талдау жасау
		Жазылым	9.4.2.1 эссе құрылымы мен дамуын сақтап, тақырыпқа байланысты берілген мәселенің оңтайлы шешілу жолдарын ұсыну; 9.4.5.1 тақырып бойынша сөздердің маңызды бөліктерін дұрыс жазу (жеке сөздер, бірге, бөлек және дефис арқылы жазылатын сөздер);
		Тілдік бағдар	9.5.1.2 - одағай түрлерін мәтіннен ажырата алады, ауызша жұмыстарда орынды қолдану
		Тыңдалым	9.1.4.1 орта көлемді прозалық, драмалық және поэзиялық шығармалардан үзінді тыңдау, тақырыбы мен идеясын талдау; 9.1.6.1 тыңдалым материалдарының мазмұны негізінде деректерді келтіріп, дәлелді жауап беру
		Айтылым	9.2.1.1 тұрақты тіркестер мен көркемдегіш құралдарды қолданып, ауызша мәтіндер құрау; 9.2.4.1 идеялық жағынан ұқсас мәтіндердегі оқиғалар желісіне бақылау жасай отырып, мазмұнның дамуын салыстыру және талдау

Көшпенділер мәдениеті.
Қазақтың халық
күнтізбесі

I. Есенберлин
"Көшпенділер" (үзінді)

Оқылым	9.3.2.1 публицистикалық стильдің тілдік ерекшеліктері арқылы мәтіндердің жанрын анықтау; 9.3.5.1 қосымша ақпарат көздерінен алынған мәліметтерді қолдана отырып мәтінге өзгерістер енгізу
Жазылым	9.4.2.1 эссе құрылымы мен дамуын сақтап, тақырыпқа байланысты берілген мәселенің оңтайлы шешілу жолдарын ұсыну; 9.4.3.1 жазба жұмыстарында символ мен кейіптеу түрлерін қолданып жазу
Тілдік бағдар	9.5.1.2 одағай түрлерін мәтіннен ажырата алады, ауызша жұмыстарда орынды қолдану
Тыңдалым	9.1.4.1 орта көлемді прозалық, драмалық және поэзиялық шығармалардан үзінді тыңдау, тақырыбы мен идеясын талдау; 9.1.5.1 тірек сөздер, автор көзқарасы мен көңіл күйі арқылы негізгі ойды анықтау
Айтылым	9.2.2.1 түрлі жанрдағы көркем мәтіндерге сүйене отырып, көңіл-күйді білдіруде ұлттық сөз әдебі мен сөйлеу этикеті формаларын қолдана білу; 9.2.6.1 кесте, диаграмма, нұсқаулық шартты белгілер мен сызбаларда берілген ақпаратты талдау, баға беру
	9.3.3.1 прозалық және поэзиялық шығармалардың композициялық құрылымын анықтау, кейіпкердің іс-әрекетіне

		Оқылым	немесе лирикалық кейіпкердің образына баға беру; 9.3.5.1 қосымша ақпарат көздерінен алынған мәліметтерді қолдана отырып, мәтінге өзгеріс енгізу, ерекшеліктерді бақылау
		Жазылым	9.4.1.1 мәтіндердің жанрлық және стильдік ерекшелігін сақтап, шағын мақала, пікір, интервью жазу; 9.4.5.1-тақырып бойынша сөздердің маңызды бөліктерін дұрыс жазу (жеке сөздер, бірге, бөлек және дефис арқылы жазылатын сөздер);
		Тілдік бағдар	9.5.2.1-жазба жұмыстары барысында себеп-салдар, талғаулы, кезектес салалас құрмалас сөйлемдерді құрастыру

4 - тоқсан

		Тыңдалым	9.1.2.1 тыңдалған мәтіннің негізгі мазмұнын түсіну, детальді ақпараттарды анықтау; 9.1.6.1 тыңдалым материалдарының мазмұны негізінде деректерді келтіре отырып, дәлелді жауап беру
		Айтылым	9.2.4.1 идеялық жағынан ұқсас мәтіндердегі оқиғалар желісіне бақылау жасай отырып, мазмұнның дамуын салыстыру және талдау; 9.2.6.1 кесте, диаграмма, нұсқаулық шартты белгілер мен сызбаларда берілген ақпаратты талдау, баға беру
			9.3.2.1 публицистикалық стильдің (мақала, интервью, қысқа очерк, жолдаулар) тілдік

Заң – қоғамның тірегі

Айбатыр Сейтақ "Азат елдің ар-намысы – Ата заң"

Оқылым	ерекшеліктері арқылы мәтіндердің жанрын анықтау; 9.3.6.1 тақырып бойынша бірнеше мәтінде көтерілген мәселелерді салыстыра отырып, баға беру
Жазылым	9.4.1.1 мәтіндердің жанрлық және стильдік ерекшелігін сақтап, шағын мақала, пікір, интервью жазу; 9.4.4.1 тақырып бойынша мәліметтерді жинақтап, эссе жазуда тиімді қолдану
Тілдік бағдар	9.5.2.1 жазба жұмыстарында себеп-салдар, талғаулы, кезектес салалас құрмалас сөйлемдерді құрастыру
Тыңдалым	9.1.3.1 оқу-еңбек тақырыптарына байланысты күрделі сөздер мен тұрақты тіркестердің мағынасын түсіну; 9.1.5.1 тірек сөздер, автор көзқарасы мен көңіл күйі арқылы негізгі ойды анықтау
Айтылым	9.2.1.1 тұрақты тіркестер мен көркемдегіш құралдарды қолданып, ауызша мәтіндер құрау; 9.2.5.1 пікірталасқа қатысушылар берілген тақырып бойынша өз пікірлерін сенімді дәлелдеу және қойылған сұрақтарға еркін жауап беру
Оқылым	9.3.1.1 перифраз түрінде берілген сұрақ арқылы қажетті ақпаратты анықтау; 9.3.4.1 мәтіндердің түрлерін, тілдік

			ерекшеліктерін салыстырып, талдау жасау
		Жазылым	9.4.2.1 эссе құрылымы мен дамуын сақтап, тақырыпқа байланысты берілген мәселенің оңтайлы шешілу жолдарын ұсыну; 9.4.3.1 жазба жұмыстарында символ мен кейіптеу түрлерін қолданып жазу
		Тілдік бағдар	9.5.2.1 жазба жұмыстарында себеп-салдар, талғаулы, кезектес салалас құрмалас сөйлемдерді құрастыру
Жастар және бұқаралық ақпарат құралдары	Қ. Аманжолов "Жас дәурен"	Тыңдалым	9.1.1.1 мәтін тақырыбы, тірек сөздер, иллюстрациялар арқылы көтерілетін мәселені болжау; 9.1.4.1 орта көлемді прозалық, драмалық және поэзиялық шығармалардан үзінді тыңдау, тақырыбы мен идеясын талдау
		Айтылым	9.2.2.1 түрлі жанрдағы көркем мәтіндерге сүйене отырып, көңіл-күйді білдіруде ұлттық сөз әдебі мен сөйлеу этикеті формаларын қолдана білу; 9.2.3.1 ауызша мәтіндер құрауда сөз ішіндегі және сөз аралығындағы ілгерінді, кейінді және тоғыспалы ықпал заңдылықтарын ескеріп айту
			9.3.3.1 прозалық және поэзиялық шығармалардың композициялық құрылымын анықтау, кейіпкердің іс-әрекетіне

		Оқылым	немесе лирикалық кейіпкердің образына баға беру; 9.3.5.1 қосымша ақпарат көздерінен алынған мәліметтерді қолдана отырып, мәтінге өзгеріс енгізу, ерекшеліктерді бақылау
		Жазылым	9.4.1.1 мәтіндердің жанрлық және стильдік ерекшелігін сақтап, шағын мақала, пікір, интервью жазу
		Тілдік бағдар	9.5.2.1 жазба жұмыстары барысында сабақтас құрмалас сөйлемдерді құрастыру

б) 10-сынып:

6-кесте

Тақырыптар	Көркем шығармалар	Дағдылар	Оқыту мақсаттары
1 - тоқсан			
ЭКСПО-2017 – Қазақстан белесі	Н.Ә. Назарбаев "Тәуелсіз толғауы"	Тыңдалым	10.1.1.1 тыңдалатын мәтіндегі фразалармен дәйексөздерді талқылай отырып, тақырыппен көтерілетін мәселені болжау; 10.1.4.1 орта көлемді прозалық, поэзиялық шығармалардан үзінді тыңдау, көтерілген (тұрмыстық, әлеуметтік, қоғамдық) мәселені анықтап, өз пікірін білдіру
		Айтылым	10.2.1.1 берілген тақырыпқа сай сөздерді орынды қолдана отырып, мақсатты аудиторияға арналған ауызша мәтіндер құрау; 10.2.3.1 коммуникативтік жағдаятқа сай сөйлеу тіліндегі интонация, кідіріс, логикалық екпіннің мәнін түсініп, өз ойын жеткізу
			10.3.2.1 ғылыми стильде (аннотация, пікір, тезис, мақала, баяндама,

		Оқылым	презентация) жазылған еңбектердің тілдік және жанрлық ерекшелігін анықтап, талдау жасау; 10.3.6.1 мәтінде көтерілген мәселені ғаламдық мәселелермен байланыстыра отырып сыни тұрғыда баға беру
		Жазылым	10.4.2.1 эссе құрылымы мен дамуын сақтап, мәселе бойынша ұсынылған шешімнің артықшылығы мен кемшілік тұстарын салыстыра отырып, өз ойын дәлелдеп жазу; 10.4.5.1 тақырып бойынша бас әріппен жазылатын күрделі, құрама атауларды дұрыс жазу
		Тілдік бағдар	10.5.1.1 сан есімдерді жазбаша және ауызша жұмыстарда орынды қолдану
		Тыңдалым	10.1.2.1 тыңдалған мәтіннің негізгі мазмұнын түсіну, ақпараттың шынайылығы мен нақтылығын анықтау ; 10.1.6.1 тыңдалым материалдарының мазмұны негізінде көтерілген мәселеге сыни көзқарасын білдіру
		Айтылым	10.2.4.1 шығарманың идеясы мен мазмұнына байланысты "автордың ойын" бағалау; 10.2.2.1 коммуникативтік жағдаяттарға байланысты сөйлеу этикеті формаларын дұрыс таңдай білу
		Оқылым	10.3.1.1 мәтіндегі ақпараттың өзектілігін анықтау, қорытынды жасау; 10.3.4.1 мәтіндердің стилі мен жанрлық

			ерекшеліктерін салыстырып, талдау жасау
		Жазылым	10.4.1.1 мәтіндердің жанрлық және стильдік ерекшелігін сақтап, шағын мақала, аннотация, шолу, нұсқаулық жазу; 10.4.4.1 тақырып бойынша түрлі стильдегі мәтіндер құрауда мәліметтерді жинақтап, дереккөздеріне сілтеме көрсетіп жазу
		Тілдік бағдар	10.5.1.1 сан есімдерді жазба, ауызша жұмыстарда орынды қолдану
Биотехнология жаңалықтары	Сахиев Жүніс "Уақыт қайтарымы"	Тыңдалым	10.1.3.1 әлеуметтік-қоғамдық тақырыптар аясында айтылған сөздер мен термин сөздердің мағынасын түсіну 10.1.5.1 мәтіннің мақсатты аудиториясын, автордың негізгі ойы мен көзқарасын анықтау
		Айтылым	10.2.5.1 сөйлеу барысында түрлі стильде берілген тақырып бойынша қажетті аргументтерді орынды қолдану, диалогте, полилогте сенімді сөйлеу; 10.1.6.1 тыңдалым материалдарының мазмұны негізінде көтерілген мәселеге сыни көзқарасын білдіру
		Оқылым	10.3.3.1 прозалық және поэзиялық шығармалардағы автордың ойы мен көтерілген мәселені анықтап, оқырманға әсерін бағалау; 10.3.5.1 қосымша ақпарат көздерінен алынған

			мәліметтерден қорытынды жасау, өз көзқарасын білдіру
		Жазылым	10.4.1.1 мәтіндердің жанрлық және стильдік ерекшелігін сақтап, шағын мақала, аннотация, шолу, нұсқаулық жазу; 10.4.3.1 жазба жұмыстарында афоризмдерді тиімді қолданып жазу
		Тілдік бағдар	10.5.1.1 сан есімдерді жазба, ауызша жұмыстарда орынды қолдану
2 - тоқсан			
Қазақстан Республикасының Тұңғыш Президенті күні – Тәуелсіз Қазақстанның айбынды мейрамы.	Маралтай Ыбыраев "Елбасыма"	Тыңдалым	10.1.4.1 орта көлемді прозалық, поэзиялық шығармалардан үзінді тыңдау, көтерілген (тұрмыстық, әлеуметтік, қоғамдық) мәселені анықтап, өз пікірін білдіру 10.1.6.1 тыңдалым материалдарының мазмұны негізінде көтерілген мәселеге қатысты сыни көзқарасын білдіру
		Айтылым	10.2.3.1 коммуникативтік жағдаятқа сай сөйлеу тіліндегі интонация, кідіріс, логикалық екпіннің мәнін түсініп, өз ойын жеткізу; 10.2.6.1 кесте, диаграмма, шартты белгілер мен сызбаларда берілген ақпараттарды өзара салыстырып бағалау
		Оқылым	10.3.1.1 мәтіндегі ақпараттың өзектілігін анықтау, қорытынды жасау; 10.3.6.1-мәтінде көтерілген мәселені ғаламдық мәселелермен байланыстыра отырып сыни тұрғыда баға беру

		Жазылым	<p>10.4.3.1 жазба жұмыстарында афоризмдерді тиімді қолданып жазу;</p> <p>10.4.4.1 тақырып бойынша түрлі стильдегі мәтіндер құрауда мәліметтерді жинақтап, дереккөздеріне сілтеме көрсетіп жазу</p>
		Тілдік бағдар	<p>10.5.1.2 еліктеу сөздерді ауызша және жазба жұмыстарда орынды қолдану</p>
		Тыңдалым	<p>10.1.1.1 тыңдалатын мәтіндегі фразалар мен дәйексөздерді талқылай отырып, тақырып пен көтерілетін мәселені болжау;</p> <p>10.1.3.1 әлеуметтік-қоғамдық тақырыптар аясында айтылған сөздер мен термин сөздердің мағынасын түсіну</p>
		Айтылым	<p>10.2.1.1 берілген тақырыпқа сай сөздерді орынды қолдана отырып, мақсатты аудиторияға арналған ауызша мәтіндер құрау;</p> <p>10.2.4.1 шығарманың идеясы мен мазмұнына байланысты "автордың ойын" бағалау</p>
		Оқылым	<p>10.3.2.1 ғылыми стильде (аннотация, пікір, тезис, мақала, баяндама, презентация) жазылған еңбектердің тілдік және жанрлық ерекшелігін анықтап, талдау жасау;</p> <p>10.3.5.1 қосымша ақпарат көздерінен алынған мәліметтерден қорытынды жасау, өз көзқарасын білдіру</p>
			<p>10.4.1.1 мәтіндердің жанрлық және стильдік</p>

Болашақ энергия көздері	Медеу Сәрсекке "Жетінші толқын"	Жазылым	ерекшелігін сақтап, шағын мақала, аннотация, шолу, нұсқаулық жазу; 10.4.5.1 тақырып бойынша бас әріппен жазылатын күрделі, құрама атауларды дұрыс жазу; сөйлем ішінде қойылатын тыныс белгілерді орынды қолдану
		Тілдік бағдар	10.5.1.2 еліктеу сөздерді ауызша және жазба жұмыстарда орынды қолдану
		Тыңдалым	10.1.2.1 тыңдалған мәтіннің негізгі мазмұнын түсіну, ақпараттың шынайылғы мен нақтылығын анықтау 10.1.5.1 мәтіннің мақсатты аудиториясын, автордың негізгі ойы мен көзқарасын анықтау
		Айтылым	10.2.2.1 коммуникативтік жағдаяттарға байланысты сөйлеу этикеті формаларын дұрыс таңдай білу; 10.2.5.1 сөйлеу барысында түрлі стильде берілген тақырып бойынша қажетті аргументтерді орынды қолдану, диалог пен полилогта сенімді сөйлеу
		Оқылым	10.3.3.1 прозалық және поэзиялық шығармалардағы автордың ойы мен көтерілген мәселені анықтап, оқырманға әсерін бағалау; 10.3.4.1 мәтіндердің стилі мен жанрлық ерекшеліктерін салыстырып, талдау жасау
			10.4.2.1 эссе құрылымы мен дамуын сақтап, мәселе бойынша ұсынылған шешімнің

		Жазылым	артықшылығы мен кемшілік тұстарын салыстыра отырып, өз ойын дәлелдеп жазу; 10.4.5.1 тақырып бойынша бас әріппен жазылатын күрделі, құрама атауларды дұрыс жазу;
		Тілдік бағдар	10.5.1.3 - ыңғайластық және қарсылықтық қатынасты білдіретін жалғаулықтардың қызметін білу, ауызша және жазба жұмыстарда орынды қолдану
3 - тоқсан			
		Тыңдалым	10.1.1.1 тыңдалатын мәтіндегі фразалар мен дәйексөздерді талқылай отырып, тақырып пен көтерілетін мәселені болжау; 10.1.3.1 әлеуметтік-қоғамдық тақырыптар аясында айтылған сөздер мен терминдің мағынасын түсіну
		Айтылым	10.2.3.1 коммуникативтік жағдаятқа сай сөйлеу тіліндегі интонация, кідіріс, логикалық екпіннің мәнін түсініп, өз ойын жеткізу; 10.2.5.1 сөйлеу барысында түрлі стильде берілген тақырып бойынша қажетті аргументтерді орынды қолдану, диалог пен полилогта сенімді сөйлеу
		Оқылым	10.3.1.1 мәтіндегі ақпараттың өзектілігін анықтау, қорытынды жасау; 10.3.6.1 мәтінде көтерілген мәселені ғаламдық мәселелермен байланыстыра отырып сыни тұрғыда баға беру

Алаш идеясы мен қайраткерлері	Ж. Аймауытов "Қартқожа"	Жазылым	10.4.1.1 мәтіндердің жанрлық және стильдік ерекшелігін сақтап, шағын мақала, аннотация , шолу, нұсқаулық жазу; 10.4.4.1 тақырып бойынша түрлі стильдегі мәтіндер құрауда мәліметтерді жинақтап, дереккөздеріне сілтеме көрсетіп жазу
		Тілдік бағдар	10.5.1.3 ыңғайластық қатынасты білдіретін және қарсылықтық қатынасты білдіретін жалғаулықтардың қызметін білу, ауызша және жазба жұмыстарда орынды қолдану
		Тыңдалым	10.1.2.1 тыңдалған мәтіннің негізгі мазмұнын түсіну, ақпараттың шынайылғы мен нақтылығын анықтау ; 10.1.5.1 мәтіннің мақсатты аудиториясын, автордың негізгі ойы мен көзқарасын анықтау
		Айтылым	10.2.3.1 коммуникативтік жағдаятқа сай сөйлеу тіліндегі интонация, кідіріс, логикалық екпіннің мәнін түсініп, өз ойын жеткізу; 10.2.4.1 шығарманың идеясы мен мазмұнына байланысты "автордың ойын" бағалау
		Оқылым	10.3.3.1 прозалық және поэзиялық шығармалардағы автордың ойы мен көтерілген мәселені анықтап, оқырманға әсерін бағалау; 10.3.4.1 мәтіндердің стилін, жанрлық ерекшеліктерін салыстырып, талдау жасау

		Жазылым	10.4.2.1 эссе құрылымы мен дамуын сақтап, мәселе бойынша ұсынылған шешімнің артықшылығы мен кемшілік тұстарын салыстыра отырып, өз ойын дәлелдеп жазу; 10.4.5.1 сөйлем ішінде қойылатын тыныс белгілерді орынды қолдану
		Тілдік бағдар	10.5.1.2 еліктеу сөздерді ауызша және жазба жұмыстарда орындықолдану
		Тыңдалым	10.1.4.1 орта көлемді прозалық, поэзиялық шығармалардан үзінді тыңдау, көтерілген (тұрмыстық, әлеуметтік, қоғамдық) мәселені анықтап, өз пікірін білдіру; 10.1.6.1 тыңдалым материалдарының мазмұны негізінде көтерілген мәселеге қатысты сыни көзқарасын білдіру
		Айтылым	10.2.1.1 берілген тақырыпқа сай сөздерді орынды қолдана отырып, мақсатты аудиторияға арналған ауызша мәтіндер құрау; 10.2.4.1 шығарманың идеясы мен мазмұнына байланысты "автордың ойын" бағалау
		Оқылым	10.3.2.1 ғылыми стильде жазылған еңбектердің тілдік және жанрлық ерекшелігін анықтап, талдау жасау; 10.3.5.1 қосымша ақпарат көздерінен алынған мәліметтерден қорытынды жасау, өз көзқарасын білдіру
			10.4.2.1 эссе құрылымы мен дамуын сақтап,

Жаһандық мәселе: демография	Абай Құнанбайұлы "Адамның кейбір кездері"	Жазылым	мәселе бойынша ұсынылған шешімнің артықшылығы мен кемшілік тұстарын салыстыра отырып, өз ойын дәлелдеп жазу; 10.4.3.1 жазба жұмыстарында афоризмдерді тиімді қолданып жазу
		Тілдік бағдар	10.5.1.2 еліктеу сөздерді ауызша және жазба жұмыстарда орынды қолдану
		Тыңдалым	10.1.4.1 орта көлемді прозалық, поэзиялық шығармалардан үзінді тыңдау, көтерілген (тұрмыстық, әлеуметтік, қоғамдық) мәселені анықтап, өз пікірін білдіру; 10.1.5.1 мәтіннің мақсатты аудиториясын, автордың негізгі ойы мен көзқарасын анықтау
		Айтылым	10.2.2.1 коммуникативтік жағдаяттарға байланысты сөйлеу этикеті формаларын дұрыс таңдай білу; 10.2.6.1 кесте, диаграмма, шартты белгілер мен сызбаларда берілген ақпараттарды өзара салыстырып бағалау
		Оқылым	10.3.3.1 прозалық және поэзиялық шығармалардағы автордың ойы мен көтерілген мәселені анықтап, оқырманға әсерін бағалау; 10.3.5.1 қосымша ақпарат көздерінен алынған мәліметтерден қорытынды жасау, өз көзқарасын білдіру
			10.4.1.1 мәтіндердің жанрлық және стильдік

		Жазылым	ерекшелігін сақтап, шағын мақала, аннотация, шолу, нұсқаулық жазу; 10.4.5.1 тақырып бойынша бас әріппен жазылатын күрделі, құрама атауларды дұрыс жазу;
		Тілдік бағдар	10.5.2.1 жазба жұмыстарында (шартты, қарсылықты, мезгіл, себеп, қимыл-сын, мақсат бағыныңқы) сабақтас құрмалас сөйлемдерді құрастыру
4 - тоқсан			
Роботтар мен киборгтар әлемі	Айзек Азимов "Мен – роботпын" жинағынан үзінді.	Тыңдалым	10.1.2.1 тыңдалған мәтіннің негізгі мазмұнын түсіну, ақпараттың шынайылығы мен нақтылығын анықтау; 10.1.6.1 тыңдалым материалдарының мазмұны негізінде көтерілген мәселеге сыни көзқарасын білдіру
		Айтылым	10.2.4.1 шығарманың идеясы мен мазмұнына байланысты "автордың ойын" бағалау; 10.2.6.1 кесте, диаграмма, шартты белгілер мен сызбаларда берілген ақпараттарды өзара салыстырып бағалау
		Оқылым	10.3.2.1 ғылыми стильде жазылған еңбектердің тілдік және жанрлық ерекшелігін анықтап, талдау жасау; 10.3.6.1 мәтінде көтерілген мәселені ғаламдық мәселелермен байланыстыра отырып сыни тұрғыда баға беру
			10.4.1.1 мәтіндердің жанрлық және стильдік ерекшелігін сақтап, шағын мақала, аннотация, шолу, нұсқаулық жазу;

		Жазылым	10.4.4.1 тақырып бойынша түрлі стильдегі мәтіндер құрауда мәліметтерді жинақтап, дереккөздеріне сілтеме көрсетіп жазу
		Тілдік бағдар	10.5.2.1 жазба жұмыстары барысында сабақтас құрмалас сөйлемдерді құрастыру
		Тыңдалым	10.1.3.1 әлеуметтік-қоғамдық тақырыптар аясында айтылған сөздер мен термин сөздердің мағынасын түсіну; 10.1.5.1 әлеуметтік-қоғамдық тақырыптар аясында айтылған сөздер мен термин сөздердің мағынасын түсіну
		Айтылым	10.2.1.1 берілген тақырыпқа сай сөздерді орынды қолдана отырып, мақсатты аудиторияға арналған ауызша мәтіндер құрау; 10.2.5.1 сөйлеу барысында түрлі стильде берілген тақырып бойынша қажетті аргументтерді орынды қолдану, диалог пен полилогта сенімді сөйлеу
		Оқылым	10.3.1.1 мәтіндегі ақпараттың өзектілігін анықтау, қорытынды жасау; 10.3.4.1 мәтіндердің стилі мен жанрлық ерекшеліктерін салыстырып, талдау жасау
		Жазылым	10.4.2.1 эссе құрылымы мен дамуын сақтап, мәселе бойынша ұсынылған шешімнің артықшылығы мен кемшілік тұстарын салыстыра отырып, өз ойын дәлелдеп жазу;

Қазақстандағы туризм және экотуризм	І. Жансүгіров "Жетісу суреттері"		10.4.3.1 жазба жұмыстарында афоризмдерді тиімді қолданып жазу
		Тілдік бағдар	10.5.2.1 жазба жұмыстарында (шартты, қарсылықты, мезгіл, себеп, кимыл-сын, мақсат бағыныңқы) сабақтас құрмалас сөйлемдерді құрастыру
		Тыңдалым	10.1.1.1 тыңдалатын мәтіндегі фразалар мен дәйексөздерді талқылай отырып, тақырып пен көтерілетін мәселені болжау; 10.1.4.1 орта көлемді прозалық, поэзиялық шығармалардан үзінді тыңдау, көтерілген (тұрмыстық, әлеуметтік, қоғамдық) мәселені анықтап, өз пікірін білдіру
		Айтылым	10.2.2.1 коммуникативтік жағдаяттарға байланысты сөйлеу этикеті формаларын дұрыс таңдай білу; 10.2.3.1 коммуникативтік жағдаятқа сай сөйлеу тіліндегі интонация, кідіріс, логикалық екпіннің мәнін түсініп, өз ойын жеткізу
		Оқылым	10.3.3.1 прозалық және поэзиялық шығармалардағы автордың ойы мен көтерілген мәселені анықтап, оқырманға әсерін бағалау; 10.3.5.1 қосымша ақпарат көздерінен алынған мәліметтерден қорытынды жасау, өз көзқарасын білдіру
		Жазылым	10.4.1.1 мәтіндердің жанрлық және стильдік

		ерекшелігін сақтап, шағын мақала, аннотация, шолу, нұсқаулық жазу
	Тілдік бағдар	10.5.2.1 жазба жұмыстарында сабақтас құрмалас сөйлемдерді құрастыру

Приложение 505
к приказу Министра образования
и науки Республики Казахстан
от 3 апреля 2013 года № 115

Сноска. Приказ дополнен приложением 505 в соответствии с приказом Министра образования и науки РК от 20.09.2018 № 469 (вводится в действие по истечении десяти календарных дней после дня его первого официального опубликования).

Типовая учебная программа по учебному предмету "Математика" для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи 5-6 классов уровня основного среднего образования по обновленному содержанию

Глава 1. Общие положения

1. Типовая учебная программа по учебному предмету "Математика" для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи 5-6 классов уровня основного среднего образования по обновленному содержанию (далее – Программа) разработана в соответствии с подпунктом 14) статьи 5 Закона "Об образовании".

Сноска. Пункт 1 - в редакции приказа Министра просвещения РК от 06.11.2024 № 327 (вводится в действие после дня его первого официального опубликования).

2. Цель обучения математике – формирование функциональной грамотности обучающихся с тяжелыми нарушениями речи, в том числе в интеграции с учебными предметами, развитие личности на основе общечеловеческих ценностей и лучших традиций национальной культуры.

3. Задачи:

1) способствовать формированию и развитию математических знаний, умений и навыков по разделам Программы: "Числа", "Элементы алгебры", "Элементы геометрии", "Статистика и теория вероятностей", "Математическое моделирование и анализ";

2) содействовать применению математического языка и основных математических законов, изучению количественных отношений и пространственных форм для решения задач в различных контекстах;

3) направлять знания обучающихся на создание математических моделей с целью решения задач и интерпретировать математические модели, которые описывают реальные процессы;

4) формировать элементарные навыки применения математических методов для исследования и решения задач по физике, химии, биологии и в теоретических областях и практической деятельности;

5) развивать логическое и критическое мышление, творческие способности для подбора подходящих математических методов при решении практических задач, оценки полученных результатов и установления их достоверности;

6) развивать коммуникативные навыки, в том числе способность передавать информацию точно и грамотно, использовать информацию из различных источников, включая публикации и электронные средства;

7) развивать личностные качества, такие, как независимость, ответственность, инициативность, настойчивость, терпение и толерантность, необходимые как для самостоятельной работы, так и для работы в команде;

8) знакомить с историей развития математики, возникновения математических терминов;

9) развивать навыки использования информационно-коммуникационных технологий в процессе обучения математике, включая поиск, обработку, извлечение информации, создание презентаций, обмен информацией и идеями, оценивание и совершенствование своей работы;

10) обеспечить понимание значимости математики для общественного прогресса;

11) обеспечивать решение задач коррекционной поддержки.

4. Программа имеет специфику, которая направлена на обеспечение систематической работы по развитию различных сторон речевой деятельности и решение задач коррекционной поддержки:

1) формирование и расширение словарного запаса на материале математической терминологии;

2) развитие свободного речевого высказывания и способности к осознанному и правильному употреблению вне урока слов-терминов и выражений, необходимых для полноценной социализации;

3) создание условий, побуждающих к самоконтролю в речи, самооценке, речевому саморазвитию обучающихся;

4) структурирование мыслительных операций, необходимых для понимания прямого смысла, контекста и подтекста;

5) формирование и развитие способности к применению опорных сигналов, алгоритмов, инструкций и правил с оречевлением собственных действий.

Глава 2. Педагогические подходы к организации учебного процесса

5. Основное место в коррекционно-речевой работе отводится развитию терминологического словаря с одновременным усвоением базисных основ предмета через вовлечение обучающихся в математическую деятельность, направленную на

обеспечение понимания ими математического материала и развития интеллектуальных функций. Для лучшего усвоения предметного терминологического минимума на уроках используются зрительные опоры (таблиц, схем, карточек для фронтальной и индивидуальной работы), где все специальные слова даются крупно, четко, с обозначением ударения, а при сложной структуре – с разбивкой на слоги.

6. Работу над новыми терминами целесообразно проводить по определенному алгоритму:

- 1) объяснение смысла слова/термина;
- 2) упражнение в правильном проговаривании;
- 3) подборка словесных эквивалентов (синонимов);
- 4) работа с формами слова: склонение, спряжение;

5) работа над многозначностью с использованием мнемотехнических приемов, включающих фразеологизмы, поговорки, аналогии.

7. При обучении обучающихся с тяжелыми нарушениями речи необходимо учитывать неполноценность лексической стороны речи, слабое владение учебно-терминологической лексикой, формальное представление о понятиях, обозначаемых соответствующим термином.

8. При изучении данного учебного предмета обучающимися с тяжелыми нарушениями речи учитывается их психологические характеристики, требующие особой организации учебного процесса с использованием следующих принципов:

1) стимулирующее и развивающее обучение с помощью тщательно подобранных заданий и видов деятельности, в том числе и на развитие навыков речевой деятельности (аудирования, говорения, чтения и письма), коррекция психических процессов (речи, внимания, восприятия, памяти, мышления) на учебном материале предмета;

2) поддержка обучения посредством "оценивания";

3) поощрение исследовательской деятельности и обязательное использования методов активного обучения;

4) использование стратегий критического мышления;

5) обязательная опора на несколько анализаторов;

6) организация индивидуальной, парной, групповой деятельности обучающихся с целью создания условий речевого общения на уроке;

7) формирование навыков монологической речи с элементами рассуждения;

8) самостоятельный поиск путей решения поставленной перед обучающимися проблемной задачи;

9) использование здоровьесберегающих технологий для предупреждения нарушений осанки, зрения, снятие психоэмоционального напряжения, коррекции мелкой и общей моторики, речевого дыхания;

10) взаимообучение обучающихся (внутри класса и между классами);

11) практическая, творческая деятельность (создание различных видов творческих работ для устранения разрыва между теорией и практикой);

12) выполнение заданий, требующих поиска и использования дополнительного материала;

13) использование задач, интегрированных с предметными областями, с целью демонстрации прикладного характера данного предмета;

14) частая смена видов деятельности на уроке;

15) опора на личный чувственный, мыслительный и практический опыт обучающихся;

16) положительный психоэмоциональный климат урока;

17) формирование читательской грамотности обучающихся при работе с текстами.

9. Учитель предметник применяет общедидактические и специальные подходы, методы, технологии организации учебного процесса, а именно:

1) ценностно-ориентированный подход как способ организации и выполнения учебной деятельности, получения и использования ее результатов с позиции определенных ценностей, когда учебный процесс формирует систему ценностей личности обучающегося;

2) личностно-ориентированный подход, целью которого является индивидуализация учебного процесса, гармоничное формирование и всестороннее развитие личности обучающегося, полное раскрытие его творческих сил с учетом его индивидуальных особенностей психического и физического развития, потребностей и мотивов поведения, потенциальных возможностей;

3) деятельностный подход, заключающийся в том, что обучающийся получает знания не в готовом виде, а добывает их сам, осознает содержание и формы своей учебной деятельности, понимает и принимает систему ее норм, что способствует активному и успешному формированию его знаний, учебных умений и навыков широкого спектра;

4) дифференцированный подход, подразумевающий специализацию учебного процесса для различных групп обучаемых с учетом их особенностей, поиск различных подходов к мотивации обучения, развитие их творческого и критического мышления;

5) компетентностный подход, направленный на развитие у обучающихся способности самостоятельно решать проблемы в различных сферах и видах деятельности на основе использования социального опыта; предполагает создание условий для формирования у обучаемых опыта самостоятельного решения познавательных, коммуникативных, организационных, нравственных и иных проблем, составляющих содержание образования;

б) интегративный подход, который позволит тесно связать предмет "Математика" с учебными предметами;

7) системный подход, который строится на основе организации самостоятельных учебных действий обучающихся, обеспечивает формирование и развитие системы универсальных учебных действий, организацию учебного процесса в режиме самообучения, саморазвития, самоорганизации;

8) коммуникативный подход, подразумевающий передачу и сообщение информации, обмен знаниями, навыками и умениями в процессе речевого взаимодействия двух или более людей; результатом коммуникативного подхода является способность осуществлять общение посредством языка в процессе взаимодействия, правильно используя систему языковых и речевых норм, выбирая коммуникативное поведение, адекватное ситуации общения.

10. Процесс обучения, учет, работа с нарушенной речевой функцией и вторичными последствиями на всех участках учебного процесса имеет коррекционную направленность. Принцип коррекционной направленности обеспечивается следующими позициями:

1) коррекцию произношения, лексико-грамматическую работу, развитие связной речи, совершенствование коммуникативных навыков, сопутствующую активизацию отстающих в развитии познавательных процессов;

2) направленностью содержания обучения на коррекцию вторичных дефектов: развитие понятийно-логических форм мышления, развитие мелкой моторики, уточнение и дифференциация сенсорных эталонов, формирование произвольности поведения;

3) прочностью знаний, умений и навыков обучающихся как показателя качества усвоения учебного материала, устойчивости его в памяти, легкости воспроизведения и применения на практике.

11. Профессиональная деятельность учителя включает в себя готовность к систематическому продуктивному взаимодействию со специалистами службы сопровождения – логопедом, психологом, медицинскими работниками, владение специальными методиками, позволяющими оказывать на уроке индивидуальную коррекционную поддержку обучающимся с разными речевыми нарушениями.

12. Особые требования предъявляются к речи педагога: информативность, правильность, точность, логичность и доступность, выразительность, четкая дикция, оптимальный темп и ритм речи.

13. В кабинете в обязательном порядке предусматривается настенная демонстрационная, маркерная, интерактивная доски, компьютер с комплектующими, а также чертежи, таблицы, схемы с наглядным учебным материалом, дидактический материал.

14. Кабинет предмета "Математика" представляет собой просторную комнату с мобильными столами, стульями, позволяющим осуществлять деятельность

обучающихся как в малых, так и в больших группах. Расстановка мебели в данных кабинетах соответствует возрастным особенностям обучающихся.

Глава 3. Организация содержания учебного предмета "Математика"

15. Объем учебной нагрузки по учебному предмету "Математика" составляет:

1) в 5 классе – 5 часов в неделю, 170 часов в учебном году;

2) в 6 классе – 5 часов в неделю, 170 часов в учебном году.

16. Базовое содержание учебного предмета "Математика" для 5 класса:

1) натуральные числа и нуль. Натуральные числа и нуль. Координатный луч. Сравнение натуральных чисел. Двойное неравенство. Сложение натуральных чисел. Вычитание натуральных чисел. Умножение натуральных чисел. Деление натуральных чисел. Свойства арифметических действий. Арифметические действия над натуральными числами. Числовые выражения. Буквенные выражения. Значения числовых и буквенных выражений. Упрощение выражений. Уравнение. Корень уравнения. Решение текстовых задач с помощью уравнений. Формулы. Вычисление по формулам. Числовые последовательности, составленные из натуральных чисел;

2) делимость натуральных чисел. Делители и кратные натуральных чисел. Простые и составные числа. Основные свойства делимости. Признаки делимости на 2; 3; 5; 9; 10. Четные и нечетные числа. Степень. Основание степени. Показатель степени. Разложение натуральных чисел на простые множители. Наибольший общий делитель. Взаимно простые числа. Наименьшее общее кратное;

3) обыкновенные дроби и действия над обыкновенными дробями. Чтение и запись обыкновенных дробей. Основное свойство обыкновенной дроби. Правильные и неправильные обыкновенные дроби. Смешанные числа. Целая и дробная части смешанного числа. Перевод неправильной дроби в смешанное число. Представление смешанного числа в виде неправильной дроби. Изображение обыкновенных дробей и смешанных чисел на координатном луче. Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю. Сравнение обыкновенных дробей и смешанных чисел. Сложение и вычитание обыкновенных дробей. Сложение смешанных чисел. Вычитание смешанных чисел. Умножение обыкновенных дробей и смешанных чисел. Взаимно обратные числа. Деление обыкновенных дробей и смешанных чисел. Арифметические действия над обыкновенными дробями и смешанными числами. Нахождение дроби от числа и числа по его дроби. Задачи на совместную работу;

4) десятичные дроби и действия над ними. Десятичная дробь. Чтение и запись десятичных дробей. Перевод десятичной дроби в обыкновенную дробь. Изображение десятичных дробей на координатном луче. Сравнение десятичных дробей. Сложение и вычитание десятичных дробей. Умножение десятичной дроби на натуральное число. Умножение десятичных дробей. Деление десятичной дроби на натуральное число. Деление десятичных дробей. Умножение и деление десятичных дробей на 10; 100; 1000

; ... и на 0,1; 0,01; 0,001; Арифметические действия над обыкновенными и десятичными дробями. Округление десятичных дробей. Числовые последовательности, составленные из дробей;

5) множества. Множество. Элементы множества. Изображение множеств. Отношения между множествами. Подмножество. Объединение и пересечение множеств;

6) проценты. Процент. Нахождение процентов от числа и числа по его процентам. Решение текстовых задач;

7) углы. Многоугольники. Угол. Величина угла. Построение и измерение углов. Транспортир. Сравнение углов. Многоугольник. Измерение углов и сторон многоугольника, нахождение его периметра;

8) диаграммы. Окружность. Круг. Круговой сектор. Диаграмма. Виды диаграмм: столбчатая, линейная и круговая. Способы представления статистических данных;

9) развертки пространственных фигур. Прямоугольный параллелепипед (куб). Развертка прямоугольного параллелепипеда (куба). Задачи на разрезание фигур. Задачи на складывание фигур;

10) повторение курса математики 5 класса.

17. Базовое содержание учебного предмета "Математика" для 6 класса:

1) повторение курса математики 5 класса;

2) отношения и пропорции. Отношение двух чисел. Процентное отношение двух чисел. Пропорция. Основное свойство пропорции. Прямая пропорциональная зависимость. Обратная пропорциональная зависимость. Решение задач с помощью пропорции. Нахождение процентов от числа и числа по его процентам с помощью пропорции. Масштаб. Длина окружности. Площадь круга. Шар. Сфера;

3) рациональные числа и действия над ними. Положительные числа. Отрицательные числа. Координатная прямая. Противоположные числа. Целые числа. Рациональные числа. Модуль числа. Сравнение рациональных чисел. Сложение рациональных чисел с помощью координатной прямой. Сложение отрицательных рациональных чисел. Сложение рациональных чисел с разными знаками. Вычитание рациональных чисел. Расстояние между точками на координатной прямой. Умножение рациональных чисел. Переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения рациональных чисел. Деление рациональных чисел. Представление рационального числа в виде бесконечной десятичной периодической дроби. Перевод бесконечной периодической десятичной дроби в обыкновенную дробь. Арифметические действия над рациональными числами. Решение текстовых задач;

4) алгебраические выражения. Переменная. Выражение с переменной. Раскрытие скобок. Коэффициент. Подобные слагаемые. Приведение подобных слагаемых. Тождественные преобразования выражений. Тождество. Преобразования алгебраических выражений. Решение текстовых задач;

5) линейное уравнение с одной переменной. Числовые равенства и их свойства. Линейное уравнение с одной переменной. Равносильные уравнения. Решение линейных уравнений с одной переменной. Линейные уравнения с одной переменной, содержащие переменную под знаком модуля. Решение текстовых задач с помощью уравнений;

6) линейные неравенства с одной переменной. Числовые неравенства и их свойства. Числовые промежутки. Объединение и пересечение числовых промежутков. Линейное неравенство с одной переменной. Равносильные неравенства. Решение линейных неравенств с одной переменной. Системы линейных неравенств с одной переменной. Решение системы линейных неравенств с одной переменной. Линейное неравенство с одной переменной, содержащее переменную под знаком модуля. Решение линейных неравенств с одной переменной, содержащих переменную под знаком модуля;

7) координатная плоскость. Плоскость. Перпендикулярные прямые и отрезки. Параллельные прямые и отрезки. Координатная плоскость. Прямоугольная система координат. Центральная симметрия. Осевая симметрия;

8) фигуры в пространстве. Расположение фигур в пространстве. Изображение пространственных фигур, "невидимые" линии. Понятие вектора;

9) статистика. Комбинаторика. Статистические данные и их характеристики: среднее арифметическое, мода, медиана, размах. Решение задач на нахождение средней скорости движения. Решение комбинаторных задач методом перебора;

10) зависимости между величинами. Способы задания зависимостей между величинами: аналитический (с помощью формулы), табличный, графический. Исследование зависимостей между величинами с использованием графиков реальных процессов. Прямая пропорциональность и ее график;

11) линейные уравнения с двумя переменными и их системы. Линейное уравнение с двумя переменными и его график. Системы двух линейных уравнений с двумя переменными. Решение систем линейных уравнений с двумя переменными способом сложения и способом подстановки. Решение задач с помощью составления систем уравнений;

12) повторение курса математики 5-6 классов.

18. Содержание учебного предмета распределено по разделам обучения, разделы разбиты на подразделы, которые содержат в себе цели обучения учащихся в виде ожидаемых результатов по классам: навыка или умения, знания или понимания.

19. Содержание учебного предмета включает 5 разделов:

1) раздел "Числа";

2) раздел "Элементы алгебры";

3) раздел "Элементы геометрии";

4) раздел "Статистика и теория вероятностей";

5) раздел "Математическое моделирование и анализ".

20. Раздел "Числа" включает следующие подразделы:

- 1) понятие о числах и величинах;
- 2) операции над числами.

21. Раздел "Элементы алгебры" включает следующие подразделы:

- 1) алгебраические выражения и их преобразования;
- 2) уравнения и неравенства, их системы и совокупности;
- 3) последовательности и их суммирование.

22. Раздел "Элементы геометрии" включает следующие подразделы:

- 1) понятие о геометрических фигурах;
- 2) взаимное расположение геометрических фигур;
- 3) метрические соотношения;

23. Раздел "Статистика и теория вероятностей" включает следующие подразделы:

- 1) теория множеств и элементы логики;
- 2) основы комбинаторики;
- 3) статистика и анализ данных.

24. Раздел "Математическое моделирование и анализ" включает следующие подразделы:

- 1) решение задач с помощью математического моделирования;
- 2) математический язык и математическая модель.

Глава 4. Система целей обучения

25. Цели обучения в Программе представлены кодировкой. В коде первое число обозначает класс, второе и третье числа – раздел и подраздел, четвертое число показывает нумерацию учебной цели. Например, в кодировке 6.2.1.4 "6" – класс, "2.1" – раздел и подраздел, "4" – нумерация учебной цели.

26. Ожидаемые результаты по целям обучения:

таблица 1

Раздел 1. Числа		
	5 класс	6 класс
	5.1.1.1 усвоить понятие множества натуральных чисел;	
	5.1.1.2 усвоить понятия четных и нечетных чисел;	
	5.1.1.3 знать определение степени натурального числа;	
	5.1.1.4 знать определение делителя и кратного натурального числа;	6.1.1.1 понимать, что показывает отношение двух чисел;
	5.1.1.5 знать определение простого и составного чисел;	6.1.1.2 понимать, какие величины являются прямо
	5.1.1.6 знать определения понятий общий делитель, общее кратное,	пропорциональными, приводить примеры, решать задачи;

<p>1.1 Понятие о числах и величинах</p>	<p>наибольший общий делитель и наименьшее общее кратное; 5.1.1.7 знать определение взаимно простых чисел; 5.1.1.8 усвоить понятие обыкновенной дроби; 5.1.1.9 распознавать правильные и неправильные дроби; 5.1.1.10 знать определение смешанного числа; 5.1.1.11 знать определение взаимно обратных чисел; 5.1.1.12 представлять натуральное число в виде десятичной записи; 5.1.1.13 усвоить понятие десятичной дроби; 5.1.1.14 понимать равенство чисел, записанных в виде десятичной дроби, например: 1,3 и 1,30; 5.1.1.15 усвоить понятие приближенного значения числа; 5.1.1.16 усвоить понятие процента; 5.1.1.17 чувствовать настроение собеседника, улавливать отношения партнеров друг к другу и к данным обстоятельствам; 5.1.1.18 использовать базовые предметные термины в активном словаре</p>	<p>6.1.1.3 понимать, какие величины являются обратно пропорциональными, приводить примеры, решать задачи; 6.1.1.4 знать определение координатной прямой и строить ее; 6.1.1.5 усвоить понятие масштаба; 6.1.1.6 усвоить понятие целого числа; 6.1.1.7 усвоить понятие противоположных чисел, отмечать их на координатной прямой; 6.1.1.8 усвоить понятие рационального числа; 6.1.1.9 знать определение модуля числа и находить его значение; 6.1.1.10 наблюдать взаимосвязь интонации и эмоциональной составляющей диалога или монолога; 6.1.1.11 уметь действовать по устной инструкции</p>
	<p>5.1.2.1 сравнивать натуральные числа, в том числе с помощью координатного луча; 5.1.2.2 устанавливать порядок действий и находить значения числовых выражений со скобками и без скобок, содержащих более четырех действий; 5.1.2.3 использовать свойства сложения и умножения для нахождения значений числовых выражений; 5.1.2.4 записывать произведение одинаковых чисел в виде степени; 5.1.2.5 применять признаки делимости натуральных чисел на 2, 5, 10, 3, 9; 5.1.2.6 раскладывать составные числа на простые множители; 5.1.2.7 находить делители натуральных чисел;</p>	<p>6.1.2.1 усвоить понятие отношения чисел; 6.1.2.2 находить отношение, обратное данному отношению; 6.1.2.3 знать определение пропорции;</p>

1.2 Операции над числами

5.1.2.8 находить кратные натуральных чисел;	6.1.2.4 распознавать и составлять пропорции;
5.1.2.9 анализировать делимость произведения на данное натуральное число;	6.1.2.5 знать и применять основное свойство пропорции;
5.1.2.10 анализировать делимость суммы и разности на данное натуральное число;	6.1.2.6 изображать рациональные числа на координатной прямой;
5.1.2.11 находить наибольший общий делитель и наименьшее общее кратное двух и более чисел;	6.1.2.7 находить расстояние между двумя точками
5.1.2.12 преобразовывать неправильную дробь в смешанное число и смешанное число в неправильную дробь;	6.1.2.8 делить величины в заданном отношении;
5.1.2.13 применять основное свойство дроби при сокращении обыкновенных дробей;	6.1.2.9 делить величины на части, обратно пропорциональные данным числам;
5.1.2.14 приводить обыкновенные дроби к новому знаменателю; к наименьшему общему знаменателю; сравнивать обыкновенные дроби, смешанные числа;	6.1.2.10 сравнивать целые числа;
5.1.2.15 выполнять сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями;	6.1.2.11 выполнять сложение и вычитание целых чисел с помощью координатной прямой;
5.1.2.16 выполнять сложение и вычитание дробей с разными знаменателями;	6.1.2.12 сравнивать рациональные числа;
5.1.2.17 выполнять вычитание дроби из натурального числа;	6.1.2.13 выполнять сложение рациональных чисел;
5.1.2.18 выполнять сложение и вычитание смешанных чисел;	6.1.2.14 выполнять вычитание рациональных чисел;
5.1.2.19 выполнять умножение обыкновенных дробей, смешанных чисел;	6.1.2.15 выполнять умножение рациональных чисел;
5.1.2.20 находить число, обратное заданному числу;	6.1.2.16 выполнять деление рациональных чисел;
5.1.2.21 выполнять деление обыкновенных дробей и смешанных чисел;	6.1.2.17 применять свойства сложения и умножения рациональных чисел;
5.1.2.22 находить часть числа и число по его части;	6.1.2.18 распознавать, какие обыкновенные дроби представимы как конечные десятичные дроби;
5.1.2.23 переходить от одной формы записи дробей к другой;	6.1.2.19 представлять рациональное число в виде бесконечной периодической десятичной дроби;
5.1.2.24 сравнивать десятичные дроби;	6.1.2.20 находить период бесконечной периодической десятичной дроби;
5.1.2.25 выполнять сложение и вычитание десятичных дробей;	6.1.2.21 переводить бесконечную периодическую десятичную дробь в обыкновенную дробь;
5.1.2.26 выполнять умножение десятичной дроби на натуральное число и на десятичную дробь;	6.1.2.22 находить значения числовых выражений, содержащих рациональные числа;
	6.1.2.23 распознавать прямо пропорциональные зависимости и приводить примеры;
	6.1.2.24 изображать подмножества рациональных чисел с помощью кругов Эйлера-Венна;

	<p>5.1.2.27 применять правила умножения десятичной дроби на 10, 100, 1000 и 0,1; 0,01; 0,001;</p> <p>5.1.2.28 выполнять деление десятичной дроби на натуральное число и на десятичную дробь;</p> <p>5.1.2.29 применять правила деления десятичной дроби на 10, 100, 1000 и 0,1; 0,01; 0,001;</p> <p>5.1.2.30 округлять десятичные дроби до заданного разряда;</p> <p>5.1.2.31 переводить дроби в проценты и проценты в дроби;</p> <p>5.1.2.32 находить процент данного числа;</p> <p>5.1.2.33 находить процентное отношение одного числа к другому и наоборот;</p> <p>5.1.2.34 находить число по данному проценту;</p> <p>5.1.2.35 использовать базовые предметные термины в активном словаре</p>	<p>6.1.2.25 полноценно слушать; осознанно и полно воспринимать содержание читаемого учителем и одноклассником текста, устного ответа товарища</p>
--	---	---

таблица 2

Раздел 2. Элементы алгебры		
	5 класс	6 класс
<p>2.1 Алгебраические выражения и их преобразования</p>	<p>5.2.1.1 преобразовывать буквенные выражения, используя свойства сложения и умножения;</p> <p>5.2.1.2 находить значения буквенного выражения по заданным значениям букв;</p> <p>5.2.1.3 составлять выражения с переменными и формулы при решении текстовых задач;</p> <p>5.2.1.4 полноценно слушать; осознанно и полно воспринимать</p>	<p>6.2.1.1 усвоить понятие алгебраического выражения;</p> <p>6.2.1.2 вычислять значения алгебраических выражений при рациональных значениях заданных переменных;</p> <p>6.2.1.3 находить допустимые значения переменной в алгебраическом выражении и понимать, при каких значениях переменной алгебраическое выражение имеет смысл в контексте практических задач;</p> <p>6.2.1.4 знать правила раскрытия скобок</p> <p>6.2.1.5 знать определения понятий коэффициента, подобных слагаемых и приводить подобные слагаемые в алгебраических выражениях;</p> <p>6.2.1.6 знать определения тождества и тождественных преобразований и выполнять тождественные преобразования алгебраических выражений;</p>

<p>содержание читаемого учителем или одноклассником текста, устного ответа товарища;</p> <p>5.2.1.5 строить конструктивный диалог с использованием предметной лексики</p>	<p>6.2.1.7 выражать из равенств одни переменные через другие;</p> <p>6.2.1.8 понимать геометрический смысл выражения ;</p> <p>6.2.1.9 знать формулу и строить график прямой пропорциональности</p> <p>6.2.1.10 использовать записи</p> $\overline{ab} = 10a + b,$ $\overline{abc} == 100a + 10b + c$ <p>для решения задач, связанных с числами;</p> <p>6.2.1.11 составлять небольшое монологическое высказывание – аннотацию с опорой на авторский текст</p>
<p>5.2.2.1 решать уравнения на основе правил нахождения неизвестных компонентов арифметических действий;</p>	<p>6.2.2.1 знать определение линейного уравнения с одной переменной, равносильных уравнений;</p> <p>6.2.2.2 решать линейные уравнения с одной переменной;</p> <p>6.2.2.3 знать определение линейного уравнения с двумя переменными и его свойства;</p> <p>6.2.2.4 иметь представление о системах линейных уравнений с двумя переменными и понимать, что решением системы линейных уравнений с двумя переменными является упорядоченная пара чисел;</p> <p>6.2.2.5 решать системы уравнений способом подстановки и способом сложения</p> <p>6.2.2.6 знать и применять свойства верных числовых равенств;</p> <p>6.2.2.7 решать уравнения вида</p> $|x \pm a| = b$ <p>, где a и b – рациональные числа;</p> <p>6.2.2.8 знать и применять свойства верных числовых неравенств; понимать и применять сложение, вычитание, умножение и деление неравенств;</p> <p>6.2.2.9 использовать обозначения для записи числовых промежутков и изображать числовые промежутки;</p>

<p>2.2 Уравнения и неравенства, их системы и совокупности</p>	<p>5.2.2.2 использовать приемы проверки правильности решения уравнений;</p> <p>5.2.2.3 соблюдать самоконтроль произношения поставленных звуков, по индивидуальным показаниям</p>	<p>6.2.2.10 находить объединение и пересечение числовых промежутков;</p> <p>6.2.2.11 решать линейные неравенства видов $kx > b$, $kx \geq b$, $kx < b$, $kx \leq b$;</p> <p>6.2.2.12 приводить неравенства с помощью алгебраических преобразований к неравенству вида $kx > b$, $kx \geq b$, $kx < b$, $kx \leq b$;</p> <p>6.2.2.13 изображать решения неравенств на координатной прямой;</p> <p>6.2.2.14 записывать решения неравенств в виде числового промежутка и записывать заданный числовой промежуток в виде неравенства;</p> <p>6.2.2.15 решать системы линейных неравенств с одной переменной;</p> <p>6.2.2.16 изображать множество точек на координатной прямой, заданное неравенствами вида $|x| > a$, $|x| \geq a$, $|x| < a$, $|x| \leq a$;</p> <p>6.2.2.17 на слух воспринимать и понимать текст с элементами рассуждения, уметь передать своими словами;</p> <p>6.2.2.18 понимать и применять сложение, вычитание, умножение и деление неравенств;</p> <p>6.2.2.19 делать взаимо- и самоанализ выполненного задания на основе критериев успешности учебной деятельности</p>
<p>2.3 Последовательности и их суммирование</p>	<p>5.2.3.1 устанавливать закономерности в последовательности из натуральных чисел;</p> <p>5.2.3.2 находить недостающие элементы в последовательностях из натуральных чисел;</p> <p>5.2.3.3 придумывать закономерности и составлять последовательности из натуральных чисел;</p> <p>5.2.3.4 устанавливать закономерности в числовых последовательностях, состоящих из обыкновенных дробей;</p> <p>5.2.3.5 придумывать закономерности и составлять</p>	<p>6.2.3.1 придумывать закономерности и составлять последовательности, состоящие из рациональных чисел;</p> <p>6.2.3.2 планировать свою деятельность, свободно выражать устно и письменно свою деятельность</p>

последовательности, состоящие из десятичных дробей;
5.2.3.6 воспринимать и понимать общее фактическое содержание текста с элементами рассуждения

таблица 3

Раздел 3. Элементы геометрии

	5 класс	6 класс
3.1 Понятие о геометрических фигурах	<p>5.3.1.1 знать различные единицы длины и понимать, что такое единичный отрезок на координатном луче;</p> <p>5.3.1.2 усвоить понятия угла и его градусной меры, обозначать и сравнивать углы;</p> <p>5.3.1.3 различать виды углов (острый, прямой, тупой, развернутый, полный);</p> <p>5.3.1.4 усвоить понятие многоугольника;</p> <p>5.3.1.5 иметь представление о прямоугольном параллелепипеде (кубе) и их развертках;</p> <p>5.3.1.6 усвоить понятия окружности, круга и их элементов (центр, радиус и диаметр)</p> <p>5.3.1.7 строить окружность с помощью циркуля;</p> <p>5.3.1.8 усвоить понятие кругового сектора;</p> <p>5.3.1.9 иметь представление о прямоугольном параллелепипеде (кубе) и их развертках;</p> <p>5.3.1.10 находить информацию (текстовую, графическую, изобразительную) в учебнике, анализировать ее содержание</p>	<p>6.3.1.1 знать, что отношение длины окружности к ее диаметру есть число постоянное;</p> <p>6.3.1.2 знать и применять формулу длины окружности;</p> <p>6.3.1.3 знать и применять формулу площади круга;</p> <p>6.3.1.4 иметь представление о шаре и сфере;</p> <p>6.3.1.5 усвоить понятие координатной плоскости;</p> <p>6.3.1.6 строить прямоугольную систему координат;</p> <p>6.3.1.7 понимать, что упорядоченная пара чисел (x; y) задает точку в прямоугольной системе координат и каждой точке соответствует единственная упорядоченная пара чисел, называемые координатами точки;</p> <p>6.3.1.8 строить точку в системе координат по ее координатам и находить координаты точки, заданной на координатной плоскости;</p> <p>6.3.1.9 усвоить понятия осевой и центральной симметрии;</p> <p>6.3.1.10 иметь представление о фигурах, имеющих ось или центр симметрии; распознавать симметричные и центрально-симметричные фигуры;</p> <p>6.3.1.11 планировать свою деятельность, свободно выражать устно и письменно свою деятельность</p>
		<p>6.3.2.1 знать определение пересекающихся, параллельных, перпендикулярных прямых;</p> <p>6.3.2.2 распознавать перпендикулярные, параллельные прямые и отрезки;</p>

3.2 Взаимное расположение геометрических фигур	<p>5.3.2.1 решать задачи с помощью разрезания и складывания фигур;</p> <p>5.3.2.2 задавать вопросы для уточнения и коррекции техники выполнения;</p> <p>5.3.2.3 удерживать учебную задачу в процессе выполнения</p>	<p>6.3.2.3 находить графическим способом координаты точек пересечения отрезков, лучей или прямых друг с другом, с координатными осями;</p> <p>6.3.2.4 распознавать фигуру по ее изображению и изображать плоские и пространственные фигуры;</p> <p>6.3.2.5 строить точки и фигуры, симметричные относительно начала координат и координатных осей в прямоугольной системе координат;</p> <p>6.3.2.6 узнавать на слух главное логически ударное слово, ориентируясь на смысл, паузы и интонацию фразы</p>
3.3 Метрические соотношения	<p>5.3.3.1 измерять углы с помощью транспортира и строить углы с заданной градусной мерой с помощью транспортира;</p> <p>5.3.3.2 решать задачи на нахождение градусной меры угла, на сравнение углов;</p> <p>5.3.3.3 строить конструктивный диалог с использованием предметной лексики;</p>	<p>6.3.3.1 находить расстояние между точками на координатной прямой;</p> <p>6.3.3.2 знать, что отношение длины окружности к ее диаметру есть число постоянное;</p> <p>6.3.3.3 знать и применять формулу длины окружности;</p> <p>6.3.3.4 знать и применять формулу площади круга;</p> <p>6.3.3.5 решать задачи на нахождение длины окружности и площади круга;</p> <p>6.3.3.6 четко произносить все звуки в речевом потоке (кроме детей с тяжелыми органическими поражениями речевого аппарата)</p>

таблица 4

Раздел 4. Статистика и теория вероятностей		
	5 класс	6 класс
	<p>5.4.1.1 усвоить понятия множества и его элементов, пустого множества;</p> <p>5.4.1.2 знать определения и находить объединения и пересечения заданных множеств; записывать результаты, используя символы \cup, \cap;</p> <p>5.4.1.3 усвоить понятие подмножества;</p> <p>5.4.1.4 определять характер отношений между множествами (</p>	<p>6.4.1.1 использовать понятие объединение и пересечение множеств при решении числовых неравенств;</p> <p>6.4.1.2 наблюдать лексические повторы, выраженные существительными</p>

4.1 Теория множеств и элементы логики	пересекающиеся и непересекающиеся множества); 5.4.1.5 знать понятия множества и его элементов, пустого множества, подмножества, пересекающихся и непересекающихся множеств; 5.4.1.6 обращаться за направляющей помощью	
4.2 Основы комбинаторики		6.4.2.1 решать комбинаторные задачи методом перебора; 6.4.2.2 проявлять чувство личной ответственности за свое поведение в процессе поиска информации, ее хранения и использования
4.3 Статистика и анализ данных	5.4.3.1 иметь представления о круговой, линейной и столбчатой диаграммах, строить круговую, линейную и столбчатые диаграммы; 5.4.3.2 извлекать статистическую информацию, представленную в виде таблиц или диаграмм; 5.4.3.3 составлять информацию по предложенным диаграммам; 5.4.3.4 в ходе диалога использовать предметную лексику 5.4.3.5 удерживать учебную задачу в процессе выполнения	6.4.3.1 знать определение среднего арифметического нескольких чисел, размаха, медианы и моды ряда числовых данных; 6.4.3.2 вычислять статистические числовые характеристики; 6.4.3.3 разграничивать основную и второстепенную информацию, выстраивать порядок действий; 6.4.3.4 осознанно и эффективно строить сообщения в устной и письменной форме исследовательского характера

таблица 5

Раздел 5. Математическое моделирование и анализ		
	5 класс	6 класс
5.1 Решение задач с помощью математического моделирования	5.5.1.1 решать текстовые задачи с помощью арифметических действий над натуральными числами; 5.5.1.2 использовать наибольший общий делитель и наименьшее общее кратное при решении текстовых задач; 5.5.1.3 решать текстовые задачи (например, задачи на совместную работу) с помощью арифметических действий над обыкновенными дробями; 5.5.1.4 составлять и решать задачи на нахождение части числа или величины и числа или величины по его части; 5.5.1.5 решать текстовые задачи с помощью арифметических действий над дробями;	6.5.1.1 решать задачи на нахождение средней скорости движения; 6.5.1.2 решать текстовые задачи на проценты с помощью пропорции; 6.5.1.3 применять масштаб при работе с картой, планом, чертежом; 6.5.1.4 решать текстовые задачи на рациональные числа; 6.5.1.5 распознавать и решать задачи, в которых связаны величины прямой и обратной пропорциональностями; 6.5.1.6 решать текстовые задачи с помощью составления линейных уравнений;

	<p>5.5.1.6 составлять буквенные выражения и использовать их для решения текстовых задач;</p> <p>5.5.1.7 составлять формулы для решения текстовых задач Эйлера-Венна;</p> <p>5.5.1.8 решать текстовые задачи на арифметические действия с десятичными дробями;</p> <p>5.5.1.9 решать задачи, используя диаграмму;</p> <p>5.5.1.10 решать текстовые задачи на проценты;</p> <p>5.5.1.11 соблюдать самоконтроль произношения поставленных звуков, по индивидуальным показаниям</p>	<p>6.5.1.7 решать текстовые задачи с помощью составления систем линейных уравнений;</p> <p>6.5.1.8 разворачивать и завершать учебный диалог;</p> <p>6.5.1.9 использовать записи</p> $\overline{ab} = 10a + b,$ $\overline{abc} = 100a + 10b + c$ <p>для решения задач, связанных с числами;</p> <p>6.5.1.10 разграничивать основную и второстепенную информацию, выстраивать порядок действий</p>
<p>5.2 Математический язык и математическая модель</p>	<p>5.5.2.1 читать и записывать обыкновенные дроби;</p> <p>5.5.2.2 читать и записывать десятичные дроби;</p> <p>5.5.2.3 изображать натуральные числа на координатном луче;</p> <p>5.5.2.4 изображать на координатном луче обыкновенные дроби, смешанные числа;</p> <p>5.5.2.5 изображать на координатном луче десятичные дроби;</p> <p>5.5.2.6 записывать результат сравнения натуральных чисел с помощью знаков $>, <, =$;</p> <p>5.5.2.7 исследовать ситуацию, требующую сравнения и упорядочивания натуральных чисел;</p> <p>5.5.2.8 составлять выражения с переменными;</p> <p>5.5.2.9 - использовать символы $\cup, \cap, \in, \notin, \varnothing, \subset$ при работе с множествами</p> <p>5.5.2.10 строить плоские фигуры и развертки пространственных геометрических фигур (куба и прямоугольного параллелепипеда);</p> <p>5.5.2.11 эффективно работать с учебной книгой, оценивать результаты выполненного задания</p>	<p>6.5.2.1 читать и записывать отношения двух чисел;</p> <p>6.5.2.2 читать и записывать пропорции;</p> <p>6.5.2.3 использовать целые числа при описании величин;</p> <p>6.5.2.4 решать задачи на зависимость между величинами;</p> <p>6.5.2.5 знать способы задания зависимостей между величинами;</p> <p>6.5.2.6 записывать формулу зависимости по ее описанию;</p> <p>6.5.2.7 составлять таблицу для зависимостей, заданных формулой или графиком;</p> <p>6.5.2.8 строить графики зависимостей, заданных формулой и таблицей;</p> <p>6.5.2.9 находить и исследовать зависимости между величинами, используя графики реальных процессов;</p> <p>6.5.2.10 интерпретировать графики реальных зависимостей между прямо пропорциональными величинами;</p> <p>6.5.2.11 записывать формулу прямой пропорциональности по описанию;</p> <p>6.5.2.12 строить график прямой пропорциональности;</p> <p>6.5.2.13 озаглавливать научный (учебный) текст, соединять 2-3 предложения в цепочку, используя средства межфразовой связи</p>

26. Настоящая Программа реализуется на основе Долгосрочного плана к Типовой учебной программе по учебному предмету "Математика" для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи 5-6 классов уровня основного среднего образования по обновленному содержанию согласно приложению к настоящей Программе. В долгосрочном плане обозначен объем учебных целей реализуемых в каждом разделе

27. Распределение часов на изучение раздела и тем предоставляется на усмотрение учителя.

Приложение
к Типовой учебной программе
по учебному предмету "Математика"
для 5-6 классов уровня основного
среднего образования по
обновленному содержанию

Долгосрочный план по реализации Типовой учебной программы по учебному предмету "Математика" для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи 5-6 классов уровня основного среднего образования по обновленному содержанию

1) 5 класс:
таблица 1

Раздел долгосрочного плана	Содержание раздела долгосрочного плана	Цели обучения
1 четверть		
1. Числа	Натуральные числа и нуль	5.1.1.1 усвоить понятие множества натуральных чисел; 5.1.1.2 усвоить понятия четных и нечетных чисел; 5.1.1.17 чувствовать настроение собеседника, улавливать отношения партнеров друг к другу и к данным обстоятельствам
3. Элементы геометрии	Координатный луч	5.3.1.1 знать различные единицы длины и понимать, что такое единичный отрезок на координатном луче; 5.3.1.10 находить информацию (текстовую, графическую, изобразительную) в учебнике, анализировать ее содержание
5. Математическое моделирование и анализ	Сравнение натуральных чисел.	5.5.2.3 изображать натуральные числа на координатном луче; 5.5.2.6 записывать результат сравнения натуральных чисел с помощью знаков $>$, $<$, $=$; 5.5.2.7 исследовать ситуацию, требующую сравнения и

		упорядочивания натуральных чисел;
1. Числа	Свойства арифметических действий.	<p>5.1.2.1 сравнивать натуральные числа, в том числе с помощью координатного луча;</p> <p>5.1.2.2 устанавливать порядок действий и находить значения числовых выражений со скобками и без скобок, содержащих более четырех действий;</p> <p>5.1.2.3 использовать свойства сложения и умножения для нахождения значений числовых выражений;</p> <p>5.1.2.35 использовать базовые предметные термины в активном словаре;</p>
2. Элементы алгебры	Числовые и буквенные выражения и их значения. Упрощение выражений.	<p>5.2.1.1 преобразовывать буквенные выражения, используя свойства сложения и умножения;</p> <p>5.2.1.2 находить значения буквенного выражения по заданным значениям букв;</p> <p>5.2.1.3 составлять выражения с переменными и формулы при решении текстовых задач;</p> <p>5.2.1.4 полноценно слушать; осознанно и полно воспринимать содержание читаемого учителем или одноклассником текста, устного ответа товарища;</p> <p>5.2.1.5 строить конструктивный диалог с использованием предметной лексики;</p>
	Уравнение. Корень уравнения. Решение уравнений	<p>5.2.2.1 решать уравнения на основе правил нахождения неизвестных компонентов арифметических действий;</p> <p>5.2.2.2 использовать приемы проверки правильности решения уравнений</p> <p>5.2.2.3 соблюдать самоконтроль произношения поставленных звуков,- по индивидуальным показаниям</p>
	Последовательности из натуральных чисел	<p>5.2.3.1 устанавливать закономерности в последовательности из натуральных чисел;</p> <p>5.2.3.2 находить недостающие элементы в последовательностях из натуральных чисел;</p>

		5.2.3.3 придумывать закономерности и составлять последовательности из натуральных чисел
5. Математическое моделирование и анализ	Формулы. Вычисление по формулам. Решение текстовых задач.	5.5.1.1 решать текстовые задачи с помощью арифметических действий над натуральными числами; 5.5.1.6 составлять буквенные выражения и использовать их для решения задач; 5.5.1.7 использовать формулы для решения текстовых задач Эйлера Венна;
1. Числа	Делители и кратные, простые и составные числа.	5.1.1.4 знать определения делителя и кратного натурального числа; 5.1.1.5 знать определения простого и составного чисел;
	Основные свойства делимости суммы и разности. Признаки делимости на 2; 3; 5; 9; 10.	5.1.2.5 применять признаки делимости натуральных чисел на 2, 5, 10, 3,9 5.1.2.7 находить делители натуральных чисел; 5.1.2.8 находить кратные натуральных чисел; 5.1.2.9 анализировать делимость произведения на данное натуральное число; 5.1.2.10 анализировать делимость суммы и разности на данное натуральное число
	Степень.	5.1.1.3 знать определение степени натурального числа; 5.1.2.4 записывать произведение одинаковых чисел в виде степени
	Разложение натуральных чисел на простые множители	5.1.2.6 раскладывать составные числа на простые множители
	наибольшего общего делителя. Взаимно простые числа. Наименьшее общее кратное	5.1.1.6 знать определения понятий общий делитель, общее кратное, наибольшего общего делителя и наименьшего общего кратного ; 5.1.1.7 знать определение взаимно простых чисел;
	Нахождение наибольшего общего делителя и наименьшего общего кратного числа	5.1.2.11 находить наибольший общий делитель и наименьшее общее кратное двух и более чисел; 5.1.2.35 использовать базовые предметные термины в активном словаре

5. Математическое моделирование и анализ	Использование наибольшего общего делителя и наименьшего общего кратного при решении текстовых задач	5.5.1.2 использовать наибольший общий делитель и наименьшее общее кратное при решении текстовых задач;
2 четверть		
1. Числа	Обыкновенная дробь. Правильные и неправильные обыкновенные дроби	5.1.1.8 усвоить понятие обыкновенной дроби; 5.1.1.9 распознавать правильные и неправильные дроби;
5. Математическое моделирование и анализ	Чтение и запись обыкновенных дробей	5.5.2.1 читать и записывать обыкновенные дроби;
1. Числа	Основное свойство обыкновенной дроби	5.1.2.13 применять основное свойство дроби при сокращении обыкновенных дробей; 5.1.2.14 приводить обыкновенные дроби к новому знаменателю, к наименьшему общему знаменателю, сравнивать обыкновенные дроби
	Смешанные числа	5.1.1.10 знать определение смешанного числа; 5.1.1.11 знать определение взаимно обратных чисел;
	Сравнение обыкновенных дробей и смешанных чисел	5.1.2.12 преобразовывать неправильную дробь в смешанное число и смешанное число в неправильную дробь; 5.1.2.14 приводить обыкновенные дроби к новому знаменателю; к наименьшему общему знаменателю; сравнивать обыкновенные дроби, смешанные числа;
5. Математическое моделирование и анализ	Изображение обыкновенных дробей и смешанных чисел	5.5.2.4 изображать на координатном луче обыкновенные дроби, смешанные числа; 5.5.2.11 эффективно работать с учебной книгой, оценивать результаты выполненного задания
2. Элементы алгебры	Последовательности, состоящие из обыкновенных дробей	5.2.3.4 устанавливать закономерности в числовых последовательностях, состоящих из обыкновенных дробей 5.2.3.6 воспринимать и понимать общее фактическое содержание текста с элементами рассуждения;
		5.1.2.15 выполнять сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями;

1. Числа	Сложение и вычитание обыкновенных дробей	5.1.2.16 выполнять сложение и вычитание дробей с разными знаменателями
	Сложение и вычитание смешанных чисел	5.1.2.17 выполнять вычитание дроби из натурального числа;
	Умножение обыкновенных дробей и смешанных чисел	5.1.2.18 выполнять сложение и вычитание смешанных чисел
	Деление обыкновенных дробей и смешанных чисел	5.1.2.19 выполнять умножение обыкновенных дробей, смешанных чисел;
		5.1.2.20 находить число, обратное заданному числу
3 четверть		
1. Числа	Задачи на нахождение дроби от числа и числа по его дроби	5.1.2.22 находить часть числа и число по его части;
5. Математическое моделирование	Задачи на совместную работу	5.5.1.3 решать текстовые задачи (например, задачи на совместную работу) с помощью арифметических действий над обыкновенными дробями;
		5.5.1.4 составлять и решать задачи на нахождение части числа или величины и числа или величины по его части
1. Числа	Десятичная дробь	5.1.1.12 представлять натуральное число в виде десятичной записи;
		5.1.1.13 усвоить понятие десятичной дроби;
	Перевод десятичной дроби в обыкновенную дробь	5.1.1.14 понимать равенство чисел, записанных в виде десятичной дроби, например: 1,3 и 1,30
		5.1.2.23 переходить от одной формы записи дробей к другой;
		5.1.2.24 сравнивать десятичные дроби;
5. Математическое моделирование и анализ	Чтение и изображение десятичных дробей	5.5.2.2 читать и записывать десятичные дроби;
		5.5.2.5 изображать на координатном луче десятичные дроби;
		5.5.2.11 эффективно работать с учебной книгой, оценивать результаты выполненного задания
	Сложение и вычитание десятичных дробей	5.1.2.25 выполнять сложение и вычитание десятичных дробей

1. Числа	Умножение десятичной дроби на натуральное число и десятичную дробей	5.1.2.26 выполнять умножение десятичной дроби на натуральное число и на десятичную дробь
	Деление десятичной дроби на натуральное число и десятичную дробь	5.1.2.28 выполнять деление десятичной дроби на натуральное число и на десятичную дробь;
	Умножение и деление десятичных дробей на 10; 100; 1000 0,1; 0,01; 0,001;	5.1.2.27 применять правила умножения десятичной дроби на 10, 100, 1000 и 0,1; 0,01; 0,001; 5.1.2.29 - применять правила деления десятичной дроби на 10, 100, 1000 и 0,1; 0,01; 0,001;
	Приближенные значения	5.1.1.15 усвоить понятие приближенного значения числа
	Округление десятичных дробей	5.1.2.30 округлять десятичные дроби до заданного разряда
5. Математическое моделирование и анализ	Решение текстовых задач	5.5.1.5 решать текстовые задачи с помощью арифметических действий с десятичными дробями; 5.5.1.11 соблюдать самоконтроль произношения поставленных звуков, по индивидуальным показаниям
2. Элементы алгебры	Последовательности, состоящие из дробей	5.2.3.4 придумывать закономерности и составлять последовательности, состоящие из дробей;
4 четверть		
4. Статистика и теория вероятностей	Множество. Элементы множества.	5.4.1.3 усвоить понятия множества и его элементов, пустого множества;
	Отношения между множествами. Подмножество Объединение и пересечение множеств	5.4.1.2 знать определения и находить объединения и пересечения заданных множеств, записывать результаты, используя символы \cup, \cap ; 5.4.1.3 усвоить понятие подмножества; 5.4.1.4 определять характер отношений между множествами (пересекающиеся и непересекающиеся множества); 5.4.1.6 обращаться за направляющей помощью;
5. Математическое моделирование и анализ	Изображение множеств	5.5.2.9 использовать символы $\cup, \cap, \in, \notin, \subset, \emptyset$ при работе с множествами
	Решение текстовых задач	5.5.1.7 решать задачи, используя диаграмму Эйлера-Венна

1. Числа	Процент	5.1.1.16 усвоить понятие процент;
	Нахождение процента от числа и числа по его проценту	5.1.2.31 переводить дроби в проценты и проценты в дроби 5.1.2.32 находить процент данного числа; 5.1.2.33 находить процентное отношение одного числа к другому и наоборот; 5.1.2.34 находить число по данному проценту
5. Математическое моделирование и анализ	Решение текстовых задач	5.5.1.10 решать текстовые задачи на проценты
3. Элементы геометрии	Угол	5.3.1.2 усвоить понятия угла и его градусной меры, обозначать и сравнивать углы; 5.3.1.3 различать виды углов (острый, прямой, тупой, развернутый, полный);
	Многоугольник	5.3.1.4 усвоить понятие многоугольника
	Окружность. Круг. Круговой сектор	5.3.1.6 усвоить понятия окружности, круга и их элементов (центр, радиус и диаметр); 5.3.1.7 строить окружность с помощью циркуля; 5.3.1.8 усвоить понятие кругового сектора
	Градусная мера угла	5.3.3.1 измерять углы с помощью транспортира и строить углы с заданной градусной мерой с помощью транспортира; 5.3.3.2 решать задачи на нахождение градусной меры угла, на сравнение углов;
4. Статистика и теория вероятностей	Диаграмма	5.4.3.1 иметь представления о круговой, линейной и столбчатой диаграммах, строить их
	Способы представления статистических данных	5.4.3.2 извлекать статистическую информацию, представленную в виде таблиц или диаграмм 5.4.3.4 в ходе диалога использовать предметную лексику
3. Элементы геометрии	Развертка прямоугольного параллелепипеда	5.3.1.5 иметь представление о прямоугольном параллелепипеде (кубе) и их развертках; 5.3.1.10 находить информацию (текстовую, графическую, изобразительную) в учебнике, анализировать ее содержание

5. Математическое моделирование и анализ	Плоские фигуры и развертки пространственных геометрических фигур	5.5.2.10 строить плоские фигуры и развертки пространственных геометрических фигур (куба и прямоугольного параллелепипеда)
3. Элементы геометрии	Задачи на разрезание фигур. Задачи на складывание фигур	5.3.2.1 решать задачи с помощью разрезания и складывания фигур; 5.3.2.2 задавать прямые вопросы для уточнения и коррекции техники выполнения; 5.3.2.3 удерживать учебную задачу в процессе выполнения
Повторение курса математики 5 класса		

2) 6 класс:
таблица 2

Раздел долгосрочного плана	Содержание раздела долгосрочного плана	Цели обучения
1 четверть		
Повторение курса математики 5 класса		
1. Числа	Отношение двух чисел.	6.1.1.1 понимать, что показывает отношение двух чисел; 6.1.1.10 наблюдать взаимосвязь интонации и эмоциональной составляющей диалога или монолога 6.1.1.11 уметь действовать по устной инструкции
	Процентное отношение двух чисел	6.1.2.5 усвоить понятие отношения чисел; 6.1.2.2 находить отношение, обратное данному отношению; 6.1.2.8 делить величины в заданном отношении; 6.1.2.9 делить величины на части, обратно пропорциональные данным числам
5. Математическое моделирование и анализ	Отношение двух чисел.	6.5.2.1 читать и записывать отношения двух чисел; 6.5.2.2 читать и записывать пропорции;
1. Числа	Пропорция. Основное свойство пропорции	6.1.2.3 знать определение пропорции; 6.1.2.4 распознавать и составлять пропорции; 6.1.2.5 знать и применять основное свойство пропорции
		6.1.1.2 понимать, какие величины являются прямо пропорциональными, приводить примеры, решать задачи;

	Прямая и обратная пропорциональная зависимость	6.1.1.3 понимать, какие величины являются обратно пропорциональными, приводить примеры, решать задачи;
5. Математическое моделирование и анализ	Решение текстовых задач с помощью пропорции.	6.5.1.2 решать задачи на проценты с помощью пропорции; 6.5.1.5 распознавать и решать задачи, в которых величины связаны прямой и обратной пропорциональностями
1. Числа	Масштаб	6.1.1.5 усвоить понятие масштаба;
5. Математическое моделирование и анализ	Решение текстовых задач с помощью пропорции.	6.5.1.3 применять масштаб при работе с картой, планом, чертежом
3. Элементы геометрии	Длина окружности. Площадь круга. Шар. Сфера	6.3.1.1 знать, что отношение длины окружности к ее диаметру есть число постоянное; 6.3.1.4 иметь представление о шаре и сфере
	Формулы длины окружности и площади круга	6.3.3.2 знать и применять формулу длины окружности; 6.3.3.3 знать и применять формулу площади круга;
2 четверть		
1. Числа	Положительные числа. Отрицательные числа. Координатная прямая. Противоположные числа	6.1.1.4 знать определение координатной прямой и строить координатную прямую; 6.1.1.7 усвоить понятие противоположных чисел, отмечать их на координатной прямой;
5. Математическое моделирование и анализ	Целые числа. Рациональные числа	6.5.2.3 использовать целые числа при описании величин;
1. Числа	Рациональные числа. Модуль числа	6.1.1.8 усвоить понятие рационального числа; 6.1.1.9 знать определение модуля числа и находить его значение;
2. Элементы алгебры	Геометрический смысл выражения $|a - b|$ ;	6.2.1.8 понимать геометрический смысл выражения $|a - b|$ ;
3. Элементы геометрии	Расстояние между точками на координатной прямой	6.3.3.1 находить расстояние между точками на координатной прямой 6.3.3.6 четко произносить все звуки в речевом потоке (кроме детей с тяжелыми органическими поражениями речевого аппарата)
		6.1.2.6 изображать рациональные числа на координатной прямой; 6.1.2.10 сравнивать целые числа;

1. Числа	Сравнение, сложение и вычитание рациональных чисел. Расстояние между точками на координатной прямой.	6.1.2.12 сравнивать рациональные числа; 6.1.2.24 изображать подмножества рациональных чисел с помощью кругов Эйлера-Венна 6.1.2.11 выполнять сложение и вычитание целых чисел с помощью координатной прямой 6.1.2.14 выполнять вычитание рациональных чисел;
	Умножение и деление рациональных чисел.	6.1.2.15 выполнять умножение рациональных чисел; 6.1.2.16 выполнять деление рациональных чисел; 6.1.2.17 применять свойства сложения и умножения рациональных чисел;
	Представление рационального числа в виде бесконечной десятичной периодической дроби.	6.1.2.18 распознавать, какие обыкновенные дроби представимы как конечные десятичные дроби; 6.1.2.19 представлять рациональное число в виде бесконечной периодической десятичной дроби 6.1.2.20 находить период бесконечной периодической десятичной дроби; 6.1.2.21 переводить бесконечную периодическую десятичную дробь в обыкновенную дробь 6.1.2.25 полноценно слушать; осознанно и полно воспринимать содержание читаемого учителем и одноклассником текста, устного ответа товарища
	Арифметические действия над числами	6.1.2.22 находить значения числовых выражений, содержащих рациональные числа;
5. Математическое моделирование и анализ	Решение текстовых задач	6.5.1.4 решать текстовые задачи с рациональными числами
3 четверть		
		6.2.1.1 усвоить понятие алгебраического выражения; 6.2.1.2 вычислять значения алгебраических выражений при рациональных значениях заданных переменных; 6.2.1.3 находить допустимые значения переменной в алгебраическом выражении и понимать, при каких значениях

2. Элементы алгебры	Переменная. Выражение с переменной	переменной алгебраическое выражение имеет смысл в контексте практических задач; 6.2.1.4 знать правила раскрытия скобок; 6.2.1.5 знать определения понятий коэффициента, подобных слагаемых и приводить подобные слагаемые в алгебраических выражениях; 6.2.1.11 составлять небольшое монологическое высказывание – аннотацию с опорой на авторский текст
	Преобразования алгебраических выражений	6.2.1.6 знать определения тождества и тождественных преобразований и выполнять тождественные преобразования алгебраических выражений;
	Линейное уравнение с одной переменной.	6.2.2.1 знать определение линейного уравнения с одной переменной, равносильных уравнений; 6.2.2.2 решать линейные уравнения с одной переменной; 6.2.2.3 знать определение линейного уравнения с двумя переменными и его свойства 6.2.2.19 делать взаимо- и самоанализ выполненного задания на основе критериев успешности учебной деятельности
		Числовые равенства и их свойства	6.2.2.6 знать и применять свойства верных числовых равенств
	Линейное уравнение содержащее, переменную под знаком модуля	6.2.2.7 решать уравнения вида $|x \pm a| = b$, где a и b – рациональные числа;
5. Математическое моделирование и анализ	Решение текстовых задач с помощью уравнений	6.5.1.6 решать текстовые задачи с помощью составления линейных уравнений; 6.5.1.10 разграничивать основную и второстепенную информацию, выстраивать порядок действий
	Числовые неравенства и их свойства	6.2.2.8 знать и применять свойства верных числовых неравенств; понимать и применять сложение, вычитание, умножение и деление неравенств;
		6.2.2.9 использовать обозначения для записи числовых промежутков

2. Элементы алгебры	<p>Числовые промежутки. Объединение и пересечение числовых промежутков</p>	<p>и изображать числовые промежутки; 6.2.2.10 находить объединение и пересечение числовых промежутков</p>
	<p>Линейное неравенство с одной переменной. Решение линейных неравенств с одной переменной Системы линейных неравенств с одной переменной.</p>	<p>6.2.2.11 решать линейные неравенства видов $kx > b$, $kx \geq b$, $kx < b$, $kx \leq b$ 6.2.2.12 приводить неравенства с помощью алгебраических преобразований к неравенству вида $kx > b$, $kx \geq b$, $kx < b$, $kx \leq b$; 6.2.2.13 изображать решения неравенств на координатной прямой; 6.2.2.14 записывать решения неравенств в виде числового промежутка и записывать заданный числовой промежуток в виде неравенства; 6.2.2.15 решать системы линейных неравенств с одной переменной; 6.2.2.16 изображать множество точек на координатной прямой, заданное неравенством вида $|x| > a$, $|x| \geq a$, $|x| < a$, $|x| \leq a$; 6.2.2.17 на слух воспринимать и понимать текст с элементами рассуждения, уметь передать своими словами</p>
	<p>Перпендикулярные прямые и отрезки. Параллельные прямые и отрезки</p>	<p>6.3.1.5 усвоить понятие координатной плоскости; 6.3.1.6 строить прямоугольную систему координат; 6.3.1.7 понимать, что упорядоченная пара чисел $(x; y)$ задает точку в прямоугольной системе координат и каждой точке соответствует единственная упорядоченная пара чисел, называемые координатами точки; 6.3.1.8 строить точку в системе координат по ее координатам и находить координаты точки, заданной на координатной плоскости;</p>
		<p>6.3.2.1 знать определения пересекающихся, параллельных, перпендикулярных прямых; 6.3.2.2 распознавать перпендикулярные, параллельные прямые и отрезки</p>

<p>3. Элементы геометрии</p>	<p>Координатная плоскость. Прямоугольная система координат</p>	<p>6.3.2.3 находить графическим способом координаты точек пересечения отрезков, лучей или прямых друг с другом, с координатными осями 6.3.2.6 узнавать на слух главное логически ударное слово, ориентируясь на смысл, паузы и интонацию фразы</p>
	<p>Центральная симметрия. Осевая симметрия</p>	<p>6.3.1.9 усвоить понятия осевой и центральной симметрии; 6.3.1.10 иметь представление о фигурах, имеющих ось или центр симметрии; распознавать симметричные и центрально-симметричные фигуры; 6.3.1.11 планировать свою деятельность, свободно выражать устно и письменно свою деятельность</p>
	<p>Расположение фигур в пространств</p>	<p>6.3.2.4 распознавать фигуру по ее изображению и изображать плоские и пространственные фигуры; 6.3.2.5 строить точки и фигуры, симметричные относительно начала координат и координатных осей в прямоугольной системе координат</p>
<p>4 четверть</p>		
<p>4. Статистика и теория вероятностей</p>	<p>Объединение и пересечение множеств</p>	<p>6.4.1.1 использовать понятие объединение и пересечение множеств при решении числовых неравенств; 6.4.1.2 наблюдать лексические повторы, выраженные существительными</p>
	<p>Решение комбинаторных задач методом перебора.</p>	<p>6.4.2.1 решать комбинаторные задачи методом перебора; 6.4.2.2 проявлять чувство личной ответственности за свое поведение в процессе поиска информации, ее хранения и использования</p>
		<p>6.4.3.1 знать определение среднего арифметического нескольких чисел, размаха, медианы и моды ряда числовых данных; 6.4.3.2 вычислять статистические числовые характеристики;</p>

	Статистические числовые характеристики;	6.4.3.3 разграничивать основную и второстепенную информацию, выстраивать порядок действий 6.4.3.4 осознанно и эффективно строить сообщения в устной и письменной форме исследовательского характера
5. Математическое моделирование и анализ.	Способы задания зависимостей между величинами: аналитический (с помощью формулы), табличный, графический	6.5.2.4 решать задачи на зависимость между величинами; 6.5.2.5 знать способы задания зависимостей между величинами; 6.5.2.6 записывать формулу зависимости по ее описанию; 6.5.2.7 составлять таблицу для зависимостей, заданных формулой или графиком; 6.5.2.8 строить графики зависимостей, заданных формулой и таблицей; 6.5.2.13 озаглавливать научный (учебный) текст, соединять 2-3 предложения в цепочку, используя средства межфразовой связи
1. Числа	Прямопропорциональные величины	6.1.1.2 понимать, какие величины являются прямо пропорциональными, приводить примеры, решать задачи;
5. Математическое моделирование и анализ	Исследование зависимостей между величинами, используя графики реальных процессов	6.5.2.9 находить и исследовать зависимости между величинами, используя графики реальных процессов; 6.5.2.10 интерпретировать графики реальных зависимостей между прямо пропорциональными величинами; 6.5.2.11 записывать формулу прямой пропорциональности по описанию; 6.5.2.12 строить график прямой пропорциональности
1. Числа	Прямая пропорциональность и ее график	6.1.2.23 распознавать прямо пропорциональные зависимости и приводить примеры;
2. Элементы алгебры	График прямой пропорциональности	6.2.1.9 знать формулу и строить график прямой пропорциональности;
		6.2.2.4 иметь представление о системах линейных уравнений с двумя переменными и понимать, что решением системы линейных

	Системы линейных уравнений с двумя переменными и способы их решения	уравнений с двумя переменными является упорядоченная пара чисел; 6.2.2.5 решать системы уравнений способом подстановки и способом сложения
5. Математическое моделирование и анализ	Решение задач с помощью составления систем уравнений.	6.5.1.7 решать текстовые задачи с помощью составления систем линейных уравнений 6.5.1.8 разворачивать и завершать учебный диалог; 6.5.1.9 использовать записи $\overline{ab} = 10a + b,$ $\overline{abc} = 100a + 10b + c$ для решения задач, связанных с числами;
Повторение курса математики 5-6 классов		

Приложение 506
к приказу Министра образования
и науки Республики Казахстан
от 3 апреля 2013 года № 115

Сноска. Приказ дополнен приложением 506 в соответствии с приказом Министра образования и науки РК от 20.09.2018 № 469 (вводится в действие по истечении десяти календарных дней после дня его первого официального опубликования).

Типовая учебная программа по учебному предмету "Алгебра" для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи 7-10 классов уровня основного среднего образования по обновленному содержанию

Глава 1. Общие положения

1. Типовая учебная программа по учебному предмету "Алгебра" для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи 7-10 классов уровня основного среднего образования по обновленному содержанию (далее – Программа) разработана в соответствии с подпунктом 14) статьи 5 Закона "Об образовании".

Сноска. Пункт 1 - в редакции приказа Министра просвещения РК от 06.11.2024 № 327 (вводится в действие после дня его первого официального опубликования).

2. Цель обучения – обеспечение качественного усвоения содержания предмета "Алгебра", формирование функциональной грамотности обучающихся с тяжелыми нарушениями речи, в том числе в интеграции с учебными предметами, развитие интеллектуального уровня обучающихся на основе общечеловеческих ценностей и лучших традиций национальной культуры.

3. Задачи:

1) способствовать формированию и развитию математических знаний, умений и навыков по разделам Программы: "Числа", "Алгебра", "Статистика и теория вероятностей", "Математическое моделирование и анализ";

2) содействовать применению математического языка и основных математических законов, количественных отношений и пространственных форм для решения задач в различных контекстах;

3) учить интерпретировать и создавать математические модели, описывающие реальные процессы;

4) формировать элементарные навыки применения математических методов для исследования и решения задач по физике, химии, биологии и в теоретических областях и практической деятельности, навыки, необходимые для самостоятельного изучения и продолжения образования в будущей выбранной профессии;

5) развивать логическое и критическое мышление, творческие способности для подбора подходящих математических методов при решении практических задач, оценки полученных результатов и установления их достоверности;

6) развивать коммуникативные навыки, в том числе способность передавать информацию точно и грамотно, использовать информацию из различных источников, включая публикации и электронные средства;

7) развивать личностные качества, такие, как независимость, ответственность, инициативность, настойчивость, терпение и толерантность, необходимые как для самостоятельной работы, так и для работы в команде;

8) знакомить с историей развития алгебры как науки, с историей возникновения алгебраических понятий;

9) развивать навыки использования информационно-коммуникационных технологий в процессе обучения алгебре;

10) обеспечить понимание значимости алгебры для общественного прогресса;

11) обеспечивать решение задач коррекционной поддержки.

4. Программа имеет специфику, которая направлена на обеспечение систематической работы по развитию различных сторон речевой деятельности и решение задач коррекционной поддержки:

1) формирование и расширение словарного запаса на материале математической терминологии;

2) развитие свободного речевого высказывания и способности к осознанному и правильному употреблению вне урока слов-терминов и выражений, необходимых для полноценной социализации;

3) создание условий, побуждающих к самоконтролю в речи, самооценке, речевому саморазвитию обучающихся;

4) структурирование мыслительных операций, необходимых для понимания прямого смысла, контекста и подтекста;

5) формирование и развитие способности к применению опорных сигналов, алгоритмов, инструкций и правил с оречевлением собственных действий.

Глава 2. Педагогические подходы к организации учебного процесса

5. Основное место в коррекционно-речевой работе отводится развитию терминологического словаря с одновременным усвоением базисных основ предмета через вовлечение обучающихся в математическую деятельность, направленную на обеспечение понимания ими математического материала и развития интеллектуальных функций. Для лучшего усвоения предметного терминологического минимума на уроках используются зрительные опоры (таблиц, схем, карточек для фронтальной и индивидуальной работы), где все специальные слова даются крупно, четко, с обозначением ударения, а при сложной структуре – с разбивкой на слоги.

6. Работу над новыми терминами целесообразно проводить по определенному алгоритму:

- 1) объяснение смысла слова/термина;
- 2) упражнение в правильном проговаривании;
- 3) подборка словесных эквивалентов (синонимов);
- 4) работа с формами слова: склонение, спряжение;

5) работа над многозначностью с использованием мнемотехнических приемов, включающих фразеологизмы, поговорки, аналоги.

7. При обучении обучающихся с тяжелыми нарушениями речи учитывается неполноценность лексической стороны речи, слабое владение учебно-терминологической лексикой, формальное представление о понятиях, обозначаемых соответствующим термином.

8. При изучении данного учебного предмета обучающимися с тяжелыми нарушениями речи учитывается их психологические характеристики, требующие особой организации учебного процесса с использованием следующих принципов:

1) стимулирующее и развивающее обучение с помощью тщательно подобранных заданий и видов деятельности, в том числе и на развитие навыков речевой деятельности (аудирования, говорения, чтения и письма), коррекция психических процессов (речи, внимания, восприятия, памяти, мышления) на учебном материале предмета;

2) поддержка обучения посредством "оценивания";

3) поощрение исследовательской деятельности и обязательное использования методов активного обучения;

4) использование стратегий критического мышления;

5) обязательная опора на несколько анализаторов;

6) организация индивидуальной, парной, групповой деятельности обучающихся с целью создания условий речевого общения на уроке;

- 7) формирование навыков монологической речи с элементами рассуждения;
- 8) самостоятельный поиск путей решения поставленной перед обучающимися проблемной задачи;
- 9) использование здоровьесберегающих технологий для предупреждения нарушений осанки, зрения, снятие психоэмоционального напряжения, коррекции мелкой и общей моторики, речевого дыхания;
- 10) взаимообучение обучающихся (внутри класса и между классами);
- 11) практическая, творческая деятельность (создание различных видов творческих работ для устранения разрыва между теорией и практикой);
- 12) выполнение заданий, требующих поиска и использования дополнительного материала;
- 13) использование задач, интегрированных с предметными областями, с целью демонстрации прикладного характера данного предмета;
- 14) частая смена видов деятельности на уроке;
- 15) опора на личный чувственный, мыслительный и практический опыт обучающихся;
- 16) положительный психоэмоциональный климат урока;
- 17) формирование читательской грамотности обучающихся при работе с текстами.

9. Учитель предметник применяет общедидактические и специальные подходы, методы, технологии организации учебного процесса, а именно:

- 1) ценностно-ориентированный подход, как способ организации и выполнения учебной деятельности, получения и использования ее результатов с позиции определенных ценностей, когда учебный процесс формирует систему ценностей личности обучающегося;
- 2) личностно-ориентированный подход, целью которого является индивидуализация учебного процесса, гармоничное формирование и всестороннее развитие личности обучающегося, полное раскрытие его творческих сил с учетом его индивидуальных особенностей психического и физического развития, потребностей и мотивов поведения, потенциальных способностей;
- 3) деятельностный подход, заключающийся в том, что обучающийся получает знания не в готовом виде, а добывает их сам, осознает содержание и формы своей учебной деятельности, понимает и принимает систему ее норм, что способствует активному и успешному формированию его знаний, учебных умений и навыков широкого спектра;
- 4) дифференцированный подход, подразумевающий специализацию учебного процесса для различных групп обучаемых с учетом их особенностей, поиск различных подходов к мотивации обучения, развитие их творческого и критического мышления;
- 5) компетентностный подход, направленный на развитие у обучающихся способности самостоятельно решать проблемы в различных сферах и видах

деятельности на основе использования социального опыта; предполагает создание условий для формирования у обучаемых опыта самостоятельного решения познавательных, коммуникативных, организационных, нравственных проблем, составляющих содержание образования;

6) интегративный подход, который позволит тесно связать предмет "Алгебра" с учебными предметами;

7) системный подход, который строится на основе организации самостоятельных учебных действий обучающихся, обеспечивает формирование и развитие системы универсальных учебных действий, организацию учебного процесса в режиме самообучения, саморазвития, самоорганизации;

8) коммуникативный подход, подразумевающий передачу и сообщение информации, обмен знаниями, навыками и умениями в процессе речевого взаимодействия двух или более людей; результатом коммуникативного подхода является способность осуществлять общение посредством языка в процессе взаимодействия, правильно используя систему языковых и речевых норм, выбирая коммуникативное поведение, адекватное ситуации общения.

10. Процесс обучения, учет, работа с нарушенной речевой функцией и вторичными последствиями на всех участках учебного процесса имеет коррекционную направленность. Принцип коррекционной направленности обеспечивается следующими позициями:

1) коррекцию произношения, лексико-грамматическую работу, развитие связной речи, совершенствование коммуникативных навыков, сопутствующую активизацию отстающих в развитии познавательных процессов;

2) направленностью содержания обучения на коррекцию вторичных дефектов: развитие понятийно-логических форм мышления, развитие мелкой моторики, уточнение и дифференциация сенсорных эталонов, формирование произвольности поведения;

3) прочностью знаний, умений и навыков обучающихся как показателя качества усвоения учебного материала, устойчивости его в памяти, легкости воспроизведения и применения на практике.

11. Профессиональная деятельность учителя включает в себя готовность к систематическому продуктивному взаимодействию со специалистами службы сопровождения – логопедом, психологом, медицинскими работниками, владение специальными методиками, позволяющими оказывать на уроке индивидуальную коррекционную поддержку обучающимся с разными речевыми нарушениями.

12. Особые требования предъявляются к речи педагога: информативность, правильность, точность, логичность и доступность, выразительность, четкая дикция, оптимальный темп и ритм речи.

13. В кабинете в обязательном порядке предусматривается настенная демонстрационная, маркерная, интерактивная доски, компьютер с комплектующими, а также чертежи, таблицы, схемы с наглядным учебным материалом, дидактический материал.

14. Кабинет предмета "Алгебра" представляет собой просторную комнату с мобильными столами, стульями, позволяющим осуществлять деятельность обучающихся как в малых, так и в больших группах. Расстановка мебели в данных кабинетах соответствует возрастным особенностям обучающихся.

Глава 3. Организация содержания учебного предмета "Алгебра"

15. Объем учебной нагрузки по учебному предмету "Алгебра" составляет:

- 1) в 7 классе – 3 часа в неделю, 102 часа в учебном году;
- 2) в 8 классе - 3 часа в неделю, 102 часа в учебном году;
- 3) в 9 классе – 3 часа в неделю, 102 часа в учебном году;
- 4) в 10 классе – 3 часа в неделю, 102 часа в учебном году.

16. Базовое содержание учебного предмета "Алгебра" для 7 класса:

- 1) повторение учебного материала курса математики за 5-6 класс;
- 2) натуральные числа и их делимость. Натуральные числа и нуль. Координатный луч. Сравнение натуральных чисел. Двойное неравенство. Сложение натуральных чисел. Вычитание натуральных чисел. Умножение натуральных чисел. Деление натуральных чисел. Свойства арифметических действий. Арифметические действия над натуральными числами. Числовые выражения. Буквенные выражения. Значения числовых и буквенных выражений. Упрощение выражений. Уравнение. Корень уравнения. Решение текстовых задач с помощью уравнений. Формулы. Вычисление по формулам. Числовые последовательности, составленные из натуральных чисел; Делители и кратные натуральных чисел. Простые и составные числа. Основные свойства делимости. Признаки делимости на 2; 3; 5; 9; 10. Четные и нечетные числа. Степень. Основание степени. Показатель степени. Разложение натуральных чисел на простые множители. Наибольший общий делитель. Взаимно простые числа. Наименьшее общее кратное;

- 3) обыкновенные дроби и действия над ними. Чтение и запись обыкновенных дробей. Основное свойство обыкновенной дроби. Правильные и неправильные обыкновенные дроби. Смешанные числа. Целая и дробная части смешанного числа. Перевод неправильной дроби в смешанное число. Представление смешанного числа в виде неправильной дроби. Изображение обыкновенных дробей и смешанных чисел на координатном луче. Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю. Сравнение обыкновенных дробей и смешанных чисел. Сложение и вычитание обыкновенных дробей. Сложение смешанных чисел. Вычитание смешанных чисел. Умножение обыкновенных дробей и смешанных чисел. Взаимно обратные числа.

Деление обыкновенных дробей и смешанных чисел. Арифметические действия над обыкновенными дробями и смешанными числами. Нахождение дроби от числа и числа по его дроби. Задачи на совместную работу;

4) десятичные дроби и действия над ними. Десятичная дробь. Чтение и запись десятичных дробей. Перевод десятичной дроби в обыкновенную дробь. Изображение десятичных дробей на координатном луче. Сравнение десятичных дробей. Сложение и вычитание десятичных дробей. Умножение десятичной дроби на натуральное число. Умножение десятичных дробей. Деление десятичной дроби на натуральное число. Деление десятичных дробей. Умножение и деление десятичных дробей на 10; 100; 1000 ; и на 0,1; 0,01; 0,001. Арифметические действия над обыкновенными и десятичными дробями. Округление десятичных дробей. Числовые последовательности, составленные из дробей; Процент. Нахождение процентов от числа и числа по его процентам. Решение текстовых задач;

5) рациональные числа и действия над ними. Положительные числа. Отрицательные числа. Координатная прямая. Противоположные числа. Целые числа. Рациональные числа. Модуль числа. Сравнение рациональных чисел. Сложение рациональных чисел с помощью координатной прямой. Сложение отрицательных рациональных чисел. Сложение рациональных чисел с разными знаками. Вычитание рациональных чисел. Расстояние между точками на координатной прямой. Умножение рациональных чисел. Переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения рациональных чисел. Деление рациональных чисел. Представление рационального числа в виде бесконечной десятичной периодической дроби. Перевод бесконечной периодической десятичной дроби в обыкновенную дробь. Арифметические действия над рациональными числами. Решение текстовых задач;

6) степень с целым показателем. Степень с натуральным показателем и ее свойства. Степень с целым показателем и ее свойства. Преобразование выражений, содержащих степени. Стандартный вид числа. Решение практических задач, содержащих большие и малые величины. Числовые последовательности, содержащие степени;

7) многочлены. Одночлены и действия над ними. Многочлены и действия над ними. Степень одночлена и многочлена. Стандартный вид одночлена и многочлена. Разложение многочлена на множители. Тожественные преобразования выражений;

8) функция. График функции. Понятие функции. График функции. Линейная функция и ее график. Взаимное расположение графиков линейных функций. Решение систем линейных уравнений с двумя переменными графическим способом. Функции вида $y=ax^2$, $y=ax^3$ и $(k \neq 0)$, их графики и свойства;

9) элементы статистики. Понятия генеральной совокупности, случайной выборки, вариационного ряда, варианты. Абсолютная частота и относительная частота. Таблица частот. Полигон частот;

10) повторение курса алгебры 7 класса.

17. Базовое содержание учебного предмета "Алгебра" для 8 класса:

1) повторение курса алгебры 7 класса;

2) формулы сокращенного умножения. Формула разности квадратов двух выражений. Формула квадрата суммы двух выражений. Формула квадрата разности двух выражений. Формула куба суммы двух выражений. Формула куба разности двух выражений. Формула разности кубов двух выражений. Формула суммы кубов двух выражений. Тождественные преобразования выражений. Решение текстовых задач с помощью составления уравнений и неравенств;

3) алгебраические дроби. Алгебраическая дробь и ее основное свойство. Действия над алгебраическими дробями. Сложение, вычитание, произведение, деление, возведение в степень алгебраических дробей. Тождественные преобразования алгебраических выражений;

4) квадратный корень и иррациональные выражения. Иррациональные числа. Действительные числа. Квадратный корень. Приближенное значение квадратного корня. Арифметический квадратный корень. Свойства арифметического квадратного корня. Вынесение множителя из-под знака корня. Внесение множителя под знак корня. Освобождение от иррациональности знаменателя дроби. Преобразование выражений, содержащих квадратные корни. Сравнение действительных чисел. Функция

$$y = \sqrt{x};$$

, ее свойства и график;

5) квадратные уравнения. Квадратное уравнение. Неполное квадратное уравнение. Приведенное квадратное уравнение. Выделение полного квадрата двучлена. Формулы корней квадратного уравнения. Дискриминант. Теорема Виета. Теорема, обратная теореме Виета. Квадратный трехчлен. Корень квадратного трехчлена. Разложение квадратного трехчлена на множители. Уравнения, приводимые к виду квадратного уравнения. Биквадратное уравнение. Метод введения новой переменной. Целые рациональные уравнения. Дробно-рациональные уравнения. Рациональные уравнения. Уравнения вида

$$|ax^2 + bx| + c = 0; ax^2 + b|x| + c = 0$$

Решение текстовых задач с помощью квадратных уравнений. Решение текстовых задач с помощью дробно-рациональных уравнений;

б) повторение курса алгебры 8 класса.

18. Базовое содержание учебного предмета "Алгебра" для 9 класса:

1) повторение курса алгебры 8 класса;

2) элементы статистики. Частота. Таблица частот. Интервальная таблица. Гистограмма. Накопленная частота. Среднее значение. Дисперсия. Стандартное отклонение. Полигон;

3) квадратичная функция. Квадратичная функция. Функции вида, их свойства и графики. Квадратичная функция вида, ее свойства и график;

4) неравенства. Квадратное неравенство. Решение квадратных неравенств с помощью графика квадратичной функции. Рациональное неравенство. Метод интервалов. Система нелинейных неравенств с одной переменной. Система квадратных неравенств;

5) уравнения, неравенства с двумя переменными и их системы. Нелинейные уравнения с двумя переменными. Система нелинейных уравнений с двумя переменными. Решение систем нелинейных уравнений с двумя переменными. Решение текстовых задач с помощью систем нелинейных уравнений с двумя переменными. Неравенства с двумя переменными. Системы нелинейных неравенств с двумя переменными;

б) повторение курса алгебры 9 класса.

19. Базовое содержание учебного предмета "Алгебра" для 10 класса:

1) повторение курса алгебры 9 класса;

2) элементы комбинаторики. Основные понятия и правила комбинаторики (правила суммы и произведения). Факториал числа. Понятия: "перестановка", "размещение" и "сочетание" без повторов. Основные формулы комбинаторики. Решение задач с использованием формул комбинаторики. Бином Ньютона и его свойства;

3) последовательности. Числовая последовательность, способы ее задания и свойства. Арифметическая прогрессия. Формула n -го члена арифметической прогрессии. Формула для вычисления значения суммы первых n членов арифметической прогрессии. Геометрическая прогрессия. Формула n -го члена геометрической прогрессии. Формула для вычисления значения суммы первых n членов геометрической прогрессии. Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия. Сумма членов бесконечно убывающей геометрической прогрессии. Метод математической индукции;

4) тригонометрия. Градусная и радианная меры углов и дуг. Синус, косинус, тангенс и котангенс произвольного угла. Значения синуса, косинуса, тангенса и котангенса углов. Тригонометрические функции и их свойства. Основные тригонометрические тождества. Формулы приведения. Формулы синуса, косинуса, тангенса и котангенса суммы и разности двух углов. Формулы тригонометрических функций двойного и половинного углов. Преобразования суммы и разности тригонометрических функций в произведение. Преобразования произведения тригонометрических функций в сумму или разность. Тождественные преобразования тригонометрических выражений;

5) элементы теории вероятностей. Событие, случайное событие, достоверное событие, невозможное событие. Элементарное событие. Благоприятствующие исходы. Равновозможные и противоположные события. Определение классической вероятности. Статистическая вероятность. Геометрическая вероятность;

б) повторение курса алгебры 10 класса.

20. Содержание учебного предмета "Алгебра" распределено по разделам обучения, разделы разбиты на подразделы, которые содержат в себе цели обучения в виде ожидаемых результатов по классам: навыка или умения, знания или понимания.

21. Содержание учебного предмета включает 4 раздела:

- 1) раздел "Числа";
- 2) раздел "Алгебра";
- 3) раздел "Статистика и теория вероятностей";
- 4) раздел "Математическое моделирование и анализ".

22. Раздел "Числа" включает следующие подразделы:

- 1) понятие о числах и величинах;
- 2) операции над числами.

23. Раздел "Алгебра" включает следующие подразделы:

- 1) алгебраические выражения и их преобразования;
- 2) уравнения и неравенства, их системы и совокупности;
- 3) последовательности и их суммирование;
- 4) тригонометрия.

24. Раздел "Статистика и теория вероятностей" включает следующие подразделы:

- 1) основы комбинаторики;
- 2) основы теории вероятностей;
- 3) статистика и анализ данных.

25. Раздел "Математическое моделирование и анализ" включает следующие подразделы:

- 1) начала математического анализа;
- 2) решение задач с помощью математического моделирования;
- 3) математический язык и математическая модель.

Глава 4. Система целей обучения

26. Цели обучения в Программе представлены кодировкой. В коде первое число обозначает класс, второе и третье числа – раздел и подраздел, четвертое число показывает нумерацию учебной цели. Например, в кодировке 7.2.1.4 "7" – класс, "2.1" – подраздел, "4" – нумерация учебной цели.

27. Ожидаемые результаты по целям обучения:

таблица 1

Раздел 1. Числа				
	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс
		8.1.1.1 усвоить понятия иррационального и действительного чисел;		

<p>1.1. Понятие о числах и величинах</p>	<p>7.1.1.1 записывать числа в стандартном виде; 7.1.1.2 узнавать на слух главное логически ударное слово, ориентируясь на смысл, паузы и интонацию фразы</p>	<p>8.1.1.2 знать определения и различать понятия квадратного корня и арифметического квадратного корня; 8.1.1.3 выделять достаточной силой голоса главное, логически ударное, слово во фразе и свободной речи</p>	<p>10.1.1.1 усвоить понятие радианной меры угла; 10.1.1.2 отмечать числа на единичной окружности $0; \frac{\pi}{2}; \pi; \frac{3\pi}{2}; 2\pi$</p>
	<p>7.1.2.1 производить арифметические действия над натуральными числами; 7.1.2.2 производить действия с обыкновенными дробями и смешанными числами; 7.1.2.3 производить действия с десятичными дробями; 7.1.2.4 производить действия с рациональными числами; 7.1.2.5 устанавливать порядок и находить значения числовых выражения со скобками, содержащих обыкновенные дроби и смешанные числа, десятичные дроби и рациональные числа; 7.1.2.6 знать определение степени с натуральным показателем и ее свойства; 7.1.2.7 определять, какой цифрой оканчивается</p>		<p>10.1.2.1 переводить градусы в радианы</p>

<p>1.2. Операции над числами</p>	<p>значение степени числа; 7.1.2.8 знать определение степени с нулевым и целым отрицательным показателем и ее свойства; 7.1.2.9 находить числовое значение степени с целым показателем и представлять заданные числа в виде степени; 7.1.2.10 применять свойства степеней для упрощения алгебраических выражений; 7.1.2.11 находить допустимые значения переменных в основании степени с нулевым показателем; 7.1.2.12 выполнять арифметические действия над числами, записанными в стандартном виде; 7.1.2.13 находить значащую часть и порядок числа, записанного в стандартном виде; 7.1.2.14 сравнивать числа, записанные в стандартном виде; 7.1.2.15 переводить величины из одних единиц измерения в другие и записывать результаты в стандартном виде; 7.1.2.16 находить приближенные значения величин и записывать их в стандартном виде;</p>	<p>8.1.2.1 использовать формулу сокращенного умножения, в том числе для рационального счета; 8.1.2.2 применять свойства арифметического квадратного корня; 8.1.2.3 оценивать значение квадратного корня; 8.1.2.4 выносить множитель из-под знака корня и вносить множитель под знак корня; 8.1.2.5 освобождать от иррациональности знаменатель дроби; 8.1.2.6 выполнять преобразования выражений, содержащих квадратные корни; 8.1.2.7 сравнивать действительные числа 8.1.2.8 давать отчет и реальную самооценку выполнения проделанной работы;</p>	<p>и радианы в градусы</p>
----------------------------------	--	---	----------------------------

<p>7.1.2.17 вычислять абсолютную и относительную погрешности приближенных значений величин;</p> <p>7.1.2.18 выполнять приближенные вычисления с использованием калькулятора;</p> <p>7.1.2.19 применять свойства степени с натуральным показателем;</p> <p>7.1.2.20 объяснять действия свои и одноклассников с использованием доказательств, логического обоснования</p>			
---	--	--	--

таблица 2

Раздел 2. Алгебра				
	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс
	<p>7.2.1.1 преобразовывать буквенные выражения, используя свойства сложения и умножения и находить их значения;</p> <p>7.2.1.2 применять свойства степени с целым показателем при нахождении значений числовых выражений;</p> <p>7.2.1.3 знать определение одночлена,</p>	<p>8.2.1.1 знать и применять формулы сокращенного умножения</p> $a^2 - b^2 = (a - b)(a + b);$ $(a \pm b)^2 = a^2 \pm 2ab + b^2;$ <p>8.2.1.2 знать и применять формулы сокращенного умножения</p> $(a \pm b)^3 = a^3 \pm 3a^2b + 3ab^2 \pm b^3$ $a^3 \pm b^3 = (a \pm b)(a^2 \mp ab + b^2);$ <p>8.2.1.3 раскладывать алгебраические выражения на множители с</p>		

2.1. Алгебраические выражения и их преобразования

находить его коэффициент и степень; 7.2.1.4 записывать одночлен в стандартном виде; 7.2.1.5 выполнять умножение одночленов и представлять одночлен в виде произведения множителей; 7.2.1.6 знать определение многочлена и находить его степень; 7.2.1.7 приводить многочлен к стандартному виду; 7.2.1.8 выполнять сложение и вычитание многочленов; 7.2.1.9 выполнять умножение многочлена на одночлен; 7.2.1.10 выполнять умножение многочлена на многочлен; 7.2.1.11 раскладывать алгебраические выражения на множители вынесением общего множителя за скобки и способом группировки; 7.2.1.12 выполнять тождественные преобразования алгебраических выражений с помощью действий над многочленами, разложения многочлена на множители;	помощью формул сокращенного умножения; 8.2.1.4 выполнять тождественные преобразования алгебраических выражений с помощью формул сокращенного умножения; 8.2.1.5 распознавать алгебраические дроби; 8.2.1.6 находить область допустимых значений переменных в алгебраической дроби; 8.2.1.7 применять основное свойство алгебраической дроби $\frac{ac}{bc} = \frac{a}{b}, b \neq 0, c \neq 0;$ 8.2.1.8 выполнять сложение и вычитание алгебраических дробей; 8.2.1.9 выполнять умножение и деление, возведение в степень алгебраических дробей; 8.2.1.10 выполнять преобразования алгебраических выражений; 8.2.1.11 выявлять признак, по которому были сгруппированы элементы, преобразованы выражения 8.2.1.12 усвоить понятие корня квадратного трехчлена;
---	---

	7.2.1.13 восстанавливать последовательность операций, оценивать действия одноклассников	8.2.1.13 выделять полный квадрат двучлена из трехчлена; 8.2.1.14 раскладывать квадратный трехчлен на множители		
2.2. Уравнения равенства и неравенства, их системы и совокупности	7.2.2.1 решать уравнения, содержащие обыкновенные и десятичные дроби, смешанные и рациональные числа ; 7.2.2.2 решать системы уравнений способом подстановки и способом сложения; 7.2.2.3 решать линейные неравенства видов $kx > b$, $kx \geq b$, $kx < b$, $kx \leq b$ 7.2.2.4 решать системы линейных неравенств с одной переменной;	8.2.2.1 знать определение квадратного уравнения; 8.2.2.2 различать виды квадратных уравнений; 8.2.2.3 решать квадратные уравнения; 8.2.2.4 применять теорему Виета; 8.2.2.5 решать дробно-рациональн ые уравнения; 8.2.2.6 решать уравнения, приводимые к квадратным уравнениям; 8.2.2.7 оказывать по запросу товарища целевую помощь;	9.2.2.1 решать квадратные неравенства; 9.2.2.2 решать рациональные неравенства; 9.2.2.3 решать системы из двух неравенств, одно из которых линейное, а второе – квадратное 9.2.2.4 различать линейные и нелинейные уравнения с двумя переменными; 9.2.2.5 решать системы нелинейных уравнений с двумя переменными; 9.2.2.6 решать неравенства с двумя переменными; 9.2.2.7 решать системы нелинейных неравенств с двумя переменными; 9.2.2.8 решать системы совокупности двух квадратных неравенств; 9.2.2.9 оказывать взаимопомощь при выполнении	
				10.2.3.1 иметь представление о числовой последовательности ;

2 . 3 .
Последовательност
и и суммирование

7.2.3.1 определять
закономерности и
находить
недостающие члены
последовательности
, содержащей
степени;
7.2.3.2 составлять
план и алгоритм
действий

10.2.3.2 находить
n-й член
последовательности
, например:

$$\frac{1}{2-3} ; \frac{1}{3-4} ; \frac{1}{4-5} ; \frac{1}{5-6} ;$$

10.2.3.3
распознавать
арифметическую и
геометрическую
прогрессии среди
числовых
последовательности
й;

10.2.3.4 знать и
применять формулы
n-го члена, суммы n
первых членов и
характеристическое
свойство
арифметической
прогрессии;

10.2.3.5 знать и
применять формулы
n-го члена, суммы n
первых членов и
характеристическое
свойство
геометрической
прогрессии;

10.2.3.6 решать
задачи, связанные с
арифметической
или геометрической
прогрессиями;

10.2.3.7 применять
формулу суммы
бесконечно
убывающей
геометрической
прогрессии для
перевода
десятичной
периодической
дроби в
обыкновенную
дробь;

10.2.3.8 применять
формулу суммы
бесконечно
убывающей

			<p>геометрической прогрессии к решению задач;</p> <p>10.2.3.9 знать и применять метод математической индукции</p> <p>10.2.3.10 подготовить и представить публичное выступление в виде презентации</p>
2.4. Тригонометрия			<p>10.2.4.1 знать определения тригонометрических функций;</p> <p>10.2.4.2 знать взаимосвязь координат точек $(\cos \alpha; \sin \alpha)$ единичной окружности с тригонометрическими функциями;</p> <p>10.2.4.3 выводить и применять тригонометрические формулы суммы и разности углов, формулы двойного и половинного угла;</p> <p>10.2.4.4 выводить и применять формулы приведения;</p> <p>10.2.4.5 находить с помощью единичной окружности область определения и множество значений тригонометрических функций;</p> <p>10.2.4.6 объяснять с помощью единичной окружности четность (нечетность), периодичность, монотонность и промежутки</p>

			<p>знакопостоянства тригонометрических функций;</p> <p>10.2.4.7 выводить и применять формулы преобразования суммы и разности тригонометрических функций в произведение и произведение в сумму или разность;</p> <p>10.2.4.8 выполнять тождественные преобразования тригонометрических выражений;</p> <p>10.2.4.9 задавать вопросы, разворачивать и завершать диалог</p>
--	--	--	---

таблица 3

Раздел 3. Статистика и теория вероятностей				
	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс
3.1. Основы комбинаторики				<p>10.3.1.1 знать правила комбинаторики (правила суммы и произведения);</p> <p>10.3.1.2 знать определения перестановки, размещения, сочетания без повторений;</p> <p>10.3.1.3 знать формулы комбинаторики для вычисления чисел перестановок, размещений, сочетания без повторений;</p> <p>10.3.1.4 решать задачи, применяя формулы комбинаторики для вычисления числа перестановок, размещений, сочетания без повторений;</p>

				<p>10.3.1.5 знать и применять формулу бинома Ньютона и его свойства;</p> <p>10.3.1.6 знать и выполнять правила культурного речевого общения, выдерживать стилистику общения</p>
3.2. Основы теории вероятностей				<p>10.3.2.1 усвоить понятия: событие, случайное событие, достоверное событие, невозможное событие, благоприятствующие исходы, равновозможные и противоположные события;</p> <p>10.3.2.2 различать элементарное событие от неэлементарного;</p> <p>10.3.2.3 знать классическое определение вероятности и применять его для решения задач;</p> <p>10.3.2.4 знать статистическое определение вероятности;</p> <p>10.3.2.5 применять геометрическую вероятность при решении задач;</p> <p>10.3.2.6 владеть приемом произвольного замедления и ускорения речи</p>
	7.3.3.1 усвоить понятия генеральной совокупности, случайной выборки, вариационного ряда, варианты;		9.3.3.1 представлять результаты выборки в виде интервальной таблицы частот;	

3.3. Статистика и анализ данных	<p>7.3.3.2 вычислять абсолютную и относительную частоты варианты;</p> <p>7.3.3.3 собирать статистические данные и представлять их в табличном виде;</p> <p>7.3.3.4 представлять выборку в виде частотной таблицы;</p> <p>7.3.3.5 проверять данные таблицы на непротиворечивость ;</p> <p>7.3.3.6 представлять результаты выборки в виде полигона частот;</p> <p>7.3.3.7 анализировать статистическую информацию, представленную в виде таблицы или полигона частот</p> <p>7.3.3.8 знать и выполнять правила культурного речевого общения</p>	<p>9.3.3.2 представлять данные интервальной таблицы частот в виде гистограммы частот;</p> <p>9.3.3.3 знать определение накопленной частоты;</p> <p>9.3.3.4 анализировать информацию по статистической таблице, полигону частот, гистограмме ;</p> <p>9.3.3.5 знать определения и формулы для вычисления дисперсии и стандартного отклонения;</p> <p>9.3.3.6 давать самооценку выполнения учебного задания</p>
---------------------------------	--	---

таблица 4

Раздел 4. Математическое моделирование и анализ				
	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс
	<p>7.4.1.1 усвоить понятия функции и графика функции;</p> <p>7.4.1.2 знать способы задания функции;</p> <p>7.4.1.3 находить область определения и множество значений функции;</p> <p>7.4.1.4 знать определение функции $y = kx,$</p>		<p>9.4.1.1 знать свойства и строить графики квадратичных функций вида $y=a(x-m)^2, y=ax^2+n, y=a(x-m)^2+n, a \neq 0;$</p> <p>9.4.1.2 знать свойства и строить</p>	

4.1. Начала математического анализа

, строить ее график и устанавливать его расположение в зависимости от k ;

7.4.1.5 знать определение линейной функции $y = kx + b$,

строить ее график и устанавливать его расположение в зависимости от значений k и b ;

7.4.1.6 находить точки пересечения графика линейной функции с осями координат (без построения графика);

7.4.1.7 определять знаки k и b линейной функции

$y = kx + b$, заданной графиком;

7.4.1.8 обосновывать взаимное расположение графиков линейных функций в зависимости от значений их коэффициентов;

7.4.1.9 задавать формулой линейную функцию, график которой параллелен графику данной функции или пересекает его;

7.4.1.10 строить график функции $y = ax^2$ ($a \neq 0$) и знать ее свойства;

7.4.1.11 строить график функции $y = ax^3$ ($a \neq 0$) и знать ее свойства;

7.4.1.12 строить график функции

$$y = \frac{k}{x} \quad (k \neq 0)$$

график квадратичной функции вида $y = ax^2 + bx + c$,

$$a \neq 0$$

9.4.1.3 находить значения функции по заданным значениям аргумента и значение аргумента

8.4.1.1 знать свойства функции и строить ее график;

8.4.1.2 находить значения функции по заданным значениям аргумента и находить значение аргумента по заданным значениям функции

	и знать ее свойства 7.4.1.13 находить значения функции по заданным значениям аргумента и значение аргумента по заданным значениям функции; 7.4.1.14 ставить вопросы различных типов при исследовании графиков функции 7.4.1.15 устно планировать свою деятельность; 7.4.1.16 свободно выражать устно и письменно свою деятельность		по заданным значениям функции	
4.2. Решение задач с помощью математического моделирования	7.4.2.1 решать задачи, в которых величины выражены очень большими или очень малыми числами; 7.4.2.2 оценивать, как изменяются площадь квадрата и объем куба при изменении их линейных размеров	8.4.2.1 решать текстовые задачи с помощью квадратных уравнений; 8.4.2.2 решать текстовые задачи с помощью дробно-рациональных уравнений; 8.4.2.3 составлять план и последовательность действий		10.4.2.1 решать текстовые задачи с помощью систем уравнений; 10.4.2.2 решать текстовые задачи, связанные с геометрической и арифметической прогрессиями; 10.4.2.3 устно планировать свою деятельность, контролировать и оценивать ее
4.3. Математический язык и математическая модель	7.4.3.1 составлять математическую модель по условию задачи;	8.4.3.1 составлять математическую модель по условию задачи; 8.4.3.2 продуктивно сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи;	9.4.3.1 составлять математическую модель по условию задачи; 9.4.3.2 активно участвовать в диалоге при обсуждении условия и решения задачи	10.4.3.1 составлять математическую модель по условию задачи; 10.4.3.2 демонстрировать стремление совершенствовать звуковую культуру собственной речи

28. Настоящая Программа реализуется на основе Долгосрочного плана к Типовой учебной программе по учебному предмету "Алгебра" для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи 7-10 классов уровня основного среднего образования по обновленному содержанию согласно приложению к настоящей Программе. В долгосрочном плане обозначен объем учебных целей реализуемых в каждом разделе.

29. Распределение часов на изучение раздела и тем предоставляется на усмотрение учителя.

Приложение
к Типовой учебной программе
по учебному предмету "Алгебра"
для 7-10 классов уровня основного
среднего образования по
обновленному содержанию

Долгосрочный план по реализации Типовой учебной программы по учебному предмету "Алгебра" для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи 7-10 классов уровня основного среднего образования по обновленному содержанию

1) 7 класс:

таблица 1

Раздел долгосрочного плана	Содержание раздела долгосрочного плана	Цели обучения
1 четверть		
1. Числа	Арифметические действия над натуральными числами. Обыкновенные дроби и смешанные числа Десятичные дроби	7.1.2.1 производить арифметические действия над натуральными числами; 7.1.2.2 производить действия с обыкновенными дробями и смешанными числами; 7.1.2.3 производить действия с десятичными дробями; 7.1.2.4 производить действия с рациональными числами; 7.1.2.5 устанавливать порядок и находить значения числовых выражения со скобками, содержащих обыкновенные дроби и смешанные числа, десятичные дроби и рациональные числа
2. Алгебра	Числовые и буквенные выражения и их значения	7.2.1.1 преобразовывать буквенные выражения, используя свойства сложения и умножения и находить их значения
	Уравнения и неравенства. Системы уравнений с двумя переменными. Системы неравенств.	7.2.2.1 решать линейные уравнения, содержащие обыкновенные и десятичные дроби, смешанные и рациональные числа; 7.2.2.2 решать системы уравнений способом подстановки и способом сложения; 7.2.2.3 решать линейные неравенства видов $kx > b$, $kx \geq b$, $kx < b$, $kx \leq b$;

		7.2.2.4 решать системы линейных неравенств с одной переменной;
2 четверть		
1. Числа	Стандартный вид числа	7.1.1.1 записывать числа в стандартном виде; 7.1.1.2 узнавать на слух главное логически ударное слово, ориентируясь на смысл, паузы и интонацию фразы
	Степень с натуральным показателем и ее свойства	7.1.2.6 знать определение степени с натуральным показателем и ее свойства; 7.1.2.7 определять, какой цифрой оканчивается значение степени числа; 7.1.2.14 применять свойства степени с натуральным показателем;
	Степень с целым показателем и ее свойства	7.1.2.8 знать определение степени с нулевым и целым отрицательным показателем и ее свойства; 7.1.2.9 находить числовое значение степени с целым показателем и представлять заданные числа в виде степени; 7.1.2.10 применять свойства степеней для упрощения алгебраических выражений; 7.1.2.11 находить допустимые значения переменных в основании степени с нулевым показателем; 7.1.2.12 выполнять арифметические действия над числами, записанными в стандартном виде; 7.1.2.13 находить значащую часть и порядок числа, записанного в стандартном виде; 7.1.2.14 сравнивать числа, записанные в стандартном виде; 7.1.2.15 переводить величины из одних единиц измерения в другие и записывать результаты в стандартном виде; 7.1.2.16 находить приближенные значения величин и записывать их в стандартном виде 7.1.2.17 вычислять абсолютную и относительную погрешности приближенных значений величин;

		<p>7.1.2.18 выполнять приближенные вычисления с использованием калькулятора;</p> <p>7.1.2.20 объяснять действия свои и одноклассников с использованием доказательств, логического обоснования</p>
2. Алгебра	Преобразование выражений, содержащих степени	<p>7.2.3.1 определять закономерности и находить недостающие члены последовательности, содержащей степени</p> <p>7.2.3.2 составлять план и алгоритм действий;</p>
4. Математическое моделирование и анализ	Решение текстовых задач	<p>7.4.2.1 решать задачи, в которых величины выражены очень большими или очень малыми числами;</p> <p>7.4.2.2 оценивать, как изменяются площадь квадрата и объем куба при изменении их линейных размеров;</p> <p>7.4.3.1 составлять математическую модель по условию задачи</p>
3 четверть		
2. Алгебра	Одночлены и действия над ними. Степень и стандартный вид одночлена	<p>7.2.1.2 применять свойства степени с целым показателем при нахождении значений числовых выражений</p> <p>7.2.1.3 знать определение одночлена, находить его коэффициент и степень;</p> <p>7.2.1.4 записывать одночлен в стандартном виде;</p> <p>7.2.1.5 выполнять умножение одночленов и представлять одночлен в виде произведения множителей</p>
	Многочлены. Степень и стандартный вид многочлена	<p>7.2.1.6 знать определение многочлена и находить его степень;</p> <p>7.2.1.7 приводить многочлен к стандартному виду;</p>
	Действия над многочленами	<p>7.2.1.8 выполнять сложение и вычитание многочленов;</p> <p>7.2.1.9 выполнять умножение многочлена на одночлен;</p> <p>7.2.1.10 выполнять умножение многочлена на многочлен</p>
		7.2.1.11 раскладывать алгебраические выражения на

	<p>Разложение многочлена на множители</p>	<p>множители вынесением общего множителя за скобки и способом группировки; 7.2.1.12 восстанавливать последовательность операций оценивать действия одноклассников</p>
	<p>Тождественные преобразования выражений</p>	<p>7.2.1.13 выполнять тождественные преобразования алгебраических выражений с помощью действий над многочленами, разложения многочлена на множители</p>
<p>4. Математическое моделирование и анализ</p>	<p>Функция и график функции</p>	<p>7.4.1.1 усвоить понятия функции и графика функции; 7.4.1.2 знать способы задания функции; 7.4.1.3 находить область определения и множество значений функции; 7.4.1.12 строить график функции $y = \frac{k}{x}$ ($k \neq 0$) и знать ее свойства 7.4.1.13 находить значения функции по заданным значениям аргумента и значение аргумента по заданным значениям функции; 7.4.1.14 ставить вопросы различных типов при исследовании графиков функции</p>
	<p>Линейная функция и ее график</p>	<p>7.4.1.4 знать определение функции $y = kx$, , строить ее график и устанавливать его расположение в зависимости от k; 7.4.1.5 знать определение линейной функции $y = kx + b$, , строить ее график и устанавливать его расположение в зависимости от значений k и b; 7.4.1.6 находить точки пересечения графика линейной функции с осями координат (без построения графика); 7.4.1.7 определять знаки k и b линейной функции $y = kx + b$, заданной графиком; 7.4.1.16 свободно выражать устно и письменно свою деятельность</p>

	Взаимное расположение графиков линейных функций	<p>7.4.1.8 обосновывать взаимное расположение графиков линейных функций в зависимости от значений их коэффициентов;</p> <p>7.4.1.9 задавать формулой линейную функцию, график которой параллелен графику данной функции или пересекает его;</p> <p>7.4.1.15 планировать свою деятельность, свободно выражать устно и письменно свою деятельность</p>
4 четверть		
4. Математическое моделирование и анализ	Функции вида $y=ax^2$, $y=ax^3$ и ($k \neq 0$), их графики и свойства	<p>7.4.1.10 строить график функции $y=ax^2$ ($a \neq 0$) и знать ее свойства;</p> <p>7.4.1.11 строить график функции $y=ax^3$ ($a \neq 0$) и знать ее свойства</p>
	Решение задач	<p>7.4.2.1 решать задачи, в которых величины выражены очень большими или очень малыми числами;</p> <p>7.4.2.2 оценивать, как изменяются площадь квадрата и объем куба при изменении их линейных размеров</p>
3. Статистика и теория вероятностей	Вариационные ряды	7.3.3.1 усвоить понятия генеральной совокупности, случайной выборки, вариационного ряда, варианты
	Абсолютная частота и относительная частота. Таблица частот	<p>7.3.3.2 вычислять абсолютную и относительную частоты варианты;</p> <p>7.3.3.3 собирать статистические данные и представлять их в табличном виде;</p> <p>7.3.3.4 представлять выборку в виде частотной таблицы;</p> <p>7.3.3.5 проверять данные таблицы на непротиворечивость</p> <p>7.3.3.8 знать и выполнять правила культурного речевого общения;</p>
	Полигон частот	<p>7.3.3.6 представлять результаты выборки в виде полигона частот;</p> <p>7.3.3.7 анализировать статистическую информацию, представленную в виде таблицы или полигона частот</p>
Повторение курса алгебры 7 класса		

2) 8 класс:
таблица 2

--	--	--

Раздел долгосрочного плана	Содержание раздела долгосрочного плана	Цели обучения
1 четверть		
Повторение курса алгебры 7 класса		
2. Алгебра	Формулы сокращенного умножения	8.2.1.1 знать и применять формулы сокращенного умножения $a^2 - b^2 = (a - b)(a + b)$; $(a \pm b)^2 = a^2 \pm 2ab + b^2$; 8.2.1.2 знать и применять формулы сокращенного умножения $a^3 \pm b^3 = (a \pm b)(a^2 \mp ab + b^2)$; $(a \pm b)^3 = a^3 \pm 3a^2b + 3ab^2 \pm b^3$
	Преобразования выражений с помощью формул сокращенного умножения	8.2.1.3 раскладывать алгебраические выражения на множители с помощью формул сокращенного умножения;
2 четверть		
2. Алгебра	Преобразования выражений с помощью формул сокращенного умножения	8.2.1.4 выполнять тождественные преобразования алгебраических выражений с помощью формул сокращенного умножения;
4. Математическое моделирование и анализ	Решение дробно-рациональных уравнений	8.4.2.2 решать текстовые задачи с помощью дробно-рациональных уравнений
	Решение текстовых задач	8.4.3.1 составлять математическую модель по условию задачи; 8.4.3.2 продуктивно сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи
2. Алгебра	Алгебраическая дробь и ее основное свойство	8.2.1.5 распознавать алгебраические дроби; 8.2.1.6 находить область допустимых значений переменных в алгебраической дроби; 8.2.1.7 применять основное свойство алгебраической дроби $\frac{ac}{bc} = \frac{a}{b}, b \neq 0, c \neq 0$
	Действия над алгебраическими дробями	8.2.1.8 выполнять сложение и вычитание алгебраических дробей ;
3 четверть		
	Действия над алгебраическими дробями	8.2.1.9 выполнять умножение и деление, возведение в степень алгебраических дробей

2. Алгебра	Тождественные преобразования алгебраических выражений	8.2.1.10 выполнять преобразования алгебраических выражений; 8.2.1.11 выявлять признак, по которому были сгруппированы элементы, преобразованы выражения
1. Числа	Действительные числа	8.1.1.1 усвоить понятия иррационального и действительного чисел;
	Квадратный корень	8.1.1.2 знать определения и различать понятия квадратного корня и арифметического квадратного корня; 8.1.1.3 выделять достаточной силой голоса главное, логически ударное, слово во фразе и свободной речи
	Формулы сокращенного умножения	8.1.2.1 использовать формулу сокращенного умножения, в том числе для рационального счета; 8.1.2.8 давать отчет и реальную самооценку выполнения проделанной работы;
	Свойства квадратного корня	8.1.2.2 применять свойства арифметического квадратного корня; 8.1.2.3 оценивать значение квадратного корня;
	Преобразования выражений, содержащих квадратные корни	8.1.2.4 выносить множитель из-под знака корня и вносить множитель под знак корня; 8.1.2.5 освобождать от иррациональности знаменатель дроби; 8.1.2.6 выполнять преобразования выражений, содержащих квадратные корни; 8.1.2.7 сравнивать действительные числа;
4. Математическое моделирование и анализ	Функция, ее график и свойства	8.4.1.1 знать свойства функции и строить ее график; 8.4.1.2 находить значения функции по заданным значениям аргумента и находить значение аргумента по заданным значениям функции
4 четверть		
	Квадратное уравнение	8.2.2.1 знать определение квадратного уравнения;

2. Алгебра		8.2.2.2 различать виды квадратных уравнений
	Решение квадратных уравнений	8.2.2.3 решать квадратные уравнения; 8.2.2.4 применять теорему Виета 8.2.2.5 решать дробно-рациональные уравнения; 8.2.2.6 решать уравнения, приводимые к квадратным уравнениям; 8.2.2.7 оказывать по запросу товарища целевую помощь;
	Квадратный трехчлен	8.2.1.12 усвоить понятие корня квадратного трехчлена; 8.2.1.13 выделять полный квадрат двучлена из трехчлена; 8.2.1.14 раскладывать квадратный трехчлен на множители
4. Математическое моделирование и анализ	Решение текстовых задач	8.4.2.1 решать текстовые задачи с помощью квадратных уравнений; 8.4.2.2 решать текстовые задачи с помощью дробно-рациональных уравнений; 8.4.2.3 составлять план и последовательность действий;
Повторение курса алгебры 8 класса		

3) 9 класс:
таблица 3

Раздел долгосрочного плана	Содержание раздела долгосрочного плана	Цели обучения
1 четверть		
Повторение курса алгебры 8 класса		
3. Статистика и теория вероятностей	Полигон частот, гистограмма частот	9.3.3.1 представлять результаты выборки в виде интервальной таблицы частот; 9.3.3.2 представлять данные интервальной таблицы частот в виде гистограммы частот
	Среднее значение. Дисперсия. Стандартное отклонение	9.3.3.3 знать определение накопленной частоты; 9.3.3.4 анализировать информацию по статистической таблице, полигону частот, гистограмме; 9.3.3.5 знать определения и формулы для вычисления дисперсии и стандартного отклонения 9.3.3.6 давать самооценку выполнения учебного задания

4. Математическое моделирование и анализ	Квадратичная функция и ее график	9.4.1.1 знать свойства и строить графики квадратичных функций вида $y=a(x-m)^2$, $y=ax^2+n$, $y=a(x-m)^2+n$, $a \neq 0$;
2 четверть		
4. Математическое моделирование и анализ	Квадратичная функция и ее график	9.4.1.2 знать свойства и строить график квадратичной функции вида $y = ax^2 + bx + c$, $a \neq 0$; 9.4.1.3 находить значения функции по заданным значениям аргумента и находить значение аргумента по заданным значениям функции
	Решение текстовых задач	9.4.3.1 составлять математическую модель по условию задачи; 9.4.3.2 активно участвовать в диалоге при обсуждении условия и решения задачи
3 четверть		
2. Алгебра	Квадратное неравенство	9.2.2.1 решать квадратные неравенства;
	Рациональное неравенство	9.2.2.2 решать рациональные неравенства; 9.2.2.9 оказывать взаимопомощь при выполнении
	Решение систем неравенств	9.2.2.3 решать системы из двух неравенств, одно из которых линейное, а второе – квадратное;
	Нелинейные уравнения с двумя переменными	9.2.2.4 различать линейные и нелинейные уравнения с двумя переменными
4 четверть		
2. Алгебра	Уравнения с двумя переменными. Неравенства. Системы неравенств двумя переменными	9.2.2.5 решать системы нелинейных уравнений с двумя переменными; 9.2.2.6 решать неравенства с двумя переменными; 9.2.2.7 решать системы нелинейных неравенств с двумя переменными 9.2.2.8 решать системы и совокупности двух квадратных неравенств 9.2.2.9 оказывать взаимопомощь при выполнении
Повторение курса алгебры 9 класса		

4) 10 класс:

таблица 4

Раздел долгосрочного плана	Содержание раздела долгосрочного плана	Цели обучения
1 четверть		
Повторение курса алгебры 9 класса		
3. Статистика и теория вероятностей	Основные понятия и правила комбинаторики (правила суммы и произведения)	10.3.1.1 знать правила комбинаторики (правила суммы и произведения); 10.3.1.2 знать определения перестановки, размещения, сочетания без повторов; 10.3.1.3 знать формулы комбинаторики для вычисления чисел перестановок, размещений, сочетания без повторов
	Решение задач с использованием формул комбинаторики	10.3.1.4 решать задачи, применяя формулы комбинаторики для вычисления числа перестановок, размещений, сочетания без повторов; 10.3.1.5 знать и применять формулу бинома Ньютона и его свойства 10.3.1.6 знать и выполнять правила культурного речевого общения, выдерживать стилистику общения
2. Алгебра	Числовая последовательность, способы ее задания и свойства	10.2.3.1 иметь представление о числовой последовательности; 10.2.3.2 находить n-й член последовательности, например: $\frac{1}{2 \cdot 3}, \frac{1}{3 \cdot 4}, \frac{1}{4 \cdot 5}, \frac{1}{5 \cdot 6}, \dots$ 10.2.3.9 знать и применять метод математической индукции
	Арифметическая и геометрическая прогрессии	10.2.3.3 распознавать арифметическую и геометрическую прогрессии среди числовых последовательностей
2 четверть		
		10.2.3.4 знать и применять формулы n-го члена, суммы n первых членов и характеристическое свойство арифметической прогрессии; 10.2.3.5 знать и применять формулы n-го члена, суммы n первых членов и характеристическое свойство арифметической прогрессии;

2. Алгебра	Арифметическая и геометрическая прогрессии	10.2.3.6 решать задачи, связанные с арифметической или геометрической прогрессиями; 10.2.3.7 применять формулу суммы бесконечно убывающей геометрической прогрессии для перевода десятичной периодической дроби в обыкновенную дробь; 10.2.3.10 подготовить и представить публичное выступление в виде презентации;
	Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия	10.2.3.8 применять формулу суммы бесконечно убывающей геометрической прогрессии для перевода десятичной периодической дроби в обыкновенную дробь; 10.2.3.10 подготовить и представить публичное выступление в виде презентации
4. Математическое моделирование и анализ	Арифметическая и геометрическая прогрессии	10.4.2.1 решать текстовые задачи с помощью систем уравнений; 10.4.2.2 решать текстовые задачи, связанные с геометрической и арифметической прогрессиями; 10.4.2.3 устно планировать свою деятельность, контролировать и оценивать ее
	Решение текстовых задач	10.4.3.1 составлять математическую модель по условию задачи; 10.4.3.2 демонстрировать стремление совершенствовать звуковую культуру собственной речи
1. Числа	Градусная и радианная меры угла	10.1.1.1 усвоить понятие радианной меры угла; 10.1.1.2 на единичной окружности отмечать числа $0; \frac{\pi}{2}; \pi; \frac{3\pi}{2}; 2\pi$
	Перевод градусной меры в радианную	10.1.2.1 переводить градусы в радианы и радианы в градусы
3 четверть		
	Синус, косинус, тангенс и котангенс произвольного угла.	10.2.4.1 знать определения тригонометрических функций; 10.2.4.2 знать взаимосвязь координат точек $(\cos \alpha; \sin \alpha)$

2. Алгебра		единичной окружности с тригонометрическими функциями; 10.2.4.9 задавать вопросы, разворачивать и завершать диалог
	Тригонометрические функции и их свойства	10.2.4.5 находить с помощью единичной окружности область определения и множество значений тригонометрических функций; 10.2.4.6 объяснять с помощью единичной окружности четность (нечетность), периодичность, монотонность и промежутки, закон постоянства тригонометрических функций
	Формулы тригонометрии	10.2.4.3 выводить и применять тригонометрические формулы суммы и разности углов, формулы двойного и половинного угла; 10.2.4.4 выводить и применять формулы приведения; 10.2.4.7 выводить и применять формулы преобразования суммы и разности тригонометрических функций в произведение и произведение в сумму или разность
	Тождественные преобразования тригонометрических выражений	10.2.4.8 выполнять тождественные преобразования тригонометрических выражений; 10.2.4.9 задавать вопросы, разворачивать и завершать диалог
4 четверть		
3. Статистика и теория вероятностей	Событие случайное, достоверное, невозможное, элементарное, не элементарное	10.3.2.1 усвоить понятия: событие, случайное событие, достоверное событие, невозможное событие, благоприятствующие исходы, равновозможные и противоположные события; 10.3.2.2 различать элементарное событие от неэлементарного; 10.3.2.3 знать классическое определение вероятности и применять его для решения задач; 10.3.2.4 знать статистическое определение вероятности; 10.3.2.5 применять геометрическую вероятность при решении задач;

	10.3.2.6 владеть приемом произвольного замедления и ускорения речи
Повторение курса алгебры 10 класса	

Приложение 507
к приказу Министра образования
и науки Республики Казахстан
от 3 апреля 2013 года № 115

Сноска. Приказ дополнен приложением 507 в соответствии с приказом Министра образования и науки РК от 20.09.2018 № 469 (вводится в действие по истечении десяти календарных дней после дня его первого официального опубликования).

Типовая учебная программа по учебному предмету "Геометрия" для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи 7-10 классов уровня основного среднего образования по обновленному содержанию

Глава 1. Общие положения

1. Типовая учебная программа по учебному предмету "Геометрия" для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи 7-10 классов уровня основного среднего образования по обновленному содержанию (далее – Программа) разработана в соответствии с подпунктом 14) статьи 5 Закона "Об образовании".

Сноска. Пункт 1 - в редакции приказа Министра просвещения РК от 06.11.2024 № 327 (вводится в действие после дня его первого официального опубликования).

2. Цель обучения – обеспечение качественного усвоения содержания предмета "Геометрия", формирование функциональной грамотности обучающихся, в том числе в интеграции с учебными предметами, развитие личности обучающихся на основе общечеловеческих ценностей и лучших традиций национальной культуры.

3. Задачи:

1) способствовать формированию и развитию математических знаний, умений и навыков по подразделам Программы: "Понятие о геометрических фигурах", "Взаимное расположение геометрических фигур", "Метрические соотношения", "Векторы и преобразования";

2) содействовать применению математического языка и основных математических законов, количественных отношений и пространственных форм для решения задач в различных контекстах;

3) направлять знания обучающихся на создание математических моделей с целью решения задач, интерпретировать математические модели, которые описывают реальные процессы;

4) формировать элементарные навыки применения математических методов для исследования и решения задач по физике, химии, биологии и в теоретических областях

и практической деятельности, навыки, необходимые для самостоятельного изучения и продолжения образования в будущей выбранной профессии;

5) развивать логическое и критическое мышление, творческие способности для подбора подходящих математических методов при решении практических задач, оценки полученных результатов и установления их достоверности;

6) развивать коммуникативные навыки, в том числе способность передавать информацию точно и грамотно, использовать информацию из различных источников, включая публикации и электронные средства;

7) развивать личностные качества, такие, как независимость, ответственность, инициативность, настойчивость, терпение и толерантность, необходимые как для самостоятельной работы, так и для работы в команде;

8) знакомить с историей развития математики, с историей возникновения математических понятий;

9) развивать навыки использования информационно-коммуникационных технологий в процессе обучения геометрии;

10) обеспечить понимание значимости математики для общественного прогресса;

11) обеспечивать решение задач коррекционной поддержки.

4. Программа имеет специфику, которая направлена на обеспечение систематической работы по развитию различных сторон речевой деятельности и решение задач коррекционной поддержки:

1) формирование и расширение словарного запаса на материале математической терминологии;

2) развитие свободного речевого высказывания и способности к осознанному и правильному употреблению вне урока слов-терминов и выражений, необходимых для полноценной социализации;

3) создание условий, побуждающих к самоконтролю в речи, самооценке, речевому саморазвитию обучающихся;

4) структурирование мыслительных операций, необходимых для понимания прямого смысла, контекста и подтекста;

5) формирование и развитие способности к применению опорных сигналов, алгоритмов, инструкций и правил с оречевлением собственных действий.

Глава 2. Педагогические подходы к организации учебного процесса

5. Основное место в коррекционно-речевой работе отводится развитию терминологического словаря с одновременным усвоением базисных основ предмета через вовлечение обучающихся в математическую деятельность, направленную на обеспечение понимания ими математического материала и развития интеллектуальных функций. Для лучшего усвоения предметного терминологического минимума на уроках используются зрительные опоры (таблиц, схем, карточек для фронтальной и

индивидуальной работы), где все специальные слова даются крупно, четко, с обозначением ударения, а при сложной структуре – с разбивкой на слоги.

6. Работу над новыми терминами целесообразно проводить по определенному алгоритму:

- 1) объяснение смысла слова/термина;
- 2) упражнение в правильном проговаривании;
- 3) подборка словесных эквивалентов (синонимов);
- 4) работа с формами слова: склонение, спряжение;

5) работа над многозначностью с использованием мнемотехнических приемов, включающих фразеологизмы, поговорки, аналоги.

7. При обучении обучающихся с тяжелыми нарушениями речи необходимо учитывать неполноценность лексической стороны речи, слабое владение учебно-терминологической лексикой, формальное представление о понятиях, обозначаемых соответствующим термином.

8. При изучении данного учебного предмета обучающимися с тяжелыми нарушениями речи учитывается их психологические характеристики, требующие особой организации учебного процесса с использованием следующих принципов:

1) стимулирующее и развивающее обучение с помощью тщательно подобранных заданий и видов деятельности, в том числе и на развитие навыков речевой деятельности (аудирования, говорения, чтения и письма), коррекция психических процессов (речи, внимания, восприятия, памяти, мышления) на учебном материале предмета;

2) поддержка обучения посредством "оценивания";

3) поощрение исследовательской деятельности и обязательное использования методов активного обучения;

4) использование стратегий критического мышления;

5) обязательная опора на несколько анализаторов;

6) организация индивидуальной, парной, групповой деятельности обучающихся с целью создания условий речевого общения на уроке;

7) формирование навыков монологической речи с элементами рассуждения;

8) самостоятельный поиск путей решения поставленной перед обучающимися проблемной задачи;

9) использование здоровьесберегающих технологий для предупреждения нарушений осанки, зрения, снятие психоэмоционального напряжения, коррекции мелкой и общей моторики, речевого дыхания;

10) взаимообучение обучающихся (внутри класса и между классами);

11) практическая, творческая деятельность (создание различных видов творческих работ для устранения разрыва между теорией и практикой);

12) выполнение заданий, требующих поиска и использования дополнительного материала;

13) использование задач, интегрированных с предметными областями, с целью демонстрации прикладного характера данного предмета;

14) частая смена видов деятельности на уроке;

15) опора на личный чувственный, мыслительный и практический опыт обучающихся;

16) положительный психоэмоциональный климат урока;

17) формирование читательской грамотности обучающихся при работе с текстами.

9. Учитель предметник применяет общедидактические и специальные подходы, методы, технологии организации учебного процесса, а именно:

1) ценностно-ориентированный подход как способ организации и выполнения учебной деятельности, получения и использования ее результатов с позиции определенных ценностей, когда учебный процесс формирует систему ценностей личности обучающегося;

2) личностно-ориентированный подход, целью которого является индивидуализация учебного процесса, гармоничное формирование и всестороннее развитие личности обучающегося, полное раскрытие его творческих сил с учетом его индивидуальных особенностей психического и физического развития, потребностей и мотивов поведения, потенциальных возможностей;

3) деятельностный подход, заключающийся в том, что обучающийся получает знания не в готовом виде, а добывает их сам, осознает содержание и формы своей учебной деятельности, понимает и принимает систему ее норм, что способствует активному и успешному формированию его знаний, учебных умений и навыков широкого спектра;

4) дифференцированный подход, подразумевающий специализацию учебного процесса для различных групп обучаемых с учетом их особенностей, поиск различных подходов к мотивации обучения, развитие их творческого и критического мышления;

5) компетентностный подход, направленный на развитие у обучающихся способности самостоятельно решать проблемы в различных сферах и видах деятельности на основе использования социального опыта; предполагает создание условий для формирования у обучаемых опыта самостоятельного решения познавательных, коммуникативных, организационных, нравственных проблем, составляющих содержание образования;

6) интегративный подход, который позволит тесно связать предмет "Математика" с учебными предметами;

7) системный подход, который строится на основе организации самостоятельных учебных действий обучающихся, обеспечивает формирование и развитие системы

универсальных учебных действий, организацию учебного процесса в режиме самообучения, саморазвития, самоорганизации;

8) коммуникативный подход, подразумевающий передачу и сообщение информации, обмен знаниями, навыками и умениями в процессе речевого взаимодействия двух или более людей; результатом коммуникативного подхода является способность осуществлять общение посредством языка в процессе взаимодействия, правильно используя систему языковых и речевых норм, выбирая коммуникативное поведение, адекватное ситуации общения.

10. Процесс обучения, учет, работа с нарушенной речевой функцией и вторичными последствиями на всех участках учебного процесса имеет коррекционную направленность. Принцип коррекционной направленности обеспечивается следующими позициями:

1) коррекцию произношения, лексико-грамматическую работу, развитие связной речи, совершенствование коммуникативных навыков, сопутствующую активизацию отстающих в развитии познавательных процессов;

2) направленностью содержания обучения на коррекцию вторичных дефектов: развитие понятийно-логических форм мышления, развитие мелкой моторики, уточнение и дифференциация сенсорных эталонов, формирование произвольности поведения;

3) прочностью знаний, умений и навыков обучающихся как показателя качества усвоения учебного материала, устойчивости его в памяти, легкости воспроизведения и применения на практике.

11. Профессиональная деятельность учителя включает в себя готовность к систематическому продуктивному взаимодействию со специалистами службы сопровождения – логопедом, психологом, медицинскими работниками, владение специальными методиками, позволяющими оказывать на уроке индивидуальную коррекционную поддержку обучающимся с разными речевыми нарушениями.

12. Особые требования предъявляются к речи педагога: информативность, правильность, точность, логичность и доступность, выразительность, четкая дикция, оптимальный темп и ритм речи.

13. В кабинете в обязательном порядке предусматривается настенная демонстрационная, маркерная, интерактивная доски, компьютер с комплектующими, а также чертежи, таблицы, схемы с наглядным учебным материалом, дидактический материал.

14. Кабинет предмета "Математика" представляет собой просторную комнату с мобильными столами, стульями, позволяющим осуществлять деятельность обучающихся как в малых, так и в больших группах. Расстановка мебели в данных кабинетах соответствует возрастным особенностям обучающихся.

Глава 3. Организация содержания учебного предмета "Геометрия"

15. Объем учебной нагрузки по учебному предмету "Геометрия" составляет:

- 1) в 7-ом классе – 2 часа в неделю, 68 часов в учебном году;
- 2) в 8-ом классе – 2 часа в неделю, 68 часов в учебном году;
- 3) в 9-ом классе – 2 часа в неделю, 68 часов в учебном году;
- 4) в 10-ом классе – 2 часа в неделю, 68 часов в учебном году.

16. Базовое содержание учебного предмета "Геометрия" для 7 класса:

- 1) повторение учебного материала курса математики за 5-6 класс;
- 2) начальные геометрические сведения. Основные понятия геометрии. Простейшие фигуры геометрии. Аксиома и теорема. Равенство фигур. Доказательство теоремы. Метод доказательства от противного. Смежные и вертикальные углы и их свойства. Биссектриса угла. Перпендикуляр;
- 3) треугольники. Треугольник и его виды. Равенство треугольников. Признаки равенства треугольников. Равнобедренный треугольник. Медиана, биссектриса, высота, средняя линия треугольника;
- 4) взаимное расположение прямых. Углы, образованные при пересечении двух прямых секущей. Признаки параллельности прямых. Свойства параллельных прямых. Сумма углов треугольника. Внешний угол треугольника. Неравенство треугольника. Признаки равенства прямоугольных треугольников;
- 5) повторение курса геометрии 7 класса.

17. Базовое содержание учебного предмета "Геометрия" для 8 класса:

- 1) повторение курса геометрии 7 класса;
- 2) взаимное расположение прямых. Свойства прямоугольного треугольника. Перпендикулярные прямые. Наклонная и ее проекция. Единственность перпендикуляра к прямой;
- 3) окружность. Геометрические построения. Окружность, круг, их элементы и части. Центральный угол. Взаимное расположение прямой и окружности, двух окружностей. Касательная к окружности. Свойства касательных к окружности. Окружности, описанная и вписанная в треугольник. Задачи на построение;
- 4) многоугольники. Исследование четырехугольников. Многоугольник. Выпуклый многоугольник. Сумма внутренних углов многоугольника. Внешний угол многоугольника. Сумма внешних углов многоугольника. Параллелограмм и его свойства. Признаки параллелограмма. Прямоугольник, ромб, квадрат, их свойства и признаки. Теорема Фалеса. Пропорциональные отрезки. Трапеция. Равнобедренная и прямоугольная трапеции и их свойства. Средняя линия треугольника. Средняя линия трапеции. Замечательные точки треугольника. Свойство медиан треугольника;

5) соотношения между сторонами и углами прямоугольного треугольника. Синус, косинус, тангенс и котангенс острого угла прямоугольного треугольника. Теорема Пифагора;

6) повторение курса геометрии 8 класса.

18. Базовое содержание учебного предмета "Геометрия" для 9 класса:

1) повторение курса геометрии 8 класса;

2) соотношения между сторонами и углами прямоугольного треугольника продолжение. Основное тригонометрическое тождество и его следствия. Значение синуса, косинуса, тангенса и котангенса углов 30° , 45° , 60° . Решение прямоугольных треугольников. Тригонометрические функции углов

α
и
 $(90^\circ - \alpha)$
;

3) площади. Понятие площади. Равновеликость и равносторонность фигур. Площади квадрата, прямоугольника, параллелограмма, ромба, треугольника, трапеции;

4) прямоугольная система координат на плоскости. Координаты точки на плоскости. Координаты середины отрезка. Расстояние между двумя точками. Уравнение окружности. Уравнение прямой. Взаимное расположение прямых и окружностей, заданных уравнениями. Применение координат к решению задач;

5) векторы на плоскости. Понятие вектора. Нулевой вектор. Единичный вектор. Коллинеарные векторы. Длина (модуль) вектора. Равенство векторов, сложение векторов и его свойства, вычитание векторов, умножение вектора на число. Разложение вектора на плоскости по двум неколлинеарным векторам. Координаты вектора. Действия над векторами в координатной форме. Критерий коллинеарности векторов;

6) повторение курса геометрии 9 класса.

19. Базовое содержание учебного предмета "Геометрия" для 10 класса:

1) повторение курса геометрии 9 класса;

2) векторы на плоскости. Продолжение. Радиус-вектор точки. Связь между координатами точек и векторов на плоскости. Угол между векторами. Скалярное произведение векторов. Применение векторов к решению задач;

3) преобразования плоскости. Преобразование плоскости, движение и его свойства. Композиция (произведение) преобразований. Равенство фигур и его свойства. Осевая и центральная симметрия, параллельный перенос, поворот как движение плоскости. Гомотетия, преобразование подобия и его свойства. Подобные фигуры. Признаки подобия треугольников. Подобие прямоугольных треугольников;

4) решение треугольников. Теоремы синусов и косинусов. Решение треугольников. Решение задач практического содержания. Формулы для нахождения радиуса окружности с использованием площади вписанных или описанных треугольников;

5) окружности. Правильные многоугольники. Вписанный угол и его свойства. Теорема о пропорциональности отрезков хорд и секущих окружности. Свойства вписанных и описанных четырехугольников. Правильные многоугольники и их свойства. Длина дуги окружности. Площадь сектора и сегмента. Формулы, связывающие стороны, периметр, площадь многоугольника и радиусы вписанной и описанной окружностей. Построение правильных многоугольников;

б) повторение курса геометрии 10 класса.

20. Содержание учебного предмета включает раздел: "Геометрия".

21. Раздел "Геометрия" включает следующие подразделы:

1) понятие о геометрических фигур

2) взаимное расположение геометрических фигур;

3) метрические соотношения;

4) векторы и преобразования.

Глава 4. Система целей обучения

22. Цели обучения в Программе представлены кодировкой. В коде первое число обозначает класс, второе и третье числа – раздел и подраздел, четвертое число показывает нумерацию учебной цели. Например, в кодировке 7.1.1.4 "7" – класс, "1.1" – подраздел, "4" – нумерация учебной цели.

23. Ожидаемые результаты по целям обучения:

таблица 1

Раздел 1. Геометрия				
	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс
	7.1.1.1 знать основные фигуры планиметрии: точка, прямая; 7.1.1.2 знать и применять аксиомы принадлежности точек и прямых; 7.1.1.3 понимать, чем отличается аксиома от теоремы; выделять условие и заключение теоремы; 7.1.1.4 знать методы доказательства теорем: прямой метод и метод "от противного"; 7.1.1.5 знать определение отрезка, луча, угла,	8.1.1.1 знать и применять свойства прямоугольного треугольника; 8.1.1.2 знать определения		

1.1. Понятие о геометрических фигурах

треугольника, полуплоскости;
7.1.1.6 знать и применять аксиомы измерения отрезков и углов;
7.1.1.7 знать и применять определение и свойства равных фигур;
7.1.1.8 знать и применять аксиомы откладывания отрезков и углов;
7.1.1.9 знать определение смежных и вертикальных углов; применять их свойства;
7.1.1.10 знать аксиому существования треугольника, равного данному;
7.1.1.11 знать определение медианы, биссектрисы, высоты, серединного перпендикуляра и средней линии треугольника и изображать их;
7.1.1.12 различать виды треугольников; знать их элементы;
7.1.1.13 сравнивать расположение высот в остроугольном, прямоугольном и тупоугольном треугольниках;
7.1.1.14 применять свойства и признаки равнобедренного треугольника;
7.1.1.15 применять свойства равностороннего

окружности и круга, их элементов (центр, радиус, диаметр, хорда);
8.1.1.3 знать и применять определение и свойства центрального угла;
8.1.1.4 знать и применять теоремы о перпендикулярности диаметра и хорды;
8.1.1.5 знать определение геометрического места точек;
8.1.1.6 знать понятие о перпендикуляре;
8.1.1.7 знать определения многоугольника, выпуклого многоугольника, элементов многоугольника;
8.1.1.8 выводить формулы суммы внутренних углов и суммы внешних углов многоугольника;
8.1.1.9 знать определение, свойства и признаки параллелограмма, ромба и квадрата;
8.1.1.10 знать определение, свойства и признаки прямоугольника, ромба и квадрата;
8.1.1.11 знать и применять теорему Фалеса;
8.1.1.12 знать и применять теорему о пропорциональных отрезках;
8.1.1.13 делить отрезок на n равных

10.1.1.1 знать и применять формулу длины дуги;
10.1.1.2 знать и применять формулу площади сектора, сегмента
10.1.1.3 знать определение вписанного угла и его свойства
10.1.1.4 знать и применять теоремы о пропорциональности отрезков в круге
10.1.1.5 знать и выполнять правила культурного речевого общения, выдерживать

	<p>треугольника при решении задач;</p> <p>7.1.1.16 знать признаки равенства треугольников и применять их при решении задач на вычисление и на доказательство;</p> <p>7.1.1.17 знать теорему о сумме внутренних углов треугольника и следствия из нее и применять их при решении задач;</p> <p>7.1.1.18 знать определение внешнего угла треугольника и применять их.</p> <p>7.1.1.19 знать соотношение между сторонами и углами треугольника и применять его при решении задач;</p> <p>7.1.1.20 знать и применять свойства и признаки равенства прямоугольных треугольников при решении задач;</p> <p>7.1.1.21 узнавать на слух главное логически ударное слово, ориентируясь на смысл, паузы и интонацию фразы</p>	<p>частей с помощью циркуля и линейки;</p> <p>8.1.1.14 строить пропорциональные отрезки;</p> <p>8.1.1.15 знать определение, виды и свойства трапеции ;</p> <p>8.1.1.16 знать определение и применять свойство средней линии треугольника;</p> <p>8.1.1.17 знать определение и применять свойство средней линии трапеции;</p> <p>8.1.1.18 выделять достаточной силой голоса главное, логически ударное, слово во фразе и свободной речи</p>		<p>стилистику общения</p>
		<p>8.1.2.1 усвоить понятие перпендикуляра, наклонной и проекции наклонной;</p> <p>8.1.2.2 знать и применять теорему о единственности перпендикуляра к прямой;</p> <p>8.1.2.3 знать и применять свойства</p>		<p>10.1.2.1 знать и применять свойства и признаки вписанных и описанных четырехугольников;</p> <p>10.1.2.2 знать определение и свойства</p>

<p>1.2. Взаимное расположение геометрических фигур</p>	<p>7.1.2.1 знать и применять аксиомы расположения точек на прямой и на плоскости (аксиома порядка); 7.1.2.2 знать аксиому параллельности прямых; 7.1.2.3 распознавать углы, образованные при пересечении двух прямых секущей; 7.1.2.4 знать свойства параллельных прямых и признаки параллельности прямых и применять их при решении задач; 7.1.2.5 объяснять действия свои и одноклассников с использованием доказательств, логического обоснования</p>	<p>перпендикулярных прямых; 8.1.2.4 анализировать случаи взаимного расположения прямой и окружности, двух окружностей; 8.1.2.5 знать определение касательной и секущей к окружности и применять свойства касательной при решении задач; 8.1.2.6 знать определения окружностей, вписанной в треугольник и описанной около треугольника; 8.1.2.7 объяснять расположение центров окружностей, вписанной в треугольник и описанной около треугольника; 8.1.2.8 строить угол, равный данному, биссектрису угла, делить отрезок пополам; 8.1.2.9 строить серединный перпендикуляр к отрезку, прямую перпендикулярную к данной прямой; 8.1.2.10 строить треугольник по заданным элементам; 8.1.2.11 восстанавливать последовательность операций и оценивать действия одноклассников</p>	<p>правильных многоугольников; 10.1.2.3 строить правильные многоугольники; 10.1.2.4 знать и применять связь между радиусами вписанной и описанной окружностей правильного многоугольника; 10.1.2.5 знать и применять формулы, связывающие стороны, периметр, площадь правильного многоугольника и радиусы вписанной и описанной окружностей правильного многоугольника; 10.1.2.6 знать и применять свойства медиан треугольника; 10.1.2.7 адекватно оценивать собственное речевое поведение, поведение окружающих; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь – обязательную для отработки фразы " Ответ ... был полным (неполным), четким (нечетким), слова произносились внятно (невнятно)"</p>
--	--	--	---

	<p>7.1.3.1 знать и применять</p>	<p>8.1.3.1 знать и применять теорему Пифагора; 8.1.3.2 знать и применять свойства</p>	<p>9.1.3.1 знать определения синуса, косинуса, тангенса и котангенса углов через отношения сторон в прямоугольном треугольнике; 9.1.3.2 знать и применять теорему Пифагора; 9.1.3.3 использовать прямоугольный треугольник для вывода значений синуса, косинуса, тангенса и котангенса углов 300, 450, 600; 9.1.3.4 применять значения синуса, косинуса, тангенса и котангенса углов 300, 450, 600 для нахождения элементов прямоугольного треугольника; 9.1.3.5 находить стороны и углы прямоугольного треугольника по двум заданным элементам; 9.1.3.6 знать определение площади многоугольника и ее свойства; 9.1.3.7 знать определения равновеликих и равносторонних фигур; 9.1.3.8 выводить и применять формулы площади параллелограмма и ромба; 9.1.3.9 выводить и применять формулу площади треугольника;</p>	<p>10.1.3.1 знать и применять теорему косинусов; 10.1.3.2 знать и применять теорему синусов; 10.1.3.3 знать и применять формулы площади вписанного треугольника (стороны треугольника, R-радиус описанной окружности), площади описанного многоугольника ($S = p \cdot r$, где r</p>
--	----------------------------------	---	--	--

1.3. Метрические соотношения	<p>неравенство треугольника;</p> <p>7.1.3.2 знать и применять свойства медиан биссектрис, высот и серединных перпендикуляров к сторонам треугольника;</p> <p>7.1.3.3 ставить вопросы различных типов при построении геометрических фигур</p>	<p>высоты в прямоугольном треугольнике, опущенной из вершины прямого угла на гипотенузу;</p> <p>8.1.3.3 знать и применять свойства медиан, биссектрис, высот и серединных перпендикуляров к сторонам треугольника;</p> <p>8.1.3.4 активно участвовать в диалоге при обсуждении условия и решения задачи</p>	<p>9.1.3.10 выводить и применять формулы площади трапеции вычислять</p> <p>9.1.3.11 расстояние между двумя точками на плоскости по их координатам;</p> <p>9.1.3.12 находить координаты середины отрезка;</p> <p>9.1.3.13 находить координаты точки, делящей отрезок в заданном отношении;</p> <p>9.1.3.14 знать уравнение окружности с центром в точке (a,b) и радиусом r: $(x - a)^2 + (y - b)^2 = r^2$</p> <p>9.1.3.15 строить окружность по заданному уравнению;</p> <p>9.1.3.16 записывать уравнение прямой и уравнение прямой, проходящей через две заданные точки;</p> <p>9.1.3.17 решение простейших задач в координатах;</p> <p>9.1.3.18 знать и применять при решении задач формулу $\sin^2 \alpha + \cos^2 \alpha = 1$</p> <p>используя теорему Пифагора</p> <p>9.1.3.19 знать и применять основные тригонометрические тождества;</p> <p>9.1.3.20 знать и применять взаимосвязь между синусом, косинусом</p>	<p>– радиус вписанной окружности, r - полупериметр многоугольника);</p> <p>10.1.3.4 знать и применять формулы для нахождения радиуса окружности, используя площади вписанных и описанных треугольников;</p> <p>10.1.3.5 применять теоремы синусов и косинусов для решения треугольников;</p> <p>10.1.3.6 владеть приемом произвольного</p>
------------------------------	--	---	--	--

		<p>, тангенсом и котангенсом углов α и $(90^\circ - \alpha)$;</p> <p>9.1.3.21 находить значения $\sin \alpha, \cos \alpha, \operatorname{tg} \alpha$ и $\operatorname{ctg} \alpha$</p> <p>по данному значению одного из них;</p> <p>9.1.3.22 внятно и слитно произносить слоги и слова любой структурной сложности</p>	<p>замедления и ускорения речи</p>
<p>1.4. Векторы и преобразования</p>		<p>9.1.4.1 знать определение вектора, коллинеарных векторов, равных векторов, нулевого вектора, единичного вектора и длины вектора;</p> <p>9.1.4.2 применять условие коллинеарности векторов;</p> <p>9.1.4.3 знать и применять правила</p>	<p>10.1.4.1 находить координаты вектора и длину вектора;</p> <p>10.1.4.2 выполнять действия над векторами в координатах;</p> <p>10.1.4.3 знать и применять скалярное произведение векторов и его свойства;</p> <p>10.1.4.4 знать определение угла между двумя векторами;</p> <p>10.1.4.5 вычислять угол между векторами;</p> <p>10.1.4.6 находить скалярное произведение векторов;</p> <p>10.1.4.7 решать задачи векторным методом;</p> <p>10.1.4.8 знать виды, композиции движений и их свойства;</p> <p>10.1.4.9 строить образы фигур при симметриях, параллельном переносе, повороте;</p> <p>10.1.4.10 знать симметрии</p>

		<p>сложения векторов и умножения вектора на число;</p> <p>9.1.4.4 раскладывать вектор по двум неколлинеарным векторам;</p> <p>9.1.4.5 определять и выделять голосом и паузой главное слово в вопросительной фразе из 5-7 слов</p>	<p>правильных многоугольников</p> <p>10.1.4.11 знать определение и свойства гомотетии;</p> <p>10.1.4.12 знать определение и свойства подобных фигур;</p> <p>10.1.4.13 знать и применять признаки подобия треугольников;</p> <p>10.1.4.14 знать и применять подобие прямоугольных треугольников; свойства подобных фигур;</p> <p>10.1.4.15 знать и применять свойство биссектрисы треугольника;</p> <p>10.1.4.16 знать формулу зависимости между площадями подобных фигур и коэффициентом подобия;</p> <p>10.1.4.17 демонстрировать стремление совершенствовать звуковую культуру собственной речи</p>
--	--	---	---

24. Настоящая Программа реализуется на основе Долгосрочного плана к Типовой учебной программе по учебному предмету "Геометрия" для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи 7-10 классов уровня основного среднего образования по обновленному содержанию согласно приложению к настоящей Программе. В долгосрочном плане обозначен объем учебных целей реализуемых в каждом разделе.

25. Распределение часов на изучение раздела и тем предоставляется на усмотрение учителя.

Приложение
к Типовой учебной программе
по учебному предмету "Геометрия"
для 7-10 классов уровня основного
среднего образования по
обновленному содержанию

Долгосрочный план по реализации Типовой учебной программы по учебному предмету " Геометрия" для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи 7-10 классов уровня основного среднего образования по обновленному содержанию

1) 7 класс:

таблица 1

Раздел долгосрочного плана	Содержание раздела долгосрочного плана	Цели обучения
1 четверть		
Повторение курса математики за 5-6 класс		
2 четверть		
1. Геометрия	Основные понятия геометрии. Аксиомы. Теоремы	7.1.1.1 знать основные фигуры планиметрии: точка, прямая; 7.1.1.2 знать и прим. аксиомы принадлежности точек и прямых; 7.1.1.3 понимать, чем отличается аксиома от теоремы; выделять условие и заключение теоремы; 7.1.1.6 знать и применять аксиомы измерения отрезков и углов; 7.1.1.8 знать и применять аксиомы откладывания отрезков и углов 7.1.1.5 знать определения отрезка, луча, угла, треугольника, полуплоскости; 7.1.1.10 знать аксиому существования треугольника, равного данному
	Расположения точек на прямой и на плоскости	7.1.2.1 знать и применять аксиомы расположения точек на прямой и на плоскости (аксиома порядка); 7.1.2.2 знать аксиому параллельности прямых
	Равенство фигур	7.1.1.7 знать и применять определение и свойства равных фигур
	Методы доказательства теорем: прямой метод и метод "от противного"	7.1.1.4 знать методы доказательства теорем: прямой метод и метод "от противного"; 7.1.1.21 узнавать на слух главное логически ударное слово, ориентируясь на смысл, паузы и интонацию фразы
	Смежные и вертикальные углы, их свойства	7.1.1.9 знать определения смежных и вертикальных углов и применять их свойства;
3 четверть		

1. Геометрия	Треугольник и его виды	7.1.1.12 различать виды треугольников; знать их элементы;
	Медианы, биссектрисы, высоты и средние линии треугольника	7.1.1.11 знать определение медианы, биссектрисы, высоты, серединного перпендикуляра и средней линии треугольника и изображать их; 7.1.1.13 сравнивать расположение высот в остроугольном, прямоугольном и тупоугольном треугольниках
	Признаки равенства треугольников	7.1.1.16 знать признаки равенства треугольников и применять их при решении задач на вычисление и на доказательство
	Равнобедренный треугольник, его свойства и признаки	7.1.1.14 применять свойства и признаки равнобедренного треугольника; 7.1.1.15 применять свойства равностороннего треугольника при решении задач
4 четверть		
1. Геометрия	Параллельные прямые, их признаки и свойства	7.1.2.3 распознавать углы, образованные при пересечении двух прямых секущей; 7.1.2.4 знать свойства параллельных прямых и признаки параллельности прямых и применять их при решении задач 7.1.2.5 объяснять действия свои и одноклассников с использованием доказательств, логического обоснования
	Сумма углов треугольника. Внешний угол треугольника	7.1.1.17 знать теорему о сумме внутренних углов треугольника и следствия из нее и применять их при решении задач; 7.1.1.18 знать определение внешнего угла треугольника и теорему о внешнем угле треугольника и применять их; 7.1.1.19 знать соотношение между сторонами и углами треугольника и применять его при решении задач;
		7.1.3.1 знать и применять неравенство треугольника; 7.1.3.2 знать и применять свойства медиан биссектрис, высот и

	Неравенство треугольника	серединных перпендикуляров к сторонам треугольника; 7.1.3.3 ставить вопросы различных типов при построении геометрических фигур
	Признаки равенства прямоугольных треугольников	7.1.1.20 знать и применять признаки равенства прямоугольных треугольников при решении задач;
Повторение курса геометрии 7 класса		

2) 8 класс:
таблица 2

Раздел долгосрочного плана	Содержание раздела долгосрочного плана	Цели обучения
1 четверть		
Повторение курса геометрии 7 класса		
1. Геометрия	Свойства прямоугольного треугольника	8.1.1.1 знать и применять свойства прямоугольного треугольника; 8.1.1.6 знать понятие о перпендикуляре;
	Окружность, круг, их элементы и части. Центральный угол	8.1.1.2 знать определения окружности и круга, их элементов (центр, радиус, диаметр, хорда); 8.1.1.3 знать и применять определение и свойства центрального угла; 8.1.1.18 выделять достаточной силой голоса главное, логически ударное, слово во фразе и свободной речи
	Перпендикулярные прямые. Перпендикуляр, наклонная и ее проекция	8.1.2.1 усвоить понятие перпендикуляра, наклонной и проекции наклонной 8.1.2.2 знать и применять теорему о единственности перпендикуляра к прямой; 8.1.2.3 знать и применять свойства перпендикулярных прямых;
2 четверть		
	Окружность, круг, их элементы и части. Центральный угол	8.1.1.4 знать и применять теоремы о перпендикулярности диаметра и хорды; 8.1.1.5 знать определение геометрического места точек
		8.1.2.4 анализировать случаи взаимного расположения прямой и окружности, двух окружностей; 8.1.2.5 знать определения касательной и секущей к

1. Геометрия	Касательная к окружности и ее свойства. Секущая.	окружности и применять свойства касательной к окружности при решении задач 8.1.2.11 восстанавливать последовательность операций оценивать действия одноклассников
	Окружности описанная около треугольника и вписанная в треугольник	8.1.2.6 знать определения окружностей, вписанной в треугольник и описанной около треугольника; 8.1.2.7 объяснять расположение центров окружностей, вписанной в треугольник и описанной около треугольника
	Задачи на построение	8.1.2.8 строить угол, равный данному, биссектрису угла, делить отрезок пополам; 8.1.2.9 строить серединный перпендикуляр к отрезку, прямую, перпендикулярную к данной прямой; 8.1.2.10 строить треугольник по заданным элементам; 8.1.2.11 восстанавливать последовательность операций оценивать действия одноклассников
3 четверть		
1. Геометрия	Многоугольник. Выпуклый многоугольник	8.1.1.7 знать определения многоугольника, выпуклого многоугольника, элементов многоугольника; 8.1.1.8 выводить формулы суммы внутренних углов и суммы внешних углов многоугольника
	Параллелограмм, ромб, прямоугольник, квадрат, их свойства и признаки	8.1.1.9 знать определение, свойства и признаки параллелограмма; 8.1.1.10 знать определения, свойства и признаки прямоугольника, ромба и квадрата
	Теорема Фалеса	8.1.1.11 знать и применять теорему Фалеса
	Пропорциональные отрезки	8.1.1.12 знать и применять теорему о пропорциональных отрезках 8.1.1.13 делить отрезок на n равных частей с помощью циркуля и линейки;

		8.1.1.14 строить пропорциональные отрезки; 8.1.1.18 выделять достаточной силой голоса главное, логически ударное, слово во фразе и свободной речи
	Трапеция, виды и свойства. Средние линии трапеции и треугольника	8.1.1.15 знать определение, виды и свойства трапеции; 8.1.1.16 знать определение и свойство средней линии треугольника и применять их; 8.1.1.17 знать определение и свойство средней линии трапеции и применять их

4 четверть

1. Геометрия	Замечательные точки треугольника	8.1.3.2 знать и применять свойства высоты в прямоугольном треугольнике, опущенной из вершины прямого угла на гипотенузу; 8.1.3.3 знать и применять свойства медиан, биссектрис, высот и серединных перпендикуляров к сторонам треугольника
	Теорема Пифагора	8.1.3.1 знать и применять теорему Пифагора; 8.1.3.2 знать и применять свойства высоты в прямоугольном треугольнике, опущенной из вершины прямого угла на гипотенузу; 8.1.3.4 активно участвовать в диалоге при обсуждении условия и решения задачи

Повторение курса геометрии 8 класса

3) 9 класс:
таблица 3

Раздел долгосрочного плана	Содержание раздела долгосрочного плана	Цели обучения
1 четверть		
Повторение курса геометрии 8 класса		
	Тригонометрические функции	9.1.3.1 знать определения синуса, косинуса, тангенса и котангенса углов через отношения сторон в прямоугольном треугольнике; 9.1.3.2 знать и применять теорему Пифагора
		9.1.3.16 используя теорему Пифагора знать формулу $\sin^2 \alpha + \cos^2 \alpha = 1$

1. Геометрия	Основные тригонометрические тождества	, и применять при решении задач; 9.1.3.17 знать и применять основные тригонометрические тождества; 9.1.3.18 знать и применять взаимосвязь между синусом, косинусом, тангенсом и котангенсом углов α и $(900-\alpha)$; 9.1.3.19 находить значения $\sin \alpha$, $\cos \alpha$, $\operatorname{tg} \alpha$ и $\operatorname{ctg} \alpha$ по данному значению одного из них; 9.1.3.20 внятно и слитно произносить слоги и слова любой структурной сложности
	Решение прямоугольных треугольников	9.1.3.3 использовать прямоугольный треугольник для вывода значений синуса, косинуса, тангенса и котангенса углов 300 , 450 , 600 ; 9.1.3.4 применять значения синуса, косинуса, тангенса и котангенса углов 300 , 450 , 600 для нахождения элементов прямоугольного треугольника; 9.1.3.5 находить стороны и углы прямоугольного треугольника по двум заданным элементам
	Площадь фигуры и ее свойства	9.1.3.6 знать определение площади многоугольника и ее свойства; 9.1.3.7 знать определения равновеликих и равносторонних фигур
2 четверть		
1. Геометрия	Площади четырех-угольников и треугольников	9.1.3.8 выводить и применять формулы площади параллелограмма и ромба; 9.1.3.9 выводить и применять формулы площади треугольника; 9.1.3.10 выводить и применять формулы площади трапеции вычислять
3 четверть		
		9.1.3.11 расстояние между двумя точками на плоскости по их координатам; 9.1.3.12 находить координаты середины отрезка; 9.1.3.13 находить координаты точки, делящей отрезок в заданном отношении;

1. Геометрия	Метод координат на плоскости. Уравнение прямой. Уравнение окружности	<p>9.1.3.14 знать уравнение окружности с центром в точке (а, b) и радиусом г: $(x - a)^2 + (y - b)^2 = r^2$</p> <p>9.1.3.15 строить окружность по заданному уравнению;</p> <p>9.1.3.16 записывать уравнение прямой и уравнение прямой, проходящей через две заданные точки;</p> <p>9.1.3.18 знать и применять при решении задач формулу $\sin^2 \alpha + \cos^2 \alpha = 1$ используя теорему Пифагора</p> <p>9.1.3.19 знать и применять основные тригонометрические тождества;</p> <p>9.1.3.20 знать и применять взаимосвязь между синусом, косинусом, тангенсом и котангенсом углов а и (900-а);</p> <p>9.1.3.21 находить значения $\sin \alpha, \cos \alpha, \operatorname{tg} \alpha$ и $\operatorname{ctg} \alpha$ по данному значению одного из них;</p> <p>9.1.3.22 внятно и слитно произносить слоги и слова любой структурной сложности</p>
	Решение текстовых задач	9.1.3.17 решение простейших задач в координатах
4 четверть		
1. Геометрия	Вектор. Действия над векторами. Коллинеарные и неколлинеарные векторы	<p>9.1.4.1 знать определения вектора, коллинеарных векторов, равных векторов, нулевого вектора, единичного вектора и длины вектора;</p> <p>9.1.4.2 применять условие коллинеарности векторов;</p> <p>9.1.4.3 знать и применять правила сложения векторов и умножения вектора на число;</p> <p>9.1.4.4 раскладывать вектор по двум неколлинеарным векторам;</p> <p>9.1.4.5 определять и выделять голосом и паузой главное слово в вопросительной фразе из 5-7 слов</p>
Повторение курса геометрии 9 класса		

4) 10 класс:
таблица 4

--	--	--

Раздел долгосрочного плана	Содержание раздела долгосрочного плана	Цели обучения
1 четверть		
Повторение курса геометрии 9 класса		
1. Геометрия	Координаты вектора. Действия над векторами, записанными в координатной форме	10.1.4.1 находить координаты вектора и длину вектора; 10.1.4.2 выполнять действия над векторами в координатах; 10.1.4.3 знать и применять скалярное произведение векторов и его свойства; 10.1.4.4 знать определение угла между двумя векторами; 10.1.4.5 вычислять угол между векторами; 10.1.4.6 находить скалярное произведение векторов; 10.1.4.7 решать задачи векторным методом;
	Движение и его свойства	10.1.4.8 знать виды, композиции движений и их свойства; 10.1.4.9 строить образы фигур при симметриях, параллельном переносе, повороте
	Гомотетия и ее свойства	10.1.4.9 строить образы фигур при симметриях, параллельном переносе, повороте; 10.1.4.10 знать симметрии правильных многоугольников; 10.1.4.11 знать определение и свойства гомотетии
2 четверть		
1. Геометрия	Подобные фигуры и их свойства. Признаки подобия треугольников	10.1.4.12 знать определение и свойства подобных фигур; 10.1.4.13 знать и применять признаки подобия треугольников; 10.1.4.14 знать и применять подобие прямоугольных треугольников; свойства подобных фигур; 10.1.4.15 знать и применять свойство биссектрисы треугольника; 10.1.4.16 знать формулу зависимости между площадями подобных фигур и коэффициентом подобия; 10.1.4.17 демонстрировать стремление совершенствовать звуковую культуру собственной речи

	Решение треугольников	<p>10.1.3.1 знать и применять теорему косинусов;</p> <p>10.1.3.2 знать и применять теорему синусов;</p> <p>10.1.3.3 знать и применять формулы площади вписанного треугольника (стороны треугольника, R-радиус описанной окружности), площади описанного много-угольника ($S = p \cdot r$, где r – радиус вписанной окружности, p - полупериметр многоугольника);</p>
3 четверть		
1. Геометрия	Решение треугольников	<p>10.1.3.4 знать и применять формулы для нахождения радиуса окружности, используя площади вписанных и описанных треугольников;</p> <p>10.1.3.5 применять теоремы синусов и косинусов для решения треугольников;</p> <p>10.1.3.6 владеть приемом произвольного замедления и ускорения речи</p>
	Окружность и круг. Длина дуги. Площадь круга, сектора и сегмента	<p>10.1.1.1 знать и применять формулу длины дуги;</p> <p>10.1.1.2 знать и применять формулу площади сектора, сегмента</p>
4 четверть		
1 Геометрия	Окружность и круг. Длина дуги. Площадь круга, сектора и сегмента	<p>10.1.1.3 знать определение вписанного угла и его свойства;</p> <p>10.1.1.4 знать и применять теоремы о пропорциональности отрезков в круге;</p> <p>10.1.1.5 знать и выполнять правила культурного речевого общения, выдерживать стилистику общения</p>
		<p>10.1.2.1 знать и применять свойства и признаки вписанных и описанных четырехугольников;</p> <p>10.1.2.2 знать определение и свойства правильных многоугольников;</p> <p>10.1.2.3 строить правильные многоугольники;</p> <p>10.1.2.4 знать и применять связь между радиусами вписанной и описанной окружностей правильного многоугольника;</p>

	Правильные многоугольники, их свойства и симметрии	<p>10.1.2.5 знать и применять формулы, связывающие стороны, периметр, площадь правильного многоугольника и радиусы вписанной и описанной окружностей правильного многоугольника;</p> <p>10.1.2.6 знать и применять свойства медиан треугольника;</p> <p>10.1.2.7 адекватно оценивать собственное речевое поведение, поведение окружающих; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь – обязательную для отработки фразу "Ответ ... был полным (неполным), четким (нечетким), слова произносились внятно (невнятно)"</p>
Повторение курса геометрии 10 класса		

Приложение 508
к приказу Министра образования
и науки Республики Казахстан
от 3 апреля 2013 года № 115

Сноска. Приказ дополнен приложением 508 в соответствии с приказом Министра образования и науки РК от 20.09.2018 № 469 (вводится в действие по истечении десяти календарных дней после дня его первого официального опубликования).

Типовая учебная программа по учебному предмету "Информатика" для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи 5-10 классов уровня основного среднего образования по обновленному содержанию

Глава 1. Общие положения

1. Типовая учебная программа по учебному предмету "Информатика" для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи 5-10 классов уровня основного среднего образования по обновленному содержанию (далее – Программа) разработана в соответствии с подпунктом 14) статьи 5 Закона "Об образовании".

Сноска. Пункт 1 - в редакции приказа Министра просвещения РК от 06.11.2024 № 327 (вводится в действие после дня его первого официального опубликования).

2. Целью изучения учебного предмета "Информатика" является обеспечение обучающихся с тяжелыми нарушениями речи базовыми знаниями, умениями и навыками работы с современными информационными технологиями для их эффективного использования.

3. Задачи:

1) формирование понимания роли информационных процессов в обществе, технических возможностей и перспектив использования информационных технологий в различных сферах человеческой деятельности;

2) развитие умений эффективно использовать информационные технологии в повседневной жизни, в учебе и трудовой деятельности, выработка стабильных навыков получения и обработки ориентированной на личностные запросы информации;

3) усвоение базовых принципов работы компьютеров для анализа системы, разработки решения, формирования программного приложения и оценки своей продукции;

4) развитие логического, алгоритмического, вычислительного мышления, включающего способность к обобщению и аналогии, разложению задачи на составные части и выделению общих закономерностей, нахождению эффективных и рациональных способов решения поставленных задач;

5) формирование информационной культуры – соблюдение общепринятых правил, учет интересов личности и всего казахстанского общества.

4. Коррекционные задачи:

1) обогащение понятийного аппарата по предмету и овладение обучающимися с тяжелыми нарушениями речи академическим языком, формирование умений оценивать и выбирать языковые средства с точки зрения информативности, нормативности, соответствия ситуации общения;

2) коррекция и развитие всех сенсорных систем обучающихся с тяжелыми нарушениями речи через использование мультимедийных технологий;

3) совершенствование коммуникативных качеств речи обучающихся с тяжелыми нарушениями речи, коммуникативных навыков;

4) развитие двигательной сферы;

5) социализация обучающихся с тяжелыми нарушениями речи через внедрение активных методов обучения, создание информационно-коммуникативной среды, выбор направления своей будущей профессиональной деятельности, развитие функциональной грамотности.

Глава 2. Педагогические подходы к организации учебного процесса

5. Трудности усвоения обучающимися с тяжелыми нарушениями речи учебного предмета "Информатика" связаны с наличием в содержании дисциплины сложных разделов, требующих владения широким терминологическим словарем, умения понимать язык информационной справки, пространственного воображения, развитого системного, алгоритмического и логического мышления.

6. Организации учебного процесса осуществляется на основе принципов:

1) стимулирующее и развивающее обучение с помощью тщательно подобранных заданий и видов деятельности, в том числе и на развитие навыков речевой деятельности, коррекция психических процессов на учебном материале предмета;

2) соблюдение речевого режима в течение всего урока;

3) поддержка обучения посредством "оценивания для обучения";

4) поощрение исследовательской деятельности, обязательное использования методов активного обучения;

5) использование стратегий критического мышления;

6) опора на несколько анализаторов;

7) организация индивидуальной, парной, групповой деятельности обучающихся с целью создание условий речевого общения на уроке; формирование навыков монологической речи с элементами рассуждения;

8) самостоятельный поиск путей решения поставленной проблемной задачи;

9) использование здоровьесберегающих технологий для предупреждения нарушений осанки, зрения, снятие психоэмоционального напряжения, коррекции мелкой и общей моторики, речевого дыхания;

10) взаимообучение обучающихся с тяжелыми нарушениями речи;

11) практическая, творческая деятельность;

12) выполнение заданий, требующих поиска и использования дополнительного материала;

13) использование задач, интегрированных с предметными областями, с целью демонстрации прикладного характера предмета "Информатика";

14) частая смена видов деятельности на уроке; использование уроков различных типов;

15) опора на личный чувственный, мыслительный и практический опыт обучающихся с тяжелыми нарушениями речи;

16) положительный психоэмоциональный климат урока;

17) формирование читательской грамотности обучающихся с тяжелыми нарушениями речи при работе с текстами.

7. С целью перехода на обновленное содержание образования используются педагогические подходы, методы, технологии организации учебного процесса:

1) исследовательский подход, способствующий изменению характера взаимоотношений "учитель – обучающийся" в сторону сотрудничества, воспитанию познавательного интереса. Использование исследовательского подхода способствует развитию интеллектуальной сферы личности, формированию умений и навыков самообразования;

2) ценностно-ориентированный подход предполагает организацию и выполнение учебной деятельности, получения и использования ее результатов с позиции определенных ценностей;

3) личностно-ориентированный подход, предполагает индивидуализацию учебного процесса, гармоничное формирование и всестороннее развитие личности обучающегося, раскрытие его творческих сил с учетом его индивидуальных особенностей психического и физического развития, потенциальных возможностей;

4) деятельностный подход, заключается в том, что обучающийся получает знания не в готовом виде, а добывает их сам, осознает содержание и формы своей учебной деятельности, понимает и принимает систему ее норм;

5) дифференцированный подход, подразумевает специализацию учебного процесса для различных групп обучаемых с учетом их особенностей, развитие их творческого и критического мышления;

6) компетентностный подход, направлен на развитие у обучающихся способности самостоятельно решать проблемы в различных сферах и видах деятельности на основе использования социального опыта;

7) интегративный подход, позволяет связать предмет "Информатика" с учебными предметами. Данный подход воздействует на психические процессы, устраняет нагрузки и позволяет на новом уровне освоить учебный материал;

8) системный подход, строится на основе организации самостоятельных учебных действий обучающихся, обеспечивает формирование и развитие у них системы универсальных учебных действий, организацию учебного процесса в режиме самообучения, саморазвития, самоорганизации;

9) коммуникативный подход, подразумевает передачу и сообщение информации, обмен знаниями, навыками и умениями в процессе речевого взаимодействия двух или более людей, в результате чего формируется способность осуществлять общение посредством языка в процессе взаимодействия, правильно используя систему языковых и речевых норм, выбирая коммуникативное поведение, адекватное ситуации общения;

10) использование игровых форм в качестве метода обучения для активизации познавательных интересов обучающихся и формирования у них способности уважать мнение других членов малой группы, прогнозировать конечные результаты;

11) проектный подход, в центре которого учебно-познавательная деятельность, направленная на решение обучающимся или группой обучающихся научно-исследовательской, творческой или практической проблемы с общей целью, согласованностью методов и действий;

12) развивающее обучение, позволяет подготовить обучающихся к самостоятельному освоению знаний, поиску истины, к независимости в повседневной жизни посредством различных видов деятельности, использования дидактических игр, дискуссий, а также методов обучения, направленных на обобщение творческого воображения, мышления, памяти, речи;

13) проблемное обучение позволяет формировать мировоззрение с элементами критического, творческого, диалектического мышления;

14) индивидуальное обучение способствует индивидуализации процесса обучения и воспитания, учету речевых и психологических особенностей обучающихся, формированию опыта самостоятельной познавательной деятельности, потребности и готовности к самообразованию;

15) сознательность в обучении требует построения учебной работы, обеспечивающей осознанное усвоение и применение обучающимися с тяжелыми нарушениями речи предметных знаний и речевых умений на практике, понимание ими необходимости учения и значимости изучаемого материала.

8. Коррекционная направленность предмета обеспечивается:

- 1) целеполаганием уроков;
- 2) направленностью содержания обучения на коррекцию вторичных дефектов;
- 3) прочностью знаний, умений и навыков;
- 4) адекватное усвоение научных знаний.

9. Методические условия преподавания:

1) применение комплекса методических приемов по когнитивной поддержке познавательного процесса;

2) постепенность в усложнении материала, его детализация, квантование, рациональное дозирование, повышенный объем упражнений на применение знания в многократно варьируемых новых условиях;

3) подача учебного материала на полисенсорной основе с учетом уровня развития у обучающихся типа мышления, объяснение материала ведется на индуктивной или на дедуктивной основе, на основе аналогий или на основе проблемных ситуаций;

4) адекватный возможностям восприятия обучающихся с тяжелыми нарушениями речи темп подачи материала;

5) использование адаптированных учебных текстов;

6) визуальная поддержка речевого оформления.

10. Реализация межпредметных связей информатики с учебными предметами позволит обучающимся овладеть знаниями и умениями в интересующих их областях, подготовиться к продолжению образования и получению профессии.

11. Требования к речи педагога предусматривает:

1) информативную, правильную, точную, логичную и доступную, чистую, выразительную, богатую и образную речь;

2) уменьшение объема собственной речи в пользу речи обучающихся.

12. Формирование у обучающихся академического языка, специфичного для предмета – одно из базовых направлений коррекционной работы.

13. В целях системного формирования научно – терминологического словаря учитель предоставляет логопеду класса предметный словарный фонд для его уточнения и введения в активный словарь обучающихся с тяжелыми нарушениями речи на логопедических занятиях.

14. Кабинет информатики организуется как учебно-воспитательное подразделение школы для проведения теоретических и практических, классных и внеклассных занятий.

Глава 3. Организация содержания учебного предмета "Информатика"

15. Объем учебной нагрузки по учебному предмету "Информатика" составляет:

- 1) в 5 классе – 1 час в неделю, 34 часа в учебном году;
- 2) в 6 классе – 1 час в неделю, 34 часа в учебном году;
- 3) в 7 классе – 1 час в неделю, 34 часа в учебном году;
- 4) в 8 классе – 1 час в неделю, 34 часа в учебном году;
- 5) в 9 классе – 1 час в неделю, 34 часа в учебном году;
- 6) в 10 классе – 1 час в неделю, 34 часа в учебном году.

16. Содержание учебного предмета организовано по разделам обучения. Разделы разбиты на подразделы, которые отражают цели обучения по классам в виде ожидаемых результатов: навыка или умения, знания или понимания.

17. Содержание учебного предмета включает 4 раздела:

- 1) раздел 1 "Компьютерные системы";
- 2) раздел 2 "Информационные процессы";
- 3) раздел 3 "Компьютерное мышление";
- 4) раздел 4 "Здоровье и безопасность".

18. Раздел "Компьютерные системы" включает следующие подразделы:

- 1) устройства компьютера;
- 2) программное обеспечение;
- 3) компьютерные сети.

19. Раздел "Информационные процессы" включает следующие подразделы:

- 1) представление и измерение информации;
- 2) создание и преобразование информационных объектов.

20. Раздел "Компьютерное мышление" включает следующие подразделы:

- 1) моделирование;
- 2) алгоритмы;
- 3) программирование.

21. Раздел "Здоровье и безопасность" включает следующие подразделы:

- 1) эргономика;
- 2) информационная и онлайн безопасность.

22. Базовое содержание учебного предмета "Информатика" для 5 класса:

1) компьютерные системы: введение, компьютер и безопасность, основные устройства компьютера (процессор и жесткий диск), работа с файлами общего доступа (размещение, редактирование, скачивание);

2) информационные процессы: информация и ее обработка, представление информации в разных формах, программное обеспечение, создание и редактирование растровых изображений;

3) компьютерное мышление: анимация, алгоритм, исполнитель, система команд исполнителя, представление алгоритма в словесной форме, программирование: игровая среда программирования (Лого, Scratch (скратч)), ветвление, цикл, разработка проекта: создание анимации объектов и событий в игровой среде программирования (Лого, Scratch (скратч)), подготовка документа к печати (установка параметров страницы, предварительный просмотр), представление проекта;

4) здоровье и безопасность: техника безопасности и организация рабочего места, безопасность в Интернете, незаконность копирования чужой работы, установка паролей на документы.

23. Базовое содержание учебного предмета "Информатика" для 6 класса:

1) компьютерные системы: история развития вычислительной техники, взаимодействие основных устройств компьютера, основные функции операционной системы, беспроводные сети;

2) информационные процессы: организация ссылок в текстовых документах: сноски, гиперссылки, оглавление, создание реферата, представление текстовой информации, компьютерная графика, создание векторных изображений, сравнение растровых и векторных изображений;

3) компьютерное мышление: разработка компьютерных игр, этапы решения задач на компьютере, представление алгоритма в виде блок-схем, концепция компьютерной игры, создание компьютерной игры, разработка и реализация сценария в игровой среде программирования, компоненты, используемые на стадии разработки игры, выявление и исправление ошибок в программе, документация для игры;

4) здоровье и безопасность: эргономика, техника безопасности, авторское право, плагиат, организация ссылок (гиперссылки, оглавления, названия, сноски), ссылки на использованные ресурсы.

24. Базовое содержание учебного предмета "Информатика" для 7 класса:

1) компьютерные системы: виды памяти компьютера, оперативное запоминающее устройство, постоянное запоминающее устройство, внешняя память, кэш-память, типы данных, система программирования, язык программирования, сравнение размеров файлов разных форматов, хранящих одинаковую информацию, сжатие информации, программы-архиваторы; создание и распаковка архивов, сети и безопасность, назначение, классификация компьютерных сетей (по масштабу, по топологии, по принадлежности);

2) информационные процессы: измерение информации и компьютерная память, единицы измерения информации, перевод из одних единиц измерения информации в другие, решение задач с помощью электронных таблиц, создание, редактирование и

форматирование таблиц в текстовом процессоре, электронные таблицы, основные понятия электронных таблиц, ввод, редактирование и форматирование данных, маркер заполнения, типы данных, ввод формул, условное форматирование, создание диаграмм;

3) компьютерное мышление: моделирование объектов и событий, D-редакторы, трехмерные модели объектов, трехмерные модели событий, создание и редактирование трехмерных объектов и событий, программирование линейных алгоритмов, программирование разветвляющихся алгоритмов, программирование решений (C/C++, Python (пайзн), Delphi (дельфи), Lazarus (лазарас)) вложенных и составных условий;

4) здоровье и безопасность: интерфейс проекта, защита информации от вредоносных программ.

25. Базовое содержание учебного предмета "Информатика" для 8 класса:

1) компьютерные системы: технические характеристики компьютера и сетей, алфавитный подход к оценке количества информации, основные характеристики процессора, пропускная способность компьютерной сети;

2) информационные процессы: обработка информации в электронных таблицах, форматы данных в электронных таблицах, абсолютная и относительная ссылки, построение графиков функций, использование встроенных функций: математические (сумм, произвед, степень), статистические (мин, макс, ср знач, счет, счет если), логические (если);

3) компьютерное мышление: решение задач в интегрированной среде разработки, моделирование решений прикладных задач в интегрированной среде разработки, классификация программного обеспечения по назначению, компоненты интегрированной среды разработки приложений, оператор выбора, операторы цикла (цикл с параметром, цикл с предусловием, цикл с постусловием), трассировка алгоритма, интегрированные среды разработки программ (C/C++, Python (пайзн), Delphi (дельфи), Lazarus (лазарас));

4) здоровье и безопасность: влияние электронных устройств на организм человека, способы защиты от негативного влияния электронных устройств, безопасность пользователя в сети: мошенничество, агрессия в интернете.

26. Базовое содержание учебного предмета "Информатика" для 9 класса:

1) компьютерные системы: конфигурация компьютера, выбор конфигурации компьютера (аппаратного и программного обеспечения) в зависимости от его назначения, совместная работа с документами с использованием облачных технологий;

2) информационные процессы: свойства информации, база данных, поле, запись, создание базы данных в электронных таблицах, поиск, сортировка и фильтрация данных;

3) компьютерное мышление: исследование моделей процессов (физических, биологических, экономических) в электронных таблицах, алгоритмы, содержащие цикл

с параметром или цикл с условием продолжения работы, разработка и выполнение программ в среде программирования;

4) здоровье и безопасность: эргономика (оценка времени работы за компьютером), этические и правовые нормы работы в сети;

27. Базовое содержание учебного предмета "Информатика" для 10 класса:

1) компьютерные системы: функции программного обеспечения компьютера, информационные технологии как средство решения практических задач, использование облачных технологий;

2) информационные процессы: достоверность информации, источники информации, моделирование процессов в электронных таблицах, разработка модели и ее исследование (базы данных в электронной таблице), решение задачи различными способами с определением наиболее эффективного способа ее решения;

3) компьютерное мышление: массивы данных (один из: C/C++, Python (пайзн), Delphi (дельфи), Lazarus (лазарас)), одномерный массив, основные алгоритмы обработки массивов: поиск, сортировка, перестановка, удаление и вставка элементов массива;

4) здоровье и безопасность: эргономика: компьютер и здоровье. Информационная безопасность: информационная культура, перспективы развития информационно-коммуникационной технологии.

Глава 4. Система целей обучения

28. Цели обучения расписаны по разделам для каждого класса. Цели обучения в Программе представлены кодировкой так, что в коде первое число обозначает класс, второе и третье числа –раздел и подраздел, четвертое число показывает нумерацию учебной цели. Например, в кодировке 6.2.1.3: "6" – класс, "2.1" – подраздел, "3" – нумерация учебной цели.

29. Ожидаемые результаты по целям обучения:

таблица 1

Подраздел	Раздел 1. Компьютерные системы					
	Цели обучения					
	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс
5.1.1.1 объяснять на элементарном уровне назначение процессора и	6.1.1.1 рассказывать об истории и перспективах развития вычислительной техники; 6.1.1.2 объяснять взаимодействие основных	7.1.1.1 описывать назначение видов памяти компьютера: оперативные запоминающие устройства, постоянные	8.1.1.1 объяснять на элементарном уровне функции процессора и его основные	9.1.1.1 выбирать конфигурацию компьютера в зависимости от его назначения;	10.1.1.1 систематизировать знания о назначении и функциях программного	

1.1 Устройства компьютера	жесткого диска; 5.1.1.2 использовать базовые предметные термины в активном словаре	устройств компьютера; 6.1.1.3 правильно произносить и писать базовые термины; 6.1.1.4 соблюдать контроль произноше ния звуков	запоминающи е устройства, внешние запоминающи е устройства, кэш-память; 7.1.1.2 формулирова ть определения по образцу	характеристи к; 8.1.1.2 планировать свою деятельность, контролирова ть и оценивать ее	9.1.1.2 адекватно оценивать собственное речевое поведение, поведение окружающих по критериям	обеспечения компьютера; 10.1.1.2 составлять текст-рассужд ение по опорным схемам
1.2 Программное обеспечение	5.1.2.1 объяснять понятие " программное обеспечение"; 5.1.2.2 показывать стремление контролирова ть звуковую культуру собственной речи	6.1.2.1 называть основные функции операционной системы; 6.1.2.2 адекватно использовать слова-термин ы в высказывании	7.1.2.1 различать понятия " система программиров ания" и " языки программиров ания"; 7.1.2.2 создавать и распаковыват ь архивы различных форматов; 7.1.2.3 сравнивать размеры файлов разных форматов, хранящих одинаковую информацию	8.1.2.1 различать системное, прикладное программное обеспечение и системы программиров ания; 8.1.2.2 создавать по модели текст – рассуждение	9.1.2.1 выбирать программное обеспечение в зависимости от потребности пользователя; 9.1.2.2 преобразовыв ать высказывания , используя смысловые эквиваленты	10.1.2.1 приобрести опыт решения задач из разных сфер человеческой деятельности с применение средств информацион ных технологий; 10.1.2.2 планировать свое оценочное высказывание , корректирова ть его в соответствии с целью
1.3 Компьютерны е сети	5.1.3.1 размещать, изменять, скачивать файлы общего доступа; 5.1.3.2 инициировать , разворачивать и завершать учебный диалог	6.1.3.1 объяснять преимущества беспроводной связи; 6.1.3.2 уметь работать с учебным текстом (анализироват ь, извлекать информацию)	7.1.3.1 классифициро вать компьютерны е сети; 7.1.3.2 демонстриров ать стремление овладеть речевой культурой	8.1.3.1 определять пропускную способность сети; 8.1.3.2 задавать вопросы на уточнение, понимание, используя паравербальн ые средства	9.1.3.1 под руководством учителя осуществлять совместную работу с документами с использовани ем облачных технологий; 9.1.3.2 владеть навыком	10.1.3.1 осуществлять работу с документами с использовани ем облачных технологий самостоятель но; 10.1.3.2 уметь формулирова ть цели и задачи

активного
слушания

деятельности
в виде
результата

таблица 2

Подраздел	Раздел 2. Информационные процессы					
	Цели обучения					
	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс
2.1 Представление и измерение информации	5.2.1.1 перечислять и представлять информацию в разных формах; 5.2.1.2 уметь представить информацию в графическом виде и составить связное высказывание на зрительной основе	6.2.1.1 кодировать и декодировать текстовую информацию; 6.2.1.2 пояснять, что в с я информация д л я компьютера представляется в двоичном виде; 6.2.1.3 приводить примеры каналов связи, источников и приемников информации; 6.2.1.4 осуществлять направленный взаимоконтроль и самоконтроль при чтении текстов	7.2.1.1 называть единицы измерения информации; 7.2.1.2 осуществлять перевод из одних единиц измерения информации в другие; 7.2.1.3 контролировать соблюдение норм орфоэпии и произношения фонем в собственном чтении и чтении одноклассников; 7.2.1.4 оценивать свою и чужую речевую деятельность по критериям	8.2.1.1 применять алфавитный подход при определении количества информации; 8.2.1.2 передавать суть производимых действий в развернутом высказывании	9.2.1.1 определять свойства информации (актуальность, точность, достоверность, ценность); 9.2.1.2 задавать вопросы к тексту	10.2.1.1 знать подходы к оценке достоверности и информации (оценка надежности источника, сравнение данных из разных источников и в разные моменты времени); 10.2.1.2 разграничивать основную и второстепенную информацию
	5.2.2.1 эффективно организовывать документ для печати (	6.2.2.1 организовывать ссылки (гиперссылки, оглавления, названия, сноски); 6.2.2.2 создавать и редактировать векторные изображения; 6.2.2.3 оценивать	7.2.2.1 форматировать элементы таблицы в текстовом процессоре; 7.2.2.2 форматировать элементы электронной таблицы; 7.2.2.3 создавать	8.2.2.1 использовать различные форматы данных для решения задач в электронных таблицах; 8.2.2.2 использовать абсолютную и относительную ссылки;	9.2.2.1 объяснять термины базы данных, запись, поле; 9.2.2.2 создавать базу данных в электронной таблице под	10.2.2.2 самостоятельно создавать базу данных в электронной таблице;

2.2 Создание и преобразование информационных объектов	устанавливать параметры страницы, выполнять предварительный просмотр); 5.2.2.2 создавать и редактировать растровые изображения; 5.2.2.3 владеть изучающим чтением; 5.2.2.4 оречевлять выполняемые операции	преимущества и недостатки растровой и векторной графики; 6.2.2.4 формулировать открытые вопросы по теме, осознанно и адекватно использовать в речи предметные термины; 6.2.2.5 оречевлять собственные действия с использованием предметной лексики; 6.2.2.6 оценивать свою и чужую речевую деятельность по критериям	диаграммы в электронной таблице; 7.2.2.4 использовать условное форматирование в электронной таблице; 7.2.2.5 владеть навыком смыслового чтения и навыком работы с информацией представленной разными способами; 7.2.2.6 владеть навыком работы с информацией представленной разными способами	8.2.2.3 использовать встроенные функции для решения задач с применением электронных таблиц 8.2.2.4 действовать по схеме и словесной инструкции; 8.2.2.5 планировать свою деятельность, контролировать и оценивать; 8.2.2.6 контролировать речевое поведение; 8.2.2.7 работать по письменной инструкции	руководством учителя; 9.2.2.3 создавать таблицы базы данных средствами табличного процессора; 9.2.2.4 продуктивно решать задачи коммуникации и при работе в группе; 9.2.2.5 составлять монолог - рассуждение по шаблону и опорным словам; 9.2.2.6 работать по зрительной и словесной инструкции	10.2.2.3 осуществлять поиск, сортировку и фильтрацию данных; 10.2.2.4 оречевлять план действий с использованием предметной лексики; 10.2.2.5 адекватно выбирать вербальные и невербальные средства для продуктивной коммуникации
---	---	---	--	--	---	--

таблица 3

Подраздел	Раздел 3. Компьютерное мышление					
	Цели обучения					
	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс
3.1 Моделирование	5.3.1.1 создавать анимацию объектов и событий в игровой среде программирования (Лого, Scratch); 5.3.1.2 давать отчет и реальную самооценку деятельности	6.3.1.1 разрабатывать и реализовывать сценарии в игровой среде программирования; 6.3.1.2 принимать и сохранять учебную цель	7.3.1.1 создавать модели объектов и событий в 3D редакторах; 7.3.1.2 действовать по словесной инструкции	8.3.1.1 создавать модели задач в интегрированной среде разработки программ; 8.3.1.2 пошагово оречевлять собственные действия	9.3.1.1 исследовать модели процессов (физических, биологических, экономических) в электронных таблицах; 9.3.1.2 владеть навыком смыслового чтения	10.3.1.1 самостоятельно разрабатывать модели процессов (физических, биологических, экономических) в электронных таблицах; 10.3.1.2 при обсуждении в группе этично доказывать опровергать

<p>3 . 2 Алгоритмы</p>	<p>5.3.2.1 формулировать определение алгоритма; 5.3.2.2 представлять алгоритм в словесной форме; 5.3.2.3 приводить примеры исполнителей и их системы команд; 5.3.2.4 составить связное учебное высказывание с опорой на зрительную модель</p>	<p>6.3.2.1 поэтапно разбирать решение задачи; 6.3.2.2 представлять алгоритм в виде блок-схем; 6.3.2.3 оречевлять алгоритм выполняемых действий; 6.3.2.4 адекватно оценивать собственное речевое поведение, поведение окружающих</p>	<p>7.3.2.1 записывать алгоритм на языке программирования; 7.3.2.2 уметь представить информацию в графическом виде; 5.3.2.6 составлять связное высказывание по опорным словам и графической опоре</p>	<p>8.3.2.1 осуществлять трассировку алгоритма; 8.3.2.2 оценивать решение поставленной задачи 8.3.2.3 составить оценочное связное высказывание</p>	<p>9.3.2.1 применять правила записи и выполнения алгоритмов, содержащих цикл с параметром или цикл с условием продолжения работы 9.3.2.2 используя оценочные суждения, вести учебный диалог с элементами противоречия</p>	<p>10.3.2.1 решать задачу различными способами, описывать каждый из них и выбирать наиболее эффективный; 10.3.2.2 экспертировать решение поставленной задачи; 10.3.2.3 строить монолог – рассуждение по опорным словам и шаблону</p>
<p>3 . 3 Программирование</p>	<p>5.3.3.1 использовать команды ветвления и цикла в игровой среде программирования (Лого, Scratch (скратч)); 5.3.3.2 действовать по словесной инструкции учителя</p>	<p>6.3.3.1 находить и исправлять ошибки в программе; 6.3.3.2 оформлять речевое высказывание для оценивания своей работы, работы своих товарищей</p>	<p>7.3.3.1 классифицировать типы данных; 7.3.3.2 записывать линейные и разветвляющиеся алгоритмы в интегрированной среде разработки программ (C/C++, Python (пайзн), Delphi (дельфи), Lazarus (лазарас)); 7.3.3.3 представить текстовую информацию в графическом виде</p>	<p>8.3.3.1 использовать операторы выбора и циклов в интегрированной среде разработки программ (C/C++, Python (пайзн), Delphi (дельфи), Lazarus (лазарас)); 8.3.3.2 знать и использовать компоненты интегрированной среды разработки программ (C/C++, Python (пайзн), Delphi (дельфи), Lazarus (лазарас))</p>	<p>9.3.3.1 решать задачи по разработке и выполнению программ в выбранной среде программирования; 9.3.3.2 разъяснить выполненное действие с использованием предметной лексики</p>	<p>10.3.3.1 составлять программы в интегрированной среде разработки с использованием одномерных массивов (C/C++, Python (пайзн), Delphi (дельфи), Lazarus (лазарас)); 10.3.3.2 выполнять правила адекватного речевого поведения, используя вербальные, паравербальные и невербальные средства</p>

таблица 4

Раздел 4. Здоровье и безопасность

Подраздел	Цели обучения					
	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс
4 . 1 Эргономика	5.4.1.1 рассуждать о последствиях нарушения правил техники безопасности; 5.4.1.2 сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи	6.4.1.1 формулировать и решать задачи эргономики (для максимального комфорта и эффективности); 6.4.1.2 находить информацию (текстовую, графическую) в учебнике, анализировать ее содержание	7.4.1.1 выполнять требования к созданию интерфейса разрабатываемого проекта; 7.4.1.2 задавать прямые, косвенные и альтернативные вопросы для понимания и уточнения	8.4.1.1 приводить примеры влияния различных электронных устройств на организм человека и эффективно использовать методы защиты; 8.4.1.2 составить текст - рассуждение по речевому шаблону с использованием предметной лексики	9.4.1.1 критически оценивать риски, связанные с продолжительным использованием компьютеров; 9.4.1.2 создавать информативные сообщения в письменной форме, редактировать их	10.4.1.1 рассуждать о взаимосвязи факторов использования компьютера с состоянием соматического здоровья подростка; 10.4.1.2 подготовить и представить публичное выступление в виде презентации
4 . 2 Информационная безопасность	5.4.2.1 рассуждать о незаконности копирования чужой работы; 5.4.2.2 устанавливать пароль на документы; 5.4.2.3 составлять монолог - рассуждение по шаблону и опорным словам; 5.4.2.4 действовать по устной и письменной инструкции	6.4.2.1 объяснять понятия "авторское право", "плагиат"; 6.4.2.2 сопровождать информацию ссылками на автора; 6.4.2.3 владеть приемам просмотрного чтения при работе с дополнительной литературой	7.4.2.1 защищать компьютер от вредоносных программ; 7.4.2.2 действовать по письменной устной инструкции; 7.4.2.3 использовать речь для планирования и регуляции деятельности	8.4.2.1 соблюдать правила обеспечения безопасности пользователя в сети (мошенничество и агрессия в интернете); 8.4.2.2 создавать памятки и алгоритмы	9.4.2.1 рассуждать о последствиях нарушения этических и правовых норм в сети; 9.4.2.2 высказывать свою точку зрения на события и поступки	10.4.2.1 использовать понятие информационная культура, предполагать перспективы развития информационных и коммуникационных технологий; 10.4.2.2 составить оценочное высказывание о качестве проделанной работы

30. Настоящая Программа реализуется на основе Долгосрочного плана к Типовой учебной программе по учебному предмету "Информатика" для обучающихся с

тяжелыми нарушениями речи 5-10 классов уровня основного среднего образования по обновленному содержанию согласно приложению к настоящей Программе. В долгосрочном плане обозначен объем учебных целей реализуемых в каждом разделе.

31. Распределение часов на изучение раздела и тем предоставляется на усмотрение учителя.

Приложение
к Типовой учебной программе
по учебному предмету
"Информатика" для 5-10 классов
уровня основного среднего
образования по обновленному
содержанию

Долгосрочный план по реализации Типовой учебной программы по учебному предмету "Информатика" для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи 5-10 классов уровня основного среднего образования по обновленному содержанию

1) 5 класс:
таблица 1

Раздел долгосрочного плана	Содержание раздела долгосрочного плана	Цели обучения
1 четверть		
Компьютер и безопасность	Как не навредить себе при работе за компьютером?	5.4.1.1 рассуждать о последствиях нарушения правил техники безопасности; 5.4.1.2 сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи
	Какие важные устройства есть в компьютере?	5.1.1.1 объяснять на элементарном уровне назначение процессора и жесткого диска; 5.1.1.2 использовать базовые предметные термины в активном словаре
Безопасность в Интернете	Какие есть опасности при работе в Интернете?	5.4.2.1 рассуждать о незаконности копирования чужой работы; 5.4.2.3 составлять монолог - рассуждение по шаблону и опорным словам
	Как защитить свои данные на компьютере?	5.4.2.2 устанавливать пароль на документы; 5.4.2.4 действовать по устной и письменной инструкции; 5.1.3.1 размещать, изменять, скачивать файлы общего доступа; 5.1.3.2 инициировать, разворачивать и завершать учебный диалог

	Мини-проект "Открытия, изменившие мир"	<p>5.4.2.2 устанавливать пароль на документы;</p> <p>5.4.2.4 действовать по устной и письменной инструкции;</p> <p>5.1.3.1 размещать, изменять, скачивать файлы общего доступа;</p> <p>5.1.3.2 инициировать, разворачивать и завершать учебный диалог</p>
2 четверть		
Информация и ее обработка	Информация вокруг нас	<p>5.2.1.1 перечислять и представлять информацию в разных формах;</p> <p>5.2.1.2 уметь представить информацию в графическом виде и составить связное высказывание на основе зрительной опоры</p>
	Программное обеспечение	<p>5.1.2.1 объяснять понятие "программное обеспечение";</p> <p>5.1.2.2 показывать стремление контролировать звуковую культуру собственной речи</p>
	Проектная работа	<p>5.2.1.1 перечислять и представлять информацию в разных формах;</p> <p>5.2.1.2 уметь представить информацию в графическом виде и составить связное высказывание на основе зрительной опоры;</p> <p>5.2.2.2 создавать и редактировать растровые изображения;</p> <p>5.2.2.4 оречевлять выполняемые операции</p>
3 четверть		
	Следуя командам	<p>5.3.2.1 формулировать определение алгоритма;</p> <p>5.3.2.4 составить связное учебное высказывание с опорой на зрительную модель;</p> <p>5.3.2.3 приводить примеры исполнителей и их системы команд;</p> <p>5.3.2.6 составить связное высказывание по опорным словам и графической опоре;</p> <p>5.3.2.2 представлять алгоритм в словесной форме;</p> <p>5.3.2.5 разъяснять выполненное действие с использованием предметной лексики</p>
		<p>5.3.2.3 приводить примеры исполнителей и их системы команд;</p>

Алгоритмы в нашей жизни	Найти выход из лабиринта	5.3.2.6 составить связное высказывание по опорным словам и графической опоре; 5.3.2.2 представлять алгоритм в словесной форме; 5.3.2.5 разьяснять выполненное действие с использованием предметной лексики
	Найти выход из виртуального лабиринта	5.3.2.3 приводить примеры исполнителей и их системы команд; 5.3.2.6 составить связное высказывание по опорным словам и графической опоре; 5.3.2.2 представлять алгоритм в словесной форме; 5.3.2.5 разьяснять выполненное действие с использованием предметной лексики
Рассуждаем и программируем	Моя первая программа	5.3.2.2 представлять алгоритм в словесной форме; 5.3.2.5 разьяснять выполненное действие с использованием предметной лексики; 5.3.3.1 использовать команды ветвления и цикла в игровой среде программирования (Лого, Scratch (скратч)); 5.3.3.2 действовать по инструкции учителя
	Ожившая графика	5.3.2.2 представлять алгоритм в словесной форме; 5.3.2.5 разьяснять выполненное действие с использованием предметной лексики; 5.3.3.1 использовать команды ветвления и цикла в игровой среде программирования (Лого, Scratch (скратч)); 5.3.3.2 действовать по инструкции учителя
	В поисках истины	5.3.2.2 представлять алгоритм в словесной форме; 5.3.2.5 разьяснять выполненное действие с использованием предметной лексики; 5.3.3.1 использовать команды ветвления и цикла в игровой среде программирования (Лого, Scratch (скратч)); 5.3.3.2 действовать по инструкции учителя

4 четверть

Разработка и презентация проекта	Создание анимации	<p>5.3.2.2 представлять алгоритм в словесной форме;</p> <p>5.3.2.5 разьяснять выполненное действие с использованием предметной лексики;</p> <p>5.3.1.1 создавать анимацию объектов и событий в игровой среде программирования (Лого, Scratch (скратч));</p> <p>5.3.1.2 давать отчет и реальную самооценку деятельности;</p> <p>5.3.3.1 использовать команды ветвления и цикла в игровой среде программирования (Лого, Scratch (скратч));</p> <p>5.3.3.2 действовать по инструкции учителя</p>
	Подготовка документа к печати	<p>5.2.2.1 эффективно организовывать документ для печати (устанавливать параметры страницы, выполнять предварительный просмотр);</p> <p>5.2.2.3 владеть изучающим чтением;</p> <p>5.4.2.1 рассуждать о незаконности копирования чужой работы;</p> <p>5.4.2.3 составлять монолог – рассуждение по шаблону и опорным словам;</p> <p>5.4.2.2 устанавливать пароль на документы;</p> <p>5.4.2.4 действовать по устной и письменной инструкции</p>
	Презентация проекта	<p>5.1.3.1 размещать, изменять, скачивать файлы общего доступа;</p> <p>5.1.3.2 инициировать, разворачивать и завершать учебный диалог</p>

2) 6 класс:

таблица 2

Раздел долгосрочного плана	Содержание раздела долгосрочного плана	Цели обучения
1 четверть	Что такое эргономика	<p>6.4.1.1 формулировать и решать задачи эргономики (для максимального комфорта и эффективности);</p> <p>6.4.1.2 находить информацию (текстовую, графическую) в</p>

Компьютерные системы и сети		учебнике, анализировать ее содержание
	История развития вычислительной техники	6.1.1.1 рассказывать об истории и перспективах развития вычислительной техники; 6.1.1.3 правильно произносить и писать базовые предметные термины
	Как работает компьютер	6.1.1.2 объяснять взаимодействие основных устройств компьютера; 6.1.1.4 соблюдать самоконтроль произношения поставленных звуков; 6.1.2.1 называть основные функции операционной системы; 6.1.2.2 адекватно использовать слова – термины в высказывании
	Беспроводные сети	6.1.3.1 объяснять преимущества беспроводной связи; 6.1.3.2 уметь работать с учебным текстом (анализировать, извлекать информацию)
2 четверть		
Представление информации	Передача информации	6.2.1.3 приводить примеры каналов связи, источников и приемников информации; 6.2.1.6 делить текст на законченные по смыслу части и выделять в них главное
	Шифрование информации	6.2.1.1 кодировать и декодировать текстовую информацию; 6.2.1.4 осуществлять целенаправленный взаимоконтроль и самоконтроль при чтении текстов
	Двоичное представление информации	6.2.1.2 пояснять, что вся информация для компьютера представляется в двоичном виде; 6.2.1.5 контролировать качество чтения по критериям
Компьютерная графика	Создание векторных изображений	6.2.2.2 создавать и редактировать векторные изображения; 6.2.2.5 оречевлять собственные действия с использованием предметной лексики
	Сравнение растровых и векторных изображений	6.2.2.3 оценивать преимущества и недостатки растровой и векторной графики; 6.2.2.6 оценивать свою и чужую речевую деятельность по критериям

3 четверть

Как разрабатываются компьютерные игры	Определяем идею	6.3.2.1 поэтапно разбирать решение задачи; 6.3.2.3 оречевлять алгоритм выполняемых действий; 6.3.2.2 представлять алгоритм в виде блок-схем; 6.3.2.4 адекватно оценивать собственное речевое поведение и речевое поведение окружающих
	Разрабатываем сценарий	6.3.2.2 представлять алгоритм в виде блок-схем; 6.3.2.4 адекватно оценивать собственное речевое поведение и речевое поведение окружающих
	Рисуем сцены и персонажей	6.3.2.1 поэтапно разбирать решение задачи; 6.3.2.3 оречевлять алгоритм выполняемых действий
Создание компьютерной игры	Реализуем сценарий	6.3.1.1 разрабатывать и реализовывать сценарии в игровой среде программирования; 6.3.3.1 находить и исправлять ошибки в программе; 6.3.3.2 оформлять речевое высказывание для оценивания своей работы, работы товарищей
	Создаем звуковое сопровождение	6.3.1.1 разрабатывать и реализовывать сценарии в игровой среде программирования
	Создаем заставку	6.3.1.1 разрабатывать и реализовывать сценарии в игровой среде программирования
	Улучшаем собственный проект	6.3.1.1 разрабатывать и реализовывать сценарии в игровой среде программирования; 6.3.3.1 находить и исправлять ошибки в программе; 6.3.3.2 оформлять речевое высказывание для оценивания своей работы, работы товарищей

4 четверть

	Сноски	6.2.2.1 организовывать ссылки (гиперссылки, оглавления, названия, сноски); 6.2.2.4 формулировать открытые вопросы по теме, осознанно и адекватно использовать в речи предметные термины

Работа с документом	Гиперссылки	<p>6.2.2.1 организовывать ссылки (гиперссылки, оглавления, названия, сноски);</p> <p>6.2.2.4 формулировать открытые вопросы по теме, осознанно и адекватно использовать в речи предметные термины;</p> <p>6.4.2.1 объяснять понятия "авторское право", "плагиат";</p> <p>6.4.2.3 владеть приемом просмотрового чтения при работе с дополнительной литературой;</p> <p>6.4.2.2 сопровождать информацию ссылками на автора;</p> <p>6.4.2.4 составить высказывание о качестве проделанной работе с опорой на ключевые слова</p>
	Оглавление	<p>6.2.2.1 организовывать ссылки (гиперссылки, оглавления, названия, сноски);</p> <p>6.2.2.4 формулировать открытые вопросы по теме; осознанно и адекватно использовать в речи предметные термины</p>
	Оформление документации к игре	<p>6.2.2.1 организовывать ссылки (гиперссылки, оглавления, названия, сноски); формулировать открытые вопросы по теме;</p> <p>6.2.2.4 формулировать открытые вопросы по теме; осознанно и адекватно использовать в речи предметные термины;</p> <p>6.4.2.1 объяснять понятия "авторское право", "плагиат";</p> <p>6.4.2.3 владеть приемом просмотрового чтения при работе с дополнительной литературой;</p> <p>6.4.2.2 сопровождать информацию ссылками на автора;</p> <p>6.4.2.4 составить высказывание о качестве проделанной работе</p>

3) 7 класс:

таблица 3

Раздел долгосрочного плана	Содержание раздела долгосрочного плана	Цели обучения
1 четверть		<p>7.2.1.1 называть единицы измерения информации;</p> <p>7.2.1.3 контролировать соблюдение норм орфоэпии и произношение фонем в</p>

Измерение информации и компьютерная память	Единицы измерения информации	собственном чтении и чтении одноклассников; 7.2.1.2 осуществлять перевод из одних единиц измерения информации в другие; 7.2.1.4 оценивать свою и чужую речевую деятельность по критериям
	Компьютерная память	7.1.1.1 описывать назначение видов памяти компьютера (оперативные запоминающие устройства, постоянные запоминающие устройства, внешние запоминающие устройства, кэш-память); 7.1.1.2 формулировать определения по образцу
	Размеры файлов	7.1.2.3 сравнивать размеры файлов разных форматов, хранящих одинаковую информацию; 7.1.2.6 планировать, анализировать свое оценочное высказывание, корректировать его в соответствии с целью; 7.1.2.2 создавать и распаковывать архивы различных форматов; 7.1.2.5 словесно регулировать собственную деятельность
Сети и безопасность	Компьютерные сети и их классификация	7.1.3.1 классифицировать компьютерные сети; 7.1.3.2 демонстрировать стремление овладеть речевой культурой
	Антивирусная безопасность	7.4.2.1 защищать компьютер от вредоносных программ; 7.4.2.2 действовать по письменной и устной инструкции
2 четверть		
	Таблицы в текстовом процессоре	7.2.2.1 форматировать элементы таблицы в текстовом процессоре; 7.2.2.5 владеть навыком смыслового чтения, навыком работы с информацией, представленной разными способами
	Форматирование элементов электронных таблиц	7.2.2.2 форматировать элементы электронной таблицы; 7.2.2.6 принимать и сохранять учебную цель
		7.3.3.1 классифицировать типы данных;

Решение задач с помощью электронных таблиц	Форматы данных	7.3.3.3 представить текстовую информацию в графическом виде
	Условное форматирование	7.2.2.4 использовать условное форматирование в электронной таблице; 7.2.2.8 оречевлять действия с использованием предметной лексики
	Графическое представление табличных данных	7.2.2.3 создавать диаграммы в электронной таблице; 7.2.2.7 владеть навыком работы с информацией, представленной разными способами
	Моделирование процессов в электронных таблицах	7.2.2.2 форматировать элементы электронной таблицы; 7.2.2.6 принимать и сохранять учебную цель; 7.3.3.1 классифицировать типы данных; 7.3.3.3 представить текстовую информацию в графическом виде; 7.2.2.4 использовать условное форматирование в электронной таблице; 7.2.2.8 оречевлять действия с использованием предметной лексики; 7.2.2.3 создавать диаграммы в электронной таблице; 7.2.2.7 владеть навыком работы с информацией, представленной разными способами
3 четверть		
Программирование решений	Языки программирования	7.1.2.1 различать понятия "система программирования" и "языки программирования"; 7.1.2.4 разграничивать основную и второстепенную информацию
	Системы программирования	7.2.2.1 различать понятия "система программирования" и "языки программирования"; 7.2.2.4 разграничивать основную и второстепенную информацию
	Типы данных	7.3.3.1 классифицировать типы данных; 7.3.3.3 представить текстовую информацию в графическом виде
		7.4.1.1 выполнять требования к созданию интерфейса разрабатываемого проекта;

	Интерфейс проекта	7.4.1.2 задавать прямые, косвенные, альтернативные вопросы для понимания и уточнения
	Программирование линейных алгоритмов	7.3.2.1 записывать алгоритм на языке программирования; 7.3.2.2 уметь представить информацию в графическом виде; 7.3.3.2 записывать линейные и разветвляющиеся алгоритмы в интегрированной среде разработки программ (C/C++, Python (пайзн), Delphi (дельфи), Lazarus (лазарас), Pascal (паскаль) ABC); 7.3.3.4 использовать речь для планирования и регуляции деятельности
Программирование решений	Программирование алгоритмов ветвления	7.3.2.1 записывать алгоритм на языке программирования; 7.3.2.2 уметь представить информацию в графическом виде; 7.3.3.2 записывать линейные и разветвляющиеся алгоритмы в интегрированной среде разработки программ (C/C++, Python (пайзн), Delphi (дельфи), Lazarus (лазарас), Pascal (паскаль) ABC); 7.3.3.4 использовать речь для планирования и регуляции деятельности
	Программирование вложенных условий	7.3.2.1 записывать алгоритм на языке программирования; 7.3.2.2 уметь представить информацию в графическом виде; 7.3.3.2 записывать линейные и разветвляющиеся алгоритмы в интегрированной среде разработки программ (C/C++, Python (пайзн), Delphi (дельфи), Lazarus (лазарас), Pascal (паскаль) ABC); 7.3.3.4 использовать речь для планирования и регуляции деятельности
		7.3.2.1 записывать алгоритм на языке программирования; 7.3.2.2 уметь представить информацию в графическом виде; 7.3.3.2 записывать линейные и разветвляющиеся алгоритмы в

	Программирование составных условий	интегрированной среде разработки программ (C/C++, Python (пайзн), Delphi (дельфи), Lazarus (лазарас), Pascal (паскаль) ABC); 7.3.3.4 использовать речь для планирования и регуляции деятельности
4 четверть		
Моделирование объектов и событий	Трехмерные модели	7.3.1.1 создавать модели объектов и событий в 3D редакторах; 7.3.1.2 действовать по словесной инструкции
	Объекты, встроенные в редактор	7.3.1.1 создавать модели объектов и событий в 3D редакторах; 7.3.1.2 действовать по словесной инструкции
	Трехмерные модели объектов	7.3.1.1 создавать модели объектов и событий в 3D редакторах; 7.3.1.2 действовать по словесной инструкции
	Трехмерные модели событий	7.3.1.1 создавать модели объектов и событий в 3D редакторах; 7.3.1.2 действовать по словесной инструкции

4) 8 класс:
таблица 4

Раздел долгосрочного плана	Содержание раздела долгосрочного плана	Цели обучения
1 четверть		
Технические характеристики компьютера и сетей	Измерение информации	8.2.1.1 применять алфавитный подход при определении количества информации; 8.2.1.2 передавать суть производимых действий в развернутом высказывании
	Процессор и его характеристики	8.1.1.1 объяснять на элементарном уровне функции процессора и его основные характеристики; 8.1.1.2 планировать свою деятельность, контролировать и оценивать ее
	Компьютерные сети	8.1.3.1 определять пропускную способность сети; 8.1.3.2 задавать вопросы на уточнение, понимание, используя паравербальные средства
		8.4.1.1 приводить примеры влияния различных электронных

Здоровье и безопасность	Негативные аспекты использования компьютера	устройств на организм человека и эффективно использовать методы защиты; 8.4.1.2 составить текст – рассуждение по речевому шаблону с использованием предметной лексики
	Безопасность в сети	8.4.2.1 соблюдать правила обеспечения безопасности пользователя в сети (мошенничество и агрессия в интернете); 8.4.2.2 создавать памятки и алгоритмы
2 четверть		
Обработка информации в электронных таблицах	Статистические данные	8.2.2.2 использовать абсолютную и относительную ссылки; 8.2.2.1 использовать различные форматы данных для решения задач в электронных таблицах; 8.2.2.5 действовать по схеме и словесной инструкции
	Встроенные функции	8.2.2.3 использовать встроенные функции для решения задач с применением электронных таблиц; 8.2.2.7 контролировать речевое поведение
	Анализ данных на основе имеющейся информации	8.2.2.3 использовать встроенные функции для решения задач с применением электронных таблиц; 8.2.2.7 контролировать речевое поведение
	Решение прикладных задач	8.2.2.3 использовать встроенные функции для решения задач с применением электронных таблиц; 8.2.2.7 контролировать речевое поведение; 8.2.2.1 использовать различные типы и форматы данных для решения задач в электронных таблицах; 8.2.2.5 действовать по схеме и словесной инструкции; 8.2.2.4 строить графики функций, заданных в таблице; 8.2.2.8 работать по письменной инструкции
3 четверть		

Интегрированные среды разработки программ	Классификация программного обеспечения	8.1.2.1 различать системное, прикладное программное обеспечение и системы программирования; 8.1.2.2 создавать текст – рассуждение по модели
	Компоненты интегрированной среды разработки программ	8.3.3.2 знать и использовать компоненты интегрированной среды разработки программ (C/C++, Python (пайзн), Delphi (дельфи), Lazarus (лазарас))
	Оператор выбора	8.3.3.1 использовать операторы выбора и циклов в интегрированной среде разработки программ (C/C++, Python (пайзн), Delphi (дельфи), Lazarus (лазарас))
	Цикл с параметром	8.3.3.1 использовать операторы выбора и циклов в интегрированной среде разработки программ (C/C++, Python (пайзн), Delphi (дельфи), Lazarus (лазарас))
	Цикл с постусловием	8.3.3.1 использовать операторы выбора и циклов в интегрированной среде разработки программ (C/C++, Python (пайзн), Delphi (дельфи), Lazarus (лазарас))
	Цикл с предусловием	8.3.3.1 использовать операторы выбора и циклов в интегрированной среде разработки программ (C/C++, Python (пайзн), Delphi (дельфи), Lazarus (лазарас))
	Трассировка алгоритма	8.3.2.1 осуществлять трассировку алгоритма
4 четверть		
	Постановка проблемы	8.3.1.1 создавать модели задач в интегрированной среде разработки программ; 8.3.1.2 пошагово оречевлять собственные действия
	Разработка алгоритма	8.3.1.1 создавать модели задач в интегрированной среде разработки программ; 8.3.1.2 пошагово оречевлять собственные действия; 8.3.2.1 осуществлять трассировку алгоритма

Решение задач в интегрированной среде разработки	Программирование алгоритма	<p>8.3.1.1 создавать модели задач в интегрированной среде разработки программ (C/C++, Python (пайзн), Delphi (дельфи), Lazarus (лазарас));</p> <p>8.3.1.2 пошагово оречевлять собственные действия;</p> <p>8.3.3.2 знать и использовать компоненты интегрированной среды разработки программ (C/C++, Python (пайзн), Delphi (дельфи), Lazarus (лазарас));</p> <p>8.3.3.1 использовать операторы выбора и циклов в интегрированной среде разработки программ (C/C++, Python (пайзн), Delphi (дельфи), Lazarus (лазарас))</p>
	Тестирование программы	<p>8.3.1.1 создавать модели задач в интегрированной среде разработки программ (C/C++, Python (пайзн), Delphi (дельфи), Lazarus (лазарас));</p> <p>8.3.1.2 пошагово оречевлять собственные действия;</p> <p>8.3.2.1 осуществлять трассировку алгоритма</p>

5) 9 класс:
таблица 5

Раздел долгосрочного плана	Содержание раздела долгосрочного плана	Цели обучения
1 четверть		
Работа с информацией	Свойства информации	<p>9.2.1.1 определять свойства информации (актуальность, точность, достоверность, ценность);</p> <p>9.2.1.2 задавать вопросы к тексту;</p> <p>9.4.1.1 критически оценивать риски, связанные с продолжительным использованием компьютеров;</p> <p>9.4.1.2 создавать информативные сообщения в письменной форме, редактировать их</p>
	Совместная работа с документами	<p>9.1.3.1 осуществлять совместную работу с документами с использованием облачных технологий под руководством учителя;</p> <p>9.1.3.2 владеть навыком активного слушания</p>

	Сетевой этикет	9.4.2.1 рассуждать о последствиях нарушения этических и правовых норм в сети; 9.4.2.2 высказывать свою точку зрения на события и поступки
2 четверть		
Выбираем компьютер	Конфигурация компьютера	9.1.1.1 выбирать конфигурацию компьютера в зависимости от его назначения; 9.1.1.2 адекватно оценивать собственное речевое поведение и поведение окружающих по критериям
	Выбор программного обеспечения	9.1.2.1 выбирать программное обеспечение в зависимости от потребности пользователя; 9.1.2.2 преобразовывать высказывания, используя смысловые эквиваленты
	"Расчет стоимости компьютера"	9.1.1.1 выбирать конфигурацию компьютера в зависимости от его назначения; 9.1.1.2 адекватно оценивать собственное речевое поведение и поведение окружающих по критериям; 9.1.2.1 выбирать программное обеспечение в зависимости от потребности пользователя; 9.1.2.2 преобразовывать высказывания, используя смысловые эквиваленты; 9.3.1.1 разрабатывать и исследовать модели процессов (физических, биологических, экономических) в электронных таблицах под руководством учителя; 9.3.1.2 владеть навыками смыслового чтения
3 четверть		
Базы данных	Базы данных	9.2.2.1 объяснять термины "базы данных, запись, поле"; 9.2.2.4 продуктивно решать коммуникативные задачи при работе в группе
	Создание базы данных в электронных таблицах	9.2.2.2 создавать базу данных в электронной таблице под руководством учителя;

		9.2.2.5 составлять монолог – рассуждение по шаблону и опорным словам
	Методы поиска информации	9.2.2.3 создавать таблицы базы данных средствами табличного процессора; 9.2.2.6 работать по зрительной и словесной инструкции
4 четверть		
Базы данных	Сортировка и фильтрация данных	9.2.2.3 создавать таблицы базы данных средствами табличного процессора; 9.2.2.6 работать по зрительной и словесной инструкции
	Работа с базой данных	9.2.2.2 создавать базу данных в электронной таблице под руководством учителя; 9.2.2.5 составлять монолог – рассуждение по шаблону и опорным словам; 9.2.2.3 создавать таблицы базы данных средствами табличного процессора; 9.2.2.6 работать по зрительной и словесной инструкции

б) 10 класс:
таблица 6

Раздел долгосрочного плана	Содержание раздела долгосрочного плана	Цели обучения
1 четверть		
Массивы данных	Одномерный массив	10.3.3.1 составлять программы в интегрированной среде разработки с использованием одномерных массивов (C/C++, Python (пайзн), Delphi (дельфи), Lazarus (лазарас)); 10.3.3.2 выполнять правила адекватного речевого поведения, используя вербальные и паравербальные и невербальные средства
	Поиск элемента с заданными свойствами	10.3.3.1 составлять программы в интегрированной среде разработки с использованием одномерных массивов (C/C++, Python (пайзн), Delphi (дельфи), Lazarus (лазарас)); 10.3.3.2 выполнять правила адекватного речевого поведения, используя вербальные и

		<p>паравербальные и невербальные средства</p>
	Перестановка элементов	<p>10.3.3.1 составлять программы в интегрированной среде разработки с использованием одномерных массивов (C/C++, Python (пайзн), Delphi (дельфи), Lazarus (лазарас));</p> <p>10.3.3.2 выполнять правила адекватного речевого поведения, используя вербальные и паравербальные и невербальные средства</p>
2 четверть		
Массивы данных	Сортировка	<p>10.3.3.1 составлять программы в интегрированной среде разработки с использованием одномерных массивов (C/C++, Python (пайзн), Delphi (дельфи), Lazarus (лазарас));</p> <p>10.3.3.2 выполнять правила адекватного речевого поведения, используя вербальные и паравербальные и невербальные средства</p>
	Удаление и вставка элемента	<p>10.3.3.1 составлять программы в интегрированной среде разработки с использованием одномерных массивов;</p> <p>10.3.3.2 выполнять правила адекватного речевого поведения, используя вербальные и паравербальные и невербальные средства</p>
3 четверть		
	Выявление и анализ проблемы	<p>10.3.1.1 самостоятельно разрабатывать и исследовать модели процессов (физических, биологических, экономических) в электронных таблицах;</p> <p>10.3.1.2 при обсуждении в группе аргументировать, доказывать, опровергать;</p> <p>10.1.2.1 приобрести опыт решения задач из разных сфер человеческой деятельности с применением средств информационных технологий;</p> <p>10.1.2.2 планировать свое оценочное высказывание, корректировать его в соответствии с целью</p>

<p>Моделирование процессов в электронных таблицах</p>	<p>Разработка решения</p>	<p>10.3.1.1 самостоятельно разрабатывать и исследовать модели процессов (физических, биологических, экономических) в электронных таблицах;</p> <p>10.3.1.2 при обсуждении в группе аргументировать, доказывать, опровергать;</p> <p>10.2.2.2 создавать базу данных в электронной таблице;</p> <p>10.2.2.4 оречевлять план действий с использованием предметной лексики;</p> <p>10.2.2.3 осуществлять поиск, сортировку и фильтрацию данных ;</p> <p>10.2.2.5 адекватно выбирать вербальные и невербальные средства для продуктивной коммуникации;</p> <p>10.3.2.1 решать задачу различными способами, описывать каждый из них и выбирать наиболее эффективный;</p> <p>10.3.2.3 строить монолог – рассуждение по опорным словам и шаблону;</p> <p>10.3.2.2 экспертировать решение поставленной задачи;</p> <p>10.3.2.4 использовать оценочные суждения, вести учебный диалог с элементами противоречия;</p> <p>10.1.3.1 самостоятельно осуществлять работу с документами с использованием облачных технологий;</p> <p>10.1.3.2 уметь формулировать цели и задачи деятельности в виде желаемого результата</p>
<p>4 четверть</p>		
		<p>10.3.1.1 самостоятельно разрабатывать модели процессов (физических, биологических, экономических) в электронных таблицах;</p> <p>10.3.1.2 при обсуждении в группе аргументировать, доказывать, опровергать;</p> <p>10.2.2.2 самостоятельно создавать базу данных в электронной таблице;</p>

Моделирование процессов в электронных таблицах

Разработка решения

10.2.2.4 оречевлять план действий с использованием предметной лексики;
10.2.2.3 осуществлять поиск, сортировку и фильтрацию данных ;
10.2.2.5 адекватно выбирать вербальные и невербальные средства для продуктивной коммуникации;
10.3.2.1 решать задачу различными способами, описывать каждый из них и выбирать наиболее эффективный;
10.3.2.3 строить монолог - рассуждение по опорным словам и шаблону;
10.3.2.2 экспертировать решение поставленной задачи;
10.3.2.4 используя оценочные суждения, вести диалог с элементами противоречия;
10.1.3.1 самостоятельно осуществлять совместную работу с документами с использованием облачных технологий;
10.1.3.2 уметь сформулировать цели и задачи в виде желаемого результата

Защита проекта

10.1.1.1 систематизировать знания о назначении и функциях программного обеспечения компьютера;
10.1.1.2 составлять текст-рассуждение по опорным схемам;
10.4.2.1 использовать понятие информационная культура, предполагать перспективы развития информационных и коммуникационных технологий;
10.4.2.2 составить оценочное высказывание о качестве проделанной работы;
10.1.3.1 самостоятельно осуществлять работу с документами с использованием облачных технологий;
10.1.3.2 уметь формулировать цели и задачи в виде желаемого результата;
10.4.1.1 рассуждать о взаимосвязи факторов использования

	компьютера с состоянием соматического здоровья подростка ; 10.4.1.2 подготовить и представить публичное выступление в виде презентации
--	---

Приложение 509
к приказу Министра образования
и науки Республики Казахстан
от 3 апреля 2013 года № 115

Сноска. Приказ дополнен приложением 509 в соответствии с приказом Министра образования и науки РК от 20.09.2018 № 469 (вводится в действие по истечении десяти календарных дней после дня его первого официального опубликования).

Типовая учебная программа по учебному предмету "Музыка" для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи 5 - 6 классов уровня основного среднего образования по обновленному содержанию

Глава 1. Общие положения

1. Типовая учебная программа по учебному предмету "Музыка" для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи 5-6 классов уровня основного среднего образования по обновленному содержанию (далее – Программа) разработана в соответствии с подпунктом 14) статьи 5 Закона "Об образовании".

Сноска. Пункт 1 - в редакции приказа Министра просвещения РК от 06.11.2024 № 327 (вводится в действие после дня его первого официального опубликования).

2. Цель обучения музыке – формирование музыкальной культуры и развитие творческих способностей обучающихся на основе приобщения к лучшим образцам казахской традиционной музыки, творчества народов мира, мировой классики и современной музыки.

3. Задачи:

- 1) способствовать формированию понятия о целостной картине мира через интеграцию музыки с разными видами искусства и учебными предметами;
- 2) сформировать представление о музыке как о востребованном общечеловеческом явлении, о ее значимости и роли в жизни людей;
- 3) способствовать развитию навыков критического мышления и позитивного отношения к музыке, музыкальной деятельности;
- 4) сформировать предметно-тематические знания, умения и навыки в системе, - путем приобщения обучающихся к анализу музыкальных произведений, исполнительству, импровизации, выполнению творческих заданий и презентаций;
- 5) выявить музыкальные способности, реализовать творческий потенциал, исполнительские и исследовательские навыки каждого обучающегося;

6) сформировать представления и основы знаний о формах коммуникации посредством музыки;

7) способствовать развитию позитивной самооценки, самопознания и саморазвития через выражение идей в музыкально-творческих работах (в сочинении, импровизации и аранжировке);

8) сформировать представления и некоторые музыкально-исполнительские умения в процессе использования мультимедийных средств и цифровых технологий.

4. В процессе обучения музыке обучающихся с тяжелыми нарушениями речи предусматриваются коррекционные задачи:

1) развивать навыки правильного физиологического дыхания и рациональной голосоподачи с целью профилактики бронхо-легочных заболеваний;

2) создавать условия для формирования и охраны детского голоса с учетом психофизиологического развития обучающихся;

3) сохранять и укреплять психическое здоровье каждого обучающегося,

4) предупреждать вторичные личностные (эмоциональные и социальные) расстройства у детей с тяжелыми нарушениями речи через воспитание волевых качеств, выдержки и способности сдерживать аффекты;

5) обеспечить условия для развития функций, составляющих психологическую базу речи: пространственных и временных представлений, сенсорных процессов, тонкой моторики, высших психических функций, чувства темпа и ритма;

6) совершенствовать все стороны речи (просодику, произношение, грамматический строй, словарь), общую вынятность и связность речи, просодику;

7) способствовать развитию слухового внимания и фонематического слуха через развитие звуковысотного, тембрового и динамического слуха;

8) развивать координацию между дыханием, голосом и артикуляцией;

9) создавать условия для закрепления сформированной (на логопедических занятиях) артикуляции звуков;

10) развивать ответственное отношение к звучанию собственной речи: стремление и способность к дикционной четкости, интонированию и выразительности речи через овладение приемами выразительного музыкального исполнения;

11) формировать навыки внутриколлективного делового общения в ансамблевой деятельности.

Глава 2. Педагогические подходы к организации учебного процесса

5. Обучение предмету "Музыка" осуществляется на основе ценностно-ориентированного, личностно-ориентированного, дифференцированного и деятельностного, коммуникативного подходов.

6. Ценностно-ориентированный подход способствует личностному развитию обучающихся с особыми образовательными потребностями, реализации их творческого

потенциала, готовности выражать свое отношение к искусству, формированию идейных ориентиров, становлению самосознания, позитивной самооценки и жизненного оптимизма.

7. Личностно-ориентированный подход проявляется в индивидуализации и дифференциации учебного процесса с учетом характера речевого дефекта и отдельных его проявлений; индивидуально-дифференцированное обучение соотносимо особым образовательным потребностям каждого ученика, что предполагает готовность учителя применять различные приемы поддержки в случаях неожиданных затруднений обучающегося, связанных с особенностями его психического и речевого развития.

8. Деятельностный подход в работе с обучающимися с тяжелыми нарушениями речи состоит в: обеспечении полисенсорного восприятия музыкального и речевого материала; использовании опорных сигналов (ориентировочной основы действий); формулировании определений или собственных мыслей по установленному образцу или модели; применении алгоритмов; квантовании инструкций и правил; обязательном комментировании действий; оптимизации темпа изучения тем.

9. Дифференцированный подход подразумевает специализацию учебного процесса для различных групп обучаемых с тяжелыми нарушениями речи, создание разнообразных условий коррекционного обучения групп с учетом особенностей учащихся, а именно:

1) обучающиеся с моторно-алалическими проявлениями нуждаются в специальных упражнениях на развитие орального и ручного праксиса;

2) обучающиеся с ринолалией на каждом уроке выполняют дыхательные упражнения на развитие сильной направленной воздушной струи (включая "Парадоксальную гимнастику А.Стрельниковой") и голосовые упражнения на твердой атаке;

3) в работе с обучающимися с нарушением темпо-ритмической организации устной речи необходимо использовать метроном в сочетании с избирательным, по показаниям, применением седативного или активизирующего эффекта музыки.

10. Коммуникативный подход к обучению – один из основных, так как у обучающихся с тяжелой речевой патологией спонтанно, самостоятельно не формируется ряд важных коммуникативных способностей: способность передавать мысли и обмениваться ими в различных ситуациях в процессе интеллектуального взаимодействия, способность правильно использовать систему языковых и речевых норм.

11. Коррекционная направленность процесса обучения музыке имеет целью, используя музыкальный материал, развивать речевую интенцию, представления о различных видах и стилях речи, навыки культурного речевого поведения, вербальные, паравербальные и невербальные средства общения, такие как: темп, громкость, паузы, ритмичность, тембр, интонации, мимика, жесты, позы.

12. Художественная эмпатия, эмоциональный и эстетический отклик на музыку обеспечивают социальное развитие: формируют умение слушать, способность встать на позицию другого человека, вести диалог, запрашивать и оказывать помощь, участвовать в обсуждении значимых для человека явлений жизни и искусства, продуктивно сотрудничать со сверстниками и взрослыми.

13. На уроках музыки реализуются 3 основных специфических принципа:

1) онтогенетический - предполагающий, что при разработке содержания музыкального и специального речевого воздействия учитываются закономерности и последовательность формирования различных форм и функций речи в онтогенезе, формируя в активной речи обучающихся различные модели фразы, от простых нераспространенных до сложноподчиненных; последовательно усложняя формулировки вопросов, от альтернативных до контекстных;

2) этиопатогенетический принцип, предполагающий, что педагогом учитываются факторы и механизмы речевых нарушений;

3) комплексности, предполагающий, что в обучении музыке педагог использует помощь и поддержку специалистов разного профиля: врача-невролога (обучающиеся с заиканием и дизартрией), врача-отоларинголога, пластического хирурга, фониатра и хирурга-стоматолога (обучающиеся с ринолалией), врача - сурдолога (обучающиеся с кохлеарным имплантом, сенсорной алалией), психолога, педагога-ритмиста и логопеда (при всех видах речевой патологии).

14. Педагог, организует специальную работу, направленную на социальную реабилитацию и максимальное преодоление речевого нарушения обучающихся с тяжелыми нарушениями речи, предусматривается специальная организация и долгосрочное, среднесрочное и краткосрочное планирование речевой работы на основе содержания данной Программы.

15. Качество и объем лексической работы на уроке определяется степенью востребованности лексического материала в контексте дальнейшего обучения музыке и социальной жизни обучающегося.

16. В целях обеспечения единства педагогических требований в рамках комплексного подхода, учитель музыки в начале учебного года предоставляет логопеду минимальный перечень обязательной предметной лексики, с указанием сроков прохождения тем.

17. Для лучшего усвоения предметного терминологического минимума на уроке музыки используются зрительные опоры (карточки-модели, таблицы, схемы, для фронтальной и индивидуальной работы), где все специальные слова даны: крупно, четко, с обозначением ударения, а при сложной структуре- с разбивкой на слоги.

18. Базовый словарь всегда находится перед глазами обучающихся, а при толковании слов-терминов используются фразеологизмы, поговорки, аналогии.

19. Работа над новыми терминами на уроке проводится в следующей последовательности:

- 1) объяснение смысла;
- 2) упражнение в правильном проговаривании;
- 3) подборка словесных эквивалентов (синонимов), паронимов и антагонистов;
- 4) работа с формами слова: склонение, спряжение;
- 5) работа над многозначностью;
- 6) проведение приемов по запоминанию (мнемотехника).

20. Профессиональная речь педагога предполагает безукоризненную речь, в силу того, что она используется как орудие развития речи обучающихся.

21. Работа над текстом проводится с учетом особенностей восприятия вербальной информации, включающих: страдательный залог, инверсию, последовательную подчинительную связь, череду слов в родительном падеже.

22. Педагог привлекает внимание обучающихся к ключевым моментам текста, заранее подчеркивая главное, проводит выборочное чтение, обязательное толкование и разъяснение причастий, деепричастий и подчинительных союзов, избегая при этом механического повторения.

23. Учитель музыки совместно с логопедом проводит квантование (дробление на законченные по смыслу фрагменты) и трансформацию правил и определений.

24. Примеры специальных заданий, способствующих развитию орального праксиса и звуковой культуры речи обучающихся с тяжелыми нарушениями речи:

- 1) артикуляционные разминки под музыку и счет;
- 2) самомассаж мимических и артикуляционных мышц под музыку и счет;
- 3) формирование ощущений расслабления по контрасту с напряжением—для мышц пальцев, органов артикуляционного аппарата, мимических мышц;
- 4) чистоговорки, вокализы, речетативы и попевки;
- 5) комплексы парадоксальной и дифференцированной дыхательной гимнастики;
- 6) имитационные голосовые упражнения на мягкой и твердой атаке, пропевание гласных, согласных звуков и нот звукоряда на диафрагмальном дыхании;
- 7) массаж и самомассаж артикуляторных и мимических мышц под музыку с вариацией темпа и силы массажного воздействия;
- 8) сюжетно-ролевые речевые и двигательные игры в музыкальном сопровождении;
- 9) упражнения, направленные на развитие артикуляционного праксиса.

25. Специальные упражнения на развитие невербальных коммуникативных средств и высших психических функций:

- 1) предоставление информации в форме жестов, мимики, танцевальных движений, музыкальных звуков и их сочетаний, рисунков и диаграмм;
- 2) элементы психогимнастики: мимические и пантомимические позы радости, грусти, удивления, тревоги, превосходства;

- 3) элементы изотерапии (комментированное рисование, графические диктанты);
- 4) различение неречевых звуков, локализация звука в пространстве, определение источника звука, соотнесение инструмента и звучания;
- 5) передача в движениях метрической пульсации и ритмического рисунка.

26. Упражнения на стабилизацию эмоций и снижение нервно-психического напряжения:

1) активные и пассивные формы музыкотерапии и сказкотерапии, включая слушание органной музыки;

2) использование формул самовнушения для регулирования эмоционального состояния; облегчение осознания собственных переживаний- в сопровождении мелодии;

3) музыкальный диалог ("Эхо") с выбором музыкального инструмента для себя и своего партнера;

4) извлечение звуков разной силы с помощью различных по характеру прикосновений к инструменту;

5) упражнения с переменным мышечным напряжением и расслаблением .

27. Упражнения на развитие паравербальных (просодических) коммуникативных средств: темпа, ритма, интонации, слитности:

1) отхлопывания, притопы: ударному слогу, слову, сильному музыкальному тону соответствует более громкий хлопок, неударному – тихий;

2) составление линейных ритмосхем, объемных ритмических моделей с помощью однородных предметов;

3) отхлопывание ритмического рисунка с речевым или интонационным сопровождением и без него;

4) изменение силы и высоты голоса в движении и на месте-по сигналу;

5) нотирование текстов с использованием специальных символов;

6) интонационные и ритмические диктанты;

7) разыгрывание сцен, диалогов и полилогов на музыкальном материале – по воображению;

8) метрическое представление пропеваемого звука с помощью линии: его длительности и модуляций;

9) узнавание мелодии, указание на допущенные при ее исполнении ошибки.

28. Задания и упражнения на развитие смыслового компонента:

1) выявление из прослушанного текста: о творчестве композитора, информации в соответствии с поставленной целью;

2) звуко-слоговой и семантический анализ, толкование, упражнение в словоизменении слов-терминов из области музыковедения;

3) постановка вопросов и формулирование ответов на основе прослушанного текста (песни);

4) составление высказываний и рассказов по личным впечатлениям, - по следам прослушанного текстового или музыкального материала: словесное рисование или описание;

5) восстановление последовательности событий в сюжете музыкального произведения, оценка событий и поступков действующих лиц.

29. Применяемые методы и приемы обучения:

1) на этапе непрерывного слушания музыки продолжительностью не более десяти минут: после прослушивания музыкального произведения следует перейти к его анализу, который выполняется при активном участии обучающихся, с привлечением их внимания к средствам музыкальной выразительности (темп, динамика, регистр, характер мелодии, состав исполнителей, форма произведения) и применением разнообразных учебных пособий и технических средств обучения, что обеспечивает возможность разнообразить слуховые впечатления от звучания симфонического оркестра, инструментальной и вокально-хоровой музыки;

2) на этапе воспроизведения: обучающиеся с тяжелыми нарушениями речи овладевают вокально-хоровыми умениями и навыками, самостоятельно осуществляют поиск исполнительских средств выразительности, для воплощения музыкальных образов в процессе разучивания и исполнения произведений, вокальных и хоровых импровизаций, приобретают навык самовыражения в пении с сопровождением и без сопровождения, одноголосном и с элементами двухголосия, с ориентацией на нотную запись.

30. Техника коллективного пропевания отрабатывается с обучающимися: заняв позу балерины, сделать глубокий вдох животом, задержать дыхание и, пропевая звук, использовать энергию полного выдоха, представив, как звук уходит ввысь золотой нитью; предполагается удобная высота звучания голоса для поющего, продолжительность- до полного выдоха, время пропевания одного гласного - до 15 секунд.

31. Хоровое пение имеет большое коррекционное значение: развивая вокально-хоровые навыки, при этом учитываются недостаточность слухового внимания, координации между дыханием и голосом., в связи с чем обучение пению начинается с правильной певческой установки: сидеть (или стоять) прямо, ненапряженно, слегка отведя плечи назад, что необходимо для развития фонационного дыхания и формирования певческого голоса.

32. Важной задачей является формирование и охрана детского голоса: при подборе песен для обучающихся учитывается характер нарушений их психофизиологического и речевого развития, последнее условие определяет отбор как вокального, так и речевого материала.

33. Усложнение в обучении пению идет постепенно, с соблюдением последовательности в выборе песен и упражнений; специальные вокальные

упражнения – распевания, соответствуют определенным певческим и коррекционным задачам, обеспечивая координированную работу дыхательной и голосовой мускулатуры, свободную голосоподачу и голосоведение, закрепление сформированной (на логопедических занятиях) артикуляции звуков.

34. Работа по обучению пению включает в себя несколько этапов: после беседы и исполнения песни проводится разбор текста, затем отхлопывается ритмический рисунок песни с одновременным проговариванием текста, затем- мелодическое разучивание песни, которое начинается как с запева, так и с припева; при этом учитель жестом помогает исполнению трудных музыкальных фраз и отдельных слов.

35. Учитываются достижения каждого из обучающихся класса: оценивая достижения предметных результатов, учитель использует пятибалльную систему; учитывается отношение обучающегося к занятиям, его прилежание и старание.

36. При оценке знания музыкальной литературы учитывается:

- 1) степень раскрытия эмоционального содержания музыкального произведения;
- 2) самостоятельность в рассуждениях при разборе музыкального произведения;
- 3) умение обучающегося сравнивать произведения и делать самостоятельные обобщения на основе полученных знаний.

37. Учитывая ограничение речевых возможностей обучающихся, педагог в процессе анализа содержания музыкального произведения оказывает эмоциональную, направляющую или организующую помощь.

38. Для оценки выполнения коррекционных заданий из раздела "Элементы музыкотерапии" балльная отметка не используется, но применяется квалиметрическое оценивание, которое носит описательный мотивирующий характер.

39. Результаты освоения программных умений и действий коррекционно-терапевтического характера оцениваются с применением критериального инструментария, основанного на уровневом подходе; музыкально - ритмические умения, обозначенные в разделе "Элементы музыкотерапии", оцениваются с учетом степени ответственности и старания обучающегося, его возможностей и характера дефекта.

40. Фрагменты уроков или целостные занятия музыкой с участием обучающихся проводится в условиях сенсорной комнаты с применением "Интерактивной звуковой панели для звукового воздействия, развития логики, игровой терапии и различения качества, силы и направления звука", "Акустической настенной тактильной панели".

41. Максимально широко применяется электронный ресурс "Мультимедийного интерактивного обучающего программно-методического комплекса", включающего интерактивную панель, трехмерные аксессуары и карточки для организации практической речевой работы в рамках подпрограммы "Музыкальный талант".

42. При проведении специальных дыхательных и голосовых упражнений, особенно в работе с обучающимися с заиканием и дизартрией, эффективным в плане

самоконтроля речи будет применение "Логопедического тренажера" с визуализацией звукового сигнала.

43. Обучающиеся, не владеющие в должной мере развернутой фразовой речью, а также обучающиеся с заиканием в период ограничения речи используют как ассистивное устройство "Речевой тренажер для усвоения и развития речевой коммуникации".

44. В кабинете музыки, наряду с развивающими и компенсаторными мультимедийными устройствами:

1) настенная демонстрационная, маркерная, интерактивная доски, компьютер с комплектующими (монитор, системный блок, сабвуфер, колонки, микрофон, мышь, клавиатура, сетевой фильтр);

2) музыкальный центр, ноутбуки для работы в группах, видеокамера, фотоаппарат;

3) фонотека (CD-сборник) музыкальных произведений: аудиозаписи и фонохрестоматии по музыке;

4) видеофильмы с записью фрагментов из современных мюзиклов, из оперных и балетных спектаклей; видеофильмы с записью известных оркестровых коллективов;

5) нотные и поэтические тексты песен; изображения музыкантов, играющих на различных инструментах; фотографии и репродукции картин крупнейших центров мировой музыкальной культуры.

45. В оснащение кабинета музыки входит музыкальные инструменты и традиционные дидактические объекты.

46. Для универсального использования аудитории, также свободного подключения музыкального оборудования и аудио-, видеотехники, электрические розетки предусматриваются в разных точках кабинета.

Глава 3. Организация содержания учебного предмета "Музыка"

47. Объем учебной нагрузки по учебному предмету "Музыка" составляет:

1) в 5 классе – 1 час в неделю, 34 часа в учебном году;

2) в 6 классе – 1 час в неделю, 34 часа в учебном году.

48. Содержание учебного предмета включает следующие разделы:

1) раздел 1 "Слушание, анализ и исполнение музыки";

2) раздел 2 "Создание музыкально-творческих работ";

3) раздел 3 "Презентация и оценивание музыкально-творческих работ";

4) раздел 4 "Элементы музыкотерапии".

49. Раздел "Слушание, анализ и исполнение музыки" включает следующие подразделы:

1) слушание и анализ музыки;

2) музыкально-исполнительская деятельность;

3) основы музыкальной грамотности.

50. Раздел "Создание музыкально-творческих работ" включает следующие подразделы:

- 1) развитие творческих идей и сбор материалов;
- 2) осмысление. Сочинение и импровизация.

51. Раздел "Презентация и оценивание музыкально-творческих работ" включает один подраздел:

- 1) презентация и оценивание музыкально-творческих работ.

52. Раздел "Элементы музыкотерапии" включает следующие подразделы:

- 1) элементы музыкотерапии для развития психологической базы речи;
- 2) элементы музыкотерапии для стабилизации эмоций и снижения нервно-психического напряжения;
- 3) элементы музыкотерапии для преодоления и предупреждения недостатков развития речи.

53. Базовое содержание учебного предмета "Музыка" для 5 класса:

- 1) музыкальное наследие казахского народа. Мелодичность казахской народной песни. Искусство айтыса. Волшебная сила кюя. Подготовка и создание проекта. Представление результатов проекта;

- 2) казахские традиционные обрядово-бытовые песни и современная музыка. Песенные сокровища казахских народных традиций и обрядов. Обрядово-бытовые песни и современность. Интерпретация народной музыки. Обработка народной музыки. Подготовка и создание проекта. Представление результатов проекта;

- 3) музыкальные традиции народов мира. Музыкальные традиции тюркских народов. Музыкальные традиции восточных народов. Музыкальные традиции европейских народов. Подготовка и создание проекта. Представление результатов проекта;

- 4) язык музыки – язык дружбы. Музыка народов Казахстана. Под единым шаныраком. Моя Родина! Подготовка и создание проекта. Представление результатов проекта.

54. Базовое содержание учебного предмета "Музыка" для 6 класса:

- 1) шедевры классической музыки. Органная музыка. Симфоническая музыка. Оперное искусство. Искусство балета. Профессиональная музыка Казахстана. Подготовка и создание проекта. Представление результатов проекта;

- 2) современная музыкальная культура. Эстрадная музыка. Современные музыкальные жанры. Джазовая музыка. Подготовка и создание проекта. Представление результатов проекта;

- 3) музыка и виды искусства. Музыка и поэзия. Музыка и изобразительное искусство. Музыка и театр. Музыка и кино. Подготовка и создание проекта. Представление результатов проекта;

4) музыка и технологии. Музыкальные компьютерные программы. Музыка в анимации. Озвучивание и музыкальное оформление. Подготовка и создание проекта. Представление результатов проекта.

Глава 4. Система целей обучения

55. Цели обучения в Программе представлены кодировкой. В коде первая цифра обозначает класс, вторая и третья цифры – раздел и подраздел, четвертая цифра показывает нумерацию учебной цели. Например, в кодировке 6.2.1.4: "6" – класс, "2.1" – подраздел, "4" – нумерация учебной цели.

56. Ожидаемые результаты по целям обучения:

таблица 1

Раздел 1. "Слушание, анализ и исполнение музыки"		
Подразделы	Цели обучения	
	5 класс	6 класс
1.1 Слушание и анализ музыки	<p>5.1.1.1 анализировать прослушанные музыкальные произведения, определять вид, стиль, жанр и средства музыкальной выразительности, используя алгоритмы и памятки;</p> <p>5.1.1.2 классифицировать по группам музыкальные инструменты разных народов мира, сравнивать их в различных контекстах;</p> <p>5.1.1.3 различать по составу инструментов казахский народный и русский народный оркестры;</p> <p>5.1.1.4 воспринимать, осознавать и передавать различными средствами звуковысотные и динамические изменения в музыкальных произведениях;</p> <p>5.1.1.5 определять традиционные песенные, инструментальные стили и жанры, жанры и виды классической музыки; виды айтысов;</p> <p>5.1.1.6 передавать свои музыкальные впечатления в устной и письменной форме, используя доступные речевые средства</p>	<p>6.1.1.1 анализировать прослушанные музыкальные произведения, определять вид, стиль, жанры, в том числе взаимосвязь с разными видами искусства, самостоятельно или с направляющей помощью педагога ;</p> <p>6.1.1.2 различать звучание музыкальных инструментов, видов оркестра, классифицировать их по группам;</p> <p>6.1.1.3 различать по составу инструментов народный (казахский и русский) и симфонический оркестры;</p> <p>6.1.1.4 воспринимать, осознавать и передавать различными средствами звуковысотные, динамические и темпо-ритмические изменения в музыкальных произведениях; замечать ошибки, допущенные при исполнении мелодии;</p> <p>6.1.1.5 определять отдельные образцы народного музыкального творчества представителей разных этносов своей республики, области, региона;</p> <p>6.1.1.6 инициировать диалог на темы о музыке, делиться впечатлениями о концертах, спектаклях со сверстниками и родителями</p>

<p>1.2 Музыкально-исполнительская деятельность</p>	<p>5.1.2.1 передавать художественный образ при исполнении различных песен;</p> <p>5.1.2.2 передавать характер музыки при исполнении различных песен;</p> <p>5.1.2.3 играть на шумовых музыкальных и казахских народных ударных инструментах с соблюдением темпа и ритмического рисунка;</p> <p>5.1.2.4 исполнять совместно на инструментах несложные фрагменты музыкальных произведений;</p> <p>5.1.2.5 собирать коллекцию музыкальных и литературных произведений;</p> <p>5.1.2.6 исполнять небольшие мелодии, легкие песни в форме канона с организующей помощью педагога;</p> <p>5.1.2.7 произвольно изменять акустические характеристики голоса в диапазоне, заданном музыкальным произведением</p>	<p>6.1.2.1 исполнять песни разных стилей и жанров, используя элементы канона, передавая художественный образ и характер мелодии;</p> <p>6.1.2.2 исполнять песни разных стилей и жанров, используя элементы двухголосия, передавая художественный образ и характер мелодии;</p> <p>6.1.2.3 исполнять разнохарактерные песни в сопровождении музыкального инструмента совместно с педагогом, по образцу;</p> <p>6.1.2.4 исполнять на инструментах по партиям и (или) в ансамбле, несложные фрагменты музыкальных произведений и передавать их характер;</p> <p>6.1.2.5 импровизировать в пении, игре на элементарных музыкальных инструментах, пластике, в театрализации;</p> <p>6.1.2.6 исполнять небольшие мелодии, легкие песни в форме канона с направляющей помощью педагога или самостоятельно;</p> <p>6.1.2.7 исполнять вокально-хоровые произведения с соблюдением дикционных и орфоэпических норм</p>
<p>1.3 Основы музыкальной грамотности</p>	<p>5.1.3.1 использовать систему графических знаков для ориентации в нотном письме при прослушивании простейших мелодий;</p> <p>5.1.3.2 сравнивать исполнение казахских традиционных обрядово-бытовых песен с их современной интерпретацией;</p> <p>5.1.3.3 понимать содержание, интонационно-образный смысл произведений не менее двух жанров и стилей;</p> <p>5.1.3.4 сравнивать традиционные авторские школы и творчество композиторов эстрадного направления;</p> <p>5.1.3.5 определять особенности музыкальных традиций казахского и других народов мира;</p>	<p>6.1.3.1 использовать систему графических знаков для ориентации в нотном письме при пропевании простейших мелодий;</p> <p>6.1.3.2 сравнивать виды пения, разные по стилю и жанру;</p> <p>6.1.3.3 понимать содержание, интонационно-образный смысл произведений двух и более музыкальных жанров и стилей;</p> <p>6.1.3.4 определять жанры и направления эстрадной музыки;</p> <p>6.1.3.5 сравнивать средства выразительности музыки и разных видов искусства в создании художественного образа казахского и других народов мира;</p> <p>6.1.3.6 придумывать загадки, связанные с музыкой;</p>

	5.1.3.6 отгадывать загадки, связанные с музыкой; 5.1.3.7 уметь демонстрировать устойчивый осознанный интерес к музыке; 5.1.3.8 использовать музыкальную терминологию при выполнении устных и письменных работ	6.1.3.7 определять жанры и виды классической музыки; 6.1.3.8 использовать музыкальную терминологию при выполнении устных и письменных работ с объяснением своих мыслей и чувств о прослушанной музыке
--	---	--

таблица 2

Раздел 2. "Создание музыкально-творческих работ"		
Подразделы	Цели обучения	
	5 класс	6 класс
2.1 Идеи и сбор материала	5.2.1.1 предлагать идеи для активизации музыкальной жизни класса, школы; 5.2.1.2 планировать и собирать материалы для создания музыкально-творческих работс организующей помощью педагога	6.2.1.1 предлагать идеи для активизации музыкальной жизни района, города выражая их доступными, в том числе, невербальными, средствами; 6.2.1.2 планировать, интерпретировать музыкальный материал для создания музыкально-творческих работс направляющей помощью педагога
2.2 Сочинение и импровизация	5.2.2.1 сочинять и импровизировать несложные композиции, используя доступные средства музыкальной выразительности, голос, музыкальные инструменты; 5.2.2.2 редактировать фрагменты музыкальных композиций, используя организующую помощь педагога и компьютерные программы (Алгоритмика, Word (ворд), Power point (пауер пойнт), "Musical talant" of Multimedia Educational Sistem (MES) "Multikid" ("мюзикал талант" оф Мультимедия едукейшнл систем "мультикид"))	6.2.2.1 сочинять и импровизировать композиции в размере 3/4 (4-8 тактов), используя доступные средства музыкальной выразительности, голос, музыкальные инструменты; 6.2.2.2 редактировать и интерпретировать музыкальные композиции, используя направляющую помощь педагога и компьютерные программы (Алгоритмика, Word (ворд), Power point (пауер пойнт), "Musical talant" of Multimedia Educational Sistem (MES) "Multikid" ("мюзикал талант" оф Мультимедия едукейшнл систем "мультикид"))

таблица 3

Раздел 3. "Презентация и оценивание музыкально-творческих работ"		
Подразделы	5 класс	6 класс
	5.3.1.1 творчески представлять свою работу, оценивать ее в соответствии с критериями и вносить предложения по улучшению своей работы;	6.3.1.1 представлять широкой публике программу творческого выступления, оценивать ее в соответствии с критериями, анализировать и вносить в корректной форме различные предложения по улучшению работы;

3.1 Презентация и оценивание музыкально-творческих работ	5.3.1.2 продуктивно сотрудничать (общаться, взаимодействовать) со сверстниками при решении различных музыкально-творческих задач; 5.3.1.3 выступать в роли авторов, слушателей, критиков собственных произведений	6.3.1.2 общаться и взаимодействовать в процессе ансамблевого, коллективного (хорового и инструментального) воплощения самостоятельно придуманных различных художественных образов; 6.3.1.3 определять критерии оценивания музыкального исполнительского творчества или произведения
--	--	--

таблица 4

Раздел 4. "Элементы музыкотерапии"		
Подразделы	Цели обучения	
	5 класс	6 класс
4.1 Элементы музыкотерапии для развития психологической базы речи	5.4.1.2 выполнять в музыкальном сопровождении задания на запрещенную мимическую и пантомимическую позу; 5.4.1.3 передавать настроение или поведение партнера игрой на шумовом или мелодическом инструменте (колокольчики, барабан, цимбалы); 5.4.1.4 считывать в ритмосхемах и исполнять в оркестре музыку: медленную (III I), умеренную (I IIIII I) и быструю (IIIIIIIIIIIIII); 5.4.1.5 различать звучание различных инструментов в полифонии, локализовать звук в пространстве, определять источник звука, соотносить инструмент с его звучанием и местонахождением; 5.4.1.6 уметь демонстрировать понимание контекста музыкального произведения: вслушиваться, прислушиваться, прихлопывать, припевать, напевать, насвистывать, принимать мимические позы;	6.4.1.1 уметь извлекать звуки разной силы с помощью различных по характеру прикосновений к инструменту; 6.4.1.2 выявлять причинно-следственную связь поступка (события) и следующего за ним чувства ощущения, настроения – в сюжетах музыкальных произведений; 6.4.1.3 организовать и провести игру "Музыкальное эхо" с использованием ритмосхем, выбрав инструмент для себя и партнера; 6.4.1.4 читать, составлять ритмосхемы и соотносить их с мелодиями по темпу и ритму; 6.4.1.5 выполнять твист-ходьбу на месте: при каждом шаге скручивая голову и туловище в одну сторону, тазобедренную область и ноги - в противоположную, подстраивая темп движений под динамику и темп мелодии; 6.4.1.6 уметь выражать устойчивый интерес к различным видам\ (или какомулибо виду) музыкально-творческой деятельности: упоминать в диалогах фамилии музыкантов, названия произведений, стилей;
	5.4.2.1 знать и применять релаксационные приемы: расслабление по контрасту с	6.4.2.1 знать и применять не менее 10-ти музыкальных формул самовнушения на снятие эмоционального напряжения и

4.2 Элементы музыкотерапии для стабилизации эмоций и снижения нервно-психического напряжения

напряжением, расслабление по инструкции, расслабление самовнушением;

5.4.2.2 ослаблять двигательное и эмоциональное возбуждение с помощью произвольного снижения частоты вдоха-выдоха;

5.4.2.3 принимать позу эмбриона и позу кучера, выполнять свободные качания, вращения в медленном темпе, встряхивания для постепенного расслабления в сопровождении мелодий;

ощущать состояние расслабления мышц, используя кинестетический контроль;

5.4.2.4 слушать произведения И.С. Баха и других композиторов, исполняемые на органе, непрерывно в течение 5-ти минут; управлять ритмом дыхания в процессе слушания;

5.4.2.5 определять чувства интереса, удивления, смущения, страха, гнева - по мимике изображенного лица в момент исполнения музыкального произведения (на фото, на рисунке, пиктограмме);

5.4.2.6 чувствовать комичность ситуации, юмор в музыкальных произведениях и наблюдать невербальные средства адекватного реагирования;

логофобии в затруднительных ситуациях;

6.4.2.2 ослаблять двигательное и эмоциональное возбуждение с помощью формул внушения состояния покоя и снижения частоты вдоха-выдоха;

6.4.2.3 исполнять этюды на расслабление и напряжение мышц всего тела по команде, уметь "сжеживать" и "развертывать" фигуру по представлению, по характеру и настроению мелодии;

6.4.2.4 выполнять массаж мимических и артикуляционных мышц, динамические пальцевые упражнения, гимнастику для глаз и органов артикуляции под музыку, в соответствии с темпоритмом мелодии;

6.4.2.5 демонстрировать мимические позы интереса, удивления, смущения, страха, гнева в чередовании, по инструкции, в живом общении, в момент исполнения музыкального произведения;

6.4.2.6 понимать комичность ситуации, юмор в музыкальных произведениях и использовать невербальные средства адекватного реагирования;

5.4.3.1 владеть нижнедиафрагмальным речевым дыханием, направленным ротовым выдохом с регулированием силы воздушной струи (продолжительность выдоха до 12 секунд);

5.4.3.2 узнавать на слух, выделять достаточной силой голоса главное логически ударное слово, ориентируясь на смысл, паузы и интонацию фразы, положенной на музыку;

5.4.3.3 владеть приемом сопровождения речи движениями пальцев ведущей руки – по индивидуальным показаниям;

6.4.3.1 владеть рациональной голосоподачей, правильно распределяя дыхание в акте пения и речи, расходуя воздух, в основном, на гласные; уметь координировать работу дыхательной и голосовой мускулатуры;

6.4.3.2 определять на слух и выделять голосом и паузой главное слово в вопросительной фразе из 5-7 слов, положенной на музыку;

6.4.3.3 понимать и уметь объяснить на доступном уровне социальное значение невербальных и паравербальных

<p>4.3 Элементы музыкотерапии для преодоления и предупреждения недостатков развития речи</p>	<p>знать и выполнять элементы различных дыхательных техник - (А.Н.Стрельниковой, А.Г.Ипполитовой) по показаниям; 5.4.3.4 воспроизводить без опоры на артикуляцию речетативные ритмы различной сложности; 5.4.3.5 соблюдать самоконтроль произношения поставленных звуков, по индивидуальным показаниям, четко произносить все звуки при исполнении песен (* не относится к обучающимся с тяжелыми органическими поражениями речевого аппарата); 5.4.3.6 владеть приемом произвольного замедления и ускорения речи в соответствии с замедлением и ускорением мелодию</p>	<p>средств, используемых в музыкально-исполнительском искусстве; 6.4.3.4 составлять слоговые цепочки с чередованием звонких глухих, твердых- мягких согласных и исполнять их в речетативах, попевках и вокализах ; 6.4.3.5 самостоятельно и постоянно использовать темп, силу, интонацию, ритм для достижения определенной цели (выражения просьбы, демонстрации настроения, уточнения смысла); 6.4.3.6 отмечать в своих артикуляторных, мимических, пальцевых и общих движениях, а также твердой атакой голоса метрическую пульсацию и ритмический рисунок</p>
--	--	---

57. Настоящая Программа реализуется на основе Долгосрочного плана к Типовой учебной программе по учебному предмету "Музыка" для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи 5-6 классов уровня основного среднего образования по обновленному содержанию согласно приложению к настоящей Программе. В долгосрочном плане обозначен объем учебных целей реализуемых в каждом разделе.

58. Распределение часов на изучение раздела и тем предоставляется на усмотрение учителя.

Приложение
 к Типовой учебной программе
 по учебному предмету "Музыка"
 для 5-6 классов уровня
 основного среднего образования
 по обновленному содержанию

Долгосрочный план по реализации Типовой учебной программы по учебному предмету "Музыка" для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи 5-6 классов уровня основного среднего образования по обновленному содержанию

1) 5 класс:
 таблица 1

Раздел долгосрочного плана	Содержание раздела долгосрочного плана	Цели обучения
1 четверть		
		5.1.1.1 анализировать прослушанные музыкальные

1. Музыкальное наследие казахского народа	Мелодичность казахской народной песни	<p>произведения, определять вид, стиль, жанр и средства музыкальной выразительности;</p> <p>5.1.1.5 определять традиционные песенные, инструментальные стили и жанры, виды айтысов;</p> <p>5.1.2.1 передавать художественный образ и характер музыки при исполнении различных песен;</p> <p>5.4.1.1 узнавать, а затем моделировать по образцу громкий и тихий, высокий и низкий голос, медленную и быструю мелодию, правильно распределяя дыхание при пропевании;</p> <p>5.1.2.3 играть на шумовых музыкальных и казахских народных ударных инструментах, соблюдая темп и ритмический рисунок;</p>
	Искусство айтыса	<p>5.2.1.1 предлагать идеи для активизации музыкальной жизни класса, школы;</p> <p>5.2.2.1 сочинять и импровизировать несложные композиции, используя доступные средства музыкальной выразительности, голос, музыкальные инструменты</p>
	Волшебная сила кюя	<p>5.1.1.2 классифицировать по группам музыкальные инструменты разных народов мира, сравнивать их в различных контекстах;</p> <p>5.1.3.2 сравнивать исполнение казахских традиционных обрядово-бытовых песен с их современной интерпретацией;</p> <p>5.4.2.5 определять чувства интереса, удивления, смущения, страха, гнева - по мимике изображенного лица в момент исполнения и\или слушания музыкального произведения (на фото, на рисунке, пиктограмме); выступать в роли авторов, слушателей, критиков собственных произведений;</p>
		5.1.3.1 использовать систему графических знаков для

	<p>Подготовка и создание проекта</p>	<p>ориентации в нотном письме при прослушивании простейших мелодий; 5.2.1.2 планировать и собирать материалы для создания музыкально-творческих работ с организующей помощью педагога; 5.2.2.2 редактировать фрагменты музыкальных композиций, используя организующую помощь педагога и компьютерные программы (Алгоритмика, Word (ворд), Power point (пауер пойнт), "Musical talant" of Multimedia Educational Sistem (MES) "Multikid" ("мюзикал талант" оф Мультимедия едукейшнл систем "мультикид")</p>
	<p>Подготовка и создание проекта</p>	<p>5.1.3.1 использовать систему графических знаков для ориентации в нотном письме при прослушивании простейших мелодий; 5.2.1.2 планировать и собирать материалы для создания музыкально-творческих работ с организующей помощью педагога; 5.2.2.2 редактировать фрагменты музыкальных композиций, используя организующую помощь педагога и компьютерные программы (Алгоритмика, Word (ворд), Power point (пауер пойнт), "Musical talant" of Multimedia Educational Sistem (MES) "Multikid" ("мюзикал талант" оф Мультимедия едукейшнл систем "мультикид")</p>
<p>2 четверть</p>		
	<p>Обрядово-бытовые песни и современность</p>	<p>5.1.1.4 воспринимать, осознавать и передавать различными средствами звуковысотные и динамические изменения в музыкальных произведениях; 5.1.2.4 исполнять совместно на инструментах несложные фрагменты музыкальных произведений</p>
	<p>Интерпретация народной музыки</p>	<p>5.1.2.5 собирать коллекцию музыкальных и литературных произведений;</p>

2. Казахские традиционные обрядово-бытовые песни и современная музыка		5.1.3.5 определять особенности музыкальных традиций казахского и других народов мира
	Обработка народной музыки	5.1.1.6 передавать свои музыкальные впечатления в устной и письменной форме, используя доступные речевые средства; 5.1.2.6 исполнять небольшие мелодии, легкие песни в форме канона с организующей помощью педагога; 5.1.3.6 отгадывать загадки, связанные с музыкой
	Подготовка и создание проекта	5.1.2.7 произвольно изменять акустические характеристики голоса в диапазоне, заданном музыкальным произведением; 5.1.3.7 уметь демонстрировать устойчивый осознанный интерес к музыке; 5.1.3.8 использовать музыкальную терминологию при выполнении устных и письменных работ
	Представление результатов проекта	5.3.1.1 творчески представлять свою работу, оценивать ее в соответствии с критериями и вносить предложения по улучшению своей работы; 5.3.1.3 выступать в роли авторов, слушателей, критиков собственных произведений; 5.4.3.2 узнавать на слух, выделять достаточной силой голоса главное логически ударное слово, ориентируясь на смысл, паузы и интонацию фразы, положенной на музыку;
	Представление результатов проекта	5.3.1.1 творчески представлять свою работу, оценивать ее в соответствии с критериями и вносить предложения по улучшению своей работы; 5.3.1.3 выступать в роли авторов, слушателей, критиков собственных произведений; 5.4.3.2 узнавать на слух, выделять достаточной силой голоса главное логически ударное слово, ориентируясь на смысл, паузы и интонацию фразы, положенной на музыку;

	Музыкальные традиции тюркских и восточных народов	<p>5.4.2.6 чувствовать комичность ситуации, юмор в музыкальных произведениях и наблюдать невербальные средства адекватного реагирования;</p> <p>5.4.1.2 выполнять в музыкальном сопровождении задания на запрещенную мимическую и пантомимическую позу;</p> <p>5.4.3.4 воспроизводить без опоры на артикуляцию речетативные ритмы различной сложности;</p> <p>5.4.3.6 владеть приемом произвольного замедления и ускорения речи в соответствии с замедлением и ускорением мелодии;</p>
3. Музыкальные традиции народов мира	Музыкальные традиции европейских народов	<p>5.4.2.4 слушать произведения И.С. Баха и других композиторов, исполняемые на органе, непрерывно в течение 5-ти минут; управлять ритмом дыхания в процессе слушания;</p> <p>5.4.1.6 уметь демонстрировать понимание контекста музыкального произведения: вслушиваться, прислушиваться, прихлопывать, припевать, напевать, насвистывать, принимать мимические позы;</p> <p>5.4.1.4 считывать в ритмосхемах и исполнять в оркестре музыку: медленную (III), умеренную (IIIIII) и быструю (IIIIIIIIIIIIIIIIII);</p> <p>5.4.3.5 соблюдать самоконтроль произношения поставленных звуков, по индивидуальным показаниям, четко произносить все звуки при исполнении песен (* не относится к обучающимся с тяжелыми органическими поражениями речевого аппарата)</p>
	Подготовка и создание проекта	<p>5.3.1.2 продуктивно сотрудничать (общаться, взаимодействовать) со сверстниками при решении р а з л и ч н ы х музыкально-творческих задач;</p> <p>5.4.2.2 ослаблять двигательное и эмоциональное возбуждение с помощью снижения частоты дыхательных движений;</p>

		5.1.2.2 передавать характер музыки при исполнении различных песен
4 четверть		
4. Язык музыки – язык дружбы	Подготовка и создание проекта	<p>5.4.1.3 передавать настроение или поведение партнера игрой на шумовом или мелодическом инструменте (колокольчики, барабан, цимбалы);</p> <p>5.4.1.5 различать звучание различных инструментов в полифонии, локализовать звук в пространстве, определять источник звука, соотносить инструмент с его звучанием и местонахождением;</p> <p>5.4.2.3 принимать позу эмбриона и позу кучера, выполнять свободные качания, вращения в медленном темпе, встряхивания для постепенного расслабления в сопровождении мелодий; ощущать состояние расслабления мышц, используя кинестетический контроль</p>
	Музыка народов Казахстана	<p>5.1.3.4 сравнивать традиционные авторские школы и творчество композиторов эстрадного направления;</p> <p>5.4.3.1 владеть нижнедиафрагмальным речевым дыханием, направленным ротовым выдохом с регулированием силы воздушной струи (продолжительность выдоха - до 12 сек);</p> <p>5.4.3.3 владеть приемом сопровождения речи движениями пальцев ведущей руки по индивидуальным показаниям; знать и выполнять элементы различных дыхательных техник (Стрельниковой, Ипполитовой) по показаниям</p>
5. Краеведение	Под одним шаныраком	<p>5.1.3.5 определять особенности музыкальных традиций казахского и других народов мира;</p> <p>5.4.3.2 узнавать на слух, выделять достаточной силой голоса главное логически ударное слово, ориентируясь на смысл, паузы и интонацию фразы, положенной на музыку;</p>

5.4.3.4 воспроизводить без опоры на артикуляцию речетативные ритмы различной сложности

2) 6 класс:
таблица 2

Раздел долгосрочного плана	Содержание раздела долгосрочного плана	Цели обучения
1 четверть		
	Органная музыка	<p>6.1.1.1 анализировать прослушанные музыкальные произведения, определять вид, стиль, жанры, в том числе взаимосвязь с разными видами искусства- самостоятельно или с направляющей помощью педагога ;</p> <p>6.1.3.7 определять жанры и виды классической музыки;</p> <p>6.1.2.1 исполнять песни разных стилей и жанров, используя элементы канона, передавая художественный образ и характер мелодии</p>
	Симфоническая музыка	<p>6.2.1.1 предлагать идеи для активизации музыкальной жизни района, города выражая их доступными, в том числе, невербальными, средствами</p>
	Оперное искусство	<p>6.1.1.2 различать звучание музыкальных инструментов, видов оркестра, классифицировать их по группам;</p> <p>6.1.3.2 сравнивать виды пения, разные по стилю и жанру</p>
	Искусство балета	<p>6.1.2.5 импровизировать в пластике, в театрализации, пении, игре на элементарных музыкальных инструментах;</p> <p>6.4.1.5 выполнять твист-ходьбу на месте: при каждом шаге скручивая голову и туловище в одну сторону , тазобедренную область и ноги - в противоположную, подстраивая темп движений под динамику и темп мелодии;</p> <p>6.2.2.2 редактировать и интерпретировать музыкальные композиции, используя направляющую помощь педагога и компьютерные программы (Алгоритмика, Word (ворд), Power</p>

1. Шедевры классической музыки		point (пауер пойнт), "Musical talant" of Multimedia Educational Sistem (MES) "Multikid" ("мюзикал талант" оф Мультимедия едукейшнл систем "мультикид")
	Профессиональная музыка Казахстана	<p>6.1.1.3 различать по составу инструментов народный (казахский и русский) и симфонический оркестры;</p> <p>6.1.2.3 исполнять разнохарактерные песни в сопровождении музыкального инструмента совместно с педагогом, по образцу;</p> <p>6.1.3.3 понимать содержание, интонационно-образный смысл произведений двух и более музыкальных жанров и стилей</p>
	Подготовка и создание проекта	<p>6.1.1.4 воспринимать, осознавать и передавать различными средствами звуковысотные, динамические и темпо-ритмические изменения в музыкальных произведениях; замечать ошибки, допущенные при исполнении мелодии;</p> <p>6.1.2.4 исполнять на инструментах по партиям и (или) в ансамбле, несложные фрагменты музыкальных произведений и передавать их характер;</p> <p>6.2.1.2 планировать, интерпретировать музыкальный материал для создания музыкально-творческих работ с направляющей помощью педагога ;</p> <p>6.2.2.1 сочинять и импровизировать композиции в размере 3/4 (4-8 тактов), используя доступные средства музыкальной выразительности, голос, музыкальные инструменты</p>
	Представление результатов проекта	<p>6.1.1.5 определять отдельные образцы народного музыкального творчества представителей разных этносов своей республики, края, региона;</p> <p>6.1.3.5 сравнивать средства выразительности музыки и разных видов искусства в создании художественного образа казахского других народов мира</p>

2. Современная музыкальная культура	Эстрадная музыка	<p>6.1.1.6 инициировать диалог на темы о музыке, делиться впечатлениями о концертах, спектаклях со сверстниками и родителями;</p> <p>6.1.2.6 исполнять небольшие мелодии, легкие песни в форме канона с направляющей помощью педагога или самостоятельно;</p> <p>6.1.3.6 придумывать загадки, связанные с музыкой</p>
	Современные музыкальные жанры	<p>6.1.2.7 исполнять вокально-хоровые произведения с соблюдением дикционных и орфоэпических норм;</p> <p>6.1.3.8 использовать музыкальную терминологию при выполнении устных и письменных работ с объяснением своих мыслей и чувств о прослушанной музыке;</p>
	Джазовая музыка	<p>6.3.1.1 представлять широкой публике программу творческого выступления, оценивать ее в соответствии с критериями, анализировать и вносить в корректной форме различные предложения по улучшению работы;</p> <p>6.4.1.1 уметь извлекать звуки разной силы с помощью различных по характеру прикосновений к инструменту;</p> <p>6.4.3.6 отмечать в своих артикуляторных, мимических, пальцевых и общих движениях, а также твердой атакой голоса метрическую пульсацию и ритмический рисунок</p>
	Подготовка и создание проекта	<p>6.3.1.2 общаться и взаимодействовать в процессе ансамблевого, коллективного (хорового и инструментального) воплощения самостоятельно придуманных различных художественных образов;</p> <p>6.4.3.5 самостоятельно и постоянно использовать темп, силу, интонацию, ритм для достижения определенной цели (выражения просьбы,</p>

		демонстрации настроения, уточнения смысла)
	Представление результатов проекта	6.3.1.3 определять критерии оценивания музыкального исполнительского творчества или произведения; 6.4.2.5 демонстрировать мимические позы интереса, удивления, смущения, страха, гнева в чередовании, по инструкции, в живом общении, в момент исполнения музыкального произведения;
3 четверть		
3.Музыка и виды искусства	Музыка и поэзия	6.4.1.5 знать и применять не менее 10-ти музыкальных формул самовнушения на снятие эмоционального напряжения и логофобии в затруднительных ситуациях; 6.4.1.2 выявлять причинно-следственную связь поступка (события) и следующего за ним чувства ощущения, настроения в сюжетах музыкальных произведений
	Музыка и изобразительное искусство	6.4.3.3 понимать и уметь объяснить на доступном уровне социальное значение; невербальных и паравербальных средств, используемых в музыкально-исполнительском искусстве; 6.4.2.2 ослаблять двигательное и эмоциональное возбуждение с помощью формул внушения состояния покоя и снижения частоты дыхательных движений;
	Музыка и театр	6.4.2.1 знать и применять не менее 10-ти музыкальных формул самовнушения на снятие эмоционального напряжения и логофобии в затруднительных ситуациях; 6.4.2.3 исполнять этюды на расслабление и напряжение мышц всего тела по команде, уметь "сжеживать" и "развертывать" фигуру по представлению, по характеру и настроению мелодии, передавая художественный образ и характер мелодии

	Музыка и кино	6.4.2.4 выполнять массаж мимических и артикуляционных мышц, динамические пальцевые упражнения, гимнастику для глаз под музыку, в соответствии с темпоритмом мелодии
	Подготовка и создание проекта	6.4.1.3 организовать и провести игру "Музыкальное эхо" с использованием ритмосхем, выбрав инструмент для себя и партнера
	Представление результатов проекта	6.4.1.4 читать, составлять ритмосхемы и соотносить их с мелодиями по темпу и ритму
4 четверть		
4. Музыка в нашей жизни	Интеллектуальная музыка	6.4.1.6 уметь выражать устойчивый интерес к различным видам или какому-либо виду музыкально-творческой деятельности: упоминать в диалогах фамилии музыкантов, названия произведений, стилей; 6.4.2.6 понимать комичность ситуации юмор в музыкальных произведениях и использовать невербальные средства адекватного реагирования
	Музыка для души и отдыха	6.1.3.4 определять жанры и направления эстрадной музыки; 6.4.3.1 владеть рациональной голосоподачей, правильно распределяя дыхание в акте пения и речи, расходуя воздух, в основном, на гласные; уметь координировать работу дыхательной и голосовой мускулатуры; 6.4.2.5 демонстрировать мимические позы интереса, удивления, смущения, страха, гнева в чередовании, по инструкции, в живом общении, в момент исполнения музыкального произведения; 6.4.1.3 организовать и провести различные игры с использованием ритмосхем;
	Музыка и технология	6.4.3.2 определять на слух и выделять голосом и паузой главное слово в вопросительной фразе из 5-7 слов, положенной на музыку

	Озвучивание и музыкальное оформление	6.1.3.1 использовать систему графических знаков для ориентации в нотном письме при пропевании простейших мелодий; 6.4.3.3 понимать и уметь объяснить на доступном уровне социальное значение невербальных и паравербальных средств, используемых в музыкально-исполнительском искусстве;
	Подготовка и создание проекта	6.1.2.2 исполнять песни разных стилей и жанров, используя элементы двухголосия, передавая художественный образ и характер мелодии; 6.4.3.4 составлять слоговые цепочки с чередованием звонких - глухих, твердых- мягких согласных и исполнять их в речетативах, попевках и вокализах ;
	Представление результатов проекта	6.4.3.5 самостоятельно и постоянно использовать темп, силу, интонацию, ритм для достижения определенной цели (выражения просьбы, демонстрации настроения, уточнения смысла); 6.4.3.6 отмечать в своих артикуляторных, мимических, пальцевых и общих движениях, а также твердой атакой голоса метрическую пульсацию и ритмический рисунок

Приложение 510
к приказу Министерства образования
и науки Республики Казахстан
от 3 апреля 2013 года № 115

Сноска. Приказ дополнен приложением 510 в соответствии с приказом Министерства образования и науки РК от 20.09.2018 № 469 (вводится в действие по истечении десяти календарных дней после дня его первого официального опубликования).

Типовая учебная программа по учебному предмету "Адаптивная физическая культура" для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи 5-10 классов уровня основного среднего образования по обновленному содержанию

Глава 1. Общие положения

1. Типовая учебная программа по учебному предмету "Адаптивная физическая культура" для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи 5-10 классов уровня основного среднего образования по обновленному содержанию (далее – Программа) разработана в соответствии с подпунктом 14) статьи 5 Закона "Об образовании".

Сноска. Пункт 1 - в редакции приказа Министра просвещения РК от 06.11.2024 № 327 (вводится в действие после дня его первого официального опубликования).

2. Целью учебного предмета "Адаптивная физическая культура" является развитие всех систем организма, совершенствование физических качеств и связанных с ними способностей обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

3. Задачи:

1) формирование основ общекультурной и казахстанской гражданской идентичности как чувства гордости за достижения в мировом и отечественном спорте;

2) воспитание культуры движений, обогащение двигательного опыта физических упражнений с общеразвивающей и оздоровительной направленностью, техническими действиями и приемами базовых видов спорта, развитие спортивно-специфических умений и навыков;

3) освоение правил здорового и безопасного образа жизни, формирование у обучающихся устойчивых мотивов и потребности в бережном отношении к своему здоровью;

4) развитие взаимодействия, ориентации на партнера, сотрудничества и кооперации, обучение адекватно оценивать собственное поведение и поведение партнера и вносить необходимые коррективы в интересах достижения общего результата;

5) формирование умений планировать общую цель и пути ее достижения в командных видах спорта, распределения функций и ролей в совместной деятельности, конструктивно разрешать конфликты, осуществлять взаимный контроль;

6) воспитание морально-волевых качеств, развитие мотивации достижения и готовности к преодолению трудностей на основе умения мобилизовать свои личностные и физические ресурсы.

4. Программа направлена на решение коррекционных задач:

1) коррекция всех сенсорных систем (развитие глазомера, ориентировки в пространстве и во времени, чувства равновесия, тактильных и мышечных, кинестетических ощущений) обучающихся с тяжелыми нарушениями речи;

2) преодоление недостатков познавательных процессов обучающихся с тяжелыми нарушениями речи средствами физического воспитания, гармонизация их психо-эмоционального состояния;

3) совершенствование коммуникативных навыков и коммуникативных качеств обучающихся с тяжелыми нарушениями речи;

4) обогащение лексического запаса, совершенствование грамматической стороны речи;

- 5) совершенствование технической стороны речи и рационального дыхания;
- 6) целенаправленная социализация обучающихся с тяжелыми нарушениями речи через формирование адекватной самооценки и механизмов саморегуляции;
- 7) развитие и использование сохранных анализаторов в обучении умениям и навыкам в физкультурно-оздоровительной деятельности.

Глава 2. Педагогические подходы к организации учебного процесса

5. Физическая культура направлен на:

- 1) развитие двигательной сферы обучающихся с тяжелыми нарушениями речи;
- 2) совершенствование их интеллектуальных и сенсорных возможностей;
- 3) опосредованную коррекцию их устной речи;
- 4) социальную реабилитацию.

6. Обучение адаптивной физической культуре осуществляется на основе ценностно-ориентированного, деятельностного, личностно-ориентированного, дифференцированного, коммуникативного, коррекционного, полисенсорного подходов :

1) ценностно-ориентированный подход формирует систему социально- значимых ценностей личности обучающегося, реализация состоит в следовании требованиям повседневной жизни;

2) личностно-ориентированный подход проявляется в индивидуализации учебного процесса с учетом вида и формы речевой патологии, гармоничное формирование и всестороннее развитие личности обучающегося, полное раскрытие его творческих сил с учетом индивидуальных особенностей психического и физического развития, потребностей и мотивов поведения, потенциальных возможностей обучающегося с тяжелыми нарушениями речи;

3) дифференцированный подход, подразумевает специализацию учебного процесса и создание разнообразных условий обучения для различных групп обучающихся с учетом данных медицинских осмотров, рекомендации врачей, психолого-медико-педагогических консультации, результатов предварительной проверки готовности к сдаче контрольных нормативов, предусмотренных Программой;

4) деятельностный подход позволяет обучающимся с тяжелыми нарушениями речи добывать знания самостоятельно, с осознанием содержания и формы своей учебной деятельности, понимания и применения систем ее норм, что способствует активному и успешному формированию знаний, учебных умений и навыков и навыков широкого спектра;

5) коммуникативный подход, подразумевает способность осуществлять общение посредством языка в процессе взаимодействия, правильно используя систему языковых и речевых норм и выбирая коммуникативное поведение, адекватное ситуации общения;

б) коррекционный подход обеспечивается специальными технологиями и средствами обучения, отражен в содержании, методах, различных организационных формах, направленных на коррекцию речи и познавательных процессов, моторики обучающихся с тяжелыми нарушениями речи, особого структурирования учебной информации в соответствии с их познавательными возможностями;

7) полисенсорный подход, предполагает осуществлять процесс обучения с учетом возможности широкого привлечения сохранных зрительного, слухового, моторного, кинестетического (тактильного) анализаторов для получения информации, создает условия для обогащения процесса восприятия.

7. Физическое воспитание обучающихся с тяжелыми нарушениями речи является органичной составляющей коррекционно-развивающей работы специальной организации образования.

8. Коррекция нарушений речи и психомоторного развития обучающихся с тяжелыми нарушениями речи осуществляется путем внесения изменений в традиционную методику проведения урока, гармоничным сочетанием специальных приемов и общепринятых способов физического воспитания с использованием принципов:

1) стимулирующее и развивающее обучение с помощью тщательно подобранных заданий и видов деятельности, в том числе на развитие навыков речевой деятельности, коррекция психических процессов на учебном материале предмета;

2) соблюдение речевого режима в течение всего урока: контроль за произношением, устранение аграмматизмов в устной речи каждого обучающегося, нормализация речи у заикающихся;

3) поддержка обучения посредством "оценивания для обучения";

4) организация индивидуальной, парной, групповой деятельности обучающихся с целью создания условий речевого общения на уроке, моделирования коммуникативных ситуаций;

5) частая смена видов деятельности на уроке, использование уроков различных типов;

6) поддержка речевой деятельности обучающихся с тяжелыми нарушениями речи: автоматизация предметной лексики, наборов шаблонных для предмета выражений и фраз, речевых конструкций, использование памяток, схем, планов, таблиц, алгоритмов, помогающих построить развернутое высказывание, рассуждение, ответ.

9. В содержание занятий по физической культуре включаются задания, направленные на расширение и уточнение предметного словаря и на развитие коммуникативных навыков при работе в парах и группах.

10. Прочность знаний, умений и навыков обучающихся с тяжелыми нарушениями речи обеспечивается системой закрепления изученного материала, основанной на сенсорном опыте, постепенном усложнении материала, его детализации, квантовании,

рациональном дозировании, повышенном по сравнению с массовой школой объеме упражнений на применение знания в многократно варьируемых новых условиях, использовании условно символической наглядности (опор, схем и шаблонов) и преобладании наглядных средств преподнесения учебного материала.

11. Коррекционно-оздоровительную направленность занятий поддерживают различные виды гимнастик: дыхательная гимнастика, пальчиковая гимнастика, артикуляционная гимнастика, стимулирующая функции речедвигательного аппарата, психогимнастика, проводимая с целью восстановления и сохранения эмоционального благополучия и предупреждения психических расстройств.

12. Элементы логоритмики способствуют развитию чувства ритма, речедвигательного и слухового анализаторов, регуляции дыхания, закреплению правильного произношения, выполнение музыкально - стимулируемых заданий с использованием фронтального метода позволяют повысить моторную плотность уроков, обеспечивают максимальный охват обучающихся с тяжелыми нарушениями речи двигательной активностью в сочетании с субъективным и объективным облегчением выполняемой работы с помощью музыки.

13. Эффективность уроков физической культуры повышают нетрадиционные виды двигательной активности на уроках физической культуры: кинезиологические программы, дыхательная гимнастика, элементы системы "пилатес".

14. Растягивания в сочетании с правильным дыханием и активные силовые упражнения в сочетании с расслаблением мышц нормализуют функциональные системы организма, повышают уровень двигательной эрудиции обучающихся с тяжелыми нарушениями речи; упражнения на релаксацию позволяют снять мышечное и эмоциональное напряжение, создавая условия воспитания естественной речи обучающихся с заиканием.

15. Специфика предмета, высокая ответственность за жизнь и здоровье обучающихся с тяжелыми нарушениями речи предъявляют особые требования к профессиональным и нравственным сторонам личности учителя физической культуры в специальной организации образования:

1) знание теоретических и методических основ физического воспитания, современных научно-методических достижений педагогики, основ медицинских знаний, медицинского контроля, дефектологии;

2) владение технико-тактическими спортивными навыками;

3) педагогический оптимизм, организаторские умения и навыки, наблюдательность, attentionные способности;

4) планирование перспективной подготовки обучающихся, учитывая их индивидуальные особенности и способности;

5) умение воспитывать личным примером у обучающихся стремление регулярно заниматься спортом;

б) профессиональное оказание консультативной помощи родителям.

16. Профессиональная деятельность учителя физической культуры специальной организации образования включает в себя и готовность к систематическому продуктивному взаимодействию с другими специалистами школы – логопедом, психологом, медицинскими работниками, владение специальными методиками, позволяющими оказывать на уроке индивидуальную коррекционную поддержку обучающимся с заиканием, ринолалией, алалическим или дизартрическим компонентами, аутизмом.

17. Особые требования предъявляются к речи педагога: информативность, правильность, точность, логичность и доступность, выразительность, четкая дикция, оптимальный темп и ритм речи.

18. В целях развития навыков независимой жизни и формирования функциональной грамотности обучающихся с тяжелыми нарушениями речи, особое внимание уделяется обучению их умениям из области самодиагностики физического состояния с применением специальных измерительных приборов и без них, навыкам самомассажа, формированию и автоматизации навыков оказания первой простейшей медицинской помощи.

19. Распределение обучающихся на группы для занятий на уроках по учебному предмету "Адаптивная физическая культура" производится на основании медицинского осмотра с обязательным предъявлением справок.

20. При проведении уроков физической культуры и хранения дидактических материалов используются: доска маркерная, стол, стул полумягкий, шкаф, аптечка медицинская, стеллаж для хранения спортивного инвентаря, стеллаж для хранения мячей, корзина для мячей переносная, насос для накачивания мячей.

21. В ходе обучения активно используются технические мультимедийные дидактические средства: компьютер в комплектации: системный блок, монитор, микрофонно-телефонная гарнитура, акустическая система, веб-камера, сетевой фильтр, многофункциональное устройство, мультимедийные пособия по физической подготовке.

22. Для измерения спортивных результатов и достижений обучающихся с тяжелыми нарушениями речи на уроках и при проведении спортивно-массовых мероприятий применяются специальные приборы и приспособления: секундомер, табло простое пластиковое, табло электронное, рулетка измерительная 10 метров, рулетка измерительная 50 метров, динамометр кистевой, свисток игровой, электромегафон, часы шахматные механические, судейская вышка.

23. В оснащение спортивного зала и секций входит: бревно высокое, бревно напольное, комплект брусьев разновысоких (женских), брусья параллельные (мужские), канат для лазания, шест для лазания, козел гимнастический, конь гимнастический, мат поролоновый с гигиеническим покрытием, мостик гимнастический подпружиненный,

мостик гимнастический прямой, тележка для хранения и перевозки матов, обруч металлический, палка гимнастическая, канат для перетягивания, перекладина гимнастическая универсальная, скамейка гимнастическая, стенка гимнастическая.

24. Для проведения лыжных гонок и конькобежной подготовки используются: крепления для лыж, лыжи деревопластиковые, лыжные ботинки, набор лыжных палок, коньки.

25. Для реализации Программы по разделу "Легкая атлетика" необходимы: колодка или стартовый станок, мяч для метания, мишень для метания, граната для метания 500 грамм, граната для метания 700 грамм, планка для прыжков в высоту, стойка для прыжков в высоту, измеритель высоты планки, эстафетная палочка.

Глава 3. Организация содержания учебного предмета "Адаптивная физическая культура"

26. Объем учебной нагрузки по учебному предмету "Адаптивная физическая культура" составляет:

- 1) в 5 классе – 3 часа в неделю, 102 часа в учебном году;
- 2) в 6 классе – 3 часа в неделю, 102 часа в учебном году;
- 3) в 7 классе – 3 часа в неделю, 102 часа в учебном году;
- 4) в 8 классе – 3 часа в неделю, 102 часа в учебном году;
- 5) в 9 классе – 3 часа в неделю, 102 часа в учебном году;
- 6) в 10 классе – 3 часа в неделю, 102 часа в учебном году.

27. Содержание Программы включает 3 раздела:

- 1) раздел 1 "Двигательная деятельность";
- 2) раздел 2 "Творческие способности и критическое мышление через двигательные навыки";
- 3) раздел 3 "Здоровье и здоровый образ жизни".

28. Раздел "Двигательная деятельность" включает следующие подразделы:

- 1) развитие точности, контроля и маневренности при выполнении различных спортивно-специфических двигательных действий;
- 2) создание и применение комбинации движений и их последовательности в различных видах физических упражнений;
- 3) комбинирование навыков и последовательности движений при выполнении спортивно-специфических техник;
- 4) оценивание собственных умений и умений других для улучшения выполнения двигательных действий;
- 5) применение и оценивание тактики, стратегии и структурных идей в ряде физических упражнений;
- 6) развитие навыков преодоления трудностей и реагирования на риски, связанные с двигательной активностью.

29. Раздел "Творческие способности и критическое мышление через двигательные навыки" включает следующие подразделы:

- 1) адаптацию приобретенных знаний, связанных с движением, для реагирования на изменяющиеся обстоятельства;
- 2) развитие и применение лидерских навыков и навыков работы в команде;
- 3) демонстрацию ряда навыков совместной и эффективной работы по созданию благоприятной учебной среды;
- 4) оценивание правил и структурных приемов для оптимизации деятельности и разработки альтернатив в рамках физических упражнений;
- 5) критическое оценивание собственных творческих способностей и способностей других, альтернативные решения;
- 6) знание правил соревновательной деятельности и правил судейства;
- 7) демонстрацию поведения, отражающего честную игру, патриотизм, сотрудничество во время соревнований;
- 8) исполнение ролей, обусловленных различными контекстами движений, и осознание их различий.

30. Раздел "Здоровье и здоровый образ жизни" включает следующие подразделы:

- 1) формирование знаний о личном здоровье и здоровом образе жизни;
- 2) разработку и проведение подходящих для видов деятельности разминок и техник восстановления;
- 3) изучение и испытание на практике упражнений различной физической нагрузки, их влияния и связи с энергетической системой организма;
- 4) разработку и применение стратегий управления рисками в ряде физических нагрузок, направленных на укрепление здоровья;
- 5) применение знаний и навыков для обогащения опыта физических упражнений других людей.

31. Базовое содержание учебного предмета "Адаптивная физическая культура" для 5 класса:

- 1) бег, прыжки и метание. Техника безопасности. Техника бега на короткие дистанции. Техника бега на средние и длинные дистанции. Техника прыжков в длину с места и с разбега. Техника бросков и метаний различных снарядов в цель и на дальность. Командная работа в эстафетах;
- 2) модифицированные командные игры. Технические приемы в играх. Основные тактические приемы. Лидерские навыки в играх;
- 3) гимнастика. Техника безопасности. Комплексы общеразвивающих упражнений. Акробатические упражнения. Техника гимнастических упражнений на снарядах. Гимнастические композиции;
- 4) казахские национальные и интеллектуальные игры. Стратегии и тактики в национальной игре;

5) лыжная/ кроссовая/ коньковая подготовка. Техника безопасности. Техника разминки и восстановления. Элементы техники передвижения. Основы тактики прохождения дистанции;

6) игры на взаимодействие. Взаимодействие и лидерство в играх. Основные навыки решения проблем посредством игр. Творческие способности для создания занимательных игр. Занимательные игры;

7) игры-вторжения. Техника безопасности. Игровые ситуации с мячом. Игровое пространство. Индивидуальные и командные действия в играх. Игры на развитие навыков стратегии;

8) легкая атлетика. Навыки легкой атлетики в игре. Разминка и средства восстановления. Двигательная активность как способ укрепления здоровья.

32. Базовое содержание учебного предмета "Адаптивная физическая культура" для 6 класса:

1) бег, прыжки и метание. Техника безопасности. Реакция организма на физические нагрузки. Последовательность в беге и прыжках. Броски и метание различных снарядов. Командная работа в эстафетах;

2) командные спортивные игры. Техника игры. Тактические действия в спортивных играх. Лидерские навыки работы в команде;

3) гимнастика. Техника безопасности. Элементы строевых упражнений. Акробатические упражнения и комбинации. Самоконтроль при выполнении упражнений на снарядах. Групповые композиции;

4) казахские национальные и интеллектуальные игры. Стратегии и тактики в национальной игре;

5) лыжная/кроссовая/коньковая подготовка. Техника безопасности. Специфические двигательные способности. Упражнения на развитие силы и выносливости. Творческие задания на прохождение дистанции;

6) приключенческие игры. Навыки сотрудничества. Решение проблем посредством игры. Критическое мышление в приключенческих играх. "Честная игра" и сотрудничество;

7) игра. Техника безопасности. Основные элементы техники владения мячом. Навыки ориентирования в игровом пространстве. Основы тактических действий. Собственные игры;

8) бег, прыжки и метание. Адаптационные способности организма. Элементы динамической разминки. Двигательная активность как способ укрепления здоровья.

33. Базовое содержание учебного предмета "Адаптивная физическая культура" для 7 класса:

1) бег, прыжки и метание. Техника безопасности. Бег на короткие дистанции. Бег на средние и длинные дистанции. Прыжки и их разновидности. Броски и метание различных снарядов. Модификации эстафетного бега;

2) командные спортивные игры. Техники игры. Тактика и тактические действия в спортивных играх. Лидерские навыки и навыки работы в команде;

3) гимнастика. Техника безопасности. Строевые упражнения. Комплексы акробатических элементов. Разновидности упражнений на гимнастических снарядах. Выступление и оценка в группах;

4) национальные и интеллектуальные игры. Казахские национальные игры. Интеллектуальные игры;

5) лыжная/ кроссовая/коньковая подготовка. Техника безопасности. Разминки и техники восстановления. Двигательные действия на улучшение силы и выносливости. Специально-специфические упражнения для преодоления препятствий;

6) приключенческие и команднообразующие игры. Командная деятельность и лидерство в играх. Навыки решения проблем посредством игр. Альтернативные игровые ситуации. Игры-приключения в группах;

7) игры-вторжения. Техника безопасности. Техника выполнения обработки мяча в игровых ситуациях. Навыки ориентирования в пространстве и передаче мяча. Тактические действия: индивидуальные, групповые, командные. Собственные игры-вторжения;

8) легкая атлетика. Оздоровительный бег. Игры с мгновенной ответной реакцией на сигналы. Разминка и средства восстановления. Движения в спортивно- специфических техниках. Двигательная активность как способ укрепления здоровья.

34. Базовое содержание учебного предмета "Адаптивная физическая культура" для 8 класса:

1) легкая атлетика. Техника безопасности. Низкий старт и стартовый разбег. Бег на средние дистанции. Прыгучесть. Сила и мышечная выносливость в бросках и метаниях ;

2) навыки решения проблем посредством игр. Приемы в игровых ситуациях. Функция игры. Соревновательная игровая деятельность;

3) гимнастика. Техника безопасности. Строевые приемы на месте и в движении. Акробатические упражнения с прыжками и балансированием. Комбинации на гимнастических снарядах. Комплекс произвольных упражнений ритмической гимнастики;

4) игры с акцентом на казахские народные традиции. Подвижные игры. Казахские народные игры;

5) лыжная/ кроссовая/коньковая подготовка. Техника безопасности. Разминка и техники восстановления для развития физических качеств. Техника специальных упражнений. Бег с преодолением различных препятствий;

6) командные игры как активная форма деятельности. Лидерские навыки в командных играх. Игры на развитие координации движений. Игры на развитие логического мышления. Игры на развитие смекалки, внимательности и находчивости;

7) основные навыки в командных играх. Техника безопасности. Техника игры. Тактика игры. Творческая активность в играх;

8) легкая атлетика. Бег по пересеченной местности. Выносливость. Фазы прыжка. Компоненты фитнеса в метаниях и бросках.

35. Базовое содержание учебного предмета "Адаптивная физическая культура" для 9 класса:

1) бег, прыжки и метание. Техника безопасности. Спринтерский бег. Беговая выносливость. Модификации прыжков. Комплексы упражнений для совершенствования навыков метания и бросков;

2) командные спортивные игры. Техника игры. Тактика и тактические действия в спортивных играх;

3) гимнастика. Техника безопасности. Строевые упражнения в группах. Комбинации акробатических элементов. Последовательность упражнений на гимнастических снарядах;

4) игры народов Казахстана. Международные игры. Интеллектуальные игры;

5) лыжная/ кроссовая/коньковая подготовка. Техника безопасности. Комплексы разминки и техники восстановления. Комплексы упражнений на улучшение силы и выносливости. Специально-специфические упражнения для преодоления препятствий;

6) команднообразующие игры. Командная деятельность и лидерство в играх. Навыки решения проблем в спортивных играх. Игровые комбинации;

7) социальные навыки и решение задач в командной деятельности. Техника безопасности. Техника владения мяча в игровых ситуациях. Ориентирование в игровом пространстве. Индивидуальные, групповые, командные тактические действия;

8) здоровье и фитнес через двигательную активность. Комплекс разминки и восстановления для разных групп мышц. Стайерский бег. Прыжки и метание. Здоровый образ жизни.

36. Базовое содержание учебного предмета "Адаптивная физическая культура" для 10 класса:

1) бег, прыжки и метание. Техника безопасности. Навыки беговой выносливости. Модификации прыжков. Навыки метания и бросков. Беговая эстафета;

2) командные спортивные игры. Тактика и тактические действия в спортивных играх. Соревновательная игровая деятельность. Лидерские навыки и навыки работы в команде;

3) гимнастика. Техника безопасности. Строевые упражнения в группах. Комбинации акробатических элементов. Выступления и оценка в группах;

4) игры народов Казахстана. Международные игры. Интеллектуальные игры;

5) лыжная/ кроссовая/коньковая подготовка. Техника безопасности. Комплексы разминки и техники восстановления. Комплексы упражнений на улучшение силы и выносливости. Специально-специфические упражнения для преодоления препятствий;

6) команднообразующие игры. Командная деятельность и лидерство в играх. Навыки решения проблем в спортивных играх. Альтернативная игра;

7) социальные навыки и решение задач в командной деятельности. Техника безопасности. Техника владения мяча в игровых ситуациях. Навыки ориентирования в игровом пространстве. Индивидуальные, групповые, командные тактические действия. Занимательные игры;

8) здоровье и фитнес через двигательную активность. Комплекс разминки и восстановления для разных групп мышц. Навыки бега. Навыки прыжка и метания. Физическое здоровье.

Глава 4. Система целей обучения

37. Цели обучения в Программе представлены кодировкой. В коде первое число обозначает класс, второе и третье числа – раздел и подраздел, четвертое число показывает нумерацию учебной цели. Например, в кодировке 6.2.1.3: "6" – класс, "2.1" – подраздел, "3" – нумерация учебной цели.

38. Ожидаемые результаты по целям обучения:

таблица 1

Раздел 1. Двигательная деятельность						
Подраздел	Цели обучения					
	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс
1.1 Развитие точности, контроля и маневренности и при выполнении различных спортивно-специфических двигательных действиях	5.1.1.1 знать и понимать двигательные навыки для развития точности, контроля и маневренности и в небольшом диапазоне спортивно-специфических двигательных действий;	6.1.1.1 применять двигательные навыки для развития точности, контроля и маневренности и в небольшом диапазоне спортивно-специфических двигательных действий;	7.1.1.1 совершенствовать двигательные навыки для развития точности, контроля и маневренности и в широком диапазоне спортивно-специфических двигательных действий;	8.1.1.1 демонстрировать двигательные навыки для развития точности, контроля и маневренности и в диапазоне спортивно – специфических двигательных действий;	9.1.1.1 сопоставлять двигательные навыки для развития точности, контроля и маневренности и в большом диапазоне спортивно-специфических двигательных действий;	10.1.1.1 оценивать эффективность двигательных навыков для развития точности, контроля и маневренности и в большом диапазоне спортивно-специфических двигательных действий;
	5.1.1.2 закрепить базовые предметные термины в активном словаре	6.1.1.2 использовать зрительный анализатор для контроля качества их исполнения	7.1.1.2 использовать кинестетический и зрительный анализаторы для контроля качества их исполнения	8.1.1.2 давать отчет и реальную самооценку выполнения проделанной работы	9.1.1.2 оказывать помощь товарищу при выполнении	10.1.1.2 составить оценочное высказывание о качестве проделанной работы
		6.1.2.1 уметь составлять и	7.1.2.1 совершенствовать		9.1.2.1 применять	

<p>1.2 Создание и применение комбинации движений и их последовательности в различных видах физических упражнений</p>	<p>5.1.2.1 знать и уметь выполнять комбинации движений и их последовательность в некоторых упражнениях; 5.1.2.2 задавать прямые вопросы для уточнения и коррекции техники выполнения</p>	<p>выполнять комбинации движений и их последовательность в некоторых упражнениях; 6.1.2.2 задавать прямые, косвенные и альтернативные вопросы для уточнения техники выполнения</p>	<p>вать и обобщать комбинации движений и их последовательность при выполнении различных физических упражнений; 7.1.2.2 выполнять предваряющий, пошаговый и итоговый самоконтроль</p>	<p>8.1.2.1 объяснять и демонстрировать комбинации движений и их последовательность в широком диапазоне; 8.1.2.2 выполнять все виды самоконтроля</p>	<p>комбинации движений и их последовательность в широком диапазоне упражнений на достаточном техническом уровне; 9.1.2.2 давать самооценку выполнения учебного задания</p>	<p>10.1.2.1 обосновывать выбор и применять комбинации движений и их последовательность в широком диапазоне упражнений на достаточном техническом уровне</p>
<p>1.3 Комбинирование навыков и последовательности движений при выполнении спортивно-специфических техник</p>	<p>5.1.3.1 знать и определять навыки и последовательность движений при выполнении простых спортивно-специфических техник; 5.1.3.2 строить конструктивный диалог с использованием предметной лексики</p>	<p>6.1.3.1 уметь выбирать навыки и последовательность движений при выполнении спортивно-специфических техник; 6.1.3.2 уметь действовать по устной инструкции</p>	<p>7.1.3.1 совершенствовать и обобщать навыки и последовательность движений при выполнении спортивно-специфических техник; 7.1.3.2 составлять план и алгоритм действий</p>	<p>8.1.3.1 объяснять и демонстрировать навыки и последовательность движений при выполнении спортивно-специфических техник; 8.1.3.2 оказывать по запросу товарища целевую помощь</p>	<p>9.1.3.1 с направляющей помощью учителя комбинировать навыки и последовательность движений при выполнении спортивно-специфических техник; 9.1.3.2 обращаться за помощью в процессе выполнения</p>	<p>10.1.3.1 самостоятельно комбинировать навыки и последовательность движений при выполнении спортивно-специфических техник</p>
<p>1.4 Оценивание собственных умений и других для улучшения выполнения</p>	<p>5.1.4.1 знать и определять собственные умения и умения других для улучшения выполнения двигательных действий;</p>	<p>6.1.4.1 понимать и объяснять собственные умения и умения других для улучшения выполнения</p>	<p>7.1.4.1 уметь улучшать собственные умения и умения других для улучшения выполнения двигательных действий;</p>	<p>8.1.4.1 сопоставлять собственные умения и умения других для улучшения выполнения двигательных действий;</p>	<p>9.1.4.1 оценивать собственные умения и умения других для улучшения выполнения</p>	<p>10.1.4.1 оценивать собственные умения и умения других для улучшения выполнения двигательных действий по самостоятельно выработанным критериям; 10.1.4.2 в соответствии</p>

двигательных действий	5.1.4.2 обращаться за направляющей помощью	двигательных действий	7.1.4.2 использовать речь для регуляции своих действий	8.1.4.2 составлять план и последовательность действий	двигательных действий	с нормами литературного языка выражать свое мнение, используя различные формы и стили речи
1.5 Применение и оценивание тактики, стратегии и структурных идей в ряде физических упражнений	5.1.5.1 знать и описывать тактики, стратегии и структурные идеи в небольшом диапазоне физических упражнений; 5.1.5.2 удерживать учебную задачу в процессе выполнения	6.1.5.1 понимать и применять тактики, стратегии и композиционные идеи в ряде физических упражнений	7.1.5.1 уметь создавать и оценивать простые тактики, стратегии и композиционные идеи в ряде физических упражнений	8.1.5.1 определять и оценивать тактики, стратегии и композиционные идеи в широком диапазоне физических упражнений; 8.1.5.2 продуктивно сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи	9.1.5.1 создавать, анализировать, различные тактики, стратегии и композиционные идеи в широком диапазоне физических упражнений; 9.1.5.2 осуществлять продуктивную коммуникацию в группе	10.1.5.1 сравнивать и сопоставлять различные тактики, стратегии и композиционные идеи в широком диапазоне физических упражнений; 10.1.5.2 строить оценочное суждение с использованием предметной лексики
1.6 Развитие навыков преодоления трудностей и реагирования на риски, связанные с двигательной активностью	5.1.6.1 знать и определять простые навыки преодоления трудностей и реагирования на риски, связанные с двигательной активностью	6.1.6.1 понимать и уметь применять навыки преодоления трудностей и реагирования на риски, связанные с двигательной активностью	7.1.6.1 знать и предотвращать риски во время экспериментирования при выполнении различной двигательной активности	8.1.6.1 уметь улучшать навыки преодоления трудностей и реагирования на риски, связанные с двигательной активностью	9.1.6.1 с помощью учителя оценивать навыки преодоления трудностей и реагирования на риски, связанные с двигательной активностью; 9.1.6.2 адекватно оценивать собственное речевое поведение, поведение окружающих	10.1.6.1 самостоятельно оценивать навыки преодоления трудностей и реагирования на риски, связанные с двигательной активностью

таблица 2

Раздел 2. Творческие способности и критическое мышление через двигательные навыки

	Цели обучения					
--	---------------	--	--	--	--	--

Подраздел	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс
2.1 Адаптация приобретенных знаний, связанных с движением, для реагирования на изменяющиеся обстоятельства	5.2.1.1 знать и понимать приобретенные знания, связанные с движением, для реагирования на изменяющиеся обстоятельства; 5.2.1.2 в ходе диалога использовать предметную лексику	6.2.1.1 определять и применять приобретенные знания, связанные с движением, для реагирования на изменяющиеся обстоятельства; 6.2.1.2 составлять прямые и альтернативные вопросы	7.2.1.1 совершенствовать приобретенные знания, связанные с движением, для реагирования на изменяющиеся обстоятельства; 7.2.1.2 задавать вопросы на уточнение, понимание, используя паравербальные средства	8.2.1.1 демонстрировать приобретенные знания, связанные с движением, для реагирования на изменяющиеся обстоятельства; 8.2.1.2 словесно иллюстрировать выполняемые действия	9.2.1.1 оценивать приобретенные знания, связанные с движением, для реагирования на изменяющиеся обстоятельства; 9.2.1.2 строить связное оценочное высказывание о необходимости этих знаний	10.2.1.1 аргументировать жизненную необходимость приобретенных знаний, связанных с движением, для реагирования на изменяющиеся обстоятельства; 10.2.1.2 планировать, а затем анализировать свое выступление, корректировать его в соответствии с целью высказывания
2.2 Развитие и применение лидерских навыков и навыков работы в команде	5.2.2.1 понимать лидерские навыки и навыки работы в команде; обращаться за помощью, формулировать свои затруднения; 5.2.2.2 инициировать продуктивный учебный диалог	6.2.2.1 определить и использовать лидерские навыки и навыки работы в команде; 6.2.2.2 оказывать взаимопомощь	7.2.2.1 уметь обсуждать и демонстрировать лидерские навыки и навыки работы в команде; 7.2.2.2 знать и выполнять правила культурного речевого общения	8.2.2.1 демонстрировать и применять лидерские навыки и навыки работы в команде; 8.2.2.2 владеть навыками продуктивной коммуникации в группе	9.2.2.1 оценивать лидерские навыки и навыки работы в команде	10.2.2.1 по самостоятельно выработанным критериям оценивать лидерские навыки и навыки работы в команде; 10.2.2.2 строить монолог – рассуждение по теме
	5.2.3.1 понимать и определять ряд навыков совместной и эффективной	6.2.3.1 определять и использовать ряд навыков	7.2.3.1 уметь обсуждать и демонстрировать ряд навыков совместной эффективной	8.2.3.1 применять и демонстрировать ряд навыков	9.2.3.1 оценивать ряд навыков совместной и эффективной	10.2.3.1 проранжировать эффективность навыков совместной

<p>2 . 3 Демонстрация ряда навыков совместной и эффективной работы по созданию благоприятной учебной среды</p>	<p>работы по созданию благоприятной учебной среды; 5.2.3.2 воспроизводить по словесной инструкции техники физиологического и речевого дыхания</p>	<p>совместной и эффективной работы по созданию благоприятной учебной среды; 6.2.3.2 демонстрировать техники физиологического и речевого дыхания</p>	<p>работы по созданию благоприятной учебной среды; 7.2.3.2 активно участвовать в диалоге при обсуждении объяснять отличие техник физиологического и речевого дыхания</p>	<p>совместной и эффективной работы по созданию благоприятной учебной среды; 8.2.3.2 применять дыхательные техники для снятия эмоционального напряжения</p>	<p>работы по созданию благоприятной учебной среды; 9.2.3.2 оценивать эффективность дыхательных техник для снятия эмоционального напряжения</p>	<p>работы по созданию благоприятной учебной среды; 10.2.3.2 применять формулы самовнушения и дыхательные техники для снятия эмоционального напряжения</p>
<p>2 . 4 Оценивание правил и структурных приемов для оптимизации деятельности и разработки альтернатив в рамках физических упражнений</p>	<p>5.2.4.1 знать и понимать правила и структурные приемы для оптимизации деятельности и разработки альтернатив в рамках физических упражнений; 5.2.4.2 воспроизводить техники релаксации по образцу и словесной инструкции</p>	<p>6.2.4.1 понимать и применять правила и структурные приемы для оптимизации деятельности и разработки альтернатив в рамках физических упражнений; 6.2.4.2 использовать зрительный анализатор для контроля качества исполнения техник релаксации</p>	<p>7.2.4.1 демонстрировать правила и структурные приемы для оптимизации деятельности и разработки альтернатив в рамках физических упражнений; 7.2.4.2 применять техники релаксации в различных ситуациях</p>	<p>8.2.4.1 использовать и уметь обсуждать правила и структурные приемы для оптимизации деятельности и разработки альтернатив в рамках физических упражнений; 8.2.4.2 знать и применять техники релаксации для снятия эмоционального напряжения</p>	<p>9.2.4.1 сопоставлять правила и структурные приемы для оптимизации деятельности и разработки альтернатив в рамках физических упражнений; 9.2.4.2 знать и выполнять элементы различных техник для релаксации и снятия эмоционального напряжения</p>	<p>10.2.4.1 оценивать правила и структурные приемы для оптимизации деятельности и разработки альтернатив в рамках физических упражнений; 10.2.4.2 самостоятельно составить комплекс упражнений для снятия эмоционального напряжения</p>
<p>2 . 5 Критическое оценивание собственных творческих способностей и способностей других,</p>	<p>5.2.5.1 знать и понимать собственные творческие способности и способности других, а также предлагать простые альтернативные решения;</p>	<p>6.2.5.1 понимать и применять собственные творческие способности и способности других, а также предлагать альтернативные решения;</p>	<p>7.2.5.1 использовать собственные творческие способности и способности других, а также предлагать</p>	<p>8.2.5.1 демонстрировать и сравнивать собственные творческие способности и способности других, а также предлагать альтернативные решения;</p>	<p>9.2.5.1 оценивать и анализировать собственные творческие способности и способности других; 9.2.5.2 использовать оценочные суждения с</p>	<p>10.2.5.1 оценивать и анализировать собственные творческие способности и способности других, а также</p>

альтернативные решения	5.2.5.2 принимать и сохранять учебную цель	6.2.5.2 устно планировать свою деятельность	альтернативные решения	8.2.5.2 устно планировать свою деятельность, контролировать и оценивать ее	использовани е м предметной лексики	предлагать альтернативные решения
2.6 Знание правил соревнований и правил деятельности и правил судейства	5.2.6.1 знать правила соревнований и правила судейства; 5.2.6.2 формулировать открытые вопросы для понимания и уточнения	6.2.6.1 понимать правила соревнований и правила судейства	7.2.6.1 применять правила соревнований и правила судейства; 7.2.6.2 адекватно оценивать собственное речевое поведение	8.2.6.1 сравнивать правила соревнований и правила судейства	9.2.6.1 оценивать и анализировать правила соревнований и правила судейства	10.2.6.1 демонстрировать знания правил соревнований и правила судейства в ходе игры
2.7 Демонстрация поведения, отражающего честную игру, патриотизм, сотрудничество во время соревнований	5.2.7.1 знать и объяснять поведение, отражающее честную игру, патриотизм, сотрудничество во время соревнований; 5.2.7.2 показывать стремление совершенствовать звуковую культуру речи	6.2.7.1 понимать и применять поведение, отражающее честную игру, патриотизм, сотрудничество во время соревнований; 6.2.7.2 демонстрировать стремление совершенствовать культуру собственной речи	7.2.7.1 обсуждать и адаптировать поведение, отражающее честную игру, патриотизм, сотрудничество во время соревнований; 7.2.7.2 проявлять уважительное отношение к сопернику на вербальном и невербальном уровне	8.2.7.1 оценивать поведение, отражающее честную игру, патриотизм, сотрудничество во время соревнований; 8.2.7.2 строить оценочные высказывания с использованием предметной лексики	9.2.7.1 поддерживать поведение, отражающее честную игру, патриотизм, сотрудничество во время соревнований; 9.2.7.2убедительно аргументировать свою позицию	10.2.7.1 анализировать поведение, отражающее честную игру, патриотизм, сотрудничество во время соревнований; 10.2.7.2 демонстрировать базовые навыки с интонной коммуникации
2.8 Исполнение ролей, обусловленных различными контекстами движений и осознание их различий	5.2.8.1 определять роли, обусловленные различными контекстами движений; 5.2.8.2 оречевлять	6.2.8.1 осознавать и объяснять роли и их различия, обусловленные различными контекстами движений; 6.2.8.2 задавать вопросы на	7.2.8.1 применять роли, обусловленные различными контекстами движений, и осознавать их различия; 7.2.8.2 осуществлять направленный	8.2.8.1 демонстрировать и сравнивать роли и их различия, обусловленные различными контекстами движений; 8.2.8.2 планировать выступление,	9.2.8.1 оценивать различные роли, обусловленные контекстами движений, планировать; 9.2.8.2 анализировать свое выступление,	10.2.8.1 адаптировать различные роли, обусловленные контекстами движений

	выполняемые действия	уточнение, понимание	взаимо- и самоконтроль	изменять его в соответствии с образцом	изменять его в соответствии с образцом	
--	----------------------	----------------------	------------------------	--	--	--

таблица 3

Раздел 3. Здоровье и здоровый образ жизни						
Подраздел	Цели обучения					
	5класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс
3 . 1 Формирование знаний о личном здоровье и здоровом образе жизни	5.3.1.1 знать и понимать важность здоровьесбережения; 5.3.1.2 составлять учебные высказывания по опорным словам;	6.3.1.1 уметь определять риски по отношению к собственному здоровью; 6.3.1.2 составлять текст – рассуждение по плану и опорным словам;	7.3.1.1 понимать и объяснять влияние здорового образа жизни по отношению к собственному здоровью; 7.3.1.2 составлять текст – рассуждение по плану	8.3.1.1 демонстрировать на собственном примере влияние здорового образа жизни на здоровье	9.3.1.1 доказать на собственном примере влияние здорового образа жизни на здоровье; 9.3.1.2 адекватно выбирать вербальные и невербальные средства для продуктивной коммуникации	10.3.1.1 активно пропагандировать влияние здорового образа жизни на здоровье различными методами; 10.3.1.2 подготовить и представить публичное выступление в виде презентации
3 . 2 Разработка и проведение подходящих для видов деятельности разминок и техник восстановления	5.3.2.1 знать и понимать ключевые компоненты разминки в рамках подготовки к физическим занятиям и техники восстановления	6.3.2.1 объяснять влияние на организм ключевых компонентов разминки и техники восстановления и воспроизводить их; 6.3.2.2 разворачивать и завершать учебный диалог	7.3.2.1 проводить общую разминку перед физическими занятиями и демонстрировать компоненты техники восстановления организма	8.3.2.1 составлять и демонстрировать комплексы упражнений для разминки и восстановления, осознавая их важность	9.3.2.1 разрабатывать, объяснять для конкретных физических занятий, оценивать эффективность восстановления организма; 9.3.2.2 продуктивно решать задачи коммуникации и при работе в группе	10.3.2.1 самостоятельно проводить разминки для конкретных физических занятий, оценивать эффективность восстановления организма
3.3 Изучение и испытание	5.3.3.1 определять различия между упражнениям и различной	6.3.3.1 предлагать и демонстрировать упражнения с различной	7.3.3.1 понимать требования к физической подготовке организма при выполнении упражнений	8.3.3.1 объяснять деятельность энергетической системы	9.3.3.1 объяснять и описывать деятельность	10.3.3.1 проверить связь деятельности энергетической системы и

на практике упражнений различной физической нагрузки, их влияния и связи с энергетической системой организма	физической нагрузки и их влияние на энергетическую систему организма по внешним признакам; 5.3.3.2 включать предметные термины в собственные речевые конструкции	физической нагрузкой и их влияние на энергетическую систему организма по внешним признакам; 6.3.3.2 использовать различные анализаторы для контроля качества их исполнения	различных физических нагрузок и их влияние на энергетическую систему организма по внешним и внутренним признакам; 7.3.3.2 давать адекватную самооценку качества выполнения учебного задания	при выполнении упражнений различных физических нагрузок и знать ее действие на организм; 8.3.3.2 составить монолог – рассуждение по модели	энергетической системы и ее связь с упражнениям и различной физической нагрузки; 9.3.3.2 оценивать свою и чужую речевую деятельность по критериям	упражнениям и различной физической нагрузки; 10.3.3.2 убедительно доказывать свою позицию, опираясь на структуру текста – рассуждение
3.4 Разработка и применение стратегий управления рисками в ряде физических нагрузок, направленных на укрепление здоровья	5.3.4.1 быть осведомленным в вопросах техники безопасности при выполнении физических упражнений, направленных на укрепление здоровья; 5.3.4.2 оречевлять действия с использованием предметной лексики	6.3.4.1 понимать спортивно-специфическую технику безопасности, нормы и правила, направленные на укрепление здоровья; 6.3.4.2 осознанно использовать невербальные способы коммуникации	7.3.4.1 определять потенциальную опасность и риски в различных контекстах физических упражнений, направленных на укрепление здоровья; 7.3.4.2 адекватно использовать предметные термины в собственном высказывании	8.3.4.1 понимать сложные вопросы техники безопасности, а также способы снижения потенциальной угрозы здоровью; 8.3.4.2 составить связное информативное высказывание по шаблону	9.3.4.1 понимать и детально описывать сложные вопросы здоровья и техники безопасности; 9.3.4.2 составить позитивное оценочное речевое высказывание о качестве деятельности	10.3.4.1 понимать и детально описывать сложные вопросы способов снижения потенциальных угроз здоровью
3.5 Применение знаний и навыков для обогащения опыта физических упражнений других людей	5.3.5.1 знать и воспроизводить навыки для обогащения опыта физических упражнений других людей; 5.3.5.2 осуществлять направленный взаимоконтроль и самоконтроль	6.3.5.1 применять, знания и навыки для обогащения опыта физических упражнений других людей	7.3.5.1 определять знания и навыки для обогащения опыта физических упражнений других людей; 7.3.5.2 достигать	8.3.5.1 демонстрировать знания и навыки для обогащения опыта физических упражнений других людей	9.3.5.1 оценивать знания и навыки для обогащения опыта физических упражнений других людей	10.3.5.1 пропагандировать на творческом уровне знания и навыки для обогащения опыта физических упражнений других людей; 10.3.5.2 формулировать цели и задачи деятельности

речевой деятельности	учебную цель в ходе диалога	в виде желаемого результата
----------------------	-----------------------------	-----------------------------

39. Настоящая Программа реализуется на основе Долгосрочного плана к Типовой учебной программе по учебному предмету "Адаптивная физическая культура" для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи 5-10 классов уровня основного среднего образования по обновленному содержанию согласно приложению к настоящей Программе. В долгосрочном плане обозначен объем учебных целей реализуемых в каждом разделе.

40. Распределение часов на изучение раздела и тем предоставляется на усмотрение учителя.

Приложение
к Типовой учебной программе
по учебному предмету
"Адаптивная физическая культура"
для 5-10 классов уровня основного
среднего образования по
обновленному содержанию

Долгосрочный план по реализации Типовой учебной программы по учебному предмету "Адаптивная физическая культура" для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи 5-10 классов уровня основного среднего образования по обновленному содержанию

1) 5 класс:
таблица 1

Раздел долгосрочного плана	Содержание раздела долгосрочного плана	Цели обучения
I четверть		
	Техника безопасности. Техника бега на короткие дистанции	5.3.4.1 быть осведомленными в вопросах техники безопасности при выполнении физических упражнений, направленных на укрепление здоровья; 5.3.4.2 оречевлять действия с использованием предметной лексики
	Техника бега на средние и длинные дистанции	5.3.3.1 определять различия между упражнениями различной физической нагрузки и их влияние на энергетическую систему организма по внешним признакам; 5.3.3.2 включать предметные термины в собственные грамматические конструкции; 5.3.2.1 знать и понимать ключевые компоненты разминки в рамках

1. Бег, прыжки и метание		подготовки к физическим занятиям и техники восстановления
	Техника прыжков в длину с места и с разбега	5.1.2.1 знать и уметь выполнять комбинации движений и их последовательность в некоторых упражнениях; 5.1.2.2 задавать прямые вопросы для уточнения и коррекции техники выполнения
	Техника бросков и метаний различных снарядов в цель и на дальность	5.1.1.1 знать и понимать двигательные навыки для развития точности, контроля и маневренности в небольшом диапазоне спортивно-специфических двигательных действий; 5.1.1.2 закрепить базовые предметные термины в активном словаре
	Командная работа в эстафетах	5.3.5.1 знать и воспроизводить навыки для обогащения опыта физических упражнений других людей; 5.3.5.2 осуществлять целенаправленный взаимоконтроль и самоконтроль речевой деятельности
	Технические приемы в играх	5.1.1.1 знать и понимать двигательные навыки для развития точности, контроля и маневренности в небольшом диапазоне спортивно-специфических двигательных действий; 5.1.1.2 закрепить базовые предметные термины в активном словаре; 5.1.3.1 знать и определять навыки и последовательность движений при выполнении простых спортивно-специфических техник; 5.1.3.2 строить конструктивный диалог с использованием предметной лексики; 5.2.4.1 знать и понимать правила и структурные приемы для оптимизации деятельности и разработки альтернатив в рамках физических упражнений;

2. Модифицированные командные игры		5.2.4.2 воспроизводить техники релаксации по образцу и словесной инструкции
	Основные тактические приемы	5.1.2.1 знать и уметь выполнять комбинации движений и их последовательность в некоторых упражнениях; 5.1.2.2 задавать прямые вопросы для уточнения и коррекции техники выполнения; 5.1.5.1 знать и описывать тактики, стратегии и структурные идеи в небольшом диапазоне физических упражнений; 5.1.5.2 удерживать учебную задачу в процессе работы
	Лидерские навыки в играх	5.2.2.1 понимать лидерские навыки и навыки работы в команде; обращаться за помощью, формулировать свои затруднения; 5.2.2.2 инициировать продуктивный учебный диалог; 5.2.1.1 знать и понимать приобретенные знания, связанные с движением, для реагирования на изменяющиеся обстоятельства; 5.2.1.2 в ходе диалога использовать предметную лексику
2 четверть		
	Техника безопасности. Комплексы общеразвивающих упражнений	5.3.4.1 быть осведомленным в вопросах техники безопасности при выполнении физических упражнений, направленных на укрепление здоровья; 5.3.4.2 оречевлять действия с использованием предметной лексики; 5.3.2.1 знать и понимать ключевые компоненты разминки в рамках подготовки к физическим занятиям и техники восстановления
	Акробатические упражнения	5.1.2.1 знать и уметь выполнять комбинации движений и их последовательность в некоторых упражнениях; 5.1.2.2 задавать прямые вопросы для уточнения и коррекции техники выполнения
		5.1.5.1 знать и описывать тактики, стратегии и структурные идеи в

3. Гимнастика	Техника гимнастических упражнений на снарядах	<p>небольшом диапазоне физических упражнений;</p> <p>5.1.5.2 удерживать учебную задачу в процессе работы;</p> <p>5.1.4.1 знать и определять собственные умения и умения других для улучшения выполнения двигательных действий;</p> <p>5.1.4.2 обращаться за направляющей помощью</p>
4. Казахские национальные и интеллектуальные игры	Гимнастические композиции	<p>5.2.2.1 понимать лидерские навыки и навыки работы в команде;</p> <p>5.2.2.2 инициировать продуктивный учебный диалог;</p> <p>5.2.5.1 знать и понимать собственные творческие способности и способности других, а также предлагать простые альтернативные решения;</p> <p>5.2.5.2 принимать и сохранять учебную цель</p>
	Казахские национальные игры	<p>5.2.7.1 знать и объяснять поведение, отражающее честную игру, патриотизм, сотрудничество во время соревнований;</p> <p>5.2.7.2 показывать стремление совершенствовать звуковую культуру речи;</p> <p>5.2.3.1 понимать и определять ряд навыков совместной эффективной работы по созданию благоприятной учебной среды;</p> <p>5.2.3.2 воспроизводить по словесной инструкции техники физиологического и речевого дыхания;</p> <p>5.3.5.1 знать и воспроизводить навыки для обогащения опыта физических упражнений других людей;</p> <p>5.3.5.2 осуществлять целенаправленный взаимоконтроль и самоконтроль речевой деятельности</p>
		<p>5.2.6.1 знать правила соревновательной деятельности и правила судейства;</p> <p>5.2.6.2 формулировать открытые вопросы для понимания и уточнения;</p>

	Стратегии и тактики в национальной игре	5.2.5.1 знать и понимать собственные творческие способности и способности других, а также предлагать простые альтернативные решения; 5.2.5.2 принимать и сохранять учебную цель
3 четверть		
5. Лыжная/ кроссовая/ коньковая подготовка	Техника безопасности. Техника разминки и восстановления	5.3.4.1 быть осведомленным в вопросах техники безопасности при выполнении физических упражнений, направленных на укрепление здоровья; 5.3.4.2 оречевлять действия с использованием предметной лексики; 5.3.2.1 знать и понимать ключевые компоненты разминки в рамках подготовки к физическим занятиям и техники восстановления
	Техника передвижения	5.3.1.1 знать и понимать важность здоровьесбережения; 5.3.1.2 составлять высказывание по опорным словам; 5.1.4.1 знать и определять собственные умения и умения других для улучшения выполнения двигательных действий; 5.1.4.2 обращаться за направляющей помощью
	Основы тактики прохождения дистанции	5.1.3.1 знать и определять навыки и последовательность движений при выполнении простых спортивно - специфических техник; 5.1.3.2 строить конструктивный учебный диалог с использованием предметной лексики; 5.3.3.1 определять различия между упражнениями различной физической нагрузки и их влияние на энергетическую систему организма по внешним признакам; 5.3.3.2 включать предметные термины в собственные грамматические конструкции
		5.3.4.1 быть осведомленным в вопросах техники безопасности

6. Игры на взаимо действие	Взаимодействие и лидерство в играх	<p>при выполнении физических упражнений, направленных на укрепление здоровья;</p> <p>5.3.4.2 оречевлять действия с использованием предметной лексики;</p> <p>5.2.2.1 понимать лидерские навыки и навыки работы в команде;</p> <p>5.2.2.2 инициировать продуктивный учебный диалог</p>
	Основные навыки решения проблем посредством игр	<p>5.2.8.1 определять роли, обусловленные различными контекстами движений</p> <p>5.2.8.2 оречевлять выполняемые действия</p> <p>5.1.4.1 знать и определять собственные умения и умения других для улучшения выполнения двигательных действий</p> <p>5.1.4.2 обращаться за направляющей помощью</p>
	Творческие способности для создания занимательных игр	<p>5.2.3.1 понимать и определять ряд навыков совместной эффективной работы по созданию благоприятной учебной среды;</p> <p>5.2.3.2 воспроизводить по словесной инструкции техники физиологического и речевого дыхания;</p> <p>5.2.5.1 знать и понимать собственные творческие способности и способности других, а также предлагать простые альтернативные решения;</p> <p>5.2.5.2 принимать и сохранять учебную цель</p>
	Занимательные игры	<p>5.2.1.1 знать и понимать приобретенные знания, связанные с движением для реагирования на изменяющиеся обстоятельства;</p> <p>5.2.1.2 в ходе диалога использовать предметную лексику ;</p> <p>5.2.6.1 знать правила соревновательной деятельности и правила судейства;</p> <p>5.2.6.2 формулировать открытые вопросы для уточнения и понимания</p>
	4 четверть	

7. Игры - вторжения

Техника безопасности. Игровые ситуации с мячом	<p>5.3.4.1 быть осведомленным в вопросах техники безопасности при выполнении физических упражнений, направленных на укрепление здоровья;</p> <p>5.3.4.2 оречевлять действия с использованием предметной лексики</p>
Игровое пространство	<p>5.1.2.1 знать и уметь выполнять комбинации движений и их последовательность в некоторых упражнениях;</p> <p>5.1.2.2 задавать прямые вопросы для уточнения и коррекции техники выполнения</p> <p>5.2.4.1 знать и понимать правила и структурные приемы для оптимизации деятельности и разработки альтернатив в рамках физических упражнений;</p> <p>5.2.4.2 воспроизводить техники релаксации по образцу и словесной инструкции</p>
Индивидуальные и командные действия в играх	<p>5.1.5.1 знать и описывать тактики, стратегии и структурные идеи в небольшом диапазоне физических упражнений;</p> <p>5.1.5.2 удерживать учебную задачу в процессе выполнения</p>
Игры на развитие навыков стратегии	<p>5.2.8.1 определять роли, обусловленные различными контекстами движений;</p> <p>5.2.8.2 оречевлять выполняемые действия</p> <p>5.1.6.1 знать и определять простые навыки преодоления трудностей и реагирования на риски, связанные с двигательной активностью</p>
Навыки легкой атлетики в игре	<p>5.3.4.1 быть осведомленным в вопросах техники безопасности при выполнении физических упражнений, направленных на укрепление здоровья;</p> <p>5.3.4.2 оречевлять действия с использованием предметной лексики;</p> <p>5.2.5.1 знать и понимать собственные творческие способности и способности других, а также предлагать простые альтернативные решения;</p>

8. Легкая атлетика		5.2.5.2 принимать и сохранять учебную цель
	Разминка и средства восстановления	5.3.3.1 определять различия между упражнениями различной физической нагрузки и их влияние на энергетическую систему организма по внешним признакам; 5.3.3.2 включать предметные термины в собственные речевые конструкции; 5.1.3.1 знать и определять навыки и последовательность движений при выполнении простых спортивно-специфических техник; 5.1.3.2 строить конструктивный диалог с использованием предметной лексики
	Двигательная активность как способ укрепления здоровья	5.3.1.1 знать и понимать важность здоровьесбережения; 5.3.1.2 составлять учебные высказывания по опорным словам

2) 6 класс:
таблица 2

Раздел долгосрочного плана	Содержание раздела долгосрочного плана	Цели обучения
1 четверть		
1. Бег, прыжки и метание	Техника безопасности. Реакция организма на физические нагрузки	6.3.4.1 понимать спортивно-специфическую технику безопасности, нормы и правила, направленные на укрепление здоровья; 6.3.4.2 осознанно использовать невербальные способы коммуникации
	Последовательность в беге и прыжках	6.3.3.1 предлагать и демонстрировать упражнения с различной физической нагрузкой и их влияние на энергетическую систему организма по внешним признакам; 6.3.3.2 использовать различные анализаторы для контроля качества их исполнения; 6.3.2.1 объяснять влияние на организм ключевых компонентов разминки и техники восстановления и воспроизводить их; 6.3.2.2 разворачивать и завершать учебный диалог

	<p>Броски и метания различных снарядов</p>	<p>6.1.2.1 уметь составлять и выполнять комбинации движений и их последовательность в некоторых упражнениях; 6.1.2.2 задавать прямые, косвенные и альтернативные вопросы для уточнения техники выполнения</p> <p>6.1.1.1 применять двигательные навыки для развития точности, контроля и маневренности в небольшом диапазоне спортивно-специфических двигательных действий; 6.1.1.2 использовать зрительный анализатор для контроля качества их исполнения</p>
	<p>Командная работа в эстафетах</p>	<p>6.3.5.1 применять знания и навыки для обогащения опыта физических упражнений других людей</p>
<p>2. Командные спортивные игры</p>	<p>Техника игры</p>	<p>6.1.1.1 применять двигательные навыки для развития точности, контроля и маневренности в небольшом диапазоне спортивно-специфических двигательных действий; 6.1.1.2 использовать зрительный анализатор для контроля качества их исполнения; 6.1.3.1 уметь выбирать навыки и последовательность движений при выполнении спортивно специфических техник; 6.1.3.2 уметь действовать по устной инструкции; 6.2.4.1 понимать и применять правила и структурные приемы для оптимизации деятельности и разработки альтернатив в рамках физических упражнений; 6.2.4.2 использовать зрительный анализатор для контроля качества исполнения техник релаксации</p>
	<p>Тактические действия в спортивных играх</p>	<p>6.1.2.1 уметь составлять и выполнять комбинации движений и их последовательность в некоторых упражнениях; 6.1.2.2 задавать прямые, косвенные и альтернативные вопросы для уточнения техники выполнения;</p>

		6.1.5.1 понимать и применять тактики, стратегии и композиционные идеи в ряде физических упражнений
	Лидерские навыки работы в команде	6.2.2.1 определить и использовать лидерские навыки и навыки работы в команде; 6.2.2.2 оказывать взаимопомощь; 6.2.1.1 определять и применять приобретенные знания, связанные с движением, для реагирования на изменяющиеся обстоятельства; 6.2.1.2 составлять прямые и альтернативные вопросы
2 четверть		
3. Гимнастика	Техника безопасности. Элементы строевых упражнений.	6.3.4.1 понимать спортивно-специфическую технику безопасности, нормы и правила, направленные на укрепление здоровья; 6.3.4.2 осознанно использовать невербальные способы коммуникации
	Акробатические упражнения и комбинации	6.3.2.1 объяснять влияние на организм ключевых компонентов разминки и техники восстановления и воспроизводить их; 6.3.2.2 разворачивать и завершать учебный диалог; 6.1.2.1 уметь составлять и выполнять комбинации движений и их последовательность в некоторых упражнениях; 6.1.2.2 задавать прямые, косвенные и альтернативные вопросы для уточнения техники выполнения
	Самоконтроль при выполнении упражнений на снарядах	6.1.5.1 понимать и применять тактики, стратегии и композиционные идеи в ряде физических упражнений; 6.1.4.1 понимать и объяснять собственные умения и умения других для улучшения выполнения двигательных действий
		6.2.2.1 определить и использовать лидерские навыки и навыки работы в команде; 6.2.2.2 оказывать взаимопомощь;

	Групповые композиции	6.2.5.1 понимать и применять собственные творческие способности и способности других, а также предлагать альтернативные решения; 6.2.5.2 устно планировать свою деятельность
4. Казахские национальные и интеллектуальные игры	Казахские национальные игры	6.2.7.1 понимать и применять поведение, отражающее честную игру, патриотизм, сотрудничество во время соревнований; 6.2.7.2 демонстрировать стремление совершенствовать культуру собственной речи; 6.2.3.1 определять и использовать ряд навыков совместной и эффективной работы по созданию благоприятной учебной среды; 6.2.3.2 демонстрировать техники физиологического и речевого дыхания; 6.3.5.1 применять знания и навыки для обогащения опыта физических упражнений других людей
	Стратегии и тактики в национальной игре	6.2.6.1 понимать правила соревновательной деятельности и правила судейства; 6.2.5.1 понимать и применять собственные творческие способности и способности других, а также предлагать альтернативные решения; 6.2.5.2 устно планировать свою деятельность
3 четверть		
	Техника безопасности. Специфические двигательные способности	6.3.4.1 понимать спортивно-специфическую технику безопасности, нормы и правила, направленные на укрепление здоровья; 6.3.4.2 осознанно использовать невербальные способы коммуникации; 6.3.2.1 объяснять влияние на организм ключевых компонентов разминки и техники восстановления и воспроизводить их; 6.3.2.2 разворачивать и завершать учебный диалог

<p>5. Лыжная/ кроссовая/ коньковая подготовка</p>	<p>Упражнения на развитие силы и выносливости</p>	<p>6.3.1.1 уметь определять риски по отношению к собственному здоровью; 6.3.1.2 составлять текст – рассуждение по плану и опорным словам; 6.1.4.1 понимать и объяснять собственные умения и умения других для улучшения выполнения двигательных действий</p>
<p>6. Приключенческие игры</p>	<p>Творческие задания на прохождение дистанции</p>	<p>6.1.3.1 уметь выбирать навыки и последовательность движений при выполнении спортивно специфических техник; 6.1.3.2 уметь действовать по устной инструкции; 6.3.3.1 предлагать и демонстрировать упражнения с различной физической нагрузкой и их влияние на энергетическую систему организма по внешним признакам; 6.3.3.2 использовать различные анализаторы для контроля качества их исполнения</p>
<p>6. Приключенческие игры</p>	<p>Навыки сотрудничества</p>	<p>6.3.4.1 понимать спортивно-специфическую технику безопасности, нормы и правила, направленные на укрепление здоровья; 6.3.4.2 осознанно использовать невербальные способы коммуникации; 6.2.2.1 определить и использовать лидерские навыки и навыки работы в команде; 6.2.2.2 оказывать взаимопомощь</p>
<p>6. Приключенческие игры</p>	<p>Решение проблем посредством игр</p>	<p>6.2.8.1 осознавать и объяснять роли и их различия, обусловленные различными контекстами движений; 6.2.8.2 задавать вопросы на уточнение, понимание; 6.1.4.1 понимать и объяснять собственные умения и умения других для улучшения выполнения двигательных действий</p>
<p>6. Приключенческие игры</p>	<p></p>	<p>6.2.3.1 определять и использовать ряд навыков совместной и</p>

	Критическое мышление в приключенческих играх	<p>эффективной работы по созданию благоприятной учебной среды;</p> <p>6.2.3.2 демонстрировать техники физиологического и речевого дыхания;</p> <p>6.2.5.1 понимать и применять собственные творческие способности и способности других, а также предлагать альтернативные решения;</p> <p>6.2.5.2 устно планировать свою деятельность</p>
	"Честная игра" и сотрудничество	<p>6.2.1.1 определять и применять приобретенные знания, связанные с движением для реагирования на изменяющиеся обстоятельства;</p> <p>6.2.1.2 составлять прямые и альтернативные вопросы;</p> <p>6.2.6.1 понимать правила соревновательной деятельности и правила судейства</p>
4 четверть		
7. Игра	Техника безопасности. Основные элементы техники владения мячом	<p>6.3.4.1 понимать спортивно-специфическую технику безопасности, нормы и правила, направленные на укрепление здоровья;</p> <p>6.3.4.2 осознанно использовать невербальные способы коммуникации;</p> <p>6.1.1.1 применять двигательные навыки для развития точности, контроля и маневренности в небольшом диапазоне спортивно-специфических двигательных действий;</p> <p>6.1.1.2 использовать зрительный анализатор для контроля качества их выполнения</p>
	Навыки ориентирования в игровом пространстве	<p>6.1.2.1 уметь составлять и выполнять комбинации движений и их последовательность в некоторых упражнениях;</p> <p>6.1.2.2 задавать прямые, косвенные и альтернативные вопросы для уточнения техники выполнения;</p> <p>6.2.4.1 понимать и применять правила и структурные приемы для оптимизации деятельности и разработки альтернатив в рамках физических упражнений;</p>

		6.2.4.2 использовать зрительный анализатор для контроля качества исполнения техник релаксации
	Основы тактических действий	6.1.5.1 понимать и применять тактики, стратегии и композиционные идеи в ряде физических упражнений;
	Собственные игры	6.2.8.1 осознавать и объяснять роли и их различия, обусловленные различными контекстами движений; 6.2.8.2 задавать вопросы на уточнение, понимание; 6.1.6.1 понимать и уметь применять навыки преодоления трудностей и реагирования на риски, связанные с двигательной активностью
8. Бег, прыжки и метание	Адаптационные способности организма	6.3.4.1 понимать спортивно-специфическую технику безопасности, нормы и правила, направленные на укрепление здоровья; 6.3.4.2 осознанно использовать невербальные способы коммуникации; 6.2.5.1 понимать и применять собственные творческие способности и способности других, а также предлагать альтернативные решения; 6.2.5.2 устно планировать свою деятельность
	Элементы динамической разминки	6.3.3.1 предлагать и демонстрировать упражнения с различной физической нагрузкой и их влияние на энергетическую систему организма по внешним признакам; 6.3.3.2 использовать различные анализаторы для контроля качества их исполнения; 6.1.3.1 уметь выбирать навыки и последовательность движений при выполнении спортивно-специфических техник; 6.1.3.2 уметь действовать по устной инструкции
		6.3.1.1 уметь определять риски по отношению к собственному здоровью;

	Двигательная активность как способ укрепления здоровья	6.3.1.2 составлять текст – рассуждение по плану и опорным словам; 6.1.6.1 понимать и уметь применять навыки преодоления трудностей и реагирования на риски, связанные с двигательной активностью
--	--	---

3) 7 класс:
таблица 3

Раздел долгосрочного плана	Содержание раздела долгосрочного плана	Цели обучения
1 четверть		
1. Бег, прыжки и метание	Техника безопасности. Бег на короткие дистанции	7.3.4.1 определять потенциальную опасность и риски в различных контекстах физической упражнений, направленных на укрепление здоровья; 7.3.4.2 адекватно использовать предметные термины в самостоятельном высказывании
	Бег на средние и длинные дистанции	7.3.3.1 понимать требования к физической подготовке организма при выполнении упражнений различных физических нагрузок и их влияние на энергетическую систему организма по внешним и внутренним признакам; 7.3.3.2 давать адекватную самооценку качества выполнения учебного задания; 7.3.2.1 проводить общую разминку перед физическими занятиями и демонстрировать компоненты техники восстановления организма
	Прыжки и их разновидности	7.1.2.1 совершенствовать и обобщать комбинации движений и их последовательность при выполнении различных физических упражнений; 7.1.2.2 выполнять предваряющий, пошаговый и итоговый самоконтроль
	Броски и метание различных снарядов	7.1.1.1 совершенствовать двигательные навыки для развития точности, контроля и маневренности в широком диапазоне спортивно-специфических двигательных действий;

		7.1.1.2 использовать кинестетический и зрительный анализаторы для контроля качества их исполнения
	Модификации эстафетного бега	7.3.5.1 определять знания и навыки для обогащения опыта физических упражнений других людей; 7.3.5.2 достигать учебную цель в ходе диалога
2. Командные спортивные игры	Техника игры	7.1.1.1 совершенствовать двигательные навыки для развития точности, контроля и маневренности в широком диапазоне спортивно-специфических двигательных действий; 7.1.1.2 использовать кинестетический и зрительный анализаторы для контроля качества их исполнения; 7.1.3.1 совершенствовать и обобщать навыки и последовательность движений при выполнении спортивно-специфических техник; 7.1.3.2 составлять план и алгоритм действий; 7.2.4.1 демонстрировать правила и структурные приемы для оптимизации деятельности и разработки альтернатив в рамках физических упражнений; 7.2.4.2 применять техники релаксации в различных ситуациях
	Тактика и тактические действия в спортивных играх	7.1.2.1 совершенствовать и обобщать комбинации движений и их последовательность при выполнении различных физических упражнений 7.1.2.2 выполнять предваряющий, пошаговый и итоговый самоконтроль; 7.1.5.1 уметь создавать и оценивать простые тактики, стратегии и композиционные идеи в ряде физических упражнений
		7.2.2.1 уметь обсуждать и демонстрировать лидерские навыки и навыки работы в команде;

	Лидерские навыки и навыки работы в команде	7.2.2.2 знать и выполнять правила культурного речевого общения; 7.2.1.1 совершенствовать приобретенные знания, связанные с движением для реагирования на изменяющиеся обстоятельства; 7.2.1.2 задавать вопросы на уточнение, понимание, используя паравербальные средства
2 четверть		
3. Гимнастика	Техника безопасности. Строевые упражнения	7.3.4.1 определять потенциальную опасность и риски в различных контекстах физических упражнений, направленных на укрепление здоровья; 7.3.4.2 адекватно использовать предметные термины в самостоятельном высказывании
	Комплексы акробатических элементов	7.3.2.1 проводить общую разминку перед физическими занятиями и демонстрировать компоненты техники восстановления организма; 7.1.2.1 совершенствовать и обобщать комбинации движений и их последовательность при выполнении различных физических упражнений; 7.1.2.2 выполнять предваряющий, пошаговый и итоговый самоконтроль
	Разновидности упражнений на гимнастических снарядах	7.1.5.1 уметь создавать и оценивать простые тактики, стратегии и композиционные идеи в ряде физических упражнений; 7.1.5.2 составлять план и последовательность действий; 7.1.4.1 уметь улучшать собственные умения и умения других для улучшения выполнения двигательных действий; 7.1.4.2 использовать речь для регуляции своих действий
	Выступление и оценка в группах	7.2.2.1 уметь обсуждать и демонстрировать лидерские навыки и навыки работы в команде; 7.2.2.2 знать и выполнять правила культурного речевого общения; 7.2.5.1 использовать собственные творческие способности и

		<p>способности других, а также предлагать альтернативные решения</p>
4. Национальные и интеллектуальные игры	Казахские национальные игры	<p>7.2.7.1 обсуждать и адаптировать поведение, отражающее честную игру, патриотизм, сотрудничество во время соревнований;</p> <p>7.2.7.2 проявлять уважительное отношение к сопернику на вербальном и невербальном уровне;</p> <p>7.2.3.1 уметь обсуждать и демонстрировать ряд навыков совместной эффективной работы по созданию благоприятной учебной среды;</p> <p>7.2.3.2 активно участвовать в диалоге при обсуждении;</p> <p>7.3.5.1 определять знания и навыки для обогащения опыта физических упражнений других людей;</p> <p>7.3.5.2 достигать учебную цель в ходе диалога</p>
	Интеллектуальные игры	<p>7.2.6.1 применять правила соревновательной деятельности и правила судейства;</p> <p>7.2.6.2 адекватно оценивать собственное речевое поведение;</p> <p>7.2.5.1 использовать собственные творческие способности и способности других, а также предлагать альтернативные решения</p>
3 четверть		
	Техника безопасности. Разминки и техники восстановления	<p>7.3.4.1 определять потенциальную опасность и риски в различных контекстах физических упражнений, направленных на укрепление здоровья;</p> <p>7.3.4.2 адекватно использовать предметные термины в самостоятельном высказывании;</p> <p>7.3.2.1 проводить общую разминку перед физическими занятиями и демонстрировать компоненты техники восстановления организма</p>
		<p>7.3.1.1 понимать и объяснять влияние здорового образа жизни по отношению к собственному здоровью;</p>

<p>5. Лыжная/ кроссовая /коньковая подготовка</p>	<p>Двигательные действия на улучшение силы и выносливости</p>	<p>7.3.1.2 составлять текст – рассуждение по плану; 7.1.4.1 уметь улучшать собственные умения и умения других для улучшения выполнения двигательных действий; 7.1.4.2 использовать речь для регуляции своих действий</p>
	<p>Специально-специфические упражнения для преодоления препятствий</p>	<p>7.1.3.1 совершенствовать и обобщать навыки и последовательность движений при выполнении спортивно-специфических техник; 7.1.3.2 составлять план и алгоритм действий; 7.3.3.1 понимать требования к физической подготовке организма при выполнении упражнений различных физических нагрузок и их влияние на энергетическую систему организма по внешним и внутренним признакам; 7.3.3.2 давать адекватную самооценку качества выполнения учебного задания</p>
	<p>Командная деятельность и лидерство в играх</p>	<p>7.3.4.1 определять потенциальную опасность и риски в различных контекстах физических упражнений, направленных на укрепление здоровья; 7.3.4.2 адекватно использовать предметные термины в собственном высказывании; 7.2.2.1 уметь обсуждать и демонстрировать лидерские навыки и навыки работы в команде; 7.2.2.2 знать и выполнять правила культурного речевого общения</p>
	<p>Навыки решения проблем посредством игр</p>	<p>7.2.8.1 применять роли, обусловленные различными контекстами движений, и осознавать их различия; 7.2.8.2 осуществлять целенаправленный взаимо- и самоконтроль; 7.1.4.1 уметь улучшать собственные умения и умения других для улучшения выполнения двигательных действий;</p>

6. Приключенческие и командно-образующие игры		7.1.4.2 использовать речь для регуляции своих действий
	Альтернативные игровые ситуации	7.2.3.1 уметь обсуждать и демонстрировать ряд навыков совместной и эффективной работы по созданию благоприятной учебной среды; активно участвовать в диалоге при обсуждении; 7.2.3.2 активно участвовать в диалоге при обсуждении; 7.2.5.1 использовать собственные творческие способности и способности других, а также предлагать альтернативные решения
	Игры-приключения в группах	7.2.1.1 совершенствовать приобретенные знания, связанные с движением, для реагирования на изменяющиеся обстоятельства; 7.2.1.2 задавать вопросы на уточнение, понимание, используя паравербальные средства; 7.2.6.1 применять правила соревновательной деятельности и правила судейства; 7.2.6.2 адекватно оценивать собственное речевое поведение
4 четверть		
	Техника безопасности. Техника выполнения обработки мяча в игровых ситуациях	7.3.4.1 определять потенциальную опасность и риски в различных контекстах физических упражнений, направленных на укрепление здоровья; 7.3.4.2 адекватно использовать предметные термины в самостоятельном высказывании; 7.1.1.1 совершенствовать двигательные навыки для развития точности, контроля и маневренности в широком диапазоне спортивно-специфических двигательных действий; 7.1.1.2 использовать кинестетический и зрительный анализаторы для контроля качества их исполнения
		7.1.2.1 совершенствовать и обобщать комбинации движений и

7. Игры-вторжения	Навыки ориентирования в пространстве и передачи мяча	их последовательность при выполнении различных физических упражнений; 7.1.2.2 выполнять пошаговый, предваряющий, итоговый самоконтроль; 7.2.4.1 демонстрировать правила и структурные приемы для оптимизации деятельности и разработки альтернатив в рамках физических упражнений; 7.2.4.2 применять техники релаксации в различных ситуациях
	Тактические действия: индивидуальные, групповые, командные	7.1.5.1 уметь создавать и оценивать простые тактики, стратегии и композиционные идеи в ряде физических упражнений
	Собственные игры-вторжения	7.2.8.1 применять роли, обусловленные различными контекстами движений, и осознавать их различия; 7.2.8.2 осуществлять целенаправленный само- и взаимоконтроль; 7.1.6.1 знать и предотвращать риски во время экспериментирования при выполнении различной двигательной активности
8. Легкая атлетика	Оздоровительный бег	7.3.4.1 определять потенциальную опасность и риски в различных контекстах физических упражнений, направленных на укрепление здоровья; 7.3.4.2 адекватно использовать предметные термины в самостоятельном высказывании
	Игры с мгновенной ответной реакцией на сигналы	7.2.5.1 использовать собственные творческие способности и способности других, а также предлагать альтернативные решения
	Разминка и средства восстановления	7.3.3.1 понимать требования к физической подготовке организма при выполнении упражнений различных физических нагрузок и их влияние на энергетическую систему организма по внешним и внутренним признакам;

		7.3.3.2 давать адекватную самооценку качества выполнения учебного задания
	Движения в спортивно-специфических техниках	7.1.3.1 совершенствовать и обобщать навыки и последовательность движений при выполнении спортивно-специфических техник; 7.1.3.2 составлять план и алгоритм действий
	Двигательная активность как способ укрепления здоровья	7.3.1.1 понимать и объяснять влияние здорового образа жизни по отношению к собственному здоровью; 7.3.1.2 составлять текст – рассуждение по плану

4) 8 класс:
таблица 4

Раздел долгосрочного плана	Содержание раздела долгосрочного плана	Цели обучения
1 четверть		
1. Легкая атлетика	Техника безопасности. Низкий старт и стартовый разбег	8.3.4.1 понимать сложные вопросы техники безопасности, а также способы снижения потенциальной угрозы здоровью; 8.3.4.2 составить связное информативное высказывание по шаблону
	Бег на средние дистанции	8.2.3.1 применять и демонстрировать ряд навыков совместной и эффективной работы по созданию благоприятной учебной среды; 8.2.3.2 применять дыхательные техники для снятия эмоционального напряжения; 8.3.2.1 составлять и демонстрировать комплексы упражнений для разминки и восстановления, осознавая их важность
	Прыгучесть	8.1.2.1 объяснять и демонстрировать комбинации движений и их последовательность в широком диапазоне; 8.1.2.2 выполнять все виды самоконтроля
		8.1.1.1 демонстрировать двигательные навыки для

	Сила и мышечная выносливость в бросках и метаниях	<p>развития точности, контроля и маневренности в диапазоне спортивно – специфических двигательных действий;</p> <p>8.1.1.2 давать отчет и реальную самооценку выполнения проделанной работы;</p> <p>8.3.5.1 демонстрировать знания и навыки для обогащения опыта физических упражнений других людей</p>
2. Навыки решения проблем посредством игр	Приемы в игровых ситуациях	<p>8.1.1.1 демонстрировать двигательные навыки для развития точности, контроля и маневренности в диапазоне спортивно – специфических двигательных действий;</p> <p>8.1.1.2 давать отчет и реальную самооценку выполнения проделанной работы;</p> <p>8.1.3.1 объяснять и демонстрировать навыки и последовательность движений при выполнении спортивно-специфических техник;</p> <p>8.1.3.2 оказывать по запросу товарища целевую помощь;</p> <p>8.2.4.1 использовать и уметь обсуждать правила и структурные приемы для оптимизации деятельности и разработки альтернатив в рамках физических упражнений;</p> <p>8.2.4.2 знать и применять техники релаксации для снятия эмоционального напряжения</p>
	Функция игры	<p>8.1.2.1 объяснять и демонстрировать комбинации движений и их последовательность в широком диапазоне;</p> <p>8.1.2.2 выполнять все виды самоконтроля</p>
		<p>8.1.5.1 определять и оценивать тактики, стратегии и композиционные идеи в широком диапазоне физических упражнений;</p> <p>8.1.5.2 продуктивно сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи;</p>

	Соревновательная игровая деятельность	<p>8.2.2.1 демонстрировать и применять лидерские навыки и навыки работы в команде;</p> <p>8.2.2.2 владеть навыками продуктивной коммуникации в группе;</p> <p>8.2.1.1 демонстрировать приобретенные знания, связанные с движением, для реагирования на изменяющиеся обстоятельства;</p> <p>8.2.1.2 словесно иллюстрировать выполняемые действия</p>
2 четверть		
3. Гимнастика	Техника безопасности. Строевые приемы на месте и в движении	<p>8.3.4.1 понимать сложные вопросы техники безопасности, а также способы снижения потенциальной угрозы здоровью;</p> <p>8.3.4.2 составить связное информативное высказывание по шаблону</p>
	Акробатические упражнения с прыжками и балансированием	<p>8.3.2.1 составлять и демонстрировать комплексы упражнений для разминки и восстановления, осознавая их важность;</p> <p>8.1.2.1 объяснять и демонстрировать комбинации движений и их последовательность в широком диапазоне;</p> <p>8.1.2.2 выполнять все виды самоконтроля</p>
	Комбинации на гимнастических снарядах	<p>8.1.5.1 определять и оценивать тактики, стратегии и композиционные идеи в широком диапазоне физических упражнений;</p> <p>8.1.5.2 продуктивно сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи;</p> <p>8.1.4.1 сопоставлять собственные умения и умения других для улучшения выполнения двигательных действий;</p> <p>8.1.4.2 составлять план и последовательность действий</p>
		<p>8.2.2.1 демонстрировать и применять лидерские навыки и навыки работы в команде;</p> <p>8.2.2.2 владеть навыками продуктивной коммуникации в группе;</p>

	Комплекс произвольных упражнений ритмической гимнастики	8.3.5.1 демонстрировать знания и навыки для обогащения опыта физических упражнений других людей
4. Игры с акцентом на казахские народные традиции	Подвижные игры	8.2.7.1 оценивать поведение, отражающее честную игру, патриотизм, сотрудничество во время соревнований; 8.2.7.2 строить оценочные высказывания с использованием предметной лексики; 8.2.3.1 применять и демонстрировать ряд навыков совместной и эффективной работы по созданию благоприятной учебной среды; 8.2.3.2 применять дыхательные техники для снятия эмоционального напряжения; 8.3.5.1 демонстрировать знания и навыки для обогащения опыта физических упражнений других людей
	Казахские национальные игры	8.2.6.1 сравнивать правила соревновательной деятельности и правила судейства; 8.2.5.1 демонстрировать и сравнивать собственные творческие способности и способности других, а также предлагать альтернативные решения; 8.2.5.2 устно планировать свою деятельность, контролировать и оценивать ее
3 четверть		
5. Лыжная/ кроссовая/ коньковая подготовка	Техника безопасности. Разминка и техники восстановления для развития физических качеств	8.3.4.1 понимать сложные вопросы техники безопасности, а также способы снижения потенциальной угрозы здоровью; 8.3.4.2 составить связное информативное высказывание по шаблону; 8.3.2.1 составлять и демонстрировать комплексы упражнений для разминки и восстановления, осознавая их важность
		8.3.1.1 демонстрировать на собственном примере влияние здорового образа жизни на здоровье;

	Техника специальных упражнений . Бег с преодолением различных препятствий	8.1.4.1 сопоставлять собственные умения и умения других для улучшения выполнения двигательных действий; 8.1.4.2 составлять план и последовательность действий
6. Командные игры как активная форма деятельности	Лидерские навыки в командных играх	8.1.3.1 объяснять и демонстрировать навыки и последовательность движений при выполнении спортивно-специфических техник; 8.1.3.2 оказывать по запросу товарища целевую помощь; 8.3.3.1 объяснять деятельность энергетической системы при выполнении упражнений различных физических нагрузок и знать ее действие на организм; 8.3.3.2 составить монолог рассуждение по модели; 8.3.4.1 понимать сложные вопросы техники безопасности, а также способы снижения потенциальной угрозы здоровью; 8.3.4.2 составить связное информативное высказывание по шаблону; 8.2.2.1 демонстрировать и применять лидерские навыки и навыки работы в команде; 8.2.2.2 владеть навыками продуктивной коммуникации в группе
	Игры на развитие координации движений	8.2.8.1 демонстрировать и сравнивать роли и их различия, обусловленные различными контекстами движений; 8.2.8.2 планировать выступление, изменять его в соответствии с образцом; 8.1.4.1 сопоставлять собственные умения и умения других для улучшения выполнения двигательных действий; 8.1.4.2 составлять план и последовательность действий
		8.2.3.1 применять и демонстрировать ряд навыков совместной и эффективной работы по созданию благоприятной учебной среды;

	Игры на развитие логического мышления	8.2.3.2 применять дыхательные техники для снятия эмоционального напряжения; 8.2.5.1 демонстрировать и сравнивать собственные творческие способности и способности других, а также предлагать альтернативные решения; 8.2.5.2 устно планировать свою деятельность, контролировать и оценивать ее
	Игры на развитие смекалки, внимательности и находчивости	8.2.1.1 демонстрировать приобретенные знания, связанные с движением, для реагирования на изменяющиеся обстоятельства; 8.2.1.2 словесно иллюстрировать выполняемые действия; 8.2.6.1 сравнивать правила соревновательной деятельности и правила судейства
4 четверть		
7. Основные навыки в командных играх	Техника безопасности. Техника игры	8.3.4.1 понимать сложные вопросы техники безопасности, а также способы снижения потенциальной угрозы здоровью; 8.3.4.2 составить связное высказывание по опорным словам; 8.1.1.1 демонстрировать двигательные навыки для развития точности, контроля и маневренности в диапазоне спортивно – специфических двигательных действий; 8.1.1.2 давать отчет и реальную самооценку выполнения проделанной работы
	Тактика игры	8.1.2.1 объяснять и демонстрировать комбинации движений и их последовательность в широком диапазоне; 8.1.2.2 выполнять все виды самоконтроля; 8.2.4.1 использовать и уметь обсуждать правила и структурные приемы для оптимизации деятельности и разработки альтернатив в рамках физических упражнений;

		8.2.4.2 знать и применять техники релаксации для снятия эмоционального напряжения
	Творческая активность в играх	8.1.5.1 определять и оценивать тактики, стратегии и композиционные идеи в широком диапазоне физических упражнений; 8.1.5.2 продуктивно сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи; 8.2.8.1 демонстрировать и сравнивать роли и их различия, обусловленные различными контекстами движений; 8.2.8.2 планировать выступление, изменять его в соответствии с образцом; 8.1.6.1 уметь улучшать навыки преодоления трудностей и реагирования на риски, связанные с двигательной активностью
8. Легкая атлетика	Бег по пересеченной местности	8.3.4.1 понимать сложные вопросы техники безопасности, а также способы снижения потенциальной угрозы здоровью; 8.3.4.2 составить связное информативное высказывание по шаблону
	Выносливость	8.2.5.1 демонстрировать и сравнивать собственные творческие способности и способности других, а также предлагать альтернативные решения; 8.2.5.2 устно планировать свою деятельность, контролировать и оценивать ее
	Фазы прыжка	8.3.3.1 объяснять деятельность энергетической системы при выполнении упражнений различных физических нагрузок и знать ее действие на организм; 8.3.3.2 составить монолог – рассуждение по модели
	Компоненты фитнеса в метаниях и бросках	8.1.3.1 объяснять и демонстрировать навыки и последовательности движений при выполнении спортивно-специфических техник; 8.1.3.2 оказывать по запросу товарища целевую помощь;

8.3.1.1 демонстрировать на собственном примере влияние здорового образа жизни на здоровье

5) 9 класс:
таблица 5

Раздел долгосрочного плана	Содержание раздела долгосрочного плана	Цели обучения
1 четверть		
1. Бег, прыжки и метание	Техника безопасности. Спринтерский бег	9.3.4.1 понимать и детально описывать сложные вопросы здоровья и техники безопасности; 9.3.4.2 составить позитивное оценочное речевое высказывание о качестве деятельности
	Беговая выносливость	9.3.3.1 объяснять и описывать деятельность энергетической системы и ее связь с упражнениями различной физической нагрузки; 9.3.3.2 оценивать свою и чужую речевую деятельность по критериям; 9.3.2.1 разрабатывать, объяснять для конкретных физических занятий, оценивать эффективность восстановления организма; 9.3.2.2 продуктивно решать коммуникативные задачи при работе в группе
	Модификации прыжков	9.1.2.1 применять комбинации движений и их последовательность в широком диапазоне упражнений на достаточном техническом уровне; 9.1.2.2 давать самооценку выполнения учебного задания
	Комплексы упражнений для совершенствования навыков метания и бросков	9.1.1.1 сопоставлять двигательные навыки для развития точности, контроля и маневренности в большом диапазоне спортивно-специфических двигательных действий; 9.1.1.2 оказывать взаимопомощь при выполнении
		9.1.1.1 сопоставлять двигательные навыки для развития точности, контроля и маневренности в большом диапазоне спортивно-специфических двигательных действий;

2. Командные спортивные игры	Техника игры	<p>9.1.1.2 оказывать взаимопомощь при выполнении</p> <p>9.1.3.1 с направляющей помощью учителя комбинировать навыки и последовательность движений при выполнении спортивно-специфических техник;</p> <p>9.1.3.2 обращаться за помощью в процессе выполнения;</p> <p>9.2.4.1 сопоставлять правила и структурные приемы для оптимизации деятельности и разработки альтернатив в рамках физических упражнений;</p> <p>9.2.4.2 знать и выполнять элементы различных техник для релаксации и снятия эмоционального напряжения</p>
	Тактика и тактические действия в спортивных играх	<p>9.1.2.1 применять комбинации движений и их последовательность в широком диапазоне упражнений на достаточном техническом уровне;</p> <p>9.1.2.2 давать самооценку выполнения учебного задания;</p> <p>9.2.1.1 оценивать приобретенные знания, связанные с движением, для реагирования на изменяющиеся обстоятельства;</p> <p>9.2.1.2 строить связное оценочное высказывание о необходимости этих знаний</p>
2 четверть		
3. Гимнастика	Техника безопасности. Строевые упражнения в группах	<p>9.3.4.1 понимать и детально описывать сложные вопросы здоровья и техники безопасности;</p> <p>9.3.4.2 составить позитивное оценочное речевое высказывание о качестве деятельности</p>
	Комбинации акробатических элементов	<p>9.3.2.1 разрабатывать, объяснять для конкретных физических занятий, оценивать эффективность восстановления организма;</p> <p>9.3.2.2 продуктивно решать коммуникативные задачи при работе в группе;</p> <p>9.1.2.1 применять комбинации движений и их последовательность в широком диапазоне упражнений на достаточном техническом уровне;</p>

		9.1.2.2 давать самооценку выполнения учебного задания
	Последовательность упражнений на гимнастических снарядах	9.1.5.1 создавать, анализировать, различные тактики, стратегии и композиционные идеи в широком диапазоне физических упражнений; 9.1.5.2 осуществлять продуктивную коммуникацию в группе; 9.1.4.1 оценивать собственные умения и умения других для улучшения выполнения двигательных действий
4. Игры народов Казахстана	Международные игры	9.2.7.1 поддерживать поведение, отражающее честную игру, патриотизм, сотрудничество во время соревнований; 9.2.7.2 убедительно аргументировать свою позицию; 9.2.3.1 оценивать ряд навыков совместной и эффективной работы по созданию благоприятной учебной среды; 9.2.3.2 оценивать эффективность дыхательных техник для снятия эмоционального напряжения; 9.3.5.1 оценивать знания и навыки для обогащения опыта физических упражнений других людей
	Интеллектуальные игры	9.2.6.1 оценивать и анализировать правила соревновательной деятельности и правила судейства; 9.2.5.1 оценивать и анализировать собственные творческие способности и способности других; 9.2.5.2 использовать оценочные суждения с использованием предметной лексики
3 четверть		
	Техника безопасности. Комплексы разминки и техники восстановления	9.3.4.1 понимать и детально описывать сложные вопросы здоровья и техники безопасности; 9.3.4.2 составить позитивное оценочное речевое высказывание о качестве деятельности; 9.3.2.1 разрабатывать, объяснять для конкретных физических занятий, оценивать эффективность восстановления организма;

5. Лыжная/ кроссовая/ коньковая подготовка		9.3.2.2 продуктивно решать коммуникативные задачи при работе в группе
	Комплексы упражнений на улучшение силы и выносливости	9.3.1.1 доказать на собственном примере влияние здорового образа жизни на здоровье; 9.3.1.2 адекватно выбирать вербальные и невербальные средства для продуктивной коммуникации; 9.1.4.1 оценивать собственные умения и умения других для улучшения выполнения двигательных действий
	Специально-специфические упражнения для преодоления препятствий	9.1.3.1 с направляющей помощью учителя комбинировать навыки и последовательность движений при выполнении спортивно-специфических техник; 9.1.3.2 обращаться за помощью в процессе выполнения; 9.3.3.1 объяснять и описывать деятельность энергетической системы и ее связь с упражнениями различной физической нагрузки; 9.3.3.2 оценивать свою и чужую речевую деятельность по критериям
6. Команднообразующие игры	Командная деятельность и лидерство в играх	9.3.4.1 понимать и детально описывать сложные вопросы здоровья и техники безопасности; 9.3.4.2 составить позитивное оценочное речевое высказывание о качестве деятельности; 9.2.2.1 оценивать лидерские навыки и навыки работы в команде
	Навыки решения проблем в спортивных играх	9.2.8.1 оценивать различные роли, обусловленные контекстами движений; 9.2.8.2 анализировать свое выступление, корректировать его в соответствии с образцом; 9.1.4.1 оценивать собственные умения и умения других для улучшения выполнения двигательных действий
		9.2.3.1 оценивать ряд навыков совместной и эффективной работы по созданию благоприятной учебной среды;

	Игровые комбинации	<p>9.2.3.2 оценивать эффективность дыхательных техник для снятия эмоционального напряжения;</p> <p>9.2.5.1 оценивать и анализировать собственные творческие способности и способности других;</p> <p>9.2.5.2 использовать оценочные суждения с использованием предметной лексики</p>
4 четверть		
7. Социальные навыки и решение задач в командной деятельности	Техника безопасности. Техника владения мяча в игровых ситуациях	<p>9.3.4.1 понимать и детально описывать сложные вопросы здоровья и техники безопасности;</p> <p>9.3.4.2 составить позитивное оценочное речевое высказывание о качестве деятельности;</p> <p>9.1.1.1 сопоставлять двигательные навыки для развития точности, контроля и маневренности в большом диапазоне спортивно-специфических двигательных действий;</p> <p>9.1.1.2 оказывать взаимопомощь при выполнении</p>
	Ориентирование в игровом пространстве	<p>9.1.2.1 применять комбинации движений и их последовательность в широком диапазоне упражнений на достаточном техническом уровне;</p> <p>9.1.2.2 давать самооценку выполнения учебного задания;</p> <p>9.2.4.1 сопоставлять правила и структурные приемы для оптимизации деятельности и разработки альтернатив в рамках физических упражнений;</p> <p>9.2.4.2 знать и выполнять элементы различных техник для релаксации и снятия эмоционального напряжения</p>
	Индивидуальные, групповые, командные тактические действия	<p>9.1.5.1 создавать, анализировать, различные тактики, стратегии и композиционные идеи в широком диапазоне физических упражнений;</p> <p>9.1.5.2 осуществлять продуктивную коммуникацию в группе</p>
		9.3.3.1 объяснять и описывать деятельность энергетической системы и ее связь с

8. Здоровье и фитнес через двигательную активность	Создание комплекса разминки и восстановления для разных групп мышц	упражнениями различной физической нагрузки; 9.3.3.2 оценивать свою и чужую речевую деятельность по критериям; 9.1.6.1с эмоциональной помощью учителя оценивать навыки преодоления трудностей и реагирования на риски, связанные с двигательной активностью; 9.1.6.2 адекватно оценивать собственное речевое поведение и поведение окружающих
	Стайерский бег	9.1.3.1 с направляющей помощью учителя комбинировать навыки и последовательность движений при выполнении спортивно-специфических техник; 9.1.3.2 обращаться за помощью в процессе выполнения
	Прыжки и метания	9.2.5.1 оценивать и анализировать собственные творческие способности и способности других; 9.2.5.2 использовать оценочные суждения с использованием предметной лексики; 9.3.4.1 понимать и детально описывать сложные вопросы здоровья и техники безопасности; 9.3.4.2 составить позитивное оценочное речевое высказывание о качестве деятельности
	Здоровый образ жизни	9.3.1.1 доказать на собственном примере влияние здорового образа жизни на здоровье; 9.3.1.2 адекватно выбирать вербальные и невербальные средства для продуктивной коммуникации

6) 10 класс:
таблица 6

Раздел долгосрочного плана	Содержание раздела долгосрочного плана	Цели обучения
1 четверть		
	Техника безопасности.	10.3.4.1 понимать и детально описывать сложные вопросы способов снижения потенциальных угроз здоровью
		10.3.3.1 проверить связь деятельности энергетической

1. Техника бега, прыжков и метания	Навыки беговой выносливости	системы и упражнениями различной физической нагрузки; 10.3.3.2 убедительно доказывать свою позицию, опираясь на структуру текста – рассуждение; 10.3.2.1 самостоятельно проводить разминки для конкретных физических занятий, оценивать эффективность восстановления организма
	Модификации прыжков	10.1.2.1 обосновывать выбор и применять комбинации движений и их последовательность в широком диапазоне упражнений на достаточном техническом уровне
	Навыки метания и бросков	10.1.1.1 оценивать эффективность двигательных навыков для развития точности, контроля и маневренности в большом диапазоне спортивно-специфических двигательных действий; 10.1.1.2 составить оценочное высказывание о качестве проделанной работы
	Беговая эстафета	10.3.5.1 пропагандировать на творческом уровне знания и навыки для обогащения опыта физических упражнений других людей; 10.3.5.2 формулировать цели и задачи деятельности в виде желаемого результата
	Соревновательная игровая деятельность	10.1.5.1 сравнивать и сопоставлять различные тактики, стратегии и композиционные идеи в широком диапазоне физических упражнений; 10.1.5.2 строить оценочное суждение с использованием предметной лексики
		10.2.2.1 по самостоятельно выработанным критериям оценивать лидерские навыки и навыки работы в команде; 10.2.2.2 строить монолог – рассуждение по теме; 10.2.1.1 аргументировать жизненную необходимость

2. Командные спортивные игры		приобретенных знаний, связанных с движением, для реагирования на изменяющиеся обстоятельства; 10.2.1.2 планировать, а затем анализировать свое выступление, корректировать его в соответствии с целью высказывания
	Тактика и тактические действия в спортивных играх	10.1.5.1 сравнивать и сопоставлять различные тактики, стратегии и композиционные идеи в широком диапазоне физических упражнений; 10.1.5.2 строить оценочное суждение с использованием предметной лексики
	Лидерские навыки и навыки работы в команде	10.2.2.1 по самостоятельно выработанным критериям оценивать лидерские навыки и навыки работы в команде; 10.2.2.2 строить монолог – рассуждение по теме; 10.2.1.1 аргументировать жизненную необходимость приобретенных знаний, связанных с движением, для реагирования на изменяющиеся обстоятельства; 10.2.1.2 планировать, а затем анализировать свое выступление, корректировать его в соответствии с целью высказывания
2 четверть		
3. Гимнастика	Техника безопасности. Строевые упражнения в группах	10.3.4.1 понимать и детально описывать сложные вопросы способов снижения потенциальных угроз здоровью
	Комбинаций акробатических элементов	10.3.2.1 самостоятельно проводить разминки для конкретных физических занятий, оценивать эффективность восстановления организма; 10.1.2.1 обосновывать выбор и применять комбинации движений и их последовательность в широком диапазоне упражнений на достаточном техническом уровне
		10.2.2.1 по самостоятельно выработанным критериям оценивать лидерские навыки и навыки работы в команде; 10.2.2.2 строить монолог – рассуждение по теме

	Выступление и оценка в группах	10.2.3.1 проранжировать эффективность навыков совместной - работы по созданию благоприятной учебной среды; 10.2.3.2 применять формулы самовнушения и дыхательные техники для снятия эмоционального напряжения
4. Игры народов Казахстана	Международные игры	10.2.7.1 анализировать поведение, отражающее честную игру, патриотизм, сотрудничество во время соревнований; 10.2.7.2 демонстрировать базовые навыки синтонной коммуникации; 10.2.3.1 проранжировать эффективность навыков совместной - работы по созданию благоприятной учебной среды; 10.2.3.2 применять формулы самовнушения и дыхательные техники для снятия эмоционального напряжения; 10.3.5.1 пропагандировать на творческом уровне знания и навыки для обогащения опыта физических упражнений других людей; 10.3.5.2 формулировать цели и задачи деятельности в виде желаемого результата
	Интеллектуальные игры	10.2.6.1 демонстрировать знания правил соревновательной деятельности и правила судейства в ходе игры; 10.2.5.1 оценивать и анализировать собственные творческие способности и способности других, а также предлагать альтернативные решения
3 четверть		
	Техника безопасности. Комплексы разминки и техники восстановления	10.3.4.1 понимать и детально описывать сложные вопросы способов снижения потенциальных угроз здоровью; 10.3.2.1 самостоятельно проводить разминки для конкретных физических занятий, оценивать эффективность восстановления организма
		10.3.1.1 активно пропагандировать влияние здорового образа жизни

<p>5. Лыжная/ кроссовая/ коньковая подготовка</p>	<p>Комплексы упражнений на улучшение силы и выносливости</p>	<p>на здоровье различными методами ; 10.3.1.2 подготовить и представить публичное выступление в виде презентации; 10.1.4.1 оценивать собственные умения и умения других для улучшения выполнения двигательных действий по самостоятельно выработанным критериям; 10.1.4.2 в соответствии с нормами литературного языка выражать свое мнение, используя различные формы и стили речи</p>
	<p>Специально-специфические упражнения для преодоления препятствий</p>	<p>10.1.3.1 самостоятельно комбинировать навыки и последовательность движений при выполнении спортивно-специфических техник; 10.3.3.1 проверить связь деятельности энергетической системы и упражнениями различной физической нагрузки; 10.3.3.2 убедительно доказывать свою позицию, опираясь на структуру текста – рассуждение</p>
<p>6. Команднообразующие игры</p>	<p>Командная деятельность и лидерство в играх</p>	<p>10.3.4.1 понимать и детально описывать сложные вопросы способов снижения потенциальных угроз здоровью; 10.2.2.1 по самостоятельно выработанным критериям оценивать лидерские навыки и навыки работы в команде; 10.2.2.2 строить монолог – рассуждение по теме</p>
	<p>Навыки решения проблем в спортивных играх</p>	<p>10.2.8.1 адаптировать различные роли, обусловленные контекстами движений; 10.1.4.1 оценивать собственные умения и умения других для улучшения выполнения двигательных действий по самостоятельно выработанным критериям; 10.1.4.2 в соответствии с нормами литературного языка выражать свое мнение, используя различные формы и стили речи</p>
		<p>10.2.1.1 аргументировать жизненную необходимость</p>

	Альтернативная игра	<p>приобретенных знаний, связанных с движением, для реагирования на изменяющиеся обстоятельства;</p> <p>10.2.1.2 планировать, а затем анализировать свое выступление, корректировать его в соответствии с целью высказывания;</p> <p>10.2.6.1 демонстрировать знания правил соревновательной деятельности и правила судейства в ходе игры</p>
4 четверть		
7. Социальные навыки и решение задач в командной деятельности	Техника безопасности. Техника владения мяча в игровых ситуациях	<p>10.3.4.1 понимать и детально описывать сложные вопросы способов снижения потенциальных угроз здоровью;</p> <p>10.1.1.1 оценивать эффективность двигательных навыков для развития точности, контроля и маневренности в большом диапазоне спортивно-специфических двигательных действий;</p> <p>10.1.1.2 составить оценочное высказывание о качестве проделанной работы</p>
	Навыки ориентирования в игровом пространстве	<p>10.1.2.1 обосновывать выбор и применять комбинации движений и их последовательность в широком диапазоне упражнений на достаточном техническом уровне;</p> <p>10.2.4.1 оценивать правила и структурные приемы для оптимизации деятельности и разработки альтернатив в рамках физических упражнений;</p> <p>10.2.4.2 самостоятельно составить комплекс упражнений для снятия эмоционального напряжения</p>
	Индивидуальные, групповые, командные тактические действия	<p>10.1.5.1 сравнивать и сопоставлять различные тактики, стратегии и композиционные идеи в широком диапазоне физических упражнений;</p> <p>10.1.5.2 строить оценочное суждение с использованием предметной лексики</p>
		10.2.8.1 адаптировать различные роли, обусловленные контекстами движений;

	Занимательные игры	10.1.6.1 самостоятельно оценивать навыки преодоления трудностей и реагирования на риски, связанные с двигательной активностью
8. Здоровье и фитнес через двигательную активность	Комплекс разминки и восстановления для разных групп мышц	10.3.3.1 проверить связь деятельности энергетической системы и упражнениями различной физической нагрузки; 10.3.3.2 убедительно доказывать свою позицию, опираясь на структуру текста – рассуждение
	Навыки бега	10.1.3.1 самостоятельно комбинировать навыки и последовательность движений при выполнении и спортивно-специфических техник
	Навыки прыжка и метания	10.2.5.1 оценивать и анализировать собственные творческие способности и способности других, а также предлагать альтернативные решения; 10.3.4.1 понимать и детально описывать сложные вопросы способов снижения потенциальных угроз здоровью
	Физическое здоровье	10.3.1.1 активно пропагандировать влияние здорового образа жизни на здоровье различными методами ; 10.3.1.2 подготовить и представить публичное выступление о здоровье в виде презентации

Приложение 511
к приказу Министерства образования
и науки Республики Казахстан
от 3 апреля 2013 года № 115

Сноска. Приказ дополнен приложением 511 в соответствии с приказом Министерства образования и науки РК от 20.09.2018 № 469 (вводится в действие по истечении десяти календарных дней после дня его первого официального опубликования).

Типовая учебная программа по предмету "Коррекция недостатков развития речи" для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи 5-10 классов уровня основного среднего образования по обновленному содержанию

Глава 1. Общие положения

1. Типовая учебная программа по учебному предмету "Коррекция недостатков развития речи" для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи 5-10 классов уровня

основного среднего образования по обновленному содержанию (далее – Программа) разработана в соответствии с подпунктом 14) статьи 5 Закона "Об образовании".

Сноска. Пункт 1 - в редакции приказа Министра просвещения РК от 06.11.2024 № 327 (вводится в действие после дня его первого официального опубликования).

2. Целью предмета "Коррекция недостатков развития речи" является формирование языковых средств для осуществления полноценной коммуникативной, познавательной и практической деятельности.

3. Задачи:

- 1) преодолеть индивидуальные недостатки произношения и нарушения звуко-слоговой структуры слов;
- 2) уточнить, обогатить и систематизировать словарный запас;
- 3) устранить проявления импрессивного и экспрессивного аграмматизма;
- 4) сформировать и закрепить навыки разговорной и описательно-повествовательной речи с элементами рассуждения;
- 5) устранить индивидуальные нарушения письма и чтения и сформировать функциональную языковую грамотность;
- 6) отработать навыки адекватного вербального поведения в процессе речевой коммуникации;
- 7) развить навыки критического мышления, информационного поиска, извлечения и преобразования необходимой информации;
- 8) воспитать сознательное отношение к речи и языку как средствам общения, источнику знаний, духовно-нравственной ценности, как к культурному капиталу, способствующему успешной социализации в обществе.

Глава 2. Педагогические подходы к организации учебного процесса

4. Коррекционно-логопедическая деятельность направлена на формирование самостоятельных, мотивированных, заинтересованных, уверенных, ответственных и интеллектуально развитых коммуникативно компетентных личностей, с использованием педагогических стратегий:

- 1) выслушивание мнения каждого обучающегося и признание важности использования уже имеющихся речевых умений;
- 2) стимулирующее и развивающее обучение с помощью тщательно подобранных коррекционных заданий и видов деятельности;
- 3) создание условий речевого общения на каждом занятии;
- 4) поддержка коррекционного обучения посредством критериального оценивания;
- 5) поощрение активного обучения, элементов и попыток исследовательской деятельности обучающихся;
- 6) развитие у обучающихся с тяжелыми нарушениями речи элементов критического мышления;

7) работа в "Зоне ближайшего развития" при самостоятельном изучении текстов, обсуждение в группе, представление группе;

8) практическая, творческая деятельность;

9) выполнение заданий, требующих поиска и использования дополнительного материала;

10) исследовательский подход;

11) игровая деятельность;

12) сбалансированное сочетание традиционных и новых методов и техник логопедического воздействия;

13) создание условий, побуждающих обучающихся с тяжелыми нарушениями речи к самооценке и саморазвитию;

14) систематический мониторинг речевых умений обучающихся.

5. В программе реализованы:

1) общепедагогические принципы;

2) специфические принципы специальной педагогики: онтогенетический; этиопатогенетический;

3) специальные подходы:

адаптация языкового содержания, освобождение учебного материала от сложности, второстепенных деталей и многообразия;

полисенсорное восприятие материала;

использование опорных сигналов;

формулирование определений по установленному образцу, применение алгоритмов;

квантование инструкций и правил;

комментирование действий;

оптимизация темпа изучения тем.

6. Коррекция недостатков развития речи осуществляется на основе подходов:

1) ценностно-ориентированный подход предусматривает организацию учебной деятельности, формирование системы ценностей личности обучающегося;

2) личностно-ориентированный подход, предполагает индивидуализацию учебного процесса, гармоничное формирование и всестороннее развитие личности обучающегося, раскрытие его творческих сил с учетом его индивидуальных особенностей психического, речевого и физического развития, потребностей и мотивов поведения, потенциальных возможностей;

3) деятельностный подход, предполагает получение знаний самостоятельно, способность к активному и успешному формированию знаний, учебных умений и навыков широкого спектра;

4) дифференцированный подход, подразумевает специализацию учебного процесса для различных групп обучаемых с учетом их особенностей, поиск различных подходов к мотивации обучения, развитие их творческого и критического мышления;

5) компетентностный подход, направлен на развитие у обучающихся способности самостоятельно решать проблемы в различных сферах и видах деятельности на основе использования социального опыта;

6) интегративный подход, предусматривает межпредметный связь данного предмета с учебными предметами;

7) системный подход, строится на основе организации самостоятельных учебных действий обучающихся, обеспечивает формирование и развитие системы универсальных учебных действий;

8) коммуникативный подход, подразумевает передачу и сообщение информации, обмен знаниями, навыками и умениями в процессе речевого взаимодействия двух или более людей; результатом коммуникативного подхода является способность осуществлять общение посредством языка в процессе взаимодействия, правильно используя систему языковых и речевых норм, выбирая коммуникативное поведение, адекватное ситуации общения.

7. Предмет "Коррекции недостатков развития речи" закладывает фундамент общеобразовательной подготовки, необходимой для усвоения основ наук и формирования научных представлений о мире.

8. Необходимым условием эффективного усвоения учебно-коррекционного материала обучающимися с тяжелыми нарушениями речи является соответствующее оборудование логопедического кабинета, наличие стационарного зеркала, логопедические зонды, шпатели, массажная кушетка, традиционные дидактические объекты: раздаточный материал в виде карточек с индивидуальными и групповыми заданиями, репродукции картин для составления рассказов и развития связной речи, сборники произведений, справочная, учебная и методическая литература, рабочие листы и тетради.

9. Для эффективности обучения используются технические средства: мультимедийные устройства, электронный ресурс "Мультимедийного интерактивного обучающего программно-методического комплекса", включающего интерактивную панель, блокноты, трехмерные аксессуары, проектор, интерактивные доски или экран, электронные издания, видеофильмы на DVD, электронные плакаты, компьютер в комплектации.

10. При проведении специальных дыхательных и голосовых упражнений с детьми с дизартрией, ринолалией, нарушением темпо-ритмической стороны речи применяется "Логопедический тренажер" с визуализацией звукового сигнала.

11. Обучающиеся, не владеющие в должной мере развернутой фразовой речью, обучающиеся с заиканием в период ограничения речи используют "Речевой тренажер для усвоения и развития речевой коммуникации" как ассистивное коммуникационное устройство.

Глава 3. Организация содержания предмета "Коррекция недостатков развития речи"

12. Объем учебной нагрузки по предмету "Коррекция недостатков развития речи" составляет:

- 1) в 5 классе – 8 часов в неделю, 272 часа в учебном году;
- 2) в 6 классе – 8 часов в неделю, 272 часа в учебном году;
- 3) в 7 классе – 6 часов в неделю, 204 часа в учебном году;
- 4) в 8 классе – 6 часов в неделю, 204 часа в учебном году;
- 5) в 9 классе – 4 часа в неделю, 136 часов в учебном году.
- 6) в 10 классе - 4 часа в неделю 136 часов в учебном году.

13. Коррекционно-логопедическое воздействие при тяжелых нарушениях речи носит комплексный и дифференцированный характер. Логопедические группы комплектуются из трех – пяти человек, имеющих однородные нарушения речи; уровень общего познавательного и речевого развития всех участников группы примерно близкий; в зависимости от сложности дефекта, вида речевой патологии и этапа коррекции ребенок посещает занятия с логопедом 2 - 3 раза в неделю.

14. Основным дидактическим компонентом на каждом занятии является связное высказывание и его прообраз – текст, работа включается во все этапы обучения, с постепенным наращиванием объема грамматических сведений и усложнением практических речевых умений.

15. К пятому классу в речи обучающихся с тяжелыми нарушениями речи при правильно организованной работе остаются единичные нарушения произношения на фоне недоразвития слоговой структуры слов; исключения могут составлять дети с дизартрическими проявлениями и тяжелой ринолалией, работа по преодолению которых планируется сугубо индивидуально, в соответствии с результатами логопедического обследования на начало года.

16. Работа по развитию функциональной грамотности обучающихся с тяжелыми нарушениями речи имеет системный (поэтапный и концентрический) характер, на каждом году обучения планируется и проводится в три этапа:

1) на первом этапе основным формируемым практическим языковым действием коррекционного обучения является гнозис структурно-языковых единиц: буквы и их акустико-артикуляционные образы распознаются изолированно и в словах, с применением линейной фишечной звуковой модели, что способствует эффективной коррекции смешанной дисграфии;

2) цель второго этапа: формирование практических языковых действий с использованием материальных опор в виде построения позиционных моделей слов с определением сильных и слабых фонем для выработки у обучающихся с тяжелыми нарушениями речи орфографического чутья, то есть способности чувствовать ошибкоопасные места в слове;

3) цель третьего этапа: сформировать и закрепить алгоритм орфографического действия, обеспечив как неречевые, так и речевые предпосылки к усвоению орфографического навыка, полное преодоление дисграфических и дислексических проявлений.

17. Работа по закреплению орфографических умений проводится с применением методики поэтапного формирования умственных действий с постепенным сокращением умственных действий и их речевого оформления:

1) выполнение орфографических действий с помощью логопеда, их материализация ;

2) закрепление орфографических знаний и умений с использованием графических схем, условных обозначений, таблиц;

3) выполнение практических (орфографических) действий при громком комментировании школьником выполняемых операций, его рассуждения и выводы;

4) интериоризация полученных орфографических знаний и умений и перевод их во внутренний план.

18. Содержание Программы организовано по разделам обучения, которые состоят из подразделов, содержащих в себе цели обучения в виде ожидаемых результатов.

19. Речевые навыки обучающихся на занятиях по "Коррекции недостатков развития речи" отрабатываются в контексте всех функций речи: коммуникативной, познавательной, регулятивной, что выражено в базовых предметных результатах.

20. В результате работы по коррекции недостатков развития речи к окончанию курса обучающиеся должны уметь:

1) применять приемы адекватного вербального поведения, используя для общения, наравне с прямой и косвенной речью, мимику, жесты, паузы, интонацию;

2) внятно и слитно произносить слоги и слова любой структурной сложности;

3) четко произносить все звуки в речевом потоке (кроме обучающихся с тяжелыми органическими поражениями речевого аппарата);

4) осознанно и правильно употреблять в свободной речи слова и выражения, необходимые для полноценной самореализации в роли учащегося, члена семьи и коллектива;

5) инициировать и разворачивать диалог на тему из школьной жизни, поддерживать его, демонстрируя заинтересованность в других участниках беседы и сохраняя информационное наполнение процесса общения;

6) поддержать беседу со взрослым, используя для этого отработанную лексику и грамматические формы, дополняя высказывание партнера, выражая свое отношение к событиям, ссылаясь на прочитанное или увиденное;

7) составлять и излагать повествовательные и описательные рассказы с элементами рассуждения с употреблением различных средств межфразовой связи и передачей личного отношения;

8) осознанно и адекватно использовать в собственной речи слова и выражения с переносным смыслом, фразеологизмы, казахские и русские пословицы и элементы фольклора;

9) самостоятельно или с направляющей помощью решать орфографическую задачу, не выходящую за рамки программных требований;

10) принимать и сохранять учебную цель, планировать свою речевую деятельность, контролировать и оценивать ее.

21. Предметные результаты достигаются с помощью целеполагания по разделам и подразделам. Цели обучения, позволяют учителю-логопеду системно планировать работу по развитию психологической базы речи, а также четырех видов речевой деятельности (аудирование, говорение, чтение, письмо), оценивать достижения обучающихся, информировать их о следующих этапах обучения. Для оценки динамики освоения задач обучения и продвижения обучающегося балльная отметка не применяется, используются описательное критериальное оценивание.

22. В структуре логопедического занятия с обучающимися с тяжелыми нарушениями речи, наряду с коррекционным компонентом, выделяется общезыковой, представленный традиционными видами речевой деятельности: аудированием, говорением, чтением и письмом.

23. Коррекционный компонент составляют задания и упражнения для развития высших психических функций, фонематического слуха, речевого дыхания, голосообразования, артикуляционной моторики и дикции, темпа, и плавности речи, пальцевой и интонационный тренинг.

24. На каждом занятии проводится индивидуально-групповая работа по уточнению, автоматизации и дифференциации звуков и букв, работа по развитию фонематических процессов, звуко-слоговой анализ слов как средство предупреждения и преодоления дисграфии, морфемный анализ слов как основное средство предупреждения дизорфографии.

25. Содержание учебного предмета включает 4 раздела:

- 1) раздел "Невербальные и паравербальные средства общения";
- 2) раздел "Аудирование и говорение";
- 3) раздел "Чтение";
- 4) раздел "Письмо".

26. Раздел "Невербальные и паравербальные средства общения" включает следующие подразделы:

- 1) невербальные средства общения;
- 2) паравербальные средства общения;
- 3) аналитико-синтетическая деятельность.

27. Раздел "Аудирование и говорение" включает подразделы:

- 1) восприятие и понимание звучащей речи;

- 2) коррекция нарушений произношения и звукослоговой структуры слова;
- 3) формирование семантической структуры слова;
- 4) коррекция аграмматизма и формирование грамматических представлений;
- 5) коррекция и развитие связной речи.

28. Раздел "Чтение" включает подразделы:

- 1) устранение элементов фонематической и оптической дислексии;
- 2) устранение элементов аграмматической дислексии;
- 3) устранение элементов семантической и мнестической дислексии;
- 4) оценочное и аналитическое чтение;
- 5) извлечение информации из различных источников.

29. Раздел "Письмо" включает подразделы:

- 1) устранение элементов оптической и фонематической дисграфии;
- 2) устранение элементов аграмматической дисграфии;
- 3) устранение элементов дисграфии на почве нарушений анализа и синтеза;
- 4) коррекция и предупреждение дизорфографии;
- 5) формирование самостоятельной письменной речи.

30. Деятельность учителя-логопеда планируется на основе логопедического обследования, которое проводится в течение первых двух недель учебного года; значительное место занимает работа по формированию и коррекции связной речи обучающихся.

Глава 4. Система целей обучения

31. Цели коррекционного обучения в Программе представлены кодировкой. В коде первое число обозначает класс, второе и третье числа – подраздел, четвертое число показывает нумерацию учебной цели. Например, в кодировке 5.2.1.4: "5" – класс, "2.1" – подраздел, "4" – нумерация учебной цели.

32. Ожидаемые результаты по целям обучения:

таблица 1

Подраздел	Раздел 1. Невербальные и паравербальные средства общения					
	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс
	5.1.1.1 распознавать чувства радости, грусти, удивления,	6.1.1.1 определять чувства радости, грусти, удивления, смущения по мимике	7.1.1.1 воспроизводить по инструкции мимические позы радости, грусти, удивления,	8.1.1.1 выполнять задания на запрещенную мимическую и	9.1.1.1 выявлять причинно-следственную связь поступка(события) и следующего	10.1.1.1 знать и применять формулы самовнушения на снятие эмоционального напряжения и логофобии в затруднительных ситуациях;

<p>1.1 Невербальные средства общения</p>	<p>смущения по мимике и интонациям в реальном общении; 5.1.1.2 чувствовать комичность ситуации и наблюдать невербальные средства адекватного реагирования</p>	<p>изображенно о лица на фото, на рисунке, пиктограмме; 6.1.1.2 понимать комичность ситуации и использовать невербальные средства адекватного реагирования</p>	<p>смущения в чередовании, по инструкции, в живом общении; 7.1.1.2 демонстрировать свое отношение к увиденному () посредством мимических поз радости, грусти, удивления</p>	<p>пантомимическую позу; 8.1.1.2 понимать значение поз и жестов: " мне хорошо, я горд собой", " мне грустно, я расстроен", "я озадачен", " простите, нет!" (вежливый отказ</p>	<p>за ним чувства, ощущения, настроения; 9.1.1.2 воспроизводить по образцу и инструкции позы и жесты "мне хорошо, я горд собой" "я расстроен", "я озадачен", "простите, нет!" (вежливый отказ</p>	<p>10.1.1.2 ослаблять внутреннее возбуждение или тревогу с помощью формул внушения состояния покоя и снижения частоты дыхательных движений; 10.1.1.3 владеть приемом произвольного замедления и ускорения речи</p>
<p>1.2 Паравербальные средства общения</p>	<p>5.1.2.1 различать неречевые звуки по качеству, группируя и определяя их/ как "стеклянные", "металлические", "деревянные"; 5.1.2.2 узнавать фразу - эталон по интонационно-мелодической структуре из двух и трехпредложений; 5.1.2.3 различать высокие и низкие голоса, узнавать</p>	<p>6.1.2.1 владеть нижнедиафрагмальным речевым дыханием (продолжительность выдоха - до 12 сек); 6.1.2.2 владеть направленным ротовым выдохом с регулированием силы воздушной струи; 6.1.2.3 владеть рациональной голосоподачей, правильно распределяя дыхание в акте речи, расходуя</p>	<p>7.1.2.1 узнавать на слух главное логически ударное слово, ориентируясь на смысл, паузы и интонацию фразы; 7.1.2.2 моделировать по образцу и инструкции громкий и тихий, высокий и низкий голос, медленную и быструю речь, правильно распределяя дыхание; 7.1.2.3 моделировать по образцу и инструкции громкий и</p>	<p>8.1.2.1 выделять достаточной силой голоса главное, логически ударное, слово во фразе и свободной речи; 8.1.2.2 наблюдать и выявлять взаимосвязь интонации, эмоциональной составляющей и характеристик участников в ситуации общения; 8.1.2.3 владеть приемом сопровождения речи движениями пальцев ведущей руки – по</p>	<p>9.1.2.1 определять и выделять голосом и паузой главное слово в вопросительной фразе из 5-7 слов; 9.1.2.2 интонировать текст в соответствии с главной мыслью, своим отношением к персонажам и событиям; 9.1.2.3 задавать вопросы, используя паравербальные средства: интонацию, темпоритм, паузы, логическое ударение;</p>	<p>10.1.2.1 знать и выполнять правила культурного речевого общения, выдерживать стилистику общения; 10.1.2.2 осознанно использовать темп, интонацию, ритм речи для достижения определенной цели (выражения просьбы, демонстрации настроения, уточнения смысла; 10.1.2.3 понимать и уметь объяснить социальное значение</p>

	громкий и тихий, высокий и низкий голос, медленную и быструю речь	воздух, в основном, на гласные	тихий, высокий и низкий голос, медленную и быструю речь, правильно распределяя дыхание	индивидуальным показанием; 8.1.2.4 имитировать фразу -эталон по ритмической структуре	9.1.2.4 знать и выполнять элементы различных дыхательных техник по показаниям	невербальных и паравербальных средств
1.3 Аналитико-синтетическая деятельность	5.1.3.1 чувствовать настроение собеседника, героев литературных произведений, улавливать отношения партнеров друг к другу и к описываемым событиям	6.1.3.1 наблюдать взаимосвязь интонации и эмоциональной составляющей диалога или монолога	7.1.3.1 объяснять причины поступков героев с использованием доказательств, логического обоснования	8.1.3.1 выявлять признак, по которому были сгруппированы персонажи, предметы, слова, звуки	9.1.3.1 выстраивать ассоциативные ряды цепочки, серии, кластеры звуков, слов, изображений из 9-10 элементов на незнакомом материале	10.1.3.1 конструировать логические задания головоломки на основе иерархического соподчинения (род - вид, часть-целое)

таблица 2

Подраздел	Раздел 2. Аудирование и говорение					
	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс
2.1 Восприятие и понимание звучащей речи	5.2.1.1 полноценно слушать; осознанно и полно воспринимать содержание читаемого логопедом или одноклассником произведения, устного ответа товарища; 5.2.1.2 воспринимать и понимать общее фактическое содержание текста повествовательного характера с	6.2.1.1 воспринимать на слух произведения различных жанров, эмоционально откликаться на них и передавать свое настроение в рисунках, совместном обсуждении услышанного; 6.2.1.2 на слух воспринимать и понимать текст описательного характера с элементами рассуждения, уметь передать	7.2.1.1 восстанавливать последовательность событий, оценивать их и поступки героев; 7.2.1.2 разграничивать основную и второстепенную информацию, выстраивать сериацию действующих лиц	8.2.1.1 ставить вопросы различных типов к увиденному или услышанному; 8.2.1.2 оценивать роль образных средств в создании атмосферы произведения	9.2.1.1 активно участвовать в диалоге при обсуждении произведения, включая в реплики речеведческие и литературоведческие термины; 9.2.1.2 понимать контекст и подтекст отрезка звучащей речи	10.2.1.1 задавать вопросы, включая в реплики речеведческие и литературоведческие термины; инициировать, разворачивать и завершать диалог; 10.2.1.2 адекватно оценивать собственное речевое поведение, поведение окружающих; оказывать в сотрудничестве

	элементами рассуждения	своими словами				взаимопомощь
2.2 Коррекция нарушений произношения и звукослоговой структуры слова	<p>5.2.2.1 выполнять самомассаж пальцев и кистей рук, применяя 3-5 массажных приемов по образцу;</p> <p>5.2.2.2 узнавать ритмический рисунок-эталон из двух предложенных в стихотворных (рифмованных) текстах;</p> <p>5.2.2.3 выполнять специальные упражнения, развивающие лицевые, артикуляторные и дыхательно-голосовые мышцы;</p> <p>5.2.2.4 соблюдать самоконтроль произношения поставленных звуков,- по индивидуальным показаниям</p>	<p>6.2.2.1 выполнять самомассаж пальцев и кистей рук, применяя 3-5 массажных приемов по словесной инструкции;</p> <p>6.2.2.2 имитировать серию слогов из 3-х и более элементов с ударением, соблюдая слитность и плавность;</p> <p>6.2.2.3 дифференцировать мягкие и твердые согласные с опорой на слух, зрительный и речедвигательный анализаторы;</p> <p>6.2.2.4 четко произносить все звуки в речевом потоке (кроме детей с тяжелыми органическими поражениями речевого аппарата)</p>	<p>7.2.2.1 использовать кинестетические и зрительный анализаторы для уточнения механизма звукоподдачи</p> <p>7.2.2.2 трансформировать серии слогов из 2-3-4-х элементов, меняя в них гласный, опорный согласный;</p> <p>7.2.2.3 знать акустико-артикуляционные характеристики поставленных звуков, воспроизводить нужный уклад органов артикуляции;</p> <p>7.2.2.4 соблюдать орфоэпические нормы русского литературного языка</p>	<p>8.2.2.1 читать и составлять ритмосхемы любой сложности;</p> <p>8.2.2.2 подбирать тексты к заданному ритмическому рисунку;</p> <p>8.2.2.3 плавно переходить с одного согласного на другой в словах сложной слоговой структуры со стечением согласных</p>	<p>9.2.2.1 трансформировать серии слогов из 7-9 элементов, меняя в них гласный, опорный согласный;</p> <p>9.2.2.2 внятно и слитно произносить слоги и слова любой структурной сложности (I-XIII классов);</p> <p>9.2.2.3 демонстрировать стремление совершенствовать звуковую культуру собственной речи</p>	<p>10.2.2.1 выполнять упражнения на координацию тонких и общих движений – с перекрестом и скручиванием под счет по словесной инструкции;</p> <p>10.2.2.2 использовать представления и знания о механизмах продуцирования фонем и слогов для улучшения дикции;</p> <p>10.2.2.3 демонстрировать стремление овладеть речевой культурой как инструментом социализации и общего культурного развития</p>
	<p>5.2.3.1 узнавать, называть и</p>	<p>6.2.3.1 группировать имена существительные в лексические группы по основным</p>	<p>7.2.3.1 употреблять в речи существительные с обобщенным</p>	<p>8.2.3.1 группировать слова по принципу нарастания или убывания качества \</p>	<p>9.2.3.1 подбирать к слову другое слово с учетом</p>	<p>10.2.3.1 иметь представления</p>

<p>2.3 Формирование семантической структуры слова</p>	<p>определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием предмета; 5.2.3.2 распознавать и выделять в активной речи родственные слова, относящиеся к различным грамматическим категориям; 5.2.3.3 владеть приставочным способом словообразования глаголов и существительных</p>	<p>семантически м признакам; 6.2.3.2 понимать и употреблять личные указательные, определительные, отрицательные и неопределенные местоимения и наречия (всякий, каждый, никто, ничто, некто, нечто); 6.2.3.3 образовывать прилагательные от других частей речи с помощью суффиксов -ск-, -н-, -нн-, -лив-, -ист-, -чив-, -оват- (включая краткие формы), выбирать суффикс по его значению</p>	<p>и абстрактным значением женского рода с ь на конце: смелость, молодежь, нежность; 7.2.3.2 знать и употреблять в речи существительные общего рода с окончанием -а, -я, суффиксом -ец- и других (зануда, ябеда, рохля, мудрец, молодец); 7.2.3.3 в омонимическом ряду заменять словосочетание одним словом (дуть в трубу-играть, дуть на чай-остужать)</p>	<p>признака предметов, отнесенности к общему семантическому полю; 8.2.3.2 подбирать и группировать близкие и противоположные по значению, с учетом признака принадлежности к той или иной грамматической категории; 8.2.3.3 группировать производные слова по общему значению корня, приставки и суффикса, объясняя значения этих слов</p>	<p>смысловых оттенков, тонких смысловых дифференцировок (старый человек, но старинная монета); 9.2.3.2 использовать в речи однокоренные слова, слова-антонимы и слова-синонимы, слова в прямом и переносном значении; 9.2.3.3 группировать слова по степени качества предметов, отнесенности, степени принадлежности</p>	<p>е о лексической сочетаемости, соблюдать в активной речи закон стилистического единообразия; 10.2.3.2 создавать морфемные гнезда, включая в них причастия и деепричастия, в группе родственных слов находить главное слово; 10.2.3.3 преобразовывать высказывания, используя смысловые эквиваленты</p>
	<p>5.2.4.1 распознавать на слух и в понятиях слова, словосочетания и простые предложения, выделяя признаки слов, словосочетаний и предложений;</p>	<p>6.2.4.1 владеть глагольным управлением косвенными падежами существительных; согласование имен прилагательного и существительного, числительного и существительного</p>	<p>7.2.4.1 выстраивать парадигму словоизменения, согласуя имя существительное общего рода с окончанием -а, -я с именем прилагательным или местоимением (скажи этому зануде, ответь этой зануде);</p>	<p>8.2.4.1 употреблять в активной речи полные и краткие формы, сравнительную и превосходную степень качественных прилагательных</p>	<p>9.2.4.1 наблюдать и понимать единство видовременных форм глаголов-сказуемых в простых распространенных предложениях;</p>	<p>10.2.4.1 соблюдать правило видоременного соответствия предикативных единиц сложного предложения в активной речи;</p>

<p>2.4 Коррекция аграмматизма и формирования грамматических представлений</p>	<p>5.2.4.2 различать сочинительные союзы в простом и сложном предложении и наблюдать многообразие лексико-грамматических значений;</p> <p>5.2.4.3 выделять и понимать в текстах причинно-следственную, временную зависимость, семантику уступки, определения, характеристики, выраженные подчинительными союзами и союзными словами</p>	<p>ного в роде, числе и падеже;</p> <p>6.2.4.2 понимать лексико-грамматическое значение сочинительных союзов со значением одновременно ст и, последовательности, совпадения, противопоставления, соединения;</p> <p>6.2.4.3 различать и понимать значение союзов причины и следствия потому что, так как, поскольку, вследствие, в связи с тем, что благодаря тому что, вопреки</p>	<p>7.2.4.2 осуществлять конверсии – восстанавливать порядок слов в предложении, в котором есть сочинительные союзы со всеми вариантами значений;</p> <p>7.2.4.3 создавать и активно употреблять сложные синтаксические конструкции с союзами который, если ...,то, когда что, чтобы, в случае, если (Игру, которой мы увлеклись, надо закончить засветло)</p>	<p>ых: (будь с ним построже);</p> <p>8.2.4.2 составлять и преобразовывать сложные предложения о школьной и общественной жизни;</p> <p>используя сочинительные союзы;</p> <p>8.2.4.3 устранять ошибки в употреблении причинных, временных, определительных. союзов, выделяя и понимая целевые и причинно-следственные, нные и временные отношения</p>	<p>9.2.4.2 преодолевать однообразие в использовании глаголов в смежных предложениях на тему об отношении к сверстникам и учителю;</p> <p>9.2.4.3 демонстрировать понимание грамматического и лексического смыслов придаточных предложений с помощью адекватного выбора союза из группы многозначных союзов: чтобы, когда, что</p>	<p>10.2.4.2 редактировать предложения с нарушенным порядком слов и неадекватным и словоформам и, союзами и предложениями товарищам;</p> <p>10.2.4.3 составлять по модели предложения для текста-инструкции с помощью вербального разветвляющего алгоритма, с использованием подчинительных союзов и союзных слов</p>
	<p>5.2.5.1 осознанно дифференцировать в речи номинативную, предикативную и атрибутивную семантику;</p> <p>5.2.5.2 составлять по образцу и алгоритму текст-описание,</p>	<p>6.2.5.1 знать более 10 пословиц, 3-5 крылатых выражений, понимать их смысл и объяснять, в какой жизненной ситуации употребляется каждый из них;</p> <p>6.2.5.2 вводить в пересказы-повествования элементы описания,</p>	<p>7.2.5.1 составлять прямые и альтернативные вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения инициировать диалог по следам экскурсии;</p> <p>7.2.5.2 создавать описание природы в разные</p>	<p>8.2.5.1 описывать и сопоставлять различные объекты, предлагая свой вариант развития сюжета известных сказок, рассказов;</p> <p>8.2.5.2 составлять рассказы по картине с включением диалогическо</p>	<p>9.2.5.1 самостоятельно развертывать свободную беседу о событиях из школьной жизни, включая в речь причастия и деепричастия;</p> <p>9.2.5.2 составлять рассказы с элементами</p>	<p>10.2.5.1 планировать, а затем анализировать свое выступление, корректировать его в соответствии с целью высказывания;</p> <p>10.2.5.2 выполнять правила адекватного вербального поведения, используя</p>

2.5 Коррекция и развитие связной речи	<p>е или повествовани е с элементами рассуждения; 5.2.5.3 наблюдать лексические повторы, выраженные существительными; 5.2.5.4 знать и уметь сказать своими словами, о чем идет речь в ответе товарища, с чего он начал отвечать, чем продолжил ответ, как и чем завершил свой ответ</p>	<p>рассуждения и цитирования; 6.2.5.3 уметь заменять повторяющиеся существительные местоимением или однокоренным словом; 6.2.5.4 преодолевать разрыв в 2-3 предложениях, связанных по смыслу, путем изменения порядка слов; 6.2.5.5 наблюдать, выделять повторы, заменять существительное личным местоимением в смежных предложениях</p>	<p>сезоны года с элементами рассуждения по собственным наблюдениям, прочитанному, по плану; 7.2.5.3 уметь заменить дополнение(обстоятельство) в смежном предложении наречием; 7.2.5.4 активно использовать в смежных предложениях средства межфразовой связи: притяжательные и личные местоимения, синонимы, лексические повторы однокоренных слов</p>	<p>й речи; воссоздавать хорошо известные художественные образы, сопоставляя их с реальными предметами или явлениями; 8.2..5.3 различать жанровую стилистику деловую, художественную, научную; 8.2.5.4 наблюдать, выделять и использовать замену существительного указательным местоимением в смежных предложениях</p>	<p>рассуждения на темы о (об) истории становления Республики Казахстан, правах человека, историческом прошлом и славном настоящем казахского народа; 9.2.5.3 составлять поздравительные тексты; ситуативные диалоги; 9.2.5.4 наблюдать, выделять и использовать однокоренные слова для связи 3 - 5 предложений между собой</p>	<p>вербальные, паравербальные и невербальные средства в соответствии с нормами русского литературного языка и особенностям и речевой ситуации; 10.2.5.3 оказывать в сотрудничестве взаимопомощь; 10.2.5.4 адекватно оценивать речевое поведение окружающих и собственное речевое поведение, демонстрируя стремление к культурному саморазвитию</p>
---------------------------------------	---	--	---	---	--	--

таблица 3

Подраздел	Раздел 3. Чтение					
	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс
3.1 Устранение фонематическ	<p>5.3.1.1 воспроизводить смешанные ряды из 6-ти элементов (включая элементы букв) с одномоментного предъявления; 5.3.1.2 распознавать образ и пространственную организацию</p>	<p>6.3.1.1 выполнять по инструкции кинезиологические упражнения: имитировать позу тела и жестами образы смешиваемых букв; 6.3.1.2 выполнять "корректирующую пробу" на</p>	<p>7.3.1.1 трансформировать графемы с помощью перемещения элементов, добавления элементов; 7.3.1.2 пользоваться звуко-буквенным анализом</p>	<p>8.3.1.1 выделять смысловозначительный признак в графемах: пространственную организацию элементов, количество элементов, двигательная схема;</p>	<p>9.3.1.1 выделять смысловозначительный признак в словах-паронимах: звук свистящий или шипящий; парный звонкий или глухой, парный мягкий или твердый; 9.3.1.2 пользоваться</p>	<p>10.3.1.1 контролировать правильность прочтения смешиваемых букв (по индивидуальным показателям); 10.3.1.2 осуществлять осознанный, целенаправле</p>

о й и оптической дислексии	смешиваемых б у к в , используя ощущения в с е х модальностей : кожно-кинест етические, зрительные, тактильно-дв игательные, слуховые	материале б у к в , с л о в трансформаци и лексемь,- с помощью перестановки б у к в и слогов, предвосхищат ь слово по его началу	п р и выделении из текста и при чтении слов с парными звонкими и глухими согласными	8.3.1.2 пользоваться звуко-буквен ным анализом п р и выделении из текста и чтении слов с парными твердыми и мягкими согласными	звуко-буквен ным анализом п р и выделении из текста и чтении слов с буквами\ звуками, сходными по артикуляторн о-акустически м признакам	н н ы й взаимокontro л ь и самоконтроль при чтении текстов, содержащих оппозиционн ые звуки\ буквы
3 . 2 Устранение элементов аграмматичес к о й дислексии	5.3.2.1 делить текст на законченные по смыслу части и выделять в них главное; 5.3.2.2 самостоятель но находить в тексте слова и выражения, которые использует автор для изображения действующих лиц, природы и описания событий; 5.3.2.3 осмысливать поступки героев, сопоставлять и х с чувствами и мыслями действующих л и ц , подбирать с л о в а различных категорий для образного сравнения	6.3.2.1 отраженно повторять фразы с наращивание м элементов: от 3-х до 7-ми элементов; 5.3.2.2 запоминать, сохранять в течение 5-7 дней и воспроизводи ть порядок с л о в , связанных ситуативно (5 -7 элементов); 6.3.2.3 вычленять с л о в а , характеризую щие героев, адекватно использовать арсенал (не менее 20-ти единиц) словообразов ательных средств для образования новых слов	7.3.2.1 владеть парадигмой словоизменен ия именных частей речи в рамках предложно-па дежного управления; 5.3.2.2 владеть на практическом уровне парадигмой словоизменен и я существитель ных в рамках согласования именных частей речи в роде, числе и падеже; 7.3.2.3 находить в тексте предложения, связанные между собой при помощи синонимов прилагательн ых (в том ч и с л е контекстуаль ных) и антонимов	8.3.2.1 эффективно (осознанно) читать про себя научные и художественн ые тексты, помечая незнакомые слова; 8.3.2.2 владеть на практическом уровне парадигмой словоизменен ия именных частей речи в рамках предложно-па дежного управления; 8.3.2.3 выделять из текста глагольную лексику с последующим восстановлен ием текста с опорой на эту лексику.	9.3.2.1 находить лишнее слово в ряду, ориентируясь н а грамматическ ий признак, выделенный самостоятель но; 9.3.2.2 выделение в тексте многозначных глаголов и их замена в данном контексте синонимами; 9.3.2.3 контролирова т ь соблюдение н о р м орфоэпии и произношени я фонем в собственном чтении и чтении одноклассник ов	10.3.2.1 демонстриров ать интерес к осмыслению языковых особенностей к формально-гр амматической стороне своей речи и речи других людей ; 10.3.2.2 составлять задания к прочитанному тексту-по анalogии; 10.3.2.3 давать отчет и реальную самооценку выполнения любой проделанной работы, учебного задания, связанного с чтением
					9.3.3.1 строить	10.3.3.1 владеть

3.3 Устранение элементов мнестической и семантической дислексии	<p>5.3.3.1 характеризовать героев, цитируя текст ;</p> <p>5.3.3.2 находить нарушение последовательности событий и причинно-следственных связей в деформированном тексте;</p> <p>5.3.3.3 знать и уметь использовать различные виды плана соблюдать орфоэпические нормы;</p> <p>5.3.3.4 составлять предложения и словосочетания, обозначающих принадлежность, количество или меру, используя слова-синомимы, однокоренные слова; притяжательные местоимения</p>	<p>6.3.3.1 характеризовать героев, используя фразеологизмы, идиомы и пословицы;</p> <p>6.3.3.2 находить варианты заголовка, делить текст на смысловые части, составлять его простой план;</p> <p>6.3.3.3 составлять словесный, картинный и картинно-графический план;</p> <p>6.3.3.4 составлять устный рассказ по вопросам на темы о пользе знаний, народных просветителей, развитии письменности, производстве книг, величайших памятниках архитектуры, искусства и культуры мира</p>	<p>7.3.3.1 составлять небольшое монологическое высказывание –аннотацию с опорой на авторский текст;</p> <p>7.3.3.2 найти в связном высказывании смежные предложения и употребить для связи смежных предложений местоименные замены;</p> <p>7.3.3.3 делать пересказ с сокращением, расширением, изменением лица и времени глаголов;</p> <p>7.3.3.4 составлять устный рассказ-повествование с элементами описания о диких животных - по зачину, с опорой на графический план</p>	<p>8.3.3.1 правильно, осознанно, достаточно бегло (90-100слов в минуту) читать целыми словами, соотнося интонацию с содержанием читаемого текста;</p> <p>8.3.3.2 задавать прямые, косвенные и альтернативные вопросы к одному и тому же фрагменту (тезису);</p> <p>8.3.3.3 определять типовые особенности текста и дифференцировать их;</p> <p>8.3.3.4 преобразовать текст путем замены простого предложения сложным и наоборот</p>	<p>диалогическое и монологическое высказывание на основе литературного текста и личного опыта;</p> <p>9.3.3.2 объединять в логическую последовательность несколько предложений, привнося сюжет;</p> <p>9.3.3.3 делать компрессию и расширение текста за счет распространения и сжатия предложений;</p> <p>9.3.3.4 использовать союзы и, а, но и вводные слова во-первых, во-вторых, наконец, итак например для связи смежных предложений употреблять союзы и частицы связи смежных предложений при пересказе</p>	<p>основными приемами мыслительной обработки текстов и программированием устного высказывания ;</p> <p>10.3.3.2 при пересказе использовать все известные средства межфразовой связи;</p> <p>10.3.3.3 владеть просмотрами, ознакомительными, изучающим чтением;</p> <p>10.3.3.4 по аналогии с прочитанным и в данной стилистике составлять текст с использованием предложений, связанных между собой при помощи синонимов существительных (в том числе контекстуальных) и антонимов</p>
	5.3.4.1 находить в художественных и учебных текстах	6.3.4.1 составлять вопросы, используя изученные на занятии	7.3.4.1 проявлять	8.3.4.1 ориентироваться в речеведческих понятиях:	9.3.4.1 ранжировать новую научную информацию по принципу: что знал, что узнал, что	10.3.4.1 осуществлять рефлексию способов и условий действий; <p>10.3.4.2 Проявлять</p>

<p>3 . 4 Оценочное и аналитическо е чтение</p>	<p>анalogии с реальными историческими и событиями; 5.3.4.2 давать сопоставитель н у ю характеристи ку внешности героев, высказывая с в о и суждения о прочитанном; 5.3.4.3 выделять из текста глагольную л е к с и к у с последующим восстановлен ием текста с опорой на эту лексику с изменением рода и числа глаголов в прошедшем времени</p>	<p>речеведческие знания и понятия; 6.3.4.2 сопоставлять и осмысливать поступки героев, мотивов их поведения, проявления чувств и мыслей; 6.3.4.3 находить в тексте образные слова и выражения, используемые автором для создания настроения и выражения главной мысли и авторской идеи</p>	<p>познавательн ый интерес к новому знанию; 7.3.4.2 делать взаимо- и самоанализ выполненного задания на основе критериев успешности учебной деятельности; 7.3.4.3 самостоятельно давать сравнительну ю характеристи ку внешности, характера и поведения основных действующих л и ц произведения</p>	<p>текст, тема текста, основная мысль текста, опорные слова, тип текста; 8.3.4.2 полноценно воспринимать художественн о е произведение, сопереживать героям, эмоционально откликаться н а прочитанное; 8.3.4.3 находить в художественн ых текстах факты, детали , усвоенные ранее в ходе изучения основ наук на предметных уроках</p>	<p>хотел бы уточнить (узнать); 9.3.4.2 графически \ символически воспроизводи ть схему ответа товарища: с чего он начал отвечать, чем продолжил ответ, какими фактами и доказательств а м и оперирует, как и чем завершил свой ответ; 9.3.4.3 называть примеры демократичес ких прав и свобод, обязанностей гражданина Республики Казахстан – п о литературным источникам</p>	<p>уважение к своему языку и языкам других народов; 10.3.4.3 формировать внутреннюю позицию выпускника школы на основе положительн о го отношения к образованию; 10.3.4.4 владеть основными приемами проведения интервью на заданную т е м у , ранжируя вопросы по степени важности и тематико-смы словой общности источникам</p>
	<p>5.3.5.1 сотрудничать с одноклассник ами при выполнении учебной задачи, определять общую цель и пути ее достижения; 5.3.5.2 самостоятельно н о пользоваться справочным аппаратом учебника;</p>	<p>6.3.5.1 выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; 6.3.5.2 эффективно работать с учебной книгой, оценивать результаты выполненного задания;</p>	<p>7.3.5.1 находить информацию (текстовую, графическую, изобразитель ную) в учебнике, анализироват ь ее содержание; 7.3.5.2 осознанно и эффективно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе</p>	<p>8.3.5.1 удерживать учебную задачу в процессе извлечения информации; 8.3.5.2 применять установленны е правила в планировании способа решения;</p>	<p>9.3.5.1 использовать общие приемы решения поисковых задач в процессе извлечения информации; 9.3.5.2 составлять план и последовател ьность действий для</p>	<p>10.3.5.1 инициировать и планировать сотрудничест во в парах; 10.3.5.2 адекватно использовать речь для регуляции сво их действий; 10.3.5.3 владеть приемом</p>

3 . 5 Извлечение информации из различных источников	5.3.5.3 проявлять активность во взаимодействии в игре или учебном задании для решения коммуникативных и познавательных задач; 5.3.5.4 знать о приемах получения, хранения и передачи информации в человеческом обществе, использовании и различных источников информации, включая Интернет	6.3.5.3 адекватно оценивать собственные возможности при организации коллективной работы по извлечению информации; 6.3.5.4 оказывать в сотрудничестве взаимопомощь при поиске нужной информации практически использовать алфавитный указатель с организующей помощью	творческого и исследовательского характера; 7.3.5.3 проявлять чувство личной ответственности за свое поведение в процессе поиска информации, ее хранения и использования; 7.3.5.4 самостоятельно определять источники недостающей информации с направляющей помощью логопеда	8.3.5.3 обращаться за помощью к товарищу в процессе поиска информации, формулировать свои затруднения; 8.3.5.4 самостоятельно организовывать поиск информации через поисковые системы глобальной сети	поиска информации; 9.3.5.3 оказывать по запросу товарища целевую помощь при поиске нужной информации; 9.3.5.4 искать информацию в школьном энциклопедическом, фразеологическом, орфографическом словарях, самостоятельно определяя необходимый источник	просмотрового чтения при работе с энциклопедической литературой; 10.3.5.4 давать отчет и реальную самооценку выполнения любой проделанной работы, учебного задания, связанного с поиском, извлечением и хранением информации
--	---	--	--	--	---	---

таблица 4

Подраздел	Раздел 4. Письмо					
	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс
4 . 1 Устранение элементов оптической и	5.4.1.1 распознавать за 1-3 секунды наложенные, перечеркнутые и зашумленные прописные и строчные буквы; 5.4.1.2 различать графемы с разным количеством	6.4.1.1 писать все буквы ведущей и неведущей рукой с открытыми и закрытыми глазами; 6.4.1.2 дифференцировать в самостоятельной письменной речи графемы с разным	7.4.1.1 писать пары сходных букв, наблюдая сигнальный признак: количество элементов, пространство и расположение, кинетическая схема, наличие дополнительного элемента; 7.4.1.2 подбирать и группировать слова с буквами, в которых	8.4.1.1 самостоятельно выделять "опорные" "сигнальные" признаки, отличающие смешиваемые графемы, преодолевая элементы оптической дисграфии; 8.4.1.2 самостоятельно выделять "опорные" "сигнальные" признаки	9.4.1.1 подбирать слова, содержащие графемы, в которых имеет место самостоятельное выделенный сигнальный признак; 9.4.1.2 осуществлять предварительный, пошаговый и итоговый самоконтроль правильного представления	10.4.1.1 осуществлять предварительный, пошаговый и итоговый самоконтроль четкого и правильного написания всех графем и их соединений; 10.4.1.2 подбирать пары слов, содержащих самостоятельное выделенный сигнальный фонемы:

фонематическая дисграфия	<p>одинаковых элементов (п-т, л-м, и-ш);</p> <p>5.4.1.3 различать графемы с одинаковыми элементами, но разным их расположением в пространстве (п-р, и-у, б-д; по одному дополнительному элементу (ц-и, х-с)</p>	<p>количеством одинаковых элементов;</p> <p>6.4.1.3 дифференцировать в самостоятельной письменной речи графемы с одинаковыми элементами, но разным их расположением в пространстве</p>	<p>общий элемент повторяется</p> <p>разное количество раз;</p> <p>7.4.1.3 подбирать и группировать слова с буквами, которые различаются пространственным расположением или количеством одинаковых элементов</p>	<p>опозиционных фонем;</p> <p>8.4.1.3 называть различия в укладах артикуляторных органов при произнесении свистящих и шипящих, звонких и глухих, твердых и мягких</p>	<p>я образов звуков;</p> <p>9.4.1.3 подбирать пары слов с заданными оппозиционными звуками, слогами анализировать звукослоговый состав слова, выстраивая линейную и позиционную модель</p>	<p>наличие или отсутствие палатализации, активность голосовых связок, смычный или щелевой механизм образования;</p> <p>10.4.1.3 дифференцировать в самостоятельной письменной речи все фонемы русского языка</p>
4.2 Устранение элементов аграмматической дисграфии	<p>5.4.2.1 осознавать и стремиться преодолевать индивидуальные затруднения в процессе письма определять сильную и слабую позиции согласного;</p> <p>5.4.2.2 слышать и видеть и предлог среди других частей речи, в предложении, в потоке речи;</p> <p>5.4.2.3 наблюдать и объяснять по образцу трудные случаи словоизменения</p>	<p>6.4.2.1 дифференцировать в речи и на письме аффрикаты [ц]-[ч], [ц]-[ть], щелевые [щ]-[с'], аффрикаты и щелевые [ч]-[щ], [щ]-[ч]-[ц], опираясь на знание акустико-артикуляционного уклада;</p> <p>6.4.2.2 правильно выбирать косвенную форму существительного (в зависимости от предлога) и 5 предложенных;</p> <p>6.4.2.3 владеть парадигмой словоизменения для трудных</p>	<p>7.4.2.1 различать в письменной речи слова-паронимы со звонкими и глухими (вон - фон, жарит - шарик, земной - сенной);</p> <p>7.4.2.2 понимать обобщенное грамматико-смысловое значение, выраженное в аффиксах;</p> <p>7.4.2.3 создавать графические схемы, символизирующие предметы и отношения между ними</p>	<p>8.4.2.1 различать предлог среди других самостоятельных частей речи;</p> <p>8.4.2.2 понимать графические схемы, символизирующие предметы и отношения между ними;</p> <p>8.4.2.3 конструировать графические схемы, отражающие грамматические признаки и отношения</p>	<p>9.4.2.1 соблюдать основное правило орфографического режима: все слова в предложении пишутся отдельно, правильно употреблять предлог в самостоятельной фразе;</p> <p>9.4.2.2 определять написание окончаний слов в словосочетаниях типа "управление";</p> <p>9.4.2.3 в самостоятельной письменной речи ориентироваться на</p>	<p>10.4.2.1 безошибочно воспроизводить звуко-буквенный состав слов-паронимов любой сложности, содержащих звонкие и глухие, твердые и мягкие, шипящие-свистящие;</p> <p>10.4.2.2 конструировать грамматическое задание на выбор предлога и окончания;</p> <p>10.4.2.3 корректировать текст любой сложности, исправляя и</p>

		случаев и исключений			грамматический признак (склонение)	комментируя грамматические ошибки
4.3 Устранение дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза	5.4.3.1 на слух делить текст на предложения, предложения - на слова, слова - на звуки и буквы	6.4.3.1 членить незнакомый, в том числе, научный, непунктированный текст на фразы, аргументируя	7.4.3.1 создавать письменные тексты об одном и том же объекте или явлении, но в разной стилистике, соблюдая пунктуацию	8.4.3.1 трансформировать слова путем прибавления, удаления, перестановки букв и слогов	9.4.3.1 корректировать записанные слова и фразы с метатезами, персеверациями, антиципациями, контаминациями и элизиями	10.4.3.1 создавать памятки и алгоритмы для выполнения грамматических заданий на определение звуко-слового состава слова
4.4 Коррекция и предупреждение дизорфографии	5.4.4.1 различать орфографические и орфоэпические форматы слов в парадигме словоизменения; 5.4.4.2 разграничивать на слух и на письме имена собственные, слова и предложения с сочетаниями "жи, ши, ча, ща, чк, чн, нч"; 5.4.4.3 знать правила и средства обозначения на письме мягкости предыдущего согласного; 5.4.4.4 распознавать на слух слова с общим	6.4.4.1 владеть парадигмой словоизменения всех частей речи, называя окончания в орфографическом формате; 6.4.4.2 оформлять в самостоятельной письменной речи имена собственные, слова и предложения с сочетаниями "жи, ши, ча, ща, чк, чн, нч"; 6.4.4.3 писать под диктовку и подбирать слова-паронимы с мягкими и твердыми согласными, комментировать; 6.4.4.4 определять ударные и морфемы,	7.4.4.1 соблюдать традиционный принцип русской орфографии при письме под диктовку; 7.4.4.2 владеть морфемным анализом слов, прозрачных по своему морфемному составу, - по образцу и алгоритму; 7.4.4.3 решать орфографическую задачу на определение гласной, "Ъ, Ъ" после твердых и мягких согласных; 7.4.4.4 владеть приемом подбора проверочного слова для корня с безударной гласной \	8.4.4.1 соблюдать орфографические и пунктуационный режим при оформлении реферата, интервью; 8.4.4.2 владеть практическим словообразованием по наиболее продуктивным моделям; 8.4.4.3 трансформировать слова путем замены мягких согласных на твердые и наоборот; 8.4.4.4 решать орфографическую задачу на определение безударной гласной и	9.4.4.1 выполнять пошаговый и итоговый самоконтроль при выполнении самостоятельных творческих работ всех видов; 9.4.4.2 конструировать грамматические задания на закрепление правописания и собственных; 9.4.4.3 проявлять орфографическое чутье (или его элементы): чувствовать ошибкоопасное место в слове; 9.4.4.4 решать орфографическую задачу на определение безударной	10.4.4.1 осознавать подтекст, аргументовать, доказывать свою идею, позицию, представленную в сочинении (эссе); 10.4.4.2 конструировать грамматические задания на закрепление традиционного принципа правописания; 10.4.4.3 выполнять все виды самоконтроля при обозначении твердости и мягкости согласных на письме; 10.4.4.4 выполнять предваряющий, пошаговый и итоговый самоконтроль

	корнем, общей приставкой, общим суффиксом, общим окончанием	узнавать слова с безударным корнем среди цепочки однокоренных слов, предъявляемых на слух	сомнительной согласной - по образцу и алгоритму, при необходимости используя позиционную модель	сомнительной согласной в любой части слова-по подражанию и образцу	гласной и сомнительной согласной в любой части слова, используя усвоенный алгоритм	при написании безударных гласных и сомнительных согласных в различных частях слова самостоятельно в письменной речи
4.5 Формирование самостоятельной письменной речи	5.4.5.1 различать на слух и в письме текст и не текст, выявляя существенный признак текста: наличие общей темы, на основе анализа готовых образцов научных текстов, текстов-рассуждений; 5.4.5.2 выявлять существенный признак текста: структурное и логическое единство частей, - на основе анализа готового образца; 5.4.5.3 понимать значение термина "идея произведения (текста)", отличать тему	6.4.5.1 подбирать к предложенным заголовкам подходящие по смыслу картинки и слова и составлять предложения по этим опорным словам, в рамках программного содержания учебного материала по предметам; 6.4.5.2 составлять план на основе замысла текста, выделяя вступление (зачин), основную и заключительную части текста и озаглавливать каждую из них; 6.4.5.3 выявлять идею готового текста, -уметь отвечать на вопросы: "Что	7.4.5.1 озаглавливать научный (учебный) текст, соединять 2-3 предложения в цепочку, используя средства межфразовой связи; 7.4.5.2 писать изложение по готовому плану составлять текст-описание местоположения объекта с помощью графических опор; 7.4.5.3 создавать самостоятельно модель текста на основе знаний о структурно-композиционных частях текста	8.4.5.1 раскрывать тему сочинения, используя различные средства межфразовой связи и выразительности: эмоционально-окрашенные слова, прямую речь, аллегорию; 8.4.5.2 продуцировать письменные тексты различных видов и типов на основе готового образца; 8.4.5.3 выявлять идею будущего текста,- уметь отвечать на вопросы: Что ты хочешь сказать? В чем ты хочешь нас убедить?"	9.4.5.1 самостоятельно строить сочинение в определенной форме: текст-описание или повествование с элементами рассуждения, эссе; 9.4.5.2 передавать функционально-смысловые особенности различных типов текстов (описание, повествование и рассуждение), и жанров; 9.4.5.3 соотносить главную мысль и идею текста с фразеологизмом, пословицей, поговоркой	10.4.5.1 правильно, в соответствии с нормами литературного языка, письменно выражать свои мысли, идею, используя различные формы и стили письменной речи; 10.4.5.2 задавать прямые, косвенные и альтернативные вопросы для выяснения фактического содержания, контекста, подтекста в процессе переписки, интервью; 10.4.5.3 передавать с помощью языковых средств отношение собеседника к проблеме при

текста от его идеи	хотел сказать автор? В чем он хотел нас убедить?"				проведении интервью
--------------------	---	--	--	--	---------------------

33. Настоящая Программа реализуется на основе Долгосрочного плана к Типовой учебной программе по учебному предмету "Коррекция недостатков развития речи" для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи 5-10 классов уровня основного среднего образования по обновленному содержанию согласно приложению к настоящей Программе. В долгосрочном плане обозначен объем учебных целей реализуемых в каждом разделе.

34. Распределение часов на изучение раздела и тем предоставляется на усмотрение учителя.

Приложение
к Типовой учебной программе
по предмету "Коррекция
недостатков развития речи"
для 5-10 классов уровня
основного среднего образования
по обновленному содержанию

Долгосрочный план по реализации Типовой учебной программы по предмету "Коррекция недостатков развития речи" для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи 5-10 классов уровня основного среднего образования по обновленному содержанию

1) 5 класс:
таблица 1

Раздел долгосрочного плана	Цели обучения
1 четверть	
Невербальные и паравербальные средства общения	5.1.2.1 различать неречевые звуки по качеству, группируя и определяя их как "стеклянные", "металлические", "деревянные"
	5.1.1.1 распознавать чувства радости, грусти, удивления, смущения по мимике и интонациям в реальном общении
	чувствовать настроение собеседника, героев литературных произведений
Аудирование и говорение	5.2.1.1 полноценно слушать; осознанно и полно воспринимать содержание читаемого логопедом или одноклассником произведения, устного ответа товарища
	5.2.2.1 выполнять самомассаж пальцев и кистей рук, применяя 3-5 массажных приемов по образцу
	5.2.3.1 узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием предмета

	<p>5.2.4.1 распознавать на слух и в понятиях слова, словосочетания и простые предложения, выделяя признаки слов, словосочетаний и предложений</p> <p>5.2.5.1 осознанно дифференцировать в речи номинативную, предикативную и атрибутивную семантику</p>
Чтение	<p>5.3.1.1 воспроизводить смешанные ряды из 6-ти элементов (включая элементы букв) с одномоментного предъявления</p> <p>5.3.2.1 делить текст на законченные по смыслу части и выделять в них главное</p> <p>5.3.3.1 характеризовать героев, цитируя текст</p> <p>5.3.4.1 находить в художественных и учебных текстах аналогии с реальными историческими событиями</p> <p>5.3.5.1 сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи, определять общую цель и пути ее достижения</p>
Письмо	<p>5.4.1.1 распознавать за 1-3 секунды наложенные, перечеркнутые и зашумленные прописные и строчные буквы</p> <p>5.4.2.1 осознавать и стремиться преодолевать индивидуальные затруднения, в процессе письма, определять сильную и слабую позиции согласного</p> <p>5.4.3.1 на слух делить текст на предложения, предложения - на слова, слова на звуки и буквы</p> <p>5.4.4.1 различать орфографический и орфоэпический форматы слов в парадигме словоизменения</p> <p>5.4.5.1 различать на слух и в письме текст и нетекст, выявляя существенный признак текста - наличие общей темы,-на основе анализа готовых образцов научных текстов, текстов-рассуждений</p>
2 четверть	
Аудирование и говорение	<p>5.2.1.1 полноценно слушать; осознанно и полно воспринимать содержание читаемого логопедом или одноклассником произведения, устного ответа товарища</p> <p>5.2.2.2 знать ритмический рисунок-эталон из двух предложенных, - в стихотворных (рифмованных) текстах</p> <p>5.2.3.2 распознавать и выделять в активной речи родственные слова, относящиеся к различным грамматическим категориям</p> <p>5.2.4.2 различать сочинительные союзы в простом и сложном предложении, наблюдать многообразие лексико-грамматических значений</p>

	5.2.5.2 составлять по образцу и алгоритму текст-описание или повествование с элементами рассуждения
Чтение	5.3.1.2 распознавать образ и пространственную организацию смешиваемых букв, используя ощущения всех модальностей: кожно-кинестетические, зрительные, тактильно-двигательные, слуховые
	5.3.2.2 самостоятельно находить в тексте слова и выражения, которые использует автор для изображения действующих лиц, природы и описания событий
	5.3.3.2 находить нарушение последовательности событий и причинно-следственных связей в деформированном тексте
	5.3.4.3 выделять из текста глагольную лексику с последующим восстановлением текста с опорой на эту лексику, с изменением рода и числа глаголов в прошедшем времени
	5.3.5.2 самостоятельно пользоваться справочным аппаратом учебника
Письмо	5.4.1.2 различать графемы с разным количеством одинаковых элементов (п- т, л-м, и-ш)
	5.4.2.2 слышать и видеть и предлог среди других частей речи, в предложении, в потоке речи
	5.4.4.2 разграничивать на слух и на письме имена собственные, слова и предложения с сочетаниями жи, ши, ча, ща, чк, чн, нч
	5.4.5.2 выявлять существенный признак текста: структурное и логическое единство частей, - на основе анализа готового образца
3 четверть	
Невербальные и паравербальные средства общения средства общения	5.1.1.2 чувствовать комичность ситуации и наблюдать невербальные средства адекватного реагирования
	5.1.2.2 узнавать фразу - эталон по интонационно-мелодической структуре из двух и трех предложенных
	5.1.2.3 различать высокие и низкие голоса, узнавать громкий и тихий, высокий и низкий голос, медленную и быструю речь
Аудирование и говорение	5.1.3.1 улавливать отношения партнеров друг к другу и к описываемым событиям
	5.2.2.3 выполнять специальные упражнения, развивающие лицевые, артикуляторные и дыхательно-голосовые мышцы
	5.2.3.3 владеть приставочным способом словообразования глаголов и существительных

	<p>5.2.4.2 различать сочинительные союзы в простом и сложном предложении наблюдать многообразие лексико-грамматических значений</p> <p>5.2.5.3 наблюдать лексические повторы, выраженные существительными</p>
Чтение	<p>5.3.3.3 знать и уметь использовать различные виды плана, соблюдать орфоэпические нормы</p> <p>5.3.5.3 проявлять активность во взаимодействии в игре или учебном задании для решения коммуникативных и познавательных задач</p>
Письмо	<p>5.4.1.3 различать графемы с одинаковыми элементами, но разным их расположением в пространстве (п-р, и-у, б-д; по одному дополнительному элементу (ц-и, х-с)</p> <p>5.4.4.3 знать правила и средства обозначения на письме мягкости предыдущего согласного</p> <p>5.4.5.3 понимать значение термина "идея произведения (текста)", отличать тему текста от его идеи</p>
4 четверть	
Аудирование и говорение	<p>5.2.2.4 соблюдать самоконтроль произношения поставленных звуков,- по индивидуальным показаниям</p> <p>5.2.4.3 выделять и понимать в текстах причинно-следственную, временную зависимость, семантику уступки, определения, характеристики, выраженные подчинительными</p> <p>5.2.5.4 знать и уметь сказать своими словами, о чем идет речь в ответе товарища, с чего он начал отвечать, чем продолжил ответ, как и чем завершил свой ответ</p>
Чтение	<p>5.3.2.3 осмысливать поступки героев, сопоставлять их с чувствами и мыслями действующих лиц, подбирать слова различных категорий для образного сравнения</p> <p>5.3.3.4 составлять предложения из словосочетаний, обозначающих принадлежность, количество или меру, используя слова-синонимы, однокоренные слова; притяжательные местоимения</p> <p>5.3.4.2 давать сопоставительную характеристику внешности героев, высказывая свои суждения о прочитанном</p> <p>5.3.5.4 знать о приемах получения, хранения и передачи информации в человеческом обществе, использовании различных источников информации, включая Интернет</p>
	<p>5.4.2.3 наблюдать и объяснять по образцу трудные случаи словоизменения</p>

Письмо	5.4.4.3 знать правила и средства обозначения на письме мягкости предыдущего согласного
	5.4.4.4 распознавать на слух слова с общим корнем, общей приставкой, общим суффиксом, общим окончанием

2) 6 класс:

таблица 2

Раздел долгосрочного плана	Цели обучения
1 четверть	
Невербальные и паравербальные средства общения	6.1.1.1 определять чувства радости, грусти, удивления, смущения по мимике изображенного лица (на фото, на рисунке, пиктограмме)
	6.1.3.1 наблюдать взаимосвязь интонации и эмоциональной составляющей диалога или монолога
	6.1.2.1 владеть нижнедиафрагмальным речевым дыханием (продолжительность выдоха- до 12 сек)
Аудирование и говорение	6.2.1.1 воспринимать на слух произведения различных жанров, эмоционально откликаться на них и передавать свое настроение в рисунках, совместном обсуждении услышанного
	6.2.2.2 имитировать серию слогов из 3-х и более элементов с меняющимся ударением, соблюдая слитность и плавность
	6.2.3.1 группировать имена существительные в лексические группы по основным семантическим признакам
	6.2.4.1 владеть глагольным управлением косвенными падежами существительных; согласованием имен прилагательного и существительного, числительного и существительного в роде, числе и падеже
	6.2.5.1 знать более 10 пословиц, 3-5 крылатых выражений, понимать их смысл и объяснять, в какой жизненной ситуации употребляется каждый из них
Чтение	6.3.1.1 выполнять по инструкции кинезиологические упражнения: имитировать позой тела и жестами образы смешиваемых букв
	6.3.2.1 отраженно повторять фразы с наращиванием элементов: от 3-х до 7-ми элементов
	6.3.3.1 характеризовать героев, используя фразеологизмы, идиомы и пословицы
	6.3.4.1 составлять вопросы, используя изученные на занятии речеведческие знания и понятия
	6.3.5.1 выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации

Письмо	6.4.1.1 писать все буквы ведущей и неведущей рукой с открытыми и закрытыми глазами
	6.4.2.1 дифференцировать в речи и на письме аффрикаты [ц]-[ч], [ц]-[ть], щелевые [ш]-[с'], аффрикаты и щелевые [ч]-[щ], [щ]-[ч]-[ц], опираясь на знание акустико-артикуляционного уклада
	6.4.3.1 членить незнакомый, в том числе, научный, непунктированный текст на фразы, аргументируя
	6.4.4.1 владеть парадигмой словоизменения всех частей речи, называя окончания в орфографическом формате
	6.4.5.1 подбирать к предложенным заголовкам подходящие по смыслу картинки и слова и составлять предложения по этим опорным словам, в рамках программного содержания учебного материала по предметам
2 четверть	
Аудирование и говорение	6.2.1.2 на слух воспринимать и понимать текст описательного характера с элементами рассуждения, уметь передать своими словами
	6.2.3.2 понимать и употреблять личные указательные, определительные, отрицательные и неопределенные местоимения и наречия (всякий, каждый, никто, ничто, некто, нечто)
	6.2.5.2 вводить в пересказы-повествования элементы описания, рассуждения и цитирования
Чтение	6.3.1.2 выполнять "корректурную пробу" на материале букв, слогов, слов, трансформации лексемы,- с помощью перестановки букв и слогов, предвосхищать слово по его началу
	6.3.2.2 запоминать, сохранять в течение 5-7дней и воспроизводить порядок слов, связанных ситуативно (5-7 элементов)
	6.3.3.2 находить варианты заголовка, делить текст на смысловые части, составлять его простой план
	6.3.4.2 сопоставлять и осмысливать поступки героев, мотивов их поведения, проявления чувств и мыслей
	6.3.5.2 эффективно работать с учебной книгой, оценивать результаты выполненного задания
Письмо	6.4.1.2 дифференцировать в самостоятельной письменной речи графемы с разным количеством одинаковых элементов
	6.4.2.2 правильно выбирать косвенную форму существительного (в зависимости от предлога) из 5 предложенных
	6.4.4.2 оформлять в самостоятельной письменной речи имена собственные, слова и предложения с сочетаниями жи, ши, ча, ща, чк, чн, нч

	6.4.5.2 составлять план на основе замысла текста, выделяя вступление (зачин), основную и заключительную части текста и озаглавливать каждую из них
3 четверть	
Невербальные и паравербальные средства общения	6.1.1.2 понимать комичность ситуации и использовать невербальные средства адекватного реагирования 6.1.2.3 владеть рациональной голосоподачей, правильно распределяя дыхание в акте речи, расходуя воздух, в основном, на гласные 6.1.2.2 владеть направленным ротовым выдохом с регулированием силы воздушной струи
Аудирование и говорение	6.2.2.3 дифференцировать мягкие и твердые согласные с опорой на слух, зрительный и речедвигательный анализаторы 6.2.3.3 образовывать прилагательные от других частей речи с помощью суффиксов –ск-, -н-, -нн-, -лив-, -ист-, -чив-, -оват- (включая краткие формы), выбирать суффикс по его значению 6.2.4.2 понимать лексико-грамматическое значение сочинительных союзов со значением одновременности, последовательности, совпадения, противопоставления, соединения 6.2.5.3 уметь заменять повторяющиеся существительные местоимением или однокоренным словом.
Чтение	6.3.2.3 вычленять слова, характеризующие героев, адекватно использовать арсенал (не менее 20-ти единиц) словообразовательных средств для образовании новых слов 6.3.3.3 составлять словесный, картинный и картинно-графический план 6.3.4.3 находить в тексте образные слова и выражения, используемые автором для создания настроения и выражения главной мысли и авторской идеи 6.3.5.3 адекватно оценивать собственные возможности при организации коллективной работы по извлечению информации
Письмо	6.4.1.3 дифференцировать в самостоятельной письменной речи графемы с одинаковыми элементами, но разным их расположением в пространстве 6.4.2.3 владеть парадигмой словоизменения для трудных случаев и исключений 6.4.4.3 писать под диктовку и подбирать слова - паронимы с мягкими и твердыми согласными, комментировать

	6.4.5.3 выявлять идею готового текста, - уметь отвечать на вопросы: "Что хотел сказать автор? В чем он хотел нас убедить?"
4 четверть	
Аудирование и говорение	6.2.2.4 четко произносить все звуки в речевом потоке (кроме детей с тяжелыми органическими поражениями речевого аппарата)
	6.2.4.3 различать и понимать значение союзов причины и следствия потому что, так как, поскольку, вследствие, в связи с тем, что, благодаря тому что, вопреки
	6.2.5.4 преодолевать разрыв в 2-3 предложениях, связанных по смыслу, путем изменения порядка слов
	6.2.5.5 наблюдать, выделять повторы, заменять существительное личным местоимением в смежных предложениях
Чтение	6.3.3.4 составлять устный рассказ по вопросам на темы о пользе знаний, народных просветителях, развитии письменности, производстве книг, величайших памятниках архитектуры, искусства и культуры мира
	6.3.5.4 оказывать в сотрудничестве взаимопомощь при поиске нужной информации, практически использовать алфавитный указатель с организующей помощью
Письмо	6.4.4.4 определять ударные и морфемы, узнавать слова с безударным корнем среди цепочки однокоренных слов, предъявляемых на слух

3) 7 класс:

таблица 3

Раздел долгосрочного плана	Цели обучения
1 четверть	
Невербальные и паравербальные средства общения	7.1.1.1 воспроизводить по инструкции мимические позы радости, грусти, удивления, смущения в чередовании, по инструкции, в живом общении
	7.1.2.1 узнавать на слух главное логически ударное слово, ориентируясь на смысл, паузы и интонацию фразы
	7.1.2.2 моделировать по образцу и словесной инструкции громкий и тихий, высокий и низкий голос, медленную и быструю речь, правильно распределяя дыхание
	7.2.1.1 восстанавливать последовательность событий, оценивать их и поступки героев
	7.2.2.1 использовать кинестетический и зрительный анализаторы для уточнения механизма звукоподдачи

Аудирование и говорение	<p>7.2.3.1 употреблять в речи существительные с обобщенным и абстрактным значением женского рода с ь на конце: смелость, молодежь, нежность</p> <p>7.2.4.1 выстраивать парадигму словоизменения, согласуя имя существительное общего рода с окончанием -а,-я с именем прилагательным или местоимением (скажи этому зануде, ответь этой зануде)</p> <p>7.2.5.1 составлять прямые и альтернативные вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения. инициировать диалог по следам экскурсии</p>
Чтение	<p>7.3.1.1 трансформировать графемы с помощью перемещения элементов, добавления элементов</p> <p>7.3.2.1 владеть парадигмой словоизменения именных частей речи в рамках предложно-падежного управления</p> <p>7.3.3.1 составлять небольшое монологическое высказывание – аннотацию с опорой на авторский текст</p> <p>7.3.4.1 проявлять познавательный интерес к новому знанию</p> <p>7.3.5.1 находить информацию (текстовую, графическую, изобразительную) в учебнике, анализировать ее содержание</p>
Письмо	<p>7.4.1.1 писать пары сходных букв, наблюдая сигнальный признак: количество элементов, пространственное расположение, кинетическая схема, наличие дополнительного элемента</p> <p>7.4.2.1 различать в письменной речи слова-паронимы со звонкими и глухими (вон - фон, жарит - шарик, земной - сенной)</p> <p>7.4.3.1 создавать письменные тексты об одном и том же объекте или явлении, но в разной стилистике, соблюдая пунктуацию</p> <p>7.4.4.1 соблюдать традиционный принцип русской орфографии при письме под диктовку</p> <p>7.4.5.1 озаглавливать научный (учебный) текст, соединять 2-3 предложения в цепочку, используя средства межфразовой связи</p>
2 четверть	
	<p>7.2.1.2 разграничивать основную и второстепенную информацию, выстраивать сериацию действующих лиц</p> <p>7.2.2.2 трансформировать серии слогов из 2-3-4-х элементов, меняя в них гласный, опорный согласный</p>

Аудирование и говорение	<p>7.2.3.2 знать и употреблять в речи существительные общего рода с окончанием -а,-я, суффиксом -ец- и других (зануда, ябеда, рохля, мудрец, молодец)</p> <p>7.2.4.2 осуществлять конверсии – восстанавливать порядок слов в предложении, в котором есть сочинительные союзы со всеми вариантами значений</p> <p>7.2.5.2 создавать описание природы в разные сезоны года с элементами рассуждения по собственным наблюдениям, по прочитанному, по плану</p>
Чтение	<p>7.3.1.2 пользоваться звуко-буквенным анализом при выделении из текста и при чтении слов с парными звонкими и глухими согласными</p> <p>7.3.2.2 владеть на практическом уровне парадигмой словоизменения существительных в рамках согласования именных частей речи в роде, числе и падеже</p> <p>7.3.3.2 найти в связном высказывании смежные предложения и употребить для связи смежных предложений местоименные замены.</p> <p>7.3.4.2 делать взаимо- и самоанализ выполненного задания на основе критериев успешности учебной деятельности</p> <p>7.3.5.2 осознанно и эффективно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера</p>
Письмо	<p>7.4.1.2 подбирать и группировать слова с буквами, в которых общий элемент повторяется разное количество раз</p> <p>7.4.2.2 понимать обобщенное грамматико-смысловое значение, выраженное в аффиксах</p> <p>7.4.4.2 владеть морфемным анализом слов, прозрачных по своему морфемному составу, - по образцу и алгоритму</p> <p>7.4.5.2 писать изложение по готовому плану составлять текст-описание местоположения объекта с помощью графических опор</p>
3 четверть	
Невербальные и паравербальные средства общения	<p>7.1.1.2 демонстрировать свое отношение к увиденному (услышанному) посредством мимических поз радости, грусти, удивления</p> <p>7.1.2.3 моделировать по образцу и словесной инструкции громкий и тихий, высокий и низкий голос, медленную и быструю речь, правильно распределяя дыхание</p> <p>7.1.3.1 объяснять причины поступков героев с использованием доказательств, логического обоснования</p>

Аудирование и говорение	<p>7.2.2.3 знать акустико-артикуляционные характеристики поставленных звуков, воспроизводить нужный уклад органов артикуляции</p> <p>7.2.3.3 в омонимическом ряду заменять словосочетание одним словом (дуть в трубу-играть, дуть на чай-остужать)</p> <p>7.2.4.3 создавать и активно употреблять сложные синтаксические конструкции с союзами который, если..., то, когда что, чтобы, в случае, если (Игру, которой мы увлеклись, надо закончить засветло)</p> <p>7.2.5.3 уметь заменить дополнение (обстоятельство) в смежном предложении наречием</p>
Чтение	<p>7.3.2.3 находить в тексте предложения, связанные между собой при помощи синонимов прилагательных (в том числе контекстуальных) и антонимов</p> <p>7.3.3.3 делать пересказ с сокращением, расширением, изменением лица и времени глаголов</p> <p>7.3.4.3 самостоятельно давать сравнительную характеристику внешности, характера и поведения основных действующих лиц произведения</p> <p>7.3.5.3 проявлять чувство личной ответственности за свое поведение в процессе поиска информации, ее хранения и использования</p>
Письмо	<p>7.4.1.3 подбирать и группировать слова с буквами, которые различаются пространственным расположением или количеством одинаковых элементов</p> <p>7.4.2.3 создавать графические схемы, символизирующие предметы и отношения между ними</p> <p>7.4.4.3 решать орфографическую задачу на определение гласной "Ъ, Ъ" после твердых и мягких согласных</p> <p>7.4.5.3 создавать самостоятельно модель текста на основе знаний о структурно- композиционных частях текста</p>
4 четверть	
Аудирование и говорение	<p>7.2.2.4 соблюдать орфоэпические нормы русского литературного языка</p> <p>7.2.5.4 активно использовать в смежных предложениях средства межфразовой связи: притяжательные и личные местоимения, слова-синонимы, лексические повторы однокоренных слов</p>
Чтение	<p>7.3.3.4 составлять устный рассказ-повествование с элементами описания о диких животных - по зачину , с опорой на графический план</p>

	7.3.5.4 самостоятельно определять источник \ источники недостающей информации с направляющей помощью логопеда
Письмо	7.4.4.4 владеть приемом подбора проверочного слова для корня с безударной гласной \ сомнитель-ной согласной - по образцу и алгоритму, при необходимости используя позиционную модель слова

4) 8 класс:

таблица 4

Раздел долгосрочного плана	Цели обучения
1 четверть	
Невербальные и паравербальные средства общения	8.1.1.1 выполнять задания на запрещенную мимическую и пантомимическую позу
	8.1.1.2 понимать значение поз и жестов: "мне хорошо, я горд собой", "мне грустно, я расстроен", "я озадачен", "простите, нет!"(вежливый отказ)
	8.1.2.1 выделять достаточной силой голоса главное, логически ударное, слово во фразе и свободной речи
Аудирование и говорение	8.2.1.1 ставить вопросы различных типов к увиденному или услышанному
	8.2.2.1 читать и составлять ритмосхемы любой сложности
	8.2.3.1 группировать слова по принципу нарастания или убывания качества \ признака предметов, отнесенности к общему семантическому полю
	8.2.4.1 употреблять в активной речи полные и краткие формы, сравнительную и превосходную степень качественных прилагательных: (будь с ним построже)
	8.2.5.1 описывать и сопоставлять различные объекты, предлагая свой вариант развития сюжета известных сказок, рассказов
Чтение	8.3.1.1 выделять смысловозначительный признак в графемах: пространственную организацию элементов, количество элементов, двигательная схема
	8.3.2.1 эффективно (осознанно) читать про себя научные и художественные тексты, помечая незнакомые слова
	8.3.3.1 правильно, осознанно, достаточно бегло (90-100слов в минуту) читать целыми словами, соотнося интонацию с содержанием читаемого текста
	8.3.4.1 ориентироваться в речеведческих понятиях: текст, тема текста, основная мысль текста, опорные слова, тип текста
	8.3.5.1 удерживать учебную задачу в процессе извлечения информации

Письмо	8.4.1.1 самостоятельно выделять "опорные" "сигнальные" признаки, отличающие смешиваемые графемы, преодолевая элементы оптической дисграфии
	8.4.2.1 различать предлог среди других самостоятельных частей речи
	8.4.3.1 трансформировать слова путем прибавления, удаления, перестановки букв и слогов
	8.4.4.1 соблюдать орфографический и пунктуационный режим при оформлении реферата, интервью
	8.4.5.1 раскрывать тему сочинения, используя различные средства межфразовой связи и выразительности эмоционально-окрашенные слова, прямую речь, аллегорию
2 четверть	
Аудирование и говорение	8.2.1.2 оценивать роль образных средств в создании атмосферы произведения
	8.2.2.2 подбирать тексты к заданному ритмическому рисунку
	8.2.3.2 подбирать и группировать слова, близкие и противоположные по значению, с учетом признака принадлежности к той или иной грамматической категории
	8.2.4.2 составлять и преобразовывать сложные предложения о школьной и общественной жизни, используя сочинительные союзы
	8.2.5.2 составлять рассказы по картине с включением диалогической речи; воссоздавать хорошо известные художественные образы, сопоставляя их с реальными предметами или явлениями
Чтение	8.3.1.2 пользоваться звуко-буквенным анализом при выделении из текста и чтении слов с парными твердыми и мягкими согласными
	8.3.2.2 владеть на практическом уровне парадигмой словоизменения именных частей речи в рамках предложно-падежного управления
	8.3.3.2 задавать прямые, косвенные и альтернативные вопросы к одному и тому же фрагменту (тезису)
	8.3.4.2 полноценно воспринимать художественное произведение, сопереживать героям, эмоционально откликаться на прочитанное
	8.3.5.2 применять установленные правила в планировании способа решения
	8.4.1.2 самостоятельно выделять "опорные" "сигнальные" признаки оппозиционных фонем

Письмо	<p>8.4.2.2 понимать графические схемы, символизирующие предметы и отношения между ними</p> <p>8.4.4.2 владеть практическим словообразованием по наиболее продуктивным моделям</p> <p>8.4.5.2 продуцировать письменные тексты различных видов и типов на основе готового образца</p>
3 четверть	
Невербальные и паравербальные средства общения	<p>8.1.2.2 наблюдать и выявлять взаимосвязь интонации, эмоциональной составляющей характеров участников в ситуации общения</p> <p>8.1.2.3 владеть приемом сопровождения речи движениями пальцев ведущей руки по индивидуальным показаниям</p> <p>8.1.2.4 имитировать фразу - эталон по ритмической структуре</p> <p>8.1.3.1 выявлять признак, по которому были сгруппированы элементы: персонажи, предметы, слова, звуки</p>
Аудирование и говорение	<p>8.2.2.3 плавно переходить с одного согласного на другой в словах сложной слоговой структуры со стечением согласных</p> <p>8.2.3.3 группировать производные слова по общему значению корня, приставки и суффикса, объясняя значения этих слов</p> <p>8.2.4.3 устранять ошибки в употреблении причинных, временных, определительных союзов, выделяя и понимая целевые и причинно-следственные, пространственные и временные отношения</p> <p>8.2.5.3 различать жанровую стилистику: деловую, художественную, научную</p>
Чтение	<p>8.3.2.3 выделять из текста глагольную лексику с последующим восстановлением текста с опорой на эту лексику</p> <p>8.3.3.3 определять типовые особенности текста и дифференцировать их</p> <p>8.3.4.3 находить в художественных текстах факты, детали, усвоенные ранее в ходе изучения основ наук на предметных уроках</p> <p>8.3.5.3 обращаться за помощью к товарищу в процессе поиска информации, формулировать свои затруднения</p>
	<p>8.4.1.3 называть различия в укладах арторганов при произнесении свистящих и шипящих, звонких и глухих, твердых и мягких</p> <p>8.4.2.3 конструировать графические схемы, отражающие грамматические признаки и отношения</p>

Письмо	8.4.4.3 трансформировать слова путем замены мягких согласных на твердые и наоборот
	8.4.5.3 выявлять идею будущего текста,- уметь отвечать на вопросы: Что ты хочешь сказать? В чем ты хочешь нас убедить?"
4 четверть	
Аудирование и говорение	8.2.5.4 наблюдать, выделять и использовать замену существительного указательным местоимением в смежных предложениях
Чтение	8.3.3.4 преобразовать текст путем замены простого предложения сложным и наоборот
	8.3.5.5 самостоятельно организовывать поиск информации через поисковые системы глобальной сети
Письмо	8.4.4.4 решать орфографическую задачу на определение безударной гласной и сомнительной согласной в любой части слова- по подражанию и образцу

5) 9 класс:
таблица 5

Раздел долгосрочного плана	Цели обучения
1 четверть	
Невербальные и паравербальные средства общения	9.1.1.1 выявлять причинно-следственную связь поступка(события) и следующего за ним чувства, ощущения, настроения
	9.1.1.2 воспроизводить по образцу и инструкции позы и жесты "мне хорошо, я горд собой" "я расстроен", "я озадачен", "простите, нет!" (вежливый отказ)
	9.1.2.1 определять и выделять голосом и паузой главное слово в вопросительной фразе из 5-7 слов
	9.1.2.2 интонировать текст в соответствии с главной мыслью, темой, своим отношением к персонажам и событиям
Аудирование и говорение	9.2.1.1 активно участвовать в диалоге при обсуждении произведения, включая в реплики речеведческие и литературоведческие термины
	9.2.2.1 трансформировать серии слогов из 7-9 элементов, меняя в них гласный, опорный согласный
	9.2.3.1 подбирать к слову другое слово с учетом смысловых оттенков, тонких смысловых дифференцировок (старый человек, но старинная монета)
	9.2.4.1 наблюдать и понимать единство видо-временных форм глаголов-сказуемых в простых распространенных предложениях

	9.2.5.1 самостоятельно развертывать свободную беседу о событиях из школьной жизни, включая в речь причастия и деепричастия
Чтение	9.3.1.1 выделять смысловоразличительный признак в словах-паронимах: звук свистящий или шипящий; парный звонкий или глухой, парный мягкий или твердый
	9.3.2.1 находить лишнее слово в ряду, ориентируясь на грамматический признак, выделенный самостоятельно
	9.3.3.1 строить диалогическое и монологическое высказывание на основе литературного текста и личного опыта
	9.3.4.1 ранжировать новую научную информацию по принципу: что знал, что узнал, что хотел бы уточнить (узнать)
	9.3.5.1 использовать общие приемы решения поисковых задач в процессе извлечения информации
Письмо	9.4.1.1 подбирать слова, содержащие графемы, в которых имеет место самостоятельно выделенный сигнальный признак
	9.4.2.1 соблюдать основное правило орфографического режима: все слова в предложении пишутся отдельно, правильно употреблять предлог в самостоятельной фразе
	9.4.3.1 корректировать записанные слова и фразы с метатезами, персеверациями, антиципациями, контаминациями и элизиями
	9.4.4.1 выполнять пошаговый и итоговый самоконтроль при выполнении самостоятельных творческих работ всех видов
	9.4.5.1 самостоятельно строить сочинение в определенной композиционной форме: текст-описание или повествование с элементами рассуждения, эссе
2 четверть	
Аудирование и говорение	9.2.1.2 понимать контекст и подтекст отрезка звучащей речи
	9.2.2.2 внятно и слитно произносить слоги и слова любой структурной сложности (первого-тринадцатого классов по А.К.Марковой)
	9.2.2.3 демонстрировать стремление совершенствовать звуковую культуру собственной речи
	9.2.3.2 использовать в речи однокоренные слова, слова-антонимы и слова-синонимы, слова в прямом и переносном значении

	<p>9.2.4.2 преодолевать однообразие в использовании глаголов в смежных предложениях на тему об отношении к сверстникам и учителям</p> <p>9.2.5.2 составлять рассказы с элементами рассуждения на темы о (об) истории становления Республики Казахстан, правах человека, историческом прошлом и славном настоящем казахского народа</p>
Чтение	<p>9.3.1.2 пользоваться звуко-буквенным анализом при выделении из текста и чтении слов с буквами \ звуками, сходными по артикуляторно-акустическим признакам</p> <p>9.3.2.2 выделение в тексте многозначных глаголов и их замена в данном контексте синонимами</p> <p>9.3.3.2 объединять в логическую последовательность несколько предложений, привнося сюжет</p> <p>9.3.4.2 графически \ символически воспроизводить схему ответа товарища: с чего он начал отвечать, чем продолжил ответ, какими фактами и доказательствами оперирует, как и чем завершил свой ответ</p> <p>9.3.5.2 составлять план и последовательность действий для поиска информации</p>
Письмо	<p>9.4.1.2 осуществлять предварительный, пошаговый и итоговый самоконтроль на основе правильного представления образов звуков</p> <p>9.4.2.2 определять написание окончаний слов в словосочетаниях типа "управление"</p> <p>9.4.4.2 конструировать грамматические задания на закрепление правописания имен собственных</p> <p>9.4.5.2 передавать функционально-смысловые особенности различных типов текстов (описание, повествование и рассуждение), и жанров</p>
3 четверть	
Невербальные и паравербальные средства общения	<p>9.1.2.3 задавать вопросы, используя паравербальные средства: интонацию, темпоритм, паузы, логическое ударение</p> <p>9.1.2.4 знать и выполнять элементы различных дыхательных техник по показаниям</p> <p>9.1.3.1 выстраивать ассоциативные ряды цепочки, серии, кластеры звуков, слов, изображений из 9-10 элементов на незнакомом материале</p>
Аудирование и говорение	<p>9.2.3.3 группировать слова по степени качества предметов, отнесенности, степени принадлежности</p> <p>9.2.4.3 демонстрировать понимание грамматического и лексического смыслов</p>

	<p>придаточных предложений с помощью адекватного выбора союза из группы многозначных союзов: чтобы, когда, что</p> <p>9.2.5.3 составлять поздравительные тексты; ситуативные диалоги</p>
Чтение	<p>9.3.2.3 контролировать соблюдение норм орфоэпии и произношения фонем в собственном чтении и чтении одноклассников</p> <p>9.3.3.3 делать компрессию и расширение текста за счет распространения и сжатия предложений</p> <p>9.3.4.3 называть примеры демократических прав и свобод, обязанностей гражданина Республики Казахстан – по литературным источникам</p> <p>9.3.5.3 оказывать по запросу товарища целевую помощь при поиске нужной информации</p>
Письмо	<p>9.4.1.3 подбирать пары слов с заданными оппозиционными звуками, слогами анализировать звуко-слоговой состав слова, выстраивая линейную и позиционную модель</p> <p>9.4.2.3 в самостоятельной письменной речи ориентироваться на грамматический признак (склонение)</p> <p>9.4.4.3 проявлять орфографическое чутье(или его элементы): чувствовать ошибкоопасное место в слове</p> <p>9.4.5.3 соотносить главную мысль и идею текста с фразеологизмом, пословицей, поговоркой</p>
4 четверть	
Аудирование и говорение	<p>9.2.5.4 наблюдать, выделять и использовать однокоренные слова для связи 3 – 5 предложений между собой</p> <p>9.3.3.4 использовать союзы и, а, но и вводные слова во-первых, во-вторых, наконец, итак, например для связи смежных предложений употреблять союзы и частицы связи смежных предложений при пересказе</p>
Чтение	9.3.5.4 искать информацию в школьном энциклопедическом, фразеологическом, орфографическом словарях, самостоятельно определяя необходимый источник
Письмо	9.4.4.4 решать орфографическую задачу на определение безударной гласной и сомнительной согласной в любой части слова, используя усвоенный алгоритм

6) 10 класс:

таблица 6

Раздел долгосрочного плана	Цели обучения
1 четверть	

Невербальные и паравербальные средства общения	<p>10.1.1.1 знать и применять формулы самовнушения на снятие эмоционального напряжения и логофобии в затруднительных ситуациях</p> <p>10.1.1.2 ослаблять внутреннее возбуждение или тревогу с помощью формул внушения состояния покоя и снижения частоты дыхательных движений</p> <p>10.1.1.3 владеть приемом произвольного замедления и ускорения речи</p> <p>10.1.2.1 знать и выполнять правила культурного речевого общения, выдерживать стилистику общения</p>
Аудирование и говорение	<p>10.2.1.1 задавать вопросы, включая в реплики речеведческие и литературоведческие термины; инициировать, разворачивать и завершать диалог</p> <p>10.2.2.1 выполнять упражнения на координацию тонких и общих движений – с перекрестом и скручиванием под счет по словесной инструкции</p> <p>10.2.3.1 иметь представление о лексической сочетаемости, соблюдать в активной речи закон стилистического единообразия</p> <p>10.2.4.1 соблюдать правило видо-временного соответствия предикативных единиц сложного предложения в активной речи</p> <p>10.2.5.1 планировать, а затем анализировать свое выступление, корректировать его в соответствии с целью высказывания</p>
Чтение	<p>10.3.1.1 контролировать правильность прочтения смешиваемых букв (по индивидуальным показателям)</p> <p>10.3.2.1 демонстрировать интерес к осмыслению языковых особенностей к формально-грамматической стороне своей речи и речи других людей</p> <p>10.3.3.1 владеть основными приемам мыслительной обработки текстов и программированием устного высказывания</p> <p>10.3.4.1 осуществлять рефлексию способов и условий действий</p> <p>10.3.5.1 инициировать и планировать сотрудничество в парах</p>
Письмо	<p>10.4.1.1 осуществлять предварительный, пошаговый и итоговый самоконтроль четкого и правильного написания всех графем и их соединений</p>
2 четверть	
	<p>10.2.1.2 адекватно оценивать собственное речевое поведение, поведение окружающих; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь</p>

Аудирование и говорение	<p>10.2.2.2 использовать представления и знания о механизмах продуцирования фонем и слогов для улучшения дикции</p> <p>10.2.3.2 создавать морфемные гнезда, включая в них причастия и деепричастия, в группе родственных слов находить главное слово</p> <p>10.2.4.2 редактировать предложения с нарушенным порядком слов и неадекватными словоформами, союзами и предлогами</p>
Чтение	<p>10.3.1.2 осуществлять осознанный, целенаправленный взаимоконтроль и самоконтроль при чтении текстов, содержащих оппозиционные звуки\ буквы</p> <p>10.3.2.2 составлять задания к прочитанному тексту-по аналогии</p> <p>10.3.3.2 при пересказе использовать все известные средства межфразовой связи</p> <p>10.3.4.2 проявлять уважение к своему языку и языкам других народов</p> <p>10.3.5.2 адекватно использовать речь для регуляции своих действий</p>
Письмо	<p>10.4.1.2 подбирать пары слов, содержащих самостоятельно выделенный сигнальный признак фонемы: наличие или отсутствие палатализации, активность голосовых связок, смычный или щелевой механизм образования</p> <p>10.4.2.2 конструировать грамматические задания на выбор предлога и окончания</p> <p>10.4.4.2 конструировать грамматические задания на закрепление традиционного принципа правописания</p> <p>10.4.5.2 задавать прямые, косвенные и альтернативные вопросы для выяснения фактического содержания, контекста, подтекста в процессе переписки, интервью</p>
3 четверть	
Невербальные и паравербальные средства общения средства общения	<p>10.1.2.2 осознанно использовать темп, интонацию, ритм речи для достижения определенной цели (выражения просьбы, демонстрации настроения, уточнения смысла)</p> <p>10.1.2.3 понимать и уметь объяснить социальное значение невербальных и паравербальных средств</p> <p>10.1.3.1 конструировать логические задания головоломки на основе иерархического соподчинения (род - вид, часть-целое)</p>
Аудирование и говорение	<p>10.2.3.3 преобразовывать высказывания, используя смысловые эквиваленты</p> <p>10.2.4.3 составлять по модели предложения для текста-инструкции с помощью вербального</p>

	разветвляющегося алгоритма, с использованием подчинительных союзов и союзных слов
	10.2.5.3 оказывать в сотрудничестве взаимопомощь
Чтение	10.3.2.3 давать отчет и реальную самооценку выполнения любой проделанной работы, учебного задания, связанного с чтением
	10.3.3.3 владеть просмотровым, ознакомительным, изучающим чтением
	10.3.4.3 формировать внутреннюю позицию выпускника школы на основе положительного отношения к образованию
	10.3.5.3 владеть приемом просмотрового чтения при работе с энциклопедической литературой
Письмо	10.4.1.3 дифференцировать в самостоятельной письменной речи все фонемы русского языка
	10.4.2.3 корректировать текст любой сложности, исправляя и комментируя грамматические ошибки
	10.4.4.3 выполнять все виды самоконтроля при обозначении твердости и мягкости согласных на письме
	10.4.5.3 передавать с помощью языковых средств отношение собеседника к проблеме при проведении интервью
4 четверть	
Аудирование и говорение	10.2.2.3 демонстрировать стремление овладеть речевой культурой как инструментом социализации и общего культурного развития
	10.2.5.2 выполнять правила адекватного вербального поведения, используя вербальные, паравербальные и невербальные средства в соответствии с нормами русского литературного языка и особенностями речевой ситуации
	10.2.5.4 адекватно оценивать речевое поведение окружающих и собственное речевое поведение, демонстрируя стремление к культурному саморазвитию
Чтение	10.3.3.4 по аналогии с прочитанным и в данной стилистике составлять текст с использованием предложений, связанных между собой при помощи синонимов, существительных (в том числе контекстуальных) и антонимов
	10.3.4.3 владеть основными приемами проведения интервью на заданную тему, ранжируя вопросы по степени важности и тематико-смысловой общности источникам
	10.3.5.4 давать отчет и реальную самооценку выполнения любой проделанной работы, учебного задания, связанного с поиском, извлечением и хранением информации

Приложение 512
к приказу Министра образования
и науки Республики Казахстан
от 3 апреля 2013 года № 115

Сноска. Приказ дополнен приложением 512 в соответствии с приказом Министра образования и науки РК от 20.09.2018 № 469 (вводится в действие по истечении десяти календарных дней после дня его первого официального опубликования).

Типовая учебная программа по учебному предмету "Казахский язык" для обучающихся с легкой умственной отсталостью 5-10 классов по обновленному содержанию (с казахским языком обучения)

Глава 1. Общие положения

1. Типовая учебная программа по учебному предмету "Казахский язык" для обучающихся с легкой умственной отсталостью 5-10 классов по обновленному содержанию (далее – Программа) разработана в соответствии с подпунктом б) статьи 5 Закона Республики Казахстан от 27 июля 2007 года "Об образовании".

2. Цель учебного предмета – расширение речевой базы обучающихся, восполнение пробелов речевого развития; практическое овладение грамматическим и орфографическим материалом; формирование речи как средства общения, как способа коррекции познавательной деятельности и облегчения их адаптации после окончания школы.

3. Основные задачи:

- 1) дать обучающимся законченный круг знаний по грамматике;
- 2) способствовать компенсации недостатков познавательной деятельности обучающихся, формировать у них положительные эмоционально-волевые и личностные качества;
- 3) развивать речь обучающихся.
- 4) обогащать словарный запас и расширять круг используемых грамматических средств;
- 5) отвечать на вопросы, вести диалог;
- 6) выработать у них орфографические умения и навыки;
- 7) научить пользоваться связной устной и письменной речью;
- 8) научить школьников правильно и осмысленно читать доступный их пониманию текст;
- 9) выработать прочные навыки грамотного письма на основе усвоения звукового состава языка, элементарных сведений по грамматике и правописанию;

10) учить последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;

11) развивать интерес к учебным занятиям, умение взаимодействовать с другими детьми и взрослыми.

Глава 2. Педагогические подходы к организации учебного процесса

4. Педагогические подходы к организации учебного процесса основаны на принципах специальной педагогики, реализация которых направлена на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с легкой умственной отсталостью:

1) принцип адаптивности системы образования к уровню и особенностям развития и подготовки обучающихся с легкой умственной отсталостью;

2) коррекционно-развивающая направленность обучения школьников с легкой умственной отсталостью обеспечивается специальными методами и приемами учебной деятельности с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей;

3) социально-адаптирующая направленность обучения предполагает преодоление или уменьшение социальной дезадаптации личности. Предусматривается специальная работа по освоению обучающимися необходимых для участия в социальной жизни норм поведения, жизненных навыков;

4) деятельностный подход в образовании основывается на теоретических положениях психологической науки, раскрывающих основные закономерности и структуру образования с учетом специфики развития личности обучающегося с умственной отсталостью. И строится на признании того, что развитие личности обучающихся с легкой умственной отсталостью определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной);

5) практическая направленность обучения предполагает установление тесных связей между изучаемым материалом и практической деятельностью обучающихся, формирование знаний и умений, имеющих первостепенное значение для решения практико-ориентированных задач;

6) дифференцированный и индивидуальный подход к обучающимся с легкой умственной отсталостью предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания Программы, наличием у них вариативных типологических особенностей, которые проявляются при усвоении учебного материала и влияют на качество получаемых знаний, умений и навыков. Образовательный процесс для обучающихся с интеллектуальной недостаточностью осуществляется на основе 4 типологических групп (по В.В. Воронковой): для каждой типологической группы обучающихся педагог подбирает соответствующее их возможностям содержание учебного материала, с учетом доступной сложности и объема; варьируются темп учебной работы, степень

самостоятельности обучающихся, методы и приемы обучения. Деление обучающихся на группы условно и подвижно. Дифференцированный подход дополняется индивидуализацией обучения;

7) необходимость специального педагогического руководства учебной и практической деятельностью обусловлена низкой познавательной активностью и слабостью аналитической и обобщающей функций мышления умственно отсталых обучающихся. Учитель организует и направляет учебно-познавательную деятельность обучающихся в соответствии с их индивидуальными образовательными возможностями.

5. Нормы оценки результатов усвоения учебного материала обучающихся с легкой умственной отсталостью основаны на целеполагании, и направлены на осуществление единых подходов при организации проверки и оценки учебных достижений обучающихся.

6. Оценивание достижений обучающихся с легкой умственной отсталостью осуществляется только средствами внутренней оценки. Результаты освоения Программы оцениваются в ходе образовательного процесса непосредственно учителем на занятиях. Педагог систематически осуществляет контролирующие оценочные действия.

7. Оценка результативности обучения обучающихся с легкой умственной отсталостью реализуется в виде текущего (поурочного) и итогового контроля.

8. Текущий контроль производится с помощью наблюдения за деятельностью обучающихся на уроке, анализа практических и самостоятельных работ, коллективных видов деятельности. Поурочный контроль проводится с целью корректировки содержания и методов обучения, используемых педагогом для обеспечения качества учебного процесса. Такой контроль носит также стимулирующий и воспитательный характер в отношении обучающихся.

9. Периодический контроль проводится после изучения программной темы, раздела. Его результаты отражаются в картах достижений обучающихся по темам курса. Результаты изучения учебного материала в рамках определенной темы, у обучающихся разных типологических групп будут неодинаковы. Обучающиеся 1 типологической группы (по В.В. Воронковой) демонстрируют овладение учебным материалом на уровне применения знаний. Обучающиеся 2 типологической группы – проявят понимание основного содержания темы. Обучающиеся 3 типологической группы усвоят материал на уровне узнавания, и будут нуждаться в помощи учителя при актуализации своих знаний. Обучающиеся 4 типологической группы обучаются по индивидуальной программе в рамках которой осуществляется оценка их достижений.

10. Итоговый контроль проводится в конце полугодия, года. Педагогом обязательно проводится мониторинг развития и успешности каждого обучающегося класса. Результаты мониторинга фиксируются в сводных картах достижений обучающихся.

11. Информация, получаемая педагогом с помощью процедур оценивания, позволяет вовремя и адекватно реагировать на трудности, возникающие в процессе овладения навыками и умениями. Педагог обоснованно определяет содержание и способы индивидуальной помощи обучающимся.

12. Упражнения в связной письменной речи и делового письма даются в процессе изучения всего программного материала по учебному предмету.

13. Обучение носит коррекционную и практическую направленность, что определяется содержанием и структурой учебного предмета. Коррекционная направленность программного материала в первую очередь проявляется в области речевого развития детей.

14. Реализуя право каждого умственно отсталого обучающегося развиваться и усваивать учебный материал в индивидуальном темпе и объеме учитель самостоятельно определяет количество времени, необходимое для изучения каждой темы, раздела.

15. Для организации учебно-воспитательного процесса урок обеспечивается соответствующим наглядным и дидактическим материалом.

16. Мебель в классе легко передвигается для проведения различных форм (индивидуальная, парная, групповая) и видов работы. Необходимо предусмотреть место для книжных полок, стендов для выставки работ обучающихся и наглядных пособий.

Глава 3. Организация содержания учебного предмета "Казахский язык"

17. "Қазақ тілі" пәні бойынша оқу жүктемесінің көлемі:

- 1) 5-сынып – аптасына 4 сағат, оқу жылында – 136 сағатты;
- 2) 6-сынып – аптасына 3 сағат, оқу жылында – 102 сағатты;
- 3) 7-сынып – аптасына 3 сағат, оқу жылында – 102 сағатты;
- 4) 8-сынып – аптасына 3 сағат, оқу жылында – 102 сағатты;
- 5) 9-сынып – аптасына 3 сағат, оқу жылында – 102 сағатты;
- 6) 10-сынып – аптасына 2 сағат, оқу жылында – 68 сағатты құрайды.

18. "Қазақ тілі" оқу пәнінің мазмұны:

1) бағдарлама концентрлік жүйе бойынша құрастырылған, яғни өткен тақырыптар қайталанып, терендетіліп кеңейтіліп білімалушылардың білімі жүйеленіп отырады;

2) білім алушылардың өзіне тән қабілеттері мен мүмкіндіктеріне қарай мұғалімдер оқу материалдарын білім алушының қабылдау деңгейіне байланысты жеңілдетіп беруге мұқтаж болады;

3) сыныптағы білімалушылардың мүмкіндіктері мен ерекше оқыту қажеттілігіне байланысты тақырыпты меңгеруге қажет сағат санын мұғалім өзі анықтап, жоспарлайды.

19. Оқу пәнінің мазмұны келесі бөлімдерді қамтиды:

- 1) 1-бөлім "Тыңдалым және айтылым";

- 2) 2-бөлім "Оқылым";
- 3) 3-бөлім "Жазылым";
- 4) 4-бөлім "Тілдік нормаларды қолдану".

20. "Тыңдалым және айтылым" бөлімі келесі бөлімшелерді қамтиды:

- 1) дыбыс және әріп;
- 2) буын;
- 3) сөз;
- 4) сөз құрамы;
- 5) сөз таптары;
- 6) сөйлем;
- 7) байланыстырып сөйлеу;
- 8) қазақ тілі этикасын сақтап, сөйлеу мәдениетін меңгеру.

21. "Оқылым" бөлімі келесі бөлімшелерді қамтиды:

- 1) ақпаратты түсіну;
- 2) мәтін бойынша сұрақтар құрастыра білу;
- 3) мәтіннің жанрлық ерекшелігін ажырату;
- 4) оқылым стратегияларын қолдану;
- 5) әртүрлі ресурс көздерінен қажетті ақпарат алу.

22. "Жазылым" бөлімі келесі бөлімшелерді қамтиды:

- 1) жазу дағдыларын қалыптастыру;
- 2) әртүрлі жазба жұмыстарын ұсыну;
- 3) іскерлік хат жазу.

23. "Тілдік нормаларды қолдану" бөлімі келесі бөлімшелерді қамтиды:

- 1) орфографиялық нормаларды сақтау;
- 2) орфоэпиялық нормаларды сақтау;
- 3) пунктуациялық нормаларды сақтау.

24. 5-сыныпқа арналған "Қазақ тілі" пәнінің базалық білім мазмұны:

1) тыңдалым және айтылым:

дыбыс және әріп: дауыссыз және дауысты; жуан, жіңішке дауысты дыбыстар; қатаң, ұяң, үнді дауыссыздар; "и" дыбысы; и, й әріптерінің емлесі;

буын: буынның түрлері; ашық және бітеу буынның анықтамасы;

сөз: сөз туралы түсінік; сөздің лексикалық мағынасы; мәндес сөздер мағынасы; бір-біріне қарама-қайшы сөздер; көп мағыналы сөздер туралы түсінік;

сөз құрамы: түбір және қосымша, олардың айырмашылығы; қосымшаның жұрнақ, жалғау болып екіге бөлінуі, өзіндік белгілері; түбір сөзбен туынды сөздер;

сөз таптары: сөз таптары туралы жалпы түсінік, зат есім, оның мағынасы; жалқы есім және жалпы есім; зат есімнің жекеше, көпше түрлері, олардың анықтамасы. көптік жалғаулары; зат есімнің септелуі туралы жалпы түсінік; септік жалғауларының сұрақтарын қою арқылы зат есімді өзгерту;

етістік, анықтамасы, сұрақтары; дара (негізгі) және күрделі етістіктерді ажырату.

сөйлем: сөйлем мүшелері: тұрлаулы және тұрлаусыз мүшелері, олардың байланысы; жалаң және жайылма сөйлем, анықтамасы; жалаң мен жайылма сөйлемді ажырата білу;

байланыстырып сөйлеу: әр түрлі мәтін түрлерін аңғарту: әңгімелеу, сипаттау, талқылау; сұрақ бойынша сөйлем немесе әңгіме құрастыру; әртүрлі тақырып бойынша тірек сөздер пайдалана отырып әңгіме құру;

қазақ тілі этикасын сақтап, сөйлеу мәдениетін меңгеру: мектепте, сыныпта, асханада өзін ұстау ережелерін білу, орындау; үлкендермен сөйлесу мәдениетін білу;

2) оқылым: мәтіндегі негізгі ақпаратты түсіну; белгілі тақырып бойынша жұппен жұмыс тәсілі арқылы бір-біріне сұрақ қойып, жауап беру; мұғалімнің көмегімен түрлі жанрдағы мәтіндерді ажырата білу (хабарлама, жарнама, хат); мәтінді түсініп, дұрыс оқу; іштей оқу; мұғалімнің көмегімен балалар энциклопедиясынан қажетті ақпаратты ала білу;

3) жазылым: оқулықтағы жазба жұмыстарын орындай білу; мұғалім ұсынған жоспар бойынша мазмұндама жазу; сурет бойынша әңгіме құрастыру, жазу; 40-45 сөзден тұратын диктант жаза білу; туыстарына, достарына хат жазу, конвертке мекен-жайын дұрыс жазу;

4) тілдік нормаларды қолдану: тақырып бойынша бас әріппен жазылатын атауларды орфографиялық нормаға сай жазу; екпіннің түрлерін сөз және сөйлем ішінде орынды қолдану; сөйлем түрлерін айтылу мақсатына қарай ажырату және сәйкес тыныс белгілерін (нүкте, сұрақ, леп белгісі) қолдану.

25. 6-сыныпқа арналған "Қазақ тілі" пәнінің базалық білім мазмұны:

1) тыңдалым және айтылым:

дыбыс және әріп: дауыссыз және дауысты; жуан, жіңішке дауысты дыбыстар; қатаң, ұяң, үнді дауыссыздар; "э" дыбысы. э-е дыбыстарын салыстыру. Дыбысталу ерекшеліктері; "в" дыбысы, в-б дыбыстарын салыстыру; "в" дыбысына қатысты сөздердің емлесін меңгеру; ф-п дыбыстарын салыстыру, дыбысталу ерекшеліктері; х, һ дыбыстары, дыбысталу ерекшеліктері, "х, һ" дыбыстарын өзара және қ дыбысымен салыстыру; "ц" дыбысы. ц-с дыбыстарын салыстыру; "ч, щ" дыбыстары, олардың дыбысталу ерекшеліктері;

буын: дыбыс үндестігі туралы түсінік, дыбыстардың бір-біріне әсер етіп өзгеруі; буын үндестігі туралы түсінік, сөздің түбіріндегі дауысты дыбыс қосымшалардың жуан немесе жіңішке болуына ықпал ететінін түсіну;

сөз: дара, күрделі сөз туралы түсінік; біріккен сөз анықтамасы, жиі кездесетін түрлері; кісі аттарын білдіретін біріккен сөздер және олардың емлесі; жер-су және үй жануарларының атын білдіретін біріккен сөздер, олардың емлесі;

сөз құрамы: түбірлес сөздер туралы түсінік, анықтамасы; бір түбірден тараған сөздер; қосымшалардың емлесі; қосымша жалғанғанда түбір сөздің өзгермеуі, қосымшалардың сөздегі соңғы буынмен үндесіп жалғасуы;

сөз таптары: зат есім, негізгі зат есім, оның анықтамасы; туынды зат есім, оның анықтамасы; туынды зат есім жасайтын жұрнақтар; септік жалғаулардың емлесі, жалғауларды тәжірибе жүзінде (үлгі, сұрақ бойынша) меңгеру;

сын есім: сын есімнің мағынасы, сұрақтары; жай шырайдың анықтамасы; салыстырмалы шырайдың анықтамасы; негізгі және туынды сын есім;

сөйлем: тұрлаусыз мүшелер, анықтауыш, пысықтауыш, толықтауыш; сөйлемдегі сөздердің байланысы; сөйлемнің дара және күрделі мүшелері, сөйлемдерді сөйлем мүшелеріне талдау;

байланыстырып сөйлеу: ретсіз берілген сөздерден мәтінді ретімен қайта құру; басталған әңгімені жалғастырып, аяқтау; сурет бойынша әңгімені жалғастырып, аяқтау;

қазақ тілінің этикасын сақтап, сөйлеу мәдениетін меңгеру: мектепте, сыныпта, асханада өзін ұстау ережелерін білу, орындау;

2) оқылым: мәтіндегі негізгі және қосымша ақпаратты түсіну; мәтіннің мазмұны бойынша өзбетімен қарапайым және нақты сұрақ қою, сұраққа жауап беру; хабарландыру, хат, жеделхат, жарнама нұсқаулықтың құрылымы мен рәсімделуі арқылы жанрлық ерекшеліктерін ажырату; дауыстап, түсініп оқу; іштей оқу; мұғалімнің көмегімен энциклопедиялар, балаларға арналған газет-журналдардан қажетті ақпаратты ала білу;

3) жазылым: "э, ф, ч, щ" дыбыстарына қатысты сөздердің жазылуын меңгеру; оқулықтағы жазба жұмыстарын орындай білу; 40-45 сөзден тұратын диктант жаза білу; іс-қағаздарды (хабарландыру, жұмысқа алу өтініші, жеделхат) жазу, түбіртек (суға, телефонға, газға) толтыруға жаттықтыру;

4) тілдік нормаларды қолдану: түбір сөздегі дауысты және дауыссыз сөздердің жазылуын тексере білу; екпіннің түрлерін сөз және сөйлем ішінде орынды қолдану; сөйлем түрлерін айтылу мақсатына қарай ажырату және сәйкес тыныс белгілерін қолдану.

26. 7-сыныпқа арналған "Қазақ тілі" пәнінің базалық білім мазмұны:

1) тыңдалым және айтылым:

дыбыс және әріп: дауысты және дауыссыз дыбыстар түрлерін ажырату, дыбыстық талдау жасау;

буын: буынның түрлерін ажырата білу (ашық, тұйық, бітеу); сөздерді буынға бөлу;

сөз: түбір сөз, туынды сөз. туынды сөз жасайтын жұрнақтар; түбір сөз бен туынды сөзді салыстыру, олардың айырмашылығын білу; туынды, түбірлес сөздерді еске түсіріп, оларды талдай білу;

сөз құрамы: сөз құрамына талдау жүргізу; қосымша түрлерін білу, ажырату, дұрыс қолдануға жаттықтыру; жұрнақ және оның түрлерін ажырату; жалғау және оның түрлерін ажырату;

сөз таптары: сан есім. сан есімнің анықтамасы; есептік және реттік сан есімдерді ажырату. сұрақ қою (неше? нешінші?); етістік, етістіктің анықтамасы; зат есімнің орнына қажет есімдікті қойып, айта білу;

сөйлем: жай сөйлем, жайылма сөйлем; сөйлемнің тұрлаулы, тұрлаусыз мүшелері; бірыңғай мүшелерінің интонациясы, тыныс белгілері; бірыңғай мүшелермен сөйлем құрау, талдау; жай сөйлем мен құрмалас сөйлем; оларды өзара салыстыру, ерекшеліктерін байқату, меңгерту; үлгі және сызба бойынша сөйлем құрату; қаратпа және қыстырма сөз, олардың тыныс белгілері;

байланыстырып сөйлеу: саяхат кезінде көргендері туралы әңгіме құрау; оқыған шығармалар бойынша пікір айтуға машықтандырып, дәлелдей, қорытынды жасай білу; диалогтық сөйлеу тілін дамыту;

қазақ тілінің этикасын сақтап, сөйлеу мәдениетін меңгеру: мектепте, сыныпта, асханада, көлікте, аулада өзін ұстау ережелерін білу, орындау;

2) оқылым: мәтіндегі негізгі және қосымша ақпаратты түсіну, анықтау; мәтін мазмұнын түсінуге, нақты ақпараттарды анықтауға бағытталған сұрақтар құрастыру; қолхат, өтініш, сауалнаманың құрылымы мен рәсімделуі арқылы жанрлық ерекшеліктерін ажырату;

3) жазылым: сын есімді қолданып заттарға сипаттама жаза білу; мазмұндама жазу барысында пікір айтуға машықтандырып, дәлелдей, қорытынды жасай білу; оқыған шығармалар, сурет бойынша шығарма жазу; саяхат кезінде көргендері, алған әсерлері, іс-әрекеттері жайында шығарма жазу; 50-55 сөзден тұратын диктант жаза білу; іс-қағаздарды: қабырға газетіне мақала жазу (мазмұндық таңдау, өндірістік практика, мектепте жүргізілген қоғамдық жұмыстар тақырыбында), қолхат, өтініш, сауалнама, өмірбаян толтыруға үйрету; қолхат, өтініш, сауалнама, өмірбаян толтыруға үйрету;

4) тілдік нормаларды қолдану: қазақ тілінің дыбыстар жүйесін, үндестік заңын, емлелік ерекшеліктерін ескере отырып, орфографиялық нормаға сай жазу; екпіннің түрлерін сөз және сөйлем ішінде орынды қолдану; төл сөз, төлеу сөз, автор сөзінің тыныс белгілерін дұрыс қолдану.

27. 8-сыныпқа арналған "Қазақ тілі" пәнінің базалық білім мазмұны:

1) тыңдалым және айтылым:

дыбыс және әріп: дауысты дыбыстардың түрлерін білу, сөзден оларды ажырату; дауыссыз дыбыстардың түрлерін ажырата білу; сөздерге дыбыстық талдау жасай білу;

буын: буынның түрлерін ажырата білу (ашық, тұйық, бітеу); сөздерді буынға бөлу; тасымалдау ережесін білу; тасымалданбайтын сөздерге мысал келтіру;

сөз: қысқарған сөздер туралы жалпы түсініктер; сөз құрамының бөліктерін білу; шартты белгілерін қолданып, сөз құрамын талдау; біріккен сөздердің анықтамасы,

жасалу жолын білу, мысал келтіру; қос сөздердің анықтамасы, түрлерін ажырата білу; қысқарған сөз анықтамасын, емлесін білу, мысалдар келтіру;

сөз құрамы: түбірлес сөздер: әртүрлі сөз таптарына жататын түбірлес сөздер, оларды құрамы бойынша талдау; түбірдің соңғы дыбысы қатаң, ұяң немесе үнді болғанына қарай, оған жалғанатын қосымшаның бірінші дыбысының өзгеруі;

сөз таптары: сан есімнің анықтамасын еске түсіру, мысал келтіру; есептік және реттік сан есімді ажырата білу; сын есімнің шырайларын білу, ажырату; жай (әдемі), салыстырмалы шырай (әдемірек); күшейтпелі шырай, оның емлесі; сілтеу, сұрау, өздік есімдіктер; болымды және болымсыз етістік; болымсыз етістіктің жасалуы; етістіктің шақтары (өткен, осы, келер), сұрақтарын білу, ажырату; етістіктің жекеше және көпше түрде жіктелу үлгісі;

сөйлем: құрмалас сөйлемдер құрамындағы жай сөйлемдердің байланысу тәсілдерін байқату; салалас құрмалас сөйлемдер туралы түсінік; сабақтас құрмалас сөйлемдер туралы түсінік. олардың тыныс белгілері; төл сөз бен төлеу сөз, олардың тыныс белгілері;

байланыстырып сөйлеу: дұрыс құрылмаған мәтінді қайта құру; басталған әңгімені жалғастырып, аяқтау; тірек сөздер бойынша әңгіме құрау;

қазақ тілінің этикасын сақтап, сөйлеу мәдениетін меңгеру: әртүрлі жағдайларда өздерін дұрыс ұстап, сыпайы қатынас жасау дағдысын меңгеру;

2) оқылым: мәтіннен негізгі, қосымша, детальді ақпаратты анықтау, түсіндіру; мәтіннен негізгі ақпаратты анықтауға бағытталған нақтылау сұрақтарын құрастыру; өмірбаян, жеделхат, сенімхат, арыздың құрылымы мен рәсімделуі арқылы жанрлық ерекшеліктерін ажырату; дауыстап, түсініп оқу; мәнерлеп оқу; жүгіртіп оқу; іштей оқу; энциклопедия, сөздік, балаларға арналған газет-журналдардан қажетті ақпараттарды алу;

3) жазылым: ережелерді сақтап жазу; сөздерді өзгерте отырып шағын мазмұндама жазу; сурет бойынша шығарманы толықтырып жазу; тірек сөздер бойынша әңгіме құрау, жазу; саяхат кезінде көргендері, алған әсері, іс-әрекеттері жайында шығарма жазу; 55-60 сөзден тұратын диктант жаза білу; іс-қағаздарды: хабарландыру, жұмысқа алу өтініші, жеделхат, өмірбаян, қолхат, сенімхат жазуға, түбіртек (суға, телефонға, газға) толтыруға жаттықтыру;

4) тілдік нормаларды қолдану: қазақ тілінің дыбыстар жүйесін, үндестік заңын, емлелік ерекшеліктерін ескере отырып, орфографиялық нормаға сай жазу; сөйлеу тіліндегі интонация, кідіріс, логикалық екпіннің мәнін түсініп қолдану; қазақ тіліндегі тыныс белгілерінің түрлері мен қызметін (даралаушы) түсіну, дұрыс қолдану.

28. 9-сыныпқа арналған "Қазақ тілі" пәнінің базалық білім мазмұны:

1) тыңдалым және айтылым:

дыбыс және әріп: дауысты және дауыссыз дыбыстар; қатаң, ұяң дауыссыздар; дыбыс үндестігі туралы ұғымды қалыптастыру, іс жүзінде байқатып, сөйлеу

тәжірибелерінде дұрыс пайдалану; сөздегі дыбыс пен әріп санын, орнын, ретін анықтау ;

буын: буын үндестігі туралы ұғымды қалыптастыру, іс жүзінде байқатып, сөйлеу тәжірибелерінде дұрыс пайдалану;

сөз: қысқарған сөздер туралы жалпы түсінік. бұлардың емлесі; мәтіннен қысқарған сөздерді тапқызу;

сөз құрамы: сөз құрамын талдау; қосымшалардың емлесі;

сөз таптары: зат есімнің түрлері; өтілген жалғау түрлерін мәтіннен табу, сөйлеу тәжірибелерінде дұрыс пайдалану; сын есімнің түрлері. олардың емлесі; есімдік: белгісіздік, болымсыздық, жалпылау есімдіктері; жинақтық, топтау, болжамдық, бөлшектік сан есімдер туралы түсінік беру; үстеу туралы түсінік; үстеудің мағыналық топтары: мезгіл, мекен сын (бейне), мақсат, күшейткіш, себеп-салдар үстеулері; шылау туралы түсінік, олардың мәні; мен (бен, пен) және да (де), та (те), ма (ме), ба (бе), па (пе), үшін, туралы, дейін (шейін) шылаулары; шылаулардың емлесі; одағай сөздер. олардың мағынасы мен емлесімен танысу; еліктеу сөздер туралы түсінік;

сөйлем: сөйлемнің тұрлаулы, тұрлаусыз мүшелері; бірыңғай мүшелі сөйлемдер құрастыру; қаратпа сөйлем, олардың тыныс белгілері; құрмалас сөйлемнің тыныс белгілері; үлгі бойынша, өз бетінше сөйлем құрау; бірыңғай мүшелердің интонациясы, тыныс белгілері; сөйлем соңынан қойылатын тыныс белгілері;

байланыстырып сөйлеу: оқыған кітаптарынан білген, көрген, байқаған мағлұматтарды пайдалана отырып ойын жеткізу;

қазақ тілінің этикасын сақтап, сөйлеу мәдениетін меңгеру: әртүрлі жағдайларда өздерін дұрыс ұстап, сыпайы қатынас жасау дағдысын меңгеру.

2) оқылым: мәтін бойынша берілген ақпаратты интерпретациялау; мәтіннен негізгі және қосымша ақпаратты анықтауға бағытталған нақтылау сұрақтарын құрастыру; өзбетімен түрлі жанрдағы мәтіндерді ажырата білу, мазмұнын түсіну; жүгіртіп оқу; іріктеп оқу; рөлге бөліп оқу; ғаламтор, энциклопедия, газет-журналдар, оқулықтардан алынған деректерді алу;

3) жазылым: шылаулар мен шылау тұлғалас қосымшалардың жазылуы. шылаулардың емлесі; мазмұндама жазу; оқыған кітаптарынан білген, көрген, байқаған мағлұматтарды пайдалана отырып творчестволық шығарма жазу;

60-65 сөзден тұратын диктант жаза білу; іс-қағаздарды: жұмысқа орналасуға байланысты қағаздар (өтініші, өмірбаян, қолхат) жаза білу;

4) тілдік нормаларды қолдану: жалғаулар мен шылаулардың ерекшелігін ескере отырып, үндестік заңына сәйкес орфографиялық нормаға сай жазу; сөйлеу тіліндегі интонация, кідіріс, логикалық екпіннің мәнін түсініп қолдану; сөйлем соңында және сөйлем ішінде қойылатын тыныс белгілерін дұрыс қолдану.

29. 10-сыныпқа арналған "Қазақ тілі" пәнінің базалық білім мазмұны:

1) тыңдалым және айтылым:

дыбыс және әріп: дауысты және дауыссыз дыбыстар; қатаң, ұяң дауыссыздар. дыбыс, үндестігі туралы білімдерін жетілдіру, іс жүзінде байқатып, сөйлеу тәжірибелерінде дұрыс пайдалану;

буын: буын үндестігі туралы білімдерін жетілдіру, іс жүзінде байқатып, сөйлеу тәжірибелерінде дұрыс пайдалану;

сөз: сөз құрамының бөліктерін білу. шартты белгілерін қолданып, сөз құрамына талдау мен жинақтау жасау;

сөз құрамы: қысқарған сөздерді мәтіннен табу, мағынасын түсіну, іс-жүзінде пайдалану; антоним, омоним, синоним сөздерді белсенді сөздікте қолдану;

сөз таптары: зат есімнің сөйлемдегі қызметін білу, сөйлем мүшесіне талдау; сөзжасам дағдыларын бекіту, белсенді сөз қорында қолдану; сан есімнің емлесін, сөйлемдегі қызметін білу; сын есімнің түрлерін білу, шырайларын ажырату, іс жүзінде қолдану; етістіктің түрлерін ажырата білу, мысалдар келтіру, іс жүзінде қолдану; етістіктің шақтарын дұрыс қолдану, сұрақ қоя білу; есімдіктің түрлерін ажырата білу, мысалдар келтіру, талдай білу; үстеудің түрлерін ажырата білу, ауызша сөйлеу тілінде қолдану; шылауларды қатыстырып сөйлем құрау, ауызша және жазбаша түрде қолдану, емлесін білу; одағай сөзді қатыстырып сөйлемдер құрастыру, емлесін білу; еліктеу сөздерді қатыстырып сөйлемдер құру, емлесін білу, мәтіннен табу;

сөйлем: сөйлемнің түрлерін ажырату; әртүрлі сөйлем құрастыру, сөйлем мүшелеріне талдау, тыныс белгілерін дұрыс қоя білу;

байланыстырып сөйлеу: мәтіндегі кейіпкерлер, олардың іс-әрекеті, себеп-салдар бойынша (неге осылай болды?) сұрақтарға жауап беру, ойын жеткізу;

қазақ тілінің этикасын сақтап, сөйлеу мәдениетін меңгеру: әртүрлі жағдайларда өздерін дұрыс ұстап, сыпайы қатынас жасау дағдысын меңгеру;

2) оқылым: сурет бойынша берілген ақпаратты интерпретациялау; мәтін бойынша проблемалық сұрақтар құрастыру; қазақша ауызекі сөйлеу этикеттері мен көркем сөйлеудің құрылымдық және жанрлық ерекшеліктерін ажырату; комментарий жасау; іріктеп оқу ; талдап оқу; ғаламтор, энциклопедия, газет-журналдар, оқулықтардан алынған деректерді қолдану;

3) жазылым: пунктуациялық, орфографиялық нормаға сәйкес дұрыс жаза білу; мазмұндама жаза білу; шағын шығарма жаза білу; 70-80 сөзден тұратын диктант жаза білу; өмірбаян, қолхат, өтініш, арыз, құттықтау, түбіртек толтыру;

4) тілдік нормаларды қолдану: тақырып бойынша жеке сөздер, бірге, бөлек және дефис арқылы жазылатын сөздерді орфографиялық нормаға сай жазу; сөйлеу ағымындағы интонацияның құрамдас бөліктері: әуен, әуез, тембр, қарқын, кідірісті сөйлеу мәнеріне сай қолдану; сөйлем соңында және сөйлем ішінде қойылатын тыныс белгілерін дұрыс қолдану.

Глава 4. Система целей обучения

30. "Қазақ тілі" пәні оқу бағдарламасының мазмұны бөлім бойынша ұйымдастырылған. Бағдарламада оқу мақсаттары төрт саннан тұратын кодтық белгімен белгіленді. Кодтық белгідегі бірінші сан сыныпты, екінші және үшінші сан сөйлеу әрекеттерінің ретін, төртінші сан оқу мақсатының реттік нөмірін көрсетеді. Мысалы, 5.5.1.1. кодында "5" – сынып; "5.1" – дағдылар; "1" – оқу мақсатының реттік нөмірі.

31. Күтілетін нәтижелер оқу мақсаттары бойынша көрсетілген:

1) тыңдалым және айтылым:

1-кесте

Дағдылар	Оқу мақсаттары					
	5-сынып	6-сынып	7-сынып	8-сынып	9-сынып	10-сынып
1.1 Дыбыс және әріп	5.1.1.1 дауыссыз және дауысты дыбыстар 5.1.1.2 жуан, жіңішке дауысты дыбыстар 5.1.1.3 қатаң, ұяң, үнді дауыссыздар (б-п; т-д; р-л; н-ң). Олардың емлесі 5.1.1.4 "и" дыбысы. и-дің дауысты дыбыс екені, бірде жуан, бірде жіңішке болатыны. и-ді дауыссыз дыбысымен салыстыру и,	6.1.1.1 жуан, жіңішке дауысты дыбыстар 6.1.1.2 қатаң, ұяң, үнді дауыссыз дыбыстар 6.1.1.3 "э" дыбысы; э-е дыбыстарын салыстыру. Дыбысталу ерекшеліктері 6.1.1.4 "в" дыбысы. оның ұяң дауысты дыбыс екендігі. в-б дыбыстарын салыстыру "в" дыбысына қатысты сөздердің емлесін меңгерту 6.1.1.5 ф-п дыбыстарын салыстыру, дыбысталу ерекшеліктері 6.1.1.6 х, һ дыбыстары, дыбысталу ерекшеліктері 6.1.1.7 "х, һ" дыбыстарын	7.1.1.1 дауысты және дауыссыз дыбыстар түрлерін ажырату 7.1.1.2 дыбыстық талдау жасау 7.1.1.3 дыбыстық-әріптік талдау жасау	8.1.1.1 дауысты дыбыстардың түрлерін білу, сөзден оларды ажырату 8.1.1.2 дауыссыз дыбыстардың түрлерін ажырата білу 8.1.1.3 сөздерге дыбыстық талдау жасай білу	9.1.1.1 дауысты және дауыссыз дыбыстар 9.1.1.2 қатаң, ұяң дауыссыздар. 9.1.1.3 дыбыс үндестігі туралы ұғымды қалыптастыру, іс жүзінде байқатып, сөйлеу тәжірибелерін де дұрыс пайдалану 9.1.1.4 сөздегі дыбыс пен әріп санын, орнын, ретін анықтау	10.1.1.1 дауысты және дауыссыз дыбыстар 10.1.1.2 қатаң, ұяң дауыссыздар. дыбыс, үндестігі туралы білімдерін жетілдіру, іс жүзінде байқатып, сөйлеу тәжірибелерін

	й әріптерінің емлесі	өзара және қ дыбысымен салыстыру. Өрқайсысының дыбысталу ерекшелігін ажырату 6.1.1.8 "ц" дыбысы. ц-с дыбыстарын салыстыру 6.1.1.9 "ч, щ" дыбыстары, олардың дыбысталу ерекшеліктері білу				де дұрыс пайдалану
1.2 Буын	5.1.2.1 буынның түрлері туралы түсінік алу 5.1.2.2 ашық буынның анықтамасын білу, мысал келтіру 5.1.2.3 тұйық буынның анықтамасын білу, мысалдар келтіру 5.1.2.4 бітеу буынның анықтамасын білу, мысалдар келтіру	6.1.2.1 дыбыс үндестігі туралы түсінік. дыбыстардың бір-біріне әсер етіп өзгеруін іс жүзінде байқату 6.1.2.2 буын үндестігі туралы түсінік, сөздің түбіріндегі дауысты дыбыс қосымшалардың жуан немесе жіңішке болуына ықпал ететінін түсіну	7.1.2.1 буынның түрлерін ажырата білу (ашық, тұйық, бітеу) 7.1.2.2 сөздерді буынға бөлу	8.1.2.1 буынның түрлерін ажырата білу (ашық, тұйық, бітеу) 8.1.2.2 сөздерді буынға бөлу 8.1.2.3 тасымалдау ережесін білу, тасымалданбайтын сөздерге мысал келтіру	9.1.2.1 буын үндестігі туралы ұғымды қалыптастыру, іс жүзінде байқатып, сөйлеу тәжірибелерін де дұрыс пайдалану	10.1.2.1 буын үндестігі туралы білімдерін жетілдіру, іс жүзінде байқатып, сөйлеу тәжірибелерін де дұрыс пайдалану
	5.1.3.1 сөз туралы түсінікті кеңейту. 5.1.3.2 сөздің белгілі бір заттың, құбылысты, сын-сапаның,	6.1.3.1 дара, күрделі сөз туралы түсінік 6.1.3.2 біріккен сөз	7.1.3.1 түбір сөз, қосымша, жалғау, жұрнақ	8.1.3.1 қысқарған сөздер туралы жалпы түсініктер 8.1.3.2 сөз құрамының бөліктерін білу		

1.3 Сөз	<p>кимылдың атауы екенін таныту</p> <p>5.1.3.3 тілдік мысалдар арқылы сөздің лексикалық мағынасын білдіру</p> <p>5.1.3.4 мәндес сөздер мағынасы</p> <p>5.1.3.5 бір-біріне қарама-қайшы сөздер</p> <p>5.1.3.6 көп мағыналы сөздер туралы түсінік. Бір сөздің бірнеше мағынада жұмсалатынын аңғарту</p>	<p>анықтамасы, жиі кездесетін түрлері</p> <p>6.1.3.3 кісі аттарын білдіретін біріккен сөздер және олардың емлесі</p> <p>6.1.3.4 жер-су және үй жануарларының атын білдіретін біріккен сөздер, олардың емлесі</p>	<p>7.1.3.2 туынды сөз. туынды сөз жасайтын жұрнақтар</p> <p>7.1.3.3 түбір сөз бен туынды сөзді салыстыру, олардың айырмашылығын білу</p> <p>7.1.3.4 туынды, түбірлес сөздерді еске түсіріп, оларды талдай білу</p>	<p>8.1.3.3 шартты белгілерін қолданып, сөз құрамына талдау</p> <p>8.1.3.4 біріккен сөздердің анықтамасы, жасалу жолын білу, мысал келтіру</p> <p>8.1.3.5 қос сөздердің анықтамасы, түрлерін ажырата білу</p> <p>8.1.3.6 қысқарған сөз анықтамасын, емлесін білу, мысалдар келтіру</p>	<p>9.1.3.1 қысқарған сөздер туралы жалпы түсінік. бұлардың емлесі</p> <p>9.1.3.2 мәтіннен қысқарған сөздерді тапқызу</p>	<p>10.1.3.1 сөз құрамының бөліктерін білу. шартты белгілерін қолданып, сөз құрамына талдау мен жинақтау жасау</p>
1.4 Сөз құрамы	<p>5.1.4.1 түбір және қосымша. олардың бір-бірінен айырмашылығы</p> <p>5.1.4.2 қосымшаның жұрнақ, жалғау болып екіге бөлінуі. әрқайсысының өзіндік белгілері, қызметі</p> <p>5.1.4.3 сөздерді сөз құрамына байланысты талдау, түбір сөз бен туынды сөздерді мысалдар арқылы салыстыру</p>	<p>6.1.4.1 түбірлес сөздер туралы түсінік. анықтамасы</p> <p>6.1.4.2 бір түбірден тараған сөздерді таныту</p> <p>6.1.4.3 қосымшалардың емлесі. Қосымша жалғанғанда түбір сөздің өзгермеуі, қосымшалардың сөздегі соңғы буынмен үндесіп жалғасуы</p>	<p>7.1.4.1 сөз құрамына талдау жүргізу</p> <p>7.1.4.2 қосымша түрлерін білу, ажырату, дұрыс қолдануға жаттықтыру</p> <p>7.1.4.3 жұрнақ және оның түрлерін ажырату</p> <p>7.1.3.4 жалғау және оның түрлерін ажырату</p>	<p>8.1.4.1 түбірлес сөздер: әртүрлі сөз таптарына жататын түбірлес сөздер, оларды құрамы бойынша талдау</p> <p>8.1.4.2 түбірдің соңғы дыбысы қатаң, ұяң немесе үнді болғанына қарай, оған жалғанатын қосымшаның бірінші дыбысының өзгеруі</p>	<p>9.1.4.1 сөз құрамын талдау</p> <p>9.1.4.2 қосымшалардың емлесі</p>	<p>10.1.4.1 қысқарған сөздерді мәтіннен табу, мағынасын түсіну, іс-жүзінде пайдалану</p> <p>10.1.4.2 антоним, омоним, синоним сөздерді белсенді сөздікте қолдану</p>

<p>1.5 Сөз таптары</p>	<p>5.1.5.1 сөз таптары туралы жалпы түсінік, зат есім, оның мағынасы 5.1.5.2 жалқы есім және жалпы есім 5.1.5.3 Зат есімнің жекеше, көпше түрлері, олардың анықтамасы, көптік жалғаулары 5.1.5.4 зат есімнің септелуі туралы жалпы түсінік, септік жалғауының аттары 5.1.5.5 етістік анықтамасы, сұрақтары, дара (негізгі) және күрделі етістіктерді ажырату (тұр – тұрып қалды, кел – келіп қалды</p>	<p>6.1.5.1 зат есім, негізгі зат есім, оның анықтамасы 6.1.5.2 туынды зат есім, оның анықтамасы. туынды зат есім жасайтын жұрнақтар 6.1.5.3 септік жалғаулардың емлесі. жалғауларды тәжірибе жүзінде (үлгі, сұрақ бойынша) меңгеру 6.1.5.4 сын есім. сын есімнің мағынасы, сұрақтары 6.1.5.5 жай шырайдың анықтамасын білу, мысал келтіру 6.1.5.6 салыстырмалы шырайдың анықтамасын білу, мысалдар</p>	<p>7.1.5.1 зат есім, зат есімнің түрлерін білу, анықтамаларын еске түсіру 7.1.5.2 зат есімнің септелуін еске түсіру, зат есімдерді үлгіге қарап септеу 7.1.5.3 зат есімнің тәуелденуі, тәуелдік жалғаулары 7.1.5.4 сан есім, сан есімнің анықтамасы 7.1.5.5 септік және реттік сан есімдерді ажырату, сұрақ қою (неше? нешінші?) 7.1.5.6 етістік, етістіктің анықтамасы</p>	<p>8.1.5.1 сан есімнің анықтамасын еске түсіру, мысал келтіру 8.1.5.2 есептік және реттік сан есімді ажырата білу 8.1.5.3 сын есімнің шырайларын білу, ажырату 8.1.5.4 жай (әдемі), салыстырмалы шырай (әдемірек) 8.1.5.5 күшейтпелі шырай, оның емлесі; 8.1.5.6 сілтеу, сұрау, өздік есімдіктер 8.1.5.7 болымды және болымсыз етістік 8.1.5.8 болымсыз етістіктің жасалуы. 8.1.5.9 етістіктің шақтары (өткен, осы,</p>	<p>9.1.5.1 зат есімнің түрлері 9.1.5.2 өтілген жалғау түрлерін мәтіннен табу, сөйлеу тәжірибелерін де дұрыс пайдалану 9.1.5.3 сын есімнің түрлері, олардың емлесі 9.1.5.4 есімдік : белгісіздік, болымсыздық, жалпылау есімдіктері 9.1.5.5 жинақтық, топтау, болжамдық, бөлшектік сан есімдер туралы түсінік беру 9.1.5.6 үстеу туралы түсінік 9.1.5.7 үстеудің мағыналық топтары: мезгіл, мекен сын (бейне), мақсат, күшейткіш, себеп-салдар үстеулері 9.1.5.8 шылау туралы түсінік, олардың мәні 9.1.5.9 мен (бен, пен) және да (де), та (те), ма (ме), ба (бе), па (пе), үшін,</p>	<p>10.1.5.1 зат есімнің сөйлемдегі қызметін білу, сөйлем мүшесіне талдау 10.1.5.2 сөзжасам дағдыларын бекіту, белсенді сөз қорында қолдану 10.1.5.3 сан есімнің емлесін, сөйлемдегі қызметін білу 10.1.5.4 сын есімнің түрлерін білу, шырайларын ажырату, іс жүзінде қолдану 10.1.5.5 етістіктің түрлерін ажырата білу, мысалдар келтіру, іс жүзінде қолдану. 10.1.5.6 етістіктің шақтарын дұрыс қолдану, сұрақ қоя білу 10.1.5.7 есімдіктің түрлерін ажырата білу, мысалдар келтіру, талдай білу 10.1.5.8 үстеудің түрлерін ажырата білу, ауызша сөйлеу тілінде қолдану</p>
------------------------	--	--	---	---	---	--

		келтіру. білу, мысал келтіру, емлесін білу 6.1.5.7 негізгі және туынды сын есім		келер), сұрақтарын білу, ажырату 8.1.5.10 етістіктің жекеше және көпше түрде жіктелу үлгісі	туралы, дейін (шейін) шылаулары 9.1.5.10 шылаулардың емлесі 9.1.5.11 одағай сөздер, олардың мағынасы мен емлесімен танысу 9.1.5.12 еліктеу сөздер туралы түсінік	10.1.5.9 шылауларды қатыстырып сөйлем құрау, ауызша және жазбаша түрде қолдану, емлесін білу 10.1.5.10 одағай сөзді қатыстырып сөйлемдер құрастыру, емлесін білу. 10.1.5.11 еліктеу сөздерді қатыстырып сөйлемдер құру, емлесін білу, мәтіннен табу
1.6 Сөйлем	5.1.6.1 сөйлем мүшелері: тұрлаулы және тұрлаусыз мүшелері, олардың байланысы 5.1.6.2 жалаң және жайылма сөйлем, анықтамасы 5.1.6.3 жалаң мен жайылма сөйлемді ажырата білу	6.1.6.1 тұрлаусыз мүшелер, анықтауыш, пысықтауыш, толықтауыш 6.1.6.2 сөйлемнің дара және күрделі мүшелері. сөйлемдерді сөйлем мүшелеріне талдауға жаттықтыру 6.1.6.3 сөйлемдегі сөздердің	7.1.6.1 жай сөйлем, жайылма сөйлем 7.1.6.2 сөйлемнің тұрлаулы, тұрлаусыз мүшелері 7.1.6.3 бірыңғай мүшелерінің интонациясы, тыныс белгілері 7.1.6.4 бірыңғай мүшелермен сөйлем құрау, талдау 7.1.6.5 жай сөйлем мен құрмалас сөйлем 7.1.6.6 оларды өзара салыстыру, ерекшеліктері н байқату, меңгерту	8.1.6.1 құрмалас сөйлемдер құрамындағы жай сөйлемдердің байланысу тәсілдерін байқату 8.1.6.2 салалас құрмалас сөйлемдер туралы түсінік 8.1.6.3 сабақтас құрмалас сөйлемдер туралы түсінік. олардың тыныс белгілері	9.1.6.1 сөйлемнің тұрлаулы, тұрлаусыз мүшелері 9.1.6.2 бірыңғай мүшелі сөйлемдер құрастыру 9.1.6.3 қаратпа сөйлем, олардың тыныс белгілері 9.1.6.4 құрмалас сөйлемнің тыныс белгілері 9.1.6.5 үлгі бойынша, өз бетінше сөйлем құрау 9.1.6.6 бірыңғай мүшелердің интонациясы,	10.1.6.1 сөйлемнің түрлерін ажырату 10.1.6.2 әртүрлі сөйлем құрастыру, сөйлем мүшелеріне талдау, тыныс белгілерін

		байланысына көңіл бөлу, білу	7.1.6.6 үлгі және сызба бойынша сөйлем құрату 7.1.6.7 қаратпа және қыстырма сөз. олардың тыныс белгілері	8.1.6.4 төл сөз бен төлеу сөз, олардың тыныс белгілері	тыныс белгілері 9.1.6.7 сөйлем соңынан қойылатын тыныс белгілері	дұрыс қоя білу
1.7 Байланыстырып сөйлеу	5.1.7.1 әртүрлі мәтін түрлерін аңғарту: әңгімелеу, сипаттау, талқылау 5.1.7.2 сұрақ бойынша сөйлем немесе әңгіме құрастыру 5.1.7.5 әртүрлі тақырып бойынша тірек сөздер пайдалана отырып әңгіме құру	6.1.7.1 ретсіз берілген сөздерден мәтінді ретімен қайта құру 6.1.7.2 басталған әңгімені жалғастырып, аяқтау 6.1.7.3 сурет бойынша әңгімені жалғастырып, аяқтау	7.1.7.1 саяхат кезінде көргендері туралы әңгіме құрау 7.1.7.2 оқыған шығармалар бойынша пікір айтуға машықтандырып, дәлелдей, қорытынды жасай білуге үйрету 7.1.7.3 диалогтік сөйлеу тілін дамыту	8.1.7.1 дұрыс құрылмаған мәтінді қайта құру 8.1.7.2 Басталған әңгімені жалғастырып, аяқтау 8.1.7.3 тірек сөздер бойынша әңгіме құрау	9.1.7.1 оқыған кітаптарынан білген, көрген, байқаған мағлұматтарды пайдаланып отырып ойын жеткізу	10.1.7.1 мәтіндегі кейіпкерлер, олардың іс-әрекеті, себеп-салдар бойынша (неге осылай болды?) сұрақтарға жауап беру, ойын жеткізу
1.8 Қазақ тілі этикасын сақтап, сөйлеу мәдениетін меңгеру	5.1.8.1 мектепте, сыныпта, асханада өзін ұстау ережелерін білу, орындау 5.3.4.2 үлкендермен сөйлесу мәдениетін білу	6.1.8.1 мектепте, сыныпта, асханада өзін ұстау ережелерін білу, орындау	7.3.4.1 мектепте, сыныпта, асханада, көлікте, аулада өзін ұстау ережелерін білу, орындау	8.1.8.1 әртүрлі жағдайларда өздерін дұрыс ұстап, сыпайы қатынас жасау дағдысын меңгеру	9.1.8.1 әртүрлі жағдайларда өздерін дұрыс ұстап, сыпайы қатынас жасау дағдысын меңгеру	10.1.8.1 әртүрлі жағдайларда өздерін дұрыс ұстап, сыпайы қатынас жасау дағдысын меңгеру

2) ОҚЫЛЫМ:

2-кесте

Дағдылар	Оқыту мақсаттары					
	5-сынып	6-сынып	7-сынып	8-сынып	9-сынып	10-сынып
2.1 Ақпаратты түсіну	5.2.1.1 мәтіндегі	6.2.1.1 мәтіндегі негізгі және қосымша	7.2.1.1 мәтіндегі негізгі және қосымша	8.2.1.1 мәтіннен негізгі, қосымша, детальді ақпаратты	9.2.1.1 мәтін бойынша берілген ақпаратты	10.2.1.1 сурет бойынша берілген ақпаратты

	негізгі ақпаратты түсіну	ақпаратты түсіну	ақпаратты түсіну, анықтау	анықтау, түсіндіру	интерпретациялау	интерпретациялау
2.2 Мәтін бойынша сұрақтар құрастыра білу	5.2.2.1 белгілі тақырып бойынша жұппен жұмыс тәсілі арқылы бір-біріне сұрақ қойып, жауап беру	6.2.2.1 мәтіннің мазмұны бойынша өзбетімен қарапайым және нақты сұрақ қою, сұраққа жауап беру	7.2.2.1 мәтін мазмұнын түсінуге, нақты ақпараттарды анықтауға бағытталған сұрақтар құрастыру	8.2.2.1 мәтіннен негізгі ақпаратты анықтауға бағытталған нақтылау сұрақтарын құрастыру	9.2.2.1 мәтіннен негізгі және қосымша ақпаратты анықтауға бағытталған нақтылау сұрақтарын құрастыру	10.2.2.1 мәтін бойынша проблемалық сұрақтар құрастыру
2.3 Мәтіннің жанрлық ерекшелігін ажырату	5.2.3.1 мұғалімнің көмегімен түрлі жанрдағы мәтіндерді ажырата білу (хабарлама, жарнама, хат), мазмұнын түсіну	6.2.3.1 хабарландыру, хат, жеделхат, жарнама нұсқаулықтың құрылымы мен рәсімделуі арқылы жанрлық ерекшеліктерін ажырату	7.2.3.1 қолхат, өтініш, сауалнаманың құрылымы мен рәсімделуі арқылы жанрлық ерекшеліктерін ажырату	8.2.3.1 өмірбаян, жеделхат, сенімхат, арыздың құрылымы мен рәсімделуі арқылы жанрлық ерекшеліктерін ажырату	9.2.3.1 өзбетімен түрлі жанрдағы мәтіндерді ажырата білу, мазмұнын түсіну	10.2.3.1 қазақша ауызекі сөйлеу этикеттері мен көркем сөйлеудің құрылымдық және жанрлық ерекшеліктерін ажырату
2.4 Оқылым стратегияларын қолдану	5.2.4.1 мәтінді түсініп, дұрыс оқу 5.2.4.2 сөздерді тұтас дауыстап оқу 5.2.4.3 іштей оқу	6.2.4.1 дауыстап, түсініп оқу 6.2.4.2 іштей оқу	7.2.4.1 дауыстап, түсініп оқу 7.2.4.2 мәнерлеп оқу 7.2.4.3 жүгіртіп оқу 7.2.4.4 іштей оқу	8.2.4.1 дауыстап, түсініп оқу 8.2.4.2 мәнерлеп оқу 8.2.4.3 жүгіртіп оқу 8.2.4.4 іштей оқу	9.2.4.1 жүгіртіп оқу 9.2.4.2 іріктеп оқу 9.2.4.3 рөлге бөліп оқу	10.2.4.1 комментарий жасау 10.2.4.2 іріктеп оқу 10.2.4.3 талдап оқу
2.5 Әртүрлі ресурс көздерінен қажетті ақпарат алу	5.2.5.1 мұғалімнің көмегімен балалар энциклопедиясынан қажетті ақпаратты ала білу	6.2.5.1 мұғалімнің көмегімен энциклопедиялар, балаларға арналған газет-журналдардан қажетті ақпаратты ала білу	7.2.5.1 мұғалімнің көмегімен энциклопедия, сөздіктерден қажетті ақпараттарды алу	8.2.5.1 энциклопедия, сөздік, балаларға арналған газет-журналдардан қажетті ақпараттарды алу	9.2.5.1 ғаламтор, энциклопедия, газет-журналдар, оқулықтардан алынған деректерді алу	10.2.5.1 ғаламтор, энциклопедия, газет-журналдар, оқулықтардан алынған деректерді қолдану

3) жазылым:

3-кесте

Дағдылар	Оқыту мақсаттары					
	5-сынып	6-сынып	7-сынып	8-сынып	9-сынып	10-сынып
			7.3.1.1 сын есімді			

3.1 Жазу дағдыларын қалыптастыру	5.3.1.1 жазу техникасын жетілдіру 5.3.1.2 оқулықтағы жазба жұмыстарын орындай білу 5.3.1.3 дыбыспен әріпті сәйкестендіріп, сөйлем ішінде әріп таңбасын дұрыс жазу	6.3.1.1 "э, ф, ч, ш" дыбыстарына қатысты сөздердің жазылуын меңгеру 6.3.1.2 оқулықтағы жазба жұмыстарын орындай білу	колданып заттарға сипаттама жаза білу 7.3.1.2 қалтырылып кеткен әріптер мен сөздерді орнына қойып, сөздер мен сөйлемдерді көшіріп жазу 7.3.1.3 емле ережелерін сақтай отырып жатқа жазу	8.3.1.1 ережелерді сақтап жазу	9.3.1.1 шылаулар мен шылау тұлғалас қосымшалардың жазылуы. шылаулардың емлесі	10.3.1.1 пунктуациялық, орфографиялық нормаға сәйкес дұрыс жаза білу
3.2 Өртүрлі жазба жұмыстарын ұсыну	5.3.2.1 ретсіз берілген сөздерден сөйлем құрау 5.3.2.2 мұғалім ұсынған жоспар бойынша мазмұндама жазу 5.3.2.3 сурет бойынша әңгіме құрастыру, жазу 5.3.2.4 40-45 сөзден тұратын диктант жаза білу	6.3.2.1 шағын мазмұндама жаза білу 6.3.2.2 сурет бойынша әңгіме жаза білу 6.3.2.3 45-50 сөзден тұратын диктант жаза білу	7.3.2.1 мазмұндама жазу барысында пікір айтуға машықтандырып, дәлелдей, қорытынды жасай білуге үйрету 7.3.2.2 оқыған шығармалар, сурет бойынша шығарма жазу 7.3.2.3 саяхат кезінде көргендері, алған әсерлері, іс-әрекеттері жайында шығарма жазу 7.3.2.4 50-55 сөзден тұратын диктант жаза білу	8.3.2.1 сөздерді өзгерте отырып шағын мазмұндама жазу 8.3.2.2 сурет бойынша шығарманы толықтырып жазу 8.3.2.3 тірек сөздер бойынша әңгіме құрау, жазу 8.3.2.4 саяхат кезінде көргендері, алған әсері, іс-әрекеттері жайында шығарма жазу 8.3.2.5 55-60 сөзден тұратын диктант жаза білу	9.3.2.1 мазмұндама жазу 9.3.2.2 оқыған кітаптарынан білген, көрген, байқаған мағлұматтарды пайдалана отырып творчестволық шығарма жазу 9.3.2.3 60-65 сөзден тұратын диктант жаза білу	10.3.2.1 мазмұндама жаза білу 10.3.2.2 шағын шығарма жаза білу 10.3.2.3 70-80 сөзден тұратын диктант жаза білу
	5.3.3.1 туыстарына, достарына хат жазу,	6.3.3.1 іс-қағаздарды (хабарландыру, жұмысқа алу	7.3.3.1 іс-қағаздарды: қолхат, өтініш	8.3.3.1 іс-қағаздарды: хабарландыру, жұмысқа алу өтініші, жеделхат,	9.3.3.1 іс-қағаздарды: жұмысқа орналасуға	10.3.3.1 өмірбаян, қолхат, өтініш

3.3 Искерлік хат жазу	конвертке мекен-жайын дұрыс жазу 5.3.3.2 іс-қағаздар үлгілерімен (өтініш, өмірбаяны) таныстыру	өтініші, жеделхат) жазуға, түбіртек (суға, телефонға, газға) толтыруға жаттықтыру	, сауалнама, өмірбаян толтыруға үйрету	өмірбаян, қолхат, сенімхат жазуға, түбіртек (суға, телефонға, газға) толтыруға жаттықтыру	байланысты қағаздар (өтініші, өмірбаян, қолхат) жаза білу	, арыз, (құттықтау, түбіртек толтыру
-----------------------	---	---	--	---	---	--------------------------------------

4) тілдік нормаларды қолдану:

4-кесте

Дағдылар	Оқу мақсаттары					
	5-сынып	6-сынып	7-сынып	8-сынып	9-сынып	10-сынып
4.1 Орфографиялық нормаларды сақтау	5.4.1.1 тақырып бойынша бас әріппен жазылатын атаулардың орфографиялық нормаға сай жазу	6.4.1.1 түбір сөздегі дауысты және дауыссыз сөздердің жазылуын тексере білу	7.4.1.1. қазақ тілінің дыбыстар жүйесін, үндестік заңын, емлелік ерекшеліктері ескері отырып, орфографиялық нормаға сай жазу	8.4.1.1 қазақ тілінің дыбыстар жүйесін, үндестік заңын, емлелік ерекшеліктері ескері отырып, орфографиялық нормаға сай жазу	9.4.1.1 жалғаулар мен шылаулардың ерекшелігін ескере отырып, үндестік заңына сәйкес орфографиялық нормаға сай жазу	10.4.1.1 тақырып бойынша жеке сөздер, бірге, бөлек және дефис арқылы жазылатын сөздерді орфографиялық нормаға сай жазу
4.2 Орфоэпиялық нормаларды сақтау	5.4.2.1 екпіннің түрлерін сөз және сөйлем ішінде орынды қолдану	6.4.2.1 екпіннің түрлерін сөз және сөйлем ішінде орынды қолдану	7.4.2.1 екпіннің түрлерін сөз және сөйлем ішінде орынды қолдану	8.4.2.1 сөйлеу тіліндегі интонация, кідіріс, логикалық екпіннің мәнін түсініп қолдану	9.4.2.1 сөйлеу тіліндегі интонация, кідіріс, логикалық екпіннің мәнін түсініп қолдану	10.4.2.1 сөйлеу ағымындағы интонацияның құрамдас бөліктері: әуен, әуез, тембр, қарқын, кідірісті сөйлеу мәнеріне сай қолдану
4.3 Пунктуациялық нормаларды сақтау	5.4.3.1 сөйлем түрлерін айтылу мақсатына қарай ажырату және сәйкес тыныс белгілерін (нүкте, сұрақ, леп белгісі) қолдану	6.4.3.1 сөйлем түрлерін айтылу мақсатына қарай ажырату және сәйкес тыныс белгілерін қолдану	7.4.3.1 төл сөз, төлеу сөз, автор сөзінің тыныс белгілерін дұрыс қолдану	8.4.3.1 қазақ тіліндегі тыныс белгілерінің түрлері мен қызметін (даралаушы) түсіну, дұрыс қолдану	9.4.3.1 сөйлем соңында және сөйлем ішінде қойылатын тыныс белгілерін дұрыс қолдану	10.4.3.1 сөйлем соңында және сөйлем ішінде қойылатын тыныс белгілерін дұрыс қолдану

Ескерту: байланыстырып сөйлеуге дағдыландыру жаттығулары қазақ тілі сабақтарында үнемі өткізіледі.

33. Осы Бағдарлама жеңіл ақыл-ой кемістігі бар білім алушыларға арналған 5-10 сыныптары үшін "Қазақ тілі" пәнінен үлгілік оқу бағдарламасының ұзақ мерзімді жоспары негізінде осы Бағдарламаның қосымшасына сәйкес жүзеге асырылады. Ұзақ мерзімді жоспарда барлық сынып бойынша әр бөлімде қамтылатын оқу мақсаттарының көлемі белгіленген.

34. Бөлімдер мен тақырыптар бойынша сағат сандарын бөлу мұғалімнің еркіне қалдырылады.

Жеңіл ақыл-ой кемістігі бар
білім алушыларға арналған
5-10 сыныптары үшін
"Қазақ тілі" пәнінен үлгілік
оқу бағдарламасына
қосымша

Жеңіл ақыл-ой кемістігі бар білім алушыларға арналған 5-10 сыныптары үшін "Қазақ тілі" пәнінен үлгілік оқу бағдарламасын (оқыту қазақ тілінде) жүзеге асыру бойынша ұзақ мерзімді жоспар

1) 5-сынып:

1-кесте

Лексикалық тақырыптар	Бөлімдер	Бөлімшелер	Оқыту мақсаты
1-тоқсан			
	1. тыңдалым және айтылым	1.1 дыбыс және әріп	5.1.1.1 дауыссыз және дауысты дыбыстар; 5.1.1.2 жуан, жіңішке дауысты дыбыстар;
		1.2 буын	5.1.2.1 буынның түрлері туралы түсінік алу; 5.1.2.2 ашық буынның анықтамасын білу, мысал келтіру;
		1.3 сөз	5.1.3.1 сөз туралы түсінікті кеңейту; 5.1.3.2 сөздің белгілі бір заттың, құбылысты, сын-сапаның, қимылдың атауы екенін таныту;
		1.4 сөз құрамы	5.1.4.1 түбір және қосымша. Олардың бір-бірінен айырмашылығы;
		1.5 сөз таптары	5.1.5.1 сөз таптары туралы жалпы түсінік, зат есім, оның мағынасы; 5.1.5.2 жалқы есім және жалпы есім

Менің мектебiм		1.6 сөйлем	5.1.6.1 сөйлем мүшелері: тұрлаулы және тұрлаусыз мүшелері, олардың байланысы;
		1.7 байланыстырып сөйлеу	5.1.7.1 әр түрлі мәтін түрлерін аңғарту: әңгімелеу, сипаттау, талқылау;
		1.8 қазақ тілі этикасын сақтап, сөйлеу мәдениетін меңгеру	5.1.8.1 мектепте, сыныпта, асханада өзін ұсту ережелерін білу, орындау; 5.3.4.2 үлкендермен сөйлесу мәдениетін білу;
2. оқылым		2.1 ақпаратты түсіну	5.2.1.1 мәтіндегі негізгі ақпаратты түсіну;
		2.2 мәтін бойынша сұрақтар құрастыра білу	5.2.2.1 белгілі тақырып бойынша жұппен жұмыс тәсілі арқылы бір-біріне сұрақ қойып, жауап беру;
		2.3 мәтіннің жанрлық ерекшелігін ажырату	5.2.3.1 мұғалімнің көмегімен түрлі жанрдағы мәтіндерді ажырата білу (хабарлама, жарнама, хат), мазмұнын түсіну;
		2.4 оқылым стратегияларын қолдану	5.2.4.2 сөздерді тұтас дауыстап оқу; 5.2.4.1 мәтінді түсініп, дұрыс оқу;
		2.5 әртүрлі ресурс көздерінен қажетті ақпарат алу	5.2.5.1 мұғалімнің көмегімен балалар энциклопедиясынан қажетті ақпаратты ала білу;
3. жазылым		3.1 жазу дағдыларын қалыптастыру	5.3.1.1 жазу техникасын жетілдіру; 5.3.1.2 оқулықтағы жазба жұмыстарын орындай білу;
		3.2 әртүрлі жазба жұмыстарын ұсыну	5.3.2.1 мұғалім ұсынған жоспар бойынша мазмұндама жазу;
		3.3 іскерлік хат жазу	5.3.3.1 туыстарына, достарына хат жазу, конвертке мекен-жайын дұрыс жазу;
Қоршаған орта			5.4.1.1 тақырып бойынша бас әріппен жазылатын

	4.тілдік нормаларды қолдану	4.1 орфографиялық нормаларды сақтау	атауларды орфографиялық нормаға сай жазу;
		4.2 орфоэпиялық нормаларды сақтау	5.4.2.1 екпіннің түрлерін сөз және сөйлем ішінде орынды қолдану;
		4.3 пунктуациялық нормаларды сақтау	5.4.3.1 сөйлем түрлерін айтылу мақсатына қарай ажырату және сәйкестігі белгілерін (нүкте, сұрақ, леп белгісі) қолдану;
2-тоқсан			
Менің Отаным – Қазақстан	1. тыңдалым және айтылым	1.1 дыбыс және әріп	5.1.1.3 қатаң, ұяң, үнді дауыссыздар (б-п; т-д; р-л; н-ң). Олардың емлесі ;
		1.2 буын	5.1.2.2 ашық буынның анықтамасын білу, мысал келтіру;
		1.3 сөз	5.1.3.2 сөздің белгілі бір заттың, құбылыстың, сын-сапаның, қимылдың атауы екенін таныту;
		1.4 сөз құрамы	5.1.4.1 түбір және қосымша. олардың бір-бірінен айырмашылығы;
		1.5 сөз таптары	5.1.5.3 зат есімнің жекеше, көпше түрлері, олардың анықтамасы, көптік жалғаулары
		1.6 сөйлем	5.1.6.1 сөйлем мүшелері: тұрлаулы және тұрлаусыз мүшелері, олардың байланысы;
		1.7 байланыстырып сөйлеу	5.1.7.1 әр түрлі мәтін түрлерін аңғарту: әңгімелеу, сипаттау, талқылау;
		1.8 қазақ тілі этикасын сақтап, сөйлеу мәдениетін меңгеру	5.1.8.1 мектепте, сыныпта, асханада өзін ұсту ережелерін білу, орындау ; 5.3.4.2 үлкендермен сөйлесу мәдениетін білу;
			5.2.2.1 белгілі тақырып бойынша жұппен жұмыс

	2. оқылым	2.2 мәтін бойынша сұрақтар құрастыра білу	тәсілі арқылы бір-біріне сұрақ қойып, жауап беру;
		2.3 мәтіннің жанрлық ерекшелігін ажырату	5.2.3.1 мұғалімнің көмегімен түрлі жанрдағы мәтіндерді ажырата білу (хабарлама, жарнама, хат), мазмұнын түсіну;
		2.4 оқылым стратегияларын қолдану	5.2.4.2 сөздерді тұтас дауыстап оқу;
		2.5 әртүрлі ресурс көздерінен қажетті ақпарат алу	5.2.5.1 мұғалімнің көмегімен балалар энциклопедиясынан қажетті ақпаратты ала білу;
	3. Жазылым	3.1 жазу дағдыларын қалыптастыру	5.3.1.2 оқулықтағы жазба жұмыстарын орындай білу;
		3.2 әртүрлі жазба жұмыстарын ұсыну	5.3.2.1 ретсіз берілген сөздерден сөйлем құрау; 5.3.2.2 мұғалім ұсынған жоспар бойынша мазмұндама жазу;
		3.3 іскерлік хат жазу	5.3.3.1 туыстарына, достарына хат жазу, конвертке мекен-жайын дұрыс жазу;
Мен өскен кезімде кім болғым келеді	4.тілдік нормаларды қолдану	4.1 орфографиялық нормаларды сақтау	5.4.1.1 тақырып бойынша бас әріппен жазылатын атауларды орфографиялық нормаға сай жазу;
		4.2 орфоэпиялық нормаларды сақтау	5.4.2.1 екпіннің түрлерін сөз және сөйлем ішінде орынды қолдану;
		4.3 пунктуациялық нормаларды сақтау	5.4.3.1 сөйлем түрлерін айтылу мақсатына қарай ажырату және сәйкестың белгілерін (нүкте, сұрақ, леп белгісі) қолдану;
3-тоқсан			
		1.1 дыбыс және әріп	5.1.1.4 "и" дыбысы. и-дің дауысты дыбыс екені, бірде жуан, бірде жіңішке болатыны. и-ді дауыссыз й дыбысымен салыстыру и, й әріптерінің емлесі;

Ұлттық және отбасылық құндылықтар

1. тыңдалым және айтылым

2. оқылым

1.2 буын	5.1.2.3 тұйық буынның анықтамасын білу, мысалдар келтіру;
1.3 сөз	5.1.3.3 тілдік мысалдар арқылы сөздің лексикалық мағынасын білдіру; 5.1.3.4 мәндес сөздер мағынасы;
1.4 сөз құрамы	5.1.4.2 қосымшаның жұрнақ, жалғау болып екіге бөлінуі. әрқайсысының өзіндік белгілері, қызметі;
1.5 сөз таптары	5.1.5.4 зат есімнің септелуі туралы жалпы түсінік, септік жалғауының аттары;
1.6 сөйлем	5.1.6.2 жалаң және жайылма сөйлем, анықтамасы;
1.7 байланыстырып сөйлеу	5.1.7.2 сұрақ бойынша сөйлем немесе әңгіме құрастыру;
1.8 қазақ тілі этикасын сақтап, сөйлеу мәдениетін меңгеру	5.1.8.1 мектепте, сыныпта, асханада өзін ұсту ережелерін білу, орындау; 5.3.4.2 үлкендермен сөйлесу мәдениетін білу;
2. 1 ақпаратты түсіну	5.2.1.1 мәтіндегі негізгі ақпаратты түсіну;
2.2 мәтін бойынша сұрақтар құрастыра білу	5.2.2.1 белгілі тақырып бойынша жұппен жұмыс тәсілі арқылы бір-біріне сұрақ қойып, жауап беру;
2.3 мәтіннің жанрлық ерекшелігін ажырату	5.2.3.1 мұғалімнің көмегімен түрлі жанрдағы мәтіндерді ажырата білу (хабарлама, жарнама, хат), мазмұнын түсіну;
2.4 оқылым стратегияларын қолдану	5.2.4.1 мәтінді түсініп, дұрыс оқу; 5.2.4.2 сөздерді тұтас дауыстап оқу;
	5.2.5.1 мұғалімнің көмегімен балалар энциклопедиясынан

		2.5 әртүрлі ресурс көздерінен қажетті ақпарат алу	қажетті ақпаратты ала білу;
	3. Жазылым	3.1 жазу дағдыларын қалыптастыру	5.3.1.3 дыбыс пен әріпті сөйлем ішінде сәйкестендіріп, әріп таңбасын дұрыс жазу;
		3.2 әртүрлі жазба жұмыстарын ұсыну	5.3.2.2 мұғалім ұсынған жоспар бойынша мазмұндама жазу;
		3.3 іскерлік хат жазу	5.3.3.2 іс-қағаздар үлгілерімен (өтініш, өмірбаяны) таныстыру;
Біз спортты таңдаймыз	4.тілдік нормаларды қолдану	4.1 орфографиялық нормаларды сақтау	5.4.1.1 тақырып бойынша бас әріппен жазылатын атауларды орфографиялық нормаға сай жазу;
		4.2 орфоэпиялық нормаларды сақтау	5.4.2.1 екінің түрлерін сөз және сөйлем ішінде орынды қолдану;
		4.3 пунктуациялық нормаларды сақтау	5.4.3.1 сөйлем түрлерін айтылу мақсатына қарай ажырату және сәйкестігі белгілерін (нүкте, сұрақ, леп белгісі) қолдану;
4-тоқсан			
	1. тыңдалым және айтылым	1.1 дыбыс және әріп	5.1.1.4 "и" дыбысы. и-дің дауысты дыбыс екені, бірде жуан, бірде жіңішке болатыны. и-ді дауыссыз й дыбысымен салыстыру и, й әріптерінің емлесі;
		1.2 буын	5.1.2.4 бітеу буынның анықтамасын білу, мысалдар келтіру;
		1.3 сөз	5.1.3.5 бір-біріне қарама-қайшы сөздер; 5.1.3.6 көп мағыналы сөздер туралы түсінік. Бір сөздің бірнеше мағынада жұмсалатынын аңғарту;
		1.4 сөз құрамы	5.1.4.3 сөздерді сөз құрамына байланыстығалдау, түбір сөзбен туынды сөздерді мысалдар арқылы салыстыру;

Мерекелер (Достық мерекесі, Жеңіс күні)

	1.5 сөз таптары	5.1.5.5 етістік. анықтамасы, сұрақтары, дара (негізгі) және күрделі етістіктерді ажырату (тұр– тұрып қалды, кел – келіп қалды) ;
	1.6 сөйлем	5.1.6.3 жалаң мен жайылма сөйлемді ажырата білу;
	1.7 байланыстырып сөйлеу	5.1.7.3 әртүрлі тақырып бойынша тірек сөздер пайдалана отырып әңгіме құру;
	1.8 қазақ тілі этикасын сақтап, сөйлеу мәдениетін меңгеру	5.1.8.1 мектепте, сыныпта , асханада өзін ұсту ережелерін білу, орындау ; 5.3.4.2 үлкендермен сөйлесу мәдениетін білу;
2. оқылым	2.1 ақпаратты түсіну	5.2.1.1 мәтіндегі негізгі ақпаратты түсіну;
	2.2 мәтін бойынша сұрақтар құрастыра білу	5.2.2.1 белгілі тақырып бойынша жұппен жұмыс тәсілі арқылы бір-біріне сұрақ қойып, жауап беру;
	2.3 мәтіннің жанрлық ерекшелігін ажырату	5.2.3.1 мұғалімнің көмегімен түрлі жанрдағы мәтіндерді ажырата білу (хабарлама, жарнама, хат), мазмұнын түсіну;
	2.4 оқылым стратегияларын қолдану	5.2.4.1 мәтінді түсініп, дұрыс оқу; 5.2.4.3 іштей оқу;
	2.5 әртүрлі ресурс көздерінен қажетті ақпарат алу	5.2.5.1 мұғалімнің көмегімен балалар энциклопедиясынан қажетті ақпаратты ала білу;
3. Жазылым	3.1 жазу дағдыларын қалыптастыру	5.3.1.3 дыбыс пен әріпті сәйкестендіріп, сөйлем ішінде әріп таңбасын дұрыс жазу;
	3.2 әртүрлі жазба жұмыстарын ұсыну	5.3.2.3 сурет бойынша әңгіме құрастыру, жазу; 5.3.2.4 40-45 сөзден тұратын диктант жаза білу;

		3.3 іскерлік хат жазу	5.3.3.2 іс-қағаздар үлгілерімен (өтініш, өмірбаяны) таныстыру;
Жазғы демалыс	4.тілдік нормаларды қолдану	4.1 орфографиялық нормаларды сақтау	5.4.1.1 тақырып бойынша бас әріппен жазылатын атауларды орфографиялық нормаға сай жазу;
		4.2 орфоэпиялық нормаларды сақтау	5.4.2.1 екпіннің түрлерін сөз және сөйлем ішінде орынды қолдану;
		4.3 пунктуациялық нормаларды сақтау	5.4.3.1 сөйлем түрлерін айтылу мақсатына қарай ажырату және сәйкестыныс белгілерін (нүкте, сұрақ, леп белгісі) қолдану

2) 6-сынып:

2-кесте

Лексикалық тақырыптар	Бөлімдер	Бөлімшелер	Оқыту мақсаты
1-тоқсан			
Менің мектебім	1. тыңдалым және айтылым	1.1 дыбыс және әріп	6.1.1.1 жуан, жіңішке дауысты дыбыстарды ажырату 6.1.1.2 қатаң, ұяң, үнді дауыссыз дыбыстарды танып, ажырату
		1.2 буын	6.1.2.1 дыбыс үндестігі туралы түсінік. дыбыстардың бір-біріне әсер етіп өзгеруін іс жүзінде байқату
		1.3 сөз	6.1.3.1 дара, күрделі сөз туралы түсіну
		1.4 сөз құрамы;	6.1.4.1 түбірлес сөздер туралы түсінік. анықтамасын білу
		1.5 сөз таптары;	6.1.5.1 зат есім, негізгі зат есім, оның анықтамасын білу 6.1.5.2 туынды зат есім, оның анықтамасы. туынды зат есім жасайтын жұрнақтарын білу
		1.6 сөйлем	6.1.6.1 тұрлаусыз мүшелер, анықтауыш, пысықтауыш, толықтауыш туралы түсініктері болу

Қоршаған орта		1.7 байланыстырып сөйлеу	6.1.7.1 ретсіз берілген сөздерден мәтінді ретімен қайта құру
		1.8 қазақ тілі этикасын сақтап, сөйлеу мәдениетін меңгеру.	6.1.8.1 мектепте, сыныпта, асханада өзін ұстау ережелерін білу, орындау
	2.оқылым	2.1 ақпаратты түсіну	6.2.1.1 мәтіндегі негізгі және қосымша ақпаратты түсіну
		2.2 мәтін бойынша сұрақтар құрастыра білу	6.2.2.1 мәтіннің мазмұны бойынша өзбетімен қарапайым және нақты сұрақ қою, сұраққа жауап беру
		2.3 мәтіннің жанрлық ерекшелігін ажырату	6.2.3.1 хабарландыру, хат, жеделхат, жарнама нұсқаулықтың құрылымы мен рәсімделуі арқылы жанрлық ерекшеліктерін ажырату
		2.4 оқылым стратегияларын қолдану	6.2.4.1 дауыстап, түсініп оқу
		2.5 әртүрлі ресурс көздерінен қажетті ақпарат алу	6.2.5.1 мұғалімнің көмегімен энциклопедиялар, балаларға арналған газет-журналдардан қажетті ақпаратты ала білу
	3. жазылым	3.1 жазу дағдыларын қалыптастыру	6.3.1.1 "э, ф, ч, ш" дыбыстарына қатысты сөздердің жазылуын меңгеру
		3.2 әртүрлі жазба жұмыстарын ұсыну	6.3.2.1 шағын мазмұндама жазу білу
		3.3 іскерлік хат жазу	6.3.3.1 іс-қағаздарды (хабарландыру, жұмысқа алу өтініші, жеделхат) жазуға, түбіртек (суға, телефонға, газға) толтыруды білу
4.тілдік нормаларды қолдану	4.1 орфографиялық нормаларды сақтау	6.4.1.1 түбір сөздегі дауысты және дауыссыз сөздердің жазылуын тексере білу	
	4.2 орфоэпиялық нормаларды сақтау	6.4.2.1 екпіннің түрлерін сөз және сөйлем ішінде орынды қолдану	
		6.4.3.1 сөйлем түрлерін айтылу мақсатына қарай	

		4.3 пунктуациялық нормаларды сақтау	ажырату және сәйкестігінің белгілерін қолдану
2-тоқсан			
Менің Отаным – Қазақстан	1. тыңдалым және айтылым	1.1 дыбыс және әріп	6.1.1.3 "э" дыбысы; э-е дыбыстарын салыстыру. Дыбысталу ерекшеліктерін байқау 6.1.1.4 "в" дыбысы. оның ұяң дауысты дыбыс екендігі. в-б дыбыстарын салыстыру "в" дыбысына қатысты сөздердің емлесін меңгеру
		1.2 буын	6.1.2.1 дыбыс үндестігі туралы түсінік. дыбыстардың бір-біріне әсер етіп өзгеруін іс жүзінде байқау
		1.3 сөз	6.1.3.2 біріккен сөз анықтамасы, жиі кездесетін түрлерін білу
		1.4 сөз құрамы;	6.1.4.2 бір түбірден тараған сөздерді таныту
		1.5 сөз таптары;	6.1.5.3 септік жалғаулардың емлесі. жалғауларды тәжірибе жүзінде (үлгі, сұрақ бойынша) меңгеру
		1.6 сөйлем	1.6.6. 2. сөйлемнің дара және күрделі мүшелері. сөйлемдерді сөйлем мүшелеріне талдауға жаттықтыру
		1.7 байланыстырып сөйлеу	6.1.7.2 басталған әңгімені жалғастырып, аяқтау
		1.8 қазақ тілі этикасын сақтап, сөйлеу мәдениетін меңгеру	6.1.8.1 мектепте, сыныпта, асханада өзін ұстау ережелерін білу, орындау
	2. оқылым	2.1 ақпаратты түсіну	6.1.7.1 ретсіз берілген сөздерден мәтінді ретімен қайта құру
		2.2 мәтін бойынша сұрақтар құрастыра білу	6.1.8.1 мектепте, сыныпта, асханада өзін ұстау ережелерін білу, орындау
		2.3 мәтіннің жанрлық ерекшелігін ажырату	6.2.1.1 мәтіндегі негізгі және қосымша ақпаратты түсіну

		2.4 оқылым стратегияларын қолдану	6.2.4.1 дауыстап, түсініп оқу 6.2.4.2 іштей оқу
		2.5 әртүрлі ресурс көздерінен қажетті ақпарат алу	6.2.5.1 мұғалімнің көмегімен энциклопедиялар, балаларға арналған газет-журналдардан қажетті ақпаратты ала білу
	3. Жазылым	3.1 жазу дағдыларын қалыптастыру	6.3.1.2 оқулықтағы жазба жұмыстарын орындай білу
		3.2 әртүрлі жазба жұмыстарын ұсыну	6.3.2.1 шағын мазмұндама жаза білу
		3.3 іскерлік хат жазу	6.3.3.1 іс-қағаздарды (хабарландыру, жұмысқа алу өтініші, жеделхат) жазуға, түбіртек (суға, телефонға, газға) толтыруды білу
Мен өскен кезімде кім болғым келеді	4.тілдік нормаларды қолдану	4.1 орфографиялық нормаларды сақтау	6.4.1.1 түбір сөздегі дауысты және дауыссыз сөздердің жазылуын тексере білу
		4.2 орфоэпиялық нормаларды сақтау	6.4.2.1 екпіннің түрлерін сөз және сөйлем ішінде орынды қолдану
		4.3 пунктуациялық нормаларды сақтау	6.4.3.1 сөйлем түрлерін айтылу мақсатына қарай ажырату және сәйкес тыныс белгілерін қолдану
3-тоқсан			
		1.1 дыбыс және әріп	6.1.1.5 ф-п дыбыстарын салыстыру, дыбысталу ерекшеліктерін ажырату 6.1.1.6х, һ дыбыстары, дыбысталу ерекшеліктері 6.1.1.7"х, һ" дыбыстарын өзара және қ дыбысымен салыстыру. Әрқайсысының дыбысталу ерекшелігін ажырату
		1.2 буын	6.1.2.2 буын үндестігі туралы түсінік, сөздің түбіріндегі дауысты дыбыс қосымшалардың

Ұлттық және отбасылық құндылықтар	1. тыңдалым және айтылым		жуан немесе жіңішке болуына ықпал ететінін түсіну
		1.3 сөз	6.1.3.3 кісі аттарын білдіретін біріккен сөздер және олардың емлесі
		1.4 сөз құрамы	6.1.4.3 қосымшалардың емлесі. Қосымша жалғанғанда түбір сөздің өзгермеуі, қосымшалардың сөздегі соңғы буынмен үндесіп жалғасуы
		1.5 сөз таптары	6.1.5.4 сын есім. сын есімнің мағынасы, сұрақтары 6.1.5.5 жай шырайдың анықтамасын білу, мысал келтіру
		1.6 сөйлем	6.1.6.3 сөйлемдегі сөздердің байланысына көңіл бөлу, білу
		1.7 байланыстырып сөйлеу	6.1.7.2 басталған әңгімені жалғастырып, аяқтау 6.1.7.3 сурет бойынша әңгімені жалғастырып, аяқтау
		1.8 қазақ тілі этикасын сақтап, сөйлеу мәдениетін меңгеру	6.1.8.1 мектепте, сыныпта, асханада өзін ұстау ережелерін білу, орындау
		2. оқылым	2.1 ақпаратты түсіну	6.1.7.1 ретсіз берілген сөздерден мәтінді ретімен қайта құру
	2.2 мәтін бойынша сұрақтар құрастыра білу		6.1.8.1 мектепте, сыныпта, асханада өзін ұстау ережелерін білу, орындау
	2.3 мәтіннің жанрлық ерекшелігін ажырату		6.2.1.1 мәтіндегі негізгі және қосымша ақпаратты түсіну
	2.4 оқылым стратегияларын қолдану		6.2.4.1 дауыстап, түсініп оқу 6.2.4.2 іштей оқу
	2.5 әртүрлі ресурс көздерінен қажетті ақпарат алу		6.2.5.1 мұғалімнің көмегімен энциклопедиялар, балаларға арналған газет-журналдардан қажетті ақпаратты ала білу

		3.1 жазу дағдыларын қалыптастыру	6.3.1.2 оқулықтағы жазба жұмыстарын орындай білу
	3. Жазылым	3.2 әртүрлі жазба жұмыстарын ұсыну	6.3.2.2 сурет бойынша әңгіме жаза білу
		3.3 іскерлік хат жазу	6.3.3.1 іс-қағаздарды (хабарландыру, жұмысқа алу өтініші, жеделхат) жазуға, түбіртек (суға, телефонға, газға) толтыруды білу
Біз спортты таңдаймыз	4.тілдік нормаларды қолдану	4.1 орфографиялық нормаларды сақтау	6.4.1.1 түбір сөздегі дауысты және дауыссыз сөздердің жазылуын тексере білу
		4.2 орфоэпиялық нормаларды сақтау	6.4.2.1 екіпіннің түрлерін сөз және сөйлем ішінде орынды қолдану
		4.3 пунктуациялық нормаларды сақтау	6.4.3.1 сөйлем түрлерін айтылу мақсатына қарай ажырату және сәйкес тыныс белгілерін қолдану
4-тоқсан			
		1.1 дыбыс және әріп	6.1.1.8 "ц" дыбысы. ц-с дыбыстарын салыстыру 6.1.1.9"ч, щ" дыбыстары, олардың дыбысталу ерекшеліктері білу
		1.2 буын	6.1.2.2 буын үндестігі туралы түсінік, сөздің түбіріндегі дауысты дыбыс қосымшалардың жуан немесе жіңішке болуына ықпал ететінін түсіну
		1.3 сөз	6.1.3.4 жер-су және үй жануарларының атын білдіретін біріккен сөздер , олардың емлесін меңгеру
	1. тыңдалым және айтылым	1.4 сөз құрамы;	6.1.4.3 қосымшалардың емлесі. Қосымша жалғанғанда түбір сөздің өзгермеуі, қосымшалардың сөздегі соңғы буынмен үндесіп жалғасуы туралы білу
			6.1.5.6 салыстырмалы шырайдың анықтамасын білу, мысалдар келтіру.

Мерекелер (Достық мерекесі. Жеңіс күні)

	1.5сөз таптары;	білу, мысал келтіру, емлесін білу 6.1.5.7 негізгі және туынды сын есімдерді білу
	1.6 сөйлем	6.1.6.3 сөйлемдегі сөздердің байланысына көңіл бөлу, білу
	1.7 байланыстырып сөйлеу	6.1.7.2 басталған әңгімені жалғастырып, аяқтау 6.1.7.3 сурет бойынша әңгімені жалғастырып, аяқтау
	1.8 қазақ тілі этикасын сақтап, сөйлеу мәдениетін меңгеру	6.1.8.1 мектепте, сыныпта, асханада өзін ұстау ережелерін білу, орындау
2. оқылым	2. 1 ақпаратты түсіну	6.1.7.1 ретсіз берілген сөздерден мәтінді ретімен қайта құру
	2.2 мәтін бойынша сұрақтар құрастыра білу	6.1.8.1 мектепте, сыныпта, асханада өзін ұстау ережелерін білу, орындау
	2.3 мәтіннің жанрлық ерекшелігін ажырату	6.2.1.1 мәтіндегі негізгі және қосымша ақпаратты түсіну
	2.4 оқылым стратегияларын қолдану	6.2.4.1 дауыстап, түсініп оқу 6.2.4.2 іштей оқу
	2.5 әртүрлі ресурс көздерінен қажетті ақпарат алу	6.2.5.1 мұғалімнің көмегімен энциклопедиялар, балаларға арналған газет-журналдардан қажетті ақпаратты ала білу
3. Жазылым	3.1 жазу дағдыларын қалыптастыру	6.3.1. 2 оқулықтағы жазба жұмыстарын орындай білу
	3.2 әртүрлі жазба жұмыстарын ұсыну	6.3.2.3 45-50 сөзден тұратын диктант жаза білу
	3.3 іскерлік хат жазу	6.3.3.1 іс-қағаздарды (хабарландыру, жұмысқа алу өтініші, жеделхат) жазуға, түбіртек (суға, телефонға, газға) толтыруды білу
		6.4.1.1 түбір сөздегі дауысты және дауыссыз

4.тілдік нормаларды қолдану	4.1 орфографиялық нормаларды сақтау	сөздердің жазылуын тексере білу
	4.2 орфоэпиялық нормаларды сақтау	6.4.2.1 екпіннің түрлерін сөз және сөйлем ішінде орынды қолдану
	4.3 пунктуациялық нормаларды сақтау	6.4.3.1 сөйлем түрлерін айтылу мақсатына қарай ажырату және сәйкестігіне белгілерін қолдану

3) 7-сынып:

3-кесте

Лексикалық тақырыптар	Бөлімдер	Бөлімшелер	Оқыту мақсаты
1-тоқсан			
Менің туған өлкем	1. тыңдалым және айтылым	1.1 дыбыс және әріп	7.1.1.1 дауысты және дауыссыз дыбыстар түрлерін ажырату
		1.2 буын	7.1.2.1 буынның түрлерін ажырата білу (ашық, тұйық, бітеу)
		1.3 сөз	7.1.3.1 түбір сөз, қосымша, жалғау, жұрнақ туралы түсінігі болу
		1.4 сөз құрамы	7.1.4.1 сөз құрамына талдау жүргізу
		1.5 сөз таптары	7.1.5.1 зат есім, зат есімнің түрлерін білу, анықтамаларын еске түсіру
			7.1.5.2 зат есімнің септелуін еске түсіру, зат есімдерді үлгіге қарап септеу
		1.6 сөйлем	7.1.6.1 жай сөйлем, жайылма сөйлем туралы түсіну
			7.1.6.2 сөйлемнің тұрлаулы, тұрлаусыз мүшелерін білу
1.7 байланыстырып сөйлеу	7.1.7.1 саяхат кезінде көргендері туралы әңгіме құрау		
1.8 қазақ тілі этикасын сақтап, сөйлеу мәдениетін меңгеру	7.3.4.1 мектепте, сыныпта, асханада, көлікте, аулада өзін ұстау ережелерін білу, орындау		
		2. 1 ақпаратты түсіну	7.2.1.1 мәтіндегі негізгі және қосымша ақпаратты түсіну, анықтай білу

	2.оқылым	2.2 мәтін бойынша сұрақтар құрастыра білу	7.2.2.1 мәтін мазмұнын түсінуге, нақты ақпараттарды анықтауға бағытталған сұрақтар құрастыра білу
		2.3 мәтіннің жанрлық ерекшелігін ажырату	7.2.3.1 қолхат, өтініш, сауалнаманың құрылымы мен рәсімделуі арқылы жанрлық ерекшеліктерін ажыратуды білу
		2.4 оқылым стратегияларын қолдану	7.2.4.3жүгіртіп оқу 7.2.4.4 іштей оқу
		2.5 әртүрлі ресурс көздерінен қажетті ақпарат алу	7.2.5.1 мұғалімнің көмегімен энциклопедия, сөздіктерден қажетті ақпараттарды алу
Денсаулық – зор байлық	3. жазылым	3.1 жазу дағдыларын қалыптастыру	7.3.1.2 қалтырылып кеткен әріптер мен сөздерді орнына қойып, сөздер мен сөйлемдерді көшіріп жазу
		3.2 әртүрлі жазба жұмыстарын ұсыну	7.3.2.1 мазмұндама жазу барысында пікір айту, дәлелдей, қорытынды жасай білу
		3.3 іскерлік хат жазу	7.3.3.1 іс-қағаздарды: қолхат, өтініш, сауалнама, өмірбаян толтыруға үйрету
	4.тілдік нормаларды қолдану	4.1 орфографиялық нормаларды сақтау	7.4.1.1.қазақ тілінің дыбыстар жүйесін, үндестік заңын, емлелік ерекшеліктерін ескере отырып, орфографиялық нормаға сай жазу
		4.2 орфоэпиялық нормаларды сақтау	7.4.2.1 екпіннің түрлерін сөз және сөйлем ішінде орынды қолдану
		4.3 пунктуациялық нормаларды сақтау	7.4.3.1 төл сөз, төлеу сөз, автор сөзінің тыныс белгілерін дұрыс қолдану
2-тоқсан			
		1.1 дыбыс және әріп	7.1.1.2 дыбыстық талдау жасау
		1.2 буын	7.1.2.1 буынның түрлерін ажырата білу (ашық, тұйық, бітеу)
		1.3 сөз	7.1.3.2 туынды сөз, туынды сөз жасайтын жұрнақтарын білу

Табиғат құбылыстары

1. тыңдалым және айтылым	1.4 сөз құрамы;	7.1.4.2 қосымша түрлерін білу, ажырату, дұрыс қолдану
	1.5 сөз таптары;	7.1.5.3 зат есімнің тәуелденуі, тәуелдік жалғаулары 7.1.5.4 сан есім, сан есімнің анықтамасы
	1.6 сөйлем	7.1.6.3 бірыңғай мүшелерінің интонациясы, тыныс белгілері 7.1.6.4 бірыңғай мүшелермен сөйлем құрай білу, талдау
	1.7 байланыстырып сөйлеу	7.1.7.1 саяхат кезінде көргендері туралы әңгіме құрай білу
	1.8 қазақ тілі этикасын сақтап, сөйлеу мәдениетін меңгеру	7.3.4.1 мектепте, сыныпта, асханада, көлікте, аулада өзін ұстау ережелерін білу, орындау
2. оқылым	2.1 ақпаратты түсіну	7.2.1.1 мәтіндегі негізгі және қосымша ақпаратты түсіну, анықтай білу
	2.2 мәтін бойынша сұрақтар құрастыра білу	7.2.2.1 мәтін мазмұнын түсінуге, нақты ақпараттарды анықтауға бағытталған сұрақтар құрастыра білу
	2.3 мәтіннің жанрлық ерекшелігін ажырату	7.2.3.1 қолхат, өтініш, сауалнаманың құрылымы мен рәсімделуі арқылы жанрлық ерекшеліктерін ажыратуды білу
	2.4 оқылым стратегияларын қолдану	7.2.4.2 мәнерлеп оқу 7.2.4.3 жүгіртіп оқу 7.2.4.4 іштей оқу
	2.5 әртүрлі ресурс көздерінен қажетті ақпарат алу	7.2.5.1 мұғалімнің көмегімен энциклопедия, сөздіктерден қажетті ақпараттарды алу
3. Жазылым	3.1 жазу дағдыларын қалыптастыру	7.3.1.1 сын есімді қолданып заттарға сипаттама жаза білу
	3.2 әртүрлі жазба жұмыстарын ұсыну	7.3.2.2 оқыған шығармалар, сурет бойынша шығарма жазу
		7.3.3.1 іс-қағаздарды: қолхат, өтініш, сауалнама

		3.3 іскерлік хат жазу	, өмірбаян толтыруға үйрету
Өнер	4.тілдік нормаларды қолдану	4.1 орфографиялық нормаларды сақтау	7.4.1.1.қазақ тілінің дыбыстар жүйесін, үндестік заңын, емлелік ерекшеліктерін ескере отырып, орфографиялық нормаға сай жазу
		4.2 орфоэпиялық нормаларды сақтау	7.4.2.1 екпіннің түрлерін сөз және сөйлем ішінде орынды қолдану
		4.3 пунктуациялық нормаларды сақтау	7.4.3.1 төл сөз, төлеу сөз, автор сөзінің тыныс белгілерін дұрыс қолдану
3-тоқсан			
Қазақ халқының әдет-ғұрыптары мен салт-дәстүрлері	1. тыңдалым және айтылым	1.1 дыбыс және әріп	7.1.1.3 дыбыстық-әріптік талдау жасау
		1.2 буын	7.1.2.2 сөздерді буынға бөлу
		1.3 сөз	7.1.3.3 түбір сөз бен туынды сөзді салыстыру, о л а р д ы ң айырмашылығын білу
		1.4 сөз құрамы	7.1.4.3 жұрнақ және оның түрлерін ажырату
		1.5 сөз таптары	7.1.5.5 септік және реттік сан есімдерді ажырату, сұрақ қою (неше? нешінші?)
		1.6 сөйлем	7.1.6.5 жай сөйлем мен құрмалас сөйлем туралы білу 7.1.6.6 оларды өзара салыстыру, ерекшеліктерін байқау, меңгеру
		1.7 байланыстырып сөйлеу	7.1.7.2 оқыған шығармалар бойынша пікір айтуға машықтандырып, дәлелдей, қорытынды жасай білу
		1.8 қазақ тілі этикасын сақтап, сөйлеу мәдениетін меңгеру	7.3.4.1 мектепте, сыныпта, асханада, көлікте, аулада өзін ұстау ережелерін білу, орындау
			2. 1 ақпаратты түсіну	7.2.1.1 мәтіндегі негізгі және қосымша ақпаратты түсіну, анықтай білу

	2. оқылым	2.2 мәтін бойынша сұрақтар құрастыра білу	7.2.2.1 мәтін мазмұнын түсінуге, нақты ақпараттарды анықтауға бағытталған сұрақтар құрастыруды білу
		2.3 мәтіннің жанрлық ерекшелігін ажырату	7.2.3.1 қолхат, өтініш, сауалнаманың құрылымы мен рәсімделуі арқылы жанрлық ерекшеліктерін ажыратуды білу
		2.4 оқылым стратегияларын қолдану	7.2.4.2 мәнерлеп оқу 7.2.4.3 жүгіртіп оқу 7.2.4.4 іштей оқу
		2.5 әртүрлі ресурс көздерінен қажетті ақпарат алу	7.2.5.1 мұғалімнің көмегімен энциклопедия, сөздіктерден қажетті ақпараттарды алу
		3. Жазылым	3.1 жазу дағдыларын қалыптастыру	7.3.1.3 емле ережелерін сақтай отырып жатқа жазу
3.2 әртүрлі жазба жұмыстарын ұсыну	7.3.2.3 саяхат кезінде көргендері, алған әсерлері, іс-әрекеттері жайында шығарма жазу		
3.3 іскерлік хат жазу	7.3.3.1 іс-қағаздарды: қолхат, өтініш, сауалнама, өмірбаян толтыруға үйрету		
Жануарлар әлемі мен өсімдіктер дүниесі	4.тілдік нормаларды қолдану	4.1 орфографиялық нормаларды сақтау	7.4.1.1.қазақ тілінің дыбыстар жүйесін, үндестік заңын, емлелік ерекшеліктерін ескере отырып, орфографиялық нормаға сай жазу
		4.2 орфоэпиялық нормаларды сақтау	7.4.2.1 екпіннің түрлерін сөз және сөйлем ішінде орынды қолдану
		4.3 пунктуациялық нормаларды сақтау	7.4.3.1 төл сөз, төлеу сөз, автор сөзінің тыныс белгілерін дұрыс қолдану
4-тоқсан			
		1.1 дыбыс және әріп	7.1.1.3 дыбыстық-әріптік талдау жасау
		1.2 буын	7.1.2.2 сөздерді буынға бөлу
		1.3 сөз	7.1.3.3 түбір сөз бен туынды сөзді салыстыру, о л а р д ы ң айырмашылығын білу

Мамандықтар әлемі

1. тыңдалым және айтылым		7.1.3.4 туынды, түбірлес сөздерді еске түсіріп, оларды талдай білу
	1.4 сөз құрамы	7.1.3.4 жалғау және оның түрлерін ажырату
	1.5 сөз таптары	7.1.5.5 септік және реттік сан есімдерді ажырату, сұрақ қою (неше? нешінші?)
		7.1.5.6 етістік, етістіктің анықтамасы
	1.6 сөйлем	7.1.6.6 үлгі және сызба бойынша сөйлем құрау 7.1.6.7 қаратпа және қыстырма сөз, олардың тыныс белгілері дұрыс қолдану
	1.7 байланыстырып сөйлеу	7.1.7.2 оқыған шығармалар бойынша пікір айтуға машықтандырып, дәлелдей, қорытынды жасай білу 7.1.7.3 диалогтік сөйлеуге өзбетімен түсе білу
1.8 қазақ тілі этикасын сақтап, сөйлеу мәдениетін меңгеру	7.3.4.1 мектепте, сыныпта, асханада, көлікте, аулада өзін ұстау ережелерін білу, орындау	
2. оқылым	2.1 ақпаратты түсіну	7.2.1.1 мәтіндегі негізгі және қосымша ақпаратты түсіну, анықтай білу
	2.2 мәтін бойынша сұрақтар құрастыра білу	7.2.2.1 мәтін мазмұнын түсінуге, нақты ақпараттарды анықтауға бағытталған сұрақтар құрастыруды білу
	2.3 мәтіннің жанрлық ерекшелігін ажырату	7.2.3.1 қолхат, өтініш, сауалнаманың құрылымы мен рәсімделуі арқылы жанрлық ерекшеліктерін ажыратуды білу
	2.4 оқылым стратегияларын қолдану	7.2.4.1 дауыстап, түсініп оқу 7.2.4.2 мәнерлеп оқу 7.2.4.3 жүгіртіп оқу 7.2.4.4 іштей оқу
		7.2.5.1 мұғалімнің көмегімен энциклопедия,

		2.5 әртүрлі ресурс көздерінен қажетті ақпарат алу	сөздіктерден қажетті ақпараттарды алу
	3. Жазылым	3.1 жазу дағдыларын қалыптастыру	7.3.1.1.сын есімді қолданып заттарға сипаттама жаза білу 7.3.1.3 емле ережелерін сақтай отырып жатқа жазу
		3.2 әртүрлі жазба жұмыстарын ұсыну	7.3.2.4 50-55 сөзден тұратын диктант жаза білу
		3.3 іскерлік хат жазу	7.3.3.1 іс-қағаздарды: қолхат, өтініш, сауалнама, өмірбаян толтыруға үйрету
Саяхат және туризм	4.тілдік нормаларды қолдану	4.1 орфографиялық нормаларды сақтау	7.4.1.1.қазақ тілінің дыбыстар жүйесін, үндестік заңын, емлелік ерекшеліктерін ескере отырып, орфографиялық нормаға сай жазу
		4.2 орфоэпиялық нормаларды сақтау	7.4.2.1 екпіннің түрлерін сөз және сөйлем ішінде орынды қолдану
		4.3 пунктуациялық нормаларды сақтау	7.4.3.1 төл сөз, төлеу сөз, автор сөзінің тыныс белгілерін дұрыс қолдану

4) 8-сынып:

4-кесте

Лексикалық тақырыптар	Бөлімдер	Бөлімшелер	Оқыту мақсаты
1-тоқсан			
		1.1 дыбыс және әріп	8.1.1.1 дауысты дыбыстардың түрлерін білу, сөзден оларды ажырату 8.1.1.2 дауыссыз дыбыстардың түрлерін ажырата білу 8.1.1.3 сөздерге дыбыстық талдау жасай білу
		1.2 буын	8.1.2.1 буынның түрлерін ажырата білу (ашық, тұйық, бітеу).
		1.3 сөз	8.1.3.1 қысқарған сөздер туралы жалпы түсініктері болу

Менің туған өлкем	1. тыңдалым және айтылым	1.4 сөз құрамы	8.1.4.1 түбірлес сөздер: әртүрлі сөз таптарына жататын түбірлес сөздер, оларды құрамы бойынша талдау
		1.5 сөз таптары	8.1.5.1 сан есімнің анықтамасын еске түсіру, мысал келтіру
		1.6 сөйлем	8.1.6.1 құрмалас сөйлемдер құрамындағы жай сөйлемдердің байланысу тәсілдерін байқау
		1.7 байланыстырып сөйлеу	8.1.7.1 дұрыс құрылмаған мәтінді қайта құру
		1.8 қазақ тілі этикасын сақтап, сөйлеу мәдениетін меңгеру	8.1.8.1 әртүрлі жағдайларда өздерін дұрыс ұстап, сыпайы қатынас жасау дағдысын меңгеру
	2. оқылым	2.1 ақпаратты түсіну	8.2.1.1 мәтіннен негізгі, қосымша, детальді ақпаратты анықтау, түсіндіру
		2.2 мәтін бойынша сұрақтар құрастыра білу	8.2.2.1 мәтіннен негізгі ақпаратты анықтауға бағытталған нақтылау сұрақтарын құрастыру
		2.3 мәтіннің жанрлық ерекшелігін ажырату	8.2.3.1 өмірбаян, жеделхат, сенімхат, арыздың құрылымы мен рәсімделуі арқылы жанрлық ерекшеліктерін ажырату
		2.4 оқылым стратегияларын қолдану	8.2.4.1 дауыстап, түсініп оқу
		2.5 әртүрлі ресурс көздерінен қажетті ақпарат алу	8.2.5.1 энциклопедия, сөздік, балаларға арналған газет-журналдардан қажетті ақпараттарды алу
	3. жазылым	3.1 жазу дағдыларын қалыптастыру	8.3.1.1 ережелерді сақтап жазу
		3.2 әртүрлі жазба жұмыстарын ұсыну	8.3.2.1 сөздерді өзгерте отырып шағын мазмұндама жазу
			8.3.3.1 іс-қағаздарды: хабарландыру, жұмысқа алу өтініші, жеделхат,

Денсаулық – зор байлық		3.3 іскерлік хат жазу	өмірбаян, қолхат, сенімхат жазуға, түбіртек (суға, телефонға, газға) толтыруға жаттықтыру
	4.тілдік нормаларды қолдану	4.1 орфографиялық нормаларды сақтау	8.4.1.1 қазақ тілінің дыбыстар жүйесін, үндестік заңын, емлелік ерекшеліктерін ескере отырып, орфографиялық нормаға сай жазу
		4.2 орфоэпиялық нормаларды сақтау	8.4.2.1 сөйлеу тіліндегі интонация, кідіріс, логикалық екпіннің мәнін түсініп қолдану
		4.3 пунктуациялық нормаларды сақтау	8.4.3.1 қазақ тіліндегі тыныс белгілерінің түрлері мен қызметін (даралаушы) түсіну, дұрыс қолдану
2-тоқсан			
1. тыңдалым және айтылым		1.1 дыбыс және әріп	8.1.1.1 дауысты дыбыстардың түрлерін білу, сөзден оларды ажырату 8.1.1.2 дауыссыз дыбыстардың түрлерін ажырата білу 8.1.1.3 сөздерге дыбыстық талдау жасай білу
		1.2 буын	8.1.2.2 сөздерді буынға бөлу.
		1.3 сөз	8.1.3.2 сөз құрамының бөліктерін білу 8.1.3.3 шартты белгілерін қолданып,сөз құрамына талдау
		1.4 сөз құрамы	8.1.4.1 түбірлес сөздер: әртүрлі сөз таптарына жататын түбірлес сөздер, оларды құрамы бойынша талдау
		1.5сөз таптар;	8.1.5.2 есептік және реттік сан есімді ажырата білу 8.1.5.3 сын есімнің шырайларын білу, ажырату
		1.6 сөйлем	8.1.6.2 салалас құрмалас сөйлемдер туралы түсінігінің болуы

Табиғат құбылыстары		1.7 байланыстырып сөйлеу	8.1.7.2 Басталған әңгімені жалғастырып, аяқтау
		1.8 қазақ тілі этикасын сақтап, сөйлеу мәдениетін меңгеру	8. 1.8.1 әртүрлі жағдайларда өздерін дұрыс ұстап, сыпайы қатынас жасау дағдысын меңгеру
	2. оқылым	2.1 ақпаратты түсіну	8.2.1.1 мәтіннен негізгі, қосымша, детальді ақпаратты анықтау, түсіндіру
		2.2 мәтін бойынша сұрақтар құрастыра білу	8.2.2.1 мәтіннен негізгі ақпаратты анықтауға бағытталған нақтылау сұрақтарын құрастыру
		2.3 мәтіннің жанрлық ерекшелігін ажырату	8.2.3.1 өмірбаян, жеделхат, сенімхат, арыздың құрылымы мен рәсімделуі арқылы жанрлық ерекшеліктерін ажырату
		2.4 оқылым стратегияларын қолдану	8.2.4.1 дауыстап, түсініп оқу 8.2.4.2 мәнерлеп оқу
2.5 әртүрлі ресурс көздерінен қажетті ақпарат алу		8.2.5.1 энциклопедия, сөздік, балаларға арналған газет-журналдардан қажетті ақпараттарды алу	
3. Жазылым	3.1 жазу дағдыларын қалыптастыру	8.3.1.1 ережелерді сақтап жазу	
	3.2 әртүрлі жазба жұмыстарын ұсыну	8.3.2.2 сурет бойынша шығарманы толықтырып жазу	
	3.3 іскерлік хат жазу	8.3.3.1 іс-қағаздарды: хабарландыру, жұмысқа алу өтініші, жеделхат, өмірбаян, қолхат, сенімхат жазуға, түбіртек (суға, телефонға, газға) толтыруға жаттықтыру	
Өнер	4.тілдік нормаларды қолдану	4.1 орфографиялық нормаларды сақтау	8.4.1.1 қазақ тілінің дыбыстар жүйесін, үндестік заңын, емлелік ерекшеліктерін ескере отырып, орфографиялық нормаға сай жазу
			8.4.2.1 сөйлеу тіліндегі интонация, кідіріс,

		4.2 орфоэпиялық нормаларды сақтау	логикалық екпіннің мәнін түсініп қолдану
		4.3 пунктуациялық нормаларды сақтау	8.4.3.1 қазақ тіліндегі тыныс белгілерінің түрлері мен қызметін (даралаушы) түсіну, дұрыс қолдану
3-тоқсан			
	1. тыңдалым және айтылым	1.1 дыбыс және әріп	8.1.1.1 дауысты дыбыстардың түрлерін білу, сөзден оларды ажырату 8.1.1.2 дауыссыз дыбыстардың түрлерін ажырата білу 8.1.1.3 сөздерге дыбыстық талдау жасай білу
		1.2 буын	8.1.2.2 сөздерді буынға бөлу 8.1.2.3 тасымалдау ережесін білу, тасымалданбайтын сөздерге мысал келтіру
		1.3 сөз	8.1.3.4 біріккен сөздердің анықтамасы, жасалу жолын білу, мысал келт 8.1.3.5 қос сөздердің анықтамасы, түрлерін ажырата білу
		1.4 сөз құрамы	8.1.4.2 түбірдің соңғы дыбысы қатаң, ұяң немесе үнді болғанына қарай, оған жалғанатын қосымшаның бірінші дыбысының өзгеруі
		1.5 сөз таптары	8.1.5.4 жай (әдемі), салыстырмалы шырай (әдемірек) 8.1.5.5 күшейтпелі шырай, оның емлесі 8.1.5.6 сілтеу, сұрау, өздік есімдіктер
		1.6 сөйлем	8.1.6.3 сабақтас құрмалас сөйлемдер туралы түсінік . олардың тыныс белгілері
		1.7 байланыстырып сөйлеу	8.1.7.3 тірек сөздер бойынша әңгіме құрау
			8. 1.8.1 әртүрлі жағдайларда өздерін

Қазақ халқының әдет-ғұрыптары мен салт-дәстүрлері		1.8 қазақ тілі этикасын сақтап, сөйлеу мәдениетін меңгеру.	дұрыс ұстап, сыпайы қатынас жасау дағдысын меңгеру
	2. оқылым	2.1 ақпаратты түсіну	8.2.1.1 мәтіннен негізгі, қосымша, детальді ақпаратты анықтау, түсіндіру
		2.2 мәтін бойынша сұрақтар құрастыра білу	8.2.2.1 мәтіннен негізгі ақпаратты анықтауға бағытталған нақтылау сұрақтарын құрастыру
		2.3 мәтіннің жанрлық ерекшелігін ажырату	8.2.3.1 өмірбаян, жеделхат, сенімхат, арыздың құрылымы мен рәсімделуі арқылы жанрлық ерекшеліктерін ажырату
		2.4 оқылым стратегияларын қолдану	8.2.4.1 дауыстап, түсініп оқу 8.2.4.2 мәнерлеп оқу 8.2.4.3 жүгіртіп оқу 8.2.4.4 іштей оқу
2.5 әртүрлі ресурс көздерінен қажетті ақпарат алу		8.2.5.1 энциклопедия, сөздік, балаларға арналған газет-журналдардан қажетті ақпараттарды алу	
3. Жазылым	3.1 жазу дағдыларын қалыптастыру	8.3.1.1 ережелерді сақтап жазу	
	3.2 әртүрлі жазба жұмыстарын ұсыну	8.3.2.4 саяхат кезінде көргендері, алған әсері, іс-әрекеттері жайында шығарма жазу 8.3.2.5 55-60 сөзден тұратын диктант жаза білу	
	3.3 іскерлік хат жазу	8.3.3.1 іс-қағаздарды: хабарландыру, жұмысқа алу өтініші, жеделхат, өмірбаян, қолхат, сенімхат жазуға, түбіртек (суға, телефонға, газға) толтыруға жаттықтыру	
	4.1 орфографиялық нормаларды сақтау	8.4.1.1 қазақ тілінің дыбыстар жүйесін, үндестік заңын, емлелік ерекшеліктерін ескере отырып, орфографиялық нормаға сай жазу	

Жануарлар әлемі мен өсімдіктер дүниесі	4.тілдік нормаларды қолдану	4.2 орфоэпиялық нормаларды сақтау	8.4.2.1 сөйлеу тіліндегі интонация, кідіріс, логикалық екпіннің мәнін түсініп қолдану
		4.3 пунктуациялық нормаларды сақтау	8.4.3.1 қазақ тіліндегі тыныс белгілерінің түрлері мен қызметін (даралаушы) түсіну, дұрыс қолдану
4-тоқсан			
	1. тыңдалым және айтылым	1.1 дыбыс және әріп	8.1.1.1 дауысты дыбыстардың түрлерін білу, сөзден оларды ажырату 8.1.1.2 дауыссыз дыбыстардың түрлерін ажырата білу 8.1.1.3 сөздерге дыбыстық талдау жасай білу
		1.2 буын	8.1.2.2 сөздерді буынға бөлу 8.1.2.3 тасымалдау ережесін білу, тасымалданбайтын сөздерге мысал келтіру
		1.3 сөз	8.1.3.6 қысқарған сөз анықтамасын, емлесін білу, мысалдар келтіру
		1.4 сөз құрамы	8.1.4.2 түбірдің соңғы дыбысы қатаң, ұяң немесе үнді болғанына қарай, оған жалғанатын қосымшаның бірінші дыбысының өзгеруі
		1.5 сөз таптары	8.1.5.7 болымды және болымсыз етістік 8.1.5.8 болымсыз етістіктің жасалуы. 8.1.5.9 етістіктің шақтары (өткен, осы, келер), сұрақтарын білу, ажырату 8.1.5.10 етістіктің жекеше және көпше түрде жіктелу үлгісі
		1.6 сөйлем	8.1.6.4 төл сөз бен төлеу сөз, олардың тыныс белгілері
		1.7 байланыстырып сөйлеу	8.1.7.3 тірек сөздер бойынша әңгіме құрау

Мамандықтар әлемі		1.8 қазақ тілі этикасын сақтап, сөйлеу мәдениетін меңгеру	8. 1.8.1 әртүрлі жағдайларда өздерін дұрыс ұстап, сыпайы қатынас жасау дағдысын меңгеру
	2. оқылым	2.1 ақпаратты түсіну	8.2.1.1 мәтіннен негізгі, қосымша, детальді ақпаратты анықтау, түсіндіру
		2.2 мәтін бойынша сұрақтар құрастыра білу	8.2.2.1 мәтіннен негізгі ақпаратты анықтауға бағытталған нақтылау сұрақтарын құрастыру
		2.3 мәтіннің жанрлық ерекшелігін ажырату	8.2.3.1 өмірбаян, жеделхат, сенімхат, арыздың құрылымы мен рәсімделуі арқылы жанрлық ерекшеліктерін ажырату
		2.4 оқылым стратегияларын қолдану	8.2.4.1 дауыстап, түсініп оқу 8.2.4.2 мәнерлеп оқу 8.2.4.3 жүгіртіп оқу 8.2.4.4 іштей оқу
2.5 әртүрлі ресурс көздерінен қажетті ақпарат алу		8.2.5.1 энциклопедия, сөздік, балаларға арналған газет-журналдардан қажетті ақпараттарды алу	
3. Жазылым	3.1 жазу дағдыларын қалыптастыру	8.3.1.1 ережелерді сақтап жазу	
	3.2 әртүрлі жазба жұмыстарын ұсыну	8.3.2.4 саяхат кезінде көргендері, алған әсері, іс-әрекеттері жайында шығарма жазу 8.3.2.5 55-60 сөзден тұратын диктант жаза білу	
	3.3 іскерлік хат жазу	8.3.3.1 іс-қағаздарды: хабарландыру, жұмысқа алу өтініші, жеделхат, өмірбаян, қолхат, сенімхат жазуға, түбіртек (суға, телефонға, газға) толтыруға жаттықтыру	
		4.1 орфографиялық нормаларды сақтау	8.4.1.1 қазақ тілінің дыбыстар жүйесін, үндестік заңын, емлелік

Саяхат және туризм	4.тілдік нормаларды қолдану		ерекшеліктерін ескере отырып, орфографиялық нормаға сай жазу	
		4.2	орфоэпиялық нормаларды сақтау	8.4.2.1 сөйлеу тіліндегі интонация, кідіріс, логикалық екпіннің мәнін түсініп қолдану
		4.3	пунктуациялық нормаларды сақтау	8.4.3.1 қазақ тіліндегі тыныс белгілерінің түрлері мен қызметін (даралаушы) түсіну, дұрыс қолдану

5) 9-сынып:

5-кесте

Лексикалық тақырыптар	Бөлімдер	Бөлімшелер	Оқыту мақсаты
1-тоқсан			
Ғылыми жаңалықтар мен технологиялар	1. тыңдалым және айтылым	1.1 дыбыс және әріп	9.1.1.1 дауысты және дауыссыз дыбыстар 9.1.1.2 қатаң, ұяң дауыссыздар.
		1.2 буын	9.1.2.1 буын үндестігі туралы ұғымды қалыптастыру, іс жүзінде байқатып, сөйлеу тәжірибелерінде дұрыс пайдалану
		1.3 сөз	9.1.3.1 қысқарған сөздер туралы жалпы түсінік. бұлардың емлесі
		1.4 сөз құрамы	9.1.4.1 сөз құрамын талдау
		1.5 сөз таптары	9.1.5.1 зат есімнің түрлерін білу 9.1.5.2 өтілген жалғау түрлерін мәтіннен табу, сөйлеу тәжірибелерінде дұрыс пайдалану
		1.6 сөйлем	9.1.6.1 сөйлемнің тұрлаулы, тұрлаусыз мүшелерін ажырату 9.1.6.2 бірыңғай мүшелі сөйлемдер құрастыру
		1.7 байланыстырып сөйлеу	9.1.7.1 оқыған кітаптарынан білген, көрген, байқаған мағлұматтарды пайдалана отырып ойын жеткізу

Қазақстандағы көрікті жерлер		1.8 қазақ тілі этикасын сақтап, сөйлеу мәдениетін меңгеру	9.1.8.1 әртүрлі жағдайларда өздерін дұрыс ұстап, сыпайы қатынас жасау дағдысын меңгеру
	2.оқылым	2.1 ақпаратты түсіну	9.2.1.1 мәтін бойынша берілген ақпаратты интерпретациялау
		2.2 мәтін бойынша сұрақтар құрастыра білу	9.2.2.1 мәтіннен негізгі және қосымша ақпаратты анықтауға бағытталған нақтылау сұрақтарын құрастыру
		2.3 мәтіннің жанрлық ерекшелігін ажырату	9.2.3.1 өзбетімен түрлі жанрдағы мәтіндерді ажырата білу, мазмұнын түсіну
		2.4 оқылым стратегияларын қолдану	9.2.4.1 жүгіртіп оқу 9.2.4.2 іріктеп оқу 9.2.4.3 рөлге бөліп оқу
		2.5 әртүрлі ресурс көздерінен қажетті ақпарат алу	9.2.5.1 ғаламтор, энциклопедия, газет-журналдар, оқулықтардан алынған деректерді алу
	3. жазылым	3.1 жазу дағдыларын қалыптастыру	9.3.1.1 шылаулар мен шылау тұлғалас қосымшалардың жазылуы, шылаулардың емлесін білу
		3.2 әртүрлі жазба жұмыстарын ұсыну	9.3.2.1 мазмұндама жазу 9.3.2.2 оқыған кітаптарынан білген, көрген, байқаған мағлұматтарды пайдалана отырып творчестволық шығарма жазу
		3.3 іскерлік хат жазу	9.3.3.1 іс-қағаздарды: жұмысқа орналасуға байланысты қағаздар (өтініші, өмірбаян, колхат) жаза білу
	4.тілдік нормаларды қолдану	4.1 орфографиялық нормаларды сақтау	9.4.1.1 жалғаулар мен шылаулардың ерекшелігін ескере отырып, үндестік заңына сәйкес орфографиялық нормаға сай жазу
		9.4.2.1 сөйлеу тіліндегі интонация, кідіріс,	

		4.2 орфоэпиялық нормаларды сақтау	логикалық екпіннің мәнін түсініп қолдану		
		4.3 пунктуациялық нормаларды сақтау	9.4.3.1 сөйлем соңында және сөйлем ішінде қойылатын тыныс белгілерін дұрыс қолдану		
2-тоқсан					
Тарихи тұлғалар	1. тыңдалым және айтылым	1.1 дыбыс және әріп	9.1.1.3 дыбыс үндестігі туралы ұғымды қалыптастыру, іс жүзінде байқатып, сөйлеу тәжірибелерінде дұрыс пайдалану		
		1.2 буын	9.1.2.1 буын үндестігі туралы ұғымды қалыптастыру, іс жүзінде байқатып, сөйлеу тәжірибелерінде дұрыс пайдалану		
		1.3 сөз	9.1.3.1 қысқарған сөздер туралы жалпы түсінік. бұлардың емлесі		
		1.4 сөз құрамы	9.1.4.1 сөз құрамын талдау		
		1.5 сөз таптар	9.1.5.3 сын есімнің түрлері, олардың емлесі 9.1.5.4 есімдік: белгісіздік, болымсыздық, жалпылау есімдіктері 9.1.5.5 жинақтық, топтау, болжамдық, бөлшектік сан есімдер туралы түсінік беру		
		1.6 сөйлем	9.1.6.3 қаратпа сөйлем, олардың тыныс белгілерін білу		
		1.7 байланыстырып сөйлеу	9.1.7.1 оқыған кітаптарынан білген, көрген, байқаған мағлұматтарды пайдалана отырып ойын жеткізу		
		1.8 қазақ тілі этикасын сақтап, сөйлеу мәдениетін меңгеру	9.1.8.1 әртүрлі жағдайларда өздерін дұрыс ұстап, сыпайы қатынас жасау дағдысын меңгеру		
				2.1 ақпаратты түсіну	9.2.1.1 мәтін бойынша берілген ақпаратты интерпретациялау

	2. оқылым	2.2 мәтін бойынша сұрақтар құрастыра білу	9.2.2.1 мәтіннен негізгі және қосымша ақпаратты анықтауға бағытталған нақтылау сұрақтарын құрастыру
		2.3 мәтіннің жанрлық ерекшелігін ажырату	9.2.3.1 өзбетімен түрлі жанрдағы мәтіндерді ажырата білу, мазмұнын түсіну
		2.4 оқылым стратегияларын қолдану	9.2.4.1 жүгіртіп оқу 9.2.4.2 іріктеп оқу 9.2.4.3 рөлге бөліп оқу
		2.5 әртүрлі ресурс көздерінен қажетті ақпарат алу	9.2.5.1 ғаламтор, энциклопедия, газет-журналдар, оқулықтардан алынған деректерді алу
	3. Жазылым	3.1 жазу дағдыларын қалыптастыру	9.3.1.1 шылаулар мен шылау тұлғалас қосымшалардың жазылуы, шылаулардың емлесін білу
		3.2 әртүрлі жазба жұмыстарын ұсыну	9.3.2.2 оқыған кітаптарынан білген, көрген, байқаған мағлұматтарды пайдалана отырып творчестволық шығарма жазу
		3.3 іскерлік хат жазу	9.3.3.1 іс-қағаздарды: жұмысқа орналасуға байланысты қағаздар (өтініші, өмірбаян, колхат) жаза білу
Құндылықтар: сүйіспеншілік пен достық	4. тілдік нормаларды қолдану	4.1 орфографиялық нормаларды сақтау	9.4.1.1 жалғаулар мен шылаулардың ерекшелігін ескере отырып, үндестік заңына сәйкес орфографиялық нормаға сай жазу
		4.2 орфоэпиялық нормаларды сақтау	9.4.2.1 сөйлеу тіліндегі интонация, кідіріс, логикалық екпіннің мәнін түсініп қолдану
		4.3 пунктуациялық нормаларды сақтау	9.4.3.1 сөйлем соңында және сөйлем ішінде қойылатын тыныс белгілерін дұрыс қолдану
3-тоқсан			

Ғарыш әлемі

1. тыңдалым және айтылым

1.1 дыбыс және әріп	9.1.1.4 сөздегі дыбыс пен әріп санын, орнын, ретін анықтау
1.2 буын	9.1.2.1 буын үндестігі туралы ұғымды қалыптастыру, іс жүзінде байқатып, сөйлеу тәжірибелерінде дұрыс пайдалану
1.3 сөз	9.1.3.2 мәтіннен қысқарған сөздерді табу
1.4 сөз құрамы	9.1.4.2 қосымшалардың емлесі
1.5 сөз таптары	9.1.5.6 үстеу туралы түсінігі болу 9.1.5.7 үстеудің мағыналық топтары: мезгіл, мекен сын (бейне), мақсат, күшейткіш, себеп-салдар үстеулерін білу 9.1.5.8 шылау туралы түсінік, олардың мәнін түсіну 9.1.5.9 мен (бен, пен) және да (де), та (те), ма (ме), ба (бе), па (пе), үшін, туралы, дейін (шейін) шылауларын қолдану 9.1.5.10 шылаулардың емлесін білу
1.6 сөйлем	9.1.6.4 құрмалас сөйлемнің тыныс белгілерін дұрыс қолдану 9.1.6.5 үлгі бойынша, өз бетінше сөйлем құрау
1.7 байланыстырып сөйлеу	9.1.7.1 оқыған кітаптарынан білген, көрген, байқаған мағлұматтарды пайдалана отырып ойын жеткізу
1.8 қазақ тілі этикасын сақтап, сөйлеу мәдениетін меңгеру	9.1.8.1 әртүрлі жағдайларда өздерін дұрыс ұстап, сыпайы қатынас жасау дағдысын меңгеру
2.1 ақпаратты түсіну	9.2.1.1 мәтін бойынша берілген ақпаратты интерпретациялау

	2. оқылым	2.2 мәтін бойынша сұрақтар құрастыра білу	9.2.2.1 мәтіннен негізгі және қосымша ақпаратты анықтауға бағытталған нақтылау сұрақтарын құрастыру	
		2.3 мәтіннің жанрлық ерекшелігін ажырату	9.2.3.1 өзбетімен түрлі жанрдағы мәтіндерді ажырата білу, мазмұнын түсіну	
		2.4 оқылым стратегияларын қолдану	9.2.4.1 жүргітіп оқу 9.2.4.2 іріктеп оқу 9.2.4.3 рөлге бөліп оқу	
		2.5 әртүрлі ресурс көздерінен қажетті ақпарат алу	9.2.5.1 ғаламтор, энциклопедия, газет-журналдар, оқулықтардан алынған деректерді алу	
	3. Жазылым	3.1 жазу дағдыларын қалыптастыру	9.3.1.1 шылаулар мен шылау тұлғалас қосымшалардың жазылуы, шылаулардың емлесін білу	
		3.2 әртүрлі жазба жұмыстарын ұсыну	9.3.2.2 оқыған кітаптарынан білген, көрген, байқаған мағлұматтарды пайдалана отырып творчестволық шығарма жазу	
		3.3 іскерлік хат жазу	9.3.3.1 іс-қағаздарды: жұмысқа орналасуға байланысты қағаздар (өтініші, өмірбаян, колхат) жаза білу	
	Кәсіп пен еңбек	4. тілдік нормаларды қолдану	4.1 орфографиялық нормаларды сақтау	9.4.1.1 жалғаулар мен шылаулардың ерекшелігін ескере отырып, үндестік заңына сәйкес орфографиялық нормаға сай жазу
			4.2 орфоэпиялық нормаларды сақтау	9.4.2.1 сөйлеу тіліндегі интонация, кідіріс, логикалық екпіннің мәнін түсініп қолдану
			4.3 пунктуациялық нормаларды сақтау	9.4.3.1 сөйлем соңында және сөйлем ішінде қойылатын тыныс белгілерін дұрыс қолдану
	4-тоқсан			

Ойын-сауық және спорт	1. тыңдалым және айтылым	1.1 дыбыс және әріп	9.1.1.4 сөздегі дыбыс пен әріп санын, орнын, ретін анықтау
		1.2 буын	9.1.2.1 буын үндестігі туралы ұғымды қалыптастыру, іс жүзінде байқатып, сөйлеу тәжірибелерінде дұрыс пайдалану
		1.3 сөз	9.1.3.2 мәтіннен қысқарған сөздерді тапқызу
		1.4 сөз құрамы	9.1.4.2 қосымшалардың емлесі
		1.5 сөз таптары	9.1.5.11 одағай сөздер. олардың мағынасы мен емлесімен танысу
			9.1.5.12 еліктеу сөздер туралы түсінік
		1.6 сөйлем	9.1.6.6 бірыңғай мүшелердің интонациясы, тыныс белгілерін дұрыс қолдану
			9.1.6.7 сөйлем соңынан қойылатын тыныс белгілері туралы білу
	1.7 байланыстырып сөйлеу	9.1.7.1 оқыған кітаптарынан білген, көрген, байқаған мағлұматтарды пайдалана отырып ойын жеткізу	
	1.8 қазақ тілі этикасын сақтап, сөйлеу мәдениетін меңгеру	9.1.8.1 әртүрлі жағдайларда өздерін дұрыс ұстап, сыпайы қатынас жасау дағдысын меңгеру	
	2. оқылым	2.1 ақпаратты түсіну	9.2.1.1 мәтін бойынша берілген ақпаратты интерпретациялау
		2.2 мәтін бойынша сұрақтар құрастыра білу	9.2.2.1 мәтіннен негізгі және қосымша ақпаратты анықтауға бағытталған нақтылау сұрақтарын құрастыру
		2.3 мәтіннің жанрлық ерекшелігін ажырату	9.2.3.1 өзбетімен түрлі жанрдағы мәтіндерді ажырата білу, мазмұнын түсіну
			9.2.4.1 жүгіртіп оқу

		2.4 оқылым стратегияларын қолдану	9.2.4.2 іріктеп оқу 9.2.4.3 рөлге бөліп оқу
		2.5 әртүрлі ресурс көздерінен қажетті ақпарат алу	9.2.5.1 ғаламтор, энциклопедия, газет-журналдар, оқулықтардан алынған деректерді алу
		3.1 жазу дағдыларын қалыптастыру	9.3.1.1 шылаулар мен шылау тұлғалас қосымшалардың жазылуы, шылаулардың емлесін білу
	3. Жазылым	3.2 әртүрлі жазба жұмыстарын ұсыну	9.3.2.3 60-65 сөзден тұратын диктант жаза білу
		3.3 іскерлік хат жазу	9.3.3.1 іс-қағаздарды: жұмысқа орналасуға байланысты қағаздар (өтініші, өмірбаян, қолхат) жаза білу
		4.1 орфографиялық нормаларды сақтау	9.4.1.1 жалғаулар мен шылаулардың ерекшелігін ескере отырып, үндестік заңына сәйкес орфографиялық нормаға сай жазу
Мәдени құндылықтар	4. тілдік нормаларды қолдану	4.2 орфоэпиялық нормаларды сақтау	9.4.2.1 сөйлеу тіліндегі интонация, кідіріс, логикалық екпіннің мәнін түсініп қолдану
		4.3 пунктуациялық нормаларды сақтау	9.4.3.1 сөйлем соңында және сөйлем ішінде қойылатын тыныс белгілерін дұрыс қолдану

6) 10-сынып:
6-кесте

Лексикалық тақырыптар	Бөлімдер	Бөлімшелер	Оқыту мақсаты
1-тоқсан			
		1.1 дыбыс және әріп	10.1.1.1 дауысты және дауыссыз дыбыстарды ажырату 10.1.1.2 қатаң, ұяң дауыссыздар. дыбыс, үндестігі туралы білімдерін жетілдіру, іс жүзінде байқатып, сөйлеу тәжірибелерінде дұрыс пайдалану
			10.1.2.1 буын үндестігі туралы білімдерін

Ғылыми жаңалықтар мен технологиялар

1. тыңдалым және айтылым	1.2 буын	жетілдіру, іс жүзінде байқатып, сөйлеу тәжірибелерінде дұрыс пайдалану
	1.3 сөз	10.1.3.1 сөз құрамының бөліктерін білу. шартты белгілерін қолданып, сөз құрамына талдау мен жинақтау жасау
	1.4 сөз құрамы	10.1.4.1 қысқарған сөздерді мәтіннен табу, мағынасын түсіну, іс-жүзінде пайдалану
	1.5 сөз таптары	10.1.5.1 зат есімнің сөйлемдегі қызметін білу, сөйлем мүшесіне талдау жасау
		10.1.5.2 сөзжасам дағдыларын бекіту, белсенді сөз қорында қолдану
	1.6 сөйлем	10.1.6.1 сөйлемнің түрлерін ажырату
		10.1.6.2 әртүрлі сөйлем құрастыру, сөйлем мүшелеріне талдау, тыныс белгілерін дұрыс қоя білу
	1.7 байланыстырып сөйлеу	10.1.7.1 мәтіндегі кейіпкерлер, олардың іс-әрекеті, себеп-салдар бойынша (неге осылай болды?) сұрақтарға жауап беру, ойын жеткізу
1.8 қазақ тілі этикасын сақтап, сөйлеу мәдениетін меңгеру	10. 1.8.1 әртүрлі жағдайларда өздерін дұрыс ұстап, сыпайы қатынас жасау дағдысын меңгеру	
2.оқылым	2. 1 ақпаратты түсіну	10.2.1.1 сурет бойынша берілген ақпаратты интерпретациялау
	2.2 мәтін бойынша сұрақтар құрастыра білу	10.2.2.1 мәтін бойынша проблемалық сұрақтар құрастыру
	2.3 мәтіннің жанрлық ерекшелігін ажырату	10.2.3.1 қазақша ауызекі сөйлеу этикеттері мен көркем сөйлеудің құрылым дық және жанрлық ерекшеліктерін ажырату

		2.4 оқылым стратегияларын қолдану	10.2.4.1 комментарий жасау 10.2.4.2 іріктеп оқу 10.2.4.3 талдап оқу
		2.5 әртүрлі ресурс көздерінен қажетті ақпарат алу	10.2.5.1 ғаламтор, энциклопедия, газет-журналдар, оқулықтардан алынған деректерді қолдану
Қазақстандағы көрікті жерлер	3. жазылым	3.1 жазу дағдыларын қалыптастыру	10.3.1.1 пунктуациялық, орфографиялық нормаға сәйкес дұрыс жаза білу
		3.2 әртүрлі жазба жұмыстарын ұсыну	10.3.2.1 мазмұндама жаза білу 10.3.2.2 шағын шығарма жаза білу 10.3.2.3 70-80 сөзден тұратын диктант жаза білу
		3.3 іскерлік хат жазу	10.3.3.1 өмірбаян, қолхат, өтініш, арыз, құттықтау, түбіртек толтыруды білу
	4.тілдік нормаларды қолдану	4.1 орфографиялық нормаларды сақтау	10.4.1.1 тақырып бойынша жеке сөздер, бірге, бөлек және дефис арқылы жазылатын сөздерді орфографиялық нормаға сай жазу
		4.2 орфоэпиялық нормаларды сақтау	10.4.2.1 сөйлеу ағымындағы интонацияның құрамдас бөліктері: әуен, әуез, тембр, қарқын, кідірісті сөйлеу мәнеріне сай қолдану
		4.3 пунктуациялық нормаларды сақтау	10.4.3.1 сөйлем соңында және сөйлем ішінде қойылатын тыныс белгілерін дұрыс қолдану
2-тоқсан			
		1.1 дыбыс және әріп	10.1.1.1 дауысты және дауыссыз дыбыстар 10.1.1.2 қатаң, ұяң дауыссыздар. дыбыс, үндестігі туралы білімдерін жетілдіру, іс жүзінде байқатып, сөйлеу тәжірибелерінде дұрыс пайдалану
			10.1.2.1 буын үндестігі туралы білімдерін

Тарихи тұлғалар	1. тыңдалым және айтылым	1.2 буын	жетілдіру, іс жүзінде байқатып, сөйлеу тәжірибелерінде дұрыс пайдалану
		1.3 сөз	10.1.3.1 сөз құрамының бөліктерін білу. шартты белгілерін қолданып, сөз құрамына талдау мен жинақтау жасау
		1.4 сөз құрамы	10.1.4.1 қысқарған сөздерді мәтіннен табу, мағынасын түсіну, іс-жүзінде пайдалану
		1.5 сөз таптар	10.1.5.3 сан есімнің емлесін, сөйлемдегі қызметін білу 10.1.5.4 сын есімнің түрлерін білу, шырайларын ажырату, іс жүзінде қолдану
		1.6 сөйлем	10.1.6.1 сөйлемнің түрлерін ажырату 10.1.6.2 әртүрлі сөйлем құрастыру, сөйлем мүшелеріне талдау, тыныс белгілерін дұрыс қоя білу
		1.7 байланыстырып сөйлеу	10.1.7.1 мәтіндегі кейіпкерлер, олардың іс-әрекеті, себеп-салдар бойынша (неге осылай болды?) сұрақтарға жауап беру, ойын жеткізу
		1.8 қазақ тілі этикасын сақтап, сөйлеу мәдениетін меңгеру	10.1.8.1 әртүрлі жағдайларда өздерін дұрыс ұстап, сыпайы қатынас жасау дағдысын меңгеру
		2. оқылым	2.1 ақпаратты түсіну	10.2.1.1 сурет бойынша берілген ақпаратты интерпретациялау
2.2 мәтін бойынша сұрақтар құрастыра білу	10.2.2.1 мәтін бойынша проблемалық сұрақтар құрастыру		
2.3 мәтіннің жанрлық ерекшелігін ажырату	10.2.3.1 қазақша ауызекі сөйлеу этикеттері мен көркем сөйлеудің құрылымдық және жанрлық ерекшеліктерін ажырату		

		2.4 оқылым стратегияларын қолдану	10.2.4.1 комментарий жасау 10.2.4.2 іріктеп оқу 10.2.4.3 талдап оқу
		2.5 әртүрлі ресурс көздерінен қажетті ақпарат алу	10.2.5.1 ғаламтор, энциклопедия, газет-журналдар, оқулықтардан алынған деректерді қолдану
	3. Жазылым	3.1 жазу дағдыларын қалыптастыру	10.3.1.1 пунктуациялық, орфографиялық нормаға сәйкес дұрыс жаза білу
		3.2 әртүрлі жазба жұмыстарын ұсыну	10.3.2.1 мазмұндама жаза білу 10.3.2.2 шағын шығарма жаза білу 10.3.2.3 70-80 сөзден тұратын диктант жаза білу
		3.3 іскерлік хат жазу	10.3.3.1 өмірбаян, қолхат, өтініш, арыз, құттықтау, түбіртек толтыруды білу
Құндылықтар: сүйіспеншілік пен достық	4. тілдік нормаларды қолдану	4.1 орфографиялық нормаларды сақтау	10.4.1.1 тақырып бойынша жеке сөздер, бірге, бөлек және дефис арқылы жазылатын сөздерді орфографиялық нормаға сай жазу
		4.2 орфоэпиялық нормаларды сақтау	10.4.2.1 сөйлеу ағымындағы интонацияның құрамдас бөліктері: әуен, әуез, тембр, қарқын, кідірісті сөйлеу мәнеріне сай қолдану
		4.3 пунктуациялық нормаларды сақтау	10.4.3.1 сөйлем соңында және сөйлем ішінде қойылатын тыныс белгілерін дұрыс қолдану
3-тоқсан			
		1.1 дыбыс және әріп	10.1.1.1 дауысты және дауыссыз дыбыстар 10.1.1.2 қатаң, ұяң дауыссыздар. дыбыс, үндестігі туралы білімдерін жетілдіру, іс жүзінде байқатып, сөйлеу тәжірибелерінде дұрыс пайдалану
			10.1.2.1 буын үндестігі туралы білімдерін

Ғарыш әлемі

1. тыңдалым және айтылым

1.2 буын	жетілдіру, іс жүзінде байқатып, сөйлеу тәжірибелерінде дұрыс пайдалану
1.3 сөз	10.1.3.1 сөз құрамының бөліктерін білу. шартты белгілерін қолданып, сөз құрамына талдау мен жинақтау жасау
1.4 сөз құрамы	10.1.4.1 қысқарған сөздерді мәтіннен табу, мағынасын түсіну, іс-жүзінде пайдалану 10.1.4.2 антоним, омоним, синоним сөздерді белсенді сөздікте қолдану
1.5 сөз таптары	10.1.5.5 етістіктің түрлерін ажырата білу, мысалдар келтіру, іс жүзінде қолдану 10.1.5.6 етістіктің шақтарын дұрыс қолдану, сұрақ қоя білу 10.1.5.7 есімдіктің түрлерін ажырата білу, мысалдар келтіру, талдай білу 10.1.5.8 үстеудің түрлерін ажырата білу, ауызша сөйлеу тілінде қолдану
1.6 сөйлем	10.1.6.1 сөйлемнің түрлерін ажырату 10.1.6.2 әртүрлі сөйлем құрастыру, сөйлем мүшелеріне талдау, тыныс белгілерін дұрыс қоя білу
1.7 байланыстырып сөйлеу	10.1.7.1 мәтіндегі кейіпкерлер, олардың іс-әрекеті, себеп-салдар бойынша (неге осылай болды?) сұрақтарға жауап беру, ойын жеткізу
1.8 қазақ тілі этикасын сақтап, сөйлеу мәдениетін меңгеру	10.1.8.1 әртүрлі жағдайларда өздерін дұрыс ұстап, сыпайы қатынас жасау дағдысын меңгеру
2. 1 ақпаратты түсіну	10.2.1.1 сурет бойынша берілген ақпаратты интерпретациялау

	2. оқылым	2.2 мәтін бойынша сұрақтар құрастыра білу	10.2.2.1 мәтін бойынша проблемалық сұрақтар құрастыру	
		2.3 мәтіннің жанрлық ерекшелігін ажырату	10.2.3.1 қазақша ауызекі сөйлеу этикеттері мен көркем сөйлеудің құрылымдық және жанрлық ерекшеліктерін ажырату	
		2.4 оқылым стратегияларын қолдану	10.2.4.1 комментарий жасау 10.2.4.2 іріктеп оқу 10.2.4.3 талдап оқу	
		2.5 әртүрлі ресурс көздерінен қажетті ақпарат алу	10.2.5.1 ғаламтор, энциклопедия, газет-журналдар, оқулықтардан алынған деректерді қолдану	
		3.1 жазу дағдыларын қалыптастыру	10.3.1.1 пунктуациялық, орфографиялық нормаға сәйкес дұрыс жаза білу	
	3. Жазылым	3.2 әртүрлі жазба жұмыстарын ұсыну	10.3.2.1 мазмұндама жаза білу 10.3.2.2 шағын шығарма жаза білу 10.3.2.3 70-80 сөзден тұратын диктант жаза білу	
		3.3 іскерлік хат жазу	10.3.3.1 өмірбаян, қолхат, өтініш, арыз, құттықтау, түбіртек толтыруды білу	
		4.1 орфографиялық нормаларды сақтау	10.4.1.1 тақырып бойынша жеке сөздер, бірге, бөлек және дефис арқылы жазылатын сөздерді орфографиялық нормаға сай жазу	
	Кәсіп пен еңбек	4. тілдік нормаларды қолдану	4.2 орфоэпиялық нормаларды сақтау	10.4.2.1 сөйлеу ағымындағы интонацияның құрамдас бөліктері: әуен, әуез, тембр, қарқын, кідірісті сөйлеу мәнеріне сай қолдану
			4.3 пунктуациялық нормаларды сақтау	10.4.3.1 сөйлем соңында және сөйлем ішінде қойылатын тыныс белгілерін дұрыс қолдану
4-тоқсан				

Ойын-сауық және спорт

1. тыңдалым және айтылым

1.1 дыбыс және әріп	10.1.1.1 дауысты және дауыссыз дыбыстар 10.1.1.2 қатаң, ұяң дауыссыздар. дыбыс, үндестігі туралы білімдерін жетілдіру, іс жүзінде байқатып, сөйлеу тәжірибелерінде дұрыс пайдалану
1.2 буын	10.1.2.1 буын үндестігі туралы білімдерін жетілдіру, іс жүзінде байқатып, сөйлеу тәжірибелерінде дұрыс пайдалану
1.3 сөз	10.1.3.1 сөз құрамының бөліктерін білу. шартты белгілерін қолданып, сөз құрамына талдау мен жинақтау жасау
1.4 сөз құрамы	10.1.4.2 антоним, омоним, синоним сөздерді белсенді сөздікте қолдану
1.5 сөз таптары	10.1.5.9 шылауларды қатыстырып сөйлем құрау, ауызша және жазбаша түрде қолдану, емлесін білу 10.1.5.10 одағай сөзді қатыстырып сөйлемдер құрастыру, емлесін білу. 10.1.5.11 еліктеу сөздерді қатыстырып сөйлемдер құру, емлесін білу, мәтіннен табу
1.6 сөйлем	10.1.6.1 сөйлемнің түрлерін ажырату 10.1.6.2 әртүрлі сөйлем құрастыру, сөйлем мүшелеріне талдау, тыныс белгілерін дұрыс қоя білу
1.7 байланыстырып сөйлеу	10.1.7.1 мәтіндегі кейіпкерлер, олардың іс-әрекеті, себеп-салдар бойынша (неге осылай болды?) сұрақтарға жауап беру, ойын жеткізу
	10.1.8.1 әртүрлі жағдайларда өздерін дұрыс ұстап, сыпайы

		1.8 қазақ тілі этикасын сақтап, сөйлеу мәдениетін меңгеру	қатынас жасау дағдысын меңгеру
	2. оқылым	2.1 ақпаратты түсіну	10.2.1.1 сурет бойынша берілген ақпаратты интерпретациялау
		2.2 мәтін бойынша сұрақтар құрастыра білу	10.2.2.1 мәтін бойынша проблемалық сұрақтар құрастыру
		2.3 мәтіннің жанрлық ерекшелігін ажырату	10.2.3.1 қазақша ауызекі сөйлеу этикеттері мен көркем сөйлеудің құрылымдық және жанрлық ерекшеліктерін ажырату
		2.4 оқылым стратегияларын қолдану	10.2.4.1 комментарий жасау 10.2.4.2 іріктеп оқу 10.2.4.3 талдап оқу
		2.5 әртүрлі ресурс көздерінен қажетті ақпарат алу	10.2.5.1 ғаламтор, энциклопедия, газет-журналдар, оқулықтардан алынған деректерді қолдану
	3. Жазылым	3.1 жазу дағдыларын қалыптастыру	10.3.1.1 пунктуациялық, орфографиялық нормаға сәйкес дұрыс жаза білу
		3.2 әртүрлі жазба жұмыстарын ұсыну	10.3.2.1 мазмұндама жаза білу 10.3.2.2 шағын шығарма жаза білу 10.3.2.3 70-80 сөзден тұратын диктант жаза білу
		3.3 іскерлік хат жазу	10.3.3.1 өмірбаян, қолхат, өтініш, арыз, құттықтау, түбіртек толтыруды білу
Мәдени құндылықтар	4. тілдік нормаларды қолдану	4.1 орфографиялық нормаларды сақтау	10.4.1.1 тақырып бойынша жеке сөздер, бірге, бөлек және дефис арқылы жазылатын сөздерді орфографиялық нормаға сай жазу
		4.2 орфоэпиялық нормаларды сақтау	10.4.2.1 сөйлеу ағымындағы интонацияның құрамдас бөліктері: әуен, әуез, тембр, қарқын, кідірісті сөйлеу мәнеріне сай қолдану

	4.3 пунктуациялық нормаларды сақтау	10.4.3.1 сөйлем соңында және сөйлем ішінде қойылатын тыныс белгілерін дұрыс қолдану
--	-------------------------------------	---

Приложение 513
к приказу Министра образования
и науки Республики Казахстан
от 3 апреля 2013 года № 115

Сноска. Приказ дополнен приложением 513 в соответствии с приказом Министра образования и науки РК от 20.09.2018 № 469 (вводится в действие по истечении десяти календарных дней после дня его первого официального опубликования).

Типовая учебная программа по учебному предмету "Русский язык" для обучающихся с легкой умственной отсталостью 5-10 классов по обновленному содержанию (с русским языком обучения)

Глава 1. Общие положения

1. Типовая учебная программа по учебному предмету "Русский язык" для обучающихся с легкой умственной отсталостью 5-10 классов по обновленному содержанию (далее – Программа) разработана в соответствии с подпунктом б) статьи 5 Закона Республики Казахстан от 27 июля 2007 года "Об образовании".

2. Цель учебного предмета – расширение речевой базы обучающихся, восполнение пробелов речевого развития; практическое овладение грамматическим и орфографическим материалом; формирование речи как средства общения, как способа коррекции познавательной деятельности и облегчения их адаптации после окончания школы.

3. Основные задачи:

- 1) дать обучающимся законченный круг знаний по грамматике;
- 2) способствовать компенсации недостатков познавательной деятельности обучающихся, формировать у них положительные эмоционально-волевые и личностные качества;
- 3) развивать речь обучающихся;
- 4) обогащать словарный запас и расширять круг используемых грамматических средств;
- 5) отвечать на вопросы, вести диалог;
- 6) выработать у них орфографические умения и навыки;
- 7) научить пользоваться связной устной и письменной речью;
- 8) научить обучающихся правильно и осмысленно читать доступный их пониманию текст;
- 9) выработать прочные навыки грамотного письма на основе усвоения звукового состава языка, элементарных сведений по грамматике и правописанию;

10) учить последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;

11) развивать интерес к учебным занятиям, умение взаимодействовать со сверстниками и взрослыми.

Глава 2. Педагогические подходы к организации учебного процесса

4. Педагогические подходы к организации учебного процесса основаны на принципах специальной педагогики, реализация которых направлена на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с легкой умственной отсталостью:

1) принцип адаптивности системы образования к уровню и особенностям развития и подготовки обучающихся с легкой умственной отсталостью;

2) коррекционно-развивающая направленность обучения учащихся с легкой умственной отсталостью обеспечивается специальными методами и приемами учебной деятельности с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей;

3) социально-адаптирующая направленность обучения предполагает преодоление или уменьшение социальной дезадаптации личности. Предусматривается специальная работа по освоению обучающимися необходимых для участия в социальной жизни норм поведения, жизненных навыков;

4) деятельностный подход в образовании основывается на теоретических положениях психологической науки, раскрывающих основные закономерности и структуру образования с учетом специфики развития личности обучающегося с умственной отсталостью. И строится на признании того, что развитие личности обучающихся с легкой умственной отсталостью определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной);

5) практическая направленность обучения предполагает установление тесных связей между изучаемым материалом и практической деятельностью обучающихся, формирование знаний и умений, имеющих первостепенное значение для решения практико-ориентированных задач;

6) дифференцированный и индивидуальный подход к обучающимся с легкой умственной отсталостью предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания Программы, наличием у них вариативных типологических особенностей, которые проявляются при усвоении учебного материала и влияют на качество получаемых знаний, умений и навыков. Образовательный процесс для обучающихся с интеллектуальной недостаточностью осуществляется на основе 4 типологических групп (по В.В. Воронковой): для каждой типологической группы обучающихся педагог подбирает соответствующее их возможностям содержание учебного материала, с учетом доступной сложности и объема; варьируются темп учебной работы, степень

самостоятельности обучающихся, методы и приемы обучения. Деление обучающихся на группы условно и подвижно. Дифференцированный подход дополняется индивидуализацией обучения;

7) необходимость специального педагогического руководства учебной и практической деятельностью обусловлена низкой познавательной активностью и слабостью аналитической и обобщающей функций мышления умственно отсталых обучающихся. Учитель организует и направляет учебно-познавательную деятельность обучающихся в соответствии с их индивидуальными образовательными возможностями.

5. Нормы оценки результатов усвоения учебного материала обучающихся с легкой умственной отсталостью основаны на целеполагании, и направлены на осуществление единых подходов при организации проверки и оценки учебных достижений обучающихся.

6. Оценивание достижений обучающихся с легкой умственной отсталостью осуществляется только средствами внутренней оценки. Результаты освоения Программы оцениваются в ходе образовательного процесса непосредственно учителем на занятиях. Педагог систематически осуществляет контролирующие оценочные действия.

7. Оценка результативности обучения обучающихся с легкой умственной отсталостью реализуется в виде текущего (поурочного) и итогового контроля.

8. Текущий контроль производится с помощью наблюдения за деятельностью обучающихся на уроке, анализа практических и самостоятельных работ, коллективных видов деятельности. Поурочный контроль проводится с целью корректировки содержания и методов обучения, используемых педагогом для обеспечения качества учебного процесса. Такой контроль носит также стимулирующий и воспитательный характер в отношении обучающихся.

9. Периодический контроль проводится после изучения программной темы, раздела. Его результаты отражаются в картах достижений обучающихся по темам курса. Результаты изучения учебного материала в рамках определенной темы, у обучающихся разных типологических групп будут неодинаковы. Обучающиеся 1 типологической группы (по В.В. Воронковой) демонстрируют овладение учебным материалом на уровне применения знаний. Обучающиеся 2 типологической группы – проявят понимание основного содержания темы. Обучающиеся 3 типологической группы усваивают материал на уровне узнавания, и будут нуждаться в помощи учителя при актуализации своих знаний. Обучающиеся 4 типологической группы обучаются по индивидуальной программе в рамках которой осуществляется оценка их достижений.

10. Итоговый контроль проводится в конце полугодия, года. Педагогом обязательно проводится мониторинг развития и успешности каждого обучающегося класса. Результаты мониторинга фиксируются в сводных картах достижений обучающихся.

11. Информация, получаемая педагогом с помощью процедур оценивания, позволяет вовремя и адекватно реагировать на трудности, возникающие в процессе овладения навыками и умениями. Педагог обоснованно определяет содержание и способы индивидуальной помощи обучающимся.

12. Упражнения в связной письменной речи и делового письма даются в процессе изучения всего программного материала по учебному предмету.

13. Обучение носит коррекционную и практическую направленность, что определяется содержанием и структурой учебного предмета. Коррекционная направленность программного материала в первую очередь проявляется в области речевого развития детей.

14. Реализуя право каждого умственно отсталого обучающегося развиваться и усваивать учебный материал в индивидуальном темпе и объеме учитель самостоятельно определяет количество времени, необходимое для изучения каждой темы, раздела.

15. Для организации учебно-воспитательного процесса урок обеспечивается соответствующим наглядным и дидактическим материалом.

16. Мебель в классе легко передвигается для проведения различных форм (индивидуальная, парная, групповая) и видов работы. Необходимо предусмотреть место для книжных полок, стендов для выставки работ обучающихся и наглядных пособий.

Глава 3. Организация содержания учебного предмета "Русский язык"

17. Объем учебной нагрузки по предмету "Русский язык" составляет:

- 1) в 5 классе - 4 часа в неделю 136 часов в учебном году;
- 2) в 6 классе - 3 часа в неделю 102 часа в учебном году;
- 3) в 7 классе – 3 часа в неделю, 102 часа в учебном году;
- 4) в 8 классе - 3 часа в неделю, 102 часа в учебном году;
- 5) в 9 классе - 3 часа в неделю, 102 часа в учебном году;
- 6) в 10 классе - 2 часа в неделю, 68 часов в учебном году.

18. В 5-10 классах изучается элементарный курс практической грамматики. Основу курса русского языка в специальной школе для обучающихся с легкой умственной отсталостью составляют практические упражнения по грамматике и правописанию. Изучаются те разделы грамматики, которые практически необходимы для развития речи и повышения орфографической грамотности обучающихся.

19. Учебный курс имеет концентрическое строение, что позволяет возвращаться к изученному материалу, восполнять пробелы, повторять, углублять и систематизировать знания обучающихся;

20. Содержание учебного предмета включает следующие разделы:

- 1) раздел "Слушание и говорение";
- 2) раздел "Чтение";

3) раздел "Письмо";

4) раздел "Соблюдение речевых норм".

21. Раздел "Слушание и говорение" включает следующие подразделы:

1) понимание содержания текста;

2) пересказ;

3) ответы на вопросы.

22. Раздел "Чтение" включает следующие подразделы:

1) понимание информации;

2) определение жанров текстов;

3) использование разных видов чтения.

23. Раздел "Письмо" включает следующие подразделы:

1) составление плана;

2) изложение содержания прослушанного, прочитанного материала;

3) написание текстов с использованием различных форм представления;

4) создание текстов разных типов и стилей.

24. Раздел "Соблюдение речевых норм" включает следующие подразделы:

1) соблюдение орфографических норм;

2) соблюдение лексических норм;

3) соблюдение пунктуационных норм.

25. Базовое содержание учебного предмета "Русский язык" для 5 класса:

1) слушание и говорение: понимание содержания текста; пересказ содержания произведения или отрывка по плану, предложенному учителем; ответы на вопрос, с использованием слов вопроса; участие в диалоге-расспросе, с изменением позиции "говорящий" на "слушающий";

2) чтение: понимание основной информации текстов, определение темы; различение жанра и его признаков (рассказ, сказка, стихотворение, басня); ознакомительный вид чтения, чтение "про себя";

3) письмо: деление текста на законченные по смыслу части по данным заглавиям; составление плана с помощью педагога; основное содержание текста; представление информации в виде рисунков; создание текстов- повествование и описание;

4) соблюдение речевых норм: составление предложения по схеме на заданную учителем тему; выделение предложения из речи и текста; написание предложение с заглавной буквы, ставить в конце предложения точку. составление предложения с употреблением вопросов падежей; восстановление нарушенного порядка слов в предложении; знание алфавита, умение правильно расположить слова в алфавитном порядке; нахождение нужных слов в словаре; самостоятельное деление слова на слоги; называть гласных, образующие слог; самостоятельно анализировать слова по звуковому составу; определение количество звуков и букв в слове; соблюдение правил переноса; правильное написание слов с буквами "Е, Е, Ю, Я" в начале слова и после

гласных; различение ударных и безударных гласных; твердых и мягких согласных; правильное написание слов с "ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ"; различение звонких и глухих согласных; правильное написание звонких и глухих согласных на конце и в середине слова; различение слов, обозначающие предметы, действия, признаки; различение их по вопросам; умение согласовывать эти слова со словами в предложении ; различение их по вопросам; различение основных категории слов (название предмета, действия, признака); умение находить имена собственные в тексте; написание собственных имен с большой буквы; правильное написание своего имени и фамилии; умение находить предлоги в тексте; правильное написание предлогов; правильное написание словарных слов; различение предложений по цели высказывания (по знакам в конце предложения); правильно ставить знаки в конце предложения (точку, восклицательный знак, вопросительный знак); выделение в предложении слов, обозначающих о ком, или о чем говорится в тексте, что говорится; нахождение подлежащего, сказуемого, второстепенных членов; подчеркивание подлежащего одной чертой, сказуемого – двумя чертами, второстепенных членов – волнистой чертой; умение распространять предложения второстепенными членами.

26. Базовое содержание учебного предмета "Русский язык" для 6 класса:

1) слушание и говорение: понимание содержания текста; пересказ содержания произведения или отрывка по плану, предложенному учителем; ответы на вопрос, с использованием слов вопроса; участие в диалоге-расспросе, с изменением позиции "говорящий" на "слушающий";

2) чтение: понимание основной информации текстов, определение темы; различение жанра и его признаков (рассказ, сказка, стихотворение, басня); использование ознакомительного вида чтения и чтение "про себя";

3) письмо: деление текста на законченные по смыслу части по данным заглавиям; составление плана с помощью педагога; изложение основного содержания текста; представление информации в виде рисунков; создание текстов - повествование и описание;

4) соблюдение речевых норм:

составление предложения по схеме на заданную учителем тему; выделение предложения из речи и текста; написание предложение с заглавной буквы, ставить в конце предложения точку. составление предложения с употреблением вопросов падежей; восстановление нарушенного порядка слов в предложении; знание алфавита, умение правильно расположить слова в алфавитном порядке;

нахождение нужных слов в словаре; самостоятельное деление слова на слоги; называть гласных, образующие слог; самостоятельно анализировать слова по звуковому составу;определение количество звуков и букв в слове; соблюдение правил

переноса; правильное написание слов с буквами Е, Е, Ю, Я в начале слова и после гласных; различие ударных и безударных гласных; твердых и мягких согласных; правильное написание слов с ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ;

различие звонких и глухих согласных; правильное написание звонких и глухих согласных на конце и в середине слова; различие слов, обозначающие предметы, действия, признаки; различие их по вопросам; умение согласовывать эти слова со словами в предложении; различие их по вопросам; различие основные категории слов (название предмета, действия, признака); умение находить имена собственные в тексте; написание собственных имен с большой буквы; правильное написание своего имени и фамилии; умение находить предлоги в тексте; правильное написание предлогов; правильное написание словарных слов; различие предложений по цели высказывания (по знакам в конце предложения);

правильно ставить знаки в конце предложения (точку, восклицательный знак, вопросительный знак); имена существительное; изменение имен существительных по числам, родам, падежам; нахождение в тексте имен существительных; одушевленные и неодушевленные имена существительные; собственные и нарицательные имена существительные; правописание собственных имен существительных; изменение существительных по падежам; три склонения имен существительных; правописание существительных с основой на шипящую;

образование существительных единственного и множественного числа, правильное написание гласных и согласных в корне слова, а также окончаний в разных частях речи; использование слов с прямым и переносным значением, синонимов, антонимов; правильное написание предложений: первая буква пишется с большой буквы, в конце предложения ставится точка; использование знаков препинания при прямой речи и обращении, тире в простом предложении, при однородных членах, а также с обобщающим словом при однородных членах предложения.

27. Базовое содержание учебного предмета "Русский язык" для 7 класса:

1) слушание и говорение: понимание содержания текста; понимание главной и второстепенной информации; пересказывание содержания произведения или отрывка по коллективно составленному плану; краткие и полные ответы на вопрос; участие в диалоге, обмениваясь мнениями по предложенной теме;

2) чтение: понимание основной информации текстов, извлечение главной и второстепенной информации; различие жанра и его признаков (рассказ, повесть, пьеса-сказка); использование видов чтения: ознакомительное, комментированное;

3) письмо: составление простого плана под руководством учителя с использованием слов самого текста; составление простого и сложного плана; и подробное, краткое, выборочное изложение содержания текстов-повествований, текстов-описаний и текстов-рассуждений с изменением лица; представление информации в виде различных схем, таблиц, диаграмм; создание текстов-описаний с элементами повествования,

повествование с элементами рассуждения; исправление орфографических ошибок с помощью словаря;

4) соблюдение речевых норм: правильное написание гласных и согласных в корне слова, а также окончаний в разных частях речи; использование слов с прямым и переносным значением, синонимов, антонимов; правильное написание предложений: первая буква пишется с большой буквы, в конце предложения ставится точка; использование знаков препинания при прямой речи и обращении, тире в простом предложении, при однородных членах, а также с обобщающим словом при однородных членах предложения; нахождение в ряду нескольких слов родственные слова по двум признакам; подбор родственных слов; выделение корня в словах; разбор слов по составу; различение приставки и предлога; различение категорий слов по вопросам и их значению; различение частей речи; изменение имен существительных по числам, родам, падежам; нахождение в тексте имен существительных; одушевленные и неодушевленные имена существительные; собственные и нарицательные имена существительные; правописание собственных имен существительных; изменение существительных по падежам; три склонения имен существительных; правописание существительных с основой на шипящую; образование существительных единственного и множественного числа; имя прилагательное; различение рода, числа и падежа имени прилагательного по роду, числу и падежу имени существительного; согласование имен прилагательных с именами существительными в роде, числе и падеже.

28. Базовое содержание учебного предмета "Русский язык" для 8 класса:

1) слушание и говорение: понимание содержания текста; понимание главной и второстепенной информации; пересказывание содержания произведения или отрывка по коллективно составленному плану; краткие и полные ответы на вопрос; участие в диалоге, обмениваясь мнениями по предложенной теме;

2) чтение: понимание основной информации текстов, извлечение главной и второстепенной информации; различение жанра и его признаков (притча, баллада, басня, легенда, лирическое стихотворение, рассказ); использование видов чтения: ознакомительное, комментированное, выборочное;

3) письмо: составление простого плана; подробное, краткое, выборочное изложение содержания текстов; предоставление информации текстов в виде рисунков, схем, таблиц, диаграмм; создание текстов- описания с элементами рассуждения, повествования с элементами описания;

4) соблюдение речевых норм:

подбор однокоренных слов, относящиеся к различным частям речи, разбор их по составу; правильное написание звонкие и глухие согласных, ударных и безударных гласных в корнях слов; самостоятельное объяснение правила их написания; правописание приставок;

правильное написание гласных и согласных в корне слова, а также окончаний в разных частях речи; использование слов с прямым и переносным значением, синонимов, антонимов; правильное написание предложений: первая буква пишется с большой буквы, в конце предложения ставится точка; использование знаков препинания при прямой речи и обращении, тире в простом предложении, при однородных членах, а также с обобщающим словом при однородных членах предложения; самостоятельное выделение приставки, корня, суффикса, окончания в слове; образование новых слов;

пользование орфографическим словарем; нахождение имен существительных в тексте; с помощью учителя по схеме делать разбор имени существительного; изменение существительных по падежам во множественном числе; нахождение имен прилагательных в текстах, правильное использование их в речи; нахождение местоимений в тексте; замена имен существительных местоимением; правильное употребление местоимений в речи; определение числа и лица местоимений; склонение местоимений; использование местоимений в различных падежах в устной и письменной речи; различение глаголов в тексте; роль глагола в предложении; времена глаголов; правописание частицы "не" с глаголами; изменение глаголов по числам и лицам; различение времен глагола; правописание глаголов на "_ся (сь)".

29. Базовое содержание учебного предмета "Русский язык" для 9 класса:

1) слушание и говорение: понимание прочитанного; различение открытой и скрытой (подтекста) информации; пересказывание (кратко, подробно, выборочно) содержание произведения или отрывка, выражая свое мнение о героях и событиях; использование развернутого ответа на вопрос; участие в диалоге по предложенной проблеме, аргументируя свою точку зрения;

2) чтение: понимание открытой и скрытой (подтекст) информации текстов, соотнося заключенную в тексте информацию с информацией других источников, личным опытом; различение жанра и его признаков (притча, баллада, басня, легенда, комедия, лирическое стихотворение, рассказ); использование разных видов чтения, в том числе поисковое;

3) письмо: составление плана самостоятельно: составление разных видов плана; изложение содержания текстов, синтезируя информацию прослушанного, прочитанного материала; представление информации в виде презентаций; создание текстов- описаний с элементами рассуждения, повествования с элементами рассуждения;

4) соблюдение речевых норм: правильное написание гласных и согласных в корне слова, а также окончаний в разных частях речи; использование слов с прямым и переносным значением, синонимов, антонимов; правильное написание предложений: первая буква пишется с большой буквы, в конце предложения ставится точка; использование знаков препинания при прямой речи и обращении, тире в простом

предложении, при однородных членах, а также с обобщающим словом при однородных членах предложения; правильно писать сложные слова; самостоятельный морфологический разбор имени существительного; несклоняемые имена существительные; использование их речи; самостоятельный морфологический разбор имени прилагательного; согласование прилагательных с существительными; правописание прилагательных на "– ий, -ья, ье, ьи"; самостоятельный морфологический разбор местоимения; правильное употребление личных местоимений 3 лица единственного числа в устной и письменной речи; самостоятельный морфологический разбор глагола; спряжение глагола; определение спряжения глагола по личным окончаниям; неопределенная форма глагола; имя числительное как часть речи; правописание имен числительных.

30. Базовое содержание учебного предмета "Русский язык" для 10 класса:

1) слушание и говорение: понимание прочитанного; выражение своего отношения к услышанному или прочитанному; пересказывание содержания произведения или отрывка, выражая свое мнение о героях и событиях; умение ответить на проблемный вопрос, используя цитаты; участие в диалоге по предложенной проблеме, аргументируя свою точку зрения;

2) чтение: понимание открытой и скрытой (подтекст) информации текстов, соотнося заключенную в тексте информацию с информацией других источников, личным опытом; различение жанра и его признаков (трагедия, комедия, поэма); использование разных видов чтения, в том числе поисковое;

3) письмо: составление сложного плана; составление разных видов плана; изложение содержания текстов, синтезируя информацию прослушанного, прочитанного материала; представление информации в виде презентаций; создание текстов- описание с элементами рассуждения, повествование с элементами рассуждения;

4) соблюдение речевых норм: правильное написание гласных и согласных в корне слова, а также окончаний в разных частях речи; использование слов с прямым и переносным значением, синонимов, антонимов; правильное написание предложений: первая буква пишется с большой буквы, в конце предложения ставится точка; использование знаков препинания при прямой речи и обращении, тире в простом предложении, при однородных членах, а также с обобщающим словом при однородных членах предложения; самостоятельно разобрать слово по составу; правильное написание слов с ударными и безударными гласными, звонкими и глухими согласными в корне слов; объяснение их правописания; образование слов с приставками на З и С; объяснение правописания приставок на З и С; употребление сложносокращенных слов в речи; образование сложносокращенных слов; замена словосочетания сложносокращенным словом; самостоятельное проведение морфологического разбора имени существительного; правильное употребление несклоняемых фамилий в письмах,

телеграммах и деловых бумагах; самостоятельный морфологический разбор имени прилагательного; изменение прилагательных по числам и падежам, согласование их с существительными в роде, числе и падеже; замена существительные личными местоимениями; склонение личных местоимений и использование их в устной и письменной речи; самостоятельный разбор глагола как части речи; знание глаголов повелительной формы; правильное употребление их в речи; порядковые и количественные числительные; правильное их написание; нахождение наречий в тексте ; роль наречий в предложении; различение наречий; правописание наречий; самостоятельное определение частей речи.

Глава 4. Система целей обучения

31. Цели обучения в Программе представлены кодировкой. В коде первое число обозначает класс, второе и третье числа – раздел и подраздел Программы, четвертое число показывает нумерацию учебной цели. Например, в кодировке 6.2.1.1: "6" – класс, "2.1" – подраздел, "1" – нумерация учебной цели.

32. Система целей обучения:

1) раздел "Слушание и говорение":

таблица 1

Подраздел	Цели обучения					
	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс
1.1 Понимание содержания текста	5.1.1.1 понимать о чем говорится в тексте	6.1.1.1 иметь общее представление о прочитанном	7.1.1.1 иметь общее представление о прочитанном; 7.1.1.2 понимать главную и второстепенную информацию	8.1.1.1 иметь общее представление о прочитанном; 8.1.1.2 понимать главную и второстепенную информацию	9.1.1.1 понимать прочитанное; 9.1.1.2 различать открытую и скрытую (подтекст) информацию	10.1.1.1 Понимать прочитанное; 10.1.1.2 выражать свое отношение к услышанному или прочитанному
1.2 Пересказ	5.1.2.1 пересказывать содержание произведения или отрывка по плану, предложенному учителем	6.1.2.1 пересказывать содержание произведения или отрывка коллективно составленном по плану;	7.1.2.1 пересказывать содержание произведения или отрывка коллективно составленном по плану;	8.1.2.1 пересказывать (кратко, подробно, с изменением лица рассказчика) содержание произведения	9.1.2.1 пересказывать (кратко, подробно, выборочно) содержание произведения или отрывка, выражая свое мнение о героях и событиях	10.1.2.1 пересказывать содержание произведения или отрывка, выражая свое мнение о героях и событиях
						10.1.3.1 отвечать

1.3 Ответы на вопросы	5.1.3.1 отвечать полным ответом на вопрос, используя слова вопроса ;	6.1.3.1 отвечать полным ответом на вопрос	7.1.3.1 отвечать кратким и полным ответом на вопрос	8.1.3.1 отвечать развернутым ответом на вопрос	9.1.3.1 отвечать развернутым ответом на вопрос	развернутым ответом на вопрос 10.1.3.1 отвечать на проблемный вопрос, используя цитаты
1.4 Участие в диалоге	5.1.4.1 участвовать в диалоге-распоре, меняя позицию "говорящий" на "слушающий"	6.1.4.1 участвовать в диалоге-распоре, меняя позицию "говорящий" на "слушающий"	7.1.4.1 участвовать в диалоге, обмениваясь мнениями по предложенной теме	8.1.4.1 участвовать в диалоге, обмениваясь мнениями по предложенной теме	9.1.4.1 участвовать в диалоге по предложенной проблеме, аргументируя свою точку зрения	10.1.4.1 участвовать в диалоге по предложенной проблеме, аргументируя свою точку зрения

2) раздел "Чтение":

таблица 2

Подраздел	Цели обучения					
	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс
2.1. Понимание информации	5.2.1.1 понимать основную информацию текстов, определяя тему	6.2.1.1 понимать основную информацию текстов, извлекая известную и неизвестную информацию	7.2.1.1 понимать основную информацию текстов, извлекая главную и второстепенную информацию	8.2.1.1 понимать основную информацию текстов, извлекая главную и второстепенную информацию	9.2.1.1 понимать открытую и скрытую (подтекст) информацию текстов, соотнося заключенную в тексте информацию с информацией других источников/личным опытом	10.2.1.1 понимать открытую и скрытую (подтекст) информацию текстов, соотнося заключенную в тексте информацию с информацией других источников/личным опытом
2.2. определение жанров текстов;	5.2.2.1 различать жанр и его признаки (рассказ, сказка, стихотворение, басня)	6.2.2.1 различать жанр и его признаки (былина, сказка, литературная сказка) при поддержке учителя	7.2.2.1 различать жанр и его признаки (рассказ, повесть, пьеса-сказка)	8.2.2.1 различать жанр и его признаки (притча, баллада, басня, легенда, лирическое стихотворение, рассказ)	9.2.2.1 жанр различать жанр и его признаки (притча, баллада, басня, легенда, комедия, лирическое стихотворение, рассказ)	10.2.2.1 различать жанр и его признаки (трагедия, комедия, поэма)
	5.2.3.1 использовать	6.2.3.1 использовать	7.2.3.1 использовать	8.2.3.1 использовать виды чтения:	9.2.3.1 использовать	10.2.3.1 использовать

2.3. Исползование различных видов чтения	ознакомительный вид чтения и чтение "про себя"	ознакомительный вид чтения и чтение "про себя"	виды чтения: ознакомительное, комментированное	ознакомительное, комментированное, выборочное	разные виды чтения, в том числе поисковое	разные виды чтения, в том числе поисковое
--	--	--	--	---	---	---

3) раздел "Письмо":

таблица 3

Подраздел	Цели обучения					
	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс
3.1 Составление плана	5.3.1.1 делить текст на законченные по смыслу части по данным заглавиям; 5.1.1.1 составлять план с помощью педагога	6.3.1.1 делить текст на части с помощью учителя; 6.1.1.1 составлять простой и сложный план	7.3.1.1 составлять простой план под руководством учителя с использованием слов самого текста 7.1.1.1 составлять простой и сложный план	8.3.1.1 составлять простой план; 8.1.1.1 составлять план	9.3.1.1 составлять план самостоятельно; 9.1.1.1 составлять разные виды плана	10.3.1.1 составлять сложный план 10.1.1.1 составлять разные виды плана
3.2 Изложение содержания прослушанного, прочитанного материала	5.3.2.1 излагать основное содержание текста	6.3.2.1 излагать подробно, кратко, выборочно содержание текстов повествований, текстовописаний от 3-го лица	7.3.2.1 излагать подробно, кратко, выборочно содержание текстов-повествований, текстов-описаний и текстов-рассуждений с изменением лица	8.3.2.1 излагать подробно, кратко, выборочно содержание текстов	9.3.2.1 излагать содержание текстов, синтезируя информацию прослушанного, прочитанного материала	10.3.2.1 излагать содержание текстов, синтезируя информацию прослушанного, прочитанного материала
3.3 Написание текстов с использованием разных форм представления	5.3.3.1 представлять информацию в виде рисунков	6.3.3.1 представлять информацию в виде иллюстраций	7.3.3.1 представлять информацию в виде различных схем, таблиц, диаграмм	8.3.3.1 представлять информацию сплошных текстов в виде рисунков, схем, таблиц, диаграмм	9.3.3.1 представлять информацию в виде презентаций	10.3.3.1 представлять информацию в виде презентаций
3.4 Создание текстов различных	5.3.4.1 создавать тексты-	6.3.4.1 создавать тексты-описание,	7.3.4.1 создавать тексты-описание с элементами повествования, повествования	8.3.4.1 создавать тексты-описание с элементами рассуждения, повествования	9.3.4.1 создавать тексты-описание с элементами рассуждения, повествования	10.3.4.1 создавать тексты-описание с элементами рассуждения, повествования

типов и стилей	повествование и описание	повествование, рассуждение	элементы рассуждения	элементы описания	элементы рассуждения	элементы рассуждения
----------------	--------------------------	----------------------------	----------------------	-------------------	----------------------	----------------------

4) раздел "Соблюдение речевых норм":

таблица 4

Подраздел	Цели обучения					
	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс
4.1 Соблюдение	5.4.1.1 знать алфавит; 5.4.1.2 располагать слова в алфавитном порядке; 5.4.1.3 составить список класса по алфавиту; 5.4.1.4 находить нужные слова в словаре; 5.4.1.5 самостоятельно делить слова на слоги; 5.4.1.6 называть гласные, образующие слог; 5.4.1.7 самостоятельно анализировать слова по звуковому составу; 5.4.1.8 определять количество звуков и букв в слове; 5.4.1.9 слышать и обозначать два звука в словах с гласными И, Е, Е, Я, Ю в начале слова	6.4.1.1 различать звуки и буквы; 6.4.1.2 правильно произносить звуки, соотносить с соответствующими буквами 6.4.1.3 правильно писать их; 6.4.1.4 знать признаки гласных и согласных звуков; 6.4.1.5 самостоятельно делать звуко – буквенный анализ слова; определять количество звуков и букв в слове; 6.4.1.6 правильно переносить слова с одной строки на другую; 6.4.1.7 располагать буквы и слова в алфавитном порядке; 6.4.1.8 пользоваться алфавитом	7.4.1.1 разбирать слова по составу с помощью учителя; 7.4.1.2 находить однокоренные слова; 7.4.1.3 определять ударный и безударный слоги; 7.4.1.4 подбирать однокоренные слова, ставить ударение; 7.4.1.5 правильно писать слова со звонкими и	8.4.1.1 самостоятельно выделить приставку, корень, суффикс, окончание в слове; 8.4.1.2 самостоятельно образовывать	9.4.1.1 подбирать однокоренные слова, относящиеся к различным частям речи, разбор их по составу; 9.4.1.2 правильно писать звонкие и глухие согласные,	10.4.1.1 самостоятельно разобрать слово по составу. правильно писать слова с ударными и безударными гласными,

орфографических норм	и после гласных (двойная роль йотированных); 5.4.1.10 ставить ударение в словах; 5.4.1.11 различать ударные и безударные гласные; 5.4.1.12 различать твердые и мягкие согласные; 5.4.1.13 находить шипящие звуки; 5.4.1.14 правильно писать слова с ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ; 5.4.1.15 различать звонкие и глухие согласные; 5.4.1.16 правильно писать звонкие и глухие согласные на конце и в середине слова;	при работе со словарем; 6.4.1.9 ставить ударение в словах; 6.4.1.10 выделять ударные и безударные гласные, проверять правильность написания безударной гласной; 6.4.1.11 правильно писать слова с безударной гласной; 6.4.1.12 дифференцировать звонкие и глухие согласные; 6.4.1.13 выделять произносимую согласную; 6.4.1.14 находить слова с двойными согласными; правильно писать слова с двойными согласными	глухими согласными в корне слова; 7.4.1.6 пользоваться орфографическим словарем; 7.4.1.7 находить в тексте слова с непроверяемыми и согласными; 7.4.1.8 правильно их писать, проверять по словарю; 7.4.1.9 различать приставку и предлог по их значению;	однокоренные слова с предложенным корнем; 8.4.1.3 пользоваться орфографическим словарем для проверки написания этих слов.	ударные и безударные гласные в корнях слов; правильно писать приставки в словах и самостоятельно объяснять их правописание;	звонкими и глухими согласными в корне слов; 10.4.1.2 объяснять их правописание;
						10.4.2.1 использовать слова с прямым и переносным значением синонимы, антонимы,

6.4.2.1 использовать слова с прямым и переносным значением, синонимы, антонимы;
6.4.2.2 находить в ряду нескольких слов родственные слова по двум признакам;
6.4.2.3 подбирать однокоренные слова; выделять общую часть в

7.4.2.1 использовать слова с прямым и переносным значением, синонимы, антонимы;
7.4.2.2 приводить примеры и мен существительных мужского, женского и

9.4.2.1 использовать слова с прямым и переносным значением, синонимы, антонимы, омонимы и многозначные слова;
9.4.2.2 использовать в устной и письменной речи наиболее часто употребляемы е сложные слова;
9.4.2.3 правильно писать сложные слова;
9.4.2.4 самостоятельно делать морфологический разбор имени существительного;

омонимы и многозначные слова;
10.4.2.2 самостоятельно разобрать слово по составу;
10.4.2.3 правильно писать слова с ударными и безударными гласными, звонкими и глухими согласными в корне слов;
10.4.2.3 объяснять их правописание ;
10.4.2.4 образовывать слова с приставками на З и С;
10.4.2.5 объяснять правописание приставок на З и С;
10.4.2.6 употреблять сложносокращенные слова в речи;
10.4.2.7 образовывать сложносокращенные слова ;
10.4.2.8 заменять словосочетания и е сложносокращенным словом;
10.4.2.9 заменить сложносокращенное слово словами, из

4.2
Соблюдение лексических норм

<p>5.4.2.1 использовать слова с прямым и переносным значением, синонимы, антонимы, 5.4.2.2 находить слова, обозначающие предметы, действия, признаки. различать их по вопросам. согласовывать слова, обозначающие предметы, действия и признаки с другими словами в предложении; 5.4.2.5 различать основные категории слов (название предмета, действия, признака); 5.4.2.6 находить</p>	<p>однокоренных словах, обозначать ее; 6.4.2.4 находить окончание в словах; 6.4.2.5 выделять приставку в словах, обозначать ее; 6.4.2.6 находить суффиксы в словах, обозначать их ; 6.4.2.7 образовывать новые слова с помощью суффикса; 6.4.2.8 с помощью учителя производить разбор слов по составу; 6.4.2.9 различать приставки и предлоги в тексте; 6.4.2.10 вставлять пропущенные приставки и предлоги в текст; 6.4.2.11 знать правописание приставок; 6.4.2.12 правильно писать слова с разделительным Ъ; 6.4.2.13 различать категории</p>	<p>среднего рода , единственного и множественного числа; 7.4.2.3 самостоятель но определить склонение имени существительного; 7.4.2.4 самостоятель но изменить имя существительное по падежам; 7.4.2.5 знать существительные, которые употребляются только в единственном числе или только во множественном числе; 7.4.2.6 находить в тексте существительные, употребляемые только в единственном или только во множественном числе; 7.4.2.7 правильно употреблять эти существительные в речи; находить имена прилагательные в тексте по вопросам; 7.4.2.8 определять</p>	<p>8.4.2.1 использовать слова с прямым и переносным значением, синонимы, антонимы, омонимы и многозначные слова; 8.4.2.2 употреблять местоимения в речи; 8.4.2.3 определить лицо и число местоимения; 8.4.2.4 склонять местоимения; 8.4.2.5 использовать местоимения в различных падежах в устной и письменной речи; 8.4.2.6 находить глаголы в предложении и ставить к ним вопросы; 8.4.2.7 изменять глаголы по временам; 8.4.2.8 определять время глагола по вопросам; 8.4.2.9 изменять глаголы по числам; 8.4.2.10 находить в тексте глаголы</p>	<p>9.4.2.5 находить несклоняемые имена существительные в тексте; 9.4.2.6 правильно употреблять несклоняемые имена существительные; 9.4.2.7 самостоятель но делать морфологический разбор имени прилагательного; 9.4.2.8 правильно согласовывать прилагательные с именами существительными; 9.4.2.9 определять род и число прилагательных; 9.4.2.10 уметь склонять прилагательные на -ИЙ, -ИИ, -ЬЯ, -ЬЕ; 9.4.2.11 самостоятель но делать морфологический разбор местоимения 3 лица единственно</p>	<p>которых они состоят; 10.4.2.10 разбирать по составу сложносочиненное слово; 10.4.2.11 самостоятель но проводить морфологический разбор имени существительного; 10.4.2.12 правильно употреблять несклоняемые фамилии в письмах, деловых бумагах; 10.4.2.12 делать самостоятель но морфологический разбор имени прилагательного; 10.4.2.13 изменять прилагательные по числам и падежам, согласовывать их с существительными в роде, числе и падеже; 10.4.2.14 правильно заменять существительные личными местоимениями; 10.4.2.15 склонять личные</p>
--	--	---	---	---	--

имена собственные в тексте; 5.4.2.7 знать правило написания собственных имен.	слов по вопросам и их значению; 6.4.2.14 запомнить названия частей речи; 6.4.2.15 различать части речи по вопросам и значению; 6.4.2.16 выделять имена существитель ные из предложения и текста; различать одушевленны е и неодушевлен ные существитель ные; 6.4.2.17 писать собственные имена существитель ные с большой буквы; 6.4.2.18 знать, что имена существитель ные бывают мужского, и женского и среднего рода ; 6.4.2.19 изменять имена существитель ные по падежам; 6.4.2.20 различать склонения по роду и окончанию;	каким членом предложения они являются; подбирать различные прилагательн ые к существитель ным; 7.4.2.9 находить имена прилагательн ые в рассказах, стихотворени ях, использовать их в своей речи; 7.4.2.10 согласовыват ь имена прилагательн ые с именами существитель ными в роде, числе, падеже ; 7.4.2.11 изменять имена прилагательн ые по числам и падежам; 7.4.2.12 склонять прилагательн ые вместе с существитель ными;	неопределенн ой формы; 8.4.2.11 правильно писать частицу НЕ с глаголами; 8.4.2.12 определять лицо глаголов ; 8.4.2.13 правильно употреблять в устной и письменной речи глаголы на -ся (-сь), грамотно писать их;	письменной речи; 10.4.2.13 самостоятель но делать морфологичес кий разбор глагола; 9.4.2.14 знать, что глаголы изменяются по лицам и числам (спрягаются) 9.4.2.15 определять спряжение глаголов по личным окончаниям; 9.4.2.16 различать глаголы в неопределенн ой форме и глаголы 3-го лица по вопросам что делать? что делает? и правильно писать их; 9.4.2.17 находить имена числительные в тексте по вопросам и называть его вместе с существитель ным, к которому оно относится; 9.4.2.18 определить количественн ые и порядковые числительные ; 9.4.2.19 правильно писать	местоимения и использовать их в устной и письменной речи; 10.4.2.16 самостоятель но разбирать глагол как часть речи; 10.4.2.17 правильно писать глаголы в неопределенн ой форме; 10.4.2.18 определять спряжения глаголов и правильно писать личные окончания глаголов 1 и 2 спряжения; 10.4.2.19 знать глаголы повелительно й формы; 10.4.2.20 находить глаголы повелительно й формы в устной и письменной речи; 10.4.2.21 правильно употреблять их в своей речи; 10.4.2.22 правильно писать порядковые и количественн ые числительные ; 10.4.2.23 находить
--	--	--	---	---	--

					числительные ;	наречия в тексте, ставить к ним вопросы от глагола; 10.4.2.24 знать роль наречий в предложении; 10.4.2.25 находить наречия в тексте, ставить вопросы, определять характер наречий; 10.4.2.26 знать правописание наречий; 10.4.2.27 правильно писать на конце наречий О или А, определяя их написание по приставкам; 10.4.2.28 самостоятельно определить часть речи и доказать это.
	5.4.3.1 писать первое слово в предложении с большой буквы; 5.4.3.2 ставить в конце предложения точку;	6.4.3.1 писать первое слово в предложении с большой буквы; 6.4.3.2 ставить в конце предложения точку; 6.4.3.3 различать предложения по цели высказывания . (по знакам в	7.4.3.1 Правильно ставить знаки препинания в конце предложения; ставить знаки препинания п р и однородных членах при перечислении без союзов и с одиночным союзом И; 7.4.3.3 ставить знаки	8.4.3.1 ставить знаки препинания п р и однородных членах предложения; правильно писать сложные предложения и объяснить	9.4.3.1 использовать знаки препинания в простых,	10.4.3.1 использовать знаки препинания в простых,

4 . 3 Соблюдение пунктуационн ых норм	5.4.3.3 различать предложения по цели высказывания . (по знакам в конце предложения) 5.4.3.4 ставить нужные знаки в конце предложения (точку, восклицатель ный знак, вопросительн ый знак)	конце предложения) 6.4.3.4 ставить нужные знаки в конце предложения (точку, восклицатель ный знак, вопросительн ый знак); 6.4.3.5 ставить знаки препинания п р и однородных членах при перечислении без союзов и с одиночным союзом И	препинания в простых, осложненных обособленны м определением и обстоятельств о м предложениях ; ставить знаки препинания п р и однородных членах; 10.4.3.5 правильно ставить знаки препинания п р и обращении	постановку знаков препинания; 8.4.3.3 Правильно ставить знаки препинания п р и обращении; 8.4.3.4 находить в тексте предложения с прямой речью по кавычкам	простых осложненных и сложных предложениях ; 9.4.3.2 Правильно писать предложения с прямой речью	простых осложненных и сложных предложениях ; 10.4.3.2 Правильно писать предложения с прямой речью
--	---	--	--	---	--	---

36. Настоящая Программа реализуется на основе Долгосрочного плана к Типовой учебной программе по учебному предмету "Русский язык" для обучающихся с легкой умственной отсталостью 5-10 классов по обновленному содержанию согласно приложению к настоящей Программе. В долгосрочном плане обозначен объем учебных целей реализуемых в каждом разделе.

37. Распределение часов на изучение раздела и тем предоставляется на усмотрение учителя.

Приложение
к Типовой учебной программе
по учебному предмету
"Русский язык" для обучающихся
с легкой умственной отсталостью
5-10 классов по обновленному
содержанию (с русским языком
обучения)

Долгосрочный план по реализации Типовой учебной программы по учебному предмету "Русский язык" для обучающихся с легкой умственной отсталостью 5-10 классов по обновленному содержанию (с русским языком обучения)

1) 5 класс:

таблица 1

Лексические темы	Виды речевой деятельности	Лексико-грамматический материал	Цели обучения
I четверть			
			5.1.1.1 понимать о чем говорится в тексте

Моя школа Окружающий мир	1.1 Слушание и говорение		5.1.2.1 пересказывать содержание произведения или отрывка по плану, предложенному учителем
			5.1.3.1 отвечать полным ответом на вопрос, используя слова вопроса;
			5.1.4.1. участвовать в диалоге-расспросе, меняя позицию "говорящий" на "слушающий"
	1.2 Чтение		5.2.1.1 понимать основную информацию текстов, определяя тему
			5.2.2.1 различать жанр и его признаки (рассказ, сказка, стихотворение, басня)
			5.2.3.1 использовать ознакомительный вид чтения и чтение "про себя"
1.3 Письмо			5.3.1.1 делить текст на законченные по смыслу части по данным заглавиям;
			5.1.1.1 составлять план с помощью педагога
			5.3.2.1 излагать основное содержание текста
			5.3.3.1 представлять информацию в виде рисунков
		Синтаксис. Повторение Практическое построение простого предложения.	5.3.4.1 создавать тексты-повествование и описание
		Составление предложений с употреблением слов в косвенных падежах по вопросам, из слов, данных в начальной форме; заканчивание предложений; восстановление нарушенного порядка слов в предложении	5.4.1.1 знать алфавит;
		Фонетика. Звуки и буквы	5.4.1.2 располагать слова в алфавитном порядке;
		Алфавит. Употребление "Б" на конце и в середине	5.4.1.3 составить список класса по алфавиту;
			5.4.1.4 находить нужные слова в словаре;
			5.4.1.5 самостоятельно делить слова на слоги;
			5.4.1.6 называть гласные, образующие слог;

	1.4.Соблюдение речевых норм	<p>слова. Разделительный "Ъ" перед гласными "Е, Е, Ю, Я, И". Сочетание гласных с шипящими. Правописание "ЖИ, ШИ, ЧА, ЧУ, ЩА, ЩУ".</p>	<p>5.4.1.7 самостоятельно анализировать слова по звуковому составу;</p> <p>5.4.1.8 определять количество звуков и букв в слове;</p> <p>5.4.1.9 слышать и обозначать два звука в словах с гласными И, Е,Е, Я, Ю в начале слова и после гласных (двойная роль йотированных);</p> <p>5.4.1.10 ставить ударение в словах;</p> <p>5.4.1.11 различать ударные и безударные гласные;</p> <p>5.4.1.12 различать твердые и мягкие согласные;</p> <p>5.4.1.13 находить шипящие звуки;</p> <p>5.4.1.14 правильно писать слова с ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ;</p> <p>5.4.2.1 использовать слова с прямым и переносным значением, синонимы, антонимы,</p> <p>5.4.3.1 писать первое слово в предложении с большой буквы;</p> <p>5.4.3.2 ставить в конце предложения точку;</p> <p>5.4.3.3 различать предложения по цели высказывания. (по знакам в конце предложения)</p> <p>5.4.3.4 ставить нужные знаки в конце предложения (точку, восклицательный знак, вопросительный знак)</p>
2 четверть			
			<p>5.1.1.1 понимать о чем говорится в тексте</p> <p>5.1.2.1 пересказывать содержание произведения или отрывка по плану, предложенному учителем</p>

Моя Родина – Казахстан. Кем я хочу стать когда вырасту.	1.1 Слушание и говорение		5.1.3.1 отвечать полным ответом на вопрос, используя слова вопроса;
			5.1.4.1. участвовать в диалоге-расспросе, меняя позицию "говорящий" на "слушающий"
	1.2 Чтение		5.2.1.1 понимать основную информацию текстов, определяя тему 5.2.2.1 различать жанр и его признаки (рассказ, сказка, стихотворение, басня) 5.2.3.1 использовать ознакомительный вид чтения и чтение "про себя"
	1.3 Письмо		5.3.1.1 делить текст на законченные по смыслу части по данным заглавиям; 5.3.1.1 составлять план с помощью педагога 5.3.2.1 излагать основное содержание текста 5.3.3.1 представлять информацию в виде рисунков 5.3.4.1 создавать тексты- повествование и описание 5.4.1.1 знать алфавит; 5.4.1.2 располагать слова в алфавитном порядке; 5.4.1.3 составить список класса по алфавиту; 5.4.1.4 находить нужные слова в словаре; 5.4.1.5 самостоятельно делить слова на слоги; 5.4.1.6 называть гласные, образующие слог; 5.4.1.7 самостоятельно анализировать слова по звуковому составу; 5.4.1.8 определять количество звуков и букв в слове;
		Фонетика. Звуки и буквы Правописание звонких и глухих согласных в конце и в середине слова. Проверка написания путем изменения формы слова и подбора (по образцу) родственных слов. Ударение. Различение ударных и безударных гласных в корне. Проверка написания путем изменения формы слова.	

	<p>1.4.Соблюдение речевых норм</p>	<p>5.4.1.9 слышать и обозначать два звука в словах с гласными И, Е,Е , Я, Ю в начале слова и после гласных (двойная роль йотированных);</p> <p>5.4.1.10 ставить ударение в словах;</p> <p>5.4.1.11 различать ударные и безударные гласные;</p> <p>5.4.1.12 различать твердые и мягкие согласные;</p> <p>5.4.1.13 находить шипящие звуки;</p> <p>5.4.1.14 правильно писать слова с ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА , ЧУ-ЩУ;</p> <p>5.4.1.15 различать звонкие и глухие согласные;</p> <p>5.4.1.16 правильно писать звонкие и глухие согласные на конце и в середине слова;</p> <p>5.4.2.1 использовать слова с прямым и переносным значением, синонимы, антонимы,</p> <p>5.4.3.1 писать первое слово в предложении с большой буквы;</p> <p>5.4.3.2 ставить в конце предложения точку;</p> <p>5.4.3.3 различать предложения по цели высказывания. (по знакам в конце предложения)</p> <p>5.4.3.4 ставить нужные знаки в конце предложения (точку, восклицательный знак, вопросительный знак)</p>
<p>3 четверть</p>		
		<p>5.1.1.1 понимать о чем говорится в тексте</p> <p>5.1.2.1 пересказывать содержание произведения или отрывка по плану, предложенному учителем</p>

1.1 Слушание и говорение		5.1.3.1 отвечать полным ответом на вопрос, используя слова вопроса;
1.2 Чтение		5.1.4.1. участвовать в диалоге-расспросе, меняя позицию "говорящий" на "слушающий"
1.3 Письмо		5.2.1.1 понимать основную информацию текстов, определяя тему
	Лексика Слово Различение основных категорий слов (названия предметов, действий, качеств) в тексте по вопросам, правильное употребление их в связи	5.2.2.1 различать жанр и его признаки (рассказ, сказка, стихотворение, басня)
		5.2.3.1 использовать ознакомительный вид чтения и чтение "про себя"
		5.3.1.1 делить текст на законченные по смыслу части по данным заглавиям;
		5.1.1.1 составлять план с помощью педагога
		5.3.2.1 излагать основное содержание текста
		5.3.3.1 представлять информацию в виде рисунков
		5.3.4.1 создавать тексты-повествование и описание
		5.4.1.1 знать алфавит;
		5.4.1.2 располагать слова в алфавитном порядке;
		5.4.1.3 составить список класса по алфавиту;
		5.4.1.4 находить нужные слова в словаре;
		5.4.1.5 самостоятельно делить слова на слоги;
		5.4.1.6 называть гласные, образующие слог;
		5.4.1.7 самостоятельно анализировать слова по звуковому составу;
		5.4.1.8 определять количество звуков и букв в слове;
		5.4.1.9 слышать и обозначать два звука в

Национальные и семейные традиции. Мы выбираем спорт.

1.4.Соблюдение речевых норм

друг с другом. Имена собственные.
Расширение круга имен собственных: названия рек, гор, морей. Большая буква в именах собственных.

словах с гласными И, Е,Е , Я, Ю в начале слова и после гласных (двойная роль йотированных);
5.4.1.10 ставить ударение в словах;
5.4.1.11 различать ударные и безударные гласные;
5.4.1.12 различать твердые и мягкие согласные;
5.4.1.13 находить шипящие звуки;
5.4.1.14 правильно писать слова с ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА , ЧУ-ЩУ;
5.4.1.15 различать звонкие и глухие согласные;
5.4.1.16 правильно писать звонкие и глухие согласные на конце и в середине слова;

5.4.2.1 использовать слова с прямым и переносным значением, синонимы, антонимы,
5.4.2.2 находить слова, обозначающие предметы, действия, признаки. различать их по вопросам . согласовывать слова, обозначающие предметы, действия и признаки с другими словами в предложении;
5.4.2.5 различать основные категории слов (название предмета, действия, признака);
5.4.2.6 находить имена собственные в тексте;
5.4.2.7 знать правило написания собственных имен.

5.4.3.1 писать первое слово в предложении с большой буквы;
5.4.3.2 ставить в конце предложения точку;
5.4.3.3 различать предложения по цели

		высказывания. (по знакам в конце предложения) 5.4.3.4 ставить нужные знаки в конце предложения (точку, восклицательный знак, вопросительный знак)
4 четверть		
	1.1 Слушание и говорение	5.1.1.1 понимать о чем говорится в тексте
		5.1.2.1 пересказывать содержание произведения или отрывка по плану, предложенному учителем
		5.1.3.1 отвечать полным ответом на вопрос, используя слова вопроса;
	1.2 Чтение	5.1.4.1. участвовать в диалоге-расспросе, меняя позицию "говорящий" на "слушающий"
		5.2.1.1 понимать основную информацию текстов, определяя тему
		5.2.2.1 различать жанр и его признаки (рассказ, сказка, стихотворение, басня)
	1.3 Письмо	5.2.3.1 использовать ознакомительный вид чтения и чтение "про себя"
		5.3.1.1 делить текст на законченные по смыслу части по данным заглавиям;
		5.1.1.1 составлять план с помощью педагога
		5.3.2.1 излагать основное содержание текста
		5.3.3.1 представлять информацию в виде рисунков
		5.3.4.1 создавать тексты-повествование и описание
5.4.1.1 знать алфавит; 5.4.1.2 располагать слова в алфавитном порядке;		

Праздники. Летние каникулы

1.4 Соблюдение речевых норм

Лексика. Предлог
Предлоги "До, без, под, над, около, перед".
Раздельное написание предлогов со словами
Синтаксис и пунктуация.
Предложение Членение речи на предложения, выделение в предложениях слов, обозначающих, о ком или о чем говорится в тексте, что говорится.
Упражнения в составлении предложений.
Распространение предложений.
Установление связи между словами в предложении по вопросам. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знаки).
Главные члены предложения: подлежащее, сказуемое.
Второстепенные члены предложения (без деления на виды)

5.4.1.3 составить список класса по алфавиту;
5.4.1.4 находить нужные слова в словаре;
5.4.1.5 самостоятельно делить слова на слоги;
5.4.1.6 называть гласные, образующие слог;
5.4.1.7 самостоятельно анализировать слова по звуковому составу;
5.4.1.8 определять количество звуков и букв в слове;
5.4.1.9 слышать и обозначать два звука в словах с гласными И, Е, Е, Я, Ю в начале слова и после гласных (двойная роль йотированных);
5.4.1.10 ставить ударение в словах;
5.4.1.11 различать ударные и безударные гласные;
5.4.1.12 различать твердые и мягкие согласные;
5.4.1.13 находить шипящие звуки;
5.4.1.14 правильно писать слова с ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ;
5.4.1.15 различать звонкие и глухие согласные;
5.4.1.16 правильно писать звонкие и глухие согласные на конце и в середине слова;

5.4.2.1 использовать слова с прямым и переносным значением, синонимы, антонимы,
5.4.2.2 находить слова, обозначающие предметы, действия, признаки. различать их по вопросам . согласовывать слова, обозначающие предметы, действия и признаки с другими словами в предложении;

		<p>5.4.2.5 различать основные категории слов (название предмета, действия, признака);</p> <p>5.4.2.6 находить имена собственные в тексте;</p> <p>5.4.2.7 знать правило написания собственных имен.</p>
		<p>5.4.3.1 писать первое слово в предложении с большой буквы;</p> <p>5.4.3.2 ставить в конце предложения точку;</p> <p>5.4.3.3 различать предложения по цели высказывания. (по знакам в конце предложения)</p> <p>5.4.3.4 ставить нужные знаки в конце предложения (точку, восклицательный знак, вопросительный знак)</p>

2) 6 класс:
таблица 2

Лексические темы	Виды речевой деятельности	Лексико-грамматический материал	Цели обучения
1 четверть			
	1.1 Слушание и говорение		<p>6.1.1.1 иметь общее представление о прочитанном</p> <p>6.1.2.1 пересказывать содержание произведения или отрывка по коллективно составленному плану;</p> <p>6.1.3.1 отвечать полным ответом на вопрос</p> <p>6.1.4.1. участвовать в диалоге-расспросе, меняя позицию "говорящий" на "слушающий"</p>
	1.2 Чтение		<p>6.2.1.1 понимать основную информацию текстов, извлекая известную и неизвестную информацию</p> <p>6.2.2.1 различать жанр и его признаки (былина, сказка, литературная</p>

		сказка) при поддержке учителя
1.3 Письмо		<p>6.2.3.1 использовать ознакомительный вид чтения и чтение "про себя"</p> <p>6.3.1.1 делить текст на части с помощью учителя ;</p> <p>6.3.1.2 составлять простой и сложный план</p> <p>6.3.2.1 излагать подробно , кратко, выборочно содержание текстов повествований, текстов описаний от 3-го лица</p> <p>6.3.3.1 представлять информацию в виде иллюстраций</p> <p>6.3.4.1 создавать тексты-описание, повествование, рассуждение</p>
	Синтаксис. Предложение. Практическое построение простого предложения. Составление предложений с употреблением слов в косвенных падежах по	<p>6.4.1.1 различать звуки и буквы;</p> <p>6.4.1.2 правильно произносить звуки, соотносить с соответствующими буквами;</p> <p>6.4.1.3 правильно писать их;</p> <p>6.4.1.4 знать признаки гласных и согласных звуков;</p> <p>6.4.1.5 самостоятельно делать звуко – буквенный анализ слова; определять количество звуков и букв в слове;</p> <p>6.4.1.6 правильно переносить слова с одной строки на другую;</p> <p>6.4.1.7 располагать буквы и слова в алфавитном порядке;</p> <p>6.4.1.8 пользоваться алфавитом при работе со словарем;</p> <p>6.4.1.9 ставить ударение в словах;</p>

Моя школа.
Окружающий мир.

1.4 Соблюдение речевых
норм

вопросам, из слов, данных в начальной форме; заканчивание предложений; восстановление нарушенного порядка слов в предложении. Фонетика. Звуки и буквы. Алфавит. Использование "Ь" на конце и в середине слова. Разделительный "Ь" перед гласными "Е, Е, Ю, Я, И". Сочетание гласных с шипящими. Правописание "ЖИ, ШИ, ЧА, ЧУ, ЩА, ЩУ". Связная письменная речь Восстановление несложного деформированного текста по вопросам. Описание знакомый предмет по коллективно составленному плану в виде вопросов. Деловое письмо Адрес на конверте;

6.4.1.10 выделять ударные и безударные гласные, проверять правильность написания безударной гласной;
6.4.1.11 правильно писать слова с безударной гласной;
6.4.1.12 дифференцировать звонкие и глухие согласные;
6.4.1.13 выделять непроизносимую согласную;
6.4.1.14 находить слова с двойными согласными правильно писать слова с двойными согласными
6.4.2.1 использовать слова с прямым и переносным значением, синонимы, антонимы;
6.4.2.2 находить в ряду нескольких слов родственные слова по двум признакам;
6.4.2.3 подбирать однокоренные слова; выделять общую часть в однокоренных словах, обозначать ее;
6.4.2.4 находить окончание в словах;
6.4.2.5 выделять приставку в словах, обозначать ее;
6.4.2.6 находить суффиксы в словах, обозначать их;
6.4.2.7 образовывать новые слова с помощью суффикса;
6.4.2.8 с помощью учителя производить разбор слов по составу;
6.4.2.9 различать приставки и предлоги в тексте;
6.4.2.10 вставлять пропущенные приставки и предлоги в текст;

			<p>6.4.2.11 знать правописание приставок;</p> <p>6.4.2.12 правильно писать слова с разделительным Ъ;</p> <p>6.4.2.13 различать категории слов по вопросам и их значению;</p> <p>6.4.2.14 запомнить названия частей речи;</p> <p>6.4.2.15 различать части речи по вопросам и значению;</p> <p>6.4.2.16 выделять имена существительные из предложения и текста; различать одушевленные и неодушевленные существительные;</p> <p>6.4.2.17 писать собственные имена существительные с большой буквы;</p> <p>6.4.2.18 знать, что имена существительные бывают мужского, женского и среднего рода;</p> <p>6.4.2.19 изменять имена существительные по падежам;</p> <p>6.4.2.20 различать склонения по роду и окончанию;</p> <p>6.4.3.1 писать первое слово в предложении с большой буквы;</p> <p>6.4.3.2 ставить в конце предложения точку;</p> <p>6.4.3.3 различать предложения по цели высказывания. (по знакам в конце предложения)</p>
2 четверть			
	1.1 Слушание и говорение		<p>6.1.1.1 иметь общее представление о прочитанном</p> <p>6.1.2.1 пересказывать содержание произведения или отрывка по коллективно составленному плану;</p>

	6.1.3.1 отвечать полным ответом на вопрос
1.2 Чтение	6.1.4.1 участвовать в диалоге-расспросе, меняя позицию "говорящий" на "слушающий"
1.3 Письмо	6.2.1.1 понимать основную информацию текстов, извлекая известную и неизвестную информацию
	6.2.2.1 различать жанр и его признаки (былина, сказка, литературная сказка) при поддержке учителя
	6.2.3.1 использовать ознакомительный вид чтения и чтение "про себя"
	6.3.1.1 делить текст на части с помощью учителя ;
	6.3.1.2 составлять простой и сложный план
	6.3.2.1 излагать подробно , кратко, выборочно содержание текстов повествований, текстов описаний от 3-го лица
	6.3.3.1 представлять информацию в виде иллюстраций
	6.3.4.1 создавать тексты-описание, повествование, рассуждение
	6.4.1.1 различать звуки и буквы;
	6.4.1.2 правильно произносить звуки, соотносить с соответствующими буквами;
	6.4.1.3 правильно писать их;
	6.4.1.4 знать признаки гласных и согласных звуков;
	6.4.1.5 самостоятельно делать звуко – буквенный анализ слова; определять

Моя Родина – Казахстан.
Кем я буду когда вырасту

1.4 Соблюдение речевых норм

Фонетика. Звуки и буквы. Правописание звонких и глухих согласных в конце слова. Проверка написания путем изменения формы слова и подбора (по образцу) родственных слов. Ударение. Различение ударных и безударных гласных в корне. Проверка написания путем изменения формы слова. Морфология Слово Родственные слова . Общая часть родственных слов (корень). Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне. Связная письменная речь Восстановление несложного деформированного текста по вопросам. Описание знакомый предмет по коллективно составленному плану в виде вопросов. Деловое письмо Письмо другу

количество звуков и букв в слове;
6.4.1.6 правильно переносить слова с одной строки на другую;
6.4.1.7 располагать буквы и слова в алфавитном порядке;
6.4.1.8 пользоваться алфавитом при работе со словарем;
6.4.1.9 ставить ударение в словах;
6.4.1.10 выделять ударные и безударные гласные, проверять правильность написания безударной гласной;
6.4.1.11 правильно писать слова с безударной гласной;
6.4.1.12 дифференцировать звонкие и глухие согласные;
6.4.1.13 выделять непроизносимую согласную;
6.4.1.14 находить слова с двойными согласными правильно писать слова с двойными согласными
6.4.2.1 использовать слова с прямым и переносным значением, синонимы, антонимы;
6.4.2.2 находить в ряду нескольких слов родственные слова по двум признакам;
6.4.2.3 подбирать однокоренные слова; выделять общую часть в однокоренных словах, обозначать ее;
6.4.2.4 находить окончание в словах;
6.4.2.5 выделять приставку в словах, обозначать ее;

- 6.4.2.6 находить суффиксы в словах, обозначать их;
- 6.4.2.7 образовывать новые слова с помощью суффикса;
- 6.4.2.8 с помощью учителя производить разбор слов по составу;
- 6.4.2.9 различать приставки и предлоги в тексте;
- 6.4.2.10 вставлять пропущенные приставки и предлоги в текст;
- 6.4.2.11 знать правописание приставок;
- 6.4.2.12 правильно писать слова с разделительным Ъ;
- 6.4.2.13 различать категории слов по вопросам и их значению;
- 6.4.2.14 запомнить названия частей речи;
- 6.4.2.15 различать части речи по вопросам и значению;
- 6.4.2.16 выделять имена существительные из предложения и текста; различать одушевленные и неодушевленные существительные;
- 6.4.2.17 писать собственные имена существительные с большой буквы;
- 6.4.2.18 знать, что имена существительные бывают мужского, женского и среднего рода;
- 6.4.2.19 изменять имена существительные по падежам;
- 6.4.2.20 различать склонения по роду и окончанию;
- 6.4.3.1 писать первое слово в предложении с большой буквы;
- 6.4.3.2 ставить в конце предложения точку;

		6.4.3.3 различать предложения по цели высказывания. (по знакам в конце предложения)	
3 четверть			
1.1 Слушание и говорение		6.1.1.1 иметь общее представление о прочитанном	
		6.1.2.1 пересказывать содержание произведения или отрывка по коллективно составленному плану;	
		6.1.3.1 отвечать полным ответом на вопрос	
		6.1.4.1. участвовать в диалоге-расспросе, меняя позицию "говорящий" на "слушающий"	
	1.2 Чтение		6.2.1.1 понимать основную информацию текстов, извлекая известную и неизвестную информацию
			6.2.2.1 различать жанр и его признаки (былина, сказка, литературная сказка) при поддержке учителя
			6.2.3.1 использовать ознакомительный вид чтения и чтение "про себя"
	1.3 Письмо		6.3.1.1 делить текст на части с помощью учителя ;
			6.3.1.2 составлять простой и сложный план
			6.3.2.1 излагать подробно , кратко, выборочно содержание текстов повествований, текстов описаний от 3-го лица
			6.3.3.1 представлять информацию в виде иллюстраций
			6.3.4.1 создавать тексты-описание, повествование, рассуждение

Национальные и семейные традиции. Мы выбираем спорт.

Морфология Имя существительное
Понятие об имени существительном.
Собственные и нарицательна, одушевленные и неодушевленные имена существительные.
Изменение имен существительных по числам (единственное и множественное); по родам (мужской, женский и средний).
Правописание мягкого знака после шипящих на конце слов у существительных мужского и женского рода. Изменение существительных по падежам. Понятие о 1, 2 и 3 склонениях имен существительных.
Связная письменная речь
Составление рассказа по сюжетной картинке и подробному вопроснику после коллективного разбора. Составление и запись небольшого рассказа по серии картинок под

- 6.4.1.1 различать звуки и буквы;
- 6.4.1.2 правильно произносить звуки, соотносить с соответствующими буквами;
- 6.4.1.3 правильно писать их;
- 6.4.1.4 знать признаки гласных и согласных звуков;
- 6.4.1.5 самостоятельно делать звуко – буквенный анализ слова; определять количество звуков и букв в слове;
- 6.4.1.6 правильно переносить слова с одной строки на другую;
- 6.4.1.7 располагать буквы и слова в алфавитном порядке;
- 6.4.1.8 пользоваться алфавитом при работе со словарем;
- 6.4.1.9 ставить ударение в словах;
- 6.4.1.10 выделять ударные и безударные гласные, проверять правильность написания безударной гласной;
- 6.4.1.11 правильно писать слова с безударной гласной;
- 6.4.1.12 дифференцировать звонкие и глухие согласные;
- 6.4.1.13 выделять непронизносимую согласную;
- 6.4.1.14 находить слова с двойными согласными правильно писать слова с двойными согласными
- 6.4.2.1 использовать слова с прямым и переносным значением, синонимы, антонимы;

1.4 Соблюдение речевых норм

руководством учителя и самостоятельно Деловое письмо поздравительная открытка, письмо родителям.

6.4.2.2 находить в ряду нескольких слов родственные слова по двум признакам;

6.4.2.3 подбирать однокоренные слова; выделять общую часть в однокоренных словах, обозначать ее;

6.4.2.4 находить окончание в словах;

6.4.2.5 выделять приставку в словах, обозначать ее;

6.4.2.6 находить суффиксы в словах, обозначать их;

6.4.2.7 образовывать новые слова с помощью суффикса;

6.4.2.8 с помощью учителя производить разбор слов по составу;

6.4.2.9 различать приставки и предлоги в тексте;

6.4.2.10 вставлять пропущенные приставки и предлоги в текст;

6.4.2.11 знать правописание приставок;

6.4.2.12 правильно писать слова с разделительным Ъ;

6.4.2.13 различать категории слов по вопросам и их значению;

6.4.2.14 запомнить названия частей речи;

6.4.2.15 различать части речи по вопросам и значению;

6.4.2.16 выделять имена существительные из предложения и текста; различать одушевленные и неодушевленные существительные;

6.4.2.17 писать собственные имена существительные с большой буквы;

		<p>6.4.2.18 знать, что имена существительные бывают мужского, женского и среднего рода;</p> <p>6.4.2.19 изменять имена существительные по падежам;</p> <p>6.4.2.20 различать склонения по роду и окончанию;</p> <p>6.4.3.1 писать первое слово в предложении с большой буквы;</p> <p>6.4.3.2 ставить в конце предложения точку;</p> <p>6.4.3.3 различать предложения по цели высказывания. (по знакам в конце предложения)</p>
4 четверть		
	1.1 Слушание и говорение	<p>6.1.1.1 иметь общее представление о прочитанном</p> <p>6.1.2.1 пересказывать содержание произведения или отрывка по коллективно составленному плану;</p> <p>6.1.3.1 отвечать полным ответом на вопрос</p> <p>6.1.4.1 участвовать в диалоге-расспросе, меняя позицию "говорящий" на "слушающий"</p>
	1.2 Чтение	<p>6.2.1.1 понимать основную информацию текстов, извлекая известную и неизвестную информацию</p> <p>6.2.2.1 различать жанр и его признаки (былина, сказка, литературная сказка) при поддержке учителя</p> <p>6.2.3.1 использовать ознакомительный вид чтения и чтение "про себя"</p> <p>6.3.1.1 делить текст на части с помощью учителя ;</p>

1.3 Письмо

Морфология Имя
существительное
Понятие о 1, 2 и 3
склонениях имен
существительных.
Синтаксис и пунктуация.
Предложение. Главные и
второстепенные члены
предложения.
Предложения
нераспространенные и

6.3.1.2 составлять
простой и сложный план

6.3.2.1 излагать подробно
, кратко, выборочно
содержание текстов
повествований, текстов
описаний от 3-го лица

6.3.3.1 представлять
информацию в виде
иллюстраций

6.3.4.1 создавать тексты-
описание, повествование,
рассуждение

6.4.1.1 различать звуки и
буквы;

6.4.1.2 правильно
произносить звуки,
соотносить с
соответствующими
буквами;

6.4.1.3 правильно писать
их;

6.4.1.4 знать признаки
гласных и согласных
звуков;

6.4.1.5 самостоятельно
делать звуко – буквенный
анализ слова;

определять количество
звуков и букв в слове;

6.4.1.6 правильно
переносить слова с одной
строки на другую;

6.4.1.7 располагать буквы
и слова в алфавитном
порядке;

6.4.1.8 пользоваться
алфавитом при работе со
словарем;

6.4.1.9 ставить ударение в
словах;

6.4.1.10 выделять
ударные и безударные
гласные, проверять
правильность написания
безударной гласной;

6.4.1.11 правильно писать
слова с безударной
гласной;

6.4.1.12
дифференцировать

Праздники. Летние каникулы

1.4 Соблюдение речевых норм

распространенные. Однородные члены предложения. Однородные подлежащие, сказуемые и второстепенные члены предложения. Перечисления без союзов и с одиночным союзом "И". Знаки препинания при однородных членах.

звонкие и глухие согласные;
6.4.1.13 выделять непроезносимую согласную;
6.4.1.14 находить слова с двойными согласными правильно писать слова с двойными согласными

6.4.2.1 использовать слова с прямым и переносным значением, синонимы, антонимы;
6.4.2.2 находить в ряду нескольких слов родственные слова по двум признакам;

6.4.2.3 подбирать однокоренные слова; выделять общую часть в однокоренных словах, обозначать ее;

6.4.2.4 находить окончание в словах;

6.4.2.5 выделять приставку в словах, обозначать ее;

6.4.2.6 находить суффиксы в словах, обозначать их;

6.4.2.7 образовывать новые слова с помощью суффикса;

6.4.2.8 с помощью учителя производить разбор слов по составу;

6.4.2.9 различать приставки и предлоги в тексте;

6.4.2.10 вставлять пропущенные приставки и предлоги в текст;

6.4.2.11 знать правописание приставок;

6.4.2.12 правильно писать слова с разделительным Ъ;

6.4.2.13 различать категории слов по вопросам и их значению;

6.4.2.14 запомнить названия частей речи;

		<p>6.4.2.15 различать части речи по вопросам и значению;</p> <p>6.4.2.16 выделять имена существительные из предложения и текста; различать одушевленные и неодушевленные существительные;</p> <p>6.4.2.17 писать собственные имена существительные с большой буквы;</p> <p>6.4.2.18 знать, что имена существительные бывают мужского, женского и среднего рода;</p> <p>6.4.2.19 изменять имена существительные по падежам;</p> <p>6.4.2.20 различать склонения по роду и окончанию;</p> <p>6.4.3.1 писать первое слово в предложении с большой буквы;</p> <p>6.4.3.2 ставить в конце предложения точку;</p> <p>6.4.3.3 различать предложения по цели высказывания. (по знакам в конце предложения)</p>
--	--	--

3) 7 класс:
таблица 3

Лексические темы	Виды речевой деятельности	Лексико-грамматический материал	Цели обучения
1 четверть			
	1.1 Слушание и говорение		<p>7.1.1.1 иметь общее представление о прочитанном;</p> <p>7.1.1.2 понимать главную и второстепенную информацию</p> <p>7.1.2.1 пересказывать содержание произведения или отрывка по коллективно составленному плану;</p> <p>7.1.3.1 отвечать кратким и полным ответом на вопрос</p>

		7.1.4.1. участвовать в диалоге, обмениваясь мнениями по предложенной теме
1.2 Чтение		7.2.1.1 понимать основную информацию текстов, извлекая главную и второстепенную информацию 7.2.2.1 различать жанр и его признаки (рассказ, повесть, пьеса-сказка) 7.2.3.1 использовать виды чтения: ознакомительное, комментированное
1.3 Письмо	Синтаксис и пунктуация. Предложение. Повторение Практические упражнения в составлении и распространении предложений. Связь слов в предложении. Главные и второстепенные члены предложения. Различение предложений по интонации. Фонетика. Звуки и буквы Звуки и буквы. Звуки гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие. Обозначение мягкости	7.3.1.1 составлять простой план под руководством учителя с использованием слов самого текста 7.3.1.1 составлять простой и сложный план 7.3.2.1 излагать подробно, кратко, выборочно содержание текстов-повествований, текстов-описаний и текстов-рассуждений с изменением лица 7.3.3.1 представлять информацию в виде различных схем, таблиц, диаграмм 7.3.4.1 создавать тексты-описание с элементами повествования, повествование с элементами рассуждения
		7.4.1.1 разбирать слова по составу с помощью учителя; 7.4.1.2 находить однокоренные слова; 7.4.1.3 определять ударный и безударный слоги; 7.4.1.4 подбирать однокоренные слова, ставить ударение;

Мой родной край.
Здоровье – богатство.

1.4 Соблюдение речевых
норм

согласных буквами Ъ, Е.Е.И, Ю.Я. Согласные звонкие и глухие. Правописание звонких и глухих согласных на конце и в середине слова. Буквы "Е, Ю, Я" в начале слова и после гласных. Гласные ударные и безударные. Проверка написания путем изменения формы слова. Алфавит. Лексика. Слово Корень и однокоренные слова. Окончание, приставка, суффикс. Упражнения в образовании слов при помощи приставок и суффиксов. Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне слова Непроверяемые гласные в корне слова. Правописание приставок. Приставка и предлог. Разделительный "Ъ". Морфология. Имя существительное. Значение имен существительных и его основные грамматические категории: род, число, падеж. Правописание падежных окончаний имен существительных единственного числа.

7.4.1.5 правильно писать слова со звонкими и глухими согласными в корне слова;

7.4.1.6 пользоваться орфографическим словарем;

7.4.1.7 находить в тексте слова с непроверяемыми согласными;

7.4.1.8 правильно их писать, проверять по словарю;

7.4.1.9 различать приставку и предлог по их значению;

использовать слова с прямым и переносным значением, синонимы, антонимы, омонимы; приводить примеры имен существительных мужского, женского и среднего рода, единственного и множественного числа; самостоятельно определить склонение имени существительного; самостоятельно изменить имя существительное по падежам;

7.4.2.5 знать существительные, которые употребляются только в единственном числе или только во множественном числе;

7.4.2.6 находить в тексте существительные, употребляемые только в единственном или только во множественном числе;

7.4.2.7 правильно употреблять эти существительные в речи; находить имена прилагательные в тексте по вопросам;

7.4.2.8 определять каким членом предложения они являются; подбирать различные

			<p>прилагательные к существительным;</p> <p>7.4.2.9 находить имена прилагательные в рассказах, стихотворениях, использовать их в своей речи;</p> <p>7.4.2.10 согласовывать имена прилагательные с именами существительными в роде, числе, падеже;</p> <p>7.4.2.11 изменять имена прилагательные по числам и падежам;</p> <p>7.4.2.12 склонять прилагательные вместе с существительными;</p> <p>7.4.3.1 правильно ставить знаки препинания в конце предложения; ставить знаки препинания при однородных членах при перечислении без союзов и с одиночным союзом И ;</p> <p>7.4.3.3 ставить знаки препинания в простых, осложненных обособленным определением и обстоятельством предложениях;</p>
2 четверть			
	1.1 Слушание и говорение		<p>7.1.1.1 иметь общее представление о прочитанном;</p> <p>7.1.1.2 понимать главную и второстепенную информацию</p> <p>7.1.2.1 пересказывать содержание произведения или отрывка по коллективно составленному плану;</p> <p>7.1.3.1 отвечать кратким и полным ответом на вопрос</p> <p>7.1.4.1. участвовать в диалоге, обмениваясь</p>

Явления природы. Искусство	1.2 Чтение	Морфология. Имя существительное Склонение имен существительных во множественном числе. Знакомство с именами существительными, употребляемыми только в единственном числе или только во множественном числе. Морфология. Имя прилагательное Понятие об имени прилагательном . Значение имени прилагательного в речи. Связь имен прилагательных с именами существительными.	мнениями по предложенной теме
			7.2.1.1 понимать основную информацию текстов, извлекая главную и второстепенную информацию
			7.2.2.1 различать жанр и его признаки (рассказ, повесть, пьеса-сказка)
	7.2.3.1 использовать виды чтения: ознакомительное, комментированное		
	1.3 Письмо		7.3.1.1 составлять простой план под руководством учителя с использованием слов самого текста
			7.3.1.1 составлять простой и сложный план
7.3.2.1 излагать подробно , кратко, выборочно содержание текстов-повествований, текстов-описаний и текстов-рассуждений с изменением лица			
		7.3.3.1 представлять информацию в виде различных схем, таблиц, диаграмм	
		7.3.4.1 создавать тексты-описание с элементами повествования, повествование с элементами рассуждени использовать слова с прямым и переносным значением, синонимы, антонимы, омонимы; приводить примеры имен существительных мужского, женского и среднего рода, единственного и множественного числа; самостоятельно определить склонение имени существительного;	

1.4 Соблюдение речевых норм

самостоятельно изменить имя существительное по падежам;

7.4.2.5 знать существительные, которые употребляются только в единственном числе или только во множественном числе;

7.4.2.6 находить в тексте существительные, употребляемые только в единственном или только во множественном числе;

7.4.2.7 правильно употреблять эти существительные в речи; находить имена прилагательные в тексте по вопросам;

7.4.2.8 определять каким членом предложения они являются; подбирать различные прилагательные к существительным;

7.4.2.9 находить имена прилагательные в рассказах, стихотворениях, использовать их в своей речи;

7.4.2.10 согласовывать имена прилагательные с именами существительными в роде, числе, падеже;

7.4.2.11 изменять имена прилагательные по числам и падежам;

7.4.3.1 правильно ставить знаки препинания в конце предложения; ставить знаки препинания при однородных членах при перечислении без союзов и с одиночным союзом;

3 четверть

7.1.1.1 иметь общее представление о прочитанном;

1.1 Слушание и говорение	<p>7.1.1.2 понимать главную и второстепенную информацию</p> <p>7.1.2.1 пересказывать содержание произведения или отрывка по коллективно составленному плану;</p> <p>7.1.3.1 отвечать кратким и полным ответом на вопрос</p> <p>7.1.4.1. участвовать в диалоге, обмениваясь мнениями по предложенной теме</p>
1.2 Чтение	<p>7.2.1.1 понимать основную информацию текстов, извлекая главную и второстепенную информацию</p> <p>7.2.2.1 различать жанр и его признаки (рассказ, повесть, пьеса-сказка)</p> <p>7.2.3.1 использовать виды чтения: ознакомительное, комментированное</p>
1.3 Письмо	<p>7.3.1.1 составлять простой план под руководством учителя с использованием слов самого текста</p> <p>7.3.1.1 составлять простой и сложный план</p> <p>7.3.2.1 излагать подробно, кратко, выборочно содержание текстов-повествований, текстов-описаний и текстов-рассуждений с изменением лица</p> <p>7.3.3.1 представлять информацию в виде различных схем, таблиц, диаграмм</p>
	<p>7.3.4.1 создавать тексты-описание с элементами повествования, повествование с элементами рассуждения; использовать слова с</p>

Традиции и обычаи народов Казахстана. Мир животных и растений.

1.4 Соблюдение речевых норм

Морфология. Имя прилагательное
Различение рода, числа и падежа имени прилагательного по роду, числу и падежу имени существительного.
Согласование имен прилагательных с именами существительными в роде, числе и падеже.

прямым и переносным значением, синонимы, антонимы, омонимы; приводить примеры имен существительных мужского, женского и среднего рода, единственного и множественного числа; самостоятельно определить склонение имени существительного; самостоятельно изменить имя существительное по падежам;
7.4.2.5 знать существительные, которые употребляются только в единственном числе или только во множественном числе;
7.4.2.6 находить в тексте существительные, употребляемые только в единственном или только во множественном числе;
7.4.2.7 правильно употреблять эти существительные в речи; находить имена прилагательные в тексте по вопросам;
7.4.2.8 определять каким членом предложения они являются; подбирать различные прилагательные к существительным;
7.4.2.9 находить имена прилагательные в рассказах, стихотворениях, использовать их в своей речи;
7.4.2.10 согласовывать имена прилагательные с именами существительными в роде, числе, падеже;
7.4.2.11 изменять имена прилагательные по числам и падежам;

			<p>7.4.2.12 склонять прилагательные вместе с существительными;</p> <p>7.4.3.1 правильно ставить знаки препинания в конце предложения;</p> <p>7.4.3.3 ставить знаки препинания в простых, осложненных обособленным определением и обстоятельством предложениях;</p>
4 четверть			
	1.1 Слушание и говорение		<p>7.1.1.1 иметь общее представление о прочитанном;</p> <p>7.1.1.2 понимать главную и второстепенную информацию</p> <p>7.1.2.1 пересказывать содержание произведения или отрывка по коллективно составленному плану;</p> <p>7.1.3.1 отвечать кратким и полным ответом на вопрос</p> <p>7.1.4.1. участвовать в диалоге, обмениваясь мнениями по предложенной теме</p>
	1.2 Чтение		<p>7.2.1.1 понимать основную информацию текстов, извлекая главную и второстепенную информацию</p> <p>7.2.2.1 различать жанр и его признаки (рассказ, повесть, пьеса-сказка)</p> <p>7.2.3.1 использовать виды чтения: ознакомительное, комментированное</p>
		Синтаксис и пунктуация. Предложение Простое предложение. Простое предложение с однородными членами.	<p>7.3.1.1 составлять простой план под руководством учителя с использованием слов самого текста</p>

<p>Мир профессии. Путешествие и туризм.</p>	<p>1.3 Письмо</p>	<p>Главные и второстепенные члены предложения в качестве однородных. Перечисления без союзов с одиночным союзом "И", с союзами "А, НО". Знаки препинания при однородных членах. Сложное предложение. Сложные предложения с союзами "И, А, НО". Знаки препинания перед союзами. Практическое употребление обращения. Знаки препинания при обращении</p>	<p>7.3.1.1 составлять простой и сложный план</p> <p>7.3.2.1 излагать подробно, кратко, выборочно содержание текстов-повествований, текстов-описаний и текстов-рассуждений с изменением лица</p> <p>7.3.3.1 представлять информацию в виде различных схем, таблиц, диаграмм</p> <p>7.3.4.1 создавать тексты-описание с элементами повествования, повествование с элементами рассуждения использовать слова с прямым и переносным значением, синонимы, антонимы, омонимы;</p> <p>7.4.2.10 согласовывать имена прилагательные с именами существительными в роде, числе, падеже;</p> <p>7.4.2.11 изменять имена прилагательные по числам и падежам;</p> <p>7.4.2.12 склонять прилагательные вместе с существительными;</p> <p>7.4.3.1 правильно ставить знаки препинания в конце предложения; ставить знаки препинания при однородных членах при перечислении без союзов и с одиночным союзом И ;</p> <p>7.4.3.3 ставить знаки препинания в простых, осложненных обособленным определением и обстоятельством предложениях;</p>
---	-------------------	--	--

4) 8 класс:
таблица 4

--	--	--	--

Лексические темы	Виды речевой деятельности	Лексико-грамматический материал	Цели обучения
1 четверть			
	1.1 Слушание и говорение		<p>8.1.1.1 иметь общее представление о прочитанном;</p> <p>8.1.1.2 понимать главную и второстепенную информацию</p> <p>8.1.2.1 пересказывать (кратко, подробно, с изменением лица рассказчика) содержание произведения</p> <p>8.1.3.1 отвечать развернутым ответом на вопрос</p> <p>8.1.4.1 участвовать в диалоге, обмениваясь мнениями по предложенной теме</p>
	1.2 Чтение		<p>8.2.1.1 понимать основную информацию текстов, извлекая главную и второстепенную информацию</p> <p>8.2.2.1 различать жанр и его признаки (притча, баллада, басня, легенда, лирическое стихотворение, рассказ)</p> <p>8.2.3.1 использовать виды чтения: ознакомительное, комментированное, выборочное</p>
	1.3 Письмо	<p>Главные и второстепенные члены предложения. Предложения распространенные и нераспространенные.</p>	<p>8.3.1.1 составлять простой план;</p> <p>8.3.1.1 составлять план</p> <p>8.3.2.1 излагать подробно, кратко, выборочно содержание текстов</p> <p>8.3.3.1 представлять информацию сплошных текстов в виде рисунков, схем, таблиц, диаграмм</p> <p>8.3.4.1 создавать тексты-описание с элементами рассуждения,</p>

<p>Мой родной край. Здоровье – богатство.</p>	<p>1.4 Соблюдение речевых норм</p>	<p>Однородные члены предложения.</p> <p>Перечисления без союзов и с одиночным союзом И. Знаки препинания при однородных членах. Звуки и буквы. Алфавит. Звуки гласные и согласные. Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Слова с разделительным Ъ. Двойные и непроизносимые согласные. Основные грамматические категории имени существительного: род, число, падеж, склонение. Правописание падежных окончаний имен существительных в единственном и множественном числе</p>	<p>повествование с элементами описания</p> <p>8.4.1.1 самостоятельно выделить приставку, корень, суффикс, окончание в слове;</p> <p>8.4.1.2 самостоятельно образовывать однокоренные слова с предложенным корнем;</p> <p>8.4.1.3 пользоваться орфографическим словарем для проверки написания этих слов</p> <p>8.4.2.1 использовать слова с прямым и переносным значением, синонимы, антонимы, омонимы и многозначные слова;</p> <p>8.4.2.2 употреблять местоимения в речи;</p> <p>8.4.2.3 определить лицо и число местоимения;</p> <p>8.4.2.4 склонять местоимения;</p> <p>8.4.2.5 использовать местоимения в различных падежах в устной и письменной речи;</p> <p>8.4.2.6 находить глаголы в предложении и ставить к ним вопросы;</p> <p>8.4.2.7 изменять глаголы по временам;</p> <p>8.4.2.8 определять время глагола по вопросам;</p> <p>8.4.2.9 изменять глаголы по числам;</p> <p>8.4.2.10 находить в тексте глаголы неопределенной формы;</p> <p>8.4.2.11 правильно писать частицу НЕ с глаголами;</p> <p>8.4.2.12 определять лицо глаголов;</p> <p>8.4.2.13 правильно употреблять в устной и письменной речи глаголы на –СЯ (-СЬ), грамотно писать их;</p>

		<p>8.4.3.1 ставить знаки препинания при однородных членах предложения; правильно писать сложные предложения и объяснить постановку знаков препинания;</p> <p>8.4.3.3 правильно ставить знаки препинания при обращении;</p> <p>8.4.3.4 находить в тексте предложения с прямой речью по кавычкам.</p>
2 четверть		
	1.1 Слушание и говорение	<p>8.1.1.1 иметь общее представление о прочитанном;</p> <p>8.1.1.2 понимать главную и второстепенную информацию</p> <p>8.1.2.1 пересказывать (кратко, подробно, с изменением лица рассказчика) содержание произведения</p> <p>8.1.3.1 отвечать развернутым ответом на вопрос</p> <p>8.1.4.1. участвовать в диалоге, обмениваясь мнениями по предложенной теме</p>
	1.2 Чтение	<p>8.2.1.1 понимать основную информацию текстов, извлекая главную и второстепенную информацию</p> <p>8.2.2.1 различать жанр и его признаки (притча, баллада, басня, легенда, лирическое стихотворение, рассказ)</p> <p>8.2.3.1 использовать виды чтения: ознакомительное, комментированное, выборочное</p> <p>8.3.11 составлять простой план;</p> <p>8.3.1.1 составлять план</p>

Явления природы. Искусство.	1.3 Письмо	Значение имени прилагательного в речи. Согласование имен прилагательных с именем существительным в единственном и множественном числе. Понятие о местоимении. Роль местоимений в речи . Основные грамматические признаки местоимений: лицо, число, склонение	8.3.2.1 излагать подробно , кратко, выборочно содержание текстов 8.3.3.1 представлять информацию сплошных текстов в виде рисунков, схем, таблиц, диаграмм 8.3.4.1 создавать тексты - описание с элементами рассуждения, повествование с элементами описания
	1.4 Соблюдение речевых норм		8.4.1.1 самостоятельно выделить приставку, корень, суффикс, окончание в слове; 8.4.1.2 самостоятельно образовывать однокоренные слова с предложенным корнем; 8.4.1.3 пользоваться орфографическим словарем для проверки написания этих слов 8.4.2.1 использовать слова с прямым и переносным значением, синонимы, антонимы, омонимы и многозначные слова; 8.4.2.2 употреблять местоимения в речи; 8.4.2.3 определить лицо и число местоимения; 8.4.2.4 склонять местоимения; 8.4.2.5 использовать местоимения в различных падежах в устной и письменной речи; 8.4.3.1 ставить знаки препинания при однородных членах предложения; правильно писать сложные предложения и объяснить постановку знаков препинания; 8.4.3.3 правильно ставить знаки препинания при обращении;

			8.4.3.4 находить в тексте предложения с прямой речью по кавычкам
3 четверть			
	1.1 Слушание и говорение		8.1.1.1 иметь общее представление о прочитанном;
			8.1.1.2 понимать главную и второстепенную информацию
			8.1.2.1 пересказывать (кратко, подробно, с изменением лица рассказчика) содержание произведения
			8.1.3.1 отвечать развернутым ответом на вопрос
	1.2 Чтение		8.1.4.1 участвовать в диалоге, обмениваясь мнениями по предложенной теме
			8.2.1.1 понимать основную информацию текстов, извлекая главную и второстепенную информацию
			8.2.2.1 различать жанр и его признаки (притча, баллада, басня, легенда, лирическое стихотворение, рассказ)
			8.2.3.1 использовать виды чтения: ознакомительное, комментированное, выборочное
	1.3 Письмо		8.3.1.1 составлять простой план;
			8.3.1.1 составлять план
			8.3.2.1 излагать подробно, кратко, выборочно содержание текстов
			8.3.3.1 представлять информацию сплошных текстов в виде рисунков, схем, таблиц, диаграмм
		8.3.4.1 создавать тексты-описание с элементами рассуждения,	
		Понятие о глаголе. Изменение глагола по	

<p>Традиции и обычаи народов Казахстана Мир животных и растений</p>	<p>1.4 Соблюдение речевых норм</p>	<p>временам (настоящее, прошедшее и будущее) и числам. Неопределенная форма глагола. Правописание "не" с глаголами. Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Глаголы на –ся. –сь.</p>	<p>повествование с элементами описания</p> <p>8.4.1.1 самостоятельно выделить приставку, корень, суффикс, окончание в слове;</p> <p>8.4.1.2 самостоятельно образовывать однокоренные слова с предложенным корнем;</p> <p>8.4.1.3 пользоваться орфографическим словарем для проверки написания этих слов</p> <p>8.4.2.1 использовать слова с прямым и переносным значением, синонимы, антонимы, омонимы и многозначные слова;</p> <p>8.4.2.6 находить глаголы в предложении и ставить к ним вопросы;</p> <p>8.4.2.7 изменять глаголы по временам;</p> <p>8.4.2.8 определять время глагола по вопросам;</p> <p>8.4.2.9 изменять глаголы по числам;</p> <p>8.4.2.10 находить в тексте глаголы неопределенной формы;</p> <p>8.4.2.11 правильно писать частицу "не" с глаголами;</p> <p>8.4.2.12 определять лицо глаголов;</p> <p>8.4.2.13 правильно употреблять в устной и письменной речи глаголы на –ся (-сь), грамотно писать их;</p> <p>8.4.3.1 ставить знаки препинания при однородных членах предложения; правильно писать сложные предложения и объяснить постановку знаков препинания;</p> <p>8.4.3.3 правильно ставить знаки препинания при обращении;</p>
---	------------------------------------	---	---

			8.4.3.4 находить в тексте предложения с прямой речью по кавычкам.
4 четверть			
	1.1 Слушание и говорение		8.1.1.1 иметь общее представление о прочитанном;
			8.1.1.2 понимать главную и второстепенную информацию
			8.1.2.1 пересказывать (кратко, подробно, с изменением лица рассказчика) содержание произведения
			8.1.3.1 отвечать развернутым ответом на вопрос
	1.2 Чтение		8.1.4.1. участвовать в диалоге, обмениваясь мнениями по предложенной теме
			8.2.1.1 понимать основную информацию текстов, извлекая главную и второстепенную информацию
			8.2.2.1 различать жанр и его признаки (притча, баллада, басня, легенда, лирическое стихотворение, рассказ)
			8.2.3.1 использовать виды чтения: ознакомительное, комментированное, выборочное
	1.3 Письмо		8.3.1.1 составлять простой план;
			8.3.1.1 составлять план
			8.3.2.1 излагать подробно, кратко, выборочно содержание текстов
			8.3.3.1 представлять информацию сплошных текстов в виде рисунков, схем, таблиц, диаграмм
		Глагол как часть речи Простое и сложное предложения. Подлежащее и сказуемое	8.3.4.1 создавать тексты-описание с элементами рассуждения,

<p>Мир профессий. Путешествие и туризм.</p>	<p>1.4 Соблюдение речевых норм</p>	<p>в простом и сложном предложении Простое предложение с однородными членами. Обращение. Сложные предложения с союзами И, А, НО и без союзов. Обращение. Знаки препинания при обращении. Прямая речь (после слов автора). Знаки препинания при прямой речи.</p>	<p>повествование с элементами описания;</p> <p>8.4.1.1 самостоятельно выделить приставку, корень, суффикс, окончание в слове;</p> <p>8.4.1.2 самостоятельно образовывать однокоренные слова с предложенным корнем;</p> <p>8.4.1.3 пользоваться орфографическим словарем для проверки написания этих слов</p> <p>8.4.2.1 использовать слова с прямым и переносным значением, синонимы, антонимы, омонимы и многозначные слова;</p> <p>8.4.2.6 находить глаголы в предложении и ставить к ним вопросы;</p> <p>8.4.2.7 изменять глаголы по временам;</p> <p>8.4.2.8 определять время глагола по вопросам;</p> <p>8.4.2.9 изменять глаголы по числам;</p> <p>8.4.2.10 находить в тексте глаголы неопределенной формы;</p> <p>8.4.2.11 правильно писать частицу "не" с глаголами;</p> <p>8.4.2.12 определять лицо глаголов;</p> <p>8.4.2.13 правильно употреблять в устной и письменной речи глаголы на –ся (-сь), грамотно писать их;</p> <p>8.4.3.1 ставить знаки препинания при однородных членах предложения; правильно писать сложные предложения и объяснить постановку знаков препинания;</p> <p>8.4.3.3 правильно ставить знаки препинания при обращении;</p>

8.4.3.4 находить в тексте предложения с прямой речью по кавычкам.

5) 9 класс:
таблица 5

Лексические темы	Виды речевой деятельности	Лексико-грамматический материал	Цели обучения
1 четверть			
	1.1 Слушание и говорение		9.1.1.1 понимать прочитанное; 9.1.1.2 различать открытую и скрытую (подтекст) информацию 9.1.2.1 пересказывать (кратко, подробно, выборочно) содержание произведения или отрывка, выражая свое мнение о героях и событиях 9.1.3.1 отвечать развернутым ответом на вопрос 9.1.4.1. участвовать в диалоге по предложенной проблеме, аргументируя свою точку зрения
	1.2 Чтение		9.2.1.1 понимать открытую и скрытую (подтекст) информацию текстов, соотнося заключенную в тексте информацию с информацией других источников/ личным опытом 9.2.2.1 жанр различать жанр и его признаки (притча, баллада, басня, легенда, комедия, лирическое стихотворение, рассказ) 9.2.3.1 использовать разные виды чтения, в том числе поисковое
			9.3.1.1 составлять план самостоятельно: 9.3.1.1 составлять разные виды плана

Научные открытия и технологии. Красивые места Казахстана.

1.3 Письмо

Простое и сложное предложения. Простое предложение с однородными членами. Перечисления без союзов, с одиночным союзом И, с союзами А, НО. Сложные предложения с союзами И, А., НО. Корень, приставка, суффикс и окончание. Правописание гласных и согласных в корне слова и в приставках.

Непроизносимые гласные и согласные в корне слова. Сложные слова. Простейшие случаи написания сложных слов с соединительными гласными О. Е. Основные грамматические категории имени существительного: род, число, падеж, склонение. Склонения имен существительных. Несклоняемые имена существительные.

9.3.2.1 излагать содержание текстов, синтезируя информацию прослушанного, прочитанного материала

9.3.3.1 представлять информацию в виде презентаций

9.3.4.1 создавать тексты - описание с элементами рассуждения, повествование с элементами рассуждения

9.4.1.1 подбирать однокоренные слова, относящиеся к различным частям речи, разбор их по составу;

9.4.1.2 правильно писать звонкие и глухие согласные, ударные и безударные гласные в корнях слов; правильно писать приставки в словах и самостоятельно объяснять их правописание;

9.4.2.1 использовать слова с прямым и переносным значением, синонимы, антонимы, омонимы и многозначные слова;

9.4.2.2 использовать в устной и письменной речи наиболее часто употребляемые сложные слова;

9.4.2.3 правильно писать сложные слова;

9.4.2.4 самостоятельно делать морфологический разбор имени существительного;

9.4.2.5 находить несклоняемые имена существительные в тексте;

9.4.2.6 правильно употреблять несклоняемые имена существительные;

14 Соблюдение речевых норм

		<p>9.4.2.7 самостоятельно делать морфологический разбор имени прилагательного;</p> <p>9.4.2.8 правильно согласовывать прилагательные с именами существительными;</p> <p>9.4.3.1 использовать знаки препинания в простых, простых осложненных и сложных предложениях;</p> <p>9.4.3.2 правильно писать предложения с прямой речью;</p>
2 четверть		
	1.1 Слушание и говорение	<p>9.1.1.1 понимать прочитанное;</p> <p>9.1.1.2 различать открытую и скрытую (подтекст) информацию</p> <p>9.1.2.1 пересказывать (кратко, подробно, выборочно) содержание произведения или отрывка, выражая свое мнение о героях и событиях</p> <p>9.1.3.1 отвечать развернутым ответом на вопрос</p> <p>9.1.4.1 участвовать в диалоге по предложенной проблеме, аргументируя свою точку зрения</p>
	1.2 Чтение	<p>9.2.1.1 понимать открытую и скрытую (подтекст) информацию текстов, соотнося заключенную в тексте информацию с информацией других источников/ личным опытом</p> <p>9.2.2.1 жанр различать жанр и его признаки (притча, баллада, басня, легенда, комедия,</p>

Исторические личности.
Ценности: любовь и дружба.

1.3 Письмо

Согласование имен прилагательных с именем существительным в роде, числе, падеже. Имена прилагательные на "-ИЙ, -ЬЕ, -ЬЯ". Их склонение и правописание. Лицо и число местоимений. Склонение местоимений. Правописание личных местоимений. Роль местоимений 3-го лица единственного числа.

лирическое стихотворение, рассказ)

9.2.3.1 использовать разные виды чтения, в том числе поисковое

9.3.1.1 составлять план самостоятельно:

9.3.1.1 составлять разные виды плана

9.3.2.1 излагать содержание текстов, синтезируя информацию прослушанного, прочитанного материала

9.3.3.1 представлять информацию в виде презентаций

9.3.4.1 создавать тексты-описание с элементами рассуждения, повествование с элементами рассуждения

9.4.1.1 подбирать однокоренные слова, относящиеся к различным частям речи, разбор их по составу;

9.4.1.2 правильно писать звонкие и глухие согласные, ударные и безударные гласные в корнях слов; правильно писать приставки в словах и самостоятельно объяснять их правописание;

9.4.2.1 использовать слова с прямым и переносным значением, синонимы, антонимы, омонимы и многозначные слова;

9.4.2.2 использовать в устной и письменной речи наиболее часто употребляемые сложные слова;

9.4.2.3 правильно писать сложные слова;

9.4.2.7 самостоятельно делать морфологический

	14 Соблюдение речевых норм		<p>разбор имени прилагательного;</p> <p>9.4.2.8 правильно согласовывать прилагательные с именами существительными;</p> <p>9.4.2.9 определять род и число прилагательных;</p> <p>9.4.2.10 уметь склонять прилагательные на –ИЙ, –БИ, –БЯ, –БЕ;</p> <p>9.4.2.11 самостоятельно делать морфологический разбор местоимения</p> <p>9.4.2.12 правильно употреблять личные местоимения 3 лица единственного числа в устной и письменной речи;</p> <p>9.4.3.1 использовать знаки препинания в простых, простых осложненных и сложных предложениях;</p> <p>9.4.3.2 правильно писать предложения с прямой речью;</p>
3 четверть			
	1.1 Слушание и говорение		<p>9.1.1.1 понимать прочитанное;</p> <p>9.1.1.2 различать открытую и скрытую (подтекст) информацию</p> <p>9.1.2.1 пересказывать (кратко, подробно, выборочно) содержание произведения или отрывка, выражая свое мнение о героях и событиях</p> <p>9.1.3.1 отвечать развернутым ответом на вопрос</p> <p>9.1.4.1. участвовать в диалоге по предложенной проблеме, аргументируя свою точку зрения</p> <p>9.2.1.1 понимать открытую и скрытую (подтекст) информацию</p>

	1.2 Чтение		<p>текстов, соотнося заключенную в тексте информацию с информацией других источников/ личным опытом</p>
			<p>9.2.2.1 жанр различать жанр и его признаки (притча, баллада, басня, легенда, комедия, лирическое стихотворение, рассказ)</p>
			<p>9.2.3.1 использовать разные виды чтения, в том числе поисковое</p>
	1.3 Письмо		<p>9.3.1.1 составлять план самостоятельно:</p>
			<p>9.3.1.1 составлять разные виды плана</p>
			<p>9.3.2.1 излагать содержание текстов, синтезируя информацию прослушанного, прочитанного материала</p>
			<p>9.3.3.1 представлять информацию в виде презентаций</p>
		<p>Значение глагола в речи. Изменение глагола по временам и числам. Неопределенная форма глагола. Правописание глаголов на ТСЯ и ТЬСЯ. Спряжение глаголов.</p>	<p>9.3.4.1 создавать тексты-описание с элементами рассуждения, повествование с элементами рассуждения</p>
<p>Мир космоса. Профессия и труд.</p>		<p>Понятие об имени числительном. Порядковые и количественные числительные. Правописание числительных от 5 до 20; 30; от 50 до 80; от 500 до 900; 200, 300; 400 и 90.</p>	<p>9.4.1.1 подбирать однокоренные слова, относящиеся к различным частям речи, разбор их по составу;</p> <p>9.4.1.2 правильно писать звонкие и глухие согласные, ударные и безударные гласные в корнях слов; правильно писать приставки в словах и самостоятельно объяснять их правописание;</p>
			<p>9.4.2.1 использовать слова с прямым и переносным значением, синонимы, антонимы, омонимы и</p>

	14 Соблюдение речевых норм	<p>многозначные слова; существительные;</p> <p>9.4.2.13 самостоятельно делать морфологический разбор глагола;</p> <p>9.4.2.14 знать, что глаголы изменяются по лицам и числам (спрягаются)</p> <p>9.4.2.15 определять спряжение глаголов по личным окончаниям;</p> <p>9.4.2.16 различать глаголы в неопределенной форме и глаголы 3-го лица по вопросам что делать? что делает? и правильно писать их;</p> <p>9.4.2.17 находить имена числительные в тексте по вопросам и называть его в месте с существительным, к которому оно относится;</p> <p>9.4.2.18 определить количественные и порядковые числительные;</p> <p>9.4.2.19 правильно писать числительные ;</p> <p>9.4.3.1 использовать знаки препинания в простых, простых осложненных и сложных предложениях;</p> <p>9.4.3.2 правильно писать предложения с прямой речью;</p>
4 четверть		
	1.1 Слушание и говорение	<p>9.1.1.1 понимать прочитанное;</p> <p>9.1.1.2 различать открытую и скрытую (подтекст) информацию</p> <p>9.1.2.1 пересказывать (кратко, подробно, выборочно) содержание произведения или отрывка, выражая свое мнение о героях и событиях</p>

Развлечения и спорт. Культурное наследие			9.1.3.1 отвечать развернутым ответом на вопрос
			9.1.4.1. участвовать в диалоге по предложенной проблеме, аргументируя свою точку зрения
	1.2 Чтение		9.2.1.1 понимать открытую и скрытую (подтекст) информацию текстов, соотнося заключенную в тексте информацию с информацией других источников/ личным опытом
			9.2.2.1 жанр различать жанр и его признаки (притча, баллада, басня, легенда, комедия, лирическое стихотворение, рассказ)
			9.2.3.1 использовать разные виды чтения, в том числе поисковое
	1.3 Письмо	Имя числительное как часть речи Простое и сложное предложения. Подлежащее и сказуемое в простом и сложном предложении Простое предложение с однородными членами. Обращение. Сложные предложения с союзами И, А, НО и без союзов. Сравнение простых предложений с однородными членами и сложных предложений. Прямая речь (перед словами автора). Знаки препинания при прямой речи.	9.3.1..1 составлять план самостоятельно: 9.3.1.1 составлять разные виды плана 9.3.2.1 излагать содержание текстов, синтезируя информацию прослушанного, прочитанного материала 9.3.3.1 представлять информацию в виде презентаций 9.3.4.1 создавать тексты-описание с элементами рассуждения, повествование с элементами рассуждения
		9.4.1.1 подбирать однокоренные слова, относящиеся к различным частям речи, разбор их по составу; 9.4.1.2 правильно писать звонкие и глухие согласные, ударные и безударные гласные в	

		корнях слов; правильно писать приставки в словах и самостоятельно объяснять их правописание;
	14 Соблюдение речевых норм	9.4.2.17 находить имена числительные в тексте по вопросам и называть его вместе с существительным, к которому оно относится; 9.4.2.18 определить количественные и порядковые числительные; 9.4.2.19 правильно писать числительные ;
		9.4.3.1 использовать знаки препинания в простых, простых осложненных и сложных предложениях; 9.4.3.2 правильно писать предложения с прямой речью;

6) 10 класс:
таблица 6

Лексические темы	Виды речевой деятельности	Лексико-грамматический материал	Цели обучения
1 четверть			
	Слушание и говорение		10.1.1.1 понимать прочитанное; 10.1.1.2 выражать свое отношение к услышанному или прочитанному 10.1.2.1 пересказывать содержание произведения или отрывка, выражая свое мнение о героях и событиях 10.1.3.1 отвечать развернутым ответом на вопрос 10.1.3.1 отвечать на проблемный вопрос, используя цитаты 10.1.4.1 участвовать в диалоге по предложенной

		проблеме, аргументируя свою точку зрения
	1.2 Чтение	<p>10.2.1.1 понимать открытую и скрытую (подтекст) информацию текстов, соотнося заключенную в тексте информацию с информацией других источников/ личным опытом</p> <p>10.2.2.1 различать жанр и его признаки (трагедия, комедия, поэма)</p> <p>10.2.3.1 использовать разные виды чтения, в том числе поисковое</p>
	1.3 Письмо	<p>10.3.1.1 составлять сложный план</p> <p>10.3.1.1 составлять разные виды плана</p> <p>10.3.2.1 излагать содержание текстов, синтезируя информацию прослушанного, прочитанного материала</p> <p>10.3.3.1 представлять информацию в виде презентаций</p> <p>10.3.4.1 создавать тексты-описание с элементами рассуждения, повествование с элементами рассуждения</p>
		<p>10.4.1.1 самостоятельно разобрать слово по составу. правильно писать слова с ударными и безударными гласными, звонкими и глухими согласными в корне слов;</p> <p>10.4.1.2 объяснять их правописание;</p> <p>использовать слова с прямым и переносным значением синонимы, антонимы, омонимы и многозначные слова;</p> <p>10.4.2.2 самостоятельно разобрать слово по составу;</p>

Мәңгілік Ел- наша цель
Достопримечательности
Казахстана

1.4 Соблюдение речевых
норм

Простое и сложное предложения.
Подлежащее и сказуемое в простом и сложном предложении Простое предложение с однородными членами. Обращение. Сложные предложения с союзами И, А, НО и без союзов. Однокоренные слова; подбор однокоренных слов, относящихся к разным частям речи. Написание звонких и глухих согласных, ударных и безударных гласных в корне слова. Образование слов с помощью приставок и суффиксов. Сложные слова. Образование сложных слов с соединительными гласными и без соединительных гласных.

10.4.2.3 правильно писать слова с ударными и безударными гласными, звонкими и глухими согласными в корне слов;
10.4.2.3 объяснять их правописание;
10.4.2.4 образовывать слова с приставками на З и С;
10.4.2.5 объяснять правописание приставок на З и С;
10.4.2.6 употреблять сложносокращенные слова в речи;
10.4.2.7 образовывать сложносокращенные слова;
10.4.2.8 заменять словосочетание сложносокращенным словом;
10.4.2.9 заменить сложносокращенное слово словами, из которых они состоят;
10.4.2.10 разбирать по составу сложносокращенное слово;
10.4.2.13 изменять прилагательные по числам и падежам, согласовывать их с существительными в роде, числе и падеже;
10.4.2.14 правильно заменять существительные личными местоимениями ;
10.4.2.15 склонять личные местоимения и использовать их в устной и письменной речи;
10.4.2.16 самостоятельно разбирать глагол как часть речи;
10.4.2.17 правильно писать глаголы в неопределенной форме;

		<p>10.4.2.18 определять спряжения глаголов и правильно писать личные окончания глаголов 1 и 2 спряжения;</p> <p>10.4.2.19 знать глаголы повелительной формы;</p> <p>10.4.2.20 находить глаголы повелительной формы в устной и письменной речи;</p> <p>10.4.2.21 правильно употреблять их в своей речи;</p> <p>10.4.2.22 правильно писать порядковые и количественные числительные;</p> <p>10.4.2.23 находить наречия в тексте, ставить к ним вопросы от глагола ;</p> <p>10.4.2.24 знать роль наречий в предложении;</p> <p>10.4.2.25 находить наречия в тексте, ставить вопросы, определять характер наречий;</p> <p>10.4.2.26 знать правописание наречий;</p> <p>10.4.2.27 правильно писать на конце наречий О или А, определяя их написание по приставкам ;</p> <p>10.4.2.28 самостоятельно определить часть речи и доказать это.</p> <p>10.4.3.1 использовать знаки препинания в простых, простых осложненных и сложных предложениях;</p> <p>10.4.3.2 правильно писать предложения с прямой речью;</p>
2 четверть		
		<p>10.1.1.1 понимать прочитанное;</p> <p>10.1.1.2 выражать свое отношение к</p>

1.1 Слушание и говорение		<p>услышанному или прочитанному</p> <p>10.1.2.1 пересказывать содержание произведения или отрывка, выражая свое мнение о героях и событиях</p> <p>10.1.3.1 отвечать развернутым ответом на вопрос</p> <p>10.1.3.1 отвечать на проблемный вопрос, используя цитаты</p> <p>10.1.4.1. участвовать в диалоге по предложенной проблеме, аргументируя свою точку зрения</p>
1.2 Чтение		<p>10.2.1.1 понимать открытую и скрытую (подтекст) информацию текстов, соотнося заключенную в тексте информацию с информацией других источников/ личным опытом</p> <p>10.2.2.1 различать жанр и его признаки (трагедия, комедия, поэма)</p> <p>10.2.3.1 использовать разные виды чтения, в том числе поисковое</p>
1.3 Письмо	<p>Роль глагола в речи. Неопределенная форма глагола. Спряжение глагола. Повелительная</p>	<p>10.3.1.1 составлять сложный план</p> <p>10.3.1.1 составлять разные виды плана</p> <p>10.3.2.1 излагать содержание текстов, синтезируя информацию прослушанного, прочитанного материала</p> <p>10.3.3.1 представлять информацию в виде презентаций</p> <p>10.3.4.1 создавать тексты-описание с элементами рассуждения, повествование с элементами рассуждения</p>

Казахстан в годы независимости. Любовь и дружба

1.4 Соблюдение речевых норм

форма глагола.
Правописание глаголов повелительной формы единственного и множественного числа.
Частица "Не" с глаголами

10.4.1.1 самостоятельно разобрать слово по составу. правильно писать слова с ударными и безударными гласными, звонкими и глухими согласными в корне слов;
10.4.1.2 объяснять их правописание;

10.4.2.16 самостоятельно разбирать глагол как часть речи;

10.4.2.17 правильно писать глаголы в неопределенной форме;

10.4.2.18 определять спряжения глаголов и правильно писать личные окончания глаголов 1 и 2 спряжения;

10.4.2.19 знать глаголы повелительной формы;

10.4.2.20 находить глаголы повелительной формы в устной и письменной речи;

10.4.2.21 правильно употреблять их в своей речи;

10.4.2.22 правильно писать порядковые и количественные числительные;

10.4.2.23 находить наречия в тексте, ставить к ним вопросы от глагола ;

10.4.2.24 знать роль наречий в предложении;

10.4.2.25 находить наречия в тексте, ставить вопросы, определять характер наречий;

10.4.2.26 знать правописание наречий;

10.4.2.27 правильно писать на конце наречий О или А, определяя их написание по приставкам ;

10.4.2.28 самостоятельно определить часть речи и доказать это.

		<p>10.4.3.1 использовать знаки препинания в простых, простых осложненных и сложных предложениях;</p> <p>10.4.3.2 правильно писать предложения с прямой речью;</p>
3 четверть		
1.1 Слушание и говорение		<p>10.1.1.1 понимать прочитанное;</p> <p>10.1.1.2 выражать свое отношение к услышанному или прочитанному</p>
		<p>10.1.2.1 пересказывать содержание произведения или отрывка, выражая свое мнение о героях и событиях</p>
1.2 Чтение		<p>10.1.3.1 отвечать развернутым ответом на вопрос</p> <p>10.1.3.1 отвечать на проблемный вопрос, используя цитаты</p>
		<p>10.1.4.1. участвовать в диалоге по предложенной проблеме, аргументируя свою точку зрения</p>
		<p>10.2.1.1 понимать открытую и скрытую (подтекст) информацию текстов, соотнося заключенную в тексте информацию с информацией других источников/ личным опытом</p>
		<p>10.2.2.1 различать жанр и его признаки (трагедия, комедия, поэма)</p>
		<p>10.2.3.1 использовать разные виды чтения, в том числе поисковое</p>
		<p>10.3.1.1 составлять сложный план</p>
		<p>10.3.1.1 составлять разные виды плана</p>

	1.3 Письмо		10.3.2.1 излагать содержание текстов, синтезируя информацию прослушанного, прочитанного материала
Мир космоса Профессии и труд		Числительные количественные и порядковые. Правописание числительных. Понятие о наречии. Наречия, обозначающие время, место и способ действия. Правописание наречий с О и А на конце	10.3.3.1 представлять информацию в виде презентаций
			10.3.4.1 создавать тексты-описание с элементами рассуждения, повествование с элементами рассуждения
			10.4.1.1 самостоятельно разобрать слово по составу. правильно писать слова с ударными и безударными гласными, звонкими и глухими согласными в корне слов; 10.4.1.2 объяснять их правописание;
			10.4.2.2 использовать слова с прямым и переносным значением синонимы, антонимы, омонимы и многозначные слова; образовывать сложносокращенные слова;
10.4.2.8 заменять словосочетание сложносокращенным словом;	10.4.2.9 заменить сложносокращенное слово словами, из которых они состоят;		
10.4.2.10 разбирать по составу сложносокращенное слово;	10.4.2.11 самостоятельно проводить морфологический разбор имени существительного;		
10.4.2.12 делать самостоятельно морфологический разбор имени прилагательного;			

1.4 Соблюдение речевых норм

- 10.4.2.13 изменять прилагательные по числам и падежам, согласовывать их с существительными в роде, числе и падеже;
- 10.4.2.14 правильно заменять существительные личными местоимениями ;
- 10.4.2.16 самостоятельно разбирать глагол как часть речи;
- 10.4.2.17 правильно писать глаголы в неопределенной форме;
- 10.4.2.18 определять спряжения глаголов и правильно писать личные окончания глаголов 1 и 2 спряжения;
- 10.4.2.19 знать глаголы повелительной формы;
- 10.4.2.20 находить глаголы повелительной формы в устной и письменной речи;
- 10.4.2.21 правильно употреблять их в своей речи;
- 10.4.2.22 правильно писать порядковые и количественные числительные;
- 10.4.2.23 находить наречия в тексте, ставить к ним вопросы от глагола ;
- 10.4.2.24 знать роль наречий в предложении;
- 10.4.2.25 находить наречия в тексте, ставить вопросы, определять характер наречий;
- 10.4.2.26 знать правописание наречий;
- 10.4.2.27 правильно писать на конце наречий О или А, определяя их написание по приставкам ;

		<p>10.4.2.28 самостоятельно определить часть речи и доказать это.</p> <p>10.4.3.1 использовать знаки препинания в простых, простых осложненных и сложных предложениях;</p> <p>10.4.3.2 правильно писать предложения с прямой речью;</p>
4 четверть		
	1.1 Слушание и говорение	<p>10.1.1.1 понимать прочитанное;</p> <p>10.1.1.2 выражать свое отношение к услышанному или прочитанному</p> <p>10.1.2.1 пересказывать содержание произведения или отрывка, выражая свое мнение о героях и событиях</p> <p>10.1.3.1 отвечать развернутым ответом на вопрос</p> <p>10.1.3.1 отвечать на проблемный вопрос, используя цитаты</p> <p>10.1.4.1. участвовать в диалоге по предложенной проблеме, аргументируя свою точку зрения</p>
	1.2 Чтение	<p>10.2.1.1 понимать открытую и скрытую (подтекст) информацию текстов, соотнося заключенную в тексте информацию с информацией других источников/ личным опытом</p> <p>10..2.2.1 различать жанр и его признаки (трагедия, комедия, поэма)</p> <p>10.2.3.1 использовать разные виды чтения, в том числе поисковое</p> <p>10.3.1.1 составлять сложный план</p>

Права и свободы человека. Культурное наследие

1.3 Письмо

Наречие как часть речи
Простое предложение.
Простое предложение с однородными членами.
Обращение. Сложные предложения с союзами и , а, но, со словами который, где, что, когда, потому что, чтобы.
Составление простых и сложных предложений.
Постановка знаков препинания в предложениях. Прямая речь. Знаки препинания при прямой речи

10.3.1.1 составлять разные виды плана

10.3.2.1 излагать содержание текстов, синтезируя информацию прослушанного, прочитанного материала

10.3.3.1 представлять информацию в виде презентаций

10.3.4.1 создавать тексты-описание с элементами рассуждения, повествование с элементами рассуждения

10.4.1.1 самостоятельно разобрать слово по составу. правильно писать слова с ударными и безударными гласными , звонкими и глухими согласными в корне слов;
10.4.1.2 объяснять их правописание;

10.4.2.2 использовать слова с прямым и переносным значением синонимы, антонимы, омонимы и многозначные слова;

10.4.2.2 самостоятельно разобрать слово по составу;

10.4.2.3 правильно писать слова с ударными и безударными гласными, звонкими и глухими согласными в корне слов;
10.4.2.3 объяснять их правописание;

10.4.2.12 делать самостоятельно морфологический разбор имени прилагательного;

10.4.2.13 изменять прилагательные по числам и падежам, согласовывать их с существительными в роде, числе и падеже;

10.4.2.14 правильно заменять

	<p>1.4 Соблюдение речевых норм</p>	<p>существительные личными местоимениями ;</p> <p>10.4.2.15 склонять личные местоимения и использовать их в устной и письменной речи;</p> <p>10.4.2.16 самостоятельно разбирать</p> <p>10.4.2.23 находить наречия в тексте, ставить к ним вопросы от глагола ;</p> <p>10.4.2.24 знать роль наречий в предложении;</p> <p>10.4.2.25 находить наречия в тексте, ставить вопросы, определять характер наречий;</p> <p>10.4.2.26 знать правописание наречий;</p> <p>10.4.2.27 правильно писать на конце наречий О или А, определяя их написание по приставкам ;</p> <p>10.4.2.28 самостоятельно определить часть речи и доказать это</p> <hr/> <p>10.4.3.1 использовать знаки препинания в простых, простых осложненных и сложных предложениях;</p> <p>10.4.3.2 правильно писать предложения с прямой речью</p>
--	------------------------------------	---

Приложение 514
к приказу Министерства образования
и науки Республики Казахстан
от 3 апреля 2013 года № 115

Сноска. Приказ дополнен приложением 514 в соответствии с приказом Министерства образования и науки РК от 20.09.2018 № 469 (вводится в действие по истечении десяти календарных дней после дня его первого официального опубликования).

Типовая учебная программа по учебному предмету "Чтение и развитие речи" для обучающихся с легкой умственной отсталостью 5-10 классов по обновленному содержанию (с казахским языком обучения)

Глава 1. Общие положения

1. Типовая учебная программа по учебному предмету "Чтение и развитие речи" для обучающихся с легкой умственной отсталостью 5-10 классов по обновленному содержанию (далее – Программа) разработана в соответствии с подпунктом б) статьи 5 Закона Республики Казахстан от 27 июля 2007 года "Об образовании".

2. Цель обучения учебному предмету "Чтение и развитие речи" – способствовать совершенствованию навыков правильного, быстрого, выразительного, осознанного чтения, развитию связной речи, формированию коммуникативных навыков и духовных ценностей через восприятие и анализ художественных произведений.

3. Задачи обучения:

1) формировать знания, умения и навыки, способствующие успешной социальной адаптации, на основе русской, казахской и мировой литературы и культуры;

2) способствовать усвоению некоторых литературоведческих понятий, позволяющих обучающимся понимать авторский замысел произведений художественной литературы;

3) формирование и совершенствование навыков сознательного понимания прочитанного, чтение про себя и вслух текстов соответствующих пониманию обучающихся;

4) развивать коммуникативные навыки на основе понимания и анализа художественных произведений различных жанров;

5) развивать связную речь, мышление обучающихся, формировать умения обобщать свои мысли, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи;

6) формировать потребность читать, совершенствовать навыки чтения, развивая творческие способности обучающихся;

7) формирование у обучающихся нравственных качеств, чувства любви к Родине, труду.

4. Содержание Программы, кроме достижения предметных результатов, предусматривает систематическую работу по реализации коррекционных задач: развитие слухового, слухо-зрительного восприятия; увеличение пассивного и активного словаря; работа над семантической стороной речи; коррекция нарушений грамматического и фонетического строя речи; профилактика и преодоление дислексии, дисграфии и дизорфографии.

Глава 2. Педагогические подходы к организации учебного процесса

5. Педагогические подходы к организации учебного процесса по чтению и развитию речи основаны на принципах специальной педагогики, реализация которых направлена на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с легкой умственной отсталостью:

1) принцип адаптивности системы образования к уровню и особенностям развития и подготовки обучающихся с легкой умственной отсталостью;

2) коррекционно-развивающая направленность обучения учащихся с легкой умственной отсталостью обеспечивается специальными методами и приемами учебной деятельности с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей;

3) социально-адаптирующая направленность обучения предполагает преодоление или уменьшение социальной дезадаптации личности. Предусматривается специальная работа по освоению обучающимися необходимых для участия в социальной жизни норм поведения, жизненных навыков;

4) деятельностный подход в образовании основывается на теоретических положениях психологической науки, раскрывающих основные закономерности и структуру образования с учетом специфики развития личности обучающегося с умственной отсталостью. И строится на признании того, что развитие личности обучающихся с легкой умственной отсталостью определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной);

5) практическая направленность обучения предполагает установление тесных связей между изучаемым материалом и практической деятельностью обучающихся, формирование знаний и умений, имеющих первостепенное значение для решения практико-ориентированных задач;

6) принцип дифференцированного и индивидуального подхода к обучающимся с умственной отсталостью осуществляется на основе педагогической классификации 4 типологических групп, основанных на возрастных, физических, психологических, интеллектуальных особенностях обучающихся, познавательных способностей и их дополнительных недостатков (по В.В.Воронковой). Для каждой типологической группы обучающихся педагог подбирает соответствующее возможностям обучающихся содержание учебного материала, с учетом доступной сложности и объема. При этом варьируются темп учебной работы, степень самостоятельности обучающихся, методы и приемы обучения. Деление обучающихся на группы условно и подвижно. Дифференцированный подход дополняется индивидуализацией обучения;

7) принцип необходимости специального педагогического руководства, при котором самостоятельная учебно-познавательная деятельность умственно отсталых обучающихся, особенно 3 и 4 типологических групп, где педагог зная общие закономерности развития умственно отсталого обучающегося, познавательные возможности, применяя специальную методику обучения организует и направляет учебно-познавательную деятельность обучающихся.

6. В процессе изучения учебного предмета "Чтение и развитие речи" устанавливаются межпредметные связи с предметами "Русский язык", "Мир вокруг", "Математика", "Естествознание", "География", "История Казахстана", "Социально-бытовая ориентировка", "Изобразительное искусство", "Музыка и пение", "Физическая культура".

7. Мебель в классе легко передвигается для проведения различных форм (индивидуальная, парная, групповая) и видов работы.

8. В процессе усвоения Программы эффективное применение наглядных пособий и технических средств обучения для развития речи, словаря, способствует лучшему усвоению урока, повышает интерес обучающихся.

9. Уроки внеклассного чтения проводятся 1 раз в месяц. На уроках внеклассного чтения обучающиеся знакомятся с доступными их пониманию произведениями детской литературы. Формируется интерес к чтению, умение выбрать книги по интересу, привычка самостоятельно читать стихотворения, рассказы, сказки, статьи в книгах, газетах и журналах для детей.

10. Распределение часов по разделам и произведениям, а также последовательность изучения разделов предоставляется учителю с учетом особых образовательных потребностей обучающихся в пределах общего количества часов учебного плана.

Глава 3. Организация содержания учебного предмета "Чтение и развитие речи"

11. "Оқу және тіл дамыту" пәні бойынша оқу жүктемесінің көлемі:

- 1) 5-сынып – аптасына - 3 сағат, оқу жылында – 102 сағатты;
- 2) 6-сынып – аптасына - 3 сағат, оқу жылында – 102 сағатты;
- 3) 7-сынып – аптасына - 3 сағат, оқу жылында – 102 сағатты;
- 4) 8-сынып – аптасына - 2 сағат, оқу жылында – 68 сағатты;
- 5) 9-сынып – аптасына - 2 сағат, оқу жылында – 68 сағатты;
- 6) 10-сынып – аптасына - 2 сағат, оқу жылында – 68 сағатты құрайды.

12. "Оқу және тіл дамыту" пәнінің мазмұны келесі бөлімдерді қамтиды:

- 1) 1-бөлім "Тыңдалым және айтылым";
- 2) 2-бөлім "Оқылым";
- 3) 3-бөлім "Тілдесу".

13. "Тыңдалым және айтылым" бөлімі келесі бөлімшелерді қамтиды:

- 1) ақпаратты түсіну;
- 2) мәтіннен ақпаратты анықтау;
- 3) негізгі ойды анықтау;
- 4) сахналау және драмалау.

14. "Оқылым" бөлімі келесі бөлімшелерді қамтиды:

- 1) оқылым стратегияларын қолдану;
- 2) мәтіннің жанрлық ерекшелігін ажырату;
- 3) сыныптан тыс оқу;
- 4) әртүрлі ресурс көздерінен қажетті ақпарат алу.

15. "Тілдесу" бөлімі келесі бөлімшелерді қамтиды:

- 1) қарым-қатынастық дағдыларын дамыту;
- 2) жағдаятты болжау.

16. Пәнді оқыту барысында келесі тақырыптар қамтылады: қазақ халқының өмірі мен еңбегі, саяси-қоғамдық оқиғалар, кең-байтақ Ұлы Отанымыз, адамдардың достық қарым-қатынасы, бейбітшілік жолындағы қызметі; табиғат, оны қорғау; Тәуелсіздік күні, Президент күні, Астана күні, Конституция күні, Қазақстан халқының бірлігі мерекесі, Жеңіс күні, Балалар күні, Наурыз, Білім күні. Ұлы Отан соғысы кезіндегі ерліктер жөнінде жазылған әңгімелер, мақалалар, өлеңдер. Осы тақырыптар сыныптан сыныпқа қайталанып, күрделеніп, толықтырылып оқытылады.

17. "Оқу және тіл дамыту" пәнін оқыту лексикалық тақырыптар және жазушылар мен ақындардың шығармаларымен білім алушыларды таныстыруды көздейді (таңдау бойынша).

18. 5-сыныпқа арналған "Оқу және тіл дамыту" пәнінің базалық білім мазмұны:

1) тыңдалым және айтылым: жеңіл мәтіндердің жалпы мазмұнын; аудио таспаға жазылған шағын шығармаларды түсіну; мәтіннің мазмұны бойынша негізгі сұрақтарға жауап беру; мәтінде түсініксіз сөздер мен сөйлемдерді табу; астарлы сөздерді қолдану; кейіпкерлерді, оқиғаларды, табиғат көріністерін сипаттайтын сөздер мен сөйлемдерді іріктеу; мұғалімнің көмегімен көркем шығарманың негізгі ойын анықтау; мұғалімнің көмегімен әдеби шығарманың кейіпкерін бейнелеу; ертегілерді сахналауға қатысу;

2) оқылым: тұтас сөздермен дауыстап дұрыс оқу; мәнерлеп оқу: мәтіннің мазмұны мен мағынасына сәйкес интонация мен сөз қарқынын сақтау (кідіріс, логикалық ойлау дауыс сарыны); рөлге бөлініп оқу ("драматизация"); қойылған сұраққа жауап табу; тақпақтар жаттау; мұғалімнің көмегімен шығарманың түрін анықтау;

3) тілдесу: мәтін, суреттердің мазмұны бойынша қойылған сұрақтарға жауап беру; тақырыптық диалогтар құру, құрастырған диалогтың мағынасын дұрыс түсіну; мәтіндегі суреттер арқылы жағдаятты әрі қарай болжау.

19. 5-сынып бойынша оқылатын шығармалар:

1) халық ауыз әдебиеті: "Әлди, әлди бөпешім" (бесік жыры); мақал- мәтелдер; жұмбақтар; жанылтпаштар; санамақтар; ертегілер: "Қыз бен аю" "Ақымақ қасқыр", "Мысық неге тамақ ішкен соң жуынады?"; "Жүзім жегісі келген қасқыр"; "Мақтаншақ қоян";

2) туған табиғат көріністері (күз): "Күз айлары" А.Мусина; "Күз келді" М.Әлімбаева; "Бидай мен шырмауық" Әдина Жүсіп; "Отынға барғанда" Ә.Шынбатыров; "Нан" Е.Елубаев; "Нан қадірі";

3) менің достарым: "Дос" Қ.Ыбыраев; "Баға" Г. Бірімжанова; "Адал дос" М.Төрежанов; "Шың достық" Қ.Көпішев; "Игілік" Е.Өтетілеу ұлы; "Сәкенің жеңісі" Д.Төлебаев; "Үш жолдас" Д.Көбеева; "Жүз теңген болғанша" О.Жұматаева; "Достық" А.Әбутәліп; "Бірлік" Е.Ететілеуов; "Досым және мен" М.Әлімбаев; "Садақ жебесі"Ә.Қосанов; "Үш дос" М.Төрежанов;

4) менің Қазақстаным: "Отаным" К.Тұяқбай; "Біздің ту. Елтаңба.Әнұран"; "Отан деген" А.Илиясова; "Сенің Отаның"Б.Ысқақов; "Астана"Д.Төлепбек; "Елбасы"

Д.Өтепберген; "Тәуелсіздәк деген не?" Ш.Күмісбайұлы; "Тәуелсіздік" Нұрлан Қалқа; "Киіз үй мен ағаш үй" Ы.Алтынсарин; "Жайлау" А.Нұрмаханов; "Жайлаудағы той" А.Мусина; "Армысын ауыл" Сұлтан Калиұлы; "Ана тілі"; Әлдібай Тобылды; "Занды білсең, адаспайсың" Б.Әділден; "Отан тобасы" "Ұлан" газетінен; Отаным менің Э.Жәрімова;

5) туған табиғат көріністері (қыс): "Қыс айлары" А.Мусина; "Қар жауған күн" Г.Мұқышева; "Қыз қызығы" Бекен Датұлы; "Қар тоқтату"; "Суықторғай" Қ. Баянбаев; "Жаңа жыл" Ә.Асылбеков; "Шыршада" Р. Мұқанова; "Терезедегі өрнек"; "Қар жауғанда" Алматы Исәділ; "Төбешік" Н.Носов; "Аяз" Қ.Толыбаев;

6) жануарлар әлемі: "Төлдерді қалай шақырады" О.Тұрманжанов; "Ақ ешкі" С.Сауытбековтан; "Бота мен бұзау" Қ.Толыбаевтан; "Кішкентай кірпі" Қуанышбек Қожахмет; "Саққұлақ" Бердібек Сопакбаев; "Бұғының мүйізі" Т.Жексенбайдан; "Түлкі мен ешкі" Ы.Алтынсарин; "Тиін мен қасқыр" Л.Н.Толстой; "Әдемі тиін" Т. Жексенбай; "Керік" Б.Үсенбаевтан; "Ақылды күшігім" А.Мұхитова; "Қоян мен қаракұстар" І.Қожабаевтан; "Балапан" "Ұлан" газетінен; "Қаңғыбас көжек" Т.Әдебиет;

7) туған табиғат көріністері (көктем): "Көктем айлары" А.Мусина; "Тәтті сәбіз" Б.Мұстафин; "Көктем келді" Зура Мейірханова; "Ең жақсы маусым" С.Оспанов "Құс ұясын бұзбайық" Ө.Тұрманжанов; "Кім бұрын өсер екен" С.Баруздиннен Аударған Л.Әсенова; "Көктем" Даулет Жетпіс; "Табиғатты қорға" Қ.Аймағамбетова; "Қызыл гүл" Ж.Әлмешов; "Сегізінші наурыз күні" С.Оспанов, "Сыйлық" Т.Әбдірайым; "Сарышымшық" М.Төрежанов; "Наурыз жыры" О.Асқар "Наурыз көже"; "Бата"; "Маржан мен жауқазын" З.Мейірхановадан; "Күміс жаңбыр төгілді" М.Әлімбаев; "Көк шыбық";

8) жақсылыққа асығындар: "Еңбек" Н.Жанаев; "Еңбек жемісі" Б.Әділ; "Жанар қалай кір жуды" Т.Әбдірайым; "Қолғанат" Н.Қадырбаев; "Асыл шөп" Ы.Алтынсарин; "Бақыт деген не?" Жәнібек Кәрбозин; "Кішентай көмекшілер" А.Хасенова; "Сақманшы" М.Құрманалин; "Тілазар" С.Аймаханқызы; "Дүкенде" М.Гумеров; "Қатқан нан" В.Сухомлинский; "Жалқау" Д.Қасенов; "Екі қыздың оқиғасы" А. К. Кусниденова; "Дәмді сорпа" Мәдіхат Төрежанов; "Манаттың кемшілігі" Әдина Жүсіптен;

9) туған табиғат көріністері (жаз): "Жаз айлары" А.Мусина; "Жаз келді" М.Амандықова; "Лагерьде" А.Мусина; "Көңілді жаз" Ө. Ақыпбеков; "Жаздың бір аптасы" Ш.Мамасерікова; "Балаларды қорғау күні" Е.Өтетілеуов.

20. 6- сыныпқа арналған "Оқу және тіл дамыту" пәнінің базалық білім мазмұны:

1) тыңдалым және айтылым: аудио таспаға жазылған әртүрлі жанырдағы шағын мәтінді естіп, мазмұнын түсіну; мәтіндегі жаңа сөздерді тауып, мағынасын түсіну; мағынасы ұқсас және қарама-қармы мәндес сөздерді іріктеу; шығарманың және оның бөліктерінің негізгі ойын анықтау; мұғалімнің көмегімен әдеби шығарманың кейіпкерін бейнелеу; шағын шығармаларды сахналауға қатысу;

2) оқылым: шағын ертегі, тақпақ, мәтіндерді мәнерлеп, дұрыс, интонациясын сақтап, тыныс белгілеріне тоқтап оқып, негізгі мазмұнын түсіну; әдеби сөздің нормаларын сақтай отырып саналы түрде дауыстап дұрыс оқу; іштей оқу; тақпақтарды жатқа айту; мұғалімнің көмегімен шығарманың түрін анықтау және өз таңдауын дәлелдеу; сыныптан тыс оқу; мұғалімнің көмегімен балаларға арналған газет-журналдардан қажетті ақпаратты алу;

3) тілдесу: мәтін, сурет, ертегі, іс-әрекеттер бойынша; таныс заттардың басты белгілерін анықтап, сипаттау; сұраққа толық жауап беру, жауапты кеңейту, өздігінен сұрақ қою; диалогке даярлықсыз қатысу.

21. 6-сынып бойынша оқытылатын шығармалар:

1) халық ауыз әдебиеті: "Қарға, қарға қарғалар..."; тұрмыс-салт жырлары: "Әлди бөпем, әлди ау!" (бесік жыры), "Қаз-қаз балам, қаз балам" (тұсау кесер жыры), "Наурыз жыры", "Арыстан мен кісі", "Аю, түлкі және қойшы" "Күшік пен мысық" ертегілері; мақал-мәтелдер, жұмбақтар, жаңылтпаштар, санамақтар;

2) туған табиғат көріністері (жаз, күз): А. Құнанбаев "Жаз", "Күз", С. Торайғыров "Шілде". Қ. Мырза Әлі "Жаз", "Табиғат- жаратылыс пернесі". Е. Өтетілеуов "Күз", К. Г. Паустовский "Жазбен қоштасу", Ғ. Қожахмет "Күз әуені"; табиғат құбылыстары туралы әңгімелер, мақал-мәтелдер;

3) менің достарым: С. Қалиұлы "Сәлем саған, мектебім", О. Асқар "Достық", С. Михалков "Достар өлеңі", Ж. Өтегенова "Бізде оқитын Алшабек";

4) менің Қазақстаным: Ө. Тұрманжанов "Туған өлкем", О. Асқар "Үйрен ана тіліңді", "Өз туым", Бақытбек Бәмішұлы "Ту", "Әнұран";

5) туған табиғат көріністері (қыс): А. Құнанбаев "Қыс", Е. Елубаев "Шаңғы жол", М. Пришвин "Соңғы аяз", "Қар астындағы құстар". С. Есенин "Қыс";

6) жақсылыққа асығындар: Зейнел-Ғаби Иманбаев "Достар", Л. Н. Толстой "Дәнек (сүйек)", А. К. Кусниденова "Екі қыздың оқиғасы I- бөлім - Искергүл", "Екі қыздың оқиғасы. I бөлім - Жалқаугүл"; В. Сухомлинский "Қатқан нан"; Е. Елубай "Ерлік мәңгі есте";

7) туған табиғат көріністері (көктем): Б. Қозыкеев "Құс келеді". Д. Қанатбаев "Күлімде күн күлімде", Ө. Тұрманжанов "Көктем келді гүл алып", Нұрхан Жанаев "Гүл өсірсен, терлеп...", М. Пришвин "Көбелек";

8) жануарлар әлемі: Ө. Тұрманжанов "Ай мүйізді ақ қошқар", Зейнел-Ғаби Иманбаев "Айқас", "Мақтаншақ маса" мысал, "Жекпе жек", "Түлкі мен қоян", Хайуанаттар жайындағы ертегілер: "Арыстан мен түлкі", "Батыл есек", С. Боранбаев "Қайсысы қалай ішеді?", С. Оспанұлы "Тырна", "Көкек", "Қырғауыл", "Бөдене". Л. Н. Толстой "Қорқақ қояндар", "Құмырсқалар туралы".

22. 7- сыныпқа арналған "Оқу және тіл дамыту" пәнінің базалық білім мазмұны:

1) тыңдалым және айтылым: карапайым әдеби мәтіндерді тыңдау, түсіну; аудио және видео таспаға жазылған сөйлемдердің түрін интонациясына байланысты ажырату;

мағынасы ұқсас және қарама-қармы мәндес сөздерді іріктеу; шығарманың негізгі ойын анықтау; әдеби шығарманың кейіпкерін бейнелеу;

2) оқылым: әдеби шығармаларынан қысқа үзінділерді интонацияларын сақтап, мәнерлеп саналы түрде оқу; тақпақтарды жатқа айту, мұғалімнің көмегімен шығарманың түрін анықтау және өз таңдауын дәлелдеу; жазушылардың өмірінен негізгі ақпараттарды білу; балаларға арналған газет, журналдардан шағын мақалаларды өзбетімен оқу; кейіпкерлердің қылықтарын бағалау;

3) тілдесу: көрнекілік, рөлдік ойындар, жағдаяттар бойынша: сұрақтарға, үлгілерге сүйеніп, диалогтік сөйлеуге қатысу; шағын мазмұндама, құрастыру (тірек сөздер, ретсіз сөйлемдер, сурет бойынша); тақырыптарға сай тақпақ, жұмбақ жаттау, мазмұнын ауызша айтып беру.

23. 7-сынып бойынша оқылатын шығармалар:

1) халық ауыз әдебиеті: Тұрмыс-салт жырлары (малдың баласын сүюі - қой, сиыр, жылқы, түйе); төрт түлік малға қатысты тыйым сөздер; шешендік сөздер: "Бала Әйтекенің билігі"; "Халқыңа адал бол"; "Қазыбек би жайлы әңгіме"; Сырым шешен; мақал-мәтелдер: еңбек туралы, оқу-тәрбие туралы. Ертегілер: "Ұр, тоқпақ"; "Ақыл, білім, бақыт"; "Торғай мен тышқан"; "Құмырсқаның қанағаты". Аңыз әңгімелер: "Асан қайғының жерұйықты іздеуі"; "Жиренше шешен"; "Алдар көсе мен Бай баласы"; "Қожанасырдың есек суаруы";

2) XIX ғасырдағы қазақ әдебиеті: Д.Бабатайұлы "О, Ақтан жас"; "Аягөз қайда барасың?". М.Өтемісұлы "Қызғыш құс"; "Біз ер едік". Ы.Алтынсарин "Атымтай Жомарт"; "Ананың сүюі"; "Әке мен бала"; "Сәтемір хан"; "Таза бұлақ". Ш.Құдайбердиев "Бір кесе меруерт". А. Құнанбайұлы "Әсемпаз болма әрнеге"; "Ғылым таппай мақтанба"; "Берекелі болса ел...";

3) XX ғасырдағы қазақ әдебиеті: С.Көбеев "Түлкі мен қырғауыл"; "Атасы мен немересі"; "Өсиет". М.Дулатов "Оқымысты бала"; "Мектептен". Ж.Аймауытов "Қартқожаның туған жері"; "Айт, шүү, ала атым!". М.Жұмабаев "Балалық шақ"; "Мен жастарға сенемін". С.Торайғыров "Кедей"; "Шәкірт ойы". С.Сейфулин "Қызыл шұнақ"; "Туған ел". Б.Майлин "Күлпаш". І.Жансүгіров "Малта". А.Тоқмағамбетов "Бидай мен қаңбақ";

4) заманауи қазақ әдебиеті: Д.Әбілев "Астанаға ақбата". С.Сарғасқаев "Шыбық". Н.Қазыбеков "Наурыз көже". Е.Өтетілеуов "Отан". С.Қалиұлы "Елтаңбасы елімнің", Күмісбайұлы "Көктудің желбірегені". З.Бейсенбаев "Астана қаласы – жаңа астана". Ш.Сариев "Тәуелсіздік монументі" Ө.Ақыпбекұлы "Сөз сиқырын ұғайық";

5) әлем әдебиеті: А.С.Пушкин "Күтушіге". М.Ю.Лермонтов "Бұлбұл мен көкек"; "Желкен". Ф.В.Сухомлинский "Орманда бәрі ән шырқайды"; "Қалтадағы бал". И.В.Крылов "Аққу, Шортан, Шаян"; "Құмырсқа мен шегіртке". Ханс Крестиан

Андерсен "Тебен ине". Р. Киплинг "Рикки-Тикки-Тави". Марк Твен "Том Соьердің басынан кешкендері" Д. Родари "Алисаньң арманы" Назым Хикмет "Үш жігіт туралы хикая", Р. Гамзатов "Ана тілі".

24. 8-сыныпқа арналған "Оқу және тіл дамыту" пәнінің базалық мазмұны:

1) тыңдалым және айтылым: аудио және видео таспаға жазылған балаларға арналған шығармаларды тыңдау, неізгі ойын түсіну; мұғалімнің көмегімен кейіпкерлерге мінездеме беру; мәтіннің мазмұнын жоспар бойынша, толық, қысқа, теріп айту; әдеби шығармалардағы кейіпкерлердің сөздерін рөлге бөліп оқу;

2) оқылым: әдеби шығармаларды саналы түрде оқу; тақпақтар мен прозалық үзінді жаттау; қазақша ауызекі сөйлеу этикеттері мен көркем сөйлеудің құрылымдық және жанрлық ерекшеліктерін ажырату; балаларға арналған кітаптарды, газет, журналдардан мақалаларды өзбетімен оқу; мұғалімнің көмегімен талқыланып жатқан оқиғаны бағалау; мұғалімнің көмегімен энциклопедия, сөздік, балаларға арналған газет-журналдардан қажетті ақпараттарды алу;

3) тілдесу: қатынас мақсатын (хабарлау, түсіндіру, сұрау, ой бөлісу) жағдайын (көңілді, көтеріңкі, сабырлы) ескере отырып, әңгімеге, диалогке қатысу; сөйлеу тәртібін сақтау: сөйлесіп тұрған адамды тыңдау, орынды сұрақ қою; өтілген және кім туралы? не туралы? не істедің? не істеп отырсың? не істейсің? не істедіңдер? сұрақтарына дұрыс жауап беру; тірек сөздер мен ұсынылған иллюстрациялар арқылы тақырыпты болжау.

25. 8-сынып бойынша оқылатын шығармалар:

1) ауыз әдебиеті: "Аяз би" ертегісі; Доспамбет жырау "Қоғалы көлдер, қом сулар", "Айналайын, Ақ Жайық" толғаулары; ертегілер: "Қарлығашпен дәуіт", "Алтын сақа", "Түлкі, тасбақа, кене", "Бір үзім нан". "Қожанасырдың хикаялары", мысалы, "Ер-азамат екі сөйлемес болар"; білім, еңбек туралы мақал-мәтелдер. Жаңылтпаш пен жұмбақтар;

2) ХІХ ғасырдағы қазақ әдебиеті: Ш.Құдайбердиев "Жаз келер", "Ақылшыл торғай", М. Сұлтанқожаұлы "Артық қой халыққа қылған бір әділ іс" өлеңі, "Жолдас болсаң жақсымен"-үзіндісі, Ы. Алтынсарин "Газша бала" Ж. Аймауытов "Қыс", "Жаз келді". "Жазғытұрым";

3) ХХ ғасырдағы қазақ әдебиеті: С.Мұратбеков "Жусан иісі" әңгімесі; О.Бөкей "Тортай мінер ақбоз ат" әңгімесі; Т. Жароков "Ауыл күзі" өлеңі, М. Қабанбай "Бауыр" әңгімесі. І. Жансүгіров "Қара бауыр". С. Сейфуллин "Жер қазғандар", "Көкшетау", М. Мақатаев "Жасыл бағым жайнаған". Ж. Бөдеш "Қандай жақсы" С. Бегалин "Саяхатшылар" өлеңі, "Жас бұтақ", "Мектеп бағында" әңгімелері, Ә. Шәріпова "Партизан қызы". Ж.Жабаев "Атамның әлди", "Балаларға";

4) заманауи қазақ әдебиеті: З.Наурзбаева, Л. Калаус "Алтын тостаған іздеу. Бату және оның достарының оқиғалары". С. Дуйсенбиев "Алматының апорты" әңгіме. Н. Айтов "Отан";

5) әлем әдебиеті: М.Ю.Лермонтов "Ақ желкен" "Бородино", И.А.Крылов "Қарға мен түлкі", "Піл мен қанден", Л.Н.Толстой "Қасқыр күшігін қалай үйретеді", "Жел неден пайда болады?", А.С. Пушкин "Бұлт". Г.Х. Андерсен "Түйме қыз" ертегісі. М.Пришвин "Сәуір күні", "Серуен". Д. Лондон "Әппақ тыныштық".

26. 9-сыныпқа арналған "Оқу және тіл дамыту" пәнінің базалық мазмұны:

1) тыңдалым және айтылым: басылымдардағы шағын (газет, журнал) мақалаларды түсіну; шығарманың негізгі идеясын түсіну; мәтіндегі абзацтың рөлін түсіну; күрделі сөздерді түсіну; аудио және видео таспаға жазылған балаларға арналған шығармаларды тыңдау, неізгі ойын түсіну; өз бетімен әдеби шығармалардағы кейіпкерлердің сөздерін рөлге бөліп оқу, сахналау;

2) оқылым: орфоэпиялық норманы және негізгі ерекшеліктерді сақтап әдеби шығармаларды оқу; жоспар құру, жоспар бойынша мазмұнын айту; сыныптан тыс газет, журнал, қолжетімді шағын шығармаларды оқу; тақпақтар мен прозалық үзінді жаттау; қазақша ауызекі сөйлеу этикеттері мен көркем сөйлеудің құрылымдық және жанрлық ерекшеліктерін ажырату; балаларға арналған кітаптарды, газет, журналдардан мақалаларды өзбетімен оқу;

3) тілдесу: мәтінмен жұмыс істеу кезінде әңгіменің негізгі құрылымын сақтау (кіріспе, негізгі бөлім, қорытынды) логикалық кезектілігін сақтап, себепті - салдарын ашу, тілдің лексикалық грамматикалық құралдарын дұрыс қолдану; басталған әңгімені жалғастыру; қысқа ертегі, әңгімелердің мазмұнын айту; күнделікті тұрмысқа, оқуға, қатынасқа қатысты жағдаяттарда қарым-қатынас жасап сөйлесу, сұрақ қою, диалогті қолдау; мәтіннің атауын талқылау және алғашқы бөлігін тыңдау арқылы көтерілетін мәселені болжау.

27. 9-сынып бойынша оқу пәнінен оқылатын шығармалар:

1) халық ауыз әдебиеті: қиял-ғажайып ертегілер: "Алтын мүйізді киік", "Молда, ұста, тігінші", "Керқұла атты Кендебай" ертегісі. Алдар көсе жайындағы аңыздар, мысалы "Алдар көсе мен шық бермес Шығайбай". Елдік туралы мақал-мәтелдер. Өнер-білім турлы мақал-мәтелдер. Жаңылтпаш пен жұмбақтар. Өтірік өлеңдер;

2) XIX ғасырдағы қазақ әдебиеті: Абай Құнанбайұлы "Мен жазбаймын өлеңді ермек үшін", "Сабырсыз, арсыз, еріншек" өлеңдері, қара сөздері: "Бірінші сөз", "Жетінші сөз", "Отыз бірінші сөз". Шәкәрім Құдайберді ұлы "Ұлыстың ұлы күнінде";

3) XX ғасырдағы қазақ әдебиеті: М.Дулатов "Оқымысты бала", "Мектептен". Б.Майлин "Наурыз", Ж.Жабаев "Июнь жарлығы", "Шәкірт балаларға". Б.Соқпақбаев "Менің атым Қожа"; Н.Ақыш "Қиырдан келген көгершін". С.Мұқанов "Батыр қыз", "Бақташының баласы" С.Бегалин "Ойламаған жүріс", "Ұрыншақ", М.Әуезов "Қараш-қараш оқиғасы" (үзіндісі), С.Сарғасқаев "Сұлутөрде достар көп" Е.Өтетілеуов "Ана тілегі", "Алтай";

4) заманауи қазақ әдебиеті: М. Шаханов "Нарынқұм зауалы"; Е.Жүніс "Менің атым -Тәуелсіздік" өлеңі, К.Салықов "Астана - азияның ару қызы", М.Әлімбаев "Ана тілі", " Сен ортақ дастарқансың бәрімізге";

5) әлем әдебиеті: Н.А.Некрасов "Мазай атай мен қояндар", А.Пушкин "Қысқы кеш", И.А.Крылов "Ат пен есек", Л.Н.Толстой "Өртсөндіргіш иттер", "Филипок", " Мюнхаузен хикаялары" неміс ертегісі, "Көлеңке сатып алған жігіт" корей халық ертегісі.

28. 10-сыныпқа арналған "Оқу және тіл дамыту" пәнінің базалық мазмұны:

1) тыңдалым және айтылым: мәтіннің мазмұнын толық айту; газет, журнал, мақалаларындағы қазақ тіліндегі дыбыстардың айтылу нормасын, интонациясын сақтап, саналы оқып түсіну, сұраққа жауап беру; қазақша ауызекі сөйлеу этикеттері мен көркем сөйлеудің құрылымдық және жанрлық ерекшеліктерін ажырату; оқыған кітаптар, газет, журналдағы мақалаларға пікір құрастыру; ғаламтор, энциклопедия, газет-журналдар, оқулықтардан алынған деректерді қолдану;

2) оқылым: орфоэпиялық норманы және негізгі ерекшеліктерді сақтап әдеби шығармаларды оқу; жоспар құру, жоспар бойынша мазмұнын айту; сыныптан тыс газет , журнал, қолжетімді шағын шығармаларды оқу; тақпақтар мен прозалық үзінді жаттау; қазақша ауызекі сөйлеу этикеттері мен көркем сөйлеудің құрылымдық және жанрлық ерекшеліктерін ажырату; балаларға арналған кітаптарды, газет, журналдардан мақалаларды өзбетімен оқу;

3) тілдесу: диалог, монолог құрастыру; әртүрлі жағдаяттар жағдайында сөйлеу мәдениетін сақтап диалогке, әңгімеге қатысу, сұрақ қою; өз ойын түсінікті, толық жеткізу; мәтіннің басты кейіпкерлерін өзбетімен сипаттау; қысқа әңгіме, ертегілердің, тақпақ, өлеңдердің мазмұнын айту; мәтін үзінділерін тыңдай отырып, оқығаның дамуы мен аяқталуын болжау.

29.10-сынып бойынша оқу пәнінен оқылатын шығармалар:

1) халық ауыз әдебиеті: Асан қайғы "Асан қайғының жерге айтқан сыны" аңызы; " Қобыланды батыр" жыры; Қиял-ғажайып ертегілер: "Достық", "Үш батыр", "Ішкі сұлулық пен сыртқы сұлулық" әңгімесі, Батырлық, ерлік туралы мақал-мәтелдер. Адамгершілікке байланысты мақал-мәтелдер. Жаңылтпаш пен жұмбақтар. Өтірік өлеңдер;

2) XIX ғасырдағы қазақ әдебиеті: Ы. Алтынсарин "Өсиет өлеңдер", "Әй жігіттер". Ш.Құдайбердіұлы "Еңлік-Кебек" дастаны, "Жастарға" өлеңі;

3) XX ғасырдағы қазақ әдебиеті: Ж. Аймауытов "Ұран", "Ұршық". М.Әуезов "Көксерек", М. Хакімжанова "Мәншүк", С.Бәкбергеновтің "Талғат" повесі (үзінділер). Б.Момышұлы "Ұшқан ұя" әңгімесі, С.Бегалин"Жершіл шымшық", "Бес батыр", "Бала Шоқан (Мүсінші мысық)" әңгімелері. Ж. Жабаев "Ленинградтық өрендерім", "Жастық

жыры". С. Мұқанов "Бақташының баласы" ("Жаралы құлын").С. Сарғасқаев "Тәмпіш кара" (үзіндісі).Ш. Мұртаза "Интернат наны". Сағынғали Сейітов "Науан Наурыз, армысың!";

4) заманауи қазақ әдебиеті:М. Шаханов "Желтоқсан алаңы". Қ. Сарин "Тәуелсіздік", "Астана". Е. Жүніс "Астана метаморфозасы" (үзінді). М.Қаназов"Жер кіндігі". Н. Айтов "Қазағым". Ф. Тайтелиев "Өмір жаңғырығы", "Құнды сурет" өсиет әңгімелер;

5) әлем әдебиеті: А.С.Пушкин "Ескерткіш"; М.Шолохов "Адамның тағдыры". Джек Лондон "Мексика ұлы" әңгімесі. Л.Н. Толстой "Балалық шақ". (үзінділері), "Федотка", М.Пришвин "Батпақ". В.Осеева "Васек Трубачев және оның жолдастары".

Глава 4. Система целей обучения

30. Бағдарламада оқу мақсаттары төрт саннан тұратын кодтық белгімен белгіленді; кодтық белгідегі бірінші сан сыныпты, екінші және үшінші сан сөйлеу әрекеттерінің ретін, төртінші сан оқу мақсатының реттік нөмірін көрсетеді, мысалы, 5.5.1.1 кодында "5" - сынып; "5.1" - дағдылар; "1" - оқу мақсатының реттік нөмірі.

31. Оқыту мақсаттары бойынша күтілетін нәтижелер:

1-кесте

1) тыңдалым және айтылым:

Бөлімшелер	Оқыту мақсаттары					
	5-сынып	6-сынып	7-сынып	8-сынып	9-сынып	10-сынып
1.1 Ақпаратты түсіну	5.1.1.1 жеңіл мәтіндердің жалпы мазмұнын түсіну 5.1.1.2 аудио таспаға жазылған шағын шығармаларды түсіну	6.1.1.1 мәтіннің негізгі мағынасын түсіну 6.1.1.2 аудио таспаға жазылған әртүрлі жанырдағы шағын мәтінді естіп, мазмұнын түсіну	7.1.1.1 карапайым әдеби мәтіндерді тыңдау, түсіну 7.1.1.2 аудио және видео таспаға жазылған сөйлемдердің түрін интонациясын а байланысты ажырату	8.1.1.1 мәтіннің негізгі мағынасын түсіну, анықтау 8.1.1.2 аудио және видео таспаға жазылған балаларға арналған шығармаларды тыңдау. Неізгі ойын түсіну	9.1.1.1 басылымдардағы шағын (газет, журнал) мақалаларды түсіну 9.1.1.2 шығарманың негізгі идеясын түсіну 9.1.1.3 мәтіндегі абзацтың рөлін түсіну 9.1.1.4 күрделі сөздерді түсіну 9.1.1.5 аудио және видео таспаға жазылған балаларға арналған шығармалард	10.1.1.1 естіген мәтіндердің негізгі мазмұнын түсіну 10.1.1.2 аудио және видео таспаға жазылған әртүрлі жанырдағы материалды тыңдау. Түсіну. Қысқаша

					ы тыңдау. Негізгі ойын түсіну	негізгі ойын жеткізу
1.2 Мәтіннен ақпаратты анықтау	5.1.2.1 мәтіннің мазмұны бойынша негізгі сұрақтарға жауап беру 5.1.2.2 мәтінде түсініксіз сөздер мен сөйлемдерді табу; Астарлы сөздерді қолдану 5.1.2.3 мәтіндегі сөздер мен сөйлемдерді қолдану 5.1.2.4 кейіпкерлерді, оқиғаларды, табиғат көріністерін сипаттайтын сөздер мен сөйлемдерді іріктеу	6.1.2.1 мәтіндегі жаңа сөздерді тауып, мағынасын түсіну 6.1.1.2 сұраққа өздігінен жауап бергенде жаңа сөздерді қолдануға үйрету 6.1.1.3 түсініксіз сөздерді табу 6.1.2.4 мағынасы ұқсас және карама-қармы мәндел сөздерді іріктеу	7.1.2.1 басты кейіпкерлердің сипатын, іс-әрекетін тауып, көрсету 7.1.2.2 мағынасы ұқсас және карама-қармы мәндел сөздерді іріктеу	8.1.2.1 мәтіндегі сөз мағынасының ерекшеліктерін ажырату 8.1.2.2 мұғалімнің көмегімен кейіпкерлерге мінездеме беру 8.1.2.3 кейіпкерлердің мінез-құлқының ерекшеліктерін мәтіннен мысал келтіріп, сипаттап беру 8.1.2.4 мәтіннің мазмұнын жоспар бойынша, толық, қысқа, теріп айту	9.1.2.1 жаңа сөздердің мағынасын меңгеру	10.1.2.1 шығарманың мазмұнын түсініп керекті ақпаратты анықтау
1.3 Негізгі ойды анықтау	5.1.3.1 мұғалімнің көмегімен көркем шығарманың негізгі ойын анықтау 5.1.3.2 мұғалімнің көмегімен кейіпкерлердің қылықтарына деген көзқарастарын анықтау	6.1.3.1 шығарманың және оның бөліктерінің негізгі ойын анықтау	7.1.3.1 шығарманың негізгі ойын анықтау	8.1.3.1 шығарманың негізгі идеясын анықтау	9.1.3.1 шығарманың негізгі мағынасын анықтау	10.1.3.1 тыңдалған мәтіннің мазмұнын түсіну, ұсынылған ақпараттан астарлы ойды анықтау
	5.1.4.1 мұғалімнің көмегімен әдеби шығарманың	6.1.4.1 мұғалімнің көмегімен әдеби шығарманың	7.1.4.1 әдеби шығарманың	8.1.4.1 әдеби шығармалардағы кейіпкерлерді		

1.4 Сахналау және драмалау	кейіпкерін бейнелеу 5.1.4.2 кейіпкерлердің түрлі эмоциялық жағдайын көрсету 5.1.4.3 ертегілерді сахналауға қатысу	кейіпкерін бейнелеу 6.1.4.2 кейіпкерлердің түрлі эмоциялық жағдайын көрсету 6.1.4.3 шағын шығармаларды сахналауға қатысу	кейіпкерін бейнелеу 7.1.4.2 кейіпкерлердің түрлі эмоциялық жағдайын көрсету	ң сөздерін рөлге бөліп оқу 8.1.4.2 өз бетімен әдеби шығармалардағы кейіпкерлердің сөздерін рөлге бөліп оқу	9.1.4.1 өз бетімен әдеби шығармалардағы кейіпкерлердің сөздерін рөлге бөліп оқу, сахналау	10.1.4.1 өз бетімен әдеби шығармалардағы сахналау
----------------------------	---	--	--	---	---	---

2) ОҚЫЛЫМ:

2-кесте

Бөлімшелер	Оқыту мақсаттары					
	5-сынып	6-сынып	7-сынып	8-сынып	9-сынып	10-сынып
2.1 Оқылым стратегияларын қолдану	5.2.1.1 әдеби сөздің нормаларын сақтай отырып саналы түрде тұтас сөздермен дауыстап дұрыс оқу 5.2.1.2 мәнерлеп оқу: мәтіннің мазмұны мен мағынасына сәйкес интонация мен сөз қарқынын сақтау (кідіріс, логикалық ойлау дауыс сарыны) 5.2.1.3 рөлге бөлініп оқу ("драматизация") 5.2.1.4 іштей оқу негізінде әртүрлі тапсырмаларды орындау 5.2.1.5 жеңіл әңгімелерді өзбетімен оқу	6.2.1.1 шағын ертегі, тақпақ, мәтіндерді мәнерлеп, дұрыс, интонациясын сақтап, тыныс белгілеріне тоқтап оқып, негізгі мазмұнын түсіну 6.2.1.2 әдеби сөздің нормаларын сақтай отырып саналы түрде дауыстап дұрыс оқу 6.2.1.3 іштей оқу 6.2.1.4 алдын ала берілген тапсырмаларды орындау мақсатымен (мәнерлеп оқуға дайындалу, сұрақтар бойынша	7.2.1.1 әдеби шығармаларынан қысқа үзінділерді интонацияларын сақтап, мәнерлеп саналы түрде оқу 7.2.1.2 оқу техникасын, тыныс белгілеріне сәйкес келмейтін логикалық кідірістерді сақтау дағдыларын жетілдіру 7.2.1.3 тақпақтар	8.2.1.1 қазақ тілі орфоэпиясын ң нормаларын сақтай отырып оқу 8.2.1.2 әдеби шығармаларды саналы түрде оқу 8.2.1.3 тақпақтар мен прозалық үзінді жаттау, жатқа 10 тақпақ білу	9.2.1.1 орфоэпиялық норманы және негізгі ерекшеліктерді сақтап әдеби шығармаларды оқуын жетілдіру 9.2.1.2 жоспар құру, жоспар бойынша мазмұнын айту 9.2.1.3 сыныптан тыс газет, журнал, қолжетімді шағын шығармаларды оқу; 9.2.1.4 тақпақтар мен прозалық	10.2.1.1 оқу процесінің техникалық және мазмұндық жағын жетілдіру 10.2.1.2 мәтіннің мазмұнын толық айту 10.2.1.3 газет, журнал, мақалаларындағы қазақ тіліндегі дыбыстардың айтылу нормасын, интонациясын сақтап, саналы оқып

	5.2.1.6 мұғалімнің тапсырмаларын орындау (қойылған сұраққа жауаптабу, мазмұндауға, мәнерлеп оқуға дайындалу) 5.2.1.7 тақпақтар жаттау. жатқа 6-8 тақпақ білу	белгіленген бөліктерін анықтау, мазмұндауға дайындалу) 6.2.1.5 тақпақтар жаттау. жатқа 8-10 тақпақ білу	жаттау; жатқа 10 тақпақ білу		үзінді жаттау; жатқа 10 тақпақ және 2 прозалық үзінді білу	түсіну, сұраққа жауап беру
2.2 Мәтіннің жанрлық ерекшелігін ажырату	5.2.2.1 мұғалімнің көмегімен шығарманың түрін анықтау	6.2.2.1 мұғалімнің көмегімен шығарманың түрін анықтау және өз таңдауын дәлелдеу	7.2.2.1 мұғалімнің көмегімен шығарманың түрін анықтау және өз таңдауын дәлелдеу	8.2.2.1 қазақша ауызекі сөйлеу этикеттері мен көркем сөйлеудің құрылымдық және жанрлық ерекшеліктері н ажырату	9.2.2.1 қазақша ауызекі сөйлеу этикеттері мен көркем сөйлеудің құрылымдық және жанрлық ерекшеліктері н ажырату	10.2.2.1 қазақша ауызекі сөйлеу этикеттері мен көркем сөйлеудің құрылымдық және жанрлық ерекшеліктері н ажырату
2.3 Сыныптан тыс оқу	5.2.3.1 білім алушылардың оқырман дербестігін қалыптастыру 5.2.3.2 мұғалім берген тақырып бойынша тәрбиеші көмегімен мектеп кітапханасынан кітап таңдау 5.2.3.3 оқыған материалдар бойынша әңгімелесу 5.2.3.4 қызықты үзінділер оқу және мазмұндау	6.2.3.1 балалар көркем әдебиетін, балаларға арналған газет, журналдарды жүйелі түрде оқу 6.2.3.2 мұғалім берген форма бойынша сыныптан тыс оқудың күнделігін немесе стендісін жүргізу 6.2.3.3 оқыған шығарманы талқылау 6.2.3.4 оқыған кітаптарға	7.2.3.1 жазушылардың өмірінен негізгі ақпараттарды білу 7.2.3.2 мектеп кітапханадан кітаптар алып оқу 7.2.3.3 балаларға арналған газет, журналдардан шағын мақалаларды өзбетімен оқу 7.2.3.4 мұғалімнің көмегімен	8.2.3.1 балаларға арналған кітаптарды, газет, журналдардан мақалаларды өзбетімен оқу 8.2.3.2 оқыған кітаптарды, мақалаларды талқылау 8.2.3.3 кітапқа пікір құрастыру 8.2.3.4 талқылау мақсатымен бір тақырыпта мерзімді баспа сөздегі мақалаларды оқу	9.2.3.1 балаларға арналған кітаптарды, газет, журналдардан мақалаларды өзбетімен оқу 9.2.3.2 оқыған кітаптарды, мақалаларды талқылау 9.2.3.3 оқыған кітаптар, газет, журналдағы мақалаларға	10.2.3.1 оқыған кітаптар, газет, журналдағы мақалаларға пікір құрастыру 10.2.3.2 сыныптан тыс оқудың

	5.2.3.5 оқыған кітаптарға ұжыммен шағын пікір құрастыру 5.2.3.6 мұғалімнің қалауы бойынша сыныптан тыс оқуын бақылайтын карточкалары н талдау	ұжыммен шағын пікір құрастыру 6.2.3.5 мұғалімнің тапсырмасы бойынша оқыған мәтінді 6.2.3.6 бас кейіпкерлерді атау және оларға деген өз көзқарасын білдіру	пікірлер құрастыру 7.2.3.5 шығарманың негізгі ойын жеткізе білу 7.2.3.6 кейіпкерлердің қылықтарын бағалай білу	8.2.3.5 мұғалімнің көмегімен талқыланып жатқан оқиғаны бағалау 8.2.3.6 сыныптан тыс оқудың күнделігін жүргізу	пікір құрастыру 9.2.3.4 сыныптан тыс оқудың күнделігін жүргізу	күнделігін жүргізу
2.4 Өртүрлі ресурс көздерінен қажетті ақпарат алу	5.4.2.1 мұғалімнің көмегімен сөздіктен қажетті ақпаратты ала білу	6.4.2.1 мұғалімнің көмегімен балаларға арналған газет-журналд ардан қажетті ақпаратты ала білу	7.4.2.1 мұғалімнің көмегімен балаларға арналған газет-журналд ардан, сөздіктерден қажетті ақпараттарды алу	8.4.2.1 мұғалімнің көмегімен энциклопедия, сөздік, балаларға арналған газет-журналд ардан қажетті ақпараттарды алу	9.4.2.1 ғаламтор, энциклопедия, газет-журналд ар, оқулықтардан деректерді алу	10.4.2.1 ғаламтор, энциклопедия, газет-журналд ар, оқулықтардан алынған деректерді қолдану

3) тілдесу:

3-кесте

Бөлімшелер	Оқыту мақсаттары					
	5-сынып	6-сынып	7-сынып	8-сынып	9-сынып	10-сынып
5.3.1.1 мәтін, суреттердің мазмұны бойынша қойылған: сұрақтарға қарапайым үлгілерді пайдаланып жауап беру, сөйлесу 5.3.1.2 сюжетті - рөлдік	6.3.1.1 мәтін, сурет, ертегі, іс-әрекеттер бойынша үлгілерді пайдаланып	7.3.1.1 көрнекілік, рөлдік ойындар, жағдаяттар бойынша: сұрақтарға, үлгілерге сүйеніп, диалогтік сөйлеге қатысу 7.3.1.2 берілген сөйлеу үлгілері бойынша	8.3.1.1 қатынас мақсатын (хабарлау, түсіндіру, сұрау, ой бөлісу) жағдайын (көңілді, көтеріңкі, сабырлы) ескере отырып, әңгімеге, диалогке қатысу 8.3.1.2 сөйлеу тәртібін сақтау: сөйлесіп тұрған адамды	9.3.1.1 диалог, монолог құру 9.3.1.2 мәтінмен жұмыс істеу кезінде әңгіменің негізгі құрылымын сақтау (кіріспе, негізгі бөлім, қорытынды) логикалық кезектілігін сақтап, себепті - салдарын ашу	10.3.1.1 диалогтық, монологтық сөйлеу құрастыру 10.3.1.2 әртүрлі жағдаяттар жағдайында сөйлеу мәдениетін сақтап диалогке, әңгімеге қатысу, сұрақ қою	

<p>3 . 1 Қарым-қатын астық дағдыларын дамыту</p>	<p>ойындар арқылы диалогтық және монологтік сөйлеуін дамыту 5.3.1.3 тақырыптық диалогтар құру . құрастырған диалогтың мағынасын дұрыс түсіну 5.3.1.4 сөйлем түрлерінің айтылу интонациясын а көңіл бөлу, еліктеу 5.3.1.5 коммуника тивтік жағдаятқа сай эмоционалды сөздерді, дауыс ырғақтары арқылы, диалогке қатысу (мұғалімнің басшылығымен)</p>	<p>сұрақтарға жауап қайтару, әңгімелесу 6.3.1.2 таныс заттардың басты белгілерін анықтап, сипаттау; сұраққа толық жауап беру, жауапты кеңейту, өздігінен сұрақ қоя білу 6.3.1.3 коммуника тивтік жағдаятқа сай эмоционалды сөздерді, дауыс ырғақтары арқылы, диалогке қатысу</p>	<p>диалогтар құру 7.3.1.3 шағын мазмұндама, құрастыру (тірек сөздер, ретсіз сөйлемдер, сурет бойынша) 7.3.1.4 әртүрлі жағдаяттарда сөйлеу мәдениетін сақтап, диалогтық сөйлеуге қатысу 7.3.1.5 тақырыптарға сай тақпақ, жұмбақ жаттау, мазмұнын ауызша айтып беру 7.3.1.6 коммуника тивтік жағдаятқа сай эмоционалды сөздерді, дауыс ырғақтары арқылы, диалогке қатысу, өз пікірін білдіру</p>	<p>тындау, орынды сұрақ қою 8.3.1.3 өтілген және кім туралы? не туралы? не істедің? не істеп отырсың ? не істейсің? не істедіңдер? сұрақтарына дұрыс жауап беріп, диалогтық сөйлеуге қатысу 8.3.1.4 мұғалімнің басшылығымен немесе өздігінен бірігіп құрастырған жоспар бойынша шағын көлемде мазмұндама құрастыру 8.3.1.5 коммуника тивтік жағдаятқа сай ресми сөздермен тіркестер, дайын тіркестер мен терминдерді орынды қолданып, диалогке қатысу, ойын анық жеткізу</p>	<p>, тілдің лексикалық грамматикалық құралдарын дұрыс қолдану 9.3.1.3 басталған әңгімені жалғастыру 9.3.1.4 қысқа ертегі, әңгімелердің мазмұнын айту 9.3.1.5 күнделікті тұрмысқа, оқуға, қатынасқа қатысты жағдаяттарда қарым-қатынас жасап сөйлесу, сұрақ қою, диалогті қолдау; 9.3.1.6 коммуника тивтік жағдаятқа сай көркем бейнелеуіш, эмоционалды-экспрессивті сөздерді еркін қолданып, диалогке қатысу</p>	<p>10.3.1.3 өз ойын түсінікті , толық жеткізу 10.3.1.4 мәтіннің басты кейіпкерлерін өзбетімен сипаттау 10.3.1.5 қысқа әңгіме, ертегілердің, тақпақ, өлеңдердің мазмұнын айту 10.3.1.7 сөйлем түрлерінің айтылу интонациясын а көңіл бөлу, еліктеу 10.3.1.8 коммуника тивтік жағдаятқа сай ғылыми және халықаралық терминдерді, ғылыми деректерді орынды қолданып, диалог, монологта өз ойын дәлелді, жүйелі жеткізу</p>
<p>3 . 2 Жағдаятты болжау</p>	<p>5.3.2.1 мәтіндегі суреттер арқылы жағдаятты әрі қарай болжау</p>	<p>6.3.2.1 тақырып және бастамасы бойынша жағдаятты әрі қарай болжау</p>	<p>7.3.2.1 шығарма кейіпкерлерінің әрекеттері, сипаттамалары және оқиғалар арқылы</p>	<p>8.3.2.1 тірек сөздер мен ұсынылған иллюстрациялар арқылы тақырыпты болжау</p>	<p>9.3.2.1 мәтіннің атауын талқылау және алғашқы бөлігін тыңдау арқылы</p>	<p>10.3.2.1 мәтін үзінділерін тыңдай отырып, оқиғаның</p>

		жағдаятты әрі қарай болжау	көтерілетін мәселені болжау	дамуы мен аяқталуын болжау
--	--	----------------------------	-----------------------------	----------------------------

32. Осы Бағдарлама жеңіл ақыл-ой кемістігі бар білім алушыларға арналған 5-10 сыныптары үшін "Оқу және тіл дамыту" пәнінен жаңартылған мазмұндағы үлгілік оқу бағдарламасының ұзақ мерзімді жоспары негізінде осы Бағдарламаның қосымшасына сәйкес жүзеге асырылады. Ұзақ мерзімді жоспарда барлық сынып бойынша әр бөлімде қамтылатын оқу мақсаттарының көлемі белгіленген.

33. Бөлімдер мен тақырыптар бойынша сағат сандарын бөлу мұғалімнің еркіне қалдырылады.

Жеңіл ақыл-ой кемістігі бар білім алушыларға арналған 5-10 сыныптар үшін "Оқу және тіл дамыту" пәнінен жаңартылған мазмұндағы үлгілік оқу бағдарламасына қосымша

Жеңіл ақыл-ой кемістігі бар білім алушыларға арналған 5-10 сыныптары үшін "Оқу және тіл дамыту" пәнінен жаңартылған мазмұндағы үлгілік оқу бағдарламасын жүзеге асыру бойынша ұзақ мерзімді жоспар

1) 5-сынып:

1-кесте

Лексикалық тақырыптар	Бөлімдер	Бөлімшелер	Оқыту мақсаты
1-тоқсан			
Халық ауыз әдебиеті	1. Тыңдалым және айтылым	1.1 ақпаратты түсіну	5.1.1.1 жеңіл мәтіндердің жалпы мазмұнын түсіну.
		1.2 мәтіннен ақпаратты анықтау	5.1.2.1 мәтіннің мазмұны бойынша негізгі сұрақтарға жауап беру
		1.3 негізгі ойды анықтау	5.1.3.1 мұғалімнің көмегімен көркем шығарманың негізгі ойын анықтау
		1.4 сахналау және драмалау	5.1.4.1 мұғалімнің көмегімен әдеби шығарманың кейіпкерін бейнелеу
Туған табиғат көріністері (жаз, күз)	2. Оқылым	2.1 оқылым стратегияларын қолдану	5.2.1.1 әдеби сөздің нормаларын сақтай отырып саналы түрде тұтас сөздермен дауыстап дұрыс оқу;
		2.3 сыныптан тыс оқу	5.2.3.1 білім алушылардың оқырман дербестігін қалыптастыру

		2.4 әртүрлі ресурс көздерінен қажетті ақпарат алу	5.4.2.1 мұғалімнің көмегімен сөздіктен қажетті ақпаратты ала білу
Менің достарым	3. Тілдесу	3.1 қарым-қатынастық дағдыларын дамыту	5.3.1.1 мәтін, суреттердің мазмұны бойынша қойылған: сұрақтарға қарапайым үлгілерді пайдаланып жауап беру, сөйлесу
2-тоқсан			
Менің Қазақстаным	1. Тыңдалым және айтылым	1.1 ақпаратты түсіну	5.1.1.1 жеңіл мәтіндердің жалпы мазмұнын түсіну
		1.2 мәтіннен ақпаратты анықтау	5.1.2.2 мәтінде түсініксіз сөздер мен сөйлемдерді табу
		1.3 негізгі ойды анықтау	5.1.3.1 мұғалімнің көмегімен көркем шығарманың негізгі ойын анықтау
		1.4 сахналау және драмалау	5.1.4.1 мұғалімнің көмегімен әдеби шығарманың кейіпкерін бейнелеу
	2. Оқылым	2.1 оқылым стратегияларын қолдану	5.2.1.2 мәнерлеп оқу: мәтіннің мазмұны мен мағынасына сәйкес интонация мен сөз қарқынын сақтау (кідіріс, логикалық ойлау дауыс сарыны)
		2.2 мәтіннің жанрлық ерекшелігін ажырату	5.2.2.1 мұғалімнің көмегімен шығарманың түрін анықтау
		2.3 сыныптан тыс оқу	5.2.3.1 білім алушылардың оқырман дербестігін қалыптастыру
		2.4 әртүрлі ресурс көздерінен қажетті ақпарат алу	5.4.2.1 мұғалімнің көмегімен сөздіктен қажетті ақпаратты ала білу
Туған табиғат көріністері (қыс)	3. Тілдесу	3.1 қарым-қатынастық дағдыларын дамыту	5.3.1.1 мәтін, суреттердің мазмұны бойынша қойылған: сұрақтарға қарапайым үлгілерді пайдаланып жауап беру, сөйлесу
		3.2 жағдаятты болжау	5.3.2.1 мәтіндегі суреттер арқылы жағдаятты әрі қарай болжау

Жануарлар туралы Туған табиғат көріністері (қыс)	1. Тыңдалым және айтылым	1.1 ақпаратты түсіну	5.1.1.2 аудио таспаға жазылған шағын шығармаларды түсіну
		1.2 мәтіннен ақпаратты анықтау	5.1.2.2 мәтінде түсініксіз сөздер мен сөйлемдерді табу; астарлы сөздерді қолдану
		1.3 негізгі ойды анықтау	5.1.3.2 мұғалімнің көмегімен кейіпкерлердің қылықтарына деген көзқарастарын анықтау
		1.4 сахналау және драмалау	5.1.4.1 мұғалімнің көмегімен әдеби шығарманың кейіпкерін бейнелеу 5.1.4.2 кейіпкерлердің түрлі эмоциялық жағдайын көрсету
	2. Оқылым	2.1 оқылым стратегияларын қолдану	5.2.1.3 рөлге бөлініп оқу ("драматизация") 5.2.1.4 іштей оқу негізінде әртүрлі тапсырмаларды орындау
		2.2 мәтіннің жанрлық ерекшелігін ажырату	5.2.2.1 мұғалімнің көмегімен шығарманың түрін анықтау
		2.3 сыныптан тыс оқу	5.2.3.2 мұғалім берген тақырып бойынша тәрбиеші көмегімен мектеп кітапханасынан кітап таңдау 5.2.3.3 оқыған материалдар бойынша әңгімелесу
		2.4 әртүрлі ресурс көздерінен қажетті ақпарат алу	5.4.2.1 мұғалімнің көмегімен сөздіктен қажетті ақпаратты ала біл
Туған табиғат көріністері (көктем)	3. Тілдесу	3.1 қарым-қатынастық дағдыларын дамыту	5.3.1.2 сюжетті - рөлдік ойындар арқылы диалогтық және монологтық сөйлеуін дамыту; 5.3.1.3 тақырыптық диалогтар құру. Қ ұрастырған диалогтың мағынасын дұрыс түсіну
		3.2 жағдаятты болжау	5.3.2.1 мәтіндегі суреттер арқылы жағдаятты әрі қарай болжау

Жақсылыққа асығындар	1. Тыңдалым және айтылым	1.1 ақпаратты түсіну	5.1.1.2 аудио таспаға жазылған шағын шығармаларды түсіну.
		1.2 мәтіннен ақпаратты анықтау	5.2.1.5 жеңіл әңгімелерді өзбетімен оқу. 5.2.1.6 мұғалімнің тапсырмаларын орындау (қойылған сұраққа жауап табу, мазмұндауға, мәнерлеп оқуға дайындалу) 5.2.1.7 тақпақтар жаттау, жатқа 6-8 тақпақ білу
		1.3 негізгі ойды анықтау	5.1.3.1 мұғалімнің көмегімен көркем шығарманың негізгі ойын анықтау 5.1.3.2 мұғалімнің көмегімен кейіпкерлердің қылықтарына деген көзқарастарын анықтау
Туған табиғат көріністері (көктем)		1.4 сахналау және драмалау	5.1.4.2 кейіпкерлердің түрлі эмоциялық жағдайын көрсету 5.1.4.3 ертегілерді сахналауға қатысу
Туған табиғат көріністері (жаз)	2. Оқылым	2.1 оқылым стратегияларын қолдану	5.2.1.6 мұғалімнің тапсырмаларын орындау (қойылған сұраққа жауап табу, мазмұндауға, мәнерлеп оқуға дайындалу) 5.2.1.7 тақпақтар жаттау, жатқа 6-8 тақпақ білу
		2.2 мәтіннің жанрлық ерекшелігін ажырату	5.2.2.1 мұғалімнің көмегімен шығарманың түрін анықтау
		2.3 сыныптан тыс оқу	5.2.3.4 қызықты үзінділер оқу және мазмұндау 5.2.3.5 оқыған кітаптарға ұжыммен шағын пікір құрастыру 5.2.3.6 мұғалімнің қалауы бойынша сыныптан тыс оқуын бақылайтын карточкаларын талдау
		2.4 әртүрлі ресурс көздерінен қажетті ақпарат алу	5.4.2.1 мұғалімнің көмегімен сөздіктен қажетті ақпаратты ала білу

	3. Тілдесу	3.1 қарым-қатынастық дағдыларын дамыту	5.3.1.4 сөйлем түрлерінің айтылу интонациясына көңіл бөлу, еліктеу 5.3.1.5 коммуникативтік жағдаятқа сай эмоционалды сөздерді, дауыс ырғақтары арқылы, диалогке қатысу (мұғалімнің басшылығымен)
		3.2 жағдаятты болжау	5.3.2.1 мәтіндегі суреттер арқылы жағдаятты әрі қарай болжау

2) 6-сынып:

2-кесте

Лексикалық тақырыптар	Бөлімдер	Бөлімшелер	Оқыту мақсаты
1-тоқсан			
Халық ауыз әдебиеті	1. Тыңдалым және айтылым	1.1 ақпаратты түсіну	6.1.1.1 мәтіннің негізгі мағынасын түсіну
		1.2 мәтіннен ақпаратты анықтау	6.1.2.1 мәтіндегі жаңа сөздерді тауып, мағынасын түсіну;
		1.3 негізгі ойды анықтау	6.1.3.1 шығарманың және оның бөліктерінің негізгі ойын анықтау
		1.4 сахналау және драмалау	6.1.4.1 мұғалімнің көмегімен әдеби шығарманың кейіпкерін бейнелеу
Туған табиғат көріністері (күз)	2. Оқылым	2.1 оқылым стратегияларын қолдану	6.2.1.1 шағын ертегі, тақпақ, мәтіндерді мәнерлеп, дұрыс, интонациясын сақтап, тыныс белгілеріне тоқтап оқып, негізгі мазмұнын түсіну
		2.2 мәтіннің жанрлық ерекшелігін ажырату	6.2.2.1 мұғалімнің көмегімен шығарманың түрін анықтау және өз таңдауын дәлелдеу
		2.3 сыныптан тыс оқу	6.2.3.1 балалар көркем әдебиетін, балаларға арналған газет, журналдарды жүйелі түрде оқу
			6.4.2.1 мұғалімнің көмегімен балаларға арналған

		2.4 әртүрлі ресурс көздерінен қажетті ақпарат алу	газет-журналдардан қажетті ақпаратты ала білу
Менің достарым	3. Тілдесу	3.1 қарым-қатынастық дағдыларын дамыту	6.3.1.1 мәтін, сурет, ертегі, іс-әрекеттер бойынша үлгілерді пайдаланып сұрақтарға жауап қайтару, әңгімелесу
2-тоқсан			
Менің Қазақстаным	1. Тыңдалым және айтылым	1.1 ақпаратты түсіну	6.1.1.1 мәтіннің негізгі мағынасын түсіну
		1.2 мәтіннен ақпаратты анықтау	6.1.1.2 сұраққа өздігінен жауап бергенде жаңа сөздерді қолдануға үйрету
		1.3 негізгі ойды анықтау	6.1.3.1 шығарманың және оның бөліктерінің негізгі ойын анықтау
		1.4 сахналау және драмалау	6.1.4.2 кейіпкерлердің түрлі эмоциялық жағдайын көрсету
	2. Оқылым	2.1 оқылым стратегияларын қолдану	6.2.1.2 әдеби сөздің нормаларын сақтай отырып саналы түрде дауыстап дұрыс оқу
		2.2 мәтіннің жанрлық ерекшелігін ажырату	6.2.2.1 мұғалімнің көмегімен шығарманың түрін анықтау және өз таңдауын дәлелдеу
		2.3 сыныптан тыс оқу	6.2.3.2 мұғалім берген форма бойынша сыныптан тыс оқудың күнделігін немесе стендісін жүргізу
		2.4 әртүрлі ресурс көздерінен қажетті ақпарат алу	6.4.2.1 мұғалімнің көмегімен балаларға арналған газет-журналдардан қажетті ақпаратты ала білу
Туған табиғат көріністері (қыс)	3. Тілдесу	3.1 қарым-қатынастық дағдыларын дамыту	6.3.1.2 таныс заттардың басты белгілерін анықтап, сипаттау; сұраққа толық жауап беру, жауапты кеңейту, өздігінен сұрақ қоя білу
		3.2 жағдаятты болжау	6.3.2.1 тақырып және бастамасы бойынша

			жағдаятты әрі қарай болжау
3-тоқсан			
Жануарлар әлемі	1. Тыңдалым және айтылым	1.1 ақпаратты түсіну	6.1.1.2 аудио таспаға жазылған әртүрлі жанырдағы шағын мәтінді естіп, мазмұнын түсіну
		1.2 мәтіннен ақпаратты анықтау	6.1.1.2 сұраққа өздігінен жауап бергенде жаңа сөздерді қолдану 6.1.1.3 түсініксіз сөздерді табу
		1.3 негізгі ойды анықтау	6.1.3.1 шығарманың және оның бөліктерінің негізгі ойын анықтау
		1.4 сахналау және драмалау	6.1.4.3 шағын шығармаларды сахналауға қатысу
Туған табиғат көріністері (қыс)	2. Оқылым	2.1 оқылым стратегияларын қолдану	6.2.1.3 іштей оқу
		2.2 мәтіннің жанрлық ерекшелігін ажырату	6.2.2.1 мұғалімнің көмегімен шығарманың түрін анықтау және өз таңдауын дәлелдеу
		2.3 сыныптан тыс оқу	6.2.3.3 оқыған шығарманы талқылау 6.2.3.4 оқыған кітаптарға ұжыммен шағын пікір құрастыру
		2.4 әртүрлі ресурс көздерінен қажетті ақпарат алу	6.4.2.1 мұғалімнің көмегімен балаларға арналған газет-журналдардан қажетті ақпаратты ала білу
Туған табиғат көріністері (көктем)	3. Тілдесу	3.1 қарым-қатынастық дағдыларын дамыту	6.3.1.2 таныс заттардың басты белгілерін анықтап, сипаттау; сұраққа толық жауап беру, жауапты кеңейту, өздігінен сұрақ қоя білу
		3.2 жағдаятты болжау	6.3.2.1 тақырып және бастамасы бойынша жағдаятты әрі қарай болжау
4-тоқсан			
		1.1 ақпаратты түсіну	6.1.1.2 аудио таспаға жазылған әртүрлі жанырдағы шағын

Туған табиғат көріністері (көктем)	1. Тыңдалым және айтылым		мәтінді естіп, мазмұнын түсіну
		1.2 мәтіннен ақпаратты анықтау	6.1.2.4 мағынасы ұқсас және қарама-қармы мәндес сөздерді іріктеу
		1.3 негізгі ойды анықтау	6.1.3.1 шығарманың және оның бөліктерінің негізгі ойын анықтау
		1.4 сахналау және драмалау	6.1.4.3 шағын шығармаларды сахналауға қатысу
Жақсылыққа асығындар Туған табиғат көріністері (жаз)	2. Оқылым	2.1 оқылым стратегияларын қолдану	6.2.1.4 алдын ала берілген тапсырмаларды орындау мақсатымен (мәнерлеп оқуға дайындалу, сұрақтар бойынша белгіленген бөліктерін анықтау, мазмұндауға дайындалу) 6.2.1.5 тақпақтар жаттау, жатқа 8-10 тақпақ білу
		2.2 мәтіннің жанрлық ерекшелігін ажырату	6.2.2.1 мұғалімнің көмегімен шығарманың түрін анықтау және өз таңдауын дәлелдеу
		2.3 сыныптан тыс оқу	6.2.3.5 мұғалімнің тапсырмасы бойынша оқыған мәтінді 6.2.3.6 бас кейіпкерлерді атау және оларға деген өз көзқарасын білдіру
		2.4 әртүрлі ресурс көздерінен қажетті ақпарат алу	6.4.2.1 мұғалімнің көмегімен балаларға арналған газет-журналдардан қажетті ақпаратты ала білу
	3. Тілдесу	3.1 қарым-қатынастық дағдыларын дамыту	6.3.1.3 коммуникативтік жағдаятқа сай эмоционалды сөздерді, дауыс ырғақтары арқылы, диалогқа даярлықсыз қатысу
		3.2 жағдаятты болжау	6.3.2.1 тақырып және бастамасы бойынша жағдаятты әрі қарай болжау

3) 7-сынып:

3-кесте

Лексикалық тақырыптар	Бөлімдер	Бөлімшелер	Оқыту мақсаты
-----------------------	----------	------------	---------------

1-тоқсан

Халық ауыз әдебиеті XIX ғасырдағы қазақ әдебиеті	1. Тыңдалым және айтылым	1.1 ақпаратты түсіну	7.1.1.1 қарапайым әдеби мәтіндерді тыңдау, түсіну
		1.2 мәтіннен ақпаратты анықтау	7.1.2.1 басты кейіпкерлердің сипатын, іс-әрекетін тауып, көрсету
		1.3 негізгі ойды анықтау	7.1.3.1 шығарманың негізгі ойын анықтау
		1.4 сахналау және драмалау	7.1.4.1 әдеби шығарманың кейіпкерін бейнелеу
	2. Оқылым	2.1 оқылым стратегияларын қолдану	7.2.1.1 әдеби шығармаларынан қысқа үзінділерді интонацияларын сақтап, мәнерлеп саналы түрде оқу
		2.2 мәтіннің жанрлық ерекшелігін ажырату	7.2.2.1 мұғалімнің көмегімен шығарманың түрін анықтау және өз таңдауын дәлелдеу
		2.3 сыныптан тыс оқу	7.2.3.1 жазушылардың өмірінен негізгі ақпараттарды білу
		2.4 әртүрлі ресурс көздерінен қажетті ақпарат алу	7.4.2.1 мұғалімнің көмегімен балаларға арналған газет-журналдардан, сөздіктерден қажетті ақпараттарды алу
	3. Тілдесу	3.1 қарым-қатынастық дағдыларын дамыту	7.3.1.1 көрнекілік, рөлдік ойындар, жағдаяттар бойынша сұрақтарға, үлгілерге сүйеніп, диалогтік сөйлеуге қатысу

2-тоқсан

	1. Тыңдалым және айтылым	1.1 ақпаратты түсіну	7.1.1.2 аудио және видео таспаға жазылған сөйлемдердің түрін интонациясына байланысты ажырату
		1.2 мәтіннен ақпаратты анықтау	7.1.2.1 басты кейіпкерлердің сипатын, іс-әрекетін тауып, көрсету
		1.3 негізгі ойды анықтау	7.1.3.1 шығарманың негізгі ойын анықтау
		1.4 сахналау және драмалау	7.1.4.1 әдеби шығарманың кейіпкерін бейнелеу

XIX ғасырдағы шетелдік әдебиеті	2. Оқылым	2.1 оқылым стратегияларын қолдану	7.2.1.1 қазақ классиктерінің әдеби шығармаларынан қысқа үзінділерді интонацияларын сақтап, мәнерлеп саналы түрде оқу
		2.2 мәтіннің жанрлық ерекшелігін ажырату	7.2.2.1 мұғалімнің көмегімен шығарманың түрін анықтау және өз тандауын дәлелдеу
		2.3 сыныптан тыс оқу	7.2.3.2 мектеп және аудандық кітапханадан кітаптар алып оқу
		2.4 әртүрлі ресурс көздерінен қажетті ақпарат алу	7.4.2.1 мұғалімнің көмегімен балаларға арналған газет-журналдардан, сөздіктерден қажетті ақпараттарды алу
	3. Тілдесу	3.1 қарым-қатынастық дағдыларын дамыту	7.3.1.2 берілген сөйлеу үлгілері бойынша диалогтар құру
		3.2 жағдаятты болжау	7.3.2.1 шығарма кейіпкерлерінің әрекеттері, сипаттамалары және оқиғалар арқылы жағдаятты әрі қарай болжау
3-тоқсан			
XX ғасырдағы қазақ әдебиеті	1. Тыңдалым және айтылым	1.1 ақпаратты түсіну	7.1.1.1 қарапайым әдеби мәтіндерді тындау, түсіну 7.1.1.2 аудио және видео таспаға жазылған сөйлемдердің түрін интонациясына байланысты ажырату
		1.2 мәтіннен ақпаратты анықтау	7.1.2.1 басты кейіпкерлердің сипатын, іс-әрекетін тауып, көрсету 7.1.2.2 мағынасы ұқсас және қарама-қармы мәндес сөздерді іріктеу
		1.3 негізгі ойды анықтау	7.1.3.1 шығарманың негізгі ойын анықтау
		1.4 сахналау және драмалау	7.1.4.2 кейіпкерлердің түрлі эмоциялық жағдайын көрсету

Заманауи қазақ әдебиеті	2. Оқылым	2.1 оқылым стратегияларын қолдану	7.2.1.2 оқу техникасын, тыныс белгілеріне сәйкес келмейтін логикалық кідірістерді сақтау дағдыларын жетілдіру
		2.2 мәтіннің жанрлық ерекшелігін ажырату	7.2.2.1 мұғалімнің көмегімен шығарманың түрін анықтау және өз таңдауын дәлелдеу
		2.3 сыныптан тыс оқу	7.2.3.2 мектеп кітапханадан кітаптар алып оқу
		2.4 әртүрлі ресурс көздерінен қажетті ақпарат алу	7.4.2.1 мұғалімнің көмегімен балаларға арналған газет-журналдардан, сөздіктерден қажетті ақпараттарды алу
	3. Тілдесу	3.1 қарым-қатынастық дағдыларын дамыту	7.3.1.3 шағын мазмұндама, құрастыру (тірек сөздер, ретсіз сөйлемдер, сурет бойынша) 7.3.1.4 әртүрлі жағдаяттарда сөйлеу мәдениетін сақтап, диалогтық сөйлеуге қатысу
		3.2 жағдаятты болжау	7.3.2.1 шығарма кейіпкерлерінің әрекеттері, сипаттамалары және оқиғалар арқылы жағдаятты әрі қарай болжау
4-тоқсан			
	1. Тыңдалым және айтылым	1.1 ақпаратты түсіну	7.1.3.1 шығарманың негізгі ойын анықтау
		1.2 мәтіннен ақпаратты анықтау	7.1.1.2 аудио және видео таспаға жазылған сөйлемдердің түрін интонациясына байланысты ажырату
		1.3 негізгі ойды анықтау	7.1.2.2 мағынасы ұқсас және қарама-қармы мәндес сөздерді іріктеу
		1.4 сахналау және драмалау	7.1.4.2 кейіпкерлердің түрлі эмоциялық жағдайын көрсету
		2.1 оқылым стратегияларын қолдану	7.2.1.3 тақпақтар жаттау, жатқа 10 тақпақ білу

Әлем әдебиеті	2. Оқылым	2.2 мәтіннің жанрлық ерекшелігін ажырату	7.2.2.1 мұғалімнің көмегімен шығарманың түрін анықтау және өз таңдауын дәлелдеу
		2.3 сыныптан тыс оқу	7.2.3.5 шығарманың негізгі ойын жеткізе білу 7.2.3.6 кейіпкерлердің қылықтарын бағалай білу
		2.4 әртүрлі ресурс көздерінен қажетті ақпарат алу	7.4.2.1 мұғалімнің көмегімен балаларға арналған газет-журналдардан, сөздіктерден қажетті ақпараттарды алу
	3. Тілдесу	3.1 қарым-қатынастық дағдыларын дамыту	7.3.1.5 тақырыптарға сай тақпақ, жұмбақ жаттау, мазмұнын ауызша айтып беру 7.3.1.6 коммуникативтік жағдаятқа сай эмоционалды сөздерді, дауыс ырғақтары арқылы, диалогке даярлықсыз қатысу, өз пікірін білдіру
		3.2 жағдаятты болжау	7.3.2.1 шығарма кейіпкерлерінің әрекеттері, сипаттамалары және оқиғалар арқылы жағдаятты әрі қарай болжау

4) 8-сынып:

4-кесте

Лексикалық тақырыптар	Бөлімдер	Бөлімшелер	Оқыту мақсаты
1-тоқсан			
Халық ауыз әдебиеті	1. Тыңдалым және айтылым	1.1 ақпаратты түсіну	8.1.1.1 мәтіннің негізгі мағынасын түсіну, анықтау
		1.2 мәтіннен ақпаратты анықтау	8.1.2.1 мәтіндегі сөз мағынасының ерекшеліктерін ажырату
		1.3 негізгі ойды анықтау	8.1.3.1 шығарманың негізгі идеясын анықтау
		1.4 сахналау және драмалау	8.1.4.1 әдеби шығармалардағы кейіпкерлердің сөздерін рөлге бөліп оқу
			8.2.1.1 қазақ тілі орфоэпиясының

XIX ғасырдағы қазақ әдебиеті	2. Оқылым	2.1 оқылым стратегияларын қолдану	нормаларын сақтай отырып оқу
		2.2 мәтіннің жанрлық ерекшелігін ажырату	8.2.2.1 қазақша ауызекі сөйлеу этикеттері мен көркем сөйлеудің құрылымдық және жанрлық ерекшеліктерін ажырату
		2.3 сыныптан тыс оқу	8.2.3.1 балаларға арналған кітаптарды, газет, журналдардан мақалаларды өзбетімен оқу
		2.4 әртүрлі ресурс көздерінен қажетті ақпарат алу	8.4.2.1 мұғалімнің көмегімен энциклопедия, сөздік, балаларға арналған газет-журналдардан қажетті ақпараттарды алу
	3. Тілдесу	3.1 қарым-қатынастық дағдыларын дамыту	8.3.1.1 қатынас мақсатын (хабарлау, түсіндіру, сұрау, ой бөлісу) жағдайын (көңілді, көтеріңкі, сабырлы) ескере отырып, әңгімеге, диалогке қатысу
2-тоқсан			
XIX ғасырдағы қазақ әдебиеті	1. Тыңдалым және айтылым	1.1 ақпаратты түсіну	8.1.1.1 мәтіннің негізгі мағынасын түсіну, анықтау
		1.2 мәтіннен ақпаратты анықтау	8.1.2.2 мұғалімнің көмегімен кейіпкерлерге мінездеме беру
		1.3 негізгі ойды анықтау	8.1.3.1 шығарманың негізгі идеясын анықтау
		1.4 сахналау және драмалау	8.1.4.1 әдеби шығармалардағы кейіпкерлердің сөздерін рөлге бөліп оқу
XIX ғасырдағы қазақ әдебиеті	2. Оқылым	2.1 оқылым стратегияларын қолдану	8.2.1.2 әдеби шығармаларды саналы түрде оқу
		2.2 мәтіннің жанрлық ерекшелігін ажырату	8.2.2.1 қазақша ауызекі сөйлеу этикеттері мен көркем сөйлеудің құрылымдық және жанрлық ерекшеліктерін ажырату
		2.3 сыныптан тыс оқу	8.2.3.2 оқыған кітаптарды, мақаларды талқылау

XX ғасырдағы қазақ әдебиеті		2.4 әртүрлі ресурс көздерінен қажетті ақпарат алу	8.4.2.1 мұғалімнің көмегімен энциклопедия, сөздік, балаларға арналған газет-журналдардан қажетті ақпараттарды алу
	3. Тілдесу	3.1 қарым-қатынастық дағдыларын дамыту	8.3.1.2 сөйлеу тәртібін сақтау: сөйлесіп тұрған адамды тыңдау, орынды сұрақ қою
		3.2 жағдаятты болжау	8.3.2.1 тірек сөздер мен ұсынылған иллюстрациялар арқылы тақырыпты болжау
3-тоқсан			
XX ғасырдағы қазақ әдебиеті	1. Тыңдалым және айтылым	1.1 ақпаратты түсіну	8.1.1.2 аудио және видео таспаға жазылған балаларға арналған шығармаларды тыңдау. Неізгі ойын түсіну
		1.2 мәтіннен ақпаратты анықтау	8.1.2.3 кейпкерлердің мінез-құлығының ерекшеліктерін мәтіннен мысал келтіріп, сипаттап беру
		1.3 негізгі ойды анықтау	8.1.3.1 шығарманың негізгі идеясын анықтау
		1.4 сахналау және драмалау	8.1.4.2 өз бетімен әдеби шығармалардағы кейіпкерлердің сөздерін рөлге бөліп оқу
	2. Оқылым	2.1 оқылым стратегияларын қолдану	8.2.1.3 тақпақтар мен прозалық үзінді жаттау. Жатқа 10 тақпақ білу
		2.2 мәтіннің жанрлық ерекшелігін ажырату	8.2.2.1 қазақша ауызекі сөйлеу этикеттері мен көркем сөйлеудің құрылымдық және жанрлық ерекшеліктерін ажырату
		2.3 сыныптан тыс оқу	8.2.3.3 кітапқа пікір құрастыру 8.2.3.4 талқылау мақсатымен бір тақырыпта мерзімді баспа сөздегі мақалаларды оқу
			8.4.2.1 мұғалімнің көмегімен энциклопедия, сөздік, балаларға арналған

Заманауи қазақ әдебиеті		2.4 әртүрлі ресурс көздерінен қажетті ақпарат алу	газет-журналдардан қажетті ақпараттарды алу
	3. Тілдесу	3.1 қарым-қатынастық дағдыларын дамыту	8.3.1.3өтілген және кім туралы? не туралы? не істедің? не істеп отырсың ? не істейсің? не істедіңдер? сұрақтарына дұрыс жауап беріп, диалогтік сөйлеуге қатысу 8.3.1.4 мұғалімнің басшылығымен немесе өздігінен бірігіп құрастырған жоспар бойынша шағын көлемде мазмұндама құрастыру
		3.2 жағдаятты болжау	8.3.2.1 тірек сөздер мен ұсынылған иллюстрациялар арқылы тақырыпты болжау
4-тоқсан			
Әлем әдебиеті	1. Тыңдалым және айтылым	1.1 ақпаратты түсіну	8.1.1.2 аудио және видео таспаға жазылған балаларға арналған шығармаларды тыңдау. Негізгі ойын түсіну
		1.2 мәтіннен ақпаратты анықтау	8.2.2.1 қазақша ауызекі сөйлеу этикеттері мен көркем сөйлеудің құрылымдық және жанрлық ерекшеліктерін ажырату
		1.3 негізгі ойды анықтау	8.1.3.1 шығарманың негізгі идеясын анықтау
		1.4 сахналау және драмалау	8.1.4.2 өз бетімен әдеби шығармалардағы кейіпкерлердің сөздерін рөлге бөліп оқу
	2. Оқылым	2.1 оқылым стратегияларын қолдану	8.2.1.3 тақпақтар мен прозалық үзінді жаттау, жатқа 10 тақпақ білу
		2.2 мәтіннің жанрлық ерекшелігін ажырату	8.1.2.4 мәтіннің мазмұнын жоспар бойынша, толық, қысқа, теріп айту
		2.3 сыныптан тыс оқу	8.2.3.5 мұғалімнің көмегімен талқыланып жатқан оқиғаны бағалау

			8.2.3.6 сыныптан тыс оқудың күнделігін жүргізу
		2.4 әртүрлі ресурс көздерінен қажетті ақпарат алу	8.4.2.1 мұғалімнің көмегімен энциклопедия, сөздік, балаларға арналған газет-журналдардан қажетті ақпараттарды алу
	3. Тілдесу	3.1 қарым-қатынастық дағдыларын дамыту	8.3.1.5 коммуникативтік жағдаятқа сай ресми сөздер мен тіркестер, дайын тіркестер мен терминдерді орынды қолданып, диалогке қатысу, ойын анық жеткізу
		3.2 жағдаятты болжау	8.3.2.1 тірек сөздер мен ұсынылған иллюстрациялар арқылы тақырыпты болжау

5) 9-сынып:

5-кесте

Лексикалық тақырыптар	Бөлімдер	Бөлімшелер	Оқыту мақсаты
1-тоқсан			
Халық ауыз әдебиеті	1. Тыңдалым және айтылым	1.1 ақпаратты түсіну	9.1.1.1 басылымдардағы шағын (газет, журнал) мақалаларды түсіну
		1.2 мәтіннен ақпаратты анықтау	9.1.2.1 жаңа сөздердің мағынасын меңгеру
		1.3 негізгі ойды анықтау	9.1.3.1 шығарманың негізгі мағынасын анықтау
		1.4 сахналау және драмалау	9.1.4.1 өз бетімен әдеби шығармалардағы кейіпкерлердің сөздерін рөлге бөліп оқу, сахналау
	2. Оқылым	2.1 оқылым стратегияларын қолдану	9.2.1.1 орфоэпиялық норманы және негізгі ерекшеліктерді сақтап әдеби шығармаларды оқуын жетілдіру
		2.2 мәтіннің жанрлық ерекшелігін ажырату	9.2.2.1 қазақша ауызекі сөйлеу этикеттері мен көркем сөйлеудің құрылымдық және жанрлық ерекшеліктерін ажырату
			9.2.3.1 балаларға арналған кітаптарды,

		2.3 сыныптан тыс оқу	газет, журналдардан мақалаларды өзбетімен оқу
		2.4 әртүрлі ресурс көздерінен қажетті ақпарат алу	9.4.2.1 ғаламтор, энциклопедия, газет-журналдар, оқулықтардан деректерді алу
	3. Тілдесу	3.1 қарым-қатынастық дағдыларын дамыту	9.3.1.1 диалог, монолог құру
2-тоқсан			
XIX ғасырдағы қазақ әдебиеті	1. Тыңдалым және айтылым	1.1 ақпаратты түсіну	9.1.1.2 шығарманың негізгі идеясын түсіну
		1.2 мәтіннен ақпаратты анықтау	9.1.2.1 жаңа сөздердің мағынасын меңгеру
		1.3 негізгі ойды анықтау	9.1.3.1 шығарманың негізгі мағынасын анықтау
		1.4 сахналау және драмалау	9.1.4.1 өз бетімен әдеби шығармалардағы кейіпкерлердің сөздерін рөлге бөліп оқу, сахналау
	2. Оқылым	2.1 оқылым стратегияларын қолдану	9.2.1.2 жоспар құру, жоспар бойынша мазмұнын айту
		2.2 мәтіннің жанрлық ерекшелігін ажырату	9.2.2.1 қазақша ауызекі сөйлеу этикеттері мен көркем сөйлеудің құрылымдық және жанрлық ерекшеліктерін ажырату
		2.3 сыныптан тыс оқу	9.2.3.2 оқыған кітаптарды, мақалаларды талқылау
		2.4 әртүрлі ресурс көздерінен қажетті ақпарат алу	9.4.2.1 ғаламтор, энциклопедия, газет-журналдар, оқулықтардан деректерді алу
	3. Тілдесу	3.1 қарым-қатынастық дағдыларын дамыту	9.3.1.2 мәтінмен жұмыс істеу кезінде әңгіменің негізгі құрылымын сақтау (кіріспе, негізгі бөлім, қорытынды) логикалық кезектілігін сақтап, себепті - салдарын ашу, тілдің лексикалық грамматикалық құралдарын дұрыс қолдану

		3.2 жағдаятты болжау	9.3.2.1 мәтіннің атауын талқылау және алғашқы бөлігін тыңдау арқылы көтерілетін мәселені болжау
3-тоқсан			
XX ғасырдағы қазақ әдебиеті	1. Тыңдалым және айтылым	1.1 ақпаратты түсіну	9.1.1.3 мәтіндегі абзацтың ролін түсіну 9.1.1.4 күрделі сөздерді түсіну
		1.2 мәтіннен ақпаратты анықтау	9.1.2.1 жаңа сөздердің мағынасын меңгеру
		1.3 негізгі ойды анықтау	9.1.3.1 шығарманың негізгі мағынасын анықтау
		1.4 сахналау және драмалау	9.1.4.1 өз бетімен әдеби шығармалардағы кейіпкерлердің сөздерін рөлге бөліп оқу, сахналау
Заманауи қазақ әдебиеті	2. Оқылым	2.1 оқылым стратегияларын қолдану	9.2.1.3 сыныптан тыс газет, журнал, қолжетімді шағын шығармаларды оқу 9.2.1.4 тақпақтар мен прозалық үзінді жаттау, жатқа 10 тақпақ және 2 прозалық үзінді білу
		2.2 мәтіннің жанрлық ерекшелігін ажырату	9.2.2.1 қазақша ауызекі сөйлеу этикеттері мен көркем сөйлеудің құрылымдық және жанрлық ерекшеліктерін ажырату
		2.3 сыныптан тыс оқу	9.2.3.3 оқыған кітаптар, газет, журналдағы мақалаларға пікір құрастыру
		2.4 әртүрлі ресурс көздерінен қажетті ақпарат алу	9.4.2.1 ғаламтор, энциклопедия, газет-журналдар, оқулықтардан деректерді алу
	3. Тілдесу		3.1 қарым-қатынастық дағдыларын дамыту	9.3.1.3 басталған әңгімені жалғастыру 9.3.1.4 қысқа ертегі, әңгімелердің мазмұнын айту
			9.3.2.1 мәтіннің атауын талқылау және алғашқы

		3.2 жағдаятты болжау	бөлігін тыңдау арқылы көтерілетін мәселені болжау
4-тоқсан			
Әлем әдебиеті	1. Тыңдалым және айтылым	1.1 ақпаратты түсіну	9.1.1.5 аудио және видео таспаға жазылған балаларға арналған шығармаларды тыңдау. негізгі ойын түсіну
		1.2 мәтіннен ақпаратты анықтау	9.1.2.1 жаңа сөздердің мағынасын меңгеру
		1.3 негізгі ойды анықтау	9.1.3.1 шығарманың негізгі мағынасын анықтау
		1.4 сахналау және драмалау	9.1.4.1 өз бетімен әдеби шығармалардағы кейіпкерлердің сөздерін рөлге бөліп оқу, сахналау
	2. Оқылым	2.1 оқылым стратегияларын қолдану	9.2.1.3 сыныптан тыс газет, журнал, қолжетімді шағын шығармаларды оқу 9.2.1.4 тақпақтар мен прозалық үзінді жаттау, жатқа 10 тақпақ және 2 прозалық үзінді білу
		2.2 мәтіннің жанрлық ерекшелігін ажырату	9.2.2.1 қазақша ауызекі сөйлеу этикеттері мен көркем сөйлеудің құрылымдық және жанрлық ерекшеліктерін ажырату
		2.3 сыныптан тыс оқу	9.2.3.4 сыныптан тыс оқудың күнделігін жүргізу
		2.4 әртүрлі ресурс көздерінен қажетті ақпарат алу	9.4.2.1 ғаламтор, энциклопедия, газет-журналдар, оқулықтардан деректерді алу
	3. Тілдесу	3.1 қарым-қатынастық дағдыларын дамыту	9.3.1.5 күнделікті тұрмысқа, оқуға, қатынасқа қатысты жағдаяттарда қарым-қатынас жасап сөйлесу, сұрақ қою, диалогті қолдау 9.3.1.6 коммуникативтік жағдаятқа сай көркем бейнелеуіш, эмоционалды-экспрессив

		ті сөздерді еркін қолданып, диалогке қатысу
	3.2 жағдаятты болжау	9.3.2.1 мәтіннің атауын талқылау және алғашқы бөлігін тыңдау арқылы көтерілетін мәселені болжау

б) 10-сынып:

6-кесте

Лексикалық тақырыптар	Бөлімдер	Бөлімшелер	Оқыту мақсаты
1-тоқсан			
Халық ауыз әдебиеті	1. Тыңдалым және айтылым	1.1 ақпаратты түсіну	10.1.1.1 естіген мәтіндердің негізгі мазмұнын түсіну
		1.2 мәтіннен ақпаратты анықтау	10.1.2.1 шығарманың мазмұнын түсініп керекті ақпаратты анықтау
		1.3 негізгі ойды анықтау	10.1.3.1 тыңдалған мәтіннің мазмұнын түсіну, ұсынылған ақпараттан астарлы ойды анықтау
		1.4 сахналау және драмалау	10.1.4.1 өз бетімен әдеби шығармалардағы сахналау
XIX ғасырдағы қазақ әдебиеті	2. Оқылым	2.1 оқылым стратегияларын қолдану	10.2.1.1 оқу процесінің техникалық және мазмұндық жағын жетілдіру
		2.2 мәтіннің жанрлық ерекшелігін ажырату	10.2.2.1 қазақша ауызекі сөйлеу этикеттері мен көркем сөйлеудің құрылымдық және жанрлық ерекшеліктерін ажырату
		2.3 сыныптан тыс оқу	10.2.3.1 оқыған кітаптар, газет, журналдағы мақалаларға пікір құрастыру
		2.4 әртүрлі ресурс көздерінен қажетті ақпарат алу	10.4.2.1 ғаламтор, энциклопедия, газет-журналдар, оқулықтардан алынған деректерді қолдану
	3. Тілдесу	3.1 қарым-қатынастық дағдыларын дамыту	10.3.1.1 диалогтік, монологтік сөйлеу құрастыру

2-тоқсан			
XIX ғасырдағы қазақ әдебиеті	1. Тыңдалым және айтылым	1.1 ақпаратты түсіну	10.1.2.1 шығарманың мазмұнын түсініп керекті ақпаратты анықтау
		1.2 мәтіннен ақпаратты анықтау	10.2.2.1 қазақша ауызекі сөйлеу этикеттері мен көркем сөйлеудің құрылымдық және жанрлық ерекшеліктерін ажырату
		1.3 негізгі ойды анықтау	10.1.3.1 тыңдалған мәтіннің мазмұнын түсіну, ұсынылған ақпараттан астарлы ойды анықтау
		1.4 сахналау және драмалау	10.1.4.1 өз бетімен әдеби шығармалардағы сахналау
XX ғасырдағы қазақ әдебиеті	2. Оқылым	2.1 оқылым стратегияларын қолдану	10.2.1.2 мәтіннің мазмұнын толық айту
		2.2 мәтіннің жанрлық ерекшелігін ажырату	10.2.2.1 қазақша ауызекі сөйлеу этикеттері мен көркем сөйлеудің құрылымдық және жанрлық ерекшеліктерін ажырату
		2.3 сыныптан тыс оқу	10.2.3.1 оқыған кітаптар, газет, журналдағы мақалаларға пікір құрастыру
		2.4 әртүрлі ресурс көздерінен қажетті ақпарат алу	10.4.2.1 ғаламтор, энциклопедия, газет-журналдар, оқулықтардан алынған деректерді қолдану
	3. Тілдесу	3.1 қарым-қатынастық дағдыларын дамыту	10.3.1.2 әртүрлі жағдаяттар жағдайында сөйлеу мәдениетін сақтап диалогке, әңгімеге қатысу, сұрақ қою
		3.2 жағдаятты болжау	10.3.2.1 мәтін үзінділерін тыңдай отырып, оқиғаның дамуы мен аяқталуын болжау
3-тоқсан			
		1.1 ақпаратты түсіну	10.1.2.1 шығарманың мазмұнын түсініп керекті ақпаратты анықтау

XX ғасырдағы қазақ әдебиеті	1. Тыңдалым және айтылым	1.2 мәтіннен ақпаратты анықтау	10.2.2.1 қазақша ауызекі сөйлеу этикеттері мен көркем сөйлеудің құрылымдық және жанрлық ерекшеліктерін ажырату
		1.3 негізгі ойды анықтау	10.1.3.1 тыңдалған мәтіннің мазмұнын түсіну, ұсынылған ақпараттан астарлы ойды анықтау
		1.4 сахналау және драмалау	10.1.4.1 өз бетімен әдеби шығармалардағы сахналау
Заманауи қазақ әдебиеті	2. Оқылым	2.1 оқылым стратегияларын қолдану	10.4.2.1 ғаламтор, энциклопедия, газет-журналдар, оқулықтардан алынған деректерді қолдану
		2.2 мәтіннің жанрлық ерекшелігін ажырату	10.2.2.1 қазақша ауызекі сөйлеу этикеттері мен көркем сөйлеудің құрылымдық және жанрлық ерекшеліктерін ажырату
		2.3 сыныптан тыс оқу	10.2.3.2 сыныптан тыс оқудың күнделігін немесе стендісін жүргізу
		2.4 әртүрлі ресурс көздерінен қажетті ақпарат алу	10.4.2.1 ғаламтор, энциклопедия, газет-журналдар, оқулықтардан алынған деректерді қолдану
	3. Тілдесу	3.1 қарым-қатынастық дағдыларын дамыту	10.3.1.3 өз ойын түсінікті, толық жеткізу 10.3.1.4 мәтіннің басты кейіпкерлерін өзбетімен сипаттау 10.3.1.7 сөйлем түрлерінің айтылу интонациясына көңіл бөлу, еліктеу
		3.2 жағдаятты болжау	10.3.2.1 мәтін үзінділерін тыңдай отырып, оқиғаның дамуы мен аяқталуын болжау
4-тоқсан			
		1.1 ақпаратты түсіну	10.1.2.1 шығарманың мазмұнын түсініп керекті ақпаратты анықтау

Әлем әдебиеті	1. Тыңдалым және айтылым	1.2 мәтіннен ақпаратты анықтау	10.1.2.1 шығарманың мазмұнын түсініп керекті ақпаратты анықтау
		1.3 негізгі ойды анықтау	10.1.3.1 тыңдалған мәтіннің мазмұнын түсіну, ұсынылған ақпараттан астарлы ойды анықтау
		1.4 сахналау және драмалау	10.1.4.1 өз бетімен әдеби шығармалардағы сахналау
	2. Оқылым	2.1 оқылым стратегияларын қолдану	10.2.1.3 газет, журнал, мақалаларындағы қазақ тіліндегі дыбыстардың айтылу нормасын, интонациясын сақтап, саналы оқып түсіну, сұраққа жауап беру
		2.2 мәтіннің жанрлық ерекшелігін ажырату	10.2.2.1 қазақша ауызекі сөйлеу этикеттері мен көркем сөйлеудің құрылымдық және жанрлық ерекшеліктерін ажырату
		2.3 сыныптан тыс оқу	10.2.3.2 сыныптан тыс оқудың күнделігін жүргізу
		2.4 әртүрлі ресурс көздерінен қажетті ақпарат алу	10.4.2.1 ғаламтор, энциклопедия, газет-журналдар, оқулықтардан алынған деректерді қолдану
	3. Тілдесу	3.1 қарым-қатынастық дағдыларын дамыту	10.3.1.5 қысқа әңгіме, ертегілердің, тақпақ, өлеңдердің мазмұнын айту 10.3.1.8 коммуникативтік жағдаятқа сай ғылыми және халықаралық терминдерді, ғылыми деректерді орынды қолданып, диалог, монологта өз ойын дәлелді, жүйелі жеткізу
		3.2 жағдаятты болжау	10.3.2.1 мәтін үзінділерін тыңдай отырып, оқиғаның дамуы мен аяқталуын болжау

Сноска. Приказ дополнен приложением 515 в соответствии с приказом Министра образования и науки РК от 20.09.2018 № 469 (вводится в действие по истечении десяти календарных дней после дня его первого официального опубликования).

Типовая учебная программа по учебному предмету "Чтение и развитие речи" для обучающихся с легкой умственной отсталостью 5-10 классов по обновленному содержанию (с русским языком обучения)

Глава 1. Общие положения

1. Типовая учебная программа по учебному предмету "Чтение и развитие речи" для обучающихся с легкой умственной отсталостью 5-10 классов по обновленному содержанию (далее – Программа) разработана в соответствии с подпунктом б) статьи 5 Закона Республики Казахстан от 27 июля 2007 года "Об образовании".

2. Цель обучения учебному предмету "Чтение и развитие речи" – способствовать совершенствованию навыков правильного, быстрого, выразительного, осознанного чтения, развитию связной речи, формированию коммуникативных навыков и духовных ценностей через восприятие и анализ художественных произведений.

3. Задачи обучения:

1) формировать знания, умения и навыки, способствующие успешной социальной адаптации, на основе русской, казахской и мировой литературы и культуры;

2) способствовать усвоению некоторых литературоведческих понятий, позволяющих обучающимся понимать авторский замысел произведений художественной литературы;

3) формирование и совершенствование навыков сознательного понимания прочитанного, чтение про себя и вслух текстов соответствующих пониманию обучающихся;

4) развивать коммуникативные навыки на основе понимания и анализа художественных произведений различных жанров;

5) развивать связную речь, мышление обучающихся, формировать умения обобщать свои мысли, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи;

6) формировать потребность читать, совершенствовать навыки чтения, развивая творческие способности обучающихся;

7) формирование у обучающихся нравственных качеств, чувства любви к Родине, труду.

4. Содержание Программы, кроме достижения предметных результатов, предусматривает систематическую работу по реализации коррекционных задач: развитие слухового, слухо-зрительного восприятия; увеличение пассивного и активного словаря; работа над семантической стороной речи; коррекция нарушений

грамматического и фонетического строя речи; профилактика и преодоление дислексии, дисграфии и дизорфографии.

Глава 2. Педагогические подходы к организации учебного процесса

5. Педагогические подходы к организации учебного процесса по чтению и развитию речи основаны на принципах специальной педагогики, реализация которых направлена на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с легкой умственной отсталостью:

1) принцип адаптивности системы образования к уровню и особенностям развития и подготовки обучающихся с легкой умственной отсталостью;

2) коррекционно-развивающая направленность обучения учащихся с легкой умственной отсталостью обеспечивается специальными методами и приемами учебной деятельности с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей;

3) социально-адаптирующая направленность обучения предполагает преодоление или уменьшение социальной дезадаптации личности. Предусматривается специальная работа по освоению обучающимися необходимых для участия в социальной жизни норм поведения, жизненных навыков;

4) деятельностный подход в образовании основывается на теоретических положениях психологической науки, раскрывающих основные закономерности и структуру образования с учетом специфики развития личности обучающегося с умственной отсталостью. И строится на признании того, что развитие личности обучающихся с легкой умственной отсталостью определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной);

5) практическая направленность обучения предполагает установление тесных связей между изучаемым материалом и практической деятельностью обучающихся, формирование знаний и умений, имеющих первостепенное значение для решения практико-ориентированных задач;

6) принцип дифференцированного и индивидуального подхода к обучающимся с умственной отсталостью осуществляется на основе педагогической классификации 4 типологических групп, основанных на возрастных, физических, психологических, интеллектуальных особенностях обучающихся, познавательных способностей и их дополнительных недостатков (по В.В.Воронковой). Для каждой типологической группы обучающихся педагог подбирает соответствующее возможностям обучающихся содержание учебного материала, с учетом доступной сложности и объема. При этом варьируются темп учебной работы, степень самостоятельности обучающихся, методы и приемы обучения. Деление обучающихся на группы условно и подвижно. Дифференцированный подход дополняется индивидуализацией обучения;

7) принцип необходимости специального педагогического руководства, при котором самостоятельная учебно-познавательная деятельность умственно отсталых

обучающихся, особенно 3 и 4 типологических групп, где педагог зная общие закономерности развития умственно отсталого обучающегося, познавательные возможности, применяя специальную методику обучения организует и направляет учебно-познавательную деятельность обучающихся.

6. В процессе изучения учебного предмета "Чтение и развитие речи" устанавливаются межпредметные связи с предметами "Русский язык", "Мир вокруг", "Математика", "Естествознание", "География", "История Казахстана", "Социально-бытовая ориентировка", "Изобразительное искусство", "Музыка и пение", "Физическая культура".

7. Мебель в классе легко передвигается для проведения различных форм (индивидуальная, парная, групповая) и видов работы.

8. В процессе усвоения Программы эффективное применение наглядных пособий и технических средств обучения для развития речи, словаря, способствует лучшему усвоению урока, повышает интерес обучающихся.

9. Уроки внеклассного чтения проводятся 1 раз в месяц. На уроках внеклассного чтения обучающиеся знакомятся с доступными их пониманию произведениями детской литературы. Формируется интерес к чтению, умение выбрать книги по интересу, привычка самостоятельно читать стихотворения, рассказы, сказки, статьи в книгах, газетах и журналах для детей.

10. Распределение часов по разделам и произведениям, а также последовательность изучения разделов предоставляется учителю с учетом особых образовательных потребностей обучающихся в пределах общего количества часов учебного плана.

Глава 3. Организация содержания учебного предмета "Чтение и развитие речи"

11. Объем учебной нагрузки составляет:

- 1) в 5 классе – 3 часа в неделю, 102 часа в учебном году;
- 2) в 6 классе – 3 часа в неделю, 102 часа в учебном году;
- 3) в 7 классе – 3 часа в неделю, 102 часа в учебном году;
- 4) в 8 классе – 2 часа в неделю, 68 часа в учебном году;
- 5) в 9 классе – 2 часа в неделю, 68 часов в учебном году;
- 6) в 10 классе – 2 часа в неделю, 68 часов в учебном году.

12. Содержание Программы по учебному предмету "Чтение и развитие речи" организовано по разделам обучения. Разделы состоят из подразделов, которые содержат в себе цели обучения по классам в виде ожидаемых результатов: навыка или умения, знания или понимания.

13. Содержание учебного предмета включает следующие разделы:

- 1) раздел "Понимание и ответы по тексту";
- 2) раздел "Анализ и интерпретация текста";
- 3) раздел "Оценка и сравнительный анализ".

14. Раздел "Понимание и ответы по тексту" включает следующие подразделы:

- 1) понимание художественного произведения;
- 2) владение разными видами чтения;
- 3) составление плана;
- 4) пересказ;
- 5) ответы на вопросы.

15. Раздел "Анализ и интерпретация текста" включает следующие подразделы:

- 1) жанр;
- 2) тема и идея;
- 3) характеристика героев.

16. Раздел "Оценка произведения" включает следующий подраздел:

- 1) оценивание художественного произведения;

17. Изучение предмета "Чтение и развитие речи" дается по лексическим темам. Каждая лексическая тема предусматривает изучение произведения устного народного творчества, поэтов и писателей (по выбору).

18. Базовое содержание учебного предмета "Чтение и развитие речи" для 5 класса:

1) понимание и ответы по тексту: понимать о чем говорится в произведении; правильно читать доступный текст произведений целыми словами, про себя, бегло; читать наизусть стихотворения и басни; делить текст на законченные по смыслу части по данным заглавиям; пересказывать содержание произведения или отрывка по плану; предложенному учителем; давать полный ответ на вопрос, используя слова вопроса;

2) анализ и интерпретация текста: различать жанр и его признаки (рассказ, сказка, стихотворение, басня); уметь ответить на вопрос о чем это произведение; характеризовать героев с помощью вопросов учителя;

3) оценка произведения: участвовать в обсуждении произведения, оценивая поступки главных героев.

19. Изучаемые произведения в 5 классе:

1) устное народное творчество: колыбельные песни; казахские народные сказки: "Зайчонок", "Как человек подружился с кошкой и собакой"; русские народные сказки: "О тяжелом и легком"; "Мужик и медведь"; заклички;

2) картины родной природы: "Осень" А. Пушкин; "Приметы осени" М.Алимбаев; "Степной пейзаж" по М. Ауэзову; "Помогай, осень!" А. Береснев; "Жатва" Э. Шим; "Пришла осень" по Г.Скребицкому; "Золотой дождь" Н. Сладков; "Воробей" В. Орлов; "Поровну" А. Береснев;

3) мои друзья: "Главное-быть человеком" В. Сухомлинский; "Уроки вежливости" М. Алимбаев; "Шар в окошке" А. Митта; "Для чего нужны нам руки?" М. Геллер; "Друг или враг?" по Н. Сладкову; "Тигр и мышь" (сказка); "Уважай его" М. Алимбаев; "Бабушка Зере" (Отрывок из романа "Путь Абая") М.Ауэзов; "Дружба" М. Митаров;

4) мой Казахстан: "Мой родной Казахстан!" Т. Жароков; "Отчизна" Т. Айбергенов; "Родная земля" С. Сейфуллин; "Степь" С. Калиев; "Казахстан" К. Аманжолов; "Как делают кумыс" К. Хасенова; "Глаза голубые земли" М. Алимбаев; "Аул" Д. Джумагельдинова; "Маншук" по М. Козыбаеву, С.Честнову; "Мир всем народам" С. Михалков; "Моя Родина" Е. Задрецкий; "Праздники Казахстана" М. Утеубаев;

5) картины родной природы – зима: "Прилетели метели" Г. Ладонщиков; "Зима" Д. Джумагельдинова; "О снежинках" по Н. Калининой; "Сказка о праздничных стихах" по Ю. Ковалю; "В гостях у бабушки Мороза" (сказка) по В.Одоевскому;

6) о животных: "Друзья-помощники"; "Кто живет у нас в сарае?" Ю. Коринец; "Ваня и Буян" Л. Толстой; "Наша собака" О. Аскараров; "Допрыгался" П. Мисько; "Ненасытная собака" С. Донентаев; "Непослушные малыши" (из лесных сказок). Н. Сладков; "Страшный рассказ" Е. Чарушин; "Ненасытная собака" С. Донентаев; "Как кот зверей напугал" (сказка); "Не знает ли щенок об этом" М. Алимбаев; "Давайте будем дружить" И. Мазнин;

7) картины родной природы: "Всему свое время" Н. Сладков; "Лед-ледок" В. Костылев; "Февраль" К. Калина; "Ледоход" Д. Джумагельдинова; "Последний снег" М. Алимбаев; "Песня о весне" Я. Колас; "Березка" М. Жумабаев; "Сок белой березы" А. Табылдиев; "Праздник мам" В. Берестов; "Весной" А. Чехов; "Ласточка" К. Ушинский; "Жаворонок" В. Бианки; "Дождик, дождик поливай" Н.Жанаев; "День победы" А. Митяев;

8) добрые дела: "Яблоня солдата" по В. Бочарникову; "Бабушкина вешалка" А. Соколовский; "Бабушка" А. Кайманов; "Лесная кормушка" по В. Чаплиной; "Так бы и сказал!" В. Голявкин; "Важные слова" В. Кудлачев; "Пичугин мост" по Е. Пермяку; "Полезность чтения" А. Табылдиев; "Теплый хлеб" по В. Путиловой; "Чем пахнут ремесла?" Д. Родари; "Аист и соловей" по В. Берестову; "Мастер Али" (сказка); "Бревно" С. Баруздин; "Счастливейший день" М. Пляцковский;

9) картины родной природы – лето: "Лето" по Г. Скребницкому; "В лесу" М. Алимбаев; "Гроза в лесу" Л. Толстой; "Летнее утро" по М. Жумабаеву; "Дети, бегущие от грозы" А. Усачев; "Приехали" (отрывок из повести "Аяжан") Б. Сокпакабаев.

20. Базовое содержание учебного предмета "Чтение и развитие речи" для 6 класса:

1) понимание и ответы по тексту: иметь общее представление о художественном произведении; читать наизусть выразительно стихотворения и басни; делить текст на части с помощью учителя; пересказывать содержание произведения или отрывка по коллективно составленному плану; давать полный ответ на вопрос;

2) анализ и интерпретация текста: различать жанр и его признаки (былина, сказка, литературная сказка) при поддержке учителя; определять основную мысль произведения при поддержке учителя; характеризовать героев с помощью вопросов учителя;

3) оценка и сравнительный анализ: участвовать в обсуждении произведения, с помощью педагога; оценивать устные высказывания (свои, одноклассников и другие) с точки зрения полноты ответа;

21. Изучаемые произведения в 6 классе:

1) сказки, как вид устного народного творчества: "Находчивый заяц"; "Золотой чуб" ; "Красавица Айбарша, живущая под луной"; "Жихарка"; "Сказка о серебряном блюдечке и наливном яблочке";

2) картины родной природы: "Ласточка"; "Сентябрь" В. Бианки; "На лесном привале" Бочарников; "Белый домик" Б.Житков; "Праздник леса" С.Маршак; "Звонкие ключи" А.Белорусец; "Заячьи лапы" Паустовский; "Белогрудка" по Астафьеву; "Белый козленок" С. Успанов; "Осенний день в березовой роще" И.Тургенев; "Октябрь" В. Бианки; "Осень – рыжая лиса по джайляу бродит" К.Баянбаев; "Осень в лесу" И.Соколов-Микитов; "Осень" К. Бальмонт; "Ноябрь" В.Бианки;

3) мои друзья: "Сказка про спички" С.Маршак; "Сам пропадай, а товарища выручай" М.Кабанбаев; "Ломоть хлеба" К.Ерсарин; "Товарищи" В.Осеева; "Друг в беде не бросит" поэтический родник;

4) мой Казахстан: "Моя Республика" Т. Айбергенов; "Родная земля" М. Абылкасымова; "Родник земли родной" М. Алимбаев; "Степной пейзаж" по М. Ауезову ;

5) картины родной природы: "Декабрь" В. Бианки; "Музыкант", "Аришка-трусичка", "Приключения муравьишки" В. Бианки; "Лисичкин хлеб", "Птицы под снегом" М. Пришвин; "Кот Епифан", "Друзья", "Томкины сны" Е. Чарушин; "Всеми свое время", "Почему год круглый" Н. Сладков; "Как белочка зимует", "Чем дятел кормится" Г. Скребицкий; "Про пингвинов" Г. Снегирев; "Каштанка" А. Чехов; "Двенадцать месяцев" С. Маршак; "Первая поделка" А. Тулебасов; "Спасибо, матушка зима!" М. Зверев; "Апрель" В. Бианки; "Родная степь" С. Муканов; "Весна" А. Асылбеков; "Жаворонок" С. Сейфуллин; "Весной" Г. Снегирев; "Май" В. Бианки; "День Победы" К. Жумагалиев; "Белые журавлики" Ю. Яковлев; "Красная ромашка" М. Джалиль; "Волшебное письмо" Ю. Коринец; "Лето красное идет" поэтический дневник стихотворения казахстанский и зарубежных авторов о лете (по выбору учителя).

22. Базовое содержание учебного предмета "Чтение и развитие речи" для 7 класса:

1) понимание и ответы по тексту: иметь общее представление о художественном произведении, понимать главную и второстепенную информацию; читать наизусть выразительно фрагменты текстов (поэтических, прозаических, драматических); составлять простой план под руководством учителя с использованием слов самого текста; пересказывать содержание произведения или отрывка по коллективно составленному плану; отвечать полным ответом на вопрос; отвечать кратким и полным ответом на вопрос;

2) анализ и интерпретация текста: различать жанр и его признаки (рассказ, повесть, пьеса-сказка); определять основную мысль произведения; характеризовать героев, используя план и выражения из текста;

3) оценка и сравнительный анализ: участвовать в обсуждении произведения, выражая свои мысли и чувства.

23. Изучаемые произведения в 7 классе:

1) устное народное творчество: народные песни; "Белый голубь; ... я по лесу по зеленому ...", "Встало солнышко рано"; обрядовые песни; колыбельная (казахская народная песня); Шуточные песни; Сказки: "Чудесная птица" (казахская сказка); " Умный мужик"; поговорки и пословицы; казахские пословицы и поговорки; загадки;

2) произведения казахской литературы 19 века: Д. Бабатайулы, биография: "Могу подарить"; "Ловчему ястребу гон не впрок"; "О, вершин этих горных гряда..."; "Разве красива гор высота..." (отрывок); М. Утемисов, биография: "Беркут мой", "Великая мечта", Г"Нарын" И. Алтынсарин, биография: "Отец и сын", "Золотой Чуб" (сказка), "Чистый родник"; А. Кунанбаев, биография: "Детство поэта" (отрывок), "Летом, когда тенисты деревья", "Лето – солнечная пора...", "Осень", "Если смолоду честь не терял..." , "О казахи мои! Мой бедный народ!" (отрывок); Ш. Кудайбердиев, биография: "Своим потомкам стих я передам", "Кто ты ныне, казах?", "Чаша жемчуга";

3) произведения русской литературы 19 века: А. С. Пушкин, биография: "В разлуке, "Няне", "Осень" (отрывок), "Уж небо осенью дышало", "Вот ветер тучи нагоняет", " Зимнее утро" (по выбору); М.Ю. Лермонтов- биография: "Парус", "Казачья колыбельная песня", "На севере диком...", "Родина", "Тучи" (по выбору), И.А. Крылов-биография: "О басне", "Волк и Ягненок, Ворона и Лисица", "Трудолюбивый Медведь" (по выбору), А. П.Чехов- биография: "Белолобый", Н. А. Некрасов- биография: " Крестьянские дети" (отрывок), "Славная осень", "Однажды, в студеную зимнюю пору ...", "Не ветер бушует над бором", "Дед Мазай и зайцы"; Л.Н.Толстой - биография: " Отец и сыновья" (басня), "Белка и Волк" (сказка), "Котенок" (быль), "Воробей на часах";

4) произведения казахских писателей 20 века: Ж. Жабаев- биография: "Богатство земли", "Учись, мой друг!", "Ответ сыну", М. Жумабаев- биография: "Как красивы нежный теплый ветерок", "Язык отцов", "Родина моя – Сассыколь", "Зимняя дорога", " Я верю тем, кто юн!", "Мотылек", С.Сейфуллин- биография: "Рабочим", "А ну-ка, джигиты!" (отрывок), "Летом в степи", М. Ауезов- биография: "В дебрях" (отрывок из романа М. Ауезова "Путь Абая"), "Сирота", "Серый Лютый"; Е. Елубаев - биография: "14.032018"Если любишь маму", "Современный мальчик", "Легенда о ласточке"; М.Д. Зверев - биография: "Барса-Кельмес";

5) произведения русской литературы 20 века: М. Горький- биография: "Детство", " Бабушкин скворец", "Воробьишко"; С. А. Есенин- биография: "С добрым утром!", " Спит ковыль, равнина дорогая...", "Черемуха", "Весенний вечер"; К. Симонов -

биография: "Сын артиллериста", "Тот самый длинный день в году"; С.В. Михалков-биография: "Друзья в походе", "Заяц-обманщик", "Будь человеком"; К.Г. Паустовский-биография: "Кот-ворюга", "Барсучий нос"; А. Г. Алексин - биография: "Подарок".

24. Базовое содержание учебного предмета "Чтение и развитие речи" для 8 класса:

1) понимание и ответы по тексту: понимать художественное произведение в деталях, включая известную и неизвестную информацию; с помощью учителя находить в тексте и выразительно читать наизусть, фрагменты, отражающие тематику произведения; составлять простой план; пересказывать (кратко, подробно, с изменением лица рассказчика) содержание произведения; отвечать кратким и полным ответом на вопрос; отвечать развернутым ответом на вопрос;

2) анализ и интерпретация текста: различать жанр и его признаки (притча, баллада, басня, легенда, лирическое стихотворение, рассказ); определять тему и идею произведения, выражая свое мнение о поступках героев; характеризовать героев, используя план и выражения из текста;

3) оценка и сравнительный анализ: участвовать в обсуждении произведения, оценивая поступки главных героев.

25. Изучаемые произведения в 8 классе:

1) устное народное творчество, сказки: "Добро порождает добро", "Волшебное кольцо", народные легенды и былины: "Или и Каратал", "Батыр Еленке", "Добрыня и змей"; пословицы и поговорки;

2) произведения казахской литературы 19 века: И. Алтынсарин: "Умный мальчик" (сказка), "Спор животных" (сказка), А.Кунанбаев: "Зима", "Весна", "Лето", "Искандер" (отрывки из поэмы);

3) произведения русской литературы 19 века: И.И. Пущин "Записки о Пушкине" (отрывки), А. С. Пушкин: "Памятник", "Во глубине сибирских руд...", "Зимнее утро", "Сожженное письмо", "Я вас любил", "Сказка о попе и работнике его Балде"; М.Ю. Лермонтов: "Смерть поэта" (отрывок), "Родина", "Парус", "Сосна"; И.А. Крылов: "Волк на псарне" (басня), "Осел и Соловей" (басня), "Муха и пчела" (басня); Н.А. Некрасов: "Размышления у парадного подъезда", "В полном разгаре страда деревенская"; И.С.Тургенев: "Муму";

4) произведения казахских писателей 20 века: Сакен Сейфуллин: "Поэма "Раненная сайга"; М. Ауэзов: "Возвращение", "Серый Лютый"; Т. Жароков: "Земля Казахстана"; С. Бегалин: "Поток", "Песня жизни", "Жеребенок"; Б. Канапьянов: "Сын пожарного", "Аист", "Плоды"; И. Жансугуров: "Картины Жетысу", "Домбра"; А. Дусенбиев: "Могила неизвестного солдата"; М.Алимбаев: "Юный Казах", "Художник из Семипалатинска"; "Родной язык"; Б.Сокпакбаев: "Меня зовут Кожа"; М. Каназов: "Мальчишки верхнего и нижнего аула";

5) произведения русских писателей 20 века: Л.Н.Толстой: "После бала"; А.П.Чехов: "Лошадиная фамилия"; С.А.Есенин: "Спит ковыль", "Отговорила роща золотая", "

Пороша"; А.П.Платонов: "Разноцветная бабочка"; А.Н.Толстой: "Русский характер"; Заболоцкий: "Некрасивая девочка"; Л.А.Кассиль: "Петькины бутсы"; А.Твардовский: "Василий Теркин"; В.М.Шукшин: "Гринька Малюгин"; Р.П.Погодин: "Алфред".

26. Базовое содержание учебного предмета "Чтение и развитие речи" для 9 класса:

1) понимание и ответы по тексту: понимать художественное произведение; самостоятельно находить в тексте и выразительно читать наизусть, фрагменты, отражающие тематику произведения; составлять план самостоятельно: пересказывать (кратко, подробно, выборочно) содержание произведения или отрывка, выражая свое мнение о героях и событиях; отвечать кратким и полным ответом на вопрос; отвечать развернутым ответом на вопрос;

2) анализ и интерпретация текста: различать жанр и его признаки (притча, баллада, басня, легенда, комедия, лирическое стихотворение, рассказ); определять тему и идею произведения, выражая свое мнение;

3) оценка и сравнительный анализ: участвовать в обсуждении произведения, оценивая поступки главных героев;

27. Изучаемые произведения в 9 классе:

1) устное народное творчество: русские и казахские народные сказки. "Сказка про Василису Премудрую"; "Искатель счастья"; "Сказание о золотом человеке" былины; "На заставе богатырской. Первый поход Алпамыса" (отрывок из эпоса);

2) из произведений казахской литературы 19 века: Ы. Алтынсарин: "Щедрый человек", "Кара Батыр" (легенда, казахский эпос); М. Утемисов: "Песень о себе", "Великая мечта", "Пичуга", "Тот не герой"; А.Кунанбаев: "Слова назидания" (слово первое семнадцатое, восемнадцатое, девятнадцатое), "Если смолоду честь не терял";

3) из произведений русской литературы 19 века: В.А.Жуковский: "Три пояса"; И.А. Крылов: "Кот и повар" (басня); А. С. Пушкин: Поэма "Руслан и Людмила", Повесть "Барышня – крестьянка"; М.Ю. Лермонтов "Тучи", "Баллада", "Морская царевна"; Н.В. Гоголь: "Майская ночь, или Утопленница"; Н.А. Некрасов: "Рыцарь на час", "Саша" (отрывок из стихотворения); А.А. Фет: "Помню я: старушка няня...", "Это утро, радость эта";

4) из произведений казахской литературы 20 века: С.Торайгыров: "Родному народу", "Молодое сердце", "Зачем я живу". Ш. Кудайбердиев: "Явился ты в мир голышом", "Разные мысли";

5) афоризмы. С. Сейфуллин: "В степи", "Весною", "Разлученные лебеди". Т. Молдагалиев: "Мой Байконур", "Атака", "Родина"; Ж. Жабаев: "Ленинградцы, дети мои!", "Казахстан"; Б. Момышулы: "Наша семья" (отрывки из повести);

6) из произведений русской литературы 20 века: М. Горький: "Песня о Соколе"; М.И. Цветаева: "Красною кистью", "Вчера еще в глаза глядел"; К.Г. Паустовский: "Стекольный мастер"; С. Есенин "Нивы сжаты, рощи голы...", "Собаке Качалова"; М. А. Шолохов: "Судьба человека";

7) из произведений зарубежной литературы: Р. Стивенсон: "Вересковый мед"; Э. Сетон – Томпсон "Снап"; Д. Даррелл: "Живописный жираф".

28. Базовое содержание учебного предмета "Чтение и развитие речи" для 10 класса:

1) понимание и ответы по тексту: понимать художественное произведение, выражать свое отношение к услышанному или прочитанному; самостоятельно находить в тексте и выразительно читать наизусть, фрагменты, отражающие тематику произведения; составлять сложный план; пересказывать содержание произведения или отрывка, выражая свое мнение о героях и событиях; отвечать развернуто ответом на вопрос; отвечать на проблемный вопрос, используя цитаты;

2) анализ и интерпретация текста: различать жанр и его признаки (притча, баллада, басня, легенда, комедия, лирическое стихотворение, рассказ); определять тему и идею произведения, выражая свое мнение; характеризовать героев произведения, их поступки, мотивы поведения, значение имен и фамилий;

3) оценка и сравнительный анализ: участвовать в обсуждении произведения, выражая мнение о героях и событиях;

29. Изучаемые произведения в 10 классе:

1) устное народное творчество: пословицы, поговорки, загадки, сказки, сказания, легенды, басни, былины, баллады, песни, предания; "Лиса и тетерев"; легенда "Белая птица памяти"; былина "На заставе богатырской" (в сокращении); "Сказание о золотом человеке"; "Первый поход Алпамыса" (отрывок из эпоса);

2) произведения казахской литературы 19 века: Ы.Алтынсарин: "Отец и сын", А. Кунанбаев: слова-назидания (отрывки) "Слово первое, слово четвертое, слово четырнадцатое, слово пятнадцатое"; Ш. Кудайбердиев притча "Странник";

3) произведения русской литературы 19 века: А. С. Пушкин: "Унылая пора! Очей очарованье!", "Сказка о рыбаке и рыбке"; И.А. Крылов: "Кот и повар", Басня "Волк и ягненок"; М.Ю. Лермонтов: "Тучи", "Морская царевна" (в сокращении); Н. В.Гоголь: "Майская ночь или утопленница" (в сокращении);

4) произведения казахской литературы 20 века: Ж. Жабаев: "Сказка о лентяе"; "Поэма любви и гнева"; С.Сейфуллин: стихотворение "Новый год"; М. Ауэзов: "Апрельский джунт" (отрывок из романа "Путь Абая"); М. Шаханов: поэма "Приговор отца" (отрывок); А. Лекеров: стихотворение "Сапоги"; С. Бегалин: стихотворение "Мать";

5) произведения русской литературы 20 века: М. Горький: "Песня о Соколе" (в сокращении) – глава I, II; К. Г. Паустовский: "Стекольный мастер"; С. А. Есенин: "Береза"; М. А. Шолохов: "Судьба человека" (отрывки в сокращении), "Судьба человека" (отрывки в сокращении); Е. И. Носов: "Трудный хлеб"; Н. М. Рубцов: "Русский огонек" (в сокращении). Ю.И. Коваль: "Приключения Васи Куролесова" (отрывки).

Глава 4. Система целей обучения

30. Цели обучения в Программе представлены кодировкой. В коде первое число обозначает класс, второе и третье числа – раздел и подраздел Программы, четвертое число показывает нумерацию учебной цели. Например, в кодировке 6.2.1.4: "6" – класс, "2.1" – подраздел, "4" – нумерация учебной цели.

31. Ожидаемые результаты по целям обучения:

1) раздел "Понимание и ответы по тексту":

таблица 1

Подраздел	Цели обучения					
	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс
1.1 Понимание художественного произведения	5.1.1.1 понимать о чем говорится в произведении	6.1.1.1 иметь общее представление о художественном произведении	7.1.1.1 понимать главную и второстепенную информацию	8.1.1.1 понимать общее содержание текста, определяя ключевые слова и словосочетания	9.1.1.1 понимать художественное произведение, различать открытую и скрытую информацию	10.1.1.1 понимать художественное произведение, выражать свое отношение к услышанному и прочитанному
1.2 Владение разными видами чтения	5.1.2.1 правильно читать текст; 5.1.2.2 читать наизусть стихотворения	6.1.2.1 читать целыми словами текст; 6.1.2.2 читать наизусть стихотворения и басни;	7.1.2.1 читать про себя, выполняя задания к тексту; 7.1.2.2 читать наизусть выразительно фрагменты текстов;	8.1.2.1 читать про себя, выполняя задания к тексту; 8.1.2.2 выразительно читать наизусть стихотворения, басни фрагменты текстов;	9.1.2.1 читать про себя, выполняя задания к тексту; 9.1.2.2 выразительно читать наизусть стихотворения, басни фрагменты текстов;	10.1.2.1 читать про себя, выполняя задания к тексту; 10.1.2.2 выразительно читать наизусть стихотворения, басни фрагменты текстов;
1.3 Составление плана	5.1.3.1 делить текст на части с помощью учителя; заглавиям	6.1.3.1 делить текст на законченные по смыслу части по данным	7.1.3.1 составлять простой план под руководством учителя с использованием слов самого текста	8.1.3.1 составлять простой план;	9.1.4.1 составлять план самостоятельно;	10.1.4.1 составлять сложный план;
1.4 Пересказ	5.1.4.1 пересказывать содержание произведения или отрывка по плану;	6.1.4.1 пересказывать содержание произведения или отрывка	7.1.4.1 пересказывать содержание произведения или отрывка	8.1.4.1 пересказывать (кратко, подробно, с изменением	9.1.4.1 пересказывать (кратко, подробно, выборочно) содержание произведения	10.1.4.1 пересказывать содержание произведения или отрывка,

	предложено му учителем	п о коллективно составленном у плану;	п о коллективно составленном у плану;	л и ц а рассказчика) содержание произведения	или отрывка, выражая свое мнение о героях и событиях	выражая свое мнение о героях и событиях
1.5 Ответы на вопросы	5.1.5.1 отвечать полным ответом на вопрос, используя слова вопроса ;	6.1.5.1 отвечать полным ответом на вопрос, используя слова вопроса ; 6.1.5.1 отвечать полным ответом на вопрос	7.1.5.1 отвечать полным ответом на вопрос 7.1.5.1 отвечать кратким и полным ответом на вопрос	8.1.5.1 отвечать кратким и полным ответом на вопрос 8.1.5.1 отвечать развернутым ответом на вопрос	9.1.5.1 отвечать кратким и полным ответом на вопрос 9.1.5.1 отвечать развернутым ответом на вопрос	10.1.5.1 отвечать развернутым ответом на вопрос 10.1.6.1 отвечать на на проблемный вопрос, используя цитаты

2) раздел "Анализ и интерпретация текста":

таблица 2

Подраздел	Цели обучения					
	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс
2.1 Жанр	5.2.1.1 различать жанр и его признаки (рассказ, сказка, стихотворени е, басня)	6.2.1.1 различать жанр и его признаки (былина, сказка, литературная сказка) при поддержке учителя	7.2.1.1 различать жанр и его признаки (рассказ, повесть, пьеса-сказка)	8.2.1.1 различать жанр и его признаки (притча, баллада, басня, легенда , лирическое стихотворени е, рассказ)	9.2.1.1 различать жанр и его признаки (притча, баллада, басня, легенда , комедия, лирическое стихотворени е, рассказ)	10.2.1.1 различать жанр и его признаки (трагедия, комедия, поэма)
2.2 Тема и идея	5.2.2.1 отвечать на вопрос о чем э т о произведение;	6.2.2.1 определять основную мысль произведения п р и поддержке учителя	7.2.2.1 определять основную мысль произведения,	8.2.2.1 определять тему и идею произведения, выражая свое мнение о поступках героев	9.2.2.1 определять тему и идею произведения, выражая свое мнение	10.2.2.1 определять тему и идею произведения, выражая свое мнение
2 . 3 Характеристи ка героев	5.2.3.1 характеризова ть героев с помощью вопросов учителя;	6.2.3.1 характеризова ть героев с помощью вопросов учителя;	7.2.3.1 характеризова ть героев, используя план и выражения из текста	8.2.3.1 характеризова ть героев, используя план и выражения из текста	9.2.3.1 характеризова ть героев произведения, их поступки, мотивы поведения, значение имен и фамилий	10.2.3.1 характеризова ть героев произведения, их поступки, мотивы поведения, значение имен и фамилий

3) раздел "Оценка произведения":

таблица 3

Подраздел	Цели обучения					
	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс
3.1 Оценивание художественного произведения	5.3.1.1 Оценивать произведение: понравилось или не понравилось	6.3.1.1 участвовать в обсуждении произведения, с помощью педагога;	7.3.1.1 участвовать в обсуждении произведения, выражая свои мысли и чувства	8.3.1.1 участвовать в обсуждении произведения, оценивая поступки главных героев	9.3.1.1 участвовать в обсуждении произведения, оценивая поступки главных героев	10.3.1.1 участвовать в обсуждении произведения, выражая мнение о героях и событиях

32. Настоящая Программа реализуется на основе Долгосрочного плана к Типовой учебной программе по учебному предмету "Чтение и развитие речи" для 5-10 классов для обучающихся с легкой умственной отсталостью по обновленному содержанию согласно приложению к настоящей Программе. В долгосрочном плане обозначен объем учебных целей реализуемых в каждом разделе.

33. Распределение часов на изучение раздела и тем предоставляется на усмотрение учителя.

Приложение
к Типовой учебной программе
по учебному предмету
"Чтение и развитие речи"
для обучающихся с легкой умственной
отсталостью 5-10 классов
по обновленному содержанию

Долгосрочный план по реализации Типовой учебной программы по учебному предмету "Чтение и развитие речи" для обучающихся с легкой умственной отсталостью 5-10 классов по обновленному содержанию (с русским языком обучения)

1) 5 класс:

таблица 1

Тема	Изучаемые произведения	Навыки	Цели обучения
1 четверть	Колыбельные песни; сказки: "Зайчонок", "Как человек подружился с кошкой и собакой"; "О тыждедом и легком"; Заклички; "Приметы осени" М.Алимбаев; " Степной пейзаж" По М. Ауэзову; "Помогай, осень !" А. Береснев; "Жатва" Э . Шим; "Пришла осень"	Понимание и ответы по тексту	5.1.1.1 понимать о чем говорится в произведении 5.1.2.1 правильно читать текст; 5.1.2.2 читать наизусть стихотворения и басни 5.1.3.1 делить текст на законченные по смыслу части по данным заглавиям;

Устное народное творчество Картины родной природы (осень) Мои друзья	по Г. Скребицкому; "Золотой дождь" Н. Сладков; "Воробей" В. Орлов; "Поровну" А. Береснев; "Главное - быть человеком" В. Сухомлинский; "Уроки вежливости" М. Алимбаев; "Шар в окошке" А. Митта; "Ослик пляшет" М. Алимбаев; "Для чего нужны нам руки?" М. Геллер; "Друг или враг?" по Н.Сладкову; "Тигр и мышь" (Сказка); "Уважай его" М. Алимбаев; "Бабушка Зере" (Отрывок из романа "Путь Абая"). М. Ауэзов; "Дружба" М. Митаров; "Дети Земли" А. Дуйсенбиев;	Анализ и интерпретация текста	5.1.4.1 пересказывать содержание произведения или отрывка по плану; предложенному учителем
			5.1.5.1 отвечать полным ответом на вопрос, используя слова вопроса;
		Оценка произведения	5.2.1.1 различать жанр и его признаки (рассказ, сказка, стихотворение, басня)	5.2.2.1 отвечать на вопрос о чем это произведение;	5.2.3.1 характеризовать героев с помощью вопросов учителя;
2 четверть			5.3.1.1 оценить произведение: понравилось или не понравилось
Мой Казахстан Картины родной природы (зима)	"Мой родной Казахстан!" Т. Жароков; "Отчизна" Т. Айбергенов; "Родная земля" С. Сейфуллин; "Степь" С. Калиев; "Казахстан" К. Аманжолов; "Как делают кумыс" К. Хасенова; "Глаза голубые земли" М. Алимбаев; "Аул" Д. Джумагельдинова; "Маншук" по М. Козыбаеву, С. Честнову; "Праздники Казахстана" М. Утеубаев; "Если скажут слово "Родина" З. Александрова; "Нет тех сражений и в помине" Т. Малдагалиев; "Мир всем народам" С. Михалков "Прилетели метели" Г. Ладонщиков; "Зима" Д. Джумагельдинова; "Песня для Елочки" А. Усачев; "О снежинках" по Н. Калининой; "С неба падают пушинки" И.	Понимание и ответы по тексту	5.1.1.1 понимать о чем говорится в произведении
			5.1.2.1 правильно читать текст;
		Анализ и интерпретация текста	5.1.2.2 читать наизусть стихотворения и басни
5.1.5.1 отвечать полным ответом на вопрос, используя слова вопроса;	5.2.1.1 различать жанр и его признаки (рассказ, сказка, стихотворение, басня)		5.2.2.1 отвечать на вопрос о чем это произведение;

	Семенова; "Сказка о праздничных стихах" по Ю.Ковалю; "В гостях у бабушки Мороза" (сказка) по В.Одоевскому;		5.2.3.1 характеризовать героев с помощью вопросов учителя;
		Оценка произведения	5.3.1.1 Оценить произведение: понравилось или не понравилось
3 четверть			
О животных Картины родной природы (зима) Картины родной природы (весна)	"Друзья-помощники"; " Кто живет у нас в сарае?" Ю.Коринец; "Ваня и Буян" Л. Толстой; "Наша собака" О. Аскарлов; " Допрыгался" П. Мисько; "В шутку про утку" А. Дуйсенбиев; " Ненасытная собака" С. Донентаев; " Непослушные малыши" (Из лесных сказок). Н. Сладков; "Страшный рассказ" Е. Чарушин; " Упрямая кошка" К. Мусрепов; "Как кот зверей напугал"; "Не знает ли щенок об этом" М. Алимбаев; Как найти дорожку? (Сказка). В. Берестов; "Давайте будем дружить" И. Мазнин; " Всеми свое время" Н. Сладков; Лед-ледок В. Костылев; Февраль К. Калина; Ледоход Д. Джумагельдинова; Последний снег. М. Алимбаев; Песня о весне. Я.Колас; Снова пришла весна. И. Есенберлин; Весной. А. Чехов; Березка. М. Жумабаев Сок белой березы. А. Табылдиев; Я посадил цветы. Н. Жанаев; Праздник мам. В. Берестов; Ласточка. К. Ушинский; Паук, муравей и ласточка. (Сказка). И. Алтынсарин; Письмо ко всем детям по одному очень важному делу. Ю. Тувим; Весна на джайляу	Понимание и ответы по тексту	5.1.1.1 понимать о чем говорится в произведении
			5.1.2.1 правильно читать текст;
			5.1.2.2 читать наизусть стихотворения и басни
		5.1.3.1 делить текст на законченные по смыслу части по данным заглавиям;	
		5.1.4.1 пересказывать содержание произведения или отрывка по плану; предложенному учителем	
		5.1.5.1 отвечать полным ответом на вопрос, используя слова вопроса;	
		Анализ и интерпретация текста	5.2.1.1 различать жанр и его признаки (рассказ, сказка, стихотворение, басня)
			5.2.2.1 отвечать на вопрос о чем это произведение;
			5.2.3.1 характеризовать героев с помощью вопросов учителя;
		Оценка произведения	5.3.1.1 оценить произведение: понравилось или не понравилось

4 четверть

Картины родной природы (весна) Добрые дела Картины родной природы (лето)	К. Баянбаев; Первомай. Г. Ладонщиков; Жаворонок. По В. Бианки; Дождик, дождик, поливай. Шубат.Н. Жанаев; День Победы. А. Митяев; Слышишь песенку ручья? М. Пляцковский; Хобот слона. А. Боске; Яблоня солдата. По В. Бочарникову; Тетя Паша. А. Береснев; Бабушкина вешалка. А. Соколовский; Бабушка. А. Кайманов; Лесная кормушка. По В. Чаплиной; Худо тому, кто добра не делает никому. К. Ушинский; Так бы и сказал! В.Голявкин; Важные слова. В. Кудлачев; Юрта. К. Баянбаев Аргамак; Пичугин мост. По Е.Пермяку; Ох, устала я. А. Дуйсенбиев; Польза чтения. А. Табылдиев; Теплый хлеб. По В. Путилиной; Чем пахнут ремесла? Д. Родари; Мастер Али. (Сказка); Куда лето прячется? (сказка) Б. Сергуненков; Летнее утро. По М. Жумабаеву; Лето. По Г. Скребицкому; В лесу. М. Алимбаев; Дети, бегущие от грозы. А. Усачев; Выдумщик. П. Мочалов;	Понимание и ответы по тексту	5.1.1.1 понимать о чем говорится в произведении 5.1.2.1 правильно читать текст; 5.1.2.2 читать наизусть стихотворения и басни 5.1.3.1 делить текст на законченные по смыслу части по данным заглавиям; 5.1.4.1 пересказывать содержание произведения или отрывка по плану; предложенному учителем 5.1.5.1 отвечать полным ответом на вопрос, используя слова вопроса;
		Анализ и интерпретация текста	5.2.1.1 различать жанр и его признаки (рассказ, сказка, стихотворение, басня) 5.2.2.1 отвечать на вопрос о чем это произведение; 5.2.3.1 характеризовать героев с помощью вопросов учителя;
		Оценка произведения	5.3.1.1 оценить произведение: понравилось или не понравилось

2) 6 класс:

таблица 2

Тема	Изучаемые произведения	Навыки	Цели обучения
1 четверть			
	Сказки как вид устного народного творчества. Казахские народные сказки: "Находчивый заяц"; "Золотой чуб"; "		6.1.1.1 иметь общее представление о художественном произведении, 6.1.2.1 читать целыми словами текст;

<p>Устное народное творчество Картины родной природы (осень) Мои друзья</p>	<p>Красавица Айбарша, живущая под луной"; Русские народные сказки; "Жихарка"; "Сказка о серебрянном блюдечке и наливном яблочке"; "Ласточка" (корейская народная сказка); "Сентябрь" В.Бианки "На лесном привале" Бочарников "Белый домик" Б.Житков "Праздник леса" С.Маршак "Звонкие ключи" А.Белорусец "Заячьи лапы" Паустовский "Белогрудка" по Астафьеву "Белый козленок" Сейткул Успанов "Осенний день в березовой роще" И.Тургенев" Бианки "Октябрь" С.Маршак "Сказка про спички"; М.Кабанбаев "Сам пропадай, а товарища выручай"; К.Ерсарин "Ломоть хлеба"; В.Осеева "Товарищи"; Поэтический родник " Друг в беде не бросит";</p>	<p>Понимание и ответы по тексту</p> <p>Анализ и интерпретация текста</p> <p>Оценка произведения</p>	<p>6.1.2.2 читать наизусть выразительно стихотворения и басни;</p> <p>6.1.3.1 делить текст на части с помощью учителя ;</p> <p>6.1.4.1 пересказывать содержание произведения или отрывка по коллективно составленному плану;</p> <p>6.1.5.1 отвечать полным ответом на вопрос, используя слова вопроса;</p> <p>6.1.5.1 отвечать полным ответом на вопрос</p> <p>6.2.1.1 различать жанр и его признаки (былина, сказка, литературная сказка) при поддержке учителя</p> <p>6.2.2.1 определять основную мысль произведения при поддержке учителя</p> <p>6.2.3.1 характеризовать героев с помощью вопросов учителя;</p> <p>6.3.1.1 участвовать в обсуждении произведения, с помощью педагога</p>
<p>2 четверть</p>			
<p>Мой Казахстан Картины родной природы (зима)</p>	<p>К.Баянбаев "Осень – рыжая лиса по джайляу бродит" И.Соколов-Микитов "Осень в лесу"</p>	<p>Анализ и интерпретация текста</p>	<p>6.1.2.1 читать целыми словами текст;</p> <p>6.1.2.2 читать наизусть выразительно стихотворения и басни;</p> <p>6.1.3.1 делить текст на части с помощью учителя ;</p> <p>6.1.5.1 отвечать полным ответом на вопрос, используя слова вопроса;</p> <p>6.1.5.1 отвечать полным ответом на вопрос</p> <p>6.2.1.1 различать жанр и его признаки (былина,</p>

	<p>К. Бальмонт "Осень" В.Бианки "Ноябрь"</p>		<p>сказка, литературная сказка) при поддержке учителя</p> <p>6.2.2.1 определять основную мысль произведения при поддержке учителя</p> <p>6.2.3.1 характеризовать героев с помощью вопросов учителя;</p>
		Оценка произведения	6.3.1.1 участвовать в обсуждении произведения, с помощью педагога
3 четверть			
<p>О животных Картины родной природы (зима) Картины родной природы (весна)</p>	<p>Т. Айбергенов "Моя Республика"; М. Абылкасымова "Родная земля"; М. Алимбаев "Родник земли родной"; "Степной пейзаж" по М. Ауэзову; В. Бианки: "Декабрь"; "Музыкант", "Аришка-трусишка", "Приключения муравьишки" ; М.Прищвин: "Лисичкин хлеб", "Птицы под снегом"; Е.Чарушин: "Кот Епифан", "Друзья", "Томкины сны"; Н.Сладков: "Всею свое время", "Почему год круглый"; Г.Скребицкий: "Как белочка зимует", "Чем дятел кормится"; Г.Снегирев: "Про пингвинов"; А. Чехов "Каштанка" С.Маршак "Двенадцать месяцев"; А. Тулебасов "Первая поделка"; М.Зверев "Спасибо, матушка зима!"</p>	<p>Понимание и ответы по тексту</p> <p>Анализ и интерпретация текста</p>	<p>6.1.1.1 иметь общее представление о художественном произведении,</p> <p>6.1.2.1 читать целыми словами текст;</p> <p>6.1.2.2 читать наизусть выразительно стихотворения и басни;</p> <p>6.1.3.1 делить текст на части с помощью учителя ;</p> <p>6.1.4.1 пересказывать содержание произведения или отрывка по коллективно составленному плану;</p> <p>6.1.5.1 отвечать полным ответом на вопрос, используя слова вопроса;</p> <p>6.1.5.1 отвечать полным ответом на вопрос7</p> <p>6.2.1.1 различать жанр и его признаки (былина, сказка, литературная сказка) при поддержке учителя</p> <p>6.2.2.1 определять основную мысль произведения при поддержке учителя</p> <p>6.2.3.1 характеризовать героев с помощью вопросов учителя;</p>

		Оценка произведения	6.3.1.1 участвовать в обсуждении произведения, с помощью педагога
4 четверть			
Картины родной природы (весна) Добрые дела Картины родной природы (лето)	В. Бианки "Апрель"; С. Муканов "Родная степь"; А. Асылбеков "Весна"; С. Сейфуллин "Жаворонок"; Г. Снегирев "Весной"; В. Бианки "Май"; К. Жумагалиев "День Победы"; Ю. Яковлев " Белые журавлики"; М. Джалиль "Красная ромашка"; Ю. Коринец " Волшебное письмо"; " Лето красное идет" поэтический дневник стихотворения казахстанский и зарубежных авторов о лете (по выбору учителя)	Понимание и ответы по тексту	6.1.1.1 иметь общее представление о художественном произведении, 6.1.2.1 читать целыми словами текст; 6.1.2.2 читать наизусть выразительно стихотворения и басни; 6.1.3.1 делить текст на части с помощью учителя ; 6.1.4.1 пересказывать содержание произведения или отрывка по коллективно составленному плану; 6.1.5.1 отвечать полным ответом на вопрос, используя слова вопроса; 6.1.5.1 отвечать полным ответом на вопрос
		Анализ и интерпретация текста	6.2.1.1 различать жанр и его признаки (былина, сказка, литературная сказка) при поддержке учителя 6.2.2.1 определять основную мысль произведения при поддержке учителя 6.2.3.1 характеризовать героев с помощью вопросов учителя;
		Оценка произведения	6.3.1.1 участвовать в обсуждении произведения, с помощью педагога

3) 7 класс:
таблица 3

Тема	Изучаемые произведения	Навыки	Цели обучения
1 четверть			
			7.1.1.1 иметь общее представление о

Устное народное творчество Произведения казахской литературы 19 века	Народные песни Белый голубь Обрядовые песни Колыбельная (казахская народная песня) Уходите льды, сугробы ... Скоро, скоро снег растает Скворушка прилетай Дождик, дождик Шуточные песни Сказки Чудесная птица (казахская сказка) Умный мужик Казахские пословицы и поговорки Загадки Д. Бабатайулы: Биография Могу подарить Ловчему ястребу гон не впрок О, вершин этих горных гряда... Разве красива гор высота... (отрывок) М. Утемисов: Биография Беркут мой Великая мечта Нарын И.Алтынсарин: Биография Отец и сын Золотой Чуб (сказка) Чистый родник	Понимание и ответы по тексту	художественном произведении, понимать главную и второстепенную информацию
			7.1.2.1 читать про себя, выполняя задания к тексту;
			7.1.2.2 читать наизусть выразительно фрагменты текстов
		Анализ и интерпретация текста	7.1.3.1 составлять простой план под руководством учителя с использованием слов самого текста
			7.1.4.1 пересказывать содержание произведения или отрывка по коллективно составленному плану;
			7.1.5.1 отвечать полным ответом на вопрос
			7.1.5.1 отвечать кратким и полным ответом на вопрос
			7.2.1.1 различать жанр и его признаки (рассказ, повесть, пьеса-сказка)
		Оценка произведения	7.2.2.1 определять основную мысль произведения,
			7.2.3.1 характеризовать героев, используя план и выражения из текста
7.3.1.1 участвовать в обсуждении произведения, выражая свои мысли и чувства			
2 четверть			
	А. Кунанбаев: Биография Детство поэта (отрывок) Летом, когда тенисты деревья Лето – солнечная пора... Осень Если смолоду честь не терял... О казахи мои! Мой бедный народ! (отрывок)		7.1.1.1 иметь общее представление о художественном произведении, понимать главную и второстепенную информацию
			7.1.2.1 читать про себя, выполняя задания к тексту;

Произведения казахской литературы 19 века Произведения зарубежной литературы 19 века	Ш.Кудайбердиев Биография Кто ты ныне, казах? Чаша жемчуга А. С. Пушкин Биография В разлуке Няне Осень (отрывок) ... Уж небо осенью дышало ... Вот ветер тучи нагоняет Зимнее утро М. Ю. Лермонтов Биография Парус Казачья колыбельная песня На севере диком... Родина Тучи И. А. Крылов Биография О басне Волк и Ягненок Ворона и Лисица Трудолюбивый Медведь А. П. Чехов Биография Белолобый Н.А. Некрасов Биография Крестьянские дети (отрывок) Славная осень Однажды, в студеную зимнюю пору... Не ветер бушует над бором Дед Мазай и зайцы Л. Н. Толстой Биография Отец и сыновья Белка и Волк Котенок (быль) Воробей на часах	Понимание и ответы по тексту	7.1.2.2 читать наизусть выразительно фрагменты текстов 7.1.3.1 составлять простой план под руководством учителя с использованием слов самого текста 7.1.4.1 пересказывать содержание произведения или отрывка по коллективно составленному плану; 7.1.5.1 отвечать полным ответом на вопрос 7.1.5.1 отвечать кратким и полным ответом на вопрос
		Анализ и интерпретация текста	7.2.1.1 различать жанр и его признаки (рассказ, повесть, пьеса-сказка) 7.2.2.1 определять основную мысль произведения, 7.2.3.1 характеризовать героев, используя план и выражения из текста
		Оценка произведения	7.3.1.1 участвовать в обсуждении произведения, выражая свои мысли и чувства
3 четверть			
	Ж. Жабаев Биография "Богатство земли" Учись, мой друг! Ответ сыну М. Жумбаев Биография Как красивы нежный теплый ветерок; Язык отцов Родина моя – Сассыколь Зимняя дорога Я верю тем, кто юн! Мотылек С. Сейфуллин	Понимание и ответы по тексту	7.1.1.1 иметь общее представление о художественном произведении, понимать главную и второстепенную информацию 7.1.2.1 читать про себя, выполняя задания к тексту; 7.1.2.2 читать наизусть выразительно фрагменты текстов 7.1.3.1 составлять простой план под руководством учителя с использованием слов самого текста

Произведения казахской литературы 20 века	<p>Биография Рабочим А ну-ка, джигиты! (Отрывок) Летом в степи М. Ауезов</p> <p>Автобиография дебрях (Отрывок из романа М. Ауезова "Путь Абая") Сирота Серый Лютый Е. Елубаев Биография Если любишь Современный мальчик Легенда о ласточке М. Зверев</p> <p>Биография Барса-Кельмес</p>	<p>Анализ и интерпретация текста</p> <p>Оценка произведения</p>	<p>7.1.4.1 пересказывать содержание произведения или отрывка по коллективно составленному плану;</p> <p>7.1.5.1 отвечать полным ответом на вопрос</p> <p>7.1.5.1 отвечать кратким и полным ответом на вопрос</p> <p>7.2.1.1 различать жанр и его признаки (рассказ, повесть, пьеса-сказка)</p> <p>7.2.2.1 определять основную мысль произведения,</p> <p>7.2.3.1 характеризовать героев, используя план и выражения из текста</p> <p>7.3.1.1 участвовать в обсуждении произведения, выражая свои мысли и чувства</p>
4 четверть			
Произведения русской литературы 20 века	<p>М. Горький Биография Детство Бабушкин скворец Воробьишко С. А. Есенин Биография С добрым утром! Спит ковыль, равнина дорогая ... Черемуха Весенний вечер К.М. Симонов</p> <p>Биография Сын артиллериста Тот самый длинный день в году С. В. Михалков Биография "Друзья" в походе "Заяц-обманщик"; "Будь человеком" К. Г.</p>	Понимание и ответы по тексту	<p>7.1.1.1 иметь общее представление о художественном произведении, понимать главную и второстепенную информацию</p> <p>7.1.2.1 читать про себя, выполняя задания к тексту;</p> <p>7.1.2.2 читать наизусть выразительно фрагменты текстов</p> <p>7.1.3.1 составлять простой план под руководством учителя с использованием слов самого текста</p> <p>7.1.4.1 пересказывать содержание произведения или отрывка по коллективно составленному плану;</p> <p>7.1.5.1 отвечать полным ответом на вопрос</p>

Паустовский Биография Кот-ворюга Барсучий нос А. Г. Алексин Биография Подарок		7.1.5.1 отвечать кратким и полным ответом на вопрос
	Анализ и интерпретация текста	7.2.1.1 различать жанр и его признаки (рассказ, повесть, пьеса-сказка)
		7.2.2.1 определять основную мысль произведения,
		7.2.3.1 характеризовать героев, используя план и выражения из текста
Оценка произведения	7.3.1.1 участвовать в обсуждении произведения, выражая свои мысли и чувства	

4) 8 класс:
таблица 4

Тема	Изучаемые произведения	Навыки	Цели обучения
1 четверть			
Устное народное творчество. Произведения казахских писателей 19 века	Сказки: "Добро порождает добро" "Волшебное кольцо" Народные легенды и былины. "Или и Каратал" "Батыр Еленке" "Добрыня и змей" Пословицы и поговорки. И. Алтынсарин биография. "Умный мальчик" (сказка) "Спор животных" (сказка) А. Кунанбаев биография. "Зима" "Весна" "Лето" "Искандер" (отрывки из поэмы)	Понимание и ответы по тексту	8.1.1.1 понимать художественное произведение в деталях, включая известную и неизвестную информацию
			8.1.2.1 читать про себя, выполняя задания к тексту;
			8.1.2.2 выразительно читать наизусть стихотворения, басни, фрагменты текста;
			8.1.3.1 составлять простой план;
			8.1.4.1 пересказывать (кратко, подробно, с изменением лица рассказчика) содержание произведения
			8.1.5.1 отвечать кратким и полным ответом на вопрос
			8.1.5.1 отвечать развернутым ответом на вопрос
			8.2.1.1 различать жанр и его признаки (притча, баллада, басня, легенда,

		Анализ и интерпретация текста	лирическое стихотворение, рассказ) 8.2.2.1 определять тему и идею произведения, выражая свое мнение о поступках героев 8.2.3.1 характеризовать героев, используя план и выражения из текста
		Оценка произведения	8.3.1.1 участвовать в обсуждении произведения, оценивая поступки главных героев
2 четверть			
Произведения русских писателей 19 века	А. С. Пушкин биография. И.И.Пущин "Записки о Пушкине" (отрывки) А.С.Пушкин "Памятник" "Вглубине сибирских руд..." "Зимнее утро" "Сожженное письмо" "Я вас любил" "Сказка о попе и работнике его Балде" М.Ю. Лермонтов биография. "Смерть поэта" (отрывок). "Родина" "Парус" "Сосна" И.А.Крылов биография. "Волк на псарне" (басня) "Осел и Соловей" (басня) "Муха и пчела" (басня) Н.А.Некрасовбиография. "Размышления у парадного подъезда" "В полном разгаре страда деревенская" И.С.Тургенев биография. "Муму"	Понимание и ответы по тексту	8.1.1.1 понимать художественное произведение в деталях, включая известную и неизвестную информацию
			8.1.2.1 читать про себя, выполняя задания к тексту;
		Анализ и интерпретация текста	8.1.2.2 выразительно читать наизусть стихотворения, басни, фрагменты текста;
			8.1.3.1 составлять простой план;
			8.1.4.1 пересказывать (кратко, подробно, с изменением лица рассказчика) содержание произведения
			8.1.5.1 отвечать кратким и полным ответом на вопрос
			8.1.5.1 отвечать развернутым ответом на вопрос
			8.2.1.1 различать жанр и его признаки (притча, баллада, басня, легенда, лирическое стихотворение, рассказ)
			8.2.2.1 определять тему и идею произведения, выражая свое мнение о поступках героев

			8.2.3.1 характеризовать героев, используя план и выражения из текста
		Оценка произведения	8.3.1.1 участвовать в обсуждении произведения, оценивая поступки главных героев
3 четверть			
Произведения казахских писателей 20 века. Произведения русских писателей 20 века	С. Сейфуллин биография. "Поэма "Раненная сайга" М. Ауезов биография. "Возвращение" "Серый Лютый Т. Жароков биография. "Земля Казахстана" С.Бегалин биография. "Поток" "Песня жизни" "Жеребенок" Б. Канапьянов родился в "Сын пожарного" "Аист" "Плоды" И. Жансугуров биография. "Картины Жетысу" "Домбра" А.Дусенбиев "Могила неизвестного солдата" М.Алимбаев "Юный Казах" "Художник из Семиполатинска"; "Родной язык" Б. Сокпакбаев биография. "Меня зовут Кожа" М. Каназов "Мальчишки верхнего и нижнего вула" Л.Н.Толстой биография. "После бала"	Понимание и ответы по тексту	8.1.1.1 понимать художественное произведение в деталях, включая известную и неизвестную информацию
			8.1.2.1 читать про себя, выполняя задания к тексту;
			8.1.2.2 выразительно читать наизусть стихотворения, басни, фрагменты текста;
			8.1.3.1 составлять простой план;
			8.1.4.1 пересказывать (кратко, подробно, с изменением лица рассказчика) содержание произведения
			8.1.5.1 отвечать кратким и полным ответом на вопрос
			8.1.5.1 отвечать развернутым ответом на вопрос
			8.2.1.1 различать жанр и его признаки (притча, баллада, басня, легенда, лирическое стихотворение, рассказ)
			8.2.2.1 определять тему и идею произведения, выражая свое мнение о поступках героев
			8.2.3.1 характеризовать героев, используя план и выражения из текста
		Оценка произведения	8.3.1.1 участвовать в обсуждении произведения, оценивая поступки главных героев

4 четверть

Произведения русских писателей 20 века	А.П.Чехов биография. " Лошадиная фамилия" С.А.Есенин биография. " Спит ковыль" " Отговорила роща золотая " " Пороша " А.П.Платонов биография. "Разноцветная бабочка" А.Н.Толстой биография. "Русский характер" Заболоцкий "Некрасивая девочка" Л.А.Кассиль " Петькины бутсы" А.Твардовский "Василий Теркин" В.М.Шукшин " Гринька Малюгин" Р.П.Погодин "Алфред"	Понимание и ответы по тексту	8.1.1.1 понимать художественное произведение в деталях, включая известную и неизвестную информацию
			8.1.2.1 читать про себя, выполняя задания к тексту;
			8.1.2.2 выразительно читать наизусть стихотворения, басни, фрагменты текста;
		8.1.3.1 составлять простой план;	
		8.1.4.1 пересказывать (кратко, подробно, с изменением лица рассказчика) содержание произведения	
		8.1.5.1 отвечать кратким и полным ответом на вопрос	
		8.1.5.1 отвечать развернутым ответом на вопрос	
		Анализ и интерпретация текста	8.2.1.1 различать жанр и его признаки (притча, баллада, басня, легенда, лирическое стихотворение, рассказ)
			8.2.2.1 определять тему и идею произведения, выражая свое мнение о поступках героев
			8.2.3.1 характеризовать героев, используя план и выражения из текста
Оценка произведения	8.3.1.1 участвовать в обсуждении произведения, оценивая поступки главных героев		

5) 9 класс:
таблица 5

Тема	Изучаемые произведения	Навыки	Цели обучения
1 четверть			9.1.1.1 понимать художественное

Устное народное творчество. Произведения казахской литературы 19 века.	Русские и казахские народные сказки. Сказка про Василису Премудрую Искатель счастья Сказание о золотом человеке. Былины. На заставе богатырской. Первый поход Алпамыса. (отрывок из эпоса). Ы. Алтынсарин биография. "Щедрый человек". "Кара Батыр" Легенда. Казахский эпос М. Утемисов биография. "Песнь о себе" "Великая мечта" "Пичуга" "Тот не герой"	Понимание и ответы по тексту	произведение, различать открытую и скрытую (подтекст) информацию	
			9.1.2.1 читать про себя, выполняя задания к тексту;	
			9.1.2.2 выразительно читать наизусть стихотворения, басни, фрагменты текста;	
			9.1.4.1 составлять план самостоятельно:	
			9.1.4.1 пересказывать (кратко, подробно, выборочно) содержание произведения или отрывка, выражая свое мнение о героях и событиях	
		Анализ и интерпретация текста		9.1.5.1 отвечать кратким и полным ответом на вопрос
				9.1.5.1 отвечать развернутым ответом на вопрос
				9.2.1.1 различать жанр и его признаки (притча, баллада, басня, легенда, комедия, лирическое стихотворение, рассказ)
				9.2.2.1 определять тему и идею произведения, выражая свое мнение
				9.2.3.1 характеризовать героев произведения, их поступки, мотивы поведения, значение имен и фамилий
Оценка произведения		9.3.1.1 участвовать в обсуждении произведения, оценивая поступки главных героев		
2 четверть				
			9.1.1.1 понимать художественное произведение, различать открытую и скрытую (подтекст) информацию	

Произведения казахской литературы 19 века. Произведения русской литературы 19 века.	А. Кунанбаев биография "Слова назидания" (слово первое семнадцатое, восемнадцатое, девятнадцатое). "Если смолоду честь не терял" В.А.Жуковский биография. "Три пояса" И.А.Крылов биография. "Кот и повар" (басня). А. С. Пушкин биография. Поэма "Руслан и Людмила". Повесть "Барышня – крестьянка". М.Ю. Лермонтов биография. "Тучи" "Баллада" "Морская царевна" Н.В. Гоголь биография. "Майская ночь, или Утопленница" Н.А.Некрасов биография. "Рыцарь на час" "Саша" (отрывок и стихотворения)	Понимание и ответы по тексту	9.1.2.1 читать про себя, выполняя задания к тексту;
		Анализ и интерпретация текста	9.1.2.2 выразительно читать наизусть стихотворения, басни, фрагменты текста;
			9.1.4.1 составлять план самостоятельно:
3 четверть		Оценка произведения	9.1.4.1 пересказывать (кратко, подробно, выборочно) содержание произведения или отрывка, выражая свое мнение о героях и событиях
			9.1.5.1 отвечать кратким и полным ответом на вопрос
			9.1.5.1 отвечать развернутым ответом на вопрос
			9.2.1.1 различать жанр и его признаки (притча, баллада, басня, легенда, комедия, лирическое стихотворение, рассказ)
			9.2.2.1 определять тему и идею произведения, выражая свое мнение
			9.2.3.1 характеризовать героев произведения, их поступки, мотивы поведения, значение имен и фамилий
			9.3.1.1 участвовать в обсуждении произведения, оценивая поступки главных героев
			9.1.1.1 понимать художественное произведение, различать открытую и скрытую (подтекст) информацию
			9.1.2.1 читать про себя, выполняя задания к тексту;
			9.1.2.2 выразительно читать наизусть

Произведения русской литературы 19 века. Произведения казахской литературы 20 века	А.А.Фет биография. "Помню я: старушка няня ..." "Это утро, радость эта" С.Торайгыров биография. "Родному народу" "Молодое сердце" "Зачем я живу" Ш. Кудайбердиев биография. "Явился ты в мир голышом" "Разные мысли" Афоризмы. С. Сейфуллин биография. "В степи" "Весною" "Разлученные лебеди" Т.Молдагалиев биография. "Мой Байконур" "Атака" "Родина" Ж. Жабаяев биография. "Ленинградцы, дети мои!" "Казахстан" Б.Момышулы биография. "Наша семья" (отрывки из повести)	Понимание и ответы по тексту	стихотворения, басни, фрагменты текста; 8.1.4.1 составлять план самостоятельно; 9.1.4.1 пересказывать (кратко, подробно, выборочно) содержание произведения или отрывка, выражая свое мнение о героях и событиях
		Анализ и интерпретация текста	9.1.5.1 отвечать кратким и полным ответом на вопрос 9.1.5.1 отвечать развернутым ответом на вопрос
			9.2.1.1 различать жанр и его признаки (притча, баллада, басня, легенда, комедия, лирическое стихотворение, рассказ) 9.2.2.1 определять тему и идею произведения, выражая свое мнение 9.2.3.1 характеризовать героев произведения, их поступки, мотивы поведения, значение имен и фамилий
Оценка произведения	9.3.1.1 участвовать в обсуждении произведения, оценивая поступки главных героев		
4 четверть			
	Максим Горький. Биография "Песня о	Понимание и ответы по тексту	9.1.1.1 понимать художественное произведение, различать открытую и скрытую (подтекст) информацию 9.1.2.1 читать про себя, выполняя задания к тексту; 9.1.2.2 выразительно читать наизусть стихотворения, басни, фрагменты текста; 9.1.4.1 составлять план самостоятельно;

Произведения русской литературы 20 века. Произведения зарубежной литературы	Соколе" М.И.Цветаева биография. "Красною кистью" "Вчера еще в глаза глядел" К.Г.Паустовский биография. "Стекольный мастер" А.Есенин биография. "Нивы сжаты, рощи голы..." "Собаке Качалова" М.А.Шолохов биография. "Судьба человека" Роберт Луис Стивенсон "Вересковый мед" Эрнест Сетон – Томпсон "Снап" Джеральд Даррелл " Живописный жираф		9.1.4.1 пересказывать (кратко, подробно, выборочно) содержание произведения или отрывка, выражая свое мнение о героях и событиях
			9.1.5.1 отвечать кратким и полным ответом на вопрос 9.1.5.1 отвечать развернутым ответом на вопрос
		Анализ и интерпретация текста	9.2.1.1 различать жанр и его признаки (притча, баллада, басня, легенда, комедия, лирическое стихотворение, рассказ) 9.2.2.1 определять тему и идею произведения, выражая свое мнение 9.2.3.1 характеризовать героев произведения, их поступки, мотивы поведения, значение имен и фамилий
		Оценка произведения	9.3.1.1 участвовать в обсуждении произведения, оценивая поступки главных героев

6) 10 класс:
таблица 6

Тема	Изучаемые произведения	Навыки	Цели обучения
1 четверть			
	устное народное творчество: пословицы, поговорки, загадки, сказки, сказания, легенды , басни, былины, баллады	Понимание и ответы по тексту	10.1.1.1 понимать художественное произведение, выражать свое отношение к услышанному или прочитанному 10.1.2.1 читать про себя, выполняя задания к тексту; 10.1.2.2 выразительно читать наизусть стихотворения, басни, фрагменты текста; 10.1.4.1 составлять сложный план

<p>Устное народное творчество Произведения казахской литературы 19 века.</p>	<p>, песни, предания. "Лиса и тетерев"; "Белая птица памяти"; Русская былина "На заставе богатырской" (в сокращении); "Сказание о золотом человеке"; "Первый поход Алпамыса" (отрывок из эпоса). Ы.Алтынсарин Биография. Рассказ "Отец и сын". А. Кунанбаев Биография. Слова-назидания (отрывки). Слово первое, слово четвертое.. Слово четырнадцатое, слово пятнадцатое</p>	<p>Анализ и интерпретация текста</p> <p>Оценка произведения</p>	<p>10.1.4.1 пересказывать содержание произведения или отрывка, выражая свое мнение о героях и событиях</p> <p>10.1.5.1 отвечать развернутым ответом на вопрос</p> <p>10.1.6.1 отвечать на проблемный вопрос, используя цитаты</p> <p>10.2.1.1 различать жанр и его признаки (трагедия, комедия, поэма)</p> <p>10.2.2.1 определять тему и идею произведения, выражая свое мнение</p> <p>10.2.3.1 характеризовать героев произведения, их поступки, мотивы поведения, значение имен и фамилий</p> <p>10.3.1.1 участвовать в обсуждении произведения, выражая мнение о героях и событиях</p>
<p>2 четверть</p>			
<p>Произведения казахской литературы 19 века.</p>	<p>Ш. Кудайбердиев Биография. Притча "Странник". А. Пушкин Биография. Стихотворение "Унылая пора! Очей очарованье!" "Сказка о рыбаке и рыбке"</p>	<p>Понимание и ответы по тексту</p>	<p>10.1.1.1 понимать художественное произведение, выражать свое отношение к услышанному или прочитанному</p> <p>10.1.2.1 читать про себя, выполняя задания к тексту;</p> <p>10.1.2.2 выразительно читать наизусть стихотворения, басни, фрагменты текста;</p> <p>10.1.4.1 составлять сложный план</p> <p>10.1.4.1 пересказывать содержание произведения или отрывка, выражая свое мнение о героях и событиях</p>

Произведения русской литературы 19 века.	". И. Крылов Биография. Басня "Кот и повар". Басня "Волк и ягненок". М. Лермонтов Биография . Стихотворение "Тучи". Стихотворение "Морская царевна" (в сокращении).	<p>Анализ и интерпретация текста</p> <p>Оценка произведения</p>	<p>10.1.5.1 отвечать развернутым ответом на вопрос</p> <p>10.1.6.1 отвечать на проблемный вопрос, используя цитаты</p> <p>10.2.1.1 различать жанр и его признаки (трагедия, комедия, поэма)</p> <p>10.2.2.1 определять тему и идею произведения, выражая свое мнение</p> <p>10.2.3.1 характеризовать героев произведения, их поступки, мотивы поведения, значение имен и фамилий</p> <p>10.3.1.1 участвовать в обсуждении произведения, выражая мнение о героях и событиях</p>
3 четверть			
Произведения русской литературы 19 века. Произведения казахской литературы 20 века: Произведения русской литературы 20 века:	Н. Гоголь Биография. Повесть "Майская ночь или Утопленница" (в сокращении Ж. Жабаев Биография. Сказка о лентяе; "Поэма любви и гнева"; С. Сейфуллин Биография. Стихотворение "Новый год". М. Ауэзов Биография. "Апрельский джун" (отрывок из романа "Путь Абая"). М. Шаханов Биография. Поэма "Приговор отца" (отрывок). А. Лекеров Биография. Стихотворение "Сапоги". С. Бегалин Биография. Стихотворение "Мать". М. Горький Биография. " Песня о Соколе" (в	Понимание и ответы по тексту	<p>10.1.1.1 понимать художественное произведение, выражать свое отношение к услышанному или прочитанному</p> <p>10.1.2. читать про себя, выполняя задания к тексту;</p> <p>10.1.2.2 выразительно читать наизусть стихотворения, басни, фрагменты текста;</p> <p>10.1.4.1 составлять сложный план</p> <p>10.1.4.1 пересказывать содержание произведения или отрывка, выражая свое мнение о героях и событиях</p> <p>10.1.5.1 отвечать развернутым ответом на вопрос</p> <p>10.1.6.1 отвечать на проблемный вопрос, используя цитаты</p>

	<p>сокращении) – глава I. " Песня о Соколе" (в сокращении) – глава II. К . Паустовский Биография . Рассказ "Стекольный мастер". С. Есенин Биография. Стихотворение "Береза"</p>	<p>Анализ и интерпретация текста</p> <p>Оценка произведения</p>	<p>10.2.1.1 различать жанр и его признаки (трагедия, комедия, поэма)</p> <p>10.2.2.1 определять тему и идею произведения, выражая свое мнение</p> <p>10.2.3.1 характеризовать героев произведения, их поступки, мотивы поведения, значение имен и фамилий</p> <p>10.3.1.1 участвовать в обсуждении произведения, выражая мнение о героях и событиях</p>
4 четверть			
<p>Произведения русских писателей 20 века</p>	<p>М. Шолохов Биография " Рассказ "Судьба человека " (отрывки в сокращении) . Е. Носов Биография Рассказ "Трудный хлеб". Н. Рубцов Биография. Стихотворение "Русский огонек" (в сокращении). Ю. Коваль Биография. Повесть "Приключения Васи Куролесова" (отрывки).</p>	<p>Понимание и ответы по тексту</p> <p>Анализ и интерпретация текста</p>	<p>10.1.1.1 понимать художественное произведение, выражать свое отношение к услышанному или прочитанному</p> <p>10.1.2.1 читать про себя, выполняя задания к тексту;</p> <p>10.1.2.2 выразительно читать наизусть стихотворения, басни, фрагменты текста;</p> <p>10.1.4.1 составлять сложный план</p> <p>10.1.4.1 пересказывать содержание произведения или отрывка, выражая свое мнение о героях и событиях</p> <p>10.1.5.1 отвечать развернутым ответом на вопрос</p> <p>10.1.6.1 отвечать на проблемный вопрос, используя цитаты</p> <p>10.2.1.1 различать жанр и его признаки (трагедия, комедия, поэма)</p> <p>10.2.2.1 определять тему и идею произведения, выражая свое мнение</p>

		10.2.3.1 характеризовать героев произведения, их поступки, мотивы поведения, значение имен и фамилий
	Оценка произведения	10.3.1.1 участвовать в обсуждении произведения, выражая мнение о героях и событиях

Приложение 516
к приказу Министерства образования
и науки Республики Казахстан
от 3 апреля 2013 года № 115

Сноска. Приказ дополнен приложением 516 в соответствии с приказом Министерства образования и науки РК от 20.09.2018 № 469 (вводится в действие по истечении десяти календарных дней после дня его первого официального опубликования).

Типовая учебная программа по учебному предмету "Русский язык" для обучающихся с легкой умственной отсталостью 5-10 классов по обновленному содержанию (с нерусским языком обучения)

Глава 1. Общие положения

1. Типовая учебная программа по учебному предмету "Русский язык" для обучающихся с легкой умственной отсталостью 5-10 классов по обновленному содержанию (далее – Программа) разработана в соответствии с подпунктом б) статьи 5 Закона Республики Казахстан от 27 июля 2007 года "Об образовании".

2. Цель учебного предмета – формирование навыков владения элементарной русской речью, как средством коммуникации, взаимосвязанное обучение видам речевой деятельности (слушанию, говорению, чтению и письму), в соответствии с правилами речевого этикета и нормами употребления языковых единиц в речевой деятельности.

3. Задачи предмета "Русский язык":

1) развивать навыки слушания, говорения, чтения, письма, необходимые для общения в социально-бытовой и учебной сферах;

2) развитие фонетической стороны речи: учить правильно произносить звуки русского языка изолированно, в словах, предложениях; умение различать твердые и мягкие звуки; практическое усвоение правил русского языка;

3) развитие словаря: обогащение словаря словами, обозначающими предмет, действие, признаки предметов; понимание значения новых слов, обобщение слов по значению; учить использовать применению понятийного и переводческого словаря;

4) формировать знания о грамматике русского языка, формировать навыки и умения строить синтаксически правильные предложения в соответствии с нормами и правилами русского языка;

5) развитие связной речи: формирование монологической и диалогической речи (устная и письменная речь);

6) формировать навыки правильного и осмысленного чтения доступного для понимания текста;

7) выработать навыки грамотного письма на основе усвоения звукового состава языка, элементарных сведений по грамматике и правописанию;

8) формирование у обучающихся общих познавательных процессов, чувства интернационализма, патриотизма, любви к Родине, развитие мышления, внимания, памяти, речевой активности;

9) формирование толерантного отношения к языкам и культурам разных народов.

4. Для обучения второму языку детей с легкой умственной отсталостью проводится единый урок русского языка, который имеет тесную связь с предметами: ознакомление с окружающим миром, математикой, социально-бытовой ориентировкой, профессионально-трудовой подготовкой.

Глава 2. Педагогические подходы к организации учебного процесса

5. Педагогические подходы к организации учебного процесса по русскому языку основаны на принципах специальной педагогики, реализация которых направлена на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с легкой умственной отсталостью:

1) принцип коррекционно-развивающей направленности обучения обучающихся с легкой умственной отсталостью обеспечивается специальными методами и приемами учебной деятельности с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей;

2) принцип социально-адаптирующей направленности обучения предполагает преодоление или уменьшение социальной дезадаптации личности. Предусматривается специальная работа по освоению обучающимися необходимых для участия в социальной жизни норм поведения, жизненных навыков;

3) принцип деятельностного подхода. В процессе обучения широко используется предметно-практическая деятельность под руководством педагога, которая создает условия для осмысления учебного материала, позволяет развивать сенсомоторную основу высших психических функций (восприятия, речи, мышления), компенсировать недостаточность жизненного опыта обучающихся, овладевать знаниями, умениями и навыками по предметам;

4) принцип дифференцированного и индивидуального подхода к обучающимся с умственной отсталостью осуществляется на основе педагогической классификации 4

типологических групп, основанных на возрастных, физических, психологических, интеллектуальных особенностях обучающихся, познавательных способностей и их дополнительных недостатков (по В.В.Воронковой). Для каждой типологической группы обучающихся педагог подбирает соответствующее возможностям обучающихся содержание учебного материала, с учетом доступной сложности и объема. При этом варьируются темп учебной работы, степень самостоятельности обучающихся, методы и приемы обучения. Деление обучающихся на группы условно и подвижно. Дифференцированный подход дополняется индивидуализацией обучения;

5) практическая направленность обучения предполагает установление тесных связей между изучаемым материалом и практической деятельностью обучающихся, формирование знаний и умений, имеющих первостепенное значение для решения практико-ориентированных задач;

6) коммуникативный подход в обучении - передача и сообщение информации, обмен знаниями, умениями и навыками в процессе речевого взаимодействия; результатом обучения является способность осуществлять общение посредством языка;

7) принцип необходимости специального педагогического руководства, при котором самостоятельная учебно-познавательная деятельность умственно отсталых обучающихся, особенно 3 и 4 типологических групп, где педагог зная общие закономерности развития умственно отсталого обучающегося, познавательные возможности, применяя специальную методику обучения организует и направляет учебно-познавательную деятельность обучающихся.

6. Для удобства работы в паре или группах необходимо, чтобы мебель в классе была передвижной.

7. Эффективное применение наглядных пособий (сравнительные таблицы, предметные, сюжетные картинки, новые картинки на старнице учебника, серия сюжетных картинок, картинные лото, картинные словари) на уроках русского языка для развития речи, словаря, способствует лучшему усвоению урока, повышает интерес обучающихся;

8. Для развития коммуникативных навыков у обучающихся учителя широко применяют разные педагогические приемы и технологии:

1) эффективное использование информационно-коммуникативных технологии помогает повысить интерес обучающихся к русскому языку;

2) использование игровой технологии;

3) сопровождение практических и мыслительной деятельности речью;

4) использование различного электронного оборудования (принтер, сканер, слайды)

9. Устная речь обучающихся, а также техника чтения, совершенствуются и в процессе внеклассного чтения. Развитие устной разговорной речи проводится также и в повседневной жизни, в различных видах деятельности: бытовой, трудовой, игровой.

Глава 3. Организация содержания учебного предмета "Русский язык"

10. Объем учебной нагрузки по предмету "Русский язык" составляет:

- 1) в 5 классе – 2 часа в неделю, 68 часов в учебном году;
- 2) в 6 классе – 2 часа в неделю, 68 часов в учебном году;
- 3) в 7 классе – 2 часа в неделю, 68 часов в учебном году;
- 4) в 8 классе – 2 часа в неделю, 68 часов в учебном году;
- 5) в 9 классе – 2 часа в неделю, 68 часов в учебном году.
- 6) в 10 классе – 2 часа в неделю, 68 часов в учебном году.

11. Умственно отсталым обучающимся не предъявляются требования усвоить учебный материал всех образовательных этапов, они имеют право изучать материал в том темпе, объеме и степени сложности, которые доступны их пониманию, и для этого учитель регулирует глубину и объем сообщаемых обучающимся знаний с учетом состава обучающихся класса.

12. Содержание по учебному предмету "Русский язык" включает следующие разделы:

- 1) раздел "Слушание" (аудирование);
- 2) раздел "Говорение";
- 3) раздел "Чтение и письмо";
- 4) раздел "Использование языковых единиц".

13. Раздел "Слушание (аудирование)" включает следующие подразделы:

- 1) понимание устного сообщения /аудио/видеоматериалов;
- 2) понимание лексического значения слов;
- 3) понимание содержания кратких художественных произведений.

14. Раздел "Говорение" включает следующие подразделы:

- 1) пересказ прослушанного/прочитанного текста;
- 2) участие в диалоге;
- 3) создание монологического высказывания;
- 4) соблюдение речевых норм.

15. Раздел "Чтение и письмо" включает следующие подразделы:

- 1) понимание содержания текста;
- 2) формулирование вопросов и ответов;
- 3) составление плана;
- 4) владение разными видами чтения;
- 5) соблюдение орфографических и пунктуационных норм.

16. Раздел "Использование языковых единиц" включает следующие подразделы:

- 1) использование грамматических форм слов;
- 2) использование синтаксических конструкций.

17. Базовое содержание учебного предмета "Русский язык" для 5 класса:

1) слушание. Понимание устного сообщения/аудио/видеоматериалов, понимать значения двух-ступенчатых инструкций, понимание лексического значения слов, понимать значение слов, обозначающих предмет, действия, признаки, в активной речи по изучаемым темам; формирование умения строить устные высказывания при помощи учителя, по опорным словам и словосочетаниям, с опорой на иллюстрацию, серию картинок, развитие умения логически последовательно располагать три-четыре предложения в связном высказывании, формирование практических умений правильно употреблять в речи словосочетания с предлогами у, в, на, с, до, к, от, понимание содержания кратких художественных произведений; определение основной мысли определять основное содержание предложений;

2) говорение. Пересказ прослушанного/прочитанного текста; пересказ прослушанного/прочитанного небольшого текста (из 2-3 предложений) с помощью учителя, участие в диалоге; создание монологического высказывания (рассказ-описание) на основе иллюстраций с помощью учителя; использование слов, обозначающих предмет, действия, признаки в активной речи по изучаемым темам, построение устных высказываний при помощи учителя, Обогащение словарного запаса : использование слов, обозначающих предмет, действия, признаки, в активной речи по изучаемым темам, строить устные высказывания при помощи учителя, по опорным словам и словосочетаниям, с опорой на иллюстрацию, серию картинок, развитие умения логически последовательно располагать три-четыре предложения в связном высказывании: практически уметь правильно употреблять в речи словосочетания с предлогами у, в, на, с, до, к, от, соблюдение речевых норм: соблюдать орфоэпические нормы;

3) чтение и письмо. Понимание общего содержания текста с помощью учителя; сознательное, правильное чтение с соблюдением произносительных норм русского языка, пауз, интонации; формулирование вопросов и ответов: ответы на вопросы по содержанию прочитанного текста, пересказ прочитанного текста подробно (близко к тексту) и выборочно; повествовательного характера (с предварительной обработкой произношения отдельных слов, словосочетаний, предложений); составление плана: составление плана к небольшим текстам (из 2-3 предложений), владение разными видами чтения; выделение главных действующих лиц из прочитанного произведения, выразительное чтение стихотворений наизусть, понимание прочитанных вслух учителем небольших рассказов, сказок, стихотворений; усвоение написания слов; соблюдение орфографических и пунктуационных норм: правильно писать безударные падежные окончания с помощью учителя;

4) использование языковых единиц. Использование грамматических форм слов: использовать существительные и прилагательные, правильно согласовывая по роду, числу и падежу; использование синтаксических конструкций: конструкции, выражающие различные состояния человека с помощью учителя.

18. Базовое содержание учебного предмета "Русский язык" для 6 класса:

1) слушание. Понимание устного сообщения/аудио/видеоматериалов, слушать и понимать речевые образцы с голоса учителя, аудио записи; понимание лексического значения слов: понимать слова с приставками; различение приставок и предлога; практически усвоить образование слов с помощью суффиксов; обращать внимание на изменение значения слов; употребление слов в активной речи; понимание содержания кратких художественных произведений; понимать основное содержание произведений содержащих знакомые лексические и единицы, определять тему; определение основной мысли, определять основное содержание текста с помощью учителя;

2) говорение. Пересказ прослушанного/прочитанного текста, пересказ прослушанного/прочитанного небольшого текста (из 3-4 предложений) с помощью учителя; участие в диалоге; участвовать в диалоге со сверстниками с помощью учителя; создание монологического высказывания; создавать высказывание (рассказ-описание) на основе иллюстраций самостоятельно, обогащение словарного запаса; формирование умения образования слов с помощью приставок; нахождение приставок; различение приставок и предлога; практическое усвоение образования слов с помощью суффиксов; обращать внимание на изменение значения слов; употребление слов в активной речи; соблюдение речевых норм: соблюдать лексические нормы, связанные с выбором соответствующих слов (с помощью учителя);

3) чтение и письмо. Понимание содержания текста. понимать общее содержание текста: формулирование вопросов и ответов, уметь формулировать вопросы по содержанию небольшого текста (2-3 предложений) самостоятельно; составление плана, составлять план к текстам (из 3-4 предложений): владеть разными видами чтения, владеть видами чтения (ознакомительное, комментированное) с помощью учителя; совершенствование навыка сознательного, правильного, выразительного чтения с соблюдением интонации, пауз, совпадающих со знаками препинания, логических пауз, произносительных норм русского языка; чтение про себя и вслух незнакомых текстов с предварительным разбором новых слов; соблюдение орфографических и пунктуационных норм, правильно писать безударные падежные окончания;

4) использование языковых единиц. Использование грамматических форм слов, использовать местоимения, порядковые числительные, правильно согласовывая по роду, числу и падежу (с помощью учителя), использование синтаксических конструкций, использовать безличные конструкции, выражающие различные состояния человека.

19. Базовое содержание учебного предмета "Русский язык" для 7 класса:

1) слушание. Понимание устного сообщения/аудио/видеоматериалов: понимать инструкции, просьбу учителя, связанные с организацией учебного процесса и бытовой деятельности и правильно реагировать на нее. Понимание лексического значения слов, понимать слова с противоположным значением, близкие по значению, использовать в

самостоятельной речи слова по пройденным темам на предыдущем этапе и усвоение новых слов относительно новой темы, понимание содержания кратких художественных произведений, понимать основное содержание произведений содержащих знакомые лексические и грамматические единицы, определение основной мысли: определять основное содержание услышанного;

2) говорение. Пересказ прослушанного/прочитанного текста: пересказ прослушанного/прочитанного небольшого текста опираясь на план; участие в диалоге. участвовать в диалоге, правильно понимая реплики; создание монологического высказывания. создавать высказывание (описание) на основе иллюстраций; обогащение словарного запаса: владеть словарным запасом, включающим слова бытовой лексики; соблюдение речевых норм. соблюдать лексические нормы, связанные с выбором соответствующих слов;

3) чтение и письмо. Понимание содержания текста: понимать общее содержание текста, определяя ключевые слова; формулирование вопросов и ответов; уметь формулировать вопросы по содержанию текста (3-4 предложений) самостоятельно; составление плана, составлять план по опорным словам с помощью учителя; владение разными видами чтения, владеть видами чтения (ознакомительное, комментированное); самостоятельное внеклассное чтение; правописание собственных имен, мягкий знак в конце существительных женского рода единственного числа. различение таких имен существительных. иметь общее понятие об имени существительном, вопросы, связь с существительным; правописание личных местоимений меня, мне, тебя, тебе, ему; раздельное написание местоимений с предлогами; написание изложений и сочинений по опорным словам, по плану под руководством учителя, составление деловых бумаг: письма, телеграммы, заметки в стенгазету; пользоваться орфографическим словарем; соблюдение орфографических и пунктуационных норм правильно писать глагольные окончания;

4) использование языковых единиц". использование грамматических форм слов: использовать местоимения, порядковые числительные, правильно согласовывая по роду, числу и падежу; использование синтаксических конструкций использовать необходимые синтаксические конструкции для выражения своего мнения (с помощью учителя);

20. Базовое содержание учебного предмета "Русский язык" для 8 класса:

1) слушание. Понимание устного сообщения/аудио/видеоматериалов: понимать общее содержание сообщения продолжительностью не более 2 минут, определяя тему текста; понимание лексического значения слов: понимать слова, образованных путем словообразования и словоизменения: знать общее понятие, вопросы, роль и место слова в предложении, строить словосочетания, предложения с глаголами, понимать и употреблять в речи синонимы времен глаголов (настоящее, будущее, прошедшее); правильно употреблять глаголы по времени, лицам и числам; правильно произносить в

окончаниях глаголов; уметь различать, подбирать и употреблять глаголы, близкие и противоположные по значению. произносить и различать по значению глаголы с приставками (у, в); местоимение 1-го, 2-го, 3-го лица, их склонение; местоимения этот, эта, эти, тот, та, то, такой, такая, такое, употреблять эти местоимения в различных падежах; произносить и писать окончаниеместоимений того, этого, того; составлять предложения с местоимениями; понимание содержания кратких художественных произведений: понимать основное содержание произведений фольклора и литературы/фрагментов, содержащих знакомые лексические и грамматические единицы; определение основной мысли определять основную мысль текста на основе вопросов;

2) говорение. Пересказ прослушанного/прочитанного текста: пересказывать основное содержание близко к тексту; участие в диалоге: участвовать в диалоге, правильно понимая реплики и предоставляя обратную связь; создание монологического высказывания: высказывание (описание, повествование) на основе иллюстраций, обогащение словарного запаса: владеть словарным запасом, включающим синонимы, антонимы; соблюдение речевых норм. соблюдать лексические нормы, связанные с выбором соответствующих слов, избегая повторов;

3) чтение и письмо. Понимание содержания текста: понимать общее содержание текста, определяя ключевые слова и словосочетания; формулирование вопросов и ответов. уметь формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них; составление плана: составлять план по опорным словам; владение разными видами чтения: владеть видами чтения (ознакомительное, комментированное), читать по ролям ; осознанное чтение художественных текстов, различение речи автора и персонажей; пересказ по плану, подробный, краткий, выборочный пересказ. пересказ с изменением лица рассказчика; находить в текстах, произведениях сравнений, слов с переносным значением, портретов; развитие навыков и интереса к внеклассному чтению, чтение газет, журналов, правильное чтение предложений с обращением; знаки препинания при обращении, образование сложных предложений из простых с помощью союзов и, а, что, чтобы, где, куда, как, потому что, который; соблюдение орфографических и пунктуационных норм правильно писать гласные и согласные в разных частях слова;

4) использование языковых единиц. Использование грамматических форм слов, образовывать падежные формы существительных, прилагательных, числительных, местоимений; использование синтаксических конструкции: использовать необходимые синтаксические конструкции для выражения своего мнения.

21. Базовое содержание учебного предмета "Русский язык" для 9 класса:

1) слушание. Понимание устного сообщения/аудио/видеоматериалов: понимать основную информацию сообщения продолжительностью до 2-3 минут, определяя ключевые слова; понимание лексического значения слов. понимать родственные слова, понимать родственные слова, уметь образовать однокоренные слова с помощью суффиксов, уметь образовать слова путем сложения двух слов (стенгазета, пылесос,

автопарк); преобразовывать слова от одной части речи в другую: прилагательных от существительных (стекло – стеклянный, яблоко – яблочный), существительных от глаголов (учить – учитель, петь- певец); уметь употреблять синонимы и антонимы в речи, уметь точно выбирать из данных слов, подбирать слова для образного выражения мыслей; понимать имена существительные, род, число существительных, употребление существительных с предлогами; уметь понимать окончания прилагательных в зависимости от рода, числа, падежа (-ого, -его), замена согласных при произношении; понимать глаголы в повелительной форме (пиши, пишите), прошедшем времени (читал), с приставками (ушел, включил), глаголы 3-го лица единственного числа (моет); понимать значение наречий. составлять словосочетаний и предложений с наречиями: вокруг, всегда, до свидания, здесь, налево, сегодня, сейчас, среди, теперь; понимание содержания кратких художественных произведений: понимать содержание рассказов, содержащих знакомые лексические и грамматические единицы, определяя тему и основную мысль; определение основной мысли: определять основную мысль текста на основе ключевых слов;

2) говорение. Пересказ прослушанного/прочитанного текста: пересказывать подробно содержание текста, участие в диалоге: участвовать в диалоге-расспросе, меняя позицию "говорящий" на "слушающий" с учетом выбранной роли; создание монологического высказывания: создавать высказывание (описание, повествование) с опорой на ключевые слова; владеть словарным запасом, включающим синонимы, антонимы, омонимы; соблюдение речевых норм: соблюдать морфологические нормы использования форм разных частей речи;

3) чтение и письмо. Понимание содержания текста: понимать основную информацию, определяя тему текста; формулирование вопросов и ответов, уметь формулировать вопросы, направленные на оценку содержания текста и отвечать на вопросы, выражая свое мнение по теме; составление плана: составлять простой план; владение разными видами чтения: использовать виды чтения, включая изучающее и выборочное чтение; дальнейшее совершенствование чтения художественных произведений, соблюдая орфоэпические нормы и основные правила выразительного чтения; написание слов с разделительными ь и ы; внеклассное чтение газет, журналов, доступных художественных произведений; применять правила правописания изученных форм местоимений и глаголов, практическое ознакомление с правописанием имен числительных от 1 до 20; устный пересказ прочитанного произведения, газетных, журнальных статей, телепередач, кинофильмов; соблюдение орфографических и пунктуационных норм: правильно писать гласные и согласные в разных частях слова, слова через дефис;

4) использование языковых единиц: использование грамматических форм слов, использовать существительные в качестве несогласованных определений: использование синтаксических конструкций использовать простые предложения,

выражающие определительные, изъяснительные, временные, целевые, причинно-следственные отношения.

22. Базовое содержание учебного предмета "Русский язык" для 10 класса:

1) слушание. Понимание устного сообщения/аудио/видеоматериалов: понимать сообщение продолжительностью 3-4 минут, извлекая необходимую информацию; понимание лексического значения слов: использовать в речи синонимы, антонимы, уметь разбирать состав слова, использовать в активной речи слова различных грамматических категорий (существительные, глагол, прилагат, местоим, наречия, числит) в объеме лексических тем, обогащение словаря за счет пополнения словобраз и словоизменения, слов антонимов, синонимов; активно использовать изученные слова в ходе общения при учебной и трудовой деятельности; понимание содержания кратких художественных произведений, понимать содержание небольших прозаических и поэтических произведений/ фрагментов, определяя характеризовать и оценивать поступки персонажей; определение основной мысли: определять основную мысль текста, опираясь на содержание текста;

2) говорение. Пересказ прослушанного/прочитанного текста: пересказывать содержание выборочно; участие в диалоге, участвовать в диалоге, обмениваясь мнениями по предложенной теме, создание монологического высказывания: создавать высказывание (описание, повествование) с опорой на ключевые слова или план; обогащение словарного запаса: владеть словарным запасом, включающим фразеологические единицы, паронимы, заимствованные слова; соблюдение речевых норм: соблюдать синтаксические нормы, включающие правила согласования и управления;

3) чтение и письмо. Понимание содержания текста: понимать основную информацию, определяя тему, цель или назначение текста; формулирование вопросов и ответов: уметь формулировать вопросы, направленные на оценку содержания текста и отвечать на вопросы, выражая свое мнение по теме и/или поднимаемой проблеме, связывать информацию текста с фактами из реальной жизни; составление плана: составлять сложный план; владение разными видами чтения: использовать виды чтения, включая поисковое; правильно писать гласные, согласные (твердые, мягкие, звонкие, глухие) звуки: б, п, в, ф, г, ж в конце слов, ь, ы в словах; правильное употребление и написание различных частей речи (существительных, глаголов, прилагательных, наречий, местоимений) с соблюдением изученных орфографических правил; осмысленное чтение различных текстов и их пересказ, осознанное чтение и пересказ содержания, уметь высказать свое мнение о прочитанном произведении, стать; уметь пользоваться различными словарями (русско-казахский, казахско-русский, орфографический, толковый); уметь проверять правописание слов по словарю;

оформление деловых бумаг: заявлений (для поступления на работу, учебу, увольнения) , доверенность, расписка; соблюдение орфографических и пунктуационных норм, правильно выбирать слитное или раздельное написание "НЕ" с разными словами;

4) использование языковых единиц: использование грамматических форм слов, использовать существительные в качестве несогласованных определений, отглагольные существительные, краткие прилагательные; использование синтаксических конструкций: использовать простые и сложные предложения, выражающие определительные, изъяснительные, временные, целевые, причинно-следственные отношения.

Глава 4. Система целей обучения

23. В Программе для удобства использования учебных целей и проведения мониторинга введена кодировка. В коде первое число обозначает класс, второе и третье – раздел и подраздел, четвертое число показывает нумерацию учебной цели. Например, в кодировке 5.1.1.4: "5" - класс, "1.1" - подраздел, "4" - нумерация учебной цели.

24. Ожидаемые результаты:

1) раздел 1 "Слушание":

таблица 1

Подраздел	Цели обучения					
	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс
1.1 Понимание устного сообщения/ аудио/ видеоматериалов	5.1.1.1 понимать значения двух-трехступенчатых инструкций, связанных с бытовой и учебной деятельностью	6.1.1.1 слушать и понимать речевые образцы с голоса учителя, аудио записи	7.1.1.1 понимать инструкции, просьбу учителя, связанные с организацией учебного процесса и бытовой деятельностью и правильно реагировать на нее	8.1.1.1 понимать общее содержание сообщения, определяя тему текста	9.1.1.1 понимать основную информацию сообщения, определяя ключевые слова	10.1.1.1 понимать сообщение, извлекая необходимую информацию
	5.1.2.1 понимать значение слов, обозначающих			8.1.2.1 понимать слова, образованных путем словообразований и	9.1.2.1 понимать родственные слова 9.1.2.2 уметь образовывать однокоренные слова с помощью суффиксов;	10.1.2.1 использовать в речи синонимы, антонимы

<p>1 . 2 Понимание лексического значения слов</p>	<p>х предмет, действия, признаки, в активной речи по изучаемым темам. 5.1.2.2 уметь строить устные высказывания при помощи учителя, по опорным словам и словосочетаниям, с опорой на иллюстрацию, серию картинок. 5.1.2.3 уметь логически последовательно располагать три-четыре предложения в связном высказывании. 5.1.2.4 правильно употреблять в речи словосочетания с предлогами у, в, на, с, до, к, от.</p>	<p>6.1.2.1 понимать слова с приставками; различие приставок и предлога; 6.1.2.2 иметь навыки образования слов с суффиксов;</p>	<p>7.1.2.1 понимать слова с противоположным значением, близкие по значению 7.1.2.2 использовать в самостоятельной речи слова по пройденным темам на предыдущем этапе и расширять словарный запас за счет новых тем</p>	<p>словоизменения 8.1.2.2 иметь общее понятие о слове, о роли и месте слова в предложении, уметь строить словосочетания, предложения с глаголами 8.1.2.3 понимать и употреблять в речи синонимы глаголов настоящего, будущего и прошедшего времени; 8.1.2.4 правильно употреблять глаголы по времени, лицам и числам, 8.1.2.5 уметь различать, подбирать и употреблять глаголы, близкие и противоположные по значению.</p>	<p>9.1.2.3 уметь образовать слова путем сложения двух слов; 9.1.2.4 преобразовывать слова от одной части речи в другую: прилагательных от существительных, существительных от глаголов; 9.1.2.5 уметь употреблять синонимы и антонимы в речи; 9.1.2.6 понимать глаголы в повелительной форме, прошедшем времени, с приставками, глаголы 3-го лица единственного числа; 9.1.2.7 понимать значение наречий. составлять словосочетания и предложения с наречиями;</p>	<p>10.1.2.2 уметь разбирать состав слова, использовать в активной речи слова различных грамматических категорий (существительные, глагол, прилагательное, местоимение, наречие, числительное) в объеме лексических тем. 10.1.2.3 Обогащать словарь за счет пополнения словообразования и словоизменения, слов антонимов, синонимов; 10.1.2.4 активно использовать изученные слова в ходе общения при учебной и трудовой деятельности</p>
<p>1 . 3 Понимание содержания кратких</p>	<p>5.1.3.1 понимать содержание кратких художественных</p>	<p>6.1.3.1 понимать основное содержание произведений содержащих знакомые лексические единицы,</p>	<p>7.1.3.1 понимать основное содержание произведений, имеющих знакомые</p>	<p>8.1.3.1 понимать основное содержание произведений фольклора и литературы/фрагментов, содержащих</p>	<p>9.1.3.1 понимать содержание рассказов, в которых имеются знакомые лексические и грамматические единицы,</p>	<p>10.1.3.1 понимать содержание небольших прозаических и поэтических произведений /фрагментов, характеризова</p>

художественные произведения	ых произведений ;	определять тему	лексические и грамматические единицы,	знакомые лексические и грамматические единицы;	определять тему и основную мысль;	ть и оценивать поступки персонажей
-----------------------------	-------------------	-----------------	---------------------------------------	--	-----------------------------------	------------------------------------

2) раздел 2 "Говорение":

таблица 2

Подраздел	Цели обучения					
	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс
2.1 Пересказ прослушанного / прочитанного текста;	5.2.1.1 пересказывать содержание прослушанного / прочитанного небольшого текста (из 2-3 предложений) с помощью учителя	6.2.1.1 пересказывать содержание прослушанного / прочитанного небольшого текста (из 3-4 предложений) с помощью учителя	7.2.1.1 пересказывать прослушанный / прочитанный небольшой текст, опираясь на план	8.2.1.1 пересказывать основное содержание близко к тексту	9.2.1.1 пересказывать подробно содержание текста	10.2.1.1 пересказывать содержание выборочно
2.2 Участие в диалоге	5.2.2.1 участвовать в диалоге со сверстниками с помощью учителя	6.2.2.1 участвовать в диалоге со сверстниками с помощью учителя	7.2.2.1 участвовать в диалоге, правильно понимая реплики	8.2.2.1 участвовать в диалоге, правильно понимая реплики и предоставляя обратную связь	9.2.2.1 участвовать в диалоге-распоре, меняя позицию "говорящий" на "слушающий" с учетом выбранной роли	10.2.2.1 участвовать в диалоге, обмениваясь мнениями по предложенной теме
2.3 Создание монологического высказывания	5.2.3.1 создавать высказывание (рассказ-описание) на основе иллюстраций с помощью учителя	6.2.3.1 создавать высказывание (рассказ-описание) на основе иллюстраций самостоятельно	7.2.3.1 создавать высказывание (описание) на основе иллюстраций,	8.2.3.1 создавать высказывание (описание, повествование) на основе иллюстраций,	9.2.3.1 создавать высказывание (описание, повествование) с опорой на ключевые слова	10.2.3.1 создавать высказывание (описание, повествование) с опорой на ключевые слова или план
2.4 Обогащение	5.2.4.1 использовать в речи слова, обозначающие предмет, действия, признаки (по изучаемым темам); 5.2.4.2 строить устные	6.2.4.1 владеть навыками словообразования с помощью приставок;	7.2.4.1 владеть словарным запасом,	8.2.4.1 владеть словарным запасом,	9.2.4.1 владеть словарным запасом,	10.2.4.1 владеть словарным запасом, включающим

словарного запаса	высказывания при помощи учителя, по опорным словам и словосочетаниям, с опорой на иллюстрацию, серию картинок.	6.2.4.2 находить и различать приставки и предлоги	включающим слова бытовой лексики;	включающим синонимы, антонимы,	включающим синонимы, антонимы, омонимы	фразеологические единицы, паронимы, заимствованные слова
2.5 Соблюдение речевых норм	5.2.5.1 соблюдать орфоэпические нормы;	6.2.5.1 соблюдать лексические нормы, связанные с выбором соответствующих слов (с помощью учителя);	7.2.5.1 соблюдать лексические нормы, связанные с выбором соответствующих слов	8.2.5.1 соблюдать лексические нормы, связанные с выбором соответствующих слов, избегая повторов	9.2.5.1 соблюдать морфологические нормы использования форм разных частей речи	10.2.5.1 соблюдать синтаксические нормы, включающие правила согласования и управления

3) раздел 3 "Чтение и письмо":

таблица 3

Подраздел	Цели обучения					
	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс
3.1 Понимание содержания текста	5.3.1.1 понимать общее содержание текста с помощью учителя;	6.3.1.1 понимать общее содержание текста	7.3.1.1 понимать общее содержание текста, определяя ключевые слова	8.3.1.1 понимать общее содержание текста, определяя ключевые слова и словосочетания	9.3.1.1 понимать основную информацию, определяя тему текста	10.3.1.1 понимать основную информацию, определяя тему, цель и назначение текста
3.2 Формулирование вопросов и ответов	5.3.2.1 уметь отвечать на вопросы по содержанию прочитанного текста. 5.3.2.2 уметь пересказать прочитанный текст подробно (близко к тексту) и выборочно, повествовательного характера (с	6.3.2.1 уметь формулировать вопросы по содержанию небольшого текста (2-3	7.3.2.1 уметь формулировать вопросы по содержанию текста (3-4 предложений) самостоятельно	8.3.2.1 уметь формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них	9.3.2.1 уметь формулировать вопросы, направленные на оценку содержания текста и отвечать на вопросы, выражая свое	10.3.2.1 уметь формулировать вопросы, направленные на оценку содержания текста и отвечать на вопросы, выражая свое мнение по

	предварительной обработкой произношения отдельных слов, словосочетаний, предложений)	предложений) самостоятельно			мнение по теме	теме и/или поднимаемой проблеме;
3.3 Составление плана	5.3.3.1 составлять план к небольшим текстам (из 2-3 предложений)	6.3.3.1 составлять план к текстам (из 3-4 предложений)	7.3.3.1 составлять план по опорным словам с помощью учителя	8.3.3.1 составлять план по опорным словам	9.3.3.1 составлять простой план	10.3.3.1 составлять сложный план
3.4 Владение разными видами чтения	5.3.4.1 владеть навыками беглого чтения; 5.3.4.2 выделять главные действующие лица из прочитанного произведения 5.3.4.3 выразительно	6.3.4.1 владеть видами чтения (ознакомительное, комментированное) с помощью учителя; 6.3.4.2 сознательно, правильно, выразительно читать текст с соблюдением интонации, пауз, совпадающих со знаками препинания, логических пауз, произносительных норм	7.3.4.1 владеть видами чтения (ознакомительное, комментированное) 7.3.4.2 владеть навыком самостоятельного внеклассного чтения;	8.3.4.1 владеть видами чтения (ознакомительное, комментированное), читать по ролям; 8.3.4.2 различать в тексте речи автора и персонажей; 8.3.4.3 осуществлять пересказ по плану (подробный, краткий, выборочный);	9.3.4.1 использовать виды чтения, включая изучающее и выборочное чтение; 9.3.4.2 совершенствовать навык чтения художественных произведений, соблюдая орфоэпические нормы и основные правила выразительного чтения. 9.3.4.3 внеклассное чтение газет, журналов, доступных художественных произведений; 9.3.4.4 Применять правила правописания изученных	10.3.4.1 использовать виды чтения, включая поисковое; 10.3.4.2 правильно писать гласные, согласные (твердые, мягкие, звонкие, глухие) звуки: б, п, в, ф, г, ж в конце слов, ь, ы в словах. 10.3.4.3 Правильно употреблять и писать различные части речи с соблюдением орфографических правил; 10.3.4.4 осмысленно читать различные тексты и пересказывать их; 10.3.4.5 уметь пользоваться различными

	читать стихотворение наизусть.	русского языка; 6.3.4.3 читать про себя и вслух незнакомые тексты с предварительным разбором новых слов.		8.3.4.4 проявлять интерес к внеклассному чтению. 8.3.4.5 читать газеты, журналы	форм местоимений и глаголов, 9.3.4.5 практически ознакомиться с правописанием имен числительных от 1 до 20. 9.3.4.6 осуществлять устный пересказ прочитанного произведения, газетных, журнальных статей, телепередач, кинофильмов	словарями (русско-казахский, казахско-русский, орфографический, толковый); 10.3.4.6 Уметь оформлять деловые бумаги: заявления (для поступления на работу, учебу, увольнения), доверенность, расписка.
3.5 Соблюдение орфографических и пунктуационных норм	5.3.5.1 правильно писать безударные падежные окончания с помощью учителя	6.3.5.1 правильно писать безударные падежные окончания	7.3.5.1 правильно писать глагольные окончания 7.3.5.2 уметь писать изложение и сочинение по опорным словам, по плану под руководством учителя. 7.3.5.3 составлять письма, сообщения, заметки в стенгазету, пользуясь орфографическим словарем	8.3.5.1 правильно писать гласные и согласные в разных частях слова;	9.3.5.1 правильно писать гласные и согласные в разных частях слова, слова через дефис	10.3.5.1 правильно выбирать слитное или раздельное написание "НЕ" с разными словами

4) раздел 4 "Использование языковых единиц":

таблица 4

Подраздел	Цели обучения					
	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс
		6.4.1.1 использовать				10.4.1.1 использовать существитель

4.1 Использование грамматических форм слов	5.4.1.1 использовать существительные и прилагательные, правильно согласовывая по роду, числу и падежу	местоимения, порядковые числительные, правильно согласовывая по роду, числу и падежу (с помощью учителя)	7.4.1.1 использовать местоимения, порядковые числительные, правильно согласовывая по роду, числу и падежу	8.4.1.1 образовывать падежные формы существительных, прилагательных, числительных, местоимений	9.4.1.1 использовать существительные в качестве несогласованных определений	ные в качестве несогласованных определений, отглагольные существительные, краткие прилагательные
4.2 Использование синтаксических конструкций	5.4.2.1 использовать безличные конструкции, выражающие различные состояния человека с помощью учителя	6.4.2.1 использовать безличные конструкции, выражающие различные состояния человека	7.4.2.1 использовать необходимые синтаксические конструкции для выражения своего мнения (с помощью учителя)	8.4.2.1 использовать необходимые синтаксические конструкции для выражения своего мнения	9.4.2.1 использовать простые предложения, выражающие определительные, изъяснительные, временные, целевые, причинно-следственные отношения	10.4.2.1 использовать простые и сложные предложения, выражающие определительные, изъяснительные, временные, целевые, причинно-следственные отношения

25. Настоящая Программа реализуется на основе Долгосрочного плана к Типовой учебной программе по учебному предмету "Русский язык" для обучающихся с легкой умственной отсталостью 5-10 классов по обновленному содержанию согласно приложению к настоящей Программе. В долгосрочном плане обозначен объем учебных целей реализуемых в каждом разделе.

26. Распределение часов на изучение раздела и тем предоставляется на усмотрение учителя.

Приложение
к Типовой учебной программе
по учебному предмету
"Русский язык" для обучающихся
с легкой умственной отсталостью
5-10 классов по обновленному
содержанию

Долгосрочный план по реализации Типовой учебной программы по учебному предмету "Русский язык" для обучающихся с легкой умственной отсталостью 5-10 классов по обновленному содержанию (с нерусским языком обучения)

1) 5 класс:
таблица 1

Лексические темы	Раздел (виды речевой деятельности)	Подраздел (навыки)	Цели обучения
1 четверть			

1.Слушание	1.1 Понимание устного сообщения /аудио/ видеоматериалов;	5.1.1.1 понимать значения двух-трехступенчатых инструкций, связанных с бытовой и учебной деятельностью;
	1.2 Понимание лексического значения слов	5.1.2.1 понимать значение слов, обозначающих предмет, действия, признаки, в активной речи по изучаемым темам; 5.1.2.2 уметь строить устные высказывания при помощи учителя, по опорным словам и словосочетаниям, с опорой на иллюстрацию, серию картинок; 5.1.2.3 уметь логически последовательно располагать три-четыре предложения в связном высказывании; 5.1.2.4 правильно употреблять в речи словосочетания с предлогами у, в, на, с, до, к, от;
	1.3 Понимание содержания кратких художественных произведений	5.1.3.1 понимать содержание кратких художественных произведений
	1.4 Определение основной мысли	5.1.4.1 определять основное содержание предложений
2.Говорение	2.1 Пересказ прослушанного/ прочитанного текста	5.2.1.1 пересказывать содержание прослушанного/ прочитанного небольшого текста (из 2-3 предложений) с помощью учителя
	2.2 Участие в диалоге	5.2.2.1 участвовать в диалоге со сверстниками с помощью учителя
	2.3 Создание монологического высказывания	5.2.3.1 создавать высказывание (рассказ-описание) на основе иллюстраций с помощью учителя

Моя школа Окружающий мир

	2.4 Обогащение словарного запаса	5.2.4.1 использовать в речи слова, обозначающие предмет, действия, признаки (по изучаемым темам); 5.2.4.2 строить устные высказывания при помощи учителя, по опорным словам и словосочетаниям, с опорой на иллюстрацию, серию картинок.
	2.5 Соблюдение речевых норм;	5.2.5.1 соблюдать орфоэпические нормы
3. Чтение и письмо	3.1 Понимание содержания текста;	5.3.1.1 понимать общее содержание текста с помощью учителя;
	3.2 Формулирование вопросов и ответов	5.3.2.1 уметь отвечать на вопросы по содержанию прочитанного текста. 5.3.2.2 уметь пересказать прочитанный текст подробно (близко к тексту) и выборочно, повествовательного характера (с предварительной обработкой произношения отдельных слов, словосочетаний, предложений);
	3.3 Составление плана	5.3.3.1 составлять план к небольшим текстам (из 2-3 предложений)
	3.4 Владение разными видами чтения	5.3.4.1 владеть навыками беглого чтения; 5.3.4.2 выделять главные действующие лица из прочитанного произведения 5.3.4.3 выразительно читать стихотворение наизусть.
	3.5 Соблюдение орфографических и пунктуационных норм	5.3.5.1 правильно писать безударные падежные окончания с помощью учителя
	4.1 Использование грамматических форм слов	5.4.1.1 использовать существительные и прилагательные, правильно согласовывая по роду, числу и падежу

	4.Использование языковых единиц	4.2 Использование синтаксических конструкций	5.4.2.1 использовать безличные конструкции, выражающие различные состояния человека с помощью учителя
2 четверть			
	1.Слушание	1.1 Понимание устного сообщения /аудио/ видеоматериалов	5.1.1.1 понимать значения двух-трехступенчатых инструкций
		1.2 Понимание лексического значения слов	5.1.2.1 понимать значение слов, обозначающих предмет, действия, признаки, в активной речи по изучаемым темам. 5.1.2.2 уметь строить устные высказывания при помощи учителя, по опорным словам и словосочетаниям, с опорой на иллюстрацию, серию картинок. 5.1.2.3 уметь логически последовательно располагать три-четыре предложения в связном высказывании. 5.1.2.4 правильно употреблять в речи словосочетания с предлогами у, в, на, с, до, к, от;
		1.3 Понимание содержания кратких художественных произведений	5.1.3.1 понимать содержание кратких художественных произведений
	2.Говорение	2.1 Пересказ прослушанного/ прочитанного текста;	5.2.1.1 пересказывать содержание прослушанного/ прочитанного небольшого текста (из 2-3 предложений) с помощью учителя;
		2.2 Участие в диалоге	5.2.2.1 участвовать в диалоге со сверстниками с помощью учителя
		2.3 Создание монологического высказывания	5.2.3.1 создавать высказывание (рассказ-описание) на основе иллюстраций с помощью учителя

Моя Родина-Казахстан Кем я хочу быть, когда вырасту	2.4 Обогащение словарного запаса	5.2.4.2 строить устные высказывания при помощи учителя, по опорным словам и словосочетаниям, с опорой на иллюстрацию, серию картинок;
	2.5 Соблюдение речевых норм;	5.2.5.1 соблюдать орфоэпические нормы
3. Чтение и письмо	3.1 Понимание содержания текста;	5.3.1.1 понимать общее содержание текста с помощью учителя;
	3.2 Формулирование вопросов и ответов	5.3.2.1 уметь отвечать на вопросы по содержанию прочитанного текста. 5.3.2.2 уметь пересказать прочитанный текст подробно (близко к тексту) и выборочно, повествовательного характера (с предварительной обработкой произношения отдельных слов, словосочетаний, предложений);
	3.3 Составление плана	5.3.3.1 составлять план к небольшим текстам (из 2- 3 предложений);
	3.4 Владение разными видами чтения	5.3.4.1 владеть навыками беглого чтения; 5.3.4.2 выделять главные действующие лица из прочитанного произведения 5.3.4.3 выразительно читать стихотворение наизусть;
	3.5 Соблюдение орфографических и пунктуационных норм	5.3.5.1 правильно писать безударные падежные окончания с помощью учителя
4.Использование языковых единиц	4.1 Использование грамматических форм слов	5.4.1.1 использовать существительные и прилагательные, правильно согласовывая по роду, числу и падежу
		5.4.2.1 использовать безличные конструкции,

		4.2 Использование синтаксических конструкций	выражающие различные состояния человека с помощью учителя
3 четверть			
	1.Слушание	1.1 Понимание устного сообщения /аудио/ видеоматериалов;	5.1.1.1 понимать значения двухступенчатых инструкций
		1.2 Понимание лексического значения слов	5.1.2.1 понимать значение слов, обозначающих предмет, действия, признаки, в активной речи по изучаемым темам. высказывания при помощи учителя, по опорным словам и словосочетаниям, с опорой на иллюстрацию, серию картинок.
			5.1.2.2 уметь строить устные высказывания при помощи учителя, по опорным словам и словосочетаниям, с опорой на иллюстрацию, серию картинок. 5.1.2.3 уметь логически последовательно располагать три-четыре предложения в связном высказывании. 5.1.2.4 правильно употреблять в речи словосочетания с предлогами у, в, на, с, до, к, от
	1.3 Понимание содержания кратких художественных произведений	5.1.3.1 понимать содержание кратких художественных произведений	
		2.1 Пересказ прослушанного/ прочитанного текста;	5.2.1.1 пересказывать содержание прослушанного/ прочитанного небольшого текста (из 2-3 предложений) с помощью учителя
		2.2 Участие в диалоге	5.2.2.1 участвовать в диалоге со сверстниками с помощью учителя

Национальные и семейные традиции Мы выбираем спорт

2. Говорение	2.3 Создание монологического высказывания	5.2.3.1 создавать высказывание (рассказ-описание) на основе иллюстраций с помощью учителя;
	2.4 Обогащение словарного запаса	5.2.4.1 использовать в речи слова, обозначающие предмет, действия, признаки (по изучаемым темам); 5.2.4.2 строить устные высказывания при помощи учителя, по опорным словам и словосочетаниям, с опорой на иллюстрацию, серию картинок;
	2.5 Соблюдение речевых норм;	5.2.5.1 соблюдать орфоэпические нормы
3. Чтение и письмо	3.1 Понимание содержания текста;	5.3.1.1 понимать общее содержание текста с помощью учителя;
	3.2 Формулирование вопросов и ответов	5.3.2.1 уметь отвечать на вопросы по содержанию прочитанного текста. 5.3.2.2 уметь пересказать прочитанный текст подробно (близко к тексту) и выборочно, повествовательного характера (с предварительной обработкой произношения отдельных слов, словосочетаний, предложений)
	3.3 Составление плана	5.3.3.1 составлять план к небольшим текстам (из 2-3 предложений)
	3.4 Владение разными видами чтения	5.3.4.1 владеть навыками беглого чтения; 5.3.4.2 выделять главные действующие лица из прочитанного произведения 5.3.4.3 выразительно читать стихотворение наизусть.
	3.5 Соблюдение орфографических и пунктуационных норм	5.3.5.1 правильно писать безударные падежные окончания с помощью учителя

	4.Использование языковых единиц	4.1 Использование грамматических форм слов	5.4.1.1 использовать существительные и прилагательные, правильно согласовывая по роду, числу и падежу
		4.2 Использование синтаксических конструкций	5.4.2.1 использовать безличные конструкции, выражающие различные состояния человека с помощью учителя
4 четверть			
	1.Слушание	1.1 Понимание устного сообщения /аудио/ видеоматериалов;	5.1.1.1 понимать значения двух-трехступенчатых инструкций
		1.2 Понимание лексического значения слов	5.1.2.1 понимать значение слов, обозначающих предмет, действия, признаки, в активной речи по изучаемым темам. 5.1.2.1 понимать значение слов, обозначающих предмет, действия, признаки, в активной речи по изучаемым темам; 5.1.2.2 уметь строить устные высказывания при помощи учителя, по опорным словам и словосочетаниям, с опорой на иллюстрацию, серию картинок; 5.1.2.3 уметь логически последовательно располагать три-четыре предложения в связном высказывании; 5.1.2.4 правильно употреблять в речи словосочетания с предлогами у, в, на, с, до, к, от;
		1.3 Понимание содержания кратких художественных произведений	5.1.3.1 понимать содержание кратких художественных произведений
			5.2.1.1 пересказывать содержание прослушанного/ прочитанного

Праздники (праздник дружбы, День победы) Летние каникулы	2. Говорение	2.1 Пересказ прослушанного/ прочитанного текста;	небольшого текста (из 2-3 предложений) с помощью учителя
		2.2 Участие в диалоге	5.2.2.1 участвовать в диалоге со сверстниками с помощью учителя
		2.3 Создание монологического высказывания	5.2.3.1 создавать высказывание (рассказ-описание) на основе иллюстраций с помощью учителя
		2.4 Обогащение словарного запаса	5.2.4.2 строить устные высказывания при помощи учителя, по опорным словам и словосочетаниям, с опорой на иллюстрацию, серию картинок.
		2.5 Соблюдение речевых норм;	5.2.5.1 соблюдать орфоэпические нормы
	3. Чтение и письмо	3.1 Понимание содержания текста;	5.3.1.1 понимать общее содержание текста с помощью учителя;
		3.2 Формулирование вопросов и ответов	5.3.2.1 уметь отвечать на вопросы по содержанию прочитанного текста. 5.3.2.2 уметь пересказать прочитанный текст подробно (близко к тексту) и выборочно, повествовательного характера (с предварительной обработкой произношения отдельных слов, словосочетаний, предложений)
		3.3 Составление плана	5.3.3.1 составлять план к небольшим текстам (из 2-3 предложений)
		3.4 Владение разными видами чтения	5.3.4.3 выразительно читать стихотворение наизусть;
		3.5 Соблюдение орфографических и пунктуационных норм	5.3.5.1 правильно писать безударные падежные окончания с помощью учителя
		5.4.1.1 использовать существительные и	

	4.Использование языковых единиц	4.1 Использование грамматических форм слов	прилагательные, правильно согласовывая по роду, числу и падежу
		4.2 Использование синтаксических конструкций	5.4.2.1 использовать безличные конструкции, выражающие различные состояния человека с помощью учителя

2) 6 класс:

таблица 2

Лексические темы	Раздел/ виды речевой деятельности	Подраздел (навыки)	Цели обучения
1 четверть			
	1.Слушание	1.1 понимание устного сообщения/ аудио / видеоматериалов	6.1.1.1 слушать и понимать речевые образцы с голоса учителя, аудио записи
		1.2 понимание лексического значения слов	6.1.2.1 понимать слова с приставками ; различение приставок и предлога 6.1.2.2 иметь навыки образования слов с помощью суффиксов 6.1.2.3 обращать внимание на изменение значения слов; употребление слов в активной речи;
		1.3 понимание содержания кратких художественных произведений	6.1.3.1 понимать основное содержание произведений содержащих знакомые лексические и единицы, определять тему
		1.4 определение основной мысли	6.1.4.1 определять основное содержание текста с помощью учителя
			6.2.1.1 пересказывать содержание прослушанного/

Моя школа
Окружающий мир

2.Говорение

2.1 пересказ прослушанного/ прочитанного текста;	прочитанного небольшого текста (из 3-4 предложений) с помощью учителя
2.2 участие в диалоге	6.2.2.1 участвовать в диалоге со сверстниками с помощью учителя
2.3 создание монологического высказывания	6.2.3.1 создавать высказывание (рассказ-описание) на основе иллюстраций самостоятельно
2.4 обогащение словарного запаса	6.2.4.1 владеть навыками словообразования с помощью приставок ; 6.2.4.2 находить и различать приставки и предлоги 6.2.4.3 владеть навыками образования слов с помощью суффиксов; 6.2.4.4 обращать внимание на изменение значения слов; употреблять слова в активной речи
2.5 соблюдение речевых норм	6.2.5.1 соблюдать лексические нормы, связанные с выбором соответствующих слов (с помощью учителя)
3.1 понимание содержания текста	6.3.1.1 понимать общее содержание текста
3.2 формулирование вопросов и ответов	6.3.2.1 формулировать вопросы по содержанию небольшого текста (2-3 предложений) самостоятельно

	3.Чтение и письмо	3.3 составление плана	6.3.3.1 составлять план к текстам (из 3-4 предложений)
		3.4 владение разными видами чтения	6.3.4.1 владеть видами чтения (ознакомительное, комментированное) с помощью учителя
		3.5 соблюдение орфографических и пунктуационных норм	6.3.5.1 правильно писать безударные падежные окончания
	4.Использование языковых единиц	4.1 использование грамматических форм слов	6.4.1.1 использовать местоимения, порядковые числительные, правильно согласовывая по роду, числу и падежу (с помощью учителя)
		4.2 использование синтаксических конструкций	6.4.2.1 использовать безличные конструкции, выражающие различные состояния человека
2 четверть			
	2.1.Слушание	1.1 понимание устного сообщения/аудио/видеоматериалов	6.1.1.1 слушать и понимать речевые образцы с голоса учителя, аудио записи
		1.2 понимание лексического значения слов	6.1.2.1 понимать слова с приставками; различение приставок и предлога; 6.1.2.2 иметь навыки образования слов с помощью суффиксов;
		1.3 понимание содержания кратких художественных произведений	6.1.3.1 понимать основное содержание произведений содержащих знакомые лексические единицы, определять тему

Моя Родина -
Казахстан Кем я
хочу быть, когда
вырасту

2.Говорение

2.1 пересказ прослушанного/ прочитанного текста	6.2.1.1 пересказывать содержание прослушанного/ прочитанного небольшого текста (из 3-4 предложений) с помощью учителя;
2.2 участие в диалоге	6.2.2.1 участвовать в диалоге со сверстниками с помощью учителя
2.3 создание монологического высказывания	6.2.3.1 создавать высказывание (рассказ-описание) на основе иллюстраций самостоятельно
2.4 обогащение словарного запаса	6.2.4.1 владеть навыками словообразования с помощью приставок ; 6.2.4.2 находить и различать приставки и предлоги
2.5 соблюдение речевых норм	6.2.5.1 соблюдать лексические нормы, связанные с выбором соответствующих слов (с помощью учителя)
3.1 понимание содержания текста	6.3.1.1 понимать общее содержание текста
3.2 формулирование вопросов и ответов	6.3.2.1 формулировать вопросы по содержанию небольшого текста (2-3 предложений) самостоятельно;
3.3 составление плана	6.3.3.1 составлять план к текстам (из 3 -4 предложений)
	6.3.4.2 сознательно, правильно, выразительно читать текст с

3.Чтение и письмо	3.4 владение разными видами чтения	соблюдением интонации, пауз, совпадающих со знаками препинания, логических пауз, произносительных норм русского языка; 6.3.4.3 читать про себя и вслух незнакомые тексты с предварительным разбором новых слов.	
		3.5 соблюдение орфографических и пунктуационных норм	6.3.5.1 правильно писать безударные падежные окончания
	4.Использование языковых единиц	4.1 использование грамматических форм слов	6.4.1.1 использовать местоимения, порядковые числительные, правильно согласовывая по роду, числу и падежу (с помощью учителя)
		4.2 использование синтаксических конструкций	6.4.2.1 использовать безличные конструкции, выражающие различные состояния человека
	3 четверть		
3.1.Слушание	1.1 понимание устного сообщения/аудио/видеоматериалов	6.1.1.1 слушать и понимать речевые образцы с голоса учителя, аудио записи	
	1.2 понимание лексического значения слов	6.1.2.1 понимать слова с приставками; различие приставок и предлога;	
	1.3 понимание содержания кратких художественных произведений	6.1.3.1 понимать основное содержание произведений содержащих знакомые	

Национальные и семейные традиции Мы выбираем спорт			лексические и единицы, определять тему
	2.Говорение	2.1 пересказ прослушанного/ прочитанного текста;	6.2.1.1 пересказывать содержание прослушанного/ прочитанного небольшого текста (из 3-4 предложений) с помощью учителя
		2.2 участие в диалоге	6.2.2.1 участвовать в диалоге со сверстниками с помощью учителя
		2.3 создание монологического высказывания	6.2.3.1 создавать высказывание (рассказ-описание) на основе иллюстраций самостоятельно
		2.4 обогащение словарного запаса	6.2.4.1 владеть навыками словообразования с помощью приставок ;
			6.2.4.2 находить и различать приставки и предлоги;
	2.5 соблюдение речевых норм	6.2.5.1 соблюдать лексические нормы, связанные с выбором соответствующих слов (с помощью учителя);	
	3.Чтение и письмо	3.1 понимание содержания текста	6.3.1.1 понимать общее содержание текста
		3.2 формулирование вопросов и ответов	6.3.2.1 формулировать вопросы по содержанию небольшого текста (2-3 предложений) самостоятельно
			6.3.3.1 составлять план к текстам (из 3-4 предложений)
3.3 составление плана			

		3.4 владение разными видами чтения	6.3.4.1 владеть видами чтения (ознакомительное, комментированное) с помощью учителя
		3.5 соблюдение орфографических и пунктуационных норм	6.3.5.1 правильно писать безударные падежные окончания
	4.Использование языковых единиц	4.1 использование грамматических форм слов	6.4.1.1 использовать местоимения, порядковые числительные, правильно согласовывая по роду, числу и падежу (с помощью учителя);
		4.2 использование синтаксических конструкций	6.4.2.1 использовать безличные конструкции, выражающие различные состояния человека
4 четверть			
	4.1.Слушание	1.1 понимание устного сообщения/аудио/видеоматериалов	6.1.1.1 слушать и понимать речевые образцы с голоса учителя, аудио записи
		1.2 понимание лексического значения слов	6.1.2.1 понимать слова с приставками; различение приставок и предлога; 6.1.2.2 практически усвоить образование слов с помощью суффиксов; обращать внимание на изменение значения слов; употребление слов в активной речи;
		1.3 понимание содержания кратких художественных произведений	6.1.3.1 понимать основное содержание произведений содержащих знакомые лексические и

Праздники (праздник дружбы, День победы) Летние каникулы	2.Говорение		единицы, определять тему
		2.1 пересказ прослушанного/ прочитанного текста	6.2.1.1 пересказывать содержание прослушанного/ прочитанного небольшого текста (из 3-4 предложений) с помощью учителя;
		2.2 Участие в диалоге	6.2.2.1 участвовать в диалоге со сверстниками с помощью учителя
		2.3 создание монологического высказывания	6.2.3.1 создавать высказывание (рассказ-описание) на основе иллюстраций самостоятельно
		2.4 обогащение словарного запаса	6.2.4.1 владеть навыками словообразования с помощью приставок ; 6.2.4.2 находить и различать приставки и предлоги;
	2.5 соблюдение речевых норм	6.2.5.1 соблюдать лексические нормы, связанные с выбором соответствующих слов (с помощью учителя)	
		3.1 понимание содержания текста	6.3.1.1 понимать общее содержание текста
		3.2 формулирование вопросов и ответов	6.3.2.1 формулировать вопросы по содержанию небольшого текста (2-3 предложений) самостоятельно
		3.3 составление плана	6.3.3.1 составлять план к текстам (из 3-4 предложений)

	3.Чтение и письмо	3.4 владение разными видами чтения	6.3.4.1 владеть видами чтения (ознакомительное, комментированное) с помощью учителя 6.3.4.2 сознательно, правильно, выразительно читать текст с соблюдением интонации, пауз, совпадающих со знаками препинания, логических пауз, произносительных норм русского языка; 6.3.4.3 читать про себя и вслух незнакомые тексты с предварительным разбором новых слов;
		3.5 соблюдение орфографических и пунктуационных норм	6.3.5.1 правильно писать безударные падежные окончания
	4.Использование языковых единиц	4.1 использование грамматических форм слов	6.4.1.1 использовать местоимения, порядковые числительные, правильно согласовывая по роду, числу и падежу (с помощью учителя);
		4.2 использование синтаксических конструкций	6.4.2.1 использовать безличные конструкции, выражающие различные состояния человека

3) 7 класс:
таблица 3

Лексические темы	Раздел (виды речевой деятельности)	Подраздел (навыки)	Цели обучения
1 четверть			
			7.1.1.1 понимать инструкции, просьбу учителя, связанные с организацией учебного

Мой родной край
Здоровье- богатство

1.Слушание	1.1 понимание устного сообщения/аудио/ видеоматериалов	процесса и бытовой деятельности и правильно реагировать на нее;
	1.2 Понимание лексического значения слов	7.1.2.1 понимать слова с противоположным значением, близкие по значению
	1.3 понимание содержания кратких художественных произведений	7.1.3.1 понимать основное содержание произведений содержащих знакомые лексические и грамматические единицы
2.Говорение	2.1 пересказ прослушанного/ прочитанного текста;	7.2.1.1 пересказывать прослушанный/ прочитанный небольшой текст, опираясь на план
	2.2 участие в диалоге	7.2.2.1 участвовать в диалоге, правильно понимая реплики
	2.3 создание монологического высказывания	7.2.3.1 создавать высказывание (описание) на основе иллюстраций,
	2.4 обогащение словарного запаса	7.2.4.1 владеть словарным запасом, включающим слова бытовой лексики
	2.5 соблюдение речевых норм;	7.2.5.1 соблюдать лексические нормы, связанные с выбором соответствующих слов
	3.1 понимание содержания текста	7.3.1.1 понимать общее содержание текста, определяя ключевые слова;
	3.2 Формулирование вопросов и ответов	7.3.2.1 формулировать вопросы по содержанию текста (3-4 предложений) самостоятельно;
	3.3 составление плана	7.3.3.1 составлять план по опорным словам с помощью учителя
	3.4 владение разными видами чтения	7.3.4.1 владеть видами чтения (ознакомительное, комментированное);
	3.5 соблюдение орфографических и пунктуационных норм	7.3.5.1 правильно писать глагольные окончания; 7.3.5.2 Правильно писать собственное имя;

	2.Чтение и письмо	4.1 использование грамматических форм слов	7.4.1.1 использовать местоимения, порядковые числительные, правильно согласовывая по роду, числу и падежу;
		4.2 использование синтаксических конструкций	7.4.2.1 использовать необходимые синтаксические конструкции для выражения своего мнения (с помощью учителя)
	4.Использование языковых единиц	4.2 использование синтаксических конструкций	7.4.2.1 использовать необходимые синтаксические конструкции для выражения своего мнения (с помощью учителя)
2 четверть			
	1.Слушание	1.1 понимание устного сообщения/аудио/ видеоматериалов	7.1.1.1 понимать инструкции, просьбу учителя, связанные с организацией учебного процесса и бытовой деятельности и правильно реагировать на нее
		1.2 понимание лексического значения слов	7.1.2.2 использовать в самостоятельной речи слова по пройденным темам на предыдущем этапе и усвоение новых слов относительно новой темы;
		1.3 понимание содержания кратких художественных произведений	7.1.3.1 понимать основное содержание произведений содержащих знакомые лексические и грамматические единицы
		2.1 пересказ прослушанного/ прочитанного текста;	7.2.1.1 уметь пересказать прослушанное/ прочитанное небольшой текст опираясь на план
		2.2 участие в диалоге	7.2.2.1 участвовать в диалоге, правильно понимая реплики

Явления природы
Искусство

2.Говорение	2.3 создание монологического высказывания	7.2.3.1 создавать высказывание (описание) на основе иллюстраций,
	2.4 обогащение словарного запаса	7.2.4.1 владеть словарным запасом, включающим слова бытовой лексики
	2.5 соблюдение речевых норм;	7.2.5.1 соблюдать лексические нормы, связанные с выбором соответствующих слов
	3.1 понимание содержания текста 3.2 формулирование вопросов и ответов	7.3.2.1 формулировать вопросы по содержанию текста (3-4 предложений) самостоятельно
3.Чтение и письмо	3.3 составление плана	7.3.3.1 составлять план по опорным словам с помощью учителя
	3.4 владение разными видами чтения	7.3.4.1 владеть видами чтения (ознакомительное, комментированное)
		7.3.4.2 владеть навыком самостоятельного внеклассного чтения;
	3.5 соблюдение орфографических и пунктуационных норм	7.3.5.1 правильно писать глагольные окончания;
		7.3.5.2 уметь написать изложение и сочинение по опорным словам, по плану под руководством учителя;
		7.3.5.3 Составлять письма, сообщения, заметки в стенгазету, пользуясь орфографическим словарем
4.1 использование грамматических форм слов	7.4.1.1 использовать местоимения, порядковые числительные, правильно согласовывая по роду, числу и падежу	
4.2 использование синтаксических конструкций	7.4.2.1 использовать необходимые синтаксические конструкции для выражения своего мнения (с помощью учителя)	
		7.4.2.1 использовать необходимые

	4.Использование языковых единиц	4.2 использование синтаксических конструкций	синтаксические конструкции для выражения своего мнения (с помощью учителя)
3 четверть			
Традиции и Обычаи народов Казахстана Мир животных и растений	1.Слушание	1.1 понимание устного сообщения/аудио/ видеоматериалов	7.1.1.1 понимать инструкции, просьбу учителя, связанные с организацией учебного процесса и бытовой деятельности и правильно реагировать на нее
		1.2 понимание лексического значения слов	7.1.2.1 понимать слова с противоположным значением, близкие по значению
		1.3 понимание содержания кратких художественных произведений	7.1.3.1 понимать основное содержание произведений содержащих знакомые лексические и грамматические единицы
	2.Говорение	2.1 пересказ прослушанного/ прочитанного текста;	7.2.1.1 пересказывать прослушанный/ прочитанный небольшой текст, опираясь на план;
		2.2 участие в диалоге	7.2.2.1 участвовать в диалоге, правильно понимая реплики
		2.3 создание монологического высказывания	7.2.3.1 создавать высказывание (описание) на основе иллюстраций
		2.4 обогащение словарного запаса	7.2.4.1 владеть словарным запасом, включающим слова бытовой лексики
		2.5 соблюдение речевых норм;	7.2.5.1 соблюдать лексические нормы, связанные с выбором соответствующих слов
		3.1 понимание содержания текста 3.2 формулирование вопросов и ответов	7.3.2.1 формулировать вопросы по содержанию текста (3-4 предложений) самостоятельно;
	3.3 составление плана	7.3.3.1 составлять план по опорным словам с помощью учителя	

3.Чтение и письмо	3.4 владение разными видами чтения	7.3.4.1 владеть видами чтения (ознакомительное, комментированное) 7.3.4.2 владеть навыком самостоятельного внеклассного чтения;
	3.5 соблюдение орфографических и пунктуационных норм	7.3.5.1 правильно писать глагольные окончания
	4.1 использование грамматических форм слов	7.4.1.1 использовать местоимения, порядковые числительные, правильно согласовывая по роду, числу и падежу
	4.2 использование синтаксических конструкций	7.4.2.1 использовать необходимые синтаксические конструкции для выражения своего мнения (с помощью учителя)
	4.Использование языковых единиц	4.2 использование синтаксических конструкций	7.4.2.1 использовать необходимые синтаксические конструкции для выражения своего мнения (с помощью учителя)
4 четверть		
1.Слушание	1.1 понимание устного сообщения/аудио/ видеоматериалов	7.1.1.1 понимать инструкции, просьбу учителя, связанные с организацией учебного процесса и бытовой деятельности и правильно реагировать на нее
	1.2 понимание лексического значения слов	7.1.2.1 понимать слова с противоположным значением, близкие по значению 7.1.2.2 использовать в самостоятельной речи слова по пройденным темам на предыдущем этапе и усвоение новых слов относительно новой темы;
	1.3 понимание содержания кратких произведений	7.1.3.1 понимать основное содержание произведений

	художественных произведений	содержащих знакомые лексические и грамматические единицы
2.Говорение	2.1 пересказ прослушанного/ прочитанного текста;	7.2.1.1 уметь пересказать прослушанное/ прочитанное небольшой текст опираясь на план
	2.2 участие в диалоге	7.2.2.1 участвовать в диалоге, правильно понимая реплики
	2.3 создание монологического высказывания	7.2.3.1 создавать высказывание (описание) на основе иллюстраций,
	2.4 обогащение словарного запаса	7.2.4.1 владеть словарным запасом, включающим слова бытовой лексики
	2.5 соблюдение речевых норм;	7.2.5.1 соблюдать лексические нормы, связанные с выбором соответствующих слов
	3.1 понимание содержания текста 3.2 формулирование вопросов и ответов	7.3.1.1 понимать общее содержание текста, определяя ключевые слова 7.3.2.1 формулировать вопросы по содержанию текста (3-4 предложений) самостоятельно
3.Чтение и письмо	3.3 составление плана	7.3.3.1 составлять план по опорным словам с помощью учителя
	3.4 владение разными видами чтения	7.3.4.1 владеть видами чтения (ознакомительное) 7.3.4.2 владеть умениями самостоятельного внеклассного чтения; знать и применять правописание собственных имен, мягкий знак в конце существительных женского рода единственного числа;
	3.5 соблюдение орфографических и пунктуационных норм	7.3.5.1 правильно писать глагольные окончания
		7.4.1.1 использовать местоимения,

		4.1 использование грамматических форм слов	порядковые числительные, правильно согласовываемая по роду, числу и падежу
		4.2 использование синтаксических конструкций	7.4.2.1 использовать необходимые синтаксические конструкции для выражения своего мнения (с помощью учителя)
	4.Использование языковых единиц	4.2 использование синтаксических конструкций	7.4.2.1 использовать необходимые синтаксические конструкции для выражения своего мнения (с помощью учителя)

4) 8 класс:

таблица 4

Лексические темы	Раздел (виды речевой деятельности)	Подраздел (навыки)	Цели обучения
1 четверть			
	1.Слушание	1.1 понимание устного сообщения/аудио/ видеоматериалов	8.1.1.1 понимать общее содержание сообщения, определяя тему текста;
		1.2 понимание лексического значения слов	8.1.2.1 понимать слова, образованных путем словообразования и словоизменения
		1.3 понимание содержания кратких художественных произведений	8.1.3.1 понимать основное содержание произведений фольклора и литературы/фрагментов, содержащих знакомые лексические и грамматические единицы
	2.Говорение	2.1 пересказ прослушанного/ прочитанного текста;	8.2.1.1 пересказывать основное содержание близко к тексту
		2.2 участие в диалоге	8.2.2.1 участвовать в диалоге, правильно понимая реплики и предоставляя обратную связь
		2.3 создание монологического высказывания	8.2.3.1 создавать высказывание (описание, повествование) на основе иллюстраций,

Мой родной край Здоровье-богатство!		2.4 обогащение словарного запаса	8.2.4.1 владеть словарным запасом, включающим синонимы, антонимы,
		2.5 соблюдение речевых норм;	8.2.5.1 соблюдать лексические нормы, связанные с выбором соответствующих слов, избегая повторов
	3.Чтение и письмо	3.1 понимание содержания текста;	8.3.1.1 понимать общее содержание текста, определяя ключевые слова и словосочетания
		3.2 формулирование вопросов и ответов	8.3.2.1 формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них
		3.3 составление плана	8.3.3.1 составлять план по опорным словам
		3.4 владение разными видами чтения	8.3.4.1 владеть видами чтения (ознакомительное, комментированное), читать по ролям
		3.5 соблюдение орфографических и пунктуационных норм	8.3.5.1 правильно писать гласные и согласные в разных частях слова
	4.Использование языковых единиц	4.1 использование грамматических форм слов	8.4.1.1 образовывать падежные формы существительных, прилагательных, числительных, местоимений
		4.2 использование синтаксических конструкций	8.4.2.1 использовать необходимые синтаксические конструкции для выражения своего мнения,
	2 четверть		
		1.1 понимание устного сообщения/аудио/ видеоматериалов	8.1.1.1 понимать общее содержание сообщения, определяя тему текста
		1.2 понимание лексического значения слов	8.1.2.2 иметь общее понятие о слове, о роли и месте слова в предложении, уметь строить словосочетания, предложения с глаголами ; 8.1.2.3 понимать и употреблять в речи синонимы, глаголы

Явления природы
Искусство

1.Слушание		настоящего, будущего и прошедшего времени; 8.1.2.5 уметь различать, подбирать и употреблять глаголы, близкие и противоположные по значению
	1.3 понимание содержания кратких художественных произведений	8.1.3.1 понимать основное содержание произведений фольклора и литературы/фрагментов , содержащих знакомые лексические и грамматические единицы ,
2.Говорение	2.1 пересказ прослушанного/ прочитанного текста;	8.2.1.1 пересказывать основное содержание близко к тексту
	2.2 участие в диалоге	8.2.2.1 участвовать в диалоге, правильно понимая реплики и предоставляя обратную связь
	2.3 создание монологического высказывания	8.2.3.1 создавать высказывание (описание, повествование) на основе иллюстраций,
	2.4 обогащение словарного запаса	8.2.4.1 владеть словарным запасом, включающим синонимы, антонимы,
	2.5 соблюдение речевых норм;	8.2.5.1 соблюдать лексические нормы, связанные с выбором соответствующих слов, избегая повторов
3.Чтение и письмо	3.1 понимание содержания текста;	8.3.1.1 понимать общее содержание текста, определяя ключевые слова и словосочетания
	3.2 формулирование вопросов и ответов	8.3.2.1 формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них
	3.3 составление плана	8.3.3.1 составлять план по опорным словам
		8.3.4.1 владеть видами чтения (ознакомительное, комментированное), читать по ролям;

		3.4 владение разными видами чтения	8.3.4.2 различать в тексте речи автора и персонажей; 8.3.4.4 проявлять интерес к внеклассному чтению. 8.3.4.5 читать газеты, журналы;
		3.5 соблюдение орфографических и пунктуационных норм	8.3.5.1 правильно писать гласные и согласные в разных частях слова
	4.Использование языковых единиц	4.1 использование грамматических форм слов	8.4.1.1 образовывать падежные формы существительных, прилагательных, числительных, местоимений
		4.2 использование синтаксических конструкций	8.4.2.1 использовать необходимые синтаксические конструкции для выражения своего мнения,
3 четверть			
	1.Слушание	1.1 понимание устного сообщения/аудио/ видеоматериалов	8.1.1.1 понимать общее содержание сообщения, определяя тему текста
		1.2 понимание лексического значения слов	8.1.2.3 понимать и употреблять в речи синонимы, глаголы настоящего, будущего и прошедшего времени; 8.1.2.4 правильно употреблять глаголы по времени, лицам и числам; 8.1.2.5 уметь различать, подбирать и употреблять глаголы, близкие и противоположные по значению
		1.3 Понимание содержания кратких художественных произведений	8.1.3.1 понимать основное содержание произведений фольклора и литературы/фрагментов , содержащих знакомые лексические и грамматические единицы ,
		2.1 Пересказ прослушанного/ прочитанного текста;	8.2.1.1 пересказывать основное содержание близко к тексту

Традиции народа
Казахстана Мир
животных и растений

2.Говорение	2.2 Участие в диалоге	8.2.2.1 участвовать в диалоге, правильно понимая реплики и предоставляя обратную связь
	2.3 Создание монологического высказывания	8.2.3.1 создавать высказывание (описание, повествование) на основе иллюстраций,
	2.4 Обогащение словарного запаса	8.2.4.1 владеть словарным запасом, включающим синонимы, антонимы,
	2.5 Соблюдение речевых норм;	8.2.5.1 соблюдать лексические нормы, связанные с выбором соответствующих слов, избегая повторов
3.Чтение и письмо	3.1 Понимание содержания текста;	8.3.1.1 понимать общее содержание текста, определяя ключевые слова и словосочетания
	3.2 Формулирование вопросов и ответов	8.3.2.1 формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них
	3.3 Составление плана	8.3.3.1 составлять план по опорным словам;
	3.4 Владение разными видами чтения	8.3.4.2 различать в тексте речи автора и персонажей;
		8.3.4.3 осуществлять пересказ по плану (подробный, краткий, выборочный); 8.3.4.4 проявлять интерес к внеклассному чтению. 8.3.4.5 читать газеты, журналы;
3.5 Соблюдение орфографических и пунктуационных норм	8.3.5.1 правильно писать гласные и согласные в разных частях слова	
4.Использование языковых единиц	4.1 Использование грамматических форм слов	8.4.1.1 образовывать падежные формы существительных, прилагательных, числительных, местоимений
		8.4.2.1 использовать необходимые синтаксические конструкции для

		4.2 Использование синтаксических конструкций	выражения своего мнения,
4 четверть			
Мир профессий Путешествие и туризм	1.Слушание	1.1 Понимание устного сообщения/аудио/ видеоматериалов	8.1.1.1 понимать общее содержание сообщения, определяя тему текста;
		1.2 Понимание лексического значения слов	8.1.2.1 понимать слова, образованных путем словообразования и словоизменения
			8.1.2.3 понимать и употреблять в речи синонимы глаголов настоящего, будущего и прошедшего времени; 8.1.2.4 правильно употреблять глаголы по времени, лицам и числам; 8.1.2.5 уметь различать, подбирать и употреблять глаголы, близкие и противоположные по значению;
	1.3 Понимание содержания кратких художественных произведений	8.1.3.1 понимать основное содержание произведений фольклора и литературы/фрагментов , содержащих знакомые лексические и грамматические единицы ,	
	2.Говорение	2.1 Пересказ прослушанного/ прочитанного текста;	8.2.1.1 пересказывать основное содержание близко к тексту
		2.2 Участие в диалоге	8.2.2.1 участвовать в диалоге, правильно понимая реплики и предоставляя обратную связь
		2.3 Создание монологического высказывания	8.2.3.1 создавать высказывание (описание, повествование) на основе иллюстраций,
		2.4 Обогащение словарного запаса	8.2.4.1 владеть словарным запасом, включающим синонимы, антонимы,
			8.2.5.1 соблюдать лексические нормы, связанные с выбором

		2.5 Соблюдение речевых норм;	соответствующих слов, избегая повторов
3.Чтение и письмо	3.1 Понимание содержания текста;		8.3.1.1 понимать общее содержание текста, определяя ключевые слова и словосочетания
	3.2 Формулирование вопросов и ответов		8.3.2.1 формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них
	3.3 Составление плана		8.3.3.1 составлять план по опорным словам
	3.4 Владение разными видами чтения		8.3.4.1 владеть видами чтения (ознакомительное, комментированное), читать по ролям
			8.3.4.2 различать в тексте речи автора и персонажей; 8.3.4.3 осуществлять пересказ по плану (подробный, краткий, выборочный); 8.3.4.4 проявлять интерес к внеклассному чтению; 8.3.4.5 читать газеты, журналы;
3.5 Соблюдение орфографических и пунктуационных норм		8.3.5.1 правильно писать гласные и согласные в разных частях слова	
4.Использование языковых единиц	4.1 Использование грамматических форм слов		8.4.1.1 образовывать падежные формы существительных, прилагательных, числительных, местоимений
	4.2 Использование синтаксических конструкций		8.4.2.1 использовать необходимые синтаксические конструкции для выражения своего мнения,

5) 9 класс:
таблица 5

Лексические темы	Раздел (виды речевой деятельности)	Подраздел (навыки)	Цели обучения
I четверть			
		1.1 Понимание устного сообщения/аудио/ видеоматериалов	9.1.1.1 понимать основную информацию сообщения, определяя ключевые слова

Научные открытия и технологии Красивые места Казахстана

1.Слушание	1.2 Понимание лексического значения слов	9.1.2.1 понимать родственные слова. 9.1.2.2 уметь образовать однокоренные слова с помощью суффиксов 9.1.2.3 уметь образовать слова путем сложения двух слов (стенгазета, пылесос, автопарк).
	1.3 Понимание содержания кратких художественных произведений	9.1.3.1 понимать содержание рассказов, содержащих знакомые лексические и грамматические единицы, определяя тему и основную мысль
Говорение	2.1 Пересказ прослушанного/ прочитанного текста;	9.2.1.1 пересказывать подробно содержание текста
	2.2 Участие в диалоге	9.2.2.1 участвовать в диалоге-расспросе, меняя позицию "говорящий" на "слушающий" с учетом выбранной роли
	2.3 Создание монологического высказывания	9.2.3.1 создавать высказывание (описание, повествование) с опорой на ключевые слова
	2.4 Обогащение словарного запаса	9.2.4.1 владеть словарным запасом, включающим синонимы, антонимы, омонимы
	2.5 Соблюдение речевых норм;	9.2.5.1 соблюдать морфологические нормы использования форм разных частей речи
	3.1 Понимание содержания текста;	9.3.1.1 понимать основную информацию, определяя тему текста
3.Чтение и письмо	3.2 Формулирование вопросов и ответов	9.3.2.1 формулировать вопросы, направленные на оценку содержания текста и отвечать на вопросы, выражая свое мнение по теме
	3.3 Составление плана	9.3.3.1 составлять простой план
	3.4 Владение разными видами чтения	9.3.4.1 использовать виды чтения, включая изучающее и выборочное чтение

		3.5 Соблюдение орфографических и пунктуационных норм	9.3.5.1 правильно писать гласные и согласные в разных частях слова, слова через дефис
4.Использование языковых единиц		4.1 Использование грамматических форм слов	9.4.1.1 использовать существительные в качестве несогласованных определений
		4.2 Использование синтаксических конструкций	9.4.2.1 использовать простые предложения, выражающие определительные, изъяснительные, временные, целевые, причинно-следственные отношения
2 четверть			
1.Слушание		1.1 Понимание устного сообщения/аудио/ видеоматериалов	9.1.1.1 понимать основную информацию сообщения, определяя ключевые слова
		1.2 Понимание лексического значения слов	9.1.2.4 преобразовывать слова от одной части речи в другую: прилагательных от существительных, существительных от глаголов; 9.1.2.5 уметь употреблять синонимы и антонимы в речи; 9.1.2.6 понимать глаголы в повелительной форме (пиши, пишите), прошедшем времени (читал), с приставками (ушел, включил), глаголы 3-го лица единственного числа (моет). 9.1.2.7 понимать значение наречий, составлять словосочетания и предложения с наречиями;
		1.3 Понимание содержания кратких	9.1.3.1 понимать содержание рассказов, содержащих знакомые лексические и

Исторические личности
Ценности: любовь и дружба

	художественных произведений	грамматические единицы , определяя тему и основную мысль
2.Говорение	2.1 Пересказ прослушанного/ прочитанного текста;	9.2.1.1 пересказывать подробно содержание текста
	2.2 Участие в диалоге	9.2.2.1 участвовать в диалоге-расспросе, меняя позицию "говорящий" на "слушающий" с учетом выбранной роли
	2.3 Создание монологического высказывания	9.2.3.1 создавать высказывание (описание, повествование) с опорой на ключевые слова
	2.4 Обогащение словарного запаса	9.2.4.1 владеть словарным запасом, включающим синонимы, антонимы, омонимы
	2.5 Соблюдение речевых норм;	9.2.5.1 соблюдать морфологические нормы использования форм разных частей речи
	3.1 Понимание содержания текста;	9.3.1.1 понимать основную информацию, определяя тему текста
3.Чтение и письмо	3.2 Формулирование вопросов и ответов	9.3.2.1 формулировать вопросы, направленные на оценку содержания текста и отвечать на вопросы, выражая свое мнение по теме
	3.3 Составление плана	9.3.3.1 составлять простой план
	3.4 Владение разными видами чтения	9.3.4.2 совершенствовать навык чтения художественных произведений, соблюдая орфоэпические нормы и основные правила выразительного чтения;
	3.5 Соблюдение орфографических и пунктуационных норм	9.3.5.1 правильно писать гласные и согласные в разных частях слова, слова через дефис
	4.1 Использование грамматических форм слов	9.4.1.1 использовать существительные в качестве несогласованных определений

	4.Использование языковых единиц	4.2 Использование синтаксических конструкций	9.4.2.1 использовать простые предложения, выражающие определительные, изъяснительные, временные, целевые, причинно-следственные отношения
3 четверть			
	1.Слушание	1.1 Понимание устного сообщения/аудио/ видеоматериалов	9.1.1.1 понимать основную информацию сообщения, определяя ключевые слова
		1.2 Понимание лексического значения слов	9.1.2.4 преобразовывать слова от одной части речи в другую: прилагательных от существительных, существительных от глаголов; 9.1.2.5 уметь употреблять синонимы и антонимы в речи; 9.1.2.6 понимать глаголы в повелительной форме, прошедшем времени, с приставками, глаголы 3-го лица единственного числа; 9.1.2.8 понимать значение наречий. составлять словосочетаний и предложений с наречиями;
		1.3 Понимание содержания кратких художественных произведений	9.1.3.1 понимать содержание рассказов, содержащих знакомые лексические и грамматические единицы, определяя тему и основную мысль
		2.1 Пересказ прослушанного/ прочитанного текста;	9.2.1.1 пересказывать подробно содержание текста
		2.2 Участие в диалоге	9.2.2.1 участвовать в диалоге-расспросе, меняя позицию "говорящий" на "слушающий" с учетом выбранной роли

Мир космоса Профессии и труд	2. Говорение	2.3 Создание монологического высказывания	9.2.3.1 создавать высказывание (описание, повествование) с опорой на ключевые слова
		2.4 Обогащение словарного запаса	9.2.4.1 владеть словарным запасом, включающим синонимы, антонимы, омонимы
		2.5 Соблюдение речевых норм;	9.2.5.1 соблюдать морфологические нормы использования форм разных частей речи;
		3.1 Понимание содержания текста;	9.3.1.1 понимать основную информацию, определяя тему текста;
	3. Чтение и письмо	3.2 Формулирование вопросов и ответов	9.3.2.1 формулировать вопросы, направленные на оценку содержания текста и отвечать на вопросы, выражая свое мнение по теме
			3.3 Составление плана	9.3.3.1 составлять простой план
		3.4 Владение разными видами чтения	9.3.4.1 использовать виды чтения, включая изучающее и выборочное чтение
			9.3.4.2 совершенствовать навык чтения художественных произведений, соблюдая орфоэпические нормы и основные правила выразительного чтения;
			9.3.4.3 внеклассное чтение газет, журналов, доступных художественных произведений;
			9.3.4.4 Применять правила правописания изученных форм местоимений и глаголов,
	9.3.4.5 практически ознакомиться с правописанием имен числительных от 1 до 20		
	9.3.4.6 осуществлять устный пересказ прочитанного произведения, газетных,		

		журнальных статей, телепередач, кинофильмов;
	3.5 Соблюдение орфографических и пунктуационных норм	9.3.5.1 правильно писать гласные и согласные в разных частях слова, слова через дефис
4.Использование языковых единиц	4.1 Использование грамматических форм слов	9.4.1.1 использовать существительные в качестве несогласованных определений
	4.2 Использование синтаксических конструкций	9.4.2.1 использовать простые предложения, выражающие определительные, изъяснительные, временные, целевые, причинно-следственные отношения
4 четверть		
1.Слушание	1.1 Понимание устного сообщения/аудио/ видеоматериалов	9.1.1.1 понимать основную информацию сообщения, определяя ключевые слова
	1.2 Понимание лексического значения слов	9.1.2.2 уметь образовать однокоренные слова с помощью суффиксов 9.1.2.3 уметь образовать слова путем сложения двух слов; 9.1.2.4 преобразовывать слова от одной части речи в другую: прилагательных от существительных, существительных от глаголов; 9.1.2.5 уметь употреблять синонимы и антонимы в речи; 9.1.2.6 понимать глаголы в повелительной форме, прошедшем времени, с приставками, глаголы 3-го лица единственного числа; 9.1.2.7 понимать значение наречий. составлять

Развлечения и спорт Культурное наследие		словосочетаний и предложений с наречиями;	
		1.3 Понимание содержания кратких художественных произведений	9.1.3.1 понимать содержание рассказов, содержащих знакомые лексические и грамматические единицы, определяя тему и основную мысль
	2.Говорение	2.1 Пересказ прослушанного/ прочитанного текста;	9.2.1.1 пересказывать подробно содержание текста
		2.2 Участие в диалоге	9.2.2.1 участвовать в диалоге-расспросе, меняя позицию "говорящий" на "слушающий" с учетом выбранной роли
		2.3 Создание монологического высказывания	9.2.3.1 создавать высказывание (описание, повествование) с опорой на ключевые слова
		2.4 Обогащение словарного запаса	9.2.4.1 владеть словарным запасом, включающим синонимы, антонимы, омонимы
		2.5 Соблюдение речевых норм;	9.2.5.1 соблюдать морфологические нормы использования форм разных частей речи
		3.1 Понимание содержания текста;	9.3.1.1 понимать основную информацию, определяя тему текста
		3.2 Формулирование вопросов и ответов	9.3.2.1 формулировать вопросы, направленные на оценку содержания текста и отвечать на вопросы, выражая свое мнение по теме
		3.3 Составление плана	9.3.3.1 составлять простой план
		9.3.4.1 использовать виды чтения, включая изучающее и выборочное чтение 9.3.4.2 совершенствовать навык чтения художественных произведений, соблюдая орфоэпические нормы и	

3.Чтение и письмо	3.4 Владение разными видами чтения	основные правила выразительного чтения. 9.3.4.4 применять правила правописания изученных форм местоимений и глаголов, 9.3.4.5 практически ознакомиться с правописанием имен числительных от 1 до 20; 9.3.4.6 осуществлять устный пересказ прочитанного произведения, газетных, журнальных статей, телепередач, кинофильмов;
	3.5 Соблюдение орфографических и пунктуационных норм	9.3.5.1 правильно писать гласные и согласные в разных частях слова, слова через дефис
4.Использование языковых единиц	4.1 Использование грамматических форм слов	9.4.1.1 использовать существительные в качестве несогласованных определений
	4.2 Использование синтаксических конструкций	9.4.2.1 использовать простые предложения, выражающие определительные, изъяснительные, временные, целевые, причинно-следственные отношения

б) 10 класс:
таблица 6

Лексические темы	Раздел (виды речевой деятельности)	Подраздел (навыки)	Цели обучения
1 четверть			
	1.Слушание	1.1 Понимание устного сообщения/аудио/ видеоматериалов	10.1.1.1 понимать сообщение, извлекая необходимую информацию;
		1.2 Понимание лексического значения слов	10.1.2.1 использовать в речи синонимы, антонимы.
		1.3 Понимание содержания кратких	10.1.3.1 понимать содержание небольших прозаических и поэтических произведений/

Научные открытия и технологии Красивые места Казахстана

	художественных произведений	фрагментов, определяя характеризовать и оценивать поступки персонажей
2. Говорение	2.1 Пересказ прослушанного/ прочитанного текста;	10.2.1.1 пересказывать содержание выборочно
	2.2 Участие в диалоге	10.2.2.1 участвовать в диалоге, обмениваясь мнениями по предложенной теме
	2.3 Создание монологического высказывания	10.2.3.1 создавать высказывание (описание, повествование) с опорой на ключевые слова или план
	2.4 Обогащение словарного запаса	10.2.4.1 владеть словарным запасом, включающим фразеологические единицы, паронимы, заимствованные слова
	2.5 Соблюдение речевых норм;	10.2.5.1 соблюдать синтаксические нормы, включающие правила согласования и управления
	3.1 Понимание содержания текста;	10.3.1.1 понимать основную информацию, определяя тему, цель или назначение текста
3. Чтение и письмо	3.2 Формулирование вопросов и ответов	10.3.2.1 формулировать вопросы, направленные на оценку содержания текста и отвечать на вопросы, выражая свое мнение по теме и/или поднимаемой проблеме, связывать информацию текста с фактами из реальной жизни
	3.3 Составление плана	10.3.3.1 составлять сложный план
	3.4 Владение разными видами чтения	10.3.4.1 использовать виды чтения, включая поисковое
	3.5 Соблюдение орфографических и пунктуационных норм	10.3.5.1 правильно выбирать слитное или раздельное написание " НЕ" с разными словами

	4.Использование языковых единиц	4.1 Использование грамматических форм слов	10.4.1.1 использовать существительные в качестве несогласованных определений, отглагольные существительные, краткие прилагательные
		4.2 Использование синтаксических конструкций	10.4.2.1 использовать простые и сложные предложения, выражающие определительные, изъяснительные, временные, целевые, причинно-следственные отношения
2 четверть			
	1.Слушание	1.1 Понимание устного сообщения/аудио/ видеоматериалов	10.1.1.1 понимать сообщение, извлекая необходимую информацию;
		1.2 Понимание лексического значения слов	10.1.2.1 использовать в речи синонимы, антонимы. 10.1.2.2 уметь разбирать состав слова, использовать в активной речи слова различных грамматических категорий (существительные, глагол, прилагат, местоим, наречия, числит) в объеме лексических тем. 10.1.2.3 обогащать словарь за счет пополнения словообразования и словоизменения, слов антонимов, синонимов; 10.1.2.4 активно использовать изученные слова в ходе общения при учебной и трудовой деятельности
		1.3 Понимание содержания кратких	10.1.3.1 понимать содержание небольших прозаических и поэтических произведений/фрагментов, определяя

Исторические личности
Ценности: любовь и дружба

	художественных произведений	характеризовать и оценивать поступки персонажей
2.Говорение	2.1 Пересказ прослушанного/ прочитанного текста;	10.2.1.1 пересказывать содержание выборочно
	2.2 Участие в диалоге	10.2.2.1 участвовать в диалоге, обмениваясь мнениями по предложенной теме
	2.3 Создание монологического высказывания	10.2.3.1 создавать высказывание (описание, повествование) с опорой на ключевые слова или план
	2.4 Обогащение словарного запаса	10.2.4.1 владеть словарным запасом, включающим фразеологические единицы, паронимы, заимствованные слова
	2.5 Соблюдение речевых норм;	10.2.5.1 соблюдать синтаксические нормы, включающие правила согласования и управления
	3.1 Понимание содержания текста;	10.3.1.1 понимать основную информацию, определяя тему, цель или назначение текста
	3.2 Формулирование вопросов и ответов	10.3.2.1 формулировать вопросы, направленные на оценку содержания текста и отвечать на вопросы, выражая свое мнение по теме и/или поднимаемой проблеме, связывать информацию текста с фактами из реальной жизни
	3.3 Составление плана	10.3.3.1 составлять сложный план
		10.3.4.2 правильно писать гласные, согласные (твердые, мягкие, звонкие, глухие) звуки: б, п, в, ф, г, ж в конце слов, ь, ы в словах. 10.3.4.3 правильно употреблять и писать различные части речи с

	3.Чтение и письмо	3.4 Владение разными видами чтения	<p>соблюдением изученных орфографических правил;</p> <p>10.3.4.4 осмысленно читать различные тексты и пересказывать их;</p> <p>10.3.4.5 уметь пользоваться различными словарями (русско-казахский, казахско-русский, орфографический, толковый);</p> <p>10.3.4.6 уметь оформлять деловые бумаги: заявления (для поступления на работу, учебу, увольнения), доверенность, расписка;</p>
		3.5 Соблюдение орфографических и пунктуационных норм	10.3.5.1 правильно выбирать слитное или раздельное написание "НЕ" с разными словами
	4.Использование языковых единиц	4.1 Использование грамматических форм слов	10.4.1.1 использовать существительные в качестве несогласованных определений, отглагольные существительные, краткие прилагательные
		4.2 Использование синтаксических конструкций	10.4.2.1 использовать простые и сложные предложения, выражающие определительные, изъяснительные, временные, целевые, причинно-следственные отношения
3 четверть			
		1.1 Понимание устного сообщения/аудио/ видеоматериалов	10.1.1.1 понимать сообщение, извлекая необходимую информацию;
			10.1.2.2 уметь разбирать состав слова, использовать в активной речи слова различных грамматических категорий (существительные, глагол, прилагат, местоим,

Мир космоса Профессии и труд	1.Слушание	1.2 Понимание лексического значения слов	наречия, числит) в объеме лексических тем. 10.1.2.3 обогащать словарь за счет пополнения словообразования и словоизменения, слов антонимов, синонимов; 10.1.2.4 активно использовать изученные слова в ходе общения при учебной и трудовой деятельности;
		1.3 Понимание содержания кратких художественных произведений	10.1.3.1 понимать содержание небольших прозаических и поэтических произведений/фрагментов, определяя характеризовать и оценивать поступки персонажей
	2.Говорение	2.1 Пересказ прослушанного/ прочитанного текста;	10.2.1.1 пересказывать содержание выборочно
		2.2 Участие в диалоге	10.2.2.1 участвовать в диалоге, обмениваясь мнениями по предложенной теме
		2.3 Создание монологического высказывания	10.2.3.1 создавать высказывание (описание, повествование) с опорой на ключевые слова или план
		2.4 Обогащение словарного запаса	10.2.4.1 владеть словарным запасом, включающим фразеологические единицы, паронимы, заимствованные слова
		2.5 Соблюдение речевых норм;	10.2.5.1 соблюдать синтаксические нормы, включающие правила согласования и управления
		3.1 Понимание содержания текста;	10.3.1.1 понимать основную информацию, определяя тему, цель или назначение текста
			10.3.2.1 формулировать вопросы, направленные на оценку содержания

	3.Чтение и письмо	3.2 Формулирование вопросов и ответов	текста и отвечать на вопросы, выражая свое мнение по теме и/или поднимаемой проблеме, связывать информацию текста с фактами из реальной жизни
		3.3 Составление плана	10.3.3.1 составлять сложный план
		3.4 Владение разными видами чтения	10.3.4.1 использовать виды чтения, включая поисковое
		3.5 Соблюдение орфографических и пунктуационных норм	10.3.5.1 правильно выбирать слитное или раздельное написание " НЕ" с разными словами "
	4.Использование языковых единиц	4.1 Использование грамматических форм слов	10.4.1.1 использовать существительные в качестве несогласованных определений, отглагольные существительные, краткие прилагательные
		4.2 Использование синтаксических конструкций	10.4.2.1 использовать простые и сложные предложения, выражающие определительные, изъяснительные, временные, целевые, причинно-следственные отношения
4 четверть			
1.Слушание		1.1 Понимание устного сообщения/аудио/ видеоматериалов	10.1.1.1 понимать сообщение, извлекая необходимую информацию;
		1.2 Понимание лексического значения слов	10.1.2.2 уметь разбирать состав слова, использовать в активной речи слова различных грамматических категорий (существительные, глагол, прилагат, местоим, наречия, числит) в объеме лексических тем.
			10.1.2.3 обогащать словарь за счет пополнения словообразования и

Развлечения и спорт Культурное наследие		словоизменения, слов антонимов, синонимов; 10.1.2.4 активно использовать изученные слова в ходе общения при учебной и трудовой деятельности;	
	1.3 Понимание содержания кратких художественных произведений	10.1.3.1 понимать содержание небольших прозаических и поэтических произведений/ фрагментов, определяя характеризовать и оценивать поступки персонажей	
	2.Говорение	2.1 Пересказ прослушанного/ прочитанного текста;	10.2.1.1 пересказывать содержание выборочно
		2.2 Участие в диалоге	10.2.2.1 участвовать в диалоге, обмениваясь мнениями по предложенной теме
		2.3 Создание монологического высказывания	10.2.3.1 создавать высказывание (описание, повествование) с опорой на ключевые слова или план
		2.4 Обогащение словарного запаса	10.2.4.1 владеть словарным запасом, включающим фразеологические единицы, паронимы, заимствованные слова
		2.5 Соблюдение речевых норм;	10.2.5.1 соблюдать синтаксические нормы, включающие правила согласования и управления
	3.1 Понимание содержания текста;	10.3.1.1 понимать основную информацию, определяя тему, цель или назначение текста	
	3.2 Формулирование вопросов и ответов	10.3.2.1 формулировать вопросы, направленные на оценку содержания текста и отвечать на вопросы, выражая свое мнение по теме и/или поднимаемой проблеме,	

		связывать информацию текста с фактами из реальной жизни
	3.3 Составление плана	10.3.3.1 составлять сложный план
3.Чтение и письмо	3.4 Владение разными видами чтения	10.3.4.1 использовать виды чтения, включая поисковое; 10.3.4.2 правильно писать гласные, согласные (твердые, мягкие, звонкие, глухие) звуки: б, п, в, ф, г, ж в конце слов, ь, ы в словах. 10.3.4.3 правильно употреблять и писать различные части речи с соблюдением изученных орфографических правил; 10.3.4.4 осмысленно читать различные тексты и пересказывать их; 10.3.4.5 уметь пользоваться различными словарями (русско-казахский, казахско-русский, орфографический, толковый); 10.3.4.6 уметь оформлять деловые бумаги: заявления (для поступления на работу, учебу, увольнения), доверенность, расписка;
	3.5 Соблюдение орфографических и пунктуационных норм	10.3.5.1 правильно выбирать слитное или раздельное написание "НЕ" с разными словами;
4.Использование языковых единиц	4.1 Использование грамматических форм слов	10.4.1.1 использовать существительные в качестве несогласованных определений, отглагольные существительные, краткие прилагательные;
		10.4.2.1 использовать простые и сложные предложения, выражающие определительные,

		4.2 Использование синтаксических конструкций	изъяснительные, временные, целевые, причинно-следственные отношения
--	--	--	---

Приложение 517
к приказу Министра бразования
и науки Республики Казахстан
от 3 апреля 2013 года № 115

Сноска. Приказ дополнен приложением 517 в соответствии с приказом Министра образования и науки РК от 20.09.2018 № 469 (вводится в действие по истечении десяти календарных дней после дня его первого официального опубликования).

Типовая учебная программа по учебному предмету "Казахский язык" для обучающихся с легкой умственной отсталостью 5-10 классов по обновленному содержанию (с неказахским языком обучения)

Глава 1. Общие положения

1. Типовая учебная программа по учебному предмету "Казахский язык" для обучающихся с легкой умственной отсталостью 5-10 классов по обновленному содержанию (далее – Программа) разработана в соответствии с подпунктом б) статьи 5 Закона Республики Казахстан от 27 июля 2007 года "Об образовании".

2. Цель учебного предмета – формирование навыков владения элементарной казахской речью, как средством коммуникации, взаимосвязанное обучение видам речевой деятельности (слушанию, говорению, чтению и письму), в соответствии с правилами речевого этикета и нормами употребления языковых единиц в речевой деятельности.

3. Задачи предмета "Казахский язык":

1) развивать навыки слушания, говорения, чтения, письма, необходимые для общения в социально-бытовой и учебной сферах;

2) развитие фонетической стороны речи: учить правильно произносить звуки казахского языка изолированно, в словах, предложениях; умение различать твердые и мягкие звуки; практическое усвоение правил казахского языка;

3) развитие словаря: обогащение словаря словами, обозначающими предмет, действие, признаки предметов; понимание значения новых слов, обобщение слов по значению; учить использовать применению понятийного и переводческого словаря;

4) формировать знания о грамматике казахского языка, формировать навыки и умения строить синтаксически правильные предложения в соответствии с нормами и правилами казахского языка;

5) развитие связной речи: формирование монологической и диалогической речи (устная и письменная речь);

6) формировать навыки правильного и осмысленного чтения доступного для понимания текста;

7) выработать навыки грамотного письма на основе усвоения звукового состава языка, элементарных сведений по грамматике и правописанию;

8) формирование у обучающихся общих познавательных процессов, чувства интернационализма, патриотизма, любви к Родине, развитие мышления, внимания, памяти, речевой активности;

9) формирование толерантного отношения к языкам и культурам разных народов.

4. Для обучения второму языку детей с легкой умственной отсталостью проводится единый урок казахского языка, который имеет тесную связь с предметами: ознакомление с окружающим миром, математикой, социально-бытовой ориентировкой, профессионально-трудовой подготовкой.

Глава 2. Педагогические подходы к организации учебного процесса

5. Педагогические подходы к организации учебного процесса основаны на принципах специальной педагогики, реализация которых направлена на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с легкой умственной отсталостью:

1) принцип коррекционно-развивающей направленности обучения обучающихся с легкой умственной отсталостью обеспечивается специальными методами и приемами учебной деятельности с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей;

2) принцип социально-адаптирующей направленности обучения предполагает преодоление или уменьшение социальной дезадаптации личности. Предусматривается специальная работа по освоению обучающимися необходимых для участия в социальной жизни норм поведения, жизненных навыков;

3) принцип деятельностного подхода. В процессе обучения широко используется предметно-практическая деятельность под руководством педагога, которая создает условия для осмысления учебного материала, позволяет развивать сенсомоторную основу высших психических функций (восприятия, речи, мышления), компенсировать недостаточность жизненного опыта обучающихся, овладевать знаниями, умениями и навыками по предметам;

4) принцип дифференцированного и индивидуального подхода к обучающимся с умственной отсталостью осуществляется на основе педагогической классификации 4 типологических групп, основанных на возрастных, физических, психологических, интеллектуальных особенностях обучающихся, познавательных способностей и их дополнительных недостатков (по В.В.Воронковой). Для каждой типологической группы обучающихся педагог подбирает соответствующее возможностям обучающихся содержание учебного материала, с учетом доступной сложности и

объема. При этом варьируются темп учебной работы, степень самостоятельности обучающихся, методы и приемы обучения. Деление обучающихся на группы условно и подвижно. Дифференцированный подход дополняется индивидуализацией обучения;

5) практическая направленность обучения предполагает установление тесных связей между изучаемым материалом и практической деятельностью обучающихся, формирование знаний и умений, имеющих первостепенное значение для решения практико-ориентированных задач;

6) коммуникативный подход в обучении - передача и сообщение информации, обмен знаниями, умениями и навыками в процессе речевого взаимодействия; результатом обучения является способность осуществлять общение посредством языка;

7) принцип необходимости специального педагогического руководства, при котором самостоятельная учебно-познавательная деятельность умственно отсталых обучающихся, особенно 3 и 4 типологических групп, где педагог зная общие закономерности развития умственно отсталого обучающегося, познавательные возможности, применяя специальную методику обучения организует и направляет учебно-познавательную деятельность обучающихся.

6. Для удобства работы в паре или группах желательно, чтобы мебель в классе была передвижной.

7. Эффективное применение наглядных пособий (сравнительные таблицы, предметные, сюжетные картинки, новые картинки на старнице учебника, серия сюжетных картинок, картинные лото, картинные словари) на уроках казахского языка для развития речи, словаря, способствует лучшему усвоению урока, повышает интерес обучающихся;

8. Для развития коммуникативных навыков у обучающихся учителя широко применяют разные педагогические приемы и технологии:

- 1) через эффективное использование информационно-коммуникативных технологии помогает повысить интерес обучающихся к казахскому языку;
- 2) использование игровой технологии;
- 3) сопровождение практических и мыслительной деятельности речью;
- 4) использование различного электронного оборудования (принтер, сканер, слайды)

9. Устная речь обучающихся, а также техника чтения, совершенствуются и в процессе внеклассного чтения. Развитие устной разговорной речи проводится также и в повседневной жизни, в различных видах деятельности: бытовой, трудовой, игровой.

Глава 3. Организация содержания учебного предмета "Казахский язык"

10. "Қазақ тілі" пәні бойынша оқу жүктемесінің көлемі:

- 1) 5-сынып – аптасына 2 сағат, оқу жылында – 68 сағатты;
- 2) 6-сынып – аптасына 2 сағат, оқу жылында – 68 сағатты ;

- 3) 7-сынып – аптасына 2 сағат, оқу жылында – 68 сағатты;
- 4) 8-сынып – аптасына 2 сағат, оқу жылында – 68 сағатты;
- 5) 9-сынып – аптасына 2 сағат, оқу жылында – 68 сағатты;
- 6) 10-сынып – аптасына 2 сағат, оқу жылында – 68 сағатты құрайды.

11. Оқу пәнінің мазмұны:

1) жеңіл ақыл-ой кемістігі бар білім алушыларға арналған арнайы бағдарлама концентрлік жүйе бойынша құрастырылған, яғни өткен тақырыптар қайталанып, тереңдетіліп кеңейтіліп, білім алушылардың білімі жүйеленіп отырады;

2) білім алушылардың өзіне тән қабілет, мүмкіндіктеріне қарай мұғалімдер оқу материалдарын білім алушының қабылдау деңгейіне байланысты жеңілдетіп беруге мұқтаж болады;

3) сыныптағы білім алушылардың мүмкіндіктерімен ерекше оқыту қажеттілігіне байланысты тақырыпты меңгеруге қажет сағат санын мұғалім өзі анықтап, жоспарлайды.

12. "Қазақ тілі" пәнінің мазмұны келесі бөлімдерді қамтиды:

- 1) 1-бөлім "Тыңдалым";
- 2) 2-бөлім "Айтылым";
- 3) 3-бөлім "Оқылым";
- 4) 4-бөлім "Жазылым";
- 5) 5-бөлім "Тілдік бағдар беру".

13. "Тыңдалым" бөлімі келесі бөлімшелерді қамтиды:

- 1) сөздер мен сөз тіркестерінің мағынасын түсіну;
- 2) әртүрлі жанрдағы мәтіндерді түсіну;
- 3) тыңдалым материалдары бойынша жауап беру.

14. "Айтылым" бөлімі келесі бөлімшелерді қамтиды:

- 1) қарым-қатынастық дағдыларын дамыту;
- 2) қазақ тілі этикасын сақтап, сөйлеу мәдениетін меңгеру;
- 3) диалогті дамыту;
- 4) байланыстырып сөйлеу;
- 5) сенімді және еркін жауап беру.

15. "Оқылым" бөлімі келесі бөлімшелерді қамтиды:

- 1) оқу жұмыстарын әртүрлі формада ұсыну;
- 2) әртүрлі ресурс көздерінен қажетті ақпарат алу;
- 3) оқылым стратегияларын қолдану.

16. "Жазылым" бөлімі келесі бөлімшелерді қамтиды:

- 1) қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс жаза білу;
- 2) жазба жұмыстарын әртүрлі формада ұсыну;
- 3) іскерлік хат;
- 4) орфографиялық және пунктуациялық ережелерді сақтау.

17. "Тілдік бағдар" бөлімі келесі бөлімшелерден тұрады:

- 1) жаңа сөздердің, омоним, синоним, антоним сөздерінің, сөз тіркестерінің мағынасын түсіну;
- 2) дыбыстар, буындар; тасымал;
- 3) түбір мен қосымша; сөз таптары;
- 4) сөйлем.

18. 5-сыныпқа арналған "Қазақ тілі" оқу пәнінің базалық білім мазмұны:

1) тыңдалым: мұғалім мен білімалушылардың сөзін, аудио (видео) таспаларды тыңдай білу, естігенін түсіну, жаңа сөздердің мағынасын түсіну, аудармаларын білу; мәтіннің мазмұны бойынша негізгі сұрақтарға жауап беру;

2) айтылым: үлгі бойынша затты сипаттау; сұрақ бойынша сөйлемді толықтыру, кеңейту; сөйлем түрлерінің айтылу интонациясына көңіл бөлу, еліктеу; мәтін, сурет бойынша сұрақтарға жауап беру, қарапайым үлгілерді пайдаланып сөйлесу; бір-біріне сұрақ қою, құрбысының сұрағына жауап беру; жиі қолданатын сөздерді меңгеру белсенді сөз қорында қолдану; мәтіннің мазмұны бойынша негізгі сұрақтарға жауап беру; сурет бойынша қысқа әңгіме құрастыру; үлкендермен сөйлесу мәдениетін білу; қоғамдық орындарда өзін дұрыс ұстай білу, қазақ тілі этикасын сақтап, сөйлеу мәдениетін меңгеру;

3) оқылым: екі-төрт сөйлемнен тұратын жеңіл мәтіндерді оқып, сұраққа жауап беру; әдеби сөйлеу нормаларын сақтай отырып мәтінді тұтас сөзбен дұрыс, саналы түрде дауыстап оқу; мұғалімнің көмегімен мәтіннің негізгі ойын анықтау; мәтінде таныс емес сөздерді табу, түсіну, сөздікті қолдану; жұмбақ, жаңылтпаштарды жаттау; мұғалімнің көмегімен сөздіктен қажетті ақпаратты ала білу; оқылым стратегияларын қолдана білу;

4) жазылым: қазақ тіліне тән дыбыстардың әріп таңбасын дұрыс жаза білу; дауысты (ә, ө, ү, ұ, і) және дауыссыз (ғ, қ, н, һ) дыбыстардың дыбысталу ерекшеліктеріне сәйкес дұрыс айту, ажырату, әріп таңбасын дұрыс жазу; әріптік, сөздік диктант жазу; өткен ережелерді сақтап, жай сөйлемдерді, заттың атауларын жазу оқулықтан, тақтадан көшіріп жазу; сөзге, сөйлемге дыбыстық, буындық талдау жасау; графикалақ үлгі бойынша сөз, сөйлем құрастыру, талдау; мұғалімнің көмегімен шағын құттықтау жазу; орфография және пунктуациялық ережелерді сақтау;

5) тілдік бағдар: жаңа сөздердің мағынасын түсіну; синоним, антоним сөздерді түсіну; жуан және жіңішке дауысты дыбыстардың дыбысталу ерекшеліктеріне сәйкес дұрыс айту, ажырату, дыбыстық талдау; дыбыс үндестік заңы; түбір және қосымша туралы түсініктерді, жалғау түрлері туралы білу, жұрнақтар мағынасын түсіну; сөйлемдердің айтылу мақсатына қарай бөлінетін түрлерін айтылу интонациясына қарай ажырату; сөйлем соңында қойылатын белгіні білу.

19. 6-сыныпқа арналған "Қазақ тілі" оқу пәнінің базалық білім мазмұны:

1) тыңдалым: мәтіннің негізгі мағынасын түсіну; басты кейіпкерді сипаттайтын, оған қатысты сөйлемдерді (өз бетімен немесе мұғалімнің көмегімен) тауып түсіндіру;

аудио таспаға жазылған шағын мәтіннен таныс сөздерді естіп, айту, аудару; сұраққа өздігінен жауап беру;

2) айтылым: мәтіннің мазмұны бойынша сұрақтарға жауап беру арқылы әңгімелесу; күн тәртібіне байланысты іс-әрекеттер бойынша не істеп отырсың? не істедің? не істейсің? қашан? қайдан? неше? нешеде? кіммен? немен? деген сұрақтарға үлгілерді пайдаланып сөйлесу; таныс заттардың басты белгілерін анықтап, сипаттау; берілген үлгілер, сызбалар бойынша монологтік сөйлеу құрау; бөгде адамдармен қарым-қатынасқа түсу мәдениетін білу; берілген үлгілер, сызбалар, сюжетті-рөлдік ойындар арқылы диалогтік сөйлеу құру; сурет, ілеспелі сурет, іс-әрекет бойынша қысқа әңгіме құрастыру; ретсіз берілген сөздерден сөйлем құрастыру; сұраққа толық жауап беру, жауапты кеңейту;

3) оқылым: әдеби сөйлеу нормаларын сақтай отырып мәтінді жүгіртіп дұрыс, саналы түрде дауыстап оқу; шағын ертегі, тақпақ, мәтіндерді мәнерлеп, дұрыс, интонациясын сақтап, тыныс белгілеріне тоқтап оқу, негізгі мазмұнын түсіну; шығарманың және оның бөліктерінің негізгі ойын анықтау; шығарманың басты кейіпкерлерінің мінезіндегі ерекшеліктерін анықтау; түсініксіз сөздерді анықтау, мағынасы ұқсас, қарама-қарсы сөздерді іріктеу, ойлау; сөздікті пайдалану; мұғалімнің сұрақтары арқылы оқылған мәтіннің мазмұнын талдау; мәтінді бөліктерге бөлу; оңай тақпақты жаттау; мұғалімнің көмегімен балаларға арналған газет-журналдардан қажетті ақпаратты ала білу; оқылым стратегияларын қолдану;

4) жазылым: жуан, жіңішке дауысты дыбыстар; қатаң, ұяң, үнді дауыссыздар. Ң дыбысы, ң-н дыбыстарын салыстыру. Қ-ғ дыбыстарын өзара салыстыру; сөздерді буынға бөліп жазу; сұрақ, сурет бойынша құрастырған сөйлемді ережелерді сақтап жазу; шағын көлемді мәтінді өтілген ережелерді сақтап көшіріп жазу; сөздік диктант, шағын сөзден (5-8 сөз) құралған диктант жазу; досына хат, конвертке мекенжайын жазу; орфографиялық және пунктуациялық ережелерді сақтау (зат есімнің көпше түрінің жұрнақтарын дұрыс жазу; сөйлем соңында қойылатын тыныс белгілерді орынды қолдану).

5) тілдік бағдар: мәтіндегі жаңа сөздерді тауып, мағынасын түсіну; сөздердің тура және ауыспалы мағыналарын түсіну, ажырату; дауыссыз дыбыстардың дыбыс ерекшеліктеріне сәйкес дұрыс айту; дауыссыз дыбыстардың түрлерін жіктеп, дұрыс айту; ұқсас дыбыстарды бір-бірімен салыстыру, ажырату; көптік, жіктік жалғауларды тану, ажырату; жіктік жалғауды тану, ажырату; сөз құрамын талдау, негізгі және туынды түбірді ажырату; етістікті жіктеу; есімдікті, есімдік түрлерін білу, ажырату; зат есімнің анықтамасын, сұрақтарын білу; зат есімнің көпше түрінің жұрнақтарын дұрыс айту; тәуелдік, жіктік жалғауларды ажырату; етістікті жіктеу; есімдік, есімдік түрлерімен танысу, ажырату; хабарлы сөйлемдерді мағынасына қарай сұраулы және лепті сөйлемдерге айналдыруды білу.

20. 7- сыныпқа арналған "Қазақ тілі" пәнінің базалық білім мазмұны:

1) тыңдалым: жалғау, жұрнақтардың мағынасын түсіну; қарапайым әдеби мәтіндерді тындау, түсіну; аудио және видео таспаға жазылған сөйлемдердің түрін интонациясына байланысты ажырату; басты кейіпкерлердің сипатына, іс-әрекетіне қатысты сұрақ қою, жауап беру;

2) айтылым: көрнекілік, мәтін, жағдаяттар бойынша: кімнің? кімдікі? кімге? неге? кіммен? немен? қанша? нешінші? деген сұрақтарға сүйеніп диалогтік, монологтік сөйлеу құру; берілген сөйлемдерден мәтін құрау; сөйлемдерді толықтыру, кеңейту; тірек сөздерге сүйеніп 2-3 сөйлем құрастыру; тақырыптарға сай тақпақ, жұмбақ жаттау; мектепте, сыныпта, асханада, көлікте, аулада өзін ұстау ережелерін білу, орындау; әртүрлі жағдаяттарда сөйлеу мәдениетін сақтап, диалогтік сөйлеуге қатысу; сөйлем интонациясы бойынша хабарлы, сұраулы, лепті сөйлемдерді үлгі бойынша құрастыру; сын есімдерді қосып сөйлемді толықтыру;

3) оқылым: шығарманың негізгі ойын анықтау; мұғалімнің көмегімен басты кейіпкерлерді атау, олардың сыртқы келбетін, әрекетін сипаттау; мұғалімнің көмегімен қарапайым жоспар құру, құрылған жоспар бойынша мәтіннің мазмұнын айтып беру; алдын ала белгіленген тапсырманы орындау мақсатымен (қойылған сұраққа жауап табу, мазмұнын айту беру, мәнерлеп оқу) мәтінді өзбетімен оқу; қазақ классиктерінің әдеби шығармаларынан қысқа үзінділерді интонацияларын сақтап, мәнерлеп саналы түрде оқу; өлең, тақпақтар жаттау; сөздікті пайдалану;

4) жазылым: дыбысталуы ұқсас дыбыстарды ажырата білу: ү-ұ дыбыстарды таңбалай, салыстырып ажырата білу; жазылу емлесін салыстырмалы түрде мысалдар арқылы ұғыну; х, һ дыбыстары бар сөздерді дұрыс айтып, қатесіз жазу; х, һ өзара және қ дыбысымен салыстыру; тірек сөздерге сүйеніп сөйлем құрастыру; мұғалімнің басшылығымен құрған жоспарға сүйеніп 2-3 сөйлем құрастыру, жазу; мұғалімнің басшылығымен сұрақ бойынша ретсіз берілген сөздерден сөйлем құрастыру, жазу; мұғалімнің басшылығымен құрған жоспарға сүйеніп мазмұндама жазу; сөздік диктант жазу, сөздікті пайдаланып өз-өзін тексеру; шағын сөзден (10-15 сөз) құралған диктант жазу; өз бетімен шағын құттықтау (досына, анасына, туысына) жазу; орфография және пунктуациялық ережелерді сақтау (жазба жұмыстарында сөзге қосымша жалғауда үндестік заңын ескеріп, орфографиялық нормаға сай дұрыс жазу, сөйлем соңында қойылатын тыныс белгілерді орынды қолдану);

5) тілдік бағдар: жаңа сөздердің мағынасын түсіну, сөздіктен табу; жалпылама сөздерді практикалық түрде меңгеру, оларға сұрақ қою; буын, буын түрлері туралы түсінік беру, буындарды ажырату; буын үндестігі заңын сақтап айту және жазу; тасымалмен танысу, дұрыс тасымалдауға үйрену; жалқы есім мен жалпы есімді ажырату; септік жалғаулармен танысу, ажырату; белсенді сөздік қорын қолдану, сөзжасамдық жұрнақтарды қолдану, сөз құрастыру; сын есімнің шырайларымен танысу, анықтамасын танып білу; сан есімнің түрлерімен танысу, анықтамасын танып білдіретін сұрақтарын қоя білу; сөйлем интонациясы бойынша хабарлы, сұраулы, лепті

сөйлемдерді ажырату; етістіктің шақтарын білу, ажырату; үлгі бойынша сөйлем құрастыра білу.

21. 8- сыныпқа арналған "Қазақ тілі" пәнінің базалық білім мазмұны:

1) тыңдалым: етістіктің шақтары мен, есімдіктің жақтарының мағынасын түсіну; сөз таптары: зат есім, есімдік, етістік, сан есім, сын есім туралы қарапайым түсінік алып, анықтамасы, сұрақтары бойынша ажырату; сөз таптарына қосылған жалғау, жұрнақтарының мағынасын түсіну; аудио және видео таспаға жазылған балаларға арналған шағын шығармаларды, ертегілерді тыңдау, неізгі ойын түсіну; мәтіннің мазмұны бойынша сұрақ қою, жоспар құру; қойылған сұрақтарға жауап беру, себеп-салдарын анықтау;

2) айтылым: қатынас мақсатын (хабарлау, түсіндіру, сұрау, ой бөлісу) ескере отырып, әңгімеге, диалогке қатысу; қатынас жағдайын (көңілді, көтеріңкі, сабырлы) ескере отырып, әңгімеге, диалогке қатысу; сөйлеу тәртібін сақтау: сөйлесіп тұрған адамды тыңдап алу, орынды сұрақ қою; талдау барысында жай, жайылма, бірыңғай мүшелі сөйлемдерді қолдану; жаңа сөздердің аудармаларын білу; әртүрлі (орысша-қазақша, қазақша-орысша) сөздіктерді пайдалану; әртүрлі жағдайларда өздерін дұрыс ұстап, сыпайы қатынас жасай білу; өтілген және кім туралы? не туралы? не істедің? не істеп отырсың? не істейсің? не істедіңдер? сұрақтарына дұрыс жауап беріп, диалогке қатысу; сурет және әңгіменің басы бойынша сын есімдерді кіріктіріп отырып әңгіме құрастыру; сипатталып жатқан жағдайды бағалай отырып әңгіменің мазмұнын айтып беру; басталған әңгімені жалғастыру; қойылған сұрақтарға жауап беру, себеп-салдарын анықтау;

3) оқылым: оқу барысында қазақ тілінің орфоэпиясын сақтау; қаратпа сөздерде кездесетін сөйлемдерді, тыныс белгілерін сақтап дұрыс оқу; мәтіндегі автор мен кейіпкерлердің сөздерін ажырата білу; мәтіннің мағынасын жоспар бойынша, толық, қысқа, теріп айту; мәтіндегі салыстырған, астарлап айтқан сөздерді табу, мағынасын түсіну; сыныптан тыс оқу; мұғалімнің көмегімен оқыған мәтін бойынша өз пікірін білдіру;

4) жазылым: құрамында қазақ тіліне тән дыбыстары бар сөздерді атау, оқу, жазу; көп нүктенің орнына керекті әріпті қойып жаза білу; сөздік диктант жазу; сөздікті пайдаланып бір-бірін тексеру; шағын мәтінді жатқа жазу; шағын сөзден (16-20 сөз) құралған диктант жазу; мұғалімнің басшылығымен немесе өздігінен бірігіп құрастырған жоспар бойынша шағын көлемде мазмұндама жазу; хабарландыру, мақала , қолхат, істелген жұмыс туралы есеп беру сияқты ісқағаздарын толтыру; тақырып бойынша сөздердің маңызды бөліктерін дұрыс жазу (күрделі сөздер);

5) тілдік бағдар: қос сөз, қаратпа сөздердің анықтамасымен танысу, оларды ажырата білу; үстеумен және шылаумен танысу, оларды ажырата білу; жай сөйлемді, оның түрлерін ажырату; сөйлемдегі сөздердің орын тәртібі туралы түсінігі болу; сөздің тура және ауыспалы мағынасын анықтау; тұрақты сөз тіркестерін табу, ажырату, түсіндіру,

орынды қолдану; тасымал туралы білімді орынды пайдалана білу; ауызекі сөйлеуде үлгі бойынша қалыптасқан етістіктердің шақтарын дұрыс қолдану; есімдіктердің септік жалғауларын дұрыс қолдану; сөз таптарына қосылған жалғау, жұрнақтарының мағынасын ажырату, меңгеру; сөз таптарына қосылған жалғау, жұрнақтарын мәтіннен табу; өтілген сөз таптарын қолданып сөйлемдерді кеңейту, жай сөйлем құрап айту.

22. 9- сыныпқа арналған "Қазақ тілі" пәнінің базалық білім мазмұны:

1) тыңдалым: біріккен сөздердің анықтамасымен танысу; күрделі зат есімдерді күрделі сөздерді түсіну; басылымдардағы (газет, журнал) мақалаларды түсіну; шығарманың негізгі идеясын түсіну; аудио және видео таспаға жазылған балаларға арналған шағын шығармаларды, ертегілерді тыңдау, негізгі ойын түсіну, аудару; мәтіндегі абзацтың рөлін түсіну; мәтіннің әр бөлігі бойынша сұрақ қою; мәтіннің мазмұны бойынша қойылған сұрақтарға жауап беру;

2) айтылым: мәтінмен жұмыс істеу барысында әңгіменің негізгі құрылымын сақтау (кіріспе, негізгі бөлім, қорытынды); логикалық кезектілігін сақтап, себеп-салдарын ашу; басталған әңгімені жалғастыру; қысқа ертегі, әңгімелердің мазмұнын айту; өзі, отбасы, жолдастары туралы ойын жеткізіп айта білу; күнделікті тұрмысқа, оқуға, қатынасқа қатысты жағдаяттарда қарым-қатынас жасап сөйлесу; әртүрлі жағдайларда өздерін дұрыс ұстап, сыпайы қатынас жасау; тақырыптық диалогтер құру, сұрақ қою, диалогті қолдау; оқыған шығармалардың мазмұнын айту; жеке өмірінен алынған тәжірибе негізінде әңгіме құрастыру; тәжірибелік әрекеттер негізінде әңгіме құрастыру; мәтіннің мазмұны бойынша қойылған сұрақтарға жауап беру;

3) оқылым: қазақ тілінің орфоэпиялық нормаларын және негізгі ерекшеліктерін сақтап әдеби шығармаларды оқу; жоспар құру, жоспар бойынша мазмұнын айту; сыныптан тыс газет, журнал, қолжетімді шағын шығармаларды оқу; қазақ жазушылары туралы негізгі ақпараттарды білу; шығарманың негізгі ойын, желісін анықтау; шығарма кейіпкерлеріне сипаттама беру (мұғалімнің көмегімен); шығарма кейіпкерлерлерінің іс-әрекетінің себептерін түсіндіру (мұғалімнің көмегімен); белгілі тақырып бойынша қысқа әңгіме құрастыру; тақпақ, проза үзінділерін жаттау; ғаламтор, энциклопедия, газет-журналдар, оқулықтардан алынған деректерді алу (мұғалім, ата-аналар көмегімен); оқылым стратегияларын қолдану;

4) жазылым: дыбысталуы ұқсас дыбыстарды ажырата білу (а-ә; о-ө; ү-ұ; у-ұ; ы-і); жазылу емлесін салыстырмалы түрде мысалдар арқылы түсіну; керекті сөздерді мәтіннен таба білу, дұрыс жазу; шығарманың кейбір жеңіл абзацтарының мазмұнын жазу; әртүрлі сөз таптарын өтілген ережелерді сақтап жазу; қосалқы сөздерді жазу; шағын көлемді мазмұнда, шығарма жазу; диктант жазу (22-25 сөз); мұғалімнің көмегімен өмірбаян, өтініш жазу; тақырып бойынша сөздердің маңызды бөліктерін дұрыс жазу (жеке сөздер, бірге, бөлек және дефис арқылы жазылатын сөздер); сөйлем ішінде қойылатын тыныс белгілерді орынды қолдану;

5) тілдік бағдар: біріккен сөздердің анықтамасымен танысу; күрделі зат есімдерді білу, ажырату; сөйлем мүшелерімен танысу, ажырату; сөйлемнің тұрлаулы, тұрлаусыз мүшелері туралы білу; сөйлемнің бірыңғай мүшелерін табу; жай сөйлем түрлерімен танысу; жаңа сөздердің мағынасын меңгеру; мақал-мәтелдердің мағыналарын түсіну, орынды қолдана білу; өздігінен ауызша сөйлеуде омоним, антоним сөздерді қолдану; қазақ тіліндегі дыбыстарды әртүрлі позицияда айту, ажырату; сөз тіркестерін дыбыстық, буындық үндестік заңдарын сақтап, дұрыс айтып жазу; сұрақтар бойынша сөз таптарын ажырату; етістіктің шақтары мен жақтарын дұрыс қолдану; әртүрлі сөз таптарымен сөйлем құру.

23. 10- сыныпқа арналған "Қазақ тілі" пәнінің базалық білім мазмұны:

1) тыңдалым: естіген, оқыған мәтіндердің негізгі мазмұнын түсіну; аудио және видео таспаға жазылған әртүрлі жанырдағы материалды тыңдау, түсіну; қысқаша негізгі ойын жеткізу; мәтіннің мазмұны бойынша сұрақ қою, жауап беру;

2) айтылым: өз ойын түсінікті, толық жеткізу; таныс заттарды өзбетімен сипаттау; мәтіннің басты кейіпкерлерін өзбетімен сипаттау; мәтіннің, әңгіменің мазмұнын әртүрлі тәсілдерді (жоспар, сызба) қолданып айту; оқыған шығармалар мен мақалалар туралы өз ойын жеткізіп айта білу; қысқа әңгіме, ертегілердің, тақпақ, өлеңдердің мазмұнын айту; сөйлем түрлерінің айтылу интонациясына көңіл бөлу, еліктеу; әртүрлі жағдайларда өздерін дұрыс ұстап, сыпайы қатынас жасау; құрастырған диалогтің мағынасын дұрыс түсіну, оны аударып білу; әртүрлі жағдаяттарда сөйлеу мәдениетін сақтап, диалогке, әңгімеге қатысу, сұрақ қою; диалогтік сөйлеуге белсенді қатысу, мәтіндегі жаңа сөздерді қолдану; мәтіннің мазмұнын толық айту; еркін тақырыпта әңгіме құрастыру; газет-журналдағы оқыған шағын мақалалардың, телефильмдердің мазмұнын ауызша айту; мәтіннің мазмұны бойынша сұраққа жауап беру;

3) оқылым: оқу процесінің техникалық және мазмұндық жағын жетілдіру; газет, журнал мақалаларындағы қазақ тіліндегі дыбыстардың айтылу нормасын, интонациясын сақтап, саналы оқып түсіну; сұраққа жауап қайтару; "Менің сүйікті қалам", "Таңдаған мамандық", "Менің досым", "Отаным – Қазақстан" тақырыптарына шағын әңгіме құрастыру; мәтінді оқу, аудару, мазмұнын айтып беру; кітап, газет, журналдарды өзбетімен оқу; оқыған кітап, газет, журналдағы мақалалар бойынша әңгімелесу, пікірлерін білдіру; ғаламтор, энциклопедия, газет-журналдар, оқулықтардан алынған деректерді қолдану; мәтінге түсініктеме жасау (комментарий); іріктеп, талдап оқу; тақпақ, проза үзінділерін жаттау;

4) жазылым: қазақ тіліне тән дыбыстар мен әріптер, олардың айтылуы мен жазылуын білу; сұраққа жауап жазу; диктант жазу (30-50 сөз); "Менің сүйікті қалам", "Таңдаған мамандық", "Менің досым", "Отаным – Қазақстан" тақырыптарына шағын көлемде мазмұндама жазу; белгіленген тақырыптар бойынша шағын шығарма жазу; мұғалімнің көмегімен жұмысқа қабылдау туралы өтініш, жұмыстан босату туралы өтініш, сауалнама, жеке өмірбаян толтыру; тақырып бойынша бас әріппен жазылатын

күрделі, құрама атауларды дұрыс жазу; сөйлем ішінде қойылатын тыныс белгілерді орынды қолдану;

5) тілдік бағдар: қазақ тілі мәдениеті туралы ұғыну; сөйлем мүшелерін табу; сөйлемдегі сөздердің орын тәртібін анықтау, ажырату; құрмалас сөйлем туралы түсінігі болу; салалас және сабақтас құрмалас сөйлемдермен танысу, ажырату; кәсіби сөздер мен термин сөздерді орынды пайдалана білу; қазақ тіліндегі дыбыстарды дұрыс айту, ажырату; орфографиялық ережелерді сақтауға дағдылану; өздігінен үндестік заңдылығын тұжырымдау; өтілген тақырыптар аясында меңгерген сөз таптарын жетілдіріп, ауызша сөйлеу тілінде орынды қолдану; өтілген тақырыптар аясында меңгерген сөзжасам, сөз өзгерту дағдыларын жетілдіріп, ауызша сөйлеу тілінде орынды қолдану; сөйлемнің түрлеріне үлгі бойынша сөйлемдерді құрастыру, жазу, аудармасын білу, шартты белгілермен таңбалау.

Глава 4. Система целей обучения

24. "Қазақ тілі" пәні оқу бағдарламасының мазмұны бөлім бойынша ұйымдастырылған. Бағдарламада оқу мақсаттары төрт саннан тұратын кодтық белгімен белгіленді. Кодтық белгідегі бірінші сан сыныпты, екінші және үшінші сан сөйлеу әрекеттерінің ретін, төртінші сан оқу мақсатының реттік нөмірін көрсетеді. Мысалы, 5.5.1.1. кодында "5" – сынып; "5.1" – дағдылар; "1" – оқу мақсатының реттік нөмірі.

25. Оқыту мақсаттары бойынша күтілетін нәтижелер:

1) тыңдалым:

1-кесте

Бөлімшелер	Оқыту мақсаттары					
	5-сынып	6-сынып	7-сынып	8-сынып	9-сынып	10-сынып
1.1 сөздер мен сөз	5.1.1.1 аудио-таспаға жазылған таныс сөздерді, сөз тіркестерін естіп, айту, аудару;	6.1.1.1 аудио-таспаға жазылған таныс сөздер	7.1.1.1 сөздер мен сөз	8.1.1.1 етістіктің шақтары мен, есімдіктің жақтарының мағынасын түсіну ("жақ", "шақ" терминдері қолданылмайды); 8.1.1.2 қос сөздер мағынасын түсіну; 8.1.1.3 қаратпа сөздер мағынасын түсіну;	9.1.1.1 біріккен сөздердің анықтамасын, мағынасын түсіну, мысалдар келтіру, аудармасын білу;	10.1.1.1 тіл мәдениеті

тіркестерінің мағынасын түсіну	5.1.1.2 көптік жалғауды тану, ажырату ; 5.1.1.3 мәтіндегі сөздер мен сөз тіркестерінің мағынасын түсіну	мен сөз тіркестерін естіп, айту, аудару	тіркестерінің мағынасын түсіну	8.1.1.4 үстеу сөздердің мағынасын түсіну; 8.1.1.5 шылаулардың мағынасын түсіну 8.1.1.6 сөз тіркестерінің, ж а й сөйлемдердің мағынасын түсіну; 8.1.1.7 сөйлемдердегі сөздердің орын тәртібі туралы білімді түсіну	9.1.1.2 күрделі зат есімдердің мағынасын түсіну; 9.1.1.3 күрделі сөздердің түрлерін ажырата білу, мысалдар ойлау, аудару	туралы түсінігі бар
1.2 әртүрлі жанрдағы мәтіндерді түсіну;	5.1.2.1 жеңіл мәтіндердің жалпы мазмұнын түсіну; 5.1.2.2 жаңа сөздердің мағынасын аудармаларын білу, 5.1.2.3 аудио таспаға жазылған нұсқауларды түсіну. Орындау;	6.1.2.1 мәтіннің негізгі мағынасын түсіну; 6.1.2.2 басты кейіпкерді сипаттайтын, оған қатысты абзацтарды (өздігінен немесе мұғалімнің көмегімен) тауып түсіндіру; 6.1.2.3 аудио таспаға жазылған шағын мәтіннен таныс сөздерді естіп, айту, аудару	7.1.2.1 қарапайым әдеби мәтіндерді тыңдау, түсіну; 7.1.2.2 аудио және видео таспаға жазылған сөйлемдердің түрін интонациясына байланысты ажырату;	8.1.2.1 сөз таптары: зат есім, есімдік, етістік, сан есім, сын есім туралы қарапайым түсінік алып, анықтамасы, сұрақтары бойынша ажырату; 8.1.2.2 жалғау , жұрнақ қосылған сөздердің мағынасын түсіну; 8.1.2.3 аудио және видео таспаға жазылған балаларға арналған шағын шығармаларды, ертегілерді тыңдау. Негізгі ойын түсіну, аудару ; 9.1.2.4 мәтіндегі абзацтың рөлін түсіну	9.1.2.1 басылымдар ағы (газет, журнал) мақалаларды түсіну; 9.1.2.2 шығарманың негізгі идеясын түсіну 9.1.1.3 аудио және видео таспаға жазылған балаларға арналған шағын шығармаларды, ертегілерді тыңдау. Негізгі ойын түсіну, аудару ; 9.1.2.4 мәтіндегі абзацтың рөлін түсіну	10.1.2.1 естіген, оқыған мәтіндердің негізгі мазмұнын түсіну; 10.1.2.2 аудио және видео таспаға жазылған әртүрлі жанрдағы материалды тыңдау, түсіну; 10.1.2.3 негізгі ойын қысқаша жеткізу;
	5.1.3.1 тыңдалған		7.1.3.1 тыңдаған	8.1.3.1 мәтіннің мазмұны		

1.3 тыңдалым материалдары бойынша жауап беру	сөздер мен сөз тіркестері бойынша сұрақтарға жауап беру; 5.1.3.2 мәтіннің мазмұны бойынша негізгі сұрақтарға жауап беру	6.1.3.1 сұраққа өздігінен жауап беру; 6.1.3.2 сұраққа өздігінен жауап бергенде, мәтіндегі жаңа сөздерді қолдану	мәтін мазмұны бойынша қойылған сұрақтарға жауап беру; 7.1.3.2 басты кейіпкерлердің сипатына, іс-әрекетіне қатысты сұрақ қою, жауап беру	бойынша сұрақ қою 8.1.3.2 мәтіннің мазмұны бойынша қойылған сұрақтарға жауап беру. Себеп салдарын анықтау	9.1.3.1 мәтіннің әр бөлігі бойынша сұрақ қою 9.1.3.2 мәтіннің мазмұны бойынша қойылған сұрақтарға жауап беру	10.1.3.1 мәтіннің мазмұны бойынша сұраққа жауап беру; 10.1.3.2 мәтіннің мазмұны бойынша сұрақ қою, жауап беру
--	--	--	--	---	---	--

2) айтылым:

2-кесте

Бөлімшелер	Оқыту мақсаттары							
	5-сынып	6-сынып	7-сынып	8-сынып	9-сынып	10-сынып		
2.1 қарым-қатынастық дағдыларын дамыту	5.2.1.1 мәтін бойынша: кім? не? кімдер? нелер? кіммен? немен? деген сұрақтарға қарапайым үлгілерді пайдаланып сөйлесу; 5.2.1.2 сурет бойынша: кім? не? кімдер? нелер? кіммен? немен? деген сұрақтарға қарапайым үлгілерді пайдаланып сөйлесу; 5.2.1.3 сурет бойынша: қандай? не істейсің? қайда? деген сұрақтарға қарапайым	5.2.1.1 мәтін бойынша: кім? не? кімдер? нелер? кіммен? немен? деген сұрақтарға қарапайым үлгілерді пайдаланып сөйлесу; 5.2.1.2 сурет бойынша: кім? не? кімдер? нелер? кіммен? немен? деген сұрақтарға қарапайым үлгілерді пайдаланып сөйлесу; 5.2.1.3 сурет бойынша: қандай? не істейсің? қайда? деген сұрақтарға қарапайым	6.2.1.1 мәтіннің мазмұны бойынша сұрақтарға жауап беру арқылы әңгімелесу; 6.2.1.2 сурет бойынша әңгімелесу; 6.2.1.3 күн тәртібіне байланысты іс-әрекеттер бойынша не істеп отырсың? не істейсің? қашан? қайдан? неше? нешеде? кіммен? немен?	7.2.1.1 көрнекілік, мәтін, жағдаяттар бойынша: септік сұрақтарға сүйеніп диалогтік, монологтік сөйлеу құру; 7.2.1.2 көрнекілік, мәтін, рөлдік ойындар, жағдаяттар бойынша: үлгілерге сүйеніп монологтік сөйлеуін дамыту; 7.2.1.3 берілген	8.2.1.1 қатынас мақсатын (хабарлау, түсіндіру, сұрау, ой бөлісу) ескере отырып, әңгімеге, диалогке қатысу; 8.2.1.2 қатынас жағдайын (көңілді, көтеріңкі, сабырлы) ескере отырып, әңгімеге, диалогке қатысу; 8.2.1.3 сөйлеу тәртібін сақтау: сөйлесіп	8.2.1.1 қатынас мақсатын (хабарлау, түсіндіру, сұрау, ой бөлісу) ескере отырып, әңгімеге, диалогке қатысу; 8.2.1.2 қатынас жағдайын (көңілді, көтеріңкі, сабырлы) ескере отырып, әңгімеге, диалогке қатысу; 8.2.1.3 сөйлеу тәртібін сақтау: сөйлесіп	9.2.1.1 мәтінмен жұмыс істеу барысында әңгіменің негізгі құрылымын сақтау (кіріспе, негізгі бөлім, қорытынды); 9.2.1.2 логикалық кезектілігін сақтап, себеп-салдарын ашу; 9.2.1.3 басталған әңгімені жалғастыру; 9.2.1.4 қысқа ертегі	10.2.1.1 өз ойын түсінікті, толық жеткізу; 10.2.1.2 таныс заттарды өздігінен сипаттау; 10.2.1.3 мәтіннің басты кейіпкерлерін өздігінен сипаттау; 10.2.1.4 мәтіннің әңгіменің мазмұнын әртүрлі тәсілдерді (жоспар, сызба) қолданып айту; 10.2.1.5 оқыған шығармалар

	<p>үлгілерді пайдаланып сөйлесу; 5.2.1.4 Жалғауларды қолданып сөйлеу үлгілерін практикалық негізде меңгеріп, ауызша сөйлеуде қолдану; 5.2.1.5 сұрақ бойынша сөйлемді толықтыру, кеңейту; 5.2.1.6 сөйлем түрлерінің айтылу интонациясына көңіл бөлу, еліктеу;</p>	<p>деген сұрақтарға үлгілерді пайдаланып сөйлесу; 6.2.1.4 таныс заттардың басты белгілерін анықтап, сипаттау; 6.2.1.5 берілген үлгілер, сызбалар бойынша монологтік сөйлеуін дамыту;</p>	<p>сөйлемдерден мәтін құрау; 7.2.1.4 сөйлемдерді толықтыру, кеңейту; 7.2.1.5 тірек сөздерге сүйеніп 2-3 сөйлем құрастыру; 7.2.1.6 тақырыптарға сай тақпақ, жұмбақ жаттау;</p>	<p>тұрған адамды тыңдап алу, орынды сұрақ қою; 8.2.1.4 сөйлемдегі сөздерді талдау; 8.2.1.5 жаңа сөздердің аудармаларын білу; 8.5.1.6 әртүрлі (орысша, қазақша, қазақша орысша) сөздіктерді пайдалану;</p>	<p>әңгімелердің мазмұнын айту; 9.2.1.5 өзі, отбасы, жолдас-тары туралы ойын жеткізіп, айта білу; 9.2.1.6 күнделікті тұрмысқа, оқуға, қатынасқа қатысты жағдаяттарда қарым-қатынас жасап сөйлесу;</p>	<p>мақалалар туралы ойын жеткізіп айта білу; 10.2.1.6 қысқа әңгіме, ертегілердің, тақпақ, өлеңдердің мазмұнын айту; 10.2.1.7 сөйлем түрлерінің айтылу интонациясына көңіл бөлу, еліктеу;</p>
<p>2.2 қазақ тілі этикасын сақтап, сөйлеу мәдениетін меңгеру</p>	<p>5.2.2.1 әдептілік, тәртіп ережелерін білу, орындау; 5.2.2.2 үлкендермен, сыныптастарымен сөйлесу мәдениетін білу;</p>	<p>6.2.2.1 мектепте, сыныпта, асханада өзін ұстау ережелерін білу, орындау; 6.2.2.2 бөгде адамдармен қарым-қатынасқа түсу мәдениетін білу;</p>	<p>7.2.2.1 қоғамдық орындарда өзін дұрыс ұстау ережелерін білу, орындау;</p>	<p>8.2.2.1 әртүрлі жағдайларда өздерін дұрыс ұстап, сыпайы қатынас жасау дағдысын меңгеру;</p>	<p>9.2.2.1 әртүрлі жағдайларда өздерін дұрыс ұстап, сыпайы қатынас жасау дағдысын меңгеру;</p>	<p>10.2.2.1 әртүрлі жағдайларда өздерін дұрыс ұстап, сыпайы қатынас жасау дағдысын меңгеру;</p>
	<p>5.2.3.1 бір-біріне сұрақ қою,</p>	<p>6.2.3.1 берілген үлгілер, сызбалар бойынша</p>	<p>7.2.3.1 әртүрлі жағдаяттарда сөйлеу мәдениетін сақтап,</p>	<p>8.2.3.1 өтілген және кім туралы? не</p>		<p>10.2.3.1 құрастырған диалогтің мағынасын дұрыс түсіну, оны аудару білу; 10.2.3.2 әртүрлі</p>

2.3 диалогті дамыту	құрбысының сұрағына жауап беру; 5.2.3.2 берілген үлгілер бойынша диалогтік сөйлеуін дамыту;	диалогтік сөйлеуін дамыту; 6.1.3.2 сюжетті-рөлдік ойындар арқылы диалогтік сөйлеуін дамыту;	диалогтік сөйлеуге қатысу; 7.2.3.2 берілген сөйлеу үлгілері бойынша диалогтер құрау; 7.2.3.3 рөлдік ойындар арқылы диалогтік сөйлеуге қатысу;	туралы? не істедің? не істеп отырсың? не істейсің? не істедіңдер? сұрақтарын а дұрыс жауап беріп, диалогке қатысу;	9. 2.3.1 тақырыптық диалогтер құру; 9.2.3.2 сұрақ қою, диалогті қолдау;	жағдаяттарда сөйлеу мәдениетін сақтап, диалогке, әңгімеге қатысу, сұрақ қою; 10.1.3.3 диалогтік сөйлеуге белсенді қатысу, мәтіндегі жаңа сөздерді қолдану;
2.4 Байланыстырып сөйлеу	5.2.4.1 жиі қолданатын заттың атын, түртүсін, қимылын білдіретін сөздерді меңгеру, белсенді сөз қорында қолдану; 5.2.4.2 сурет, бойынша қысқа әңгіме құрастыру;	6.2.4.1 сурет, ілеспелі сурет бойынша қысқа әңгіме құрастыру; 6.2.4.2 іс-әрекет бойынша қысқа әңгіме құрастыру; 6.2.4.3 ауызша сөйлеу тілінде тақырыптар бойынша меңгерген жаңа сөздерді белсенді қолдану; 6.2.4.4 ретсіз берілген сөздерден сөйлем құрастыру;	7.2.4.1 сөйлем интонациясы бойынша хабарлы, сұраулы, лепті сөйлемдерді үлгі бойынша құрастыру; 7.2.4.2 тірек сөздерге сүйеніп сөйлем құрастыру; 7.2.4.3 сын есімдерді қосып сөйлемді толықтыру;	8.2.4.1 сурет және әңгіменің басы бойынша сын есімдерді кіріктіріп отырып әңгіме құрастыру; 8.2.4.2 сипатталып жатқан жағдайды бағалай отырып әңгіменің мазмұнын айтып беру; 8.2.4.3 басталған әңгімені жалғастыру;	9.2.4.1 оқыған шығармалардың мазмұнын айту; 9.2.4.3 жеке өмірінен алынған тәжірибе негізінде әңгіме құрастыру; 9.2.4.4 тәжірибелік әрекеттер негізінде әңгіме құрастыру;	10.2.4.1 мәтіннің мазмұнын толық айту; 10.2.4.2 еркін тақырыпта әңгіме құрастыру; 10.2.4.3 газет, журналдағы оқыған шағын мақалалардың, телефильмдердің мазмұнын ауызша айту;
	5.2.5.1 сөйлемнің мазмұны	6. 2.5.1 сұраққа толық жауап беру, жауапты кеңейту;	7. 2.5.1 аудио және видеотаспалардан көріп,			

2.5 сенімді және еркін жауап беру	бойынша сұраққа жауап беру; 5.2.5.2 мәтіннің мазмұны бойынша негізгі сұрақтарға жауап беру	6.2.5.2 сұраққа өздігінен жауап беру; 6. 2.5.3 сұраққа өздігінен жауап бергенде мәтіндегі жаңа сөздерді қолдану	естіген материалдың мазмұны бойынша сұрақтарға ж а й сөйлемдерді қолданып еркін жауап беру	8. 2.5.1 қойылған сұрақтарға жауап беру. Себеп салдарын анықтау	9. 2.5.1 мәтіннің мазмұны бойынша қойылған сұрақтарға жауап беру	10. 2.5.1 мәтіннің мазмұны бойынша сұраққа жауап беру
-----------------------------------	--	---	--	---	--	---

3) ОҚЫЛЫМ:

3-кесте

Бөлімшелер	Оқыту мақсаттары					
	5-сынып	6-сынып	7-сынып	8-сынып	9-сынып	10-сынып
3.1 оқу жұмыстарын	5.3.1.1 екі-төрт сөйлемнен тұратын жеңіл мәтіндерді оқып, сұраққа жауап беру; 5.3.1.2 әдеби сөйлеу нормаларын сақтай отырып мәтінді тұтас сөзбен дұрыс, саналы түрде дауыстап оқу; 5.3.1.3 драматизация. Мәтінді рөлге бөліп оқу; 5.3.1.4 мұғалімнің көмегімен мәтіннің негізгі ойын анықтау; 5.3.1.5 мәтінде таныс емес сөздерді табу, түсіну. сөздікті қолдану; 5.3.1.6 жұрнақтар	6.3.1.1 әдеби сөйлеу нормаларын сақтай отырып мәтінді жүгіртіп дұрыс, саналы түрде дауыстап оқу; 6.3.1.2 шағын ертегі, такпақ, мәтіндерді мәнерлеп, дұрыс, интонациясын сақтап, тыныс белгілеріне тоқтап оқып, негізгі мазмұнын түсіну; 6.3.1.3 Шығарманың және оның бөліктерінің негізгі ойын анықтау; 6.3.1.4 шығарманың басты	7.3.1.1 шығарманың негізгі ойын анықтау 7.3.1.2 мұғалімнің көмегімен басты кейіпкерлерді атау, олардың сыртқы келбетін, әрекетін сипаттау; 7.3.1.3 мұғалімнің көмегімен қарапайым жоспар құру; 7.3.1.4 құрылған жоспар бойынша мәтіннің мазмұнын айтып беру; 7.3.1.5 алды белгіленген тапсырманы орындау	8.3.1.1 оқу техникасын жетілдіру; 8.3.1.2 оқу барысында қазақ тілінің орфоэпиясын сақтау; 8.3.1.3 қаратпа сөздер кездесетін сөйлемдерді, тыныс белгілерін сақтап дұрыс оқу; 8.3.1.4 әдеби мәтіндерді саналы түрде оқу; 8.3.1.5 мәтіндегі автор мен кейіпкерлердің сөздерін ажырата білу; 8.3.1.6 мәтіннің мағынасын жоспар	9.3.1.1 қазақ тілінің орфоэпиялық нормаларын және негізгі ерекшелік-терін сақтап әдеби шығармаларды оқу; 9.3.1.2 жоспар құру, жоспар бойынша мазмұнын айту; 9.3.1.3 сыныптан тыс газет, журнал, қолжетімді шағын шығармаларды оқу; 9.3.1.4 қазақ жазушылары туралы негізгі ақпараттарды білу; 9.3.1.5 шығарманың	10.3.1.1 оқу процесінің техникалық және мазмұндық жағын жетілдіру; 10.3.1.2 газет, журнал мақалаларындағы қазақ тіліндегі дыбыстардың айтылу нормасын, интонациясын сақтап, саналы оқып түсіну; 10.3.1.3 сұраққа жауап қайтару; 10.3.1.4 " Менің сүйікті қалам", " Таңдаған мамандық", " Менің досым", "Отаным – Қазақстан" тақырыптары

<p>эртүрлі формада ұсыну;</p>	<p>мен жалғауларды қолданып сөйлеу үлгілері бойынша практикалық негізде меңгеріп, ауызша сөйлеуде қолдану; 5.3.1.7 алдын ала белгіленген тапсырманы орындау мақсатымен (қойылған сұраққа жауап табу, мазмұнын айтып беру, мәнерлеп оқу) қысқа, жеңіл мәтінді өздігінен оқу; 5.3.1.8 жұмбақ, жаңылтпаштарды жаттау;</p>	<p>кейіпкерлерінің мінезіндегі ерекшеліктері анықтау; 6.3.1.5 мұғалімнің сұрақтары арқылы оқылған мәтіннің мазмұнын талдау; 6.3.1.6 түсініксіз сөздерді анықтау, мағынасы ұқсас, қарама-қарсы сөздерді іріктеу, ойлау; сөздікті пайдалану;</p>	<p>мақсатымен (қойылған сұраққа жауап табу, мазмұнын айту беру, мәнерлеп оқу) мәтінді өздігінен оқу; 7.3.1.6 қазақ классиктерінің әдеби шығармаларынан қысқа үзінділерді интонацияларын сақтап, мәнерлеп саналы түрде оқу; 7.3.1.7 өлең, тақпақтар жаттау; 7.3.1.8 сөздікті пайдалану;</p>	<p>бойынша толық, қысқа, теріп айту; 8.3.1.7 мәтіндегі салыстырған, астарлап айтқан сөздерді табу, мағынасын түсіну; 8.3.1.8 сыныптан тыс оқуға қызығушылығын арттыру; 8.3.1.9 газет, журнал оқуға ынталану; 8.3.1.10 мұғалімнің көмегімен оқыған мәтін бойынша өз пікірін білдіру;</p>	<p>негізгі ойын, желісін анықтау; 9.3.1.6 шығарманың кейіпкерлерін е сипаттама беру (мұғалімнің көмегімен); 9.3.1.7 шығарма кейіпкерлерлерінің іс-әрекетінің себептерін түсіндіру (мұғалімнің көмегімен); 9.3.1.8 белгілі тақырып бойынша қысқа әңгіме құрастыру; 9.3.1.9 тақпақ, проза үзінділерін жаттау;</p>	<p>на шағын әңгіме құрас-тыру; 10.3.1.5 мәтінді оқу, аудару, мазмұнын айтып беру; 10.3.1.6 кітап, газет, журналдарды өз бетімен оқу; 10.3.1.7 оқыған кітап, газет, журналдағы мақалалар бойынша әңгімелесу, пікірлерін білдіру; 10.3.1.8 тақпақ, проза үзінділерін жаттау;</p>
<p>3.2 эртүрлі ресурс көздерінен қажетті ақпарат алу;</p>	<p>5.3.2.1 мұғалімнің көмегімен сөздіктен қажетті ақпаратты ала білу;</p>	<p>6.3.2.1 мұғалімнің көмегімен балаларға арналған газет-журналдардан қажетті ақпаратты ала білу;</p>	<p>7.3.2.1 мұғалімнің көмегімен энциклопедия, сөздіктерден қажетті ақпараттарды алу;</p>	<p>8.3.2.1 энциклопедия, сөздік, балаларға арналған газет-журналдардан қажетті ақпараттарды алу;</p>	<p>9.3.2.1 ғаламтор, энциклопедия, газет-журналдар, оқулықтардан алынған деректерді алу (мұғалім, ата-аналар көмегімен);</p>	<p>10.3.2.1 ғаламтор, энциклопедия, газет-журналдар, оқулықтардан алынған деректерді қолдану;</p>
<p>3.3 оқылым стратегияларын қолдану;</p>	<p>5.3.3.1 сөздерді буындап дауыстап оқу; 5.3.3.2 сөздерді тұтас дауыстап оқу;</p>	<p>6.3.3.1 сөздерді тұтас дауыстап оқу; 6.3.3.2 мәтінді бөліктерге бөлу; 6.3.1.3 оңай тақпақты жаттау;</p>	<p>7.3.3.1 дауыстап, түсініп оқу; 7.3.3.2 мәнерлеп оқу, жатқа оқу; 7.3.3.3 жүгіртіп оқу;</p>	<p>8.3.3.1 дауыстап, түсініп оқу; 8.3.3.2 мәнерлеп оқу, жатқа оқу; 8.3.3.3 жүгіртіп оқу;</p>	<p>9.3.3.1 жүгіртіп оқу; 9.3.3.2 іріктеп оқу; 9.3.3.3 рөлдік оқу</p>	<p>10.3.3.1 мәтінге түсініктеме жасау (комментарий) 10.3.3.2 іріктеп оқу;</p>

5.3.3.3 іштей оқу	6.3.3.4 іштей оқу	7.3.3.4 іштей оқу	8.3.3.4 іштей оқу	10.3.3.3 талдап оқу
-------------------	-------------------	-------------------	-------------------	---------------------

4) жазылым:

4-кесте

Бөлімшелер	Оқыту мақсаттары					
	5-сынып	6-сынып	7-сынып	8-сынып	9-сынып	10-сынып
4.1 қазақ тіліне тән дыбыс-тардың әріп таңбасын дұрыс жаза білу	<p>5.4.1.1 дауысты (ә, ө, ү, ұ, і) дыбыстардың дыбысталу ерекшеліктеріне сәйкес дұрыс айту, ажырату, әріп таңбасын дұрыс жазу;</p> <p>5.4.1.2 дауыссыз (ғ, к, ң, һ) дыбыстардың дыбысталу ерекшеліктеріне сәйкес дұрыс айту, ажырату, әріп таңбасын дұрыс жазу;</p> <p>5.4.1.3 әріптік диктант жаза білу;</p> <p>5.4.1.4 қазақ тіліне тән дауысты, дауыссыз дыбыстардың дыбысталу ерекшеліктеріне сәйкес дұрыс айту, ажырату, әріп таңбасын дұрыс жазу;</p> <p>5.4.1.5 әріптік, буындық диктант жаза білу;</p>	<p>6.4.1.1 ә дыбысы бар сөздерді дұрыс айтып, қатесіз жазуға үйрету;</p> <p>6.4.1.2 о-ө дыбыстарын таңбалай білу.</p> <p>Салыстыру.</p> <p>Естіп ажырату;</p> <p>6.4.1.3 құрамында н - ң дыбыстары бар сөздерді атау, оқу, жазу, есте сақтау;</p> <p>6.4.1.4 қ-ғ дыбыстарын өзара салыстыру;</p> <p>6.4.1.5 қ, ғ дыбыстары бар сөздерді дұрыс айтып, қатесіз жазуға үйрету;</p> <p>6.4.1.6 сөздерді буынға бөліп жазу;</p>	<p>7.4.1.1 ү-ұ дыбыстарды таңбалай білу.</p> <p>Салыстыру.</p> <p>Естіп ажырату;</p> <p>7.4.1.2 х, һ өзара және қ дыбысымен салыстыру;</p> <p>7.4.1.3 х, һ дыбыстары бар сөздерді дұрыс айтып, қатесіз жазуға үйрету;</p> <p>7.4.1.4 қазақ тіліне тән дыбыстарына келтірілген мысалдарды жаза, оқып таба білу;</p> <p>7.4.1.5 сөздік диктант жаза білу;</p>	<p>8.4.1.1 құрамында қазақ тіліне тән дыбыстары бар сөздерді атау, оқу, жазу;</p> <p>8.4.1.2 көп нүктенің орнына керекті әріпті қойып, жаза білу;</p>	<p>9.4.1.1 дыбысталу ұқсас дыбыстарды ажырата білу (а-ә; о-ө; ү-ұ; у-ү; ы-і). Жазылу емлесін салыстырмалы түрде мысалдар арқылы түсіну;</p> <p>9.4.1.2 керекті сөздерді мәтіннен таба білу, дұрыс жазу;</p>	<p>10.4.1.1 қазақ тіліне тән дыбыстар мен әріптер, олардың айтылуы мен жазылуын білу;</p>
			7.4.2.1 тірек сөздерге сүйеніп сөйлем құрастыру;			

<p>4.2 Жазба жұмыс-тарын әртүрлі формада ұсыну;</p>	<p>5.4.2.1 алфавит, дыбыстар мен әріптер; 5.4.2.2 өткен ережелерді сақтап, жай сөйлемдерді, заттың атауларын ж а з у оқулықтан, тақтадан көшіріп жазу; 5.4.2.3 сөзге, сөйлемге дыбыстық, буындық талдау жасау; 5.4.2.4 графика үлгі бойынша сөз, сөйлем құрастыру, талдау; 5.4.2.5 сөздік диктант жазу,</p>	<p>6.4.2.1 алдын ала талданған; 2-3 сөйлемді ережелерді сақтап жазу; 6.4.2.2 сурет бойынша құрастырған сөйлемді ережелерді сақтап жазу; 6.4.1.3 шағын көлемді мәтінді өтілген ережелерді сақтап көшіріп жазу; 6.4.2.4 сөздік диктант жазу; 6.4.2.5 шағын сөзден (5- 8 сөз) құралған диктант жазу;</p>	<p>7.4.2.2 мұғалімнің басшылығымен құрған жоспарға сүйеніп 2-3 сөйлем құрастыру, жазу; 7.4.2.3 мұғалімнің басшылығымен сұрақ бойынша ретсіз берілген сөздерден сөйлем құрастыру, жазу; 7.3.2.4 мұғалімнің басшылығымен құрған жоспарға сүйеніп мазмұндама жазу; 7.4.2.5 сөздік диктант жазу, сөздікті пайдаланып өзін-өзі тексеру; 7.4.1.6 шағын сөзден (10-15 сөз) құралған диктант жазу;</p>	<p>8.4.2.1 сөздік диктант жазу, сөздікті пайдаланып, бір-бірін тексеру; 8.4.2.2 шағын мәтінді жатқа жазу; 8.4.2.3 шағын сөзден (16- 20 сөз) құралған диктант жазу; 6.4.2.4 мұғалімнің басшылығымен немесе өздігінен бірігіп құрастырған жоспар бойынша шағын көлемде мазмұндама жазу;</p>	<p>9.4.2.1 шығарма-ның кейбір жеңіл абзацтарының мазмұнын жазу; 9.4.2.2 әртүрлі сөз таптарын өтілген ережелерді сақтап жазу; 9.4.2.3 біріккен, күрделі сөздерді жазу; 9.4.2.4 шағын көлемді мазмұндама, шығарма жазу ; 9.4.2.5 диктант жазу (22-25 сөз);</p>	<p>10.4.2.1 сұраққа жауап жазу, 10.4.2.2 диктант жазу (25-35 сөз); 10.4.2.3 " Менің сүйікті қалам", " Таңдаған мамандық", " Менің досым" , "Отаным – Қазақстан" тақырыпта-ры на шағын көлемде мазмұндама жазу; 10.4.2.4 белгіленген тақырыптар бойынша шағын шығарма жазу ;</p>
<p>4.3 іскерлік хат;</p>	<p>5.4.3.1 мұғалімнің көмегімен шағын құттықтау жазу;</p>	<p>6.4.3.1 досына х а т , конвертке мекенжайын жазу,</p>	<p>7.4.3.1 өздігінен шағын құттықтау (досына, анасына, туысына) жазу,</p>	<p>8.4.3.1 хабарлан-дыру, мақала, қолхат, (істелген жұмыс туралы есеп беру сияқты іс-қағаздарын толтыру;</p>	<p>9.4.3.1 мұғалім-нің көмегімен өмірбаян, өтініш жазу;</p>	<p>10.4.3.1 мұғалімнің көмегімен жұмысқа қабылдау туралы өтініш , жұмыстан босату туралы өтініш, сауалнама, жеке өмірбаян толтыру;</p>
			<p>7.4.4.1 жазба жұмыстарында сөзге</p>		<p>9.4.4.1 тақырып бойынша</p>	

4.4 орфография және пунктуациялық ережелерді сақтау;	5.4.4.1 жазба жұмыстарында өткен ережелерді сақтап, орфографиялық нормаға сай дұрыс жазу; 5.4.4.2 сөйлем соңында қойылатын тыныс белгілерді орынды қолдану	6.4.4.1 зат есімнің көптік жалғауларын дұрыс жазу; 6.4.4.2 сөйлем соңында қойылатын тыныс белгілерді орынды қолдану;	қосымша жалғауда үндестік заңын ескеріп, орфографиялық нормаға сай дұрыс орындау; 7.4.4.2 сөйлем соңында қойылатын тыныс белгілерді орынды қолдану	8.4.4.1 тақырып бойынша сөздердің маңызды бөліктерін дұрыс жазу (күрделі сөздер)	сөздердің маңызды бөліктерін дұрыс жазу (жеке сөздер, бірге, бөлек және дефис арқылы жазылатын сөздер); 9.4.4.2 сөйлем ішінде қойылатын тыныс белгілерді орынды қолдану	10.4.4.1 тақырып бойынша бас әріппен жазылатын күрделі, құрама атауларды дұрыс жазу; 10.4.4.2 сөйлем ішінде қойылатын тыныс белгілерді орынды қолдану
--	---	---	---	--	--	--

5) тілдік бағдар:

5-кесте

Бөлімшелер	Оқыту мақсаттары					
	5-сынып	6-сынып	7-сынып	8-сынып	9-сынып	10-сынып
5.1 сөздердің, сөз тіркестерінің мағынсын түсіну	5.5.1.1 жаңа сөздердің мағынасын түсіну, аудармаларын білу; 5.5.1.2 синоним, омоним, антоним сөздер туралы түсінік болу; 5.5.1.3 зат есім, сын есім, етістік туралы түсінік беру;	6.5.1.1 мәтіндегі жаңа сөздерді тауып, мағынасын түсіну; 6.5.1.2 сөздердің тура және ауыспалы мағыналарын түсіну, ажырату; 6.5.1.3 есімдік сөздердің мағынасын түсіну	7.5.1.1 жаңа сөздердің мағынасын түсіну, сөздіктен табу; 7.5.1.2 жалқы есім мен жалпы есімдерді практикалық түрде меңгеру, оларға сұрақ қою; 7.5.1.3 етістіктің шақтарын білу;	8.5.1.1 сөздің тура және ауыспалы мағынасын анықтау; 8.5.1.2 қаратпа сөздердің мағынасын түсіну; 8.5.1.3 үстеулердің мағынасын түсіну; 8.5.1.4 шылаудың мағынасын түсіну;	9.5.1.1 біріккен сөздердің мағынасын меңгеру; 9.5.1.2 күрделі зат есімдерді тану, ажырату; 9.5.1.3 мақал-мәтелдердің мағыналарын түсіну, орынды қолдана білу; 9.5.1.4 өздігінен ауызша сөйлеуде омоним, антоним сөздерді қолдану; 9.5.1.5 синоним, омоним, антоним сөздердің анықтамасын	10.5.1.1 кәсіби сөздер мен термин-сөздерді орынды пайдалана білу; 10.5.1.2 синоним, омоним, антоним сөздердің қатарларын таба білу,

					еске түсіру, оларды ажырату, аудармасын айта білу;	аудармасын айта білу;
5.2 Дыбыс-тар, буындар;	5.5.2.1 жуан және жіңішке дауысты дыбыстардың дыбысталу ерекшеліктері не сәйкес дұрыс айту, ажырату, дыбыстық талдау; 5.5.2.2 дыбыс үндестік заңы туралы түсініктерін практика-лық түрде қалыптас-тырып, сөздерді айтуға жаттығу	6.5.2.1 дауыссыз дыбыстардың дыбыс ерекшеліктері не сәйкес дұрыс айтуға үйрету; 6.5.2.2 дауыссыз дыбыстардың түрлерін ажыратып, дұрыс айтуын жетілдіру; 6.5.2.3 ұқсас дыбыстар-ды бір-бірімен салыстыру, ажырату	7.5.2.1 буын, буын түрлері туралы түсінік беру, буындарды ажырату, тасымалды дұрыс орындау; 7.5.2.2 буын үндестігі заңын сақтап айту және жазу	8.5.2.1 тасымал туралы түсінік беру; 8.5.2.2 тасымал туралы білімді орынды пайдалана білуге үйрету	9.5.2.1 қазақ тіліндегі дыбыстарды әртүрлі позицияда айту, ажырату; 9.5.2.2 сөз тіркестерін дыбыстық, буындық үндестік заңдарын сақтап, дұрыс айтып жазу	10.5.2.1 қазақ тіліндегі дыбыстарды дұрыс айту, ажырату; 10.5.2.2 орфографиялық ережелерді сақтауға дағдыландыру; 10.5.2.3 өздігінен үндестік заңдылығын тұжырымдауға жаттықтыру
5.3 Түбір мен қосымша; сөз таптары;	5.5.3.1 түбір және қосымша туралы түсініктермен таныстыру; 5.5.3.2 түбірді, жалғау мен жұрнақты табу, ажырату, сөзді талдау; 5.5.3.3 жалғау түрлері туралы түсінік алу; 5.5.3.4 карама-қарсы іс-әрекеттерді білдіретін -май,-мей, -бай, -бей, -пай,-пей жұрнақтарының мағынасын түсіну;	6.5.3.1 негізгі және туынды түбір сөздерді білу және ажырату; 6.5.3.2 зат есімнің көптік жалғауларын дұрыс айту; 6.5.3.3 тәуелдік жалғауды тану, ажырату; 6.5.3.4 сөз құрамы, негізгі және туынды түбірді ажырату; 6.5.3.5 есімдіктің түрлерін ажырату;	7.5.3.1 септік жалғаулар мағынасын түсіну; 7.5.3.2 сан есімнің түрлерінің анықтамасын танып білу; 7.5.3.3 сын есімнің шырайларын танып білдіретін сұрақтарын қоя білу; 7.5.3.4 етістіктің	8.5.3.1 ауызекі сөйлеуде үлгі бойынша қалыптасқан етістіктердің шақтарын дұрыс қолдану; 8.5.3.2 септік жалғауларды дұрыс қолдану; 8.5.3.3 жалғау, жұрнақ қосылған сөз таптарының ағынасын ажырату, меңгеру; 8.5.3.4 сөз таптарына қосылған жалғау,	9.5.3.1 сұрақтар бойынша сөз таптарын ажырату; 9.5.3.2 етістіктің шақтары мен жақтарын дұрыс қолдану; 9.5.3.3 сын есімнің шырайларын қолдану;	10.5.3.1 өтілген тақырыптар аясында меңгерген сөз таптарын жетілдіріп, ауызша сөйлеу тілінде орынды қолдану; 10.5.3.2 өтілген тақырыптар аясында меңгерген сөзжасам, сөз өзгерту дағдыларын жетілдіріп, ауызша

	5.5.3.5 бұл журналдардың орыс тіліндегі "не" бөлшегі мағынасында қолданатынын түсіну;	6. 5.3.6 жалқы және жалпы зат есімдерді танып білу;	шақтары туралы түсінік алу	журналдарын мәтіннен табу ;		сөйлеу тілінде орынды қолдану;
5.4 Сөйлем	5.5.4.1 сөйлем түсінігімен танысу; 5.5.4.2 сөйлемдердің айтылу мақсатына қарай бөлінетін түрлерін айтылу интонациясына қарай ажырату; 5.5.4.3 сөйлемдердің айтылу түріне қарай сөйлем соңында қойылатын белгіні білу	6.5.4.1 жай сөйлем құрастырып айту, аудару; 6.5.4.2 хабарлы сөйлемдерді мағынасына қарай сұраулы және лепті сөйлемдерге айналдыру дағдыларын жетілдіру	7.5.4.1 сөйлем интонациясы бойынша хабарлы, сұраулы, лепті сөйлемдерді ажырату; 7.5.4.2 үлгі бойынша сөйлем құрастыра білу	8.5.4.1 өтілген сөз таптарын қолданып сөйлемдерді кеңейту, жай сөйлем құрап айту; 8.5.4.2 сөйлемдегі сөздердің орын тәртібін білу	9.5.4.1 сөйлем мүшелерін анықтау; 9.5.4.2 сөйлемнің тұрлаулы, тұрлаусыз мүшелерін қолдану, аудару; 9.5.4.3 сөйлемнің бірыңғай мүшелерін табу; 9.5.4.4 жай сөйлем түрлерін ажырату;	10.5.4.1 сөйлем мүшелерін анықтау; 10.5.4.2 құрмалас сөйлем туралы түсінігі болу; 10.5.4.3 салалас құрмалас сөйлем туралы түсінігі болу; 10.5.4.4 сабақтас құрмалас сөйлем туралы түсінігі болу

26. Осы Бағдарлама жеңіл ақыл-ой кемістігі бар білім алушыларға арналған 5-10-сыныптар үшін "Қазақ тілі" пәнінен жаңартылған мазмұндағы үлгілік оқу бағдарламасының ұзақ мерзімді жоспары негізінде осы Бағдарламаның қосымшасына сәйкес жүзеге асырылады. Ұзақ мерзімді жоспарда барлық сынып бойынша әр бөлімде қамтылатын оқу мақсаттарының көлемі белгіленген.

27. Бөлімдер мен тақырыптар бойынша сағат сандарын бөлу мұғалімнің еркіне қалдырылады

Жеңіл ақыл-ой кемістігі бар білім алушыларға арналған 5-10-сыныптар үшін "Қазақ тілі" пәнінен жаңартылған мазмұндағы үлгілік оқу бағдарламасына қосымша

Жеңіл ақыл-ой кемістігі бар білім алушыларға арналған 5-10 сыныптар үшін "Қазақ тілі" пәнінен жаңартылған мазмұндағы үлгілік оқу бағдарламасын (оқыту қазақ тілінде емес) жүзеге асыру бойынша ұзақ мерзімді жоспар

1) 5-сынып:

1-кесте

--	--	--	--	--	--

Лексикалық тақырыптар	Бөлімдер	Бөлімшелер	Оқыту мақсаты	
1-тоқсан				
Менің мектебім	1. Тыңдалым	1.1 сөздер мен сөз тіркестерінің мағынасын түсіну	5.1.1.1 аудио таспаға жазылған таныс сөздерді естіп, айту, аудару; 5.1.1.2 жуан және жіңішке дауыстылар, дыбыс үндестігі ережелерін білу	
		1.2 әртүрлі жанрдағы мәтіндерді түсіну	5.1.2.1 жеңіл мәтіндердің жалпы мазмұнын түсіну	
		1.3 тыңдалым материалдары бойынша жауап беру	5.1.3.1 тыңдалған сөздер мен сөз тіркестері бойынша сұрақтарға жауап беру	
	2. Айтылым	2.1 қарым-қатынастық дағдыларын дамыту	5.2.1.1 мәтін бойынша: кім? не? кімдер? нелер? кіммен? немен? деген сұрақтарға қарапайым үлгілерді пайдаланып сөйлесу; 5.2.1.2 үлгі бойынша затты сипаттау	
		2.2 қазақ тілі этикасын сақтап, сөйлеу мәдениетін меңгеру	5.2.2.1 әдептілік, тәртіп ережелерін білу, орындау	
		2.3 диалогті дамыту	5.2.3.1 бір-біріне сұрақ қою, құрбысының сұрағына жауап беру	
		2.4 байланыстырып сөйлеу	5.2.4.1 жиі қолданатын заттың атын, түр-түсін, қимылын білдіретін сөздерді меңгеру, белсенді сөз қорында қолдану	
		2.5 сенімді және еркін жауап беру	5.2.5.1 сөйлемнің мазмұны бойынша сұраққа жауап беру	
	3. Оқылым	3.1 оқу жұмыстарын әртүрлі формада ұсыну	5.3.1.1 екі-төрт сөйлемнен тұратын жеңіл мәтіндерді оқып, сұраққа жауап беру	
		3.2 әртүрлі ресурс көздерінен қажетті ақпарат алу	5.3.2.1 мұғалімнің көмегімен сөздіктен қажетті ақпаратты ала білу	
		3.3 оқылым стратегияларын қолдану	5.3.3.1 сөздерді буындап дауыстап оқу	
				5.4.1.1 дауысты (ә, ө, ү, ұ, і) дыбыстардың

	4. Жазылым	4.1 қазақ тіліне тән дыбыстардың әріп таңбасын дұрыс жаза білу	дыбысталу ерекшеліктеріне сәйкес дұрыс айту, ажырату, әріп таңбасын дұрыс жазу
		4.2 жазба жұмыстарын әртүрлі формада ұсыну	5.4.2.1 алфавит, дыбыстар мен әріптер
		4.4 орфография және пунктуациялық ережелерді сақтау	5.4.4.1 жазба жұмыстарында өткен ережелерді сақтап, орфографиялық нормаға сай дұрыс жазу
Қоршаған орта	5. Тілдік бағдар	5.1 сөз мағынасы	5.5.1.1 жаңа сөздердің мағынасын түсіну, аудармаларын білу
		5.2 дауысты дыбыстар	5.5.2.1 жуан және жіңішке дауысты дыбыстардың дыбысталу ерекшеліктеріне сәйкес дұрыс айту, ажырату
		5.3 түбір және қосымша	5.5.3.1 түбір және қосымша, жұрнақтар мен жалғаулар түрлерін анықтау, қолдану
2-тоқсан			
	1. Тыңдалым	1.1 сөздер мен сөз тіркестерінің мағынасын түсіну	5.1.1.2 аудиотаспаға жазылған сөз тіркестерін естіп, айту, аудару
		1.2 әртүрлі жанрдағы мәтіндерді түсіну	5.1.1.2 жаңа сөздердің мағынасын түсіну, аудармаларын білу
		1.3 тыңдалым материалдары бойынша жауап беру	5.1.3.1 тыңдалған сөздер мен сөз тіркестері бойынша сұрақтарға жауап беру
	2. Айтылым	2.1 қарым-қатынастық дағдыларын дамыту	5.2.1.2 сурет бойынша: кім? не? кімдер? нелер? кіммен? немен? деген сұрақтарға қарапайым үлгілерді пайдаланып сөйлесу; 5.2.1.2 сұрақ бойынша сөйлемді толықтыру, кеңейту
		2.2 қазақ тілі этикасын сақтап, сөйлеу мәдениетін меңгеру	5.2.2.1 әдептілік, тәртіп ережелерін білу, орындау ; 5.2.2.2 үлкендермен сөйлесу мәдениетін білу

Менің Отаным –
Қазақстан

	2.3 диалогті дамыту	5.2.3.1 бір-біріне сұрақ қою, құрбысының сұрағына жауап беру
	2.4 байланыстырып сөйлеу	5.2.4.1 жиі қолданатын заттың атын, түр-түсін, қимылын білдіретін сөздерді меңгеру, белсенді сөз қорында қолдану
	2.5 сенімді және еркін жауап беру	5.2.5.1 сөйлемнің мазмұны бойынша сұраққа жауап беру
3. Оқылым	3.1 оқу жұмыстарын әртүрлі формада ұсыну	5.3.1.2 әдеби сөйлеу нормаларын сақтай отырып, мәтінді тұтас сөзбен дұрыс, саналы түрде дауыстап оқу; 5.3.1.3 драматизация. мәтінді рөлге бөліп оқу
	3.2 әртүрлі ресурс көздерінен қажетті ақпарат алу	5.3.2.1 мұғалімнің көмегімен сөздіктен қажетті ақпаратты ала білу
	3.3 оқылым стратегияларын қолдану	5.3.3.1 сөздерді буындап, дауыстап оқу
4. Жазылым	4.1 қазақ тіліне тән дыбыстардың әріп таңбасын дұрыс жаза білу	5.4.1.2 дауыссыз (ғ, к, ң, һ) дыбыстардың дыбысталу ерекшеліктеріне сәйкес дұрыс айту, ажырату, әріп таңбасын дұрыс жазу
	4.2 жазба жұмыстарын әртүрлі формада ұсыну	5.4.2.2 өткен ережелерді сақтап, жай сөйлемдерді, заттың атауларын жазу, оқулықтан, тақтадан көшіріп жазу
	4.4 орфографиялық және пунктуациялық ережелерді сақтау	5.4.4.1 жазба жұмыстарында өткен ережелерді сақтап, орфографиялық нормаға сай дұрыс жазу; 5.4.4.2 сөйлем соңында қойылатын тыныс белгілерді орынды қолдану
	5.1 сөздердің, сөз тіркестерінің мағынасын түсіну	5.5.1.1 жаңа сөздердің мағынасын түсіну, аудармаларын білу

Мен өскенде кім болғым келеді?	5. Тілдік бағдар	5.2 сөз таптары	5.5.2.1 зат есім, сын есім, етістік туралы түсінік беру; 5.5.2.2 жуан және жіңішке дауысты дыбыстардың дыбысталу ерекшеліктеріне сәйкес дұрыс айту, ажырату, дыбыстық талдау
		5.3 түбір мен қосымша	5.5.3.2 түбірді, жалғау мен жұрнақты табу, ажырату, сөз талдау
3-тоқсан			
Ұлттық және отбасылық құндылықтар	1. Тыңдалым	1.1 сөздер мен сөз тіркестерінің мағынасын түсіну	5.1.1.1 аудиотаспаға жазылған сөз тіркестерін естіп, айту, аудару
		1.2 әртүрлі жанрдағы мәтіндерді түсіну	5.1.1.2 жаңа сөздердің мағынасын түсіну, аудармаларын білу; 5.1.1.3 аудиотаспаға жазылған нұсқауларды түсіну. Орындау
		1.3 тыңдалым материалдары бойынша жауап беру	5.1.3.2 мәтіннің мазмұны бойынша негізгі сұрақтарға жауап беру
	2. Айтылым	2.1 қарым-қатынастық дағдыларын дамыту	5.2.1.2 сурет бойынша: қандай? не істейсің? қайда? деген сұрақтарға қарапайым үлгілерді пайдаланып сөйлесу; 5.2.1.7 сөйлем түрлерінің айтылу интонациясына көңіл бөлу, еліктеу
		2.2 қазақ тілі этикасын сақтап, сөйлеу мәдениетін меңгеру	5.2.2.2 үлкендермен сөйлесу мәдениетін білу
		2.3 диалогті дамыту	5.2.3.1 бір-біріне сұрақ қою, құрбысының сұрағына жауап беру
		2.4 байланыстырып сөйлеу	5.2.4.2 сурет, бойынша қысқа әңгіме құрастыру
		2.5 сенімді және еркін жауап беру	5.2.5.2 мәтіннің мазмұны бойынша негізгі сұрақтарға жауап беру
		3.1 оқу жұмыстарын әртүрлі формада ұсыну	5.3.1.4 мұғалімнің көмегімен мәтіннің негізгі ойын анықтау; 5.3.1.5 мәтінде таныс емес сөздерді табу, түсіну, сөздікті қолдану

	3. Оқылым	3.2 әртүрлі ресурс көздерінен қажетті ақпарат алу	5.3.2.1 мұғалімнің көмегімен сөздіктен қажетті ақпаратты ала білу
		3.3 оқылым стратегияларын қолдану	5.3.3.2 сөздерді тұтас дауыстап оқу; 5.3.3.3 іштей оқу
	4. Жазылым	4.1 қазақ тіліне тән дыбыстардың әріп таңбасын дұрыс жаза білу	5.4.1.2 дауыссыз (ғ, қ, ң, һ) дыбыстардың дыбысталу ерекшеліктеріне сәйкес дұрыс айту, ажырату, әріп таңбасын дұрыс жазу; 5.4.1.3 әріптік диктант жаза білу
		4.2 жазба жұмыстарын әртүрлі формада ұсыну	5.4.2.2 өткен ережелерді сақтап, жай сөйлемдерді, заттың атауларын жазу, оқулықтан, тақтадан көшіріп жазу; 5.4.2.3 сөзге, сөйлемге дыбыстық, буындық талдау жасау
		4.3 іскерлік хат	5.4.3.1 мұғалімнің көмегімен шағын құттықтау жазу
		4.4 орфографиялық және пунктуациялық ережелерді сақтау	5.4.4.1 жазба жұмыстарында өткен ережелерді сақтап, орфографиялық нормаға сай дұрыс жазу; 5.4.4.2 сөйлем соңында қойылатын тыныс белгілерді орынды қолдану
Біз спортты таңдаймыз	5. Тілдік бағдар	5.1 сөздердің, сөз тіркестерінің мағынасын түсіну	5.5.1.1 жаңа сөздердің мағынасын түсіну, аудармаларын білу; 5.5.1.2 омоним, синоним, антоним сөздерді ажырату
		5.2 дыбыстар, буындар	5.5.2.2 дыбыс үндестік заңы туралы түсініктерін практикалық түрде қолданып, сөздерді айту
		5.3 түбір мен қосымша; сөз таптары	5.5.3.2 түбірді, жалғау мен жұрнақты табу, ажырату, сөзді талдау туралы түсініктерді қолдану;

			5.5.3.3 сөз таптары туралы түсініктерді қолдану
		5.4 сөйлем	5.2.3.3 сөйлемдердің айтылу түріне қарай сөйлем соңында қойылатын белгіні білу
4-тоқсан			
	1. Тыңдалым	1.1 сөздер мен сөз тіркестерінің мағынасын түсіну	5.1.1.3 мәтіндегі сөздер мен сөз тіркестерінің мағынасын түсіну
		1.2 әртүрлі жанрадағы мәтіндерді түсіну	5.1.2.3 аудиотаспаға жазылған нұсқауларды түсіну. Орындау
		1.3 тыңдалым материалдары бойынша жауап беру	5.1.3.2 мәтіннің мазмұны бойынша негізгі сұрақтарға жауап беру
	2. Айтылым	2.1 қарым-қатынастық дағдыларын дамыту	5.2.1.3 сурет бойынша: қандай? не істейсің? қайда? деген сұрақтарға қарапайым үлгілерді пайдаланып сөйлесу; 5.2.1.4 жалғауларды қолданып сөйлеу үлгілерін практикалық негізде меңгеріп, ауызша сөйлеуде қолдану
		2.2 қазақ тілі этикасын сақтап, сөйлеу мәдениетін меңгеру	5.2.2.2 үлкендермен, сыныптастарымен сөйлесу мәдениетін білу
		2.3 диалогті дамыту	5.2.3.2 берілген үлгілер бойынша диалогтік сөйлеу
		2.4 байланыстырып сөйлеу	5.2.4.1 сурет бойынша қысқа әңгіме құрастыру
		2.5 сенімді және еркін жауап беру	5.2.5.1 сөйлемнің мазмұны бойынша сұраққа жауап беру; 5.2.5.2 мәтіннің мазмұны бойынша негізгі сұрақтарға жауап беру
		3.1 оқу жұмыстарын әртүрлі формада ұсыну	5.3.1.7 алдын ала белгіленген тапсырманы орындау мақсатымен (қойылған сұраққа жауап табу, мазмұнын айту беру, мәнерлеп оқу) қысқа, жеңіл мәтінді өздігінен оқу;

Мерекелер	3. Оқылым		5.3.1.8 жұмбақ, жаңылтпаштарды жаттау
		3.2 әртүрлі ресурс көздерінен қажетті ақпарат алу	5.3.2.1 мұғалімнің көмегімен сөздіктен қажетті ақпаратты ала білу
		3.3 оқылым стратегияларын қолдану	5.3.3.1 мәтінді буындап, дауыстап оқу; 5.3.3.2 сөздерді тұтас дауыстап оқу; 5.3.3.3 іштей оқу
	4. Жазылым	4.1 қазақ тіліне тән дыбыстардың әріп таңбасын дұрыс жаза білу	5.4.1.1 дауысты (ә, ө, ү, ұ, і) дыбыстардың дыбысталу ерекшеліктеріне сәйкес дұрыс айту, ажырату, әріп таңбасын дұрыс жазу 5.4.1.2 дауыссыз (ғ, қ, ң, һ) дыбыстардың дыбысталу ерекшеліктеріне сәйкес дұрыс айту, ажырату, әріп таңбасын дұрыс жазу 5.4.1.3 әріптік, буындық диктант жаза білу
		4.2 жазба жұмыстарын әртүрлі формада ұсыну	5.4.2.3 сөзге, сөйлемге дыбыстық, буындық талдау жасау; 5.4.2.4 графикалық үлгі бойынша сөз, сөйлем құрастыру, талдау; 5.4.2.5 сөздік диктант жазу
		4.3 іскерлік хат	5.4.3.1 мұғалімнің көмегімен шағын құттықтау жазу
		4.4 орфография және пунктуациялық ережелерді сақтау	5.4.4.1 жазба жұмыстарында өткен ережелерді сақтап, орфографиялық нормаға сай дұрыс жазу; 5.4.4.2 сөйлем соңында қойылатын тыныс белгілерді орынды қолдану
			5.5.1.1 жаңа сөздердің мағынасын түсіну, аудармаларын білу;

Жазғы демалыс	5. Тілдік бағдар	5.1 сөздердің, сөз тіркестерінің мағынасын түсіну	5.5.1.2 омоним, синоним, антоним сөздерді түсіну және қолдану
		5.2 дыбыстар, буындар	5.5.2.1 жуан және жіңішке дауысты дыбыстардың дыбысталу ерекшеліктеріне сәйкес дұрыс айту, ажырату, дыбыстық, буындық талдау; 5.5.2.2 дыбыс үндестік заңы туралы түсініктерін практикалық түрде қалыптастырып, сөздерді айту
		5.3 түбір мен қосымша; сөз таптары	5.5.3.4 қарама-қарсы іс-әрекеттерді білдіретін -май,-мей, -бай,-бей, -пай, -пей жұрнақтарының мағынасын түсіну және қолдану; 5.5.3.5 бұл жұрнақтардың орыс тіліндегі "не" бөлшегі мағынасында қолданылатынын түсіну
		5.4 сөйлем	5.2.3.3 сөйлемдердің айтылу түріне қарай сөйлем соңында қойылатын белгіні білу

2) 6-сынып:

2-кесте

Ортақ тақырыптар	Бөлімдер	Бөлімшелер	Оқыту мақсаты
1-тоқсан			
	1. Тыңдалым	1.1 сөздер мен сөз тіркестерінің мағынасын түсіну	6.1.1.1 аудиотаспаға жазылған таныс сөздер мен сөз тіркестерін естіп, айту, аудару; 6.1.1.2 дауыссыз дыбыстар, олардың жіктелуі туралы білу, сөздерге дыбыстық талдау жасау
		1.2 әртүрлі жанрдағы мәтіндерді түсіну	6.1.2.1 мәтіннің негізгі мағынасын түсіну
		1.3 тыңдалым материалдары бойынша жауап беру	6.1.3.1 сұраққа өздігінен жауап беру
			6.2.1.1 мәтіннің мазмұны бойынша сұрақтарға

Менің мектебім	2. Айтылым	2.1 қарым-қатынастық дағдыларын дамыту	жауап беру арқылы әңгімелесу
		2.2 қазақ тілі этикасын сақтап, сөйлеу мәдениетін меңгеру	6.2.2.1 мектепте, сыныпта, асханада өзін ұстау ережелерін білу, орындау
		2.3 диалогті дамыту	6.2.3.1 берілген үлгілер, сызбалар бойынша диалогтік сөйлеуін дамыту
		2.4 байланыстырып сөйлеу	6.2.4.1 сурет, ілеспелі сурет бойынша қысқа әңгіме құрастыру
	3. Оқылым	2.5 сенімді және еркін жауап беру	6. 2.5.1 сұраққа толық жауап беру
		3.1 оқу жұмыстарын әртүрлі формада ұсыну	6.3.1.1 әдеби сөйлеу нормаларын сақтай отырып, мәтінді жүгіртіп дұрыс, саналы түрде дауыстап оқу
		3.2 әртүрлі ресурс көздерінен қажетті ақпарат алу	6.3.2.1 мұғалімнің көмегімен балаларға арналған газет-журналдардан қажетті ақпаратты ала білу
	4. Жазылым	3.3 оқылым стратегияларын қолдану	6.3.3.1 сөздерді тұтас дауыстап оқу
		4.1 қазақ тіліне тән дыбыстардың әріп таңбасын дұрыс жаза білу	6.4.1.1 ә дыбысы бар сөздерді дұрыс айтып, қатесіз жазу
		4.2 жазба жұмыстарын әртүрлі формада ұсыну	6.4.2.1 алдын ала талданған 2-3 сөйлемді ережелерді сақтап жазу
	5. Тілдік бағдар	4.4 орфография және пунктуациялық ережелерді сақтау	6.4.4.1 зат есімнің көптік жалғауларын дұрыс жазу
		5.1 сөздердің, сөз тіркестерінің мағынасын түсіну	6.5.1.1 мәтіндегі жаңа сөздерді тауып, мағынасын түсіну; 6.5.1.2 сөздердің тура және ауыспалы мағыналарын түсіну, ажырату
5.2 дыбыстар, олардың түрлері		6.5.2.1 дауыссыз дыбыстардың дыбыс ерекшеліктеріне сәйкес дұрыс айту	
Қоршаған орта			

		5.3 түбір мен қосымша; сөз таптары	6.2.2.1 негізгі және туынды түбір сөздерді білу және ажырату
		5.4 сөйлем	6.5.4.1 жай сөйлем құрастырып айту, аудару
2-тоқсан			
Менің Отаным – Қазақстан	1. Тыңдалым	1.1 сөздер мен сөз тіркестерінің мағынасын түсіну	6.1.1. 1 аудиотаспаға жазылған таныс сөздер мен сөз тіркестерін естіп, айту, аудару
		1.2 әртүрлі жанрдағы мәтіндерді түсіну	6.1.2.2 басты кейіпкерді сипаттайтын, оған қатысты абзацтарды табу (өз бетімен немесе мұғалімнің көмегімен)
		1.3 тыңдалым материалдары бойынша жауап беру	6.1.3.1 сұраққа өздігінен жауап беру
	2. Айтылым	2.1 қарым-қатынастық дағдыларын дамыту	6.2.1.1 мәтіннің мазмұны бойынша сұрақтарға жауап беру арқылы әңгімелесу; 6.2.1.2 сурет бойынша әңгімелесу
		2.2 қазақ тілі этикасын сақтап, сөйлеу мәдениетін меңгеру	6.2.2.2 бөгде адамдармен қарым-қатынасқа түсу мәдениетін білу
		2.3 диалогті дамыту	6.2.3.1 берілген үлгілер, сызбалар бойынша диалогтік сөйлеу құрау
		2.4 байланыстырып сөйлеу	6.2.4.1 сурет, ілеспелі сурет бойынша қысқа әңгіме құрастыру; 6.2.4.2 іс-әрекет бойынша қысқа әңгіме құрастыру
		2.5 сенімді және еркін жауап беру	6. 2.5.1 сұраққа толық жауап беру
	3. Оқылым	3.1 оқу жұмыстарын әртүрлі формада ұсыну	6.3.1.2 шағын ертегі, тақпақ, мәтіндерді мәнерлеп, дұрыс, интонациясын сақтап, тыныс белгілеріне тоқтап оқып, негізгі мазмұнын түсіну
		3.2 әртүрлі ресурс көздерінен қажетті ақпарат алу	6.3.2.1 мұғалімнің көмегімен балаларға арналған газет-журналдардан қажетті ақпаратты ала білу

		3.3 оқылым стратегияларын қолдану	6.3.3.1 сөздерді тұтас дауыстап оқу
	4. Жазылым	4.1 қазақ тіліне тән дыбыстардың әріп таңбасын дұрыс жаза білу	6.4.1.2 о-ө дыбыстарды таңбалай білу. Салыстыру. Естіп ажырату
		4.2 жазба жұмыстарын әртүрлі формада ұсыну	6.4.2.2 сурет бойынша құрастырған сөйлемді ережелерін сақтап жазу
		4.4 орфография және пунктуациялық ережелерді сақтай білу	6.4.4.1 зат есімнің көптік жалғауларын дұрыс жазу
Мен өскенде кім болғым келеді?	5. Тілдік бағдар	5.1 сөздердің, сөз тіркестерінің мағынасын түсіну	6.5.1.1 мәтіндегі жаңа сөздерді тауып, мағынасын түсіну; 6.5.1.2 тәуелдік жалғауды тану, ажырата білу
		5.2 дыбыстар, буындар	6.5.2.2 дауыссыз дыбыстардың түрлерін ажыратып, дұрыс айту
		5.3 түбір мен қосымша; сөз таптары	6.2.2.1 зат есімнің көптік жалғауларын дұрыс айту
		5.4 сөйлем	6.5.4.1 жай сөйлем құрастырып айту, аудару
3-тоқсан			
	1. Тыңдалым	1.1 сөздер мен сөз тіркестерінің мағынасын түсіну	6.1.1.1 аудиотаспаға жазылған таныс сөздер мен сөз тіркестерін естіп, айту, аудару
		1.2 әртүрлі жанрдағы мәтіндерді түсіну	6.1.1.2 басты кейіпкерді сипаттайтын, оған қатысты абзацтарды (өздігінен немесе мұғалімнің көмегімен) тауып, түсіну; 6.1.2.3 аудиотаспаға жазылған шағын мәтіннен таныс сөздерді естіп, айту, аудару
		1.3 тыңдалым материалдары бойынша жауап беру	6.1.3.1 сұраққа өздігінен жауап беру; 6.1.3.2 сұраққа өздігінен жауап бергенде мәтіндегі жаңа сөздерді қолдану
			6.2.1.3 күн тәртібіне байланысты іс-әрекеттер бойынша не істеп отырсың? не істедің? не істейсің? қашан? қайдан? неше? нешеде? кіммен?

Ұлттық және отбасылық құндылықтар

2. Айтылым	2.1 қарым-қатынастық дағдыларын дамыту	немен? деген сұрақтарға үлгілерді пайдаланып сөйлесу; 6.2.1.4 таныс заттардың басты белгілерін анықтап , сипаттау
	2.2 қазақ тілі этикасын сақтап, сөйлеу мәдениетін меңгеру	6.2.2.1 мектепте, сыныпта , асханада өзін ұстау ережелерін білу, орындау ; 6.2.2.2 бөгде адамдармен қарым-қатынасқа түсу мәдениетін білу
	2.3 Диалогті дамыту	6.1.3.2 сюжетті-рөлдік ойындар арқылы диалогтік сөйлеу
	2.4 байланыстырып сөйлеу	6.2.4.3 ауызша сөйлеу тілінде тақырыптар бойынша меңгерген жаңа сөздерді белсенді қолдану
	2.5 сенімді және еркін жауап беру	6.2.5.2 сұраққа өздігінен жауап беру; 6. 2.5.3 сұраққа өздігінен жауап бергенде мәтіндегі жаңа сөздерді қолдану
3. Оқылым	3.1 оқу жұмыстарын әртүрлі формада ұсыну	6.3.1.3 шығарманың және оның бөліктерінің негізгі ойын анықтау; 6.3.1.4 шығарманың басты кейіпкерлерінің мінезіндегі ерекшеліктерін анықтау
	3.2 әртүрлі ресурс көздерінен қажетті ақпарат алу	6.3.2.1 мұғалімнің көмегімен балаларға арналған газет-журналдардан қажетті ақпаратты ала білу
	3.3 оқылым стратегияларын қолдану	6.3.1.3 оңай тақпақты жаттау; 6.3.3.4 іштей оқу
	4.1 қазақ тіліне тән дыбыстардың әріп таңбасын дұрыс жаза білу	6.4.1.3 құрамында н-ң дыбыстары бар сөздерді атау, оқу, жазу, есте сақтау; 6.4.1.6 сөздерді буынға бөліп жазу
		6.4.1.3 шағын көлемді мәтінді өтілген

	4. Жазылым	4.2 жазба жұмыстарын әртүрлі формада ұсыну	ережелерді сақтап көшіріп жазу; 6.4.2.4 сөздік диктант жазу
		4.3 іскерлік хат	6.4.3.1 досына хат, конвертке мекенжайын жазу
		4.4 орфография және пунктуациялық ережелерді сақтау	6.4.4.1 зат есімнің көптік жалғауларын дұрыс жазу; 6.4.4.2 сөйлем соңында қойылатын тыныс белгілерді орынды қолдану
Біз спортты таңдаймыз	5. Тілдік бағдар	5.1 сөздердің, сөз тіркестерінің мағынасын түсіну	6.5.1.1 мәтіндегі жаңа сөздерді тауып, мағынасын түсіну; 6.5.1.2 сөздердің тура және ауыспалы мағыналарын түсіну, ажырату; 6.5.1.3 есімдік сөздердің мағынасын түсіну
		5.2 дыбыстар, буындар; тасымал	6.5.2.3 ұқсас дыбыстарды бір-бірімен салыстыру, ажырату
		5.3 түбір мен қосымша; сөз таптары	6.5.3.1 тәуелдік жалғауды тану, ажырату; 6.5.3.5 жіктік жалғау, етістіктің жіктелуі
		5.4 сөйлем	6.5.4.2 хабарлы сөйлемдерді мағынасына қарай сұраулы және лепті сөйлемдерге айналдыруды білу
4-тоқсан			
	1. Тыңдалым	1.1 сөздер мен сөз тіркестерінің мағынасын түсіну	6.1.1.1 аудио таспаға жазылған таныс сөздер мен сөз тіркестерін естіп, айту, аудару
		1.2 әртүрлі жанрадағы мәтіндерді түсіну	6.1.2.3 аудио таспаға жазылған шағын мәтіннен таныс сөздерді естіп, айту, аудару
		1.3 тыңдалым материалдары бойынша жауап беру	6.1.3.1 сұраққа өздігінен жауап беру 6.1.3.2 сұраққа өздігінен жауап бергенде мәтіндегі жаңа сөздерді қолдану

Мерекелер

2. Айтылым	2.1 қарым-қатынастық дағдыларын дамыту	6.2.1.5 берілген үлгілер, сызбалар бойынша монологтік сөйлеу
	2.2 қазақ тілі этикасын сақтап, сөйлеу мәдениетін меңгеру	6.2.2.1 мектепте, сыныпта, асханада өзін ұстау ережелерін білу, орындау; 6.2.2.2 бөгде адамдармен қарым-қатынасқа түсу мәдениетін білу
	2.3 диалогті дамыту	6.1.3.2 сюжетті-рөлдік ойындар арқылы диалогтік сөйлеу
	2.4 байланыстырып сөйлеу	6.2.4.3 ауызша сөйлеу тілінде тақырыптар бойынша меңгерген жаңа сөздерді белсенді қолдану; 6.2.4.4 ретсіз берілген сөздерден сөйлем құрастыру
	2.5 сенімді және еркін жауап беру	6.2.5.2 сұраққа өздігінен жауап беру; 6.2.5.3 сұраққа өздігінен жауап бергенде мәтіндегі жаңа сөздерді қолдану
3. Оқылым	3.1 оқу жұмыстарын әртүрлі формада ұсыну	6.3.1.5 мұғалімнің сұрақтары арқылы оқылған мәтіннің мазмұнын талдау; 6.3.1.6 түсініксіз сөздерді анықтау, мағынасы ұқсас, қарама-қарсы сөздерді іріктеу, ойлау; сөздікті пайдалану
	3.2 әртүрлі ресурс көздерінен қажетті ақпарат алу	6.3.2.1 мұғалімнің көмегімен балаларға арналған газет-журналдардан қажетті ақпаратты ала білу
	3.3 оқылым стратегияларын қолдану	6.3.1.3 оңай тақпақты жаттау; 6.3.3.4 іштей оқу
	4.1 қазақ тіліне тән дыбыстардың әріп таңбасын дұрыс жаза білу	6.4.1.4 қ-ғ дыбыстарын өзара салыстыру; 6.4.1.5 қ, ғ дыбыстары бар сөздерді дұрыс айтып, қатесіз жазу; 6.4.1.6 сөздерді буынға бөліп жазу

	4. Жазылым	4.2 жазба жұмыстарын әртүрлі формада ұсыну	6.4.2.4 сөздік диктант жазу; 6.4.2.5 шағын сөзден (5-8 сөз) құралған диктант жазу
		4.3 іскерлік хат	6.4.3.1 досына хат, конвертке мекенжайын жазу
		4.4 орфография және пунктуациялық ережелерді сақтау	6.4.4.1 зат есімнің көптік, жіктік жалғауларын дұрыс жазу 6.4.4.2 сөйлем соңында қойылатын тыныс белгілерді орынды қолдану
Жазғы демалыс	5. Тілдік бағдар	5.1 сөздердің, сөз тіркестерінің мағынасын түсіну	6.5.1.1 мәтіндегі жаңа сөздерді тауып, мағынасын түсіну; 6.5.1.2 сөздердің тура және ауыспалы мағыналарын түсіну, ажырату
		5.2 дыбыстар, буындар; тасымал	6.5.2.3 ұқсас дыбыстарды бір-бірімен салыстыру, ажырату
		5.3 түбір мен қосымша; сөз таптары	6.5.3.6 есімдіктің түрлерін ажырату
		5.4 сөйлем	6.5.4.2 хабарлы сөйлемдерді мағынасына қарай сұраулы және лепті сөйлемдерге айналдыра білу

3) 7-сынып:

3-кесте

Лексикалық тақырыптар	Бөлімдер	Бөлімшілер	Оқыту мақсаты
1-тоқсан			
	1. Тыңдалым	1.1 сөздер мен сөз тіркестерінің мағынасын түсіну	7.1.1.1 сөздер мен сөз тіркестерінің мағынасын түсіну
		1.2 әртүрлі жанрдағы мәтіндерді түсіну	7.1.2.1 қарапайым әдеби мәтіндерді тындау, түсіну
		1.3 тыңдалым материалдары бойынша жауап беру	7.1.3.1 тыңдаған мәтін мазмұны бойынша қойылған сұрақтарға жауап беру
			7.2.1.4 сөйлемдерді толықтыру, кеңейту;

Менің туған өлкем

2. Айтылым	2.1 қарым-қатынастық дағдыларын дамыту	7.2.1.3 берілген сөйлемдерден мәтін құрау
	2.2 қазақ тілі этикасын сақтап, сөйлеу мәдениетін меңгеру	7.2.2.1 мектепте, сыныпта өзін ұстау ережелерін білу, орындау
	2.3 диалогті дамыту	7. 2.3.1 әртүрлі жағдаяттарда сөйлеу мәдениетін сақтап, диалогтік сөйлеуге қатысу
	2.4 байланыстырып сөйлеу	7.2.4.1 сөйлем интонациясы бойынша хабарлы, сұраулы, лепті сөйлемдерді үлгі бойынша құрастыра білу
	2.5 сенімді және еркін жауап беру	7.2.5.1 аудио және видео таспалардан көріп, естіген материалдың мазмұны бойынша сұрақтарға жай сөйлемдерді қолданып еркін жауап беру
3. Оқылым	3.1 оқу жұмыстарын әртүрлі формада ұсыну	7.3.1.1 шығарманың негізгі ойын анықтау 7.3.1.2 мұғалімнің көмегімен басты кейіпкерлерді атау, олардың сыртқы келбетін , әрекетін сипаттау
	3.2 әртүрлі ресурс көздерінен қажетті ақпарат алу	7.3.2.1 мұғалімнің көмегімен энциклопедиядан, сөздіктерден қажетті ақпараттарды алу
	3.3 оқылым стратегияларын қолдану	7.3.3.1 дауыстап, түсініп оқу
4. Жазылым	4.1 қазақ тіліне тән дыбыстардың әріп таңбасын дұрыс жаза білу	7.4.1.1 ү-ұ дыбыстарды таңбалай білу. Салыстыру. Естіп ажырату
	4.2 жазба жұмыстарын әртүрлі формада ұсыну	7.4.2.1 тірек сөздерге сүйеніп сөйлем құрастыру
	4.4 орфография және пунктуациялық ережелерді сақтау	7.4.4.1 жазба жұмыстарында сөзге қосымша жалғауда үндестік заңын ескеріп, орфографиялық нормаға сай дұрыс орындау

Денсаулық – зор байлық	5. Тілдік бағдар	5.1 сөздердің, сөз тіркестерінің мағынасын түсіну	7.5.1.1 жаңа сөздердің мағынасын түсіну, сөздіктен табу
		5.2 дыбыстар, буындар	7.5.2.1 буын, буын түрлерін ажырату, тасымалдың дұрыс орындау
		5.3 түбір мен қосымша; сөз таптары	7.5.3.1 септік жалғаулар мағынасын түсіну
		5.4 сөйлем	7.5.4.1 сөйлем интонациясы бойынша хабарлы, сұраулы, лепті сөйлемдерді ажырату
2-тоқсан			
Табиғат құбылыстары	1. Тыңдалым	1.1 сөздер мен сөз тіркестерінің мағынасын түсіну	7.1.1.1 септік жалғаулар мағынасын түсіну
		1.2 әртүрлі жанрдағы мәтіндерді түсіну	7.1.2.1 қарапайым әдеби мәтіндерді тындау, түсіну
		1.3 тыңдалым материалдары бойынша жауап беру	7.1.3.1 тыңдаған мәтін мазмұны бойынша қойылған сұрақтарға жауап беру
	2. Айтылым	2.1 қарым-қатынастық дағдыларын дамыту	7.2.1.1 көрнекілік, мәтін, жағдаяттар бойынша: кімнің? кімдікі? кімге? неге? кіммен? немен? қанша? нешінші? деген сұрақтарға сүйеніп диалогтік, монологтік сөйлеу құру;
			7.2.1.5 тірек сөздерге сүйеніп 2-3 сөйлем құрастыру
		2.2 қазақ тілі этикасын сақтап, сөйлеу мәдениетін меңгеру	7.2.2.1 қоғамдық орындарда өзін ұстау ережелерін білу, орындау
		2.3 диалогті дамыту	7.2.3.1 әртүрлі жағдаяттарда сөйлеу мәдениетін сақтап, диалогтік сөйлеуге қатысу
		2.4 байланыстырып сөйлеу	7.2.4.1 сөйлем интонациясы бойынша хабарлы, сұраулы, лепті сөйлемдерді үлгі бойынша құрастыру
			7.2.5.1 аудио және видеотаспалардан көріп, естіген материалдың

		2.5 сенімді және еркін жауап беру	мазмұны бойынша сұрақтарға жай сөйлемдерді қолданып еркін жауап беру
	3. Оқылым	3.1 оқу жұмыстарын әртүрлі формада ұсыну	7.3.1.3 мұғалімнің көмегімен қарапайым жоспар құру; 7.3.1.4 құрылған жоспар бойынша мәтіннің мазмұнын айтып беру
		3.2 әртүрлі ресурс көздерінен қажетті ақпарат алу	7.3.2.1 мұғалімнің көмегімен энциклопедиядан, сөздіктерден қажетті ақпараттарды алу
		3.3 оқылым стратегияларын қолдану	7.3.3.2 мәнерлеп оқу, жатқа оқу
	4. Жазылым	4.1 қазақ тіліне тән дыбыстардың әріп таңбасын дұрыс жаза білу	7.4.1.2 х, һ өзара және қ дыбысымен салыстыру; 7.4.1.3 х, һ дыбыстары бар сөздерді дұрыс айтып , катесіз жазу
		4.2 жазба жұмыстарын әртүрлі формада ұсыну	7.4.2.2 мұғалімнің басшылығымен құрған жоспарға сүйеніп 2-3 сөйлем құрастыру, жазу
		4.4 орфография және пунктуациялық ережелерді сақтау	7.4.4.1 жазба жұмыстарында сөзге қосымша жалғауда үндестік заңын ескеріп, орфографиялық нормаға сай дұрыс орындау
Өнер	5. Тілдік бағдар	5.1 сөздердің, сөз тіркестерінің мағынасын түсіну	7.5.1.2 жалқы есім мен жалпы есімдерді практикалық түрде меңгеру, оларға сұрақ қою
		5.2 дыбыстар, буындар; тасымал	7.5.2.1 буын, буын түрлері туралы түсінік беру, буындарды ажырату, тасымалдың дұрыс орындау
		5.3 түбір мен қосымша, сөз таптары	7.2.2.2 сын есімнің шырайларын танып білу
		5.4 сөйлем	7.5.4.1 сөйлем интонациясы бойынша хабарлы, сұраулы, лепті сөйлемдерді ажырату
3-тоқсан			

Қазақ халқының
әдет-ғұрыптары мен
салт-дәстүрлері

1. Тыңдалым	1.1 сөздер мен сөз тіркестерінің мағынасын түсіну	7.1.1.1 сөздер мен сөз тіркестерінің мағынасын түсіну
	1.2 әртүрлі жанрдағы мәтіндерді түсіну	7.1.2.2 аудио және видеотаспаға жазылған сөйлемдердің түрін интонациясына байланысты ажырату
	1.3 тыңдалым материалдары бойынша жауап беру	7.1.3.2 басты кейіпкерлердің сипатына, іс-әрекетіне қатысты сұрақ қою, жауап беру
2. Айтылым 3. Оқылым	2.1 қарым-қатынастық дағдыларын дамыту	7.2.1.1 көрнекілік, мәтін, жағдаяттар бойынша: кімнің? кімдікі? кімге? неге? кіммен? немен? қанша? нешінші? деген сұрақтарға сүйеніп диалогтік, монологтік сөйлеу құру
	2.2 қазақ тілі этикасын сақтап, сөйлеу мәдениетін меңгеру	7.2.2.1 қоғамдық орындарда өзін дұрыс ұстау ережелерін білу, орындау
	2.3 диалогті дамыту	7.2.3.2 берілген сөйлеу үлгілері бойынша диалогтер құрау
	2.4 байланыстырып сөйлеу	7.2.4.2 тірек сөздерге сүйеніп сөйлем құрастыру
	2.5 сенімді және еркін жауап беру	7.2.5.1 аудио және видеотаспалардан көріп, естіген материалдың мазмұны бойынша сұрақтарға жай сөйлемдерді қолданып еркін жауап беру
	3.1 оқу жұмыстарын әртүрлі формада ұсыну	7.3.1.5 алдын ала белгіленген тапсырманы орындау мақсатымен (қойылған сұраққа жауап табу, мазмұнын айту беру, мәнерлеп оқу) мәтінді өздігінен оқу
	3.2 әртүрлі ресурс көздерінен қажетті ақпарат алу	7.3.2.1 мұғалімнің көмегімен энциклопедиядан, сөздіктерден қажетті ақпараттарды алу
	3.3 оқылым стратегияларын қолдану	7.3.3.2 мәнерлеп оқу, жатқа оқу

	4. Жазылым	4.1 қазақ тіліне тән дыбыстардың әріп таңбасын дұрыс жаза білу	7.4.1.4 қазақ тіліне тән дыбыстарына келтірілген мысалдарды жазып, оқып таба білу; 7.4.1.5 сөздік диктант жаза білу
		4.2 жазба жұмыстарын әртүрлі формада ұсыну	7.4.2.3 мұғалімнің басшылығымен сұрақ бойынша ретсіз берілген сөздерден сөйлем құрастыру, жазу; 7.4.2.5 сөздік диктант жазу, сөздікті пайдаланып өзін-өзі тексеру
		4.3 іскерлік хат	7.4.3.1 өздігінен шағын құттықтау (досына, анасына, туысына) жазу
		4.4 орфография және пунктуациялық ережелерді сақтау	7.4.4.1 сөйлем соңында қойылатын тыныс белгілерді орынды қолдану
Жануарлар әлемі мен өсімдіктер дүниесі	5. Тілдік бағдар	5.1 сөздердің, сөз тіркестерінің мағынасын түсіну	7.5.1.1 жалқы есім мен жалпы есімдерді практикалық түрде меңгеру, оларға сұрақ қою; 7.5.1.2 етістіктің шақтарын білу
		5.2 дыбыстар, буындар; тасымал	7.5.2.1 буын, буын түрлерін білу, буындық талдау жасау, тасмалдарды дұрыс орындау
		5.3 түбір мен қосымша; сөз таптары	7.5.3.3 сан есімнің анықтамасын танып білдіретін сұрақтарын қоя білу
		5.4 сөйлем	7.5.4.2 үлгі бойынша сөйлем құрастыра білу
4-тоқсан			
	1. Тыңдалым	1.1 сөздер мен сөз тіркестерінің мағынасын түсіну	7.1.1.1 сөздер мен сөз тіркестерінің мағынасын түсіну
		1.2 әртүрлі жанрдағы мәтіндерді түсіну	7.1.2.2 аудио және видео таспаға жазылған сөйлемдердің түрін интонациясына байланысты ажырату

Мамандықтар әлемі

	1.3 тыңдалым материалдары бойынша жауап беру	7.1.3.2 басты кейіпкерлердің сипатына, іс-әрекетіне қатысты сұрақ қою, жауап беру
2. Айтылым	2.1 қарым-қатынастық дағдыларын дамыту	7.2.1.2 көрнекілік, мәтін, рөлдік ойындар, жағдаяттар бойынша: үлгілерге сүйеніп монологтік сөйлеу құру; 7.2.1.6 тақырыптарға сай тақпақ, жұмбақ жаттау
	2.2 қазақ тілі этикасын сақтап, сөйлеу мәдениетін меңгеру	7.2.2.1 қоғамдық орындарда өзін дұрыс ұстау ережелерін білу, орындау
	2.3 диалогті дамыту	7.2.3.3 рөлдік ойындар арқылы диалогтік сөйлеуге қатысу
	2.4 байланыстырып сөйлеу	7.2.4.3 сын есімдерді қосып сөйлемді толықтыру
	2.5 сенімді және еркін жауап беру	7.2.5.1 аудио және видео-таспалардан көріп, естіген материалдың мазмұны бойынша сұрақтарға жай сөйлемдерді қолданып еркін жауап беру
3. Оқылым	3.1 оқу жұмыстарын әртүрлі формада ұсыну	7.3.1.6 қазақ классиктерінің әдеби шығармаларынан қысқа үзінділерді интонацияларын сақтап, мәнерлеп саналы түрде оқу; 7.3.1.7 өлең, тақпақтар жаттау; 7.3.1.8 сөздікті пайдалану
	3.2 әртүрлі ресурс көздерінен қажетті ақпарат алу	7.3.2.1 мұғалімнің көмегімен энциклопедиядан, сөздіктерден қажетті ақпараттарды алу
	3.3 оқылым стратегияларын қолдану	7.3.3.3 жүргізіп оқу; 7.3.3.4 іштей оқу
	4.1 қазақ тіліне тән дыбыстардың әріп таңбасын дұрыс жаза білу	7.4.1.4 қазақ тіліне тән дыбыстарына келтірілген мысалдарды жаза, оқып таба білу; 7.4.1.5 сөздік диктант жаза білу

	4. Жазылым	4.2 жазба жұмыстарын әртүрлі формада ұсыну	7.3.2.4 мұғалімнің басшылығымен құрған жоспарға сүйеніп мазмұндама жазу; 7.4.1.6 шағын сөзден (10-15 сөз) құралған диктант жазу
		4.3 іскерлік хат	7.4.3.1 өздігінен шағын құттықтау (досына, анасына, туысына) жазу
		4.4 орфография және пунктуациялық ережелерді сақтау	7.4.4.2 сөйлем соңында қойылатын тыныс белгілерді орынды қолдану
Саяхат және туризм	5. Тілдік бағдар	5.1 сөздердің, сөз тіркестерінің мағынасын қайталау, қалыптастыру	7.5.1.1 жаңа сөздердің мағынасын түсіну, сөздіктен табу; 7.5.1.2 жалқы есім мен жалпы есімдерді практикалық түрде меңгеру, оларға сұрақ қою
		5.2 дыбыстар, буындар; тасымал	7.5.2.2 буын үндестігі заңын сақтап айту және жазу
		5.3 түбір мен қосымша; сөз таптары	7.5.3.3 сан есімнің анықтамасын танып білдіретін сұрақтарын қоя білу
		5.4 сөйлем	7.5.4.2 үлгі бойынша сөйлем құрастыра білу

4) 8-сынып:

4-кесте

Ортақ тақырыптар	Бөлімдер	Бөлімшелер	Оқыту мақсаты
1-тоқсан			
	1. Тыңдалым	1.1 сөздердің, сөз тіркестерінің мағынасын түсіну	8.1.1.1 етістіктің шақтары мен, есімдіктің жақтарының мағынасын түсіну ("жақ", "шақ" терминдері қолданылмайды); 8.1.1.2 қос сөздердің мағынасын түсіну
		1.2 әртүрлі жанрдағы мәтіндерді түсіну	8.1.2.1 сөз таптары: зат есім, есімдік, етістік, сан есім, сын есім туралы қарапайым түсінік алып, анықтамасы, сұрақтары бойынша ажырату

Менің туған өлкем

	1.3 тыңдалым материалдары бойынша жауап беру	8.1.3.1 мәтіннің мазмұны бойынша сұрақ қою
2. Айтылым	2.1 қарым-қатынастық дағдыларын дамыту	8.2.1.1 қатынас мақсатын (хабарлау, түсіндіру, сұрау, ой бөлісу) ескере отырып, әңгімеге, диалогке қатысу
	2.2 қазақ тілі этикасын сақтап, сөйлеу мәдениетін меңгеру	8.2.2.1 әртүрлі жағдайларда өздерін дұрыс ұстап, сыпайы қатынас жасау дағдысын меңгеру
	2.3 диалогті дамыту	8.2.3.1 өтілген және кім туралы? не туралы? не істедің? не істеп отырсың ? не істейсің? не істедіндер? сұрақтарына дұрыс жауап беріп, диалогке қатысу
	2.4 байланыстырып сөйлеу	8.2.4.1 сурет және әңгіменің басы бойынша сын есімдерді кіріктіріп отырып әңгіме құрастыру
	2.5 сенімді және еркін жауап беру	8.2.5.1 қойылған сұрақтарға жауап беру. Себеп салдарын анықтау
3. Оқылым	3.1 оқу жұмыстарын әртүрлі формада ұсыну	8.3.1.1 оқу техникасын жетілдіру; 8.3.1.2 оқу барысында қазақ тілінің орфоэпиясын сақтау
	3.2 әртүрлі ресурс көздерінен қажетті ақпарат алу	8.3.2.1 энциклопедия, сөздік, балаларға арналған газет-журналдардан қажетті ақпараттарды алу
	3.3 оқылым стратегияларын қолдану	8.3.3.1 дауыстап, түсініп оқу
4. Жазылым	4.1 қазақ тіліне тән дыбыстардың әріп таңбасын дұрыс жаза білу	8.4.1.1 құрамында қазақ тіліне тән дыбыстары бар сөздерді атау, оқу, жазу
	4.2 жазба жұмыстарын әртүрлі формада ұсыну	8.4.2.1 сөздік диктант жазу, сөздікті пайдаланып бір-бірін тексеру
	4.3 орфография және пунктуациялық ережелерді сақтау	8.4.4.1 тақырып бойынша сөздердің маңызды бөліктерін дұрыс жазу

Денсаулық – зор байлық	5. Тілдік бағдар	5.1 сөздердің, сөз тіркестерінің мағынасын түсіну	8.5.1.1 қос сөздердің мағынасын түсіну; 8.5.1.2 қаратпа сөздердің мағынасын түсіну
		5.2 дыбыстар, буындар; тасымал	8.5.2.1 тасымал туралы білімді дұрыс қолдану
		5.3 түбір мен қосымша; сөз таптары	8.2.2.1 ауызекі сөйлеуде үлгі бойынша қалыптасқан етістіктердің шақтарын дұрыс қолдану
		5.4 сөйлем	8.5.4.1 өтілген сөз таптарын қолданып сөйлем құрап айту
2-тоқсан			
Табиғат құбылыстары	1. Тыңдалым	1.1 сөздер мен сөз тіркестерінің мағынасын түсіну	8.1.1.1 етістіктің шақтары мен есімдіктің жақтарының мағынасын түсіну ("жақ", "шақ" терминдері қолданылмайды); 8.1.1.2 үстеудің мағынасын түсіну
		1.2 әртүрлі жанрдағы мәтіндерді түсіну	8.1.2.1 сөз таптары: зат есім, есімдік, етістік, сан есім, сын есім туралы қарапайым түсінік алып, анықтамасы, сұрақтары бойынша ажырату
		1.3 тыңдалым материалдары бойынша жауап беру	8.1.3.2 мәтіннің мазмұны бойынша жоспар құру
	2. Айтылым	2.1 қарым-қатынастық дағдыларын дамыту	8.2.1.2 қатынас жағдайын (көңілді, көтеріңкі, сабырлы) ескере отырып, әңгімеге, диалогке қатысу
		2.2 қазақ тілі этикасын сақтап, сөйлеу мәдениетін меңгеру	8.2.2.1 әртүрлі жағдайларда өздерін дұрыс ұстап, сыпайы қатынас жасау дағдысын меңгеру
		2.3 диалогті дамыту	8.2.3.1 өтілген және кім туралы? не туралы? не істедің? не істеп отырсың? не істейсің? не істедіңдер? сұрақтарына дұрыс жауап беріп, диалогке қатысу
			8.2.4.1 сурет және әңгіменің басы бойынша

		2.4 байланыстырып сөйлеу	сын есімдерді кіріктіріп отырып әңгіме құрастыру
		2.5 сенімді және еркін жауап беру	8.2.5.1 қойылған сұрақтарға жауап беру. Себеп салдарын анықтау
	3. Оқылым	3.1 оқу жұмыстарын әртүрлі формада ұсыну	8.3.1.3 қаратпа сөздер кездесетін сөйлемдерді, тыныс белгілерін сақтап дұрыс оқу 8.3.1.7 мәтіндегі салыстырған, астарлап айтқан сөздерді табу, мағынасын түсіну
		3.2 әртүрлі ресурс көздерінен қажетті ақпарат алу	8.3.2.1 энциклопедия, сөздік, балаларға арналған газет-журналдардан қажетті ақпараттарды алу
		3.3 оқылым стратегияларын қолдану	8.3.3.2 мәнерлеп оқу, жатқа оқу
	4. Жазылым	4.1 қазақ тіліне тән дыбыстардың әріп таңбасын дұрыс жазу білу	8.4.1.1 құрамында қазақ тіліне тән дыбыстары бар сөздерді атау, оқу, жазу
		4.2 жазба жұмыстарын әртүрлі формада ұсыну	8.4.2.2 шағын мәтінді жатқа жазу
		4.4 орфография және пунктуациялық ережелерді сақтау	8.4.4.1 тақырып бойынша сөздердің маңызды бөліктерін дұрыс жазу (күрделі сөздер)
Өнер	5. Тілдік бағдар	5.1 сөздердің, сөз тіркестерінің мағынасын түсіну	8.5.1.3 үстеулердің мағынасын түсіну 8.5.1.4 шылаудың мағынасын түсіну
		5.2 дыбыстар, буындар; тасымал	8.5.2.1 тасымал туралы білімді қолдану
		5.3 түбір мен қосымша; сөз таптары	8.2.2.2 септік жалғауларды дұрыс қолдану
		5.4 сөйлем	8.5.4.1 өтілген сөз таптарын қолданып сөйлемдерді кеңейту, жай сөйлем құрап айту
3-тоқсан			
	1. Тыңдалым	1.1 сөздер мен сөз тіркестерінің мағынасын түсіну	8.1.1.6 сөз тіркестерінің, жай сөйлемдердің мағынасын түсіну
		1.2 әртүрлі жанрдағы мәтіндерді түсіну	8.1.2.2 жалғау, жұрнақтар қосылған сөздердің мағынасын түсіну

Қазақ халқының әдет-ғұрыптары мен салт-дәстүрлері		1.3 тыңдалым материалдары бойынша жауап беру	8.1.3.1 мәтіннің мазмұны бойынша сұрақ қою; 8.1.3.2 мәтіннің мазмұны бойынша жоспар құру
	2. Айтылым	2.1 қарым-қатынастық дағдыларын дамыту	8.2.1.3 сөйлеу тәртібін сақтау: сөйлесіп тұрған адамды тыңдап алу, орынды сұрақ қою; 8.2.1.4 сөйлемдегі сөздерді талдау
		2.2 қазақ тілі этикасын сақтап, сөйлеу мәдениетін меңгеру	8.2.2.1 әртүрлі жағдайларда өздерін дұрыс ұстап, сыпайы қатынас жасау дағдысын меңгеру
		2.3 диалогті дамыту	8.2.3.1 өтілген және кім туралы? не туралы? не істедің? не істеп отырсың? не істейсің? не істедіңдер? сұрақтарына дұрыс жауап беріп, диалогке қатысу
		2.4 байланыстырып сөйлеу	8.2.4.2 сипатталып жатқан жағдайды бағалай отырып әңгіменің мазмұнын айтып беру
		2.5 сенімді және еркін жауап беру	8.2.5.1 қойылған сұрақтарға жауап беру. Себеп-салдарын анықтау
	3. Оқылым	3.1 оқу жұмыстарын әртүрлі формада ұсыну	8.3.1.4 әдеби мәтіндерді саналы түрде оқу; 8.3.1.5 мәтіндегі автор мен кейіпкерлердің сөздерін ажырата білу; 8.3.1.6 мәтіннің мағынасын жоспар бойынша толық, қысқа, теріп айту; 8.3.1.8 сыныптан тыс оқу
		3.2 әртүрлі ресурс көздерінен қажетті ақпарат алу	8.3.2.1 энциклопедия, сөздік, балаларға арналған газет-журналдардан қажетті ақпараттарды алу
		3.3 оқылым стратегияларын қолдану	8.3.3.3 жүгіртіп оқу; 8.3.3.4 іштей оқу
		4.1 қазақ тіліне тән дыбыстардың әріп таңбасын дұрыс жаза білу	8.4.1.2 көп нүктенің орнына керекті әріпті қойып, жаза білу

	4. Жазылым	4.2 жазба жұмыстарын әртүрлі формада ұсыну	8.4.1.3 шағын сөзден (16-20 сөз) құралған диктант жазу; 6.4.2.4 мұғалімнің басшылығымен немесе өздігінен бірігіп құрастырған жоспар бойынша шағын көлемде мазмұндама жазу
		4.3 іскерлік хат	8.4.3.1 хабарландыру, мақала, қолхат, істелген жұмыс туралы есеп беру сияқты ісқағаздарын толтыру
		4.4 орфография және пунктуациялық ережелерді сақтау	8.4.4.1 тақырып бойынша сөздердің маңызды бөліктерін дұрыс жазу (күрделі сөздер)
Жануарлар әлемі мен өсімдіктер дүниесі	5. Тілдік бағдар	5.1 сөздердің, сөз тіркестерінің мағынасын түсіну	8.5.1.1 қос сөздердің мағынасын түсіну; 8.5.1.2 қаратпа сөздердің мағынасын түсіну
		5.2 дыбыстар, буындар; тасымал	8.5.2.2 тасымал туралы білімді орынды пайдалана білу
		5.3 түбір мен қосымша; сөз таптары	8.2.2.3 сөз таптарына қосылған жалғау, жұрнақтарының мағынасын ажырату, меңгеру
		5.4 сөйлем	8.5.4.1 өтілген сөз таптарын қолданып сөйлемдерді кеңейту, жай сөйлем құрап айту
4-тоқсан			
	1. Тыңдалым	1.1 сөздер мен сөз тіркестерінің мағынасын түсіну	8.1.1.6 сөз тіркестерінің, жай сөйлемдердің мағынасын түсіну; 8.1.1.7 сөйлемдердегі сөздердің орын тәртібі туралы білімді түсіну орын тәртібі туралы білімі болу
		1.2 әртүрлі жанрдағы мәтіндерді түсіну	8.1.2.3 аудио және видео-таспаға жазылған балаларға арналған шағын шығармаларды, ертегілерді тыңдау. Неізгі ойын түсіну.

Мамандықтар әлемі

	1.3 тыңдалым материалдары бойынша жауап беру	8.1.3.3 қойылған сұрақтарға жауап беру. Себеп-салдарын анықтау
2. Айтылым	2.1 қарым-қатынастық дағдыларын дамыту	8.2.1.5 жаңа сөздердің аудармаларын білу; 8.5.1.6 әртүрлі (орысша-қазақша, қазақша-орысша) сөздіктерді пайдалану
	2.2 қазақ тілі этикасын сақтап, сөйлеу мәдениетін меңгеру	8.2.2.1 әртүрлі жағдайларда өздерін дұрыс ұстап, сыпайы қатынас жасау дағдысын меңгеру
	2.3 диалогті дамыту	8.2.3.1 өтілген және кім туралы? не туралы? не істедің? не істеп отырсың? не істейсің? не істедіндер? сұрақтарына дұрыс жауап беріп, диалогке қатысу
	2.4 байланыстырып сөйлеу	8.2.4.2 сипатталып жатқан жағдайды бағалай отырып әңгіменің мазмұнын айтып беру; 8.2.4.3 басталған әңгімені жалғастыру
	2.5 сенімді және еркін жауап беру	8.2.5.1 қойылған сұрақтарға жауап беру. Себеп салдарын анықтау
3. Оқылым	3.1 оқу жұмыстарын әртүрлі формада ұсыну	8.3.1.9 газет, журнал оқуға ынталану; 8.3.1.10 мұғалімнің көмегімен оқыған мәтін бойынша өз пікірін білдіру
	3.2 әртүрлі ресурс көздерінен қажетті ақпарат алу	8.3.2.1 энциклопедия, сөздік, балаларға арналған газет-журналдардан қажетті ақпараттарды алу
	3.3 оқылым стратегияларын қолдану	8.3.3.3 жүгіртіп оқу; 8.3.3.4 іштей оқу
	4.1 қазақ тіліне тән дыбыстардың әріп таңбасын дұрыс жаза білу	8.4.1.2 көп нүктенің орнына керекті әріпті қойып, жаза білу
	4.2 жазба жұмыстарын әртүрлі формада ұсыну	8.4.2.4 мұғалімнің басшылығымен немесе өздігінен бірігіп құрастырған жоспар

	4. Жазылым		бойынша шағын көлемде мазмұндама жазу
		4.3 іскерлік хат	8.4.3.1 хабарландыру, мақала, қолхат, істелген жұмыс туралы есеп беру сияқты ісқағаздарын толтыру
		4.4 орфография және пунктуациялық ережелерді сақтау	8.4.4.1 тақырып бойынша сөздердің маңызды бөліктерін дұрыс жазу (күрделі сөздер)
Саяхат және туризм	5. Тілдік бағдар	5.1 сөздердің, сөз тіркестерінің мағынасын түсіну	8.5.1.3 үстеулердің мағынасын түсіну; 8.5.1.4 шылаудың мағынасын түсіну
		5.2 дыбыстар, буындар; тасымал	8.5.2.2 тасымал туралы білімді орынды пайдалана білу
		5.3 түбір мен қосымша; сөз таптары	8.5.3.3 жалғау, жұрнақ қосылған сөз таптарының мағынасын ажырату, меңгеру
		5.4 сөйлем	8.5.4.1 өтілген сөз таптарын қолданып сөйлем құрап айту; 8.5.4.2 сөйлемдегі сөздердің орын тәртібін білу

5) 9-сынып:

5-кесте

Лексикалық тақырыптар	Бөлімдер	Бөлімшелер	Оқыту мақсаты
1-тоқсан			
	1. Тыңдалым	1.1 сөздер мен сөз тіркестерінің мағынасын түсіну	9.1.1.1 біріккен сөздердің анықтамасын, мағынасын түсіну, мысалдар келтіру, аудармасын білу
		1.2 әртүрлі жанрдағы мәтіндерді түсіну	9.1.2.1 басылымдардағы (газет, журнал) мақалаларды түсіну
		1.3 тыңдалым материалдары бойынша жауап беру	9.1.3.1 мәтіннің әр бөлігі бойынша сұрақ қою
		2.1 қарым-қатынастық дағдыларын дамыту	9.2.1.1 мәтінмен жұмыс істеу барысында әңгіменің негізгі құрылымын сақтау (кіріспе, негізгі бөлім, қорытынды)

Ғылыми жаңалықтар мен технологиялар	2. Айтылым	2.2 қазақ тілі этикасын сақтап, сөйлеу мәдениетін меңгеру	9.2.2.1 әртүрлі жағдайларда өздерін дұрыс ұстап, сыпайы қатынас жасау дағдысын меңгеру
		2.3 диалогті дамыту	9.2.3.1 тақырыптық диалогтер құру
		2.4 байланыстырып сөйлеу	9.2.4.1 оқыған шығармалардың мазмұнын айту
		2.5 сенімді және еркін жауап беру	9.2.5.1 мәтіннің мазмұны бойынша қойылған сұрақтарға жауап беру
	3. Оқылым	3.1 оқу жұмыстарын әртүрлі формада ұсыну	9.3.1.1 қазақ тілінің орфоэпиялық нормаларын және негізгі ерекшеліктерін сақтап әдеби шығармаларды оқу ; 9.3.1.2 жоспар құру, жоспар бойынша мазмұнын айту
		3.2 әртүрлі ресурс көздерінен қажетті ақпарат алу	9.3.2.1 ғаламтор, энциклопедия, газет-журналдар, оқулықтардан алынған деректерді алу (мұғалім, ата-аналар көмегімен)
		3.3 оқылым стратегияларын қолдану	9.3.3.1 жүргізіп оқу
	4. Жазылым	4.1 қазақ тіліне тән дыбыстардың әріп таңбасын дұрыс жаза білу	9.4.1.1 дыбысталуы ұқсас дыбыстарды ажырата білу (а-ә; о-ө; ү-ұ; у-ұ; ы-і). Жазылу емлесін салыстырмалы түрде мысалдар арқылы түсіну
		4.2 жазба жұмыстарын әртүрлі формада ұсыну	9.4.2.1 шығарманың кейбір жеңіл абзацтарының мазмұнын жазу
		4.4 орфография және пунктуациялық ережелерді сақтау	9.4.4.1 тақырып бойынша сөздердің маңызды бөліктерін дұрыс жазу (жеке сөздер, бірге, бөлек және дефис арқылы жазылатын сөздер)
		5.1 сөздердің, сөз тіркестерінің мағынасын түсіну	9.5.1.1 біріккен сөздердің мағынасын меңгеру; 9.5.1.2 күрделі зат есімдерді тану, ажырату

Қазақстандағы көрікті жерлер	5. Тілдік бағдар	5.2 дыбыстар, буындар; тасымал	9.5.2.1 қазақ тіліндегі дыбыстарды әртүрлі позицияда айту, ажырату
		5.3 түбір мен қосымша; сөз таптары	9.2.2.2 сұрақтар бойынша сөз таптарын ажырату
		5.4 сөйлем	9.5.4.1 сөйлем мүшелерін анықтау
2-тоқсан			
Тарихи тұлғалар	1. Тыңдалым	1.1 сөздер мен сөз тіркестерінің мағынасын түсіну	9.1.1.1 біріккен сөздердің анықтамасын, мағынасын түсіну, мысалдар келтіру, аудармасын білу 9.1.1.2 күрделі зат есімдердің мағынасын түсіну
		1.2 әртүрлі жанрдағы мәтіндерді түсіну	9.1.2.1 басылымдардағы (газет, журнал) мақалаларды түсіну; 9.1.2.2 шығарманың негізгі идеясын түсіну
		1.3 тыңдалым материалдары бойынша жауап беру	9.1.3.1 мәтіннің әр бөлігі бойынша сұрақ қою
	2. Айтылым	2.1 қарым-қатынастық дағдыларын дамыту	9.2.1.2 логикалық кезектілігін сақтап, себеп-салдарын ашу; 9.2.1.3 басталған әңгімені жалғастыру
		2.2 қазақ тілі этикасын сақтап, сөйлеу мәдениетін меңгеру	9.2.2.1 әртүрлі жағдайларда өздерін дұрыс ұстап, сыпайы қатынас жасау дағдысын меңгеру
		2.3 диалогті дамыту	9.2.3.1 тақырыптық диалогтер құру
		2.4 байланыстырып сөйлеу	9.2.4.1 оқыған шығармалардың мазмұнын айту
		2.5 сенімді және еркін жауап беру	9.2.5.1 мәтіннің мазмұны бойынша қойылған сұрақтарға жауап беру
	3. Оқылым	3.1 оқу жұмыстарын әртүрлі формада ұсыну	9.3.1.3 сыныптан тыс газет, журнал, колжетімді шағын шығармаларды оқу; 9.3.1.8 белгілі тақырып бойынша қысқа әңгіме құрастыру
			9.3.2.1 ғаламтор, энциклопедия,

		3.2 әртүрлі ресурс көздерінен қажетті ақпарат алу	газет-журналдар, оқулықтардан алынған деректерді алу (мұғалім, ата-аналар көмегімен)
		3.3 оқылым стратегияларын қолдану	9.3.3.1 жүгіртіп оқу; 9.3.3.2 іріктеп оқу
	4. Жазылым	4.1 қазақ тіліне тән дыбыстардың әріп таңбасын дұрыс жаза білу	9.4.1.1 дыбысталуы ұқсас дыбыстарды ажырата білу (а-ә; о-ө; ү-ұ; у-ү; ы-і). Жазылу емлесін салыстырмалы түрде мысалдар арқылы түсіну
		4.2 жазба жұмыстарын әртүрлі формада ұсыну	9.4.2.2 әртүрлі сөз таптарын, өтілген ережелерді сақтап жазу
		4.4 орфография және пунктуациялық ережелерді сақтау	9.4.4.1 тақырып бойынша сөздердің маңызды бөліктерін дұрыс жазу (жеке сөздер, бірге, бөлек және дефис арқылы жазылатын сөздер)
Құндылықтар: сүйіспеншілік пен достық	5. Тілдік бағдар	5.1 сөздердің, сөз тіркестерінің мағынасын түсіну	9.5.1.2 күрделі зат есімдерді тану, ажырату; 9.5.1.3 мақал-мәтелдердің мағыналарын түсіну, орынды қолдана білу
		5.2 дыбыстар, буындар; тасымал	9.5.2.1 қазақ тіліндегі дыбыстарды әртүрлі позицияда айту, ажырату
		5.3 түбір мен қосымша; сөз таптары	9.2.2.2 сұрақтар бойынша сөз таптарын ажырату
		5.4 сөйлем	9.5.4.2 сөйлемнің турлаулы, тұрлаусыз мүшелерін қолдану, аудару
3-тоқсан			
	1. Тыңдалым	1.1 сөздер мен сөз тіркестерінің мағынасын түсіну	9.1.1.1 біріккен сөздердің анықтамасын, мағынасын түсіну, мысалдар келтіру, аудармасын білу 9.1.1.2 күрделі зат есімдердің мағынасын түсіну
		1.2 әртүрлі жанрдағы мәтіндерді түсіну	9.1.1.3 аудио және видео-таспаға жазылған балаларға арналған шағын шығармаларды, ертегілерді тыңдау. Негізгі ойын түсіну, аудару

Ғарыш әлемі

	1.3 тыңдалым материалдары бойынша жауап беру	9.1.3.2 мәтіннің мазмұны бойынша қойылған сұрақтарға жауап беру
2. Айтылым	2.1 қарым-қатынастық дағдыларын дамыту	9.2.1.4 қысқа ертегі, әңгімелердің мазмұнын айту; 9.2.1.5 өзі, отбасы, жолдастары туралы ойын жеткізіп айта білу
	2.2 қазақ тілі этикасын сақтап, сөйлеу мәдениетін меңгеру	9.2.2.1 әртүрлі жағдайларда өздерін дұрыс ұстап, сыпайы қатынас жасау дағдысын меңгеру
	2.3 диалогті дамыту	9.2.3.2 сұрақ қою, диалогті қолдау
	2.4 байланыстырып сөйлеу	9.2.4.3 жеке өмірінен алынған тәжірибе негізінде әңгіме құрастыру
	2.5 сенімді және еркін жауап беру	9.2.5.1 мәтіннің мазмұны бойынша қойылған сұрақтарға жауап беру
3. Оқылым	3.1 оқу жұмыстарын әртүрлі формада ұсыну	9.3.1.4 қазақ жазушылары туралы негізгі ақпараттарды білу; 9.3.1.5 шығарманың негізгі ойын, желісін анықтау; 9.3.1.6 шығарманың кейіпкерлеріне сипаттама беру (мұғалімнің көмегімен)
	3.2 әртүрлі ресурс көздерінен қажетті ақпарат алу	9.3.2.1 ғаламтор, энциклопедия, газет-журналдар, оқулықтардан алынған деректерді алу (мұғалім, ата-аналар көмегімен)
	3.3 оқылым стратегияларын қолдану	9.3.3.2 іріктеп оқу; 9.3.3.3 рөлдік оқу
	4.1 қазақ тіліне тән дыбыстардың әріп таңбасын дұрыс жаза білу	9.4.1.2 керекті сөздерді мәтіннен таба білу, дұрыс жазу
	4.2 жазба жұмыстарын әртүрлі формада ұсыну	9.4.2.3 біріккен, күрделі сөздерді жазу; 9.4.2.4 шағын көлемді мазмұнда, шығарма жазу

	4. Жазылым	4.3 іскерлік хат	9.4.3.1 мұғалімнің көмегімен өмірбаян, өтініш жазу
		4.4 орфография және пунктуациялық ережелерді сақтау	9.4.4.1 тақырып бойынша сөздердің маңызды бөліктерін дұрыс жазу (жеке сөздер, бірге, бөлек және дефис арқылы жазылатын сөздер); 9.4.4.2 сөйлем ішінде қойылатын тыныс белгілерді орынды қолдану
Кәсіп пен еңбек	5. Тілдік бағдар	5.1 сөздердің, сөз тіркестерінің мағынасын түсіну	9.5.1.1 біріккен сөздердің мағынасын меңгеру; 9.5.1.2 күрделі зат есімдерді тану, ажырату; 9.5.1.3 мақал-мәтелдердің мағыналарын түсіну, орынды қолдана білу
		5.2 дыбыстар, буындар; тасымал	9.5.2.2 сөз тіркестерін дыбыстық, буындық үндестік заңдарын сақтап, дұрыс айтып жазу
		5.3 түбір мен қосымша; сөз таптары	9.5.2.3 етістіктің шақтары мен жақтарын дұрыс қолдану
		5.4 сөйлем	9.5.4.3 сөйлемнің бірыңғай мүшелерін табу
4-тоқсан			
	1. Тыңдалым	1.1 сөздер мен сөз тіркестерінің мағынасын түсіну	9.1.1.1 біріккен сөздердің анықтамасын, мағынасын түсіну, мысалдар келтіру, аудармасын білу; 9.1.1.2 күрделі зат есімдердің мағынасын түсіну; 9.1.1.3 күрделі сөздердің түрлерін ажырата білу, мысалдар ойлау, аудару
		1.2 әртүрлі жанрдағы мәтіндерді түсіну	9.1.2.4 мәтіндегі абзацтың рөлін түсіну
		1.3 тыңдалым материалдары бойынша жауап беру	9.1.3.2 мәтіннің мазмұны бойынша қойылған сұрақтарға жауап беру
		2.1 қарым-қатынастық дағдыларын дамыту	9.2.1.6 күнделікті тұрмысқа, оқуға, қатынасқа қатысты жағдаяттарда қарым-қатынас жасап сөйлесу

Ойын-сауық және спорт	2. Айтылым	2.2 қазақ тілі этикасын сақтап, сөйлеу мәдениетін меңгеру	9.2.2.1 әртүрлі жағдайларда өздерін дұрыс ұстап, сыпайы қатынас жасау дағдысын меңгеру
		2.3 диалогті дамыту	9.2.3.2 сұрақ қою, диалогті қолдау
		2.4 байланыстырып сөйлеу	9.2.4.4 тәжірибелік әрекеттер негізінде әңгіме құрастыру
		2.5 сенімді және еркін жауап беру	9.2.5.1 мәтіннің мазмұны бойынша қойылған сұрақтарға жауап беру
	3. Оқылым	3.1 оқу жұмыстарын әртүрлі формада ұсыну	9.3.1.7 шығарма кейіпкерлерінің іс-әрекетінің себептерін түсіндіру (мұғалімнің көмегімен); 9.3.1.9 тақпақ, проза үзінділерін жаттау
		3.2 әртүрлі ресурс көздерінен қажетті ақпарат алу	9.3.2.1 ғаламтор, энциклопедия, газет-журналдар, оқулықтардан алынған деректерді алу (мұғалім, ата-аналар көмегімен)
		3.3 оқылым стратегияларын қолдану	9.3.3.1 жүгіртіп оқу; 9.3.3.2 іріктеп оқу; 9.3.3.3 рөлдік оқу
	4. Жазылым	4.1 қазақ тіліне тән дыбыстардың әріп таңбасын дұрыс жаза білу	9.4.1.2 керекті сөздерді мәтіннен таба білу, дұрыс жазу
		4.2 жазба жұмыстарын әртүрлі формада ұсыну	9.4.2.4 шағын көлемді мазмұндама, шығарма жазу; 9.4.2.5 диктант жазу (22-25 сөз)
		4.3 іскерлік хат	9.4.3.1 мұғалімнің көмегімен өмірбаян, өтініш жазу
		4.4 орфография және пунктуациялық ережелерді сақтау	9.4.4.2 сөйлем ішінде қойылатын тыныс белгілерді орынды қолдану
			9.5.1.4 өздігінен ауызша сөйлеуде синоним, омоним, антоним сөздерді қолдану;

Мәдени құндылықтар	5. Тілдік бағдар	5.1 сөздердің, сөз тіркестерінің мағынасын түсіну	9.5.1.5 синоним, омоним, антоним сөздердің анықтамасын еске түсіру, оларды ажырату, аудармасын айта білу
		5.2 дыбыстар, буындар; тасымал	9.5.2.2 сөз тіркестерін дыбыстық, буындық үндестік заңдарын сақтап, дұрыс айтып жазу
		5.3 түбір мен қосымша; сөз таптары	9.5.2.4 сын есімнің шырайларын қолдану
		5.4 сөйлем	9.5.4.3 жай сөйлем түрлерін ажырата білу 9.5.4.4 сөйлемнің мағынасына сәйкестігі белгілерін қоя білу

6) 10-сынып:

6-кесте

Лексикалық тақырыптар	Бөлімдер	Бөлімшелер	Оқыту мақсаты
1-тоқсан			
	1. Тыңдалым	1.1 сөздер мен сөз тіркестерінің мағынасын түсіну	10.1.1.1 тіл мәдениеті туралы түсінігі бар
		1.2 әртүрлі жанрдағы мәтіндерді түсіну	10.1.2.1 естіген, оқыған мәтіндердің негізгі мазмұнын түсіну
		1.3 тыңдалым материалдары бойынша жауап беру	10.1.3.1 мәтіннің мазмұны бойынша сұраққа жауап беру
	2. Айтылым	2.1 қарым-қатынастық дағдыларын дамыту	10.2.1.1 өз ойын түсінікті, толық жеткізу; 10.2.1.2 таныс заттарды өздігінен сипаттау
		2.2 қазақ тілі этикасын сақтап, сөйлеу мәдениетін меңгеру	10.2.2.1 әртүрлі жағдайларда өздерін дұрыс ұстап, сыпайы қатынас жасау дағдысын меңгеру
		2.3 диалогті дамыту	10.2.3.1 құрастырған диалогтің мағынасын дұрыс түсіну, оны аударып білу
2.4 байланыстырып сөйлеу		10.2.4.1 мәтіннің мазмұнын толық айту	
2.5 сенімді және еркін жауап беру		10.2.5.1 мәтіннің мазмұны бойынша сұраққа жауап беру	

Ғылыми жаңалықтар мен технологиялар	3. Оқылым	3.1 оқу жұмыстарын әртүрлі формада ұсыну	10.3.1.1 оқу процесінің техникалық және мазмұндық жағын жетілдіру; 10.3.1.3 сұраққа жауап қайтару	
		3.2 әртүрлі ресурс көздерінен қажетті ақпарат алу	10.3.2.1 ғаламтор, энциклопедия, газет-журналдар, оқулықтардан алынған деректерді қолдану	
		3.3 оқылым стратегияларын қолдану	10.3.3.1 мәтінге түсініктеме жасау (комментарий)	
	4. Жазылым	4.1 қазақ тіліне тән дыбыстардың әріп таңбасын дұрыс жаза білу	10.4.1.1 қазақ тіліне тән дыбыстар мен әріптер, олардың айтылуы мен жазылуын білу	
		4.2 жазба жұмыстарын әртүрлі формада ұсыну	10.4.2.1 сұраққа жауап жазу; 10.4.2.2 диктант жазу (25-35 сөз)	
		4.4 орфография және пунктуациялық ережелерді сақтау	10.4.4.1 тақырып бойынша бас әріппен жазылатын күрделі, құрама атауларды дұрыс жазу; 10.4.4.2 сөйлем ішінде қойылатын тыныс белгілерді орынды қолдану	
	Қазақстандағы көрікті жерлер	5. Тілдік бағдар	5.1 сөздердің, сөз тіркестерінің мағынасын түсіну	10.5.1.1 кәсіби сөздер мен термин сөздерді орынды пайдалана білу
			5.2 дыбыстар, буындар; тасымал	10.5.2.1 қазақ тіліндегі дыбыстарды дұрыс айту, ажырату
			5.3 түбір мен қосымша; сөз таптары	10.2.2.1 өтілген тақырыптар аясында меңгерген сөз таптарын жетілдіріп, ауызша сөйлеу тілінде орынды қолдану
			5.4 сөйлем	10.5.4.1 сөйлем мүшелерін анықтау
2-тоқсан				
		1.1 сөздер мен сөз тіркестерінің мағынасын түсіну	10.1.1.1 тіл мәдениеті туралы түсінігі бар	

Тарихи тұлғалар

1. Тыңдалым	1.2 әртүрлі жанрдағы мәтіндерді түсіну	10.1.2.1 естіген, оқыған мәтіндердің негізгі мазмұнын түсіну
	1.3 тыңдалым материалдары бойынша жауап беру	10.1.3.1 мәтіннің мазмұны бойынша сұраққа жауап беру
2. Айтылым	2.1 қарым-қатынастық дағдыларын дамыту	10.2.2.3 мәтіннің басты кейіпкерлерін өздігінен сипаттау; 10.2.1.4 мәтіннің, әңгіменің мазмұнын әртүрлі тәсілдерді (жоспар, сызба) қолданып айту
	2.2 қазақ тілі этикасын сақтап, сөйлеу мәдениетін меңгеру	10.2.2.1 әртүрлі жағдайларда өздерін дұрыс ұстап, сыпайы қатынас жасау дағдысын меңгеру
	2.3 диалогті дамыту	10.2.3.1 құрастырған диалогтің мағынасын дұрыс түсіну, оны аудару білу
	2.4 байланыстырып сөйлеу	10.2.4.1 мәтіннің мазмұнын толық айту
	2.5 сенімді және еркін жауап беру	10.2.5.1 мәтіннің мазмұны бойынша сұраққа жауап беру
	3. Оқылым	3.1 оқу жұмыстарын әртүрлі формада ұсыну	10.3.1.2 газет-журнал мақалаларындағы қазақ тіліндегі дыбыстардың айтылу нормасын, интонациясын сақтап, саналы оқып түсіну; 10.3.1.5 мәтінді оқу, аудару, мазмұнын айтып беру
3.2 әртүрлі ресурс көздерінен қажетті ақпарат алу		10.3.2.1 ғаламтор, энциклопедия, газет-журналдар, оқулықтардан алынған деректерді қолдану
3.3 оқылым стратегияларын қолдану		10.3.3.1 мәтінге түсініктеме жасау (комментарий)
	4.1 қазақ тіліне тән дыбыстардың әріп таңбасын дұрыс жаза білу	10.4.1.1 қазақ тіліне тән дыбыстар мен әріптер, олардың айтылуы мен жазылуын білу
		10.4.2.1 сұраққа жауап жазу;

	4. Жазылым	4.2 жазба жұмыстарын әртүрлі формада ұсыну	10.4.2.2 диктант жазу (25-35 сөз)
		4.4 орфография және пунктуациялық ережелерді сақтау	10.4.4.1 тақырып бойынша бас әріппен жазылатын күрделі, құрама атауларды дұрыс жазу; 10.4.4.2 сөйлем ішінде қойылатын тыныс белгілерді орынды қолдану
Құндылықтар: сүйіспеншілік пен достық	5. Тілдік бағдар	5.1 сөздердің, сөз тіркестерінің, мағынасын түсіну	10.5.1.1 кәсіби сөздер мен термин сөздерді орынды пайдалана білу
		5.2 дыбыстар, буындар; тасымал	10.5.2.1 қазақ тіліндегі дыбыстарды дұрыс айту, ажырату
		5.3 түбір мен қосымша; сөз таптары	10.2.2.1 өтілген тақырыптар аясында меңгерген сөз таптарын жетілдіріп, ауызша сөйлеу тілінде орынды қолдану
		5.4 сөйлем	10.5.4.1 сөйлем мүшелерін анықтау; 10.5.4.2 құрмалас сөйлем туралы түсінігі болу
3-тоқсан			
	1. Тыңдалым	1.1 сөздер мен сөз тіркестерінің мағынасын түсіну	10.1.1.1 тіл мәдениеті туралы түсінігі бар
		1.2 әртүрлі жанрадағы мәтіндерді түсіну	10.1.2.2 аудио және видео - таспаға жазылған әртүрлі жанрадағы материалды тыңдау, түсіну
		1.3 тыңдалым материалдары бойынша жауап беру	10.1.3.2 мәтіннің мазмұны бойынша сұрақ қою, жауап беру
		2.1 қарым-қатынастық дағдыларын дамыту	10.2.1.4 мәтіннің, әңгіменің мазмұнын әртүрлі тәсілдерді (жоспар, сызба) қолданып айту; 10.2.1.5 оқыған шығармалар мен мақалалар туралы өз ойын жеткізіп айта білу
			10.2.2.1 әртүрлі жағдайларда өздерін

Ғарыш әлемі

2. Айтылым	2.2 қазақ тілі этикасын сақтап, сөйлеу мәдениетін меңгеру	дұрыс ұстап, сыпайы қатынас жасау дағдысын меңгеру
	2.3 диалогті дамыту	10.2.3.2 әртүрлі жағдаяттарда сөйлеу мәдениетін сақтап диалогке, әңгімеге қатысу, сұрақ қою
	2.4 байланыстырып сөйлеу	10.2.4.2 еркін тақырыпта әңгіме құрастыру
	2.5 сенімді және еркін жауап беру	10.2.5.1 мәтіннің мазмұны бойынша сұраққа жауап беру
3. Оқылым	3.1 оқу жұмыстарын әртүрлі формада ұсыну	10.3.1.4 "Менің сүйікті қалам", "Таңдаған мамандық", "Менің досым", "Отаным – Қазақстан" тақырыптарына шағын әңгіме құрастыру; 10.3.1.6 кітап, газет-журналдарды өздігінен оқу; 10.3.1.7 оқыған кітап, газет- журналдағы мақалалар бойынша әңгімелесу, пікірлерін білдіру
	3.2 әртүрлі ресурс көздерінен қажетті ақпарат алу	10.3.2.1 ғаламтор, энциклопедия, газет-журналдар, оқулықтардан алынған деректерді қолдану
	3.3 оқылым стратегияларын қолдану	10.3.3.2 іріктеп оқу; 10.3.3.3 талдап оқу
4. Жазылым	4.1 қазақ тіліне тән дыбыстардың әріп таңбасын дұрыс жаза білу	10.4.1.1 қазақ тіліне тән дыбыстар мен әріптер олардың айтылуы мен жазылуын білу
	4.2 жазба жұмыстарын әртүрлі формада ұсыну	10.4.2.3 "Менің сүйікті қалам", "Таңдаған мамандық", "Менің досым", "Отаным – Қазақстан" тақырыптарына шағын көлемде мазмұндама жазу
	4.3 іскерлік хат	10.4.3.1 мұғалімнің көмегімен жұмысқа қабылдау туралы өтініш, жұмыстан босату туралы

			өтініш, сауалнама, жеке өмірбаян толтыру
		4.4 орфография және пунктуациялық ережелерді сақтау	10.4.4.1 тақырып бойынша бас әріппен жазылатын күрделі, құрама атауларды дұрыс жазу; 10.4.4.2 сөйлем ішінде қойылатын тыныс белгілерді орынды қолдану
Кәсіп пен еңбек	5. Тілдік бағдар	5.1 жаңа сөздердің, омоним, синоним, антоним сөздерінің, сөз тіркестерінің мағынасын түсіну	10.5.1.1 кәсіби сөздер мен терминсөздерді орынды пайдалана білу; 10.5.1.2 синоним, омоним, антоним сөздердің қатарларын таба білу, аудармасын айта білу
		5.2 дыбыстар, буындар; тасымал	10.5.2.2 орфографиялық ережелерді сақтауға дағдыландыру
		5.3 түбір мен қосымша; сөз таптары	10.2.2.2 өтілген тақырыптар аясында меңгерген сөзжасам, сөз өзгерту дағдыларын жетілдіріп, ауызша сөйлеу тілінде орынды қолдану
		5.4 сөйлем	10.5.4.2 құрмалас сөйлем туралы түсінігі болу; 10.5.4.3 салалас құрмалас сөйлем туралы түсінігі болу
4-тоқсан			
	1. Тыңдалым	1.1 сөздер мен сөз тіркестерінің мағынасын түсіну	10.1.1.1 тіл мәдениеті туралы түсінігі бар
		1.2 әртүрлі жанрдағы мәтіндерді түсіну	10.1.2.2 аудио және видео - таспаға жазылған әртүрлі жанрдағы материалды тыңдау, түсіну; 10.1.2.3 негізгі ойын қысқаша жеткізу
		1.3 тыңдалым материалдары бойынша жауап беру	10.1.3.2 мәтіннің мазмұны бойынша сұрақ қою, жауап беру
			10.2.2.6 қысқа әңгіме, ертегілердің, тақпақ, өлеңдердің мазмұнын айту;

Ойын-сауық және спорт

2. Айтылым	2.1 қарым-қатынастық дағдыларын дамыту	10.2.1.7 сөйлем түрлерінің айтылу интонациясына көңіл бөлу, еліктеу
	2.2 қазақ тілі этикасын сақтап, сөйлеу мәдениетін меңгеру	10.2.2.1 әртүрлі жағдайларда өздерін дұрыс ұстап, сыпайы қатынас жасау дағдысын меңгеру
	2.3 диалогті дамыту	10.2.3.2 әртүрлі жағдаяттарда сөйлеу мәдениетін сақтап, диалогке, әңгімеге қатысу, сұрақ қою; 10.1.3.3 диалогтік сөйлеуге белсенді қатысу, мәтіндегі жаңа сөздерді қолдану
	2.4 байланыстырып сөйлеу	10.2.4.3 газет, журналдағы оқыған шағын мақалалардың, телефильмдердің мазмұнын ауызша айту
	2.5 сенімді және еркін жауап беру	10.2.5.1 мәтіннің мазмұны бойынша сұраққа жауап беру
3. Оқылым	3.1 оқу жұмыстарын әртүрлі формада ұсыну	10.3.1.5 мәтінді оқу, аудару, мазмұнын айтып беру; 10.3.1.8 тақпақ, проза үзінділерін жаттау
	3.2 әртүрлі ресурс көздерінен қажетті ақпарат алу	10.3.2.1 ғаламтор, энциклопедия, газет-журналдар, оқулықтардан алынған деректерді қолдану
	3.3 оқылым стратегияларын қолдану	10.3.3.2 іріктеп оқу; 10.3.3.3 талдап оқу
4. Жазылым	4.1 қазақ тіліне тән дыбыстардың әріп таңбасын дұрыс жаза білу	10.4.1.1 қазақ тіліне тән дыбыстар мен әріптер, олардың айтылуы мен жазылуын білу
	4.2 жазба жұмыстарын әртүрлі формада ұсыну	10.4.2.4 белгіленген тақырыптар бойынша шағын шығарма жазу
	4.3 іскерлік хат	10.4.3.1 мұғалімнің көмегімен жұмысқа қабылдау туралы өтініш, жұмыстан босату туралы өтініш, сауалнама, жеке өмірбаян толтыру

		4.4 орфография және пунктуациялық ережелерді сақтау	10.4.4.1 тақырып бойынша бас әріппен жазылатын күрделі, құрама атауларды дұрыс жазу; 10.4.4.2 сөйлем ішінде қойылатын тыныс белгілерді орынды қолдану
Мәдени құндылықтар	5. Тілдік бағдар	5.1 сөздердің, сөз тіркестерінің мағынасын түсіну	10.5.1.1 кәсіби сөздер мен терминсөздерді орынды пайдалана білу 10.5.1.2 синоним, омоним, антоним сөздердің қатарларын таба білу, аудармасын айта білу
		5.2 дыбыстар, буындар; тасымал	10.5.2.3 өздігінен үндестік заңдылығын тұжырымдауға жаттықтыру
		5.3 түбір мен қосымша; сөз таптары	10.2.2.2 өтілген тақырыптар аясында меңгерген сөзжасам, сөз өзгерту дағдыларын жетілдіріп, ауызша сөйлеу тілінде орынды қолдану
		5.4 сөйлем	10.5.4.2 құрмалас сөйлем туралы түсінігі болу; 10.5.4.4 сабақтас құрмалас сөйлем туралы түсінігі болу

Приложение 518
к приказу Министра образования
и науки Республики Казахстан
от 3 апреля 2013 года № 115

Сноска. Приказ дополнен приложением 518 в соответствии с приказом Министра образования и науки РК от 20.09.2018 № 469 (вводится в действие по истечении десяти календарных дней после дня его первого официального опубликования).

Типовая учебная программа по учебному предмету "Математика" для обучающихся с легкими нарушениями интеллекта 5-10 классов по обновленному содержанию

Сноска. Заголовок - в редакции приказа Министра просвещения РК от 06.11.2024 № 327 (вводится в действие после дня его первого официального опубликования).

Глава 1. Общие положения

1. Типовая учебная программа по учебному предмету "Математика" для обучающихся с легкими нарушениями интеллекта 5-10 классов по обновленному

содержанию (далее – Программа) разработана в соответствии с пунктом 1) статьи 19 Закона "Об образовании".

Сноска. Пункт 1 - в редакции приказа Министра просвещения РК от 06.11.2024 № 327 (вводится в действие после дня его первого официального опубликования).

2. Цель учебного предмета – формирование у обучающихся доступных им математических знаний, умений и навыков, способствующих их социальной адаптации и подготовке к самостоятельной трудовой деятельности.

3. Задачи преподавания математики:

1) формировать у обучающихся математические знания, умения и навыки, которые позволят им быть самостоятельными в бытовых ситуациях, овладеть хозяйственно-трудовой деятельностью и доступной профессией;

2) способствовать компенсации недостатков познавательной деятельности обучающихся, формировать у них положительные эмоционально-волевые и личностные качества;

3) развивать речь обучающихся, обогащать ее специальными математическими терминами и выражениями, учить комментировать свою деятельность, давать словесный отчет о решении задач, выполнении геометрических построений;

4) развивать наглядно-действенное и наглядно-образное мышление обучающихся, мыслительные операции (анализ, сравнение, обобщение и классификация);

5) развивать интерес к учебным занятиям, умения взаимодействовать со сверстниками и взрослыми.

Глава 2. Педагогические подходы к организации учебного процесса

4. Ценностно-ориентированный, деятельностный, личностно-ориентированный и коммуникативный подходы использованы для усиления приоритетности системы целей обучения и результатов образовательного процесса.

5. Основным требованием к процессу обучения является организация активной деятельности обучающегося, которая способствует приобретению предметных знаний, социальных и коммуникативных навыков, а также личностных качеств.

6. Реализация личностно-ориентированного образования предполагает использование интерактивных методов обучения, которые создают предпосылки для сотрудничества всех участников образовательного процесса.

7. Программа позволяет развивать активность обучающегося в познавательном и социальном плане путем организации учебной деятельности, ориентированной на использование материалов регионального характера (объекты, предприятия, источники информации). Проектная деятельность учебно-воспитательного характера осуществляется под руководством педагога в партнерстве с родителями.

8. Педагогические подходы к организации учебного процесса по математике основаны на принципах специальной педагогики, реализация которых направлена на

удовлетворение особых образовательных потребностей, обучающихся с легкими нарушениями интеллекта.

Сноска. Пункт 8 - в редакции приказа Министерства просвещения РК от 06.11.2024 № 327 (вводится в действие после дня его первого официального опубликования).

9. Принцип коррекционно-развивающей направленности обучения, обучающихся с легкими нарушениями интеллекта обеспечивается специальными методами и приемами учебной и обучающей деятельности. Учитываются: инертность мыслительных процессов, низкая познавательная активность, слабость обобщающей и абстрагирующей функции мышления, отставание в речевом развитии. В работе с обучающимися опираются на сохранные возможности наглядно-действенного и формирующееся наглядно-образное мышление. Обучение математике создает условия для развития у обучающихся психических функций: восприятие, память, речь и мышление. Создается возможность формировать умения доводить начатую работу до конца, преодолевать посильные трудности, проявлять аккуратность и самостоятельность.

Сноска. Пункт 9 - в редакции приказа Министерства просвещения РК от 06.11.2024 № 327 (вводится в действие после дня его первого официального опубликования).

10. Принцип социально-адаптирующей направленности обучения предполагает преодоление социальной дезадаптации личности. Предусматривается специальная работа по освоению обучающимися необходимых для участия в социальной жизни норм поведения.

11. Принцип развития мышления, языка и коммуникации, как средств получения образования, предполагает компенсацию проблем развития речи, мышления, общения педагогическими средствами для обеспечения успешности в обучении и социализации.

12. Принцип деятельностного подхода обеспечивает использование предметно-практической деятельности обучающихся в качестве сенсомоторной основы высших психических функций (восприятия, речи и мышления), компенсирует недостаточность жизненного опыта обучающихся.

13. Принцип дифференцированного и индивидуального подхода обусловлен наличием у обучающихся вариативных типологических особенностей, которые проявляются при усвоении учебного материала и влияют на качество получаемых знаний, умений и навыков. Образовательный процесс осуществляется на основе педагогической классификации, которая включает 4 типологические группы (по В.В. Воронковой). Для каждой типологической группы обучающихся педагог подбирает соответствующее возможностям обучающихся содержание учебного материала с учетом доступной сложности и объема. Варьируются темп учебной работы, степень самостоятельности обучающихся, методы и приемы обучения. Деление обучающихся на группы условно и подвижно. Дифференцированный подход дополняется индивидуализацией обучения.

14. Принцип необходимости специального педагогического руководства. При возникновении затруднений в самостоятельной учебно-познавательной деятельности обучающихся с легкими нарушениями интеллекта, педагог берет на себя функции незрелого компонента деятельности обучающегося для обеспечения успешного выполнения учебного задания. Психологическим основанием специального педагогического руководства процесса обучения математике обучающихся с нарушениями интеллекта является теория поэтапного формирования умственных действий П.Я. Гальперина.

Сноска. Пункт 14 - в редакции приказа Министерства просвещения РК от 06.11.2024 № 327 (вводится в действие после дня его первого официального опубликования).

15. Педагогические задачи решаются при организации процесса обучения математике на основе специальных методических подходов. Новый материал подается обучающимся с нарушениями интеллекта малыми объемами, что обусловлено недостаточными интеллектуальными ресурсами по осмыслению абстрактных математических понятий, высокой интеллектуальной истощаемостью обучающихся.

Сноска. Пункт 15 - в редакции приказа Министерства просвещения РК от 06.11.2024 № 327 (вводится в действие после дня его первого официального опубликования).

16. При формировании абстрактных математических понятий в 5-10 классах используется наглядный материал и предметно-практическая деятельность с ним. Это способствует созданию необходимых конкретных образов долей и дробей, преобразований и действий с ними, единиц измерения площади геометрических фигур и объема геометрических тел, представлений о скорости.

17. Педагог, управляя практической и умственной работой обучающихся на уроке, побуждает их рассказывать о своих практических или умственных действиях. Сочетание речи и деятельности (практической или умственной) осуществляется по-разному:

1) на первом этапе формирования практических или умственных действий речь следует за молчаливым выполнением задания. Сначала обучающиеся отвечают на наводящие вопросы учителя, количество которых постепенно уменьшается;

2) на втором этапе отработки изучаемого учебного материала обучающийся учится комментировать свои действия;

3) на третьем этапе формирования навыка обучающийся сначала рассказывает о том, как он будет выполнять задание, и потом выполняет работу. Этот способ опирается на развитую планирующую функцию мышления и хороший уровень речевого развития, владения необходимой математической терминологией. Педагог, предлагая обучающимся задания разной степени сложности учитывает их индивидуальные возможности.

18. Для облегчения обучающимся процесса овладения новым учебным материалом используют педагогическую стратегию "забегание вперед". Это постепенная

подготовка обучающихся к восприятию и усвоению наиболее сложного математического материала. Педагогическая стратегия "забегание вперед" в отношении некоторых тем курса математики заложена в Программе.

19. Необходимость в постоянном повторении и закреплении изученного материала объясняется быстрым забыванием изученных знаний и навыков. На каждом уроке математики отводится время для повторения. Обязательному повторению подлежит материал, который является основой новой темы. С повторения начинается учебный процесс в первой четверти.

20. Новый учебный материал следует преподносить индуктивным путем, то есть выстраивая объяснения от рассмотрения конкретных фактов к обобщенному свойству или понятию.

21. Обучающиеся с нарушениями интеллекта с трудом выделяют в формируемых понятиях существенные признаки, отличающие эти понятия от других, сходных, противоположных, и склонны к уподоблению понятий. В процессе обучения педагог предупреждает неточности усвоения нового материала, используя приемы сравнения, сопоставления и противопоставления.

Сноска. Пункт 21 - в редакции приказа Министерства просвещения РК от 06.11.2024 № 327 (вводится в действие после дня его первого официального опубликования).

22. Уроки математики имеют межпредметные связи с учебными предметами. Значима связь математики с уроками профессионального труда и социально-бытовой ориентировки. На уроках математики осуществляется "забегание вперед" по отношению к учебному материалу профессионально-трудового содержания и ситуаций, рассматриваемых на уроках социально-бытовой ориентировки. На уроках используются ситуативные задачи, задания профессионального и бытового содержания, предусмотренные программным содержанием названных предметов.

23. Требования к процедурам оценивания учебных достижений, обучающихся с нарушениями интеллекта продиктованы идеями гуманизации.

Сноска. Пункт 23 - в редакции приказа Министерства просвещения РК от 06.11.2024 № 327 (вводится в действие после дня его первого официального опубликования).

24. Нормы оценки результатов усвоения учебного материала по математике обучающихся с легкими нарушениями интеллекта основаны на целеполагании, и направлены на осуществление единых подходов при организации проверки и оценки учебных достижений обучающихся.

Сноска. Пункт 24 - в редакции приказа Министерства просвещения РК от 06.11.2024 № 327 (вводится в действие после дня его первого официального опубликования).

25. Оценочными средствами являются задания и упражнения, которые использовались для формирования умений и навыков. Не используется тестирование при оценивании результатов обучения детей с легкими нарушениями интеллекта.

Сноска. Пункт 25 - в редакции приказа Министерства просвещения РК от 06.11.2024 № 327 (вводится в действие после дня его первого официального опубликования).

26. Оценивание достижений, обучающихся с легкими нарушениями интеллекта осуществляется средствами внутренней оценки. Результаты освоения Программы оцениваются в ходе образовательного процесса учителем на занятиях. Педагоги систематически осуществляют контролирующие оценочные действия.

Сноска. Пункт 26 - в редакции приказа Министерства просвещения РК от 06.11.2024 № 327 (вводится в действие после дня его первого официального опубликования).

27. Оценка результативности обучения, обучающихся с легкими нарушениями интеллекта реализуется в виде текущего (поурочного), периодического (тематического) и итогового контроля.

Сноска. Пункт 27 - в редакции приказа Министерства просвещения РК от 06.11.2024 № 327 (вводится в действие после дня его первого официального опубликования).

28. Текущий контроль производится с помощью наблюдения за деятельностью обучающихся на уроке, анализа практических и самостоятельных работ, коллективных видов деятельности. Поурочный контроль проводится с целью корректировки содержания и методов обучения, используемых педагогом для обеспечения качества учебного процесса. Контроль носит стимулирующий и воспитательный характер.

29. Периодический контроль проводится после изучения программной темы и раздела. Педагог понимает и готов к тому, что результаты изучения учебного материала в рамках определенной темы, у обучающихся разных типологических групп будут неодинаковы. Обучающиеся 1 типологической группы (по В.В. Воронковой) демонстрируют овладение учебным материалом на уровне применения знаний. Обучающиеся 2 типологической группы – проявляют понимание основного содержания темы. У обучающихся

3 типологической группы есть возможность усвоить материал на уровне узнавания, и будут нуждаться в помощи учителя при актуализации своих знаний. Обучающиеся 4 типологической группы обучаются по индивидуальной программе в рамках которой осуществляется оценка их достижений.

30. Итоговый контроль проводится в конце четверти и года. Педагогом анализируется динамика развития и успешности обучающегося, наблюдаемая в течение учебного года, которая фиксируется в сводных картах достижений обучающихся.

31. Информация, получаемая педагогом с помощью процедур оценивания, позволяет вовремя и адекватно реагировать на трудности, возникающие в процессе овладения навыками и умениями. Педагог обоснованно определяет содержание и способы индивидуальной помощи обучающимся.

32. Для организации учебно-воспитательного процесса урок математики обеспечивается соответствующим наглядным и дидактическим материалом.

33. Мебель в классе легко передвигается для проведения различных форм (индивидуальная, парная, групповая) и видов работы. Необходимо предусмотреть место для книжных полок, стендов для выставки работ обучающихся и наглядных пособий.

34. Основу курса математики для обучающихся с легкими нарушениями интеллекта составляет арифметика натуральных чисел, дробей и основных величин. Учебный курс имеет концентрическое строение, что предусматривает возвращаться к изученному материалу, восполнять пробелы, повторять, углублять и систематизировать знания обучающихся.

Сноска. Пункт 34 - в редакции приказа Министерства просвещения РК от 06.11.2024 № 327 (вводится в действие после дня его первого официального опубликования).

Глава 3. Организация содержания учебного предмета "Математика"

35. Объем учебной нагрузки составляет:

- 1) в 5 классе – 5 часов, 170 часов в учебном году;
- 2) в 6 классе – 5 часов, 170 часов в учебном году;
- 3) в 7 классе – 5 часов, 170 часов в учебном году;
- 4) в 8 классе – 5 часов, 170 часов в учебном году;
- 5) в 9 классе – 5 часов, 170 часов в учебном году;
- 6) в 10 классе – 5 часов, 170 часов в учебном году.

36. Распределение учебного материала по классам и четвертям в Программе является примерным. Учитель вправе переносить изучение учебного материала из одного класса в следующий (из одной четверти в следующую) с учетом особенностей его усвоения обучающимися.

37. Реализуя право каждого ученика с легкими нарушениями интеллекта развиваться и усваивать учебный материал в индивидуальном темпе и объеме учитель самостоятельно определит количество часов, необходимое для изучения каждой темы и раздела с обучающимися своего класса. Основанием для перехода к изучению следующей темы является усвоение программного материала обучающимися первой и второй типологических групп. Обучающимся с нарушениями интеллекта не предъявляются требования усвоить учебный материал каждого класса в полном объеме

Сноска. Пункт 37 - в редакции приказа Министерства просвещения РК от 06.11.2024 № 327 (вводится в действие после дня его первого официального опубликования).

38. Содержание Программы включает следующие разделы:

- 1) раздел "Числа и величины";
- 2) раздел "Элементы наглядной геометрии";
- 3) раздел "Математическое моделирование".

39. Раздел "Числа и величины" включает следующие подразделы:

- 1) натуральные числа. Дроби;

- 2) операции над числами;
- 3) величины и единицы их измерения.

40. Раздел "Элементы наглядной геометрии" включает следующие подразделы:

- 1) геометрические фигуры и их классификация;
- 2) изображение и построение геометрических фигур.

41. Раздел "Математическое моделирование" включает следующие подразделы:

- 1) задачи;
- 2) математический язык.

42. Базовое содержание учебного предмета "Математика" для 5 класса:

- 1) повторение нумерации в пределах 100;
- 2) нумерация чисел 1-1000. Образование, запись, чтение и сравнение круглых сотен.

Последовательность круглых сотен в числовом ряду. Порядковый и количественный счет (прямой, обратный, от заданного до заданного числа, равными числовыми группами). Понятие о разряде. Разряды: единицы, десятки и сотни. Десятичный состав чисел. Последовательность чисел в числовом ряду. Основное свойство числового ряда. Однозначные, двузначные и трехзначные числа. Четные и нечетные числа. Округление чисел до десятков и сотен. Римская нумерация чисел от I до XII. Устройство и правила работы с калькулятором. Отображение трехзначных чисел на калькуляторе;

3) сложение и вычитание. Повторение сложения и вычитания в пределах 100. Устное сложение и вычитание в пределах 100 с переходом через разряд. Сложение и вычитание без перехода через разряд в пределах 1000 устными вычислительными приемами (вычисления начинаются с высших разрядов, пример записывается в строчку). Порядок действий в примерах со скобками. Разностное сравнение чисел. Сложение и вычитание с переходом через разряд в пределах 1000 письменными вычислительными приемами (запись примеров в столбик). Проверка сложения и вычитания. Нахождение неизвестных компонентов сложения и вычитания;

4) умножение и деление. Повторение табличных случаев умножения и деления. Кратное сравнение чисел. Свойство единицы и нуля при умножении и делении. Внетабличное умножение и деление в пределах 100. Умножение на 10 и 100. Деление на 10, 100 без остатка и с остатком. Умножение и деление круглых сотен на однозначное число. Умножение и деление полных трехзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд устными вычислительными приемами. Проверка умножения и деления. Использование калькулятора при выполнении арифметических действий;

5) текстовые арифметические задачи. Простые текстовые задачи на сложение и вычитание изученных видов, простые текстовые задачи на разностное сравнение чисел. Простые текстовые задачи на умножение и деление изученных видов, на кратное сравнение чисел, на нахождение части числа. Простые текстовые арифметические задачи на соотношение величин: цена, количество, стоимость; путь, время, расстояние.

Составные текстовые арифметические задачи, требующие выполнения 2-3 действий. Краткая запись задачи. Запись решения простой задачи с ответом, составной задачи – с пояснениями или вопросом к каждому действию и полным ответом. Запись наименований к числам в записи решения задачи;

6) величины и единицы их измерения. Меры стоимости. Единицы стоимости: тенге и тиын. Обозначения: тенге – тг., тиын – тн. Соотношение $1 \text{ тг.} = 100 \text{ тн.}$ Монеты и купюры: 100 тг., 200 тг., 500 тг., 1000 тг. Их размен и замена. Меры длины. Повторение единиц длины: миллиметр, сантиметр, дециметр, метр. Соотношения: $1 \text{ см} = 10 \text{ мм}$, $1 \text{ дм} = 10 \text{ см}$, $1 \text{ м} = 10 \text{ дм}$, $1 \text{ м} = 100 \text{ см}$. Единица длины километр. Обозначение: км. Соотношения: $1 \text{ км} = 1000 \text{ м}$, $1 \text{ м} = 1000 \text{ мм}$. Меры массы. Повторение единиц массы: килограмм, центнер и их соотношений. Единицы массы: грамм, тонна. Обозначение: г, т. Соотношение: $1 \text{ т} = 10 \text{ ц}$, $1 \text{ т} = 1000 \text{ кг}$, $1 \text{ кг} = 1000 \text{ г}$. Гири, весы, их назначение. Практические работы по определению веса предметов с использованием весов. Меры времени. Повторение единиц времени – час, минута, секунда, сутки, неделя, месяц, год. Единичные соотношения мер времени. Число дней в году. Високосный год. Преобразования чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы. Устное и письменное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении длины, стоимости, массы;

7) элементы наглядной геометрии. Повторение: точка, линии, углы. Построение углов, прямоугольника, квадрата с помощью чертежного треугольника по заданным длинам сторон. Круг, окружность. Центр, радиус. Построение окружности с помощью циркуля по заданному радиусу. Классификация треугольников по видам углов: прямоугольные, остроугольные, тупоугольные; по длине сторон: равносторонние, равнобедренные, разносторонние. Построение треугольников по заданным длинам сторон с помощью циркуля и линейки. Построение ломаной линии по заданным длинам отрезков. Прямоугольник, квадрат, смежные стороны, диагонали. Куб, брус. Вершины, ребра, грани. Использование некоторых букв латинского алфавита для обозначения геометрических фигур. Взаимное положение геометрических фигур на плоскости: находятся вне, пересекаются (точка пересечения), одна фигура принадлежит второй;

8) обыкновенные дроби: повторение образования вторых, третьих, четвертых, пятых десятых долей целого предмета, жидких и сыпучих веществ, числа. Образование обыкновенных дробей. Числитель и знаменатель дроби, их значение. Сравнение дробей с одинаковыми знаменателями, с одинаковыми числителями. Крупные, мелкие доли. Правильные, неправильные дроби, смешанные числа, сравнение смешанных чисел;

9) повторение курса математики 5 класса.

43. Базовое содержание учебного предмета "Математика" для 6 класса:

1) повторение нумерации в пределах 1000;

2) нумерация чисел 1-10 000. 1, 10, 100, 1000 как счетные единицы. 10 000 – как новая разрядная единица. Образование, запись, чтение, сравнение, десятичный состав чисел в пределах 10 000. Числа четные и нечетные. Натуральный ряд чисел, его свойства. Счет равными числовыми группами. Округление чисел до десятков и сотен. Римская нумерация от I до XX;

3) сложение и вычитание. Устное (легкие случаи) и письменное сложение и вычитание чисел в пределах 10 000. Названия компонентов и результата сложения и вычитания. Проверка сложения и вычитания. Разностное сравнение чисел. Сложение и вычитание с помощью калькулятора;

4) умножение и деление. Повторение табличного и внетабличного умножения и деления. Умножение и деление чисел на 10, 100, 1 000. Деление с остатком. Кратное сравнение чисел, когда частное равно 10, 100, 1 000. Признаки делимости на 10, 100, 1 000. Письменное умножение и деление на однозначное число, на круглые десятки в пределах 10 000. Признаки делимости на 2, 3, 5. Проверка умножения и деления. Умножение и деление с помощью калькулятора;

5) текстовые арифметические задачи. Решение текстовых задач изученных видов. Текстовые задачи на нахождение одной или нескольких частей числа. Текстовые арифметические задачи на встречное равномерное прямолинейное движение;

6) величины. Преобразование чисел, полученных при измерении 1-2 единицами стоимости, длины, массы. Зависимость между величинами: скорость, путь, время; цена, количество, стоимость. Устное и письменное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы. Устное и письменное умножение и деление чисел, полученных при измерении 1-2 единицами стоимости, длины, массы на однозначное число;

7) элементы наглядной геометрии. Отрезки, сложение и вычитание отрезков. Масштаб. Положение в пространстве: горизонтальное, вертикальное, наклонное. Уровень, отвес. Взаимное положение прямых на плоскости: пересекаются (в том числе перпендикулярные), не пересекаются (параллельные). Расстояние между параллельными прямыми и его измерение. Построение перпендикулярных, параллельных прямых при помощи линейки и чертежного треугольника. Окружность, круг, центр окружности, радиус, диаметр, хорда, дуга. Построение окружности по заданному радиусу, диаметру с помощью циркуля. Обозначение радиуса и диаметра: R, D. Ломаная линия. Измерение длины ломаной линии. Границы треугольника, квадрата, прямоугольника как частные случаи замкнутой ломаной линии. Периметр треугольника, квадрата, прямоугольника. Обозначение периметра: P. Формула вычисления периметра квадрата, прямоугольника, треугольника: $P = 4a$; $P = 2a + 2b$; $P = a + b + c$. Симметрия, ось симметрии. Симметричные фигуры. Фигуры симметрично расположенные относительно оси симметрии;

8) обыкновенные дроби. Повторение материала 5 класса. Сравнение смешанных чисел. Основное свойство обыкновенных дробей. Преобразования дробей: выражение в более крупных долях, замена неправильной дроби смешанным числом. Нахождение одной и нескольких долей числа;

9) десятичные дроби. Образование, знаменатель. Запись десятичной дроби без знаменателя. Место десятичных долей в нумерационной таблице. Выражение десятичных дробей в более мелких, в более крупных и одинаковых долях. Основное свойство десятичных дробей. Сравнение десятичных дробей. Запись чисел, полученных при измерении длины, стоимости, массы в виде десятичной дроби ($3 \text{ м } 54 \text{ см} = 3,54 \text{ м}$) и в виде целых чисел ($3,54 \text{ м} = 3 \text{ м } 54 \text{ см}$). Сложение и вычитание десятичных дробей, выраженных в одинаковых долях;

10) повторение курса математики 6 класса.

44. Базовое содержание учебного предмета "Математика" для 7 класса:

1) повторение нумерации в пределах 10 000;

2) нумерация чисел от 1 до 100 000. 1, 10, 100, 1000, 10 000 как счетные единицы. 100 000 – как новая разрядная единица. Образование, запись, чтение, сравнение, десятичный состав чисел в пределах 100 000. Числа четные и нечетные. Натуральный ряд чисел, его свойства. Счет равными числовыми группами. Округление чисел до десятков, сотен, единиц тысяч. Римская нумерация от I до XX;

3) сложение и вычитание. Устное и письменное сложение и вычитание в пределах 100 000. Проверка сложения и вычитания. Разностное сравнение чисел. Порядок действий в примерах со скобками. Уравнение. Сложение и вычитание с помощью калькулятора;

4) умножение и деление. Повторение табличного и внетабличного умножения и деления. Признаки делимости на 2, 3, 5, на 10, 100, 1 000. Устное и письменное умножение и деление (в том числе с остатком) на однозначное число в пределах 100 000. Проверка умножения и деления. Умножение и деление на 10, 100, 1000. Умножение и деление на круглые десятки. Умножение на двузначное число. Порядок действий в примерах, содержащих действия 1 и 2 ступеней, со скобками и без них. Уравнение. Умножение и деление с помощью калькулятора;

5) текстовые арифметические задачи. Простые текстовые задачи на сложение и вычитание, умножение и деление изученных видов. Сравнение задач. Составление задач обучающимися. Простые текстовые арифметические задачи на соотношение величин: цена, количество, стоимость; путь, время, расстояние. Текстовые задачи на встречное прямолинейное движение, на движение в одном и противоположном направлениях. Простые текстовые задачи на нахождение одной и нескольких долей числа, на нахождение среднего арифметического. Составные текстовые арифметические задачи, требующие выполнения 2-4 действий.

6) числа, полученные при измерении величин и действия с ними. Преобразование чисел, полученных при измерении длины, стоимости, массы и времени. Устное и письменное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин. Устное и письменное умножение и деление чисел, полученных при измерении величин на однозначное число, круглые десятки, умножение на двузначное число;

7) элементы наглядной геометрии. Повторение: линии и углы. Виды углов. Градус. Градусное измерение углов. Измерение и построение углов с помощью транспортира. Треугольники. Виды треугольников. Смежные углы, сумма смежных углов. Сумма углов треугольника. Построение треугольника по заданным длинам сторон и градусной мере угла, заключенного между ними; по длине одной стороны и двум градусным мерам углов, прилежащих к ней. Круг, окружность. Центр, радиус диаметр, хорда, дуга. Сектор, сегмент. Построение точки, окружности, отрезка, симметричных данным, относительно оси, центра симметрии. Квадрат, прямоугольник. Периметр квадрата и прямоугольника. Ромб, параллелограмм. Периметр ромба и параллелограмма;

8) обыкновенные дроби. Повторение материала 5 и 6 классов. Преобразования дробей: замена неправильной дроби целым или смешанным числом, замена целого или смешанного числа неправильной дробью. Основное свойство обыкновенных дробей. Выражение дроби в более крупных долях (сокращение). Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями. Вычитание дроби из единицы и из целого числа. Сложение и вычитание смешанных чисел. Нахождение одной и нескольких долей числа;

9) десятичные дроби. Повторение материала 6 класса. Умножение и деление десятичных дробей на однозначное число. Нахождение десятичной дроби от числа;

10) повторение курса математики за 7 класс.

45. Базовое содержание учебного предмета "Математика" для 8 класса:

1) повторение нумерации в пределах 100 000. 1, 10, 100, 1000, 10 000 – как счетные единицы;

2) нумерация чисел от 1 до 1 000 000. Счет сотнями тысяч до 1 000 000. 1 000 000 – как новая разрядная единица. Образование, запись, чтение, сравнение чисел в пределах 1000 000. Четные и нечетные числа. Натуральный ряд чисел и его свойства. Счет равными числовыми группами. Округление чисел до десятков, сотен, единиц тысяч, десятков тысяч. Римская нумерация чисел от I до XXXV;

3) сложение и вычитание. Устное и письменное сложение и вычитание в пределах 1 000 000. Нахождение неизвестных компонентов сложения и вычитания. Разностное сравнение чисел. Порядок действий в примерах со скобками. Уравнение. Сложение и вычитание с помощью калькулятора;

4) умножение и деление. Устное и письменное умножение и деление на однозначное число, на 10, 100, 1000, на круглые десятки, круглые сотни, единицы тысяч. Умножение на двузначное число. Проверка умножения и деления. Нахождение

неизвестных компонентов умножения и деления. Кратное сравнение чисел. Уравнение. Порядок действий в примерах со скобками. Умножение и деление с помощью калькулятора;

5) текстовые арифметические задачи. Простые текстовые задачи изученных видов на сложение, вычитание, умножение, деление. Сравнение простых текстовых арифметических задач разных видов. Текстовые задачи на вычисление периметра и площади прямоугольника (квадрата). Составление задач обучающимися. Составные текстовые арифметические задачи, требующие выполнения 2 -4 действий;

6) числа, полученные при измерении величин и действия с ними. Преобразования чисел, полученных при измерении длины, массы, стоимости. Устное и письменное сложение и вычитание, умножение и деление чисел, полученных при измерении величин. Меры времени. Нахождение времени начала события, времени окончания события путем замены календарного числа арифметическим числом с точностью до года, месяца, дня. Конвертируемая валюта: доллар, евро. Курс доллара и евро по отношению к национальной валюте Казахстана;

7) элементы наглядной геометрии. Построение отрезка, треугольника, квадрата, симметричных данным относительно оси, центра симметрии. Многоугольники. Периметр многоугольников. Площадь фигуры. Единицы площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный миллиметр. Обозначение: S, кв. см; см², кв.дм, дм², кв.м, м², кв.км, км², кв. мм, мм². Измерение и вычисление площадей квадрата и прямоугольника. Практический вывод формул: $S = a \times a$; $S = a \times b$. Геометрические тела: цилиндр, конус, пирамида, шар. Куб, параллелепипед. Элементы: грани, ребра, вершины, их свойства. Верхнее, нижнее основания, передняя и задняя грани, правая и левая боковые грани, ребра. Развертка куба и параллелепипеда, изготовление их моделей. Вычисление площади боковой и полной поверхностей куба и параллелепипеда;

8) обыкновенные дроби. Повторение материала 5-7 классов. Порядок действий в примерах с обыкновенными дробями, содержащих 3-4 арифметических действия;

9) десятичные дроби. Повторение материала 6, 7 классов. Умножение и деление десятичных дробей на однозначное число, на 10, на 100, на 1000, на круглые десятки. Порядок действий в примерах с десятичными дробями, содержащих 3-4 арифметических действия. Нахождение числа по его десятичной дроби: 0,2, 0,5, 0,02, 0,25, 0,75, 0, 125. Сложение, вычитание, умножение, деление чисел, полученных при измерении длины, массы, стоимости, записанных в виде десятичной дроби;

10) повторение курса математики за 8 класс.

46. Базовое содержание учебного предмета "Математика" для 9 класса:

1) повторение нумерации в пределах 100 000;

2) нумерация чисел от 1 до 1 000 000. Образование, запись, чтение, сравнение чисел в пределах 1 000 000. Четные и нечетные числа. Натуральный ряд чисел и его свойства.

Счет равными числовыми группами. Округление чисел. Римская нумерация чисел от I до XXXV;

3) сложение и вычитание. Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей. Нахождение неизвестных компонентов сложения и вычитания. Порядок действий в примерах со скобками. Разностное сравнение чисел. Уравнение. Использование калькулятора;

4) умножение и деление. Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей на однозначное число. Умножение целых чисел на двузначное и трехзначное число (легкие случаи). Деление целых чисел на двузначное число. Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей на 10, 100, 1 000, на круглые десятки и сотни. Умножение и деление с помощью калькулятора;

5) текстовые арифметические задачи. Простые (изученных видов на сложение, вычитание, умножение, деление) и составные текстовые арифметические задачи (требующие выполнения 2-4 действий.). Текстовые арифметические задачи на вычисление периметра, площади прямоугольника, квадрата. Простые и составные текстовые арифметические задачи, требующие нахождения процентов от числа;

6) числа, полученные при измерении величин и действия с ними. Повторение материала 5-8 классов. Умножение и деление чисел, полученных при измерении величин на однозначное число, круглые десятки, умножение на двузначное число. Конвертируемая валюта: доллар США, евро. Курс доллара и евро по отношению к национальной валюте Казахстана;

7) элементы наглядной геометрии. Линии: прямые, кривые, ломаные, отрезок, параллельные и перпендикулярные прямые. Углы, построение и измерение углов с помощью транспортира. Смежные углы, сумма смежных углов, углов треугольника. Круг, окружность. Центр, радиус, диаметр. Сектор, сегмент. Длина окружности. Формула вычисления длины окружности: $C = 2\pi R$. Многоугольники. Периметр многоугольников. Площадь фигуры. Единицы площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный миллиметр. Обозначение: S, кв. см; см², кв. дм, дм², кв. м, м², кв. км, км², кв. мм, мм². Измерение и вычисление площадей квадрата и прямоугольника. Геометрические тела: цилиндр, конус, пирамида, шар. Куб, параллелепипед. Элементы: грани, ребра, вершины, их свойства. Верхнее, нижнее основания, передняя и задняя грани, правая и левая боковые грани, ребра. Развертка куба и параллелепипеда, изготовление их моделей. Вычисление площади боковой и полной поверхностей куба и параллелепипеда. Объем геометрической фигуры. Обозначение: V. Единицы измерения объема: куб. мм, мм³, куб. см, см³, куб. дм, дм³, куб. м, м³, куб. км, км³. Соотношение: 1 куб. дм = 1 000 куб. см., 1 куб. м = 1 000 000 куб. дм, 1 куб. м = 1 000 000 куб. см. Измерение и вычисление объема прямоугольного параллелепипеда (куба);

8) обыкновенные дроби. Повторение материала 5-8 классов. Приведение дробей к одинаковому знаменателю. Сравнение дробей с разными знаменателями. Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями. Умножение и деление дробей и смешанных чисел на целое число. Предварительное сокращение. Название компонентов и результатов действий с обыкновенными дробями. Проверка решения обратным действием. Нахождение неизвестного компонента. Порядок действий в примерах, содержащих 3-4 арифметических действия. Нахождение одной или нескольких долей числа;

9) десятичные дроби и проценты. Повторение материала 6-8 классов Умножение и деление десятичных дробей на однозначное число, на 10, на 100, на 1000, на круглые десятки, на круглые сотни. Порядок действий в примерах, содержащих 3-4 арифметических действия. Совместные действия с обыкновенными и десятичными дробями. Понятие о проценте. Три формы записи сотых долей (в виде обыкновенной дроби, в виде десятичной дроби, в виде процентов). 100 % - все число, все количество. Нахождение процентов (1%, 10%, 20%, 25%, 50%, 75%) от числа (деление на 100 и умножение на число процентов);

10) повторение курса математики 9 класса.

47. Базовое содержание учебного предмета "Математика" для 10 класса:

1) повторение нумерации в пределах 100 000. 1, 10, 100, 1000, 10 000 – как счетные единицы;

2) нумерация чисел от 1 до 1 000 000. Счет сотнями тысяч до 1 000 000. Образование, запись, чтение, сравнение чисел в пределах 1 000 000. Четные и нечетные числа. Натуральный ряд чисел и его свойства. Счет равными числовыми группами. Округление чисел. Римская нумерация чисел от I до XXXV;

3) сложение и вычитание. Повторение сложения и вычитания в пределах 100 000. Устное и письменное сложение и вычитание в пределах 1 000 000. Разностное сравнение чисел. Порядок действий в примерах со скобками. Проверка сложения и вычитания. Уравнение. Использование калькулятора;

4) умножение и деление. Повторение: табличное и внетабличное умножение и деление. Устное и письменное умножение и деление на однозначное число, на 10, 100, 1 000, круглые десятки, круглые сотни, единицы тысяч. Порядок действий в примерах со скобками. Умножение и деление на двузначное число. Проверка умножения и деления. Уравнение. Умножение и деление с помощью калькулятора;

5) текстовые арифметические задачи. Простые (изученных видов на сложение, вычитание, умножение и деление) и составные текстовые арифметические задачи (требующие выполнения 2-4 действий). Текстовые арифметические задачи на вычисление периметра, площади прямоугольника, квадрата. Простые и составные

текстовые арифметические задачи, требующие нахождения нескольких долей от числа, процентов от числа, числа по его доле. Текстовые задачи на встречное прямолинейное движение;

6) числа, полученные при измерении величин и действия с ними. Повторение материала 5-9 классов. Умножение и деление чисел, полученных при измерении величин на однозначное число, круглые десятки, двузначное число. Сложение, вычитание, умножение, деление чисел, полученных при измерении величин и записанных в виде десятичной дроби. Конвертируемая валюта. Курс доллара, евро к национальной валюте Казахстана;

7) элементы наглядной геометрии. Линии: прямые, кривые, ломаные, отрезок, параллельные и перпендикулярные прямые. Углы, градусное измерение углов. Построение и измерение углов с помощью транспортира. Круг, окружность. Центр, радиус, диаметр. Площадь круга. Формула вычисления площади круга: $S=\pi R^2$. Многоугольники. Периметр многоугольников. Площадь фигуры. Единицы площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный миллиметр. Обозначение: S, кв. см; см², кв. дм, дм², кв. м, м², кв. км, км², кв. мм, мм². Вычисление площадей квадрата и прямоугольника. Объем геометрической фигуры. Обозначение: V. Единицы измерения объема: куб. мм, мм³, куб. см, см³, куб. дм, дм³, куб. м, м³, куб. км, км³. Вычисление объема прямоугольного параллелепипеда (куба);

8) обыкновенные дроби. Повторение материала 5-9 классов. Умножение и деление дробей и смешанных чисел на целое число. Предварительное сокращение. Название компонентов и результатов действий с обыкновенными дробями. Проверка решения обратным действием. Нахождение неизвестного компонента. Порядок действий в примерах, содержащих 3-4 арифметических действия. Нахождение числа по его доле;

9) десятичные дроби и проценты. Повторение материала 6-9 классов. Порядок действий в примерах, содержащих 3-4 арифметических действия. Совместные действия с обыкновенными и десятичными дробями. Понятие о проценте. Три формы записи сотых долей (в виде обыкновенной дроби, в виде десятичной дроби, в виде процентов). 100 % - все число, все количество. Нахождение процентов (1%, 10%, 20%, 25%, 50%, 75%) от числа (деление на 100 и умножение на число процентов). Нахождение числа по его процентам;

10) повторение курса математики 10 класса.

Глава 4. Система целей обучения

48. В Программе для удобства использования учебных целей и проведения мониторинга введена кодировка. В коде первое число обозначает класс, второе и третье – раздел и подраздел, четвертое число показывает нумерацию учебной цели. Например, в кодировке 5.1.1.4: "5" – класс, "1.1" – подраздел, "4" – нумерация учебной цели.

49. Ожидаемые результаты по целям обучения:

1) раздел "Числа и величины":

таблица 1

Подраздел	Цели обучения					
	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс
		<p>6.1.1.1 получать, называть и записывать числа в пределах 10 000</p> <p>6.1.1.2 вести количественный и порядковый счет в прямом, обратном порядке, от заданного до заданного числа, равными числовыми группами в пределах 10 000</p> <p>6.1.1.3 определять место числа в натуральном ряду чисел в пределах 10 000</p> <p>6.1.1.4 читать, записывать и использовать римскую нумерацию чисел до XX</p>	<p>7.1.1.1 получать, называть и записывать числа в пределах 100 000</p> <p>7.1.1.2 вести количественный и порядковый счет в прямом, обратном порядке, от заданного до заданного числа, равными числовыми группами в пределах 100 000</p> <p>7.1.1.3 определять место числа в натуральном ряду чисел в пределах 100 000</p> <p>7.1.1.4 читать, записывать и использовать римскую нумерацию чисел до XX</p> <p>7.1.1.5 понимать и использовать</p>	<p>8.1.1.1 получать, называть и записывать числа в пределах 1 000 000</p> <p>8.1.1.2 вести количественный и порядковый счет в прямом, обратном порядке, от заданного до заданного числа, равными числовыми группами в пределах 1000 000</p> <p>8.1.1.3 определять место числа в натуральном ряду чисел в пределах 1000 000</p> <p>8.1.1.4 читать, записывать и использовать римскую нумерацию чисел до XXV</p> <p>8.1.1.5 понимать и использовать свойство натурального</p>	<p>9.1.1.1 получать, называть и записывать числа в пределах 1 000 000</p> <p>9.1.1.2 вести количественный и порядковый счет в прямом, обратном порядке, от заданного до заданного числа, равными числовыми группами в пределах 1000 000</p> <p>9.1.1.3 определять место числа в натуральном ряду чисел в пределах 1000 000</p> <p>9.1.1.4 читать, записывать и использовать римскую нумерацию чисел до XXXV</p> <p>9.1.1.5 понимать и использовать свойство натурального</p>	<p>10.1.1.1 получать, называть и записывать числа в пределах 1 000 000</p> <p>10.1.1.2 вести количественный и порядковый счет в прямом, обратном порядке, от заданного до заданного числа, равными числовыми группами в пределах 1000 000</p> <p>10.1.1.3 определять место числа в натуральном ряду чисел в пределах 1000 000</p> <p>10.1.1.4 читать, записывать и использовать римскую нумерацию чисел до XXXV</p> <p>10.1.1.5 понимать и использовать свойство натурального ряда чисел в пределах 1 000 000</p> <p>10.1.1.6 читать, записывать и</p>
	<p>5.1.1.1 получать, называть и записывать круглые сотни; называть круглые сотни в прямом и</p>					

<p>обратном порядке; получать, называть и записывать полные числа в пределах 1000</p> <p>5.1.1.2 вести количественный и порядковый счет в прямом, обратном порядке, от заданного до заданного числа, равными числовыми группами в пределах 1000</p> <p>5.1.1.3 определять место числа в натуральном ряду чисел в пределах 1000</p> <p>5.1.1.4 читать, записывать и использовать римскую нумерацию чисел до XII</p> <p>5.1.1.5 понимать и использовать свойство натурального ряда чисел в пределах 1000</p> <p>5.1.1.6 читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1 000</p> <p>5.1.1.7 различать четные/нечетные числа; различать однозначные,</p>	<p>6.1.1.5 понимать и использовать свойство натурального ряда чисел в пределах 10 000</p> <p>6.1.1.6 читать, записывать и сравнивать числа в пределах 10 000</p> <p>6.1.1.7 различать четные/нечетные числа; различать однозначные, двузначные, трехзначные, четырехзначные, двузначные, трехзначные, четырехзначные, пятизначные, десятичные, сотен, единиц</p> <p>6.1.1.8 вписывать числа в таблицу классов и разрядов; определять разрядный и классовой состав числа</p> <p>6.1.1.9 раскладывать числа на сумму разрядных слагаемых, составлять числа по сумме разрядных слагаемых в пределах 10 000</p> <p>6.1.1.10 получать</p>	<p>свойство натурального ряда чисел в пределах 100 000</p> <p>7.1.1.6 читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100 000</p> <p>7.1.1.7 различать четные/нечетные числа, однозначные, двузначные, трехзначные, четырехзначные, пятизначные, десятичные, сотен, единиц</p> <p>7.1.1.8 вписывать числа в таблицу классов и разрядов; определять разрядный и классовой состав числа</p> <p>7.1.1.9 раскладывать числа на сумму разрядных слагаемых, составлять числа по сумме разрядных слагаемых в пределах 100 000</p> <p>7.1.1.10 получать вторые,</p>	<p>ряда чисел в пределах 1 000 000</p> <p>8.1.1.6 читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1 000 000</p> <p>8.1.1.7 различать четные/нечетные числа, однозначные, двузначные, трехзначные, четырехзначные, пятизначные, десятичные, сотен, единиц</p> <p>8.1.1.8 вписывать числа в таблицу классов и разрядов; определять разрядный и классовой состав числа</p> <p>8.1.1.9 раскладывать числа на сумму разрядных слагаемых, составлять числа по сумме разрядных слагаемых в пределах 1000 000</p> <p>8.1.1.10 получать</p>	<p>ряда чисел в пределах 1 000 000</p> <p>9.1.1.6 читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1 000 000</p> <p>9.1.1.7 различать четные/нечетные числа, однозначные, двузначные, трехзначные, четырехзначные, пятизначные, десятичные, сотен, единиц</p> <p>9.1.1.8 вписывать числа в таблицу классов и разрядов; определять разрядный и классовой состав числа</p> <p>9.1.1.9 раскладывать числа на сумму разрядных слагаемых, составлять числа по сумме разрядных слагаемых, составлять числа по сумме разрядных слагаемых в пределах 1 000 000</p> <p>9.1.1.10 получать</p>	<p>сравнивать числа в пределах 1 000 000</p> <p>10.1.1.7 различать четные/нечетные числа, однозначные, двузначные, трехзначные, четырехзначные, пятизначные, шестизначные числа; округлять числа до десятков, сотен, единиц тысяч, десятков тысяч</p> <p>10.1.1.8 вписывать числа в таблицу классов и разрядов; определять разрядный и классовой состав числа</p> <p>10.1.1.9 раскладывать числа на сумму разрядных слагаемых, составлять числа по сумме разрядных слагаемых в пределах 1 000 000;</p> <p>10.1.1.10 получать вторые, третьи, четвертые, пятые, десятые,</p>
---	--	--	---	---	---

1.1 Натуральные числа. Дроби.	<p>двузначные, трехзначные числа округлять числа до десятков и сотен</p> <p>5.1.1.8 вписывать числа в разрядную таблицу; определять разрядный состав числа</p> <p>5.1.1.9 раскладывать числа на сумму разрядных слагаемых, составлять числа по сумме разрядных слагаемых в пределах 1 000</p> <p>5.1.1.10 получать вторые, третьи, четвертые, пятые, десятые доли целого предмета, включая жидкие и сыпучие вещества</p> <p>5.1.1.11 демонстрировать образование обыкновенных дробей; различать крупные и мелкие доли</p> <p>5.1.1.12 читать, записывать обыкновенные</p>	<p>вторые, третьи, четвертые, пятые, десятые, сотые, тысячные доли целого</p> <p>6.1.1.11 демонстрировать образование обыкновенных и десятичных дробей</p> <p>6.1.1.12 читать, записывать обыкновенные смешанные числа; понимать значение числителя и знаменателя дроби</p> <p>6.1.1.13 сравнивать дроби с одинаковыми знаменателями, с дроби с одинаковыми числителями, сравнивать смешанные числа</p> <p>6.1.1.14 различать правильные, неправильные дроби</p> <p>6.1.1.15 выражать дроби в более крупных долях, заменять неправильную дробь целым,</p>	<p>третьи, четвертые, пятые, десятые, сотые, тысячные доли целого</p> <p>7.1.1.11 демонстрировать образование обыкновенных и десятичных дробей</p> <p>7.1.1.12 читать, записывать обыкновенные смешанные числа; понимать значение числителя и знаменателя дроби</p> <p>7.1.1.13 сравнивать обыкновенные дроби с одинаковыми знаменателями, с одинаковыми числителями, сравнивать смешанные числа</p> <p>7.1.1.14 получать правильные, неправильные дроби</p> <p>7.1.1.15 выражать дроби в более крупных долях, заменять неправильную дробь</p>	<p>вторые, третьи, четвертые, пятые, десятые, сотые, тысячные доли целого</p> <p>8.1.1.11 демонстрировать образование обыкновенных и десятичных дробей</p> <p>8.1.1.12 читать, записывать обыкновенные смешанные числа; понимать значение числителя и знаменателя дроби</p> <p>8.1.1.13 сравнивать обыкновенные дроби с одинаковыми знаменателями, с одинаковыми числителями, сравнивать смешанные числа</p> <p>8.1.1.14 называть правильные, неправильные дроби</p> <p>8.1.1.15 выражать дроби в более крупных долях, заменять неправильную дробь целым числом</p>	<p>вторые, третьи, четвертые, пятые, десятые, сотые, тысячные доли целого</p> <p>9.1.1.11 демонстрировать образование обыкновенных и десятичных дробей</p> <p>9.1.1.12 читать, записывать, обыкновенные смешанные числа; понимать значение числителя и знаменателя дроби</p> <p>9.1.1.13 сравнивать обыкновенные дроби с одинаковыми знаменателями, с дроби с разными знаменателями, сравнивать смешанные числа</p> <p>9.1.1.14 называть правильные, неправильные дроби</p> <p>9.1.1.15 выражать дроби в более крупных долях, заменять неправильную дробь целым числом, смешанным</p>	<p>сотые, тысячные доли целого</p> <p>10.1.1.11 демонстрировать образование обыкновенных и десятичных дробей</p> <p>10.1.1.12 читать, записывать, обыкновенные смешанные числа; понимать значение числителя и знаменателя дроби</p> <p>10.1.1.13 сравнивать обыкновенные дроби с одинаковыми знаменателями, с разными знаменателями, сравнивать смешанные числа</p> <p>10.1.1.14 называть правильные, неправильные дроби</p> <p>10.1.1.15 выражать дроби в более крупных долях, заменять неправильную дробь целым числом, смешанным числом, смешанным неправильной</p>
-------------------------------------	---	---	--	---	---	--

е дроби, смешанные числа; понимать значение числителя и знаменателя дроби 5.1.1.13 сравнивать дроби с одинаковыми знаменателям, сравнивать дроби с одинаковыми числителями 5.1.1.14 различать правильные, неправильные дроби, смешанные числа	смешанным числом 6.1.1.16 получать и записывать дроби со знаменателям и 10, 100, 1000 в виде обыкновенно й и в виде десятичной дроби; читать и сравнивать десятичные дроби сравнивать десятичные дроби и целые числа 6.1.1.17 записывать десятичные дроби в нумерационную таблицу 6.1.1.18 выражать десятичные дроби в более мелких, более крупных и одинаковых долях 6.1.1.19 записывать числа, полученные при измерении длины, массы, стоимости в виде десятичной дроби, выполнять обратную операцию	целым числом , смешанным числом 7.1.1.16 получать и записывать дроби со знаменателям и 10, 100, 1000 в виде обыкновенно й и в виде десятичной дроби; читать и сравнивать десятичные дроби и целые числа 7.1.1.17 записывать десятичные дроби в нумерационную таблицу 7.1.1.18 выражать десятичные дроби в более мелких , более крупных и одинаковых долях 7.1.1.19 записывать числа, полученные при измерении длины, массы, стоимости в виде десятичной дроби, выполнять обратную операцию	, смешанным числом; заменять смешанное число неправильной дробью 8.1.1.16 получать и записывать дроби со знаменателям и 10, 100, 1000 в виде обыкновенно й и в виде десятичной дроби; читать и сравнивать десятичные дроби и целые числа 8.1.1.17 записывать десятичные дроби в нумерационную таблицу 8.1.1.18 выражать десятичные дроби в более мелких, более крупных и одинаковых долях 8.1.1.19 записывать числа, полученные при измерении длины, массы, стоимости в виде десятичной дроби, выполнять обратную операцию	числом; заменять смешанное число неправильной дробью; приводить дроби к одинаковому знаменателю 9.1.1.16 получать и записывать, дроби со знаменателям и 10, 100, 1000 в виде обыкновенно й дроби и в виде десятичной дроби; читать и сравнивать десятичные дроби; десятичные дроби; читать десятичные дроби; сравнивать десятичные дроби и целые числа 10.1.1.17 записывать десятичные дроби в нумерационную таблицу; использовать три формы записи сотых долей (в виде обыкновенно й дроби, в виде десятичной дроби, в виде процентов) 10.1.1.18 выражать десятичные дроби в более мелких, более крупных и одинаковых долях 10.1.1.19 записывать числа, полученные при измерении	дробью; приводить дроби к одинаковому знаменателю 10.1.1.16 получать и записывать дроби со знаменателям и 10, 100, 1000 в виде обыкновенно й дроби и в виде десятичной дроби; читать и сравнивать десятичные дроби; сравнивать десятичные дроби и целые числа 10.1.1.17 записывать десятичные дроби в нумерационную таблицу; использовать три формы записи сотых долей (в виде обыкновенно й дроби, в виде десятичной дроби, в виде процентов) 10.1.1.18 выражать десятичные дроби в более мелких, более крупных и одинаковых долях 10.1.1.19 записывать числа, полученные при измерении
---	--	--	--	---	--

					выполнять обратную операцию	длины, массы, стоимости в виде десятичной дроби, выполнять обратную операцию
				8.1.2.1 называть компоненты и результаты сложения и вычитания	9.1.2.1 называть компоненты и результаты сложения и вычитания	10.1.2.1 называть компоненты и результаты сложения и вычитания
				8.1.2.2 пользоваться устными (без перехода через разряд) и письменными (с переходом через разряд) вычислительными приемами при сложении и вычитании в пределах 1000 000	9.1.2.2 пользоваться устными (без перехода через разряд) и письменными (с переходом через разряд) вычислительными приемами при сложении и вычитании целых чисел и десятичных дробей в пределах 1000 000	10.1.2.2 пользоваться устными (без перехода через разряд) и письменными (с переходом через разряд) вычислительными приемами при сложении и вычитании в пределах 1000 000
				8.1.2.3 придерживать ся порядка действий в примерах со скобками в пределах 1000 000	9.1.2.3 придерживать ся порядка действий в примерах со скобками в пределах 1000 000	10.1.2.3 придерживать ся порядка действий в примерах со скобками в пределах 1000 000
				8.1.2.4 выполнять разностное сравнение чисел в пределах 1000 000	9.1.2.4 выполнять разностное сравнение чисел в пределах 1000 000	10.1.2.4 выполнять разностное сравнение чисел в пределах 1 000 000
				8.1.2.5 находить неизвестные компоненты сложения и вычитания;	9.1.2.4 выполнять разностное сравнение чисел в пределах 1 000 000	10.1.2.5 находить неизвестные компоненты сложения и вычитания; решать уравнения на сложение и

<p>5.1.2.1 пользоваться устными приемами сложения и вычитания в пределах 100 с переходом через десяток</p> <p>5.1.2.2 пользоваться устными (без перехода через разряд) и письменными (с переходом через разряд) вычислительными приемами при сложении и вычитании в пределах 1000</p> <p>5.1.2.3 придерживаться порядка действий в примерах со скобками при</p>	<p>6.1.2.1 называть компоненты и результаты сложения и вычитания</p> <p>6.1.2.2 пользоваться устными (без перехода через разряд) и письменными (с переходом через разряд) вычислительными приемами при сложении и вычитании в пределах 10 000</p> <p>6.1.2.3 придерживаться порядка действий в примерах со скобками в пределах 10 000</p> <p>6.1.2.4 выполнять разностное сравнение чисел в пределах 10 000</p> <p>6.1.2.5 находить неизвестные компоненты сложения и вычитания; проверять сложение вычитанием и наоборот</p> <p>6.1.2.6 использовать калькулятор при сложении</p>	<p>7.1.2.1 называть компоненты и результаты сложения и вычитания</p> <p>7.1.2.2 пользоваться устными (без перехода через разряд) и письменными (с переходом через разряд) вычислительными приемами при сложении и вычитании в пределах 100 000</p> <p>7.1.2.3 придерживаться порядка действий в примерах со скобками в пределах 100 000</p> <p>7.1.2.4 выполнять разностное сравнение чисел в пределах 100 000</p> <p>7.1.2.5 находить неизвестные компоненты сложения и вычитания; решать уравнения на сложение и вычитание в пределах 100 000 ;</p> <p>7.1.2.6 проверять сложение вычитанием и наоборот</p>	<p>решать уравнения на сложение и вычитание в пределах 1 000 000; проверять сложение вычитанием и наоборот</p> <p>8.1.2.6 использовать калькулятор при сложении и вычитании, умножении и делении</p> <p>8.1.2.7 использовать знания табличных и внетабличных случаев умножения и деления</p> <p>8.1.2.8 выполнять кратное сравнение чисел</p> <p>8.1.2.9 выполнять письменное умножение и деление на однозначное число, на круглые десятки, круглые сотни, единицы тысяч, выполнять умножение на двузначное число в пределах 100 000 ;</p> <p>выполнять умножение и деление на 10, 100, 1000 в том числе</p>	<p>9.1.2.5 находить неизвестные компоненты сложения и вычитания; решать уравнения на сложение и вычитание в пределах 1 000 000; проверять сложение вычитанием и наоборот</p> <p>9.1.2.6 использовать калькулятор при сложении и вычитании, умножении и делении</p> <p>9.1.2.7 использовать знания табличных и внетабличных случаев умножения и деления</p> <p>9.1.2.8 выполнять кратное сравнение чисел</p> <p>9.1.2.9 выполнять умножение целых чисел и десятичных дробей на однозначное число; выполнять умножение на двузначное, трехзначное число; выполнять деление целых чисел и десятичных</p>	<p>вычитание в пределах 1 000 000; проверять сложение вычитанием и наоборот</p> <p>10.1.2.6 использовать калькулятор при сложении и вычитании, умножении и делении</p> <p>10.1.2.7 использовать знания табличных и внетабличных случаев умножения и деления</p> <p>10.1.2.8 выполнять кратное сравнение чисел</p> <p>10.1.2.9 выполнять умножение и деление на однозначное, двузначное число, на 10, 100, 1000, круглые десятки, круглые сотни, единицы тысяч в пределах 1 000 000</p> <p>10.1.2.10 знать признаки делимости на 10, 100, 1 000; знать признаки делимости на 2, 3, 5</p> <p>10.1.2.11 выполнять проверку</p>
---	--	---	--	---	---

1.2 Операции над числами

<p>сложения и вычитании в пределах 1000</p> <p>5.1.2.4 выполнять разностное сравнение чисел</p> <p>5.1.2.5 находить неизвестные компоненты сложения и вычитания; выполнять проверку сложения и вычитания</p> <p>5.1.2.6 использовать калькулятор при сложении и вычитании, умножении и делении</p> <p>5.1.2.7 использовать знания табличных случаев умножения и деления; выполнять внетабличное умножение и деление вида: 30×3, $60 : 3$; 12×3, $36 : 3$</p> <p>5.1.2.8 выполнять кратное сравнение чисел</p> <p>5.1.2.9 выполнять умножение и деление круглых десятков, сотен, полных двузначных и трехзначных чисел на однозначное</p>	<p>и вычитании, умножении и делении</p> <p>6.1.2.7 использовать знания табличных и внетабличных случаев умножения и деления</p> <p>6.1.2.8 выполнять кратное сравнение чисел, когда частное 10, 100, 1 000</p> <p>6.1.2.9 применять письменные приемы умножения и деления на однозначное число, круглые десятки в пределах 10 000 ;</p> <p>выполнять умножение и деление на 10, 100, 1 000, в том числе деление с остатком</p> <p>6.1.2.10 знать признаки делимости на 10, 100, 1 000;</p> <p>знать признаки делимости на 2, 3, 5</p> <p>6.1.2.11 выполнять проверку умножения и деления</p>	<p>7.1.2.6 использовать калькулятор при сложении и вычитании, умножении и делении</p> <p>7.1.2.7 использовать знания табличных и внетабличных случаев умножения и деления</p> <p>7.1.2.8 выполнять кратное сравнение чисел</p> <p>7.1.2.9 применять устные и письменные приемы умножения и деления на однозначное число, 10, 100, 1 000, на круглые десятки в пределах 100 000.</p> <p>7.1.2.10 выполнять умножение на двузначное число в пределах 100 000; знать признаки делимости на 10, 100, 1 000</p> <p>7.1.2.11 выполнять проверку умножения и деления</p> <p>7.1.2.12 находить неизвестные компоненты умножения и</p>	<p>деление с остатком в пределах 100 000</p> <p>8.1.2.10 знать признаки делимости на 10, 100, 1 000; знать признаки делимости на 2, 3, 5</p> <p>8.1.2.11 выполнять проверку умножения и деления</p> <p>8.1.2.12 находить неизвестные компоненты умножения и деления; решать уравнение</p> <p>8.1.2.13 придерживаться порядка выполнения действий 1 и 2 ступеней в примерах со скобками и без скобок в пределах 1 000 000.</p> <p>8.1.2.14 понимать свойство единицы и нуля при умножении и делении в пределах 1000 000</p> <p>8.1.2.15 выполнять сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями; сложение и</p>	<p>дробей на однозначное, выполнять умножение целых чисел на двузначное число; выполнять умножение и деление целых чисел и десятичных дробей на 10, 100, 1000 на круглые десятки, сотни в пределах 1 000 000</p> <p>9.1.2.10 знать признаки делимости на 10, 100, 1 000; знать признаки делимости на 2, 3, 5;</p> <p>9.1.2.11 выполнять проверку умножения и деления</p> <p>9.1.2.12 находить неизвестные компоненты умножения и деления; решать уравнение</p> <p>9.1.2.13 придерживаться порядка выполнения действий 1 и 2 ступеней в примерах со скобками и без скобок в пределах 1 000 000</p> <p>9.1.2.14 понимать</p>	<p>умножения и деления</p> <p>10.1.2.12 находить неизвестные компоненты умножения и деления; решать уравнение</p> <p>10.1.2.13 придерживаясь порядка выполнения действий 1 и 2 ступеней в примерах со скобками и без скобок в пределах 1 000 000.</p> <p>10.1.2.14 понимать свойство единицы и нуля при умножении и делении в пределах 1 000 000</p> <p>10.1.2.15 выполнять сложение и вычитание обыкновенных дробей, смешанных чисел с одинаковыми и разными знаменателями, вычитание дроби из 1 и из целого числа</p> <p>10.1.2.16 находить одну и несколько долей числа; находить число по одной его доле</p>
--	--	---	---	--	--

число в пределах 1000 устными (без перехода через разряд) 5.1.2.10 выполнять умножение и деление с 1 и 0; выполнять умножение и деление с числами 10, 100 5.1.2.11 выполнять проверку умножения и деления 5.1.2.12 находить неизвестные компоненты умножения и деления 5.1.2.13 придерживаться порядка выполнения действий 1 и 2 ступеней в примерах со скобками и без скобок	6.1.2.12 находить неизвестные компоненты умножения и деления 6.1.2.13 придерживаться порядка выполнения действий 1 и 2 ступеней в примерах со скобками и без скобок в пределах 10 000 6.1.2.14 понимать свойство нуля при умножении и делении в пределах 10 000 6.1.2.15 выполнять сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями; сложение и вычитание смешанных чисел; вычитание дроби из единицы и из целого числа 6.1.2.16 находить одну и несколько долей числа 6.1.2.17 выполнять сложение и вычитание десятичных дробей,	деления; решать уравнение 7.1.2.13 придерживаться порядка выполнения действий 1 и 2 ступеней в примерах со скобками и без скобок в пределах 100 000 7.1.2.14 понимать свойство нуля при умножении и делении в пределах 100 000 7.1.2.15 выполнять сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями; сложение и вычитание смешанных чисел; вычитание дроби из единицы и из целого числа 7.1.2.16 находить одну и несколько долей числа 7.1.2.17 выполнять сложение и вычитание десятичных дробей 7.1.2.18 выполнять умножение и деление десятичных	вычитание смешанных чисел; вычитание дроби из единицы и из целого числа 8.1.2.16 находить одну и несколько долей числа; находить число по одной его доле 8.1.2.17 выполнять умножение и деление обыкновенных смешанных чисел на целое число; выполнять предварительное окращение дроби 8.1.2.18 определять порядок действий в примерах с обыкновенными дробями, содержащих действия 1 и 2 ступени 8.1.2.19 выполнять проверку результатов арифметических действий обратным действием; находить неизвестный компонент арифметического действия с	свойство единицы и нуля при умножении и делении в пределах 1 000 000 9.1.2.15 выполнять сложение и вычитание обыкновенных дробей, смешанных чисел с одинаковыми и разными знаменателями, вычитание дроби из 1 и из целого числа 9.1.2.16 находить одну и несколько долей числа; находить число по одной его доле 9.1.2.17 выполнять умножение и деление дробей и смешанных чисел на целое число; выполнять предварительное окращение дроби 9.1.2.18 находить неизвестные компоненты действий сложения и вычитания, умножения и	10.1.2.17 выполнять умножение и деление дробей и смешанных чисел на целое число; выполнять предварительное окращение дроби 10.1.2.18 находить неизвестные компоненты действий сложения и вычитания, умножения и деления с обыкновенными дробями 10.1.2.19 определять порядок действий в примерах с обыкновенными дробями, содержащих действия 1 и 2 ступени 10.1.2.20 выполнять проверку результатов арифметических действий обратным действием; находить неизвестный компонент арифметического действия с обыкновенными дробями 10.1.2.21 выполнять сложение и вычитание
---	--	--	---	--	---

	выраженных в одинаковых долях	дробей на однозначное число 7.1.2.19 находить десятичную дробь от числа	обыкновенными дробями 8.1.1.20 выполнять сложение и вычитание десятичных дробей 8.1.2.21 выполнять умножение и деление десятичных дробей на однозначное число, на 10, 100, 1 000, на круглые десятки 8.1.2.22 находить десятичную дробь от числа; находить число по его десятичной дроби 8.1.2.23 выполнять сложение, вычитание, умножение и деление чисел, полученных при измерении длины, массы, стоимости, записанных в виде десятичных дробей	деления с обыкновенными дробями 9.1.2.19 определять порядок действий в примерах с обыкновенными дробями, содержащих действия 1 и 2 степени 9.1.2.20 выполнять проверку результатов арифметических действий обратным действием; находить неизвестный компонент арифметического действия с обыкновенными дробями 9.1.2.21 находить десятичную дробь от числа; находить число по его десятичной дроби 9.1.2.22 находить 1%, 10%, 20%, 25% 50% 75% от числа; находить число по его процентам	десятичных дробей и целых чисел 10.1.2.22 выполнять умножение и деление десятичных дробей на однозначное число, на 10, на 100, на 1000, на круглые десятки, на круглые сотни 10.1.2.23 находить десятичную дробь от числа; находить число по его десятичной дроби 10.1.2.24 определять порядок действий в примерах со скобками с десятичными дробями 10.1.2.25 находить 1%, 10%, 20%, 25% 50% 75% от числа; находить число по его процентам 10.1.2.26 выполнять действия с обыкновенными и десятичными дробями
5.1.3.1	производить			9.1.3.1 производить измерение величин, используя	10.1.3.1 производить измерение

измерение величин, используя единицы: тг, мм, см, дм, м, км, сут., мес., нед., год, час, мин., сек., г, кг, ц, т и соответствующие инструменты; результаты измерений записывать числом с наименованием мер	6.1.3.1 производить измерение величин, используя единицы: тг, мм, см, дм, м, км, сут., мес., нед., год, час, мин., сек., г, кг, ц, т и соответствующие инструменты; результаты измерений записывать числом с наименованием мер	7.1.3.1 производить измерение величин, используя единицы: тг, мм, см, дм, м, км, сут., мес., нед., год, час, мин., сек., г, кг, ц, т и соответствующие инструменты; результаты измерений записывать числом с наименованием мер	8.1.3.1 производить измерение величин, используя единицы: тг, мм, см, дм, м, км, сут., мес., нед., год, час, мин., сек., г, кг, ц, т и соответствующие инструменты; результаты измерений записывать числом с наименованием мер	единицы: тг, мм, см, дм, м, км, сут., мес., нед., год, час, мин., сек., г, кг, ц, т и соответствующие инструменты; результаты измерений записывать числом с наименованием мер	величин, используя единицы: тг, мм, см, дм, м, км, сут., мес., нед., год, час, мин., сек., г, кг, ц, т и соответствующие инструменты; результаты измерений записывать числом с наименованием мер
5.1.3.2 сравнивать значения одноименных величин	6.1.3.2 сравнивать значения одноименных величин	7.1.3.2 сравнивать значения одноименных величин	8.1.3.2 сравнивать значения одноименных величин	9.1.3.2 сравнивать значения одноименных величин	10.1.3.2 сравнивать значения одноименных величин
5.1.3.3 устанавливать единичные соотношения величин: 1 тг. = 100 тн. 1 см = 10 мм, 1 дм = 10 см, 1 м = 10 дм, 1 м = 100 см 1 м = 1000 мм 1 км = 1000 м 1 год = 12 мес, 1 нед. = 7 сут, 1 мес = 28, 29, 30, 31 сут, 1 сут. = 24 ч., 1 ч. = 60 мин., 1 полч. = 30 мин, 1 мин. = 60 с.; 1 год = 365 ; високосный год = 366 дней; 1 т = 10 ц 1 ц = 100 кг 1 кг = 1000 г 1 т = 1000 кг	6.1.3.3 устанавливать единичные соотношения величин: 1 тг. = 100 тн. 1 см = 10 мм, 1 дм = 10 см, 1 м = 10 дм, 1 м = 100 см 1 м = 1000 мм 1 км = 1000 м 1 год = 12 мес, 1 нед. = 7 сут, 1 мес = 28, 29, 30, 31 сут, 1 сут. = 24 ч., 1 ч. = 60 мин., 1 полч. = 30 мин, 1 мин. = 60 с.; 1 год = 365 ; високосный год = 366 дней; 1 т = 10 ц 1 ц = 100 кг 1 кг = 1000 г 1 т = 1000 кг	7.1.3.3 устанавливать единичные соотношения величин: 1 тг. = 100 тн. 1 см = 10 мм, 1 дм = 10 см, 1 м = 10 дм, 1 м = 100 см 1 м = 1000 мм 1 км = 1000 м 1 год = 12 мес, 1 нед. = 7 сут, 1 мес = 28, 29, 30, 31 сут, 1 сут. = 24 ч., 1 ч. = 60 мин., 1 полч. = 30 мин, 1 мин. = 60 с.; 1 год = 365 ; високосный год = 366 дней; 1 т = 10 ц 1 ц = 100 кг 1 кг = 1000 г 1 т = 1000 кг	8.1.3.3 устанавливать единичные соотношения величин: 1 тг. = 100 тн. 1 см = 10 мм, 1 дм = 10 см, 1 м = 10 дм, 1 м = 100 см 1 м = 1000 мм 1 км = 1000 м 1 год = 12 мес, 1 нед. = 7 сут, 1 мес = 28, 29, 30, 31 сут, 1 сут. = 24 ч., 1 ч. = 60 мин., 1 полч. = 30 мин, 1 мин. = 60 с.; 1 год = 365 ; високосный год = 366 дней; 1 т = 10 ц 1 ц = 100 кг 1 кг = 1000 г 1 т = 1000 кг	9.1.3.3 устанавливать единичные соотношения величин: 1 тг. = 100 тн. 1 см = 10 мм, 1 дм = 10 см, 1 м = 10 дм, 1 м = 100 см 1 м = 1000 мм 1 км = 1000 м 1 год = 12 мес, 1 нед. = 7 сут, 1 мес = 28, 29, 30, 31 сут, 1 сут. = 24 ч., 1 ч. = 60 мин., 1 полч. = 30 мин, 1 мин. = 60 с. 1 год = 365 ; високосный год = 366 дней; 1 т = 10 ц 1 ц = 100 кг 1 кг = 1000 г 1 т = 1000 кг	10.1.3.3 устанавливать единичные соотношения величин: 1 тг. = 100 тн. 1 см = 10 мм, 1 дм = 10 см, 1 м = 10 дм, 1 м = 100 см 1 м = 1000 мм 1 км = 1000 м 1 год = 12 мес, 1 нед. = 7 сут, 1 мес = 28, 29, 30, 31 сут, 1 сут. = 24 ч., 1 ч. = 60 мин., 1 полч. = 30 мин, 1 мин. = 60 с. 1 год = 365 ; високосный год = 366 дней; 1 т = 10 ц 1 ц = 100 кг 1 кг = 1000 г 1 т = 1000 кг
5.1.3.4 узнавать монеты: 50 тг,				9.1.3.4 узнавать купюры: 200 тг., 500 тг., 1000 тг., 2000 тг., 5000 тг,	10.1.3.4 узнавать купюры: 200 тг., 500 тг., 1000 тг., 2000 тг., 5000 тг,

<p>1.3 Величины и единицы их измерения</p>	<p>100 тг; узнавать купюры: 200 тг., 500 тг., 1 000 тг. 5.1.3.5 выполнять размен и замену монет 50 тг, 100 тг; выполнять размен и замену купюр 200 тг, 500 тг, 1 000 тг 5.1.3.6 использовать монеты для расчета за покупку; 5.1.3.7 выполнять преобразование чисел, полученных при измерении величин 5.1.3.8 определять время по часам с точностью до 1 минуты, пользоваться таблицей календарем для определения дня недели по дате 5.1.3.9 выполнять устное и письменное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя</p>	<p>6.1.3.4 узнавать купюры: 200 тг., 500 тг., 1 000 тг., 2 000 тг, 5 000 тг, 10 000 тг, 20 000 тг; 6.1.3.5 выполнять размен и замену купюр 200 тг, 500 тг, 1 000 тг, 2 000 тг, 5 000 тг, 10 000 тг, 20 000 тг 6.1.3.6 использовать купюры 200 тг, 500 тг, 1 000 тг для расчета за покупку; 6.1.3.7 выполнять преобразование чисел, полученных при измерении величин 6.1.3.8 выполнять письменное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы; выполнять устное и письменное умножение и деление чисел, полученных при измерении 1-2 единицами стоимости, длины, массы</p>	<p>7.1.3.4 узнавать купюры: 200 тг., 500 тг., 1 000 тг., 2 000 тг, 5 000 тг, 10 000 тг 7.1.3.5 выполнять размен и замену купюр 200 тг., 500 тг., 1 000 тг, 2 000 тг, 5 000 тг, 10 000 тг, 20 000 тг; 7.1.3.6 использовать купюры для расчета за покупку; 7.1.3.7 выполнять преобразование чисел, полученных при измерении величин 7.1.3.8 выполнять устное и письменное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин; умножение и деление чисел, полученных при измерении величин на однозначное число, круглые десятки, умножение на двузначное число</p>	<p>год = 366 дней; 1 т = 10 ц 1 ц = 100 кг 1 кг = 1000 г 1 т = 1000 кг 8.1.3.4 узнавать купюры: 200 тг., 500 тг., 1 000 тг., 2 000 тг, 5 000 тг, 10 000 тг 20 000 тг 8.1.3.5 выполнять размен и замену купюр 200 тг., 500 тг., 1 000 тг., 2 000 тг, 5 000 тг, 10 000 тг 8.1.3.6 использовать купюры для расчета за покупку; 8.1.3.7 выполнять преобразование чисел, полученных при измерении величин 8.1.3.8 выполнять устное и письменное сложение и вычитание, умножение и деление чисел, полученных при измерении величин.</p>	<p>10 000 тг 20 000 тг; 9.1.3.5 выполнять размен и замену купюр 200 тг., 500 тг., 1 000 тг, 2 000 тг, 5 000 тг, 10 000 тг 20 000 тг 9.1.3.6 использовать купюры для расчета за покупку 9.1.3.7 выполнять преобразование чисел, полученных при измерении величин; различать валюты разных государств: доллар, евро; ориентироваться в обменном курсе валют 9.1.3.8 выполнять устное и письменное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин; умножение и деление чисел, полученных при измерении величин на однозначное число, круглые десятки,</p>	<p>000 тг., 2 000 тг, 5 000 тг, 10 000 тг 20 000 тг; 10.1.3.5 выполнять размен и замену купюр 200 тг., 500 тг., 1 000 тг., 2 000 тг, 5 000 тг, 10 000 тг 20 000 тг 10.1.3.6 использовать купюры для расчета за покупку 10.1.3.7 выполнять преобразование чисел, полученных при измерении величин; различать валюты разных государств: доллар, евро; ориентироваться в обменном курсе валют 10.1.3.8 выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин на однозначное число, круглые десятки,</p>
--	---	--	--	---	--	---

единицами стоимости, длины, массы	на однозначное число			умножение на двузначное число.	двузначное число
-----------------------------------	----------------------	--	--	--------------------------------	------------------

2) раздел "Элементы наглядной геометрии":

таблица 2

Подраздел	Цели обучения					
	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс
	5.2.1.1 узнавать и называть на чертеже: прямую, отрезок, ломаную, угол, окружность, круг (центр, радиус), дугу 5.2.1.2 узнавать и называть виды углов,	6.2.1.1 выполнять сложение и вычитание длин отрезков; 6.2.1.2 различать и называть круг и окружность, центр, радиус, диаметр, дугу, хорду 6.2.1.3 определять и называть положение отрезков и прямых линий в пространстве: горизонтальное, вертикальное, наклонное 6.2.1.4 использовать уровень, отвес для определения горизонтальности и вертикальности предметов 6.2.1.5 узнавать и называть ломаную линию на чертеже; понимать	7.2.1.1 различать виды углов; называть размеры прямого, тупого, острого, развернутого, полного углов 7.2.1.2 выбирать меру измерения величины угла (градус) и инструмент для его измерения (транспортир) 7.2.1.3 узнавать и называть виды треугольников; находить	8.2.1.1 узнавать и называть на чертеже линии, углы, многоугольники 8.2.1.2 называть единицы измерения площади (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный миллиметр) использовать разные виды записей для обозначения площади: S, кв. см; см ² , кв. дм; дм ² , кв. м; м ² , кв. км; км ² , кв. мм; мм ² ;	9.2.1.1 узнавать и называть на чертеже линии, углы, многоугольники, различать и называть параллельные и перпендикулярные прямые 9.2.1.2 называть виды углов: прямой, тупой, острый; смежные углы выбирать меру измерения величины угла (градус) и инструмент для его измерения (транспортир); называть сумму смежных углов, углов треугольника 9.2.1.3 различать и называть круг и окружность; различать и называть центр, радиус, хорду, дугу;	10.2.1.1 узнавать и называть на чертеже линии, углы, многоугольники, различать и называть параллельные и перпендикулярные прямые 10.2.1.2 называть виды углов: прямой, тупой, острый 10.2.1.3 называть круг и окружность; различать и называть центр, радиус, диаметр 10.2.1.4 определять площадь круга с помощью формулы: $S = \pi R^2$ 10.2.1.5 вычислять периметры

<p>2 . 1 Геометрические фигуры и их классификация</p>	<p>элементы угла : вершины, стороны 5.2.1.3 различать и называть фигуры: квадрат, прямоугольник, смежные стороны, диагонали 5.2.1.4 классифицировать треугольник по видам сторон, по видам углов 5.2.1.5 узнавать и называть геометрические тела: куб, брус их элементы: вершины, ребра, грани 5.2.1.6 узнавать на чертеже и называть взаимное положение геометрических фигур на плоскости: пересекаются, находятся вне , принадлежат ; находить точку пересечения фигур на чертеже</p>	<p>границу треугольника, квадрата, прямоугольника как частные случаи замкнутой ломаной линии 6.2.1.6 давать определение периметра квадрата, прямоугольника ; использовать формулы вычисления периметра: $P = a + b + c$; $P = 4a$; $P = 2a + 2b$ 6.2.1.7 узнавать и называть ось, центр симметрии; узнавать и называть симметричные фигуры и симметрично расположенные относительно оси, центра симметрии 6.2.1.8 понимать масштаб, как отношение размера изображения к размеру изображаемого объекта (1:2, 1:5, 1:10, 1:100) 6.2.1.9 определять взаимное положение</p>	<p>смежные углы ; называть сумму смежных углов, сумму углов треугольника 7.2.1.4 давать определение периметра квадрата, прямоугольника, ромба, параллелограмма ; использовать формулы вычисления периметра 7.2.1.5 различать и называть виды углов: прямой, тупой , острый, развернутый, полный 7.2.1.6 выбирать меру измерения величины угла (градус) и инструмент для его измерения (транспортир) 7.2.1.7 различать и называть окружность и круг; узнавать и называть: центр, радиус, диаметр, хорду, дугу 7.2.1.8 узнавать и различать четырехугольники: квадрат, прямоугольник</p>	<p>осуществлять практический вывод формулы вычисления площади квадрата и прямоугольника 8.2.1.3 измерять и вычислять площадь квадрата и прямоугольника; измерять площади квадрата и прямоугольника с помощью палетки 8.2.1.4 узнавать и называть геометрические тела: цилиндр, конус, пирамида, шар, куб, параллелепипед 8.2.1.5 показывать и называть элементы куба и параллелепипеда: вершины, ребра, грани (передняя, задняя, правая , левая, верхнее и нижнее основания) 8.2.1.6 узнавать развертки куба и параллелепипеда 8.2.1.7 вычислять</p>	<p>части круга: сектор, сегмент 9.2.1.4 определять длину окружности с помощью формулы: $C = 2\pi R$ 9.2.1.5 использовать формулы вычисления периметра: $P = 4a$; $P = 2a + 2b$ 9.2.1.6 различать и называть единицы площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный миллиметр 9.2.1.7 узнавать и называть геометрические тела: цилиндр, конус, пирамида, шар, куб, параллелепипед; узнавать и называть элементы геометрических тел: грани, ребра, вершины, их свойства 9.2.1.8 вычислять площадь квадрата, прямоугольника, полной и</p>	<p>многоугольников 10.2.1.6 вычислять площадь квадрата, прямоугольника 10.2.1.7 вычислять объем куба и прямоугольного</p>
---	---	--	---	---	--	---

		<p>прямых на плоскости: пересекаются (в том числе перпендикулярные), не пересекаются (в том числе параллельные)</p> <p>6.2.1.10 узнавать и использовать знаки обозначения перпендикулярных и параллельных линий</p>	<p>к, ромб, параллелограмм</p>	<p>площадь боковой и полной поверхности куба и параллелепипеда</p>	<p>боковой поверхности куба и параллелепипеда</p> <p>9.2.1.9 различать и называть единицы объема: куб. мм, мм³, куб. см, см³, куб. дм, дм³, куб. м, м³, куб. км, км³</p> <p>9.2.1.10 измерять и вычислять объем куба и прямоугольного параллелепипеда</p>	<p>параллелепипеда</p>
<p>2.2 Изображение и построение геометрических фигур</p>	<p>5.2.2.1 выполнять построение отрезка заданной длины; определять длину отрезка</p> <p>5.2.2.2 выполнять построение ломаной линии по заданным длинам отрезков</p> <p>5.2.2.3 выполнять построение углов разного вида с помощью чертежного треугольника</p> <p>5.2.2.4 выполнять построение квадрата, прямоугольника по заданным</p>	<p>6.2.2.1 измерять расстояние между параллельными и прямыми</p> <p>6.2.2.2 выполнять построение перпендикулярных, параллельных прямых при помощи линейки и чертежного угольника</p> <p>6.2.2.3 выполнять построение окружности с</p>	<p>7.2.2.1 выполнять измерение и построение углов с помощью транспортира</p> <p>7.2.2.2 выполнять построение окружности по заданному радиусу, диаметру с помощью циркуля</p> <p>7.2.2.3 выполнять построение точки, окружности, отрезка, симметричных данным, относительно оси, центра симметрии</p>	<p>8.2.2.1 выполнять построение отрезка, треугольника, квадрата, симметричных данным, относительно оси, центра симметрии</p>	<p>9.2.2.1 выполнять построение отрезка заданной длины</p> <p>9.2.2.2 выполнять построение перпендикулярных, параллельных прямых при помощи линейки и чертежного угольника</p> <p>9.2.2.3 выполнять измерение и построение углов с помощью транспортира</p>	<p>10.2.2.1 выполнять построение отрезка заданной длины</p> <p>10.2.2.2 выполнять построение перпендикулярных, параллельных прямых при помощи линейки и чертежного угольника</p> <p>10.2.2.3 выполнять измерение и построение</p>

длинам сторон с помощью чертежного треугольника	помощью циркуля по заданному радиусу, диаметру	7.2.2.4 выполнять построение треугольника по заданной длине сторон и градусной мере угла, заключенного между ними	8.2.2.2 изготавливать модели куба и параллелепипеда	9.2.2.4 изготавливать модели куба и параллелепипеда	углов с помощью транспорта
5.2.2.5 выполнять построение окружности с помощью циркуля по заданному радиусу	6.2.2.4 измерять длину ломаной линии	7.2.2.5 выполнять построение треугольника по длине одной стороны и двум градусным мерам углов, прилежащих к ней		9.2.2.5 выполнять построение окружности по заданному радиусу, диаметру с помощью циркуля	10.2.2.4 выполнять построение окружности по заданному радиусу, диаметру с помощью циркуля
5.2.2.6 выполнять построение треугольника по заданной длине сторон с помощью циркуля и линейки					

3) раздел "Математическое моделирование":

таблица 3

Подраздел	Цели обучения					
	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс
	5.3.1.1 решать простые текстовые задачи на нахождение суммы, остатка, на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, на нахождение неизвестных слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого; на разностное сравнение чисел	6.3.1.1 решать простые текстовые задачи изученных видов	7.3.1.1 решать простые текстовые задачи изученных видов	8.3.1.1 решать простые текстовые задачи изученных видов	9.3.1.1 решать текстовые задачи изученных видов	10.3.1.1 решать простые текстовые задачи изученных видов
	5.3.1.2 решать простые текстовые задачи на	6.3.1.2 решать текстовые задачи на нахождение одной или нескольких долей числа; задачи на	7.3.1.2 выполнять сравнение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц и увеличение (уменьшение) числа в несколько раз; выполнять сравнение задач на разностное и кратное сравнение чисел	8.3.1.2 решать текстовые задачи на вычисление площади прямоугольника (квадрата)	9.3.1.2 решать простые и составные текстовые арифметические задачи на нахождение процентов от числа	10.3.1.2 решать простые и составные текстовые арифметические задачи на нахождение процентов от числа; нахождение площади прямоугольника (квадрата)
				8.3.1.3 решать текстовые	9.3.1.3 решать текстовые	

3.1 Задачи

нахождение произведения, на деление на равные части, на деление по содержанию, на увеличение и уменьшение числа в несколько раз ; на кратное сравнение чисел; на соотношение величин: цена , количество, стоимость; путь, время, расстояние; нахождение части числа	зависимость между величинами: скорость, путь, время, цена, количество, стоимость; встречное равномерное прямолинейное движение	7.3.1.3 решать текстовые задачи на встречное прямолинейное движение в одном и противоположном направлениях	задачи на встречное прямолинейное движение	задачи на встречное прямолинейное движение	10.3.1.3 решать текстовые задачи на встречное прямолинейное движение
5.3.1.3 решать составные текстовые арифметические задачи, требующие выполнения 2 действий	6.3.1.3 решать составные текстовые арифметические задачи, требующие выполнения 2-3 действий	7.3.1.4 решать простые текстовые задачи нахождение одной и нескольких долей числа, нахождение среднего арифметического	8.3.1.4 решать составные текстовые арифметические задачи, требующие выполнения 2-4 действий	9.3.1.4 решать составные текстовые арифметические задачи, требующие выполнения 2-4 действий	10.3.1.4 решать составные текстовые задачи, включающие дроби от числа, процентов от числа
5.3.1.4 выполнять краткую запись содержания задачи с использованием условных обозначений	6.3.1.4 выполнять запись решения задачи с составной задачи – с пояснениями или вопросом к каждому действию и полным ответом	7.3.1.5 решать составные текстовые арифметические задачи, требующие выполнения 2-3 действий	8.3.1.5 решать составные текстовые арифметические задачи, требующие выполнения 2-4 действий	9.3.1.5 решать составные текстовые арифметические задачи с содержанием задачи с использованием условных обозначений	10.3.1.5 решать составные арифметические задачи, требующие выполнения 2-4 действий
5.3.1.5 выполнять запись решения простой задачи с ответом, составной задачи – с пояснениями или вопросом к каждому действию и полным ответом	6.3.1.5 выполнять запись решения простой задачи с ответом, составной задачи – с пояснениями или вопросом к каждому действию и полным ответом	7.3.1.6 выполнять краткую запись содержания задачи с использованием условных обозначений	8.3.1.6 выполнять запись решения простой задачи с ответом, составной задачи – с пояснениями или вопросом к каждому действию и полным ответом	9.3.1.6 выполнять краткую запись содержания задачи с использованием условных обозначений	10.3.1.6 выполнять краткую запись содержания задачи с использованием условных обозначений
	6.3.1.6 записывать наименования к числам в записи решения задачи	7.3.1.7 выполнять запись решения простой задачи с ответом, составной задачи – с пояснениями или вопросом к каждому действию и	8.3.1.7 выполнять запись решения простой задачи с ответом, составной задачи – с пояснениями или вопросом к каждому действию и	9.3.1.7 выполнять запись решения простой задачи с ответом, составной задачи – с пояснениями или вопросом к каждому действию и	10.3.1.7 выполнять запись решения простой задачи с ответом, составной задачи – с пояснениями или вопросом к каждому действию и
			8.3.1.8 записывать наименования к числам в записи решения задачи	9.3.1.8 записывать наименования к числам в записи решения задачи	10.3.1.8 записывать наименования

	5.3.1.6 записывать наименования к числам в записи решения задачи		полным ответом 7.3.1.8 записывать наименования к числам в записи решения задачи			к числам в записи решения задачи
3.2 Математический язык	5.3.2.1 использовать знаки; "+", "-", "x", ":", "=" 5.3.2.2 использовать некоторые буквы латинского алфавита для обозначения геометрических фигур на чертеже	6.3.2.1 использовать знаки; "+", "-", "x", ":", "=" 6.3.2.2 использовать некоторые буквы латинского алфавита для обозначения геометрических фигур на чертеже; обозначать радиус и диаметр буквами латинского алфавита: R, D; обозначать периметр: P	7.3.2.1 использовать знаки; "+", "-", "x", ":", "=" 7.3.2.2 использовать для обозначения градусной меры угла – символ "°"	8.3.2.1 использовать знаки; "+", "-", "x", ":", "=" 8.3.2.2 обозначать площадь геометрической фигуры: S	9.3.2.1 использовать знаки; "+", "-", "x", ":", "=" 9.3.2.2 использовать обозначение объема геометрического тела: V; использовать для обозначения процента символ %	10.3.2.1 использовать знаки; "+", "-", "x", ":", "=" 10.3.2.2 использовать обозначение объема геометрического тела: V; использовать для обозначения процента символ %

50. Настоящая Программа реализуется на основе Долгосрочного плана к Типовой учебной программе по учебному предмету "Математика" для обучающихся с легкими нарушениями интеллекта 5-10 классов по обновленному содержанию согласно приложению, к настоящей Программе. В долгосрочном плане обозначен объем учебных целей, реализуемых в каждом разделе.

Сноска. Пункт 50 - в редакции приказа Министра просвещения РК от 06.11.2024 № 327 (вводится в действие после дня его первого официального опубликования).

51. Распределение часов на изучение раздела и тем предоставляется на усмотрение учителя.

Приложение к Типовой учебной
программе по учебному предмету "
Математика" для обучающихся с
легкими нарушениями интеллекта 5-10
классов по обновленному содержанию

Сноска. Правый верхний угол приложения - в редакции приказа Министра просвещения РК от 06.11.2024 № 327 (вводится в действие после дня его первого официального опубликования).

Долгосрочный план по реализации Типовой учебной программы по учебному предмету " Математика" для обучающихся с легкими нарушениями интеллекта 5-10 классов по обновленному содержанию

Сноска. Заголовок - в редакции приказа Министра просвещения РК от 06.11.2024 № 327 (вводится в действие после дня его первого официального опубликования).

1) 5 класс:

таблица 1

Раздел	Подразделы	Цели обучения
1 четверть		
1. Числа и величины	1.1 Натуральные числа. Дроби	5.1.1.1 получать, называть и записывать круглые сотни; называть круглые сотни в прямом и обратном порядке; получать, называть и записывать полные числа в пределах 1000
		5.1.1.2 вести количественный и порядковый счет в прямом, обратном порядке, от заданного до заданного числа, равными числовыми группами в пределах 1000
		5.1.1.3 определять место числа в натуральном ряду чисел в пределах 1000
		5.1.1.5 понимать и использовать свойство натурального ряда чисел в пределах 1000
		5.1.1.6 читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1 000
		5.1.1.7 различать четные/нечетные числа; различать однозначные, двузначные, трехзначные числа
		5.1.1.8 вписывать числа в разрядную таблицу; определять разрядный состав числа
		5.1.1.9 раскладывать числа на сумму разрядных слагаемых, составлять числа по сумме разрядных слагаемых в пределах 1 000

	<p>1.2 Величины и единицы их измерения</p>	<p>5.1.3.2 сравнивать значения одноименных величин</p> <p>5.1.3.3 устанавливать единичные соотношения величин: $1 \text{ см} = 10 \text{ мм}$, $1 \text{ дм} = 10 \text{ см}$, $1 \text{ м} = 10 \text{ дм}$, $1 \text{ м} = 100 \text{ см}$, $1 \text{ м} = 1000 \text{ мм}$, $1 \text{ км} = 1000 \text{ м}$, $1 \text{ т} = 10 \text{ ц}$, $1 \text{ ц} = 100 \text{ кг}$, $1 \text{ кг} = 1000 \text{ г}$, $1 \text{ т} = 1000 \text{ кг}$</p> <p>5.1.3.7 выполнять преобразования чисел, полученных при измерении величин</p> <p>5.1.3.9 выполнять устное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя единицами стоимости, длины, массы</p>
	<p>1.3 Операции над числами</p>	<p>5.1.2.2 пользоваться устными (без перехода через разряд) вычислительными приемами при сложении и вычитании в пределах 1000</p> <p>5.1.2.3 придерживаться порядка действий в примерах со скобками при сложении и вычитании в пределах 1000</p> <p>5.1.2.7 использовать знания табличных случаев умножения и деления</p> <p>5.1.2.4 выполнять разностное сравнение чисел</p> <p>5.1.2.13 придерживаться порядка выполнения действий 1 и 2 ступеней в примерах со скобками и без скобок</p>
<p>3. Математическое моделирование</p>	<p>3.1 Задачи</p>	<p>5.3.1.1 решать простые текстовые задачи на нахождение суммы, остатка, на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, на нахождение неизвестных слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого</p> <p>5.3.1.5 решать составные текстовые арифметические задачи, требующие выполнения 2 действий</p> <p>5.3.1.6 выполнять краткую запись содержания задачи с использованием условных обозначений</p> <p>5.3.1.7 выполнять запись решения простой задачи с ответом,</p>

		<p>составной задачи – с пояснениями или вопросом к каждому действию и полным ответом</p> <p>5.3.1.8 записывать наименования к числам в записи решения задачи</p>
2.Элементы наглядной геометрии	2.1 Геометрические фигуры и их классификация	5.2.1.2 узнавать и называть виды углов, элементы угла: вершины, стороны
		5.2.1.1 узнавать и называть на чертеже: окружность, круг (центр, радиус)
	2.2 Изображение и построение геометрических фигур	5.2.2.4 выполнять построение квадрата, прямоугольника по заданным длинам сторон с помощью чертежного треугольника
		5.2.2.5 выполнять построение окружности с помощью циркуля по заданному радиусу
2 четверть		
1.Числа и величины	1.1 Натуральные числа. Дроби	5.1.1.10 получать вторые, третьи, четвертые, пятые, десятые доли целого предмета, включая жидкие и сыпучие вещества
		5.1.1.11 демонстрировать образование обыкновенных дробей различать крупные и мелкие доли
		5.1.1.12 читать, записывать обыкновенные дроби, смешанные числа; понимать значение числителя и знаменателя дроби
		5.1.1.13 сравнивать дроби с одинаковыми знаменателями, сравнивать дроби с одинаковыми числителями
		5.1.1.14 различать правильные, неправильные дроби, смешанные числа
		5.1.2.4 выполнять разностное сравнение чисел
		5.1.2.8 выполнять кратное сравнение чисел
		5.1.1.7 округлять числа до десятков
	1.2 Операции над числами	5.1.2.2 пользоваться письменными (с переходом через разряд) вычислительными приемами при

		сложении и вычитании в пределах 1000
	1.3 Величины и единицы их измерения	5.1.3.1 производить измерение величин, используя единицы: мес., год
		5.1.3.3 устанавливать единичные соотношения величин: 1 год = 12 мес, 1 нед. = 7 сут, 1 мес = 28, 29, 30, 31 сут, 1 год = 365 ; високосный год = 366 дней
3. Математическое моделирование	3.1 Задачи	5.3.1.1 решать простые текстовые задачи на разностное сравнение чисел
		5.3.1.2 решать простые текстовые задачи на кратное сравнение чисел , на нахождение части числа
		5.3.1.3 решать составные текстовые арифметические задачи, требующие выполнения 2 действий
		5.3.1.4 выполнять краткую запись содержания задачи с использованием условных обозначений
		5.3.1.5 выполнять запись решения простой задачи с ответом, составной задачи – с пояснениями или вопросом к каждому действию и полным ответом
		5.3.1.6 записывать наименования к числам в записи решения задачи
2.Элементы наглядной геометрии	2.1 Геометрические фигуры и их классификация	5.2.1.4 классифицировать треугольник по видам сторон, по видам углов
	2.2 Изображение и построение геометрических фигур	5.2.2.6 выполнять построение треугольника по заданной длине сторон с помощью циркуля и линейки
3 четверть		
		5.1.2.7 использовать знания табличных случаев умножения и деления; выполнять внетабличное умножение и деление вида: 30x3, 60:3; 12x3, 36:3
		5.1.2.10 выполнять умножение и деление с 1 и 0; выполнять умножение и деление с числами 10, 100

1. Числа и величины	1.2 Операции над числами	5.1.1.4 читать, записывать и использовать римскую нумерацию чисел от I до XII
		5.1.2.9 выполнять умножение и деление круглых десятков, сотен, полных двузначных и трехзначных чисел на однозначное число в пределах 1000 устными (без перехода через разряд)
		5.1.2.11 выполнять проверку умножения и деления
	1.3 Величины и единицы их измерения	5.1.3.7 выполнять преобразования чисел, полученных при измерении величин
		5.1.3.9 выполнять устное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя единицами стоимости, длины, массы
3. Математическое моделирование	3.1 Задачи	5.3.1.2 решать простые текстовые задачи на соотношение величин: цена, количество, стоимость; путь, время, расстояние
		5.3.1.5 решать составные текстовые арифметические задачи, требующие выполнения 2 действий
		5.3.1.6 выполнять краткую запись содержания задачи с использованием условных обозначений
		5.3.1.7 выполнять запись решения простой задачи с ответом, составной задачи – с пояснениями или вопросом к каждому действию и полным ответом
		5.3.1.8 записывать наименования к числам в записи решения задачи
	3.2. Математический язык	5.3.2.2 использовать некоторые буквы латинского алфавита для обозначения геометрических фигур на чертеже
		5.3.2.1 использовать знаки; "+", "-", "x", ":", "="
	2.1 Геометрические фигуры и их классификация	5.2.1.3 различать и называть фигуры: квадрат, прямоугольник, смежные стороны, диагонали

2.Элементы наглядной геометрии		5.2.1.5 узнавать и называть геометрические тела: куб, брус их элементы: вершины, ребра, грани
	2.2 Изображение и построение геометрических фигур	5.2.2.1 выполнять построение отрезка заданной длины; определять длину отрезка 5.2.2.2 выполнять построение ломаной линии по заданным длинам отрезков
4 четверть		
1.Числа и величины	1.2 Операции над числами	5.1.2.1 пользоваться устными приемами сложения и вычитания в пределах 100 с переходом через десятков 5.1.2.5 находить неизвестные компоненты сложения и вычитания; выполнять проверку сложения и вычитания 5.1.2.13 придерживаться порядка выполнения действий 1 и 2 ступеней в примерах со скобками и без скобок 5.1.2.6 использовать калькулятор при сложении и вычитании, умножении и делении
	1.3 Величины и единицы их измерения	5.1.3.8 определять время по часам с точностью до 1 минуты, пользоваться таблицей календарем для определения дня недели по дате 5.1.3.4 узнавать монеты: 50 тг, 100 тг; узнавать купюры: 200 тг., 500 тг., 1 000 тг. 5.1.3.5 выполнять размен и замену монет 50 тг, 100 тг; выполнять размен и замену купюр 200 тг, 500 тг, 1 000 тг 5.1.3.6 использовать монеты и купюры для расчета за покупку 5.1.3.7 выполнять преобразования чисел, полученных при измерении величин 5.1.3.9 выполнять устное и письменное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя единицами стоимости
		5.2.1.6 узнавать на чертеже и называть взаимное положение геометрических фигур на

2.Элементы наглядной геометрии	2.1 Геометрические фигуры и их классификация	плоскости: пересекаются, находятся вне, принадлежат находить точку пересечения фигур на чертеже
Повторение изученного за год		

2) 6 класс:
таблица 2

Раздел	Подразделы	Цели обучения
1 четверть		
	1.1 Натуральные числа. Дроби	6.1.1.1 получать, называть и записывать числа в пределах 10 000
		6.1.1.2 вести количественный и порядковый счет в прямом, обратном порядке, от заданного до заданного числа, равными числовыми группами в пределах 10 000
		6.1.1.3 определять место числа в натуральном ряду чисел в пределах 10 000
		6.1.1.4 читать, записывать и использовать римскую нумерацию чисел до XX
		6.1.1.5 понимать и использовать свойство натурального ряда чисел в пределах 10 000
		6.1.1.6 читать, записывать и сравнивать числа в пределах 10 000
		6.1.1.7 различать четные/нечетные числа; различать однозначные, двузначные, трехзначные, четырехзначные числа; округлять числа до десятков и сотен
		6.1.1.8 вписывать числа в таблицу классов и разрядов; определять разрядный и классовый состав числа
		6.1.1.9 раскладывать числа на сумму разрядных слагаемых, составлять числа по сумме разрядных слагаемых в пределах 10 000
		6.1.2.1 называть компоненты и результаты сложения и вычитания
		6.1.2.2 пользоваться устными (без перехода через разряд) и письменными (с переходом через

1. Числа и величины	1.2 Операции над числами	<p>разряд) вычислительными приемами при сложении и вычитании в пределах 10 000</p> <p>6.1.2.3 придерживаться порядка действий в примерах со скобками в пределах 10 000</p> <p>6.1.2.5 находить неизвестные компоненты сложения и вычитания; проверять сложение вычитанием и наоборот</p> <p>6.1.2.4 выполнять разностное сравнение чисел в пределах 10 000</p> <p>6.1.2.9 выполнять умножение и деление на 10, 100, 1 000, в том числе деление с остатком</p> <p>6.1.2.10 знать признаки делимости на 10, 100, 1 000</p> <p>6.1.2.14 понимать свойство единицы и нуля при умножении и делении в пределах 10 000</p> <p>6.1.2.8 выполнять кратное сравнение чисел выполнять кратное сравнение чисел, когда частное 10, 100, 1 000</p>
	1.3 Величины и единицы их измерения	<p>6.1.3.3 устанавливать единичные соотношения величин</p> <p>6.1.3.2 сравнивать значения одноименных величин</p> <p>6.1.3.7 выполнять преобразования чисел, полученных при измерении величин</p> <p>6.1.3.8 выполнять письменное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы</p> <p>6.1.3.4 узнавать купюры: 200 тг., 500 тг., 1 000 тг., 2 000 тг, 5 000 тг, 10 000 тг, 20 000 тг</p> <p>6.1.3.5 выполнять размен и замену купюр 200 тг, 500 тг, 1 000 тг, 2 000 тг, 5 000 тг, 10 000 тг, 20 000 тг</p> <p>6.1.3.6 использовать купюры 200 тг, 500 тг, 1 000 тг для расчета за покупку</p>
		<p>6.2.1.1 выполнять сложение и вычитание длин отрезков</p> <p>6.2.1.3 определять и называть положение отрезков и прямых</p>

2.Элементы наглядной геометрии	2.1 Геометрические фигуры и их классификация	линий в пространстве: горизонтальное, вертикальное, наклонное
		6.2.1.4 использовать уровень, отвес для определения горизонтальности вертикальности предметов
		6.2.1.9 определять взаимное положение прямых на плоскости: пересекаются (в том числе перпендикулярные), не пересекаются (в том числе параллельные)
	2.2 Изображение и построение геометрических фигур	6.2.1.10 узнавать и использовать знаки для обозначения перпендикулярных и параллельных линий
6.2.2.1 измерять расстояние между параллельными прямыми		
3. Математическое моделирование	3.1 Задачи	6.2.2.2 выполнять построение перпендикулярных, параллельных прямых при помощи линейки и чертежного угольника
		6.3.1.1 решать простые текстовые задачи изученных видов
		6.3.1.5 решать составные текстовые арифметические задачи, требующие выполнения 2-3 действий
		6.3.1.6 выполнять краткую запись содержания задачи с использованием условных обозначений
2 четверть	1.2 Операции над числами	6.3.1.7 выполнять запись решения простой задачи с ответом, составной задачи – с пояснениями или вопросом к каждому действию и полным ответом
		6.3.1.8 записывать наименования к числам в записи решения задачи;
		6.1.2.7 использовать знания табличных и внетабличных случаев умножения и деления
		6.1.2.9 применять письменные приемы умножения и деления на однозначное число
		6.1.2.10 знать признаки делимости на 2, 3, 5

1. Числа и величины	1.1 Натуральные числа. Дроби	6.1.2.11 выполнять проверку умножения и деления	
		6.1.1.10 получать вторые, третьи, четвертые, пятые, десятые, сотые, тысячные доли целого	
		6.1.1.11 демонстрировать образование обыкновенных и десятичных дробей	
		6.1.1.12 читать, записывать обыкновенные дроби, смешанные числа; понимать значение числителя и знаменателя дроби	
		6.1.1.13 сравнивать дроби с одинаковыми знаменателями, сравнивать дроби с одинаковыми числителями; сравнивать смешанные числа	
		6.1.1.14 различать правильные, неправильные дроби	
	1.2 Операции над числами	6.1.1.15 выражать дроби в более крупных долях, заменять неправильную дробь целым, смешанным числом	
		6.1.2.15 выполнять сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями; сложение и вычитание смешанных чисел; вычитание дроби из единицы и из целого числа	
	3. Математическое моделирование	3.1. Задачи	6.1.2.16 находить одну и несколько долей числа
			6.3.1.2 решать текстовые задачи на нахождение одной или нескольких долей числа
6.3.1.5 решать составные текстовые арифметические задачи, требующие выполнения 2-3 действий			
6.3.1.6 выполнять краткую запись содержания задачи с использованием условных обозначений			
6.3.1.7 выполнять запись решения простой задачи с ответом, составной задачи – с пояснениями или вопросом к каждому действию и полным ответом			
		6.3.1.8 записывать наименования к числам в записи решения задачи	

	3.2. Математический язык	6.3.2.2 использовать некоторые буквы латинского алфавита для обозначения геометрических фигур на чертеже; обозначать радиус и диаметр буквами латинского алфавита: R, D
		6.3.2.1 использовать знаки; "+", "-", "x", ":", "="
2.Элементы наглядной геометрии	2.1 Геометрические фигуры и их классификация	6.2.1.2 различать и называть круг и окружность, центр, радиус, диаметр, дугу, хорду
	2.2. Изображение и построение геометрических фигур	6.2.2.3 выполнять построение окружности с помощью циркуля по заданному радиусу, диаметру
3 четверть		
1.Числа и величины	1.2 Операции над числами	6.1.2.9 применять письменные приемы умножения и деления на однозначное число, круглые десятки в пределах 10 000
		6.1.2.11 выполнять проверку умножения и деления
		6.1.2.12 находить неизвестные компоненты умножения и деления
	1.3 Величины и единицы их измерения	6.1.3.3 устанавливать единичные соотношения величин
6.1.3.2 сравнивать значения одноименных величин		
6.1.3.8 выполнять устное и письменное умножение и деление чисел, полученных при измерении 1-2 единицами стоимости, длины, массы на однозначное число		
3. Математическое моделирование	3.1. Задачи	6.3.1.2 решать текстовые задачи на зависимость между величинами: скорость, путь, время, цена, количество, стоимость; на встречное равномерное прямолинейное движение
		6.3.1.3 решать составные текстовые арифметические задачи, требующие выполнения 2-3 действий
		6.3.1.4 выполнять краткую запись содержания задачи с использованием условных обозначений
		6.3.1.5 выполнять запись решения простой задачи с ответом,

		составной задачи – с пояснениями или вопросом к каждому действию и полным ответом
		6.3.1.6 записывать наименования к числам в записи решения задачи
1. Числа и величины	1.1 Натуральные числа. Дроби	6.1.1.10 получать десятые, сотые, тысячные доли целого
		6.1.1.16 получать и записывать дроби со знаменателями 10, 100, 1000 в виде обыкновенной и в виде десятичной дроби; читать и сравнивать десятичные дроби; сравнивать десятичные дроби и целые числа
		6.1.1.17 записывать десятичные дроби в нумерационную таблицу
		6.1.1.18 выражать десятичные дроби в более мелких . более крупных и одинаковых долях
	6.1.1.19 записывать числа, полученные при измерении длины , массы, стоимости в виде десятичной дроби, выполнять обратную операцию	
	1.2 Операции над числами	6.1.2.17 выполнять сложение и вычитание десятичных дробей, выраженных в одинаковых долях
2. Элементы наглядной геометрии	2.1 Геометрические фигуры и их классификация	6.2.1.5 узнавать и называть ломаную линию на чертеже; понимать границу треугольника, квадрата, прямоугольника как частные случаи замкнутой ломаной линии
		6.2.1.6 давать определение периметра треугольника, квадрата, прямоугольника; использовать формулы вычисления периметра: $P=a+b+c$; $P = 4a$; $P = 2a+2b$
	6.2.1.8 понимать масштаб, как отношение размера изображения к размеру изображаемого объекта (1 :2, 1:5, 1:10, 1:100)	
	2.2 Изображение и построение геометрических фигур	6.2.2.4 измерять длину ломаной линии
3. Математическое моделирование	3.2. Математический язык	6.3.2.2 использовать некоторые буквы латинского алфавита для обозначения геометрических фигур на чертеже; обозначать периметр: P
4 четверть		

1. Числа и величины	1.2 Операции над числами	6.1.2.6 использовать калькулятор при сложении и вычитании, умножении и делении чисел в пределах 10 000 6.1.2.13 придерживаться порядка выполнения действий 1 и 2 ступеней в примерах со скобками и без скобок в пределах 10 000
2. Элементы наглядной геометрии	2.1 Геометрические фигуры и их классификация	6.2.1.7 узнавать и называть ось, центр симметрии; узнавать и называть симметричные фигуры и фигуры, симметрично расположенные относительно оси, центра симметрии
Повторение изученного за год		

3) 7 класс:
таблица 3

Раздел	Подразделы	Цели обучения
1 четверть		
	1.1 Натуральные числа. Дроби	7.1.1.1 получать, называть и записывать числа в пределах 100 000 7.1.1.2 вести количественный и порядковый счет в прямом, обратном порядке, от заданного до заданного числа, равными числовыми группами в пределах 100 000 7.1.1.3 определять место числа в натуральном ряду чисел в пределах 100 000 7.1.1.4 читать, записывать и использовать римскую нумерацию чисел до XX 7.1.1.5 понимать и использовать свойство натурального ряда чисел в пределах 100 000 7.1.1.6 читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100 000 7.1.1.7 различать четные/нечетные числа, однозначные, двузначные, трехзначные, четырехзначные, пятизначные числа; округлять числа до десятков, сотен, единиц тысяч 7.1.1.8 вписывать числа в таблицу классов и разрядов; определять

1. Числа и величины

1.2 Операции над числами

разрядный и классовой состав числа

7.1.1.9 раскладывать числа на сумму разрядных слагаемых, составлять числа по сумме разрядных слагаемых в пределах 100 000

7.1.2.2 пользоваться устными (без перехода через разряд) и письменными (с переходом через разряд) вычислительными приемами при сложении и вычитании в пределах 100 000

7.1.2.1 называть компоненты и результаты сложения и вычитания

7.1.2.3 придерживаться порядка действий в примерах со скобками в пределах 100 000

7.1.2.4 выполнять разностное сравнение чисел в пределах 100 000

7.1.2.5 находить неизвестные компоненты сложения и вычитания; решать уравнения на сложение и вычитание в пределах 100 000; проверять сложение вычитанием и наоборот

7.1.2.7 использовать знания табличных и внетабличных случаев умножения и деления

7.1.2.14 понимать свойство единицы и нуля при умножении и делении в пределах 100 000

7.1.2.8 выполнять кратное сравнение чисел

7.1.2.9 применять устные и письменные приемы умножения и деления (в том числе с остатком) на однозначное число, на 10, 100, 1 000; на круглые десятки

7.1.2.10 выполнять умножение на двузначное число в пределах 100 000; знать признаки делимости на 10, 100, 1 000

7.1.2.11 выполнять проверку умножения и деления

7.1.2.12 находить неизвестные компоненты умножения и деления; решать уравнение

		7.1.2.13 придерживаться порядка выполнения действий 1 и 2 ступеней в примерах со скобками и без скобок в пределах 100 000
		7.1.2.6 использовать калькулятор при сложении и вычитании, умножении и делении
	1.3 Величины и единицы их измерения	7.1.3.4 узнавать купюры: 200 тг., 500 тг., 1 000 тг., 2 000 тг., 5 000 тг., 10 000 тг.
		7.1.3.5 выполнять размен и замену купюр 200 тг., 500 тг., 1 000 тг., 2 000 тг., 5 000 тг., 10 000 тг.; 20 000 тг.
		7.1.3.6 использовать купюры для расчета за покупку
3. Математическое моделирование	3.2. Математический язык	7.3.1.1 решать простые текстовые задачи изученных видов
		7.3.1.5 решать составные текстовые арифметические задачи, требующие выполнения 2-3 действий
		7.3.1.6 выполнять краткую запись содержания задачи с использованием условных обозначений
		7.3.1.7 выполнять запись решения простой задачи с ответом, составной задачи – с пояснениями или вопросом к каждому действию и полным ответом
		7.3.1.8 записывать наименования к числам в записи решения задачи
2.Элементы наглядной геометрии	2.1 Геометрические фигуры и их классификация	7.2.1.5 различать и называть виды углов: прямой, тупой, острый, развернутый, полный
		7.2.1.6 выбирать меру измерения величины угла (градус) и инструмент для его измерения (транспортир)
	2.2. Изображение и построение геометрических фигур	7.2.2.1 выполнять измерение и построение углов с помощью транспортира
3. Математическое моделирование	3.2. Математический язык	7.3.2.2 использовать для обозначения градусной меры угла – символ "°" .
2 четверть		
		7.1.3.1 производить измерение величин, используя единицы измерения величин; результаты

1. Числа и величины	1.3 Величины и единицы их измерения	<p>измерений записывать числом с наименованием мер</p> <p>7.1.3.2 сравнивать значения одноименных величин</p> <p>7.1.3.3 устанавливать единичные соотношения величин (стоимости, длины, массы, времени)</p> <p>7.1.3.7 выполнять преобразования чисел, полученных при измерении величин</p> <p>7.1.3.8 выполнять устное и письменное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин; умножение и деление чисел, полученных при измерении величин на однозначное число, круглые десятки, умножение на двузначное число</p>
3. Математическое моделирование	3.1. Задачи	<p>7.3.1.4 решать простые текстовые задачи на нахождение одной и нескольких долей числа</p> <p>7.3.1.5 решать составные текстовые арифметические задачи, требующие выполнения 2-3 действий</p> <p>7.3.1.6 выполнять краткую запись содержания задачи с использованием условных обозначений</p> <p>7.3.1.7 выполнять запись решения простой задачи с ответом, составной задачи – с пояснениями или вопросом к каждому действию и полным ответом</p> <p>7.3.1.8 записывать наименования к числам в записи решения задачи</p>
	1.1 Натуральные числа. Дроби	<p>7.1.1.10 получать вторые, третьи, четвертые, пятые, десятые, сотые, тысячные доли целого</p> <p>7.1.1.11 демонстрировать образование обыкновенных и десятичных дробей</p> <p>7.1.1.12 читать, записывать, обыкновенные дроби, смешанные числа; понимать значение числителя и знаменателя дроби</p> <p>7.1.1.13 сравнивать обыкновенные дроби с одинаковыми знаменателями, с одинаковыми</p>

1. Числа и величины		числителями, сравнивать смешанные числа
		7.1.1.14 получать правильные, неправильные дроби
		7.1.1.15 выражать дроби в более крупных долях, заменять неправильную дробь целым числом, смешанным числом
	1.2 Операции над числами	7.1.2.15 выполнять сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями; сложение и вычитание смешанных чисел; вычитание дроби из единицы и из целого числа
		7.1.2.16 находить одну и несколько долей числа
2. Элементы наглядной геометрии	2.1 Геометрические фигуры и их классификация	7.2.1.3 узнавать и называть виды треугольников находить смежные углы; называть сумму смежных углов, сумму углов треугольников
3 четверть		
1. Числа и величины	1.1 Натуральные числа. Дроби	7.1.1.16 получать и записывать дроби со знаменателями 10, 100, 1000 в виде обыкновенной и в виде десятичной дроби; читать и сравнивать десятичные дроби; сравнивать десятичные дроби и целые числа
		7.1.1.17 записывать десятичные дроби в нумерационную таблицу
		7.1.1.18 выражать десятичные дроби в более мелких . более крупных и одинаковых долях
	1.2 Операции над числами	7.1.1.19 записывать числа, полученные при измерении длины , массы, стоимости в виде десятичной дроби, выполнять обратную операцию
		7.1.2.17 выполнять сложение и вычитание десятичных дробей
		7.1.2.18 выполнять умножение и деление десятичных дробей на однозначное число
		7.1.2.19 находить десятичную дробь от числа
		7.3.1.4 решать простые текстовые задачи на нахождение одной и нескольких долей числа, на нахождение среднего арифметического

3. Математическое моделирование	3.1. Задачи	<p>7.3.1.3решать текстовые задачи на встречное прямолинейное движение, на движение в одном и противоположном направлениях</p> <p>7.3.1.5 решать составные текстовые арифметические задачи, требующие выполнения 2-3 действий</p> <p>7.3.1.6 выполнять краткую запись содержания задачи с использованием условных обозначений</p> <p>7.3.1.7 выполнять запись решения простой задачи с ответом, составной задачи – с пояснениями или вопросом к каждому действию и полным ответом</p> <p>7.3.1.8 записывать наименования к числам в записи решения задачи</p>
2.Элементы наглядной геометрии	2.2. Изображение и построение геометрических фигур	<p>7.2.2.4 выполнять построение треугольника по заданной длине сторон и градусной мере угла, заключенного между ними</p> <p>7.2.2.5 выполнять построение треугольника по длине одной стороны и двум градусным мерам углов, прилежащих к ней;</p>
3. Математическое моделирование	3.2. Математический язык	7.3.2.2 использовать для обозначения градусной меры угла –символ "°"
4 четверть		
2.Элементы наглядной геометрии	2.1 Геометрические фигуры и их классификация	<p>7.2.1.7 различать и называть окружность и круг; узнавать и называть: центр, радиус, диаметр, хорду, дугу</p> <p>7.2.2.9 узнавать и различать четырехугольники: квадрат, прямоугольник, ромб, параллелограмм</p> <p>7.2.1.4 давать определение периметра квадрата, прямоугольника, ромба, параллелограмма; использовать формулы вычисления периметра</p>
	2.2. Изображение и построение геометрических фигур	<p>7.2.2.2 выполнять построение окружности по заданному радиусу , диаметру с помощью циркуля</p> <p>7.2.2.3 выполнять построение точки, окружности, отрезка, симметричных данным,</p>

		относительно оси, центра симметрии
1. Числа и величины	1.2 Операции над числами	7.1.2.6 использовать калькулятор при сложении и вычитании, умножении и делении
3. Математическое моделирование	3.1. Задачи	7.3.1.2 выполнять сравнение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц и увеличение (уменьшение) числа в несколько раз; выполнять сравнение задач на разностное и кратное сравнение чисел
Повторение изученного за год		

4) 8 класс:
таблица 4

Раздел	Подразделы	Цели обучения
1 четверть		
	1.1 Натуральные числа. Дроби	<p>8.1.1.1 получать, называть и записывать числа в пределах 1 000 000</p> <p>8.1.1.2 вести количественный и порядковый счет в прямом, обратном порядке, от заданного до заданного числа, равными числовыми группами в пределах 1000 000</p> <p>8.1.1.3 определять место числа в натуральном ряду чисел в пределах 1000 000</p> <p>8.1.1.4 читать, записывать и использовать римскую нумерацию чисел до XXV</p> <p>8.1.1.5 понимать и использовать свойство натурального ряда чисел в пределах 1 000 000</p> <p>8.1.1.6 читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1 000 000</p> <p>8.1.1.7 различать четные/нечетные числа, однозначные, двузначные, трехзначные, четырехзначные, пятизначные, шестизначные числа; округлять числа до десятков, сотен, единиц тысяч, десятков тысяч</p> <p>8.1.1.8 вписывать числа в таблицу классов и разрядов; определять разрядный и классовой состав числа</p>

1. Числа и величины

1.2 Операции над числами

8.1.1.9 раскладывать числа на сумму разрядных слагаемых, составлять числа по сумме разрядных слагаемых в пределах 1000 000

8.1.2.1 называть компоненты и результаты сложения и вычитания

8.1.2.2 пользоваться устными (без перехода через разряд) и письменными (с переходом через разряд) вычислительными приемами при сложении и вычитании в пределах 1000 000

8.1.2.3 придерживаться порядка действий в примерах со скобками в пределах 1000 000

8.1.2.4 выполнять разностное сравнение чисел в пределах 1000 000

8.1.2.5 находить неизвестные компоненты сложения и вычитания; решать уравнения на сложение и вычитание в пределах 1 000 000; проверять сложение вычитанием и наоборот

8.1.2.7 использовать знания табличных и внетабличных случаев умножения и деления

8.1.2.8 выполнять кратное сравнение чисел

8.1.2.9 выполнять письменное умножение и деление на однозначное число, на круглые десятки, круглые сотни, единицы тысяч, выполнять умножение на двузначное число в пределах 100 000; выполнять умножение и деление на 10, 100, 1000 в том числе деление с остатком в пределах 100 000

8.1.2.10 знать признаки делимости на 10, 100, 1 000; знать признаки делимости на 2, 3, 5

8.1.2.11 выполнять проверку умножения и деления

8.1.2.12 находить неизвестные компоненты умножения и деления; решать уравнение

8.1.2.13 придерживаться порядка выполнения действий 1 и 2

		<p>ступеней в примерах со скобками и без скобок в пределах 1 000 000</p> <p>8.1.2.14 понимать свойство единицы и нуля при умножении и делении в пределах 1000 000</p>
	1.3 Величины и единицы их измерения	<p>8.1.3.4 узнавать купюры: 200 тг., 500 тг., 1 000 тг., 2 000 тг., 5 000 тг., 10 000 тг. 20 000 тг.</p> <p>8.1.3.5 выполнять размен и замену купюр 200 тг., 500 тг., 1 000 тг., 2 000 тг., 5 000 тг., 10 000 тг. 20 000 тг.</p> <p>8.1.3.6 использовать купюры для расчета за покупку</p>
2. Элементы наглядной геометрии	2.1 Геометрические фигуры и их классификация	8.2.1.1 узнавать и называть на чертеже линии, углы, многоугольники
	2.2. Изображение и построение геометрических фигур	8.2.2.1 выполнять построение отрезка, треугольника, квадрата, симметричных данным, относительно оси, центра симметрии
3. Математическое моделирование	3.1. Задачи	<p>8.3.1.1 решать простые текстовые задачи изученных видов</p> <p>8.3.1.3 решать текстовые задачи на встречное прямолинейное движение</p>
2 четверть		
1. Числа и величины	1.1 Натуральные числа. Дроби	8.1.1.10 получать вторые, третьи, четвертые, пятые, десятые, сотые, тысячные
		8.1.1.11 демонстрировать образование обыкновенных дробей
		8.1.1.12 читать, записывать, обыкновенные дроби, смешанные числа; понимать значение числителя и знаменателя дроби
		8.1.1.13 сравнивать обыкновенные дроби с одинаковыми знаменателями, с одинаковыми числителями, сравнивать смешанные числа
		8.1.1.14 называть правильные, неправильные дроби
		8.1.1.15 выражать дроби в более крупных долях, заменять неправильную дробь целым числом, смешанным числом; заменять смешанное число неправильной дробью

	1.2 Операции над числами	<p>8.1.2.15 бірдей алымы бар бөлшектерді көбейту мен бөлуді орындау; аралас сандарды қосу мен алу; бірден және толық саннан бөлшекті алу</p> <p>8.1.2.16 санның бір не бірнеше бөлігін табу; санды оның бір бөлігі бойынша табу</p> <p>8.1.2.17 бірдей бөлікте көрсетілген ондық бөлшектерді қосу мен алуды орындау; бөлшекті алдын ала қысқартуды орындау</p> <p>8.1.2.19 арифметикалық әрекеттердің нәтижелерін тексеруді кері әрекетпен орындау; қарапайым бөлшектер мен арифметикалық амалдардың белгісіз бөліктерін табу</p> <p>8.1.2.18 1- және 2-сатыдағы әрекеттер бар қарапайым бөлшектер бар мысалдардың әрекеттену тәртібін анықтау</p>
2.Элементы наглядной геометрии	2.1 Геометрические фигуры и их классификация	<p>8.2.1.2 называть единицы измерения площади (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный миллиметр); использовать разные виды записей для обозначения площади: S, кв. см; см², кв. дм; дм², кв. м; м², кв. км; км², кв. мм; осуществлять практический вывод формулы вычисления площади квадрата и прямоугольника</p> <p>8.2.1.3 измерять и вычислять площадь квадрата и прямоугольника; измерять площади квадрата и прямоугольника с помощью палетки</p>
		<p>8.3.1.2 решать текстовые задачи на вычисление площади прямоугольника (квадрата)</p> <p>8.3.1.4 решать текстовые задачи на нахождение одной и нескольких долей числа</p> <p>8.3.1.5 решать составные текстовые арифметические задачи, требующие выполнения 2-4 действий</p>

3. Математическое моделирование	3.1. Задачи	8.3.1.6 выполнять краткую запись содержания задачи с использованием условных обозначений
		8.3.1.7 выполнять запись решения простой задачи с ответом, составной задачи – с пояснениями или вопросом к каждому действию и полным ответом
		8.3.1.8 записывать наименования к числам в записи решения задачи
	3.2. Математический язык	8.3.2.2 обозначать площадь геометрической фигуры: S
		8.3.2.1 использовать знаки; "+", "-", "x", ":", "="
3 четверть		
1. Числа и величины	1.3 Величины и единицы их измерения	8.1.3.1 производить измерение величин, используя их единицы; результаты измерений записывать числом с наименованием мер
		8.1.3.2 сравнивать значения одноименных величин
		8.1.3.3 устанавливать единичные соотношения величин
		8.1.3.7 выполнять преобразования чисел, полученных при измерении величин
		8.1.3.8 выполнять устное и письменное сложение и вычитание, умножение и деление чисел, полученных при измерении величин
	1.1 Натуральные числа. Дроби	8.1.1.16 получать и записывать дроби со знаменателями 10, 100, 1000 в виде обыкновенной и в виде десятичной дроби; читать и сравнивать десятичные дроби; сравнивать десятичные дроби и целые числа
		8.1.1.17 записывать десятичные дроби в нумерационную таблицу
		8.1.1.18 выражать десятичные дроби в более мелких, более крупных и одинаковых долях
		8.1.1.19 записывать числа, полученные при измерении длины, массы, стоимости в виде десятичной дроби, выполнять обратную операцию

	1.2 Операции над числами	8.1.2.20 выполнять сложение и вычитание десятичных дробей 8.1.2.21 выполнять умножение и деление десятичных дробей на однозначное число, на 10, 100, 1 000, на круглые десятки 8.1.2.22 находить десятичную дробь от числа; находить число по его десятичной дроби 8.1.2.23 выполнять сложение, вычитание, умножение и деление чисел, полученных при измерении длины, массы, стоимости, записанных в виде десятичных дробей
2.Элементы наглядной геометрии	2.1 Геометрические фигуры и их классификация	8.2.1.4 узнавать и называть геометрические тела: цилиндр, конус, пирамида, шар, куб, параллелепипед 8.2.1.5 показывать и называть элементы куба и параллелепипеда: вершины, ребра, грани (передняя, задняя, правая, левая, верхнее и нижнее основания) 8.2.1.6 узнавать развертки куба и параллелепипеда
4 четверть		
1.Числа и величины	1.2 Операции над числами	8.1.2.19 определять порядок действий в примерах с обыкновенными дробями, с десятичными дробями; содержащих действия 1 и 2 степени 8.1.2.6 использовать калькулятор при сложении и вычитании, умножении и делении
2.Элементы наглядной геометрии	2.1 Геометрические фигуры и их классификация	8.2.1.7 вычислять площадь боковой и полной поверхности куба и параллелепипеда 8.2.2.2 изготавливать модели куба и параллелепипеда
Повторение изученного за год		

5) 9 класс:

таблица 5

Раздел	Подразделы	Цели обучения
1 четверть		
		9.1.1.1 получать, называть и записывать числа в пределах 1 000 000

1.1 Натуральные числа. Дроби

9.1.1.2 вести количественный и порядковый счет в прямом, обратном порядке, от заданного до заданного числа, равными числовыми группами в пределах 1000 000

9.1.1.3 определять место числа в натуральном ряду чисел в пределах 1000 000

9.1.1.4 читать, записывать и использовать римскую нумерацию чисел до XXXV

9.1.1.5 понимать и использовать свойство натурального ряда чисел в пределах 1 000 000

9.1.1.6 читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1 000 000

9.1.1.7 различать четные/нечетные числа, однозначные, двузначные, трехзначные, четырехзначные, пятизначные, шестизначные числа ; округлять числа до десятков, сотен, единиц тысяч, десятков тысяч

9.1.1.8 вписывать числа в таблицу классов и разрядов; определять разрядный и классовой состав числа

9.1.1.9 раскладывать числа на сумму разрядных слагаемых, составлять числа по сумме разрядных слагаемых в пределах 1 000 000

9.1.1.10 получать вторые, третьи, четвертые, пятые, десятые, сотые, тысячные доли целого

9.1.1.11 демонстрировать образование десятичных дробей

9.1.1.16 получать и записывать дроби со знаменателями 10, 100, 1000 в виде обыкновенной и в виде десятичной дроби; читать и сравнивать десятичные дроби; сравнивать десятичные дроби и целые числа

9.1.1.17 записывать десятичные дроби в нумерационную таблицу

Числа и величины

1.2 Операции над числами

9.1.1.18	выражать десятичные дроби в более мелких, более крупных и одинаковых долях
9.1.1.19	записывать числа, полученные при измерении длины, массы, стоимости в виде десятичной дроби, выполнять обратную операцию
9.1.2.1	называть компоненты и результаты сложения и вычитания
9.1.2.2	пользоваться устными (без перехода через разряд) и письменными (с переходом через разряд) вычислительными приемами при сложении и вычитании целых чисел и десятичных дробей
9.1.2.3	придерживаться порядка действий в примерах со скобками
9.1.2.4	выполнять разностное сравнение чисел;
9.1.2.5	находить неизвестные компоненты сложения и вычитания; решать уравнения на сложение и вычитание; проверять сложение вычитанием и наоборот
9.1.2.6	использовать калькулятор при сложении и вычитании, умножении и делении
9.1.2.7	использовать знания табличных и внетабличных случаев умножения и деления
9.1.2.8	выполнять кратное сравнение чисел
9.1.2.9	выполнять умножение целых чисел и десятичных дробей на однозначное число; выполнять умножение целых чисел на двузначное, трехзначное число; выполнять деление целых чисел и десятичных дробей на однозначное, выполнять умножение целых чисел на двузначное число; выполнять умножение и деление целых чисел и десятичных дробей на 10, 100, 1000 на круглые десятки, круглые сотни
9.1.2.21	находить десятичную дробь от числа; находить число по его десятичной дроби

		<p>9.1.2.10 знать признаки делимости на 10, 100, 1 000; знать признаки делимости на 2, 3,5</p> <p>9.1.2.13 придерживаться порядка выполнения действий 1 и 2 ступеней в примерах со скобками и без скобок</p> <p>9.1.2.14 понимать свойство единицы и нуля при умножении и делении</p> <p>9.1.2.11 выполнять проверку умножения и деления</p> <p>9.1.2.12 находить неизвестные компоненты умножения и деления ; решать уравнение</p>
3. Математическое моделирование	3.1. Задачи	<p>9.3.1. 3 решать текстовые задачи на встречное прямолинейное движение</p> <p>9.3.1.5 решать составные текстовые арифметические задачи, требующие выполнения 2-4 действий</p> <p>9.3.1.6 выполнять краткую запись содержания задачи с использованием условных обозначений</p> <p>9.3.1.7 выполнять запись решения простой задачи с ответом, составной задачи – с пояснениями или вопросом к каждому действию и полным ответом</p> <p>9.3.1.8 записывать наименования к числам в записи решения задачи</p>
	3.2. Математический язык	9.3.2.1 использовать знаки; "+", "-", "x", ":", "="
2.Элементы наглядной геометрии	2.1 Геометрические фигуры и их классификация	<p>9.2.1.1 узнавать и называть на чертеже линии, углы, многоугольники, различать и называть параллельные и перпендикулярные прямые</p> <p>9.2.1.5 использовать формулы вычисления периметра: $P = 4a$; $P = 2a+2b$</p>
	2.2. Изображение и построение геометрических фигур	<p>9.2.2.1 выполнять построение отрезка заданной длины</p> <p>9.2.2.2 выполнять построение перпендикулярных, параллельных прямых при помощи линейки и чертежного угольника</p>

1. Числа и величины	1.1 Натуральные числа. Дроби	9.1.1.10 получать вторые, третьи, четвертые, пятые, доли целого
		9.1.1.11 демонстрировать образование обыкновенных дробей
		9.1.1.12 читать, записывать, обыкновенные дроби, смешанные числа; понимать значение числителя и знаменателя дроби
		9.1.1.13 сравнивать обыкновенные дроби с одинаковыми знаменателями, с разными знаменателями, сравнивать смешанные числа
		9.1.1.14 называть правильные, неправильные дроби
	9.1.1.15 выражать дроби в более крупных долях, заменять неправильную дробь целым числом, смешанным числом; заменять смешанное число неправильной дробью; приводить дроби к одинаковому знаменателю	
	1.2 Операции над числами	9.1.2.15 выполнять сложение и вычитание обыкновенных дробей, смешанных чисел с одинаковыми и разными знаменателями, вычитание дроби из 1 и из целого числа
		9.1.2.16 находить одну и несколько долей числа; находить число по одной его доле
		9.1.2.17 выполнять умножение и деление дробей и смешанных чисел на целое число; выполнять предварительное окрашивание дроби
		9.1.2.18 находить неизвестные компоненты действий сложения и вычитания, умножения и деления с обыкновенными дробями
9.1.2.19 определять порядок действий в примерах с обыкновенными дробями, содержащих действия 1 и 2 степени		
9.1.2.20 выполнять проверку результатов арифметических действий обратным действием; находить неизвестный компонент		

		арифметического действия с обыкновенными дробями
3. Математическое моделирование	3.1. Задачи	9.3.1.3 решать составные текстовая задачи, включающие нахождение дроби от числа
		9.3.1.6 выполнять краткую запись содержания задачи с использованием условных обозначений
		9.3.1.7 выполнять запись решение задачи – с пояснениями или вопросом к каждому действию и полным ответом
		9.3.1.8 записывать наименования к числам в записи решения задачи
2.Элементы наглядной геометрии	2.1 Геометрические фигуры и их классификация	9.2.1.6 различать и называть единицы площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный миллиметр
		9.2.1.8 вычислять площадь квадрата, прямоугольника
		9.2.1.7 узнавать и называть геометрические тела: цилиндр, конус, пирамида, шар, куб, параллелепипед; узнавать и называть элементы геометрических тел: грани, ребра, вершины, их свойства
		9.2.1.8 вычислять площадь полной и боковой поверхности куба и параллелепипеда
		9.2.2.4 изготавливать модели куба и параллелепипеда
		9.2.1.9 различать и называть единицы объема: куб. мм, мм ³ , куб. см, см ³ , куб. дм, дм ³ , куб м, м ³ , куб. км, км ³
		9.2.1.10 измерять и вычислять объем куба и прямоугольного параллелепипеда
		9.3.2.2 использовать обозначение объема геометрического тела: V
3 четверть		
1. Числа и величины	1.1 Натуральные числа. Дроби	9.1.2.22 находить 1%, 10%, 20%, 25% 50% 75% от числа; находить число по его процентам
	3.2. Математический язык	9.3.2.2 использовать для обозначения процента -символ %

3. Математическое моделирование	3.1. Задачи	9.3.1.1 решать текстовые задачи изученных видов 9.3.1.4 решать составные текстовые задачи, включающие нахождение процентов от числа
	3.2. Математический язык	9.3.1.2 решать простые и составные текстовые арифметические задачи на нахождение процентов от числа
1. Числа и величины	1.3 Величины и единицы их измерения	<p>9.1.3.1 производить измерение величин, используя их единицы, результаты измерений записывать числом с наименованием мер</p> <p>9.1.3.2 сравнивать значения одноименных величин</p> <p>9.1.3.3 устанавливать единичные соотношения величин</p> <p>9.1.3.4 узнавать купюры: 200 тг., 500 тг., 1 000 тг., 2 000 тг, 5 000 тг, 10 000 тг 20 000 тг</p> <p>9.1.3.5 выполнять размен и замену купюр 200 тг., 500 тг., 1 000 тг., 2 000 тг, 5 000 тг, 10 000 тг 20 000 тг</p> <p>9.1.3.6 использовать купюры для расчета за покупку</p> <p>9.1.3.7 выполнять преобразования чисел, полученных при измерении величин; различать валюты разных государств: доллар, евро; ориентироваться в обменном курсе валют</p> <p>9.1.3.8 выполнять устное и письменное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин; умножение и деление чисел, полученных при измерении величин на однозначное число, круглые десятки, умножение на двузначное число</p>
	2.1 Геометрические фигуры и их классификация	<p>9.2.1.2. называть виды углов: прямой, тупой, острый; смежные углы; выбирать меру измерения величины угла (градус) и инструмент для его измерения (транспортир); называть сумму смежных углов, углов треугольника</p> <p>9.2.1.3 различать и называть круг и окружность; различать и называть центр, радиус диаметр, хорду,</p>

2.Элементы наглядной геометрии		дугу; различать и называть части круга: сектор, сегмент
		9.2.1.4 определять длину окружности с помощью формулы: $C= 2\pi R$
	2.2. Изображение и построение геометрических фигур	9.2.2.3 выполнять измерение и построение углов с помощью транспортира
		9.2.2.5 выполнять построение окружности по заданному радиусу, диаметру с помощью циркуля
4 четверть		
2.Элементы наглядной геометрии	2.1 Геометрические фигуры и их классификация	9.2.1.3 различать и называть круг и окружность; различать и называть центр, радиус диаметр, хорду, дугу; различать и называть части круга: сектор, сегмент
		9.2.1.4 определять длину окружности с помощью формулы: $C= 2\pi R$
	2.2. Изображение и построение геометрических фигур	9.2.2.5 выполнять построение окружности по заданному радиусу, диаметру с помощью циркуля
1. Числа и величины	1.2 Операции над числами	8.1.2.6 использовать калькулятор при сложении и вычитании, умножении и делении
Повторение изученного за год		

6) 10 класс:
таблица 6

Раздел	Подразделы	Цели обучения
1 четверть		
		10.1.1.1 получать, называть и записывать числа в пределах 1 000 000
		10.1.1.2 вести количественный и порядковый счет в прямом, обратном порядке, от заданного до заданного числа, равными числовыми группами в пределах 1000 000
		10.1.1.3 определять место числа в натуральном ряду чисел в пределах 1000 000
		10.1.1.4 читать, записывать и использовать римскую нумерацию чисел до XXXV

	1.1 Натуральные числа. Дроби	<p>10.1.1.5 понимать и использовать свойство натурального ряда чисел в пределах 1 000 000</p> <p>10.1.1.6 читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1 000 000</p> <p>10.1.1.7 различать четные/нечетные числа, однозначные, двузначные, трехзначные, четырехзначные, пятизначные, шестизначные числа; округлять числа до десятков, сотен, единиц тысяч, десятков тысяч</p> <p>10.1.1.8 вписывать числа в таблицу классов и разрядов; определять разрядный и классовый состав числа</p> <p>10.1.1.9 раскладывать числа на сумму разрядных слагаемых, составлять числа по сумме разрядных слагаемых в пределах 1 000 000</p>
1. Числа и величины	1.2 Операции над числами	<p>10.1.2.1 называть компоненты и результаты сложения и вычитания</p> <p>10.1.2.2 пользоваться устными (без перехода через разряд) и письменными (с переходом через разряд) вычислительными приемами при сложении и вычитании</p> <p>10.1.2.3 придерживаться порядка действий в примерах со скобками</p> <p>10.1.2.4 выполнять разностное сравнение чисел</p> <p>10.1.2.5 находить неизвестные компоненты сложения и вычитания; решать уравнения на сложение и вычитание; проверять сложение вычитанием и наоборот</p> <p>10.1.2.6 использовать калькулятор при сложении и вычитании, умножении и делении</p> <p>10.1.2.7 использовать знания табличных и внетабличных случаев умножения и деления</p> <p>10.1.2.8 выполнять кратное сравнение чисел</p> <p>10.1.2.9 выполнять умножение и деление на однозначное, двузначное число, на 10, 100, 1000,</p>

		<p>круглые десятки, круглые сотни, единицы тысяч</p> <p>10.1.2.10 знать признаки делимости на 10, 100, 1 000; знать признаки делимости на 2, 3, 5</p> <p>10.1.2.11 выполнять проверку умножения и деления</p> <p>10.1.2.12 находить неизвестные компоненты умножения и деления ; решать уравнение</p> <p>10.1.2.13 придерживаться порядка выполнения действий 1 и 2 ступеней в примерах со скобками и без скобок</p> <p>10.1.2.14 понимать свойство единицы и нуля при умножении и делении</p>
	1.3 Величины и единицы их измерения	<p>10.1.3.4 узнавать купюры: 200 тг., 500 тг., 1 000 тг., 2 000 тг, 5 000 тг, 10 000 тг 20 000 тг</p> <p>10.1.3.5 выполнять размен и замену купюр 200 тг., 500 тг., 1 000 тг., 2 000 тг, 5 000 тг, 10 000 тг 20 000 тг</p> <p>10.1.3.6 использовать купюры для расчета за покупку</p> <p>10.1.3.8 выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин; умножение и деление чисел, полученных при измерении величин на однозначное число, круглые десятки, двузначное число</p>
2.Элементы наглядной геометрии	2.1 Геометрические фигуры и их классификация	10.2.1.1 узнавать и называть на чертеже линии, углы, многоугольники, различать и называть параллельные и перпендикулярные прямые
		10.2.1.2 называть виды углов: прямой, тупой, острый
		10.2.1.6 вычислять периметры многоугольников
	2.2. Изображение и построение геометрических фигур	10.2.2.1 выполнять построение отрезка заданной длины
10.2.2.2 выполнять построение перпендикулярных, параллельных		

		<p>прямых при помощи линейки и чертежного угольника</p> <p>10.2.1.4 определять площадь круга с помощью формулы: $S=\pi R^2$</p>
3. Математическое моделирование	3.1 Задачи	10.3.1.1 решать простые текстовые задачи изученных видов
		10.3.1.2 3 решать текстовые задачи на встречное прямолинейное движение
		10.3.1.5 решать составные текстовые арифметические задачи, требующие выполнения 2-4 действий
		10.3.1.6 выполнять краткую запись содержания задачи с использованием условных обозначений
		10.3.1.7 выполнять запись решения простой задачи с ответом, составной задачи – с пояснениями или вопросом к каждому действию и полным ответом
		10.3.1.8 записывать наименования к числам в записи решения задачи
2 четверть		
	1.1 Натуральные числа. Дроби	10.1.1.10 получать вторые, третьи, четвертые, пятые доли целого
		10.1.1.11 демонстрировать образование обыкновенных и десятичных дробей
		10.1.1.12 читать, записывать, обыкновенные дроби, смешанные числа; понимать значение числителя и знаменателя дроби
		10.1.1.13 сравнивать обыкновенные дроби с одинаковыми знаменателя, с разными знаменателя, сравнивать смешанные числа
		10.1.1.14 называть правильные, неправильные дроби
		10.1.1.15 выражать дроби в более крупных долях, заменять неправильную дробь целым числом, смешанным числом; заменять смешанное число неправильной дробью; приводить дроби к одинаковому знаменателю

1. Числа и величины	1.2 Операции над числами	<p>10.1.2.15 выполнять сложение и вычитание обыкновенных дробей, смешанных чисел с одинаковыми и разными знаменателями, вычитание дроби из 1 и из целого числа</p> <p>10.1.2.16 находить одну и несколько долей числа; находить число по одной его доле</p> <p>10.1.2.17 выполнять умножение и деление дробей и смешанных чисел на целое число; выполнять предварительное окращение дроби</p> <p>10.1.2.18 находить неизвестные компоненты действий сложения и вычитания, умножения и деления с обыкновенными дробями</p> <p>10.1.2.19 определять порядок действий в примерах с обыкновенными дробями, содержащих действия 1 и 2 степени</p> <p>10.1.2.20 выполнять проверку результатов арифметических действий обратным действием; находить неизвестный компонент арифметического действия с обыкновенными дробями</p>
2. Элементы наглядной геометрии	<p>2.1 Геометрические фигуры и их классификация</p> <p>2.2. Изображение и построение геометрических фигур</p>	<p>10.2.1.3 называть круг и окружность; различать и называть центр, радиус диаметр</p> <p>10.2.1.5 вычислять площадь квадрата, прямоугольника</p> <p>10.2.1.4 определять площадь круга с помощью формулы: $S = \pi R^2$</p> <p>10.2.2.4 выполнять построение окружности по заданному радиусу, диаметру с помощью циркуля</p>
3. Математическое моделирование	3.1 Задачи	<p>10.3.1.1 решать простые текстовые задачи изученных видов</p> <p>10.3.1.5 решать составные текстовые арифметические задачи, требующие выполнения 2-4 действий</p> <p>10.3.1.6 выполнять краткую запись содержания задачи с использованием условных обозначений</p>

		<p>10.3.1.7 выполнять запись решения простой задачи с ответом, составной задачи – с пояснениями или вопросом к каждому действию и полным ответом</p> <p>10.3.1.8 записывать наименования к числам в записи решения задачи</p>
3 четверть		
1. Числа и величины	1.3 Величины и единицы их измерения	<p>10.1.3.1 производить измерение величин, используя их единицы, результаты измерений записывать числом с наименованием мер</p> <p>10.1.3.2 сравнивать значения одноименных величин</p> <p>10.1.3.3 устанавливать единичные соотношения величин</p> <p>10.1.3.7 выполнять преобразования чисел, полученных при измерении величин; различать валюты разных государств: доллар, евро; ориентироваться в обменном курсе валют</p> <p>10.1.3.8 выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин; умножение и деление чисел, полученных при измерении величин на однозначное число, круглые десятки, двузначное число</p>
	1.1 Натуральные числа. Дроби	<p>10.1.1.16 получать и записывать, десятичные дроби со знаменателями 10, 100, 1000 со знаменателем и в виде десятичной дроби; читать и сравнивать десятичные дроби; сравнивать десятичные дроби и целые числа</p> <p>10.1.1.17 записывать десятичные дроби в нумерационную таблицу; использовать три формы записи сотых долей (в виде обыкновенной дроби, в виде десятичной дроби, в виде процентов)</p> <p>10.1.1.18 выражать десятичные дроби в более мелких, более крупных и одинаковых долях</p> <p>10.1.1.19 записывать числа, полученные при измерении длины, массы, стоимости в виде</p>

		десятичной дроби, выполнять обратную операцию
	1.2 Операции над числами	10.1.2.21 выполнять сложение и вычитание десятичных дробей и целых чисел
		10.1.2.22 выполнять умножение и деление десятичных дробей на однозначное число, на 10, на 100, на 1000, на круглые десятки, на круглые сотни
		10.1.2.23 находить десятичную дробь от числа; находить число по его десятичной дроби
		10.1.2.24 определять порядок действий в примерах со скобками с десятичными дробями
		10.1.2.25 находить 1%, 10%, 20%, 25% 50% 75% от числа; находить число по его процентам
		10.1.2.26 выполнять действия с обыкновенными и десятичными дробями
2.Элементы наглядной геометрии	2.1 Геометрические фигуры и их классификация	10.2.1.7 вычислять объем куба и прямоугольного параллелепипеда
3. Математическое моделирование	3.1 Задачи	10.3.1.1 решать простые текстовые задачи изученных видов
		10.3.1.2 решать простые и составные текстовые арифметические задачи на нахождение процентов от числа
		10.3.1.6 выполнять краткую запись содержания задачи с использованием условных обозначений;
		10.3.1.7 выполнять запись решения простой задачи с ответом, составной задачи – с пояснениями или вопросом к каждому действию и полным ответом;
	10.3.1.8 записывать наименования к числам в записи решения задачи;	
	3.2 Математический язык	10.3.2.1 использовать знаки; "+", "-", "x", ":", "=";
		10.3.2.2 использовать обозначение объема геометрического тела:V; использовать для обозначения процента -символ %
4 четверть		

Сноска. Приказ дополнен приложением 519 в соответствии с приказом Министра образования и науки РК от 20.09.2018 № 469 (вводится в действие по истечении десяти календарных дней после дня его первого официального опубликования).

Типовая учебная программа по учебному предмету "Информатика" для обучающихся с легкими нарушениями интеллекта 8-10 классов по обновленному содержанию

Сноска. Заголовок - в редакции приказа Министра просвещения РК от 06.11.2024 № 327 (вводится в действие после дня его первого официального опубликования).

Глава 1. Общие положения

1. Типовая учебная программа по учебному предмету "Информатика" для обучающихся с легкими нарушениями интеллекта 8-10 классов по обновленному содержанию (далее – Программа) разработана в соответствии с пунктом 1) статьи 19 Закона "Об образовании".

Сноска. Пункт 1 - в редакции приказа Министра просвещения РК от 06.11.2024 № 327 (вводится в действие после дня его первого официального опубликования).

2. Целью изучения учебного предмета "Информатика" является обеспечение обучающихся базовыми знаниями, умениями и навыками работы с современными информационными технологиями для их эффективного использования.

3. Основные задачи:

1) формировать представления о видах информации и способах ее использования в различных сферах человеческой деятельности;

2) формировать базовые умения и навыки работы с персональным компьютером, различными программными приложениями;

3) формировать навык применения информационно-коммуникационных средств в повседневной жизни;

4) развивать познавательные процессы (внимание, слуховую и зрительную память, наглядно-образное и словесно-логическое мышление, воображение) с использованием компьютерных игр;

5) формировать основы информационной культуры – соблюдение общепринятых правил применения средств информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ), воспитание ответственного и избирательного отношения к полученной информации.

Глава 2. Педагогические подходы к организации учебного процесса

4. Педагогические подходы к организации учебного процесса по предмету реализуются в соответствии с принципами специальной педагогики:

1) принцип адаптивности системы образования к уровню и особенностям развития и подготовки обучающихся с легкими нарушениями интеллекта;

2) коррекционно-развивающая направленность процесса обучения, обучающихся с легкими нарушениями интеллекта обеспечивается специальными методами и приемами учебной деятельности с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей;

3) социально-адаптирующая направленность обучения предполагает преодоление или уменьшение социальной дезадаптации личности, предусматривается специальная работа по освоению обучающимися необходимых для участия в социальной жизни норм поведения, жизненных навыков. Приобретение базовой компьютерной грамотности обучающимися с легкими нарушениями интеллекта создает условия для их более успешного включения в жизнь современного общества и социального развития;

4) деятельностный подход в образовании основывается на теоретических положениях психологической науки, раскрывающих основные закономерности и структуру образования с учетом специфики развития личности обучающегося с нарушениями интеллекта. Строится на признании того, что развитие личности обучающихся с легкими нарушениями интеллекта определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной);

5) практическая направленность обучения предполагает установление тесных связей между изучаемым материалом и практической деятельностью обучающихся, формирование знаний и умений, имеющих первостепенное значение для решения практико-ориентированных задач;

6) дифференцированный и индивидуальный подход к обучающимся с легкими нарушениями интеллекта предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания Программы, наличием у них вариативных типологических особенностей, которые проявляются при усвоении учебного материала и влияют на качество получаемых знаний, умений и навыков. Образовательный процесс обучающихся с нарушениями интеллекта осуществляется на основе 4 типологических групп по В.В. Воронковой. Для каждой типологической группы педагог подбирает соответствующее их возможностям содержание учебного материала. Варьируются темп учебной работы, степень самостоятельности обучающихся, методы и приемы обучения. Деление обучающихся на группы условно и подвижно. Дифференцированный подход дополняется индивидуализацией обучения;

7) необходимость специального педагогического руководства учебно-познавательной и практической деятельностью обусловлена низкой

познавательной активностью и слабостью, аналитической и обобщающей функций мышления. Зная общие закономерности развития обучающегося с нарушениями интеллекта, познавательные возможности каждого обучающегося класса, специальную методику обучения педагог организует и направляет учебно-познавательную деятельность обучающихся.

Сноска. Пункт 4 - в редакции приказа Министра просвещения РК от 06.11.2024 № 327 (вводится в действие после дня его первого официального опубликования).

5. Нормы оценки результатов усвоения учебного материала по информатике обучающихся с легкими нарушениями интеллекта основаны на целеполагании, представленном в Программе, и направлены на осуществление единых подходов при организации проверки и оценки учебных достижений обучающихся.

Сноска. Пункт 5 - в редакции приказа Министра просвещения РК от 06.11.2024 № 327 (вводится в действие после дня его первого официального опубликования).

6. Оценивание достижений, обучающихся с легкими нарушениями интеллекта осуществляется средствами внутренней оценки, результаты освоения Программы оцениваются в ходе образовательного процесса непосредственно учителем на занятиях, педагог систематически осуществляет контролирующие оценочные действия.

Сноска. Пункт 6 - в редакции приказа Министра просвещения РК от 06.11.2024 № 327 (вводится в действие после дня его первого официального опубликования).

7. Оценка результативности обучения, обучающихся с легкими нарушениями интеллекта реализуется в виде текущего (поурочного), периодического (тематического) и итогового контроля.

Сноска. Пункт 7 - в редакции приказа Министра просвещения РК от 06.11.2024 № 327 (вводится в действие после дня его первого официального опубликования).

8. Текущий контроль производится с помощью наблюдения за деятельностью обучающихся на уроке, анализа практических и самостоятельных работ, коллективных видов деятельности. Поурочный контроль проводится с целью корректировки содержания и методов обучения, используемых педагогом для обеспечения качества учебного процесса. Такой контроль носит также стимулирующий и воспитательный характер в отношении обучающихся.

9. Периодический контроль проводится после изучения программной темы и раздела. Результаты изучения учебного материала в рамках определенной темы у обучающихся разных типологических групп будут неодинаковы. Обучающиеся 1 типологической группы (по В.В. Воронковой) демонстрируют овладение учебным материалом на уровне применения знаний. Обучающиеся 2 типологической группы – проявят понимание основного содержания темы. Обучающиеся 3 типологической группы усваивают материал на уровне узнавания, и будут нуждаться в помощи учителя при актуализации своих знаний. Обучающиеся 4 типологической группы обучаются по индивидуальной программе в рамках которой осуществляется оценка их достижений.

10. Итоговый контроль проводится в конце четверти и года. Педагогом обязательно анализируется динамика развития и успешности каждого обучающегося класса, наблюдаемая в течение учебного года, которая фиксируется в сводных картах достижений обучающегося.

11. Информация, получаемая педагогом с помощью процедур оценивания, позволяет вовремя и адекватно реагировать на трудности, возникающие в процессе овладения навыками и умениями. Педагог обоснованно определяет содержание и способы индивидуальной помощи обучающимся.

12. Программа включает следующие навыки использования информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ):

1) применение компьютерных моделей для имитации реальных жизненных ситуаций, а также изучение данных ситуаций для их дальнейшего понимания;

2) использование программного обеспечения для обработки текстов, таблиц, изображений, обработки аудио- и видеоматериалов для решения практических задач;

3) творческий подход в использовании средств информационно-коммуникационных технологий при решении практических задач;

4) сбор материала и обмен опытом с помощью электронных средств, что позволяет проводить совместную групповую работу над определенной темой;

5) навыки самостоятельного использования ИКТ средств;

6) развитие коммуникативных навыков, которые включают отбор материалов из различных источников для определенной цели и аудитории.

13. В процессе изучения предмета "Информатика" устанавливаются межпредметные связи с предметами "Математика", "Чтение и развитие речи", "Русский язык", "Казахский язык", "Естествознание", "География", "История Казахстана", "Общество и право", "Изобразительное искусство", "Социально-бытовая ориентировка".

14. Технические средства обучения:

1) персональный компьютер, снабженный стандартным комплектом: системный блок, монитор, устройства ввода текстовой информации и манипулирования экранными объектами (клавиатура, мышь);

2) устройства ввода-вывода звуковой информации: колонки, наушники, микрофон;

3) интерактивная доска, принтер, мультимедийный проектор;

4) высококачественная сеть открытого доступа для обеспечения обмена данными между устройствами и коммуникациями между учителями и обучающимися.

15. Учебно-практическое оборудование:

1) клавиатурный тренажер;

2) антивирусные программы;

3) учебники, рабочие тетради, демонстрационные пособия.

Глава 3. Организация содержания учебного предмета "Информатика"

16. Объем учебной нагрузки по учебному предмету "Информатика" составляет:

- 1) в 8 классе – 1 час, 34 часа в учебном году;
- 2) в 9 классе – 1 час, 34 часа в учебном году;
- 3) в 10 классе – 1 час, 34 часа в учебном году.

17. Содержание учебного предмета организовано по разделам обучения. Разделы разбиты на подразделы, которые отражают цели обучения по классам в виде ожидаемых результатов: навыка или умения, знания или понимания.

18. Учитель имеет право вносить изменения в последовательность реализации целей каждого подраздела, а также регулировать глубину и объем сообщаемых сведений с учетом возможностей обучающихся класса.

19. Содержание учебного предмета включает следующие разделы:

- 1) раздел "Информационные процессы";
- 2) раздел "Компьютерные системы";
- 3) раздел "Здоровье и безопасность".

20. Раздел "Информационные процессы" включает следующие подразделы:

- 1) представление и измерение информации;
- 2) создание и преобразование информационных объектов.

21. Раздел "Компьютерные системы" включает следующие подразделы:

- 1) устройства компьютера;
- 2) компьютерные сети.

22. Раздел "Здоровье и безопасность" включает следующие подразделы:

- 1) техника безопасности;
- 2) информационная и онлайн безопасность.

23. Базовое содержание учебного предмета "Информатика" для 8 класса:

1) информационные процессы. Представление и измерение информации: понятие об информации, способы ее получения и обработки; виды информации; текстовая информация, способы ее обработки и хранения; графическая информация, ее обработка при помощи различных изобразительных средств и способов, хранение в виде картин, рисунков, скульптур; звуковая информация, ее обработка и хранение при помощи магнитных лент, компакт-дисков; видеoinформация, ее обработка при помощи кино- и видеотехники и хранение на киноленте, видеокассетах, компакт-дисках; телефон, телевизор, радио, проигрыватель как источники информации. Создание и преобразование информационных объектов: рабочий стол Windows (виндоус): вид рабочего стола, знакомство с элементами рабочего стола Windows (виндоус); кнопка "Пуск", панель задач; манипулятор "мышь", приемы работы с манипулятором "Мышь": компьютерные игры, действия в которых выполняются с помощью манипулятора "Мышь"; назначение групп клавиш клавиатуры; алфавитные и цифровые клавиши, их расположение; клавиши управления курсором; малая цифровая клавиатура; компьютерные игры на клавиатурном тренажере; структура меню "Пуск", перемещение

по меню, закрытие меню; окна Windows (виндоус): знакомство с окнами Windows (виндоус) (на примере окна папки "мой компьютер"), основные элементы окна, разворачивание и восстановление окна, сворачивание и закрытие окна, изменение размера окна, прокрутка окна; стандартные приложения Windows (виндоус): запуск программы из меню "Пуск" (Калькулятор), изучение приемов работы со стандартным приложением "Калькулятор", выполнение вычислений, закрытие меню;

2) компьютерные системы – устройства компьютера: знакомство с персональным компьютером: персональный компьютер как средство получения, передачи, переработки и хранения различных видов информации (текстовой, графической, звуковой, видеоинформации); основные устройства персонального компьютера: монитор, клавиатура, системный блок; назначение каждого из устройств; кнопка включения-выключения питания; дополнительные устройства персонального компьютера: манипулятор "мышь", принтер, звуковые колонки, их назначение; порядок включения и выключения компьютера, последовательность действий;

3) здоровье и безопасность – техника безопасности при работе с персональным компьютером. Требования техники безопасности при работе с персональным компьютером. Правила поведения в компьютерном классе. Гигиенические требования при работе на компьютере. Охрана зрения и профилактика зрительного переутомления.

24. Базовое содержание учебного предмета "Информатика" для 9 класса:

1) информационные процессы: понятие об информации, способы ее получения и обработки. Виды информации в современном мире. Поиск информации. Создание и преобразование информационных объектов: использование элементов окна Microsoft Word: заголовок, панель инструментов (стандартная), рабочее поле, полоса прокрутки; всплывающие подсказки; использование меню "Пуск"; основные операции с текстом: правила набора текста (прописная буква, знаки препинания, пробел между словами, абзац, удаление символа справа (слева) от курсора); отмена действий с помощью значка "отменить" на панели инструментов; сохранение документа с помощью значка "сохранить" на панели инструментов; редактирование документа: открытие документа, масштаб документа; перемещение по тексту с помощью манипулятора "мышь", клавиатуры, полосы прокрутки; создание новых папок и файлов; перемещение файлов, папок в программе "Проводник"; открытие папки "мои документы" с помощью программы "Проводник", сохранение файлов и папок; ввод текста, упражнения на расставление знаков препинания в тексте; редактирование и форматирование текста; сохранение документа; печать документа: порядок включения и выключения принтера; установка бумаги в принтер; печать документа с помощью команды "печать";

2) компьютерные системы – устройства компьютера: функции основных устройств компьютера; порядок запуска программы Microsoft Word (майкрософт ворд); элементы окон программы Microsoft Word (майкрософт ворд): заголовок, панель инструментов (стандартная), рабочее поле, полоса прокрутки; всплывающие подсказки; файловая

структура в Windows (виндоус); назначение программы "Проводник": файлы и папки, имена папок; внутренняя и внешняя память компьютера; порядок включения и выключения принтера;

3) здоровье и безопасность: техника безопасности при работе с персональным компьютером. Требования техники безопасности при работе с персональным компьютером. Правила поведения в компьютерном классе. Гигиенические требования при работе на компьютере. Охрана зрения и профилактика зрительного переутомления.

25. Базовое содержание учебного предмета "Информатика" для 10 класса:

1) информационные процессы – создание и преобразование информационных объектов: использование программы Microsoft Word (майкрософт ворд) (заголовок, панель инструментов, рабочее поле, полоса прокрутки); перемещение по меню "Пуск", запуск программ из меню "Пуск"; основные элементы окон Windows (виндоус), разворачивание и восстановление окна, сворачивание и закрытие окна, изменение размера окна, прокрутка окна; текстовый процессор Microsoft Word (майкрософт ворд): панели инструментов (стандартная, форматирование), параметры страницы (поля, размер бумаги, вставка номеров страниц), правила набора текста; предварительный просмотр и печать документа; копирование и перемещение текста; создание маркированных и нумерованных списков; сохранение документов разными способами; выделение слова, фрагментов текста, копирование, перемещение фрагмента текста; форматирование текста: установка размера и начертания шрифта с помощью значков на панели инструментов; выравнивание абзацев, типы выравнивания абзацев; печать страниц, выделенного фрагмента; использование клавиш "Enter" (интер), "Shift" (шифт), "Caps Lock" (капс лок); файловая структура в Windows (виндоус): настройка Windows (виндоус), просмотр содержимого папок в программе "Проводник"; просмотр содержимого вложенной папки через значок "Мой компьютер"; копирование и перемещение файлов и папок в программе "Проводник"; переименование, удаление файлов и папок; значок "корзина"; очистка папки "корзина"; установка заставки экрана, установка фона экрана, настройка часов и календаря, выбор языка; сохранение файлов и папок на флеш-карте, диске; открытие файлов и папок с диска;

2) компьютерные системы – устройства компьютера: основные и дополнительные устройства компьютера; операционная система Windows (виндоус); текстовый процессор Microsoft Word (майкрософт ворд); функции значка "Мой компьютер"; назначение программы "Проводник": файлы и папки, имена папок; внутренняя и внешняя память компьютера; справочная система Windows (виндоус): вызов справочной системы; вызов справки из меню "Пуск"; поиск справки по разделам справочной системы; поиск справки по ключевым словам предметного указателя ("Калькулятор"); внутренняя и внешняя память компьютера (оперативная, долговременная), флеш-карты, диски; компьютерные сети: глобальная сеть Internet (интернет): понятие о глобальной сети Internet (интернет); запуск программы Internet

Explorer (интернет эксплорер); поисковые системы, беспроводная связь, компьютерные сети;

3) здоровье и безопасность: требования техники безопасности при работе с персональным компьютером; правила поведения в компьютерном классе; гигиенические требования при работе на компьютере; охрана зрения и профилактика зрительного переутомления; влияние электронных устройств на организм человека; информационная и онлайн безопасность: способы защиты компьютера от вредоносных программ; понятие о компьютерных вирусах; антивирусные программы.

Глава 4. Система целей обучения

26. В Программе для удобства использования учебных целей введена кодировка. В коде первое число обозначает класс, второе и третье числа – раздел и подраздел, четвертое число показывает нумерацию учебной цели. Например, в кодировке 8.2.1.4 "8" – класс, "2.1" – подраздел, "4" – нумерация учебной цели.

27. Ожидаемые результаты по целям обучения:

1) раздел "Информационные процессы":

таблица 1

Подраздел	Цели обучения		
	8 класс	9 класс	10 класс
1.1 Представление и измерение информации	<p>8.1.1.1 называть и различать виды информации по способу восприятия (зрительная, обонятельная, слуховая, тактильная, вкусовая)</p> <p>8.1.1.2 объяснять на элементарном уровне как человек получает информацию</p> <p>8.1.1.3 называть способы получения информации</p> <p>8.1.1.4 называть средства передачи информации (телеграф, телефон, телевизор, интернет)</p> <p>8.1.1.5 различать информацию по способу представления (число, текст, графика, звук, видео)</p> <p>8.1.1.6 называть основные способы хранения информации</p> <p>8.1.1.7 различать источники и приемники информации</p>	<p>9.1.1.1 различать виды информации (графическая, текстовая, звуковая, видеоинформация)</p> <p>9.1.1.2 приводить примеры разных способов получения информации</p> <p>9.1.1.3 знать способы обработки информации</p> <p>9.1.1.4 знать способы хранения информации</p> <p>9.1.1.5 уметь искать нужную информацию</p> <p>9.1.1.6 знать свойства информации (полная, неполная, нужная, не нужная)</p> <p>9.1.1.7 знать функции компьютера – получение,</p>	

	<p>8.1.1.8 понимать, что компьютер средство получения, передачи, переработки и хранения разных видов информации (текстовой, графической, звуковой, видеоинформации)</p> <p>8.1.1.9 приводить примеры применения компьютера в жизни</p>	<p>передача, переработка и хранение разных видов информации (текстовой, графической, звуковой, видеоинформации)</p>	
<p>1.2 Создание и преобразование информационных объектов</p>	<p>8.1.2.1 знать общий вид рабочего стола</p> <p>8.1.2.2 знать структуру меню "Пуск"</p> <p>8.1.2.3 выделять и перемещать объекты на рабочем столе</p> <p>8.1.2.4 выполнять действия с помощью манипулятора "мышь"</p> <p>8.1.2.5 знать окна Windows (виндоус), папка "Мой компьютер", разворачивать и закрывать окна</p> <p>8.1.2.6 знать расположение алфавитных и цифровых клавиш клавиатуры</p> <p>8.1.2.7 знать клавиши управления курсором</p> <p>8.1.2.8 знать порядок запуска программы "Калькулятор"</p> <p>8.1.2.9 выполнять основные арифметические действия с помощью программы "Калькулятор"</p>	<p>9.1.2.1 запускать на выполнение программу Microsoft Word, работать, закрывать программу</p> <p>9.1.2.2 знать элементы рабочего стола</p> <p>9.1.2.3 использовать меню "Пуск", перемещение по меню, закрытие меню</p> <p>9.1.2.4 выделять и перемещать объекты на рабочем столе</p> <p>9.1.2.5 разворачивать, сворачивать и закрывать окна</p> <p>9.1.2.6 использовать клавиши управления курсором</p> <p>9.1.2.7 пользоваться алфавитными и цифровыми клавишами клавиатуры</p> <p>9.1.2.8 печатать текст по образцу</p> <p>9.1.2.9 выбирать размер шрифта</p> <p>9.1.2.10 сохранять документ</p> <p>9.1.2.11 запускать программу "Калькулятор" из меню "Пуск"</p> <p>9.1.2.12 выполнять основные</p>	<p>10.1.2.1 использовать текстовый редактор Microsoft Word (заголовок, панель инструментов, рабочее поле, полоса прокрутки)</p> <p>10.1.2.2 знать правила набора текста (прописная буква, знаки препинания, пробел между словами, абзац, удаление символов)</p> <p>10.1.2.3 использовать функциональные клавиши "Enter" (интер), "Shift" (шифт), "Caps Lock" (капс лок), "Delete" (делет), пробел</p> <p>10.1.2.4 набирать текст различными шрифтами;</p> <p>10.1.2.5 использовать основные способы сохранения документов</p> <p>10.1.2.6 использовать основные правила набора и редактирования текста (перемещение по тексту с помощью манипулятора "мышь", клавиатуры, полосы прокрутки, выделение слова, текста, копирование)</p> <p>10.1.2.7 уметь форматировать текст (устанавливать размер и начертание шрифта, выравнивать абзац)</p> <p>10.1.2.8 знать основные способы сохранения документа</p>

	арифметические действия с помощью программы "Калькулятор"	10.1.2.9 знать основные методы работы с таблицей
	9.1.2.13 уметь включать и выключать принтер	10.1.2.10 использовать графический редактор Paint (пейнт) 10.1.2.11 знать порядок печати документа на принтере

2) раздел "Компьютерные системы":
таблица 2

Подраздел	Цели обучения		
	8 класс	9 класс	10 класс
2.1 Устройства компьютера	<p>8.2.1.1 показывать основные устройства компьютера (монитор, клавиатура, системный блок)</p> <p>8.2.1.2 уметь последовательно включать и выключать питание компьютера</p> <p>8.2.1.3 показывать и знать названия и назначения дополнительных устройств компьютера (манипулятор "мышь", принтер, звуковые колонки)</p> <p>8.2.1.4 знать основные элементы окон Windows (виндоус)</p> <p>8.2.1.5 знать вид и элементы рабочего стола Windows (виндоус)</p> <p>8.2.1.6 знать назначение группы клавиш клавиатуры</p> <p>8.2.1.7 знать назначение кнопок манипулятора "мышь"</p> <p>8.2.1.8 знать порядок запуска программы "Калькулятор"</p> <p>8.2.1.9 знать порядок включения и выключения принтера</p> <p>8.2.1.10 знать назначение звуковых колонок</p>	<p>9.2.1.1 определять основные устройства компьютера (монитор, клавиатура, системный блок)</p> <p>9.2.1.2 знать функции основных устройств компьютера</p> <p>9.2.1.3 знать назначение группы клавиш клавиатуры;</p> <p>9.2.1.4 знать порядок запуска программы Microsoft Word (мейкрософт ворд)</p> <p>9.2.1.5 знать элементы окон Microsoft Word (мейкрософт ворд): заголовок, панели инструментов, рабочее поле</p> <p>9.2.1.6 знать назначение программы "Проводник"</p> <p>9.2.1.7 знать файловые структуры в Windows (виндоус)</p> <p>9.2.1.8 иметь представление о внутренней (оперативной) и внешней (долговременной) памяти компьютера</p> <p>9.2.1.9 знать порядок включения и выключения принтера</p>	<p>10.2.1.1 знать назначение и функции основных устройств компьютера</p> <p>10.2.1.2 знать операционную систему Windows (виндоус) (рабочий стол, основные элементы окон Windows (виндоус))</p> <p>10.2.1.3 знать файловые структуры и настройки в Windows</p> <p>10.2.1.4 знать назначение программы "Проводник"</p> <p>10.2.1.5 знать справочную систему Windows (виндоус);</p> <p>10.2.1.6 знать настройки Windows (виндоус)</p> <p>10.2.1.7 знать функции значка "Корзина"</p> <p>10.2.1.8 знать функции значка "Мой компьютер"</p> <p>10.2.1.9 описывать назначение видов памяти компьютера (внутренняя память (оперативная), внешняя (долговременная) память: диск, флеш-карта</p> <p>10.2.1.10 знать последовательность действий при работе с принтером</p>
			10.2.2.1 иметь представление о

2.2 Компьютерные сети		глобальной сети Internet (интернет) 10.2.2.2 осуществлять поиск информации в сети Internet (интернет) с использованием простых запросов (по одному признаку) 10.2.2.3 объяснять на элементарном уровне преимущества беспроводной связи 10.2.2.4 иметь представления о компьютерных сетях
-----------------------	--	---

3) раздел "Здоровье и безопасность":
таблица 3

Подраздел	Цели обучения		
	8 класс	9 класс	10 класс
3.1 Техника безопасности	8.3.1.1 знать правила поведения в компьютерном классе 8.3.1.2 знать требования техники безопасности при работе с персональным компьютером 8.3.1.3 выполнять упражнения для профилактики зрительного переутомления 8.3.1.4 выполнять упражнения по снятию статического напряжения	9.3.1.1 выполнять требования техники безопасности при работе с персональным компьютером 9.3.1.2 уметь организовывать рабочее место за компьютером (для максимального удобства и эффективности) 9.3.1.3 выполнять упражнения для профилактики зрительного переутомления 9.3.1.4 выполнять упражнения по снятию статического напряжения	10.3.1.1 выполнять правила техники безопасности при работе с компьютером 10.3.1.2 выполнять упражнения для профилактики зрительного переутомления; 10.3.1.3 выполнять упражнения по снятию статического напряжения 10.3.1.4 знать примеры влияния различных электронных устройств на организм человека
3.2 Информационная и онлайн безопасность			10.3.2.1 иметь представление о защите компьютера от вредоносных программ 10.3.2.2 иметь представление об антивирусных программах

28. Настоящая Программа реализуется на основе Долгосрочного плана к Типовой учебной программе по учебному предмету "Информатика" для обучающихся с легкими

нарушениями интеллекта 8-10 классов по обновленному содержанию согласно приложению, к настоящей Программе. В долгосрочном плане обозначен объем учебных целей, реализуемых в каждом разделе.

Сноска. Пункт 28 - в редакции приказа Министра просвещения РК от 06.11.2024 № 327 (вводится в действие после дня его первого официального опубликования).

29. Распределение часов на изучение раздела и тем предоставляется на усмотрение учителя.

Приложение к Типовой учебной программе по учебному предмету "Информатика" для обучающихся с легкими нарушениями интеллекта 8-10 классов по обновленному содержанию

Сноска. Правый верхний угол приложения - в редакции приказа Министра просвещения РК от 06.11.2024 № 327 (вводится в действие после дня его первого официального опубликования).

Долгосрочный план по реализации Типовой учебной программы по учебному предмету "Информатика" для обучающихся с легкими нарушениями интеллекта 8-10 классов по обновленному содержанию

Сноска. Заголовок - в редакции приказа Министра просвещения РК от 06.11.2024 № 327 (вводится в действие после дня его первого официального опубликования).

1) 8 класс:
таблица 1

Раздел	Подраздел	Цели обучения
1 четверть		
1. Информационные процессы	1.1 Представление и измерение информации	8.1.1.1 называть и различать виды информации по способу восприятия (зрительная, обонятельная, слуховая, тактильная, вкусовая) 8.1.1.2 объяснять на элементарном уровне как человек получает информацию 8.1.1.3 называть способы получения информации 8.1.1.4 называть средства передачи информации (телеграф, телефон, телевизор, интернет) 8.1.1.5 различать информацию по способу представления (число, текст, графика, звук, видео)
		8.2.1.1 показывать основные устройства компьютера (монитор, клавиатура, системный блок)

2. Компьютерные системы	2.1 Устройства компьютера	8.2.1.2 уметь последовательно включать и выключать питание компьютера 8.2.1.3 показывать и знать названия и назначения дополнительных устройств компьютера (манипулятор "мышь" , принтер, звуковые колонки)
3. Здоровье и безопасность	3.1 Техника безопасности	8.3.1.1 знать правила поведения в компьютерном классе 8.3.1.2 знать требования техники безопасности при работе с персональным компьютером
2 четверть		
1. Информационные процессы	1.1 Представление и измерение информации	8.1.1.6 называть основные способы хранения информации 8.1.1.7 различать источники и приемники информации 8.1.1.8 понимать, что компьютер средство получения, передачи, переработки и хранения разных видов информации (текстовой, графической, звуковой, видеоинформации) 8.1.1.9 приводить примеры применения компьютера в жизни
	1.2 Создание и преобразование информационных объектов	8.1.2.1 знать общий вид рабочего стола 8.1.2.2 знать структуру меню " Пуск" 8.1.2.3 выделять и перемещать объекты на рабочем столе 8.1.2.4 выполнять действия с помощью манипулятора "мышь"
2. Компьютерные системы	2.1 Устройства компьютера	8.2.1.4 знать основные элементы окон Windows (виндоус) 8.2.1.5 знать вид и элементы рабочего стола Windows (виндоус)
3. Здоровье и безопасность	3.1 Техника безопасности	8.3.1.3 выполнять упражнения для профилактики зрительного переутомления 8.3.1.4 выполнять упражнения по снятию статического напряжения
3 четверть		
1. Информационные процессы	1.2 Создание и преобразование информационных объектов	8.1.2.5 знать окна Windows (виндоус), папка "Мой компьютер" , разворачивать и закрывать окна 8.1.2.6 знать расположение алфавитных и цифровых клавиш клавиатуры

		8.1.2.7 знать клавиши управления курсором
2. Компьютерные системы	2.1 Устройства компьютера	8.2.1.6 знать назначение группы клавиш клавиатуры 8.2.1.7 знать назначение кнопок манипулятора "мышь"
3. Здоровье и безопасность	3.1 Техника безопасности	8.3.1.3 выполнять упражнения для профилактики зрительного переутомления 8.3.1.4 выполнять упражнения по снятию статического напряжения
4 четверть		
1. Информационные процессы	1.2 Создание и преобразование информационных объектов	8.1.2.8 знать порядок запуска программы "Калькулятор" 8.1.2.9 выполнять основные арифметические действия с помощью программы "Калькулятор"
2. Компьютерные системы	2.1 Устройства компьютера	8.2.1.8 знать порядок запуска программы "Калькулятор" 8.2.1.9 знать порядок включения и выключения принтера 8.2.1.10 знать назначение звуковых колонок
3. Здоровье и безопасность	3.1 Техника безопасности	8.3.1.3 выполнять упражнения для профилактики зрительного переутомления 8.3.1.4 выполнять упражнения по снятию статического напряжения

2) 9 класс:
таблица 2

Раздел	Подразделы	Цели обучения
1 четверть		
	1.1 Представление и измерение информации	9.1.1.1 различать виды информации (графическая, текстовая, звуковая, видеоинформация) 9.1.1.2 приводить примеры разных способов получения информации 9.1.1.3 знать способы обработки информации
		9.1.2.1 запускать на выполнение программу Microsoft Word (майкрософт ворд), работать, закрывать программу 9.1.2.2 знать элементы рабочего стола

9.1.2.3 использовать меню "Пуск",

1. Информационные процессы

1.2 Создание и преобразование
информационных объектов

		перемещение по меню, закрытие меню
2. Компьютерные системы	2.1 Устройства компьютера	9.2.1.1 определять основные устройства компьютера (монитор, клавиатура, системный блок) 9.2.1.2 знать функции основных устройств компьютера 9.2.1.3 знать назначение группы клавиш клавиатуры 9.2.1.4 знать порядок запуска программы Microsoft Word (майкрософт ворд)
3. Здоровье и безопасность	3.1 Техника безопасности	9.3.1.1 выполнять требования техники безопасности при работе с персональным компьютером 9.3.1.2 уметь организовывать рабочее место за компьютером (для максимального удобства и эффективности)
2 четверть		
1. Информационные процессы	1.1 Представление и измерение информации	9.1.1.4 знать способы хранения информации 9.1.1.5 уметь искать нужную информацию; 9.1.1.6 знать свойства информации (полная, неполная, нужная, не нужная) 9.1.1.7 знать функции компьютера – получение, передача, переработка и хранение разных видов информации (текстовой, графической, звуковой, видеоинформации)
	1.2 Создание и преобразование информационных объектов	9.1.2.4 выделять и перемещать объекты на рабочем столе 9.1.2.5 разворачивать, сворачивать и закрывать окна 9.1.2.6 использовать клавиши управления курсором
2. Компьютерные системы	2.1 Устройства компьютера	9.2.1.5 знать элементы окон Microsoft Word (майкрософт ворд) : заголовок, панели инструментов, рабочее поле
3. Здоровье и безопасность	3.1 Техника безопасности	9.3.1.3 выполнять упражнения для профилактики зрительного переутомления 9.3.1.4 выполнять упражнения по снятию статического напряжения
3 четверть		

1. Информационные процессы	1.2 Создание и преобразование информационных объектов	9.1.2.7 пользоваться алфавитными и цифровыми клавишами клавиатуры 9.1.2.8 печатать текст по образцу 9.1.2.9 выбирать размер шрифта 9.1.2.10 сохранять документ
2. Компьютерные системы	2.1 Устройства компьютера	9.2.1.6 знать назначение программы "Проводник" 9.2.1.7 знать файловые структуры в Windows (виндоус)
3. Здоровье и безопасность	3.1 Техника безопасности	9.3.1.3 выполнять упражнения для профилактики зрительного переутомления 9.3.1.4 выполнять упражнения по снятию статического напряжения
4 четверть		
1. Информационные процессы	1.2 Создание и преобразование информационных объектов	9.1.2.11 запускать программу "Калькулятор" из меню "Пуск" 9.1.2.12 выполнять основные арифметические действия с помощью программы "Калькулятор" 9.1.2.13 уметь включать и выключать принтер
2. Компьютерные системы	2.1 Устройства компьютера	9.2.1.8 иметь представление о внутренней (оперативной) и внешней (долговременной) памяти компьютера 9.2.1.9 знать порядок включения и выключения принтера
3. Здоровье и безопасность	3.1 Техника безопасности	9.3.1.3 выполнять упражнения для профилактики зрительного переутомления 9.3.1.4 выполнять упражнения по снятию статического напряжения

3) 10 класс:

таблица 3

Раздел	Подразделы	Цели обучения
1 четверть		
1. Информационные процессы	1.2 Создание и преобразование информационных объектов	10.1.2.1 использовать текстовый редактор Microsoft Word (виндоус) (заголовок, панель инструментов, рабочее поле, полоса прокрутки) 10.1.2.2 знать правила набора текста (прописная буква, знаки препинания, пробел между словами, абзац, удаление символов) 10.1.2.3 использовать функциональные клавиши "Enter"

		(интер), "Shift" (шифт), "Caps Lock" (капс лок), "Delete" (делет), пробел
2. Компьютерные системы	2.1 Устройства компьютера	10.2.1.1 знать назначение и функции основных устройств компьютера 10.2.1.2 знать операционную систему Windows (виндоус) (рабочий стол, основные элементы окон Windows (виндоус)) 10.2.1.3 знать файловые структуры и настройки в Windows (виндоус)
	2.2 Компьютерные сети	10.2.2.1 иметь представление о глобальной сети Internet (интернет)
3. Здоровье и безопасность	3.1 Техника безопасности	10.3.1.1 выполнять правила техники безопасности при работе с компьютером 10.3.1.2 выполнять упражнения для профилактики зрительного переутомления 10.3.1.3 выполнять упражнения по снятию статического напряжения
2 четверть		
1. Информационные процессы	1.2 Создание и преобразование информационных объектов	10.1.2.4 набирать текст различными шрифтами 10.1.2.5 использовать основные способы сохранения документов 10.1.2.6 использовать основные правила набора и редактирования текста (перемещение по тексту с помощью манипулятора "мышь", клавиатуры, полосы прокрутки, выделение слова, текста, копирование)
2. Компьютерные системы	2.1 Устройства компьютера	10.2.1.4 знать назначение программы "Проводник" 10.2.1.5 знать справочную систему Windows (виндоус) 10.2.1.6 знать настройки Windows (виндоус)
	2.2 Компьютерные сети	10.2.2.2 осуществлять поиск информации в сети Internet (интернет) с использованием простых запросов (по одному признаку)
		10.3.1.1 выполнять правила техники безопасности при работе с компьютером;

3. Здоровье и безопасность	3.1 Техника безопасности	10.3.1.2 выполнять упражнения для профилактики зрительного переутомления 10.3.1.3 выполнять упражнения по снятию статического напряжения
3 четверть		
1. Информационные процессы	1.2 Создание и преобразование информационных объектов	10.1.2.7 уметь форматировать текст (устанавливать размер и начертание шрифта, выравнивать абзац) 10.1.2.8 знать основные способы сохранения документа 10.1.2.9 знать основные методы работы с таблицей
2. Компьютерные системы	2.1 Устройства компьютера	10.2.1.7 знать функции значка "Корзина" 10.2.1.8 знать функции значка "Мой компьютер"
	2.2 Компьютерные сети	10.2.2.2 осуществлять поиск информации в сети Internet (интернет) с использованием простых запросов (по одному признаку)
3. Здоровье и безопасность	3.1 Техника безопасности	10.3.1.1 выполнять правила техники безопасности при работе с компьютером 10.3.1.2 выполнять упражнения для профилактики зрительного переутомления 10.3.1.3 выполнять упражнения по снятию статического напряжения
	3.2 Информационная и он-лайн безопасность	10.3.1.4 знать примеры влияния различных электронных устройств на организм человека
4 четверть		
1. Информационные процессы	1.2 Создание и преобразование информационных объектов	10.1.2.10 использовать графический редактор Paint (пейнт) 10.1.2.11 знать порядок печати документа на принтере
2. Компьютерные системы	2.1 Устройства компьютера	10.2.1.9 описывать назначение видов памяти компьютера (внутренняя память (оперативная), внешняя (долговременная) память : диск, флеш-карта 10.2.1.10 знать последовательность действий при работе с принтером

	2.2 Компьютерные сети	10.2.2.3 объяснять на элементарном уровне преимущества беспроводной связи 10.2.2.4 иметь представления о компьютерных сетях
3. Здоровье и безопасность	3.1 Техника безопасности	10.3.1.1 выполнять правила техники безопасности при работе с компьютером 10.3.1.2 выполнять упражнения для профилактики зрительного переутомления 10.3.1.3 выполнять упражнения по снятию статического напряжения
	3.2 Информационная и онлайн безопасность	10.3.1.4 знать примеры влияния различных электронных устройств на организм человека

Приложение 520
к приказу Министра образования
и науки Республики Казахстан
от 3 апреля 2013 года № 115

Сноска. Приказ дополнен приложением 520 в соответствии с приказом Министра образования и науки РК от 20.09.2018 № 469 (вводится в действие по истечении десяти календарных дней после дня его первого официального опубликования).

Типовая учебная программа по учебному предмету "Мир вокруг" для обучающихся с легкими нарушениями интеллекта 5 класса по обновленному содержанию

Сноска. Заголовок - в редакции приказа Министра просвещения РК от 06.11.2024 № 327 (вводится в действие после дня его первого официального опубликования).

Глава 1. Общие положения

1. Типовая учебная программа по учебному предмету "Мир вокруг" для обучающихся с легкими нарушениями интеллекта 5 класса по обновленному содержанию (далее – Программа) разработана в соответствии с пунктом 1) статьи 19 Закона "Об образовании".

Сноска. Пункт 1 - в редакции приказа Министра просвещения РК от 06.11.2024 № 327 (вводится в действие после дня его первого официального опубликования).

2. Цель изучения учебного предмета "Мир вокруг" – овладение обучающимися элементарными понятиями о природе, накопление и систематизация их знаний, понятий и целостного представления о закономерностях, взаимосвязи природы и общества, развитие умения применять полученные знания в повседневной жизни.

3. Предмет "Мир вокруг" ориентирован на решение следующих задач:

- 1) преодоление недостатков общего и речевого развития;
- 2) развитие познавательной деятельности;

- 3) расширение и обогащение представлений об окружающем мире;
- 4) формирование элементарных представлений и понятий, необходимых при обучении основным учебным предметам;
- 5) обучение способности видеть, сравнивать, обобщать, конкретизировать, делать элементарные выводы, устанавливать несложные причинно-следственные связи;
- 6) обогащение словарного запаса обучающихся;
- 7) формирование социальных навыков;
- 8) формирование чувства уважения к культуре и традициям своего и разных народов, к национальным и общечеловеческим ценностям;
- 9) развитие навыков применения естественнонаучных знаний в повседневной жизни для обеспечения безопасности жизнедеятельности, грамотного использования современных технологий, охраны здоровья и окружающей среды;
- 10) формирование позитивного отношения к окружающей среде, природным и культурным ценностям общества.

Глава 2. Педагогические подходы к организации учебного процесса

4. Программа нацелена на формирование у обучающихся основ мыслительных и речевых навыков и умений:

- 1) наблюдать и изучать явления живой и неживой природы;
- 2) описывать словесно данные, полученные в ходе наблюдений и экспериментов,
- 3) устанавливать причинно-следственные связи;
- 4) обобщать, полученные в процессе наблюдений знания об изменениях в жизни растений животных (насекомых, птиц), человека;
- 5) представлять результаты наблюдений и исследований в форме рассказа.

5. Педагогические подходы к организации учебного процесса по предмету "Мир вокруг" основаны на принципах специальной педагогики, реализация которых направлена на удовлетворение особых образовательных потребностей, обучающихся с легкими нарушениями интеллекта.

Сноска. Пункт 5 - в редакции приказа Министра просвещения РК от 06.11.2024 № 327 (вводится в действие после дня его первого официального опубликования).

6. Коррекционно-развивающий подход в обучении предполагает построение образовательного процесса с опорой на использование сохранных функций и систем организма в соответствии со спецификой природы недостатка развития.

7. Коррекционное назначение данного курса – развитие познавательной деятельности, устной речи на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности. Развитие речи, как средство коммуникации, заключается в формировании умений общаться со взрослыми, сверстниками. Развивается лексическая сторона речи, синтаксическая, связная устная речь.

8. Коррекционно-развивающая направленность обеспечивается специальными методами и приемами обучающей деятельности:

- 1) замедление процесса обучения;
- 2) создание условий для многократного повторения изучаемого материала и воспроизведение его в разных ситуациях;
- 3) дифференциация заданий с учетом индивидуальных возможностей и возрастных особенностей обучающихся;
- 4) создание мотивирующих ситуаций для развития умения высказывать и аргументировать свои мнения;
- 5) организация активного обучения, основанного на проведении обучающимися доступных исследовательских работ.

9. Принцип деятельностного подхода в обучении и воспитании обучающихся с особыми образовательными потребностями опирается на существующее в психологии понятие "ведущая деятельность". Ведущими становятся непосредственные наблюдения (на экскурсиях) за изучаемыми явлениями и предметами, предметно-практическая деятельность обучающихся, умственная и речевая, а также игровая деятельность (дидактические, сюжетно-ролевые, настольные игры, игры по правилам), учебная и трудовая деятельность.

10. Принцип дифференцированного и индивидуального подхода. Дифференцированный подход в условиях коллективного учебного процесса обусловлен наличием вариативных типологических особенностей у обучающихся одной категории нарушений. Деление обучающихся на группы условно и подвижно. Индивидуальный подход является конкретизацией дифференцированного подхода.

11. Принцип необходимости специального педагогического руководства. Учитывая общие закономерности развития ребенка, познавательные возможности каждого ученика класса, способы специальной педагогической помощи педагог организует учебно-познавательную деятельность обучающихся и управляет этим процессом.

Сноска. Пункт 11 - в редакции приказа Министерства просвещения РК от 06.11.2024 № 327 (вводится в действие после дня его первого официального опубликования).

12. Знания и представления, накопленные обучающимися в процессе наблюдений и практической деятельности, обобщаются в речи (в высказываниях, беседах, описаниях, рассказах). Большое внимание уделяется формированию связной речи и воспитанию навыков культурного общения.

13. Информационно-коммуникационные технологии (далее - ИКТ) расширяют арсенал средств педагога специального образования, помогая "достраивать" те условия обучения, которые необходимы для решения развивающих и коррекционных задач. ИКТ в учебном процессе используется дозированно с учетом работоспособности обучающихся.

14. ИКТ на уроках используется с целью:

- 1) индивидуализации учебного процесса;
- 2) моделирования сложных и скрытых от непосредственного наблюдения объектов познания;
- 3) создания дополнительных визуальных динамических опор для анализа обучающимися собственной деятельности в режиме реального и отсроченного времени ; обеспечения возможности для продуктивной индивидуальной деятельности в условиях группового обучения; расширения возможности качественной индивидуализации обучения.

15. Для организации качественного преподавания и эффективного изучения предмета "Мир вокруг" кабинеты укомплектовываются соответствующим оборудованием с учетом санитарно-гигиенических норм:

- 1) мебель в классе передвигается для проведения различных форм (индивидуальная, парная, групповая) и видов работы;
- 2) предусматривается место для книжных полок, стендов для выставки работ обучающихся и наглядных пособий;
- 3) используются ресурсы кабинетов естествознания и географии для проведения лабораторных и практических работ; пришкольный полевой участок;
- 4) используются компьютеры с доступом в интернет и установленным пакетом Microsoft Office (майкрософт офис); набор аудио и видео материалов по разным темам;
- 5) справочники, энциклопедии, плакаты, модели на соответствующие темы.

16. Оценивание достижений, обучающихся с легкими нарушениями интеллекта осуществляется средствами внутренней оценки. Результаты освоения Программы оцениваются в ходе образовательного процесса учителем на занятиях. Педагог систематически осуществляет контролирующие оценочные действия.

Сноска. Пункт 16 - в редакции приказа Министра просвещения РК от 06.11.2024 № 327 (вводится в действие после дня его первого официального опубликования).

17. Оценка результативности обучения, обучающихся с легкими нарушениями интеллекта реализуется в виде текущего (поурочного), периодического (тематического) и итогового контроля.

Сноска. Пункт 17 - в редакции приказа Министра просвещения РК от 06.11.2024 № 327 (вводится в действие после дня его первого официального опубликования).

18. Текущий контроль производится с помощью наблюдения за деятельностью обучающихся на уроке, анализа практических и самостоятельных работ, коллективных видов деятельности. Поурочный контроль проводится с целью корректировки содержания и методов обучения, используемых педагогом для обеспечения качества учебного процесса. Контроль носит также стимулирующий и воспитательный характер в отношении обучающихся.

19. Периодический контроль проводится после изучения программной темы и раздела. Результаты изучения учебного материала в рамках определенной темы у

обучающихся разных типологических групп будут неодинаковы. Обучающиеся 1 типологической группы (по В.В. Воронковой) продемонстрируют овладение учебным материалом на уровне применения знаний. Обучающиеся 2 типологической группы – проявят понимание основного содержания темы. Обучающиеся 3 типологической группы усвоят материал на уровне узнавания и требуют помощи учителя при актуализации своих знаний. Обучающиеся 4 типологической группы обучаются по индивидуальной программе в рамках которой осуществляется оценка их достижений.

20. Итоговый контроль проводится в конце четверти, года. Педагогом анализируется динамика развития и успешности каждого обучающегося класса, наблюдаемая в течение учебного года, которая фиксируется в сводных картах достижений обучающихся.

21. Информация, получаемая педагогом с помощью процедур оценивания, позволяет вовремя и адекватно реагировать на трудности, возникающие в процессе овладения навыками и умениями. Педагог определяет содержание и способы индивидуальной помощи обучающимся.

22. Программа является интегрированным курсом, основой для дальнейшего изучения учебных предметов: "Естествознание", "География", "История".

Глава 3. Организация содержания учебного предмета "Мир вокруг"

23. Объем учебной нагрузки по учебному предмету "Мир вокруг" составляет:

1) в 5 классе – 2 часа в неделю, 68 часов в учебном году.

24. Содержание учебной Программы по учебному предмету "Мир вокруг" организовано по разделам обучения. Разделы состоят из подразделов, которые содержат в себе цели обучения в виде ожидаемых результатов.

25. Содержание учебного предмета включает следующие разделы:

1) раздел "Сезонные изменения в природе. Времена года";

2) раздел "Природа";

3) раздел "Моя родина- Казахстан";

4) раздел "Формирование речевых навыков".

26. Раздел "Сезонные изменения в природе. Времена года" включает следующие подразделы:

1) осенние плоды – источник здоровья. Обобщение сведений об осенних изменениях ;

2) влияние изменений в природе зимой на труд людей;

3) изменения природы в разные периоды весны;

4) обобщение сведений о летних проявлениях природы.

27. Раздел "Природа" включает следующие подразделы:

1) процессы в живой природе;

2) процессы в неживой природе.

28. Раздел "Моя родина - Казахстан" включает следующие подразделы:

- 1) промышленность Казахстана;
- 2) сельское хозяйство Казахстана.

29. Раздел "Формирование речевых навыков" включает следующие подразделы:

- 1) расширение словарного запаса;
- 2) развитие связной речи.

30. Базовое содержание учебного предмета "Мир вокруг" для 5 класса:

1) сезонные изменения в природе. Обобщение полученных знаний о влиянии солнца на изменения в природе (температура воздуха, воды, количества тепла), на смену времен года. Изменения в природе в связи со сменой времен года. Закрепление названий месяцев года. Растения в разные времена года. Сад, огород, поле, лес, степи, горы в разные времена года. Дикие и домашние животные в разные времена года. Труд людей в разные времена года в городе и селе;

2) моя Родина – Казахстан. Промышленность Республики Казахстан. Наиболее крупные промышленные города республики. Полезные ископаемые Казахстана – уголь, нефть, газ, а также полезные ископаемые данной местности. Их значение в жизни человека. Наиболее крупные месторождения в Казахстане. Сельское хозяйство Казахстана: животноводство, растениеводство. Зоны выращивания пшеницы. Роль хлеба в жизни человека. Бережное отношение к хлебу. Природа Казахстана в произведениях художников и писателей;

3) природа. Неживая природа. Вода – условие существования всего живого. Роль воды в природе. Использование воды в производстве продукции. Причины загрязнения воды. Правила поведения вблизи водоемов. Экономия воды. Воздух – основа дыхания. Роль воздуха в жизни растений, животных, человека. Источники загрязнения воздуха – фабрики, заводы, транспорт. Влияние загрязненного и чистого воздуха на здоровье человека, состояние животных и растений. Почва. Значение почвы для растений, животных, человека. Роль человека в сохранении плодородия почвы. Бережное отношение к природе, ответственность человека перед ней. Живая природа. Растения. Общие и отличительные признаки деревьев, кустарников, травянистых растений. Условия жизни растений – почва, вода, воздух, свет. Выявление по внешнему виду растения недостатка отдельных условий. Культурные растения (растения сада, огорода, поля). Внешний вид, условия роста, место произрастания, зависимость от ухода человека. Дикорастущие растения – внешний вид, место и особенности произрастания. Размножение растений семенами и черенками. Подготовка почвы к посадке семян. Условия и стадии развития растения (семя, росток, стебель с листьями, цветок, плод) основные и дополнительные правила ухода за растениями. Животные. Разнообразие представителей животного мира – звери, птицы, рыбы, насекомые. Отличие животных от растений. Использование животными растений. Приспособления животных, птиц для передвижения, для защиты от врагов. Домашние и дикие животные – сходства и

различия по внешнему виду, по месту обитания. Травоядные животные – заяц, белка, корова, коза. Способ их питания. Названия взрослых животных и детенышей. Хищные животные – волк, лиса. Внешний вид. Повадки, особенности питания, детеныши. Всеядные животные – медведь, еж, свинья. Отличие от хищных и травоядных животных по способу питания. Полезные и вредные животные (вред и польза для человека, для животных);

4) развитие связной речи: пополнение словарного запаса, составление высказываний по следам наблюдений и предметно-практической деятельности, развитие диалогической речи, составление небольших рассказов по картине, серии сюжетных картин, совершенствование грамматического строя речи, выразительности речи обучающихся.

31. Распределение учебного материала по четвертям в Программе является примерным, учитель вправе переносить изучение учебного материала между четвертями с учетом особенностей его усвоения обучающимися. Последовательность изучения тем варьируется учителем исходя из природных условий местности. Обучение в каждом классе начинается с повторения ранее изученного материала. Основное время четвертой четверти посвящается закреплению пройденного в течение года и устранению пробелов в знаниях отдельных обучающихся.

Глава 4. Система целей обучения

32. В Программе для удобства использования учебных целей введена кодировка. В коде первое число обозначает класс, второе, третье числа- подраздел, четвертое число - показывает нумерацию учебной цели. Например, в кодировке 5.2.2.1 "5" – класс, "2.2" – раздел и подраздел, "1" – нумерация учебной цели.

33. Ожидаемые результаты по целям обучения:

1) раздел "Сезонные изменения в природе. Времена года":

таблица 1

Подразделы	Цели обучения
	<p>5 класс</p> <p>5.1.1.1 обобщать полученные знания о влиянии солнца на изменения в природе (температура воздуха, воды, количества тепла), на смену времен года;</p> <p>5.1.1.2 осознавать значение свежих овощей и фруктов в питании человека; иметь представление об основных витаминах, их роли в укреплении здоровья человека; знать правила рационального питания;</p> <p>5.1.1.3 обобщать, полученные в процессе наблюдений знания об изменениях в жизни растений животных (насекомых, птиц), человека осенью;</p>

<p>1. Осенние плоды – источник здоровья. Обобщение сведений об осенних изменениях.</p>	<p>5.1.1.4 уметь объяснять причины осенних изменений в природе;</p> <p>5.1.1.5 измерять температуру воздуха и воды в разные периоды осени, вносить результаты измерений в дневник наблюдений за природой;</p> <p>5.1.1.6 готовить устный журнал "Особенности рационального питания";</p> <p>5.1.1.7 участвовать в игре "полезно – не полезно";</p> <p>5.1.1.8 составлять здоровое меню – блюда из свежих овощей и фруктов;</p> <p>5.1.1.9 уметь приготовить несложное блюдо из свежих овощей, зелени и фруктов;</p> <p>5.1.1.10 помогать в заготовке осенних овощей – квашение капусты, засолка огурцов;</p> <p>5.1.1.11 взвешивать продукты для приготовления кулинарных блюд;</p> <p>5.1.1.12 уметь одеваться по погоде;</p> <p>5.1.1.13 участвовать в осенних работах в огороде, саду, на пришкольном участке</p>
<p>2. Влияние изменений в природе зимой на труд людей;</p>	<p>5.1.2.1 обобщать и систематизировать представления об изменениях в природе зимой их влиянии на труд людей;</p> <p>5.1.2.2 устанавливать связи между объектами и явлениями неживой и живой природы, понимать необходимость оказания помощи диким животным зимой;</p> <p>5.1.2.3 иметь представление о труде людей в зимний период в городе и селе: задержание снега на полях, подготовка техники и семян к весеннему севу;</p> <p>5.1.2.4 участвовать в зимних работах в саду, очистке территории школы от снега, задержании снега под деревьями и кустарниками на пришкольном участке ;</p> <p>5.1.2.5 составлять рассказ о зиме: изменениях природы в разные периоды зимы, жизни животных и растений зимой, труде людей в зимний период;</p> <p>5.1.2.6 отмечать высоту солнца в полдень, продолжительность светового дня, отмечать погоду, сравнить ее со вчерашней;</p> <p>5.1.2.7 устанавливать причинно-следственной зависимости в природе;</p> <p>5.1.2.8 уметь защищать растения от замерзания, закрывая корни деревьев и кустарников снежным покровом;</p> <p>5.1.2.9 систематически выполнять закаливающие процедуры, осуществлять профилактику простудных заболеваний;</p> <p>5.1.2.10 уметь изготовить простую кормушку для подкормки зимующих птиц</p>
	<p>5.1.3.1 обобщать и систематизировать знания о весенних изменениях в природе;</p>

<p>3. Изменения природы в разные периоды весны</p>	<p>5.1.3.2 уметь устанавливать связи, существующие между различными объектами природы;</p> <p>5.1.3.3 уметь видеть красоту весенней природы, давать оценку своего поведения в природе;</p> <p>5.1.3.4 показывать зависимость изменений в жизни растений и животных от изменений в неживой природе;</p> <p>5.1.3.5 уметь объяснять причины наблюдаемых изменений, проявлять желание участвовать в работах по охране природы;</p> <p>5.1.3.6 участвовать в побелке садовых деревьев;</p> <p>5.1.3.7 участвовать в посадке деревьев, кустарников, огородных растений, семян цветов на клумбах;</p> <p>5.1.3.8 ухаживать за растущими растениями;</p> <p>5.1.3.9 принимать участие в играх: "Когда это бывает?", "Убери лишнее? (определение времени года по признакам на картинках);</p> <p>5.1.3.10 уметь определять стороны света (север, юг) по сосулькам;</p> <p>5.1.3.11 убирать территорию школы после зимы. Весенняя уборка помещений</p>
<p>4. Обобщение сведений о летних проявлениях природы.</p>	<p>5.1.4.1 обобщать и систематизировать знания о сезонных изменениях в природе;</p> <p>5.1.4.2 уметь объяснять зависимость изменений в жизни растений и животных от изменений в неживой природе;</p> <p>5.1.4.3 проявлять навыки правильного, отвечающего природоохранным нормам, поведения в природе с целью предупреждения несчастных случаев (например, во время купания в водоемах, разведения костров в лесу);</p> <p>5.1.4.4 уметь правильно одеваться в жаркий летний день;</p> <p>5.1.4.5 знать и выполнять летние закаливающие процедуры;</p> <p>5.1.4.6 участвовать в рисовании коллективных плакатов на темы "Правила поведения на воде", "Правила поведения летом в лесу";</p> <p>5.1.4.7 ухаживать за растениями сада, огорода;</p> <p>5.1.4.8 принимать участие в уборке раннего урожая ягод, овощей;</p> <p>5.1.4.9 уметь ухаживать за домашними животными;</p> <p>5.1.4.10 уметь правильно вести себя при купании в водоемах, уметь правильно вести себя в лесу на отдыхе;</p> <p>5.1.4.11 уметь ухаживать за растениями сада, огорода, цветниками, комнатными растениями</p>

2) раздел "Природа":
таблица 2

Подразделы	Цели обучения
	5 класс

- 5.2.1.1 обобщать, уточнять и систематизировать знания о растительном мире;
- 5.2.1.2 уметь выделять общие и отличительные признаки деревьев, кустарников, травянистых растений;
- 5.2.1.3 закреплять знания условий жизни растений – почва, вода, воздух, свет;
- 5.2.1.4 уметь распознавать по внешнему виду растения недостаток отдельных условий;
- 5.2.1.5 иметь представление о понятии "культурные растения" - растения сада, огорода, поля;
- 5.2.1.6 знать отличительные признаки культурных растений - внешний вид, условия роста, место произрастания, зависимость от ухода человека (овощи, фрукты);
- 5.2.1.7 иметь представление о понятии "дикорастущие растения":
деревья -ель, сосна, береза, рябина, черемуха;
кустарники -шиповник, можжевельник;
травы -клевер, одуванчик, полынь;
- 5.2.1.8 знать отличительные признаки дикорастущих растений – внешний вид, место и особенности произрастания;
- 5.2.1.9 иметь представление о двух способах размножения растений - семенами и черенками;
- 5.2.1.10 уметь показывать и называть части растений;
- 5.2.1.11 знать условия и стадии развития растения (семя, росток, стебель с листьями, цветок, плод);
- 5.2.1.12 иметь представление об основных и дополнительных правилах ухода за растениями;
- 5.2.1.13 уметь ухаживать за комнатными растениями;
- 5.2.1.14 уметь ухаживать за культурными растениями сада и огорода (на пришкольном участке, в саду и огороде возле дома);
- 5.2.1.15 совершать экскурсии в лес, поле, луг;
- 5.2.1.16 наблюдать за ростом растений;
- 5.2.1.17 собирать природный материал;
- 5.2.1.18 стремиться описывать в тетради внешний вид дикорастущих растений, места и особенности произрастания;
- 5.2.1.19 уметь составить букет из полевых цветов;
- 5.2.1.20 выращивать посадочные материалы помидоров, огурцов, болгарского перца из семян;
- 5.2.1.21 наблюдать за ростом растений, ухаживать за ними;
- 5.2.1.22 уметь подготавливать почву к посадке семян;
- 5.2.1.23 выполнять действия по посадке семян в грунт и выращивание моркови и свеклы;

1. Процессы в живой природе

5.2.1.24 наблюдать за размножением деревьев яблони, груши, черенками;

5.2.1.25 определять по внешнему виду растения, какого условия ему не хватает для хорошего роста – влаги, света, воздуха, почвы;

5.2.1.26 осуществлять посадку растений;

5.2.1.27 уметь видеть, беречь и приумножать растительный мир родного края;

5.2.1.28 определять по отличительным признакам культурное растение от дикорастущего (роза-шиповник, вишня-рябина);

5.2.1.29 определять, какие растения размножаются семенами, какие черенками;

5.2.1.30 уметь бережно относиться к растениям;

5.2.1.31 уметь поливать комнатные растения;

5.2.1.32 выполнять правила ухода за культурными растениями сада и огорода: прополка, боронование, полив растений сада и огорода;

5.2.1.33 знать правила дарения цветов;

5.2.1.34 иметь представление о разнообразии представителей животного мира – звери, птицы, рыбы, насекомые.

5.2.1.35 знать об использовании животными растений в качестве пищи;

5.2.1.36 иметь представление о приспособлении животных и птиц для передвижения, для защиты от врагов;

5.2.1.37 уметь различать домашних и диких животных по внешнему виду, по месту обитания;

5.2.1.38 иметь представление о травоядных животных – заяц, белка, корова, коза, способ их питания, названия взрослых животных и детенышей ;

5.2.1.39 иметь представление о хищных животных – волк, лиса. Внешний вид. Повадки, особенности питания, детеныши;

5.2.1.40 иметь представление о всеядных животных – медведь, еж, свинья, отличие от хищных и травоядных животных по способу питания;

5.2.1.41 уметь различать полезных и вредных животных (вред и польза для человека, для животных);

5.2.1.42 стремиться самостоятельно ухаживать за домашними животными;

5.2.1.43 уметь подкармливать птиц зимой;

5.2.1.44 уметь самостоятельно ухаживать за аквариумными рыбками

5.2.2.1 обобщать и систематизировать знания о неживой природе;

5.2.2.2 закреплять представление о воде как условии существования всего живого, о роли воды в природе ;

2. Процессы в неживой природе

- 5.2.2.3 иметь представление об использовании воды в производстве продукции;
- 5.2.2.4 знать причины загрязнения воды и его последствия в жизни человека, животных и растений;
- 5.2.2.5 закрепить представление о воздухе как основе дыхания, роли воздуха в жизни растений, животных и человека;
- 5.2.2.6 знать о воздействии загрязненного и чистого воздуха на здоровье человека, состояние животных и растений;
- 5.2.2.7 уточнять и расширять представления о почве и значении почвы для растений, животных и человека;
- 5.2.2.8 знать о роли человека в сохранении плодородия почвы;
- 5.2.2.9 иметь понятие об ответственности человека перед природой;
- 5.2.2.10 совершать экскурсии на предприятия, сельскохозяйственные и животноводческие фермы;
- 5.2.2.11 участвовать в сезонных работах на пришкольном участке, в уходе за комнатными растениями;
- 5.2.2.12 уметь измерять температуру воздуха;
- 5.2.2.13 уметь определять направление ветра;
- 5.2.2.14 наблюдать за погодой и вести календарь природы;
- 5.2.2.15 участвовать в создании плакатов и постеров на тему "Охрана природы";
- 5.2.2.16 сравнить погоду разных дней по календарю природы;
- 5.2.2.17 провести опыт: одно растение поставить на окне, другое – в темной комнате. Одно растение поливать, другое нет. Одно растение стоит в теплой комнате, другое в холодной. Уметь сделать вывод: для жизни растений необходимы теплый воздух, свет, вода;
- 5.2.2.18 соблюдать культуру поведения в природе;
- 5.2.2.19 соблюдать правила безопасности рядом с водоемами и на воде;
- 5.2.2.20 сохранять свое здоровье от простудных заболеваний;
- 5.2.2.21 выполнять сезонные работы в саду и огороде;
- 5.2.2.22 ухаживать за комнатными растениями;
- 5.2.2.23 осознавать свою ответственность перед природой

3) раздел "Моя родина- Казахстан": таблица 3

Подразделы	Цели обучения
	5 класс

<p>1. Промышлен-ность Казахстана</p>	<p>5.3.1.1 иметь представление о промышленности Республики Казахстан;</p> <p>5.3.1.2 знать наиболее крупные промышленные города республики – Атырау, Караганда, Экибастуз, Костанай;</p> <p>5.3.1.3 иметь представление о полезных ископаемых Казахстана – уголь, нефть, газ, а также полезных ископаемых данной местности; их значение в жизни человека;</p> <p>5.3.1.4 работать с физической картой и картой природных ископаемых Казахстана;</p> <p>5.3.1.5 выполнять практические занятия по нахождению на карте наиболее крупных городов Казахстана и мест добычи полезных ископаемых нефти, газа, угля;</p> <p>5.3.1.6 знать из чего делают бензин и где он используется;</p> <p>5.3.1.7 иметь представление о том, как поступает газ в дома;</p> <p>5.3.1.8 стремиться экономно расходовать в быту газ, электричество, уголь;</p> <p>5.3.1.9 выполнять математически вычисления по сравнению количества добываемых полезных ископаемых на разных месторождениях;</p> <p>5.3.1.10 делать графики и диаграммы сравнительных данных по разным месторождениям с помощью учителя</p>
<p>2.Сельское хозяйство Казахстана</p>	<p>5.3.2.1 иметь представление о сельском хозяйстве Казахстана: животноводство, растениеводство;</p> <p>5.3.2.2 знать зоны выращивания пшеницы, показывать на карте;</p> <p>5.3.2.4 знать основные зоны животноводства, показывать на карте;</p> <p>5.3.2.4 знать из чего делают хлеб и о роли хлеба в жизни человека;</p> <p>5.3.2.5 уметь бережно относиться к хлебу;</p> <p>5.3.2.6 знать какие сельскохозяйственные культуры выращивают в данной местности;</p> <p>5.3.2.7 составлять диаграммы сбора урожая разных сельскохозяйственных культур за последние 2-3 года, сравнение;</p> <p>5.3.2.8 иметь представление об описании природы Казахстана в произведениях художников и писателей;</p> <p>5.3.2.9 посещать выставки художников Казахстана;</p> <p>5.3.2.10 читать произведения казахстанских писателей и поэтов;</p> <p>5.2.3.11 уметь объяснить, что значит быть достойным гражданином своей страны</p>

4) раздел "Формирование речевых навыков":

таблица 4

--	--

Подраздел	Цели обучения
1. Расширение словарного запаса;	<p>5 класс</p> <p>5.4.1.1 стремиться вводить в активный словарь ранее не используемые существительные, прилагательные, глаголы, наречия;</p> <p>5.4.1.2 уметь образовывать словосочетания: весенняя капель, журчание ручьев, плывущие облака, оживление природы, охрана природы, изменения в неживой природе, полезная пища, натуральные витамины, культурное растение, дикорастущее растение, место произрастания, внешний вид, условия роста, правила ухода, растительный мир;</p> <p>5.4.1.3 уметь преобразовывать однокоренные слова: весна, весенний; облака, облачно, облачный; растение, растет, растущий</p>
2. Развитие связной речи.	<p>5.4.2.1 уметь самостоятельно формулировать фразы и предложения;</p> <p>5.4.2.2 стремиться составлять рассказы о природе, об изменениях в жизни растений, животных и человека в разное время года;</p> <p>5.4.2.3 стремиться самостоятельно составлять рассказы о растительном мире с использованием новых слов и словосочетаний;</p> <p>5.4.2.4 уметь последовательно рассказать процесс приготовления несложного блюда из овощей и фруктов;</p> <p>5.4.2.5 стремиться устанавливать причинно-следственные связи изменений в жизни растений, животных, человека в разные периоды;</p> <p>5.4.2.6 стремиться объяснять пословицы, поговорки: "Туча летуча, а дождь – бегун", "Лето грозовое, значит и грибное", "Июль – макушка лета";</p> <p>5.4.2.7 стремиться к решению речевых логических задач "Как ты поступишь, если...";</p> <p>5.4.2.8 активно участвовать в беседе; связно высказываться на предложенную тему на основе проведенных наблюдений, выполненных поручений, законченного трудового процесса;</p> <p>5.4.2.9 стремиться составлять рассказы о Казахстане: природе, промышленности, сельском хозяйстве, жизни людей в городе и селе, произведениях художников и писателей о Казахстане</p>

34. Настоящая Программа реализуется на основе Долгосрочного плана к Типовой учебной программе "Мир вокруг" для обучающихся с легкими нарушениями интеллекта для 5 класса по обновленному содержанию согласно приложению, к настоящей Программе. В долгосрочном плане обозначен объем учебных целей, реализуемых в каждом разделе.

Сноска. Пункт 34 - в редакции приказа Министра просвещения РК от 06.11.2024 № 327 (вводится в действие после дня его первого официального опубликования).

35. Распределение часов на изучение раздела и тем предоставляется на усмотрение учителя.

Приложение
к Типовой учебной программе
по учебному предмету
"Мир вокруг" для 5 класса по
обновленному содержанию

Сноска. В текст правого верхнего угла приложения вносится изменение на казахском языке, текст на русском языке не меняется в соответствии с приказом Министра просвещения РК от 06.11.2024 № 327 (вводится в действие после дня его первого официального опубликования).

Долгосрочный план по реализации типовой учебной программы по учебному предмету " Мир вокруг" для обучающихся с легкими нарушениями интеллекта 5 класса по обновленному содержанию

Сноска. Заголовок - в редакции приказа Министра просвещения РК от 06.11.2024 № 327 (вводится в действие после дня его первого официального опубликования).

1) 5 класс:
таблица 1

Раздел	Подразделы	Цели обучения
1 четверть		
1. Сезонные изменения в природе. Времена года	1.1 Осенние плоды – источник здоровья. Обобщение сведений об осенних изменениях.	5.1.1.1 обобщать полученные знания о влиянии солнца на изменения в природе (температура воздуха, воды, количества тепла), на смену времен года; 5.1.1.2 осознавать значение свежих овощей и фруктов в питании человека; иметь представление об основных витаминах, их роли в укреплении здоровья человека; знать правила рационального питания; 5.1.1.3 обобщать, полученные в процессе наблюдений знания об изменениях в жизни растений животных (насекомых, птиц), человека осенью; 5.1.1.4 уметь объяснять причины осенних изменений в природе; 5.1.1.5 измерять температуру воздуха и воды в разные периоды осени, вносить результаты измерений в дневник наблюдений за природой;

		<p>5.1.1.6 подготовить устный журнал "Особенности рационального питания";</p> <p>5.1.1.7 участвовать в игре "полезно – не полезно";</p> <p>5.1.1.8 составлять здоровое меню – блюда из свежих овощей и фруктов;</p> <p>5.1.1.9 уметь приготовить несложное блюдо из свежих овощей, зелени и фруктов;</p> <p>5.1.1.10 помогать в заготовке осенних овощей – квашение капусты, засолка огурцов;</p> <p>5.1.1.11 взвешивать продукты для приготовления кулинарных блюд;.</p> <p>5.1.1.12 уметь одеваться по погоде ;</p> <p>5.1.1.13 участвовать в осенних работах в огороде, саду, на пришкольном участке.</p>
	<p>2.1 Процессы в живой природе.</p>	<p>5.2.1.1 обобщать, уточнять и систематизировать знания о растительном мире;</p> <p>5.2.1.2 уметь выделять общие и отличительные признаки деревьев, кустарников, травянистых растений;</p> <p>5.2.1.3 закреплять знания условий жизни растений – почва, вода, воздух, свет;</p> <p>5.2.1.4 уметь распознавать по внешнему виду растения недостаток отдельных условий;</p> <p>5.2.1.5 иметь представление о понятии "культурные растения" - растения сада, огорода, поля;</p> <p>5.2.1.6 знать отличительные признаки культурных растений - внешний вид, условия роста, место произрастания, зависимость от ухода человека (овощи, фрукты);</p> <p>5.2.1.7 уметь ухаживать за культурными растениями сада и огорода (на пришкольном участке, в саду и огороде возле дома);</p> <p>5.2.1.8 совершать экскурсии в лес, поле, луг;</p> <p>5.2.1.9 наблюдать за ростом растений;</p> <p>5.2.1.10 собирать природный материал;</p>

2. Природа		<p>5.2.1.11 уметь составить букет из полевых цветов;</p> <p>5.2.1.12 иметь представление о разнообразии представителей животного мира – звери, птицы, рыбы, насекомые;</p> <p>5.2.1.13 знать об использовании животными растений в качестве пищи</p>
	2.2 Процессы в неживой природе	<p>5.2.2.1 обобщать и систематизировать знания о неживой природе;</p> <p>5.2.2.2 закреплять представление о воде как условии существования всего живого, о роли воды в природе;</p> <p>5.2.2.3 иметь представление об использовании воды в производстве продукции;</p> <p>5.2.2.4 знать причины загрязнения воды и его последствия в жизни человека, животных и растений;</p> <p>5.2.2.5 сравнить погоду разных дней по календарю природы;</p> <p>5.2.2.6 соблюдать правила безопасности рядом с водоемами и на воде;</p> <p>5.2.2.7 выполнять сезонные работы в саду и огороде;</p> <p>5.2.2.8 ухаживать за комнатными растениями</p>
3. Моя родина- Казахстан	3.1 Промышлен-ность Казахстана	<p>5.3.1.1 иметь представление о промышленности Республики Казахстан;</p> <p>5.3.1.2 знать наиболее крупные промышленные города республики – Атырау, Караганда, Экибастуз, Костанай;</p> <p>5.3.1.3 выполнять практические занятия по нахождению на карте наиболее крупных городов Казахстана;</p>
	3.2 Сельское хозяйство Казахстана	<p>5.3.2.1 иметь представление о сельском хозяйстве Казахстана: животноводство, растениеводство;</p> <p>5.3.2.2 знать зоны выращивания пшеницы, показывать на карте;</p> <p>5.3.2.3 знать из чего делают хлеб и о роли хлеба в жизни человека;</p> <p>5.3.2.4 уметь бережно относиться к хлебу</p>

	4.1 Расширение словарного запаса ;	<p>5.4.1.1 стремиться вводить в активный словарь ранее не используемые существительные, прилагательные, глаголы, наречия ;</p> <p>5.4.1.2 уметь образовывать словосочетания: охрана природы, изменения в неживой природе, полезная пища, натуральные витамины, культурное растение, дикорастущее растение, место произрастания, внешний вид, условия роста, правила ухода, растительный мир;</p> <p>5.4.1.3 уметь преобразовывать однокоренные слова: осень, осенний, облака, облачно, облачный; растение, растёт, растущий</p>
4.Формирование речевых навыков	4.2 Развитие связной речи.	<p>5.4.2.1 уметь самостоятельно формулировать фразы и предложений;</p> <p>5.4.2.2 стремиться составлять рассказы о природе, об изменениях в жизни растений, животных и человека в разное время года;</p> <p>5.4.2.3 стремиться самостоятельно составлять рассказы о растительном мире с использованием новых слов и словосочетаний;</p> <p>5.4.2.4 уметь последовательно рассказать процесс приготовления несложного блюда из овощей и фруктов;</p> <p>5.4.2.5 стремиться устанавливать причинно-следственные связи изменений в жизни растений, животных, человека в разные периоды;</p> <p>5.4.2.6 стремиться объяснять пословицы, поговорки: "Туча летуча, а дождь – бегун"</p>
2 четверть		
		<p>5.1.2.1 обобщать и систематизировать представления об изменениях в природе зимой их влиянии на труд людей;</p> <p>5.1.2.2 устанавливать связи между объектами и явлениями неживой и</p>

<p>1.Сезонные изменения в природе. Времена года</p>	<p>1.2 Влияние изменений в природе зимой на труд людей;</p>	<p>живой природы, понимать необходимость оказания помощи диким животным зимой; 5.1.2.3 иметь представление о труде людей в зимний период в городе и селе: задержание снега на полях, подготовка техники и семян к весеннему севу; 5.1.2.4 участвовать в зимних работах в саду, очистке территории школы от снега, задержании снега под деревьями и кустарниками на пришкольном участке; 5.1.2.5 составлять рассказ о зиме: изменениях природы в разные периоды зимы, жизни животных и растений зимой, труде людей в зимний период; 5.1.2.6 отмечать высоту солнца в полдень, продолжительность светового дня, отмечать погоду, сравнить ее со вчерашней; 5.1.2.7 устанавливать причинно-следственной зависимости в природе; 5.1.2.8 уметь защищать растения от замерзания, закрывая корни деревьев и кустарников снежным покровом; 5.1.2.9 систематически выполнять закаливающие процедуры, осуществлять профилактику простудных заболеваний; 5.1.2.10 уметь изготовить простую кормушку для подкормки зимующих птиц</p>
		<p>5.2.1.1 иметь представление о понятии "дикорастущие растения" : деревья -ель, сосна, береза, рябина , черемуха; кустарники -шиповник, можжевельник; травы -клевер, одуванчик, полынь; 5.2.1.2 знать отличительные признаки дикорастущих растений – внешний вид, место и особенности произрастания; 5.2.1.3 иметь представление о двух способах размножения растений - семенами и черенками;</p>

2. Природа

2.1 Процессы в живой природе.

- 5.2.1.4 уметь показывать и называть части растений;
- 5.2.1.5 знать условия и стадии развития растения (семя, росток, стебель с листьями, цветок, плод);
- 5.2.1.6 познакомиться с основными и дополнительными правилами ухода за растениями;
- 5.2.1.7 уметь ухаживать за комнатными растениями;
- 5.2.1.8 стремиться описывать в тетради внешний вид дикорастущих растений, места и особенности произрастания;
- 5.2.1.9 уметь видеть, беречь и приумножать растительный мир родного края;
- 5.2.1.10 определять по отличительным признакам культурное растение от дикорастущего (роза-шиповник, вишня-рябина);
- 5.2.1.11 определять, какие растения размножаются семенами, какие черенками;
- 5.2.1.12 уметь бережно относиться к растениям;
- 5.2.1.13 уметь поливать комнатные растения;
- 5.2.1.14 иметь представление о разнообразии представителей животного мира – звери, птицы, рыбы, насекомые.
- 5.2.1.15 уметь различать домашних и диких животных по внешнему виду, по месту обитания;
- 5.2.1.16 иметь представление о травоядных животных – заяц, белка, корова, коза, способ их питания, названия взрослых животных и детенышей;
- 5.2.1.17 иметь представление о хищных животных – волк, лиса. Внешний вид, повадки, особенности питания, детеныши;
- 5.2.1.18 уметь самостоятельно ухаживать за аквариумными рыбками

5.2.2.1 обобщать и систематизировать знания о неживой природе;

	<p>2.2 Процессы в неживой природе</p>	<p>5.2.2.2 закрепить представление о воздухе как основе дыхания, роли воздуха в жизни растений, животных и человека;</p> <p>5.2.2.3 знать о воздействии загрязненного и чистого воздуха на здоровье человека, состояние животных и растений;</p> <p>5.2.2.4 иметь понятие об ответственности человека перед природой;</p> <p>5.2.2.5 совершать экскурсии на предприятия, сельскохозяйственные и животноводческие фермы;</p> <p>5.2.2.6 участвовать в сезонных работах на пришкольном участке, в уходе за комнатными растениями;</p> <p>5.2.2.7 уметь измерять температуру воздуха;</p> <p>5.2.2.8 уметь определять направление ветра;</p> <p>5.2.2.9 наблюдать за погодой и вести календарь природы;</p> <p>5.2.2.10 участвовать в создании плакатов и постеров на тему "Охрана природы";</p> <p>5.2.2.11 сравнить погоду разных дней по календарю природы;</p> <p>5.2.2.12 провести опыт: одно растение поставить на окне, другое – в темной комнате. Одно растение поливать, другое нет. Одно растение стоит в теплой комнате, другое в холодной. Уметь сделать вывод: для жизни растений необходимы теплый воздух, свет, вода;</p> <p>5.2.2.13 соблюдать культуру поведения в природе;</p> <p>5.2.2.14 сохранять свое здоровье от простудных заболеваний;</p> <p>5.2.2.15 ухаживать за комнатными растениями;</p> <p>5.2.2.16 осознавать свою ответственность перед природой;</p>
		<p>5.3.1.1 иметь представление о промышленности Республики Казахстан;</p> <p>5.3.1.2 иметь представление о полезных ископаемых Казахстана – уголь, нефть, газ, а также</p>

3.Моя родина- Казахстан	3.1. Промышлен-ность Казахстана	<p>полезных ископаемых данной местности; их значение в жизни человека;</p> <p>5.3.1.3 работать с физической картой и картой природных ископаемых Казахстана;</p> <p>5.3.1.4 выполнять практические занятия по нахождению на карте наиболее крупных городов Казахстана и мест добычи полезных ископаемых нефти, газа, угля</p>
	3.2 Сельское хозяйство Казахстана	<p>5.3.2.1 иметь представление о сельском хозяйстве Казахстана: животноводство, растениеводство;</p> <p>5.3.2.2 знать какие сельскохозяйственные культуры выращивают в данной местности;</p> <p>5.3.2.3 учиться составлять диаграммы сбора урожая разных сельскохозяйственных культур за последние 2-3 года, сравнение;</p> <p>5.3.2.4 природа Казахстана в произведениях художников и писателей;</p> <p>5.3.2.5 посещать выставки художников Казахстана;</p> <p>5.3.2.6 читать произведения казахстанских писателей и поэтов</p>
4.Формирование речевых навыков	4.1 Расширение словарного запаса ;	<p>5.4.1.1 стремиться вводить в активный словарь ранее не используемые существительные, прилагательные, глаголы, наречия ;</p> <p>5.4.1.2 уметь образовывать словосочетания: охрана природы, изменения в неживой природе, культурное растение, дикорастущее растение, место произрастания, внешний вид, условия роста, правила ухода, растительный мир;</p> <p>5.4.1.3 уметь преобразовывать однокоренные слова: зима, зимний, зимующий, облака, облачно, облачный; растение, растет, растущий</p>
		<p>5.4.2.1 уметь самостоятельно формулировать фразы и предложения;</p> <p>5.4.2.2 стремиться составлять рассказы о природе, об изменениях в жизни растений,</p>

	4.2 Развитие связной речи.	<p>животных и человека в разное время года;</p> <p>5.4.2.3 стремиться самостоятельно составлять рассказы о растительном мире с использованием новых слов и словосочетаний;</p> <p>5.4.2.4 стремиться устанавливать причинно-следственные связи изменений в жизни растений, животных, человека в разные периоды;</p> <p>5.4.2.5 активно участвовать в беседе; связно высказываться на предложенную тему на основе проведенных наблюдений, выполненных поручений, законченного трудового процесса</p>
3 четверть		
	1.2. Влияние изменений в природе зимой на труд людей;	<p>5.1.2.1 обобщать и систематизировать представления об изменениях в природе зимой их влиянии на труд людей;</p> <p>5.1.2.2 устанавливать связи между объектами и явлениями неживой и живой природы, понимать необходимость оказания помощи диким животным зимой;</p> <p>5.1.2.3 иметь представление о труде людей в зимний период в городе и селе: задержание снега на полях, подготовка техники и семян к весеннему севу;</p> <p>5.1.2.4 участвовать в зимних работах в саду, очистке территории школы от снега, задержании снега под деревьями и кустарниками на пришкольном участке;</p> <p>5.1.2.5 составлять рассказ о зиме: изменениях природы в разные периоды зимы, жизни животных и растений зимой, труде людей в зимний период;</p> <p>5.1.2.7 устанавливать причинно-следственной зависимости в природе;</p> <p>5.1.2.8 уметь защищать растения от замерзания, закрывая корни деревьев и кустарников снежным покровом;</p> <p>5.1.2.9 систематически выполнять закаливающие процедуры,</p>

<p>1.Сезонные изменения в природе. Времена года</p>	<p>1.3 Изменения природы в разные периоды весны</p>	<p>осуществлять профилактику простудных заболеваний</p> <p>5.1.3.1 обобщать и систематизировать знания о весенних изменениях в природе;</p> <p>5.1.3.2 формировать умение устанавливать связи, существующие между различными объектами природы;</p> <p>5.1.3.3 уметь видеть красоту весенней природы, давать оценку своего поведения в природе;</p> <p>5.1.3.4 показывать зависимость изменений в жизни растений и животных от изменений в неживой природе;</p> <p>5.1.3.5 уметь объяснять причины наблюдаемых изменений, проявлять желание участвовать в работах по охране природы;</p> <p>5.1.3.6 участвовать в побелке садовых деревьев;</p> <p>5.1.3.7 участвовать в посадке деревьев, кустарников, огородных растений, семян цветов на клумбах;</p> <p>5.1.3.8 ухаживать за растущими растениями;</p> <p>5.1.3.9 принимать участие в играх: "Когда это бывает?", "Убери лишнее? (определение времени года по признакам на картинках);</p> <p>5.1.3.10 уметь определять стороны света (север, юг) по сосулькам;</p> <p>5.1.3.11 убирать территорию школы после зимы. Весенняя уборка помещений</p>
		<p>5.2.1.1 обобщать, уточнять и систематизировать знания о растительном мире;</p> <p>5.2.1.2 уметь выделять общие и отличительные признаки деревьев, кустарников, травянистых растений;</p> <p>5.2.1.3 закреплять знания условий жизни растений – почва, вода, воздух, свет;</p> <p>5.2.1.4 уметь распознавать по внешнему виду растения недостаток отдельных условий;</p> <p>5.2.1.5 иметь представление о двух способах размножения растений - семенами и черенками;</p>

2. Природа

2.1 Процессы в живой природе.

- 5.2.1.6 уметь показывать и называть части растений;
- 5.2.1.7 знать условия и стадии развития растения (семя, росток, стебель с листьями, цветок, плод);
- 5.2.1.8 стремиться описывать в тетради внешний вид дикорастущих растений, места и особенности произрастания;
- 5.2.1.9 выращивать посадочные материалы помидоров, огурцов, болгарского перца из семян;
- 5.2.1.10 наблюдать за ростом растений, ухаживать за ними;
- 5.2.1.11 уметь подготавливать почву к посадке семян;
- 5.2.1.12 выполнять действия по посадке семян в грунт и выращивание моркови и свеклы;
- 5.2.1.13 наблюдать за размножением деревьев яблони, груши и черенками;
- 5.2.1.14 определять по внешнему виду растения, какого условия ему не хватает для хорошего роста – влаги, света, воздуха, почвы;
- 5.2.1.15 осуществлять посадку растений;
- 5.2.1.16 уметь видеть, беречь и приумножать растительный мир родного края;
- 5.2.1.17 определять по отличительным признакам культурное растение от дикорастущего (роза-шиповник, вишня-рябина);
- 5.2.1.18 определять, какие растения размножаются семенами, какие черенками;
- 5.2.1.19 уметь бережно относиться к растениям;
- 5.2.1.20 уметь поливать комнатные растения;
- 5.2.1.21 выполнять правила ухода за культурными растениями сада и огорода: прополка, боронование, полив растений сада и огорода;
- 5.2.1.22 знать правила дарения цветов;
- 5.2.1.23 иметь представление о разнообразии представителей животного мира – звери, птицы, рыбы, насекомые.

	<p>5.2.1.24 иметь представление о всеядных животных – медведь, еж, свинья, отличие от хищных и травоядных животных по способу питания;</p> <p>5.2.1.25 уметь различать полезных и вредных животных (вред и польза для человека, для животных);</p> <p>5.2.1.26 стремиться самостоятельно ухаживать за домашними животными;</p> <p>5.2.1.27 уметь подкармливать птиц зимой</p>
<p>2.2 Процессы в неживой природе</p>	<p>5.2.2.1 обобщать и систематизировать знания о неживой природе;</p> <p>5.2.2.2 уточнять и расширять представления о почве и значении почвы для растений, животных и человека;</p> <p>5.2.2.3 знать о роли человека в сохранении плодородия почвы;</p> <p>5.2.2.4 иметь понятие об ответственности человека перед природой;</p> <p>5.2.2.5 совершать экскурсии на предприятия, сельскохозяйственные и животноводческие фермы;</p> <p>5.2.2.6 участвовать в сезонных работах на пришкольном участке, в уходе за комнатными растениями;</p> <p>5.2.2.7 уметь измерять температуру воздуха;</p> <p>5.2.2.8 уметь определять направление ветра;</p> <p>5.2.2.9 наблюдать за погодой и вести календарь природы;</p> <p>5.2.2.10 участвовать в создании плакатов и постеров на тему "Охрана природы";</p> <p>5.2.2.11 сравнить погоду разных дней по календарю природы;</p> <p>5.2.2.12 соблюдать культуру поведения в природе;</p> <p>5.2.2.13 сохранять свое здоровье от простудных заболеваний;</p> <p>5.2.2.14 выполнять сезонные работы в саду и огороде;</p> <p>5.2.2.15 ухаживать за комнатными растениями;</p>

		5.2.2.16 осознавать свою ответственность перед природой
3.Моя родина- Казахстан	3.1. Промышлен-ность Казахстана	5.3.1.1 иметь представление о промышленности Республики Казахстан; 5.3.1.2 знать из чего делают бензин и где он используется; 5.3.1.3 иметь представление о том как поступает газ в дома; 5.3.1.4 стремиться экономно расходовать в быту газ, электричество, уголь; 5.3.1.5 выполнять математически вычисления по сравнению количества добываемых полезных ископаемых на разных месторождениях; 5.3.1.6 учиться делать графики и диаграммы сравнительных данных по разным месторождениям
	3.2Сельское хозяйство Казахстана	5.3.2.1 иметь представление о сельском хозяйстве Казахстана: животноводство, растениеводство; 5.3.2.2 знать основные зоны животноводства, показывать на карте; 5.3.2.3 знать какие сельскохозяйственные культуры выращивают в данной местности; 5.3.2.4 природа Казахстана в произведениях художников и писателей; 5.3.2.5 посещать выставки художников Казахстана; 5.3.2.6 читать произведения казахстанских писателей и поэтов
	4.1 Расширение словарного запаса	5.4.1.1 стремиться вводить в активный словарь ранее не используемые существительные, прилагательные, глаголы, наречия ; 5.4.1.2 уметь образовывать словосочетания: весенняя капель, журчание ручьев, плывущие облака, оживление природы, охрана природы, изменения в неживой природе, полезная пища, натуральные витамины, культурное растение, дикорастущее растение, место

		<p>произрастания, внешний вид, условия роста, правила ухода, растительный мир;</p> <p>5.4.1.3 уметь преобразовывать однокоренные слова: весна, весенний; облака, облачно, облачный; растение, растет, растущий</p>
4.Формирование речевых навыков	4.2 Развитие связной речи	<p>5.4.2.1 уметь самостоятельно формулировать фразы и предложений;</p> <p>5.4.2.2 стремиться составлять рассказы о природе, об изменениях в жизни растений, животных и человека в разное время года;</p> <p>5.4.2.3 стремиться самостоятельно составлять рассказы о растительном мире с использованием новых слов и словосочетаний;</p> <p>5.4.2.4 стремиться устанавливать причинно-следственные связи изменений в жизни растений, животных, человека в разные периоды;</p> <p>5.4.2.5 стремиться к решению речевых логических задач "Как ты поступишь, если...";</p> <p>5.4.2.6 активно участвовать в беседе; связно высказываться на предложенную тему на основе проведенных наблюдений, выполненных поручений, законченного трудового процесса;</p> <p>5.4.2.7 стремиться составлять рассказы о Казахстане: природе, промышленности, сельском хозяйстве, жизни людей в городе и селе, произведениях художников и писателей о Казахстане</p>
4 четверть		
		<p>5.1.4.1 обобщать и систематизировать знания о сезонных изменениях в природе;</p> <p>5.1.4.2 уметь объяснять зависимость изменений в жизни растений и животных от изменений в неживой природе;</p> <p>5.1.4.3 проявлять навыки правильного, отвечающего природоохранным нормам,</p>

<p>1.Сезонные изменения в природе. Времена года</p>	<p>4.Обобщение сведений о летних проявлениях природы.</p>	<p>поведения в природе с целью предупреждения несчастных случаев (например, во время купания в водоемах, разведения костров в лесу); 5.1.4.4 уметь правильно одеваться в жаркий летний день; 5.1.4.5 знать и выполнять летние закаливающие процедуры; 5.1.4.6 участвовать в рисовании коллективных плакатов на темы " Правила поведения на воде", " Правила поведения летом в лесу"; 5.1.4.7 ухаживать за растениями сада, огорода; 5.1.4.8 принимать участие в уборке раннего урожая ягод, овощей; 5.1.4.9 уметь ухаживать за домашними животными; 5.1.4.10 уметь правильно вести себя при купании в водоемах, уметь правильно вести себя в лесу на отдыхе; 5.1.4.11 уметь ухаживать за растениями сада, огорода, цветниками, комнатными растениями</p>
		<p>5.2.1.1 обобщать, уточнять и систематизировать знания о растительном мире; 5.2.1.2 уметь выделять общие и отличительные признаки деревьев, кустарников, травянистых растений; 5.2.1.3 закреплять знания условий жизни растений – почва, вода, воздух, свет; 5.2.1.4 уметь распознавать по внешнему виду растения недостаток отдельных условий; 5.2.1.5 иметь представление о понятии "культурные растения" - растения сада, огорода, поля; 5.2.1.6 знать отличительные признаки культурных растений - внешний вид, условия роста, место произрастания, зависимость от ухода человека (овощи, фрукты); 5.2.1.7 иметь представление о понятии "дикорастущие растения" : :</p>

деревья -ель, сосна, береза, рябина, черемуха;
кустарники -шиповник, можжевельник;
травы -клевер, одуванчик, полынь;
5.2.1.8 знать отличительные признаки дикорастущих растений – внешний вид, место и особенности произрастания;
5.2.1.9 выращивать посадочные материалы помидоров, огурцов, болгарского перца из семян;
5.2.1.10 наблюдать за ростом растений, ухаживать за ними;
5.2.1.11 уметь подготавливать почву к посадке семян;
5.2.1.12 выполнять действия по посадке семян в грунт и выращивание моркови и свеклы;
5.2.1.13 наблюдать за размножением деревьев яблони, груши и черенками;
5.2.1.14 определять по внешнему виду растения, какого условия ему не хватает для хорошего роста – влаги, света, воздуха, почвы;
5.2.1.15 осуществлять посадку растений;
5.2.1.16 уметь видеть, беречь и приумножать растительный мир родного края;
5.2.1.17 уметь бережно относиться к растениям;
5.2.1.18 уметь поливать комнатные растения;
5.2.1.19 выполнять правила ухода за культурными растениями сада и огорода: прополка, боронование, полив растений сада и огорода;
5.2.1.20 иметь представление о разнообразии представителей животного мира – звери, птицы, рыбы, насекомые.
5.2.1.21 уметь различать домашних и диких животных по внешнему виду, по месту обитания;
5.2.1.22 иметь представление о травоядных животных – заяц, белка, корова, коза, способ их питания, названия взрослых животных и детенышей;

1. Процессы в живой природе.

5.2.1.23 иметь представление о хищных животных – волк, лиса; внешний вид. Повадки, особенности питания, детеныши;
5.2.1.24 иметь представление о всеядных животных – медведь, еж, свинья; отличие от хищных и травоядных животных по способу питания;
5.2.1.25 уметь различать полезных и вредных животных (вред и польза для человека, для животных);
5.2.1.26 стремиться самостоятельно ухаживать за домашними животными

2. Процессы в неживой природе

5.2.2.1 обобщать и систематизировать знания о неживой природе;
5.2.2.2 закреплять представление о воде как условии существования всего живого, о роли воды в природе;
5.2.2.3 иметь представление об использовании воды в производстве продукции;
5.2.2.4 знать причины загрязнения воды и его последствия в жизни человека, животных и растений;
5.2.2.5 закрепить представление о воздухе как основе дыхания, роли воздуха в жизни растений, животных и человека;
5.2.2.6 знать о воздействие загрязненного и чистого воздуха на здоровье человека, состояние животных и растений;
5.2.2.7 уточнять и расширять представления о почве и значении почвы для растений, животных и человека;
5.2.2.8 знать о роли человека в сохранении плодородия почвы;
5.2.2.9 иметь понятие об ответственности человека перед природой;
5.2.2.10 участвовать в сезонных работах на пришкольном участке, в уходе за комнатными растениями;
5.2.2.11 уметь измерять температуру воздуха;

		<p>5.2.2.12 уметь определять направление ветра;</p> <p>5.2.2.13 наблюдать за погодой и вести календарь природы;</p> <p>5.2.2.14 участвовать в создании плакатов и постеров на тему "Охрана природы";</p> <p>5.2.2.15 сравнить погоду разных дней по календарю природы;</p> <p>5.2.2.16 соблюдать культуру поведения в природе;</p> <p>5.2.2.17 соблюдать правила безопасности рядом с водоемами и на воде;</p> <p>5.2.2.18 сохранять свое здоровье от простудных заболеваний;</p> <p>5.2.2.19 выполнять сезонные работы в саду и огороде;</p> <p>5.2.2.20 ухаживать за комнатными растениями;</p> <p>5.2.2.21 осознавать свою ответственность перед природой</p>
	<p>1. Промышленность Казахстана</p>	<p>5.3.1.1 иметь представление о промышленности Республики Казахстан;</p> <p>5.3.1.2 знать наиболее крупные промышленные города республики – Атырау, Караганда, Экибастуз, Костанай;</p> <p>5.3.1.3 иметь представление о полезных ископаемых Казахстана – уголь, нефть, газ, а также полезных ископаемых данной местности; их значение в жизни человека;</p> <p>5.3.1.4 учиться работать с физической картой и картой природных ископаемых Казахстана;</p> <p>5.3.1.5 выполнять практические занятия по нахождению на карте наиболее крупных городов Казахстана и мест добычи полезных ископаемых нефти, газа, угля;</p> <p>5.3.1.6 знать из чего делают бензин и где он используется;</p> <p>5.3.1.7 иметь представление о том как поступает газ в дома;</p> <p>5.3.1.8 стремиться экономно расходовать в быту газ, электричество, уголь;</p>

3.Моя родина- Казахстан		<p>5.3.1.9 выполнять математические вычисления по сравнению количества добываемых полезных ископаемых на разных месторождениях;</p> <p>5.3.1.10 учиться делать графики и диаграммы сравнительных данных по разным месторождениям</p>
	2.Сельское хозяйство Казахстана	<p>5.3.2.1 иметь представление о сельском хозяйстве Казахстана: животноводство, растениеводство;</p> <p>5.3.2.2 знать зоны выращивания пшеницы, показывать на карте;</p> <p>5.3.2.4 знать основные зоны животноводства, показывать на карте;</p> <p>5.3.2.4 знать из чего делают хлеб и о роли хлеба в жизни человека;</p> <p>5.3.2.5 уметь бережно относиться к хлебу;</p> <p>5.3.2.6 знать какие сельскохозяйственные культуры выращивают в данной местности;</p> <p>5.3.2.7 составлять диаграммы сбора урожая разных сельскохозяйственных культур за последние 2-3 года, сравнение;</p> <p>5.3.2.8 иметь представление об описании природы Казахстана в произведениях художников и писателей;</p> <p>5.3.2.9 посещать выставки художников Казахстана;</p> <p>5.3.2.10 читать произведения казахстанских писателей и поэтов;</p> <p>5.2.3.11 уметь объяснить, что значит быть достойным гражданином своей страны</p>
	1. Расширение словарного запаса;	<p>5.4.1.1 стремиться вводить в активный словарь ранее не используемые существительные, прилагательные, глаголы, наречия ;</p> <p>5.4.1.2 уметь образовывать словосочетания: оживление природы, охрана природы, изменения в неживой природе, полезная пища, натуральные витамины, культурное растение, дикорастущее растение, место произрастания, внешний вид, условия роста, правила ухода, растительный мир;</p>

4.Формирование речевых навыков		5.4.1.3 уметь преобразовывать однокоренные слова: весна, весенний; облака, облачно, облачный; растение, растет, растущий.
	2. Развитие связной речи	<p>5.4.2.1 уметь самостоятельно формулировать фразы и предложений;</p> <p>5.4.2.2 стремиться составлять рассказы о природе, об изменениях в жизни растений, животных и человека в разное время года;</p> <p>5.4.2.3 стремиться самостоятельно составлять рассказы о растительном мире с использованием новых слов и словосочетаний;</p> <p>5.4.2.4 уметь последовательно рассказать процесс приготовления несложного блюда из овощей и фруктов;</p> <p>5.4.2.5 стремиться устанавливать причинно-следственные связи изменений в жизни растений, животных, человека в разные периоды;</p> <p>5.4.2.6 стремиться объяснять пословицы, поговорки: "Туча летуча, а дождь – бегун", "Лето грозное, значит и грибное", " Июль – макушка лета";</p> <p>5.4.2.7 стремиться решение речевых логических задач "Как ты поступишь, если...";</p> <p>5.4.2.8 активно участвовать в беседе; связно высказываться на предложенную тему на основе проведенных наблюдений, выполненных поручений, законченного трудового процесса;</p> <p>5.4.2.9 стремиться составлять рассказы о Казахстане: природе, промышленности, сельском хозяйстве, жизни людей в городе и селе, произведениях художников и писателей о Казахстане</p>

Сноска. Приказ дополнен приложением 521 в соответствии с приказом Министра образования и науки РК от 20.09.2018 № 469 (вводится в действие по истечении десяти календарных дней после дня его первого официального опубликования).

Типовая учебная программа по учебному предмету "Естествознание" для обучающихся с легкими нарушениями интеллекта 6-9 классов по обновленному содержанию

Сноска. Заголовок - в редакции приказа Министра просвещения РК от 06.11.2024 № 327 (вводится в действие после дня его первого официального опубликования).

Глава 1. Общие положения

1. Типовая учебная программа по учебному предмету "Естествознание" для обучающихся с легкими нарушениями интеллекта 6-9 классов по обновленному содержанию (далее – Программа) разработана в соответствии с пунктом 1) статьи 19 Закона "Об образовании".

Сноска. Пункт 1 - в редакции приказа Министра просвещения РК от 06.11.2024 № 327 (вводится в действие после дня его первого официального опубликования).

2. Цель учебного предмета "Естествознание" – формирование у обучающихся доступных знаний об окружающем мире, о неживой природе, растениях, животных, строении и функциях человеческого организма.

3. Задачи учебного предмета:

1) формировать знания об основных элементах неживой и живой природы, а также об организме человека и его здоровье;

2) формировать представления о природных явлениях (дождь, снег, ветер, туман, осень, зима, весна, лето);

3) формировать навыки выращивания некоторых растений и ухода за ними; способы ухода за домашними животными;

4) формировать навыки здорового образа жизни, сохранения и укрепления собственного здоровья;

5) формировать бережное отношение к природе.

Глава 2. Педагогические подходы к организации учебного процесса

4. Программа составлена с учетом предшествующей подготовки обучающихся в рамках предмета "Мир вокруг". В процессе изучения курса географии устанавливаются межпредметные связи с курсами: "География" (География Казахстана, География материков и океанов), "История" (История нашего края), а также с родным языком, чтением, математикой.

5. Педагогические подходы к организации учебного процесса по "Естествознанию" реализуются в соответствии с принципами специальной педагогики:

1) коррекционно-развивающая направленность обучения обучающихся с легкими нарушениями интеллекта обеспечивается специальными методами и приемами учебной деятельности. Учитываются: инертность мыслительных процессов, низкая познавательная активность, слабость обобщающей и абстрагирующей функции мышления, отставание в речевом развитии. Формирование представлений о живой и неживой природе создает условия для развития у обучающихся психических функций: восприятие, память, речь, мышление. Формируются личностные качества: умения доводить начатую работу до конца, преодолевать посильные трудности, проявлять аккуратность и самостоятельность;

2) социально-адаптирующая направленность обучения предполагает преодоление или уменьшение социальной дезадаптации личности. Предусматривается специальная работа по освоению обучающимися необходимых для участия в социальной жизни норм поведения, жизненных навыков;

3) деятельностный подход в обучении предполагает использование предметно-практической деятельности под руководством педагога, которая создает условия для осмысления учебного материала. Предметно-практическая деятельность развивает сенсомоторную основу высших психических функций (восприятия, речи, мышления), компенсирует недостаточность жизненного опыта обучающихся, позволяет овладевать знаниями, умениями и навыками. Владение содержанием учебного предмета предполагает ведение обучающимися наблюдений, выполнение лабораторных и практических работ, проведение опытов и участие в экскурсиях;

4) дифференцированный и индивидуальный подход обусловлен наличием у обучающихся вариативных типологических особенностей, которые проявляются при усвоении учебного материала и влияют на качество получаемых знаний, умений и навыков. Образовательный процесс осуществляется на основе педагогической классификации, которая включает 4 типологические группы (по В.В. Воронковой), для каждой из которых педагог подбирает соответствующее возможностям обучающихся содержание учебного материала, с учетом доступной сложности и объема. Варьируются темп учебной работы, степень самостоятельности обучающихся, методы и приемы обучения. Деление обучающихся на группы условно и подвижно. Дифференцированный подход дополняется индивидуализацией обучения;

5) необходимость специального педагогического руководства учебно-познавательной и практической деятельностью обусловлена низкой познавательной активностью и слабостью, аналитической и обобщающей функций мышления.

Сноска. Пункт 5 - в редакции приказа Министра просвещения РК от 06.11.2024 № 327 (вводится в действие после дня его первого официального опубликования).

6. Информационно-коммуникационные технологии (далее – ИКТ) расширяют арсенал средств педагога, помогая "достраивать" условия обучения, которые

необходимы для решения образовательных, развивающих и коррекционных задач. ИКТ в учебном процессе используются дозировано с учетом сниженной работоспособности обучающихся.

7. ИКТ на уроках используется с целью:

1) моделирования сложных и скрытых от непосредственного наблюдения объектов познания;

2) создания дополнительных визуальных динамических опор для анализа обучающимся изучаемых природных явлений в режиме реального и отсроченного времени.

8. Нормы оценки результатов усвоения учебного материала по естествознанию обучающихся с легкими нарушениями интеллекта основаны на целеполагании, представленном в Программе, и направлены на осуществление единых подходов при организации проверки и оценки учебных достижений обучающихся.

Сноска. Пункт 8 - в редакции приказа Министра просвещения РК от 06.11.2024 № 327 (вводится в действие после дня его первого официального опубликования).

9. Оценочными средствами являются задания и упражнения, с помощью которых формировались навыки, в соответствии с целями обучения. Не рекомендуется использовать тестирование при оценивании результатов обучения, обучающихся с нарушениями интеллекта.

Сноска. Пункт 9 - в редакции приказа Министра просвещения РК от 06.11.2024 № 327 (вводится в действие после дня его первого официального опубликования).

10. Оценивание достижений, обучающихся с легкими нарушениями интеллекта осуществляется средствами внутренней оценки. Результаты освоения Программы оцениваются в ходе образовательного процесса учителем на занятиях. Педагог систематически осуществляет контролирующие оценочные действия.

Сноска. Пункт 10 - в редакции приказа Министра просвещения РК от 06.11.2024 № 327 (вводится в действие после дня его первого официального опубликования).

11. Оценка результативности обучения, обучающихся с легкими нарушениями интеллекта реализуется в виде текущего (поурочного), периодического (тематического) и итогового контроля.

Сноска. Пункт 11 - в редакции приказа Министра просвещения РК от 06.11.2024 № 327 (вводится в действие после дня его первого официального опубликования).

12. Текущий контроль производится с помощью наблюдения за деятельностью обучающихся на уроке, анализа практических и самостоятельных работ, коллективных видов деятельности. Поурочный контроль проводится с целью корректировки содержания и методов обучения, используемых педагогом для обеспечения качества учебного процесса. Контроль носит также стимулирующий и воспитательный характер в отношении учащихся.

13. Периодический контроль проводится после изучения программной темы и раздела. Результаты изучения учебного материала в рамках определенной темы у обучающихся разных типологических групп будут неодинаковы. Обучающиеся 1 типологической группы (по В.В. Воронковой) продемонстрируют овладение учебным материалом на уровне применения знаний. Обучающиеся 2 типологической группы – проявят понимание основного содержания темы. Обучающиеся 3 типологической группы усвоят материал на уровне узнавания и требуют помощи учителя при актуализации своих знаний. Обучающиеся 4 типологической группы обучаются по индивидуальной программе в рамках которой осуществляется оценка их достижений.

14. Итоговый контроль проводится в конце четверти, года. Педагогом анализируется динамика развития и успешности каждого обучающегося класса, наблюдаемая в течение учебного года, которая фиксируется в сводных картах достижений обучающихся.

15. Информация, получаемая педагогом с помощью процедур оценивания, позволяет вовремя и адекватно реагировать на трудности, возникающие в процессе овладения навыками и умениями. Педагог определяет содержание и способы индивидуальной помощи обучающимся.

16. Для обеспечения эффективной коммуникации на занятиях мебель в классе легко передвигается для проведения различных форм (индивидуальная, парная, групповая) и видов работы.

17. Для организации учебно-воспитательного процесса урок "Естествознания" обеспечивается соответствующим наглядным и дидактическим материалом.

18. Мебель в классе легко передвигается для проведения различных форм (индивидуальная, парная, групповая) и видов работы. Необходимо предусмотреть место для книжных полок, стендов для выставки работ учащихся и наглядных пособий.

Глава 3. Организация содержания учебного предмета "Естествознание"

19. Объем учебной нагрузки по учебному предмету "Естествознание" составляет:

- 1) в 6 классе – 2 часа в неделю, 68 часов в учебном году;
- 2) в 7 классе – 2 часа в неделю, 68 часов в учебном году;
- 3) в 8 классе – 2 часа в неделю, 68 часов в учебном году;
- 4) в 9 классе – 2 часа в неделю, 68 часов в учебном году.

20. В основу структурирования учебного материала Программы "Естествознания" положен линейный способ, позволяющий последовательно и постепенно усложнять сообщаемую обучающимся информацию. Содержание Программы включает следующие разделы:

- 1) раздел "Неживая природа" (6 класс);
- 2) раздел "Растения" (7 класс);
- 3) раздел "Животные" (8 класс);

4) раздел "Человек" (9 класс).

21. Раздел "Неживая природа" включает следующие подразделы:

- 1) природа. Живая и неживая природа;
- 2) вода;
- 3) воздух;
- 4) полезные ископаемые;
- 5) почва.

22. Раздел "Растения" включает следующие подразделы:

- 1) многообразие растений и их охрана;
- 2) растение – живой организм (общее знакомство с цветковыми растениями);
- 3) многообразие растительного мира: бактерии, грибы, мхи и папоротники;
- 4) древесные растения Казахстана;
- 5) культурные растения Казахстана;
- 6) сельскохозяйственные растения Казахстана;
- 7) травянистые растения Казахстана;
- 8) цветочно - декоративные растения.

23. Раздел "Животные" включает следующие подразделы:

- 1) разнообразие животного мира;
- 2) беспозвоночные животные;
- 3) позвоночные животные: рыбы; земноводные, пресмыкающиеся; птицы;

млекопитающие; сельскохозяйственные травоядные млекопитающие.

24. Раздел "Человек" включает следующие подразделы:

- 1) человек – часть живой природы;
- 2) общие особенности организма человека;
- 3) опора и движение;
- 4) пищеварение;
- 5) кровь и кровообращение;
- 6) дыхание;
- 7) выделение;
- 8) кожа;
- 9) нервная система;
- 10) органы чувств;
- 11) размножение и развитие;
- 12) охрана здоровья.

25. Базовое содержание учебного предмета "Естествознание" для 6 класса:

1) природа. Живая и неживая природа. Предметы и явления неживой природы, их изменения. Твердые тела, жидкости и газы. Превращение твердых тел в жидкости,

жидкостей – в газы. Планета, на которой мы живем – Земля. Форма и величина Земли. Смена дня и ночи, смена времен года. Экскурсии: знакомство с объектами неживой природы;

2) вода. Вода – необходимое условие жизни. Вода в природе: роса, туман, облака, осадки, родники, водоемы (река, озеро, пруд, море). Свойства воды: непостоянство формы, текучесть, расширение при нагревании и сжатие при охлаждении. Способность воды растворять некоторые твердые вещества. Учет и использование свойств воды. Растворимые и нерастворимые вещества. Прозрачная и мутная вода. Очистка мутной воды. Растворы и их использование. Растворы в природе: минеральная и морская вода. Питьевая вода. Три состояния воды. Температура воды и ее измерение. Единица измерения температуры – градус. Использование воды в быту, промышленности, сельском хозяйстве, для транспорта, отдыха и закаливания. Бережное отношение к воде в быту. Экскурсии: ознакомление с местными водными источниками. Опыты: расширение воды при нагревании и сжатие при охлаждении. Растворение соли и сахара в воде. Очистка мутной воды путем фильтрования. Выпаривание солей из питьевой, минеральной и морской воды. Практическая работа: измерение температуры воды (холодной, горячей и теплой);

3) воздух. Воздух – необходимое условие жизни. Свойства воздуха: прозрачный, бесцветный, упругий. Использование упругости воздуха. Теплопроводность воздуха. Расширение воздуха при нагревании и сжатие при охлаждении. Теплый воздух легче холодного, теплый воздух поднимается вверх, холодный – опускается вниз. Движение воздуха. Состав: кислород, углекислый газ, азот. Кислород, его свойство поддерживать горение. Значение кислорода и воздуха для дыхания растений, животных и человека. Применение кислорода в медицине. Углекислый газ и его свойство не поддерживать горение. Применение углекислого газа при тушении пожара. Чистый и загрязненный воздух. Примеси в воздухе (водяной пар, дым, пыль). Необходимость охраны воздуха от загрязнения. Полеты человека в воздухе. Освоение космоса. Опыты: обнаружение воздуха в пористых телах (сахар, сухарь, уголь и почва). Воздух занимает объем. Воздух упругий. Воздух плохой проводник тепла. Расширение и сжатие воздуха. Получение кислорода и углекислого газа. Практическая работа: наблюдение за отклонением пламени свечи;

4) полезные ископаемые. Разнообразие полезных ископаемых (твердые, газообразные). Богатство Казахстана полезными ископаемыми. Полезные ископаемые, используемые в качестве строительных материалов: гранит, известняк, песок, глина. Горючие полезные ископаемые: торф, каменный уголь, нефть и природный газ. Полезные ископаемые, которые используются при получении минеральных удобрений: калийная соль и фосфаты. Полезные ископаемые, используемые для получения металлов: железная и медная руды. Экскурсии в краеведческий музей. Опыты: определение некоторых свойств горячих полезных ископаемых, определение

растворимости калийной соли и фосфоритов. Практические работы: распознавание черных и цветных металлов. Наблюдение за сгоранием каменного угля;

5) почва. Образование, состав почвы. Минеральная и органическая части почвы. Песчаные и глинястые почвы. Основное свойство почвы – плодородие. Местные типы почв. Обработка почвы. Экскурсии к местам образования почвенных обнажений. Опыты: выделение воздуха из воды и почвы. Выделение песка и глины. Практические работы: различение песчаных и глинястых почв. Обработка почвы на пришкольном участке.

26. Базовое содержание учебного предмета "Естествознание" для 7 класса:

1) многообразие растений и их охрана. Общее понятие об органах цветкового растения. Экскурсии: в ботанический сад или парк;

2) растение – живой организм (общее знакомство с цветковыми растениями). Цветок, семя, корень, лист, стебель, растение – целостный организм. Понятие о вегетативном размножении растений. Опыты: условия, необходимые для прорастания семян; образование крахмала в листьях на свету; испарение воды листьями; дыхание растений; передвижение минеральных веществ и воды по древесине. Лабораторные работы: органы цветкового растения; строение цветка; строение семени фасоли; строение зерновки пшеницы. Практические работы: определение всхожести семян, сбор коллекции опавших листьев;

3) многообразие растительного мира: бактерии, грибы, мхи и папоротники. Бактерии, грибы, мхи, папоротники. Места произрастания;

4) древесные растения Казахстана. Лиственные растения лесостепи Казахстана, хвойные растения гор Казахстана, кустарниковые растения гор Казахстана, плодовые растения гор Казахстана, древесные растения пустынь;

5) культурные растения Казахстана. Лилейные, поселковые, бобовые, маревые, тыквенные, крестоцветные. Выращивание, посев, уход, уборка, использование человеком;

6) сельскохозяйственные растения Казахстана. Зерновые культуры, бахчевые культуры, технические культуры. Выращивание, посев, уход, уборка, использование;

7) травянистые растения Казахстана. Растения сада, травянистые растения Казахстана, лекарственные растения, ядовитые травы;

8) цветочно-декоративные растения. Сложноцветные, комнатные растения. Практические работы: работа по пересадке комнатных растений. Рыхление и прополка в саду и на участке. Лабораторная работа: Строение клубня картофеля.

27. Базовое содержание учебного предмета "Естествознание" для 8 класса:

1) разнообразие животного мира. Значение животных в природе и в жизни человека . Охрана редких и исчезающих животных;

2) беспозвоночные животные. Общие признаки беспозвоночных животных. Дождевой червь. Насекомые. Насекомые-вредители. Полезные для человека насекомые

. Паук. Экскурсии: в природу для наблюдения за строением и поведением насекомых. Оставление краткого описания наблюдения;

3) позвоночные животные: рыбы (окунь, щука, карп, осетр, белуга, сом, сазан); земноводные (лягушка), пресмыкающиеся (уж, гадюка, щитомордник, варан, песчаная круглоголовка); птицы (степные, хищные, водоплавающие, домашние); млекопитающие (грызуны, зайцеобразные, хищные звери, дикие пушные хищные звери, китообразные морские животные, травоядные животные, дикие и домашние травоядные животные); сельскохозяйственные травоядные млекопитающие (корова, овца, лошадь, верблюд). Внешнее строение, способ передвижения, среда обитания, питание, дыхание, кровообращение, нервная система, размножение. Значение для природы, в жизни человека. Работа с картой: показ на биогеографической карте Казахстана изученных видов млекопитающих. Сопоставление биогеографической карты Казахстана с физической картой, картой природных зон. Экскурсии: в зоопарк, в заповедник, на животноводческую ферму и питомник.

28. Базовое содержание учебного предмета "Естествознание" для 9 класса:

1) человек – часть живой природы. Черты сходства и различия человека и животных ;

2) общие особенности организма человека. Клетки, ткани, их разновидности. Органы и системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, кровеносная, выделительная, дыхательная, нервная, органов зрения и размножения). Лабораторные работы: строение микроскопа, строение клетки;

3) опора и движение. Значение опорно-двигательной системы. Состав и строение костей. Скелет человека. Первая помощь при ушибах, растяжении связок, вывихах суставов и переломах костей. Основные группы мышц, работа мышц. Предупреждение искривления позвоночника и плоскостопия. Практические упражнения: оказание первой помощи при ушибах, растяжениях, вывихах, переломах;

4) пищеварение. Значение пищеварения, органы пищеварения. Питательные вещества и пищевые продукты. Пищеварение в ротовой полости, желудке, кишечнике. Всасывание питательных веществ в кровь. Значение белков, жиров, углеводов, минеральных солей для организма. Гигиена питания и предупреждение желудочно-кишечных заболеваний, пищевых отравлений и глистных заболеваний. Вредное влияние алкоголя и курения на органы пищеварения;

5) кровь и кровообращение. Значение крови и кровообращения. Состав крови, плазма крови. Органы кровообращения: сердце и сосуды. Работа сердца, движение крови по сосудам. Первая помощь при кровотечениях. Влияние никотина и алкоголя на сердце и сосуды. Лабораторные работы: рассматривание капельки крови под микроскопом. Прощупывание и подсчет пульса;

6) дыхание. Значение дыхания. Органы дыхания, их строение, функции. Голосовой аппарат. Газообмен в легких и тканях. Болезни, передающиеся через воздух. Гигиена органов дыхания. Влияние никотина на органы дыхания. Охрана воздушной среды;

7) выделение. Органы мочевыделительной системы, их значение. Внешний вид почек, их расположение в организме. Предупреждение почечных заболеваний;

8) кожа. Кожа человека и ее значения. Роль кожи в терморегуляции. Закаливание организма. Гигиена кожи и гигиенические требования к одежде. Профилактика и первая помощь при тепловом и солнечном ударах, ожогах и обморожениях. Практические упражнения: оказание первой помощи при тепловом и солнечном ударе, ожогах и обморожениях;

9) нервная система. Строение и значение нервной системы (спинной и головной мозг). Гигиена умственного труда. Влияние на нервную систему алкоголя и никотина. Сон и его значение;

10) органы чувств. Значение органов чувств. Строение, функции, гигиена органа зрения. Меры по охране органа зрения. Строение органа слуха. Органы обоняния и вкуса;

11) размножение и развитие. Анатомо-физиологические особенности организма мужчин и женщин. Понятие об оплодотворении, зачатии и беременности. Понятие о вреде ранних половых связей. Планирование семьи, регулирование рождаемости. Современные способы предохранения от незапланируемой беременности. Краткие сведения о воспалительных и венерических заболеваниях, синдроме приобретенного иммунодефицита, способы предупреждения ими;

12) охрана здоровья. Законодательство Республики Казахстан о здоровье. Система учреждений здравоохранения в Казахстане. Медицинская помощь. Социальное обеспечение по старости, болезни и потере трудоспособности.

29. В Программе сформулированы цели обучения, которые представлены в виде ожидаемых результатов для каждого подраздела Программы.

30. Учитель имеет право вносить изменения в последовательность реализации целей каждого подраздела, а также регулировать глубину и объем сообщаемых учащимся естественно-научных сведений с учетом возможностей обучающихся.

Глава 4. Система целей обучения

31. В Программе для удобства использования учебных целей и проведения мониторинга введена кодировка. В коде первое число обозначает класс, второе – раздел и третье – подраздел, четвертое число показывает нумерацию учебной цели. Например, в кодировке 6.1.1.4: "6" – класс, "1" – раздел, "1.1" – подраздел, "4" – нумерация учебной цели:

32. Ожидаемые результаты по целям обучения:

1) раздел "Неживая природа":

таблица 1

6 класс	
Подраздел	Цели обучения:
1.1 Природа	<p>6.1.1.1 различать, называть объекты и признаки живой и неживой природы;</p> <p>6.1.1.2 называть и различать твердые тела, жидкости и газы;</p> <p>6.1.1.3 уметь привести пример перехода тела из одного состояния в другое;</p> <p>6.1.1.4 узнавать и называть признаки времен года в живой и неживой природе;</p>
1.2 Вода	<p>6.1.2.1 называть различные состояния воды в природе: роса, туман, облака, осадки; родники, водоемы (река, пруд, озеро, море), подземные воды;</p> <p>6.1.2.2 понимать и называть свойства воды: непостоянство формы, текучесть, расширение воды при нагревании и сжатие при охлаждении, вода-растворитель;</p> <p>6.1.2.3 приводить примеры использования человеком свойств воды в быту;</p> <p>6.1.2.4 называть водные растворы, приводить примеры их использования (стиральные, питьевые);</p> <p>6.1.2.5 называть растворы в природе: минеральная и морская вода, рассказывать об их значении и пользе для человека;</p> <p>6.1.2.6 называть нерастворимые в воде вещества</p> <p>6.1.2.7 различать прозрачную и мутную воду; называть способы очистки мутной воды, рассказывать о ценности питьевой воды;</p> <p>6.1.2.8 измерять температуру воды используя градусник и единицу измерения температуры – градус;</p> <p>6.1.2.9 называть три состояния воды;</p> <p>6.1.2.10 приводить примеры использования воды в быту и хозяйстве человека;</p> <p>6.1.2.11 рассказывать о способах бережного отношения к воде в быту;</p>
	<p>6.1.3.1 объяснять значение воздуха для живых организмов;</p> <p>6.1.3.2 называть свойства воздуха: легкость, прозрачность, бесцветность, отсутствие постоянной формы, способность занимать место, упругость и сжимаемость воздуха; рассказывать об использовании свойств воздуха человеком;</p> <p>6.1.3.3 называть источники нагревания воздуха в природе и в быту, рассказывать о движении теплого и холодного воздуха в помещении, о важности проветривания помещения</p>

<p>1.3 Воздух</p>	<p>6.1.3.4 рассказывать о движении теплого и холодного воздуха в природе (ветер), о полезной работе ветра в природе</p> <p>6.1.3.5 называть причины стихийных бедствий, понимать значение прогноза погоды</p> <p>6.1.3.6 называть состав воздуха (смесь газов: азот, кислород, углекислый газ)</p> <p>6.1.3.7 называть свойство кислорода поддерживать горение и свойство углекислого газа не поддерживать горение</p> <p>6.1.3.8 называть варианты применения углекислого газа в повседневной жизни (сухой лед, газированные напитки, огнетушитель)</p> <p>6.1.3.9 называть примеси в воздухе (водяной пар, пыль, частицы пепла, сажи)</p> <p>6.1.3.10 называть источники загрязнения воздуха; понимать важность борьбы за его чистоту</p>
<p>1.4 Полезные ископаемые</p>	<p>6.1.4.1 называть разновидности полезных ископаемых, способы их добычи</p> <p>6.1.4.2 рассказывать о значении полезных ископаемых для человека, профессии геолога</p> <p>6.1.4.3 называть полезные ископаемые, используемые в строительстве (гранит, известняки, глина, песок), их свойства, способы добычи, способы использования, месторождения в Казахстане</p> <p>6.1.4.4 называть крупные предприятия и заводы Казахстана по производству стекла, кирпича и керамики</p> <p>6.1.4.5 называть горючие полезные ископаемые (торф, каменный уголь, нефть, природный газ), рассказывать о внешнем виде и свойствах, способах добычи, способах использования. Внешний вид и свойства. Способы добычи и использование. Опасность возгорания. Профессии шахтера, нефтяника</p> <p>6.1.4.6 знать об опасности возгорания горючих полезных ископаемых</p> <p>6.1.4.7 называть крупнейшие месторождения горючих полезных ископаемых в Казахстане</p> <p>6.1.4.8 узнавать и называть каменную соль по внешнему виду, рассказывать об ее свойствах. Места и способы добычи в Казахстане. Использование каменной соли</p> <p>6.1.4.9 называть места и способы добычи каменной соли в Казахстане</p> <p>6.1.4.10 называть полезные ископаемые, которые используются для получения минеральных удобрений: (калийная соль, фосфориты),</p>

	<p>рассказывать об их внешнем виде, свойствах, образовании, способах добычи в Казахстане, правилах безопасного обращения с удобрениями</p> <p>6.1.4.11 называть полезные ископаемые, используемые для получения металлов (железные и медные руды), их внешний вид и свойства</p> <p>6.1.4.12 рассказывать о получение черных и цветных металлов, сплавов из металлических руд (чугуна, стали, меди, алюминия)</p> <p>6.1.4.13 приводить примеры использования металлов и сплавов человеком; рассказывать о свойствах и качестве металлических изделий</p>
1.5 Почва	<p>6.1.5.1 определять почву как верхний, плодородный слой земли</p> <p>6.1.5.2 называть состав почвы: глина, песок, минеральные соли, вода, воздух и ее главную часть – перегной</p> <p>6.1.5.3 давать характеристику песчаным и глинистым почвам; сравнивать их по водным свойствам: способность впитывать воду, пропускать ее и удерживать</p> <p>6.1.5.4 понимать, что плодородие почвы – это необходимое условие для жизни растений</p> <p>6.1.5.5 называть приемы обработки почвы (вспашка, боронование), узнавать и называть сельскохозяйственные машины для обработки почвы</p> <p>6.1.5.6 называть и соблюдать правила гигиены в процессе обработки почвы</p> <p>6.1.5.7 давать характеристику оврагу; рассказывать об их образовании, называть меры борьбы с оврагами</p> <p>6.1.5.8 давать характеристику почвам Казахстана и рассказывать об их использовании</p> <p>6.1.5.9 называть экологические проблемы, связанные с загрязнением почвы и пути их решения</p>

2) раздел "Растения":
таблица 2

7 класс	
Подраздел	Цели обучения
2.1 Значение растений и их охрана	7.2.1.1 иметь представление о многообразии растительного мира; понимать, что растения – составная часть живой природы
	7.2.1.2 рассказывать о значении растений на Земле
	7.2.1.3 рассказывать и применять разные способы охраны растений
	7.2.2.1 показывать и называть подземные и наземные органы цветкового растения: корень,

2.2 Растение – живой организм

стебель, лист, цветок, плод (на примере растения, цветущего осенью)
7.2.2.2 иметь представление о строении цветка
7.2.2.3 узнавать и различать соцветия (кисть, зонтик, колос, початок, корзинка)
7.2.2.4 понимать значение опыления цветковых растений, знать способы опыления, иметь понятие о пустоцветах
7.2.2.5 различать сочные и сухие плоды, рассказывать как образуются плоды и семена, как распространяются семена растений
7.2.2.6 рассказывать о строении семени двудольных растений (на примере фасоли)
7.2.2.7 рассказывать о строении семени однодольных растений (на примере пшеницы)
7.2.2.8 понимать, какие условия, необходимы для прорастания семян
7.2.2.9 различать семена всхожие и невсхожие
7.2.2.10 знать агротехнику посева семян (сроки, глубина заделки в почву)
7.2.2.11 объяснять значение корня, рассказывать о его строении и развитии. Его строение. Корневые волоски
7.2.2.12 объяснять роль корневых волосков
7.2.2.13 узнавать и называть виды корневых систем (стержневая, мочковатая)
7.2.2.14 узнавать и называть видоизмененные корни (корнеплод, корнеклубень)
7.2.2.15 рассказывать о внешнем строении листа
7.2.2.16 различать листья простые и сложные
7.2.2.17 иметь представление о хлорофилле
7.2.2.18 объяснять значение листьев в жизни растения – образование питательных веществ в листьях на свету, процессы дыхания
7.2.2.19 объяснять значение испарения воды листьями
7.2.2.20 объяснять значение листопада
7.2.2.21 рассказывать о внутреннем строении и значении деревянного стебля, роли коры, камбия
7.2.2.22 понимать значение годичных колец
7.2.2.23 различать разновидности стеблей (прямостоячий, вьющийся, цепляющийся, стелющийся, укороченный)
7.2.2.24 иметь понятие о видоизмененных побегах (надземных и подземных): корневище, клубень, луковица, их биологической и практической роли

	7.2.2.25 иметь представление о вегетативном размножении растений
	7.2.2.26 понимать взаимосвязь растительного организма со средой обитания
2.3 Бактерии, грибы, мхи и папоротники	7.2.3.1 иметь общее понятие о бактериях: размножении и распространении, значении в природе и жизни человека
	7.2.3.2 знать строение шляпочного гриба: плодовое тело, грибница; различать грибы съедобные и ядовитые; знать и выполнять правила сбора грибов
	7.2.3.3 иметь понятие о мхе, как о многолетнем споровом растении
	7.2.3.4 называть места произрастания мхов; рассказывать об образовании торфа и его использовании
	7.2.3.5 рассказывать об особенностях строения, местах произрастания папоротников
2.4 Древесные растения Казахстана	7.2.4.1 узнавать и называть лиственные растения лесостепи Казахстана: береза, осина; называть особенности внешнего строения, понимать значение в природе и жизни человека
	7.2.4.1 узнавать и называть хвойные растения гор Казахстана: сосна, ель; называть особенности внешнего строения, понимать значение в природе и жизни человека
	7.2.4.3 узнавать и называть кустарниковые растения гор Казахстана: облепиха, шиповник; называть особенности внешнего строения понимать значение в природе и жизни человека
	7.2.4.4 узнавать и называть плодовые растения Казахстана: яблоня, груша, слива, абрикос, грецкий орех; называть особенности строения; знать и уметь собирать созревшие плоды
	7.2.4.5 узнавать и называть древесные растения пустынной зоны Казахстана: белый и черный саксаул; называть особенности внешнего строения; понимать значение в природе и жизни человека; рассказывать об использовании древесины различных деревьев, охране деревьев
2.5 Культурные растения Казахстана	7.2.5.1 узнавать и называть лилейные: лук, чеснок – многолетние овощные растения; знать особенности размножения и выращивания, способы использования человеком
	7.2.5.2 узнавать и называть пасленовые: картофель, томат, баклажан, перец; знать особенности выращивания: посев, уход, уборка; способы использования человеком
	7.2.5.3 узнавать и называть бобовые: горох, фасоль, соя; знать особенности выращивания: посев, уход, уборка; способы использования человеком

	7.2.5.4 узнавать и называть маревые: свекла столовая, знать особенности выращивания: посев, уход, уборка; способы использования человеком
	7.2.5.5 узнавать и называть тыквенные: огурец, тыква; знать особенности выращивания: посев, уход, уборка; особенности использования человеком
	7.2.5.6 узнавать и называть крестоцветные: капуста; знать разновидности капусты, знать особенности выращивания, способы использования человеком
2.6 Сельскохозяйственные растения Казахстана	7.2.6.1 узнавать и называть зерновые культуры: пшеница, рожь, ячмень, овес, кукуруза; знать особенности их строения (корневая система, стебель, лист, соцветие)
	7.2.6.2 называть условия получения урожая зерновых культур; особенности использования в хозяйстве
	7.2.6.3 узнавать и называть бахчевые культуры: арбуз, дыня; знать особенности выращивания в условиях Казахстана, использование человеком
	7.2.6.4 узнавать и называть технические культуры: сахарная свекла, хлопчатник, подсолнечник; знать особенности выращивания, использование человеком
2.7 Травянистые растения Казахстана	7.2.7.1 узнавать и называть лекарственные растения; знать способы использования в быту
	7.2.7.2 узнавать и называть ядовитые травы; знать и придерживаться правил безопасного обращения с ядовитыми растениями
2.8 Цветочно-декоративные растения	7.2.8.1 узнавать и называть сложноцветные: ноготки, бархатцы, петуния – однолетние цветочные растения, маргаритка – двулетнее растение, георгин – многолетнее цветочное растение; знать особенности внешнего строения и выращивания этих растений
	7.2.8.2 иметь общие сведения о комнатных растениях, особенностях их размножения и выращивания; уметь размножать вегетативным путем и ухаживать за ними

3) раздел "Животные":

таблица 3

8 класс	
Подраздел	Цели обучения
3.1 Разнообразие животного мира	8.3.1.1 иметь представление о многообразии животного мира; называть черты отличия животных от растений; называть места обитания животных, называть способы приспособления их к условиям жизни
	8.3.1.2 называть роль животных в природе и практическое значение для человека

	<p>8.3.1.3 понимать влияние деятельности человека на разнообразие и численность животных</p> <p>8.3.1.4 называть заповедные зоны, животных, занесенных в Красную книгу Казахстана</p>
<p>3.2 Беспозвоночные животные</p>	<p>8.3.2.1 перечислять общие признаки беспозвоночных животных: отсутствие позвоночника (костного скелета)</p> <p>8.3.2.2 рассказывать особенности внешнего строения дождевого червя, связанные с образом жизни и средой обитания; иметь представление об основных процессах его жизнедеятельности; понимать роль дождевых червей в природе</p> <p>8.3.2.3 узнавать и называть круглых червей-паразитов (аскарида, острица); рассказывать о вреде, приносимом червями-паразитами человеку и животным; называть мероприятия по профилактике и борьбе с глистными заболеваниями</p> <p>8.3.2.4 перечислять и объяснять особенности строения и образа жизни насекомых; называть отделы тела, покровы, конечности насекомых; иметь представление о многообразии насекомых; понимать роль насекомых в природе</p> <p>8.3.2.5 узнавать и называть насекомых-вредителей: бабочка-капустница (и ее гусеница), майский жук, комар, комнатная муха; описывать внешнее строение, образ жизни, питание; размножение</p> <p>8.3.2.6 понимать в чем состоит вред, приносимый насекомыми-вредителями (повреждения растений и перенос болезнетворных бактерий); перечислять меры борьбы с вредными насекомыми</p> <p>8.3.2.7 узнавать и называть полезных насекомых: пчела, тутовый шелкопряд; описывать внешнее строение, образ жизни, питание; размножение</p> <p>8.3.2.8 описывать пчелиную семью и ее образ жизни ; описывать способ разведения тутового шелкопряда ; понимать значение одомашненных насекомых в народном хозяйстве; иметь представление об уходе за ними</p> <p>8.3.2.9 описывать внешнее строение, образ жизни и среду обитания пауков; называть черты отличия паукообразных от насекомых</p> <p>8.3.2.10 рассказывать о роли пауков в природе; узнавать и называть ядовитых пауков, обитающих в пустынях Казахстана: фаланга, каракурт, скорпион; называть способы оказания первой помощи при укусе ядовитым пауком</p> <p>8.3.2.11 иметь представление о разнообразии клещей . Клещи – переносчики опасных болезней человека и животных. Чесоточные клещи. Меры</p>

	<p>предосторожности от укусов кровососущих клещей. Заражение чесоткой</p>
3. 3 Позвоночные животные: Рыбы	<p>8.3.3.1 называть особенности организации рыб, как водных позвоночных; перечислять признаки приспособленности рыб к среде обитания</p> <p>8.3.3.2 иметь представление о многообразии видов рыб, обитающих в водных источниках Казахстана; называть внутренние органы рыб, рассказывать о способах размножения и развитии рыб</p> <p>8.3.3.3 узнавать и называть речные рыбы: окунь, щука, карп; узнавать и называть морские рыбы: осетр, белуга, сазан; понимать значение рыб в природе и жизни человека</p> <p>8.3.3.4 перечислять меры, направленные на охрану и увеличение рыбных богатств (разведение рыб)</p>
3.4 Позвоночные животные: Земноводные	<p>8.3.4.1 иметь представление о многообразии видов земноводных; узнавать и называть представителя земноводных лягушку; называть место обитания лягушки, описывать образ жизни, внешнее строение лягушки, способ ее передвижения, внутренние органы, размножение лягушки; рассказывать о сезонных явлениях в жизни земноводных</p> <p>8.3.4.2 называть черты сходства земноводных с рыбами и черты отличия от рыб по строению, образу жизни и размножению; понимать значение земноводных в природе, способы охраны земноводных</p>
3.5 Позвоночные животные: Пресмыкающиеся	<p>8.3.5.1 узнавать и называть пресмыкающихся Казахстана (ящерица прыткая, песчаная круглоголовка, варан, уж, гадюка, щитомордник)</p> <p>8.3.3.8 рассказывать о внутреннем строении, питании, дыхании, кровообращении, особенностях нервной системы, размножении пресмыкающихся</p> <p>8.3.3.9 иметь представление о разнообразии змей; понимать значение пресмыкающихся в природе; перечислять основные меры по их охране; называть черты сходства и различия пресмыкающихся и земноводных</p> <p>8.3.3.10 называть и различать змей ядовитых и неядовитых (на примере ужа и гадюки)</p>
	<p>8.3.6.1 иметь представление о многообразии видовых отрядов птиц, обитающих в Казахстане; давать общую характеристику птиц</p> <p>8.3.3.12 описывать среду обитания, особенности внешнего строения, питания, особенности внутреннего строения, размножение и развитие птиц; рассказывать о строении яйца птицы; иметь представление о гнездовании и выкармливании птенцов; понимать значение птиц и необходимость их охраны</p>

<p>3.6 Позвоночные животные: Птицы</p>	<p>8.3.3.13 узнавать и называть степных птиц: дрофа, журавль, жаворонок, описывать их образ жизни</p> <p>8.3.3.14 узнавать и называть хищных птиц: степной орел, коршун, сова, описывать их образ жизни</p> <p>8.3.3.15 узнавать и называть водоплавающих птиц: утка, пеликан, фламинго, описывать их образ жизни</p> <p>8.3.3.16 узнавать и называть птиц, обитающих вблизи жилья человека: сизый голубь, воробей, синица, описывать их образ жизни</p> <p>8.3.3.17 узнавать и называть домашних птиц: курица, гусь, утка; называть способы разведения, кормления и содержания домашних птиц на птицефабриках</p>
<p>3.7 Позвоночные животные: млекопитающие</p>	<p>8.3.7.1 иметь представление о разнообразии млекопитающих; перечислять животных, обитающих на территории Казахстана</p> <p>8.3.3.19 называть общие признаки млекопитающих: волосяной покров, рождение живых детенышей и вскармливание их молоком</p> <p>8.3.3.20 описывать скелет и внутреннее строение млекопитающих: органы пищеварения, дыхания, кровообращения, выделения</p> <p>8.3.3.21 узнавать и называть грызунов: суслик, тушканчик, песчанка, перечислять общие признаки грызунов; описывать внешний вид и отличительные особенности каждого из этих животных, образ жизни, питание, размножение; понимать значение грызунов в природе и хозяйственной деятельности человека;</p> <p>8.3.3.22 узнавать и называть зайцеобразных: заяц-русак, заяц-песчанник, кролик домашний; описывать внешний вид и отличительные особенности каждого из этих животных, образ жизни, питание и размножение зайцеобразных; называть условия разведения домашних кроликов</p> <p>8.3.3.23 узнавать и называть хищных зверей: волк, медведь, рысь, снежный барс; перечислять общие признаки хищных зверей; описывать внешний вид и отличительные особенности каждого из этих животных, образ жизни, добывание пищи и размножение; иметь представление о распространении хищных зверей на территории Казахстана; рассказывать о значении этих животных и их охране</p> <p>8.3.3.24 узнавать и называть пушных хищных зверей: куница, лиса, соболь, норка; описывать образ жизни, распространение и значение пушных зверей, разведение пушных зверей</p> <p>8.3.3.25 узнавать и называть ластоногих морских животных: тюлень, морж, морской котик; перечислять общие признаки ластоногих; называть</p>

	<p>отличительные особенности этих животных, распространение и значение; называть способы охраны морских зверей</p> <p>8.3.3.26 узнавать и называть китообразных: кит, дельфин; перечислять общие признаки китообразных; описывать внешнее строение кита и дельфина; рассказывать о питании и передвижении, дыхании, вскармливании детенышей о значении и охране этих животных;</p> <p>8.3.3.27 узнавать и называть растительноядных животных: антилопа-сайга, джейран, кулан, лошадь Пржевальского; называть общие признаки, описывать внешнее строение, питание, приспособленность к среде обитания растительноядных животных</p> <p>8.3.3.28 различать и называть жвачных и нежвачных животных, парнокопытных и непарнокопытных; иметь представление о размножении, выращивании детенышей</p>
<p>3.8 Сельскохозяйственные травоядные млекопитающие</p>	<p>8.3.8.1 различать и называть сельскохозяйственных млекопитающих; описывать внешнее строение коровы, особенности ее пищеварительной системы, молочной продуктивности; иметь представление о современных животноводческих фермах, об условиях содержания в них коров, выращивании телят; понимать значение коров в народном хозяйстве Казахстана</p> <p>8.3.3.30 описывать внешнее строение и питание овец, особенности содержания овец и выращивание ягнят; понимать значение овец в народном хозяйстве Казахстана;</p> <p>8.3.3.31 описывать внешнее строение лошади: особенности туловища, головы, ног, кожного покрова, питание лошадей; иметь представление о содержании лошадей, уходе и кормлении; понимать значение лошади в народном хозяйстве Казахстана</p> <p>8.3.3.32 описывать внешнее строение верблюда, его приспособленность к засушливым условиям жизни; рассказывать об особенностях питания, размножения верблюда, понимать значение верблюдов в народном хозяйстве Казахстана</p> <p>8.3.3.33 узнавать и называть домашних питомцев: собаки, кошки; описывать особенности внешнего вида, содержания и ухода за ними; называть санитарно-гигиенические требования к содержанию домашних животных; называть заболевания домашних питомцев, способы оказания первой помощи</p>

4) раздел "Человек":
таблица 4

9 класс	
---------	--

Подраздел	Цели обучения
4.1 Человек – часть живой природы	<p>9.4.1.1 понимать, что человек – часть живой природы; называть черты сходства и различия человека и животных</p> <p>9.4.1.2 понимать, что здоровье человека – его важнейшее богатство; проявлять ответственное отношение к своему здоровью; называть правила поведения заболевшего; называть медицинские учреждения и виды медицинской помощи в Казахстане</p> <p>9.4.1.3 называть и уважать полезные привычки человека: закаливание, правильное питание, занятия спортом; называть и осуждать вредные привычки: переедание, гиподинамия, алкоголизм, курение, наркомания, токсикомания</p>
4.2 Общие особенности организма человека	<p>9.4.2.1 называть основные составные части клетки; описывать химический состав клетки</p> <p>9.4.2.2 узнавать и называть покровную, мышечную, нервную, соединительную ткани</p> <p>9.4.2.3 называть системы органов и полости тела человека; понимать, что организм человека – единое целое;</p> <p>9.4.2.4 рассказывать о связи организма человека и окружающей среды; объяснять зависимость здоровья человека от состояния окружающей среды; понимать ответственность людей за свое поведение в природе</p>
4.3 Опора и движение	<p>9.4.3.1 иметь общие сведения об опорно-двигательном аппарате, его строении и значении; понимать способ соединения костей, рассказывать о строении сустава</p> <p>9.4.3.2 иметь представление о строении и составе костей; называть виды костей, их функции; рассказывать о росте костей</p> <p>9.4.3.3 иметь представление о скелете головы; узнавать и называть отделы черепа и их значение; рассказывать, как соединяются кости черепа;</p> <p>9.4.3.3 иметь представление о скелете туловища; узнавать и называть отделы позвоночника и их значение; описывать строение позвонка; описывать строение грудной клетки, и рассказывать о ее значении</p> <p>9.4.3.4 понимать значение правильной осанки для здоровья человека; рассказывать о нарушениях осанки; называть способы предупреждения искривления позвоночника и способы исправления нарушений осанки</p> <p>9.4.3.5 называть кости верхних и нижних конечностей; называть травматические повреждения</p>

	<p>опорно-двигательного аппарата; рассказывать и показывать способы оказания первой помощи</p> <p>9.4.3.6 иметь общие сведения о мышцах, их строении и значении; называть основные группы мышц в теле человека; рассказывать о работе мышц, понимать значение двигательной активности для развития и укрепления скелета и мышц</p>
4.4. Пищеварение	<p>9.4.4.1 понимать, что питание – необходимое условие жизнедеятельности организма; давать характеристику основным питательным веществам (белки, жиры, углеводы), называть продукты, их содержащие; называть и характеризовать продукты питания растительного и животного происхождения</p> <p>9.4.4.2 называть витамины, рассказывать об их роли в сохранении здоровья человека; называть способы сохранения витаминов в пищевых продуктах</p> <p>9.4.4.3 рассказывать о значении пищеварения; описывать строение пищеварительной системы; рассказывать о работе органов пищеварения</p> <p>9.4.4.4 рассказывать о роли зубов в процессе пищеварения; называть и демонстрировать способы гигиены зубов и ротовой полости</p> <p>9.4.4.5 иметь представление о пищеварении в ротовой полости; в желудке, в кишечнике; описывать процесс всасывания питательных веществ в кровь; рассказывать о гигиене и нормах питания человека; называть способы предупреждения желудочно-кишечных и глистных заболеваний, предупреждения пищевых отравлений</p> <p>9.4.4.6 понимать вредное влияние курения и алкоголя на органы пищеварения</p>
4.5 Кровь и кровообращение	<p>9.4.5.1 понимать значение крови и кровообращения; называть состав крови; называть органы кровообращения: сердце и сосуды</p> <p>9.4.5.2 рассказывать о строении и работе сердца, кровеносных сосудах, кругах кровообращения;</p> <p>9.4.5.3 описывать движение крови по сосудам; иметь представление о кровяном давлении, способе его измерения; уметь определять частоту сердечных сокращений (пульс)</p> <p>9.4.5.4 перечислять травматические повреждения кровеносных сосудов; называть и показывать способы первой помощи при различных кровотечениях</p> <p>9.4.5.5 рассказывать о переливании крови как пути спасения жизни и здоровья человека; иметь представление о группах крови, донорстве</p> <p>9.4.5.6 называть и описывать сердечно-сосудистых заболеваниях, способах их предупреждения; понимать отрицательное влияние алкоголя,</p>

	<p>никотина, наркотиков на сердце и кровеносные сосуды человека</p>
4.6 Дыхание	<p>9.4.6.1 рассказывать о значении дыхания; описывать строение и функции дыхательной системы; называть органы дыхания; описывать голосовой аппарат</p>
	<p>9.4.6.2 описывать строение легких; рассказывать, как происходит газообмен в легких и тканях</p>
	<p>9.4.6.3 наблюдать дыхательные движения, их ритмичность; изменения объема грудной клетки при вдохе и выдохе</p>
	<p>9.4.6.4 называть заболевания, передающиеся воздушно-капельным путем; называть способы предупреждения простудных заболеваний; называть отрицательное влияние никотина на органы дыхания; перечислять способы охраны воздушной среды</p>
4.7 Выделение	<p>9.4.7.1 рассказывать о значении удаления из организма продуктов обмена веществ; называть органы мочевыделительной системы</p>
	<p>9.4.7.2 описывать внешний вид почек, их расположение в организме; называть способы предупреждения почечных заболеваний</p>
4.8 Кожа	<p>9.4.8.1 рассказывать об особенностях строения кожи и ее значении; понимать роль кожи в терморегуляции</p>
	<p>9.4.8.2 называть признаки теплового, солнечного удара, ожога, обморожения; называть способы их предупреждения и демонстрировать приемы первой помощи при их проявлениях</p>
	<p>9.4.8.3 называть способы гигиены кожи, волос, ногтей; называть косметические средства по уходу за телом; описывать правила пользования мылом, мочалкой, шампунями</p>
	<p>9.4.8.4 уметь видеть и ценить красоту и здоровье чистых волос; понимать необходимость ухода за ногтями, уметь оказать первую помощь при повреждениях кожи</p>
	<p>9.4.8.5 перечислять способы закаливания организма; называть правила закаливания солнцем, водой, воздухом</p>
4.9 Нервная система	<p>9.4.9.1 описывать строение и объяснять значение нервной системы; иметь представление о рефлексе и рефлекторной дуге</p>
	<p>9.4.9.2 описывать строение и значение спинного мозга</p>
	<p>9.4.9.3 рассказывать о значении гигиены труда для здоровья человека; рассказывать о значении</p>

	режимадня, сна для поддержани здоровья человека; понимать вредное влияние алкоголя и никотина на нервную систему человека
4.10 Органы чувств	9.4.10.1 объяснять значение органов чувств в жизни человека, его трудовой деятельности; называть способы профилактики заболеваний органов чувств
	9.4.10.2 рассказывать о строении и функциях органа зрения; давать характеристику дальнозоркости, близорукости; называть простые способы охраны зрения; называть приемы первой помощи при повреждении глаз
	9.4.10.3 рассказывать о строении, функции, гигиене органа слуха
	9.4.10.4 рассказывать о строении, функции, гигиене органов обоняния и вкуса
	9.4.10.5 рассказывать о строении, функции, гигиене органа осязания; различать и называть ощущения, возникающие при прикосновении к коже (мягкий – твердый, гладкий – шершавый, теплый – холодный)
4.11 Размножение и развитие	9.4.11.1 рассказывать об анатомо-физиологических особенностях организма мужчины и женщины
	9.4.11.2 рассказывать о процессе оплодотворения, зачатия и беременности
	9.4.11.3 рассказывать о современных способах предохранения от непланируемой беременности
	9.4.11.4 иметь представление о вреде ранних половых связей
	9.4.11.5 называть способы предупреждения заражения воспалительными и венерическим и заболеваниями, СПИДом
4.12 Охрана здоровья	9.4.12.1 иметь представление о системе здравоохранения в Республике Казахстан; называть мероприятия, осуществляемые в нашей стране по охране труда, организации отдыха
	9.4.12.2 перечислять виды медицинской помощи; иметь представление о социальном обеспечении по старости, болезни и потере трудоспособности
	9.4.12.3 характеризовать воздействие окружающей среды на системы органов и здоровье человека в целом; иметь представление о болезнях цивилизации: герпес, онкология, ВИЧ-инфекция; перечислять меры профилактики

33. Настоящая Программа реализуется на основе Долгосрочного плана к Типовой учебной программе по учебному предмету "Естествознание" для обучающихся с легкими нарушениями интеллекта 6-9 классов по обновленному содержанию согласно приложению, к настоящей Программе. В долгосрочном плане обозначен объем учебных целей, реализуемых в каждом разделе.

Сноска. Пункт 33 - в редакции приказа Министерства просвещения РК от 06.11.2024 № 327 (вводится в действие после дня его первого официального опубликования).

34. Распределение часов на изучение раздела и тем предоставляется на усмотрение учителя.

Приложение к Типовой учебной программе по учебному предмету "Естествознание" для обучающихся с легкими нарушениями интеллекта 6-9 классов по обновленному содержанию

Сноска. Правый верхний угол приложения - в редакции приказа Министерства просвещения РК от 06.11.2024 № 327 (вводится в действие после дня его первого официального опубликования).

Долгосрочный план по реализации Типовой учебной программы по учебному предмету "Естествознание" для обучающихся с легкими нарушениями интеллекта 6-9 классов по обновленному содержанию

Сноска. Заголовок - в редакции приказа Министерства просвещения РК от 06.11.2024 № 327 (вводится в действие после дня его первого официального опубликования).

1) 6 класс:

таблица 1

Подразделы	Темы/содержание	Цели обучения
1 четверть		
Природа	Живая и неживая природа. Предметы и явления неживой природы, их изменения. Твердые тела, жидкости и газы. Превращение твердых тел в жидкости, жидкостей – в газы. Планета, на которой мы живем – Земля. Форма и величина Земли. Смена дня и ночи, смена времен года. Экскурсии: знакомство с объектами неживой природы	6.1.1.1 различать, называть объекты и признаки живой и неживой природы
		6.1.1.2 называть и различать твердые тела, жидкости и газы
		6.1.1.3 уметь привести пример перехода тела из одного состояния в другое
		6.1.1.4 узнавать и называть признаки времен года в живой и неживой природе
	Вода в природе. Свойства воды: непостоянство формы, текучесть, расширение при нагревании и сжатие при охлаждении. Учет и использование свойств воды.	6.1.2.1 называть различные состояния воды в природе: роса, туман, облака, осадки; родники, водоемы (река, пруд, озеро, море), подземные воды
		6.1.2.2 понимать и называть свойства воды: непостоянство формы, текучесть, расширение воды при нагревании и сжатие при охлаждении, вода-растворитель

Вода		6.1.2.3 приводить примеры использования человеком свойств воды в быту
	Способность воды растворять некоторые твердые вещества. Растворы и их использование. Растворы в природе: минеральная и морская вода. Питьевая вода. Растворимые и нерастворимые вещества.	6.1.2.4 называть водные растворы, приводить примеры их использования (стиральные, питьевые)
		6.1.2.5 называть растворы в природе: минеральная и морская вода, рассказывать об их значении и пользе для человека
	Прозрачная и мутная вода. Очистка мутной воды	6.1.2.6 называть нерастворимые в воде вещества
Три состояния воды. Температура воды и ее измерение. Единица измерения температуры – градус.	6.1.2.7 различать прозрачную и мутную воду; называть способы очистки мутной воды, рассказывать о ценности питьевой воды	
	6.1.2.8 измерять температуру воды используя градусник и единицу измерения температуры – градус	
		6.1.2.9 называть три состояния воды
2 четверть		
Вода	Использование воды в быту, промышленности, сельском хозяйстве, для транспорта, отдыха и закаливания. Бережное отношение к воде в быту. Экскурсии: ознакомление с местными водными источниками.	6.1.2.10 приводить примеры использования воды в быту и хозяйстве человека
		6.1.2.11 рассказывать о способах бережного отношения к воде в быту
	Воздух – необходимое условие жизни. Значение кислорода и воздуха для дыхания растений, животных и человека. Применение кислорода в медицине.	6.1.3.1 объяснять значение воздуха для живых организмов
	Свойства воздуха: прозрачный, бесцветный, упругий. Использование упругости воздуха.	6.1.3.2 называть свойства воздуха: легкость, прозрачность, бесцветность, отсутствие постоянной формы, способность занимать место, упругость и сжимаемость воздуха; рассказывать об использовании свойств воздуха человеком
	Теплопроводность воздуха. Расширение воздуха при нагревании и сжатие при охлаждении.	6.1.3.3 называть источники нагревания воздуха в природе и в быту, рассказывать о движении теплого и холодного воздуха в помещении, о важности проветривания помещения

Воздух	Движение воздуха. Теплый воздух легче холодного, теплый воздух поднимается вверх, холодный – опускается вниз.	6.1.3.4 рассказывать о движении теплого и холодного воздуха в природе (ветер), о полезной работе ветра в природе
		6.1.3.5 называть причины стихийных бедствий, понимать значение прогноза погоды
	Состав: кислород, углекислый газ, азот. Кислород, его свойство поддерживать горение.	6.1.3.6 называть состав воздуха (смесь газов: азот, кислород, углекислый газ)
		6.1.3.7 называть свойство кислорода поддерживать горение и свойство углекислого газа не поддерживать горение
	Углекислый газ и его свойство не поддерживать горение. Применение углекислого газа при тушении пожара.	6.1.3.8 называть варианты применения углекислого газа в повседневной жизни (сухой лед, газированные напитки, огнетушитель)
Примеси в воздухе (водяной пар, дым, пыль).	6.1.3.9 называть примеси в воздухе (водяной пар, пыль, частицы пепла, сажи)	
3 четверть		
Воздух	Чистый и загрязненный воздух. Необходимость охраны воздуха от загрязнения. Полеты человека в воздухе. Освоение космоса.	6.1.3.10 называть источники загрязнения воздуха; понимать важность борьбы за его чистоту
	Разнообразие полезных ископаемых (твердые, газообразные). Богатство Казахстана полезными ископаемыми. Экскурсии в краеведческий музей.	6.1.4.1 называть разновидности полезных ископаемых, способы их добычи
		6.1.4.2 рассказывать о значении полезных ископаемых для человека, профессии геолога
	Полезные ископаемые, используемые в качестве строительных материалов: гранит, известняк, песок, глина.	6.1.4.3 называть полезные ископаемые, используемые в строительстве (гранит, известняки, глина, песок), их свойства, способы добычи, способы использования, месторождения в Казахстане
		6.1.4.4 называть крупные предприятия и заводы Казахстана по производству стекла, кирпича и керамики
		6.1.4.5 называть горючие полезные ископаемые (торф, каменный уголь, нефть, природный газ), рассказывать о внешнем виде и свойствах, способах добычи, способах

Полезные ископаемые	Горючие полезные ископаемые: торф, каменный уголь, нефть и природный газ.	использования. Внешний вид и свойства. Способы добычи и использование. Опасность возгорания. Профессии шахтера, нефтяника
		6.1.4.6 знать об опасности возгорания горючих полезных ископаемых
		6.1.4.7 называть крупнейшие месторождения горючих полезных ископаемых в Казахстане
Полезные ископаемые, которые используются при получении минеральных удобрений: калийная соль и фосфаты		6.1.4.8 узнавать и называть калийную соль по внешнему виду, рассказывать об ее свойствах. Места и способы добычи в Казахстане. Использование калийной соли
		6.1.4.9 называть места и способы добычи калийной соли в Казахстане
		6.1.4.10 называть полезные ископаемые, которые используются для получения минеральных удобрений: (калийная соль, фосфориты), рассказывать об их внешнем виде, свойствах, образовании, способах добычи в Казахстане, правилах безопасного обращения с удобрениями
Полезные ископаемые, используемые для получения металлов: железная и медная руды		6.1.4.11 называть полезные ископаемые, используемые для получения металлов (железные и медные руды), их внешний вид и свойства
		6.1.4.12 рассказывать о получении черных и цветных металлов, сплавов из металлических руд (чугуна, стали)
4 четверть		
Полезные ископаемые	Полезные ископаемые, используемые для получения металлов: железная и медная руды	6.1.4.11 называть полезные ископаемые, используемые для получения металлов (железные и медные руды), их внешний вид и свойства
		6.1.4.12 рассказывать о получении черных и цветных металлов, сплавов из металлических руд (чугуна, стали, меди, алюминия)
		6.1.4.13 приводить примеры использования металлов и сплавов

		человеком; рассказывать о свойствах и качестве металлических изделий
Почва	Образование, состав почвы. Минеральная и органическая части почвы.	6.1.5.1 определять почву как верхний, плодородный слой земли 6.1.5.2 называть состав почвы: глина, песок, минеральные соли, вода, воздух и ее главную часть – перегной
	Песчаные и глиняные почвы. Опыты: выделение воздуха из воды и почвы. Выделение песка и глины.	6.1.5.3 давать характеристику песчаным и глинистым почвам; сравнивать их по водным свойствам: способность впитывать воду, пропускать ее и удерживать
	Основное свойство почвы – плодородие.	6.1.5.4 понимать, что плодородие почвы – это необходимое условие для жизни растений
	Обработка почвы. Практические работы: различение песчаных и глиняных почв. Обработка почвы на пришкольном участке.	6.1.5.5 называть приемы обработки почвы (вспашка, боронование), узнавать и называть сельскохозяйственные машины для обработки почвы
		6.1.5.6 называть и соблюдать правила гигиены в процессе обработки почвы
	Местные типы почв. Экскурсии к местам образования почвенных обнажений.	6.1.5.7 давать характеристику оврагу; рассказывать об их образовании, называть меры борьбы с оврагами 6.1.5.8 давать характеристику почвам Казахстана и рассказывать об их использовании 6.1.5.9 называть экологические проблемы, связанные с загрязнением почвы и пути их решения

2) 7 класс:
таблица 2

Подразделы	Темы/содержание	Цели обучения
1 четверть		
2.1 Значение растений и их охрана	Общее понятие об органах цветкового растения. Экскурсии: в ботанический сад или парк	7.2.1.1 иметь представление о многообразии растительного мира ; понимать, что растения - составная часть живой природы
		7.2.1.2 рассказывать о значении растений на Земле
		7.2.1.3 рассказывать и применять разные способы охраны растений

2.2 Растение – живой организм

<p>Общее знакомство с цветковыми растениями. Цветок, семя, корень, лист, стебель, растение – целостный организм.</p>	<p>7.2.2.1 показывать и называть подземные и наземные органы цветкового растения: корень, стебель, лист, цветок, плод (на примере растения, цветущего осенью)</p>
<p>Цветок. Лабораторная работа: органы цветкового растения; строение цветка</p>	<p>7.2.2.2 иметь представление о строении цветка</p> <p>7.2.2.3 узнавать и различать соцветия (кисть, зонтик, колос, початок, корзинка)</p> <p>7.2.2.4 понимать значение опыления цветковых растений, знать способы опыления, иметь понятие о пустоцветах</p>
<p>Семя. Строение семени фасоли; строение зерновки пшеницы</p>	<p>7.2.2.5 различать сочные и сухие плоды, рассказывать как образуются плоды и семена, как распространяются семена растений</p> <p>7.2.2.6 рассказывать о строении семени двудольных растений (на примере фасоли)</p> <p>7.2.2.7 рассказывать о строении семени однодольных растений (на примере пшеницы)</p>
<p>Условия прорастания семян. Практические работы: определение всхожести семян,</p>	<p>7.2.2.8 понимать, какие условия, необходимы для прорастания семян</p> <p>7.2.2.9 различать семена всхожие и невсхожие</p> <p>7.2.2.10 знать агротехнику посева семян (сроки, глубина заделки в почву)</p>
<p>Корень</p>	<p>7.2.2.11 объяснять значение корня, рассказывать о его строении и развитии. Его строение. Корневые волоски</p> <p>7.2.2.12 объяснять роль корневых волосков</p> <p>7.2.2.13 узнавать и называть виды корневых систем (стержневая, мочковатая)</p> <p>7.2.2.14 узнавать и называть видоизмененные корни (корнеплод, корнеклубень)</p>
	<p>7.2.2.15 рассказывать о внешнем строении листа</p>

	<p>Лист. Образование крахмала в листьях на свету; испарение воды листьями; дыхание растений. Сбор коллекции опавших листьев.</p>	<p>7.2.2.16 различать листья простые и сложные</p> <p>7.2.2.17 иметь представление о хлорофилле</p> <p>7.2.2.18 объяснять значение листьев в жизни растения – образование питательных веществ в листьях на свету</p> <p>7.2.2.19 объяснять значение испарения воды листьями.</p> <p>7.2.2.20 объяснять значение листопада</p>
2-четверть		
2.2 Растение – живой организм	<p>Стебель. Передвижение минеральных веществ и воды по древесине.</p> <p>Вегетативное размножение растений</p>	<p>7.2.2.21 рассказывать о внутреннем строении и значении деревянного стебля, роли коры, камбия</p> <p>7.2.2.22 понимать значение годичных колец</p> <p>7.2.2.23 различать разновидности стеблей (прямостоячий, выющийся, цепляющийся, стелющийся, укороченный)</p> <p>7.2.2.24 иметь понятие о видоизмененных побегах (надземных и подземных): корневище, клубень, луковица, их биологической и практической роли</p> <p>7.2.2.25 иметь представление о вегетативном размножении растений;</p> <p>7.2.2.26 понимать взаимосвязь растительного организма со средой обитания</p>
2.3 Бактерии, грибы, мхи и папоротники	<p>Многообразие растительного мира : бактерии, грибы, мхи и папоротники. Места произрастания.</p>	<p>7.2.3.1 иметь общее понятие о бактериях: размножении и распространении, значении в природе и жизни человека</p> <p>7.2.3.2 знать строение шляпочного гриба: плодовое тело, грибница; различать грибы съедобные и ядовитые; знать и выполнять правила сбора грибов</p> <p>7.2.3.3 иметь понятие о мхе, как о многолетнем споровом растении</p> <p>7.2.3.4 называть места произрастания мхов; рассказывать</p>

		об образовании торфа и его использовании
		7.2.3.5 рассказывать об особенностях строения, местах произрастания папоротников
2.4 Древесные растения Казахстана	Лиственные растения лесостепи Казахстана	7.2.4.1 узнавать и называть лиственные растения лесостепи Казахстана: береза, осина; называть особенности внешнего строения, понимать значение в природе и жизни человека
	Хвойные растения гор Казахстана,	7.2.4.2 узнавать и называть хвойные растения гор Казахстана: сосна, ель; называть особенности внешнего строения, понимать значение в природе и жизни человека
	Кустарниковые растения гор Казахстана	7.2.4.3 узнавать и называть кустарниковые растения гор Казахстана: облепиха, шиповник; называть особенности внешнего строения понимать значение в природе и жизни человека
	Плодовые растения Казахстана	7.2.4.4 узнавать и называть плодовые растения Казахстана: яблоня, груша
3 четверть		
2.4 Древесные растения Казахстана	Плодовые растения Казахстана	7.2.4.4 узнавать и называть плодовые растения Казахстана: слива, абрикос, грецкий орех; называть особенности строения; знать и уметь собирать созревшие плоды
	Древесные растения пустынь	7.2.4.5 узнавать и называть древесные растения пустынной зоны Казахстана: белый и черный саксаул; называть особенности внешнего строения; понимать значение в природе и жизни человека; рассказывать об использовании древесины различных деревьев, охране деревьев
	Лилейные растения. Выращивание, посев, уход, уборка, использование человеком.	7.2.5.1 узнавать и называть лилейные: лук, чеснок – многолетние овощные растения; знать особенности размножения и выращивания, способы использования человеком
		7.2.5.2 узнавать и называть пасленовые: картофель, томат,

2.5 Культурные растения Казахстана	Пасленовые растения. Выращивание, посев, уход, уборка, использование человеком.	баклажан, перец; знать особенности выращивания: посев, уход, уборка; способы использования человеком
	Бобовые растения. Выращивание, посев, уход, уборка, использование человеком.	7.2.5.3 узнавать и называть бобовые: горох, фасоль, соя; знать особенности выращивания: посев, уход, уборка; способы использования человеком
	Маревые растения. Выращивание, посев, уход, уборка, использование человеком.	7.2.5.4 узнавать и называть маревые: свекла столовая, знать особенности выращивания: посев, уход, уборка; способы использования человеком
	Тыквенные растения. Выращивание, посев, уход, уборка, использование человеком.	7.2.5.5 узнавать и называть тыквенные: огурец, тыква; знать особенности выращивания: посев, уход, уборка; особенности использования человеком
	Крестоцветные растения. Выращивание, посев, уход, уборка, использование человеком	7.2.5.6 узнавать и называть крестоцветные: капуста; знать разновидности капусты, знать особенности выращивания, способы использования человеком
2.6 Сельскохозяйственные растения Казахстана	Зерновые культуры. Выращивание, посев, уход, уборка, использование.	7.2.6.1 узнавать и называть зерновые культуры: пшеница, рожь, ячмень, овес, кукуруза; знать особенности их строения (корневая система, стебель, лист, соцветие)
		7.2.6.2 называть условия получения урожая зерновых культур; особенности использования в хозяйстве
4-четверть		
2.6 Сельскохозяйственные растения Казахстана	Бахчевые культуры. Выращивание, посев, уход, уборка, использование	7.2.6.3 узнавать и называть бахчевые культуры: арбуз, дыня; знать особенности выращивания в условиях Казахстана, использование человеком
	Технические культуры. Выращивание, посев, уход, уборка, использование	7.2.6.4 узнавать и называть технические культуры: сахарная свекла, хлопчатник, подсолнечник; знать особенности выращивания, использование человеком
2.7 Травянистые растения Казахстана	Растения сада, травянистые растения Казахстана, лекарственные растения, ядовитые травы	7.2.7.1 узнавать и называть лекарственные растения; знать способы использования в быту
		7.2.7.2 узнавать и называть ядовитые травы; знать и придерживаться правил

		безопасного обращения с ядовитыми растениями
2.8 Цветочно-декоративные растения	Сложноцветные, комнатные растения. Практические работы: работа по пересадке комнатных растений. Рыхление и прополка в саду и на участке	7.2.8.1 узнавать и называть сложноцветные: ноготки, бархатцы, петуния – однолетние цветочные растения, маргаритка – двулетнее растение, георгин – многолетнее цветочное растение; знать особенности внешнего строения и выращивания этих растений 7.2.8.2 иметь общие сведения о комнатных растениях, особенностях их размножения и выращивания; уметь размножать вегетативным путем и ухаживать за ними

3) 8 класс:
таблица 3

Подразделы	Темы/содержание	Цели обучения
1 четверть		
3.1 Разнообразие животного мира	Значение животных в природе и в жизни человека. Охрана редких и исчезающих животных	8.3.1.1 иметь представление о многообразии животного мира; называть черты отличия животных от растений; называть места обитания животных, называть способы приспособления их к условиям жизни
		8.3.1.2 называть роль животных в природе и практическое значение для человека
		8.3.1.3 понимать влияние деятельности человека на разнообразие и численность животных
		8.3.1.4 называть заповедные зоны, животных, занесенных в Красную книгу Казахстана
	Общие признаки беспозвоночных животных.	8.3.2.1 перечислять общие признаки беспозвоночных животных: отсутствие позвоночника (костного скелета)
	Дождевой червь.	8.3.2.2 рассказывать особенности внешнего строения дождевого червя, связанные с образом жизни и средой обитания; иметь представление об основных процессах его жизнедеятельности; понимать роль дождевых червей в природе

3.2 Беспозвоночные животные

Черви-паразиты	8.3.2.3 узнавать и называть круглых червей-паразитов (аскарида, острица); рассказывать о вреде, приносимом червями-паразитами человеку и животным; называть мероприятия по профилактике и борьбе с глистными заболеваниями
Насекомые. Экскурсии: в природу для наблюдения за строением и поведением насекомых. Составление краткого описания наблюдения	8.3.2.4 перечислять и объяснять особенности строения и образа жизни насекомых; называть отделы тела, покровы, конечности насекомых; иметь представление о многообразии насекомых; понимать роль насекомых в природе
Насекомые-вредители	8.3.2.5 узнавать и называть насекомых-вредителей: бабочка-капустница (и ее гусеница), майский жук, комар, комнатная муха; описывать внешнее строение, образ жизни, питание; размножение 8.3.2.6 понимать в чем состоит вред, приносимый насекомыми-вредителями (повреждения растений и перенос болезнетворных бактерий); перечислять меры борьбы с вредными насекомыми
Полезные для человека насекомые	8.3.2.7 узнавать и называть полезных насекомых: пчела, тутовый шелкопряд; описывать внешнее строение, образ жизни, питание; размножение 8.3.2.8 описывать пчелиную семью и ее образ жизни; описывать способ разведения тутового шелкопряда; понимать значение одомашненных насекомых в народном хозяйстве; иметь представление об уходе за ними
Паук	8.3.2.9 описывать внешнее строение, образ жизни и среду обитания пауков; называть черты отличия паукообразных от насекомых 8.3.2.10 рассказывать о роли пауков в природе; узнавать и называть ядовитых пауков, обитающих в пустынях

		Казахстана: фаланга, каракурт, скорпион; называть способы оказания первой помощи при укусе ядовитым пауком
	Клещи	8.3.2.11 иметь представление о разнообразии клещей. Клещи – переносчики опасных болезней человека и животных. Чесоточные клещи. Меры предосторожности от укусов кровососущих клещей. Заражение чесоткой
3.3 Позвоночные животные: Рыбы	Рыбы (окунь, щука, карп, осетр, белуга, сом, сазан). Внешнее строение, способ передвижения, среда обитания, питание, дыхание, кровообращение, нервная система, размножение. Значение для природы, для человека	8.3.3.1 называть особенности организации рыб, как водных позвоночных; перечислять признаки приспособленности рыб к среде обитания
		8.3.3.2 иметь представление о многообразии видов рыб, обитающих в водных источниках Казахстана; называть внутренние органы рыб, рассказывать о способах размножения и развитии рыб
		8.3.3.3 узнавать и называть речные рыбы: окунь, щука, карп; узнавать и называть морские рыбы: осетр, белуга, сазан; понимать значение рыб в природе и жизни человека
		8.3.3.4 перечислять меры, направленные на охрану и увеличение рыбных богатств (разведение рыб)
2-четверть		
3.3 Земноводные	Внешнее строение, способ передвижения, среда обитания, питание, дыхание, кровообращение, нервная система, размножение. Значение для природы, для человека	8.3.3.5 иметь представление о многообразии видов земноводных; узнавать и называть представителя земноводных лягушку; называть место обитания лягушки, описывать образ жизни, внешнее строение лягушки, способ ее передвижения, внутренние органы, размножение лягушки; рассказывать о сезонных явлениях в жизни земноводных
		8.3.3.6 называть черты сходства земноводных с рыбами и черты отличия от рыб по строению, образу жизни и размножению; понимать значение земноводных в природе, способы охраны земноводных

3.3 Позвоночные животные: пресмыкающиеся	Пресмыкающиеся (уж, гадюка, щитомордник, варан, песчаная круглоголовка). Внешнее строение, способ передвижения, среда обитания.	8.3.3.7 узнавать и называть пресмыкающихся Казахстана (ящерица прыткая, песчаная круглоголовка, варан, уж, гадюка, щитомордник)
	Питание, дыхание, кровообращение, нервная система, размножение. Значение для природы, для человека.	8.3.3.8 рассказывать о внутреннем строении, питании, дыхании, кровообращении, особенностях нервной системы, размножении пресмыкающихся
		8.3.3.9 иметь представление о разнообразии змей; понимать значение пресмыкающихся в природе; перечислять основные меры по их охран; называть черты сходства и различия пресмыкающихся и земноводных
3.3 Позвоночные животные: птицы	Птицы (степные, хищные, водоплавающие, домашние). Внешнее строение, способ передвижения.	8.3.3.10 называть и различать змей ядовитых и неядовитых (на примере ужа и гадюки)
		8.3.3.11 иметь представление о многообразии видовых отрядов птиц, обитающих в Казахстане; давать общую характеристику птиц
	Среда обитания, питание, дыхание, кровообращение, нервная система, размножение. Значение для природы, для человека.	8.3.3.12 описывать среду обитания, особенности внешнего строения, питания, особенности внутреннего строения, размножение и развитие птиц; рассказывать о строении яйца птицы; иметь представление о гнездовании и выкармливании птенцов; понимать значение птиц и необходимость их охраны
	Степные птицы	8.3.3.13 узнавать и называть степных птиц: дрофа, журавль, жаворонок, описывать их образ жизни
	Хищные птицы	8.3.3.14 узнавать и называть хищных птиц: степной орел, коршун, сова, описывать их образ жизни
Водоплавающие птицы	8.3.3.15 узнават и называть водоплавающих птиц: утка, пеликан, фламинго, описывать их образ жизни	
3-четверть		
	Птицы, обитающие вблизи жилья человека	8.3.3.16 узнавать и называть птиц, обитающих вблизи жилья человека: сизый голубь, воробей, синица, описывать их образ жизни

3.3 Позвоночные животные: птицы	Домашние птицы	8.3.3.17 узнавать и называть домашних птиц: курица, гусь, утка ; называть способы разведения, кормления и содержания домашних птиц на птицефабриках
3.3 Позвоночные животные: млекопитающие	Млекопитающие. Общая характеристика. Внешнее строение, способ передвижения, среда обитания, питание, дыхание, кровообращение, нервная система, размножение. Значение для природы, в жизни человека.	8.3.3.18 иметь представление о разнообразии млекопитающих; перечислять животных, обитающих на территории Казахстана
		8.3.3.19 называть общие признаки млекопитающих: волосяной покров, рождение живых детенышей и вскармливание
		8.3.3.20 описывать скелет и внутреннее строение млекопитающих: органы пищеварения, дыхания, кровообращения, выделения
	Грызуны. Внешнее строение, способ передвижения, среда обитания, питание, дыхание, кровообращение, нервная система, размножение. Значение для природы, в жизни человека.	8.3.3.21 узнавать и называть грызунов: суслик, тушканчик, песчанка, перечислять общие признаки грызунов; описывать внешний вид и отличительные особенности каждого из этих животных, образ жизни, питание, размножение; понимать значение грызунов в природе и хозяйственной деятельности человека;
3.3 Позвоночные животные: млекопитающие	Зайцеобразные. Внешнее строение , способ передвижения, среда обитания, питание, дыхание, кровообращение, нервная система, размножение. Значение для природы, в жизни человека.	8.3.3.22 узнавать и называть зайцеобразных: заяц-русак, заяц-песчанник, кролик домашний; описывать внешний вид и отличительные особенности каждого из этих животных, образ жизни, питание и размножение зайцеобразных; называть условия разведения домашних кроликов
	Хищные звери. Внешнее строение, способ передвижения, среда обитания, питание, дыхание,	8.3.3.23 узнавать и называть хищных зверей: волк, медведь, рысь, снежный барс; перечислять общие признаки хищных зверей; описывать внешний вид и отличительные особенности каждого из этих животных, образ жизни, добывание пищи и размножение; иметь представление о распространении хищных зверей на территории

	<p>кровообращение, нервная система, размножение. Значение для природы, в жизни человека.</p>	<p>Казахстана; рассказывать о значении этих животных и их охране</p>
	<p>Ластоногие морские животные. Внешнее строение, способ передвижения, среда обитания, питание, дыхание, кровообращение, нервная система, размножение. Значение для природы, в жизни человека.</p>	<p>8.3.3.24 узнавать и называть пушных хищных зверей: куница, лиса, соболь, норка; описывать образ жизни, распространение и значение пушных зверей, разведение пушных зверей</p> <p>8.3.3.25 узнавать и называть ластоногих морских животных: тюлень, морж, морской котик; перечислять общие признаки ластоногих; называть отличительные особенности этих животных, распространение и значение; называть способы охраны морских зверей</p>
4-четверть		
3.3 Позвоночные животные: млекопитающие	<p>Китообразные морские животные. Внешнее строение, способ передвижения, среда обитания, питание, дыхание, кровообращение, нервная система, размножение. Значение для природы, в жизни человека.</p>	<p>8.3.3.26 узнавать и называть китообразных: кит, дельфин; перечислять общие признаки китообразных; описывать внешнее строение кита и дельфина; рассказывать о питании и передвижении, дыхании, вскармливании детенышей о значении и охране этих животных;</p>
	<p>Травоядные дикие животные. Внешнее строение, способ передвижения, среда обитания, питание, дыхание, кровообращение, нервная система, размножение. Значение для природы, в жизни человека.</p>	<p>8.3.3.27 узнавать и называть растительноядных животных: антилопа-сайга, джейран, кулан, лошадь Пржевальского; называть общие признаки, описывать внешнее строение, питание, приспособленность к среде обитания растительноядных животных</p> <p>8.3.3.28 различать и называть жвачных и нежвачных животных, парнокопытных и непарнокопытных; иметь представление о размножении, выращивании детенышей</p>
	<p>Сельскохозяйственные травоядные млекопитающие (корова). Внешнее строение, способ передвижения, среда обитания, питание, дыхание, кровообращение, нервная система,</p>	<p>8.3.3.29 различать и называть сельскохозяйственных млекопитающих; описывать внешнее строение коровы, особенности ее пищеварительной системы, молочной продуктивности; иметь представление о современных животноводческих фермах, об</p>

3.3 Сельскохозяйственные травоядные животные	размножение. Значение в жизни человека.	условия содержания в них коров, выращивании телят; понимать значение коров в народном хозяйстве Казахстана
	Сельскохозяйственные травоядные млекопитающие (овца).	8.3.3.30 описывать внешнее строение и питание овец, особенности содержания овец и выращивание ягнят; понимать значение овец в народном хозяйстве Казахстана;
	Сельскохозяйственные травоядные млекопитающие (лошадь).	8.3.3.31 описывать внешнее строение лошади: особенности туловища, головы, ног, кожного покрова, питание лошадей; иметь представление о содержании лошадей, уходе и кормлении; понимать значение лошади в народном хозяйстве Казахстана
	Сельскохозяйственные травоядные млекопитающие (верблюд).	8.3.3.32 описывать внешнее строение верблюда, его приспособленность к засушливым условиям жизни; рассказывать об особенностях питания, размножения верблюда, понимать значение верблюдов в народном хозяйстве Казахстана
	Домашние питомцы	8.3.3.33 узнавать и называть домашних питомцев: собаки, кошки; описывать особенности внешнего вида, содержания и ухода за ними; называть санитарно-гигиенические требования к содержанию домашних животных; называть заболевания домашних питомцев, способы оказания первой помощи

4) 9 класс:
таблица 4

Подразделы	Темы/содержание	Цели обучения
1-четверть		9.4.1.1 понимать, что человек – часть живой природы; называть черты сходства и различия человека и животных
		9.4.1.2 понимать, что здоровье человека – его важнейшее богатство; проявлять ответственное отношение к своему здоровью; называть правила поведения заболевшего; называть медицинские учреждения и виды

4.1 Человек – часть живой природы	Черты сходства и различия человека и животных	<p>медицинской помощи в Казахстане</p> <p>9.4.1.3 называть и уважать полезные привычки человека: закаливание, правильное питание, занятия спортом; называть и осуждать вредные привычки: переедание, гиподинамия, алкоголизм, курение, наркомания, токсикомания</p>
4.2 Общие особенности организма человека	Клетки. Лабораторные работы: строение микроскопа, строение клетки.	9.4.2.1 называть основные составные части клетка; описывать химический состав клетки
	Ткани, их разновидности	9.4.2.2 узнавать и называть покровную, мышечную, нервную, соединительную ткани
	Органы и системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, кровеносная, выделительная, дыхательная, нервная, органов зрения и размножения).	<p>9.4.2.3 называть системы органов и полости тела человека; понимать , что организм человека – единое целое</p> <p>9.4.2.4 понимать связь организма человека и окружающей среды; объяснять зависимость здоровья человека от состояния окружающей среды; понимать ответственность людей за свое поведение в природе</p>
4.3 Опора и движение	Общие сведения об опорно-двигательном аппарате. Значение опорно-двигательной системы	9.4.3.1 иметь общие сведения об опорно-двигательном аппарате, его строении и значении; понимать способ соединения костей, рассказывать о строении сустава
	Состав и строение костей. Первая помощь при переломах костей.	9.4.3.2 иметь представление о строении и составе костей; называть виды костей, их функции ; рассказывать о росте костей
	Скелет человека. Предупреждение искривления позвоночника и плоскостопия. Первая помощь при ушибах, растяжение связок,	<p>9.4.3.3 иметь представление о скелете головы; узнавать и называть отделы черепа и их значение; рассказывать, как соединяются кости черепа</p> <p>9.4.3.3 иметь представление о скелете туловища; узнавать и называет отделы позвоночника и их значение; описывать строение позвонка; описывать строение грудной клетки, и рассказывать о ее значение</p>

	<p>вывихах суставов и переломах костей. Практические упражнения : оказание первой помощи при ушибах, растяжениях, вывихах, переломах.</p>	<p>9.4.3.4 понимать значение правильной осанки для здоровья человека; рассказывать о нарушениях осанки; называть способы предупреждения искривления позвоночника и способы исправления нарушений осанки</p>
	<p>Основные группы мышц, работа мышц</p>	<p>9.4.3.5 называть кости верхних и нижних конечностей; называть травматические повреждения опорно-двигательного аппарата; рассказывать и показывать способы оказания первой помощи</p> <p>9.4.3.6 иметь общие сведения о мышцах, их строении и значении; называть основные группы мышц в теле человека; рассказывать о работе мышц, понимать значение двигательной активности для развития и укрепления скелета и мышц</p>
<p>2-четверть</p>		
<p>4.4. Пищеварение</p>	<p>.Основные питательные вещества. Значение белков, жиров, углеводов, минеральных солей для организма. Гигиена питания и предупреждение желудочно-кишечных заболеваний, пищевых отравлений и глистных заболеваний</p>	<p>9.4.4.1 понимать, что питание – необходимое условие жизнедеятельности организма; давать характеристику основным питательным веществам (белки, жиры, углеводы), называть продукты, их содержащие; называть и характеризовать продукты питания растительного и животного происхождения</p>
	<p>Витамины. Их роль в сохранении здоровья.</p>	<p>9.4.4.2 называть витамины, рассказывать об их роли в сохранении здоровья человека; называть способы сохранения витаминов в пищевых продуктах</p>
	<p>Значение пищеварения, органы пищеварения.</p>	<p>9.4.4.3 рассказывать о значении пищеварения; описывать строение пищеварительной системы; рассказывать о работе органов пищеварения</p>
	<p>Пищеварение в ротовой полости, желудке, кишечнике. Всасывание питательных веществ в кровь</p>	<p>9.4.4.4 рассказывать о роли зубов в процессе пищеварения; называть и демонстрировать способы гигиены зубов и ротовой полости</p> <p>9.4.4.5 иметь представление о пищеварении в ротовой полости; в желудке, в кишечнике; описывать процесс всасывания питательных веществ в кровь; рассказывать о</p>

		<p>гигиене и нормах питания человека; называть способы предупреждения желудочно-кишечных и глистных заболеваний, предупреждения пищевых отравлений</p>
	Вредное влияние алкоголя и курения на органы пищеварения	9.4.4.6 понимать вредное влияние курения и алкоголя на органы пищеварения
4.5 Кровь и кровообращение	Значение крови и кровообращения . Состав крови, плазма крови. Органы кровообращения: сердце и сосуды. Лабораторные работы: рассматривание капельки крови под микроскопом	9.4.5.1 понимать значение крови и кровообращения; называть состав крови; называть органы кровообращения: сердце и сосуды
	Работа сердца, движение крови по сосудам	9.4.5.2 рассказывать о строении и работе сердца, кровеносных сосудах, кругах кровообращения;
3-четверть		
4.5 Кровь и кровообращение	Работа сердца, движение крови по сосудам Прощупывание и подсчет пульса;	9.4.5.3 описывать движение крови по сосудам; иметь представление о кровяном давлении, способе его измерения; уметь определять частоту сердечных сокращений (пульс)
	Травматическое повреждение кровеносных сосудов. Первая помощь при кровотечениях	9.4.5.4 перечислять травматические повреждения кровеносных сосудов; называть и показывать способы первой помощи при различных кровотечениях
	Предупреждение сердечно-сосудистых заболеваний . Влияние никотина и алкоголя на сердце и сосуды.	9.4.5.5 рассказывать о переливании крови как пути спасения жизни и здоровья человека; иметь представление о группах крови, донорстве
		9.4.5.6 называть и описывать сердечно-сосудистых заболеваниях, способах их предупреждения; понимать отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотиков на сердце и кровеносные сосуды человека
	Значение дыхания. Голосовой аппарат. Газообмен в легких и тканях	9.4.6.1 понимать значение дыхания; описывать строение и функции дыхательной системы; называть органы дыхания; описывать голосовой аппарат
		9.4.6.2 описывать строение легких ; рассказывать, как происходит газообмен в легких и тканях

4.6. Дыхание	Органы дыхания, их строение, функции.	9.4.6.3 наблюдать дыхательные движения, их ритмичность; изменения объема грудной клетки при вдохе и выдохе
	Болезни, передающиеся через воздух. Гигиена органов дыхания. Влияние никотина на органы дыхания. Охрана воздушной среды.	9.4.6.4 называть заболевания, передающиеся воздушно-капельным путем; называть способы предупреждения простудных заболеваний; называть отрицательное влияние никотина на органы дыхания; перечислять способы охраны воздушной среды
4.7. Органы выделения	Органы мочевыделительной системы, их значение	9.4.7.1 рассказывать о значении удаления из организма продуктов обмена веществ; называть органы мочевыделительной системы
	Внешний вид почек, их расположение в организме. Предупреждение почечных заболеваний	9.4.7.2 описывать внешний вид почек, их расположение в организме; называть способы предупреждения почечных заболеваний
4.8 Кожа	Кожа человека и ее значения. Роль кожи в терморегуляции	9.4.8.1 рассказывать об особенностях строения кожи и ее значении; понимать роль кожи в терморегуляции
	Гигиена кожи и гигиенические требования к одежде. Профилактика и первая помощь при тепловом и солнечном ударах, ожогах и обморожениях	9.4.8.2 называть признаки теплового, солнечного удара, ожога, обморожения; называть способы их предупреждения и демонстрировать приемы первой помощи при их проявлениях
		9.4.8.3 называть способы гигиены кожи, волос, ногтей; называть косметические средства по уходу за телом; описывать правила пользования мылом, мочалкой, шампунями
	Практические упражнения: оказание первой помощи при тепловом и солнечном ударе, ожогах и обморожениях	9.4.8.4 уметь видеть и ценить красоту и здоровье чистых волос; понимать необходимость ухода за ногтями, уметь оказать первую помощь при повреждениях кожи
Закаливание организма	9.4.8.5 перечислять способы закаливания организма; называть правила закаливания солнцем, водой, воздухом	
4.9 Нервная система		9.4.9.1 описывать строение и объяснять значение нервной системы; иметь представление о рефлексе и рефлекторной дуге

	Строение и значение нервной системы (спинной и головной мозг)	9.4.9.2 описывать строение и значение спинного и головного мозга
4-четверть		
4.9. Нервная система	Гигиена умственного труда. Влияние на нервную систему алкоголя и никотина. Сон и его значение	9.4.9.3 рассказывать о значении гигиены труда для здоровья человека; рассказывать о значении режима дня, сна для поддержания здоровья человека; понимать вредное влияние алкоголя и никотина на нервную систему человека
4.10 Органы чувств	Значение органов чувств	9.4.10.1 объяснять значение органов чувств в жизни человека, его трудовой деятельности; называть способы профилактики заболеваний органов чувств
	Строение, функции, гигиена органа зрения. Меры по охране органа зрения	9.4.10.2 рассказывать о строении и функциях органа зрения; давать характеристику дальнозоркости, близорукости; называть простые способы охраны зрения; называть приемы первой помощи при повреждении глаз
	Строение органа слуха	9.4.10.3 рассказывать о строении, функции, гигиене органа слуха
	Органы обоняния и вкуса	9.4.10.4 рассказывать о строении, функции, гигиене органов обоняния и вкуса
	Орган осязания	9.4.10.5 рассказывать о строении, функции, гигиене органа осязания; различать и называть ощущения, возникающие при прикосновении к коже (мягкий – твердый, гладкий-шершавый, теплый-холодный)
4.11. Размножение и развитие	Анатомо-физиологические особенности организма мужчин и женщин. Понятие об оплодотворении, зачатии и беременности. Понятие о вреде ранних половых связей. Планирование семьи, регулирование рождаемости. Современные способы предохранения от непланируемой беременности. Краткие сведения о воспалительных и венерических заболеваниях, СПИДе, способы предупреждения ими	9.4.11.1 рассказывать об анатомо-физиологических особенностях организма мужчины и женщины 9.4.11.2 рассказывать о процессе оплодотворения, зачатии и беременности; 9.4.11.3 рассказывать о современных способах предохранения от непланируемой беременности 9.4.11.4 иметь представление о вреде ранних половых связей 9.4.11.5 называть способы предупреждения заражения

		воспалительными и венерическим и заболеваниями, СПИДом
4.12 Охрана здоровья	Законодательство Республики Казахстан о здоровье. Система учреждений здравоохранения в Казахстане	9.4.12.1 иметь представление о системе здравоохранения в Республике Казахстан; называть мероприятия, осуществляемые в нашей стране по охране труда, организации отдыха
	Медицинская помощь. Социальное обеспечение по старости, болезни и потере трудоспособности	9.4.12.2 перечислять виды медицинской помощи; иметь представление о социальном обеспечении по старости, болезни и потере трудоспособности
	Влияние окружающей среды на здоровье человека	9.4.12.3 характеризовать воздействие окружающей среды на системы органов и здоровье человека в целом; иметь представление о болезнях цивилизации: герпес, онкология, ВИЧ-инфекция; перечислять меры профилактики

Приложение 522
к приказу Министра образования
и науки Республики Казахстан
от 3 апреля 2013 года № 115

Сноска. Приказ дополнен приложением 522 в соответствии с приказом Министра образования и науки РК от 20.09.2018 № 469 (вводится в действие по истечении десяти календарных дней после дня его первого официального опубликования).

Типовая учебная программа по учебному предмету "География" для обучающихся с легкими нарушениями интеллекта 6-9 классов по обновленному содержанию

Сноска. Заголовок - в редакции приказа Министра просвещения РК от 06.11.2024 № 327 (вводится в действие после дня его первого официального опубликования).

Глава 1. Общие положения

1. Типовая учебная программа по учебному предмету "География" для обучающихся с легкими нарушениями интеллекта 6-9 классов по обновленному содержанию (далее – Программа) разработана в соответствии с пунктом 1) статьи 19 Закона "Об образовании".

Сноска. Пункт 1 - в редакции приказа Министра просвещения РК от 06.11.2024 № 327 (вводится в действие после дня его первого официального опубликования).

2. Цель учебного предмета "География" - формирование у обучающихся доступных географических понятий и умений использовать их в повседневной деятельности.

3. Основные задачи:

- 1) сформировать у обучающихся элементарные сведения о природных объектах и территориальных различиях окружающего мира;
- 2) объяснить связь между отдельными природными явлениями; между человеком и природой;
- 3) формировать диалектические, научные взгляды на природу;
- 4) обогащать личный опыт обучающихся с помощью систематических наблюдений за природой и природными явлениями;
- 5) воспитывать природоохранное сознание обучающихся;
- 6) способствовать развитию наглядно-образного и элементов словесно-логического мышления, расширять словарный запас, развивать связную речь обучающихся.

Глава 2. Педагогические подходы к организации учебного процесса

4. Программа составлена с учетом предшествующей подготовки обучающихся в рамках предмета "Мир вокруг". В процессе изучения курса географии устанавливаются межпредметные связи с курсами: "Естествознание" (почвы, полезные ископаемые, водные ресурсы), "История" (история нашего края), а также с родным языком, чтением, математикой.

5. Педагогические подходы к организации учебного процесса по географии реализуются в соответствии с принципами специальной педагогики:

1) коррекционно-развивающая направленность обучения обучающихся с легкими нарушениями интеллекта обеспечивается специальными методами и приемами учебной деятельности. Учитываются: инертность мыслительных процессов, низкая познавательная активность, слабость обобщающей и абстрагирующей функции мышления, отставание в речевом развитии. Формирование представлений о живой и неживой природе создает условия для развития у обучающихся психических функций: восприятие, память, речь, мышление. Формируются личностные качества: умения доводить начатую работу до конца, преодолевать посильные трудности, проявлять аккуратность и самостоятельность;

2) социально-адаптирующая направленность обучения предполагает преодоление или уменьшение социальной дезадаптации личности. Предусматривается специальная работа по освоению обучающимися необходимых для участия в социальной жизни норм поведения, жизненных навыков;

3) деятельностный подход в обучении предполагает использование предметно-практической деятельности под руководством педагога, которая создает условия для осмысления учебного материала. Предметно-практическая деятельность развивает сенсомоторную основу высших психических функций (восприятия, речи, мышления), компенсирует недостаточность жизненного опыта обучающихся,

позволяет овладевать знаниями, умениями и навыками. Овладение содержанием учебного предмета предполагает ведение обучающимися наблюдений, выполнение лабораторных и практических работ, проведение опытов и участие в экскурсиях;

4) дифференцированный и индивидуальный подход обусловлен наличием у обучающихся вариативных типологических особенностей, которые проявляются при усвоении учебного материала и влияют на качество получаемых знаний, умений и навыков. Образовательный процесс осуществляется на основе педагогической классификации, которая включает 4 типологические группы (по В.В. Воронковой), для каждой из которых педагог подбирает соответствующее возможностям обучающихся содержание учебного материала, с учетом доступной сложности и объема. Варьируются темп учебной работы, степень самостоятельности обучающихся, методы и приемы обучения. Деление обучающихся на группы условно и подвижно. Дифференцированный подход дополняется индивидуализацией обучения;

5) необходимость специального педагогического руководства учебно-познавательной и практической деятельностью обусловлена низкой познавательной активностью и слабостью, аналитической и обобщающей функций мышления.

Сноска. Пункт 5 - в редакции приказа Министерства просвещения РК от 06.11.2024 № 327 (вводится в действие после дня его первого официального опубликования).

6. Информационно-коммуникационные технологии (далее - ИКТ) расширяют арсенал средств педагога, помогая "достраивать" условия обучения, которые необходимы для решения образовательных, развивающих и коррекционных задач. ИКТ в учебном процессе используются дозировано с учетом сниженной работоспособности обучающихся.

7. ИКТ на уроках используется с целью:

1) моделирования сложных и скрытых от непосредственного наблюдения объектов познания;

2) создания дополнительных визуальных динамических опор для анализа обучающимся изучаемых природных явлений в режиме реального и отсроченного времени.

8. Нормы оценки результатов усвоения учебного материала по географии обучающихся с легкими нарушениями интеллекта основаны на целеполагании, представленном в Программе, и направлены на осуществление единых подходов при организации проверки и оценки учебных достижений обучающихся.

Сноска. Пункт 8 - в редакции приказа Министерства просвещения РК от 06.11.2024 № 327 (вводится в действие после дня его первого официального опубликования).

9. Оценочными средствами являются задания и упражнения, с помощью которых формировались навыки, в соответствии с целями обучения. Не рекомендуется

использовать тестирование при оценивании результатов обучения обучающихся с нарушениями интеллекта.

Сноска. Пункт 9 - в редакции приказа Министерства просвещения РК от 06.11.2024 № 327 (вводится в действие после дня его первого официального опубликования).

10. Оценивание достижений, обучающихся с легкими нарушениями интеллекта осуществляется средствами внутренней оценки. Результаты освоения Программы оцениваются в ходе образовательного процесса учителем на занятиях. Педагог систематически осуществляет контролирующие оценочные действия.

Сноска. Пункт 10 - в редакции приказа Министерства просвещения РК от 06.11.2024 № 327 (вводится в действие после дня его первого официального опубликования).

11. Оценка результативности обучения, обучающихся с легкими нарушениями интеллекта реализуется в виде текущего (поурочного), периодического (тематического) и итогового контроля.

Сноска. Пункт 11 - в редакции приказа Министерства просвещения РК от 06.11.2024 № 327 (вводится в действие после дня его первого официального опубликования).

12. Текущий контроль производится с помощью наблюдения за деятельностью обучающихся на уроке, анализа практических и самостоятельных работ, коллективных видов деятельности. Поурочный контроль проводится с целью корректировки содержания и методов обучения, используемых педагогом для обеспечения качества учебного процесса. Контроль носит также стимулирующий и воспитательный характер в отношении обучающихся.

13. Периодический контроль проводится после изучения программной темы, раздела. Педагог понимает и готов к тому, что результаты изучения учебного материала в рамках определенной темы, у обучающихся разных типологических групп будут неодинаковы.

14. Итоговый контроль проводится в конце полугодия, года. Педагогом анализируется динамика развития и успешности каждого обучающихся класса, наблюдаемая в течение учебного года, которая фиксируется в сводных картах достижений обучающихся.

15. Информация, получаемая педагогом с помощью процедур оценивания, позволяет вовремя и адекватно реагировать на трудности, возникающие в процессе овладения навыками и умениями, определять содержание и способы индивидуальной помощи обучающимся.

16. Для оптимальной организации учебного процесса мебель в классе легко передвигается для проведения различных форм (индивидуальная, парная, групповая) и видов работы. Необходимо предусмотреть место для книжных полок, стендов для выставки работ обучающихся и наглядных пособий.

Глава 3. Организация содержания учебного предмета "География"

17. Объем учебной нагрузки по учебному предмету "География" составляет:

- 1) в 6 классе – 2 часа, 68 часов в учебном году;
- 2) в 7 классе – 2 часа, 68 часов в учебном году;
- 3) в 8 классе – 2 часа, 68 часов в учебном году;
- 4) в 9 классе – 2 часа, 68 часов в учебном году.

18. Программа построена в соответствии с принципами линейности и концентричности. География Казахстана составляет основу каждого концентра. В 6 классе обучающиеся знакомятся с географическим положением Казахстана, его границами, физической картой Казахстана, формами земной поверхности. В 7 классе изучается природа Казахстана, в 8 классе – природные условия, ресурсы, население. В 9 классе изучается география экономических районов Казахстана, география своей области. Разделы Программы состоят из подразделов.

19. Содержание учебного предмета "География" включает следующие разделы:

- 1) раздел "Начальный курс физической географии" (6 класс);
- 2) раздел "Физическая география Казахстана и стран содружества независимых государств" (7 класс);
- 3) раздел "География материков и океанов" (8 класс);
- 4) раздел "Основы экономической географии Казахстана" (9 класс).

20. Раздел "Начальный курс физической географии" включает следующие подразделы:

- 1) что изучает география;
- 2) ориентирование на местности;
- 3) план и карта;
- 4) формы поверхности Земли;
- 5) вода на Земле;
- 6) земной шар;
- 7) физическая карта Казахстана.

21. Раздел "Физическая география Казахстана и стран содружества независимых государств (далее - СНГ)" включает следующие подразделы:

- 1) границы СНГ на физической карте;
- 2) зона арктических пустынь;
- 3) зона тундры;
- 4) лесная зона;
- 5) зона степей;
- 6) зона пустынь и полупустынь;
- 7) зона субтропиков;
- 8) горные области;
- 9) природа Казахстана.

22. Раздел "География материков и океанов" включает следующие подразделы:

- 1) океаны;
- 2) материки;
- 3) государства Европы;
- 4) государства Азии;
- 5) Казахстан и страны ближнего зарубежья.

23. Раздел "Основы экономической географии Казахстана" включает следующие подразделы:

- 1) первоначальные географические сведения о земле Казахстана;
- 2) природа и природные ресурсы Казахстана;
- 3) население Казахстана;
- 4) общий обзор хозяйства Казахстана;
- 5) география экономических районов Казахстана;
- 6) география своей области.

24. Базовое содержание учебного предмета "География" для 6 класса:

1) что изучает география. География – наука о природе Земли, населении и его хозяйственной деятельности;

2) ориентирование на местности. Горизонт. Линия и стороны горизонта. Компас и правила его использования. Ориентирование. Определение основных направлений по солнцу, компасу, местным признакам и природным объектам. Упражнения в определении сторон горизонта;

3) план и карта. Рисунок и план. Масштаб. Измерение расстояний и их изображение на плане по масштабу. Использование плана в практической деятельности человека. План школьного участка. Условные знаки плана местности. План и географическая карта. Основные направления на карте. Масштаб карты. Условные цвета физической карты. Условные знаки физической карты (границы, города моря, реки, каналы, равнины, горы). Физическая карта Казахстана;

4) формы поверхности Земли. Рельеф местности. Его основные формы. Равнины - большие пространства ровной местности. Различие равнин по высоте над уровнем моря (низменности, возвышенности, плоскогорья). Равнины- самые плодородные участки суши. Местонахождение равнин на физической карте. Овраги, их образование и борьба с ними. Горы- обширные участки земной поверхности, поднятые на несколько тысяч метров над уровнем моря. Различие гор по высоте. Местонахождение гор на физической карте. Показ на физической карте Казахстана форм поверхности без точных названий равнин, гор);

5) вода на Земле. Океаны- огромные пространства воды. Моря – большие водоемы с соленой водой, расположенные по краям океанов и омывающие сушу. Местонахождение морей и океанов на карте. Острова. Полуострова. Реки. Части рек. Местонахождение на карте. Горные и равнинные реки. Использование и охрана рек. Озера. Охрана озер. Водохранилища. Пруды, болота. Родник и его образование.

Колодец. Водопровод. Использование их человеком. Водоемы в ближайшем окружении. Охрана воды от загрязнения. Показ по физической карте Казахстана морей, рек, озер (без точных названий);

6) земной шар. Форма Земли. Глобус – модель Земного шара. Земная ось, экватор, полюса. Физическая карта полушарий. Распределение воды и суши на Земле. Океаны на глобусе и карте полушарий. Материки на глобусе и карте полушарий: Евразия, Африка, Северная Америка, Южная Америка, Австралия, Антарктида. Понятие о климате. Основные типы климата. Пояса освещенности: жаркие, умеренные и холодные. Изображение их на глобусе и карте полушарий;

7) физическая карта Казахстана. Столица Казахстана – Астана. Положение Казахстана на глобусе, карте полушарий, физической карте. Морские и сухопутные границы. Каспийское море. Аральское море. Общая характеристика поверхности Казахстана (равнины, возвышенности, горы). Крупные месторождения полезных ископаемых. Восточно-европейская равнина. Западно-Сибирская равнина. Туранская равнина. Казахский мелкосопочник. Уральские горы. Алтайские горы. Джунгарский Алатау. Северный Тянь-Шань. Реки и озера Казахстана. Озеро Балхаш. Реки: Иртыш, Урал, Сырдарья, Или. Охрана природных объектов.

25. Базовое содержание учебного предмета "География" для 7 класса:

1) границы СНГ на физической карте. Сухопутные и морские границы СНГ. Особенности рельефа СНГ. Крупные реки и озера СНГ. Природные зоны;

2) зона арктических пустынь. Положение на карте. Моря и острова. Климат. Его влияние на природные условия. Растительный и животный мир Арктики. Население арктической зоны, его основные занятия. Северный морской путь;

3) зона тундры. Положение тундры на карте. Острова и полуострова. Поверхность. Полезные ископаемые. Климат. Водоемы тундры. Особенности природы. Растительный мир. Животные тундры. Население и его основные занятия. Города тундры. Охрана природы;

4) лесная зона. Положение на карте. Поверхность и полезные ископаемые лесной зоны. Климат. Особенности природы лесной зоны. Климат. Реки, озера, каналы. Растительный мир, хвойные леса. Смешанные и лиственные леса. Животные лесной зоны. Население лесной зоны и его основные занятия. Лесной промысел. Охота. Рыболовство. Города лесной зоны. Охрана леса. Правила поведения в лесу;

5) зона степей. Положение на карте. Поверхность и полезные ископаемые. Климат. Реки. Проблема водоснабжения. Особенности природы степей. Растительный мир степей. Животный мир степей. Население и его основные занятия. Города степной зоны. Охрана природы степной зоны;

6) зона пустынь и полупустынь. Положение на карте. Поверхность. Полезные ископаемые. Климат. Реки. Проблема водоснабжения. Особенности природы зоны

пустынь. Растительный мир пустынь. Животный мир пустынь. Население и основные занятия. Города зоны пустынь. Охрана природы зоны пустынь;

7) зона субтропиков. Положение на карте. Поверхность. Климат. Особенности природы зоны субтропиков. Растительный и животный мир. Население и его основные занятия. Курортные города зоны субтропиков. Охрана природы;

8) горные области. Положение на карте. Поверхность. Полезные ископаемые. Климат. Высотная поясность в горах. Растительный и животный мир гор. Население и его основные занятия. Города. Охрана природы. Заповедники;

9) природа Казахстана. Образование независимого Казахстана. Казахстан на физической и политической карте. Основные формы рельефа. Важнейшие месторождения полезных ископаемых. Влияние рельефа на природу, хозяйство и жизнь людей. Особенности внутренних вод. Распределение рек по территории Казахстана. Использование рек и озер в хозяйстве. Охрана вод. Многообразие растений. Знание растений в природе и жизни человека. Редкие и исчезающие виды растений Казахстана. охрана растений. Животный мир Казахстана. Значение животных в природе и жизни человека. Природные зоны Казахстана: лесостепная, степная, пустынная и горная область.

26. Базовое содержание учебного предмета "География" для 8 класса:

1) океаны. Атлантический океан. Северный ледовитый океан. Тихий океан. Индийский океан. Хозяйственное значение. Судоходство;

2) материки. Африка: географическое положение и очертания берегов. Острова и полуострова. Разнообразие рельефа, климата и природных условий Африки. Растения и животные тропических лесов. Растительный и животный мир саванн и пустынь Африки. Охрана природы. Население Африки. Государства Африки, их столицы. Австралия: географическое положение и очертания берегов. Острова. Особенности рельефа, климата. Путешествие в Австралию Н.Н. Миклухо-Маклая. Особенности природы Австралии. Население Австралии. Антарктида: географическое положение. Открытие Антарктиды русскими мореплавателями. Особенности природы Антарктиды. Северная Америка: географическое положение. Очертание берегов. Острова и полуострова. Рельеф. Климат. Реки и озера. Особенности природы Северной Америки. Население. Государства Северной Америки (по выбору учителя). Южная Америка: географическое положение, очертания берегов. Рельеф, климат, реки. Особенности природы, население, государства (по выбору учителя). Евразия: географическое положение. Условная граница между Европой и Азией. Очертание берегов Евразии. Крупнейшие острова и полуострова. Рельеф. Климат. Разнообразие природных условий Евразии. Реки и озера Евразии. Растительный и животный мир. Международное сотрудничество по охране природы. Население Евразии;

3) государства Европы. Великобритания, Франция, Германия, Испания, Италия, Албания, Сербия, Хорватия, Польша, Чехия, Словакия, Венгрия, Румыния, Финляндия, Швеция, Норвегия, Болгария. Положение на карте;

4) государства Азии. Турция, Иран, Ирак, Афганистан. Монголия, Китай, Индия, Корея, Вьетнам, Япония. Положение на карте;

5) Казахстан и страны ближнего зарубежья. Казахстан – географическое положение. Природные условия и ресурсы. Население. Крупные города. Россия: географическое положение, природные условия и ресурсы, население, крупные города. Страны Средней Азии: Узбекистан, Туркменистан, Таджикистан, Киргизия, Географическое положение, природные условия, ресурсы, население, крупные города. Республики Закавказья: Грузия, Азербайджан, Армения. Молдова, Украина. Беларусь. Эстония, Латвия, Литва. Географическое положение, природные условия и ресурсы, население, крупные города.

27. Базовое содержание учебного предмета "География" для 9 класса:

1) природа и природные ресурсы Казахстана. Разнообразие природных ресурсов. Поверхность и полезные ископаемые. Климат, его влияние на развитие земледелия. Водные источники. Растительный и животный мир Казахстана. Земельные ресурсы;

2) население Казахстана;

3) общий обзор хозяйства Казахстана. Ведущие отрасли хозяйства: промышленность, сельское хозяйство, транспорт. Роль промышленности в хозяйстве Казахстана. Отрасли промышленности. Виды промышленных предприятий. Сельское хозяйство. Основные отрасли сельского хозяйства. Виды сельскохозяйственных предприятий. Транспорт, виды транспорта;

4) география экономических районов Казахстана. Понятие экономических районов. Центральный Казахстан. Западный Казахстан. Северный Казахстан. Южный Казахстан. Восточный Казахстан. Географическое положение. Природные зоны, богатство недр. Города;

5) география своей области. Положение на карте, границы. Поверхность, полезные ископаемые. Особенности природных условий. Растительный и животный мир. Население. Характеристика хозяйства. Транспорт.

28. Система целей обучения. В Программе сформулированы цели обучения, которые представлены в виде ожидаемых результатов для каждого подраздела Программы.

29. Учитель имеет право вносить изменения в последовательность реализации целей каждого подраздела, а также регулировать глубину и объем сообщаемых географических сведений с учетом возможностей обучающихся класса.

Глава 4. Система целей обучения

30. В Программе для удобства использования учебных целей и проведения мониторинга введена кодировка. В коде первое число обозначает класс (раздел), второе и третье – подраздел, четвертое число показывает нумерацию учебной цели. Например, в кодировке 7.2.1.4: "7" - класс, "2.1" - подраздел, "4" - нумерация учебной цели.

31. Ожидаемые результаты по целям обучения:

1) раздел "Начальный курс физической географии":

таблица 1

6 класс	
Подраздел	Цели обучения:
1.1 Что изучает география	6.1.1.1 знать, что география изучает природу Земли, население и его хозяйственную деятельность
	6.1.1.2 вести наблюдения за изменениями высоты Солнца и погоды; узнавать и называть компоненты погоды: осадки, ветер, облачность, температура; перечислять признаки времен года
	6.1.1.3 иметь элементарные географические сведения о своей местности и труде населения;
1.2 Ориентирование на местности	6.1.2.1 давать определение горизонту, называть стороны горизонта
	6.1.2.2 определять стороны горизонта по Солнцу, местным признакам и природным объектам
	6.1.2.3 ориентироваться в устройстве компаса, понимать назначение стрелки
	6.1.2.4 ориентироваться на местности с использованием компаса
1.3 План и карта	6.1.3.1 различать рисунок и план предмета
	6.1.3.2 иметь представление о масштабе; измерять расстояния и изображать их на плане по масштабу под руководством учителя
	6.1.3.3 составлять план класса, школьного участка под руководством учителя
	6.1.3.4 использовать план в деловых играх, при решении ситуационных задач
	6.1.3.5 понимать условные знаки плана местности; читать простейшие планы по условным знакам
	6.1.3.6 различать план и географическую карту
	6.1.3.7 определять направления на местности по плану и карте; обозначать направления на плане и контурной карте под руководством учителя
	6.1.3.8 понимать условные цвета и знаки физической карты (границы, города, моря, реки, каналы, равнины, горы)
	6.1.3.9 понимать назначение географической карты; иметь представление о физической карте Казахстана ;

1.4 Формы поверхности Земли	<p>6.1.4.1 иметь представление о рельефе местности, его основных формах</p> <p>6.1.4.2 рассказывать о своих наблюдениях за особенностям рельефа своей местности по следам экскурсии</p> <p>6.1.4.3 различать равнины плоские и холмистые; различать равнины по высоте над уровнем моря (низменности, возвышенности, плоскогорья)</p> <p>6.1.4.4 показывать местонахождение равнин на физической карте</p> <p>6.1.4.5 называть причины образования оврагов, способы борьбы с оврагами</p> <p>6.1.4.6 понимать, что горы различаются по высоте</p> <p>6.1.4.7 показывать местонахождение гор на физической карте</p> <p>6.1.4.8 моделировать из сырого песка, глины, пластилина равнину, холм, гору, овраг</p> <p>6.1.4.9 показывать на физической карте Казахстана формы поверхности земли</p> <p>6.1.4.10 называть причины и проявления землетрясения и извержения вулканов</p>
1.5 Вода на Земле	<p>6.1.5.1 рассказывать о значении воды для жизни на Земле</p> <p>6.1.5.2 описывать круговорот воды в природе</p> <p>6.1.5.3 рассказывать об образовании родника, назначении и использовании колодца, водопровода, об экономном использовании воды человеком</p> <p>6.1.5.4 называть части реки, различать реки горные и равнинные по их свойствам; рассказывать об использовании рек человеком</p> <p>6.1.5.5 называть и различать озера, водохранилища, пруды; рассказывать о разведении рыб, птиц</p> <p>6.1.5.6 иметь представление о болотах, способах их осушения</p> <p>6.1.5.7 различать океаны и моря; иметь представление о явлениях природы: ураганы, штормы, цунами</p> <p>6.1.5.8 различать признаки острова и полуострова</p> <p>6.1.5.9 рассказывать о водоемах в нашей местности; называть способы охраны воды от загрязнения</p>
	<p>6.1.6.1 иметь общие представления о Земле, Солнце, Луне</p> <p>6.1.6.2 иметь представление о Земле как планете; знать доказательства шарообразности Земли</p> <p>6.1.6.3 изготавливать из пластилина или глины модель земного шара, обозначать на ней экватор и полюса</p>

1.6 Земной шар	<p>6.1.6.4 называть имена первого космонавта Земли и первых космонавтов Казахстана (Ю.Гагарин, Т.Аубакиров, Т.Мусабаев)</p> <p>6.1.6.5 понимать, что глобус - модель земного шара; уметь показать на глобусе экватор, полюса; понимать особенности изображения суши и воды на глобусе</p> <p>6.1.6.6 иметь представление о физической карте полушарий; показывать на физической карте распределение воды и суши на Земле</p> <p>6.1.6.7 показывать океаны на глобусе и карте полушарий</p> <p>6.1.6.8 показывать материки на глобусе и карте полушарий (Евразия, Африка, Северная Америка, Южная Америка, Австралия, Антарктида)</p> <p>6.1.6.9 обозначать на контурной карте материки и океаны</p> <p>6.1.6.10 называть первые кругосветные путешествия</p> <p>6.1.6.11 объяснять значение Солнца для жизни на Земле; понимать различие в освещении и нагревании Солнцем земной поверхности (отвесные, наклонные и скользкие солнечные лучи)</p> <p>6.1.6.12 отличать климат от погоды; характеризовать основные типы климата</p> <p>6.1.6.13 называть пояса освещенности: жаркий, умеренные, холодные</p> <p>6.1.6.14 узнавать изображение поясов освещенности на глобусе и карте полушарий</p> <p>6.1.6.15 описывать природу тропического, умеренных и полярных поясов</p>
1.7 Физическая карта Казахстана	<p>6.1.7.1 называть страну, в которой живут, столицу своей Родины</p> <p>6.1.7.2 показывать положение Казахстана на глобусе, карте полушарий, физической карте</p> <p>6.1.7.3 показывать морские и сухопутные границы на физической карте Казахстана</p> <p>6.1.7.4 обозначать граница Казахстана на контурной карте;</p> <p>6.1.7.5 показывать и называть Каспийское море, Аральское море на физической карте Казахстана</p> <p>6.1.7.6 показывать и называть крупные месторождения полезных ископаемых в Казахстане</p> <p>6.1.7.7 давать общую характеристику поверхности Казахстана (равнины, возвышенности, горы)</p> <p>6.1.7.8 показывать и называть на физической карте Казахстана Восточно-Европейскую равнину, Западно-Сибирскую равнину, Туранскую равнину</p>

6.1.7.7 показывать и называть на физической карте Казахстана Казахский мелкосопочник (Сары-Арка)
6.1.7.8 показывать и называть на физической карте Казахстана Уральские горы, Алтайские горы, Джунгарский Алатау, Северный Тянь-Шань
6.1.7.9 показывать и называть на физической карте Казахстана реки и озера Казахстана (Озеро Балхаш, Озеро Алаколь, реку Иртыш, реку Урал, реку Сырдарья, реку Или)
6.1.7.10 наносить названия изученных объектов на контурной карте Казахстана
6.1.7.11 объяснять необходимость охраны природных объектов Казахстана; объяснять роль государства и общества в охране природы

2) раздел "Физическая география Казахстана и стран СНГ":
таблица 2

7 класс	
Подраздел	Цели обучения:
2.1 Границы СНГ на физической карте	7.2.1.1 называть дату образования независимого государства Казахстан; показывать на физической и политической карте географическое положение Казахстана
	7.2.1.2 называть дату образования Содружества Независимых Государств (СНГ); показывать на физической карте географическое положение СНГ, сухопутные и морские границы СНГ; описывать особенности рельефа СНГ
	7.2.1.3 показывать на физической карте крупные горы, равнины, крупные реки и озера СНГ
	7.2.1.4 иметь общее представление о разнообразии природных условий СНГ; называть природные зоны на территории стран СНГ показывать их расположение на карте
2.2 Зона арктических пустынь	7.2.2.1 показывать на карте границы арктической зоны; показывать и называть моря и острова арктической зоны
	7.2.2.2 обозначать и раскрашивать границы арктической зоны на контурной карте
	7.2.2.3 описывать климат арктической зоны, объяснять его влияние на природные условия
	7.2.2.4 описывать растительный и животный мир арктической зоны; называть способы охраны природы
	7.2.2.5 давать характеристику населению арктической зоны, называть его основные занятия
	7.2.2.6 называть моря Северного Ледовитого океана, описывать особенности навигации; наносить на контурной карте северный морской путь

2.3 Зона тундры	<p>7.2.3.1 показывать на карте границы зоны тундры; обозначать и раскрашивать границы тундры на контурной карте; называть острова и полуострова зоны тундры, называть крупные города и порты, показывать их на карте</p> <p>7.2.3.2 описывать рельеф и называть полезные ископаемые</p> <p>7.2.3.3 давать характеристику климату, водоемам тундры</p> <p>7.2.3.4 описывать растительный и животный мир тундры</p> <p>7.2.3.5 давать характеристику населению и его основным занятиям</p> <p>7.2.3.6 объяснять экологические проблемы севера; способы охраны природы тундры, называть крупные города тундры</p>
2.4 Лесная зона	<p>7.2.4.1 показывать на карте границы лесной зоны; обозначать и раскрашивать границы лесной зоны на контурной карте; наносить на контурную карту крупные города лесной зоны</p> <p>7.2.4.2 описывать рельеф и называть полезные ископаемые;</p> <p>7.2.4.3 давать характеристику климату лесной зоны, называть реки, озера, каналы</p> <p>7.2.4.4 описывать растительный мир лесной зоны с опорой на гербарий растений растительного мира; различать хвойные леса (тайга), смешанные и лиственные леса; заполнять таблицы растительного мира</p> <p>7.2.4.5 описывать животный мир лесной зоны; давать характеристику пушным зверям; составлять рассказ об одном из животных леса</p> <p>7.2.4.6 характеризовать население лесной зоны и его основные занятия: промышленность, сельское хозяйство;</p> <p>7.2.4.7 описывать лесные промыслы</p> <p>7.2.4.8 называть правила поведения в лесу; обосновывать необходимость охраны леса</p>
2.5 Зона степей	<p>7.2.5.1 показывать на карте границы зоны степей; обозначать и раскрашивать границы зоны степей на контурной карте; наносить на контурную карту крупные города</p> <p>7.2.5.2 описывать особенности рельефа и полезные ископаемые</p> <p>7.2.5.3 давать характеристику климату; называть реки и объяснять проблемы с водоснабжением</p> <p>7.2.5.4 описывать особенности растительного мира степей с опорой на гербарий растений степи</p>

	<p>7.2.5.5 описывать особенности животного мира степей с опорой на иллюстрации</p> <p>7.2.5.6 характеризовать население зоны степей и его основные занятия: промышленность, сельское хозяйство; называть крупные города степной зоны, показывать их на карте;</p> <p>7.2.5.7 обосновывать необходимость охраны природы зоны степей</p>
2.6 Зона пустынь и полупустынь	<p>7.2.6.1 показывать на карте границы зоны пустынь и полупустынь; обозначать и раскрашивать границы зоны пустынь и полупустынь на контурной карте; наносить на контурную карту крупные города</p> <p>7.2.6.2 описывать особенности рельефа и полезные ископаемые</p> <p>7.2.6.3 давать характеристику климату; называть реки и объяснять проблемы с водоснабжением</p> <p>7.2.6.4 описывать особенности растительного мира пустыни с опорой на гербарий растений</p> <p>7.2.6.5 описывать особенности животного мира пустынь с опорой на иллюстрации</p> <p>7.2.6.6 характеризовать население зоны пустыни и его основные занятия</p>
2.7 Зона субтропиков	<p>7.2.7.1 показывать на карте границы зоны субтропиков; обозначать и раскрашивать границы зоны субтропиков на контурной карте</p> <p>7.2.7.2 наносить на контурную карту крупные города</p> <p>7.2.7.3 описывать особенности рельефа и климата</p> <p>7.2.7.4 описывать особенности растительного мира</p> <p>7.2.7.5 описывать особенности животного мира субтропиков</p> <p>7.2.7.6 давать характеристику населению и его основным занятиям</p> <p>7.2.7.7 рассказывать о важности и способах охраны природы субтропиков</p> <p>7.2.7.8 называть и показывать на карте курортные города субтропиков;</p>
2.8 Горные области	<p>7.2.8.1 показывать на карте местоположение горных областей</p> <p>7.2.8.2 обозначать на контурной карте границы горной области</p> <p>7.2.8.3 давать характеристику рельефу и называть полезные ископаемые горной области</p> <p>7.2.8.4 описывать особенности климата</p> <p>7.2.8.5 характеризовать высотную поясность</p> <p>7.2.8.6 описывать особенности растительного и животного мира горной области</p>

	7.2.8.7 давать характеристику населению горной области и его основным занятиям
	7.2.8.8 обосновать важность охраны природы горной области, задачи заповедников
	7.2.8.9 называть крупные города горной области
2.9 Природа Казахстана	7.2.9.1 показывать на физической карте географическое положение Казахстана
	7.2.9.2 обозначать границы Казахстана на контурной карте
	7.2.9.3 описывать особенности рельефа Казахстана; объяснять влияние рельефа на природу, хозяйственную деятельность и жизнь людей
	7.2.9.4 называть и показывать на карте важнейшие месторождения полезных ископаемых
	7.2.9.5 описывать климатические условия Казахстана, его территориальные различия; влияние на формирование местных условий и здоровье людей
	7.2.9.6 описывать особенности внутренних вод Казахстана; характеризовать распределение рек по территории Казахстана, рассказывать об использовании рек и озер в хозяйстве, об охране водных источников
	7.2.9.7 описывать особенности растительного мира Казахстана; объяснять значение растений в жизни человека; называть редкие и исчезающие виды растений Казахстана; объяснить важность охраны растений
	7.2.9.8 описывать особенности животного мира Казахстана; объяснять значение животных в природе и жизни человека; объяснять важность охраны животного мира
	7.2.9.9 называть и показывать на карте природные зоны Казахстана: лесостепная, степная, пустынная, горная область
	7.2.9.10 давать характеристику населению республики; называть нации и народности, проживающие на территории Казахстана; называть некоторые традиции и обычаи народов
	7.2.9.11 называть столицу Казахстана, крупнейшие города Казахстана, научные, культурные и промышленные центры страны

3) раздел "География материков и океанов":

таблица 3

8 класс	
Подраздел	Цели обучения:
	8.3.1.1 иметь общее представление о том, что изучает география материков и океанов; показывать

3.1 Океаны

на глобусе и физической карте полушарий материки и океаны

8.3.1.2 показывать и называть на глобусе и физической карте полушарий Атлантический океан; обозначать и подписывать Атлантический океан на контурной карте; пояснять его хозяйственное значение, рассказывать о судоходстве

8.3.1.3 показывать и называть на глобусе и физической карте полушарий Северный ледовитый океан; обозначать и подписывать на контурной карте Северный Ледовитый океан; пояснять его хозяйственное значение, рассказывать о судоходстве

8.3.1.4 показывать и называть на глобусе и физической карте полушарий Тихий океан; обозначать и подписывать на контурной карте Тихий океан; пояснять его хозяйственное значение, рассказывать о судоходстве

8.3.1.5 показывать и называть на глобусе и физической карте полушарий Индийский океан; обозначать и подписывать на контурной карте Индийский океан; пояснять его хозяйственное значение, рассказывать о судоходстве

8.3.2.1 показывать на физической карте полушарий географическое положение и очертание берегов Африки

8.3.2.2 показывать на физической карте, называть, обозначать на контурной карте остров Мадагаскар, полуостров Сомали

8.3.2.3 показывать на физической карте, называть, обозначать на контурной карте Средиземное море, Красное море

8.3.2.4 описывать разнообразие рельефа и климата Африки; обозначать на контурной карте Атласские горы, Эфиопское нагорье

8.3.2.5 показывать на физической карте, называть, обозначать на контурной карте реки (Нил, Нигер, Конго), озера Африки (Виктория, Чад), Суэцкий канал

8.3.2.6 описывать особенности растительности и животного мира тропических лесов Африки

8.3.2.7 описывать особенности растительности и животного мира африканских саванн

8.3.2.8 описывать особенности растительности и животного мира африканских пустынь; показывать на физической карте пустыню Сахара

8.3.2.9 называть государства Африки, их столицы (Египет, Эфиопия, Танзания, Южно-Африканская

3.2 Материки

Республика, Судан – по выбору учителя), показывать изученные государства на политической карте мира
8.3.2.10 давать характеристику населению Африки, описывать жизнь и быт народов Африки
8.3.2.11 показывать на физической карте полушарий географическое положение и очертание берегов Австралии
8.3.2.12 показывать на физической карте, называть, обозначать на контурной карте остров Новая Гвинея
8.3.2.13 описывать разнообразие рельефа и климата Австралии
8.3.2.14 рассказывать о путешествии Н.Н.Миклухо-Маклая в Австралию
8.3.2.15 показывать на физической карте, называть, обозначать на контурной карте реки и озера (Муррей)
8.3.2.16 описывать особенности растительного и животного мира Австралии
8.3.2.17 давать характеристику населению (коренному и пришлому), называть столицу Австралии (Канберра)
8.3.2.18 показывать на физической карте полушарий географическое положение и очертание берегов Антарктиды; показывать на физической карте Южный полюс
8.3.2.19 рассказывать об открытии Антарктиды русскими мореплавателями; рассказывать о современных исследованиях Антарктиды
8.3.2.20 описывать рельеф и климат Антарктиды
8.3.2.21 описывать особенности растительного и животного мира Антарктиды; объяснять необходимость охраны природы
8.3.2.22 показывать на физической карте полушарий географическое положение и очертание берегов Северной Америки; рассказывать об открытии Америки Колумбом
8.3.2.23 описывать природные условия, рельеф и климат Северной Америки
8.3.2.24 показывать на физической карте, называть, обозначать на контурной карте острова и полуострова (Гренландия, Куба, Аляска, Флорида, Калифорния), рек и водопада (Миссисипи, Миссури, Ниагарский), озер (Великие озера); моря (Карибское), гор (Кордильеры)
8.3.2.25 описывать особенности растительного и животного мира Северной Америки
8.3.2.26 давать характеристику населения Северной Америки; называть государства и столицы Северной

Америки (Соединенные Штаты Америки. Канада. Мексика. Куба – по выбору учителя); показывать на политической карте изученные государства
8.3.2.27 показывать на физической карте полушарий географическое положение и очертание берегов Южной Америки
8.3.2.28 описывать природные условия, рельеф, климат Южной Америки
8.3.2.29 показывать на физической карте, называть, обозначать на контурной карте: остров Огненная Земля, Панамский канал, Магелланов пролив, реку Амазонку, Амазонскую равнину, горы Анды
8.3.2.30 давать характеристику населения Южной Америки; называть государства и столицы Южной Америки (Бразилия, Аргентина, Перу, Чили – по выбору учителя); показывать на политической карте изученные государства
8.3.2.31 показывать на физической карте полушарий географическое положение и очертание берегов Евразии - величайшего материка земного шара; называть части света: Европа и Азия, проводить на контурной карте условную границу между ними
8.3.2.32 показывать на физической карте, называть, обозначать на контурной карте очертания берегов Евразии: моря Северного Ледовитого и Атлантического океанов
8.3.2.33 показывать на физической карте, называть, обозначать на контурной карте очертания берегов Евразии: моря Тихого и Индийского океанов
8.3.2.34 описывать природные условия, рельеф, климат и полезные ископаемые Евразии
8.3.2.35 показывать на физической карте, называть, обозначать на контурной карте: моря (Северное, Южно-Китайское, Восточно-Китайское, Желтое, Четное, Каспийское, Аральское), заливы (Финский, Бенгальский, Персидский), острова (Великобритания, Исландия, Японские Сицилия, Индонезия, Шри Ланка); полуострова (Скандинавский, Апеннинский, Балканский, Индостан, Индокитай, Аравийский, Малая Азия), горы (Альпы, Пиренеи, Апеннины, Гималаи, Скандинавские), реки (Висла, Дунай, Эльба, Хуанхэ, Янцзы, Инд, Ганг, Сырдарья, Амударья), озера (Байкал, Балхаш)
8.3.2.36 описывать растительный и животный мир Евразии;
8.3.2.37 давать характеристику населению Евразии; называть народы Евразии, описывать их культура и быт
8.3.3.1 показывать на политической карте государства Европы: Великобритания, Франция,

3.3 Государства Европы	Германия, Испания, Италия, Сербия, Хорватия, Албания, Греция, Польша, Чехия, Словакия, Венгрия, Румыния, Болгария, Норвегия, Швеция, Финляндия; называть столицы европейских государств
	8.3.3.2 показывать страны, граничащие с изучаемым государством
	8.3.3.3 составлять краткий рассказ об изучаемом государстве
3.4 Государства Азии	8.3.4.1 показывать на политической карте государства Азии: Турция, Иран, Ирак, Афганистан, Монголия, Китай, Индия, Южная и Северная Корея, Вьетнам, Лаос, Япония, называть столицы азиатских государств
	8.3.4.2 показывать страны, граничащие с изучаемым государством
	8.3.4.3 составлять краткий рассказ об изучаемом государстве
	8.3.5.1 показывать на политической карте Республику Казахстан; называть столицу страны и крупные города; описывать географическое положение, природные условия и ресурсы Казахстана; описывать разнообразие растительного и животного мира Казахстана, давать характеристику населению
	8.3.5.2 показывать на политической карте Россию; называть столицу страны и крупные города; описывать географическое положение, природные условия и ресурсы России; давать характеристику населению
	8.3.5.3 показывать на политической карте Узбекистан; называть столицу страны и крупные города; описывать географическое положение, природные условия и ресурсы Узбекистана; давать характеристику населению
	8.3.5.4 показывать на политической карте Туркменистан; называть столицу страны и крупные города; описывать географическое положение, природные условия и ресурсы Туркменистана; давать характеристику населению
	8.3.5.5 показывать на политической карте Таджикистан; называть столицу страны и крупные города; описывать географическое положение, природные условия и ресурсы Таджикистана; давать характеристику населению
	8.3.5.6 показывать на политической карте Киргизстан; называть столицу страны и крупные города; описывать географическое положение, природные условия и ресурсы Киргизии; давать характеристику населению

3.5 Казахстан и страны ближнего зарубежья

8.3.5.8 показывать на политической карте Грузию; называть столицу страны и крупные города; описывать географическое положение, природные условия и ресурсы Грузии; давать характеристику населению

8.3.5.8 показывать на политической карте Азербайджан; называть столицу страны и крупные города; описывать географическое положение, природные условия и ресурсы Азербайджана; давать характеристику населению

8.3.5.9 показывать на политической карте Армению; называть столицу страны и крупные города; описывать географическое положение, природные условия и ресурсы Армении; давать характеристику населению

8.3.5.10 показывать на политической карте Молдову; называть столицу страны и крупные города; описывать географическое положение, природные условия и ресурсы Молдовы; давать характеристику населению

8.3.5.11 показывать на политической карте Украину; называть столицу страны и крупные города; описывать географическое положение, природные условия и ресурсы Украины; давать характеристику населению

8.3.5.12 показывать на политической карте Беларусь; называть столицу страны и крупные города; описывать географическое положение, природные условия и ресурсы Беларуси; давать характеристику населению

8.3.5.13 показывать на политической карте Эстонию; называть столицу страны и крупные города; описывать географическое положение, природные условия и ресурсы Эстонии; давать характеристику населению

8.3.5.14 показывать на политической карте Латвию; называть столицу страны и крупные города; описывать географическое положение, природные условия и ресурсы Латвии; давать характеристику населению

8.3.5.15 показывать на политической карте Литву; называть столицу страны и крупные города; описывать географическое положение, природные условия и ресурсы Литвы; давать характеристику населению

4) раздел "Основы экономической географии Казахстана":

таблица 4

9 класс	
Подраздел	Цели обучения:

<p>4.1 Первоначальные географические сведения о земле Казахстана</p>	<p>9.4.1.1 показывать географическое положение Республики Казахстан на карте мира; показывать на политической карте государственные границы Казахстана; называть приграничные государства; называть величину территории Казахстана</p> <p>9.4.1.2 показывать на физической карте крупные горы, реки, озера Казахстана; обозначать на контурной карте крупнейшие низменности и возвышенности, горы; наносить на контурную карту места добычи полезных ископаемых; надписывать на контурной карте важнейшие реки и озера; показывать на физической карте природные зоны Казахстана с севера на юг</p> <p>9.4.1.3 называть древние стоянки эпохи палеолита, описывать развитие медной и бронзовой металлургии; называть античных ученых, давших первые сведения о природе Казахстана, народах и их хозяйственной деятельности (Геродот, Страбон, Птоломей)</p>
<p>4.2 Природа и природные ресурсы Казахстана</p>	<p>9.4.2.1 описывать разнообразие природы Казахстана, особенности рельефа; называть полезные ископаемые, их основные месторождения на территории Казахстана</p> <p>9.4.2.2 описывать климат, основные факторы его формирования</p> <p>9.4.2.3 называть водные источники Казахстана, их использование в хозяйственной деятельности населения; объяснять важность бережного отношения к воде</p> <p>9.4.2.4 характеризовать земельные ресурсы (почвы, основные типы почв) Казахстана; рассказывать о развитии земледелия в Казахстане; способах охраны почв</p> <p>9.4.2.5 описывать растительность и животный мир Казахстана; рассказывать об охране растений и животных (заповедники, заказники); называть животных и растения, занесенных в Красную книгу Казахстана</p>
<p>4.3 Население Казахстана</p>	<p>9.4.3.1 называть численность населения Казахстана; описывать размещение населения по территории республики</p> <p>9.4.3.2 называть народы, проживающие на территории Казахстана</p> <p>9.4.3.3 характеризовать трудовые ресурсы Казахстана, называть их количество и состав; характеризовать занятость трудоспособного населения в различных отраслях хозяйства республики</p>
	<p>9.4.4.1 называть ведущие отрасли хозяйства: промышленность, сельское хозяйство, транспорт</p>

4.4 Общий обзор хозяйства Казахстана	<p>9.4.4.2 объяснять роль промышленности в хозяйстве Казахстана; называть отраслевой состав промышленности, виды промышленных предприятий</p> <p>9.4.4.3 рассказывать о развитии сельского хозяйства в Казахстане; перечислять основные отрасли сельского хозяйства, называть виды сельскохозяйственных предприятий</p> <p>9.4.4.4. перечислять виды транспорта в Казахстане; объяснять его роль в хозяйстве; называть транспортные предприятия</p>
4.5 География экономических районов Казахстана	<p>9.4.5.1 называть и показывать на карте пять экономических районов на территории Казахстана (Центральный, Западный, Северный, Южный, Восточный); наносить на контурные карты экономические района Казахстана</p> <p>9.4.5.2 показывать географическое положение Центрального экономического района Казахстана на карте; давать характеристику природных условий; описывать географическое разнообразие природных ресурсов, острый недостаток воды</p> <p>9.4.5.3 называть и показывать на карте города: Караганда, Темиртау, Жезказган, Балхаш; надписывать названия крупнейших городов района на контурной карте</p> <p>9.4.5.4 рассказывать о развитии угольной, металлургической и машиностроительной промышленности Центрального экономического района Казахстана</p> <p>9.4.5.5 показывать географическое положение Западного экономического района Казахстана на карте; давать характеристику природных зон (степи и пустыни) Западного Казахстана</p> <p>9.4.5.6 рассказывать о богатстве недр: нефтяные и газовые месторождения; рассказывать о рыболовстве; объяснять важность охраны природы Западного экономического района Казахстана</p> <p>9.4.5.7 называть и показывать на карте города: Актобе, Атырау, Орал; надписывать названия крупнейших городов района на контурной карте; наносить на контурную карту полезные ископаемые, добываемые в Западном экономическом районе Казахстана</p> <p>9.4.5.8 показывать географическое положение Северного экономического района Казахстана на карте; давать характеристику природных зон (лесостепи, степи, полупустыни) Северного Казахстана</p> <p>9.4.5.9 рассказывать о богатстве недр: добыче железных руд и каменного угля</p>

	<p>9.4.5.10 называть и показывать на карте города: столица Казахстана – Астана, Костанай, Петропавловск, Павлодар, Кокшетау; надписывать названия столицы и крупнейших городов района на контурной карте; наносить на контурную карту полезные ископаемые, добываемые в Северном экономическом районе Казахстана</p>
	<p>9.4.5.11 рассказывать о сельском хозяйстве района: выращивании зерна и животноводстве</p>
	<p>9.4.5.12 показывать географическое положение Южного экономического района Казахстана на карте; давать характеристику природных зон (пустыни и горы) Южного Казахстана</p>
	<p>9.4.5.13 рассказывать о добыче химического сырья;</p>
	<p>9.4.5.14 называть и показывать на карте города: Алматы, Тараз, Шымкент, Талдыкорган, Туркестан; надписывать названия крупнейших городов района на контурной карте</p>
	<p>9.4.5.15 рассказывать об орошаемом земледелии, садоводстве, виноградарстве</p>
	<p>9.4.5.16 показывать географическое положение Восточного экономического района Казахстана на карте; описывать разнообразие природных условий в горной и равнинной местности Восточного Казахстана</p>
	<p>9.4.5.17 рассказывать о богатстве недр полуметаллами</p>
	<p>9.4.5.18 называть и показывать на карте города: Усть-Каменогорск, Семипалатинск, Риддер; надписывать названия крупнейших городов района на контурной карте</p>
	<p>9.4.5.19 описывать развитие добывающей промышленности</p>
	<p>9.4.5.20 описывать развитие сельского хозяйства и транспорта</p>
4.6 География своей области	<p>9.4.6.1 называть, показывать на карте местоположение своего населенного пункта, областного и районного центра; давать характеристику рельефа, наличие полезных ископаемых</p>
	<p>9.4.6.2 обозначать на контурной карте название своего населенного пункта</p>
	<p>9.4.6.3 рассказывать о климате своей области на основе сводок календаря погоды</p>
	<p>9.4.6.4 называть реки и озера своей местности, области, рассказывать об их хозяйственном использовании</p>
	<p>9.4.6.5 описывать особенности растительного и животного мира своей местности, области;</p>

объяснять необходимость охраны природных богатств
9.4.6.6 описывать особенности природных условий для развития сельского хозяйства: растениеводства и животноводства
9.4.6.7 давать характеристику населению своей местности, области
9.4.6.8 описывать особенности развития промышленности и ее ведущие отрасли, особенности развития транспорта
9.4.6.9 рассказывать о своем областной и районном центре, своем населенном пункте (город аул, село)

32. Настоящая Программа реализуется на основе Долгосрочного плана к Типовой учебной программе по учебному предмету "География" для обучающихся с легкими нарушениями интеллекта 6-9 классов по обновленному содержанию согласно приложению, к настоящей Программе. В долгосрочном плане обозначен объем учебных целей, реализуемых в каждом разделе.

Сноска. Пункт 32 - в редакции приказа Министра просвещения РК от 06.11.2024 № 327 (вводится в действие после дня его первого официального опубликования).

33. Распределение часов на изучение раздела и тем предоставляется на усмотрение учителя.

Приложение к Типовой учебной программе по учебному предмету "География" для обучающихся с легкими нарушениями интеллекта 6-9 классов по обновленному содержанию

Сноска. Правый верхний угол приложения - в редакции приказа Министра просвещения РК от 06.11.2024 № 327 (вводится в действие после дня его первого официального опубликования).

Долгосрочный план по реализации Типовой учебной программы по учебному предмету "География" для обучающихся с легкими нарушениями интеллекта 6-9 классов по обновленному содержанию

Сноска. Заголовок - в редакции приказа Министра просвещения РК от 06.11.2024 № 327 (вводится в действие после дня его первого официального опубликования).

1) 6 класс:
таблица 1

Подраздел	Тема, содержание	Цели обучения.
1-четверть	География – наука о природе Земли, населении и его хозяйственной деятельности	6.1.1.1 знать, что география изучает природу Земли, население и его хозяйственную деятельность
		6.1.1.2 вести наблюдения за изменениями высоты Солнца и

1.1 Что изучает география?	Наблюдения за изменениями высоты солнца и погоды. Признаки времен года	погоды; узнавать и называть компоненты погоды: осадки, ветер, облачность, температура; перечислять признаки времен года
	Географические сведения о своей местности и труде населения	6.1.1.3 иметь элементарные географические сведения о своей местности и труде населения;
1.2 Ориентирование на местности	Горизонт. Линия горизонта	6.1.2.1 давать определение горизонту, называть стороны горизонта
	Стороны горизонта	6.1.2.2 определять стороны горизонта по Солнцу, местным признакам и природным объектам
	Компас и правила пользования им	6.1.2.3 ориентироваться в устройстве компаса, понимать назначение стрелки
	Ориентирование. Определение основных направлений по Солнцу, компасу, местным признакам и природным объектам.	6.1.2.4 ориентироваться на местности с использованием компаса
1.3 План и карта	Рисунок и план предмета	6.1.3.1 различать рисунок и план предмета
	Масштаб. Измерение расстояний и изображение на плане по масштабу. Использование плана в практической деятельности человека	6.1.3.2 иметь представление о масштабе; измерять расстояния и изображать их на плане по масштабу под руководством учителя
	План школьного участка	6.1.3.3 составлять план класса, школьного участка под руководством учителя
		6.1.3.4 использовать план в деловых играх, при решении ситуационных задач
	Условные знаки плана местности	6.1.3.5 понимать условные знаки плана местности; читать простейшие планы по условным знакам
	План и географическая карта. Основные направления на карте. Масштаб карты	6.1.3.6 различать план и географическую карту
		6.1.3.7 определять направления на местности по плану и карте; обозначать направления на плане и контурной карте под руководством учителя
	Условные цвета физической карты	6.1.3.8 понимать условные цвета и знаки физической карты (границы, города, моря, реки, каналы, равнины, горы)

	Физическая карта Казахстана. Значение физической карты в жизни и деятельности людей.	6.1.3.9 понимать назначение географической карты; иметь представление о физической карте Казахстана;
1.4 Формы поверхности Земли	Рельеф местности	6.1.4.1 иметь представление о рельефе местности, его основных формах
	Экскурсия для ознакомления с формами рельефа своей местности	6.1.4.2 рассказывать о своих наблюдениях за особенностям рельефа своей местности по следам экскурсии
2 четверть		
1.4 Формы поверхности Земли	Равнины - большие пространства ровной местности. Различение равнин по высоте над уровнем моря (низменности, возвышенности, плоскогорья). Местонахождение равнин на физической карте	6.1.4.3 различать равнины плоские и холмистые; различать равнины по высоте над уровнем моря (низменности, возвышенности, плоскогорья)
		6.1.4.4 показывать местонахождение равнин на физической карте
		6.1.4.8 моделировать из сырого песка, глины, пластилина равнину
		6.1.4.9 показывать на физической карте Казахстана формы поверхности земли
	Овраги, их образование и борьба с ними	6.1.4.5 называть причины образования оврагов, способы борьбы с оврагами
		6.1.4.8 моделировать из сырого песка, глины, пластилина овраг
	Горы, различие по высоте. Местонахождение гор на физической карте	6.1.4.6 понимать, что горы различаются по высоте
		6.1.4.7 показывать местонахождение гор на физической карте
		6.1.4.8 моделировать из сырого песка, глины, пластилина холм, гору, овраг
		6.1.4.9 показывать на физической карте Казахстана формы поверхности земли
		6.1.4.10 называть причины и проявления землетрясения и извержения вулканов
		6.1.5.1 рассказывать о значении воды для жизни на Земле
		6.1.5.2 описывать круговорот воды в природе

1.5 Вода на Земле	Океаны и моря. Местонахождение океанов и морей на карте	6.1.5.7 различать океаны и моря; иметь представление о явлениях природы: ураганы, штормы, цунами
	Острова и полуострова	6.1.5.8 различать признаки острова и полуострова
	Реки. Их части. Местонахождение рек на карте.	6.1.5.4 называть части реки, различать реки горные и равнинные по их свойствам; рассказывать об использовании рек человеком
	Горные и равнинные реки. Использование и охрана рек.	
	Озера - природные водоемы в углублениях суши. Использование их людьми для разведения рыб, птиц. Охрана озер.	6.1.5.5 называть и различать озера, рассказывать о разведении рыб, птиц
	Водохранилища - искусственные водоемы с громадными запасами воды. Пруды.	6.1.5.5 называть и различать водохранилища, пруды; рассказывать о разведении рыб, птиц
	Болота, причины образования. Осушение болот	6.1.5.6 иметь представление о болотах, способах их осушения
	Родник, его образование	6.1.5.3 рассказывать об образовании родника, назначении и использовании колодца, водопровода, об экономном использовании воды человеком
	Колодец. Водопровод. Использование их человеком.	6.1.5.3 рассказывать о назначении и использовании колодца, водопровода, об экономном использовании воды человеком
Водоемы нашей местности. Орана воды от загрязнения.	6.1.5.9 рассказывать о водоемах в нашей местности; называть способы охраны воды от загрязнения	
3 четверть		
Форма Земли		6.1.6.1 иметь общие представления о Земле, Солнце, Луне
		6.1.6.2 иметь представление о Земле как планете; знать доказательства шарообразности Земли
		6.1.6.4 называть имена первого космонавта Земли и первых космонавтов Казахстана (Ю.Гагарин, Т.Аубакиров, Т.Мусабаев)
		6.1.6.3 изготавливать из пластилина или глины модель

1.6 Земной шар

<p>Глобус - модель Земного шара. Земная ось, экватор, полюса. Особенности изображения суши и воды на глобусе.</p>	<p>земного шара, обозначать на ней экватор и полюса</p> <p>6.1.6.5 понимать, что глобус - модель земного шара; уметь показать на глобусе экватор, полюса; понимать особенности изображения суши и воды на глобусе</p> <p>6.1.6.7 показывать океаны на глобусе и карте полушарий</p>
<p>Физическая карта полушарий</p>	<p>6.1.6.6 иметь представление о физической карте полушарий; показывать на физической карте распределение воды и суши на Земле</p>
<p>Распределение воды и суши на Земле</p>	<p>6.1.6.7 показывать океаны на глобусе и карте полушарий</p> <p>6.1.6.8 показывать материки на глобусе и карте полушарий (Евразия, Африка, Северная Америка, Южная Америка, Австралия, Антарктида)</p>
<p>Океаны на глобусе и карте полушарий</p>	<p>6.1.6.7 показывать океаны на глобусе и карте полушарий</p>
<p>Материки на глобусе и карте полушарий</p>	<p>6.1.6.8 показывать материки на глобусе и карте полушарий (Евразия, Африка, Северная Америка, Южная Америка, Австралия, Антарктида)</p>
<p>Материки: Северная Америка, Южная Америка, Австралия, Антарктида</p>	<p>6.1.6.9 обозначать на контурной карте материки и океаны</p>
<p>Первые кругосветные путешествия</p>	<p>6.1.6.10 называть первые кругосветные путешествия</p>
<p>Различение освещении и нагревании солнцем земной поверхности. (отвесные, наклонные, скользющие солнечные лучи)</p>	<p>6.1.6.11 объяснять значение Солнца для жизни на Земле; понимать различие в освещении и нагревании Солнцем земной поверхности (отвесные, наклонные и скользющие солнечные лучи)</p>
<p>Понятие о климате, его отличии от погоды. Основные типы климата</p>	<p>6.1.6.12 отличать климат от погоды; характеризовать основные типы климата</p>
<p>Пояса освещенности: жаркие, умеренные и холодные. Изображение их на глобусе и карте полушарий</p>	<p>6.1.6.13 называть пояса освещенности: жаркий, умеренные, холодные</p> <p>6.1.6.14 узнавать изображение поясов освещенности на глобусе и карте полушарий</p>

	Природа тропического пояса	6.1.6.15 описывать природу тропического пояса
	Природа умеренных и полярных поясов	6.1.6.15 описывать природу умеренных и полярных поясов
1.7 Физическая карта Казахстана	Казахстан - моя Родина. Столица Казахстана город Астана	6.1.7.1 называть страну, в которой живут, столицу своей Родины
	Положение Казахстана на глобусе, карте полушарий, физической карте.	6.1.7.2 показывать положение Казахстана на глобусе, карте полушарий, физической карте
	Морские и сухопутные границы	6.1.7.3 показывать морские и сухопутные границы на физической карте Казахстана
	Практическая работа(работа с контурной картой)	6.1.7.4 обозначать граница Казахстана на контурной карте;
	Каспийское море	6.1.7.5 показывать и называть Каспийское море на физической карте Казахстана
	Аральское море	6.1.7.5 показывать и называть Аральское море на физической карте Казахстана
4 четверть		
	Общая характеристика поверхности Казахстана (равнины, возвышенности, горы)	6.1.7.7 давать общую характеристику поверхности Казахстана (равнины, возвышенности, горы)
	Крупные месторождения полезных ископаемых.	6.1.7.6 показывать и называть крупные месторождения полезных ископаемых в Казахстане
	Восточно-Европейская равнина	6.1.7.8 показывать и называть на физической карте Казахстана Восточно-Европейскую равнину
	Западно-Сибирская равнина	6.1.7.8 показывать и называть на физической карте Казахстана Западно-Сибирскую равнину
	Туранская равнина	6.1.7.8 показывать и называть на физической карте Казахстана Туранскую равнину
	Казахский мелкосопочник (Сары-Арка)	6.1.7.7 показывать и называть на физической карте Казахстана Казахский мелкосопочник (Сары-Арка)
	Уральские горы	6.1.7.10 наносить названия изученных объектов на контурной карте Казахстана
	Алтайские горы	6.1.7.8 показывать и называть на физической карте Казахстана Уральские горы, Алтайские горы, Джунгарский Алатау, Северный Тянь-Шань

1.7 Физическая карта Казахстана	Джунгарский Алатау	6.1.7.8 показывать и называть на физической карте Казахстана Уральские горы, Алтайские горы, Джунгарский Алатау, Северный Тянь-Шань
	Северный Тянь-Шань	6.1.7.8 показывать и называть на физической карте Казахстана Уральские горы, Алтайские горы, Джунгарский Алатау, Северный Тянь-Шань
	Реки и озера Казахстана	6.1.7.9 показывать и называть на физической карте Казахстана реки и озера Казахстана (Озеро Балхаш, Озеро Алаколь, реку Иртыш, реку Урал, реку Сырдарья, реку Или)
	Озеро Балхаш	6.1.7.9 показывать и называть на физической карте Казахстана озеро Балхаш
	Река Иртыш. Река Урал	6.1.7.9 показывать и называть на физической карте Казахстана реку Иртыш, реку Урал
	Река Сырдарья. Река Или.	6.1.7.9 показывать и называть на физической карте Казахстана реку Сырдарья, реку Или
	Охрана природных объектов Казахстана. Роль государства в охране природы.	6.1.7.11 объяснять необходимость охраны природных объектов Казахстана; объяснять роль государства и общества в охране природы

2) 7 класс:
таблица 2

Подраздел	Тема, содержание	Цели обучения.
1 четверть		
2.1 Границы СНГ на физической карте	Образование Союза Независимых государств	7.2.1.2 называть дату образования Содружества Независимых Государств (СНГ); показывать на физической карте географическое положение СНГ, сухопутные и морские границы СНГ; описывать особенности рельефа СНГ
	Сухопутные и морские границы СНГ	7.2.1.2 показывать на физической карте географическое положение СНГ, сухопутные и морские границы СНГ; описывать особенности рельефа СНГ
	Особенности рельефа СНГ	7.2.1.2 описывать особенности рельефа СНГ 7.2.1.3 показывать на физической карте крупные горы, равнины, крупные реки и озера СНГ

	Крупные реки и озера СНГ	7.2.1.3 показывать на физической карте крупные реки и озера СНГ
	Разнообразие природных условий СНГ	7.2.1.4 иметь общее представление о разнообразии природных условий СНГ;
	Природные зоны, закономерности их размещения на территории СНГ. Карта природных зон	7.2.1.4 называть природные зоны на территории стран СНГ, показывать их расположение на карте
2.2 Зона арктических пустынь	Положение на карте. моря и острова	7.2.2.1 показывать на карте границы арктической зоны; показывать и называть моря и острова арктической зоны
		7.2.2.2 обозначать и раскрашивать границы арктической зоны на контурной карте
	Климат. Его влияние на природные условия	7.2.2.3 описывать климат арктической зоны, объяснять его влияние на природные условия
	Растительный и животный мир Арктики	7.2.2.4 описывать растительный и животный мир арктической зоны; называть способы охраны природы
	Население арктической зоны, его основные занятия. Северный морской путь	7.2.2.5 давать характеристику населению арктической зоны, называть его основные занятия;
7.2.2.6 называть моря Северного Ледовитого океана, описывать особенности навигации; наносить на контурной карте северный морской		
2.3 Зона тундры	Положение тундры на карте. Острова и полуострова	7.2.3.1 показывать на карте границы зоны тундры; обозначать и раскрашивать границы тундры на контурной карте; называть острова и полуострова зоны тундры, называть крупные города и порты, показывать их на карте
		7.2.3.2 описывать рельеф и называть полезные ископаемые;
	Поверхность. Полезные ископаемые. Климат. Водоемы тундры.	7.2.3.3 давать характеристику климату, водоемам тундры
		7.2.3.4 описывать растительный мир тундры
	Особенности природы тундры. Растительный мир	7.2.3.4 описывать животный мир тундры
	Животные тундры	7.2.3.5 давать характеристику населению и его основным занятиям
Население и его основные занятия	7.2.3.6 объяснять экологические проблемы севера; способы охраны	

	Города тундры. Охрана природы тундры	природы тундры, называть крупные города
2 четверть		
2.4 Лесная зона	Положение на карте. Поверхность и полезные ископаемые лесной зоны	7.2.4.1 показывать на карте границы лесной зоны; обозначать и раскрашивать границы лесной зоны на контурной карте; наносить на контурную карту крупные города лесной зоны
		7.2.4.2 описывать рельеф и называть полезные ископаемые;
	Климат. Особенности природы лесной зоны. Реки, озера, каналы	7.2.4.3 давать характеристику климату лесной зоны, называть реки, озера, каналы
	Растительный мир лесной зоны. Смешанные и лиственные леса.	7.2.4.4 описывать растительный мир лесной зоны с опорой на гербарий растений растительного мира; различать хвойные леса (тайга), смешанные и лиственные леса; заполнять таблицы растительного мира
	Животные лесной зоны	7.2.4.5 описывать животный мир лесной зоны; давать характеристику пушным зверям; составлять рассказ об одном из животных леса
	Население лесной зоны и его основные занятия. Города лесной зоны	7.2.4.6 характеризовать население лесной зоны и его основные занятия: промышленность, сельское хозяйство;
	Лесной промысел, охота, рыболовство	7.2.4.7 описывать лесные промыслы
	Охрана леса. Правила поведения в лесу	7.2.4.8 называть правила поведения в лесу; обосновывать необходимость охраны леса
2.5 Зона степей	Положение на карте. Поверхность и полезные ископаемые	7.2.5.1 показывать на карте границы зоны степей; обозначать и раскрашивать границы зоны степей на контурной карте; наносить на контурную карту крупные города
		7.2.5.2 описывать особенности рельефа и полезные ископаемые
	Климат, реки. Проблемы водоснабжения	7.2.5.3 давать характеристику климату; называть реки и объяснять проблемы с водоснабжением
		7.2.5.4 описывать особенности растительного мира степей с

	Особенности природы зоны степей. Растительный мир степей.	опорой на гербарий растений степи
3 четверть		
2.5 Зона степей	Животный мир степей	7.2.5.5 описывать особенности животного мира степей с опорой на иллюстрации
	Население и его основные занятия Города степной зоны	7.2.5.6 характеризовать население зоны степей и его основные занятия: промышленность, сельское хозяйство, называть крупные города степной зоны, показывать их на карте;
	Охрана природы степной зоны	7.2.5.7 обосновывать необходимость охраны природы зоны степей
2.6 Зона пустынь и полупустынь	Положение на карте. Поверхность	7.2.6.1 показывать на карте границы зоны пустынь и полупустынь; обозначать и раскрашивать границы зоны пустынь и полупустынь на контурной карте; наносить на контурную карту крупные города
	Полезные ископаемые.	7.2.6.2 описывать особенности рельефа и полезные ископаемые
	Климат. Реки. Проблема водоснабжения	7.2.6.3 давать характеристику климату; называть реки и объяснять проблемы с водоснабжением
	Растительный мир пустынь	7.2.6.4 описывать особенности растительного мира пустыни с опорой на гербарий растений
	Животный мир пустынь	7.2.6.5 описывать особенности животного мира пустынь с опорой на иллюстрации
	Население и его основные занятия	7.2.6.6 характеризовать население зоны пустыни и его основные занятия
2.7 Зона субтропиков	Положение на карте	7.2.7.1 показывать на карте границы зоны субтропиков; обозначать и раскрашивать границы зоны субтропиков на контурной карте
		7.2.7.2 наносить на контурную карту крупные города
	Поверхность. Климат Особенности природы зоны субтропиков	7.2.7.3 описывать особенности рельефа и климата
		7.2.7.4 описывать особенности растительного мира

	Растительный и животный мир субтропиков	7.2.7.5 описывать особенности животного мира субтропиков
	Население и его основные занятия	7.2.7.6 давать характеристику населению и его основным занятиям
	Курортные города зоны субтропиков.	7.2.7.8 называть и показывать на карте курортные города субтропиков;
	Охрана природы субтропиков.	7.2.7.7 рассказывать о важности и способах охраны природы субтропиков
2.8 Горные области	Положение на карте. Поверхность. Полезные ископаемые. Климат	7.2.8.1 показывать на карте местоположение горных областей
		7.2.8.2 обозначать на контурной карте границы горной области
		7.2.8.3 давать характеристику рельефу и называть полезные ископаемые горной области
		7.2.8.4 описывать особенности климата
	Высотная поясность в горах	7.2.8.5 характеризовать высотную поясность
	Растительный мир гор Животный мир гор	7.2.8.6 описывать особенности растительного и животного мира горной области
	Население и его основные занятия	7.2.8.7 давать характеристику населению горной области и его основным занятиям
	Города. Охрана природы горной области. Заповедники	7.2.8.8 обосновать важность охраны природы горной области, задачи заповедников
7.2.8.9 называть крупные города горной области		
4 четверть		
	Казахстан – моя Родина. Образование независимого государства	7.2.9.1 показывать на физической карте географическое положение Казахстана
		7.2.9.11 называть столицу Казахстана, крупнейшие города Казахстана, научные, культурные и промышленные центры страны
		7.2.9.10 давать характеристику населению республики; называть нации и народности, проживающие на территории Казахстана; называть некоторые традиции и обычаи народов
Казахстан на физической и политической карте	7.2.9.2 обозначать границы Казахстана на контурной карте	

2.9 Природа Казахстана	Основные формы рельефа. Важнейшие месторождения полезных ископаемых. Влияние рельефа на природу. Хозяйство и жизнь людей	7.2.9.3 описывать особенности рельефа Казахстана; объяснять влияние рельефа на природу, хозяйственную деятельность и жизнь людей 7.2.9.4 называть и показывать на карте важнейшие месторождения полезных ископаемых
	Особенности климата Казахстана. Территориальное различие климата. Влияние климата на земледелие, здоровье человека	7.2.9.5 описывать климатические условия Казахстана, его территориальные различия; влияние на формирование местных
	Особенности внутренних вод Казахстана. Реки и озера. Охрана воды	7.2.9.6 описывать особенности внутренних вод Казахстана; характеризовать распределение рек по территории Казахстана, рассказывать об использовании рек и озер в хозяйстве, об охране водных источников
	Многообразие растительного мира Казахстана Редкие и исчезающие виды растений. Охрана растений	7.2.9.7 описывать особенности растительного мира Казахстана; объяснять значение растений в жизни человека; называть редкие и исчезающие виды растений Казахстана; объяснить важность охраны растений
	Животный мир Казахстана. Охрана животных	7.2.9.8 описывать особенности животного мира Казахстана; объяснять значение животных в природе и жизни человека
	Природные зоны Казахстана. Лесостепи, степи, пустыни, горные области	7.2.9.9 называть и показывать на карте природные зоны Казахстана: лесостепная, степная, пустынная, горная область

3) 8 класс:
таблица 3

Подраздел	Тема, содержание	Цели обучения.
1 четверть		
	Что изучает география материков и океанов? Материки и океаны на физической карте полушарий	8.3.1.1 иметь общее представление о том, что изучает география материков и океанов; показывать на глобусе и физической карте полушарий материки и океаны
	Атлантический океан. Хозяйственное значение. Судходство	8.3.1.2 показывать и называть на глобусе и физической карте полушарий Атлантический океан; обозначать и подписывать Атлантический океан на контурной карте; пояснять его

3.1 Океаны		хозяйственное значение, рассказывать о судоходстве
	Северный Ледовитый океан. Хозяйственное значение. Судоходство	8.3.1.3 показывать и называть на глобусе и физической карте полушарий Северный ледовитый океан; обозначать и подписывать на контурной карте Северный Ледовитый океан; пояснять его хозяйственное значение, рассказывать о судоходстве
	Тихий океан. Хозяйственное значение. Судоходство	8.3.1.4 показывать и называть на глобусе и физической карте полушарий Тихий океан; обозначать и подписывать на контурной карте Тихий океан; пояснять его хозяйственное значение, рассказывать о судоходстве
	Индийский океан. Хозяйственное значение. Судоходство	8.3.1.5 показывать и называть на глобусе и физической карте полушарий Индийский океан; обозначать и подписывать на контурной карте Индийский океан ; пояснять его хозяйственное значение, рассказывать о судоходстве
	Африка. Географическое положение. Очертания берегов. Острова. Полуострова	8.3.2.1 показывать на физической карте полушарий географическое положение и очертание берегов Африки
		8.3.2.2 показывать на физической карте, называть, обозначать на контурной карте остров Мадагаскар, полуостров Сомали
		8.3.2.3 показывать на физической карте, называть, обозначать на контурной карте Средиземное море, Красное море
	Разнообразие рельефа климата и природных условий Африки.	8.3.2.4 описывать разнообразие рельефа и климата Африки; обозначать на контурной карте Атласские горы, Эфиопское нагорье
		8.3.2.5 показывать на физической карте, называть, обозначать на контурной карте реки (Нил, Нигер, Конго), озера Африки (Виктория, Чад), Суэцкий канал
	Растения и животные тропических лесов	8.3.2.6 описывать особенности растительности и животного мира тропических лесов Африки

3.2 Материки

Растительный и животный мир саванн и пустынь Африки. Охрана природы.	8.3.2.7 описывать особенности растительности и животного мира африканских саванн
	8.3.2.8 описывать особенности растительности и животного мира африканских пустынь; показывать на физической карте пустыню Сахара
	8.3.2.9 называть государства Африки, их столицы (Египет, Эфиопия, Танзания, Южно-Африканская Республика, Судан – по выбору учителя), показывать изученные государства на политической карте мира
	8.3.2.10 давать характеристику населению Африки, описывать жизнь и быт народов Африки
	8.3.2.11 показывать на физической карте полушарий географическое положение и очертание берегов Австралии
	8.3.2.12 показывать на физической карте, называть, обозначать на контурной карте остров Новая Гвинея
	8.3.2.13 описывать разнообразие рельефа и климата Австралии
	8.3.2.14 рассказывать о путешествии Н.Н. Миклухо-Маклая в Австралию
	8.3.2.15 показывать на физической карте, называть, обозначать на контурной карте реки и озера (Муррей)
	8.3.2.16 описывать особенности растительного и животного мира Австралии
8.3.2.17 давать характеристику населению (коренному и пришлому), называть столицу Австралии (Канберра)	
2 четверть	
Антарктида. Географическое положение. Открытие антарктиды русскими мореплавателями	8.3.2.18 показывать на физической карте полушарий географическое положение и очертание берегов Антарктиды; показывать на физической карте Южный полюс

3.2 Материки

Изучение антарктиды научными экспедициями. Охрана ее природы	8.3.2.19 рассказывать об открытии Антарктиды русскими мореплавателями; рассказывать о современных исследованиях Антарктиды
особенности природы антарктиды	8.3.2.20 описывать рельеф и климат Антарктиды
	8.3.2.21 описывать особенности растительного и животного мира Антарктиды; объяснять необходимость охраны природы
Северная Америка. Географическое положение	8.3.2.22 показывать на физической карте полушарий географическое положение и очертание берегов Северной Америки; рассказывать об открытии Америки Колумбом
Рельеф, климат. Реки и озера	8.3.2.23 описывать природные условия, рельеф и климат Северной Америки
	8.3.2.24 показывать на физической карте, называть, обозначать на контурной карте острова и полуострова (Гренландия, Куба, Аляска, Флорида, Калифорния), рек и водопада (Миссисипи, Миссури, Ниагарский), озер (Великие озера); моря (Карибское), гор (Кордильеры)
Особенности природы Северной Америки. Охрана природы	8.3.2.25 описывать особенности растительного и животного мира Северной Америки
Государства Северной Америки. Столицы государств. Население.	8.3.2.26 давать характеристику населения Северной Америки; называть государства и столицы Северной Америки (Соединенные Штаты Америки. Канада. Мексика . Куба – по выбору учителя); показывать на политической карте изученные государства
Южная Америка. Географическое положение, очертания берегов	8.3.2.27 показывать на физической карте полушарий географическое положение и очертание берегов Южной Америки
Рельеф, климат Южной Америки	8.3.2.28 описывать природные условия, рельеф, климат Южной Америки
Реки Южной Америки. Особенности природы. Охрана природы	8.3.2.29 показывать на физической карте, называть, обозначать на контурной карте: остров Огненная Земля, Панамский канал, Магелланов пролив, реку

		Амазонку, Амазонскую равнину, горы Анды
	Государства Южной Америки. Столицы государств. Население	8.3.2.30 давать характеристику населения Южной Америки; называть государства и столицы Южной Америки (Бразилия, Аргентина, Перу, Чили – по выбору учителя); показывать на политической карте изученные государства
3 четверть		
3.2 Материки	Евразия. Географическое положение. Условная граница между Европой и Азией	8.3.2.31 показывать на физической карте полушарий географическое положение и очертание берегов Евразии - величайшего материка земного шара; называть части света: Европа и Азия, проводить на контурной карте условную границу между ними
	Очертания берегов Евразии. Острова, полуострова, моря	8.3.2.32 показывать на физической карте, называть, обозначать на контурной карте очертания берегов Евразии: моря Северного Ледовитого и Атлантического океанов
		8.3.2.33 показывать на физической карте, называть, обозначать на контурной карте очертания берегов Евразии, моря Тихого и Индийского океанов
	Рельеф, климат, разнообразие природных условий Евразии	8.3.2.34 описывать природные условия, рельеф, климат и полезные ископаемые Евразии
	Моря, заливы, реки и озера Евразии	8.3.2.35 показывать на физической карте, называть, обозначать на контурной карте: моря (Северное, Южно-Китайское, Восточно-Китайское, Желтое, Четное, Каспийское, Аральское), заливы (Финский, Бенгальский, Персидский), острова (Великобритания, Исландия, Японские Сицилия, Индонезия, Шри Ланка); полуострова (Скандинавский, Апеннинский, Балканский, Индостан, Индокитай , Аравийский, Малая Азия), горы (Альпы, Пиренеи, Апеннины, Гималаи, Скандинавские), реки (Висла, Дунай, Эльба, Хуанхэ,

		Янцзы, Инд, Ганг, Сырдарья, Амударья), озера (Байкал, Балхаш)
	Растительный и животный мир Евразии	8.3.2.36 описывать растительный и животный мир Евразии;
	Государства Европы столицы. Население	8.3.2.37 давать характеристику населению Евразии; называть народы Евразии, описывать их культура и быт
		8.3.3.1 показывать на политической карте государства Европы: Великобритания, Франция, Германия, Испания, Италия, Сербия, Хорватия, Албания, Греция, Польша, Чехия, Словакия, Венгрия, Румыния, Болгария, Норвегия, Швеция, Финляндия; называть столицы европейских государств
		8.3.3.2 показывать страны, граничащие с изучаемым государством
		8.3.3.3 составлять краткий рассказ об изучаемом государстве
	Государства государства Азии, столицы. Население	8.3.4.1 показывать на политической карте государства Азии: Турция, Иран, Ирак, Афганистан, Монголия, Китай, Индия, Южная и Северная Корея, Вьетнам, Лаос, Япония, называть столицы азиатских государств
		8.3.4.2 показывать страны, граничащие с изучаемым государством
		8.3.4.3 составлять краткий рассказ об изучаемом государстве
3.5 Казахстан и страны ближнего зарубежья	Казахстан на физической карте	8.3.5.1 показывать на физической и политической карте Республику Казахстан; называть столицу страны и крупные города; описывать географическое положение, природные условия и ресурсы Казахстана; давать характеристику населению
	Рельев. Климат Казахстана. Реки и озера Казахстана	8.3.5.1 описывать географическое положение, природные условия и ресурсы Казахстана;
	Многообразии растительного и животного мира Казахстана	8.3.5.1 описывать разнообразии растительного и животного мира Казахстана;

	Россия: географическое положение, природные условия и ресурсы, население, крупные города	8.3.5.2 показывать на политической карте Россию; называть столицу страны и крупные города; описывать географическое положение, природные условия и ресурсы России; давать характеристику населению
4 четверть		
	Страны Средней Азии: Узбекистан, Туркменистан, Таджикистан, Киргизия, географическое положение, природные условия, ресурсы, население, крупные города.	<p>8.3.5.3 показывать на политической карте Узбекистан; называть столицу страны и крупные города; описывать географическое положение, природные условия и ресурсы Узбекистана; давать характеристику населению</p> <p>8.3.5.4 показывать на политической карте Туркменистан; называть столицу страны и крупные города; описывать географическое положение, природные условия и ресурсы Туркменистана; давать характеристику населению</p> <p>8.3.5.5 показывать на политической карте Таджикистан; называть столицу страны и крупные города; описывать географическое положение, природные условия и ресурсы Таджикистана; давать характеристику населению</p> <p>8.3.5.6 показывать на политической карте Киргизстан; называть столицу страны и крупные города; описывать географическое положение, природные условия и ресурсы Киргизии; давать характеристику населению</p>
		<p>8.3.5.7 показывать на политической карте Грузию; называть столицу страны и крупные города; описывать географическое положение, природные условия и ресурсы Грузии; давать характеристику населению;</p> <p>8.3.5.8 показывать на политической карте Азербайджан; называть столицу страны и</p>

3.5 Казахстан и страны ближнего зарубежья

<p>Республики Закавказья: Грузия, Азербайджан, Армения. Географическое положение, природные условия и ресурсы, население, крупные города.</p>	<p>крупные города; описывать географическое положение, природные условия и ресурсы Азербайджана; давать характеристику населению</p> <p>8.3.5.9 показывать на политической карте Армению; называть столицу страны и крупные города; описывать географическое положение, природные условия и ресурсы Армении; давать характеристику населению</p>
<p>Молдова, Украина. Беларусь. Географическое положение, природные условия и ресурсы, население, крупные города.</p>	<p>8.3.5.10 показывать на политической карте Молдову; называть столицу страны и крупные города; описывать географическое положение, природные условия и ресурсы Молдовы; давать характеристику населению</p>
	<p>8.3.5.11 показывать на политической карте Украину; называть столицу страны и крупные города; описывать географическое положение, природные условия и ресурсы Украины; давать характеристику населению</p>
	<p>8.3.5.12 показывать на политической карте Беларусь; называть столицу страны и крупные города; описывать географическое положение, природные условия и ресурсы Беларуси; давать характеристику населению</p>
<p>Страны Балтии: Эстония, Латвия, Литва. Географическое положение, природные условия и ресурсы, население, крупные города.</p>	<p>8.3.5.13 показывать на политической карте Эстонию; называть столицу страны и крупные города; описывать географическое положение, природные условия и ресурсы Эстонии; давать характеристику населению</p>
	<p>8.3.5.14 показывать на политической карте Латвию; называть столицу страны и крупные города; описывать географическое положение, природные условия и ресурсы</p>

	Латвии; давать характеристику населению
	8.3.5.15 показывать на политической карте Литву; называть столицу страны и крупные города; описывать географическое положение, природные условия и ресурсы Литвы; давать характеристику населению

4) 9 класс:
таблица 4

Подраздел	Тема, содержание	Цели обучения.
1 четверть		
Основы экономической географии Казахстана		
4.1 Первоначальные географические сведения о земле Казахстана	Положение республики Казахстан на карте мира. Границы Казахстана	9.4.1.1 показывать географическое положение Республики Казахстан на карте мира; показывать на политической карте государственные границы Казахстана; называть приграничные государства; называть величину территории Казахстана
	Рельеф, природные зоны Казахстана	9.4.1.2 показывать на физической карте крупные горы, реки, озера Казахстана; обозначать на контурной карте крупнейшие низменности и возвышенности, горы; наносить на контурную карту места добычи полезных ископаемых; надписывать на контурной карте важнейшие реки и озера; показывать на физической карте природные зоны Казахстана с севера на юг
	Первые сведения о природе Казахстана	9.4.1.3 называть древние стоянки эпохи палеолита, описывать развитие медной и бронзовой металлургии; называть античных ученых, давших первые сведения о природе Казахстана, народах и их хозяйственной деятельности (Геродот, Страбон, Птоломей)
	Разнообразие природных ресурсов Казахстана. Полезные ископаемые	9.4.2.1 описывать разнообразие природы Казахстана, особенности рельефа; называть полезные ископаемые, их основные месторождения на территории Казахстана

4.2 Природа и природные ресурсы Казахстана	Климат Его влияние на развитие земледелия. Земельные ресурсы	9.4.2.2 описывать климат, основные факторы его формирования 9.4.2.4 характеризовать земельные ресурсы (почвы, основные типы почв) Казахстана; рассказывать о развитии земледелия в Казахстане ; способах охраны почв
	Водные источики. Их влияние на развитие рыболовства	9.4.2.3 называть водные источники Казахстана, их использование в хозяйственной деятельности населения; объяснять важность бережного отношения к воде
	Растительность и животный мир Казахстана	9.4.2.5 описывать растительность и животный мир Казахстана; рассказывать об охране растений и животных (заповедники, заказники); называть животных и растения, занесенных в Красную книгу Казахстана
4.3 Население Казахстана	Характеристика населения Республики Казахстан. Народы Республики Казахстан. Трудовые ресурсы.	9.4.3.1 называть численность населения Казахстана; описывать размещение населения по территории республики
		9.4.3.2 называть народы, проживающие на территории Казахстана
		9.4.3.3 характеризовать трудовые ресурсы Казахстана, называть их количество и состав; характеризовать занятость трудоспособного населения в различных отраслях хозяйства республики
4.4 Общий обзор хозяйства Казахстана	Ведущие отрасли хозяйства Казахстана	9.4.4.1 называть ведущие отрасли хозяйства: промышленность, сельское хозяйство, транспорт
	Промышленность Казахстана	9.4.4.2 объяснять роль промышленности в хозяйстве Казахстана; называть отраслевой состав промышленности, виды промышленных предприятий
	Сельское хозяйство казахстана	9.4.4.3 рассказывать о развитии сельского хозяйства в Казахстане; перечислять основные отрасли сельского хозяйства, называть виды сельскохозяйственных предприятий
		9.4.4.4. перечислять виды транспорта в Казахстане;

	Виды транспорта. Транспортные предприятия Казахстана	объяснять его роль в хозяйстве; называть транспортные предприятия
2 четверть		
4.5 География экономических районов Казахстана	Понятие об экономических районах. Экономические районы Казахстана	9.4.5.1 называть и показывать на карте пять экономических районов на территории Казахстана (Центральный, Западный, Северный, Южный, Восточный); наносить на контурные карты экономические районы Казахстана
	Центральный экономический район Казахстана. Географическое положение.	9.4.5.2 показывать географическое положение Центрального экономического района Казахстана на карте; давать характеристику природных условий; описывать географическое разнообразие природных ресурсов, острый недостаток воды
	Города Центрального экономического района Казахстана	9.4.5.3 называть и показывать на карте города: Караганда, Темиртау, Жезказган, Балхаш; надписывать названия крупнейших городов района на контурной карте
	Развитие промышленности Центрального экономического района Казахстана	9.4.5.4 рассказывать о развитии угольной, металлургической и машиностроительной промышленности Центрального экономического района Казахстана
	Западный экономический район Казахстана. Географическое положение. Характеристика природных зон.	9.4.5.5 показывать географическое положение Западного экономического района Казахстана на карте; давать характеристику природных зон (степи и пустыни) Западного Казахстана
	Богатство недр. Добыча нефти и газа.	9.4.5.6 рассказывать о богатстве недр: нефтяные и газовые месторождения;
	Рыболовство и рыбообработка.	9.4.5.6 рассказывать о рыболовстве; объяснять важность охраны природы Западного экономического района Казахстана
		9.4.5.7 называть и показывать на карте города: Актобе, Атырау, Орал; надписывать названия крупнейших городов района на контурной карте; наносить на

	Города Западного экономического района Казахстана	контурную карту полезные ископаемые, добываемые в Западном экономическом районе Казахстана
3 четверть		
4.5 География экономических районов Казахстана	Северный экономический район Казахстан. Географическое положение. Характеристика природных зон	9.4.5.8 показывать географическое положение Северного экономического района Казахстана на карте; давать характеристику природных зон (лесостепи, степи, полупустыни) Северного Казахстана
	Богатство недр. Добыча железных руд и каменного угля	9.4.5.9 рассказывать о богатстве недр: добыче железных руд и каменного угля
	Города Северного экономического района Казахстана	9.4.5.10 называть и показывать на карте города: столица Казахстана – Астана, Костанай, Петропавловск, Павлодар, Кокшетау; надписывать названия столицы и крупнейших городов района на контурной карте; наносить на контурную карту полезные ископаемые, добываемые в Северном экономическом районе Казахстана
	Выращивание зерна и животноводство Северного экономического района Казахстана	9.4.5.11 рассказывать о сельском хозяйстве района: выращивании зерна и животноводстве
	Южный экономический район Казахстан. Географическое положение. Характеристика природных зон.	9.4.5.12 показывать географическое положение Южного экономического района Казахстана на карте; давать характеристику природных зон (пустыни и горы) Южного Казахстана
	Добыча химического сырья	9.4.5.13 рассказывать о добыче химического сырья;
	Города Южного экономического района Казахстана	9.4.5.14 называть и показывать на карте города: Алматы, Тараз, Шымкент, Талдыкорган, Туркестан; надписывать названия крупнейших городов района на контурной карте
	Орашаемое земледелие садоводство, виноградарство	9.4.5.15 рассказывать об орошаемом земледелии, садоводстве, виноградарстве
	Восточный экономический район Казахстана.	9.4.5.16 показывать географическое положение Восточного экономического

	Географическое положение. Разнообразие природных условий	района Казахстана на карте; описывать разнообразие природных условий в горной и равнинной местности Восточного Казахстана
	Богатство недр полуметаллами	9.4.5.17 рассказывать о богатстве недр полуметаллами
	Города Восточного экономического района Казахстана	9.4.5.18 называть и показывать на карте города: Усть-Каменогорск, Семипалатинск, Риддер; надписывать названия крупнейших городов района на контурной карте
	Промышленность Восточного экономического района Казахстана	9.4.5.19 описывать развитие добывающей промышленности
	Сельское хозяйство Восточного экономического района Казахстана	9.4.5.20 описывать развитие сельского хозяйства и транспорта
4 четверть		
4.6 География своей области	Название своего населенного пункта, положение на карте. Границы. Областной и районный центр	9.4.6.1 называть, показывать на карте местоположение своего населенного пункта, областного и районного центра; давать характеристику рельефа, наличие полезных ископаемых
		9.4.6.2 обозначать на контурной карте название своего населенного пункта
		9.4.6.9 рассказывать о своем областной и районном центре, своем населенном пункте (город аул, село)
	Особенности климата и природных условий	9.4.6.3 рассказывать о климате своей области на основе сводок календаря погоды
		9.4.6.4 называть реки и озера своей местности, области, рассказывать об их хозяйственном использовании
9.4.6.6 описывать особенности природных условий для развития сельского хозяйства: растениеводства и животноводства		
Особенности растительного и животного мира	9.4.6.5 описывать особенности растительного и животного мира своей местности, области; объяснять необходимость охраны природных богатств	

Население, его состав	9.4.6.7 давать характеристику населению своей местности, области
Промышленность. Ее ведущие отрасли. Транспорт	9.4.6.8 описывать особенности развития промышленности и ее ведущие отрасли, особенности развития транспорта

Приложение 523
к приказу Министра образования
и науки Республики Казахстан
от 3 апреля 2013 года № 115

Сноска. Приказ дополнен приложением 523 в соответствии с приказом Министра образования и науки РК от 20.09.2018 № 469 (вводится в действие по истечении десяти календарных дней после дня его первого официального опубликования).

Типовая учебная программа по учебному предмету "История Казахстана" для обучающихся с легкими нарушениями интеллекта 7-9 классов по обновленному содержанию

Сноска. Заголовок - в редакции приказа Министра просвещения РК от 06.11.2024 № 327 (вводится в действие после дня его первого официального опубликования).

Глава 1. Общие положения

1. Типовая учебная программа по учебному предмету "История Казахстана" для обучающихся с легкими нарушениями интеллекта 7-9 классов по обновленному содержанию (далее – Программа) разработана в соответствии с пунктом 1) статьи 19 Закона "Об образовании".

Сноска. Пункт 1 - в редакции приказа Министра просвещения РК от 06.11.2024 № 327 (вводится в действие после дня его первого официального опубликования).

2. Цель учебного предмета – сообщить отдельные эпизоды истории Казахстана, раскрывающие важнейшие стороны исторического процесса.

3. Задачи:

1) формировать у обучающихся представления о выдающихся событиях и деятелях отечественной истории;

2) формировать у обучающихся представления о жизни, быте и труде людей в разные исторические эпохи;

3) формировать у обучающихся понимание наиболее простых причинно-следственных связей между историческими событиями и явлениями;

4) формировать умения самостоятельной работы с текстом учебника, историческими документами, картами и иллюстрациями;

5) формировать коммуникативные навыки и умения выразить свои мысли в устной и письменной формах, работать в команде, использовать информацию из различных источников;

6) воспитывать любовь к Родине и своему народу; уважение к историческому прошлому, сопричастность событиям, происходящим в настоящее время.

4. В процессе преподавания учебного предмета "История Казахстана" решаются коррекционно-развивающие задачи: развитие познавательной деятельности обучающихся, речи, эмоционально-волевой сферы и личностных качеств.

Глава 2. Педагогические подходы к организации учебного процесса

5. Программа позволяет развивать активность обучающихся в познавательном и социальном плане путем организации учебной деятельности, ориентированной на использование материалов регионального характера (объекты, предприятия, источники информации). Проектная деятельность учебно-воспитательного характера, осуществляется под руководством педагога в партнерстве с родителями.

6. Предмет "История Казахстана" играет важную роль в процессе развития и воспитания личности, обучающихся с легкими нарушениями интеллекта, формирования гражданской позиции обучающихся, воспитания их в духе патриотизма и уважения к своей Родине, ее историческому прошлому.

Сноска. Пункт 6 - в редакции приказа Министра просвещения РК от 06.11.2024 № 327 (вводится в действие после дня его первого официального опубликования).

7. Содержание учебного предмета знакомит с уникальностью культуры наших предков, местом и ролью Казахстана в мировой истории, его вкладом в развитие общемировой цивилизации. Важную роль играет данный предмет в реализации общенациональной консолидирующей идеи "Мәңгілік Ел", которая выражается в воспитании личностей, уважающих и принимающих национальные и общечеловеческие ценности, права и свободы людей, желающих внести свой вклад в развитие Родины.

8. Сложность усвоения исторических знаний обусловлена объемным количеством фактов, хронологических сведений, глобальностью исторических процессов и явлений, закономерности которых трудно осмыслить обучающимся с нарушениями интеллекта в связи с нарушениями познавательной деятельности.

Сноска. Пункт 8 - в редакции приказа Министра просвещения РК от 06.11.2024 № 327 (вводится в действие после дня его первого официального опубликования).

9. В содержании предмета "История Казахстана" для данной категории обучающихся дается сокращенный объем учебной информации, уменьшено количество сообщаемых терминов, изменена структура построения Программы; Программа построена в соответствии с принципом спиральности, что позволяет обеспечить обучающимся необходимое повторение изученных фактов, расширение и усложнение сообщаемой исторической информации.

10. Одним из основных требований к процессу обучения на современном этапе является организация активной деятельности обучающегося, что способствует не

только приобретению предметных знаний, социальных и коммуникативных навыков, но и личностных качеств.

11. Педагогические подходы к организации учебного процесса по предмету реализуются в соответствии с принципами специальной педагогики:

1) принцип адаптивности системы образования к уровню и особенностям развития и подготовки обучающихся с легкими нарушениями интеллекта;

2) коррекционно-развивающая направленность процесса обучения, обучающихся с легкими нарушениями интеллекта обеспечивается специальными методами и приемами учебной деятельности с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей;

3) социально-адаптирующая направленность обучения предполагает преодоление или уменьшение социальной дезадаптации личности. Предусматривается специальная работа по освоению обучающимися необходимых для участия в социальной жизни норм поведения и жизненных навыков;

4) деятельностный подход в образовании основывается на теоретических положениях психологической науки, раскрывающих основные закономерности и структуру образования с учетом специфики развития личности обучающегося с нарушениями интеллекта. И строится на признании того, что развитие личности обучающихся с легкими нарушениями интеллекта определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной);

5) практическая направленность обучения предполагает установление тесных связей между изучаемым материалом и практической деятельностью обучающихся, формирование знаний и умений, имеющих первостепенное значение для решения практико-ориентированных задач;

6) дифференцированный и индивидуальный подход к обучающимся с легкими нарушениями интеллекта предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания Программы, наличием у них вариативных типологических особенностей, которые проявляются при усвоении учебного материала и влияют на качество получаемых знаний, умений и навыков. Образовательный процесс осуществляется на основе 4 типологических групп по В.В. Воронковой, для которых педагог подбирает соответствующее их возможностям содержание учебного материала. При этом варьируются темп учебной работы, степень самостоятельности обучающихся, методы и приемы обучения. Деление обучающихся на группы условно и подвижно. Дифференцированный подход дополняется индивидуализацией обучения;

7) необходимость специального педагогического руководства учебной и практической деятельностью обусловлена низкой познавательной активностью и слабостью, аналитической и обобщающей функций мышления, обучающихся с интеллектуальной недостаточностью. Учитель организует и направляет

учебно-познавательную деятельность обучающихся в соответствии с их индивидуальными образовательными возможностями.

Сноска. Пункт 11 - в редакции приказа Министра просвещения РК от 06.11.2024 № 327 (вводится в действие после дня его первого официального опубликования).

12. Нормы оценки результатов усвоения учебного материала обучающихся с легкими нарушениями интеллекта основаны на целеполагании, представленном в Программе, и направлены на осуществление единых подходов при организации проверки и оценки учебных достижений обучающихся.

Сноска. Пункт 12 - в редакции приказа Министра просвещения РК от 06.11.2024 № 327 (вводится в действие после дня его первого официального опубликования).

13. Оценивание достижений, обучающихся с легкими нарушениями интеллекта осуществляется только средствами внутренней оценки. Результаты освоения Программы оцениваются в ходе образовательного процесса непосредственно учителем на занятиях. Педагог систематически осуществляет контролирующие оценочные действия.

Сноска. Пункт 13 - в редакции приказа Министра просвещения РК от 06.11.2024 № 327 (вводится в действие после дня его первого официального опубликования).

14. Оценка результативности обучения, обучающихся с легкими нарушениями интеллекта реализуется в виде текущего (поурочного) и итогового контроля.

Сноска. Пункт 14 - в редакции приказа Министра просвещения РК от 06.11.2024 № 327 (вводится в действие после дня его первого официального опубликования).

15. Текущий контроль производится с помощью наблюдения за деятельностью обучающихся на уроке, анализа практических и самостоятельных работ, коллективных видов деятельности. Поурочный контроль проводится с целью корректировки содержания и методов обучения, используемых педагогом для обеспечения качества учебного процесса. Такой контроль носит также стимулирующий и воспитательный характер в отношении обучающихся.

16. Итоговый контроль проводится в конце полугодия и года. Педагогом обязательно проводится мониторинг развития и успешности каждого обучающегося класса. Результаты мониторинга фиксируются в сводных картах достижений обучающихся.

17. Информация, получаемая педагогом с помощью процедур оценивания, позволяет вовремя и адекватно реагировать на трудности, возникающие в процессе овладения навыками и умениями. Педагог обоснованно определяет содержание и способы индивидуальной помощи обучающимся.

18. Описательная оценка определяет не только наличный уровень развития и обученности, но и последующие шаги в работе с учеником. Описательная оценка дает возможность формировать у обучающихся адекватную самооценку. При этом недопустимо сравнение достижений, обучающихся друг с другом. Сравняется

достижения обучающегося с его собственными предшествующими достижениями. В отношении обучающихся с нарушениями интеллекта некорректно определять процент успеваемости и качества знаний.

Сноска. Пункт 18 - в редакции приказа Министра просвещения РК от 06.11.2024 № 327 (вводится в действие после дня его первого официального опубликования).

19. Программа включает следующие навыки использования информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ):

1) применение компьютерных моделей для имитации реальных жизненных ситуаций, а также изучение данных ситуаций для их дальнейшего понимания;

2) использование программного обеспечения для обработки текстов, таблиц, изображений, обработки аудио- и видеоматериалов для решения практических задач;

3) творческий подход в использовании средств информационно-коммуникационных технологий при решении практических задач;

4) сбор материала и обмен опытом с помощью электронных средств, что позволяет проводить совместную групповую работу над определенной темой;

5) навыки самостоятельного использования ИКТ технологий;

6) развитие коммуникативных навыков, которые включают отбор материалов из различных источников для определенной цели и аудитории.

20. В процессе обучения предмету "История Казахстана" устанавливаются межпредметные связи со следующими предметами:

1) с родным языком – применение правил родного языка для конструирования высказываний, предложений, выводов и обобщений с историческим содержанием;

2) с математикой – применение представлений о времени, знаний о единицах измерения времени и их соотношении;

3) с географией – работа с картой;

4) с чтением и развитием речи – чтение и пересказ научно-популярных статей об исторических событиях.

21. Для организации учебно-воспитательного процесса кабинет истории комплектуется соответствующим школьным оборудованием с учетом санитарно-гигиенических норм.

22. Мебель в классе легко передвигаема для проведения различных форм (индивидуальная, парная, групповая) и видов работы. Необходимо предусмотреть место для книжных полок, стендов для выставки работ обучающихся и наглядных пособий.

Глава 3. Организация содержания учебного предмета "История Казахстана"

23. Объем учебной нагрузки по учебному предмету "История Казахстана" составляет:

1) в 7 классе – 1 час в неделю, 34 часа в учебном году;

2) в 8 классе – 2 часа в неделю, 68 часов в учебном году;

3) в 9 классе – 2 часа в неделю, 68 часов в учебном году.

24. Содержание учебного предмета включает следующие разделы:

- 1) раздел "Развитие социальных отношений";
- 2) раздел "Развитие культуры";
- 3) раздел "Развитие государства";
- 4) раздел "Экономическое развитие Казахстана".

25. Раздел "Развитие социальных отношений" включает следующие подразделы:

- 1) этнические отношения;
- 2) социальные отношения.

26. Раздел "Развитие культуры" включает следующие подразделы:

- 1) мировоззрение и религия;
- 2) искусство и литература;
- 3) образование и наука.

27. Раздел "Развитие государства" включает следующие подразделы:

- 1) внутренняя политика государства;
- 2) внешняя политика государства.

28. Раздел "Экономическое развитие" включает следующие подразделы:

- 1) хозяйство;
- 2) производственные отношения и торговля.

29. Базовое содержание учебного предмета "История Казахстана" для 7 класса:

1) начальные представления об истории: понятие истории, что изучает история. Исторические источники. Виды исторических источников (устные, письменные и археологические). Понятие об историческом времени: век (столетие), тысячелетие, историческая эпоха, до нашей эры, наша эра, "лента времени". Понятия прошлое, настоящее и будущее. Части века: начало, середина и конец века. Исторические события. Историческая карта. Границы государств. История Казахстана – часть всемирной истории, периодизация истории Казахстана (древняя, средневековая, новая и новейшая история);

2) жизнь древних людей Казахстана: Казахстан в эпоху камня: происхождение древнейшего человека. Научный взгляд на происхождение человека, древние люди на территории Казахстана. Палеолит – древнекаменный век. Первичные формы социальной организации. Занятия древнейших людей (охота и собирательство). Стоянки эпохи камня на территории Казахстана. Зарождение земледелия и скотоводства. Древнейшие орудия труда. Человеческое стадо, природа, климат, оледенение. Мезолит – средне-каменный век, потепление, отступление ледника, изобретение лука и стрел, бумеранга для охоты на мелких быстроногих животных, индивидуальная охота, появление новых орудий труда. Неолит – новокаменный век,

микролитическая культура, становление скотоводства и земледелия. Эпоха бронзы: месторождения меди и олова на территории Казахстана. Андроновская культура, хозяйство и общественное устройство в эпоху бронзы;

3) жизнь древних кочевников: особенности железного века. Древняя металлургия Казахстана. Возникновение кочевого скотоводства. Система жизнеобеспечения ранних кочевников. Переносное жилище кочевников. Мировоззрение ранних кочевников;

4) жители древнего Казахстана (саки, уйсун, кангюи, гунны, сарматы): исторические источники о разных племенах, общественное устройство, хозяйство и быт племен, их обычаи и традиции, правители, система управления. Шаньюй Модэ – основатель гуннского государства. Великое переселение народов (перемещение гуннов на Запад), Аттила и его походы. Культура разных племен. Археологические памятники древних племен. Иссыкская находка – "Золотой человек". Царские курганы Шиликтинской долины. Берельский могильник. Бесшатырские курганы. Тасмолинская культура;

5) древние тюрки на территории Казахстана: образование Великого Тюркского каганата. Понятие "тюрк". Бумын-каган – основатель Тюркского каганата. Раннесредневековые государства на территории Казахстана: Западно-Тюркский каганат, Тюркешский каганат, Карлукский каганат, Огузское государство, Кимакский каганат. Историческое значение Атлахской битвы. Военное искусство тюрков. Хозяйство. Торговля и развитие городской культуры. Великий Шелковый путь: историческое значение. Средневековые города Казахстана (Туркестан, Сыгнак, Сайрам, Тараз). Хозяйство кочевое и оседло-земледельческое. Торговля. Городская культура. Начало распространения ислама. Выдающиеся мыслители тюркского мира;

6) монгольское завоевание: монголы в казахской степи. Отрар – город-герой (оборона Отрара, гибель Отрара). История образования казахского народа и Казахского ханства. Возникновение этнонима "казах". Распад Золотой Орды, образование Ак Орды, ханство Абулхаира, отделение султанов Жанибека и Керейя и переселение их со своими родами на территорию Могулистана, образование Казахского ханства, формирование жузов, укрепление Казахского ханства при Касыме. Устройство Казахского ханства;

7) краеведение. Легенды и сказания родного края. Памятники истории края. Исторические личности края. Краеведческий музей и исторические экспонаты.

30. Базовое содержание учебного предмета "История Казахстана" для 8 класса:

1) путешествие в историю: саки – могучие мужи. Образ жизни, хозяйство и быт. Кочевое скотоводство. Борьба саков за независимость. "Золотой человек". Древние гунны. Модэ – основатель державы гуннов. Жизнь и быт гуннов. Походы гуннов. Аттила. Великое переселение народов. Древние тюрки. Территории. Тюркский каганат. Древнетюркская письменность. Бильге-каган, Куль-тегин, Тоньюкук. Великий Шелковый путь. Аль-Фараби. Города средневекового Казахстана. Образование

казахской народности и Казахского ханства. История казахских ханов, биев и батыров. Хан – правитель народа, легендарные казахские ханы (Алаша хан, Уыз хан (Огуз хан), казахские ханы – Керей, Жанибек, Бурындык, Касым, Хакназар, Тауке). Роль биев в жизни казахского общества, бии (мудрецы, ораторы, судьи), роль батыров в казахском обществе, великие батыры XVIII века. Казахско-джунгарские войны. Присоединение Казахстана к России. Деятельность Абулхаир хана по вхождению казахов Младшего жуза в состав России, принятие казахов Младшего жуза в состав Российской империи, посольство А.Тевкелева. Хан Абылай. Жизнь и политическая деятельность Абылай хана. Казахские просветители: великий казахский ученый Шокан Уалиханов. Абай Кунанбаев – основоположник казахской письменной литературы. Ыбрай Алтынсарин – ученый-просветитель;

2) в мире прекрасного: материальная культура казахского народа. Жилище казахов (юрта, убранство юрты), казахская национальная одежда, ремесленные изделия казахов. Памятники архитектуры. Древние сооружения на территории Казахстана. Средневековые памятники архитектуры, мавзолеи (Козы Корпеш и Баян Сулу, Бабаджа хатун, Айша биби, Алаша хана, Сырлытам, мавзолеей Ходжа Ахмета Яссауи). Духовная культура казахского народа. Народные праздники казахов. Устное народное творчество и ораторское искусство казахского народа. Эпос, предания, легенды, шежиры и ораторское искусство казахского народа (Жиренше шешен, Аяз би, Алдар Косе). Музыкальное искусство казахского народа, искусство кюев (Курмангазы, Таттимбет, Ыкылас, Коркыт). Возникновение религии, религиозные представления древних людей, верования казахского народа;

3) Казахстан в 20 веке: Казахстан в составе России. Аграрная и переселенческая политика царских властей в Казахстане. Свержение царя в 1917 году. Захват власти большевиками в октябре 1917 года. Установление Советской власти в Казахстане, гражданская война, образование КазССР. Казахская национальная интеллигенция: А. Букейханов, А. Байтурсынов, М. Дулатов. Казахстан в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 гг. Военные планы фашистской Германии против СССР. Начало Великой Отечественной войны. Вклад казахстанцев в Великую Победу, Казахстан – арсенал фронта. Трудовой подвиг казахстанцев в годы войны. Поднятие целины. Причины освоения целинных и залежных земель, освоение целинных и залежных земель, итоги освоения целины. Развитие науки и культуры в Казахстане. К.И. Сатпаев – первый казахский академик, первый Президент АН КазССР. Программа "Культурное наследие. Освоение космоса. Казахстан – космическая держава (Байконур, казахские космонавты Токтар Аубакиров и Талгат Мусабаев);

4) независимый Казахстан: Казахстан – суверенное государство. Распад СССР. Провозглашение государственной независимости Казахстана, Н.А. Назарбаев – первый Президент независимого Казахстана. Государственные символы Республики Казахстан (понятие о государственных символах, из истории государственных символов

казахского народа, символы Республики Казахстан, уважение государственных символов – конституционная обязанность граждан Республики Казахстан). Астана – новая столица Казахстана. Столицы Казахстана (Оренбург, Кызылорда, Алма-Ата, провозглашение Астаны столицей Казахстана в 1997 году);

5) краеведение. Легенды и сказания родного края. Памятники истории края. Исторические личности края. Краеведческий музей и исторические экспонаты.

31. Базовое содержание учебного предмета "История Казахстана" для 9 класса:

1) исторические периоды истории Казахстана: эпоха древности (более 2 млн. лет-V век); эпоха средневековья (V-XVII века); новое время (XVIII-XIX века); новейшее время (XX-XXI века);

2) Казахстан в годы Великой Отечественной войны: перестройка жизни республики на военный лад (1941-1945 гг.). Участие казахстанцев в крупнейших сражениях и их подвиги в годы войны против фашистских захватчиков (1941-1945 гг.). Казахстан – арсенал фронта (1941-1945 гг.). Всенародная помощь фронту и освобожденным от оккупации районам. Культура Казахстана в годы Великой Отечественной войны (1941-1945 гг.);

3) послевоенный Казахстан (1946-1980 гг.): общественно-политическая жизнь страны. Развитие промышленности. Освоение целинных и залежных земель в Казахстане. Космодром "Байконур". Сырьевая направленность экономики. Урбанизация. Сельское хозяйство. Социальное положение и жизненный уровень трудящихся. Культура Советского Казахстана;

4) Казахстан в период перестройки: декабрьские события 1986 года, его причины и следствия. Противоречивость хода перестройки. Общественно-политическое движение в республике. События в Жана Озене и Караганде. Социальное положение и культура Казахстана в начале 80-90х годов;

5) независимый Казахстан (с 1991 года по настоящее время): Казахстан в потоке политических событий начала 90-х годов. Всенародные выборы президента. Н.А. Назарбаев – первый президент Республики Казахстан. Провозглашение государственной независимости Казахстана. Утверждение символов государства – флага, герба, гимна. Астана – новая столица. Вехи независимости Казахстана. Перемены в области экономики, образования, науки, культуры, успехи и трудности. Послания президента суверенного Казахстана. Сегодняшнее развитие страны. Наша Родина на карте мира. Внешние связи Казахстана, его роль в международных процессах. Культура современного Казахстана. Политика государства в сфере образования и науки. Казахская модель межэтнического и межконфессионального согласия. Ассамблея народа Казахстана;

6) краеведение: народные ремесла края; туристические маршруты края; живые свидетели истории родного края.

Глава 4. Система целей обучения

32. Система целей обучения содержит кодировку. Код первого числа обозначает класс, второе и третье число – раздел и подраздел, четвертое число показывает нумерацию учебной цели. Например, в кодировке 7.2.1.4 "7" – класс, "2.1" – подраздел, "4" – нумерация учебной цели.

33. Ожидаемые результаты по целям обучения:

1) раздел "Развитие социальных отношений":

таблица 1

Подраздел	Цели обучения		
	7 класс	8 класс	9 класс
1.1 Этнические отношения	<p>7.1.1.1 различать основные виды исторических источников</p> <p>7.1.1.2 иметь представления об исторических эпохах</p> <p>7.1.1.3 рассказывать о древних племенах</p> <p>7.1.1.4 описывать предметы быта древних людей с опорой на наглядность</p> <p>7.1.1.5 описывать антропологию первобытных людей</p> <p>7.1.1.6 показывать направления переселения гуннов на исторической карте</p> <p>7.1.1.7 иметь представление о "ленте времени"</p> <p>7.1.1.8 называть тюркские племена и показывать на карте их территориальное расселение</p> <p>7.1.1.9 составлять рассказы по вопросам учителя о жителях древнего Казахстана</p> <p>7.1.1.10 рассказывать о жителях на территории Казахстана в средние века</p>	<p>8.1.1.1 знать основные виды исторических источников</p> <p>8.1.1.2 знать названия исторических эпох</p> <p>8.1.1.3 называть основные племена древнего и средневекового Казахстана</p> <p>8.1.1.4 показывать на карте территориальное расселение разных племен</p> <p>8.1.1.5 знать названия средневековых городов Казахстана</p> <p>8.1.1.6 иметь представление об основных исторических терминах-понятиях</p> <p>8.1.1.7 определять основные периоды формирования казахского народа</p> <p>8.1.1.8 объяснять значение этнонима "казах"</p> <p>8.1.1.9 устанавливать по датам последовательность и длительность исторических событий, использовать "ленту времени"</p>	<p>9.1.1.1 знать основные виды исторических источников</p> <p>9.1.1.2 различать исторические эпохи</p> <p>9.1.1.3 различать основные племена древнего и средневекового Казахстана</p> <p>9.1.1.4 иметь представление о значении демографических изменений и миграционных процессов в период джунгарских нашествий</p> <p>9.1.1.5 определять причины и последствия демографических изменений</p> <p>9.1.1.6 знать причины и последствия переселенческой политики Российской империи</p> <p>9.1.1.7 находить и показывать на исторической карте основные изучаемые объекты и события</p> <p>9.1.1.8 иметь представления об основных исторических понятиях</p> <p>9.1.2.1 определять изменения в традиционном казахском</p>

1.2 Социальные отношения	<p>7.1.2.1 рассказывать по наводящим вопросам о формировании социальных групп в древности</p> <p>7.1.2.2 рассказывать по наводящим вопросам о жизни и быте первобытных людей в творческой форме (рассказ, изображение, постановка, макет)</p> <p>7.1.2.3 рассказывать по плану о влиянии образа жизни на развитие ремесел, торговли, культуры</p> <p>7.1.2.4 знать особенности жизни социальных групп в средневековье</p> <p>7.1.2.5 рассказывать по наводящим вопросам о жизни и быте людей в средневековье в творческой форме (рассказ, изображение, постановка, макет)</p>	<p>8.1.2.1 описывать особенности жизни казахских ханов, биев и батыров</p> <p>8.1.2.2 называть представителей представителей казахского ханства</p> <p>8.1.2.3 описывать особенности жизни и быта разных социальных групп в Казахском ханстве</p> <p>8.1.2.4 знать о роли биев в жизни казахского общества</p> <p>8.1.2.5 знать о важности формирования казахской интеллигенции</p> <p>8.1.2.6 иметь представление о причинах формирования разных социальных группах</p>	<p>обществе на основе сравнений с предыдущими периодами</p> <p>9.1.2.2 различать разные социальные группы</p> <p>9.1.2.3 описывать исторические персонажи, с опорой на иллюстрации</p> <p>9.1.2.4 описывать социальную жизнь народа в военные годы</p> <p>9.1.2.5 описывать портреты военачальников и героев фронта</p> <p>9.1.2.6 приводить примеры из литературных произведений о героях фронта и труда</p> <p>9.1.2.7 описывать социальную жизнь в послевоенные годы</p> <p>9.1.2.8 описывать социальные группы в советский период</p> <p>9.1.2.9 описывать социальные группы в современном Казахстане</p>
--------------------------	---	--	---

2) раздел "Развитие культуры":
таблица 2

Подраздел	Цели обучения		
	7 класс	8 класс	9 класс
2.1 Мировоззрение и религия	<p>7.2.1.1 рассказывать о верованиях первобытных людей</p> <p>7.2.1.2 описывать по вопросам учителя мировоззрение древних племен</p> <p>7.2.1.3 называть древние религиозные сооружения на территории Казахстана</p>	<p>8.2.1.1 знать мировоззренческие особенности тюрков</p> <p>8.2.1.2 иметь представление о влиянии ислама на общественную жизнь</p> <p>8.2.1.3 ориентироваться в древних религиозных сооружениях на территории Казахстана</p> <p>8.2.1.4 показывать на карте древние религиозные сооружения</p>	<p>9.2.1.1 описывать ценности обычаев и традиций народов Казахстана</p> <p>9.2.1.2 знать основные праздники народов Казахстана</p> <p>9.2.1.3 иметь представления о деятельности официальных религиозных организаций</p> <p>9.2.1.4 иметь представление о влиянии Ассамблеи народа Казахстана на укрепление межконфессионального межэтнического согласия</p>

		на территории Казахстана	и внутренней стабильности 9.2.1.5 иметь представление о значимости общенациональной идеи "Мәңгілік Ел"
2.2 Искусство и литература	<p>7.2.2.1 описывать предметы, события, исторических героев древности с опорой на наглядность</p> <p>7.2.2.2 рассказывать по плану об археологических памятниках</p> <p>7.2.2.3 определять признаки Андроновской культуры, опираясь на археологические источники</p> <p>7.2.2.4 описывать особенности прикладного искусства древних племен</p> <p>7.2.2.5 описывать реликвию "Золотой человек" как произведение искусства</p> <p>7.2.2.6 понимать вклад кочевников в мировую цивилизацию</p> <p>7.2.2.7 составлять небольшой рассказ о вкладе кочевников в мировую цивилизацию</p> <p>7.2.2.8 иметь представление о значимости кюев, легенд, шежере и эпосов как исторических источников</p> <p>7.2.2.9 иметь представление об археологических памятниках</p>	<p>8.2.2.1 рассказывать по вопросам учителя об особенностях средневековых архитектурных памятников</p> <p>8.2.2.2 описывать по плану реликвию "Золотой человек" как произведение искусства</p> <p>8.2.2.3 иметь представления о достижениях военного искусства кочевников</p> <p>8.2.2.4 иметь представление об исторической ценности трудов М.Кашгари, Ю. Баласагуни и А. Яссауи в описании общества тюркского периода</p> <p>8.2.2.5 описывать достижения прикладного искусства кочевников</p> <p>8.2.2.6 рассказывать о значимости кюев, легенд, шежере и эпосов как части исторических источников</p>	<p>9.2.2.1 пересказывать исторический материал по составленному плану</p> <p>9.2.2.2 иметь представление о народном фольклоре и музыкальных произведениях как о ценных исторических источниках</p> <p>9.2.2.3 понимать и определять роль А.Кунанбаева как акына, мыслителя, общественного деятеля</p> <p>9.2.2.4 знать особенности национальных музыкальных инструментов по назначению</p> <p>9.2.2.5 знать особенности национальной одежды казахов</p> <p>9.2.2.6 знать особенности прикладного искусства казахских мастеров</p> <p>9.2.2.7 знать особенности устного народного творчества казахов</p>
			<p>9.2.3.1 рассказывать о жизни и деятельности казахских просветителей и ученых</p> <p>9.2.3.2 рассказывать о жизни и деятельности И.</p>

<p>2.3 Образование и наука</p>	<p>7.2.3.1 знать имена наиболее известных исторических деятелей культуры</p> <p>7.2.3.2 знать археологические открытия казахстанских ученых</p>	<p>8.2.3.1 иметь представление об историческом значении древнетюркской письменности</p> <p>8.2.3.2 иметь представление о вкладе Аль-Фараби и ученых в развитие средневековой науки</p> <p>8.2.3.3 иметь представление о значении труда М.Х. Дулати "Тарихи Рашиди"</p> <p>8.2.3.4 иметь представление о вкладе Жангир хана в развитие просвещения</p>	<p>Алтынсарина его вкладе в развитие просвещения Казахстана</p> <p>9.2.3.3 рассказывать о жизни и деятельности Абая Кунанбаева-основоположника казахской письменной литературы</p> <p>9.2.3.4 рассказывать о жизни и деятельности Ш.Уалиханова –великого казахского ученого</p> <p>9.2.3.5 рассказывать о деятельности А.Байтурсынова как основоположника казахской лингвистики и общественного деятеля</p> <p>9.2.3.6 иметь представление о значении искусства и литературы в поднятии духа народа во время войны</p> <p>9.2.3.7 иметь представление о значимости произведений Мухтара Ауэзова в мировой литературе</p> <p>9.2.3.8 иметь представление о трудах Ш. Кудайбердиулы, М. Копеева и К. Халида, как источников исторических событий</p> <p>9.2.3.9 знать первых героев космоса, главных исторических деятелей</p>
--------------------------------	---	---	--

3) раздел "Развитие государства":
таблица 3

Подраздел	Цели обучения		
	7 класс	8 класс	9 класс
		<p>8.3.1.1 устанавливать связи между историческими событиями древности и средневековья</p>	<p>9.3.1.1 знать о роли курылтаев в Каракуме и Ордабасы в период объединения народа против джунгарской экспансии</p> <p>9.3.1.2 иметь представление о</p>

<p>3.1 Внутренняя политика государства</p>	<p>7.3.1.1 показывать на карте расселение племенных союзов 7.3.1.2 иметь представления о предпосылках формирования древних государственных объединений 7.3.1.3 рассказывать о формировании древних государственных объединений 7.3.1.4 с помощью учителя работать с картой</p>	<p>8.3.1.2 знать историческую значимость формирования Тюркского каганата, выявляя взаимосвязи между событиями 8.3.1.3 знать названия средневековых государств на территории Казахстана, показывать на исторической карте 8.3.1.4 знать названия государств X–XIII веков и показывать на исторической карте 8.3.1.5 рассказывать о героизме жителей города Отырара 8.3.1.6 знать государства XIII–XV веков, показывать на исторической карте 8.3.1.7 знать главные причины распада средневековых государств 8.3.1.8 иметь представление об особенностях системы управления государств на территории Казахстана 8.3.1.9 определять историческую значимость образования Казахского ханства 8.3.1.10 иметь представление о роли казахских ханов в укреплении государства 8.3.1.11 знать имена известных султанов, биев, ханов и батыров</p>	<p>внутреннем политическом положении Казахского ханства 9.3.1.3 иметь представление о причинах и последствиях колониальной политики Российской империи 9.3.1.4 иметь представление об административно-территориальных изменениях в результате реформ царской власти 9.3.1.5 иметь представления о национально-освободительной борьбе казахского народа против колониальной политики 9.3.1.6 знать имена руководителей национально-освободительных восстаний 9.3.1.7 знать некоторые даты важнейших событий истории Казахстана 9.3.1.8 иметь представление о Декабрьских событиях 1986 года 9.3.1.9 знать историческую важность провозглашения независимости Казахстана 9.3.1.10 показывать территорию Казахстана на карте мира 9.3.1.11 знать Первого президента Казахстана – Н. Назарбаева 9.3.1.12 участвовать в беседах на исторические темы</p>
		<p>8.3.2.1 иметь представление о миграционных процессах тюркоязычных племен 8.3.2.2 устанавливать по вопросам учителя</p>	

3.2 Внешняя политика государства	<p>7.3.2.1 иметь представление о месте сакских, сарматских племен на международной арене</p> <p>7.3.2.2 иметь представление о взаимоотношениях первых государственных объединений на территории Казахстана и с соседних стран</p>	<p>историческое значение Атлахской битвы</p> <p>8.3.2.3 иметь представление об основных направлениях внешней политики Великого Тюркского каганата</p> <p>8.3.2.4 рассказывать об историческом значении Атлахской битвы</p> <p>8.3.2.5 определять место кипчаков в истории Евразии</p> <p>8.3.2.6 иметь представление о внешней политике казахских ханов</p> <p>8.3.2.7 рассказывать о военном искусстве и героизме казахского войска в Орбулакской битве</p> <p>8.3.2.8 знать имена героев казахстанцев Великой Отечественной войны</p>	<p>9.3.2.1 рассказывать о роли ханов и батыров, прославившихся в борьбе против Джунгарского нашествия</p> <p>9.3.2.2 определять результаты внешней политики Казахского ханства</p> <p>9.3.2.3 рассказывать о дипломатическом мастерстве и политике хана Абылая</p> <p>9.3.2.4 иметь представления о признании Республики Казахстан на международной арене</p> <p>9.3.2.5 называть страны соседствующие с территорией Казахстана</p>
----------------------------------	---	---	---

4) раздел "Экономическое развитие":

таблица 4

Подраздел	Цели обучения		
	7 класс	8 класс	9 класс
4.1 Хозяйство	<p>7.4.1.1 описывать занятия древнего человека</p> <p>7.4.1.2 рассказывать о хозяйстве кочевого скотоводства</p> <p>7.4.1.3 рассказывать о быте земледельцев</p>	<p>8.4.1.1 различать хозяйственный уклад кочевников и земледельцев</p> <p>8.4.1.2 знать особенности традиционного хозяйства кочевников</p> <p>8.4.1.3 знать особенности традиционного хозяйства земледельцев</p> <p>8.4.1.4 определять последствия джунгарского нашествия на хозяйство казахов</p> <p>8.4.1.5 иметь представления о насильственной коллективизации</p> <p>8.4.1.6 иметь представление о развитии и изменении в сельском</p>	<p>9.4.1.1 знать о влиянии колониальной политики на традиционное хозяйство казахов</p> <p>9.4.1.2 иметь представление о процессе приватизации</p> <p>9.4.1.3 иметь представления об основных направлениях</p>

		хозяйстве советского периода	модернизации в аграрном секторе
4.2 Производственные отношения и торговля	7.4.2.1 описывать древние орудия труда и виды снаряжения 7.4.2.2 знать влияние развития металлургии на сферы хозяйства 7.4.2.3 объяснять возникновение Великого Шелкового пути	8.4.2.1 определять влияние Великого Шелкового пути на развитие городской культуры 8.4.2.2 определять роль Великого Шелкового пути в развитии международных отношений 8.4.2.3 знать достижения и недостатки индустриализации в Казахстане 8.4.2.4 рассказывать об экономике Казахстана во время войны 8.4.2.5 рассказывать о развитии промышленности 8.4.2.6 показывать на карте города Великого Шелкового пути	9.4.2.1 определять влияние капиталистических отношений на экономику Казахстана 9.4.2.2 определять изменения торговых отношений в связи с развитием ярмарок 9.4.2.3 иметь представление о влиянии внешней торговли на экономику 9.4.2.4 иметь представление об интеграции Казахстана в мировую экономику

34. Настоящая Программа реализуется на основе Долгосрочного плана к "Типовой учебной программе по учебному предмету "История Казахстана" для обучающихся с легкими нарушениями интеллекта 7-9 классов по обновленному содержанию согласно приложению, к настоящей Программе. В долгосрочном плане обозначен объем учебных целей, реализуемых в каждом разделе.

Сноска. Пункт 34 - в редакции приказа Министра просвещения РК от 06.11.2024 № 327 (вводится в действие после дня его первого официального опубликования).

35. Распределение часов на изучение раздела и тем предоставляется на усмотрение учителя.

Приложение к Типовой учебной программе по учебному предмету "История Казахстана" для обучающихся с легкими нарушениями интеллекта 7-9 классов по обновленному содержанию

Сноска. Правый верхний угол приложения - в редакции приказа Министра просвещения РК от 06.11.2024 № 327 (вводится в действие после дня его первого официального опубликования).

Долгосрочный план по реализации Типовой учебной программы по учебному предмету "История Казахстана" для обучающихся с легкими нарушениями интеллекта 7-9 классов по обновленному содержанию

Сноска. Заголовок - в редакции приказа Министерства просвещения РК от 06.11.2024 № 327 (вводится в действие после дня его первого официального опубликования).

1) 7 класс:

таблица 1

Раздел	Подразделы	Цели обучения
1 четверть		
1. Развитие социальных отношений	1.1 Этнические отношения	7.1.1.1 различать основные виды исторических источников; 7.1.1.2 иметь представления об исторических эпохах; 7.1.1.3 рассказывать о древних племенах
	1.2 Социальные отношения	7.1.2.1 рассказывать по наводящим вопросам о формировании социальных групп в древности
2. Развитие культуры	2.1 Мировоззрение и религия	7.2.1.1 рассказывать о верованиях первобытных людей
	2.2 Искусство и литература	7.2.2.1 описывать предметы, события, исторических героев древности с опорой на наглядность; 7.2.2.8 иметь представление об археологических памятниках; 7.2.2.3 определять признаки Андроновской культуры, опираясь на археологические источники
2 четверть		
1. Развитие социальных отношений	1.1. Этнические отношения	7.1.1.4 описывать предметы быта древних людей с опорой на наглядность; 7.1.1.5 описывать антропологию первобытных людей; 7.1.1.6 показывать направления переселения гуннов на исторической карте
	1.2 Социальные отношения	7.1.2.2 рассказывать по наводящим вопросам о жизни и быте первобытных людей в творческой форме (рассказ, изображение, постановка, макет)
2. Развитие культуры	2.1 Мировоззрение и религия	7.2.1.2 описывать по вопросам учителя мировоззрение древних племен
	2.2 Искусство и литература	7.2.2.2 рассказывать по плану об археологических памятниках; 7.2.2.7 составлять небольшой рассказ о вкладе кочевников в мировую цивилизацию

	2.3 Образование и наука	7.2.3.2 знать археологические открытия казахстанских ученых
4.Экономическое развитие	4.1 Хозяйство	7.4.1.1 описывать занятия древнего человека
	4.2. Производственные отношения и торговля	7.4.2.1 описывать древние орудия труда и виды снаряжения
3 четверть		
1. Развитие социальных отношений	1.1.Этнические отношения	7.1.1.7 иметь представление о "ленте времени"; 7.1.1.8 называть тюркские племена и показывать на карте их территориальное расселение
	1.2. Социальные отношения	7.1.2.3 рассказывать по плану о влиянии образа жизни на развитие ремесел, торговли, культуры; 7.1.2.4 знать особенности жизни социальных групп в средневековье
2. Развитие культуры	2.1 Мировоззрение и религия	7.2.1.3 называть древние религиозные сооружения на территории Казахстана
	2.2 Искусство и литература	7.2.2.4 описывать особенности прикладного искусства древних племен 7.2.2.5 описывать реликвию "Золотой человек" как произведение искусства
3. Развитие государства	3.1 Внутренняя политика государства	7.3.1.1 показывать на карте расселение племенных союзов; 7.3.1.2 иметь представления о предпосылках формирования древних государственных объединений
	3.2 Внешняя политика государства	7.3.2.1 иметь представление о месте сакских, сарматских племен на международной арене
4.Экономическое развитие	4.1 Хозяйство	7.4.1.2 рассказывать о хозяйстве кочевого скотоводства
	4.2. Производственные отношения и торговля	7.4.2.2 знать влияние развития металлургии на сферы хозяйства
4 четверть		
1. Развитие социальных отношений	1.1.Этнические отношения	7.1.1.9 составлять рассказы по вопросам учителя о жителях древнего Казахстана; 7.1.1.10 рассказывать о жителях на территории Казахстана в средние века
		7.1.2.5 рассказывать по наводящим вопросам о жизни и

	1.2. Социальные отношения	быте людей в средневековье в творческой форме (рассказ, изображение, постановка, макет)
2. Развитие культуры	2.2 Искусство и литература	7.2.2.7 иметь представление о значимости кюев, легенд, шежере и эпосов как исторических источников; 7.2.2.6 понимать вклад кочевников в мировую цивилизацию
3. Развитие государства	3.1 Внутренняя политика государства	7.3.1.3 рассказывать о формировании древних государственных объединений; 7.3.1.4 с помощью учителя работать с картой
	3.2 Внешняя политика государства	7.3.2.2 иметь представление о взаимоотношениях первых государственных объединений на территории Казахстана и соседних стран
4. Экономическое развитие	4.1. Хозяйство	7.4.1.3 рассказывать о быте земледельцев
	4.2. Производственные отношения и торговля	7.4.2.3 объяснять возникновение Великого Шелкового пути

2) 8 класс:
таблица 2

Раздел	Подразделы	Цели обучения
1 четверть		
1. Развитие социальных отношений	1.1. Этнические отношения	8.1.1.1 знать основные виды исторических источников; 8.1.1.2 знать названия исторических эпох
	1.2. Социальные отношения	8.1.2.1 описывать особенности жизни казахских ханов, биев и батыров; 8.1.2.2 называть представителей казахского ханства
2. Развитие культуры	2.1 Мировоззрение и религия	8.2.1.1 знать мировоззренческие особенности тюрков
	2.2 Искусство и литература	8.2.2.1 рассказывать по вопросам учителя об особенностях средневековых архитектурных памятников; 8.2.2.2 описывать по плану реликвию "Золотой человек" как произведение искусства
	2.3 Образование и наука	8.2.3.1 иметь представление об историческом значении древнетюркской письменности

3. Развитие государства	3.1 Внутренняя политика государства	8.3.1.1 устанавливать связи между историческими событиями древности и средневековья 8.3.1.2 знать историческую значимость формирования Тюркского каганата, выявляя взаимосвязи между событиями
	3.2 Внешняя политика государства	8.3.2.1 иметь представление о миграционных процессах тюркоязычных племен; 8.3.2.2 устанавливать по вопросам учителя историческое значение Ахлахской битвы
4. Экономическое развитие	4.1 Хозяйство	8.4.1.1 различать хозяйственный уклад кочевников и земледельцев
	4.2 Производственные отношения и торговля	8.4.2.1 определять влияние Великого Шелкового пути на развитие городской культуры; 8.4.2.2 определять роль Великого Шелкового пути в развитии международных отношений
2 четверть		
1. Развитие социальных отношений	1.1. Этнические отношения	8.1.1.3 называть основные племена древнего и средневекового Казахстана; 8.1.1.4 показывать на карте территориальное расселение разных племен; 8.1.1.5 знать названия средневековых городов Казахстана
	1.2. Социальные отношения	8.1.2.3 описывать особенности жизни и быта разных социальных групп в Казахском ханстве
2. Развитие культуры	2.1 Мировоззрение и религия	8.2.1.2 иметь представление о влиянии ислама на общественную жизнь
	2.2 Искусство и литература	8.2.2.3 иметь представления о достижениях военного искусства кочевников; 8.2.2.4 иметь представление об исторической ценности трудов М.Кашгари, Ю. Баласагуни и А.Яссауи в описании общества тюркского периода
	2.3 Образование и наука	8.2.3.2 иметь представление о вкладе Аль-Фараби и ученых в развитие средневековой науки
		8.3.1.3 знать названия средневековых государств на территории Казахстана,

3. Развитие государства	3.1 Внутренняя политика государства	показывать на исторической карте ; 8.3.1.4 знать названия государств X–XIII веков и показывать на исторической карте; 8.3.1.5 рассказывать о героизме жителей города Отырара
	3.2 Внешняя политика государства	8.3.2.3 иметь представление об основных направлениях внешней политики Великого Тюркского каганата; 8.3.2.4 рассказывать об историческом значении Атлахской битвы
4. Экономическое развитие	4.1 Хозяйство	8.4.1.2 знать особенности традиционного хозяйства кочевников; 8.4.1.3 знать особенности традиционного хозяйства земледельцев
	4.2 Производственные отношения и торговля	8.4.2.6 показывать на карте города Великого Шелкового пути
3 четверть		
1. Развитие социальных отношений	1.1. Этнические отношения	8.1.1.7 определять основные периоды формирования казахского народа
	1.2. Социальные отношения	8.1.2.4 знать о роли биев в жизни казахского общества; 8.1.2.5 знать о важности формирования казахской интеллигенции
2. Развитие культуры	2.1 Мировоззрение и религия	8.2.1.3 ориентироваться в древних религиозных сооружениях на территории Казахстана
	2.2 Искусство и литература	8.2.2.5 описывать достижения прикладного искусства кочевников
	2.3 Образование и наука	8.2.3.3 иметь представление о значении труда М.Х. Дулати "Тарихи Рашиди"
3. Развитие государства	3.1 Внутренняя политика государства	8.3.1.6 знать государства XIII-XV веков, показывать на исторической карте; 8.3.1.7 знать главные причины распада средневековых государств ; 8.3.1.10 иметь представление о роли казахских ханов в укреплении государства

	3.2 Внешняя политика государства	8.3.2.5 определять место кипчаков в истории Евразии; 8.3.2.6 иметь представление о внешней политике казахских ханов
4. Экономическое развитие	4.1 Хозяйство	8.4.1.4 определять последствия джунгарского нашествия на хозяйство казахов 8.4.1.5 иметь представления о насильственной коллективизации
	4.2 Производственные отношения и торговля	8.4.2.3 знать достижения и недостатки индустриализации в Казахстане; 8.4.2.4 рассказывать об экономике Казахстана во время войны
4 четверть		
1. Развитие социальных отношений	1.1. Этнические отношения	8.1.1.8 объяснять значение этнонима "казах"; 8.1.1.9 устанавливать по датам последовательность и длительность исторических событий, использовать "ленту времени"
	1.2. Социальные отношения	8.1.2.6 иметь представление о причинах формирования разных социальных группах
2. Развитие культуры	2.1 Мировоззрение и религия	8.2.1.4 показывать на карте древние религиозные сооружения на территории Казахстана
	2.2 Искусство и литература	8.2.2.6 рассказывать о значимости кюев, легенд, шежере и эпосов как части исторических источников
	2.3 Образование и наука	8.2.3.4 иметь представление о вкладе Жангир хана в развитие просвещения
3. Развитие государства	3.1 Внутренняя политика государства	8.3.1.8 иметь представление об особенностях системы управления государств на территории Казахстана; 8.3.1.9 определять историческую значимость образования Казахского ханства
	3.2 Внешняя политика государства	8.3.2.7 рассказывать о военном искусстве и героизме казахского войска в Орбулакской битве; 8.3.2.8 знать имена героев казахстанцев Великой Отечественной войны

4.Экономическое развитие	4.1 Хозяйство	8.4.1.6 иметь представление о развитии и изменении в сельском хозяйстве советского периода
	4.2. Производственные отношения и торговля	8.4.2.5 рассказывать о развитии промышленности

3) 9 класс:
таблица 3

Раздел	Подразделы	Цели обучения
1 четверть		
1.Развитие социальных отношений	1.1 Этнические отношения	9.1.1.1 знать основные виды исторических источников; 9.1.1.2 различать исторические эпохи
	1.2 Социальные отношения	9.1.2.1 определять изменения в традиционном казахском обществе на основе сравнений с предыдущими периодами; 9.1.2.2 различать разные социальные группы
2.Развитие культуры	2.1 Мировоззрение и религия	9.2.1.1 описывать ценности обычаев и традиций народов Казахстана
	2.2 Искусство и литература	9.2.2.1 пересказывать исторический материал по составленному плану; 9.2.2.2 иметь представление о народном фольклоре и музыкальных произведениях как о ценных исторических источников
	2.3 Образование и наука	9.2.3.1 рассказывать о жизни и деятельности казахских просветителей и ученых; 9.2.3.2 рассказывать о жизни и деятельности И. Алтынсарина его вкладе в развитие просвещения Казахстана
3.Развитие государства	3.1 Внутренняя политика государства	9.3.1.1 знать о роли курылтаев в Каракуме и Ордабасы в период объединения народа против джунгарской экспансии; 9.3.1.2 иметь представление о внутреннем политическом положении Казахского ханства; 9.3.1.10 показывать территорию Казахстана на карте мира
	3.2 Внешняя политика государства	9.3.2.1 рассказывать о роли ханов и батыров, прославившихся в борьбе против Джунгарского нашествия

4.Экономическое развитие	4.1 Хозяйство	9.4.1.1 рассказывать о традиционном хозяйстве казахов
	4.2 Производственные отношения и торговля	9.4.2.1 определять влияние капиталистических отношений на экономику Казахстана
2 четверть		
1.Развитие социальных отношений	1.1.Этнические отношения	9.1.1.3 различать основные племена древнего и средневекового Казахстана; 9.1.1.4 иметь представление о значении демографических изменений и миграционных процессов в период джунгарских нашествий
	1.2 Социальные отношения	9.1.2.3 описывать исторические персонажи, с опорой на иллюстрации; 9.1.2.4 описывать социальную жизнь народа в военные годы
2.Развитие культуры	2.1 Мировоззрение и религия	9.2.1.2 знать основные праздники народов Казахстана
	2.2 Искусство и литература	9.2.2.4 знать особенности национальных музыкальных инструментов по назначению; 9.2.2.5 знать особенности национальной одежды казахов
	2.3 Образование и наука	9.2.3.3 рассказывать о жизни и деятельности Абая Кунанбаева – основоположника казахской письменной литературы; 9.2.3.4 рассказывать о жизни и деятельности Ш.Уалиханова – великого казахского ученого
3.Развитие государства	3.1 Внутренняя политика государства	9.3.1.3 иметь представление о причинах и последствиях колониальной политики Российской империи; 9.3.1.4 иметь представление об административно-территориальных изменениях в результате реформ царской власти
	3.2.Внешняя политика государства	9.3.2.2 определять результаты внешней политики Казахского ханства
4.Экономическое развитие	4.1 Хозяйство	9.4.1.2 знать о влиянии колониальной политики на традиционное хозяйство казахов
	4.2 Производственные отношения и торговля	9.4.2.2 определять изменения торговых отношений в связи с развитием ярмарок

3 четверть		
1. Развитие социальных отношений	1.1 Этнические отношения	9.1.1.5 определять причины и последствия демографических изменений; 9.1.1.6 знать причины и последствия переселенческой политики Российской империи
	1.2 Социальные отношения	9.1.2.5 описывать портреты военачальников, героев фронта; 9.1.2.6 приводить примеры из литературных произведений о героях фронта и труда; 9.1.2.7 описывать социальную жизнь в послевоенные годы
2. Развитие культуры	2.1 Мировоззрение и религия	9.2.1.3 иметь представления о деятельности официальных религиозных организаций; 9.2.1.4 иметь представление о влиянии Ассамблеи народа Казахстана на укрепление межконфессионального межэтнического согласия и внутренней стабильности
	2.2 Искусство и литература	9.2.2.3 понимать и определять роль А. Кунанбаева как акына, мыслителя и общественного деятеля; 9.2.2.6 знать особенности прикладного искусства казахских мастеров
	2.3 Образование и наука	9.2.3.5 рассказывать о деятельности А. Байтурсынова как основоположника казахской лингвистики и общественного деятеля; 9.2.3.6 иметь представление о значении искусства и литературы в поднятии духа народа во время войны; 9.2.3.7 иметь представление о значимости произведений М. Ауэзова в мировой литературе
3. Развитие государства	3.1 Внутренняя политика государства	9.3.1.5 иметь представления о национально-освободительной борьбе казахского народа против колониальной политики; 9.3.1.6 знать имена руководителей национально-освободительных восстаний; 9.3.1.7 знать некоторые даты важнейших событий истории Казахстана;

		9.3.1.11 знать Первого президента Казахстана – Н. Назарбаева
	3.2. Внешняя политика государства	9.3.2.3 рассказывать о дипломатическом мастерстве и политике хана Абылая; 9.3.2.4 иметь представления о признании Республики Казахстан на международной арене
4. Экономическое развитие	4.1 Хозяйство	9.4.1.3 иметь представление о процессе приватизации
	4.2 Производственные отношения и торговля	9.4.2.3 иметь представление о влиянии внешней торговли на экономику
4 четверть		
1. Развитие социальных отношений	1.1 Этнические отношения	9.1.1.7 находить и показывать на исторической карте основные изучаемые объекты и события; 9.1.1.8 иметь представления об основных исторических понятиях
	1.2 Социальные отношения	9.1.2.8 описывать социальные группы в советский период; 9.1.2.9 описывать социальные группы в современном Казахстане
2. Развитие культуры	2.1 Мировоззрение и религия	9.2.1.5 иметь представление о значимости общенациональной идеи "Мәңгілік Ел"
	2.2 Искусство и литература	9.2.2.7 знать особенности устного народного творчества казахов
	2.3 Образование и наука	9.2.3.8 иметь представление о трудах Ш. Кудайбердиулы, М. Копеева и К. Халида, как источников исторических событий; 9.2.3.9 знать первых героев космоса, главных исторических деятелей
3. Развитие государства	3.1 Внутренняя политика государства	9.3.1.8 иметь представление о Декабрьских событиях 1986 года; 9.3.1.9 знать историческую важность провозглашения независимости Казахстана; 9.3.1.12 участвовать в беседах на исторические темы
	3.2. Внешняя политика государства	9.3.2.5 называть страны, соседствующие с территорией Казахстана
4. Экономическое развитие	4.1 Хозяйство	9.4.1.4 иметь представления об основных направлениях модернизации в аграрном секторе

4.2 Производственные отношения
и торговля

9.4.2.4 иметь представление об
интеграции Казахстана в мировую
экономику

Приложение 524
к приказу Министра образования
и науки Республики Казахстан
от 3 апреля 2013 года № 115

Сноска. Приказ дополнен приложением 524 в соответствии с приказом Министра образования и науки РК от 20.09.2018 № 469 (вводится в действие по истечении десяти календарных дней после дня его первого официального опубликования).

Типовая учебная программа по учебному предмету "Общество и право" для обучающихся с легкими нарушениями интеллекта 8-10 классов по обновленному содержанию

Сноска. Заголовок - в редакции приказа Министра просвещения РК от 06.11.2024 № 327 (вводится в действие после дня его первого официального опубликования).

Глава 1. Общие положения

1. Типовая учебная программа по учебному предмету "Общество и право" для обучающихся с легкими нарушениями интеллекта 8-10 классов по обновленному содержанию (далее – Программа) разработана в соответствии с пунктом 1) статьи 19 Закона "Об образовании".

Сноска. Пункт 1 - в редакции приказа Министра просвещения РК от 06.11.2024 № 327 (вводится в действие после дня его первого официального опубликования).

2. Цель учебного предмета "Общество и право" – создание условий для социальной адаптации обучающихся с легкими нарушениями интеллекта путем повышения их правовой грамотности, уважения к законам государства и нормам общества, формирование знаний и навыков, необходимых для реализации ими своих гражданских прав и исполнения обязательств.

Сноска. Пункт 2 - в редакции приказа Министра просвещения РК от 06.11.2024 № 327 (вводится в действие после дня его первого официального опубликования).

3. Задачи учебного предмета:

1) формировать знания об основных понятиях базовых отраслей казахстанского права;

2) формировать знания о системе элементарных правовых и социальных ценностей: права человека, демократия, гражданское общество, законность и правопорядок;

3) формировать умения использования правовой информации в учебной и практической деятельности;

4) формировать умения использовать правовые знания и навыки при выборе соответствующих закону форм поведения и действий в типичных жизненных ситуациях;

5) формировать социальное поведение на основе усвоения общечеловеческих морально-этических и правовых норм, принятых в обществе;

6) коррекция социального поведения на основе усвоения общечеловеческих морально-этических и правовых норм, принятых в обществе.

Глава 2. Педагогические подходы к организации учебного процесса

4. Педагогические подходы к организации учебного процесса по данному предмету реализуются в соответствии с принципами специальной педагогики:

1) принцип адаптивности системы образования к уровню и особенностям развития и подготовки обучающихся с нарушениями интеллекта;

2) коррекционно-развивающая направленность обучения обучающихся с легкими нарушениями интеллекта обеспечивается специальными методами и приемами учебной деятельности с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей;

3) социально-адаптирующая направленность обучения предполагает преодоление или уменьшение социальной дезадаптации личности. Предусматривается специальная работа по освоению обучающимися с легкими нарушениями интеллекта необходимых для участия в социальной жизни норм поведения, жизненных навыков;

4) деятельностный подход в образовании основывается на теоретических положениях психологической науки, раскрывающих основные закономерности и структуру образования с учетом специфики развития личности обучающегося с нарушениями интеллекта. Строится на признании того, что развитие личности обучающихся с легкими нарушениями интеллекта определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной);

5) практическая направленность обучения предполагает установление тесных связей между изучаемым материалом и практической деятельностью обучающихся, формирование знаний и умений, имеющих первостепенное значение для решения практико-ориентированных задач;

6) дифференцированный и индивидуальный подход предполагает учет неодинаковых возможностей освоения содержания программы, наличие у обучающихся с нарушениями интеллекта вариативных типологических особенностей, которые проявляются при усвоении учебного материала и влияют на качество получаемых знаний. Образовательный процесс осуществляется с учетом 4 типологических групп (по В.В. Воронковой), для которых педагог подбирает соответствующее их возможностям содержание учебного материала. Варьируются темп учебной работы, степень самостоятельности обучающихся с легкими нарушениями интеллекта, методы и приемы обучения. Деление обучающихся на группы условно и подвижно. Дифференцированный подход дополняется индивидуализацией обучения;

7) необходимость специального педагогического руководства учебно-познавательной и практической деятельностью обусловлена низкой познавательной активностью и слабостью, аналитической и обобщающей функций мышления. Педагог, зная общие закономерности развития обучающегося с нарушениями интеллекта, познавательные возможности каждого ученика класса, специальную методику обучения организует и направляет учебно-познавательную деятельность обучающихся.

Сноска. Пункт 4 - в редакции приказа Министра просвещения РК от 06.11.2024 № 327 (вводится в действие после дня его первого официального опубликования).

5. Нормы оценки результатов усвоения учебного материала обучающихся с легкими нарушениями интеллекта основаны на целеполагании, представленном в Программе, и направлены на осуществление единых подходов при организации проверки и оценки учебных достижений обучающихся.

Сноска. Пункт 5 - в редакции приказа Министра просвещения РК от 06.11.2024 № 327 (вводится в действие после дня его первого официального опубликования).

6. Оценивание достижений, обучающихся с легкими нарушениями интеллекта осуществляется средствами внутренней оценки. Результаты освоения Программы оцениваются в ходе образовательного процесса непосредственно учителем на занятиях. Педагог систематически осуществляет контролирующие оценочные действия.

Сноска. Пункт 6 - в редакции приказа Министра просвещения РК от 06.11.2024 № 327 (вводится в действие после дня его первого официального опубликования).

7. Оценка результативности обучения школьников с легкими нарушениями интеллекта реализуется в виде текущего (поурочного), периодического (тематического) и итогового контроля.

Сноска. Пункт 7 - в редакции приказа Министра просвещения РК от 06.11.2024 № 327 (вводится в действие после дня его первого официального опубликования).

8. Текущий контроль производится с помощью наблюдения за деятельностью обучающихся на уроке, анализа практических и самостоятельных работ, коллективных видов деятельности. Поурочный контроль проводится с целью корректировки содержания и методов обучения, используемых педагогом для обеспечения качества учебного процесса. Такой контроль носит также стимулирующий и воспитательный характер в отношении обучающихся.

9. Периодический контроль проводится после изучения программной темы и раздела. Его результаты отражаются в картах достижений обучающихся по темам курса. Результаты изучения учебного материала в рамках определенной темы у обучающихся разных типологических групп будут неодинаковы.

10. Итоговый контроль проводится в конце полугодия или года. Педагогом анализируется динамика развития и успешности каждого ученика класса, наблюдаемая

в течение учебного года, которая фиксируется в сводных картах достижений обучающихся.

11. Информация, получаемая педагогом с помощью процедур оценивания, позволяет вовремя и адекватно реагировать на трудности, возникающие в процессе овладения навыками и умениями. Педагог обоснованно определяет содержание и способы индивидуальной помощи обучающимся.

12. При изучении предмета "Общество и право" целесообразно усиление практической направленности курса. Большую часть учебного материала предлагать для осознанного усвоения и закрепления через ролевые игры, выполнение практических заданий (заполнение стандартных бланков, написание заявлений, просьбы, расписок, ходатайств, писем), решение проблемных заданий, моделирование различных тематических ситуаций из жизни, экскурсии в различные государственные организации, центры обслуживания населения. Предлагаемые ситуации представляют собой программу поэтапных действий, которые разыгрываются сначала в классе, затем на объектах социального назначения.

13. Планируются уроки-встречи с представителями правоохранительных органов, разных социальных служб и административных органов. Это способствует формированию у обучающихся необходимых социальных компетенций, которые базируются на знаниях, умениях, ценностных ориентациях и общественных нормах.

14. Включать в процесс обучения упражнений на формирование у обучающихся прогностической готовности к реализации разнообразных социальных задач. Для обучающихся с нарушениями интеллекта необходимым является обучение, по мере возможности, прогнозированию последствий своего выбора, действий, поступков. В процессе моделирования различных практических ситуаций в классе необходимо включать упражнения по прогнозированию ("если я буду выглядеть аккуратным, говорить четко и внятно, то... ", "если я приду грязным, не буду знать, что говорить, то ...", "если я получу деньги, и быстро потрачу, то ..."). Такие приемы помогают обучающимся с легкими нарушениями интеллекта осознавать последствия своего выбора и нести ответственность за свои поступки.

Сноска. Пункт 14 - в редакции приказа Министра просвещения РК от 06.11.2024 № 327 (вводится в действие после дня его первого официального опубликования).

15. Реализация педагогических подходов предполагает использование различных стратегий преподавания и обучения, что включает:

- 1) создание атмосферы доверия между учителем и обучающимися;
- 2) выслушивание мнения каждого обучающегося;
- 3) стимулирующее и развивающее обучение с помощью тщательно подобранных заданий и видов деятельности, соответствующих познавательным возможностям обучающихся;

4) моделирование стратегий решения проблем на примерах, понятных обучающимся;

5) составление дифференцированных заданий с учетом индивидуальных особенностей обучающихся;

6) организацию индивидуальной и групповой деятельности обучающихся и работы всего класса.

16. В процессе изучения предмета "Общество и право" создаются условия для развития у обучающихся навыков применения информационно-коммуникационных технологий. Применение информационно-коммуникационных технологий в процессе преподавания предмета "Общество и право" предполагает:

1) развитие навыков самостоятельной работы, связанных с поиском правовой информации, ее отбором и использованием;

2) использование мультимедийных ресурсов для расширения знаний обучающихся;

3) использование интерактивных досок для технической поддержки организации активного обучения;

4) использование электронных учебников;

5) создание творческих проектов по выбранной теме с использованием различных видов компьютерной презентации.

17. Содержание образовательного процесса по предмету "Общество и право" подчинено целям обучения и ориентировано на формирование у обучающихся с легкими нарушениями интеллекта готовности использовать приобретенные знания, умения и навыки в самостоятельной трудовой деятельности и в разных жизненных ситуациях.

Сноска. Пункт 17 - в редакции приказа Министерства просвещения РК от 06.11.2024 № 327 (вводится в действие после дня его первого официального опубликования).

18. Изучение предмета "Общество и право" обеспечивает усвоение обучающимися элементарных правовых знаний и навыков, необходимых для социальной адаптации в обществе и взаимодействия с окружающей действительностью.

19. В содержании курса "Общество и право" для обучающихся с легкими нарушениями интеллекта предлагается более упрощенная по структуре Программа, значительно сокращенная по объему и элементарная по уровню обобщенности система знаний. При этом сохраняется структурная целостность, характерная для данной области знаний.

Сноска. Пункт 19 - в редакции приказа Министерства просвещения РК от 06.11.2024 № 327 (вводится в действие после дня его первого официального опубликования).

20. В процессе изучения предмета "Общества и право" устанавливаются межпредметные связи со следующими курсами: "Математика", "География", "Чтение и развитие речи", "Социально-бытовая ориентировка".

Глава 3. Организация содержания учебного предмета "Общество и право"

21. Объем учебной нагрузки по учебному предмету "Общество и право" составляет:

- 1) в 8 классе – 1 час в неделю, 34 часа в учебном году;
- 2) в 9 классе – 1 час в неделю, 34 часа в учебном году;
- 3) в 10 классе – 1 час в неделю, 34 часа в учебном году.

22. В основу структурирования учебного материала Программы положен линейный способ, позволяющий последовательно и постепенно усложнять сообщаемую обучающимся информацию.

23. Содержание учебного предмета "Общество и право" включает следующие разделы:

- 1) раздел "Право и государство";
- 2) раздел "Конституционное право";
- 3) раздел "Семейное право";
- 4) раздел "Трудовое право";
- 5) раздел "Уголовное право";
- 6) раздел "Административное право";
- 7) раздел "Гражданское право".

24. Раздел "Право и государство" содержит следующие подразделы:

- 1) человек и общество;
- 2) правовое государство и общество.

25. Раздел "Конституционное право" содержит следующие подразделы:

- 1) права и свободы человека и гражданина;
- 2) конституционная система государственных органов.

26. Раздел "Семейное право" содержит следующие подразделы:

- 1) понятие семейного права;
- 2) права и обязанности членов семьи;
- 3) важность семьи в обществе.

27. Раздел "Трудовое право" содержит следующие подразделы:

- 1) понятие трудового права;
- 2) условия и охрана труда;
- 3) трудовой договор.

28. Раздел "Уголовное право" содержит следующие подразделы:

- 1) Понятие уголовного права;
- 2) Понятие преступления;
- 3) Уголовная ответственность.

29. Раздел "Административное право" содержит следующие подразделы:

- 1) понятие административного права;
- 2) административная ответственность;

3) профилактика административного правонарушения.

30. Раздел "Гражданское право" содержит следующие подразделы:

- 1) понятие гражданского права;
- 2) право собственности;
- 3) обязательство и ответственность в гражданском праве;
- 4) защита прав потребителей.

31. Базовое содержание учебного предмета "Общество и право" для 8 класса:

1) право и государство – Человек и общество: общество как совокупность людей, объединенных определенными формами совместной жизни и деятельности; почему общество нуждается в специальных правилах; роль правил в жизни общества; сферы жизни общества; общественные отношения; социальные нормы – правила поведения людей в обществе; основные социальные нормы: мораль, право, запреты, обычаи, традиции; мораль, нравственность; общечеловеческие ценности: понятия добра и зла, правда, ложь; жизнь – самая большая ценность; моральные требования и поведение людей; правила вежливости; человек в обществе;

2) правовое государство и общество: что такое государство; понятие –гражданин; наша Родина – Республика Казахстан; государственные символы Республики Казахстан ; взаимосвязь государства и права; признаки, отличающие государство от других общественных объединений; право и закон; источники права; законодательная власть; как принимаются законы в Республике Казахстан; система права; отрасли права: государственное право, конституционное право, гражданское право, трудовое право, семейное право, административное право, уголовное право; международное право; Всеобщая декларация прав человека, Конвенция о правах ребенка; понятие "право" как мера свободы и ответственности человека, роль права в жизни общества и государства;

3) конституционное право: Конституция Республики Казахстан – основной закон; история принятия Конституции Республики Казахстан; структура Конституции Республики Казахстан; органы законодательной власти Республики Казахстан: Парламент, Сенат, Мажилис; их состав, избирание, полномочия; судебная власть; структура и полномочия судебной власти Республики Казахстан; Прокуратура и правоохранительные органы; местные органы исполнительной власти; Президент Республики Казахстан, его роль и место в системе государственной власти; неотъемлемые права личности: право на жизнь, личную неприкосновенность и достоинство; социальные права человека; жилищные права; право на медицинское обслуживание; право на отдых; политические права и свободы; религиозные верования и их место в современном мире; свобода совести; право на образование; право на доступ к культурным ценностям; гражданство в Республике Казахстан; основные обязанности граждан.

32. Базовое содержание учебного предмета "Общество и право" для 9 класса:

1) семейное право: основы семейного права; роль семьи в жизни человека и общества; состав семьи, ролевые отношения в семье; роль отца и матери в семье; ответственность и обязанности членов семьи; домашнее хозяйство; права и обязанности супругов; права и обязанности родителей; права и обязанности детей; Конвенция о правах ребенка;

2) трудовое право: основы трудового права; труд и трудовые отношения; Трудовой Кодекс Республики Казахстан; право на труд; Индивидуальный трудовой договор; права и обязанности работника и работодателя; рабочее время и время отдыха; оплата труда; гарантии и компенсации; охрана труда; дисциплина труда; дисциплинарная и материальная ответственность работников; трудовые споры – способы решения; комиссия по трудовым спорам; основания прекращения и расторжения трудового договора; особенности труда несовершеннолетних;

3) уголовное право: понятие уголовного права; назначение, источники и принципы; понятие преступления; категории и виды преступлений; ответственность за соучастие и участие в преступлении; этапы привлечения к уголовной ответственности; уголовное наказание, его виды; принудительные меры; освобождение от уголовной ответственности и наказания; ответственность несовершеннолетних; обстоятельства, отягощающие и смягчающие наказание; правоохранительные органы в стране.

33. Базовое содержание учебного предмета "Общество и право" для 10 класса:

1) административное право: понятие и источники административного права; субъекты административных правоотношений; методы административного регулирования; признаки и виды административных правонарушений; административное взыскание; исполнительная власть; местные представительные органы: система, структура, задачи, порядок избрания; государственная служба;

2) гражданское право: понятие гражданского права; система гражданского права, общая и особенная части; собственность и имущественные отношения; что значит быть собственником; регулирование законом имущественных отношений; охрана права собственности граждан; имущественные права и ответственность несовершеннолетних; право интеллектуальной собственности; наследственное право.

Глава 4. Система целей обучения

34. В разделе Программы для удобства использования учебных целей введена кодировка. В коде первое число обозначает класс, второе – раздел, третье число – подраздел, четвертое число показывает нумерацию учебной цели. Например, в кодировке 8.2.1.2 "8" – класс, "2.1." – подраздел, "2" – нумерация учебной цели.

35. Ожидаемые результаты по целям обучения:

1) раздел "Право и государство":

таблица 1

Подраздел	Цели обучения:
1.1 Человек и общество	<p>8.1.1.1 рассказывать на элементарном уровне о понятии "общество";</p> <p>8.1.1.2 объяснять на элементарном уровне зачем нужны правила;</p> <p>8.1.1.3 рассказывать о правилах поведения людей в обществе;</p> <p>8.1.1.4 иметь представление о роли права в жизни человека;</p> <p>8.1.1.5 с помощью педагога перечислять и определять основные социальные нормы общества (запреты, обычаи, мораль, этикет);</p> <p>8.1.1.6 объяснять на примерах правила вежливости и поведения, принятых в обществе (уступать место пожилым в транспорте следует потому, что мораль предписывает ухаживать за стариками и больными);</p> <p>8.1.1.7 знать о личной ответственности за свои поступки;</p> <p>8.1.1.8 различать нравственные понятия добро, зло, правда, ложь;</p> <p>8.1.1.9 понимать значение общечеловеческих ценностей: ценность человеческой жизни;</p> <p>8.1.1.10 применять основные правила этикета и вежливости;</p> <p>8.1.1.11 знать основные традиции и обычаи принятые в обществе</p>
	<p>8.1.2.1 знать названия государственных символов и различать их;</p> <p>8.1.2.2 объяснять простыми словами свое понимание понятия "общество";</p> <p>8.1.2.3 иметь представление о понятии "государство" и о признаках, которыми определяется государство;</p> <p>8.1.2.4 знать внешние функции государства (оборона страны, внешнеполитическая деятельность, международное сотрудничество);</p> <p>8.1.2.5 знать внутренние функции государства (охрана прав и свобод человека, обеспечение правопорядка);</p> <p>8.1.2.6. знать основные признаки правового государства (равенство всех перед законом, ответственность государства и личности);</p> <p>8.1.2.7 знать на основе чего формируется право (источники права);</p> <p>8.1.2.8 перечислять отрасли права;</p> <p>8.1.2.9 с помощью педагога называть правоохранительные органы и описывать их функции</p> <p>8.1.2.10 иметь общее понимание содержания Конвенции о правах ребенка;</p> <p>8.1.2.11 иметь представление о соблюдении основных государственных минимальных</p>

1.2 Правовое государство и общество

социальных стандартов, направленных на улучшение жизни детей (оказание бесплатной медицинской помощи; защита от физического и психического насилия; необходимый уровень жизни ; получение содержания от родителей);

8.1.2.12 объяснять простыми словами свое понимание ответственности государства перед гражданами;

8.1.2.13 называть основные права человека и гражданина (совершать те или иные действия, пользоваться определенными правами для удовлетворения своих потребностей и интересов);

8.1.2.14 различать и объяснять на элементарном уровне понятия "права человека" и "права гражданина";

8.1.2.15 называть личные права человека: право на жизнь, право на личную свободу, право на неприкосновенность жилища, свободу передвижения и выбор места жительства;

8.1.2.16 называть права гражданина (право на участие в управлении делами государства, право избирать и быть избранным в органы государственной власти и местного самоуправления ; право участвовать в референдуме; право на равный доступ к государственной службе);

8.1.2.17 знать в какие органы следует обратиться для получения гражданства Республики Казахстан;

8.1.2.18 называть, какие организации отвечают за предупреждение и ликвидацию чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера и их последствий;

8.1.2.19 называть, какие организации оказывают экстренную медицинскую помощь населению;

8.1.2.20 называть, какие организации оказывают помощь при чрезвычайных ситуациях;

8.1.2.21 называть какая организация обеспечивает пожарную безопасность

2) раздел "Конституционное право":
таблица 2

8 класс	
Подраздел	Цели обучения:
2.1 Права и свободы человека и гражданина	8.2.1.1 рассказывать на элементарном уровне о понятии свобода; 8.2.1.2 перечислять свои права как гражданина; 8.2.1.3 знать свои права на медицинское обслуживание; 8.2.1.4 знать свои права на образование; 8.2.1.5 знать свои права на социальное обеспечение; 8.2.1.6 перечислять основные религиозные конфессии находящиеся в Казахстане;

	<p>8.2.1.7 знать название организаций, в которые следует обращаться при ущемлении социальных прав;</p> <p>8.2.1.8 уметь оформлять обращения в государственные органы</p>
<p>2.2 Конституционная система государственных органов</p>	<p>1)8.2.2.1 иметь представление о Конституции Республики Казахстан;</p> <p>2)8.2.2.2 знать дату принятия Конституции Республики Казахстан;</p> <p>3)8.2.2.3 знать источники конституционного права (Конституция Республики Казахстан, законы Республики Казахстан);</p> <p>4)8.2.2.4 называть основные конституционные права человека: право на жизнь, свободу и личную неприкосновенность;</p> <p>5)8.2.2.5 знать, что каждый гражданин является человеком, но не каждый человек является гражданином;</p> <p>6)8.2.2.6 называть основные конституционные обязанности граждан Республики Казахстан;</p> <p>7)8.2.2.7 знать обязанность уважать права, свободу, честь и достоинства людей;</p> <p>8)8.2.2.8 знать обязанность уважать государственные символы Республики Казахстан;</p> <p>9)8.2.2.9 знать обязанность платить законно установленные налоги, сборы и иные платежи;</p> <p>10)8.2.2.10 знать обязанность защищать свою родину;</p> <p>11)8.2.2.11 знать обязанность заботиться и беречь памятники истории и культуры;</p> <p>12)8.2.2.12 знать обязанность сохранять природу и бережно относиться к природным богатствам;</p> <p>13)8.2.2.13 иметь представление как проводятся выборы в Республике Казахстан;</p> <p>14)8.2.2.14 иметь представление о законодательной, исполнительной и судебной власти Республики Казахстан;</p> <p>15)8.2.2.15 на элементарном уровне описывать структуру и полномочия каждой власти Республики Казахстан;</p> <p>8.2.2.16 располагать сведениями о местных органах власти;</p> <p>8.2.2.17 рассказывать о роли Президента Республики Казахстан в системе государственной власти (указы и распоряжения президента имеют силу закона; утверждает государственные программы; ведет международные переговоры и подписывает договоры; вводит чрезвычайное и военное положение)</p>

3) раздел "Семейное право":
таблица 3

Подраздел	Цели обучения:
3.1 Понятие семейного права	<p>9.3.1.1 рассказывать на элементарном уровне о понятии семейного права;</p> <p>9.3.1.2 уметь объяснить что такое "семья";</p> <p>9.3.1.3 знать, что брак и семья, материнство, отцовство и детство находятся под защитой государства;</p> <p>9.3.1.4 знать, что брак – это равноправный союз между мужчиной и женщиной;</p> <p>9.3.1.5 знать в каком возрасте вступают в брак мужчины и женщины;</p> <p>9.3.1.6 знать, что признается брак, заключенный только в государственных органах записи актов гражданского состояния;</p> <p>9.3.1.7 знать личные и имущественные права и обязанности супругов;</p> <p>9.3.1.8 знать, что не допускается заключение брака между лицами, из которых хотя бы одно лицо уже состоит в другом зарегистрированном браке;</p> <p>9.3.1.9 знать, что не допускается заключение брака между прямыми родственниками по восходящей и нисходящей линии (родителями и детьми, дедушкой, бабушкой и внуками), полнородными и неполнородными братьями и сестрами, имеющими общих отца и мать;</p> <p>9.3.1.10 знать, что имущество, нажитое супругами во время брака, является их общей совместной собственностью;</p> <p>9.3.1.11 иметь представление о брачном договоре;</p> <p>9.3.1.12 знать, что является собственностью каждого из супругов;</p> <p>9.3.1.13 иметь представление об алиментных отношениях;</p> <p>9.3.1.14 рассказывать о своем участии в ведении домашнего хозяйства в семье;</p> <p>9.3.1.15 иметь представление об опеке и попечительстве;</p> <p>9.3.1.16 иметь представление о наследственном праве;</p> <p>9.3.1.17 рассказывать о ведении семейного бюджета;</p> <p>9.3.1.18 знать названия организаций, в которые следует обращаться для решения практических задач, касающихся семейных прав и обязанностей</p>
	<p>9.3.2.1 рассказывать на элементарном уровне об основных правах и обязанностях членов семьи;</p> <p>9.3.2.2 знать права и обязанности супругов;</p> <p>9.3.2.3 рассказывать об обязанностях каждого члена семьи;</p> <p>9.3.2.4 знать обязанности родителей: заботиться о здоровье своих детей, имеют право и обязаны воспитывать своих детей;</p>

3.2 Права и обязанности членов семьи	<p>9.3.2.5 знать обязанности детей;</p> <p>9.3.2.6 знать права детей жить и воспитываться в семье, право знать своих родителей, право на их заботу, право на общение со своими родителями, дедушками, бабушками, братьями, сестрами и родственниками;</p> <p>9.3.2.7 иметь представление о международной Конвенции о правах ребенка;</p> <p>9.3.2.8 знать элементарные правила этики семейных отношений;</p>
3.3 Важность семьи в обществе	<p>9.3.3.1 иметь представление о роли семьи в жизни человека и общества;</p> <p>9.3.3.2 иметь представления о понятии дружная семья</p>

4) раздел "Трудовое право":
таблица 4

9 класс	
Подраздел	Цели обучения:
4.1 Понятие трудового права	<p>9.4.1.1 рассказывать на элементарном уровне о понятии трудовое право;</p> <p>9.4.1.2 заполнять индивидуальный трудовой договор;</p> <p>9.4.1.3 различать индивидуальный и коллективный трудовой договор;</p> <p>9.4.1.4 находить основные пункты трудового договора (рабочее время, время отдыха, продолжительность отпуска, размер заработной платы);</p> <p>9.4.1.5 знать основные понятия о дисциплине труда;</p> <p>9.4.1.6 знать правила внутреннего распорядка;</p> <p>9.4.1.7 знать основные правила труда несовершеннолетних;</p> <p>9.4.1.8 знать, кто должен заполнять трудовую книжку;</p> <p>9.4.1.9 заполнять деловые бумаги, стандартные бланки с помощью педагога;</p> <p>9.4.1.10 знать названия организаций, в которые следует обращаться для разрешения трудовых споров;</p> <p>9.4.1.11 знать о материальной ответственности рабочих и служащих за ущерб, принесенный предприятию, организации;</p> <p>9.4.1.12 знать, что возложение материальной ответственности за ущерб наступает лишь при наличии вины работника;</p> <p>9.4.1.13 знать, что между работником и предприятием заключается письменный договор о принятии на себя работником ответственности за сохранность имущества</p>
	<p>9.4.2.1 знать элементарные правила охраны труда;</p> <p>9.4.2.2 знать основные правила гигиены труда;</p>

4.2 Условия и охрана труда	9.4.2.3 иметь представление о понятии " профессиональное заболевание"
4.3 Трудовой договор	9.4.3.1 знать основные пункты трудового договора; 9.4.3.2 знать между какими сторонами заключается трудовой договор – работодатель и работник; 9.4.3.3 читать и подписывать трудовой договор; 9.4.3.4 различать виды трудовых договоров: на неопределенный срок, на определенный срок не более 5 лет, с временным работником, сезонным работником; 9.4.3.5 уметь писать заявление о приеме на работу; 9.4.3.6 уметь писать заявление об увольнении с работы; 9.4.3.7 писать заявление о предоставлении отпуска; 9.4.3.8 писать объяснительную записку

5) раздел "Уголовное право":
таблица 5

10 класс	
Подраздел	Цели обучения:
5.1 Понятие уголовного права	9.5.1.1 рассказывать на элементарном уровне о понятии уголовного права; 9.5.1.2 иметь представление о терминах, используемых в уголовном праве: вина, амнистия, вымогательство, соучастие, арест; 9.5.1.3 иметь представление о функциях полиции: профилактика правонарушений; охрана общественного порядка; борьба с преступностью; исполнение уголовных наказаний и административных взысканий
5.2 Понятие преступления	9.5.2.1 иметь представление о понятии " преступление"; 9.5.2.2 иметь представления о понятиях " подстрекатель", "наводчик", "участник", " исполнитель" и "пособник"; 9.5.2.3 иметь сведения о правонарушениях, за которые несут уголовное наказание; 9.5.2.4 иметь представление о наказании и его целях ; 9.5.2.5 иметь представление о понятии " принудительные меры"; 9.5.2.6 иметь представление об основных наказаниях: штраф, лишение права заниматься определенной деятельностью, привлечение к общественным работам, исправительные работы, арест, лишение свободы; 9.5.2.7 знать название правовых организаций, в которые следует обращаться для решения практических жизненных задач
	9.5.3.1 иметь представление об ответственности за соучастие и участие в преступлении;

5.3 Уголовная ответственность	9.5.3.2 располагать сведениями о факторах, которые могут служить основанием для освобождения от уголовной ответственности (превышение необходимой обороны, примирение с потерпевшим, раскаяние)
-------------------------------	---

б) раздел "Административное право":

таблица 6

10 класс	
Подраздел	Цели обучения:
6.1 Понятие административного права	10.6.1.1 иметь представление о понятии административная ответственность; 10.6.1.2 участвовать в реализации мер профилактики административного правонарушения
6.2 Административная ответственность	10.6.2.1 знать, что такое мелкое хулиганство (нецензурная брань в общественных местах, оскорбительное приставание к гражданам и действия, нарушающие общественный порядок и спокойствие граждан); 10.6.2.2 знать, что за мелкое хулиганство возлагается штраф; 10.6.2.3 выполнять требования правил поведения в общественных местах; 10.6.2.4 иметь представление об основных правилах и нормах рационального использования земельных и водных ресурсов; 10.6.2.5 иметь представления о правилах сохранения от загрязнения атмосферного воздуха; 10.6.2.6 иметь представления о защите животного и растительного мира; 10.6.2.7 иметь представление о значении Красной книги; 10.6.2.8 называть животных и растения, занесенных в Красную книгу; 10.6.2.9 знать основные правила дорожного движения; 10.6.2.10 иметь представления об основных таможенных правилах; 10.6.2.11 знать название организаций, в которые следует обращаться при нарушении административных прав
6.3 Профилактика административного правонарушения	10.6.3.1 иметь представления об общих положениях Закона Республики Казахстан "О профилактике правонарушений"; 10.6.3.2 иметь представления о понятиях, входящих в комплекс профилактики правонарушений: социальная адаптация, социальная реабилитация, правовое воспитание

7) раздел "Гражданское право":

таблица 7

10 класс

Подраздел	Цели обучения:
7.1 Понятие гражданского права	10.7.1.1 иметь представление о гражданском праве; 10.7.1.2 располагать сведениями об ответственности за поступки, связанные с имущественными отношениями (воровство, грабеж, вымогательство); 10.7.1.3 знать название правовых организаций, в которые следует обращаться для решения разногласий в гражданских правах
7.2 Право собственности	10.7.2.1 иметь представления о собственности; 10.7.2.2 знать, что собственность охраняется государством; 10.7.2.3 знать какие органы призваны защищать права собственника; 10.7.2.4 знать, что граждане имеют право заниматься предпринимательской деятельностью; 10.7.2.5 различать государственную и частную собственность
7.3 Обязательство и ответственность в гражданском праве	10.7.3.1 иметь представление о гражданско-правовой ответственности; 10.7.3.2 знать основные обязанности гражданина; 10.7.3.3 иметь представление об обязательстве гражданина в гражданском праве (передача имущества, выполнение работы, уплата денег); 10.7.3.4 иметь представление о понятиях: кредитор, должник, аренда, пеня, залог; 10.7.3.5 иметь представление о понятиях: материальная ответственность, неустойка, задаток
7.4 Защита прав потребителей	10.7.4.1 объяснять на элементарном уровне правила защиты прав потребителей; 10.7.4.2 уметь пользоваться полученными знаниями при приобретении покупки, оказании услуг или выполнении работ – менять или возвращать ненадлежащий товар; 10.7.4.3 знать свои права и уметь требовать надлежащего качества товара; 10.7.4.4 знать свои права и уметь требовать возмещения убытков вследствие недостатков товара, работы, услуги

36. Настоящая Программа реализуется на основе Долгосрочного плана к "Типовой учебной программе по учебному предмету "Общество и право" для обучающихся с легкими нарушениями интеллекта 8-10 классов по обновленному содержанию согласно приложению, к настоящей Программе. В долгосрочном плане обозначен объем учебных целей, реализуемых в каждом разделе.

Сноска. Пункт 36 - в редакции приказа Министерства просвещения РК от 06.11.2024 № 327 (вводится в действие после дня его первого официального опубликования).

37. Распределение часов на изучение раздела и тем предоставляется на усмотрение учителя.

программе по учебному предмету " Общество и право" для обучающихся с легкими нарушениями интеллекта 8-10 классов по обновленному содержанию

Сноска. Правый верхний угол приложения - в редакции приказа Министерства просвещения РК от 06.11.2024 № 327 (вводится в действие после дня его первого официального опубликования).

Долгосрочный план по реализации Типовой учебной программы по учебному предмету " Общество и право" для обучающихся с легкими нарушениями интеллекта 8-10 классов по обновленному содержанию

Сноска. Заголовок - в редакции приказа Министерства просвещения РК от 06.11.2024 № 327 (вводится в действие после дня его первого официального опубликования).

1) 8 класс:

таблица 1

Раздел	Подразделы	Цели обучения
1 четверть		
1. Право и государство	1.1 Человек и общество	8.1.1.1 рассказывать на элементарном уровне о понятии " общество"; 8.1.1.2 объяснять на элементарном уровне зачем нужны правила; 8.1.1.3 рассказывать о правилах поведения людей в обществе; 8.1.1.4 иметь представление о роли права в жизни человека; 8.1.1.5 с помощью педагога перечислять и определять основные социальные нормы общества (запреты, обычаи, мораль, этикет); 8.1.1.6 объяснять на примерах правила вежливости и поведения, принятых в обществе (уступать место пожилым в транспорте следует потому, что мораль предписывает ухаживать за стариками и больными)
	1.2 Правовое государство и общество	8.1.2.1 знать названия государственных символов и различать их; 8.1.2.2 объяснять простыми словами свое понимание понятия " общество"; 8.1.2.3 иметь представление о понятии "государство" и о признаках, которыми определяется государство

2 четверть

1. Право и государство	1.1 Человек и общество	<p>8.1.1.7 знать о личной ответственности за свои поступки;</p> <p>8.1.1.8 различать нравственные понятия – добро, зло, правда, ложь ;</p> <p>8.1.1.9 понимать значение общечеловеческих ценностей: ценность человеческой жизни;</p> <p>8.1.1.10 применять основные правила этикета и вежливости;</p> <p>8.1.1.11 знать основные традиции и обычаи, принятые в обществе</p>
	1.2 Правовое государство и общество	<p>8.1.2.4 знать внешние функции государства (оборона страны, внешнеполитическая деятельность , международное сотрудничество);</p> <p>8.1.2.5 знать внутренние функции государства (охрана прав и свобод человека, обеспечение правопорядка);</p> <p>8.1.2.6. знать основные признаки правового государства (равенство всех перед законом, ответственность государства и личности)</p>

3 четверть

1. Право и государство	1.2 Правовое государство и общество	<p>8.1.2.7 знать, на основе чего формируется право (источники права);</p> <p>8.1.2.8 перечислять отрасли права;</p> <p>8.1.2.9 с помощью педагога называть правоохранительные органы и описывать их функции;</p> <p>8.1.2.10 иметь общее понимание содержания Конвенции о правах ребенка;</p> <p>8.1.2.11 иметь представление о соблюдении основных государственных минимальных социальных стандартов, направленных на улучшение жизни;</p> <p>8.1.2.12 объяснять простыми словами свое понимание ответственности государства перед гражданами;</p> <p>8.1.2.13 называть основные права человека и гражданина;</p> <p>8.1.2.14 различать и объяснять на элементарном уровне понятия "</p>
------------------------	-------------------------------------	---

		<p>права человека" и "права гражданина";</p> <p>8.1.2.15 называть личные права человека: право на жизнь, право на личную свободу, право на неприкосновенность жилища, свободу передвижения и выбор места жительства;</p> <p>8.1.2.16 называть права гражданина (право на участие в управлении делами государства, право избирать и быть избранным в органы государственной власти и местного самоуправления; право участвовать в референдуме; право на равный доступ к государственной службе);</p> <p>8.1.2.17 знать в какие органы следует обратиться для получения гражданства Республики Казахстан</p>
4 четверть		
1. Право и государство	1.2 Правовое государство и общество	<p>8.1.2.18 называть, какие организации отвечают за предупреждение и ликвидацию чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера и их последствий;</p> <p>8.1.2.19 называть, какие организации оказывают экстренную медицинскую помощь населению;</p> <p>8.1.2.20 называть, какие организации оказывают помощь при чрезвычайных ситуациях;</p> <p>8.1.2.21 называть какая организация обеспечивает пожарную безопасность</p>
2. Конституционное право	2.1 Права и свободы человека и гражданина	<p>8.2.1.1 рассказывать на элементарном уровне о понятии свобода;</p> <p>8.2.1.2 перечислять свои права как гражданина;</p> <p>8.2.1.3 знать свои права на медицинское обслуживание;</p> <p>8.2.1.4 знать свои права на образование;</p> <p>8.2.1.5 знать свои права на социальное обеспечение;</p> <p>8.2.1.6 перечислять основные религиозные конфессии находящиеся в Казахстане;</p>

8.2.1.7 знать название организаций , в которые следует обращаться при ущемлении социальных прав;
8.2.1.8 уметь оформлять обращения в государственные органы

2) 9 класс:
таблица 2

Раздел	Подразделы	Цели обучения
1 четверть		
3. Семейное право	3.1 Понятие семейного права	<p>9.3.1.1 рассказывать на элементарном уровне о понятии семейного права;</p> <p>9.3.1.2 уметь объяснить что такое "семья";</p> <p>9.3.1.3 знать, что брак и семья, материнство, отцовство и детство находятся под защитой государства;</p> <p>9.3.1.4 знать, что брак – это равноправный союз между мужчиной и женщиной;</p> <p>9.3.1.5 знать, в каком возрасте вступают в брак мужчины и женщины;</p> <p>9.3.1.6 знать, что признается брак, заключенный только в государственных органах записи актов гражданского состояния;</p> <p>9.3.1.7 знать личные и имущественные права и обязанности супругов;</p> <p>9.3.1.8 знать, что не допускается заключение брака между лицами, из которых хотя бы одно лицо уже состоит в другом зарегистрированном браке;</p> <p>9.3.1.9 знать, что не допускается заключение брака между прямыми родственниками по восходящей и нисходящей линии (родителями и детьми, дедушкой, бабушкой и внуками), полнородными и неполнородными братьями и сестрами, имеющими общих отца и мать;</p> <p>9.3.1.10 знать, что имущество, нажитое супругами во время брака , является их общей совместной собственностью;</p> <p>9.3.1.11 иметь представление о брачном договоре;</p>

		<p>9.3.1.12 знать, что является собственностью каждого из супругов;</p> <p>9.3.1.13 иметь представление об алиментных отношениях;</p> <p>9.3.1.14 рассказывать о своем участии в ведении домашнего хозяйства в семье;</p> <p>9.3.1.15 иметь представление об опеке и попечительстве;</p> <p>9.3.1.16 иметь представление о наследственном праве;</p> <p>9.3.1.17 рассказывать о ведении семейного бюджета;</p> <p>9.3.1.18 знать название организаций, в которые следует обращаться для решения практических задач, касающихся семейных прав и обязанностей</p>
2 четверть		
3. Семейное право	3.2 Права и обязанности членов семьи	<p>9.3.2.1 рассказывать на элементарном уровне об основных правах и обязанностях членов семьи;</p> <p>9.3.2.2 знать права и обязанности супругов;</p> <p>9.3.2.3 рассказывать об обязанностях каждого члена семьи ;</p> <p>9.3.2.4 знать обязанности родителей: заботиться о здоровье своих детей, имеют право и обязаны воспитывать своих детей;</p> <p>9.3.2.5 знать обязанности детей;</p> <p>9.3.2.6 знать права детей жить и воспитываться в семье, право знать своих родителей, право на их заботу, право на общение со своими родителями, дедушками, бабушками, братьями, сестрами и родственниками;</p> <p>9.3.2.7 иметь представление о Конвенции о правах ребенка;</p> <p>9.3.2.8 знать элементарные правила этики семейных отношений</p>
	3.3 Важность семьи в обществе	<p>9.3.3.1 иметь представление о роли семьи в жизни человека и общества;</p> <p>9.3.3.2 иметь представления о понятии дружная семья</p>
3 четверть		

4. Трудовое право	4.1 Понятие трудового права	<p>9.4.1.1 рассказывать на элементарном уровне о понятии трудовое право;</p> <p>9.4.1.2 заполнять индивидуальный трудовой договор;</p> <p>9.4.1.3 различать индивидуальный и коллективный трудовой договор ;</p> <p>9.4.1.4 находить основные пункты трудового договора (рабочее время, время отдыха, продолжительность отпуска, размер заработной платы);</p> <p>9.4.1.5 знать основные понятия о дисциплине труда;</p> <p>9.4.1.6 знать правила внутреннего распорядка;</p> <p>9.4.1.7 знать основные правила труда несовершеннолетних;</p> <p>9.4.1.8 знать, кто должен заполнять трудовую книжку;</p> <p>9.4.1.9 заполнять деловые бумаги и стандартные бланки с помощью педагога;</p> <p>9.4.1.10 знать название организаций, в которые следует обращаться для разрешения трудовых споров;</p> <p>9.4.1.11 знать о материальной ответственности рабочих и служащих за ущерб, принесенный предприятию и организации;</p> <p>9.4.1.12 знать, что возложение материальной ответственности за ущерб наступает лишь при наличии вины работника;</p> <p>9.4.1.13 знать, что между работником и предприятием заключается письменный договор о принятии на себя работником ответственности за сохранность имущества</p>
4 четверть		
	4.2 Условия и охрана труда	<p>9.4.2.1 знать элементарные правила охраны труда;</p> <p>9.4.2.2 знать основные правила гигиены труда;</p> <p>9.4.2.3 иметь представление о понятии "профессиональное заболевание"</p> <p>9.4.3.1 знать основные пункты трудового договора;</p>

4. Трудовое право	4.3 Трудовой договор	<p>9.4.3.2 знать между какими сторонами заключается трудовой договор – работодатель и работник;</p> <p>9.4.3.3 читать и подписывать трудовой договор;</p> <p>9.4.3.4. различать виды трудовых договоров: на неопределенный срок, на определенный срок не более 5 лет, с временным работником, сезонным работником;</p> <p>9.4.3.5 уметь писать заявление о приеме на работу;</p> <p>9.4.3.6 уметь писать заявление об увольнении с работы;</p> <p>9.4.3.7 писать заявление о предоставлении отпуска;</p> <p>9.4.3.8 писать объяснительную записку</p>
-------------------	----------------------	---

3) 10 класс:
таблица 3

Раздел	Подразделы	Цели обучения
1 четверть		
5. Уголовное право	5.1 Понятие уголовного права	<p>9.5.1.1 рассказывать на элементарном уровне о понятии уголовного права;</p> <p>9.5.1.2 иметь представление о терминах, используемых в уголовном праве: вина, амнистия, вымогательство, соучастие и арест ;</p> <p>9.5.1.3 иметь представление о функциях полиции: профилактика правонарушений; охрана общественного порядка; борьба с преступностью; исполнение уголовных наказаний и административных взысканий</p>
		<p>9.5.2.1 иметь представление о понятии "преступление";</p> <p>9.5.2.2 иметь представления о понятиях "подстрекатель", "наводчик", "участник", "исполнитель" и "пособник";</p> <p>9.5.2.3 иметь сведения о правонарушениях, за которые несут уголовное наказание;</p> <p>9.5.2.4 иметь представление о наказании и его целях</p>

	5.2 Понятие преступления	9.5.2.5 иметь представление о понятии "принудительные меры"; 9.5.2.6 иметь представление об основных наказаниях: штраф, лишение права заниматься определенной деятельностью, привлечение к общественным работам, исправительные работы, арест и лишение свободы; 9.5.2.7 знать название правовых организаций, в которые следует обращаться для решения практических жизненных задач
2 четверть		
5. Уголовное право	5.3 Уголовная ответственность	9.5.3.1 иметь представление об ответственности за соучастие и участие в преступлении; 9.5.3.2 располагать сведениями о факторах, которые могут служить основанием для освобождения от уголовной ответственности (превышение необходимой обороны, примирение с потерпевшим, раскаяние)
6. Административное право	6.1 Понятие административного права	10.6.1.1 иметь представление о понятии административная ответственность; 10.6.1.2 участвовать в реализации мер профилактики административного правонарушения
	6.2 Административная ответственность	10.6.2.1 знать, что такое мелкое хулиганство (нецензурная брань в общественных местах, оскорбительное приставание к гражданам и действия, нарушающие общественный порядок и спокойствие граждан); 10.6.2.2 знать, что за мелкое хулиганство возлагается штраф; 10.6.2.3 выполнять требования правил поведения в общественных местах; 10.6.2.4 иметь представление об основных правилах и нормах рационального использования земельных и водных ресурсов; 10.6.2.5 иметь представления о правилах сохранения от загрязнения атмосферного воздуха ;

		10.6.2.6 иметь представления о защите животного и растительного мира
3 четверть		
6. Административное право	6.2 Административная ответственность	10.6.2.7 иметь представление о значении Красной книги; 10.6.2.8 называть животных и растения, занесенных в Красную книгу; 10.6.2.9 знать основные правила дорожного движения; 10.6.2.10 иметь представления об основных таможенных правилах; 10.6.2.11 знать название организаций, в которые следует обращаться при нарушении административных прав
	6.3 Профилактика административного нарушения	10.6.3.1 иметь представления об общих положениях Закона Республики Казахстан "О профилактике правонарушений"; 10.6.3.2 иметь представления о понятиях, входящих в комплекс профилактики правонарушений: социальная адаптация, социальная реабилитация, правовое воспитание
7. Гражданское право	7.1 Понятие гражданского права	10.7.1.1 иметь представление о гражданском праве; 10.7.1.2 располагать сведениями об ответственности за поступки, связанные с имущественными отношениями (воровство, грабеж, вымогательство); 10.7.1.3 знать название правовых организаций, в которые следует обращаться для решения разногласий в гражданских правах
4 четверть		
7. Гражданское право	7.2 Право собственности	10.7.2.1 иметь представления о собственности; 10.7.2.2 знать, что собственность охраняется государством; 10.7.2.3 знать какие органы призваны защищать права собственника; 10.7.2.4 знать, что граждане имеют право заниматься предпринимательской деятельностью;

		10.7.2.5 различать государственную и частную собственность
7. Гражданское право	7.3 Обязательство и ответственность в гражданском праве	10.7.3.1 иметь представление о гражданско-правовой ответственности; 10.7.3.2 знать основные обязанности гражданина; 10.7.3.3 иметь представление об обязательстве гражданина в гражданском праве (передача имущества, выполнение работы, уплата денег); 10.7.3.4 иметь представление о понятиях: кредитор, должник, аренда, пеня, залог; 10.7.3.5 иметь представление о понятиях: материальная ответственность, неустойка, задаток
7. Гражданское право	7.4 Защита прав потребителей	10.7.4.1 объяснять на элементарном уровне правила защиты прав потребителей; 10.7.4.2 уметь пользоваться полученными знаниями при приобретении покупки, оказании услуг или выполнении работ – менять или возвращать ненадлежащий товар; 10.7.4.3 знать свои права и уметь требовать надлежащего качества товара; 10.7.4.4 знать свои права и уметь требовать возмещения убытков вследствие недостатков товара, работы и услуги

Приложение 525
приказу Министра образования и
науки Республики Казахстан
от 3 апреля 2013 года № 115

Сноска. Приказ дополнен приложением 525 в соответствии с приказом Министра образования и науки РК от 20.09.2018 № 469 (вводится в действие по истечении десяти календарных дней после дня его первого официального опубликования); исключено приказом Министра просвещения РК от 06.11.2024 № 327 (вводится в действие после дня его первого официального опубликования).

Типовая учебная программа по предмету "Культура поведения" для обучающихся с легкой умственной отсталостью 5-9 классов по обновленному содержанию

Приложение 526

Сноска. Приказ дополнен приложением 526 в соответствии с приказом Министра образования и науки РК от 20.09.2018 № 469 (вводится в действие по истечении десяти календарных дней после дня его первого официального опубликования).

Типовая учебная программа по учебному предмету "Изобразительное искусство" для обучающихся с легкими нарушениями интеллекта 5-6 классов по обновленному содержанию

Сноска. Заголовок - в редакции приказа Министра просвещения РК от 06.11.2024 № 327 (вводится в действие после дня его первого официального опубликования).

Глава 1. Общие положения

1. Типовая учебная программа по учебному предмету "Изобразительное искусство" для обучающихся с легкими нарушениями интеллекта 5-6 классов по обновленному содержанию (далее – Программа) разработана в соответствии с пунктом 1) статьи 19 Закона "Об образовании".

Сноска. Пункт 1 - в редакции приказа Министра просвещения РК от 06.11.2024 № 327 (вводится в действие после дня его первого официального опубликования).

2. Цель предмета "Изобразительное искусство" – создание условий для развития и коррекции интеллектуальной, эмоциональной и двигательной сфер обучающихся, формирования личности, воспитания положительных навыков и привычек средствами изобразительного искусства

3. Задачи учебного предмета:

1) формировать представление о видах и жанрах изобразительного искусства, казахских народных промыслах и декоративно-прикладном искусстве, декоративно-прикладном искусстве народов мира, музеях и картинных галереях Казахстана и мира, великих живописцах, скульпторах и архитекторах, отдельных произведениях изобразительного, декоративно-прикладного и народного искусства;

2) формировать знания об элементарных основах изобразительной грамоты;

3) формировать и развивать графические навыки и умения использования их в учебной и практической деятельности;

4) способствовать коррекции недостатков познавательной сферы обучающихся путем систематического и целенаправленного развития: наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического мышления, аналитико-синтетической деятельности, зрительной памяти умения сравнивать, обобщать, ориентироваться в задании, планировать работу, намечать последовательность выполнения рисунка, правильного восприятия формы, величины, цвета предметов, их положения в

пространстве, умения находить в изображаемом существенные признаки, умения устанавливать сходства и различия, речи обучающихся через активизацию имеющегося словаря и обогащение пассивного словаря;

5) коррекция двигательной сферы путем использования вариативных и многократно повторяющихся графических действий с применением разнообразных изобразительных средств и материала;

6) формировать навыки декоративного и тематического рисования, рисования с натуры и умения применять их в процессе учебной, трудовой и общественно полезной деятельности;

7) воспитывать у обучающихся активное эмоционально-эстетическое отношение к произведениям изобразительного искусства, художественный вкус, интерес и любовь к изобразительной деятельности.

Глава 2. Педагогические подходы к организации учебного процесса

4. Программа ориентирует процесс обучения на использование методического потенциала предмета "Изобразительное искусство" для осознанного усвоения обучающимися знаний и приобретения умений по предметным областям, развитие самостоятельности путем овладения способами учебной деятельности, умениями ориентироваться в социокультурном пространстве.

5. В Программе гармонично сочетаются традиционные функции учебно-нормативного документа с описаниями педагогических подходов к организации образовательного процесса.

6. Педагогические подходы к организации учебного процесса по данному предмету реализуются в соответствии с принципами специальной педагогики:

1) принцип адаптивности системы образования к уровню и особенностям развития и подготовки обучающихся с нарушениями интеллекта;

2) коррекционно-развивающая направленность обучения обучающихся с легкими нарушениями интеллекта обеспечивается специальными методами и приемами учебной деятельности с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей;

3) формировать и развивать графические навыки и умения использования их в учебной и практической деятельности;

4) деятельностный подход в образовании основывается на теоретических положениях психологической науки, раскрывающих основные закономерности и структуру образования с учетом специфики развития личности обучающегося с нарушениями интеллекта. И строится на признании того, что развитие личности обучающихся с легкими нарушениями интеллекта определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной);

5) коррекция двигательной сферы путем использования вариативных и многократно повторяющихся графических действий с применением разнообразных изобразительных средств, и материала;

6) дифференцированный и индивидуальный подход к обучающимся с легкими нарушениями интеллекта предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания Программы, наличием у них вариативных типологических особенностей, которые проявляются при усвоении учебного материала и влияют на качество получаемых знаний, умений и навыков. Образовательный процесс ориентируется на 4 типологических группы (по В.В.Воронковой), для каждой из которых педагог подбирает соответствующее их возможностям содержание учебного материала, с учетом доступной сложности и объема. Варьируются темп учебной работы, степень самостоятельности обучающихся, методы и приемы обучения. Деление обучающихся на группы условно и подвижно. Дифференцированный подход дополняется индивидуализацией обучения;

7) необходимость специального педагогического руководства учебно-познавательной и практической деятельностью обусловлена низкой познавательной активностью и слабостью, аналитической и обобщающей функций мышления. Педагог, зная общие закономерности развития обучающегося с нарушениями интеллекта, познавательные возможности каждого ученика класса, специальную методику обучения организует и направляет учебно-познавательную деятельность обучающихся.

Сноска. Пункт 6 - в редакции приказа Министра просвещения РК от 06.11.2024 № 327 (вводится в действие после дня его первого официального опубликования).

7. Информационно-коммуникационные технологии (далее - ИКТ) расширяют арсенал средств педагога, помогая "достраивать" условия обучения, которые необходимы для решения образовательных, развивающих и коррекционных задач. Использование ИКТ позволяет индивидуализировать процесс обучения; повысить интерес к содержанию работы на уроке; активизировать познавательную деятельность обучающихся. ИКТ в учебном процессе используются дозировано с учетом сниженной работоспособности обучающихся.

8. Нормы оценки результатов усвоения учебного материала обучающихся с легкими нарушениями интеллекта основаны на целеполагании, представленном в Программе, и направлены на осуществление единых подходов при организации проверки и оценки учебных достижений обучающихся.

Сноска. Пункт 8 - в редакции приказа Министра просвещения РК от 06.11.2024 № 327 (вводится в действие после дня его первого официального опубликования).

9. Оценивание достижений, обучающихся с легкими нарушениями интеллекта осуществляется средствами внутренней оценки. Результаты освоения Программы

оцениваются в ходе образовательного процесса непосредственно учителем на занятиях. Педагог систематически осуществляет контролирующие оценочные действия.

Сноска. Пункт 9 - в редакции приказа Министерства просвещения РК от 06.11.2024 № 327 (вводится в действие после дня его первого официального опубликования).

10. Оценка результативности обучения школьников с легкими нарушениями интеллекта реализуется в виде текущего (поурочного), периодического (тематического) и итогового контроля.

Сноска. Пункт 10 - в редакции приказа Министерства просвещения РК от 06.11.2024 № 327 (вводится в действие после дня его первого официального опубликования).

11. Текущий контроль производится с помощью наблюдения за деятельностью обучающихся на уроке, анализа творческих работ, коллективных видов деятельности. Поурочный контроль проводится с целью корректировки содержания и методов обучения, используемых педагогом для обеспечения качества учебного процесса. Такой контроль носит также стимулирующий и воспитательный характер в отношении обучающихся.

12. Итоговый контроль проводится в конце полугодия, года. Педагогом обязательно проводится мониторинг развития и успешности каждого ученика класса. Результаты мониторинга фиксируются в сводных картах достижений учащегося.

13. Реализация педагогических подходов предполагает использование различных стратегий преподавания и обучения, что включает:

- 1) создание атмосферы доверия между учителем и обучающимися;
- 2) выслушивание мнения каждого обучающегося;
- 3) стимулирующее и развивающее обучение с помощью тщательно подобранных заданий и видов деятельности, соответствующих возможностям обучающихся;
- 4) составление дифференцированных заданий с учетом индивидуальных особенностей обучающихся;
- 5) организацию индивидуальной, групповой деятельности обучающихся и работы всего класса.

14. В процессе изучения курса "Изобразительное искусство" устанавливаются межпредметные связи с курсами: "Чтение и развитие речи", "Математика", "Социально-бытовая ориентировка".

Глава 3. Организация содержания учебного предмета "Изобразительное искусство"

15. Объем учебной нагрузки учебного предмета "Изобразительное искусство" составляет:

- 1) в 5 классе – 1 час в неделю, 34 часа в учебном году;
- 2) в 6 классе – 1 час в неделю, 34 часа в учебном году.

16. Содержание учебного предмета "Изобразительное искусство" включает следующие разделы:

- 1) раздел "Исследование и развитие творческих идей";
- 2) раздел "Создание и изготовление творческих работ";
- 3) раздел "Творческое проектирование".

17. Раздел "Исследование и развитие творческих идей" содержит следующие подразделы:

- 1) теоретические сведения по изобразительному искусству;
- 2) культура и традиции народов мира;
- 3) выражение чувств и использование идей.

18. Раздел "Создание и изготовление творческих работ" содержит следующие подразделы:

- 1) декоративное рисование;
- 2) тематическое рисование;
- 3) рисование с натуры;
- 4) техника выполнения;
- 5) планирование.

19. Раздел "Творческое проектирование" содержит подраздел:

- 1) презентация.

20. Базовое содержание учебного предмета "Изобразительное искусство" для 5 класса:

1) теоретические сведения по изобразительному искусству. Жанры изобразительного искусства: натюрморт, пейзаж. Казахское народное декоративно-прикладное искусство;

2) декоративное рисование. Составление узора в полосе (карандаш, гуашь). Узор в квадрате (карандаш, гуашь). Снежинка (по образцу) (карандаш, гуашь). Составление узора для ковра (карандаш, гуашь). Составление узора в треугольнике (карандаш, гуашь). Узор в круге (карандаш, гуашь). Казахский орнамент из переработанных форм предметов быта и природы (карандаш, гуашь). Аппликация с казахским орнаментом. Разукрашивание готовых раскрасок;

3) тематическое рисование. Открытки к праздникам и знаменательным датам. Иллюстрирование народных сказок. В магазине игрушек. Времена года;

4) рисование с натуры. Лист дуба (карандаш). Натюрморт. Наброски овощей и фруктов (карандаш, акварель). Машины-игрушки. (карандаш, акварель). Стаканчик (карандаш, акварель). Раскладная пирамидка (карандаш, гуашь). Постройка из элементов строительного материала (карандаш, акварель). Лучковая пила (карандаш). Казахские музыкальные инструменты (симметрия) (карандаш, акварель). Бабочка – капустаница (карандаш, акварель). Букет весенних цветов (карандаш, акварель).

21. Базовое содержание учебного предмета "Изобразительное искусство" для 6 класса:

1) теоретические сведения по изобразительному искусству. Жанры изобразительного искусства: скульптура, портрет. Художники-портретисты. Общие сведения. Художественные средства изобразительного искусства. Анималистика. Традиционные казахские промыслы;

2) декоративное рисование. Казахский орнамент "Нескончаемый" (аппликация). Казахский орнамент "Ажурный" (аппликация). Составление узора в полосе (карандаш, гуашь). Составление узора в квадрате (карандаш, гуашь). Самостоятельное составление узора в полосе (карандаш, гуашь). Карнавальные очки (карандаш, гуашь)). Новогодний пригласительный билет (карандаш, акварель). Составление узора в круге. (Эскиз табака - деревянного или металлического блюда, украшенного орнаментом) (карандаш, гуашь) . Пиала с орнаментом;

3) тематическое рисование. В магазине игрушек (карандаш, акварель). Лес зимой (карандаш, гуашь). Праздники и знаменательные даты. Наурыз (карандаш, акварель) Весеннее настроение (карандаш, акварель). Насекомые;

4) рисование с натуры. Лист клена (карандаш, акварель). Любимая мягкая игрушка (карандаш, акварель). Яблоко и кружка (карандаш, акварель). Цветочный горшок с растением (карандаш, акварель). Дорожные знаки (карандаш, гуашь). Животные-игрушки (карандаш). Традиционная казахская одежда, головные уборы (карандаш, акварель). Скворечник (карандаш, акварель). Жуки (симметрия) (карандаш, акварель). Стрекоза (симметрия) (карандаш, акварель). Зарисовки цветов. Весенние цветы в вазе (карандаш, акварель).

Глава 4. Система целей обучения

22. В разделе Программы для удобства использования учебных целей введена кодировка. В коде первое число обозначает класс, второе и третье числа – раздел и подраздел, четвертое число показывает нумерацию учебной цели. Например, в кодировке 5.2.1.2 "5" – класс, "2.1" – подраздел, "2" – нумерация учебной цели.

23. Ожидаемые результаты по целям обучения:

1) раздел "Исследование и развитие творческих идей":

таблица 1

Подраздел	Цели обучения	
	5 класс	6 класс
1.1 Теоретические сведения по изобразительному искусству	5.1.1.1 знать жанры изобразительного искусства: портрет, натюрморт, пейзаж; 5.1.1.2 определять жанр произведения по его признакам и особенностям изображения; 5.1.1.3 называть известных художников-пейзажистов;	6.1.1.1 иметь представление об основных изобразительных средствах; 6.1.1.2 иметь понятие о своеобразии скульптуры как вида изобразительного искусства; 6.1.1.3 знать некоторых известных художников-портретистов, скульпторов;

	5.1.1.4 иметь представление о композиции;	6.1.1.4 иметь представление о художественных средствах;
1.2 Культура и традиции народов мира	5.1.2.1 иметь представление о национальном декоративно-прикладном искусстве;	6.1.2.1. иметь представление о традиционных казахских промыслах;
1.3 Выражение чувств и использование идей	5.1.3.1 определять эмоциональное состояние изображенных на картинах лиц	6.1.3.1 описывать содержание рассматриваемого произведения; 6.1.3.2 выявлять основную мысль художника; 6.1.3.3 определять жанр выставочных экземпляров; 6.1.3.4 высказывать свое эмоциональное впечатление от произведения искусства или народного творчества

2) раздел "Создание и изготовление творческих работ":

таблица 2

Подраздел	Цели обучения	
	5 класс	6 класс
2.1 Декоративное рисование	5.2.1.1 составлять узоры из геометрических и растительных элементов в полосе, квадрате, круге, применяя осевые линии; 5.2.1.2 ровно закрашивать элементы орнамента с соблюдением контура изображения; 5.2.1.3 делать аппликацию с казахским орнаментом с помощью шаблона;	6.2.1.1 составлять и рисовать казахский орнамент с помощью шаблона; 6.2.1.2 рисовать традиционные предметы быта с орнаментом; 6.2.1.3 создавать орнамент для ковра;
2.2 Тематическое рисование	5.2.2.1 уметь изготовить открытку к празднику по образцу; 5.2.2.2 передавать в рисунке зрительные представления возникающие на основе наблюдений, впечатлений от прочитанного; 5.2.2.3 уметь рисовать автомобили; самолеты;	6.2.2.1 уметь рисовать животных; 6.2.2.2 передавать в рисунке характерные признаки названного учителем несложного сюжета; 6.2.2.3 выбирать для составления сюжета рисунка наиболее существенное;
2.3 Рисование с натуры	5.2.3.1 уметь отражать свои наблюдения в рисунке; 5.2.3.2 уметь передавать сравнительные размеры изображаемых предметов;	6.2.3.1 уметь в ходе работы сравнивать свой рисунок с натурой; 6.2.3.2 передавать в рисунке объемную форму предметов подбирая цвет в соответствии с натурой;
	5.2.4.1 уметь пользоваться кистями разного размера, работать всей кистью и ее концом;	6.2.4.1 изображать объемные предметы на белом и светлом цветном фоне;

2.4 Техника выполнения	<p>5.2.4.2 анализировать объекты изображения: определять форму, цвет, сравнивать величину составных частей;</p> <p>5.2.4.3 передавать объем предметов доступными средствами;</p> <p>5.2.4.4 ослаблять интенсивность цвета путем прибавления воды в краску;</p> <p>5.2.4.5 намечать последовательность выполнения рисунка;</p> <p>5.2.4.6 уметь передавать в рисунке форму, строение, пропорции и цвет предметов;</p> <p>5.2.4.7 при рисовании предметов симметричной формы использовать среднюю (осевую) линию;</p>	<p>6.2.4.2 использовать приемы работы "по- мокрому";</p> <p>6.2.4.3 уметь составлять эскиз стеновой газеты;</p> <p>6.2.4.4 изготавливать карнавальные маски;</p> <p>6.2.4.5 овладевать умением правильной передачи в рисунке объемных предметов прямоугольной, цилиндрической, округлой формы;</p> <p>6.2.4.6 изображать объемные предметы на белом и светлом цветном фоне;</p> <p>6.2.4.7 использовать приемы работы "по сырому";</p> <p>6.2.4.8 иметь работать акварельными и гуашевыми красками;</p>
2.5 Планирование	<p>5.2.5.1 соблюдать последовательность при рисовании узора;</p> <p>5.2.5.2 намечать последовательность выполнения рисунка;</p>	<p>6.2.5.1 уметь последовательно анализировать предмет, определяя общую форму, пропорции, связь частей, цвет;</p> <p>6.2.5.2 предварительно планировать работу;</p>

3) раздел "Творческое проектирование":
таблица 3

Подраздел	Цели обучения	
	5 класс	6 класс
3.1 Презентация	<p>5.3.1.1 презентовать свою работу (эскиз, рисунок), объясняя содержание, технику выполнения;</p> <p>6.3.1.2 анализировать качество работы по плану;</p>	<p>6.3.1.1 презентовать творческую работу, технику выполнения</p> <p>6.3.1.2 анализировать качество и содержание работы по плану;</p>

24. Настоящая Программа реализуется на основе Долгосрочного плана к Типовой учебной программе по учебному предмету "Изобразительное искусство" для обучающихся с легкими нарушениями интеллекта 5-6 классов по обновленному содержанию согласно приложению, к настоящей Программе. В долгосрочном плане обозначен объем учебных целей, реализуемых в каждом разделе.

Сноска. Пункт 24 - в редакции приказа Министерства просвещения РК от 06.11.2024 № 327 (вводится в действие после дня его первого официального опубликования).

25. Распределение часов на изучение раздела и тем предоставляется на усмотрение учителя.

Приложение к Типовой учебной программе по учебному предмету "Изобразительное искусство" для обучающихся с легкими нарушениями

Сноска. Правый верхний угол приложения - в редакции приказа Министерства просвещения РК от 06.11.2024 № 327 (вводится в действие после дня его первого официального опубликования).

Долгосрочный план по реализации Типовой учебной программы по учебному предмету "Изобразительное искусство" для обучающихся с легкими нарушениями интеллекта 5-6 классов по обновленному содержанию

Сноска. Заголовок - в редакции приказа Министерства просвещения РК от 06.11.2024 № 327 (вводится в действие после дня его первого официального опубликования).

1) 5 класс:
таблица 1

Раздел	Подразделы	Цели обучения
1 четверть		
1. Исследование и развитие творческих идей	1.1 Теоретические сведения по изобразительному искусству	5.1.1.1 определять и называть жанры изобразительного искусства: портрет, натюрморт, пейзаж; 5.1.1.4 иметь представление о композиции;
	1.3 Выражение чувств и использование идей	5.1.3.1 определять эмоциональное состояние изображенных на картинах лиц;
	2.1 Декоративное рисование	5.2.1.1 составлять узоры из геометрических и растительных элементов в полосе, квадрате, применяя осевые линии;
		5.2.1.2 ровно закрашивать элементы орнамента с соблюдением контура изображения;
	2.2 Тематическое рисование	5.2.2.2 передавать в рисунке зрительные представления, возникающие на основе наблюдений;
	2.3 Рисование с натуры	5.2.3.1 отражать свои наблюдения в рисунке
		5.2.3.2 передавать сравнительные размеры изображаемых предметов
		5.2.4.1 пользоваться кистями разного размера, работать всей кистью и ее концом;
		5.2.4.2 анализировать объекты изображения: определять форму,

2. Создание и изготовление творческих работ	2.4 Техника выполнения	цвет, сравнивать величину составных частей;
		5.2.4.3 передавать объем предметов доступными средствами;
		5.2.4.4 ослаблять интенсивность цвета путем прибавления воды в краску;
		5.2.4.5 намечать последовательность выполнения рисунка;
		5.2.4.6 передавать в рисунке форму, строение, пропорции и цвет предметов;
		5.2.4.7 при рисовании предметов симметричной формы использовать среднюю (осевую) линию;
2.5 Планирование	5.2.5.1 соблюдать последовательность при рисовании узора;	
	5.2.5.2 намечать последовательность выполнения рисунка;	
3. Творческое проектирование	3.1 Презентация	5.3.1.2 анализировать качество работы по плану;
2 четверть		
1. Исследование и развитие творческих идей	1.1 Теоретические сведения по изобразительному искусству	5.1.1.2 определять жанр произведения по его признакам и особенностям изображения;
	1.3 Выражение чувств и использование идей	5.1.3.1 определять эмоциональное состояние изображенных на картинах лиц;
	2.1 Декоративное рисование	5.2.1.1 составлять узоры из геометрических и растительных элементов в треугольнике, круге, применяя осевые линии;
		5.2.1.2 ровно закрашивать элементы орнамента с соблюдением контура изображения;
	2.2 Тематическое рисование	5.2.2.1 изготавливать открытку к празднику по образцу;
		5.2.2.2 передавать в рисунке зрительные представления, возникающие на основе наблюдений,
		5.2.2.3 рисовать автомобили;

2. Создание и изготовление творческих работ	2.3 Рисование с натуры	5.2.3.1 отражать свои наблюдения в рисунке;
		5.2.3.2 передавать сравнительные размеры изображаемых предметов ;
	2.4 Техника выполнения	5.2.4.1 пользоваться кистями разного размера, работать всей кистью и ее концом;
		5.2.4.2 анализировать объекты изображения: определять форму, цвет, сравнивать величину составных частей;
		5.2.4.3 передавать объем предметов доступными средствами;
		5.2.4.4 ослаблять интенсивность цвета путем прибавления воды в краску;
		5.2.4.5 намечать последовательность выполнения рисунка;
		5.2.4.6 передавать в рисунке форму, строение, пропорции и цвет предметов;
		5.2.4.7 при рисовании предметов симметричной формы использовать среднюю (осевую) линию;
	2.5 Планирование	5.2.5.1 соблюдать последовательность при рисовании узора;
5.2.5.2 намечать последовательность выполнения рисунка;		
3. Творческое проектирование	3.1 Презентация	5.3.1.1 презентовать свою работу (эскиз, рисунок), объясняя содержание, технику выполнения;
		5.3.1.2 анализировать качество работы по плану;
3 четверть		
1. Исследование и развитие творческих идей	1.1 Теоретические сведения по изобразительному искусству	5.1.1.3 называть известных художников-пейзажистов;
	1.2 Культура и традиции народов мира	5.1.2.1 иметь представление о национальном декоративно-прикладном искусстве;
	1.3 Выражение чувств и использование идей	5.1.3.1 определять эмоциональное состояние изображенных на картинах лиц;

2. Создание и изготовление творческих работ

2.1 Декоративное рисование	5.2.1.2 ровно закрашивать элементы орнамента с соблюдением контура изображения
	5.2.1.3 делать аппликацию с казахским орнаментом с помощью шаблона
2.2 Тематическое рисование	5.2.2.1 изготовить открытку к празднику по образцу
	5.2.2.2 передавать в рисунке зрительные представления, возникающие на основе наблюдений, впечатлений от прочитанного
2.3 Рисование с натуры	5.2.3.1 отражать свои наблюдения в рисунке;
	5.2.3.2 передавать сравнительные размеры изображаемых предметов ;
2.4 Техника выполнения	5.2.4.1 пользоваться кистями разного размера, работать всей кистью и ее концом;
	5.2.4.2 анализировать объекты изображения: определять форму, цвет, сравнивать величину составных частей;
	5.2.4.3 передавать объем предметов доступными средствами;
	5.2.4.4 ослаблять интенсивность цвета путем прибавления воды в краску;
	5.2.4.5 намечать последовательность выполнения рисунка;
	5.2.4.6 передавать в рисунке форму, строение, пропорции и цвет предметов;
	5.2.4.7 при рисовании предметов симметричной формы использовать среднюю (осевую) линию;
2.5 Планирование	5.2.5.1 соблюдать последовательность при рисовании узора;
	5.2.5.2 намечать последовательность выполнения рисунка;

3.Творческое проектирование	3.1 Презентация	5.3.1.1 презентовать свою работу (эскиз, рисунок), объясняя содержание, технику выполнения; 5..3.1.2 анализировать качество работы по плану;
4 четверть		
1. Исследование и развитие творческих идей	1.1 Теоретические сведения по изобразительному искусству	5.1.1.1 называть жанры изобразительного искусства: портрет, натюрморт, пейзаж;
		5.1.1.2 определять жанр произведения по его признакам и особенностям изображения;
		5.1.1.3 называть известных художников-пейзажистов;
		5.1.1.4 иметь представление о композиции;
	1.3 Выражение чувств и использование идей	5.1.3.1 определять эмоциональное состояние изображенных на картинах лиц;
2. Создание и изготовление творческих работ	2.2 Тематическое рисование	5.2.2.1 изготовить открытку к празднику по образцу;
		5.2.2.2 передавать в рисунке зрительные представления возникающие на основе наблюдений;
		5.2.2.3 рисовать самолет;
	2.3 Рисование с натуры	5.2.3.1 отражать свои наблюдения в рисунке;
		5.2.3.2 передавать сравнительные размеры изображаемых предметов ;
	2.4 Техника выполнения	5.2.4.1 пользоваться кистями разного размера, работать всей кистью и ее концом;
		5.2.4.2 анализировать объекты изображения: определять форму, цвет, сравнивать величину составных частей;
		5.2.4.3 передавать объем предметов доступными средствами;
		5.2.4.4 ослаблять интенсивность цвета путем прибавления воды в краску;
		5.2.4.5 намечать последовательность выполнения рисунка;

		5.2.4.6 передавать в рисунке форму, строение, пропорции и цвет предметов;
		5.2.4.7 при рисовании предметов симметричной формы использовать среднюю (осевую) линию;
	2.5 Планирование	5.2.5.1 соблюдать последовательность при рисовании узора; 5.2.5.2 намечать последовательность выполнения рисунка;
Повторение изученного за год		

2) 6 класс:
таблица 2

Раздел	Подразделы	Цели обучения
1 четверть		
1. Исследование и развитие творческих идей	1.1 Теоретические сведения по изобразительному искусству	6.1.1.1 иметь представление об основных изобразительных средствах;
	1.2 Культура и традиции народов мира	6.1.2.1. иметь представление о традиционных казахских промыслах;
	1.3 Выражение чувств и использование идей	6.1.3.1 описывать содержание рассматриваемого произведения; 6.1.3.4 высказывать свое эмоциональное впечатление от произведения искусства или народного творчества;
2. Создание и изготовление творческих работ	2.1 Декоративное рисование	6.2.1.1 составлять и рисовать казахский орнамент с помощью шаблона;
	2.2 Тематическое рисование	6.2.2.2 передавать в рисунке характерные признаки названного учителем несложного сюжета;
	2.3 Рисование с натуры	6.2.3.1 сравнивать в ходе работы свой рисунок с натурой
		6.2.3.2 передавать в рисунке объемную форму предметов подбирая цвет в соответствии с натурой
	2.4 Техника выполнения	6.2.4.1 изображать объемные предметы на белом и светлом цветном фоне; 6.2.4.8 работать акварельными и гуашевыми красками;
	6.2.5.1 последовательно анализировать предмет, определяя	

	2.5 Планирование	общую форму, пропорции, связь частей, цвет 6.2.5.2 планировать работу над рисунком
3.Творческое проектирование	3.1 Презентация	6.3.1.2 анализировать качество и содержание работы по плану;
2 четверть		
1. Исследование и развитие творческих идей	1.1 Теоретические сведения по изобразительному искусству	6.1.1.2 понимать своеобразие скульптуры как вида изобразительного искусства;
	1.2 Культура и традиции народов мира	6.1.2.1. иметь представление о традиционных казахских промыслах;
	1.3 Выражение чувств и использование идей	6.1.3.1 описывать содержание рассматриваемого произведения;
		6.1.3.2 выявлять основную мысль художника;
6.1.3.3 определять жанр выставочных экземпляров;		
		6.1.3.4 высказывать свое эмоциональное впечатление от произведения искусства или народного творчества;
2. Создание и изготовление творческих работ	2.1 Декоративное рисование	6.2.1.2 рисовать традиционные предметы быта с орнаментом;
	2.2 Тематическое рисование	6.2.2.1 рисовать животных
		6.2.2.2 передавать в рисунке характерные признаки названного учителем несложного сюжета
		6.2.2.3 выбирать для составления сюжета рисунка наиболее существенное
	2.3 Рисование с натуры	6.2.3.1 сравнивать в ходе работы свой рисунок с натурой
		6.2.3.2 передавать в рисунке объемную форму предметов подбирая цвет в соответствии с натурой
	2.4 Техника выполнения	6.2.4.1 изображать объемные предметы на белом и светлом цветном фоне
		6.2.4.2 использовать приемы работы "по- мокрому"
		6.2.4.4 изготавливать карнавальные маски
		6.2.4.6 изображать объемные предметы на белом и светлом цветном фоне;

		6.2.4.8 работать акварельными и гуашевыми красками;
	2.5 Планирование	6.2.5.1 последовательно анализировать предмет, определяя общую форму, пропорции, связь частей, цвет 6.2.5.2 предварительно планировать работу
3.Творческое проектирование	3.1 Презентация	6.3.1.1 презентовать творческую работу, технику выполнения 6.3.1.2 анализировать качество и содержание работы по плану;
3 четверть		
1..Исследование и развитие творческих идей	1.1 Теоретические сведения по изобразительному искусству	6.1.1.3 называть некоторых известных художников-портретистов, скульпторов;
	1.2 Культура и традиции народов мира	6.1.2.1. иметь представление о традиционных казахских промыслах;
	1.3 Выражение чувств и использование идей	6.1.3.1 описывать содержание рассматриваемого произведения;
		6.1.3.2 выявлять основную мысль художника;
		6.1.3.3 определять жанр выставочных экземпляров;
	6.1.3.4 высказывать свое эмоциональное впечатление от произведения искусства или народного творчества;	
2.1 Декоративное рисование	6.2.1.2 рисовать традиционные предметы быта с орнаментом; 6.2.1.3создавать орнамент для ковра;	
2.2 Тематическое рисование	6.2.2.1 рисовать животных;	
	6.2.2.2передавать в рисунке характерные признаки названного учителем несложного сюжета;	
	6.2.2.3выбирать для составления сюжета рисунка наиболее существенное;	
2.3 Рисование с натуры	6.2.3.1 сравнивать в ходе работы свой рисунок с натурой;	
	6.2.3.2 передавать в рисунке объемную форму предметов подбирая цвет в соответствии с натурой;	
		6.2.4.5 овладевать умением правильной передачи в рисунке

2. Создание и изготовление творческих работ	2.4 Техника выполнения	объемных предметов прямоугольной, цилиндрической, округлой формы;
		6.2.4.6 изображать объемные предметы на белом и светлом цветном фоне;
	2.5 Планирование	6.2.4.8 работать акварельными и гуашевыми красками;
		6.2.5.1 последовательно анализировать предмет, определяя общую форму, пропорции, связь частей, цвет;
		6.2.5.2 предварительно планировать работу;
3. Творческое проектирование	3.1 Презентация	6.3.1.1 презентовать творческую работу, технику выполнения
		6.3.1.2 анализировать качество и содержание работы по плану;
4 четверть		
1. Исследование и развитие творческих идей	1.1 Теоретические сведения по изобразительному искусству	6.1.1.4 иметь представление о художественных средствах;
	1.2 Культура и традиции народов мира	6.1.2.1. иметь представление о традиционных казахских промыслах;
	1.3 Выражение чувств и использование идей	6.1.3.1 описывать содержание рассматриваемого произведения;
		6.1.3.2 выявлять основную мысль художника;
		6.1.3.3 определять жанр выставочных экземпляров;
		6.1.3.4 высказывать свое эмоциональное впечатление от произведения искусства или народного творчества;
	2.2 Тематическое рисование	6.2.2.1 рисовать животных;
		6.2.2.2 передавать в рисунке характерные признаки названного учителем несложного сюжета;
		6.2.2.3 выбирать для составления сюжета рисунка наиболее существенное;
	2.3 Рисование с натуры	6.2.3.1 сравнивать в ходе работы свой рисунок с натурой;
6.2.3.2 передавать в рисунке объемную форму предметов подбирая цвет в соответствии с натурой;		

2. Создание и изготовление творческих работ	2.4 Техника выполнения	6.2.4.6 изображать объемные предметы на белом и светлом цветном фоне;
		6.2.4.7 использовать приемы работы "по сырому";
		6.2.4.8 работать акварельными и гуашевыми красками;
	2.5 Планирование	6.2.5.1 последовательно анализировать предмет, определяя общую форму, пропорции, связь частей, цвет;
		6.2.5.2 предварительно планировать работу;
Повторение изученного за год		

Приложение 527
к приказу Министра образования
и науки Республики Казахстан
от 3 апреля 2013 года № 115

Сноска. Приказ дополнен приложением 527 в соответствии с приказом Министра образования и науки РК от 20.09.2018 № 469 (вводится в действие по истечении десяти календарных дней после дня его первого официального опубликования).

Типовая учебная программа по учебному предмету "Музыка" для обучающихся с легкими нарушениями интеллекта 5-6 классов по обновленному содержанию

Сноска. Заголовок - в редакции приказа Министра просвещения РК от 06.11.2024 № 327 (вводится в действие после дня его первого официального опубликования).

Глава 1. Общие положения

1. Типовая учебная программа по учебному предмету "Музыка" для обучающихся с легкими нарушениями интеллекта 5-6 классов по обновленному содержанию (далее – Программа) разработана в соответствии с пунктом 1) статьи 19 Закона "Об образовании".

Сноска. Пункт 1 - в редакции приказа Министра просвещения РК от 06.11.2024 № 327 (вводится в действие после дня его первого официального опубликования).

2. Цель музыкального воспитания – формирование музыкальной культуры обучающихся, развития эмоционально осознанного восприятия музыки в процессе хорового и сольного пения, слушания музыкальных произведений, инструментального исполнения несложных этюдов.

3. На уроках музыки выполняются образовательные, коррекционные, развивающие и воспитательные задачи. Образовательные задачи:

1) расширение представлений обучающихся о жизни через воздействие ярких и доступных их пониманию музыкальных произведений;

- 2) обогащение музыкального опыта обучающихся;
 - 3) развитие интереса к музыке;
 - 4) накопление музыкальных впечатлений обучающихся от произведений, близких им по содержанию, разнообразных по тематике и жанрам;
 - 5) формирование музыкально-эстетического словаря;
 - 6) обучение ориентировки в средствах музыкальной выразительности.
4. Коррекционные задачи:
- 1) коррекция познавательной деятельности обучающихся (активизация мышления, формирование целенаправленной деятельности и устойчивости внимания);
 - 2) коррекция нарушений звукового произношения;
 - 3) преодоление неадекватных форм поведения;
 - 4) развитие мимических свойств;
 - 5) формирование умения выражать свои чувства и эмоции при прослушивании музыки и исполнении песен.
5. Развивающие задачи:
- 1) техническое совершенствование певческого аппарата обучающихся;
 - 2) постепенное развитие певческого дыхания обучающихся, начиная с простейших элементов;
 - 3) выравнивание общего звучания голосов у обучающихся;
 - 4) развитие чувства ритма, звуковысотного слуха, музыкальной памяти;
 - 5) формирование музыкально-исполнительских навыков;
 - 6) активизация творческих возможностей обучающихся.
6. Воспитательные задачи:
- 1) воспитание организованности и дисциплины;
 - 2) формирование элементов музыкального вкуса;
 - 3) привитие навыков свободного общения с окружающими;
 - 4) воспитание чувства единства и дружбы народов Казахстана.

Глава 2. Педагогические подходы к организации учебного процесса

7. Педагогические подходы к организации учебного процесса по предмету "Музыка" основаны на принципах специальной педагогики, реализация которых направлена на удовлетворение особых образовательных потребностей, обучающихся с легкими нарушениями интеллекта.

Сноска. Пункт 7 - в редакции приказа Министра просвещения РК от 06.11.2024 № 327 (вводится в действие после дня его первого официального опубликования).

8. Принцип коррекционно-развивающей направленности обучения предполагает построение образовательного процесса с опорой на использование сохранных функций

и систем организма в соответствии со спецификой природы. В работе с обучающимися опираются на их обучаемость, сохранность наглядно-действенного мышления. Организуется деятельность по стимуляции развития недостаточных функций.

9. Принцип деятельностного подхода в обучении и воспитании обучающихся с особыми образовательными потребностями опирается на существующее в психологии понятие "ведущая деятельность". Предметно-практическая деятельность является специфическим средством компенсаторного развития обучающихся с легкими нарушениями интеллекта, формирования структурных компонентов учебной и музыкальной деятельности.

Сноска. Пункт 9 - в редакции приказа Министра просвещения РК от 06.11.2024 № 327 (вводится в действие после дня его первого официального опубликования).

10. Принцип дифференцированного и индивидуального подхода. Дифференцированный подход в условиях коллективного учебного процесса обусловлен наличием вариативных типологических особенностей у обучающихся одной категории нарушений. Деление обучающихся на группы условно и подвижно. Индивидуальный подход является конкретизацией дифференцированного подхода.

11. Использование информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ) расширяет арсенал средств педагога специального образования, помогая "достраивать" те условия обучения, которые необходимы для решения развивающих и коррекционных задач. ИКТ в учебном процессе используется дозировано с учетом работоспособности обучающихся.

12. ИКТ на уроках используется с целью:

1) моделирования сложных и скрытых от непосредственного наблюдения объектов познания в любых необходимых знаковых формах, свободно переходя от одного и того же предметного содержания в наглядной форме и с помощью речи, переходить от одного способа ко второму способу;

2) создания дополнительных визуальных динамических опор для анализа обучающимися собственной деятельности в режиме реального и отсроченного времени ;

3) обеспечения возможности для продуктивной индивидуальной деятельности в условиях группового обучения;

4) расширения возможности качественной индивидуализации обучения.

13. Для организации качественного преподавания и эффективного изучения предмета "Музыка" кабинеты укомплектовываются соответствующим оборудованием с учетом санитарно-гигиенических норм.

14. В ходе подготовки и проведения уроков "Музыки" учитель выполняет ряд педагогических требований. К ним относятся:

1) умелый подбор музыкального материала с учетом его воспитательного значения, эстетической ценности, соответствия уровню развития детей;

2) высокий уровень исполнения музыкального произведения (в том числе воспроизводимого в записи);

3) продуманное словесное общение с обучающимися при объяснении содержания музыкального произведения, знакомстве с жанрами и показе выразительных средств;

4) широкое применение образной наглядности при прослушивании музыки (в частности, серии картинок, соответствующих содержанию произведения, видеосюжетов);

5) организация двигательной активности обучающихся, способствующей лучшему усвоению ритмического рисунка, темпа, динамики музыкального произведения.

15. Воспитание музыкальной культуры обучающихся с нарушениями интеллекта идет одновременно с формированием положительного отношения к национальной культуре за счет включения в содержание уроков следующее: изучение творческого наследия композиторов Казахстана, отражающих жизнь своей республики; изучение народных песен и кюев в вокальном и инструментальном звучании; изучение тембровых особенностей звучания казахских народных инструментов (домбры, кобыза, сыбызги).

Сноска. Пункт 15 - в редакции приказа Министерства просвещения РК от 06.11.2024 № 327 (вводится в действие после дня его первого официального опубликования).

16. Основой музыкального воспитания обучающихся является хоровое пение как наиболее активный способ развития их музыкальных способностей. В связи с этим очень важен подбор песенного репертуара, а также использование методических приемов и средств вокально-хорового обучения обучающихся.

17. Урок начинается с музыкального вступления, которое подбирается в зависимости от состояния обучающихся и способствует их психологическому настрою на занятие музыкой и пением. Учитель выбирает песни и устанавливает последовательность работы над ними в зависимости от музыкальной и певческой подготовки обучающихся, от уровня их интеллектуального развития. При работе с обучающимися, которым трудно воспроизвести всю песню, учитель ограничивает пение отдельными частями песни.

18. Учебный материал дается в ограниченном количестве и усложняется постепенно. Песни, отобранные удобными в тональном отношении для классной работы, что часто вызывает необходимость их транспонирования в такую тональность, которая позволяла бы петь высокие звуки мелодии не выше до1-ре2.

19. В течение учебного года обучающимся предлагается выучить 8-10 песен, указанных в Программе, и выработать у себя следующие навыки: дыхание, звукообразование, дикция, строй, ансамбль.

20. Программа предусматривает пение, как в сопровождении музыкального инструмента, так и без него. Пение без сопровождения (а капелла) особенно способствует развитию музыкального слуха, повышает внимание к чистоте интонации.

21. Развитие певческих навыков имеет цель не только техническое совершенствование певческого аппарата обучающихся, но, прежде всего применение полученных навыков и умений для художественного исполнения песни и ее более глубокого эстетического воздействия на обучающихся.

22. В Программе предусмотрено постепенное развитие певческого дыхания обучающихся, начиная с простейших элементов.

23. Особенностью обучающихся с нарушениями интеллекта является недостаток в произношении, а также отсутствие достаточного словарного запаса, что мешает им понять и усвоить смысл текста. Программой предусмотрена систематическая работа как над четким и ясным произношением, так и над словом (объяснение непонятных слов и отдельных выражений).

Сноска. Пункт 23 - в редакции приказа Министра просвещения РК от 06.11.2024 № 327 (вводится в действие после дня его первого официального опубликования).

24. Неотъемлемой частью каждого урока является слушание музыки, которое способствует расширению музыкального кругозора обучающихся и воспитывает у них музыкальный вкус.

25. Большое значение при слушании музыки имеет объяснение учителя. Слушание музыки с видео сопровождением позволяет услышать и увидеть лучших исполнителей, вокалистов, инструменталистов, различные оркестры. Все это обогащает обучающихся новыми впечатлениями, представлениями, знаниями.

26. Полноценные занятия слушанием музыки осуществляется при определенном оснащении урока: наличии хорошего музыкального инструмента (фортепиано, баяна, аккордеона), музыкального центра, набора аудиокассет, дисков с записью музыкальных произведений, иллюстративного материала.

27. Огромное познавательное значение на уроках пения и музыки имеет применение наглядного материала, разнообразных учебных пособий технических средств.

28. Оценка по предмету "Музыка и пение" учитывает индивидуальный уровень интеллектуального и музыкального развития обучающихся.

Глава 3. Организация содержания учебного предмета "Музыка"

29. Объем учебной нагрузки учебного предмета "Музыка":

- 1) в 5 классе – 1 час в неделю, 34 часа в учебном году;
- 2) в 6 классе – 1 час в неделю, 34 часа в учебном году.

30. Содержание Программы включает следующие разделы:

- 1) раздел "Пение";
- 2) раздел "Слушание музыки";
- 3) раздел "Элементы музыкальной грамоты".

31. Раздел "Пение" включает следующие подразделы:

1) исполнение;

2) динамические оттенки.

32. Раздел "Слушание музыки" включает следующие подразделы:

1) слушание музыкальных произведений;

2) музыкальные инструменты;

3) творчество композиторов и исполнителей.

33. Раздел "Элементы музыкальной грамоты" включает следующие подразделы:

1) игра на музыкальных инструментах;

2) музыкальная грамота.

34. Базовое содержание учебного предмета "Музыка" для 5 класса:

1) пение. Закрепление певческих навыков и умений на материале, пройденном в предыдущих классах, а также на новом материале. Работа над чистотой интонирования и устойчивостью унисона. Развитие умения петь без сопровождения инструмента несложные, хорошо знакомые песни. Работа над кантиленой. Работа по различению звуков по высоте и направлению движения мелодии. Развитие умения показа рукой направления мелодии (сверху вниз или снизу вверх). Развитие умения определять сильную долю на слух. Развитие умения четкого произнесения текста при исполнении в быстром темпе и при более сложной мелодии. Пение на слух звукоряда "до мажор" вверх и вниз с сопровождением и без сопровождения. Формирование элементарных представлений о выразительном значении динамических оттенков (форте - громко, пиано - тихо);

2) слушание музыки. Развитие умения различать марши (военный, спортивный, праздничный, шуточный, траурный) и танцы (вальс, полька, танго, хоровод). Сказочные сюжеты в музыке. Характерные особенности. Идейное и художественное содержание. Музыкальные средства, с помощью которых создаются образы. Развитие умения различать разные по характеру звучания части в музыкальном произведении. Формирование представлений о составе и звучании оркестра казахских народных инструментов. Дифференциация звучания оркестров казахских и русских народных инструментов. Знакомство с народными музыкальными инструментами: кылкобыз, сыбызгы, асатаяк, шанкобыз, сырнай;

3) элементы музыкальной грамоты. Закрепление навыков игры на уже знакомых музыкальных инструментах. Ознакомление с графической записью мелодии. Развитие умения следить за движением мелодии при пении по графической записи.

35. Базовое содержание учебного предмета "Музыка" для 6 класса:

1) пение. Исполнение песенного репертуара в диапазоне до1-ре2. Развитие навыков концертного исполнения, уверенности в своих силах, общительности, открытости. Совершенствование навыков певческого дыхания, на более сложном в сравнении с 5-м классом материале, а также на материале вокально-хоровых упражнений во время распевания. Развитие навыка пения с разнообразной окраской звука в зависимости от

содержания и характера песни. Развитие умения выполнять требования художественного исполнения при пении хором: ритмический рисунок, интонационный строй, ансамблевая слаженность, динамические оттенки. Продолжение работы над чистотой интонирования: пропевание отдельных трудных фраз и мелодических оборотов группой или индивидуально. Совершенствование навыка четкого и понятного произношения слов в текстах песен подвижного характера. Развитие вокально-хоровых навыков при исполнении выученных песен без сопровождения. Работа над легким подвижным звуком и кантиленой;

2) слушание музыки. Особенности казахского национального фольклора. Определение жанра, характерных особенностей песен. Изучение творческого наследия Даулеткерей, Таттимбета, Курмангазы, Д.Нурпеисовой. Многожанровость русской народной песни как отражение разнообразия связей музыки с жизнью народа и его бытом. Закрепление интереса к музыке различного характера, желания высказываться о ней. Снятие эмоционального напряжения, вызванного условиями обучения и проживания. Закрепление представлений о составе и звучании оркестра казахских народных инструментов. Казахские народные музыкальные инструменты: дауылпаз, желбуаз, сакпан, конырау. Народные музыкальные инструменты: домбра, мандолина, баян, свирель, гармонь, трещотка, деревянные ложки, бас-балалайка;

3) элементы музыкальной грамоты. Элементарное понятие о нотной записи: нотный стан, нота, звук, пауза. Формирование элементарных понятий о размере: 2/4, 3/4, 4/4.

36. Распределение учебного материала по классам (четвертям) в Программе является примерным, учитель вправе переносить изучение учебного материала из одного класса в следующий (из одной четверти в следующую) с учетом особенностей его усвоения обучающимися. Реализуя право каждого ученика с легкими нарушениями интеллекта развиваться и усваивать учебный материал в индивидуальном темпе и объеме, учитель самостоятельно определит количество часов, необходимое для изучения каждой темы, раздела с обучающимися своего класса. Обучение в каждом классе начинается с повторения ранее изученного материала.

Сноска. Пункт 36 - в редакции приказа Министерства просвещения РК от 06.11.2024 № 327 (вводится в действие после дня его первого официального опубликования).

Глава 4. Система целей обучения

37. В Программе для удобства использования учебных целей введена кодировка. В коде первое число обозначает класс, второе число – раздел, третье число показывает нумерацию учебной цели. Например, в кодировке 5.1.2.4 "5" – класс, "1" – раздел, "2" - подраздел "4" – нумерация учебной цели.

38. Ожидаемые результаты по целям обучения:

1) раздел 1 "Пение":

таблица 1

Цели обучения

Подразделы	5 класс	6 класс
1.1. Исполнение	<p>5.1.1.1 иметь певческие навыки и умения на материале, пройденном в предыдущих классах, а также на новом материале;</p> <p>5.1.1.2 стремиться к чистоте интонирования и устойчивости унисона;</p> <p>5.1.1.3 уметь петь без сопровождения инструмента несложные, хорошо знакомые песни;</p> <p>5.1.1.4 различать звуки по высоте и направлению движения мелодии ;</p> <p>5.1.1.5 показывать рукой направления мелодии (сверху вниз или снизу вверх);</p> <p>5.1.1.6 определять сильную долю на слух;</p> <p>5.1.1.7 стремиться четко произносить текст песни при исполнении в быстром темпе и при более сложной мелодии;</p> <p>5.1.1.8 исполнять на слух звукоряд "до мажор" вверх и вниз с сопровождением и без сопровождения;</p> <p>5.1.1.9 знать современные детские песни для самостоятельного исполнения</p>	<p>6.1.1.1 исполнять песенный репертуар в диапазоне до1-ре2.</p> <p>6.1.1.2 иметь навыки певческого дыхания, на более сложном в сравнении с 5 классом материале, а также на материале вокально-хоровых упражнений во время распевания;</p> <p>6.1.1.3 выполнять требования художественного исполнения при пении хором: ритмический рисунок, интонационный строй, ансамблевая слаженность, динамические оттенки;</p> <p>6.1.1.4 стремиться четко и понятно ;</p> <p>произносить слова в текстах песен подвижного характера;</p> <p>6.1.1.5 уметь развивать вокально-хоровые навыки при исполнении выученных песен без сопровождения;</p> <p>6.1.1.6 уметь работать над легким подвижным звуком и кантиленой;</p> <p>6.1.1.7 уметь самостоятельно начинать пение после вступления;</p> <p>6.1.1.8 осмысленно и эмоционально исполнять песни ровным свободным звуком на всем диапазоне;</p> <p>6.1.1.9 контролировать слухом пение окружающих;</p> <p>6.1.1.10 исполнять песни, разученные в 5 классе</p>
1.2. Динамические оттенки.	<p>5.1.2.1 иметь элементарные представления о выразительном значении динамических оттенков (форте - громко, пиано - тихо).</p> <p>5.1.2.2 понимать особенности мелодического голосоведения (плавно, отрывисто, скачкообразно);</p> <p>5.1.2.3 понимать особенности музыкального языка современной детской песни, ее идейное и художественное содержание;</p> <p>5.1.2.4 стремиться углублять навыки кантиленного пения</p>	<p>6.1.2.1 применять полученные навыки при художественном исполнении музыкальных произведений;</p> <p>6.1.2.2 иметь навыки пения с разнообразной окраской звука в зависимости от содержания и характера песни;</p> <p>6.1.2.3 уметь работать над чистотой интонирования: пропевание отдельных трудных фраз и мелодических оборотов группой или индивидуально;</p> <p>6.1.2.4 уметь развивать в себе навыки концертного исполнения,</p>

уверенности в своих силах,
общительности, открытости

2) раздел 2 "Слушание музыки":
таблица 2

Подразделы	Цели обучения:	
	5 класс	6 класс
2.1 Слушание музыкальных произведений	<p>5.2.1.1 проявлять интерес к народной музыке;</p> <p>5.2.1.2 слушать гимн Республики Казахстан, приложив руку к сердцу;</p> <p>5.2.1.3 испытывать чувство гордости за свою страну;</p> <p>5.2.1.4 различать марши: военный, спортивный, праздничный, шуточный, траурный;</p> <p>5.2.1.5 различать по мелодии танцы; вальс, польку, танго, хоровод;</p> <p>5.2.1.6 выделять характерные особенности сказочных сюжетов в музыке;</p> <p>5.2.1.7 различать музыкальные средства, с помощью которых создаются образы;</p> <p>5.2.1.8 стремиться объяснять идейное и художественное содержание музыкального произведения</p>	<p>6.2.1.1 выделять особенности казахского национального фольклора;</p> <p>6.2.1.2 определять жанр, характерные особенности казахских песен;</p> <p>6.2.1.3 понимать многожанровость русской народной песни как отражение разнообразия связей музыки с жизнью народа и его бытом;</p> <p>6.2.1.4 проявлять интерес к музыке различного характера, желание высказываться о ней;</p> <p>6.2.1.5 слушать музыкальные произведения из программы 5 класса.</p> <p>6.2.1.6 участвовать в музыкальных викторинах "Угадай мелодию";</p> <p>6.2.1.7 понимать роль музыки в жизни, трудовой деятельности и отдыхе людей</p>
2.2 Музыкальные инструменты	<p>5.2.2.1 различать разные по характеру звучания части в музыкальном произведении;</p> <p>5.2.2.2 иметь представление о составе и звучании оркестра казахских народных инструментов ;</p> <p>5.2.2.3 дифференцировать звучания оркестров казахских и русских народных инструментов;</p> <p>5.2.2.4 знать народные музыкальные инструменты: кылкобыз, сыбызгы, асатаяк, шанкобыз, сырнай;</p> <p>5.2.2.5 участвовать в музыкальных викторинах "Угадай мелодию"</p>	<p>6.2.2.1 закреплять представление о составе и звучании оркестра казахских народных инструментов ;</p> <p>6.2.2.2 знать казахские народными музыкальные инструменты: дауылпаз, желбуаз, сакпан, конырау;</p> <p>6.2.2.3 знать русские народные музыкальные инструменты: домра , мандолина, баян, свирель, гармонь, трещотка, деревянные ложки, бас-балалайка;</p> <p>6.2.3.4 слушать музыкальные произведения из программы 5 класса</p>

2.3 Творчество композиторов и исполнителей

5.2.3.1 знать фамилии композиторов и их произведения: П.И. Чайковский, балет "Лебединое озеро";
5.2.3.2 Н.Римский-Корсаков, опера "Сказка о царе Салтане";
5.2.3.3 Г.Жубанова Балет "Легенда о белой птице"

6.2.3.1 знать творческое наследие

3) раздел 3 "Элементы музыкальной грамоты":
таблица 3

Подразделы	Цели обучения	
	5 класс	6 класс
3.1 Игра на музыкальных инструментах	5.3.1.1 иметь навыки игры на уже знакомых музыкальных инструментах; 5.3.1.2 узнавать музыкальные инструменты по звучанию; 5.3.1.3 исполнять на пиано гаммы двумя руками одновременно в пределах до1 – соль; 5.3.1.4 иметь навыки игры на клавишных музыкальных инструментах по цифровой системе; 5.3.1.5 выполнять несложные упражнения на пиано, аккордеоне, духовой гармонике; 5.3.1.6 исполнять 1-2 несложные песни или попевки на музыкальном инструменте с использованием цифровой системы	6.3.1.1 различать высокие и низкие звуки в контрастных регистрах и переход из одного регистра в другой (вверх-вниз); 6.3.1.2 исполнять на пиано гаммы двумя руками одновременно в пределах до1 – си1; 6.3.1.3 иметь навыки игры на клавишных музыкальных инструментах по цифровой системе; 6.3.1.4 исполнять 2-3 несложных песен или попевок на музыкальном инструменте с использованием цифровой системы; 6.3.1.5 импровизировать на музыкальных инструментах в соответствии с заданным ритмом.
3.2 Музыкальная грамота	5.3.2.1 иметь представление о графической записи мелодии; 5.3.2.2 следить за движением мелодии при пении по графической записи	6.3.2.1 иметь элементарное понятие о нотной записи: нотный стан, нота, звук, пауза; 6.3.2.2 иметь элементарное понятие о размере: 2/4, 3/4, 4/4

39. Настоящая Программа реализуется на основе Долгосрочного плана к Типовой учебной программе по учебному предмету "Музыка" для обучающихся с легкими нарушениями интеллекта 5-6 классов по обновленному содержанию согласно приложению, к настоящей Программе. В долгосрочном плане обозначен объем учебных целей, реализуемых в каждом разделе.

Сноска. Пункт 39 - в редакции приказа Министра просвещения РК от 06.11.2024 № 327 (вводится в действие после дня его первого официального опубликования).

40. Распределение часов на изучение раздела и тем предоставляется на усмотрение учителя.

Приложение к Типовой учебной программе по учебному предмету "Музыка" для обучающихся с легкими нарушениями интеллекта 5-6 классов по обновленному содержанию

Сноска. Правый верхний угол приложения - в редакции приказа Министерства просвещения РК от 06.11.2024 № 327 (вводится в действие после дня его первого официального опубликования).

Долгосрочный план по реализации Типовой учебной программы по учебному предмету "Музыка" для обучающихся с легкими нарушениями интеллекта 5-6 классов по обновленному содержанию

Сноска. Заголовок - в редакции приказа Министерства просвещения РК от 06.11.2024 № 327 (вводится в действие после дня его первого официального опубликования).

1) 5 класс:

таблица 1

Разделы	Подраздел	Цели обучения
1 четверть		
1 .Пение	1.1. Исполнение	5.1.1.1 иметь певческие навыки и умения на материале, пройденном в предыдущих классах, а также на новом материале; 5.1.1.2 уметь петь без сопровождения инструмента несложные, хорошо знакомые песни; 5.1.1.3 стремиться к чистоте интонирования и устойчивости унисона;
	1.2 Динамические оттенки.	5.1.2.1 иметь элементарные представления о выразительном значении динамических оттенков (форте - громко, пиано - тихо); 5.1.2.2 стремиться углублять навыки кантиленного пения;
2. Слушание музыки	2.1 Слушание музыкальных произведений	5.2.1.1 проявлять интерес к народной музыке; 5.2.1.2 слушать гимн Республики Казахстан, приложив руку к сердцу; 5.2.1.3 испытывать чувство гордости за свою страну; 5.2.1.4 различать марши: военный, спортивный, праздничный, шуточный, траурный; 5.2.1.5 различать по мелодии танцы; вальс, польку;
		5.2.2.1 различать разные по характеру звучания части в музыкальном произведении;
	2.2 Музыкальные инструменты	

	2.3 Творчество композиторов и исполнителей	5.2.3.1 знать фамилии композиторов, исполняемых песен ; 5.2.3.2 знать творчество композиторов, изученных в 5 классе
3.Элементы музыкальной грамоты	3.1 Игра на музыкальных инструментах	5.3.1.1 иметь навыки игры на уже знакомых музыкальных инструментах;
	3.2 Музыкальная грамота	5.3.2.1 иметь представление о графической записи мелодии; 5.3.2.2 следить за движением мелодии при пении по графической записи;
2 четверть		
1.Пение	1.1 Исполнение	5.1.1.1 иметь певческие навыки и умения на материале, пройденном в предыдущих классах, а также на новом материале; 5.1.1.2 уметь петь без сопровождения инструмента несложные, хорошо знакомые песни; 5.1.1.3 различать звуки по высоте и направлению движения мелодии ; 5.1.1.4 показывать рукой направления мелодии (сверху вниз или снизу вверх); 5.1.1.5 стремиться четко произносить текст песни при исполнении в быстром темпе и при более сложной мелодии;
	1.2 Динамические оттенки	5.1.2.1 стремиться к чистоте интонирования и устойчивости унисона; 5.1.2.2 понимать особенности мелодического голосоведения (плавно, отрывисто, скачкообразно); 5.1.2.2 иметь навыки кантиленного пения; 5.1.2.3 определять сильную долю на слух;
		5.2.1.1 проявлять интерес к народной музыке; 5.2.1.2 слушать гимн Республики Казахстан, приложив руку к сердцу; 5.2.1.3 испытывать чувство гордости за свою страну;

2. Слушание музыки	2.1 Слушание музыкальных произведений	5.2.1.4 различать марши: военный, спортивный, праздничный, шуточный, траурный; 5.2.1.5 различать по мелодии танцы; вальс, польку, танго, хоровод; 5.2.1.6 выделять характерные особенности сказочных сюжетов в музыке;
	2.2. Музыкальные инструменты	5.2.2.1 различать музыкальные средства, с помощью которых создаются образы; 5.2.2.2 иметь представление о составе и звучании оркестра казахских народных инструментов ;
	2.3 Творчество композиторов и исполнителей	5.2.3.1 знать фамилии композиторов и их произведения: П.И.Чайковский, балет " Лебединое озеро";
3.Элементы музыкальной грамоты	3.1 Игра на музыкальных инструментах	5.3.1.1 иметь навыки игры на уже знакомых музыкальных инструментах. 5.3.1.2 исполнять на пианино гаммы двумя руками одновременно в пределах до1 – соль; 5.3.1.4 узнавать музыкальные инструменты по звучанию;
	3.2 Музыкальная грамота	5.3.2.1 иметь представление о графической записи мелодии; 5.3.2.2 следить за движением мелодии при пении по графической записи;
3 четверть		
	1.1 Исполнение	5.1.1.1 иметь певческие навыки и умения на материале, пройденном в предыдущих классах, а также на новом материале;
		5.1.1.2 стремиться к чистоте интонирования и устойчивости унисона; 5.1.1.3 уметь петь без сопровождения инструмента несложные, хорошо знакомые песни; 5.1.1.4 стремиться четко произносить текст песни при исполнении в быстром темпе и при более сложной мелодии;

1. Пение		<p>5.1.1.5 углублять навыки кантиленного пения;</p> <p>5.1.1.6 исполнять на слух звукоряд "до мажор" вверх и вниз с сопровождением и без сопровождения;</p>
	1.2 Динамические оттенки	<p>5.1.2.1 определять сильную долю на слух;</p> <p>5.1.2.2 иметь элементарные представления о выразительном значении динамических оттенков (форте - громко, пиано - тихо).</p> <p>5.1.2.3 различать звуки по высоте и направлению движения мелодии ;</p> <p>5.1.2.4 показывать рукой направления мелодии (сверху вниз или снизу вверх);</p> <p>5.1.2.5 понимать особенности музыкального языка современной детской песни, ее идейное и художественное содержание;</p> <p>5.1.2.6 понимать особенности мелодического голосоведения (плавно, отрывисто, скачкообразно);</p>
2. Слушание музыки	2.1 Слушание музыкальных произведений	<p>5.2.1.1 различать марши: военный, спортивный, праздничный, шуточный, траурный;</p> <p>5.2.1.2 различать по мелодии танцы; вальс, польку, танго, хоровод;</p> <p>5.2.1.3 выделять характерные особенности сказочных сюжетов в музыке;</p> <p>5.2.1.4 различать музыкальные средства, с помощью которых создаются образы;</p> <p>5.2.1.5 стремиться объяснять идейное и художественное содержание музыкального произведения;</p> <p>5.2.1.6 различать разные по характеру звучания части в музыкальном произведении;</p>
	2.2 Музыкальные инструменты	<p>5.2.2.1 дифференцировать звучания оркестров казахских и русских народных инструментов;</p> <p>5.2.2.2 иметь представление о составе и звучании оркестра казахских народных инструментов ;</p>

	2.3 Творчество композиторов и исполнителей	5.2.3.1 Н.Римский-Корсаков, опера "Сказка о царе Салтане";
3.Элементы музыкальной грамоты	3.1 Игра на музыкальных инструментах	5.3.1.1 иметь навыки игры на уже знакомых музыкальных инструментах. 5.3.1.2 узнавать музыкальные инструменты по звучанию; 5.3.1.3 исполнять на пианино гаммы двумя руками одновременно в пределах до1 – соль;
	3.2 Музыкальная грамота.	5.3.2.1 иметь представление о графической записи мелодии; 5.3.2.2 следить за движением мелодии при пении по графической записи;
4 четверть		
1.Пение	1.1 Исполнение	5.1.1.1 иметь певческие навыки и умения на материале, пройденном в предыдущих классах, а также на новом материале; 5.1.1.2 стремиться к чистоте интонирования и устойчивости унисона; 5.1.1.3 уметь петь без сопровождения инструмента несложные, хорошо знакомые песни; 5.1.1.4 стремиться четко произносить текст песни при исполнении в быстром темпе и при более сложной мелодии; 5.1.1.5 исполнять на слух звукоряд "до мажор" вверх и вниз с сопровождением и без сопровождения; 5.1.1.6 знать современные детские песни для самостоятельного исполнения. 5.1.1.7 иметь навыки кантиленного пения;
	1.2 Динамические оттенки	5.1.2.1 различать звуки по высоте и направлению движения мелодии ; 5.1.2.2 показывать рукой направления мелодии (сверху вниз или снизу вверх); 5.1.2.3 определять сильную долю на слух; 5.1.2.4 иметь элементарные представления о выразительном

		<p>значении динамических оттенков (форте - громко, пиано - тихо);</p> <p>5.1.2.5 понимать особенности мелодического голосоведения (плавно, отрывисто, скачкообразно);</p> <p>5.1.2.6 понимать особенности музыкального языка современной детской песни, ее идейное и художественное содержание;</p>
2. Слушание музыки	2.1 Слушание музыкальных произведений	<p>5.2.1.1 проявлять интерес к народной музыке;</p> <p>5.2.1.2 слушать гимн Республики Казахстан, приложив руку к сердцу;</p> <p>5.2.1.3 испытывать чувство гордости за свою страну;</p> <p>5.2.1.4 различать марши: военный, спортивный, праздничный, шуточный, траурный;</p> <p>5.2.1.5 различать по мелодии танцы; вальс, польку, танго, хоровод;</p> <p>5.2.1.6 выделять характерные особенности сказочных сюжетов в музыке;</p> <p>5.2.1.7 различать музыкальные средства, с помощью которых создаются образы;</p> <p>5.2.1.8 объяснять идейное и художественное содержание музыкального произведения;</p> <p>5.2.1.9 различать разные по характеру звучания части в музыкальном произведении;</p>
	2.2 Музыкальные инструменты	<p>5.2.2.1 иметь представление о составе и звучании оркестра казахских народных инструментов;</p> <p>5.2.2.2 дифференцировать звучания оркестров казахских и русских народных инструментов;</p> <p>5.2.2.3 знать народные музыкальные инструменты: кылкобыз, сыбызгы, асатаяк, шанккыбыз, сырнай.</p>
	2.3 Творчество композиторов и исполнителей	<p>5.2.3.1 знать творчество композитора Г.Жубановой. Балет "Легенда о белой птице";</p> <p>5.2.3.2 участвовать в музыкальных викторинах "Угадай мелодию"</p>

3.Элементы музыкальной грамоты	3.1 Игра на музыкальных инструментах	<p>5.3.1.1 иметь навыки игры на уже знакомых музыкальных инструментах;</p> <p>5.3.1.2 узнавать музыкальные инструменты по звучанию;</p> <p>5.3.1.3 исполнять на пианино гаммы двумя руками одновременно в пределах до1 – соль;</p> <p>5.3.1.4 иметь навыки игры на клавишных музыкальных инструментах по цифровой системе;</p> <p>5.3.1.5 выполнять несложные упражнения на пианино, аккордеоне, духовой гармонике;</p> <p>5.3.1.6 исполнять 1-2 несложные песни или попевки на музыкальном инструменте с использованием цифровой системы</p>
	3.2 Музыкальная грамота	<p>5.3.2.1 иметь представление о графической записи мелодии;</p> <p>5.3.2.2 следить за движением мелодии при пении по графической записи</p>

2) 6 класс:
таблица 2

Разделы	Подраздел	Цели обучения
1 четверть		
1.Пение	1.1 Исполнение	<p>6.1.1.1 исполнять песенный репертуар в диапазоне до1-ре2;</p> <p>6.1.1.2 исполнять песенный репертуар 5 класса;</p> <p>6.1.1.3 стремиться к легкому певучему звучанию голоса;</p> <p>6.1.1.4 уметь четко, ясно произносить тексты песен;</p> <p>6.1.1.5 повторять песни, разученные в предыдущих классах ;</p> <p>6.1.1.6 уметь развивать в себе навыки концертного исполнения, уверенности в своих силах, общительности, открытости;</p>
		<p>6.1.2.1 иметь навыки певческого дыхания, на более сложном в сравнении с 5-м классом материале, а также на материале вокально-хоровых упражнений во время распевания;</p>

	1.2 Динамические оттенки	<p>6.1.2.2 иметь навыки пения с разнообразной окраской звука в зависимости от содержания и характера песни;</p> <p>6.1.2.3 выполнять требования художественного исполнения при пении хором: ритмический рисунок, интонационный строй, ансамблевая слаженность, динамические оттенки;</p> <p>6.1.2.4 уметь работать над чистотой интонирования: пропевание отдельных трудных фраз и мелодических оборотов группой или индивидуально;</p>
	2.1 Слушание музыкальных произведений	<p>6.2.1.1 выделять особенности казахского национального фольклора;</p> <p>6.2.1.2 определять жанр, характерные особенности казахских песен;</p> <p>6.2.1.3 понимать многожанровость русской народной песни как отражение разнообразия связей музыки с жизнью народа и его бытом;</p> <p>6.2.1.4 проявлять интерес к музыке различного характера, желание высказываться о ней;</p> <p>6.2.1.5 слушать музыкальные произведения из программы 5 класса.</p> <p>6.2.1.6 участвовать в музыкальных викторинах "Угадай мелодию";</p> <p>6.2.1.7 понимать роль музыки в жизни, трудовой деятельности и отдыхе людей</p>
2. Слушание музыки	2.2 Музыкальные инструменты	<p>6.2.2.1 знать казахские народными музыкальные инструменты: дауылпаз;</p> <p>6.2.2.2 знать русские народные музыкальные инструменты: домра, мандолина, баян,</p> <p>6.2.2.3 закреплять представление о составе и звучании оркестра казахских народных инструментов ;</p> <p>6.2.2.4 знать казахские народными музыкальные инструменты: дауылпаз, желбуаз, сакпан, конырау;</p> <p>6.2.2.5 знать русские народные музыкальные инструменты: домра</p>

		, мандолина, баян, свирель, гармонь, трещотка, деревянные ложки, бас-балалайка;
	2.3 Творчество композиторов и исполнителей	6.2.3.1 знать творческое наследие Даулеткерей, Таттимбета; 6.2.3.2 знать творчество всемирно известных композиторов: В.Моцарт
3.Элементы музыкальной грамоты	3.1 Игра на музыкальных инструментах	6.3.1.1 исполнять на пианино гаммы двумя руками одновременно в пределах до1 – си 1; 6.3.1.2 иметь навыки игры на клавишных музыкальных инструментах по цифровой системе; 6.3.1.3 исполнять 2-3 несложных песен или попевок на музыкальном инструменте с использованием цифровой системы; 6.3.1.4 импровизировать на музыкальных инструментах в соответствии с заданным ритмом; 6.3.1.5 уметь самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью; 6.3.1.6 сдерживать эмоционально-поведенческие отклонения на занятиях музыкой и во время концертных выступлений
	3.2 Музыкальная грамота	6.3.2.1 различать высокие и низкие звуки в контрастных регистрах и переход из одного регистра в другой (вверх-вниз); 6.3.2.2 иметь элементарное понятие о нотной записи: нотный стан, нота, звук, пауза; 6.3.2.3 иметь элементарное понятие о размере: 2/4, 3/4, 4/4; 6.3.2.4 иметь представление о средствах музыкальной выразительности, используемых композитором: динамические оттенки (громко, тихо, умеренно громко); 6.3.2.5 иметь элементарные сведения о музыкальных профессиях, специальностях: композитор, музыкант, пианист, скрипач;

1.Пение	1.1 Исполнение	<p>6.1.1.1 исполнять песенный репертуар в диапазоне до1-ре2;</p> <p>6.1.1.2 уметь добиваться напевности и мягкости звучания в произведениях маршеобразного характера наряду с требованиями четкости, решительности;</p> <p>6.1.1.3 уметь выразительно исполнять песни с передачей разнообразного характера содержания (бодрый, веселый, ласковый, напевный);</p> <p>6.1.1.4 совершенствовать навыки певческого дыхания, на более сложном в сравнении с 5-м классом материале, а также на материале вокально-хоровых упражнений во время распевания;</p> <p>6.1.1.5 иметь навыки пения с разнообразной окраской звука в зависимости от содержания и характера песни;</p>
	1.2 Динамические оттенки.	<p>6.1.2.1 выполнять требования художественного исполнения при пении хором: ритмический рисунок, интонационный строй, ансамблевая слаженность, динамические оттенки;</p> <p>6.1.2.2 уметь работать над чистотой интонирования: пропевание отдельных трудных фраз и мелодических оборотов группой или индивидуально;</p> <p>6.1.2.3 применять полученные навыки при художественном исполнении музыкальных произведений;</p> <p>6.1.2.4 иметь навыки пения с разнообразной окраской звука в зависимости от содержания и характера песни;</p>
		<p>6.2.1.1 выделять особенности казахского национального фольклора;</p> <p>6.2.1.2 определять жанр, характерные особенности казахских песен;</p> <p>6.2.1.3 проявлять интерес к музыке различного характера, желание высказываться о ней;</p> <p>6.2.1.4 понимать многожанровость русской народной песни как</p>

2. Слушание музыки	2.1 Слушание музыкальных произведений	отражение разнообразия связей музыки с жизнью народа и его бытом; 6.2.1.5 слушать музыкальные произведения из программы 5 класса; 6.2.1.6 воспринимать музыку как эмоциональный подтекст происходящего на сцене и на экране, ее самостоятельное значение;
	2.2 Музыкальные инструменты	6.2.2.1 закреплять представление о составе и звучании оркестра казахских народных инструментов ; 6.2.2.2 знать казахские народными музыкальные инструменты: дауылпаз, желбуаз; 6.2.2.3 знать русские народные музыкальные инструменты: домра , мандолина, баян, свирель, гармонь;
3.Элементы музыкальной грамоты	3.1 Игра на музыкальных инструментах	6.2.3.1 знать творческое наследие Даулеткерей, Таттимбета, Курмангазы, Д.Нурпеисовой; 6.2.3.2 знать творчество всемирно известных композиторов: В.Моцарт
	3.2 Музыкальная грамота	6.3.1.1 исполнять на пианино гаммы двумя руками одновременно в пределах до1 – си 1; 6.3.1.2 иметь навыки игры на клавишных музыкальных инструментах по цифровой системе; 6.3.2.1 иметь элементарное понятие о нотной записи: нотный стан, нота, звук, пауза; 6.3.2.2 иметь элементарное понятие о размере: 2/4, 3/4; 6.3.2.3 различать высокие и низкие звуки в контрастных регистрах и переход из одного регистра в другой (вверх-вниз); 6.3.2.4 иметь представление о средствах музыкальной выразительности, используемых композитором: лад (мажор, минор); динамические оттенки (громко, тихо, умеренно громко, усиливая, затихая);

		6.3.2.5 иметь элементарные сведения о музыкальных профессиях, специальностях: композитор, дирижер, музыкант, пианист, скрипач, солист, артист;
3 четверть		
1. Пение	1.1 Исполнение	<p>6.1.1.1 исполнять песенный репертуар в диапазоне до1-ре2;</p> <p>6.1.1.2 уметь развивать в себе навыки концертного исполнения, уверенности в своих силах, общительности, открытости;</p> <p>6.1.1.3 иметь навыки певческого дыхания, на более сложном в сравнении с 5-м классом материале, а также на материале вокально-хоровых упражнений во время распевания;</p> <p>6.1.1.4 уметь работать над чистотой интонирования: пропевание отдельных трудных фраз и мелодических оборотов группой или индивидуально;</p> <p>6.1.1.5 иметь навыки четкого и понятного произношения слов в текстах песен подвижного характера;</p> <p>6.1.1.6 уметь развивать вокально-хоровые навыки при исполнении выученных песен без сопровождения;</p> <p>6.1.1.7 уметь самостоятельно начинать пение после вступления;</p> <p>6.1.1.8 осмысленно и эмоционально исполнять песни ровным свободным звуком на всем диапазоне;</p>
	1.2 Динамические оттенки	<p>6.1.2.1 иметь навыки пения с разнообразной окраской звука в зависимости от содержания и характера песни;</p> <p>6.1.2.2 выполнять требования художественного исполнения при пении хором: ритмический рисунок, интонационный строй, ансамблевая слаженность, динамические оттенки;</p> <p>6.1.2.3 уметь работать над легким подвижным звуком и кантиленой;</p>
		6.2.1.1 выделять особенности казахского национального фольклора;

2. Слушание музыки	2.1 Слушание музыкальных произведений	<p>6.2.1.2 определять жанр, характерные особенности казахских песен;</p> <p>6.2.1.3 проявлять интерес к музыке различного характера, желание высказываться о ней;</p> <p>6.2.1.4 понимать многожанровость русской народной песни как отражение разнообразия связей музыки с жизнью народа и его бытом;</p> <p>6.2.1.5 замечать картины природы в музыке и живописи;</p> <p>6.2.1.6 понимать связь музыки, театра, кино и анимации;</p> <p>6.2.1.7 воспринимать музыку как эмоциональный подтекст происходящего на сцене и на экране, ее самостоятельное значение;</p> <p>6.2.1.8 понимать роль музыки в раскрытии содержания спектакля, фильма, в изображении образов героев, в характеристике явлений, событий</p>
	2.2 Музыкальные инструменты	<p>6.2.2.1 знать казахские народными музыкальные инструменты: дауылпаз, желбуаз, сакпан, конырау;</p> <p>6.2.2.2 знать русские народные музыкальные инструменты: домра, мандолина, баян, свирель, гармонь, деревянные ложки;</p>
	2.3 Творчество композиторов и исполнителей	<p>6.2.3.1 знать творческое наследие композиторов Казахстана: А.Жубанов, Л.Хамиди, М.Тулбаев;</p> <p>6.2.3.2 знать творчество всемирно известных композиторов: В.Моцарт, Л.Бетховен</p>
	3.1 Игра на музыкальных инструментах	<p>6.3.1.1 исполнять на пианино гаммы двумя руками одновременно в пределах до1 – си 1;</p> <p>6.3.1.2 иметь навыки игры на клавишных музыкальных инструментах по цифровой системе;</p>
		6.3.2.1 иметь элементарное понятие о нотной записи: нотный стан, нота, звук, пауза;

3.Элементы музыкальной грамоты	3.2 Музыкальная грамота	<p>6.3.2.2 иметь элементарное понятие о размере: 2/4, 3/4, 4/4;</p> <p>6.3.2.3 различать высокие и низкие звуки в контрастных регистрах и переход из одного регистра в другой (вверх-вниз);</p> <p>6.3.2.4 иметь представление о средствах музыкальной выразительности, используемых композитором: лад (мажор, минор); динамические оттенки (громко, тихо, умеренно громко, усиливая, затихая); регистр (высокий, средний, низкий);</p> <p>6.3.2.5 иметь элементарные сведения о музыкальных профессиях, специальностях: композитор, дирижер, музыкант, пианист, скрипач, домбрист, кобызист, солист, артист, певец, кюйши</p>
4 четверть		
1.Пение	1.1. Исполнение	<p>6.1.1.1 исполнять песенный репертуар в диапазоне до1-ре2;</p> <p>6.1.1.2 уметь развивать в себе навыки концертного исполнения, уверенности в своих силах, общительности, открытости;</p> <p>6.1.1.3 совершенствовать навыки певческого дыхания, на более сложном в сравнении с 5-м классом материале, а также на материале вокально-хоровых упражнений во время распевания;</p> <p>6.1.1.4 иметь навыки пения с разнообразной окраской звука в зависимости от содержания и характера песни;</p> <p>6.1.1.5 совершенствовать навыки четкого и понятного произношения слов в текстах песен подвижного характера;</p> <p>6.1.1.6 уметь развивать вокально-хоровые навыки при исполнении выученных песен без сопровождения;</p> <p>6.1.1.7 уметь самостоятельно начинать пение после вступления;</p> <p>6.1.1.8 осмысленно и эмоционально исполнять песни ровным свободным звуком на всем диапазоне;</p>

	1.2 Динамические оттенки	<p>6.1.2.1 выполнять требования художественного исполнения при пении хором: ритмический рисунок, интонационный строй, ансамблевая слаженность, динамические оттенки;</p> <p>6.1.2.2 уметь работать над чистотой интонирования: пропевание отдельных трудных фраз и мелодических оборотов группой или индивидуально;</p> <p>6.1.2.3 уметь работать над легким подвижным звуком и кантиленой;</p> <p>6.1.2.4 контролировать слухом пение окружающих;</p> <p>6.1.2.5 применять полученные навыки при художественном исполнении музыкальных произведений;</p>
2. Слушание музыки	2.1 Слушание музыкальных произведений	<p>6.2.1.1 выделять особенности казахского национального фольклора;</p> <p>6.2.1.2 понимать способность музыки изображать слышимую реальность и пространственные соотношения;</p> <p>6.2.1.3 слушать программную музыку, имеющую в основе изобразительное искусство;</p> <p>6.2.1.4 определять жанр, характерные особенности казахских песен;</p> <p>6.2.1.5 понимать многожанровость русской народной песни как отражение разнообразия связей музыки с жизнью народа и его бытом;</p> <p>6.2.1.6 воспринимать музыку как эмоциональный подтекст происходящего на сцене и на экране, ее самостоятельное значение;</p>
	2.2 Музыкальные инструменты	<p>6.2.2.1 закреплять представление о составе и звучании оркестра казахских народных инструментов ;</p> <p>6.2.2.2 знать казахские народными музыкальные инструменты: дауылпаз, желбуаз, сакпан, конырау;</p> <p>6.2.2.3 знать русские народные музыкальные инструменты: домра , мандолина, баян, свирель,</p>

		<p>гармонь, трещотка, деревянные ложки, бас-балалайка;</p> <p>6.2.3.1 знать творческое наследие Даулеткерей, Таттимбета, Курмангазы, Д.Нурпеисовой;</p> <p>6.2.3.2 знать творчество всемирно известных композиторов: В.Моцарт, Л.Бетховен, Э.Григ</p> <p>6.2.3.3 понимать роль музыки в жизни, трудовой деятельности и отдыхе людей;</p> <p>6.2.3.24 участвовать в музыкальных викторинах "Угадай мелодию";</p>
3.Элементы музыкальной грамоты	3.1 Игра на музыкальных инструментах	<p>6.3.1.1 исполнять на пианино гаммы двумя руками одновременно в пределах до1 – си 1;</p> <p>6.3.1.2 иметь навыки игры на клавишных музыкальных инструментах по цифровой системе;</p> <p>6.3.1.3 исполнять 2-3 несложных песен или попевок на музыкальном инструменте с использованием цифровой системы;</p> <p>6.3.1.4 импровизировать на музыкальных инструментах в соответствии с заданным ритмом;</p>
	3.2 Музыкальная грамота	<p>6.3.2.1 иметь элементарное понятие о нотной записи: нотный стан, нота, звук, пауза;</p> <p>6.3.2.2 иметь элементарное понятие о размере: 2/4, 3/4, 4/4;</p> <p>6.3.2.3 различать высокие и низкие звуки в контрастных регистрах и переход из одного регистра в другой (вверх-вниз);</p> <p>6.3.2.4 иметь представление о средствах музыкальной выразительности, используемых композитором: лад (мажор, минор); динамические оттенки (громко, тихо, умеренно громко, усиливая, затихая); регистр (высокий, средний, низкий);</p> <p>6.3.2.5 иметь элементарные сведения о музыкальных профессиях, специальностях: композитор, дирижер, музыкант,</p>

	пианист, скрипач, домбрист, кобызист, солист, артист, певец, кюйши
--	--

Приложение 528 к приказу
Министра образования и науки
Республики Казахстан
от 03 апреля 2013 года № 115

Сноска. Приказ дополнен приложением 528 в соответствии с приказом Министра образования и науки РК от 20.09.2018 № 469 (вводится в действие по истечении десяти календарных дней после дня его первого официального опубликования); в редакции приказа Министра просвещения РК от 06.11.2024 № 327 (вводится в действие после дня его первого официального опубликования).

Типовая учебная программа по учебному предмету "Социально-бытовая ориентировка" для обучающихся с легкими нарушениями интеллекта 5-10 классов

Глава 1. Общие положения

1. Типовая учебная программа по учебному предмету "Социально-бытовая ориентировка" для обучающихся с легкими нарушениями интеллекта 5-10 классов разработана в соответствии с пунктом 1 статьи 19 Закона Республики Казахстан "Об образовании".

2. Целью Программы является формирование у обучающихся умений и навыков, позволяющих им быть активными и самостоятельными в различных бытовых и социальных ситуациях.

3. Учебные задачи Программы:

1) подготовить обучающихся к организации своего быта, домашней повседневной жизни;

2) совершенствовать гигиенические навыки, формировать навыки ухода за одеждой и жилищем;

3) формировать умения пользоваться услугами социальных учреждений (торговли, службы быта, связи, культуры, медицинской помощи) и общественного транспорта;

4) поддерживать социально одобряемое поведение, положительные личностные качества: трудолюбие, умение сопереживать, уважение к старшим, патриотические чувства.

4. Коррекционно-развивающие задачи Программы:

1) способствовать компенсации недостатков психофизического развития;

2) совершенствовать устную диалогическую и монологическую речь, обогащать и систематизировать словарь, формировать культуру делового общения;

3) формировать умения организовать свой досуг;

4) совершенствовать учебно-познавательную деятельность, формировать хозяйственно-трудовые навыки;

5) развивать умение планировать свою работу и доводить начатое дело до конца, выполнять текущий контроль своей деятельностью, итоговый контроль, сравнение результатов своей работы с образцом, выполнять самооценку.

Глава 2. Педагогические подходы к организации учебного процесса

5. Педагогические подходы к организации учебного процесса основаны на принципах специальной педагогики: компенсаторно-развивающей, социально-адаптирующей направленности обучения, деятельностном подходе, практической направленности обучения, дифференцированном и индивидуальном подходах к обучающимся, руководящей роли учителя в образовательном процессе.

6. Принцип компенсаторно-развивающей направленности обучения обеспечивается специальными методами и приемами учебной и обучающей деятельности, учитываются: инертность мыслительных процессов, низкая познавательная активность, слабость обобщающей и абстрагирующей функции мышления, отставание в речевом развитии.

7. В работе с обучающимися опираются на их подражательные способности, сохранные возможности наглядно-действенного мышления.

8. Реализация Программы создает условия для развития у обучающихся восприятия, памяти, речи, умственных операций; формирования умения доводить начатую работу до конца, преодолевать посильные трудности, проявлять аккуратность и самостоятельность.

9. Социально-адаптирующая направленность обучения предполагает преодоление или уменьшение социальной дезадаптации личности. Предусматривается специальная работа по освоению обучающимися необходимых для участия в социальной жизни норм поведения, жизненных навыков.

10. Деятельностный подход в образовании основывается на теоретических положениях психологической науки, раскрывающих основные закономерности и структуру образования с учетом специфики развития личности обучающегося с нарушениями интеллекта. Развитие личности школьников определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической, хозяйственной, трудовой, учебной).

11. Практическая направленность обучения предполагает установление тесных связей между реальными жизненными ситуациями и учебным материалом, изучаемым на уроках.

12. Практическая направленность обучения обеспечивается практическими, наглядными, интерактивными методами и приемами обучения:

практические работы, решение проблемных ситуаций, драматизация жизненных ситуаций (деловая игра), экскурсии, уроки-встречи.

13. Дифференцированный и индивидуальный подход к обучающимся с нарушениями интеллекта предполагает учет типологических особенностей, которые проявляются при усвоении учебного материала и влияют на качество получаемых знаний, умений и навыков.

14. Дифференцированный подход выстраивается с учетом четырех типологических групп (по В.В.Воронковой). Для каждой типологической группы обучающихся педагог подбирает соответствующее их возможностям содержание учебного материала, методы и приемы обучения, темп деятельности. Дифференцированный подход дополняется индивидуализацией обучения.

15. Необходимость специального педагогического руководства учебно-познавательной и практической деятельностью обусловлена низкой познавательной активностью и слабостью, обобщающей функций мышления школьников, особенно 3 и 4 типологических групп. Педагог организует и направляет учебно-познавательную деятельность этих школьников, оказывая им пошаговую помощь.

16. В процессе реализации Программы создаются условия для развития у обучающихся навыков применения информационно-коммуникационных технологий:

1) использование компьютерных моделей для имитации реальных жизненных ситуаций, а также изучение данных ситуаций для их дальнейшего понимания;

2) использование программного обеспечения для обработки текстов, таблиц, изображений, обработки аудио- и видеоматериалов для решения практических задач;

3) сбор материала и обмен опытом с помощью электронных средств, что позволяет проводить совместную групповую работу над определенной темой;

4) самостоятельное использование информационно-коммуникационных технологий для решения задач жизнеобеспечения.

17. Критериальная оценка учебных достижений школьников реализуется в виде текущего (поурочного), периодического (тематического) и итогового контроля.

18. Текущий контроль производится с помощью наблюдения за деятельностью обучающихся на уроке, анализа практических и самостоятельных работ, коллективных видов деятельности. Поурочный (текущий) контроль проводится с целью корректировки содержания и методов обучения, используемых педагогом для обеспечения качества учебного процесса. Такой контроль носит также стимулирующий и воспитательный характер в отношении обучающихся.

19. Периодический контроль проводится после изучения программной темы, раздела. Ожидаемые результаты изучения учебного материала в рамках конкретной темы, у обучающихся разных типологических групп будут неодинаковы.

20. Итоговый контроль проводится в конце четверти, года. Достижение учебных целей фиксируется педагогом в картах достижений обучающихся класса, с указанием степени самостоятельности реализации полученных навыков.

21. Для проведения занятий класс делится на 2 группы. Теоретическая часть занятия проводится в учебном кабинете. Практические навыки формируются в специальном помещении с использованием реальных предметов, пищевых продуктов, оборудования и бытовой техники, необходимых для формирования навыков, предусмотренных настоящей Программой.

Глава 3. Организация содержания учебного предмета "Социально-бытовая ориентировка"

Параграф 1. Содержание учебного предмета "Социально-бытовая ориентировка"

22. Объем учебной нагрузки учебного предмета "Социально-бытовая ориентировка" составляет:

- 1) в 5 классе – 2 часа в неделю, 68 часов в учебном году;
- 2) в 6 классе – 2 часа в неделю, 68 часов в учебном году;
- 3) в 7 классе – 2 часа в неделю, 68 часов в учебном году;
- 4) в 8 классе – 2 часа в неделю, 68 часов в учебном году;
- 5) в 9 классе – 2 часа в неделю, 68 часов в учебном году;
- 6) в 10 классе – 2 часа в неделю, 68 часов в учебном году;

Объем учебной нагрузки по учебному предмету зависит от типового учебного плана, утвержденного приказом Министра образования и науки Республики Казахстан "Об утверждении типовых учебных планов начального, основного среднего, общего среднего образования Республики Казахстан" (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под № 8170).

23. Базовое содержание учебного предмета "Социально-бытовая ориентировка" включает следующие разделы:

- 1) "Здоровье";
- 2) "Одежда, обувь";
- 3) "Питание";
- 4) "Жилье";
- 5) "Транспорт, улица";
- 6) "Семья";
- 7) "Праздники и обряды";
- 8) "Предприятия, учреждения и средства связи".

24. Раздел "Здоровье" включает следующие подразделы:

- 1) гигиена тела;
- 2) первая доврачебная помощь.

25. Раздел "Одежда, обувь" включает следующие подразделы:

- 1) виды одежды, обуви, головных уборов;
- 2) уход за одеждой, обувью.

26. Раздел "Питание" включает следующие подразделы:

- 1) продукты питания;
- 2) кухонная и столовая посуда, техника;
- 3) приготовление пищи и прием пищи.

27. Раздел "Жилье" включает следующие подразделы:

- 1) виды жилых помещений;
- 2) уборка жилья.

28. Раздел "Транспорт, улица" включает следующие подразделы:

- 1) виды транспортных средств;
- 2) поведение в транспорте и на дороге;
- 3) маршруты передвижения по городу.

29. Раздел "Семья" включает следующие подразделы:

- 1) состав семьи;
- 2) семейные отношения;
- 3) документы гражданина Республики Казахстан.

30. Раздел "Праздники и обряды" включает следующие подразделы:

- 1) подготовка и проведение праздника, оформление подарков, сувениров;
- 2) поздравления.

31. Раздел "Предприятия, учреждения, средства связи" включает следующие подразделы:

- 1) предприятия торговли;
- 2) предприятия жилищно-коммунального хозяйства (далее- ЖКХ);
- 3) финансовые предприятия;
- 4) предприятия службы быта;
- 5) предприятия средства связи;
- 6) учреждения культуры, места отдыха.

32. Базовое содержание учебного предмета "Социально-бытовая ориентировка" для 5 класса:

1) здоровье. Гигиена тела. Назначение средств гигиены (мыло, мочалка, полотенце). Правила использования средств личной гигиены (мыло, мочалка, полотенце). Навыки опрятности. Алгоритм гигиенических процедур. Первая доврачебная помощь при ушибе, носовом кровотечении. Первая доврачебная помощь при неглубоких порезах, царапинах, ссадинах. Первая доврачебная помощь при укусах насекомых;

2) одежда, обувь. Виды одежды, обуви, головных уборов, их назначение по сезонам. Смена одежды и обуви по сезонам; различие и дифференциация одежды по назначению; верхняя одежда: пальто, куртка; одежда девочек (платье, кофта, юбка, блузка) и одежда мальчиков. Бережное отношение к одежде и обуви. Правила бережного отношения к своей одежде; уход за одеждой: чистка сухой щеткой, хранение (на полках, на плечиках). Мелкий ремонт одежды (пришивать пуговицы "вплотную", "на ножке");

3) питание. Продукты питания и их значение для здоровья человека: растительная и животная пища, продукты питания хлеб, мясо, овощи, фрукты. Группы продуктов питания (овощи, фрукты, ягоды, молочные, мучные, мясные, рыбные продукты, крупы, кондитерские изделия). Кухонная и столовая посуда и техника. Оборудование кухни. Название кухонной посуды, нагревательных приборов и правила пользования ими, техника безопасности при приготовлении пищи. Правила пользования посудой и кухонной техникой. Сервировка стола в школьной столовой. Алгоритм заваривания чая. Приготовление блюд из яиц (вареные яйца, омлет). Правила техники безопасности при работе с режущими инструментами;

4) жилье. Виды жилых помещений: общежитие, квартиры, индивидуальные дома. Жилые и подсобные помещения. Назначение и предметное наполнение жилых и подсобных помещений. Особенности устройства юрты. Уборка жилья: ежедневная, периодическая и генеральная. Алгоритм мытья полов. Алгоритм чистки ковров с помощью пылесоса;

5) транспорт и улица. Виды транспортных средств. Назначение общественного и индивидуального транспорта. Правила поведения пассажиров в общественном транспорте: правила посадки и высадки пассажира из транспорта. Труд людей, занятых работой на общественном транспорте. Элементарные правила дорожного движения и поведения пешеходов. Изучение пути следования от дома до школы и обратно;

6) семья. Состав семьи: папа, мама, бабушка, дедушка, братья, сестры. Называние фамилии, имени и отчества отца и матери. Называние имен ближайших родственников (братья, сестры, бабушка, дедушка), степени их родства. Формы обращения к старшим и младшим членам семьи с вопросом, просьбой. Обязанности членов семьи в быту. Семейные традиции. Документы, удостоверяющие личность ребенка (свидетельство о рождении);

7) праздники и обряды. Государственные праздники: Новый год, Наурыз мейрамы, Международный женский день. Религиозные праздники: Масленица, Курбан-Байрам, Ораза-Айт. Тактичное и вежливое общение со старшими и сверстниками. Традиции празднования религиозных праздников. Рецепты традиционных праздничных блюд. Текст поздравительной открытки. Казахские национальные обычаи: "Празднование рождения ребенка"; "Шілдеhana", "Тұсаукесер", "Қырқынан шығару".

8) предприятия, учреждения и средства связи. Виды магазинов: мини-маркет, супермаркет, гипермаркет, торговый центр; специализированные магазины: одежды, обуви, канцтоваров, тканей; порядок приобретения товаров в магазинах. Определение ассортимента и стоимости основных продуктов питания в магазинах. Оплата услуг ЖКХ. Банк – это самостоятельное финансовое предприятие. Виды ремонтных мастерских. Правила пользования услугами ремонтных мастерских. Назначение

ремонтных мастерских. Предприятия средства связи. Назначение почты. Виды услуг на почтовых отделениях. Назначение театра, кинотеатра, музея. Правила поведения в общественных местах.

33. Базовое содержание учебного предмета "Социально-бытовая ориентировка" для 6 класса:

1) здоровье. Гигиена тела. Средства ухода за волосами (расческа, щетка, мыло, шампунь). Правила ухода за волосами, последовательность действий при выполнении процедур по уходу за волосами. Правила ухода за руками и ногами. Мытье рук и стрижка ногтей на руках и ногах, периодичность стрижки ногтей; использование щеточки для мытья ногтей, пилочки для ногтей. Домашняя аптечка (место хранения). Меры безопасности при использовании домашней аптечки;

2) одежда, обувь. Виды одежды, обуви, головных уборов по сезонам. Выбор одежды по сезонам. Подготовка одежды к хранению в шкафу между сезонами. Уход за льняной, шерстяной, шелковой одеждой, одеждой из трикотажа. Правила стирки вручную. Правила просушки, глажки и размещения для хранения одежды. Алгоритм глажки небольших вещей (носовые платки, косынки, фартуки, наволочки, другое); правила по технике безопасности при работе с утюгом;

3) питание. Продукты питания. Сроки хранения продуктов питания. Размещения продуктов в местах хранения, холодильнике. Различение пригодных к употреблению и непригодных к употреблению продуктов питания, блюд. Правила утилизации пищевых отходов, испорченных продуктов. Правила пользования плитой (газовой, электрической). Техника безопасности при работе с плитой. Уход за холодильником. Приготовление пищи с минимумом тепловой обработки (отварить макароны, варить кашу на молоке и на воде, отварить картофель). Правила приготовления салата "винегрет". Сервировка стола к ужину с учетом меню. Правила культуры поведения и речевого этикета за столом;

4) жилье. Виды жилых помещений. Индивидуальные и многоквартирные дома. Жилье людей в городе, в селе. Значение хозяйственных построек во дворе индивидуального дома. Уход за мебелью (неполированной, полированной, мягкой). Повседневная и еженедельная уборка жилого помещения. Уход за домашними животными в квартире, доме;

5) транспорт. Виды транспортных средств. Виды городского транспорта (автобус, троллейбус, трамвай, метро). Различение специализированных машин по внешнему виду; обозначения на дорожных знаках. Труд людей, работающих на общественном транспорте. Правила пользования общественным транспортом. Порядок посадки и высадки из транспорта. Правила поездки в общественном транспорте. Правила поведения в транспорте. Правила перехода дороги при высадке из транспорта, правила обхода транспорта (трамвай, троллейбус, автобус). Причины возникновения чрезвычайных ситуаций на дороге, поведение в чрезвычайной ситуации;

6) семья. Состав семьи. Называние своей фамилии, имени, отчества, фамилии, имени, отчества близких родственников, называние степени родства. Семейные отношения. Посильная помощь родителям в домашних делах; уважение труда членов семьи; правила и формы обращения к старшим в традициях казахского народа. Документ, удостоверяющие личность ребенка (свидетельство о рождении). Наименование основных документов, удостоверяющих личность гражданина Республики Казахстан (удостоверение личности, ИИН);

7) праздники и обряды. Основные государственные праздники Республики Казахстан (их даты). Правила оформления помещения к государственным праздникам Республики Казахстан. Порядок сервировки праздничного стола. Изготовление открыток и сувениров своими руками. Текст поздравительной открытки; культура устных поздравлений старших, сверстников, младших;

8) предприятия, учреждения и средства связи. Виды магазинов: мини-маркет, супермаркет, гипермаркет. Специализированные магазины: одежды, обуви, канцтоваров, тканей. Правила поведения в магазине. Определения срока годности товаров в магазинах. Нахождение в магазине нужного продукта по указателям, табличкам, приобретение продуктов с помощью продавца. Оплата услуг жилищно-коммунального хозяйства (ЖКХ). Месторасположение предприятий ЖКХ. Различие финансовых терминалов по функциональному назначению. Назначение фотоателье. Услуги фотоателье. Оплата услуг связи. Правила поведения в общественном транспорте.

34. Базовое содержание учебного предмета "Социально-бытовая ориентировка" для 7 класса:

1) здоровье. Гигиена тела. Средства для ухода за волосами (мыло, шампунь). Правила ухода за волосами, мытья волос. Правила личной интимной гигиены, использование кремов, лосьонов, дезодорантов. Знание периодичности принятия ванны, душа. Правила стирки нижнего белья, ручная стирка белья. Назначение домашней аптеки. Месторасположение ближайшей аптеки; нахождение аптеки по указателям, порядок приобретения лекарственных средств. Правила обращения с вопросами, просьбой при приобретении лекарств в аптеке;

2) одежда, обувь. Виды одежды, ее назначение (для дома и для улицы). Значение одежды, обуви, головных уборов для сохранения здоровья человека. Названия головных уборов. Выбор головного убора в соответствии с сезоном. Условные обозначения, отражающие правила ухода за одеждой. Определение способов ухода за предметом одежды с использованием символов на этикетке одежды. Выполнение ручной стирки, сушки, глаженья одежды; правила по технике безопасности при работе с утюгом;

3) питание. Продукты питания. Способы первичной тепловой обработки овощных, мясных, рыбных продуктов. Правила хранения овощей в кладовке, в погребе. Признаки

пригодных к употреблению и не пригодных к употреблению продуктов. Сервировка стола к обеду с учетом выбранного меню. Правила пользования столовыми приборами. Размещение продуктов питания в холодильнике на полках. Приготовление обеда (закуски, первые и вторые блюда из овощей, рыбных и мясных продуктов). Правила разогревания остывших блюд. Правила культуры поведения и речевого этикета за столом;

4) жилье. Виды жилых помещений. Особенности устройства юрты (круглая, легко складывается, легкая, теплая, удобная для перевозки). Назначение спальни, мебели для спальни; название и назначение комнат в квартире, доме. Мебель, ее назначение (стол, стул, диван, шкаф, кровать). Комнаты жилой квартиры, их назначение. Порядок уборки спальни. Уход за занавесками и окнами. Уход за радиаторами отопления (удаление пыли, мытьё). Уход за светильниками (удаление пыли, мытьё);

5) транспорт. Виды транспортных средств. Общие представления о железнодорожном, автомобильном, воздушном, водном транспорте: общий вид, способы передвижения, правила поездки. Назначение автовокзала; основные пригородные маршруты, дополнительные службы на автовокзале. Правила ориентировки в здании автовокзала. Назначение междугородного автотранспорта. Основные маршруты междугородных автобусов. Назначение камеры хранения и правила пользования, правила посадки в пригородные и междугородные автобусы. Назначение расписания движения автобусов, справочной службы. Порядок приобретения билетов в кассе автовокзала. Труд людей, занятых обслуживанием пассажиров. Особенности сбора багажа и ручной клади. Маршруты передвижения по городу. Правила дорожного движения: переход улицы на зеленый свет светофора в местах, где есть указатель "переход"; проезд в школу (маршрут, виды транспорта). Правила поведения в транспорте и на дороге;

6) семья. Состав семьи. Фамилия, имя, отчество свое, близких родственников, двоюродных родственников, степень родства и дни рождения. Семейные отношения. Выполнение постоянных обязанностей по дому, забота о членах семьи, выполнение простых поручений, связанных с бытовыми действиями. Создание семьи, культура семейных отношений. Семейный бюджет (доход и расход). Источник дохода семьи, основные статьи расходов семьи. Планирование семейного бюджета. Документы, удостоверяющие личность гражданина Республики Казахстан (свидетельство о рождении, удостоверение личности). Назначение ИИН;

7) праздники и обряды: религиозные праздники различных народов: Рождество, Пасха, Масленица, Курбан-Байрам, Ораза - Айт. Традиции празднования религиозных праздников. Традиционные праздничные блюда разных народов. Текст поздравительной открытки. Культура устных поздравлений старших, сверстников, младших. Пословицы и поговорки казахского народа;

8) предприятия, учреждения и средства связи. Назначение предприятий торговли по ассортименту (универсальные и специализированные). Промтоварные магазины. Порядок приобретения товаров. Ассортимент промтоварных магазинов. Стоимость отдельных товаров. Правила приобретения товаров в магазине. Определение стоимости товаров. Правила поведения в магазине. Предприятия, входящие в комплекс ЖКХ (электроснабжение, водоснабжение, газоснабжение, теплоснабжение, канализация, лифтовое хозяйство). Оплата услуг ЖКХ. Месторасположение предприятий ЖКХ по месту жительства. Оплата коммунальных услуг (телефон, электроэнергия). Платежи наличными и безналичный расчет. Банкомат. Терминал. Услуги ателье по пошиву одежды, мастерская по ремонту одежды. Услуги парикмахерской. Услуги почты (посылки, бандероли). Правила поведения в спортивных заведениях.

35. Базовое содержание учебного предмета "социально-бытовая ориентировка" для 8 класса:

1) здоровье. Гигиена тела. Значение физкультуры и спорта для поддержания и укрепления здоровья, представления о пользе для здоровья природных сил (солнце, воздух и вода); принципы постепенности и систематичности физкультурных занятий и закаливания. Правила использования предметов личной гигиены. Уход за кожей лица (правила протирания кожи лица лосьоном, нанесение крема). Медицинские учреждения (поликлиника, больница, служба скорой помощи). Вызов врача на дом (культура разговора по телефону, умение рассказать врачу о своем самочувствии). Навыки ухода за больным дома. Правила первой помощи при ожоге, обморожении, солнечном ударе, при отравлении, головной боли;

2) одежда, обувь. Виды одежды, обуви, головных уборов. Особенности выбора обуви в условиях вещевого рынка и магазина. Культура общения с продавцом. Определение своего размера обуви, путем несложных измерений и подсчетов. Выбор и покупка нужной обуви. Уход за одеждой, обувью. Поддержание одежды в порядке. Определение места оторванной пуговицы, пришивание пуговиц. Подготовка белья и одежды к ремонту. Ремонт белья и одежды по распоровшемуся шву и разорванному месту. Подбор ниток в соответствии с тканью по цвету, толщине, качеству. Складывание ткани по разрыву или распоровшемуся шву, стачивание ручным швом. Соединение краев разрыва частыми сметочными стежками. Наложение заплат. Последовательность выполнения работы по зашиванию распоровшегося шва с опорой на инструкционную карту. Условные обозначения на этикетках одежд. Правила стирки вещей из шерстяных и синтетических тканей в домашних условиях, пользуясь сведениями, полученными после просмотра этикетки. Правила и навыки глажения блузок, сорочек, брюк; правила по технике безопасности при работе с утюгом. Особенности и навыки стирки вещей из шерстяных и синтетических тканей, сушки и глажения одежды из шерстяных и синтетических тканей;

3) питание. Гигиена приготовления пищи. Назначение разных видов теста (песочное, слоеное, бисквитное, тесто для блинов). Условия и сроки хранения изделий из теста. Определение пригодных к употреблению и непригодных к употреблению продуктов. Техника и оборудование, используемое для приготовления теста. Заготовка продуктов для длительного хранения. Технические приспособления для заготовки продуктов (ключ для консервирования, металлические крышки, капроновые крышки). Стерилизация посуды для консервирования. Консервирование овощей, фруктов, ягод. Приготовление изделий из теста в духовом шкафу и на плите (баурсаков, блинов, печенья, пирожков, сухариков, торта). Кулинарная книга. Использование рецептов. Культура поведения и речевой этикет за столом;

4) жилье. Виды жилых помещений. Жилые и подсобные помещения, функциональное назначение помещений в доме, квартире. Размещение предметов мебели в квартире, доме. Назначение гостиной (зала); порядок расстановки мебели в гостиной (зале). Особенности хранения предметов одежды и предметов обихода. Уборка жилья. Повседневная, еженедельная, сезонная уборка квартиры. Уборка кухни, ванной комнаты, туалета. Подготовка к ремонту. Косметический ремонт. Приобретение строительных материалов;

5) транспорт. Виды транспортных средств. Назначение вокзала и его основных служб (справочная, расписание, билетные кассы). Ориентирование в здании железнодорожного вокзала. Ориентирование в расписании движения поездов. Пользование услугами справочной и другими службами вокзала. Названия видов пассажирских вагонов (общий, плацкартный, мягкий) и соответствующей стоимости билета. Деятельность людей, занятых обслуживанием пассажиров железной дороги. Значение расписания движения поездов; справочной службы. Порядок приобретения железнодорожных билетов (покупка в кассе, заказ по телефону). Порядок сдачи и получения багажа в камеру хранения. Особенности сбора багажа и ручной клади. Виды дорожно-транспортных происшествий на железной дороге. Поведение пассажиров в экстренных ситуациях. Оказание первой помощи пострадавшим в аварийных ситуациях. Поведение в транспорте, на дороге. Маршруты передвижения по городу. Правила дорожного движения, примеры правильного перехода улицы. Оплата проезда. Проезд в школу (маршрут, виды транспорта), наиболее рациональный маршрут проезда до школы различными видами транспорта. Пересадки. Пешеходный маршрут;

6) семья. Состав семьи. Имена ближайших родственников (братья, сестры, бабушка, дедушка); отличие близких родственников от друзей и знакомых. Семейные традиции. Семейный бюджет. Источник дохода семьи. Семейные отношения. Права и обязанности каждого члена семьи, проявление заботы о младших и пожилых членах семьи. Основные документы гражданина Республики Казахстан (свидетельство о рождении, паспорт, документ об образовании);

7) праздники и обряды. Обрядовые праздники (свадебные обряды, обряды "Бесікке салу", "Тұсаукесер"). Навыки и умения подготовки и проведения праздников и торжеств в традициях разных народов; Пословицы, поговорки, стихи и песни казахского народа;

8) предприятия, учреждения и средства связи. Торговый дом. Ассортимент товаров в торговом доме. Режим работы торгового дома. Покупка товаров. Правила поведения в магазине. Оплата услуг ЖКХ. Месторасположение ЖКХ. Оплата коммунальных услуг. Безналичный расчет. Банкомат. Услуги парикмахерской, химчистки, прачечной, проката. Подписка на газеты, журналы. Денежные переводы. Театр. Правила поведения в общественных местах. Этикет при посещении театра.

36. Базовое содержание учебного предмета "Социально-бытовая ориентировка" для 9 класса:

1) здоровье. Гигиена тела. Значение здоровья для жизни и деятельности человека. Самостоятельный уход за телом, волосами, выполнение необходимых гигиенических процедур; личная гигиена подростка. Гигиенические процедуры (мытьё головы, смена белья, стрижка ногтей). Выбор средств личной гигиены. Стельки для обуви, гигиенические прокладки, использование геля для душа. Вред алкоголя, табакокурения, употребления наркотических средств. Инфекционные заболевания, меры предупреждения. Правила обращения в медицинские учреждения за помощью. Уход за больным дома. Первая помощь при ушибе, носовом кровотечении;

2) одежда, обувь. Виды одежды, обуви, головных уборов. Знание размеров своей одежды; возможные дефекты одежды при покупке. Снятие мерок для определения размера одежды. Выбор и примерка предметов одежды, и их покупка. Уход за одеждой, обувью. Особенности ухода за одеждой, изготовленной из шерстяных и синтетических тканей. Выведение мелких пятен (использование инструкции). Подготовка одежды и обуви к сезонному хранению. Порядок пришивания вешалки к полотенцу. Устройство стиральной машины и правила пользования. Правила по технике безопасности при работе со стиральной машиной. Стирка хлопчатобумажного белья в стиральной машине, сушка белья. Уборка рабочего места после работы. Порядок утюжки постельного белья; аккуратное складывание выглаженного белья, правила по технике безопасности при работе с утюгом. Правильное и аккуратное выполнение косых стежков;

3) питание. Продукты питания. Различие продуктов питания разных групп. Различие пригодных к употреблению и не пригодных к употреблению продуктов. Утилизация непригодных к употреблению продуктов. Овощи, употребляемые в сыром, в вареном виде. Последовательность и правила сервировки стола к завтраку, обеду, ужину. Уборка стола после еды. Последовательность приготовления блюд с опорой на рецепт (по инструкции и показу учителя). Санитарно-гигиенические требования и правила по технике безопасности при приготовлении пищи. Приготовление:

национальных блюд (плов, баурсак, вареники, пельмени). Кулинарная книга, следование рецепту при приготовлении блюда. Правила этикета за столом;

4) жилье. Виды жилых помещений временного проживания. Правила расстановки мебели в квартире с учетом назначения комнаты. Уборка жилья. Повседневная, еженедельная, сезонная уборка в квартире (доме). Уборка кухни, ванной комнаты, туалета. Подготовка к ремонту. Косметический ремонт в квартире;

5) транспорт. Виды транспортных средств. Назначение аэропорта, аэровокзала, его основных служб. Деятельность людей, занятых обслуживанием пассажиров авиатранспорта. Ориентирование в здании аэропорта и аэровокзала. Пользование услугами справочной, другими службами аэропорта и аэровокзала. Порядок пользования камерой хранения. Назначение расписания полетов самолетов; справочной службы. Ориентирование в расписании полетов самолетов. Порядок приобретения авиабилетов (покупка в кассе, заказ по телефону). Порядок оформления багажа и ручной клади. Маршруты передвижения по городу: маршруты до рынка, до школы, из школы домой; до магазина, до родственника, до бассейна (самостоятельно, с помощью взрослых). Услуги такси;

6) семья. Состав семьи: родственные отношения членов своей семьи, фамилия, имя, отчество матери, отца. Определение собственной социальной роли в семье. Ведение домашнего хозяйства. Семейные отношения. Забота о членах семьи. Семейный бюджет. Виды ухода за маленькими детьми в семье (купание, одевание, кормление). Распределение обязанностей в быту. Организация досуга семьи. Семейные традиции. Паспорт (данные в паспорте серия, номер, ИИН, кем и когда выдан). Активное участие в ведении домашнего хозяйства, проявление заботы о членах своей семьи;

7) праздники и обряды: навыки и умения подготовки и проведения праздников и торжеств в традициях разных народов, свадьба в традициях разных народов. Юбилеи, круглые даты, проводы на пенсию. Национальные традиции казахского народа. Особенности подготовки и проведения свадеб казахского народа. Поздравления. Пословицы, поговорки, стихи и песни казахского народа;

8) предприятия, учреждения и средства связи. Покупки в универсальных, специализированных магазинах, на рынках, в киосках. Определение срока годности продукта на упаковке. Правила поведения в магазине. Домоуправление (КСК, ОСИ, ПТ). Оплата услуг ЖКХ. Месторасположение ЖКХ. Налоги. Виды налогов. Безналичный расчет. Банкомат, терминал. Предприятия сферы обслуживания (фотоателье, парикмахерская, мастерская, прачечная, химчистка). Телефоны служб экстренной помощи. Культура телефонного разговора. Вызов такси. Посещение столовой, кафе, ресторана. Культура поведения в учреждениях общественного питания. Правила поведения в учреждениях культуры (театр, музей, выставка, парк).

37. Базовое содержание учебного предмета "Социально-бытовая ориентировка" для 10 класса:

1) здоровье. Гигиена тела. Значение здоровья для жизни и деятельности человека. Самостоятельный уход за телом, волосами, выполнение необходимых гигиенических процедур; личная гигиена подростка. Гигиенические процедуры (мытьё головы, смена белья, стрижка ногтей). Выбор средств личной гигиены. Вред алкоголя, табакокурения, употребления наркотических средств. Борьба с вредными привычками. Инфекционные заболевания, меры предупреждения. Правила обращения в медицинские учреждения за помощью. Уход за больным дома (одевать, умывать, кормить больного, измерение температуры, постановка горчичников). Первая помощь при ушибе, носовом кровотечении. Вызов врача на дом. Функциональные обязанности медсестры, фельдшера. Первая помощь при царапинах, укусах насекомых;

2) одежда, обувь. Виды одежды, обуви, головных уборов. Знание размеров своей одежды; возможные дефекты одежды при покупке. Снятие мерок для определения размера одежды. Выбор и примерка предметов одежды, и покупка их. Уход за одеждой, обувью. Особенности ухода за одеждой, изготовленной из шерстяных и синтетических тканей. Выведение мелких пятен (использование инструкции). Подготовка одежды и обуви к сезонному хранению. Порядок пришивания вешалки к полотенцу. Устройство стиральной машины и правила пользования. Правила по технике безопасности при работе со стиральной машиной. Стирка изделий из шерстяных, шелковых, искусственных тканей, сушка белья. Уборка рабочего места после работы. Порядок утюжки изделий из шерстяных, шелковых, искусственных тканей, аккуратное складывание выглаженных вещей; правила по технике безопасности при работе с утюгом. Уход за обувью из разных материалов. Функциональные обязанности швеи (портного);

3) питание. Продукты питания. Различие продуктов питания разных групп. Овощи, употребляемых в сыром, в вареном виде. Последовательность и правила сервировки стола к завтраку, обеду, ужину. Уборка стола после еды. Правила использования кухонной, столовой, чайной посуды, столовых приборов, кухонных приспособлений и инструментов, основной бытовой кухонной техники. Разморозка и мытьё холодильника. Последовательность приготовления блюд с опорой на рецепт (по инструкции и показу учителя). Санитарно-гигиенические требования и правила по технике безопасности при приготовлении пищи. Приготовление: национальных блюд (плов, бешбармак, вареники, пельмени). Кулинарная книга. Правила этикета за столом. Праздничное меню. Функциональные обязанности кухонного работника;

4) жилье. Виды жилых помещений временного проживания. Правила расстановки мебели в квартире с учетом назначения комнаты. Уборка жилья: чистка ковров, паласов, напольных покрытий. Повседневная, еженедельная, сезонная уборка в квартире (доме). Уборка кухни, ванной комнаты, туалета. Подготовка к ремонту. Косметический ремонт в квартире. Строительные материалы. Уход за зеркалами, окнами. Выбор и покупка моющих средств;

5) транспорт. Виды транспортных средств. Назначение аэропорта, аэровокзала, основных служб, ориентирование в здании аэропорта и аэровокзала. Ориентирование в расписании полетов самолетов. Пользование услугами справочной, другими службами аэропорта и аэровокзала. Деятельность людей, занятых обслуживанием пассажиров авиатранспорта. Порядок приобретения авиабилетов (покупка в кассе, заказ по телефону). Порядок оформления багажа и ручной клади. Порядок пользования камерой хранения. Поведение в транспорте и на дороге. Правила дорожного движения. Правила обхода транспорта при высадке. Поведение при аварийной ситуации. Маршруты передвижения по городу, пригороду, межгороду. Услуги такси. Функциональные обязанности водителя автобуса, такси;

6) семья. Состав семьи: родственные отношения членов своей семьи (фамилия, имя, отчество матери, отца). Определение собственной социальной роли в семье (сын или дочь, внук или внучка, брат, сестра). Ведение домашнего хозяйства. Семейные отношения. Забота о членах семьи. Семейный бюджет: основные статьи расходов (питание, содержание жилища, одежда и обувь, культурные потребности, помощь родственникам). Планирование расходов на день, на неделю с учетом бюджета и состава семьи. Оплата жилой площади и коммунальных услуг: порядок и периодичность оплаты жилплощади и коммунальных услуг, тарифы на электричество и газ, заполнение квитанций. Правила экономии в домашнем хозяйстве. Виды ухода за маленькими детьми в семье (купание, одевание, кормление). Распределение хозяйственно-бытовых обязанностей между членами семьи. Организация досуга семьи. Семейные традиции. Морально-этические нормы взаимоотношений в семье. Анализ различных семейных ситуаций. Поздравление с праздниками. Прием и приглашение гостей. Паспорт (данные в паспорте серия, номер, ИИН, кем и когда выдан). Документы при трудоустройстве на работу;

7) праздники и обряды: навыки и умения подготовки и проведения праздников и торжеств в традициях разных народов, свадьба в традициях разных народов. Юбилеи, круглые даты, проводы на пенсию. Национальные традиции казахского народа. Особенности подготовки и проведения свадеб казахского народа. Поздравления. Выбор подарков. Пословицы, поговорки, стихи и песни казахского народа;

8) предприятия, учреждения и средства связи. Покупки в универсальных, специализированных магазинах, на рынках, в киосках. Определение срока годности продукта по упаковке. Правила поведения в магазине. Домоуправление (простое товарищество (ПТ), объединение собственников имущества (ОСИ). Заявка в обслуживающую компанию на выполнение ремонтных работ. Налоги. Виды налогов. Цели взимания налогов. Безналичный расчет. Банкомат, терминал. Предприятия сферы обслуживания (фотоателье, парикмахерская, прачечная, химчистка, ателье проката, ателье по пошиву одежды). Телефоны служб экстренной помощи. Такси. Столовая, кафе. Ресторан. Беседа за столом в ресторане, кафе. Правила поведения в учреждениях

культуры. Учреждения и отделы по трудоустройству. Оформление на работу. Документы, необходимые для поступления на работу, их составление (заявление, анкета, автобиография, заявка, расписка, докладная записка).

Параграф 2. Система целей обучения

38. Цели обучения в Программе представлены с кодировкой. В коде первое число обозначает класс, второе и третье числа – раздел и подраздел Программы, четвертое число показывает нумерацию учебной цели. Например, в кодировке 6.2.1.4: "6" – класс, "2.1" – подраздел, "4" – нумерация учебной цели.

39. Система целей обучения дана по разделам и классам:

1) раздел "Здоровье":

подраздел	Учебные цели					
	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс
1.1. Гигиена тела	5. 1. 1. 1 выполнять правила пользования средствами гигиены: мыло, мочалка, полотенце, шампунь, ножницы	6. 1. 1. 1 ухаживать за волосами (мыть, сушить с помощью фена, создавать простые причёски)	7. 1. 1. 1 пользоваться средствами для ухода за волосами (шампунь, кондиционер для волос)	8. 1. 1. 1 поддерживать и укреплять свое здоровье (ЗОЖ, зарядка, закаливание организма, правильное питание)	9. 1. 1. 1 самостоятельно следить за чистотой тела	10. 1. 1. 1 самостоятельно следить за чистотой волос
	5. 1. 1. 2 называть назначение средств гигиены: мыло, мочалка, полотенце, шампунь, ножницы	6. 1. 1. 2 выбирать и покупать средства для ухода за волосами (шампунь, кондиционер для волос)	7. 1. 1. 2 соблюдать правила личной интимной гигиены	8. 1. 1. 2 называть пользу для здоровья природных сил (солнце, воздух и вода)	9. 1. 1. 2 выполнять необходимые гигиенические процедуры (мытьё головы)	10. 1. 1. 2 выполнять необходимые гигиенические процедуры (смена и стирка белья, стрижка ногтей)
	5. 1. 1. 3 самостоятельно следить за чистотой тела, волос	6. 1. 1. 3 выполнять правила ухода за руками, ногами	7. 1. 1. 3 стирать нижнее бельё	8. 1. 1. 3 пользоваться предметами и средствами личной гигиены (шампунь, кондиционер для волос) правильно их хранить	9. 1. 1. 3 выбирать и пользоваться предметами и средствами личной гигиены (шампунь, кондиционер для волос, мыло, полотенце)	10. 1. 1. 3 выбирать и пользоваться предметами и средствами личной гигиены (шампунь, кондиционер для волос, маска для лица, крем)

					правильно их хранить	для рук), правильно их хранить
	5. 1. 1. 4 выполнять необходимые гигиенические процедуры	6. 1. 1. 4 выполнять правила стрижки ногтей	7. 1. 1. 4 называть периодичность принятия ванны, душа	8. 1. 1. 4 называть правила ухода за кожей лица	9. 1. 1. 4 объяснять вред алкоголя, табакокурения, употребления наркотических средств	10. 1. 1. 4 рассказывать о необходимости борьбы с вредными привычками
					9. 1. 1. 5 называть инфекционные заболевания, рассказывать о мерах их предупреждения	10. 1. 1. 5 объяснять опасность венерических и инфекционных заболеваний, о мерах их предупреждения
1.2 Первая доврачебная помощь	5. 1. 2. 1 оказывать первую доврачебную помощь при ушибе, носовом кровотечении	6. 1. 2. 1 называть назначение домашней аптечки	7. 1. 2. 1 называть назначение аптеки, месторасположение ближайшей аптеки	8. 1. 2. 1 называть медицинские учреждения (поликлиника, больница, служба "скорой помощи"), знать о правилах пользования их услугам	9. 1. 2. 1 называть правила обращения в медицинские учреждения за медицинской помощью	10. 1. 2. 1 называть функциональные обязанности медсестры, фельдшера
	5. 1. 2. 2 оказывать первую доврачебную помощь при неглубоких порезах, царапинах, ссадинах	6. 1. 2. 2 рассказывать о местах хранения домашней аптечки	7. 1. 2. 2 называть порядок приобретения лекарственных средств в аптеке	8. 1. 2. 2 вызывать врача на дом, рассказывать врачу о своем самочувствии, ухаживать за больным дома	9. 1. 2. 2 называть правила ухода за больным дома	10. 1. 2. 2 оказывать первую доврачебную помощь при ушибе, носовом кровотечении
	5. 1. 2. 3 оказывать первую доврачебную помощь при укусах	6. 1. 2. 3 перечислять меры безопасности при использовании	7. 1. 2. 3 оказывать первую доврачебную помощь при неглубоких	8. 1. 2. 3 оказывать первую помощь при ожоге, обморожении, солнечном ударе, при	9. 1. 2. 3 оказывать первую	10. 1. 2. 3 оказывать первую доврачебную помощь при царапинах,

насекомых (и домашней комаров, пчУл)	(и домашней аптечки	порезах, царапинах, ссадинах	отравлении, головной боли	доврачебную помощь при ушибе	укусах насекомых
--------------------------------------	---------------------	------------------------------	---------------------------	------------------------------	------------------

2) раздел "Одежда. Обувь":

Подраздел	Цели обучения					
	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс
2.1 Виды одежды, обуви, головных уборов	5. 2. 1. 1 называть виды одежды, головных уборов и обуви	6. 2. 1. 1 называть одежду для разных сезонов для юношей и девушек (повседневную, праздничную)	7. 2. 1. 1 называть виды обуви, ее назначение (для юношей и девушек, для дома и для улицы)	8. 2. 1. 1 находить одежду и обувь своих размеров в магазине, покупать одежду, обувь	9. 2. 1. 1 находить одежду и обувь своих размеров в магазине	10. 2. 1.1 уметь пользоваться примерочной, покупать одежду, обувь
	5. 2. 1. 2 различать и дифференцировать одежду и обувь по назначению	6. 2. 1. 2 выбирать одежду по сезону	7. 2. 1. 2 называть размер своей обуви, своего головного убора	8. 2. 1. 2 называть размер своей обуви и одежды	9. 2. 1. 2 называть размер своей обуви и одежды	10. 2. 1. 2 снимать мерки с себя и с товарища для определения размера одежды
	5. 2. 1. 3 относиться бережно к своей одежде и обуви	6. 2. 1. 3 подготавливать одежду к хранению между сезонами	7. 2. 1. 3 называть виды головных уборов (для юношей и девушек)	8. 2. 1. 3 пользоваться примерочной в магазине для выбора одежды	9. 2. 1. 3 снимать мерки с себя и с товарища для определения размера одежды	10. 2. 1. 3 принимать или вежливо отклонять совет продавца-консультанта при покупке одежды
			7. 2. 1. 4 подбирать головной убор в соответствии с сезоном, ситуацией			10. 2. 1. 4 перечислить функциональные обязанности швеи, портного
	5. 2. 2. 1 ухаживать за одеждой и обувью	6. 2. 2. 1 ухаживать за одеждой из льняной, шерстяной, шУлковой, искусственной тканей, из трикотажа	7. 2. 2. 1 ориентироваться в условных обозначениях (символах), отражающих особенности ухода за одеждой	8. 2. 2. 1 осуществлять повседневный уход за одеждой	9. 2. 2. 1 осуществлять уход за обувью	10. 2. 2. 1 осуществлять повседневный уход за одеждой, обувью

2.2 Уход за одеждой, обувью	5. 2. 2. 2 выполнять мелкий ремонт одежды (пришивать пуговицы "вплотную", "на ножке")	6. 2. 2. 2 стирать вручную, развешивать белье для просушки	7. 2. 2. 2 стирать вручную, развешивать белье для просушки	8. 2. 2. 2 зашивать распоровшийся шов с опорой на инструкционную карту	9. 2. 2. 2 выполнять правила стирки вручную	10. 2. 2. 2 стирать вручную, развешивать белье для просушки
		6. 2. 2. 3 гладить небольшие вещи (носовые платки, фартуки, косынки, наволочки), складывать их и размещать для хранения	7. 2. 2. 3 гладить небольшие вещи (носовые платки, фартуки, косынки, наволочки), складывать их и размещать для хранения	8. 2. 2. 3 стирать вещи из шерстяных и синтетических тканей, пользуясь сведениями, полученными после просмотра этикетки	9. 2. 2. 3 понимать условные обозначения на ярлыках одежды	10. 2. 2. 3 выполнять стирку белья в стиральной машине
		6. 2. 2. 4 выполнять правила по технике безопасности при работе с утюгом	7. 2. 2. 4 выполнять правила по технике безопасности при работе с утюгом	8. 2. 2. 4 утюжить в должной последовательности блузку, сорочку, брюки	9. 2. 2. 4 утюжить постельное белье, аккуратно складывать выглаженное белье	10. 2. 2. 4 выводить пятна с одежды в домашних условиях с опорой на инструкцию
			7. 2. 2. 5 перечислять правила ухода и хранения головных уборов	8. 2. 2. 5 выполнять правила по технике безопасности при работе с утюгом	9. 2. 2. 5 пользоваться стиральной машиной	10. 2. 2. 5 убирать рабочее место после работы, сушить белье, гладить
					9. 2. 2. 6 выполнять правила по технике безопасности при работе с утюгом	10. 2. 2. 6 выполнять правила по технике безопасности при работе со стиральной машиной

3) раздел "Питание":

Подраздел	Цели обучения					
	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс
5. 3. 1. 1 различать изученные группы продуктов (			7. 3. 1. 1 перечислять	8. 3. 1. 1. объяснять		

3.1 Продукты питания	овощи, фрукты, ягоды, молочные, мучные, мясные, рыбные продукты, крупы, кондитерские изделия)	6. 3. 1. 1 определять сроки хранения продуктов	способы первичной тепловой обработки овощных, мясных, рыбных продуктов	назначение теста разного вида (песочное, слоеное, бисквитное, тесто для блинов)	9. 3. 1. 1 различать продукты питания разных групп	10. 3. 1. 1 различать продукты питания разных групп
		6. 3. 1. 2 размещать продукты в местах хранения, холодильнике	7. 3. 1. 2 перечислять правила хранения овощей в кладовке, в погребе	8. 3. 1. 2 называть условия и сроки хранения изделий из теста	9. 3. 1. 2 различать пригодные к употреблению продукты	10. 3. 1. 2 различать пригодные к употреблению и непригодные к употреблению продукты
		6. 3. 1. 3 называть правила хранения приготовленных блюд	7. 3. 1. 3 различать пригодные к употреблению и непригодные к употреблению (испорченные) продукты	8. 3. 1. 3 рассказывать о заготовке продуктов впрок, способах заготовки	9. 3. 1. 3 перечислять выполнять правила утилизации пищевых отходов	10. 3. 1. 3 размещать продукты питания в соответствующих местах хранения (в контейнерах, шкафу, холодильнике)
				8. 3. 1. 4 своевременно утилизировать пищевые отходы и испорченные продукты, блюда	9. 3. 1. 4 определять сроки хранения пищевых продуктов	10. 3. 1. 4 называть функциональные обязанности кухонного работника
	5. 3. 2. 1 ориентироваться в оборудовании кухни, в предметах кухонной посуды, инструментах и приспособлениях	6. 3. 2. 1 пользоваться плитой (газовой, электрической), микроволновой печью, придерживаться техники безопасности при работе с ними	7. 3. 2. 1 сервировать стол к обеду, с учетом выбранного меню	8. 3. 2. 1 использовать бытовую технику, для приготовления теста	9. 3. 2. 1 использовать по назначению кухонную посуду	10. 3. 2. 1 правильно пользоваться столовыми приборами, кухонными приспособлениями и инструментами, основной бытовой кухонной техникой

3.2 Кухонная и столовая посуда, техника	5. 3. 2. 2 использовать правила ухода (мытьё, чистка) и хранения посуды и столовых приборов, изготовленных из различных материалов	6. 3. 2. 2 выполнять правила размещения продуктов на полках холодильника	7. 3. 2. 2 выполнять правила пользования столовыми приборами	8. 3. 2. 2 использовать технические приспособления для заготовки продуктов (ключ для консервирования, металлические крышки, капроновые крышки)	9. 3. 2. 2 сервировать стол к завтраку	10. 3. 2. 2 сервировать стол к обеду, ужину и к празднику
	5. 3. 2. 3 сервировать стол в школьной столовой	6. 3. 2. 3 придерживать ся правил пользования и содержания холодильника в чистоте	7. 3. 2. 3 располагать продукты питания на полках холодильника	8. 3. 2. 3 называть способы стерилизации посуды для консервирования	9. 3. 2. 3 приводить в порядок стол после еды, мыть посуду	10. 3. 2. 3 выполнять правила размораживания и мытья холодильника
		6. 3. 2. 4 использовать правила ухода (мытьё, чистка) и хранения посуды и столовых приборов, изготовленных из различных материалов	7. 3. 2. 4 использовать правила ухода (мытьё, чистка) и хранения посуды и столовых приборов, изготовленных из различных материалов	8. 3. 2. 4 использовать правила ухода (мытьё, чистка) и хранения посуды и столовых приборов, изготовленных из различных материалов		
	5. 3. 3. 1 выполнять правила заваривания чая	6. 3. 3. 1 готовить пищу с минимумом тепловой обработки (отваривать макароны, варить кашу на молоке и на воде, отваривать картофель, готовить из него пюре)	7. 3. 3. 1 готовить обед (первые и вторые блюда из овощей, рыбных и мясных продуктов, полуфабрикатов)	8. 3. 3. 1 готовить изделия из теста по рецепту в духовом шкафу и на плите (выпечка блинов, печенья, торта, баурсаков, пирожков сухариков)	9. 3. 3. 1 готовить национальные блюда (плов, баурсак)	10. 3. 3. 1 готовить национальные блюда (плов, бешбармак, вареники, пельмени)
	5. 3. 3. 2 готовить блюда из яиц	6. 3. 3. 2 готовить		8. 3. 3. 2 консервировать овощи,	9. 3. 3. 2 находить рецепт блюда	10. 3. 3. 2 ориентировать ся в кулинарной

3.3 Приготовление и прием пищи	(отваривать яйца, готовить омлет)	салат "винегрет"	7.3.3.2 готовить закуски	фрукты, ягоды	в кулинарной книге	книге, готовить блюда по рецепту
	5.3.3.3 Перечислять виды бутербродов и уметь их готовить	6.3.3.3 выполнять правила техники безопасности при работе с режущими инструментами	7.3.3.3 разогревать остывшие блюда	8.3.3.3 находить рецепт блюда в кулинарной книге	9.3.3.3 придерживаться рецептов при приготовлении и блюда	10.3.3.3 составлять меню праздничного стола
	5.3.3.4 выполнять правила техники безопасности при работе с режущими инструментами	6.3.3.4 соблюдать правила культуры поведения и речевого этикета за столом	7.3.3.4 соблюдать правила культуры поведения и речевого этикета за столом	8.3.3.4 соблюдать правила культуры поведения и речевого этикета за столом	9.3.3.4 соблюдать правила культуры поведения	10.3.3.4 соблюдать правила речевого этикета за столом
	5.3.3.5 сервировать стол к завтраку	5.3.3.6 соблюдать правила культуры поведения и речевого этикета за столом				

4) раздел "Жилье":

Подраздел	Цели обучения					
	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс
	5.4.1.1 называть виды жилых помещений: общежитие, квартиры, индивидуальные дома	6.4.1.1 различать индивидуальные и многоквартирные дома	7.4.1.1 рассказывать об особенностях устройств юрты (круглая, легко складывается, легкая, теплая, удобная для перевозки)	8.4.1.1 рассказывать об особенностях предметов хранения одежды и предметов обихода в юрте	9.4.1.1 ориентироваться в видах жилья; различать жилые и подсобные помещения	10.4.1.1 называть функциональное назначение подсобных и жилых помещений

4.1 Виды жилых помещений	5. 4. 1. 2 различать жилые и подсобные помещения	6. 4. 1. 2 различать жилые люди в городе, в селе	7. 4. 1. 2 рассказывать о назначении спальни, мебели для спальни	8. 4. 1. 2 ориентироваться в видах жилья , различать жилые и подсобные помещения, определять их функциональное назначение и предметное наполнение	9. 4. 1. 2 ориентироваться в помещениях временного назначения	10. 4. 1. 2 рационально размещать мебель в помещениях квартиры, дома
	5. 4. 1. 3 определять функциональное назначение и предметное наполнение жилых и подсобных помещений	6. 4. 1. 3 объяснять значение хозяйственных построек во дворе сельского дома	7. 4. 1. 4 описывать каждую комнату и ее назначение по плану	8. 4. 1. 3 рационально размещать мебель и предметы интерьера в помещениях квартиры, дома	9. 4. 1. 3 рационально размещать мебель в помещениях квартиры	10. 4. 1. 3 развешивать шторы и занавески на окнах
	5. 4. 1. 4 перечислять особенности устройства юрты					
	5. 4. 2. 1 придерживаться правил чистки ковра с помощью пылесоса	6. 4. 2. 1 ухаживать за мебелью (неполированной, полированной, мягкой)	7. 4. 2. 1 выполнять повседневную уборку спальни; мыть окна	8. 4. 2. 1 выполнять повседневную , еженедельную , сезонную уборку квартиры (дома)	9. 4. 2. 1 выполнять повседневную уборку квартиры (дома)	10. 4. 2. 1 выполнять еженедельную , сезонную уборку квартиры (дома)
	5. 4. 2. 2. мыть пол с использованием швабры	6. 4. 2. 2 выполнять повседневную и еженедельную уборку жилой комнаты (мыть пол, вытирать пыль, протирать подоконник и влажной тряпкой)	7. 4. 2. 2 ухаживать за занавесками на окнах	8. 4. 2. 2 ориентироваться в содержании деятельности и по подготовке к ремонту, в способах выполнения косметического ремонта квартиры, дома	9. 4. 2. 2 ориентироваться в содержании деятельности и по подготовке к ремонту	10. 4. 2. 2 ориентироваться в способах выполнения косметического ремонта квартиры, дома
				8. 4. 2. 3 ориентироваться в	9. 4. 2. 3 называть	10. 4. 2. 3 называть

4.2 Уборка жилья	5. 4. 2. 3 вытирать пыль с поверхности мебели	6. 4. 2. 3 ухаживать за домашними животными в квартире, доме	7. 4. 2. 3 ухаживать за радиаторами и отопления (удалять пыль, мыть)	места приобретенных строительных материалов для косметического ремонта	места приобретенных строительных материалов для косметического ремонта	места приобретенных строительных материалов для капитального ремонта
			7. 4. 2. 4 ухаживать за светильниками (протирать, мыть)	8. 4. 2. 4 осуществлять уборку кухни, ванной комнаты, санузла (мыть кафельной плитки, раковин, газовой/электрической плиты)	9. 4. 2. 4 осуществлять уборку кухни (мыть кафельной плитки, раковин, газовой/электрической плиты)	10. 4. 2. 4 осуществлять уборку ванной комнаты, санузла (мыть кафельной плитки, раковин, унитаза); выполнять правила ухода за зеркалами, окнами
			7. 4. 2. 5 выполнять сезонную уборку жилища	8. 4. 2. 5 ухаживать за зеркалами 8. 4. 2. 6 ухаживать за комнатным и цветами	9. 4. 2. 5 ухаживать за комнатным и цветами	10. 4. 2. 5 выбирать и покупать моющие средства

5) раздел "Транспорт":

Подраздел	Цели обучения					
	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс
	5. 5. 1. 1 перечислять назначение общественного и индивидуального транспорта	6. 5. 1. 1 называть предназначение и специализированных машин	7. 5. 1. 1 объяснять назначение автовокзала	8. 5. 1. 1 рассказывать о назначении железнодорожного вокзала и его основных служб	9. 5. 1. 1 объяснять назначение аэропорта и его основных служб	10. 5. 1. 1 называть назначение автовокзала, аэропорта, железнодорожного вокзала
	5. 5. 1. 2 выполнять обязанности пассажиров при поездках	6. 5. 1. 2 называть обязанности полицейского,	7. 5. 1. 2 называть	8. 5. 1. 2 перечислять профессии людей, занятых обслуживанием	9. 5. 1. 2 рассказывать о труде людей, занятых обслуживанием	10. 5. 1. 2 перечислять профессии людей, занятых обслуживанием

5.1 Виды транспортных средств

в общественном транспорте	врача, пожарного	основные пригородные маршруты	м пассажиров железной дороги	м пассажиров авиатранспорта	м пассажиров авиатранспорта
5. 5. 1. 3 выполнять правила посадки и высадки пассажира из транспорта	6. 5. 1. 3 называть виды городского транспорта	7. 5. 1. 3 называть дополнительные службы на автовокзале	8. 5. 1. 3 называть виды пассажирских вагонов (общий, плацкартный, мягкий, СВ), и соответствующей стоимости билета	9. 5. 1. 3 называть назначение справочной службы аэропорта	10. 5. 1. 3 определять с помощью расписания время вылета и прилета самолёта конкретного рейса
		7. 5. 1. 4 рассказывать о труде людей, занятых обслуживанием пассажиров	8. 5. 1. 4 называть значение расписания движения поездов, справочной службы, о порядке приобретения железнодорожных билетов (покупка в кассе, заказ по телефону)	9. 5. 1. 4 рассказывать порядок приобретения авиабилетов (покупка в кассе, заказ по телефону)	10. 5. 1. 4 пользоваться справочной службой наземного и воздушного транспорта
		7. 5. 1. 5 рассказывать о назначении расписания движения автобусов, справочной службы	8. 5. 1. 5 рассказывать о порядке сдачи и получения багажа в камеру хранения, особенностях сбора багажа и ручной клади	9. 5. 1. 5 называть порядок оформления багажа	10. 5. 1. 5 рассказывать порядок приобретения авиабилетов
	6. 5. 1. 4 рассказывать о труде людей, занятых работой на общественном транспорте	7. 5. 1. 6 называть порядок приобретения билетов в кассе автовокзала	8. 5. 1. 6 называть виды дорожно-транспортных происшествий на железной дороге	9. 5. 1. 6 называть назначение аэровокзала и его основных служб	10. 5. 1. 6 называть порядок оформления ручной клади
		7. 5. 1. 7 рассказывать	8. 5. 1. 7 перечислять		

			о назначении междугородного автотранспорта	правила поведения пассажиров в экстренных ситуациях		10. 5. 1. 7 перечислять порядок пользования камерой хранения 10. 5. 1. 8 составлять маршрут от своего дома до автовокзала, железнодорожного вокзала, аэропорта 10. 5. 1. 9 объяснять функциональные обязанности водителя автобуса
				8. 5. 1. 8 называть основные маршруты междугородных автобусов	9. 5. 1. 7 рассказывать о назначении камеры хранения и правилах пользования ею	
5.2 Поведение в транспорте и на дороге	5. 5. 2. 1 соблюдать правила поведения в общественном транспорте (правила посадки, покупки билета, поведения в салоне и при выходе на улицу)	6. 5. 2. 1 называть значение дорожных знаков	7. 5. 2. 1 ориентироваться в здании автовокзала	8. 5. 2. 1 ориентироваться в здании железнодорожного вокзала, в расписании движения поездов (по возможности)	9. 5. 2. 1 ориентироваться в здании аэропорта по специальным указателям и информационному табло	10. 5. 2. 1 ориентироваться в здании автовокзала, ЖД вокзала по специальным указателям и информационному табло
	5. 5. 2. 2 придерживаться правил обхода транспорта (трамвай, троллейбус, автобус)	6. 5. 2. 2 придерживаться правил перехода через проезжую часть улицы при высадке из транспорта	7. 5. 2. 2 ориентироваться в расписании движения автобусов	8. 5. 2. 2 пользоваться услугами справочной и службами вокзала, покупать (или заказывать билет)	9. 5. 2. 2 ориентироваться в расписании полетов самолетов	10. 5. 2. 2 определять с помощью расписания время отбытия и прибытия поездов и автобусов
		6. 5. 2. 3 придерживаться правила обхода транспорта (	7. 5. 2. 3 пользоваться услугами справочной и	8. 5. 2. 3 собирать ручную кладь	9. 5. 2. 3 собирать багаж и ручную кладь	10. 5. 2. 3 пользоваться услугами справочной и

		трамвай, троллейбус, автобус)	службами автовокзала			службами аэропорта
	5. 5. 2. 3	6. 5. 2. 4 перечислять причины возникновения чрезвычайных ситуаций на дороге	7. 5. 2. 4 покупать билет (по возможности)	8. 5. 2. 4 различать специализированные машины по внешнему виду	9. 5. 2. 4 переходить дорогу в условном месте, по указателям	10. 5. 2. 4 правильно обходить общественной транспорт при посадке
		6. 5. 2. 5 называть правила поведения в чрезвычайной ситуации	7. 5. 2. 5 собирать багаж и ручную кладь	8. 5. 2. 5 пользоваться камерой хранения	9. 5. 2. 5 пользоваться камерой хранения	10. 5. 2. 5 называть правила поведения в чрезвычайной ситуации
			7. 5. 2. 6 перечислять правила пользования камерой хранения			10. 5. 2. 6 объяснять функциональные обязанности водителя автобуса, такси
5. 3 Маршруты передвижения по городу	5. 5. 3. 1 ориентироваться в своих основных пешеходных маршрутах в районе проживания, нахождения школы	6. 5. 3. 1 осуществлять поездку в общественном транспорте: (проезд в школу и обратно маршрут)	7. 5. 3. 1 осуществлять поездку в общественном транспорте: (проезд в школу, в секцию и обратно маршрут, виды транспорта)	8. 5. 3. 1 осуществлять поездки в общественном транспорте (маршрут, виды транспорта)	9. 5. 3. 1 выполнять правила поездки в общественном транспорте	10. 5. 3. 1 выполнять правила поездки в междугородном транспорте
					9. 5. 3. 2 ориентироваться в основных маршрутах общественного транспорта	10. 5. 3. 2 пользоваться услугами такси

б) раздел "Семья":

Подраздел	Цели обучения					
	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс
6.1 Состав семьи	5. 6. 1. 1. называть членов своей семьи (фамилия, имя,	6. 6. 1. 1 называть фамилию, имя, отчество своУ, близких родственников	7. 6. 1. 1 называть фамилию, имя, отчество своУ, близких родственников по именам	8. 6. 1. 1 называть фамилию, имя, отчество свое, своих близких родственников;	9. 6. 1. 1 называть свою фамилию, имя, отчество и членов своей семьи: отца, матери	10. 6. 1. 1 называть свою фамилию, имя, отчество и членов своей семьи: отца, матери, сестер, братьев

	отчество, возраст, место работы и учебы)	6. 6. 1. 2 называть степень родства	7. 6. 1. 2 называть степень родства	8. 6. 1. 2 называть отличие близких родственников от друзей и знакомых	9. 6. 1. 2 определять собственную социальную роль в семье (сын или дочка)	10. 6. 1. 2 определять собственную социальную роль в семье (внук или внучка, брат, сестра)
6.2 Семейные отношения	5. 6. 2. 1 вежливо относиться к старшим членам семьи	6. 6. 2. 1 посилено помогать в домашних делах	7. 6. 2. 1 выполнять постоянные обязанности по дому	8. 6. 2. 1 заботиться о младших и пожилых членах семьи	9. 6. 2. 1 проявлять заботу о членах семьи	10. 6. 2. 1 принимать активное участие в ведении домашнего хозяйства
	5. 6. 2. 2 ориентироваться в обязанностях членов семьи в быту	6. 6. 2. 2 рассказывать о распределении домашних обязанностей между членами семьи	7. 6. 2. 2 заботиться о членах семьи	8. 6. 2. 2 называть традиции своей семьи	9. 6. 2. 2 планировать расходы на питание своей семьи на неделю, на месяц	10. 6. 2. 2 планировать расходы на питание и на коммунальные услуги своей семьи за месяц
		6. 6. 2. 3 уважать труд членов семьи	7. 6. 2. 3 ориентироваться в вопросах создания семьи, культуры семейных отношений, в семейных традициях	8. 6. 2. 3 называть и выполнять свои домашние обязанности	9. 6. 2. 3 выполнять основные виды ухода за маленьким детьми в семье	10. 6. 2. 3 выполнять уход за маленькими детьми в семье (купание, одевание, кормление)
	5. 6. 2. 3 называть семейные традиции своей семьи	6. 6. 2. 4 перечислять правила и формы обращения к старшим в традициях казахского народа	7. 6. 2. 4 называть составные части бюджета семьи (доход и расход)	8. 6. 2. 4 называть хозяйственно-бытовые обязанности каждого члена семьи	9. 6. 2. 4 ориентироваться в распределении обязанностей в быту между членами семьи	10. 6. 2. 4 выполнять свои домашние обязанности
			7. 6. 2. 5 определять источники дохода семьи	8. 6. 2. 5 определять источники дохода семьи,	9. 6. 2. 5 ориентироваться в	10. 6. 2. 5 рассказывать о семейных традициях 10. 6. 2. 6 составлять поздравление с праздником

				основные статьи расходов	способах организации досуга семьи	10. 6. 2. 7 приглашать и принимать гостей
6. 3 Документы гражданина Республики Казахстан	5. 6. 3. 1 называть документы, удостоверяющие личность ребенка (свидетельство о рождении), их значение	6. 6. 3. 1 называть документы, удостоверяющие личность ребенка (свидетельство о рождении)	7. 6. 3. 1 называть документы, удостоверяющие личность гражданина Республики Казахстан (свидетельство о рождении, удостоверение личности)	8. 6. 3. 1 ориентироваться в основных документах гражданина Республики Казахстан (свидетельство о рождении, удостоверение личности, паспорт, документ об образовании)	9. 6. 3. 1 ориентироваться в паспорте, в основных данных (серия, номер, ИИН, кем и когда выдан паспорт), уметь их выписывать	10. 6. 3. 1 называть данные своего удостоверения личности (серия, номер, ИИН, кем и когда выдано), уметь их выписывать
		6. 6. 3. 2 называть основные документы, удостоверяющие личность гражданина Республики Казахстан (удостоверение личности, ИИН)	7. 6. 3. 2 объяснять назначение индивидуального идентификационного номера (ИИН)	8. 6. 3. 2 объяснять назначение индивидуального идентификационного номера (ИИН)	9. 6. 3. 2 перечислять документы, которые нужно предоставить при устройстве на работу	10. 6. 3. 2 называть документы, предоставляемые при устройстве на работу
						10.6.3.3 писать заявление о приеме на работу, об увольнении с работы по собственному желанию
						10.6.3.4 составлять автобиографию, заполнять анкету с личными данными

7) раздел "Праздники и обряды":

Подраздел	Цели обучения					
	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс
	5. 7. 1. 1 рассказывать о религиозных праздниках различных народов:	6. 7. 1. 1 называть основные государственные	7. 7. 1. 1 рассказывать о религиозных праздниках различных народов:	8. 7. 1. 1 перечислять государственные праздники,	9. 7. 1. 1 рассказывать о свадьбах в	10. 7. 1. 1 рассказывать о свадьбах в

7.1. Подготовка и проведение праздника, оформление подарков, сувениров	Рождество, Пасха, Масленица, Курбан Байрам, Ораза-Айт	н ы е праздники, их даты	Рождество, Пасха, Масленица, Курбан Байрам, Ораза-Айт	религиозные праздники Республики Казахстан	традициях разных народов	традициях разных народов
	5. 7. 1. 2 называть традиции празднования религиозных праздников	6. 7. 1. 2 оформлять (украшать) помещения к государственным праздникам РК	7. 7. 1. 2 рассказывать о традициях празднования религиозных праздников	8. 7. 1. 2 одеваться соответственно каждому празднику	9. 7. 1. 2 рассказывать о юбилеях, круглых датах	10. 7. 1. 2 рассказывать о проводах на пенсию
	5. 7. 1. 3 называть традиционные блюда разных народов	6. 7. 1. 3 называть порядок сервировки праздничного стола	7. 7. 1. 3 называть традиционные блюда разных народов	8. 7. 1. 3 рассказывать о проходящей подготовке к праздникам	9. 7. 1. 3 перечислять национальные традиции казахского народа в праздновании различных событий ("Бесік той", "Тұсау кесу той")	10. 7. 1. 3 называть национальные традиции казахского народа в праздновании различных событий ("Сүндет той", "Тілашар")
	5. 7. 1. 4 изготавливать открытку и простейший сувенир своими руками	6. 7. 1. 4 изготавливать открытку и простейший сувенир своими руками для родных и друзей	7. 7. 1. 4 изготавливать открытку и простейший сувенир своими руками в качестве подарка		9. 7. 1. 4 называть особенности подготовки и проведения свадеб казахского народа	10. 7. 1. 4 называть особенности подготовки и проведения юбилеев, казахских национальных ритуалов
7.2. Поздравления	5. 7. 2. 1 составлять текст поздравительной открытки	6. 7. 2. 1 составлять текст поздравительной открытки	7. 7. 2. 1 составлять текст поздравительной открытки	8. 7. 2. 1 рассказывать пословицы, поговорки, стихи, исполнять праздничные песни казахского народа	9. 7. 2. 1 составлять поздравления для торжественных событий	10. 7. 2. 1 перечислять формы поздравлений и правила выбора подарков для соответствующего события
	5. 7. 2. 2 говорить слова поздравления	6. 7. 2. 2 говорить слова поздравления	7. 7. 2. 2 говорить слова поздравления		9. 7. 2. 2 рассказывать пословицы, поговорки, стихи, исполнять праздничные песни казахского народа	

8) раздел "Предприятия, учреждения и средства связи":

--	--

Подраздел	Цели обучения					
	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс
8 . 1 Предприятия торговли	5. 8. 1. 1 различать основные виды магазинов, отделов, их назначение	6. 8. 1. 1 ориентироваться в предприятиях торговли: гипермаркете, супермаркете, минимаркете	7. 8. 1. 1 называть назначение предприятий торговли по виду реализуемого ассортимента (универсальные и специализированные)	8. 8. 1. 1 рассказывать о назначении "торгового дома"	9. 8. 1. 1 объяснять разницу между магазином, рынком и торговым центром	10. 8. 1. 1 совершать покупки в универсальных, специализированных магазинах, на рынках, в киосках
	5. 8. 1. 2 ориентироваться в ассортименте и стоимости основных продуктов питания	6. 8. 1. 2 называть правила поведения в магазине	7. 8. 1. 2 перечислять назначение промтоварных магазинов, порядок приобретения товаров	8. 8. 1. 2 называть особенности ассортимента товаров в торговом доме	9. 8. 1. 2 определять по надписям на упаковках товаров срок годности	10. 8. 1. 2 определять по надписям на упаковках товаров дату изготовления
		6. 8. 1. 3 находить в магазине нужный продукт питания, приобретать его с помощью продавца и путём самообслуживания	7. 8. 1. 3 перечислять ассортимент некоторых отделов в промтоварных магазинах; определять стоимость отдельных товаров	8. 8. 1. 3 называть режим работы торгового дома	9. 8. 1. 3 подсчитывать стоимость покупок	10. 8. 1. 3 определять по надписям на упаковках товаров срок службы, изготовителя товара;
		6. 8. 1. 4 определять срок годности продуктов	7. 8. 1. 4 приобретать товары в промтоварном магазине	8. 8. 1. 4 выбирать необходимые товары	9. 8. 1. 4 придерживаться правил поведения в магазине	10. 8. 1. 4 подсчитывать получаемую сдачу от покупок
			7. 8. 1. 5 подсчитывать стоимость покупок, получаемую сдачу	8. 8. 1. 5 придерживаться правил поведения в магазине		
		7. 8. 2. 1 перечислить состав предприятий, входящих в		9. 8. 2. 1 ориентироват		

8 . 2 Предприятия ЖКХ	5. 8. 2. 1 рассказывать о необходимост и оплаты услуг ЖКХ	6. 8. 2. 1 перечислять услуги, предоставляе мые ЖКХ	комплекс ЖКХ ((комплекс электроснабж ение, водоснабжени е, газоснабжени е, теплоснабжен ие, канализация, лифтовое хозяйство)	8. 8. 2. 1 понимать необходимост ь оплаты предоставлен ных услуг ЖКХ	бся в услугах, оказываемых различными предприятиям и и учреждениям и (фотоателье, прачечная, химчистка)	10. 8. 2. 1 ориентироват ься в видах услуг, предоставляе мы х домоуправлен ием (КСК, ОСИ)		
		6. 8. 2. 2 определять местоположен ие предприятия ЖКХ по месту жительства	7. 8. 2. 2 объяснять порядок ((порядок периодичност ь) и способ оплаты услуг ЖКХ в специализиро ванных местах оплаты	8. 8. 2. 2 определять местоположен ие предприятия ЖКХ по месту жительства	9. 8. 2. 2 ориентироват ься в видах услуг, предоставляе мы х домоуправлен ием, подавать заявку на выполнение работ	10. 8. 2. 2 подавать заявку на выполнение ремонтных работ в ПКСК		
8 . 3 Финансовые предприятия	5. 8. 3. 1 перечислять основные функции банка	6. 8. 3. 1 называть виды терминалов оплаты и банкоматов	7. 8. 3. 1 снимать показания квартирных, домовых счетчиков, заполнять бланки оплаты за коммунальны е услуги	8. 8. 3. 1 рассказывать о ломбарде к а к самостоятель н о м финансовом предприятии	9. 8. 3. 1 перечислять виды налогов	10. 8. 3. 1 объяснять какими способами можно оплатить налоги		
			7. 8. 3. 2 осуществлять платежи наличными деньгами и банковскими карточками	8. 8. 3. 2 объяснять принципы использовани я безналичного расчета			9. 8. 3. 2 объяснять принципы использовани я безналичного расчета	10. 8. 3. 2 перечислять ц е л и взимания налогов с налогоплател ьщика
			7. 8. 3. 3 проговариват ь к а к пользоваться банкоматом, терминалом	8. 8. 3. 3 снимать показания квартирных, домовых счетчиков, заполнять бланки оплаты за коммунальны е услуги			9. 8. 3. 3 пользоваться банкоматом	

					9. 8. 3. 4 оплачивать коммунальные услуги (снимать показания счетчиков, заполнять бланки оплаты)	
8 . 4 Предприятия службы быта	5. 8. 4. 1 виды ремонтных мастерских, их назначение, правила пользования услугами мастерских	6. 8. 4. 1 рассказывать о назначении фотоателье	7. 8. 4. 1 пользоваться услугами ателье по пошиву одежды, мастерской по ремонту одежды, обуви	8. 8. 4. 1 называть услуги химчистки, прачечной, проката	9. 8. 4. 1 ориентироваться в местонахождении и ближайших предприятий	10. 8. 4. 1 ориентироваться в местонахождении и ближайших учреждений сферы обслуживания населения в районе проживания
		6. 8. 4. 2 пользоваться услугами фотоателье	7. 8. 4. 2 называть услуги парикмахерской	8. 8. 4. 2 называть услуги фотоателье, парикмахерской	9. 8. 4. 2 пользоваться услугами парикмахерской, прачечной, химчистки, почты	10. 8. 4. 2 пользоваться услугами банка, ремонтных мастерских, службы проката, фотоателье, ателье по пошиву одежды
8 . 5 Предприятия средства связи	5. 8. 5. 1 рассказывать о назначении почты, услугах почты, виды почтовых отправлений	6. 8. 5. 1 пользоваться домашним, мобильным телефоном, оплачивать услуги связи	7. 8. 5. 1 отправлять посылки, бандероли (заполнять бланки)	8. 8. 5. 1 оформлять подписку на газеты, журналы	9. 8. 5. 1 обращаться по телефону в службы экстренной помощи: пожарную, милицию	10. 8. 5. 1 обращаться по телефону в службы экстренной помощи: скорую помощь, газовую службу
				8. 8. 5. 2 осуществлять денежные переводы	9. 8. 5. 2 осуществлять денежные переводы	10. 8. 5. 2 вызывать такси
	5. 8. 6. 1 рассказать о назначении театра, кинотеатра,	6. 8. 6. 1 соблюдать правила поведения в общественны	7. 8. 6. 1 соблюдать правила поведения в общественны	8. 8. 6. 1 соблюдать правила поведения в общественны	9. 8. 6. 1 соблюдать правила поведения в	10. 8. 6. 1 соблюдать правила поведения в

	музея, парка, стадиона, дворца спорта, дворца культуры	х местах, учреждениях культуры, местах отдыха	х местах, учреждениях культуры, местах отдыха	х местах, учреждениях культуры, местах отдыха	общественны х местах	учреждениях культуры, местах отдыха
8 . 6 Учреждения культуры, места отдыха	5. 8. 6. 2 соблюдать правила поведения в общественны х местах, учреждениях культуры, местах отдыха	6. 8. 6. 2 применять навыки поведения за столом, аккуратного приема пищи, правильного использования столовых приборов, салфеток	7. 8. 6. 2 применять навыки поведения за столом, аккуратного приема пищи, правильного использования столовых приборов, салфеток	8. 8. 6. 2 применять навыки поведения за столом, аккуратного приема пищи, правильного использования столовых приборов, салфеток	9. 8. 6. 2 применять навыки поведения за столом	10. 8. 6. 2 применять навыки правильного использования столовых приборов, салфеток
		6. 8. 6. 3 применять навыки общения с незнакомыми людьми (продавцами, кассирами, персоналом столовой, кафе)	7. 8. 6. 3 применять навыки общения с незнакомыми людьми (продавцами, кассирами, персоналом столовой, кафе)	8. 8. 6. 3 применять навыки общения с незнакомыми людьми (продавцами, кассирами, персоналом столовой, кафе)	9. 8. 6. 3 применять навыки общения с продавцами, кассирами	10. 8. 6. 3 применять навыки взаимодействия с персоналом столовой, кафе

40. Настоящая Программа реализуется в соответствии с Долгосрочным планом по реализации Типовой учебной программы по учебному предмету "Социально-бытовая ориентировка" для обучающихся с легкими нарушениями интеллекта 5-10 классов. Возможны перераспределение целей в соответствии с возможностями обучающихся, конкретизация целей.

41. Распределение часов на изучение разделов и тем предоставляется на усмотрение учителя.

Параграф 3. Долгосрочный план по реализации Типовой учебной программы по предмету "Социально-бытовая ориентировка" для обучающихся с легкими нарушениями интеллекта 5-10 классов

1) 5 класс:

Разделы	Подразделы	Цели обучения
1 четверть	2.1. Виды одежды, обуви и головных уборов	5.2.1.1 перечислить виды одежды, головных уборов и обуви; 5.2.1.2 различать и дифференцировать одежду и обувь по назначению;

2. Одежда и обувь		5.2.1.3 относиться бережно к своей одежде и обуви
	2.2. Уход за одеждой, обувью	5.2.2.1 ухаживать за одеждой и обувью; 5.2.2.2 выполнять мелкий ремонт одежды (пришивать пуговицы "вплотную", "на ножке")
4. Жилье	4.1. Виды жилых помещений	5.4.1.1 называть виды жилых помещений: общежитие, квартиры, индивидуальные дома и их почтовые адреса; 5.4.1.2 различать жилые и подсобные помещения; 5.4.1.3 определять функциональное назначение и предметное наполнение жилых и подсобных помещений; 5.4.1.4 перечислить особенности устройства юрты
	4.2. Уборка жилья	5.4.2.1 придерживаться правил чистки ковра с помощью пылесоса; 5.4.2.2 мыть пол с использованием швабры; 5.4.2.3 вытирать пыль с поверхности мебели;
2 четверть		
6. Семья	6.1. Состав семьи	5.6.1.1 называть членов своей семьи (фамилия, имя, отчество, возраст, место работы и учебы)
	6.2. Семейные отношения	5.6.2.1 вежливо относиться к старшим членам семьи; 5.6.2.2 ориентироваться в обязанностях членов семьи в быту; 5.6.2.3 называть семейные традиции своей семьи
	6.3. Документы гражданина Республики Казахстан	5.6.3.1 называть документы, удостоверяющие личность ребенка (свидетельство о рождении), их значение.
3 четверть		
	8.1.Предприятия торговли	5.8.1.1 различать основные виды магазинов, отделов, их назначение; 5.8.1.2 ориентироваться в ассортименте и стоимости основных продуктов питания

8. Предприятия, учреждения и средства связи	8.2. Предприятия ЖКХ	5.8.2.1 рассказывать о необходимости оплаты услуг ЖКХ
	8.3. Финансовые предприятия	5.8.3.1 рассказывать о банке как самостоятельном финансовом предприятии
	8.4. Предприятия службы быта	5.8.4.1 перечислять виды ремонтных мастерских, их назначение, правила пользования услугами мастерских
	8.5. Предприятия средств связи	5.8.5.1 рассказывать о назначении почты, услугах почты, виды почтовых отправлений
	8.6. Учреждения культуры, места отдыха	5.8.6.1 рассказывать о назначении театра, кинотеатра, музея; парка, стадиона, дворца спорта, дворца культуры;
		5.8.6.2 соблюдать правила поведения в общественных местах, учреждениях культуры, местах отдыха
5. Транспорт, улица	5.1. Виды транспортных средств	5.5.1.1 объяснять назначение общественного и индивидуального транспорта; 5.5.1.2 выполнять обязанности пассажиров при поездках в общественном транспорте; 5.5.1.3 выполнять правила посадки и высадки пассажира из транспорта
	5.2. Поведение в транспорте и на дороге	5.5.2.1 соблюдать правила поведения в общественном транспорте (правила посадки, покупки билета, поведения в салоне и при выходе на улицу); 5.5.2.2 придерживаться правил обхода транспорта (трамвай, троллейбус, автобус); 5.5.2.3 соблюдать правила дорожного движения
	5.3. Маршруты передвижения по городу	5.5.3.1 ориентироваться в своих основных пешеходных маршрутах в районе проживания, нахождения школы
		5.7.1.1 рассказывать о религиозных праздниках различных народов: Рождество, Пасха, Масленица, Курбан – Байрам, Ораза-Айт;

7. Праздники и обряды	7.1. Подготовка и проведение праздника, оформление подарков, сувениров	5.7.1.2 называть традиции празднования религиозных праздников; 5.7.1.3 называть традиционные рецепты традиционных блюд разных народов; 5.7.1.4 изготавливать открытку и простейший сувенир своими руками
	7.2. Поздравления	5.7.2.1 составлять текст поздравительной открытки имениннику; 5.7.2.2 говорить слова поздравления
4 четверть		
3. Питание	3.1. Продукты питания	5.3.1.1 различать изученные группы продуктов (овощи, фрукты, ягоды, молочные, мучные, мясные, рыбные продукты, крупы, кондитерские изделия)
	3.2. Кухонная и столовая посуда, техника	5.3.2.1 ориентироваться в оборудовании кухни, в предметах кухонной посуды, инструментах и приспособлениях; 5.3.2.2 использовать правила ухода (мытьё, чистка) и хранения посуды и столовых приборов, изготовленных из различных материалов; 5.3.2.3 сервировать стол в школьной столовой
	3.3. Приготовление и прием пищи	5.3.3.1 выполнять правила заваривания чая; 5.3.3.2 готовить блюда из яиц (отваривать яйца, готовить омлет); 5.3.3.3 перечислять виды бутербродов и уметь их готовить; 5.3.3.4 выполнять правила техники безопасности при работе с режущими инструментами; 5.3.3.5 сервировать стол к завтраку; 5.3.3.6 соблюдать правила культуры поведения и речевого этикета за столом
		5.1.1.1 выполнять правила пользования средствами гигиены: мыло, мочалка, полотенце, шампунь, ножницы;

1. Здоровье	1.1. Гигиена тела	5.1.1.2 называть назначение средств гигиены: мыло, мочалка, полотенце, шампунь, ножницы; 5.1.1.3 самостоятельно следить за чистотой тела, волос; 5.1.1.4 выполнять необходимые гигиенические процедуры
	1.2. Первая доврачебная помощь	5.1.2.1 оказывать первую доврачебную помощь при ушибе, носовом кровотечении; 5.1.2.2 оказывать первую доврачебную помощь при неглубоких порезах, царапинах, ссадинах; 5.1.2.3 оказывать первую доврачебную помощь при укусах насекомых (комаров, пчУл)

2) 6 класс:

Разделы	Подразделы	Цели обучения
1 четверть		
2. Одежда и обувь	2.1. Виды одежды, обуви и головных уборов	6.2.1.1 называть одежду для разных сезонов для юношей и девушек (повседневную, праздничную); 6.2.1.2 выбирать одежду, по сезону; 6.2.1.3 подготавливать одежду к хранению между сезонами
	2.2. Уход за одеждой, обувью	6.2.2.1 ухаживать за одеждой из льняной, шерстяной, шУлковой, искусственной тканей, из трикотажа; 6.2.2.2 стирать вручную, развешивать белье для просушки; 6.2.2.3 гладить небольшие вещи (носовые платки, фартуки, косынки, наволочки), складывать их и размещать для хранения; 6.2.2.4 выполнять правила по технике безопасности при работе с утюгом
4. Жилье	4.1. Виды жилых помещений	6.4.1.1 различать индивидуальные и многоквартирные дома; 6.4.1.2 различать жилье людей в городе, в селе 6.4.1.3 объяснять значение хозяйственных построек во дворе сельского дома
		6.4.2.1 ухаживать за мебелью (неполированной, полированной, мягкой);

	4.2 Уборка жилья	6.4.2.2 выполнять повседневную и еженедельную уборку жилой комнаты (мыть пол, вытирать пыль, протирать подоконники влажной тряпкой); 6.4.2.3 ухаживать за домашними животными в квартире, доме
2 четверть		
6. Семья	6.1. Состав семьи	6.6.1.1 называть фамилию, имя, отчество своҮ, близких родственников; 6.6.1.2 называть степень родства
	6.2. Семейные отношения	6.6.2.1 посильно помогать в домашних делах; 6.6.2.2 рассказывать о распределении домашних обязанностей между членами семьи; 6.6.2.3 уважать труд членов семьи; 6.6.2.4 называть правила и формы обращения к старшим в традициях казахского народа
	6.3. Документы гражданина Республики Казахстан	6.6.3.1 называть документы, удостоверяющие личность ребенка (свидетельство о рождении); 6.6.3.2 называть основные документы, удостоверяющие личность гражданина РК (удостоверение личности, ИИН)
3 четверть		
	8.1. Предприятия торговли	6.8.1.1 ориентироваться в предприятиях торговли: гипермаркет, супермаркет, минимаркет; 6.8.1.2 называть правила поведения в магазине; 6.8.1.3 находить в магазине нужный продукт питания, приобретать его с помощью продавца и путем самообслуживания; 6.8.1.4 определять срок годности продуктов
	8.2. Предприятия ЖКХ	6.8.2.1 называть услуги, предоставляемые ЖКХ; 6.8.2.2 рассказывать о местоположении предприятия ЖКХ по месту жительства
	8.3. Финансовые предприятия	6.8.3.1 называть виды терминалов и банкоматов

8.Предприятия, учреждения и средства связи	8.4. Предприятия службы быта	6.8.4.1 рассказывать о назначении фотоателье; 6.8.4.2 пользоваться услугами фотоателье
	8.5.Предприятия средства связи	6.8.5.1 пользоваться домашним, мобильным телефоном, оплачивать услуги связи
	8.6.Учреждения культуры, места отдыха	6.8.6.1 соблюдать правила поведения в общественных местах , учреждениях культуры, местах отдыха; 6.8.6.2 применять навыки поведения за столом, аккуратного приема пищи, правильного использования столовых приборов , салфеток; 6.8.6.3 применять навыки общения с незнакомыми людьми (продавцами, кассирами, персоналом столовой, кафе)
5. Транспорт, улица	5.1. Виды транспортных средств	6.5.1.1 рассказывать о предназначении специализированных машин; 6.5.1.2 называть обязанности полицейского, врача, пожарного; 6.5.1.3 называть виды городского транспорта
	5.2.Поведение в транспорте и на дороге	6.5.2.1 называть значение дорожных знаков; 6.5.2.2 придерживаться правил перехода через проезжую часть улицы при посадке из транспорта; 6.5.2.3 придерживаться правила обхода транспорт (трамвай, троллейбус, автобус); 6.5.2.4 называть причины возникновения чрезвычайных ситуаций на дороге; 6.5.2.5 называть правила поведения в чрезвычайной ситуации
	5.3.Маршруты передвижения по городу	6.5.3.1 осуществлять поездку в общественном транспорте: (проезд в школу и обратно) (маршрут)
	7.1. Подготовка и проведение праздника, оформление подарков, сувениров	6.7.1.1 называть основные государственные праздники, их даты; 6.7.1.2 оформлять помещения к государственным праздникам РК; 6.7.1.3 называть порядок сервировки праздничного стола;

7. Праздники и обряды		6.7.1.4 изготавливать открытку и простейший сувенир своими руками для родных и друзей
	7.2. Поздравления	6.7.2.1 составлять текст поздравительной открытки; 6.7.2.2 говорить слова поздравления; 6.7.2.3 рассказывать пословицы, поговорки, стихи и песни казахского народа
4 четверть		
3. Питание	3.1. Продукты питания	6.3.1.1 определять сроки хранения продуктов; 6.3.1.2 размещать продукты в местах хранения, холодильнике; 6.3.1.3 называть правила хранения приготовленных блюд;
	3.2. Кухонная и столовая посуда, техника	6.3.2.1 пользоваться плитой (газовой, электрической), микроволновой печью, придерживаться техники безопасности при работе с ними; 6.3.2.2 выполнять правила размещения продуктов на полках холодильника; 6.3.2.3 выполнять правила пользования и содержания холодильника в чистоте; 6.3.2.4 использовать правила ухода (мытьё, чистка) и хранения посуды и столовых приборов, изготовленных из различных материалов
	3.3. Приготовление и прием пищи	6.3.3.1 готовить пищу с минимумом тепловой обработки (отваривать макароны, варить кашу на молоке и на воде, отваривать картофель, готовить из него пюре); 6.3.3.2 готовить салат "винегрет" из отварных овощей; 6.3.3.3 выполнять правила техники безопасности при работе с режущими инструментами; 6.3.3.4 соблюдать правила культуры поведения и речевого этикета за столом
		6.1.1.1 ухаживать за волосами (мыть, сушить с помощью фена, создавать простые причёски); 6.1.1.2 выбирать и покупать средства для ухода за волосами;

1. Здоровье	1.1. Гигиена тела	6.1.1.3 выполнять правила ухода за руками, ногами; 6.1.1.4 выполнять правила стрижки ногтей
	1.2. Первая доврачебная помощь	6.1.2.1 называть назначение домашней аптечки; 6.1.2.2 называть места хранения домашней аптечки; 6.1.2.3 соблюдать меры безопасности при использовании домашней аптечки

3) 7 класс:

Разделы	Подразделы	Цели обучения
1 четверть		
2. Одежда и обувь	2.1. Виды одежды, обуви и головных уборов	7.2.1.1 называть виды обуви, ее назначение (для юношей и девушек, для дома и для улицы); 7.2.1.2 называть размер своей обуви, своего головного убора; 7.2.1.3 называть виды головных уборов (для юношей и девушек); 7.2.1.4 подбирать головной убор в соответствии с сезоном, ситуацией
	2.2. Уход за одеждой, обувью	7.2.2.1 ориентироваться в условных обозначениях (символах), отражающих особенности ухода за одеждой; 7.2.2.2 стирать вручную, развешивать белье для просушки; 7.2.2.3 гладить небольшие вещи (носовые платки, фартуки, косынки, наволочки), складывать их и размещать для хранения; 7.2.2.4 выполнять правила по технике безопасности при работе с утюгом; 7.2.2.5 перечислять правила ухода и хранения головных уборов
4. Жилье	4.1. Виды жилых помещений	7.4.1.1 рассказывать об особенностях устройства юрты (круглая, легко складывается, легкая, теплая, удобная для перевозки); 7.4.1.2 рассказывать о назначении спальни, мебели для спальни; 7.4.1.3 описывать каждую комнату и ее назначение по плану
		7.4.2.1 выполнять повседневную уборку спальни, мыть окна;

	4.2. Уборка жилья	7.4.2.2 ухаживать за занавесками на окнах; 7.4.2.3 ухаживать за радиаторами отопления (удалять пыль, мыть); 7.4.2.4 ухаживать за светильниками (протирать, мыть); 7.4.2.5 выполнять сезонную уборку жилища
2 четверть		
6. Семья	6.1. Состав семьи	7.6.1.1 называть фамилию, имя, отчество своУ, близких родственников, двоюродных родственников по именам; 7.6.1.2 называть степень родства
	6.2. Семейные отношения	7.6.2.1 выполнять постоянные обязанности по дому; 7.6.2.2 заботиться о членах семьи; 7.6.2.3 ориентироваться в вопросах создания семьи, культуры семейных отношений, в изученных семейных традициях; 7.6.2.4 называть составные части бюджета семьи (доход и расход); 7.6.2.5 определять источники дохода семьи
	6.3. Документы гражданина Республики Казахстан	7.6.3.1 называть документы, удостоверяющие личность гражданина Республики Казахстан (свидетельство о рождении, удостоверение личности); 7.6.3.2 объяснять назначение индивидуального идентификационного номера (ИИН)
3 четверть		
	8.1. Предприятия торговли	7.8.1.1 называть назначение предприятий торговли по виду реализуемого ассортимента (универсальные и специализированные); 7.8.1.2 перечислять назначение промтоварных магазинов, порядок приобретения товаров; 7.8.1.3 называть ассортимент некоторых отделов в промтоварных магазинах; стоимость отдельных товаров; 7.8.1.4 приобретать товары в промтоварном магазине; 7.8.1.5 подсчитывать стоимость покупок, получаемую сдачу

8.Предприятия, учреждения и средства связи	8.2. Предприятия ЖКХ	7.8.2.1 перечислять состав предприятий, входящих в комплекс ЖКХ (электроснабжение, водоснабжение, газоснабжение, теплоснабжение, канализация, лифтовое хозяйство); 7.8.2.2 объяснять порядок (периодичность) и способ оплаты услуг ЖКХ в специализированных местах оплаты
	8.3. Финансовые предприятия	7.8.3.1 снимать показания квартирных, домовых счетчиков, заполнять бланки оплаты за коммунальные услуги; 7.8.3.2 осуществлять платежи наличными деньгами и банковскими карточками; 7.8.3.3 проговаривать как пользоваться банкоматом, терминалом
	8.4. Предприятия службы быта	7.8.4.1 пользоваться услугами ателье по пошиву одежды, мастерской по ремонту одежды, обуви
	8.5. Предприятия средства связи	7.8.5.1 отправлять посылки, бандероли
	8.6. Учреждения культуры, места отдыха	7.8.6.1 соблюдать правила поведения в общественных местах, учреждениях культуры, местах отдыха; 7.8.6.2 применять навыки поведения за столом, аккуратного приема пищи, правильного использования столовых приборов, салфеток; 7.8.6.3 применять навыки общения с незнакомыми людьми (продавцами, кассирами, персоналом столовой, кафе)
	5.1. Виды транспортных средств	7.5.1.1 рассказывать о назначении автовокзала; 7.5.1.2 называть основные пригородные маршруты; 7.5.1.3 называть дополнительные службы на автовокзале; 7.5.1.4 рассказывать о труде людей, занятых обслуживанием пассажиров; 7.5.1.5 рассказывать о назначении расписания движения автобусов, справочной службы;

5. Транспорт, улица		7.5.1.6 называть порядок приобретения билетов в кассе автовокзала; 7.5.1.7 рассказывать о назначении междугородного автотранспорта
	5.2. Поведение в транспорте и на дороге	7.5.2.1 ориентироваться в здании автовокзала; 7.5.2.2 ориентироваться в расписании движения автобусов; 7.5.2.3 пользоваться услугами справочной и службами автовокзала; 7.5.2.4 покупать билет (по возможности); 7.5.2.5 собирать багаж и ручную кладь; 7.5.2.6 рассказывать, как пользоваться камерой хранения
	5.3. Маршруты передвижения по городу	7.5.3.1 осуществлять поездку в общественном транспорте: (проезд в школу, в секцию и обратно (маршрут, виды транспорта)
7. Праздники и обряды	7.1. Подготовка и проведение праздника, оформление подарков, сувениров	7.7.1.1 рассказывать о религиозных праздниках различных народов: Рождество, Пасха, Масленица, Курбан – Байрам, Ораза-Айт; 7.7.1.2 объяснять о традициях празднования религиозных праздников; 7.7.1.3 называть рецепты традиционных блюд разных народов; 7.7.1.4 изготавливать открытку и простейший сувенир своими руками в качестве подарка
	7.2. Поздравления	7.7.2.1 составлять текст поздравительной открытки; 7.7.2.2 говорить слова поздравления
4 четверть		
	3.1. Продукты питания	7.3.1.1 перечислять способы первичной тепловой обработки овощных, мясных, рыбных продуктов; 7.3.1.2 называть правила хранения овощей в кладовке, в погребе; 7.3.1.3 различать пригодные к употреблению и непригодные к

		употреблению/ испорченные продукты
3. Питание	3.2. Кухонная и столовая посуда, техника	7.3.2.1 сервировать стол к обеду, с учетом выбранного меню; 7.3.2.2 выполнять правила пользования столовыми приборами; 7.3.2.3 располагать продукты питания на полках холодильника; 7.3.2.4 использовать правила ухода (мытьё, чистка) и хранения посуды и столовых приборов, изготовленных из различных материалов
	3.3. Приготовление и прием пищи	7.3.3.1 готовить обед (закуски, первые и вторые блюда из овощей, рыбных и мясных продуктов, полуфабрикатов); 7.3.3.2 готовить закуски; 7.3.3.3 разогревать остывшие блюда; 7.3.3.4 соблюдать правила культуры поведения и речевого этикета за столом
1. Здоровье	1.1. Гигиена тела	7.1.1.1 перечислять правила ухода за волосами, мытьё волос, пользоваться средствами для ухода за волосами; 7.1.1.2 соблюдать правила личной интимной гигиены; 7.1.1.3 стирать нижнее белье; 7.1.1.4 называть периодичность принятия ванны, душа
	1.2. Первая доврачебная помощь	7.1.2.1 рассказывать о назначении аптеки, называть месторасположение ближайшей аптеки; 7.1.2.2 называть порядок приобретения лекарственных средств; 7.1.2.3 оказывать первую доврачебную помощь при неглубоких порезах, царапинах, ссадинах

4) 8 класс:

Разделы	Подразделы	Цели обучения
1 четверть		
		8.2.1.1 находить одежду и обувь своих размеров в магазине, покупать одежду, обувь;

2. Одежда и обувь	2.1. Виды одежды, обуви и головных уборов	8.2.1.2 называть размер своей обуви и одежды; 8.2.1.3 пользоваться примерочной в магазине для выбора одежды
	2.2. Уход за одеждой, обувью	8.2.2.1 осуществлять повседневный уход за одеждой, обувью; 8.2.2.2 зашивать распоровшийся шов с опорой на инструкционную карту; 8.2.2.3 стирать вещи из шерстяных и синтетических тканей, пользуясь сведениями, полученными после просмотра этикетки; 8.2.2.4 утюжить в должной последовательности блузки, сорочки, брюки; 8.2.2.5 выполнять правила по технике безопасности при работе с утюгом
4. Жилье	4.1. Виды жилых помещений	8.4.1.1 рассказывать об особенностях хранения предметов одежды и предметов обихода в юрте; 8.4.1.2 ориентироваться в видах жилья, различать жилые и подсобные помещения, определять их функциональное назначение и предметное наполнение; 8.4.1.3 рационально размещать мебель и предметы интерьера в помещениях квартиры, дома
	4.2. Уборка жилья	8.4.2.1 выполнять повседневную, еженедельную, сезонную уборку квартиры (дома); 8.4.2.2 ориентироваться в содержании деятельности по подготовке к ремонту, в способах выполнения косметического ремонта квартиры, дома; 8.4.2.3 ориентироваться в местах приобретения строительных материалов для косметического ремонта; 8.4.2.4 осуществлять уборку кухни, ванной комнаты, санузла (мыть кафельную плитку, раковины, газовую/электрическую плиты); 8.4.2.5 ухаживать за зеркалами; 8.4.2.6 ухаживать за комнатными цветами

2 четверть

6. Семья	6.1. Состав семьи	8.6.1.1 называть фамилию, имя, отчество свое, своих близких родственников; 8.6.1.2 называть отличие близких родственников от друзей и знакомых
	6.2. Семейные отношения	8.6.2.1 заботиться о младших и пожилых членах семьи; 8.6.2.2 называть традиции своей семьи; 8.6.2.3 называть и выполнять свои домашние обязанности; 8.6.2.4 называть хозяйственно-бытовые обязанности каждого члена семьи; 8.6.2.5 определять источники дохода семьи, основные статьи расходов
	6.3. Документы гражданина Республики Казахстан	8.6.3.1 ориентироваться в основных документах гражданина Республики Казахстан (свидетельство о рождении, паспорт, документ об образовании); 8.6.3.2 объяснять назначение индивидуального идентификационного номера (ИИН)

3 четверть

	8.1. Предприятия торговли	8.8.1.1 называть назначение "торгового дома"; 8.8.1.2 перечислить особенности ассортимента товаров в торговом доме; 8.8.1.3 называть режим работы торгового дома; 8.8.1.4 выбирать необходимые товары; 8.8.1.5 придерживаться правил поведения в магазине
	8.2. Предприятия ЖКХ	8.8.2.1 понимать необходимость оплаты предоставленных услуг ЖКХ; 8.8.2.2 называть месторасположение предприятий ЖКХ
		8.8.3.1 рассказывать о ломбарде как самостоятельном финансовом предприятии;

8.Предприятия, учреждения и средства связи	8.3. Финансовые предприятия	8.8.3.2 перечислять принципы безналичного расчёта; 8.8.3.3 снимать показания квартирных, домовых счетчиков, заполнять бланки оплаты за коммунальные услуги
	8.4. Предприятия службы быта	8.8.4.1 называть услуги химчистки , прачечной, проката; 8.8.4.2 называть услуги фотоателье, парикмахерской
	8.5. Предприятия средства связи	8.8.5.1 оформлять подписку на газеты, журналы; осуществлять денежные переводы;
	8.6. Учреждения культуры, места отдыха	8.8.6.1 соблюдать правила поведения в общественных местах , учреждениях культуры, местах отдыха; 8.8.6.2 применять навыки поведения за столом, аккуратного приема пищи, правильного использования столовых приборов , салфеток; 8.8.6.3 применять навыки общения с незнакомыми людьми (продавцами, кассирами персоналом столовой, кафе)
5. Транспорт, улица	5.1. Виды транспортных средств	8.5.1.1 рассказывать о назначении железнодорожного вокзала и его основных служб; 8.5.1.2 перечислять профессии людей, занятых обслуживанием пассажиров железной дороги; 8.5.1.3 назвать виды пассажирских вагонов (общий, плацкартный, мягкий, СВ), и соответствующую стоимость билета; 8.5.1.4 рассказывать о значении расписания движения поездов, справочной службы, о порядке приобретения железнодорожных билетов (покупка в кассе, заказ по телефону); 8.5.1.5 иметь представление о порядке сдачи и получения багажа в камеру хранения, об особенностях сбора багажа и ручной клади; 8.5.1.6 называть виды дорожно-транспортных происшествий на железной дороге , правила поведения пассажиров в экстренных ситуациях;

		8.5.1.7 называть основные маршруты международных автобусов
	5.2. Поведение в транспорте и на дороге	8.5.2.1 ориентироваться в здании железнодорожного вокзала, в расписании движения поездов (по возможности); 8.5.2.2 пользоваться услугами справочной и службами вокзала, покупать (или заказывать) билет (по возможности); 8.5.2.3 собирать багаж; 8.5.2.4 различать специализированные машины по внешнему виду; 8.5.2.5 пользоваться камерой хранения
	5.3. Маршруты передвижения по городу	8.5.3.1 осуществлять поездки в общественном транспорте: (маршрут, виды транспорта)
7. Праздники и обряды	7.1. Подготовка и проведение праздника, оформление подарков, сувениров	8.7.1.1 перечислять государственные праздники, религиозные праздники Республики Казахстан; 8.7.1.2 одеваться соответственно каждому празднику; 8.7.1.3 рассказывать о проходящей подготовке к праздникам
	7.2. Поздравления	8.7.2.1 рассказывать пословицы, поговорки, стихи, исполнять праздничные песни казахского народа
4 четверть		
	3.1. Продукты питания	8.3.1.1 называть назначение теста разного вида (песочное, слоеное, бисквитное, тесто для блинов); 8.3.1.2 называть условия и сроки хранения изделий из теста; 8.3.1.3 рассказывать о заготовке продуктов впрок, способы заготовки 8.3.1.4 своевременно утилизировать пищевые отходы и испорченные продукты, блюда
		8.3.2.1 использовать бытовую технику, для приготовления теста; 8.3.2.2 использовать технические приспособления для заготовки продуктов (ключ для консервирования, металлические крышки, капроновые крышки);

3. Питание	3.2. Кухонная и столовая посуда, техника	8.3.2.3 перечислить способы стерилизации посуды для консервирования; 8.3.2.4 использовать правила ухода (мытьё, чистка) и хранения посуды и столовых приборов, изготовленных из различных материалов
	3.3. Приготовление и прием пищи	8.3.3.1 готовить изделия из теста по рецепту в духовом шкафу и на плите (выпечка блинов, печенья, торта, баурсаков, пирожков, сухариков); 8.3.3.2 консервировать овощи, фрукты, ягоды; 8.3.3.3 находить рецепт блюда в кулинарной книге; 8.3.3.4 соблюдать правила культуры поведения и речевого этикета за столом
1. Здоровье	1.1 Гигиена тела	8.1.1.1 называть значение физкультуры и спорта для поддержания и укрепления здоровья; 8.1.1.2 понимать пользу природных сил для здоровья человека (солнце, воздух и вода); 8.1.1.3 пользоваться предметами и средствами личной гигиены (шампунь, кондиционер для волос) правильно их хранить; 8.1.2.4 называть правила ухода за кожей лица
	1.2. Первая доврачебная помощь	8.1.2.1 называть медицинские учреждения (поликлиника, больница, служба "скорой помощи"), правила пользования их услугами; 8.1.2.2 вызывать врача на дом, рассказывать врачу о своем самочувствии, ухаживать за больным дома; 8.1.2.3 оказывать первую помощь при ожоге, обморожении, солнечном ударе

5) 9 класс:

Разделы	Подразделы	Цели обучения
1 четверть		
		9.2.1.1 находить одежду и обувь своих размеров в магазине;

2. Одежда и обувь	2.1. Виды одежды, обуви и головных уборов	9.2.1.2 называть размер своей обуви и одежды; 9.2.1.3 снимать мерки с себя и с товарища для определения размера одежды
	2.2. Уход за одеждой, обувью	9.2.2.1 осуществлять уход за обувью; 9.2.2.2 знать правила стирки вручную; 9.2.2.3 понимать условные обозначения на ярлыках одежды; 9.2.2.4 утюжить постельное белье, аккуратно складывать выглаженное белье; 9.2.2.5 пользоваться стиральной машиной; 9.2.2.6 выполнять правила по технике безопасности при работе с утюгом
4. Жилье	4.1. Виды жилых помещений	9.4.1.1 ориентироваться в видах жилья; различать жилые и подсобные помещения; 9.4.1.2 ориентироваться в помещениях временного назначения; 9.4.1.3 рационально размещать мебель в помещениях квартиры; 9.4.2.1 выполнять повседневную уборку квартиры (дома); 9.4.2.2 ориентироваться в содержании деятельности по подготовке к ремонту
	3.2. Уборка жилья	9.4.2.3 ориентироваться в местах приобретения строительных материалов для косметического ремонта; 9.4.2.4 осуществлять уборку кухни (мытьё кафельной плитки, раковин, газовой/электрической плиты); 9.4.2.5 ухаживать за комнатными цветами
2 четверть		
	6.1. Состав семьи	9.6.1.1 называть свою фамилию, имя, отчество и членов своей семьи: отца, матери; 9.6.1.2 определять собственную социальную роль в семье (сын или дочь)
		9.6.2.1 проявлять заботу о членах семьи;

6. Семья	6.2. Семейные отношения	<p>9.6.2.2 планировать расходы на питание своей семьи на неделю, на месяц;</p> <p>9.6.2.3 выполнять основные виды ухода за маленьким детьми в семье;</p> <p>9.6.2.4 ориентироваться в распределении обязанностей в быту между членами семьи;</p> <p>9.6.2.5 ориентироваться в способах организации досуга семьи</p>
	6.3. Документы гражданина Республики Казахстан	<p>9.6.3.1 ориентироваться в паспорте, в основных данных (серия, номер, ИИН, кем и когда выдан паспорт), уметь их выписывать;</p> <p>9.6.3.2 перечислять документы, которые нужно предоставить при устройстве на работу</p>
3 четверть		
8. Предприятия, учреждения и средства связи	8.1. Предприятия торговли	<p>9.8.1.1 объяснять разницу между магазином, рынком и торговым центром;</p> <p>9.8.1.2 определять по надписям на упаковках товаров срок годности;</p> <p>9.8.1.3 подсчитывать стоимость покупок;</p> <p>9.8.1.4 придерживаться правил поведения в магазине</p>
	8.2. Предприятия ЖКХ	<p>9.8.2.1 ориентироваться в услугах, оказываемых различными предприятиями и учреждениями (фотоателье, прачечная, химчистка);</p> <p>9.8.2.2 ориентироваться в видах услуг, предоставляемых домоуправлением, подавать заявку на выполнение работ</p>
	8.3. Финансовые предприятия	<p>9.8.3.1 перечислять виды налогов;</p> <p>9.8.3.2 объяснять принципы использования безналичного расчета;</p> <p>9.8.3.3 пользоваться банкоматом;</p> <p>9.8.3.4 оплачивать коммунальные услуги (снимать показания счетчиков, заполнять бланки оплаты)</p>
		9.8.4.1 ориентироваться в местонахождении ближайших предприятий;

	8.4. Предприятия службы быта	9.8.4.2 пользоваться услугами парикмахерской, прачечной, химчистки, почты
	8.5. Предприятия средства связи	9.8.5.1 обращаться по телефону в службы экстренной помощи: пожарную, милицию; 9.8.5.2 осуществлять денежные переводы
	8.6. Учреждения культуры, места отдыха	9.8.6.1 соблюдать правила поведения в общественных местах ; 9.8.6.2 применять навыки поведения за столом; 9.8.6.3 применять навыки общения с продавцами, кассирами
5. Транспорт, улица	5.1. Виды транспортных средств	9.5.1.1 объяснять назначение аэропорта и его основных служб; 9.5.1.2 рассказывать о труде людей, занятых обслуживанием пассажиров авиатранспорта; 9.5.1.3 называть назначение справочной службы аэропорта; 9.5.1.4 рассказывать порядок приобретения авиабилетов (покупка в кассе, заказ по телефону); 9.5.1.5 называть порядок оформления багажа; 9.5.1.6 называть назначение аэровокзала и его основных служб ; 9.5.1.7 рассказывать о назначении камеры хранения и правилах пользования ею
	5.2. Поведение в транспорте и на дороге	9.5.2.1 ориентироваться в здании аэропорта по специальным указателям и информационному табло; 9.5.2.2 ориентироваться в расписании полетов самолетов; 9.5.2.3 собирать багаж и ручную кладь; 9.5.2.4 переходить дорогу в условном месте, по указателям; 9.5.2.5 пользоваться камерой хранения
	5.3. Маршруты передвижения по городу	9.5.3.1 выполнять правила поездки в общественном транспорте; 9.5.3.2 ориентироваться в основных местных маршрутах общественного транспорта

7. Праздники и обряды	7.1. Подготовка и проведение праздника, оформление подарков, сувениров	9.7.1.1 рассказывать о свадьбах в традициях разных народов; 9.7.1.2 рассказывать о юбилеях, круглых датах; 9.7.1.3 перечислять национальные традиции казахского народа в праздновании различных событий ("Бесік той", "Тұсау кесу той"); 9.7.1.4 называть особенности подготовки и проведения свадеб казахского народа
	7.2. Поздравления	9.7.2.1 составлять поздравления для торжественных событий; 9.7.2.2 рассказывать пословицы, поговорки, стихи, исполнять праздничные песни казахского народа
4 четверть		
3. Питание	3.1. Продукты питания	9.3.1.1 различать продукты питания разных групп; 9.3.1.2 различать пригодные к употреблению продукты; 9.3.1.3 выполнять правила утилизации пищевых отходов; 9.3.1.4 определять сроки хранения пищевых продуктов
	3.2. Кухонная и столовая посуда, техника	9.3.2.1 использовать по назначению кухонную посуду; 9.3.2.2 сервировать стол к завтраку; 9.3.2.3 приводить в порядок стол после еды, мыть посуду
	3.3. Приготовление пищи и прием пищи	9.3.3.1 готовить национальные блюда (плов, бурсаки); 9.3.3.2 находить рецепт блюда в кулинарной книге; 9.3.3.3 придерживаться рецептов при приготовлении блюда; 9.3.3.4 соблюдать правила культуры поведения
	1.1. Гигиена тела	9.1.1.1 самостоятельно следить за чистотой тела; 9.1.1.2 выполнять необходимые гигиенические процедуры (мытьё головы); 9.1.1.3 выбирать и пользоваться предметами и средствами личной гигиены (шампунь, кондиционер для волос, мыло, полотенце) правильно их хранить;

1. Здоровье		9.1.1.4 объяснять вред алкоголя, табакокурения, употребления наркотических средств; 9.1.1.5 называть инфекционные заболевания, рассказывать о мерах их предупреждения
	1.2. Первая доврачебная помощь	9.1.2.1 называть правила обращения в медицинские учреждения за медицинской помощью; 9.1.2.2 называть правила ухода за больным дома; 9.1.2.3 оказывать первую доврачебную помощь при ушибе

10 класс:

Разделы	Подразделы	Цели обучения
1 четверть		
2. Одежда и обувь	2.1. Виды одежды, обуви и головных уборов	10.2.1.1 пользоваться примерочной, покупать одежду, обувь 10.2.1.2 снимать мерки с себя и с товарища для определения размера одежды; 10.2.1.3 принимать или вежливо отклонять совет продавца-консультанта при покупке одежды; 10.2.1.4 перечислить функциональные обязанности швеи, портного
	2.2. Уход за одеждой, обувью	10.2.2.1 осуществлять повседневный уход за одеждой; 10.2.2.2 стирать вручную, развешивать белье для просушки; 10.2.2.3 выполнять стирку белья в стиральной машине; 10.2.2.4 выводить пятна с одежды в домашних условиях с опорой на инструкцию; 10.2.2.5 убирать рабочее место после работы, сушить белье, гладить; 10.2.2.6 выполнять правила по технике безопасности при работе со стиральной машиной
	4.1. Виды жилых помещений	10.4.1.1 называть функциональное назначение подсобных и жилых помещений; 10.4.1.2 рационально размещать мебель в помещениях квартиры, дома;

4. Жилье		10.4.1.3 развешивать шторы и занавески на окнах
	3.2. Уборка жилья	10.4.2.1 выполнять еженедельную, сезонную уборку квартиры (дома); 10.4.2.2 ориентироваться в способах выполнения косметического ремонта квартиры, дома; 10.4.2.3 называть места приобретения строительных материалов для капитального ремонта; 10.4.2.4 осуществлять уборку ванной комнаты, санузла (мытьё кафельной плитки, раковин, унитаза); выполнять правила ухода за зеркалами, окнами; 10.4.2.5 выбирать и покупать моющие средства
2 четверть		
6. Семья	6.1.. Состав семьи	10.6.1.1 называть свою фамилию, имя, отчество и членов своей семьи: отца, матери, сестер, братьев; 10.6.1.2 определять собственную социальную роль в семье (внук или внучка, брат, сестра)
	6.2. Семейные отношения	10.6.2.1 принимать активное участие в ведении домашнего хозяйства; 10.6.2.2 планировать расходы на питание и на коммунальные услуги своей семьи за месяц; 10.6.2.3 выполнять уход за маленькими детьми в семье (купание, одевание, кормление); 10.6.2.4 выполнять свои домашние обязанности; 10.6.2.5 рассказывать о семейных традициях; 10.6.2.6 составлять поздравление с праздником; 10.6.2.7 приглашать и принимать гостей
	6.3. Документы гражданина Республики Казахстан	10.6.3.1 называть данные своего удостоверения личности (серия, номер, ИИН, кем и когда выдано), уметь их выписывать; 10.6.3.2 называть документы, предоставляемые при устройстве на работу;

		<p>10.6.3.3 писать заявление о приеме на работу, об увольнении с работы по собственному желанию;</p> <p>10.6.3.4 составлять автобиографию, заполнять анкету с личными данными</p>
3 четверть		
8. Предприятия, учреждения и средства связи	8.1. Предприятия торговли	<p>10.8.1.1 совершать покупки в универсальных, специализированных магазинах, на рынках, в киосках;</p> <p>10.8.1.2 определять по надписям на упаковках товаров срок годности, дату изготовления;</p> <p>10.8.1.3 определять по надписям на упаковках товаров срок службы, изготовителя товара;</p> <p>10.8.1.4 подсчитывать стоимость покупок, получаемую сдачу</p>
	8.2. Предприятия ЖКХ	<p>10.8.2.1 ориентироваться в видах услуг, предоставляемых домоуправлением (КСК, ОСИ);</p> <p>10.8.2.2 подавать заявку на выполнение ремонтных работ в ПКСК</p>
	8.3. Финансовые предприятия	<p>10.8.3.1 называть виды налогов;</p> <p>10.8.3.2 объяснять цели взимания налогов;</p> <p>10.8.3.3 пользоваться банкоматом, терминалом;</p> <p>10.8.3.4 оплачивать коммунальные услуги, мобильную связь (снимать показания счетчиков, заполнять бланки оплаты)</p>
	8.4. Предприятия службы быта	<p>10.8.3.1 объяснять какими способами можно оплатить налоги;</p> <p>10.8.3.2 перечислять цели взимания налогов с налогоплательщика</p>
	8.5. Предприятия средства связи	<p>10.8.5.1 обращаться по телефону в службы экстренной помощи: пожарную, милицию, скорую помощь;</p> <p>10.8.5.2 вызывать такси</p>
	8.6. Учреждения культуры, места отдыха	<p>10.8.6.1 соблюдать правила поведения в учреждениях культуры, местах отдыха;</p> <p>10.8.6.2 применять навыки правильного использования столовых приборов, салфеток;</p>

		10.8.6.3 применять навыки взаимодействия с персоналом столовой, кафе
5. Транспорт, улица	5.1. Виды транспортных средств	<p>10.5.1.1 называть назначение автовокзала, аэропорта, железнодорожного вокзала;</p> <p>10.5.1.2 перечислять профессии людей, занятых обслуживанием пассажиров авиатранспорта;</p> <p>10.5.1.3 определять с помощью расписания время вылета и прилета самолета конкретного рейса;</p> <p>10.5.1.4 пользоваться справочной службой наземного и воздушного транспорта;</p> <p>10.5.1.5 рассказывать порядок приобретения авиабилетов;</p> <p>10.5.1.6 называть порядок оформления ручной клади;</p> <p>10.5.1.7 называть порядок пользования камерой хранения;</p> <p>10.5.1.8 составлять маршрут от своего дома до автовокзала, железнодорожного вокзала, аэропорта;</p> <p>10.5.1.9 объяснять функциональные обязанности водителя автобуса</p>
	5.2. Поведение в транспорте и на дороге	<p>10.5.2.1 ориентироваться в здании автовокзала, ЖД вокзала по специальным указателям и информационному табло;</p> <p>10.5.2.2 определять с помощью расписания время отбытия и прибытия поездов и автобусов;</p> <p>10.5.2.3 пользоваться услугами справочной и службами аэропорта ;</p> <p>10.5.2.4 правильно обходить общественный транспорт при посадке;</p> <p>10.5.2.5 называть правила поведения в чрезвычайной ситуации;</p> <p>10.5.2.6 объяснять функциональные обязанности водителя автобуса, такси</p>
	5.3. Маршруты передвижения по городу	10.5.3.1 выполнять правила поездки в междугороднем транспорте;

		10.5.3.2 пользоваться услугами такси
7. Праздники и обряды	7.1. Подготовка и проведение праздника, оформление подарков, сувениров	10.7.1.1 рассказывать о свадьбах в традициях разных народов; 10.7.1.2 рассказывать о проводах на пенсию; 10.7.1.3 называть национальные традиции казахского народа в праздновании различных событий ("Сүндет той", "Тілашар"); 10.7.1.4 называть особенности подготовки и проведения юбилеев, казахских национальных ритуалов
	7.2. Поздравления	10.7.2.1 перечислять формы поздравлений и правила выбора подарков для соответствующего события
4 четверть		
3. Питание	3.1. Продукты питания	10.3.1.1 различать продукты питания разных групп; 10.3.1.2 различать пригодные к употреблению и непригодные к употреблению продукты; 10.3.1.3 размещать продукты питания в соответствующих местах хранения (в контейнерах, шкафу, холодильнике); 10.3.1.4 называть функциональные обязанности кухонного работника
	3.2. Кухонная и столовая посуда, техника	10.3.2.1 правильно пользоваться кухонной, столовой, чайной посудой, столовыми приборами, кухонными приспособлениями и инструментами, основной бытовой кухонной техникой; 10.3.2.2 сервировать стол к завтраку, обеду, ужину и к празднику; 10.3.2.3 выполнять правила размораживания и мытья холодильника
	3.3. Приготовление пищи и прием пищи	10.3.3.1 готовить национальные блюда (плов, бешбармак, вареники, пельмени); 10.3.3.2 ориентироваться в кулинарной книге, готовить блюда по рецепту; 10.3.3.3 составлять меню праздничного стола

1. Здоровье	1.1 Гигиена тела	10.1.1.1 самостоятельно следить за чистотой волос; 10.1.1.2 выполнять необходимые гигиенические процедуры; 10.1.1.3 выбирать и пользоваться предметами и средствами личной гигиены, правильно их хранить; 10.1.1.4 рассказывать о необходимости борьбы с вредными привычками; 10.1.1.5 объяснять о венерических и инфекционных заболеваниях, о мерах их предупреждения
	1.2 Первая доврачебная помощь	10.1.2.1 называть функциональные обязанности медсестры, фельдшера; 10.1.2.2 ухаживать за больным дома; 10.1.2.3 оказывать первую доврачебную помощь при ушибе, носовом кровотечении, царапинах, укусах насекомых, ожоге, отморожении, солнечном ударе, пищевом отравлении, головной боли

Приложение 529
к приказу Министерства образования
и науки Республики Казахстан
от 3 апреля 2013 года № 115

Сноска. Приказ дополнен приложением 529 в соответствии с приказом Министерства образования и науки РК от 20.09.2018 № 469 (вводится в действие по истечении десяти календарных дней после дня его первого официального опубликования).

Типовая учебная программа по учебному предмету "Общетрудовая подготовка" для обучающихся с легкими нарушениями интеллекта 5-6 классов по обновленному содержанию

Сноска. Заголовок - в редакции приказа Министерства просвещения РК от 06.11.2024 № 327 (вводится в действие после дня его первого официального опубликования).

Глава 1. Общие положения

1. Типовая учебная программа по учебному предмету "Общетрудовая подготовка" для обучающихся с легкими нарушениями интеллекта 5-6 классов по обновленному содержанию (далее – Программа) разработана в соответствии с пунктом 1) статьи 19 Закона "Об образовании".

Сноска. Пункт 1 - в редакции приказа Министерства просвещения РК от 06.11.2024 № 327 (вводится в действие после дня его первого официального опубликования).

2. Предмет "Общетрудовая подготовка" введен в учебный план с целью подготовки, обучающихся с легкими нарушениями интеллекта к осознанному, самостоятельному выбору будущей профессии с учетом их интересов и психофизических возможностей.

Сноска. Пункт 2 - в редакции приказа Министра просвещения РК от 06.11.2024 № 327 (вводится в действие после дня его первого официального опубликования).

3. Задачи учебного предмета "Общетрудовая подготовка" следующие:

1) формировать общетрудовые умения и навыки: умения анализировать образец, ориентироваться в задании, планировать предстоящую деятельность, контролировать текущие и итоговые результаты труда;

2) приучать обучающихся к соблюдению дисциплинарных требований, использованию речи для взаимодействия в процессе труда, доведению до конца начатого дела, достижению максимально возможного качества изделия;

3) повышать уровень мотивации трудовой деятельности и формировать необходимые в труде качества личности;

4) знакомить обучающихся с работами, относящимися к разным видам труда;

5) формировать двигательные трудовые навыки в процессе обучения трудовым приемам, овладение выполнением изучаемых технологических операций;

6) развивать у обучающихся умения ориентироваться в задании с использованием устных и письменных инструкций, различных видов наглядности; обеспечить профессиональное самоопределение.

Глава 2. Педагогические подходы к организации учебного процесса

4. Обучение проводится по нескольким направлениям исходя из возможностей организации образования. Объем работ по каждому виду труда, выполнение которых запланировано в 5-6 классах, невелик. Изучаются интересы, наклонности и способности, обучающихся с нарушениями интеллекта, определяется, в области какого вида труда будет осуществляться профессиональное обучение каждого обучающегося на последующем этапе.

Сноска. Пункт 4 - в редакции приказа Министра просвещения РК от 06.11.2024 № 327 (вводится в действие после дня его первого официального опубликования).

5. Исходя из местных условий, возможностей трудоустройства выпускников, материальной базы образовательной организации администрация школы выбирает соответствующие виды труда, уточняет содержание базовых программ или по их образцу разрабатывает новые для востребованных видов труда.

6. Педагогические подходы к организации учебного процесса по предмету "Общетрудовая подготовка" основаны на принципах специальной педагогики, реализация которых направлена на удовлетворение особых образовательных потребностей, обучающихся с легкими нарушениями интеллекта.

Сноска. Пункт 6 - в редакции приказа Министра просвещения РК от 06.11.2024 № 327 (вводится в действие после дня его первого официального опубликования).

7. Принцип коррекционно-развивающей направленности обучения предполагает построение образовательного процесса с опорой на использование сохранных функций и систем организма в соответствии со спецификой природы недостатка развития. Принцип коррекционно-развивающей направленности обучения обеспечивается специальными методами и приемами учебной и обучающей деятельности.

8. Принцип деятельностного подхода в обучении и воспитании обучающихся с особыми образовательными потребностями опирается на существующее в психологии понятие "ведущая деятельность". Предметно-практическая и трудовая деятельность является специфическими средствами компенсаторного развития обучающихся с легкими нарушениями интеллекта, формирования структурных компонентов учебной и трудовой деятельности.

Сноска. Пункт 8 - в редакции приказа Министра просвещения РК от 06.11.2024 № 327 (вводится в действие после дня его первого официального опубликования).

9. Принцип дифференцированного и индивидуального подхода. Дифференцированный подход к обучающимся с особыми образовательными потребностями в условиях коллективного учебного процесса обусловлен наличием вариативных типологических особенностей у обучающихся одной категории нарушений. Деление обучающихся на группы условно и подвижно. Индивидуальный подход является конкретизацией дифференцированного подхода.

10. Принцип необходимости специального педагогического руководства. Педагог, зная общие закономерности развития обучающихся, познавательные возможности каждого, способы специальной педагогической помощи не только организует учебно-познавательную деятельность обучающихся, но и управляет этим процессом.

11. Необходимость в постоянном повторении и закреплении изученного материала объясняется такой особенностью обучающихся с легкими нарушениями интеллекта, как быстрое забывание изученных знаний и навыков. На каждом уроке отводится время для повторения.

Сноска. Пункт 11 - в редакции приказа Министра просвещения РК от 06.11.2024 № 327 (вводится в действие после дня его первого официального опубликования).

12. Информационно-коммуникационные технологии (далее - ИКТ) расширяют арсенал средств педагога специального образования, помогая "достраивать" те условия обучения, которые необходимы для решения развивающих и коррекционных задач. ИКТ в учебном процессе используется дозировано с учетом работоспособности обучающихся.

13. ИКТ на уроках используется с целью:

1) моделирования сложных и скрытых от непосредственного наблюдения объектов познания в любых необходимых знаковых формах, свободно переходя от одного и того

же предметного содержания в наглядной форме и с помощью речи, переходить от одного способа к другому;

2) создания дополнительных визуальных динамических опор для анализа обучающимися с легкими нарушениями интеллекта собственной деятельности в режиме реального и отсроченного времени; обеспечения возможности для продуктивной индивидуальной деятельности в условиях группового обучения; расширения возможности качественной индивидуализации обучения.

Сноска. Пункт 13 - в редакции приказа Министра просвещения РК от 06.11.2024 № 327 (вводится в действие после дня его первого официального опубликования).

14. В процессе организации и проведения уроков общетрудовой подготовки соблюдаются необходимые педагогические условия:

1) учитель на основе Программы разрабатывает примерный календарный план по тому виду труда, который он ведет, с выделением этапов, уровней сложности выполнения заданий; подбирает инструменты, технологическую документацию, оснастку для их выполнения; разрабатывает критерии оценки выполнения трудовых заданий или их этапов;

2) ознакомление обучающихся с требованиями профессий к специалистам и содержанием профессиональной деятельности, в сфере которой организуется обучение. Учитель знакомит обучающихся с предметами, средствами, целями, условиями, орудиями труда данной сферы деятельности;

3) осуществление диагностического тестирования. Подбор тестов, их содержание и диагностическую ценность необходимо обосновать и согласовать с психологами. Тщательно разработаны инструкции к проведению диагностического тестирования;

4) выявление профессиональных намерений обучающихся и их опыта в конкретной сфере деятельности. Это позволяет получить представление об интересах обучающихся, уровне их знаний и возможностей, опыте в определенной сфере профессиональной деятельности; определить уровень подготовленности обучающихся к выполнению заданий различной сложности;

5) ознакомление обучающихся с содержанием учебной работы по каждому виду труда и организацией их выполнения.

15. В ходе уроков общетрудовой подготовки обучающимся даются базовые сведения о конкретных видах профессиональной деятельности; моделируются основные элементы разных видов профессиональной деятельности; определяется уровень их готовности к выполнению заданий по тому или иному виду труда; обеспечиваются условия для качественного выполнения учебных заданий.

16. При планировании занятий на год из расчета 6 часов в неделю выбирается основной профиль и дополнительный вид труда, либо распределяются виды труда по четвертям или неделям.

17. Предмет "Общетрудовая подготовка" предполагает включение нескольких видов труда одновременно.

18. Профиль трудового обучения определяется индивидуально с учетом психофизических особенностей обучающегося, рекомендации врача и возможностей школы.

19. В случае выявления отсутствия профессионального интереса, профессиональных данных, либо возможностей здоровья обучающегося, профиль трудового обучения меняется.

20. Требования к процедурам оценивания учебных достижений, обучающихся с легкими нарушениями интеллекта продиктованы идеями гуманизации, природосообразности школьного обучения этой категории обучающихся.

Сноска. Пункт 20 - в редакции приказа Министерства просвещения РК от 06.11.2024 № 327 (вводится в действие после дня его первого официального опубликования).

21. Нормы оценки результатов усвоения общетрудовых умений и навыков, обучающихся с легкими нарушениями интеллекта основаны на целеполагании, и направлены на осуществление единых подходов при организации проверки и оценки учебных достижений обучающихся.

Сноска. Пункт 21 - в редакции приказа Министерства просвещения РК от 06.11.2024 № 327 (вводится в действие после дня его первого официального опубликования).

22. Оценочными средствами являются задания и упражнения, с помощью которых формировались общетрудовые умения и навыки.

23. Оценивание достижений, обучающихся с легкими нарушениями интеллекта осуществляется только средствами внутренней оценки. Результаты освоения Программы оцениваются в ходе образовательного процесса непосредственно учителем на занятиях.

Сноска. Пункт 23 - в редакции приказа Министерства просвещения РК от 06.11.2024 № 327 (вводится в действие после дня его первого официального опубликования).

24. Оценка результативности обучения, обучающихся с легкими нарушениями интеллекта реализуется в виде текущего (поурочного), периодического (тематического) и итогового контроля.

Сноска. Пункт 24 - в редакции приказа Министерства просвещения РК от 06.11.2024 № 327 (вводится в действие после дня его первого официального опубликования).

25. Текущий контроль производится с помощью наблюдения за деятельностью обучающихся на уроке, анализа практических и самостоятельных работ, коллективных видов деятельности. Поурочный контроль проводится с целью корректировки содержания и методов обучения, используемых педагогом для обеспечения качества учебного процесса. Такой контроль носит также стимулирующий и воспитательный характер в отношении обучающихся и не предусматривает балльной оценки.

26. Периодический контроль проводится после изучения программной темы, раздела. Итоговый контроль проводится в конце четверти, года. Педагогом анализируется динамика развития и успешности каждого ученика класса, наблюдаемая в течение учебного года.

27. Информация, получаемая педагогом с помощью процедур оценивания, позволяет вовремя и адекватно реагировать на трудности, возникающие в процессе овладения навыками и умениями. Педагог обоснованно определяет содержание и способы индивидуальной помощи обучающимся.

28. Для организации качественного преподавания и эффективной общетрудовой подготовки обучающихся кабинеты труда укомплектовываются соответствующим оборудованием с учетом санитарно-гигиенических норм.

Глава 3. Организация содержания учебного предмета "Общетрудовая подготовка"

29. Объем учебной нагрузки по предмету "Общетрудовая подготовка" составляет:

- 1) в 5 классе – 6 часов в неделю, 204 часа в учебном году;
- 2) в 6 классе – 6 часов в неделю, 204 часа в учебном году.

30. Содержание учебного предмета "Общетрудовая подготовка" включает следующие разделы и подразделы:

- 1) раздел "Материаловедение. Инструменты и оборудование";
- 2) раздел "Технологии изготовления предмета труда";
- 3) раздел "Технологии овладения навыками обслуживающего труда";
- 4) раздел "Анализ и оценивание предметов труда".

31. Раздел "Материаловедение. Инструменты и оборудование" включает следующие подразделы:

- 1) общие сведения о предмете труда;
- 2) анализ материалов, инструментов и оборудования.

32. Раздел "Технологии изготовления предмета труда" включает следующие подразделы:

- 1) столярное дело;
- 2) переплетно-картонажное дело;
- 3) швейное дело;
- 4) слесарное дело;
- 5) штукатурно-малярное дело;
- 6) обувное дело.

33. Раздел "Технологии овладения навыками обслуживающего труда" включает следующие подразделы:

- 1) цветоводство и декоративное садоводство;
- 2) дворник;
- 3) младший обслуживающий персонал.

34. Раздел "Анализ и оценивание предметов труда" включает следующие подразделы:

- 1) анализ предметов труда;
- 2) оценивание предметов труда.

35. Базовое содержание учебного предмета "Общетрудовая подготовка" для 5 класса:

1) общее представление о содержании, характере труда в разных сферах деятельности; требования, предъявляемые к личности и профессиональным качествам; особенности предмета труда; свойства и характеристики материалов труда; технология выполнения профессиональной пробы; техническая терминология; оборудование и правила их использования; правил поведения и санитарно-гигиенических требований при работе в мастерской, на пришкольном участке:

технология пиления деревянного бруска в стуле с ограничителем и по разметке: назначение, основные технические характеристики, правила работы со стулом и ножовкой, подготовка столярных инструментов к работе, распил древесины;

технология изготовления пакета и конверта: разметка разверток конвертов при помощи измерительной линейки и по шаблону, вырезка разверток, сборка и подклейка боковых и нижних клапанов, обжимка почтовых изделий, подсчет и обандероливание готовых изделий;

технология выполнения декоративных швов: тамбурный, петельный;

изготовлению жестяной коробочки (разметка по чертежу, сгибание бортов, притупление острых кромок;

технология окраски масляными красками деревянных поверхностей, оштукатуренной поверхности водными составами.

36. Базовое содержание учебного предмета "Общетрудовая подготовка" для 6 класса:

1) теоретические сведения, связанные с характером выполняемой работы; особенности предмета труда; ориентировка в задании по образцу, рисунку и технологической карте; свойства материалов при изготовлении предметов труда; термины и названия технологических операций:

технология выполнения изученных операций, алгоритма выполняемых действий;

технология углового концевого соединения вполдерева брусков;

технология изготовления футляра и коробки для документов;

технология пошива однодетальных изделий (наволочка с клапаном, мешочек для спортивной обуви);

технология изготовления совка для мусора из кровельной стали;

технология штукатурки и покраски при ремонте стен в различных хозяйственных помещениях.

37. Распределение учебного материала по классам (четвертям) в Программе является примерным, учитель вправе переносить изучение учебного материала из одного класса в следующий (из одной четверти в следующую) с учетом особенностей его усвоения обучающимися. Реализуя право каждого ученика с легкими нарушениями интеллекта развиваться и усваивать учебный материал в индивидуальном темпе и объеме, учитель самостоятельно определит количество часов, необходимое для изучения каждой темы, раздела с обучающимися своего класса. Последовательность изучения тем определяется учителем исходя из возможности образовательной организации в обеспечении учебно-трудового процесса необходимыми производственными материалами.

Сноска. Пункт 37 - в редакции приказа Министерства просвещения РК от 06.11.2024 № 327 (вводится в действие после дня его первого официального опубликования).

Глава 4. Система целей обучения

38. Цели обучения в Программе представлены с кодировкой. В коде первое число обозначает класс, второе и третье числа – раздел и подраздел Программы, четвертое число показывает нумерацию учебной цели. Например, в кодировке 5.2.2.1 "5" – класс, "2.2" – раздел и подраздел, "1" – нумерация учебной цели.

39. Ожидаемые результаты по целям обучения:

1) раздел 1 "Материаловедение. Инструменты и оборудование":

таблица 1

Цели обучения		
Подраздел	5 класс	6 класс
1.1. Общие сведения о предмете труда	5.1.1.1 осознавать себя как гражданина Казахстана; 5.1.1.2 иметь общее представление о содержании, характере труда в данной сфере деятельности, требования, предъявляемые к личности и профессиональным качествам; 5.1.1.3 изучать и определять особенности предмета труда с помощью учителя; 5.1.1.4 изучать свойства и характеристики материалов труда; 5.1.1.5 освоить технологию выполнения профессиональной пробы; 5.1.1.6 понимать и использовать техническую терминологию в самостоятельной речи;	6.1.1.1 проявлять чувство гордости за свою Родину; 6.1.1.2 иметь общие теоретические сведения, связанные с характером выполняемой работы; 6.1.1.3 соотносить свои индивидуальные особенности с профессиональными требованиями; 6.1.1.4 демонстрировать знание и понимание наиболее важных особенностей предмета труда; 6.1.1.5 самостоятельно организовать свое рабочее место; 6.1.1.6 ориентироваться в задании по образцу, рисунку и технологической карте; 6.1.1.7 работать по плану, соблюдать порядок действий, правильно и четко выполнять инструкцию;

	5.1.1.7 придерживаться технологии выполнения изученных операций; алгоритма выполняемых действий	6.1.1.8 учитывать свойства материалов при изготовлении предметов труда; 6.1.1.9 понимать и использовать в речи термины и названия технологических операций
1.2. Анализ материалов, инструментов и оборудования	5.1.2.1 изучать инструменты, материалы, оборудование и правила их использования на примере практической пробы; 5.1.2.2 понимать названия и назначение инструментов, отбирать с помощью учителя материалы и инструменты, необходимые для работы; 5.1.2.3 придерживаться правил поведения и санитарно-гигиенических требований при работе в мастерской, на пришкольном участке; 5.1.2.4 организовывать рабочее место; 5.1.2.5 придерживаться правил техники безопасности при работе с инструментами и приспособлениями; 5.1.2.6 применять приемы разметки (с помощью шаблона, линейки, циркуля, угольника)	6.1.2.2 пользоваться трудовыми инструментами и рационально подбирать инструмент в зависимости от выполняемой операции; 6.1.2.3 придерживаться правил поведения и техники безопасности, санитарно-гигиенических требований при работе в мастерской; правил техники безопасности при работе с инструментами; 6.1.2.4 применять приемы разметки (с помощью шаблона, линейки, циркуля, угольника, специальных профессиональных инструментов); 6.1.2.5. придерживаться технологии выполнения изученных операций, алгоритма выполняемых действий; 6.1.2.6 понимать назначение изготавливаемого изделия. 6.2.1.7 читать и понимать письменные и устные инструкции, по ходу работы уметь формулировать вопросы и ответы

2) раздел 2 "Технологии изготовления предмета труда":

таблица 2

Цели обучения		
Подраздел	5 класс	6 класс
	5.2.1.1 различать виды пиления; 5.2.1.2 освоить технологию пиления деревянного бруска в стусле с ограничителем и по разметке: назначение, основные технические характеристики, правила работы со стуслом и ножовкой, подготовка столярных инструментов к работе, распил древесины, обработка плоской поверхности шкуркой. 5.2.1.3 освоить сверление отверстия на станке;	6.2.1.1 знать строение дерева и свойства древесных пород; освоить технологию изготовления изделия из деталей круглого сечения; 6.2.1.2 закреплять навыки строгания рубанком, размечать рейсмусом; 6.2.1.3 освоить технику геометрической резьбы по дереву; 6.2.1.4 выполнять угловое концевое соединение вполдерева брусков;

<p>2.1. Столярно-плотничное дело</p>	<p>3.2.1.4 научиться размечать параллельные линии; 5.2.1.5 освоить технику пиления лучковой пилой; 5.2.1.6 осваивать технику строгания рубанком с контрольной линейкой и угольником; 5.2.1.7 делать разметку карандашом и осуществлять контроль линейкой и угольником; 5.2.1.8 соединять детали с помощью шурупов; 5.2.1.12 изготавливать подставки из брусков с отверстиями; 5.2.1.13 осуществлять сборку на гвоздях и шурупах; 5.2.1.14 осваивать технику художественной отделки древесины "Выжигание"</p>	<p>6.2.1.5 выполнять криволинейное пиление, обработку криволинейной кромки; 6.2.1.6 выполнять сверление; 6.2.1.7 выполнять долбление сквозного и несквозного гнезд; 6.2.1.8 различать свойства основных пород древесины; 6.2.1.9 закреплять навыки пиления ; 6.2.1.10 выполнять крестовое, угловое, тавровое соединение брусков вполдерева; 6.2.1.11 выполнять долбление сквозных гнезд; 6.2.1.12 выполнять криволинейное пиление; 6.2.1.13 выполнять обработку криволинейных кромок; 6.2.1.14 выполнять работы по изготовлению кухонной утвари</p>
<p>2.2. Переплетно-картонажное дело</p>	<p>5.2.2.1 Выполнять подготовительные задания: рисование на свободную тему, раскрашивание картин, рисование растительного орнамента, разметка геометрических фигур, раскрой детали ножом и ножницами; 5.2.2.2 освоить технологию изготовления поздравительной открытки по рисунку – схеме; 5.2.2.3 освоить технологию изготовления пакета и конверта: разметка разверток конвертов при помощи измерительной линейки и по шаблону, вырезка разверток, сборка и подклейка боковых и нижних клапанов, обжимка почтовых изделий, подсчет и обандероливание готовых изделий ; 5.2.2.6 стремиться читать и выполнять простые чертежи и эскизы 5.2.2.6 выполнять фальцовку бумаги с подборкой и шитьем внакидку проволокой; 5.2.2.7 выполнять брошюровочные работы; 5.2.2.8 изготавливать белые предметы;</p>	<p>6.2.2.1 изготавливать папки с клапанами и завязками; 6.2.2.2 различать способы соединения блока; 6.2.2.3 использовать свойства бумаги в работе над изделием. 6.2.2.4 различать приемы фальцовки 6.2.2.5 применять различные рабочие инструменты. 6.2.2.6 стремиться выделять базовую форму изделия, переходить от одной базовой формы к другой (из квадрата в треугольник путем фальцовки) 6.2.2.7 иметь элементарные понятия симметрии. 6.2.2.8 выполнять наклейку таблицы и наглядного пособия; 6.2.2.9 изготовление блокнота в твердом переплете с кантами; 6.2.2.8 изготовление футляра и коробки для документов;</p>

	5.2.2.9 изготавливать папки с завязками	
2.3. Швейное дело	<p>5.2.3.1 пользоваться инструментами и приспособлениями для ручных работ;</p> <p>5.2.3.2 знакомиться со свойствами тканей из волокон растительного происхождения (ситец, сатин);</p> <p>5.2.3.3 выполнять ручные стежки и строчки;</p> <p>5.2.3.4 выполнять декоративные швы: тамбурный, петельный;</p> <p>5.2.3.5 изготавливать изделия с использованием ручных швов (мешок для сбора семян);</p> <p>5.2.3.6 осваивать технику вышивания ручными декоративными швами (тамбурный, стебельчатый);</p> <p>5.2.3.7 осваивать технику вышивки бисером и пайетками (по разметке);</p> <p>5.2.3.8 осваивать технику построения чертежа в натуральную величину (салфетка);</p> <p>5.2.3.9 осуществлять ремонт одежды с применением ручных швов;</p> <p>5.2.3.10 выполнять правила техники безопасности при работе с утюгом. пошив изделий с использованием ручных швов</p>	<p>6.2.3.1 знакомиться со свойствами ткани из волокон животного происхождения (шелк, шерсть);</p> <p>6.2.3.2 продолжить выполнять работы с использованием ручных стежков и строчек;</p> <p>6.2.3.3 выполнять пошив изделий с использованием ручных стежков и строчек с отделкой в виде вышивки или аппликации;</p> <p>6.2.3.4 вышивать по контуру декоративными стежками;</p> <p>6.2.3.5 вышивать крестиком по схеме;</p> <p>6.2.3.6 выполнять ремонт одежды техниками штопки и заплаты-аппликации;</p> <p>6.2.3.7 познакомиться с устройством швейной машинки с ручным приводом и ножным приводом;</p> <p>6.2.3.8 подготавливать швейную машинку к работе (заправка верхней и нижней ниток);</p> <p>6.2.3.9 осваивать приемы работы на швейной машинке;</p> <p>6.2.3.10 выполнять машинные строчки;</p> <p>6.2.3.11 осваивать машинные швы (стачной, двойной шов с открытым срезом и с закрытым срезом);</p> <p>6.2.3.12 выполнять пошив однодетальных изделий (наволочка с клапаном, мешочек для спортивной обуви)</p>
	<p>5.2.4.1 знакомиться со свойствами проволоки (алюминиевая, медная, стальная);</p> <p>5.2.4.2 знакомиться и осваивать приемы работы с инструментами и приспособлениями для работы с проволокой (линейка металлическая, острогубцы, плоскогубцы, оправка для изгибания проволоки);</p> <p>5.2.4.3 знать и выполнять правила работы со слесарными инструментами;</p> <p>5.2.4.4. делать разметку длины заготовки по линейке;</p>	<p>6.2.4.1 знать и выполнять правила работы в слесарной мастерской;</p> <p>6.2.4.2 выполнять работы с проволокой и жестью по программе 5 класса;</p> <p>6.2.4.3 знать и выполнять правила техники безопасности при работе со слесарными инструментами и приспособлениями;</p> <p>6.2.4.4 выполнять плоскостную разметку и обработку деталей по чертежу;</p>

2.4. Слесарное дело.

<p>5.2.4.5 выполнять практические работы с проволокой (откусывание, изгибание, скручивание, расплющивание);</p> <p>5.2.4.6 знакомиться со свойствами белой и черной жести (режется, сгибается);</p> <p>5.2.4.7 знакомиться и осваивать приемы работы с инструментами и приспособлениями для работы с жестью (чертилки, ручные ножницы по металлу, киянка, напильник плоский личной, тиски слесарные)</p> <p>5.2.4.8 знать и выполнять правила безопасности при разметке и резании тонкого листового металла;</p> <p>5.2.4.9 выполнять работы по изготовлению жестяной коробочки (разметка по чертежу, сгибание бортов, притупление острых кромок;</p> <p>5.2.5.9 отделка изделия личным напильником и шлифовальной шкуркой;</p> <p>5.2.5.10 опилование плоской детали выпуклой и вогнутой формы с разметкой по шаблону;</p> <p>5.2.5.11 сверление сквозного отверстия в детали;</p> <p>5.2.5.12 соединение деталей заклепками с потайными головками;</p> <p>5.2.5.13 работа с тонколистовым металлом;</p>	<p>6.2.4.5 выполнять соединение деталей заклепками с полукруглой головкой;</p> <p>6.2.4.6 выполнять рубку на плите;</p> <p>6.2.4.7 выполнять опилование криволинейной кромки;</p> <p>6.2.4.8 выполнять опилование широкой поверхности;</p> <p>6.2.4.9 выполнять изделие по технологической карте;</p> <p>6.2.4.10 соединять детали заклепками с потайными головками;</p> <p>6.2.4.11 выполнять практические работы:</p> <p>выполнение канавки по месту сгиба, сгибание кольца на стержне в приспособлении, сгибание стальных скоб толщиной 1,5 – 2,0 мм на оправках и в тисках, сгибание полос из стали толщиной до 5 мм и пластинок;</p> <p>6.2.4.12 осуществлять проверку правильности и контрольных размеров гибки по образцу и угольнику;</p> <p>6.2.4.13 изготавливать совок для мусора из кровельной стали;</p> <p>6.2.4.14 изготавливать угольник крепежный для столярных изделий из стали 2 мм;</p> <p>6.2.4.15 оценивать готовое изделие путем сравнения с образцом</p>
<p>5.2.5.1 знать основные сведения о профессии штукатур-маляра;</p> <p>5.2.5.2 иметь сведения о материалах для выполнения малярных работ;</p> <p>5.2.5.3 иметь сведения о свойстве и составе масляных красок (густотертые и готовые к употреблению);</p> <p>5.2.5.4 освоить технику подготовки масляных красок к работе;</p> <p>5.2.5.5 иметь сведения о водных окрасочных составах (свойства, состав);</p>	<p>6.2.5.1 выполнять покрасочные работы по программе 5 класса;</p> <p>6.2.5.2 выполнять технику безопасности при покрасочных работах;</p> <p>6.2.5.3 познакомиться с характеристика улучшенной штукатурки;</p> <p>6.2.5.4 различать простую штукатурку от улучшенной;</p> <p>6.2.5.5 называть и пользоваться инструментами для штукатурных работ: сокол, металлическая</p>

<p>2.5. Штукатурно-малярное дело</p>	<p>5.2.5.6 освоить технику применения водного окрасочного состава;</p> <p>5.2.5.7 иметь краткие сведения о колерах;</p> <p>5.2.5.8 осуществлять очистку ранее окрашенных поверхностей;</p> <p>5.2.5.9 упражняться в определении видов краски (в классе, школьных помещениях, дома);</p> <p>5.2.5.10 иметь сведения о кисти: ручник и маховая, применение и уход за ними;</p> <p>5.2.5.11 организовывать рабочее место при окраске;</p> <p>5.2.5.12 определять готовность поверхности к окраске;</p> <p>5.2.5.13 иметь представление об основных дефектах штукатурки;</p> <p>5.2.5.14 освоить основные операции простой штукатурки;</p> <p>5.2.5.15 выполнять простую окраску масляными красками деревянных поверхностей;</p> <p>5.2.5.16 производить окраску оштукатуренной поверхности водными составами;</p> <p>5.2.5.17 освоить технику подготовки металлических поверхностей под окраску неводными составами</p>	<p>кельма, (мастерок) терка, полутерок;</p> <p>6.2.5.6 подготавливать растворы для штукатурных работ;</p> <p>6.2.5.7 отличать эмалевые краски от масляных по запаху;</p> <p>6.2.5.8 ориентироваться в работе по образцу выполненной простой штукатурки;</p> <p>6.2.5.9 определять сроки выполнения операций простой штукатурки;</p> <p>6.2.5.10 определять сроки выполнения накрывки;</p> <p>6.2.5.11 наносить накрывки теркой (деревянной или металлической);</p> <p>6.2.5.12 осуществлять обрызг, грунт и накрывку на учебных щитах;</p> <p>6.2.5.13 выполнять операции штукатурки и окраски с ориентировкой на образец;</p> <p>6.2.5.14 оценивать качество работы в сравнении с образцом;</p> <p>6.2.5.15 выполнять операции штукатурки и покраски при ремонте стен в различных хозяйственных помещениях</p>
	<p>5.2.6.1 знать основные сведения о профессии обувщика;</p> <p>5.2.6.2.иметь элементарные понятия о кожах верха обуви;</p> <p>5.2.6.3 знакомиться с основными свойствами кож для верха обуви;</p> <p>5.2.6.4 познакомиться с материалами для скрепления деталей изделия и их свойствами: капроновые нитки, воск;</p> <p>5.2.6.5 осваивать технику работы с оборудованием и инструментами для изготовления изделий из кожи : верстак, шило прямое, шило-крючок, швейная игла;</p> <p>5.2.6.6 знать и выполнять правила техники безопасности с шильями;</p>	<p>6.2.6.1 выполнять работы с кожей по программе 5 класса;</p> <p>6.2.6.2 продолжить знакомство с материалами для крепления кожи: нитки капроновые и лавсановые, воск пчелиный и вар;</p> <p>6.2.6.3 иметь элементарные сведения о видах швов: ручной шов, обметочный шов;</p> <p>6.2.6.4 иметь понятия о тугом и слабом швах;</p> <p>6.2.6.5 выполнять правила безопасной работы с колющими инструментами: шило, нитевспарыватель, ручная швейная игла;</p> <p>6.2.6.6 познакомиться с видами кожи: натуральная и кожзаменители;</p> <p>6.2.6.7 познакомиться с клеями, применяемыми в обувном производстве:</p>

2.6. Обувное дело	<p>5.2.6.7 освоить технику работы с линейкой и угольником при работе с кожей;</p> <p>5.2.6.8 ориентироваться в задании по образцам;</p> <p>5.2.6.9 ориентироваться в задании с помощью предметной технологической карты;</p> <p>5.2.6.10 переводить рисунок на заготовку с помощью измерительного инструмента (линейки, треугольника);</p> <p>5.2.6.11 прокалывать шилом отверстия;</p> <p>5.2.6.12 прикреплять нитками изделия;</p> <p>5.2.6.13 изготавливать ремешок для часов;</p> <p>5.2.6.14 изготавливать чехол для расчески;</p> <p>5.2.6.15 изготавливать футляр для очков;</p> <p>5.2.6.16 анализировать изготовленные изделия с помощью учителя;</p> <p>5.2.6.17 выполнять контроль изделия по образцу на глаз и с помощью измерительного инструмента</p>	<p>синтетические клей, клеи-расплавы, казеиновый, клей для ремонта обуви в домашних условиях;</p> <p>6.2.6.8 иметь представление о деталях обуви и их назначении;</p> <p>6.2.6.9 иметь представление о материалах, применяемых для изготовления обуви: кожа, резина, картон;</p> <p>6.2.6.10 определять род обуви по сезонности и назначению;</p> <p>6.2.6.11 изготавливать детали обуви;</p> <p>6.2.6.12 планировать работы после объяснения и практического показа задания учителем;</p> <p>6.2.6.13 подготавливать обувь к мелкому ремонту;</p> <p>6.2.6.14 осваивать мелкий ремонт обуви клеевым методом крепления;</p> <p>6.2.6.15 ориентироваться в задании по образцам и техническим рисункам;</p> <p>6.2.6.16 рассказывать общий план работы по подготовке обуви к ремонту;</p> <p>6.2.6.17 подбирать необходимые инструменты для работы;</p> <p>6.2.6.18 оценивать готовое изделие путем сравнения с образцом или другой полупарой обуви</p>
-------------------	---	---

3) раздел 3 "Технологии овладения навыками обслуживающего труда":
таблица 3

Цели обучения		
Подраздел	5 класс	6 класс
	<p>5.3.1.1 иметь представление о цветковых растениях, многообразии, декоративные качества;</p> <p>5.3.1.2 иметь представление о почвенно-грунтовых и экологических условиях для выращивания цветов;</p> <p>5.3.1.3 различать культурные и дикорастущие цветковые растения ;</p>	<p>6.3.1.1 повторить материал, пройденный в 5 классе;</p> <p>6.3.1.2 ухаживать за инвентарем для работы в цветнике;</p> <p>6.3.1.3 удалять отцветающие однолетние растения в цветнике;</p> <p>6.3.1.4 различать растения, подземная часть которых подлежит выкопке и хранению до весны следующего года;</p> <p>6.3.1.5 осуществлять осенние работы в цветнике;</p>

3.1. Цветоводство и декоративное садоводство

<p>5.3.1.4 называть цветковые растения, наиболее распространенные в местных условиях;</p> <p>5.3.1.5 ознакомиться с цветковыми растениями, выращиваемые в цветниках и в комнатных условиях;</p> <p>5.3.1.6 осуществлять сбор семян цветковых растений;</p> <p>5.3.1.7 различать и называть виды однолетних цветковых растений с крупными семенами (ноготки, настурции, бархатцы);</p> <p>5.3.1.8 замечать признаки созревания плодов и семян цветковых растений;</p> <p>5.3.1.9 иметь представление о способах ускорения созревания плодов и семян у некоторых растений (перевертывание без повреждения корней);</p> <p>5.3.1.10 осваивать приемы сбора семян, способы хранения и просушки семян после сбора;</p> <p>5.3.1.11 осуществлять сбор или срезку с частью стебля подсушенных плодов с семенами;</p> <p>5.3.1.12 укладывать плоды в картонные коробки и устанавливать на стеллажи для просушки;</p> <p>5.3.1.13 срезать некоторые растения с незрелыми плодами под корень и подвешивать в проветриваемое помещение для дозревания семян;</p> <p>5.3.1.14 вскапывать почву в цветнике;</p> <p>5.3.1.15 подготавливать цветник к посеву, высадке рассады;</p> <p>5.3.1.16 осуществлять сезонную очистку цветника, очистку дорожек от опавших листьев;</p> <p>5.3.1.17 ухаживать за инвентарем для работы в цветнике.</p> <p>5.3.1.18 ухаживать за комнатными растениями: полив, подкормка;</p> <p>5.3.1.19 заготавливать почвенные смеси для комнатных растений</p>	<p>6.3.1.6 удалять растительные остатки на территории цветника;</p> <p>6.3.1.7 иметь понятия: борозда, глубина вскапывания;</p> <p>6.3.1.8 знать устройство лопаты, приемы вскапывания почвы, рабочая поза, техника безопасности;</p> <p>6.3.1.9 освоить технику прокладывания первой борозды, вскапывание почвы на заданную глубину;</p> <p>6.3.1.10 познакомиться с земляными смесями для комнатных растений: требования к качеству, составные части, хранение;</p> <p>6.3.1.11 выбирать место для заготовки огородной или дерновой земли;</p> <p>6.3.1.12 вскапывать и разрыхлять заготавливаемую почву;</p> <p>6.3.1.13 подносить или подвозить почву к месту хранения;</p> <p>6.3.1.14 заготавливать перегной, смешивать перегной с землей по указанию учителя;</p> <p>6.3.1.15 иметь общее представление о потребностях комнатного растения в питательной среде: свете, тепле, определенной влажности почвы и воздуха;</p> <p>6.3.1.16 знать правила и приемы полива комнатного растения;</p> <p>6.3.1.17 соблюдать температуру поливной воды;</p> <p>6.3.1.18 определять влажность почвы в горшке и кадке (на ощупь);</p> <p>6.3.1.19 иметь представление о однолетних и многолетних цветковых растениях;</p> <p>6.3.1.20 иметь представление о зимующих многолетних цветковых растениях;</p> <p>6.3.1.21 осуществлять уход за зимующими многолетними цветковыми растениями (под руководством учителя)</p>
<p>5.3.2.1 осознавать необходимость разных профессий;</p>	<p>6.3.2.1 повторить материал, пройденный в 5 классе;</p>

3.2 Дворник

<p>5.3.2.2 знать простейшие профессии обслуживающего труда ;</p> <p>5.3.2.3 различать спецодежду для уборочных работ: виды, назначение, устройство, бережное отношение;</p> <p>5.3.2.4 ознакомиться с хозинвентарем (метла, лопата, грабли, совки, носилки), устройства, назначение;</p> <p>5.3.2.5 уметь обращаться с метлой, лопатой, граблями, совком, носиками;</p> <p>5.3.2.6 подметать дорожки с твердым покрытием;</p> <p>5.3.2.7 собирать мусор в валки и в кучи, переносить мусор;</p> <p>5.3.2.8 убирать газоны: убирать сучья и посторонние предметы, сгребать граблями, убирать с газонов;</p> <p>5.3.2.9 убирать спортплощадки и участки пришкольной территории;</p> <p>5.3.2.10 очищать уборочный инвентарь и устанавливать на место хранения.</p>	<p>6.3.2.2 знать особенности спецодежды дворника в зимний период;</p> <p>6.3.2.3 знать и уметь пользоваться инструментами для уборки в зимний период: движок, скребок, лом, лопата для уборки снега);</p> <p>6.3.2.4 знать и выполнять правила техники безопасности при работе с хозинвентарем;</p> <p>6.3.2.5 освоить приемы уборки, не нарушающие дорожное покрытие;</p> <p>6.3.2.6 понимать зависимость твердого льды от температуры воздуха;</p> <p>6.3.2.7 расчищать дорожки от снега;</p> <p>6.3.2.8 скалывать и убирать лед;</p> <p>6.3.2.9 убирать снег и лед в специально отведенные места;</p> <p>6.3.2.10 очищать уборочный инвентарь и устанавливать на место хранения;</p> <p>6.3.2.11 ориентироваться по образцу убранного участка территории;</p> <p>6.3.2.12 коллективно обсуждать последовательность действий и качество выполненной работы.</p>
<p>5.3.3.1 осознавать необходимость разных профессий;</p> <p>5.3.3.2 знать простейшие профессии обслуживающего труда ;</p> <p>5.3.3.3 использовать спецодежду для уборочных работ (халат, фартук, косынка): бережное отношение, уход, хранение;</p> <p>5.3.3.4 работа с картоном и бумагой: изготовление макета и аппликации "Жилая комната", "Школа"; открытой коробки;</p> <p>5.3.3.5 работать с тканью с использованием ручных швов, пошив салфетки для протирки мебели;</p> <p>5.3.3.6 обрабатывать обрезные края полотенца ручным шитьем;</p> <p>5.3.3.7 ремонтировать одежду: пришивать пуговицы, вешалки на белье и верхней одежде;</p>	<p>6.3.3.1 повторить материал, пройденный в 5 классе;</p> <p>6.3.3.2 называть ткани, используемые для изготовления платков;</p> <p>6.3.3.3 познакомиться с устройством швейной машинки с ручным приводом и ножным приводом;</p> <p>6.3.3.4 подготавливать швейную машинку к работе (заправка верхней и нижней ниток);</p> <p>6.3.3.5 осваивать приемы работы на швейной машинке;</p> <p>6.3.3.6 выполнять машинные строчки;</p> <p>6.3.3.7 осваивать машинные швы (стачной, двойной шов с открытым срезом и с закрытым срезом);</p> <p>6.3.3.8 выполнять пошив носового платка, головной косынки;</p> <p>6.3.3.9 изготавливать салфетки-прихватки из двух слоев</p>

3.3. Младший обслуживающий персонал	<p>5.3.3.8 осваивать электроутюг: назначение, уход, пользование;</p> <p>5.3.3.9 различать виды пола: дощатый крашенный, покрытый линолеумом;</p> <p>5.3.3.10 познакомиться со средствами для мытья и средствами, применение которых противопоказано при мытье полов с тем или иным покрытием;</p> <p>5.3.3.11 знать и использовать по назначению уборочный инвентарь (ведро, таз, совок, половая щетка, тряпка, швабра);</p> <p>5.3.3.12 готовить уборочный инвентарь к хранению, знать порядок хранения;</p> <p>5.3.3.13 готовить к сухой и влажной уборке дощатый крашенный, покрытый линолеумом и плиточный полы;</p> <p>5.3.3.14 готовить швабру к работе;</p> <p>5.3.3.15 протирать пол шваброй;</p> <p>5.3.3.16 прополаскивать тряпку в тазу;</p> <p>5.3.3.17 обрабатывать уборочный инвентарь после работы и укладывать в специально отведенное место для хранения</p>	<p>ткани с обработкой краев косым обметочным стежком по образцу готового изделия;</p> <p>6.3.3.10 различать тряпки для уборки, назначение в зависимости от вида работы;</p> <p>6.3.3.11 маркировать тряпки для уборки по видам;</p> <p>6.3.3.12 выполнять санитарно-гигиенические требования к состоянию тряпок во время работы и при хранении;</p> <p>6.3.3.13 выполнять правила и последовательность уборки помещения;</p> <p>6.3.3.14 выполнять правила безопасности при протирке подоконника и отопительного радиатора;</p> <p>6.3.3.15 выполнять влажную протирку пола;</p> <p>6.3.3.16 промывать тряпки во время работы;</p> <p>6.3.3.17 проверять результаты работы;</p> <p>6.3.3.18 коллективно обсуждать последовательность действий и качество выполненной работы</p>
-------------------------------------	---	---

4) раздел 4 "Анализ и оценивание предметов труда":

таблица 4

Цели обучения		
Подраздел	5 класс	6 класс
4.1. Анализ предметов труда	<p>5.1.4.1 проявлять заинтересованность в результатах своего труда;</p> <p>5.1.4.2 выражать мотивацию к овладению профессиональными навыками по одному из видов труда;</p> <p>5.1.4.3 проявлять дисциплинированность и ответственность, упорство в достижении цели, гордость за свой труд;</p> <p>5.4.1.4 производить анализ качества выполненной работы;</p> <p>5.4.1.5 стремиться анализировать и оценивать свою работу и работу</p>	<p>6.1.4.1 стремиться подробно анализировать процесс выполнения изделия по вопросам учителя и самостоятельно;</p> <p>6.1.4.2 производить анализ выполненной работы;</p> <p>6.1.4.3 контролировать качество выполненной работы;</p> <p>6.1.4.4 проявлять заинтересованность в результатах своего труда;</p> <p>6.1.4.5 проявлять дисциплинированность и ответственность за свой труд;</p> <p>6.1.4.6 проявлять упорство в достижении цели, гордость за свой труд и уважения к чужому труду;</p>

	своих товарищей, отмечать в работе достоинства и недостатки; 5.4.1.6 применять полученные знания в практической деятельности	6.1.4.7 соотносить свои индивидуальные особенности с профессиональными требованиями по определенному виду труда
4.2. Оценивание предметов труда	5.4.2.1 делать устный отчет о предстоящей работе с помощью учителя; 5.4.2.2 составлять устный отчет о проделанной работе по заданному плану; 5.4.2.3 делать отчет о проделанной работе, используя в словесном отчете изученные термины; 5.4.2.4 выполнять контроль изделия по образцу на глаз и с помощью измерительного прибора. 5.4.2.5 коллективно обсуждать последовательность действий и качество выполненной работы	6.4.2.1 составлять устный отчет о проделанной работе по заданному плану; 6.4.2.2 осуществлять текущий самоконтроль с частичной помощью учителя; 6.4.2.3 оценивать качество работы в сравнении с образцом; 6.4.2.4 употреблять в речи техническую терминологию; 6.4.2.5 проверять качество и результаты работы; 6.4.2.6 коллективно обсуждать последовательность действий и качество выполненной работы

40. Настоящая Программа реализуется на основе Долгосрочного плана к Типовой учебной программе по предмету "Общeturдовая подготовка" для обучающихся с легкими нарушениями интеллекта 5-6 классов по обновленному содержанию согласно приложению, к настоящей Программе. В долгосрочном плане обозначен объем учебных целей, реализуемых в каждом разделе.

Сноска. Пункт 40 - в редакции приказа Министра просвещения РК от 06.11.2024 № 327 (вводится в действие после дня его первого официального опубликования).

41. Распределение часов на изучение раздела и тем предоставляется на усмотрение учителя.

Приложение к Типовой учебной программе по учебному предмету "Общeturдовая подготовка" для обучающихся с легкими нарушениями интеллекта 5-6 классов по обновленному содержанию

Сноска. Правый верхний угол приложения - в редакции приказа Министра просвещения РК от 06.11.2024 № 327 (вводится в действие после дня его первого официального опубликования).

Долгосрочный план по реализации Типовой учебной программы по учебному предмету "Общeturдовая подготовка" для обучающихся с легкими нарушениями интеллекта 5-6 классов по обновленному содержанию

Сноска. Заголовок - в редакции приказа Министра просвещения РК от 06.11.2024 № 327 (вводится в действие после дня его первого официального опубликования).

1) 5 класс:

таблица 1

Раздел	Подразделы	Цели обучения
1 четверть		
	<p>1.1 Общие сведения о предмете труда</p>	<p>5.1.1.1 осознавать себя как гражданина Казахстана;</p> <p>5.1.1.2 иметь общее представление о содержании, характере труда в данной сфере деятельности, требования, предъявляемые к личности и профессиональным качествам;</p> <p>5.1.1.3 изучать и определять особенности предмета труда с помощью учителя;</p> <p>5.1.1.4 изучать свойства и характеристики материалов труда;</p> <p>5.1.1.5 освоить технологию выполнения профессиональной пробы;</p> <p>5.1.1.6 понимать и использовать техническую терминологию в самостоятельной речи;</p> <p>5.1.1.7 придерживаться технологии выполнения изученных операций; алгоритма выполняемых действий</p>
	<p>1.2 Анализ материалов, инструментов и оборудования</p>	<p>5.1.2.1 изучать инструменты, материалы, оборудование и правила их использования на примере практической пробы;</p> <p>5.1.2.2 понимать названия и назначение инструментов, отбирать с помощью учителя материалы и инструменты, необходимые для работы;</p> <p>5.1.2.3 придерживаться правил поведения и санитарно-гигиенических требований при работе в мастерской, на пришкольном участке;</p> <p>5.1.2.4 организовывать рабочее место;</p> <p>5.1.2.5 придерживаться правил техники безопасности при работе с инструментами и приспособлениями;</p> <p>5.1.2.6 применять приемы разметки (с помощью шаблона, линейки, циркуля, угольника);</p>

1.Материаловедение.
Инструменты и оборудование

2.4 Слесарное дело

5.2.4.1 знакомиться со свойствами проволоки (алюминиевая, медная, стальная);

5.2.4.2 знакомиться и осваивать приемы работы с инструментами и приспособлениями для работы с проволокой (линейка металлическая, острогубцы, плоскогубцы, оправка для изгиба проволоки);

5.2.4.3 знать и выполнять правила работы со слесарными инструментами;

5.2.4.4. делать разметку длины заготовки по линейке;

5.2.4.5 выполнять практические работы с проволокой (откусывание, изгибание, скручивание, расплющивание);

5.2.4.6 знакомиться со свойствами белой и черной жести (режется, сгибается);

5.2.4.7 знакомиться и осваивать приемы работы с инструментами и приспособлениями для работы с жестью (чертилки, ручные ножницы по металлу, киянка, напильник плоский личный, тиски слесарные)

5.2.4.8 знать и выполнять правила безопасности при разметке и резании тонкого листового металла;

5.2.4.9 выполнять работы по изготовлению жестяной коробочки (разметка по чертежу, сгибание бортов, притупление острых кромок;

5.2.5.9 отделка изделия личным напильником и шлифовальной шкуркой;

5.2.5.10 опилование плоской детали выпуклой и вогнутой формы с разметкой по шаблону;

5.2.5.11 сверление сквозного отверстия в детали;

5.2.5.12 соединение деталей заклепками с потайными головками;

5.2.5.13 работа с тонколистовым металлом;

5.3.1.1 иметь представление о цветковых растениях,

3. Технологии овладения навыками обслуживающего труда

3.1. Цветоводство и декоративное садоводство

многообразие, декоративные качества;

5.3.1.2 иметь представление о почвенно-грунтовых и экологических условиях для выращивания цветов;

5.3.1.3 различать культурные и дикорастущие цветковые растения ;

5.3.1.4 называть цветковые растения, наиболее распространенные в местных условиях;

5.3.1.5 ознакомиться с цветковыми растениями, выращиваемые в цветниках и в комнатных условиях;

5.3.1.6 осуществлять сбор семян цветковых растений;

5.3.1.7 различать и называть виды однолетних цветковых растений с крупными семенами (ноготки, настурции, бархатцы);

5.3.1.8 замечать признаки созревания плодов и семян цветковых растений;

5.3.1.9 иметь представление о способах ускорения созревания плодов и семян у некоторых растений (перевертывание без повреждения корней);

5.3.1.10 осваивать приемы сбора семян, способы хранения и просушки семян после сбора;

5.3.1.11 осуществлять сбор или срезку с частью стебля подсыхших плодов с семенами;

5.3.1.12 укладывать плоды в картонные коробки и устанавливать на стеллажи для просушки;

5.3.1.13 срезать некоторые растения с незрелыми плодами под корень и подвешивать в проветриваемое помещение для дозревания семян;

5.3.1.14 вскапывать почву в цветнике;

5.3.1.15 подготавливать цветник к посеву, высадке рассады;

5.3.1.16 осуществлять сезонную очистку цветника, очистку дорожек от опавших листьев;

		<p>5.3.1.17 ухаживать за инвентарем для работы в цветнике;</p> <p>5.3.1.18 ухаживать за комнатными растениями: полив, подкормка;</p> <p>5.3.1.19 заготавливать почвенные смеси для комнатных растений</p>
4. Анализ и оценивание предметов труда	4.1 Анализ предметов труда	<p>5.1.4.1 проявлять заинтересованность в результатах своего труда;</p> <p>5.1.4.2 выражать мотивацию к овладению профессиональными навыками по одному из видов труда;</p> <p>5.1.4.3 проявлять дисциплинированность и ответственность, упорство в достижении цели, гордость за свой труд;</p> <p>5.4.1.4 производить анализ качества выполненной работы;</p> <p>5.4.1.5 стремиться анализировать и оценивать свою работу и работу своих товарищей, отмечать в работе достоинства и недостатки;</p> <p>5.4.1.6 применять полученные знания в практической деятельности;</p>
	4.2 Оценивание предметов труда	<p>5.4.2.1 делать устный отчет о предстоящей работе с помощью учителя;</p> <p>5.4.2.2 составлять устный отчет о проделанной работе по заданному плану;</p> <p>5.4.2.3 делать отчет о проделанной работе, используя в словесном отчете изученные термины;</p> <p>5.4.2.4 выполнять контроль изделия по образцу на глаз и с помощью измерительного прибора;</p> <p>5.4.2.5 коллективно обсуждать последовательность действий и качество выполненной работы</p>
2 четверть		
		<p>5.1.1.1 осознавать себя как гражданина Казахстана;</p> <p>5.1.1.2 иметь общее представление о содержании, характере труда в данной сфере деятельности, требования, предъявляемые к личности и профессиональным качествам;</p>

	<p>1.1 Общие сведения о предмете труда</p>	<p>5.1.1.3 изучать и определять особенности предмета труда с помощью учителя;</p> <p>5.1.1.4 изучать свойства и характеристики материалов труда;</p> <p>5.1.1.5 освоить технологию выполнения профессиональной пробы;</p> <p>5.1.1.6 понимать и использовать техническую терминологию в самостоятельной речи;</p> <p>5.1.1.7 придерживаться технологии выполнения изученных операций; алгоритма выполняемых действий</p>
	<p>1.2 Анализ материалов, инструментов и оборудования</p>	<p>5.1.2.1 изучать инструменты, материалы, оборудование и правила их использования на примере практической пробы;</p> <p>5.1.2.2 понимать названия и назначение инструментов, отбирать с помощью учителя материалы и инструменты, необходимые для работы;</p> <p>5.1.2.3 придерживаться правил поведения и санитарно-гигиенических требований при работе в мастерской, на пришкольном участке;</p> <p>5.1.2.4 организовывать рабочее место;</p> <p>5.1.2.5 придерживаться правил техники безопасности при работе с инструментами и приспособлениями;</p> <p>5.1.2.6 применять приемы разметки (с помощью шаблона, линейки, циркуля, угольника)</p>
<p>1. Материаловедение. Инструменты и оборудование</p>		<p>5.2.5.1 знать основные сведения о профессии штукатур-маляра;</p> <p>5.2.5.2 иметь сведения о материалах для выполнения малярных работ;</p> <p>5.2.5.3 иметь сведения о свойстве и составе масляных красок (густотертые и готовые к употреблению);</p> <p>5.2.5.4 освоить технику подготовки масляных красок к работе;</p>

	<p>2.5 Штукатурно-малярное дело</p>	<p>5.2.5.5 иметь сведения о водных окрасочных составах (свойства, состав);</p> <p>5.2.5.6 освоить технику применения водного окрасочного состава;</p> <p>5.2.5.7 иметь краткие сведения о колерах;</p> <p>5.2.5.8 осуществлять очистку ранее окрашенных поверхностей;</p> <p>5.2.5.9 упражняться в определении видов краски (в классе, школьных помещениях, дома);</p> <p>5.2.5.10 иметь сведения о кисти: ручник и маховая, применение и уход за ними;</p> <p>5.2.5.11 организовывать рабочее место при окраске;</p> <p>5.2.5.12 определять готовность поверхности к окраске;</p> <p>5.2.5.13 иметь представление об основных дефектах штукатурки;</p> <p>5.2.5.14 освоить основные операции простой штукатурки;</p> <p>5.2.5.15 выполнять простую окраску масляными красками деревянных поверхностей;</p> <p>5.2.5.16 производить окраску оштукатуренной поверхности водными составами;</p> <p>5.2.5.17 освоить технику подготовки металлических поверхностей под окраску неводными составами</p>
<p>3. Технологии овладения навыками обслуживающего труда</p>	<p>3.2 Дворник</p>	<p>5.3.2.1 осознавать необходимость разных профессий;</p> <p>5.3.2.2 знать простейшие профессии обслуживающего труда ;</p> <p>5.3.2.3 различать спецодежду для уборочных работ: виды, назначение, устройство, бережное отношение;</p> <p>5.3.2.4 ознакомиться с хозинвентарем (метла, лопата, грабли, совки, носилки), устройства, назначение;</p> <p>5.3.2.5 уметь обращаться с метлой, лопатой, граблями, совком, носиками;</p> <p>5.3.2.6 подметать дорожки с твердым покрытием;</p>

		<p>5.3.2.7 собирать мусор в валки и в кучи, переносить мусор;</p> <p>5.3.2.8 убирать газоны: убирать сучья и посторонние предметы, сгребать граблями, убирать с газонов;</p> <p>5.3.2.9 убирать спортплощадки и участки пришкольной территории;</p> <p>5.3.2.10 очищать уборочный инвентарь и устанавливать на место хранения</p>
4. Анализ и оценивание предметов труда	4.1 Анализ предметов труда	<p>5.1.4.1 проявлять заинтересованность в результатах своего труда;</p> <p>5.1.4.2 выражать мотивацию к овладению профессиональными навыками по одному из видов труда;</p> <p>5.1.4.3 проявлять дисциплинированность и ответственность, упорство в достижении цели, гордость за свой труд;</p> <p>5.4.1.4 производить анализ качества выполненной работы;</p> <p>5.4.1.5 стремиться анализировать и оценивать свою работу и работу своих товарищей, отмечать в работе достоинства и недостатки;</p> <p>5.4.1.6 применять полученные знания в практической деятельности</p>
	4.2 Оценивание предметов труда	<p>5.4.2.1 делать устный отчет о предстоящей работе с помощью учителя;</p> <p>5.4.2.2 составлять устный отчет о проделанной работе по заданному плану;</p> <p>5.4.2.3 делать отчет о проделанной работе, используя в словесном отчете изученные термины;</p> <p>5.4.2.4 выполнять контроль изделия по образцу на глаз и с помощью измерительного прибора.</p> <p>5.4.2.5 коллективно обсуждать последовательность действий и качество выполненной работы</p>
3 четверть		
		5.1.1.1 осознавать себя как гражданина Казахстана;

<p>1.Материаловедение. Инструменты и оборудование</p>	<p>1.1 Общие сведения о предмете труда</p>	<p>5.1.1.2 иметь общее представление о содержании, характере труда в данной сфере деятельности, требования, предъявляемые к личности и профессиональным качествам;</p> <p>5.1.1.3 изучать и определять особенности предмета труда с помощью учителя;</p> <p>5.1.1.4 изучать свойства и характеристики материалов труда;</p> <p>5.1.1.5 освоить технологию выполнения профессиональной пробы;</p> <p>5.1.1.6 понимать и использовать техническую терминологию в самостоятельной речи;</p> <p>5.1.1.7 придерживаться технологии выполнения изученных операций; алгоритма выполняемых действий</p>
	<p>1.2 Анализ материалов, инструментов и оборудования</p>	<p>5.1.2.1 изучать инструменты, материалы, оборудование и правила их использования на примере практической пробы;</p> <p>5.1.2.2 понимать названия и назначение инструментов, отбирать с помощью учителя материалы и инструменты, необходимые для работы;</p> <p>5.1.2.3 придерживаться правил поведения и санитарно-гигиенических требований при работе в мастерской, на пришкольном участке;</p> <p>5.1.2.4 организовывать рабочее место;</p> <p>5.1.2.5 придерживаться правил техники безопасности при работе с инструментами и приспособлениями;</p> <p>5.1.2.6 применять приемы разметки (с помощью шаблона, линейки, циркуля, угольника);</p>
		<p>5.2.1.1 различать виды пиления;</p> <p>5.2.1.2 освоить технологию пиления деревянного бруска в стусле с ограничителем и по разметке: назначение, основные технические характеристики, правила работы со стуслом и ножовкой, подготовка столярных</p>

	2.1 Столярное дело	<p>инструментов к работе, распил древесины, обработка плоской поверхности шкуркой;</p> <p>5.2.1.3 освоить сверление отверстия на станке;</p> <p>3.2.1.4 научиться размечать параллельные линии;</p> <p>5.2.1.5 освоить технику пиления лучковой пилой;</p> <p>5.2.1.6 осваивать технику строгания рубанком с контрольной линейкой и угольником;</p> <p>5.2.1.7 делать разметку карандашом и осуществлять контроль линейкой и угольником;</p> <p>5.2.1.8 соединять детали с помощью шурупов;</p> <p>5.2.1.12 изготавливать подставки из брусков с отверстиями;</p> <p>5.2.1.13 осуществлять сборку на гвоздях и шурупах;</p> <p>5.2.1.14 осваивать технику художественной отделки древесины "Выжигание"</p>
2. Технологии изготовления предмета труда	2.2 Переплетно-картонажное дело	<p>5.2.2.1 выполнять подготовительные задания: рисование на свободную тему, раскрашивание картин, рисование растительного орнамента, разметка геометрических фигур, раскрой детали ножом и ножницами;</p> <p>5.2.2.2 освоить технологию изготовления поздравительной открытки по рисунку – схеме;</p> <p>5.2.2.3 освоить технологию изготовления пакета и конверта: разметка разверток конвертов при помощи измерительной линейки и по шаблону, вырезка разверток, сборка и подклейка боковых и нижних клапанов, обжимка почтовых изделий, подсчет и обандероливание готовых изделий ;</p> <p>5.2.2.6 стремиться читать и выполнять простые чертежи и эскизы</p> <p>5.2.2.6 выполнять фальцовку бумаги с подборкой и шитьем внакидку проволокой;</p>

		<p>5.2.2.7 выполнять брошюровочные работы;</p> <p>5.2.2.8 изготавливать беловые предметы;</p> <p>5.2.2.9 изготавливать папки с завязками</p>
	<p>2.3 Швейное дело</p>	<p>5.2.3.1 пользоваться инструментами и приспособлениями для ручных работ;</p> <p>5.2.3.2 знакомиться со свойствами тканей из волокон растительного происхождения (ситец, сатин);</p> <p>5.2.3.3 выполнять ручные стежки и строчки;</p> <p>5.2.3.4 выполнять декоративные швы: тамбурный, петельный;</p> <p>5.2.3.5 изготавливать изделия с использованием ручных швов (мешок для сбора семян);</p> <p>5.2.3.6 осваивать технику вышивания ручными декоративными швами (тамбурный, стебельчатый);</p> <p>5.2.3.7 осваивать технику вышивки бисером и пайетками (по разметке);</p> <p>5.2.3.8 осваивать технику построения чертежа в натуральную величину (салфетка);</p> <p>5.2.3.9 осуществлять ремонт одежды с применением ручных швов;</p> <p>5.2.3.10 выполнять правила техники безопасности при работе с утюгом. пошив изделий с использованием ручных швов</p>
	<p>4.1. Анализ предметов труда</p>	<p>5.1.4.1 проявлять заинтересованность в результатах своего труда;</p> <p>5.1.4.2 выражать мотивацию к овладению профессиональными навыками по одному из видов труда;</p> <p>5.1.4.3 проявлять дисциплинированность и ответственность, упорство в достижении цели, гордость за свой труд;</p> <p>5.4.1.4 производить анализ качества выполненной работы;</p>

4. Анализ и оценивание предметов труда		5.4.1.5 стремиться анализировать и оценивать свою работу и работу своих товарищей, отмечать в работе достоинства и недостатки; 5.4.1.6 применять полученные знания в практической деятельности
	4.2 Оценивание предметов труда	5.4.2.1 делать устный отчет о предстоящей работе с помощью учителя; 5.4.2.2 составлять устный отчет о проделанной работе по заданному плану; 5.4.2.3 делать отчет о проделанной работе, используя в словесном отчете изученные термины; 5.4.2.4 выполнять контроль изделия по образцу на глаз и с помощью измерительного прибора. 5.4.2.5 коллективно обсуждать последовательность действий и качество выполненной работы
4 четверть		
1. Материаловедение. Инструменты и оборудование	1.1 Общие сведения о предмете труда	5.1.1.1 осознавать себя как гражданина Казахстана; 5.1.1.2 иметь общее представление о содержании, характере труда в данной сфере деятельности, требования, предъявляемые к личности и профессиональным качествам; 5.1.1.3 изучать и определять особенности предмета труда с помощью учителя; 5.1.1.4 изучать свойства и характеристики материалов труда; 5.1.1.5 освоить технологию выполнения профессиональной пробы; 5.1.1.6 понимать и использовать техническую терминологию в самостоятельной речи; 5.1.1.7 придерживаться технологии выполнения изученных операций; алгоритма выполняемых действий
		5.1.2.1 изучать инструменты, материалы, оборудование и правила их использования на примере практической пробы;

	<p>1.2 Анализ материалов, инструментов и оборудования</p>	<p>5.1.2.2 понимать названия и назначение инструментов, отбирать с помощью учителя материалы и инструменты, необходимые для работы;</p> <p>5.1.2.3 придерживаться правил поведения и санитарно-гигиенических требований при работе в мастерской, на пришкольном участке;</p> <p>5.1.2.4 организовывать рабочее место;</p> <p>5.1.2.5 придерживаться правил техники безопасности при работе с инструментами и приспособлениями;</p> <p>5.1.2.6 применять приемы разметки (с помощью шаблона, линейки, циркуля, угольника);</p>
<p>2. Технологии изготовления предмета труда</p>	<p>2.6 Обувное дело</p>	<p>5.2.6.1 знать основные сведения о профессии обувщика;</p> <p>5.2.6.2. иметь элементарные понятия о кожах верха обуви;</p> <p>5.2.6.3 знакомиться с основными свойствами кож для верха обуви;</p> <p>5.2.6.4 познакомиться с материалами для скрепления деталей изделия и их свойствами: капроновые нитки, воск;</p> <p>5.2.6.5 осваивать технику работы с оборудованием и инструментами для изготовления изделий из кожи : верстак, шило прямое, шило-крючок, швейная игла;</p> <p>5.2.6.6 знать и выполнять правила техники безопасности с шильями;</p> <p>5.2.6.7 освоить технику работы с линейкой и угольником при работе с кожей;</p> <p>5.2.6.8. ориентироваться в задании по образцам;</p> <p>5.2.6.9 ориентироваться в задании с помощью предметной технологической карты;</p> <p>5.2.6.10 переводить рисунок на заготовку с помощью измерительного инструмента (линейки, треугольника);</p> <p>5.2.6.11 прокалывать шилом отверстия;</p> <p>5.2.6.12 прикреплять нитками изделия;</p>

		<p>5.2.6.13 изготавливать ремешок для часов;</p> <p>5.2.6.14 изготавливать чехол для расчески;</p> <p>5.2.6.15 изготавливать футляр для очков;</p> <p>5.2.6.16 анализировать изготовленные изделия с помощью учителя;</p> <p>5.2.6.17 выполнять контроль изделия по образцу на глаз и с помощью измерительного инструмента</p>
<p>3. Технологии овладения навыками обслуживающего труда</p>	<p>3.3 Младший обслуживающий персонал</p>	<p>5.3.3.1 осознавать необходимость разных профессий;</p> <p>5.3.3.2 знать простейшие профессии обслуживающего труда ;</p> <p>5.3.3.3 использовать спецодежду для уборочных работ (халат, фартук, косынка): бережное отношение, уход, хранение;</p> <p>5.3.3.4 работа с картоном и бумагой: изготовление макета и аппликации "Жилая комната", "Школа"; открытой коробки;</p> <p>5.3.3.5 работать с тканью с использованием ручных швов, пошив салфетки для протирки мебели;</p> <p>5.3.3.6 обрабатывать обрезные края полотенца ручным шитьем;</p> <p>5.3.3.7 ремонтировать одежду: пришивать пуговицы, вешалки на белье и верхней одежде;</p> <p>5.3.3.8 осваивать электроутюг: назначение, уход, пользование;</p> <p>5.3.3.9 различать виды пола: дощатый крашенный, покрытый линолеумом;</p> <p>5.3.3.10 познакомиться со средствами для мытья и средствами, применение которых противопоказано при мытье полов с тем или иным покрытием;</p> <p>5.3.3.11 знать и использовать по назначению уборочный инвентарь (ведро, таз, совок, половая щетка, тряпка, швабра);</p> <p>5.3.3.12 готовить уборочный инвентарь к хранению, знать порядок хранения;</p>

		<p>5.3.3.13 готовить к сухой и влажной уборке дощатый крашенный, покрытый линолеумом и плиточный полы;</p> <p>5.3.3.14 готовить швабру к работе;</p> <p>5.3.3.15 протирать пол шваброй;</p> <p>5.3.3.16 прополаскивать тряпку в тазу;</p> <p>5.3.3.17 обрабатывать уборочный инвентарь после работы и укладывать в специально отведенное место для хранения</p>
4. Анализ и оценивание предметов труда	4.1 Анализ предметов труда;	<p>5.1.4.1 проявлять заинтересованность в результатах своего труда;</p> <p>5.1.4.2 выражать мотивацию к овладению профессиональными навыками по одному из видов труда;</p> <p>5.1.4.3 проявлять дисциплинированность и ответственность, упорство в достижении цели, гордость за свой труд;</p> <p>5.4.1.4 производить анализ качества выполненной работы;</p> <p>5.4.1.5 стремиться анализировать и оценивать свою работу и работу своих товарищей, отмечать в работе достоинства и недостатки;</p> <p>5.4.1.6 применять полученные знания в практической деятельности</p>
	4.2 Оценивание предметов труда	<p>5.4.2.1 делать устный отчет о предстоящей работе с помощью учителя;</p> <p>5.4.2.2 составлять устный отчет о проделанной работе по заданному плану;</p> <p>5.4.2.3 делать отчет о проделанной работе, используя в словесном отчете изученные термины;</p> <p>5.4.2.4 выполнять контроль изделия по образцу на глаз и с помощью измерительного прибора.</p> <p>5.4.2.5 коллективно обсуждать последовательность действий и качество выполненной работы</p>

2) 6 класс:
таблица 6

--	--	--

Раздел	Подразделы	Цели обучения
1 четверть		
1.Материаловедение. Инструменты и оборудование	1.1 Общие сведения о предмете труда	<p>6.1.1.1 проявлять чувство гордости за свою Родину;</p> <p>6.1.1.2 иметь общие теоретические сведения, связанные с характером выполняемой работы;</p> <p>6.1.1.3 соотносить свои индивидуальные особенности с профессиональными требованиями;</p> <p>6.1.1.4 демонстрировать знание и понимание наиболее важных особенностей предмета труда;</p> <p>6.1.1.5 самостоятельно организовать свое рабочее место;</p> <p>6.1.1.6 ориентироваться в задании по образцу, рисунку и технологической карте;</p> <p>6.1.1.7 работать по плану, соблюдать порядок действий, правильно и четко выполнять инструкцию;</p> <p>6.1.1.8 учитывать свойства материалов при изготовлении предметов труда;</p> <p>6.1.1.9 понимать и использовать в речи термины и названия технологических операций</p>
	1.2 Анализ материалов, инструментов и оборудования	<p>6.1.2.2 пользоваться трудовыми инструментами и рационально подбирать инструмент в зависимости от выполняемой операции;</p> <p>6.1.2.3 придерживаться правил поведения и техники безопасности, санитарно-гигиенических требований при работе в мастерской; правил техники безопасности при работе с инструментами;</p> <p>6.1.2.4 применять приемы разметки (с помощью шаблона, линейки, циркуля, угольника, специальных профессиональных инструментов);</p> <p>6.1.2.5. придерживаться технологии выполнения изученных операций, алгоритма выполняемых действий;</p> <p>6.1.2.6 понимать назначение изготавливаемого изделия.</p>

		6.2.1.7 читать и понимать письменные и устные инструкции, по ходу работы уметь формулировать вопросы и ответы
	2.1 Столярное дело	<p>6.2.1.1 знать строение дерева и свойства древесных пород; освоить технологию изготовления изделия из деталей круглого сечения;</p> <p>6.2.1.2 закреплять навыки строгания рубанком, размечать рейсмусом;</p> <p>6.2.1.3 освоить технику геометрической резьбы по дереву;</p> <p>6.2.1.4 выполнять угловое концевое соединение вполдерева брусков;</p> <p>6.2.1.5 выполнять криволинейное пиление, обработку криволинейной кромки;</p> <p>6.2.1.6 выполнять сверление;</p> <p>6.2.1.7 выполнять долбление сквозного и несквозного гнезд;</p> <p>6.2.1.8 различать свойства основных пород древесины;</p> <p>6.2.1.9 закреплять навыки пиления ;</p> <p>6.2.1.10 выполнять крестовое, угловое, тавровое соединение брусков вполдерева;</p> <p>6.2.1.11 выполнять долбление сквозных гнезд;</p> <p>6.2.1.12 выполнять криволинейное пиление;</p> <p>6.2.1.13 выполнять обработку криволинейных кромок;</p> <p>6.2.1.14 выполнять работы по изготовлению кухонной утвари</p>
2. Технологии изготовления предмета труда		<p>6.2.3.1 знакомиться со свойствами ткани из волокон животного происхождения (шелк, шерсть);</p> <p>6.2.3.2 продолжить выполнять работы с использованием ручных стежков и строчек;</p> <p>6.2.3.3 выполнять пошив изделий с использованием ручных стежков и строчек с отделкой в виде вышивки или аппликации;</p> <p>6.2.3.4 вышивать по контуру декоративными стежками;</p> <p>6.2.3.5 вышивать крестиком по схеме;</p>

	2.3 Швейное дело	<p>6.2.3.6 выполнять ремонт одежды техниками штопки и заплаты-аппликации;</p> <p>6.2.3.7 познакомиться с устройством швейной машинки с ручным приводом и ножным приводом;</p> <p>6.2.3.8 подготавливать швейную машинку к работе (заправка верхней и нижней ниток);</p> <p>6.2.3.9 осваивать приемы работы на швейной машинке;</p> <p>6.2.3.10 выполнять машинные строчки;</p> <p>6.2.3.11 осваивать машинные швы (стачной, двойной шов с открытым срезом и с закрытым срезом);</p> <p>6.2.3.12 выполнять пошив однодетальных изделий (наволочка с клапаном, мешочек для спортивной обуви)</p>
4. Анализ и оценивание предметов труда	4.1 Анализ предметов труда	<p>6.1.4.1 стремиться подробно анализировать процесс выполнения изделия по вопросам учителя и самостоятельно;</p> <p>6.1.4.2 производить анализ выполненной работы;</p> <p>6.1.4.3 контролировать качество выполненной работы;</p> <p>6.1.4.4 проявлять заинтересованность в результатах своего труда;</p> <p>6.1.4.5 проявлять дисциплинированность и ответственность за свой труд;</p> <p>6.1.4.6 проявлять упорство в достижении цели, гордость за свой труд и уважения к чужому труду;</p> <p>6.1.4.7 соотносить свои индивидуальные особенности с профессиональными требованиями по определенному виду труда.</p>
		<p>6.4.2.1 составлять устный отчет о проделанной работе по заданному плану;</p> <p>6.4.2.2 осуществлять текущий самоконтроль с частичной помощью учителя;</p> <p>6.4.2.3 оценивать качество работы в сравнении с образцом;</p>

	4.2 Оценивание предметов труда	6.4.2.4 употреблять в речи техническую терминологию; 6.4.2.5 проверять качество и результаты работы; 6.4.2.6 коллективно обсуждать последовательность действий и качество выполненной работы
2 четверть		
1. Материаловедение. Инструменты и оборудование	1.1 Общие сведения о предмете труда	6.1.1.1 проявлять чувство гордости за свою Родину; 6.1.1.2 иметь общие теоретические сведения, связанные с характером выполняемой работы; 6.1.1.3 соотносить свои индивидуальные особенности с профессиональными требованиями; 6.1.1.4 демонстрировать знание и понимание наиболее важных особенностей предмета труда; 6.1.1.5 самостоятельно организовать свое рабочее место; 6.1.1.6 ориентироваться в задании по образцу, рисунку и технологической карте; 6.1.1.7 работать по плану, соблюдать порядок действий, правильно и четко выполнять инструкцию; 6.1.1.8 учитывать свойства материалов при изготовлении предметов труда; 6.1.1.9 понимать и использовать в речи термины и названия технологических операций
	1.2 Анализ материалов, инструментов и оборудования	6.1.2.2 пользоваться трудовыми инструментами и рационально подбирать инструмент в зависимости от выполняемой операции; 6.1.2.3 придерживаться правил поведения и техники безопасности, санитарно-гигиенических требований при работе в мастерской; правил техники безопасности при работе с инструментами; 6.1.2.4 применять приемы разметки (с помощью шаблона, линейки, циркуля, угольника, специальных профессиональных инструментов);

		<p>6.1.2.5. придерживаться технологии выполнения изученных операций, алгоритма выполняемых действий;</p> <p>6.1.2.6 понимать назначение изготавливаемого изделия.</p> <p>6.2.1.7 читать и понимать письменные и устные инструкции, по ходу работы уметь формулировать вопросы и ответы</p>
	2.2 Переплетно-картонажное дело	<p>6.2.2.1 изготавливать папки с клапанами и завязками;</p> <p>6.2.2.2 различать способы соединения блока;</p> <p>6.2.2.3 использовать свойства бумаги в работе над изделием;</p> <p>6.2.2.4 различать приемы фальцовки.</p> <p>6.2.2.5 применять различные рабочие инструменты.</p> <p>6.2.2.6 стремиться выделять базовую форму изделия, переходить от одной базовой формы к другой (из квадрата в треугольник путем фальцовки);</p> <p>6.2.2.7 иметь элементарные понятия симметрии;</p> <p>6.2.2.8 выполнять наклейку таблицы и наглядного пособия;</p> <p>6.2.2.9 изготовление блокнота в твердом переплете с кантами;</p> <p>6.2.2.8 изготовление футляра и коробки для документов</p>
2. Технологии изготовления предмета труда		<p>6.2.4.1 знать и выполнять правила работы в слесарной мастерской;</p> <p>6.2.4.2 выполнять работы с проволокой и жестью по программе 5 класса;</p> <p>6.2.4.3 знать и выполнять правила техники безопасности при работе со слесарными инструментами и приспособлениями;</p> <p>6.2.4.4 выполнять плоскостную разметку и обработку деталей по чертежу;</p> <p>6.2.4.5 выполнять соединение деталей заклепками с полукруглой головкой;</p> <p>6.2.4.6 выполнять рубку на плите;</p> <p>6.2.4.7 выполнять опилование криволинейной кромки;</p>

	2.4 Слесарное дело	<p>6.2.4.8 выполнять опилование широкой поверхности;</p> <p>6.2.4.9 выполнять изделие по технологической карте;</p> <p>6.2.4.10 соединять детали заклепками с потайными головками;</p> <p>6.2.4.11 выполнять практические работы: выполнение канавки по месту сгиба, сгибание кольца на стержне в приспособлении, сгибание стальных скоб толщиной 1,5 – 2,0 мм на оправках и в тисках, сгибание полос из стали толщиной до 5 мм и пластинок;</p> <p>6.2.4.12 осуществлять проверку правильности и контрольных размеров гибки по образцу и угольнику;</p> <p>6.2.4.13 изготавливать совок для мусора из кровельной стали;</p> <p>6.2.4.14 изготавливать угольник крепежный для столярных изделий из стали 2 мм;</p> <p>6.2.4.15 оценивать готовое изделие путем сравнения с образцом</p>
4. Анализ и оценивание предметов труда	4.1 Анализ предметов труда	<p>6.1.4.1 стремиться подробно анализировать процесс выполнения изделия по вопросам учителя и самостоятельно;</p> <p>6.1.4.2 производить анализ выполненной работы;</p> <p>6.1.4.3 контролировать качество выполненной работы;</p> <p>6.1.4.4 проявлять заинтересованность в результатах своего труда;</p> <p>6.1.4.5 проявлять дисциплинированность и ответственность за свой труд;</p> <p>6.1.4.6 проявлять упорство в достижении цели, гордость за свой труд и уважения к чужому труду;</p> <p>6.1.4.7 соотносить свои индивидуальные особенности с профессиональными требованиями по определенному виду труда</p>
		6.4.2.1 составлять устный отчет о проделанной работе по заданному плану;

	4.2.Оценивание предметов труда	<p>6.4.2.2 осуществлять текущий самоконтроль с частичной помощью учителя;</p> <p>6.4.2.3 оценивать качество работы в сравнении с образцом;</p> <p>6.4.2.4 употреблять в речи техническую терминологию;</p> <p>6.4.2.5. проверять качество и результаты работы;</p> <p>6.4.2.6 коллективно обсуждать последовательность действий и качество выполненной работы</p>
3 четверть		
1. Материаловедение. Инструменты и оборудование	1.1 Общие сведения о предмете труда	<p>6.1.1.1 проявлять чувство гордости за свою Родину;</p> <p>6.1.1.2 иметь общие теоретические сведения, связанные с характером выполняемой работы;</p> <p>6.1.1.3 соотносить свои индивидуальные особенности с профессиональными требованиями;</p> <p>6.1.1.4 демонстрировать знание и понимание наиболее важных особенностей предмета труда;</p> <p>6.1.1.5 самостоятельно организовать свое рабочее место;</p> <p>6.1.1.6 ориентироваться в задании по образцу, рисунку и технологической карте;</p> <p>6.1.1.7 работать по плану, соблюдать порядок действий, правильно и четко выполнять инструкцию;</p> <p>6.1.1.8 учитывать свойства материалов при изготовлении предметов труда;</p> <p>6.1.1.9 понимать и использовать в речи термины и названия технологических операций</p>
		<p>6.1.2.2 пользоваться трудовыми инструментами и рационально подбирать инструмент в зависимости от выполняемой операции;</p> <p>6.1.2.3 придерживаться правил поведения и техники безопасности , санитарно-гигиенических требований при работе в мастерской; правил техники безопасности при работе с инструментами;</p>

	<p>1.2 Анализ материалов, инструментов и оборудования</p>	<p>6.1.2.4 применять приемы разметки (с помощью шаблона, линейки, циркуля, угольника, специальных профессиональных инструментов);</p> <p>6.1.2.5. придерживаться технологии выполнения изученных операций, алгоритма выполняемых действий;</p> <p>6.1.2.6 понимать назначение изготавливаемого изделия.</p> <p>6.2.1.7 читать и понимать письменные и устные инструкции, по ходу работы уметь формулировать вопросы и ответы</p>
	<p>2.5 Штукатурно-малярное дело</p>	<p>6.2.5.1 выполнять покрасочные работы по программе 5 класса;</p> <p>6.2.5.2 выполнять технику безопасности при покрасочных работах;</p> <p>6.2.5.3 познакомиться с характеристика улучшенной штукатурки;</p> <p>6.2.5.4 различать простую штукатурку от улучшенной;</p> <p>6.2.5.5 называть и пользоваться инструментами для штукатурных работ: сокол, металлическая кельма, (мастерок) терка, полутерок;</p> <p>6.2.5.6 подготавливать растворы для штукатурных работ;</p> <p>6.2.5.7 отличать эмалевые краски от масляных по запаху;</p> <p>6.2.5.8 ориентироваться в работе пообразцу выполненной простой штукатурки;</p> <p>6.2.5.9 определять сроки выполнения операций простой штукатурки;</p> <p>6.2.5.10 определять сроки выполнения накрывки;</p> <p>6.2.5.11 наносить накрывки теркой (деревянной или металлической);</p> <p>6.2.5.12 осуществлять обрызг, грунт и накрывку на учебных щитах;</p> <p>6.2.5.13 выполнять операции штукатурки и окраски с ориентировкой на образец;</p> <p>6.2.5.14 оценивать качество работы в сравнении с образцом;</p>

		<p>6.2.5.15 выполнять операции штукатурки и покраски при ремонте стен в различных хозяйственных помещениях</p>
<p>2. Технологии изготовления предмета труда</p>	<p>2.6. Обувное дело</p>	<p>6.2.6.1 выполнять работы с кожей по программе 5 класса;</p> <p>6.2.6.2 продолжить знакомство с материалами для крепления кожи: нитки капроновые и лавсановые, воск пчелиный и вар;</p> <p>6.2.6.3 иметь элементарные сведения о видах швов: ручной шов, обметочный шов;</p> <p>6.2.6.4 иметь понятия о тугом и слабом швах;</p> <p>6.2.6.5 выполнять правила безопасной работы с колющими инструментами: шило, нитевспарыватель, ручная швейная игла;</p> <p>6.2.6.6 познакомиться с видами кожи: натуральная и кожзаменители;</p> <p>6.2.6.7 познакомиться с клеями, применяемыми в обувном производстве: синтетические клей, клеи-расплавы, казеиновый, клей для ремонта обуви в домашних условиях;</p> <p>6.2.6.8 иметь представление о деталях обуви и их назначении;</p> <p>6.2.6.9 иметь представление о материалах, применяемых для изготовления обуви: кожа, резина, картон;</p> <p>6.2.6.10 определять род обуви по сезонности и назначению;</p> <p>6.2.6.11 изготавливать детали обуви;</p> <p>6.2.6.12 планировать работы после объяснения и практического показа задания учителем;</p> <p>6.2.6.13 подготавливать обувь к мелкому ремонту;</p> <p>6.2.6.14 осваивать мелкий ремонт обуви клеевым методом крепления;</p> <p>6.2.6.15 ориентироваться в задании по образцам и техническим рисункам;</p>

		<p>6.2.6.16 рассказывать общий план работы по подготовке обуви к ремонту;</p> <p>6.2.6.17 подбирать необходимые инструменты для работы;</p> <p>6.2.6.18 оценивать готовое изделие путем сравнения с образцом или другой полупарой обуви</p>
<p>3. Технологии овладения навыками обслуживающего труда</p>	<p>3.3. Младший обслуживающий персонал</p>	<p>6.3.3.1 повторить материал, пройденный в 5 классе;</p> <p>6.3.3.2 называть ткани, используемые для изготовления платков;</p> <p>6.3.3.3 познакомиться с устройством швейной машинки с ручным приводом и ножным приводом;</p> <p>6.3.3.4 подготавливать швейную машинку к работе (заправка верхней и нижней ниток);</p> <p>6.3.3.5 осваивать приемы работы на швейной машинке;</p> <p>6.3.3.6 выполнять машинные строчки;</p> <p>6.3.3.7 осваивать машинные швы (стачной, двойной шов с открытым срезом и с закрытым срезом);</p> <p>6.3.3.8 выполнять пошив носового платка, головной косынки;</p> <p>6.3.3.9 изготавливать салфетки-прихватки из двух слоев ткани с обработкой краев косым обметочным стежком по образцу готового изделия;</p> <p>6.3.3.10 различать тряпки для уборки, назначение в зависимости от вида работы;</p> <p>6.3.3.11 маркировать тряпки для уборки по видам;</p> <p>6.3.3.12 выполнять санитарно-гигиенические требования к состоянию тряпок во время работы и при хранении;</p> <p>6.3.3.13 выполнять правила и последовательность уборки помещения;</p> <p>6.3.3.14 выполнять правила безопасности при протирке подоконника и отопительного радиатора;</p> <p>6.3.3.15 выполнять влажную протирку пола;</p>

		<p>6.3.3.16 промывать тряпки во время работы;</p> <p>6.3.3.17 проверять результаты работы;</p> <p>6.3.3.18 коллективно обсуждать последовательность действий и качество выполненной работы</p>
4. Анализ и оценивание предметов труда	4.1. Анализ предметов труда	<p>6.1.4.1 стремиться подробно анализировать процесс выполнения изделия по вопросам учителя и самостоятельно;</p> <p>6.1.4.2 производить анализ выполненной работы;</p> <p>6.1.4.3 контролировать качество выполненной работы;</p> <p>6.1.4.4 проявлять заинтересованность в результатах своего труда;</p> <p>6.1.4.5 проявлять дисциплинированность и ответственность за свой труд;</p> <p>6.1.4.6 проявлять упорство в достижении цели, гордость за свой труд и уважения к чужому труду;</p> <p>6.1.4.7 соотносить свои индивидуальные особенности с профессиональными требованиями по определенному виду труда</p>
	4.2. Оценивание предметов труда	<p>6.4.2.1 составлять устный отчет о проделанной работе по заданному плану;</p> <p>6.4.2.2 осуществлять текущий самоконтроль с частичной помощью учителя;</p> <p>6.4.2.3 оценивать качество работы в сравнении с образцом;</p> <p>6.4.2.4 употреблять в речи техническую терминологию;</p> <p>6.4.2.5. проверять качество и результаты работы;</p> <p>6.4.2.6 коллективно обсуждать последовательность действий и качество выполненной работы</p>
4 четверть		
		<p>6.1.1.1 проявлять чувство гордости за свою Родину;</p> <p>6.1.1.2 иметь общие теоретические сведения, связанные с характером выполняемой работы;</p>

<p>1.Материаловедение. Инструменты и оборудование</p>	<p>1.1 Общие сведения о предмете труда</p>	<p>6.1.1.3 соотносить свои индивидуальные особенности с профессиональными требованиями; 6.1.1.4 демонстрировать знание и понимание наиболее важных особенностей предмета труда; 6.1.1.5 самостоятельно организовать свое рабочее место; 6.1.1.6 ориентироваться в задании по образцу, рисунку и технологической карте; 6.1.1.7 работать по плану, соблюдать порядок действий, правильно и четко выполнять инструкцию; 6.1.1.8 учитывать свойства материалов при изготовлении предметов труда; 6.1.1.9 понимать и использовать в речи термины и названия технологических операций</p>
	<p>1.2.Анализ материалов, инструментов и оборудования</p>	<p>6.1.2.2 пользоваться трудовыми инструментами и рационально подбирать инструмент в зависимости от выполняемой операции; 6.1.2.3 придерживаться правил поведения и техники безопасности , санитарно-гигиенических требований при работе в мастерской; правил техники безопасности при работе с инструментами; 6.1.2.4 применять приемы разметки (с помощью шаблона, линейки, циркуля, угольника, специальных профессиональных инструментов); 6.1.2.5. придерживаться технологии выполнения изученных операций, алгоритма выполняемых действий; 6.1.2.6 понимать назначение изготавливаемого изделия. 6.2.1.7 читать и понимать письменные и устные инструкции, по ходу работы уметь формулировать вопросы и ответы</p>
		<p>6.3.1.1 повторить материал, пройденный в 5 классе; 6.3.1.2 ухаживать за инвентарем для работы в цветнике;</p>

3. Технологии овладения навыками обслуживающего труда

3.1 Цветоводство и декоративное садоводство

- 6.3.1.3 удалять отцветающие однолетние растения в цветнике;
- 6.3.1.4 различать растения, подземная часть которых подлежит выкопке и хранению до весны следующего года;
- 6.3.1.5 осуществлять осенние работы в цветнике;
- 6.3.1.6 удалять растительные остатки на территории цветника;
- 6.3.1.7 иметь понятия: борозда, глубина вскапывания;
- 6.3.1.8 знать устройство лопаты, приемы вскапывания почвы, рабочая поза, техника безопасности;
- 6.3.1.9 освоить технику прокладывания первой борозды, вскапывание почвы на заданную глубину;
- 6.3.1.10 познакомиться с земляными смесями для комнатных растений: требования к качеству, составные части, хранение;
- 6.3.1.11 выбирать место для заготовки огородной или дерновой земли;
- 6.3.1.12 вскапывать и разрыхлять заготавливаемую почву;
- 6.3.1.13 подносить или подвозить почву к месту хранения;
- 6.3.1.14 заготавливать перегной, смешивать перегной с землей по указанию учителя;
- 6.3.1.15 иметь общее представление о потребностях комнатного растения в питательной среде: свете, тепле, определенной влажности почвы и воздуха;
- 6.3.1.16 знать правила и приемы полива комнатного растения;
- 6.3.1.17 соблюдать температуру поливной воды;
- 6.3.1.18 определять влажность почвы в горшке и кадке (на ощупь);
- 6.3.1.19 иметь представление о однолетних и многолетних цветковых растениях;

		<p>6.3.1.20 иметь представление о зимующих многолетних цветковых растениях;</p> <p>6.3.1.21 осуществлять уход за зимующими многолетними цветковыми растениями (под руководством учителя)</p>
	<p>3.2 Дворник</p>	<p>6.3.2.1 повторить материал, пройденный в 5 классе;</p> <p>6.3.2.2 знать особенности спецодежды дворника в зимний период;</p> <p>6.3.2.3 знать и уметь пользоваться инструментами для уборки в зимний период: движок, скребок, лом, лопата для уборки снега);</p> <p>6.3.2.4 знать и выполнять правила техники безопасности при работе с хозинвентарем;</p> <p>6.3.2.5 освоить приемы уборки, не нарушающие дорожное покрытие;</p> <p>6.3.2.6 понимать зависимость твердого льды от температуры воздуха;</p> <p>6.3.2.7 расчищать дорожки от снега;</p> <p>6.3.2.8 скалывать и убирать лед;</p> <p>6.3.2.9 убирать снег и лед в специально отведенные места;</p> <p>6.3.2.10 очищать уборочный инвентарь и устанавливать на место хранения;</p> <p>6.3.2.11 ориентироваться по образцу убранного участка территории;</p> <p>6.3.2.12 коллективно обсуждать последовательность действий и качество выполненной работы</p>
	<p>4.1 Анализ предметов труда</p>	<p>6.1.4.1 стремиться подробно анализировать процесс выполнения изделия по вопросам учителя и самостоятельно;</p> <p>6.1.4.2 производить анализ выполненной работы;</p> <p>6.1.4.3 контролировать качество выполненной работы;</p> <p>6.1.4.4 проявлять заинтересованность в результатах своего труда;</p> <p>6.1.4.5 проявлять дисциплинированность и ответственность за свой труд;</p>

4. Анализ и оценивание предметов труда		6.1.4.6 проявлять упорство в достижении цели, гордость за свой труд и уважения к чужому труду; 6.1.4.7 соотносить свои индивидуальные особенности с профессиональными требованиями по определенному виду труда
	4.2 Оценивание предметов труда	6.4.2.1 составлять устный отчет о проделанной работе по заданному плану; 6.4.2.2 осуществлять текущий самоконтроль с частичной помощью учителя; 6.4.2.3 оценивать качество работы в сравнении с образцом; 6.4.2.4 употреблять в речи техническую терминологию; 6.4.2.5 проверять качество и результаты работы; 6.4.2.6 коллективно обсуждать последовательность действий и качество выполненной работы

Приложение 530
к приказу Министра образования
и науки Республики Казахстан
от 3 апреля 2013 года № 115

Сноска. Приказ дополнен приложением 530 в соответствии с приказом Министра образования и науки РК от 20.09.2018 № 469 (вводится в действие по истечении десяти календарных дней после дня его первого официального опубликования).

Типовая учебная программа по учебному предмету "Профессионально-трудовое обучение" для обучающихся с легкими нарушениями интеллекта 7-10 классов по обновленному содержанию

Сноска. Заголовок - в редакции приказа Министра просвещения РК от 06.11.2024 № 327 (вводится в действие после дня его первого официального опубликования).

Глава 1. Общие положения

1. Типовая учебная программа по учебному предмету "Профессионально-трудовое обучение" для обучающихся с легкими нарушениями интеллекта 7-10 классов по обновленному содержанию (далее – Программа) разработана в соответствии с пунктом 1) статьи 19 Закона "Об образовании".

Сноска. Пункт 1 - в редакции приказа Министра просвещения РК от 06.11.2024 № 327 (вводится в действие после дня его первого официального опубликования).

2. Данная Программа является логическим продолжением программы начальной и основной средней школы по предмету "Общетрудовая подготовка". Программа разработана с учетом современных тенденций в развитии специального образования обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3. Цель обучения по профилю "Профессионально-трудовое обучение" в 7-9 (10) классах специальной школы состоит в формировании основ знаний по профилю труда, реализации возможностей развития учебно-трудовой деятельности обучающихся, подготовке их к получению начальных профессиональных навыков, подготовке к обучению в организациях профессионально-технического образования или самостоятельному труду с учетом их интересов и психофизических возможностей.

4. Для реализации указанной цели в процессе трудового обучения обучающихся решаются следующие задачи:

- 1) повышать уровень мотивации трудовой деятельности и формировать необходимые в труде качества личности;
- 2) формировать привычки к труду и трудовой выносливости;
- 3) формировать знания, необходимые для практического освоения изучаемых технологических операций;
- 4) повышать уровень развития умений ориентироваться в задании, планировать и контролировать его выполнение;
- 5) способствовать дальнейшему профессиональному самоопределению;
- 6) вырабатывать у обучающихся четкое понимание профессиональной технологии;
- 7) развивать двигательные навыки в процессе обучения трудовым приемам, овладение выполнением изучаемых технологических операций, связанных с различными видами работ;
- 8) формировать позитивное мировоззрение и повышать самооценку;
- 9) приучать обучающихся к соблюдению дисциплинарных требований, использованию речи для взаимодействия в процессе труда, доведению до конца начатого дела, достижению максимального качества выполненных работ;
- 10) развивать у обучающихся умения ориентироваться в задании с использованием устных и письменных инструкций, различных видов наглядности;
- 11) формировать положительное отношение к приобретаемой профессии.

5. Трудовое обучение обучающихся с легкими нарушениями интеллекта – важнейшее условие и средство реализации возможностей их жизнеустройства, социальной адаптации и интеграции в общество. Эффективная организация трудового обучения обучающихся предполагает создание условий для получения начальной профессиональной подготовки или профессионально-технического образования с учетом доступности профессий, рекомендуемых согласно медицинским показаниям и противопоказаниям, и современного состояния рынка труда.

Сноска. Пункт 5 - в редакции приказа Министерства просвещения РК от 06.11.2024 № 327 (вводится в действие после дня его первого официального опубликования).

Глава 2. Педагогические подходы к организации учебного процесса

6. Педагогические подходы к организации учебного процесса по предмету "Профессионально-трудовое обучение" основаны на принципах специальной педагогики, реализация которых направлена на удовлетворение особых образовательных потребностей, обучающихся с легкими нарушениями интеллекта.

Сноска. Пункт 6 - в редакции приказа Министерства просвещения РК от 06.11.2024 № 327 (вводится в действие после дня его первого официального опубликования).

7. Принцип преемственности, предполагающий взаимосвязь и непрерывность образования обучающихся с нарушением интеллекта на всех этапах трудового обучения: от младшего до старшего школьного возраста.

Сноска. Пункт 7 - в редакции приказа Министерства просвещения РК от 06.11.2024 № 327 (вводится в действие после дня его первого официального опубликования).

8. Принцип целостности содержания образования, обеспечивающий наличие внутренних взаимосвязей и взаимозависимостей между отдельными видами труда и учебными предметами, входящими в их состав.

Сноска. Пункт 8 - в редакции приказа Министерства просвещения РК от 06.11.2024 № 327 (вводится в действие после дня его первого официального опубликования).

9. Принцип коррекционной направленности, предполагающий максимальное исправление недостатков развития, обучающихся с нарушениями интеллекта в процессе учебно-трудовой деятельности.

Сноска. Пункт 9 - в редакции приказа Министерства просвещения РК от 06.11.2024 № 327 (вводится в действие после дня его первого официального опубликования).

10. Принцип учета возрастных особенностей обучающихся, определяющий содержание учебно-трудовой деятельности и результаты личностных достижений.

Сноска. Пункт 10 - в редакции приказа Министерства просвещения РК от 06.11.2024 № 327 (вводится в действие после дня его первого официального опубликования).

11. Принцип воспитывающего обучения, направленный на формирование у обучающихся нравственных представлений (правильно/неправильно; хорошо/плохо) и понятий, адекватных способов поведения в разных социальных средах.

Сноска. Пункт 11 - в редакции приказа Министерства просвещения РК от 06.11.2024 № 327 (вводится в действие после дня его первого официального опубликования).

12. Принцип практической направленности, предполагающий установление тесных связей между изучаемым материалом и практической деятельностью обучающихся; формирование знаний и умений, имеющих первостепенное значение для решения практикоориентированных задач.

Сноска. Пункт 12 - в редакции приказа Министерства просвещения РК от 06.11.2024 № 327 (вводится в действие после дня его первого официального опубликования).

13. Принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивающий возможность овладения обучающимися с легкими нарушениями интеллекта всеми видами доступной им трудовой деятельности по профилю труда, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением.

Сноска. Пункт 13 - в редакции приказа Министерства просвещения РК от 06.11.2024 № 327 (вводится в действие после дня его первого официального опубликования).

14. Принцип переноса усвоенных знаний, умений, навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что позволяет обеспечить готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной трудовой деятельности в реальном мире.

Сноска. Пункт 14 - в редакции приказа Министерства просвещения РК от 06.11.2024 № 327 (вводится в действие после дня его первого официального опубликования).

15. Принцип учета особенностей психического развития разных групп, обучающихся с нарушением интеллекта.

Сноска. Пункт 15 - в редакции приказа Министерства просвещения РК от 06.11.2024 № 327 (вводится в действие после дня его первого официального опубликования).

16. В основу разработки Программы заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

1) дифференцированный подход предполагает учет особых образовательных потребностей обучающихся, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования. Применение дифференцированного подхода к созданию учебных программ обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся возможность реализовать индивидуальный потенциал развития;

2) деятельностный подход основывается на теоретических положениях психологической науки, раскрывающих основные закономерности и структуру образования с учетом специфики развития личности обучающегося. Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с легкими нарушениями интеллекта определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной). Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

Сноска. Пункт 16 - в редакции приказа Министерства просвещения РК от 06.11.2024 № 327 (вводится в действие после дня его первого официального опубликования).

17. Специфика трудового обучения обучающихся по любому профилю труда заключается в создании особых условий для развития общетрудовых умений ориентироваться в задании, планировать ход работы, контролировать ее выполнение.

18. Развитие у обучающихся умения ориентироваться в задании осуществляется следующими путями:

1) сокращением помощи в выполнении ориентировочных действий за счет приобретения обучающимися опыта анализа сходных работ;

2) обучением ориентировке в задании с использованием различных видов наглядных пособий;

3) предварительным планированием хода работы (установка логической последовательности этапов выполняемой работы, определение приемов работы и инструментов, необходимых для их выполнения, отчет о проделанной работе);

4) контролем работы (определение правильности действий и результатов, оценка качества выполненной работы).

19. Коррекционно-развивающий подход в обучении предполагает построение образовательного процесса с опорой на использование сохранных функций и систем организма обучающихся в соответствии со спецификой природы недостатка развития.

20. Коррекционно-развивающая направленность обеспечивается специальными методами и приемами обучающей деятельности:

1) замедление процесса обучения;

2) создание условий для многократного повторения изучаемого материала и воспроизведение его в разных ситуациях;

3) разработка дифференцированных заданий с учетом индивидуальных психофизических возможностей и возрастных особенностей обучающихся;

4) разработка вопросов и заданий межпредметного характера;

5) создание условий для работы в группах, где обучающийся выполняет разные роли для содействия успехам команды;

6) создание атмосферы доверия и сотрудничества;

7) создание мотивирующих ситуаций для развития умения высказывать и аргументировать свои мнения;

8) организация активного обучения, основанного на проведении обучающимися доступных практических работ.

21. Информационно-коммуникационные технологии (далее - ИКТ) расширяют арсенал средств педагога специального образования, помогая "достраивать" условия обучения, необходимые для решения развивающих и коррекционных задач.

22. ИКТ на уроках используется с целью:

1) моделирования сложных и скрытых от непосредственного наблюдения объектов познания в необходимых знаковых формах, свободно переходя от одного и того же

предметного содержания в наглядной форме и с помощью речи, переходить от одного способа к другому;

2) создания дополнительных визуальных динамических опор для анализа обучающимися собственной деятельности в режиме реального и отсроченного времени ; обеспечения возможности для продуктивной индивидуальной деятельности в условиях группового обучения; расширения возможности качественной индивидуализации обучения.

23. Использование ИКТ позволяет индивидуализировать процесс обучения, повысить интерес к содержанию работы на уроке, активизировать познавательную деятельность обучающихся, развивать творческий потенциал.

24. ИКТ в учебном процессе используется дозировано с учетом работоспособности обучающихся.

25. Оценивание результатов обучения в рамках предмета " Профессионально-трудовое обучение" осуществляется с применением критериального оценивания, основанного на целеполагании.

26. Оценочными средствами являются задания и упражнения, с помощью которых формируются общетрудовые умения и навыки.

27. Оценивание достижений, обучающихся с легкими нарушениями интеллекта осуществляется только средствами внутренней оценки. Результаты освоения учебных программ оцениваются в ходе образовательного процесса непосредственно учителем на занятиях. Следуя принципу специальной педагогики – "единство диагностики и коррекционно-развивающей работы", на основе которого строится весь педагогический процесс с обучающимися с нарушениями интеллекта, педагоги систематически осуществляют контролирующие оценочные действия.

Сноска. Пункт 27 - в редакции приказа Министра просвещения РК от 06.11.2024 № 327 (вводится в действие после дня его первого официального опубликования).

28. Оценка результативности обучения, обучающихся с легкими нарушениями интеллекта реализуется в виде текущего оценивания, контрольной и итоговой оценки.

Сноска. Пункт 28 - в редакции приказа Министра просвещения РК от 06.11.2024 № 327 (вводится в действие после дня его первого официального опубликования).

29. Текущее оценивание производится с помощью наблюдения за деятельностью обучающихся на уроке, анализа практических и самостоятельных работ, коллективных видов деятельности. Поурочный контроль проводится с целью корректировки содержания и методов обучения, используемых педагогом для обеспечения качества учебного процесса. Текущее оценивание носит стимулирующий и воспитательный характер в отношении обучающихся и не предполагает балльной оценки.

30. Контрольная оценка осуществляется после изучения программной темы, раздела . Обучающиеся 1 типологической группы (по В.В. Воронковой) демонстрируют овладение учебным материалом на уровне применения знаний. Обучающиеся 2

типологической группы – проявят понимание основного содержания темы. Обучающиеся 3 типологической группы усваивают материал на уровне узнавания и нуждаются в помощи учителя при актуализации своих знаний. Обучающиеся 4 типологической группы обучаются по индивидуальной программе, в рамках которой осуществляется оценка их достижений.

31. Итоговая оценка проводится также в конце четверти, года. Педагогом обязательно анализируется динамика развития и успешности каждого обучающегося, наблюдаемая в течение учебного года, которая фиксируется в сводных картах достижений обучающихся.

32. Результаты освоения программы трудового обучения обучающимися с легкими нарушениями интеллекта оцениваются как итоговые на момент завершения образования.

Сноска. Пункт 32 - в редакции приказа Министра просвещения РК от 06.11.2024 № 327 (вводится в действие после дня его первого официального опубликования).

33. Освоение обучающимися Программы предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

34. К личностным результатам относятся:

1) осознание себя как гражданина Казахстана; формирование чувства гордости за свою Родину;

2) уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре разных народов;

3) адекватность представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

4) владение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;

6) осмысление социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

7) сотрудничество со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

8) проявление этических чувств, доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам людей;

9) установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

10) готовность к самостоятельной жизни.

35. Предметные результаты включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для предмета "Профессионально-трудовое обучение", готовность их применения. Предметные результаты определяют два уровня освоения Программы: минимальный и достаточный.

36. Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с легкими нарушениями интеллекта. Отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по труду не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы. В том случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения предметными результатами, по рекомендации психолого-медико-педагогической консультации и с согласия родителей (законных представителей) обучающийся переводится на обучение по индивидуальной программе

Сноска. Пункт 36 - в редакции приказа Министерства просвещения РК от 06.11.2024 № 327 (вводится в действие после дня его первого официального опубликования).

37. В соответствии с уровневым целеполаганием разрабатываются контрольно-диагностические задания для каждой темы. Результаты выполнения контрольно-диагностических заданий фиксируются в картах достижений обучающихся и являются основой для реализации индивидуального подхода к обучающимся.

38. Для организации качественного преподавания и эффективного профессионально-трудового обучения кабинеты труда укомплектовываются соответствующим оборудованием с учетом санитарно-гигиенических норм.

Глава 3. Организация содержания учебного предмета "Профессионально-трудовое обучение"

39. Объем учебной нагрузки по учебному предмету "Профессионально-трудовое обучение":

- 1) в 7 классе – 8 часов в неделю, 272 часа в учебном году;
- 2) в 8 классе – 8 часов в неделю, 272 часов в учебном году;
- 3) в 9 классе – 9 часов в неделю, 306 часов в учебном году;
- 4) в 10 классе – 20 часов в неделю, 680 часов в учебном году.

40. Учебный материал в Программе расположен в определенной системе, предполагающей постепенное повышение самостоятельности обучающихся. В зависимости от задач урока учитель отводит разное количество времени на сообщение новых познавательных сведений или их повторение, на упражнения, на самостоятельную практическую работу.

41. Учитель составляет примерный календарный план с учетом психофизических возможностей обучающихся класса, наличия соответствующих материалов. В связи с этим, в порядке прохождения тем, в плане учителя допускается отличие от порядка, предлагаемого Программой. Допускается замена объектов работ, однако при перестановке тем учитель учитывает уровень сложности вида труда и выполнения отдельных объектов.

42. Изучение тем Программы завершается выполнением практических работ, которые имеют большое воспитательное значение, повышают мотивацию, оптимизируют сам процесс трудового обучения.

43. Содержание Программы по учебному предмету "Профессионально-трудовое обучение" организовано по разделам обучения. Цели обучения, обозначенные в каждом подразделе, позволяют учителю системно планировать работу и оценивать достижения обучающихся, информировать их о следующих этапах обучения.

44. Содержание учебного предмета "Профессионально-трудовое обучение" включает несколько видов труда в соответствии с профилем трудовой деятельности.

45. Виды труда дополняются, заменяются учителем самостоятельно, исходя из материальных возможностей образовательной организации и местных традиций.

46. Занятие по трудовому обучению включает в себя не менее двух уроков: первый урок – изучение теоретического материала, второй урок – практическая работа.

47. В начале каждой четверти проводится вводное занятие (два часа), на котором учитель знакомит обучающихся с задачами обучения и планом работы на год или четверть, повторяются санитарно-гигиенические требования, проводится инструктаж по технике безопасности.

48. Уроки практического повторения предполагают выполнение только практических работ (не содержат нового теоретического материала), так как нацелены на закрепление пройденного материала на практике, составляя 30-35% от всего объема учебного плана, и проводятся в конце каждой четверти.

49. Практическая работа организовывается учителем с использованием документов письменного инструктирования (технологической карты, инструкционной карты, инструкционно-технологической карты, опорной карты-термина, предметной карты).

50. В конце каждой четверти предусмотрено выполнение самостоятельной работы в течение одного учебного занятия. По итогам учебного года выполняется контрольная работа. Выбор объекта труда для выполнения контрольной практической работы учитель осуществляет в зависимости от возможностей и особенностей данной учебной группы.

51. Трудовое обучение в школе заканчивается итоговым выпускным экзаменом, который проводится в два этапа: теоретический экзамен, практический экзамен. По итогам экзамена выставляется оценка в документ об образовании и указывается профиль профессионально-трудового обучения.

52. Структуру Программы составляют следующие обязательные содержательные разделы:

1) раздел 1 "Материаловедение. Инструменты и оборудование": перечень основных материалов используемых в трудовой деятельности, их основные свойства. Происхождение материалов (природные, производимые промышленностью). Простейшие инструменты ручного труда, приспособления, станки и прочее.

Устройство, наладка, подготовка к работе инструментов и оборудования, ремонт, хранение инструмента. Свойства инструмента и оборудования - качество и производительность труда. Правила использования инструментов и материалов, запреты и ограничения. Инструкции по технике безопасности (правила поведения при проведении работ). Требования к организации рабочего места. Этика профессионального поведения и трудовое законодательство;

2) раздел 2 "Технологии изготовления предмета труда": предметы профильного труда, основные профессиональные операции и действия, технологические карты. Выполнение отдельных трудовых операций и изготовление стандартных изделий под руководством педагога или самостоятельно. Применение элементарных фактических знаний и (или) ограниченного круга специальных знаний. Разработка технологических карт для изготовления предметов труда. Стремление к самостоятельному чтению технологических карт и изготовлению предметов по ним. Совершенствование основных профессиональных операций и действий. Выбор способа действия по инструкции. Корректировка действий с учетом условий их выполнения. Выполнение стандартных заданий с элементами самостоятельности. Самостоятельное изготовление зачетных изделий;

3) раздел 3 "Анализ и оценивание предметов труда": ориентировка в задании, контроль правильности выполнения трудового задания. Выполнение требований к технологии изготовления и правилам безопасности. Выделение достоинств и недостатков в выполненной работе. Использование технической терминологии. Самооценка. Взаимооценка.

53. Распределение учебного материала по классам (четвертям) в настоящей Программе является примерным, учитель вправе переносить изучение учебного материала из одного класса в другой (из одной четверти в другую) с учетом особенностей его усвоения обучающимися. Реализуя право каждого обучающегося с легкой умственной отсталостью развиваться и усваивать учебный материал в индивидуальном темпе и объеме учитель самостоятельно определит количество часов, необходимое для изучения каждой темы, раздела с обучающимися своего класса. Обучение в каждом классе начинается с повторения ранее изученного материала.

54. Цели обучения в Программе представлены с кодировкой. В коде первое число обозначает класс, второе и третье числа – раздел и подраздел Программы, четвертое число показывает нумерацию учебной цели. Например, в кодировке 7.2.2.1 "7" – класс, "2.2" – подраздел, "1" – нумерация учебной цели.

55. Учитель подбирает программный материал с учетом имеющейся базы в организациях образования и индивидуальных особенностей развития обучающихся. Программный материал, включающий системы целей обучения и долгосрочные планы, предусматривает содержание в 16 приложениях:

1) приложение 1 "Швейное дело";

- 2) приложение 2 "Столярное дело";
- 3) приложение 3 "Штукатурно-малярное дело";
- 4) приложение 4 "Слесарное дело";
- 5) приложение 5 "Обувное дело";
- 6) приложение 6 "Картонажно-переплетное дело";
- 7) приложение 7 "Цветовод-озеленитель";
- 8) приложение 8 "Младший медицинский персонал";
- 9) приложение 9 "Кухонный рабочий";
- 10) приложение 10 "Дворник";
- 11) приложение 11 "Овощеводство и плодоводство";
- 12) приложение 12 "Животноводство и птицеводство";
- 13) приложение 13 "Пчеловодство";
- 14) приложение 14 "Вязание. Вышивание";
- 15) приложение 15 "Младший обслуживающий персонал по уборке внутренних помещений";
- 16) приложение 16 "Художественный труд".

Приложение 1 к Типовой учебной
программе по учебному предмету "
Профессионально-трудовое обучение"
для обучающихся с легкими
нарушениями интеллекта 7-10 классов
по обновленному содержанию

Сноска. Правый верхний угол приложения 1 - в редакции приказа Министра просвещения РК от 06.11.2024 № 327 (вводится в действие после дня его первого официального опубликования).

Долгосрочный план по реализации Типовой учебной программы по учебному предмету "Профессионально-трудовое обучение. Швейное дело" для обучающихся с легкими нарушениями интеллекта 7-10 классов по обновленному содержанию

Сноска. Заголовок - в редакции приказа Министра просвещения РК от 06.11.2024 № 327 (вводится в действие после дня его первого официального опубликования).

56. Программа по профилю "Швейное дело" включает следующие разделы:

- 1) раздел "Материаловедение. Инструменты и оборудование";
- 2) раздел "Технология изготовления предмета труда";
- 3) раздел "Анализ и оценивание предметов труда".

57. Раздел "Материаловедение. Инструменты и оборудование" включает следующие подразделы:

- 1) общие сведения о предмете труда;
- 2) материаловедение;
- 3) машиноведение;

- 4) швейное производство;
- 5) правила безопасной работы в швейной мастерской и на швейном производстве;
- 6) этика и трудовое законодательство.

58. Раздел "Технология изготовления предмета труда" включает следующие подразделы:

- 1) конструирование;
- 2) работа с тканью;
- 3) обработка деталей и узлов швейных изделий;
- 4) практические работы;
- 5) национальное рукоделие;
- 6) виды ремонтных работ;
- 7) практическое повторение.

59. Раздел "Анализ и оценивание предметов труда" включает следующие подразделы:

- 1) анализ и оценивание предметов труда;
- 2) самостоятельная работа;
- 3) контрольная итоговая работа.

60. Система целей обучения:

- 1) раздел "Материаловедение. Инструменты и оборудование":

таблица 1

Подразделы	Цели обучения			
	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс
1.1 Общие сведения о предмете труда	7.1.1.1 осознавать себя как гражданина Казахстана; 7.1.1.2 изучать и определять особенности предмета "Швейное дело" с помощью учителя; 7.1.1.3 знакомиться с особенностью профессии "Швея"	8.1.1.1 проявлять чувство гордости за свою Родину; 8.1.1.2 демонстрировать знание и понимание наиболее важных особенностей предмета "Швейное дело"	9.1.1.1 проявлять уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре разных народов; 9.1.1.2 стремиться самостоятельно изучать и описывать особенности предмета "Швейное дело"	10.1.1.1 проявлять желание к профессиональному самоопределению; 10.1.1.2 иметь привычку к трудовой деятельности как необходимому условию современной жизни; 10.1.1.3 бережно относиться к оборудованию учебной мастерской
	7.1.2.1 иметь представление о волокнах растительного происхождения:	8.1.2.1 иметь представление о волокнах животного	9.1.2.1 иметь представление о волокнах химического производства:	10.1.2.1 систематизировать знания о текстильных волокнах путем изучения таблицы "

1 . 2
Материаловедение (текстильные волокна, ткани и их свойства)

<p>хлопчатобумажных и льняных; 7.1.2.2 определять хлопчатобумажные и льняные волокна визуально и тактильно; 7.1.2.3 представлять воздействие воды и тепла на хлопчатобумажное и льняное волокно; 7.1.2.4 иметь представление о свойствах хлопчатобумажных и льняных волокон; 7.1.2.5 иметь представление о процессе прядения растительных волокон и получения ткани из них; 7.1.2.6 определять лицевую и изнаночную сторону ткани, направление долевых и поперечных нитей в ткани, кромку, ширину и длину ткани; 7.1.2.7 изучить виды переплетения нитей в ткани; 7.1.2.8 сравнивать полотняное переплетение с сатиновым и саржевым переплетением; 7.1.2.9 распознавать и сравнивать свойства льняных и хлопчатобумажных тканей; 7.1.2.10 подбирать ткань для изготовления изделия;</p>	<p>происхождения: шерстяных, шелковых; 8.1.2.2 определять свойства волокон животного происхождения (шерсти, шелка) путем лабораторно-практического исследования (по внешнему виду, на ощупь, по характеру горения); 8.1.2.3 определять длину, извитость, тонину, прочность шерстяных волокон; 8.1.2.4 иметь представление о тканях из волокон животного происхождения: шерстяных, шелковых; 8.1.2.5. иметь представление о процессе получения ткани из шерстяной пряжи и шелковой нити; 8.1.2.6 распознавать и сравнивать шерстяные и шелковые ткани; 8.1.2.7 определять виды ткани (гладкокрашенная, печатная, набивная, пестротканая, меланжевая); 8.1.2.8 определять вид фабричной отделки ткани; 8.1.2.9 определять свойства чистошерстяной и полушерстяной ткани; 8.1.2.10 иметь представление о правилах утюжки шерстяной ткани;</p>	<p>искусственных и синтетических; 9.1.2.2 иметь представление о свойствах искусственных волокон (вискозные и ацетатные); 9.1.2.3 определять свойства искусственных волокон практически-лабораторным путем; 9.1.2.4 сравнивать получение волокон и пряжи натурального и искусственного шелка 9.1.2.5 иметь представление о процессе производства тканей из искусственных волокон химического происхождения и синтетического происхождения; 9.1.2.6 иметь представление об основных свойствах используемых материалов (капрон, лавсан, нитрон); 9.1.2.7 перечислять название тканей, используемых для пошива постельного (нательного) белья; 9.1.2.8 определять ткани для пошива юбки в зависимости от модели; 9.1.2.9 изучить свойства тканей из синтетических и смешанных волокон ; 9.1.2.10 сравнивать натуральный шелк с искусственным</p>	<p>Классификация текстильных волокон"; 10.1.2.2 иметь представление о новых видах тканей из натуральных волокон с использованием искусственных и синтетических; 10.1.2.3 иметь представление о процессе получения пряжи из синтетических волокон и нитей. 10.1.2.4 иметь представление о процессе производства нетканых материалов; 10.1.2.5 различать ткани с пропиткой, с блестящим покрытием, с применением металлических и металлизированных нитей; 10.1.2.6 определять синтетические ткани по внешнему виду, на ощупь и по характеру горения нитей; 10.1.2.7 иметь представление о дефектах ткацкого производства, крашения и печатания; 10.1.2.8 определять ткани, применяемые для изготовления камзола, виды отделки. 10.1.2.9 иметь представление о технологических свойствах новых тканей и их использовании при</p>
---	--	--	---

	<p>7.1.2.11 отличать хлопчатобумажные ткани от льняных;</p> <p>7.1.2.12 определять свойства хлопчатобумажной и льняной ткани в ходе выполнения лабораторно-практической работы (по внешнему виду, на ощупь, по особенностям горения);</p> <p>7.1.2.13 учитывать свойства косых срезов ткани при обработке изделия.</p>	<p>8.1.2.11 определять свойства шелковой ткани лабораторно-практическим путем;</p> <p>8.1.2.12 выбирать ткани для пошива изделия в зависимости от фасона и назначения;</p> <p>8.1.2.13 иметь представление о правилах утюжки шелковой ткани и изделий из шелка</p>	<p>шелком (по внешнему виду, на ощупь, по характеру горения);</p> <p>9.1.2.11 сравнивать шелковую ткань с хлопчатобумажной и шерстяной;</p> <p>9.1.2.12 определять положительные и отрицательные свойства тканей;</p> <p>9.1.2.13 учитывать свойства тканей при раскрое, пошиве и влажно-тепловой обработке</p>	<p>изготовлении современной одежды;</p> <p>10.1.2.10. учитывать особенности влажно-тепловой обработки синтетических тканей;</p> <p>10.1.2.11 иметь представление об ассортименте тканей из синтетических волокон и нитей;</p> <p>10.1.2.12 иметь представление о правилах ухода за изделиями из синтетических тканей.</p>
<p>1.3. Машиноведение (виды швейных машин, основные</p>	<p>7.1.3.1 иметь общее представление о марках и скоростях швейных машин и видах выполняемых на них работ;</p> <p>7.1.3.2 разбираться в устройстве швейной машины и ее механизмах (механизме иглы, нитепротягивателя);</p> <p>7.1.3.3 выполнять заправку верхней и нижней нити;</p> <p>7.1.3.4 выполнять пробные машинные строчки по прямым, закругленным, зигзагообразным линиям;</p> <p>7.1.3.5 иметь представление о регуляторе строчки и его назначении;</p> <p>7.1.3.6 иметь представление об обратном ходе швейной машины;</p> <p>7.1.3.7 устанавливать</p>	<p>8.1.3.1 знать технические характеристики бытовой швейной машины с электроприводом (устройство, марка, скорость, виды выполняемых работ);</p> <p>8.1.3.2 выполнять приемы работы на швейной машине с электроприводом;</p> <p>8.1.3.3 различать механизмы регулировки швейной машины;</p> <p>8.1.3.4 производить разборку и сборку челночного комплекта;</p> <p>8.1.3.5 иметь представление о роли электропривода в изменении скорости работы;</p> <p>8.1.3.6 сравнивать швейную машину с</p>	<p>9.1.3.1 ознакомиться с техническими характеристиками промышленной швейной машины 22-А класса ПМЗ (назначение, скорость, виды выполняемых операций);</p> <p>9.1.3.2 знать технические характеристики краеобметочной швейной машины 51-А класса ПМЗ -2;</p> <p>9.1.3.3 иметь представление об основных механизмах промышленной машины (механизм электропривода, иглы, нитепротягивателя, челнока);</p> <p>9.1.3.4 регулировать строчку на промышленной швейной машине;</p>	<p>10.1.3.1 получить представление о швейных машинах-автоматах и полуавтоматах (петельном, пуговичном);</p> <p>10.1.3.2 знать современные промышленные швейные машины (экскурсия на швейную фабрику, цех или средне-специальное учебное заведение);</p> <p>10.1.3.3 иметь представление о средствах малой механизации (приспособлениях для швейных машин);</p> <p>10.1.3.4 устанавливать линейки и лапки на швейную машину и выполнять строчки с их применением;</p> <p>10.1.3.5 иметь представление о</p>

<p>механизмы, приемы работы на швейном оборудовании).</p>	<p>рабочий и свободный ход машины; 7.1.3.8 иметь представление об устройстве и видах машинных игл; 7.1.3.9 осуществлять подбор машинных игл и ниток; 7.1.3.10 вставлять иглу в иглодержатель; 7.1.3.11 располагать правильно изделие на машинном рабочем месте; 7.1.3.12 выполнять приемы работы на бытовой швейной машине с ножным (ручным) приводом; 7.1.3.13 определять виды привода</p>	<p>ножным (ручным) приводом с швейной машиной с электроприводом; 8.1.3.7 регулировать натяжение верхней и нижней нити; 8.1.3.8 выполнять строчки на машине с электроприводом; 8.1.3.9 регулировать скорость вращения главного вала при помощи педали; 8.1.3.10 наматывать нижнюю нитку на шпульку; 8.1.3.11 выполнять отделочную строчку на ширину лапки; 8.1.3.12 выполнять зигзагообразную и декоративные строчки</p>	<p>9.1.3.5 знать приемы работы на промышленной швейной машине (нажим на педаль, пуск и остановка, наматывание нитки на шпульку, заправка верхней и нижней нити); 9.1.3.6 выполнять обметывание срезов на спецмашине 51-А класса (оверлог) при изготовлении изделий; 9.1.3.7 производить чистку и смазку швейной машины; 9.1.3.8 иметь представление об универсальных швейных машинах: модели (97-го класса, 1022-го класса, "Gemsi-737")</p>	<p>неполадках в работе промышленной швейной машины и исправлять их; 10.1.3.6 развивать скоростные навыки шитья на промышленной швейной машине; 10.1.3.7 иметь навыки пошива изделия методом пооперационного разделения труда; 10.1.3.8 заправлять и выполнять регулировку верхней и нижней нити на универсальных и специальных швейных машинах; 10.1.3.9 иметь навыки работы на универсальной швейной машине</p>
<p>1.4 Швейное производство (профессии, массовое производство швейных изделий, общее представление об основных цехах швейной фабрики).</p>	<p>7.1.4.1 иметь представление о профессии швеи, закройщика; 7.1.4.2 иметь начальное представление о швах, используемых при фабричном пошиве бельевого изделия; 7.1.4.3 иметь общее представление о массовом производстве одежды на швейной фабрике, о цехах швейного производства.</p>	<p>8.1.4.1 иметь общее представление о прядильном и ткацком производстве, профессиях; 8.1.4.2 иметь представление о пооперационном разделении труда при пошиве изделия; 8.1.4.3 использовать бельевые швы фабричного пошива; 8.1.4.4 иметь общее представление о швейном цехе и организации рабочего места швеи на швейной фабрике; 8.1.4.5 иметь представление о</p>	<p>9.1.4.1 иметь представление о массовых профессиях швейного производства (раскройщик, обметчик, утюжильщик); 9.1.4.3 освоить бригадный метод пошива постельного (нательного) белья; 9.1.4.3 иметь представления о требованиях к качеству пошива и к готовой продукции; 9.1.4.4 иметь представление об экспериментальном, подготовительном, раскройном,</p>	<p>10.1.4.1 иметь представление о профессии модельера-конструктора и его функций в условиях швейного производства; 10.1.4.2 иметь общее представление о разработке моделей и конструировании изделий для массового производства; 10.1.4.3 иметь представление о норме выработки и плановом задании на пошив изделий в условиях производства; 10.1.4.4 иметь представление об оборудовании</p>

		структуре швейного предприятия	швейном цехе и их оборудовании	отделочного цеха (утюги, прессы, паровоздушные манекены) и его назначении
1.5 Правила безопасной работы в швейной мастерской и на швейном производстве	<p>7.1.5.1 иметь представление о правилах безопасной работы с измерительным и ручным инструментом, швейной машиной, утюгом;</p> <p>7.1.5.2 соблюдать правила техники безопасности при выполнении практических работ;</p> <p>7.1.5.3 следить за соблюдением правил пожарной безопасности;</p> <p>7.1.5.4 знать особенности безопасной работы на швейном производстве (экскурсия на швейную фабрику, ателье, швейную мастерскую)</p>	<p>8.1.5.1 соблюдать правила безопасной работы с ручным инструментом;</p> <p>8.1.5.2 соблюдать правила работы с электрическим паровым утюгом, при работе на электрической швейной машине;</p> <p>8.1.5.3 организовывать свое рабочее место в учебной мастерской;</p> <p>8.1.5.4 иметь представления о правилах безопасной работы швеи в швейном цехе фабрики;</p> <p>8.1.5.5 подготавливать швейную машину к работе</p>	<p>9.1.5.1 соблюдать правила безопасной работы на промышленных швейных машинах 51-А класса ПМЗ-2 и 22-А класса ПМЗ;</p> <p>9.1.5.2 соблюдать приемы безопасного выполнения влажно-тепловой обработки на утюжильном рабочем месте;</p> <p>9.1.5.3 знать правила безопасной работы на рабочих местах швейной фабрики</p>	<p>10.1.5.1 соблюдать приемы безопасной работы на специальных швейных машинах;</p> <p>10.1.5.2 соблюдать правила безопасности при выполнении ручных и машинных операций, а также при влажно-тепловой обработке изделий;</p> <p>10.1.5.3 соблюдать требования по электробезопасности;</p> <p>10.1.5.4 соблюдать правила по безопасности труда на рабочих местах</p>
1.6 Этика и трудовое законодательство.	<p>7.1.6.1 иметь представление о правилах поведения в швейной мастерской, организации рабочего места, форменной одежде, эстетики одежды;</p> <p>7.1.6.2 иметь общее представление о трудовом законодательстве Республики Казахстан;</p> <p>7.1.6.3 иметь представление о рабочем времени и времени отдыха,</p>	<p>8.1.6.1 иметь представление о культуре труда и взаимоотношений в коллективе;</p> <p>8.1.6.2 иметь представление о трудовой дисциплине, заработной плате швеи, об ответственности за выполнение трудового задания, материальной ответственности;</p> <p>8.1.6.3 иметь представление о трудовой книжке, медицинском осмотре и</p>	<p>9.1.6.1 понимать важность поведения и внешнего вида при трудоустройстве на работу, оформлять резюме и заявление о приеме на работу;</p> <p>9.1.6.2 иметь представление об основных правах и обязанностях рабочих и служащих, охране труда, трудовом договоре;</p> <p>9.1.6.3 иметь сведения о</p>	<p>10.1.6.1 соблюдать профессиональную этику в учебно-трудовом коллективе;</p> <p>10.1.6.2 иметь представление о профессиональном долге и ответственности;</p> <p>10.1.6.3 иметь представление о квалификационных разрядах швейного производства и видах оплаты по тарифной сетке;</p> <p>10.1.6.4 сотрудничать со</p>

7.1.6.4 иметь представления о видах отпусков и их оформлении.	медицинской книжке; 8.1.6.4 иметь представления о листке временной нетрудоспособности	гарантиях и компенсационных выплатах.	взрослыми и сверстникам, уметь работать в группе, коллективе.
---	--	---------------------------------------	---

2) раздел "Технология изготовления предмета труда":
таблица 2

Подразделы	Цели обучения			
	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс
2.1 Конструирование (	<p>7.2.1.1 различать понятия "прямая" и "кривая" линии, "прямой угол", о линиях для выполнения чертежей: (сплошная - основная и штриховая - вспомогательная), о назначении вертикальных и горизонтальных линий;</p> <p>7.2.1.2 оформлять чертежи;</p> <p>7.2.1.3 чертить квадрат по заданным размерам;</p> <p>7.2.1.4 иметь понятие о масштабе;</p> <p>7.2.1.5 уметь пользоваться масштабной линейкой;</p> <p>7.2.1.6 называть на чертеже (выкройке) детали изделия и контурные срезы;</p> <p>7.2.1.7 работать по лекалу (шаблону);</p> <p>7.2.1.8 подбирать инструменты и материалы для изготовления выкройки;</p> <p>7.2.1.9 пользоваться сантиметровой лентой;</p>	<p>8.2.1.1 различать понятие "угол" в швейном изделии (прямой, острый, тупой) и его применение;</p> <p>8.2.1.2 раскраивать деталь кармана по лекалу</p> <p>8.2.1.3 снимать и записывать мерки;</p> <p>8.3.1.4 строить чертеж фартука с нагрудником и бретелями;</p> <p>8.2.1.5 определять одинарные и парные детали изделия (фартука);</p> <p>8.2.1.6 выполнять чертеж ночной сорочки в масштабе;</p> <p>8.2.1.7 раскладывать и прикреплять выкройку на ткань с учетом рисунка и долевой нити, припусков на швы;</p> <p>8.2.1.8 самостоятельно проверять раскладку выкройки на ткани и выполнять раскрой;</p> <p>8.2.1.9 экономно расходовать ткань при расрое;</p> <p>8.2.1.10 раскраивать обтачку (по крою</p>	<p>9.2.1.1 выполнять построение чертежа пижамных брюк и пижамной сорочки без плечевого шва;</p> <p>9.2.1.2 снимать мерки для пошива юбки, производить расчет раствора вытачек;</p> <p>9.2.1.3 выполнять построение чертежа в масштабе по инструктажу;</p> <p>9.2.1.4 выполнять построение чертежа расклешенной юбки ("полусолнце", "солнце", юбка из клиньев);</p> <p>9.2.1.5 снимать мерки для построения чертежа основы блузки;</p> <p>9.2.1.6 выполнять простейшее моделирование (перенос нагрудной вытачки) чертежа основы блузки;</p> <p>9.2.1.7 использовать выкройку сорочки без плечевого шва для изготовления выкройки пижамы;</p> <p>9.2.1.8 изменять и моделировать выкройку (уменьшение длины);</p>	<p>10.2.1.1 изготавливать чертеж основы платья;</p> <p>10.2.1.2 выполнять построение чертежей рукава и воротника на стойке;</p> <p>10.2.1.3 анализировать и сравнивать выкройки и чертежи (название деталей, контрольные обозначения, описание к выкройке и чертежу);</p> <p>10.2.1.4 знать цифровые обозначения на чертежах в уменьшенном масштабе;</p> <p>10.2.1.5 уметь ориентироваться в инструкционно-технологических картах и схематических изображениях;</p> <p>10.2.1.6 изготавливать выкройку по основе платья для блузки с застежкой доверху;</p> <p>10.2.1.7 иметь представление об особенностях изготовления</p>

<p>построение чертежа, изготовление выкройки, раскрой)</p>	<p>7.2.1.10 размещать выкройку на ткани с учетом долевой и поперечной нити, лицевой и изнаночной стороны, закреплять выкройку;</p> <p>7.2.1.11 вырезать выкройку из бумаги;</p> <p>7.2.1.12 выкраивать детали изделия по выкройке с учетом припуска на швы;</p> <p>7.2.1.13 изготавливать выкройку подкройной обтачки;</p> <p>7.2.1.14 выполнять на выкройке разметку;</p> <p>7.2.1.15 иметь представление об основных линиях фигуры человека;</p> <p>7.2.1.16 определять размер одежды.</p> <p>7.2.1.17 снимать мерки с фигуры человека.</p> <p>7.2.1.18 рассчитывать примерное количество ткани на изготовление изделия</p>	<p>изделия и по лекалу);</p> <p>8.2.1.11 изготавливать выкройку ночной сорочки в масштабе и натуральную величину;</p> <p>8.2.1.12 строить чертеж поясного спортивного белья (шорты, бермуды) под руководством учителя в масштабе 1:4, а также в натуральную величину;</p> <p>8.2.1.13 иметь представление о формах выреза в пододеяльниках;</p> <p>8.2.1.14 называть детали и срезы кроя пододеяльника;</p> <p>8.2.1.15 иметь представление о стандартных размерах постельного белья;</p> <p>8.2.1.16 производить расчет расхода ткани на наволочку;</p> <p>8.2.1.17 самостоятельно выполнять раскрой наволочки</p>	<p>9.2.1.9. изготавливать выкройку прямой (расклешенной) двухшовной юбки;</p> <p>9.2.1.10 раскладывать выкройку на ткани, откладывать припуски и производить раскрой (юбки прямой и расклешенной, блузки без рукавов и воротника);</p> <p>9.2.1.11 выполнять подгонку выкройки на свой размер;</p> <p>9.2.1.12 описывать фасон изделия по рисунку;</p> <p>9.2.1.13 иметь представление о моделировании и вырезах горловины в легкой одежде;</p> <p>9.2.1.14 называть детали кроя юбки и контурных срезов;</p> <p>9.2.1.15 рассчитывать длину ткани на оборку и производить раскрой оборки.</p> <p>9.2.1.16 моделировать и выкраивать кокетки</p>	<p>выкройки халата на основе платья;</p> <p>10.2.1.8 раскладывать выкройку на ткани с учетом рисунка, направления ворса, откладывать припуски на швы, производить раскрой деталей изделия;</p> <p>10.2.1.9 использовать выкройку прямого рукава для изготовления выкроек рукава "фонарик" и рукава "крылышко";</p> <p>10.2.1.10 использовать выкройки основ платья, блузок и юбок для изготовления выкройки отрезного платья;</p> <p>10.2.1.11 ориентироваться и переводить выкройки в натуральную величину из приложения к журналу мод</p>
	<p>7.2.2.1 иметь представление о тканях, применяемых для пошива /салфетки, головного платка, мешочка для хранения работ;/ / косынки, наволочки /; /фартука на поясе, сумки хозяйственной, косметички;/ / ночной сорочки с круглым вырезом;</p>	<p>8.2.2.1 выполнять работы по пошиву: /сборок и складок, накладных карманов, фартука с нагрудником;/ /ночной сорочки;/ /поясного спортивного белья, пододеяльника;/ /</p>	<p>9.2.2.1 самостоятельно подготавливать крой к обработке;</p> <p>9.2.2.2 выбирать фасон юбки и ткань для пошива юбки;</p> <p>9.2.2.3 иметь представление о видах складок (</p>	<p>10.2.2.1 подбирать ткань для пошива блузки, халата, платья в зависимости от фасона;</p> <p>10.2.2.2 самостоятельно выполнять декатирование ткани перед раскроем;</p> <p>10.2.2.3 иметь представление об отделке легкой</p>

2.2 Работа с тканью	<p>7.2.2.2 определять виды рисунков ткани; лицевую и изнаночную стороны;</p> <p>7.2.2.3 иметь представление об изготавливаемом изделии;</p> <p>7.2.2.4. подготавливать ткань к раскрою;</p> <p>7.2.2.5 раскраивать и стачивать долевые, поперечные и косые обтачки с опорой на операционную предметную карту;</p> <p>7.2.2.6 изготавливать объекты труда: /салфетка, головной платок, мешочек для хранения работ/; /косынка, наволочка/; /фартук на поясе, сумка хозяйственная, косметичка/; /ночная сорочка с круглым вырезом/.</p> <p>7.2.2.7 понимать конструкцию машинных швов (краевого шва в подгибку с закрытым срезом, стачного, двойного, накладного), где они применяются, и выполнять их;</p> <p>7.2.2.8 подворачивать угол по диагонали и обрабатывать косыми стежками ручную</p>	<p>наволочки методом пооперационного разделения труда;</p> <p>8.2.2.2 иметь представление о последовательности изготовления поясного спортивного белья (шорты, бермуды);</p> <p>8.2.2.3 выполнять пошив однодетального изделия с прямыми срезами (наволочка) методом пооперационного разделения труда;</p> <p>8.2.2.4 иметь представление о пододеяльнике, его назначении, стандартных размерах, тканях и швах, используемых для пошива;</p> <p>8.2.2.5 описывать и сравнивать внешний вид изделия;</p> <p>8.2.2.6. понимать конструкцию запошивочного шва, область его применения;</p> <p>8.2.2.7 выполнять запошивочный шов на образце;</p> <p>8.2.2.8 применять обтачной шов при обработке горловины ночной сорочки подкройной обтачкой</p>	<p>односторонних, встречных, бантовых), их назначении, конструкции, глубины и ширины;</p> <p>9.2.2.4 производить расчет ткани для юбки;</p> <p>9.2.2.5 учитывать при раскрое направление нити;</p> <p>9.2.2.6 составлять план работы по пошиву изделия;</p> <p>9.2.2.7 применять бельевые швы при пошиве детской пижамы;</p> <p>9.2.2.8 выполнять обметочную строчку, стачной шов вразутюжку, шов в подгибку при изготовлении изделий;</p> <p>9.2.2.9 обрабатывать отлетной срез оборок разными способами (строчкой "зигзаг", швом в подгибку с закрытым срезом, окантовочным швом);</p> <p>9.2.2.10 применять вышивку для украшения швейного изделия.</p>	<p>одежды (рюши, воланы, мелкие складки, защипы, мережка);</p> <p>10.2.2.4 изготавливать объекты труда: цельнокроеное платье-1чет., блузка с застежкой доверху -2чет., халат, платье отрезное по линии талии- 3чет.;</p> <p>10.2.2.5 выполнять пошив постельного белья по технологии массового производства;</p> <p>10.2.2.6 выполнять окантовочный шов при обработке среза мелкой детали;</p> <p>10.2.2.7 соединять детали накладным и настрочным швами;</p> <p>10.2.2.8 обрабатывать уголки кокетки при настрочивании отделочной строчкой;</p> <p>10.2.2.9 отказываться от ручных операций в пользу машинной обработки швейных изделий;</p> <p>10.2.2.10 выполнять бельевые швы при пошиве изделия.</p> <p>10.2.2.11 применять современные клеевые и отделочные материалы при пошиве и отделке изделия</p>
		8.2.3.1 иметь представление о сборке как виде отделки;		10.2.3.1 обрабатывать рюши

2.3 Обработка деталей и узлов швейных изделий.

<p>7.2.3.1 понимать технологию обработки деталей и узлов вышеуказанных швейных изделий и выполнять их пошив;</p> <p>7.2.3.2 выполнять заметывание поперечного и долевого срезов, отделочную строчку, обтачивание и вывертывание детали, выметывание шва;</p> <p>7.2.3.3 выполнять закрепку в начале и конце строчки;</p> <p>7.2.3.4 выполнять приутюживание швов;</p> <p>7.2.3.5 обрабатывать детали ручек накладным швом с двумя закрытыми срезами;</p> <p>7.2.3.6 выполнять разметку и приметывать детали ручек;</p> <p>7.2.3.7 застрачивать углы сумки для образования dna и боковых сторон;</p> <p>7.2.3.8 осуществлять окончательную влажно-тепловую обработку готового изделия</p>	<p>8.2.3.2 прокладывать на образце две параллельные строчки на швейной машине для образования сборок (или ручным способом);</p> <p>8.2.3.3 иметь представление о мягких складках как виде отделки;</p> <p>8.2.3.4 рассчитывать количество ткани, кружев, шитья на мягкие складки при раскрое;</p> <p>8.2.3.5 выполнять на образце мягкие не заутюженные складки;</p> <p>8.2.3.6 иметь представление о разных видах карманов, их назначении и фасонах;</p> <p>8.2.3.7 иметь представление о подкройной обтачке из основной и отделочной ткани;</p> <p>8.2.3.8 обрабатывать подкройной обтачкой горловину ночной сорочки с прямоугольным, овальным или круглым вырезом;</p> <p>8.2.3.9 обрабатывать боковые срезы запошивочным швом;</p> <p>8.2.3.10 обрабатывать нижний срез швом вподгибку с закрытым срезом;</p> <p>8.2.3.11 обрабатывать</p>	<p>9.2.3.1 обрабатывать шаговые и средний срезы парных деталей;</p> <p>9.2.3.2. обрабатывать верхний и нижний срезы деталей швом в подгибку с закрытым срезом;</p> <p>9.2.3.3 втачивать тесьму-молнию в боковой шов юбки;</p> <p>9.2.3.4 обрабатывать верхний срез прямой юбки притачным поясом;</p> <p>9.2.3.5 обрабатывать низ прямой юбки разными способами;</p> <p>9.2.3.6 иметь представление об оборках, как виде отделки швейных изделий;</p> <p>9.2.3.7 обрабатывать оборки различными способами;</p> <p>9.2.3.8 обрабатывать обметные петли на образце, определять диаметр пуговицы;</p> <p>9.2.3.9 переводить рисунок на ткань, овладеть приемами ручной вышивки.</p> <p>9.2.3.10 обметывать и обрабатывать швом вподгибку с открытым срезом низа юбки на краеобметочной машине;</p> <p>9.2.3.11 выполнять обработку вытачек;</p> <p>9.2.3.12 обрабатывать притачные кокетки</p>	<p>, воланы, мелкие складки, защипы, выполнять мережку;</p> <p>10.2.3.2 обрабатывать различными способами низ рукава;</p> <p>10.2.3.3 производить обработку и соединение воротника с горловиной;</p> <p>10.2.3.4 выполнять разметку и обработку петель;</p> <p>10.2.3.5 выполнять разметку мест пришивания пуговиц и пришивать их;</p> <p>10.2.3.6 иметь представление о назначении и видов подбортов и выполнять их обработку;</p> <p>10.2.3.7 иметь представление о видах манжет и соединять их с рукавом;</p> <p>10.2.3.8 выполнять обработку вытачек, боковых и плечевых срезов;</p> <p>10.2.3.9 соединять лиф с юбкой;</p> <p>10.2.3.10 обрабатывать пояс;</p> <p>10.2.3.11 обрабатывать рельефные швы изделия;</p> <p>10.2.3.12 использовать термоаппликации в отделке или ремонте изделия;</p> <p>10.2.3.13 настрачивать отделочную тесьму;</p>
--	--	--	--

		<p>обтачкой рамку пододеяльника (вырез).</p> <p>8.2.3.12 применять швы, используемые при фабричном пошиве бельевого изделия</p>	<p>с прямым и овальным нижним срезом</p>	<p>10.2.3.14. использовать фурнитуру при пошиве и отделке изделия;</p>
	<p>7.2.4.1 иметь представление о последовательности соединения деталей в готовое изделие;</p> <p>7.2.4.2 выполнять соединение боковых срезов;</p> <p>7.2.4.3 обрабатывать верхний срез изделия швом вподгибку;</p> <p>7.2.4.4 выполнять отделку изделия отделочными стежками или аппликацией;</p> <p>7.2.4.5 обметывать срезы шва косыми или петельными стежками;</p> <p>7.2.4.6 продергивать тесьму в верхний шов изделия;</p> <p>7.2.4.7 прокладывать линии середины на основной детали;</p> <p>7.2.4.8 определять размер и изготавливать из отделочной ткани косую обтачку;</p>	<p>8.2.4.1 ориентироваться в работе по образцу изделия, обсуждать последовательность операций пошива на основе предметной технологической карты;</p> <p>8.2.4.2 собирать и закладывать мягкие складки;</p> <p>8.2.4.3 выполнять разметку складок, заметывать по надсечкам или копировальным стежкам;</p> <p>8.2.4.4 обрабатывать верхний срез кармана швом вподгибку с закрытым срезом, обтачивать отворот;</p> <p>8.2.4.5 намечать место расположения кармана на изделии;</p> <p>8.2.4.6 намечать и соединять карман с основной деталью;</p> <p>8.2.4.7 обрабатывать прямые и острые углы подкройной обтачки на образцах;</p> <p>8.2.4.8 обрабатывать углы обтачкой на лицевую и изнаночную сторону, выметывать кант</p>	<p>9.2.4.1 обрабатывать горловину косой обтачкой с применением отделки, срезов рукава швом вподгибку с закрытым срезом;</p> <p>9.2.4.2 подготавливать юбку к примерке, производить примерку;</p> <p>9.2.4.3 стачивать боковые срезы юбки, обрабатывать вытачки и складки;</p> <p>9.2.4.4 выполнять обработку складок на образце;</p> <p>9.2.4.5 обрабатывать верхний срез расклешенной юбки швом вподгибку с вкладыванием эластичной тесьмы;</p> <p>9.2.4.6 выравнивать и подрезать низ расклешенной юбки;</p> <p>9.2.4.7 выполнять правильную</p>	<p>10.2.4.1 выполнять практические работы по пошиву блузки с застежкой доверху;</p> <p>10.2.4.2 уметь планировать ход трудовых операций;</p> <p>10.2.4.3 производить сметывание деталей, стачивание, разутюживание;</p> <p>10.2.4.4 производить примерку платья (блузки, халата), устранять дефекты после примерки;</p> <p>10.2.4.5 производить пошив по готовому крою постельного белья методом пооперационного разделения труда;</p> <p>10.2.4.6 обрабатывать вытачки;</p> <p>10.2.4.7 обрабатывать рукава и соединять их с проймой;</p> <p>10.2.4.8 производить раскрой изделия по готовым лекалам;</p>

<p>2.4 Практические работы</p>	<p>7.2.4.9 производить предварительное сметывание деталей изделия;</p> <p>7.2.4.10 определять размер наволочки по подушке;</p> <p>7.2.4.11 обрабатывать поперечные срезы наволочки швом вподгибку с закрытым срезом;</p> <p>7.2.4.12 производить правильное складывание детали наволочки для обработки боковых срезов;</p> <p>7.2.4.13 обрабатывать закругленные срезы двойной косой обтачкой;</p> <p>7.2.4.14. приметывать и соединять пояс с основной деталью;</p> <p>7.2.4.15 обрабатывать срезы горловины и пройм с применением различных дополнений (кружево, тесьма).</p> <p>7.2.4.16 обрабатывать нижний срез швом вподгибку с закрытым срезом;</p>	<p>при обработке деталей подкройной обтачкой;</p> <p>8.2.4.9. обрабатывать нижнюю часть фартука подкройной обтачкой, верхний срез кармана швом вподгибку;</p> <p>8.2.4.10 соединять обтачным швом парные детали нагрудника с одновременным втачиванием бретелей;</p> <p>8.2.4.11. соединять при помощи пояса нагрудник и нижнюю часть фартука.</p> <p>8.2.4.12 сравнивать и определять качество выполненного изделия с образцом;</p> <p>8.2.4.13 изготавливать ночную сорочку без плечевого шва с горловиной, обработанной подкройной или косой обтачкой;</p> <p>8.2.4.14 утюжить и складывать готовое изделие;</p> <p>8.2.4.15 обрабатывать поперечный срез швом вподгибку с закрытым срезом;</p> <p>8.2.4.16 выполнять разметку длины клапана;</p> <p>8.2.4.17 складывать крой наволочки для обработки боковых срезов двойным швом.</p>	<p>утюжку юбок в зависимости от вида ткани;</p> <p>9.2.4.8 овладеть технологией изготовления прямой блузки без рукавов и воротника;</p> <p>9.2.4.9 самостоятельно ориентироваться в задании по образцу изделия;</p> <p>9.2.4.10 анализировать образец и составлять план работы в процессе беседы;</p> <p>9.2.4.11 определять последовательность изготовления предмета труда по технологическим картам;</p> <p>9.2.4.12 подготавливать блузку к примерке, производить примерку блузки;</p> <p>9.2.4.13 производить влажно-тепловую обработку швов;</p> <p>9.2.4.14 иметь представление о разнообразии кокеток, изготавливать образцы кокеток</p>	<p>10.2.4.9 обметывать срезы на краеобметочной машине;</p> <p>10.2.4.10 выполнять заказы по изготовлению изделий;</p> <p>10.2.4.11 выполнять отдельные операции по пошиву изделия без предварительного сметывания;</p> <p>10.2.4.12 обрабатывать застежку в боковом или среднем шве по промышленной технологии;</p> <p>10.2.4.13 выполнять влажно-тепловую обработку швов;</p> <p>10.2.4.14 тщательно и постоянно контролировать выполнение каждого шва;</p> <p>10.2.4.15 самостоятельно исправлять допущенную ошибку, объяснить их причину;</p> <p>10.2.4.16 самостоятельно планировать трудовую деятельность;</p> <p>10.2.4.17 пользоваться манекеном при примерке</p>

2.5 Национальное рукоделие	<p>7.2.5.1 ознакомиться с историей рукоделия ;</p> <p>7.2.5.2 различать и называть четыре группы казахского национального орнамента: геометрический, космогонический, зооморфный и растительный;</p> <p>7.2.5.3 выполнять геометрические виды орнамента;</p> <p>7.2.5.4 иметь представление о технологии изготовления изделия с геометрическим орнаментом;</p> <p>7.2.5.5 выполнять обработку и отделку орнамента по контуру тесьмой, швом</p>	<p>8.2.5.1 иметь представление о зооморфной группе национального орнамента;</p> <p>8.2.5.2 усвоить смысловое значение казахских узоров орнаментов, в том числе применяемых в одежде;</p> <p>8.2.5.2 составлять эскиз и изготавливать изделие с использованием орнамента ("қошқар мүйіз", "ашатуяк", "түйетабан");</p> <p>8.2.5.3 уважительно относиться к истории, культуре и национальным традициям разных народов</p>	<p>9.2.5.1 иметь представление об особенностях казахской национальной одежды и видах отделки;</p> <p>9.2.5.2 применять национальный орнамент при изготовлении одежды и изделий декоративно прикладного искусства из текстильных материалов;</p> <p>9.2.5.3 применять элементы казахского национального костюма при изготовлении одежды;</p> <p>9.2.5.4 уметь создавать изделия в различных техниках лоскутного шитья (пэчворк).</p>	<p>10.2.5.1 иметь представление об особенностях изготовления изделия в различных техниках при создании одежды и предметов домашнего обихода;</p> <p>10.2.5.2 выполнять художественное оформление одежды (жилет, камзол, головные уборы);</p> <p>10.2.5.3 владеть технологией изготовления казахской национальной одежды (камзола, головного убора);</p> <p>10.2.5.4 изготавливать декоративные изделия в технике "ляпочиха"</p>
2.6 Виды ремонтных работ	<p>7.2.6.1 иметь представление о правилах ухода за одеждой и бережно к ней относится;</p> <p>7.2.6.2 различать виды пуговиц, выбирать способ пришивания пуговицы;</p> <p>7.2.6.3 пришивать пуговицы;</p> <p>7.2.6.4 пришивать вешалку;</p> <p>7.2.6.5 иметь представление о формах и способах пришивания заплат;</p> <p>7.2.6.6 накладывать заплату на изделие;</p>	<p>8.2.6.1 иметь представление об эстетике одежды;</p> <p>8.2.6.2 выполнять штопку;</p> <p>8.2.6.3 определять место наложения и раскраивать накладную заплату;</p> <p>8.2.6.4 настрачивать заплату накладным швом;</p> <p>8.2.6.5 самостоятельно подбирать ткани и нитки для заплат.</p> <p>8.2.6.6 настрачивать фигурную заплату зигзагообразной строчкой.</p>	<p>9.2.6.1 иметь представление о разнообразии швейной фурнитуры, ее назначении и применении;</p> <p>9.2.6.2 ремонтировать (заменять) застежку-молнию в поясном изделии;</p> <p>9.2.6.3 определять способ ремонта одежды;</p> <p>9.2.6.4 накладывать декоративную заплату зигзагообразной строчкой;</p> <p>9.2.6.5 укорачивать длину и подшивать низ брюк.</p>	<p>10.2.6.1 накладывать различные виды за плат (декоративные, накладные, подкладные);</p> <p>10.2.6.2 различать виды ремонта в зависимости от характера изделия (ткани, формы, виды повреждения, степени износа);</p> <p>10.2.6.3 использовать зигзагообразные строчки и петельные стежки для наложения заплат в виде аппликации.</p>

2.7 Практическое повторение (объекты труда – швейные изделия)	7.2.7.1 изготавливать изделия, пройденные в течение учебной четверти:/салфетки, головного платка, мешочка для хранения работ - 1чет./; /косынки, наволочки- 2чет;/ /фартука на поясе, сумки хозяйственной, косметички- 3чет;/ /ночной сорочки с круглым вырезом-4 чет/	8.2.7.1 выполнять практические работы по изготовлению: /сборок, складок, карманов, фартука с нагрудником -1 чет./; /ночной сорочки – 2чет./; /поясного спортивного белья, пододеяльника- 3чет./; /наволочки методом пооперационного разделения труда- 4чет./	9.2.7.1 выполнять практические работы по изготовлению: /постельного (нательного) белья, детской пижамы- 1чет./; /расклеванных юбок -2 чет./; /прямой юбки, блузки без воротника и рукавов-3чет./; /складок, оборок, кокеток, ручной вышивки-4чет./.	10.2.7.1 выполнять практические работы по изготовлению:/ цельнокроеного платья, платья -1чет./; блузки с застежкой доверху - 2чет./; / халата, платья, отрезного по линии талии - 3чет./; /постельного белья методом пооперационного разделения труда - 4чет./ / национального жилета (камзола)- 3чет./, / национальных головных уборов- 2чет/
---	--	--	---	--

3) раздел "Анализ и оценивание предметов труда":

таблица 3

Подразделы	Цели обучения			
	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс
3.1 Анализ и оценивание предметов труда	7.3.1.1 стремиться анализировать и оценивать свою работу и работу своих товарищей; 7.3.1.2 отмечать в работе достоинства и недостатки; 7.3.1.3 делать отчет о проделанной работе, используя в словесном отчете изученные термины; 7.3.1.4 понимать и удерживать в памяти инструкцию (задание на работу), ориентироваться в трудовой ситуации; 7.3.1.5 применять полученные знания	8.3.1.1 осуществлять самоконтроль с частичной помощью учителя; 8.3.1.2 проверять качество работы; 8.3.1.3 употреблять в речи техническую терминологию; 8.3.1.4 осуществлять словесный отчет о проделанной работе по вопросам учителя или самостоятельно; 8.3.1.5 стремиться подробно анализировать свое изделие по вопросам учителя или самостоятельно;	9.3.1.1 описывать идеи и темы, отраженные в собственной работе и работе других, используя техническую терминологию; 9.3.1.2 принимать конструктивные комментарии и делать предложения по адаптации, усовершенствованию своей работы и работ других; 9.3.1.3 презентовать готовую работу всему классу; 9.3.1.4 успешно включаться в	10.3.1.1 иметь адекватную самооценку своей трудовой деятельности; 10.3.1.2 сопоставлять профессиональные требования к уровню личностной компетенции; 10.3.1.3 самостоятельно выполнять анализ образца изделия; 10.3.1.4 составлять технологическую последовательность изготовления изделия; 10.3.1.5 иметь сформированные

	в практической деятельности.	8.3.1.6 планировать последовательность выполнения задания	общую работу учебно-трудовой группы	профессиональные двигательные навыки
3.2 Самостоятельная работа (примерный перечень)	7.3.2.1 самостоятельно выполнять на образце шов вподгибку с закрытым срезом; 7.3.2.2 выполнять на образце двойной шов шириной – 0,7 см; 7.3.2.3 выполнять отдельные операции по изготовлению сумки из готового кроя; 7.3.2.4 обрабатывать закругленный срез двойной косой обтачкой	8.3.2.1 выполнять машинным способом сборки по поперечному срезу; 8.3.2.2 обрабатывать горловину косой двойной обтачкой (выполняется по готовому крою); 8.3.2.3 изготавливать по готовому крою накладной прямой карман и соединять его с основной деталью; 8.3.2.4 обрабатывать рамку (вырез) пододеяльника	9.3.2.1 выполнять отдельные операции по изготовлению прямой юбки; 9.3.2.2 выполнять отделочные операции по изготовлению образца расклешенной юбки (выполняется по готовому крою в уменьшенном размере); 9.3.2.3 обрабатывать срез окантовочным швом и косой обтачкой (выполняется по готовому крою на образце); 9.3.2.4 осуществлять пошив по готовому крою наволочки с клапаном	10.3.2.1 обрабатывать воротник на образце, низ короткого рукава окантовочным швом и имитирующей манжетой (выполняется по готовому крою); 10.3.2.2 самостоятельно выполнять отдельные операции по изготовлению образца блузки с отложным воротником, притачным подбортом и коротким рукавом в масштабе 1:2; 10.3.2.3 стачивать с одновременным обметыванием боковых и разных срезов на стачивающе-обметочной машине при пошиве легкой одежды; 10.3.2.4 заготавливать мелкие детали к легкой одежде
3.3 Контрольная итоговая работа (за учебный год)	7.3.3.1 выполнение итоговой практической работы по выбору учителя (дифференцированно)	8.3.3.1 выполнение итоговой практической работы по выбору учителя (дифференцированно)	9.3.3.1 самостоятельный пошив изделия, равнозначного по трудности и исполнению экзаменационному	10.3.3.1 самостоятельный пошив изделия, равнозначного по трудности и исполнению экзаменационному

Долгосрочный план по реализации Типовой учебной программы по учебному предмету "Профессионально-трудовое обучение. Швейное дело" для обучающихся с легкой умственной отсталостью 7-9 (10) классов по обновленному содержанию

1) 7 класс:

таблица 4

--	--	--	--	--

Раздел долгосрочного плана	Подраздел долгосрочного плана	Цели обучения
1 четверть		
1. Материаловедение. Инструменты и оборудование	1.1 Общие сведения о предмете труда	7.1.1.1 осознавать себя как гражданина Казахстана; 7.1.1.2 изучать и определять особенности предмета "Швейное дело" с помощью учителя.
	1.2 Материаловедение (текстильные волокна, ткани и их свойства)	7.1.2.1 иметь представление о волокнах растительного происхождения: хлопчатобумажных и льняных; 7.1.2.2 определять хлопчатобумажные и льняные волокна визуально и тактильно; 7.1.2.3 представлять воздействие воды и тепла на хлопчатобумажное и льняное волокно; 7.1.2.4 иметь представление о свойствах хлопчатобумажных и льняных волокон; 7.1.2.5 иметь представление о процессе прядения растительных волокон и получения ткани из них.
	1.3 Машиноведение (виды швейных машин, основные механизмы, приемы работы на швейном оборудовании)	7.1.3.1 иметь общее представление о марках и скоростях швейных машин и видах выполняемых на них работ; 7.1.3.2 разбираться в устройстве швейной машины и ее механизмах (механизме иглы, нитепритягивателя); 7.1.3.3 выполнять заправку верхней и нижней нити; 7.1.3.4 выполнять пробные машинные строчки по прямым, закругленным, зигзагообразным линиям;
	1.4 Швейное производство (профессии, массовое производство швейных изделий, общее представление об основных цехах швейной фабрики)	7.1.4.1 иметь представление о профессии швеи, закройщика
	1.5 Правила безопасной работы в швейной мастерской и на швейном производстве	7.1.5.1 иметь представление о правилах безопасной работы с измерительным и ручным инструментом, швейной машиной, утюгом; 7.1.5.2 соблюдать правила техники безопасности при выполнении практических работ

	1.6 Этика и трудовое законодательство	7.1.6.1 иметь представление о правилах поведения в швейной мастерской, организации рабочего места, форменной одежде, эстетики одежды.
2. Технология изготовления предмета труда	2.1 Конструирование (построение чертежа, изготовление выкройки, раскрой)	7.2.1.1 различать понятия "прямая" и "кривая" линии, "прямоугол", о линиях для выполнения чертежей: (сплошная – основная и штриховая – вспомогательная), о назначении вертикальных и горизонтальных линий; 7.2.1.2 оформлять чертежи; 7.2.1.3 чертить квадрат по заданным размерам; 7.2.1.4 иметь понятие о масштабе
	2.2 Работа с тканью	7.2.2.1 иметь представление о тканях, применяемых для пошива /салфетки, головного платка, мешочка для хранения работ/; 7.2.2.2 определять виды рисунков ткани; лицевую и изнаночную стороны; 7.2.2.3 иметь представление об изготавливаемом изделии; 7.2.2.4 подворачивать угол по диагонали и обрабатывать косыми стежками вручную
	2.3 Обработка деталей и узлов швейных изделий	7.2.3.1 понимать технологию обработки деталей и узлов вышеуказанных швейных изделий и выполнять их пошив; 7.2.3.2 выполнять заметывание поперечного и долевого срезов, отделочную строчку, обтачивание и вывертывание детали, выметывание шва; 7.2.3.3 выполнять закрепку в начале и конце строчки; 7.2.3.4 выполнять приутюживание швов; 7.2.3.5 осуществлять окончательную влажно-тепловую обработку готового изделия
		7.2.4.1 иметь представление о последовательности соединения деталей в готовое изделие; 7.2.4.2 выполнять соединение боковых срезов; 7.2.4.3 обрабатывать верхний срез изделия швом вподгибку;

	2.4 Практические работы.	7.2.4.4 выполнять отделку изделия отделочными стежками или аппликацией; 7.2.4.5 обметывать срезы шва косыми или петельными стежками ; 7.2.4.6 продергивать тесьму в верхний шов изделия; 7.2.4.7 прокладывать линии середины на основной детали.
	2.5 Национальное рукоделие	7.2.5.1 ознакомиться с историей рукоделия; 7.2.5.2 различать и называть четыре группы казахского национального орнамента: геометрический, космогонический , зооморфный и растительный
	2.6 Виды ремонтных работ	7.2.6.1 иметь представление о правилах ухода за одеждой и бережно к ней относиться
	2.7 Практическое повторение (объекты труда – швейные изделия)	7.2.7.1 изготавливать изделия, пройденные в течение учебной четверти:/салфетки, головного платка, мешочка для хранения работ -1чет./; /косынки, наволочки - 2чет;/ /фартука на поясе, сумки хозяйственной, косметички- 3чет;/ /ночной сорочки с круглым вырезом-4 чет/.
3. Анализ и оценивание предметов труда	3.1 Анализ и оценивание предметов труда	7.3.1.1. стремиться анализировать и оценивать свою работу и работу своих товарищей; 7.3.1.2 применять полученные знания в практической деятельности
	3.2 Самостоятельная работа (примерный перечень)	7.3.2.1 самостоятельно выполнять на образце шов вподгибку с закрытым срезом
	3.3 Контрольная итоговая работа (за учебный год)	7.3.3.1 выполнение итоговой практической работы по выбору учителя (дифференцированно)
2 четверть		
	1.1 Общие сведения о предмете труда	7.1.1.1 осознавать себя как гражданина Казахстана; 7.1.1.2 изучать и определять особенности предмета "Швейное дело" с помощью учителя;
		7.1.2.1 определять лицевую и изнаночную сторону ткани,

1. Материаловедение. Инструменты и оборудование	1.2 Материаловедение (текстильные волокна, ткани и их свойства)	направление долевых и поперечных нитей в ткани, кромку , ширину и длину ткани; 7.1.2.2 изучить виды переплетения нитей в ткани; 7.1.2.3 сравнивать полотняное переплетение с сатиновым и саржевым переплетением;
	1.3 Машиноведение (виды швейных машин, основные механизмы, приемы работы на швейном оборудовании)	7.1.3.1 иметь представление о регуляторе строчки и его назначении; 7.1.3.2 иметь представление об обратном ходе швейной машины; 7.1.3.3 устанавливать рабочий и свободный ход машины;
	1.4 Швейное производство (профессии, массовое производство швейных изделий, общее представление об основных цехах швейной фабрики)	7.1.4.2 иметь начальное представление о швах, используемых при фабричном пошиве бельевого изделия;
	1.5 Правила безопасной работы в швейной мастерской и на швейном производстве	7.1.5.1 иметь представление о правилах безопасной работы с измерительным и ручным инструментом, швейной машиной, утюгом; 7.1.5.2 соблюдать правила техники безопасности при выполнении практических работ
	1.6 Этика и трудовое законодательство.	7.1.6.1 иметь представление о правилах поведения в швейной мастерской, организации рабочего места, форменной одежде, эстетики одежды; 7.1.6.2 иметь общее представление о трудовом законодательстве Республики Казахстан
	2.1 Конструирование (построение чертежа, изготовление выкройки, раскрой)	7.2.1.1 уметь пользоваться масштабной линейкой; 7.2.1.2 называть на чертеже (выкройке) детали изделия и контурные срезы; 7.2.1.3 работать по лекалу (шаблону); 7.2.1.4 подбирать инструменты и материалы для изготовления выкройки;
	7.2.2.1 иметь представление о тканях, применяемых для пошива /косынки, наволочки/; 7.2.2.2 подготавливать ткань к раскрою;	

2. Технология изготовления предмета труда

2.2 Работа с тканью	7.2.2.3 раскраивать и стачивать долевые, поперечные и косые обтачки с опорой на операционную предметную карту; 7.2.2.4 изготавливать объекты труда: /косынка, наволочка/; 7.2.2.5 понимать конструкцию машинных швов (краевого шва вподгибку с закрытым срезом, стачного, двойного, накладного), где они применяются, и выполнять их
2.3 Обработка деталей и узлов швейных изделий	7.2.3.1 понимать технологию обработки деталей и узлов вышеуказанных швейных изделий и выполнять их пошив; 7.2.3.2 выполнять заметывание поперечного и долевого срезов, отделочную строчку, обтачивание и вывертывание детали, выметывание шва; 7.2.3.3 выполнять закрепку в начале и конце строчки; 7.2.3.4 выполнять приутюживание швов; 7.2.3.5 осуществлять окончательную влажно-тепловую обработку готового изделия
2.4 Практические работы	7.2.4.1 иметь представление о последовательности соединения деталей в готовое изделие; 7.2.4.2 определять размер и изготавливать из отделочной ткани косую обтачку; 7.2.4.3 производить предварительное сметывание деталей изделия; 7.2.4.4 определять размер наволочки по подушке; 7.2.4.5 обрабатывать поперечные срезы наволочки швом вподгибку с закрытым срезом; 7.2.4.6 производить правильное складывание детали наволочки для обработки боковых срезов;
2.5 Национальное рукоделие	7.2.5.1 выполнять геометрические виды орнамента; 7.2.5.2 иметь представление о технологии изготовления изделия с геометрическим орнаментом;

	2.6 Виды ремонтных работ	7.2.6.1 различать виды пуговиц, выбирать способ пришивания пуговицы; 7.2.6.2 пришивать пуговицы
	2.7 Практическое повторение (объекты труда – швейные изделия)	7.2.7.1 изготавливать изделия, пройденные в течение учебной четверти: /салфетки, головного платка, мешочка для хранения работ -1чет./; /косынки, наволочки - 2чет./; /фартука на поясе, сумки хозяйственной, косметички- 3чет./; /ночной сорочки с круглым вырезом-4 чет/
Анализ и оценивание предметов труда	3.1 Анализ и оценивание предметов труда	7.3.1.1 отмечать в работе достоинства и недостатки; 7.3.1.2 применять полученные знания в практической деятельности
	3.2 Самостоятельная работа (примерный перечень)	7.3.2.1 выполнять на образце двойной шов шириной – 0,7 см.
	3.3 Контрольная итоговая работа (за учебный год)	7.3.3.1 выполнение итоговой практической работы по выбору учителя (дифференцированно)
3 четверть		
Материаловедение. Инструменты и оборудование	1.1 Общие сведения о предмете труда	7.1.1.1 осознавать себя как гражданина Казахстана; 7.1.1.2 изучать и определять особенности предмета "Швейное дело" с помощью учителя
	1.2 Материаловедение (текстильные волокна, ткани и их свойства)	7.1.2.1 определять лицевую и изнаночную сторону ткани, направление долевых и поперечных нитей в ткани, кромку, ширину и длину ткани; 7.1.2.2 распознавать и сравнивать свойства льняных и хлопчатобумажных тканей; 7.1.2.3 подбирать ткань для изготовления изделия; 7.1.2.4 отличать хлопчатобумажные ткани от льняных.
	1.3 Машиноведение (виды швейных машин, основные механизмы, приемы работы на швейном оборудовании)	7.1.3.1 иметь представление об устройстве и видах машинных игл; 7.1.3.2 осуществлять подбор машинных игл и ниток; 7.1.3.3 вставлять иглу в иглодержатель;
	1.4 Швейное производство (профессии, массовое	

<p>производство швейных изделий, общее представление об основных цехах швейной фабрики)</p>		<p>7.1.4.1 иметь общее представление о массовом производстве одежды на швейной фабрике, о цехах швейного производства</p>
<p>1.5 Правила безопасной работы в швейной мастерской и на швейном производстве</p>		<p>7.1.5.1 иметь представление о правилах безопасной работы с измерительным и ручным инструментом, швейной машиной, утюгом; 7.1.5.2 соблюдать правила техники безопасности при выполнении практических работ; 7.1.5.3 следить за соблюдением правил пожарной безопасности</p>
<p>1.6 Этика и трудовое законодательство</p>		<p>7.1.6.1 иметь представление о правилах поведения в швейной мастерской, организации рабочего места, форменной одежде, эстетики одежды; 7.1.6.2 иметь представление о рабочем времени и времени отдыха</p>
<p>2.1 Конструирование (построение чертежа, изготовление выкройки, раскрой)</p>		<p>7.2.1.1 пользоваться сантиметровой лентой; 7.2.1.2 размещать выкройку на ткани с учетом долевой и поперечной нити, лицевой и изнаночной стороны, закреплять выкройку; 7.2.1.3 вырезать выкройку из бумаги; 7.2.1.4 выкраивать детали изделия по выкройке с учетом припуска на швы</p>
<p>2.2 Работа с тканью</p>		<p>7.2.2.1 иметь представление о тканях, применяемых для пошива /фартука на поясе, сумки хозяйственной, косметички/; 7.2.2.2 подготавливать ткань к раскрою; 7.2.2.3 изготавливать объекты труда: /фартук на поясе, сумка хозяйственная, косметичка/; 7.2.2.4 понимать конструкцию машинных швов (краевого шва вподгибку с закрытым срезом, стачного, двойного, накладного), где они применяются, и выполнять их</p>
		<p>7.2.3.1 понимать технологию обработки деталей и узлов</p>

2. Технология изготовления предмета труда

2.3 Обработка деталей и узлов швейных изделий	вышеуказанных швейных изделий и выполнять их пошив; 7.2.3.2 выполнять закрепку в начале и конце строчки; 7.2.3.3 выполнять приутюживание швов; 7.2.3.4 обрабатывать детали ручек накладным швом с двумя закрытыми срезами; 7.2.3.5 выполнять разметку и приметывать детали ручек; 7.2.3.6 застрачивать углы сумки для образования dna и боковых сторон; 7.2.3.7 осуществлять окончательную влажно-тепловую обработку готового изделия
2.4 Практические работы.	7.2.4.1 иметь представление о последовательности соединения деталей в готовое изделие; 7.2.4.2 выполнять соединение боковых срезов; 7.2.4.3 обрабатывать верхний срез изделия швом вподгибку; 7.2.4.4 прокладывать линии середины на основной детали; 7.2.4.5 определять размер и изготавливать из отделочной ткани косую обтачку; 7.2.4.6 производить предварительное сметывание деталей изделия; 7.2.4.7 обрабатывать закругленные срезы двойной косой обтачкой; 7.2.4.8 приметывать и соединять пояс с основной деталью
2.5 Национальное рукоделие	7.2.5.1 иметь представление о технологии изготовления изделия с геометрическим орнаментом; 7.2.5.2 выполнять обработку и отделку орнамента по контуру тесьмой, швом
2.6 Виды ремонтных работ	7.2.6.1 пришивать вешалку; 7.2.6.2 иметь представление о формах и способах пришивания заплат;
2.7 Практическое повторение (объекты труда – швейные изделия)	7.2.7.1 изготавливать изделия, пройденные в течение учебной четверти:/салфетки, головного платка, мешочка для хранения работ -1чет./; /косынки, наволочки - 2чет./; /фартука на поясе, сумки

		хозяйственной, косметички- 3чет;/ночной сорочки с круглым вырезом-4 чет/
3. Анализ и оценивание предметов труда	3.1 Анализ и оценивание предметов труда	7.3.1.1 делать отчет о проделанной работе, используя в словесном отчете изученные термины; 7.3.1.2 применять полученные знания в практической деятельности
	3.2 Самостоятельная работа (примерный перечень)	7.3.2.1 выполнять отдельные операции по изготовлению сумки из готового кроя
	3.3 Контрольная итоговая работа (за учебный год)	7.3.3.1 выполнение итоговой практической работы по выбору учителя (дифференцированно)
4 четверть		
Материаловедение. Инструменты и оборудование	1.1 Общие сведения о предмете труда	7.1.1.1 осознавать себя как гражданина Казахстана; 7.1.1.2 изучать и определять особенности предмета "Швейное дело" с помощью учителя; 7.1.1.3 знакомиться с особенностью профессии "Швея"
	1.2 Материаловедение (текстильные волокна, ткани и их свойства)	7.1.2.1 определять свойства хлопчатобумажной и льняной ткани в ходе выполнения лабораторно-практической работы (по внешнему виду, на ощупь, по особенностям горения); 7.1.2.2 учитывать свойства косых срезов ткани при обработке изделия
	1.3 Машиноведение (виды швейных машин, основные механизмы, приемы работы на швейном оборудовании)	7.1.3.1 располагать правильно изделие на машинном рабочем месте; 7.1.3.2 выполнять приемы работы на бытовой швейной машине с ножным (ручным) приводом; 7.1.3.3 определять виды привода
	1.4 Швейное производство (профессии, массовое производство швейных изделий, общее представление об основных цехах швейной фабрики)	7.1.4.1 иметь общее представление о массовом производстве одежды на швейной фабрике, о цехах швейного производства
	1.5 Правила безопасной работы в швейной мастерской и на швейном производстве	7.1.5.1 соблюдать правила техники безопасности при выполнении практических работ; 7.1.5.2 знать особенности безопасной работы на швейном

		<p>производстве (экскурсия на швейную фабрику, ателье, швейную мастерскую)</p>
<p>2. Технология изготовления предмета труда</p>	<p>1.6 Этика и трудовое законодательство.</p>	<p>7.1.6.1 иметь представление о правилах поведения в швейной мастерской, организации рабочего места, форменной одежде, эстетики одежды;</p> <p>7.1.6.2 иметь представления о видах отпусков и их оформлении</p>
	<p>2.1 Конструирование (построение чертежа, изготовление выкройки, раскрой)</p>	<p>7.2.1.1 изготавливать выкройку подкройной обтачки;</p> <p>7.2.1.2 выполнять на выкройке разметку;</p> <p>7.2.1.3 иметь представление об основных линиях фигуры человека;</p> <p>7.2.1.4 определять размер одежды;</p> <p>7.2.1.5 снимать мерки с фигуры человека;</p> <p>7.2.1.6 рассчитывать примерное количество ткани на изготовление изделия</p>
	<p>2.2 Работа с тканью</p>	<p>7.2.2.1 иметь представление о тканях, применяемых для пошива /ночной сорочки с круглым вырезом/.</p> <p>7.2.2.2 подготавливать ткань к раскрою;</p> <p>7.2.2.3 изготавливать объекты труда: /ночная сорочка с круглым вырезом/;</p> <p>7.2.2.4 понимать конструкцию машинных швов (краевого шва вподгибку с закрытым срезом, стачного, двойного, накладного), где они применяются, и выполнять их</p>
	<p>2.3 Обработка деталей и узлов швейных изделий</p>	<p>7.2.3.1 понимать технологию обработки деталей и узлов вышеуказанных швейных изделий и выполнять их пошив;</p> <p>7.2.3.2 выполнять закрепку в начале и конце строчки;</p> <p>7.2.3.3 выполнять приутюживание швов;</p> <p>7.2.3.4 осуществлять окончательную влажно-тепловую обработку готового изделия</p>
		<p>7.2.4.1 иметь представление о последовательности соединения деталей в готовое изделие;</p>

	2.4 Практические работы	<p>7.2.4.2 выполнять соединение боковых срезов;</p> <p>7.2.4.3 прокладывать линии середины на основной детали;</p> <p>7.2.4.4 определять размер и изготавливать из отделочной ткани косую обтачку;</p> <p>7.2.4.5 производить предварительное сметывание деталей изделия;</p> <p>7.2.4.6 обрабатывать закругленные срезы двойной косой обтачкой;</p> <p>7.2.4.7 обрабатывать срезы горловины и пройм с применением различных дополнений (кружево, тесьма);</p> <p>7.2.4.8 обрабатывать нижний срез швом вподгибку с закрытым срезом</p>
	2.5 Национальное рукоделие	<p>7.2.5.1 иметь представление о технологии изготовления изделия с геометрическим орнаментом;</p> <p>7.2.5.2 выполнять обработку и отделку орнамента по контуру тесьмой, швом;</p>
	2.6 Виды ремонтных работ.	<p>7.2.6.1 иметь представление о формах и способах пришивания заплат;</p> <p>7.2.6.2 накладывать заплату на изделие;</p>
	2.7 Практическое повторение (объекты труда – швейные изделия)	<p>7.2.7.1 изготавливать изделия, пройденные в течение учебной четверти: /салфетки, головного платка, мешочка для хранения работ -1чет./; /косынки, наволочки - 2чет./; /фартука на поясе, сумки хозяйственной, косметички- 3чет./; /ночной сорочки с круглым вырезом-4 чет/</p>
3. Анализ и оценивание предметов труда	3.1 Анализ и оценивание предметов труда	<p>7.3.1.1 понимать и удерживать в памяти инструкцию (задание на работу), ориентироваться в трудовой ситуации;</p> <p>7.3.1.2 применять полученные знания в практической деятельности</p>
	3.2 Самостоятельная работа (примерный перечень)	7.3.2.1 обрабатывать закругленный срез двойной косой обтачкой
	3.3 Контрольная итоговая работа (за учебный год)	7.3.3.1 выполнение итоговой практической работы по выбору учителя (дифференцированно)

2) 8 класс

таблица 5

Раздел долгосрочного плана	Подраздел долгосрочного плана	Цели обучения
1 четверть		
1. Материаловедение. Инструменты и оборудование	1.1 Общие сведения о предмете труда	8.1.1.1 проявлять чувство гордости за свою Родину; 8.1.1.2 демонстрировать знание и понимание наиболее важных особенностей предмета "Швейное дело"
	1.2 Материаловедение (текстильные волокна, ткани и их свойства)	8.1.2.1 иметь представление о волокнах животного происхождения: шерстяных, шелковых; 8.1.2.2 определять свойства волокон животного происхождения (шерсти, шелка) путем лабораторно-практического исследования (по внешнему виду, на ощупь, по характеру горения); 8.1.2.3 определять длину, извитость, тонины, прочность шерстяных волокон; 8.1.2.4 иметь представление о тканях из волокон животного происхождения: шерстяных, шелковых
	1.3 Машиноведение (виды швейных машин, основные механизмы, приемы работы на швейном оборудовании)	8.1.3.1 знать технические характеристики бытовой швейной машины с электроприводом (устройство, марка, скорость, виды выполняемых работ); 8.1.3.2 выполнять приемы работы на швейной машине с электроприводом; 8.1.3.3 различать механизмы регулировки швейной машины;
	1.4 Швейное производство (профессии, массовое производство швейных изделий, общее представление об основных цехах швейной фабрики)	8.1.4.1 иметь общее представление о прядильном и ткацком производстве, профессиях;
	1.5 Правила безопасной работы в швейной мастерской и на швейном производстве	8.1.5.1 соблюдать правила безопасной работы с ручным инструментом; 8.1.5.2 соблюдать правила работы с электрическим паровым утюгом, при работе на электрической швейной машине;

	1.6 Этика и трудовое законодательство.	8.1.6.1 иметь представление о культуре труда и взаимоотношений в коллективе;
2. Технология изготовления предмета труда	2.1 Конструирование (построение чертежа, изготовление выкройки, раскрой)	8.2.1.1 различать понятие "угол" в швейном изделии (прямой, острый, тупой) и его применение; 8.2.1.2 раскраивать деталь кармана по лекалу 8.2.1.3 снимать и записывать мерки; 8.3.1.4 строить чертеж фартука с нагрудником и бретелями; 8.2.1.5 определять одинарные и парные детали изделия (фартука)
	2.2 Работа с тканью	8.2.2.1 выполнять работы по пошиву:/ сборок и складок, накладных карманов, фартука с нагрудником/; 8.2.2.2 описывать и сравнивать внешний вид изделия
	2.3 Обработка деталей и узлов швейных изделий.	8.2.3.1 иметь представление о сборке как виде отделки; 8.2.3.2 прокладывать на образце две параллельные строчки на швейной машине для образованияборок (или ручным способом); 8.2.3.3 иметь представление о мягких складках как виде отделки; 8.2.3.4 рассчитывать количество ткани, кружев, шитья на мягкие складки при раскрое; 8.2.3.5 выполнять на образце мягкие не заутюженные складки; 8.2.3.6 иметь представление о разных видах карманов, их назначении и фасонах;
		8.2.4.1 ориентироваться в работе по образцу изделия, обсуждать последовательность операций пошива на основе предметной технологической карты; 8.2.4.2 собирать сборки и закладывать мягкие складки; 8.2.4.3 выполнять разметку складок, заметывать по надсечкам или копировальным стежкам; 8.2.4.4 обрабатывать верхний срез кармана швом вподгибку с закрытым срезом, обтачивать отворот;

2.4 Практические работы	<p>8.2.4.5 намечать место расположения кармана на изделии ;</p> <p>8.2.4.6 наметывать и соединять карман с основной деталью;</p> <p>8.2.4.7 обрабатывать прямые и острые углы подкройной обтачки на образцах;</p> <p>8.2.6.8 обрабатывать углы обтачкой на лицевую и изнаночную сторону, выметывать кант при обработке деталей подкройной обтачкой;</p> <p>8.2.4.9 обрабатывать нижнюю часть фартука подкройной обтачкой, верхний срез кармана швом вподгибку;</p> <p>8.2.4.10 соединять обтачным швом парные детали нагрудника с одновременным втачиванием бретелей;</p> <p>8.2.4.11 соединять при помощи пояса нагрудник и нижнюю часть фартука.</p> <p>8.2.4.12 сравнивать и определять качество выполненного изделия с образцом;</p>
2.5 Национальное рукоделие.	<p>8.2.5.1 иметь представление о зооморфной группе национального орнамента;</p> <p>8.2.7.2 усвоить смысловое значение казахских узоров орнаментов, в том числе применяемых в одежде;</p>
2.6 Виды ремонтных работ	<p>8.2.6.1 иметь представление об эстетике одежды;</p> <p>8.2.6.2 выполнять штопку;</p>
2.7 Практическое повторение (объекты труда – швейные изделия).	<p>8.2.7.1. выполнять практические работы по изготовлению: /сборок, складок, карманов, фартука с нагрудником -1 чет./; /ночной сорочки – 2чет./; /поясного спортивного белья, пододеяльника - 3чет./; /наволочки методом пооперационного разделения труда - 4чет./.</p>
3.1 Анализ и оценивание предметов труда	<p>8.3.1.1 осуществлять текущий самоконтроль с частичной помощью учителя;</p> <p>8.3.1.2 проверять качество работы;</p> <p>8.3.1.3 употреблять в речи техническую терминологию;</p>

Анализ и оценивание предметов труда		8.3.1.4 планировать последовательность выполнения задания
	3.2 Самостоятельная работа (примерный перечень)	8.3.2.1 выполнять машинным способом сборки по поперечному срезу;
	3.3 Контрольная итоговая работа (за учебный год)	8.3.3.1 выполнение итоговой практической работы по выбору учителя (дифференцированно)
2 четверть		
1. Материаловедение. Инструменты и оборудование	1.1 Общие сведения о предмете труда	8.1.1.1 проявлять чувство гордости за свою Родину; 8.1.1.2 демонстрировать знание и понимание наиболее важных особенностей предмета "Швейное дело"
	1.2 Материаловедение (текстильные волокна, ткани и их свойства)	8.1.2.1 иметь представление о процессе получения ткани из шерстяной пряжи и шелковой нити; 8.1.2.2 распознавать и сравнивать шерстяные и шелковые ткани; 8.1.2.3 определять виды ткани (гладкокрашенная, печатная, набивная, пестротканная, меланжевая);
	1.3 Машиноведение (виды швейных машин, основные механизмы, приемы работы на швейном оборудовании)	8.1.3.1 производить разборку и сборку челночного комплекта; 8.1.3.2 иметь представление о роли электропривода в изменении скорости работы; 8.1.3.3 сравнивать швейную машину с ножным (ручным) приводом со швейной машиной с электроприводом
	1.4 Швейное производство (профессии, массовое производство швейных изделий, общее представление об основных цехах швейной фабрики)	8.1.4.1 иметь представление о пооперационном разделении труда при пошиве изделия; 8.1.4.2 использовать бельевые швы фабричного пошива
	1.5 Правила безопасной работы в швейной мастерской и на швейном производстве	8.1.5.1 соблюдать правила работы с электрическим паровым утюгом, при работе на электрической швейной машине; 8.1.5.2 организовывать свое рабочее место в учебной мастерской;
		8.1.6.1 иметь представление о трудовой дисциплине, заработной

	1.6 Этика и трудовое законодательство	плате швеи, об ответственности за выполнение трудового задания, материальной ответственности
3. Технология изготовления предмета труда	2.1 Конструирование (построение чертежа, изготовление выкройки, раскрой)	8.2.1.1 выполнять чертеж ночной сорочки в масштабе; 8.2.1.2 раскладывать и прикреплять выкройку на ткань с учетом рисунка и долевой нити, припусков на швы; 8.2.1.3 самостоятельно проверять раскладку выкройки на ткани и выполнять раскрой; 8.2.1.4 экономно расходовать ткань при раскросе; 8.2.1.5 раскраивать обтачку (по крою изделия и по лекалу); 8.2.1.6 изготавливать выкройку ночной сорочки в масштабе и натуральную величину;
	2.2 Работа с тканью	8.2.2.1. выполнять работы по пошиву: /ночной сорочки/; 8.2.2.2. применять обтачной шов при обработке горловины ночной сорочки подкройной обтачкой
	2.3 Обработка деталей и узлов швейных изделий	8.2.3.1 иметь представление о подкройной обтачке из основной и отделочной ткани; 8.2.3.2 обрабатывать подкройной обтачкой горловину ночной сорочки с прямоугольным, овальным или круглым вырезом; 8.2.3.3 обрабатывать боковые срезы запошивочным швом; 8.2.3.4 обрабатывать нижний срез швом вподгибку с закрытым срезом;
	2.4 Практические работы	8.2.4.1 ориентироваться в работе по образцу изделия, обсуждать последовательность операций пошива на основе предметной технологической карты; 8.2.4.2 изготавливать ночную сорочку без плечевого шва с горловиной, обработанной подкройной или косой обтачкой.
	2.5 Национальное рукоделие	8.2.5.1 усвоить смысловое значение казахских узоров орнаментов, в том числе применяемых в одежде;
	2.6 Виды ремонтных работ	8.2.6.1 выполнять штопку;

	2.7 Практическое повторение (объекты труда – швейные изделия)	8.2.7.1 выполнять практические работы по изготовлению: /сборки, складки, карманов, фартука с нагрудником -1 чет./; /ночной сорочки – 2чет./; /поясного спортивного белья, пододеяльника - 3чет./; /наволочки методом пооперационного разделения труда- 4чет./.
3. Анализ и оценивание предметов труда	3.1 Анализ и оценивание предметов труда	8.3.1.1 осуществлять текущий самоконтроль с частичной помощью учителя; 8.3.1.2 проверять качество работы; 8.3.1.3 употреблять в речи техническую терминологию; 8.3.1.4 планировать последовательность выполнения задания
	3.2 Самостоятельная работа (примерный перечень)	8.3.2.1 обрабатывать горловину косой двойной обтачкой (выполняется по готовому крою);
	3.3 Контрольная итоговая работа (за учебный год)	8.3.3.1 выполнение итоговой практической работы по выбору учителя (дифференцированно).
3 четверть		
1. Материаловедение. Инструменты и оборудование	1.1 Общие сведения о предмете труда	8.1.1.1 проявлять чувство гордости за свою Родину; 8.1.1.2 демонстрировать знание и понимание наиболее важных особенностей предмета "Швейное дело"
	1.2 Материаловедение (текстильные волокна, ткани и их свойства)	8.1.2.1 определять вид фабричной отделки ткани; 8.1.2.2 определять свойства чистшерстяной и полушерстяной ткани; 8.1.2.3 иметь представление о правилах утюжки шерстяной ткани; 8.1.2.4 определять свойства шелковой ткани лабораторно-практическим путем;
	1.3 Машиноведение (виды швейных машин, основные механизмы, приемы работы на швейном оборудовании)	8.1.3.1 регулировать натяжение верхней и нижней нити; 8.1.3.2 выполнять строчки на машине с электроприводом; 8.1.3.3 регулировать скорость вращения главного вала при помощи педали; 8.1.3.4 наматывать нижнюю нитку на шпульку;

	1.4 Швейное производство (профессии, массовое производство швейных изделий, общее представление об основных цехах швейной фабрики)	8.1.4.1 иметь общее представление о швейном цехе и организации рабочего места швеи на швейной фабрике;
	1.5 Правила безопасной работы в швейной мастерской и на швейном производстве	8.1.5.1 организовывать свое рабочее место в учебной мастерской; 8.1.5.2 подготавливать швейную машину к работе
	1.6 Этика и трудовое законодательство	8.1.6.1 иметь представление о трудовой книжке, медицинском осмотре и медицинской книжке.
2. Технология изготовления предмета труда	2.1 Конструирование (построение чертежа, изготовление выкройки, раскрой)	8.2.1.1 строить чертеж поясного спортивного белья (шорты, бермуды) под руководством учителя в масштабе 1:4, а также в натуральную величину; 8.2.1.2 иметь представление о формах выреза в пододеяльниках; 8.2.1.3 называть детали и срезы кроя пододеяльника; 8.2.1.4 иметь представление о стандартных размерах постельного белья
	2.2 Работа с тканью	8.2.2.1 выполнять работы по пошиву: /поясного спортивного белья, пододеяльника/. 8.2.2.2 иметь представление о последовательности изготовления поясного спортивного белья (шорты, бермуды); 8.2.2.3 выполнять запошивочный шов на образце; 8.2.2.4 иметь представление о пододеяльнике, его назначении, стандартных размерах, тканях и швах, используемых для пошива;
	2.3 Обработка деталей и узлов швейных изделий	8.2.3.1. обрабатывать обтачкой рамку пододеяльника (вырез); 8.2.3.2 применять швы, используемые при фабричном пошиве бельёвого изделия.
	2.4 Практические работы	8.2.4.1 ориентироваться в работе по образцу изделия, обсуждать последовательность операций пошива на основе предметной технологической карты; 8.2.4.2 утюжить и складывать готовое изделие

	2.5 Национальное рукоделие	8.2.5.1 составлять эскиз и изготавливать изделие с использованием орнамента ("кошкар мүйіз", "ашатуяк", "түйетабан"); 8.2.5.2 уважительно относиться к истории, культуре и национальным традициям разных народов
	2.6 Виды ремонтных работ	8.2.6.1 определять место наложения и раскраивать накладную заплату; 8.2.6.2 настрачивать заплату накладным швом;
	2.7 Практическое повторение (объекты труда – швейные изделия)	8.2.7.1 выполнять практические работы по изготовлению: /сборок, складок, карманов, фартука с нагрудником -1 чет./; /ночной сорочки – 2чет./; /поясного спортивного белья, пододеяльника - 3чет./; /наволочки методом пооперационного разделения труда- 4чет./.
3. Анализ и оценивание предметов труда	3.1 Анализ и оценивание предметов труда	8.3.1.1 осуществлять словесный отчет о проделанной работе по вопросам учителя или самостоятельно; 8.3.1.2 стремиться подробно анализировать свое изделие по вопросам учителя или самостоятельно; 8.3.1.3 планировать последовательность выполнения задания.
	3.2 Самостоятельная работа (примерный перечень)	8.3.2.1 обрабатывать рамку (вырез) пододеяльника
	3.3. Контрольная итоговая работа (за учебный год).	8.3.3.1 выполнение итоговой практической работы по выбору учителя (дифференцированно).
4 четверть		
	1.1 Общие сведения о предмете труда	8.1.1.1 проявлять чувство гордости за свою Родину; 8.1.1.2 демонстрировать знание и понимание наиболее важных особенностей предмета "Швейное дело"
		8.1.2.1 выбирать ткани для пошива изделия в зависимости от фасона и назначения;

1. Материаловедение. Инструменты и оборудование	1.2 Материаловедение (текстильные волокна, ткани и их свойства).	8.1.2.2 иметь представление о правилах утюжки шелковой ткани и изделий из шелка.
	1.3. Машиноведение (виды швейных машин, основные механизмы, приемы работы на швейном оборудовании)	8.1.3.1 выполнять отделочную строчку на ширину лапки; 8.1.3.2 выполнять зигзагообразную и декоративные строчки.
	1.4. Швейное производство (профессии, массовое производство швейных изделий, общее представление об основных цехах швейной фабрики)	8.1.4.1 иметь общее представление о швейном цехе и организации рабочего места швеи на швейной фабрике; 8.1.4.2 иметь представление о структуре швейного предприятия
	1.5 Правила безопасной работы в швейной мастерской и на швейном производстве	8.1.5.1 организовывать свое рабочее место в учебной мастерской; 8.1.5.2 подготавливать швейную машину к работе; 8.1.5.3 иметь представления о правилах безопасной работы швеи в швейном цехе фабрики
	1.6 Этика и трудовое законодательство	8.1.6.1 иметь представления о листке временной нетрудоспособности
	2.1 Конструирование (построение чертежа, изготовление выкройки, раскрой)	8.2.1.1 иметь представление о стандартных размерах постельного белья; 8.2.1.2 производить расчет расхода ткани на наволочку; 8.2.1.3 самостоятельно выполнять раскрой наволочки
	2.2 Работа с тканью.	8.2.2.1 выполнять работы по пошиву: /наволочки методом пооперационного разделения труда/; 8.2.2.2 понимать конструкцию запошивочного шва, область его применения; 8.2.2.3 выполнять пошив однодетального изделия с прямыми срезами (наволочка) методом пооперационного разделения труда;
	2.3 Обработка деталей и узлов швейных изделий.	8.2.3.1 применять швы, используемые при фабричном пошиве бельевого изделия. 8.2.3.2 обрабатывать поперечный срез швом вподгибку с закрытым срезом (ширина шва не более 1см) ;

2. Технология изготовления предмета труда	2.4 Практические работы.	8.2.4.1 ориентироваться в работе по образцу изделия, обсуждать последовательность операций пошива на основе предметной технологической карты; 8.2.4.2 выполнять разметку длины клапана; 8.2.3.3 складывать крой наволочки для обработки боковых срезов двойным швом; 8.2.4.4 утюжить и складывать готовое изделие
	2.5 Национальное рукоделие	8.2.5.1 составлять эскиз и изготавливать изделие с использованием орнамента ("кошкар мүйіз", "ашатуюк", "түйетабан"); 8.2.5.2 уважительно относиться к истории, культуре и национальным традициям разных народов
	2.6 Виды ремонтных работ.	8.2.6.1 самостоятельно подбирать ткани и нитки для заплата; 8.2.6.2 настрачивать фигурную заплату зигзагообразной строчкой
	2.7 Практическое повторение (объекты труда – швейные изделия)	8.2.7.1 выполнять практические работы по изготовлению: /сборок, складок, карманов, фартука с нагрудником -1 чет./; /ночной сорочки – 2чет./; /поясного спортивного белья, пододеяльника - 3чет./; /наволочки методом пооперационного разделения труда- 4чет./
	Анализ и оценивание предметов труда	3.1 Анализ и оценивание предметов труда	8.3.1.1 осуществлять словесный отчет о проделанной работе по вопросам учителя или самостоятельно; 8.3.1.2 стремиться подробно анализировать свое изделие по вопросам учителя или самостоятельно; 8.3.1.3 планировать последовательность выполнения задания
3.2 Самостоятельная работа (примерный перечень)		8.3.2.1 изготавливать по готовому крою накладной прямой карман и соединять его с основной деталью
3.3 Контрольная итоговая работа (за учебный год)		8.3.3.1 выполнение итоговой практической работы по выбору учителя (дифференцированно).

3) 9 класс:

таблица 6

Раздел долгосрочного плана	Подраздел	Цели обучения
1 четверть		
Материаловедение. Инструменты и оборудование	1.1 Общие сведения о предмете труда	9.1.1.1. проявлять уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре разных народов; 9.1.1.2 стремиться самостоятельно изучать и описывать особенности предмета "Швейное дело"
	1.2 Материаловедение (текстильные волокна, ткани и их свойства)	9.1.2.1 перечислять название тканей, используемых для пошива постельного (нательного) белья; 9.1.2.2 сравнивать натуральный шелк с искусственным шелком (по внешнему виду, на ощупь, по характеру горения); 9.1.2.3 определять положительные и отрицательные свойства тканей; 9.1.2.4 учитывать свойства тканей при раскрое, пошиве и влажно-тепловой обработке.
	1.3. Машиноведение(виды швейных машин, основные механизмы, приемы работы на швейном оборудовании).	9.1.3.1 ознакомиться с техническими характеристиками промышленной швейной машины 22-А класса ПМЗ (назначение, скорость, виды выполняемых операций); 9.1.3.2 иметь представление об основных механизмах промышленной машины (механизм электропривода, иглы, нитепритягивателя, челнока); 9.1.3.3 регулировать строчку на промышленной швейной машине; 9.1.3.4 знать приемы работы на промышленной швейной машине (нажим на педаль, пуск и остановка, наматывание нитки на шпульку, заправка верхней и нижней нити)
	1.4. Швейное производство (профессии, массовое производство швейных изделий, общее представление об основных цехах швейной фабрики)	9.1.4.1 иметь представление о массовых профессиях швейного производства (раскройщик, обмеловщик, утюжильщик); 9.1.4.2 освоить бригадный метод пошива постельного (нательного белья) белья;

		9.1.4.3 иметь представления о требованиях к качеству пошива и к готовой продукции
	1.5 Правила безопасной работы в швейной мастерской и на швейном производстве	9.1.5.1 соблюдать правила безопасной работы на промышленных швейных машинах 51-А класса ПМЗ-2 и 22-А класса ПМЗ; 9.1.5.2 соблюдать приемы безопасного выполнения влажно-тепловой обработки на утюжильном рабочем месте; 9.1.5.3 знать правила безопасной работы на рабочих местах швейной фабрики
	1.6 Этика и трудовое законодательство	9.1.6.1 понимать важность поведения и внешнего вида при трудоустройстве на работу, оформлять резюме и заявление о приеме на работу;
	2.1 Конструирование (построение чертежа, изготовление выкройки, раскрой)	9.2.1.1 выполнять построение чертежа пижамных брюк и пижамной сорочки без плечевого шва; 9.2.1.2 выполнять построение чертежа в масштабе по инструктажу; 9.2.1.3 использовать выкройку сорочки без плечевого шва для изготовления выкройки пижамы; 9.2.1.4 изменять и моделировать выкройку (уменьшение длины); 9.2.1.5 раскладывать выкройку на ткани, откладывая припуски и производить раскрой (юбки прямой и расклешенной, блузки без рукавов и воротника); 9.2.1.6 выполнять подгонку выкройки на свой размер; 9.2.1.7 описывать фасон изделия по рисунку; 9.2.1.8 иметь представление о моделировании и вырезах горловины в легкой одежде
	2.2 Работа с тканью	9.2.2.1 самостоятельно подготавливать крой к обработке; 9.2.2.2 применять бельевые швы при пошиве детской пижамы; 9.2.2.3 составлять план работы по пошиву изделия; 9.2.2.4 выполнять обметочную строчку, стачной шов вразутюжку,

2. Технология изготовления предмета труда		шов вподгибку при изготовлении изделий.
	2.3 Обработка деталей и узлов швейных изделий	9.2.3.1 обрабатывать шаговые и средний срезы парных деталей; 9.2.3.2 обрабатывать верхний и нижний срезы деталей швом вподгибку с закрытым срезом;
	2.4 Практические работы	9.2.4.1 обрабатывать горловину косой обтачкой с применением отделки, срезов рукава швом вподгибку с закрытым срезом; 9.2.4.2 самостоятельно ориентироваться в задании по образцу изделия; 9.2.4.3 анализировать образец и составлять план работы в процессе беседы; 9.2.4.4 определять последовательность изготовления предмета труда по технологическим картам; 9.2.4.5 производить влажно-тепловую обработку швов .
	2.5 Национальное рукоделие	9.2.5.1 иметь представление об особенностях казахской национальной одежды и видах отделки; 9.2.5.2 применять национальный орнамент при изготовлении одежды и изделий декоративно прикладного искусства из текстильных материалов
	2.6 Виды ремонтных работ	9.2.6.1 иметь представление о разнообразии швейной фурнитуры , ее назначении и применении;
	2.7 Практическое повторение (объекты труда – швейные изделия)	9.2.7.1 выполнять практические работы по изготовлению: / постельного (нательного) белья, / детской пижамы-1чет./; / расклешенных юбок-2 чет./; / прямой юбки, блузки без воротника и рукавов-3чет./; / складок, оборок, кокеток, ручной вышивки-4чет./
	3.1. Анализ и оценивание предметов труда	9.3.1.1 описывать идеи и темы, отраженные в собственной работе и работе других, используя техническую терминологию; 9.3.1.2 успешно включаться в общую работу учебно-трудовой группы

3. Анализ и оценивание предметов труда	3.2 Самостоятельная работа (примерный перечень)	9.3.2.1 обрабатывать срез окантовочным швом и косой обтачкой (выполняется по готовому крою на образце).
	3.3. Контрольная итоговая работа (за учебный год)	9.3.3.1 самостоятельный пошив изделия, равнозначного по трудности и исполнению экзаменационному
2 четверть		
1. Материаловедение. Инструменты и оборудование	1.1 Общие сведения о предмете труда.	9.1.1.1 проявлять уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре разных народов; 9.1.1.2 стремиться самостоятельно изучать и описывать особенности предмета "Швейное дело"
	1.2 Материаловедение (текстильные волокна, ткани и их свойства)	9.1.2.1 иметь представление о волокнах химического производства: искусственных и синтетических; 9.1.2.2 иметь представление о свойствах искусственных волокон (вискозные и ацетатные); 9.1.2.3 определять свойства искусственных волокон практически-лабораторным путем; 9.1.2.4 определять положительные и отрицательные свойства тканей; 9.1.2.5 учитывать свойства тканей при раскрое, пошиве и влажно-тепловой обработке. 9.1.2.6 определять ткани для пошива юбки в зависимости от модели;
	1.3 Машиноведение (виды швейных машин, основные механизмы, приемы работы на швейном оборудовании)	9.1.3.1. знать технические характеристики краеобметочной швейной машины 51-А класса ПМЗ -2; 9.1.3.2 регулировать строчку на промышленной швейной машине; 9.1.3.3 знать приемы работы на промышленной швейной машине (нажим на педаль, пуск и остановка, наматывание нитки на шпульку, заправка верхней и нижней нити); 9.1.3.4 выполнять обметывание срезов на спецмашине 51-А класса (оверлог) при изготовлении изделий; 9.1.3.5 производить чистку и смазку швейной машины

	<p>1.4 Швейное производство (профессии, массовое производство швейных изделий, общее представление об основных цехах швейной фабрики)</p>	<p>9.1.4.1 иметь представление о массовых профессиях швейного производства (раскройщик, обмеловщик, утюжилщик);</p> <p>9.1.4.2 иметь представления о требованиях к качеству пошива и к готовой продукции;</p>
	<p>1.5 Правила безопасной работы в швейной мастерской и на швейном производстве</p>	<p>9.1.5.1 соблюдать правила безопасной работы на промышленных швейных машинах 51-А класса ПМЗ-2 и 22-А класса ПМЗ;</p> <p>9.1.5.2 соблюдать приемы безопасного выполнения влажно-тепловой обработки на утюжильном рабочем месте;</p> <p>9.1.5.3 знать правила безопасной работы на рабочих местах швейной фабрики.</p>
	<p>1.6. Этика и трудовое законодательство</p>	<p>9.1.6.1 иметь представление об основных правах и обязанностях рабочих и служащих, охране труда, трудовом договоре;</p>
	<p>2.1 Конструирование (построение чертежа, изготовление выкройки, раскрой)</p>	<p>9.2.1.1 снимать мерки для пошива юбки, производить расчет раствора вытачек;</p> <p>9.2.1.2 выполнять построение чертежа в масштабе по инструктажу;</p> <p>9.2.1.3 выполнять построение чертежа расклешенной юбки ("полусолнце", "солнце", юбка из клиньев);</p> <p>9.2.1.4 раскладывать выкройку на ткани, откладывать припуски и производить раскрой (юбки прямой и расклешенной, блузки без рукавов и воротника);</p> <p>9.2.1.5 выполнять подгонку выкройки на свой размер;</p> <p>9.2.1.6 описывать фасон изделия по рисунку;</p> <p>9.2.1.7 называть детали кроя юбки и контурных срезов</p>
		<p>9.2.2.1 самостоятельно подготавливать крой к обработке;</p> <p>9.2.2.2 выбирать фасон юбки и ткань для пошива юбки;</p> <p>9.2.2.3 производить расчет ткани для юбки;</p>

2. Технология изготовления предмета труда

2.2 Работа с тканью	9.2.2.4 учитывать при раскрое расклешенной юбки направление нити; 9.2.2.5 составлять план работы по пошиву изделия; 9.2.2.6 выполнять обметочную строчку, стачной шов вразутюжку, шов вподгибку при изготовлении изделий;
2.3 Обработка деталей и узлов швейных изделий	9.2.3.1 обрабатывать обметные петли на образце, определять диаметр пуговицы; 9.2.3.2 обметывать и обрабатывать швом вподгибку с открытым срезом низа юбки на краеобметочной машине
2.4 Практические работы	9.2.4.1 подготавливать юбку к примерке, производить примерку; 9.2.4.2 стачивать боковые срезы юбки, обрабатывать вытачки и складки; 9.2.4.3 обрабатывать верхний срез расклешенной юбки швом вподгибку с вкладыванием эластичной тесьмы; 9.2.4.4 выравнивать и подрезать низ расклешенной юбки; 9.2.4.5 выполнять правильную утюжку юбок в зависимости от вида ткани; 9.2.4.6 самостоятельно ориентироваться в задании по образцу изделия; 9.2.4.7 анализировать образец и составлять план работы в процессе беседы; 9.2.4.8 определять последовательность изготовления предмета труда по технологическим картам; 9.2.4.9 производить влажно-тепловую обработку швов
2.5 Национальное рукоделие	9.2.5.1 применять национальный орнамент при изготовлении одежды и изделий декоративно прикладного искусства из текстильных материалов; 9.2.5.2 применять элементы казахского национального костюма при изготовлении одежды

	2.6 Виды ремонтных работ.	9.2.6.1 определять способ ремонта одежды; 9.2.6.2 накладывать декоративную заплату зигзагообразной строчкой
	2.7 Практическое повторение (объекты труда – швейные изделия)	9.2.7.1 выполнять практические работы по изготовлению: / постельного (нательного) белья, / детской пижамы-1чет./; / расклешенных юбок-2 чет./; / прямой юбки, блузки без воротника и рукавов-3чет./; / складок, оборок, кокеток, ручной вышивки-4чет./
3. Анализ и оценивание предметов труда	3.1 Анализ и оценивание предметов труда	9.3.1.1 принимать конструктивные комментарии и делать предложения по адаптации, усовершенствованию своей работы и работ других; 9.3.1.2 успешно включаться в общую работу учебно-трудовой группы
	3.2 Самостоятельная работа (примерный перечень)	9.3.2.1 выполнять отделочные операции по изготовлению образца расклешенной юбки (выполняется по готовому крою в уменьшенном размере).
	3.3 Контрольная итоговая работа (за учебный год)	9.3.3.1 самостоятельный пошив изделия, равнозначного по трудности и исполнению экзаменационному
3 четверть		
	1.1 Общие сведения о предмете труда	9.1.1.1 проявлять уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре разных народов; 9.1.1.2 стремиться самостоятельно изучать и описывать особенности предмета "Швейное дело"
	1.2 Материаловедение (текстильные волокна, ткани и их свойства)	9.1.2.1 сравнивать получение волокон и пряжи натурального и искусственного шелка. 9.1.2.2 иметь представление о процессе производства тканей из искусственных волокон химического происхождения и синтетического происхождения; 9.1.2.3 иметь представление об основных свойствах используемых материалов (капрон, лавсан, нитрон);

<p>1. Материаловедение. Инструменты и оборудование</p>		<p>9.1.2.4 определять ткани для пошива юбки в зависимости от модели;</p> <p>9.1.2.5 определять положительные и отрицательные свойства тканей;</p> <p>9.1.2.6 учитывать свойства тканей при раскрое, пошиве и влажно-тепловой обработке</p>
	<p>1.3. Машиноведение (виды швейных машин, основные механизмы, приемы работы на швейном оборудовании)</p>	<p>9.1.3.1 регулировать строчку на промышленной швейной машине;</p> <p>9.1.3.2 знать приемы работы на промышленной швейной машине (нажим на педаль, пуск и остановка, наматывание нитки на шпульку, заправка верхней и нижней нити);</p> <p>9.1.3.3 выполнять обметывание срезов на спецмашине 51-А класса (оверлог) при изготовлении изделий;</p> <p>9.1.3.4 производить чистку и смазку швейной машины</p>
	<p>1.4 Швейное производство (профессии, массовое производство швейных изделий, общее представление об основных цехах швейной фабрики)</p>	<p>9.1.4.1 иметь представление о массовых профессиях швейного производства (раскройщик, обмеловщик, утюжилщик);</p> <p>9.1.4.2 иметь представления о требованиях к качеству пошива и к готовой продукции;</p>
	<p>1.5 Правила безопасной работы в швейной мастерской и на швейном производстве.</p>	<p>9.1.5.1 соблюдать правила безопасной работы на промышленных швейных машинах 51-А класса ПМЗ-2 и 22-А класса ПМЗ;</p> <p>9.1.5.2 соблюдать приемы безопасного выполнения влажно-тепловой обработки на утюжильном рабочем месте;</p> <p>9.1.5.3 знать правила безопасной работы на рабочих местах швейной фабрики.</p>
	<p>1.6 Этика и трудовое законодательство</p>	<p>9.1.6.1 иметь представление об основных правах и обязанностях рабочих и служащих, охране труда, трудовом договоре;</p>
		<p>9.2.1.1 снимать мерки для пошива юбки, производить расчет раствора вытачек;</p> <p>9.2.1.2 выполнять построение чертежа в масштабе по инструктажу;</p>

<p>2.1 Конструирование (построение чертежа, изготовление выкройки, раскрой)</p>	<p>9.2.1.3 снимать мерки для построения чертежа основы блузки;</p> <p>9.2.1.4 выполнять простейшее моделирование (перенос нагрудной вытачки) чертежа основы блузки;</p> <p>9.2.1.5 изготавливать выкройку прямой (расклешенной) двухшовной юбки;</p> <p>9.2.1.6 раскладывать выкройку на ткани, откладывать припуски и производить раскрой (юбки прямой и расклешенной, блузки без рукавов и воротника);</p> <p>9.2.1.7 выполнять подгонку выкройки на свой размер;</p> <p>9.2.1.8 описывать фасон изделия по рисунку;</p> <p>9.2.1.9 иметь представление о моделировании и вырезах горловины в легкой одежде.</p> <p>9.2.1.10 называть детали кроя юбки и контурных срезов</p>
<p>2.2. Работа с тканью</p>	<p>9.2.2.1 самостоятельно подготавливать крой к обработке;</p> <p>9.2.2.2 иметь представление о видах складок (односторонних, встречных, бантовых), их назначении, конструкции, глубины и ширины;</p> <p>9.2.2.3 производить расчет ткани для юбки;</p> <p>9.2.2.4 составлять план работы по пошиву изделия;</p> <p>9.2.2.5 выполнять обметочную строчку, стачной шов вразутюжку, шов вподгибку при изготовлении изделий</p>
<p>2.3 Обработка деталей и узлов швейных изделий</p>	<p>9.2.3.1 втачивать тесьму-молнию в боковой шов юбки;</p> <p>9.2.3.2 обрабатывать верхний срез прямой юбки притачным поясом;</p> <p>9.2.3.3 обрабатывать низ прямой юбки разными способами;</p> <p>9.2.3.4 выполнять обработку вытачек</p>
	<p>9.2.4.1 подготавливать юбку к примерке, производить примерку;</p> <p>9.2.4.2 стачивать боковые срезы юбки, обрабатывать вытачки и складки;</p>

	2.4 Практические работы	<p>9.2.4.3 выполнять обработку складок на образце;</p> <p>9.2.4.4 выполнять правильную утюжку юбок в зависимости от вида ткани;</p> <p>9.2.4.5 овладеть технологией изготовления прямой блузки без рукавов и воротника;</p> <p>9.2.4.6 самостоятельно ориентироваться в задании по образцу изделия;</p> <p>9.2.4.7 анализировать образец и составлять план работы в процессе беседы;</p> <p>9.2.4.8 определять последовательность изготовления предмета труда по технологическим картам;</p> <p>9.2.4.9 подготавливать блузку к примерке, производить примерку блузки;</p> <p>9.2.4.10 производить влажно-тепловую обработку швов</p>
	2.5 Национальное рукоделие	<p>9.2.5.1 применять национальный орнамент при изготовлении одежды и изделий декоративно прикладного искусства из текстильных материалов;</p> <p>9.2.5.2 применять элементы казахского национального костюма при изготовлении одежды;</p>
	2.6 Виды ремонтных работ	9.2.6.1 ремонтировать (заменять) застежку-молнию в поясном изделии
	2.7 Практическое повторение (объекты труда – швейные изделия)	<p>9.2.7.1. выполнять практические работы по изготовлению: / постельного (нательного) белья, / детской пижамы-1чет./; / расклешенных юбок-2 чет./; / прямой юбки, блузки без воротника и рукавов-3чет./; / складок, оборок, кокеток, ручной вышивки-4чет./.</p>
	3.1 Анализ и оценивание предметов труда	<p>9.3.1.1 принимать конструктивные комментарии и делать предложения по адаптации, усовершенствованию своей работы и работ других;</p> <p>9.3.1.2 успешно включаться в общую работу учебно-трудовой группы</p>

3. Анализ и оценивание предметов труда	3.2 Самостоятельная работа (примерный перечень)	9.3.2.1 выполнять отдельные операции по изготовлению прямой юбки;
	3.3 Контрольная итоговая работа (за учебный год)	9.3.3.1 самостоятельный пошив изделия, равнозначного по трудности и исполнению экзаменационному
4 четверть		
1. Материаловедение. Инструменты и оборудование	1.1 Общие сведения о предмете труда.	9.1.1.1 проявлять уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре разных народов; 9.1.1.2 стремиться самостоятельно изучать и описывать особенности предмета "Швейное дело"
	1.2 Материаловедение (текстильные волокна, ткани и их свойства)	9.1.2.1 изучить свойства тканей из синтетических и смешанных волокон; 9.1.2.2 сравнивать шелковую ткань с хлопчатобумажной и шерстяной; 9.1.2.3 определять положительные и отрицательные свойства тканей; 9.1.2.4 учитывать свойства тканей при раскрое, пошиве и влажно-тепловой обработке
	1.3 Машиноведение (виды швейных машин, основные механизмы, приемы работы на швейном оборудовании)	9.1.3.1 регулировать строчку на промышленной швейной машине; 9.1.3.2 знать приемы работы на промышленной швейной машине (нажим на педаль, пуск и остановка, наматывание нитки на шпульку, заправка верхней и нижней нити); 9.1.3.3 иметь представление об универсальных швейных машинах : модели (97-го класса, 1022-го класса, "Gemsi-737")
	1.4 Швейное производство (профессии, массовое производство швейных изделий, общее представление об основных цехах швейной фабрики)	9.1.4.1 иметь представления о требованиях к качеству пошива и к готовой продукции; 9.1.4.2 иметь представление об экспериментальном, подготовительном, раскройном, швейном цехе и их оборудовании
		9.1.5.1 соблюдать правила безопасной работы на промышленных швейных машинах 51-А класса ПМЗ-2 и 22-А класса ПМЗ;

	<p>1.5 Правила безопасной работы в швейной мастерской и на швейном производстве</p>	<p>9.1.5.2 соблюдать приемы безопасного выполнения влажно-тепловой обработки на уютном рабочем месте; 9.1.5.3 знать правила безопасной работы на рабочих местах швейной фабрики</p>
<p>2. Технология изготовления предмета труда</p>	<p>1.6 Этика и трудовое законодательство</p>	<p>9.1.6.1 иметь сведения о гарантиях и компенсационных выплатах</p>
	<p>2.1 Конструирование (построение чертежа, изготовление выкройки, раскрой)</p>	<p>9.2.1.1 выполнять построение чертежа в масштабе по инструктажу; 9.2.1.2 рассчитывать длину ткани на оборку и производить раскрой оборки; 9.2.1.3 моделировать и выкраивать кокетки</p>
	<p>2.2 Работа с тканью</p>	<p>9.2.2.1 составлять план работы по пошиву изделия; 9.2.2.2 выполнять обметочную строчку, стачной шов вразутюжку, шов вподгибку при изготовлении изделий; 9.2.2.3 обрабатывать отлетной срез оборок разными способами (строчкой "зигзаг", швом вподгибку с закрытым срезом, окантовочным швом); 9.2.2.4 применять вышивку для украшения швейного изделия</p>
	<p>2.3 Обработка деталей и узлов швейных изделий</p>	<p>9.2.3.1 иметь представление об оборках, как виде отделки швейных изделий; 9.2.3.2 обрабатывать оборки различными способами; 9.2.3.3 переводить рисунок на ткань, овладеть приемами ручной вышивки; 9.2.3.4 обрабатывать притачные кокетки с прямым и овальным нижним срезом</p>
	<p>2.4 Практические работы</p>	<p>9.2.4.1 самостоятельно ориентироваться в задании по образцу изделия; 9.2.4.2 анализировать образец и составлять план работы в процессе беседы; 9.2.4.3 определять последовательность изготовления предмета труда по технологическим картам;</p>

		9.2.4.4 производить влажно-тепловую обработку швов ; 9.2.4.5 иметь представление о разнообразии кокеток, изготавливать образцы кокеток
	2.5 Национальное рукоделие	9.2.5.1 уметь создавать изделия в различных техниках лоскутного шитья (пэчворк)
	2.6 Виды ремонтных работ	9.2.6.1 укорачивать длину и подшивать низ брюк.
	2.7 Практическое повторение (объекты труда – швейные изделия)	9.2.7.1 выполнять практические работы по изготовлению: / постельного (нательного) белья, / детской пижамы-1чет./; / расклешенных юбок-2 чет./; / прямой юбки, блузки без воротника и рукавов-3чет./; / складок, оборок, кокеток, ручной вышивки-4чет./.
3. Анализ и оценивание предметов труда	3.1 Анализ и оценивание предметов труда	9.3.1.1 презентовать готовую работу всему классу; 9.3.1.2 успешно включаться в общую работу учебно-трудовой группы.
	3.2. Самостоятельная работа (примерный перечень)	9.3.2.1 осуществлять пошив по готовому крою наволочки с клапаном
	3.3 Контрольная итоговая работа (за учебный год)	9.3.3.1 самостоятельный пошив изделия, равнозначного по трудности и исполнению экзаменационному

4) 10 класс:
таблица 7

Раздел долгосрочного плана	Подраздел долгосрочного плана	Цели обучения
1 четверть		
	1.1 Общие сведения о предмете труда	10.1.1.1 проявлять желание к профессиональному самоопределению; 10.1.1.2 иметь привычку к трудовой деятельности как необходимому условию современной жизни; 10.1.1.3 бережно относиться к оборудованию учебной мастерской
		10.1.2.1 систематизировать знания о текстильных волокнах путем

1. Материаловедение. Инструменты и оборудование	1.2 Материаловедение (текстильные волокна, ткани и их свойства)	изучения таблицы " Классификация текстильных волокон"; 10.1.2.2 иметь представление о новых видах тканей из натуральных волокон с использованием искусственных и синтетических; 10.1.2.3 иметь представление о процессе получения пряжи из синтетических волокон и нитей
	1.3 Машиноведение (виды швейных машин, основные механизмы, приемы работы на швейном оборудовании)	10.1.3.1 получить представление о швейных машинах-автоматах и полуавтоматах (петельном, пуговичном); 10.1.3.2 знать современные промышленные швейные машины (экскурсия на швейную фабрику, цех или средне-специальное учебное заведение); 10.1.3.3 развивать скоростные навыки шитья на промышленной швейной машине; 10.1.3.4 заправлять и выполнять регулировку верхней и нижней нити на универсальных и специальных швейных машинах; 10.1.3.5 иметь навыки работы на универсальной швейной машине
	1.4 Швейное производство (профессии, массовое производство швейных изделий, общее представление об основных цехах швейной фабрики)	10.1.4.1 иметь представление о п р о ф е с с и и модельера-конструктора и его функциях в условиях швейного производства;
	1.5 Правила безопасной работы в швейной мастерской и на швейном производстве	10.1.5.1 соблюдать приемы безопасной работы на специальных швейных машинах; 10.1.5.2 соблюдать правила безопасности при выполнении ручных и машинных операций, а также при влажно-тепловой обработке изделий; 10.1.5.3 соблюдать требования по электробезопасности; 10.1.5.4. соблюдать правила по безопасности труда на рабочих местах
	1.6 Этика и трудовое законодательство	10.1.6.1 соблюдать профессиональную этику в учебно-трудовом коллективе
		10.2.1.1 изготавливать чертеж основы платья;

2. Технология изготовления предмета труда	2.1 Конструирование (построение чертежа, изготовление выкройки, раскрой)	<p>10.2.1.2 выполнять построение чертежей рукава и воротника на стойке;</p> <p>10.2.1.3 анализировать и сравнивать выкройки и чертежи (название деталей, контрольные обозначения, описание к выкройке и чертежу);</p> <p>10.2.1.4 раскладывать выкройку на ткани с учетом рисунка, направления ворса, откладывать припуски на швы, производить раскрой деталей изделия;</p>
	2.2 Работа с тканью	<p>10.2.2.1 иметь представление об отделке легкой одежды (рюши, воланы, мелкие складки, защипы, мережка);</p> <p>10.2.2.2 подбирать ткань для пошива блузки, халата, платья в зависимости от фасона;</p> <p>10.2.2.3 самостоятельно выполнять декатирование ткани перед раскроем;</p> <p>10.2.2.4 изготавливать объекты труда: цельнокроеное платье -1чет ;</p> <p>10.2.2.5 выполнять окантовочный шов при обработке среза мелкой детали</p>
	2.3 Обработка деталей и узлов швейных изделий.	<p>10.2.3.1 обрабатывать рюши, воланы, мелкие складки, защипы, выполнять мережку;</p> <p>10.2.3.2 обрабатывать различными способами низ рукава;</p> <p>10.2.3.3 выполнять обработку вытачек, боковых и плечевых срезов;</p> <p>10.2.3.4 обрабатывать пояс</p>
	2.4 Практические работы	<p>10.2.4.1 уметь планировать ход трудовых операций;</p> <p>10.2.4.2 производить сметывание деталей, стачивание, разутюживание;</p> <p>10.2.4.3 производить примерку платья (блузки, халата), устранять дефекты после примерки;</p> <p>10.2.4.4 обрабатывать вытачки;</p> <p>10.2.4.5 обметывать срезы на краеобметочной машине;</p> <p>10.2.4.6 выполнять отдельные операции по пошиву изделия без предварительного сметывания;</p>

		<p>10.2.4.7 выполнять влажно-тепловую обработку швов ;</p> <p>10.2.4.8 тщательно и постоянно контролировать выполнение каждого шва;</p> <p>10.2.4.9 самостоятельно исправлять допущенную ошибку, объяснить их причину;</p> <p>10.2.4.10 самостоятельно планировать трудовую деятельность</p>
	2.5 Национальное рукоделие	10.2.5.1 иметь представление об особенностях изготовления изделия в различных техниках при создании одежды и предметов домашнего обихода;
	2.6 Виды ремонтных работ	10.2.6.1 накладывать различные виды заплат (декоративные, накладные, подкладные)
	2.7 Практическое повторение (объекты труда – швейные изделия)	10.2.7.1 выполнять практические работы по изготовлению:/ цельнокроеного платья, платья - 1чет./; блузки с застежкой доверху -2чет./; /халата, платья, отрезного по линии талии -3чет./; / постельного белья методом пооперационного разделения труда -4чет./ /национального жилета (камзола)-3чет./, / национальных головных уборов-2чет/
Анализ и оценивание предметов труда	3.1 Анализ и оценивание предметов труда	<p>10.3.1.1 иметь адекватную самооценку своей трудовой деятельности;</p> <p>10.3.1.2 самостоятельно выполнять анализ образца изделия ;</p> <p>10.3.1.3 составлять технологическую последовательность изготовления изделия</p>
	3.2 Самостоятельная работа (примерный перечень)	10.3.2.1 обрабатывать воротник на образце, низ короткого рукава окантовочным швом и имитирующей манжетой (выполняется по готовому крою)
	3.3 Контрольная итоговая работа (за учебный год)	10.3.3.1 самостоятельный пошив изделия, равнозначного по трудности и исполнению экзаменационному
2 четверть		

1. Материаловедение.
Инструменты и оборудование

<p>1.1 Общие сведения о предмете труда.</p>	<p>10.1.1.1 проявлять желание к профессиональному самоопределению; 10.1.1.2 иметь привычку к трудовой деятельности как необходимому условию современной жизни; 10.1.1.3 бережно относиться к оборудованию учебной мастерской</p>
<p>1.2 Материаловедение (текстильные волокна, ткани и их свойства)</p>	<p>10.1.2.1 иметь представление о процессе производства нетканых материалов; 10.1.2.2 различать ткани с пропиткой, с блестящим покрытием, с применением металлических и металлизированных нитей; 10.1.2.3 определять синтетические ткани по внешнему виду, на ощупь и по характеру горения нитей;</p>
<p>1.3 Машиноведение (виды швейных машин, основные механизмы, приемы работы на швейном оборудовании)</p>	<p>10.1.3.1 иметь представление о средствах малой механизации (приспособлениях для швейных машин); 10.1.3.2 устанавливать линейки и лапки на швейную машину и выполнять строчки с их применением; 10.1.3.3 развивать скоростные навыки шитья на промышленной швейной машине; 10.1.3.4 заправлять и выполнять регулировку верхней и нижней нити на универсальных и специальных швейных машинах; 10.1.3.5 иметь навыки работы на универсальной швейной машине</p>
<p>1.4 Швейное производство (профессии, массовое производство швейных изделий, общее представление об основных цехах швейной фабрики)</p>	<p>10.1.4.1 иметь общее представление о разработке моделей и конструировании изделий для массового производства;</p>
<p>1.5 Правила безопасной работы в швейной мастерской и на швейном производстве</p>	<p>10.1.5.1 соблюдать приемы безопасной работы на специальных швейных машинах; 10.1.5.2 соблюдать правила безопасности при выполнении ручных и машинных операций, а также при влажно-тепловой обработке изделий;</p>

		<p>10.1.5.3 соблюдать требования по электробезопасности;</p> <p>10.1.5.4 соблюдать правила по безопасности труда на рабочих местах</p>
	1.6 Этика и трудовое законодательство	10.1.6.1 иметь представление о профессиональном долге и ответственности
	2.1 Конструирование (построение чертежа, изготовление выкройки, раскрой)	<p>10.2.1.1 знать цифровые обозначения на чертежах в уменьшенном масштабе;</p> <p>10.2.1.2 уметь ориентироваться в инструкционно-технологических картах и схематических изображениях;</p> <p>10.2.1.3 изготавливать выкройку по основе платья для блузки с застежкой доверху;</p> <p>10.2.1.4 раскладывать выкройку на ткани с учетом рисунка, направления ворса, откладывать припуски на швы, производить раскрой деталей изделия</p>
	2.2 Работа с тканью	<p>10.2.2.1 подбирать ткань для пошива блузки, халата, платья в зависимости от фасона;</p> <p>10.2.2.2 самостоятельно выполнять декатирование ткани перед раскроем;</p> <p>10.2.2.3 изготавливать объекты труда: блузка с застежкой доверху -2 чет.;</p> <p>10.2.2.4 выполнять окантовочный шов при обработке среза мелкой детали;</p> <p>10.2.2.5 обрабатывать уголки кокетки при настрачивании отделочной строчкой.</p>
	2.3 Обработка деталей и узлов швейных изделий	<p>10.2.3.1 обрабатывать различными способами низ рукава;</p> <p>10.2.3.2 выполнять обработку вытачек, боковых и плечевых срезов;</p> <p>10.2.3.3 производить обработку и соединение воротника с горловиной;</p> <p>10.2.3.4 выполнять разметку и обработку петель;</p> <p>10.2.3.5 выполнять разметку мест пришивания пуговиц и пришивать их;</p>

2. Технология изготовления предмета труда		<p>10.2.3.6 иметь представление о назначении и видов подбортов и выполнять их обработку;</p> <p>10.2.3.7 иметь представление о видах манжет и соединять их с рукавом</p>
	2.4 Практические работы	<p>10.2.4.1 уметь планировать ход трудовых операций;</p> <p>10.2.4.2 производить сметывание деталей, стачивание, разутюживание;</p> <p>10.2.4.3 производить примерку платья (блузки, халата), устранять дефекты после примерки;</p> <p>10.2.4.4 обрабатывать вытачки;</p> <p>10.2.4.5 обрабатывать рукава и соединять их с проймой;</p> <p>10.2.4.6 обметывать срезы на краеобметочной машине;</p> <p>10.2.4.7 выполнять отдельные операции по пошиву изделия без предварительного сметывания;</p> <p>10.2.4.8 выполнять влажно-тепловую обработку швов ;</p> <p>10.2.4.9 тщательно и постоянно контролировать выполнение каждого шва;</p> <p>10.2.4.10 самостоятельно исправлять допущенную ошибку, объяснить ее причину;</p> <p>10.2.4.11 самостоятельно планировать трудовую деятельность;</p> <p>10.2.4.12 пользоваться манекеном при примерке.</p>
	2.5 Национальное рукоделие	<p>10.2.5.1 выполнять художественное оформление одежды (жилет, камзол, головные уборы);</p> <p>10.2.5.2 владеть технологией изготовления казахской национальной одежды (камзола, головного убора);</p>
	2.6 Виды ремонтных работ	<p>10.2.6.1. различать виды ремонта в зависимости от характера изделия (ткани, формы, виды повреждения , степени износа);</p>
		<p>10.2.7.1 выполнять практические работы по изготовлению:/ цельнокроеного платья, платья - 1 чет./; блузки с застежкой доверху</p>

	2.7 Практическое повторение (объекты труда – швейные изделия)	-2чет./; /халата, платья, отрезного по линии талии -3чет./; / постельного белья методом пооперационного разделения труда -4чет./ /национального жилета (камзола)-3чет./, / национальных головных уборов-2чет/.
3. Анализ и оценивание предметов труда	3.1 Анализ и оценивание предметов труда	10.3.1.1 иметь адекватную самооценку своей трудовой деятельности; 10.3.1.2 самостоятельно выполнять анализ образца изделия ; 10.3.1.3 составлять технологическую последовательность изготовления изделия;
	3.2 Самостоятельная работа (примерный перечень)	10.3.2.1 самостоятельно выполнять отдельные операции по изготовлению образца блузки с отложным воротником, притачным подбортом и коротким рукавом в масштабе 1:2;
	3.3 Контрольная итоговая работа (за учебный год)	10.3.3.1 самостоятельный пошив изделия, равнозначного по трудности и исполнению экзаменационному
3 четверть		
	1.1 Общие сведения о предмете труда.	10.1.1.1 проявлять желание к профессиональному самоопределению; 10.1.1.2 иметь привычку к трудовой деятельности как необходимому условию современной жизни; 10.1.1.3 бережно относиться к оборудованию учебной мастерской.
	1.2 Материаловедение (текстильные волокна, ткани и их свойства)	10.1.2.1 иметь представление о дефектах ткацкого производства, крашения и печатания; 10.1.2.2 определять ткани, применяемые для изготовления камзола, виды отделки. 10.1.2.3 иметь представление о технологических свойствах новых тканей и их использовании при изготовлении современной одежды;
		10.1.3.1 иметь представление о неполадках в работе

1. Материаловедение. Инструменты и оборудование	1.3 Машиноведение (виды швейных машин, основные механизмы, приемы работы на швейном оборудовании)	<p>промышленной швейной машины и исправлять их;</p> <p>10.1.3.2 развивать скоростные навыки шитья на промышленной швейной машине;</p> <p>10.1.3.3 заправлять и выполнять регулировку верхней и нижней нити на универсальных и специальных швейных машинах;</p> <p>10.1.3.4 иметь навыки работы на универсальной швейной машине</p>
	1.4 Швейное производство (профессии, массовое производство швейных изделий, общее представление об основных цехах швейной фабрики)	10.1.4.1 иметь представление о норме выработки и плановом задании на пошив изделий в условиях производства
	1.5 Правила безопасной работы в швейной мастерской и на швейном производстве	<p>10.1.5.1 соблюдать приемы безопасной работы на специальных швейных машинах;</p> <p>10.1.5.2 соблюдать правила безопасности при выполнении ручных и машинных операций, а также при влажно-тепловой обработке изделий;</p> <p>10.1.5.3 соблюдать требования по электробезопасности;</p> <p>10.1.5.4 соблюдать правила по безопасности труда на рабочих местах</p>
	1.6 Этика и трудовое законодательство	10.1.6.1 иметь представление о квалификационных разрядах швейного производства и видах оплаты по тарифной сетке;
	2.1 Конструирование (построение чертежа, изготовление выкройки, раскрой)	<p>10.2.1.1 иметь представление об особенностях изготовления выкройки халата на основе платья;</p> <p>10.2.1.2 раскладывать выкройку на ткани с учетом рисунка, направления ворса, откладывать припуски на швы, производить раскрой деталей изделия;</p> <p>10.2.1.3 использовать выкройку прямого рукава для изготовления выкроек рукава "фонарик" и рукава "крылышко";</p> <p>10.2.1.4 использовать выкройки основ платья, блузок и юбок для изготовления выкройки отрезного платья;</p>
		10.2.2.1 подбирать ткань для пошива блузки, халата, платья в зависимости от фасона;

2. Технология изготовления предмета труда	2.2 Работа с тканью	<p>10.2.2.2 самостоятельно выполнять декатирование ткани перед раскроем;</p> <p>10.2.2.3 изготавливать объекты труда: халат, платье отрезное по линии талии -3чет;</p> <p>10.2.2.4 соединять детали накладным и настрочным швами;</p> <p>10.2.2.5 отказываться от ручных операций в пользу машинной обработки швейных изделий</p>
	2.3 Обработка деталей и узлов швейных изделий	<p>10.2.3.1 обрабатывать различными способами низ рукава;</p> <p>10.2.3.2 производить обработку и соединение воротника с горловиной;</p> <p>10.2.3.3 выполнять разметку и обработку петель;</p> <p>10.2.3.4 выполнять разметку мест пришивания пуговиц и пришивать их;</p> <p>10.2.3.5 иметь представление о назначении и видов подборотов и выполнять их обработку;</p> <p>10.2.3.6 иметь представление о видах манжет и соединять их с рукавом;</p> <p>10.2.3.7 выполнять обработку вытачек, боковых и плечевых срезов;</p> <p>10.2.3.8 соединять лиф с юбкой</p>
	2.4 Практические работы	<p>10.2.4.1 уметь планировать ход трудовых операций;</p> <p>10.2.4.2 производить сметывание деталей, стачивание, разутюживание;</p> <p>10.2.4.3 производить примерку платья (блузки, халата), устранять дефекты после примерки;</p> <p>10.2.4.4 обрабатывать вытачки;</p> <p>10.2.4.5 обрабатывать рукава и соединять их с проймой;</p> <p>10.2.4.6 обметывать срезы на краеобметочной машине;</p> <p>10.2.4.7 выполнять отдельные операции по пошиву изделия без предварительного сметывания;</p> <p>10.2.4.8 выполнять влажно-тепловую обработку швов ;</p>

		<p>10.2.4.9 тщательно и постоянно контролировать выполнение каждого шва;</p> <p>10.2.4.10 самостоятельно исправлять допущенную ошибку, объяснить их причину;</p> <p>10.2.4.11 самостоятельно планировать трудовую деятельность;</p> <p>10.2.4.12 пользоваться манекеном при примерке.</p>
	2.5 Национальное рукоделие	<p>10.2.5.1 выполнять художественное оформление одежды (жилет, камзол, головные уборы);</p> <p>10.2.5.2 владеть технологией изготовления казахской национальной одежды (камзола, головного убора);</p>
	2.6 Виды ремонтных работ	<p>10.2.6.1 различать виды ремонта в зависимости от характера изделия (ткани, формы, виды повреждения, степени износа);</p> <p>10.2.6.2 использовать зигзагообразные строчки и петельные стежки для наложения заплаты в виде аппликации</p>
	2.7 Практическое повторение (объекты труда – швейные изделия).	<p>10.2.7.1 выполнять практические работы по изготовлению: /цельнокроеного платья, платья - 1чет./; блузки с застежкой доверху -2чет./; /халата, платья, отрезного по линии талии -3чет./; /постельного белья методом пооперационного разделения труда -4чет./; /национальных головных уборов-2чет./; /национального жилета (камзола)-3чет./.</p>
3. Анализ и оценивание предметов труда	3.1 Анализ и оценивание предметов труда	<p>10.3.1.1 иметь адекватную самооценку своей трудовой деятельности;</p> <p>10.3.1.2 сопоставлять профессиональные требования к уровню личностной компетенции;</p> <p>10.3.1.3 самостоятельно выполнять анализ образца изделия ;</p> <p>10.3.1.4 составлять технологическую последовательность изготовления изделия;</p>

	3.2 Самостоятельная работа (примерный перечень)	10.3.2.3 стачивать с одновременным обметыванием боковых и разных срезов на стачивающе-обметочной машине при пошиве легкой одежды;
	3.3 Контрольная итоговая работа (за учебный год)	10.3.3.1 самостоятельный пошив изделия, равнозначного по трудности и исполнению экзаменационному
4 четверть		
1. Материаловедение. Инструменты и оборудование	1.1 Общие сведения о предмете труда	10.1.1.1 проявлять желание к профессиональному самоопределению; 10.1.1.2 иметь привычку к трудовой деятельности как необходимому условию современной жизни; 10.1.1.3 бережно относиться к оборудованию учебной мастерской
	1.2 Материаловедение (текстильные волокна, ткани и их свойства)	10.1.2.1 учитывать особенности влажно-тепловой обработки синтетических тканей; 10.1.2.2 иметь представление об ассортименте тканей из синтетических волокон и нитей; 10.1.2.3 иметь представление о правилах ухода за изделиями из синтетических тканей.
	1.3 Машиноведение (виды швейных машин, основные механизмы, приемы работы на швейном оборудовании)	10.1.3.1 иметь представление о неполадках в работе промышленной швейной машины и исправлять их; 10.1.3.2 развивать скоростные навыки шитья на промышленной швейной машине; 10.1.3.3 иметь навыки пошива изделия методом пооперационного разделения труда; 10.1.3.4 заправлять и выполнять регулировку верхней и нижней нити на универсальных и специальных швейных машинах; 10.1.3.5 иметь навыки работы на универсальной швейной машине
	1.4 Швейное производство (профессии, массовое производство швейных изделий, общее представление об основных цехах швейной фабрики)	10.1.4.1 иметь представление об оборудовании отделочного цеха (утюги, прессы, паровоздушные манекены) и его назначении

	<p>1.5 Правила безопасной работы в швейной мастерской и на швейном производстве</p>	<p>10.1.5.1 соблюдать приемы безопасной работы на специальных швейных машинах; 10.1.5.2 соблюдать правила безопасности при выполнении ручных и машинных операций, а также при влажно-тепловой обработке изделий; 10.1.5.3 соблюдать требования по электробезопасности; 10.1.5.4 соблюдать правила по безопасности труда на рабочих местах</p>
	<p>1.6 Этика и трудовое законодательство.</p>	<p>10.1.6.1 сотрудничать с взрослыми и сверстниками, уметь работать в группе, коллективе</p>
	<p>2.1 Конструирование (построение чертежа, изготовление выкройки, раскрой)</p>	<p>10.2.1.1 раскладывать выкройку на ткани с учетом рисунка, направления ворса, откладывать припуски на швы, производить раскрой деталей изделия; 10.2.1.2 ориентироваться и переводить выкройки в натуральную величину из приложения к журналу мод</p>
	<p>2.2 Работа с тканью.</p>	<p>10.2.2.1 самостоятельно выполнять декатирование ткани перед раскроем; 10.2.2.2 выполнять пошив постельного белья по технологии массового производства; 10.2.2.3 соединять детали накладным и настрочным швами; 10.2.2.4 отказываться от ручных операций в пользу машинной обработки швейных изделий. 10.2.2.5 выполнять бельевые швы при пошиве изделия. 10.2.2.6 применять современные клеевые и отделочные материалы при пошиве и отделке изделия</p>
	<p>2.3 Обработка деталей и узлов швейных изделий</p>	<p>10.2.3.1 выполнять разметку и обработку петель; 10.2.3.2 выполнять разметку мест пришивания пуговиц и пришивать их; 10.2.3.3 иметь представление о назначении и видов подбортов и выполнять их обработку; 10.2.3.4 выполнять обработку вытачек, боковых и плечевых срезов;</p>

2. Технология изготовления предмета труда

2.4 Практические работы

2.5 Национальное рукоделие

10.2.3.5 обрабатывать рельефные швы изделия;
10.2.3.6 использовать термоаппликации в отделке или ремонте изделия;
10.2.3.7 настрачивать отделочную тесьму;
10.2.3.8 использовать фурнитуру при пошиве и отделке изделия

10.2.4.1 уметь планировать ход трудовых операций;
10.2.4.2 производить сметывание деталей, стачивание, разутюживание;
10.2.4.3 производить пошив по готовому крою постельного белья методом пооперационного разделения труда;
10.2.4.4 обрабатывать вытачки;
10.2.4.5 производить раскрой изделия по готовым лекалам;
10.2.4.6 обметывать срезы на краеобметочной машине;
10.2.4.7 выполнять заказы по изготовлению изделий;
10.2.4.8 выполнять отдельные операции по пошиву изделия без предварительного сметывания;
10.2.4.9 выполнять влажно-тепловую обработку швов ;
10.2.4.10 тщательно и постоянно контролировать выполнение каждого шва;
10.2.4.11 самостоятельно исправлять допущенную ошибку, объяснить их причину;
10.2.4.12 самостоятельно планировать трудовую деятельность;
10.2.4.13 пользоваться манекеном при примерке.

10.2.5.1 выполнять художественное оформление одежды (жилет, камзол, головные уборы);
10.2.5.2 владеть технологией изготовления казахской национальной одежды (камзола, головного убора);

		10.2.5.3 изготавливать декоративные изделия в технике "ляпочиха"
	2.6 Виды ремонтных работ.	10.2.6.1 использовать зигзагообразные строчки и петельные стежки для наложения заплата в виде аппликации
	2.7 Практическое повторение (объекты труда – швейные изделия)	10.2.7.1 выполнять практические работы по изготовлению:/ цельнокроеного платья, платья - 1чет./; блузки с застежкой доверху -2чет./; /халата, платья, отрезного по линии талии -3чет./; / постельного белья методом пооперационного разделения труда -4чет./; /национальных головных уборов-2чет./; / национального жилета (камзола)-3чет./.
3. Анализ и оценивание предметов труда	3.1 Анализ и оценивание предметов труда	10.3.1.1 иметь адекватную самооценку своей трудовой деятельности; 10.3.1.2 самостоятельно выполнять анализ образца изделия ; 10.3.1.3 составлять технологическую последовательность изготовления изделия; 10.3.1.4 иметь сформированные профессиональные двигательные навыки
	3.2 Самостоятельная работа (примерный перечень)	10.3.2.1 стачивать с одновременным обметыванием боковых и разных срезов на стачивающе-обметочной машине при пошиве легкой одежды; 10.3.2.2 заготавливать мелкие детали к легкой одежде
	3.3 Контрольная итоговая работа (за учебный год)	10.3.3.1 самостоятельный пошив изделия, равнозначного по трудности и исполнению экзаменационному

Примечание: последовательность изучения тем определяется учителем исходя из возможности образовательной организации в обеспечении учебно-трудового процесса необходимыми производственными материалами.

Приложение 2 к Типовой учебной программе по учебному предмету "Профессионально-трудовое обучение"

Сноска. Правый верхний угол приложения 2 - в редакции приказа Министерства просвещения РК от 06.11.2024 № 327 (вводится в действие после дня его первого официального опубликования).

Долгосрочный план по реализации Типовой учебной программы по учебному предмету "Профессионально-трудовое обучение. Столярное дело" для обучающихся с легкими нарушениями интеллекта 7-10 классов по обновленному содержанию

Сноска. Заголовок - в редакции приказа Министерства просвещения РК от 06.11.2024 № 327 (вводится в действие после дня его первого официального опубликования).

61. Программа по профилю "Столярное дело" включает следующие разделы:

- 1) раздел "Материаловедение. Инструменты и оборудование";
- 2) раздел. "Технологии изготовления предмета труда";
- 3) раздел "Анализ и оценивание предметов труда".

62. Раздел "Материаловедение. Инструменты и оборудование" включает следующие подразделы:

- 1) общие сведения о предмете труда;
- 2) анализ материалов, инструментов и оборудования.

63. Раздел "Технологии изготовления предмета труда":

- 1) технология столярных работ;
- 2) художественная обработка древесины;
- 3) столярно мебельные изделия. Мебельное производство;
- 4) общая технология деревообрабатывающего производства;
- 5) строительное производство. Плотничные работы;
- 6) охрана труда и трудовое законодательство РК.

64. Раздел "Анализ и оценивание предметов труда" включает следующий подраздел

:

- 1) анализ и оценивание предметов труда.

65. Система целей обучения:

- 1) раздел 1 "Материаловедение. Инструменты и оборудование":

таблица 1

Подразделы	Цели обучения			
	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс
	7.1.1.1 осознавать себя как	8.1.1.1 проявлять чувство гордости за свою Родину;	9.1.1.1 проявлять уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре разных народов;	10.1.1.1 понимать область применения древесины в

<p>1.1 Общие сведения о предмете труда</p>	<p>гражданина Казахстана; 7.1.1.2 изучать и определять особенности предмета "Столярное дело" с помощью учителя; 7.1.1.3 знать особенности профессии "Столяр"; 7.1.1.4 ознакомиться с профессиями столярно-мебельного производства; 7.1.1.5 понимать и использовать техническую терминологию в самостоятельной речи</p>	<p>8.1.1.2 демонстрировать знание и понимание наиболее важных особенностей предмета "Столярное дело"; 8.1.1.3 знать основные профессии столярно-мебельного производства; 8.1.1.3 понимать и использовать в речи термины и названия столярных технологических операций; 8.1.1.4 самостоятельно организовывать рабочее место</p>	<p>9.1.1.2 стремиться самостоятельно изучать и описывать особенности предмета "Столярное дело"; 9.1.1.3 иметь представление об основах организации труда на столярно-мебельных предприятиях; 9.1.1.4 соотносить свои индивидуальные особенности с профессиональным и требованиями; 9.1.1.5 знать и выполнять санитарно-гигиенические требования при выполнении столярных работ</p>	<p>народном хозяйстве РК.; 10.1.1.2 изучать квалификационные характеристики профессий столярно-мебельного производства; 10.1.1.3 иметь представление о ресурсосберегающих технологиях, применяемых в деревообрабатывающем производстве; 10.1.1.4 учитывать свойства материалов при изготовлении предметов труда</p>
	<p>7.1.2.1 иметь представление о физических, механических и технологических свойствах древесины; 7.1.2.2 знать названия и свойства древесных материалов применяемых для изготовления изделий; 7.1.2.3 знать основные виды пороков древесины, способы их устранения;</p>	<p>8.1.2.1 иметь представление об элементах резца; 8.1.2.2 различать виды резания в зависимости от движения резца относительно волокон древесины; 8.1.2.3 ориентироваться в задании по чертежу, техническому рисунку; 8.1.2.4 планировать работу в групповой беседе; 8.1.2.5 осуществлять подбор материала с</p>	<p>9.1.2.1 знать основные виды клея применяемого в деревообработке, его свойства; 9.1.2.2 иметь представление о станках и приспособлениях для нанесения клея; 9.1.2.3 предъявлять требования к подготовке поверхности под фанерование. 9.1.2.4 соблюдать технологию раскроя листового материала под фанерование. 9.1.2.5 знать назначение отделки поверхности древесины красителями, лаками. 9.1.2.6 иметь представление о</p>	<p>10.1.2.1 различать основные свойства древесины, определять степень влажности; 10.1.2.2 иметь понятия о пределах прочности древесины на сжатие, растяжение, изгиб и сдвиг; 10.1.2.3 устанавливать характерные отличия пороков от дефектов древесины; 10.1.2.4 иметь представление о</p>

1.2. Анализ материалов, инструментов и оборудования	<p>7.1.2.4 знать устройство сверл, их виды;</p> <p>7.1.2.5 иметь представление об устройстве сверлильного станка;</p> <p>7.1.2.6 иметь представление о бригадных методах работы в распиловочных цехах;</p> <p>7.1.2.7 уметь составлять план работы над изделием с помощью учителя;</p> <p>7.1.2.8 иметь представление о видах повреждения простых столярно-мебельных изделий;</p> <p>7.1.2.9 понимать технические требования, предъявляемые к ремонту;</p> <p>7.1.2.10 знать устройство токарного станка по дереву;</p> <p>7.1.2.11. различать необходимые приспособления и инструменты для токарных работ по дереву;</p> <p>7.1.2.12 иметь представление о способах художественной обработки поверхности древесины на примере резьбы по дереву;</p> <p>7.1.2.13 организовывать рабочее место, соблюдать</p>	<p>учетом дефектов древесины и направления волокон;</p> <p>8.1.2.6 иметь представление об элементах зубьев пил, углах резания;</p> <p>8.1.2.7 знать причины возникновения пожаров в помещениях учебных мастерских ;</p> <p>8.1.2.8 различать назначение напильников по насечке;</p> <p>8.1.2.9 уметь организовывать рабочее место при распиловке длинных досок;</p> <p>8.1.2.10 знать особенности раскроя столярных плит, фанеры, древесно-стружечных плит, древесно-волоконистых плит;</p> <p>8.1.2.11 распределять работу на этапы и выполнять ее в бригаде, группе;</p> <p>8.1.2.12 иметь представление о видах художественной отделки поверхности древесины обжиганием, мозаикой;</p> <p>8.1.2.13 знать основные виды деревообрабатывающих станков, их назначение;</p> <p>8.1.2.14 выделять общие элементы в устройстве</p>	<p>способах нанесения лака на производстве.</p> <p>9.1.2.7 знать с основные статьи трудового кодекса Республики Казахстан</p> <p>9.1.2.8 знать назначение пожарной безопасности на производстве;</p> <p>9.1.2.9 знать правилами поведения при пожаре;</p> <p>9.1.2.10 знать правила хранения древесного материала, способы и цель сушки;</p> <p>9.1.2.11 знать устройство и назначение токарного станка по дереву, его части, инструменты для работы;</p> <p>9.1.2.12 ознакомиться с механизацией и автоматизацией деревообрабатывающего производства;</p> <p>9.1.2.13 знать назначение и применение тепло-, гидро-, электроизоляционных материалов;</p> <p>9.1.2.14 знать виды, устройство и применение ручного универсального электрифицированного инструмента;</p> <p>9.1.2.15 знать и уметь подбирать материал для изготовления ручек для инструмента;</p>	<p>делении древесных пород на классы и группы;</p> <p>10.1.2.5 характеризовать основные древесные породы;</p> <p>10.1.2.6 определять область их промышленного применения;</p> <p>10.1.2.7 определять основные круглые лесоматериалы и пиломатериалы;</p> <p>10.1.2.8 знать свойства изоляционных и смазочных материалов;</p> <p>10.1.2.9 различать инструменты для выполнения работ по резанию древесины вдоль и поперек волокон;</p> <p>10.1.2.10 подбирать инструмент для выполнения профильного строгания.</p> <p>10.1.2.11 определять типы, формы и размеры сверл по назначению;</p> <p>10.1.2.12 понимать устройство коловорота, дрелей и ручных сверлилок ;</p> <p>10.1.2.13 знать устройство ручной фрезерной и шлифовальной машинной;</p> <p>10.1.2.14 иметь представление об устройстве, области применения и классификации деревообрабатывающих станков;</p>
---	--	---	--	--

<p>санитарно-гигиенические нормы;</p> <p>7.1.2.14 выполнять правила безопасной работы;</p> <p>7.1.2.15 понимать назначение фугования;</p> <p>7.1.2.16 предъявлять технические требования к точности выполнения деталей щитового изделия;</p> <p>7.1.2.17 понимать значение правильного хранения материала ;</p> <p>7.1.2.18 знать способы хранения древесины;</p> <p>7.1.2.19 различать круглые лесоматериалы (бревна, кряжи, чураки);</p> <p>7.1.2.20 понимать назначение резьбы по дереву ;</p> <p>7.1.2.21 знать правила безопасной работы при работе с косяком, ножом;</p> <p>7.1.2.22 знать особенности построения геометрического орнамента;</p> <p>7.1.2.23 различать угловые концевые и ящичные столярные соединения;</p> <p>7.1.2.24 понимать назначение непрозрачной отделки;</p> <p>7.1.2.25 знать основные свойства клеевых, масляных и эмалевых красок;</p>	<p>деревообрабатывающих станков;</p> <p>8.1.2.15 самостоятельно определять вид соединения узлов и деталей;</p> <p>8.1.2.16 выбирать вид необходимого ремонта изделия;</p> <p>8.1.2.17 понимать значение точности обработки деталей в условиях массового производства;</p> <p>8.1.2.18 знать устройство и назначение ручного электроинструмента ;</p> <p>8.1.2.19 знать устройство круглопильных, маятниковых и ленточных станков;</p> <p>8.1.2.20 знать устройство и назначение токарного станка по дереву, режущего инструмента;</p> <p>8.1.2.21 различать дефекты и пороки древесины;</p> <p>8.1.2.23 понимать назначение шпатлевки;</p> <p>8.1.2.24 знать устройство и назначение настольного сверлильного станка;</p> <p>8.1.2.25 определять виды и назначение мебели;</p> <p>8.1.2.26 ознакомиться с производственным процессом изготовления мебели;</p>	<p>9.1.2.16 самостоятельно ориентироваться в задании по образцу и чертежу, планировать предстоящую работу;</p> <p>9.1.2.17 самостоятельно заполнять бланки технологической карты на изделие;</p> <p>9.1.2.18 делать отчет о качестве выполненной работы;</p> <p>9.1.2.19 знать устройство и назначением фрезерных станков, ленточной пилы;</p> <p>9.1.2.20 ориентироваться в сборочных чертежах при сборке мебели из готовых деталей;</p> <p>9.1.2.21 иметь представление о сборке изделий на приводном конвейере;</p> <p>9.1.2.22 иметь представление об организации контроля за качеством продукции на предприятиях по выпуску мебели;</p> <p>9.1.2.23 определять фурнитуру для подвижного соединения сборочных единиц (петли, направляющие);</p> <p>9.1.2.24 различать дефекты столярно-строитель</p>	<p>10.1.2.15 иметь представление о механизации и автоматизации столярных работ, станках с программным обеспечением;</p> <p>10.1.2.16 понимать устройство сушильных камер;</p> <p>10.1.2.17 определять способы хранения и продления срока службы древесины;</p> <p>10.1.2.18 определять основные виды клеев и отделочных материалов;</p> <p>10.1.2.19 характеризовать кровельные и облицовочные материалы;</p> <p>10.1.2.20 предъявлять санитарно-гигиенические требования при работе с различными древесными материалами;</p> <p>10.1.2.21 знать основы гигиены труда , производственной санитарии и личной гигиены рабочего;</p> <p>10.1.2.22 различать ручные пилы: типы, конструкции и назначение;</p> <p>10.1.2.23 понимать технологический процесс раскроя прямолинейных и криволинейных заготовок;</p> <p>10.1.2.24 знать правила раскрой столярных плит и фанеры;</p>
---	---	---	--

7.1.2.26 различать вогнутые выпуклые поверхности; 7.1.2.27 подбирать необходимый инструмент для обработки криволинейных поверхностей;	8.1.2.27 определять виды крепежных изделий и мебельной фурнитуры;	ного изделия: отщепы, сколы, трещины; 9.1.2.25 понимать назначение облицовки столярного изделия; 9.1.2.26 определять значения секционной мебели: преимущества, конструктивные элементы;	10.1.2.25 знать общие вопросы безопасности труда в строительстве;
--	---	---	---

2) раздел "Технологии изготовления предмета труда":
таблица 2

Подразделы	Цели обучения			
	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс
	<p>7.2.1.1 ориентироваться в задании по образцу и чертежу с помощью учителя;</p> <p>7.2.1.2. выполнить угловые концевые соединения ук-2,4;</p> <p>7.2.1.3 делать разметку карандашом с помощью линейки, угольника. размечать углы по транспортиру с помощью малки;</p> <p>7.2.1.4 владеть приемами работы строгальными инструментами (рубанком, фуганком, фальцгобелем, шерхебелем);</p> <p>7.2.1.5 владеть приемами пиления</p>	<p>8.2.1.1 осуществлять разметку деталей изделия по чертежу, техническому рисунку, образцу, самостоятельно подбирать разметочный инструмент;</p> <p>8.2.1.2 иметь представление о технологии изготовления строгального инструмента на примере рубанка;</p> <p>8.2.1.3 освоить приемы долбления прямоугольных гнезд с зачисткой стамеской, напильником;</p>	<p>9.2.1.1 выполнять разметку с помощью лекала, по клеткам;</p> <p>9.2.1.2 владеть приемами строгания и пиления древесины твердых пород;</p> <p>9.2.1.3 производить обработку стамеской контурных и внутренних кромок, их скругление;</p> <p>9.2.1.4 самостоятельно выполнять заделку</p>	<p>10.2.1.1 выполнять резание древесины разными способами (в торец, вдоль и поперек волокон);</p> <p>10.2.1.2 выполнять пиление ручными ножовками с различными формами зубьев;</p> <p>10.2.1.3 владеть приемами пакетного и криволинейного пиления;</p> <p>10.2.1.4 владеть приемами профильного строгания;</p> <p>10.2.1.5 выполнять заточку ножей строгального инструмента;</p> <p>10.2.1.6 соблюдать правила заточки долот, стамесок и сверл. работать на механическом точиле;</p> <p>10.2.1.7 размечать заготовки по чертежу, образцу и шаблону;</p> <p>10.2.1.8 контролировать качество работы</p>

<p>2.1 Технология столярных работ.</p>	<p>древесины лучковой пилой, ножовкой; 7.2.1.6 подготавливать столярный клей, необходимый для ремонта мебели; 7.2.1.6 выполнять долбление гнезд и отверстий прямоугольной формы, зачистку стамеской; 7.2.1.7 осуществлять сборку на гвоздях, шурупах, клею и выполнять ремонт мебели по предварительно составленному плану; 7.2.1.8 выполнять шпатлевание углублений, трещин, торцов; 7.2.1.9 выполнять работы с клеевой, масляной и эмалевой красками, олифой; 7.2.1.10 обрабатывать криволинейные кромки; 7.2.1.11 выполнять заточку спирального сверла;</p>	<p>8.2.1.4 знать последовательность подготовки пил к работе, выполнять фугование, заточку и развод зубьев; 8.2.1.5 выполнять раскрой обрезных, необрезных досок, столярных плит, фанеры, древесно-стружечных плит, древесно-волоконистых плит; 8.2.1.6 самостоятельно выбирать способы соединения досок в щит, подбирать материал по цвету и текстуре древесины; 8.2.1.7 соединять детали на шкантах и шурупах; 8.2.1.8 выполнять строгание под размер с самостоятельным контролем прямолинейности и прямоугольности; 8.2.1.9 выполнять шиповые соединения с подгонкой мест соединений;</p>	<p>торцов, сучков, щелей под фанерование; 9.2.1.5 соблюдать технологию циклевания поверхности, затачивать циклю под необходимый угол; 9.2.1.6 выполнять прозрачную отделку поверхности древесиной лаками, полированием; 9.2.1.7 соблюдать технологию склеивания деталей с помощью различных видов клея; 9.2.1.8 выполнять укладку материалов в штабель с самоконтролем; 9.2.1.9 определять основные повреждения облицовки, уметь их устранять; 9.2.1.10 уметь выполнять замер и контроль размеров штангенциркулем;</p>	<p>при сверлении, долблении отверстий; 10.2.1.9 соблюдать технические требования к выработке шипа и проушины; 10.2.1.10 выполнять брусковые соединения; 10.2.1.11 работать циклей и шлифовальной шкуркой с применением шлифовальной машины; 10.2.1.12 выполнять работы дисковой пилой, электрорубанком, электрическим лобзиком; 10.2.1.13 соблюдать правила безопасной работы ручными столярными и электрифицированными инструментами и на механическом точиле; 10.2.1.14 организовывать рабочее место и выполнять работы на сверлильном станке самостоятельно и в качестве помощника распиловщика на круглопильном станке, строгальщика на фуговальном станке;</p>
	<p>7.2.2.1 владеть приемами разметки рисунка простой геометрической резьбы;</p>	<p>8.2.2.1 владеть технологией</p>	<p>9.2.2.1 выполнять художественную отделку древесины;</p>	<p>10.2.2.1 выполнять облицовывание поверхностей</p>

<p>2.2 Художественная обработка древесины.</p>	<p>7.2.2.2 вырезать геометрический узор; 7.2.2.3 выполнять несложный орнамента из плавных криволинейных форм; 7.2.2.4 выполнять отделку изделий морилкой, анилиновыми красителями, лакированием</p>	<p>выполнения мозаики при изготовлении шкатулки; 8.2.2.2 владеть приемами нарезания геометрических фигур с помощью рейсмуса, циркуля, резака</p>	<p>9.2.2.2 иметь понятие: маркетри, интарсия, инкрустация; 9.2.2.3 выполнять изделия с художественной отделкой (шкатулка, картина-маркетри, панно-интарсия)</p>	<p>шпоном "в белку", "в конверт", "в шашку"; 10.2.2.2 владеть приемами облицовывания бумагой, смолой, синтетическими пленками и пластиком; 10.2.2.3 выполнять художественную отделку мебели (тонирование, имитацию, полирование)</p>
<p>2.3 Столярно-мебельные изделия. Мебельное производство</p>	<p>7.2.3.1 владеть технологией изготовления рамки с фальцем выполненную соединением на ус; 7.2.3.2 владеть технологией изготовления ручек для инструментов из древесины твердых пород; 7.2.3.3 иметь представление о конструкции столярно-мебельных изделий, технологии их изготовления; 7.2.3.4 знать технологию изготовления рамок, щитов, подвижных и неподвижных элементов (сборочных единиц); 7.2.3.5 знать технику изготовления разметочных инструментов (угольник, ярунок, малка); 7.2.3.6 владеть технологией</p>	<p>8.2.3.1 уметь выбирать способы ремонта, восстанавливать отдельные части и поверхность деталей мебели; 8.2.3.2 владеть технологией изготовления различных видов мебели (столы, шкафы, полки, табурет); 8.2.3.3 выполнять отделку готовых деталей лаками, красками с учетом назначения изделия; 8.2.3.4 размечать и устанавливать мебельную фурнитуру и крепежные элементы; 8.2.3.5 выполнять разборку и подготовку изделия к ремонту с учетом сохранения целостности узлов;</p>	<p>9.2.3.1 выполнять сборку мебели из готовых деталей по сборочному чертежу с самостоятельным контролем качества работы; 9.2.3.2 соблюдать технологию изготовления столярно-мебельного изделия с наборным рисунком из разных пород древесины с последующей отделкой; 9.2.3.3 выполнять изготовление, сборку и отделку секционной мебели. (шкафы, стенки, полки);</p>	<p>10.2.3.1 иметь понятие о конструировании мебели; 10.2.3.2 определять мебель по назначению, функциональному использованию, по производственным показателям; 10.2.3.3 находить конструктивные решения по изготовлению столярно-мебельных изделий; 10.2.3.4 выполнять технический рисунок конструкции табурета, хлебницы, скамейки для ног, стула; 10.2.3.5 выполнять эскиз стола, книжной полки, детской кровати. изготавливать изделия по выбору; 10.2.3.6 определять повреждения мебели, устанавливать способы их устранения;</p>

	изготовления ящиков для рассады, хранения пособий			10.2.3.7 выполнять ремонт и реставрацию мебели;
2.4 Общая технология деревообрабатывающего производства	7.2.4.1 осуществлять сверление сквозных и несквозных отверстий, сверление по контуру на станке; 7.2.4.2 владеть технологией изготовления ручек для инструмента, шахматных фигур на токарном станке по дереву	8.2.4.1 знать способы крепления режущего инструмента на деревообрабатывающих станках, их типы; 8.2.4.2 владеть приемами работы электродрелью, сверление отверстий, вкручивания и выкручивания шурупов; 8.2.4.3 производить заточку и контроль инструмента для токарных работ; 8.2.4.4 соблюдать технологию изготовления ручек для инструмента, ножек для мебели на токарном станке	9.2.4.1 выполнять заточку режущего и строгального инструмента, знать угол заточки; 9.2.4.2 соблюдать технологию сверления отверстий на сверлильном станке с предварительной разметкой; 9.2.4.3 владеть технологией точения профильных поверхностей с самостоятельным контролем по образцу; 9.2.4.4 владеть технологией вытачивания на токарном станке серийных деталей. (ножки для стола, табурета); 9.2.4.5 ориентироваться в типах станков по механизации на примере школьного оборудования;	10.2.4.1 знать основные особенности деревообрабатывающего предприятия; 10.2.4.2 выполнять раскрой прямолинейных и криволинейных заготовок с припуском на обработку, раскрой столярных плит и фанеры; 10.2.4.3 различать виды сушки древесины. укладывать пиломатериал в штабеля; 10.2.4.4 выполнять черновую и чистовую механическую обработку заготовок; 10.2.4.5 выполнять гнутье древесины. изготавливать криволинейную деталь из прямоугольного бруска;
			9.2.5.1 выполнять теску древесины; 9.2.5.2 проверять правильность насадки топорика; 9.2.5.3 соединять бревна и бруски с	10.2.5.1 понимать содержание плотнических работ на строительстве, организацию рабочего места, правила техники безопасности; 10.2.5.2 подготавливать инструмент к работе (насадка топора на ручку, правка на точиле и бруске);

<p>2.5 Строительное производство. Плотничные работы</p>			<p>помощью врубок по шаблону; 9.2.5.4 сплачивать доски и бруски в щит; 9.2.5.5 изготавливать строительные инструменты и приспособления; 9.2.5.6 определять кровельные и облицовочные материалы по образцам; 9.2.5.7 выполнять настилку линолеума разными способами;</p>	<p>10.2.5.3 выполнять строительные конструкции (опалубка, строительные козлы, ограждения); 10.2.5.4 изготавливать строительные инструменты, приспособлений, инвентаря для плотничных работ; 10.2.5.5 изготавливать элементы оконного блока; 10.2.5.6 выполнять врезку замков, сборку деталей оконной и дверной коробки; 10.2.5.7 пройти производственную практику на штатных рабочих местах;</p>
<p>2.6 Охрана труда и трудовое законодательство Республики Казахстан</p>	<p>7.2.6.1 понимать правила безопасности работы в мастерской; 7.2.6.2 соблюдать правила безопасности при укладывании материала в штабель и при его разборке. 7.2.6.3 соблюдать режим</p>	<p>8.2.6.1 знать причины и меры предосторожности и предупреждения травматизма; 8.2.6.2 знать правила пользования первичными средствами пожаротушения, устройство и</p>	<p>9.2.6.1 знать основные права и обязанности рабочих; 9.2.6.2 понимать значение трудового договора; 9.2.6.3 ориентироваться в рабочем времени и времени отдыха; 9.2.6.4 иметь представление о трудовой дисциплине, охране труда; 9.2.6.5 ориентироваться в</p>	<p>10.2.6.1 иметь понятие о трудовом кодексе Республики Казахстан; 10.2.6.2 понимать организацию работы по охране труда на строительстве, при лесопилении и деревообработке; 10.2.6.3 знать общие правила безопасности труда на строительстве, в машинных и сборочных цехах на деревообрабатывающем предприятии; 10.2.6.4 знать основы гигиены труда, производственной санитарии и личной гигиены рабочего.</p>

<p>проветривания при покрасочных работах;</p> <p>7.2.6.4 понимать основные правила электробезопасности;</p>	<p>применение огнетушителей;</p>	<p>плане эвакуации при пожаре;</p> <p>9.2.6.6 знать приемы и принципы работы разных видов огнетушителей;</p>	<p>10.2.6.5 выполнять требования пожарной безопасности на производстве;</p> <p>10.2.6.6 уметь пользоваться первичными средствами пожаротушения, огнетушителями;</p> <p>10.2.6.7 выполнять правила электробезопасности;</p>
---	----------------------------------	--	--

3) раздел 3 "Анализ и оценивание предметов труда":
таблица 3

Подразделы	Цели обучения			
	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс
3.1 Анализ и оценивание предметов труда	<p>7.3.1.1 стремиться анализировать и оценивать свою работу и работу своих товарищей;</p> <p>7.3.1.2 отмечать в работе достоинства и недостатки;</p> <p>7.3.1.3 делать отчет о проделанной работе, используя в словесном отчете изученные термины;</p> <p>7.3.1.4 применять полученные знания в практической деятельности</p>	<p>8.3.1.1 осуществлять самоконтроль с частичной помощью учителя;</p> <p>8.3.1.2 проверять качество работы;</p> <p>8.3.1.3 употреблять в речи техническую терминологию;</p> <p>8.3.1.4 осуществлять словесный отчет о проделанной работе по вопросам учителя и самостоятельно;</p> <p>8.3.1.5 стремиться подробно анализировать свое</p>	<p>9.3.1.1 описывать идеи и темы, отраженные в собственной работе и работе других, используя техническую терминологию;</p> <p>9.3.1.2 принимать конструктивные комментарии и делать предложения по адаптации, усовершенствованию своей работы и работ других;</p> <p>9.3.1.3 презентовать готовую работу всему классу.</p>	<p>10.1.3.1 проявлять заинтересованность в результатах своего труда;</p> <p>10.1.3.2 выражать мотивацию к овладению профессиональным и навыками плотника-столяра;</p> <p>10.1.3.3 проявлять дисциплинированность и ответственность, упорство в достижении цели, гордость за свой труд;</p> <p>10.1.3.4 производить анализ качества выполненной работы;</p> <p>10.1.3.5 стремиться анализировать и оценивать свою работу и работу своих товарищей, отмечать в работе достоинства и недостатки;</p> <p>10.1.3.6 применять полученные знания</p>

	изделие по вопросам учителя и самостоятельно	в практической деятельности; 10.1.3.7 составлять устный отчет о проделанной работе по заданному плану ; 10.1.3.8 осуществлять текущий самоконтроль; 10.1.3.9 употреблять в речи техническую терминологию
--	--	---

Долгосрочный план по реализации Типовой учебной программы по учебному предмету "Профессионально-трудовое обучение. Столярное дело" для обучающихся с легкой умственной отсталостью 7-9 (10) классов по обновленному содержанию

1) 7 класс:

таблица 4

Раздел долгосрочного плана	Подраздел	Цели обучения
1 четверть		
Материаловедение	1.1 Общие сведения о предмете труда	7.1.1.1 осознавать себя как гражданина Казахстана; 7.1.1.2 изучать и определять особенности предмета "Столярное дело" с помощью учителя;
	1.2 Анализ материалов, инструментов и оборудования	7.1.2.1 уметь составлять план работы над изделием с помощью учителя; 7.1.2.2 организовывать рабочее место, соблюдать санитарно-гигиенические нормы; 7.1.2.3 выполнять правила безопасной работы; 7.1.2.4 различать угловые концевые и ящичные столярные соединения; 7.1.2.5 подбирать необходимый инструмент для обработки криволинейных поверхностей;
	2.1 Технология столярных работ	7.2.1.1 ориентироваться в задании по образцу и чертежу с помощью учителя; 7.2.1.2. выполнить угловые концевые соединения ук-2,4; 7.2.1.3 делать разметку карандашом с помощью линейки, угольника. размечать углы по транспортиру с помощью малки;

Технологии изготовления предмета труда		7.2.1.4 владеть приемами работы строгальными инструментами (рубанком, фуганком, фальцгобелем, шерхебелем); 7.2.1.5 обрабатывать криволинейные кромки;
	2.2 Художественная обработка древесины	7.2.2.1 выполнять отделку изделий морилкой, анилиновыми красителями, лакированием;
	2.3 Столярно-мебельные изделия. Мебельное производство	7.2.3.1 владеть технологией изготовления рамки с фальцем выполненную соединением на ус; 7.2.3.2 владеть технологией изготовления ящиков для рассады, хранения пособий.
	2.4 Общая технология деревообрабатывающего производства	7.2.4.1 осуществлять сверление сквозных и несквозных отверстий, сверление по контуру на станке; 7.2.4.2. владеть технологией изготовления ручек для инструмента, шахматных фигур на токарном станке по дереву
	2.6 Охрана труда и трудовое законодательство Республики Казахстан	7.2.6.1 понимать правила безопасности работы в мастерской ; 7.2.6.2 соблюдать режим проветривания при покрасочных работах;
Анализ и оценивание предметов труда	3.1 Анализ и оценивание предметов труда	7.3.1.1 стремиться анализировать и оценивать свою работу и работу своих товарищей; 7.3.1.2 отмечать в работе достоинства и недостатки;
2 четверть		
Материаловедение	1.1 Общие сведения о предмете труда	7.1.1.1 осознавать себя как гражданина Казахстана; 7.1.1.2 изучать и определять особенности предмета "Столярное дело" с помощью учителя; 7.1.1.3 понимать и использовать техническую терминологию в самостоятельной речи;
		7.1.2.1 иметь представление о физических, механических и технологических свойствах древесины; 7.1.2.2 уметь составлять план работы над изделием с помощью учителя;

	1.2 Анализ материалов, инструментов и оборудования	7.1.2.3 организовывать рабочее место, соблюдать санитарно-гигиенические нормы; 7.1.2.4 выполнять правила безопасной работы; 7.1.2.5 различать угловые концевые и ящичные столярные соединения;
Технологии изготовления предмета труда	2.1 Технология столярных работ.	7.2.1.1 ориентироваться в задании по образцу и чертежу с помощью учителя; 7.2.1.2. выполнить угловые концевые соединения ук-2,4; 7.2.1.3 делать разметку карандашом с помощью линейки, угольника. размечать углы по транспортиру с помощью малки; 7.2.1.4 владеть приемами работы строгальными инструментами (рубанком, фуганком, фальцгобелем, шерхебелем); 7.2.1.5 выполнять долбление гнезд и отверстий прямоугольной формы, зачистку стамеской; 7.2.1.6 обрабатывать криволинейные кромки;
	2.2 Художественная обработка древесины	7.2.2.1 выполнять отделку изделий морилкой, анилиновыми красителями, лакированием;
	2.3 Столярно-мебельные изделия. Мебельное производство	7.2.3.1 владеть технологией изготовления рамки с фальцем выполненную соединением на ус; 7.2.3.2 владеть технологией изготовления ручек для инструментов из древесины твердых пород; 7.2.3.3 знать технологию изготовления рамок, щитов, подвижных и неподвижных элементов (сборочных единиц);
	2.4 Общая технология деревообрабатывающего производства	7.2.4.1. владеть технологией изготовления ручек для инструмента
	2.6. Охрана труда и трудовое законодательство Республики Казахстан	7.2.6.1 понимать правила безопасности работы в мастерской ; 7.2.6.2 соблюдать режим проветривания при покрасочных работах;
		7.3.1.1 стремиться анализировать и оценивать свою работу и работу своих товарищей;

Анализ и оценивание предметов труда	3.1 Анализ и оценивание предметов труда	7.3.1.2 применять полученные знания в практической деятельности
3 четверть		
Материаловедение	1.1 Общие сведения о предмете труда	<p>7.1.1.1 осознавать себя как гражданина Казахстана;</p> <p>7.1.1.2 изучать и определять особенности предмета "Столярное дело" с помощью учителя;</p> <p>7.1.1.3 знать особенности профессии "Столяр";</p> <p>7.1.1.4 понимать и использовать техническую терминологию в самостоятельной речи;</p>
	1.2 Анализ материалов, инструментов и оборудования	<p>7.1.2.1 иметь представление о физических, механических и технологических свойствах древесины;</p> <p>7.1.2.2 знать названия и свойства древесных материалов применяемых для изготовления изделий;</p> <p>7.1.2.3 знать основные виды пороков древесины, способы их устранения;</p> <p>7.1.2.4 знать устройство сверл, их виды;</p> <p>7.1.2.5 иметь представление об устройстве сверлильного станка;</p> <p>7.1.2.6 иметь представление о бригадных методах работы в распиловочных цехах;</p> <p>7.1.2.7 уметь составлять план работы над изделием с помощью учителя;</p> <p>7.1.2.8 организовывать рабочее место, соблюдать санитарно-гигиенические нормы;</p> <p>7.1.2.9 выполнять правила безопасной работы;</p> <p>7.1.2.10 понимать назначение фугования;</p> <p>7.1.2.11 предъявлять технические требования к точности выполнения деталей щитового изделия;</p> <p>7.1.2.12 понимать значение правильного хранения материала;</p> <p>7.1.2.13 знать способы хранения древесины;</p>

		7.1.2.14 различать круглые лесоматериалы (бревна, кряжи, чураки);
Технологии изготовления предмета труда	2.1 Технология столярных работ	7.2.1.1 ориентироваться в задании по образцу и чертежу с помощью учителя; 7.2.1.2 делать разметку карандашом с помощью линейки, угольника. размечать углы по транспортиру с помощью малки; 7.2.1.3 владеть приемами работы строгальными инструментами (рубанком, фуганком, фальцгобелем, шерхебелем); 7.2.1.4 владеть приемами пиления древесины лучковой пилой, ножовкой; 7.2.1.5 выполнять долбление гнезд и отверстий прямоугольной формы, зачистку стамеской; 7.2.1.6 выполнять шпатлевание углублений, трещин, торцов; 7.2.1.7 выполнять работы с клеевой, масляной и эмалевой красками, олифой; 7.2.1.8 обрабатывать криволинейные кромки; 7.2.1.9 выполнять заточку спирального сверла;
	2.2 Художественная обработка древесины	7.2.2.1 выполнять отделку изделий морилкой, анилиновыми красителями, лакированием;
	2.3 Столярно-мебельные изделия. Мебельное производство	7.2.3.2 знать технологию изготовления рамок, щитов, подвижных и неподвижных элементов (сборочных единиц); 7.2.3.3 знать технику изготовления разметочных инструментов (угольник, ярунок, малка); 7.2.3.4 владеть технологией изготовления ящиков для рассады, хранения пособий
	2.4 Общая технология деревообрабатывающего производства	7.2.4.1 осуществлять сверление сквозных и несквозных отверстий, сверление по контуру на станке
	2.6 Охрана труда и трудовое законодательство Республики Казахстан	7.2.6.1 понимать правила безопасности работы в мастерской ; 7.2.6.2 соблюдать правила безопасности при укладывании материала в штабель и при его разборке;

		7.2.6.3 соблюдать режим проветривания при покрасочных работах
Анализ и оценивание предметов труда	3.1 Анализ и оценивание предметов труда	7.3.1.1 стремиться анализировать и оценивать свою работу и работу своих товарищей; 7.3.1.2 применять полученные знания в практической деятельности
4 четверть		
Материаловедение	1.1 Общие сведения о предмете труда	7.1.1.1 осознавать себя как гражданина Казахстана; 7.1.1.2 изучать и определять особенности предмета "Столярное дело" с помощью учителя; 7.1.1.3 знать особенности профессии "Столяр"; 7.1.1.4 ознакомиться с профессиями столярно-мебельного производства; 7.1.1.5 понимать и использовать техническую терминологию в самостоятельной речи;
	1.2 Анализ материалов, инструментов и оборудования	7.1.2.1 знать названия и свойства древесных материалов применяемых для изготовления изделий; 7.1.2.2 уметь составлять план работы над изделием с помощью учителя; 7.1.2.3 иметь представление о видах повреждения простых столярно-мебельных изделий; 7.1.2.4 понимать технические требования, предъявляемые к ремонту; 7.1.2.5 знать устройство токарного станка по дереву; 7.1.2.6 различать необходимые приспособления и инструменты для токарных работ по дереву; 7.1.2.7 иметь представление о способах художественной обработки поверхности древесины на примере резьбы по дереву; 7.1.2.8 организовывать рабочее место, соблюдать санитарно-гигиенические нормы; 7.1.2.9 выполнять правила безопасной работы;

		<p>7.1.2.10 понимать назначение резьбы по дереву ;</p> <p>7.1.2.11 знать правила безопасной работы при работе с косяком, ножом;</p> <p>7.1.2.12 знать особенности построения геометрического орнамента;</p> <p>7.1.2.13 понимать назначение непрозрачной отделки;</p> <p>7.1.2.14 знать основные свойства клеевых, масляных и эмалевых красок;</p> <p>7.1.2.15 различать вогнутые выпуклые поверхности;</p> <p>7.1.2.16 подбирать необходимый инструмент для обработки криволинейных поверхностей;</p>
	<p>2.1 Технология столярных работ.</p>	<p>7.2.1.1 ориентироваться в задании по образцу и чертежу с помощью учителя;</p> <p>7.2.1.2 владеть приемами работы строгальными инструментами (рубанком, фуганком, фальцгобелем, шерхебелем);</p> <p>7.2.1.3 владеть приемами пиления древесины лучковой пилой, ножовкой;</p> <p>7.2.1.4 подготавливать столярный клей, необходимый для ремонта мебели;</p> <p>7.2.1.5 выполнять долбление гнезд и отверстий прямоугольной формы, зачистку стамеской;</p> <p>7.2.1.6 осуществлять сборку на гвоздях, шурупах, клею и выполнять ремонт мебели по предварительно составленному плану;</p> <p>7.2.1.7 выполнять шпатлевание углублений, трещин, торцов;</p> <p>7.2.1.8 выполнять работы с клеевой, масляной и эмалевой красками, олифой;</p>
<p>Технологии изготовления предмета труда</p>	<p>2.2 Художественная обработка древесины.</p>	<p>7.2.2.1 владеть приемами разметки рисунка простой геометрической резьбы;</p> <p>7.2.2.2 вырезать геометрический узор;</p> <p>7.2.2.3 выполнять несложный орнамента из плавных криволинейных форм;</p>

		7.2.2.4 выполнять отделку изделий морилкой, анилиновыми красителями, лакированием;
	2.3 Столярно-мебельные изделия. Мебельное производство	7.2.3.1 иметь представление о конструкции столярно-мебельных изделий, технологии их изготовления; 7.2.3.2 знать технологию изготовления рамок, щитов, подвижных и неподвижных элементов (сборочных единиц);
	2.4 Общая технология деревообрабатывающего производства	7.2.4.1. владеть технологией изготовления ручек для инструмента, шахматных фигур на токарном станке по дереву
	2.6 Охрана труда и трудовое законодательство Республики Казахстан	7.2.6.1 понимать правила безопасности работы в мастерской ; 7.2.6.2 понимать основные правила электробезопасности;
Анализ и оценивание предметов труда	3.1 Анализ и оценивание предметов труда	7.3.1.1 стремиться анализировать и оценивать свою работу и работу своих товарищей; 7.3.1.2 отмечать в работе достоинства и недостатки; 7.3.1.2 делать отчет о проделанной работе, используя в словесном отчете изученные термины; 7.3.1.3 применять полученные знания в практической деятельности

2) 8 класс:
таблица 5

Раздел долгосрочного плана	Подраздел	Цели обучения
1 четверть		
	1.1 Общие сведения о предмете труда	8.1.1.1 проявлять чувство гордости за свою Родину; 8.1.1.2 демонстрировать знание и понимание наиболее важных особенностей предмета "Столярное дело";
		8.1.2.1 иметь представление об элементах резца; 8.1.2.2 различать виды резания в зависимости от движения резца относительно волокон древесины; 8.1.2.3 ориентироваться в задании по чертежу, техническому рисунку;

Материаловедение	1.2 Анализ материалов, инструментов и оборудования	<p>8.1.2.4 планировать работу в групповой беседе;</p> <p>8.1.2.5 осуществлять подбор материала с учетом дефектов древесины и направления волокон ;</p> <p>8.1.2.6 иметь представление об элементах зубьев пил, углах резания;</p> <p>8.1.2.7 иметь представление о видах художественной отделки поверхности древесины обжиганием, мозаикой;</p> <p>8.1.2.8 самостоятельно определять вид соединения узлов и деталей;</p> <p>8.1.2.9 выбирать вид необходимого ремонта изделия;</p>
Технологии изготовления предмета труда	2.1 Технология столярных работ.	<p>8.2.1.1 осуществлять разметку деталей изделия по чертежу, техническому рисунку, образцу, самостоятельно подбирать разметочный инструмент;</p> <p>8.2.1.2 иметь представление о технологии изготовления строгального инструмента на примере рубанка;</p> <p>8.2.1.3 освоить приемы долбления прямоугольных гнезд с зачисткой стамеской, напильником;</p> <p>8.2.1.4 знать последовательность подготовки пил к работе, выполнять фугование, заточку и развод зубьев;</p>
	2.2 Художественная обработка древесины	<p>8.2.2.1 владеть технологией выполнения мозаики при изготовлении шкатулки;</p> <p>8.2.2.2 владеть приемами нарезания геометрических фигур с помощью рейсмуса, циркуля, резака;</p>
	2.3 Столярно-мебельные изделия. Мебельное производство.	<p>8.2.3.1 уметь выбирать способы ремонта, восстанавливать отдельные части и поверхность деталей мебели;</p> <p>8.2.3.2 размечать и устанавливать мебельную фурнитуру и крепежные элементы;</p> <p>8.2.3.3 выполнять разборку и подготовку изделия к ремонту с учетом сохранения целостности узлов;</p>

	2.6 Охрана труда и трудовое законодательство Республики Казахстан	8.2.6.1 знать причины и меры предосторожности и предупреждения травматизма;
Анализ и оценивание предметов труда	3.1 Анализ и оценивание предметов труда	8.3.1.1 осуществлять текущий самоконтроль с частичной помощью учителя; 8.3.1.2 проверять качество работы;
2 четверть		
Материаловедение	1.1 Общие сведения о предмете труда	8.1.1.1 проявлять чувство гордости за свою Родину; 8.1.1.2 демонстрировать знание и понимание наиболее важных особенностей предмета "Столярное дело"; 8.1.1.3 знать основные профессии столярно-мебельного производства;
	1.2 Анализ материалов, инструментов и оборудования	8.1.2.1 знать причины возникновения пожаров в помещениях учебных мастерских; 8.1.2.2 различать назначение напильников по насечке; 8.1.2.3 уметь организовывать рабочее место при распиловке длинных досок; 8.1.2.4 знать особенности раскроя столярных плит, фанеры, древесно-стружечных плит, древесно-волоконистых плит; 8.1.2.5 распределять работу на этапы и выполнять ее в бригаде, группе; 8.1.2.6 самостоятельно определять вид соединения узлов и деталей; 8.1.2.7 выбирать вид необходимого ремонта изделия; 8.1.2.8 понимать значение точности обработки деталей в условиях массового производства;
	2.1 Технология столярных работ.	8.2.1.1 выполнять раскрой обрезных, необрезных досок, столярных плит, фанеры, древесно-стружечных плит, древесно-волоконистых плит; 8.2.1.2 самостоятельно выбирать способы соединения досок в щит, подбирать материал по цвету и текстуре древесины; 8.2.1.3 соединять детали на шкантах и шурупах; 8.2.1.4 выполнять строгание под размер с самостоятельным

Технологии изготовления предмета труда		контролем прямолинейности и прямоугольности; 8.2.1.5 выполнять шиповые соединения с подгонкой мест соединений;
	2.3 Столярно-мебельные изделия. Мебельное производство	8.2.3.1 владеть технологией изготовления различных видов мебели (столы, табурет); 8.2.3.2 выполнять отделку готовых деталей лаками, красками с учетом назначения изделия;
	2.6 Охрана труда и трудовое законодательство Республики Казахстан	8.2.6.1 знать причины и меры предосторожности и предупреждения травматизма; 8.2.6.2 знать правила пользования первичными средствами пожаротушения, устройство и применение огнетушителей;
Анализ и оценивание предметов труда	3.1 Анализ и оценивание предметов труда	8.3.1.1 проверять качество работы; 8.3.1.2 употреблять в речи техническую терминологию; 8.3.1.3 осуществлять словесный отчет о проделанной работе по вопросам учителя и самостоятельно;
3 четверть		
Материаловедение	1.1 Общие сведения о предмете труда	8.1.1.1 знать основные профессии столярно-мебельного производства; 8.1.1.2 понимать и использовать в речи термины и названия столярных технологических операций; 8.1.1.3 самостоятельно организовывать рабочее место
	1.2 Анализ материалов, инструментов и оборудования	8.1.2.1 ориентироваться в задании по чертежу, техническому рисунку; 8.1.2.2 планировать работу в групповой беседе; 8.1.2.3 осуществлять подбор материала с учетом дефектов древесины и направления волокон; 8.1.2.4 знать основные виды деревообрабатывающих станков, их назначение; 8.1.2.5 выделять общие элементы в устройстве деревообрабатывающих станков;

		<p>8.1.2.6 знать устройство и назначение ручного электроинструмента;</p> <p>8.1.2.7 знать устройство круглопильных, маятниковых и ленточных станков;</p> <p>8.1.2.8 определять виды и назначение мебели;</p> <p>8.1.2.9 ознакомиться с производственным процессом изготовления мебели;</p>
Технологии изготовления предмета труда	2.1 Технология столярных работ	<p>8.2.1.1 осуществлять разметку деталей изделия по чертежу, техническому рисунку, образцу, самостоятельно подбирать разметочный инструмент;</p> <p>8.2.1.2 выполнять шиповые соединения с подгонкой мест соединений;</p>
	2.3 Столярно-мебельные изделия. Мебельное производство	<p>8.2.3.1 владеть технологией изготовления различных видов мебели (шкафы, полки);</p> <p>8.2.3.2 выполнять отделку готовых деталей лаками, красками с учетом назначения изделия;</p> <p>8.2.3.3 размечать и устанавливать мебельную фурнитуру и крепежные элементы;</p>
	2.4 Общая технология деревообрабатывающего производства	<p>8.2.4.1 знать способы крепления режущего инструмента на деревообрабатывающих станках, их типы;</p> <p>8.2.4.2 владеть приемами работы электродрелью, сверление отверстий, вкручивания и выкручивания шурупов;</p>
	2.6 Охрана труда и трудовое законодательство Республики Казахстан	<p>8.2.6.1 знать причины и меры предосторожности и предупреждения травматизма;</p> <p>8.2.6.2 знать правила пользования первичными средствами пожаротушения, устройство и применение огнетушителей;</p>
Анализ и оценивание предметов труда	3.1 Анализ и оценивание предметов труда	<p>8.3.1.1 осуществлять текущий самоконтроль с частичной помощью учителя;</p> <p>8.3.1.2 проверять качество работы;</p> <p>8.3.1.3 употреблять в речи техническую терминологию;</p> <p>8.3.1.4 осуществлять словесный отчет о проделанной работе по</p>

		вопросам учителя и самостоятельно;
4 четверть		
Материаловедение	1.1 Общие сведения о предмете труда	8.1.1.1 проявлять чувство гордости за свою Родину; 8.1.1.2 демонстрировать знание и понимание наиболее важных особенностей предмета "Столярное дело"; 8.1.1.3 знать основные профессии столярно-мебельного производства; 8.1.1.4 понимать и использовать в речи термины и названия столярных технологических операций; 8.1.1.5 самостоятельно организовывать рабочее место.
	1.2 Анализ материалов, инструментов и оборудования	8.1.2.1 ориентироваться в задании по чертежу, техническому рисунку; 8.1.2.2 планировать работу в групповой беседе; 8.1.2.3 самостоятельно определять вид соединения узлов и деталей; 8.1.2.4 выбирать вид необходимого ремонта изделия; 8.1.2.5 знать устройство и назначение токарного станка по дереву, режущего инструмента; 8.1.2.6 различать дефекты и пороки древесины; 8.1.2.7 понимать назначение шпатлевки; 8.1.2.8 знать устройство и назначение настольного сверлильного станка;
	2.3 Столярно-мебельные изделия. Мебельное производство.	8.2.3.1 уметь выбирать способы ремонта, восстанавливать отдельные части и поверхность деталей мебели; 8.2.3.2 владеть технологией изготовления различных видов мебели (столы, шкафы, полки, табурет); 8.2.3.3 выполнять отделку готовых деталей лаками, красками с учетом назначения изделия; 8.2.3.4 размечать и устанавливать мебельную фурнитуру и крепежные элементы;

Технологии изготовления предмета труда		8.2.3.5 выполнять разборку и подготовку изделия к ремонту с учетом сохранения целостности узлов;
	2.4 Общая технология деревообрабатывающего производства	8.2.4.1 производить заточку и контроль инструмента для токарных работ; 8.2.4.2 соблюдать технологию изготовления ручек для инструмента, ножек для мебели на токарном станке
	2.6 Охрана труда и трудовое законодательство Республики Казахстан	8.2.6.1 знать причины и меры предосторожности и предупреждения травматизма; 8.2.6.2 знать правила пользования первичными средствами пожаротушения, устройство и применение огнетушителей;
Анализ и оценивание предметов труда	3.1 Анализ и оценивание предметов труда	8.3.1.1 осуществлять текущий самоконтроль с частичной помощью учителя; 8.3.1.2 проверять качество работы; 8.3.1.3 употреблять в речи техническую терминологию; 8.3.1.4 осуществлять словесный отчет о проделанной работе по вопросам учителя и самостоятельно; 8.3.1.5 стремиться подробно анализировать свое изделие по вопросам учителя и самостоятельно

3) 9 класс:

таблица 6

Раздел долгосрочного плана	Подраздел	Цели обучения
1 четверть		
Материаловедение	1.1 Общие сведения о предмете труда	9.1.1.1 проявлять уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре разных народов; 9.1.1.2 стремиться самостоятельно изучать и описывать особенности предмета "Столярное дело";
		9.1.2.1 знать и уметь подбирать материал для изготовления ручек для инструмента; 9.1.2.2 самостоятельно ориентироваться в задании по образцу и чертежу, планировать предстоящую работу;

	1.2 Анализ материалов, инструментов и оборудования	<p>9.1.2.3 самостоятельно заполнять бланки технологической карты на изделие;</p> <p>9.1.2.4 ориентироваться в сборочных чертежах при сборке мебели из готовых деталей;</p> <p>9.1.2.5 иметь общее представление о сборке изделий на приводном конвейере;</p> <p>9.1.2.6 иметь представление об организации контроля за качеством продукции на предприятиях по выпуску мебели;</p>
Технологии изготовления предмета труда	2.1 Технология столярных работ	<p>9.2.1.1 выполнять разметку с помощью лекала, по клеткам;</p> <p>9.2.1.2 владеть приемами строгания и пиления древесины твердых пород;</p> <p>9.2.1.3 производить обработку стамеской контурных и внутренних кромок, их скругление ;</p> <p>9.2.1.3 уметь выполнять замер и контроль размеров штангенциркулем;</p>
	2.2 Художественная обработка древесины.	9.2.2.1 выполнять художественную отделку древесины;
	2.3 Столярно-мебельные изделия. Мебельное производство.	<p>9.2.3.1 выполнять сборку мебели из готовых деталей по сборочному чертежу с самостоятельным контролем качества работы;</p> <p>9.2.3.2 выполнять изготовление, сборку и отделку секционной мебели (шкафы, стенки, полки);</p>
	2.4 Общая технология деревообрабатывающего производства	<p>9.2.4.1 выполнять заточку режущего и строгального инструмента, знать угол заточки;</p> <p>9.2.4.2 соблюдать технологию сверления отверстий на сверлильном станке с предварительной разметкой;</p>
	2.5 Строительное производство. Плотничные работы.	<p>9.2.5.1 изготавливать строительные инструменты и приспособления;</p> <p>9.2.5.2 выполнять настилку линолеума разными способами;</p>
	2.6 Охрана труда и трудовое законодательство Республики Казахстан	9.2.6.1 иметь представление о трудовой дисциплине, охране труда;

Анализ и оценивание предметов труда	3.1 Анализ и оценивание предметов труда	9.3.1.1 описывать идеи и темы, отраженные в собственной работе и работе других, используя техническую терминологию;
2 четверть		
Материаловедение	1.1 Общие сведения о предмете труда	<p>9.1.1.1 проявлять уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре разных народов;</p> <p>9.1.1.2 стремиться самостоятельно изучать и описывать особенности предмета "Столярное дело";</p> <p>9.1.1.3 знать и выполнять санитарно-гигиенические требования при выполнении столярных работ</p>
	1.2 Анализ материалов, инструментов и оборудования	<p>9.1.2.1 знать основные виды клея применяемого в деревообработке, его свойства;</p> <p>9.1.2.2 иметь представление о станках и приспособлениях для нанесения клея;</p> <p>9.1.2.3 предъявлять требования к подготовке поверхности под фанерование.</p> <p>9.1.2.4 соблюдать технологию раскроя листового материала под фанерование.</p> <p>9.1.2.5 знать назначение отделки поверхности древесины красителями, лаками.</p> <p>9.1.2.6 иметь представление о способах нанесения лака на производстве.</p> <p>9.1.2.7 самостоятельно ориентироваться в задании по образцу и чертежу, планировать предстоящую работу;</p> <p>9.1.2.8 самостоятельно заполнять бланки технологической карты на изделие;</p> <p>9.1.2.9 понимать назначение облицовки столярного изделия</p>
		<p>9.2.1.1 самостоятельно выполнять заделку торцов, сучков, щелей под фанерование;</p> <p>9.2.1.2 соблюдать технологию циклевания поверхности, затачивать циклю под необходимый угол;</p>

Технологии изготовления предмета труда	2.1 Технология столярных работ.	9.2.1.3 выполнять прозрачную отделку поверхности древесины лаками, полированием; 9.2.1.4 соблюдать технологию склеивания деталей с помощью различных видов клея; 9.2.1.5 определять основные повреждения облицовки, уметь их устранять
	2.2 Художественная обработка древесины.	9.2.2.1 выполнять художественную отделку древесины;
	2.3 Столярно-мебельные изделия. Мебельное производство.	9.2.3.1 выполнять изготовление, сборку и отделку секционной мебели. (шкафы, стенки, полки);
	2.4 Общая технология деревообрабатывающего производства	9.2.4.1 выполнять заточку режущего и строгального инструмента, знать угол заточки; 9.2.4.2 соблюдать технологию сверления отверстий на сверлильном станке с предварительной разметкой;
	2.5 Строительное производство. Плотничные работы.	9.2.5.1 сплачивать доски и бруски в щит; 9.2.5.2 определять кровельные и облицовочные материалы по образцам; 9.2.5.3 выполнять настилку линолеума разными способами;
	2.6 Охрана труда и трудовое законодательство Республики Казахстан	9.2.6.1 иметь представление о трудовой дисциплине, охране труда;
Анализ и оценивание предметов труда	3.1 Анализ и оценивание предметов труда	9.3.1.1 описывать идеи и темы, отраженные в собственной работе и работе других, используя техническую терминологию; 9.3.1.2 принимать конструктивные комментарии и делать предложения по адаптации, усовершенствованию своей работы и работ других
3 четверть		
	1.1 Общие сведения о предмете труда	9.1.1.1 проявлять уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре разных народов; 9.1.1.2 стремиться самостоятельно изучать и описывать особенности предмета "Столярное дело"; 9.1.1.3 соотносить свои индивидуальные особенности с

		<p>профессиональными требованиями;</p> <p>9.1.1.4 знать и выполнять санитарно-гигиенические требования при выполнении столярных работ</p>
<p>Материаловедение</p>	<p>1.2 Анализ материалов, инструментов и оборудования</p>	<p>9.1.2.1 знать основные виды клея применяемого в деревообработке, его свойства;</p> <p>9.1.2.2 иметь представление о станках и приспособлениях для нанесения клея;</p> <p>9.1.2.3 знать назначение отделки поверхности древесины красителями, лаками;</p> <p>9.1.2.4 иметь представление о способах нанесения лака на производстве.</p> <p>9.1.2.5 знать с основные статьи трудового кодекса Республики Казахстан;</p> <p>9.1.2.6 знать назначение пожарной безопасности на производстве;</p> <p>9.1.2.7 знать правилами поведения при пожаре;</p> <p>9.1.2.8 знать правила хранения древесного материала, способы и цель сушки;</p> <p>9.1.2.9 знать устройство и назначение токарного станка по дереву, его части, инструменты для работы;</p> <p>9.1.2.10 самостоятельно ориентироваться в задании по образцу и чертежу, планировать предстоящую работу;</p> <p>9.1.2.11 самостоятельно заполнять бланки технологической карты на изделие;</p> <p>9.1.2.12 делать отчет о качестве выполненной работы;</p> <p>9.1.2.13 различать дефекты столярно-строительного изделия: отщепы, сколы, трещины;</p> <p>9.1.2.14 понимать назначение облицовки столярного изделия</p>
		<p>9.2.1.1 соблюдать технологию циклевания поверхности, затачивать циклю под необходимый угол;</p>

Технологии изготовления предмета труда

2.1 Технология столярных работ.	9.2.1.2 выполнять прозрачную отделку поверхности древесины лаками, полированием; 9.2.1.3 соблюдать технологию склеивания деталей с помощью различных видов клея; 9.2.1.4 выполнять укладку материалов в штабель с самоконтролем; 9.2.1.5 определять основные повреждения облицовки, уметь их устранять; 9.2.1.6 уметь выполнять замер и контроль размеров штангенциркулем
2.2 Художественная обработка древесины	9.2.2.1 выполнять художественную отделку древесины;
2.3 Столярно-мебельные изделия. Мебельное производство	9.2.3.1 выполнять сборку мебели из готовых деталей по сборочному чертежу с самостоятельным контролем качества работы; 9.2.3.2 выполнять изготовление, сборку и отделку секционной мебели. (шкафы, стенки, полки);
2.4 Общая технология деревообрабатывающего производства	9.2.4.1 выполнять заточку режущего и строгального инструмента, знать угол заточки; 9.2.4.2 владеть технологией точения профильных поверхностей с самостоятельным контролем по образцу; 9.2.4.3 владеть технологией вытачивания на токарном станке серийных деталей. (ножки для стола, табурета)
2.5 Строительное производство. Плотничные работы	9.2.5.1 выполнять теску древесины ; 9.2.5.2 проверять правильность насадки топорика; 9.2.5.3 соединять бревна и бруски с помощью врубок по шаблону; 9.2.5.4 сплачивать доски и бруски в щит
	9.2.6.1 знать основные права и обязанности рабочих; 9.2.6.2 понимать значение трудового договора; 9.2.6.3 ориентироваться в рабочем времени и времени отдыха;

	2.6 Охрана труда и трудовое законодательство Республики Казахстан	9.2.6.4 иметь представление о трудовой дисциплине, охране труда; 9.2.6.5 ориентироваться в плане эвакуации при пожаре; 9.2.6.6 знать приемы и принципы работы разных видов огнетушителей
Анализ и оценивание предметов труда	3.1 Анализ и оценивание предметов труда	9.3.1.1 принимать конструктивные комментарии и делать предложения по адаптации, усовершенствованию своей работы и работ других; 9.3.1.2 презентовать готовую работу всему классу
4 четверть		
Материаловедение	1.1 Общие сведения о предмете труда	9.1.1.1 проявлять уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре разных народов; 9.1.1.2 стремиться самостоятельно изучать и описывать особенности предмета "Столярное дело"; 9.1.1.3 иметь представление об основах организации труда на столярно-мебельных предприятиях; 9.1.1.4 соотносить свои индивидуальные особенности с профессиональными требованиями; 9.1.1.5 знать и выполнять санитарно-гигиенические требования при выполнении столярных работ
		9.1.2.1 соблюдать технологию раскроя листового материала под фанерование. 9.1.2.2 ознакомиться с механизацией и автоматизацией деревообрабатывающего производства; 9.1.2.3 знать назначение и применение тепло-, гидро-, электроизоляционных материалов; 9.1.2.4 знать виды, устройство и применение ручного универсального электрифицированного инструмента;

	<p>1.2 Анализ материалов, инструментов и оборудования</p>	<p>9.1.2.5 знать и уметь подбирать материал для изготовления ручек для инструмента;</p> <p>9.1.2.6 самостоятельно ориентироваться в задании по образцу и чертежу, планировать предстоящую работу;</p> <p>9.1.2.7 самостоятельно заполнять бланки технологической карты на изделие;</p> <p>9.1.2.8 делать отчет о качестве выполненной работы;</p> <p>9.1.2.9 знать устройство и назначением фрезерных станков, ленточной пилы;</p> <p>9.1.2.10 определять фурнитуру для подвижного соединения сборочных единиц (петли, направляющие);</p> <p>9.1.2.11 определять значения секционной мебели: преимущества, конструктивные элементы;</p>
<p>Технологии изготовления предмета труда</p>	<p>2.1 Технология столярных работ.</p>	<p>9.2.1.1 владеть приемами строгания и пиления древесины твердых пород;</p> <p>9.2.1.2 выполнять прозрачную отделку поверхности древесины лаками, полированием;</p> <p>9.2.1.3 соблюдать технологию склеивания деталей с помощью различных видов клея;</p> <p>9.2.1.4 уметь выполнять замер и контроль размеров штангенциркулем;</p>
	<p>2.2 Художественная обработка древесины</p>	<p>9.2.2.1 иметь понятие: маркетри, интарсия, инкрустация;</p> <p>9.2.2.2 выполнять изделия с художественной отделкой (шкатулка, картина-маркетри, панно-интарсия)</p>
	<p>2.3 Столярно-мебельные изделия. Мебельное производство</p>	<p>9.2.3.1 выполнять сборку мебели из готовых деталей по сборочному чертежу с самостоятельным контролем качества работы;</p> <p>9.2.3.2 соблюдать технологию изготовления столярно-мебельного изделия с наборным рисунком из разных пород древесины с последующей отделкой;</p>

		9.2.3.3 выполнять изготовление, сборку и отделку секционной мебели. (шкафы, стенки, полки);
	2.4 Общая технология деревообрабатывающего производства	9.2.4.1 ориентироваться в типах станков по механизации на примере школьного оборудования ;
	2.5 Строительное производство. Плотничные работы	9.2.5.1 выполнять настилку линолеума разными способами;
	2.6 Охрана труда и трудовое законодательство Республики Казахстан	9.2.6.1 иметь представление о трудовой дисциплине, охране труда;
Анализ и оценивание предметов труда	3.1 Анализ и оценивание предметов труда	9.3.1.1 описывать идеи и темы, отраженные в собственной работе и работе других, используя техническую терминологию; 9.3.1.2 принимать конструктивные комментарии и делать предложения по адаптации, усовершенствованию своей работы и работ других; 9.3.1.3 презентовать готовую работу всему классу

4) 10 класс:

таблица 7

Раздел долгосрочного плана	Подраздел	Цели обучения
1 четверть		
Материаловедение	1.1 Общие сведения о предмете труда	10.1.1.1 понимать область применения древесины в народном хозяйстве Республики Казахстан; 10.1.1.2 учитывать свойства материалов при изготовлении предметов труда;
	1.2 Анализ материалов, инструментов и оборудования	10.1.2.1 различать основные свойства древесины, определять степень влажности; 10.1.2.2 иметь понятия о пределах прочности древесины на сжатие, растяжение, изгиб и сдвиг; 10.1.2.3 устанавливать характерные отличия пороков от дефектов древесины; 10.1.2.4 иметь представление о делении древесных пород на классы и группы; 10.1.2.5 характеризовать основные древесные породы;

Технологии изготовления предмета труда

2.1 Технология столярных работ.	10.2.1.1 выполнять резание древесины разными способами (в торец, вдоль и поперек волокон); 10.2.1.2 выполнять пиление ручными ножовками с различными формами зубьев; 10.2.1.3 владеть приемами пакетного и криволинейного пиления;
2.2 Художественная обработка древесины	10.2.2.1 выполнять облицовывание поверхностей шпоном "в белку", "в конверт", "в шашку";
2.3 Столярно-мебельные изделия. Мебельное производство.	10.2.3.1 иметь понятие о конструировании мебели; 10.2.3.2 определять мебель по назначению, функциональному использованию, по производственным показателям; 10.2.3.3 находить конструктивные решения по изготовлению столярно-мебельных изделий;
2.4 Общая технология деревообрабатывающего производства	10.2.4.1 знать основные особенности деревообрабатывающего предприятия; 10.2.4.2 выполнять раскрой прямолинейных и криволинейных заготовок с припуском на обработку, раскрой столярных плит и фанеры;
2.5 Строительное производство. Плотничные работы.	10.2.5.1 понимать содержание плотнических работ на строительстве, организацию рабочего места, правила техники безопасности; 10.2.5.2 подготавливать инструмент к работе (насадка топора на ручку, правка на точиле и бруске);
2.6 Охрана труда и трудовое законодательство Республики Казахстан	10.2.6.1 иметь понятие о трудовом кодексе Республики Казахстан; 10.2.6.2 понимать организацию работы по охране труда на строительстве, при лесопилении и деревообработке;
	10.1.3.1 проявлять заинтересованность в результатах своего труда; 10.1.3.2 выражать мотивацию к овладению профессиональными навыками плотника-столяра;

Анализ и оценивание предметов труда	3.1 Анализ и оценивание предметов труда	10.1.3.3 проявлять дисциплинированность и ответственность, упорство в достижении цели, гордость за свой труд;
2 четверть		
Материаловедение	1.1 Общие сведения о предмете труда	10.1.1.1 изучать квалификационные характеристики профессий столярно-мебельного производства; 10.1.1.2 иметь представление о ресурсосберегающих технологиях, применяемыми в деревообрабатывающем производстве;
	1.2 Анализ материалов, инструментов и оборудования	10.1.2.1 определять область их промышленного применения; 10.1.2.2 определять основные круглые лесоматериалы и пиломатериалы; 10.1.2.3 знать свойства изоляционных и смазочных материалов; 10.1.2.4 различать инструменты для выполнения работ по резанию древесины вдоль и поперек волокон; 10.1.2.5 подбирать инструмент для выполнения профильного строгания
	2.1 Технология столярных работ.	10.2.1.1 владеть приемами профильного строгания; 10.2.1.2 выполнять заточку ножей строгального инструмента; 10.2.1.3 соблюдать правила заточки долот, стамесок и сверл. работать на механическом точиле; 10.2.1.4 размечать заготовки по чертежу, образцу и шаблону;
	2.2 Художественная обработка древесины.	10.2.2.1 владеть приемами облицовывания бумагой, смолой, синтетическими пленками и пластиком;
	2.3 Столярно-мебельные изделия. Мебельное производство.	10.2.3.1 находить конструктивные решения по изготовлению столярно-мебельных изделий; 10.2.3.2 выполнять технический рисунок конструкции табурета, скамейки для ног;

Технологии изготовления предмета труда		10.2.3.3 выполнять эскиз стола, книжной полки, изготавливать изделия по выбору;
	2.4 Общая технология деревообрабатывающего производства	10.2.4.1 выполнять раскрой прямолинейных и криволинейных заготовок с припуском на обработку, раскрой столярных плит и фанеры; 10.2.4.2 различать виды сушки древесины. укладывать пиломатериал в штабеля;
	2.5 Строительное производство. Плотничные работы.	10.2.5.1 подготавливать инструмент к работе (насадка топора на ручку, правка на точиле и бруске); 10.2.5.2 выполнять строительные конструкции (опалубка, строительные козлы, ограждения);
	2.6 Охрана труда и трудовое законодательство Республики Казахстан	10.2.6.1 понимать организацию работы по охране труда на строительстве, при лесопилении и деревообработке; 10.2.6.2 знать общие правила безопасности труда на строительстве, в машинных и сборочных цехах на деревообрабатывающем предприятии;
Анализ и оценивание предметов труда	3.1 Анализ и оценивание предметов труда	10.1.3.1 проявлять заинтересованность в результатах своего труда; 10.1.3.2 выражать мотивацию к овладению профессиональными навыками плотника-столяра; 10.1.3.3 проявлять дисциплинированность и ответственность, упорство в достижении цели, гордость за свой труд; 10.1.3.4 производить анализ качества выполненной работы;
3 четверть		
	1.1 Общие сведения о предмете труда	10.1.1.1 изучать квалификационные характеристики профессий столярно-мебельного производства; 10.1.1.2 иметь представление о ресурсосберегающих технологиях, применяемых в деревообрабатывающем производстве;

Материаловедение		10.1.1.3 учитывать свойства материалов при изготовлении предметов труда;
	1.2 Анализ материалов, инструментов и оборудования	<p>10.1.2.1 определять типы, формы и размеры сверл по назначению;</p> <p>10.1.2.2 понимать устройство коловорота, дрелей и ручных сверлилок;</p> <p>10.1.2.3 знать устройство ручной фрезерной и шлифовальной машиной;</p> <p>10.1.2.4 иметь представление об устройстве, области применения и классификации деревообрабатывающих станков;</p> <p>10.1.2.5 иметь представление о механизации и автоматизации столярных работ, станках с программным обеспечением;</p> <p>10.1.2.6 понимать устройство сушильных камер;</p> <p>10.1.2.7 определять способы хранения и продления срока службы древесины;</p> <p>10.1.2.8 определять основные виды клеев и отделочных материалов;</p>
	2.1 Технология столярных работ.	<p>10.2.1.1 размечать заготовки по чертежу, образцу и шаблону;</p> <p>10.2.1.2 контролировать качество работы при сверлении, долблении отверстий;</p> <p>10.2.1.3 соблюдать технические требования к выработке шипа и проушины;</p> <p>10.2.1.4 выполнять брусковые соединения;</p> <p>10.2.1.5 работать циклей и шлифовальной шкуркой с применением шлифовальной машины;</p> <p>10.2.1.6 выполнять работы дисковой пилой, электрорубанком, электрическим лобзиком;</p> <p>10.2.1.7 соблюдать правила безопасной работы ручными столярными и электрифицированными инструментами и на механическом точиле;</p>
		10.2.2.1 выполнять художественную отделку мебели (

Технологии изготовления предмета труда	<p>2.2 Художественная обработка древесины</p> <p>2.3 Столярно-мебельные изделия. Мебельное производство.</p> <p>2.4 Общая технология деревообрабатывающего производства</p> <p>2.5. Строительное производство. Плотничные работы.</p> <p>2.6 Охрана труда и трудовое законодательство Республики Казахстан</p>	<p>тонирувание, имитацию, полирование);</p> <p>10.2.3.1 находить конструктивные решения по изготовлению столярно-мебельных изделий;</p> <p>10.2.3.2 выполнять технический рисунок конструкции та хлебницы , стула;</p> <p>10.2.3.3 выполнять эскиз навесного шкафа, детской кровати, изготавливать изделия по выбору;</p> <p>10.2.4.1 выполнять черновую и чистовую механическую обработку заготовок;</p> <p>10.2.4.2 выполнять гнутье древесины, изготавливать криволинейную деталь из прямоугольного бруска;</p> <p>10.2.5.1 выполнять строительные конструкции (опалубка, строительные козлы, ограждения);</p> <p>10.2.5.2 изготавливать строительные инструменты, приспособлений, инвентаря для плотничных работ;</p> <p>10.2.5.3 изготавливать элементы оконного блока;</p> <p>10.2.6.1 знать общие правила безопасности труда на строительстве, в машинных и сборочных цехах на деревообрабатывающем предприятии;</p> <p>10.2.6.2 знать основы гигиены труда, производственной санитарии и личной гигиены рабочего;</p> <p>10.2.6.3 выполнять требования пожарной безопасности на производстве;</p>
Анализ и оценивание предметов труда	3.1 Анализ и оценивание предметов труда	<p>10.1.3.1 проявлять заинтересованность в результатах своего труда;</p> <p>10.1.3.2 выражать мотивацию к овладению профессиональными навыками плотника-столяра;</p> <p>10.1.3.3 проявлять дисциплинированность и ответственность, упорство в достижении цели, гордость за свой труд;</p>

		<p>10.1.3.4 производить анализ качества выполненной работы;</p> <p>10.1.3.5 стремиться анализировать и оценивать свою работу и работу своих товарищей, отмечать в работе достоинства и недостатки;</p> <p>10.1.3.6 применять полученные знания в практической деятельности;</p>
4 четверть		
Материало-ведение	1.1 Общие сведения о предмете труда	<p>10.1.1.1 понимать область применения древесины в народном хозяйстве Республики Казахстан ;</p> <p>10.1.1.2 изучать квалификационные характеристики профессий столярно-мебельного производства;</p> <p>10.1.1.3 иметь представление о ресурсосберегающих технологиях, применяемыми в деревообрабатывающем производстве;</p> <p>10.1.1.4 учитывать свойства материалов при изготовлении предметов труда;</p>
	1.2 Анализ материалов, инструментов и оборудования	<p>10.1.2.1 характеризовать кровельные и облицовочные материалы;</p> <p>10.1.2.2 предъявлять санитарно-гигиенические требования при работе с различными древесными материалами;</p> <p>10.1.2.3 знать основы гигиены труда, производственной санитарии и личной гигиены рабочего;</p> <p>10.1.2.4 различать ручные пилы: типы, конструкции и назначение;</p> <p>10.1.2.5 понимать технологический процесс раскроя прямолинейных и криволинейных заготовок;</p> <p>10.1.2.6 знать правила раскрой столярных плит и фанеры;</p> <p>10.1.2.7 знать общие вопросы безопасности труда в строительстве;</p>
		10.2.1.1 работать циклей и шлифовальной шкуркой с

Технологии изготовления предмета труда

2.1 Технология столярных работ.	применением шлифовальной машины; 10.2.1.2 выполнять работы дисковой пилой, электрорубанком , электрическим лобзиком; 10.2.1.3 соблюдать правила безопасной работы ручными столярными и электрифицированными инструментами и на механическом точил; 10.2.1.4 организовывать рабочее место и выполнять работы на сверлильном станке самостоятельно и в качестве помощника распиловщика на круглопильном станке, строгальщика на фуговальном станке;
2.2 Художественная обработка древесины.	10.2.2.1 владеть приемами облицовывания бумагой, смолой, синтетическими пленками и пластиком; 10.2.2.2 выполнять художественную отделку мебели (тонирование, имитацию, полирование);
2.3 Столярно-мебельные изделия. Мебельное производство.	10.2.3.3 определять повреждения мебели, устанавливать способы их устранения; 10.2.3.4 выполнять ремонт и реставрацию мебели;
2.4 Общая технология деревообрабатывающего производства	10.2.4.1 знать основные особенности деревообрабатывающего предприятия; 10.2.4.2 выполнять раскрой прямолинейных и криволинейных заготовок с припуском на обработку, раскрой столярных плит и фанеры; 10.2.4.3 различать виды сушки древесины. укладывать пиломатериал в штабеля; 10.2.4.4 выполнять черновую и чистовую механическую обработку заготовок; 10.2.4.5 выполнять гнутье древесины, изготавливать криволинейную деталь из прямоугольного бруска;

	<p>2.5 Строительное производство. Плотничные работы.</p>	<p>10.2.5.1 изготавливать строительные инструменты, приспособлений, инвентаря для плотничных работ; 10.2.5.2 изготавливать элементы оконного блока; 10.2.5.3 выполнять врезку замков, сборку деталей оконной и дверной коробки; 10.2.5.4 пройти производственную практику на штатных рабочих местах;</p>
	<p>2.6 Охрана труда и трудовое законодательство Республики Казахстан</p>	<p>10.2.6.1 знать общие правила безопасности труда на строительстве, в машинных и сборочных цехах на деревообрабатывающем предприятии; 10.2.6.2 знать основы гигиены труда, производственной санитарии и личной гигиены рабочего 10.2.6.3 выполнять требования пожарной безопасности на производстве; 10.2.6.4 знать основы гигиены труда, производственной санитарии и личной гигиены рабочего. 10.2.6.5 выполнять требования пожарной безопасности на производстве; 10.2.6.6 уметь пользоваться первичными средствами пожаротушения, огнетушителями; 10.2.6.7 выполнять правила электробезопасности;</p>
<p>Анализ и оценивание предметов труда</p>	<p>3.1 Анализ и оценивание предметов труда</p>	<p>10.1.3.1 стремиться анализировать и оценивать свою работу и работу своих товарищей, отмечать в работе достоинства и недостатки; 10.1.3.2 применять полученные знания в практической деятельности; 10.1.3.3 составлять устный отчет о проделанной работе по заданному плану; 10.1.3.4 осуществлять текущий самоконтроль; 10.1.3.5 употреблять в речи техническую терминологию</p>

Примечание: последовательность изучения тем определяется учителем исходя из возможности образовательной организации в обеспечении учебно-трудового процесса необходимыми производственными материалами.

Приложение 3 к Типовой учебной программе по учебному предмету "Профессионально-трудовое обучение" для обучающихся с легкими нарушениями интеллекта 7-10 классов по обновленному содержанию

Сноска. Правый верхний угол приложения 3 - в редакции приказа Министерства просвещения РК от 06.11.2024 № 327 (вводится в действие после дня его первого официального опубликования).

Долгосрочный план по реализации Типовой учебной программы по учебному предмету "Профессионально-трудовое обучение. Штукатурно-малярное дело" для обучающихся с легкими нарушениями интеллекта 7-10 классов по обновленному содержанию

Сноска. Заголовок - в редакции приказа Министерства просвещения РК от 06.11.2024 № 327 (вводится в действие после дня его первого официального опубликования).

66. Программа по профилю "Штукатурно-малярное дело" включает следующие разделы:

- 1) раздел "Материаловедение. Инструменты и оборудование";
- 2) раздел "Технология штукатурно-малярных работ";
- 3) раздел "Анализ и оценивание предметов труда".

67. Раздел "Материаловедение. Инструменты и оборудование" включает следующие подразделы:

- 1) общие сведения о предмете труда;
- 2) материаловедение;
- 3) оборудования и инструменты;
- 4) правила безопасной работы в мастерской и на производстве;
- 5) этика и трудовое законодательство.

68. Раздел "Технология штукатурно-малярных работ" включает следующие подразделы:

- 1) простая и улучшенная штукатурка;
- 2) шпатлевание поверхности;
- 3) простая и улучшенная окраска;
- 4) покрытие эмульсией.
- 5) основы цветоведения. Эстетика отделки помещения;
- 6) обойные работы;
- 7) отделка полов;
- 8) практическое повторение.

69. Раздел "Анализ и оценивание предметов труда" включает следующие подразделы:

- 1) анализ и оценивание предметов труда;
- 2) самостоятельная работа;
- 3) контрольная итоговая работа.

70. Система целей обучения:

- 1) раздел "Материаловедение. Инструменты и оборудование":

таблица 1

Подразделы	Цели обучения			
	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс
1.1 Общие сведения о предмете труда.	<p>7.1.1.1 осознавать себя как гражданина Казахстана;</p> <p>7.1.1.2 изучать и определять особенности предмета "Штукатурно-малярное дело" с помощью учителя;</p> <p>7.1.1.3 знакомиться с особенностью профессии "Штукатур-маляр"</p>	<p>8.1.1.1 проявлять чувство гордости за свою Родину;</p> <p>8.1.1.2 демонстрировать знание и понимание наиболее важных особенностей предмета "Штукатурно-малярное дело".</p>	<p>9.1.1.1 проявлять уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре разных народов;</p> <p>9.1.1.2 стремиться самостоятельно изучать и описывать особенности предмета "Штукатурно-малярное дело".</p>	<p>10.1.1.1 проявлять желание к профессиональному самоопределению</p> <p>10.1.1.2 иметь привычку к трудовой деятельности как необходимому условию современной жизни;</p> <p>10.1.1.3 бережно относиться к оборудованию учебной мастерской</p>
	<p>7.1.2.1 иметь представление о видах строительных материалов, применяемых в штукатурных, малярных работах;</p> <p>7.1.2.2 определять цемент, песок, глину, гипс визуально и тактильно;</p> <p>7.1.2.3 представлять воздействие воды и тепла на цемент, песок, глину, гипс;</p> <p>7.1.2.4 иметь представление о свойствах</p>	<p>8.1.2.1 иметь представление о видах строительных материалов, применяемых в штукатурных, малярных и обойных работах;</p> <p>8.1.2.2 называть виды цемента, классификация, сырье и получение цемента, маркировка, хранение, применение.</p> <p>8.1.2.3 знать способы хранения, маркировки и применение цемента</p> <p>8.1.2.4 свойства цемента, песка, глины, гипса путем лабораторно-практи</p>	<p>9.1.2.1 иметь представление о видах строительных материалов, применяемых в штукатурных, малярных, облицовочных и обойных работах;</p> <p>9.1.2.2 иметь представление об основных свойствах затвердевания раствора: прочность, усадка раствора, сцепление;</p>	<p>10.1.2.1 иметь представление о строительных материалах, применяемых в штукатурных, малярных, облицовочных и обойных работах;</p> <p>10.1.2.2 иметь представление о новых видах материалов для шпаклевания оштукатуренной поверхности;</p> <p>10.1.2.3 иметь представление о видах раствора для декоративных штукатурок;</p>

<p>1 . 2 Материаловедение (цемент, песок, глина, гипс, краска, эмульсия, шпатлевка, плитка, напольное покрытие, клей и их свойства)</p>	<p>покрасочных материалов; 7.1.2.5 иметь представление о способах приготовления растворов для оштукатуривания различных поверхностей; 7.1.2.6 определять виды и основные элементы зданий, виды поверхностей; 7.1.2.7 сравнивать виды растворов (простые и сложные); ; 7.1.2.8 распознавать и сравнивать цементный и известковый растворы по свойствам. 7.1.2.9 распознавать и сравнивать маслянную и эмалевую краски, в ходе выполнения лабораторно практической работы; 7.1.2.10 учитывать свойства и особенности растворителей при работе с покрасочными материалами.</p>	<p>ческого исследования (по внешнему виду, на ощупь, по плотности); 8.1.2.5 определять компоненты раствора (прочность, качество, соотношение в зависимости от назначения); 8.1.2.6 иметь представление о водных и неводных окрасочных составах и материалах, используемых при выполнении малярных работ; 8.1.2.7 иметь представление о цветоведении (цветовое оформление жилых помещений); 8.1.2.8 определять вид шпатлевки, ее назначение и применение. 8.1.2.9 определять основные компоненты шпатлевочных составов; 8.1.2.10 иметь представление о видах бумажных обоев; 8.1.2.11 учитывать свойства и особенности клеящего состава для обойных работ</p>	<p>9.1.2.3 иметь представление о видах обоев (виниловые, флизелиновые, из стекловолокна, металлизированные, жидкие обои); 9.1.2.4 определять обои по фактуре; 9.1.2.5 иметь представление о клеевых и клеящих составах для обойных работ; 9.1.2.6 учитывать свойства и особенности клеящего состава для обойных работ; 9.1.2.7 иметь представление о видах напольного покрытия: бесосновный и на основе; 9.1.2.8 иметь представление об основных свойствах напольного покрытия: водоустойчивость, износостойчивость, эластичность 9.1.2.9 сравнивать напольные покрытия по фактуре.</p>	<p>10.1.2.4 определять состав растворов (для декоративных штукатурок визуально и тактильно); 10.1.2.5 различать растворы для декоративных штукатурок по назначению; 10.1.2.6 иметь представление о напольных покрытиях; 10.1.2.7 иметь представление о технологических свойствах напольных покрытий и их использовании; 10.1.2.8 иметь представление о видах облицовочных материалов; 10.1.2.9 уметь классифицировать облицовочные плитки по составу; 10.1.2.11 знать способы получения и области применения облицовочной плитки; 10.1.2.12 учитывать свойства и особенности облицовочных материалов.</p>
	<p>7.1.3.1 иметь общее представление о</p>	<p>8.1.3.1 знать технические характеристики перфоратора; 8.1.3.2. выполнять приемы работы с перфоратором;</p>		<p>10.1.3.1 иметь представление об</p>

<p>1.3 Оборудования и инструменты (виды инструментов, оборудований, основные механизмы, приемы работы на оборудовании).</p>	<p>видах инструментов для штукатурных работ: сокол, металлическая кельма, ковш, совок, терка, полутерок; 7.1.3.2 выполнять приемы работы с инструментами для штукатурных работ; 7.1.3.3 знать двигательную программу работы с инструментами для штукатурных работ (рабочая поза, хватка инструмента); 7.1.3.4. иметь общее представление о видах инструментов для малярных работ: кисти (ручник, макловица, флейцевая, маховая); 7.1.3.5 выполнять приемы работы с инструментами для малярных работ; 7.1.3.6. знать двигательную программу работы с инструментами для малярных работ; 7.1.3.7 иметь общее представление о видах валика; 7.1.3.8 выполнять приемы работы с валиками</p>	<p>8.1.3.3 иметь общее представление о ручном краскопульте; 8.1.3.4 знать технические характеристики ручного краскопульты; 8.1.3.5 готовить краскопульт к работе (проверка исправности и прочности крепления шлангов, предохранительного клапана, средств индивидуальной защиты и общей вентиляции) освоить приемы работы с ручным краскопультом; 8.1.3.6 знать виды, устройство и назначение строительного миксера; 8.1.3.7 выполнять приемы работы с использованием строительного миксера; 8.1.3.8 иметь общее представление об инструментах, предназначенных для шпатлевочных работ; 8.1.3.9 выполнять приемы работы со шпателем; 8.1.3.10. иметь общее представление об инструментах, предназначенных для обойных работ</p>	<p>9.1.3.1 знать устройство и назначение шуруповерта; 9.1.3.2. выполнять приемы работы с шуруповертом; 9.1.3.3 иметь представление о бетономешалке; 9.1.3.4 выполнь приемы работы на бетономешалке; 9.1.3.5 знать устройство и назначение болгарки; 9.1.3.6 производить чистку бетономешалки; 9.1.3.7 знать приемы работы с болгаркой; 9.1.3.8. иметь представление об отбойнике; 9.1.3.9 выполнять приемы работы с отбойником; 9.1.3.10 иметь представление об устройстве и назначении вибросита; 9.1.3.11 выполнять приемы просеивания песка с использованием вибросита</p>	<p>устройстве и назначении растворонасоса; 10.1.3.2 понимать и различать устройство и назначение растворонасоса (по насадкам); 10.1.3.3 иметь представление о затирочно-шлифовальной машинке; 10.1.3.4 знать принцип работы затирочно-шлифовальной машинки; 10.1.3.5 выполнять приемы работы на затирочно-шлифовальной машинке; 10.1.3.6 иметь представление о современных промышленным машинах (экскурсия на строительный объект, цех или средне-специальное учебное заведение); 10.1.3.7 иметь представление о средствах малой механизации; 10.1.3.8 знать инструменты и приспособления для резки облицовочной плитки; 10.1.3.9 выполнять приемы работы со стеклорезом</p>
		<p>8.1.4.1. соблюдать правила безопасной</p>	<p>9.1.4.1 соблюдать правила безопасной работы на бетономешалке;</p>	

<p>1.4. Правила безопасной работы в мастерской и на строительной площадке</p>	<p>7.1.4.1 иметь представление о правилах распределения обязанностей, закрепление инструмента, назначение ответственных за сохранность оборудования в мастерской; 7.1.4.2 иметь представление о правилах безопасной работы с измерительным и ручным инструментом; 7.1.4.3 соблюдать правила техники безопасности при выполнении практических работ; 7.1.4.4 иметь представление об особенностях безопасной работы на строительном производстве (и экскурсия на строительную площадку, мастерскую)</p>	<p>работы с измерительным и ручным инструментом; 8.1.4.2. соблюдать правила работы с перфоратором, при работе с ручным краскопультом; 8.1.4.3 организовывать свое рабочее место в учебной мастерской; 8.1.4.3 иметь представление о правилах безопасной работы штукатур-маляра на строительной площадке; 8.1.4.3 иметь представление о видах и назначении индивидуальных средств защиты органов дыхания: шланговые противогазы, маски и защитно-изолирующие средства</p>	<p>9.1.4.2 соблюдать приемы безопасного выполнения работы с шурупвертом, болгаркой, отбойником на рабочем месте; 9.1.4.3 ознакомиться с правилами безопасной работы на рабочих местах и строительной площадке; 9.1.4.4 применять по назначению индивидуальные средства защиты органов дыхания: шланговые противогазы, маски и защитно-изолирующие средства; 9.1.4.5 соблюдать меры безопасности при окраске внутренних поверхностей крупногабаритных изделий (вентилирование внутреннего пространства в дополнение к вентиляционным устройствам)</p>	<p>10.1.4.1 соблюдать правила безопасной работы на затирочно-шлифовальной машинке, растворонасосе; 10.1.4.2 соблюдать правила безопасности при выполнении ручных и машинных операций; 10.1.4.3 соблюдать требования по электробезопасности; 10.1.4.4 соблюдать правила безопасного труда на рабочих местах.</p>
		<p>8.1.5.1 иметь представление о</p>	<p>9.1.5.1 понимать важность поведения и внешнего вида при трудоустройстве на работу; 9.1.5.2 оформлять резюме и заявление о приеме на работу; 9.1.5.3 различать виды оплаты труда (</p>	<p>10.1.5.1 соблюдать профессиональную этику в учебно-трудовом коллективе; 10.1.5.2 иметь представление о профессиональном долге и ответственности; 10.1.5.3 иметь представление о квалификационных разрядах на</p>

1.5. Этика и трудовое законодательство.	7.1.5.1 иметь представление о правилах поведения на строительной площадке, организации рабочего места, форменной одежде, эстетике одежды; 7.1.5.2. иметь общее представление о трудовом законодательстве Республики Казахстан	культуре труда и взаимоотношений в коллективе; 8.1.5.2 соблюдать правила и нормы охраны труда, техники безопасности противопожарной защиты; 8.1.5.3 иметь представление о трудовой дисциплине, оплате труда штукатура-маляра, об ответственности за выполнение трудового задания	оклад, сдельная, повременная заработная плата); 9.1.5.4 знать санитарно-эпидемиологические правила и нормативы, методические рекомендации по организации и проведению производственного контроля; 9.1.5.4 соблюдать правила и нормы охраны труда, техники безопасности противопожарной защиты; 9.1.5.5 иметь представление об основных правах и обязанностях рабочих и служащих, охране труда, трудовом договоре	производстве и видах оплаты по тарифной сетке; 10.1.5.4 знать порядок удержания из заработной платы: налоги, пенсионные накопления, профсоюзные отчисления, штрафы; 10.1.5.5 знать условия расторжения трудового договора (по инициативе работника, по инициативе работодателя); 10.1.5.6 владеть понятиями трудовые отношения, субординация; сотрудничать со взрослыми и сверстниками, уметь работать в группе, коллективе
---	--	--	---	--

2) раздел "Технология штукатурно-малярных работ":
таблица 2

Подраздел	Цели обучения			
	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс
	7.2.1.1 иметь представление о видах штукатурных работ; последовательности выполнения простой штукатурки; 7.2.1.2 подбирать инструменты и материалы для выполнения простой штукатурки; 7.2.1.3 подготавливать поверхность к оштукатуриванию;	8.2.1.1 иметь представление о простом оштукатуривании кирпичной поверхности; 8.2.1.2 подготавливать кирпичную поверхность к оштукатуриванию; 8.2.1.3 выставлять маяки, используя строительный, водяной уровни;	9.2.1.1 иметь представление о простом оштукатуривании деревянной поверхности; 9.2.1.2 подготавливать деревянную поверхность к оштукатуриванию; 9.2.1.3 иметь представление о видах драночных щитов и их применении;	10.2.1.1 понимать назначение механизации при выполнении штукатурных работ; 10.2.1.2 понимать принцип работы бетономешалки; 10.2.1.3 иметь представление об оштукатуривании оконных откосов и дверных проемов;

<p>2.1. Простая и улучшенная штукатурка</p>	<p>7.2.1.4 знать основные материалы: связующие, заполнители, пигменты, применяемые при выполнении штукатурных работ 7.2.1.5 готовить простой раствор из трех компонентов (цемент, песок, вода) 7.2.1.6 доводить до нужной консистенции раствор (для разных видов работ жидкий, густой); 7.2.1.7 соблюдать пропорции при приготовлении штукатурного раствора 7.2.1.8 знать слои штукатурного раствора: обрызг, грунтовка, накрывка; 7.2.1.9 наносить грунт, накрывку на поверхность; 7.2.1.10 определять толщину штукатурного намета; 7.2.1.11 понимать назначение каждого слоя штукатурки</p>	<p>8.2.1.4 готовить раствор для оштукатуривания кирпичной поверхности; 8.2.1.5 выполнять первый слой – обрызг кирпичной поверхности жидким раствором толщиной 5 мм, предварительно смачивая стену; 8.2.1.6 наносить грунтовку с более густой консистенцией, выравнивая полутеркой или теркой; 8.2.1.7 наносить слой накрывки, делать затирку слоя; 8.2.1.8 иметь представление об улучшенной штукатурке, ее назначении, материалах и инструментах, используемых для работы; 8.2.2.9 описывать и сравнивать внешний вид простой и улучшенной штукатурки кирпичной поверхности.</p>	<p>9.2.1.4 выполнять крепление драночного щита; 9.2.1.5 выполнять оштукатуривание в три этапа нанося три слоя; 9.2.1.6 иметь представление об улучшенной штукатурке деревянной поверхности, ее назначении, материалах и инструментах, используемых для работы; 9.2.1.7 выполнять улучшенную штукатурку деревянной поверхности; 9.2.1.10 описывать и сравнивать внешний вид простой и улучшенной штукатурки деревянной поверхности; 9.2.1.11 иметь представление об оштукатуривании потолка; 9.2.1.12 выполнять оштукатуривание потолка, нанесение раствора способом "от себя", "над собой".</p>	<p>10.2.1.4 выполнять простую штукатурку кирпичной поверхности, с использованием затирочно-шлифовальной машинки; 10.2.1.5 иметь представление о дефектах и причине их возникновения; 10.2.1.6 определять виды дефектов штукатурки и знать способы их устранения; 10.2.1.7 устранять мелкие и глубокие трещины, отслаивание и вспучивание штукатурки; 10.2.1.8. выполнять простую и улучшенную штукатурку поверхностей в условиях производства строительных работ; 10.2.1.9. отказываться от ручных операций в пользу машинной обработки поверхности.</p>
	<p>7.2.2.1 иметь представление о видах шпатлевочных работ; 7.2.2.2 знать инструменты и</p>	<p>8.2.2.1 иметь представление о подготовке поверхности для шпатлевочных работ; 8.2.2.2 выполнять оштукатуривание поверхности водными составами вручную;</p>	<p>9.2.2.1 самостоятельно подготавливать шпатлевку к работе; 9.2.2.2 иметь представление о последовательности шпатлевания оштукатуренной поверхности;</p>	<p>10.2.2.1 подбирать смеси для шпатлевания в зависимости от вида работы; 10.2.2.2 самостоятельно подготавливать поверхность для шпатлевки; 10.2.2.3 иметь представление о</p>

<p>2.2 Шпатлевание поверхности</p>	<p>материалы для шпатлевания; 7.2.2.3 подбирать инструменты и материалы для шпатлевочных работ; 7.2.2.4 иметь представление о видах и назначении шпатлевки (сухие смеси для стартового и финишного шпатлевания); 7.2.2.5 приготавливать раствор для шпатлевочных работ; 7.2.2.6 знать приемы нанесения шпатлевочного состава шпателем; 7.2.2.7 выполнять частичную подмазку поверхностей</p>	<p>8.2.2.3 иметь представление о стартовой шпатлевке, используемой для первичного выравнивания стены; 8.2.2.4 иметь представление о последовательности шпатлевания оштукатуренной поверхности; 8.2.2.5 приготавливать шпатлевку к работе; 8.2.2.6 знать приемы шпатлевания поверхностей; 8.2.2.7 выполнять шпатлевание отдельных мест оштукатуренной поверхности; 8.2.2.8 выполнять зачистку шпатлевочного слоя наждачной бумагой</p>	<p>9.2.2.3 обрабатывать стыки и швы в гипсокартоне способом нанесения шпатлевки под различными углами; 9.2.2.4 заполнять объемные выбоины, трещины и прочие неровности способом заполнения трещин поперечными движениями; 9.2.2.5 закрывать шляпки способом нанесения шпатлевки под различными углами; 9.2.2.6 применять армирующую сетку для закрытия швов, стыков; 9.2.2.7. выполнять стартовую шпатлевку; 9.2.2.8. выравнивать уложенный слой шпатлевки</p>	<p>финишной шпатлевке; 10.2.2.4 выполнять огрунтовку поверхности водными составами; 10.2.2.5 знать приемы финишной шпатлевки; 10.2.2.6 наносить шпатлевку на основание движениями сверху вниз, тонким слоем, прижимая инструмент под углом 20°; 10.2.2.7 иметь представление о декоративной шпатлевке (с красочным слоем кракелюр, декоративный рельеф из гипсовой шпатлевки) 10.2.2.8 выполнять зачистку шпатлевочного слоя затирочно-шлифовальной машинкой</p>
	<p>7.2.1.1 иметь представление о видах окраски стен, последовательности выполнения простой окраски; 7.2.1.2 подбирать инструменты и материалы для выполнения простой окраски; 7.2.1.3 иметь представление о подготовке поверхности к окраске (снятие старого покрытия, удаление загрязнений,</p>	<p>8.2.3.1 иметь представление о свойствах и составах эмалевых красок; 8.2.3.2 отличать эмалевые краски от масляных по запаху, блеску, вязкости; 8.2.3.3 выбирать инструменты для окраски разных поверхностей 8.2.3.4 определять (примерно) вязкость эмалевой краски; 8.2.3.5 иметь представление о расходе краски на 1 м²; 8.2.3.6 иметь представление о</p>	<p>9.2.3.1 иметь представление об окраске металлических поверхностей (трубы и радиаторы парового отопления); 9.2.3.2 подбирать инструменты и материалы для подготовки металлических поверхностей к окраске; 9.2.3.3 подготавливать неокрашенную поверхность к окраске: снятие</p>	<p>10.2.3.1 иметь представление об улучшенной окраске; 10.2.3.2 подбирать инструменты и материалы для улучшенной окраски; 10.2.3.3 подготавливать поверхность к окраске; 10.2.3.4 распознавать растворители для масляных и эмалевых красок. 10.2.3.5 самостоятельно</p>

<p>2.3 Простая и улучшенная окраска</p>	<p>выравнивание стен, грунтование поверхности); 7.2.1.4 выполнять очистку ранее многократно окрашенной поверхности шпателем; 7.2.1.5 выполнять покрытие стен грунтовкой; 7.2.1.6 определять готовность поверхности к окраске, подбор кистей для работы; 7.2.1.7 знать приемы работы с кистью; 7.2.1.8 наносить масляную краску на поверхность с последующим распределением ее непрерывными движениями кисти. 7.2.1.9 определять (примерно) вязкость масляной краски, вид окраски хозяйственных помещений</p>	<p>растворителях, их особенности и свойства. 8.2.3.7 готовить краску к работе: доведение ее до рабочей вязкости, процеживание через металлическую сетку; 8.2.3.8 выполнять окраску с ориентировкой на образец; 8.2.3.9 выполнять окраску оборудования спортивной и детской площадок; 8.2.3.10 владеть приемами работы валиком; 8.2.3.11 применять лак, грунтовку, олифу, растворители и смывки; 8.2.3.11 окрашивать верхнюю часть стены, постепенно опускаясь вниз, наносить 2-3 слоя</p>	<p>заусенцев напильником, чистка шпателем, зачистка наждачной бумагой, нанесение грунтового состава; 9.2.3.4. готовить краску к работе: доведение ее до рабочей вязкости, процеживание через металлическую сетку; 9.2.3.5 выполнять окраску с ориентировкой на образец; 9.2.3.6 выполнять окраску металлических поверхностей; 9.2.3.7 владеть приемами работы кистями; 9.2.3.8 выполнять окраску внутренней поверхности секций радиатора узкими кистями на длинных ручках;</p>	<p>готовить краску к работе; 10.2.3.6 знать приемы работы с кистью 10.2.3.7 выполнять улучшенную окраску; 10.2.3.8 иметь представление о декоративной окраске; 10.2.3.9 определять виды декоративного окрашивания (стиплинг, эффект " кожи", имитация венецианской штукатурки) по образцам; 10.2.3.10 иметь представление об устройстве и приемах работы машин и механизмов, применяемых при выполнении малярных работ; 10.2.3.11 владеть приемами работы с краскопультом</p>
	<p>7.2.4.1 иметь представление о покрытии вододисперсионной краской; 7.2.4.2 подбирать инструменты и материалы для покрытий вододисперсионной краской; 7.2.4.3 иметь представление о подготовке</p>	<p>8.2.4.1 иметь представление о свойствах и составах вододисперсионных красок; 8.2.4.2 отличать краски на водной основе от красок неводной основы по запаху, блеску, вязкости; 8.2.4.3 выбирать инструменты для покрытия вододисперсионной краской различных поверхностей;</p>	<p>9.2.4.1 подготавливать поверхность для покрытий вододисперсионной краской; 9.2.4.2 очищать и выравнивать стены, шпатлевать, трещины, грунтовать стены; 9.2.4.3 иметь представление о расходе краски на 1 м²; 9.2.4.4 иметь представление о покрытии потолка</p>	<p>10.2.4.1 подготавливать ранее окрашенные поверхности к окраске; 10.2.4.2. самостоятельно подбирать инструменты и материалы для выполнения покрытий вододисперсионной краской; 10.2.4.3 подбирать колера по цвету, составу, образцу; 10.2.4.4 добавлять пигменты в</p>

<p>2.4 Покрытие эмульсией</p>	<p>поверхности к окраске; 7.2.4.4 знать приемы работы валиком и кистью; 7.2.4.5 наносить эмульсию на поверхность учебных щитов, начиная с верхней части стены, постепенно опускаясь вниз; наносить 2-3 слоя.</p>	<p>8.2.4.4 готовить водоэмульсионную краску к работе; 8.2.4.5 проверять, промывать и заправлять краскопульт; 8.2.4.6 знать и соблюдать правила работы с ручным краскопультом; 8.2.4.7 выполнять окрашивание краскопультом изогнутых поверхностей и деталей сложной формы;</p>	<p>водоэмульсионной краской; 9.2.4.5 выполнять окрашивание края потолка кистью или узким валиком, отступив 3-5 см от угла потолка со стеной по всему периметру; 9.2.4.6 владеть приемами работы валиком; 9.2.4.7 выполнять окрашивание потолка в одном направлении, нанесение последующего и последнего слоев;</p>	<p>водоэмульсионную краску; 10.2.4.5 выполнять подготовку заданного колера краски; 10.2.4.6 выполнять операции окраски с ориентировкой на образец; 10.2.4.7 иметь представление об устройстве и приемах работы машин и механизмов, применяемых при выполнении малярных работ; 10.2.4.9. владеть приемами работы с краскопультом.</p>
<p>2.5 Основы цветоведения. Эстетика отделки помещения</p>	<p>7.2.5.1 иметь представление о цвете и свете в природе; 7.2.5.2 различать и называть цвета радуги; цветовой круг; 7.2.5.3 иметь представление о теплых и холодных цветах. 7.2.5.4 выполнять подбор цвета красочного состава</p>	<p>8.2.5.1 различать и называть цвета радуги; 8.2.5.2 иметь представление о смешениях красок в отделочной технике ; 8.2.5.3 иметь представление о цветовом оформлении жилых помещений, подбирать цвета для окраски</p>	<p>9.2.5.1 иметь представление об особенностях смешения цветов; 9.2.5.2 применять цветовой круг для смешения красок в отделочной технике ; цветовой контраст; 9.2.5.3 применять элементы цвета и фактуры, гармоничное сочетание цветов в малярных работах</p>	<p>10.2.5.1 смешивать 2 – 3 пигмента разных цветов для получения нового цвета; 10.2.5.2 учитывать свойства цвета при оформлении квартиры; 10.2.5.3 подбирать соответствующую цветовую гамму обоев, линолеума, плиток для отделки различных помещений</p>
	<p>7.2.6.1 иметь представление о видах и назначении обойных работ в малярном деле;</p>	<p>8.2.6.1 иметь представление о приемах подготовки р а з н ы х поверхностей под наклеивание обоев; 8.2.6.2 классифициро-вать обои по параметрам (водостойкости, плотности, виду поверхности и декору) 8.2.6.3 выполнять приемы обрезки</p>	<p>9.2.6.1 иметь представление о способах нанесения клея на поверхность обоев; 9.2.6.2 располагать обои на поверхности стен (пробно) для определения правильности стыкования рисунков;</p>	<p>10.2.6.1 определить образцы обоев по виду, фактуре, толщине, гибкости; 10.2.6.2 подбирать и сортировать обойный материал по цвету, рисунку, оттенку с учетом назначения помещений, размеров; 10.2.6.3 нарезать полотнища обоев заданной длины,</p>

2.6 Обойные работы	<p>7.2.6.2 подготавливать инструменты и приспособления для обойных работ;</p> <p>7.2.6.3 определять вид обоев на образцах;</p> <p>7.2.6.4 подбирать рулонные материалы и клей.</p>	<p>кромки и нарезания полотнищ;</p> <p>8.2.6.4 иметь представление о соединении обоев внахлестку и встык;</p> <p>8.2.6.5 определить высоту оклеиваемой поверхности путем измерения;</p> <p>8.2.6.5 выполнять обрезку кромок и нарезание полотнищ, соответствующие высоте стены или длине потолка помещения;</p> <p>8.2.6.5 выполнять нарезку полотен с учетом некоторого припуска по длине.</p>	<p>9.2.6.3 складывать заготовленные полотнища лицевой стороной вниз с выступом на ширину кромки.</p> <p>9.2.6.4 наносить клеящий состав на полотнище кистью;</p> <p>9.2.6.5 отмечать верхние границы наклеивания обоев;</p> <p>9.2.6.6 знать способы наклеивания на поверхность обоев (внахлестку и встык);</p> <p>9.2.6.7 наклеивать обои на поверхность, разглаживать ветошью.</p>	<p>предусматривающий припуск, обеспечивающий совмещение рисунков смежных полотнищ при наклеивании на стену;</p> <p>10.2.6.4 выполнять наклеивание обоев с угла от наружной стены с оконными проемами;</p> <p>10.2.6.5 наклеивать обои на поверхность внахлестку или встык, в зависимости от вида обоев;</p> <p>10.2.6.7 выполнять наклеивание бордюра и фриза.</p>
2.7 Отделка полов.	<p>7.2.7.1 иметь представление о видах напольных покрытий (линолеум, ламинат, паркет, ковровое покрытие);</p> <p>7.2.7.2 определять напольные</p>	<p>8.2.7.1 иметь представление о видах, свойствах и материалах из которых изготавливаются напольные покрытия;</p> <p>8.2.7.2 определить вид пола, и материал, из которого он</p>	<p>9.2.7.1 иметь представление о подготовке поверхности пола под настилку;</p> <p>9.2.7.2 знать способы настилки разных видов полов;</p> <p>9.2.7.3 применять по назначению инструменты для настилки полов, соблюдать технику безопасности при настилке разных видов полов;</p> <p>9.2.7.4 знать последовательность подготовки поверхности пола под настилку;</p> <p>9.2.7.5 укладывать гидроизоляции по деревянному и</p>	<p>10.2.7.1 иметь представление о настилке полов керамическими плитками;</p> <p>10.2.7.2 различать способы настилки полов керамической плиткой;</p> <p>10.2.7.3 выполнять очистку поверхности от мусора, смачивание, удаление наплывов, проверка правильности геометрической формы пола;</p> <p>10.2.7.4 укладывать гидроизоляции по деревянному и бетонному основанию, натягивание металлической сетки</p> <p>10.2.7.5 знать устройство стяжек под полы по маякам, установка</p>

	покрытии по внешнему виду	настелен, в разных помещениях школьного здания	бетонному основанию, натягивать металлическую сетку; 9.2.7.6 знать устройство стяжек под полы по маркам и маякам; 9.2.7.7 устанавливать марки, разбивать поверхности на захватки	марок, разбивка поверхности на захватки; 10.2.7.6 владеть приемами разбивки рисунка на поверхности пола, укладки маячных, фризовых, промежуточных плиток; 10.2.7.7 укладывать первый ряд и последующие ряды с применением угольника, уровня; 10.2.7.8 обрабатывать швы после укладки плиток
2.8 Практическое повторение	7.2.8.1 выполнять отделочные работы, пройденные в течение четверти: приготовление простого раствора из трех компонентов, нанесение шпатлевочного состава шпателем, нанесение масляной краски на поверхность, подбор рулонных материалов и клея	8.2.8.1 выполнять практические работы по нанесению грунтовки с более густой консистенцией, шпатлевки шпателем под различными углами, окрашивание верхней части стены с постепенным опусканием вниз; выполнять операций по подготовке поверхности к ремонту; выравниванию поверхности; подготовке обоев, клея, наклеиванию обоев	9.2.8.1 выполнять практические работы по оштукатуриванию потолка с нанесением раствора способом "от себя", "над собой", обработке стыков и швов в гипсокартоне способом нанесения шпатлевки шпателем под различными углами, нанесению краски на поверхность широкими ровными мазками; самостоятельно определять виды работ; подготавливать необходимые материалы для выполнения ремонтных работ	10.2.8.1 выполнять практические работы по нарезке полотнищ обоев заданной длины, наклеиванию обоев на поверхность внахлестку или встык, в зависимости от вида обоев, по разбивке рисунка на поверхности пола, укладке первого и последующих рядов с применением угольника, уровня; выполнять операций по подготовке поверхности к ремонту; выравниванию поверхности; подготовке обоев, клея, наклеиванию обоев

3) раздел "Анализ и оценивание предметов труда":

таблица 3

Подраздел	Цели обучения			
	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс

	<p>7.3.1.1 проявлять заинтересованность в результатах своего труда;</p> <p>7.3.1.2 делать устный отчет о предстоящей работе с помощью учителя;</p> <p>7.3.1.3 составлять устный отчет о проделанной работе по заданному плану ;</p> <p>7.3.1.4 делать отчет о проделанной работе , используя в</p>	<p>8.3.1.1 выражать мотивацию к овладению профессиональ-ным и навыками по трудовому профилю "</p> <p>Штукатурно-малярн ое дело";</p> <p>8.3.1.2 производить анализ качества выполненной работы;</p> <p>8.3.1.3 осуществлять текущий самоконтроль с частичной помощью учителя;</p> <p>8.3.1.4 проверять качество работы;</p>	<p>9.3.1.1 описывать идеи и темы, отраженные в собственной работе и работе других, используя техническую терминологию;</p> <p>9.3.1.2 проявлять дисциплиниро-ванн ость и ответствен-ность, упорство в достижении цели, гордость за свой труд;</p> <p>9.3.1.2 подробно анализировать процесс выполнения работы по вопросам учителя и самостоятельно;</p> <p>9.3.1.3 контролировать качество выполненной работы;</p>	<p>10.3.1.1 соотносить с в о и индивидуаль-ные особенности с профессиональ-ным и требованиями по трудовому профилю "</p> <p>Штукатурно-малярн ое дело";</p> <p>10.3.1.2 проявлять заинтересованность в результатах своего труда;</p> <p>10.3.1.3 проявлять дисциплинированно с т ь и ответственность за свой труд;</p> <p>10.3.1.4 проявлять упорство в достижении цели, гордость за свой труд и уважение к чужому труду.</p> <p>10.3.1.5 иметь адекватную самооценку своей трудовой деятельности;</p> <p>10.3.1.6 сопоставлять профессиональ-ные требования к уровню личностной компетенции;</p> <p>10.3.1.7 самостоятельно выполнять анализ образца изделия;</p> <p>10.3.1.8 оценивать качество работы в соответствии с требованиями;</p> <p>10.3.1.9 употреблять в речи техническую терминологию;</p>
--	--	---	--	--

<p>3.1 Анализ и оценивание предметов труда</p>	<p>словесном отчете изученные термины ; 7.3.1.5 применять полученные знания в практической деятельности; 7.3.1.6 коллективно обсуждать последовательность действий и качество выполненной работы; 7.3.1.7 стремиться анализировать и оценивать свою работу и работу своих товарищей; 7.3.1.8 отмечать в работе достоинства и недостатки</p>	<p>8.3.1.5 употреблять в речи техническую терминологию; 8.3.1.6 осуществлять словесный отчет о проделанной работе по вопросам учителя и самостоятельно; 8.3.1.7 стремиться подробно анализировать свое изделие по вопросам учителя и самостоятельно; 8.3.1.8 применять полученные знания в практической деятельности</p>	<p>9.3.1.4 принимать конструктивные комментарии и делать предложения по адаптации, усовершенствованию своей работы и работ других; 9.3.1.5 контролировать качество выполненной работы; 9.3.1.6 проявлять заинтересованность в результатах своего труда; 9.3.1.7 употреблять в речи техническую терминологию; 9.3.1.8 коллективно обсуждать последовательность действий и качество выполненной работы; 9.3.1.9 презентовать готовую работу всему классу</p>	<p>10.3.1.10 проверять</p>
--	---	---	---	----------------------------

				качество и результаты работы
3.2. Самостоятельная работа (примерный перечень).	<p>7.3.2.1 самостоятельно готовить компоненты для приготовления раствора (цемент, песок, вода);</p> <p>7.3.2.2 готовить простой раствор для оштукатуривания поверхности;</p> <p>7.3.2.3 наносить масляную краску на поверхность;</p> <p>7.3.2.4 наносить эмульсию на поверхность, начиная с верхней части стены, постепенно опускаясь вниз; наносить 2-3 слоя</p>	<p>8.3.2.1 подготавливать кирпичную поверхность к оштукатуриванию;</p> <p>8.3.2.2 наносить слой грунта способом набрасывания, наносить грунт теркой;</p> <p>8.3.2.3 выполнять обрызг, грунт и накрывку на учебных щитах;</p> <p>8.3.2.4 выполнять шпатлевание отдельных мест оштукатуренной поверхности;</p> <p>8.3.2.5 выполнять окраску оборудования спортивной и детской площадок;</p> <p>8.3.2.6 подготовить водоземulsionную краску к работе</p>	<p>9.3.2.1 определять виды работ, составлять план работы, определять последовательность и выполнения операций, материалов и инструментов для выполнения работы;</p> <p>9.3.2.2 выполнять крепление драночного щита;</p> <p>9.3.2.3 обрабатывать стыки и швы в гипсокартоне;</p> <p>9.3.2.4 закрывать шляпки саморезов способом нанесения шпатлевки шпателем под различными углами</p> <p>9.3.2.5 составлять последовательность выполнения операций; приготовить обои, кисти, ветошь, клей; наклеить обои;</p> <p>9.3.2.6 самостоятельно окрашивать металлические поверхности;</p> <p>9.3.2.7 выполнять окрашивание потолка в одном направлении, а каждый последующий слой перпендикулярно предыдущему</p>	<p>10.3.2.1. выполнять простую штукатурку кирпичной поверхности, с использованием затирочно-шлифовальной машинки;</p> <p>10.3.2.2. наносить шпатлевку на основание движениями сверху вниз, тонким слоем, прижимая инструмент под углом 20°;</p> <p>10.3.2.3 выполнять окраску поперечными и вертикальными движениями;</p> <p>10.3.2.4 наклеивать обои на поверхность внахлестку или встык, в зависимости от вида обоев;</p> <p>10.3.2.5 самостоятельно выполнять операций по подготовке поверхности к ремонту; выравниванию поверхности; подготовке обоев, клея, наклеиванию обоев</p>
3.3. Контрольная итоговая работа (за учебный год).	7.3.3.1 выполнение итоговой практической работы по выбору	8.3.3.1 выполнение итоговой практической работы по выбору	9.3.3.1 выполнение итоговой практической работы, равнозначной по трудности и	10.3.3.1 выполнение итоговой практической работы, равнозначной по трудности и

учителя дифференцирован о)	(учителя дифференцирован о)	(исполнению эк-заменационного задания	исполнению экзаменацион-ного задания
----------------------------------	------------------------------------	--	--

Долгосрочный план по реализации Типовой учебной программы по учебному предмету "Профессионально-трудовое обучение. Штукатурно-малярное дело" для обучающихся с легкой умственной отсталостью 7-9 (10) классов по обновленному содержанию

1) 7 класс:

таблица 4

Раздел долгосрочного плана	Подраздел	Цели обучения
1 четверть		
1. Материаловедение. Инструменты и оборудование	1.1 Общие сведения о предмете труда	7.1.1.1 осознавать себя как гражданина Казахстана; 7.1.1.2 изучать и определять особенности предмета "Штукатурно-малярное дело" с помощью учителя; 7.1.1.3 знакомиться с особенностью профессии "Штукатур-маляр"
	1.2 Материаловедение (цемент, песок, глина, гипс и их свойства)	7.1.2.1 иметь представление о видах строительных материалов, применяемых в штукатурных, малярных работах; 7.1.2.2 определять цемент, песок, глину, гипс визуально и тактильно; 7.1.2.3 представлять воздействие воды и тепла на цемент, песок, глину, гипс; 7.1.2.4 иметь представление о способах приготовления растворов для оштукатуривания различных поверхностей; 7.1.2.5 сравнивать виды растворов (простые и сложные); 7.1.2.6 распознавать и сравнивать цементный и известковый растворы по свойствам
	1.3 Оборудования и инструменты (виды инструментов, оборудований, основные механизмы, приемы работы на оборудовании)	7.1.3.1 иметь общее представление о видах инструментов для штукатурных работ: сокол, металлическая кельма, ковш, совок, терка, полутерок; 7.1.3.2 выполнять приемы работы с инструментами для штукатурных работ; 7.1.3.3 знать двигательную программу работы с инструментами для штукатурных

		работ (рабочая поза, хватка инструмента)
	1.4 Правила безопасной работы в мастерской и на строительной площадке	7.1.4.1 иметь представление о правилах распределения обязанностей, закрепление инструмента, назначение ответственных за сохранность оборудования в мастерской; 7.1.4.2 иметь представление о правилах безопасной работы с измерительным и ручным инструментом; 7.1.4.3 соблюдать правила техники безопасности при выполнении практических работ
	1.5 Этика и трудовое законодательство	7.1.5.1 иметь представление о правилах поведения на строительной площадке, организации рабочего места, форменной одежде, эстетике одежды; 7.1.5.2. иметь общее представление о трудовом законодательстве Республики Казахстан
2. Технология штукатурно-малярных работ	2.1 Простая и улучшенная штукатурка	7.2.1.1 иметь представление о видах штукатурных работ; последовательности выполнения простой штукатурки; 7.2.1.2 подбирать инструменты и материалы для выполнения простой штукатурки; 7.2.1.3 подготавливать поверхность к оштукатуриванию; 7.2.1.4 знать основные материалы: связующие, заполнители, пигменты, применяемые при выполнении штукатурных работ 7.2.1.5 готовить простой раствор из трех компонентов (цемент, песок, вода) 7.2.1.6 доводить до нужной консистенции раствор (для разных видов работ жидкий, густой); 7.2.1.7 соблюдать пропорции при приготовлении штукатурного раствора 7.2.1.8 знать слои штукатурного раствора: обрызг, грунтовка, накрывка; 7.2.1.9 наносить грунт, накрывку на поверхность;

		<p>7.2.1.10 определять толщину штукатурного намета;</p> <p>7.2.1.11 понимать назначение каждого слоя штукатурки.</p>
3. Анализ и оценивание предметов труда	3.1 Анализ и оценивание предметов труда	<p>7.3.1.1 проявлять заинтересованность в результатах своего труда;</p> <p>7.3.1.2 делать устный отчет о предстоящей работе с помощью учителя;</p>
	3.2 Самостоятельная работа	7.3.2.3 самостоятельно готовить компоненты для приготовления раствора (цемент, песок, вода);
2 четверть		
1. Материаловедение. Инструменты и оборудование	1.1 Общие сведения о предмете труда.	<p>7.1.1.1 осознавать себя как гражданина Казахстана;</p> <p>7.1.1.2 изучать и определять особенности предмета "Штукатурно-малярное дело" с помощью учителя;</p> <p>7.1.1.3 знакомиться с особенностью профессии "Штукатур-маляр".</p>
	1.2 Материаловедение (шпатлевка и его свойства)	<p>7.1.2.1 иметь представление о видах строительных материалов, применяемых в шпатлевочных работах;</p> <p>7.1.2.2 определять шпатлевку визуально и тактильно;</p> <p>7.1.2.3 представлять воздействие воды и тепла на шпатлевку;</p> <p>7.1.2.4 определять виды и основные элементы зданий, виды поверхностей;</p>
	1.3 Оборудования и инструменты (виды инструментов, оборудований, основные механизмы, приемы работы на оборудовании)	<p>7.1.3.1 иметь общее представление о видах инструментов для шпатлевочных работ: шпатели, миксер, правило;</p> <p>7.1.3.2 выполнять приемы работы с инструментами для шпатлевочных работ;</p> <p>7.1.3.3 знать двигательную программу работы с инструментами для шпатлевочных работ (рабочая поза, хватка инструмента);</p> <p>7.1.3.4 иметь общее представление о видах валика;</p> <p>7.1.3.5 выполнять приемы работы с валиками.</p>

	1.4 Правила безопасной работы в мастерской и на строительной площадке	7.1.4.1 иметь представление о правилах распределения обязанностей, закрепление инструмента, назначение ответственных за сохранность оборудования в мастерской; 7.1.4.2 иметь представление о правилах безопасной работы с измерительным и ручным инструментом; 7.1.4.3 соблюдать правила техники безопасности при выполнении практических работ;
	1.5 Этика и трудовое законодательство	7.1.5.1 иметь представление о правилах поведения на строительной площадке, организации рабочего места, форменной одежде, эстетике одежды; 7.1.5.2. иметь общее представление о трудовом законодательстве Республики Казахстан
2. Технология штукатурно-малярных работ	2.2 Шпатлевание поверхности	7.2.2.1 иметь представление о видах шпатлевочных работ; 7.2.2.2 знать инструменты и материалы для шпатлевания; 7.2.2.3 подбирать инструменты и материалы для шпатлевочных работ; 7.2.2.4 иметь представление о видах и назначении шпатлевки (сухие смеси для стартового и финишного шпатлевания); 7.2.2.5 приготавливать раствор для шпатлевочных работ; 7.2.2.6 знать приемы нанесения шпатлевочного состава шпателем; 7.2.2.7 выполнять частичную подмазку поверхностей.
3. Анализ и оценивание предметов труда	3.1 Анализ и оценивание предметов труда	7.3.1.1 проявлять заинтересованность в результатах своего труда; 7.3.1.3 составлять устный отчет о проделанной работе по заданному плану; 7.3.1.4 делать отчет о проделанной работе, используя в словесном отчете изученные термины;
3 четверть		
		7.1.1.1 осознавать себя как гражданина Казахстана;

1. Материаловедение.
Инструменты и оборудование

<p>1.1 Общие сведения о предмете труда.</p>	<p>7.1.1.2 изучать и определять особенности предмета "Штукатурно-малярное дело" с помощью учителя; 7.1.1.3 знакомиться с особенностью профессии "Штукатур-маляр"</p>
<p>1.2 Материаловедение (эмульсия, напольное покрытие и их свойства).</p>	<p>7.1.2.1 иметь представление о свойствах покрасочных материалов; 7.1.2.2 определять виды и основные элементы зданий, виды поверхностей;</p>
<p>1.3 Оборудования и инструменты</p>	<p>7.1.3.1 иметь общее представление о видах валика; 7.1.3.2 выполнять приемы работы с валиками</p>
<p>1.4 Правила безопасной работы в мастерской и на строительной площадке</p>	<p>7.1.4.1 иметь представление о правилах распределения обязанностей, закрепление инструмента, назначение ответственных за сохранность оборудования в мастерской; 7.1.4.2 иметь представление о правилах безопасной работы с измерительным и ручным инструментом; 7.1.4.3 соблюдать правила техники безопасности при выполнении практических работ; 7.1.4.4 иметь представление об особенностях безопасной работы на строительном производстве (экскурсия на строительную площадку, мастерскую)</p>
<p>1.5 Этика и трудовое законодательство.</p>	<p>7.1.5.1 иметь представление о правилах поведения на строительной площадке, организации рабочего места, форменной одежде, эстетике одежды; 7.1.5.2 иметь общее представление о трудовом законодательстве Республики Казахстан</p>
	<p>7.2.4.1 иметь представление о покрытии вододисперсионной краской; 7.2.4.2 подбирать инструменты и материалы для покрытий вододисперсионной краской;</p>

2. Технология штукатурно-малярных работ	2.4 Покрытие эмульсией.	7.2.4.3 иметь представление о подготовке поверхности к окраске ; 7.2.4.4 знать приемы работы валиком и кистью; 7.2.4.5 наносить эмульсию на поверхность учебных щитов, начиная с верхней части стены, постепенно опускаясь вниз; наносить 2-3 слоя
	2.5 Основы цветоведения. Эстетика отделки помещения.	7.2.5.1 иметь представление о цвете и свете в природе; 7.2.5.2 различать и называть цвета радуги; цветовой круг; 7.2.5.3 иметь представление о теплых и холодных цветах; 7.2.5.4 выполнять подбор цвета красочного состава
	2.6 Обойные работы.	7.2.6.1 иметь представление о видах и назначении обойных работ в малярном деле; 7.2.6.2 подготавливать инструменты и приспособления для обойных работ; 7.2.6.3 определять вид обоев на образцах; 7.2.6.4 подбирать рулонные материалы и клей.
	2.7 Отделка полов	7.2.7.1 иметь представление о видах напольных покрытия (линолеум, ламинат, паркет, ковровое покрытие); 7.2.7.2 определять напольные покрытия по внешнему виду
3. Анализ и оценивание предметов труда	3.1 Анализ и оценивание предметов труда	7.3.1.1 проявлять заинтересованность в результатах своего труда; 7.3.1.2 применять полученные знания в практической деятельности; 7.3.1.3 коллективно обсуждать последовательность действий и качество выполненной работы;
4 четверть		
	1.1 Общие сведения о предмете труда.	7.1.1.1 осознавать себя как гражданина Казахстана; 7.1.1.2 изучать и определять особенности предмета " Штукатурно-малярное дело" с помощью учителя;

1. Материаловедение. Инструменты и оборудование		7.1.1.3 знакомиться с особенностью профессии "Штукатур-маляр".
	1.2 Материаловедение (краска свойства краски)	7.1.2.1 иметь представление о видах строительных материалов, применяемых в штукатурных, малярных работах; 7.1.2.2 иметь представление о свойствах покрасочных материалов; 7.1.2.3 определять виды и основные элементы зданий, виды поверхностей; 7.1.2.4 распознавать и сравнивать маслянную и эмалевую краски, в ходе выполнения лабораторно практической работы; 7.1.2.5 учитывать свойства и особенности растворителей при работе с покрасочными материалами.
	1.3 Оборудования и инструменты (виды инструментов, оборудований, основные механизмы, приемы работы на оборудовании)	7.1.3.1 иметь общее представление о видах инструментов для малярных работ: кисти (ручник, макловица, флейцевая, маховая); 7.1.3.2 выполнять приемы работы с инструментами для малярных работ; 7.1.3.3 знать двигательную программу работы с инструментами для малярных работ; 7.1.3.4 иметь общее представление о видах валика; 7.1.3.5 выполнять приемы работы с валиками.
	1.4 Правила безопасной работы в мастерской и на строительной площадке	7.1.4.1 иметь представление о правилах распределения обязанностей, закрепление инструмента, назначение ответственных за сохранность оборудования в мастерской; 7.1.4.2 иметь представление о правилах безопасной работы с измерительным и ручным инструментом; 7.1.4.3 соблюдать правила техники безопасности при выполнении практических работ; 7.1.4.4 иметь представление об особенностях безопасной работы на строительном производстве (

		экскурсия на строительную площадку, мастерскую)
	1.5 Этика и трудовое законодательство	7.1.5.1 иметь представление о правилах поведения на строительной площадке, организации рабочего места, форменной одежде, эстетике одежды; 7.1.5.2. иметь общее представление о трудовом законодательстве Республики Казахстан
2. Технология штукатурно-малярных работ	2.3 Простая и улучшенная окраска	7.2.1.1 иметь представление о видах окраски стен, последовательности выполнения простой окраски; 7.2.1.2 подбирать инструменты и материалы для выполнения простой окраски; 7.2.1.3 иметь представление о подготовке поверхности к окраске (снятие старого покрытия, удаление загрязнений, выравнивание стен, грунтование поверхности); 7.2.1.4 выполнять очистку ранее многократно окрашенной поверхности шпателем; 7.2.1.5 выполнять покрытие стен грунтовкой; 7.2.1.6 определять готовность поверхности к окраске, подбор кистей для работы; 7.2.1.7 знать приемы работы с кистью; 7.2.1.8 наносить масляную краску на поверхность с последующим распределением ее непрерывными движениями кисти; 7.2.1.9 определять (примерно) вязкость масляной краски, вид окраски хозяйственных помещений
	2.8 Практическое повторение	7.2.8.1 выполнять отделочные работы, пройденные в течение четверти: приготовление простого раствора из трех компонентов, нанесение шпатлевочного состава шпателем, нанесение масляной краски на поверхность, подбор рулонных материалов и клея

3. Анализ и оценивание предметов труда	3.1 Анализ и оценивание предметов труда	7.3.1.1 проявлять заинтересованность в результатах своего труда; 7.3.1.2 применять полученные знания в практической деятельности; 7.3.1.3 стремиться анализировать и оценивать свою работу и работу своих товарищей; 7.3.1.4 отмечать в работе достоинства и недостатки.
	3.2 Самостоятельная работа	7.3.2.1 наносить масляную краску на поверхность;
	3.3 Контрольная итоговая работа (за учебный год)	7.3.3.1 выполнение итоговой практической работы по выбору учителя (дифференцированно)

2) 8 класс:
таблица 5

Раздел долгосрочного плана	Подраздел долгосрочного плана	Цели обучения
1 четверть		
	1.1 Общие сведения о предмете труда	8.1.1.1 проявлять чувство гордости за свою Родину; 8.1.1.2 демонстрировать знание и понимание наиболее важных особенностей предмета "Штукатурно-малярное дело"
	1.2 Материаловедение (цемент, песок, глина, гипс и их свойства).	8.1.2.1 иметь представление о видах строительных материалов, применяемых в штукатурных, малярных и обойных работах; 8.1.2.2 называть виды цемента, классификация, сырье и получение цемента, маркировка, хранение, применение; 8.1.2.3 знать способы хранения, маркировки и применение цемента 8.1.2.4 свойства цемента, песка, глины, гипса путем лабораторно-практического исследования (по внешнему виду, на ощупь, по плотности); 8.1.2.5 определять компоненты раствора (прочность, качество, соотношение в зависимости от назначения)
	1.3 Оборудования и инструменты (виды инструментов,	8.1.3.1 знать технические характеристики перфоратора; 8.1.3.2 выполнять приемы работы с перфоратором;

<p>1. Материаловедение. Инструменты и оборудование</p>	<p>оборудований, основные механизмы, приемы работы (оборудования)</p>	<p>8.1.3.3 знать виды, устройство и назначение строительного миксера; 8.1.3.4 выполнять приемы работы с использованием строительного миксера;</p>
	<p>1.4 Правила безопасной работы в мастерской и на строительной площадке</p>	<p>8.1.4.1 соблюдать правила безопасной работы с измерительным и ручным инструментом; 8.1.4.2 соблюдать правила работы с перфоратором, при работе с ручным краскопультом; 8.1.4.3 организовывать свое рабочее место в учебной мастерской; 8.1.4.4 иметь представление о правилах безопасной работы штукатур-маляра на строительной площадке; 8.1.4.5 иметь представление о видах и назначении индивидуальных средств защиты органов дыхания: шланговые противогазы, маски и защитно-изолирующие средства</p>
	<p>1.5 Этика и трудовое законодательство</p>	<p>8.1.5.1 иметь представление о культуре труда и взаимоотношений в коллективе; 8.1.5.2 соблюдать правила и нормы охраны труда, техники безопасности и противопожарной защиты; 8.1.5.3 иметь представление о трудовой дисциплине, оплате труда штукатур-маляра, об ответственности за выполнение трудового задания</p>
		<p>8.2.1.1 иметь представление о простом оштукатуривании кирпичной поверхности; 8.2.1.2 подготавливать кирпичную поверхность к оштукатуриванию; 8.2.1.3 выставлять маяки, используя строительный, водяной уровни; 8.2.1.4 готовить раствор для оштукатуривания кирпичной поверхности; 8.2.1.5 выполнять первый слой – обрызг кирпичной поверхности</p>

2. Технология штукатурно-малярных работ	2.1 Простая и улучшенная штукатурка	<p>жидким раствором толщиной 5 мм , предварительно смачивая стену;</p> <p>8.2.1.6 наносить грунтовку с более густой консистенцией, выравнивая полутеркой или теркой;</p> <p>8.2.1.7 наносить слой накрывки, делать затирку слоя;</p> <p>8.2.1.8 иметь представление об улучшенной штукатурке, ее назначении, материалах и инструментах, используемых для работы;</p> <p>8.2.2.9 описывать и сравнивать внешний вид простой и улучшенной штукатурки кирпичной поверхности</p>
3. Анализ и оценивание предметов труда	3.1 Анализ и оценивание предметов труда	<p>8.3.1.1 выражать мотивацию к овладению профессиональ-ными навыками по трудовому профилю "Штукатурно-малярное дело";</p> <p>8.3.1.2 производить анализ качества выполненной работы;</p> <p>8.3.1.3 осуществлять текущий самоконтроль с частичной помощью учителя;</p> <p>8.3.1.4 проверять качество работы;</p> <p>8.3.1.5 употреблять в речи техническую терминологию;</p>
	3.2 Самостоятельная работа (примерный перечень)	<p>8.3.2.1 подготавливать кирпичную поверхность к оштукатуриванию;</p> <p>8.3.2.2 наносить слой грунта способом набрасывания, наносить грунт теркой;</p> <p>8.3.2.3 выполнять обрызг, грунт и накрывку на учебных щитах;</p>
2 четверть		
	1.1 Общие сведения о предмете труда	<p>8.1.1.1 проявлять чувство гордости за свою Родину;</p> <p>8.1.1.2 демонстрировать знание и понимание наиболее важных особенностей предмета " Штукатурно-малярное дело"</p>
	1.2 Материаловедение (шпатлевка и его свойства)	<p>8.1.2.1 иметь представление о видах строительных материалов, применяемых в штукатурных, малярных и обойных работах;</p> <p>8.1.2.2 определять компоненты раствора (прочность, качество, соотношение в зависимости от назначения);</p>

1. Материаловедение. Инструменты и оборудование		8.1.2.3 определять вид шпатлевки, ее назначение и применение. 8.1.2.4 определять основные компоненты шпатлевочных составов;
	1.3 Оборудования и инструменты (виды инструментов, оборудований, основные механизмы, приемы работы на оборудовании)	8.1.3.1 знать виды, устройство и назначение строительного миксера; 8.1.3.2 выполнять приемы работы с использованием строительного миксера; 8.1.3.3 иметь общее представление об инструментах, предназначенных для шпатлевочных работ; 8.1.3.4 выполнять приемы работы со шпателем;
	1.4 Правила безопасной работы в мастерской и на строительной площадке	8.1.4.1 соблюдать правила безопасной работы с измерительным и ручным инструментом; 8.1.4.2 организовывать свое рабочее место в учебной мастерской; 8.1.4.3 иметь представление о правилах безопасной работы штукатур-маляра на строительной площадке; 8.1.4.4 иметь представление о видах и назначении индивидуальных средств защиты органов дыхания: шланговые противогазы, маски и защитно-изолирующие средства
	1.5 Этика и трудовое законодательство	8.1.5.1 иметь представление о культуре труда и взаимоотношений в коллективе; 8.1.5.2 соблюдать правила и нормы охраны труда, техники безопасности и противопожарной защиты; 8.1.5.3 иметь представление о трудовой дисциплине, оплате труда штукатур-маляра, об ответственности за выполнение трудового задания
		8.2.2.1 иметь представление о подготовке поверхности для шпатлевочных работ; 8.2.2.2 выполнять огрунтовку поверхности водными составами вручную;

2. Технология штукатурно-малярных работ	2.2 Шпатлевание поверхности	<p>8.2.2.3 иметь представление о стартовой шпатлевке, используемой для первичного выравнивания стены;</p> <p>8.2.2.4 иметь представление о последовательности шпатлевания оштукатуренной поверхности;</p> <p>8.2.2.5 приготавливать шпатлевку к работе;</p> <p>8.2.2.6 знать приемы шпатлевания поверхностей;</p> <p>8.2.2.7 выполнять шпатлевание отдельных мест оштукатуренной поверхности;</p> <p>8.2.2.8 выполнять зачистку шпатлевого слоя наждачной бумагой</p>
3. Анализ и оценивание предметов труда	3.1 Анализ и оценивание предметов труда	<p>8.3.1.1 выражать мотивацию к овладению профессиональными навыками по трудовому профилю "Штукатурно-малярное дело";</p> <p>8.3.1.2 производить анализ качества выполненной работы;</p> <p>8.3.1.3 осуществлять текущий самоконтроль с частичной помощью учителя;</p> <p>8.3.1.4 проверять качество работы;</p> <p>8.3.1.5 применять полученные знания в практической деятельности.</p>
	3.2 Самостоятельная работа	8.3.2.1 выполнять шпатлевание отдельных мест оштукатуренной поверхности;
3 четверть		
	1.1 Общие сведения о предмете труда.	<p>8.1.1.1 проявлять чувство гордости за свою Родину;</p> <p>8.1.1.2 демонстрировать знание и понимание наиболее важных особенностей предмета "Штукатурно-малярное дело"</p>
	1.2 Материаловедение (эмульсия, плитка, напольное покрытие, клей и их свойства)	<p>8.1.2.1 иметь представление о водных и неводных окрасочных составах и материалах, используемых при выполнении малярных работ;</p> <p>8.1.2.2 иметь представление о цветоведении (цветовое оформление жилых помещений);</p> <p>8.1.2.3 иметь представление о видах бумажных обоев;</p>

<p>1. Материаловедение. Инструменты и оборудование</p>		<p>8.1.2.4 учитывать свойства и особенности клеящего состава для обойных работ</p>
	<p>1.3 Оборудования и инструменты (виды инструментов, оборудования, основные механизмы, приемы работы на оборудовании)</p>	<p>8.1.3.1 иметь общее представление о ручном краскопульте; 8.1.3.2 знать технические характеристики ручного краскопульты; 8.1.3.3 готовить краскопульт к работе (проверка исправности и прочности крепления шлангов, предохранительного клапана, средств индивидуальной защиты и общей вентиляции) освоить приемы работы с ручным краскопультом; 8.1.3.4 иметь общее представление об инструментах, предназначенных для обойных работ</p>
	<p>1.4 Правила безопасной работы в мастерской и на строительной площадке</p>	<p>8.1.4.1 соблюдать правила безопасной работы с измерительным и ручным инструментом; 8.1.4.2 соблюдать правила работы с перфоратором, при работе с ручным краскопультом; 8.1.4.3 организовывать свое рабочее место в учебной мастерской; 8.1.4.4 иметь представление о правилах безопасной работы штукатур-маляра на строительной площадке; 8.1.4.5 иметь представление о видах и назначении индивидуальных средств защиты органов дыхания: шланговые противогазы, маски и защитно-изолирующие средства</p>
	<p>1.5 Этика и трудовое законодательство</p>	<p>8.1.5.1 иметь представление о культуре труда и взаимоотношений в коллективе; 8.1.5.2 соблюдать правила и нормы охраны труда, техники безопасности и противопожарной защиты; 8.1.5.3 иметь представление о трудовой дисциплине, оплате труда штукатур-маляра, об ответственности за выполнение трудового задания.</p>

2. Технология штукатурно-малярных работ	2.4 Покрытие эмульсией.	<p>8.2.4.1 иметь представление о свойствах и составах водоэмульсионных красок;</p> <p>8.2.4.2 отличать краски на водной основе от красок неводной основы по запаху, блеску, вязкости;</p> <p>8.2.4.3 выбирать инструменты для покрытия водоэмульсией разных поверхностей;</p> <p>8.2.4.4 готовить водоэмульсионную краску к работе;</p> <p>8.2.4.5 проверять, промывать и заправлять краскопульт;</p> <p>8.2.4.6 знать и соблюдать правила работы с ручным краскопультом;</p> <p>8.2.4.7 выполнять окрашивание краскопультом изогнутых поверхностей и деталей сложной формы;</p>
	2.5 Основы цветоведения. Эстетика отделки помещения	<p>8.2.5.1 различать и называть цвета радуги;</p> <p>8.2.5.2 иметь представление о смешений красок в отделочной технике;</p> <p>8.2.5.3 иметь представление о цветовом оформлении жилых помещений, подбирать цвета для окраски.</p>
	2.6 Обойные работы	<p>8.2.6.1 иметь представление о приемах подготовки разных поверхностей под наклеивание обоев;</p> <p>8.2.6.2 классифицировать обои по параметрам (водостойкости, плотности, виду поверхности и декору);</p> <p>8.2.6.3 выполнять приемы обрезки кромок и нарезания полотнищ;</p> <p>8.2.6.4 иметь представление о соединении обоев внахлестку и встык;</p> <p>8.2.6.5 определить высоту оклеиваемой поверхности путем измерения;</p> <p>8.2.6.6 выполнять обрезку кромок и нарезание полотнищ, соответствующие высоте стены или длине потолка помещения;</p> <p>8.2.6.7 выполнять нарезку полотен с учетом некоторого припуска по длине</p>

	2.7 Отделка полов	<p>8.2.7.1 иметь представление о видах, свойствах и материалах из которых изготавливаются напольные покрытия;</p> <p>8.2.7.2 определить вид пола и материала, из которого он настелен, в разных помещениях школьного здания</p>
3. Анализ и оценивание предметов труда	3.1 Анализ и оценивание предметов труда	<p>8.3.1.1 выражать мотивацию к овладению профессиональными навыками по трудовому профилю "Штукатурно-малярное дело";</p> <p>8.3.1.2 производить анализ качества выполненной работы;</p> <p>8.3.1.3 осуществлять текущий самоконтроль с частичной помощью учителя;</p> <p>8.3.1.4 употреблять в речи техническую терминологию;</p> <p>8.3.1.5 осуществлять словесный отчет о проделанной работе по вопросам учителя и самостоятельно;</p> <p>8.3.1.6 применять полученные знания в практической деятельности</p>
	3.2 Самостоятельная работа	8.3.2.1 подготовить вододисперсионную краску к работе;
4 четверть		
	1.1 Общие сведения о предмете труда.	<p>8.1.1.1 проявлять чувство гордости за свою Родину;</p> <p>8.1.1.2 демонстрировать знание и понимание наиболее важных особенностей предмета "Штукатурно-малярное дело"</p>
	1.2 Материаловедение (краска и свойства краски)	<p>8.1.2.1 иметь представление о водных и неводных окрасочных составах и материалах, используемых при выполнении малярных работ;</p> <p>8.1.2.2 иметь представление о цветоведении (цветовое оформление жилых помещений);</p>
	1.3 Оборудование и инструменты (виды инструментов,	<p>8.1.3.1 иметь общее представление о ручном краскопульте;</p> <p>8.1.3.2 знать технические характеристики ручного краскопульта;</p> <p>8.1.3.3 готовить краскопульт к работе (проверка исправности и прочности крепления шлангов,</p>

	оборудований, основные механизмы, приемы работы на оборудовании)	предохранительного клапана, средств индивидуальной защиты и общей вентиляции) освоить приемы работы с ручным краскопультom;
1. Материаловедение. Инструменты и оборудование	1.4 Правила безопасной работы в мастерской и на строительной площадке	8.1.4.1 соблюдать правила безопасной работы с измерительным и ручным инструментом; 8.1.4.2 соблюдать правила работы с перфоратором, при работе с ручным краскопультom; 8.1.4.3 организовывать свое рабочее место в учебной мастерской; 8.1.4.4 иметь представление о правилах безопасной работы штукатур-маляра на строительной площадке; 8.1.4.5 иметь представление о видах и назначении индивидуальных средств защиты органов дыхания: шланговые противогазы, маски и защитно-изолирующие средства
	1.5 Этика и трудовое законодательство	8.1.5.1 иметь представление о культуре труда и взаимоотношений в коллективе; 8.1.5.2 соблюдать правила и нормы охраны труда, техники безопасности и противопожарной защиты; 8.1.5.3 иметь представление о трудовой дисциплине, оплате труда штукатур-маляра, об ответственности за выполнение трудового задания.
		8.2.3.1 иметь представление о свойствах и составах эмалевых красок; 8.2.3.2 отличать эмалевые краски от масляных по запаху, блеску, вязкости; 8.2.3.3 выбирать инструменты для окраски разных поверхностей 8.2.3.4 определять (примерно) вязкость эмалевой краски; 8.2.3.5 иметь представление о расходе краски на 1 м ² ; 8.2.3.6 иметь представление о растворителях, их особенностях и свойстве.

<p>2. Технология штукатурно-малярных работ</p>	<p>2.3 Простая и улучшенная окраска</p>	<p>8.2.3.7 готовить краску к работе: доведение ее до рабочей вязкости, процеживание через металлическую сетку; 8.2.3.8 выполнять окраску с ориентировкой на образец; 8.2.3.9 выполнять окраску оборудования спортивной и детской площадок; 8.2.3.10 владеть приемами работы валиком; 8.2.3.11 применять лак, грунтовку, олифу, растворители и смывки; 8.2.3.12 окрашивать верхнюю часть стены, постепенно опускаясь вниз, наносить 2-3 слоя</p>
	<p>2.8 Практическое повторение</p>	<p>8.2.8.1 выполнять практические работы по нанесению грунтовки с более густой консистенцией, шпатлевки шпателем под различными углами, окрашивание верхней части стены с постепенным опусканием вниз; выполнять операций по подготовке поверхности к ремонту; выравниванию поверхности; подготовке обоев, клея, наклеиванию обоев</p>
<p>3. Анализ и оценивание предметов труда</p>	<p>3.1 Анализ и оценивание предметов труда</p>	<p>8.3.1.1 выражать мотивацию к овладению профессиональными навыками по трудовому профилю "Штукатурно-малярное дело"; 8.3.1.2 производить анализ качества выполненной работы; 8.3.1.3 осуществлять текущий самоконтроль с частичной помощью учителя; 8.3.1.4 проверять качество работы; 8.3.1.5 употреблять в речи техническую терминологию; 8.3.1.6 осуществлять словесный отчет о проделанной работе по вопросам учителя и самостоятельно; 8.3.1.7 стремиться подробно анализировать свое изделие по вопросам учителя и самостоятельно; 8.3.1.8 применять полученные знания в практической деятельности</p>

3.2 Самостоятельная работа	8.3.2.1 выполнять окраску оборудования спортивной и детской площадок;
3.3 Контрольная итоговая работа (за учебный год)	8.3.3.1 выполнение итоговой практической работы по выбору учителя (дифференцированно)

3) 9 класс:
таблица 6

Раздел долгосрочного плана	Подраздел долгосрочного плана	Цели обучения
1 четверть		
	1.1 Общие сведения о предмете труда	9.1.1.1 проявлять уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре разных народов; 9.1.1.2 стремиться самостоятельно изучать и описывать особенности предмета "Штукатурно-малярное дело".
	1.2 Материаловедение (цемент, песок, глина, гипс и их свойства)	9.1.2.1 иметь представление о видах строительных материалов, применяемых в штукатурных, малярных, облицовочных и обойных работах; 9.1.2.2 иметь представление об основных свойствах затвердевания раствора: прочность, усадка раствора, сцепление
	1.3 Оборудования и инструменты (виды инструментов, оборудований, основные механизмы, приемы работы на оборудовании)	9.1.3.1 знать устройство и назначение шуруповерта; 9.1.3.2 выполнять приемы работы с шуруповертом; 9.1.3.3 иметь представление о бетономешалке; 9.1.3.4 выполнять приемы работы на бетономешалке; 9.1.3.5 знать устройство и назначение болгарки; 9.1.3.6 производить чистку бетономешалки; 9.1.3.7 знать приемы работы с болгаркой; 9.1.3.8 иметь представление об отбойнике; 9.1.3.9 выполнять приемы работы с отбойником; 9.1.3.10 иметь представление об устройстве и назначении виброрита;

<p>1. Материаловедение. Инструменты и оборудование</p>		<p>9.1.3.11 выполнять приемы просеивания песка с использованием вибросита</p>
	<p>1.4 Правила безопасной работы в мастерской и на строительной площадке</p>	<p>9.1.4.1 соблюдать правила безопасной работы на бетономешалке; 9.1.4.2 соблюдать приемы безопасного выполнения работы с шуруповертом, болгаркой, отбойником на рабочем месте; 9.1.4.3 ознакомиться с правилами безопасной работы на рабочих местах и строительной площадке; 9.1.4.4 применять по назначению индивидуальные средства защиты органов дыхания: шланговые противогазы, маски и защитно-изолирующие средства;</p>
	<p>1.5 Этика и трудовое законодательство</p>	<p>9.1.5.1 понимать важность поведения и внешнего вида при трудоустройстве на работу; 9.1.5.2 оформлять резюме и заявление о приеме на работу; 9.1.5.3 различать виды оплаты труда (оклад, сдельная, повременная заработная плата); 9.1.5.4 знать санитарно-эпидемиологические правила и нормативы, методические рекомендации по организации и проведению производственного контроля; 9.1.5.5 соблюдать правила и нормы охраны труда, техники безопасности и противопожарной защиты; 9.1.5.6 иметь представление об основных правах и обязанностях рабочих и служащих, охране труда, трудовом договоре</p>
		<p>9.2.1.1 иметь представление о простом оштукатуривании деревянной поверхности; 9.2.1.2 подготавливать деревянную поверхность к оштукатуриванию; 9.2.1.3 иметь представление о видах драночных щитов и их применении; 9.2.1.4 выполнять крепление драночного щита;</p>

<p>2. Технология штукатурно-малярных работ</p>	<p>2.1 Простая и улучшенная штукатурка</p>	<p>9.2.1.5 выполнять оштукатуривание в три этапа нанося три слоя;</p> <p>9.2.1.6 иметь представление об улучшенной штукатурке деревянной поверхности, ее назначении, материалах и инструментах, используемых для работы;</p> <p>9.2.1.7 выполнять улучшенную штукатурку деревянной поверхности;</p> <p>9.2.1.8 описывать и сравнивать внешний вид простой и улучшенной штукатурки деревянной поверхности;</p> <p>9.2.1.9 иметь представление об оштукатуривании потолка;</p> <p>9.2.1.10 выполнять оштукатуривание потолка, нанесение раствора способом "от себя", "над собой"</p>
<p>3. Анализ и оценивание предметов труда</p>	<p>3.1 Анализ и оценивание предметов труда</p>	<p>9.3.1.1 описывать идеи и темы, отраженные в собственной работе и работе других, используя техническую терминологию;</p> <p>9.3.1.2 проявлять дисциплинированность и ответственность, упорство в достижении цели, гордость за свой труд;</p> <p>9.3.1.3 подробно анализировать процесс выполнения работы по вопросам учителя и самостоятельно;</p> <p>9.3.1.4 контролировать качество выполненной работы;</p> <p>9.3.1.5 проявлять заинтересованность в результатах своего труда</p>
	<p>3.2 Самостоятельная работа (примерный перечень)</p>	<p>9.3.2.1 определять виды работ, составлять план работы, определять последовательности выполнения операций, материалов и инструментов для выполнения работы;</p> <p>9.3.2.2 выполнять крепление драночного щита;</p> <p>9.3.2.3 обрабатывать стыки и швы в гипсокартоне</p>
<p>2 четверть</p>		

1. Материаловедение. Инструменты и оборудование	1.1 Общие сведения о предмете труда	9.1.1.1 проявлять уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре разных народов; 9.1.1.2 стремиться самостоятельно изучать и описывать особенности предмета "Штукатурно-малярное дело"
	1.2 Материаловедение (шпатлевка и его свойства)	9.1.2.1 иметь представление о видах строительных материалов, применяемых в штукатурных, малярных, облицовочных и обойных работах; 9.1.2.2 иметь представление об основных свойствах затвердевания раствора: прочность, усадка раствора, сцепление;
	1.3 Оборудования и инструменты (виды инструментов, оборудований, основные механизмы, приемы работы на оборудовании)	9.1.3.1 знать устройство и назначение шуруповерта; 9.1.3.2 выполнять приемы работы с шуруповертом; 9.1.3.3 знать устройство и назначение болгарки; 9.1.3.4 знать приемы работы с болгаркой; 9.1.3.5 иметь представление об устройстве и назначении вибросита;
	1.4 Правила безопасной работы в мастерской и на строительной площадке	9.1.4.1 соблюдать приемы безопасного выполнения работы с шуруповертом, болгаркой, отбойником на рабочем месте; 9.1.4.2 ознакомиться с правилами безопасной работы на рабочих местах и строительной площадке; 9.1.4.3 применять по назначению индивидуальные средства защиты органов дыхания: шланговые противогазы, маски и защитно-изолирующие средства;
		9.1.5.1 понимать важность поведения и внешнего вида при трудоустройстве на работу; 9.1.5.2 оформлять резюме и заявление о приеме на работу; 9.1.5.3 различать виды оплаты труда (оклад, сдельная, повременная заработная плата); 9.1.5.4 знать санитарно-эпидемиологические правила и нормативы,

	1.5 Этика и трудовое законодательство	<p>методические рекомендации по организации и проведению производственного контроля;</p> <p>9.1.5.5 соблюдать правила и нормы охраны труда, техники безопасности и противопожарной защиты;</p> <p>9.1.5.6 иметь представление об основных правах и обязанностях рабочих и служащих, охране труда, трудовом договоре.</p>
2. Технология штукатурно-малярных работ	2.2 Шпатлевание поверхности	<p>9.2.2.1 самостоятельно подготавливать шпатлевку к работе;</p> <p>9.2.2.2 иметь представление о последовательности шпатлевания оштукатуренной поверхности;</p> <p>9.2.2.3 обрабатывать стыки и швы в гипсокартоне способом нанесения шпатлевки под различными углами;</p> <p>9.2.2.4 заполнять объемные выбоины, трещины и прочие неровности способом заполнения трещин поперечными движениями ;</p> <p>9.2.2.5 закрывать шляпки способом нанесения шпатлевки под различными углами;</p> <p>9.2.2.6 применять армирующую сетку для закрытия швов, стыков;</p> <p>9.2.2.7 выполнять стартовую шпатлевку;</p> <p>9.2.2.8 выравнивать уложенный слой шпатлевки</p>
		<p>9.3.1.1 описывать идеи и темы, отраженные в собственной работе и работе других, используя техническую терминологию;</p> <p>9.3.1.2 проявлять дисциплинированность и ответственность, упорство в достижении цели, гордость за свой труд;</p> <p>9.3.1.3 подробно анализировать процесс выполнения работы по вопросам учителя и самостоятельно;</p> <p>9.3.1.4 контролировать качество выполненной работы;</p>

9.3.1.5

проявлять

3.1 Анализ и оценивание
предметов труда

3. Анализ и оценивание предметов
труда

		заинтересованность в результатах своего труда
	3.2 Самостоятельная работа (примерный перечень)	<p>9.3.2.1 определять виды работ, составлять план работы, определять последовательности выполнения операций, материалов и инструментов для выполнения работы;</p> <p>9.3.2.2 обрабатывать стыки и швы в гипсокартоне;</p> <p>9.3.2.3 закрывать шляпки саморезов способом нанесения шпатлевки шпателем под различными углами</p>
3 четверть		
	1.1 Общие сведения о предмете труда.	<p>9.1.1.1 проявлять уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре разных народов;</p> <p>9.1.1.2 стремиться самостоятельно изучать и описывать особенности предмета "Штукатурно-малярное дело".</p>
	1.2 Материаловедение (эмульсия, плитка, напольное покрытие, клей и их свойства).	<p>9.1.2.1 иметь представление о видах строительных материалов, применяемых в штукатурных, малярных, облицовочных и обойных работах;</p> <p>9.1.2.2 иметь представление о видах обоев (виниловые, флизелиновые, из стекловолокна, металлизированные, жидкие обои) ;</p> <p>9.1.2.3 определять обои по фактуре;</p> <p>9.1.2.4 иметь представление о клеевых и клеящих составах для обойных работ;</p> <p>9.1.2.5 учитывать свойства и особенности клеящего состава для обойных работ;</p> <p>9.1.2.6 иметь представление о видах напольного покрытия: без основной и на основе;</p> <p>9.1.2.7 иметь представление об основных свойствах напольного покрытия: водоустойчивость, износостойчивость, эластичность</p> <p>9.1.2.8 сравнивать напольные покрытия по фактуре</p>
		9.1.3.1 знать устройство и назначение шуруповерта;

<p>1. Материаловедение. Инструменты и оборудование</p>	<p>1.3 Оборудования и инструменты (виды инструментов, оборудований, основные механизмы, приемы работы оборудования)</p>	<p>9.1.3.2 выполнять приемы работы с шурупвертом; 9.1.3.3 знать устройство и назначение болгарки; 9.1.3.4 знать приемы работы с болгаркой; 9.1.3.5 иметь представление об отбойнике; 9.1.3.6 выполнять приемы работы с отбойником;</p>
	<p>1.4 Правила безопасной работы в мастерской и на строительной площадке</p>	<p>9.1.4.1 соблюдать приемы безопасного выполнения работы с шурупвертом, болгаркой, отбойником на рабочем месте; 9.1.4.2 ознакомиться с правилами безопасной работы на рабочих местах и строительной площадке; 9.1.4.3 применять по назначению индивидуальные средства защиты органов дыхания: шланговые противогазы, маски и защитно-изолирующие средства; 9.1.4.4 соблюдать меры безопасности при окраске внутренних поверхностей крупногабаритных изделий (вентиляцию внутреннего пространства в дополнение к вентиляционным устройствам)</p>
	<p>1.5 Этика и трудовое законодательство</p>	<p>9.1.5.1 понимать важность поведения и внешнего вида при трудоустройстве на работу; 9.1.5.2 оформлять резюме и заявление о приеме на работу; 9.1.5.3 различать виды оплаты труда (оклад, сдельная, повременная заработная плата); 9.1.5.4 знать санитарно-эпидемиологические правила и нормативы, методические рекомендации по организации и проведению производственного контроля; 9.1.5.5 соблюдать правила и нормы охраны труда, техники безопасности и противопожарной защиты; 9.1.5.6 иметь представление об основных правах и обязанностях рабочих и служащих, охране труда, трудовом договоре.</p>

2. Технология
штукатурно-малярных работ

<p>2.4 Покрытие эмульсией.</p>	<p>9.2.4.1 подготавливать поверхность для покрытий водоэмульсионной краской; 9.2.4.2 очищать и выравнивать стены, шпатлевать, трещины, грунтовать стены; 9.2.4.3 иметь представление о расходе краски на 1 м²; 9.2.4.4 иметь представление о покрытии потолка водоэмульсионной краской; 9.2.4.5 выполнять окрашивание края потолка кистью или узким валиком, отступив 3-5 см от угла потолка со стеной по всему периметру; 9.2.4.6 владеть приемами работы валиком; 9.2.4.7 выполнять окрашивание потолка в одном направлении, нанесение последующего и последнего слоев;</p>
<p>2.5 Основы цветоведения. Эстетика отделки помещения.</p>	<p>9.2.5.1 иметь представление об особенностях смешения цветов; 9.2.5.2 применять цветовой круг для смешения красок в отделочной технике; цветовой контраст; 9.2.5.3 применять элементы цвета и фактуры, гармоничное сочетание цветов в малярных работах</p>
<p>2.6 Обойные работы.</p>	<p>9.2.6.1 иметь представление о способах нанесения клея на поверхность обоев; 9.2.6.2 располагать обои на поверхности стен (пробно) для определения правильности стыкования рисунков; 9.2.6.3 складывать заготовленные полотнища лицевой стороной вниз с выступом на ширину кромки. 9.2.6.4 наносить клеящий состав на полотнище кистью; 9.2.6.5 отмечать верхние границы наклеивания обоев; 9.2.6.6 знать способы наклеивания на поверхность обоев (внахлестку и встык); 9.2.6.7 наклеивать обои на поверхность, разглаживать ветошью</p>

	2.7 Отделка полов.	<p>9.2.7.1 иметь представление о подготовке поверхности пола под настилку;</p> <p>9.2.7.2 знать способы настилки разных видов полов;</p> <p>9.2.7.3 применять по назначению инструменты для настилки полов, соблюдать технику безопасности при настилке разных видов полов;</p> <p>9.2.7.4 знать последовательность подготовки поверхности пола под настилку;</p> <p>9.2.7.5 укладывать гидроизоляции по деревянному и бетонному основанию, натягивать металлическую сетку;</p> <p>9.2.7.6 знать устройство стяжек под полы по маркам и маякам;</p> <p>9.2.7.7 устанавливать марки, разбивать поверхности на захватки</p>
3. Анализ и оценивание предметов труда	3.1 Анализ и оценивание предметов труда	<p>9.3.1.1 описывать идеи и темы, отраженные в собственной работе и работе других, используя техническую терминологию;</p> <p>9.3.1.2 проявлять дисциплинированность и ответственность, упорство в достижении цели, гордость за свой труд;</p> <p>9.3.1.3 подробно анализировать процесс выполнения работы по вопросам учителя и самостоятельно;</p> <p>9.3.1.4 контролировать качество выполненной работы;</p> <p>9.3.1.5 проявлять заинтересованность в результатах своего труда</p>
	3.2 Самостоятельная работа (примерный перечень).	<p>9.3.2.1 определять виды работ, составлять план работы, определять последовательности выполнения операций, материалов и инструментов для выполнения работы;</p> <p>9.3.2.2 составлять последовательность выполнения операций; приготовить обои, кисти, ветошь, клей; наклеить обои;</p>
4 четверть		

1. Материаловедение.
Инструменты и оборудование

1.1 Общие сведения о предмете труда	9.1.1.1 проявлять уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре разных народов; 9.1.1.2 стремиться самостоятельно изучать и описывать особенности предмета "Штукатурно-малярное дело"
1.2 Материаловедение (краска и его свойства)	9.1.2.1 иметь представление о видах строительных материалов, применяемых в штукатурных, малярных, облицовочных и обойных работах;
1.3 Оборудования и инструменты	9.1.3.1 знать устройство и назначение шуруповерта; 9.1.3.2 выполнять приемы работы с шуруповертом;
1.4 Правила безопасной работы в мастерской и на строительной площадке	9.1.4.1 соблюдать приемы безопасного выполнения работы с шуруповертом, болгаркой, отбойником на рабочем месте; 9.1.4.2 ознакомиться с правилами безопасной работы на рабочих местах и строительной площадке; 9.1.4.3 применять по назначению индивидуальные средства защиты органов дыхания: шланговые противогазы, маски и защитно-изолирующие средства; 9.1.4.4 соблюдать меры безопасности при окраске внутренних поверхностей крупногабаритных изделий (вентиляцию внутреннего пространства в дополнение к вентиляционным устройствам)
1.5 Этика и трудовое законодательство	9.1.5.1 понимать важность поведения и внешнего вида при трудоустройстве на работу; 9.1.5.2 оформлять резюме и заявление о приеме на работу; 9.1.5.3 различать виды оплаты труда (оклад, сдельная, повременная заработная плата); 9.1.5.4 знать санитарно-эпидемиологические правила и нормативы, методические рекомендации по организации и проведению производственного контроля; 9.1.5.5 соблюдать правила и нормы охраны труда, техники

		<p>безопасности противопожарной защиты;</p> <p>9.1.5.6 иметь представление об основных правах и обязанностях рабочих и служащих, охране труда, трудовом договоре</p>
<p>2. Технология штукатурно-малярных работ</p>	<p>2.3 Простая и улучшенная окраска</p>	<p>9.2.3.1 иметь представление об окраске металлических поверхностей (трубы и радиаторы парового отопления);</p> <p>9.2.3.2 подбирать инструменты и материалы для подготовки металлических поверхностей к окраске;</p> <p>9.2.3.3 подготавливать неокрашенную поверхность к окраске: снятие заусенцев напильником, чистка шпателем, зачистка наждачной бумагой, нанесение грунтового состава;</p> <p>9.2.3.4 готовить краску к работе: доведение ее до рабочей вязкости, процеживание через металлическую сетку;</p> <p>9.2.3.5 выполнять окраску с ориентировкой на образец;</p> <p>9.2.3.6 выполнять окраску металлических поверхностей;</p> <p>9.2.3.7 владеть приемами работы кистями;</p> <p>9.2.3.8 выполнять окраску внутренней поверхности секций радиатора узкими кистями на длинных ручках</p>
	<p>2.8 Практическое повторени</p>	<p>9.2.8.1 выполнять практические работы по оштукатуриванию потолка с нанесением раствора способом "от себя", "над собой", обработке стыков и швов в гипсокартоне способом нанесения шпатлевки шпателем под различными углами, нанесению краски на поверхность широкими ровными мазками; самостоятельно определять виды работ; подготавливать необходимые материалы для выполнения ремонтных работ</p>
		<p>9.3.1.1 описывать идеи и темы, отраженные в собственной работе и работе других, используя техническую терминологию;</p>

3. Анализ и оценивание предметов труда	3.1 Анализ и оценивание предметов труда	<p>9.3.1.2 проявлять дисциплинированность и ответственность, упорство в достижении цели, гордость за свой труд;</p> <p>9.3.1.3 подробно анализировать процесс выполнения работы по вопросам учителя и самостоятельно;</p> <p>9.3.1.4 контролировать качество выполненной работы;</p> <p>9.3.1.5 проявлять заинтересованность в результатах своего труда;</p> <p>9.3.1.6 презентовать готовую работу всему классу</p>
	3.2 Самостоятельная работа (примерный перечень).	<p>9.3.2.1 определять виды работ, составлять план работы, определять последовательности выполнения операций, материалов и инструментов для выполнения работы;</p> <p>9.3.2.2 обрабатывать стыки и швы в гипсокартоне;</p> <p>9.3.2.3 самостоятельно окрашивать металлические поверхности;</p> <p>9.3.2.4 выполнять окрашивание потолка в одном направлении, а каждый последующий слой перпендикулярно предыдущему;</p>
	3.3 Контрольная итоговая работа (за учебный год)	9.3.3.1 выполнение итоговой практической работы, равнозначной по трудности и исполнению экзаменационного задания

4) 10 класс:
таблица 7

Раздел долгосрочного плана	Подраздел	Цели обучения
1 четверть		
	1.1 Общие сведения о предмете труда.	<p>10.1.1.1 проявлять желание к профессиональному самоопределению;</p> <p>10.1.1.2 иметь привычку к трудовой деятельности как необходимому условию современной жизни;</p> <p>10.1.1.3 бережно относиться к оборудованию учебной мастерской</p>

	<p>1.2 Материаловедение (цемент, песок, глина, гипс и их свойства).</p>	<p>10.1.2.1 иметь представление о строительных материалах, применяемых в штукатурных, малярных, облицовочных и обойных работах;</p> <p>10.1.2.2 иметь представление о видах раствора для декоративных штукатурок;</p> <p>10.1.2.3 определять состав растворов для декоративных штукатурок визуально и тактильно;</p> <p>10.1.2.4 различать растворы для декоративных штукатурок по назначению;</p>
<p>1. Материаловедение. Инструменты и оборудование</p>	<p>1.3 Оборудования и инструменты (виды инструментов, оборудований, основные механизмы, приемы работы на оборудовании)</p>	<p>10.1.3.1 иметь представление об устройстве и назначении растворонасоса;</p> <p>10.1.3.2 понимать и различать устройство и назначение растворонасоса (по насадкам);</p> <p>10.1.3.3 иметь представление о затирочно-шлифовальной машинке;</p> <p>10.1.3.4 знать принцип работы затирочно-шлифовальной машинки;</p> <p>10.1.3.5 выполнять приемы работы на затирочно-шлифовальной машинке;</p> <p>10.1.3.6 иметь представление о современных промышленным машинах (экскурсия на строительный объект, цех или средне-специальное учебное заведение);</p> <p>10.1.3.7 иметь представление о средствах малой механизации;</p>
	<p>1.4 Правила безопасной работы в мастерской и на строительной площадке</p>	<p>10.1.4.1 соблюдать правила безопасной работы на затирочно-шлифовальной машинке, растворонасосе;</p> <p>10.1.4.2 соблюдать правила безопасности при выполнении ручных и машинных операций;</p> <p>10.1.4.3 соблюдать требования по электробезопасности;</p> <p>10.1.4.4 соблюдать правила безопасного труда на рабочих местах</p>

	<p>1.5 Этика и трудовое законодательство</p>	<p>10.1.5.1 соблюдать профессиональную этику в учебно-трудовом коллективе;</p> <p>10.1.5.2 иметь представление о профессиональном долге и ответственности;</p> <p>10.1.5.3 иметь представление о квалификационных разрядах на производстве и видах оплаты по тарифной сетке;</p> <p>10.1.5.4 знать порядок удержания из заработной платы: налоги, пенсионные накопления, профсоюзные отчисления, штрафы;</p> <p>10.1.5.5 знать условия расторжения трудового договора (по инициативе работника, по инициативе работодателя);</p> <p>10.1.5.6 владеть понятиями трудовые отношения, субординация; сотрудничать со взрослыми и сверстниками, уметь работать в группе.</p>
<p>2. Технология штукатурно-малярных работ</p>	<p>2.1 Простая и улучшенная штукатурка</p>	<p>10.2.1.1 понимать назначение механизации при выполнении штукатурных работ;</p> <p>10.2.1.2 понимать принцип работы бетономешалки;</p> <p>10.2.1.3 иметь представление об оштукатуривании оконных откосов и дверных проемов;</p> <p>10.2.1.4 выполнять простую штукатурку кирпичной поверхности, с использованием затирочно-шлифовальной машинки;</p> <p>10.2.1.5 иметь представление о дефектах и причине их возникновения;</p> <p>10.2.1.6 определять виды дефектов штукатурки и знать способы их устранения;</p> <p>10.2.1.7 устранять мелкие и глубокие трещины, отслаивание и вспучивание штукатурки;</p> <p>10.2.1.8 выполнять простую и улучшенную штукатурку поверхностей в условиях производства строительных работ;</p> <p>10.2.1.9 отказываться от ручных операций в пользу машинной обработки поверхности</p>

<p>3. Анализ и оценивание предметов труда</p>	<p>3.1 Анализ и оценивание предметов труда</p>	<p>10.3.1.1 соотносить свои индивидуальные особенности с профессиональными требованиями по трудовому профилю "Штукатурно-малярное дело"; 10.3.1.2 проявлять заинтересованность в результатах своего труда; 10.3.1.3 проявлять дисциплинированность и ответственность за свой труд; 10.3.1.4 проявлять упорство в достижении цели, гордость за свой труд и уважение к чужому труду. 10.3.1.5 иметь адекватную самооценку своей трудовой деятельности; 10.3.1.6 сопоставлять профессиональные требования к уровню личностной компетенции; 10.3.1.7 самостоятельно выполнять анализ образца изделия ; 10.3.1.8 оценивать качество работы в соответствии с требованиями; 10.3.1.9 употреблять в речи техническую терминологию; 10.3.1.10 проверять качество и результаты работы</p>
	<p>3.2 Самостоятельная работа</p>	<p>10.3.2.1 выполнять простую штукатурку кирпичной поверхности, с использованием затирочно-шлифовальной машинки;</p>
<p>2 четверть</p>		
	<p>1.1 Общие сведения о предмете труда</p>	<p>10.1.1.1 проявлять желание к профессиональному самоопределению; 10.1.1.2 иметь привычку к трудовой деятельности как необходимому условию современной жизни; 10.1.1.3 бережно относиться к оборудованию учебной мастерской</p>
		<p>10.1.2.1 иметь представление о строительных материалах,</p>

1. Материаловедение.
Инструменты и оборудование

1.2 Материаловедение (шпатлевка и его свойства)	применяемых в штукатурных, малярных, облицовочных и обойных работах; 10.1.2.2 иметь представление о новых видах материалов для шпаклевания оштукатуренной поверхности; 10.1.2.3 иметь представление о видах раствора для декоративной шпатлевки; 10.1.2.4 определять состав растворов для декоративной шпатлевки визуально и тактильно; 10.1.2.5 различать растворы для декоративной шпатлевки по назначению;
1.3 Оборудования и инструменты (виды инструментов, оборудования, основные механизмы, приемы работы на оборудовании).	10.1.3.1 иметь представление об устройстве и назначении растворонасоса; 10.1.3.2 понимать и различать устройство и назначение растворонасоса (по насадкам); 10.1.3.3 иметь представление о затирочно-шлифовальной машинке; 10.1.3.4 знать принцип работы затирочно-шлифовальной машинки; 10.1.3.5 выполнять приемы работы на затирочно-шлифовальной машинке; 10.1.3.6 иметь представление о современных промышленным машинах (экскурсия на строительный объект, цех или средне-специальное учебное заведение); 10.1.3.7 иметь представление о средствами малой механизации
1.4 Правила безопасной работы в мастерской и на строительной площадке	10.1.4.1 соблюдать правила безопасной работы на затирочно-шлифовальной машинке, растворонасосе; 10.1.4.2 соблюдать правила безопасности при выполнении ручных и машинных операций; 10.1.4.3 соблюдать требования по электробезопасности; 10.1.4.4 соблюдать правила безопасного труда на рабочих местах

	<p>1.5 Этика и трудовое законодательство.</p>	<p>10.1.5.1 соблюдать профессиональную этику в учебно-трудовом коллективе;</p> <p>10.1.5.2 иметь представление о профессиональном долге и ответственности;</p> <p>10.1.5.3 иметь представление о квалификационных разрядах на производстве и видах оплаты по тарифной сетке;</p> <p>10.1.5.4 знать порядок удержания из заработной платы: налоги, пенсионные накопления, профсоюзные отчисления, штрафы;</p> <p>10.1.5.5 знать условия расторжения трудового договора (по инициативе работника, по инициативе работодателя);</p> <p>10.1.5.6 владеть понятиями трудовые отношения, субординация; сотрудничать со взрослыми и сверстниками, уметь работать в группе, коллективе</p>
<p>2. Технология штукатурно-малярных работ</p>	<p>2.2 Шпатлевание поверхности</p>	<p>10.2.2.1 подбирать смеси для шпатлевания в зависимости от вида работы;</p> <p>10.2.2.2 самостоятельно подготавливать поверхность для шпатлевки;</p> <p>10.2.2.3 иметь представление о финишной шпатлевке;</p> <p>10.2.2.4 выполнять огрунтовку поверхности водными составами;</p> <p>10.2.2.5 знать приемы финишной шпатлевки;</p> <p>10.2.2.6 наносить шпатлевку на основание движениями сверху вниз, тонким слоем, прижимая инструмент под углом 20°;</p> <p>10.2.2.7 иметь представление о декоративной шпатлевке (с красочным слоем кракелюр, декоративный рельеф из гипсовой шпатлевки)</p> <p>10.2.2.8 выполнять зачистку шпатлевочного слоя затирочно-шлифовальной машинкой</p>
		<p>10.3.1.1 соотносить свои индивидуальные особенности с профессиональными требованиями по трудовому</p>

3. Анализ и оценивание предметов труда	3.1 Анализ и оценивание предметов труда	профилю "Штукатурно-малярное дело"; 10.3.1.2 проявлять заинтересованность в результатах своего труда; 10.3.1.3 проявлять дисциплинированность и ответственность за свой труд; 10.3.1.4 проявлять упорство в достижении цели, гордость за свой труд и уважение к чужому труду. 10.3.1.5 иметь адекватную самооценку своей трудовой деятельности; 10.3.1.6 сопоставлять профессиональные требования к уровню личностной компетенции; 10.3.1.7 самостоятельно выполнять анализ образца изделия ; 10.3.1.8 оценивать качество работы в соответствии с требованиями; 10.3.1.9 употреблять в речи техническую терминологию; 10.3.1.10 проверять качество и результаты работы.
	3.2 Самостоятельная работа (примерн)	10.3.2.1 наносить шпатлевку на основание движениями сверху вниз, тонким слоем, прижимая инструмент под углом 20°
3 четверть		
	1.1 Общие сведения о предмете труда.	10.1.1.1 проявлять желание к профессиональному самоопределению; 10.1.1.2 иметь привычку к трудовой деятельности как необходимому условию современной жизни; 10.1.1.3 бережно относиться к оборудованию учебной мастерской
		10.1.2.1 иметь представление о строительных материалах, применяемых в штукатурных, малярных, облицовочных и обойных работах; 10.1.2.2 иметь представление о напольных покрытиях; 10.1.2.3 иметь представление о технологических свойствах

1. Материаловедение.
Инструменты и оборудование

1.2 Материаловедение (эмульсия, плитка, напольное покрытие, клей и их свойства).	напольных покрытий и их использовании; 10.1.2.4 иметь представление о видах облицовочных материалов; 10.1.2.5 уметь классифицировать облицовочные плитки по составу; 10.1.2.6 знать способы получения и области применения облицовочной плитки; 10.1.2.7 учитывать свойства и особенности облицовочных материалов.
1.3 Оборудования и инструменты (виды инструментов, оборудований, основные механизмы, приемы работы на оборудовании)	10.1.3.1 иметь представление о современных промышленным машинах (экскурсия на строительный объект, цех или средне-специальное учебное заведение); 10.1.3.2 иметь представление о средствах малой механизации; 10.1.3.3 знать инструменты и приспособления для резки облицовочной плитки; 10.1.3.4 выполнять приемы работы со стеклорезом.
1.4 Правила безопасной работы в мастерской и на строительной площадке	10.1.4.1 соблюдать правила безопасности при выполнении ручных и машинных операций; 10.1.4.2 соблюдать требования по электробезопасности; 10.1.4.3 соблюдать правила безопасного труда на рабочих местах.
1.5 Этика и трудовое законодательство.	10.1.5.1 соблюдать профессиональную этику в учебно-трудовом коллективе; 10.1.5.2 иметь представление о профессиональном долге и ответственности; 10.1.5.3 иметь представление о квалификационных разрядах на производстве и видах оплаты по тарифной сетке; 10.1.5.4 знать порядок удержания из заработной платы: налоги, пенсионные накопления, профсоюзные отчисления, штрафы; 10.1.5.5 знать условия расторжения трудового договора (по инициативе работника, по инициативе работодателя);

		<p>10.1.5.6 владеть понятиями трудовые отношения, субординация; сотрудничать со взрослыми и сверстниками, уметь работать в группе, коллективе.</p>
<p>2. Технология штукатурно-малярных работ</p>	<p>2.4 Покрытие эмульсией.</p>	<p>10.2.4.1 подготавливать ранее окрашенные поверхности к окраске; 10.2.4.2 самостоятельно подбирать инструменты и материалы для выполнения покрытия водоэмульсионной краской; 10.2.4.3 подбирать колера по цвету, составу, образцу; 10.2.4.4 добавлять пигменты в водоэмульсионную краску; 10.2.4.5 выполнять подготовку заданного колера краски; 10.2.4.6 выполнять операции окраски с ориентировкой на образец; 10.2.4.7 иметь представление об устройстве и приемах работы машин и механизмов, применяемых при выполнении малярных работ; 10.2.4.8 владеть приемами работы с краскопультом</p>
	<p>2.5 Основы цветоведения. Эстетика отделки помещения.</p>	<p>10.2.5.1 смешивать 2-3 пигмента разных цветов для получения нового цвета; 10.2.5.2 учитывать свойства цвета при оформлении квартиры; 10.2.5.3 подбирать соответствующую цветовую гамму обоев, линолеума, плиток для отделки различных помещений.</p>
	<p>2.6 Обойные работы.</p>	<p>10.2.6.1 определить образцы обоев по виду, фактуре, толщине, гибкости; 10.2.6.2 подбирать и сортировать обойный материал по цвету, рисунку, оттенку с учетом назначения помещений, размеров; 10.2.6.3 нарезать полотнища обоев заданной длины, предусматривающий припуск, обеспечивающий совмещение рисунков смежных полотнищ при наклеивании на стену;</p>

		<p>10.2.6.4 выполнять наклеивание обоев с угла от наружной стены с оконными проемами;</p> <p>10.2.6.5 наклеивать обои на поверхность внахлестку или встык, в зависимости от вида обоев;</p> <p>10.2.6.6 выполнять наклеивание бордюра и фриза.</p>
2.7 Отделка полов.		<p>10.2.7.1 иметь представление о настилке полов керамическими плитками;</p> <p>10.2.7.2 различать способы настилки полов керамической плиткой;</p> <p>10.2.7.3 выполнять очистку поверхности от мусора, смачивание, удаление наплывов, проверка правильности геометрической формы пола;</p> <p>10.2.7.4 укладывать гидроизоляции по деревянному и бетонному основанию, натягивание металлической сетки</p> <p>10.2.7.5 знать устройство стяжек под полы по маркам и маякам, установка марок, разбивка поверхности на захватки;</p> <p>10.2.7.6 владеть приемами разбивки рисунка на поверхности пола, укладки маячных, фризových, промежуточных плиток;</p> <p>10.2.7.7 укладывать первый ряд и последующие ряды с применением угольника, уровня;</p> <p>10.2.7.8 обрабатывать швы после укладки плиток.</p>
		<p>10.3.1.1 соотносить свои индивидуальные особенности с профессиональными требованиями по трудовому профилю "Штукатурно-малярное дело";</p> <p>10.3.1.2 проявлять заинтересованность в результатах своего труда;</p> <p>10.3.1.3 проявлять дисциплинированность и ответственность за свой труд;</p> <p>10.3.1.4 проявлять упорство в достижении цели, гордость за свой труд и уважение к чужому труду.</p>

3. Анализ и оценивание предметов труда	3.1 Анализ и оценивание предметов труда	<p>10.3.1.5 иметь адекватную самооценку своей трудовой деятельности;</p> <p>10.3.1.6 сопоставлять профессиональные требования к уровню личностной компетенции;</p> <p>10.3.1.7 самостоятельно выполнять анализ образца изделия ;</p> <p>10.3.1.8 оценивать качество работы в соответствии с требованиями;</p> <p>10.3.1.9 употреблять в речи техническую терминологию;</p> <p>10.3.1.10 проверять качество и результаты работы.</p>
	3.2 Самостоятельная работа (примерный перечень).	<p>10.3.2.1 наклеивать обои на поверхность внахлестку или встык , в зависимости от вида обоев;</p> <p>10.3.2.2 самостоятельно выполнять операций по подготовке поверхности к ремонту; выравниванию поверхности; подготовке обоев, клея, наклеиванию обоев</p>
4 четверть		
	1.1 Общие сведения о предмете труда.	<p>10.1.1.1 проявлять желание к профессиональному самоопределению;</p> <p>10.1.1.2 иметь привычку к трудовой деятельности как необходимому условию современной жизни;</p> <p>10.1.1.3 бережно относиться к оборудованию учебной мастерской</p>
	1.2 Материаловедение (краска и свойства краски).	10.1.2.1 иметь представление о строительных материалах, применяемых в штукатурных, малярных, облицовочных и обойных работах;
	1.3 Оборудования и инструменты (виды инструментов, оборудований, основные механизмы, приемы работы на оборудовании)	<p>10.1.3.1 иметь представление о современных промышленным машинах (экскурсия на строительный объект, цех или средне-специальное учебное заведение);</p> <p>10.1.3.2 иметь представление о средствах малой механизации;</p>
		10.1.4.1 соблюдать правила безопасности при выполнении ручных и машинных операций;

<p>1. Материаловедение. Инструменты и оборудование</p>	<p>1.4 Правила безопасной работы в мастерской и на строительной площадке</p>	<p>10.1.4.2 соблюдать требования по электробезопасности; 10.1.4.3 соблюдать правила безопасного труда на рабочих местах.</p>
	<p>1.5 Этика и трудовое законодательство</p>	<p>10.1.5.1 соблюдать профессиональную этику в учебно-трудовом коллективе; 10.1.5.2 иметь представление о профессиональном долге и ответственности; 10.1.5.3 иметь представление о квалификационных разрядах на производстве и видах оплаты по тарифной сетке; 10.1.5.4 знать порядок удержания из заработной платы: налоги, пенсионные накопления, профсоюзные отчисления, штрафы; 10.1.5.5 знать условия расторжения трудового договора (по инициативе работника, по инициативе работодателя); 10.1.5.6 владеть понятиями трудовые отношения, субординация; сотрудничать со взрослыми и сверстниками, уметь работать в группе, коллективе</p>
<p>2. Технология штукатурно-малярных работ</p>	<p>2.3. Простая и улучшенная окраска.</p>	<p>10.2.3.1 иметь представление об улучшенной окраске; 10.2.3.2 подбирать инструменты и материалы для улучшенной окраски; 10.2.3.3 подготавливать поверхность к окраске; 10.2.3.4 распознавать растворители для масляных и эмалевых красок. 10.2.3.5 самостоятельно готовить краску к работе; 10.2.3.6 знать приемы работы с кистью; 10.2.3.7 выполнять улучшенную окраску; 10.2.3.8 иметь представление о декоративной окраске; 10.2.3.9 определять виды декоративного окрашивания (стиплинг, эффект "кожи", имитация венецианской штукатурки) по образцам;</p>

		<p>10.2.3.10 иметь представление об устройстве и приемах работы машин и механизмов, применяемых при выполнении малярных работ;</p> <p>10.2.3.11 владеть приемами работы с краскопультом</p>
	<p>2.8. Практическое повторение</p>	<p>10.2.8.1 выполнять практические работы по нарезке полотнищ обоев заданной длины, наклеиванию обоев на поверхность внахлестку или встык, в зависимости от вида обоев, по разбивке рисунка на поверхности пола, укладке первого и последующих рядов с применением угольника, уровня; выполнять операций по подготовке поверхности к ремонту; выравниванию поверхности; подготовке обоев, клея, наклеиванию обоев.</p>
<p>3. Анализ и оценивание предметов труда</p>	<p>3.1. Анализ и оценивание предметов труда</p>	<p>10.3.1.1 соотносить свои индивидуальные особенности с профессиональными требованиями по трудовому профилю "Штукатурно-малярное дело";</p> <p>10.3.1.2 проявлять заинтересованность в результатах своего труда;</p> <p>10.3.1.3 проявлять дисциплинированность и ответственность за свой труд;</p> <p>10.3.1.5 иметь адекватную самооценку своей трудовой деятельности;</p> <p>10.3.1.6 сопоставлять профессиональные требования к уровню личностной компетенции;</p> <p>10.3.1.7 самостоятельно выполнять анализ образца изделия ;</p> <p>10.3.1.8 оценивать качество работы в соответствии с требованиями;</p> <p>10.3.1.9 употреблять в речи техническую терминологию;</p> <p>10.3.1.10 проверять качество и результаты работы.</p>
	<p>3.2 Самостоятельная работа</p>	<p>10.3.2.1 выполнять окраску поперечными и вертикальными движениями;</p>

3.3 Контрольная итоговая работа (за учебный год)

10.3.3.1 выполнение итоговой практической работы, равнозначной по трудности и исполнению экзаменационного задания

Примечание: последовательность изучения тем определяется учителем исходя из возможности образовательной организации в обеспечении учебно-трудового процесса необходимыми производственными материалами.

Приложение 4 к Типовой учебной программе по учебному предмету "Профессионально-трудовое обучение. Слесарное дело" для обучающихся с легкими нарушениями интеллекта 7-10 классов по обновленному содержанию

Сноска. Правый верхний угол приложения 4 - в редакции приказа Министра просвещения РК от 06.11.2024 № 327 (вводится в действие после дня его первого официального опубликования).

Долгосрочный план по реализации Типовой учебной программы по учебному предмету "Профессионально-трудовое обучение. Слесарное дело" для обучающихся с легкими нарушениями интеллекта 7-10 классов по обновленному содержанию

Сноска. Заголовок - в редакции приказа Министра просвещения РК от 06.11.2024 № 327 (вводится в действие после дня его первого официального опубликования).

71. Программа по профилю "Слесарное дело" включает следующие разделы:

- 1) раздел "Материаловедение. Инструменты и оборудование";
- 2) раздел "Технологии выполнения работ";
- 3) раздел "Анализ и оценивание предметов труда".

72. Раздел "Материаловедение. Инструменты и оборудование" включает следующие подразделы:

- 1) общие сведения о предмете труда;
- 2) введения материаловедения;
- 3) правила и приемы работы;
- 4) инструментов и оборудования.

73. Раздел "Технологии выполнения работ" включает следующие подразделы:

- 1) подготовительные операции слесарной обработки;
- 2) конструирование;
- 3) основы графической грамоты;
- 4) отработка технологических навыков;
- 5) размерная слесарная обработка;
- 6) художественная обработка металла;
- 7) лабораторные работы;
- 8) самостоятельная работа обучающихся.

74. Раздел "Анализ и оценивание предметов труда" включает следующие подразделы:

- 1) представление результатов своей деятельности;
- 2) участие в выставках всех уровней;
- 3) освещение работы в СМИ.

75. Система целей обучения:

- 1) раздел "Материаловедение. Инструменты и оборудование":

таблица 1

Подраздел	Цели обучения			
	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс
1.1 Общие сведения о предмете труда	7.1.1.1 осознавать себя как личность и гражданин Казахстана; 7.1.1.2 знать особенности предмета "Слесарное дело" 7.1.1.3 знать особенности профессии "Слесарь";	8.1.1.1 проявлять чувство патриотизма; 8.1.1.2 уметь демонстрировать знание и понимание особенностей предмета "Слесарное дело"; 8.1.1.3 знать основные профессии слесарного производства;	9.1.1.1 проявлять уважительное отношение к иному мнению; 9.1.1.2 уметь самостоятельно изучать и описывать особенности предмета "Слесарное дело"; 9.1.3.1. знать об основах организации труда слесарного дело;	10.1.1.1 знать культуру и историю казахского народа; 10.1.1.2 знать виды труда по предмету "Слесарное дело"; 10.1.1.3 знать квалификационные характеристики профессии слесаря;
1.2 Ведения и Материаловедения.	7.1.2.1 знать общие сведения о материалах. 7.1.2.2 знать основы материаловедения; 7.1.2.3 уметь различать разновидности материалов; 7.1.2.4 знать представления о физических, механических и технологических свойствах металла;	8.1.2.1 знать общие сведения о материалах 8.1.2.2 знать материаловедение 8.1.2.3 уметь различать разновидности материалов; 8.1.2.4 иметь представление о физических, механических и технологических свойствах металла;	9.1.2.1 знать общие сведения о материалах 9.1.2.2. проявлять интерес к материаловедению; 9.1.2.3 знать цветные и черные металлы; 9.1.2.4 знать свойства материалов и их разновидности 9.1.2.5 знать физические, механические и технологические свойства металла;	10.1.2.1 знать общие сведения о материалах; 10.1.2.2 знать химические и физические свойства металла; 10.1.2.3 различать разновидности материалов; 10.1.2.4 знать свойства материалов и их разновидности; 10.1.2.5 знать материалы и сплавы; 10.1.2.6 знать методы изучения и структуры металла;
		8.1.3.1 знать технику безопасности при	9.1.3.1. знать организацию рабочего места;	10.1.3.1 знать организацию рабочего места; 10.1.3.2 уметь выполнять работы и

<p>1.3 Правила и приемы слесарных работ.</p>	<p>7.1.3.1 знать организацию рабочего места.; 7.1.3.2 знать технику безопасности при выполнении слесарных работ; 7.1.3.3 понимать приемы металлообработки (видеоматериал); 7.1.3.4 знать инструменты и приспособления слесарных работ</p>	<p>выполнении слесарных работ; 8.1.3.2 владеть приемами работы с металлом в соответствии с требованиями программы; 8.1.3.3 знать приемы металлообработки (видеоматериал) 8.1.3.4 уметь обращаться с инструментами и приспособлениями слесарных работ; 8.1.3.5 уметь использовать инструменты и приспособления; 8.1.3.6 знать правила и приемы обработки металла</p>	<p>9.1.3.2 уметь пользоваться инструментами и соблюдать правила безопасности работы; 9.1.3.3 знать приемы металлообработки (видеоматериал) 9.1.3.4 знать общие сведения о правке метала; 9.1.3.5 уметь организовать рабочее место; 9.1.3.6 выполнять работы и владеть инструментами на профессиональном уровне; 9.1.3.7 знать линейную разметку; 9.1.3.8 уметь использовать дополнительные приспособления.</p>	<p>владеть инструментами на профессиональном уровне; 10.1.3.3 знать приемы металлообработки (видеоматериал); 10.1.3.4 знать общие сведения о гибкости металла; 10.1.3.5 знать организацию рабочего места и оснастки; 10.1.3.6 знать линейную разметку; 10.1.3.7 знать плоскостную разметку; 10.1.3.8 знать пространственную разметку; 10.1.3.9 уметь использовать дополнительные приспособления;</p>
	<p>7.1.4.1 знать виды работ по профилю "Слесарное дело"; 7.1.4.2 уметь использовать инструменты и их поправки; 7.1.4.3 выполнять сверление, иметь представление об устройстве сверлильного станка; 7.1.4.4 уметь использовать инструмент для резания и обработки ;</p>	<p>8.1.4.1 знать особенности предмета "Слесарное дело"; 8.1.4.2 уметь использовать инструменты; 8.1.4.3 ориентироваться в задании по чертежу, техническому рисунку, планировать работу в групповой беседе; 8.1.4.4.знать правила и приемы ручной обработки листового металла; 8.1.4.5 знать устройство сверл, их виды, иметь представление об устройстве</p>	<p>9.1.4.1 уметь использовать на работе инструменты и приспособления; 9.1.4.2 уметь использовать инструменты и их поправки; 9.1.4.3 понимать технологию раскрытия листового материала; 9.1.4.4 знать правила и приемы ручной обработки толстостенного метала; 9.1.4.5 знать устройство сверл, их виды. Иметь представление об устройстве точильного станка; 9.1.4.6 уметь самостоятельно составлять</p>	<p>10.1.4.1 уметь самостоятельно выполнять порученную работу; 10.1.4.2 уметь использовать измерительные инструменты; 10.1.4.3 уметь ориентироваться в задании по чертежу, техническому рисунку, планировать работу в групповой беседе; 10.1.4.5 знать устройство сверл, их виды. Знать устройство токарного станка; 10.1.4.6 уметь самостоятельно составлять технологическую карту изделия, делать отчет о</p>

1.4. Инструменты и оборудования	7.1.4.5 уметь составлять графические изображения изделия и планировать работу; 7.1.4.6 знать назначение и устройство слесарных инструментов; 7.1.4.7 знать правила обслуживания и точения слесарных инструментов; 7.1.4.8 знать и выполнять санитарно-гигиенические требования при выполнении работ	сверлильного станка; 8.1.4.6 уметь выполнять технический рисунок изделия; 8.1.4.7 знать и выполнять санитарно-гигиенические требования при выполнении работ; 8.1.4.8 уметь самостоятельно определять вид соединения узлов и деталей; 8.1.4.9 уметь выбирать вид необходимого ремонта изделия; 8.1.4.10 понимать значение точности обработки деталей в условиях массового производства;	технологическую карту изделия, делать отчет о качестве выполненной работы; 9.1.4.7 знать и выполнять санитарно-гигиенические требования при выполнении работ; 9.1.4.8 уметь исправлять и обслуживать инструменты и приспособления; 9.1.4.9 знать и уметь подбирать материал для изготовления ручек для инструмента; 9.1.4.10 уметь самостоятельно ориентироваться в задании по образцу и чертежу, планировать предстоящую работу;	качестве выполненной работы; 10.1.4.7 уметь делать геометрические фигуры из картона или с пластилина в целях видения (подручных средств) ; 10.1.4.8 знать и выполнять санитарно-гигиенические требования при выполнении работ. 10.1.4.9 уметь исправлять и обслуживать инструменты и приспособления. 10.1.4.10 иметь представление о механизации и автоматизации столярных работ, станках с программным обеспечением;
---------------------------------	--	---	---	--

2) раздел "Технологии выполнения работ":
таблица 2

Подраздел	Цели обучения			
	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс
	7.2.1.1 знать характеристику слесарных работ; 7.2.1.2 уметь организовать рабочее место; 7.2.1.3 знать инструменты и приспособления; 7.2.1.4 знать материалы и заготовки; 7.2.1.5 знать технологию ручной	8.2.1.1 знать общую характеристику слесарных работ; 8.2.1.2 знать правку металла: назначение, инструментов и приспособления; 8.2.1.3 уметь подготавливать инструменты и приспособления; 8.2.1.4 знать организацию рабочего места и планирование работы;	9.2.1.1 знать общую характеристику слесарных работ; 9.2.1.2 знать приемы правки листового и профильного металла; 9.2.1.3 знать организацию рабочего места; 9.2.1.4 уметь планировать и составлять технологическую карту; 9.2.1.5 выполнять изделия с металлом	10.2.1.1 знать о б щ у ю характеристику слесарных работ; 10.2.1.2 знать подготовку к гибки металла: назначение, инструменты, приспособления; 10.2.3 выполнять ручную гибку металла; 10.2.1.4 понимать механизацию гибки металла;

<p>2 . 1 Подготовительные операции слесарной обработки.</p>	<p>обработки материала; 7.2.1.6 использовать шаблоны и уметь их изготавливать; 7.2.1.7 знать назначение и использование измерительных инструментов; 7.2.1.8 уметь нанести разметки по размеру; 7.2.1.9 знать организацию рабочего места по слесарному делу;</p>	<p>8.2.1.5 уметь выполнять эскизы и наброски будущего изделия; 8.2.1.6 знать детализацию на чертеже; 8.2.1.7 знать использование шаблонов и их изготовление; 8.2.1.8 уметь использовать измерительные инструменты; 8.2.1.9 уметь обслуживать инструменты и приспособления;</p>	<p>в национальном стиле. (чеканка, ювелирные изделия) ; 9.2.1.6 знать подготовку инструментов и приспособления по планированию будущего изделия; 9.2.1.7 использовать шаблоны и уметь их изготавливать; 9.2.1.8 уметь обслуживать инструменты и приспособления; 9.2.1.9 знать организацию рабочего места по слесарному делу;</p>	<p>10.2.1.5 знать организацию рабочего места; 10.2.1.6 выполнять изделия из металла в национальном стиле; 10.2.1.7 знать подготовку инструментов и приспособления по планированию будущего изделия; 10.2.1.8 уметь изготавливать шаблоны для слесарных работ; 10.2.1.9 уметь организовывать рабочее место для слесарных работ;</p>
<p>2 . 2 . Конструирование.</p>	<p>7.2.2.1 понимать технический рисунок изделия; 7.2.2.2 уметь рисовать зарисовки, рисунки и наброски будущего изделия; 7.2.2.3 уметь конструировать из бумаги и картона; 7.2.2.4 уметь конструировать из отходов материалов; 7.2.2.5 понимать конструкционные особенности материалов; 7.2.2.6 знать технологию конструирования и соединения деталей и материалов;</p>	<p>8.2.2.1 уметь конструировать изделие; 8.2.2.2 уметь нарисовать рисунки и наброски будущего изделия; 8.2.2.3 знать правила и приемы конструирования из твердых материалов ; 8.2.2.4 знать правила и приемы соединения из металлов; 8.2.2.5 знать конструкционные особенности материалов; 8.2.2.6 уметь конструировать и соединять детали и материалы;</p>	<p>9.2.2.1 понимать конструкторскую документацию; 9.2.2.2 уметь выполнять зарисовки, рисунки и наброски будущего изделия (ювелирные изделия казахского народа); 9.2.2.3 знать методы и приемы выполнения ювелирного кольца; 9.2.2.4 выполнять соединение и пайку ювелирных металлов; 9.2.2.5 выполнять опилование металлов и отделку материалов; 9.2.2.6 выполнять конструирование из твердых материалов ;</p>	<p>10.2.2.1 выполнять конструирование изделий; 10.2.2.2 уметь выполнять зарисовки, рисунки и наброски будущего изделия (ДПИ казахского народа); 10.2.2.3 уметь конструировать из бумаги и картона; 10.2.2.4 уметь выполнять шаблон изделия; 10.2.2.5 знать технологическую карту конструкции; 10.2.2.6 знать технологию конструирования из твердых материалов ;</p>
				<p>10.2.3.1 уметь составлять технологическую карту, карта раскроя металла;</p>

<p>2.3. Основы графической грамоты.</p>	<p>7.2.3.1 уметь выполнять рисунок, эскиз, шаблон, макет изделия (бумага); 7.2.3.2 уметь использовать измерительные инструменты (линейку и транспортир); 7.2.3.3 знать выполнение эскизов и набросков будущего изделия; 7.2.3.4 уметь выполнять параллельные и криволинейные линий используя инструменты; 7.2.3.5 понимать общие чертежи изделия;</p>	<p>8.2.3.1 уметь выполнять рисунок, эскиз, шаблон, макет изделия (бумага); 8.2.3.2 уметь использовать измерительные инструменты (лекало и транспортир); 8.2.3.3 знать выполнение эскизов и набросков будущего изделия, состоящих из нескольких деталей; 8.2.3.4 уметь выполнять взаимно параллельные и перпендикулярные линии используя инструменты; 8.2.3.5 понимать общие чертежи изделия;</p>	<p>9.2.3.1 выполнять разработку технологической документации; 9.2.3.2 уметь выполнять рисунок, эскиз, шаблон, макет изделия (бумага); 9.2.3.3 уметь использовать измерительные инструменты (циркуль и транспортир); 9.2.3.4 знать и уметь выполнять изображение графической документации изделия; 9.2.3.5 уметь выполнять технический рисунок изделия; 9.2.3.6 уметь оформлять технические рисунки деталей;</p>	<p>10.2.3.2 уметь выполнять рисунок, эскиз, шаблон, макет изделия (бумага); 10.2.3.3 уметь использовать измерительные инструменты (кронциркуль и транспортир); 10.2.3.4 уметь составлять технологическую карту изделия; 10.2.3.5 уметь составлять графическую изображение деталей; 10.2.3.6 уметь оформлять технический рисунок; 10.2.3.7 уметь выполнять художественную отделку из металла; 10.2.3.8 выполнять объемную, рельефную и контурную обработку металла; 10.2.3.9 уметь выполнять изделия с художественной отделкой (шкатулка, декоративная рамка);</p>
	<p>7.2.4.1 уметь рубить металл: назначение, инструменты, приспособления; 7.2.4.2 уметь наносить разметки на металле;</p>	<p>8.2.4.1 знать приемы рубки металла в тисках и на наковальне; 8.2.4.2 уметь наносить разметки на металле; 8.2.4.3 уметь пилить прямые и неровные поверхности;</p>	<p>9.2.4.1 понимать последовательность выполнения технологических операций; 9.2.4.2 уметь резать металл; 9.2.4.3 уметь выполнять сложные технологические операции;</p>	<p>10.2.4.1 знать последовательность выполнения производственных заданий; 10.2.4.2 выполнять резание металла с помощью электро инструментов; 10.2.4.3 выполнять гибки металла с помощью тисков; 10.2.4.4 выполнять опилование</p>

<p>2.4. Отработка технологических навыков.</p>	<p>7.2.4.3 уметь пилить и рубить (ножовкой и зубилой); 7.2.4.4 знать технологию опилования неровных поверхностей с помощью напильников; 7.2.4.5 уметь резать металл на неровной поверхности; 7.2.4.6 знать правила и приемы гибки металла; 7.2.4.7 уметь сгибать металл на прямоугольную и косоугольную форму; 7.2.4.8 понимать ориентировку в задании по образцу и чертежу с помощью учителя; 7.2.4.9 уметь выполнить соединения деталей; 7.2.4.10 уметь выполнять разметку карандашом с помощью линейки, угольника. размечать углы по транспортиру; 7.2.4.11 знать приемы обработки металла; 7.2.4.12 знать приемы пиления металла ножовкой; сверла;</p>	<p>8.2.4.4 знать опилование неровных поверхности фасонной формы; 8.2.4.5 выполнять соединение деталей изделия (с помощью заклепки); 8.2.4.6 знать правила и приемы гибки металла; 8.2.4.7 уметь выполнять вспомогательные приспособления; 8.2.4.8 знать правила и приемы резания металла на наковальнях; 8.2.4.9 уметь выполнять разметку деталей изделия по чертежу, техническому рисунку, образцу, самостоятельно подбирать разметочный инструмент; 8.2.4.10 иметь представление о технологии изготовления сверлильного инструмента на примере рубанка; 8.2.4.11 знать последовательность подготовки пил к работе, выполнять шлифование, заточку;</p>	<p>9.2.4.4 выполнять опилование неровных поверхности фасонной формы; 9.2.4.5 выполнять обработку рельефной формы; 9.2.4.6 знать правила и приемы гибки; металла сложной формы; 9.2.4.7 уметь выполнять вспомогательные приспособления; 9.2.4.8 знать правила и приемы резания металла с помощью вспомогательных инструментов. 9.2.4.9 уметь последовательно выполнять несложные операции. 9.2.4.10 уметь соблюдать технологию изготовления слесарных изделий с наборным рисунком из разных материалов с последующей отделкой. 9.2.4.11 уметь выполнять сборку и отделку. 9.2.4.12 уметь выполнять разметку с помощью лекала, по клеткам; 9.2.4.13 знать приемы опилования и пиления металла;</p>	<p>неровных поверхностей фасонной формы; 10.2.4.5 уметь выполнять вспомогательные приспособления для резания металла; 10.2.4.6 знать правила и приемы гибки металла; 10.2.4.7 знать правила и приемы резания металла с помощью электроинструментов и вспомогательных инструментов; 10.2.4.8 уметь последовательно выполнять несложные операции. 10.2.4.9 уметь опиливать неровные поверхности фасонной формы. 10.2.4.10 уметь выполнять эскиз совка, книжной полки, изготавливать изделия по выбору. 10.2.4.11 уметь определять недостатки, анализировать, устанавливать способы их устранения. 10.2.4.12 уметь выполнять работу по выбору. 10.2.4.13 уметь выполнять замер и контроль размеров штангенциркулем;</p>
			<p>9.2.5.1 уметь осуществлять разметку деталей изделия по чертежу,</p>	<p>10.2.5.1. уметь выполнять чертеж, эскиз изделия; 10.2.5.2. уметь резать металл разными способами;</p>

2.5. Размерная слесарная обработка

<p>7.2.5.1 уметь ориентироваться в задании по образцу и чертежу с помощью учителя</p> <p>7.2.5.2 знать технику безопасности при размерной работе;</p> <p>7.2.5.3 знать приемы опиливания, классификацию напильников, правила обращения и ухода за ними;</p> <p>7.2.5.4 знать классификацию напильников (повторение).</p> <p>7.2.5.5 уметь выполнять изделия из проволок;</p> <p>7.2.5.6 уметь использовать вспомогательные приспособления для обработки проволок;</p> <p>7.2.5.7 знать технологическую карту изделия;</p> <p>7.2.5.8 уметь выполнять разметку карандашом с помощью линейки, угольника. размечать углы по транспортиру;</p> <p>7.2.5.9 знать приемы работы слесарными инструментами;</p> <p>7.2.5.10 знать приемы пиления металла ножовкой по металлу;</p> <p>7.2.5.11 уметь выполнять</p>	<p>8.2.5.1 уметь ориентироваться в задании по образцу и чертежу с помощью учителя;</p> <p>8.2.5.2 знать техника безопасности при размерной работе;</p> <p>8.2.5.3 знать опиливание плоских и криволинейных поверхностей, выбор инструмента, виды и способы опиливания;</p> <p>8.2.5.4 знать инструменты и оборудование по опиливанию;</p> <p>8.2.5.5 уметь выполнять изделия из тонколистового металла;</p> <p>8.2.5.6 уметь использовать вспомогательные приспособления для обработки проволок;</p> <p>8.2.5.7 знать технологическую карту изделия;</p> <p>8.2.5.8 иметь представление о технологии изготовления слесарного инструмента на примере рубанка;</p> <p>8.2.5.9 знать приемы сверления круглой формы с помощью сверла;</p> <p>8.2.5.10. знать последовательность подготовки слесарных инструментов к работе;</p>	<p>техническому рисунку, образцу</p> <p>9.2.5.2 знать и выполнять технику безопасности при размерной работе;</p> <p>9.2.5.3 знать инструменты для обработки отверстий: сверла, зенкеры, зенковки, развертки;</p> <p>9.2.5.4 уметь использовать при объемной работе измерительные и разметочные инструменты;</p> <p>9.2.5.5 уметь опиливать цилиндрическим и квадратным сечением;</p> <p>9.2.5.6 уметь нарезать наружную крепежную резьбу;</p> <p>9.2.5.7 уметь использовать вспомогательные приспособления;</p> <p>9.2.5.8 знать технологическую карту изделия;</p> <p>9.2.5.9 понимать технологический процесс сборки деталей;</p> <p>9.2.5.10 уметь выполнять обработку напильником контурных и внутренних кромок, их скругление;</p> <p>9.2.5.11. уметь самостоятельно выполнять опиливание контуров;</p> <p>9.2.5.12 знать и соблюдать технологию шлифования</p>	<p>10.2.5.3 уметь пилить ручными ножовками;</p> <p>10.2.5.4 понимать приемы пакетного и криволинейного пиления;</p> <p>10.2.5.5 понимать приемы профильной обработки металла;</p> <p>10.2.5.6 уметь выполнять заточку режущих инструментов;</p> <p>10.2.5.7 соблюдать правила заточки долот и сверл, работать на механическом точиле;</p> <p>10.2.5.8 размечать заготовки по чертежу, образцу и шаблону;</p> <p>10.2.5.9 контролировать качество работы при сверлении, отверстий;</p> <p>10.2.5.10 знать технические требования к обработке металла;</p> <p>10.2.5.11 уметь соединять клепочные соединения;</p> <p>10.2.5.12 уметь владеть приемами криволинейных поверхности металла;</p> <p>10.2.5.13. знать приемы профильного опиливания металла;</p> <p>10.2.5.14. уметь выполнять заточку ножей, слесарных инструментов;</p> <p>10.2.5.15 знать правила заточки</p>
---	--	--	---

	<p>сверление и разметки отверстий круглой формы;</p>	<p>8.2.5.11 знать разметку толстостенных листовых металлов;</p>	<p>поверхности, затачивать необходимый угол; 9.2.5.13 уметь выполнять прозрачную отделку поверхности металла с полированием;</p>	<p>зубило, керны и сверла, работать на механическом точиле; 10.2.5.16 уметь размечать заготовки по чертежу, образцу и шаблону; 10.2.5.17 уметь контролировать качество работы при сверлении, отверстий;</p>
<p>2.6. Художественная обработка металла.</p>	<p>7.2.6.1 знать правила и приемы разметки рисунка; 7.2.6.2 уметь вырезать геометрический узор; 7.2.6.3 уметь выполнять несложный орнамент из плавных криволинейных форм; 7.2.6.4 уметь выполнять отделку изделий;</p>	<p>8.2.6.1 знать технологию выполнения обжига при изготовлении чеканки; 8.2.6.2 знать приемы оттиска геометрических фигур; 8.2.6.3 уметь выполнять эскизы и зарисовки в виде орнамента; 8.2.6.4 знать правила и приемы оформления деталей и изделия;</p>	<p>9.2.6.1 уметь выполнять художественную отделку металла; 9.2.6.2 понимать: рельеф, барельеф, горельеф; 9.2.6.3 уметь выполнять изделия с художественной отделкой (шкатулка, картина); 9.2.6.4 знать технику чеканки; 9.2.6.5 знать технику выполнения из проволоки; 9.2.6.6 уметь выполнять художественную отделку деталей в национальном стиле; 9.2.6.7 знать приемы орнаментации поверхности деталей; 9.2.6.8 выполнять скульптурную работу из отходов металлов;</p>	<p>10.2.6.1 уметь полировать поверхность ювелирных изделий; 10.2.6.2 знать приемы орнаментации поверхности деталей серебром, цветными металлами; 10.2.6.3 уметь выполнять художественную отделку деталей в стиле казахских национальных ювелирных изделий (құс мұрын, браслеты и серги); 10.2.6.4 уметь выполнять эскизы, наброски деталей с орнаментами; 10.2.6.5 уметь составлять технологическую карту, знать последовательность выполнения изделия; 10.2.6.6 уметь выполнять свои идеи в национальном стиле; 10.2.6.7 знать технологию штампа;</p>

				10.2.6.8 уметь выполнять несложный орнамент из плавных криволинейных форм;
2.7. Лабораторные работы.	<p>7.2.7.1. знать технику безопасности при работе;</p> <p>7.2.7.2. знать расчет длины заготовок для гибки листового и профильного металла под заданным углом и радиусом загиба;</p> <p>7.2.7.3. знать способы соединения деталей между собой;</p> <p>7.2.7.4. уметь выбирать базовую деталь для сборки;</p> <p>7.2.7.5. уметь намечать операции сборки и их последовательность;</p> <p>7.2.7.6. уметь подбирать необходимые для сборки изделия.</p>	<p>8.2.7.1. знать технику безопасности при работе;</p> <p>8.2.7.2. знать алгоритмы для правки и гибки листового и профильного материала по исходным данным: материал заготовки, размеры и форма, выбор инструмента и приспособлений;</p> <p>8.2.7.3. уметь разрабатывать технический процесс сборки деталей;</p> <p>8.2.7.4. уметь изготовить сборочный чертеж несложного изделия и его описания;</p> <p>8.2.7.5. знать описание изделия и его сборочный чертеж;</p> <p>8.2.7.6. уметь определять по чертежу все детали, входящие в сборочную единицу</p>	<p>9.2.7.1. знать технику безопасности при работе;</p> <p>9.2.7.2. выполнять упражнения по разметке: построение отрезков под заданными углами, деление отрезка и окружности на равные части при помощи циркуля и линейки;</p> <p>9.2.7.3. уметь разрабатывать технологический процесс изготавливаемых деталей;</p> <p>9.2.7.4. знать подсчет значений предельных размеров по данным чертежа;</p> <p>9.2.7.5. уметь определять готовность размеров;</p> <p>9.2.7.6. уметь читать чертежи с обозначением допустимых погрешностей формы;</p> <p>9.2.7.7. знать расположение поверхности их шероховатости;</p> <p>9.2.7.8. уметь составлять техническое описание деталей</p>	<p>10.2.7.1. знать технику безопасности при работе;</p> <p>10.2.7.2. знать алгоритмы опиливания поверхностей по исходным данным: материал заготовки, размеры и форма, чистота обработки, отклонения форм;</p> <p>10.2.7.3. уметь испытывать металл на прочность;</p> <p>10.2.7.4. знать выбор измерения в зависимости от точности изготовления деталей;</p> <p>10.2.7.5. уметь измерять штангенциркулем и микрометром;</p> <p>10.2.7.6. знать определение припусков на обработку;</p> <p>10.2.7.7. уметь выбирать режущие инструменты по видам слесарных работ;</p> <p>10.2.7.8. уметь составлять эскизы по образцам деталей</p>
			9.2.8.1. знать технику	

<p>2.8. Самостоятельная работа обучающихся.</p>	<p>7.2.8.1 знать технику безопасности и организацию рабочего места; 7.2.8.2 знать разработку технологических карт по слесарным операциям (по выбору); 7.2.8.3 уметь выбирать темы самостоятельной работы; 7.2.8.4 уметь ориентироваться по заготовке и по материалам; 7.2.8.4 знать разметочные работы по эскизам; 7.2.8.5 уметь выполнять художественную обработку металлов; 7.2.8.6 уметь выполнять правку и гибку металлов; 7.2.8.7 уметь выполнять рубку металла с помощью инструментов; 7.2.8.8 знать правила и приемы резания металла с помощью ножницы</p>	<p>8.2.8.1 знать технику безопасности и организацию рабочего места; 8.2.8.2 участвовать в совместных работах, самостоятельная работа; 8.2.8.3 уметь ориентироваться по заготовке и по материалам; 8.2.8.4 знать разработку технологических карт по слесарным операциям (по выбору); 8.2.8.5 уметь ориентироваться по заготовке и по эскизам (наброскам); 8.2.8.6 уметь собирать сведения, просмотр видео материалов; 8.2.8.7 уметь рисовать зарисовки и выбор темы (направление); 8.2.8.8 уметь выполнение шаблонов по размерам; 8.2.8.9 уметь рубить металл по шаблону; 8.2.8.10 знать правила и приемы резания металла с помощью ножницы</p>	<p>безопасности и организацию рабочего места; 9.2.8.2 уметь помогать младшим школьникам в выполнении сложных работ, самостоятельная работа (чеканка); 9.2.8.3 знать разработку технологических карт по слесарным операциям (по выбору); 9.2.8.4 уметь ориентироваться по заготовке и по материалам. 9.2.8.5 выполнять сбор сведений, просмотр видео материалов; 9.2.8.6 уметь рисовать зарисовки и выбор темы (направление чеканка); 9.2.8.7 уметь выполнять объемные и рельефные поверхности; 9.2.8.8 уметь использовать минимальные материалы; 9.2.8.9 знать и уметь использовать инструменты по чеканке; 9.2.8.10 уметь выполнять многофигурную композицию по чеканке</p>	<p>10.2.8.1 знать технику безопасности и организацию рабочего места; 10.2.8.2 уметь разрабатывать технологическую карту по слесарным операциям (по выбору); 10.2.8.3 уметь помогать младшим школьникам в выполнении сложных работ, самостоятельная работа (ювелирные изделия); 10.2.8.4 уметь ориентироваться по заготовке и по материалам; 10.2.8.5 уметь рисовать зарисовки и выбор темы (направление ювелирные изделия); 10.2.8.6 уметь ориентироваться по заготовке и по эскизам (наброскам); 10.2.8.7 выполнять сбор сведений, просмотр видео материалов; 10.2.8.8 знать разработку технологических карт по слесарным операциям; 10.2.8.9 уметь рубить металл механическим путем</p>
---	---	--	--	---

3) раздел "Анализ и оценивание предметов труда":

таблица 3

Подраздел	Цели обучения			
	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс

<p>3.1 Представление результатов своей деятельности.</p>	<p>7.3.1.1 уметь давать отчет о результате труда; 7.3.1.2 знать последовательность выполнения работы; 7.3.1.3 уметь оценивать свою работу; 7.3.1.4 уметь оценивать работу своих друзей; 7.3.1.5 уметь анализировать проделанную работу; 7.3.1.6 уметь представлять свою работу (презентация);</p>	<p>8.3.1.1 уметь давать устный отчет о последовательности выполнения работ; 8.3.1.2 уметь составлять отчет в виде чертежа; 8.3.1.3 знать последовательность выполнения работы; 8.3.1.4 уметь оценивать работу своих друзей; 8.3.1.5 уметь составлять технический эскиз; 8.3.1.6 уметь представлять свою работу (презентация);</p>	<p>9.3.1.1 уметь составлять технологическую карту; 9.3.1.2 знать последовательность выполнения работы; 9.3.1.3 уметь последовательно составлять технологическую карту и анализировать работу; 9.3.1.4 уметь оценивать свою работу; 9.3.1.5 уметь анализировать последовательно проделанную работу; 9.3.1.6 уметь представлять свою работу (презентация);</p>	<p>10.3.1.1 уметь составлять технологическую карту на производственные задания; 10.3.1.2 знать правила составления технологической карты в производстве; 10.3.1.3 знать последовательность выполнения штамповочного приспособления при выполнении ювелирных изделий; 10.3.1.4 уметь составлять отчет в виде чертежа; 10.3.1.5 уметь анализировать последовательно проделанную работу; 10.3.1.6 уметь составлять технический эскиз; 10.3.1.7 уметь представлять свою работу (презентация);</p>
<p>3.2 Представление работ на постоянно действующей школьной выставке.</p>	<p>7.3.2.1 уметь подготавливать работы к выставке; 7.3.2.2 уметь оформлять изделия; 7.3.2.3 выполнять дополнение и устранение недостатков изделия; 7.3.2.4 выполнять отделку и</p>	<p>8.3.2.1 уметь подготавливать работы к выставке, описывать работы. 8.3.2.2 уметь дополнить и оформить изделие как по частям, так и в общем плане; 8.3.2.3 уметь представлять свою работу учителю и своим одноклассникам при подготовке к выставке;</p>	<p>9.3.2.1 уметь подготавливать работы к выставке, фотоотчет о выполнении; 9.3.2.2 уметь оформлять изделия и последовательно выполнять работу; 9.3.2.3 знать отделку и оформление при сборке; 9.3.2.4 уметь дополнить и оформить изделие</p>	<p>9.3.2.1 уметь подготавливать работы к выставке, фотоотчет о выполнении; 10.3.2.2 уметь оформлять изделие и последовательно выполнять работу. 10.3.2.3 уметь выполнять отделку и оформление при сборке; 10.3.2.4 уметь дополнить и оформить изделие как по частям, так и в общем плане;</p>

	оформление при сборке; 7.3.2.5 уметь представлять свою работу на школьных выставках;	8.3.2.4 дополнять и устранять недостатки изделия; 8.3.2.5 уметь представлять свою работу на школьных выставках;	как по частям, так и в общем плане; 9.3.2.5 дополнять и устранять недостатки изделия; 9.3.2.6 уметь представлять свою работу на школьных выставках;	10.3.2.5 дополнять и устранять недостатки изделия; 10.3.2.6 оформлять изделия в национальном стиле ; 10.3.2.7 уметь представлять свою работу на школьных выставках;
3.3. Участие в выставках всех уровней.	7.3.3.1 знать организацию работы к выставке; 7.3.3.2 уметь участвовать внутри школьных мероприятиях и выставках; 7.3.3.3 осуществлять анализ работы.	8.3.3.1. знать организацию работы к выставке; 8.3.3.2 уметь участвовать внутри школьных мероприятиях и выставках. 8.3.3.3 осуществлять анализ работы;	9.3.3.1 знать организацию работы к выставке; 9.3.3.2 уметь участвовать внутри школьных мероприятиях и выставках; 9.3.3.3 осуществлять анализ работы;	10.3.3.1 знать организацию работы к выставке; 10.3.3.2 уметь участвовать внутри школьных мероприятиях и выставках; 10.3.3.3 осуществлять анализ работы;
3.4. Освещение работы в СМИ.	7.3.4.1 уметь создавать учебные фильмы по приемам работы.	8.3.4.1 уметь создавать учебные фильмы по приемам работы.	9.3.4.1 уметь создавать учебные фильмы по профилю.	10.3.4.1 уметь создавать учебные фильмы по профилю.

Долгосрочный план по реализации Типовой учебной программы по учебному предмету "Профессионально-трудовое обучение. Слесарное дело" для обучающихся с легкой умственной отсталостью 7-9 (10) классов по обновленному содержанию

1) 7 класс:

таблица 4

Раздел долгосрочного плана	Подраздел	Цели обучения
1 четверть		
1. Материаловедение инструменты и оборудование.	1.1 Общие сведения о предмете труда	7.1.1.1 понимать себя как личность так и гражданин Казахстана;
	1.2 Введение материаловедение	7.1.2.1 знать общие сведения о материалах.
	1.3 Правила и приемы работ	7.1.3.1 знать организацию рабочего места;
	1.4 Инструменты и оборудования	7.1.4.1 знать виды работ по профилю "Слесарное дело"; 7.1.4.2 уметь использовать инструменты и их поправки;
	2.1 Подготовительные операции слесарной обработки	7.2.1.1 знать характеристику слесарных работ; 7.2.1.2 уметь организовать рабочее место;

2. Технология выполнения работ.	2.2 Конструирование	7.2.2.1 понимать технический рисунок изделия; 7.2.2.2 уметь рисовать зарисовки, рисунки и наброски будущего изделия
	2.3 Основы графической грамоты	7.2.3.1 уметь выполнять рисунок, эскиз, шаблон, макет изделия (бумага); 7.2.3.2 уметь использовать измерительные инструменты (линейку и транспортир);
	2.4 Отработка технологических навыков	7.2.4.1 уметь рубить металл: назначение, инструменты, приспособления; 7.2.4.2 уметь наносить разметки на металле; 7.2.4.3 уметь пилить и рубить (ножовкой и зубилом);
	2.5 Размерная слесарная обработка	7.2.5.1 уметь ориентироваться в задании по образцу и чертежу с помощью учителя 7.2.5.2 знать технику безопасности при размерной работе; 7.2.5.3 знать опилование, классификацию напильников, правила обращения и ухода за ними;
	2.6 Художественная обработка металла	7.2.6.1 знать правила и приемы разметки рисунка;
	2.7 Лабораторные работы	7.2.7.1 знать технику безопасности при работе; 7.2.7.2 знать расчет длины заготовок для гибки листового и профильного металла под заданным углом и радиусом загиба;
	2.8 Самостоятельная работа обучающихся	7.2.8.1. знать технику безопасности и организацию рабочего места; 7.2.8.2 знать разработку технологических карт по слесарным операциям (по выбору) ;
	3. Анализ и оценивание предметов труда	3.1 Анализ и оценивание предметов труда	7.3.1.1. уметь давать отчет при выставлении оценок; 7.3.1.2. знать последовательность выполнения работы;
3.2 Представление работ на постоянно действующей школьной выставке		7.3.2.1 уметь подготавливать работы к выставке;

	3.3 Участие в выставках всех уровней	7.3.3.1 знать организацию работы к выставке;
2 четверть		
1. Материаловедение. Инструменты и оборудование.	1.1 Общие сведения о предмете труда.	7.1.1.1 знать особенности предмета "Слесарное дело"
	1.2 Введение и материаловедение	7.1.2.1 знать материаловедение;
	1.3 Правила и приемы слесарных работ	7.1.3.1 знать технику безопасности при выполнении слесарных работ;
	1.4 Инструменты и оборудования.	7.1.4.1 понимать выполнение сверления, их виды, иметь представление об устройстве сверлильного станка; 7.1.4.2 уметь использовать инструмент для резания и обработки;
2. Технологии выполнения работ	2.1 Подготовительные операции слесарной обработки.	7.2.1.1 понимать инструменты и приспособления; 7.2.1.2 знать материалов и заготовок;
	2.2 Конструирование	7.2.2.1 уметь конструировать из бумаги и картона; 7.2.2.2 уметь конструировать из отходов материалов;
	2.3 Основы графической грамоты	7.2.3.1 знать выполнение эскизов и набросков будущего изделия;
	2.4 Отработка технологических навыков	7.2.4.1. знать опиливание неровных поверхности с помощью напильников; 7.2.4.1. уметь резать металл на неровной поверхности; 7.2.4.1. знать правила и приемы гибки металла;
	2.5 Размерная слесарная обработка	7.2.5.1 знать классификацию напильников (повторение) 7.2.5.2 уметь выполнять изделия из проволок; 7.2.5.3 уметь использовать вспомогательные приспособления для обработки проволок;
	2.6 Художественная обработка металла	7.2.6.1 уметь вырезать геометрический узор;
	2.7 Лабораторные работы	7.2.7.1. знать расчет длины заготовок для гибки листового и профильного металла под заданным углом и радиусом загиба; 7.2.7.1 знать способы соединения между собой;
		7.2.8.1 уметь выбирать темы самостоятельной работы;

	2.8 Самостоятельная работа обучающихся	7.2.8.2 уметь ориентироваться по заготовке и по материалам;
3. Анализ и оценивание предметов труда	3.1 Представление результатов своей деятельности.	7.3.1.1 уметь само оценивать свою работу; 7.3.1.2 уметь само оценивать работу своих друзей;
	3.2 Представление работ на постоянно действующей школьной выставке	7.3.2.1. знать дополнение и устранение недостатков изделия;
	3.3 Участие в выставках всех уровней.	7.3.3.1. уметь участвовать внутри школьных мероприятиях и выставках;
3 четверть		
1. Материаловедение. Инструменты и оборудование	1.1 Общие сведения о предмете труда	7.1.1.1 уметь знакомиться с особенностью профессии "Слесарь";
	1.2 Ведение и Материаловедение	7.1.2.1 уметь различать разновидности материалов;
	1.3 Правила и приемы слесарных работ	7.1.3.1 понимать приемы металлообработки (видеоматериал);
	1.4 Инструменты и оборудования	7.1.4.1 уметь составлять графические изображения изделия и планировать; 7.1.4.2 знать назначение и устройство слесарных инструментов;
	2.1 Подготовительные операции слесарной обработки	7.2.1.1 понимать ручную обработку видеоматериала; 7.2.1.2 знать использование шаблонов и их изготовление; 7.2.1.3 знать назначение и использование измерительных инструментов;
	2.2 Конструирование	7.2.2.1 уметь конструировать из бумаги и картона; 7.2.2.2 уметь конструировать из отходов материалов; 7.2.2.3 понимать конструкционные особенности материалов; 7.2.2.4 знать конструирование и соединение деталей и материалов;
	2.3 Основы графической грамоты	7.2.3.1 уметь использовать измерительные инструменты (линейку и транспортир); 7.2.3.2 знать выполнение эскизов и набросков будущего изделия; 7.2.3.3 уметь выполнять параллельные и криволинейные линий используя инструменты;

2. Технологии выполнения работ	2.4 Отработка технологических навыков.	7.2.4.1 уметь сгибать металл на прямоугольную и косоугольную форму; 7.2.4.2 понимать ориентировку в задании по образцу и чертежу с помощью учителя; 7.2.4.3 уметь выполнить соединения деталей;
	2.5 Размерная слесарная обработка	7.2.5.1 знать классификацию напильников (повторение). 7.2.5.2 уметь выполнять изделия из проволок; 7.2.5.3 уметь использовать вспомогательные приспособления для обработки проволок; 7.2.5.4 знать технологическую карту изделия;
	2.6 Художественная обработка металла	7.2.6.1. уметь выполнять несложный орнамент из плавных криволинейных форм;
	2.7 Лабораторные работы	7.2.7.1 знать способы соединения между собой; 7.2.7.2 уметь выбирать базовую деталь для сборки;
	2.8 Самостоятельная работа обучающихся	7.2.8.1 уметь выполнять художественную обработку металлов; 7.2.8.2 уметь выполнять правку и гибку металлов;
3. Анализ и оценивание предметов труда.	3.1 Представление результатов своей деятельности	7.3.1.1 уметь само оценивать свою работу; 7.3.1.2 уметь само оценивать работу своих друзей;
	3.2 Представление работ на постоянно действующей школьной выставке	7.3.2.1 знать дополнение и устранение недостатков изделия; 7.3.2.2 знать отделку и оформление при сборке;
	3.3 Участие в выставках всех уровней	7.3.3.1 знать организацию работы к выставке; 7.3.3.2 уметь участвовать внутри школьных мероприятиях и выставках; 7.3.3.3 анализ работы;
4 четверть		
	1.1 Общие сведения о предмете труда	7.1.1.1 уметь знакомиться с особенностью профессии " Слесарь";
	1.2 Введение и материаловедение	7.1.2.1 знать представления о физических, механических и

1. Материаловедение. Инструменты и приспособления		технологических свойствах металла;
	1.3 Правила и приемы слесарных работ.	7.1.3.1 знать инструменты и приспособления слесарных работ;
	1.4 Инструменты и оборудования	7.1.4.1 знать обслуживание и точение слесарных инструментов; 7.1.4.2 знать и выполнять санитарно-гигиенические требования при выполнении работ ;
2. Технологии выполнения работ.	2.1 Подготовительные операции слесарной обработки	7.2.1.1 знать назначение и использование измерительных инструментов; 7.2.1.2 уметь нанести разметки по размеру; 7.2.1.3 знать организацию рабочего места по слесарному делу;
	2.2 Конструирование	7.2.2.1 знать конструкционные особенности материалов; 7.2.2.2 уметь конструировать и соединять детали и материалы;
	2.3 Основы графической грамоты	7.2.3.1 уметь выполнять параллельные и криволинейные линии используя инструменты; 7.2.3.2 знать общий чертеж изделия;
	2.4 Отработка технологических навыков	7.2.4.1 уметь выполнять разметку карандашом с помощью линейки, угольника. размечать углы по транспортиру; 7.2.4.2 знать приемы обработки металла; 7.2.4.3 знать приемы пиления металла ножовкой, сверла;
	2.5 Размерная слесарная обработка	7.2.5.1 знать приемы работы слесарными инструментами; 7.2.5.2 знать приемы пиления металла ножовкой по металлу; 7.2.5.3 уметь выполнять сверление и разметки отверстий круглой формы;
	2.6 Художественная обработка металла.	7.2.6.1 уметь выполнять отделку изделий;
	2.7 Лабораторные работы	7.2.7.1 уметь намечать операции сборки и их последовательность; 7.2.7.2 уметь подбирать необходимый для сборки изделия;

	2.8 Самостоятельная работа обучающихся.	7.2.8.1 уметь выполнять рубку металла с помощью инструментов путем; 7.2.8.2 знать правила и приемы резания металла с помощью ножницы;
3. Анализ и оценивание предметов труда	3.1 Представление результатов своей деятельности	7.3.1.1 уметь само анализировать последовательно проделанную работу; 7.3.1.2 уметь представлять свою работу (защита);
	3.2 Представление работ на постоянно действующей школьной выставке	7.3.2.1 знать отделку и оформление при сборке; 7.3.2.2 уметь представлять свою работу в школьных выставках;
	3.3 Участие в выставках всех уровней	7.3.3.1 уметь участвовать внутри школьных мероприятиях и выставках; 7.3.3.2 анализ работы;
	3.4 Освещение работы в СМИ.	7.3.4.1 уметь создавать учебные фильмы по приемам работы;

2) 8 класс:

таблица 5

Раздел долгосрочного плана	Подраздел	Цели обучения
1 четверть		
1. Материаловедение. Инструменты и оборудование	1.1 Общие сведения о предмете труда	8.1.1.1 понимать чувство патриотизма;
	1.2 Ведение и материаловедение	8.1.2.1 знать общие сведения о материалах
	1.3 Правила и приемы слесарных работ	8.1.3.1 знать технику безопасности при выполнении слесарных работ; 8.1.3.2 иметь навыки обращения с инструментами и приспособлениями при выполнении слесарных работ;
	1.4 Инструменты и оборудования	8.1.4.1 знать особенности "Слесарное дело"; 8.1.4.2 уметь использовать инструмент и ее поправки;
	2.1 Подготовительные операции слесарной обработки	8.2.1.1 знать общую характеристику слесарных работ; 8.2.1.2 знать правку металла: назначение, инструментов и приспособления;
	2.2 Конструирование	8.2.2.1 уметь конструировать изделие;
		8.2.3.1 уметь выполнять рисунок, эскиз, шаблон, макет изделия (бумага);

2. Технологии выполнения работ	2.3 Основы графической грамоты	8.2.3.2 уметь использовать измерительные инструменты (лекало и транспортир);
	2.4 Отработка технологических навыков.	8.2.4.1 знать приемы рубки металла в тисках и на наковальне; 8.2.4.2 уметь наносить разметки на металле; 8.2.4.3 уметь пилить прямые и неровные поверхности;
	2.5 Размерная слесарная обработка	8.2.5.1 уметь ориентироваться в задании по образцу и чертежу с помощью учителя; 8.2.5.2 знать техника безопасности при размерной работе; 8.2.5.3 знать опилование плоских и криволинейных поверхностей, выбор инструмента, виды и способы опилования;
	2.6 Художественная обработка металла	8.2.6.1 знать технологию выполнения обжига при изготовлении чеканки;
	2.7 Лабораторные работы	8.2.7.1 знать технику безопасности при работе;
	2.8 Самостоятельная работа обучающихся	8.2.8.1 знать технику безопасности и организацию рабочего места; 8.2.8.2 участвовать в совместных работах, самостоятельная работа;
	3. Анализ и оценивание предметов труда	3.1 Представление результатов своей деятельности	8.3.1.1 уметь давать устный отчет о последовательности выполнения работ;
3.2 Представление работ на постоянно действующей школьной выставке		8.3.2.1 уметь подготавливать работы к выставке, описывать работы. выставках;
3.3 Участие в выставках всех уровней		8.3.3.1 знать организацию работы к выставке;
2 четверть		
1. Материаловедение. Инструменты и оборудование.	1.1 Общие сведения о предмете труда.	8.1.1.1 уметь демонстрировать знание и понимание особенностей предмета "Слесарное дело";
	1.2 Ведение и материаловедение	8.1.2.1 знать материаловедение;
	1.3 Правила и приемы слесарных работ	8.1.3.1 знать технику безопасности при выполнении слесарных работ; 8.1.3.2 знать соблюдение правил техники безопасности и владение приемами работы;
	1.4 Инструменты и оборудования	8.1.4.1 знать особенности " Слесарное дело"; 8.1.4.2 уметь использовать инструмент и ее поправки;

2. Технологии выполнения работ.

2.1 Подготовительные операции слесарной обработки	8.2.1.1 знать общую характеристику слесарных работ; 8.2.1.2 знать правку металла: назначение, инструментов и приспособления;	
2.2 Конструирование	8.2.2.1 знать конструирование из твердых материалов; 8.2.2.2 знать правило и приемы соединения из металлов	
2.3 Основы графической грамоты	8.2.3.1. знать выполнение эскизов и набросков будущего изделия, состоящих из нескольких деталей	
2.4 Отработка технологических навыков	8.2.4.1 уметь пилить прямые и неровные поверхности; 8.2.4.2 знать опилование неровных поверхности фасонной формы; 8.2.4.3 понимать соединение деталей изделия (с помощью заклепки);	
2.5 Размерная слесарная обработка	8.2.5.1 знать опилование плоских и криволинейных поверхностей, выбор инструмента, виды и способы опилования; 8.2.5.2 знать инструменты и оборудование по опилованию;	
2.6 Художественная обработка металла	8.2.6.1 знать приемы оттиска геометрических фигур;	
2.7 Лабораторные работы.	8.2.7.1 знать алгоритмы для правки и гибки листового и профильного материала по исходным данным: материал заготовки, размеры и форма, выбор инструмента и приспособлений; 8.2.7.2 уметь разрабатывать технический процесс сборки деталей;	
2.8 Самостоятельная работа обучающихся.	8.2.8.1 уметь ориентироваться по заготовке и по материалам; 8.2.8.2 знать разработку технологических карт по слесарным операциям (по выбору) ;	
3. Анализ и оценивание предметов труда.	3.1 Представление результатов своей деятельности.	8.3.1.1 знать последовательность выполнения работы; 8.3.1.2 уметь оценивать работу своих друзей;
	3.2 Представление работ на постоянно действующей школьной выставке	8.3.2.1 уметь дополнить и оформить изделие как по частям и в общем плане;

	3.3 Участие в выставках всех уровней	8.3.3.1 знать организацию работы к выставке;
3 четверть		
1. Материаловедение. Инструменты и оборудование.	1.1 Общие сведения о предмете труда	8.1.1.1 понимать с основными профессиями слесарного производства;
	1.2 Ведение и материаловедение	8.1.2.1 уметь различать разновидности материалов;
	1.3 Правила и приемы слесарных работ	8.1.3.1 понимать приемы металлообработки (видеоматериал) 8.1.3.2 уметь обращаться инструментами и приспособлениями слесарных работ;
	1.4 Инструменты и оборудования	8.1.4.1 знать устройство сверл, их виды. Иметь представление об устройстве сверлильного станка; 8.1.4.2 уметь выполнять технический рисунок изделия; 8.1.4.3 знать и выполнять санитарно-гигиенические требования при выполнении работ ;
	2.1 Подготовительные операции слесарной обработки	8.2.1.1 уметь выполнять эскизы и наброски будущего изделия; 8.2.1.2 знать детализирование на чертеже; 8.2.1.3 знать использование шаблонов и их изготовление
	2.2 Конструирование	8.2.2.1 знать конструирование из твердых материалов; 8.2.2.2 знать правило и приемы соединения из металлов;
	2.3 Основы графической грамоты	8.2.3.1 знать выполнение эскизов и набросков будущего изделия, состоящих из нескольких деталей; 8.2.3.2 уметь выполнять взаимно параллельные и перпендикулярные линии используя инструменты;
	2.4 Отработка технологических навыков.	8.2.4.1 уметь выполнять вспомогательные приспособления; 8.2.4.2 знать правила и приемы резания металла на наковальнях; 8.2.4.3 уметь выполнять разметку деталей изделия по чертежу, техническому рисунку, образцу, самостоятельно подбирать разметочный инструмент;

2. Технологии выполнения работ	2.5 Размерная слесарная обработка	8.2.5.1 уметь использовать вспомогательные приспособления для обработки проволок; 8.2.5.2 знать технологическую карту изделия; 8.2.5.3 знать представление о технологии изготовления слесарного инструмента на примере рубанка; 8.2.5.4 знать приемы сверления круглой формы с помощью сверла ;
	2.6 Художественная обработка металла	8.2.6.1. уметь выполнять эскизы и зарисовки в виде орнамента;
	2.7 Лабораторные работы	8.2.7.1 изготовить сборочный чертеж несложного изделия и его описания; 8.2.7.2 знать описание изделия и его сборочный чертеж;
	2.8 Самостоятельная работа обучающихся	8.2.8.1 уметь ориентироваться по заготовке и по эскизам (наброскам); 8.2.8.2 уметь собирать сведения, просмотр видео материалов; 8.2.8.3 уметь рисовать зарисовки и выбор темы (направление); 8.2.8.4 уметь выполнение шаблонов по размерам;
3. Анализ и оценивание предметов труда	3.1 Представление результатов своей деятельности	8.3.1.1 уметь оценивать работу своих друзей; 8.3.1.2 уметь составлять технический эскиз;
	3.2 Представление работ на постоянно действующей школьной выставке	8.3.2.1 уметь представлять свою работу учителю и своим одноклассникам при подготовке выставке; 8.3.2.2 знать дополнение и устранение недостатков изделия;
	3.3 Участие в выставках всех уровней	8.3.3.1 уметь участвовать внутри школьных мероприятиях и выставках.
4 четверть		
	1.1 Общие сведения о предмете труда	8.1.1.1 понимать с основными профессиями слесарного производства;
	1.2 Ведение и материаловедение	8.1.2.1 понять представления о физических, механических и технологических свойствах металла;

1. Материаловедение. Инструменты и оборудование	1.3 Правила и приемы слесарных работ	8.1.3.1 уметь использовать инструменты и приспособления; 8.1.3.2.знать правила и приемы обработки металла;
	1.4 Инструменты и оборудования.h	8.1.4.1 уметь самостоятельно определять вид соединения узлов и деталей; 8.1.4.2 понять выбор вида необходимого ремонта изделия; 8.1.4.3 понимать значение точности обработки деталей в условиях массового производства;
2. Технологии выполнения работ	2.1 Подготовительные операции слесарной обработки	8.2.1.1 знать использование шаблонов и их изготовление; 8.2.1.2 уметь использовать измерительные инструментов; 8.2.1.3 уметь обслуживать инструменты и приспособления;
	2.2 Конструирование.	8.2.2.1 ознакомить с конструкционными особенностями материалов; 8.2.2.2. уметь конструировать и соединять детали и материалы;
	2.3 Основы графической грамоты	8.2.3.1 уметь выполнять взаимно параллельные и перпендикулярные линий используя инструменты; 8.2.3.2 понимать общие чертежи изделия;
	2.4 Отработка технологических навыков	8.2.4.1 уметь представление о технологии изготовления сверлильного инструмента на примере рубанка; 8.2.4.2 знать последовательность подготовки пил к работе, выполнять шлифование, заточку;
	2.5 Размерная слесарная обработка	8.2.5.1 знать последовательность подготовки слесарных инструментов к работе; 8.2.5.2 знать разметку толстостенных листовых металлов ;
	2.6 Художественная обработка металла	8.2.6.1 знать правила и приемы оформления деталей и изделия;
	2.7 Лабораторные работы	8.2.7.1 знать описание изделия и его сборочный чертеж; 8.2.7.2 уметь определять по чертежу все детали, входящие в сборочную единицу;
		8.2.8.1 уметь выполнение шаблонов по размерам;

	2.8 Самостоятельная работа обучающихся	8.2.8.2 уметь рубить металл по шаблону; 8.2.8.3 знать правила и приемы резания металла с помощью ножницы;
3. Анализ и оценивание предметов труда	3.1 Представление результатов своей деятельности	8.3.1.1 уметь составлять технический эскиз; 8.3.1.2 уметь представлять свою работу (защита);
	3.2 Представление работ на постоянно действующей школьной выставке	8.3.2.1 знать дополнение и устранение недостатков изделия; 8.3.2.2 уметь представлять свою работу в школьных выставках;
	3.3 Участие в выставках всех уровней	8.3.3.1 анализ работы;
	3.4 освещение работы в СМИ	8.3.4.1 уметь создавать учебные фильмы по приемам работы;

3) 9 класс:

таблица 6

Раздел долгосрочного плана	Подраздел	Цели обучения
1 четверть		
1. Материаловедение. Инструменты и оборудования.	1.1 Общие сведения о предмете труда	9.1.1.1 понимать уважительное отношение к иному мнению;
	1.2 Ведение и материаловедение	9.1.2.1 знать общие сведения о материалах
		9.1.2.2 проявлять интерес к материаловедению;
	1.3 Правила и приемы слесарных работ	9.1.3.1 знать организацию рабочего места; 9.1.3.2 владение инструментами и соблюдение правил безопасности работы;
1.4 Инструменты и оборудования	9.1.4.1 уметь использовать на работе инструменты и приспособления; 9.1.4.2 уметь использовать инструменты и их поправки;	
	2.1 Подготовительные операции слесарной обработки	9.2.1.1 знать общую характеристику слесарных работ;
		9.2.1.2 знать приемы правки листового и профильного металла;
	2.2 Конструирование	9.2.2.1 понимать конструкторскую документацию;
	2.3 Основы графической грамоты	9.2.3.1 понимать разработку технологической документации;
9.2.3.2 уметь выполнять рисунок, эскиз, шаблон, макет изделия (бумага);		

2. Технологии выполнения работ.	2.4 Отработка технологических навыков	9.2.4.1 понимать последовательность выполнения технологических операций; 9.2.4.2 уметь резать металла; 9.2.4.3 уметь выполнять сложные технологические операции;
	2.5 Размерная слесарная обработка	9.2.5.1 уметь осуществлять разметку деталей изделия по чертежу, техническому рисунку, образцу 9.2.5.2 знать техника безопасности при размерной работе; 9.2.5.3 знать инструменты для обработки отверстий: сверла, зенкеры, зенковки, развертки;
	2.6 Художественная обработка металла.	9.2.6.1 уметь выполнять художественную отделку металла; 9.2.6.2 понимать: рельеф, барельеф, горельеф;
	2.7 Лабораторные работы	9.2.7.1 знать технику безопасности при работе; 9.2.7.2 знать упражнения по разметке: построение отрезков под заданными углами, деление отрезка и окружности на равные части при помощи циркуля и линейки;
	2.8 Самостоятельная работа обучающихся	9.2.8.1 знать технику безопасности и организацию рабочего места; 9.2.8.2 уметь помогать младшим школьникам в выполнении сложных работ самостоятельная работа (чеканка);
3. Анализ и оценивание предметов труда.	3.1 Представление результатов своей деятельности	9.3.1.1 уметь составлять технологическую карту; 9.3.1.2 анализировать последовательность выполнения работы;
	3.2 Представление работ на постоянно действующей школьной выставке	9.3.2.1 уметь подготавливать работы к выставке, фотоотчет о выполнении; 9.3.2.2 уметь оформлять изделия и последовательно выполнять работу;
	3.3 Участие в выставках всех уровней	9.3.3.1 знать организацию работы к выставке;
2 четверть		
	1.1 Общие сведения о предмете труда	9.1.1.1 уметь самостоятельно изучать и описывать особенности предмета "Слесарное дело";

1. Материаловедение. Инструменты и оборудование	1.2 Введение и материаловедение	9.1.2.1 понимать материаловедение; 9.1.2.2. знать свойства цветных и черных металлов;
	1.3 Правила и приемы слесарных работ	9.1.3.1 ознакомить приемами метало обработки (видеоматериал) ; 9.1.3.2 общие сведения о правке метала;
	1.4 Инструменты и оборудования	9.1.4.1 понимать технологию раскроя листового материала; 9.1.4.2 знать правила и приемы ручной обработки толстостенного метала;
2. Технологии выполнения работ	2.1 Подготовительные операции слесарной обработки	9.2.1.1 знать организацию рабочего места; 9.2.1.2 уметь планировать и составлять технологическую карту ;
	2.2 Конструирование	9.2.2.1 уметь выполнять зарисовки , рисунки и наброски будущего изделия (ювелирные изделия казахского народа); 9.2.2.2 понимать методы и приемы выполнения ювелирного кольца;
	2.3 Основы графической грамоты	9.2.3.1 уметь выполнять рисунок, эскиз, шаблон, макет изделия (бумага); 9.2.3.2 уметь использовать измерительные инструменты (циркуль и транспортир);
	2.4 Отработка технологических навыков	9.2.4.1 знать опиливание неровных поверхности фасонной формы; 9.2.4.2 уметь обработку рельефной формы; 9.2.4.3 знать правила и приемы гибки; металла сложной формы;
	2.5 Размерная слесарная обработка	9.2.5.1 уметь использовать при объемной работе измерительные и разметочные инструменты; 9.2.5.2 уметь опиливать цилиндрическим и квадратным сечением; 9.2.5.3 уметь нарезать наружную крепежную резьбу;
	2.6 Художественная обработка металла	9.2.6.1 уметь выполнять изделия с художественной отделкой (шкатулка, картина); 9.2.6.2 знать технику чеканки;

	2.7 Лабораторные работы	9.2.7.1 уметь разрабатывать технологический процесс изготавливаемых деталей; 9.2.7.2 знать подсчет значений предельных размеров по данному чертеже;
	2.8 Самостоятельная работа обучающихся	9.2.8.1 знать разработку технологических карт по слесарным операциям (по выбору) ; 9.2.8.2 уметь ориентироваться по заготовке и по материалам
3. Анализ и оценивание предметов труда	3.1 Представление результатов своей деятельности	9.3.1.1 знать последовательность выполнения работы; 9.3.1.2. уметь анализировать результат работы;
	3.2 Представление работ на постоянно действующей школьной выставке	9.3.2.1 уметь оформлять изделия и последовательно выполнять работу; 9.3.2.2 знать отделку и оформление при сборке;
	3.3 Участие в выставках всех уровней	9.3.3.2 уметь участвовать внутри школьных мероприятиях и выставках;
3 четверть		
1. Материаловедение. Инструменты и оборудование	1.1 Общие сведения о предмете труда	9.1.3.1 знать об основах организации труда слесарного дело;
	1.2 Ведение и материаловедение	9.1.2.1 знать цветные и черные металлы; 9.1.2.2 знать свойства материалов и их разновидности
	1.3 Правила и приемы слесарных работ	9.1.3.1 ознакомить приемами металло обработки (видеоматериал) ; 9.1.3.2 общие сведения о правке метала;
	1.4 Инструменты и оборудования	9.1.4.1 знать устройство сверл, их виды. Иметь представление об устройстве точильного станка; 9.1.4.2 уметь самостоятельно составлять технологическую карту изделия, делать отчет о качестве выполненной работы; 9.1.4.3 знать и выполнять санитарно-гигиенические требования при выполнении работ
		9.2.1.1 понимать выполнение с материалом в национальном стиле . (чеканка, ювелирные изделия);

2. Технологии выполнения работ

2.1 Подготовительные операции слесарной обработки	9.2.1.2 знать подготовку инструментов и приспособлении по планированию будущего изделия; 9.2.1.3 знать использование шаблонов и их изготовление
2.2 Конструирование	9.2.2.1 понимать методы и приемы выполнения ювелирного кольца; 9.2.2.2 понимать соединение и пайку ювелирных металлов;
2.3 Основы графической грамоты	9.2.3.1 уметь использовать измерительные инструменты (циркуль и транспортир); 9.2.3.2 знать и уметь изображение графической документации изделия
2.4 Отработка технологических навыков.	9.2.4.1 уметь выполнять вспомогательные приспособления; 9.2.4.2 знать правила и приемы резание металла с помощью вспомогательных инструментов. 9.2.4.3 уметь последовательно выполнять несложные операции. 9.2.4.4 уметь соблюдать технологию изготовления слесарных изделия с наборным рисунком из разных материалов последующей отделкой.
2.5 Размерная слесарная обработка	9.2.5.1 уметь использовать вспомогательные приспособления; 9.2.5.2 знать технологическую карту изделия; 9.2.5.3 понимать технологический процесс сборки деталей; 9.2.5.4 уметь выполнять обработку напильником контурных и внутренних кромок, их скругление ; 9.2.5.5 уметь самостоятельно выполнять опилование контуров;
2.6 Художественная обработка металла.	9.2.6.1 знать технику выполнения из проволоки; 9.2.6.2 уметь выполнять художественную отделку деталей в национальном стиле;
2.7 Лабораторные работы.	9.2.7.1 уметь определять готовность размеров; 9.2.7.2 уметь читать чертежей с обозначением допустимых погрешности формы;

	2.8 Самостоятельная работа обучающихся	9.2.8.1 знать сбор сведений, просмотр видео материалов; 9.2.8.2 уметь рисовать зарисовки и выбор темы (направление чеканка); 9.2.8.3 уметь выполнять объемные и рельефные поверхности;
3. Анализ и оценивание предметов труда	3.1 Представление результатов своей деятельности.	9.3.1.1 уметь последовательно составлять технологическую карту и анализировать работу; 9.3.1.2 уметь само оценивать свою работу;
	3.2 Представление работ на постоянно действующей школьной выставке	9.3.2.1 знать отделку и оформление при сборке; 9.3.2.2 уметь дополнить и оформить изделие как по частям и в общем плане; 9.3.2.3 знать дополнение и устранение недостатков изделия;
	3.3 Участие в выставках всех уровней	9.3.3.1 уметь участвовать внутри школьных мероприятиях и выставках;
4 четверть		
1. Материаловедение. Инструменты и оборудование	1.1 Общие сведения о предмете труда	9.1.3.1 знать об основах организации труда слесарного дело;
	1.2 Ведение и материаловедение	9.1.2.1 знать свойства материалов и их разновидности 9.1.2.2. иметь представление о физических, механических и технологических свойствах металла;
	1.3 Правила и приемы слесарных работ	9.1.3.1 знать линейную разметку; 9.1.3.2 уметь использовать дополнительные приспособления
	1.4 Инструменты и оборудования	9.1.4.1 знать и уметь подбирать материал для изготовления ручек для инструмента; 9.1.4.2 уметь самостоятельно ориентироваться в задании по образцу и чертежу, планировать предстоящую работу
	2.1 Подготовительные операции слесарной обработки	9.2.1.1 понимать обслуживание инструментов и приспособления; 9.2.1.2 знать организацию рабочего места по слесарному делу;
		9.2.2.1 понимать соединение и пайку ювелирных металлов;

2. Технологии выполнения работ	2.2 Конструирование	9.2.2.2 знать опилование металлов и отделку материалов; 9.2.2.3 знать конструирование из твердых материалов;
	2.3 Основы графической грамоты	9.2.3.1 знать и уметь изображение графической документации изделия; 9.2.3.2 уметь выполнять технический рисунок изделия; 9.2.3.3 уметь оформлять технические рисунки деталей;
	2.4 Отработка технологических навыков.	9.2.4.1 уметь изготавливать сборку и отделку. 9.2.4.2 уметь выполнять разметку с помощью лекала, по клеткам; 9.2.4.3 знать приемы опилования и пиления металла;
	2.5 Размерная слесарная обработка	9.2.5.1 уметь самостоятельно выполнять опилование контуров; 9.2.5.2 знать и соблюдать технологию шлифования поверхности, затачивать необходимый угол; 9.2.5.3 уметь выполнять прозрачную отделку поверхности металла с полированием;
	2.6 Художественная обработка металла	9.2.6.1 знать приемов орнаментацией, поверхности деталей; 9.2.6.2 знать скульптурную работу из отходов металлов;
	2.7 Лабораторные работы	9.2.7.1 знать расположение поверхности их шероховатости; 9.2.7.2 уметь составлять техническое описание деталей;
	2.8 Самостоятельная работа обучающихся	9.2.8.1 уметь выполнять объемные и рельефные поверхности; 9.2.8.2 уметь использовать минимальные материалы; 9.2.8.3 знать и уметь использовать инструменты по чеканке; 9.2.8.4 уметь выполнять многофигурную композицию по чеканке;
	3.1 Представление результатов своей деятельности	9.3.1.1 уметь само анализировать последовательно проделанную работу; 9.3.1.2 уметь представлять свою работу (защита);

3. Анализ и оценивание предметов труда	3.2 Представление работ на постоянно действующей школьной выставке	9.3.2.1 знать дополнение и устранение недостатков изделия; 9.3.2.2 уметь представлять свою работу в школьных выставках;
	3.3 Участие в выставках всех уровней	9.3.3.1 анализ работы;
	3.4 Освещение работы в СМИ	9.3.4.1 уметь создавать учебные фильмы по приемам работы;

4) 10 класс:
таблица 7

Раздел долгосрочного плана	Подраздел	Цели обучения
1 четверть		
1. Материаловедение. Инструменты и оборудование	1.1 Общие сведения о предмете труда	10.1.1.1 понимать культуру и историю казахского народа;
	1.2 Ведение и материаловедение.	10.1.2.1 понимать общие сведения о материалах. 10.1.2.2 понимать химические и физические свойства металла;
	1.3 Правила и приемы слесарных работ	10.1.3.1 знать организацию рабочего места; 10.1.3.2 уметь выполнять работы и владеть инструментами на профессиональном уровне;
	1.4 Инструменты и оборудования.	10.1.4.1 уметь самостоятельно выполнять порученную работу; 10.1.4.2 уметь использовать измерительные инструменты;
	2.1 Подготовительные операции слесарной обработки	10.2.1.1 знать общую характеристику слесарных работ; 10.2.1.2 знать подготовку к гибки металла: назначение, инструменты, приспособления;
	2.2 Конструирование.	10.2.2.1 понимать конструирование изделий; 10.2.2.2 уметь выполнять зарисовки, рисунки и наброски будущего изделия (ДПИ казахского народа);
	2.3 Основы графической грамоты	10.2.3.1 уметь составлять технологическую карту, карта раскроя металла; 10.2.3.2 уметь выполнять рисунок, эскиз, шаблон, макет изделия (бумага);
	2.4 Отработка технологических навыков	10.2.4.1 знать последовательность выполнения производственных заданий; 10.2.4.2 знать резание металла с помощью электроинструментов;

2. Технологии выполнения работ.		10.2.4.3 уметь гибки металла с помощью тисков;
	2.5 Размерная слесарная обработка	10.2.5.1. уметь составлять технологическую карту, эскиз работы; 10.2.5.2. уметь резать металл разными способами; 10.2.5.3 уметь пилить ручными ножовками; 10.2.5.4 понимать приемы пакетного и криволинейного пиления;
	2.6 Художественная обработка металла	10.2.6.1 уметь полировать поверхность ювелирных изделий; 10.2.6.2 знать приемы орнаментацией, поверхности деталей, серебром, цветными металлами;
	2.7 Лабораторные работы	10.2.7.1 знать технику безопасности при работе; 10.2.7.2 знать алгоритмы опиления поверхностей по исходным данным: материал заготовки, размеры и форма, чистота обработки, отклонения форм;
	2.8 Самостоятельная работа обучающихся	10.2.8.1 знать технику безопасности и организацию рабочего места; 10.2.8.2 уметь разрабатывать технологическую карту по слесарным операциям (по выбору) ;
3. Анализ и оценивание предметов труда	3.1 Представление результатов своей деятельности	10.3.1.1 уметь составлять технологическую карту на производственные задания;
	3.2 Представление работ на постоянно действующей школьной выставке	9.3.2.1 уметь подготавливать работы к выставке, фотоотчет о выполнении;
	3.3 Участие в выставках всех уровней	10.3.3.1 знать организацию работы к выставке;
2 четверть		
	1.1 Общие сведения о предмете труда	10.1.1.1 понимать виды труда по предмету "Слесарное дело";
	1.2 Ведение и материаловедение	10.1.2.1 понимать химические и физические свойства металла; 10.1.2.2 различать разновидности материалов;
		10.1.3.1 знать приемы металлообработки (видеоматериал);

1. Материаловедение. Инструменты и приспособления.	1.3 Правила и приемы слесарных работ	10.1.3.2. знать общие сведения о гибки металла;
	1.4 Инструменты и оборудования.	10.1.4.1 уметь ориентироваться в задании по чертежу, техническому рисунку, планировать работу в групповой беседе; 10.1.4.2. знать устройство сверл, их виды. Иметь представление об устройстве токарного станка;
2. Технологии выполнения работ	2.1 Подготовительные операции слесарной обработки	10.2.1.1 понимать ручной гибки металла; 10.2.1.2 понимать механизацию гибки металла;
	2.2 Конструирование	10.2.2.1 уметь выполнять зарисовки, рисунки и наброски будущего изделия (ДПИ казахского народа); 10.2.2.2 уметь конструировать из бумаги и картона;
	2.3 Основы графической грамоты	10.2.3.1 уметь использовать измерительные инструменты (кронциркуль и транспортир); 10.2.3.2 уметь составлять технологическую карту изделия;
	2.4 Отработка технологических навыков	10.2.4.1 знать опилование неровных поверхности фасонной формы; 10.2.4.2 уметь выполнять вспомогательные приспособления для резания металла; 10.2.4.3 знать правила и приемы гибки металла;
	2.5 Размерная слесарная обработка	10.2.5.1. уметь составлять технологическую карту, эскиз работы; 10.2.5.2. уметь резать металл разными способами; 10.2.5.3 соблюдать правила заточки долот и сверл. работать на механическом точиле; 10.2.5.4 размечать заготовки по чертежу, образцу и шаблону;
	2.6 Художественная обработка металла	10.2.6.1 уметь художественную отделку деталей в стиле казахских национальных ювелирных изделий (құс мұрын, браслеты и серьги); 10.2.6.2 уметь выполнять эскизы, наброски деталей с орнаментами;
		10.2.7.1 уметь испытывать металл на прочность;

	2.7 Лабораторные работы	10.2.7.2 знать выбор измерения в зависимости от точности изготовления деталей;
	2.8 Самостоятельная работа обучающихся	10.2.8.1 уметь помогать младшим школьникам в выполнении сложных работ, самостоятельная работа (ювелирные изделия); 10.2.8.2 уметь ориентироваться по заготовке и по материалам;
3. Анализ и оценивание предметов труда.	3.1 Представление результатов своей деятельности	10.3.1.1 уметь составлять технологическую карту на производственные задания; 10.3.1.2 уметь составление технологической карты в производстве;
	3.2 Представление работ на постоянно действующей школьной выставке	10.3.2.1 уметь оформлять изделие и последовательно выполнять работу. 10.3.2.2. уметь отделку и оформление при сборке;
	3.3 Участие в выставках всех уровней	10.3.3.1. уметь участвовать внутри школьных мероприятиях и выставках;
3 четверть		
1. Материаловедение. Инструменты и оборудование	1.1 Общие сведения о предмете труда.	10.1.1.1 понимать квалификационные характеристики профессии слесаря;
	1.2 Ведение и материаловедение	10.1.2.1 знать свойства материалов и их разновидности; 10.1.2.2 знать материалы и сплавы ;
	1.3 Правила и приемы слесарных работ	10.1.3.1 знать организацию рабочего места и оснастки; 10.1.3.2 знать линейную разметку; 10.1.3.3 знать плоскостную разметку;
	1.4 Инструменты и оборудования.	10.1.4.1 уметь самостоятельно составлять технологическую карту изделия, делать отчет о качестве выполненной работы; 10.1.4.2 уметь делать геометрические фигуры из картона или с пластилина в целях видения (подручных средств); 10.1.4.3 знать и выполнять санитарно-гигиенические требования при выполнении работ .
		10.2.1.1. знать организацию рабочего места;

2. Технологии выполнения работ	2.1 Подготовительные операции слесарной обработки	10.2.1.2 понимать выполнение с материалом в национальном стиле ; 10.2.1.3 знать подготовку инструментов и приспособлении по планированию будущего изделия;
	2.2 Конструирование	10.2.2.1 уметь конструировать из бумаги и картона; 10.2.2.2 уметь выполнять шаблон изделия;
	2.3 Основы графической грамоты	10.2.3.1 уметь составлять графическую изображение деталей; 10.2.3.2 уметь оформлять технический рисунок; 10.2.3.3 уметь выполнять художественную отделку из металла;
	2.4 Отработка технологических навыков	10.2.4.1 знать правила и приемы резание металла с помощью эл. инструментов и вспомогательных инструментов; 10.2.4.2 уметь последовательно выполнять несложных операции. 10.2.4.3 уметь опиливать неровные поверхности фасонной формы. 10.2.4.4 уметь выполнять эскиз совка, книжной полки, изготавливать изделия по выбору.
	2.5 Размерная слесарная обработка	10.2.5.1 контролировать качество работы при сверлении отверстий; 10.2.5.2 знать технические требования к обработке металла; 10.2.5.3 уметь соединять клепочные соединения; 10.2.5.4 уметь владеть приемами криволинейных поверхности металла; 10.2.5.5 знать приемы профильного опиливания металла; 10.2.5.6 уметь выполнять заточку ножей, слесарных инструментов;
	2.6 Художественная обработка металла	10.2.6.1 уметь выполнять эскизы, наброски деталей с орнаментами; 10.2.6.2 уметь составлять технологическую карту, знать последовательность выполнения изделия;

		10.2.6.3 уметь выполнять свой стиль с национальным направлением;
	2.7 Лабораторные работы	10.2.7.1 уметь измерять штангенциркулем и микрометром; 10.2.7.2 знать определение припусков на обработку;
	2.8 Самостоятельная работа обучающихся	10.2.8.1 уметь рисовать зарисовки и выбор темы (направление ювелирные изделия); 10.2.8.2 уметь ориентироваться по заготовке и по эскизам (наброскам); 10.2.8.3 сбор сведений, просмотр видео материалов;
3. Анализ и оценивание предметов труда	3.1 Представление результатов своей деятельности	10.3.1.1. уметь составлять отчет в виде чертежа; 10.3.1.2. уметь само анализировать последовательно проделанную работу;
	3.2 Представление работ на постоянно действующей школьной выставке	10.3.2.1 уметь отделку и оформление при сборке; 10.3.2.2 уметь дополнить и оформить изделие как по частям и в общем плане; 10.3.2.3 знать дополнение и устранение недостатков изделия;
	3.3 Участие в выставках всех уровней	10.3.3.1 уметь участвовать внутри школьных мероприятиях и выставках;
4 четверть		
1. Материаловедение. Инструменты и приспособление.	1.1 Общие сведения о предмете труда	10.1.1.1 понимать квалификационные характеристики профессии слесаря;
	1.2 Ведение и материаловедение	10.1.2.1 знать методы изучения и структуры металла; 10.1.2.2 знать свойства металлов;
	1.3 Правила и приемы слесарных работ.	10.1.3.1 знать плоскостную разметку; 10.1.3.2 знать пространственную разметку; 10.1.3.3 уметь использовать дополнительные приспособления;
		10.1.4.1. знать и выполнять санитарно-гигиенические требования при выполнении работ

	1.4 Инструменты и оборудования.	10.1.4.2. уметь исправлять и обслуживать инструменты и приспособления. 10.1.4.3. понимать представление о механизации и автоматизации столярных работ, станках с программным обеспечением;
2. Технологии выполнения работ	2.1 Подготовительные операции слесарной обработки.	10.2.1.1 знать подготовку инструментов и приспособлений по планированию будущего изделия; 10.2.1.2 знать использование шаблонов и их изготовление; 10.2.1.3 знать организацию рабочего места по слесарному делу;
	2.2 Конструирование	10.2.2.1 знать технологическую карту конструкции; 10.2.2.2 знать конструирование из твердых материалов;
	2.3 Основы графической грамоты	10.2.3.1 понимать объемную, рельефную и контурную обработку металла; 10.2.3.2 уметь выполнять изделия с художественной отделкой (шкатулка, декоративная рамка);
	2.4 Отработка технологических навыков	10.2.4.1 уметь определять недостатки, анализировать, устанавливать способы их устранения 10.2.4.2 уметь выполнять работу по выбору. 10.2.4.3 уметь выполнять замер и контроль размеров штангенциркулем;
	2.5 Размерная слесарная обработка	10.2.5.1. уметь составлять технологическую карту, эскиз работы; 10.2.5.2. уметь резать металл разными способами; 10.2.5.3 уметь контролировать качество работы при сверлении, отверстий;
	2.6 Художественная обработка металла.	10.2.6.1 знать технологию штампа; 10.2.6.2 уметь выполнять несложный орнамент из плавных криволинейных форм;
	2.7 Лабораторные работы	10.2.7.1 уметь выбирать режущих инструментов по видам слесарных работ;

		10.2.7.2 уметь составлять эскизов по образцам деталей;
	2.8 Самостоятельная работа обучающихся	10.2.8.1 знать разработку технологических карт по слесарным операциям; 10.2.8.2 уметь рубить металл механическим путем;
3. Анализ и оценивание предметов труда.	3.1 Представление результатов своей деятельности	10.3.1.1 уметь составлять технический эскиз; 10.3.1.2 уметь представлять свою работу (защита);
	3.2 Представление работ на постоянно действующей школьной выставке	10.3.2.1 знать оформление изделия в национальном стиле; 10.3.2.2 уметь представлять свою работу в школьных выставках;
	3.3 Участие в выставках всех уровней	10.3.3.1 анализ работы;
	3.4 Освещение работы в СМИ	10.3.4.1 уметь создавать учебные фильмы по профилю;

Примечание: последовательность изучения тем определяется учителем исходя из возможности образовательной организации в обеспечении учебно-трудового процесса необходимыми производственными материалами.

Приложение 5 к Типовой учебной программе по учебному предмету Профессионально-трудовое обучение" для обучающихся с легкими нарушениями интеллекта 7-10 классов по обновленному содержанию

Сноска. Правый верхний угол приложения 5 - в редакции приказа Министра просвещения РК от 06.11.2024 № 327 (вводится в действие после дня его первого официального опубликования).

Долгосрочный план по реализации Типовой учебной программы по учебному предмету " Профессионально-трудовое обучение. Обувное дело" для обучающихся с легкими нарушениями интеллекта 7-10 классов по обновленному содержанию

Сноска. Заголовок - в редакции приказа Министра просвещения РК от 06.11.2024 № 327 (вводится в действие после дня его первого официального опубликования).

76. Программа по профилю "Обувное дело" включает следующие разделы:

- 1) раздел "Материаловедение. Инструменты и оборудование";
- 2) раздел "Технология изготовления предмета труда";
- 3) раздел "Анализ и оценивание предметов труда".

77. Раздел "Материаловедение. Инструменты и оборудование" включает следующие подразделы:

- 1) общие сведения о предмете труда;

2) анализ материалов, инструментов и оборудования;

3) этика и трудовое законодательство.

78. Раздел "Технология изготовления предмета труда" включает следующие подразделы:

- 1) ремонт обуви клеевым методом;
- 2) ремонт обуви пришивным методом;
- 3) ремонт верха обуви;
- 4) ремонт каблучной части обуви;
- 5) ремонт подметочной части обуви;
- 6) ремонт текстильной обуви;
- 7) ремонт обуви на каучуковой подошве.

79. 10 (производственный) класс:

- 1) ремонт и пошив обуви сандаляного метода крепления;
- 2) ремонт и пошив валяной обуви;
- 3) технология регулировки производственных машин;
- 4) пошив комнатной обуви;
- 5) пошив текстильной обуви.

80. Раздел "Анализ и оценивание предметов труда" включает следующие подразделы:

- 1) анализ и оценивание предметов труда;
- 2) контрольная итоговая работа.

81. Система целей обучения:

- 1) раздел "Материаловедение. Инструменты и оборудование":

таблица 1

Подраздел	Цели обучения			
	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс
	7.1.1.1 осознавать себя как гражданина Казахстана;	8.1.1.1 проявлять чувство гордости за свою Родину; 8.1.1.2 демонстрировать	9.1.1.1 проявлять уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре разных народов; 9.1.1.2 стремиться самостоятельно изучать и описывать особенности предмета "Обувное дело"; 9.1.1.3 иметь представление об основах организации труда обувной фабрике;	10.1.1.1 знать о профессиях, смежных с обувным производством 10.1.1.2 изучать квалификационные характеристики профессии обувщика; 10.1.1.3 иметь представление о ресурсосберегающих технологиях, применяемых в обувном деле; 10.1.1.4 учитывать свойства материалов при

<p>1.1 Общие сведения о предмете труда</p>	<p>7.1.1.2 изучать и определять особенности предмета "Обувное дело" с помощью учителя; 7.1.1.3 знать особенности профессии "Обувщик"; 7.1.1.4 иметь представление о профессиях обувного производства; 7.1.1.5 понимать значение труда в жизни общества 7.1.1.6 понимать и использовать техническую терминологию в самостоятельной речи; 7.1.2.1 иметь представление о обувной мастерской и ее устройстве; 7.1.2.2 иметь представление о назначении оборудования мастерской; 7.1.2.3 знать назначение инструментальщика, бригадира</p>	<p>знание и понимание наиболее важных особенностей предмета "Обувное дело"; 8.1.1.3 понимать и использовать в речи термины и названия технологических операций; 8.1.1.4 самостоятельно организовывать рабочее место. 8.1.2.4 соблюдать внутренний порядок в мастерской. 8.1.2.5 выполнять обязанности дежурных в мастерской. 8.1.2.6 бережно относиться к материалам и оборудованию в мастерской; 8.1.2.7 соблюдать санитарно-гигиенические требования: мыть руки мылом после работы, использовать защитные мази при работе с клеем, сохранять чистоту и аккуратность спецодежды</p>	<p>9.1.1.4 соотносить свои индивидуальные особенности с профессиональным и требованиями; 9.1.1.5 знать и выполнять санитарно-гигиенические требования при выполнении работ. 9.1.2.6 знать обязанности ответственных за инструмент; 9.1.2.7 уметь подготавливать материал для последующих работ; 9.1.2.8 уметь выполнять мелкий ремонт инструментов; 9.1.2.9 уметь приводить в порядок рабочее место; 9.1.2.10 нести ответственность за сохранность инструментов и оборудования, находящегося в мастерской; 9.1.2.11 знать факторы обувного производства, оказывающие отрицательное воздействие на окружающую среду, мероприятия по охране окружающей среды, проводимые на предприятиях обувной промышленности</p>	<p>изготовлении предметов труда; 10.1.2.5 владеть организационными умениями и навыками; 10.1.2.6 знать о значении личной гигиены на производстве, причинах быстрого наступления усталости: длительная работа в одном и том же положении вызывающая излишнюю утомляемость, нерациональные приемы труда, недостаточный отдых перед работой, неправильное освещение рабочего места, использование заводского душа после работы. 10.1.2.7. знать правила безопасности на территории и в цехах обувных предприятий; 10.1.2.8 знать инструкции и правила пожарной безопасности на предприятиях обувной промышленности, правила поведения при пожаре, виды огнетушителей, особенности тушения пожаров на электроустановках и электросети</p>
				<p>10.1.2.1 знать материалы для</p>

<p>7.1.2.1 знать классификацию клеев, применяемых в обувном производстве: синтетические клеи, клеи-расплавы, клеи из натуральных материалов;</p> <p>7.1.2.2 знать назначение клеев: клей обувной, казеиновый, клон для ремонта обуви в домашних условиях;</p> <p>7.1.2.3 знать назначение оборудования и инструментов: термо-активатор, шкаф для сушки клеевых пленок, машина для обрезки деталей, верстак, молоток, кием, для клея, шлифовальная</p>	<p>8.1.2.1 знать классификацию клеев: из натуральных, искусственных и синтетических материалов; клей наиритовый;</p> <p>8.1.2.2 знать физико-механические свойства клея: схватываемость, время схватывания, время активации, эластичность клеевой пленки, техно-логические режимы работы с клеем;</p> <p>8.1.2.3 знать пресс для прикрепления деталей обуви, термоактиватор, машину для отделки обуви, шкаф для сушки клеевых пленок, верстак, молоток, нож, клещи затяжные;</p> <p>8.1.2.4 знать и выполнять меры безопасности при работе на прессе и с затяжными клещами;</p>	<p>9.1.2.1 уметь пользоваться оборудованием и инструментами: пресс, лапка-стойка, термоактиватор, машина для отделки обуви, машина для обрезки излишков деталей, верстак, нож, молоток, рашпиль, кисть для клея;</p> <p>9.1.2.2 Уметь подбирать клей к соответствующим материалам;</p> <p>9.1.2.3 уметь экономно расходовать материал;</p> <p>9.1.2.4 соблюдать меры безопасности при работе на швейной машине и с колющими инструментами;</p> <p>9.1.2.5 соблюдать меры безопасности при работе с резиновым клеем;</p> <p>9.1.2.6 знать физико-механические свойства микропористой резины: влагостойкость, сопротивление истиранию, эластичность, клей обувной для ремонта обуви на микропористой подошве;</p> <p>9.1.2.7 соблюдать меры безопасности при работе на машине для обрезки</p>	<p>подошв: кожа, резина, каучук, полиуретан, кожволон, сталь, пластмасса; 10.1.2.2 з н а т ь физико-механические свойства материалов для подошв: устойчивость лицевого покрытия к истиранию, эластичность, влагостойкость, зависимость использования материалов от условий эксплуатации, особенности материалов подошв спортивной обуви;</p> <p>10.1.2.3 уметь пользоваться оборудованием и материалами: машина для отделки обуви, машина для обрезки излишков деталей обуви, пресс, термо-активатор, шкаф для сушки клеевых пленок, верстак, нож, отвертка, молоток, рашпиль, кисть для клея;</p> <p>10.1.2.4 соблюдать меры безопасности при работе на прессе и с ножом;</p> <p>10.1.2.5. знать и учитывать в работе физико-механические свойства вкладных стелек: подпяточник и его назначение в обуви, физико-механические</p>
---	---	---	--

<p>1.2. Анализ материалов, инструментов и оборудования</p>	<p>шкурка, лапка-стойка, верстак, нож, кусачки, отвертка; 7.1.2.4 знать меры безопасности при работе на термоактиваторе, меры безопасности при работе со шлифовальной шкуркой; 7.1.2.4 знать и уметь пользоваться измерительными инструментами: линейка; 7.1.2.5 знать материалы: кожа, микро-пористая резина, каучук, клей Ропид-5, 88-АС, Момент-1, обувная краска, воск; соблюдать технологические нормативы экономно расходовать материал; 7.1.2.8 уметь пользоваться швейной машинкой с ножным приводом .</p>	<p>8.1.2.5 знать и выполнять меры безопасности при работе на швейной машине и с нитевспарыва-телем . 8.1.2.6 знать назначение приспособления для вставки блочек и крючков, основные детали приспособления, пробойники и их назначение, пуансоны и их назначение, приемы смены пробойников и пуансонов, правила подбора пробойников: 8.1.2.7. знать физико-механические свойства материалов для блочек и крючков: прочность, ковкость , правила подбора блочек и крючков. 8.1.2.8 знать назначение и использование материалов: кожа, резина, капрон, сталь; вспомогательные материалы: обувной клей, гвозди, штыри ; 8.1.2.9 знать и соблюдать меры безопасности при работе на лапке-стойке, на сверлиль-ном станке и с обувным инструментом</p>	<p>деталей низа обуви и при работе с обувным инструментом; 9.1.2.8 знать назначение и уметь пользоваться оборудованием и инструментами: машина для отделки обуви, пресс, термо-активатор, лапка-стойка, шкаф для сушки клеевых пленок, верстак, нож, отвертка, выправка, молоток, кисть для клея; 9.1.2.9 соблюдать меры безопасности при работе на термоактиваторе и при работе с выправкой; 9.1.2.10. знать физико-механические свойства материалов для молний: эластичность и износоустойчивость молний, прочность ткани для молнии на разрыв, крепители для молнии; 9.1.2.11. знать и уметь использовать материалы для подошв: кожа, резина, полиуретан, полиэтилен, каучук, металл; 9.1.2.12. знать физико-механические свойства материалов для подошвы: плотность, влагостойкость, жаростойкость, прочность на истирание, эластичность;</p>	<p>ие свойства материалов для подпяточников 10.1.2.6 знать характеристику текстильной обуви, современный дизайн текстильной обуви; 10.1.2.7. знать физико-механические свойства тканей, применяемых в обуви : поверхностная плотность тканей, нагрузка при удлинении и разрыве ткани, формоустойчивость тканей; 10.1.2.8 соблюдать меры безопасности при работе на машине для выравнивания деталей по толщине и при работе с обувным инструментом; 10.1.2.9. уметь правильно подбирать материалы; 10.1.2.10 иметь представление об оборудовании обувных фабрик: машина для временного прикрепления стелек на колодки, машин для затяжки замни заготовок на колодки, зарубежные аналоги этих машин, машины для взъерошивания затяжной кромки заготовок верха обуви , приспособления для этих машин:</p>
--	--	---	---	--

			9.1.2.13. соблюдать меры безопасности при работе на лапке-стойке, с шилом-крючком и кусачками.	шарошка, металлическая щетка, прессы для прикрепления подошв, термоактиваторы, машины для фрезерования подошв, швейные машины, полуавтоматы и автоматы на обувных предприятиях
1.3. Этика и трудовое законодательство.	7.1.3.1 иметь представление о правилах поведения в обувной мастерской, организации рабочего места, форменной одежде, эстетики одежды; 7.1.3.2 иметь общее представление о трудовом законодательстве Республики Казахстан; 7.1.3.3 иметь представление о рабочем времени и времени отдыха, 7.1.3.4 иметь представления о видах отпусков и их оформлении	8.1.3.1 иметь представление о культуре труда и взаимоотношений в коллективе; 8.1.3.2 иметь представление о трудовой дисциплине, заработной плате обувщика, об ответственности за выполнение трудового задания, материальной ответственности 8.1.3.3 иметь представление о трудовой книжке, медицинском осмотре и медицинской книжке; 8.1.3.4 иметь представления о листке временной нетрудоспособности	9.1.3.1 понимать важность поведения и внешнего вида при трудоустройстве на работу, оформлять резюме и заявление о приеме на работу; 9.1.3.2 иметь представление об основных правах и обязанностях рабочих и служащих, охране труда, трудовом договоре; 9.1.3.3 иметь сведения о гарантиях и компенсационных выплатах	10.1.3.1 соблюдать профессиональную этику в учебно-трудовом коллективе; 10.1.3.2 иметь представление о профессиональном долге и ответственности; 10.1.3.3 иметь представление о квалификационных разрядах обувного производства и видах оплаты по тарифной сетке; 10.1.3.4 сотрудничать со взрослыми и сверстникам, уметь работать в группе, коллективе

2) раздел "Технологии изготовления предмета труда":
таблица 2

Подраздел	Цели обучения			
	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс
			9.2.1.1 уметь выполнять средний ремонт обуви клеевого метода крепления	10.2.1.1 знать и выполнять технологию изготовления простейших изделий обувных предприятий;

<p>8.2.1.1 выполнять мелкий ремонт обуви строчечно-клеевого метода крепления</p> <p>8.2.1.2 знать способы крепления деталей обуви: клеевой, прошивной, гвоздевой, строчечно-клеевой.</p> <p>8.2.1.3 знать краткую характеристику обуви строчечно-клеевого метода крепления, материалы, назначение обуви, крепители обуви строчечно-клеевого метода крепления;</p> <p>8.2.1.4 выполнять практические работы: определить характер ремонта обуви, зачистить затяжную кромку и неходовую часть отставшей от обуви</p>	<p>9.2.1.2 знать краткую характеристику среднего ремонта обуви клеевого метода крепления;</p> <p>9.2.1.3 знать материалы для супинатора: сталь, дерево, пластмасса;</p> <p>9.2.1.4 знать физико-механические свойства супинатора: сопротивление прогибу, формоустойчивость;</p> <p>9.2.1.5 знать лечебные свойства стельки супинатора, простилки в обуви и их назначение;</p> <p>9.2.1.6 уметь определять характер ремонта обуви со сломанным супинатором, определять поломки супинатора на слух;</p> <p>9.2.1.7 уметь правильно подбирать супинатор по роду обуви, формы;</p> <p>9.2.1.8 соблюдать технологические нормативы;</p> <p>9.2.1.9 выполнять практические работы: определить характер ремонта обуви, удалить каблук, отклеить подошву, поднять простилку, удалить деформированный супинатор, подобрать по форме новый супинатор, вставить новый супинатор с одновременным его приклеиванием к</p>	<p>10.2.1.2 выполнять изготовление школьной открытой обуви;</p> <p>10.2.1.3 знать классификацию обуви по виду, роду, назначению, сезонности; знать ростовку обуви, обмер стопы;</p> <p>10.2.1.4 знать методы крепления деталей в обуви, ручную и механическую сборку обуви;</p> <p>10.2.1.5 знать машины и аппараты обувной промышленности, автоматы и полуавтоматы в обувном производстве;</p> <p>10.2.1.6 знать технологию пошива школьной обуви;</p> <p>10.2.1.7 знать физико-механические свойства материалов для школьной обуви;</p> <p>10.2.1.8 выполнять практические работы: подобрать детали обуви, обработать детали низа обуви, установить и обработать стельки на колодки, выполнить круговую затяжку заготовок верха обуви, удалить временные крепители, взъерошить затяжную кромку заготовок верха обуви, простелить след обуви, прикрепить детали низа обуви,</p>
---	--	--

2.1 Ремонт обуви
клеевым методом

<p>7.2.1.1 знать классификацию клеев, применяемых в обувном производстве: синтетические клеи, клеи-расплавы, клеи из натуральных материалов, назначение клеев, клей обувной, казеиновый, клон для ремонта обуви в домашних условиях, тер-моактиватор и его назначение, шкаф для сушки клеевых пленок;</p> <p>7.2.1.2 знать классификацию и назначение обуви, виды обуви, детали обуви, их назначение, материалы, применяемые для изготовления деталей обуви, шаблоны, модели, резак;</p> <p>7.2.1.3 уметь готовить обувь к мелкому ремонту: осмотреть обувь, определить дефекты, удалить загрязнения, подобрать материалы, удалить металлические крепители</p> <p>7.2.1.4 выполнять практические работы:</p> <p>1) зачистить рашпилем склеиваемые поверхности трех пар полосок из микропористой резины (25x100 мм);</p> <p>2) нанести на первую пару полосок казеиновый</p>	<p>подошвы, нанести клеевые пленки, высушить клеевые пленки (в зависимости от применяемого клея), прикрепить подошву на обувь, прижать подошву на обувь в прессе, удалить грязь с ходовой поверхности подметочной части подошвы, выкроить профилактическую подметку, взъерошить неходовую часть подметки, нанести клеевые планки на подметочную часть подошвы и на неходовую часть подметки, прикрепить подметку, обрезать излишки подметки, отшлифовать боковую поверхность подметки;</p> <p>8.2.1.5 выполнять ремонт обуви рантово-клеевого метода крепления</p> <p>8.2.1.6 знать краткую характеристику обувного рантово-клеевого метода крепления, сравнивать данный метод крепления с другими;</p> <p>8.2.1.7 знать особенности материалов для ранта: высокая прочность на растяжение, сопротивление прорыву нитками, сопротивление</p>	<p>стельке, приклеить на место простилку, прикрепить на клей подошву в пяточной части обуви, прикрепить каблук на пяточную часть обуви, приклеить вкладную стельку.</p> <p>9.2.1.10 выполнять средний ремонт обуви строчечно-клеевого метода крепления;</p> <p>9.2.1.11 знать краткую характеристику среднего ремонта обуви строчечно-клеевого метода крепления, назначение подошвы в обуви, материалы для подошв: кожа, резина, полиуретан, полиэтилен, каучук, металл;</p> <p>9.2.1.12 знать физико-механические свойства материалов для подошвы: плотность, влагостойкость, жаростойкость, прочность на истирание, эластичность;</p> <p>9.2.1.13 выполнять практические работы: определить характер ремонта обуви, подобрать колодки и вставить их в обувь, ослабить клеевой шов, отделить каблук и подошву от обуви, удалить старый клей на затяжной крип заготовки верха обуви, выкроить и</p>	<p>обработать детали низа обуви, выполнить отделку деталей низа обуви, удалить колодки из обуви, вставить подпяточники и вкладные стельки, почистить обувь, нанести аппретуру;</p> <p>10.2.1.9 знать и выполнять технологию пошива обуви с декоративным рантом клеевого метода крепления;</p> <p>10.2.1.10 изготовление школьной закрытой обуви;</p> <p>10.2.1.11 знать технологию пошива обуви с декоративным рантом, виды рантов в обуви;</p> <p>10.2.1.12 знать требования к материалам для основного ранта: прочность на изгиб и разрыв, износоустойчивость, влагостойкость;</p> <p>10.2.1.13 знать физико-механические требования к декоративным рантам: эластичность, формоустойчивость;</p> <p>10.2.1.14 знать накладной рант и его назначение в обуви;</p> <p>10.2.1.15 выполнять практические работы: подготовить детали низа обуви к пошиву, обтянуть и затянуть заготовки верха обуви на</p>
---	--	---	---

<p>клей, на вторую - обувной клей, на третью - клей для ремонта обуви в домашних условиях ; 3) просушить клеевые пленки в течение 15 мин;</p> <p>4) разогреть клеевые пленки в термоактиваторе (80 с);</p> <p>5) склеить полоски, уплотнить склеенные полоски молотком;</p> <p>7.2.1.5 уметь определять род обуви, ее сезонность и назначение.</p>	<p>изгибам (эластичность)нитки для крепления рантов к обуви, декоративные ранты и их назначение, различия между основным рантом и декоративным;</p> <p>8.2.1.8 выполнять практические работы: определить характер ремонта обуви, удалить изношенные набойки и наклейки, удалить старый клей, выкроить новые наклейки, взъерошить неходовую поверхность наклейки, нанести клеевые пленки на подошву и неходовую поверхность наклейки, разогреть клеевые пленки, прикрепить наклейки на подошвы, прижать молотком наклейки на подошву, обрезать излишки наклеек, выкроить новые набойки, нанести клеевые пленки, прикрепить набойки на каблук, прижать набойки на каблуки молотком, обрезать излишки на бок, отшлифовать боковые поверхности подошвы, каблука, наклейки.</p>	<p>(обработать подошвы с неходовой стороны, нанести клеевые пленки на затяжную кромку и обработанные стороны подошв, разогреть клеевые пленки, прикрепить подошвы на обувь и прижать на прессе, снять обувь с прессы , взъерошить часть подошвы под каблук, подобрать новый каблук, взъерошить ляписную часть каблука, нанести клеевые пленки на пяточную часть подошвы и ляписную часть каблука, разогреть клеевые пленки, прикрепить каблук на подошву и прижать на прессе, отшлифовать боковые поверхности каблуков и подошв, удалить колодки из обуви;</p> <p>9.2.1.14 выполнять сборку обуви клеевого метода крепления;</p> <p>9.2.1.15 знать технологическую документацию сборки обуви, технологические нормативы на обувь , последовательность сборки обуви, виды формования пяточной части обуви, методы прикрепления деталей низа обуви к верху;</p>	<p>колодки, удалить временные крепители, взъерошить затяжную кромку заготовок верха обуви, прикрепить декоративный рант на обуви, простелить след обуви, прикрепить подошвы и каблуки на обувь, отделать обувь, удалить колодки, вставить подпяточники и вкладные стельки, почистить обувь;</p> <p>10.2.1.16 знать и выполнять технологию пошива мужских летних полуботинок;</p> <p>10.2.1.17 знать ассортимент обуви, изготавливаемой на фабрике;</p> <p>10.2.1.18 знать техническая документация на пошив обуви клеевого метода крепления;</p> <p>10.2.1.19 знать материалы, применяемые для пошива обуви, производственный процесс пошива обуви, особенности пошива обуви в ателье, преимущества индивидуального пошива обуви: возможность сшить обувь по ноге заказчика с учетом особенностей стопы , преимущества фабричного пошива обуви;</p> <p>10.2.1.20 выполнять практические работы; выполнить подготовительные</p>
--	--	--	--

			<p>9.2.1.16 знать физико-механические нормативы обуви ;</p> <p>9.2.1.17 выполнять практические работы: установить стельки на колодку, обтянуть и затянуть ремешки с помощью клея, удалить временные крепители, взъерошить затяжную кромку заготовки верха обуви, выкроить подошвы, раздвоить подошвы, прикрепить первый слой подошв на обувь с помощью клея, прикрепить каблучки на подошву , выровнять каблучки , прикрепить второй слой.</p>	<p>работы для пошива обуви, установить стельки на колодки, выполнить круговую затяжку заготовок верха обуви, удалить временные крепители, взъерошить затяжную кромку заготовок верха обуви, простелить след обуви, нанести клеевые пленки, прикрепить детали низа обуви к верху, выполнить отделку обуви, удалить колодки из обуви, вставить подпяточники и вкладные стельки, почистить обувь, проанализировать качество изготовленного изделия.</p>
		<p>8.2.2.1 выполнять мелкий ремонт обуви</p> <p>8.2.2.2 знать краткие сведения о</p>	<p>9.2.2.1 уметь выполнять средний ремонт обуви прошивного метода крепления;</p> <p>9.2.2.2 знать материалы для подошв: кожа, резина, каучук, полиуретан, кожволон, сталь, пластмасса;</p> <p>9.2.2.3 знать физико-механические свойства материалов для подошв: устойчивость лицевого покрытия к истиранию, эластичность, влагостойкость, зависимость использования материалов от</p>	<p>10.2.2.1 знать и выполнять технологию пошива обуви прошивного метода крепления</p> <p>10.2.2.2. знать краткую характеристику обуви прошивного метода крепления, способы пришивания подошв на обувь, бортовой метод крепления подошв на обувь;</p> <p>10.2.2.3 знать виды швов: ручной, машинный, допельный;</p> <p>10.2.2.4 знать вар и его основные характеристики, технологию изготовления вара;</p>

2.2 Ремонт обуви пришивным методом

7.2.2.1 уметь определять порванное место на обуви;
7.2.3.2 знать и выполнять последовательность восстановления порванных швов на верхе обуви: удалить старые нитки, разгладить места восстановления шва, промазать клеем порванные места, склеить детали, восстановить шов с помощью шила-крючка или на швейной машине, обрезать излишки ниток, закрасить нитки по цвету верха обуви.

рангово-прошивном методе крепления обуви: виды швов для прикрепления подошв к обуви ниточный, клеевой, гвоздевой;
8.2.2.3 знать об использовании обуви рангово-прошивного метода крепления в армии;
8.2.2.4 знать физико-механические свойства метода крепления: прочность, гигиеничность
8.2.2.5 знать требования к кожаным и резинам данного метода крепления.
8.2.2.6 выполнять практические работы: определить степень ремонта обуви, удалить изношенный каблук, удалить старый клей, выкроить новый каблук и обработать его с неходовой стороны, нанести клеевые пленки на пяточную часть подошвы и ляписную часть каблука, высушить клеевые пленки

условий эксплуатации;
9.2.2.4 знать особенности материалов подошв спортивной обуви.
9.2.2.5 выполнять практические работы: определить характер ремонта обуви, удалить вкладную стельку, открыть подкрой, удалить изношенные нитки, оклеить крокульную часть подошвы, удалить изношенную подошву, выкроить, увлажнить, провалять и обработать подошву, вставить колодку в обувь, нанести клей на подошву, след обуви, крокульную часть каблука, установить подошву на след обуви, обрезать излишки подошвы. открыть подкрой на подошве, сделать проколы в подкрое подошвы, удалить колодку, прикрепить подошву к обуви ниточным швом, вставить колодку в обувь, увлажнить подошву, разгладить подошву, открыть губу подошвы, взъерошить подкрой, нанести клеевую пленку на подкрой, закрыть подкрой, отшлифовать подкрой, удалить колодку, вставить вкладную стельку.

10.2.2.5 знать требования к ниткам для прошивного метода крепления: прочность, эластичность, сопротивление гниению; 10.2.2.6 знать машинный метод прикрепления подошв на обувь, машина для пришивания подошв на обувь, основные узлы машины; 10.2.2.7 знать ручной метод пришивания подошвы, шов в завойку;
10.2.2.8 выполнять практические работы: обработать детали низа обуви, отфор матировать стельки на колодке, обработать стельки, выполнить круговую затяжку заготовок верха обуви, удалить временные крепители, простелить след обуви, установить подошвы на обуви, открыть подкрой, удалить колодки из обуви, прикрепить подошвы к обуви ниточным швом, вставить колодки в обувь, закрыть подкрой, прикрепить каблуки на обувь, отфрезеровать детали низа обуви, отделать детали низа обуви, удалить колодки из обуви, укрепить каблуки на гвозди, установить набойки

				на каблуки, вставить под пяточники и вкладные стельки, почистить обувь
	<p>7.2.3.1 владеть навыками замены блочек и крючков на обуви;</p> <p>7.2.3.2 знать назначение приспособления для вставки блочек и крючков;</p> <p>7.2.3.3 знать основные детали приспособления: пробойники и их назначение, пуансоны и их назначение;</p> <p>7.2.3.4 знать приемы смены пробойников и пуансонов, правила подбора пробойников;</p> <p>7.2.3.5 понимать физико-механические свойства материалов для блочек и крючков: прочность, ковкость;</p> <p>7.2.3.6 знать правила подбора блочек и крючков;</p> <p>7.2.3.7 выполнять упражнения на заготовке из картона, кожи с</p>	<p>8.2.3.1 выполнять мелкий ремонт верха обуви;</p> <p>8.2.3.2 знать краткую характеристику мелкого ремонта обуви;</p> <p>8.2.3.3 знать виды швов: тачной,</p>	<p>9.2.3.1 выполнять средний ремонт заготовки верха обуви;</p> <p>9.2.3.2 знать детали верха обуви: союзка, носок, борец, задинка, задний наружный ремень, подкладка;</p> <p>9.2.3.3 знать материалы для деталей верха обуви: натуральные, искусственные, синтетические, натуральные: кожа, ткань хлопчатобумажная; искусственные: кирза, ворсит, шарголин, искусственные лак и замша; Синтетические: СК-2, СК-3 с полиуретановым покрытием;</p> <p>9.2.3.4 знать физико-механические свойства материалов для верха обуви: влагостойкость, сопротивление прорыву ниткой, эластичность, тягучесть.</p> <p>9.2.3.5 выполнять практические работы: определить характер ремонта заготовки верха обуви, удалить</p>	<p>10.2.3.1 знать технологию регулировки производственных машин;</p> <p>10.2.3.2 знать технические сведения, инструкционно-технологические карты регулировок машин, виды регулировок машин;</p> <p>10.2.3.3 знать простейшие неисправности машин: ослабление резбового соединения, затупление ножа при раздваивании неоднородного материала, ослабление крепежных устройств, разрыв рукава, ослабление приводного ремня;</p> <p>10.2.3.4 самостоятельно определять неисправности машины, составлять план устранения неисправности оборудования;</p> <p>10.2.3.5 уметь регулировать оборудование.</p> <p>10.2.3.6 уметь определять угол заточки ножа машины для двоения деталей низа обуви;</p> <p>10.2.3.7 выполнять практические работы:</p>

2.3 Ремонт верха обуви

<p>помощью приспособления для вставки блочек и крючков, пробить отверстия (длина заготовки 10 см, ширина 2, расстояние между отверстиями 1,0 и 1,5 см.);</p> <p>7.2.3.8 уметь определять на заготовке верха обуви деформированные блочки и крючки;</p> <p>7.2.3.9 уметь удалять деформированные блочки и крючки, установить новые блочки и крючки;</p> <p>7.2.3.10 уметь выполнять замену пряжек;</p> <p>7.2.3.11 знать виды пряжек и их назначение, материалы для пряжек;</p> <p>7.2.3.12 знать физико-механические свойства материалов для пряжек: прочность на изгиб, на разрыв;</p> <p>7.2.3.13 знать ручные пробойники и их назначение, устройство ручных пробойников;</p> <p>7.2.3.14 уметь определять дефектность пряжки;</p> <p>7.2.3.15 уметь подрезать шов – закрепку, удалять старую пряжку, устанавливать новую пряжку;</p> <p>7.2.3.16 уметь восстановить шов-закрепку;</p>	<p>настрочной, обметочный, встык, выворотный;</p> <p>8.2.3.4 знать физико-механические свойства швов в обуви: прочность соединения, сопротивление на разрыв, истираемость ниток;</p> <p>8.2.3.5 выполнять практические работы: определить характер ремонта верха обуви, удалить старые или изношенные нитки, подклеить подкладку и верх обуви, прошить по старому шву на швейной машине, в труднодоступных местах прошить вручную с использованием шила и швейной ручной иголки;</p> <p>8.2.3.6 уметь выполнять мелкий ремонт верха обуви;</p> <p>8.2.3.7 знать методы скрепления деталей верха обуви ниточный, клеевой, сварной;</p> <p>8.2.3.8 знать виды швов: тачной, настрочной, точечной сварки, выворотный;</p> <p>8.2.3.9 знать материалы, применяемые для изготовления верха обуви: кожа, пенополиуретан, искусственная и синтетическая кожа, ткани обувные;</p> <p>8.2.3.10 знать физико-механические</p>	<p>нити, скрепляющие союзку и носок заготовки верха обуви, удалить носок, выкроить новый носок, обработать край носка под загибку, сделать загибку края носка, временно прикрепить носок на союзку клеем, прикрепить двухрядной строчкой носок к союзке, удалить нитки, скрепляющие задний наружный ремень и берец, удалить ремень, выкроить новый ремень, временно прикрепить ремень на берец клеем, прикрепить однорядной строчкой ремень к берцу, удалить изношенные нитки, соединяющие союзку и берец, обмазать клеем края союзки и берца, восстановить шов;</p> <p>9.2.3.6 уметь заменить молнии на обуви;</p> <p>9.2.3.7 знать виды молнии, материалы для молний;</p> <p>9.2.3.8 знать физико-механические свойства материалов для молний: эластичность и износостойкость молний, прочность ткани для молнии на разрыв.</p>	<p>отрегулировать натяжение ремня для привода главного вала машины, заменить шлифовальную шкурку, заменить прижимную подушку на передней стойке пресса, заменить нож на машине, отремонтировать экран на машине, заточить нож машины, заменить дисковый нож на машине, нанести на трущиеся детали машин.</p> <p>10.2.3.8 знать новые обувные материалы;</p> <p>10.2.3.9 знать новые ткани из искусственных и синтетических волокон для верха обуви, ткани с пропиткой, с блестящим покрытием, нетканые материалы, окраска тканей;</p> <p>10.2.3.10 знать физико-механические свойства тканей;</p> <p>10.2.3.11 знать синтетические материалы для обуви, основные свойства синтетических материалов: износостойкость, прочность скрепления с верхом обуви, влагостойкость, формоустойчивость;</p> <p>10.2.3.12 знать технологию пошива мужских ботинок</p>
--	---	---	---

<p>7.2.3.17 уметь удалить ремешок с пряжкой, выкроить новый ремешок, пробить отверстия в ремешке вставить ремешок в пряжку;</p> <p>7.2.3.18 уметь временно прикрепить на клей загнутую часть ремешка, выполнить шов-закрепку;</p> <p>7.2.3.19 уметь выполнять ручную и механическую растяжку обуви;</p> <p>7.2.3.20 знать станок для механической растяжки обуви, его назначение, приспособления к станку: сменные матрицы, бобышки и их назначение при растяжке обуви;</p> <p>7.2.3.21 знать приемы работы на станке для растяжки обуви;</p> <p>7.2.3.22 знать и различать растяжные колодки и их назначение, устройство растяжных колодок.</p> <p>7.2.3.23 уметь определять место на обуви для растяжки;</p> <p>7.2.3.24 уметь готовить станок к работе, подбирать матрицы и бобышки ;</p> <p>7.2.3.25 уметь растянуть обувь с пред-варительным увлажнением, для ручной растяжки вставить,</p>	<p>ие свойства материалов для верха обуви: эластичность, прочность на разрыв, влагостойкость, сопротивлений изгибам;</p> <p>8.2.3.11 выполнять практические работ: определить на верхе обуви место, подлежащее ремонту, удалить изношенные нитки, выкроить заплатку, нанести клеевые пленки на бахтармянные стороны заплатки и подкладки, приклеить заплату между подкладкой и верхом обуви, загнуть заплатку на верх обуви, прикрепить заплату к верху обуви вручную или на швейной машине (в зависимости от места расположения заплатки на обуви).</p>	<p>9.2.3.9 выполнять практические работы: определить характер ремонта молнии, удалить нитки, отклеить молнии от верха обуви, удалить деформированные молнии, подобрать новые молнии по цвету, длине и ширине, нанести клеевые пленки, вклеить молнии в заготовку верха обуви, прикрепить ниточным швом молнии.</p> <p>9.2.3.10 знать технологию сборки ремешков;</p> <p>9.2.3.11 знать виды тканей, виды переплетений ниток в тканях;</p> <p>9.2.3.12 знать физико-механические свойства тканей: прочность на разрыв и истирание, влагостойкость, цветоустойчивость, тесьма обувная и швейная;</p> <p>9.2.3.13 знать назначение скотч-ленты, виды скотч-ленты, физико-механические свойства скотч-ленты: прочность, однородность, сопротивление проколам;</p> <p>9.2.3.14 выполнять практические работы: подобрать тесьму, выкроить тесьму заданного размера, нанести клеевые пленки на изнаночную</p>	<p>осенне-весеннего сезона;</p> <p>10.2.3.13 знать технические сведения, характеристику мужских полуботинок, виды фасонов полуботинок, степень сложности заготовок полуботинок;</p> <p>10.2.3.14 знать виды и формы подошв, формованные задники и их назначение, эластичные подносок ;;</p> <p>10.2.3.15 знать классификацию супинаторов, вес обуви;</p> <p>10.2.3.16 знать пооперационное разделение труда, конвейерную работу, преимущества конвейерной работы ;</p> <p>10.2.3.17 уметь самостоятельно составить план работы, рационально организовать рабочее место, соблюдать технологические нормативы, контроль выполнения задания , сравнивать свою работу с образцом, делать отчет о проделанной работе ;</p> <p>10.2.3.18 выполнять практические работы: индивидуальное изготовление</p>
--	--	--	---

	<p>растяжные колодки в обувь, растянуть обувь вручную.</p>		<p>сторону, выполнить загибку краев тесьмы, обтянуть верхний слой тесьмы скотч-лентой, соединить верхний и нижний слои тесьмы клеем, прикрепить ремешки по краю ниточным швом.</p>	<p>изделия, по операционное распределение труда, выполнение ручных и машинных операций, ежедневный учет работы (индивидуальный и бригадный), оценка качества готового изделия, подведение итогов выполнения планового задания</p>
	<p>7.2.4.1. уметь удалить изношенные набойки, удалить старый клей с набоечной части каблука; 7.2.4.2 уметь выкроить косячки и набойки, обработать с одной стороны косячки и набойки; 7.2.4.3 уметь нанести клеевые пленки на обработанные поверхности косячков и набоечную часть каблука; 7.2.4.4 уметь прикрепить косячки, выровнять набоечную часть каблука; 7.2.4.5 уметь прикрепить набойки на каблук, обработать боковую поверхность каблука; 7.2.4.6 уметь отполировать отремонтированный каблук, закрасить боковую поверхность каблука, отделать каблук воском.</p>	<p>8.2.4.1 уметь осуществлять замену деревянных и капроновых каблуков; 8.2.4.2 знать виды каблуков: клиновидный, столбик (с крокулем и без крокуля); 8.2.4.3 знать классификацию по высоте: низкий, средний, высокий, особо высокий;</p>		<p>10.2.4.1 уметь выполнять средний ремонт обуви сандаляного метода крепления; 10.2.4.2 знать характеристику сандаляного метода крепления обуви, обводка и ее назначение, материалы для обводки: кожа, резина; 10.2.4.3 знать характеристику кожаной подошвы, способность кожи к сопротивлению прорыва ниткой, формоустойчивость</p>

<p>7.2.4.7 уметь зашкурить носочную часть подошвы и затяжной кромки заготовки верха обуви.</p> <p>7.2.4.8 уметь приклеить носочную часть подошвы.</p> <p>7.2.4.9. уметь осуществлять ремонт кожного каблука</p> <p>7.2.4.10 ориентироваться в задании по образцам натуральных изделий;</p> <p>7.2.4.11 само-стоятельно планировать работы по предметной технологической карте.</p> <p>7.2.4.12 уметь правильно подбирать материал для набойки;</p> <p>7.2.4.13 уметь соотносить площади заготовки набойки и набоечной части каблука</p> <p>7.2.4.14 уметь выполнять мелкий ремонт деревянного каблука: определить характер ремонта деревянного каблука на обуви, удалить изношенную набойку и металлические крепители, подклеить обтяжки, выкроить новые набойки, прикрепить набойки на каблуке с</p>	<p>8.2.4.4 знать материалы для каблуков: дерево (бук, дуб), капрон, полиэтилен, комбинированные каблуки (сталь + дерево);</p> <p>8.2.4.5 выполнять практические работы: удалить крепители каблука, удалить каблук из обуви, подобрать новый каблук, выкроить обтяжку, обработать обтяжку , прикрепить обтяжку на каблуке с помощью клея, прикрепить каблук на обувь, подобрать набойку, установить набойку на каблук;</p> <p>8.2.4.6 уметь выполнять замену микропористого каблука;</p> <p>8.2.4.7 знать физико-механические свойства резины: истираемость, плотность, эластичность, влажностью, кость резины;</p> <p>8.2.4.8 иметь представление о термоакти ваторе и его назначении, основные механизмы термоактиватора, клеевых пленок, время активации в зависимости от материала и клея;</p> <p>8.2.4.9 выполнять практические работы: определить характер ремонта обуви, удалить микро пористый каблук, подобрать</p>	<p>9.2.4.1 уметь выполнять изготовление деревянного каблука;</p> <p>9.2.4.2 знать классификацию каблуков по материалу, фасону, высоте, конструкции.</p> <p>9.2.4.3 знать построение формы каблука по пяточной части следа колодки;</p> <p>9.2.4.4 знать правильное положение центра набоечной части каблука, причины смещения каблука в процессе обуви;</p> <p>9.2.4.5 знать способы определения высоты каблука;</p> <p>9.2.4.6 знать материалы каблука, применяемые в обуви: кожа, резина, каучук, капрон, полиэтилен, сталь, комбинированный каблук: дерево + сталь, дерево + алюминий, многослойный каблук, вкладыши в каблуки и их назначение.</p> <p>9.2.4.7 выполнять практические работы: подобрать</p>	<p>подошвы, сопротивление многократно му изгибу; 10.2.4.5. знать ниточный шов сандального метода крепления;</p> <p>10.2.4.6 выполнять практические работы: определить характер ремонта обуви, подобрать колодки и вставить их в обувь, ослабить шов между подошвой и каблуком, удалить каблук, снять старый клей, удалить старые нитки, удалить изношенную обводку, выкроить новую обводку, прикрепить ниточным швом обводку к подошве, выкроить новый каблук и обработать ляписную часть, нанести клеевые пленки на пяточную часть подошвы и ляписную часть каблука, разогреть клеевые пленки, прикрепить каблуки на подошвы и прижать под прессом, выкроить подметку, взъерошить подметочную часть подошвы и неходовую сторону подметки, Нанести клеевые пленки на подошву и наклейку , разогреть клеевые пленки, прикрепить подметки на подошвы, обрезать излишки каблуков и подметок,</p>
---	--	--	---

2.4. Ремонт каблучной части обуви

<p>помощью клея, обрезать излишки набойки, отшлифовать боковую поверхность набойки.</p> <p>7.2.4.15 выполнять мелкий ремонт микропористого каблука</p> <p>7.2.4.16 знать основные свойства обувных резин: плотность, твердость, истираемость, пористость;</p> <p>7.2.4.17 знать марки резин: Г, Д, ДШ, Е, ЕШ; непористые резины: Г, Д;</p> <p>7.2.4.18 уметь определить характер ремонта каблука: удалить старую набойку, выровнять каблук в набоечной части, выкроить, новую набойку, обработать неходовую поверхность набойки, нанести клеевые пленки на набойку и каблук, прикрепить набойку на каблук, обрезать излишки набойки, выполнить шлифование боковой поверхности каблука;</p> <p>7.2.4.19 уметь выполнять прикрепление и обработку набоек;</p> <p>7.2.4.20 знать материалы, используемые для набоек: кожа,</p>	<p>детали нового каблука. выполнить сборку каблука, подготовить пяточную часть подошвы, прикрепить каблучки на пяточную часть подошвы с помощью клея, обработать боковую поверхность каблука;</p> <p>8.2.4.10 уметь выполнять ремонт деревянных и капроновых каблучков;</p> <p>8.2.4.11 знать виды набоек по форме;</p> <p>8.2.4.12 знать физико-механические свойства материалов для набоек: прочность на удержание металлического крепителя истираемость, плотность;</p> <p>8.2.4.13 знать материалы для набоек: кожа, пластмасса, резина, металл, капрон, эстетический рисунок ходовой части набойки;</p> <p>8.2.4.14 выполнять практические работы: определить степень ремонта обуви, укрепить каблук на обуви, удалить изношенные набойки на каблучках, удалить металлические крепители набоек на каблучках, подклеить обтяжку на каблучке, выкроить новые набойки из</p>	<p>материал для каблука, отрезать брусок, перенести контуры модели ляписной части каблука на брусок, обработать боковую поверхность бруска под углом 90°, перенести контуры шаблона набоечной части каблука, обработать боковую поверхность заготовки с наклоном как образец, обработать ляписную часть каблука, обработать крокульную часть каблука, отшлифовать и отполировать поверхность каблука.</p> <p>9.2.4.8 уметь выполнять отделку обуви;</p> <p>9.2.4.9 знать виды отделки обуви, товарный вид обуви;</p> <p>9.2.4.10 знать физико-механические свойства вкладных стелек, подпяточник и его назначение в обуви.</p> <p>9.2.4.11 выполнять практические работы: обрезать излишки каблука и подошвы, отшлифовать боковые поверхности подошвы и каблука, удалить колодки из обуви, вставить подпяточники и вкладные стельки в обувь, почистить обувь</p>	<p>отшлифовать боковые поверхности каблучков и подметок;</p> <p>10.2.4.7 знать технологию пошива комнатной обуви</p> <p>10.2.4.8 знать краткую характеристику домашней обуви, направления современной моды, современные материалы, используемые при пошиве комнатной обуви, современная фурнитура;</p> <p>10.2.4.9 знать промышленную технологию сборки обуви, отличия промышленной обуви от пошива в ателье;</p> <p>10.2.3.10 знать физико-механические свойства комнатной обуви, основные дефекты, встречающиеся при пошиве комнатной обуви, систему контроля при пошиве обуви;</p> <p>10.2.3.11 выполнять практические работы: подобрать колодки, прикрепить и обработать стельки, надеть заготовки на колодки, предварительно вытянуть заготовки верха обуви, выполнить круговую затяжку заготовок верха обуви с помощью клея, удалить</p>
---	--	--	--

	<p>износоустойчивая резина, капрон, сталь;</p> <p>7.2.4.21 знать физико-механические свойства материалов для набоек, прочности набоек на истирание и на сопротивление металлического крепителя, способы крепления набоек: клеевой, гвоздевой, с помощью штырей;</p> <p>7.2.4.22 уметь определить материал для замены набойки, удалить изношенную набойку, выкроить новую набойку, подобрать вспомогательные материалы, обработать неходовую поверхность набойки, нанести клеевые пленки, выполнить сушку клеевых пленок, прикрепить набойки на каблук, забить контрольные гвозди, обрезать излишки набойки, отшлифовать боковую поверхность набойки, удалить старую капроновую набойку, подклеить обтяжки, прикрепить пластмассовые набойки</p>	<p>материалов, соответствующих данному материалу каблука, обработать неходовую поверхность набоек, нанести клеевые пленки на набойку и набоечную часть каблука, прикрепить набойку на каблук, обрезать излишки набоек, отшлифовать боковую поверхность набойки, удалить пластмассовую набойку, подклеить обтяжку, подобрать новую пластмассовую набойку, установить на каблук пластмассовую набойку</p>		<p>временные крепители, обрезать излишки затяжной кромки затянутой заготовки, простелить след обуви, выкроить подошвы, обработать неходовую поверхность подошв, нанести клеевые пленки на подошву и затяжную кромку заготовок верха обуви, прикрепить подошвы на след обуви, прикрепить каблуки на пяточную часть подошвы, обработать боковые поверхности подошв и каблуков, удалить колодки из обуви, вставить подпяточники и вкладные стельки, очистить обувь</p>
		<p>8.2.5.1 уметь выполнять прикрепление подметок на подошву;</p>		<p>10.2.5.1 уметь выполнять</p>

<p>7.2.5.1 уметь восстанавливать порванные швы на деталях низа обуви;</p> <p>7.2.5.2 знать характеристику прошивного метода крепления и его применение;</p> <p>7.2.5.3 знать виды подошв, материалы, применяемые для подошв, требования к подошве.</p> <p>7.2.5.4 знать методы пропитки ниток варом или воском;</p> <p>7.2.5.5 знать основные части прямого шила, формы сечения прямого шила;</p> <p>7.2.5.6 знать иголки для прошивания подошв, прямые и кривые иголки, их назначение.</p>	<p>8.2.5.2 знать материалы для подметок: кожа, износостойчивая резина, полиуретан, каучук;</p> <p>8.2.5.3 знать физико-механические свойства материалов для подметок: плотность, износостойчивость, эластичность, способность к склеиванию с разными материалами;</p> <p>8.2.5.4 выполнять практические работы: выровнять подметочную часть обуви, выкроить новую подметку (с учетом материала подошвы), взерошить неходовую поверхность подметки, нанести клеевые пленки на подошву и подметку, высушить клеевые пленки, разогреть клеевые пленки, прикрепить подметки на обувь на прессе, обрезать излишки подметки, отшлифовать боковую поверхность подметки и подошвы;</p> <p>8.2.5.5 уметь выполнять замену профилактических подметок;</p> <p>8.2.5.6 знать материалы для профилактических подметок;</p> <p>8.2.5.7 знать физико-механические</p>	<p>9.2.5.1 уметь выполнять замену изношенной микропористой подошвы;</p> <p>9.2.5.2 знать типы колодок, применяемых при ремонте обуви, дефекты в подошвах, причины возникновения дефектов в подошвах, способы</p>	<p>перетяжку ношеной обуви сандаального метода крепления</p> <p>10.2.5.2 знать краткую характеристику сандаального и полусандаального методов крепления, отличия сандаального метода крепления;</p> <p>10.2.5.3 знать технологию перетяжки обуви сандаального метода крепления, особенность данного метода крепления: отсутствие основной стельки, преимущества сандаального метода крепления: мягкая и гибкая конструкция, низкая материалоемкость, хорошие гигиенические свойства; недостатки данного метода крепления: слабая форма устойчивости, недостаточная прочность;</p> <p>10.2.5.3 выполнять практические работы: удалить вкладные стельки, подобрать и вставить колодки в обувь, удалить каблуки из обуви, распороть шов на деталях низа обуви, удалить подошвы, снять заготовки с колодок, удалить задники из заготовок, увлажнить задники, нанести клей на</p>
---	--	--	--

<p>7.2.5.7 знать технологию прикрепления подошв нитками: определить место на подошве, подлежащим ремонту, открыть подкрой, удалить старые нитки, отрезать определенное количество ниток, пропитать варом нитки, удалить излишки вара, восстановить шов на подошве, обрезать излишки ниток, закрыть подкрой, отполировать подошву;</p> <p>7.2.5.8 уметь выполнять мелкий ремонт подметочной части обуви с каучуковой основой: определить характер ремонта подошвы, подобрать материалы, выкроить рубчики, удалить грязь в носочной части подошвы, обработать рубчики с бахтармянной стороны, нанести клеевые пленки на подошву и рубчики, прикрепить рубчики на подошву с помощью клея, обрезать излишки рубчиков, выровнять носочную часть подошвы, выкроить и обработать подметку, нанести клеевые пленки на подошву и</p>	<p>ие свойства материалов: плотность, толщина до 3 мм, эластичность, способность склеиваться с разными материалами, истираемость;</p> <p>8.2.5.8 выполнять практические работы; разогреть клеевой шов, отклеить изношенную профилактическую подметку, удалить старый клей на подошве, выкроить новую профилактическую подметку, взъерошить неходовую поверхность подметки, нанести клеевые пленки на подошву и неходовую поверхность подметки, разогреть клеевые пленки, прикрепить подметку на подошву, обрезать излишки подметки, отшлифовать боковую поверхность подметки;</p> <p>8.2.5.9 выполнять ремонт подошвы из микропористой резины;</p> <p>8.2.5.10 знать физико-механические свойства микропористой резины: влагостойкость, сопротивление истиранию, эластичность;</p>	<p>устранения дефектов в подошвах;</p> <p>9.2.5.3 знать обувные клеи, режимы сушки клеевых пленок, температуру разогрева клеевых пленок, время нагрева клеевых пленок;</p> <p>9.2.5.4 знать резины, применяемые в обувном производстве;</p> <p>9.2.5.5 знать физико-механические свойства резины;</p> <p>9.2.5.6 знать технологию замены подошвы;</p> <p>9.2.5.7 выполнять практические работы: подобрать колодки и вставить в обувь, ослабить клеевой шов, удалить подошву из обуви, удалить старый клей, удалить простилки, выкроить и прикрепить новую простилку на клей, выровнять след обуви, выкроить новую подошву, обработать неходовую сторону подошвы, нанести клеевые пленки на затяжную кромку заготовки верха обуви и обработанную сторону новой подошвы, разогреть клеевые пленки, прикрепить подошвы на след обуви и прижим, под прессом, обрезать излишки</p>	<p>задник, вставить задники в кармашки заготовок верха обуви, установить заготовки на колодки, временно установить подошвы на колодки с заготовками, отогнуть затяжную кромку заготовок верха обуви и уложить рант на затяжную кромку, прикрепить затяжную кромку, рант и подошвы двухниточным швом, обрезать излишки материалов, прикрепить каблуки на подошвы, выполнить отделку обуви, удалить колодки из обуви, вставить вкладные стельки, почистить обувь;</p> <p>10.2.5.4 знать характеристики валяной обуви: назначение войлока, материал для изготовления войлока, требования к качеству материала для войлока,</p> <p>10.2.5.5 знать свойства капроновых ниток: высокая прочность, не гниют.</p> <p>10.2.5.6 знать свойства заплаток: эластичность, прочность на прорыв ниткой.</p> <p>10.2.5.7 знать свойства вара:</p>
---	--	---	---

<p>2.5 Ремонт подметочной части обуви</p>	<p>неходовую часть подметки, обрезать излишки подметки, отшлифовать боковую поверхность подошвы и подметки, почистить обувь.</p> <p>7.2.5.9 уметь выполнять мелкий ремонт обуви на кожаной подошве;</p> <p>7.2.5.10 знать топографию кожи для низа обуви;</p> <p>7.2.5.11 знать основные участки кожи используемые для деталей низа обуви: чепрак, воротом, пола, лапы, огузок;</p> <p>7.2.5.12 выполнять практические работы: удалить изношенные набойки, выровнять носочную часть подошвы, выкроить рубчики и обработать их, нанести клеевые пленки на неходовую часть рубчиков и носочную часть подошвы, высушить клеевые пленки, прикрепить рубчики на подошву, удалить старый клей с набоечной части каблучков, выкроить косячки, обработать неходовую поверхность косячков, нанести клеевые пленки на косячки и набоечную часть каблучков, прикрепить косячки</p>	<p>8.2.5.11 различать клей обувной для ремонта обуви на мик ропористой подошве;</p> <p>8.2.5.12 выполнять практические работы: установить колодку в обувь, отшлифовать подошву, выкроить рубчики и обработать их с неходовой стороны, нанести клеевые пленки на рубчик и носочную часть подошвы, прикрепить подметки на подошву, выкроить заплата на подошву, нанести клеевые пленки на подошву и заплата, прикрепить заплата на подошвы, выровнять подошвы, выкроить подметки, обработать неходовую поверхность подметки, нанести клей на подошву и подметку, прикрепить подметки на подошв, обрезать излишки подметки, отшлифовать боковую поверхность подметки;</p> <p>8.2.5.13 выполнять ремонт подметочной части обуви на кожаной подошве;</p> <p>8.2.5.14 знать физико-механические свойства кожи для подошвы: износостойчи</p>	<p>подошв, подобрать новый каблук, взъерошить пяточную часть подошвы под каблук, обработать ляписную часть каблука, нанести клеевые пленки на каблук и подошву, разогреть клеевые пленки, прикрепить каблук на подошву и прижим, его на прессе, удалить обувь из-под пресса, обработать боковую поверхность подошвы, удалить колодки из обуви;</p> <p>9.2.5.8 знать и выполнять технологию сборки комбинированной стельки;</p> <p>9.2.5.9 знать виды стелек, материалы для стелек, физико-механические свойства материалов для стелек;</p> <p>9.2.5.10 знать ортопедические стельки и их назначение, требования, предъявляемые к стелькам: формоустойчивость, влагостойкость, сопротивление к изгибу, прочность на разрыв;</p> <p>9.2.5.11 выполнять практические работы: подобрать материалы для стелек, нанести разметку на заготовки по моделям, выкроить детали стельки, соединить детали</p>	<p>липкость, легко плавится, водостойкость.</p> <p>10.2.5.8 знать виды швов: ручной, допельный, в завойку.</p> <p>10.2.5.9 уметь определять характер ремонта валяной обуви;</p> <p>10.2.5.10 уметь подбирать материалы для ремонта валяной обуви;</p> <p>10.2.5.11 уметь выкроить заплаты из лоскута кож верха обуви;</p> <p>10.2.5.12 уметь прикрепить временные заплата на валяную обувь с помощью клея;</p> <p>10.2.5.13 уметь прикрепить заплата на обувь нитками</p>
---	---	---	---	---

на каблуки, обрезать излишки прикрепленных косячков, выровнять набоечную часть каблуков, выкроить набойки, прикрепить набойки на каблук с помощью клея, обрезать излишки набоек, обработать боковую поверхность каблуков и подошвы, отшлифовать детали низа обуви, закрасить восковой краской боковую поверхность каблуков и среза подошвы, отполировать боковую поверхность прикрепленных деталей.

вость к истиранию, влагоемкость подошвы из кожи, сопротивляемость подошвы изгибам, устойчивость к воздействию внешней среды кожаных подошв; 8.2.5.15 выполнять практические работы: определить места на кожаной подошве, подлежащие ремонту, отшлифовать подошву, выкроить заплату и обработать с бахтармянной стороны, нанести клей на подошву и бахтармянную сторону заплаты, высушить клеевые пленки, разогреть клеевые пленки, прикрепить заплату, выровнять подошву, выкроить рубчик и обработать с бахтармянной стороны, нанести клей на подошву и бахтармянную сторону рубчика, прикрепить рубчик на подошву, выровнять подошву в носочной части, выкроить подметку и из износостойчивой резины и обработать с неходовой стороны, нанести клеевые пленки на подошву и подметку, прикрепить подметку на подошву, обрезать излишки рубчиков и

стельки с помощью клея, обработать боковую поверхность стельки, выкроить тесьму, обтянуть стельку тесьмой с использованием клея, прикрепить ниточным швом тесьму к стельке.

		подметок, отшлифовать боковую поверхность подметки и рубчики		
2.6 Мелкий ремонт текстильной обуви	<p>7.2.6.1. уметь подготовить швейную машину к работе: выполнить наружный осмотр, включение и выключение машины, работать на машине и режиме холостого хода, намотать нитки на шпули, заправить нитку в машину, выполнить строчки на бумаге по прямым и кривым линиям, соединить две детали из кожи ниточным швом. соединить две детали из ткани.</p> <p>7.2.6.2. уметь ориентироваться в задании по образцу обуви, планировать работу в групповой беседе с использованием</p>			<p>10.2.6.1. знать технологию пошива текстильной обуви;</p> <p>10.2.6.2. знать технические сведения и краткую характеристику текстильной обуви, современный дизайн текстильной обуви;</p> <p>10.2.6.3. знать физико-механические свойства тканей, применяемых в обуви:</p> <p>поверхностная плотность тканей, нагрузка при удлинении и разрыве ткани, формоустойчивость тканей;</p> <p>10.2.6.4. знать особенности сборки текстильных заготовок, дефекты, возникающие при пошиве обуви.</p> <p>10.2.6.5. выполнять практические работы: подобрать колодки, выкроить стельки, установить стельки на колодки, предварительно обтянуть заготовки на колодки, затянуть заготовки на стельку с помощью клея, удалить временные крепители, выкроить простилки, прикрепить простилки на след обуви, выкроить подошвы, обработать неходовую</p>

	<p>комбинированной технологической карты.</p> <p>7.2.6.3 уметь определять характер ремонта текстильной обуви, удалять старые нитки, уметь выкроить заплаты, прикрепить заплаты на обувь с помощью клея, прикрепить заплаты на верх обуви вручную или на швейной машине</p>			<p>поверхность подошв, нанести клеевые пленки на затяжную кромку заготовки верха обуви и неходовую поверхность подошвы, прикрепить подошвы на след обуви, выкроить каблук, подготовить пяточную часть подошвы под каблук, обработать ляписную часть каблучков, нанести клеевые пленки на ляписную часть каблучков и пяточную часть подошв, прикрепить каблук на подошвы, обработать боковую поверхность подошв и каблучков, удалить колодки из обуви, вставить вкладные стельки, почистить обувь</p>
	<p>7.2.7.1 знать основные свойства каучука: эластичность, водонепроницаемость, способность принимать любые формы, повышенная истираемость;</p> <p>7.2.7.2 выполнять практические работы: определить места на подошве, подлежащие ремонту, удалить изношенную</p>	<p>8.2.7.1 уметь выполнять ремонт обуви на каучуковой подошве;</p> <p>8.2.8.2 знать основные различия натурального и синтетического каучука: стоимость, износостойчивость, термо стойкость;</p> <p>8.2.8.3 знать требования к каучуковой подошве, клей для крепления каучуковых подошв ;</p> <p>8.2.7.4 выполнять практические работы: определить</p>		

2.7 Ремонт обуви на каучуковой подошве	набойку, выкроить новую набойку, прикрепить новую набойку на обувь с помощью клея, выкроить новую подметку, прикрепить новую подметку на подошву с помощью клея, обрезать излишки каучука с применением воды для уменьшения трения ножа о каучук	степень ремонта обуви, выкроить заплату, удалить грязь с подошвы, нанести клей на заплату и место, подлежащее ремонту, высушить клей, прикрепить заплату на подошву, выровнять подошву, выкроить подметку, нанести клеевые пленки на неходовую поверхность подметки и подошву, прикрепить подметку на подошву, обрезать излишки подметки		
--	--	--	--	--

3) раздел "Анализ и оценивание предметов труда":

таблица 3

Подраздел	Цели обучения			
	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс
3.1 Анализ и оценивание предметов труда	7.3.1.1 стремиться анализировать и оценивать свою работу и работу своих товарищей; 7.3.1.2 отмечать в работе достоинства и недостатки; 7.3.1.3 делать отчет о проделанной работе, используя в словесном отчете изученные термины; 7.3.1.4 понимать и удерживать в памяти инструкцию (задание на работу), ориентироваться в трудовой ситуации; 7.3.1.5 применять полученные знания	8.3.1.1 осуществлять самоконтроль с частичной помощью учителя; 8.3.1.2 проверять качество работы; 8.3.1.3 употреблять в речи техническую терминологию; 8.3.1.4 осуществлять словесный отчет о проделанной работе по вопросам учителя или самостоятельно; 8.3.1.5 стремиться подробно анализировать свое изделие по вопросам учителя или самостоятельно;	9.3.1.1 описывать идеи и темы, отраженные в собственной работе и работе других, используя техническую терминологию; 9.3.1.2 принимать конструктивные комментарии и делать предложения по адаптации, усовершенствованию своей работы и работ других; 9.3.1.3 презентовать готовую работу всему классу; 9.3.1.4. успешно включаться в	10.3.1.1 иметь адекватную самооценку своей трудовой деятельности; 10.3.1.2 сопоставлять профессиональные требования к уровню личностной компетенции; 10.3.1.3 самостоятельно выполнять анализ образца изделия; 10.3.1.4 составлять технологическую последовательность изготовления изделия; 10.3.1.5 иметь сформированные

	в практической деятельности.	8.3.1.6 планировать последовательность выполнения задания	общую работу учебно-трудовой группы.	профессиональные двигательные навыки.
3.2. Контрольная итоговая работа (за учебный год)	7.3.2.1 выполнение итоговой практической работы по выбору учителя (дифференцированно)	8.3.2.1 выполнение итоговой практической работы по выбору учителя (дифференцированно)	9.3.2.1 самостоятельное выполнение изделия, равнозначного по трудности и исполнению экзаменационному	10.3.2.1 самостоятельное выполнение изделия, равнозначного по трудности и исполнению экзаменационному

Долгосрочный план по реализации Типовой учебной программы по учебному предмету "Профессионально-трудовое обучение. Обувное дело" для обучающихся с легкой умственной отсталостью 7-9 (10) классов по обновленному содержанию

1) 7 класс:

таблица 4

Раздел долгосрочного плана	Подраздел	Цели обучения
1 четверть		
1. Материаловедение. Инструменты и оборудование	1.1 Общие сведения о предмете труда	7.1.1.1 осознавать себя как гражданина Казахстана; 7.1.1.2 изучать и определять особенности предмета "Обувное дело" с помощью учителя; 7.1.1.3 знать особенности профессии "Обувщик"
	1.2 Анализ материалов, инструментов и оборудования	7.1.2.1 знать классификацию клеев, применяемых в обувном производстве: синтетические клеи, клеи-расплавы, клеи из натуральных материалов; 7.1.2.2 знать назначение клеев: клей обувной, казеиновый, клеп для ремонта обуви в домашних условиях; 7.1.2.3 знать и уметь пользоваться измерительными инструментами: линейка
	1.3 Этика и трудовое законодательство.	7.1.3.1 иметь представление о правилах поведения в обувной мастерской, организации рабочего места, форменной одежде, эстетики одежды;
		7.2.1.1 знать классификацию клеев, применяемых в обувном производстве: синтетические клеи, клеи-расплавы, клеи из натуральных материалов, назначение клеев, клей обувной, казеиновый, клеп для ремонта обуви в домашних условиях;

<p>2. Технологии изготовления предмета труда</p>	<p>2.1 Ремонт обуви клеевым методом</p>	<p>7.2.1.2 знать классификацию и назначение обуви, виды обуви, детали обуви, их назначение, материалы, применяемые для изготовления деталей обуви, шаблоны, модели, резак;</p> <p>7.2.1.3 уметь готовить обувь к мелкому ремонту: осмотреть обувь, определить дефекты, удалить загрязнения, подобрать материалы, удалить металлические крепители;</p> <p>7.2.1.4 выполнять практические работы: зачистить рашпилем склеиваемые поверхности трех пар полосок из микропористой резины (25x100 мм); нанести на первую пару полосок казеиновый клей, на вторую - обувной клей, на третью - клей для ремонта обуви в домашних условиях; просушить клеевые пленки в течение 15 минут</p>
	<p>2.4 Ремонт каблучной части обуви</p>	<p>7.2.4.1 уметь удалить изношенные набойки, удалить старый клей с набоечной части каблука;</p> <p>7.2.4.2 уметь выкроить косячки и набойки, обработать с одной стороны косячки и набойки;</p> <p>7.2.4.3 уметь нанести клеевые пленки на обработанные поверхности косячков и набоечную часть каблука;</p> <p>7.2.4.4 уметь прикрепить косячки, выровнять набоечную часть каблука;</p> <p>7.2.4.5 уметь прикрепить набойки на каблук, обработать боковую поверхность каблука;</p> <p>7.2.4.6 уметь отполировать отремонтированный каблук, закрасить боковую поверхность каблука, отделать каблук воском;</p> <p>7.2.4.7 уметь зашкурить носочную часть подошвы и затяжной кромки заготовки верха обуви;</p> <p>7.2.4.8 уметь приклеить носочную часть подошвы</p>
		<p>7.3.1.1 стремиться анализировать и оценивать свою работу и работу своих товарищей;</p>

3. Анализ и оценивание предметов труда	3.1 Анализ и оценивание предметов труда	7.3.1.2 отмечать в работе достоинства и недостатки; 7.3.1.3 делать отчет о проделанной работе, используя в словесном отчете изученные термины; 7.3.1.4 понимать и удерживать в памяти инструкцию (задание на работу), ориентироваться в трудовой ситуации; 7.3.1.5 применять полученные знания в практической деятельности
	3.2 Контрольная итоговая работа (за четверть).	7.3.2.1 выполнение итоговой практической работы по выбору учителя (дифференцированно)
2 четверть		
1. Материаловедение. Инструменты и оборудование	1.1 Общие сведения о предмете труда	7.1.1.1 осознавать себя как гражданина Казахстана; 7.1.1.2 изучать и определять особенности предмета "Обувное дело" с помощью учителя; 7.1.1.3 знать особенности профессии "Обувщик"; 7.1.1.4 иметь представление о профессиях обувного производства; 7.1.1.5 понимать значение труда в жизни общества
	1.2 Анализ материалов, инструментов и оборудования	7.1.2.1 знать классификацию клеев, применяемых в обувном производстве: синтетические клеи, клеи-расплавы, клеи из натуральных материалов; 7.1.2.2 знать назначение клеев: клей обувной, казеиновый, клеп для ремонта обуви в домашних условиях; 7.1.2.3 знать назначение оборудования и инструментов: термоактиватор, шкаф для сушки клеевых пленок, машина для обрезки деталей, верстак, молоток, кием, для клея, шлифовальная шкурка, лапка-стойка, верстак, нож, кусачки, отвертка; 7.1.2.4 знать меры безопасности при работе на термоактиваторе, меры безопасности при работе со шлифовальной шкуркой; 7.1.2.4 знать и уметь пользоваться измерительными инструментами: линейка;

		<p>7.1.2.5 знать материалы: кожа, микропористая резина, каучук, клей, обувная краска, воск; соблюдать технологические нормативы, экономно расходовать материал;</p>
	<p>1.3 Этика и трудовое законодательство.</p>	<p>7.1.3.1 иметь представление о правилах поведения в обувной мастерской, организации рабочего места, форменной одежде, эстетики одежды;</p> <p>7.1.3.2 иметь общее представление о трудовом законодательстве Республики Казахстан;</p> <p>7.1.3.3 иметь представление о рабочем времени и времени отдыха,</p> <p>7.1.3.4 иметь представления о видах отпусков и их оформлении.</p>
	<p>2.2 Ремонт обуви пришивным методом</p>	<p>7.2.2.1 уметь определять порванное место на обуви;</p> <p>7.2.3.2 знать и выполнять последовательность восстановления порванных швов на верхе обуви: удалить старые нитки, разгладить места восстановления шва, промазать клеем порванные места, склеить детали, восстановить шов с помощью шила-крючка или на швейной машине, обрезать излишки ниток, закрасить нитки по цвету верха обуви.</p>
		<p>7.2.4.1 уметь осуществлять ремонт кожаного каблука;</p> <p>7.2.4.2 ориентироваться в задании по образцам натуральных изделий ;</p> <p>7.2.4.3 самостоятельно планировать работы по предметной технологической карте.</p> <p>7.2.4.4 уметь правильно подбирать материал для набойки;</p> <p>7.2.4.5 уметь соотносить площади заготовки набойки и набоечной части каблука</p> <p>7.2.4.6 уметь выполнять мелкий ремонт деревянного каблука: определить характер ремонта деревянного каблука на обуви, удалить изношенную набойку и металлические крепители,</p>

2. Технологии изготовления предмета труда

2.4 Ремонт каблучной части обуви

подклеить обтяжки, выкроить новые набойки, прикрепить набойки на каблук с помощью клея, обрезать излишки набойки, отшлифовать боковую поверхность набойки;

7.2.4.7 выполнять мелкий ремонт микропористого каблука

7.2.4.8 знать основные свойства обувных резин: плотность, твердость, истираемость, пористость;

7.2.4.9 знать марки резин: Г, Д, ДШ, Е, ЕШ; непористые резины: Г, Д;

7.2.4.10 уметь определить характер ремонта каблука: удалить старую набойку, выровнять каблук в набоечной части, выкроить, новую набойку, обработать неходовую поверхность набойки, нанести клеевые пленки на набойку и каблук, прикрепить набойку на каблук, обрезать излишки набойки, выполнить шлифование боковой поверхности каблука;

7.2.4.11 уметь выполнять прикрепление и обработку набоек;

7.2.4.12 знать материалы, используемые для набоек: кожа, износостойчивая резина, капрон, сталь;

7.2.4.13 знать физико-механические свойства материалов для набоек, прочности набоек на истирание и на сопротивление металлического крепителя, способы крепления набоек: клеевой, гвоздевой, с помощью штырей;

7.2.4.14 уметь определить материал для замены набойки, удалить изношенную набойку, выкроить новую набойку, подобрать вспомогательные материалы, обработать неходовую поверхность набойки, нанести клеевые пленки, выполнить сушку клеевых пленок, прикрепить набойки на каблук, забить контрольные гвозди, обрезать излишки набойки, отшлифовать боковую поверхность набойки,

		удалить старую капроновую набойку, подклеить обтяжки, прикрепить пластмассовые набойки
	2.6 Ремонт текстильной обуви	<p>7.2.6.1 уметь подготовить швейную машину к работе: выполнить наружный осмотр, включение и выключение машины, работать на машине и режиме холостого хода, намотать нитки на шпули, заправить нитку в машину, выполнить строчки на бумаге по прямым и кривым линиям, соединить две детали из кожи ниточным швом. соединить две детали из ткани;</p> <p>7.2.6.2 уметь ориентироваться в задании по образцу обуви, планировать работу в групповой беседе с использованием комбинированной технологической карты;</p> <p>7.2.6.3 уметь определять характер ремонта текстильной обуви, удалять старые нитки, уметь выкроить заплаты, прикрепить заплаты на обувь с помощью клея, прикрепить заплаты на верх обуви вручную или на швейной машине</p>
3. Анализ и оценивание предметов труда	3.1 Анализ и оценивание предметов труда	<p>7.3.1.1 стремиться анализировать и оценивать свою работу и работу своих товарищей;</p> <p>7.3.1.2 отмечать в работе достоинства и недостатки;</p> <p>7.3.1.3 делать отчет о проделанной работе, используя в словесном отчете изученные термины;</p> <p>7.3.1.4 понимать и удерживать в памяти инструкцию (задание на работу), ориентироваться в трудовой ситуации;</p> <p>7.3.1.5 применять полученные знания в практической деятельности</p>
	3.2 Контрольная итоговая работа (за четверть).	7.3.2.1 выполнение итоговой практической работы по выбору учителя (дифференцированно)
3 четверть		
		7.1.1.1 осознавать себя как гражданина Казахстана;

	<p>1.1 Общие сведения о предмете труда</p>	<p>7.1.1.2 изучать и определять особенности предмета "Обувное дело" с помощью учителя;</p> <p>7.1.1.3 знать особенности профессии "Обувщик";</p> <p>7.1.1.4 иметь представление о профессиях обувного производства;</p> <p>7.1.1.5 понимать значение труда в жизни общества</p> <p>7.1.1.6 понимать и использовать техническую терминологию в самостоятельной речи;</p> <p>7.1.2.7 иметь представление о обувной мастерской и ее устройстве;</p> <p>7.1.2.8 иметь представление о назначении оборудования мастерской;</p> <p>7.1.2.9 знать назначение инструментальщика, бригадира</p>
<p>1. Материаловедение. Инструменты и оборудование</p>	<p>1.2 Анализ материалов, инструментов и оборудования</p>	<p>7.1.2.1 знать классификацию клеев, применяемых в обувном производстве: синтетические клеи, клеи-расплавы, клеи из натуральных материалов;</p> <p>7.1.2.2 знать назначение клеев: клей обувной, казеиновый, клеп для ремонта обуви в домашних условиях;</p> <p>7.1.2.3 знать назначение оборудования и инструментов: термоактиватор, шкаф для сушки клеевых пленок, машина для обрезки деталей, верстак, молоток, кием, для клея, шлифовальная шкурка, лапка-стойка, верстак, нож, кусачки, отвертка;</p> <p>7.1.2.4 знать меры безопасности при работе на термоактиваторе, меры безопасности при работе со шлифовальной шкуркой;</p> <p>7.1.2.5 знать и уметь пользоваться измерительными инструментами: линейка;</p> <p>7.1.2.6 знать материалы: кожа, микропористая резина, каучук, клей, обувная краска, воск;</p> <p>соблюдать технологические нормативы экономно расходовать материал;</p>

		<p>7.1.2.7 уметь пользоваться швейной машинкой с ножным приводом</p>
	<p>1.3 Этика и трудовое законодательство.</p>	<p>7.1.3.1 иметь представление о правилах поведения в обувной мастерской, организации рабочего места, форменной одежде, эстетики одежды;</p> <p>7.1.3.2 иметь общее представление о трудовом законодательстве Республики Казахстан;</p> <p>7.1.3.3 иметь представление о рабочем времени и времени отдыха,</p> <p>7.1.3.4 иметь представления о видах отпусков и их оформлении.</p>
		<p>7.2.3.1 владеть навыками замены блочек и крючков на обуви;</p> <p>7.2.3.2 знать назначение приспособления для вставки блочек и крючков;</p> <p>7.2.3.3 знать основные детали приспособления: пробойники и их назначение, пуансоны и их назначение;</p> <p>7.2.3.4 знать приемы смены пробойников и пуансонов, правила подбора пробойников;</p> <p>7.2.3.5 понимать физико-механические свойства материалов для блочек и крючков: прочность, ковкость.</p> <p>7.2.3.6 знать правила подбора блочек и крючков;</p> <p>7.2.3.7 выполнять упражнения на заготовке из картона, кожи с помощью приспособления для вставки блочек и крючков, пробить отверстия (длина заготовки 10 см, ширина 2, расстояние между отверстиями 1,0 и 1,5 см.);</p> <p>7.2.3.8 уметь определять на заготовке верха обуви деформированные блочки и крючки;</p> <p>7.2.3.9 уметь удалять деформированные блочки и крючки, установить новые блочки и крючки;</p> <p>7.2.3.10 уметь выполнять замену пряжек;</p>

2.3 Ремонт верха обуви

7.2.3.11 знать виды пряжек и их назначение, материалы для пряжек;

7.2.3.12 знать физико-механические свойства материалов для пряжек: прочность на изгиб, на разрыв;

7.2.3.13 знать ручные пробойники и их назначение, устройство ручных пробойников;

7.2.3.14 уметь определять дефектность пряжки;

7.2.3.15 уметь подрезать шов – закрепку, удалять старую пряжку, устанавливать новую пряжку;

7.2.3.16 уметь восстановить шов-закрепку;

7.2.3.17 уметь удалить ремешок с пряжкой, выкроить новый ремешок, пробить отверстия в ремешке вставить ремешок в пряжку;

7.2.3.18 уметь временно прикрепить на клей загнутую часть ремешка, выполнить шов-закрепку;

7.2.3.19 уметь выполнять ручную и механическую растяжку обуви;

7.2.3.20 знать станок для механической растяжки обуви, его назначение, приспособления к станку: сменные матрицы, бобышки и их назначение при растяжке обуви;

7.2.3.21 знать приемы работы на станке для растяжки обуви;

7.2.3.22 знать и различать растяжные колодки и их назначение, устройство растяжных колодок.

7.2.3.23 уметь определять место на обуви для растяжки;

7.2.3.24 уметь готовить станок к работе, подбирать матрицы и бобышки;

7.2.3.25 уметь растянуть обувь с предварительным увлажнением, для ручной растяжки вставить, растяжные колодки в обувь, растянуть обувь вручную

7.2.4.1 уметь определить материал для замены набойки, удалить изношенную набойку, выкроить

2. Технологии изготовления предмета труда

2.4 Ремонт каблучной части обуви

новую набойку, подобрать вспомогательные материалы, обработать неходовую поверхность набойки, нанести клеевые пленки, выполнить сушку клеевых пленок, прикрепить набойки на каблук, забить контрольные гвозди, обрезать излишки набойки, отшлифовать боковую поверхность набойки, удалить старую капроновую набойку, подклеить обтяжки, прикрепить пластмассовые набойки.

2.5 Ремонт подметочной части обуви

7.2.5.1 уметь восстанавливать порванные швы на деталях низа обуви;
7.2.5.2 знать характеристику прошивного метода крепления и его применение;
7.2.5.3 знать виды подошв, материалы, применяемые для подошв, требования к подошве;
7.2.5.4 знать методы пропитки ниток варом или воском;
7.2.5.5 знать основные части прямого шила, формы сечения прямого шила;
7.2.5.6 знать иголки для прошивания подошв, прямые и кривые иголки, их назначение.
7.2.5.7 знать технологию прикрепления подошв нитками: определить место на подошве, подлежащим ремонту, открыть подкрой, удалить старые нитки, отрезать определенное количество ниток, пропитать варом нитки, удалить излишки вара, восстановить шов на подошве, обрезать излишки ниток, закрыть под край, отполировать подошву;
7.2.5.8 уметь выполнять мелкий ремонт подметочной части обуви с каучуковой основой: определить характер ремонта подошвы, подобрать материалы, выкроить рубчики, удалить грязь в носочной части подошвы, обработать рубчики с бахтармянной стороны, нанести клеевые пленки на подошву и рубчики, прикрепить рубчики на подошву с помощью

		<p>клея, обрезать излишки рубчиков, выровнять носочную часть подошвы, выкроить и обработать подметку, нанести клеевые пленки на подошву и неходовую часть подметки, обрезать излишки подметки, отшлифовать боковую поверхность подошвы и подметки, почистить обувь.</p> <p>7.2.5.9 уметь выполнять мелкий ремонт обуви на кожаной подошве;</p> <p>7.2.5.10 знать топографию кожи для низа обуви;</p> <p>7.2.5.11 знать основные участки кожи используемые для деталей низа обуви: чепрак, воротом, пола, лапы, огузок;</p>
	<p>2.6 Мелкий ремонт текстильной обуви</p>	<p>7.2.6.1 уметь подготовить швейную машину к работе: выполнить наружный осмотр, включение и выключение машины, работать на машине и режиме холостого хода, намотать нитки на шпули, заправить нитку в машину, выполнить строчки на бумаге по прямым и кривым линиям, соединить две детали из кожи ниточным швом. соединить две детали из ткани.</p> <p>7.2.6.2 уметь ориентироваться в задании по образцу обуви, планировать работу в групповой беседе с использованием комбинированной технологической карты.</p> <p>7.2.6.3 уметь определять характер ремонта текстильной обуви, удалять старые нитки, уметь выкроить заплаты, прикрепить заплаты на обувь с помощью клея, прикрепить заплаты на верх обуви вручную или на швейной машине.</p>
<p>3. Анализ и оценивание предметов труда</p>	<p>3.1 Анализ и оценивание предметов труда</p>	<p>7.3.1.1 стремиться анализировать и оценивать свою работу и работу своих товарищей;</p> <p>7.3.1.2 отмечать в работе достоинства и недостатки;</p> <p>7.3.1.3 делать отчет о проделанной работе, используя в словесном отчете изученные термины;</p> <p>7.3.1.4 понимать и удерживать в памяти инструкцию (задание на</p>

		<p>работу), ориентироваться в трудовой ситуации;</p> <p>7.3.1.5 применять полученные знания в практической деятельности.</p>
	3.2 Контрольная итоговая работа (за четверть).	7.3.2.1 выполнение итоговой практической работы по выбору учителя (дифференцированно).
4 четверть		
1. Материаловедение. Инструменты и оборудование	1.1 Общие сведения о предмете труда	<p>7.1.1.1 осознавать себя как гражданина Казахстана;</p> <p>7.1.1.2 изучать и определять особенности предмета "Обувное дело" с помощью учителя;</p> <p>7.1.1.3 знать особенности профессии "Обувщик";</p> <p>7.1.1.4 иметь представление о профессиях обувного производства;</p> <p>7.1.1.5 понимать значение труда в жизни общества</p> <p>7.1.1.6 понимать и использовать техническую терминологию в самостоятельной речи</p> <p>7.1.2.7 иметь представление о обувной мастерской и ее устройстве;</p> <p>7.1.2.8 иметь представление о назначении оборудования мастерской;</p> <p>7.1.2.9 знать назначение инструментальщика, бригадира.</p>
	1.2 Анализ материалов, инструментов и оборудования	<p>7.1.2.1 знать классификацию клеев, применяемых в обувном производстве: синтетические клеи, клеи-расплавы, клеи из натуральных материалов;</p> <p>7.1.2.2 знать назначение клеев: клей обувной, казеиновый, клон для ремонта обуви в домашних условиях;</p> <p>7.1.2.3 знать назначение оборудования и инструментов: термоактиватор, шкаф для сушки клеевых пленок, машина для обрезки деталей, верстак, молоток, кием, для клея, шлифовальная шкурка, лапка-стойка, верстак, нож, кусачки, отвертка;</p> <p>7.1.2.4 знать меры безопасности при работе на термоактиваторе,</p>

		<p>меры безопасности при работе со шлифовальной шкуркой;</p> <p>7.1.2.4 знать и уметь пользоваться измерительными инструментами: линейка;</p> <p>7.1.2.5 знать материалы: кожа, микропористая резина, каучук, клей, обувная краска, воск; соблюдать технологические нормативы экономно расходовать материал;</p> <p>7.1.2.8 уметь пользоваться швейной машинкой с ножным приводом.</p>
	<p>1.3 Этика и трудовое законодательство.</p>	<p>7.1.3.1 иметь представление о правилах поведения в обувной мастерской, организации рабочего места, форменной одежде, эстетики одежды;</p> <p>7.1.3.2 иметь общее представление о трудовом законодательстве Республики Казахстан;</p> <p>7.1.3.3 иметь представление о рабочем времени и времени отдыха,</p> <p>7.1.3.4 иметь представления о видах отпусков и их оформлении.</p>
	<p>2.2 Ремонт обуви пришивным методом</p>	<p>7.2.2.1 уметь определять порванное место на обуви;</p> <p>7.2.3.2 знать и выполнить последовательность восстановления порванных швов на верхе обуви: удалить старые нитки, разгладить места восстановления шва, промазать клеем порванные места, склеить детали, восстановить шов с помощью шила-крючка или на швейной машине, обрезать излишки ниток, закрасить нитки по цвету верха обуви</p> <p>7.2.3.1 владеть навыками замены блочек и крючков на обуви;</p> <p>7.2.3.2 знать назначение приспособления для вставки блочек и крючков;</p> <p>7.2.3.3 знать основные детали приспособления: пробойники и их назначение, пуансоны и их назначение;</p> <p>7.2.3.4 знать приемы смены пробойников и пуансонов, правила подбора пробойников;</p>

2. Технологии изготовления предмета труда

2.3 Ремонт верха обуви

- 7.2.3.5 понимать физико-механические свойства материалов для блочек и крючков: прочность, ковкость.
- 7.2.3.6 знать правила подбора блочек и крючков;
- 7.2.3.7 выполнять упражнения на заготовке из картона, кожи с помощью приспособления для вставки блочек и крючков, пробить отверстия (длина заготовки 10 см, ширина 2, расстояние между отверстиями 1,0 и 1,5 см.);
- 7.2.3.8 уметь определять на заготовке верха обуви деформированные блочки и крючки;
- 7.2.3.9 уметь удалять деформированные блочки и крючки, установить новые блочки и крючки;
- 7.2.3.10 уметь выполнять замену пряжек;
- 7.2.3.11 знать виды пряжек и их назначение, материалы для пряжек;
- 7.2.3.12 знать физико-механические свойства материалов для пряжек: прочность на изгиб, на разрыв;
- 7.2.3.13 знать ручные пробойники и их назначение, устройство ручных пробойников;
- 7.2.3.14 уметь определять дефектность пряжки;
- 7.2.3.15 уметь подрезать шов – закрепку, удалять старую пряжку, устанавливая новую пряжку;
- 7.2.3.16 уметь восстановить шов-закрепку;
- 7.2.3.17 уметь удалить ремешок с пряжкой, выкроить новый ремешок, пробить отверстия в ремешке вставить ремешок в пряжку;
- 7.2.3.18 уметь временно прикрепить на клей загнутую часть ремешка, выполнить шов-закрепку;
- 7.2.3.19 уметь выполнять ручную и механическую растяжку обуви;

		<p>7.2.3.20 знать станок для механической растяжки обуви, его назначение, приспособления к станку: сменные матрицы, бобышки и их назначение при растяжке обуви;</p> <p>7.2.3.21 знать приемы работы на станке для растяжки обуви;</p> <p>7.2.3.22 знать и различать растяжные колодки и их назначение, устройство растяжных колодок.</p> <p>7.2.3.23 уметь определять место на обуви для растяжки;</p> <p>7.2.3.24 уметь готовить станок к работе, подбирать матрицы и бобышки;</p> <p>7.2.3.25 уметь растянуть обувь с предварительным увлажнением, для ручной растяжки вставить, растяжные колодки в обувь, растянуть обувь вручную</p>
	<p>2.7 Ремонт обуви на каучуковой подошве</p>	<p>7.2.7.1 знать основные свойства каучука: эластичность, водонепроницаемость, способность принимать любые формы, повышенная истираемость ;</p> <p>7.2.7.2 выполнять практические работы: определить места на подошве, подлежащие ремонту, удалить изношенную набойку, выкроить новую набойку, прикрепить новую набойку на обувь с помощью клея, выкроить новую подметку, прикрепить новую подметку на подошву с помощью клея, обрезать излишки каучука с применением воды для уменьшения трения ножа о каучук</p>
<p>3. Анализ и оценивание предметов труда</p>	<p>3.1 Анализ и оценивание предметов труда</p>	<p>7.3.1.1 стремиться анализировать и оценивать свою работу и работу своих товарищей;</p> <p>7.3.1.2 отмечать в работе достоинства и недостатки;</p> <p>7.3.1.3 делать отчет о проделанной работе, используя в словесном отчете изученные термины;</p> <p>7.3.1.4 понимать и удерживать в памяти инструкцию (задание на работу), ориентироваться в трудовой ситуации;</p>

		7.3.1.5 применять полученные знания в практической деятельности
	3.2 Контрольная итоговая работа (за учебный год).	7.3.2.1 выполнение итоговой практической работы по выбору учителя (дифференцированно)

2) 8 класс:
таблица 5

Раздел долгосрочного плана	Подраздел	Цели обучения
1 четверть		
1. Материаловедение. Инструменты и оборудование	1.1 Общие сведения о предмете труда	<p>8.1.1.1 проявлять чувство гордости за свою Родину;</p> <p>8.1.1.2 демонстрировать знание и понимание наиболее важных особенностей предмета "Обувное дело";</p> <p>8.1.1.3 понимать и использовать в речи термины и названия технологических операций;</p> <p>8.1.1.4 самостоятельно организовывать рабочее место;</p> <p>8.1.2.4 соблюдать внутренний порядок в мастерской;</p> <p>8.1.2.5 выполнять обязанности дежурных в мастерской;</p> <p>8.1.2.6 бережно относиться к материалам и оборудованию в мастерской;</p> <p>8.1.2.7 соблюдать санитарно-гигиенические требования: мыть руки мылом после работы, использовать защитные мази при работе с клеем, сохранять чистоту и аккуратность спецодежды</p>
	1.2 Анализ материалов, инструментов и оборудования	<p>8.1.2.1 знать классификацию клеев: из натуральных, искусственных и синтетических материалов; клей наиритовый;</p> <p>8.1.2.2 знать физико-механические свойства клея: схватываемость, время схватывания, время активации, эластичность клеевой пленки, техно-логические режимы работы с клеем;</p> <p>8.1.2.3 знать пресс для прикрепления деталей обуви, термоактиватор, машину для отделки обуви, шкаф для сушки клеевых пленок, верстак, молоток, нож, клещи затяжные;</p>

	<p>1.3 Этика и трудовое законодательство.</p>	<p>8.1.2.4 знать и выполнять меры безопасности при работе на прессе и с затяжными клещами;</p> <p>8.1.3.1 иметь представление о культуре труда и взаимоотношений в коллективе;</p> <p>8.1.3.2 иметь представление о трудовой дисциплине;</p> <p>8.1.3.3 иметь представление о трудовой книжке, медицинском осмотре и медицинской книжке;</p>
	<p>2.3 Ремонт верха обуви</p>	<p>8.2.3.1 выполнять мелкий ремонт верха обуви;</p> <p>8.2.3.2 знать краткую характеристику мелкого ремонта обуви;</p> <p>8.2.3.3 знать виды швов: точной, настрочной, обметочный, встык, выворотный;</p> <p>8.2.3.4 знать физико-механические свойства швов в обуви: прочность соединения, сопротивление на разрыв, стираемость ниток;</p> <p>8.2.3.5 выполнять практические работы: определить характер ремонта верха обуви, удалить старые или изношенные нитки, подклеить подкладку и верх обуви, прошить по старому шву на швейной машине, в труднодоступных местах прошить вручную с использованием шила и швейной ручной иглки;</p>
		<p>8.2.4.1 уметь осуществлять замену деревянных и капроновых каблучков;</p> <p>8.2.4.2 знать виды каблучков: клиновидный, столбик (с крокулем и без крокуля);</p> <p>8.2.4.3 знать классификацию по высоте: низкий, средний, высокий, особо высокий;</p> <p>8.2.4.4 знать материалы для каблучков: дерево (бук, дуб), капрон, полиэтилен, комбинированные каблучки (сталь + дерево);</p> <p>8.2.4.5 выполнять практические работы: удалить крепители каблучка, удалить каблук из обуви, подобрать новый каблук, выкроить обтяжку, обработать</p>

2. Технологии изготовления предмета труда

2.4 Ремонт каблучной части обуви

обтяжку, прикрепить обтяжку на каблучке с помощью клея, прикрепить каблук на обувь, подобрать набойку, установить набойку на каблук;

8.2.4.6 уметь выполнять замену микропористого каблучка;

8.2.4.7 знать физико-механические свойства резины: истираемость, плотность, эластичность, влагостойкость резины;

8.2.4.8 иметь представление о термоактиваторе и его назначении, основные механизмы термоактиватора, клеевых пленок, время активации в зависимости от материала и клея;

8.2.4.9 выполнять практические работы: определить характер ремонта обуви, удалить микропористый каблук, подобрать детали нового каблучка. выполнить сборку каблучка, подготовить пяточную часть подошвы, прикрепить каблучки на пяточную часть подошвы с помощью клея, обработать боковую поверхность каблучка;

8.2.4.10 уметь выполнять ремонт деревянных и капроновых каблучков;

8.2.4.11 знать виды набоек по форме;

8.2.4.12 знать физико-механические свойства материалов для набоек: прочность на удержание металлического крепителя истираемость, плотность;

8.2.4.13 знать материалы для набоек: кожа, пластмасса, резина, металл, капрон, эстетический рисунок ходовой части набойки;

8.2.4.14 выполнять практические работы: определить степень ремонта обуви, укрепить каблук на обуви, удалить изношенные набойки на каблучках, удалить металлические крепители набоек на каблучках, подклеить обтяжку на каблучке, выкроить новые набойки из материалов, соответствующих данному материалу каблучка, обработать

		<p>неходовую поверхность набоек, нанести клеевые пленки на набойку и набоечную часть каблука, прикрепить набойку на каблук, обрезать излишки набоек, отшлифовать боковую поверхность набойки, удалить пластмассовую набойку, подклеить обтяжку, подобрать новую пластмассовую набойку, установить на каблук пластмассовую набойку</p>
3. Анализ и оценивание предметов труда	3.1 Анализ и оценивание предметов труда	<p>8.3.1.1 осуществлять текущий самоконтроль с частичной помощью учителя;</p> <p>8.3.1.2 проверять качество работы;</p> <p>8.3.1.3 употреблять в речи техническую терминологию;</p> <p>8.3.1.4 осуществлять словесный отчет о проделанной работе по вопросам учителя или самостоятельно;</p> <p>8.3.1.5 стремиться подробно анализировать свое изделие по вопросам учителя или самостоятельно;</p> <p>8.3.1.6 планировать последовательность выполнения задания</p>
	3.2 Контрольная итоговая работа (за четверть)	8.3.2.1 выполнение итоговой практической работы по выбору учителя (дифференцированно).
2 четверть		
	1.1 Общие сведения о предмете труда	<p>8.1.1.1 проявлять чувство гордости за свою Родину;</p> <p>8.1.1.2 демонстрировать знание и понимание наиболее важных особенностей предмета "Обувное дело";</p> <p>8.1.1.3 понимать и использовать в речи термины и названия технологических операций;</p> <p>8.1.1.4 самостоятельно организовывать рабочее место.</p> <p>8.1.2.4 соблюдать внутренний порядок в мастерской.</p> <p>8.1.2.5 выполнять обязанности дежурных в мастерской.</p> <p>8.1.2.6 бережно относиться к материалам и оборудованию в мастерской;</p>

1. Материаловедение.
Инструменты и оборудование

1.2 Анализ материалов,
инструментов и оборудования

8.1.2.7 соблюдать санитарно-гигиенические требования: мыть руки мылом после работы, использовать защитные мази при работе с клеем, сохранять чистоту и аккуратность спецодежды

8.1.2.1 знать классификацию клеев: из натуральных, искусственных и синтетических материалов; клей наиритовый;

8.1.2.2 знать физико-механические свойства клея: схватываемость, время схватывания, время активации, эластичность клеевой пленки, техно-логические режимы работы с клеем;

8.1.2.3 знать пресс для прикрепления деталей обуви, термоактиватор, машину для отделки обуви, шкаф для сушки клеевых пленок, верстак, молоток, нож, клещи затяжные;

8.1.2.4 знать и выполнять меры безопасности при работе на прессе и с затяжными клещами;

8.1.2.5 знать и выполнять меры безопасности при работе на швейной машине и с нитевспарывателем;

8.1.2.6 знать назначение приспособления для вставки блочек и крючков, основные детали приспособления, пробойники и их назначение, пуансоны и их назначение, приемы смены пробойников и пуансонов, правила подбора пробойников;

8.1.2.7 знать физико-механические свойства материалов для блочек и крючков: прочность, ковкость, правила подбора блочек и крючков;

8.1.2.8 знать назначение и использование материалов: кожа, резина, капрон, сталь; вспомогательные материалы: обувной клей, гвозди, штыри;

8.1.2.9 знать и соблюдать меры безопасности при работе на лапке-стойке, на сверлильном станке и с обувным инструментом

	<p>1.3 Этика и трудовое законодательство.</p>	<p>8.1.3.1. иметь представление о культуре труда и взаимоотношений в коллективе; 8.1.3.2. иметь представление о трудовой дисциплине, заработной плате обувщика, об ответственности за выполнение трудового задания, материальной ответственности; 8.1.3.3. иметь представление о трудовой книжке, медицинском осмотре и медицинской книжке; 8.1.3.4. иметь представления о листке временной нетрудоспособности.</p>
	<p>2.1 Ремонт обуви клеевым методом</p>	<p>8.2.1.1 выполнять мелкий ремонт обуви строчечно-клеевого метода крепления; 8.2.1.2 знать способы крепления деталей обуви: клеевой, прошивной, гвоздевой, строчечно-клеевой; 8.2.1.3 знать краткую характеристика обуви строчечно-клеевого метода крепления, материалы, назначение обуви, крепители обуви строчечно-клеевого метода крепления; 8.2.1.4 выполнять практические работы: определить характер ремонта обуви, зачистить затяжную кромку и неходовую часть отставшей от обуви подошвы, нанести клеевые пленки , высушить клеевые пленки (в зависимости от применяемого клея), прикрепить подошву на обувь, прижать подошву на обувь в прессе, удалить грязь с ходовой поверхности подметочной части подошвы, выкроить профилактическую подметку, взъерошить неходовую часть подметки, нанести клеевые планки на подметочную часть подошвы и на неходовую часть подметки, прикрепить подметку, обрезать излишки подметки, отшлифовать боковую поверхность подметки;</p>
		<p>8.2.5.1 уметь выполнять прикрепление подметок на подошву;</p>

2. Технологии изготовления предмета труда

2.5. Ремонт подметочной части обуви

8.2.5.2 знать материалы для подметок: кожа, износостойчивая резина, полиуретан, каучук;

8.2.5.3 знать физико-механические свойства материалов для подметок : плотность, износостойчивость, эластичность, способность к склеиванию с разными материалами;

8.2.5.4 выполнять практические работы: выровнять подметочную часть обуви, выкроить новую подметку (с учетом материала подошвы), взъерошить неходовую поверхность подметки, нанести клеевые пленки на подошву и подметку, высушить клеевые пленки, разогреть клеевые пленки, прикрепить подметки на обувь на прессе, обрезать излишки подметки, отшлифовать боковую поверхность подметки и подошвы;

8.2.5.5 уметь выполнять замену профилактических подметок;

8.2.5.6 знать материалы для профилактических подметок;

8.2.5.7 знать физико-механические свойства материалов: плотность, толщина до 3 мм, эластичность, способность склеиваться с разными материалами, истираемость;

8.2.5.8 выполнять практические работы; разогреть клеевой шов, отклеить изношенную профилактическую подметку, удалить старый клей на подошве, выкроить новую профилактическую подметку, взъерошить неходовую поверхность подметки, нанести клеевые пленки на подошву и неходовую поверхность подметки, разогреть клеевые пленки, прикрепить подметку на подошву, обрезать излишки подметки, отшлифовать боковую поверхность подметки

8.3.1.1 осуществлять текущий самоконтроль с частичной помощью учителя;

8.3.1.2 проверять качество работы;

3. Анализ и оценивание предметов труда	3.1. Анализ и оценивание предметов труда	<p>8.3.1.3 употреблять в речи техническую терминологию;</p> <p>8.3.1.4 осуществлять словесный отчет о проделанной работе по вопросам учителя или самостоятельно;</p> <p>8.3.1.5 стремиться подробно анализировать свое изделие по вопросам учителя или самостоятельно;</p> <p>8.3.1.6 планировать последовательность выполнения задания</p>
	3.2 Контрольная итоговая работа (за четверть)	8.3.2.1 выполнение итоговой практической работы по выбору учителя (дифференцированно)
3 четверть		
	1.1 Общие сведения о предмете труда	<p>8.1.1.1 проявлять чувство гордости за свою Родину;</p> <p>8.1.1.2 демонстрировать знание и понимание наиболее важных особенностей предмета "Обувное дело";</p> <p>8.1.1.3 понимать и использовать в речи термины и названия технологических операций;</p> <p>8.1.1.4 самостоятельно организовывать рабочее место;</p> <p>8.1.2.4 соблюдать внутренний порядок в мастерской;</p> <p>8.1.2.5 выполнять обязанности дежурных в мастерской;</p> <p>8.1.2.6 бережно относиться к материалам и оборудованию в мастерской;</p> <p>8.1.2.7 соблюдать санитарно-гигиенические требования: мыть руки мылом после работы, использовать защитные мази при работе с клеем, сохранять чистоту и аккуратность спецодежды</p>
		<p>8.1.2.1 знать классификацию клеев : из натуральных, искусственных и синтетических материалов; клей наиритовый;</p> <p>8.1.2.2 знать физико-механические свойства клея: схватываемость, время схватывания, время активации, эластичность клеевой пленки, техно-логические режимы работы с клеем;</p>

<p>1. Материаловедение. Инструменты и оборудование</p>	<p>1.2 Анализ материалов, инструментов и оборудования</p>	<p>8.1.2.3 знать пресс для прикрепления деталей обуви, термоактиватор, машину для отделки обуви, шкаф для сушки клеевых пленок, верстак, молоток, нож, клещи затяжные;</p> <p>8.1.2.4 знать и выполнять меры безопасности при работе на прессе и с затяжными клещами;</p> <p>8.1.2.5 знать и выполнять меры безопасности при работе на швейной машине и с нитевспарыва-телем;</p> <p>8.1.2.6 знать назначение приспособления для вставки блочек и крючков, основные детали приспособления, пробойники и их назначение, пуансоны и их назначение, приемы смены пробойников и пуансонов, правила подбора пробойников;</p> <p>8.1.2.7 знать физико-механические свойства материалов для блочек и крючков: прочность, ковкость, правила подбора блочек и крючков;</p> <p>8.1.2.8 знать назначение и использование материалов: кожа, резина, капрон, сталь; вспомогательные материалы: обувной клей, гвозди, штыри;</p> <p>8.1.2.9 знать и соблюдать меры безопасности при работе на лапке-стойке, на сверлильном станке и с обувным инструментом</p>
	<p>1.3 Этика и трудовое законодательство.</p>	<p>8.1.3.1 иметь представление о культуре труда и взаимоотношений в коллективе;</p> <p>8.1.3.2 иметь представление о трудовой дисциплине, заработной плате обувщика, об ответственности за выполнение трудового задания, материальной ответственности;</p> <p>8.1.3.3 иметь представление о трудовой книжке, медицинском осмотре и медицинской книжке;</p> <p>8.1.3.4 иметь представления о листке временной нетрудоспособности</p>

	<p>2.1 Ремонт обуви клеевым методом</p>	<p>8.2.1.1 выполнять мелкий ремонт обуви строчечно-клеевого метода крепления</p> <p>8.2.1.2 знать способы крепления деталей обуви: клеевой, прошивной, гвоздевой, строчечно-клеевой;</p> <p>8.2.1.3 знать краткую характеристику обуви строчечно-клеевого метода крепления, материалы, назначение обуви, крепители обуви строчечно-клеевого метода крепления;</p> <p>8.2.1.4 выполнять практические работы: определить характер ремонта обуви, зачистить затяжную кромку и неходовую часть отставшей от обуви подошвы, нанести клеевые пленки, высушить клеевые пленки (в зависимости от применяемого клея), прикрепить подошву на обувь, прижать подошву на обувь в прессе, удалить грязь с ходовой поверхности подметочной части подошвы, выкроить профилактическую подметку, взъерошить неходовую часть подметки, нанести клеевые планки на подметочную часть подошвы и на неходовую часть подметки, прикрепить подметку, обрезать излишки подметки, отшлифовать боковую поверхность подметки;</p>
<p>2. Технологии изготовления предмета труда</p>	<p>2.3 Ремонт верха обуви</p>	<p>8.2.3.1 уметь выполнять мелкий ремонт верха обуви;</p> <p>8.2.3.2 знать методы скрепления деталей верха обуви ниточный, клеевой, сварной;</p> <p>8.2.3.3 знать виды швов: точной, настрочной, точечной сварки, выворотный;</p> <p>8.2.3.4 знать материалы, применяемые для изготовления верха обуви: кожа, пенополиуретан, искусственная и синтетическая кожа, ткани обувные;</p> <p>8.2.3.5 знать физико-механические свойства материалов для верха</p>

обуви: эластичность, прочность на разрыв, влагостойкость, сопротивлений изгибам;

8.2.3.6 выполнять практические работ: определить на верхе обуви место, подлежащее ремонту, удалить изношенные нитки, выкроить заплатку, нанести клеевые пленки на бахтармянные стороны заплатки и подкладки, приклеить заплату между подкладкой и верхом обуви, загнуть заплатку на верх обуви, прикрепить заплату к верху обуви вручную или на швейной машине (в зависимости от места расположения заплатки на обуви)

8.2.5.1 выполнять ремонт подошвы из микропористой резины;

8.2.5.2 знать физико-механические свойства микропористой резины: влагостойкость, сопротивление истиранию, эластичность;

8.2.5.3 различать клей обувной для ремонта обуви на мик ропористой подошве;

8.2.5.4 выполнять практические работы: установить колодку в обувь, отшлифовать подошву, ыкроить рубчики и обработать их с неходовой стороны, нанести клеевые пленки на рубчик и носочную часть подошвы, прикрепить подметки на подошву, выкроить заплаты на подошву, нанести клеевые пленки на подошву и заплату, прикрепить заплаты на подошвы, выровнять подошвы, выкроить подметки, обработать неходовую поверхность подметки, нанести клей на подошву и подметку, прикрепить подметки на подошв, обрезать излишки подметки, отшлифовать боковую поверхность подметки;

8.2.5.5 выполнять ремонт подметочной части обуви на кожаной подошве;

8.2.5.6 знать физико-механические свойства кожи для подошвы: износоустойчивость к истиранию,

2.5 Ремонт подметочной части обуви

влагоемкость подошвы из кожи, сопротивляемость подошвы изгибам, устойчивость к воздействию внешней среды кожаных подошв;

8.2.5.7 выполнять практические работы: определить места на кожаной подошве, подлежащие ремонту, отшлифовать подошву, выкроить заплату и обработать с бахтармянной стороны, нанести клей на подошву и бахтармянную сторону заплаты, высушить клеевые пленки, разогреть клеевые пленки, прикрепить заплату, выровнять подошву, выкроить рубчик и обработать с бахтармянной стороны, нанести клей на подошву и бахтармянную сторону рубчика, прикрепить рубчик на подошву, выровнять подошву в носочной части, выкроить подметку из износостойчивой резины и обработать с неходовой стороны, нанести клеевые пленки на подошву и подметку, прикрепить подметку на подошву, обрезать излишки рубчиков и подметок, отшлифовать боковую поверхность подметки и рубчики

2.7 Ремонт обуви на каучуковой подошве

8.2.7.1 уметь выполнять ремонт обуви на каучуковой подошве;

8.2.8.2 знать основные различия натурального и синтетического каучука: стоимость, износостойчивость, термостойкость;

8.2.8.3 знать требования к каучуковой подошве, клей для крепления каучуковых подошв.

8.2.7.4 выполнять практические работы: определить степень ремонта обуви, выкроить заплату, удалить грязь с подошвы, нанести клей на заплату и место, подлежащее ремонту, высушить клей, прикрепить заплату на подошву, выровнять подошву, выкроить подметку, нанести клеевые пленки на неходовую поверхность подметки и подошву,

		прикрепить подметку на подошву, обрезать излишки подметки.
3. Анализ и оценивание предметов труда	3.1 Анализ и оценивание предметов труда	8.3.1.1 осуществлять текущий самоконтроль с частичной помощью учителя; 8.3.1.2 проверять качество работы; 8.3.1.3 употреблять в речи техническую терминологию; 8.3.1.4 осуществлять словесный отчет о проделанной работе по вопросам учителя или самостоятельно; 8.3.1.5 стремиться подробно анализировать свое изделие по вопросам учителя или самостоятельно; 8.3.1.6 планировать последовательность выполнения задания.
	3.2 Контрольная итоговая работа (за четверть)	8.3.2.1 выполнение итоговой практической работы по выбору учителя (дифференцированно).
4 четверть		
	1.1 Общие сведения о предмете труда	8.1.1.1 проявлять чувство гордости за свою Родину; 8.1.1.2 демонстрировать знание и понимание наиболее важных особенностей предмета "Обувное дело"; 8.1.1.3 понимать и использовать в речи термины и названия технологических операций; 8.1.1.4 самостоятельно организовывать рабочее место; 8.1.2.4 соблюдать внутренний порядок в мастерской. 8.1.2.5 выполнять обязанности дежурных в мастерской; 8.1.2.6 бережно относиться к материалам и оборудованию в мастерской; 8.1.2.7 соблюдать санитарно-гигиенические требования: мыть руки мылом после работы, использовать защитные мази при работе с клеем, сохранять чистоту и аккуратность спецодежды
		8.1.2.1 знать классификацию клеев : из натуральных, искусственных и синтетических материалов; клей наиритовый;

1. Материаловедение.
Инструменты и оборудование

1.2 Анализ материалов,
инструментов и оборудования

8.1.2.2 знать физико-механические свойства клея: схватываемость, время схватывания, время активации, эластичность клеевой пленки, техно-логические режимы работы с клеем;

8.1.2.3 знать пресс для прикрепления деталей обуви, термоактиватор, машину для отделки обуви, шкаф для сушки клеевых пленок, верстак, молоток, нож, клещи затяжные;

8.1.2.4 знать и выполнять меры безопасности при работе на прессе и с затяжными клещами;

8.1.2.5 знать и выполнять меры безопасности при работе на швейной машине и с нитевспарыва-телем;

8.1.2.6 знать назначение приспособления для вставки блочек и крючков, основные детали приспособления, пробойники и их назначение, пуансоны и их назначение, приемы смены пробойников и пуансонов, правила подбора пробойников:

8.1.2.7. знать физико-механические свойства материалов для блочек и крючков: прочность, ковкость, правила подбора блочек и крючков.

8.1.2.8 знать назначение и использование материалов: кожа, резина, капрон, сталь; вспомогательные материалы: обувной клей, гвозди, штыри;

8.1.2.9 знать и соблюдать меры безопасности при работе на лапке-стойке, на сверлильном станке и с обувным инструментом

1.3 Этика и трудовое законодательство.

8.1.3.1. иметь представление о культуре труда и взаимоотношений в коллективе;

8.1.3.2. иметь представление о трудовой дисциплине, заработной плате обувщика, об ответственности за выполнение трудового задания, материальной ответственности;

		<p>8.1.3.3. иметь представление о трудовой книжке, медицинском осмотре и медицинской книжке;</p> <p>8.1.3.4. иметь представления о листке временной нетрудоспособности</p>
	<p>2.1 Ремонт обуви клеевым методом</p>	<p>8.2.1.1 выполнять ремонт обуви рантово-клеевого метода крепления;</p> <p>8.2.1.2 знать краткую характеристику обуви рантово-клеевого метода крепления, сравнивать данный метод крепления с другими;</p> <p>8.2.1.3 знать особенности материалов для ранта: высокая прочность на растяжение, сопротивление прорыву нитками, сопротивление изгибам (эластичность) нитки для крепления рантов к обуви, декоративные ранты и их назначение, различия между основным рантом и декоративным ;</p> <p>8.2.1.4 выполнять практические работы: определить характер ремонта обуви, удалить изношенные набойки и наклейки, удалить старый клей, выкроить новые наклейки, взъерошить неходовую поверхность наклейки, нанести клеевые пленки на подошву и неходовую поверхность наклейки, разогреть клеевые пленки, прикрепить наклейки на подошвы, прижать молотком наклейки на подошву, обрезать излишки наклеек, выкроить новые набойки, нанести клеевые пленки, прикрепить набойки на каблук, прижать набойки на каблуки молотком, обрезать излишки набоек, отшлифовать боковые поверхности подошвы, каблука, наклейки</p>
		<p>8.2.2.1 выполнять мелкий ремонт обуви рантово-прошивного метода крепления;</p> <p>8.2.2.2 знать краткие сведения о рантово-прошивном методе крепления обуви: виды швов для</p>

2. Технологии изготовления предмета труда

2.2 Ремонт обуви пришивным методом

прикрепления подошв к обуви ниточный, клеевой, гвоздевой;
8.2.2.3 знать об использовании обуви рантово-прошивного метода крепления в армии;
8.2.2.4 знать физико-механические свойства метода крепления: прочность, гигиеничность
8.2.2.5 знать требования к козам и резинам данного метода крепления.
8.2.2.6 выполнять практические работы: определить степень ремонта обуви, удалить изношенный каблук, удалить старый клей, выкроить новый каблук и обработать его с неходовой стороны, нанести клеевые пленки на пяточную часть подошвы и ляписную часть каблука, высушить клеевые пленки

2.5 Ремонт подметочной части обуви

8.2.5.1 выполнять ремонт подметочной части обуви на кожаной подошве;
8.2.5.2 знать физико-механические свойства кожи для подошвы: износоустойчивость к истиранию, влагоемкость подошвы из кожи, сопротивляемость подошвы изгибам, устойчивость к воздействию внешней среды кожаных подошв;
8.2.5.3 выполнять практические работы: определить места на кожаной подошве, подлежащие ремонту, отшлифовать подошву, выкроить заплату и обработать с бахтармянной стороны, нанести клей на подошву и бахтармянную сторону заплаты, высушить клеевые пленки, разогреть клеевые пленки, прикрепить заплату, выровнять подошву, выкроить рубчик и обработать с бахтармянной стороны, нанести клей на подошву и бахтармянную сторону рубчика, прикрепить рубчик на подошву, выровнять подошву в носочной части, выкроить подметку из износоустойчивой резины и обработать с неходовой стороны,

		нанести клеевые пленки на подошву и подметку, прикрепить подметку на подошву, обрезать излишки рубчиков и подметок, отшлифовать боковую поверхность подметки и рубчики
3. Анализ и оценивание предметов труда	3.1 Анализ и оценивание предметов труда	8.3.1.1 осуществлять текущий самоконтроль с частичной помощью учителя; 8.3.1.2 проверять качество работы; 8.3.1.3 употреблять в речи техническую терминологию; 8.3.1.4 осуществлять словесный отчет о проделанной работе по вопросам учителя или самостоятельно; 8.3.1.5 стремиться подробно анализировать свое изделие по вопросам учителя или самостоятельно; 8.3.1.6 планировать последовательность выполнения задания
	3.2 Контрольная итоговая работа (за учебный год)	8.3.2.1. выполнение итоговой практической работы по выбору учителя (дифференцированно)

3) 9 класс:

таблица 6

Раздел долгосрочного плана	Подраздел	Цели обучения
1 четверть		
	1.1 Общие сведения о предмете труда	9.1.1.2 стремиться самостоятельно изучать и описывать особенности предмета "Обувное дело"; 9.1.1.2 знать и выполнять санитарно-гигиенические требования при выполнении работ ; 9.1.2.3 знать обязанности ответственных за инструмент; 9.1.2.4 уметь подготавливать материал для последующих работ; 9.1.2.5 уметь приводить в порядок рабочее место; 9.1.2.6 нести ответственность за сохранность инструментов и оборудования, находящегося в мастерской;
		9.1.2.1 уметь пользоваться оборудованием и инструментами: пресс, лапка-стойка, термоактиватор, машина для

<p>1. Материаловедение. Инструменты и оборудование</p>	<p>1.2 Анализ материалов, инструментов и оборудования</p>	<p>отделки обуви, машина для обрезки излишков деталей, верстак, нож, молоток, рашпиль, кисть для клея; 9.1.2.2 уметь подбирать клей к соответствующим материалам; 9.1.2.3 уметь экономно расходовать материал; 9.1.2.4 соблюдать меры безопасности при работе на швейной машине и с колющими инструментами; 9.1.2.5 соблюдать меры безопасности при работе с резиновым клеем;</p>
	<p>1.3 Этика и трудовое законодательство</p>	<p>9.1.3.1. понимать важность поведения и внешнего вида при трудоустройстве на работу, оформлять резюме и заявление о приеме на работу;</p>
	<p>2.1 Ремонт обуви клеевым методом</p>	<p>9.2.1.1 уметь выполнять средний ремонт обуви клеевого метода крепления; 9.2.1.2 знать краткую характеристику среднего ремонта обуви клеевого метода крепления; 9.2.1.3 знать материалы для супинатора: сталь, дерево, пластмасса; 9.2.1.4 знать физико-механические свойства супинатора: сопротивление прогибу, формоустойчивость; 9.2.1.5 знать лечебные свойства стельки супинатора, простилки в обуви и их назначение; 9.2.1.6 уметь определять характер ремонта обуви со сломанным супинатором, определять поломки супинатора на слух; 9.2.1.7 уметь правильно подбирать супинатор по роду обуви, формы; 9.2.1.8 соблюдать технологические нормативы; 9.2.1.9 выполнять практические работы: определить характер ремонта обуви, удалить каблук, отклеить подошву, поднять простилку, удалить деформированный супинатор, подобрать по форме новый супинатор, вставить новый супинатор с одновременным его</p>

		<p>приклеиванием к стельке, приклеить на место простилку, прикрепить на клей подошву в пяточной части обуви, прикрепить каблук на пяточную часть обуви, приклеить вкладную стельку</p>
<p>2. Технологии изготовления предмета труда</p>	<p>2.3 Ремонт верха обуви</p>	<p>9.2.3.1 выполнять средний ремонт заготовки верха обуви;</p> <p>9.2.3.2 знать детали верха обуви: союзка, носок, берец, задинка, задний наружный ремень, подкладка;</p> <p>9.2.3.3 знать материалы для деталей верха обуви: натуральные, искусственные, синтетические, натуральные: кожа, ткань хлопчатобумажная; искусственные: кирза, ворсит, шарголин, искусственные лак и замша; Синтетические: с полиуретановым покрытием;</p> <p>9.2.3.4 знать физико-механические свойства материалов для верха обуви: влагостойкость, сопротивление прорыву ниткой, эластичность, тягучесть;</p> <p>9.2.3.5 выполнять практические работы: определить характер ремонта заготовки верха обуви, удалить нитки, скрепляющие союзку и носок заготовки верха обуви, удалить носок, выкроить новый носок, обработать край носка под загибку, сделать загибку края носка, временно прикрепить носок на союзку клеем, прикрепить двухрядной строчкой носок к союзке, удалить нитки, скрепляющие задний наружный ремень и берец, удалить ремень, выкроить новый ремень, временно прикрепить ремень на берец клеем, прикрепить однорядной строчкой ремень к берцу, удалить изношенные нитки, соединяющие союзку и берец, обмазать клеем края союзки и берца, восстановить шов;</p>
		<p>9.3.1.1 описывать идеи и темы, отраженные в собственной работе и работе других, используя техническую терминологию;</p>

3. Анализ и оценивание предметов труда	3.1 Анализ и оценивание предметов труда	9.3.1.2 принимать конструктивные комментарии и делать предложения по адаптации, усовершенствованию своей работы и работ других; 9.3.1.3 презентовать готовую работу всему классу; 9.3.1.4 успешно включаться в общую работу учебно-трудовой группы
	3.2 Контрольная итоговая работа (за четверть).	9.3.2.1. самостоятельное выполнение изделия, равнозначного по трудности и исполнению экзаменационному
2 четверть		
	1.1 Общие сведения о предмете труда	9.1.1.1 проявлять уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре разных народов; 9.1.1.2 стремиться самостоятельно изучать и описывать особенности предмета "Обувное дело"; 9.1.1.3 иметь представление об основах организации труда обувной фабрике; 9.1.1.4 соотносить свои индивидуальные особенности с профессиональными требованиями; 9.1.1.5 знать и выполнять санитарно-гигиенические требования при выполнении работ ; 9.1.2.6 знать обязанности ответственных за инструмент; 9.1.2.9 уметь приводить в порядок рабочее место;
		9.1.2.1 уметь пользоваться оборудованием и инструментами: пресс, лапка-стойка, термоактиватор, машина для отделки обуви, машина для обрезки излишков деталей, верстак, нож, молоток, рашпиль, кисть для клея; 9.1.2.2 уметь подбирать клей к соответствующим материалам; 9.1.2.3 уметь экономно расходовать материал; 9.1.2.4 соблюдать меры безопасности при работе на

<p>1. Материаловедение. Инструменты и оборудование</p>	<p>1.2 Анализ материалов, инструментов и оборудования</p>	<p>швейной машине и с колющими инструментами; 9.1.2.5 соблюдать меры безопасности при работе с резиновым клеем; 9.1.2.6 знать физико-механические свойства микропористой резины: влагостойкость, сопротивление истиранию, эластичность, клей обувной для ремонта обуви на микропористой подошве; 9.1.2.7 соблюдать меры безопасности при работе на машине для обрезки деталей низа обуви и при работе с обувным инструментом; 9.1.2.8 знать назначение и уметь пользоваться оборудованием и инструментами: машина для отделки обуви, пресс, термоактиватор, лапка-стойка, шкаф для сушки клеевых пленок, верстак, нож, отвертка, выправка, молоток, кисть для клея; 9.1.2.9 соблюдать меры безопасности при работе на термоактиваторе и при работе с выправкой;</p>
	<p>1.3 Этика и трудовое законодательство.</p>	<p>9.1.3.1 понимать важность поведения и внешнего вида при трудоустройстве на работу, оформлять резюме и заявление о приеме на работу; 9.1.3.2 иметь представление об основных правах и обязанностях рабочих и служащих, охране труда, трудовом договоре;</p>
		<p>9.2.1.1 выполнять средний ремонт обуви строчечно-клеевого метода крепления; 9.2.1.2 знать краткую характеристику среднего ремонта обуви строчечно-клеевого метода крепления, назначение подошвы в обуви, материалы для подошв: кожа, резина, полиуретан, полиэтилен, каучук, металл; 9.2.1.3 знать физико-механические свойства материалов для подошвы : плотность, влагостойкость, жаростойкость, прочность на истирание, эластичность;</p>

	<p>2.1 Ремонт обуви клеевым методом</p>	<p>9.2.1.4 выполнять практические работы: определить характер ремонта обуви, подобрать колодки и вставить их в обувь, ослабить клеевой шов, отделить каблук и подошву от обуви, удалить старый клей на затяжной крип заготовки верха обуви, выкроить и обработать подошвы с неходовой стороны, нанести клеевые пленки на затяжную кромку и обработанные стороны подошв, разогреть клеевые пленки, прикрепить подошвы на обувь и прижать на прессе, снять обувь с пресса, взъерошить часть подошвы под каблук, подобрать новый каблук, взъерошить ляписную часть каблука, нанести клеевые пленки на пяточную часть подошвы и ляписную часть каблука, разогреть клеевые пленки, прикрепить каблук на подошву и прижать на прессе, отшлифовать боковые поверхности каблуков и подошв, удалить колодки из обуви ;</p>
<p>2. Технологии изготовления предмета труда</p>	<p>2.2 Ремонт обуви пришивным методом</p>	<p>9.2.2.1 уметь выполнять средний ремонт обуви прошивного метода крепления;</p> <p>9.2.2.2 знать материалы для подошв: кожа, резина, каучук, полиуретан, кожволон, сталь, пластмасса;</p> <p>9.2.2.3 знать физико-механические свойства материалов для подошв: устойчивость лицевого покрытия к истиранию, эластичность, влагостойкость, зависимость использования материалов от условий эксплуатации;</p> <p>9.2.2.4 знать особенности материалов подошв спортивной обуви.</p> <p>9.2.2.5 выполнять практические работы: определить характер ремонта обуви, удалить вкладную стельку, открыть подкрой, удалить изношенные нитки, оклеить крокульную часть подошвы, удалить изношенную подошву, выкроить, увлажнить, провалять и обработать подошву, вставить колодку в обувь, нанести клей на</p>

подошву, след обуви, крокульную часть каблука, установить подошву на след обуви, обрезать излишки подошвы. открыть покрой на подошве, сделать проколы в подкрое подошвы, удалить колодку, прикрепить подошву к обуви ниточным швом, вставить колодку в обувь, увлажнить подошву, разгладить подошву, открыть губу подошвы, взъерошить подкрой, нанести клеевую пленку на подкрой, закрыть подкрой, отшлифовать подкрой, удалить колодку, вставить вкладную стельку

2.4 Ремонт каблучной части обуви

9.2.4.1 уметь выполнять изготовление деревянного каблука ;
9.2.4.2 знать классификацию каблуков по материалу, фасону, высоте, конструкции;
9.2.4.3 знать построение формы каблука по пяточной части следа колодки;
9.2.4.4 знать правильное положение центра набоечной части каблука, причины смещения каблука в процессе обуви;
9.2.4.5 знать способы определения высоты каблука;
9.2.4.6 знать материалы каблука, применяемые в обуви: кожа, резина, каучук, капрон, полиэтилен, сталь, комбинированный каблук: дерево + сталь, дерево + алюминий, многослойный каблук, вкладыши в каблуки и их назначение;
9.2.4.7 выполнять практические работы: подобрать материал для каблука, отрезать брусок, перенести контуры модели ляписной части каблука на брусок, обработать боковую поверхность бруска под углом 90°, перенести контуры шаблона набоечной части каблука, обработать боковую поверхность заготовки с наклоном как образец, обработать ляписную часть каблука, обработать

		крокульную часть каблука, отшлифовать и отполировать поверхность каблука
3. Анализ и оценивание предметов труда	3.1 Анализ и оценивание предметов труда	9.3.1.1 описывать идеи и темы, отраженные в собственной работе и работе других, используя техническую терминологию; 9.3.1.2 принимать конструктивные комментарии и делать предложения по адаптации, усовершенствованию своей работы и работ других; 9.3.1.3 презентовать готовую работу всему классу; 9.3.1.4 успешно включаться в общую работу учебно-трудовой группы
	3.2 Контрольная итоговая работа (за четверть).	9.3.2.1. самостоятельное выполнение изделия, равнозначного по трудности и исполнению экзаменационному
3 четверть		
	1.1 Общие сведения о предмете труда	9.1.1.1 проявлять уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов; 9.1.1.2 стремиться самостоятельно изучать и описывать особенности предмета "Обувное дело"; 9.1.1.3 иметь представление об основах организации труда обувной фабрике; 9.1.1.4 соотносить свои индивидуальные особенности с профессиональными требованиями; 9.1.1.5 знать и выполнять санитарно-гигиенические требования при выполнении работ ; 9.1.2.6 знать обязанности ответственных за инструмент; 9.1.2.7 уметь подготавливать материал для последующих работ; 9.1.2.8 уметь выполнять мелкий ремонт инструментов; 9.1.2.9 уметь приводить в порядок рабочее место; 9.1.2.10 нести ответственность за сохранность инструментов и оборудования, находящегося в мастерской;

1. Материаловедение.
Инструменты и оборудование

1.2 Анализ материалов,
инструментов и оборудования

9.1.2.1 уметь пользоваться оборудованием и инструментами: пресс, лапка-стойка, термоактиватор, машина для отделки обуви, машина для обрезки излишков деталей, верстак, нож, молоток, рашпиль, кисть для клея;

9.1.2.2 уметь подбирать клей к соответствующим материалам;

9.1.2.3 уметь экономно расходовать материал;

9.1.2.4 соблюдать меры безопасности при работе на швейной машине и с колющими инструментами;

9.1.2.5 соблюдать меры безопасности при работе с резиновым клеем;

9.1.2.6 знать физико-механические свойства микропористой резины: влагостойкость, сопротивление истиранию, эластичность, клей обувной для ремонта обуви на микропористой подошве;

9.1.2.7 соблюдать меры безопасности при работе на машине для обрезки деталей низа обуви и при работе с обувным инструментом;

9.1.2.8 знать назначение и уметь пользоваться оборудованием и инструментами: машина для отделки обуви, пресс, термоактиватор, лапка-стойка, шкаф для сушки клеевых пленок, верстак, нож, отвертка, выправка, молоток, кисть для клея;

9.1.2.9 соблюдать меры безопасности при работе на термоактиваторе и при работе с выправкой;

9.1.2.10 знать физико-механические свойства материалов для молний: эластичность и износостойчивость молний, прочность ткани для молнии на разрыв, крепители для молнии;

9.1.2.11 знать и уметь использовать материалы для подошв: кожа, резина, полиуретан, полиэтилен, каучук, металл

	<p>1.3 Этика и трудовое законодательство.</p>	<p>9.1.3.1. понимать важность поведения и внешнего вида при трудоустройстве на работу, оформлять резюме и заявление о приеме на работу;</p> <p>9.1.3.2. иметь представление об основных правах и обязанностях рабочих и служащих, охране труда, трудовом договоре;</p> <p>9.1.3.3. иметь сведения о гарантиях и компенсационных выплатах.</p>
	<p>2.1 Ремонт обуви клеевым методом</p>	<p>9.2.1.1 выполнять сборку обуви клеевого метода крепления;</p> <p>9.2.1.2 знать технологическую документацию сборки обуви, технологические нормативы на обувь, последовательность сборки обуви, виды формования пяточной части обуви, методы прикрепления деталей низа обуви к верху;</p> <p>9.2.1.3 знать физико-механические нормативы обуви;</p> <p>9.2.1.4 выполнять практические работы: установить стельки на колодку, обтянуть и затянуть ремешки с помощью клея, удалить временные крепители, взерошить затяжную кромку заготовки верха обуви, выкроить подошвы, раздвоить подошвы, прикрепить первый слой подошв на обувь с помощью клея, прикрепить каблучки на подошву, выровнять каблучки, прикрепить второй слой</p>
	<p>2.3 Ремонт верха обуви</p>	<p>9.2.3.1 уметь заменить молнии на обуви;</p> <p>9.2.3.2 знать виды молний, материалы для молний;</p> <p>9.2.3.3 знать физико-механические свойства материалов для молний: эластичность и износостойчивость молний, прочность ткани для молнии на разрыв;</p> <p>9.2.3.4 выполнять практические работы: определить характер ремонта молнии, удалить нитки, отклеить молнии от верха обуви, удалить деформированные молнии, подобрать новые молнии по цвету, длине и ширине, нанести</p>

2. Технологии изготовления предмета труда		клеевые пленки, клеить молнии в заготовку верха обуви, прикрепить ниточным швом молнии
	2.4 Ремонт каблучной части обуви	<p>9.2.4.1 уметь выполнять отделку обуви;</p> <p>9.2.4.2 знать виды отделки обуви, товарный вид обуви;</p> <p>9.2. 4.3 знать физико-механические свойства вкладных стелек, подпяточник и его назначение в обуви;</p> <p>9.2.4.4 выполнять практические работы: обрезать излишки каблука и подошвы, отшлифовать боковые поверхности подошвы и каблука, удалить колодки из обуви, вставить подпяточники и вкладные стельки в обувь, почистить обувь</p>
	2.5 Ремонт подметочной части обуви	<p>9.2.5.1 уметь выполнять замену изношенной микропористой подошвы;</p> <p>9.2.5.2 знать типы колодок, применяемых при ремонте обуви, дефекты в подошвах, причины возникновения дефектов в подошвах, способы устранения дефектов в подошвах;</p> <p>9.2.5.3 знать обувные клеи, режимы сушки клеевых пленок, температуру разогрева клеевых пленок, время нагрева клеевых пленок;</p> <p>9.2.5.4 знать резины, применяемые в обувном производстве;</p> <p>9.2.5.5 знать физико-механические свойства резины;</p> <p>9.2.5.6 знать технологию замены подошвы;</p> <p>9.2.5.7 выполнять практические работы: подобрать колодки и вставить в обувь, ослабить клеевой шов, удалить подошву из обуви, удалить старый клей, удалить простилки, выкроить и прикрепить новую простилку на клей, выровнять след обуви, выкроить новую подошву, обработать неходовую сторону подошвы, нанести клеевые пленки на затяжную кромку заготовки верха обуви и обработанную</p>

		<p>сторону новой подошвы, разогреть клеевые пленки, прикрепить подошвы на след обуви и прижим, под прессом, обрезать излишки подошв, подобрать новый каблук, взъерошить пяточную часть подошвы под каблук, обработать ляписную часть каблука, нанести клеевые пленки на каблук и подошву, разогреть клеевые пленки, прикрепить каблук на подошву и прижим, его на прессе, удалить обувь из-под пресса, обработать боковую поверхность подошвы, удалить колодки из обуви</p>
3. Анализ и оценивание предметов труда	3.1 Анализ и оценивание предметов труда	<p>9.3.1.1 описывать идеи и темы, отраженные в собственной работе и работе других, используя техническую терминологию; 9.3.1.2 принимать конструктивные комментарии и делать предложения по адаптации, усовершенствованию своей работы и работ других; 9.3.1.3 презентовать готовую работу всему классу; 9.3.1.4 успешно включаться в общую работу учебно-трудовой группы</p>
	3.2 Контрольная итоговая работа (за четверть)	<p>9.3.2.1 самостоятельное выполнение изделия, равнозначного по трудности и исполнению экзаменационному</p>
4 четверть		
		<p>9.1.1.1 проявлять уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре разных народов; 9.1.1.2 стремиться самостоятельно изучать и описывать особенности предмета "Обувное дело"; 9.1.1.3 иметь представление об основах организации труда обувной фабрике; 9.1.1.4 соотносить свои индивидуальные особенности с профессиональными требованиями; 9.1.1.5 знать и выполнять санитарно-гигиенические</p>

	<p>1.1 Общие сведения о предмете труда</p>	<p>требования при выполнении работ ;</p> <p>9.1.2.6 знать обязанности ответственных за инструмент;</p> <p>9.1.2.7 уметь подготавливать материал для последующих работ;</p> <p>9.1.2.8 уметь выполнять мелкий ремонт инструментов;</p> <p>9.1.2.9 уметь приводить в порядок рабочее место;</p> <p>9.1.2.10 нести ответственность за сохранность инструментов и оборудования, находящегося в мастерской;</p> <p>9.1.2.11 знать факторы обувного производства, оказывающие отрицательное воздействие на окружающую среду, мероприятия по охране окружающей среды, проводимые на предприятиях обувной промышленности</p>
<p>1. Материаловедение. Инструменты и оборудование</p>		<p>9.1.2.1 уметь пользоваться оборудованием и инструментами: пресс, лапка-стойка, термоактиватор, машина для отделки обуви, машина для обрезки излишков деталей, верстак, нож, молоток, рашпиль, кисть для клея;</p> <p>9.1.2.2 уметь подбирать клей к соответствующим материалам;</p> <p>9.1.2.3 уметь экономно расходовать материал;</p> <p>9.1.2.4 соблюдать меры безопасности при работе на швейной машине и с колющими инструментами;</p> <p>9.1.2.5 соблюдать меры безопасности при работе с резиновым клеем;</p> <p>9.1.2.6 знать физико-механические свойства микропористой резины: влагостойкость, сопротивление истиранию, эластичность, клей обувной для ремонта обуви на микропористой подошве;</p> <p>9.1.2.7 соблюдать меры безопасности при работе на машине для обрезки деталей низа обуви и при работе с обувным инструментом;</p> <p>9.1.2.8 знать назначение и уметь пользоваться оборудованием и</p>

<p>1.2 Анализ материалов, инструментов и оборудования</p>		<p>инструментами: машина для отделки обуви, пресс, термоактиватор, лапка-стойка, шкаф для сушки клеевых пленок, верстак, нож, отвертка, выправка, молоток, кисть для клея;</p> <p>9.1.2.9 соблюдать меры безопасности при работе на термоактиваторе и при работе с выправкой;</p> <p>9.1.2.10. знать физико-механические свойства материалов для молний: эластичность и износостойчивость молний, прочность ткани для молнии на разрыв, крепители для молнии;</p> <p>9.1.2.11. знать и уметь использовать материалы для подошв: кожа, резина, полиуретан, полиэтилен, каучук, металл;</p> <p>9.1.2.12. знать физико-механические свойства материалов для подошвы: плотность, влагостойкость, жаростойкость прочность на истирание, эластичность;</p> <p>9.1.2.13. соблюдать меры безопасности при работе на лапке-стойке, с шилом-крючком и кусачками</p>
	<p>1.3 Этика и трудовое законодательство.</p>	<p>9.1.3.1. понимать важность поведения и внешнего вида при трудоустройстве на работу, оформлять резюме и заявление о приеме на работу;</p> <p>9.1.3.2. иметь представление об основных правах и обязанностях рабочих и служащих, охране труда, трудовом договоре;</p> <p>9.1.3.3. иметь сведения о гарантиях и компенсационных выплатах</p>
		<p>9.2.3.1 знать технологию сборки ремешков;</p> <p>9.2.3.2 знать виды тканей, виды переплетений ниток в тканях;</p> <p>9.2.3.3 знать физико-механические свойства тканей: прочность на разрыв и истирание, влагостойкость, цветоустойчивость, тесьма обувная и швейная;</p>

2. Технологии изготовления предмета труда

2.2 Ремонт обуви пришивным методом

9.2.3.4 знать назначение скотч-ленты, виды скотч-ленты, физико-механические свойства скотч-ленты: прочность, однородность, сопротивление проколам;

9.2.3.5 выполнять практические работы: подобрать тесьму, выкроить тесьму заданного размера, нанести клеевые пленки на изнаночную сторону, выполнить загибку краев тесьмы, обтянуть верхний слой тесьмы скотч-лентой, соединить верхний и нижний слои тесьмы клеем, прикрепить ремешки по краю ниточным швом

2.4 Ремонт каблучной части обуви

9.2.4.1 уметь выполнять отделку обуви;

9.2.4.2 знать виды отделки обуви, товарный вид обуви;

9.2.4.3 знать физико-механические свойства вкладных стелек, подпяточник и его назначение в обуви.

9.2.4.4 выполнять практические работы: обрезать излишки каблука и подошвы, отшлифовать боковые поверхности подошвы и каблука, удалить колодки из обуви, вставить подпяточники и вкладные стельки в обувь, почистить обувь

2.5 Ремонт подметочной части обуви

9.2.5.1 знать и выполнять технологию сборки комбинированной стельки;

9.2.5.2 знать виды стелек, материалы для стелек, физико-механические свойства материалов для стелек;

9.2.5.3 знать ортопедические стельки и их назначение, требования, предъявляемые к стелькам: формоустойчивость, влагостойкость, сопротивление к изгибу, прочность на разрыв;

9.2.5.4 выполнять практические работы: подобрать материалы для стелек, нанести разметку на заготовки по моделям, выкроить детали стельки, соединить детали стельки с помощью клея, обработать боковую поверхность

		стельки, выкроить тесьму, обтянуть стельку тесьмой с использованием клея, прикрепить ниточным швом тесьму к стельке
3. Анализ и оценивание предметов труда	3.1 Анализ и оценивание предметов труда	9.3.1.1 описывать идеи и темы, отраженные в собственной работе и работе других, используя техническую терминологию; 9.3.1.2 принимать конструктивные комментарии и делать предложения по адаптации, усовершенствованию своей работы и работ других; 9.3.1.3 презентовать готовую работу всему классу; 9.3.1.4 успешно включаться в общую работу учебно-трудовой группы.
	3.2 Контрольная итоговая работа (за учебный год)	9.3.2.1 самостоятельное выполнение изделия, равнозначного по трудности и исполнению экзаменационному.

4) 10 класс:
таблица 7

Раздел долгосрочного плана	Подраздел	Цели обучения
1 четверть		
	1.1 Общие сведения о предмете труда	10.1.1.1 знать о профессиях, смежных с обувным производством; 10.1.1.2 изучать квалификационные характеристики профессии обувщика; 10.1.1.3 иметь представление о ресурсосберегающих технологиях, применяемых в обувном деле; 10.1.1.4 учитывать свойства материалов при изготовлении предметов труда; 10.1.2.5 владеть организационными умениями и навыками; 10.1.2.6 знать о значении личной гигиены на производстве, причинах быстрого наступления усталости: длительная работа в одном и том же положении вызывающая излишнюю утомляемость, нерациональные приемы труда, недостаточный отдых перед работой,

1. Материаловедение.
Инструменты и оборудование

1.2 Анализ материалов,
инструментов и оборудования

неправильное освещение рабочего места, использование заводского душа после работы.

10.1.2.7. знать правила безопасности на территории и в цехах обувных предприятий;

10.1.2.8 знать инструкции и правила пожарной безопасности на предприятиях обувной промышленности, правила поведения при пожаре, виды огнетушителей, особенности тушения пожаров на электроустановках и электросети

10.1.2.1 уметь пользоваться оборудованием и материалами: машина для отделки обуви, машина для обрезки излишков деталей обуви, пресс, термоактиватор, шкаф для сушки клеевых пленок, верстак, нож, отвертка, молоток, рашпиль, кисть для клея;

10.1.2.2 соблюдать меры безопасности при работе на прессе и с ножом;

10.1.2.3. знать и учитывать в работе физико- механические свойства вкладных стелек: подпяточник и его назначение в обуви, физико-механические свойства материалов для подпяточников;

10.1.2.4 знать характеристику текстильной обуви, современный дизайн текстильной обуви;

10.1.2.5. знать физико-механические свойства тканей, применяемых в обуви: поверхностная плотность тканей, нагрузка при удлинении и разрыве ткани, формоустойчивость тканей;

10.1.2.6 соблюдать меры безопасности при работе на машине для выравнивания деталей по толщине и при работе с обувным инструментом;

10.1.2.7 уметь правильно подбирать материалы;

10.1.2.8 иметь представление об оборудовании обувных фабрик: машина для временного прикрепления стелек на колодки,

		<p>машин для затяжки замни заготовок на колодки, зарубежные аналоги этих машин, машины для взъерошивания затяжной кромки заготовок верха обуви, приспособления для этих машин: шарошка, металлическая щетка, прессы для прикрепления подошв, термоактиваторы, машины для фрезерования подошв, швейные машины, полуавтоматы и автоматы на обувных предприятиях</p>
	<p>1.3 Этика и трудовое законодательство</p>	<p>10.1.3.1 соблюдать профессиональную этику в учебно-трудовом коллективе; 10.1.3.2 иметь представление о профессиональном долге и ответственности; 10.1.3.3 иметь представление о квалификационных разрядах обувного производства и видах оплаты по тарифной сетке; 10.1.3.4 сотрудничать со взрослыми и сверстникам, уметь работать в группе, коллективе.</p>
		<p>10.2.1.1 уметь выполнять средний ремонт обуви сандального метода крепления; 10.2.1.2 знать характеристику сандального метода крепления обуви, обводка и ее назначение, материалы для обводки: кожа, резина; 10.2.1.3 знать характеристику кожаной подошвы, способность кожи к сопротивлению прорыва ниткой, формоустойчивость подошвы, сопротивление многократному изгибу; 10.2.1.5. знать ниточный шов сандального метода крепления; 10.2.1.6 выполнять практические работы: определить характер ремонта обуви, подобрать колодки и вставить их в обувь, ослабить шов между подошвой и каблуком, удалить каблук, снять старый клей , удалить старые нитки, удалить изношенную обводку, выкроить новую обводку, прикрепить ниточным швом обводку к подошве, выкроить новый каблук</p>

2. Технологии изготовления предмета труда

2.1 Ремонт и пошив обуви сандаляного метода крепления

и обработать ляписную часть, нанести клеевые пленки на пяточную часть подошвы и ляписную часть каблука, разогреть клеевые пленки, прикрепить каблуки на подошвы и прижать под прессом, выкроить подметку, взъерошить подметочную часть подошвы и неходовую сторону подметки, Нанести клеевые пленки на подошву и наклейку, разогреть клеевые пленки, прикрепить подметки на подошвы, обрезать излишки каблуков и подметок, отшлифовать боковые поверхности каблуков и подметок;

10.2.1.1 уметь выполнять перетяжку ношенной обуви сандаляного метода крепления

10.2.1.2. знать краткую характеристику сандаляного и полусандаляного методов крепления, отличия сандаляного метода крепления;

10.2.1.3 знать технологию перетяжки обуви сандаляного метода крепления, особенность данного метода крепления: отсутствие основной стельки, преимущества сандаляного метода крепления: мягкая и гибкая конструкция, низкая материалоемкость, хорошие гигиенические свойства; недостатки данного метода крепления: слабая формоустойчивость, недостаточная прочность;

10.2.1.4 выполнять практические работы: удалить вкладные стельки , подобрать и вставить колодки в обувь, удалить каблуки из обуви, распороть шов на деталях низа обуви, удалить подошвы, снять заготовки с колодок, удалить задники из заготовок, увлажнить задники, нанести клей на задник, вставить задники в кармашки заготовок верха обуви, установить заготовки на колодки, временно установить подошвы на колодки с заготовками, отогнуть затяжную

		<p>кромку заготовок верха обуви и уложить рант на затяжную кромку, прикрепить затяжную кромку, рант и подошвы двухниточным швом, обрезать излишки материалов, прикрепить каблуки на подошвы, выполнить отделку обуви, удалить колодки из обуви, вставить вкладные стельки, почистить обувь;</p> <p>10.2.1.5 знать характеристики валяной обуви: назначение войлока, материал для изготовления войлока, требования к качеству материала для войлока</p>
	<p>2.2 Ремонт и пошив валяной обуви</p>	<p>10.2.2.1 знать свойства капроновых ниток: высокая прочность, не гниют;</p> <p>10.2.2.2 знать свойства заплаток: эластичность, прочность на прорыв ниткой;</p> <p>10.2.2.3 знать свойства вара: липкость, легко плавится, водостойкость;</p> <p>10.2.2.4 знать виды швов: ручной, допельный, в завойку;</p> <p>10.2.2.5 уметь определять характер ремонта валяной обуви;</p> <p>10.2.2.6 уметь подбирать материалы для ремонта валяной обуви;</p> <p>10.2.2.7 уметь выкроить заплаты из лоскута кож верха обуви;</p> <p>10.2.2.8 уметь прикрепить временные заплаты на валяную обувь с помощью клея.</p> <p>10.2.2.9 уметь прикрепить заплаты на обувь нитками</p>
<p>3. Анализ и оценивание предметов труда</p>	<p>3.1 Анализ и оценивание предметов труда</p>	<p>10.3.1.1 иметь адекватную самооценку своей трудовой деятельности;</p> <p>10.3.1.2 сопоставлять профессиональные требования к уровню личностной компетенции;</p> <p>10.3.1.3 самостоятельно выполнять анализ образца изделия ;</p> <p>10.3.1.4 составлять технологическую последовательность изготовления изделия;</p>

		10.3.1.5. иметь сформированные профессиональные двигательные навыки.
	3.2 Контрольная итоговая работа (за четверть).	10.3.2.1 самостоятельное выполнение изделия, равнозначного по трудности и исполнению экзаменационному
2 четверть		
	1.1 Общие сведения о предмете труда	<p>10.1.1.1 знать о профессиях, смежных с обувным производством</p> <p>10.1.1.2 изучать квалификационные характеристики профессии обувщика;</p> <p>10.1.1.3 иметь представление о ресурсосберегающих технологиях, применяемых в обувном деле;</p> <p>10.1.1.4 учитывать свойства материалов при изготовлении предметов труда;</p> <p>10.1.2.5 владеть организационными умениями и навыками;</p> <p>10.1.2.6 знать о значении личной гигиены на производстве, причинах быстрого наступления усталости: длительная работа в одном и том же положении вызывающая излишнюю утомляемость, нерациональные приемы труда, недостаточный отдых перед работой, неправильное освещение рабочего места, использование заводского душа после работы</p> <p>10.1.2.7 знать правила безопасности на территории и в цехах обувных предприятий;</p> <p>10.1.2.8 знать инструкции и правила пожарной безопасности на предприятиях обувной промышленности, правила поведения при пожаре, виды огнетушителей особенности тушения пожаров на электроустановках и электросети</p>
		10.1.2.1 знать материалы для подошв: кожа, резина, каучук, полиуретан, кожволон, сталь, пластмасса;

1. Материаловедение.
Инструменты и оборудование

1.2 Анализ материалов,
инструментов и оборудования

10.1.2.2 знать физико-механические свойства материалов для подошв: устойчивость лицевого покрытия к истиранию, эластичность, влагостойкость, зависимость использования материалов от условий эксплуатации, особенности материалов подошв спортивной обуви;

10.1.2.3 уметь пользоваться оборудованием и материалами: машина для отделки обуви, машина для обрезки излишков деталей обуви, пресс, термо-активатор, шкаф для сушки клеевых пленок, верстак, нож, отвертка, молоток, рашпиль, кисть для клея;

10.1.2.4 соблюдать меры безопасности при работе на прессе и с ножом;

10.1.2.5 знать и учитывать в работе физико-механические свойства вкладных стелек: подпяточник и его назначение в обуви, физико-механические свойства материалов для подпяточников

10.1.2.6 знать характеристику текстильной обуви, современный дизайн текстильной обуви;

10.1.2.7 знать физико-механические свойства тканей, применяемых в обуви: поверхностная плотность тканей, нагрузка при удлинении и разрыве ткани, формоустойчивость тканей;

10.1.2.8 соблюдать меры безопасности при работе на машине для выравнивания деталей по толщине и при работе с обувным инструментом;

10.1.2.9 уметь правильно подбирать материалы;

10.1.2.10 иметь представление об оборудовании обувных фабрик: машина для временного прикрепления стелек на колодки, машин для затяжки замни заготовок на колодки, зарубежные аналоги этих машин, машины для взъерошивания затяжной кромки

		<p>заготовок верха обуви, приспособления для этих машин: шарошка, металлическая щетка, прессы для прикрепления подошв, термоактиваторы, машины для фрезерования подошв, швейные машины, полуавтоматы и автоматы на обувных предприятиях</p>
	<p>1.3 Этика и трудовое законодательство.</p>	<p>10.1.3.1 соблюдать профессиональную этику в учебно-трудовом коллективе; 10.1.3.2 иметь представление о профессиональном долге и ответственности; 10.1.3.3 иметь представление о квалификационных разрядах обувного производства и видах оплаты по тарифной сетке; 10.1.3.4 сотрудничать со взрослыми и сверстникам, уметь работать в группе, коллективе</p>
	<p>2.3 Технология регулировки производственных машин</p>	<p>10.2.3.1 знать технологию регулировки производственных машин; 10.2.3.2 знать технические сведения, инструкционно-технологические карты регулировок машин, виды регулировок машин; 10.2.3.3 знать простейшие неисправности машин: ослабление резьбового соединения, затупление ножа при раздваивании неоднородного материала, ослабление крепежных устройств, разрыв рукава, ослабление приводного ремня; 10.2.3.4 самостоятельно определять неисправности машины, составлять план устранения неисправности оборудования; 10.2.3.5 уметь регулировать оборудование; 10.2.3.6 уметь определять угол заточки ножа машины для двоения деталей низа обуви; 10.2.3.7 выполнять практические работы: отрегулировать натяжение ремня для привода главного вала машины, заменить шлифовальную</p>

		<p>шкурку, заменить прижимную подушку на передней стойке прессы, заменить нож на машине, отремонтировать экран на машине, заточить нож машины, заменить дисковый нож на машине, нанести на трущиеся детали машин</p>
<p>2. Технологии изготовления предмета труда</p>	<p>2.4 Пошив комнатной обуви</p>	<p>10.2.4.1 знать технологию пошива комнатной обуви;</p> <p>10.2.4.2 знать краткую характеристику домашней обуви, направления современной моды, современные материалы, используемые при пошиве комнатной обуви, современная фурнитура;</p> <p>10.2.4.9 знать промышленную технологию сборки обуви, отличия пошива комнатной промышленной обуви от пошива в ателье;</p> <p>10.2.4.3 знать физико-механические свойства комнатной обуви, основные дефекты, встречающиеся при пошиве комнатной обуви, систему контроля при пошиве обуви;</p> <p>10.2.4.5 выполнять практические работы: подобрать колодки, прикрепить и обработать стельки, надеть заготовки на колодки, предварительно вытянуть заготовки верха обуви, выполнить круговую затяжку заготовок верха обуви с помощью клея, удалить временные крепители, обрезать излишки затяжной кромки затянутой заготовки, простелить след обуви, выкроить подошвы, обработать неходовую поверхность подошв, нанести клеевые пленки на подошву и затяжную кромку заготовок верха обуви, прикрепить подошвы на след обуви, прикрепить каблуки на пяточную часть подошвы, обработать боковые поверхности подошв и каблуков, удалить колодки из обуви, вставить подпяточники и вкладные стельки, очистить обувь</p>
		<p>10.2.5.1.знать технологию пошива текстильной обуви;</p>

	<p>2.5 Пошив текстильной обуви</p>	<p>10.2.5.2 знать технические сведения и краткую характеристику текстильной обуви, современный дизайн текстильной обуви;</p> <p>10.2.5.3 знать физико-механические свойства тканей, применяемых в обуви: поверхностная плотность тканей, нагрузка при удлинении и разрыве ткани, формоустойчивость тканей;</p> <p>10.2.5.4 знать особенности сборки текстильных заготовок, дефекты, возникающие при пошиве обуви;</p> <p>10.2.5.5 выполнять практические работы: подобрать колодки, выкроить стельки, установить стельки на колодки, предварительно обтянуть заготовки на колодки, затянуть заготовки на стельку с помощью клея, удалить временные крепители, выкроить простилки, прикрепить простилки на след обуви, выкроить подошвы, обработать неходовую поверхность подошв, нанести клеевые пленки на затяжную кромку заготовки верха обуви и неходовую поверхность подошвы, прикрепить подошвы на след обуви, выкроить каблуки, подготовить пяточную часть подошвы под каблук, обработать ляписную часть каблуков, нанести клеевые пленки на ляписную часть каблуков и пяточную часть подошв, прикрепить каблуки на подошвы, обработать боковую поверхность подошв и каблуков, удалить колодки из обуви, вставить вкладные стельки, почистить обувь</p>
	<p>3.1. Анализ и оценивание предметов труда</p>	<p>10.3.1.1 иметь адекватную самооценку своей трудовой деятельности;</p> <p>10.3.1.2 сопоставлять профессиональные требования к уровню личностной компетенции;</p> <p>10.3.1.3 самостоятельно выполнять анализ образца изделия ;</p>

<p>3. Анализ и оценивание предметов труда</p>		<p>10.3.1.4 составлять технологическую последовательность изготовления изделия;</p> <p>10.3.1.5 иметь сформированные профессиональные двигательные навыки</p>
	<p>3.2. Контрольная итоговая работа (за четверть)</p>	<p>10.3.2.1 самостоятельное выполнение изделия, равнозначного по трудности и исполнению экзаменационному</p>
<p>3 четверть</p>		
	<p>1.1. Общие сведения о предмете труда</p>	<p>10.1.1.1 знать о профессиях, смежных с обувным производством</p> <p>10.1.1.2 изучать квалификационные характеристики профессии обувщика;</p> <p>10.1.1.3 иметь представление о ресурсосберегающих технологиях, применяемых в обувном деле;</p> <p>10.1.1.4 учитывать свойства материалов при изготовлении предметов труда;</p> <p>10.1.2.5 владеть организационными умениями и навыками;</p> <p>10.1.2.6 знать о значении личной гигиены на производстве, причинах быстрого наступления усталости: длительная работа в одном и том же положении вызывающая излишнюю утомляемость, нерациональные приемы труда, недостаточный отдых перед работой, неправильное освещение рабочего места, использование заводского душа после работы;</p> <p>10.1.2.7 знать правила безопасности на территории и в цехах обувных предприятий;</p> <p>10.1.2.8 знать инструкции и правила пожарной безопасности на предприятиях обувной промышленности, правила поведения при пожаре, виды огнетушителей особенности тушения пожаров на электроустановках и электросети</p>

1. Материаловедение.
Инструменты и оборудование

1.2 Анализ материалов,
инструментов и оборудования

10.1.2.1 знать материалы для подошв: кожа, резина, каучук, полиуретан, кожволон, сталь, пластмасса;

10.1.2.2 знать физико-механические свойства материалов для подошв: устойчивость лицевого покрытия к истиранию, эластичность, влагостойкость, зависимость использования материалов от условий эксплуатации, особенности материалов подошв спортивной обуви;

10.1.2.3 уметь пользоваться оборудованием и материалами: машина для отделки обуви, машина для обрезки излишков деталей обуви, пресс, термоактиватор, шкаф для сушки клеевых пленок, верстак, нож, отвертка, молоток, рашпиль, кисть для клея;

10.1.2.4 соблюдать меры безопасности при работе на прессе и с ножом;

10.1.2.5 знать и учитывать в работе физико-механические свойства вкладных стелек: подпяточник и его назначение в обуви, физико-механические свойства материалов для подпяточников

10.1.2.6 знать характеристику текстильной обуви, современный дизайн текстильной обуви;

10.1.2.7 знать физико-механические свойства тканей, применяемых в обуви: поверхностная плотность тканей, нагрузка при удлинении и разрыве ткани, формоустойчивость тканей;

10.1.2.8 соблюдать меры безопасности при работе на машине для выравнивания деталей по толщине и при работе с обувным инструментом;

10.1.2.9 уметь правильно подбирать материалы;

10.1.2.10 иметь представление об оборудовании обувных фабрик: машина для временного прикрепления стелек на колодки,

		<p>машин для затяжки замни заготовок на колодки, зарубежные аналоги этих машин, машины для взъерошивания затяжной кромки заготовок верха обуви, приспособления для этих машин: шарошка, металлическая щетка, прессы для прикрепления подошв, термоактиваторы, машины для фрезерования подошв, швейные машины, полуавтоматы и автоматы на обувных предприятиях</p>
	<p>1.3 Этика и трудовое законодательство</p>	<p>10.1.3.1 соблюдать профессиональную этику в учебно-трудовом коллективе; 10.1.3.2 иметь представление о профессиональном долге и ответственности; 10.1.3.3 иметь представление о квалификационных разрядах обувного производства и видах оплаты по тарифной сетке; 10.1.3.4 сотрудничать со взрослыми и сверстникам, уметь работать в группе, коллективе.</p>
		<p>10.2.6.1 знать и выполнять технологию изготовления простейших изделий обувных предприятий; 10.2.6.2 выполнять изготовление школьной открытой обуви; 10.2.6.3 знать классификацию обуви по виду, роду, назначению, сезонности; знать ростовку обуви, обмер стопы; 10.2.6.4 знать методы крепления деталей в обуви, ручную и механическую сборку обуви; 10.2.6.5 знать машины и аппараты обувной промышленности, автоматы и полуавтоматы в обувном производстве; 10.2.6.6 знать технологию пошива школьной обуви; 10.2.6.7 знать физико-механические свойства материалов для школьной обуви; 10.2.6.8 выполнять практические работы: подобрать детали обуви, обработать детали низа обуви, установить и обработать стельки на колодки, выполнить круговую</p>

<p>2. Технологии изготовления предмета труда</p>	<p>2.6 Пошив школьной обуви</p>	<p>затяжку заготовок верха обуви, удалить временные крепители, взъерошить затяжную кромку заготовок верха обуви, простелить след обуви, прикрепить детали низа обуви, обработать детали низа обуви, выполнить отделку деталей низа обуви, удалить колодки из обуви, вставить подпяточники и вкладные стельки , почистить обувь, нанести аппретуру;</p> <p>10.2.6.9 знать и выполнять технологию пошива обуви с декоративным рантом клеевого метода крепления;</p> <p>10.2.6.10 изготовление школьной закрытой обуви</p> <p>10.2.6.11 знать технологию пошива обуви с декоративным рантом, виды рантов в обуви;</p> <p>10.2.6.12 знать требования к материалам для основного ранта: прочность на изгиб и разрыв, износоустойчивость, влагоустойкость;</p> <p>10.2.6.13 знать физико-механические требования к декоративным рантам: эластичность, формоустойчивость ;</p> <p>10.2.6.14 знать накладной рант и его назначение в обуви;</p> <p>10.2.6.15 выполнять практические работы: подготовить детали низа обуви к пошиву, обтянуть и затянуть заготовки верха обуви на колодки, удалить временные крепители, взъерошить затяжную кромку заготовок верха обуви, прикрепить декоративный рант на обуви, простелить след обуви, прикрепить подошвы и каблуки на обувь, отделать обувь, удалить колодки, вставить подпяточники и вкладные стельки, почистить обувь</p>
		<p>10.2.7.1 знать и выполнять технологию пошива мужских летних полуботинок;</p> <p>10.2.7.2 знать ассортимент обуви, изготавливаемой на фабрике;</p>

2.7 Пошив мужской летней обуви

10.2.7.3 знать техническая документацию на пошив обуви клеевого метода крепления;
10.2.7.4 знать материалы, применяемые для пошива обуви, производственный процесс пошива обуви, особенности пошива обуви в ателье, преимущества индивидуального пошива обуви: возможность сшить обувь по ноге заказчика с учетом особенностей стопы, преимущества фабричного пошива обуви;
10.2.7.5 выполнять практические работы; выполнить подготовительные работы для пошива обуви, установить стельки на колодки, выполнить круговую затяжку заготовок верха обуви, удалить временные крепители, взъерошить затяжную кромку заготовок верха обуви, простелить след обуви, нанести клеевые пленки, прикрепить детали низа обуви к верху, выполнить отделку обуви, удалить колодки из обуви, вставить подпяточники и вкладные стельки, почистить обувь, проанализировать качество изготовленного изделия

10.2.8.1 знать и выполнять технологию пошива обуви пришивного метода крепления
10.2.8.2 знать краткую характеристику обуви пришивного метода крепления, способы пришивания подошв на обувь, бортовой метод прикрепления подошв на обувь;
10.2.8.3 знать виды швов: ручной, машинный, допельный;
10.2.8.4 знать вар и его основные характеристики, технологию изготовления вара;
10.2.8.5 знать требования к ниткам для пришивного метода крепления : прочность, эластичность, сопротивление гниению;
10.2.8.6 знать машинный метод прикрепления подошв на обувь, машина для пришивания подошв на обувь, основные узлы машины;

	2.8 Технология пошива обуви пришивным методом	<p>10.2.8.7 знать ручной метод пришивания подошвы, шов в завойку;</p> <p>10.2.8.8 выполнять практические работы: обработать детали низа обуви, отформатировать стельки на колодке, обработать стельки, выполнить круговую затяжку заготовок верха обуви, удалить временные крепители, простелить след обуви, установить подошвы на обуви, открыть покрой, удалить колодки из обуви, прикрепить подошвы к обуви ни точным швом , вставить колодки в обувь, закрыть покрой, прикрепить каблуки на обувь, отфрезеровать детали низа обуви, отделать детали низа обуви, удалить колодки из обуви, укрепить каблуки на гвозди, установить набойки на каблуки, вставить под пяточники и вкладные стельки, почистить обувь</p>
3. Анализ и оценивание предметов труда	3.1 Анализ и оценивание предметов труда	<p>10.3.1.1 иметь адекватную самооценку своей трудовой деятельности;</p> <p>10.3.1.2 сопоставлять профессиональные требования к уровню личностной компетенции;</p> <p>10.3.1.3 самостоятельно выполнять анализ образца изделия ;</p> <p>10.3.1.4 составлять технологическую последовательность изготовления изделия;</p> <p>10.3.1.5 иметь сформированные профессиональные двигательные навыки</p>
	3.2. Контрольная итоговая работа (за четверть).	10.3.2.1 самостоятельное выполнение изделия, равнозначного по трудности и исполнению экзаменационному
4 четверть		
		<p>10.1.1.1 знать о профессиях, смежных с обувным производством;</p> <p>10.1.1.2 изучать квалификационные характеристики профессии обувщика;</p>

	<p>1.1 Общие сведения о предмете труда</p>	<p>10.1.1.3 иметь представление о ресурсосберегающих технологиях, применяемых в обувном деле;</p> <p>10.1.1.4 учитывать свойства материалов при изготовлении предметов труда;</p> <p>10.1.2.5 владеть организационными умениями и навыками;</p> <p>10.1.2.6 знать о значении личной гигиены на производстве, причинах быстрого наступления усталости: длительная работа в одном и том же положении вызывающая излишнюю утомляемость, нерациональные приемы труда, недостаточный отдых перед работой, неправильное освещение рабочего места, использование заводского душа после работы;</p> <p>10.1.2.7 знать правила безопасности на территории и в цехах обувных предприятий;</p> <p>10.1.2.8 знать инструкции и правила пожарной безопасности на предприятиях обувной промышленности, правила поведения при пожаре, виды огнетушителей особенности тушения пожаров на электроустановках и электросети</p>
<p>1. Материаловедение. Инструменты и оборудование</p>		<p>10.1.2.1 знать материалы для подошв: кожа, резина, каучук, полиуретан, кожволон, сталь, пластмасса;</p> <p>10.1.2.2 знать физико-механические свойства материалов для подошв: устойчивость лицевого покрытия к истиранию, эластичность, влагостойкость, зависимость использования материалов от условий эксплуатации, особенности материалов подошв спортивной обуви;</p> <p>10.1.2.3 уметь пользоваться оборудованием и материалами: машина для отделки обуви, машина для обрезки излишков деталей обуви, пресс, термоактиватор, шкаф для сушки клеевых пленок, верстак, нож,</p>

1.2 Анализ материалов, инструментов и оборудования

отвертка, молоток, рашпиль, кисть для клея;

10.1.2.4 соблюдать меры безопасности при работе на прессе и с ножом;

10.1.2.5 знать и учитывать в работе физико- механические свойства вкладных стелек: подпяточник и его назначение в обуви, физико-механические свойства материалов для подпяточников;

10.1.2.6 знать характеристику текстильной обуви, современный дизайн текстильной обуви;

10.1.2.7 знать физико-механические свойства тканей, применяемых в обуви: поверхностная плотность тканей, нагрузка при удлинении и разрыве ткани, формоустойчивость тканей;

10.1.2.8 соблюдать меры безопасности при работе на машине для выравнивания деталей по толщине и при работе с обувным инструментом;

10.1.2.9 уметь правильно подбирать материалы;

10.1.2.10 иметь представление об оборудовании обувных фабрик: машина для временного прикрепления стелек на колодки, машин для затяжки замни заготовок на колодки, зарубежные аналоги этих машин, машины для взъерошивания затяжной кромки заготовок верха обуви, приспособления для этих машин: шарошка, металлическая щетка, прессы для прикрепления подошв, термоактиваторы, машины для фрезерования подошв, швейные машины, полуавтоматы и автоматы на обувных предприятиях

1.3 Этика и трудовое законодательство.

10.1.3.1 соблюдать профессиональную этику в учебно-трудовом коллективе;

10.1.3.2 иметь представление о профессиональном долге и ответственности;

10.1.3.3 иметь представление о квалификационных разрядах

		<p>обувного производства и видах оплаты по тарифной сетке; 10.1.3.4 сотрудничать со взрослыми и сверстникам, уметь работать в группе, коллективе</p>
<p>2. Технологии изготовления предмета труда</p>	<p>2.9 Пошив мужской обуви осенне-весеннего сезона</p>	<p>10.2.9.1 знать новые обувные материалы; 10.2.9.2 знать новые ткани из искусственных и синтетических волокон для верха обуви, ткани с пропиткой, с блестящим покрытием, нетканые материалы, окраска тканей; 10.2.9.3 знать физико-механические свойства тканей; 10.2.9.4 знать синтетические материалы для обуви, основные свойства синтетических материалов: износостойчивость, прочность скрепления с верхом обуви, влагостойкость, формостойчивость; 10.2.9.5 знать технологию пошива мужских ботинок осенне-весеннего сезона; 10.2.9.6 знать технические сведения, характеристику мужских полуботинок, виды фасонов полуботинок, степень сложности заготовок полуботинок; 10.2.9.7 знать виды и формы подошв, формованные задники и их назначение, эластичные подноски; 10.2.9.8 знать классификацию супинаторов, вес обуви; 10.2.9.9 знать пооперационное разделение труда, конвейерную работу, преимущества конвейерной работы; 10.2.9.10 уметь самостоятельно составить план работы, рационально организовать рабочее место, соблюдать технологические нормативы, контроль выполнения задания, сравнивать свою работу с образцом, делать отчет о проделанной работе; 10.2.9.11 выполнять практические работы: индивидуальное</p>

		изготовление изделия, пооперационное распределение труда, выполнение ручных и машинных операций, ежедневный учет работы (индивидуальный и бригадный), оценка качества готового изделия, подведение итогов выполнения планового задания. Подготовка к квалификационному экзамену
3. Анализ и оценивание предметов труда	3.1 Анализ и оценивание предметов труда	10.3.1.1 иметь адекватную самооценку своей трудовой деятельности; 10.3.1.2 сопоставлять профессиональные требования к уровню личностной компетенции; 10.3.1.3 самостоятельно выполнять анализ образца изделия ; 10.3.1.4 составлять технологическую последовательность изготовления изделия; 10.3.1.5 иметь сформированные профессиональные двигательные навыки
	3.2 Контрольная итоговая работа (за учебный год).	10.3.2.1 самостоятельное выполнение изделия, равнозначного по трудности и исполнению экзаменационному

Примечание: последовательность изучения тем определяется учителем исходя из возможности образовательной организации в обеспечении учебно-трудового процесса необходимыми производственными материалами.

Приложение 6 к Типовой учебной программе по учебному предмету "Профессионально-трудовое обучение" для обучающихся с легкими нарушениями интеллекта 7-10 классов по обновленному содержанию

Сноска. Правый верхний угол приложения 6 - в редакции приказа Министерства просвещения РК от 06.11.2024 № 327 (вводится в действие после дня его первого официального опубликования).

Долгосрочный план по реализации Типовой учебной программы по учебному предмету "Профессионально-трудовое обучение. Картонажно-переплетное дело" для обучающихся с легкими нарушениями интеллекта 7-10 классов по обновленному содержанию

Сноска. Заголовок - в редакции приказа Министерства просвещения РК от 06.11.2024 № 327 (вводится в действие после дня его первого официального опубликования).

82. Программа по профилю "Профессионально-трудовое обучение. Картонажно-переплетное дело" включает следующие разделы:

- 1) раздел "Материаловедение";
- 2) раздел "Технологии изготовления труда";
- 3) раздел "Анализ и оценивание предметов труда".

83. Раздел "Материаловедение" включает следующие подразделы:

- 1) общие сведения о предмете труда;
- 2) технические сведения;
- 3) материаловедение "Производство бумаги и картона, их свойства";
- 4) правила безопасной работы на печатно-переплетном оборудовании;
- 5) этика и трудовое законодательство.

84. Раздел "Технологии изготовления труда" включает следующие подразделы:

- 1) аппликация;
- 2) картонажное производство;
- 3) переплетное производство;
- 4) брошюрные изделия;
- 5) книжный переплет;
- 6) оформление обложек и переплетов, используя орнаментальное творчество и технику аппликации;
- 7) ремонт книжно-журнальной продукции
- 8) техническое оснащение переплетной мастерской;
- 9) практические работы;
- 10) самостоятельная работа, примерный перечень.

85. Раздел "Анализ и оценивание предметов труда" включает следующие подразделы.

- 1) анализ и оценивание предметов труда;
- 2) контрольная итоговая работа за учебный год.

86. Система целей обучения:

- 1) раздел "Материаловедение":

таблица 1

Подраздел	Цели обучения			
	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс
1.1 Общие сведения о предмете труда	7.1.1.1 осознавать себя как гражданина Казахстана;	8.1.1.1 проявлять чувство гордости за свою Родину;	9.1.1.1 проявлять уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре разных народов;	10.1.1.1 проявлять толерантность к людям разной культуры, расы, вероисповедания
	7.1.2.1 иметь представление о некоторых	8.1.2.1 применять измерительные инструменты и	9.1.2.1 ориентироваться в	10.1.2.1 подбирать самостоятельно материалы и

<p>1.2 Технические сведения</p>	<p>полиграфических и картонажных изделиях, применяемых в быту, учебе, игре; 7.1.2.2 иметь представление о материалах, которые применяются при изготовлении изделия; 7.1.2.2 осуществлять подборку материала и инструмента необходимых для работы по изготовлению изделия</p>	<p>приспособления, соблюдая заданные размеры; 8.1.2.2 иметь представление об основных свойствах используемых материалов; 8.1.2.3 иметь представление о правилах хранения производственных материалов, иметь представление о санитарно-гигиенических требованиях при работе с производственными материалами</p>	<p>задании по образцу самостоятельно; 9.1.2.2 составлять план работы изделия по вопросам учителя и самостоятельно; 9.1.2.3 знать и выполнять правила безопасной работы с инструментами и оборудованием, соблюдать санитарно-гигиенические требования при выполнении работы</p>	<p>инструменты, необходимые для работы; 10.1.2.2 производить сравнительный анализ материалов, применяемых в полиграфии; 10.1.2.3 самостоятельно работать по технологической карте, техническому рисунку, образцу; 10.1.2.4 осуществлять планирование изготавливаемого изделия</p>
<p>1.3.3.3 Материаловедение "производство бумаги и картона, их свойства"</p>	<p>7.1.3.1 иметь представление о продольных и поперечных волокнах бумаги; 7.1.3.2 выполнять лабораторные работы по определению свойств бумаги (режется ножницами, ножом, теряет прочность при намочении, сгибается по надрезу, рвется и мнется); 7.1.3.3 иметь представление о правилах работы с материалом 7.2.3.4 соблюдать безопасность в работе с ножницами и ножом; 7.2.3.5 иметь представление о правилах работы на резаке; 7.1.3.6 определять лицевую (рабочая) и изнаночную</p>	<p>8.1.3.1 иметь представление о истории появления бумаги; 8.1.3.2 иметь представление о производстве бумаги на целлюлозном комбинате; 8.1.3.3 иметь представление о технологии изготовления бумаги; 8.1.3.4 определять свойства бумаги на лабораторно практических работах. 8.2.3.5 стремиться определять по внешнему виду качество материала; 8.1.3.6 определять виды материала по применению в переплетных работах; 8.1.3.7 различать искусственные отделочные</p>	<p>9.1.3.1 иметь представление об искусственных и синтетических материалах, применяемых в полиграфическом производстве; 9.1.3.2 иметь представление о свойствах синтетических и искусственных материалах; 9.1.3.3 определять свойства искусственных материалов лабораторным путем; 9.1.3.4 отличать искусственные материалы от натуральных; 9.1.3.5 иметь представление о процессах производства материалов синтетического происхождения; 9.1.3.6 иметь представление о</p>	<p>10.1.3.1 осуществлять подборку материалов используемых для изготовления брошюрных изделий; 10.1.3.2 производить подбор материала для изделий в твердом переплете; 10.1.3.3 определять синтетические материалы по внешнему виду, на ощупь и по характеру горения; 10.1.3.4 иметь представления о дефектах и производственном браке; 10.1.3.5 иметь представление о новых материалах их свойствах; 10.1.3.6 иметь представление о правилах хранения и ухода за</p>

	стороны. (рабочая сторона бумаги матовая и имеет пористую структуру);	материалы от натуральных;	процессах производства материалов искусственного и натурального происхождения;	изделиями из синтетических и натуральных материалов;
1.4 Правила безопасной работы на печатно-переплетном оборудовании	7.1.4.1 иметь представления о правилах безопасной работы с измерительными и ручными инструментами; 7.1.4.2 иметь представление о безопасной работе при работе с клеем; 7.1.4.3 соблюдать правила технической безопасности при выполнении самостоятельных практических работ; 7.1.4.4 иметь представление об особенностях безопасной работы при работе на станках и машинах в картонажно-переплетной мастерской и на производстве;	8.1.4.1 соблюдать правила с ручным инструментом; 8.1.4.2 соблюдать правила работы на полиграфическом оборудовании; 8.1.4.3 организовать свое рабочее место в учебной мастерской; 8.1.4.4 иметь представление о правилах безопасной работы переплетчика в учебной мастерской; 8.1.4.5 иметь представление о безопасной работе в типографии;	9.1.4.1 соблюдать правила безопасной работы на переплетном оборудовании (машина для мягкого переплета, оборудование для твердого переплета, фальцовщик, резак, ламинатор); 9.1.4.2 соблюдать приемы безопасности на фальцовочной машине; 9.1.4.3 соблюдать приемы безопасности на переплетных машинах (машина мягкого переплета, твердого переплета);	10.1.4.1 выполнять правила безопасной работы на многофункциональном прессе; 10.1.4.2 соблюдать правила безопасной работы на электрическом ламинаторе; 10.1.4.3 соблюдать правила безопасности при выполнении ручных и машинных операций; 10.1.4.4 соблюдать требования по электробезопасности; 10.1.4.5 соблюдать требования по пожарной безопасности;
1.5 Этика и трудовое законодательство	7.1.5.1 иметь представление о этике поведения в переплетной мастерской; 7.1.5.2 уметь организовывать свое рабочее место, используя при работе форменную одежду; 7.1.5.3 иметь общее представление о трудовом	8.1.5.1 иметь представление об этике взаимоотношений в трудовом коллективе типографий; 8.1.5.2 иметь представление о трудовой дисциплине, заработной плате, рабочем времени и очередном трудовом отпуске;	9.1.5.1 выполнять оформление деловых документов, связанных с приемом на работу; 9.1.5.2 знать правила поведения при трудоустройстве на работу и всех требований, предъявляемых работодателем; 9.1.5.3 знать с правилами заполнения трудового договора;	10.1.5.1 соблюдать профессиональную этику в трудовом коллективе; 10.1.5.2 иметь представление о профессиональной ответственности; 10.1.5.3 иметь представление о коммуникабельности и в учебно-трудовых коллективах; 10.1.5.4 знать квалификационные

законодательстве Республики Казахстан;	9.1.5.4 иметь представление об охране труда;	разряды на производстве;
--	--	--------------------------

2) раздел "Технологии изготовления труда";
таблица 2

Подраздел	Цели обучения			
	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс
2.1 Аппликация	<p>7.2.1.1 иметь представление о производстве бумаги;</p> <p>7.2.1.2 владеть приемами складывания бумаги ;</p> <p>7.2.1.3 выполнять аппликации на плоскости,</p> <p>7.2.1.4 иметь представление об объемных и предметных аппликациях;</p> <p>7.2.1.5 использовать в аппликациях различные узоры и орнаменты;</p> <p>7.2.1.6 составлять аппликации на определенную тему с правильным композиционным построением, применяя правила линии горизонта и перспективы;</p> <p>7.2.1.7 определять величину узора, пропорции сюжетной аппликации в зависимости от формы объекта труда или размера листа;</p>	<p>8.2.1.1 применять по назначению различные виды бумаги;</p> <p>8.2.1.2 знать свойства и особенности бумаги : сгибается по фальцовке, режется, впитывает влагу, непрочная, толщина , цвет;</p> <p>8.2.1.3 применять правила последовательного соединения деталей;</p> <p>8.2.1.4 иметь представление о разновидностях кле я , происхождении применении в ручной работе и машинном оборудовании;</p> <p>8.2.1.5 выполнять из плоского листа объемные изделия;</p> <p>8.2.1.6 стремиться овладеть технологией симметричного вырезания, тиснения бумаги;</p> <p>8.2.1.7 познакомить с существующими способами направления бумажных волокон (</p>	<p>9.2.1.1 знать аппликацию, как один из видов изобразительной техники;</p> <p>9.2.1.2 дать представления об истории аппликации, связанных в кочевыми народами ;</p> <p>9.2.1.3 знать особенности изготовления изделий в технике " Аппликация" и " Коллаж";</p> <p>9.2.1.4 определять свойства материалов, используемые при работе: цвет, текстура, происхождение;</p> <p>9.2.1.5 владеть приемами разметки, раскрой. Знать правила безопасной работы с режущими инструментами и оборудованием;</p> <p>9.2.1.6 иметь навыки оформления обложек и переплетов, сочетая цвет и форму;</p> <p>9.2.1.7 иметь представление о организации занятий в технике аппликация;</p>	<p>10.2.1.1 владеть навыками подбора материала в технике "аппликация";</p> <p>10.2.1.2 знать свойства материалов, применяемых в работе;</p> <p>10.2.1.3 овладеть техникой аппликации из различных материалов.</p> <p>10.2.1.4 знать инструменты, приспособления, используемые в различных видах аппликации;</p> <p>10.2.1.6 самостоятельно подбирать рисунок, цветовое и композиционное решение;</p> <p>10.2.1.7 проявлять творчество и фантазию;</p> <p>10.2.1.8 подбирать фон, составлять эскиз, переводить рисунок на фон;</p> <p>10.2.1.9 владеть технологией наклеивания;</p> <p>10.2.1.10 знать клеящие средства, используемые в различных видах аппликации;</p> <p>10.2.1.11 применять пригодные сорта бумаги для техники аппликации (</p>

		продольные, поперечные);	9.2.1.8. владеть правилами подбор материала и оборудования для работы в технике аппликация.	настольная, мраморная, шагреновая, тесненная, бархатная, серебряная, бронзовая);
2.2 Картонажное производство	7.2.2.1 иметь представление о значении труда в жизни общества и профессии картонажника; 7.2.2.2 иметь представление о картонно-рубильном станке; 7.2.2.3 применять направляющую линейку станка, позволяющую нарезать заготовки необходимых размеров; 7.2.2.4 пользоваться измерительными инструментами на картонажных станках	8.2.2.1 иметь представление о материалах, применяемых в картонажном производстве; 8.2.2.2 иметь общее представление об инструментах, используемых в картонажном производстве; 8.2.2.3 соблюдать правила безопасной работы с ручными инструментами электрическим оборудованием; 8.2.2.4 иметь представление о свойствах материала и приемов работы с ним	9.2.2.1 выполнять планирование по показу и объяснению; 9.2.2.2 изготавливать простой чертеж несложного изделия; 9.2.2.3 осуществлять анализ качества изделия путем сравнения с образцом; 9.2.2.4 усвоить понятие ричовка картона с учетом направления волокон материала; 9.2.2.5 выполнять ричовку используя ручное и механическое оборудование	10.2.2.1 моделировать картонажные изделия и изготавливать модели картонажных изделий путем построения чертежа; 10.2.2.2 выполнять вырубку заготовок из картона; 10.2.2.3 выполнять сборку развертки картонажных изделий по образцу; 10.2.2.4 анализировать и сравнивать изготавливаемое изделие с образцом; 10.2.2.5 соблюдать требования в оформительских работах картонажных изделий
2.3. Переплетное производство	7.2.3.1 ориентироваться в задании, сравнивать образец с натуральным объектом, иллюстрацией (помощь учителя и самостоятельно); 7.2.3.2 составлять план работы изделия с помощью учителя и самостоятельно; 7.2.3.3 иметь навык подбора материала;	8.2.3.1 самостоятельно ориентироваться в задании по образцу изделия; 8.2.3.2 готовить чертеж, эскиз (помощь учителя); 8.2.3.4 определять последовательность изготовления предмета труда по технологическим картам;	9.2.3.1 определять объект моделирования и конструирования; 9.2.3.2 анализировать образец и составлять план работы в процессе беседы; 9.2.3.3 придерживаться планирования при выполнении изделия; 9.2.3.4 иметь общее представление о структуре	10.2.3.1 самостоятельно определять последовательность изготовления предмета труда; 10.2.3.2 знать назначение и использование предмета труда в быту; 10.2.3.3 оценивать качество выполненной работы в сравнении с образцом; 10.2.3.4 иметь о б щ е е

	<p>7.2.3.5 придерживаться намеченного плана;</p> <p>7.2.3.6 иметь представление о профессии переплетчик;</p> <p>7.2.3.7 иметь начальное представление о твердых переплетах ;</p>	<p>8.2.3.5 иметь общее представление о типографии и профессиях;</p> <p>8.2.3.6. иметь представление о пооперационном разделении труда при изготовлении книжно-журнальной продукции;</p>	<p>полиграфического комбината;</p> <p>9.2.3.5 иметь представление о профессии переплетчик в типографиях и на производстве;</p> <p>9.2.3.6 иметь представление о бригадном методе работы;</p>	<p>представление о разновидностях конструкций переплетных изделий полиграфического комбината;</p> <p>10.2.3.5 иметь представление о планировании и нормах выработки на комбинате;</p>
2.4 Брошюрные изделия	<p>7.2.4.1 иметь представление об истории книжного дела;</p> <p>7.2.4.2 представлять достоинства и недостатки брошюрных изделий;</p> <p>7.2.4.3 стремиться подбирать и заготавливать материал для брошюрных изделий;</p> <p>7.2.4.4 различать детали одно тетрадного переплета и приемы скрепления;</p> <p>7.2.4.5 владеть технологией соединения (швейное, клеевое, на пружину, на скобы);</p>	<p>8.2.4.1 иметь представление о книге и брошюре, различиях в технологическом процесса;</p> <p>8.2.4.2 иметь представление о производстве брошюры (оборудование участков и цехов) и предъявляемые к ним требования;</p> <p>8.2.4.3 иметь понятие о поточном процессе, осуществлять пооперационное выполнение работ;</p> <p>8.2.4.4. представлять (механизм организации полиграфического производства);</p>	<p>9.2.4.1 знать понятие полиграфия ;</p> <p>9.2.4.2 ознакомить с отраслями полиграфической промышленности;</p> <p>9.2.4.3 иметь представление о производстве беловых товаров (фабрики, цеха);</p> <p>9.2.4.4 использовать технологию ручной фальцовки и познакомиться с машинной фальцовкой.</p> <p>9.2.4.5 выполнять сборку брошюрных изделий, знать способы соединения беловых изделий;</p>	<p>10.2.4.1 осваивать технологию промышленного изготовления брошюрной продукции;</p> <p>10.2.4.2 знать типы брошюрных изделий, и их конструктивные особенности;</p> <p>10.2.4.3 уметь ориентироваться в задании, по образцу изделия;</p> <p>10.2.4.4 изготавливать изделие по технологической карте и техническому рисунку;</p> <p>10.2.4.5. составлять сравнительный анализ своей работы и образца;</p>
	<p>7.2.5.1 иметь представление о деталях и особенностях комплектации книжного изделия;</p> <p>7.2.5.2 иметь представление о технологическом процессе изготовления блока;</p>	<p>8.2.5.1 уметь подбирать материалы для изготовления книги;</p> <p>8.2.5.2 уметь находить разницу в технологических процессах изготовления книги и брошюры;</p>	<p>9.2.5.1 различать макеты типовых переплетов;</p> <p>9.2.5.2 различать особенности конструкции, свойство и вид переплетного материала;</p> <p>9.2.5.3 стремиться осуществлять техническую характеристику стандартных переплетов;</p>	<p>10.2.5.1 знать устройство типографии (цех участок);</p> <p>10.2.5.2 иметь представление об основных станках и машинах для выполнения переплетно-брошюр</p>

<p>2.5 Книжный переплет</p>	<p>7.2.5.3 находить разницу между брошюрной и книжной продукцией; 7.2.5.4 видеть разницу между одно тетрадным и много тетрадным соединениями блока ; 7.2.5.5 соблюдать правила безопасной работы с режущими инструментами и соблюдать технологические требования при обрезке блока на резаке</p>	<p>8.2.5.3 иметь представление об изготовлении моделей книги в цельных и составных переплетах; 8.2.5.4 понимать назначение составных частей книги , ориентироваться в деталях изделия. 8.2.5.5 понимать роль отстава и расставов в переплетной крышке; 8.2.5.6 применять расчеты размеров переплетной крышки по блоку;</p>	<p>9.2.5.4 соблюдать порядок изготовления переплета; 9.2.5.5 различать способы соединения блока в стандартных переплетах; 9.2.5.6 различать типы переплетных крышек с пятого по девятый тип (составная из одной детали , цельнокрытая, с накладными страницами и накладным корешком, с накладными страницами и окантованным корешком)</p>	<p>ных процессов на производстве; 10.2.5.3 стремиться ориентироваться в выполнении переплетных операций, машинным способом на производстве и в условиях школьной мастерской; 10.2.5.4 видеть разницу между типографическим изделием, и изделием, сделанным в школьной мастерской</p>
<p>2.6 Оформление обложек и переплетов, используя орнаментальное творчество и технику аппликации</p>	<p>7.2.6.1 стремиться составлять орнаментальные узоры, использовать в них рога-образные элементы и геометрические формы; 7.2.6.2 различать виды орнаментов; 7.2.6.3 создавать орнаменты в квадрате, круге, ромбе, овале, полосе, бесконечный орнамент; 7.2.6.4 выполнять орнамент в полосе бордюре 7.2.6.5 выполнять построение замкнутого орнамента (в квадрате, ромбе, круге, овале);</p>	<p>8.2.6.1 создавать орнаменты в квадрате, в круге, в ромбе, овале, полосе, бесконечный орнамент; 8.2.6.2 знать особенности оформления изделий орнаментом; 8.2.6.3 составлять узоры; 8.2.6.4 подготавливать рабочее место, инструменты и приспособления к работе; 8.2.6.5 подбирать и составлять орнамент с учетом формы предмета; 8.2.6.6 знать приемы вырезания из бумаги, выбранной формы изделий и уметь</p>	<p>9.2.6.1 знать виды отделки переплетных крышек; 9.2.6.2 знать приемы оформления обложек для брошюрной продукции на оргтехнике; 9.2.6.3 уметь провести анализ качества своей работы, относительно образца; 9.2.6.4 различать и называть цвета, подбирать гармонические сочетания цветов; 9.2.6.5 иметь представление о золочении переплетов от руки и посредством прессы;</p>	<p>10.2.6.1 дать понятие о рельефном тиснении; 10.2.6.2 ориентироваться в устройстве многофункционального прессы для тиснения на фольге; 10.2.6.3 знать устройство позолотного прессы (температурный режим работы, в зависимости от материала, назначение клише); 10.2.6.4 уметь подготовить пресс к работе, определить вид тиснения; 10.2.6.5 устанавливать и подготавливать клише на рабочем столе; 10.2.6.6 знать последовательность</p>

	7.2.6.6. стремиться закрашивать элементы орнамента красками, соблюдая контуры рисунка, направление штрихов	заполнять эскиз выбранным материалом; 8.2.6.7 знать правила подбора орнамента в зависимости от формы и расположения на переплете	9.2.6.6 знать материалы и принадлежности употребляемые переплетчиком для ручного золочения и посредством многофункционального пресса	ь работы на многофункциональном прессе; 10.2.6.7 осуществлять подбор материала для оформления переплетных крышек
2.7 Ремонт книжно-журнальной продукции	7.2.7.1 иметь представление о правилах ухода за книжно-журнальной продукцией и бережного к ним отношения; 7.2.7.2 иметь представление о повреждениях (потрепанность углов переплетной крышки, отрыв переплетной крышки, повреждение обложки); 7.2.7.3 иметь представление о подборе материала для ремонта внешних повреждений;	8.2.7.1 применять знания на практике при ремонте внешних повреждений книги; 8.2.7.2. производить подборку материала для устранения внешних повреждений; 8.2.7.3. осуществлять ремонт внутренних повреждений книги; 8.2.7.4. использовать по назначению материал при ремонте; 8.2.7.5. различать виды повреждения книги	9.2.7.1 уметь осуществлять правильный подбор материала для ремонта книг и брошюр; 9.2.7.2 определять виды повреждения изделий (внешние, внутренние) и степень сложности ремонта; 9.2.7.3 иметь представление о назначении сигнатур; 9.2.7.4 обладать знаниями о порядке ремонта книги; 9.2.7.5 уметь организовать рабочее место при ремонте книг и брошюр;	10.2.7.1 закреплять практические умения и навыки, определив вид повреждения книги; 10.2.7.2. устанавливать степень сложности ремонта; 10.2.7.3. устранять внешние и внутренние повреждения книги; 10.2.7.4. производить в строгой последовательности ремонт изделия; 10.2.7.5. иметь представление о сложном комбинированном ремонте (от тетради до переплетной крышки);
	7.2.8.1 иметь представление о ламинаторе, основные рабочие части, названия деталей; 7.2.8.2 иметь простейшие сведения о производстве и названии материала, применяемого при ламинировании; 7.2.8.3 знать последовательность процесса ламинации;	8.2.8.1 выполнять практические работы на: ламинаторе, ручном прессе для вырубки визиток, машине для мягкого переплета;	9.2.8.1 иметь представление о позолотном прессе, о рельефном тиснении; 9.2.8.2 ориентироваться в устройстве многофункционального пресса для тиснения на фольге; 9.2.8.3 знать устройство	10.2.8.1 применять на практике полученные знания при работе с полиграфическим оборудованием. 10.2.8.2 знать основные рабочие части оборудования, уметь организовать рабочее место;

<p>2.8. Техничес-кое оснащение переплетной мастерской</p>	<p>7.2.8.4. иметь представле-ние о ручном прессе для вырубки визиток; 7.2.8.5 перечислять виды выполняемых работ; 7.2.8.6 знать приемы, правила и т е х н и у безопасности, при работе с ручным прессом; 7.2.8.7 знать основные рабочие части и организация рабочего места; 7.2.8.8 знать простейшие сведения, о материалах, применяемых при работе с прессом; 7.2.8.9 знать разновидности бумаги, картона, названия, долевое и поперечное направление волокон; 7.2.8.10 иметь представление о назначении и применении машины, для мягкого переплета; 7.2.8.11 знать основные рабочие части, названия деталей; 7.2.8.12 уметь организовать рабочее место, знать правила безопасной работы; 7.2.8.13 знать последовательность выполнения работ на оборудовании</p>	<p>8.2.8.2 совершенствовать полученные знания и умения, при работе с оборудованием, знать правила безопасной работы, с данным оборудованием; 8.2.8.3 ориентироваться в задании по образцу (анализ образца и план работы по заданию учителя); 8.2.8.4 пытаться сопровождать объяснением практическое выполнение приемов работ; 8.2.8.5 производить с помощью учителя анализ качества выполненного изделия; 8.2.8.6 иметь представление о принципах работы фальцовочной машины; 8.2.8.7 иметь представление об основных узлах машины, названиях; 8.2.8.8 знать правила заправки материала на фальцовочной машине;</p>	<p>позолотного прессы (температурный режим работы, в зависимости от материала, назначение клише); 9.2.8.4 готовить пресс к работе, определять виды тиснения; 9.2.8.5 уметь устанавливать и подготавливать клише на рабочем столе; 9.2.8.6 знать основные рабочие части и название деталей: биговальная, фальцовочная и клеевая машина 9.2.8.7 уметь организовать рабочее место, при работе с оборудованием, знать правила безопасной работы, уметь правильно применять и выбирать материал, для оборудования. 9.2.8.8 иметь теоретические сведения о последовательности работы на: биговальной, клеевой, фальцовочной машинах, и прессе;</p>	<p>10.2.8.3 выполнять последовательно операции на каждой машине, применять соответствующий материал. 10.2.8.4 следить за техническим состоянием оборудования; в случае обнаружения неисправности принимать меры; 10.2.8.5 ориентироваться в задании по образцу, производить анализ работы практически показать все приемы работы, сопровождая объяснением; 10.2.8.6 устно представлять отчет о плане предстоящей и выполненной работы; 10.2.8.7 стремиться анализировать качество выполненных изделий; 10.2.8.8 производить последовательно операции на печатном оборудовании для брошюрных изделий; 10.2.8.9 применять теоретические знания при работе на переплетном оборудовании;</p>
	<p>7.2.9.1 иметь пред-ставление о</p>	<p>8.2.9.1 закреплять практические навыки по</p>	<p>9.2.9.1 владеть изготовлением беловых товаров (ученическая тетрадь</p>	<p>10.2.9.1 владеть х о д о м планирования трудовых операций;</p>

<p>2.9 Практические работы</p>	<p>разметке по заданным размерам; 7.2.9.2 иметь представление о раскрое бумаги и картона соответствующими инструментами; 7.2.9.3 выполнять нарезку стопы бумаги на блок; 7.2.9.4 иметь представление о перфорации (пробивка отверстий, либо просечка штрихов в блоках изделий, про-давливание на обложках линии сгиба-биговка) на перфорационно - бигвальном станке; 7.2.9.4 закреплять навыки переплетных изделий (учебные тетради, записные книжки, обрезные блокноты в мягком переплете, конторские книги, картонажные изделия)</p>	<p>изготовлению твердых переплетов различной конструкции с пятого по девятый тип; 8.2.9.2 применять технику аппликации для оформления: переплетов, коробок, папок с завязками; 8.2.9.3 ориентироваться в работе по нарезке обложек из картона или тканевого заменителя; 8.2.9.4 обсуждать последовательность операций по шитью блока в "тачку" вручную и при помощи электрического степлера; 8.2.9.5 выполнять обрезку блока с трех сторон: с передка и боковин; 8.2.9.6 подготавливать картон и крой по заданным размерам блока;</p>	<p>, записная книжка, блокнот); 9.2.9.2 производить фальцовку листов бумаги в тетради; 9.2.9.3 последовательно соединять тетради в блок по средствам шитья; 9.2.9.4 подготавливать и приклеивать форзац к первому и последнему листу изделия; 9.2.9.5 заклеивать корешок блока; 9.2.9.6 владеть приемами обрезания блок с трех сторон; передок, головке, хвостике; 9.2.9.7 изготавливать переплетную крышку: крой сторонок, отстава, шаблона шпации; 9.2.9.8 осуществлять сборку сторонок на корешок;</p>	<p>10.2.9.2 закреплять практические навыки по изготовлению книг и брошюрных изделий; 10.2.9.3 владеть техникой изготовления миниатюрных книг; 10.2.9.4 моделировать белые и книжные изделия; 10.2.9.5 ориентироваться по чертежам, подбирать материал и инструменты для заданной работы; 10.2.9.6 стремиться составлять технологическую карту на изделия; 10.2.9.7 заготавливать детали и выполнять изделия при пооперационном разделении труда; 10.2.9.8 определять качество заготовок и изделий, сравнивая их с образцом;</p>
	<p>7.2.10.1 самостоятельно планировать предстоящую работу; 7.2.10.2 самостоятельно выполнять геометрические аппликации (ее элементы, полученные из квадрата,</p>	<p>8.2.10.1 выполнять ручную и машинную фальцовку; 8.2.10.2 шить тетрадный блок двумя способами; 8.2.10.3 производить обрезку тетрадей вручную и на резаке; 8.2.10.4 самостоятельно конструировать и изготавливать</p>	<p>9.2.10.1 самостоятельно выбирать нужный вид клея для различных видов работ; 9.2.10.2 подготавливать клей для работы, получая необходимую густоту и вязкость; 9.2.10.3 самостоятельно применять нужный клей для ручной и машинной работы;</p>	<p>10.2.10.1 самостоятельно подготавливать машину для мягкого переплета к работе; 10.2.10.2 самостоятельно использовать переплетное оборудование при изготовлении брошюрных изделий; 10.2.10.3 соблюдать технику безопасности; 10.2.10.4 самостоятельно</p>

<p>2 . 1 0 Самостоятельная работа, пример-ный перечень</p>	<p>ориентироваться в образцах и рисунках); 7.2.10.3 сравнивать законченные изделия с образцом и рисунком; 7.2.10.4 производить сталкивание бумаги, заклеивать и окантовывать корешок; 7.2.10.5 Производить обрезку блока с трех сторон (передний обрез, головка, хвостик); 7.2.10.6 производить разметку разверток прямоугольных деталей по заданному размеру;</p>	<p>коробки по заданным размерам; 8.2.10.5 самостоятел-но кроить развертки, опираясь на чертеж; 8.2.10.6 ориентироваться в размерах (длина, ширина, высота); 8.2.10.7. владеть приемами рицовки (ручной и на станке); 8.2.10.8 самостоятельно читать простые чертежи и технические рисунки; 8.2.10.9 самостоятельно производить расчет и разметку конструируемых изделий;</p>	<p>9.2.10.4 уметь производить фальцовку в два, три, четыре сгиба; 9.2.10.5 самостоятельно планировать по технологической карте; 9.2.10.6 производить расчет по техническому рисунку; 9.2.10.7 самостоятельно производить раскрой и сборку, опираясь на чертеж, технический рисунок; 9.2.10.8 самостоятельно изготавливать брошюрные изделия , соблюдая порядок операций;</p>	<p>подготавливать клеевую машину к работе; 10.2.10.5 самостоятельно делать выбор для использования машин по скреплению брошюрных изделий; 10.2.10.6 самостоятельно пользоваться гильотиной для обрезки блоков и изделий по заданным размерам с трех сторон (передок, хвостик, головка); 10.2.10.7 самостоятельно подбирать материалы для блокнотов различных видов конструкций;</p>
--	--	---	--	--

3) раздел "Анализ и оценивание предметов труда":

таблица 3

Подраздел	Цели обучения			
	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс
<p>3.1 Анализ и оценивание предметов труда</p>	<p>7.3.1.1 стремиться анализировать и оценивать свою работу и работу своих товарищей, отмечать в работе достоинства и недостатки; 7.3.1.2 делать отчет о проделанной работе, используя в словесном отчете изученные термины ; 7.3.1.3 применять полученные знания</p>	<p>8.3.1.1 осуществлять текущий самоконтроль с частичной помощью учителя, проверять качество работ; 8.3.1.2 употреблять в речи техническую терминологию, осуществлять словесный отчет о проделанной работе по вопросам учителя и самостоятельно; 8.3.1.3 стремиться подробно анализировать свое</p>	<p>9.3.1.1 описывать идеи и темы, отраженные в собственной работе и работе других, используя техническую терминологию; 9.3.1.2 принимать конструктивные комментарии и делать предложения по адаптации, усовершенствованию своей работы и работ других;</p>	<p>10.3.1.1 обсуждать и оценивать методы и подходы, использованные для создания собственной работы и работы других, используя техническую терминологию; 10.3.1.2 делать критические предложения по адаптации, усовершенствованию своей работы и работ других, основываясь на</p>

	в практической деятельности	изделие по вопросам учителя и самостоятельно;	9.3.1.3 презентовать готовую работу всему классу	сравнениях использованных идей
3.2 Контрольная итоговая работа за учебный год	7.3.2.1 выполнение итоговой практической работы по выбору учителя (дифференцированно)	8.3.2.1 выполнение итоговой практической работы по выбору учителя (дифференцированно)	9.3.2.1 итоговая самостоятельная работа по изготовлению брошюрного изделия	10.3.2.1 итоговая самостоятельная работа по изготовлению книжного изделия

Долгосрочный план по реализации Типовой учебной программы по учебному предмету "Профессионально-трудовое обучение. Картонажно-переплетное дело" для обучающихся с легкой умственной отсталостью 7-9 (10) классов по обновленному содержанию

1) 7 класс:

таблица 4

Раздел долгосрочного плана	Подраздел	Цели обучения
1 четверть		
1. Материаловедение	1.1 Общие сведения о предмете труда	7.1.1.1 осознавать себя как гражданина Казахстана; 7.1.1.2 определять особенности предмета труда с помощью учителя
	1.2 Технические сведения	7.1.2.1 иметь представление о некоторых полиграфических и картонажных изделиях, применяемых в быту, учебе, игре; 7.1.2.2. иметь представление о материалах, которые применяются при изготовлении изделия
	1.3 Материаловедение "производство бумаги и картона, их свойства"	7.1.3.1 иметь представление о продольных и поперечных волокнах бумаги; 7.1.3.2 выполнять лабораторные работы по определению свойств бумаги (режется ножницами, ножом, теряет прочность при намокании, сгибается по надрезу, рвется и мнется); 7.1.3.3 иметь представление о правилах работы с материалом
	1.4 Правила безопасной работы на печатно-переплетном оборудовании	7.1.4.1 иметь представления о правилах безопасной работы с измерительными и ручными инструментами; 7.1.4.2 иметь представление о безопасной работе при работе с клеем;

	1.5 Этика и трудовое законодательство	7.1.5.1 иметь представление о этике поведения в переплетной мастерской; 7.1.5.2 уметь организовывать свое рабочее место, используя при работе форменную одежду;
2. Технологии изготовления труда	2.1 Аппликация	7.2.1.1 иметь представление о производстве бумаги; 7.2.1.2 владеть приемами складывания бумаги; 7.2.1.3 выполнять аппликации на плоскости, 7.2.1.4 иметь представление об объемных и предметных аппликациях; 7.2.1.5 использовать в аппликациях различные узоры и орнаменты;
	2.2 Картонажное производство	7.2.2.1 иметь представление о значении труда в жизни общества и профессии картонажника; 7.2.2.2 иметь представление о картонно-рубильном станке;
	2.3 Переплетное производство	7.2.3.1 ориентироваться в задании, сравнивать образец с натуральным объектом, иллюстрацией (помощь учителя и самостоятельно); 7.2.3.2 составлять план работы изделия с помощью учителя;
	2.4 Брошюрные изделия	7.2.4.1 иметь представление об истории книжного дела; 7.2.4.2 представлять достоинства и недостатки брошюрных изделий;
	2.5 Книжный переплет	7.2.5.1 иметь представление о деталях и особенно-стях комплектации книжного изделия; 7.2.5.2 иметь представление о технологическом процессе изготовления блока;
	2.6 Оформление обложек и переплетов, используя орнаментальное творчество и технику аппликации	7.2.6.1 стремиться составлять орнаментальные узоры, использовать в них рогообразные элементы и геометрические формы; 7.2.6.2 различать виды орнаментов ;
	2.7 Ремонт книжно-журнальной продукции	7.2.7.1 иметь представление о правилах ухода за книжно-журнальной продукцией и бережного к ним отношения;

	2.8 Техническое оснащение переплетной мастерской	7.2.8.1 иметь представление о ламинаторе, основные рабочие части, названия деталей; 7.2.8.2 иметь простейшие сведения о производстве и названии материала, применяемого при ламинировании; 7.2.8.3 знать последовательность процесса ламинации;
	2.9 Практические работы	7.2.9.1 иметь представление о разметке по заданным размерам; 7.2.9.2 иметь представление о раскрое бумаги и картона соответствующими инструментами;
	2.10. Самостоятельная работа, примерный перечень	7.2.10.1 самостоятельно планировать предстоящую работу; 7.2.10.2 самостоятельно выполнять геометрические аппликации (ее элементы, полученные из квадрата, ориентироваться в образцах и рисунках);
3. Анализ и оценивание предметов труда	3.1 Материаловедение	7.3.1.1 стремиться анализировать и оценивать свою работу и работу своих товарищей, отмечать в работе достоинства и недостатки;
	3.2 Технологии изготовления труда	7.3.2.1 выполнение итоговой практической работы по выбору учителя (дифференцированно)
2 четверть		
	1.1 Общие сведения о предмете труда	7.1.1.1 осознавать себя как гражданина Казахстана; 7.1.1.2 определять особенности предмета труда с помощью учителя
	1.2 Технические сведения.	7.1.2.1 иметь представление о некоторых полиграфических и картонажных изделиях, применяемых в быту, учебе, игре; 7.1.2.2 иметь представление о материалах, которые применяются при изготовлении изделия;
		7.1.3.1 иметь представление о продольных и поперечных волокнах бумаги; 7.1.3.2 выполнять лабораторные работы по определению свойств бумаги (режется ножницами, ножом, теряет прочность при

1. Материаловедение	1.3 Материаловедение "намокании, сгибается по надрезу, рвется и мнется); производство бумаги и картона, их свойства"	7.1.3.3 иметь представление о правилах работы с материалом 7.2.3.4 соблюдать безопасность в работе с ножницами и ножом;
	1.4 Правила безопасной работы на печатно-переплетном оборудовании	7.1.4.1 иметь представления о правилах безопасной работы с измерительными и ручными инструментами; 7.1.4.2 иметь представление о безопасной работе при работе с клеем; 7.1.4.3 соблюдать правила технической безопасности при выполнении самостоятельных практических работ;
	1.5 Этика и трудовое законодательство	7.1.5.1 иметь представление о этике поведения в переплетной мастерской; 7.1.5.2 уметь организовывать свое рабочее место, используя при работе форменную одежду;
	2.1 Аппликация	7.2.1.1 иметь представление о производстве бумаги; 7.2.1.2 владеть приемами складывания бумаги; 7.2.1.3 выполнять аппликации на плоскости, 7.2.1.4 иметь представление об объемных и предметных аппликациях; 7.2.1.5 использовать в аппликациях различные узоры и орнаменты; 7.2.1.6 составлять аппликации на определенную тему с правильным композиционным построением, применяя правила линии горизонта и перспективы;
	2.2 Картонажное производство	7.2.2.1 иметь представление о значении труда в жизни общества и профессии картонажника; 7.2.2.2 иметь представление о картонно-рубильном станке;
	2.3 Переплетное производство	7.2.3.1 ориентироваться в задании, сравнивать образец с натуральным объектом, иллюстрацией (помощь учителя и самостоятельно); 7.2.3.2 составлять план работы изделия с помощью учителя и самостоятельно;

2. Технологии изготовления труда

	7.2.3.3 иметь навык подбора материала;
2.4 Брошюрные изделия	7.2.4.1 иметь представление об истории книжного дела; 7.2.4.2 представлять достоинства и недостатки брошюрных изделий; 7.2.4.3 стремиться подбирать и заготавливать материал для брошюрных изделий;
2.5 Книжный переплет	7.2.5.1 иметь представление о деталях и особенно-стях комплектации книжного изделия; 7.2.5.2 иметь представление о технологическом процессе изготовления блока; 7.2.5.3 находить разницу между брошюрной и книжной продукцией;
2.6 Оформление обложек и переплетов, используя орнаментальное творчество и технику аппликации	7.2.6.1 стремиться составлять орнаментальные узоры, использовать в них рогеобразные элементы и геометрические формы; 7.2.6.2 различать виды орнаментов; 7.2.6.3 создавать орнаменты в квадрате, круге, ромбе, овале, полосе, бесконечный орнамент; 7.2.6.4 выполнять орнамент в полосе бордюре
2.7 Ремонт книжно-журнальной продукции	7.2.7.1 иметь представление о правилах ухода за книжно-журнальной продукцией и бережного к ним отношения; 7.2.7.2 иметь представление о повреждениях (потрепанность углов переплетной крышки, отрыв переплетной крышки, повреждение обложки);
2.8 Техническое оснащение переплетной мастерской	7.2.8.1 иметь представление о ламинаторе, основные рабочие части, названия деталей; 7.2.8.2 иметь простейшие сведения о производстве и названии материала, применяемого при ламинировании; 7.2.8.3 знать последовательность процесса ламинации; 7.2.8.4 иметь представление о ручном прессе для вырубки визиток;

		<p>7.2.8.5 перечислять виды выполняемых работ;</p> <p>7.2.8.6 знать приемы, правила и технику безопасности, при работе с ручным прессом;</p> <p>7.2.8.7. знать основные рабочие части и организация рабочего места;</p>
	2.9 Практические работы	<p>7.2.9.1 иметь представление о разметке по заданным размерам;</p> <p>7.2.9.2 иметь представление о раскрое бумаги и картона соответствующими инструментами;</p> <p>7.2.9.3 выполнять нарезку стопы бумаги на блок;</p>
	2.10 Самостоятельная работа, примерный перечень	<p>7.2.10.1 самостоятельно планировать предстоящую работу;</p> <p>7.2.10.2 самостоятельно выполнять геометрические аппликации (ее элементы, полученные из квадрата, ориентироваться в образцах и рисунках);</p> <p>7.2.10.3 сравнивать законченные изделия с образцом и рисунком;</p> <p>7.2.10.4 производить сталкивание бумаги, заклею корешка, заклеивать и окантовывать корешок;</p> <p>7.2.10.5 производить обрезку блока с трех сторон (передний обрез, головка, хвостик);</p>
3. Анализ и оценивание предметов труда	3.1 Материаловедение	7.3.1.1 стремиться анализировать и оценивать свою работу и работу своих товарищей, отмечать в работе достоинства и недостатки;
	3.2 Технологии изготовления труда	7.3.2.1 выполнение итоговой практической работы по выбору учителя (дифференцированно)
3 четверть		
	1.1 Общие сведения о предмете труда	<p>7.1.1.1 осознавать себя как гражданина Казахстана;</p> <p>7.1.1.2 определять особенности предмета труда с помощью учителя</p>
		7.1.2.1 иметь представление о некоторых полиграфических и картонажных изделиях, применяемых в быту, учебе, игре;

1. Материаловедение

<p>1.2 Технические сведения.</p>	<p>7.1.2.2 иметь представление о материалах, которые применяются при изготовлении изделия; 7.1.2.3 осуществлять подборку материала и инструмента необходимых для работы по изготовлению изделия; 7.1.2.4 знать измерительную линейку, угольник как разметочные инструменты</p>
<p>1.3 Материаловедение " производство бумаги и картона, их свойства"</p>	<p>7.1.3.1 иметь представление о продольных и поперечных волокнах бумаги; 7.1.3.2 выполнять лабораторные работы по определению свойств бумаги (режется ножницами, ножом, теряет прочность при намокании, сгибается по надрезу, рвется и мнется); 7.1.3.3 иметь представление о правилах работы с материалом 7.2.3.4 соблюдать безопасность в работе с ножницами и ножом; 7.2.3.5 иметь представление о правилах работы на резаке; 7.1.3.6 определять лицевую (рабочая) и изнаночную стороны. (рабочая сторона бумаги матовая и имеет пористую структуру);</p>
<p>1.4 Правила безопасной работы на печатно-переплетном оборудовании</p>	<p>7.1.4.1 иметь представления о правилах безопасной работы с измерительными и ручными инструментами; 7.1.4.2 иметь представление о безопасной работе при работе с клеем; 7.1.4.3 соблюдать правила технической безопасности при выполнении самостоятельных практических работ; 7.1.4.4 иметь представление об особенностях безопасной работы при работе на станках и машинах в картонажно-переплетной мастерской и на производстве;</p>
<p>1.5 Этика и трудовое законодательство</p>	<p>7.1.5.1 иметь представление о этике поведения в переплетной мастерской; 7.1.5.2 уметь организовывать свое рабочее место, используя при работе форменную одежду;</p>

		7.1.5.3 иметь общее представление о трудовом законодательстве Республики Казахстан;
	2.1 Аппликация	7.2.1.1 иметь представление о производстве бумаги; 7.2.1.2 владеть приемами складывания бумаги; 7.2.1.3 выполнять аппликации на плоскости, 7.2.1.4 иметь представление об объемных и предметных аппликациях; 7.2.1.5 использовать в аппликациях различные узоры и орнаменты; 7.2.1.6 составлять аппликации на определенную тему с правильным композиционным построением, применяя правила линии горизонта и перспективы; 7.2.1.7 определять величину узора, пропорции сюжетной аппликации в зависимости от формы объекта труда или размера листа; 7.2.1.8 составлять объемные аппликации с применением геометрических и растительных фигур;
	2.2 Картонажное производство	7.2.2.1 иметь представление о значении труда в жизни общества и профессии картонажника; 7.2.2.2 иметь представление о картонно-рубильном станке; 7.2.2.3 применять ограничительно направляющую линейку станка, позволяющую нарезать заготовки необходимых размеров; 7.2.2.4 пользоваться измерительными инструментами на картонажных станках
	2.3 Переплетное производство	7.2.3.1 ориентироваться в задании, сравнивать образец с натуральным объектом, иллюстрацией (помощь учителя и самостоятельно); 7.2.3.2 составлять план работы изделия с помощью учителя и самостоятельно; 7.2.3.3 иметь навык подбора материала; 7.2.3.5 придерживаться намеченного плана;

2. Технологии изготовления труда	2.4 Брошюрные изделия	<p>7.2.4.1 иметь представление об истории книжного дела;</p> <p>7.2.4.2 представлять достоинства и недостатки брошюрных изделий;</p> <p>7.2.4.3 стремиться подбирать и заготавливать материал для брошюрных изделий;</p> <p>7.2.4.4 различать детали одно тетрадного переплета и приемы скрепления;</p> <p>7.2.4.5 владеть технологией соединения (швейное, клеевое, на пружину, на скобы);</p>
	2.5 Книжный переплет	<p>7.2.5.1 иметь представление о деталях и особенно-стях комплектации книжного изделия;</p> <p>7.2.5.2 иметь представление о технологическом процессе изготовления блока;</p> <p>7.2.5.3 находить разницу между брошюрной и книжной продукцией;</p> <p>7.2.5.4 видеть разницу между одно тетрадным и много тетрадным соединениями блока;</p>
	2.6 Оформление обложек и переплетов, используя орнаментальное творчество и технику аппликации.	<p>7.2.6.1 стремиться составлять орнаментальные узоры, использовать в них рогеобразные элементы и геометрические формы;</p> <p>7.2.6.2 различать виды орнаментов ;</p> <p>7.2.6.3 создавать орнаменты в квадрате, круге, ромбе, овале, полосе, бесконечный орнамент;</p> <p>7.2.6.4 выполнять орнамент в полосе бордюре</p> <p>7.2.6.5 выполнять построение замкнутого орнамента (в квадрате, ромбе, круге, овале);</p> <p>7.2.6.6 стремиться закрашивать элементы орнамента красками, соблюдая контуры рисунка, направление штрихов</p>
		<p>7.2.7.1 иметь представление о правилах ухода за книжно-журнальной продукцией и бережного к ним отношения;</p> <p>7.2.7.2 иметь представление о повреждениях (потрепанность</p>

2.7 Ремонт книжно-журнальной продукции	<p>углов переплетной крышки, отрыв переплетной крышки, повреждение обложки);</p> <p>7.2.7.3 иметь представление о подборе материала для ремонта внешних повреждений;</p> <p>7.2.7.4 иметь общее представление о внутренних повреждениях (разрыв форзаца по линии сгиба, повреждение скрепления блока и обрыв, замин листов блока</p>
2.8 Техническое оснащение переплетной мастерской	<p>7.2.8.1 иметь представление о ламинаторе, основные рабочие части, названия деталей;</p> <p>7.2.8.2 иметь простейшие сведения о производстве и названии материала, применяемого при ламинировании;</p> <p>7.2.8.3 знать последовательность процесса ламинации;</p> <p>7.2.8.4 иметь представление о ручном прессе для вырубки визиток;</p> <p>7.2.8.5 перечислять виды выполняемых работ;</p> <p>7.2.8.6 знать приемы, правила и технику безопасности, при работе с ручным прессом;</p> <p>7.2.8.7 знать основные рабочие части и организация рабочего места;</p> <p>7.2.8.8 знать простейшие сведения , о материалах, применяемых при работе с прессом;</p> <p>7.2.8.9 знать разновидности бумаги, картона, названия, долевое и поперечное направление волокон;</p> <p>7.2.8.10 иметь представление о назначении и применении машины, для мягкого переплета;</p> <p>7.2.8.11 знать основные рабочие части, названия деталей</p>
2.9 Практические работы	<p>7.2.9.1 иметь представление о разметке по заданным размерам;</p> <p>7.2.9.2 иметь представление о раскрое бумаги и картона соответствующими инструментами;</p> <p>7.2.9.3 выполнять нарезку стопы бумаги на блок;</p>

		7.2.9.4 иметь представление о перфорации (пробивка отверстий, либо просечка штрихов в блоках изделий, продавливание на обложках линии сгиба биговка) на перфорационно -биговальном станке;
	2.10 Самостоятельная работа, примерный перечень	7.2.10.1 самостоятельно планировать предстоящую работу; 7.2.10.2 самостоятельно выполнять геометрические аппликации (ее элементы, полученные из квадрата, ориентироваться в образцах и рисунках); 7.2.10.3 сравнивать законченные изделия с образцом и рисунком; 7.2.10.4 производить сталкивание бумаги, заклею корешка, заклеивать и окантовывать корешок; 7.2.10.5 производить обрезку блока с трех сторон (передний обрез, головка, хвостик); 7.2.10.6 производить разметку разверток прямоугольных деталей по заданному размеру; 7.2.10.7 производить крой картона , соблюдая размеры и направления волокон;
3. Анализ и оценивание предметов труда	3.1 Материаловедение	7.3.1.1 стремиться анализировать и оценивать свою работу и работу своих товарищей, отмечать в работе достоинства и недостатки; 7.3.1.2 делать отчет о проделанной работе, используя в словесном отчете изученные термины;
	3.2 Технологии изготовления труда	7.3.2.1 выполнение итоговой практической работы по выбору учителя (дифференцированно)
4 четверть		
	1.1 Общие сведения о предмете труда	7.1.1.1 осознавать себя как гражданина Казахстана; 7.1.1.2 определять особенности предмета труда с помощью учителя
		7.1.2.1 иметь представление о некоторых полиграфических и картонажных изделиях, применяемых в быту, учебе, игре;

	1.2 Технические сведения.	<p>7.1.2.2 иметь представление о материалах, которые применяются при изготовлении изделия;</p> <p>7.1.2.3 осуществлять подборку материала и инструмента необходимых для работы по изготовлению изделия;</p> <p>7.1.2.4 знать измерительную линейку, угольник как разметочные инструменты.</p> <p>7.1.2.5 иметь представление о организации рабочего места</p>
1. Материаловедение	1.3 Материаловедение " производство бумаги и картона, их свойства"	<p>7.1.3.1 иметь представление о продольных и поперечных волокнах бумаги;</p> <p>7.1.3.2 выполнять лабораторные работы по определению свойств бумаги (режется ножницами, ножом, теряет прочность при намокании, сгибается по надрезу, рвется и мнется);</p> <p>7.1.3.3 иметь представление о правилах работы с материалом</p> <p>7.2.3.4 соблюдать безопасность в работе с ножницами и ножом;</p> <p>7.2.3.5 иметь представление о правилах работы на резаке;</p> <p>7.1.3.6 определять лицевую (рабочая) и изнаночную стороны. (рабочая сторона бумаги матовая и имеет пористую структуру);</p> <p>7.1.3.7 знать материалы используемые в переплетном деле (коленкор, бумвинил, лидерин, переплетный картон, бумага писчая)</p>
	1.4 Правила безопасной работы на печатно-переплетном оборудовании	<p>7.1.4.1 иметь представления о правилах безопасной работы с измерительными и ручными инструментами;</p> <p>7.1.4.2 иметь представление о безопасной работе при работе с клеем;</p> <p>7.1.4.3 соблюдать правила технической безопасности при выполнении самостоятельных практических работ;</p> <p>7.1.4.4 иметь представление об особенностях безопасной работы при работе на станках и машинах в картонажно-переплетной мастерской и на производстве;</p>

	<p>1.5 Этика и трудовое законодательство</p>	<p>7.1.4.5 осуществлять экскурсии на полиграфический комбинат</p> <p>7.1.5.1 иметь представление о этике поведения в переплетной мастерской;</p> <p>7.1.5.2 уметь организовывать свое рабочее место, используя при работе форменную одежду;</p> <p>7.1.5.3 иметь общее представление о трудовом законодательстве Республики Казахстан;</p> <p>7.1.5.4 иметь представления о правилах написания деловых документов (заявление о приеме на работу и трудовом договоре)</p>
	<p>2.1 Аппликация</p>	<p>7.2.1.1 иметь представление о производстве бумаги;</p> <p>7.2.1.2 владеть приемами складывания бумаги;</p> <p>7.2.1.3 выполнять аппликации на плоскости,</p> <p>7.2.1.4 иметь представление об объемных и предметных аппликациях;</p> <p>7.2.1.5 использовать в аппликациях различные узоры и орнаменты;</p> <p>7.2.1.6 составлять аппликации на определенную тему с правильным композиционным построением, применяя правила линии горизонта и перспективы;</p> <p>7.2.1.7 определять величину узора, пропорции сюжетной аппликации в зависимости от формы объекта труда или размера листа;</p> <p>7.2.1.8 составлять объемные аппликации с применением геометрических и растительных фигур;</p> <p>7.2.1.9 знать правилам и последовательность выполнения аппликации;</p>
	<p>2.2 Картонажное производство</p>	<p>7.2.2.1 иметь представление о значении труда в жизни общества и профессии картонажника;</p> <p>7.2.2.2 иметь представление о картонно-рубильном станке;</p> <p>7.2.2.3 применять ограничительно направляющую линейку станка,</p>

	<p>позволяющую нарезать заготовки необходимых размеров;</p> <p>7.2.2.4 пользоваться измерительными инструментами на картонажных станках</p>
2.3 Переплетное производство	<p>7.2.3.1 ориентироваться в задании, сравнивать образец с натуральным объектом, иллюстрацией (помощь учителя и самостоятельно);</p> <p>7.2.3.2 составлять план работы изделия с помощью учителя и самостоятельно;</p> <p>7.2.3.3 иметь навык подбора материала;</p> <p>7.2.3.5 придерживаться намеченного плана;</p> <p>7.2.3.6 иметь представление о профессии переплетчик;</p> <p>7.2.3.7 иметь начальное представление о твердых переплетах;</p> <p>7.2.3.8 иметь общее представление о промышленном производстве твердых переплетах</p>
2.4 Брошюрные изделия	<p>7.2.4.1 иметь представление об истории книжного дела;</p> <p>7.2.4.2 представлять достоинства и недостатки брошюрных изделий;</p> <p>7.2.4.3 стремиться подбирать и заготавливать материал для брошюрных изделий;</p> <p>7.2.4.4 различать детали одно тетрадного переплета и приемы скрепления;</p> <p>7.2.4.5 владеть технологией соединения (швейное, клеевое, на пружину, на скобы);</p> <p>7.2.4.6 выбирать необходимые способы соединения посредством: клея, скоб, пружин, металлических каналов, корешков</p>
2.5 Книжный переплет	<p>7.2.5.1 иметь представление о деталях и особенно-стях комплектации книжного изделия;</p> <p>7.2.5.2 иметь представление о технологическом процессе изготовления блока;</p> <p>7.2.5.3 находить разницу между брошюрной и книжной продукцией;</p>

2. Технологии изготовления труда

	<p>7.2.5.4 видеть разницу между однотетрадным и многотетрадным соединениями блока;</p> <p>7.2.5.4 соблюдать правила безопасной работы с режущими инструментами и соблюдать технологические требования при обрезке блока на резке</p>
<p>2.6 Оформление обложек и переплетов, используя орнаментальное творчество и технику аппликации.</p>	<p>7.2.6.1 стремиться составлять орнаментальные узоры, использовать в них рогеобразные элементы и геометрические формы;</p> <p>7.2.6.2 различать виды орнаментов ;</p> <p>7.2.6.3 создавать орнаменты в квадрате, круге, ромбе, овале, полосе, бесконечный орнамент;</p> <p>7.2.6.4 выполнять орнамент в полосе бордюре</p> <p>7.2.6.5 выполнять построение замкнутого орнамента (в квадрате, ромбе, круге, овале);</p> <p>7.2.6.6 стремиться закрашивать элементы орнамента красками, соблюдая контуры рисунка, направление штрихов;</p> <p>7.2.6.7 уметь перенести фрагменты орнамента на обложку и заполнить эскиз орнамента готовым материалом</p>
<p>2.7 Ремонт книжно-журнальной продукции</p>	<p>7.2.7.1 иметь представление о правилах ухода за книжно-журнальной продукцией и бережного к ним отношения;</p> <p>7.2.7.2 иметь представление о повреждениях (потрепанность углов переплетной крышки, отрыв переплетной крышки, повреждение обложки);</p> <p>7.2.7.3 иметь представление о подборе материала для ремонта внешних повреждений;</p> <p>7.2.7.4 иметь общее представление о внутренних повреждениях (разрыв форзаца по линии сгиба, повреждение скрепления блока и обрыв, замин листов блока)</p>
	<p>7.2.8.1 иметь представление о ламинаторе, основные рабочие части, названия деталей;</p>

2.8 Техническое оснащение переплетной мастерской

7.2.8.2 иметь простейшие сведения о производстве и названии материала, применяемого при ламинации;

7.2.8.3 знать последовательность процесса ламинации;

7.2.8.4. иметь представление о ручном прессе для вырубki визиток;

7.2.8.5 перечислять виды выполняемых работ;

7.2.8.6 знать приемы, правила и технику безопасности, при работе с ручным прессом;

7.2.8.7 знать основные рабочие части и организация рабочего места;

7.2.8.8 знать простейшие сведения , о материалах, применяемых при работе с прессом;

7.2.8.9 знать разновидности бумаги, картона, названия, долевое и поперечное направление волокон;

7.2.8.10 иметь представление о назначении и применении машины, для мягкого переплета;

7.2.8.11 знать основные рабочие части, названия деталей;

7.2.8.12 уметь организовать рабочее место, знать правила безопасной работы;

7.2.8.13 знать последовательность выполнения работ на оборудовании

2.9 Практические работы

7.2.9.1 иметь представление о разметке по заданным размерам;

7.2.9.2 иметь представление о раскрое бумаги и картона соответствующими инструментами;

7.2.9.3 выполнять нарезку стопы бумаги на блок;

7.2.9.4 иметь представление о перфорации (пробивка отверстий, либо просечка штрихов в блоках изделий, продавливание на обложках линии сгибабиговка) на перфорационно -биговальном станке;

7.2.9.5 закреплять навыки переплетных изделий (учебные

		тетради, записные книжки, обрезные блокноты в мягком переплете, конторские книги, картонажные изделия)
	2.10 Самостоятельная работа, примерный перечень	7.2.10.1 самостоятельно планировать предстоящую работу; 7.2.10.2 самостоятельно выполнять геометрические аппликации (ее элементы, полученные из квадрата, ориентироваться в образцах и рисунках); 7.2.10.3 сравнивать законченные изделия с образцом и рисунком; 7.2.10.4 производить сталкивание бумаги, заклеивать корешка, заклеивать и окантовывать корешок; 7.2.10.5 производить обрезку блока с трех сторон (передний обрез, головка, хвостик); 7.2.10.6 производить разметку разверток прямоугольных деталей по заданному размеру; 7.2.10.7 производить крой картона, соблюдая размеры и направления волокон; 7.2.10.8 самостоятельно производить сборку макетов изделия; 7.2.10.9 стремиться к самостоятельному эстетическому оформлению изделия
3. Анализ и оценивание предметов труда	3.1 Материаловедение	7.3.1.1 стремиться анализировать и оценивать свою работу и работу своих товарищей, отмечать в работе достоинства и недостатки; 7.3.1.2 делать отчет о проделанной работе, используя в словесном отчете изученные термины; 7.3.1.3. применять полученные знания в практической деятельности
	3.2 Технологии изготовления труда	7.3.2.1 выполнение итоговой практической работы по выбору учителя (дифференцированно)

2) 8 класс:

таблица 5

Раздел долгосрочного плана	Подраздел	Цели обучения
1 четверть		

1. Материаловедение	1.1 Общие сведения о предмете труда	8.1.1.1 проявлять чувство гордости за свою Родину; 8.1.1.2 демонстрировать знание и понимание наиболее важных особенностей предмета труда.
	1.2 Технические сведения.	8.1.2.1 применять измерительные инструменты и приспособления, соблюдая заданные размеры; 8.1.2.2 иметь представление об основных свойствах используемых материалов;
	1.3 Материаловедение " производство бумаги и картона, их свойства"	8.1.3.1 иметь представление о истории появления бумаги; 8.1.3.2 иметь представление о производстве бумаги на целлюлозном комбинате; 8.1.3.3 иметь представление о технологии изготовления бумаги;
	Правила безопасной работы на печатно-переплетном оборудовании	8.1.4.1 соблюдать правила с ручным инструментом; 8.1.4.2 соблюдать правила работы на полиграфическом оборудовании; 8.1.4.3 организовать свое рабочее место в учебной мастерской;
	1.5 Этика и трудовое законодательство	8.1.5.1 иметь представление об этике взаимоотношений в трудовом коллективе типографий;
	2.1 Аппликация	8.2.1.1 применять по назначению различные виды бумаги; 8.2.1.2 знать свойства и особенности бумаги: сгибается по фальцовке, режется, впитывает влагу, непрочная, толщина, цвет; 8.2.1.3 применять правила последовательного соединения деталей;
	2.2 Картонажное производство	8.2.2.1 иметь представление о материалах, применяемых в картонажном производстве; 8.2.2.2 иметь общее представление об инструментах, используемых в картонажном производстве;
	2.3 Переплетное производство	8.2.3.1 самостоятельно ориентироваться в задании по образцу изделия; 8.2.3.2 готовить чертеж, эскиз (помощь учителя); 8.2.3.4 определять последовательность изготовления

2. Технологии изготовления труда

	предмета труда по технологическим картам;
2.4 Брошюрные изделия	8.2.4.1 иметь представление о книге и брошюре, различиях в технологическом процесса 8.2.4.2 иметь представление о производстве брошюры (оборудование участков и цехов) и предъявляемые к ним требования;
2.5 Книжный переплет	8.2.5.1. уметь подбирать материалы для изготовления книги; 8.2.5.2 уметь находить разницу в технологических процессах изготовления книги и брошюры;
2.6 Оформление обложек и переплетов, используя орнаментальное творчество и технику аппликации	8.2.6.1 создавать орнаменты в квадрате, в круге, в ромбе, овале, полосе, бесконечный орнамент; 8.2.6.2 знать особенности оформления изделий орнаментом; 8.2.6.3 составлять узоры;
2.7 Ремонт книжно-журнальной продукции	8.2.7.1 применять знания на практике при ремонте внешних повреждений книги; 8.2.7.2 производить подборку материала для устранения внешних повреждений;
2.8 Техническое оснащение переплетной мастерской	8.2.8.1 выполнять практические работы на: ламинаторе, ручном прессе для вырубки визиток, машине для мягкого переплета; 8.2.8.2 совершенствовать полученные знания и умения, при работе с оборудованием, знать правила безопасной работы, с данным оборудованием; 8.2.8.3 ориентироваться в задании по образцу (анализ образца и план работы по заданию учителя);
2.9 Практические работы	8.2.9.1 закреплять практические навыки по изготовлению твердых переплетов различной конструкции с пятого по девятый тип; 8.2.9.2 применять технику аппликации для оформления: переплетов, коробок, папок с завязками;
	8.2.10.1 выполнять ручную и машинную фальцовку;

	2.10 Самостоятельная работа, пример-ный перечень	8.2.10.2 шить тетрадный блок двумя способами; 8.2.10.3 производить обрезку тетрадей вручную и на резаке; 8.2.10.4 самостоятельно конструировать и изготавливать коробки по заданным размерам;
3. Анализ и оценивание предметов труда	3.1 Материаловедение	8.3.1.1 осуществлять текущий самоконтроль с частичной помощью учителя, проверять качество работ;
	3.2 Технологии изготовления труда	8.3.2.1 выполнение итоговой практической работы по выбору учителя (дифференцированно)
2 четверть		
1. Материаловедение	1.1 Общие сведения о предмете труда	8.1.1.1 проявлять чувство гордости за свою Родину; 8.1.1.2 демонстрировать знание и понимание наиболее важных особенностей предмета труда
	1.2 Технические сведения	8.1.2.1 применять измерительные инструменты и приспособления, соблюдая заданные размеры; 8.1.2.2 иметь представление об основных свойствах используемых материалов; 8.1.2.3 иметь представление о правилах хранения производственных материалов, иметь представление о санитарно-гигиенических требованиях при работе с производственными материалами;
	1.3 Материаловедение " производство бумаги и картона, их свойства"	8.1.3.1 иметь представление о истории появления бумаги; 8.1.3.2 иметь представление о производстве бумаги на целлюлозном комбинате; 8.1.3.3 иметь представление о технологии изготовления бумаги; 8.1.3.4 определять свойства бумаги на лабораторно практических работах
	Правила безопасной работы на печатно-переплетном оборудовании	8.1.4.1 соблюдать правила с ручным инструментом; 8.1.4.2 соблюдать правила работы на полиграфическом оборудовании; 8.1.4.3 организовать свое рабочее место в учебной мастерской;

		8.1.4.4 иметь представление о правилах безопасной работы переплетчика в учебной мастерской;
	1.5 Этика и трудовое законодательство	8.1.5.1 иметь представление об этике взаимоотношений в трудовом коллективе типографий; 8.1.5.2 иметь представление о трудовой дисциплине, заработной плате, рабочем времени и очередном трудовом отпуске;
	2.1 Аппликация	8.2.1.1 применять по назначению различные виды бумаги; 8.2.1.2 знать свойства и особенности бумаги: сгибается по фальцовке, режется, впитывает влагу, непрочная, толщина, цвет; 8.2.1.3 применять правила последовательного соединения деталей; 8.2.1.4 иметь представление о разновидностях клея, происхождении применения в ручной работе и машинном оборудовании;
	2.2 Картонажное производство	8.2.2.1 иметь представление о материалах, применяемых в картонажном производстве; 8.2.2.2 иметь общее представление об инструментах, используемых в картонажном производстве; 8.2.2.3 соблюдать правила безопасной работы с ручными инструментами электрическим оборудованием;
	2.3 Переплетное производство	8.2.3.1 самостоятельно ориентироваться в задании по образцу изделия; 8.2.3.2 готовить чертеж, эскиз (помощь учителя); 8.2.3.4 определять последовательность изготовления предмета труда по технологическим картам; 8.2.3.5 иметь общее представление о типографии и профессиях;
		8.2.4.1 иметь представление о книге и брошюре, различиях в технологическом процессе; 8.2.4.2 иметь представление о производстве брошюры (

2. Технологии изготовления труда

2.4 Брошюрные изделия	оборудование участков и цехов) и предъявляемые к ним требования; 8.2.4.3 иметь понятие о поточном процессе, осуществлять пооперационное выполнение работ;
2.5 Книжный переплет	8.2.5.1 уметь подбирать материалы для изготовления книги; 8.2.5.2 уметь находить разницу в технологических процессах изготовления книги и брошюры; 8.2.5.3 иметь представление об изготовлении моделей книги в цельных и составных переплетах;
2.6 Оформление обложек и переплетов, используя орнаментальное творчество и технику аппликации	8.2.6.1 создавать орнаменты в квадрате, в круге, в ромбе, овале, полосе, бесконечный орнамент; 8.2.6.2 знать особенности оформления изделий орнаментом; 8.2.6.3 составлять узоры; 8.2.6.4 подготавливать рабочее место, инструменты и приспособления к работе;
2.7 Ремонт книжно-журнальной продукции	8.2.7.1 применять знания на практике при ремонте внешних повреждений книги; 8.2.7.2 производить подборку материала для устранения внешних повреждений;
2.8 Техническое оснащение переплетной мастерской	8.2.8.1 выполнять практические работы на: ламинаторе, ручном прессе для вырубки визиток, машине для мягкого переплета; 8.2.8.2 совершенствовать полученные знания и умения, при работе с оборудованием, знать правила безопасной работы, с данным оборудованием; 8.2.8.3 ориентироваться в задании по образцу (анализ образца и план работы по заданию учителя); 8.2.8.4 пытаться сопровождать объяснением практическое выполнение приемов работ; 8.2.8.5 производить с помощью учителя анализ качества выполненного изделия;
	8.2.9.1 закреплять практические навыки по изготовлению твердых

	2.9 Практические работы	<p>переплетов различной конструкции с пятого по девятый тип;</p> <p>8.2.9.2 применять технику аппликации для оформления: переплетов, коробок, папок с завязками;</p> <p>8.2.9.3 ориентироваться в работе по нарезке обложек из картона или тканевого заменителя;</p>
	2.10 Самостоятельная работа, примерный перечень	<p>8.2.10.1 выполнять ручную и машинную фальцовку;</p> <p>8.2.10.2 шить тетрадный блок двумя способами;</p> <p>8.2.10.3 производить обрезку тетрадей вручную и на резаке;</p> <p>8.2.10.4 самостоятельно конструировать и изготавливать коробки по заданным размерам;</p> <p>8.2.10.5 самостоятельно кроить развертки, опираясь на чертеж;</p>
3. Анализ и оценивание предметов труда	3.1 Материаловедение	<p>8.3.1.1 осуществлять текущий самоконтроль с частичной помощью учителя, проверять качество работ;</p> <p>8.3.1.2 употреблять в речи техническую терминологию, осуществлять словесный отчет о проделанной работе по вопросам учителя и самостоятельно</p>
	3.2 Технологии изготовления труда	8.3.2.1 выполнение итоговой практической работы по выбору учителя (дифференцированно)
3 четверть		
	1.1 Общие сведения о предмете труда	<p>8.1.1.1 проявлять чувство гордости за свою Родину;</p> <p>8.1.1.2 демонстрировать знание и понимание наиболее важных особенностей предмета труда</p>
	1.2. Технические сведения.	<p>8.1.2.1 применять измерительные инструменты и приспособления, соблюдая заданные размеры;</p> <p>8.1.2.2 иметь представление об основных свойствах используемых материалов;</p> <p>8.1.2.3 иметь представление о правилах хранения производственных материалов, иметь представление о санитарно-гигиенических</p>

1. Материаловедение		требованиях при работе с производственными материалами
	1.3. Материаловедение " производство бумаги и картона, их свойства"	<p>8.1.3.1 иметь представление о истории появления бумаги;</p> <p>8.1.3.2 иметь представление о производстве бумаги на целлюлозном комбинате;</p> <p>8.1.3.3 иметь представление о технологии изготовления бумаги;</p> <p>8.1.3.4 определять свойства бумаги на лабораторно практических работах.</p> <p>8.2.3.5 стремиться определять по внешнему виду качество материала;</p> <p>8.1.3.6 определять виды материала по применению в переплетных работах;</p> <p>8.1.3.7 различать искусственные отделочные материалы от натуральных;</p>
	Правила безопасной работы на печатно-переплетном оборудовании	<p>8.1.4.1 соблюдать правила с ручным инструментом;</p> <p>8.1.4.2 соблюдать правила работы на полиграфическом оборудовании;</p> <p>8.1.4.3 организовать свое рабочее место в учебной мастерской;</p> <p>8.1.4.4 иметь представление о правилах безопасной работы переплетчика в учебной мастерской;</p> <p>8.1.4.5 иметь представление о безопасной работе в типографии;</p>
	1.5. Этика и трудовое законодательство	<p>8.1.5.1 иметь представление об этике взаимоотношений в трудовом коллективе типографий;</p> <p>8.1.5.2 иметь представление о трудовой дисциплине, заработной плате, рабочем времени и очередном трудовом отпуске;</p> <p>8.1.5.3 иметь представление о трудовом стаже и фиксировании его в трудовой книжке;</p> <p>8.1.5.4 знать правила устройства на работу</p>
		<p>8.2.1.1 применять по назначению различные виды бумаги;</p> <p>8.2.1.2 знать свойства и особенности бумаги: сгибается по фальцовке, режется, впитывает влагу, непрочная, толщина, цвет;</p>

2.1. Аппликация	<p>8.2.1.3 применять правила последовательного соединения деталей;</p> <p>8.2.1.4 иметь представление о разновидностях клея, происхождении применении в ручной работе и машинном оборудовании;</p> <p>8.2.1.5 выполнять из плоского листа объемные изделия;</p> <p>8.2.1.6 стремиться овладеть технологией симметричного вырезания, тиснения бумаги;</p> <p>8.2.1.7 познакомить с существующими способами направления бумажных волокон (продольные, поперечные);</p> <p>8.2.1.8 иметь представление о механических и физических свойствах бумаги из растительных волокон;</p>
2.2 Картонажное производство	<p>8.2.2.1 иметь представление о материалах, применяемых в картонажном производстве;</p> <p>8.2.2.2 иметь общее представление об инструментах, используемых в картонажном производстве;</p> <p>8.2.2.3 соблюдать правила безопасной работы с ручными инструментами электрическим оборудованием;</p> <p>8.2.2.4 иметь представление о свойствах материала и приемах работы с ним</p>
2.3 Переплетное производство	<p>8.2.3.1 самостоятельно ориентироваться в задании по образцу изделия;</p> <p>8.2.3.2 готовить чертеж, эскиз (помощь учителя);</p> <p>8.2.3.4 определять последовательность изготовления предмета труда по технологическим картам;</p> <p>8.2.3.5 иметь общее представление о типографии и профессиях;</p> <p>8.2.3.6 иметь представление о пооперацио-ном разделении труда при изготовлении книжно-журнальной продукции;</p>
	<p>8.2.4.1 иметь представление о книге и брошюре, различиях в технологическом процесса;</p>

2. Технологии изготовления труда	2.4 Брошюрные изделия	<p>8.2.4.2 иметь представление о производстве брошюры (оборудование участков и цехов) и предъявляемые к ним требования;</p> <p>8.2.4.3 иметь понятие о поточном процессе, осуществлять пооперационное выполнение работ;</p> <p>8.2.4.4 представлять механизм организации полиграфического производства;</p>
	2.5 Книжный переплет	<p>8.2.5.1 уметь подбирать материалы для изготовления книги;</p> <p>8.2.5.2 уметь находить разницу в технологических процессах изготовления книги и брошюры;</p> <p>8.2.5.3 иметь представление об изготовлении моделей книги в цельных и составных переплетах;</p> <p>8.2.5.4 понимать назначение составных частей книги, ориентироваться в деталях изделия;</p> <p>8.2.5.5 понимать роль отстава и расставов в переплетной крышке;</p>
	2.6 Оформление обложек и переплетов, используя орнаментальное творчество и технику аппликации.	<p>8.2.6.1 создавать орнаменты в квадрате, в круге, в ромбе, овале, полосе, бесконечный орнамент;</p> <p>8.2.6.2 знать особенности оформления изделий орнаментом;</p> <p>8.2.6.3 составлять узоры;</p> <p>8.2.6.4 подготавливать рабочее место, инструменты и приспособления к работе;</p> <p>8.2.6.5 подбирать и составлять орнамент с учетом формы предмета;</p> <p>8.2.6.6 знать приемы вырезания из бумаги, выбранной формы изделий и уметь заполнять эскиз выбранным материалом;</p>
	2.7 Ремонт книжно-журнальной продукции	<p>8.2.7.1 применять знания на практике при ремонте внешних повреждений книги;</p> <p>8.2.7.2 производить подборку материала для устранения внешних повреждений;</p> <p>8.2.7.3 осуществлять ремонт внутренних повреждений книги;</p>

	<p>8.2.7.4 использовать по назначению материал при ремонте ;</p> <p>8.2.7.5 различать виды повреждения книги</p>
2.8 Техническое оснащение переплетной мастерской	<p>8.2.8.1 выполнять практические работы на: ламинаторе, ручном прессе для вырубки визиток, машине для мягкого переплета;</p> <p>8.2.8.2 совершенствовать полученные знания и умения, при работе с оборудованием, знать правила безопасной работы, с данным оборудованием;</p> <p>8.2.8.3 ориентироваться в задании по образцу (анализ образца и план работы по заданию учителя);</p> <p>8.2.8.4 пытаться сопровождать объяснением практическое выполнение приемов работ;</p> <p>8.2.8.5 производить с помощью учителя анализ качества выполненного изделия;</p> <p>8.2.8.6 иметь представление о принципах работы фальцовочной машины;</p> <p>8.2.8.7 иметь представление об основных узлах машины, названиях;</p>
2.9 Практические работы	<p>8.2.9.1 закреплять практические навыки по изготовлению твердых переплетов различной конструкции с пятого по девятый тип;</p> <p>8.2.9.2 применять технику аппликации для оформления: переплетов, коробок, папок с завязками;</p> <p>8.2.9.3 ориентироваться в работе по нарезке обложек из картона или тканевого заменителя;</p> <p>8.2.9.4 обсуждать последовательность операций по шитью блока в "тачку" вручную и при помощи электрического степлера;</p> <p>8.2.9.5 выполнять обрезку блока с трех сторон: с передка и боковин;</p> <p>8.2.9.6 подготавливать картон и крой по заданным размерам блока</p>
	<p>8.2.10.1 выполнять ручную и машинную фальцовку;</p>

	2.10 Самостоятельная работа, примерный перечень	<p>8.2.10.2 шить тетрадный блок двумя способами;</p> <p>8.2.10.3 производить обрезку тетрадей вручную и на резаке;</p> <p>8.2.10.4 самостоятельно конструировать и изготавливать коробки по заданным размерам;</p> <p>8.2.10.5 самостоятельно кроить развертки, опираясь на чертеж;</p> <p>8.2.10.6 ориентироваться в размерах (длина, ширина, высота);</p> <p>8.2.10.7 владеть приемами рיצовки (ручной и на станке);</p> <p>8.2.10.8 самостоятельно читать простые чертежи и технические рисунки</p>
3. Анализ и оценивание предметов труда	3.1 Материаловедение	<p>8.3.1.1 осуществлять текущий самоконтроль с частичной помощью учителя, проверять качество работ;</p> <p>8.3.1.2 употреблять в речи техническую терминологию, осуществлять словесный отчет о проделанной работе по вопросам учителя и самостоятельно;</p> <p>8.3.1.3 стремиться подробно анализировать свое изделие по вопросам учителя и самостоятельно;</p>
	3.2 Технология изготовления изделий	8.3.2.1 выполнение итоговой практической работы по выбору учителя (дифференцированно)
4 четверть		
	1.1 Общие сведения о предмете труда	<p>8.1.1.1 проявлять чувство гордости за свою Родину;</p> <p>8.1.1.2 демонстрировать знание и понимание наиболее важных особенностей предмета труда</p>
	1.2 Технические сведения	<p>8.1.2.1 применять измерительные инструменты и приспособления, соблюдая заданные размеры;</p> <p>8.1.2.2 иметь представление об основных свойствах используемых материалов;</p> <p>8.1.2.3 иметь представление о правилах хранения производственных материалов, иметь представление о санитарно-гигиенических требованиях при работе с производственными материалами;</p>

1. Материаловедение

	8.1.2.4 иметь сведения об оборудовании, которое используется в переплетных мастерских и изделиях, изготавливаемых на этом оборудовании
1.3 Материаловедение " производство бумаги и картона, их свойства"	8.1.3.1 иметь представление о истории появления бумаги; 8.1.3.2 иметь представление о производстве бумаги на целлюлозном комбинате; 8.1.3.3 иметь представление о технологии изготовления бумаги; 8.1.3.4 определять свойства бумаги на лабораторно практических работах 8.2.3.5 стремиться определять по внешнему виду качество материала; 8.1.3.6 определять виды материала по применению в переплетных работах; 8.1.3.7. различать искусственные отделочные материалы от натуральных; 8.1.3.8 иметь представление о приемах и правилах применения клея для скрепления различных материалов
Правила безопасной работы на печатно-переплетном оборудовании	8.1.4.1 соблюдать правила с ручным инструментом; 8.1.4.2 соблюдать правила работы на полиграфическом оборудовании; 8.1.4.3 организовать свое рабочее место в учебной мастерской; 8.1.4.4 иметь представление о правилах безопасной работы переплетчика в учебной мастерской; 8.1.4.5 иметь представление о безопасной работе в типографии; 8.1.4.6 иметь представление о безопасной работе на оргтехнике в мастерской
1.5 Этика и трудовое законодательство	8.1.5.1 иметь представление об этике взаимоотношений в трудовом коллективе типографий; 8.1.5.2 иметь представление о трудовой дисциплине, заработной плате, рабочем времени и очередном трудовом отпуске;

		<p>8.1.5.3 иметь представление о трудовом стаже и фиксировании его в трудовой книжке;</p> <p>8.1.5.4 знать правила устройства на работу</p>
	2.1. Аппликация	<p>8.2.1.1 применять по назначению различные виды бумаги;</p> <p>8.2.1.2 знать свойства и особенности бумаги: сгибается по фальцовке, режется, впитывает влагу, непрочная, толщина, цвет;</p> <p>8.2.1.3 применять правила последовательного соединения деталей;</p> <p>8.2.1.4 иметь представление о разновидностях клея, происхождении применении в ручной работе и машинном оборудовании;</p> <p>8.2.1.5 выполнять из плоского листа объемные изделия;</p> <p>8.2.1.6 стремиться овладеть технологией симметричного вырезания, тиснения бумаги;</p> <p>8.2.1.7 познакомить с существующими способами направления бумажных волокон (продольные, поперечные);</p> <p>8.2.1.8 иметь представление о механических и физических свойствах бумаги из растительных волокон;</p> <p>9.2.1.9 знать приемы работы в технике аппликации: предметная аппликация, декоративная аппликация, сюжетная аппликация</p>
	2.2 Картонажное производство	<p>8.2.2.1 иметь представление о материалах, применяемых в картонажном производстве;</p> <p>8.2.2.2 иметь общее представление об инструментах, используемых в картонажном производстве;</p> <p>8.2.2.3 соблюдать правила безопасной работы с ручными инструментами электрическим оборудованием;</p> <p>8.2.2.4 иметь представление о свойствах материала и приемов работы с ним</p>

2.3 Переплетное производство	<p>8.2.3.1 самостоятельно ориентироваться в задании по образцу изделия;</p> <p>8.2.3.2 готовить чертеж, эскиз (помощь учителя);</p> <p>8.2.3.3 определять последовательность изготовления предмета труда по технологическим картам;</p> <p>8.2.3.4 иметь общее представление о типографии и профессиях;</p> <p>8.2.3.5 иметь представление о по операционном разделении труда при изготовлении книжно-журнальной продукции;</p> <p>8.2.3.6 иметь представление о цехах полиграфического комбината (печатный цех, переплетный цех, брошюрный цех , экспериментальный цех)</p>
2.4 Брошюрные изделия	<p>8.2.4.1 иметь представление о книге и брошюре, различиях в технологическом процесса;</p> <p>8.2.4.2 иметь представление о производстве брошюры (оборудование участков и цехов) и предъявляемые к ним требования;</p> <p>8.2.4.3 иметь понятие о поточном процессе, осуществлять пооперационное выполнение работ;</p> <p>8.2.4.4 представлять механизм организации полиграфического производства;</p> <p>8.2.4.5 знать изделия выпускаемые полиграфической промышленностью и предъявляемые к ним требования</p>
2.5 Книжный переплет	<p>8.2.5.1 уметь подбирать материалы для изготовления книги;</p> <p>8.2.5.2 уметь находить разницу в технологических процессах изготовления книги и брошюры;</p> <p>8.2.5.3 иметь представление об изготовлении моделей книги в цельных и составных переплетах;</p> <p>8.2.5.4 понимать назначение составных частей книги, ориентироваться в деталях изделия;</p> <p>8.2.5.5 понимать роль отстава и расставов в переплетной крышке;</p>

		<p>8.2.5.6 применять расчеты размеров переплетной крышки по блоку;</p> <p>8.2.5.7 производить вставку блока в переплетную крышку</p>
<p>2. Технологии изготовления труда</p>	<p>2.6 Оформление обложек и переплетов, используя орнаментальное творчество и технику аппликации.</p>	<p>8.2.6.1 создавать орнаменты в квадрате, в круге, в ромбе, овале, полосе, бесконечный орнамент;</p> <p>8.2.6.2 знать особенности оформления изделий орнаментом;</p> <p>8.2.6.3 составлять узоры;</p> <p>8.2.6.4 подготавливать рабочее место, инструменты и приспособления к работе;</p> <p>8.2.6.5 подбирать и составлять орнамент с учетом формы и размера изделия ;</p> <p>8.2.6.6 знать приемы вырезания из бумаги, выбранной формы изделий и уметь заполнять эскиз выбранным материалом;</p> <p>8.2.6.7 знать правила подбора орнамента в зависимости от формы и расположения на переплете</p>
	<p>2.7 Ремонт книжно-журнальной продукции</p>	<p>8.2.7.1 применять знания на практике при ремонте внешних повреждений книги;</p> <p>8.2.7.2 производить подборку материала для устранения внешних повреждений;</p> <p>8.2.7.3 осуществлять ремонт внутренних повреждений книги;</p> <p>8.2.7.4 использовать по назначению материал при ремонте ;</p> <p>8.2.7.5 различать виды повреждения книги</p>
		<p>8.2.8.1 выполнять практические работы на: ламинаторе, ручном прессе для вырубки визиток, машине для мягкого переплета;</p> <p>8.2.8.2 совершенствовать полученные знания и умения, при работе с оборудованием, знать правила безопасной работы, с данным оборудованием;</p> <p>8.2.8.3 ориентироваться в задании по образцу (анализ образца и план работы по заданию учителя);</p>

<p>2.8 Техническое оснащение переплетной мастерской</p>	<p>8.2.8.4 пытаться сопровождать объяснением практическое выполнение приемов работ; 8.2.8.5 производить с помощью учителя анализ качества выполненного изделия; 8.2.8.6 иметь представление о принципах работы фальцовочной машины; 8.2.8.7 иметь представление об основных узлах машины, названиях; 8.2.8.8 знать правила заправки материала на фальцовочной машине; 8.2.8.9 иметь представление о последовательных операциях при работе на машине для фальцовки</p>
<p>2.9 Практические работы</p>	<p>8.2.9.1 закреплять практические навыки по изготовлению твердых переплетов различной конструкции с пятого по девятый тип; 8.2.9.2 применять технику аппликации для оформления: переплетов, коробок, папок с завязками; 8.2.9.3 ориентироваться в работе по нарезке обложек из картона или тканевого заменителя; 8.2.9.4 обсуждать последовательность операций по шитью блока в "тачку" вручную и при помощи электрического степлера; 8.2.9.5 выполнять обрезку блока с трех сторон: с передка и боковин; 8.2.9.6 подготавливать картон и крой по заданным размерам блока; 8.2.9.7 производить прирезку ткани или бумаги на оклейку стенки изделия; 8.2.9.8 производить сборку изделия и обжимку в прессе</p>
	<p>8.2.10.1 выполнять ручную и машинную фальцовку; 8.2.10.2 шить тетрадный блок двумя способами; 8.2.10.3 производить обрезку тетрадей вручную и на резаке;</p>

	2.10 Самостоятельная работа, примерный перечень	<p>8.2.10.4 самостоятельно конструировать и изготавливать коробки по заданным размерам;</p> <p>8.2.10.5 самостоятельно кроить развертки, опираясь на чертеж;</p> <p>8.2.10.6 ориентироваться в размерах (длина, ширина, высота);</p> <p>8.2.10.7 владеть приемами рицовки (ручной и на станке);</p> <p>8.2.10.8 самостоятельно читать простые чертежи и технические рисунки;</p> <p>8.2.10.9 самостоятельно производить расчет и разметку конструируемых изделий;</p> <p>8.2.10.10 самостоятельно производить заготовку для оклейки и выклейки изделий.</p>
3. Анализ и оценивание предметов труда	3.1 Материаловедение	<p>8.3.1.1 осуществлять текущий самоконтроль с частичной помощью учителя, проверять качество работ;</p> <p>8.3.1.2 употреблять в речи техническую терминологию, осуществлять словесный отчет о проделанной работе по вопросам учителя и самостоятельно;</p> <p>8.3.1.3 стремиться подробно анализировать свое изделие по вопросам учителя и самостоятельно;</p> <p>8.3.1.4 уметь на глаз и с помощью линейки определять размер изделия</p>
	3.2 Технологии изготовления труда	8.3.2.1 выполнение итоговой практической работы по выбору учителя (дифференцированно)

3) 9 класс:

таблица 6

Раздел долгосрочного плана	Подраздел	Цели обучения
1 четверть		
	1.1 Общие сведения о предмете труда	9.1.1.1 стремиться самостоятельно изучать и описывать особенности предмета труда.
	1.2 Технические сведения.	<p>9.1.2.1 ориентироваться в задании по образцу самостоятельно;</p> <p>9.1.2.2 составлять план работы изделия по вопросам учителя и самостоятельно;</p> <p>9.1.2.3 знать и выполнять правила безопасной работы с</p>

1. Материаловедение		инструментами и оборудованием, соблюдать санитарно-гигиенические требования при выполнении работы
	1.3 Материаловедение "производство бумаги и картона, их свойства"	9.1.3.1 иметь представление об искусственных и синтетических материалах, применяемых в полиграфическом производстве; 9.1.3.2 иметь представление о свойствах синтетических и искусственных материалах;
	1.4 Правила безопасной работы на печатно-переплетном оборудовании	9.1.4.1 соблюдать правила безопасной работы на переплетном оборудовании (машина для мягкого переплета, оборудование для твердого переплета, фальцовщик, резак, ламинатор); 9.1.4.2 соблюдать приемы безопасности на фальцовочной машине;
	1.5 Этика и трудовое законодательство	9.1.5.1 выполнять оформление деловых документов, связанных с приемом на работу;
	2.1. Аппликация	9.2.1.1 знать аппликацию, как один из видов изобразительной техники; 9.2.1.2 дать представления об истории аппликации, связанных в кочевыми народами; 9.2.1.3 знать особенности изготовления изделий в технике "Аппликация" и "Коллаж";
	2.2 Картонажное производство	9.2.2.1 выполнять планирование по показу и объяснению; 9.2.2.2 изготавливать простой чертеж несложного изделия;
	2.3 Переплетное производство	9.2.3.1 определять объект моделирования и конструирования; 9.2.3.2 анализировать образец и составлять план работы в процессе беседы; 9.2.3.3 придерживаться планирования при выполнении изделия;
	2.4 Брошюрные изделия	9.2.4.1 знать понятие полиграфия;
		9.2.5.1 различать макеты типовых переплетов;

2. Технологии изготовления труда	2.5 Книжный переплет	9.2.5.2 различать особенности конструкции, свойство и вид переплетного материала;
	2.6 Дизайн обложек и переплетов, используя компьютерную графику	9.2.6.1 ознакомить с основами компьютерной графики; 9.2.6.2 знать приемы оформления обложек для брошюрной продукции на оргтехнике;
	2.7 Ремонт книжно-журнальной продукции	9.2.7.1 уметь осуществлять правильный подбор материала для ремонта книг и брошюр; 9.2.7.2 определять виды повреждения изделий (внешние, внутренние) и степень сложности ремонта;
	2.8 Техническое оснащение переплетной мастерской	9.2.8.1 иметь представление о позолотном прессе, о рельефном тиснении; 9.2.8.2 ориентироваться в устройстве многофункционального прессы для тиснения на фольге; 9.2.8.3 знать устройство позолотного прессы (температурный режим работы, в зависимости от материала, назначение клише);
	2.9 Практические работы	9.2.9.1 владеть изготовлением белых товаров (ученическая тетрадь, записная книжка, блокнот); 9.2.9.2 дизайн обложек и переплетов на оргтехнике; 9.2.9.3 последовательно соединять тетради в блок по средствам шитья;
	2.10 Самостоятельная работа, примерный перечень	9.2.10.1 самостоятельно выбирать нужный вид клея для различных видов работ; 9.2.10.2 подготавливать клей для работы, получая необходимую густоту и вязкость; 9.2.10.3 самостоятельно применять нужный клей для ручной и машинной работы;
3. Анализ и оценивание предметов труда	3.1 Материаловедение	9.3.1.1 описывать идеи и темы, отраженные в собственной работе и работе других, используя техническую терминологию;

	3.2 Технологии изготовления труда	9.3.2.1 итоговая самостоятельная работа по изготовлению брошюрного изделия
2 четверть		
1. Материаловедение	1.1 Общие сведения о предмете труда	9.1.1.1 проявлять уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре разных народов; 9.1.1.2 стремиться самостоятельно изучать и описывать особенности предмета труда.
	1.2 Технические сведения.	9.1.2.1 ориентироваться в задании по образцу самостоятельно; 9.1.2.2 составлять план работы изделия по вопросам учителя и самостоятельно;
	1.3 Материаловедение "производство бумаги и картона, их свойства"	9.1.3.1 иметь представление об искусственных и синтетических материалах, применяемых в полиграфическом производстве; 9.1.3.2 иметь представление о свойствах синтетических и искусственных материалах; 9.1.3.3 определять свойства искусственных материалов лабораторным путем; 9.1.3.4 отличать искусственные материалы от натуральных;
	1.4 Правила безопасной работы на печатно-переплетном оборудовании	9.1.4.1 соблюдать правила безопасной работы на переплетном оборудовании (машина для мягкого переплета, оборудование для твердого переплета, фальцовщик, резак, ламинатор); 9.1.4.2 соблюдать приемы безопасности на фальцовочной машине;
	1.5 Этика и трудовое законодательство	9.1.5.1 выполнять оформление деловых документов, связанных с приемом на работу; 9.1.5.2 знать правила поведения при трудоустройстве на работу и всех требований, предъявляемых работодателем;
		9.2.1.1 знать аппликацию, как один из видов изобразительной техники; 9.2.1.2 дать представления об истории аппликации, связанных в кочевыми народами;

2.1. Аппликация	<p>9.2.1.3 знать особенности изготовления изделий в технике "Аппликация" и "Коллаж";</p> <p>9.2.1.4 определять свойства материалов, используемые при работе: цвет, текстура, происхождение;</p> <p>9.2.1.5 владеть основами дизайна, оформляя книжно- журнальную продукцию;</p>
2.2 Картонажное производство	<p>9.2.2.1 выполнять планирование по показу и объяснению;</p> <p>9.2.2.2 изготавливать простой чертеж несложного изделия;</p> <p>9.2.2.3 осуществлять анализ качества изделия путем сравнения с образцом;</p>
2.3 Переплетное производство	<p>9.2.3.1 определять объект моделирования и конструирования;</p> <p>9.2.3.2 анализировать образец и составлять план работы в процессе беседы;</p> <p>9.2.3.3 придерживаться планирования при выполнении изделия;</p> <p>9.2.3.4 иметь общее представление о структуре полиграфического комбината;</p> <p>9.2.3.5 иметь представление о профессии переплетчик в типографиях и на производстве</p>
2.4 Брошюрные изделия	<p>9.2.4.1 знать понятие полиграфия;</p> <p>9.2.4.2 ознакомить с отраслями полиграфической промышленности;</p> <p>9.2.4.3 иметь представление о производстве беловых товаров (фабрики, цеха)</p>
2.5 Книжный переплет	<p>9.2.5.1 различать макеты типовых переплетов;</p> <p>9.2.5.2 различать особенности конструкции, свойство и вид переплетного материала;</p> <p>9.2.5.3 стремиться осуществлять техническую характеристику стандартных переплетов;</p> <p>9.2.5.4 соблюдать порядок изготовления переплета;</p>
	<p>9.2.6.1. знать виды отделки переплетных крышек (бескрасочное, тиснение,</p>

2. Технологии изготовления труда	2.6 Оформление обложек и переплетов, используя различную технику.	инкрустация, роспись, аппликация); 9.2.6.2 знать приемы оформления обложек для брошюрной продукции на оргтехнике; 9.2.6.3 уметь провести анализ качества своей работы, относительно образца
	2.7 Ремонт книжно-журнальной продукции	9.2.7.1 уметь осуществлять правильный подбор материала для ремонта книг и брошюр; 9.2.7.2 определять виды повреждения изделий (внешние, внутренние) и степень сложности ремонта; 9.2.7.3 иметь представление о назначении сигнатур; 9.2.7.4 обладать знаниями о порядке ремонта книги;
	2.8 Техническое оснащение переплетной мастерской	9.2.8.1 иметь представление о позолотном прессе, о рельефном тиснении; 9.2.8.2 ориентироваться в устройстве многофункционального прессы для тиснения на фольге; 9.2.8.3 знать устройство позолотного прессы (температур-ный режим работы, в зависимости от материала, назначение клише); 9.2.8.4 готовить пресс к работе, определять виды тиснения; 9.2.8.5 уметь устанавливать и подготавливать клише на рабочем столе;
	2.9 Практические работы	9.2.9.1 владеть изготовлением белых товаров (ученическая тетрадь, записная книжка, блокнот); 9.2.9.2 производить фальцовку листов бумаги в тетради; 9.2.9.3 последовательно соединять тетради в блок по средствам шитья; 9.2.9.4 подготавливать и приклеивать форзац к первому и последнему листу изделия; 9.2.9.5 заклеивать корешок блока
		9.2.10.1 самостоятельно выбирать нужный вид клея для различных видов работ;

	2.10 Самостоятельная работа, пример-ный перечень	<p>9.2.10.2 подготавливать клей для работы, получая необходимую густоту и вязкость;</p> <p>9.2.10.3 самостоятельно применять нужный клей для ручной и машинной работы;</p> <p>9.2.10.4 уметь производить фальцовку в два, три, четыре сгиба;</p> <p>9.2.10.5 самостоятельно планировать по технологической карте;</p>
3. Анализ и оценивание предметов труда	3.1 Материаловедение	<p>9.3.1.1 описывать идеи и темы, отраженные в собственной работе и работе других, используя техническую терминологию;</p> <p>9.3.1.2 принимать конструктив-ные комментарии и делать предложения по адаптации, усовершенствованию своей работы и работ других;</p>
	3.2 Технологии изготовления труда	9.3.2.1 итоговая самостоятельная работа по изготовлению брошюрного изделия
3 четверть		
	1.1 Общие сведения о предмете труда	<p>9.1.1.1 проявлять уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре разных народов;</p> <p>9.1.1.2 стремиться самостоятельно изучать и описывать особенности предмета труда</p>
	1.2 Технические сведения	<p>9.1.2.1 ориентироваться в задании по образцу само-стоятельно;</p> <p>9.1.2.2 составлять план работы изделия по вопросам учителя и самостоятельно;</p> <p>9.1.2.3 знать и выполнять правила безопасной работы с инструментами и оборудованием, с о б л ю д а т ь санитарно-гигиенические требования при выполнении работы</p>
		<p>9.1.3.1 иметь представление об искусственных и синтетических материалах, применяемых в полиграфическом производстве;</p> <p>9.1.3.2 иметь представление о свойствах синтетических и искусственных материалах;</p>

1. Материаловедение	1.3 Материаловедение " производство бумаги и картона, их свойства"	<p>9.1.3.3 определять свойства искусственных материалов лабораторным путем;</p> <p>9.1.3.4 отличать искусственные материалы от натуральных;</p> <p>9.1.3.5 иметь представление о процессах производства материалов синтетического происхождения;</p> <p>9.1.3.6 иметь представление о процессах производства материалов искусственного и натурального происхождения;</p>
	1.4 Правила безопасной работы на печатно-переплетном оборудовании	<p>9.1.4.1 соблюдать правила безопасной работы на переплетном оборудовании (машина для мягкого переплета, оборудование для твердого переплета, фальцовщик, резак, ламинатор);</p> <p>9.1.4.2 соблюдать приемы безопасности на фальцовочной машине;</p> <p>9.1.4.3 соблюдать приемы безопасности на переплетных машинах (машина мягкого переплета, твердого переплета);</p>
	1.5 Этика и трудовое законодательство	<p>9.1.5.1 выполнять оформление деловых документов, связанных с приемом на работу;</p> <p>9.1.5.2 знать правила поведения при трудоустрой-стве на работу и всех требований, предъявляемых работодателем;</p> <p>9.1.5.3 знать с правила заполнения трудового договора;</p> <p>9.1.5.4 иметь представление об охране труда;</p>
	2.1 Аппликация	<p>9.2.1.1 знать аппликацию, как один из видов изобра-зительной техники;</p> <p>9.2.1.2 дать представления об истории аппликации, связанных в кочевыми народами;</p> <p>9.2.1.3 знать особенности изготовления изделий в технике " Аппликация" и "Коллаж";</p> <p>9.2.1.4 определять свойства материалов, используемые при работе: цвет, текстура, происхождение;</p>

	<p>9.2.1.5 владеть приемами разметки , раскроя. Знать правила безопасной работы с режущими инструментами и оборудованием;</p> <p>9.2.1.6 иметь навыки оформления обложек и переплетов, сочетая цвет и форму;</p> <p>9.2.1.7 уметь организовать рабочее место для занятий в технике аппликация;</p>
2.2 Картонажное производство	<p>9.2.2.1 выполнять планирование по показу и объяснению;</p> <p>9.2.2.2 изготавливать простой чертеж несложного изделия;</p> <p>9.2.2.3 осуществлять анализ качества изделия путем сравнения с образцом;</p> <p>9.2.2.4 усвоить понятие ризовка картона с учетом направления волокон материала;</p>
2.3 Переплетное производство	<p>9.2.3.1 определять объект моделирования и конструирования;</p> <p>9.2.3.2 анализировать образец и составлять план работы в процессе беседы;</p> <p>9.2.3.3 придерживаться планирования при выполнении изделия;</p> <p>9.2.3.4 иметь общее представление о структуре полиграфического комбината;</p> <p>9.2.3.5 иметь представление о профессии переплетчик в типографиях и на производстве;</p> <p>9.2.3.6 иметь представление о бригадном методе работы;</p> <p>9.2.3.7 иметь представление о нормах и требованиях к качеству изготавливаемой продукции;</p>
2.4. Брошюрные изделия	<p>9.2.4.1 понимать полиграфию, как отрасль;</p> <p>9.2.4.2 ознакомить с отраслями полиграфической промышленности;</p> <p>9.2.4.3 иметь представление о производстве беловых товаров (фабрики, цеха);</p> <p>9.2.4.4 использовать технологию ручной фальцовки и познакомиться с машинной фальцовкой.</p>

2. Технологии изготовления труда		9.2.4.5 выполнять сборку брошюрных изделий, знать способы соединения беловых изделий;
	2.5. Книжный переплет	9.2.5.1 различать макеты типовых переплетов; 9.2.5.2 различать особенности конструкции, свойство и вид переплетного материала; 9.2.5.3 стремиться осуществлять техническую характеристику стандартных переплетов; 9.2.5.4 соблюдать порядок изготовления переплета; 9.2.5.5 различать способы соединения блока в стандартных переплетах; 9.2.5.6 различать типы переплетных крышек с пятого по девятый тип (составная из одной детали, цельнокрытая, с накладными страницами и накладным корешком, с накладными страницами и окантованным корешком)
	2.6 Дизайн обложек и переплетов, используя орнаментальное творчество и технику аппликации.	9.2.6.1 знать виды отделки переплетных крышек; 9.2.6.2 знать приемы оформления обложек для брошюрной продукции на оргтехнике; 9.2.6.3 уметь провести анализ качества своей работы, относительно образца; 9.2.6.4 различать и называть цвета, подбирать гармонические сочетания цветов; 9.2.6.5 иметь представление о золочении переплетов от руки и посредством прессы;
	2.7 Ремонт книжно-журнальной продукции	9.2.7.1 уметь осуществлять правильный подбор материала для ремонта книг и брошюр; 9.2.7.2 определять виды повреждения изделий (внешние, внутренние) и степень сложности ремонта; 9.2.7.3 иметь представление о назначении сигнатур; 9.2.7.4 обладать знаниями о порядке ремонта книги;

		<p>9.2.7.5 уметь организовать рабочее место при ремонте книг и брошюр ;</p>
	<p>2.8 Техническое оснащение переплетной мастерской</p>	<p>9.2.8.1 иметь представление о позолотном прессе, о рельефном тиснении;</p> <p>9.2.8.2 ориентироваться в устройстве многофункционального прессы для тиснения на фольге;</p> <p>9.2.8.3 знать устройство позолотного прессы (температурный режим работы, в зависимости от материала, назначение клише);</p> <p>9.2.8.4 готовить пресс к работе, определять виды тиснения;</p> <p>9.2.8.5 уметь устанавливать и подготавливать клише на рабочем столе;</p> <p>9.2.8.6 знать основные рабочие части и и название деталей: биговальная, фальцовочная и клеевая машина.</p> <p>9.2.8.7 уметь организовать рабочее место, при работе с оборудованием, знать правила безопасной работы, уметь правильно применять и выбирать материал, для оборудования.</p> <p>9.2.8.8 иметь теоретические сведения о последовательности работы на: биговальной, клеевой, фальцовочной машинах, и прессы</p>
	<p>2.9 Практические работы</p>	<p>9.2.9.1 владеть изготовлением белых товаров (ученическая тетрадь, записная книжка, блокнот);</p> <p>9.2.9.2 производить фальцовку листов бумаги в тетради;</p> <p>9.2.9.3 последовательно соединять тетради в блок по средствам шитья;</p> <p>9.2.9.4 подготавливать и приклеивать форзац к первому и последнему листу изделия;</p> <p>9.2.9.5 заклеивать корешок блока;</p> <p>9.2.9.6 владеть приемами обрезания блок с трех сторон; передок, головке, хвостике;</p> <p>9.2.9.7 изготавливать переплетную крышку: край сторон, отстава, шаблона шпации;</p>

		<p>9.2.9.8 осуществлять сборку сторонков на корешок;</p> <p>9.2.9.9 производить крытые обложки в составном переплете;</p>
	2.10 Самостоятельная работа, пример-ный перечень	<p>9.2.10.1 дизайн обложек и переплетов;</p> <p>9.2.10.2 подготавливать клей для работы, получая необходимую густоту и вязкость;</p> <p>9.2.10.3 самостоятельно применять нужный клей для ручной и машинной работы;</p> <p>9.2.10.4 уметь производить фальцовку в два, три, четыре сгиба;</p> <p>9.2.10.5 самостоятельно планировать по технологической карте;</p> <p>9.2.10.6. производить расчет по техническому рисунку;</p> <p>9.2.10.7 самостоятельно производить раскрой и сборку, опираясь на чертеж, технический рисунок;</p> <p>9.2.10.8 самостоятельно изготавливать брошюрные изделия, соблюдая порядок операций;</p>
3. Анализ и оценивание предметов труда	3.1 Материаловедение	<p>9.3.1.1 описывать идеи и темы, отраженные в собственной работе и работе других, используя техническую терминологию;</p> <p>9.3.1.2 принимать конструктив-ные комментарии и делать предложения по адаптации, усовершенствованию своей работы и работ других;</p> <p>9.3.1.3 презентовать готовую работу всему классу</p>
	3.2 Технологии изготовления труда	9.3.2.1 итоговая самостоятельная работа по изготовлению брошюрного изделия
4 четверть		
	1.1 Общие сведения о предмете труда	<p>9.1.1.1 проявлять уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре разных народов;</p> <p>9.1.1.2 стремиться самостоятельно изучать и описывать особенности предмета труда</p>

	1.2 Технические сведения.	<p>9.1.2.1 ориентироваться в задании по образцу самостоятельно;</p> <p>9.1.2.2 составлять план работы изделия по вопросам учителя и самостоятельно;</p> <p>9.1.2.3 знать и выполнять правила безопасной работы с инструментами и оборудованием, соблюдать санитарно-гигиенические требования при выполнении работы</p>
1. Материаловедение	1.3 Материаловедение " производство бумаги и картона, их свойства"	<p>9.1.3.1 иметь представление об искусственных и синтетических материалах, применяемых в полиграфическом производстве;</p> <p>9.1.3.2 иметь представление о свойствах синтетических и искусственных материалах;</p> <p>9.1.3.3 определять свойства искусственных материалов лабораторным путем;</p> <p>9.1.3.4 отличать искусственные материалы от натуральных;</p> <p>9.1.3.5 иметь представление о процессах производства материалов синтетического происхождения;</p> <p>9.1.3.6 иметь представление о процессах производства материалов искусственного и натурального происхождения;</p> <p>9.1.3.7 стремиться определять ручное изготовление изделий от производственного</p>
	1.4 Правила безопасной работы на печатно-переплетном оборудовании	<p>9.1.4.1 соблюдать правила безопасной работы на переплетном оборудовании (машина для мягкого переплета, оборудование для твердого переплета, фальцовщик, резак, ламинатор);</p> <p>9.1.4.2 соблюдать приемы безопасности на фальцовочной машине;</p> <p>9.1.4.3 соблюдать приемы безопасности на переплетных машинах (машина мягкого переплета, твердого переплета);</p> <p>9.1.4.4 соблюдать приемы безопасной работы на биговальной машине</p>

	<p>1.5 Этика и трудовое законодательство</p>	<p>9.1.5.1 выполнять оформление деловых документов, связанных с приемом на работу;</p> <p>9.1.5.2 знать правила поведения при трудоустрой-стве на работу и всех требований, предъявляемых работодателем;</p> <p>9.1.5.3 знать с правила заполнения трудового договора;</p> <p>9.1.5.4 иметь представление об охране труда;</p> <p>9.1.5.5 иметь представление об основных правилах безопасности рабочих и служащих.</p>
	<p>2.1 Аппликация</p>	<p>9.2.1.1 знать аппликацию, как один из видов изобра-зительной техники;</p> <p>9.2.1.2 дать представления об истории аппликации, связанных в кочевыми народами;</p> <p>9.2.1.3 знать особенности изготовления изделий в технике " Аппликация" и "Коллаж";</p> <p>9.2.1.4 определять свойства материалов, используемые при работе: цвет, текстура, происхождение;</p> <p>9.2.1.5 владеть приемами разметки , раскроя. Знать правила безопасной работы с режущими инструментами и оборудованием;</p> <p>9.2.1.6 иметь навыки оформления обложек и переплетов, сочетая цвет и форму;</p> <p>9.2.1.7 иметь представление о организации занятий в технике аппликация;</p> <p>9.2.1.8 владеть правилами подбор материала и оборудования для работы в технике аппликация.</p> <p>9.2.1.9 соблюдать приемы и правила последовательности выполнения аппликации</p>
	<p>2.2 Картонажное производство</p>	<p>9.2.2.1 выполнять планирование по показу и объяснению;</p> <p>9.2.2.2 изготавливать простой чертеж несложного изделия;</p> <p>9.2.2.3 осуществлять анализ качества изделия путем сравнения с образцом;</p>

		<p>9.2.2.4 усвоить понятие ризо́вка картона с учетом направления волокон материала;</p> <p>9.2.2.5 выполнять ризо́вку используя ручное и механическое оборудование</p>
	<p>2.3 Переплетное производство</p>	<p>9.2.3.1 определять объект моделирования и конструирования;</p> <p>9.2.3.2 анализировать образец и составлять план работы в процессе беседы;</p> <p>9.2.3.3 придерживаться планирования при выполнении изделия;</p> <p>9.2.3.4 иметь общее представление о структуре полиграфического комбината;</p> <p>9.2.3.5 иметь представление о профессии переплетчик в типографиях и на производстве;</p> <p>9.2.3.6 иметь представление о бригадном методе работы;</p> <p>9.2.3.7 иметь представление о нормах и требованиях к качеству изготавливаемой продукции;</p> <p>9.2.3.8 иметь представление о содержании работы каждого из цехов полиграфического комбината</p>
	<p>2.4 Брошюрные изделия</p>	<p>9.2.4.1 знать понятие полиграфия;</p> <p>9.2.4.2 ознакомить с отраслями полиграфической промышленности;</p> <p>9.2.4.3 иметь представление о производстве беловых товаров (фабрики, цеха);</p> <p>9.2.4.4 использовать технологию ручной фальцовки и познакомиться с машинной фальцовкой</p> <p>9.2.4.5 выполнять сборку брошюрных изделий, знать способы соединения беловых изделий;</p> <p>9.2.4.6 знать разновидности машинного скрепления брошюрной продукции</p>
		<p>9.2.5.1 различать макеты типовых переплетов;</p>

2. Технологии изготовления труда	2.5 Книжный переплет	<p>9.2.5.2 различать особенности конструкции, свойство и вид переплетного материала;</p> <p>9.2.5.3 стремиться осуществлять техническую характеристику стандартных переплетов;</p> <p>9.2.5.4 соблюдать порядок изготовления переплета;</p> <p>9.2.5.5 различать способы соединения блока в стандартных переплетах;</p> <p>9.2.5.6 различать типы переплетных крышек с пятого по девятый тип (составная из одной детали, цельнокрытая, с накладными сторонками и накладным корешком, с накладными сторонками и окантованным корешком)</p>
	2.6 Дизайн обложек и переплетов, используя различные виды оформления.	<p>9.2.6.1 знать виды отделки переплетных крышек;</p> <p>9.2.6.2 знать приемы оформления обложек для брошюрной продукции на оргтехнике;</p> <p>9.2.6.3 уметь провести анализ качества своей работы, относительно образца;</p> <p>9.2.6.4 различать и называть цвета, подбирать гармонические сочетания цветов;</p> <p>9.2.6.5 иметь представление о золочении переплетов от руки и посредством прессы;</p> <p>9.2.6.6 знать материалы и принадлежности употребляемые переплетчиком для ручного золочения и посредством многофункционального прессы.</p>
	2.7 Ремонт книжно-журнальной продукции	<p>9.2.7.1 уметь осуществлять правильный подбор материала для ремонта книг и брошюр;</p> <p>9.2.7.2 определять виды повреждения изделий (внешние, внутренние) и степень сложности ремонта;</p> <p>9.2.7.3 иметь представление о назначении сигнатур;</p> <p>9.2.7.4 обладать знаниями о порядке ремонта книги;</p> <p>9.2.7.5 уметь организовать рабочее место при ремонте книг и брошюр ;</p>

		<p>9.2.7.6 закреплять полученные знания, выполнив ремонт и сравнив его с образцом</p>
	<p>2.8 Техническое оснащение переплетной мастерской</p>	<p>9.2.8.1 иметь представление о позолотном прессе, о рельефном тиснении;</p> <p>9.2.8.2 ориентироваться в устройстве многофункционального прессы для тиснения на фольге;</p> <p>9.2.8.3 знать устройство позолотного прессы (температурный режим работы, в зависимости от материала, назначение клише);</p> <p>9.2.8.4 готовить пресс к работе, определять виды тиснения;</p> <p>9.2.8.5 уметь устанавливать и подготавливать клише на рабочем столе;</p> <p>9.2.8.6 знать основные рабочие части и название деталей: биговальная, фальцовочная и клеевая машина.</p> <p>9.2.8.7 уметь организовать рабочее место, при работе с оборудованием, знать правила безопасной работы, уметь правильно применять и выбирать материал, для оборудования</p> <p>9.2.8.8 иметь теоретические сведения о последовательности работы на: биговальной, клеевой, фальцовочной машинах, и прессы;</p> <p>9.2.8.9 иметь представление о картоно-рубильном станке (папшер), предназначение станка (заготовка сторонки переплетной крышки, разверток)</p>
		<p>9.2.9.1 владеть изготовлением белых товаров (ученическая тетрадь, записная книжка, блокнот);</p> <p>9.2.9.2 производить фальцовку листов бумаги в тетради;</p> <p>9.2.9.3 последовательно соединять тетради в блок по средствам шитья;</p> <p>9.2.9.4 подготавливать и приклеивать форзац к первому и последнему листу изделия;</p> <p>9.2.9.5 заклеивать корешок блока;</p>

	2.9 Практические работы	<p>9.2.9.6 владеть приемами обрезания блок с трех сторон; передок, головке, хвостике;</p> <p>9.2.9.7 изготавливать переплетную крышку: крой сторон, отставка, шаблона шпации;</p> <p>9.2.9.8 осуществлять сборку сторон на корешок;</p> <p>9.2.9.9 производить крышке обложки в составном переплете;</p> <p>9.2.9.10 производить отделку переплетной крышки;</p> <p>9.2.9.11 подготавливать и вставлять блок в переплетную крышку</p>
	2.10 Самостоятельная работа, пример-ный перечень	<p>9.2.10.1 самостоятельно выбирать нужный вид клея для различных видов работ;</p> <p>9.2.10.2 подготавливать клей для работы, получая необходимую густоту и вязкость;</p> <p>9.2.10.3 самостоятельно применять нужный клей для ручной и машинной работы;</p> <p>9.2.10.4 уметь производить фальцовку в два, три, четыре сгиба;</p> <p>9.2.10.5 самостоятельно планировать по технологической карте;</p> <p>9.2.10.6 производить расчет по техническому рисунку;</p> <p>9.2.10.7 самостоятельно производить раскрой и сборку, опираясь на чертеж, технический рисунок;</p> <p>9.2.10.8. самостоятельно изготавливать брошюрные изделия, соблюдая порядок операций;</p> <p>9.2.10.9 самостоятельно применять решение о способе соединения одно тетрадных изделий</p>
	3.1 Материаловедение	<p>9.3.1.1 описывать идеи и темы, отраженные в собственной работе и работе других, используя техническую терминологию;</p> <p>9.3.1.2 принимать конструктив-ные комментарии и</p>

3. Анализ и оценивание предметов труда		делать предложения по адаптации, усовершенствованию своей работы и работ других; 9.3.1.3 презентовать готовую работу всему классу
	3.2 Технологии изготовления труда	9.3.2.1 итоговая самостоятельная работа по изготовлению брошюрного изделия

4) 10 класс:
таблица 7

Раздел долгосрочного плана	Подраздел	Цели обучения
1 четверть		
1. Материаловедение	1.1 Общие сведения о предмете труда	10.1.1.1 сравнивать, анализировать материалы и подходы в изготовлении предмета труда
	1.2 Технические сведения.	10.1.2.1 подбирать самостоятельно материалы и инструменты, необходимые для работы;
	1.3 Материаловедение " производство бумаги и картона, их свойства"	10.1.3.1 осуществлять подборку материалов используемых для изготовления брошюрных изделий ; 10.1.3.2 производить подбор материала для изделий в твердом переплете;
	Правила безопасной работы на печатно-переплетном оборудовании	10.1.4.1. выполнять правила безопасной работы на многофункциональном прессе; 10.1.4.2. соблюдать правила безопасности при выполнении ручных и машинных операций;
	1.5 Этика и трудовое законодательство	10.1.5.1 соблюдать профессиональную этику в трудовом коллективе; 10.1.5.2 иметь представление о профессиональной ответственности;
	2.1 Аппликация	10.2.1.1 владеть навыками подбора материала в технике " аппликация"; 10.2.1.2 знать свойства материалов , применяемых в работе; 10.2.1.3 овладеть техникой аппликации из различных материалов 10.2.1.4 знать инструменты, приспособления, используемые в различных видах аппликации;
		10.2.2.1 моделировать картонажные изделия и

2. Технологии изготовления труда

2.2 Картонажное производство	изготавливать модели картонажных изделий путем построения чертежа;
2.3 Переплетное производство	10.2.3.1 самостоятельно определять последовательность изготовления предмета труда; 10.2.3.2 знать назначение и использование предмета труда в быту;
2.4 Брошюрные изделия	10.2.4.1 осваивать технологию промышленного изготовления брошюрной продукции; 10.2.4.2 знать типы брошюрных изделий, и их конструктивные особенности;
2.5 Книжный переплет	10.2.5.1 знать устройство типографии (цех участок); 10.2.5.2 иметь представление об основных станках и машинах для выполнения переплетно-брошюрных процессов на производстве;
2.6 Оформление обложек и переплетов, используя орнаментальное творчество и технику аппликации.	10.2.6.1 дать понятие о рельефном тиснении; 10.2.6.2 ориентироваться в устройстве многофункционального прессы для тиснения на фольге;
2.7 Ремонт книжно-журнальной продукции	10.2.7.1 закреплять практические умения и навыки, определив вид повреждения книги; 10.2.7.2 устанавливать степень сложности ремонта; 10.2.7.3 устранять внешние и внутренние повреждения книги;
2.8 Техническое оснащение переплетной мастерской	10.2.8.1 применять на практике полученные знания при работе с полиграфическим оборудованием. 10.2.8.2 знать основные рабочие части оборудования, уметь организовать рабочее место. 10.2.8.3 выполнять последовательно операции на каждой машине, применять соответствующий материал. 10.2.8.4 следить за техническим состоянием оборудования; в случае обнаружения неисправности принимать меры;
	10.2.9.1 владеть ходом планирования трудовых операций;

	2.9 Практические работы	10.2.9.2 закреплять практические навыки по изготовлению книг и брошюрных изделий; 10.2.9.3 владеть техникой изготовления миниатюрных книг;
	2.10 Самостоятельная работа, пример-ный перечень	10.2.10.1 самостоятельно подготавливать машину для мягкого переплета к работе; 10.2.10.2 самостоятельно использовать переплетное оборудование при изготовлении брошюрных изделий; 10.2.10.3 соблюдать технику безопасности;
3. Анализ и оценивание предметов труда	3.1 Материаловедение	10.3.1.1 обсуждать и оценивать методы и подходы, использованные для создания собственной работы и работы других, используя техническую терминологию;
	3.2 Технологии изготовления труда	10.3.2.1 итоговая самостоятельная работа по изготовлению книжного изделия
2 четверть		
1. Материаловедение	1.1 Общие сведения о предмете труда	10.1.1.1 проявлять толерантность к людям разной культуры, расы, вероисповедания; 10.1.1.2 сравнивать, анализировать материалы и подходы в изготовлении предмета труда
	1.2 Технические сведения	10.1.2.1 подбирать самостоятельно материалы и инструменты, необходимые для работы; 10.1.2.2. производить сравнительный анализ материалов, применяемых в полиграфии; 10.1.2.3. самостоятельно работать по технологической карте, техническому рисунку, образцу;
	1.3 Материаловедение " производство бумаги и картона, их свойства"	10.1.3.1 осуществлять подборку материалов используемых для изготовления брошюрных изделий ; 10.1.3.2 производить подбор материала для изделий в твердом переплете; 10.1.3.3 определять синтетические материалы по внешнему виду, на ощупь и по характеру горения;

	<p>Правила безопасной работы на печатно-переплетном оборудовании</p>	<p>10.1.4.1. выполнять правила безопасной работы на многофункциональном прессе; 10.1.4.2. соблюдать правила безопасной работы на электрическом ламинаторе; 10.1.4.3. соблюдать правила безопасности при выполнении ручных и машинных операций;</p>
	<p>1.5 Этика и трудовое законодательство</p>	<p>10.1.5.1 соблюдать профессиональную этику в трудовом коллективе; 10.1.5.2 иметь представление о профессиональной ответственности; 10.1.5.3 иметь представление о коммуникабельности в учебно-трудовых коллективах;</p>
	<p>2.1. Аппликация</p>	<p>10.2.1.1 владеть навыками подбора материала в технике " аппликация"; 10.2.1.2 знать свойства материалов , применяемых в работе; 10.2.1.3 овладеть техникой аппликации из различных материалов 10.2.1.4 знать инструменты, приспособления, используемые в различных видах аппликации; 10.2.1.6. самостоятельно подбирать рисунок, цветовое и композиционное решение</p>
	<p>2.2 Картонажное производство</p>	<p>10.2.2.1 моделировать картонажные изделия и изготавливать модели картонажных изделий путем построения чертежа; 10.2.2.2 выполнять вырубку заготовок из картона; 10.2.2.3 выполнять сборку развертки картонажных изделий по образцу;</p>
	<p>2.3 Переплетное производство</p>	<p>10.2.3.1 самостоятельно определять последовательность изготовления предмета труда; 10.2.3.2 знать назначение и использование предмета труда в быту; 10.2.3.3 оценивать качество выполненной работы в сравнении с образцом;</p>

2. Технологии изготовления труда		10.2.3.4 иметь общее представление о разновидностях конструкций переплетных изделий полиграфического комбината;
	2.4 Брошюрные изделия	10.2.4.1 осваивать технологию промышленного изготовления брошюрной продукции; 10.2.4.2 знать типы брошюрных изделий, и их конструктивные особенности; 10.2.4.3 уметь ориентироваться в задании, по образцу изделия;
	2.5 Книжный переплет	10.2.5.1 знать устройство типографии (цех участок); 10.2.5.2 иметь представление об основных станках и машинах для выполнения переплетно-брошюрных процессов на производстве; 10.2.5.3 стремиться ориентироваться в выполнении переплетных операций, машинным способом на производстве и в условиях школьной мастерской;
	2.6 Оформление обложек и переплетов, используя орнаментальное творчество и технику аппликации	10.2.6.1 дать понятие о рельефном тиснении; 10.2.6.2 ориентироваться в устройстве многофункционального пресса для тиснения на фольге; 10.2.6.3 знать устройство позолотного пресса (температурный режим работы, в зависимости от материала, назначение клише);
	2.7 Ремонт книжно-журнальной продукции	10.2.7.1 закреплять практические умения и навыки, определив вид повреждения книги; 10.2.7.2 устанавливать степень сложности ремонта; 10.2.7.3 устранять внешние и внутренние повреждения книги; 10.2.7.4 производить в строгой последовательности ремонт изделия;
		10.2.8.1 применять на практике полученные знания при работе с полиграфическим оборудованием.

<p>2.8 Техническое оснащение переплетной мастерской</p>	<p>10.2.8.2 знать основные рабочие части оборудования, уметь организовать рабочее место. 10.2.8.3 выполнять последовательно операции на каждой машине, применять соответствующий материал 10.2.8.4 следить за техническим состоянием оборудования; в случае обнаружения неисправности принимать меры; 10.2.8.5 ориентироваться в задании по образцу, производить анализ работы практически показать все приемы работы, сопровождая объяснением; 10.2.8.6 устно представлять отчет о плане предстоящей и выполненной работы;</p>
<p>2.9 Практические работы</p>	<p>10.2.9.1 владеть ходом планирования трудовых операций; 10.2.9.2 закреплять практические навыки по изготовлению книг и брошюрных изделий; 10.2.9.3 владеть техникой изготовления миниатюрных книг; 10.2.9.4 моделировать беловые и книжные изделия; 10.2.9.5 ориентироваться по чертежам, подбирать материал и инструменты для заданной работы ; 10.2.9.6 стремиться составлять технологическую карту на изделия ;</p>
<p>2.10 Самостоятельная работа, примерный перечень</p>	<p>10.2.10.1 самостоятельно подготавливать машину для мягкого переплета к работе; 10.2.10.2 самостоятельно использовать переплетное оборудование при изготовлении брошюрных изделий; 10.2.10.3 соблюдать технику безопасности; 10.2.10.4 самостоятельно подготавливать клеевую машину к работе; 10.2.10.5 самостоятельно делать выбор для использования машин по скреплению брошюрных изделий;</p>

		10.2.10.6 самостоятельно пользоваться гильотиной для обрезки блоков и изделий по заданным размерам с трех сторон (передок, хвостик, головка);
3. Анализ и оценивание предметов труда	3.1 Материаловедение	10.3.1.1 обсуждать и оценивать методы и подходы, использованные для создания собственной работы и работы других, используя техническую терминологию; 10.3.1.2 делать критические предложения по адаптации, усовершенствованию своей работы и работ других, основываясь на сравнениях использованных идей
	3.2 Технологии изготовления труда	10.3.2.1 итоговая самостоятельная работа по изготовлению книжного изделия
3 четверть		
	1.1 Общие сведения о предмете труда	10.1.1.1 проявлять толерантность к людям разной культуры, расы, вероисповедания; 10.1.1.2 сравнивать, анализировать материалы и подходы в изготовлении предмета труда.
	1.2 Технические сведения	10.1.2.1 подбирать самостоятельно материалы и инструменты, необходимые для работы; 10.1.2.2 производить сравнительный анализ материалов, применяемых в полиграфии; 10.1.2.3 самостоятельно работать по технологической карте, техническому рисунку, образцу; 10.1.2.4 осуществлять планирование изготавливаемого изделия
	1.3 Материаловедение "производство бумаги и картона, их свойства"	10.1.3.1 осуществлять подборку материалов используемых для изготовления брошюрных изделий; 10.1.3.2 производить подбор материала для изделий в твердом переплете; 10.1.3.3 определять синтетические материалы по внешнему виду, на ощупь и по характеру горения; 10.1.3.4 иметь представления о дефектах и производственном браке;

1. Материаловедение		10.1.3.5 иметь представление о новых материалах их свойствах; 10.1.3.6 иметь представление о правилах хранения и ухода за изделиями из синтетических и натуральных материалов;
	Правила безопасной работы на печатно-переплетном оборудовании	10.1.4.1 выполнять правила безопасной работы на многофункциональном прессе; 10.1.4.2 соблюдать правила безопасной работы на электрическом ламинаторе; 10.1.4.3 соблюдать правила безопасности при выполнении ручных и машинных операций; 10.1.4.4 соблюдать требования по электробезопасности; 10.1.4.5 соблюдать требования по пожарной безопасности;
	1.5 Этика и трудовое законодательство	10.1.5.1 соблюдать профессиональную этику в трудовом коллективе; 10.1.5.2 иметь представление о профессиональной ответственности; 10.1.5.3 иметь представление о коммуникабельности в учебно-трудовых коллективах; 10.1.5.4 знать квалификационные разряды на производстве;
	2.1 Аппликация	10.2.1.1 владеть навыками подбора материала в технике " аппликация"; 10.2.1.2 знать свойства материалов , применяемых в работе; 10.2.1.3 овладеть техникой аппликации из различных материалов. 10.2.1.4 знать инструменты, приспособления, используемые в различных видах аппликации; 10.2.1.6 самостоятельно подбирать рисунок, цветовое и композиционное решение; 10.2.1.7 проявлять творчество и фантазию; 10.2.1.8 подбирать фон, составлять эскиз, переводить рисунок на фон; 10.2.1.9 владеть технологией наклеивания;

	<p>10.2.1.10 знать клеящие средства, используемые в различных видах аппликации;</p> <p>10.2.1.11 применять пригодные сорта бумаги для техники аппликации (настольная, мраморная, шагреновая, тесненная, бархатная, серебряная, бронзовая);</p>
2.2 Картонажное производство	<p>10.2.2.1 моделировать картонажные изделия и изготавливать модели картонажных изделий путем построения чертежа;</p> <p>10.2.2.2 выполнять вырубку заготовок из картона;</p> <p>10.2.2.3 выполнять сборку развертки картонажных изделий по образцу;</p> <p>10.2.2.4 анализировать и сравнивать изготавливаемое изделие с образцом;</p>
2.3 Переплетное производство	<p>10.2.3.1 самостоятельно определять последовательность изготовления предмета труда;</p> <p>10.2.3.2 знать назначение и использование предмета труда в быту;</p> <p>10.2.3.3 оценивать качество выполненной работы в сравнении с образцом;</p> <p>10.2.3.4 иметь общее представление о разновидностях конструкций переплетных изделий полиграфического комбината;</p> <p>10.2.3.5 иметь представление о планировании и нормах выработки на комбинате</p>
2.4 Брошюрные изделия	<p>10.2.4.1 осваивать технологию промышленного изготовления брошюрной продукции;</p> <p>10.2.4.2 знать типы брошюрных изделий, и их конструктивные особенности;</p> <p>10.2.4.3 уметь ориентироваться в задании, по образцу изделия;</p> <p>10.2.4.4 изготавливать изделие по технологической карте и техническому рисунку;</p> <p>10.2.4. составлять сравнительный анализ своей работы и образца</p>

<p>2.5 Книжный переплет</p>	<p>10.2.5.1 знать устройство типографии (цех участок); 10.2.5.2 иметь представление об основных станках и машинах для выполнения переплетно-брошюрных процессов на производстве; 10.2.5.3 стремиться ориентироваться в выполнении переплетных операций, машинным способом на производстве и в условиях школьной мастерской; 10.2.5.4 видеть разницу между типографическим изделием, и изделием, сделанным в школьной мастерской</p>
<p>2.6 Оформление обложек и переплетов, используя орнаментальное творчество и технику аппликации.</p>	<p>10.2.6.1 дать понятие о рельефном тиснении; 10.2.6.2 ориентироваться в устройстве многофункционального прессы для тиснения на фольге; 10.2.6.3 знать устройство позолотного прессы (температурный режим работы, в зависимости от материала, назначение клише); 10.2.6.4 уметь подготовить пресс к работе, определить вид тиснения; 10.2.6.5 устанавливать и подготавливать клише на рабочем столе; 10.2.6.6 знать последовательность работы на многофункциональном прессы</p>
	<p>10.2.7.1 закреплять практические умения и навыки, определив вид повреждения книги; 10.2.7.2 устанавливать степень сложности ремонта; 10.2.7.3 устранять внешние и внутренние повреждения книги; 10.2.7.4 производить в строгой последовательности ремонт изделия; 10.2.7.5 иметь представление о сложном комбинированном ремонте (от тетради до переплетной крышки);</p>

2. Технологии изготовления труда

10.2.7.6 знать последовательность

2.7 Ремонт книжно-журнальной
продукции

		<p>операций при сложном комбинированном ремонте</p> <p>10.2.8.1 применять на практике полученные знания при работе с полиграфическим оборудованием.</p> <p>10.2.8.2 знать основные рабочие части оборудования, уметь организовать рабочее место;</p> <p>10.2.8.3 выполнять последовательно операции на каждой машине, применять соответствующий материал;</p> <p>10.2.8.4 следить за техническим состоянием оборудования; в случае обнаружения неисправности принимать меры;</p> <p>10.2.8.5 ориентироваться в задании по образцу, производить анализ работы практически показать все приемы работы, сопровождая объяснением;</p> <p>10.2.8.6 устно представлять отчет о плане предстоящей и выполненной работы;</p> <p>10.2.8.7 стремиться анализировать качество выполненных изделий;</p> <p>10.2.8.8 производить последовательно операции на печатном оборудовании для брошюрных изделий;</p> <p>10.2.8.9 применять теоретические знания при работе на переплетном оборудовании;</p> <p>10.2.8.10 называть основные части переплетного оборудования;</p> <p>10.2.8.11 осуществлять работу на ограничительно-направляющей линейке картонорубильного станка;</p>
	<p>2.8 Техническое оснащение переплетной мастерской</p> <p>2.9 Практические работы</p>	<p>10.2.9.1 владеть ходом планирования трудовых операций;</p> <p>10.2.9.2 закреплять практические навыки по изготовлению книг и брошюрных изделий;</p> <p>10.2.9.3 владеть техникой изготовления миниатюрных книг;</p> <p>10.2.9.4 моделировать беловые и книжные изделия;</p> <p>10.2.9.5 ориентироваться по чертежам, подбирать материал и инструменты для заданной работы ;</p>

		<p>10.2.9.6 стремиться составлять технологическую карту на изделия ;</p> <p>10.2.9.7 заготавливать детали и выполнять изделия при пооперационном разделении труда;</p> <p>10.2.9.8 определять качество заготовок и изделий, сравнивая их с образцом;</p>
	<p>2.10 Самостоятельная работа, примерный перечень</p>	<p>10.2.10.1 самостоятельно подготавливать машину для мягкого переплета к работе;</p> <p>10.2.10.2 самостоятельно использовать переплетное оборудование при изготовлении брошюрных изделий;</p> <p>10.2.10.3 соблюдать технику безопасности;</p> <p>10.2.10.4 самостоятельно подготавливать клеюю машину к работе;</p> <p>10.2.10.5 самостоятельно делать выбор для использования машин по скреплению брошюрных изделий;</p> <p>10.2.10.6 самостоятельно пользоваться гильотиной для обрезки блоков и изделий по заданным размерам с трех сторон (передок, хвостик, головка);</p> <p>10.2.10.7 самостоятельно подбирать материалы для блокнотов различных видов конструкций</p>
<p>3. Анализ и оценивание предметов труда</p>	<p>3.1 Материаловедение</p>	<p>10.3.1.1 обсуждать и оценивать методы и подходы, использованные для создания собственной работы и работы других, используя техническую терминологию;</p> <p>10.3.1.2 делать критические предложения по адаптации, усовершенствованию своей работы и работ других, основываясь на сравнениях использованных идей</p>
	<p>3.2 Технологии изготовления труда</p>	<p>10.3.2.1 итоговая самостоятельная работа по изготовлению книжного изделия</p>
<p>4 четверть</p>		

1. Материаловедение

<p>1.1 Общие сведения о предмете труда</p>	<p>10.1.1.1 проявлять толерантность к людям разной культуры, расы, вероисповедания; 10.1.1.2 сравнивать, анализировать материалы и подходы в изготовлении предмета труда.</p>
<p>1.2 Технические сведения.</p>	<p>10.1.2.1 подбирать самостоятельно материалы и инструменты, необходимые для работы; 10.1.2.2 производить сравнительный анализ материалов, применяемых в полиграфии; 10.1.2.3 самостоятельно работать по технологической карте, техническому рисунку, образцу; 10.1.2.4 осуществлять планирование изготавливаемого изделия; 10.1.2.5 иметь представление о основных сведениях трудового законодательства</p>
<p>1.3 Материаловедение " производство бумаги и картона, их свойства"</p>	<p>10.1.3.1 осуществлять подборку материалов используемых для изготовления брошюрных изделий ; 10.1.3.2 производить подбор материала для изделий в твердом переплете; 10.1.3.3 определять синтетические материалы по внешнему виду, на ощупь и по характеру горения; 10.1.3.4 иметь представления о дефектах и производственном браке; 10.1.3.5 иметь представление о новых материалах их свойствах; 10.1.3.6 иметь представление о правилах хранения и ухода за изделиями из синтетических и натуральных материалов; 9.1.3.7 осуществлять уход за печатными изделиями</p>
<p>Правила безопасной работы на печатно-переплетном оборудовании</p>	<p>10.1.4.1 выполнять правила безопасной работы на многофункциональном прессе; 10.1.4.2 соблюдать правила безопасной работы на электрическом ламинаторе; 10.1.4.3 соблюдать правила безопасности при выполнении ручных и машинных операций;</p>

		<p>10.1.4.4 соблюдать требования по электробезопасности;</p> <p>10.1.4.5 соблюдать требования по пожарной безопасности;</p> <p>10.1.4.6 выполнять правила по безопасности труда на рабочем месте</p>
	<p>1.5 Этика и трудовое законодательство</p>	<p>10.1.5.1 соблюдать профессиональную этику в трудовом коллективе;</p> <p>10.1.5.2 иметь представление о профессиональной ответственности;</p> <p>10.1.5.3 иметь представление о коммуникабельности в учебно-трудовых коллективах;</p> <p>10.1.5.4 знать квалификационные разряды на производстве;</p> <p>10.1.5.5 знать от чего зависит рост заработной платы</p>
	<p>2.1 Аппликация</p>	<p>10.2.1.1 владеть навыками подбора материала в технике " аппликация";</p> <p>10.2.1.2 знать свойства материалов , применяемых в работе;</p> <p>10.2.1.3 овладеть техникой аппликации из различных материалов.</p> <p>10.2.1.4 знать инструменты, приспособления, используемые в различных видах аппликации;</p> <p>10.2.1.6 самостоятельно подбирать рисунок, цветовое и композиционное решение;</p> <p>10.2.1.7 проявлять творчество и фантазию;</p> <p>10.2.1.8. подбирать фон, составлять эскиз, переводить рисунок на фон;</p> <p>10.2.1.9 владеть технологией наклеивания;</p> <p>10.2.1.10 знать клеящие средства, используемые в различных видах аппликации;</p> <p>10.2.1.11 применять пригодные сорта бумаги для техники аппликации (настольная, мраморная, шагреновая, тесненная , бархатная, серебряная, бронзовая);</p> <p>10.2.1.12 применять технику аппликации в оформительских</p>

	<p>работах(пригласительные билеты, поздравительные открытки, программки, адресные поздравления, закладки для книг)</p>
2.2 Картонажное производство	<p>10.2.2.1 моделировать картонажные изделия и изготавливать модели картонажных изделий путем построения чертежа;</p> <p>10.2.2.2 выполнять вырубку заготовок из картона;</p> <p>10.2.2.3 выполнять сборку развертки картонажных изделий по образцу;</p> <p>10.2.2.4 анализировать и сравнивать изготавливаемое изделие с образцом;</p> <p>10.2.2.5 соблюдать требования в оформительских работах картонажных изделий</p>
2.3 Переплетное производство	<p>10.2.3.1 самостоятельно определять последовательность изготовления предмета труда;</p> <p>10.2.3.2 знать назначение и использование предмета труда в быту;</p> <p>10.2.3.3 оценивать качество выполненной работы в сравнении с образцом;</p> <p>10.2.3.4 иметь общее представление о разновидностях конструкций переплетных изделий полиграфического комбината;</p> <p>10.2.3.5 иметь представление о планировании и нормах выработки на комбинате;</p> <p>10.2.3.6 иметь представление об оборудовании переплетного цеха и его машинах</p>
2.4 Брошюрные изделия	<p>10.2.4.1 осваивать технологию промышленного изготовления брошюрной продукции;</p> <p>10.2.4.2 знать типы брошюрных изделий, и их конструктивные особенности;</p> <p>10.2.4.3 уметь ориентироваться в задании, по образцу изделия;</p> <p>10.2.4.4 изготавливать изделие по технологической карте и техническому рисунку;</p>

		<p>10.2.4.5 составлять сравнительный анализ своей работы и образца;</p> <p>10.2.4.6 знать новейшие технологии изготовления брошюрных изделий</p>
	<p>2.5 Книжный переплет</p>	<p>10.2.5.1 знать устройство типографии (цех участок);</p> <p>10.2.5.2 иметь представление об основных станках и машинах для выполнения переплетно-брошюрных процессов на производстве;</p> <p>10.2.5.3 стремиться ориентироваться в выполнении переплетных операций, машинным способом на производстве и в условиях школьной мастерской;</p> <p>10.2.5.4 видеть разницу между типографическим изделием, и изделием, сделанным в школьной мастерской</p>
<p>2. Технологии изготовления труда</p>	<p>2.6 Оформление обложек и переплетов, используя орнаментальное творчество и технику аппликации.</p>	<p>10.2.6.1 дать понятие о рельефном тиснении;</p> <p>10.2.6.2 ориентироваться в устройстве многофункционального прессы для тиснения на фольге;</p> <p>10.2.6.3 знать устройство позолотного прессы (температурный режим работы, в зависимости от материала, назначение клише);</p> <p>10.2.6.4 уметь подготовить пресс к работе, определить вид тиснения;</p> <p>10.2.6.5 устанавливать и подготавливать клише на рабочем столе;</p> <p>10.2.6.6 знать последовательность работы на многофункциональном прессе;</p> <p>10.2.6.7 осуществлять подбор материала для оформления переплетных крышек.</p>
		<p>10.2.7.1 закреплять практические умения и навыки, определив вид повреждения книги;</p> <p>10.2.7.2 устанавливать степень сложности ремонта;</p> <p>10.2.7.3 устранять внешние и внутренние повреждения книги;</p>

<p>2.7 Ремонт книжно-журнальной продукции</p>	<p>10.2.7.4 производить в строгой последовательности ремонт изделия;</p> <p>10.2.7.5 иметь представление о сложном комбинированном ремонте (от тетради до переплетной крышки);</p> <p>10.2.7.6 знать последовательность операций при сложном комбинированном ремонте;</p> <p>10.2.7.7 осуществлять подбор материала для всех видов ремонта</p>
<p>2.8 Техническое оснащение переплетной мастерской</p>	<p>10.2.8.1 применять на практике полученные знания при работе с полиграфическим оборудованием.</p> <p>10.2.8.2 знать основные рабочие части оборудования, уметь организовать рабочее место</p> <p>10.2.8.3 выполнять последовательно операции на каждой машине, применять соответствующий материал;</p> <p>10.2.8.4 следить за техническим состоянием оборудования; в случае обнаружения неисправности принимать меры;</p> <p>10.2.8.5 ориентироваться в задании по образцу, производить анализ работы практически показать все приемы работы, сопровождая объяснением;</p> <p>10.2.8.6 устно представлять отчет о плане предстоящей и выполненной работы;</p> <p>10.2.8.7 стремиться анализировать качество выполненных изделий;</p> <p>10.2.8.8 производить последовательно операции на печатном оборудовании для брошюрных изделий;</p> <p>10.2.8.9 применять теоретические знания при работе на переплетном оборудовании;</p> <p>10.2.8.10 называть основные части переплетного оборудования;</p> <p>10.2.8.11 осуществлять работу на ограничительно-направляющей линейке картонорубильного станка;</p> <p>10.2.8.12 осуществлять порядок рубки картона на картонорубилке, учитывая направление волокон</p>

2.9 Практические работы

10.2.9.1 владеть ходом планирования трудовых операций;
10.2.9.2 закреплять практические навыки по изготовлению книг и брошюрных изделий;
10.2.9.3 владеть техникой изготовления миниатюрных книг;
10.2.9.4 моделировать беловые и книжные изделия;
10.2.9.5 ориентироваться по чертежам, подбирать материал и инструменты для заданной работы ;
10.2.9.6 стремиться составлять технологическую карту на изделия ;
10.2.9.7 заготавливать детали и выполнять изделия при пооперационном разделении труда;
10.2.9.8 определять качество заготовок и изделий, сравнивая их с образцом;
10.2.9.9 пытаться самостоятельно заполнять технологическую карту на изделия;
10.2.9.10 проверять правильность составления технологических карт

2.10 Самостоятельная работа, примерный перечень

10.2.10.1 самостоятельно подготавливать машину для мягкого переплета к работе;
10.2.10.2 самостоятельно использовать переплетное оборудование при изготовлении брошюрных изделий;
10.2.10.3 соблюдать технику безопасности;
10.2.10.4 самостоятельно подготавливать клеевую машину к работе;
10.2.10.5 самостоятельно делать выбор для использования машин по скреплению брошюрных изделий;
10.2.10.6 самостоятельно пользоваться гильотиной для обрезки блоков и изделий по заданным размерам с трех сторон (передок, хвостик, головка);
10.2.10.7 самостоятельно подбирать материалы для блокнотов различных видов конструкций;

		10.2.10.8 самостоятельно изготавливать блокноты (карманные настольные, открытые, обрезные, в гибком переплете, с кантом)
3. Анализ и оценивание предметов труда	3.1 Материаловедение	10.3.1.1 обсуждать и оценивать методы и подходы, использованные для создания собственной работы и работы других, используя техническую терминологию; 10.3.1.2 делать критические предложения по адаптации, усовершенствованию своей работы и работ других, основываясь на сравнениях использованных идей
	3.2 Технологии изготовления труда	10.3.2.1 итоговая самостоятельная работа по изготовлению книжного изделия

Примечание: последовательность изучения тем определяется учителем исходя из возможности образовательной организации в обеспечении учебно-трудового процесса необходимыми производственными материалами.

Приложение 7 к Типовой учебной программе по учебному предмету
Профессионально-трудовое обучение"
для обучающихся с легкими
нарушениями интеллекта 7-10 классов
по обновленному содержанию

Сноска. Правый верхний угол приложения 7 - в редакции приказа Министра просвещения РК от 06.11.2024 № 327 (вводится в действие после дня его первого официального опубликования).

Долгосрочный план по реализации Типовой учебной программы по учебному предмету "Профессионально-трудовое обучение. Цветовод- озеленитель" для обучающихся с легкими нарушениями интеллекта 7-10 классов по обновленному содержанию

Сноска. Заголовок - в редакции приказа Министра просвещения РК от 06.11.2024 № 327 (вводится в действие после дня его первого официального опубликования).

87. Программа по профилю "Цветовод-озеленитель" включает следующие разделы:

- 1) раздел "Материаловедение. Инструменты и оборудование";
- 2) раздел "Технологии изготовления предметов труда";
- 3) раздел "Анализ и оценивание предметов труда".

88. Раздел "Материаловедение. Инструменты и оборудование" включает следующие подразделы:

- 1) общие сведения о предмете труда;

- 2) инструменты и приспособления;
- 3) правила безопасной работы;
- 4) пришкольный участок;
- 5) этика и трудовое законодательство.

89. Раздел "Технологии изготовления предметов труда" включает следующие подразделы:

- 1) работа с почвой;
- 2) комнатное цветоводство;
- 3) садовое цветоводство;
- 4) практическое повторение.

90. Раздел "Анализ и оценивание предметов труда" включает следующие подразделы:

- 1) анализ и оценивание предметов труда;
- 2) самостоятельная работа;
- 3) контрольная итоговая работа.

91. Система целей обучения:

- 1) раздел "Материаловедение. Инструменты и оборудование":

таблица 1

Подраздел	Цели обучения			
	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс
1.1 Общие сведения о предмете труда.	7.1.1.1 осознавать себя как гражданина Казахстана; 7.1.1.2 изучать и определять особенности предмета "Цветовод - озеленитель" с помощью учителя; 7.1.1.3 знакомиться с особенностью профессии "Цветовод - озеленитель"	8.1.1.1 проявлять чувство гордости за свою Родину; 8.1.1.2 демонстрировать знание и понимание наиболее важных особенностей предмета "Цветовод - озеленитель"	9.1.1.1 проявлять уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре разных народов; 9.1.1.2 стремиться самостоятельно изучать и описывать особенности предмета "Цветовод - озеленитель"	10.1.1.1 проявлять желание к профессиональному самоопределению; 10.1.1.2 иметь привычку к трудовой деятельности как необходимому условию современной жизни; 10.1.1.3 бережно относиться к оборудованию кабинета цветоводства
	7.1.2.1 применять при выполнении работ по уходу за комнатными растениями	8.1.2.1 использовать секаторы, при обрезке цветочных растений, лопаты при вскапывании почвы на пришкольном участке, грабли для выравнивания почвы на клумбах и	9.1.2.1 производить стрижку газонов на пришкольном участке, под наблюдением учителя, бытовой	10.1.2.1 выполнять, при контроле учителя, стрижку газонов электрической газонокосилкой в скверах и парках города; 10.1.2.2 применять при поливе клумб и

1.2 Инструменты и приспособления.	пультелизаторы, лейки, деревянные колышки для рыхления почвы, ножницы.	в цветниках; 8.1.2.2 использовать секаторы, ножницы при обрезке комнатных цветочных растений , лопаты для очистки снега на пришкольном участке	газонокосилкой, работающей на жидком топливе; 9.1.2.2 использовать поливные шланги.	цветников современные поливочные гофрированные шланги; 10.1.2.3 знать механизацию труда в цветоводстве и декоративном садоводстве
1.3 Правила безопасной работы	7.1.3.1 иметь представление о правилах безопасной работы пультелизатором, колышками для рыхления почвы, ножницами, лейками; 7.1.3.2 соблюдать правила техники безопасности при выполнении практических работ	8.1.3.1 соблюдать правила безопасной работы садовыми ножницами, с секатором, лопатой, веником, граблями; 8.1.3.2 организовывать свое рабочее место в кабинете цветоводства; 8.1.3.3 соблюдать правила техники безопасности при работе на школьном участке в зимнее время	9.1.3.1 соблюдать правила безопасности при работе на бытовой газонокосилке, работающей на жидком топливе, с поливными шлангами; 9.1.3.2 знать правила безопасной работы на рабочих местах в кабинете цветоводства и на пришкольном участке	10.1.3.1 соблюдать технику безопасности при работе на промышленных газонокосилках с электроприводом с гофрированными шлангами; 10.1.3.2 соблюдать требования по правилам техники безопасности и электробезопасности; 10.1.3.3 уметь работать с шестом для сбора плодов с высоких деревьев
1.4 Пришкольный участок	7.1.4.1 иметь общее представление об эстетике пришкольного участка, экскурсия по пришкольному участку; 7.1.4.2 выполнять уборку дорожек от опавших листьев на территории школы; 7.1.4.3 выполнять прополку от сорняков, подметание, освобожденной территории; 7.1.4.4 выполнять сбор семян, обмолот , сортировку и	8.1.4.1 знать цветочные растения , произрастающие на клумбах и цветниках пришкольного участка; 8.1.4.2 выполнять чистку дорожек от снега на пришкольном участке, в сквере или парке; 8.1.4.3 производить осмотр технического состояния садовой дорожки; 8.1.4.4 определять вид ремонта, размер выбоин, выполнять	9.1.4.1 ухаживать за цветковыми растения (однолетними и многолетними) растущие на школьных клумбах и в цветника, и называть их; 9.1.4.2 использовать однолетние цветковые растения выращиваемые посевом семян в открытый грунт, для оформления школьного двора; 9.1.4.3 определять признаки созревания клубнелуковиц гладиолуса, сроки	10.1.4.1 выращивать цветковые растения, для посадки на клумбы и в цветники пришкольного участка; 10.1.4.2 характеризовать цветник по элементам цветочного оформления и подбору растений; 10.1.4.3 оценивать состояние растений удалять сломанные и засохшие растения из цветника; 10.1.4.4 иметь представление о

	закладку на просушивание и хранение; 7.1.4.5 иметь представление о способах размножения садовых цветов	выемку покрытия из основания дорожки, заполнение шлаком, полив, уплотнение трамбовкой отремонтированного участка	уборки, условия хранения; 9.1.4.4 иметь представление о декоративных растениях на пришкольном участке	делении цветковых растений на группы по сходным биологическим свойствам, агротехнике выращивания и практическому применению
1.5 Этика и трудовое законодательство	7.1.5.1 иметь представление о правилах поведения в кабинете цветоводства, организации рабочего места, форменной одежде, эстетики одежды; 7.1.5.2 иметь общее представление о трудовом законодательстве Республики Казахстан; 7.1.5.3 иметь представление о рабочем времени и времени отдыха, видах отпусков и их оформлении.	8.1.5.1 иметь представление о культуре труда и взаимоотношений в коллективе; 8.1.5.2 иметь представление о трудовой дисциплине, заработной плате цветовода - озеленителя, об ответственности за выполнение трудового задания, материальной ответственности; 8.1.5.3 иметь представление о трудовой книжке, медицинском осмотре и медицинской книжке, листе временной нетрудоспособности	9.1.5.1 понимать важность поведения и внешнего вида при трудоустройстве на работу, оформлять резюме и заявление о приеме на работу; 9.1.5.2 иметь представление об основных правах и обязанностях рабочих и служащих, охране труда, трудовом договоре; 9.1.5.3 иметь сведения о гарантиях и компенсационных выплатах	10.1.5.1 соблюдать профессиональную этику в учебно-трудовом коллективе; 10.1.5.2 иметь представление о профессиональном долге и ответственности; 10.1.5.3 иметь представление о квалификационных разрядах рабочих озеленительных хозяйств и видах оплаты по тарифной сетке; 10.1.5.4 сотрудничать со взрослыми и сверстниками, уметь работать в группе, коллективе

2) раздел "Технология изготовления предмета труда":
таблица 2

Подраздел	Цели обучения			
	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс
			9.2.1.1 вскапывать почву под посадки; 9.2.1.2 окапывать почву вокруг деревьев; 9.2.1.3 подготавливать почву под газон, в связи с долголетним его использованием; 9.2.1.4 очищать участок от мусора,	10.2.1.1 размечать посадочные рядки; 10.2.1.2 выкапывать лунки под посадку хризантем; 10.2.1.3 поливать, уплотнять почву вокруг растений; 10.2.1.4 обрезать побеги кустарников, перекапывать почву вокруг кустов;

2.1 Работа с почвой.

<p>7.2.1.1 иметь общее представление о свойствах почвы: цвет и плодородность;</p> <p>7.2.1.2 различать глинистые и песчаные почвы; виды, признаки, свойства;</p> <p>7.2.1.3 иметь представление о значении перегноя для выращивания растений;</p> <p>7.2.1.4 разрыхлять почву в междурядьях и вокруг растений;</p> <p>7.2.1.5 вскапывать участки почвы для размещения высокостеблевых растений на фоне кустарников или на газоне;</p> <p>7.2.1.6 иметь представление о мульче, способах мульчирования;</p> <p>7.2.1.8 определять зависимость ширины междурядий от характера и размеров растения в полном развитии;</p> <p>7.2.1.9 определять глубину почвы для заделки семян при посеве.</p>	<p>8.2.1.1 заготавливать почвенные смеси (земля, перегной, песок), мульчировать почву под посадку, производить разметку рядков, посадку луковиц;</p> <p>8.2.1.2 выполнять удаление мульчирующего слоя, легкое рыхление почвы, более глубокое рыхление почвы при появлении ростков;</p> <p>8.2.1.3 уметь заготавливать посадочные ямы, борозды, почвенные смеси, применяемые при посадке зимующих многолетников;</p> <p>8.2.1.4 производить планировку посадок;</p> <p>8.2.1.5 уметь проверять влажность почвы;</p> <p>8.2.1.6 уметь определять песчаную и глинистую почвы;</p> <p>8.2.1.7 уметь производить выкапывание молодых растений для прорезивания посадок.</p>	<p>вскапывать почву, выбирать корневища многолетних сорняков, вносить компос;</p> <p>9.2.1.5 заготавливать почву газона под посев трав граблями с соблюдением правил техники безопасности;</p> <p>9.2.1.6 производить посев газонной травы;</p> <p>9.2.1.7 знать характеристику почвенных удобрений: значение, виды (органические и минеральные), различия между видами;</p> <p>9.2.1.8 знать виды органических удобрений: навоз, торф, птичий помет, компост;</p> <p>9.2.1.9 знать перегной: получение, назначение при приготовлении компоста;</p> <p>9.2.1.10 знать виды органических удобрений, применяемых в цветоводстве;</p> <p>9.2.1.11 знать характеристики минеральных удобрений: виды (азотное, калийное, фосфорное), внешние признаки, свойства (растворимость в воде, хранение);</p> <p>9.2.1.12 знать элементы питания для растений,</p>	<p>10.2.1.5 заготавливать земляную смесь и посадочные ящики;</p> <p>10.2.1.6 выполнять насыпку смеси в посадочные ящики;</p> <p>10.2.1.7 подсыпание перегноя под зимующие многолетники;</p> <p>10.2.1.8 выполнять подготовку почвы под газон для долголетнего использования;</p> <p>10.2.1.9 знать глубину вспашки и нормы внесения удобрений;</p> <p>10.2.1.10 выполнять работы по внесению компоста, перепревшего навоза, заделка навоза с одновременным разрыхлением и выравниванием почвы;</p> <p>10.2.1.11 уметь приготовить земляную смесь, болтушку для посадки кустарников;</p> <p>10.2.1.12 уметь готовить земляные смеси для посадки разных комнатных растений;</p> <p>10.2.1.13 уметь различать земляные смеси, выдерживать необходимую температуру, режим полива как для комнатных, так и для садовых цветковых и кустарниковых растений;</p>
--	--	--	---

			<p>содержащиеся в минеральных удобрениях;</p> <p>9.2.1.13 знать комплексные минеральные удобрения: виды (аммофос, нитрофоска), достоинства;</p> <p>9.2.1.14 различать виды минеральных удобрений по цвету, структуре, растворимости в воде;</p> <p>9.2.1.15 знать о смешивании минеральных удобрений с органическими: цель, использование в цветоводстве</p>	<p>10.2.1.14 знать и выполнять правила подготовки почвы для посадки деревьев: выкопка ямы, насыпка верхнего слоя почвы в яму, установка кола, перемешивание почвы с органическим удобрением, формирование холмика в яме, установка саженца в яме, расправление корней, засыпка и уплотнение почвы, полив, подвязка ствола к колу, мульчирование торфяной крошкой</p>
	<p>7.2.2.1 понимать определение понятия "комнатное растение";</p> <p>7.2.2.2 знать строение цветкового растения ;</p> <p>7.2.2.3 иметь общее представление об органах цветкового растения;</p> <p>7.2.2.4 выполнять уход за комнатными растениями: удаление пожелтевших листьев, полив, опрыскивание, рыхление верхнего</p>	<p>8.2.2.1 понимать роль зеленых растений в жизни человека;</p> <p>8.2.2.2 иметь представление о комнатных растениях вчера и сегодня;</p> <p>8.2.2.3 иметь представление об основных группах комнатных растений;</p> <p>8.2.2.4 соблюдать правила ухода за комнатными растениями;</p> <p>8.2.2.5 иметь представление о</p>	<p>9.2.2.1 выращивать комнатные растения ;</p> <p>9.2.2.2 производить перевалку и пересадку комнатных растений;</p> <p>9.2.2.3 иметь представление о черенковании как способности развиваться из активной части;</p> <p>9.2.2.4 знать опорные сооружения: стойки , сетки, каркасы, бамбуковые палки, кольца;</p> <p>9.2.2.5 выращивать луковичные растения на примере амариллиса, гиппеаструма;</p> <p>9.2.2.6 производить подкормку растений минеральными удобрениями;</p>	<p>10.2.2.1. размножать комнатные растения листовым черенком и фрагментом листа ;</p> <p>10.2.2.2. регулировать высоту и форму растения;</p> <p>10.2.2.3. производить обрезку верхушек, половину стебля, обрезку корней;</p> <p>10.2.2.4. применять различные удобрения, на примере корневина и циркона;</p> <p>10.2.2.5. производить профилактику заболеваний комнатных растений с целью</p>

<p>2.2 Комнатное цветоводство.</p>	<p>слоя почвы, удаление солевого налета с краев горшка, мытье поддонов; 7.2.2.5 иметь представление об однолетних цветковых растениях, используемых для оформления помещений; 7.2.2.6. использовать декор для украшения растений в виде бабочек, стрекоз, божьих коровок; 7.2.2.7 знать признаки необходимости перевалки или деления растений</p>	<p>жизни комнатных растений и их требованиях к теплу, свету и воде; 8.2.2.6 подготавливать цветочные горшки для посадки; 8.2.2.7 иметь представление о микроклиматических условиях для выращивания комнатных растений; 8.2.2.8 распознавать формы стеблей и листьев, одиночных цветков и соцветий, корней и корневищ у разных цветковых комнатных растений</p>	<p>9.2.2.7 учитывать значение освещенности, расположение окон; 9.2.2.8 проводить профилактические работы против вредителей и болезней растений; 9.2.2.9 знать способы размножения комнатных растений: частями побегов, листьями, делением корневищ, пересадкой лукович; 9.2.2.10 знать особенности посева семян некоторых однолетних цветковых растений: сроки посева, состав почвенной смеси, размер посевных ящиков, условия для получения равномерных всходов, уход за сеянцами, особенности полива;</p>	<p>предотвращения болезней и уничтожения вредителей; 10.2.2.6 осознавать зависимость роста растений от источника света; 10.2.2.7 украшать интерьер комнатными растениями и цветами; 10.2.2.8 знать правила длительного сохранения срезанных цветов в вазе; 10.2.2.9 уметь составлять и оформлять цветочные букеты; 10.2.2.10 уметь составлять и оформлять цветы в подарочных корзинах.</p>
			<p>9.2.3.1 знать характеристики однолетних цветковых растений, выращиваемых в местных условиях с помощью рассады: декоративные качества, биологические особенности, сроки созревания семян,</p>	<p>10.2.3.1 иметь представление о видах, назначении, использовании, и устройстве теплицы, парника, рассадника; 10.2.3.2 распознавать цветковые растения открытого грунта; 10.2.3.3 производить размножение многолетней хризантемы, черенкования, соблюдая сроки и правила;</p>

7.2.3.1 иметь представление о видах крупносемянных однолетних цветковых растений, используемых для посева на газонах и в цветниках;

7.2.3.2 знать характеристику однолетних растений: декоративные качества, продолжительность вегетационного периода, длительность сохранения декоративных качеств;

7.2.3.3 уметь различать виды цветочных растений: культурные и дикорастущие, произрастающие в данной местности, комнатные от садовых;

7.2.3.3 определять созревание семян цветковых растений на примере календулы, бархатцев, настурции;

7.2.3.4. распознавать виды зимующих многолетников от не зимующих многолетников на примере пионов, тюльпанов, хризантем, георгин,;

8.2.3.1 знать виды цветковых растений, выращенных в открытом грунте (космея, василек, дельфиниум, иберис);

8.2.3.2 знать признаки созревания семян;

8.2.3.3 знать приемы сбора семян с вегетирующих цветочных растений;

8.2.3.4 сравнивать цветковые растения с двулетним циклом развития на примере маргаритки, анютиных глазок и многолетних растений выращиваемых как двулетние, используемые в цветочном оформлении;

8.2.3.2 выполнять сбор созревших семян, укладку их в светлое, проветриваемое помещение, на просушку;

8.2.3.3 иметь общее представление о строении многолетнего цветкового растения;

8.2.3.4 знать правила осеннего ухода за

подготовка растений к сбору семян, приемы сбора сухих плодов с семенами;

9.2.3.2 иметь представление о строении кустарников, форме и цвете листьев, цветков и соцветий, наличие и форме колючек, цвете побегов, форме почек;

9.2.3.3 знать кустарники для озеленения в местных условиях: свойства, отличительные признаки, приемы ухода за кустарниками;

9.2.3.4 знать инструменты для ухода за кустарниками, правила безопасной работы с садовыми пилой и ножницами;

9.2.3.5 знать способы семенного и вегетативного размножения клубневой бегонии через семена, особенностями и сроками посева, составлением земляной смеси для выращивания бегонии;

9.2.3.6 знать характеристики многолетних цветковых растений, виды: декоративные качества, биологические особенности;

10.2.3.4 прищипывать верхушки и пинцировать боковые побеги у мелкоцветковых хризантем;

10.2.3.5 выполнять обрезку деревьев и кустарников различными видами: формовочным, санитарным, омолаживающим

10.2.3.6 выполнять весеннюю и осеннюю посадку многолетних цветов и цветущих кустарников (сирень, гортензия, пионы);

10.3.2.7 знать и выполнять условия выращивания садовых роз: подготовка почвы, нормы внесения удобрений, сроки посадки в открытый грунт, нормы полива, мульчирование;

10.3.2.8 знать правила укрытия роз, выращиваемых в открытом грунте, подлежащие укрытию на зиму: группы, подготовка к укрытию, срезка невызревших побегов, окучивание розы, укладка елового лапника и листьев, устройство над ним каркаса;

10.3.2.9 знать общую характеристику зеленых насаждений, применяемых в

2.3 Садовое
цветоводство

7.2.3.5 знать названия садовых цветов и растений своего пришкольного участка;	зимующими многолетними цветковыми растениями;	9.2.3.7 сравнивать незимующие в открытом грунте растения (канны, георгины, гладиолусы) с зимующими;	декоративном садоводстве: виды (общего и ограниченного пользования), значение (санитарно-гигиеническое культурнопросветительское, архитектурно-художественное)
7.2.3.6 выполнять зимние работы на пришкольном участке по очистке садовых дорожек;	8.2.3.5 знать состав растений: подземная и надземная части;	9.2.3.8 знать характеристику канн: строение, размножение, сроки выкопки корневища , условия хранения корневища, приемы посадки;	10.3.2.10 знать деревья и кустарники в паре, лесопарке, саду, сквере;
7.2.3.7 накапливать снег в цветниках и на клумбах;	8.2.3.6 знать виды зимующих многолетних цветковых растений , требующих и не требующих легкого прикрытия на зиму;	9.2.3.9 подготавливать клубни луковицы гладиолусов на проращивание с соблюдением сроков посадки;	10.3.2.11 знать виды посадок деревьев и кустарников: массив, группа, аллея, рядовая посадка, одиночный , живая изгородь. опушка, подлесок, характеристика видов;
7.2.3.8 выполнять весенние работы по очистке клумб и цветников на пришкольном участке;	8.2.3.7 распознавать 2-3 вида зимующего многолетнего цветкового растения ;	9.2.3.10 производить выкопку не зимующих садовых цветов (канны, гладиолусы, георгины);	10.3.2.12 знать породы деревьев и кустарников: лиственные и хвойные, породы местных деревьев; характеристику внешнего строения и отличительных признаков этих растений;
7.2.3.9 знать цель, правила и приспособления обмолота семян мелкосемянных цветочных растений ;	8.2.3.8 знать правила ухода за городским парком и сквером зимой;	9.3.2.11 знать особенности выращивания тюльпана в открытом грунте: отбор луковиц, сроки посадки, подготовка луковиц , выгонке, условия для выращивания растений;	10.3.2.13 уметь определять деревья и кустарники по листьям, плодам, побегам коры, форме кроны и различным отличительным признакам;
7.2.3.10 уметь заготавливать бумажные пакеты для расфасовки семян;	8.2.3.9 иметь представление об обязанностях рабочего городского зеленого хозяйства по уходу за территориями зеленых насаждений;	9.3.2.12 знать и выполнять особенности выращивания бегонии клубневой: сроки посева, состав земляной смеси, подкормка, полив, закалка растений;	10.3.2.14 выполнять работы по декоративному садоводству;
7.2.3.11 уметь выбирать однолетние цветковые растения для выращивания в местных условиях: декоративные качества, биологические особенности;	8.2.3.10 знать зимующие многолетние цветковые растения, требующие ранневесеннего ухода, виды ухода;	9.2.3.13 знать правила ухода за молодыми зимующими посадками: правила	10.3.2.15 уметь осуществлять сбор семян плодов и листьев с деревьев и
7.2.3.12 знать глубину заделки семян при посеве в зависимости от их величины;	8.2.3.11 знать элементы цветочного оформления улицы: рабатка, бордюр, групповая посадка;		
7.2.3.13 знать правила ухода за однолетними цветковыми растениями;	8.2.3.12 использовать однолетние цветковые растения, выращиваемые посевом семян в		
7.2.3.14 знать о способности			

	<p>однолетних цветковых растений к образованию многочисленных боковых побегов: причины, последствия;</p> <p>7.2.3.15 знать зависимость расстояния между растениями в рядке от размеров растения в полном развитии.</p>	<p>открытый грунт, для оформления школьного двора;</p> <p>8.2.3.13 уметь составлять план размещения рабатки из однолетних цветковых растений ;</p> <p>8.2.3.14 распознавать элементы цветочного оформления.</p>	<p>заготовки елочных веток, толщина слоя укрытия, накопление снега зимой на укрытиях;</p> <p>9.2.3.14 знать классификационные признаки цветковых культур: место выращивания, длительность жизненного цикла, декоративные качества, отношение к зимним холодам;</p> <p>9.2.3.15 различать цветковые растения открытого и закрытого грунта, однолетние, двулетние и многолетние;</p> <p>9.2.3.16 знать однолетние цветковые растения красивоцветущие, декоративно-лиственные, сухоцветы, ковровые;</p> <p>9.2.3.17 знать многолетние цветковые растения, зимующие и незимующие.</p>	<p>кустарников, используемых в озеленении;</p> <p>10.3.2.16 знать признаки созревания плодов и семян деревьев и кустарников, способы засушивания листьев для изготовления гербария;</p> <p>10.3.2.17 знать способы сбора семян и листьев с высоких деревьев с помощью шеста, правила безопасной работы;</p> <p>10.3.2.18 знать строение саженца дерева и кустарника : расположение корневой шейки, корни вертикальные и горизонтальные;</p> <p>10.3.2.19 знать правила посадки дерева и кустарника : подготовка почвы, использование органических удобрений;</p> <p>10.3.2.15 знать стили садово-паркового строительства (регулярный, пейзажный. Смешанный)</p>
	<p>7.2.4.1 производить уход за комнатными растениями (</p>	<p>8.2.4.1 составлять почвенную смесь для посадки комнатных растений;</p>	<p>9.2.4.1 приготавливать к применению растворы для профилактики комнатных растений от болезней вредителей;</p> <p>9.2.4.2 приготавливать и применению</p>	<p>10.2.4.1 выполнять осеннюю посадку многолетних садовых луковичных цветов (тюльпаны, нарциссы, лилии);</p> <p>10.2.4.2 выполнять деление взрослых комнатных растений для размножения;</p>

2.4 Практическое повторение	<p>рыхление верхнего слоя почвы, полив, мытье поддонов);</p> <p>7.2.4.2 уметь выбирать место в цветнике для посева крупносемянных однолетних цветковых растений (ноготков, настурций);</p> <p>7.2.4.3 вскапывать почву лопатой по разметке размера цветочных гряд;</p> <p>7.2.4.4. осуществлять разметку рядков с помощью маркера или веревки;</p> <p>7.2.4.5 осуществлять углубление посевных рядков;</p> <p>7.2.4.6 осуществлять раскладку в рядки и заделку цветочных семян;</p> <p>7.2.4.7 производить обрезку и формирование кроны комнатных растений;</p> <p>7.2.4.8 выполнять сбор семян однолетних цветов на пришкольном участке</p>	<p>8.2.4.2 выполнять необходимую пересадку или перевалку комнатных растений;</p> <p>8.2.4.3 выполнять осенний и весенний уход за зимующими многолетними цветами и цветущими кустарниками;</p> <p>8.2.4.4 выполнять прореживание растений с ориентировкой на образцово обработанный участок;</p> <p>8.2.4.5 выполнять разметку рядов с помощью веревки или маркера, колышков и мерной ленты;</p> <p>8.2.4.6 рыхлить почву в междурядьях и вокруг растений;</p> <p>8.2.4.7 подвязывать стебли к колышкам;</p> <p>8.2.4.8 оформлять края рабатки подручными средствами;</p> <p>8.2.4.9 размечать посевные грядки</p>	<p>растворы для улучшения роста и цветения комнатных растений;</p> <p>9.2.4.3 выращивать петунию крупноцветковую в комнатных условиях;</p> <p>9.2.4.4 подготовить пикировочный ящик к посадке петунии;</p> <p>9.2.4.5 подготовить ящики для посевов: набивка земляной смесью, полив почвы, прогревание ящиков в теплом помещении, разметка посевных рядков маркером, насыпка на дно чистого речного песка, раскладка, заделка песком или почвой, полив семян, укрытие пленкой;</p> <p>9.2.4.6 проверять сохранность корнеклубней заложенных на зимнее хранение;</p> <p>9.2.4.7 выполнять работы по разбивке цветника, разбивке пря моугольной или квадратной клумбы;</p> <p>9.2.4.8 совершить экскурсию в магазин с целью ознакомления с ассортиментом минеральных удобрений</p>	<p>10.2.4.3 выполнять весеннюю и осеннюю посадку многолетних садовых цветов и цветущих кустарников;</p> <p>10.2.3.4 уметь выполнять укрытие роз, выращиваемых в открытом грунте;</p> <p>10.2.3.5 выполнять посадку деревьев и кустарников в садово-парковых зонах;</p> <p>10.2.3.6 подготавливать земляные смеси для выращивания цветковых растений в горшках и в открытом грунте;</p> <p>10.2.3.7 выполнять сезонные работы в саду: уборка осенних листьев, очистка дорожек, набрасывание снега на укрытия роз и на молодые посадки зимующих многолетних цветковых растений, обрезка сухих стеблей с кустов, прореживание посадок, обрезка побегов, перекопка почвы вокруг кустов;</p> <p>10.2.3.8 осуществлять ремонт дорожек и площадок.</p>
-----------------------------	--	---	--	---

3) раздел "Анализ и оценивание предметов труда":

таблица 3

Подраздел	Цели обучения			
	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс
		8.3.1.1 осуществлять		

<p>3.1 Анализ и оценивание предметов труда.</p>	<p>7.3.1.1 стремиться анализировать и оценивать свою работу и работу своих товарищей; 7.3.1.2 отмечать в работе достоинства и недостатки; 7.3.1.3 изучать и определять особенности особенности предмета "Цветовод - озеленитель" с помощью учителя; 7.3.1.4 делать отчет о проделанной работе, используя в словесном отчете изученные термины ; 7.3.1.5 понимать и удерживать в памяти инструкцию (задание на работу), ориентироваться в трудовой ситуации; 7.3.1.6 применять полученные знания в практической деятельности.</p>	<p>текущий самоконтроль с частичной помощью учителя; 8.3.1.2 проверять качество выполненной работы; 8.3.1.3 демонстрировать знание и понимание наиболее важных особенностей предмета "Цветовод - озеленитель" 8.3.1.4 употреблять в речи техническую терминологию 8.3.1.5 осуществлять словесный отчет о проделанной работе по вопросам учителя и самостоятельно; 8.3.1.6 стремиться подробно анализировать свою работу по вопросам учителя и самостоятельно; 8.3.1.7 планировать последовательность выполнения задания .</p>	<p>9.3.1.1 описывать идеи и темы, отраженные в собственной работе и работе других, используя техническую терминологию; 9.3.1.2 принимать конструктивные комментарии и делать предложения по адаптации, усовершенствованию своей работы и работ других; 9.3.1.3 презентовать готовую работу всему классу; 9.3.1.4 успешно включаться в общую работу учебно-трудовой группы</p>	<p>10.3.1.1 иметь адекватную самооценку своей трудовой деятельности; 10.3.1.2 сопоставлять профессиональные требования к уровню личностной компетенции; иметь привычку к трудовой деятельности как необходимому условию современной жизни; 10.3.1.3 самостоятельно выполнять анализ выполненной работы; 10.3.1.4 составлять технологическую последовательность выполнения работы; 10.3.1.5 иметь сформированные профессиональные двигательные навыки</p>
<p>3.2 Самостоятельная работа (примерный перечень)</p>	<p>7.3.2.1 выполнить уход за комнатным растением (рыхление верхнего слоя почвы, полив, мытье поддона); 7.3.2.2 произвести обрезку и формирование кроны комнатного растения (пеларгония);</p>	<p>8.3.2.1 выполнять составление почвенной смеси для посадки хлорофитума; 8.3.2.2 выполнять деление фиалки на розетки и их посадка; 8.3.2.3 выполнять необходимые пересадки и перевалки</p>	<p>9.3.2.1 приготовить и применить раствор для профилактик и комнатных растений от вредителей; 9.3.2.2 приготовить и применить раствор для улучшения роста и цветения комнатных растений;</p>	<p>10.3.2.1 выполнить осеннюю посадку многолетнего садового луковичного цветка (тюльпан, нарцис, гиацинт); 10.3.2.2 выполнить деление кустов взрослых комнатных растений для размножения (алоэ, спатифиллум); 10.3.2.3 выполнить посадку</p>

	7.3.2.3 выполнять посев семян садовых цветочных культур	комнатных растений	9.3.2.3 выполнить пикировки рассады садовых цветочных культур.	многолетних цветов для прорастания (канны, георгины); 10.3.2.4 осуществлять посадку деревьев и кустарников
3.3 Контрольная итоговая работа (за учебный год)	7.3.3.1 выполнение итоговой практической работы по выбору учителя (дифференцированно)	8.3.3.1 выполнение итоговой практической работы по выбору учителя (дифференцированно)	9.3.3.1 самостоятельная работа равнозначная по трудности и исполнению экзаменационной	10.3.3.1 самостоятельная работа , равнозначная по трудности и исполнению экзаменационной

Долгосрочный план по реализации Типовой учебной программы по учебному предмету "Профессионально-трудовое обучение. Цветовод- озеленитель" для обучающихся с легкой умственной отсталостью 7-9 (10) классов по обновленному содержанию

1) 7 класс:

таблица 4

Раздел долгосрочного плана	Подраздел	Цели обучения
1 четверть		
1. Материаловедение. Инструменты и приспособления.	1.1 Общие сведения о предмете труда	7.1.1.1 изучать и определять особенности предмета "Цветовод - озеленитель" с помощью учителя; 7.1.1.2 знакомиться с особенностью профессии " Цветовод - озеленитель"
	1.5 Этика и трудовое законодательство Республики Казахстан	7.1.5.1 иметь представление о правилах поведения в кабинете цветоводства, организации рабочего места, форменной одежде, эстетики одежды;
	1.2 Инструменты и приспособления	7.1.2.1 применять при выполнении работ по уходу за комнатными растениями пульверизаторы, лейки, деревянные колышки для рыхления почвы, ножницы
	1.3 Правила безопасной работы	7.1.3.1 иметь представление о правилах безопасной работы пульверизатором, колышками для рыхления почвы, ножницами, лейками
	1.4 Пришкольный участок	7.1.4.1 иметь общее представление об эстетике пришкольного участка ; экскурсия по пришкольному участку;

		7.1.4.2 выполнять уборку дорожек от опавших листьев на территории школы
2. Технологии изготовления предмета труда	2.1 Работа с почвой	7.2.1.1 иметь общее представление о свойствах почвы: цвет и плодородность; 7.2.1.2 различать глинистые и песчаные почвы; виды, признаки, свойства;
	2.2 Комнатное цветоводство	7.2.2.1 понимать определение понятия "комнатное растение"; 7.2.2.2 знать строение цветкового растения; 7.2.2.3 иметь общее представление об органах цветкового растения; 7.2.2.4 выполнять уход за комнатными растениями: удаление пожелтевших листьев, полив, опрыскивание, рыхление верхнего слоя почвы, удаление солевого налета с краев горшка, мытье поддонов
	2.3 Садовое цветоводство	7.2.3.1 иметь представление о видах крупносемянных однолетних цветковых растений, используемых для посева на газонах и в цветниках; 7.2.3.2 знать характеристику однолетних растений: декоративные качества, продолжительность вегетационного периода, длительность сохранения декоративных качеств; 7.2.3.3 уметь различать виды цветочных растений: культурные и дикорастущие, произрастающие в данной местности, комнатные от садовых; 7.2.3.4 уметь заготавливать бумажные пакеты для расфасовки семян;
	2.4 Практическое повторение	7.2.4.1 производить уход за комнатными растениями (рыхление верхнего слоя почвы, полив, мытье поддонов); 7.2.4.2 производить обрезку и формирование кроны комнатных растений; 7.2.4.3 выполнять сбор семян однолетних цветов на пришкольном участке.

3. Анализ и оценивание предметов труда	3.1 Анализ и оценивание предметов труда	7.3.1.1 определять особенности предмета "Цветовод - озеленитель" с помощью учителя;
	3.2 Самостоятельная работа (примерный перечень).	7.3.2.1 выполнить уход за комнатным растением (рыхление верхнего слоя почвы, полив, мытье поддона); 7.3.2.2 произвести обрезку и формирование кроны комнатного растения (пеларгония).
2 четверть		
1. Материаловедение. Инструменты и приспособления.	1.1 Общие сведения о предмете труда	7.1.1.1 осознавать себя как гражданина Казахстана; 7.1.1.2 изучать и определять особенности предмета "Цветовод - озеленитель" с помощью учителя; 7.1.1.3 знакомиться с особенностью профессии "цветовод"
	1.5 Этика и трудовое законодательство Республики Казахстан	7.1.5.1 иметь представление о правилах поведения в кабинете цветоводства, организации рабочего места, форменной одежде, эстетики одежды;
	1.3 Правила безопасной работы	7.1.3.1 иметь представление о правилах безопасной работы пульверизатором, колышками для рыхления почвы, ножницами, лейками
	2.1 Работа с почвой	7.2.1.1 иметь общее представление о свойствах почвы: цвет и плодородность; 7.2.1.2 различать глинистые и песчаные почвы; виды, признаки, свойства; 7.2.1.3 иметь представление о значении перегноя для выращивания растений; 7.2.1.4 разрыхлять почву в междурядьях и вокруг растений;
	2.2 Комнатное цветоводство.	7.2.2.1 понимать определение понятия "комнатное растение"; 7.2.2.2 знать строение цветкового растения; 7.2.2.3 иметь общее представление об органах цветкового растения; 7.2.2.4 выполнять уход за комнатными растениями: удаление пожелтевших листьев, полив, опрыскивание, рыхление верхнего слоя почвы, удаление

2. Технологии изготовления предмета труда.		<p>солевого налета с краев горшка, мытье поддонов;</p> <p>7.2.2.5 иметь представление об однолетних цветковых растениях, используемых для оформления помещений;</p>
	2.3 Садовое цветоводство	<p>7.2.3.1 иметь представление о видах крупносемянных однолетних цветковых растений, используемых для посева на газонах и в цветниках;</p> <p>7.2.3.2 знать характеристику однолетних растений: декоративные качества, продолжительность вегетационного периода, длительность сохранения декоративных качеств;</p> <p>7.2.3.3 уметь различать виды цветочных растений: культурные и дикорастущие, произрастающие в данной местности, комнатные от садовых;</p> <p>7.2.3.4 знать названия садовых цветов и растений своего пришкольного участка;</p>
	2.4 Практическое повторение	<p>7.2.4.1 производить уход за комнатными растениями (рыхление верхнего слоя почвы, полив, мытье поддонов);</p> <p>7.2.4.2 выполнять сбор семян однолетних цветов на пришкольном участке</p>
	3.1 Анализ и оценивание предметов труда	7.3.1.4 делать отчет о проделанной работе, используя в словесном отчете изученные термины
3 Анализ и оценивание предметов труда	3.2 Самостоятельная работа (примерный перечень)	<p>7.3.2.1 выполнить уход за комнатным растением (рыхление верхнего слоя почвы, полив, мытье поддона);</p> <p>7.3.2.2 произвести обрезку и формирование кроны комнатного растения (пеларгония)</p>
3 четверть		
	1.1 Общие сведения о предмете труда	<p>7.1.1.1 осознавать себя как гражданина Казахстана;</p> <p>7.1.1.2 изучать и определять особенности предмета "Цветовод - озеленитель" с помощью учителя;</p> <p>7.1.1.3 знакомиться с особенностью профессии "Цветовод - озеленитель"</p>

<p>1. Материаловедение. Инструменты и приспособления.</p>	<p>1.5 Этика и трудовое законодательство РК</p>	<p>7.1.5.1 иметь представление о правилах поведения в кабинете цветоводства, организации рабочего места, форменной одежде, эстетики одежды; 7.1.5.2 иметь общее представление о трудовом законодательстве Республики Казахстан;</p>
	<p>1.3 Правила безопасной работы</p>	<p>7.1.3.2 соблюдать правила техники безопасности при выполнении практических работ;</p>
	<p>2.1 Работа с почвой</p>	<p>7.2.1.1 иметь общее представление о свойствах почвы: цвет и плодородность; 7.2.1.2 различать глинистые и песчаные почвы; виды, признаки, свойства; 7.2.1.3 иметь представление о значении перегноя для выращивания растений;</p>
	<p>2.2 Комнатное цветоводство</p>	<p>7.2.2.1 понимать определение понятия "комнатное растение"; 7.2.2.2 знать строение цветкового растения; 7.2.2.3 иметь общее представление об органах цветкового растения; 7.2.2.4 выполнять уход за комнатными растениями: удаление пожелтевших листьев, полив, опрыскивание, рыхление верхнего слоя почвы, удаление солевого налета с краев горшка, мытье поддонов; 7.2.2.5 иметь представление об однолетних цветковых растениях, используемых для оформления помещений; 7.2.2.6 использовать декор для украшения растений в виде бабочек, стрекоз, божьих коровок; 7.2.2.7 знать признаки необходимости перевалки или деления растений</p>
		<p>7.2.3.1 иметь представление о видах крупносемянных однолетних цветковых растений, используемых для посева на газонах и в цветниках; 7.2.3.2 знать характеристику однолетних растений: декоративные качества, продолжительность</p>

2. Технологии изготовления предмета труда.

2.3 Садовое цветоводство

вегетационного периода, длительность сохранения декоративных качеств;

7.2.3.3 уметь различать виды цветочных растений: культурные и дикорастущие, произрастающие в данной местности, комнатные от садовых;

7.2.3.3 определять созревание семян цветковых растений на примере календулы, бархатцев, настурции;

7.2.3.4 распознавать виды зимующих многолетников от не зимующих многолетников на примере пионов, тюльпанов, хризантем, георгин,;

7.2.3.5 знать названия садовых цветов и растений своего пришкольного участка;

7.2.3.6 выполнять зимние работы на пришкольном участке по очистке садовых дорожек;

7.2.3.7 накапливать снег в цветниках и на клумбах;

7.2.3.8 выполнять весенние работы по очистке клумб и цветников на пришкольном участке;

7.2.3.9 знать цель, правила и приспособления обмолота семян мелкосемянных цветочных растений;

7.2.3.10 уметь заготавливать бумажные пакеты для расфасовки семян;

7.2.3.11 уметь выбирать однолетние цветковые растения для выращивания в местных условиях: декоративные качества, биологические особенности;

2.4. Практическое повторение .

7.2.4.1 производить уход за комнатными растениями (рыхление верхнего слоя почвы, полив, мытье поддонов);

7.2.4.2 уметь выбирать место в цветнике для посева крупносемянных однолетних цветковых растений (ноготков, настурций);

7.2.4.7 производить обрезку и формирование кроны комнатных растений;

3. Анализ и оценивание предметов труда.	3.1 Анализ и оценивание предметов труда	7.3.1.5 понимать и удерживать в памяти инструкцию (задание на работу), ориентироваться в трудовой ситуации;
	3.2 Самостоятельная работа (примерный перечень)	7.3.2.1 выполнить уход за комнатным растением (рыхление верхнего слоя почвы, полив, мытье поддона); 7.3.2.2 произвести обрезку и формирование кроны комнатного растения (пеларгония); 7.3.2.3 посев семян садовых цветочных культур
4 четверть		
1. Материаловедение. Инструменты и приспособления.	1.1 Общие сведения о предмете труда	7.1.1.1 осознавать себя как гражданина Казахстана; 7.1.1.2 изучать и определять особенности предмета "Цветовод - озеленитель" с помощью учителя; 7.1.1.3 знакомиться с особенностью профессии "цветовод"
	1.5 Этика и трудовое законодательство РК	7.1.5.1 иметь представление о правилах поведения в кабинете цветоводства, организации рабочего места, форменной одежде, эстетики одежды; 7.1.5.2 иметь общее представление о трудовом законодательстве Республики Казахстан; 7.1.5.3 иметь представление о рабочем времени и времени отдыха, видах отпусков и их оформлении
	1.3 Правила безопасной работы	7.1.3.2 соблюдать правила техники безопасности при выполнении практических работ
	2.1 Работа с почвой.	7.2.1.1 иметь общее представление о свойствах почвы: цвет и плодородность; 7.2.1.2 различать глинистые и песчаные почвы; виды, признаки, свойства; 7.2.1.3 иметь представление о значении перегноя для выращивания растений; 7.2.1.4 разрыхлять почву в междурядьях и вокруг растений; 7.2.1.5 вскапывать участки почвы для размещения высокостеблевых растений на фоне кустарников или на газоне;

2. Технологии изготовления предмета труда

2.2 Комнатное цветоводство

7.2.1.6 иметь представление о мульче, способах мульчирования;
7.2.1.8 определять зависимость ширины междурядий от характера и размеров растения в полном развитии;
7.2.1.9 определять глубину почвы для заделки семян при посеве

7.2.2.1 понимать определение понятия "комнатное растение";
7.2.2.2 знать строение цветкового растения;
7.2.2.3 иметь общее представление об органах цветкового растения;
7.2.2.4 выполнять уход за комнатными растениями: удаление пожелтевших листьев, полив, опрыскивание, рыхление верхнего слоя почвы, удаление солевого налета с краев горшка, мытье поддонов;
7.2.2.5 иметь представление об однолетних цветковых растениях, используемых для оформления помещений;
7.2.2.6 использовать декор для украшения растений в виде бабочек, стрекоз, божьих коровок;
7.2.2.7 знать признаки необходимости перевалки или деления растений.

7.2.3.1 иметь представление о видах крупносемянных однолетних цветковых растений, используемых для посева на газонах и в цветниках;
7.2.3.2 знать характеристику однолетних растений: декоративные качества, продолжительность вегетационного периода, длительность сохранения декоративных качеств;
7.2.3.3 уметь различать виды цветочных растений: культурные и дикорастущие, произрастающие в данной местности, комнатные от садовых;
7.2.3.3 определять созревание семян цветковых растений на примере календулы, бархатцев, настурции;

2.3 Садовое цветоводство.

- 7.2.3.4 распознавать виды зимующих многолетников от не зимующих многолетников на примере пионов, тюльпанов, хризантем, георгин,;
- 7.2.3.5 знать названия садовых цветов и растений своего пришкольного участка;
- 7.2.3.6 выполнять весенние работы по очистке клумб и цветников на пришкольном участке;
- 7.2.3.7 знать цель, правила и приспособления обмолота семян мелкосемянных цветочных растений;
- 7.2.3.8 уметь выбирать однолетние цветковые растения для выращивания в местных условиях: декоративные качества, биологические особенности;
- 7.2.3.9 знать глубину заделки семян при посеве в зависимости от их величины;
- 7.2.3.10 знать правила ухода за однолетними цветковыми растениями;
- 7.2.3.11 знать о способности однолетних цветковых растений к образованию многочисленных боковых побегов: причины, последствия;
- 7.2.3.12 знать зависимость расстояния между растениями в рядке от размеров растения в полном развитии

2.4 Практическое повторение.

- 7.2.4.1 производить уход за комнатными растениями (рыхление верхнего слоя почвы, полив, мытье поддонов);
- 7.2.4.2 уметь выбирать место в цветнике для посева крупносемянных однолетних цветковых растений (ноготков, настурций);
- 7.2.4.3 вскапывать почвы лопатой по разметке размера цветочных гряд;
- 7.2.4.4 осуществлять разметку рядков с помощью маркера или веревки;
- 7.2.4.5 осуществлять углубление посевных рядков;

		7.2.4.6 осуществлять раскладку в рядки и заделку цветочных семян; 7.2.4.7 производить обрезку и формирование кроны комнатных растений;
3. Анализ и оценивание предметов труда	3.1 Анализ и оценивание предметов труда	7.3.1.1 применять полученные знания в практической деятельности
	3.2 Контрольная работа	7.3.2.1 выполнение итоговой практической работы по выбору учителя (дифференцированно)

2) 8 класс:
таблица 5

Раздел долгосрочного плана	Подраздел	Цели обучения
1 четверть		
1. Материаловедение. Инструменты и приспособления.	1.1 Общие сведения о предмете труда	8.1.1.1 проявлять чувство гордости за свою Родину; 8.1.1.2 демонстрировать знание и понимание наиболее важных особенностей предмета "Цветовод - озеленитель"
	1.5 Этика и трудовое законодательство Республики Казахстан	8.1.5.1 иметь представление о культуре труда и взаимоотношений в коллективе;
	1.2 Инструменты и приспособления	8.1.2.1 использовать секаторы, при обрезке цветочных растений, лопаты при вскапывании почвы на пришкольном участке, грабли для выравнивания почвы на клумбах и в цветниках
	1.3 Правила безопасной работы	8.1.3.1 соблюдать правила безопасной работы садовыми ножницами, с секатором, лопатой, веником, граблями
	1.4 Пришкольный участок	8.1.4.1 знать цветочные растения произрастающих на клумбах и цветниках пришкольного участка
	2.1 Работа с почвой	8.2.1.1 уметь проверять влажность почвы; 8.2.1.2 уметь определять песчаную и глинистую почвы;
	2.2 Комнатное цветоводство.	8.2.2.1 понимать роль зеленых растений в жизни человека; 8.2.2.2 иметь представление о комнатных растениях вчера и сегодня; 8.2.2.3 иметь представление об основных группах комнатных растений;

2. Технологии изготовления предмета труда		8.2.2.4 соблюдать правила ухода за комнатными растениями;
	2.3 Садовое цветоводство	8.2.3.1 знать виды цветковых растений, выращенных в открытом грунте (космея, василек, дельфиниум, иберис); 8.2.3.2 знать признаки созревания семян; 8.2.3.3 знать приемы сбора семян с вегетирующих цветочных растений; 8.2.3.4 сравнивать цветковые растения с двулетним циклом развития на примере маргаритки, анютиных глазок и многолетних растений выращиваемых как двулетние, используемые в цветочном оформлении; 8.2.3.2 выполнять сбор созревших семян, укладку их в светлое, проветриваемое помещение, на просушку; 8.2.3.3 иметь общее представление о строении многолетнего цветкового растения; 8.2.3.4 знать правила осеннего ухода за зимующими многолетними цветковыми растениями; 8.2.3.5 знать состав растений: подземная и надземная части;
	2.4 Практическое повторение	8.2.4.1 составлять почвенную смесь для посадки комнатных растений; 8.2.4.2 выполнять необходимую пересадку или перевалку комнатных растений; 8.2.4.3 выполнять осенний уход за зимующими многолетними цветами и цветущими кустарниками; 8.2.4.4 выполнять прореживание растений с ориентировкой на образцово обработанный участок;
	3.1 Анализ и оценивание предметов труда	8.3.1.1 осуществлять текущий самоконтроль с частичной помощью учителя; 8.3.1.2 проверять качество выполненной работы; 8.3.1.4 употреблять в речи техническую терминологию

3. Анализ и оценивание предметов труда.	3.2 Самостоятельная работа (примерный перечень)	8.3.2.1 выполнять составление почвенной смеси для посадки хлорофитума 8.3.2.2 деление фиалки на розетки и их посадка 8.3.2.3 выполнение необходимой пересадки и перевалки комнатных растений
2 четверть		
1. Материаловедение. Инструменты и приспособления	1.1 Общие сведения о предмете труда	8.1.1.1 проявлять чувство гордости за свою Родину; 8.1.1.2 демонстрировать знание и понимание наиболее важных особенностей предмета "Цветовод - озеленитель".
	1.5 Этика и трудовое законодательство Республики Казахстан	8.1.5.1 иметь представление о культуре труда и взаимоотношений в коллективе; 8.1.5.2 иметь представление о трудовой дисциплине, заработной плате цветовода - озеленителя, об ответственности за выполнение трудового задания, материальной ответственности;
	1.2 Инструменты и приспособления	8.1.2.2 использовать секаторы, ножницы при обрезке комнатных цветочных растений, лопаты для очистки снега на пришкольном участке
	1.3 Правила безопасной работы.	8.1.3.2 организовывать свое рабочее место в кабинете цветоводства 8.1.3.3 соблюдать правила техники безопасности при работе на школьном участке в зимнее время
	1.4 Пришкольный участок	8.1.4.2 выполнять чистку дорожек от снега на пришкольном участке, в сквере или парке. 8.1.4.3 производить осмотр технического состояния садовой дорожки.
	2.1 Работа с почвой	8.2.1.1 уметь проверять влажность почвы; 8.2.1.2 уметь определять песчаную и глинистую почвы; 8.2.1.3 уметь составлять почвенную смесь для посадки комнатных растений;
		8.2.2.1 понимать роль зеленых растений в жизни человека;

<p>2. Технологии изготовления предмета труда</p>	<p>2.2 Комнатное цветоводство.</p>	<p>8.2.2.2 иметь представление о комнатных растениях вчера и сегодня;</p> <p>8.2.2.3 иметь представление об основных группах комнатных растений;</p> <p>8.2.2.4 соблюдать правила ухода за комнатными растениями;</p> <p>8.2.2.5 иметь представление о жизни комнатных растений и их требованиях к теплу, свету и воде;</p> <p>8.2.2.6 подготавливать цветочные горшки для посадки;</p> <p>8.2.2.7 иметь представление о микроклиматических условиях для выращивания комнатных растений;</p> <p>8.2.2.8 распознавать формы стеблей и листьев, одиночных цветков и соцветий, корней и корневищ у разных цветковых комнатных растений</p>
	<p>2.3 Садовое цветоводство</p>	<p>8.2.3.1 знать виды цветковых растений, выращенных в открытом грунте (космея, василек, дельфиниум, иберис);</p> <p>8.2.3.2 знать признаки созревания семян;</p> <p>8.2.3.3 знать приемы сбора семян с вегетирующих цветочных растений;</p> <p>8.2.3.4 сравнивать цветковые растения с двулетним циклом развития на примере маргаритки, анютиных глазок и многолетних растений выращиваемых как двулетние, используемые в цветочном оформлении;</p> <p>8.2.3.5 иметь общее представление о строении многолетнего цветкового растения;</p> <p>8.2.3.6 знать правила осеннего ухода за зимующими многолетними цветковыми растениями;</p> <p>8.2.3.7 знать состав растений: подземная и надземная части;</p> <p>8.2.3.8 знать виды зимующих многолетних цветковых растений, требующих и не требующих легкого прикрытия на зиму;</p>

		8.2.3.9 распознавать 2-3 вида зимующего многолетнего цветкового растения;
	2.4 Практическое повторение .	8.2.4.1 составлять почвенную смесь для посадки комнатных растений; 8.2.4.2 выполнять необходимую пересадку или перевалку комнатных растений; 8.2.4.3 выполнять осенний уход за зимующими многолетними цветами и цветущими кустарниками;
3. Анализ и оценивание предметов труда.	3.1 Анализ и оценивание предметов труда.	8.3.1.3 демонстрировать знание и понимание наиболее важных особенностей предмета "Цветовод - озеленитель" 8.3.1.4 употреблять в речи техническую терминологию;
	3.2 Самостоятельная работа (примерный перечень)	8.3.2.1 выполнять составление почвенной смеси для посадки хлорофитума 8.3.2.2 деление фиалки на розетки и их посадка 8.3.2.3 выполнение необходимой пересадки и перевалки комнатных растений
3 четверть		
1. Материаловедение. Инструменты и приспособления	1.1 Общие сведения о предмете труда	8.1.1.1 проявлять чувство гордости за свою Родину; 8.1.1.2 демонстрировать знание и понимание наиболее важных особенностей предмета "Цветовод - озеленитель".
	1.5 Этика и трудовое законодательство РК	8.1.5.1 иметь представление о культуре труда и взаимоотношений в коллективе; 8.1.5.2 иметь представление о трудовой дисциплине, заработной плате цветовода - озеленителя, об ответственности за выполнение трудового задания, материальной ответственности; 8.1.5.3 иметь представление о трудовой книжке, медицинском осмотре и медицинской книжке, листе временной нетрудоспособности
		8.1.2.2 использовать секаторы, ножницы при обрезке комнатных цветочных растений, лопаты для

	1.2 Инструменты и приспособления	очистки снега на пришкольном участке 8.1.3.3 соблюдать правила техники безопасности при работе на школьном участке в зимнее время
	1.3 Правила безопасной работы.	8.1.3.2 организовывать свое рабочее место в кабинете цветоводства
	1.4. Пришкольный участок	8.1.4.2 выполнять чистку дорожек от снега на пришкольном участке, в сквере или парке. 8.1.4.3 производить осмотр технического состояния садовой дорожки.
	2.1 Работа с почвой	8.2.1.1 заготавливать почвенные смеси (земля, перегной, песок), мульчировать почву под посадку, производить разметку рядков, посадку луковиц; 8.2.1.2 выполнять удаление мульчирующего слоя, легкое рыхление почвы, более глубокое рыхление почвы при появлении ростков; 8.2.1.3 уметь подготавливать посадочные ямы, борозды, почвенные смеси, применяемые при посадке зимующих многолетников; 8.2.1.4 производить планировку посадок; 8.2.1.5 уметь проверять влажность почвы; 8.2.1.6 уметь определять песчаную и глинистую почвы; 8.2.1.7 уметь производить выкапывание молодых растений для прореживания посадок
	2.2 Комнатное цветоводство.	8.2.2.1 понимать роль зеленых растений в жизни человека; 8.2.2.2 иметь представление о комнатных растениях вчера и сегодня; 8.2.2.3 иметь представление об основных группах комнатных растений; 8.2.2.4 соблюдать правила ухода за комнатными растениями; 8.2.2.5 иметь представление о жизни комнатных растений и их требованиях к теплу, свету и воде;

		<p>8.2.2.6 подготавливать цветочные горшки для посадки;</p> <p>8.2.2.7 иметь представление о микроклиматических условиях для выращивания комнатных растений;</p> <p>8.2.2.8 распознавать формы стеблей и листьев, одиночных цветков и соцветий, корней и корневищ у разных цветковых комнатных растений</p>
<p>2. Технологии изготовления предмета труда</p>	<p>2.3 Садовое цветоводство</p>	<p>8.2.3.1 знать виды цветковых растений, выращенных в открытом грунте (космея, василек, дельфиниум, иберис;</p> <p>8.2.3.2 знать признаки созревания семян;</p> <p>8.2.3.3 знать приемы сбора семян с вегетирующих цветочных растений;</p> <p>8.2.3.4 сравнивать цветковые растения с двулетним циклом развития на примере маргаритки, анютиных глазок и многолетних растений выращиваемых как двулетние, используемые в цветочном оформлении;</p> <p>8.2.3.5 иметь общее представление о строении многолетнего цветкового растения;</p> <p>8.2.3.6 знать состав растений: подземная и надземная части;</p> <p>8.2.3.7 знать виды зимующих многолетних цветковых растений, требующих и не требующих легкого прикрытия на зиму;</p> <p>8.2.3.8 распознавать 2-3 вида зимующего многолетнего цветкового растения;</p> <p>8.2.3.9 знать правила ухода за городским парком и сквером зимой;</p> <p>8.2.3.10 иметь представление об обязанностях рабочего городского зеленого хозяйства по уходу за территориями зеленых насаждений;</p> <p>8.2.3.11 знать зимующие многолетние цветковые растения, требующие ранневесеннего ухода, виды ухода;</p> <p>8.2.3.12 знать элементы цветочного оформления улицы:</p>

		<p>рабатка, бордюры, групповая посадка;</p>
	<p>2.3 Садовое цветоводство</p>	<p>8.2.3.1 знать виды цветковых растений, выращенных в открытом грунте (космея, василек, дельфиниум, иберис;</p> <p>8.2.3.2 знать признаки созревания семян;</p> <p>8.2.3.3 знать приемы сбора семян с вегетирующих цветочных растений;</p> <p>8.2.3.4 сравнивать цветковые растения с двулетним циклом развития на примере маргаритки, анютиных глазок и многолетних растений выращиваемых как двулетние, используемые в цветочном оформлении;</p> <p>8.2.3.5 иметь общее представление о строении многолетнего цветкового растения;</p> <p>8.2.3.6 знать состав растений: подземная и надземная части;</p> <p>8.2.3.7 знать виды зимующих многолетних цветковых растений, требующих и не требующих легкого прикрытия на зиму;</p> <p>8.2.3.8 распознавать 2-3 вида зимующего многолетнего цветкового растения;</p> <p>8.2.3.9 знать правила ухода за городским парком и сквером зимой;</p> <p>8.2.3.10 иметь представление об обязанностях рабочего городского зеленого хозяйства по уходу за территориями зеленых насаждений;</p> <p>8.2.3.11 знать зимующие многолетние цветковые растения, требующие ранневесеннего ухода, виды ухода;</p> <p>8.2.3.12 знать элементы цветочного оформления улицы: рабатка, бордюры, групповая посадка;</p>
	<p>2.4 Практическое повторение</p>	<p>8.2.4.1 составлять почвенную смесь для посадки комнатных растений;</p> <p>8.2.4.2 выполнять необходимую пересадку или перевалку комнатных растений;</p> <p>8.2.4.3 выполнять весенний уход за зимующими многолетними</p>

		цветами и цветущими кустарниками;
3. Анализ и оценивание предметов труда.	3.1 Анализ и оценивание предметов труда.	8.3.1.4 употреблять в речи техническую терминологию; 8.3.1.5 осуществлять словесный отчет о проделанной работе по вопросам учителя и самостоятельно;
	3.2. Самостоятельная работа (примерный перечень)	8.3.2.1 выполнять составление почвенной смеси для посадки хлорофитума; 8.3.2.2 деление фиалки на розетки и их посадка 8.3.2.3 выполнение необходимой пересадки и перевалки комнатных растений
4 четверть		
1. Материаловедение. Инструменты и приспособления	1.1. Общие сведения о предмете труда	8.1.1.1 проявлять чувство гордости за свою Родину; 8.1.1.2 демонстрировать знание и понимание наиболее важных особенностей предмета "Цветовод - озеленитель"
	1.5 Этика и трудовое законодательство РК	8.1.5.1 иметь представление о культуре труда и взаимоотношений в коллективе; 8.1.5.2 иметь представление о трудовой дисциплине, заработной плате цветовода - озеленителя, ответственности за выполнение трудового задания, материальной ответственности; 8.1.5.3 иметь представление о трудовой книжке, медицинском осмотре и медицинской книжке, листе временной нетрудоспособности
	1.2 Инструменты и приспособления	8.1.2.1 использовать секаторы, при обрезке цветочных растений, лопаты при вскапывании почвы на пришкольном участке, грабли для выравнивания почвы на клумбах и в цветниках
	1.3 Правила безопасной работы.	8.1.3.1 соблюдать правила безопасной работы садовыми ножницами, с секатором, лопатой, веником, граблями
	1.4 Пришкольный участок	8.1.4.4 определять вид ремонта, размер выбоин, выполнять выемку покрытия из основания дорожки, заполнение шлаком, полив,

		уплотнение трамбовкой отремонтированного участка
	2.1 Работа с почвой	<p>8.2.1.1 заготавливать почвенные смеси (земля, перегной, песок), мульчировать почву под посадку, производить разметку рядков, посадку луковиц;</p> <p>8.2.1.2 выполнять удаление мульчирующего слоя, легкое рыхление почвы, более глубокое рыхление почвы при появлении ростков;</p> <p>8.2.1.3 уметь подготавливать посадочные ямы, борозды, почвенные смеси, применяемые при посадке зимующих многолетников;</p> <p>8.2.1.4 производить планировку посадок;</p> <p>8.2.1.5 уметь проверять влажность почвы;</p> <p>8.2.1.6 уметь определять песчаную и глинистую почвы;</p> <p>8.2.1.7 уметь производить выкапывание молодых растений для прореживания посадок</p>
	2.2 Комнатное цветоводство.	<p>8.2.2.1 понимать роль зеленых растений в жизни человека;</p> <p>8.2.2.2 иметь представление о комнатных растениях вчера и сегодня;</p> <p>8.2.2.3 иметь представление об основных группах комнатных растений;</p> <p>8.2.2.4 соблюдать правила ухода за комнатными растениями;</p> <p>8.2.2.5 иметь представление о жизни комнатных растений и их требованиях к теплу, свету и воде;</p> <p>8.2.2.6 подготавливать цветочные горшки для посадки;</p> <p>8.2.2.7 иметь представление о микроклиматических условиях для выращивания комнатных растений;</p> <p>8.2.2.8 распознавать формы стеблей и листьев, одиночных цветков и соцветий, корней и корневищ у разных цветковых комнатных растений</p>
		8.2.3.1 знать виды цветковых растений, выращенных в

2. Технологии изготовления предмета труда

2.3 Садовое цветоводство

открытом грунте (космея, василек, дельфиниум, иберис;

8.2.3.2 знать признаки созревания семян;

8.2.3.3 знать приемы сбора семян с вегетирующих цветочных растений;

8.2.3.4 сравнивать цветковые растения с двулетним циклом развития на примере маргаритки, анютиных глазок и многолетних растений выращиваемых как двулетние, используемые в цветочном оформлении;

8.2.3.2 выполнять сбор созревших семян, укладку их в светлое, проветриваемое помещение, на просушку;

8.2.3.3 иметь общее представление о строении многолетнего цветкового растения;

8.2.3.4 знать правила осеннего ухода за зимующими многолетними цветковыми растениями;

8.2.3.5 знать состав растений: подземная и надземная части;

8.2.3.6 знать виды зимующих многолетних цветковых растений, требующих и не требующих легкого прикрытия на зиму;

8.2.3.7 распознавать 2-3 вида зимующего многолетнего цветкового растения;

8.2.3.9 иметь представление об обязанностях рабочего городского зеленого хозяйства по уходу за территориями зеленых насаждений;

8.2.3.10 знать зимующие многолетние цветковые растения, требующие ранневесеннего ухода, виды ухода;

8.2.3.11 знать элементы цветочного оформления улицы: рабатка, бордюр, групповая посадка;

8.2.3.12 использовать однолетние цветковые растения, выращиваемые посевом семян в открытый грунт, для оформления школьного двора;

		8.2.3.13 уметь составлять план размещения рабатки из однолетних цветковых растений; 8.2.3.14 распознавать элементы цветочного оформления
	2.4. Практическое повторение	8.2.4.1 составлять почвенную смесь для посадки комнатных растений; 8.2.4.2 выполнять необходимую пересадку или перевалку комнатных растений; 8.2.4.3 выполнять прореживание растений с ориентиров кой на образцово обработанный участок; 8.2.4.4 выполнять разметку рядов с помощью веревки или маркера, колышков и мерной ленты; 8.2.4.5 рыхлить почву в междурядьях и вокруг растений; 8.2.4.6 подвязывать стебли к колышкам; 8.2.4.7 оформлять края рабатки подручными средствами; 8.2.4.8 размечать посевные грядки
3. Анализ и оценивание предметов труда	3.1 Анализ и оценивание предметов труда	8.3.1.1 стремиться подробно анализировать свою работу по вопросам учителя и самостоятельно; 8.3.1.2 планировать последовательность выполнения задания
	3.3. Контрольная работа.	8.3.3.1 выполнение итоговой практической работы по выбору учителя (дифференцированно)

3) 9 класс:

таблица 6

Раздел долгосрочного плана	Подраздел	Цели обучения
1 четверть		
	1.1 Общие сведения о предмете труда	9.1.1.1 самостоятельно изучать и описывать особенности предмета "Цветовод - озеленитель"
	1.5 Этика и трудовое законодательство Республики Казахстан	9.1.5.1 понимать важность поведения и внешнего вида при трудоустройстве на работу, оформлять резюме и заявление о приеме на работу
		9.1.2.1 производить стрижку газонов на пришкольном участке,

1. Материаловедение. Инструменты и приспособления.	1.2 Инструменты и приспособления	под наблюдением учителя, бытовой газонокосилкой, работающей на жидком топливе
	1.3 Правила безопасной работы.	9.1.3.1 соблюдать правила безопасности при работе на бытовой газонокосилке, работающей на жидком топливе, с поливными шлангами. 9.1.3.2 знать правила безопасной работы на рабочих местах на пришкольном участке
	1.4 Пришкольный участок	9.1.4.1 ухаживать за цветковыми растениями (однолетними и многолетними) растущие на школьных клумбах и в цветниках и называть их; 9.1.4.3 определять признаки созревания клубнелуковиц гладиолуса, сроки уборки, условия хранения; 9.1.4.4 иметь представление о декоративных растениях на пришкольном участке
	2.1 Работа с почвой	9.2.1.1 очищать участок от мусора, вскапывать почву, выбирать корневища многолетних сорняков, вносить компост; 9.2.1.2 знать характеристику почвенных удобрений: значение, виды (органические и минеральные), разница между видами; 9.2.1.3 знать виды органических удобрений: навоз, торф, птичий помет, компост; 9.2.1.4 знать перегной: получение, назначение приготовление компоста; 9.2.1.5 знать виды органических удобрений, применяемых в цветоводстве
	2.2 Комнатное цветоводство.	9.2.2.1 выращивать комнатные растения; 9.2.2.2 производить перевалку и пересадку комнатных растений; 9.2.2.3 иметь представление о черенковании как способности развиваться из активной части
		9.2.3.1 знать характеристики однолетних цветковых растений, выращиваемых в местных условиях с помощью рассады:

2. Технологии изготовления предмета труда	2.3 Садовое цветоводство	<p>декоративные качества, биологические особенности, сроки созревания семян, подготовка растений к сбору семян, приемы сбора сухих плодов с семенами;</p> <p>9.2.3.2 иметь представление о строении кустарников, форме и цвете листьев, цветков и соцветий, наличие и форме колочек, цвете побегов, форме почек;</p> <p>9.2.3.3 знать кустарники для озеленения в местных условиях: свойства, отличительные признаки, приемы ухода за кустарниками;</p> <p>9.2.3.4 знать инструменты для ухода за кустарниками, правила безопасной работы с садовыми пилой и ножницами;</p> <p>9.2.3.5 производить выкопку не зимующих садовых цветов (канны, гладиолусы, георгины);</p>
	2.4 Практическое повторение .	<p>9.2.4.1 приготавливать к применению растворы для профилактики комнатных растений от болезней вредителей;</p> <p>9.2.4.2 приготавливать к применению растворы для улучшения роста и цветения комнатных растений;</p> <p>9.2.4.3 выращивать петунию крупноцветковую в комнатных условиях;</p> <p>9.2.4.4 подготовить пикировочный ящик к посадке петунии;</p>
3. Анализ и оценивание предметов труда	3.1 Анализ и оценивание предметов труда	9.3.1.1 описывать идеи и темы, отраженные в собственной работе и работе других, используя техническую терминологию;
	3.2 Самостоятельная работа (примерный перечень)	<p>9.3.2.1 приготовить и применить раствор для профилактики и комнатных растений от вредителей;</p> <p>9.3.2.2 приготовить и применить раствор для улучшения роста и цветения комнатных растений;</p> <p>9.3.2.3 выполнение пикировки рассады садовых цветочных культур</p>
2 четверть		
		9.1.1.1 проявлять уважительное отношение к иному мнению,

1.Материало-ведение. Инструменты и приспособления.	1.1 Общие сведения о предмете труда	истории и культуре разных народов; 9.1.1.2 стремиться самостоятельно изучать и описывать особенности предмета "Цветовод - озеленитель"
	1.5 Этика и трудовое законодательство Республики Казахстан	9.1.5.1 понимать важность поведения и внешнего вида при трудоустройстве на работу, оформлять резюме и заявление о приеме на работу; 9.1.5.2 иметь представление об основных правах и обязанностях рабочих и служащих, охране труда, трудовом договоре;
	1.3 Правила безопасной работы	9.1.3.2 знать правила безопасной работы на рабочих местах на пришкольном участке
	1.4 Пришкольный участок	9.1.4.4 иметь представление о декоративных растениях на пришкольном участке
	2.1 Работа с почвой	9.2.1.1 знать характеристику почвенных удобрений: значение, виды (органические и минеральные), разница между видами; 9.2.1.2 знать виды органических удобрений: навоз, торф, птичий помет, компост; 9.2.1.3 знать перегной: получение, назначение, приготовление компоста; 9.2.1.4 знать виды органических удобрений, применяемых в цветоводстве; 9.2.1.5 знать характеристики минеральных удобрений: виды (азотное, калийное, фосфорное), внешние признаки, свойства (растворимость в воде, хранение); 9.2.1.6 знать элементы питания для растений, содержащиеся в минеральных удобрениях
		9.2.2.1 выращивать комнатные растения; 9.2.2.2 производить перевалку и пересадку комнатных растений; 9.2.2.3 иметь представление о черенковании как способности развиваться из активной части;

	2.2 Комнатное цветоводство	<p>9.2.2.4 знать опорные сооружения: стойки, сетки, каркасы, бамбуковые палки, кольца;</p> <p>9.2.2.5 выращивать луковичные растения на примере амариллиса, гиппеаструма;</p> <p>9.2.2.6 производить подкормку растений минеральными удобрениями;</p> <p>9.2.2.7 учитывать значение освещенности, расположение окон ;</p> <p>9.2.2.8 проводить профилактические работы против вредителей и болезней растений;</p>
2. Технологии изготовления предмета труда	2.3 Садовое цветоводство	<p>9.2.3.1 знать характеристики однолетних цветковых растений, выращиваемых в местных условиях с помощью рассады: декоративные качества, биологические особенности, сроки созревания семян, подготовка растений к сбору семян, приемы сбора сухих плодов с семенами;</p> <p>9.2.3.2 иметь представление о строении кустарников, форме и цвете листьев, цветков и соцветий, наличие и форме колючек, цвете побегов, форме почек;</p> <p>9.2.3.3 знать кустарники для озеленения в местных условиях: свойства, отличительные признаки, приемы ухода за кустарниками;</p> <p>9.2.3.4 знать инструменты для ухода за кустарниками, правила безопасной работы с садовыми пилой и ножницами;</p> <p>9.2.3.5 знать способы семенного и вегетативного размножения клубневой бегонии через семена, особенностями и сроками посева, составлением земляной смеси для выращивания бегонии;</p> <p>9.2.3.6 знать характеристики многолетних цветковых растений, виды: декоративные качества, биологические особенности;</p> <p>9.2.3.7 сравнивать зимующие в открытом грунте растения (канны, георгины, гладиолусы) с зимующими;</p>

	2.4. Практическое повторение	<p>9.2.4.1 приготавливать к применению растворы для профилактики комнатных растений от болезней вредителей;</p> <p>9.2.4.2 приготавливать и применению растворы для улучшения роста и цветения комнатных растений;</p> <p>9.2.4.3 выращивать петунию крупноцветковую в комнатных условиях;</p> <p>9.2.4.4 подготовить пикировочный ящик к посадке петунии;</p> <p>9.2.4.5 совершить экскурсию в магазин с целью ознакомления с ассортиментом минеральных удобрений</p>
3. Анализ и оценивание предметов труда.	3. 1 Анализ и оценивание предметов труда	9.3.1.2 принимать конструктивные комментарии и делать предложения по адаптации, усовершенствованию своей работы и работ других;
	3.2 Самостоятельная работа (примерный перечень)	<p>9.3.2.1 приготовить и применить раствор для профилактик и комнатных растений от вредителей;</p> <p>9.3.2.2 приготовить и применить раствор для улучшения роста и цветения комнатных растений</p>
3 четверть		
1. Материаловедение. Инструменты и приспособления	1.1 Общие сведения о предмете труда	<p>9.1.1.1 проявлять уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре разных народов;</p> <p>9.1.1.2 стремиться самостоятельно изучать и описывать особенности предмета "Цветовод - озеленитель"</p>
	1.5 Этика и трудовое законодательство Республики Казахстан	<p>9.1.5.1 понимать важность поведения и внешнего вида при трудоустройстве на работу, оформлять резюме и заявление о приеме на работу;</p> <p>9.1.5.2. иметь представление об основных правах и обязанностях рабочих и служащих, охране труда, трудовом договоре;</p> <p>9.1.5.3 иметь сведения о гарантиях и компенсационных выплатах</p>
	1.3. Правила безопасной работы.	9.1.3.2 знать правила безопасной работы на рабочих местах в

		кабинете "Цветоводства" и на пришкольном участке
	1.4. Пришкольный участок	9.1.4.4 иметь представление о декоративных растениях на пришкольном участке
	2.1 Работа с почвой	<p>9.2.1.1 знать характеристику почвенных удобрений: значение, виды (органические и минеральные), разница между видами;</p> <p>9.2.1.2 знать виды органических удобрений: навоз, торф, птичий помет, компост;</p> <p>9.2.1.3 знать перегной: получение, назначение приготовление компоста;</p> <p>9.2.1.4 знать виды органических удобрений, применяемых в цветоводстве;</p> <p>9.2.1.5 знать характеристики минеральных удобрений: виды (азотное, калийное, фосфорное), внешние признаки, свойства (растворимость в воде, хранение);</p> <p>9.2.1.6 знать элементы питания для растений, содержащиеся в минеральных удобрениях;</p> <p>9.2.1.7 знать комплексные минеральные удобрения: виды (аммофос, нитрофоска), достоинства;</p> <p>9.2.1.8 различать виды минеральных удобрений по цвету, структуре, растворимости в воде;</p> <p>9.2.1.9 знать о смешивании минеральных удобрений с органическими: цель, использование в цветоводстве</p>
		<p>9.2.2.1 выращивать комнатные растения;</p> <p>9.2.2.2 производить перевалку и пересадку комнатных растений;</p> <p>9.2.2.3 иметь представление о черенковании как способности развиваться из активной части;</p> <p>9.2.2.4 знать опорные сооружения: стойки, сетки, каркасы, бамбуковые палки, кольца;</p> <p>9.2.2.5 выращивать луковичные растения на примере амарилуса, гиппеаструма;</p>

	<p>2.2 Комнатное цветоводство.</p>	<p>9.2.2.6 производить подкормку растений минеральными удобрениями;</p> <p>9.2.2.7 учитывать значение освещенности, расположение окон ;</p> <p>9.2.2.8 проводить профилактические работы против вредителей и болезней растений;</p> <p>9.2.2.9 знать способы размножения комнатных растений : частями побегов, листьями, делением корневищ, пересадкой луковиц;</p> <p>9.2.2.10 знать особенности посева семян некоторых однолетних цветковых растений: сроки посева , состав почвенной смеси, размер посевных ящиков, условия для получения равномерных всходов, уход за сеянцами, особенности полива</p>
<p>2. Технологии изготовления предмета труда</p>		<p>9.2.3.1 знать характеристики однолетних цветковых растений, выращиваемых в местных условиях с помощью рассады: декоративные качества, биологические особенности, сроки созревания семян, подготовка растений к сбору семян, приемы сбора сухих плодов с семенами;</p> <p>9.2.3.2 иметь представление о строении кустарников, форме и цвете листьев, цветков и соцветий, наличие и форме колючек, цвете побегов, форме почек;</p> <p>9.2.3.3 знать кустарники для озеленения в местных условиях: свойства, отличительные признаки, приемы ухода за кустарниками;</p> <p>9.2.3.4 знать инструменты для ухода за кустарниками, правила безопасной работы с садовыми пилой и ножницами;</p> <p>9.2.3.5 знать способы семенного и вегетативного размножения клубневой бегонии через семена, особенностями и сроками посева, составлением земляной смеси для выращивания бегонии;</p> <p>9.2.3.6 знать характеристики многолетних цветковых растений,</p>

2.3. Садовое цветоводство

виды: декоративные качества, биологические особенности;

9.2.3.7 сравнивать незимующие в открытом грунте растения (канны, георгины, гладиолусы) с зимующими;

9.2.3.8 знать характеристику канн: строение, размножение, сроки выкопки корневища, условия хранения корневища, приемы посадки;

9.2.3.9 подготавливать клубни луковицы гладиолусов на проращивание с соблюдением сроков посадки;

9.3.2.10 знать особенности выращивания тюльпана в открытом грунте: отбор луковиц, сроки посадки, подготовка луковиц, выгонке, условия для выращивания растений;

9.3.2.11 знать и выполнять особенности выращивания бегонии клубневой: сроки посева, состав земляной смеси, подкормка, полив, закалка растений;

9.2.3.12 знать правила ухода за молодыми зимующими посадками: правила заготовки елочных веток, толщина слоя укрытия, накопление снега зимой на укрытиях;

9.2.3.13 знать классификационные признаки цветковых культур: место выращивания, длительность жизненного цикла, декоративные качества, отношение к зимним холодам;

2.4. Практическое повторение .

9.2.4.1 готовить растворы для применения для профилактики комнатных растений от болезней вредителей;

9.2.4.2 готовить и применять растворы для улучшения роста и цветения комнатных растений;

9.2.4.3 выращивать петунию крупноцветковую в комнатных условиях;

9.2.4.4 подготовить пикировочный ящик к посадке петунии;

9.2.4.5 подготовить ящики для посевов: набивка земляной

		<p>смесью, полив почвы, прогревание ящиков в теплом помещении, разметка посевных рядков маркером, насыпка на дно чистого речного песка, раскладка, заделка песком или почвой, полив семян, укрытие пленкой;</p> <p>9.2.4.6 проверять сохранность корневых клубней заложенных на зимнее хранение;</p>
3. Анализ и оценивание предметов труда.	3. 1. Анализ и оценивание предметов труда	9.3.1.3 презентовать готовую работу всему классу;
	3.2. Самостоятельная работа (примерный перечень)	<p>9.3.2.1 приготовить и применить раствор для профилактик и комнатных растений от вредителей;</p> <p>9.3.2.2 приготовить и применить раствор для улучшения роста и цветения комнатных растений;</p> <p>9.3.2.3 выполнение пикировки рассады садовых цветочных культур</p>
4 четверть		
1. Материаловедение. Инструменты и приспособления	1.1 Общие сведения о предмете труда	<p>9.1.1.1 проявлять уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре разных народов;</p> <p>9.1.1.2 стремиться самостоятельно изучать и описывать особенности предмета "Цветовод - озеленитель"</p>
	1.5 Этика и трудовое законодательство РК	<p>9.1.5.1 понимать важность поведения и внешнего вида при трудоустройстве на работу, оформлять резюме и заявление о приеме на работу;</p> <p>9.1.5.2 иметь представление об основных правах и обязанностях рабочих и служащих, охране труда, трудовом договоре;</p> <p>9.1.5.3 иметь сведения о гарантиях и компенсационных выплата</p>
	1.2 Инструменты и приспособления	<p>9.1.2.1 производить стрижку газонов на пришкольном участке, под наблюдением учителя, бытовой газонокосилкой, работающей на жидком топливе;</p> <p>9.1.2.2 использовать поливные шланги</p>
		9.1.3.1 соблюдать правила безопасности при работе на бытовой газонокосилке,

	1.3 Правила безопасной работы.	<p>работающей на жидком топливе, с поливными шлангами.</p> <p>9.1.3.2 знать правила безопасной работы на рабочих местах в кабинете "цветоводства" и на пришкольном участке</p>
	1.4 Пришкольный участок	<p>9.1.4.1 ухаживать за цветковыми растения (однолетними и многолетними) растущие на школьных клумбах и в цветника, и называть их;</p> <p>9.1.4.2 использовать однолетние цветковые растения выращиваемые посевом семян в открытый грунт, для оформления школьного двора;</p> <p>9.1.4.4 иметь представление о декоративных растениях на пришкольном участке</p>
	2.1 Работа с почвой	<p>9.2.1.1 вскапывать почву под посадки;</p> <p>9.2.1.2 окапывать почву вокруг деревьев;</p> <p>9.2.1.3 подготавливать почву под газон, в связи с долголетним его использованием;</p> <p>9.2.1.4 очищать участок от мусора, вскапывать почву, выбирать корневища многолетних сорняков, вносить компост;</p> <p>9.2.1.5 подготавливать почву газона под посев трав граблями с соблюдением правил техники безопасности;</p> <p>9.2.1.6 производить посев газонной травы;</p> <p>9.2.1.7 знать характеристику почвенных удобрений: значение, виды (органические и минеральные), разница между видами;</p> <p>9.2.1.8 знать виды органических удобрений: навоз, торф, птичий помет, компост;</p> <p>9.2.1.9 знать перегной: получение, назначение приготовление компоста;</p> <p>9.2.1.10 знать виды органических удобрений, применяемых в цветоводстве;</p> <p>9.2.1.11 знать характеристики минеральных удобрений: виды (азотное, калийное, фосфорное),</p>

		<p>внешние признаки, свойства (растворимость в воде, хранение);</p> <p>9.2.1.12 знать элементы питания для растений, содержащиеся в минеральных удобрениях;</p> <p>9.2.1.13 знать комплексные минеральные удобрения: виды (аммофос, нитрофоска), достоинства;</p> <p>9.2.1.14 различать виды минеральных удобрений по цвету, структуре, растворимости в воде;</p> <p>9.2.1.15 знать о смешивании минеральных удобрений с органическими: цель, использование в цветоводстве</p>
<p>2. Технологии изготовления предмета труда</p>	<p>2.2 Комнатное цветоводство.</p>	<p>9.2.2.1 выращивать комнатные растения;</p> <p>9.2.2.2 производить перевалку и пересадку комнатных растений;</p> <p>9.2.2.3 иметь представление о черенковании как способности развиваться из активной части;</p> <p>9.2.2.4 знать опорные сооружения: стойки, сетки, каркасы, бамбуковые палки, кольца;</p> <p>9.2.2.5 выращивать луковичные растения на примере амарилиса, гиппеаструма;</p> <p>9.2.2.6 производить подкормку растений минеральными удобрениями;</p> <p>9.2.2.7 учитывать значение освещенности, расположение окон ;</p> <p>9.2.2.8 проводить профилактические работы против вредителей и болезней растений;</p> <p>9.2.2.9 знать способы размножения комнатных растений : частями побегов, листьями, делением корневищ, пересадкой луковиц;</p> <p>9.2.2.10 знать особенности посева семян некоторых однолетних цветковых растений: сроки посева , состав почвенной смеси, размер посевных ящиков, условия для получения равномерных всходов, уход за сеянцами, особенности полива;</p>
		<p>9.2.3.1 знать характеристики однолетних цветковых растений,</p>

2.3 Садовое цветоводство

выращиваемых в местных условиях с помощью рассады: декоративные качества, биологические особенности, сроки созревания семян, подготовка растений к сбору семян, приемы сбора сухих плодов с семенами;

9.2.3.2 иметь представление о строении кустарников, форме и цвете листьев, цветков и соцветий, наличие и форме колючек, цвете побегов, форме почек;

9.2.3.3 знать кустарники для озеленения в местных условиях: свойства, отличительные признаки, приемы ухода за кустарниками;

9.2.3.4 знать инструменты для ухода за кустарниками, правила безопасной работы с садовыми пилой и ножницами;

9.2.3.5 знать способы семенного и вегетативного размножения клубневой бегонии через семена, особенностями и сроками посева, составлением земляной смеси для выращивания бегонии;

9.2.3.6 знать характеристики многолетних цветковых растений, виды: декоративные качества, биологические особенности;

9.2.3.7 сравнивать незимующие в открытом грунте растения (канны, георгины, гладиолусы) с зимующими;

9.2.3.8 знать характеристику канн: строение, размножение, сроки выкопки корневища, условия хранения корневища, приемы посадки;

9.3.2.9 знать и выполнять особенности выращивания бегонии клубневой: сроки посева, состав земляной смеси, подкормка, полив, закалка растений;

9.2.3.10 знать классификационные признаки цветковых культур: место выращивания, длительность жизненного цикла, декоративные качества, отношение к зимним холодам;

9.2.3.11 различать цветковые растения открытого и закрытого

		<p>грунта, однолетние, двулетние и многолетние;</p> <p>9.2.3.12 знать однолетние цветковые растения красивоцветущие, декоративно-лиственные, сухоцветы, ковровые;</p> <p>9.2.3.13 знать многолетние цветковые растения, зимующие и незимующие</p>
	2.4 Практическое повторение .	<p>9.2.4.1 подготовить ящики для посевов: набивка земляной смесью, полив почвы, прогревание ящиков в теплом помещении, разметка посевных рядков маркером, насыпка на дно чистого речного песка, раскладка, заделка песком или почвой, полив семян, укрытие пленкой;</p> <p>9.2.4.2 выполнять работы по разбивке цветника, разбивке прямоугольной или квадратной клумбы;</p>
3. Анализ и оценивание предметов труда	3.1 Анализ и оценивание предметов труда	9.3.1.1 успешно включаться в общую работу учебно-трудовой группы
	3.2 Контрольная итоговая работа (за учебный год)	9.3.2.1 самостоятельная работа равнозначная по трудности и исполнению экзаменационной

4) 10 класс:
таблица 7

Раздел долгосрочного плана	Подраздел	Цели обучения
1 четверть		
	1.1 Общие сведения о предмете труда	<p>10.1.1.1 проявлять желание к профессиональному самоопределению;</p> <p>10.1.1.2 иметь привычку к трудовой деятельности как необходимому условию современной жизни;</p> <p>10.1.1.3 бережно относиться к оборудованию кабинета цветоводства</p>
	1.5 Этика и трудовое законодательство Республики Казахстан	<p>10.1.5.1 соблюдать профессиональную этику в учебно-трудовом коллективе;</p> <p>10.1.5.2. иметь представление о профессиональном долге и ответственности;</p>

1. Материаловедение. Инструменты и приспособления.		10.1.5.3. сотрудничать со взрослыми и сверстниками, уметь работать в группе, коллективе
	1.2 Инструменты и приспособления	10.1.2.1. выполнять, под контролем учителя, стрижку газонов электрической газонокосилкой в скверах и парках города. 10.1.2.2. применять при поливе клумб и цветников современные поливочные гофрированные шланги
	1.3. Правила безопасной работы.	10.1.3.1 соблюдать правила безопасности при работе на бытовой газонокосилке, работающей на жидком топливе, с поливными шлангами. 10.1.3.2 соблюдать требования по правилам техники безопасности и электробезопасности; 10.1.3.3 уметь работать с шестом для сбора плодов с высоких деревьев
	1.4 Пришкольный участок	10.1.4.1 характеризовать цветник по элементам цветочного оформления и подбору растений; 10.1.4.2 оценивать состояние растений удалять сломанные и засохшие растения из цветника
	2.1 Работа с почвой.	10.2.1.1 уметь готовить земляные смеси для посадки разных комнатных растений; 10.2.1.2 уметь различать земляные смеси, выдерживать необходимую температуру, режим полива комнатных растений
	2.2. Комнатное цветоводство.	10.2.2.1 размножать комнатные растения листовым черенком и фрагментом листа; 10.2.2.2 регулировать высоту и форму растения; 10.2.2.3 производить обрезку верхушек, половину стебля, обрезку корней; 10.2.2.4 применять различные удобрения, на примере корневина и циркона; 10.2.2.5 производить профилактику заболеваний комнатных растений с целью предотвращения болезней и уничтожения вредителей;

<p>2. Технологии изготовления предмета труда</p>		<p>10.2.2.6 осознавать зависимость роста растений от источника света ;</p> <p>10.2.2.7 украшать интерьер комнатными растениями и цветами;</p>
	<p>2.3 Садовое цветоводство</p>	<p>10.2.3.1 иметь представление о видах, назначении, использовании , и устройстве теплицы, парника, рассадника;</p> <p>10.2.3.2 распознавать цветковые растения открытого грунта;</p> <p>10.2.3.3 производить размножение многолетней хризантемы, черенкования, соблюдая сроки и правила;</p> <p>10.2.3.4 прищипывать верхушки и пинцировать боковые побеги у мелкоцветковых хризантем;</p> <p>10.2.3.5 выполнять осеннюю посадку многолетних цветов и цветущих кустарников (сирень, гортензия, пионы);</p> <p>10.3.2.6 знать правила укрытия роз , выращиваемых в открытом грунте, подлежащие укрытию на зиму: группы, подготовка к укрытию, срезка невызревших побегов, окучивание розы, укладка елового лапника и листьев, устройство над ним каркаса;</p> <p>10.3.2.7 уметь осуществлять сбор семян плодов и листьев с деревьев и кустарников, используемых в озеленении</p>
	<p>2.4. Практическое повторение .</p>	<p>10.2.4.1 выполнять осеннюю посадку многолетних садовых луковичных цветов (тюльпаны, нарциссы, лилии);</p> <p>10.2.4.2 выполнять деление взрослых комнатных растений для размножения;</p> <p>10.2.4.3 выполнять осеннюю посадку многолетних садовых цветов и цветущих кустарников;</p> <p>10.2.3.4 уметь выполнять укрытие роз, выращиваемых в открытом грунте;</p> <p>10.2.3.7 выполнять сезонные работы в саду: уборка осенних листьев, очистка дорожек;</p>

		10.2.3.8 осуществлять ремонт дорожек и площадок
3. Анализ и оценивание предметов труда	3.1 Анализ и оценивание предметов труда	10.3.1.1 иметь адекватную самооценку своей трудовой деятельности;
	3.2 Самостоятельная работа (примерный перечень)	10.3.2.1 выполнить осеннюю посадку многолетнего садового луковичного цветка (тюльпан, нарцис, гиацинт); 10.3.2.2. деление кустов взрослых комнатных растений для размножения (алоэ, спатифиллум); 10.3.2.3 посадка многолетних цветов для прорастания (канны, георгины)
2 четверть		
1.Материаловедение. Инструменты и приспособления	1.1 Общие сведения о предмете труда	10.1.1.1 проявлять желание к профессиональному самоопределению; 10.1.1.2 иметь привычку к трудовой деятельности как необходимому условию современной жизни; 10.1.1.3 бережно относиться к оборудованию кабинета цветоводства.
	1.5 Этика и трудовое законодательство Республики Казахстан	10.1.5.1 соблюдать профессиональную этику в учебно-трудовом коллективе; 10.1.5.2. иметь представление о профессиональном долге и ответственности; 10.1.5.3. иметь представление о квалификационных разрядах рабочих озеленительных хозяйств и видах оплаты по тарифной сетке ; 10.1.5.4. сотрудничать со взрослыми и сверстниками, уметь работать в группе, коллективе
	1.3 Правила безопасной работы	10.1.3.1 соблюдать правила безопасности при работе на бытовой газонокосилке, работающей на жидком топливе, с поливными шлангами; 10.1.3.2 соблюдать требования по правилам техники безопасности и электробезопасности
		10.1.4.1 выращивать цветковые растения, для посадки на клумбы

	1.4 Пришкольный участок	<p>и в цветники пришкольного участка;</p> <p>10.1.4.4 иметь представление о делении цветковых растений на группы по сходным биологическим свойствам, агротехнике выращивания и практическому применению</p>
	2.1 Работа с почвой	<p>10.2.1.1 подсыпание перегноя под зимующие многолетники;</p> <p>10.2.1.2 уметь готовить земляные смеси для посадки разных комнатных растений;</p> <p>10.2.1.3 уметь различать земляные смеси, выдерживать необходимую температуру, режим полива как для комнатных, так и для садовых цветковых и кустарниковых растений;</p> <p>10.2.1.4 знать и выполнять правила подготовки почвы для посадки деревьев: выкопка ямы, насыпка верхнего слоя почвы в яму, установка кола, перемешивание почвы с органическим удобрением, формирование холмика в яме, установка саженца в яме, расправление корней, засыпка и уплотнение почвы, полив, подвязка ствола к колу, мульчирование торфяной крошкой</p>
	2.2. Комнатное цветоводство.	<p>10.2.2.1 размножать комнатные растения листовым черенком и фрагментом листа;</p> <p>10.2.2.2 регулировать высоту и форму растения;</p> <p>10.2.2.3 производить обрезку верхушек, половину стебля, обрезку корней;</p> <p>10.2.2.4 применять различные удобрения, на примере корневина и циркона;</p> <p>10.2.2.5 производить профилактику заболеваний комнатных растений с целью предотвращения болезней и уничтожения вредителей;</p> <p>10.2.2.6 осознавать зависимость роста растений от источника света</p> <p>;</p>

2. Технологии изготовления предмета труда

2.3 Садовое цветоводство

10.2.2.7 украшать интерьер комнатными растениями и цветами;
10.2.2.8 знать правила длительного сохранения срезанных цветов в вазе;

10.2.3.1 иметь представление о видах, назначении, использовании, и устройстве теплицы, парника, рассадника;

10.2.3.2 распознавать цветковые растения открытого грунта;

10.3.2.3 знать правила укрытия роз, выращиваемых в открытом грунте, подлежащие укрытию на зиму: группы, подготовка к укрытию, срезка невызревших побегов, окучивание розы, укладка елового лапника и листьев, устройство над ним каркаса;

10.3.2.4 знать общую характеристику зеленых насаждений, применяемых в декоративном садоводстве: виды (общего и ограниченного пользования), значение (санитарно-гигиеническое, культурно-просветительское, архитектурно-художественное)

10.3.2.5 знать деревья и кустарники в парке, лесопарке, саду, сквере;

10.3.2.6 знать виды посадок деревьев и кустарников: массив, группа, аллея, рядовая посадка, одиночный, живая изгородь. опушка, подлесок, характеристика видов;

10.3.2.7 знать породы деревьев и кустарников: лиственные и хвойные, породы местных деревьев; характеристику внешнего строения и отличительных признаков этих растений;

10.3.2.8 уметь определять деревья и кустарники по листьям, плодам, побегам, коре, форме кроны и разным отличительным признакам;

10.3.2.9 знать стили садово-паркового строительства (

		регулярный, пейзажный. Смешанный)
	2.4 Практическое повторение .	10.2.4.1 выполнять деление взрослых комнатных растений для размножения; 10.2.4.2 уметь выполнять укрытие роз, выращиваемых в открытом грунте; 10.2.4.3 подготавливать земляные смеси для выращивания цветковых растений в горшках и в открытом грунте; 10.2.4.4 выполнять сезонные работы в саду: уборка осенних листьев, очистка дорожек, набрасывание снега на укрытия роз и на молодые посадки зимующих многолетних цветковых растений, обрезка сухих стеблей с кустов, прореживание посадок, обрезка побегов, перекопка почвы вокруг кустов; 10.2.4.5 осуществлять ремонт дорожек и площадок
3. Анализ и оценивание предметов труда.	3. 1. Анализ и оценивание предметов труда.	10.3.1.2 сопоставлять профессиональные требования к уровню личностной компетенции; иметь привычку к трудовой деятельности как необходимому условию современной жизни;
	3.2. Самостоятельная работа (примерный перечень)	10.3.2.1 выполнить осеннюю посадку многолетнего садового луковичного цветка (тюльпан, нарцис, гиацинт); 10.3.2.2. деление кустов взрослых комнатных растений для размножения (алоэ, спатифиллум); 10.3.2.3 посадка многолетних цветов для прораствания (канны, георгины)
3 четверть		
	1.1 Общие сведения о предмете труда	10.1.1.1 проявлять желание к профессиональному самоопределению; 10.1.1.2 иметь привычку к трудовой деятельности как необходимому условию современной жизни; 10.1.1.3 бережно относиться к оборудованию кабинета цветоводства

1. Материаловедение. Инструменты и приспособления	1.5 Этика и трудовое законодательство РК	<p>10.1.5.1 соблюдать профессиональную этику в учебно-трудовом коллективе;</p> <p>10.1.5.2. иметь представление о профессиональном долге и ответственности;</p> <p>10.1.5.3. иметь представление о квалификационных разрядах рабочих озеленительных хозяйств и видах оплаты по тарифной сетке ;</p> <p>10.1.5.4. сотрудничать со взрослыми и сверстниками, уметь работать в группе, коллективе</p>
	1.3. Правила безопасной работы.	<p>10.1.3.1 соблюдать правила безопасности при работе на бытовой газонокосилке, работающей на жидком топливе, с поливными шлангами</p> <p>10.1.3.2 соблюдать требования по правилам техники безопасности и электробезопасности.</p>
	1.4. Пришкольный участок	<p>10.1.4.1 выращивать цветковые растения, для посадки на клумбы и в цветники пришкольного участка;</p>
	2.1 Работа с почвой.	<p>10.2.1.1 подготавливать земляную смесь и посадочные ящики;</p> <p>10.2.1.2 выполнять насыпку смеси в посадочные ящики;</p> <p>10.2.1.3 подсыпание перегноя под зимующие многолетники;</p> <p>10.2.1.4 выполнять подготовку почвы под газон для долголетнего использования;</p> <p>10.2.1.5 знать глубину вспашки и нормы внесения удобрений;</p> <p>10.2.1.6 выполнять работы по внесению компоста, перепревшего навоза, заделка навоза с одновременным разрыхлением и выравниванием почвы;</p> <p>10.2.1.7 уметь приготовить земляную смесь, болтушку для посадки кустарников;</p> <p>10.2.1.8 уметь готовить земляные смеси для посадки разных комнатных растений;</p> <p>10.2.1.9 уметь различать земляные смеси, выдерживать необходимую температуру, режим полива как для комнатных, так и для садовых</p>

		<p>цветковых и кустарниковых растений;</p> <p>10.2.1.10 знать и выполнять правила подготовки почвы для посадки деревьев: выкопка ямы, насыпка верхнего слоя почвы в яму, установка кола, перемешивание почвы с органическим удобрением, формирование холмика в яме, установка саженца в яме, расправление корней, засыпка и уплотнение почвы, полив, подвязка ствола к колу, мульчирование торфяной крошкой</p>
<p>2. Технологии изготовления предмета труда</p>	<p>2.2 Комнатное цветоводство.</p>	<p>10.2.2.1 размножать комнатные растения листовым черенком и фрагментом листа;</p> <p>10.2.2.2 регулировать высоту и форму растения;</p> <p>10.2.2.3 производить обрезку верхушек, половину стебля, обрезку корней;</p> <p>10.2.2.4 применять различные удобрения, на примере корневина и циркона;</p> <p>10.2.2.5 производить профилактику заболеваний комнатных растений с целью предотвращения болезней и уничтожения вредителей;</p> <p>10.2.2.6 осознавать зависимость роста растений от источника света ;</p> <p>10.2.2.7 украшать интерьер комнатными растениями и цветами;</p> <p>10.2.2.8 знать правила длительного сохранения срезанных цветов в вазе;</p> <p>10.2.2.9 уметь составлять и оформлять цветочные букеты;</p> <p>10.2.2.10 уметь составлять и оформлять цветы в подарочных корзинах</p>
		<p>10.2.3.1 иметь представление о видах, назначении, использовании , и устройстве теплицы, парника, рассадника;</p> <p>10.2.3.2 распознавать цветковые растения открытого грунта;</p> <p>10.3.2.3 знать общую характеристику зеленых</p>

	<p>2.3 Садовое цветоводство</p>	<p>насаждений, применяемых в декоративном садоводстве: виды (общего и ограниченного пользования), значение (санитарно-гигиеническое, культурно-просветительское, архитектурно-художественное)</p> <p>10.3.2.4 знать деревья и кустарники в паре, лесопарке, саду, сквере;</p> <p>10.3.2.5 знать виды посадок деревьев и кустарников: массив, группа, аллея, рядовая посадка, одиночный, живая изгородь. опушка, подлесок, характеристика видов;</p> <p>10.3.2.6 знать породы деревьев и кустарников: лиственные и хвойные, породы местных деревьев; характеристику внешнего строения и отличительных признаков этих растений;</p> <p>10.3.2.7 уметь определять деревья и кустарники по листьям, плодам, побегам коры, форме кроны и разным отличительным признакам ;</p> <p>10.3.2.8 знать строение саженца дерева и кустарника: расположение корневой шейки, корни вертикальные и горизонтальные;</p> <p>10.3.2.9 знать правила посадки дерева и кустарника: подготовка почвы, использование органических удобрений;</p> <p>10.3.2.10 знать стили садово-паркового строительства (регулярный, пейзажный. Смешанный).</p>
	<p>2.4 Практическое повторение .</p>	<p>10.2.4.1 выполнять деление взрослых комнатных растений для размножения;</p> <p>10.2.3.2 подготавливать земляные смеси для выращивания цветковых растений в горшках и в открытом грунте;</p> <p>10.2.3.3 выполнять сезонные работы в саду: уборка осенних листьев, очистка дорожек, набрасывание снега на укрытия роз и на молодые посадки</p>

		<p>зимующих многолетних цветковых растений, обрезка сухих стеблей с кустов, прореживание посадок, обрезка побегов, перекопка почвы вокруг кустов;</p> <p>10.2.3.4 осуществлять ремонт дорожек и площадок.</p>
3. Анализ и оценивание предметов труда.	3.1 Анализ и оценивание предметов труда.	<p>10.3.1.2 самостоятельно выполнять анализ выполненной работы</p> <p>10.3.1.3 составлять технологическую последовательность выполнения работы</p>
	3.2 Самостоятельная работа (примерный перечень)	<p>10.3.2.1 выполнить осеннюю посадку многолетнего садового луковичного цветка (тюльпан, нарцис, гиацинт);</p> <p>10.3.2.2. деление кустов взрослых комнатных растений для размножения (алоэ, спатифиллум);</p> <p>10.3.2.3 посадка многолетних цветов для прорастания (канны, георгины)</p>
4 четверть		
1. Материаловедение. Инструменты и приспособления	1.1 Общие сведения о предмете труда	<p>10.1.1.1 проявлять желание к профессиональному самоопределению;</p> <p>10.1.1.2 иметь привычку к трудовой деятельности как необходимому условию современной жизни;</p> <p>10.1.1.3 бережно относиться к оборудованию кабинета цветоводства</p>
	1.5 Этика и трудовое законодательство Республики Казахстан	<p>10.1.5.1 соблюдать профессиональную этику в учебно-трудовом коллективе;</p> <p>10.1.5.2 иметь представление о профессиональном долге и ответственности;</p> <p>10.1.5.3 иметь представление о квалификационных разрядах рабочих озеленительных хозяйств и видах оплаты по тарифной сетке ;</p> <p>10.1.5.4 сотрудничать со взрослыми и сверстниками, уметь работать в группе, коллективе</p>
		10.1.2.1 выполнять, при контроле учителя, стрижку газонов

	<p>1.2 Инструменты и приспособления</p>	<p>электрической газонокосилкой в скверах и парках города. 10.1.2.2 применять при поливе клумб и цветников современные поливочные гофрированные шланги</p>
	<p>1.3 Правила безопасной работы.</p>	<p>10.1.3.1 соблюдать технику безопасности при работе на промышленных газонокосилках с электроприводом, с гофрированными шлангами; 10.1.3.2 соблюдать требования по правилам техники безопасности и электробезопасности;</p>
	<p>1.4 Пришкольный участок</p>	<p>10.1.4.1 выращивать цветковые растения, для посадки на клумбы и в цветники пришкольного участка; 10.1.4.2 характеризовать цветник по элементам цветочного оформления и подбору растений</p>
<p>2. Технологии изготовления предмета труда</p>	<p>2.1 Работа с почвой</p>	<p>10.2.1.1 размечать посадочные рядки; 10.2.1.2 выкапывать лунки под посадку хризантем; 10.2.1.3 поливать, уплотнять почву вокруг растений; 10.2.1.4 обрезать побеги кустарников, перекапывать почву вокруг кустов; 10.2.1.5 подготавливать земляную смесь и посадочные ящики; 10.2.1.6 выполнять насыпку смеси в посадочные ящики; 10.2.1.7 подсыпание перегноя под зимующие многолетники; 10.2.1.8 выполнять подготовку почвы под газон для долголетнего использования; 10.2.1.9 знать глубину вспашки и нормы внесения удобрений; 10.2.1.10 выполнять работы по внесению компоста, перепревшего навоза, заделка навоза с одновременным разрыхлением и выравниванием почвы; 10.2.1.11 уметь приготовить земляную смесь, болтушку для посадки кустарников; 10.2.1.12 уметь готовить земляные смеси для посадки разных комнатных растений;</p>

		<p>10.2.1.13 уметь различать земляные смеси, выдерживать необходимую температуру, режим полива как для комнатных, так и для садовых цветковых и кустарниковых растений;</p> <p>10.2.1.14 знать и выполнять правила подготовки почвы для посадки деревьев: выкопка ямы, насыпка верхнего слоя почвы в яму, установка кола, перемешивание почвы с органическим удобрением, формирование холмика в яме, установка саженца в яме, расправление корней, засыпка и уплотнение почвы, полив, подвязка ствола к колу, мульчирование торфяной крошкой</p>
	<p>2.2 Комнатное цветоводство.</p>	<p>10.2.2.1 размножать комнатные растения листовым черенком и фрагментом листа;</p> <p>10.2.2.2 регулировать высоту и форму растения;</p> <p>10.2.2.3 производить обрезку верхушек, половину стебля, обрезку корней;</p> <p>10.2.2.4 применять различные удобрения, на примере корневина и циркона;</p> <p>10.2.2.5 производить профилактику заболеваний комнатных растений с целью предотвращения болезней и уничтожения вредителей;</p> <p>10.2.2.6 осознавать зависимость роста растений от источника света ;</p> <p>10.2.2.7 украшать интерьер комнатными растениями и цветами;</p> <p>10.2.2.8 знать правила длительного сохранения срезанных цветов в вазе;</p> <p>10.2.2.9 уметь составлять и оформлять цветочные букеты;</p> <p>10.2.2.10 уметь составлять и оформлять цветы в подарочных корзинах</p>
		<p>10.2.3.1 иметь представление о видах, назначении, использовании , и устройстве теплицы, парника, рассадника;</p>

2.3 Садовое цветоводство

10.2.3.2 распознавать цветковые растения открытого грунта;

10.2.3.3 выполнять обрезку деревьев и кустарников различными видами: формовочным, санитарным, омолаживающим

10.2.3.4 выполнять весеннюю посадку многолетних цветов и цветущих кустарников (сирень, гортензия, пионы);

10.3.2.5 знать и выполнять условия выращивания садовых роз : подготовка почвы, нормы внесения удобрений, сроки посадки в открытый грунт, нормы полива, мульчирование;

10.3.2.6 знать общую характеристику зеленых насаждений, применяемых в декоративном садоводстве: виды (общего и ограниченного пользования), значение (санитарно-гигиеническое культурно-просветительское, архитектурно-художественное)

10.3.2.7 знать деревья и кустарники в паре, лесопарке, саду, сквере;

10.3.2.8 знать виды посадок деревьев и кустарников: массив, группа, аллея, рядовая посадка, одиночный, живая изгородь. опушка, подлесок, характеристика видов;

10.3.2.9 знать породы деревьев и кустарников: лиственные и хвойные, породы местных деревьев; характеристику внешнего строения и отличительных признаков этих растений;

10.3.2.10 уметь определять деревья и кустарники по листьям, плодам, побегам коры, форме кроны и разным отличительным признакам;

10.3.2.11 выполнять работы по декоративному садоводству;

10.3.2.12 уметь осуществлять сбор семян плодов и листьев с деревьев и кустарников, используемых в озеленении;

		<p>10.3.2.13 знать признаки созревания плодов и семян деревьев и кустарников, способы засушивания листьев для изготовления гербария;</p> <p>10.3.2.14 знать способы сбора семян и листьев с высоких деревьев с помощью шеста, правила безопасной работы;</p> <p>10.3.2.15 знать строение саженца дерева и кустарника: расположение корневой шейки, корни вертикальные и горизонтальные;</p> <p>10.3.2.16 знать правила посадки дерева и кустарника: подготовка почвы, использование органических удобрений;</p> <p>10.3.2.17 знать стили садово-паркового строительства (регулярный, пейзажный. Смешанный)</p>
	2.4 Практическое повторение .	<p>10.2.4.1 выполнять деление взрослых комнатных растений для размножения;</p> <p>10.2.4.2 выполнять весеннюю посадку многолетних садовых цветов и цветущих кустарников;</p> <p>10.2.3.3 выполнять посадку деревьев и кустарников в садово-парковых зонах;</p> <p>10.2.3.4 подготавливать земляные смеси для выращивания цветковых растений в горшках и в открытом грунте;</p> <p>10.2.3.5 выполнять сезонные работы в саду: обрезка сухих стеблей с кустов, прореживание посадок, обрезка побегов, перекопка почвы вокруг кустов;</p> <p>10.2.3.6 осуществлять ремонт дорожек и площадок</p>
3. Анализ и оценивание предметов труда.	3.1 Анализ и оценивание предметов труда	<p>10.3.1.4 составлять технологическую последовательность выполнения работы</p> <p>10.3.1.5 иметь сформированные профессиональные двигательные навыки</p>
	3.2. Контрольная итоговая работа (за учебный год)	10.3.2.1 самостоятельная работа равнозначная по трудности и исполнению экзаменационной

Примечание: последовательность изучения тем определяется учителем исходя из возможности образовательной организации в обеспечении учебно-трудового процесса необходимыми производственными материалами.

Приложение 8 к Типовой учебной программе по учебному предмету "Профессионально-трудовое обучение" для обучающихся с легкими нарушениями интеллекта 7-10 классов по обновленному содержанию

Сноска. Правый верхний угол приложения 8 - в редакции приказа Министерства просвещения РК от 06.11.2024 № 327 (вводится в действие после дня его первого официального опубликования).

Долгосрочный план по реализации Типовой учебной программы по учебному предмету "Профессионально-трудовое обучение. Младший медицинский персонал" для обучающихся с легкими нарушениями интеллекта 7-10 классов по обновленному содержанию

Сноска. Заголовок - в редакции приказа Министерства просвещения РК от 06.11.2024 № 327 (вводится в действие после дня его первого официального опубликования).

92. Программа по профилю "Младший медицинский персонал" включает следующие разделы:

- 1) раздел "Материаловедение. Инструменты и оборудование";
- 2) раздел "Технология обслуживающего труда";
- 3) раздел "Анализ и оценивание деятельности труда".

93. Раздел "Материаловедение. Инструменты и оборудование" включает следующие подразделы:

- 1) общие сведения о предмете труда;
- 2) трудовое законодательство Республики Казахстан, этика;
- 3) анализ материалов, инструментов и оборудования.

94. Раздел "Технология обслуживающего труда" включает следующие подразделы:

- 1) основы здравоохранения;
- 2) гигиена медицинского персонала;
- 3) уход за спецодеждой;
- 4) уход за окнами, панелями, половым покрытием;
- 5) уход за мебелью в медицинских учреждениях;
- 6) уход за сантехническим оборудованием;
- 7) перевязочный материал;
- 8) работа в поликлинике;
- 9) уход за больными в условиях стационара;
- 10) гигиена питания.

95. Раздел "Анализ и оценивание деятельности труда" включает следующий подраздел:

1) анализ и оценивание деятельности труда.

96. Система целей обучения:

1) раздел "Материаловедение. Инструменты и оборудование":

таблица 1

Подраздел	Цели обучения			
	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс
1.1 Общие сведения о предмете труда	7.1.1.1 осознавать себя как гражданина Казахстана; 7.1.1.2 изучать и определять особенности предмета "Младший медицинский персонал" с помощью учителя	8.1.1.1 проявлять чувства гордости за свою Родину; 8.1.1.2 демонстрировать знания и понимание наиболее важных особенностей предмета "Младший медицинский персонал"	9.1.1.1 проявлять уважительное отношение к иному мнению, культуре разных народов; 9.1.1.2 стремиться самостоятельно изучать и описывать особенности предмета "Младший медицинский персонал"	10.1.1.1 проявлять толерантность к людям разной культуры, расы, вероисповедания 10.1.1.2 сравнивать, анализировать материалы и подход в изготовлении предмета "Младшего медицинского персонала"
1.2 Трудовое законодательство Республики Казахстан и этика	7.1.2.1 иметь представление о правилах поведения и организации рабочего места, спецодежде, эстетике одежды; 7.1.2.2 получить о б щ е е представление о трудовом законодательстве Республики Казахстан	8.1.2.1 иметь представление о культуре труда и взаимоотношений в коллективе; 8.1.2.2 иметь представление о трудовой дисциплине, оплате труда младшего медицинского персонала, об ответственности за выполнение трудового задания	9.1.2.1 понимать важность поведения и внешнего вида п р и трудоустройстве на работу, оформлять резюме и заявление о приеме на работу; 9.1.2.2 получить представление об основных правах и обязанностях рабочих и служащих, охране труда, трудовом договоре	10.1.2.1 соблюдать профессиональ-ную этику в учебно-трудовом коллективе; 10.1.2.2 иметь представление о профессиональ-ном долге и ответственности; 10.1.2.3 сотрудничать со взрослыми и сверстниками, уметь работать в группе, коллективе
	7.1.3.1 иметь представление о видах, назначении, свойствах инструментов, материалов, средств , применяемых в работе младшего медицинского персонала; 7.1.3.2 иметь представление о видах, назначении,	8.1.3.1 иметь представление об устройстве рабочих инструментов, приспособле-ний (резиновые перчатки , клеенчатые передники), средствах и оборудовании 8.1.3.2 иметь представление о видах, назначении,	9.1.3.1 знать виды и способы обработки и стерилизации лабораторной посуды; 9.1.3.2 знать способы обработки стерилизации приспособлений (воронки, наконечники для клизм, газоотводные	10.1.3.1 сравнивать и подбирать подходящие инструменты, средства, материалы для работы; 10.1.3.2 подбирать инструменты и приспособления для

1.3 Анализ материалов, инструментов и оборудования	<p>свойства дезинфицирующих растворов, асептиков, антисептиков;</p> <p>7.1.3.3 иметь представление о видах и назначении мебели в учебных учреждениях;</p> <p>7.1.3.4 иметь представление об устройстве и правилах эксплуатации пылесоса, утюга;</p> <p>7.1.3.5 иметь представление о санитарном оборудовании;</p> <p>7.1.3.6 отбирать с помощью учителя материалы и инструменты, необходимые для работы;</p> <p>7.1.3.7 выполнять санитарно-гигиенические нормы;</p> <p>7.1.3.8 организовывать рабочее место;</p> <p>7.1.3.9 соблюдать правила безопасной работы.</p>	<p>свойства асептиков, антисептиков;</p> <p>8.1.3.3 подбирать инвентарь, моющие средства, рабочую одежду с помощью учителя;</p> <p>8.1.3.4 иметь представление об устройстве, правилах эксплуатации электроприборов;</p> <p>8.1.3.5 подбирать инструменты и приспособления для стерилизации с помощью учителя;</p> <p>8.1.3.6 различать виды покрытий поверхностей мебели;</p> <p>8.1.3.7 знать правила хранения инструментов;</p> <p>8.1.3.8 знать разновидности, назначение и свойства перевязочных материалов;</p> <p>8.1.3.9 организовывать рабочее место;</p> <p>8.1.3.10 соблюдать правила безопасной работы.</p>	<p>трубки, катетеры, клеенки, подкладные круги, судна, утки, калопримники);</p> <p>9.1.3.3 знать условия и сроки хранения материалов, инструментов, средств для работы;</p> <p>9.1.3.4 подбирать необходимые инструменты, средства, материалы для работы;</p> <p>9.1.3.5 подбирать инструменты и приспособления для стерилизации, укладки биксов с частичной помощью учителя и самостоятельно;</p> <p>9.1.3.6 изготавливать и применять перевязочный материал с помощью учителя;</p> <p>9.1.3.7 самостоятельно планировать и работать по технологической карте;</p> <p>9.1.3.8 соблюдать правила безопасной работы.</p>	<p>стерилизации, укладывать биксы самостоятельно;</p> <p>10.1.3.3 подготавливать и применять дезинфицирующие растворы, асептики, антисептики самостоятельно;</p> <p>10.1.3.4 самостоятельно изготавливать перевязочный материал (салфетки, тампоны, турунды, шарики, ватные палочки, гипсовые бинты);</p> <p>10.1.3.5 самостоятельно подбирать средства и инструменты по уходу за мебелью;</p> <p>10.1.3.6 Самостоятельно планировать и работать по технологической карте;</p> <p>10.1.3.7 организовывать рабочее место;</p> <p>10.1.3.8 соблюдать правила безопасной работы.</p>
--	---	---	---	---

2) раздел "Технология обслуживающего труда":

таблица 2

Подраздел	Цели обучения			
	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс

2.1 Основы
здравоохранения

7.2.1.1 иметь представление о видах медицинских учреждений;
7.2.1.2 иметь представления о правах граждан Республики Казахстан на бесплатное медицинское обслуживание

8.2.1.1 осознавать необходимость профилактики заболеваний – как ведущем принципе здравоохранения;
8.2.1.2 иметь представление об организаци-онной структуре поликлиники и ее задачах

9.2.1.1 знать организационную структуру стационаров и их назначение.

10.2.1.1 знать

				функции отделений стационаров.
2.2 Гигиена медицинского персонала	<p>7.2.2.1 иметь представление о функциональных обязанностях младшего медицинского персонала.</p> <p>7.2.2.2 наблюдать за работой младшего медицинского персонала;</p> <p>7.2.2.3 иметь представление о личной гигиене младшего медицинского персонала (стрижка ногтей, мытье рук щеткой, смазывание рук кремами, спиртово-глицериновыми смесями)</p>	<p>8.2.2.1 иметь представление о личной гигиене медицинского персонала, гигиеническом значении спецодежды и требованиям к ней;</p> <p>8.2.2.2 использовать резиновые перчатки и клеенчатые передники в работе младшего медицинского персонала</p>	<p>9.2.2.1 самостоятельно применять знания основ личной гигиены младшего медицинского персонала.</p> <p>9.2.2.2 анализировать работу и составлять план в коллективной беседе;</p> <p>9.2.2.3 работать по технологическим картам</p>	<p>10.2.2.1 анализировать и составлять планы работы самостоятельно;</p> <p>10.2.2.2 самостоятельно оценивать качество выполненной работы;</p> <p>10.2.2.3 самостоятельно применять навыки личной гигиены младшего медицинского персонала на практике</p>
2.3 Уход за спецодеждой	<p>7.2.3.1 иметь представление о спецодежде младшего медицинского персонала;</p> <p>7.2.3.2 иметь представление о способах ухода и хранения спецодежды младшего медицинского персонала;</p> <p>7.2.3.3 с помощью учителя осуществлять ремонт спецодежды путем наложения заплаты ручным способом;</p> <p>7.2.3.4 с помощью учителя выполнять утюжку медицинской спецодежды</p>	<p>8.2.3.1 выполнять ремонт спецодежды путем наложения заплаты машинным способом и штопкой;</p> <p>8.2.3.2 владеть приемами утюжки, регулировки температуры утюга для различных тканей (утюжка косынок, шапочек, халатов).</p>	<p>9.2.3.1 по выбору учителя выполнять ремонт спецодежды медицинских работников (пришивание пуговиц, наложение заплаты).</p>	<p>10.2.3.1 выполнять ремонт спецодежды медицинских работников (пришивание пуговиц, наложение заплаты) самостоятельно;</p> <p>10.2.3.2 практическое повторение по уходу за спецодеждой в условиях медицинского учреждения.</p>
	7.2.4.1 иметь представление о видах пола (

<p>2.4. Уход за окнами, панелями, половым покрытием в медицинских учреждениях.</p>	<p>доштатый крашенный; покpытый линолеумом), средствах для ухода ; 7.2.4.2 иметь представление о правилах безопасности при подготовке к уборке полов; 7.2.4.3 иметь представление о способах ухода за паркетным полом; 7.2.4.4 иметь представление о способах ухода за окрашенным полом; 7.2.4.5 иметь представление о способах ухода за линолеумом; 7.2.4.6 иметь представление о способах ухода за радиаторами; 7.2.4.7 иметь представление о видах окон, способах и средствах ухода за ними; 7.2.4.8 иметь представление о видах панелей, способах и средствах ухода за ними; 7.2.4.9 подбирать инструменты для ухода за окнами с помощью учителя; 7.2.4.10 выполнять работы по уходу за радиаторами с помощью учителя; 7.2.4.11 иметь представление о требованиях к температурному режиму, световому режиму, влажности</p>	<p>8.2.4.1 составлять план уборки всех видов пола в медицинском учреждении с помощью учителя; 8.2.4.2 знать и применять правила безопасной работы по уходу за панелями, полом, окнами, радиаторами под контролем учителя; 8.2.4.3 подбирать инструменты для ухода за окнами с помощью учителя и самостоятельно 8.2.4.4 планировать работу по уходу за радиаторами с помощью учителя; 8.2.4.5 выполнять работы по измерению температуры воздуха в медицинских помещениях (палаты, столовая, процедурная) с помощью учителя</p>	<p>9.2.4.1 выполнять работу по уходу за окнами и панелями с частичной помощью учителя; 9.2.4.2 знать способы хранения рабочего инвентаря для ухода за окнами, панелями, полами; 9.2.4.3 соблюдать правила безопасной работы при выполнении работ по уходу за окнами, панелями, полом; 9.2.4.4 самостоятельно планировать работу по уходу за радиаторами; 9.2.4.5 выполнять работы по измерению температуры воздуха в медицинских помещениях (палаты, столовая, процедурная) самостоятельно</p>	<p>10.2.4.1 выполнять работы по уходу за окнами и панелями самостоятельно; 10.2.4.2 выбирать способы хранения рабочего инвентаря для ухода за окнами, панелями, полами самостоятельно; 10.2.4.3 соблюдать правила безопасной работы при выполнении работ по уходу за окнами, панелями, полом самостоятельно; 10.2.4.4 выполнять самостоятельно работы по уходу за радиаторами разных видов; 10.2.4.5 выполнять работы по измерению температуры воздуха в медицинских помещениях (палаты, столовая, процедурная) самостоятельно</p>
--	--	---	--	--

	воздуха в медицинских помещениях (процедурная, палаты, столовая)			
	<p>7.2.5.1 иметь представление о видах и назначении мебели в лечебных центрах;</p> <p>7.2.5.2 иметь представление о видах покрытий поверхностей мебели (пластик, краска, натуральное дерево, кожа, кожзаменитель);</p> <p>7.2.5.3 иметь представление о средствах ухода за мебелью в зависимости от покрытия;</p> <p>7.2.5.4 иметь представление о приспособлениях и инвентаре по уходу за мебелью;</p> <p>7.2.5.5 иметь представление о технологии обработки различных поверхностей мебели;</p> <p>7.2.5.6 иметь представление о</p>	<p>8.2.5.1 сравнивать виды и назначение мебели в медицинских учреждениях с помощью учителя;</p> <p>8.2.5.2 сравнивать виды покрытий поверхностей</p>	<p>9.2.5.1 сравнивать виды и назначения мебели в медицинских учреждениях самостоятельно;</p> <p>9.2.5.2 сравнивать виды покрытий поверхностей мягкой и корпусной мебели самостоятельно;</p> <p>9.2.5.3 подбирать средства по уходу</p>	<p>10.2.5.1 подбирать средства по уходу за мебелью самостоятельно;</p> <p>10.2.5.2 подбирать приспособления и инвентарь по уходу за мебелью самостоятельно;</p> <p>10.2.5.3 выполнять обработку различных поверхностей мебели самостоятельно;</p> <p>10.2.5.4 применять правила безопасной работы по уходу за мебелью самостоятельно;</p>

<p>2.5 Уход за мебелью в медицинских учреждениях.</p>	<p>правилах безопасной работы по уходу за мебелью; 7.2.5.7 иметь представление о пылесосе и правилах безопасной работы с ним; 7.2.5.8 практические работы: уход за мебелью: выполнение работы после показа и объяснение ее приемов учителем; устный отчет обучающихся о плане работы; анализ качества выполненной работы; подбор предметов и средств ухода за мебелью; выколачивание и чистка щеткой мягкой мебели; протираание мебели влажной тряпкой, полирование мебели шерстяной тряпкой, полирование полировальной жидкостью; уметь читать и применять на практике инструкции средств по уходу за мебелью</p>	<p>мягкой и корпусной мебели с помощью учителя; 8.2.5.3 подбирать средства по уходу за мебелью с помощью учителя в зависимости от покрытия поверхности; 8.2.5.4 подбирать приспособления и инвентарь по уходу за мебелью с помощью учителя; 8.2.5.5 выполнять обработку различных поверхностей мебели с помощью учителя.</p>	<p>за мебелью самостоятельно; 9.2.5.4 подбирать приспособления и инвентарь по уходу за мебелью самостоятельно; 9.2.5.5 планировать и выполнять работы по обработке различных поверхностей мебели самостоятельно; 9.2.5.6 применять правила безопасной работы по уходу за мебелью самостоятельно; 9.2.5.7 выполнять работы пылесосом самостоятельно.</p>	<p>10.2.5.5 выполнять</p>
---	--	--	---	---------------------------

				работы пылесосом самостоятельно.
2.6 Уход за сантехническим оборудованием	<p>7.2.6.1 иметь представление о видах сантехнического оборудования (раковина, смывной бачок, унитаз, ванная, биде, душ);</p> <p>7.2.6.2 иметь представление о приспособлениях для ухода за сантехническим оборудованием и его дезинфекцией;</p> <p>7.2.6.3 иметь представление о средствах для обработки сантехоборудования;</p> <p>7.2.6.4 иметь представление о правилах подготовки к использованию и хранению спецодежды и орудий труда</p>	<p>8.2.6.1 знать правила ухода за сантехническим оборудованием и его назначении (раковина, смывной бачок, унитаз, ванная, биде, душ);</p> <p>8.2.6.2 подбирать приспособления для обработки сантехническим оборудованием с помощью учителя;</p> <p>8.2.6.3 подбирать средства для обработки сантехоборудования с помощью учителя</p>	<p>9.2.6.1 иметь представление об устройстве санузла (смывной бачок), определять причины засора санузла;</p> <p>9.2.6.2 подбирать приспособления для обработки сантехнического оборудования самостоятельно;</p> <p>9.2.6.3 подбирать средства для обработки сантехнического оборудования самостоятельно;</p> <p>9.2.6.4 подготавливать к использованию и хранению спецодежду и орудия труда самостоятельно</p>	<p>10.2.6.1 устранять причины засоров санузла самостоятельно;</p> <p>10.2.6.2 подбирать приспособления для обработки сантехнического оборудования самостоятельно;</p> <p>10.2.6.3 подбирать средства для обработки сантехнического оборудования самостоятельно;</p> <p>10.2.6.4. подготавливать к использованию и хранению спецодежду и орудия труда самостоятельно</p>
2.7 перевязочный материал	<p>7.2.7.1 иметь представление о видах, назначении, свойствах перевязочного материала, назначении тампонов;</p> <p>7.2.7.2 изготавливать салфетки (40x30 мм) и простые тампоны;</p> <p>7.2.7.3 определять виды перевязочного материала;</p> <p>7.2.7.4 иметь представление о турундах, различать тампон и турунды по назначению и изготовлению;</p>	<p>8.2.7.1 знать виды перевязочного материала (вата, ее разновидности, производство, назначение ватных палочек;</p> <p>8.2.7.2 овладеть приемами работы: расслоение ваты на</p>	<p>9.2.7.1 иметь представление о гипсе, его свойствах и назначении;</p> <p>9.2.7.2 иметь представление о видах перевязочного материала – гипсовые бинты, лонгеты, тампоны брюшные;</p> <p>9.2.7.3 знать с правилами, порядок приготовления гипсовых бинтов,</p>	<p>10.2.7.1 знать с видами и назначение перевязочного материала: салфетки (100x75 мм), тампоны Микулича, валики, ватники;</p> <p>10.2.7.2 раскраивать и изготавливать перевязочный материал (салфетки</p>

	<p>7.2.7.5 изготавливать турунды по готовому крою, складывать и связывать изделия;</p> <p>7.2.7.6 иметь представление о видах, назначении, свойствах перевязочных материалов – шариков;</p> <p>7.2.7.7 изготавливать шарики по готовому крою, самостоятельно планировать</p>	<p>пласты, скручивание, накручивание ваты на палочки, исправление брака;</p> <p>8.2.7.3 изготовление ватных палочек</p>	<p>лонгетов и их хранением;</p> <p>9.2.7.4 изготавливать гипсовые бинты и лонгеты по показу учителя;</p> <p>9.2.7.5 просеивать гипс, втирать гипс в марлю</p>	<p>(100x75 мм), тампоны Микулича, валики, ватники) самостоятельно;</p> <p>10.2.7.3 практическое повторение в условиях медицинских учреждений</p>
2.8 Работа в поликлинике		<p>8.2.8.1 знать организацион-ную структуру поликлиники;</p> <p>8.2.8.2 наблюдать за работой младшего медицинского персонала в поликлинике;</p> <p>8.2.8.3 подклеивать амбулаторные карточки;</p> <p>8.2.8.4 знать структуру и задачи стоматологи-ческого, хирургического, отоларингичес-кого, глазного, процедурного кабинетов поликлиники;</p> <p>8.2.8.5 знать обязанности младшего медицинского персонала названных кабинетов поликлиники</p>		
			<p>9.2.9.1 знать больничный и санитарный режимы</p>	<p>10.2.9.1 различать санитарный режим в лечебных учреждениях, упражняться в</p>

7.2.9.1 иметь представление о видах и правилах подготовки постельного белья в медицинских учреждениях;

8.2.9.1 применять правила подготовки постельного белья в медицинских учреждениях в условиях школьного медицинского пункта с помощью учителя;
8.2.9.2 пользоваться приемами смены постельного белья для больного в условиях школьного медицинского

стационара, знать правила ведения документации по приему одежды, обуви, белья и другого имущества поступающих больных и доставки его на хранение;
9.2.9.2 знать работу приемного отделения стационара, (санитарная обработка больных, обмывание тела, обтирание его по частям, стрижка волос и ногтей; транспортировка больных, перекладывание с носилок на кровать);
9.2.9.3 знать правила взвешивания больного на медицинских весах, измерения роста, окружности груди с помощью учителя;
9.2.9.4 Знать правила маркировки и хранения инвентаря в приемном отделении стационара, прием и сдача дежурств;
9.2.9.5 знать виды и правила пользования больничной кроватью;
9.2.9.6 знать гигиенические требования к больничному белью (постельное и нательное белье);
9.2.9.7 знать правила сбора мокроты, кала, мочи

ведения документации по приему одежды, обуви, белья и другого имущества поступающих больных и доставки его на хранение;
10.2.9.2 самостоятельно производить взвешивание больного на медицинских весах, измерение роста, окружности груди, запись антропометрических данных больных;
10.2.9.3 знать особенности работы младшего медперсонала в хирургическом отделении;
10.2.9.4 иметь представление о предоперационном периоде, подготовке к операции, транспортировке больного в операционную;
10.2.9.5 иметь представление о послеоперационном периоде, подготовке палаты и постели для больных после операции;
10.2.9.6 различать способы ухода за больными с ушибами, растяжением, вывихом, переломами;
10.2.9.7 уметь ухаживать за больными с ушибами в гипсовой повязке;

<p>2.9 Уход за больными в условиях стационара.</p>	<p>7.2.9.2 иметь представления о приемах смены постельного белья для больного; 7.2.9.3 иметь представление о правилах приготовления постели к приему больного с использованием различных приспособлений у кровати.</p>	<p>пункта с помощью учителя; 8.2.9.3 применять правила приготовления постели к приему больного с использованием-ем различных приспособлений у кровати с помощью учителя; 8.2.9.4 ознакомиться с правилами ведения документации по приему одежды, обуви, белья и другого имущества поступающих больных и доставки его на хранение.</p>	<p>и рвотных масс для анализов и доставки их в лабораторию; 9.2.9.8 выполнять уборку в ванной комнате, подготавливать ванны, кипятить мочалки; 9.2.9.9 транспортировать больных в отделение (сопровождение, перевозка, переноска); 9.2.9.10 подготавливать кровати для приема больного; 9.2.9.11 знать правила туалета больного (гигиена рук, ног, половых органов, заднего прохода, естественных складок тела); 9.2.9.12 знать предметы ухода за больными; 9.2.9.13 знать правила предупреждения образования пролежней, уход за больными; 9.2.9.14 знать правила пользования дизрастворами; 9.2.9.15 наблюдать и ухаживать за больными, находящимися в состоянии возбуждения и бессознательном состоянии; 9.2.9.16 выполнять утренний туалет больного;</p>	<p>10.2.9.8 знать правила ухода за больными с ожогами; 10.2.9.9 иметь представление о приготовлении постели и каркаса для лечения ожога открытым способом ; 10.2.9.10 иметь представление об уходе за больными с обморожением; 10.2.9.11 иметь представление об уходе за больными с травмами черепа и мозга; 10.2.9.12 подготавливать гигиенические ванны, транспортировать больных; 10.2.9.13 убирать и проветривать палаты; 10.2.9.14 подготавливать постели для больных (различные случаи); 10.2.9.15 перекладывать и поворачивать больного, протирать, обтирать, выполнять смену белья; 10.2.9.16 приготавливать гипсовые бинты, лангеты; 10.2.9.17 приготавливать грелки, пузырь со льдом; 10.2.9.18 подготавливать инструменты, инвентарь и</p>
--	--	---	---	---

			9.2.9.17 протирать тяжелобольного, подмывать, приподнимать, перекладывать, переносить	приспособления для промывания желудка, сифонной клизмы; 10.2.9.19 знать особенности работы младшего медперсонала в неврологическом отделении стационара
2.10 Гигиена питания	7.2.10.1 иметь представление о гигиене питания; 7.2.10.2 иметь представление о санитарных требованиях к работе в общественных столовых; 7.2.10.3 иметь представление о приемах обработки посуды; 7.2.10.4 убирать столы в столовой по инструкции учителя ; 7.2.10.5 сметать со стола остатки пищи, протирать столы; 7.2.10.6 осуществлять механическое удаление остатков пищи (щеткой, ложкой); 7.2.10.7 мыть, ополаскивать и просушивать посуду; 7.2.10.8 кипятить столовые приборы, протирать полотенцем стеклопосуду.	8.2.10.1 иметь представление о причинах и профилактике пищевых отравлений; 8.2.10.2 знать требования к посуде пищеблока; 8.2.10.3 знать режим мытья посуды; 8.2.10.4 мыть столовую посуду, столовые приборы по инструкции учителя; 8.2.10.5 мыть эмалированную, алюминиевую, никелированную посуду по инструкции учителю	9.2.10.1 знать требования к производственным помещениям больничной кухни, столовых и раздаточных в больничных отделениях; 9.2.10.2 знать правила сервировки стола в столовой, температуру блюд в усвояемости пищи; 9.2.10.3 знать условия хранения продуктов, передаваемых больным; 9.2.10.4 знать признаки порчи мясных, рыбных, молочных продуктов.	10.2.10.1 выполнять санитарные требования, предъявляемые к столовым в стационаре; 10.2.10.2 знать роль младшего медицинского персонала в организации питания больных; 10.2.10.3 практическое повторение в условиях стационара.

3) раздел "Анализ и оценивание предметов труда":

таблица 3

Подраздел	Цели обучения			
	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс

3.1 Анализ и оценивание предметов труда	7.3.3.1 стремиться анализировать и оценивать свою работу и работу других; 7.3.3.2 отмечать в работе достоинства и недостатки; 7.3.3.3 делать отчет о проделанной работе, используя в словесном отчете изученные термины; 7.3.3.4 применять полученные знания в практической деятельности.	8.3.3.1 осуществлять текущий самоконтроль с частичной помощью учителя; 8.3.3.2 проверять качество работы; 8.3.3.3 употреблять в речи специальную терминологию; 8.3.3.4 осуществлять словесный отчет о проделанной работе по вопросам учителя и самостоятельно; 8.3.3.5 стремиться подробно анализировать проделанную работу по вопросам учителя и самостоятельно; 8.3.3.6 определять предстоящий объем работы.	9.3.3.1 описывать предстоящую работу, используя специальную терминологию; 9.3.3.2 принимать конструктивные комментарии и делать предложения по адаптации, совершенствованию своей работы и работ других; 9.3.3.3 презентовать выполненную работу всему классу	10.3.3.1 обсуждать и оценивать методы и подходы, использованные для выполнения собственной работы и работ других, используя специальную терминологию; 10.3.3.2 делать критические предложения по совершенствованию своей работы и работ других, основываясь на сравнениях предыдущих работ.
---	--	---	---	--

Долгосрочный план по реализации Типовой учебной программы по учебному предмету "Профессионально-трудовое обучение. Младший медицинский персонал" для обучающихся с легкой умственной отсталостью 7-9 (10) классов по обновленному содержанию

1) 7 класс:

таблица 4

Раздел долгосрочного плана	Подраздел	Цели обучения
1 четверть		
1. Материаловедение. Инструменты и оборудование	1.1 Общие сведения о предмете труда	7.1.1.1 осознавать себя как гражданина Казахстана; 7.1.1.2 изучать и определять особенности предмета "Младший медицинский персонал" с помощью учителя.
	1.2 Трудовое законодательство РК и этика	7.1.2.1 иметь представление о правилах поведения и организации рабочего места, спецодежде, эстетике одежды.
	1.3 Анализ материалов, инструментов, оборудования	7.1.3.1 выполнять санитарно-гигиенические нормы; 7.1.3.2 организовывать рабочее место;

		7.1.3.3 соблюдать правила безопасной работы.
2. Технология обслуживающего труда	2.1 Основы здравоохранения	7.2.1.1 иметь представление о видах медицинских учреждений; 7.2.1.2 иметь представления о правах граждан Республики Казахстан на бесплатное медицинское обслуживание.
	2.2 Гигиена медицинского персонала	7.2.2.1 иметь представление о функциональных обязанностях младшего медицинского персонала. 7.2.2.2 наблюдать за работой младшего медицинского персонала; 7.2.2.3 иметь представление о личной гигиене младшего медицинского персонала (стрижка ногтей, мытье рук щеткой, смазывание рук кремами, спиртово-глицериновыми смесями)
3. Анализ и оценивание предметов труда	3.1 Анализ и оценивание предметов труда	7.3.3.1 стремиться анализировать и оценивать свою работу и работу других; 7.3.3.2 отмечать в работе достоинства и недостатки
2 четверть		
1. Материаловедение. Инструменты и оборудование	1.1 Общие сведения о предмете труда	7.1.1.1 осознавать себя как гражданина Казахстана; 7.1.1.2 изучать и определять особенности предмета "Младший медицинский персонал" с помощью учителя
	1.2 Трудовое законодательство Республики Казахстан и этика.	7.1.2.1 иметь представление о правилах поведения и организации рабочего места, спецодежде, эстетике одежды
	1.3 Анализ материалов, инструментов и оборудования	7.1.3.1 иметь представление о видах, назначении, свойствах инструментов, материалов, средств, применяемых в работе младшего медицинского персонала; 7.1.3.2 иметь представление о видах, назначении, свойствах дезинфицирующих растворов, асептиков, антисептиков; 7.1.3.3 иметь представление о видах и назначении мебели в учебных учреждениях;

		7.1.3.4 иметь представление об устройстве и правилах эксплуатации пылесоса, утюга.
2. Технология обслуживающего труда	2.3 Уход за спецодеждой	7.2.3.1 иметь представление о спецодежде младшего медицинского персонала; 7.2.3.2 иметь представление о способах ухода и хранения спецодежды младшего медицинского персонала; 7.2.3.3 с помощью учителя осуществлять ремонт спецодежды путем наложения заплаты ручным способом; 7.2.3.4 с помощью учителя выполнять утюжку медицинской спецодежды
	2.4 Уход за окнами, панелями, половым покрытием в медицинских учреждениях	7.2.4.1 иметь представление о видах пола (дощатый крашенный; покрытый линолеумом), средствах для ухода; 7.2.4.2 иметь представление о правилах безопасности при подготовке к уборке полов; 7.2.4.3 иметь представление о способах ухода за паркетным полом; 7.2.4.4 иметь представление о способах ухода за окрашенным полом; 7.2.4.5 иметь представление о способах ухода за линолеумом; 7.2.4.6 иметь представление о способах ухода за радиаторами; 7.2.4.7 иметь представление о видах окон, способах и средствами ухода за ними; 7.2.4.8 иметь представление о видах панелей, способах и средствах ухода за ними; 7.2.4.9 подбирать инструменты для ухода за окнами с помощью учителя; 7.2.4.10 выполнять работы по уходу за радиаторами с помощью учителя; 7.2.4.11 иметь представление о требованиях к температурному режиму, световому режиму, влажности воздуха в медицинских помещениях (процедурная, палаты, столовая)

3. Анализ и оценивание предметов труда	3.1. Анализ и оценивание предметов труда	7.3.3.1 стремиться анализировать и оценивать свою работу и работу других; 7.3.3.2 отмечать в работе достоинства и недостатки.
3 четверть		
1. Материаловедение. Инструменты и оборудование	1.1 Общие сведения о предмете труда	7.1.1.1 осознавать себя как гражданина Казахстана; 7.1.1.2 изучать и определять особенности предмета "Младший медицинский персонал" с помощью учителя
	1.2 Трудовое законодательство Республики Казахстан и этика.	7.1.2.1 иметь представление о правилах поведения и организации рабочего места, спецодежде, эстетике одежды; 7.1.2.2 получить общее представление о трудовом законодательстве Республики Казахстан
	1.3 Анализ материалов, инструментов и оборудования	7.1.3.1 иметь представление о видах, назначении, свойствах инструментов, материалов, средств, применяемых в работе младшего медицинского персонала; 7.1.3.2 иметь представление о видах, назначении, свойствах дезинфицирующих растворов, асептиков, антисептиков; 7.1.3.3 иметь представление о видах и назначении мебели в учебных учреждениях; 7.1.3.4 иметь представление об устройстве и правилах эксплуатации пылесоса, утюга; 7.1.3.5 иметь представление о сантехническом оборудовании; 7.1.3.6 отбирать с помощью учителя материалы и инструменты , необходимые для работы
		7.2.5.1 иметь представление о видах и назначении мебели в лечебных центрах; 7.2.5.2 иметь представление о видах покрытий поверхностей мебели (пластик, краска, натуральное дерево, кожа, кожзаменитель); 7.2.5.3 иметь представление о средствах ухода за мебелью в зависимости от покрытия;

2.Технология обслуживающего труда	2.5 Уход за мебелью в медицинских учреждениях.	<p>7.2.5.4 иметь представление о приспособлениях и инвентаре по уходу за мебелью;</p> <p>7.2.5.5 иметь представление с технологии обработки различных поверхностей мебели;</p> <p>7.2.5.6 иметь представление о правилах безопасной работы по уходу за мебелью;</p> <p>7.2.5.7 иметь представление о пылесосе и правилах безопасной работы с ним;</p> <p>7.2.5.8 практические работы: уход за мебелью: выполнение работы после показа и объяснение ее приемов учителем; устный отчет обучающихся о плане работы; анализ качества выполненной работы; подбор предметов и средств ухода за мебелью; выколачивание и чистка щеткой мягкой мебели; протирание мебели влажной тряпкой, полирование мебели шерстяной тряпкой, полирование полировальной жидкостью; уметь читать и применять на практике инструкции средств по уходу за мебелью</p>
	2.6 Уход за сантехническим оборудованием	<p>7.2.6.1 иметь представление о видах сантехнического оборудования (раковина, смывной бачок, унитаз, ванная, биде, душ);</p> <p>7.2.6.2 иметь представление о приспособлениях для ухода за сантехническим оборудованием и его дезинфекцией;</p> <p>7.2.6.3 иметь представление о средствах для обработки сантехоборудования;</p> <p>7.2.6.4 иметь представление о правилах подготовки к использованию и хранению спецодежды и орудий труда</p>
		<p>7.2.7.1 иметь представление о видах, назначении, свойствах перевязочного материала, назначении тампонов;</p> <p>7.2.7.2 изготавливать салфетки (40x30 мм) и простые тампоны;</p> <p>7.2.7.3 определять виды перевязочного материала;</p>

	2.7 Перевязочный материал	<p>7.2.7.4 иметь представление о турундах, различать тампон и турунды по назначению и изготовлению;</p> <p>7.2.7.5 изготавливать турунды по готовому крою, складывать и связывать изделий;</p> <p>7.2.7.6 иметь представление о видах, назначении, свойствах перевязочных материалов – шариков;</p> <p>7.2.7.7 изготавливать шарики по готовому крою, самостоятельно планировать</p>
3. Анализ и оценивание предметов труда	3.1. Анализ и оценивание предметов труда	<p>7.3.3.1 стремиться анализировать и оценивать свою работу и работу других;</p> <p>7.3.3.2 отмечать в работе достоинства и недостатки;</p> <p>7.3.3.3 делать отчет о проделанной работе, используя в словесном отчете изученные термины;</p>
4 четверть		
1. Материаловедение. Инструменты и оборудование	1.1 Общие сведения о предмете труда	<p>7.1.1.1 осознавать себя как гражданина Казахстана;</p> <p>7.1.1.2 изучать и определять особенности предмета "Младший медицинский персонал" с помощью учителя</p>
	1.2 Трудовое законодательство Республики Казахстан и этика	<p>7.1.2.1 иметь представление о правилах поведения и организации рабочего места, спецодежде, эстетике одежды;</p> <p>7.1.2.2 получить общее представление о трудовом законодательстве Республики Казахстан.</p>
		<p>7.1.3.1 иметь представление о видах, назначении, свойствах инструментов, материалов, средств, применяемых в работе младшего медицинского персонала;</p> <p>7.1.3.2 иметь представление о видах, назначении, свойствах дезинфицирующих растворов, асептиков, антисептиков;</p> <p>7.1.3.3 иметь представление о видах и назначении мебели в учебных учреждениях;</p>

	<p>1.3 Анализ материалов, инструментов и оборудования</p>	<p>7.1.3.4 иметь представление об устройстве и правилах эксплуатации пылесоса, утюга; 7.1.3.5 иметь представление о сантехническом оборудовании; 7.1.3.6 отбирать с помощью учителя материалы и инструменты , необходимые для работы; 7.1.3.7 выполнять санитарно-гигиенические нормы; 7.1.3.8 организовывать рабочее место; 7.1.3.9 соблюдать правила безопасной работы</p>
<p>2. Технология обслуживающего труда</p>	<p>2.9 Уход за больными в условиях стационара</p>	<p>7.2.9.1 иметь представление о видах и правилах подготовки постельного белья в медицинских учреждениях; 7.2.9.2 иметь представление приемах смены постельного белья для больного; 7.2.9.3 иметь представление л правила приготовления постели к приему больного с использованием различных приспособлений у кровати</p>
	<p>2.10 Гигиена питания</p>	<p>7.2.10.1 иметь представление о гигиене питания; 7.2.10.2 иметь представление о санитарных требованиях к работе в общественных столовых; 7.2.10.3 иметь представление о приемах обработки посуды; 7.2.10.4 убирать столы в столовой по инструкции учителя; 7.2.10.5 сметать со стола остатки пищи, протирать столы; 7.2.10.6 осуществлять механическое удаление остатков пищи (щеткой, ложкой); 7.2.10.7 мыть, ополаскивать и просушивать посуду; 7.2.10.8 кипятить столовые приборы, протирать полотенцем стеклопосуду</p>
		<p>7.3.3.1 стремиться анализировать и оценивать свою работу и работу других; 7.3.3.2 отмечать в работе достоинства и недостатки;</p>

3. Анализ и оценивание предметов труда	3.1. Анализ и оценивание предметов труда	7.3.3.3 делать отчет о проделанной работе, используя в словесном отчете изученные термины; 7.3.3.3 применять полученные знания в практической деятельности
--	--	---

2) 8 класс
таблица 5

Раздел долгосрочного плана	Подраздел	Цели обучения
1 четверть		
1. Материаловедение. Инструменты и оборудование	1.1 Общие сведения о предмете труда	8.1.1.1 проявлять чувства гордости за свою Родину; 8.1.1.2 демонстрировать знания и понимание наиболее важных особенностей предмета "Младший медицинский персонал"
	1.2 Трудовое законодательство Республики Казахстан и этика	8.1.2.1 иметь представление о культуре труда и взаимоотношений в коллективе;
	1.3 Анализ материалов, инструментов, оборудования	8.1.3.1 иметь представление об устройстве рабочих инструментов, приспособлений (резиновые перчатки, клеенчатые передники), средствах и оборудовании 8.1.3.2 иметь представление о видах, назначении, свойствах асептиков, антисептиков; 8.1.3.3 подбирать инвентарь, моющие средства, рабочую одежду с помощью учителя;
2. Технология обслуживающего труда	2.1 Основы здравоохранения	8.2.1.1 осознавать необходимость профилактики заболеваний – как ведущем принципе здравоохранения; 8.2.1.2 иметь представление об организационной структуре поликлиники и ее задачах.
	2.2 Гигиена медицинского персонала	8.2.2.1 иметь представление о личной гигиене медицинского персонала, гигиеническом значении спецодежды и требованиям к ней; 8.2.2.2 использовать резиновые перчатки и клеенчатые передники в работе младшего медицинского персонала
3. Анализ и оценивание предметов труда	3.1. Анализ и оценивание предметов труда	8.3.3.1 осуществлять текущий самоконтроль с частичной помощью учителя; 8.3.3.2 проверять качество работы.

1. Материаловедение. Инструменты и оборудование	1.1 Общие сведения о предмете труда	8.1.1.1 проявлять чувства гордости за свою Родину; 8.1.1.2 демонстрировать знания и понимание наиболее важных особенностей предмета "Младший медицинский персонал".
	1.2 Трудовое законодательство Республики Казахстан и этика.	8.1.2.1 иметь представление о культуре труда и взаимоотношений в коллективе.
	1.3 Анализ материалов, инструментов и оборудования	8.1.3.1 иметь представление об устройстве рабочих инструментов, приспособлений (резиновые перчатки, клеенчатые передники), средствах и оборудовании 8.1.3.2 иметь представление о видах, назначении, свойствах асептиков, антисептиков; 8.1.3.3 подбирать инвентарь, моющие средства, рабочую одежду 8.1.3.4 иметь представление об устройстве, правилах эксплуатации электроприборов
2. Технология обслуживающего труда	2.3 Уход за спецодеждой	8.2.3.1 выполнять ремонт спецодежды путем наложения заплат машинным способом и штопкой; 8.2.3.2 владеть приемами утюжки, регулировки температуры утюга для различных тканей (утюжка косынок, шапочек, халатов)
	2.4 Уход за окнами, панелями, половым покрытием в медицинских учреждениях.	8.2.4.1 составлять план уборки всех видов пола в медицинском учреждении с помощью учителя; 8.2.4.2 знать и применять правила безопасной работы по уходу за панелями, полом, окнами, радиаторами под контролем учителя; 8.2.4.3 подбирать инструменты для ухода за окнами с помощью учителя и самостоятельно; 8.2.4.4 планировать работу по уходу за радиаторами с помощью учителя; 8.2.4.5 выполнять работы по измерению температуры воздуха в медицинских помещениях (палаты, столовая, процедурная) с помощью учителя

3. Анализ и оценивание предметов труда	3.1 Анализ и оценивание предметов труда	8.3.3.1 осуществлять текущий самоконтроль с частичной помощью учителя; 8.3.3.2 проверять качество работы.
3 четверть		
1. Материаловедение. Инструменты и оборудование	1.1 Общие сведения о предмете труда	8.1.1.1 проявлять чувства гордости за свою Родину; 8.1.1.2 демонстрировать знания и понимание наиболее важных особенностей предмета "Младший медицинский персонал"
	1.2 Трудовое законодательство Республики Казахстан и этика	8.1.2.1 иметь представление о культуре труда и взаимоотношений в коллективе; 8.1.2.2 иметь представление о трудовой дисциплине, оплате труда младшего медицинского персонала, об ответственности за выполнение трудового задания
	1.3 Анализ материалов, инструментов и оборудования	8.1.3.1 иметь представление об устройстве рабочих инструментов, приспособлений (резиновые перчатки, клеенчатые передники), средствах и оборудовании; 8.1.3.2 иметь представление о видах, назначении, свойствах асептиков, антисептиков; 8.1.3.3 подбирать инвентарь, моющие средства, рабочую одежду с помощью учителя; 8.1.3.4 иметь представление об устройстве, правилах эксплуатации электроприборов; 8.1.3.5 подбирать инструменты и приспособления для стерилизации с помощью учителя; 8.1.3.6 различать виды покрытий поверхностей мебели; 8.1.3.7 знать правила хранения инструментов.
		8.2.5.1 сравнивать виды и назначение мебели в медицинских учреждениях с помощью учителя; 8.2.5.2 сравнивать виды покрытий поверхностей мягкой и корпусной мебели с помощью учителя; 8.2.5.3 подбирать средства по уходу за мебелью с помощью учителя в зависимости от покрытия поверхности;

	<p>2.5 Уход за мебелью в медицинских учреждениях</p>	<p>8.2.5.4 подбирать приспособления и инвентарь по уходу за мебелью с помощью учителя;</p> <p>8.2.5.5 выполнять обработку различных поверхностей мебели с помощью учителя;</p> <p>8.2.5.6 практические работы: уход за мебелью: выполнение работы после показа и объяснение ее приемов учителем; устный отчет обучающихся о плане работы; анализ качества выполненной работы; подбор предметов и средств ухода за мебелью; выколачивание и чистка щеткой мягкой мебели; протирание мебели влажной тряпкой, полирование мебели шерстяной тряпкой, полирование полировальной жидкостью; уметь читать и применять на практике инструкции средств по уходу за мебелью.</p>
<p>2. Технология обслуживающего труда</p>	<p>2.6 Уход за сантехническим оборудованием</p>	<p>8.2.6.1 знать правила ухода за сантехническим оборудованием и его назначении (раковина, смывной бачок, унитаз, ванная, биде, душ);</p> <p>8.2.6.2 подбирать приспособления для обработки сантехническим оборудованием с помощью учителя ;</p> <p>8.2.6.3 подбирать средства для обработки сантехоборудования с помощью учителя.</p>
	<p>2.7 перевязочный материал</p>	<p>8.2.7.1 знать виды перевязочного материала (вата, ее разновидности , производство, назначение ватных палочек;</p> <p>8.2.7.2 овладеть приемами работы: расслоение ваты на пласты, скручивание, накручивание ваты на палочки, исправление брака;</p> <p>8.2.7.3 изготовление ватных палочек.</p>
	<p>2.10 Гигиена питания</p>	<p>8.2.10.1 иметь представление о причинах и профилактике пищевых отравлений;</p> <p>8.2.10.2 знать требования к посуде пищеблока;</p> <p>8.2.10.3 знать режим мытья посуды;</p>

		<p>8.2.10.4 мыть столовую посуду, столовые приборы по инструкции учителя;</p> <p>8.2.10.5 мыть эмалированную, алюминиевую, никелированную посуду по инструкции учителя</p>
3. Анализ и оценивание предметов труда	3.1. Анализ и оценивание предметов труда	<p>8.3.3.1 осуществлять текущий самоконтроль с частичной помощью учителя;</p> <p>8.3.3.2 проверять качество работы;</p> <p>8.3.3.3 употреблять в речи специальную терминологию;</p> <p>8.3.3.4 осуществлять словесный отчет о проделанной работе по вопросам учителя и самостоятельно;</p> <p>8.3.3.5 стремиться подробно анализировать проделанную работу по вопросам учителя и самостоятельно;</p> <p>8.3.3.6 определять предстоящий объем работы</p>
4 четверть		
1. Материаловедение. Инструменты и оборудование	1.1 Общие сведения о предмете труда	<p>8.1.1.1 проявлять чувства гордости за свою Родину;</p> <p>8.1.1.2 демонстрировать знания и понимание наиболее важных особенностей предмета "Младший медицинский персонал"</p>
	1.2 Трудовое законодательство Республики Казахстан и этика	<p>8.1.2.1 иметь представление о культуре труда и взаимоотношений в коллективе;</p> <p>8.1.2.2 иметь представление о трудовой дисциплине, оплате труда младшего медицинского персонала, об ответственности за выполнение трудового задания</p>
	1.3 Анализ материалов, инструментов и оборудования	<p>8.1.3.1 иметь представление об устройстве рабочих инструментов, приспособлений (резиновые перчатки, клеенчатые передники), средствах и оборудовании</p> <p>8.1.3.2 иметь представление о видах, назначении, свойствах асептиков, антисептиков;</p> <p>8.1.3.3 подбирать инвентарь, моющие средства, рабочую одежду с помощью учителя;</p> <p>8.1.3.4 иметь представление об устройстве, правилах эксплуатации электроприборов;</p>

		<p>8.1.3.7 знать правила хранения инструментов;</p> <p>8.1.3.8 знать разновидности, назначение и свойства перевязочных материалов;</p> <p>8.1.3.9 организовывать рабочее место;</p> <p>8.1.3.10 соблюдать правила безопасной работы.</p>
<p>2. Технология обслуживающего труда</p>	<p>2.8 Работа в поликлинике</p>	<p>8.2.8.1 знать организационную структуру поликлиники;</p> <p>8.2.8.2 наблюдать за работой младшего медицинского персонала в поликлинике;</p> <p>8.2.8.3 подклеивать амбулаторные карточки;</p> <p>8.2.8.4 знать структуру и задачи стоматологического, хирургического, отоларингического, глазного, процедурного кабинетов поликлиники;</p> <p>8.2.8.5 знать обязанности младшего медицинского персонала названных кабинетов поликлиники</p>
	<p>2.9 Уход за больными в условиях стационара.</p>	<p>8.2.9.1 применять правила подготовки постельного белья в медицинских учреждениях в условиях школьного медицинского пункта с помощью учителя;</p> <p>8.2.9.2 пользоваться приемами смены постельного белья для больного в условиях школьного медицинского пункта с помощью учителя;</p> <p>8.2.9.3 применять правила приготовления постели к приему больного с использованием различных приспособлений у кровати с помощью учителя;</p> <p>8.2.9.4 ознакомиться с правилами ведения документации по приему одежды, обуви, белья и другого имущества поступающих больных и доставки его на хранение.</p>
		<p>8.3.3.1 осуществлять текущий самоконтроль с частичной помощью учителя;</p> <p>8.3.3.2 проверять качество работы;</p>

3. Анализ и оценивание предметов труда	3.1. Анализ и оценивание предметов труда	8.3.3.3 употреблять в речи специальную терминологию; 8.3.3.4 осуществлять словесный отчет о проделанной работе по вопросам учителя и самостоятельно; 8.3.3.5 стремиться подробно анализировать проделанную работу по вопросам учителя и самостоятельно; 8.3.3.6 определять предстоящий объем работы.
--	--	---

3) 9 класс:
таблица 6

Раздел долгосрочного плана	Подраздел	Цели обучения
1 четверть		
1. Материаловедение. Инструменты и оборудование	1.1 Общие сведения о предмете труда	9.1.1.1 проявлять уважительное отношение к иному мнению, культуре разных народов; 9.1.1.2 стремиться самостоятельно изучать и описывать особенности предмета "Младший медицинский персонал"
	1.2 Трудовое законодательство Республики Казахстан и этика	9.1.2.1 понимать важность поведения и внешнего вида при трудоустройстве на работу, оформлять резюме и заявление о приеме на работу
	1.3 Анализ материалов, инструментов, оборудования	9.1.3.1 знать виды и способы обработки и стерилизации лабораторной посуды; 9.1.3.2 знать способы обработки стерилизации приспособлений (воронки, наконечники для клизм, газоотводные трубки, катетеры, клеенки, подкладные круги, судна, утки, калоприемники); 9.1.3.3 знать условия и сроками хранения материалов, инструментов, средств для работы
2. Технология обслуживающего труда	2.1 Основы здравоохранения	9.2.1.1 знать организационную структуру стационаров и их назначение.
	2.2 Гигиена медицинского персонала	9.2.2.1 самостоятельно применять знания основ личной гигиены младшего медицинского персонала. 9.2.2.2 анализировать работу и составлять план в коллективной беседе;

		9.2.2.3 работать по технологическим картам
3. Анализ и оценивание предметов труда	3.1. Анализ и оценивание предметов труда	9.3.3.1 описывать предстоящую работу, используя специальную терминологию; 9.3.3.2 принимать конструктивные комментарии и делать предложения по адаптации, усовершенствованию своей работы и работ других.
2 четверть		
1. Материаловедение. Инструменты и оборудование	1.1 Общие сведения о предмете труда	9.1.1.1 проявлять уважительное отношение к иному мнению, культуре разных народов; 9.1.1.2 стремиться самостоятельно изучать и описывать особенности предмета "Младший медицинский персонал".
	1.2 Трудовое законодательство Республики Казахстан и этика	9.1.2.1 понимать важность поведения и внешнего вида при трудоустройстве на работу, оформлять резюме и заявление о приеме на работу
	1.3 Анализ материалов, инструментов и оборудования	9.1.3.1 знать виды и способы обработки и стерилизации лабораторной посуды; 9.1.3.2 знать способы обработки стерилизации приспособлений (воронки, наконечники для клизм, газоотводные трубки, катетеры, клеенки, подкладные круги, судна, утки, калоприемники); 9.1.3.3 знать условия и сроками хранения материалов, инструментов, средств для работы ; 9.1.3.4 подбирать необходимые инструменты, средства, материалы для работы.
2. Технология обслуживающего труда	2.3 Уход за спецодеждой	9.2.3.1 по выбору учителя выполнять ремонт спецодежды медицинских работников (пришивание пуговиц, наложение заплаты)
		9.2.4.1 выполнять работу по уходу за окнами и панелями с частичной помощью учителя; 9.2.4.2 знать способы хранения рабочего инвентаря для ухода за окнами, панелями, полами; 9.2.4.3 соблюдать правила безопасной работы при

	2.4 Уход за окнами, панелями, половым покрытием в медицинских учреждениях.	выполнении работ по уходу за окнами, панелями, полом; 9.2.4.4 самостоятельно планировать работу по уходу за радиаторами; 9.2.4.5 выполнять работы по измерению температуры воздуха в медицинских помещениях (палаты, столовая, процедурная) самостоятельно
3. Анализ и оценивание предметов труда	3.1 Анализ и оценивание предметов труда	9.3.3.1 описывать предстоящую работу, используя специальную терминологию; 9.3.3.2 принимать конструктивные комментарии и делать предложения по адаптации, усовершенствованию своей работы и работ других.
3 четверть		
1. Материаловедение. Инструменты и оборудование	1.1 Общие сведения о предмете труда	9.1.1.1 проявлять уважительное отношение к иному мнению, культуре разных народов; 9.1.1.2 стремиться самостоятельно изучать и описывать особенности предмета "Младший медицинский персонал"
	1.2 Трудовое законодательство Республики Казахстан и этика	9.1.2.1 понимать важность поведения и внешнего вида при трудоустройстве на работу, оформлять резюме и заявление о приеме на работу; 9.1.2.2 получить представление об основных правах и обязанностях рабочих и служащих, охране труда, трудовом договоре
	1.3 Анализ материалов, инструментов и оборудования	9.1.3.1 знать виды и способы обработки и стерилизации лабораторной посуды; 9.1.3.4 подбирать необходимые инструменты, средства, материалы для работы; 9.1.3.5 подбирать инструменты и приспособления для стерилизации, укладки биксов с частичной помощью учителя и самостоятельно; 9.1.3.6 изготавливать и применять перевязочный материал с помощью учителя; 9.1.3.7 самостоятельно планировать и работать по технологической карте.

2. Технология обслуживающего труда	2.5 Уход за мебелью в медицинских учреждениях.	<p>9.2.5.1 сравнивать виды и назначения мебели в медицинских учреждениях самостоятельно;</p> <p>9.2.5.2 сравнивать виды покрытий поверхностей мягкой и корпусной мебели самостоятельно;</p> <p>9.2.5.3 подбирать средства по уходу за мебелью самостоятельно;</p> <p>9.2.5.4 подбирать приспособления и инвентарь по уходу за мебелью самостоятельно;</p> <p>9.2.5.5 планировать и выполнять работы по обработке различных поверхностей мебели самостоятельно;</p> <p>9.2.5.6 применять правила безопасной работы по уходу за мебелью самостоятельно;</p> <p>9.2.5.7 выполнять работы пылесосом самостоятельно.</p>
	2.6 Уход за сантехническим оборудованием	<p>9.2.6.1 иметь представление об устройстве санузла (сmyвной бачок), определять причины засора санузла;</p> <p>9.2.6.2 подбирать приспособления для обработки сантехнического оборудования самостоятельно;</p> <p>9.2.6.3 подбирать средства для обработки сантехнического оборудования самостоятельно;</p> <p>9.2.6.4 подготавливать к использованию и хранению спецодежду и орудия труда самостоятельно</p>
	2.7 перевязочный материал	<p>9.2.7.1 иметь представление о гипсе, его свойствах и назначении;</p> <p>9.2.7.2 иметь представление с видами перевязочного материала – гипсовые бинты, лонгеты, тампоны брюшные;</p> <p>9.2.7.3 знать с правила, порядок приготовления гипсовых бинтов, лонгетов и их хранением;</p> <p>9.2.7.4 изготавливать гипсовые бинты и лонгеты по показу учителя;</p> <p>9.2.7.5 просеивать гипс, втирать гипс в марлю</p>
		9.2.10.1 знать требования к производственным помещениям

	2.10 Гигиена питания	<p>больничной кухни, столовых и раздаточных в больничных отделениях;</p> <p>9.2.10.2 знать правила сервировки стола в столовой, температуру блюд в усвояемости пищи;</p> <p>9.2.10.3 знать условия хранения продуктов, передаваемых больным;</p> <p>9.2.10.4 знать признаки порчи мясных, рыбных, молочных продуктов</p>
3. Анализ и оценивание предметов труда	3.1. Анализ и оценивание предметов труда	<p>9.3.3.1 описывать предстоящую работу, используя специальную терминологию;</p> <p>9.3.3.2 принимать конструктивные комментарии и делать предложения по адаптации, усовершенствованию своей работы и работ других</p>
4 четверть		
1. Материаловедение. Инструменты и оборудование	1.1 Общие сведения о предмете труда	<p>9.1.1.1 проявлять уважительное отношение к иному мнению, культуре разных народов;</p> <p>9.1.1.2 стремиться самостоятельно изучать и описывать особенности предмета "Младший медицинский персонал".</p>
	1.2 Трудовое законодательство Республики Казахстан и этика.	<p>9.1.2.1 понимать важность поведения и внешнего вида при трудоустройстве на работу, оформлять резюме и заявление о приеме на работу;</p> <p>9.1.2.2 получить представление об основных правах и обязанностях рабочих и служащих, охране труда, трудовом договоре</p>
	1.3 Анализ материалов, инструментов и оборудования	<p>9.1.3.1 знать виды и способы обработки и стерилизации лабораторной посуды;</p> <p>9.1.3.4 подбирать необходимые инструменты, средства, материалы для работы;</p> <p>9.1.3.5 подбирать инструменты и приспособления для стерилизации, укладки биксов с частичной помощью учителя и самостоятельно;</p> <p>9.1.3.7 самостоятельно планировать и работать по технологической карте;</p>

		9.1.3.8 соблюдать правила безопасной работы.
2.Технология обслуживающего труда	2.9 Уход за больными в условиях стационара.	<p>9.2.9.1 знать больничные и санитарные режимы стационара, знать правила ведения документации по приему одежды, обуви, белья и другого имущества поступающих больных и доставки его на хранение;</p> <p>9.2.9.2 знать работу приемного отделения стационара, (санитарная обработка больных, обмывание тела, обтирание его по частям, стрижка волос и ногтей; транспортировка больных, перекладывание с носилок на кровать);</p> <p>9.2.9.3 знать правила взвешивания больного на медицинских весах, измерения роста, окружности груди с помощью учителя;</p> <p>9.2.9.4 знать правила маркировки и хранения инвентаря в приемном отделении стационара, прием и сдача дежурств;</p> <p>9.2.9.5 знать виды и правила пользования больничной кроватью;</p> <p>9.2.9.6 знать гигиенические требования к больничному белью (постельное и нательное белье);</p> <p>9.2.9.7 знать правила сбора мокроты, кала, мочи и рвотных масс для анализов и доставки их в лабораторию;</p> <p>9.2.9.8 выполнять уборку в ванной комнате, подготавливать ванны, кипятить мочалки;</p> <p>9.2.9.9 транспортировать больных в отделение (сопровождение, перевозка, переноска);</p> <p>9.2.9.10 подготавливать кровати для приема больного;</p> <p>9.2.9.11 знать правила туалета больного (гигиена рук, ног, половых органов, заднего прохода, естественных складок тела);</p> <p>9.2.9.12 знать предметы ухода за больными;</p> <p>9.2.9.13 знать правила предупреждения образования пролежней, уход за больными;</p>

		<p>9.2.9.14 знать правила пользования физрастворами;</p> <p>9.2.9.15 наблюдать и ухаживать за больными, находящимися в состоянии возбуждения и бессознательном состоянии;</p> <p>9.2.9.16 выполнять утренний туалет больного;</p> <p>9.2.9.17 протирать тяжелобольного, подмывать, приподнимать, перекладывать, переносить.</p>
3. Анализ и оценивание предметов труда	3.1. Анализ и оценивание предметов труда	<p>9.3.3.1 описывать предстоящую работу, используя специальную терминологию;</p> <p>9.3.3.2 принимать конструктивные комментарии и делать предложения по адаптации, усовершенствованию своей работы и работ других;</p> <p>9.3.3.3 презентовать выполненную работу всему классу</p>

4) 10 класс:
таблица 7

Раздел долгосрочного плана	Подраздел	Цели обучения
1 четверть		
1. Материаловедение. Инструменты и оборудование	1.1 Общие сведения о предмете труда	<p>10.1.1.1 проявлять толерантность к людям разной культуры, расы, вероисповедания</p> <p>10.1.1.2 сравнивать, анализировать материалы и подход в изготовлении предмета "Младшего медицинского персонала"</p>
	1.2 Трудовое законодательство Республики Казахстан и этика	<p>10.1.2.1 соблюдать профессиональную этику в учебно-трудовом коллективе;</p> <p>10.1.2.2 иметь представление о профессиональном долге и ответственности;</p> <p>10.1.2.3 сотрудничать со взрослыми и сверстниками, уметь работать в группе, коллективе</p>
	1.3 Анализ материалов, инструментов, оборудования	<p>10.1.3.1 сравнивать и подбирать подходящие инструменты, средства, материалы для работы;</p> <p>10.1.3.2 подбирать инструменты и приспособления для стерилизации, укладывать биксы самостоятельно;</p>

		10.1.3.3 подготавливать и применять дезинфицирующие растворы, асептики, антисептики самостоятельно
2. Технология обслуживающего труда	2.1 Основы здравоохранения	10.2.1.1 знать функции отделений стационаров.
	2.2 Гигиена медицинского персонала	10.2.2.1 анализировать и составлять план работы самостоятельно; 10.2.2.2 самостоятельно оценивать качество выполненной работы; 10.2.2.3 самостоятельно применять навыки личной гигиены младшего медицинского персонала на практике
3. Анализ и оценивание предметов труда	3.1 Анализ и оценивание предметов труда	10.3.3.1 обсуждать и оценивать методы и подходы, использованные для выполнения собственной работы и работы других, используя специальную терминологию; 10.3.3.2 делать критические предложения по усовершенствованию своей работы и работ других, основываясь на сравнениях предыдущих работ
2 четверть		
1. Материаловедение. Инструменты и оборудование	1.1 Общие сведения о предмете труда	10.1.1.1 проявлять толерантность к людям разной культуры, расы, вероисповедания 10.1.1.2 сравнивать, анализировать материалы и подход в изготовлении предмета "Младшего медицинского персонала"
	1.2 Трудовое законодательство Республики Казахстан и этика.	10.1.2.1 соблюдать профессиональную этику в учебно-трудовом коллективе; 10.1.2.2 иметь представление о профессиональном долге и ответственности; 10.1.2.3 сотрудничать со взрослыми и сверстниками, уметь работать в группе, коллективе.
		10.1.3.1 сравнивать и подбирать подходящие инструменты, средства, материалы для работы; 10.1.3.2 подбирать инструменты и приспособления для стерилизации

	1.3 Анализ материалов, инструментов и оборудования	, укладывать биксы самостоятельно; 10.1.3.3 подготавливать и применять дезинфицирующие растворы, асептики, антисептики самостоятельно; 10.1.3.4 самостоятельно изготавливать перевязочный материал (салфетки, тампоны, турунды, шарики, ватные палочки, гипсовые бинты);
2. Технология обслуживающего труда	2.3 Уход за спецодеждой	10.2.3.1 выполнять ремонт спецодежды медицинских работников (пришивание пуговиц, наложение заплат) самостоятельно; 10.2.3.2 практическое повторение по уходу за спецодеждой в условиях медицинского учреждения.
	2.4 Уход за окнами, панелями, половым покрытием в медицинских учреждениях.	10.2.4.1 выполнять работы по уходу за окнами и панелями самостоятельно; 10.2.4.2 выбирать способы хранения рабочего инвентаря для ухода за окнами, панелями, полами самостоятельно; 10.2.4.3 соблюдать правила безопасной работы при выполнении работ по уходу за окнами, панелями, полом самостоятельно; 10.2.4.4 выполнять самостоятельно работы по уходу за радиаторами разных видов; 10.2.4.5 выполнять работы по измерению температуры воздуха в медицинских помещениях (палаты, столовая, процедурная) самостоятельно.
3. Анализ и оценивание предметов труда	3.1 Анализ и оценивание предметов труда	10.3.3.1 обсуждать и оценивать методы и подходы, использованные для выполнения собственной работы и работы других, используя специальную терминологию; 10.3.3.2 делать критические предложения по усовершенствованию своей работы и работ других, основываясь на сравнениях предыдущих работ

1. Материаловедение. Инструменты и оборудование	1.1 Общие сведения о предмете труда	10.1.1.1 проявлять толерантность к людям разной культуры, расы, вероисповедания 10.1.1.2 сравнивать, анализировать материалы и подход в изготовлении предмета "Младшего медицинского персонала"
	1.2 Трудовое законодательство Республики Казахстан и этика.	10.1.2.1 соблюдать профессиональную этику в учебно-трудовом коллективе; 10.1.2.2 иметь представление о профессиональном долге и ответственности; 10.1.2.3. сотрудничать со взрослыми и сверстниками, уметь работать в группе, коллективе.
	1.3 Анализ материалов, инструментов и оборудования	10.1.3.1 сравнивать и подбирать подходящие инструменты, средства, материалы для работы; 10.1.3.3 подготавливать и применять дезинфицирующие растворы, асептики, антисептики самостоятельно; 10.1.3.4 самостоятельно изготавливать перевязочный материал (салфетки, тампоны, турунды, шарики, ватные палочки, гипсовые бинты); 10.1.3.6 самостоятельно планировать и работать по технологической карте; 10.1.3.7 организовывать рабочее место
	2.5 Уход за мебелью в медицинских учреждениях	10.2.5.1 подбирать средства по уходу за мебелью самостоятельно; 10.2.5.2 подбирать приспособления и инвентарь по уходу за мебелью самостоятельно; 10.2.5.3 выполнять обработку различных поверхностей мебели самостоятельно; 10.2.5.4 применять правила безопасной работы по уходу за мебелью самостоятельно; 10.2.5.5 выполнять работы пылесосом самостоятельно.
		10.2.6.1 устранять причины засоров санузла самостоятельно; 10.2.6.2 подбирать приспособления для обработки

2. Технология обслуживающего труда	2.6 Уход за сантехническим оборудованием	сантехнического оборудования самостоятельно; 10.2.6.3 подбирать средства для обработки сантехнического оборудования самостоятельно; 10.2.6.4 подготавливать к использованию и хранению спецодежду и орудия труда самостоятельно
	2.7 перевязочный материал	10.2.7.1 знать с виды и назначение перевязочного материала: салфетки (100x75 мм), тампоны Микулича, валики, ватники; 10.2.7.2 раскраивать и изготавливать перевязочный материал (салфетки (100x75 мм), тампоны Микулича, валики, ватники) самостоятельно; 10.2.7.3 практическое повторение в условиях медицинских учреждений
	2.10 Гигиена питания	10.2.10.1 выполнять санитарные требования, предъявляемые к столовым в стационаре; 10.2.10.2 знать роль младшего медицинского персонала в организации питания больных; 10.2.10.3 практическое повторение в условиях стационара
3. Анализ и оценивание предметов труда	3.1. Анализ и оценивание предметов труда	10.3.3.1 обсуждать и оценивать методы и подходы, использованные для выполнения собственной работы и работы других, используя специальную терминологию; 10.3.3.2 делать критические предложения по усовершенствованию своей работы и работ других, основываясь на сравнениях предыдущих работ
4 четверть		
	1.1 Общие сведения о предмете труда	10.1.1.1 проявлять толерантность к людям разной культуры, расы, вероисповедания 10.1.1.2 сравнивать, анализировать материалы и подход в изготовлении предмета "Младшего медицинского персонала".

<p>1. Материаловедение. Инструменты и оборудование</p>	<p>1.2 Трудовое законодательство Республики Казахстан и этика.</p>	<p>10.1.2.1 соблюдать профессиональную этику в учебно-трудовом коллективе; 10.1.2.2 иметь представление о профессиональном долге и ответственности; 10.1.2.3 сотрудничать со взрослыми и сверстниками, уметь работать в группе, коллективе</p>
	<p>1.3 Анализ материалов, инструментов и оборудования</p>	<p>10.1.3.1 сравнивать и подбирать подходящие инструменты, средства, материалы для работы; самостоятельно планировать и работать по технологической карте; 10.1.3.7 организовывать рабочее место; 10.1.3.8 соблюдать правила безопасной работы</p>
		<p>10.2.9.1 различать санитарный режим в лечебных учреждениях, упражняться в ведении документации по приему одежды, обуви, белья и другого имущества поступающих больных и доставки его на хранение; 10.2.9.2 самостоятельно производить взвешивание больного на медицинских весах, измерение роста, окружности груди, запись антропометрических данных больных; 10.2.9.3 знать особенности работы младшего медперсонала в хирургическом отделении; 10.2.9.4 иметь представление о предоперационном периоде, подготовке к операции, транспортировке больного в операционную; 10.2.9.5 иметь представление о послеоперационном периоде, подготовке палаты и постели для больных после операции; 10.2.9.6 различать способы ухода за больными с ушибами, растяжением, вывихом, переломами; 10.2.9.7 уметь ухаживать за больными с ушибами в гипсовой повязке; 10.2.9.8 знать правила ухода за больными с ожогами;</p>

<p>2.Технология обслуживающего труда</p>	<p>2.9 Уход за больными в условиях стационара</p>	<p>10.2.9.9 иметь представление о приготовлении постели и каркаса для лечения ожога открытым способом; 10.2.9.10 иметь представление об уходе за больными с обморожением; 10.2.9.11 иметь представление об уходе за больными с травмами черепа и мозга; 10.2.9.12 подготавливать гигиенические ванны, транспортировать больных; 10.2.9.13 убирать и проветривать палаты; 10.2.9.14 подготавливать постели для больных (различные случаи); 10.2.9.15 перекладывать и поворачивать больного, протирать, обтирать, выполнять смену белья; 10.2.9.16 подготавливать гипсовые бинты, лангеты; 10.2.9.17 подготавливать грелки, пузырь со льдом; 10.2.9.18 подготавливать инструменты, инвентарь и приспособления для промывания желудка, сифонной клизмы; 10.2.9.19 знать особенности работы младшего медперсонала в неврологическом отделении стационара</p>
	<p>2.10 Гигиена питания</p>	<p>10.2.10.1 выполнять санитарные требования, предъявляемые к столовым в стационаре; 10.2.10.2 знать роль младшего медицинского персонала в организации питания больных; 10.2.10.3 практическое повторение в условиях стационара</p>
<p>3. Анализ и оценивание предметов труда</p>	<p>3.1 Анализ и оценивание предметов труда</p>	<p>10.3.3.1 обсуждать и оценивать методы и подходы, использованные для выполнения собственной работы и работы других, используя специальную терминологию; 10.3.3.2 делать критические предложения по усовершенствованию своей работы и работ других,</p>

Примечание: последовательность изучения тем определяется учителем исходя из возможности образовательной организации в обеспечении учебно-трудового процесса необходимыми производственными материалами.

Приложение 9 к Типовой учебной
программе по учебному предмету
Профессионально-трудовое обучение"
для обучающихся с легкими
нарушениями интеллекта 7-10 классов
по обновленному содержанию

Сноска. Правый верхний угол приложения 9 - в редакции приказа Министра просвещения РК от 06.11.2024 № 327 (вводится в действие после дня его первого официального опубликования).

Долгосрочный план по реализации Типовой учебной программы по учебному предмету " Профессионально-трудовое обучение. Кухонный рабочий" для обучающихся с легкими нарушениями интеллекта 7-10 классов по обновленному содержанию

Сноска. Заголовок - в редакции приказа Министра просвещения РК от 06.11.2024 № 327 (вводится в действие после дня его первого официального опубликования).

97. Программа по профилю "Кухонный рабочий" включает следующие разделы:

- 1) раздел "Материаловедение. Инструменты и оборудование";
- 2) раздел "Технологии обслуживающего труда";
- 3) раздел "Анализ и оценивание результатов трудовой деятельности".

98. Раздел "Материаловедение. Инструменты и оборудование" включает следующие подразделы:

- 1) общие сведения о предмете труда. Законодательство и трудоустройство;
- 2) техника безопасности и правила эксплуатации оборудования и инвентаря;
- 3) виды и назначение посуды;
- 4) виды половых и стеновых покрытий производственных, подсобных помещений, кладовых, моечных, холодильных камер.

99. Раздел "Технологии обслуживающего труда" включает следующие подразделы:

- 1) требования к санитарному содержанию производственных помещений, подсобных помещений, кладовых, моечных, холодильных камер;
- 2) правила и режим ухода за посудой;
- 3) первичная обработка продуктов питания;
- 4) правила и приемы разгрузки, погрузки, и перемещения продуктов и готовой пищи на производстве;

100. Раздел "Анализ и оценивание результатов трудовой деятельности" включает следующие подразделы:

1) анализ и оценивание результатов трудовой деятельности (на основе выполнения практических работ).

101. Система целей обучения:

1) раздел "Материаловедение. Инструменты и оборудование":

таблица 1

Подраздел	Цели обучения			
	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс
	<p>7.1.1.1 сознавать себя как гражданина Казахстана, испытывать чувство гордости за свою Родину;</p> <p>7.1.1.2 владеть социально-бытовыми и навыками, используемыми в повседневной жизни: соблюдение правил личной гигиены (уход за руками и ногтями, уход за волосами), содержание жилых помещений в чистоте (осуществление сухой и влажной уборки, проведение генеральной и сезонной уборки помещения), элементарные навыки приготовления пищи (работа с кипятком, первичная обработка продуктов питания), навыки ухода за одеждой (стирка, утюжка, хранение), навыки взаимодействия и культурного общения в коллективе и с посторонними людьми;</p>	<p>8.1.1.1 проявлять уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре разных народов;</p> <p>8.1.1.2 владеть начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире (умение расположить окружающих к себе, хорошо ладить с окружающими, чувствовать уверенность в себе, независимость, уметь преодолевать трудности, быть не подверженным внушениям, не попадать под чужое влияние, стремление к</p>	<p>9.1.1.1 иметь адекватное представление о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;</p> <p>9.1.1.2 осуществлять сотрудничество со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;</p> <p>9.1.1.3 понимать должностные обязанности работника в организациях общественного питания (столовые, кафе, рестораны, фастфуды): знать санитарно-эпидемиологические правила и нормативы, методические рекомендации по организации и проведению производственного</p>	<p>10.1.1.1 придерживаться установки на безопасный, здоровый образ жизни, быть мотивированным к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;</p> <p>10.1.1.2 проявлять готовность к самостоятельной жизни: умение расположить окружающих к себе, хорошо ладить с окружающими, чувствовать уверенность в себе, независимость, уметь преодолевать трудности, быть не подверженным внушениям, не попадать под чужое влияние, стремление к достижениям, демонстрировать свои успехи, ограниченность контактов, разборчивость в связях;</p> <p>10.1.1.3 знать правила перевода на другую работу: условия перевода на другую работу,</p>

1.1 Общие сведения о предмете труда. Законодательство и трудоустройство

<p>7.1.1.3 проявлять доброжелательность , эмоционально-нравственную отзывчивость и взаимопомощь, проявлять сопереживание к чувствам людей;</p> <p>7.1.1.4 владеть понятиями режим труда, выходные и праздничные дни, отпуск;</p> <p>7.1.1.5 знать устройство и назначение электрического чайника;</p> <p>7.1.1.6 знать требования и медицинские противопоказания и к профессии "Кухонный рабочий" : аллергические заболевания, нарушения опорно-двигательного аппарата, вирусноносительство, тяжелые нарушения слуха и зрения;</p> <p>7.1.1.7 Знать должностные обязанности кухонного работника школьной столовой: содержание в чистоте и порядке кухонного инвентаря и оборудования, утилизация производственных отходов, осуществление сортировки и первичной обработки</p>	<p>достижениям, демонстрировать свои успехи);</p> <p>8.1.1.3 различать виды оплаты труда (оклад, сдельная, повременная заработная плата);</p> <p>8.1.1.4 понимать должностные обязанности кухонного работника в детском саду: знать наименование посуды, инвентаря, инструментов, их назначение в соответствии с маркировкой, правила и способы закрытия и вскрытия тары, правила перемещения продуктов и готовой продукции на производстве, правила включения и выключения технологического оборудования, виды и концентрация используемых моющих и дезинфицирующих средств;</p> <p>8.1.1.5 знать требования по охране труда (режим и график работы);</p> <p>8.1.1.6 составлять заявление о приеме на работу;</p> <p>8.1.1.7 составлять заявление об увольнении;</p> <p>8.1.1.8 знать, называть, использовать в</p>	<p>контроля, правила и нормы охраны труда, техники безопасности и противопожарной защиты, наименования кухонной посуды и инвентаря, рациональная организация труда, виды брака и способы его предупреждения и устранения, правила делового этикета ;</p> <p>9.1.1.4 понимать ответственность за невыполнение трудовых обязанностей на рабочем месте: порицание, выговор , штраф, увольнение ;</p> <p>9.1.1.5 знать определение испытательного срока: период времени, установленный трудовым договором, в течении которого работодатель оценивает деловые качества работника и вправе уволить его, если работник не справляется;</p> <p>9.1.1.6 знать сроки и порядок предоставления больничного листа работодателю;</p> <p>9.1.1.7 понимать назначение и правила заключения трудового договора;</p> <p>9.1.1.8 выделять основные пункты трудового договора: сведения, удостоверяющие</p>	<p>продолжительность перевода для замещения отсутствующего работника, перевод на работу более низкой квалификации и изменение в существующем трудовом договоре;</p> <p>10.1.1.4 понимать понятие декретный отпуск (период декретного отпуска, порядок оформления единовременного государственного пособия на рождение ребенка, виды декретных выплат, сроки обращения за назначением декретных выплат, фиксированные государственные пособия в связи с рождением ребенка, единовременная социальная выплата по беременности и родам в связи с потерей дохода, ежемесячная социальная выплата по уходу за ребенком по достижении им одного года);</p> <p>10.1.1.5 осознавать ответственность за причиненный материальный ущерб в соответствии с законодательством: кухонный работник несет персональную ответственность за сохранность посуды , инвентаря,</p>
---	--	--	---

<p>продуктов питания, погрузка, отгрузка, перемещение продуктов и готовой пищи различного вида грузов на предприятиях, знание и владение наименованиями кухонной посуды, инвентаря, соблюдение правил по технике безопасности;</p> <p>7.1.1.8 знать и выполнять гигиенические и эстетические требования к обслуживанию столового зала;</p> <p>7.1.1.8 знать и соблюдать правила при обработке мебели столового зала: деревянной, пластиковой, плетеной, лакированной, стеклянной, текстильной;</p> <p>7.1.1.9 различать виды деловых бумаг: заявление о приеме на работу, резюме, заявление об увольнении с работы, трудовой контракт (договор), составлять резюме;</p> <p>7.1.1.10 понимать виды, устройство и назначение тостеров: механические, полуавтоматические, автоматические, по количеству отделений по приготовлению тостов, наличие поддонов, мощные, маломощные, с решеткой для</p>	<p>работе кухонные бытовые приборы и инвентарь;</p> <p>8.1.1.9 знать устройство и назначение жарочного, духового шкафа: встраиваемые и отдельностоящие, газовые и электрические, гриль, конвекционные вентиляторы, с функцией СВЧ, с каталитической очисткой паром или с помощью пиролиза;</p> <p>8.1.1.10 знать виды, устройство и назначение электрических блендеров и миксеров: ручной, стационарный, для молочных коктейлей, погружной, высокоскоростной, маломощный и мощный, шейкеры;</p> <p>8.1.1.11 определять виды, устройство и назначение кофе-машин: рожковые, чалдовые (порционные), капсульные, эспрессо-комбайны, автоматические;</p>	<p>личность, трудовые функции, испытательный срок, тарифная ставка или оклад, доплаты, надбавки, режим рабочего времени, порядок расторжения договора;</p> <p>9.1.1.9 понимать виды, устройство и назначение мясорубки ручные, класса А (мощные, производительные), класса В (многофункциональные, снабженные дополнительными терками и резками для овощей и фруктов), класса С (маломощные, без дополнительных функций);</p> <p>9.1.1.10 понимать и различать виды, устройство и назначение соковыжималок, фреш-машин: пластмассовые, металлические, маломощные, мощные, ручные, механические, электрические, бытовые, промышленные, для цитрусовых, для твердых овощей и фруктов, для косточковых, универсальные, центробежные, шнековые;</p>	<p>постоянное наличие мощных и дезинфицирующих средств, результатов с лабораторных смывов с посуды, качество мойки, чистоту в цехе, порчу по своей вине продуктов, оборудования, инвентаря, не соблюдение правил по технике безопасности и охране труда, правил санитарии и гигиены, правил пожарной безопасности, качества приготовления сырья на производстве, прогул или явку на рабочее место в нетрезвом состоянии, не соблюдение правил внутреннего распорядка, не выполнение должностных обязанностей;</p> <p>10.1.1.6 знать порядок удержания из заработной платы: налоги, пенсионные накопления, профсоюзные</p>
--	--	---	---

	подогрева, сэндвич – тостер, тостер – гриль;			отчисления, штрафы;
1.2 Техника безопасности и правила эксплуатации оборудования и инвентаря	7.1.2.1 соблюдать правила техники безопасности при работе с кипятком; 7.1.2.2 соблюдать правила техники безопасности при работе с режущими и колющимися предметами; 7.1.2.3 соблюдать правила техники безопасности при работе с электроплитами; 7.1.2.4 соблюдать правила техники безопасности при работе с электрическим чайником; 7.1.2.5 соблюдать правила техники безопасности при работе с тостером; 7.1.2.6 соблюдать правила техники безопасности при работе с СВЧ печью ;	8.1.2.1 соблюдать правила техники безопасности при работе с механической овощерезкой и измельчителем; 8.1.2.2 соблюдать правила техники безопасности при работе с духовым шкафом; 8.1.2.3 соблюдать правила техники безопасности при работе с электрическим блендером и миксером; 8.1.2.4 соблюдать правила техники безопасности при работе кофеварками ;	9.1.2.1 выполнять сборку, мытье деталей мясорубки; 9.1.2.2 соблюдать правила техники безопасной работы при использовании мясорубки; 9.1.2.3 выполнять сборку, мытье деталей соковыжималок, фреш-машин; 9.1.2.4 соблюдать правила техники безопасной работы при использовании соковыжима-лок, фреш-машин;	10.1.2.1 выполнять мытье секций холодильника и морозильной камеры; 10.1.2.2 соблюдать правила техники безопасной работы при использовании холодильника и морозильной камеры; 10.1.2.3 соблюдать правила загрузки посуды и моющих средств в посудомоечную машину; 10.1.2.4 соблюдать правила техники безопасной работы при использовании посудомоечной машины;
1.3 Виды и назначение посуды	7.1.3.1 различать виды посуды по назначению и материалу изготовления; 7.1.3.2 знать назначение посуды: кухонной, столовой, чайных, кофейных сервизов, столовых приборов; 7.1.3.3 называть кухонную посуду, знать правила и режим ухода, хранение кухонной посуды	8.1.3.1 различать и определять алюминиевую, эмалированную и никелированную посуду; 8.1.3.2 называть деревянный кухонный инвентарь; 8.1.3.3 различать виды и знать назначение столовой посуды и приборов;	9.1.3.1 различать и определять стеклянную и фарфоровую посуду ; 9.1.3.2 различать виды и знать назначение чайных, кофейных сервизов, фужеров, бокалов, стаканов;	10.1.3.1 различать и определять тефлоновую посуду и посуду с керамическим покрытием; 10.1.3.2 определять и знать назначение пластиковой посуды и тары для хранения
	7.1.4.1 определять виды напольных покрытий по			10.1.4.1 различать полимерно-наливно

<p>1.4 Виды половых и стеновых покрытий производственных, подсобных помещений, кладовых, моечных, холодильных камер.</p>	<p>внешнему виду пола и его покрытие (ламинированное, деревянное, дощатое, паркетное, линолеум, покрытия на резиновой основе, керамическая плитка, мраморные, ковровые покрытия, полимерные наливные); 7.1.4.2 выделять и называть линолеум среди различных видов половых покрытий; 7.1.4.3 определять вид окрашивания (водоэмульсионное, известь, эмаль) стеновых панелей;</p>	<p>8.1.4.1 различать кафельное покрытие среди различных видов стеновых и половых покрытий, осуществлять уход; 8.1.4.2 выполнять на практике процедуры личной гигиены после уборки полов; 8.1.4.3 правильно подбирать и пользоваться рабочей одеждой, соблюдать ее эстетику (халат, фартук, косынка, перчатки, обувь).</p>	<p>9.1.4.1 различать паркетное и ламинированное покрытие среди различных видов половых покрытий, выполнять уход за ними, соблюдая правила; 9.1.4.2 называть, знать назначение и правила эксплуатации, хранения и ухода уборочного инвентаря.</p>	<p>е покрытие среди различных видов половых покрытий; 10.1.4.2 проводить подготовку и выполнять технологически правильно уход за полом в зависимости от покрытия; 10.1.4.3 правильно подбирать и пользоваться рабочей одеждой, соблюдать ее эстетику, хранение и уход за рабочей одеждой (куртка, фартук, косынка, перчатки, резиновые сапоги).</p>
--	---	---	--	---

2) раздел "Технологии обслуживающего труда":
таблица 2

Подраздел	Цели обучения			
	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс
<p>2.1. Требования к санитарному содержанию производственных помещений,</p>	<p>7.2.1.1 иметь представление о видах моющих средств по уходу за стеновыми панелями и полом; 7.2.1.2 соблюдать технику безопасной работы при использовании моющих средств, использовать моющие средства в соответствии с инструкцией; 7.2.1.3 осуществлять уход за стеновыми</p>	<p>8.2.1.1 знать правила организации работы моечного отделения; 8.2.1.2 иметь представление о моющих средствах: видах, правилах составления растворов, безопасное использование моющих и дезинфицирующих средств; 8.2.1.3 называть и различать приспособления и материалы для мытья посуды (ерши, щетки, ветошь);</p>	<p>9.2.1.1 знать особенности организации работы холодильного отделения и кладовой; 9.2.1.2 иметь представление о видах моющих средств, правилах составления растворов, применять в работе моющие и дезинфицирующие средства при обработке холодильного отделения и кладовой, соблюдать правила безопасной работы при использовании</p>	<p>10.2.1.1 выполнять работы по эксплуатации оборудования, инвентаря, осуществлять мойку кухонной посуды, соблюдать надлежащее санитарное состояние; 10.2.1.2 выполнять маркировку оборудования и инвентаря; 10.2.1.3 знать и соблюдать санитарно-гигиенические требования к организации рабочего места кухонного рабочего, поддерживать порядок в течение всего дня;</p>

<p>подсобных помещений, кладовых, мочных, холодильных камер.</p>	<p>панелями и полом в соответствии с правилами и режимом мытья; 7.2.1.4 понимать назначение спецодежды кухонного рабочего (халат, фартук, косынка, перчатки, обувь). 7.2.1.5 знать назначение и виды средств индивидуальной защиты органов дыхания.</p>	<p>8.2.1.4 выполнять сбор и хранение пищевых отходов в соответствии с правилами; 8.2.1.5 понимать назначение и устройство посудомоечной машины, пользоваться в соответствии с правилами безопасной работы; 8.2.1.6 обрабатывать кухонную посуду, инвентарь и тару: мыть и сушить; 8.2.1.7 понимать назначение спецодежды в мочном отделении.</p>	<p>моющих и дезинфицирующих средств; 9.2.1.3 соблюдать правила хранения продуктов в холодильном отделении и кладовой с учетом товарного соседства ; 9.2.1.4 понятие микрофлоры, микробы, их влияние на организм человека; 9.2.1.5 особенности организации рабочих мест в овощном цехе.</p>	<p>10.2.1.4 проверять исправность рабочего оборудования, заземления; 10.2.1.5 заполнять водой котлы, устанавливать их на плиту; 10.2.1.6 соблюдать требования по энерго - и водосбережению: электрические счетчики, счетчики на воду, исправность сантехники (кранов) , своевременное отключение электроприбо-ров, датчики движения, экономный расход воды;</p>
<p>2.2 Правила и режим ухода за посудой.</p>	<p>7.2.2.1 понимать понятие "Гигиена питания", различать и называть кухонную посуду, знать и соблюдать правила и режим ухода, хранение; 7.2.2.2 иметь представление о видах моющих и чистящих средств и приспособлений по уходу за кухонной посудой, соблюдать технику безопасной работы при использовании моющих и</p>	<p>8.2.2.1 знать правила и осуществлять уход за алюминиевой, эмалированной и никелированной посудой; 8.2.2.2 понимать особенности обработки деревянного кухонного инвентаря; 8.2.2.3 различать и осуществлять выбор моющих и чистящих средств по уходу за посудой из различного материала; 8.2.2.4 соблюдать правила техники безопасной работы с моющими и чистящими средствами,</p>	<p>9.2.2.1 осуществлять уход за стеклянной и фарфоровой посудой; 9.2.2.2 выполнять обработку стекла и фарфора; 9.2.2.3 различать и осуществлять выбор моющих и чистящих средств по уходу за посудой из стекла и фарфора ; 9.2.2.4 соблюдать правила техники безопасной работы с моющими и чистящими средствами, использовать в соответствии с инструкцией; 9.2.2.5 выполнять мытье чайных,</p>	<p>10.2.2.1 знать и выполнять правила ухода за посудой с тефлоновым и керамическим покрытием; 10.2.2.2 различать и осуществлять выбор моющих и чистящих средств по уходу за посудой с тефлоновым и керамическим покрытием, использовать в соответствии с инструкцией, соблюдая правила безопасной работы с ними; 10.2.2.3 соблюдать правила ухода за пластиковой посудой (тазы, ведра, контейнера для хранения); 10.2.2.4 различать и осуществлять выбор моющих и чистящих средств</p>

	<p>чистящих средств, использовать средства в соответствии с инструкцией;</p> <p>7.2.2.3 понимать вредное воздействие химических средств на здоровье человека</p>	<p>использовать в соответствии с инструкцией;</p> <p>8.2.2.5 выполнять мытье столовой посуды и приборов вручную;</p> <p>8.2.2.6 знать о вредном воздействии химических средств на здоровье человека;</p> <p>8.2.2.7 знать виды производственного травматизма.</p>	<p>кофейных сервизов, фужеров, бокалов, стаканов вручную;</p> <p>9.2.2.6 знать правила и выполнять мытье чайных, кофейных сервизов, фужеров, бокалов, стаканов в посудомоечной машине;</p> <p>9.2.2.7 осуществлять сушку и хранение стеклянной и фарфоровой посуды;</p>	<p>по уходу за пластиковой посудой;</p> <p>10.2.2.5 соблюдать правила техники безопасной работы с моющими и чистящими средствами по уходу за пластиковой посудой;</p> <p>использовать в соответствии с инструкцией;</p> <p>10.2.2.6 предупреждать вредное воздействие химических средств на здоровье;</p>
<p>2.3 Первичная обработка продуктов питания.</p>	<p>7.2.3.1 понимать назначение и виды первичной обработки продуктов питания: оттаивание замороженных продуктов, освобождение продуктов от загрязнений и несъедобных частей, придание продукту размеров, формы и состояния, соответствующему виду кулинарного изделия, для приготовления которого продукт предназначен;</p> <p>7.2.3.2 различать и называть крупы (пшено, рис, горох, перловая крупа, манная, фасоль, кукурузная);</p>	<p>8.2.3.1 соблюдать правила и требования к срокам и условиям хранения овощей и фруктов: определение количества суток хранения в холодильнике и кладовой;</p> <p>8.2.3.2 знать правила и способы первичной обработки овощей и фруктов: сортировка, мытье, нарезка (соломкой, брусочками, кубиками, дольками, фигурная нарезка, лентами, кольцами);</p> <p>8.2.3.3 сортировать овощи и фрукты, отбирать дефектное и неполноценное сырье, очищать от грязи и механических примесей, переносить вручную или с</p>	<p>9.2.3.1 знать правила, сроки и условия хранения молочной продукции: допустимые сроки хранения молока, сливочного масла, сметаны, кефира, сыра, сливок, мороженого;</p> <p>9.2.3.2 выполнять тепловую обработку молока (кипячение, стерилизация, томление);</p> <p>9.2.3.3 знать правила и способы нарезки и выкладки сырной продукции;</p> <p>9.2.3.4 различать и использовать в работе инструменты и приспособления</p>	<p>10.2.3.1 знать правила, сроки и способы хранения мяса, рыбы, птицы: охлаждение и заморозка, упаковка для хранения (вакуумная, одноразовая полиэтиленовая, бумажная, вспененный полистирол);</p> <p>10.2.3.2 выполнять правила первичной обработки мяса, рыбы, птицы: оттаивание, опаливание, ошипывание, потрошение, промывание внутренностей, освобождение продуктов от загрязнений и несъедобных частей, придание продукту размеров, формы и состояния, соответствующему виду кулинарного изделия, для</p>

	<p>7.2.3.3 понимать назначение и применять в работе инструменты и приспособления для первичной обработки круп;</p> <p>7.2.3.4 выполнять первичную обработку круп: просеивание, перебирание, промывание, подсушивание, замачивание;</p>	<p>помощью простейших средств по транспортировке ;</p> <p>8.2.3.4 осуществлять мытье и чистку овощей и фруктов;</p> <p>8.2.3.5 различать и использовать в работе инструменты и приспособления для чистки овощей и фруктов (ножи, механические и автоматические овощечистки), соблюдая правила безопасной работы;</p>	<p>для нарезки сыра (одноручные, двуручные ножи, проволока), соблюдать правила безопасной работы с инструментами и приспособлениями для нарезки сырной продукции;</p>	<p>приготовления которого продукт предназначается;</p> <p>10.2.3.3 обрабатывать и нарезать мясо, рыбу, птицу различными способами;</p> <p>10.2.3.4 различать и использовать в работе инструменты и приспособления для нарезки мяса, рыбы, птицы, соблюдать правила безопасной работы с инструментами и приспособлениями для нарезки мяса, рыбы, птицы;</p>
<p>2.4 Знать правила и приемы разгрузки, погрузки, и перемещения продуктов и готовой пищи на производстве.</p>	<p>7.2.4.1 наполнять приборы со специями и размещать на столе;</p> <p>7.2.4.2 осуществлять подготовку бумажных салфеток и укладывать их в салфетницу (способы складывания салфеток: горизонтальное саше, веер в кольце, настольный веер, трубочки);</p> <p>7.2.4.3 наполнять корзины нарезанным хлебом и размещать на столе;</p> <p>7.2.4.4 располагать столы и стулья в столовом зале (определение площади проходов, промежутки между</p>	<p>8.2.4.1 осуществлять погрузку, транспортировку чистой посуды из моющего цеха в раздаточное отделение с использованием подносов и тележек;</p> <p>8.2.4.2 ориентироват-ся в столовом зале, выполнять нумерацию столов;</p> <p>8.2.4.3 соблюдать правила при транспортировке по столовому залу горячих (супы, чай) и холодных (нарезки, салаты) блюд;</p> <p>8.2.4.4 выполнять уборку со стола грязной посуды в подносы или тележки;</p> <p>8.2.4.5 соблюдать правила обращения с тележкой (</p>	<p>9.2.4.1 осуществлять погрузку, транспортировку мяса, рыбы, птицы из холодильного отделения в горячий цех (холодный цех), соблюдая правила техники безопасности;</p> <p>9.2.4.2 выполнять погрузку, транспортировку молочной продукции из холодильного отделения в горячий цех (холодный цех), соблюдая правила техники безопасности;</p> <p>9.2.4.3 осуществлять доставку продуктов из кладовой суточного запаса в производственные цеха;</p> <p>9.2.4.4 выполнять работы при переноске грузов, соблюдая правила</p>	<p>10.2.4.1 применять в работе правила приема и разгрузки продуктов питания;</p> <p>10.2.4.2 определять места временного хранения для размещения поступившей продукции;</p> <p>10.2.4.3 маркировать и различать манипуляционные знаки;</p> <p>10.2.4.4 выполнять разгрузочные работы с учетом маркировки грузов и манипуляционных знаков;</p> <p>10.2.4.5 осуществлять уборку территории, прилегающей к помещениям пищеблока;</p> <p>10.2.4.6 осуществлять уход за контейнерами</p>

смежными столами, П-образное, диагональное расположение, экономия площади); 7.2.4.5 выполнять погрузку, транспортировку сыпучих продуктов питания (сахар, соль, мука, крупа): выбор емкостей для сыпучих продуктов, укладка в тележку, коробку, ящики	подносом) при транспортировке грязной посуды; 8.2.4.6 соблюдать правила и последовательность при разгрузке тележек, подносов в моечном отделении; 8.2.4.7 осуществлять сбор остатков пищи в специально предназначенную и промаркированную тару, соблюдая правила и периодичность выноса в контейнер	техники безопасности; 9.2.4.5 владеть навыками и приемами разгрузки, погрузки, транспортировки всякого рода грузов; 9.2.4.6 понимать и соблюдать правила перемещения продуктов и готовой пищи на производстве. 9.2.4.7 знать специальные формы обслуживания (обслуживание пассажиров в вагонах-ресторанах)	для мусора: своевременное очищение от накопившихся отходов, обработка дезинфицирующим и растворами, хранение тары в специально отведенных местах; 10.2.4.7 различать специальные формы обслуживания (банкет-фуршет, банкет-коктейль, банкет-чай)
---	---	--	--

3) раздел "Анализ и оценивание предметов труда":

таблица 3

Подраздел	Цели обучения			
	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс
	<p>7.3.1.1 проявлять заинтересованность в результатах своего труда;</p> <p>7.3.1.2 делать устный отчет о предстоящей работе с помощью учителя;</p> <p>7.3.1.3 составлять устный отчет о проделанной работе по заданному плану;</p> <p>7.3.1.4 делать отчет о проделанной работе, используя в</p>	<p>8.3.1.1 выражать мотивацию к овладению профессиональным и навыками по трудовому профилю "Кухонный рабочий";</p> <p>8.3.1.2 производить анализ качества выполненной работы;</p> <p>8.3.1.3 стремиться анализировать и оценивать свою работу и работу своих товарищей, отмечать в работе</p>	<p>9.3.1.1 проявлять дисциплинированность и ответственность, упорство в достижении цели, гордость за свой труд;</p> <p>9.3.1.2 подробно анализировать процесс выполнения работы по вопросам учителя и самостоятельно;</p> <p>9.3.1.3 контролировать качество выполненной работы;</p>	<p>10.3.1.1 соотносить свои индивидуальные особенности с профессиональным и требованиями по трудовому профилю "Кухонный рабочий";</p> <p>10.3.1.2 проявлять заинтересованность в результатах своего труда;</p> <p>10.3.1.3 проявлять дисциплинированность и ответственность за свой труд;</p> <p>10.3.1.4 проявлять упорство в достижении цели, гордость за свой труд и уважение к чужому труду.</p> <p>10.3.1.5 оценивать качество работы в соответствии с требованиями;</p>

3.1 Анализ и оценивание результатов труда

<p>словесном отчете изученные термины ; 7.3.1.5 применять полученные знания в практической деятельности; 7.3.1.6 коллективно обсуждать последовательность действий и качество выполненной работы; 7.3.1.7 называть виды спецодежды; 7.3.1.8 называть правила электробезопасности; 7.3.1.9 называть типы предприятий общественного питания, их характеристику 7.3.1.10 приготовление моющих рабочих растворов 7.3.1.11 выбор средств и приспособлений; 7.3.1.12 осуществлять уход за микроволновой печью, тостером, электрочайником; 7.3.1.13 чистить раковины, плиты; 7.3.1.14 ухаживать за кухонными механическими приспособлениями, посудой; 7.3.1.15 осуществлять сбор отходов, хранение и использование отходов; 7.3.1.16 проводить санитарную обработку пищеблока;</p>	<p>достоинства и недостатки; 8.3.1.4 делать отчет о проделанной работе, используя в словесном отчете изученные термины ; 8.3.1.5 применять полученные знания в практической деятельности; 8.3.1.6 рассказать о назначении и спецодежды; 8.3.1.7 рассказать о правилах ТБ с кухонным электрооборудованием, электроприборами; 8.3.1.8 классифицировать предприятия общественного питания; 8.3.1.9 готовить моющие рабочие растворы 8.3.1.10 выбирать средства и приспособления; 8.3.1.10 мыть, чистить духовой шкаф; 8.3.1.11 ухаживать за насадками блендера, миксера; 8.3.1.12 чистить раковины, плиты; 8.3.1.13 ухаживать за кухонными механическими приспособлениями, посудой; 8.3.1.13 сбор отходов, хранение и использование отходов; 8.3.1.14 маркировать</p>	<p>9.3.1.4 проявлять заинтересованность в результатах своего труда; 9.3.1.5 употреблять в речи техническую терминологию; 9.3.1.6 коллективно обсуждать последовательность действий и качество выполненной работы; 9.3.1.7 рассказать о назначении и видах спецодежды и средствах защиты рук; 9.3.1.8 называть виды спецодежды и средства защиты рук; 9.3.1.9 готовить моющие рабочие растворы 9.3.1.10 выбирать средства и приспособления; 9.3.1.11 мыть морозильные, холодильные камеры; 9.3.1.12 осуществлять уход за мясорубками и соковыжималками; 9.3.1.13 чистка раковины, плиты; 9.3.1.14 ухаживать за кухонными механическими приспособлениями, посудой; 9.3.1.15 осуществлять сбор отходов, хранение и использование отходов; 9.3.1.16 мыть полы в школьной столовой, в учебном классе и в</p>	<p>10.3.1.6 употреблять в речи техническую терминологию; 10.3.1.7 проверять качество и результаты работы; 10.3.1.8 рассказывать о назначении и видах средств индивидуальной защиты органов дыхания, называть виды средств индивидуальной защиты органов дыхания; 10.3.1.9 рассказывать о назначении и видах средств индивидуальной защиты органов дыхания; 10.3.1.9 называть виды средств индивидуальной защиты органов дыхания; 10.3.1.10 определять способы тушения пожара в зависимости от причины возгорания; 10.3.1.11 выбирать средства тушения пожара в зависимости от причины возгорания; 10.3.1.12 организовывать рабочие места в горячем цехе; 10.3.1.13 классифицировать оборудование холодного цеха; 10.3.1.14 называть оборудование раздаточной линии, давать характеристику;</p>
---	---	---	---

7.3.1.17 дезинфекция уборочного инвентаря;	кухонный инвентарь;	производственных помещениях;	10.3.1.15 знать организацию
7.3.1.18 мыть полы в учебном классе;	8.3.1.15 проведение санитарной обработки;	9.3.1.17 выполнять уборку производственных столов и стеллажей для сушки кухонного инвентаря;	работы складского хозяйства;
7.3.1.19 осуществлять уборку производственных столов;	8.3.1.16 осуществлять дезинфекцию уборочного инвентаря;	9.3.1.18 генеральная уборка учебного кабинета;	10.3.1.16 приготавливать моющие рабочие растворы
7.3.1.20 уборка поверхностей стен и дверей;	8.3.1.17 мыть полы в школьной столовой и в учебном классе;	9.3.1.19 ежедневно убирать в пищеблоке;	10.3.1.17 выбирать средства и приспособления;
7.3.1.21 готовить бутерброды, тосты; готовить блюда из яиц (омлеты, глазунья, отварные разными способами).	8.3.1.18 выполнять уборку производственных столов и стеллажей для сушки кухонного инвентаря;	9.3.1.20 маркировка кухонного инвентаря;	10.3.1.18 мыть секции холодильника и морозильной камеры;
		9.3.1.21 проводить санитарную обработку кухонного инвентаря;	10.3.1.19 знать и выполнять правила эксплуатации посудомоечной машины;
			10.3.1.20 Знать и выполнять правила чистки раковины, плиты;
			10.3.1.21 ухаживать за кухонными механическими приспособлениями, посудой;

Долгосрочный план по реализации Типовой учебной программы по учебному предмету "Профессионально-трудовое обучение. Кухонный работник" для обучающихся с легкой умственной отсталостью 7-9 (10) по обновленному содержанию

1) 7 класс:

таблица 4

Раздел долгосрочного плана	Подраздел	Цели обучения
1 четверть		
		7.1.1.1 признавать себя как гражданина Казахстана, испытывать чувство гордости за свою Родину;
		7.1.1.2 владеть социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни:
		соблюдение правил личной гигиены (уход за руками и ногтями, уход за волосами), содержание жилых помещений в чистоте (осуществление сухой и влажной уборки, проведение

1. Материаловедение.
Инструменты и оборудование

<p>1.1 Общие сведения о предмете труда. Законодательство и трудоустройство</p>	<p>генеральной и сезонной уборки помещения), элементарные навыки приготовления пищи (работа с кипятком, первичная обработка продуктов питания), навыки ухода за одеждой (стирка, утюжка, хранение),навыки взаимодействия и культурного общения в коллективе и с посторонними людьми; 7.1.1.3 проявлять доброжелательность, эмоционально-нравственную отзывчивость и взаимопомощь, проявлять сопереживание к чувствам людей;</p>
<p>1.2 Техника безопасности и правила эксплуатации оборудования и инвентаря</p>	<p>7.1.2.1 соблюдать правила техники безопасности при работе с кипятком; 7.1.2.2 соблюдать правила техники безопасности при работе с режущими и колющимися предметами;</p>
<p>1.3 Виды и назначение посуды</p>	<p>7.1.3.1 различать виды посуды по назначению и материалу изготовления;</p>
<p>1.4 Виды половых и стеновых покрытий производственных, подсобных помещений, кладовых, моечных, холодильных камер</p>	<p>7.1.4.1 определять виды напольных покрытий по внешнему виду пола и его покрытию (ламинированное, деревянное, дощатое, паркетное, линолеум, покрытия на резиновой основе, керамическая плитка, мраморные, ковровые покрытия, полимерные наливные);</p>
<p>2.1. Требования к санитарному содержанию производственных помещений, подсобных помещений, кладовых, моечных, холодильных камер</p>	<p>7.2.1.1 иметь представление о видах моющих средств по уходу за стеновыми панелями и полом; 7.2.1.2 соблюдать технику безопасной работы при использовании моющих средств, использовать моющие средства в соответствии с инструкцией;</p>
	<p>7.2.2.1 понимать понятие "Гигиена питания", различать и называть кухонную посуду,знать и соблюдать правила и режим ухода , хранение; 7.2.2.2 иметь представление о видах моющих и чистящих средств и приспособлений по уходу за кухонной посудой,</p>

2. Технология обслуживающего труда	2.2 Правила и режим ухода за посудой.	соблюдать технику безопасной работы при использовании моющих и чистящих средств, использовать средства в соответствии с инструкцией; 7.2.2.3 понимать вредное воздействие химических средств на здоровье человека
	2.3 Первичная обработка продуктов питания	7.2.3.1 понимать назначение и виды первичной обработки продуктов питания: оттаивание замороженных продуктов, освобождение продуктов от загрязнений и несъедобных частей;
	2.4 правила и приемы разгрузки, погрузки, и перемещения продуктов и готовой пищи на производстве	7.2.4.1 наполнять приборы со специями и размещать на столе;
3. Анализ и оценивание предметов труда	3.1 Анализ и оценивание предметов труда	7.3.1.1 проявлять заинтересованность в результатах своего труда; 7.3.1.2 делать устный отчет о предстоящей работе с помощью учителя; 7.3.1.3 составлять устный отчет о проделанной работе по заданному плану; 7.3.1.4 делать отчет о проделанной работе, используя в словесном отчете изученные термины; 7.3.1.5 применять полученные знания в практической деятельности; 7.3.1.6 коллективно обсуждать последовательность действий и качество выполненной работы;
2 четверть		
	1.1 Общие сведения о предмете труда. Законодательство и трудоустройство	7.1.1.1 владеть понятиями режим труда, выходные и праздничные дни, отпуск; 7.1.1.2 знать устройство и назначение электрического чайника; 7.1.1.3 знать требования и медицинские противопоказания к профессии "Кухонный рабочий": аллергические заболевания, нарушения опорно-двигательного

<p>1. Материаловедение. Инструменты и оборудование</p>		<p>аппарата, вирусоноси-тельство, тяжелые нарушения слуха и зрения;</p>
	<p>1.2 Техника безопасности и правила эксплуатации оборудования и инвентаря</p>	<p>7.1.2.1 соблюдать правила техники безопасности при работе с электрическим чайником;</p>
	<p>1.3 Виды и назначение посуды</p>	<p>7.1.3.1 знать назначение посуды: кухонной, столовой, чайных, кофейных сервизов, столовых приборов;</p>
<p>2. Технология обслуживающего труда</p>	<p>1.4 Виды половых и стеновых покрытий производственных, подсобных помещений, кладовых, моечных, холодильных камер</p>	<p>7.1.4.1 определять вид окрашивания (водоэмульсионное, известь, эмаль) стеновых панелей;</p>
	<p>2.1 Требования к санитарному содержанию производственных помещений, подсобных помещений, кладовых, моечных, холодильных камер</p>	<p>7.2.1.1 понимать назначение спецодежды кухонного рабочего(халат, фартук, косынка, перчатки, обувь)</p>
	<p>2.2 Правила и режим ухода за посудой.</p>	<p>7.2.2.1 понимать понятие "Гигиена питания", различать и называть кухонную посуду, знать и соблюдать правила и режим ухода , хранение; 7.2.2.2 иметь представление о видах моющих и чистящих средств и приспособлений по уходу за кухонной посудой, соблюдать технику безопасной работы при использовании моющих и чистящих средств, использовать средства в соответствии с инструкцией; 7.2.2.3 понимать вредное воздействие химических средств на здоровье человека</p>
	<p>2.3 Первичная обработка продуктов питания.</p>	<p>7.2.3.1 понимать назначение и виды первичной обработки продуктов питания: придание продукту размеров, формы и состояния, соответствующему виду кулинарного изделия, для приготовления которого продукт предназначается ;</p>
	<p>2.4 Правила и приемы разгрузки, погрузки, и перемещения продуктов и готовой пищи на производстве</p>	<p>7.2.4.1 осуществлять подготовку бумажных салфеток и укладывать их в салфетницу (способы складывания салфеток: горизонтальное саше, веер в кольце, настольный веер, трубочки);</p>

3. Анализ и оценивание предметов труда	3.1 Анализ и оценивание предметов труда	<p>7.3.1.1 называть виды спецодежды ;</p> <p>7.3.1.2 называть правила электробезопасности;</p> <p>7.3.1.3 называть типы предприятий общественного питания, их характеристику</p> <p>7.3.1.4 приготовление моющих рабочих растворов</p> <p>7.3.1.5 выбор средств и приспособлений;</p> <p>7.3.1.6 осуществлять уход за микроволновой печью, тостером, электрочайником;</p>
3 четверть		
	1.1 Общие сведения о предмете труда. Законодательство и трудоустройство	<p>7.1.1.1 знать должностные обязанности кухонного работника школьной столовой:</p> <p>содержание в чистоте и порядке кухонного инвентаря и оборудования, утилизация производственных отходов, осуществление сортировки и первичной обработки продуктов питания, погрузка, отгрузка, перемещение продуктов и готовой пищи различного вида грузов на предприятиях, знание и владение наименованиями кухонной посуды, инвентаря, соблюдение правил по технике безопасности;</p> <p>7.1.1.2 знать и выполнять гигиенические и эстетические требования к обслуживанию столового зала;</p> <p>7.1.1.3 знать и соблюдать правила при обработке мебели столового зала: деревянной, пластиковой, плетеной, лакированной, стеклянной, текстильной;</p> <p>7.1.1.4 понимать виды, устройство и назначение электроплиты: с открытыми и закрытыми тенями, индукционные, с чугунной конфоркой, со стеклокерамической поверхностью, механическим или сенсорным способом управления, напольные, встраиваемые, портативные;</p>

7.1.2.1 соблюдать правила техники

1. Материаловедение.
Инструменты и оборудование

1.2 Техника безопасности и
правила эксплуатации
оборудования и инвентаря.

		безопасности при работе с электроплитами;
	1.3 Виды и назначение посуды.	7.1.3.1 называть кухонную посуду,
	1.4. Виды половых и стеновых покрытий производственных, подсобных помещений, кладовых, моечных, холодильных камер	7.1.4.1 выделять и называть линолеум среди различных видов половых покрытий; 7.1.4.2 удалять пятна на линолеуме.
2. Технология обслуживающего труда	2.1 Требования к санитарному содержанию производственных помещений, подсобных помещений, кладовых, моечных, холодильных камер.	7.2.1.1 осуществлять уход за стеновыми панелями и полом в соответствии с правилами и режимом мытья; 7.2.1.2 знать назначение и виды средств индивидуальной защиты органов дыхания.
	2.2 Правила и режим ухода за посудой	7.2.2.1 иметь представление о видах моющих и чистящих средств и приспособлений по уходу за кухонной посудой, соблюдать технику безопасной работы при использовании моющих и чистящих средств, использовать средства в соответствии с инструкцией; 7.2.2.2 понимать вредное воздействие химических средств на здоровье человека
	2.3 Первичная обработка продуктов питания	7.2.3.1 различать и называть крупы (пшено, рис, горох, перловая крупа, манная, фасоль, кукурузная); 7.2.3.2 понимать назначение и применять в работе инструменты и приспособления для первичной обработки круп;
	2.4. правила и приемы разгрузки, погрузки, и перемещения продуктов и готовой пищи на производстве.	7.2.4.1 наполнять корзины нарезанным хлебом и размещать на столе; 7.2.4.2 располагать столы и стулья в столовом зале (определение площади проходов, промежутки между смежными столами, П-образное, диагональное расположение, экономия площади);
		7.3.1.1 чистить раковины, плиты; 7.3.1.2 ухаживать за кухонными механическими приспособлениями, посудой; 7.3.1.3 осуществлять сбор отходов, хранение и использование отходов;

3. Анализ и оценивание предметов труда	3.1 Анализ и оценивание предметов труда	7.3.1.4 проводить санитарную обработку пищеблока; 7.3.1.5 дезинфекция уборочного инвентаря; 7.3.1.6 мыть полы в учебном классе
4 четверть		
1. Материаловедение. Инструменты и оборудование	1.1 Общие сведения о предмете труда. Законодательство и трудоустройство	7.1.1.1 различать виды деловых бумаг: заявление о приеме на работу, резюме, заявление об увольнении с работы, трудовой контракт (договор), составлять резюме; 7.1.1.2 понимать виды, устройство и назначение тостеров: механические, полуавтоматические, автоматические, по количеству отделений по приготовлению тостов, наличию поддонов, мощные, маломощные, с решеткой для подогрева, сэндвич – тостер, тостер – гриль; 7.1.1.3 понимать устройство и назначение СВЧ печи: без дополнительных функций, СВЧ-гриль и конвекцией
	1.2 Техника безопасности и правила эксплуатации оборудования и инвентаря.	7.1.2.1 соблюдать правила техники безопасности при работе с тостером; 7.1.2.2 соблюдать правила техники безопасности при работе с СВЧ печью;
	1.3 Виды и назначение посуды.	7.1.3.1 знать правила и режим ухода, хранение кухонной посуды;
	1.4 Виды половых и стеновых покрытий производственных, подсобных помещений, кладовых, моечных, холодильных камер	7.1.4.2 подготавливать уборочный инвентарь, обрабатывать уборочный инвентарь после работы и укладывать его на хранение;
	2.1 Требования к санитарному содержанию производственных помещений, подсобных помещений, кладовых, моечных, холодильных камер	7.2.1.1 соблюдать технику безопасной работы при использовании моющих средств, использовать моющие средства в соответствии с инструкцией; 7.2.1.2 осуществлять уход за стеновыми панелями и полом в соответствии с правилами и режимом мытья;
		7.2.2.1 соблюдать технику безопасной работы при

2. Технология обслуживающего труда	2.2 Правила и режим ухода за посудой	использовании моющих и чистящих средств, использовать средства в соответствии с инструкцией;
	2.3 Первичная обработка продуктов питания	7.2.3.1 выполнять первичную обработку круп: просеивание, перебирание, промывание, подсушивание, замачивание;
	2.4 правила и приемы разгрузки, погрузки, и перемещения продуктов и готовой пищи на производстве	7.2.4.2 выполнять погрузку, транспортировку сыпучих продуктов питания (сахар, соль, мука, крупа): выбор емкостей для сыпучих продуктов, укладка в тележку, коробку, ящики
3. Анализ и оценивание предметов труда	3.1 Анализ и оценивание предметов труда	7.3.1.1 осуществлять уборку производственных столов; 7.3.1.2 уборка поверхностей стен и дверей; 7.3.1.3 готовить бутерброды, тосты; готовить блюда из яиц (омлеты, глазунья, отварные разными способами) 7.3.1.4 варить компоты, делать десерты на основе фруктов и ягод. 7.3.1.5 выполнять правила подачи десерта, горячих напитков; 7.3.1.6 составлять отчеты, заполнять дневник практики.

2) 8 класс:
таблица 5

Раздел долгосрочного плана	Подраздел	Цели обучения
1 четверть		
1. Материаловедение. Инструменты и оборудование	1.1 Общие сведения о предмете труда. Законодательство и трудоустройство	8.1.1.1 проявлять уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре разных народов; 8.1.1.2 владеть начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире (умение расположить окружающих к себе, хорошо ладить с окружающими, чувствовать уверенность в себе, независимость, уметь преодолевать трудности, быть не подверженным внушениям, не попадать под чужое влияние, стремление к достижениям, демонстрировать свои успехи);

		8.1.1.3 различать виды оплаты труда (оклад, сдельная, повременная заработная плата);
	1.2 Техника безопасности и правила эксплуатации оборудования и инвентаря	8.1.2.1 соблюдать правила техники безопасности при работе с механической овощерезкой;
	1.3 Виды и назначение посуды	8.1.3.1 различать и определять алюминиевую посуду;
	1.4 Виды половых и стеновых покрытий производственных, подсобных помещений, кладовых, моечных, холодильных камер	8.1.4.1 выполнять на практике процедуры личной гигиены после уборки полов;
2. Технология обслуживающего труда	2.1 Требования к санитарному содержанию производственных помещений, подсобных помещений, кладовых, моечных, холодильных камер	8.2.1.1 знать правила организации работы моечного отделения; 8.2.1.2 понимать назначение спецодежды в моечном отделении.
	2.2 Правила и режим ухода за посудой.	8.2.2.1 знать правила и осуществлять уход за алюминиевой посудой; 8.2.2.2 различать и осуществлять выбор моющих и чистящих средств по уходу за посудой из различного материала; 8.2.2.3 знать о вредном воздействии химических средств на здоровье человека; 8.2.2.4 соблюдать правила техники безопасной работы с моющими и чистящими средствами, использовать в соответствии с инструкцией;
	2.3 Первичная обработка продуктов питания	8.2.3.1 соблюдать правила и требования к срокам и условиям хранения овощей и фруктов: определение количества суток хранения в холодильнике и кладовой; 8.2.3.2 знать правила и способы первичной обработки овощей и фруктов: сортировка, мытье, нарезка (соломкой, брусочками, кубиками, дольками, фигурная нарезка, лентами, кольцами);
	2.4 Правила и приемы разгрузки, погрузки, и перемещения продуктов и готовой пищи на производстве	8.2.4.1 ориентироваться в столовом зале, выполнять нумерацию столов; 8.2.4.2 осуществлять погрузку, транспортировку чистой посуды

		из моющего цеха в раздаточное отделение с использованием подносов и тележек;
3. Анализ и оценивание предметов труда	3.1 Анализ и оценивание предметов труда	<p>8.3.1.1 выразить мотивацию к овладению профессиональными навыками по трудовому профилю "Кухонный рабочий";</p> <p>8.3.1.2 стремиться анализировать и оценивать свою работу и работу своих товарищей, отмечать в работе достоинства и недостатки;</p> <p>8.3.1.3 делать отчет о проделанной работе, используя в словесном отчете изученные термины;</p> <p>8.3.1.4 применять полученные знания в практической деятельности;</p> <p>8.3.1.5 рассказать о назначении и спецодежды;</p> <p>8.3.1.6 рассказать о правилах ТБ с кухонным электрооборудованием, электроприборами;</p> <p>8.3.1.7 чистить раковины, плиты;</p> <p>8.3.1.8 ухаживать за кухонными механическими приспособлениями, посудой;</p> <p>8.3.1.9 маркировать кухонный инвентарь;</p>
2 четверть		
1. Материаловедение. Инструменты и оборудование	1.1 Общие сведения о предмете труда. Законодательство и трудоустройство	<p>8.1.1.1 понимать должностные обязанности кухонного работника в детском саду:</p> <p>знать наименование посуды, инвентаря, инструментов, их назначение в соответствии с маркировкой, правила и способы закрытия и вскрытия тары, правила перемещения продуктов и готовой продукции на производстве, правила включения и выключения технологического оборудования, виды и концентрация используемых моющих и дезинфицирующих средств;</p>
	1.2 Техника безопасности и правила эксплуатации оборудования и инвентаря	8.1.2.1 соблюдать правила техники безопасности при работе с измельчителем;
	1.3 Виды и назначение посуды	8.1.3.1 различать и определять эмалированную и никелированную посуду;

	1.4 Виды половых и стеновых покрытий производственных, подсобных помещений, кладовых, моечных, холодильных камер	8.1.4.1 правильно подбирать и пользоваться рабочей одеждой, соблюдать ее эстетику (халат, фартук, косынка, перчатки, обувь) . уход;
2. Технология обслуживающего труда	2.1 Требования к санитарному содержанию производственных помещений, подсобных помещений, кладовых, моечных, холодильных камер	8.2.1.1 называть и различать приспособления и материалы для мытья посуды (ерши, щетки, ветошь); 8.2.1.2 иметь представление о моющих средствах: видах, правилах составления растворов, безопасное использование моющих и дезинфицирующих средств;
	2.2 Правила и режим ухода за посудой.	8.2.2.1 знать правила и осуществлять уход за эмалированной посудой; 8.2.2.2 различать и осуществлять выбор моющих и чистящих средств по уходу за посудой из различного материала; 8.2.2.3 знать о вредном воздействии химических средств на здоровье человека; 8.2.2.4 соблюдать правила техники безопасной работы с моющими и чистящими средствами, использовать в соответствии с инструкцией;
	2.3 Первичная обработка продуктов питания.	8.2.3.1 сортировать овощи и фрукты, отбирать дефектное и неполноценное сырье, очищать от грязи и механических примесей, переносить вручную или с помощью простейших средств по транспортировке; 8.2.3.2 осуществлять мытье и чистку овощей и фруктов; 8.2.3.3 различать и использовать в работе инструменты и приспособления для чистки овощей и фруктов (ножи, механические и автоматические овощечистки), соблюдая правила безопасной работы;
	2.4 Правила и приемы разгрузки, погрузки, и перемещения продуктов и готовой пищи на производстве.	8.2.4.1 соблюдать правила при транспортировке по столовому залу горячих (супы, чай) и холодных (нарезки, салаты) блюд;

3. Анализ и оценивание предметов труда	3.1 Анализ и оценивание предметов труда	8.3.1.1 классифицировать предприятия общественного питания; 8.3.1.2 готовить моющие рабочие растворы 8.3.1.3 выбирать средства и приспособления; 8.3.1.4 мыть полы в школьной столовой и в учебном классе; 8.3.1.5 убирать поверхности стен и дверей; 8.3.1.6 производить анализ качества выполненной работы;
3 четверть		
1. Материаловедение. Инструменты и оборудование	1.1 Общие сведения о предмете труда. Законодательство и трудоустройство 1.2 Техника безопасности и правила эксплуатации оборудования и инвентаря. 1.3 Виды и назначение посуды. 1.4 Виды половых и стеновых покрытий производственных, подсобных помещений, кладовых, моечных, холодильных камер.	8.1.1.1 знать требования по охране труда (режим и график работы); 8.1.1.2 знать, называть, использовать в работе кухонные бытовые приборы и инвентарь; 8.1.1.3 знать устройство и назначение жарочного, духового шкафа: встраиваемые и отдельностоящие, газовые и электрические, гриль, конвекционные вентиляторы, с функцией СВЧ, с каталитической очисткой паром или с помощью пиролиза; 8.1.1.4 знать виды, устройство и назначение электрических блендеров и миксеров: ручной, стационарный, для молочных коктейлей, погружной, высокоскоростной, маломощный и мощный, шейкеры; 8.1.2.1 соблюдать правила техники безопасности при работе с духовым шкафом; 8.1.2.2 соблюдать правила техники безопасности при работе с электрическим блендером и миксером; 8.1.3.1 различать виды и знать назначение столовой посуды и приборов; 8.1.4.2 различать кафельное покрытие среди различных видов стеновых и половых покрытий, осуществлять уход
		8.2.1.1 понимать назначение и устройство посудомоечной

2. Технология обслуживающего труда	2.1 Требования к санитарному содержанию производственных помещений, подсобных помещений, кладовых, моечных, холодильных камер	машины, пользоваться в соответствии с правилами безопасной работы; 8.2.1.2 обрабатывать кухонную посуду, инвентарь и тару: мыть и сушить;
	2.2 Правила и режим ухода за посудой.	8.2.2.1 знать правила и осуществлять уход за никелированной посудой; 8.2.2.2 различать и осуществлять выбор моющих и чистящих средств по уходу за посудой из различного материала; 8.2.2.3 знать о вредном воздействии химических средств на здоровье человека; 8.2.2.4 соблюдать правила техники безопасной работы с моющими и чистящими средствами, использовать в соответствии с инструкцией; 8.2.2.5 выполнять мытье столовой посуды и приборов вручную;
	2.3 Первичная обработка продуктов питания	8.2.3.1 выполнять нарезку овощей и фруктов различными способами (соломкой, брусочками, кубиками, дольками, фигурная нарезка, лентами, кольцами);
	2.4 Правила и приемы разгрузки, погрузки, и перемещения продуктов и готовой пищи на производстве.	8.2.4.1 выполнять уборку со стола грязной посуды в подносы или тележки; 8.2.4.2 соблюдать правила обращения с тележкой (подносом) при транспортировке грязной посуды; 8.2.4.3 соблюдать правила и последовательность при разгрузке тележек, подносов в моечном отделении;
3. Анализ и оценивание предметов труда	3.1 Анализ и оценивание предметов труда	8.3.1.1 мыть, чистить духовой шкаф; 8.3.1.2 ухаживать за насадками блендера, миксера; 8.3.1.3 проведение санитарной обработки; 8.3.1.4 осуществлять дезинфекцию уборочного инвентаря; 8.3.1.5 выполнять уборку производственных столов и стеллажей для сушки кухонного инвентаря;

		8.3.1.6 готовить овощные закуски, салаты; варить овощные супы (с зажаркой и без зажарки); 8.3.1.7 выполнять правила подачи холодных и горячих закусок;
4 четверть		
1. Материаловедение. Инструменты и оборудование	1.1 Общие сведения о предмете труда. Законодательство и трудоустройство	8.1.1.1 составлять заявление о приеме на работу; 8.1.1.2 составлять заявление об увольнении; 8.1.1.3 определять виды, устройство и назначение кофе-машин: рожковые, чалдовые (порционные), капсульные, эспрессо-комбайны, автоматические;
	1.2 Техника безопасности и правила эксплуатации оборудования и инвентаря.	8.1.2.1 соблюдать правила техники безопасности при работе кофемашинами;
	1.3 Виды и назначение посуды	8.1.3.1 называть деревянный кухонный инвентарь;
	1.4 Виды половых и стеновых покрытий производственных, подсобных помещений, кладовых, моечных, холодильных камер	8.1.4.1 осуществлять уход за кафельным покрытием стен и пола
2. Технология обслуживающего труда	2.1 Требования к санитарному содержанию производственных помещений, подсобных помещений, кладовых, моечных, холодильных камер.	8.2.1.1 выполнять сбор и хранение пищевых отходов в соответствии с правилами;
	2.2 Правила и режим ухода за посудой.	8.2.2.1 понимать особенности обработки деревянного кухонного инвентаря; 8.2.2.2 знать виды производственного травматизма
	2.3 Первичная обработка продуктов питания.	8.2.3.1 различать и использовать в работе инструменты и приспособления для нарезки овощей и фруктов (ножи, механические и автоматические овощерезки), соблюдая правила безопасной работы с режущими инструментами;
	2.4 правила и приемы разгрузки, погрузки, и перемещения продуктов и готовой пищи на производстве	8.2.4.1 осуществлять сбор остатков пищи в специально предназначенную и промаркированную тару, соблюдая правила и периодичность выноса в контейнер

3. Анализ и оценивание предметов труда	3.1 Анализ и оценивание предметов труда	8.3.1.1 выполнять чистку и полировку стеклянных и зеркальных поверхностей; 8.3.1.2 сбор отходов, хранение и использование отходов; 8.3.1.3 ежедневно убирать учебный кабинет; 8.3.1.4 составлять отчеты, заполнять дневник практики.
--	---	---

3) 9 класс:
таблица 6

Раздел долгосрочного плана	Подраздел	Цели обучения
1 четверть		
1. Материаловедение. Инструменты и оборудование	1.1 Общие сведения о предмете труда. Законодательство и трудоустройство	9.1.1.1 иметь адекватное представление о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении; 9.1.1.2 осуществлять сотрудничество со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; 9.1.1.3 знать сроки и порядок предоставления больничного листа работодателю; 9.1.1.4 понимать ответственность за невыполнение трудовых обязанностей на рабочем месте: порицание, выговор, штраф, увольнение;
	1.2 Техника безопасности и правила эксплуатации оборудования и инвентаря	9.1.2.1 выполнять сборку, мытье деталей мясорубки;
	1.3 Виды и назначение посуды	9.1.3.1 различать и определять стеклянную посуду;
	1.4 Виды половых и стеновых покрытий производственных, подсобных помещений, кладовых, моечных, холодильных камер	9.1.4.1 различать паркетное покрытие среди различных видов половых покрытий, выполнять уход за ними, соблюдая правила;
	2.1 Требования к санитарному содержанию производственных помещений, подсобных помещений, кладовых, моечных, холодильных камер	9.2.1.1 понятие микрофлоры, микробы, их влияние на организм человека;
	2.2 Правила и режим ухода за посудой.	9.2.2.1 осуществлять уход за стеклянной и фарфоровой посудой ; 9.2.2.2 выполнять обработку стекла и фарфора;

2. Технология обслуживающего труда	2.3 Первичная обработка продуктов питания.	9.2.3.1 знать правила, сроки и условия хранения молочной продукции: допустимые сроки хранения молока, сливочного масла, сметаны, кефира, сыра, сливок, мороженого;
	2.4 Правила и приемы разгрузки, погрузки, и перемещения продуктов и готовой пищи на производстве.	9.2.4.1 выполнять погрузку, транспортировку молочной продукции из холодильного отделения в горячий цех (холодный цех), соблюдая правила техники безопасности;
3. Анализ и оценивание предметов труда	3.1 Анализ и оценивание предметов труда	<p>9.3.1.1 проявлять дисциплинированность и ответственность, упорство в достижении цели, гордость за свой труд;</p> <p>9.3.1.2 подробно анализировать процесс выполнения работы по вопросам учителя и самостоятельно;</p> <p>9.3.1.3 контролировать качество выполненной работы;</p> <p>9.3.1.4 проявлять заинтересованность в результатах своего труда;</p> <p>9.3.1.5 употреблять в речи техническую терминологию;</p> <p>9.3.1.6 коллективно обсуждать последовательность действий и качество выполненной работы;</p> <p>9.3.1.7 рассказать о назначении и видах спецобуви и средствах защиты рук;</p> <p>9.3.1.8 называть виды спецобуви и средства защиты рук;</p> <p>9.3.1.9 приготавливать моющие рабочие растворы</p> <p>9.3.1.10 выбирать средства и приспособления;</p>
2 четверть		
		<p>9.1.1.1 понимать должностные обязанности кухонного работника в организациях общественного питания (столовые, кафе, рестораны, фастфуды):</p> <p>З н а т ь</p> <p>санитарно-эпидемиологические правила и нормативы, методические рекомендации по организации и проведению</p>

1. Материаловедение. Инструменты и оборудование	1.1 Общие сведения о предмете труда. Законодательство и трудоустройство	производственного контроля, правила и нормы охраны труда, техники безопасности и противопожарной защиты, наименования кухонной посуды и инвентаря, рациональная организация труда, виды брака и способы его предупреждения и устранения, правила делового этикета;
	1.2 Техника безопасности и правила эксплуатации оборудования и инвентаря	9.1.2.1 соблюдать правила техники безопасной работы при использовании мясорубки;
	1.3 Виды и назначение посуды.	9.1.3.1 различать и определять фарфоровую посуду;
	1.4 Виды половых и стеновых покрытий производственных, подсобных помещений, кладовых, моечных, холодильных камер.	9.1.4.1 различать ламинированное покрытие среди различных видов половых покрытий, выполнять уход за ними, соблюдая правила;
2. Технология обслуживающего труда	2.1 Требования к санитарному содержанию производственных помещений, подсобных помещений, кладовых, моечных, холодильных камер	9.2.1.1 знать особенности организации работы холодильного отделения и кладовой;
	2.2 Правила и режим ухода за посудой.	9.2.2.1 различать и осуществлять выбор моющих и чистящих средств по уходу за посудой из стекла и фарфора; 9.2.2.2 соблюдать правила техники безопасной работы с моющими и чистящими средствами, использовать в соответствии с инструкцией;
	2.3 Первичная обработка продуктов питания.	9.2.3.1 выполнять тепловую обработку молока (кипячение, стерилизация, томление);
	2.4 правила и приемы разгрузки, погрузки, и перемещения продуктов и готовой пищи на производстве	9.2.4.2 осуществлять погрузку, транспортировку мяса, рыбы, птицы из холодильного отделения в горячий цех (холодный цех), соблюдая правила техники безопасности;
		9.3.1.1 осуществлять уход за мясорубками и соковыжималками; 9.3.1.2 чистка раковины, плиты; 9.3.1.3 ухаживать за кухонными механическими приспособлениями, посудой; 9.3.1.4 осуществлять сбор отходов, хранение и использование отходов;

3. Анализ и оценивание предметов труда	3.1 Анализ и оценивание предметов труда	<p>9.3.1.5 мыть полы в школьной столовой, в учебном классе и в производственных помещениях;</p> <p>9.3.1.6 выполнять уборку производственных столов и стеллажей для сушки кухонного инвентаря;</p> <p>9.3.1.7 генеральная уборка учебного кабинета;</p> <p>9.3.1.8 ежедневно убирать в пищеблоке;</p> <p>9.3.1.9 маркировка кухонного инвентаря;</p> <p>9.3.1.10 проводить санитарную обработку кухонного инвентаря ;</p> <p>9.3.1.11 выполнять дезинфекцию уборочного инвентаря;</p> <p>9.3.1.12 убирать пыль с плинтусов, радиаторов отопления;</p> <p>9.3.1.13 выполнять уборку подоконников, мыть откосы;</p> <p>9.3.1.14 выполнять чистку и полировку стеклянных и зеркальных поверхностей;</p>
3 четверть		
1. Материаловедение. Инструменты и оборудование	<p>1.1 Общие сведения о предмете труда. Законодательство и трудоустройство</p> <p>1.2 Техника безопасности и правила эксплуатации оборудования и инвентаря</p> <p>1.3 Виды и назначение посуды</p>	<p>9.1.1.1 понимать и различать виды , устройство и назначение соковыжималок, фреш-машин: пластмассовые, металлические, маломощные, мощные, ручные, механические, электрические, бытовые, промышленные, для цитрусовых, для твердых овощей и фруктов, для косточковых, универсальные, центробежные, шнековые;</p> <p>9.1.1.2 понимать виды, устройство и назначение мясорубки ручные, класса А (мощные, производительные), класса В (многофункциональные, снабженные дополнительными терками и резками для овощей и фруктов), класса С (маломощные, без дополнительных функций);</p> <p>9.1.2.1 выполнять сборку, мытье деталей соковыжималок, фреш-машин;</p> <p>9.1.3.1 различать виды и знать назначение чайных, кофейных сервизов;</p>

	1.4 Виды половых и стеновых покрытий производственных, подсобных помещений, кладовых, моечных, холодильных камер	9.1.4.1 называть, знать назначение и правила эксплуатации уборочного инвентаря,;
2. Технология обслуживающего труда	2.1 Требования к санитарному содержанию производственных помещений, подсобных помещений, кладовых, моечных, холодильных камер	9.2.1.1 иметь представление о видах моющих средств, правилах составления растворов, применять в работе моющие и дезинфицирующие средства при обработке холодильного отделения и кладовой, соблюдать правила безопасной работы при использовании моющих и дезинфицирующих средств; 9.2.1.2 особенности организации рабочих мест в овощном цехе
	2.2 Правила и режим ухода за посудой.	9.2.2.3 выполнять мытье чайных, кофейных сервизов, фужеров, бокалов, стаканов вручную; 9.2.2.4 знать правила и выполнять мытье чайных, кофейных сервизов, фужеров, бокалов, стаканов в посудомоечной машине;
	2.3 Первичная обработка продуктов питания	9.2.3.1 знать правила и способы нарезки и выкладки сырной продукции;
	2.4 правила и приемы разгрузки, погрузки, и перемещения продуктов и готовой пищи на производстве	9.2.4.1 осуществлять доставку продуктов из кладовой суточного запаса в производственные цеха;
3. Анализ и оценивание предметов труда	3.1 Анализ и оценивание предметов труда	9.3.1.1 организовывать рабочие места в овощном цехе; 9.3.1.2 осуществлять выбор оборудования овощного цеха, давать характеристику; 9.3.1.3 осуществлять эксплуатацию оборудования овощного цеха; 9.3.1.4 готовить холодные закуски и салаты ; 9.3.1.5 готовить блюда на основе творога (запеканки, холодные десерты, вареники); 9.3.1.6 готовить молочные супы и каши 9.3.1.7 выполнять правила подачи супов;
4 четверть		
		9.1.1.1 понимать назначение и правила заключения трудового договора;

1. Материаловедение. Инструменты и оборудование	1.1 Общие сведения о предмете труда. Законодательство и трудоустройство	9.1.1.2 выделять основные пункты трудового договора: сведения, удостоверяющие личность, трудовые функции, испытательный срок, тарифная ставка или оклад, доплаты, надбавки, режим рабочего времени, порядок расторжения договора ; 9.1.1.3 знать определение испытательного срока: период времени, установленный трудовым договором, в течении которого работодатель оценивает деловые качества работника и вправе уволить его, если работник не справляется;
	1.2 Техника безопасности и правила эксплуатации оборудования и инвентаря.	9.1.2.1 соблюдать правила техники безопасной работы при использовании соковыжималок, фреш-машин;
	1.3 Виды и назначение посуды.	9.1.3.1 различать виды и знать назначение фужеров, бокалов, стаканов;
	1.4 Виды половых и стеновых покрытий производственных, подсобных помещений, кладовых, моечных, холодильных камер	9.1.4.1 называть, знать правила сбережения, хранения и ухода уборочного инвентаря.
2. Технология обслуживающего труда	2.1 Требования к санитарному содержанию производственных помещений, подсобных помещений, кладовых, моечных, холодильных камер	9.2.1.1 соблюдать правила хранения продуктов в холодильном отделении и кладовой с учетом товарного соседства;
	2.2 Правила и режим ухода за посудой	9.2.2.1 осуществлять сушку и хранение стеклянной и фарфоровой посуды; 9.2.2.2 предупреждать вредное воздействие химических средств на здоровье 9.2.2.3 знать виды производственного травматизма
	2.3 Первичная обработка продуктов питания.	9.2.3.1 различать и использовать в работе инструменты и приспособления для нарезки сыра (одноручные, двуручные ножи, проволока), соблюдать правила безопасной работы с инструментами и приспособлениями для нарезки сырной продукции;

	2.4 Правила и приемы разгрузки, погрузки, и перемещения продуктов и готовой пищи на производстве.	9.2.4.1 выполнять работы при переноске грузов, соблюдая правила техники безопасности; 9.2.4.2 владеть навыками и приемами разгрузки, погрузки, транспортировки всякого рода грузов; 9.2.4.3 понимать и соблюдать правила перемещения продуктов и готовой пищи на производстве. 9.2.4.4 знать специальные формы обслуживания (обслуживание пассажиров в вагонах-ресторанах)
3. Анализ и оценивание предметов труда	3.1 Анализ и оценивание предметов труда	9.3.1.1 мыть морозильные, холодильные камеры; 9.3.1.2 составление отчета, заполнение дневника практики

4) 10 класс:
таблица 7

Раздел долгосрочного плана	Подраздел	Цели обучения
1 четверть		
1. Материаловедение. Инструменты и оборудование	1.1 Общие сведения о предмете труда. Законодательство и трудоустройство	10.1.1.1 придерживаться установки на безопасный, здоровый образ жизни, быть мотивированным к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям; 10.1.1.2 проявлять готовность к самостоятельной жизни: умение расположить окружающих к себе, хорошо ладить с окружающими, чувствовать уверенность в себе, независимость, уметь преодолевать трудности, быть не подверженным внушениям, не попадать под чужое влияние, стремление к достижениям, демонстрировать свои успехи, ограниченность контактов, разборчивость в связях; 10.1.1.3 осознавать ответственность за причиненный материальный ущерб в соответствии с законодательством : кухонный работник несет персональную ответственность за сохранность посуды, инвентаря, постоянное наличие моющих и дезинфицирующих средств,

		результатов с лабораторных смывов с посуды, качество мойки, чистоту в цехе, порчу по своей вине продуктов, оборудования, инвентаря, не соблюдение правил по технике безопасности и охране труда, правил санитарии и гигиены, правил пожарной безопасности, качества приготовления сырья на производстве, прогул или явку на рабочее место в нетрезвом состоянии, не соблюдение правил внутреннего распорядка, не выполнение должностных обязанностей;
	1.2 Техника безопасности и правила эксплуатации оборудования и инвентаря	10.1.2.1 выполнять мытье секций холодильника; 10.1.2.2 соблюдать правила техники безопасной работы при использовании холодильника;
	1.3 Виды и назначение посуды.	10.1.3.1 различать и определять тефлоновую посуду;
	1.4 Виды половых и стеновых покрытий производственных, подсобных помещений, кладовых, моечных, холодильных камер	10.1.4.1 различать полимерно-наливное покрытие среди различных видов половых покрытий;
2. Технология обслуживающего труда	2.1 Требования к санитарному содержанию производственных помещений, подсобных помещений, кладовых, моечных, холодильных камер	10.2.1.1 выполнять работы по эксплуатации оборудования, инвентаря, осуществлять мойку кухонной посуды, соблюдать надлежащее санитарное состояние ; 10.2.1.2 выполнять маркировку оборудования и инвентаря; 10.2.1.3 знать и соблюдать санитарно-гигиенические требования к организации рабочего места кухонного рабочего, поддерживать порядок в течение всего дня; 10.2.1.4 проверять исправность рабочего оборудования, заземления;
	2.2 Правила и режим ухода за посудой.	10.2.2.1 знать и выполнять правила ухода за посудой с тефлоновым и керамическим покрытием;
		10.2.3.1 знать правила, сроки и способы хранения мяса, рыбы, птицы:

	<p>2.3 Первичная обработка продуктов питания</p>	<p>охлаждение и заморозка, упаковка для хранения (вакуумная, одноразовая полиэтиленовая, бумажная, вспененный полистирол);</p>
	<p>2.4 Правила и приемы разгрузки, погрузки, и перемещения продуктов и готовой пищи на производстве</p>	<p>10.2.4.1 применять в работе правила приема и разгрузки продуктов питания; 10.2.4.2 определять места временного хранения для размещения поступившей продукции;</p>
<p>3. Анализ и оценивание предметов труда</p>	<p>3.1 Анализ и оценивание предметов труда</p>	<p>10.3.1.1 соотносить свои индивидуальные особенности с профессиональными требованиями по трудовому профилю "Кухонный рабочий"; 10.3.1.2 проявлять заинтересованность в результатах своего труда; 10.3.1.3 проявлять дисциплинированность и ответственность за свой труд; 10.3.1.4 проявлять упорство в достижении цели, гордость за свой труд и уважение к чужому труду. 10.3.1.5 оценивать качество работы в соответствии с требованиями; 10.3.1.6 употреблять в речи техническую терминологию; 10.3.1.7 проверять качество и результаты работы; 10.3.1.8 рассказать о назначении и видах средств индивидуальной защиты органов дыхания, назвать виды средств индивидуальной защиты органов дыхания; 10.3.1.9 рассказать о назначении и видах средств индивидуальной защиты органов дыхания; 10.3.1.10 называть виды средств индивидуальной защиты органов дыхания; 10.3.1.11 определять способы тушения пожара в зависимости от причины возгорания; 10.3.1.12 выбирать средства тушения пожара в зависимости от причины возгорания;</p>
<p>2 четверть</p>		

1. Материаловедение. Инструменты и оборудование	1.1 Общие сведения о предмете труда. Законодательство и трудоустройство	10.1.1.1 знать правила перевода на другую работу: условия перевода на другую работу, продолжительность перевода для замещения отсутствующего работника, перевод на работу более низкой квалификации и изменение в существующем трудовом договоре; 10.1.1.2 понимать виды, устройство и назначение посудомоечных машин: бытовые, производственные.
	1.2 Техника безопасности и правила эксплуатации оборудования и инвентаря	10.1.2.1 выполнять мытье морозильной камеры; 10.1.2.2 соблюдать правила техники безопасной работы при использовании морозильной камеры;
	1.3 Виды и назначение посуды	10.1.3.1 различать и определять посуду с керамическим покрытием;
	1.4 Виды половых и стеновых покрытий производственных, подсобных помещений, кладовых, моечных, холодильных камер	10.1.4.1 правильно подбирать и пользоваться рабочей одеждой, соблюдать ее эстетику, хранение и уход за рабочей одеждой (куртка, фартук, косынка, перчатки, резиновые сапоги)
2. Технология обслуживающего труда	2.1 Требования к санитарному содержанию производственных помещений, подсобных помещений, кладовых, моечных, холодильных камер	10.2.1.1 заполнять водой котлы, устанавливая их на плиту; 10.2.1.2 соблюдать требования по энерго - и водо-сбережению: электрические счетчики, счетчики на воду, исправность сантехники (кранов), своевременное отключение электроприборов, датчики движения, экономный расход воды;
	2.2 Правила и режим ухода за посудой	10.2.2.1 различать и осуществлять выбор моющих и чистящих средств по уходу за посудой с тефлоновым и керамическим покрытием, использовать в соответствии с инструкцией, соблюдая правила безопасной работы с ними; 10.2.2.2 предупреждать вредное воздействие химических средств на здоровье;

	<p>2.3 Первичная обработка продуктов питания.</p>	<p>10.2.3.1 выполнять правила первичной обработки мяса, рыбы, птицы: оттаивание, опаливание, ощипывание, потрошение, промывание внутренностей, освобождение продуктов от загрязнений и несъедобных частей , придание продукту размеров, формы и состояния , соответствующему виду кулинарного изделия, для приготовления которого продукт предназначен;</p>
	<p>2.4 правила и приемы разгрузки, погрузки, и перемещения продуктов и готовой пищи на производстве</p>	<p>10.2.4.1 маркировать и различать манипуляционные знаки; 10.2.4.2 выполнять разгрузочные работы с учетом маркировки грузов и манипуляционных знаков ;</p>
<p>3. Анализ и оценивание предметов труда</p>	<p>3.1 Анализ и оценивание предметов труда</p>	<p>10.3.1.1 организовывать рабочие места в горячем цехе; 10.3.1.2 классифицировать оборудование холодного цеха; 10.3.1.3 называть оборудование раздаточной линии, давать характеристику; 10.3.1.4 знать организацию работы складского хозяйства; 10.3.1.5 приготавливать моющие рабочие растворы 10.3.1.6 выбирать средства и приспособления; 10.3.1.7 эксплуатация посудомоечной машины; 10.3.1.8 чистка раковины, плиты; 10.3.1.9 ухаживать за кухонными механическими приспособлениями, посудой;</p>
<p>3 четверть</p>		
		<p>10.1.1.1 понимать понятие декретный отпуск (период декретного отпуска, порядок оформления единовременного государственного пособия на рождение ребенка, виды декретных выплат, сроки обращения за назначением декретных выплат, фиксированные государственные единовременные пособия в связи с рождением ребенка,</p>

1. Материаловедение. Инструменты и оборудование	1.1 Общие сведения о предмете труда. Законодательство и трудоустройство	единовременная социальная выплата по беременности и родам в связи с потерей дохода, ежемесячная социальная выплата по уходу за ребенком по достижении им одного года); 10.1.1.2 понимать виды, устройство и назначение холодильника и морозильной камеры: среднетемпературные камеры, низкотемпературные камеры, промышленные и бытовые;
	1.2 Техника безопасности и правила эксплуатации оборудования и инвентаря	10.1.2.1 соблюдать правила загрузки посуды и моющих средств в посудомоечную машину ; 10.1.2.2 соблюдать правила техники безопасной работы при использовании посудомоечной машины;
	1.3 Виды и назначение посуды	10.1.3.1 определять и знать назначение тары для хранения продуктов, пищевых отходов;
	1.4 Виды половых и стеновых покрытий производственных, подсобных помещений, кладовых, моечных, холодильных камер	10.1.4.2 проводить подготовку и выполнять технологически правильно уход за полом в зависимости от покрытия;
2. Технология обслуживающего труда	2.1 Требования к санитарному содержанию производственных помещений, подсобных помещений, кладовых, моечных, холодильных камер	10.2.1.1 осуществлять смену спецодежды и обуви с учетом периодичности; 10.2.1.2 знать вредных насекомых , способы борьбы с ними и меры по предупреждению их появления ; 10.2.1.3 знать особенности организации работы горячего и холодного цеха; 10.2.1.4 знать назначение и особенности организации работы кондитерского цеха;
	2.2 Правила и режим ухода за посудой	10.2.2.1 виды производственного травматизма; 10.2.2.2 знать методы первой помощи при несчастных случаях на производстве
		10.2.3.1 обрабатывать и нарезать мясо, птицу различными способами; 10.2.3.2 различать и использовать в работе инструменты и приспособления для нарезки мяса,

	2.3 Первичная обработка продуктов питания.	птицы, соблюдать правила безопасной работы с инструментами и приспособлениями для нарезки мяса, птицы;
	2.4 Правила и приемы разгрузки, погрузки, и перемещения продуктов и готовой пищи на производстве	10.2.4.1 осуществлять уборку территории, прилегающей к помещениям пищеблока;
3. Анализ и оценивание предметов труда	3.1 Анализ и оценивание предметов труда	<p>10.3.1.1 мыть секции холодильника и морозильной камеры;</p> <p>10.3.1.2 выполнять сбор отходов, хранение и использование отходов ;</p> <p>10.3.1.3 выполнять маркировку кухонного инвентаря;</p> <p>10.3.1.4 проводить санитарную обработку кухонного инвентаря;</p> <p>10.3.1.5 выполнять дезинфекцию уборочного инвентаря;</p> <p>10.3.1.6 мыть полы в производственных и подсобных помещениях;</p> <p>10.3.1.7 ежедневно убирать в пищеблоке;</p> <p>10.3.1.8 убирать пыль с плинтусов, радиаторов отопления;</p> <p>10.3.1.9 удалять пыль с элементов вентиляции;</p> <p>10.3.1.10 чистить и полировать стеклянные и зеркальные поверхности;</p> <p>10.3.1.11 готовить супы на основе мясных и рыбных бульонов;</p> <p>10.3.1.12 готовить гарниры (крупа, макароны, овощи);</p> <p>10.3.1.13 заготавливать мясные и рыбные полуфабрикаты (с использованием фарша);</p> <p>10.3.1.14 выполнять правила подачи вторых блюд;</p>
4 четверть		
	1.1 Общие сведения о предмете труда. Законодательство и трудоустройство	<p>10.1.1.1 знать порядок удержания из заработной платы: налоги, пенсионные накопления, профсоюзные отчисления, штрафы;</p> <p>10.1.1.2 знать условия расторжения трудового договора (по инициативе работника, по инициативе работодателя, порядок</p>

1. Материаловедение. Инструменты и оборудование		создания комиссии, несответствие занимаемой должности); 10.1.1.3 владеть понятиями трудовые отношения, субординация;
	1.2 Техника безопасности и правила эксплуатации оборудования и инвентаря	10.1.2.1 соблюдать правила загрузки посуды и моющих средств в посудомоечную машину ; 10.1.2.2 соблюдать правила техники безопасной работы при использовании посудомоечной машины;
	1.3 Виды и назначение посуды.	10.1.3.1 определять и знать назначение пластиковой посуды;
	1.4 Виды половых и стеновых покрытий производственных, подсобных помещений, кладовых, моечных, холодильных камер	10.1.4.1 проводить подготовку и выполнять технологически правильно уход за полом в зависимости от покрытия; 10.1.4.2 правильно подбирать и пользоваться рабочей одеждой, соблюдать ее эстетику, хранение и уход за рабочей одеждой (куртка, фартук, косынка, перчатки, резиновые сапоги)
2. Технология обслуживающего труда	2.1 Требования к санитарному содержанию производственных помещений, подсобных помещений, кладовых, моечных, холодильных камер	10.2.1.1 знать линию самообслуживания; 10.2.1.2 знать назначение холодильных прилавков и витрин, уход за ними.
	2.2 Правила и режим ухода за посудой	10.2.2.1 различать и осуществлять выбор моющих и чистящих средств по уходу за пластиковой посудой; 10.2.2.2 соблюдать правила техники безопасной работы с моющими и чистящими средствами по уходу за пластиковой посудой; использовать в соответствии с инструкцией; 10.2.2.3 соблюдать правила ухода за пластиковой посудой (тазы, ведра, контейнера для хранения);
	2.3 Первичная обработка продуктов питания	10.2.3.1 обрабатывать и нарезать рыбу различными способами; 10.2.3.2 различать и использовать в работе инструменты и приспособления для нарезки мяса, птицы, соблюдать правила безопасной работы с

		инструментами и приспособлениями для нарезки рыбы;
	2.4 правила и приемы разгрузки, погрузки, и перемещения продуктов и готовой пищи на производстве	10.2.4.1 осуществлять уход за контейнерами для мусора: своевременное очищение от накопившихся отходов, обработка дезинфицирующими растворами, хранение тары в специально отведенных местах; 10.2.4.2 различать специальные формы обслуживания (банкет-фуршет, банкет-коктейль, банкет-чай)
3. Анализ и оценивание предметов труда	3.1 Анализ и оценивание предметов труда	10.3.1.1 уметь обслуживать приемы и банкеты (банкет-фуршет, банкет-коктейль, банкет-чай); 10.3.1.2 составлять отчеты, заполнять дневник практики

Примечание: последовательность изучения тем определяется учителем исходя из возможности образовательной организации в обеспечении учебно-трудового процесса необходимыми производственными материалами.

Приложение 10 к Типовой учебной программе по учебному предмету Профессионально-трудовое обучение" для обучающихся с легкими нарушениями интеллекта 7-10 классов по обновленному содержанию

Сноска. Правый верхний угол приложения 10 - в редакции приказа Министерства просвещения РК от 06.11.2024 № 327 (вводится в действие после дня его первого официального опубликования).

Долгосрочный план по реализации Типовой учебной программы по учебному предмету "Профессионально-трудовое обучение. Дворник" для обучающихся с легкими нарушениями интеллекта 7-10 классов по обновленному содержанию

Сноска. Заголовок - в редакции приказа Министерства просвещения РК от 06.11.2024 № 327 (вводится в действие после дня его первого официального опубликования).

102. Программа по профилю "Столярное дело" включает следующие разделы:

- 1) раздел "Материаловедение. Инструменты и оборудование";
- 2) раздел "Технологии выполнения работ";
- 3) раздел "Анализ и оценивание предметов труда".

103. Раздел "Материаловедение. Инструменты и оборудование" включает следующие подразделы:

- 1) общие сведения о предмете труда;

- 2) правила и приемы работы;
- 3) анализ материалов, инструментов и оборудования.

104. Раздел "Технологии выполнения работ" включает следующие подразделы:

- 1) проектирование зон отдыха, спортплощадок, цветников, стоянок для автомашин;
- 2) конструирование;
- 3) основы графической грамоты;
- 4) отработка технологических навыков;
- 5) завершающий этап проектирования;
- 6) благоустройство школы;
- 7) производственная практика;
- 8) изготовление инструмента.

105. Раздел "Анализ и оценивание предметов труда" включает следующие подразделы:

- 1) представление результатов своей деятельности;
- 2) представление работ на постояннодействующей школьной выставке;
- 3) участие в выставках всех уровней;
- 4) освещение работ.

106. Система целей обучения:

- 1) раздел "Материаловедение. Инструменты и оборудование":

таблица 1

Подразделы	Цели обучения			
	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс
	7.1.1.1 осознавать себя как гражданина Казахстана; 7.1.1.2 знать особенности предмета "Разнорабочий КСК, дворник"	8.1.1.1 проявлять чувство гордости за свою Родину; 8.1.1.2 демонстрировать знание и понимание особенностей предмета "Разнорабочий КСК, дворник"	9.1.1.1 проявлять уважительное отношение к иному мнению; 9.1.1.2 самостоятельно описывать особенности предмета "Разнорабочий КСК, дворник"	10.1.1.1 проявлять толерантность к людям разной культуры, расы, вероисповедания; 10.1.1.2 самостоятельно анализировать виды труда по предмету "Разнорабочий КСК, дворник"
	7.1.1.3 называть обязанности разнорабочего КСК, дворника; 7.1.1.4 называть санитарно-гигиенические требования к работнику; 7.1.1.5 называть опасности в работе	8.1.1.3 называть обязанности разнорабочего КСК, дворника; 8.1.1.4 знать санитарно-гигиенические требования к работнику; 8.1.1.5 знать опасности в работе	9.1.1.3 знать обязанностей разнорабочего КСК, дворника; 9.1.1.4 выполнять санитарно-гигиенические требования к работнику; 9.1.1.5 знать опасности в работе	10.1.1.3 самостоятельно выполнять обязанности разнорабочего КСК, дворника; 10.1.1.4 самостоятельно выполнять санитарно-гигиенические требования к работнику;

<p>1.1 Общие сведения о предмете труда</p>	<p>разнорабочего КСК, дворника; 7.1.1.6 оказывать первую доврачебную помощь и знать телефонные номера служб спасения; 7.1.1.7 называть опасности при выполнении работ на придворовой территории и на проезжей части; 7.1.1.8 называть опасности при выполнении столярных работ; 7.1.1.9 называть опасности при выполнении слесарных работ; 7.1.1.10 называть опасности при выполнении штукатурно-бетонных работ; 7.1.1.11 называть опасности при выполнении стекольных работ</p>	<p>разнорабочего КСК, дворника; 8.1.1.6 оказывать первую доврачебную помощь и знать телефонные номера служб спасения; 8.1.1.7 знать опасности при выполнении работ на придворовой территории и на проезжей части; 8.1.1.8 знать опасности при выполнении столярных работ; 8.1.1.9 знать опасности при выполнении слесарных работ; 8.1.1.10 знать опасности при выполнении штукатурно-бетонных работ; 8.1.1.11 знать опасности при выполнении стекольных работ;</p>	<p>разнорабочего КСК, дворника; 9.1.1.6 оказывать первую доврачебную помощь и знать телефонные номера служб спасения; 9.1.1.7 знать опасности при выполнении работ на придворовой территории и на проезжей части; 9.1.1.8 знать опасности при выполнении столярных работ; 9.1.1.9 знать опасности при выполнении слесарных работ; 9.1.1.10 знать опасности при выполнении штукатурно-бетонных работ; 9.1.1.11 знать опасности при выполнении стекольных работ;</p>	<p>10.1.1.5 понимать опасности в работе разнорабочего КСК, дворника; 10.1.1.6. оказывать первую доврачебную помощь и вызывать службы спасения; 10.1.1.7 понимать опасности при выполнении работ на придворовой территории и на проезжей части; 10.1.1.8 понимать опасности при выполнении столярных работ; 10.1.1.9 понимать опасности при выполнении слесарных работ; 10.1.1.10 понимать опасности при выполнении штукатурно-бетонных работ; 10.1.1.11 понимать опасности при выполнении стекольных работ</p>
<p>1.2 Правила и приемы работы</p>	<p>7.1.2.1 называть правила и приемы работы при уборке помещений; 7.1.2.2 называть правила и приемы проведения сантехнических работ; 7.1.2.3 называть правила при выполнении работ на проезжей части; 7.1.2.4 называть правила выполнения столярных работ; 7.1.2.5 называть правила выполнения слесарных работ;</p>	<p>8.1.2.1 знать правила и приемы работы при уборке помещений; 8.1.2.2 знать правила и приемы проведения сантехнических работ; 8.1.2.3 знать правила при выполнении работ на проезжей части; 8.1.2.4 знать правила выполнения столярных работ; 8.1.2.5 знать правила выполнения слесарных работ;</p>	<p>9.1.2.1 знать правила и приемы работы при уборке помещений; 9.1.2.2 знать правила и приемы проведения сантехнических работ; 9.1.2.3 знать правила при выполнении работ на проезжей части; 9.1.2.4 знать правила выполнения столярных работ; 9.1.2.5 знать правила выполнения слесарных работ;</p>	<p>10.1.2.1 выполнять правила и приемы работы при уборке помещений; 10.1.2.2 выполнять правила и приемы проведения сантехнических работ; 10.1.2.3 выполнять правила при проведении работ на проезжей части; 10.1.2.4 выполнять правила проведения столярных работ; 10.1.2.5 выполнять правила проведения слесарных работ;</p>

	<p>7.1.2.6 называть правила работ электрофицированными инструментами ;</p> <p>7.1.2.7 называть правила при выполнении штукатурно-бетонных работ;</p> <p>7.1.2.8 называть правила при выполнении стекольных работ</p>	<p>8.1.2.6 знать правила работ электрофицированными инструментами ;</p> <p>8.1.2.7 знать приемы выполнения штукатурно-бетонных работ;</p> <p>8.1.2.8 знать правила при выполнении стекольных работ;</p>	<p>9.1.2.6 знать правила работ электрофицированными инструментами ;</p> <p>9.1.2.7 знать правила выполнения штукатурно-бетонных работ;</p> <p>9.1.2.8 знать правила при выполнении стекольных работ;</p>	<p>10.1.2.6 выполнять правила работ электрофицированными инструментами ;</p> <p>10.1.2.7 выполнять ТБ при выполнении штукатурно-бетонных работ;</p> <p>10.1.2.8 выполнять правила при проведении стекольных работ;</p>
<p>1.3 Анализ материалов, инструментов и оборудования</p>	<p>7.1.3.1 называть свойства древесины ;</p> <p>7.1.3.2 называть виды и свойства металла;</p> <p>7.1.3.3 называть свойства цемента;</p> <p>7.1.3.4 называть теплоизоляционные материалы;</p> <p>7.1.3.5 называть смазочные материалы;</p> <p>7.1.3.6 называть электроинструменты;</p> <p>7.1.3.7 называть инструменты для уборки территорий;</p> <p>7.1.3.8 называть инструменты для уборки помещений;</p> <p>7.1.3.9 называть инструменты для выполнения сантехнических работ;</p>	<p>8.1.3.1 знать свойства древесины ;</p> <p>8.1.3.2 знать виды и свойства металла;</p> <p>8.1.3.3 знать свойства цемента;</p> <p>8.1.3.4. знать теплоизоляционные материалы;</p> <p>8.1.3.5 знать смазочные материалы;</p> <p>8.1.3.6 знать Электроинструменты;</p> <p>8.1.3.7 знать инструменты для уборки территорий;</p> <p>8.1.3.8 знать инструменты для уборки помещений;</p> <p>8.1.3.9 знать инструменты для выполнения сантехнических работ;</p>	<p>9.1.3.1 знать свойства древесины ;</p> <p>9.1.3.2 знать виды и свойства металла;</p> <p>9.1.3.3 знать свойства цемента;</p> <p>9.1.3.4 знать теплоизоляционные материалы;</p> <p>9.1.3.5 знать смазочные материалы;</p> <p>9.1.3.6 знать электроинструменты;</p> <p>9.1.3.7 знать инструменты для уборки территорий;</p> <p>9.1.3.8. знать инструменты для уборки помещений;</p> <p>9.1.3.9 знать инструменты для выполнения сантехнических работ;</p>	<p>10.1.3.1 использовать в работе свойства древесины;</p> <p>10.1.3.2 знать виды и использовать в работе свойства металла;</p> <p>10.1.3.3 использовать свойства цемента в работе;</p> <p>10.1.3.4 использовать свойства теплоизоляционных материалов в работе ;</p> <p>10.1.3.5 использовать в работе смазочные материалы;</p> <p>10.1.3.6 пользоваться в работе электроинструментами;</p> <p>10.1.3.7 самостоятельно использовать инструменты для уборки территорий;</p> <p>10.1.3.8 самостоятельно использовать инструменты для уборки помещений;</p> <p>10.1.3.9 самостоятельно</p>

	7.1.3.10 называть инструменты для выполнения слесарных работ; 7.1.3.11 называть инструменты и приспособления для выполнения столярных работ; 7.1.3.12 называть инструменты для проведения стекольных работ;	8.1.3.10 знать инструменты для выполнения слесарных работ; 8.1.3.11 знать инструменты и приспособления для выполнения столярных работ; 8.1.3.12 знать инструменты для проведения стекольных работ;	9.1.3.10 знать инструменты для выполнения слесарных работ; 9.1.3.11 знать инструменты и приспособления для выполнения столярных работ; 9.1.3.12 знать инструменты для проведения стекольных работ;	использовать инструменты для выполнения сантехнических работ; 10.1.3.10 самостоятельно использовать инструменты для выполнения слесарных работ; 10.1.3.11 самостоятельно использовать инструменты и приспособления для выполнения столярных работ; 10.1.3.12 самостоятельно пользоваться инструментами для проведения стекольных работ
--	---	--	--	---

2) раздел "Технологии выполнения работ":
таблица 2

Подразделы	Цели обучения			
	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс
2.1 Проектирование зон отдыха, спортплощадок, цветников, стоянок для автомашин	7.2.1.1 называть этапы планирования работы на участке; 7.2.1.2 называть затраты на выполнение запланированных работ; 7.2.1.3 участвовать в разметке зоны отдыха, спортплощадки, цветников;	8.2.1.1 знать этапы планирования работы на участке; 8.2.1.2 знать расчет затрат на выполнение запланированных работ; 8.2.1.3 знать последовательность разметка зоны отдыха, спортплощадки, цветников;	9.2.1.1 планировать работы на участке; 9.2.1.2 знать расчет затрат на выполнение запланированных работ; 9.2.1.3 выполнять разметку зоны отдыха, спортплощадки, цветников;	10.2.1.1 самостоятельно планировать работы на участке; 10.2.1.2 самостоятельно рассчитывать затраты на выполнение запланированных работ; 10.2.1.3 самостоятельно размечать зоны отдыха, спортплощадки, цветники
	7.2.2.1 конструировать простейшие изделия, моделировать из бумаги и обрезков древесины;	8.2.2.1 конструировать простейшие изделия, моделировать из бумаги и обрезков древесины;	9.2.2.1 конструировать простейшие изделия, моделировать из бумаги и обрезков древесины;	10.2.2.1 самостоятельно конструировать простейшие изделия, моделировать из бумаги и обрезков древесины;

<p>2 . 2 Конструирование</p>	<p>7.2.2.2 называть этапы составления конструкторской документации; 7.2.2.3 знать последовательность конструирования изделий для придворовой территории</p>	<p>8.2.2.2 знать этапы составления конструкторской документации; 8.2.2.3 знать последовательность конструирования изделий для придворовой территории</p>	<p>9.2.2.2 составлять конструкторскую документацию; 9.2.2.3 знать последовательность конструирования изделий для придворовой территории</p>	<p>10.2.2.2 самостоятельно составлять конструкторскую документацию; 10.2.2.3 самостоятельно конструировать изделия для придворовой территории</p>
<p>2.3 Основы графической грамоты</p>	<p>7.2.3.1 знать основы графики, пользоваться инструментами; 7.2.3.2 называть порядок выполнение рисунка; 7.2.3.3 называть этапы выполнения шаблона; 7.2.3.4 называть порядок перенесение рисунка на материал; 7.2.3.5 называть порядок перенесения фотографии на материал; 7.2.3.6 называть порядок выполнение технологической карты; 7.2.3.7 называть порядок выполнение карты раскроя материала; 7.2.3.8 называть порядок выполнение эскиза изделия;</p>	<p>8.2.3.1 использовать основы графики для объяснения; 8.2.3.2 знать порядок выполнение рисунка; 8.2.3.3 знать этапы выполнения шаблона; 8.2.3.4 знать порядок перенесения рисунка на материал; 8.2.3.5 знать порядок перенесения фотографии на материал; 8.2.3.6 знать порядок выполнения технологической карты; 8.2.3.7 знать порядок выполнение карты раскроя материала; 8.2.3.8 знать порядок выполнение эскиза изделия;</p>	<p>9.2.3.1 выражать мысли основами графики; 9.2.3.2 выполнять рисунок изделия; 9.2.3.3 выполнять шаблон изделия; 9.2.3.4 переносить рисунок на материал; 9.2.3.5 переносить фотографии на материал; 9.2.3.6 выполнять технологическую карту; 9.2.3.7 выполнять карту раскроя материала; 9.2.3.8 выполнять эскиз изделия;</p>	<p>10.2.3.1 использовать основы графики для объяснения замысла; 10.2.3.2 самостоятельно выполнять рисунок; 10.2.3.3 самостоятельно выполнять шаблон изделия; 10.2.3.4 самостоятельно переносить рисунок на материал; 10.2.3.5 самостоятельно переносить фотографии на материал; 10.2.3.6. самостоятельно выполнять технологическую карту; 10.2.3.7 самостоятельно выполнять карты раскроя материала; 10.2.3.8 самостоятельно выполнять эскиз изделия;</p>
				<p>10.2.4.1 самостоятельно ухаживать за сезонной одеждой и средствами защиты; 10.2.4.2 самостоятельно изготавливать</p>

<p>7.2.4.1 называть порядок ухода за сезонной одеждой и средствами защиты;</p> <p>7.2.4.2 называть порядок изготовления, ремонта и обслуживания инвентаря и инструмента;</p> <p>7.2.4.3 называть порядок ухода за аллеями, дорожками ;</p> <p>7.2.4.4 называть порядок ухода за складскими и производственными помещениями;</p> <p>7.2.4.5 называть порядок выполнения погрузочно-разгрузочных работ;</p> <p>7.2.4.6 называть порядок выполнения работ по остеклению;</p> <p>7.2.4.7 пилить вдоль и поперек волокон древесины в размер;</p> <p>7.2.4.8 стругать в размер;</p> <p>7.2.4.9 называть последовательность заточки инструмента;</p> <p>7.2.4.10 называть последовательность пиления и опиливания металла ;</p> <p>7.2.4.11 выправлять проволоку и гвозди молотком;</p> <p>7.2.4.12 называть основы резания металла болгаркой;</p>	<p>8.2.4.1 знать порядок ухода за сезонной одеждой и средствами защиты;</p> <p>8.2.4.2 знать порядок изготовления, ремонта и обслуживания инвентаря и инструмента;</p> <p>8.2.4.3 знать порядок ухода за аллеями, дорожками ;</p> <p>8.2.4.4 знать порядок ухода за складскими и производственными помещениями;</p> <p>8.2.4.5 выполнять погрузочно-разгрузочные работы;</p> <p>8.2.4.6 знать порядок выполнения работ по остеклению;</p> <p>8.2.4.7 уметь пилить вдоль и поперек волокон древесины в размер;</p> <p>8.2.4.8 уметь стругать в размер;</p> <p>8.2.4.9 знать основы заточки инструмента;</p> <p>8.2.4.10 знать основы пиления и опиливать металл;</p> <p>8.2.4.11 выполнять работы ударным инструментом;</p> <p>8.2.4.12 знать основы резания металла болгаркой;</p> <p>8.2.4.13. знать порядок заточки режущего инструмента</p>	<p>9.2.4.1 ухаживать за сезонной одеждой и средствами защиты;</p> <p>9.2.4.2 производить изготовление, ремонт и обслуживание инвентаря и инструмента;</p> <p>9.2.4.3 ухаживать за аллеями, дорожками ;</p> <p>9.2.4.4 ухаживать за складскими и производственными помещениями;</p> <p>9.2.4.5 выполнять погрузочно-разгрузочные работы;</p> <p>9.2.4.6 пилить вдоль и поперек волокон древесины в размер;</p> <p>9.2.4.7 стругать в размер;</p> <p>9.2.4.8 стругать в размер;</p> <p>9.2.4.9 пробовать затачивать инструмент;</p> <p>9.2.4.10 пробовать пилить и опиливать металл;</p> <p>9.2.4.11 знать приемы работы молотком;</p> <p>9.2.4.12 пробно резать металл болгаркой;</p> <p>9.2.4.13. производить</p>	<p>ремонттировать и обслуживать инвентарь, инструмент;</p> <p>10.2.4.3 самостоятельно ухаживать за аллеями, дорожками ;</p> <p>10.2.4.4 самостоятельно ухаживать за складскими и производственными помещениями;</p> <p>10.2.4.5 самостоятельно выполнять погрузочно-разгрузочные работы;</p> <p>10.2.4.6 самостоятельно выполнять работы по остеклению;</p> <p>10.2.4.7 самостоятельно пилить вдоль и поперек волокон древесины в размер;</p> <p>10.2.4.8 самостоятельно стругать в размер;</p> <p>10.2.4.9 самостоятельно затачивать инструмент;</p> <p>10.2.4.10 самостоятельно пилить и опиливать металл;</p> <p>10.2.4.11 самостоятельно изменять форму металлических изделий;</p> <p>10.2.4.12 самостоятельно резать металл болгаркой;</p> <p>10.2.4.13 самостоятельно затачивать режущий инструмент</p>
---	--	---	---

2.4 Оработка технологических навыков

<p>7.2.4.13 называть порядок заточки режущего инструмента вручную и с помощью электроинструмента ; 7.2.4.14 выполнять сантехнические работы (подготовка к поливу участка, ремонт крана); 7.2.4.15 называть последовательность нарезания резьбы; 7.2.4.16 называть приемы соединения и разборки водозапорной арматуры; 7.2.4.17 называть последовательность разматывания и сборки шлангов для полива; 7.2.4.18 называть последовательность полива растений; 7.2.4.19 называть последовательность выполнения штукатурных и бетонных работ; 7.2.4.20 называть этапы подготовки поверхности к штукатурным работам; 7.2.4.21 называть последовательность просеивания песка и приготовления сухой смеси; 7.2.4.22 называть последовательность приготовления раствора и выполнения штукатурных работ; 7.2.4.23 называть последовательность приготовления</p>	<p>вручную и с помощью электроинструмента ; 8.2.4.14 выполнять сантехнические работы (подготовка к поливу участка, ремонт крана); 8.2.4.15 знать приемы нарезания резьбы; 8.2.4.16 знать приемы соединения и разборки водозапорной арматуры; 8.2.4.17. знать последовательность разматывания и сборки шлангов для полива; 8.2.4.18 знать последовательность полива растений; 7.2.4.19 знать последовательность выполнения штукатурных и бетонных работ; 8.2.4.20 знать этапы подготовки поверхности к штукатурным работам; 8.2.4.21 понимать необходимости просеивания песка и приготовления сухой смеси; 8.2.4.22 знание последовательности приготовления раствора и выполнения штукатурных работ; 8.2.4.23 знать последовательность приготовления раствора и выполнение бетонных работ;</p>	<p>заточку режущего инструмента вручную и с помощью электроинструмента ; 9.2.4.14 выполнять сантехнические работы (подготовка к поливу участка, ремонт крана); 9.2.4.15 пробовать нарезать резьбу; 9.2.4.16 соединять и разбирать водозапорную арматуру; 9.2.4.17 разматывать и собирать шланги для полива; 9.2.4.18 производить полив растений; 7.2.4.19 выполнять штукатурные и бетонные работы; 9.2.4.20 подготавливать поверхности к штукатурным работам; 9.2.4.21. просеивать песок и готовить сухую смесь; 9.2.4.22 готовить раствор и выполнять штукатурные работы; 9.2.4.23 готовить раствор и выполнять бетонные работы; 9.2.4.24 производить очистку инструмента после выполнения работ;</p>	<p>вручную и с помощью электроинструмента ; 10.2.4.14 самостоятельно выполнять сантехнические работы (полив участка, ремонт крана); 10.2.4.15 самостоятельно нарезать резьбу; 10.2.4.16 самостоятельно соединять и разбирать водозапорную арматуру; 10.2.4.17 самостоятельно разматывать и собирать шланги для полива; 10.2.4.18 самостоятельно производить полив растений; 10.2.4.19 самостоятельно выполнять штукатурные и бетонные работы; 10.2.4.20 самостоятельно подготавливать поверхности к штукатурным работам; 10.2.4.21 самостоятельно просеивать песок и готовить сухую смесь; 10.2.4.22 самостоятельно готовить раствор и выполнять штукатурные работы;</p>
---	---	--	--

<p>раствора и выполнение бетонных работ;</p> <p>7.2.4.24 знать последовательность очистки инструмента после выполнения работ;</p> <p>7.2.4.25 называть приемы выращивания и ухода за рассадой;</p> <p>7.2.4.26 называть приемы борьбы с вредителями и болезнями растений ;</p> <p>7.2.4.27 называть приемы проращивания семян;</p> <p>7.2.4.28 называть приемы ухода за рассадой;</p> <p>7.2.4.29 называть последовательность полива и подкормки растений;</p> <p>7.2.4.30 знать назначение обрезки кустарников и деревьев;</p> <p>7.2.4.31 формировать кроны деревьев и кустарников;</p> <p>7.2.4.32 формировать приствольные круги вокруг деревьев;</p> <p>7.2.4.33 называть последовательность выполнения стекольных работ</p>	<p>8.2.4.24 знать необходимость производить очистку инструмента после выполнения работ;</p> <p>8.2.4.25 знать приемы выращивания и ухода за рассадой;</p> <p>8.2.4.26 знать приемы борьбы с вредителями и болезнями растений ;</p> <p>8.2.4.27 знать приемы проращивания семян;</p> <p>8.2.4.28 знать приемы ухода за рассадой;</p> <p>8.2.4.29 знать последовательность полива и подкормки растений;</p> <p>8.2.4.30 применять приемы обрезки кустарников и деревьев;</p> <p>8.2.4.31 формировать кроны деревьев и кустарников;</p> <p>8.2.4.32 формировать приствольные круги вокруг деревьев;</p> <p>8.2.4.33 знать последовательность выполнения стекольных работ;</p>	<p>9.2.4.25 выращивать и ухаживать за рассадой;</p> <p>9.2.4.26 бороться с вредителями и болезнями растений ;</p> <p>9.2.4.27 проращивать семена ;</p> <p>9.2.4.28 ухаживать за рассадой;</p> <p>9.2.4.29 производить полив и подкормку растений;</p> <p>9.2.4.30 знать осеннюю и весеннюю обрезку кустарников и деревьев;</p> <p>9.2.4.31 формировать кроны деревьев и кустарников;</p> <p>9.2.4.32 формировать приствольные круги вокруг деревьев;</p> <p>9.2.4.33 совместно выполнять стекольные работ;</p>	<p>10.2.4.23 самостоятельно готовить раствор и выполнять бетонные работы;</p> <p>10.2.4.24 самостоятельно производить очистку инструмента после выполнения работ;</p> <p>10.2.25. самостоятельно выращивать и ухаживать за рассадой;</p> <p>10.2.4.26 самостоятельно бороться с вредителями и болезнями растений ;</p> <p>10.2.4.27 самостоятельно проращивать семена ;</p> <p>10.2.4.28 самостоятельно ухаживать за рассадой;</p> <p>10.2.4.29 самостоятельно производить полив и подкормку растений;</p> <p>10.2.4.30 производить осеннюю и весеннюю обрезку кустарников и деревьев;</p> <p>10.2.4.31 формировать кроны деревьев и кустарников;</p> <p>10.2.4.32 формировать приствольные круги вокруг деревьев;</p> <p>10.2.4.33 самостоятельно</p>
---	--	--	--

				выполнять стекольные работы
2.5 Завершающий этап проектирования	7.2.5.1 представлять итоги обучения в фото, видеоотчете; 7.2.5.2 представлять графические работы в рабочей тетради; 7.2.5.3 представлять фото этапов выполнения работ, итогов деятельности ;	8.2.5.1 представлять фотоотчет о деятельности; 8.2.5.2 представлять графические работы в рабочей тетради; 8.2.5.3 представлять фото итогов деятельности	9.2.5.1 представлять альбом –фотоотчет о деятельности; 9.2.5.2 представлять технологическую документацию на изделия; 9.2.5.3 представлять фото, видео этапов технологического процесса	10.2.5.1 представлять учебные альбомы, фильмы по разделам программы; 10.2.5.2 представлять технологическую карту и карту раскроя материала; 10.2.5.3 представлять фото, видео этапов технологического процесса
2.6 Благоустройство школы	7.2.6.1 помогать в оформлении участка и хозяйственной деятельности школы; 7.2.6.2 изготавливать изделия в скульптурной технике из бетона (грибок, мячик); 7.2.6.3 изготавливать изделия из веток и древесины (заборчик, скамейка) ; 7.2.6.4 изготавливать и обслуживать плиточные, каменные покрытия (мощение камнем, плиткой)	8.2.6.1 помогать в оформлении участка и хозяйственной деятельности школы; 8.2.6.2 изготавливать изделия в скульптурной технике из бетона (грибок, мячик); 8.2.6.3 изготавливать изделия из веток и древесины (заборчик, скамейка) ; 8.2.6.4 изготавливать и обслуживать плиточные, каменные покрытия (мощение камнем, плиткой)	9.2.6.1 выполнять производственные заказы и благоустраивать участок; 9.2.6.2 изготавливать изделия в скульптурной технике из бетона (грибок, мячик); 9.2.6.3 изготавливать изделия из веток и древесины (заборчик, скамейка) ; 9.2.6.4 изготавливать и обслуживать плиточные, каменные покрытия (мощение камнем, плиткой)	10.2.6.1 самостоятельно выполнять работы по благоустройству школы и пришкольного участка; 10.2.6.2 изготавливать изделия в скульптурной технике из бетона (грибок, мячик); 10.2.6.3 изготавливать изделия из веток и древесины (заборчик, скамейка) ; 10.2.6.4 изготавливать и обслуживать плиточные, каменные покрытия (мощение камнем, плиткой)
				10.2.7.1 вступить во взаимодействие с производственным коллективом КСК; 10.2.7.2 заслужить авторитет и уважение; 10.2.7.3 оказать посильную помощь

<p>2 . 7 Производственная практика</p>	<p>7.2.7.1 взаимодействовать со старшими классами по реализации совместных проектов по благоустройству школы</p>	<p>8.2.7.1 участвовать в совместных работах по обслуживанию зданий и прилегающих территорий</p>	<p>9.2.7.1 помогать младшим школьникам в выполнении сложных работ</p>	<p>в производственном и обслуживающем процессе зданий, систем водоснабжения, водоотведения и ухода за территориями, обслуживаемыми КСК; 10.2.7.4 изучить правила, принятые в коллективе; 10.2.7.5 научиться разговаривать, просить о помощи; 10.2.7.6 изучить оборудование и приемы работы; 10.2.7.7 наблюдать и заимствовать секреты мастерства и технологические хитрости; 10.2.7.8 обслуживать оборудование и поддерживать санитарное состояние КСК; 10.2.7.9 плодотворно использовать время практики; 10.2.7.10 ходить как на работу, ощущать себя частью коллектива; 10.2.7.11 за особые заслуги перед коллективом пользоваться оборудованием и самостоятельно производить работы ; 10.2.7.12 самостоятельно проектировать и производить заготовку материала для последующей сборки в школе</p>
--	--	---	---	--

2.8 Изготовление инструмента	<p>7.2.8.1 изготавливать инструмент для самостоятельной трудовой деятельности;</p> <p>7.2.8.2 изготавливать дворницкий инструмент (метла, грабли, лопатки для снега);</p> <p>7.2.8.3 изготавливать столярный инструмент и приспособления (угольник, рейсмус);</p> <p>7.2.8.4 изготавливать приспособления для выполнения работ (зажимы, шаблоны, кондукторы)</p>	<p>8.2.8.1 создавать личный инструмент и приспособления для трудовой деятельности;</p> <p>8.2.8.2 изготавливать дворницкий инструмент (метла, грабли, лопатки для снега);</p> <p>8.2.8.3 изготавливать столярный инструмент и приспособления (угольник, рейсмус);</p> <p>8.2.8.4 изготавливать приспособления для выполнения работ (зажимы, шаблоны, кондукторы);</p>	<p>9.2.8.1 понимать необходимость трудовой деятельности и инструментов для ее выполнения;</p> <p>9.2.8.2 изготавливать дворницкий инструмент (метла, грабли, лопатки для снега);</p> <p>9.2.8.3 изготавливать столярный инструмент и приспособления (угольник, рейсмус);</p> <p>9.2.8.4 изготавливать приспособления для выполнения работ (зажимы, шаблоны, кондукторы);</p>	<p>10.2.8.1 создавать профессиональный инструмент для выполнения работ;</p> <p>10.2.8.2 изготавливать дворницкий инструмент (метла, грабли, лопатки для снега);</p> <p>10.2.8.3 изготавливать столярный инструмент и приспособления (угольник, рейсмус);</p> <p>10.2.8.4 изготавливать приспособления для выполнения работ (зажимы, шаблоны, кондукторы);</p>
------------------------------	--	---	--	---

3) раздел "Анализ и оценивание предметов труда":
таблица 3

Подразделы	Цели обучения			
	7 класс	8 класс	9 класс	10класс
3.1 Представление результатов своей деятельности	<p>7.3.1.1 составлять устный отчет при выставлении оценки ;</p> <p>7.3.1.2 представлять письменные и графические работы в тетради;</p>	<p>8.3.1.1 составлять устный отчет о последовательности выполнения работ;</p> <p>8.3.1.2 представлять зарисовки последовательности работы в рабочей тетради;</p>	<p>9.3.1.1. составлять технологическую карту;</p> <p>9.3.1.2. представлять зарисовки технологического процесса, технологическую карту;</p>	<p>10.3.1.1. составлять технологическую карту на производственное задание;</p> <p>10.3.1.2. составлять технологические карты и карты раскроя в рабочей тетради;</p>
3.2 Представление работ на постоянно действующую школьную выставку	<p>7.3.2.1 представлять работы к выставке</p>	<p>8.3.2.1 подготавливать работы к выставке, делать описание работы</p>	<p>9.3.2.1 подготавливать работы к выставке, фотоотчет о выполнении</p>	<p>10.3.2.1 подготавливать работы к выставке и представлять фотоотчет о работе</p>
3.3 Участие в выставках всех уровней	<p>7.3.3.1 оценивать деятельность на выставках;</p> <p>7.3.3.2 представлять грамоты за участие в выставках;</p>	<p>8.3.3.1 принимать участие в выставках ;</p> <p>8.3.3.2 представлять грамоты за участие в выставках;</p>	<p>9.3.3.1 анализировать участие в выставках ;</p> <p>9.3.3.2 представлять грамоты за участие в выставках;</p>	<p>10.3.3.1 анализировать участие в выставках ;</p> <p>10.3.3.2 представлять грамоты за участие в выставках;</p>

3.4 Освещение работы в СМИ	7.3.4.1 принимать участие в создании учебных фильмов по приемам работы; 7.3.4.2 совместно с учителем обобщать опыт работы по организации учебного процесса	8.3.4.1 принимать участие в создании учебных фильмов по приемам работы; 8.3.4.2 совместно с учителем обобщать опыт работы по темам программы	9.3.4.1 принимать участие в создании учебных фильмов по профилю; 9.3.4.2 совместно с учителем обобщать опыт работы по темам программы	10.3.4.1 принимать участие в создании учебных фильмов по профилю; 10.3.4.2 совместно с учителем обобщать опыт работы по воспитанию детей с особенностями в развитии
----------------------------	---	---	--	--

Долгосрочный план по реализации Типовой учебной программы по учебному предмету "Профессионально-трудовое обучение. Дворник" для обучающихся с легкой умственной отсталостью 7-9 (10) классов по обновленному содержанию

1) 7 класс,
таблица 4

Раздел долгосрочного плана	Подраздел	Цели обучения
1 четверть		
1. Материаловедение. Инструменты и оборудование	1.1 Общие сведения о предмете труда	7.1.1.1 осознавать себя как гражданина Казахстана; 7.1.1.2. знать особенности предмета "Разнорабочий КСК, дворник"; 7.1.1.3 называть обязанности разнорабочего КСК, дворника; 7.1.1.4 называть санитарно-гигиенические требования к работнику; 7.1.1.5. называть опасности в работе разнорабочего КСК, дворника; 7.1.1.6 оказывать первую доврачебную помощь и знать телефонные номера служб спасения; 7.1.1.7 называть опасности при выполнении работ на придворовой территории и на проезжей части;
	1.2 Правила и приемы работы	7.1.2.1 называть правила и приемы работы при уборке помещений; 7.1.2.2 называть правила и приемы проведения сантехнических работ; 7.1.2.3 называть правила при выполнении работ на проезжей части;
	1.3 Анализ материалов, инструментов и оборудования	7.1.3.1 называть инструменты для уборки территорий; 7.1.3.2 называть инструменты для уборки помещений;

		7.1.3.3 называть инструменты для выполнения сантехнических работ ;
2. Технологии выполнения работ	2.1 Проектирование зон отдыха, спортплощадок, цветников, стоянок для автомашин	7.2.1.1 участвовать в разметке зоны отдыха, спортплощадки, цветников;
	2.2 Конструирование	7.2.2.1 конструировать простейшие изделия, моделировать из бумаги и обрезков древесины;
	2.3 Основы графической грамоты	7.2.3.1 знать основы графики, пользоваться инструментами; 7.2.3.2 называть порядок выполнение рисунка; 7.2.3.3 называть этапы выполнения шаблона; 7.2.3.4 называть порядок перенесение рисунка на материал;
	2.4 Отработка технологических навыков	7.2.4.1 называть порядок ухода за сезонной одеждой и средствами защиты; 7.2.4.2 называть порядок изготовления, ремонта и обслуживания инвентаря и инструмента; 7.2.4.3 называть порядок ухаживания за аллеями, дорожками; 7.2.4.4 знать последовательность очистки инструмента после выполнения работ; 7.2.4.5 знать назначение обрезки кустарников и деревьев; 7.2.4.6 формировать кроны деревьев и кустарников; 7.2.4.7 формировать приствольные круги вокруг деревьев;
	2.5 Завершающий этап проектирования	7.2.5.1 представлять графические работы в рабочей тетради;
	2.6 Благоустройство школы	7.2.6.1 помогать в оформлении участка и хозяйственной деятельности школы;
	2.7 Производственная практика	7.2.7.1 взаимодействовать со старшими классами по реализации совместных проектов по благоустройству школы;
	2.8.Изготовление инструмента	7.2.8.1 изготавливать инструмент для самостоятельной трудовой деятельности;

		7.2.8.1 изготавливать дворницкий инструмент (метла, грабли, лопатки для снега);
3. Анализ и оценивание предметов труда	3.1 Представление результатов своей деятельности	7.3.1.1 составлять устный отчет при выставлении оценки; 7.3.1.2 представлять письменные и графические работы в тетради;
	3.2 Представление работ на постояннодействующую школьную выставку	7.3.2.1 представлять работы к выставке;
2 четверть		
1. Материаловедение. Инструменты и оборудование	1.1 Общие сведения о предмете труда	7.1.1.1 осознавать себя как гражданина Казахстана; 7.1.1.2 знать особенности предмета "Разнорабочий КСК, дворник"; 7.1.1.3 называть обязанности разнорабочего КСК, дворника; 7.1.1.4 называть санитарно-гигиенические требования к работнику; 7.1.1.5 называть опасности в работе разнорабочего КСК, дворника; 7.1.1.6 оказывать первую доврачебную помощь и знать телефонные номера служб спасения; 7.1.1.7 называть опасности при выполнении работ на придворовой территории и на проезжей части; 7.1.1.8 называть опасности при выполнении столярных работ; 7.1.1.9 называть опасности при выполнении слесарных работ;
	1.2 Правила и приемы работы	7.1.2.1 называть правила и приемы работы при уборке помещений; 7.1.2.2 называть правила и приемы проведения сантехнических работ; 7.1.2.3 называть правила при выполнении работ на проезжей части; 7.1.2.4 называть правила выполнения столярных работ; 7.1.2.5 называть правила выполнения слесарных работ; 7.1.2.6 называть правила при выполнении штукатурно-бетонных работ; 7.1.2.7 называть правила при выполнении стекольных работ;

	<p>1.3 Анализ материалов, инструментов и оборудования</p>	<p>7.1.3.1 называть свойства древесины;</p> <p>7.1.3.2 называть виды и свойства металла;</p> <p>7.1.3.3 называть свойства цемента;</p> <p>7.1.3.4 называть теплоизоляционные;</p> <p>7.1.3.5 называть смазочные материалы;</p> <p>7.1.3.6 называть электроинструменты;</p> <p>7.1.3.7 называть инструменты для уборки территорий;</p> <p>7.1.3.8 называть инструменты для уборки помещений;</p> <p>7.1.3.9 называть инструменты для выполнения сантехнических работ ;</p> <p>7.1.3.10 называть инструменты для выполнения слесарных работ;</p> <p>7.1.3.11 называть инструменты и приспособления для выполнения столярных работ;</p> <p>7.1.3.12 называть инструменты для проведения стекольных работ;</p>
	<p>2.1 Проектирование зон отдыха, спортплощадок, цветников, стоянок для автомашин</p>	<p>7.2.1.1 называть этапы планирования работы на участке</p> <p>7.2.1.2 называть затраты на выполнение запланированных работ;</p>
	<p>2.2 Конструирование</p>	<p>7.2.2.1 конструировать простейшие изделия, моделировать из бумаги и обрезков древесины;</p> <p>7.2.2.2 называть этапы составления конструкторской документации;</p> <p>7.2.2.3 знать последовательность конструирование изделий для придворовой территории;</p>
	<p>2.3 Основы графической грамоты</p>	<p>7.2.3.1 знать основы графики, пользоваться инструментами;</p> <p>7.2.3.2 называть порядок выполнение рисунка;</p> <p>7.2.3.3 называть этапы выполнения шаблона;</p> <p>7.2.3.4 называть порядок перенесение рисунка на материал;</p> <p>7.2.3.5 называть порядок выполнение технологической карты;</p>

		7.2.3.6 называть порядок выполнение эскиза изделия;
2. Технологии выполнения работ	2.4 Отработка технологических навыков	<p>7.2.4.1 называть порядок ухода за сезонной одеждой и средствами защиты;</p> <p>7.2.4.2 называть порядок изготовления, ремонта и обслуживания инвентаря и инструмента;</p> <p>7.2.4.3 называть порядок ухаживания за аллеями, дорожками;</p> <p>7.2.4.4 называть порядок ухода за складскими и производственными помещениями;</p> <p>7.2.4.5 называть порядок выполнения погрузочно-разгрузочных работ;</p> <p>7.2.4.6 пилить вдоль и поперек волокон древесины в размер;</p> <p>7.2.4.7 стругать в размер;</p> <p>7.2.4.8 называть последовательность пиления и опиливания металла;</p> <p>7.2.4.9 выправлять проволоку и гвозди молотком;</p> <p>7.2.4.10 выполнять сантехнические работы (подготовка к поливу участка, ремонт крана);</p> <p>7.2.4.11 называть приемы соединения и разборки водозапорной арматуры;</p> <p>7.2.4.12 называть последовательность выполнения штукатурных и бетонных работ;</p> <p>7.2.4.13 называть последовательность приготовления раствора и выполнения штукатурных работ;</p> <p>7.2.4.14 называть последовательность приготовления раствора и выполнение бетонных работ;</p> <p>7.2.4.15 знать последовательность очистки инструмента после выполнения работ;</p> <p>7.2.4.16 знать назначение обрезки кустарников и деревьев;</p> <p>7.2.4.17 формировать кроны деревьев и кустарников;</p>

		7.2.4.18 формировать приствольные круги вокруг деревьев; 7.2.4.19 называть последовательность выполнения стекольных работ;
	2.5 Завершающий этап проектирования	7.2.5.1 представлять итоги обучения в фото, видеоотчете; 7.2.5.2 представлять графические работы в рабочей тетради;
	2.6 Благоустройство школы	7.2.6.1 помогать в оформлении участка и хозяйственной деятельности школы; 7.2.6.2 изготавливать изделия в скульптурной технике из бетона (грибок, мячик); 7.2.6.3 изготавливать изделия из веток и древесины (заборчик, скамейка); 7.2.6.4 изготавливать и обслуживать плиточные, каменные покрытия (мощение камнем, плиткой);
	2.7 Производственная практика	7.2.7.1 взаимодействовать со старшими классами по реализации совместных проектов по благоустройству школы;
	2.8 Изготовление инструмента	7.2.8.1 изготавливать инструмент для самостоятельной трудовой деятельности; 7.2.8.2 изготавливать дворницкий инструмент (метла, грабли, лопатки для снега); 7.2.8.3 изготавливать столярный инструмент и приспособления (угольник, рейсмус);
3. Анализ и оценивание предметов труда	3.1 Представление результатов своей деятельности	7.3.1.1 составлять устный отчет при выставлении оценки; 7.3.1.2 представлять письменные и графические работы в тетради;
	3.2 Представление работ на постояннодействующую школьную выставку	7.3.2.1 представлять работы к выставке;
	3.4. Освещение работы в СМИ	7.3.4.2 совместно с учителем обобщать опыт работы по организации учебного процесса;
3 четверть		
		7.1.1.1 осознавать себя как гражданина Казахстана;

	<p>1.1 Общие сведения о предмете труда</p>	<p>7.1.1.2 знать особенности предмета "Разнорабочий КСК, дворник";</p> <p>7.1.1.3 называть обязанности разнорабочего КСК, дворника;</p> <p>7.1.1.4 называть санитарно-гигиенические требования к работнику;</p> <p>7.1.1.5 называть опасности в работе разнорабочего КСК, дворника;</p> <p>7.1.1.6 оказывать первую доврачебную помощь и знать телефонные номера служб спасения;</p> <p>7.1.1.7 называть опасности при выполнении работ на придворовой территории и на проезжей части;</p> <p>7.1.1.8 называть опасности при выполнении столярных работ;</p> <p>7.1.1.9 называть опасности при выполнении слесарных работ;</p> <p>7.1.1.10 называть опасности при выполнении штукатурно-бетонных работ;</p> <p>7.1.1.11 называть опасности при выполнении стекольных работ;</p>
<p>1. Материаловедение. Инструменты и оборудование</p>	<p>1.2 Правила и приемы работы</p>	<p>7.1.2.1 называть правила и приемы работы при уборке помещений;</p> <p>7.1.2.2 называть правила и приемы проведении сантехнических работ;</p> <p>7.1.2.3 называть правила выполнения столярных работ</p> <p>7.1.2.4 называть правила выполнения слесарных работ</p> <p>7.1.2.5 называть правила работ электрофицированными инструментами</p> <p>7.1.2.6 называть правила при выполнении штукатурно-бетонных работ</p>
		<p>7.1.3.1 называть свойства древесины;</p> <p>7.1.3.2 называть виды и свойства металла;</p> <p>7.1.3.3 называть свойства цемента;</p> <p>7.1.3.4 называть теплоизоляционные материалы;</p> <p>7.1.3.5 называть смазочные материалы;</p> <p>7.1.3.6 называть электроинструменты;</p>

	<p>1.3 Анализ материалов, инструментов и оборудования</p>	<p>7.1.3.7 называть инструменты для уборки территорий;</p> <p>7.1.3.8 называть инструменты для уборки помещений;</p> <p>7.1.3.9 называть инструменты для выполнения сантехнических работ ;</p> <p>7.1.3.10 называть инструменты для выполнения слесарных работ;</p> <p>7.1.3.11 называть инструменты и приспособления для выполнения столярных работ;</p> <p>7.1.3.12 называть инструменты для проведения стекольных работ;</p>
	<p>2.1 Проектирование зон отдыха, спортплощадок, цветников, стоянок для автомашин</p>	<p>7.2.1.1 называть этапы планирования работы на участке</p>
	<p>2.2 Конструирование</p>	<p>7.2.2.1 конструировать простейшие изделия, моделировать из бумаги и обрезков древесины;</p> <p>7.2.2.2 называть этапы составления конструкторской документации;</p> <p>7.2.2.3 знать последовательность конструирования изделий для придворовой территории;</p>
	<p>2.3 Основы графической грамоты</p>	<p>7.2.3.1 знать основы графики, пользоваться инструментами;</p> <p>7.2.3.2 называть порядок выполнение рисунка;</p> <p>7.2.3.3. называть этапы выполнения шаблона;</p> <p>7.2.3.4 называть порядок перенесение рисунка на материал;</p> <p>7.2.3.5 называть порядок перенесение фотографии на материал;</p> <p>7.2.3.6 называть порядок выполнение технологической карты;</p> <p>7.2.3.7 называть порядок выполнение карты раскроя материала;</p> <p>7.2.3.8 называть порядок выполнение эскиза изделия;</p>
		<p>7.2.4.1 называть порядок ухода за сезонной одеждой и средствами защиты;</p> <p>7.2.4.2 называть порядок изготовления, ремонта и</p>

2. Технологии выполнения работ

2.4 Отработка технологических навыков

обслуживания инвентаря и инструмента;

7.2.4.3 называть порядок ухода за аллеями, дорожками;

7.2.4.4 называть порядок ухода за складскими и производственными помещениями;

7.2.4.5 называть порядок выполнения погрузочно-разгрузочных работ;

7.2.4.7 пилить вдоль и поперек волокон древесины в размер;

7.2.4.8 стругать в размер;

7.2.4.9 называть последовательность заточки инструмента;

7.2.4.10 называть последовательность пиления и опиливания металла;

7.2.4.11 выправлять проволоку и гвозди молотком;

7.2.4.12 называть основы резания металла болгаркой;

7.2.4.13 называть порядок заточки режущего инструмента вручную и с помощью электроинструмента;

7.2.4.14 выполнять сантехнические работы (подготовка к поливу участка, ремонт крана);

7.2.4.15 называть последовательность нарезания резьбы;

7.2.4.16 называть приемы соединения и разборки водозапорной арматуры;

7.2.4.19 называть последовательность выполнения штукатурных и бетонных работ;

7.2.4.20 называть этапы подготовки поверхности к штукатурным работам;

7.2.4.21 называть последовательность просеивания песка и приготовления сухой смеси;

7.2.4.22 называть последовательность приготовления раствора и выполнения штукатурных работ;

7.2.4.23 называть последовательность

		<p>приготовление раствора и выполнение бетонных работ;</p> <p>7.2.4.24 знать последовательность очистки инструмента после выполнения работ;</p>
	2.5 Завершающий этап проектирования	<p>7.2.5.1 представлять итоги обучения в фото, видеотчете;</p> <p>7.2.5.2 представлять графические работы в рабочей тетради;</p> <p>7.2.5.3 представлять фото этапов выполнения работ, итогов деятельности;</p>
	2.6 Благоустройство школы	<p>7.2.6.1 помогать в оформлении участка и хозяйственной деятельности школы;</p> <p>7.2.6.2 изготавливать изделия в скульптурной технике из бетона (грибок, мячик);</p> <p>7.2.6.3 изготавливать изделия из веток и древесины (заборчик, скамейка);</p> <p>7.2.6.4 изготавливать и обслуживать плиточные, каменные покрытия (мощение камнем, плиткой);</p>
	2.7 Производственная практика	<p>7.2.7.1 взаимодействовать со старшими классами по реализации совместных проектов по благоустройству школы;</p>
	2.8.Изготовление инструмента	<p>7.2.8.1 изготавливать инструмент для самостоятельной трудовой деятельности;</p> <p>7.2.8.2 изготавливать дворницкий инструмент (метла, грабли, лопатки для снега);</p> <p>7.2.8.3 изготавливать столярный инструмент и приспособления (угольник, рейсмус);</p> <p>7.2.8.4 изготавливать приспособления для выполнения работ (зажимы, шаблоны, кондукторы);</p>
	3.1 Представление результатов своей деятельности	<p>7.3.1.1 составлять устный отчет при выставлении оценки;</p> <p>7.3.1.2 представлять письменные и графические работы в тетради;</p>
	3.2. Представление работ на постоянно действующую школьную выставку	<p>7.3.2.1 представлять работы к выставке;</p>
		<p>7.3.3.1 оценивать деятельность на выставках;</p>

3. Анализ и оценивание предметов труда	3.3 Участие в выставках всех уровней	7.3.3.2 представлять грамоты за участие в выставках;
1. Материаловедение. Инструменты и оборудование	3.4 Освещение работы в СМИ	7.3.4.1 принимать участие в создании учебных фильмов по приемам работы; 7.3.4.2 совместно с учителем обобщать опыт работы по организации учебного процесса;
	1.1 Общие сведения о предмете труда	7.1.1.1 осознавать себя как гражданина Казахстана; 7.1.1.2 знать особенности предмета "Разнорабочий КСК, дворник"; 7.1.1.3 называть обязанности разнорабочего КСК, дворника; 7.1.1.4 называть санитарно-гигиенические требования к работнику; 7.1.1.5 называть опасности в работе разнорабочего КСК, дворника; 7.1.1.6 оказывать первую доврачебную помощь и знать телефонные номера служб спасения; 7.1.1.7 называть опасности при выполнении работ на придворовой территории и на проезжей части; 7.1.1.8 называть опасности при выполнении столярных работ; 7.1.1.9 называть опасности при выполнении слесарных работ; 7.1.1.10 называть опасности при выполнении штукатурно-бетонных работ; 7.1.1.11 называть опасности при выполнении стекольных работ;
	1.2 Правила и приемы работы	7.1.2.1 называть правила и приемы работы при уборке помещений; 7.1.2.2 называть правила и приемы проведения сантехнических работ; 7.1.2.3 называть правила при выполнении работ на проезжей части; 7.1.2.4 называть правила выполнения столярных работ; 7.1.2.5 называть правила выполнения слесарных работ; 7.1.2.6 называть правила работ электрофицированными инструментами;

		<p>7.1.2.7 называть правила при выполнении и штукатурно-бетонных работ;</p> <p>7.1.2.8 называть правила при выполнении стекольных работ;</p>
	1.3 Анализ материалов, инструментов и оборудования	<p>7.1.3.1 называть свойства древесины;</p> <p>7.1.3.2 называть виды и свойства металла;</p> <p>7.1.3.3 называть свойства цемента;</p> <p>7.1.3.4 называть теплоизоляционные материалы;</p> <p>7.1.3.5 называть смазочные материалы;</p> <p>7.1.3.6 называть электроинструменты;</p> <p>7.1.3.7 называть инструменты для уборки территорий;</p> <p>7.1.3.8 называть инструменты для уборки помещений;</p> <p>7.1.3.9 называть инструменты для выполнения сантехнических работ ;</p> <p>7.1.3.10 называть инструменты для выполнения слесарных работ;</p> <p>7.1.3.11 называть инструменты и приспособления для выполнения столярных работ;</p> <p>7.1.3.12 называть инструменты для проведения стекольных работ</p>
4 четверть		
	2.1 Проектирование зон отдыха, спортплощадок, цветников, стоянок для автомашин	<p>7.2.1.1 называть этапы планирования работы на участке;</p> <p>7.2.1.2 называть затраты на выполнение запланированных работ;</p> <p>7.2.1.3 участвовать в разметке зоны отдыха, спортплощадки, цветников;</p>
	2.2 Конструирование	<p>7.2.2.1 конструировать простейшие изделия, моделировать из бумаги и обрезков древесины;</p> <p>7.2.2.2 называть этапы составления конструкторской документации;</p> <p>7.2.2.3 знать последовательность конструирования изделий для придворовой территории;</p>
		7.2.3.1 знать основы графики, пользоваться инструментами;

2.3 Основы графической грамоты

7.2.3.2 называть порядок выполнение рисунка;
7.2.3.3 называть этапы выполнения шаблона;
7.2.3.4 называть порядок перенесение рисунка на материал;
7.2.3.5 называть порядок перенесение фотографии на материал;
7.2.3.6 называть порядок выполнение технологической карты;
7.2.3.7 называть порядок выполнение карты раскроя материала;
7.2.3.8 называть порядок выполнение эскиза изделия;

7.2.4.1 называть порядок ухода за сезонной одеждой и средствами защиты;
7.2.4.2 называть порядок изготовления, ремонта и обслуживания инвентаря и инструмента;
7.2.4.3 называть порядок ухаживания за аллеями, дорожками;
7.2.4.4 называть порядок ухода за складскими и производственными помещениями;
7.2.4.5 называть порядок выполнения погрузочно-разгрузочных работ;
7.2.4.6 называть порядок выполнения работ по остеклению;
7.2.4.7 пилить вдоль и поперек волокон древесины в размер;
7.2.4.8 стругать в размер;
7.2.4.9 называть последовательность заточки инструмента;
7.2.4.10 называть последовательность пиления и опиливания металла;
7.2.4.11 выправлять проволоку и гвозди молотком;
7.2.4.12 называть основы резания металла болгаркой;
7.2.4.13 называть порядок заточки режущего инструмента вручную и с помощью электроинструмента;

2. Технологии выполнения работ

2.4 Отработка технологических навыков

- 7.2.4.14 выполнять сантехнические работы (подготовка к поливу участка, ремонт крана);
- 7.2.4.15 называть последовательность нарезания резьбы;
- 7.2.4.16 называть приемы соединения и разборки водозапорной арматуры;
- 7.2.4.17 называть последовательность разматывания и сборки шлангов для полива;
- 7.2.4.18 называть последовательность полива растений;
- 7.2.4.19 называть последовательность выполнения штукатурных и бетонных работ;
- 7.2.4.20 называть этапы подготовки поверхности к штукатурным работам;
- 7.2.4.21 называть последовательность просеивания песка и приготовления сухой смеси;
- 7.2.4.22 называть последовательность приготовления раствора и выполнения штукатурных работ;
- 7.2.4.23 называть последовательность приготовления раствора и выполнение бетонных работ;
- 7.2.4.24 знать последовательность очистки инструмента после выполнения работ;
- 7.2.4.25 называть приемы выращивания и ухода за рассадой;
- 7.2.4.26 называть приемы борьбы с вредителями и болезнями растений;
- 7.2.4.27 называть приемы проращивания семян;
- 7.2.4.28 называть приемы ухода за рассадой;
- 7.2.4.29 называть последовательность полива и подкормки растений;
- 7.2.4.30 знать назначение обрезки кустарников и деревьев;
- 7.2.4.31 формировать кроны деревьев и кустарников;

		<p>7.2.4.32 формировать приствольные круги вокруг деревьев;</p> <p>7.2.4.33 называть последовательность выполнения стекольных работ;</p>
	2.5. Завершающий этап проектирования	<p>7.2.5.1 представлять итоги обучения в фото, видеоотчете;</p> <p>7.2.5.2 представлять графические работы в рабочей тетради;</p> <p>7.2.5.3 представлять фото этапов выполнения работ, итогов деятельности;</p>
	2.6 Благоустройство школы	<p>7.2.6.1 помогать в оформлении участка и хозяйственной деятельности школы;</p> <p>7.2.6.2 изготавливать изделия в скульптурной технике из бетона (грибок, мячик);</p> <p>7.2.6.3 изготавливать изделия из веток и древесины (заборчик, скамейка);</p> <p>7.2.6.4 изготавливать и обслуживать плиточные, каменные покрытия (мощение камнем, плиткой);</p>
	2.7 Производственная практика	<p>7.2.7.1. взаимодействовать со старшими классами по реализации совместных проектов по благоустройству школы;</p>
	2.8 Изготовление инструмента	<p>7.2.8.1 изготавливать инструмент для самостоятельной трудовой деятельности;</p> <p>7.2.8.2 изготавливать дворницкий инструмент (метла, грабли, лопатки для снега);</p> <p>7.2.8.3 изготавливать столярный инструмент и приспособления (угольник, рейсмус);</p> <p>7.2.8.4 изготавливать приспособления для выполнения работ (зажимы, шаблоны, кондукторы);</p>
	3.1 Представление результатов своей деятельности	<p>7.3.1.1 составлять устный отчет при выставлении оценки;</p> <p>7.3.1.2 представлять письменные и графические работы в тетради;</p>
	3.2 Представление работ на постоянно действующую школьную выставку	<p>7.3.2.1 представлять работы к выставке;</p>

3. Анализ и оценивание предметов труда	3.3 Участие в выставках всех уровней	7.3.3.1 оценивать деятельность на выставках; 7.3.3.2 представлять грамоты за участие в выставках;
	3.4 Освещение работы в СМИ	7.3.4.1 принимать участие в создании учебных фильмов по приемам работы; 7.3.4.2 совместно с учителем обобщать опыт работы по организации учебного процесса;

2) 8 класс:
таблица 5

Раздел долгосрочного плана	Подразделы	Цели обучения
1 четверть		
1. Материаловедение. Инструменты и оборудование	1.1 Общие сведения о предмете труда	8.1.1.1 проявлять чувство гордости за свою Родину; 8.1.1.2 демонстрировать знание и понимание особенностей предмета "Разнорабочий КСК, дворник"; 8.1.1.3 называть обязанности разнорабочего КСК, дворника; 8.1.1.4 знать санитарно-гигиенические требования к работнику; 8.1.1.5 знать опасности в работе разнорабочего КСК, дворника; 8.1.1.6 оказывать первую доврачебную помощь и знать телефонные номера служб спасения; 8.1.1.7 знать опасности при выполнении работ на придворовой территории и на проезжей части;
	1.2 Правила и приемы работы	8.1.2.1 знать правила и приемы работы при уборке помещений; 8.1.2.2 знать правила и приемы проведения сантехнических работ; 8.1.2.3 знать правила при выполнении работ на проезжей части;
	1.3. Анализ материалов, инструментов и оборудования	8.1.3.1 знать инструменты для уборки территорий; 8.1.3.2 знать инструменты для уборки помещений; 8.1.3.3 знать инструменты для выполнения сантехнических работ ;
		8.2.1.1 знать этапы планирования работы на участке;

2. Технологии выполнения работ

2.1. Проектирование зон отдыха, спортплощадок, цветников, стоянок для автомашин	8.2.1.2 знать расчет затрат на выполнение запланированных работ; 8.2.1.3 знать последовательность разметки зоны отдыха, спортплощадки, цветников;
2.2 Конструирование	8.2.2.1 конструировать простейшие изделия, моделировать из бумаги и обрезков древесины; 8.2.2.2 знать этапы составления конструкторской документации; 8.2.2.3 знать последовательность конструирования изделий для придворовой территории;
2.3 Основы графической грамоты	8.2.3.1 использовать основы графики для объяснения; 8.2.3.2 знать порядок выполнения рисунка; 8.2.3.3 знать этапы выполнения шаблона; 8.2.3.4 знать порядок перенесения рисунка на материал;
2.4 Отработка технологических навыков	8.2.4.1 знать порядок ухода за сезонной одеждой и средствами защиты; 8.2.4.2 знать порядок изготовления, ремонта и обслуживания инвентаря и инструмента; 8.2.4.3 знать порядок ухода за аллеями, дорожками; 8.2.4.4 знать порядок ухода за складскими и производственными помещениями; 8.2.4.5 выполнять погрузочно-разгрузочные работы;
2.5 Завершающий этап проектирования	8.2.5.1 представлять фотоотчет о деятельности; 8.2.5.2 представлять графические работы в рабочей тетради; 8.2.5.3 представлять фото итогов деятельности;
2.6 Благоустройство школы	8.2.6.1 помогать в оформлении участка и хозяйственной деятельности школы; 8.2.6.2 изготавливать изделия из веток и древесины (заборчик, скамейка); 8.2.6.3 изготавливать и обслуживать плиточные,

		каменные покрытия (мощение камнем, плиткой);
	2.7 Производственная практика	8.2.7.1 участвовать в совместных работах по обслуживанию зданий и прилегающих территорий;
	2.8 Изготовление инструмента	8.2.8.1 создавать личный инструмент и приспособления для трудовой деятельности; 8.2.8.2 изготавливать дворницкий инструмент (метла, грабли, лопатки для снега); 8.2.8.3 изготавливать столярный инструмент и приспособления (угольник, рейсмус); 8.2.8.4 изготавливать приспособления для выполнения работ (зажимы, шаблоны, кондукторы);
3. Анализ и оценивание предметов труда	3.1 Представление результатов своей деятельности	8.3.1.1 составлять устный отчет о последовательности выполнения работ; 8.3.1.2 представлять зарисовки последовательности работы в рабочей тетради;
	3.2 Представление работ на постояннодействующую школьную выставку	8.3.2.1 подготавливать работы к выставке, делать описание работы ;
	3.4 Освещение работы в СМИ	8.3.4.1 совместно с учителем обобщать опыт работы по темам программы
2 четверть		
	1.1 Общие сведения о предмете труда	8.1.1.1 проявлять чувство гордости за свою Родину; 8.1.1.2 демонстрировать знание и понимание особенностей предмета "Разнорабочий КСК, дворник"; 8.1.1.3 называть обязанности разнорабочего КСК, дворника; 8.1.1.4 знать санитарно-гигиенические требования к работнику; 8.1.1.5 знать опасности в работе разнорабочего КСК, дворника; 8.1.1.6 оказывать первую доврачебную помощь и знать телефонные номера служб спасения; 8.1.1.7 знать опасности при выполнении работ на придворовой территории и на проезжей части;

1. Материаловедение. Инструменты и оборудование		8.1.1.8 знать опасности при выполнении столярных работ; 8.1.1.9 знать опасности при выполнении слесарных работ;
	1.2 Правила и приемы работы	8.1.2.1 знать правила и приемы работы при уборке помещений; 8.1.2.2 знать правила и приемы проведении сантехнических работ; 8.1.2.3 знать правила при выполнении работ на проезжей части; 8.1.2.4 знать правила выполнении столярных работ; 8.1.2.5 знать правила выполнения слесарных работ;
	1.3 Анализ материалов, инструментов и оборудования	8.1.3.1 знать свойства древесины; 8.1.3.2 знать виды и свойства металла; 8.1.3.3 знать инструменты для уборки территорий; 8.1.3.4 знать инструменты для уборки помещений; 8.1.3.5 знать инструменты для выполнения сантехнических работ ; 8.1.3.6 знать инструменты для выполнения слесарных работ; 8.1.3.7 знать инструменты и приспособления для выполнения столярных работ;
	2.1 Проектирование зон отдыха, спортплощадок, цветников, стоянок для автомашин	8.2.1.1 знать этапы планирования работы на участке;
	2.2 Конструирование	8.2.2.1 конструировать простейшие изделия, моделировать из бумаги и обрезков древесины; 8.2.2.2 знать этапы составления конструкторской документации; 8.2.2.3 знать последовательность конструирование изделий для придворовой территории;
	2.3 Основы графической грамоты	8.2.3.1 использовать основы графики для объяснения; 8.2.3.2 знать порядок выполнение рисунка; 8.2.3.3 знать этапы выполнения шаблона; 8.2.3.4 знать порядок перенесения рисунка на материал;

		<p>8.2.3.5 знать порядок выполнения технологической карты;</p> <p>8.2.3.6 знать порядок выполнение эскиза изделия;</p>
<p>2. Технологии выполнения работ</p>	<p>2.4 Отработка технологических навыков</p>	<p>8.2.4.1 знать порядок ухода за сезонной одеждой и средствами защиты;</p> <p>8.2.4.2 знать порядок изготовления, ремонта и обслуживания инвентаря и инструмента;</p> <p>8.2.4.3 знать порядок ухаживания за аллеями, дорожками;</p> <p>8.2.4.4 знать порядок ухода за складскими и производственными помещениями;</p> <p>8.2.4.5 выполнять погрузочно-разгрузочные работы;</p> <p>8.2.4.6 знать порядок выполнения работ по остеклению;</p> <p>8.2.4.7 уметь пилить вдоль и поперек волокон древесины в размер;</p> <p>8.2.4.8 уметь стругать в размер;</p> <p>8.2.4.9 знать основы заточки инструмента;</p> <p>8.2.4.10 знать основы пиления и опиливать металл;</p> <p>8.2.4.11 выполнять работы ударным инструментом;</p> <p>8.2.4.12 знать основы резания металла болгаркой;</p> <p>8.2.4.13 знать порядок заточки режущего инструмента вручную и с помощью электроинструмента;</p> <p>8.2.4.14. выполнять сантехнические работы (подготовка к поливу участка, ремонт крана);</p> <p>8.2.4.15 знать приемы нарезания резьбы;</p> <p>8.2.4.16 знать приемы соединения и разборки водозапорной арматуры;</p> <p>8.2.4.17 знать последовательность выполнения штукатурных и бетонных работ;</p> <p>8.2.4.18 знать этапы подготовки поверхности к штукатурным работам;</p>

		<p>8.2.4.19 понимать необходимость просеивания песка и приготовления сухой смеси;</p> <p>8.2.4.20 знать последовательность приготовления раствора и выполнения штукатурных работ;</p> <p>8.2.4.21 знать последовательность приготовления раствора и выполнение бетонных работ;</p> <p>8.2.4.22 знать необходимость производить очистку инструмента после выполнения работ;</p> <p>8.2.4.23 знать последовательность выполнения стекольных работ;</p>
	2.5 Завершающий этап проектирования	<p>8.2.5.1 представлять фотоотчет о деятельности;</p> <p>8.2.5.2 представлять графические работы в рабочей тетради;</p>
	2.6 Благоустройство школы	<p>8.2.6.1 помогать в оформлении участка и хозяйственной деятельности школы;</p> <p>8.2.6.2 изготавливать и обслуживать плиточные, каменные покрытия (мощение камнем, плиткой);</p>
	2.7 Производственная практика	8.2.7.1 участвовать в совместных работах по обслуживанию зданий и прилегающих территорий;
	2.8 Изготовление инструмента	<p>8.2.8.1 создавать личный инструмент и приспособления для трудовой деятельности;</p> <p>8.2.8.2 изготавливать дворницкий инструмент (метла, грабли, лопатки для снега);</p> <p>8.2.8.3 изготавливать столярный инструмент и приспособления (угольник, рейсмус);</p>
3. Анализ и оценивание предметов труда	3.1 Представление результатов своей деятельности	<p>8.3.1.1 составлять устный отчет о последовательности выполнения работ;</p> <p>8.3.1.2 представлять зарисовки последовательности работы в рабочей тетради;</p>
	3.2 Представление работ на постояннодействующую школьную выставку	8.3.2.1 подготавливать работы к выставке, делать описание работы
3 четверть		
		<p>8.1.1.1 проявлять чувство гордости за свою Родину;</p> <p>8.1.1.2 демонстрировать знание и понимание особенностей</p>

	<p>1.1 Общие сведения о предмете труда</p>	<p>предмета "Разнорабочий КСК, дворник";</p> <p>8.1.1.3 называть обязанности разнорабочего КСК, дворника;</p> <p>8.1.1.4 знать санитарно-гигиенические требования к работнику;</p> <p>8.1.1.5 знать опасности в работе разнорабочего КСК, дворника;</p> <p>8.1.1.6 оказывать первую доврачебную помощь и знать телефонные номера служб спасения;</p> <p>8.1.1.7 знать опасности при выполнении работ на придворовой территории и на проезжей части;</p> <p>8.1.1.8 знать опасности при выполнении столярных работ</p> <p>8.1.1.9 знать опасности при выполнении слесарных работ;</p> <p>8.1.1.10 знать опасности при выполнении штукатурно-бетонных работ;</p> <p>8.1.1.11 знать опасности при выполнении стекольных работ;</p>
<p>1. Материаловедение. Инструменты и оборудование</p>	<p>1.2 Правила и приемы работы</p>	<p>8.1.2.1 знать правила и приемы работы при уборке помещений;</p> <p>8.1.2.2 знать правила и приемы проведения сантехнических работ;</p> <p>8.1.2.3 знать правила при выполнении работ на проезжей части;</p> <p>8.1.2.4 знать правила выполнения столярных работ;</p> <p>8.1.2.5 знать правила выполнения слесарных работ;</p> <p>8.1.2.6 знать правила работ электрофицированными инструментами;</p> <p>8.1.2.7 знать приемы выполнения штукатурно-бетонных работ;</p> <p>8.1.2.8 знать правила при выполнении стекольных работ;</p>
		<p>8.1.3.1 знать свойства древесины;</p> <p>8.1.3.2 знать виды и свойства металла;</p> <p>8.1.3.3 знать свойства цемента;</p> <p>8.1.3.4 знать теплоизоляционные материалы;</p> <p>8.1.3.5 знать смазочные материалы;</p> <p>8.1.3.6 знать электроинструменты;</p>

	<p>1.3 Анализ материалов, инструментов и оборудования</p>	<p>8.1.3.7 знать инструменты для уборки территорий;</p> <p>8.1.3.8 знать инструменты для уборки помещений;</p> <p>8.1.3.9 знать инструменты для выполнения сантехнических работ ;</p> <p>8.1.3.10 знать инструменты для выполнения слесарных работ;</p> <p>8.1.3.11 знать инструменты и приспособления для выполнения столярных работ;</p> <p>8.1.3.12 знать инструменты для проведения стекольных работ;</p>
	<p>2.1 Проектирование зон отдыха, спорт площадок, цветников, стоянок для автомашин</p>	<p>8.2.1.1 знать этапы планирования работы на участке;</p>
	<p>2.2 Конструирование</p>	<p>8.2.2.1 конструировать простейшие изделия, моделировать из бумаги и обрезков древесины;</p> <p>8.2.2.2 знать этапы составления конструкторской документации;</p> <p>8.2.2.3 знать последовательность конструирования изделий для придворовой территории;</p>
	<p>2.3 Основы графической грамоты</p>	<p>8.2.3.1 использовать основы графики для объяснения;</p> <p>8.2.3.2 знать порядок выполнение рисунка;</p> <p>8.2.3.3 знать этапы выполнения шаблона;</p> <p>8.2.3.4 знать порядок перенесения рисунка на материал;</p> <p>8.2.3.5 знать порядок перенесения фотографии на материал;</p> <p>8.2.3.6 знать порядок выполнения технологической карты;</p> <p>8.2.3.7 знать порядок выполнение карты раскроя материала;</p> <p>8.2.3.8 знать порядок выполнение эскиза изделия;</p>
		<p>8.2.4.1 знать порядок ухода за сезонной одеждой и средствами защиты;</p> <p>8.2.4.2 знать порядок изготовления, ремонта и обслуживания инвентаря и инструмента;</p> <p>8.2.4.3 знать порядок ухаживания за аллеями, дорожками;</p>

2. Технологии выполнения работ

2.4 Отработка технологических навыков	<p>8.2.4.4 знать порядок ухода за складскими и производственными помещениями;</p> <p>8.2.4.5 выполнять погрузочно-разгрузочные работы;</p> <p>8.2.4.6 умение пилить вдоль и поперек волокон древесины в размер;</p> <p>8.2.4.7 уметь стругать в размер;</p> <p>8.2.4.8 знать основы заточки инструмента;</p> <p>8.2.4.9 знать основы пиления и опиливать металл;</p> <p>8.2.4.10 выполнять работы ударным инструментом;</p> <p>8.2.4.11 знать основы резания металла болгаркой;</p> <p>8.2.4.12 знать порядок заточки режущего инструмента вручную и с помощью электроинструмента;</p> <p>8.2.4.13 выполнять сантехнические работы (подготовка к поливу участка, ремонт крана);</p> <p>8.2.4.14 знать приемы нарезания резьбы;</p> <p>8.2.4.15 знать приемы соединения и разборки водозапорной арматуры;</p>
2.5 Завершающий этап проектирования	<p>8.2.5.1 представлять фотоотчет о деятельности;</p> <p>8.2.5.2 представлять графические работы в рабочей тетради;</p> <p>8.2.5.3 представлять фото итогов деятельности;</p>
2.6 Благоустройство школы	<p>8.2.6.1 помогать в оформлении участка и хозяйственной деятельности школы;</p> <p>8.2.6.2 изготавливать изделия в скульптурной технике из бетона (грибок, мячик);</p> <p>8.2.6.3 изготавливать изделия из веток и древесины (заборчик, скамейка);</p> <p>8.2.6.4 изготавливать и обслуживать плиточные, каменные покрытия (мощение камнем, плиткой);</p>
2.7 Производственная практика	<p>8.2.7.1 участвовать в совместных работах по обслуживанию зданий и прилегающих территорий;</p>

	2.8 Изготовление инструмента	<p>8.2.8.1 создавать личный инструмент и приспособления для трудовой деятельности;</p> <p>8.2.8.2 изготавливать дворницкий инструмент (метла, грабли, лопатки для снега);</p> <p>8.2.8.3 изготавливать столярный инструмент и приспособления (угольник, рейсмус);</p> <p>8.2.8.4 изготавливать приспособления для выполнения работ (зажимы, шаблоны, кондукторы);</p>
3. Анализ и оценивание предметов труда	3.1 Представление результатов своей деятельности	<p>8.3.1.1 составлять устный отчет о последовательности выполнения работ;</p> <p>8.3.1.2 представлять зарисовки последовательности работы в рабочей тетради;</p>
	3.2 Представление работ на постояннодействующую школьную выставку	8.3.2.1 подготавливать работы к выставке, делать описание работы ;
	3.3. Участие в выставках всех уровней	<p>8.3.3.1 принимать участие в выставках;</p> <p>8.3.3.2 представлять грамоты за участие в выставках;</p>
	3.4 Освещение работы в СМИ	<p>8.3.4.1. принимать участие в создании учебных фильмов по приемам работы;</p> <p>8.3.4.2. совместно с учителем обобщать опыт работы по темам программы;</p>
4 четверть		
	1.1 Общие сведения о предмете труда	<p>8.1.1.1 проявлять чувство гордости за свою Родину;</p> <p>8.1.1.2 демонстрировать знание и понимание особенностей предмета "Разнорабочий КСК, дворник";</p> <p>8.1.1.3 называть обязанности разнорабочего КСК, дворника;</p> <p>8.1.1.4 знать санитарно-гигиенические требования к работнику;</p> <p>8.1.1.5 знать опасности в работе разнорабочего КСК, дворника;</p> <p>8.1.1.6 оказывать первую доврачебную помощь и знать телефонные номера служб спасения;</p>

1. Материаловедение.
Инструменты и оборудование

1.2 Правила и приемы работы

1.3 Анализ материалов,
инструментов и оборудования

8.1.1.7 знать опасности при выполнении работ на придворовой территории и на проезжей части;
8.1.1.8 знать опасности при выполнении столярных работ;
8.1.1.9 знать опасности при выполнении слесарных работ;
8.1.1.10 знать опасности при выполнении штукатурно-бетонных работ;
8.1.1.11 знать опасности при выполнении стекольных работ;

8.1.2.1 знать правила и приемы работы при уборке помещений;
8.1.2.2 знать правила и приемы проведения сантехнических работ;
8.1.2.3 знать правила при выполнении работ на проезжей части;
8.1.2.4 знать правила выполнения столярных работ;
8.1.2.5 знать правила выполнения слесарных работ;
8.1.2.6 знать правила работ электрофицированными инструментами;
8.1.2.7 знать приемы выполнения штукатурно-бетонных работ;
8.1.2.8 знать правила при выполнении стекольных работ;

8.1.3.1 знать свойства древесины;
8.1.3.2 знать виды и свойства металла;
8.1.3.3 знать свойства цемента;
8.1.3.4 знать теплоизоляционные материалы;
8.1.3.5 знать смазочные материалы ;
8.1.3.6 знать электроинструменты;
8.1.3.7 знать инструменты для уборки территорий;
8.1.3.8 знать инструменты для уборки помещений;
8.1.3.9 знать инструменты для выполнения сантехнических работ ;
8.1.3.10 знать инструменты для выполнения слесарных работ;
8.1.3.11 знать инструменты и приспособления для выполнения столярных работ;

		8.1.3.12 знать инструменты для проведения стекольных работ;
	2.1 Проектирование зон отдыха, спорт площадок, цветников, стоянок для автомашин	8.2.1.1 знать этапы планирования работы на участке; 8.2.1.2 знать расчет затрат на выполнение запланированных работ; 8.2.1.3 знать последовательность разметки зоны отдыха, спортплощадки, цветников;
	2.2. Конструирование	8.2.2.1 конструировать простейшие изделия, моделировать из бумаги и обрезков древесины; 8.2.2.2 знать этапы составления конструкторской документации; 8.2.2.3 знать последовательность конструирования изделий для придворовой территории;
	2.3 Основы графической грамоты	8.2.3.1 использовать основы графики для объяснения; 8.2.3.2 знать порядок выполнение рисунка; 8.2.3.3 знать этапы выполнения шаблона; 8.2.3.4 знать порядок перенесения рисунка на материал; 8.2.3.5 знать порядок перенесения фотографии на материал; 8.2.3.6 знать порядок выполнения технологической карты; 8.2.3.7 знать порядок выполнение карты раскроя материала; 8.2.3.8 знать порядок выполнение эскиза изделия;
		8.2.4.1 знать порядок ухода за сезонной одеждой и средствами защиты; 8.2.4.2 знать порядок изготовления, ремонта и обслуживания инвентаря и инструмента; 8.2.4.3 знать порядок ухаживания за аллеями, дорожками; 8.2.4.4 знать порядок ухода за складскими и производственными помещениями; 8.2.4.5 выполнять погрузочно-разгрузочные работы; 8.2.4.6 знать порядок выполнения работ по остеклению;

2. Технологии выполнения работ

2.4 Отработка технологических навыков

- 8.2.4.7 уметь пилить вдоль и поперек волокон древесины в размер;
- 8.2.4.8 уметь стругать в размер;
- 8.2.4.9 знать основы заточки инструмента;
- 8.2.4.10 знать основы пиления и опиливать металл;
- 8.2.4.11 выполнять работы ударным инструментом;
- 8.2.4.12 знать основы резания металла болгаркой;
- 8.2.4.13 знать порядок заточки режущего инструмента вручную и с помощью электроинструмента;
- 8.2.4.14 выполнять сантехнические работы (подготовка к поливу участка, ремонт крана);
- 8.2.4.15 знать приемы нарезания резьбы;
- 8.2.4.16 знать приемы соединения и разборки водозапорной арматуры;
- 8.2.4.17 знать последовательность разматывания и сборки шлангов для полива;
- 8.2.4.18 знать последовательность полива растений;
- 7.2.4.19 знать последовательность выполнения штукатурных и бетонных работ;
- 8.2.4.20 знать этапы подготовки поверхности к штукатурным работам;
- 8.2.4.21 понимать необходимость просеивания песка и приготовления сухой смеси;
- 8.2.4.22 знать последовательность приготовления раствора и выполнения штукатурных работ;
- 8.2.4.23 знать последовательность приготовления раствора и выполнение бетонных работ;
- 8.2.4.24 знать необходимость очистки инструмента после выполнения работ;
- 8.2.4.25 знать приемы выращивания и уход за рассадой;
- 8.2.4.26 знать приемы борьбы с вредителями и болезнями растений;

		<p>8.2.4.27 знать приемы проращивания семян;</p> <p>8.2.4.28 знать приемы ухода за рассадой;</p> <p>8.2.4.29 знать последовательность полива и подкормки растений;</p> <p>8.2.4.30 применять приемы обрезки кустарников и деревьев;</p> <p>8.2.4.31 формировать кроны деревьев и кустарников;</p> <p>8.2.4.32 формировать приствольные круги вокруг деревьев;</p> <p>8.2.4.33 знать последовательность выполнения стекольных работ</p>
2.5	Завершающий этап проектирования	<p>8.2.5.1 представлять фотоотчет о деятельности;</p> <p>8.2.5.2 представлять графические работы в рабочей тетради;</p> <p>8.2.5.3 представлять фото итогов деятельности;</p>
2.6	Благоустройство школы	<p>8.2.6.1 помогать в оформлении участка и хозяйственной деятельности школы;</p> <p>8.2.6.2 изготавливать изделия в скульптурной технике из бетона (грибок, мячик);</p> <p>8.2.6.3 изготавливать изделия из веток и древесины (заборчик, скамейка);</p> <p>8.2.6.4 изготавливать и обслуживать плиточные, каменные покрытия (мощение камнем, плиткой);</p>
2.7	Производственная практика	<p>8.2.7.1 участвовать в совместных работах по обслуживанию зданий и прилегающих территорий;</p>
2.8	Изготовление инструмента	<p>8.2.8.1. создавать личный инструмент и приспособления для трудовой деятельности;</p> <p>8.2.8.2. изготавливать дворницкий инструмент (метла, грабли, лопатки для снега);</p> <p>8.2.8.3. изготавливать столярный инструмент и приспособления (угольник, рейсмус);</p> <p>8.2.8.4. изготавливать приспособления для выполнения работ (зажимы, шаблоны, кондукторы);</p>

3. Анализ и оценивание предметов труда	3.1 Представление результатов своей деятельности	8.3.1.1 составлять устный отчет о последовательности выполнения работ; 8.3.1.2 представлять зарисовки последовательности работы в рабочей тетради;
	3.2 Представление работ на постояннодействующую школьную выставку	8.3.2.1 подготавливать работы к выставке, делать описание работы ;
	3.3 Участие в выставках всех уровней	8.3.3.1 принимать участие в выставках; 8.3.3.2 представлять грамоты за участие в выставках;
	3.4 Освещение работы в СМИ	8.3.4.1 принимать участие в создании учебных фильмов по приемам работы; 8.3.4.2 совместно с учителем обобщать опыт работы по темам программы;

3) 9 класс:

таблица 6

Раздел долгосрочного плана	Подраздел	Цели обучения
1 четверть		
1. Материаловедение. Инструменты и оборудование	1.1 Общие сведения о предмете труда	9.1.1.1 проявлять уважительное отношение к иному мнению; 9.1.1.2 самостоятельно описывать особенности предмета "Разнорабочий КСК, дворник"; 9.1.1.3 знать обязанностей разнорабочего КСК, дворника; 9.1.1.4 выполнять санитарно-гигиенические требования к работнику; 9.1.1.5 знать опасности в работе разнорабочего КСК, дворника; 9.1.1.6 оказывать первую доврачебную помощь и знать телефонные номера служб спасения; 9.1.1.7 знать опасности при выполнении работ на придворовой территории и на проезжей части;
	1.2 Правила и приемы работы	9.1.2.1 знать правила и приемы работы при уборке помещений; 9.1.2.2 знать правила и приемы проведения сантехнических работ; 9.1.2.3 знать правила при выполнении работ на проезжей части;

	1.3 Анализ материалов, инструментов и оборудования	9.1.3.1 знать инструменты для уборки территорий; 9.1.3.2 знать инструменты для уборки помещений; 9.1.3.3 знать инструменты для выполнения сантехнических работ
2. Технологии выполнения работ	2.1 Проектирование зон отдыха, спортплощадок, цветников, стоянок для автомашин	9.2.1.1 планировать работы на участке; 9.2.1.2 знать расчет затрат на выполнение запланированных работ; 9.2.1.3 выполнять разметку зоны отдыха, спортплощадки, цветников;
	2.2 Конструирование	9.2.2.1 конструировать простейшие изделия, моделировать из бумаги и обрезков древесины; 9.2.2.2 составлять конструкторскую документацию; 9.2.2.3 знать последовательность конструирования изделий для придворовой территории;
	2.3. Основы графической грамоты	9.2.3.1 выражать мысли основами графики; 9.2.3.2 выполнять рисунок изделия ; 9.2.3.3 выполнять шаблон изделия ; 9.2.3.4 переносить рисунок на материал;
	2.4 Отработка технологических навыков	9.2.4.1 ухаживать за сезонной одеждой и средствами защиты; 9.2.4.2 производить изготовление, ремонт и обслуживание инвентаря и инструмента; 9.2.4.3 ухаживать за аллеями, дорожками; 9.2.4.4 ухаживать за складскими и производственными помещениями ; 9.2.4.5 выполнять погрузочно-разгрузочные работы; 9.2.4.6 соединять и разбирать водозапорную арматуру; 9.2.4.7 производить очистку инструмента после выполнения работ;
		9.2.5.1 представлять альбом – фотоотчет о деятельности;

	2.5 Завершающий этап проектирования	9.2.5.2 представлять технологическую документацию на изделия;
	2.6 Благоустройство школы	9.2.6.1 выполнять производственные заказы и благоустраивать участок;
	2.7 Производственная практика	9.2.7.1 помогать младшим школьникам в выполнении сложных работ;
	2.8 Изготовление инструмента	9.2.8.1 понимать необходимость трудовой деятельности и инструментов для ее выполнения; 9.2.8.2 изготавливать дворницкий инструмент (метла, грабли, лопатки для снега);
3. Анализ и оценивание предметов труда	3.1 Представление результатов своей деятельности	9.3.1.1 составлять технологическую карту; 9.3.1.2 представлять зарисовки технологического процесса, технологическую карту;
	3.2 Представление работ на постояннодействующую школьную выставку	9.3.2.1 подготавливать работы к выставке, фотоотчет о выполнении;
	3.3 Освещение работы в СМИ	9.3.4.1 принимать участие в создании учебных фильмов по профилю; 9.3.4.2 совместно с учителем обобщать опыт работы по темам программы;
2 четверть		
	1.1 Общие сведения о предмете труда	9.1.1.1 проявлять уважительное отношение к иному мнению; 9.1.1.2 самостоятельно описывать особенности предмета "Разнорабочий КСК, дворник"; 9.1.1.3 знать обязанностей разнорабочего КСК, дворника; 9.1.1.4 выполнять санитарно-гигиенические требования к работнику; 9.1.1.5 знать опасности в работе разнорабочего КСК, дворника; 9.1.1.6 оказывать первую доврачебную помощь и знать телефонные номера служб спасения; 9.1.1.7 знать опасности при выполнении работ на придворовой территории и на проезжей части;
		9.1.2.1 знать правила и приемы работы при уборке помещений

1. Материаловедение. Инструменты и оборудование	1.2 Правила и приемы работы	9.1.2.2 знать правила и приемы проведения сантехнических работ 9.1.2.3 знать правила при выполнении работ на проезжей части;
	1.3 Анализ материалов, инструментов и оборудования	9.1.3.1 знать свойства древесины; 9.1.3.2 знать виды и свойства металла; 9.1.3.3 знать свойства цемента; 9.1.3.4 знать теплоизоляционные; 9.1.3.5 знать смазочные материалы ; 9.1.3.6 знать электроинструменты; 9.1.3.7 знать инструменты для уборки территорий; 9.1.3.8 знать инструменты для уборки помещений; 9.1.3.9 знать инструменты для выполнения сантехнических работ ; 9.1.3.10 знать инструменты для выполнения слесарных работ; 9.1.3.11 знать инструменты и приспособления для выполнения столярных работ; 9.1.3.12 знать инструменты для проведения стекольных работ;
	2.1 Проектирование зон отдыха, спортплощадок, цветников, стоянок для автомашин	9.2.1.1 планировать работы на участке;
	2.2 Конструирование	9.2.2.1 конструировать простейшие изделия, моделировать из бумаги и обрезков древесины; 9.2.2.2 составлять конструкторскую документацию; 9.2.2.3 знать последовательность конструирования изделий для придворовой территории;
	2.3 Основы графической грамоты	9.2.3.1 выражать мысли основами графики; 9.2.3.2 выполнять рисунок изделия ; 9.2.3.3 выполнять шаблон изделия ; 9.2.3.4 переносить рисунок на материал; 9.2.3.5 выполнять технологическую карту; 9.2.3.6 выполнять эскиз изделия;

2. Технологии выполнения работ

2.4 Отработка технологических навыков	9.2.4.1 ухаживать за сезонной одеждой и средствами защиты; 9.2.4.2 производить изготовление, ремонт и обслуживание инвентаря и инструмента; 9.2.4.3 ухаживать за аллеями, дорожками; 9.2.4.4 ухаживать за складскими и производственными помещениями ; 9.2.4.5 выполнять погрузочно-разгрузочные работы; 9.2.4.6 выполнять работы по остеклению; 9.2.4.7 пилить вдоль и поперек волокон древесины в размер; 9.2.4.8 стругать в размер; 9.2.4.9 пробовать затачивать инструмент; 9.2.4.10 пробовать пилить и опиливать металл; 9.2.4.11 знать приемы работы молотком; 9.2.4.12 пробовать резать металл болгаркой; 9.2.4.13 производить заточку режущего инструмента вручную и с помощью электроинструмента; 9.2.4.14 выполнять сантехнические работы (подготовка к поливу участка, ремонт крана); 9.2.4.15 пробовать нарезать резьбу ; 9.2.4.16 соединять и разбирать водозапорную арматуру;
2.5 Завершающий этап проектирования	9.2.5.1. представлять альбом – фотоотчет о деятельности; 9.2.5.2. представлять технологическую документацию на изделия; 9.2.5.3 представлять фото, видео этапов технологического процесса ;
2.6 Благоустройство школы	9.2.6.1 выполнять производственные заказы и благоустраивать участок;
2.7 Производственная практика	9.2.7.1 помогать младшим школьникам в выполнении сложных работ;

	2.8 Изготовление инструмента	<p>9.2.8.1 понимать необходимость трудовой деятельности и инструментов для ее выполнения;</p> <p>9.2.8.2 изготавливать дворницкий инструмент (метла, грабли, лопатки для снега);</p> <p>9.2.8.3 изготавливать столярный инструмент и приспособления (угольник, рейсмус);</p> <p>9.2.8.4 изготавливать приспособления для выполнения работ (зажимы, шаблоны, кондукторы);</p>
3. Анализ и оценивание предметов труда	3.1 Представление результатов своей деятельности	<p>9.3.1.1 составлять технологическую карту;</p> <p>9.3.1.2 представлять зарисовки технологического процесса, технологическую карту;</p>
	3.2 Представление работ на постояннодействующую школьную выставку	9.3.2.1 подготавливать работы к выставке, фотоотчет о выполнении;
	3.3 Участие в выставках всех уровней	<p>9.3.3.1 анализировать участие в выставках;</p> <p>9.3.3.2 представлять грамоты за участие в выставках;</p>
	3.4 Освещение работы в СМИ	<p>9.3.4.1 принимать участие в создании учебных фильмов по профилю;</p> <p>9.3.4.2 совместно с учителем обобщать опыт работы по темам программы;</p>
3 четверть		
	1.1 Общие сведения о предмете труда	<p>9.1.1.1 проявлять уважительное отношение к иному мнению;</p> <p>9.1.1.2 самостоятельно описывать особенности предмета "Разнорабочий КСК, дворник";</p> <p>9.1.1.3 знать обязанности разнорабочего КСК, дворника;</p> <p>9.1.1.4 выполнять санитарно-гигиенические требования к работнику;</p> <p>9.1.1.5 знать опасности в работе разнорабочего КСК, дворника;</p> <p>9.1.1.6 оказывать первую доврачебную помощь и знать телефонные номера служб спасения;</p> <p>9.1.1.7 знать опасности при выполнении работ на придворовой территории и на проезжей части;</p>

<p>1. Материаловедение. Инструменты и оборудование</p>		<p>9.1.1.8 знать опасности при выполнении столярных работ; 9.1.1.9. знать опасности при выполнении слесарных работ; 9.1.1.10 знать опасности при выполнении штукатурно-бетонных работ; 9.1.1.11 знать опасности при выполнении стекольных работ</p>
	<p>1.2 Правила и приемы работы</p>	<p>9.1.2.1 знать правила и приемы работы при уборке помещений; 9.1.2.2 знать правила и приемы проведения сантехнических работ; 9.1.2.3 знать правила при выполнении работ на проезжей части; 9.1.2.4 знать правила выполнения столярных работ; 9.1.2.5 знать правила выполнения слесарных работ; 9.1.2.6 знать правила работ электрофицированными инструментами; 9.1.2.7 знать правила выполнения штукатурно-бетонных работ; 9.1.2.8 знать правила при выполнении стекольных работ;</p>
	<p>1.3 Анализ материалов, инструментов и оборудования</p>	<p>9.1.3.1 знать свойства древесины; 9.1.3.2 знать виды и свойства металла; 9.1.3.3 знать свойства цемента; 9.1.3.4 знать теплоизоляционные материалы; 9.1.3.5 знать смазочные материалы ; 9.1.3.6 знать электроинструменты; 9.1.3.7 знать инструменты для уборки территорий; 9.1.3.8 знать инструменты для уборки помещений; 9.1.3.9 знать инструменты для выполнения сантехнических работ ; 9.1.3.10 знать инструменты для выполнения слесарных работ; 9.1.3.11 знать инструменты и приспособления для выполнения столярных работ; 9.1.3.12 знать инструменты для проведения стекольных работ;</p>

2.1 Проектирование зон отдыха, спорт площадок, цветников, стоянок для автомашин	9.2.1.1 планировать работы на участке;
2.2 Конструирование	9.2.2.1 конструировать простейшие изделия, моделировать из бумаги и обрезков древесины; 9.2.2.2 составлять конструкторскую документацию; 9.2.2.3 знать последовательность конструирования изделий для придворовой территории;
2.3 Основы графической грамоты	9.2.3.1 выражать мысли основами графики; 9.2.3.2 выполнять рисунок изделия ; 9.2.3.3 выполнять шаблон изделия ; 9.2.3.4 переносить рисунок на материал; 9.2.3.5 переносить фотографии на материал; 9.2.3.6 выполнять технологическую карту; 9.2.3.7 выполнять карту раскроя материала; 9.2.3.8 выполнять эскиз изделия;
	9.2.4.1 ухаживать за сезонной одеждой и средствами защиты; 9.2.4.2 производить изготовление, ремонт и обслуживание инвентаря и инструмента; 9.2.4.3 ухаживать за аллеями, дорожками; 9.2.4.4 ухаживать за складскими и производственными помещениями ; 9.2.4.5 выполнять погрузочно-разгрузочные работы; 9.2.4.6 выполнять работы по остеклению; 9.2.4.7 пилить вдоль и поперек волокон древесины в размер; 9.2.4.8 стругать в размер; 9.2.4.9 пробовать затачивать инструмент; 9.2.4.10 пробовать пилить и опиливать металл; 9.2.4.11 знать приемы работы молотком; 9.2.4.12 пробовать резать металл болгаркой;

2. Технологии выполнения работ

2.4. Отработка технологических навыков	9.2.4.13 производить заточку режущего инструмента вручную и с помощью электроинструмента; 9.2.4.14 выполнять сантехнические работы (подготовка к поливу участка, ремонт крана); 9.2.4.15 пробовать нарезать резьбу ; 9.2.4.16. соединять и разбирать водозапорную арматуру; 9.2.4.17 выполнять штукатурные и бетонные работы; 9.2.4.18 приготавливать раствор и выполнять бетонные работы; 9.2.4.19 производить очистку инструмента после выполнения работ; 9.2.4.20 выращивать и ухаживать за рассадой; 9.2.4.21 бороться с вредителями и болезнями растений; 9.2.4.22 проращивать семена; 9.2.4.23 ухаживать за рассадой; 9.2.4.24 производить полив и подкормку растений;
2.5 Завершающий этап проектирования	9.2.5.1 представлять альбом – фотоотчет о деятельности; 9.2.5.2 представлять технологическую документацию на изделия; 9.2.5.3 представлять фото, видео этапов технологического процесса ;
2.6 Благоустройство школы	9.2.6.1 выполнять производственные заказы и благоустраивать участок; 9.2.6.2 изготавливать изделия в скульптурной технике из бетона (грибок, мячик); 9.2.6.3 изготавливать изделия из веток и древесины (заборчик, скамейка); 9.2.6.4 изготавливать и обслуживать плиточные, каменные покрытия (мощение камнем, плиткой);
2.7 Производственная практика	9.2.7.1 помогать младшим школьникам в выполнении сложных работ;

	2.8 Изготовление инструмента	<p>9.2.8.1 понимать необходимость трудовой деятельности и инструментов для ее выполнения;</p> <p>9.2.8.2 изготавливать дворницкий инструмент (метла, грабли, лопатки для снега);</p> <p>9.2.8.3 изготавливать столярный инструмент и приспособления (угольник, рейсмус);</p> <p>9.2.8.4 изготавливать приспособления для выполнения работ (зажимы, шаблоны, кондукторы);</p>
3. Анализ и оценивание предметов труда	3.1 Представление результатов своей деятельности	<p>9.3.1.1 составлять технологическую карту;</p> <p>9.3.1.2 представлять зарисовки технологического процесса, технологическую карту;</p>
	3.2 Представление работ на постоянно действующую школьную выставку	9.3.2.1 подготавливать работы к выставке, фотоотчет о выполнении;
	3.3 Участие в выставках всех уровней	<p>9.3.3.1 анализировать участие в выставках;</p> <p>9.3.3.2 представлять грамоты за участие в выставках;</p>
	3.4 Освещение работы в СМИ	<p>9.3.4.1 принимать участие в создании учебных фильмов по профилю;</p> <p>9.3.4.2 совместно с учителем обобщать опыт работы по темам программы;</p>
4 четверть		
	1.1 Общие сведения о предмете труда	<p>9.1.1.1 проявлять уважительное отношение к иному мнению;</p> <p>9.1.1.2 самостоятельно описывать особенности предмета "Разнорабочий КСК, дворник";</p> <p>9.1.1.3 знать обязанностей разнорабочего КСК, дворника;</p> <p>9.1.1.4 выполнять санитарно-гигиенические требования к работнику;</p> <p>9.1.1.5 знать опасности в работе разнорабочего КСК, дворника;</p> <p>9.1.1.6 оказывать первую доврачебную помощь и знать телефонные номера служб спасения;</p> <p>9.1.1.7 знать опасности при выполнении работ на придворовой территории и на проезжей части;</p>

<p>1. Материаловедение. Инструменты и оборудование</p>		<p>9.1.1.8 знать опасности при выполнении столярных работ; 9.1.1.9. знать опасности при выполнении слесарных работ; 9.1.1.10 знать опасности при выполнении штукатурно-бетонных работ; 9.1.1.11 знать опасности при выполнении стекольных работ</p>
	<p>1.2 Правила и приемы работы</p>	<p>9.1.2.1 знать правила и приемы работы при уборке помещений; 9.1.2.2 знать правила и приемы проведения сантехнических работ; 9.1.2.3 знать правила при выполнении работ на проезжей части; 9.1.2.4 знать правила выполнения столярных работ; 9.1.2.5 знать правила выполнения слесарных работ; 9.1.2.6 знать правила работ электрофицированными инструментами; 9.1.2.7 знать правила выполнения штукатурно-бетонных работ; 9.1.2.8 знать правила при выполнении стекольных работ;</p>
	<p>1.3 Анализ материалов, инструментов и оборудования</p>	<p>9.1.3.1 знать свойства древесины; 9.1.3.2 знать виды и свойства металла; 9.1.3.3 знать свойства цемента; 9.1.3.4 знать теплоизоляционные материалы; 9.1.3.5 знать смазочные материалы ; 9.1.3.6 знать электроинструменты; 9.1.3.7 знать инструменты для уборки территорий; 9.1.3.8 знать инструменты для уборки помещений; 9.1.3.9 знать инструменты для выполнения сантехнических работ ; 9.1.3.10 знать инструменты для выполнения слесарных работ; 9.1.3.11 знать инструменты и приспособления для выполнения столярных работ; 9.1.3.12 знать инструменты для проведения стекольных работ</p>
		<p>9.2.1.1 планировать работы на участке;</p>

2.1 Проектирование зон отдыха, спортплощадок, цветников, стоянок для автомашин	9.2.1.2 знать расчет затрат на выполнение запланированных работ; 9.2.1.3 выполнять разметку зоны отдыха, спортплощадки, цветников
2.2 Конструирование	9.2.2.1 конструировать простейшие изделия, моделировать из бумаги и обрезков древесины; 9.2.2.2 составлять конструкторскую документацию; 9.2.2.3 знать последовательность конструирования изделий для придворовой территории;
2.3 Основы графической грамоты	9.2.3.1 выражать мысли основами графики; 9.2.3.2 выполнять рисунок изделия ; 9.2.3.3 выполнять шаблон изделия ; 9.2.3.4 переносить рисунок на материал; 9.2.3.5 переносить фотографии на материал; 9.2.3.6 выполнять технологическую карту; 9.2.3.7 выполнять карту раскроя материала; 9.2.3.8 выполнять эскиз изделия;
	9.2.4.1 ухаживать за сезонной одеждой и средствами защиты; 9.2.4.2 производить изготовление, ремонт и обслуживание инвентаря и инструмента; 9.2.4.3 ухаживание за аллеями, дорожками; 9.2.4.4 ухаживать за складскими и производственными помещениями ; 9.2.4.5 выполнять погрузочно-разгрузочные работы 9.2.4.6 выполнять работы по остеклению; 9.2.4.7 пилить вдоль и поперек волокон древесины в размер; 9.2.4.8 стругать в размер; 9.2.4.9 пробовать затачивать инструмент; 9.2.4.10 пробовать пилить и опиливать металл;

2. Технологии выполнения работ

2.4 Отработка технологических навыков

- 9.2.4.11 знать приемы работы молотком;
- 9.2.4.12 пробовать резать металл болгаркой;
- 9.2.4.13 производить заточку режущего инструмента вручную и с помощью электроинструмента;
- 9.2.4.14 выполнять сантехнические работы (подготовка к поливу участка, ремонт крана);
- 9.2.4.15 пробовать нарезать резьбу ;
- 9.2.4.16 соединять и разбирать водозапорную арматуру;
- 9.2.4.17 разматывать и собирать шланги для полива;
- 9.2.4.18 производить полив растений;
- 7.2.4.19 выполнять штукатурные и бетонные работы;
- 9.2.4.20 подготавливать поверхности к штукатурным работам;
- 9.2.4.21 просеивать песок и приготавливать сухую смесь;
- 9.2.4.22 приготавливать раствор и выполнять штукатурные работы;
- 9.2.4.23 приготавливать раствор и выполнять бетонные работы;
- 9.2.4.24 производить очистку инструмента после выполнения работ;
- 9.2.4.25 выращивать и ухаживать за рассадой;
- 9.2.4.26 бороться с вредителями и болезнями растений;
- 9.2.4.27 проращивать семена;
- 9.2.4.28 ухаживать за рассадой;
- 9.2.4.29 производить полив и подкормку растений;
- 9.2.4.30 знать осеннюю и весеннюю обрезку кустарников и деревьев;
- 9.2.4.31 формировать кроны деревьев и кустарников;
- 9.2.4.32 формировать приствольные круги вокруг деревьев;
- 9.2.4.33 совместно выполнять стекольные работы;

	<p>2.5 Завершающий этап проектирования</p>	<p>9.2.5.1 представлять альбом – фотоотчет о деятельности; 9.2.5.2 представлять технологическую документацию на изделия; 9.2.5.3 представлять фото, видео этапов технологического процесса ;</p>
	<p>2.6 Благоустройство школы</p>	<p>9.2.6.1 выполнять производственные заказы и благоустраивать участок; 9.2.6.2 изготавливать изделия в скульптурной технике из бетона (грибок, мячик); 9.2.6.3 изготавливать изделия из веток и древесины (заборчик, скамейка); 9.2.6.4 изготавливать и обслуживать плиточные, каменные покрытия (мощение камнем, плиткой);</p>
	<p>2.7 Производственная практика</p>	<p>9.2.7.1 помогать младшим школьникам в выполнении сложных работ;</p>
	<p>2.8 Изготовление инструмента</p>	<p>9.2.8.1 понимать необходимость трудовой деятельности и инструментов для ее выполнения; 9.2.8.2 изготавливать дворницкий инструмент (метла, грабли, лопатки для снега); 9.2.8.3 изготавливать столярный инструмент и приспособления (угольник, рейсмус); 9.2.8.4 изготавливать приспособления для выполнения работ (зажимы, шаблоны, кондукторы);</p>
<p>3. Анализ и оценивание предметов труда</p>	<p>3.1 Представление результатов своей деятельности</p>	<p>9.3.1.1 составлять технологическую карту; 9.3.1.2 представлять зарисовки технологического процесса, технологическую карту;</p>
	<p>3.2 Представление работ на постоянно действующую школьную выставку</p>	<p>9.3.2.1 подготавливать работы к выставке, фотоотчет о выполнении;</p>
	<p>3.3 Участие в выставках всех уровней</p>	<p>9.3.3.1 анализировать участие в выставках; 9.3.3.2 представлять грамоты за участие в выставках;</p>

	3.4 Освещение работы в СМИ	9.3.4.1 принимать участие в создании учебных фильмов по профилю; 9.3.4.2 совместно с учителем обобщать опыт работы по темам программы;
--	----------------------------	---

4) 10 класс:
таблица 7

Раздел долгосрочного плана	Подраздел	Цели обучения
1 четверть		
1. Материаловедение. Инструменты и оборудование	1.1 Общие сведения о предмете труда	10.1.1.1 проявлять толерантность к людям разной культуры, расы, вероисповедания; 10.1.1.2 самостоятельно анализировать виды труда по предмету "Разнорабочий КСК, дворник"; 10.1.1.3 самостоятельно выполнять обязанности разнорабочего КСК, дворника; 10.1.1.4 самостоятельно выполнять санитарно-гигиенические требования к работнику; 10.1.1.5 понимать опасности в работе разнорабочего КСК, дворника; 10.1.1.6 оказывать первую доврачебную помощь и вызывать службы спасения; 10.1.1.7 понимать опасности при выполнении работ на придворовой территории и на проезжей части;
	1.2 Правила и приемы работы	10.1.2.1 выполнять правила и приемы работы при уборке помещений; 10.1.2.2 выполнять правила и приемы проведения сантехнических работ; 10.1.2.3 выполнять правила при проведении работ на проезжей части;
		10.1.3.1 самостоятельно использовать инструменты для уборки территорий; 10.1.3.2 самостоятельно использовать инструменты для уборки помещений; 10.1.3.3 самостоятельно использовать инструменты для

	1.3 Анализ материалов, инструментов и оборудования	выполнения сантехнических работ ; 10.1.3.4 самостоятельно использовать инструменты для выполнения слесарных работ; 10.1.3.5 самостоятельно использовать инструменты и приспособления для выполнения столярных работ; 10.1.3.6 самостоятельно пользоваться инструментами для проведения стекольных работ;
2. Технологии выполнения работ	2.1 Проектирование зон отдыха, спортплощадок, цветников, стоянок для автомашин	10.2.1.1 самостоятельно планировать работы на участке;
	2.2 Конструирование	10.2.2.1 самостоятельно конструировать простейшие изделия, моделировать из бумаги и обрезков древесины;
	2.3 Основы графической грамоты	10.2.3.1 использовать основы графики для объяснения замысла; 10.2.3.2 самостоятельно выполнять рисунок; 10.2.3.3 самостоятельно выполнять шаблона изделия; 10.2.3.4 самостоятельно переносить рисунок на материал;
	2.4 Отработка технологических навыков	10.2.4.1 самостоятельно ухаживать за сезонной одеждой и средствами защиты; 10.2.4.2 самостоятельно изготавливать, ремонтировать и обслуживать инвентарь, инструмент; 10.2.4.3 самостоятельно ухаживать за аллеями, дорожками; 10.2.4.4 самостоятельно ухаживать за складскими и производственными помещениями ; 10.2.4.5 самостоятельно выполнять погрузочно-разгрузочные работы;
	2.5 Завершающий этап проектирования	10.2.5.1 представлять технологическую карту и карту раскроя материала
	2.6. Благоустройство школы	10.2.6.1. самостоятельно выполнять работы по благоустройству школы и пришкольного участка;

	2.7 Производственная практика	<p>10.2.7.1 вступить во взаимодействие с производственным коллективом КСК;</p> <p>10.2.7.2 заслужить авторитет и уважение;</p> <p>10.2.7.3 оказать посильную помощь в производственном и обслуживающем процессе зданий, систем водоснабжения, водоотведения и ухода за территориями, обслуживаемыми КСК;</p> <p>10.2.7.4 изучить правила, принятые в коллективе;</p> <p>10.2.7.5 научиться разговаривать, просить о помощи;</p> <p>10.2.7.6 изучить оборудование и приемы работы;</p> <p>10.2.7.7 обслуживать оборудование и поддерживать санитарное состояние КСК;</p> <p>10.2.7.8 ходить как на работу, ощущать себя частью коллектива;</p>
	2.8 Изготовление инструмента	<p>10.2.8.1 создавать профессиональный инструмент для выполнения работ;</p> <p>10.2.8.2 изготавливать дворницкий инструмент (метла, грабли, лопатки для снега);</p>
3. Анализ и оценивание предметов труда	3.1 Представление результатов своей деятельности	10.3.1.1 составлять технологическую карту на производственное задание;
	3.2 Представление работ на постояннодействующую школьную выставку	10.3.2.1 подготавливать работы к выставке и представлять фотоотчет о работе;
	3.4 Освещение работы в СМИ	<p>10.3.4.1 принимать участие в создании учебных фильмов по профилю;</p> <p>10.3.4.2 совместно с учителем обобщать опыт работы по воспитанию детей с особенностями в развитии;</p>
2 четверть		
		<p>10.1.1.1 проявлять толерантность к людям разной культуры, расы, вероисповедания;</p> <p>10.1.1.2 самостоятельно анализировать виды труда по предмету "Разнорабочий КСК, дворник";</p>

	<p>1.1 Общие сведения о предмете труда</p>	<p>10.1.1.3 самостоятельно выполнять обязанности разнорабочего КСК, дворника; 10.1.1.4 самостоятельно выполнять санитарно-гигиенические требования к работнику; 10.1.1.5 понимать опасности в работе разнорабочего КСК, дворника; 10.1.1.6 оказывать первую доврачебную помощь и вызывать службы спасения; 10.1.1.7 понимать опасности при выполнении работ на придворовой территории и на проезжей части; 10.1.1.8 понимать опасности при выполнении столярных работ; 10.1.1.9 понимать опасности при выполнении слесарных работ; 10.1.1.10 понимать опасности при выполнении штукатурно-бетонных работ; 10.1.1.11 понимать опасности при выполнении стекольных работ;</p>
<p>1. Материаловедение. Инструменты и оборудование</p>	<p>1.2 Правила и приемы работы</p>	<p>10.1.2.1 выполнять правила и приемы работы при уборке помещений; 10.1.2.2 выполнять правила и приемы проведения сантехнических работ; 10.1.2.3 выполнять правила при проведении работ на проезжей части; 10.1.2.4 выполнять правила проведения столярных работ; 10.1.2.5 выполнять правила проведения слесарных работ; 10.1.2.6 выполнять правила работ электрофицированными инструментами; 10.1.2.7 выполнять ТБ при выполнении штукатурно-бетонных работ; 10.1.2.8 выполнять правила при проведении стекольных работ;</p>
		<p>10.1.3.1 использовать в работе свойства древесины; 10.1.3.2 знать виды и использовать в работе свойства металла; 10.1.3.3 использовать свойства цемента в работе;</p>

	<p>1.3 Анализ материалов, инструментов и оборудования</p>	<p>10.1.3.4 использовать свойства теплоизоляционных материалов в работе;</p> <p>10.1.3.5 использовать в работе смазочные материалы;</p> <p>10.1.3.6 пользоваться в работе электроинструментами;</p> <p>10.1.3.7 самостоятельно использовать инструменты для уборки территорий;</p> <p>10.1.3.8 самостоятельно использовать инструменты для уборки помещений;</p> <p>10.1.3.9 самостоятельно использовать инструменты для выполнения сантехнических работ ;</p> <p>10.1.3.10 самостоятельно использовать инструменты для выполнения слесарных работ;</p> <p>10.1.3.11 самостоятельно использовать инструменты и приспособления для выполнения столярных работ;</p> <p>10.1.3.12 самостоятельно пользоваться инструментами для проведения стекольных работ;</p>
	<p>2.1 Проектирование зон отдыха, спортплощадок, цветников, стоянок для автомашин</p>	<p>10.2.1.1 самостоятельно планировать работы на участке;</p> <p>10.2.1.2 самостоятельный расчет затрат на выполнение запланированных работ;</p>
	<p>2.2 Конструирование</p>	<p>10.2.2.1 самостоятельно конструировать простейшие изделия, моделировать из бумаги и обрезков древесины;</p> <p>10.2.2.2 самостоятельно составлять конструкторскую документацию;</p> <p>10.2.2.3 самостоятельно конструировать изделия для придворовой территории;</p>
	<p>2.3 Основы графической грамоты</p>	<p>10.2.3.1 использовать основы графики для объяснения замысла;</p> <p>10.2.3.2 самостоятельно выполнять рисунок;</p> <p>10.2.3.3 самостоятельно выполнять шаблон изделия;</p> <p>10.2.3.4 самостоятельно переносить рисунок на материал;</p>

2.4 Отработка технологических навыков

10.2.3.5 самостоятельно выполнять технологическую карты;

10.2.3.6 самостоятельно выполнять эскиз изделия;

10.2.4.1 самостоятельно ухаживать за сезонной одеждой и средствами защиты;

10.2.4.2 самостоятельно изготавливать, ремонтировать и обслуживать инвентарь, инструмент;

10.2.4.3 самостоятельно ухаживать за аллеями, дорожками;

10.2.4.4 самостоятельно ухаживать за складскими и производственными помещениями ;

10.2.4.5 самостоятельно выполнять погрузочно-разгрузочные работы;

10.2.4.6 самостоятельно выполнять работы по остеклению;

10.2.4.7 самостоятельно пилить вдоль и поперек волокон древесины в размер;

10.2.4.8 самостоятельно стругать в размер;

10.2.4.9 самостоятельно затачивать инструмент;

10.2.4.10 самостоятельно пилить и опиливать металл;

10.2.4.11 самостоятельно изменять форму металлических изделий;

10.2.4.12 самостоятельно резать металл болгаркой;

10.2.4.13 самостоятельно затачивать режущий инструмент вручную и с помощью электроинструмента;

10.2.4.14 самостоятельно выполнять сантехнические работы (полив участка, ремонт крана);

10.2.4.15 самостоятельно нарезать резьбу;

10.2.4.16 самостоятельно соединять и разбирать водозапорную арматуру;

10.2.4.17 самостоятельно выполнять штукатурные и бетонные работы;

2. Технологии выполнения работ		<p>10.2.4.18 самостоятельно подготавливать поверхности к штукатурным работам;</p> <p>10.2.4.19 самостоятельно просеивать песок и готовить сухую смесь;</p> <p>10.2.4.20 самостоятельно готовить раствор и выполнять штукатурные работы;</p> <p>10.2.4.21 самостоятельно готовить раствор и выполнять бетонные работы;</p> <p>10.2.4.22 самостоятельно производить очистку инструмента после выполнения работ;</p>
	2.5 Завершающий этап проектирования	10.2.5.1 представлять технологическую карту и карту раскроя материала
	2.6 Благоустройство школы	<p>10.2.6.1 самостоятельно выполнять работы по благоустройству школы и пришкольного участка;</p> <p>10.2.6.2 изготавливать изделия в скульптурной технике из бетона (грибок, мячик);</p> <p>10.2.6.3 изготавливать изделия из веток и древесины (заборчик, скамейка);</p> <p>10.2.6.4 изготавливать и обслуживать плиточные, каменные покрытия (мощение камнем, плиткой);</p>
	2.7 Производственная практика	<p>10.2.7.1 вступить во взаимодействие с производственным коллективом КСК;</p> <p>10.2.7.2 заслужить авторитет и уважение;</p> <p>10.2.7.3 оказать посильную помощь в производственном и обслуживающем процессе зданий, систем водоснабжения, водоотведения и ухода за территориями, обслуживаемыми КСК;</p> <p>10.2.7.4 изучить правила, принятые в коллективе;</p> <p>10.2.7.5 научиться разговаривать, просить о помощи;</p> <p>10.2.7.6 изучить оборудование и приемы работы;</p>

		<p>10.2.7.7 наблюдать и заимствовать секреты мастерства и технологические хитрости;</p> <p>10.2.7.8 обслуживать оборудование и поддерживать санитарное состояние КСК;</p> <p>10.2.7.9 плодотворно использовать время практики;</p> <p>10.2.7.10 ходить как на работу, ощущать себя частью коллектива;</p> <p>10.2.7.11 за особые заслуги перед коллективом пользоваться оборудованием и самостоятельно производить работы;</p> <p>10.2.7.12 самостоятельно проектировать и производить заготовку материала для последующей сборки в школе;</p>
	2.8 Изготовление инструмента	<p>10.2.8.1 создавать профессиональный инструмент для выполнения работ;</p> <p>10.2.8.2 изготавливать дворницкий инструмент (метла, грабли, лопатки для снега);</p> <p>10.2.8.3 изготавливать столярный инструмент и приспособления (угольник, рейсмус);</p> <p>10.2.8.4 изготавливать приспособления для выполнения работ (зажимы, шаблоны, кондукторы);</p>
3. Анализ и оценивание предметов труда	3.1 Представление результатов своей деятельности	<p>10.3.1.1 составлять технологическую карту на производственное задание;</p> <p>10.3.1.2 составлять технологические карты и карты раскроя в рабочей тетради;</p>
	3.2 Представление работ на постояннодействующую школьную выставку	10.3.2.1 подготавливать работы к выставке и представлять фотоотчет о работе;
	3.3 Участие в выставках всех уровней	<p>10.3.3.1 анализировать участие в выставках;</p> <p>10.3.3.2 представлять грамоты за участие в выставках;</p>
	3.4 Освещение работы в СМИ	<p>10.3.4.1 принимать участие в создании учебных фильмов по профилю;</p> <p>10.3.4.2 совместно с учителем обобщать опыт работы по воспитанию детей с особенностями в развитии;</p>

<p>1. Материаловедение. Инструменты и оборудование</p>	<p>1.1 Общие сведения о предмете труда</p>	<p>10.1.1.1 проявлять толерантность к людям разной культуры, расы, вероисповедания;</p> <p>10.1.1.2 самостоятельно анализировать виды труда по предмету "Разнорабочий КСК, дворник";</p> <p>10.1.1.3 самостоятельно выполнять обязанности разнорабочего КСК, дворника;</p> <p>10.1.1.4 самостоятельно выполнять санитарно-гигиенические требования к работнику;</p> <p>10.1.1.5 понимать опасности в работе разнорабочего КСК, дворника;</p> <p>10.1.1.6 оказывать первую доврачебную помощь и вызывать службы спасения;</p> <p>10.1.1.7 понимать опасности при выполнении работ на придворовой территории и на проезжей части;</p> <p>10.1.1.8 понимать опасности при выполнении столярных работ;</p> <p>10.1.1.9 понимать опасности при выполнении слесарных работ;</p> <p>10.1.1.10 понимать опасности при выполнении штукатурно-бетонных работ;</p> <p>10.1.1.11 понимать опасности при выполнении стекольных работ;</p>
	<p>1.2 Правила и приемы работы</p>	<p>10.1.2.1. выполнять правила и приемы работы при уборке помещений;</p> <p>10.1.2.2 выполнять правила и приемы проведения сантехнических работ;</p> <p>10.1.2.3 выполнять правила при проведении работ на проезжей части;</p> <p>10.1.2.4 выполнять правила проведения столярных работ;</p> <p>10.1.2.5 выполнять правила проведения слесарных работ;</p> <p>10.1.2.6 выполнять правила работ электрофицированными инструментами;</p> <p>10.1.2.7 выполнять ТБ при выполнении штукатурно-бетонных работ;</p>

		10.1.2.8 выполнять правила при проведении стекольных работ;
	1.3 Анализ материалов, инструментов и оборудования	<p>10.1.3.1 использовать в работе свойства древесины;</p> <p>10.1.3.2 знать виды и использовать в работе свойства металла;</p> <p>10.1.3.3 использовать свойства цемента в работе;</p> <p>10.1.3.4 использовать свойства теплоизоляционных материалов в работе;</p> <p>10.1.3.5 использовать в работе смазочные материалы;</p> <p>10.1.3.6 пользоваться в работе электроинструментами;</p> <p>10.1.3.7 самостоятельно использовать инструменты для уборки территорий;</p> <p>10.1.3.8 самостоятельно использовать инструменты для уборки помещений;</p> <p>10.1.3.9 самостоятельно использовать инструменты для выполнения сантехнических работ ;</p> <p>10.1.3.10 самостоятельно использовать инструменты для выполнения слесарных работ;</p> <p>10.1.3.11 самостоятельно использовать инструменты и приспособления для выполнения столярных работ;</p> <p>10.1.3.12 самостоятельно пользоваться инструментами для проведения стекольных работ;</p>
	2.1 Проектирование зон отдыха, спортплощадок, цветников, стоянок для автомашин	<p>10.2.1.1 самостоятельно планировать работы на участке;</p> <p>10.2.1.2 самостоятельный расчет затрат на выполнение запланированных работ;</p>
	2.2 Конструирование	<p>10.2.2.1 самостоятельное конструирование простейших изделий, моделирование из бумаги и обрезков древесины;</p> <p>10.2.2.2 самостоятельное составление конструкторской документации;</p> <p>10.2.2.3 самостоятельное конструирование изделий для придворовой территории;</p>
		10.2.3.1 использовать основы графики для объяснения замысла;

2.3. Основы графической грамоты

- 10.2.3.2 самостоятельно выполнять рисунок;
- 10.2.3.3 самостоятельное выполнение шаблона изделия;
- 10.2.3.4 самостоятельное перенесение рисунка на материал;
- 10.2.3.5 самостоятельное перенесение фотографии на материал;
- 10.2.3.6 самостоятельное выполнение технологической карты;
- 10.2.3.7 самостоятельное выполнение карты раскроя материала;
- 10.2.3.8 самостоятельное выполнение эскиза изделия

2.4 Отработка технологических навыков

- 10.2.4.1 самостоятельный уход за сезонной одеждой и средствами защиты;
- 10.2.4.2 самостоятельно изготавливать, ремонтировать и обслуживать инвентарь, инструмент;
- 10.2.4.3 самостоятельное ухаживание за аллеями, дорожками;
- 10.2.4.4 самостоятельный уход за складскими и производственными помещениями;
- 10.2.4.5 самостоятельное выполнение погрузочно-разгрузочных работ;
- 10.2.4.6 самостоятельно выполнять работы по остеклению;
- 10.2.4.7 самостоятельно пилить вдоль и поперек волокон древесины в размер;
- 10.2.4.8 самостоятельно стругать в размер;
- 10.2.4.9 самостоятельно затачивать инструмент;
- 10.2.4.10 самостоятельно пилить и опиливать металл;
- 10.2.4.11 самостоятельно изменять форму металлических изделий;
- 10.2.4.12 самостоятельное резание металла болгаркой;
- 10.2.4.13 самостоятельная заточка режущего инструмента вручную и с помощью электроинструмента;

2. Технологии выполнения работ		<p>10.2.4.14 самостоятельно выполнять сантехнические работы (полив участка, ремонт крана);</p> <p>10.2.4.15 самостоятельно нарезать резьбу;</p> <p>10.2.4.16 самостоятельно соединять и разбирать водозапорную арматуру;</p> <p>10.2.4.17 самостоятельно производить очистку инструмента после выполнения работ;</p>
	2.5 Завершающий этап проектирования	<p>10.2.5.1 представлять учебные альбомы, фильмы по разделам программы;</p> <p>10.2.5.2 представлять технологическую карту и карту раскроя материала;</p> <p>10.2.5.3 представлять фото, видео этапов технологического процесса ;</p>
	2.6 Благоустройство школы	<p>10.2.6.1. самостоятельно выполнять работы по благоустройству школы и пришкольного участка;</p> <p>10.2.6.2. изготавливать изделия в скульптурной технике из бетона (грибок, мячик);</p> <p>10.2.6.3. изготавливать изделия из веток и древесины (заборчик, скамейка);</p> <p>10.2.6.4. изготавливать и обслуживать плиточные, каменные покрытия (мощение камнем, плиткой);</p>
		<p>10.2.7.1 вступить во взаимодействие с производственным коллективом КСК;</p> <p>10.2.7.2 заслужить авторитет и уважение;</p> <p>10.2.7.3 оказать посильную помощь в производственном и обслуживающем процессе зданий, систем водоснабжения, водоотведения и ухода за территориями, обслуживаемыми КСК;</p> <p>10.2.7.4 изучить правила, принятые в коллективе;</p> <p>10.2.7.5 научиться разговаривать, просить о помощи;</p>

	2.7 Производственная практика	<p>10.2.7.6 изучить оборудование и приемы работы;</p> <p>10.2.7.7 наблюдать и заимствовать секреты мастерства и технологические хитрости;</p> <p>10.2.7.8 обслуживать оборудование и поддерживать санитарное состояние КСК;</p> <p>10.2.7.9. плодотворно использовать время практики;</p> <p>10.2.7.10 ходить как на работу, ощущать себя частью коллектива;</p> <p>10.2.7.11 за особые заслуги перед коллективом пользоваться оборудованием и самостоятельно производить работы;</p> <p>10.2.7.12 самостоятельно проектировать и производить заготовку материала для последующей сборки в школе;</p>
	2.8 Изготовление инструмента	<p>10.2.8.1 создавать профессиональный инструмент для выполнения работ;</p> <p>10.2.8.2 изготавливать дворницкий инструмент (метла, грабли, лопатки для снега);</p> <p>10.2.8.3 изготавливать столярный инструмент и приспособления (угольник, рейсмус);</p> <p>10.2.8.4 изготавливать приспособления для выполнения работ (зажимы, шаблоны, кондукторы);</p>
3. Анализ и оценивание предметов труда	3.1 Представление результатов своей деятельности	<p>10.3.1.1 составлять технологическую карту на производственное задание;</p> <p>10.3.1.2 составлять технологические карты и карты раскроя в рабочей тетради;</p>
	3.2 Представление работ на постоянно действующую школьную выставку	10.3.2.1 подготавливать работы к выставке и представлять фотоотчет о работе;
	3.3 Участие в выставках всех уровней	<p>10.3.3.1 анализировать участие в выставках;</p> <p>10.3.3.2 представлять грамоты за участие в выставках;</p>
	3.4 Освещение работы в СМИ	<p>10.3.4.1 принимать участие в создании учебных фильмов по профилю;</p> <p>10.3.4.2 совместно с учителем обобщать опыт работы по</p>

		воспитанию детей с особенностями в развитии;
4 четверть		
	1.1 Общие сведения о предмете труда	<p>10.1.1.1 проявлять толерантность к людям разной культуры, расы, вероисповедания;</p> <p>10.1.1.2 самостоятельно анализировать виды труда по предмету "Разнорабочий КСК, дворник";</p> <p>10.1.1.3 самостоятельно выполнять обязанности разнорабочего КСК, дворника;</p> <p>10.1.1.4 самостоятельно выполнять санитарно-гигиенические требования к работнику;</p> <p>10.1.1.5 понимать опасности в работе разнорабочего КСК, дворника;</p> <p>10.1.1.6 оказывать первую доврачебную помощь и вызывать службы спасения;</p> <p>10.1.1.7 понимать опасности при выполнении работ на придворовой территории и на проезжей части;</p> <p>10.1.1.8 понимать опасности при выполнении столярных работ;</p> <p>10.1.1.9 понимать опасности при выполнении слесарных работ;</p> <p>10.1.1.10 понимать опасности при выполнении штукатурно-бетонных работ;</p> <p>10.1.1.11 понимать опасности при выполнении стекольных работ;</p>
1. Материаловедение. Инструменты и оборудование	1.2 Правила и приемы работы	<p>10.1.2.1 выполнять правила и приемы работы при уборке помещений;</p> <p>10.1.2.2 выполнять правила и приемы проведения сантехнических работ;</p> <p>10.1.2.3 выполнять правила при проведении работ на проезжей части;</p> <p>10.1.2.4 выполнять правила проведения столярных работ;</p> <p>10.1.2.5 выполнять правила проведения слесарных работ;</p> <p>10.1.2.6 выполнять правила работ электрофицированными инструментами;</p>

		<p>10.1.2.7 выполнять ТБ при выполнении штукатурно-бетонных работ;</p> <p>10.1.2.8 выполнять правила при проведении стекольных работ;</p>
	1.3 Анализ материалов, инструментов и оборудования	<p>10.1.3.1 использовать в работе свойства древесины;</p> <p>10.1.3.2 знать виды и использовать в работе свойства металла;</p> <p>10.1.3.3 использовать свойства цемента в работе;</p> <p>10.1.3.4 использовать свойства теплоизоляционных материалов в работе;</p> <p>10.1.3.5 использовать в работе смазочные материалы;</p> <p>10.1.3.6 пользоваться в работе электроинструментами;</p> <p>10.1.3.7 самостоятельно использовать инструменты для уборки территорий;</p> <p>10.1.3.8 самостоятельно использовать инструменты для уборки помещений;</p> <p>10.1.3.9 самостоятельно использовать инструменты для выполнения сантехнических работ ;</p> <p>10.1.3.10 самостоятельно использовать инструменты для выполнения слесарных работ;</p> <p>10.1.3.11 самостоятельно использовать инструменты и приспособления для выполнения столярных работ;</p> <p>10.1.3.12 самостоятельно пользоваться инструментами для проведения стекольных работ;</p>
	2.1 Проектирование зон отдыха, спортплощадок, цветников, стоянок для автомашин	<p>10.2.1.1 самостоятельно планировать работы на участке;</p> <p>10.2.1.2 самостоятельно производить расчет затрат на выполнение запланированных работ;</p> <p>10.2.1.3 самостоятельно размечать зоны отдыха, спортплощадки, цветники</p>
		10.2.2.1 самостоятельно конструировать простейшие изделия, моделировать из бумаги и обрезков древесины;

2.2 Конструирование	<p>10.2.2.2 самостоятельно составлять конструкторскую документацию;</p> <p>10.2.2.3 самостоятельно конструировать изделия для придворовой территории;</p>
2.3 Основы графической грамоты	<p>10.2.3.1 использовать основы графики для объяснения замысла;</p> <p>10.2.3.2 самостоятельно выполнять рисунок;</p> <p>10.2.3.3 самостоятельно выполнять шаблона изделия;</p> <p>10.2.3.4 самостоятельно переносить рисунок на материал;</p> <p>10.2.3.5 самостоятельно переносить фотографии на материал;</p> <p>10.2.3.6 самостоятельно выполнять технологическую карту ;</p> <p>10.2.3.7 самостоятельно выполнять карты раскроя материала;</p> <p>10.2.3.8 самостоятельно выполнять эскиз изделия;</p>
	<p>10.2.4.1 самостоятельно ухаживать за сезонной одеждой и средствами защиты;</p> <p>10.2.4.2 самостоятельно изготавливать, ремонтировать и обслуживать инвентарь, инструмент;</p> <p>10.2.4.3 самостоятельно ухаживать за аллеями, дорожками;</p> <p>10.2.4.4 самостоятельно ухаживать за складскими и производственными помещениями ;</p> <p>10.2.4.5 самостоятельно выполнять погрузочно-разгрузочные работы;</p> <p>10.2.4.6 самостоятельно выполнять работы по остеклению;</p> <p>10.2.4.7 самостоятельно пилить вдоль и поперек волокон древесины в размер;</p> <p>10.2.4.8 самостоятельно стругать в размер;</p> <p>10.2.4.9 самостоятельно затачивать инструмент;</p> <p>10.2.4.10 самостоятельно пилить и опиливать металл;</p>

2. Технологии выполнения работ

2.4 Отработка технологических навыков

- 10.2.4.11 самостоятельно изменять форму металлических изделий;
- 10.2.4.12 самостоятельно резать металл болгаркой;
- 10.2.4.13 самостоятельно затачивать режущий инструмент вручную и с помощью электроинструмента;
- 10.2.4.14 самостоятельно выполнять сантехнические работы (полив участка, ремонт крана);
- 10.2.4.15 самостоятельно нарезать резьбу;
- 10.2.4.16. самостоятельно соединять и разбирать водозапорную арматуру;
- 10.2.4.17 самостоятельно разматывать и собирать шланги для полива;
- 10.2.4.18 самостоятельно производить полив растений;
- 10.2.4.19 самостоятельно выполнять штукатурные и бетонные работы;
- 10.2.4.20 самостоятельно подготавливать поверхности к штукатурным работам;
- 10.2.4.21 самостоятельно просеивать песок и готовить сухую смесь;
- 10.2.4.22 самостоятельно готовить раствор и выполнять штукатурные работы;
- 10.2.4.23 самостоятельно готовить раствор и выполнять бетонные работы;
- 10.2.4.24 самостоятельно производить очистку инструмента после выполнения работ;
- 10.2.4.25 самостоятельно выращивать и ухаживать за рассадой;
- 10.2.4.26 самостоятельно бороться с вредителями и болезнями растений;
- 10.2.4.27 самостоятельно проращивать семена;
- 10.2.4.28 самостоятельно ухаживать за рассадой;
- 10.2.4.29 самостоятельно производить полив и подкормку растений;

		<p>10.2.4.30 производить осеннюю и весеннюю обрезку кустарников и деревьев;</p> <p>10.2.4.31 формировать кроны деревьев и кустарников;</p> <p>10.2.4.32 формировать приствольные круги вокруг деревьев;</p> <p>10.2.4.33 самостоятельно выполнять стекольные работы;</p>
	2.5 Завершающий этап проектирования	<p>10.2.5.1 представлять учебные альбомы, фильмы по разделам программы;</p> <p>10.2.5.2 представлять технологическую карту и карту раскроя материала;</p> <p>10.2.5.3 представлять фото, видео этапов технологического процесса ;</p>
	2.6 Благоустройство школы	10.2.6.1. самостоятельно выполнять работы по благоустройству школы и пришкольного участка;
	2.7 Производственная практика	10.2.7.1 подготавливаться к экзаменам;
	2.8 Изготовление инструмента	<p>10.2.8.1 создавать профессиональный инструмент для выполнения работ;</p> <p>10.2.8.2 изготавливать дворницкий инструмент (метла, грабли, лопатки для снега);</p> <p>10.2.8.3 изготавливать столярный инструмент и приспособления (угольник, рейсмус);</p> <p>10.2.8.4 изготавливать приспособления для выполнения работ (зажимы, шаблоны, кондукторы);</p>
3. Анализ и оценивание предметов труда	3.1 Представление результатов своей деятельности	10.3.1.1 составлять технологическую карту на производственное задание;
	3.2 Представление работ на постоянно действующую школьную выставку	<p>10.3.1.2 составлять технологические карты и карты раскроя в рабочей тетради;</p> <p>10.3.2.1 подготавливать работы к выставке и представлять фотоотчет о работе;</p>
	3.3 Участие в выставках всех уровней	<p>10.3.3.1 анализировать участие в выставках;</p> <p>10.3.3.2 представлять грамоты за участие в выставках;</p>

	3.4 Освещение работы в СМИ	10.3.4.1 принимать участие в создании учебных фильмов по профилю; 10.3.4.2 совместно с учителем обобщать опыт работы по воспитанию детей с особенностями в развитии;
--	----------------------------	---

Примечание: последовательность изучения тем определяется учителем исходя из возможности образовательной организации в обеспечении учебно-трудового процесса необходимыми производственными материалами.

Приложение 11 к Типовой учебной программе по учебному предмету Профессионально-трудовое обучение" для обучающихся с легкими нарушениями интеллекта 7-10 классов по обновленному содержанию

Сноска. Правый верхний угол приложения 11 - в редакции приказа Министра просвещения РК от 06.11.2024 № 327 (вводится в действие после дня его первого официального опубликования).

Долгосрочный план по реализации Типовой учебной программы по учебному предмету " Профессионально-трудовое обучение. Овощеводство и плодоводство" для обучающихся с легкими нарушениями интеллекта 7-10 классов по обновленному содержанию

Сноска. Заголовок - в редакции приказа Министра просвещения РК от 06.11.2024 № 327 (вводится в действие после дня его первого официального опубликования).

107. Программа по профилю "Овощеводство и плодоводство" включает следующие разделы:

- 1) раздел "Материаловедение. Инструменты и оборудование";
- 2) раздел "Технология обслуживающего труда";
- 3) раздел "Анализ и оценивание деятельности труда".

108. Раздел "Материаловедение. Инструменты и оборудование" включает следующие подразделы:

- 1) общие сведения о предмете труда;
- 2) трудовое законодательство Республики Казахстан и этика;
- 3) анализ материалов, инструментов и оборудования;
- 4) уход за спец одеждой.

109. Раздел "Технология обслуживающего труда" включает следующие подразделы:

- 1) общие сведения об овощеводстве и плодоводстве;
- 2) заготовка и хранение посевочного материала;
- 3) почва и ее обработка;
- 4) выращивание посевочного материала;
- 5) выращивание продуктов овощеводства и плодоводства;

- 6) уборка и хранение урожая;
7) сельскохозяйственный инвентарь.

110. Раздел "Анализ и оценивание деятельности труда":

111. Система целей обучения:

1) раздел "Материаловедение. Инструменты и оборудование":

таблица 1

Подраздел	Цели обучения			
	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс
1.1 Общие сведения о предмете труда	<p>7.1.1.1 осознавать себя как гражданина Казахстана;</p> <p>7.1.1.2 понимать значение сельскохозяйственного труда;</p> <p>7.1.1.3 знать основные отрасли сельскохозяйственного труда: овощеводство, садоводство, животноводство;</p> <p>7.1.1.4 знать основные профессии людей в сельском хозяйстве;</p>	<p>8.1.1.1 проявлять чувства гордости за свою Родину;</p> <p>8.1.1.2 демонстрировать знания и понимание наиболее важных особенностей предмета "Овощеводство и плодоводство";</p> <p>8.1.1.3 знать сезонность сельскохозяйственного труда, условия работы</p>	<p>9.1.1.1 проявлять уважительное отношение к иному мнению, культуре разных народов;</p> <p>9.1.1.2 знать основные объекты сельскохозяйственного производства: овощеводческие участки, садовые плантации, животноводческие помещения;</p> <p>9.1.1.3 знать труд овощевода и садовода и их специфику.</p>	<p>10.1.1.1 проявлять толерантность к людям разной культуры, расы, вероисповедания;</p> <p>10.1.1.2 знать современное состояние сельскохозяйственного производства, перспективы развития.</p>
1.2 Трудовое законодательство Республики Казахстан и этика	<p>7.1.2.1 знать порядок проведения занятий по сельхозтруду;</p> <p>7.1.2.2 знать обязанности ученика на уроках сельхозтруда, распределение на бригады, назначение бригадиров;</p> <p>7.1.2.3 иметь представление о личной гигиене сельхоз работника, гигиеническом значении спецодежды и требованиям к ней;</p> <p>7.1.2.4 использовать перчатки и</p>	<p>8.1.2.1 знать правила культуры труда и взаимоотношений в коллективе;</p> <p>8.1.2.2 знать требования трудовой дисциплины, правила оплаты труда работника сельскохозяйственного труда;</p> <p>8.1.2.3 нести ответственность за выполнение трудового задания;</p> <p>8.1.2.3 самостоятельно применять знания</p>	<p>9.1.2.1 понимать важность поведения и внешнего вида при трудоустройстве на работу, оформлять резюме и заявление о приеме на работу;</p> <p>9.1.2.2 знать об основных правах и обязанностях рабочих и служащих, охране труда, трудовом договоре.</p> <p>9.1.2.3 анализировать работу и составлять план в</p>	<p>10.1.2.1 соблюдать профессиональную этику в учебно-трудовом коллективе;</p> <p>10.1.2.2 иметь представление о профессиональном долге и ответственности;</p> <p>10.1.2.3 сотрудничать со взрослыми и сверстниками, уметь работать в группе, коллективе;</p> <p>10.2.1.4 самостоятельно применять навыки личной гигиены сельхоз работника на практике;</p>

	спецодежду в сельхоз работах	основ личной гигиены сельхоз работника	коллективной беседе.	10.2.1.5 знать трудовое законодательство Республики Казахстан.
1.3 Анализ материалов, инструментов и оборудования	<p>7.1.3.1 знать названия некоторых материалов и инструментов, применяемых в быту, учебе;</p> <p>7.1.2.2 отбирать с помощью учителя материалы и инструменты, необходимые для работы;</p> <p>7.1.2.3 выполнять санитарно-гигиенические нормы;</p> <p>7.1.2.4 организовывать рабочее место;</p> <p>7.1.2.5 выполнять правила безопасной работы;</p> <p>7.1.2.6 читать и понимать письменные и устные инструкции, по ходу работы уметь формулировать вопросы и ответы;</p> <p>7.1.2.7 соблюдать правила безопасной работы.</p>	<p>8.1.3.1 знать инструменты и приспособления, материалы используемые в сельскохозяйственном труде;</p> <p>8.1.3.2 знать устройство некоторых измерительных и рабочих инструментов, приспособлений и оборудования;</p> <p>8.1.3.3 иметь представление об основных свойствах используемых материалов;</p> <p>8.1.3.4 подбирать инвентарь, рабочую одежду с помощью учителя;</p> <p>8.1.3.5 знать правила эксплуатации электроприборов;</p> <p>8.1.3.6 знать правила хранения инструментов и материалов;</p> <p>8.1.3.7 соблюдать правила безопасной работы.</p>	<p>9.1.3.1 ориентироваться в задании по вопросам и самостоятельно;</p> <p>9.1.3.2 составлять план работы по вопросам учителя и самостоятельно;</p> <p>9.1.3.3 знать и выполнять правила безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенические требования при выполнении работы;</p> <p>9.1.3.4 применять приемы разметки с помощью веревки, колышка.</p> <p>9.1.3.5 знать условия и сроки хранения материалов, инструментов, средств для работы;</p> <p>9.1.3.6 подбирать необходимые инструменты, средства, материалы для работы;</p> <p>9.1.3.7 самостоятельно планировать и работать по технологической карте;</p> <p>9.1.3.8 соблюдать правила безопасной работы.</p>	<p>10.1.3.1 сравнивать и подбирать подходящие инструменты, средства, материалы для работы;</p> <p>10.1.3.2 уметь самостоятельно работать по технологической карте, графическим образцам, 10.1.3.3 уметь самостоятельно составлять план выполнения работ;</p> <p>10.1.3.4 понимать и использовать в речи термины и названия технологических операций;</p> <p>10.1.3.5 уметь объяснить выбор оборудования, материалов, последовательности действий в сельскохозяйственных работах;</p> <p>10.1.3.6 соблюдать правила безопасной работы</p>
	7.1.4.1 иметь представление о способах ухода и хранения спецодежды сельхоз работника;	8.1.4.1 выполнять ремонт спецодежды путем наложения заплат машинным	9.1.4.1 уметь самостоятельно	10.2.3.1 уметь самостоятельно

1.4 Уход за спецодеждой	7.1.4.2 осуществлять ремонт спецодежды путем наложения заплат ручным способом с помощью учителя; 7.1.4.3 выполнять утюжку спецодежды.	способом и штопкой; 8.1.4.2 владеть приемами утюжки, регулировки температуры утюга для различных тканей.	сшить косынку и фартук для работы; 9.1.4.2 уметь удалять сильно загрязненные места со спец одежды с использованием моющих и чистящих средств.	сшить рабочий халат; 10.2.3.2 практическое повторение по уходу за спецодеждой.
-------------------------	---	--	---	--

2) раздел "Технология обслуживающего труда":

таблица 2

Подраздел	Цели обучения			
	7 класс	8класс	9класс	10 класс
2.1 Общие сведения об овощеводстве и плодоводстве	7.2.1.1 знать основные группы овощей: корнеплоды, капустные овощные культуры, зеленые культуры; 7.2.1.2 знать краткую характеристику овощей различных групп; 7.2.1.3 распознавать овощи различных групп по внешнему виду; 7.2.1.4 знать строение овощных культур (картофель, лук, чеснок); 7.2.1.5 знать сорта овощных культур (картофель, лук, чеснок); 7.2.1.6 знать о значении овощей в жизни человека; 7.2.1.7 знать значение овощей как продовольственной и кормовой культуры; 7.2.1.8 иметь сведения о подсобном хозяйстве школы	8.2.1.1 знать понятие и направления плодоводства как отрасли растениеводства; 8.2.1.2 знать труд садовода и его специфику; 8.2.1.3 знать сходства и различия труда овощевода и садовода; 8.2.1.4 знать основные группы садовых растений: плодовые культуры, ягодные культуры; 8.2.1.5 знать краткую характеристику основных плодово-ягодных культур; 8.2.1.6 знать особенности строения и плодоношение плодово – ягодных культур; 8.2.1.7 знать значение фруктов и ягод в жизни человека; 8.2.1.8 знать основные трудовые процессы в плодоводстве	9.2.1.1 знать понятия и направления полеводства как отрасли растениеводства; 9.2.1.2 знать виды производимой продукции и ее использование. 9.2.1.3 знать особенности строения полевых культур; 9.2.1.4 знать значение зерновых культур как продовольственных и кормовых; 9.2.1.5 знать назначение и применение полевых культур; 9.2.1.6 знать основные плодовые деревья Казахстана (яблоня, груша, вишня, слива); 9.2.1.7 знать высокорослые и карликовые деревья их виды и распространение в местных условиях	10.2.1.1 знать отрасли сельскохозяйственного производства; 10.2.1.2 знать виды труда в овощеводстве, садоводстве, полеводстве; 10.2.1.3 знать сведения о календарях овощевода, садовода, полевода; 10.2.1.4 уметь самостоятельно составлять календарь овощевода и садовода; 10.2.1.5 знать сельскохозяйственную технику, применяемую в овощеводстве и плодоводстве; 10.2.1.6 понимать значение садоводства, овощеводства и полеводства в экономике Казахстана

<p>2.2 Заготовка и хранение посевочного материала</p>	<p>7.2.2.1 иметь общее представление о семеноводстве; 7.2.2.2 иметь общие сведения о получении посевочного материала; 7.2.2.3 знать правила заготовки и условия хранения посевочного материала (клубневые овощные культуры); 7.2.2.4 знать требования к клубням, предназначенным для посадки; 7.2.2.5 знать признаки здоровых и больных клубней; 7.2.2.6 знать признаки и размеры семенных клубней; 7.2.2.7 уметь сортировать посевочный материал; 7.2.2.3 уметь закладывать посевочный материал на хранение</p>	<p>8.2.2.1 знать особенности получения семян овощных и полевых культур; 8.2.2.2 осуществлять сбор семенных плодов томатов огурцов и перца; 8.2.2.3 знать правила создания условий для дозревания семян; 8.2.2.4 владеть технологией посева растений на семена; 8.2.2.5 знать правила создания условий для дозревания семян; 8.2.2.6 владеть способами сбора и обработки семян; 8.2.2.7 знать технологию хранения посевочного материала; 8.3.3.8 уметь изготавливать пакет для хранения семян</p>	<p>9.2.2.1 определять виды размножения плодово-ягодных культур; 9.2.2.2 владеть способом вегетативного размножения ягодных культур; 9.2.2.3 уметь осуществлять хранение семян 9.2.2.4 знать правила подготовки семян к посадке; 9.2.2.5 знать условия проращивания семян; 9.2.2.6 уметь определять всхожесть семян; 9.2.2.7 уметь определять семена, прорастающие на свету и в тени (светолубивые и теневыносливые семена); 9.2.2.8 знать способы получения лука-севка, лука-репки, семян лука-чернушки</p>	<p>10.2.2.1 выполнять сбор посевочного материала с различных культур; 10.2.2.2 применять на практике правила извлечения семян; 10.2.2.3 выполнить выборку семян из полностью размягченных плодов; 10.2.2.4 выполнять промывку и просушку семян; 10.2.2.5 выбирать условия для хранения посевочного материала; 10.2.2.6 выполнять маркировку посевочного материала; 10.2.2.7 знать технологию выращивания рассады овощей</p>
	<p>7.2.3.1 знать общие сведения о почве и пахотном слое; 7.2.3.2 знать значение почвы для выращивания растений;</p>	<p>8.2.3.1 уметь подготавливать почву под посев; 8.2.3.2 владеть технологией рыхления почвы после всходов;</p>	<p>9.2.3.1 владеть технологиями сезонной обработки почвы; 9.2.3.2 знать назначение и устройство парника; 9.2.3.3 знать состав почвы для парника; 9.2.3.4 уметь подготавливать</p>	<p>10.2.3.1 знать виды минеральных и органических удобрений; 10.2.3.2 знать виды навоза; 10.2.3.3 знать значение органических и минеральных удобрений получения высоких урожаев овощных и плодово – ягодных культур; 10.2.3.4 распознавать виды органических и</p>

<p>2.3 Почва и ее обработка.</p>	<p>7.2.3.3 знать правила работы с инвентарем; 7.2.3.4 подготавливать почву под посев с помощью учителя; 10.2.3.1 знать правила перекапывания почвы лопатой, требования к перекапыванию</p>	<p>8.2.3.3 уметь подготавливать почву под плодово-ягодные культуры; 8.2.3.4 уметь осуществлять вскапывание приствольных кругов</p>	<p>состав частей земляной смеси и осуществлять ее хранение; 9.2.3.5 уметь подготавливать парник под рассаду; 9.2.3.6 уметь подготавливать парник к зиме; 9.2.3.7 уметь подготавливать посевные ящики</p>	<p>минеральных удобрений; 10.2.3.5 знать правила хранения навоза; 10.2.3.6 знать условия подготовки защищенного грунта; 10.2.3.7 выполнить предпосадочную обработку и удобрение почвы; 10.2.3.8 знать устройство теплицы . 10.2.3.9 уметь подготавливать парник и теплицу к сезонным работам</p>
<p>2.4 Выращивание посевочного материала</p>	<p>7.2.4.1 знать применение и назначение посевочного материала; 7.2.4.2 иметь представление о сроках посадки растений; 7.2.4.3 владеть приемами проращивания посевочного материала; 7.2.4.4 выполнять с помощью учителя</p>	<p>8.2.4.1 знать свойства и особенности посевочного материала; 8.2.4.2 знать требования, предъявляемые для посадки посевочного материала; 8.2.4.3 уметь выбирать место для посадки; 8.2.4.4 владеть технологиями разметки рядов для посева;</p>	<p>9.2.4.1 знать рассадный способ выращивания овощей; 9.2.4.2 знать сроки посева семян; 9.2.4.3 владеть технологией проверки семян на всхожесть; 9.2.4.4 знать оборудование и условия для проращивания всходов; 9.2.4.5 выполнять посев семян в ящики или в открытый грунт; 9.2.4.6 владеть способами ухода за посевами и всходами; 9.2.4.7 уметь определять признаки</p>	<p>10.2.4.1 знать разные способы посева посадочного материала; 10.2.4.2 ориентироваться в сроках и способах посева семян, рассады, черенков, отводков, и саженцев ; 10.2.4.3 уметь определять всхожесть посевочного материала; 10.2.4.4 подбирать место и условия для посадки, разметка рядов для посева; 10.2.4.5 раскладывать посевочный материал для проращивания; 10.2.4.6 знать способы ухода за всходами; 10.2.4.7 определять признаки готовности сеянцев к пикировке;</p>

<p>выбор места и разметку рядов для посева; 7.2.4.5 знать способы посадки и ухода за посевоным материалом</p>	<p>8.2.4.5 выполнять посадку посевоного материала; 8.2.4.6 владеть технологиями размножения плодово-ягодных культур: вегетативный способ, черенками, отводками</p>	<p>готовности растений к пикировке; 9.2.4.6 владеть способами пикировки и ухода за растениями после пикировки; 9.2.4.7 знать сроки посадки саженцев плодовых деревьев; 9.2.4.8 владеть способами посадки саженцев плодовых деревьев; 9.2.4.9 наблюдать за стадиями роста зерновых в процессе экскурсий</p>	<p>10.2.4.8 выполнять пикировку сеянцев: томатов перцев, огурцов, Капусты; 10.2.4.9 знать особенности ухода за растениями после пикировки 10.2.4.10 проводить посадку картофеля под лопату и под плуг; 10.2.4.11 проводить размножение ягодных культур 10.2.4.12 проводить высадку готовых саженцев и рассады; 10.2.4.13 знать возможности получение ранней витаминной продукции</p>
<p>7.2.5.1 знать устройство "домашнего огорода": посевные ящики, стеллажи и полки, их оборудование и размещение в домашних условиях; 7.2.5.2 знать условия выращивания растений на "домашнем огороде": соблюдение</p>	<p>8.2.5.1 знать особенности томатов и характеристику сортов, выращиваемых в домашних условиях; 8.2.5.2 знать условия и способы выращивания томатов в "домашнем огороде": температурный и световой режим, влажность почвы; 8.2.5.3 знать сроки посева семян помидоров,</p>	<p>9.2.5.1 знать правила планировки садово-огородного участка, сочетаемость расположения деревьев и кустарников с овощными грядками; 9.2.5.2 знать основные виды культур, выращиваемых в садах; 9.2.5.3 знать наиболее перспективные сорта плодово-ягодных культур для различных регионов; 9.2.5.4 знать строение плодовых и ягодных растений, их корневую и надземную системы;</p>	<p>10.2.5.1 знать строение кроны плодового дерева; 10.2.5.2 знать однолетний, двулетний и многолетний приросты дерева; 10.2.5.3 знать правила обрезки молодых деревьев, цель обрезки; 10.2.5.4 знать правила подрезки плодоносящих деревьев, ее цели, обработка мест среза; 10.2.5.5 знать правила подкормки деревьев, внесение удобрений в приствольные круги;</p>

2.5 Выращивание
продуктов
овощеводства и
плодоводства

<p>температурного и светового режимов, устройство обогревательных установок; 7.2.5.3 знать зеленые овощи: укроп, петрушка, салат, шпинат; 7.2.5.4 знать правила и условия выращивания зеленых овощей: петрушки и укропа на "домашнем огороде"; 7.2.5.5 уметь готовить почву для посадки зеленых овощей в ящики: просеивать, прогревать, вносить перегной; 7.2.5.6 уметь готовить семена к посеву, очищать от мусора; 7.2.5.7 уметь выбирать наиболее оптимальные условия для развития семян; 7.2.5.8 систематически наблюдать за посадками: полив, рыхление, уход, соблюдение температурного режима; 7.2.5.9 знать условия и правила выращивания зеленых овощей (петрушка, укроп) в открытом грунте; 7.2.5.10 уметь выбирать наиболее эффективный участок для выращивания зеленых овощей; 7.2.5.11 знать способы посева</p>	<p>подготовку почвы, внесение удобрений ; уход за растениями, полив, подкормка, рыхление почвы; 8.2.5.4 знать условия и правила выращивания томатов в открытом грунте; 8.2.5.5 знать условия и правила выращивания перца в торфяных горшочках рассадным способом; 8.2.5.6 осуществлять уход за растениями: полив, рыхление, закаливание рассады; 8.2.5.7 знать условия, необходимые для получения высоких урожаев перца в открытом грунте; 8.2.5.8 выполнять практические работы: внесение навоза, перекапывание почвы вручную, разметка мест посадки, подготовка лунок, внесение минеральных удобрений, посадка рассады, полив, подкормка растений , рыхление междурядий; 8.2.5.9 знать сведения о картофеле, его использовании, эффективности выращивания, сорта картофеля: ранние, поздние;</p>	<p>9.2.5.5 знать виды и сорта ягод: земляника, малина, смородина; 9.2.5.6 знать виды и сорта земляники, характеристику условий выращивания: подбор места, учет сторон горизонта, близость к воде; 9.2.5.7 знать способы размножения земляники, правила ухода за плодоносящей плантацией; 9.2.5.8 знать способы посадки малины, смородины, крыжовника, выбор места, подготовка почвы, уход за насаждениями; 9.2.5.9 уметь обрабатывать посадки земляники после зимы; 9.2.5.10 уметь ухаживать за плодоносящей плантацией: удаление сухих листьев, усов, подкормка азотными удобрениями, рыхление почвы, уборка сорняков; 9.2.5.11 уметь выполнять весенний уход за малиной, смородиной, крыжовником: развязывание кустарников, подсаживание саженцев, внесение удобрений, полив, рыхление почвы вокруг кустарников</p>	<p>10.2.5.6 знать правила посадки деревьев в плодоносящем саду, формирование кроны плодоносящих деревьев; 10.2.5.7 уметь производить обвязку молодых саженцев, следить за их сохранностью; 10.2.5.8 осуществлять подготовку почвы для посадки овощей : осенняя вспашка, весенняя обработка, внесение удобрений ; 10.2.5.9 подготавливать грядки для посева семян овощей корнеплодов; 10.2.5.10 производить посадку корнеплодов: уточнение сроков и способов посева, подготовка семян, глубина заделки; 10.2.5.11 ухаживать за посевами: шаровка, прополка, прореживание, рыхление междурядий, полив; 10.2.5.12 уметь выращивать овощи рассадным способом (капуста, томаты, огурец – по выбору в соответствии с местными условиями; 10.2.5.13 выполнять поделку лунок для посадки овощей, внесение органоминеральных</p>
---	--	---	---

<p>семян: взброс или рядками, уметь делать правильный выбор;</p> <p>7.2.5.12 знать способы и сроки посева, глубину заделки семян;</p> <p>7.2.5.13 осуществлять уход посадками: полив, прополка;</p> <p>7.2.5.14 знать условия и способы выращивания лука</p> <p>7.2.5.15 знать разновидности лука и способы их выращивания;</p> <p>7.2.5.16 знать условия и правила выращивания репчатого лука: перекапывание почвы, внесение удобрений, способы и сроки посева, заделка семян;</p> <p>7.2.5.17 осуществлять уход за посадками: полив, прополка, рыхление междурядий</p>	<p>8.2.5.10 знать способы посадки картофеля: клубнями, глазками;</p> <p>8.2.5.11 знать условия посадки картофеля: сроки, подготовка клубней или глазков, глубина заделки клубней, определение расстояния между растениями;</p> <p>8.2.5.12 знать правила ухода за картофелем: рыхление междурядий, уборка сорняков, окучивание;</p> <p>8.2.5.13 знать способы борьбы с вредителями картофеля колорадским жуком ;</p> <p>8.2.5.14 знать условия и правила выращивания столовых корнеплодов: свекла, репа;</p> <p>8.3.5.15 выполнение практических работ по выращиванию столовых корнеплодов</p>	<p>и междурядий, мульчирование</p> <p>9.2.5.11 уметь ухаживать за плодоносящей плантацией малины, смородины, кржовника;</p> <p>9.2.5.12 знать основные сведения по закладке плодового сада, подбору места: учет рельефа, учет состава почвы, грунтовых вод;</p> <p>9.2.5.13 знать правила подготовки почвы для посадки садовых деревьев, внесение удобрений, время посадки;</p> <p>9.2.5.14 знать правила и последовательность действий при посадке садовых деревьев;</p> <p>9.2.5.15 знать способы защиты стволов деревьев от грызунов (обвязка стволов);</p> <p>9.2.5.16 уметь выполнять осенний уход за плодоносящими деревьями: внесение удобрений, мульчирование почвы, полив, обрезка старых деревьев, обвязка стволов;</p> <p>9.2.5.17 выполнять практические работы с использованием инструкционной карты.</p>	<p>смесей, посадку рассады в лунки, рыхление, полив;</p> <p>10.2.5.14 выполнять обработку посадок садовой земляники: рыхление, подкормка, подкладывание соломы;</p> <p>10.2.5.15 выполнять обрезку старых веток на малине, смородине, крыжовнике, рыхление почвы вокруг ягодных кустарников, подкормку растений ;</p> <p>10.2.5.16 знать вредителей садово-огородных участков;</p> <p>10.2.5.17 знать способы защиты овощных культур от вредителей: химические, биологические, нетрадиционные методы (народные средства борьбы);</p> <p>10.2.5.18 знать характеристику препаратов для борьбы с зимующими вредителями;</p> <p>10.2.5.19 знать роль птиц в уничтожении вредных насекомых, их охрану;</p> <p>10.2.5.20 знать правила выращивания овощей в теплице.</p>	
			<p>9.2.6.1 знать правила уборки и закладки на</p>	

<p>2.6 Уборка и хранение урожая</p>	<p>7.2.6.1 понимать цель заготовки и значение своевременной уборки; 7.2.6.2 знать правила и способы сбора зеленых овощей (укроп, петрушка, салат, шпинат, лук); 7.2.6.3 знать правила хранения зеленых овощей; 7.2.6.4 знать основные показатели созревания лука; 7.2.6.5 осуществлять сбор лука из рядков вручную, взвешивание урожая; 7.2.6.7 знать правила просушивания урожая: раскладка на солнце днем, уборка в закрытое помещение ночью, определение срока окончания сушки, обрезка сухих листьев, взвешивание просушенного лука, его сортировка; 7.2.6.8 уметь изготавливать холщовые мешочки для хранения лука в зимнее время; 7.2.6.9 уметь оказывать помощь в уборке урожая</p>	<p>8.2.6.1 знать необходимость хранения овощей в зимнее время; уметь 8.2.6.2 требования к качеству уборки овощей (картофель, морковь, свекла), правила уборки; 8.2.6.3 выполнять практические работы: использование лопат и вил для выкапывания картофеля, выкапывание картофеля, уборка клубней картофеля, сбор их в тару, подготовка к закладке на зимнее хранение; 8.2.6.4 выполнять подкапывание клубней моркови и свеклы вручную, сбор клубней моркови и свеклы, укладывание их в бурты ботвой в одну сторону, обрезка ботвы моркови и свеклы. 8.2.6.5 знать правила уборки томатов; 8.2.6.6 знать способы и условия хранения томатов: соление, томатная паста</p>	<p>хранение урожая картофеля; 9.2.6.2 знать устройство погреба, подпола, подготовку помещений для зимнего хранения картофеля; 9.2.6.3 уметь просушивать, сортировать картофель, затаривать его в хранилище; 9.2.6.4 выбирать материалы, инструменты и оборудование для уборки и хранения урожая; 9.2.6.5 знать технологии сбора урожая (плодово – ягодных культур); 9.2.6.6 знать правила заморозки ягод на длительное хранение; 9.2.6.7 знать правила сбора урожая яблок и груш; 9.2.6.8 знать требования отбора плодов для зимнего хранения, зимние сорта; 9.2.6.9 знать условия для длительного хранения плодов в помещении; 9.2.6.10 знать рецепты приготовления варений и компотов из ягод и фруктов</p> <p>9.2.7.1 знать виды машин для работы в садах: 1)машины</p>	<p>10.2.6.1 применять правила безопасности при работе с инструментами и оборудованием; 10.2.6.2 знать и определять сроки уборки урожая овощных и плодово –ягодных культур; 10.2.6.3 знать устройство овощехранилища; 10.2.6.4 подготавливать помещение к хранению урожая; 10.2.6.5 знать признаки созревания урожая; 10.2.6.6 выбирать способы сбора урожая: ручной способ, с помощью оборудования; 10.2.6.7 выполнять уборку урожая; 10.2.6.8 выполнять просушку и обрезку урожая; 10.2.6.9 знать признаки нестандартной продукции; 10.2.6.10 знать способы переработки овощей , ягод и фруктов для использования в зимнее время: соленья из огурцов и томатов, томатная паста, овощная икра , варенья и компоты из ягод и фруктов, сушеные фрукты</p> <p>10.2.7.1 знать средства механизации в сельском хозяйстве;</p>
-------------------------------------	--	---	--	--

<p>2 . 7 Сельскохозяйственный инвентарь</p>	<p>7.2.7.1 знать ручной сельхозинвентарь, используемый для выращивания овощей; 7.2.7.2 знать ручной инвентарь для посева семян: посевные ящики, маркер, трамбовка, их устройство, назначение, способы использования; 7.2.7.3 инвентарь для ухода за растениями: лейка, почвенное сито, их устройство, правила пользования; 7.2.7.4 знать инвентарь для работы на садово-огородных участках: лопаты, грабли, мотыги, культиваторы (ручные), их устройство и правила пользования; 7.2.7.5 уметь определять исправность ручного сельхозинвентаря 7.2.7.6 уметь осуществлять мелкий ремонт ручного инвентаря.</p>	<p>8.2.7.1 знать виды мини-тракторов и мотоблоков для обработки почвы; 8.2.7.2 знать устройство и основные технические данные мини-трактора и мотоблока; 8.2.7.3 знать устройство дополнительных навесных орудий для мотоблоков: культиватор, сенокосилка; 8.2.7.4 знать правила подготовки мотоблока к работе и правила работы; 8.2.7.5 уметь использовать культиватор; 8.2.7.6 знать правила техники безопасности при работе с техническими средствами; 8.2.7.7 использовать технологические и инструкционные карты при работе с мотоблоком; 8.2.7.9 наблюдать за работой мотоблока и мини-трактора на экскурсии на подсобное или фермерское хозяйство.</p>	<p>для подготовки почвы под посадку плодово-ягодных кустарников (плантажный плуг, ямокопатель); 2) машины для обработки междурядий (плуг садовый трехкорпусный, плуг-луцильник); 3) культиваторы (ручные), бороны) 4) машины для внесения удобрений; 5) опрыскиватели и опылители; 6) машины для орошения; 9.2.7.2 знать название машин различных видов, их использование в сельхозпроизводстве и фермерском хозяйстве; 9.2.7.3 оказывать помощь садоводам в подготовке сельхозмашин для работы на садовых участках: смазка трущихся частей, окраска металлических и деревянных деталей масляными красками, мытье основных частей 9.2.7.4 наблюдать за работой садоводов, использующих машины на садовых участках.</p>	<p>10.2.7.2 знать оборудование многооперационных машин: устройство машин для уборки трав, устройство приспособлений для уборки фермерских помещений; 10.2.7.3 знать использование мотоблоков, устройство основных насадок к ним; 10.2.7.4 знать оборудование и назначение малогабаритных тракторов для фермерских хозяйств; 10.2.7.5 знать правила хранения техники для работы на фермерских производствах; 10.2.7.6 уметь готовить средства механизации к работе; 10.2.7.7 уметь изучать инструкции по работе с мотоблоком; 10.2.7.8 уметь работать с мотоблоком по подготовке почвы к посадке; 10.2.7.9 использовать насадки для механизации некоторых трудоемких процессов в сельскохозяйственном производстве.</p>
---	---	---	--	--

3) раздел "Анализ и оценивание предметов труда":
таблица 3

	Цели обучения
--	---------------

Подраздел	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс
3.1 Анализ и оценивание предметов труда	7.3.1.1 анализировать и оценивать свою работу и работу других; 7.3.1.2 отмечать в работе достоинства и недостатки; 7.3.1.3 делать отчет о проделанной работе, используя в словесном отчете изученные термины; 7.3.1.4 применять полученные знания в практической деятельности	8.3.1.1 осуществлять текущий самоконтроль; 8.3.1.2 проверять качество работы; 8.3.1.3 употреблять в речи специальную терминологию; 8.3.1.4 осуществлять словесный отчет о проделанной работе по вопросам учителя и самостоятельно; 8.3.1.5 стремиться подробно анализировать проделанную работу; 8.3.1.6 определять предстоящий объем работы	9.3.1.1 описывать предстоящую работу, используя специальную терминологию; 9.3.1.2 принимать конструктивные комментарии и делать предложения по адаптации, усовершенствованию своей работы и работ других; 9.3.1.3 презентовать выполненную работу всему классу	10.3.1.1 обсуждать и оценивать методы и подходы, использованные для выполнения собственной работы и работы других, используя специальную терминологию; 10.3.1.2 делать критические предложения по усовершенствованию своей работы и работ других, основываясь на сравнениях предыдущих работ

Долгосрочный план по реализации Типовой учебной программы по учебному предмету "Профессионально-трудовое обучение. Овощеводство и плодоводство" для обучающихся с легкой умственной отсталостью 7-9 (10) классов по обновленному содержанию

1) 7 класс:

таблица 4

Раздел долгосрочного плана	Подраздел	Цели обучения
1 четверть		
1. Материаловедение. Инструменты и оборудование	1.1 Общие сведения о предмете труда	7.1.1.1 понимать значение сельскохозяйственного труда; 7.1.1.2 знать основные отрасли сельскохозяйственного труда: овощеводство, садоводство, животноводство;
	1.2 Трудовое законодательство Республики Казахстан и этика	7.1.2.1 знать порядок проведения занятий по сельхозтруду; 7.1.2.2 знать обязанности ученика на уроках сельхозтруда, распределение на бригады, назначение бригадиров;
	1.3 Анализ материалов, инструментов, оборудования	7.1.3.1 знать названия некоторых материалов и инструментов, применяемых в быту, учебе; 7.1.2.2 выполнять санитарно-гигиенические нормы;

		7.1.2.3 организовывать рабочее место;
	1.4 Уход за спец одеждой	7.1.4.1 иметь представление о способах ухода и хранения спецодежды сельхоз работника;
2. Технология обслуживающего труда	2.1 Общие сведения об овощеводстве и плодоводстве	7.2.1.1 знать основные группы овощей: корнеплоды, капустные овощные культуры, зеленые культуры; 7.2.1.2 знать краткую характеристику овощей различных групп; 7.2.1.3 распознавать овощи различных групп по внешнему виду; 7.2.1.4 иметь сведения о подсобном хозяйстве школы.
	2.2 Заготовка и хранение посевочного материала	7.2.2.1 иметь общее представление о семеноводстве; 7.2.2.2 иметь общие сведения о получении посевочного материала ;
	2.3 Почва и ее обработка.	7.2.3.1 знать общие сведения о почве и пахотном слое; 7.2.3.2 знать значение почвы для выращивания растений;
	2.4 Выращивание посевочного материала.	7.2.4.1 знать применение и назначение посевочного материала; 7.2.4.2 иметь представление о сроках посадки растений;
	2.5 Выращивание продуктов овощеводства и плодоводства	7.2.5.1 знать устройство "домашнего огорода": посевные ящики, стеллажи и полки, их оборудование и размещение в домашних условиях; 7.2.5.2 знать условия выращивания растений на "домашнем огороде": соблюдение температурного и светового режимов, устройство обогревательных установок; 7.2.5.3 знать зеленые овощи: укроп, петрушка, салат, шпинат; 7.2.5.4 знать правила и условия выращивания зеленых овощей: петрушки и укропа на "домашнем огороде"; 7.2.5.5 уметь готовить почву для посадки зеленых овощей в ящики: просеивать, прогревать, вносить перегной;

		<p>7.2.5.6 уметь готовить семена к посеву, очищать от мусора;</p> <p>7.2.5.7 уметь выбирать наиболее оптимальные условия для развития семян;</p>
	2.6 Уборка и хранение урожая	<p>7.2.6.1 понимать цель заготовки и значение своевременной уборки;</p> <p>7.2.6.2. знать правила и способы сбора зеленых овощей (укроп, петрушка, салат, шпинат, лук);</p> <p>7.2.6.3 знать правила хранения зеленых овощей;</p> <p>7.2.6.4 знать основные показатели созревания лука;</p> <p>7.2.6.5 осуществлять сбор лука из рядков вручную, взвешивание урожая;</p> <p>7.2.6.6 знать правила просушивания урожая: раскладка на солнце днем, уборка в закрытое помещение ночью, определение срока окончания сушки, обрезка сухих листьев, взвешивание просушенного лука, его сортировка</p>
	2.7 Сельскохозяйственный инвентарь	<p>7.2.7.1 знать ручной сельхозинвентарь, используемый для выращивания овощей;</p> <p>7.2.7.2 знать ручной инвентарь для посева семян: посевные ящики, маркер, трамбовка, их устройство, назначение, способы использования;</p> <p>7.2.7.3 инвентарь для ухода за растениями: лейка, почвенное сито, их устройство, правила, пользования;</p> <p>7.2.7.4 знать инвентарь для работы на садово-огородных участках: лопаты, грабли, мотыги, культиваторы (ручные), их устройство и правила пользования ;</p>
3. Анализ и оценивание предметов труда	3.1 Анализ и оценивание предметов труда	<p>7.3.1.1 анализировать и оценивать свою работу и работу других;</p> <p>7.3.1.2 отмечать в работе достоинства и недостатки;</p>
2 четверть		
		<p>7.1.1.1 понимать значение сельскохозяйственного труда;</p> <p>7.1.1.2 знать основные отрасли сельскохозяйственного труда:</p>

1. Материаловедение.
Инструменты и оборудование

1.1. Общие сведения о предмете труда	овощеводство, садоводство, животноводство; 7.1.1.3 знать основные профессии людей в сельском хозяйстве;
1.2 Трудовое законодательство Республики Казахстан и этика	7.1.2.1 знать порядок проведения занятий по сельхозтруду; 7.1.2.2 знать обязанности ученика на уроках сельхозтруда, распределение на бригады, назначение бригадиров; 7.1.2.3 иметь представление о личной гигиене сельхоз работника, гигиеническом значении спецодежды и требованиям к ней; 7.1.2.4 использовать перчатки и спецодежду в сельхоз работах
1.3 Анализ материалов, инструментов, оборудования	7.1.3.1 знать названия некоторых материалов и инструментов, применяемых в быту, учебе; 7.1.2.2 отбирать с помощью учителя материалы и инструменты, необходимые для работы; 7.1.2.3 выполнять санитарно-гигиенические нормы; 7.1.2.4 организовывать рабочее место; 7.1.2.5 выполнять правила безопасной работы;
1.4 Уход за спец одеждой	7.1.4.1 иметь представление о способах ухода и хранения спецодежды сельхоз работника
2.1 Общие сведения об овощеводстве и плодководстве	7.2.1.1 знать основные группы овощей: корнеплоды, капустные овощные культуры, зеленые культуры; 7.2.1.2 знать краткую характеристику овощей различных групп; 7.2.1.3 распознавать овощи различных групп по внешнему виду; 7.2.1.4 знать строение овощных культур (картофель, лук, чеснок);
2.2. Заготовка и хранение посевочного материала	7.2.2.1 иметь общее представление о семеноводстве; 7.2.2.2 иметь общие сведения о получении посевочного материала; 7.2.2.3 знать правила заготовки и условия хранения посевочного материала (клубневые овощные культуры);

2. Технология обслуживающего труда	2.3 Почва и ее обработка.	<p>7.2.3.1 знать общие сведения о почве и пахотном слое;</p> <p>7.2.3.2 знать значение почвы для выращивания растений;</p> <p>7.2.3.3 знать правила работы с инвентарем;</p> <p>7.2.3.4 знать правила перекапывания почвы лопатой, требования к перекапыванию.</p>
	2.4 Выращивание посевочного материала.	<p>7.2.4.1 знать применение и назначение посевочного материала;</p> <p>7.2.4.2 иметь представление о сроках посадки растений;</p>
	2.5 Выращивание продуктов овощеводства и плодородства	<p>7.2.5.1 знать устройство "домашнего огорода": посевные ящики, стеллажи и полки, их оборудование и размещение в домашних условиях;</p> <p>7.2.5.2 знать условия выращивания растений на "домашнем огороде": соблюдение температурного и светового режимов, устройство обогревательных установок;</p> <p>7.2.5.3 знать зеленые овощи: укроп, петрушка, салат, шпинат;</p> <p>7.2.5.4 знать правила и условия выращивания зеленых овощей: петрушки и укропа на "домашнем огороде";</p> <p>7.2.5.5 уметь готовить почву для посадки зеленых овощей в ящики: просеивать, прогревать, вносить перегной;</p> <p>7.2.5.6 уметь готовить семена к посеву, очищать от мусора;</p> <p>7.2.5.7 уметь выбирать наиболее оптимальные условия для развития семян;</p>
	2.6 Уборка и хранение урожая	<p>7.2.6.1 понимать цель заготовки и значение своевременной уборки;</p> <p>7.2.6.2 знать правила и способы сбора зеленых овощей (укроп, петрушка, салат, шпинат, лук);</p> <p>7.2.6.3 знать правила хранения зеленых овощей;</p> <p>7.2.6.4 уметь изготавливать холщовые мешочки для хранения лука в зимнее время;</p>

	2.7 Сельскохозяйственный инвентарь	<p>7.2.7.1 знать ручной сельхозинвентарь, используемый для выращивания овощей;</p> <p>7.2.7.2 знать ручной инвентарь для посева семян: посевные ящики, маркер, трамбовка, их устройство, назначение, способы использования;</p> <p>7.2.7.3 инвентарь для ухода за растениями: лейка, почвенное сито, их устройство, правила, пользования;</p> <p>7.2.7.4 знать инвентарь для работы на садово-огородных участках: лопаты, грабли, мотыги, культиваторы (ручные), их устройство и правила пользования ;</p> <p>7.2.7.5 уметь определять исправность ручного сельхозинвентаря</p> <p>7.2.7.6 уметь осуществлять мелкий ремонт ручного инвентаря</p>
3. Анализ и оценивание предметов труда	3.1 Анализ и оценивание предметов труда	<p>7.3.1.1 анализировать и оценивать свою работу и работу других;</p> <p>7.3.1.2 отмечать в работе достоинства и недостатки;</p> <p>7.3.1.3 делать отчет о проделанной работе, используя в словесном отчете изученные термины</p>
3 четверть		
	1.1 Общие сведения о предмете труда	<p>7.1.1.1 осознавать себя как гражданина Казахстана;</p> <p>7.1.1.2 понимать значение сельскохозяйственного труда;</p> <p>7.1.1.3 знать основные отрасли сельскохозяйственного труда: овощеводство, садоводство, животноводство;</p> <p>7.1.1.4 знать основные профессии людей в сельском хозяйстве</p>
	1.2 Трудовое законодательство Республики Казахстан и этика	<p>7.1.2.1 знать порядок проведения занятий по сельхозтруду;</p> <p>7.1.2.2 знать обязанности ученика на уроках сельхозтруда, распределение на бригады, назначение бригадиров;</p> <p>7.1.2.3 иметь представление о личной гигиене сельхоз работника , гигиеническом значении спецодежды и требованиям к ней;</p>

1. Материаловедение. Инструменты и оборудование		7.1.2.4 использовать перчатки и спецодежду в сельхоз работах
	1.3 Анализ материалов, инструментов, оборудования	7.1.3.1 знать названия некоторых материалов и инструментов, применяемых в быту, учебе; 7.1.2.2 отбирать с помощью учителя материалы и инструменты , необходимые для работы; 7.1.2.3 выполнять санитарно-гигиенические нормы; 7.1.2.4 организовывать рабочее место; 7.1.2.5 выполнять правила безопасной работы; 7.1.2.6 читать и понимать письменные и устные инструкции, по ходу работы уметь формулировать вопросы и ответы
	1.4 Уход за спец одеждой	7.1.4.1 иметь представление о способах ухода и хранения спецодежды сельхоз работника; 7.1.4.2 осуществлять ремонт спецодежды путем наложения заплаты ручным способом с помощью учителя; 7.1.4.3 выполнять утюжку спецодежды.
	2.1 Общие сведения об овощеводстве и плодоводстве	7.2.1.1 знать строение овощных культур (картофель, лук, чеснок); 7.2.1.2 знать сорта овощных культур (картофель, лук, чеснок); 7.2.1.3 знать о значении овощей в жизни человека; 7.2.1.4 знать значение овощей как продовольственной и кормовой культуры;
	2.2. Заготовка и хранение посевочного материала	7.2.2.1 знать правила заготовки и условия хранения посевочного материала (клубневые овощные культуры); 7.2.2.2 знать требования к клубням, предназначенным для посадки; 7.2.2.3 знать признаки и размеры семенных клубней; 7.2.2.4 уметь сортировать посевочный материал
		7.2.3.1 знать общие сведения о почве и пахотном слое; 7.2.3.2 знать значение почвы для выращивания растений;

	2.3 Почва и ее обработка.	<p>7.2.3.3 знать правила работы с инвентарем;</p> <p>7.2.3.4 подготавливать почву под посев с помощью учителя;</p> <p>7.2.3.5 знать правила перекапывания почвы лопатой, требования к перекапыванию</p>
	2.4 Выращивание посевочного материала.	<p>7.2.4.1 знать применение и назначение посевочного материала;</p> <p>7.2.4.2 иметь представление о сроках посадки растений;</p> <p>7.2.4.3 владеть приемами проращивания посевочного материала;</p> <p>7.2.4.4 выполнять с помощью учителя выбор места и разметку рядов для посева;</p> <p>7.2.4.5 знать способы посадки и ухода за посевочным материалом</p>
2. Технология обслуживающего труда	2.5 Выращивание продуктов овощеводства и плодородства	<p>7.2.5.1 знать устройство "домашнего огорода": посевные ящики, стеллажи и полки, их оборудование и размещение в домашних условиях;</p> <p>7.2.5.2 знать условия выращивания растений на "домашнем огороде": соблюдение температурного и светового режимов, устройство обогревательных установок;</p> <p>7.2.5.3 знать зеленые овощи: укроп, петрушка, салат, шпинат;</p> <p>7.2.5.4 знать правила и условия выращивания зеленых овощей: петрушки и укропа на "домашнем огороде";</p> <p>7.2.5.5 уметь готовить почву для посадки зеленых овощей в ящики: просеивать, прогревать, вносить перегной;</p> <p>7.2.5.6 уметь готовить семена к посеву, очищать от мусора;</p> <p>7.2.5.7 уметь выбирать наиболее оптимальные условия для развития семян;</p> <p>7.2.5.8 систематически наблюдать за посадками: полив, рыхление, уход, соблюдение температурного режима;</p> <p>7.2.5.9 знать условия и правила выращивания зеленых овощей (</p>

		<p>петрушка, укроп) в открытом грунте;</p> <p>7.2.5.10 уметь выбирать наиболее эффективный участок для выращивания зеленых овощей;</p> <p>7.2.5.11 знать способы посева семян: вразброс или рядками, уметь делать правильный выбор;</p> <p>7.2.5.12 знать способы и сроки посева, глубину заделки семян;</p> <p>7.2.5.13 осуществлять уход посадками: полив, прополка;</p> <p>7.2.5.14 знать условия и способы выращивания лука</p> <p>7.2.5.15 знать разновидности лука и способы их выращивания</p>
	2.6 Уборка и хранение урожая	<p>7.2.6.1 понимать цель заготовки и значение своевременной уборки;</p> <p>7.2.6.2 знать правила и способы сбора зеленых овощей (укроп, петрушка, салат, шпинат, лук);</p> <p>7.2.6.3 знать правила хранения зеленых овощей</p>
	2.7 Сельскохозяйственный инвентарь	<p>7.2.7.1 знать ручной сельхозинвентарь, используемый для выращивания овощей;</p> <p>7.2.7.2 знать ручной инвентарь для посева семян: посевные ящики, маркер, трамбовка, их устройство, назначение, способы использования;</p> <p>7.2.7.3 инвентарь для ухода за растениями: лейка, почвенное сито, их устройство, правила, пользования;</p> <p>7.2.7.4 знать инвентарь для работы на садово-огородных участках: лопаты, грабли, мотыги, культиваторы (ручные), их устройство и правила пользования ;</p> <p>7.2.7.5 уметь определять исправность ручного сельхозинвентаря</p>
3. Анализ и оценивание предметов труда	3.1 Анализ и оценивание предметов труда	<p>7.3.1.1 анализировать и оценивать свою работу и работу других;</p> <p>7.3.1.2 отмечать в работе достоинства и недостатки;</p> <p>7.3.1.3 делать отчет о проделанной работе, используя в словесном отчете изученные термины;</p>

		7.3.1.4 применять полученные знания в практической деятельности.
4 четверть		
1. Материаловедение. Инструменты и оборудование	1.1. Общие сведения о предмете труда	7.1.1.1 осознавать себя как гражданина Казахстана; 7.1.1.2 понимать значение сельскохозяйственного труда; 7.1.1.3 знать основные отрасли сельскохозяйственного труда: овощеводство, садоводство, животноводство; 7.1.1.4 знать основные профессии людей в сельском хозяйстве;
	1.2 Трудовое законодательство Республики Казахстан и этика	7.1.2.1 знать порядок проведения занятий по сельхозтруду; 7.1.2.2 знать обязанности ученика на уроках сельхозтруда, распределение на бригады, назначение бригадиров; 7.1.2.3 иметь представление о личной гигиене сельхоз работника, гигиеническом значении спецодежды и требованиям к ней; 7.1.2.4 использовать перчатки и спецодежду в сельхоз работах
	1.3 Анализ материалов, инструментов, оборудования	7.1.3.1 знать названия некоторых материалов и инструментов, применяемых в быту, учебе; 7.1.2.2 отбирать с помощью учителя материалы и инструменты, необходимые для работы; 7.1.2.3 выполнять санитарно-гигиенические нормы; 7.1.2.4 организовывать рабочее место; 7.1.2.5 выполнять правила безопасной работы; 7.1.2.6 читать и понимать письменные и устные инструкции, по ходу работы уметь формулировать вопросы и ответы; 7.1.2.7 соблюдать правила безопасной работы.
	1.4 Уход за спец одеждой	7.1.4.1 иметь представление о способах ухода и хранения спецодежды сельхоз работника; 7.1.4.2 осуществлять ремонт спецодежды путем наложения заплаты ручным способом с помощью учителя;

		7.1.4.3 выполнять утюжку спецодежды.
	2.1 Общие сведения об овощеводстве и плодоводстве	7.2.1.1 знать основные группы овощей: корнеплоды, капустные овощные культуры, зеленые культуры; 7.2.1.2 знать краткую характеристику овощей различных групп; 7.2.1.3 распознавать овощи различных групп по внешнему виду; 7.2.1.4 знать строение овощных культур (картофель, лук, чеснок); 7.2.1.5 знать сорта овощных культур (картофель, лук, чеснок); 7.2.1.6 знать о значении овощей в жизни человека; 7.2.1.7 знать значение овощей как продовольственной и кормовой культуры; 7.2.1.8 иметь сведения о подсобном хозяйстве школы.
	2.2. Заготовка и хранение посевочного материала	7.2.2.1 иметь общее представление о семеноводстве; 7.2.2.2 иметь общие сведения о получении посевочного материала ; 7.2.2.3 знать правила заготовки и условия хранения посевочного материала
	2.3 Почва и ее обработка	7.2.3.1 знать общие сведения о почве и пахотном слое; 7.2.3.2 знать значение почвы для выращивания растений; 7.2.3.3 знать правила работы с инвентарем; 7.2.3.4 подготавливать почву под посев с помощью учителя; 7.2.3.5 знать правила перекапывания почвы лопатой, требования к перекапыванию
	2.4 Выращивание посевочного материала.	7.2.4.1 знать применение и назначение посевочного материала; 7.2.4.2 иметь представление о сроках посадки растений; 7.2.4.3 владеть приемами проращивания посевочного материала;

2. Технология обслуживающего труда

2.5 Выращивание продуктов овощеводства и плодоводства

7.2.4.4 выполнять с помощью учителя выбор места и разметку рядов для посева;

7.2.4.5 знать способы посадки и ухода за посевочным материалом

7.2.5.1 знать устройство "домашнего огорода": посевные ящики, стеллажи и полки, их оборудование и размещение в домашних условиях;

7.2.5.2 знать условия выращивания растений на "домашнем огороде": соблюдение температурного и светового режимов, устройство обогревательных установок;

7.2.5.3 знать зеленые овощи: укроп, петрушка, салат, шпинат;

7.2.5.4 знать правила и условия выращивания зеленых овощей: петрушки и укропа на "домашнем огороде";

7.2.5.5 уметь готовить почву для посадки зеленых овощей в ящики: просеивать, прогревать, вносить перегной;

7.2.5.6 уметь готовить семена к посеву, очищать от мусора;

7.2.5.7 уметь выбирать наиболее оптимальные условия для развития семян;

7.2.5.8 систематически наблюдать за посадками: полив, рыхление, уход, соблюдение температурного режима;

7.2.5.9 знать условия и правила выращивания зеленых овощей (петрушка, укроп) в открытом грунте;

7.2.5.10 уметь выбирать наиболее эффективный участок для выращивания зеленых овощей;

7.2.5.11 знать способы посева семян: вразброс или рядками, уметь делать правильный выбор;

7.2.5.12 знать способы и сроки посева, глубину заделки семян;

7.2.5.13 осуществлять уход посадками: полив, прополка;

7.2.5.14 знать условия и способы выращивания лука;

7.2.5.15 знать разновидности лука и способы их выращивания;

		<p>7.2.5.16 знать условия и правила выращивания репчатого лука: перекапывание почвы, внесение удобрений, способы и сроки посева, заделка семян;</p> <p>7.2.5.17 осуществлять уход за посадками: полив, прополка, рыхление междурядий</p>
	2.6 Уборка и хранение урожая	<p>7.2.6.1 понимать цель заготовки и значение своевременной уборки;</p> <p>7.2.6.2 уметь изготавливать холщовые мешочки для хранения лука в зимнее время;</p> <p>7.2.6.3 уметь оказывать помощь в уборке урожая</p>
	2.7 Сельскохозяйственный инвентарь	<p>7.2.7.1 знать ручной сельхозинвентарь, используемый для выращивания овощей;</p> <p>7.2.7.2 знать ручной инвентарь для посева семян: посевные ящики, маркер, трамбовка, их устройство, назначение, способы использования;</p> <p>7.2.7.3 инвентарь для ухода за растениями: лейка, почвенное сито, их устройство, правила, пользования;</p> <p>7.2.7.4 знать инвентарь для работы на садово-огородных участках: лопаты, грабли, мотыги, культиваторы (ручные), их устройство и правила пользования ;</p> <p>7.2.7.5 уметь определять исправность ручного сельхозинвентаря</p> <p>7.2.7.6 уметь осуществлять мелкий ремонт ручного инвентаря</p>
3. Анализ и оценивание предметов труда	3.1 Анализ и оценивание предметов труда	<p>7.3.1.1 анализировать и оценивать свою работу и работу других;</p> <p>7.3.1.2 отмечать в работе достоинства и недостатки;</p> <p>7.3.1.3 делать отчет о проделанной работе, используя в словесном отчете изученные термины;</p> <p>7.3.1.4 применять полученные знания в практической деятельности.</p>

2) 8 класс:
таблица 5

--	--	--

Раздел долгосрочного плана	Подраздел	Цели обучения
1 четверть		
1. Материаловедение. Инструменты и оборудование	1.1. Общие сведения о предмете труда	8.1.1.1 проявлять чувства гордости за свою Родину; 8.1.1.2 демонстрировать знания и понимание наиболее важных особенностей предмета "Овощеводство и плодородство"; 8.1.1.3 знать сезонность сельскохозяйственного труда, условия работы
	1.2 Трудовое законодательство Республики Казахстан и этика	8.1.2.1 знать правила культуры труда и взаимоотношений в коллективе; 8.1.2.2 знать требования трудовой дисциплины, правила оплаты труда работника сельскохозяйственного труда; 8.1.2.3 нести ответственность за выполнение трудового задания;
	1.3 Анализ материалов, инструментов, оборудования	8.1.3.1 знать инструменты и приспособления, материалы используемые в сельскохозяйственном труде; 8.1.3.2 знать устройство некоторых измерительных и рабочих инструментов, приспособлений и оборудования; 8.1.3.3 иметь представление об основных свойствах используемых материалов; 8.1.3.4 соблюдать правила безопасной работы
	1.4 Уход за спец одеждой	8.1.4.1 владеть приемами утюжки, регулировки температуры утюга для различных тканей
	2.1 Общие сведения об овощеводстве и плодородстве	8.2.1.1 знать понятие и направления плодородства как отрасли растениеводства; 8.2.1.2 знать труд садовода и его специфику; 8.2.1.3 знать сходства и различия труда овощевода и садовода; 8.2.1.4 знать основные группы садовых растений: плодовые культуры, ягодные культуры
		8.2.2.1 знать особенности получения семян овощных и полевых культур;

2. Технология обслуживающего труда	2.2. Заготовка и хранение посевочного материала	8.2.2.2 осуществлять сбор семенных плодов томатов огурцов и перца; 8.2.2.3 знать правила создания условий для дозревания семян;
	2.3. Почва и ее обработка.	8.2.3.1 уметь подготавливать почву под плодово-ягодные культуры; 8.2.3.2 уметь осуществлять вскапывание приствольных кругов
	2.4 Выращивание посевочного материала.	8.2.4.1 знать свойства и особенности посевочного материала; 8.2.4.2 знать требования, предъявляемые для посадки посевочного материала
	2.5 Выращивание продуктов овощеводства и плодоводства	8.2.5.1 знать особенности томатов и характеристику сортов, выращиваемых в домашних условиях; 8.2.5.2 знать условия и способы выращивания томатов в "домашнем огороде": температурный и световой режим, влажность почвы; 8.2.5.3 знать сроки посева семян помидоров, подготовку почвы, внесение удобрений; уход за растениями, полив, подкормка, рыхление почвы; 8.2.5.12 знать правила ухода за картофелем: рыхление междурядий, уборка сорняков, окучивание; 8.2.5.13 знать способы борьбы с вредителями картофеля колорадским жуком;
	2.6 Уборка и хранение урожая	8.2.6.1 знать необходимость хранения овощей в зимнее время; уметь 8.2.6.2 требования к качеству уборки овощей (картофель, морковь, свекла), правила уборки; 8.2.6.3 выполнять практические работы: использование лопат и вил для выкапывания картофеля, выкапывание картофеля, уборка клубней картофеля, сбор их в тару , подготовка к закладке на зимнее хранение;

		<p>8..2.6.4 выполнять подкапывание клубней моркови и свеклы вручную, сбор клубней моркови и свеклы, укладывание их в бурты ботвой в одну сторону, обрезка ботвы моркови и свеклы;</p> <p>8.2.6.5 знать правила уборки томатов;</p> <p>8.2.6.6 знать способы и условия хранения томатов: соление, томатная паста;</p>
	2.7 Сельскохозяйственный инвентарь	<p>8.2.7.1 знать виды мини-тракторов и мотоблоков для обработки почвы;</p> <p>8.2.7.2 наблюдать за работой мотоблока и мини-трактора на экскурсии на подсобное или фермерское хозяйство</p>
3. Анализ и оценивание предметов труда	3.1 Анализ и оценивание предметов труда	<p>8.3.1.1 осуществлять текущий самоконтроль;</p> <p>8.3.1.2 проверять качество работы;</p> <p>8.3.1.3 употреблять в речи специальную терминологию</p>
2 четверть		
1. Материаловедение. Инструменты и оборудование	1.1. Общие сведения о предмете труда	<p>8.1.1.1 демонстрировать знания и понимание наиболее важных особенностей предмета "Овощеводство и плодоводство";</p> <p>8.1.1.2 знать сезонность сельскохозяйственного труда, условия работы</p>
	1.2 Трудовое законодательство Республики Казахстан и этика	<p>8.1.2.1 знать правила культуры труда и взаимоотношений в коллективе;</p> <p>8.1.2.2 знать требования трудовой дисциплины, правила оплаты труда работника сельскохозяйственного труда;</p> <p>8.1.2.3 нести ответственность за выполнение трудового задания;</p> <p>8.1.2.3 самостоятельно применять знания основ личной гигиены сельхоз работника.</p>
	1.3 Анализ материалов, инструментов, оборудования	<p>8.1.3.1 знать инструменты и приспособления, материалы используемые в сельскохозяйственном труде;</p> <p>8.1.3.2 иметь представление об основных свойствах используемых материалов;</p>

		8.1.3.3 подбирать инвентарь, рабочую одежду с помощью учителя
	1.4 Уход за спец одеждой	8.1.4.1 выполнять ремонт спецодежды путем наложения заплата машинным способом и штопкой; 8.1.4.2 владеть приемами утюжки, регулировки температуры утюга для различных тканей
	2.1 Общие сведения об овощеводстве и плодоводстве	8.2.1.4 знать основные группы овощных культур; 8.2.1.5 знать краткую характеристику основных плодово-ягодных культур; 8.2.1.6 знать особенности строения и плодоношение плодово – ягодных культур; 8.2.1.7 знать значение фруктов и ягод в жизни человека; 8.2.1.8 знать основные трудовые процессы в плодоводстве.
	2.2 Заготовка и хранение посевочного материала	8.2.2.1 знать особенности получения семян овощных и полевых культур; 8.2.2.2 осуществлять сбор семенных плодов томатов огурцов и перца; 8.2.2.3 знать правила создания условий для дозревания семян; 8.2.2.4 владеть технологией посева растений на семена; 8.2.2.5 знать правила создания условий для дозревания семян; 8.2.2.6 владеть способами сбора и обработки семян; 8.2.2.7 знать технологию хранения посевочного материала; 8.3.3.8 уметь изготавливать пакет для хранения семян
	2.3 Почва и ее обработка.	8.2.3.1 уметь подготавливать почву под посев; 8.2.3.2 владеть технологией рыхления почвы после всходов; 8.2.3.4 уметь осуществлять вскапывание приствольных кругов
		8.2.4.1 знать свойства и особенности посевочного материала;

2.Технология обслуживающего труда	2.4 Выращивание посевочного материала.	8.2.4.2 знать требования, предъявляемые для посадки посевочного материала; 8.2.4.3 уметь выбирать место для посадки; 8.2.4.4 владеть технологиями разметки рядов для посева; 8.2.4.5 выполнять посадку посевочного материала;
	2.5 Выращивание продуктов овощеводства и плодородства	8.2.5.1 знать особенности томатов и характеристику сортов, выращиваемых в домашних условиях; 8.2.5.2 знать условия и способы выращивания томатов в "домашнем огороде": температурный и световой режим, влажность почвы; 8.2.5.9 знать сведения о картофеле, его использовании, эффективности выращивания, сорта картофеля: ранние, поздние; 8.2.5.14 знать условия и правила выращивания столовых корнеплодов: свекла, репа;
	2.6 Уборка и хранение урожая	8.2.6.1 знать необходимость хранения овощей в зимнее время; 8.2.6.2 знать требования к качеству уборки овощей (картофель, морковь, свекла), правила уборки; 8.2.6.3 выполнять практические работы: использование лопат и вил для выкапывания картофеля, выкапывание картофеля, уборка клубней картофеля, сбор их в тару, подготовка к закладке на зимнее хранение; 8.2.6.6 знать способы и условия хранения томатов: соленье, томатная паста.
	2.7 Сельскохозяйственный инвентарь	8.2.7.1 знать виды мини-тракторов и мотоблоков для обработки почвы; 8.2.7.2 знать устройство и основные технические данные мини-трактора и мотоблока;
		8.3.1.1 осуществлять текущий самоконтроль; 8.3.1.2 проверять качество работы; 8.3.1.3 употреблять в речи специальную терминологию;

3. Анализ и оценивание предметов труда	3.1 Анализ и оценивание предметов труда	8.3.1.4 осуществлять словесный отчет о проделанной работе по вопросам учителя и самостоятельно; 8.3.1.5 стремиться подробно анализировать проделанную работу;
3 четверть		
1. Материаловедение. Инструменты и оборудование	1.1 Общие сведения о предмете труда	8.1.1.1 проявлять чувства гордости за свою Родину; 8.1.1.2 демонстрировать знания и понимание наиболее важных особенностей предмета "Овощеводство и плодоводство"; 8.1.1.3 знать сезонность сельскохозяйственного труда, условия работы
	1.2 Трудовое законодательство Республики Казахстан и этика	8.1.2.1 знать правила культуры труда и взаимоотношений в коллективе; 8.1.2.2 знать требования трудовой дисциплины, правила оплаты труда работника сельскохозяйственного труда; 8.1.2.3 нести ответственность за выполнение трудового задания; 8.1.2.3 самостоятельно применять знания основ личной гигиены сельхоз работника.
	1.3 Анализ материалов, инструментов, оборудования	8.1.3.1 знать инструменты и приспособления, материалы используемые в сельскохозяйственном труде; 8.1.3.2 знать устройство некоторых измерительных и рабочих инструментов, приспособлений и оборудования; 8.1.3.3 иметь представление об основных свойствах используемых материалов; 8.1.3.4 подбирать инвентарь, рабочую одежду с помощью учителя; 8.1.3.5 знать правила эксплуатации электроприборов; 8.1.3.6 знать правила хранения инструментов и материалов; 8.1.3.7 соблюдать правила безопасной работы
		8.1.4.1 выполнять ремонт спецодежды путем наложения

	1.4 Уход за спец одеждой	заплаты машинным способом и штопкой; 8.1.4.2 владеть приемами утюжки, регулировки температуры утюга для различных тканей.
	2.1 Общие сведения об овощеводстве и плодоводстве	8.2.1.1 знать понятие и направления плодоводства как отрасли растениеводства; 8.2.1.2 знать труд садовода и его специфику; 8.2.1.3 знать сходства и различия труда овощевода и садовода; 8.2.1.4 знать основные группы садовых растений: плодовые культуры, ягодные культуры; 8.2.1.5 знать краткую характеристику основных плодово-ягодных культур; 8.2.1.6 знать особенности строения и плодоношение плодово – ягодных культур; 8.2.1.7 знать значение фруктов и ягод в жизни человека; 8.2.1.8 знать основные трудовые процессы в плодоводстве
	2.2. Заготовка и хранение посевочного материала	8.2.2.1 знать особенности получения семян овощных и полевых культур. 8.2.2.2 осуществлять сбор семенных плодов томатов огурцов и перца 8.2.2.3 знать правила создания условий для дозревания семян; 8.2.2.4 владеть технологией посева растений на семена; 8.2.2.5 знать правила создания условий для дозревания семян; 8.2.2.6 владеть способами сбора и обработки семян; 8.2.2.7 знать технологию хранения посевочного материала; 8.3.3.8 уметь изготавливать пакет для хранения семян
	2.3 Почва и ее обработка.	8.2.3.1 уметь подготавливать почву под посев; 8.2.3.2 владеть технологией рыхления почвы после всходов; 8.2.3.3 уметь подготавливать почву под плодово-ягодные культуры;

		8.2.3.4 уметь осуществлять вскапывание приствольных кругов .
2. Технология обслуживающего труда	2.4 Выращивание посевочного материала.	8.2.4.1 знать свойства и особенности посевочного материала; 8.2.4.2 знать требования, предъявляемые для посадки посевочного материала; 8.2.4.3 уметь выбирать место для посадки; 8.2.4.4 владеть технологиями разметки рядов для посева; 8.2.4.5 выполнять посадку посевочного материала;
	2.5 Выращивание продуктов овощеводства и плодородства	8.2.5.1 знать особенности томатов и характеристику сортов, выращиваемых в домашних условиях; 8.2.5.2 знать условия и способы выращивания томатов в "домашнем огороде": температурный и световой режим, влажность почвы; 8.2.5.3 знать сроки посева семян помидоров, подготовку почвы, внесение удобрений; уход за растениями, полив, подкормка, рыхление почвы; 8.2.5.4 знать условия и правила выращивания томатов в открытом грунте; 8.2.5.5 знать условия и правила выращивания перца в торфяных горшочках рассадным способом; 8.2.5.6 осуществлять уход за растениями: полив, рыхление, закаливание рассады; 8.2.5.7 знать условия, необходимые для получения высоких урожаев перца в открытом грунте; 8.2.5.9 знать сведения о картофеле, его использовании, эффективности выращивания, сорта картофеля: ранние, поздние; 8.2.5.10 знать способы посадки картофеля: клубнями, глазками; 8.2.5.11 знать условия посадки картофеля: сроки, подготовка клубней или глазков, глубина заделки клубней, определение расстояния между растениями;

		8.2.5.14 знать условия и правила выращивания столовых корнеплодов: свекла, репа
	2.6 Уборка и хранение урожая	8.2.6.1 знать необходимость хранения овощей в зимнее время; 8.2.6.6 знать способы и условия хранения томатов: соление, томатная паста.
	2.7 Сельскохозяйственный инвентарь	8.2.7.1 знать виды мини-тракторов и мотоблоков для обработки почвы; 8.2.7.2 знать устройство и основные технические данные мини-трактора и мотоблока; 8.2.7.3 знать устройство дополнительных навесных орудий для мотоблоков: культиватор, сенокосилка; 8.2.7.4 знать правила подготовки мотоблока к работе и правила работы; 8.2.7.5 уметь использовать культиватор; 8.2.7.6 знать правила техники безопасности при работе с техническими средствами;
3. Анализ и оценивание предметов труда	3.1 Анализ и оценивание предметов труда	8.3.1.1 осуществлять текущий самоконтроль; 8.3.1.2 проверять качество работы; 8.3.1.3 употреблять в речи специальную терминологию; 8.3.1.4 осуществлять словесный отчет о проделанной работе по вопросам учителя и самостоятельно; 8.3.1.5 стремиться подробно анализировать проделанную работу; 8.3.1.6 определять предстоящий объем работы
4 четверть		
	1.1. Общие сведения о предмете труда	8.1.1.1 проявлять чувства гордости за свою Родину; 8.1.1.2 демонстрировать знания и понимание наиболее важных особенностей предмета "Овощеводство и плодоводство"; 8.1.1.3 знать сезонность сельскохозяйственного труда, условия работы

1. Материаловедение. Инструменты и оборудование	1.2 Трудовое законодательство Республики Казахстан и этика	<p>8.1.2.1 знать правила культуры труда и взаимоотношений в коллективе;</p> <p>8.1.2.2 знать требования трудовой дисциплины, правила оплаты труда работника сельскохозяйственного труда;</p> <p>8.1.2.3 нести ответственность за выполнение трудового задания;</p> <p>8.1.2.3 самостоятельно применять знания основ личной гигиены сельхоз работника.</p>
	1.3 Анализ материалов, инструментов, оборудования	<p>8.1.3.1 знать инструменты и приспособления, материалы используемые в сельскохозяйственном труде;</p> <p>8.1.3.2 знать устройство некоторых измерительных и рабочих инструментов, приспособлений и оборудования;</p> <p>8.1.3.3 иметь представление об основных свойствах используемых материалов;</p> <p>8.1.3.4 подбирать инвентарь, рабочую одежду с помощью учителя;</p> <p>8.1.3.5 знать правила эксплуатации электроприборов;</p> <p>8.1.3.6 знать правила хранения инструментов и материалов;</p> <p>8.1.3.7 соблюдать правила безопасной работы.</p>
	1.4 Уход за спец одеждой	<p>8.1.4.1 выполнять ремонт спецодежды путем наложения заплата машинным способом и штопкой;</p> <p>8.1.4.2 владеть приемами утюжки, регулировки температуры утюга для различных тканей</p>
	2.1 Общие сведения об овощеводстве и плодоводстве	<p>8.2.1.1 знать понятие и направления плодоводства как отрасли растениеводства;</p> <p>8.2.1.2 знать труд садовода и его специфику;</p> <p>8.2.1.3 знать сходства и различия труда овощевода и садовода;</p> <p>8.2.1.4 знать основные группы садовых растений: плодовые культуры, ягодные культуры;</p> <p>8.2.1.5 знать краткую характеристику основных плодово-ягодных культур</p>

2.2 Заготовка и хранение посевочного материала	8.2.2.1 знать особенности получения семян овощных и полевых культур. 8.2.2.7 знать технологию хранения посевочного материала; 8.3.3.8 уметь изготавливать пакет для хранения семян
2.3 Почва и ее обработка.	8.2.3.1 уметь подготавливать почву под посев; 8.2.3.2 владеть технологией рыхления почвы после всходов
2.4 Выращивание посевочного материала.	8.2.4.1 знать свойства и особенности посевочного материала; 8.2.4.2 знать требования, предъявляемые для посадки посевочного материала; 8.2.4.3 уметь выбирать место для посадки; 8.2.4.4 владеть технологиями разметки рядов для посева; 8.2.4.5 выполнять посадку посевочного материала
	8.2.5.1 знать особенности томатов и характеристику сортов, выращиваемых в домашних условиях; 8.2.5.2 знать условия и способы выращивания томатов в "домашнем огороде": температурный и световой режим, влажность почвы; 8.2.5.3 знать сроки посева семян помидоров, подготовку почвы, внесение удобрений; уход за растениями, полив, подкормка, рыхление почвы; 8.2.5.4 знать условия и правила выращивания томатов в открытом грунте; 8.2.5.5 знать условия и правила выращивания перца в торфяных горшочках рассадным способом; 8.2.5.6 осуществлять уход за растениями: полив, рыхление, закаливание рассады; 8.2.5.7 знать условия, необходимые для получения высоких урожаев перца в открытом грунте; 8.2.5.8 выполнять практические работы: внесение навоза,

<p>2.5 Выращивание продуктов овощеводства и плодоводства</p>	<p>перекапывание почвы вручную, разметка мест посадки, подготовка лунок, внесение минеральных удобрений, посадка рассады, полив, подкормка растений, рыхление междурядий;</p> <p>8.2.5.9 знать сведения о картофеле, его использовании, эффективности выращивания, сорта картофеля: ранние, поздние;</p> <p>8.2.5.10 знать способы посадки картофеля: клубнями, глазками;</p> <p>8.2.5.11 знать условия посадки картофеля: сроки, подготовка клубней или глазков, глубина заделки клубней, определение расстояния между растениями;</p> <p>8.2.5.12 знать правила ухода за картофелем: рыхление междурядий, уборка сорняков, окучивание;</p> <p>8.2.5.13 знать способы борьбы с вредителями картофеля колорадским жуком;</p> <p>8.2.5.14 знать условия и правила выращивания столовых корнеплодов: свекла, репа;</p> <p>8.3.5.15 выполнение практических работы по выращиванию столовых корнеплодов.</p>
<p>2.6 Уборка и хранение урожая</p>	
<p>2.7 Сельскохозяйственный инвентарь</p>	<p>8.2.7.1 знать виды мини-тракторов и мотоблоков для обработки почвы;</p> <p>8.2.7.2 знать устройство и основные технические данные мини-трактора и мотоблока;</p> <p>8.2.7.3 знать устройство дополнительных навесных орудий для мотоблоков: культиватор, сенокосилка;</p> <p>8.2.7.4 знать правила подготовки мотоблока к работе и правила работы;</p> <p>8.2.7.5 уметь использовать культиватор;</p> <p>8.2.7.6 знать правила техники безопасности при работе с техническими средствами;</p> <p>8.2.7.7 использовать технологические и инструкционные карты при работе с мотоблоком;</p>

		8.2.7.9 наблюдать за работой мотоблока и мини-трактора на экскурсии на подсобное или фермерское хозяйство
3. Анализ и оценивание предметов труда	3.1 Анализ и оценивание предметов труда	8.3.1.1 осуществлять текущий самоконтроль; 8.3.1.2 проверять качество работы; 8.3.1.3 употреблять в речи специальную терминологию; 8.3.1.4 осуществлять словесный отчет о проделанной работе по вопросам учителя и самостоятельно; 8.3.1.5 стремиться подробно анализировать проделанную работу; 8.3.1.6 определять предстоящий объем работы

3) 9 класс:

таблица 6

Раздел долгосрочного плана	Подраздел	Цели обучения
1 четверть		
1. Материаловедение. Инструменты и оборудование	1.1 Общие сведения о предмете труда	9.1.1.1 проявлять уважительное отношение к иному мнению, культуре разных народов; 9.1.1.2 знать труд овощевода и садовода и их специфику
	1.2 Трудовое законодательство Республики Казахстан и этика	9.1.2.1 понимать важность поведения и внешнего вида при трудоустройстве на работу, оформлять резюме и заявление о приеме на работу
	1.3 Анализ материалов, инструментов, оборудования	9.1.3.1 ориентироваться в задании по вопросам и самостоятельно; 9.1.3.2 составлять план работы по вопросам учителя и самостоятельно; 9.1.3.3 знать и выполнять правила безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенические требования при выполнении работы; 9.1.3.4 соблюдать правила безопасной работы
	1.4 Уход за спец одеждой	9.1.4.1 уметь самостоятельно сшить косынку и фартук для работы; 9.1.4.2 уметь удалять сильно загрязненные места со спец

		одежды с использованием моющих и чистящих средств.
2. Технология обслуживающего труда	2.1 Общие сведения об овощеводстве и плодоводстве	9.2.1.1 знать понятия и направления полеводства как отрасли растениеводства; 9.2.1.2 знать виды производимой продукции и ее использование; 9.2.1.3 знать особенности строения полевых культур
	2.2 Заготовка и хранение посевочного материала	9.2.2.1 определять виды размножения плодово-ягодных культур; 9.2.2.2 владеть способом вегетативного размножения ягодных культур; 9.2.2.3 уметь осуществлять хранение семян
	2.3 Почва и ее обработка	9.2.3.1 владеть технологиями сезонной обработки почвы
	2.4 Выращивание посевочного материала	9.2.4.1 знать рассадный способ выращивания овощей; 9.2.4.2 знать сроки посева семян; 9.2.4.3 владеть технологией проверки семян на всхожесть
	2.5 Выращивание продуктов овощеводства и плодоводства	9.2.5.1 знать правила планировки садово-огородного участка, сочетаемость расположения деревьев и кустарников с овощными грядками; 9.2.5.2 знать основные виды культур, выращиваемых в садах; 9.2.5.3 знать наиболее перспективные сорта плодово-ягодных культур для различных регионов; 9.2.5.4 знать строение плодовых и ягодных растений, их корневую и надземную системы;
		9.2.6.1 знать правила уборки и закладки на хранение урожая картофеля; 9.2.6.2 знать устройство погреба, подпола, подготовку помещений для зимнего хранения картофеля; 9.2.6.3 уметь просушивать, сортировать картофель, затаривать его в хранилище; 9.2.6.4 выбирать материалы, инструменты и оборудование для уборки и хранения урожая;

	<p>2.6 Уборка и хранение урожая</p>	<p>9.2.6.5 знать технологии сбора урожая (плодово –ягодных культур); 9.2.6.6 знать правила заморозки ягод на длительное хранение; 9.2.6.7 знать правила сбора урожая яблок и груш; 9.2.6.8 знать требования отбора плодов для зимнего хранения, зимние сорта; 9.2.6.9 знать условия для длительного хранения плодов в помещении; 9.2.6.10 знать рецепты приготовления варений и компотов из ягод и фруктов</p>
	<p>2.7 Сельскохозяйственный инвентарь</p>	<p>9.2.7.1 знать виды машин для работы в садах: 1)машин для подготовки почвы под посадку плодово-ягодных кустарников (плантажный плуг, ямокопатель); 2) машины для обработки междурядий (плуг садовый трехкорпусный, плуг-луцильник); 9.2.7.2 наблюдать за работой садоводов, использующих машины на садовых участках.</p>
<p>3. Анализ и оценивание предметов труда</p>	<p>3.1 Анализ и оценивание предметов труда</p>	<p>9.3.1.1 описывать предстоящую работу, используя специальную терминологию; 9.3.1.2 принимать конструктивные комментарии и делать предложения по адаптации, усовершенствованию своей работы и работ других</p>
<p>2 четверть</p>		
	<p>1.1. Общие сведения о предмете труда</p>	<p>9.1.1.1 проявлять уважительное отношение к иному мнению, культуре разных народов; 9.1.1.2 знать основные объекты сельскохозяйственного производства: овощеводческие участки, садовые плантации, животноводческие помещения; 9.1.1.3 знать труд овощевода и садовода и их специфику</p>
		<p>9.1.2.1 понимать важность поведения и внешнего вида при трудоустройстве на работу, оформлять резюме и заявление о приеме на работу;</p>

1. Материаловедение. Инструменты и оборудование	1.2 Трудовое законодательство Республики Казахстан и этика	9.1.2.2 знать об основных правах и обязанностях рабочих и служащих , охране труда, трудовом договоре. 9.1.2.3 анализировать работу и составлять план в коллективной беседе
	1.3 Анализ материалов, инструментов, оборудования	9.1.3.1 ориентироваться в задании по вопросам и самостоятельно; 9.1.3.2 составлять план работы по вопросам учителя и самостоятельно; 9.1.3.3 знать и выполнять правила безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенические требования при выполнении работы; 9.1.3.4 самостоятельно планировать и работать по технологической карте
	1.4 Уход за спец одеждой	9.1.4.1 уметь самостоятельно сшить косынку и фартук для работы; 9.1.4.2 уметь удалять сильно загрязненные места со спец одежды с использованием моющих и чистящих средств.
	2.1 Общие сведения об овощеводстве и плодоводстве	9.2.1.1 знать понятия и направления полеводства как отрасли растениеводства; 9.2.1.2 знать виды производимой продукции и ее использование. 9.2.1.3 знать особенности строения полевых культур; 9.2.1.4 знать значение зерновых культур как продовольственных и кормовых; 9.2.1.5 знать назначение и применение полевых культур
2.2. Заготовка и хранение посевочного материала	9.2.2.1 уметь осуществлять хранение семян; 9.2.2.2 уметь определять семена, прорастающие на свету и в тени (светлюбивые и теневыносливые семена);	
		9.2.3.1 владеть технологиями сезонной обработки почвы; 9.2.3.2 знать назначение и устройство парника; 9.2.3.3 знать состав почвы для парника;

2. Технология обслуживающего труда

2.3. Почва и ее обработка	9.2.3.4 уметь подготавливать состав частей земляной смеси и осуществлять ее хранение; 9.2.3.5 уметь подготавливать парник под рассаду; 9.2.3.6 уметь подготавливать парник к зиме; 9.2.3.7 уметь подготавливать посевные ящики
2.4 Выращивание посевочного материала.	9.2.4.1 знать рассадный способ выращивания овощей; 9.2.4.2 знать сроки посева семян; 9.2.4.3 знать сроки посадки саженцев плодовых деревьев
2.5 Выращивание продуктов овощеводства и плодоводства	9.2.5.1 знать правила планировки садово-огородного участка, сочетаемость расположения деревьев и кустарников с овощными грядками; 9.2.5.2 знать основные виды культур, выращиваемых в садах; 9.2.5.3 знать наиболее перспективные сорта плодово-ягодных культур для различных регионов; 9.2.5.12 знать основные сведения по закладке плодового сада, подбору места: учет рельефа, учет состава почвы, грунтовых вод; 9.2.5.13 знать правила подготовки почвы для посадки садовых деревьев, внесение удобрений, время посадки; 9.2.5.14 знать правила и последовательность действий при посадке садовых деревьев; 9.2.5.15 знать способы защиты стволов деревьев от грызунов (обвязка стволов); 9.2.5.16 уметь выполнять осенний уход за плодоносящими деревьями: внесение удобрений, мульчирование почвы, полив, обрезка старых деревьев, обвязка стволов; 9.2.5.17 выполнять практические работы с использованием инструкционной карты
	9.2.6.1 знать правила уборки и закладки на хранение урожая картофеля;

	<p>2.6 Уборка и хранение урожая</p>	<p>9.2.6.2 знать устройство погреба, подпола, подготовку помещений для зимнего хранения картофеля;</p> <p>9.2.6.3 уметь просушивать, сортировать картофель, затаривать его в хранилище;</p> <p>9.2.6.4 выбирать материалы, инструменты и оборудование для уборки и хранения урожая;</p> <p>9.2.6.5 знать технологии сбора урожая (плодово –ягодных культур);</p> <p>9.2.6.6 знать правила заморозки ягод на длительное хранение;</p> <p>9.2.6.7 знать правила сбора урожая яблок и груш;</p> <p>9.2.6.8 знать требования отбора плодов для зимнего хранения, зимние сорта;</p> <p>9.2.6.9 знать условия для длительного хранения плодов в помещении;</p> <p>9.2.6.10 знать рецепты приготовления варений и компотов из ягод и фруктов</p>
	<p>2.7 Сельскохозяйственный инвентарь</p>	<p>9.2.7.1 знать виды машин для работы в садах: 1) машины для подготовки почвы под посадку плодово-ягодных кустарников (плантажный плуг, ямокопатель); 2) машины для обработки междурядий (плуг садовый трехкорпусный, плуг-луцильник); 3) культиваторы (ручные), бороны 4) машины для внесения удобрений; 5) опрыскиватели и опылители; 6) машины для орошения;</p> <p>9.2.7.2 знать название машин различных видов, их использование в сельхозпроизводстве и фермерском хозяйстве</p>
<p>3. Анализ и оценивание предметов труда</p>	<p>3.1 Анализ и оценивание предметов труда</p>	<p>9.3.1.1 описывать предстоящую работу, используя специальную терминологию;</p> <p>9.3.1.2 принимать конструктивные комментарии и делать предложения по адаптации, усовершенствованию своей работы и работ других;</p>

		9.3.1.3 презентовать выполненную работу всему классу
3 четверть		
1. Материаловедение. Инструменты и оборудование	1.1 Общие сведения о предмете труда	9.1.1.1 проявлять уважительное отношение к иному мнению, культуре разных народов; 9.1.1.2 знать основные объекты сельскохозяйственного производства: овощеводческие участки, садовые плантации, животноводческие помещения; 9.1.1.3 знать труд овощевода и садовода и их специфику
	1.2 Трудовое законодательство Республики Казахстан и этика	9.1.2.1 понимать важность поведения и внешнего вида при трудоустройстве на работу, оформлять резюме и заявление о приеме на работу; 9.1.2.2 знать об основных правах и обязанностях рабочих и служащих, охране труда, трудовом договоре. 9.1.2.3 анализировать работу и составлять план в коллективной беседе
	1.3 Анализ материалов, инструментов, оборудования	9.1.3.1 знать условия и сроки хранения материалов, инструментов, средств для работы; 9.1.3.2 подбирать необходимые инструменты, средства, материалы для работы; 9.1.3.3 самостоятельно планировать и работать по технологической карте; 9.1.3.4 соблюдать правила безопасной работы
	1.4 Уход за спец одеждой	9.1.4.1 уметь самостоятельно сшить косынку и фартук для работы; 9.1.4.2 уметь удалять сильно загрязненные места со спец одежды с использованием моющих и чистящих средств

<p>2.1 Общие сведения об овощеводстве и плодководстве</p>	<p>9.2.1.4 знать значение зерновых культур как продовольственных и кормовых;</p> <p>9.2.1.5 знать назначение и применение полевых культур;</p> <p>9.2.1.6 знать основные плодовые деревья Казахстана (яблоня, груша, вишня, слива);</p> <p>9.2.1.7 знать высокорослые и карликовые деревья их виды и распространение в местных условиях.</p>
<p>2.2 Заготовка и хранение посевочного материала</p>	<p>9.2.2.1 определять виды размножения плодово-ягодных культур;</p> <p>9.2.2.2 владеть способом вегетативного размножения ягодных культур;</p> <p>9.2.2.3 уметь осуществлять хранение семян;</p> <p>9.2.2.4 знать правила подготовки семян к посадке;</p> <p>9.2.2.5 знать условия проращивания семян;</p> <p>9.2.2.6 уметь определять всхожесть семян;</p> <p>9.2.2.7 уметь определять семена, прорастающие на свету и в тени (светлюбивые и теневыносливые семена);</p> <p>9.2.2.8 знать способы получения лука-севка, лука-репки, семян лука-чернушки</p>
<p>2.3 Почва и ее обработка.</p>	<p>9.2.3.1 владеть технологиями сезонной обработки почвы;</p> <p>9.2.3.2 знать назначение и устройство парника;</p> <p>9.2.3.3 знать состав почвы для парника;</p> <p>9.2.3.4 уметь подготавливать состав частей земляной смеси и осуществлять ее хранение;</p> <p>9.2.3.5 уметь подготавливать парник под рассаду;</p> <p>9.2.3.6 уметь подготавливать парник к зиме;</p> <p>9.2.3.7 уметь подготавливать посевные ящики</p>
	<p>9.2.4.1 знать рассадный способ выращивания овощей;</p> <p>9.2.4.2 знать сроки посева семян;</p>

2. Технология обслуживающего труда

2.4 Выращивание посевочного материала.

- 9.2.4.3 владеть технологией проверки семян на всхожесть;
- 9.2.4.4 знать оборудование и условия для проращивания всходов;
- 9.2.4.5 выполнять посев семян в ящики или в открытый грунт;
- 9.2.4.6 владеть способами ухода за посевами и всходами;
- 9.2.4.7 уметь определять признаки готовности растений к пикировке;
- 9.2.4.6 владеть способами пикировки и ухода за растениями после пикировки;
- 9.2.4.7 знать сроки посадки саженцев плодовых деревьев;
- 9.2.4.8 владеть способами посадки саженцев плодовых деревьев

2.5 Выращивание продуктов овощеводства и пловодства

- 9.2.5.1 знать правила планировки садово-огородного участка, сочетаемость расположения деревьев и кустарников с овощными грядками;
- 9.2.5.2 знать основные виды культур, выращиваемых в садах;
- 9.2.5.3 знать наиболее перспективные сорта плодово-ягодных культур для различных регионов;
- 9.2.5.4 знать строение плодовых и ягодных растений, их корневую и надземную системы;
- 9.2.5.5 знать виды и сорта ягод: земляника, малина, смородина;
- 9.2.5.6 знать виды и сорта земляники, характеристику условий выращивания: подбор места, учет сторон горизонта, близость к воде;
- 9.2.5.7 знать способы размножения земляники, правила ухода за плодоносящей плантацией;
- 9.2.5.8 знать способы посадки малины, смородины, крыжовника, выбор места, подготовка почвы, уход за насаждениями;
- 9.2.5.9 уметь обрабатывать посадки земляники после зимы;
- 9.2.5.10 уметь выполнять весенний уход за малиной, смородиной, крыжовником: развязывание кустарников,

		<p>подсаживание саженцев, внесение удобрений, полив, рыхление почвы вокруг кустарников и междурядий, мульчирование;</p> <p>9.2.5.11 выполнять практические работы с использованием инструкционной карты.</p>
	2.6 Уборка и хранение урожая	
	2.7 Сельскохозяйственный инвентарь	<p>9.2.7.1 знать виды машин для работы в садах: 1)машин для подготовки почвы под посадку плодово-ягодных кустарников (плантажный плуг, ямокопатель); 2) машины для обработки междурядий (плуг садовый трехкорпусный, плуг-луцильник); 3) культиваторы (ручные), бороны 4) машины для внесения удобрений; 5) опрыскиватели и опылители; 6) машины для орошения;</p> <p>9.2.7.2 знать название машин различных видов, их использование в сельхозпроизводстве и фермерском хозяйстве;</p> <p>9.2.7.3 оказывать помощь садоводам в подготовке сельхозмашин для работы на садовых участках: смазка трущихся частей, окраска металлических и деревянных деталей масляными красками, мытье основных частей</p> <p>9.2.7.4 наблюдать за работой садоводов, использующих машины на садовых участках</p>
3. Анализ и оценивание предметов труда	3.1 Анализ и оценивание предметов труда	<p>9.3.1.1 описывать предстоящую работу, используя специальную терминологию;</p> <p>9.3.1.2 принимать конструктивные комментарии и делать предложения по адаптации, усовершенствованию своей работы и работ других;</p> <p>9.3.1.3 презентовать выполненную работу всему классу.</p>
4 четверть		
		9.1.1.1 проявлять уважительное отношение к иному мнению, культуре разных народов;

1. Материаловедение. Инструменты и оборудование	1.1. Общие сведения о предмете труда	9.1.1.2 знать основные объекты сельскохозяйственного производства: овощеводческие участки, садовые плантации, животноводческие помещения; 9.1.1.3 знать труд овощевода и садовода и их специфику
	1.2 Трудовое законодательство Республики Казахстан и этика	9.1.2.1 понимать важность поведения и внешнего вида при трудоустройстве на работу, оформлять резюме и заявление о приеме на работу; 9.1.2.2 знать об основных правах и обязанностях рабочих и служащих , охране труда, трудовом договоре. 9.1.2.3 анализировать работу и составлять план в коллективной беседе
	1.3 Анализ материалов, инструментов, оборудования	9.1.3.1 ориентироваться в задании по вопросам и самостоятельно; 9.1.3.2 составлять план работы по вопросам учителя и самостоятельно; 9.1.3.3 знать и выполнять правила безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенические требования при выполнении работы; 9.1.3.4 применять приемы разметки с помощью веревки, колышка. 9.1.3.5 знать условия и сроки хранения материалов, инструментов, средств для работы ; 9.1.3.6 подбирать необходимые инструменты, средства, материалы для работы; 9.1.3.7 самостоятельно планировать и работать по технологической карте; 9.1.3.8 соблюдать правила безопасной работы.
	1.4 Уход за спец одеждой	9.1.4.1 уметь самостоятельно сшить косынку и фартук для работы; 9.1.4.2 уметь удалять сильно загрязненные места со спец одежды с использованием моющих и чистящих средств.

<p>2.1 Общие сведения об овощеводстве и плодоводстве</p>	<p>9.2.1.1 знать понятия и направления полеводства как отрасли растениеводства;</p> <p>9.2.1.2 знать виды производимой продукции и ее использование;</p> <p>9.2.1.3 знать особенности строения полевых культур;</p> <p>9.2.1.4 знать значение зерновых культур как продовольственных и кормовых;</p> <p>9.2.1.5 знать назначение и применение полевых культур;</p> <p>9.2.1.6 знать основные плодовые деревья Казахстана (яблоня, груша, вишня, слива);</p> <p>9.2.1.7 знать высокорослые и карликовые деревья их виды и распространение в местных условиях</p>
<p>2.2 Заготовка и хранение посевочного материала</p>	<p>9.2.2.1 определять виды размножения плодово-ягодных культур;</p> <p>9.2.2.2 владеть способом вегетативного размножения ягодных культур;</p> <p>9.2.2.3 уметь осуществлять хранение семян</p> <p>9.2.2.4 знать правила подготовки семян к посадке;</p> <p>9.2.2.5 знать условия проращивания семян;</p> <p>9.2.2.6 уметь определять всхожесть семян;</p> <p>9.2.2.7 уметь определять семена, прорастающие на свету и в тени (светлюбивые и теневыносливые семена);</p> <p>9.2.2.8 знать способы получения лука-севка, лука-репки, семян лука-чернушки</p>
<p>2.3 Почва и ее обработка</p>	<p>9.2.3.1 владеть технологиями сезонной обработки почвы;</p> <p>9.2.3.2 знать назначение и устройство парника;</p> <p>9.2.3.3 знать состав почвы для парника;</p> <p>9.2.3.4 уметь подготавливать состав частей земляной смеси и осуществлять ее хранение;</p> <p>9.2.3.5 уметь подготавливать парник под рассаду;</p>

2. Технология обслуживающего труда		<p>9.2.3.6 уметь подготавливать парник к зиме;</p> <p>9.2.3.7 уметь подготавливать посевные ящики</p>
	2.4 Выращивание посевочного материала	<p>9.2.4.1 знать рассадный способ выращивания овощей;</p> <p>9.2.4.2 знать сроки посева семян;</p> <p>9.2.4.3 владеть технологией проверки семян на всхожесть;</p> <p>9.2.4.4 знать оборудование и условия для проращивания всходов;</p> <p>9.2.4.5 выполнять посев семян в ящики или в открытый грунт;</p> <p>9.2.4.6 владеть способами ухода за посевами и всходами;</p> <p>9.2.4.7 уметь определять признаки готовности растений к пикировке;</p> <p>9.2.4.6 владеть способами пикировки и ухода за растениями после пикировки;</p> <p>9.2.4.7 знать сроки посадки саженцев плодовых деревьев;</p> <p>9.2.4.8 владеть способами посадки саженцев плодовых деревьев;</p> <p>9.2.4.9 наблюдать за стадиями роста зерновых в процессе экскурсий</p>
	2.5 Выращивание продуктов овощеводства и плодоводства	<p>9.2.5.1 знать правила планировки садово-огородного участка, сочетаемость расположения деревьев и кустарников с овощными грядками;</p> <p>9.2.5.2 знать основные виды культур, выращиваемых в садах;</p> <p>9.2.5.3 знать наиболее перспективные сорта плодово-ягодных культур для различных регионов;</p> <p>9.2.5.4 знать строение плодовых и ягодных растений, их корневую и надземную системы;</p> <p>9.2.5.5 знать виды и сорта ягод: земляника, малина, смородина;</p> <p>9.2.5.6 знать виды и сорта земляники, характеристику условий выращивания: подбор места, учет сторон горизонта, близость к воде;</p> <p>9.2.5.7 уметь ухаживать за плодоносящей плантацией: удаление сухих листьев, усов,</p>

		<p>подкормка азотными удобрениями , рыхление почвы, уборка сорняков;</p> <p>9.2.5.8 уметь выполнять весенний уход за малиной, смородиной, крыжовником: развязывание кустарников, подсаживание саженцев, внесение удобрений, полив, рыхление почвы вокруг кустарников и междурядий, мульчирование</p> <p>9.2.5.9 уметь ухаживать за плодоносящей плантацией малины, смородины, крыжовника;</p> <p>9.2.5.10 выполнять практические работы с использованием инструкционной карты.</p>
	2.6 Уборка и хранение урожая	
	2.7 Сельскохозяйственный инвентарь	<p>9.2.7.1 знать виды машин для работы в садах: 1)машин для подготовки почвы под посадку плодово-ягодных кустарников (плантажный плуг, ямокопатель); 2) машины для обработки междурядий (плуг садовый трехкорпусный, плуг-луцильник); 3) культиваторы (ручные, бороны) машины для внесения удобрений; 5) опрыскиватели и опылители; 6) машины для орошения;</p> <p>9.2.7.2 знать название машин различных видов, их использование в сельхозпроизводстве и фермерском хозяйстве;</p> <p>9.2.7.3 оказывать помощь садоводам в подготовке сельхозмашин для работы на садовых участках: смазка трущихся частей, окраска металлических и деревянных деталей масляными красками, мытье основных частей</p> <p>9.2.7.4 наблюдать за работой садоводов, использующих машины на садовых участках</p>
3. Анализ и оценивание предметов труда	3.1 Анализ и оценивание предметов труда	<p>9.3.1.1 описывать предстоящую работу, используя специальную терминологию;</p> <p>9.3.1.2 принимать конструктивные комментарии и делать предложения по адаптации,</p>

усовершенствованию своей работы и работ других;
9.3.1.3 презентовать выполненную работу всему классу

4) 10 класс:
таблица 7

Раздел долгосрочного плана	Подраздел	Цели обучения
1 четверть		
1. Материаловедение. Инструменты и оборудование	1.1 Общие сведения о предмете труда	10.1.1.1 проявлять толерантность к людям разной культуры, расы, вероисповедания
	1.2 Трудовое законодательство Республики Казахстан и этика	10.1.2.1 соблюдать профессиональную этику в учебно-трудовом коллективе; 10.1.2.2 иметь представление о профессиональном долге и ответственности;
	1.3 Анализ материалов, инструментов, оборудования	10.1.3.1 сравнивать и подбирать подходящие инструменты, средства, материалы для работы; 10.1.3.2 уметь самостоятельно работать по технологической карте, графическим образцам, 10.1.3.3 уметь самостоятельно составлять план выполнения работ
	1.4 Уход за спец одеждой	10.2.3.2 практическое повторение по уходу за спецодеждой.
	2.1 Общие сведения об овощеводстве и плодоводстве	10.2.1.1 знать отрасли сельскохозяйственного производства; 10.2.1.2 знать виды труда в овощеводстве, садоводстве, полеводстве; 10.2.1.3 знать сведения о календарях овощевода, садовода, полевода
	2.2 Заготовка и хранение посевочного материала	10.2.2.1 выполнять сбор посевочного материала с различных культур; 10.2.2.2 применять на практике правила извлечения семян; 10.2.2.3 выполнить выборку семян из полностью размягченных плодов; 10.2.2.4 выполнять промывку и просушку семян; 10.2.2.5 выбирать условия для хранения посевочного материала; 10.2.2.6 выполнять маркировку посевочного материала

2. Технология обслуживающего труда

2.3 Почва и ее обработка.	10.2.3.1 знать виды минеральных и органических удобрений; 10.2.3.2 знать виды навоза; 10.2.3.3 знать значение органических и минеральных удобрений получения высоких урожаев овощных и плодово – ягодных культур;
2.4 Выращивание посевочного материала	
2.5 Выращивание продуктов овощеводства и плодоводства	10.2.5.1 знать строение кроны плодового дерева; 10.2.5.2 знать однолетний, двулетний и многолетний приросты дерева; 10.2.5.3 знать правила обрезки молодых деревьев, цель обрезки; 10.2.5.4 знать правила подрезки плодоносящих деревьев, ее цели, обработка мест среза; 10.2.5.5 знать правила подкормки деревьев, внесение удобрений в приствольные круги; 10.2.5.6 знать правила посадки деревьев в плодоносящем саду, формирование кроны плодоносящих деревьев; 10.2.5.7 уметь производить обвязку молодых саженцев, следить за их сохранностью; 10.2.5.8 осуществлять подготовку почвы для посадки овощей: осенняя вспашка весенняя обработка, внесение удобрений
2.6 Уборка и хранение урожая	10.2.6.1 применять правила безопасности при работе с инструментами и оборудованием; 10.2.6.2 знать и определять сроки уборки урожая овощных и плодово - ягодных культур; 10.2.6.3 знать устройство овощехранилища; 10.2.6.4 подготавливать помещение к хранению урожая; 10.2.6.5 знать признаки созревания урожая; 10.2.6.6 выбирать способы сбора урожая: ручной способ, с помощью оборудования; 10.2.6.7 выполнять уборку урожая; 10.2.6.8 выполнять просушку и обрезку урожая;

		10.2.6.9 знать признаки нестандартной продукции
	2.7 Сельскохозяйственный инвентарь	10.2.7.1 знать средства механизации в сельском хозяйстве ; 10.2.7.2 знать оборудование многооперационных машин: устройство машин для уборки трав, устройство приспособлений для уборки фермерских помещений
3. Анализ и оценивание предметов труда	3.1 Анализ и оценивание предметов труда	10.3.1.1 обсуждать и оценивать методы и подходы, использованные для выполнения собственной работы и работы других, используя специальную терминологию; 10.3.1.2 делать критические предложения по усовершенствованию своей работы и работ других, основываясь на сравнениях предыдущих работ
2 четверть		
1. Материаловедение. Инструменты и оборудование	1.1. Общие сведения о предмете труда	10.1.1.1 проявлять толерантность к людям разной культуры, расы, вероисповедания 10.1.1.2 знать современное состояние сельскохозяйственного производства, перспективы развития
	1.2 Трудовое законодательство Республики Казахстан и этика	10.1.2.1 соблюдать профессиональную этику в учебно-трудовом коллективе; 10.1.2.2 иметь представление о профессиональном долге и ответственности; 10.1.2.3. сотрудничать со взрослыми и сверстниками, уметь работать в группе, коллективе; 10.2.1.4 самостоятельно применять навыки личной гигиены сельхоз работника на практике
		10.1.3.1 сравнивать и подбирать подходящие инструменты, средства, материалы для работы; 10.1.3.2 уметь самостоятельно работать по технологической карте, графическим образцам,

	<p>1.3 Анализ материалов, инструментов, оборудования</p>	<p>10.1.3.3 уметь самостоятельно составлять план выполнения работ ; 10.1.3.4 понимать и использовать в речи термины и названия технологических операций; 10.1.3.5 уметь объяснить выбор оборудования, материалов, последовательности действий в сельскохозяйственных работах;</p>
	<p>1.4 Уход за спец одеждой</p>	<p>10.2.3.1 уметь самостоятельно сшить рабочий халат; 10.2.3.2 практическое повторение по уходу за спецодеждой</p>
	<p>2.1 Общие сведения об овощеводстве и плодоводстве</p>	<p>10.2.1.1 знать отрасли сельскохозяйственного производства; 10.2.1.2 знать виды труда в овощеводстве, садоводстве, полеводстве; 10.2.1.3 знать сведения о календарях овощевода, садовода, полевода; 10.2.1.4 уметь самостоятельно составлять календарь овощевода и садовода</p>
	<p>2.2 Заготовка и хранение посевочного материала</p>	<p>10.2.2.5 выбирать условия для хранения посевочного материала; 10.2.2.6 выполнять маркировку посевочного материала</p>
	<p>2.3 Почва и ее обработка.</p>	<p>10.2.3.1 знать виды минеральных и органических удобрений; 10.2.3.2 знать виды навоза; 10.2.3.3 знать значение органических и минеральных удобрений получения высоких урожаев овощных и плодово – ягодных культур; 10.2.3.4 распознавать виды органических и минеральных удобрений; 10.2.3.5 знать правила хранения навоза</p>
	<p>2.4 Выращивание посевочного материала.</p>	<p>10.2.4.1 знать разные способы посева посадочного материала; 10.2.4.2 ориентироваться в сроках и способах посева семян, рассады, черенков, отводков, и саженцев; 10.2.4.3 знать возможности получения ранней витаминной продукции.</p>

<p>2. Технология обслуживающего труда</p>	<p>2.5 Выращивание продуктов овощеводства и плодководства</p>	<p>10.2.5.1 знать строение кроны плодового дерева;</p> <p>10.2.5.2 знать однолетний, двулетний и многолетний приросты дерева;</p> <p>10.2.5.3 знать правила обрезки молодых деревьев, цель обрезки;</p> <p>10.2.5.4 знать правила подрезки плодоносящих деревьев, ее цели, обработка мест среза;</p> <p>10.2.5.5 знать правила подкормки деревьев, внесение удобрений в приствольные круги</p> <p>10.2.5.6 знать правила посадки деревьев в плодоносящем саду, формирование кроны плодоносящих деревьев;</p> <p>10.2.5.7 знать характеристику препаратов для борьбы с зимующими вредителями;</p> <p>10.2.5.8 знать правила выращивания овощей в теплице</p>
	<p>2.6 Уборка и хранение урожая</p>	<p>10.2.5.1 применять правила безопасности при работе с инструментами и оборудованием;</p> <p>10.2.5.2 знать и определять сроки уборки урожая овощных и плодово - ягодных культур;</p> <p>10.2.6.3 знать устройство овощехранилища;</p> <p>10.2.6.4 подготавливать помещение к хранению урожая;</p> <p>10.2.6.10 знать способы переработки овощей, ягод и фруктов для использования в зимнее время: соленья из огурцов и томатов, томатная паста, овощная икра, варенья и компоты из ягод и фруктов, сушеные фрукты</p>
	<p>2.7 Сельскохозяйственный инвентарь</p>	<p>10.2.7.1 знать средства механизации в сельском хозяйстве ;</p> <p>10.2.7.2 знать оборудование многооперационных машин: устройство машин для уборки трав, устройство приспособлений для уборки фермерских помещений;</p> <p>10.2.7.3 знать использование мотоблоков, устройство основных насадок к ним;</p>

		10.2.7.4 знать оборудование и назначение малогабаритных тракторов для фермерских хозяйств
3. Анализ и оценивание предметов труда	3.1 Анализ и оценивание предметов труда	10.3.1.1 обсуждать и оценивать методы и подходы, использованные для выполнения собственной работы и работы других, используя специальную терминологию; 10.3.1.2 делать критические предложения по усовершенствованию своей работы и работ других, основываясь на сравнениях предыдущих работ.
3 четверть		
1. Материаловедение. Инструменты и оборудование	1.1. Общие сведения о предмете труда	10.1.1.1 проявлять толерантность к людям разной культуры, расы, вероисповедания; 10.1.1.2 знать современное состояние сельскохозяйственного производства, перспективы развития.
	1.2 Трудовое законодательство Республики Казахстан и этика	10.1.2.1 соблюдать профессиональную этику в учебно-трудовом коллективе; 10.1.2.2 иметь представление о профессиональном долге и ответственности; 10.1.2.3. сотрудничать со взрослыми и сверстниками, уметь работать в группе, коллективе; 10.2.1.4 самостоятельно применять навыки личной гигиены сельхоз работника на практике; 10.2.1.5 знать трудовое законодательство Республики Казахстан.
	1.3 Анализ материалов, инструментов, оборудования	10.1.3.1 сравнивать и подбирать подходящие инструменты, средства, материалы для работы; 10.1.3.2 уметь самостоятельно работать по технологической карте, графическим образцам; 10.1.3.3 уметь самостоятельно составлять план выполнения работ ; 10.1.3.4 понимать и использовать в речи термины и названия технологических операций;

		<p>10.1.3.5 уметь объяснить выбор оборудования, материалов, последовательности действий в сельскохозяйственных работах;</p> <p>10.1.3.6 соблюдать правила безопасной работы</p>
	1.4 Уход за спец одеждой	<p>10.2.3.1 уметь самостоятельно сшить рабочий халат;</p> <p>10.2.3.2 практическое повторение по уходу за спецодеждой.</p>
	2.1 Общие сведения об овощеводстве и плодоводстве	<p>10.2.1.1 знать отрасли сельскохозяйственного производства;</p> <p>10.2.1.2 знать виды труда в овощеводстве, садоводстве, полеводстве;</p> <p>10.2.1.3 знать сведения о календарях овощевода, садовода, полевода;</p> <p>10.2.1.4 уметь самостоятельно составлять календарь овощевода и садовода;</p> <p>10.2.1.5 знать сельскохозяйственную технику, применяемую в овощеводстве и плодоводстве</p>
	2.2 Заготовка и хранение посевочного материала	<p>10.2.2.1 выполнять маркировку посевочного материала;</p> <p>10.2.2.2 знать технологию выращивания рассады овощей</p>
	2.3 Почва и ее обработка.	<p>10.2.3.1 знать виды минеральных и органических удобрений;</p> <p>10.2.3.2 знать виды навоза;</p> <p>10.2.3.3 знать значение органических и минеральных удобрений получения высоких урожаев овощных и плодово – ягодных культур;</p> <p>10.2.3.4 распознавать виды органических и минеральных удобрений;</p> <p>10.2.3.5 знать правила хранения навоза;</p> <p>10.2.3.6 знать условия подготовки защищенного грунта;</p> <p>10.2.3.7 выполнить предпосадочную обработку и удобрение почвы;</p> <p>10.2.3.8 знать устройство теплицы.</p> <p>10.2.3.9 уметь подготавливать парник и теплицу к сезонным работам.</p>

	<p>2.4 Выращивание посевочного материала.</p>	<p>10.2.4.1 знать разные способы посева посадочного материала;</p> <p>10.2.4.2 ориентироваться в сроках и способах посева семян, рассады, черенков, отводков, и саженцев;</p> <p>10.2.4.3 уметь определять всхожесть посевочного материала;</p> <p>10.2.4.4 подбирать место и условия для посадки, разметка рядов для посева;</p> <p>10.2.4.5 раскладывать посевочный материал для проращивания;</p> <p>10.2.4.6 знать способы ухода за всходами;</p> <p>10.2.4.7 определять признаки готовности сеянцев к пикировке;</p> <p>10.2.4.8 выполнять пикировку сеянцев: томатов перцев, огурцов, Капусты;</p> <p>10.2.4.9 знать особенности ухода за растениями после пикировки</p> <p>10.2.4.10 проводить посадку картофеля под лопату и под плуг;</p> <p>10.2.4.11 проводить размножение ягодных культур;</p> <p>10.2.4.12 проводить высадку готовых саженцев и рассады;</p> <p>10.2.4.13 знать возможности получение ранней витаминной продукции</p>
<p>2. Технология обслуживающего труда</p>		<p>10.2.5.1 знать строение кроны плодового дерева;</p> <p>10.2.5.2 знать однолетний, двулетний и многолетний приросты дерева;</p> <p>10.2.5.3 знать правила обрезки молодых деревьев, цель обрезки;</p> <p>10.2.5.4 знать правила подрезки плодоносящих деревьев, ее цели, обработка мест среза;</p> <p>10.2.5.5 знать правила подкормки деревьев, внесение удобрений в приствольные круги;</p> <p>10.2.5.6 знать правила посадки деревьев в плодоносящем саду, формирование кроны плодоносящих деревьев;</p> <p>10.2.5.7 подготавливать грядки для посева семян овощей корнеплодов;</p> <p>10.2.5.8 производить посадку корнеплодов: уточнение сроков и</p>

<p>2.5 Выращивание продуктов овощеводства и плодоводства</p>	<p>способов посева, подготовка семян, глубина заделки; 10.2.5.9 ухаживать за посевами: шаровка, прополка, прореживание, рыхление междурядий, полив; 10.2.5.10 уметь выращивать овощи рассадным способом (капуста, томаты, огурец – по выбору в соответствии с местными условиями; 10.2.5.11 выполнять поделку лунок для посадки овощей, внесение органоминеральных смесей, посадку рассады в лунки, рыхление, полив; 10.2.5.12 выполнять обработку посадок садовой земляники: рыхление, подкормка, подкладывание соломы; 10.2.5.13 выполнять обрезку старых веток на малине, смородине, крыжовнике, рыхление почвы вокруг ягодных кустарников, подкормку растений</p>
<p>2.6 Уборка и хранение урожая</p>	<p>10.2.6.7 выполнять уборку урожая; 10.2.6.8 выполнять просушку и обрезку урожая; 10.2.6.9 знать признаки нестандартной продукции; 10.2.6.10 знать способы переработки овощей, ягод и фруктов для использования в зимнее время: соленья из огурцов и томатов, томатная паста, овощная икра, варенья и компоты из ягод и фруктов, сушеные фрукты</p>
	<p>10.2.7.1 знать средства механизации в сельском хозяйстве; 10.2.7.2 знать оборудование многооперационных машин: устройство машин для уборки трав, устройство приспособлений для уборки фермерских помещений; 10.2.7.3 знать использование мотоблоков, устройство основных насадок к ним; 10.2.7.4 знать оборудование и назначение малогабаритных тракторов для фермерских хозяйств;</p>

	2.7 Сельскохозяйственный инвентарь	10.2.7.5 знать правила хранения техники для работы на фермерских производствах; 10.2.7.6 уметь готовить средства механизации к работе; 10.2.7.7 уметь изучать инструкции по работе с мотоблоком; 10.2.7.8 уметь работать с мотоблоком по подготовке почвы к посадке; 10.2.7.9 использовать насадки для механизации некоторых трудоемких процессов в сельскохозяйственном производстве
3. Анализ и оценивание предметов труда	3.1 Анализ и оценивание предметов труда	10.3.1.1 обсуждать и оценивать методы и подходы, использованные для выполнения собственной работы и работы других, используя специальную терминологию; 10.3.1.2 делать критические предложения по усовершенствованию своей работы и работ других, основываясь на сравнениях предыдущих работ
4 четверть		
1. Материаловедение. Инструменты и оборудование	1.1 Общие сведения о предмете труда	10.1.1.1 проявлять толерантность к людям разной культуры, расы, вероисповедания 10.1.1.2 знать современное состояние сельскохозяйственного производства, перспективы развития
	1.2 Трудовое законодательство Республики Казахстан и этика	10.1.2.1 соблюдать профессиональную этику в учебно-трудовом коллективе; 10.1.2.2 иметь представление о профессиональном долге и ответственности; 10.1.2.3 сотрудничать со взрослыми и сверстниками, уметь работать в группе, коллективе; 10.2.1.4 самостоятельно применять навыки личной гигиены сельхоз работника на практике; 10.2.1.5 знать трудовое законодательство Республики Казахстан..

	<p>1.3 Анализ материалов, инструментов, оборудования</p>	<p>10.1.3.1 сравнивать и подбирать подходящие инструменты, средства, материалы для работы; 10.1.3.2 уметь самостоятельно работать по технологической карте, графическим образцам; 10.1.3.3 уметь самостоятельно составлять план выполнения работ ; 10.1.3.4 понимать и использовать в речи термины и названия технологических операций; 10.1.3.5 уметь объяснить выбор оборудования, материалов, последовательности действий в сельскохозяйственных работах; 10.1.3.6 соблюдать правила безопасной работы.</p>
	<p>1.4 Уход за спец одеждой</p>	<p>10.2.3.1 уметь самостоятельно сшить рабочий халат; 10.2.3.2 практическое повторение по уходу за спецодеждой</p>
	<p>2.1 Общие сведения об овощеводстве и плодоводстве</p>	<p>10.2.1.1 знать отрасли сельскохозяйственного производства; 10.2.1.2 знать виды труда в овощеводстве, садоводстве, полеводстве; 10.2.1.3 знать сведения о календарях овощевода, садовода, полевода; 10.2.1.4 уметь самостоятельно составлять календарь овощевода и садовода; 10.2.1.5 знать сельскохозяйственную технику, применяемую в овощеводстве и плодоводстве; 10.2.1.6 понимать значение садоводства, овощеводства и полеводства в экономике Казахстана.</p>
	<p>2.2 Заготовка и хранение посевочного материала</p>	<p>10.2.2.7 знать технологию выращивания рассады овощей</p>
		<p>10.2.3.1 знать виды минеральных и органических удобрений; 10.2.3.2 знать виды навоза; 10.2.3.3 знать значение органических и минеральных удобрений получения высоких урожаев овощных и плодово – ягодных культур;</p>

<p>2.3 Почва и ее обработка.</p>	<p>10.2.3.4 распознавать виды органических и минеральных удобрений; 10.2.3.5 знать правила хранения навоза; 10.2.3.6 знать условия подготовки защищенного грунта; 10.2.3.7 выполнить предпосадочную обработку и удобрение почвы; 10.2.3.8 знать устройство теплицы</p>
<p>2.4 Выращивание посевочного материала.</p>	<p>10.2.4.1 знать разные способы посева посадочного материала; 10.2.4.2 ориентироваться в сроках и способах посева семян, рассады, черенков, отводков, и саженцев; 10.2.4.3 уметь определять всхожесть посевочного материала; 10.2.4.4 подбирать место и условия для посадки, разметка рядов для посева; 10.2.4.5 раскладывать посевочный материал для проращивания; 10.2.4.6 знать способы ухода за всходами; 10.2.4.7 определять признаки готовности сеянцев к пикировке; 10.2.4.8 выполнять пикировку сеянцев: томатов перцев, огурцов, Капусты; 10.2.4.9 знать особенности ухода за растениями после пикировки 10.2.4.10 проводить посадку картофеля под лопату и под плуг; 10.2.4.11 проводить размножение ягодных культур 10.2.4.12 проводить высадку готовых саженцев и рассады; 10.2.4.13 знать возможности получение ранней витаминной продукции.</p>
	<p>10.2.5.1 знать строение кроны плодового дерева; 10.2.5.2 знать однолетний, двулетний и многолетний приросты дерева; 10.2.5.3 знать правила обрезки молодых деревьев, цель обрезки; 10.2.5.4 знать правила подрезки плодоносящих деревьев, ее цели, обработка мест среза;</p>

2. Технология обслуживающего труда

2.5 Выращивание продуктов овощеводства и плодородства

- 10.2.5.5 знать правила подкормки деревьев, внесение удобрений в приствольные круги
- 10.2.5.6 знать правила посадки деревьев в плодоносящем саду, формирование кроны плодоносящих деревьев;
- 10.2.5.7 уметь производить обвязку молодых саженцев, следить за их сохранностью;
- 10.2.5.8 осуществлять подготовку почвы для посадки овощей: осенняя вспашка весенняя обработка, внесение удобрений;
- 10.2.5.9 подготавливать грядки для посева семян овощей корнеплодов;
- 10.2.5.10 производить посадку корнеплодов: уточнение сроков и способов посева, подготовка семян, глубина заделки;
- 10.2.5.11 ухаживать за посевами: шаровка, прополка, прореживание, рыхление междурядий, полив;
- 10.2.5.12 уметь выращивать овощи рассадным способом (капуста, томаты, огурец – по выбору в соответствии с местными условиями;
- 10.2.5.13 выполнять поделку лунок для посадки овощей, внесение органоминеральных смесей, посадку рассады в лунки, рыхление, полив;
- 10.2.5.14 выполнять обработку посадок садовой земляники: рыхление, подкормка, подкладывание соломы;
- 10.2.5.15 выполнять обрезку старых веток на малине, смородине, крыжовнике, рыхление почвы вокруг ягодных кустарников, подкормку растений;
- 10.2.5.16 знать вредителей садово-огородных участков;
- 10.2.5.17 знать способы защиты овощных культур от вредителей: химические, биологические, нетрадиционные методы (народные средства борьбы);
- 10.2.5.18 знать характеристику препаратов для борьбы с зимующими вредителями;

		<p>10.2.5.19 знать роль птиц в уничтожении вредных насекомых, их охрану;</p> <p>10.2.5.20 знать правила выращивания овощей в теплице</p>
	<p>2.6 Уборка и хранение урожая</p>	<p>10.2.6.1 применять правила безопасности при работе с инструментами и оборудованием;</p> <p>10.2.6.2 знать и определять сроки уборки урожая овощных и плодово -ягодных культур;</p> <p>10.2.6.3 знать устройство овощехранилища;</p> <p>10.2.6.4 подготавливать помещение к хранению урожая;</p> <p>10.2.6.5 знать признаки созревания урожая;</p> <p>10.2.6.6 выбирать способы сбора урожая: ручной способ, с помощью оборудования;</p> <p>10.2.6.7 выполнять уборку урожая;</p> <p>10.2.6.8 выполнять просушку и обрезку урожая;</p> <p>10.2.6.9 знать признаки нестандартной продукции;</p> <p>10.2.6.10 знать способы переработки овощей, ягод и фруктов для использования в зимнее время: соленья из огурцов и томатов, томатная паста, овощная икра, варенья и компоты из ягод и фруктов, сушеные фрукты</p>
	<p>2.7 Сельскохозяйственный инвентарь</p>	<p>10.2.7.1 знать средства механизации в сельском хозяйстве ;</p> <p>10.2.7.2 знать оборудование многооперационных машин: устройство машин для уборки трав, устройство приспособлений для уборки фермерских помещений;</p> <p>10.2.7.3 знать использование мотоблоков, устройство основных насадок к ним;</p> <p>10.2.7.4 знать оборудование и назначение малогабаритных тракторов для фермерских хозяйств;</p> <p>10.2.7.5 знать правила хранения техники для работы на фермерских производствах;</p>

		<p>10.2.7.6 уметь готовить средства механизации к работе;</p> <p>10.2.7.7 уметь изучать инструкции по работе с мотоблоком;</p> <p>10.2.7.8 уметь работать с мотоблоком по подготовке почвы к посадке;</p> <p>10.2.7.9 использовать насадки для механизации некоторых трудоемких процессов в сельскохозяйственном производстве.</p>
3. Анализ и оценивание предметов труда	3.1 Анализ и оценивание предметов труда	<p>10.3.1.1 обсуждать и оценивать методы и подходы, использованные для выполнения собственной работы и работы других, используя специальную терминологию;</p> <p>10.3.1.2 делать критические предложения по усовершенствованию своей работы и работ других, основываясь на сравнениях предыдущих работ</p>

Примечание: последовательность изучения тем определяется учителем исходя из возможности образовательной организации в обеспечении учебно-трудового процесса необходимыми производственными материалами.

Приложение 12 к Типовой учебной программе по учебному предмету "Профессионально-трудовое обучение" для обучающихся с легкими нарушениями интеллекта 7-10 классов по обновленному содержанию

Сноска. Правый верхний угол приложения 12 - в редакции приказа Министерства просвещения РК от 06.11.2024 № 327 (вводится в действие после дня его первого официального опубликования).

Долгосрочный план по реализации Типовой учебной программы по учебному предмету "Профессионально-трудовое обучение. Сельскохозяйственный труд. Животноводство и птицеводство" для обучающихся с легкими нарушениями интеллекта 7-10 классов по обновленному содержанию

Сноска. Заголовок - в редакции приказа Министерства просвещения РК от 06.11.2024 № 327 (вводится в действие после дня его первого официального опубликования).

112. Программа по профилю "Сельскохозяйственный труд. Животноводство и птицеводство" включает следующие разделы:

- 1) раздел "Материаловедение";
- 2) раздел "Технология производительного труда";

3) раздел "Анализ и оценивание деятельности труда".

113. Раздел "Материаловедение. Инструменты и оборудование" включает следующие подразделы:

- 1) общие сведения о предмете труда;
- 2) трудовое законодательство Республики Казахстан и этика труда;
- 3) анализ материалов, инструментов и оборудования.

114. Раздел "Технология производительного труда" включает следующие подразделы:

- 1) общие сведения о сельскохозяйственном производстве.
- 2) содержание и уход за домашними птицами;
- 3) содержание и уход за домашними животными;
- 4) заготовка корма и кормление домашних птиц;
- 5) заготовка корма и кормление домашних животных;
- 6) разведение домашних птиц;
- 7) разведение домашних животных;
- 8) продукция животноводства и птицеводства;
- 9) механизация животноводства.

115. Раздел "Анализ и оценивание деятельности труда" включает следующий подраздел:

- 1) анализ и оценивание предметов труда

116. Система целей обучения:

- 1) раздел "Материаловедение. Инструменты и оборудование":

таблица 1

Подраздел	Цели обучения			
	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс
1.1 Общие сведения о предмете труда	7.1.1.1 осознавать себя как гражданина Казахстана; 7.1.1.2 изучать и определять особенности предмета с помощью учителя	8.1.1.1 проявлять чувство гордости за свою Родину; 8.1.1.2 демонстрировать знания и понимание наиболее важных особенностей предмета труда	9.1.1.1 проявлять уважительное отношение к иному мнению, культуре разных народов; 9.1.1.2 стремиться самостоятельно изучать и описывать особенности предмета труда	10.1.1.1 проявлять толерантность к людям разной культуры, расы, вероисповедания; 10.1.1.2 сравнивать, анализировать материалы и подход в изготовлении предмета труда
1.2 Трудовое законодательство	7.1.2.1 иметь представление о правилах поведения и организации	8.1.2.1 иметь представление о культуре труда и взаимоотношений в коллективе; 8.1.2.2 иметь представление о	9.1.2.1 понимать важность поведения и внешнего вида при трудоустройстве на работу, оформлять резюме и заявление о приеме на работу;	10.1.2.1 соблюдать профессиональную этику в учебно-трудовом коллективе; 10.1.2.2 иметь представление о

Республики Казахстан и этика труда	рабочего места, спецодежде, эстетике одежды; 7.1.2.2 иметь общее представление о трудовом законодательстве Республики Казахстан	трудо вой дисциплине, оплате труда животноводов, о б ответственности за выполнение трудового задания	9.1.2.2 знать основные права и обязанности работников сельского хозяйства, охране труда, трудовом договоре	профессиональном долге и ответственности; 10.1.2.3 сотрудничать со взрослыми и сверстниками, уметь работать в группе, коллективе
1.3 Анализ материалов, инструментов и оборудования	7.1.3.1 знать названия некоторых рабочих инструментов, приспособлений и оборудования; 7.1.3.2 отбирать с помощью учителя материалы и инструменты необходимые для работы; 7.1.3.3 выполнять санитарно-гигиенические нормы; 7.1.3.4 организовывать рабочее место; 7.1.3.5 выполнять правила безопасной работы	8.1.3.1 знать названия рабочих инструментов, приспособлений и оборудования; 8.1.3.2 иметь представления об основных используемых оборудован и ях; 8.1.3.3 знать правила хранения инструментов, санитарно-гигиенических требований при работе с производственными инструментами; 8.1.3.4 иметь сведения об инструментах, также о технике безопасности	9.1.3.1 ориентироваться в задании по вопросам и самостоятельно; 9.1.3.2 составлять план работы с помощью учителя и самостоятельно; 9.1.3.3 знать и выполнять правила безопасной работы с инструментами и оборудованием санитарно-гигиенические требования при выполнении работы	10.1.3.1 отбирать самостоятельно материалы и инструменты, необходимые для работы; 10.1.3.2 сравнивать разные виды труда и выбирать наиболее подходящий; 10.1.3.3 уметь самостоятельно работать по технологической карте, планирование работы

2) раздел "Технология производительного труда":

таблица 2

Подраздел	Цели обучения			
	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс
2.1 Общие сведения о	7.2.1.1 знать основные направления сельскохозяйственного производства: овощеводство и плодоводство, животноводство и птицеводство; 7.2.1.2 иметь представление о животноводстве как одной из отрасли сельскохозяйственного производства;	8.2.1.1 знать отрасли сельскохозяйственного труда; 8.2.1.2 различать виды животноводства; 8.2.1.3 иметь представление о	9.2.1.1 знать о значении выращивания крупного рогатого скота в сельском хозяйстве страны;	10.2.1.1 понимать значение животноводства в экономике страны;

сельскохозяйствен ном производстве	7.1.1.3 знать о значении птицеводства в сельском хозяйстве; 7.1.1.4 знать о перспективе развития личного и промышленного птицеводства; 7.1.1.5 знать о значении кролиководства в фермерском хозяйстве	животноводческой ферме; 8.2.1.4 понимать значение и перспективы разведения домашних животных в личном хозяйстве .	8.2.1.2 знать перспективах развития личного и промышленного животноводства	10.2.1.2 знать основные направления развития сельского хозяйства в Казахстане
2.2 Содержание и уход за домашними птицами	7.2.2.1 иметь представление о птицеводстве и домашних птицах: куры, гуси, утки, индейки; 7.2.2.2 иметь представление о породах птиц разводимых в местных условиях; 7.2.2.3 иметь представление о разведении птиц в коллективных фермерских и индивидуальных хозяйствах; 7.2.3.4 иметь представление о помещениях для содержания птиц; . птицеферма, фермерское или индивидуальное хозяйство; 7.2.3.5 знать оборудование птичника в зависимости от видов птиц; 7.2.3.6 знать основной инвентарь для ухода за птицами; 7.2.3.7 знать об условиях содержания птиц в вольном и			

	<p>ограниченном режиме;</p> <p>7.2.3.8 знать особенности ухода за птицами в зимнее время;</p> <p>7.2.3.9 иметь представление о дополнительном утеплении клеток для птиц;</p> <p>7.2.3.10 выполнять расчистку дорог от снега, удаление снега с крыш навесов птичников</p> <p>7.2.3.11 знать устройство откидных кормушек и поилок, вставных кормушек совком;</p> <p>7.2.3.12 знать правила уборки территорий и помещений птичников;</p> <p>7.2.3.13 знать правила ежедневных уборок помещений;</p> <p>7.2.3.14 иметь представление о профилактике и лечении домашних птиц</p>			
		<p>8.2.3.1 знать основные виды домашних животных, их краткую характеристику</p> <p>8.2.3.2 иметь представление о скотоводстве, овцы</p>	<p>9.2.3.1 знать о животноводстве: крупный рогатый скот (корова, теленок, бычки);</p> <p>9.2.3.2 анализировать и составлять план работы по уходу за</p>	<p>10.2.3.1 знать сухостойный и дойный периоды в жизни коров;</p> <p>10.2.3.2 знать рационы кормления дойных и сухостойных коров;</p> <p>10.2.3.3 знать особенности кормления коровы, находящейся в сухостое и новотельной коровы ;</p> <p>10.2.3.4 знать очередность раздачи кормов;</p>

<p>7.2.3.1 иметь представление о кролиководстве;</p> <p>7.2.3.2 различать породы кроликов разводимых в местных условиях;</p> <p>7.2.3.4 организовывать помещение для кролиководства в школьных условиях ;</p> <p>7.2.3.5 иметь представление о помещении кролиководческой фермы;</p> <p>7.2.3.6 знать расположение последовательности клеток для содержания кроликов.</p> <p>7.2.3.7 иметь представление об устройстве крольчатника в домашних и школьных условиях , определение пород кроликов;</p> <p>7.2.3.8 знать расположение клетки для кроликов: устройство, расположение в крольчатнике;</p>	<p>и козы; породы разводимые в местных условиях;</p> <p>8.2.3.3 знать породы коз, разводимых для получения молока и коз, разводимых для получения пуха, знать разницу между ними;</p> <p>8.2.3.4 иметь представление об школьной животноводческой ферме виды животных, содержащихся на школьной ферме;</p> <p>8.2.3.5 наблюдать за поведением овец и коз;</p> <p>8.2.3.6 уметь распознавать разнопродуктивных коз;</p> <p>8.2.3.7 выполнять упражнения на определение продуктивных коз;</p> <p>8.2.3.8 иметь представление о скотном дворе в крестьянском хозяйстве;</p> <p>8.2.3.9 знать об обязательном наличии выгульного двора;</p> <p>8.2.3.10 знать об обязательном содержании овец и коз на соломенных подстилках;</p> <p>8.2.3.11 удалять соломенный навоз со скотного двора после перевода овец и коз на летнее содержание;</p> <p>8.2.3.12 знать устройство кормушек на выгульном дворе;</p>	<p>крупным рогатым скотом в процессе беседы;</p> <p>9.2.3.3 знать последовательность работы в животноводстве;</p> <p>9.2.3.4 знать технику безопасности, правила санитарии и личной гигиены по уходу за животными;</p> <p>9.2.3.5 знать виды крупного рогатого скота (корова, бычки, быки - производители, молодняк разного возраста);</p> <p>9.2.3.6 знать правила раздельного содержания разных видов крупного рогатого скота;</p> <p>9.2.3.7 знать внешнее строением коровы и некоторые особенности крупного рогатого скота;</p> <p>9.2.3.8 иметь представление о коровнике как основном помещении молочно-товарной фермы (телятник, клетки для новорожденных телят);</p> <p>9.2.3.9 знать устройство и оборудование коровника в личном , фермерском и крестьянском хозяйстве;</p> <p>9.2.3.10 иметь представления о мочных и молочных</p>	<p>10.2.3.5 уметь отмерять суточную норму кормов на одну корову;</p> <p>10.2.3.6 знать строение вымени коровы, формы сосков;</p> <p>10.2.3.7 знать правила ручного доения коровы, режим доения, скорость доения, додаивание и массаж вымени;</p> <p>10.2.3.8 уметь подготавливать корову к доению;</p> <p>10.2.3.9 понимать значение полного выдаивания коровы;</p> <p>10.2.3.10 владеть навыком ручного доения коровы;</p> <p>10.2.3.11 уметь измерять молоко молокомером;</p> <p>10.2.3.12 выполнять практические работы : процеживание молока, охлаждение молока, уход за молочной посудой;</p> <p>10.2.3.13 знать правила мойки и просушки молочной посуды, моющие средства;</p> <p>10.2.3.14 знать правила личной гигиены доярки (дояра), спецодежды;</p> <p>10.2.3.15 знать функциональные обязанности доярки (дояра);</p> <p>10.2.3.16 знать необходимые сведения по уходу за бычками и телочками;</p>
--	--	---	--

2.3 Содержание и уход за домашними животными

7.2.3.9 различать клетки для самцов, самок и молодняка;	8.2.3.13 уметь очищать кормушки от остатков корма;	отделениях, машинных отделениях фермерских хозяйств;	10.2.3.17 знать возраст разделения молодняка,
7.2.3.10 знать и уметь пользоваться ручным инвентарем для ухода за кроликами: вилы скребки, мотыжки, совки, лопаты, метла, веник; знать назначение и приемы работы;	8.2.3.14 уметь развешивать пучки веток с сухими листьями на выгульном дворе для коз;	9.2.3.11 иметь представление о подсобном помещении для приготовления кормов, навозохранилище, силосные башни, траншеи, площадки для хранения грубых кормов в коллективном хозяйстве;	постановку бычка на откорм;
7.2.3.11 уметь пользоваться ведром и тачкой для выноса и вывоза навоза;	8.2.3.15 знать нормы кормления взрослых овец и коз, ягнят и козлят;	9.2.3.12 знать условия стойлового содержания коров, оборудования стойла;	10.2.3.18 знать правила выращивания телок для пополнения дойного стада;
7.2.3.12 знать особенности ухода за кроликами во время зимнего содержания;	8.2.3.16 иметь представление о хозяйственных помещениях: оборудование и назначение, размещение животных в летнее и зимнее время;	9.2.3.13 знать правила чистки кормушки поилок, инструментов и приспособлений для чистки;	10.2.3.19 знать правила содержания откормочного молодняка, нормы и рационы кормления, окончание откорма;
7.2.3.13 расчищать дорогу от снега, удалять снег с крыш навесов крольчатника;	8.2.3.17 иметь представление о свиноводстве, породах разводимых в местных условиях, хозяйственных помещениях для свиный в летнее и зимнее время;	9.2.3.14 знать правила безопасности при уборке стойл, проходов и кормушек, раздаче корма выпуске коров на выгульный двор или пастбище;	10.2.3.20 выполнять практические работы: уборка помещения для откормочного молодняка, подготовка кормов к употреблению, раздача кормов согласно рациону и кратности кормления, поение животных;
7.2.3.14 знать приемы дополнительного утепления клеток для кроликов;	8.2.3.18 иметь представление об устройстве станка для содержания свиней;	9.2.3.15 выполнять практические работы по чистке стойла от навоза, сбрасывание навоза в проход, удаление навоза в навозохранилище, раскладка чистой подстилки;	10.2.3.21 знать правила машинного доения коров;
7.2.3.15 уметь убирать территорию кролиководческой фермы или помещений граблями и метлой	8.2.3.19 знать устройство летнего лагеря для свиней;	9.2.3.16 знать правила и последовательность чистки коровы;	10.2.3.22 уметь оценивать качества выполняемых работ вручную и механизированную;
7.2.3.16 знать способы удаления навоза и остатков корма из помещения;	8.2.3.20 иметь представление о содержании свиней в коллективных хозяйствах (оборудование свиарников станками для индивидуального и группового содержания) различных видов свиней, кормушки с механической	9.2.3.17 знать правила и	10.2.3.23 знать правила о пастьбе телят, поение животных на пастбище;
7.2.3.17 знать правила ежедневной уборки, контроля за выполнением;			10.2.3.24 знать нормативы деления телят на возрастные группы;
7.2.3.18 ухаживать за помещением для хранения корма;			10.2.3.25 знать основные требования к работе в телятнике в зимнее время;
			10.2.3.26 знать о привязном способе

	<p>7.2.3.19 уметь готовить корм к потреблению;</p> <p>7.2.3.20 проверять состояние помещения для кроликов, остекление окон, уплотнение дверей, осуществлять мелкий ремонт помещения;</p> <p>7.2.3.21 уметь изготавливать метла и веники из веток и лозы для ухода за кроликами.</p>	<p>подачей корма, поилки шелевые полы;</p> <p>8.2.3.21 иметь представление об уходе за животными в зимнее время;</p> <p>8.2.3.22 знать распорядок дня на свиноферме;</p> <p>8.2.3.23 иметь представление о чистке кормушек и станков (в отсутствие животных), чистка проходов;</p> <p>8.2.3.24 иметь представление о генеральной уборке помещений, поддержание необходимой температуры и влажности воздуха;</p> <p>8.2.3.25 знать виды свиноматок: холостая, супоросная, подсосная, условия ухода и содержания свиноматки</p>	<p>последовательность уборок коровника;</p> <p>9.2.3.18 знать правила подготовка коровника к зиме;</p> <p>9.2.3.19 знать правила ухода за новорожденным теленком;</p> <p>9.2.3.20 знать правила кормления теленка в первые 10 дней его жизни; поении теленка молозивом; вытирании теленка после поения;</p> <p>9.2.3.21 знать правила содержания телят в зимнее время, поддержание необходимых условий в телятнике ;</p> <p>9.2.3.22 знать правила выгуливание молодняка;</p> <p>9.2.3.24 знать приемы утепления тамбуров, пользование боковыми воротами и дверцами в них;</p> <p>9.2.3.25 уметь очищать от снега дорожки и дороги на территории фермы</p>	<p>содержания коров, его применение;</p> <p>10.2.3.27 знать правила беспривязного содержания коров; боксовое содержание коров;</p> <p>10.2.3.28 иметь представление о системе водоснабжения на молочно-товарных фермах, водопроводные трубы в коровниках ;</p> <p>10.2.3.9 иметь представления об автопоилке; устройстве автопоилки ее действии;</p> <p>10.2.3.30 иметь представление о вентиляционном оборудовании на ферме, канализационной системе на ферме;</p> <p>10.2.3.31 знать виды пастбищ: луга, суходолы, лесные пастбища</p> <p>10.2.3.32 знать о вольной и загонной системе пастбищ, естественной и культурной пастбищах;</p> <p>10.2.3.33 знать порядок выгона животных на пастбища</p>
	<p>7.2.4.1 уметь различать виды кормов для птиц;</p> <p>7.2.4.2 знать особенности кормления птиц в летнее и зимнее время;</p>			

<p>2.4 Заготовка корма и кормление домашних птиц</p>	<p>7.2.4.3 знать различные местные корма; 7.2.4.4 отличать зерновые отходы (зерно, овес, пшеница, пшено, ячмень, кукуруза); 7.2.4.5 иметь представление об остатке технических производств (пшеничные отруби, мельничные отходы , жмыхи, шроты); 7.2.4.6 уметь отличать сочные и витаминные корма (кормовая капуста, морковь, силос, сено); 7.2.4.7 знать правила кормления по рациону; 7.2.4.8 иметь представления о витаминных добавках для птицы.</p>			
	<p>7.2.5.1 знать виды деревьев и кустарников, ветки и корма для кроликов; 7.2.5.2 уметь подготавливать обломки веток, связывать их в пучки и веники; 7.2.5.3 уметь укладывать ветки в хранилища; подсобное помещение для хранения корма; 7.2.5.4 знать правила подготовки</p>	<p>8.2.5.1 знать виды кормов для овец и коз: опавшие сухие листья; сено из степных трав, разнотравие; 8.2.5.2 знать зерновые корма для овец и коз (овес, ячмень, жмых); 8.2.5.3 знать сочные корма для овец и коз (тыква, кабачки, свекла, морковь, арбуз, яблони, груши, бананы); 8.2.5.4 знать виды корма для свиней: зерновые, сочные, зеленые отходы технических производств, корма животного происхождения</p>	<p>9.2.5.1 знать правила заготовки корма для крупного рогатого скота; 9.2.5.2 знать виды и характеристики корма для коровы (грубые, сочные, концентрированные , зерновые отходы технических производств комбикорма); 9.2.5.3 знать способы резки соломы вручную, кормовых корнеплодов и бахчевых культур; 9.2.5.4 уметь запаривать корма (резка соломы, заваривании ее</p>	<p>10.2.5.1 знать значение летней и осенней пастбы животных для укрепления их здоровья и получения высокой продуктивности; 10.2.5.2 знать устройство помещения для приготовления кормов; 10.2.5.3 знать правила кормления животных, рационы ; 10.2.5.4 знать значение питательности кормов;</p>

<p>2.5 Заготовка корма и кормление домашних животных.</p>	<p>корма к потреблению для кроликов, виды (сено, веточный корм, зерно, морковь, кормовая свекла, картофель, кабачки и тыква); 7.2.5.5 различать качество корма; подготавливать корма к зиме и хранению; 7.2.5.6 знать режим кормления кроликов и его соблюдение; составлять график кормления кроликов; 7.2.5.7 знать нормы количества каждого вида корма для взрослых кроликов и молодняка; 7.2.5.8 уметь взвешивать и отмеривать суточную норму каждого вида корма; менять воду при каждом кормлении.</p>	<p>8.2.5.5 иметь представление о витаминных и минеральных подкормках, комбинированные корма, пищевые отходы; 8.2.5.6 знать виды основных зерновых кормов для поросят: кукуруза, ячмень, овес; 8.2.5.7 иметь представление о сочных кормах; кормовая свекла, морковь, кормовые и бахчевые, зеленый корм; 8.2.5.8 знать отходы технических производств (жом, барда, жмых, отруби); 8.2.5.9 знать корма животного происхождения, молоко и его переработки (обратка, сыворотка, пахта); 8.2.5.10 знать нормы и рацион кормления свиньи; нормы и рацион кормления откормочной свиньи; нормы и рацион кормления свиноматки</p>	<p>кипятком и посыпка мукой или отрубями); 9.2.5.5 знать правила смешивания грубых и сочных кормов с концентратами; 9.2.5.6 уметь мыть кормовые корнеплоды, измельчать кормовые корнеплоды тыквы и арбуза; 9.2.5.7 уметь готовить жмых и сухой жом к скармливанию, изготавливать кормовые гранулы; 9.2.5.6 знать особенности кормления коровы (нормы и рационы кормления дойных и сухостойных коров); 9.2.5.7 знать очередность раздачи кормов (отмеривание, суточные нормы кормов на одного крупного рогатого скота)</p>	<p>10.2.5.5 иметь понятие о кормовой единице; 10.2.5.6 знать корма для молодняка крупного рогатого скота; 10.2.5.7 знать правила кормления телят разных возрастов, молозивный и молочный период в жизни телят; 10.2.5.8 уметь составлять схемы выпойки телят; 10.2.5.9 знать правила раздачи кормов в групповые станки, отучение телят от сосания различных предметов после спайвания им молока; 10.2.5.10 знать правила мытья молочной посуды и просушки; очистки и промывания фильтра; 10.2.5.11 знать правила мойки посуды дезинфицирующим раствором; 10.2.5.12 знать правила чистки и уборки кормушек;</p>
	<p>7.2.6.1 знать устройство помещения для разведения домашних птиц; 7.2.6.2 знать правила индивидуального ухода во время размножения птицы;</p>			

<p>2.6 Разведение домашних птиц</p>	<p>7.2.6.3 знать способы разведения птицы с помощью инкубатора; 7.2.6.4 знать способы разведения птиц с помощью живого инкубатора: куры, гусыни, утки, индюшка; 7.2.6.5 знать особенности покупки молодняка в местном инкубаторе; 7.2.6.6 знать правила ухода за молодняком</p>			
<p>2.7 Разведение домашних животных</p>	<p>7.2.7.1 иметь понятие о разведении кроликов в домашних и школьных условиях, помещения для разведения крольчат; 7.2.7.2 знать правила размещения кроликов в клетках; переносные клетки и клетки - маточники; 7.2.7.3 знать правила индивидуального ухода во время размножения; 7.2.7.4 знать санитарно гигиенические правила</p>	<p>8.2.7.1 иметь представление о разведении овец и коз (разведение путем осеменения); уход за молодняком; 8.2.7.2 знать оборудование школьной животноводческой фермы; 8.2.7.3 знать условия содержания животных в личном и фермерском хозяйстве; 8.2.7.4 знать правила ухода за свиноматкой накануне опороса и сразу после него; 8.2.7.5 знать требования к уборке помещений для молодняка; 8.2.7.6 знать нормы поддержания температуры и влажности воздуха в помещении для молодняка</p>	<p>9.2.7.1 знать особенности разведения крупного рогатого скота; 9.2.7.2 определять возраст и породы крупного рогатого скота; 9.2.7.3 ознать условия разведения крупного рогатого скота; 9.2.7.4 иметь представление о выборе породистых животных для разведения</p>	<p>10.2.7.1 знать способы разведения крупного рогатого скота; 10.2.7.2 знать чистопородные виды животных для разведения; 10.2.7.3 иметь представление о скрещивании помеси; 10.2.7.4 знать условия формирования мясной продуктивности крупного рогатого скота</p>
	<p>7.2.8.1 знать продукцию</p>			

<p>2.8 Продукция животноводства птицеводства</p>	<p>кролиководства (мясо, шкуры); 7.2.8.2 знать продукцию птицеводства (куриное мясо, яйца, пух); 7.2.8.3 иметь представление о главном источнике получения мяса птицы-бройлеры (кур, уток, гусей, домашних индеек, перепелов)</p>	<p>8.2.8.1 знать технологию получения продукции животноводства; 8.2.8.2 знать продукцию, сырьем которых являются мясо, сало, кожа; 8.2.8.3 знать продукцию, сырьем которых являются козье молоко</p>	<p>9.2.8.1 знать технологию получения продукции в животноводстве; 9.2.8.2 знать продукцию, сырьем которых являются коровье молоко, творог, сметана, сыр, сливочное масло, кефир, йогурт, национальные продукты)</p>	<p>10.2.8.1 знать технологию получения молочных и мясных продуктов</p>
<p>2.9 Механизация животноводства</p>		<p>8.2.9.1 знать виды сельскохозяйственных машин: трактора, мини-трактора; различать виды сельскохозяйственных машин 8.2.9.2 знать виды сельскохозяйственных машин в животноводстве; 8.2.9.3 иметь представление о машинах и оборудовании для приготовления кормов, их погрузки и раздачи; 8.2.9.4 иметь представления о машинах для мойки и измельчения корнеклубнеплодов;</p>	<p>9.2.9.1 знать виды сельскохозяйственных машин и приспособления для обработки кормов; 9.2.9.1 знать о трудоемких видах работ в животноводстве; 9.2.9.2 знать приемы механизацией уборки навоза; 9.2.9.3 знать приемы механизации приготовления и раздачи кормов; 9.2.9.4 знать приемы механизации для уборки навоза из коровников. 9.2.9.5 знать виды машин для подготовки концентрированных кормов к скармливанию (зернодробилки оборудования для приготовления комбикормов); 9.2.9.6 знать машины для раздачи кормов (</p>	<p>10.2.9.1 различать виды сельскохозяйственных машин для животноводства; 10.2.9.2 уметь работать с сельскохозяйственными машинами; 10.2.9.3 знать особенности механизации доения коров; 10.2.9.4 уметь самостоятельно разбирать и собирать доильные аппараты; 10.2.9.5 знать технику безопасной работы при машинном доении коров 10.2.9.6 соблюдать технику безопасности при</p>

			тракторный и автомобильный кормораздачки) 9.2.9.7 знать машины для погрузки грубых кормов, силоса и корнеплодов	работе с аппаратами и агрегатами.
--	--	--	--	-----------------------------------

3) раздел "Анализ и оценивание предметов труда":

таблица 3

Подраздел	Цели обучения			
	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс
3.1 Анализ и оценивание предметов труда	7.3.1.1 анализировать и оценивать свою работу и работу других; 7.3.1.2 отмечать в работе достоинства и недостатки; 7.3.1.3 делать отчет о проделанной работе, используя в словесном отчете изученные термины; 7.3.1.4 применять полученные знания в практической деятельности	8.3.1.1 осуществлять текущий самоконтроль с частичной помощью учителя; 8.3.1.2 проверять качество работы; 8.3.1.3 осуществлять словесный отчет о проделанной работе в свиноферме; 8.3.1.4 осуществлять словесный отчет о проделанной работе в скотоводстве; 8.3.1.5 соблюдать правила безопасности на животноводческой ферме	9.3.1.1 самостоятельно ухаживать за животными; 9.3.1.2 участвовать при уборке коровника и телятника; 9.3.1.3 соблюдать санитарно-гигиенические правила; 9.3.1.4 самостоятельно составлять рационы кормления или с помощью учителя; 9.3.1.5 соблюдать правила техники безопасности	10.3.1.1 обсуждать и оценивать полученную продукцию; 10.3.1.2 самостоятельно подготовить доильные аппараты; 10.3.1.3 уметь самостоятельно доить вручную; 10.3.1.4 уметь анализировать рационы кормления животных; 10.3.1.5 определять виды грубых и концентрированных кормов; 10.3.1.6 соблюдать правила техники безопасности при работе в животноводстве; 10.3.1.7 распознавать продуктивность животных

Долгосрочный план по реализации Типовой учебной программы по учебному предмету "Профессионально-трудовое обучение. Животноводство и птицеводство" для обучающихся с легкой умственной отсталостью 7-9 (10) классов по обновленному содержанию

1) 7 класс:

таблица 4

Раздел долгосрочного плана	Подраздел	Цели обучения
1 четверть		

1. Материаловедение. Инструменты и оборудование	1.1 Общие сведения о предмете труда	7.1.1.1 изучать и определять особенности предмета "Сельскохозяйственный труд. Животноводство и птицеводство" с помощью учителя
	1.2 Трудовое законодательство Республики Казахстан и этика труда	7.1.2.1 иметь представление о правилах поведения и организации рабочего места, спецодежде, эстетике одежды
	1.3 Анализ материалов, инструментов, оборудования	7.1.3.1 выполнять санитарно-гигиенические нормы; 7.1.3.2 организовывать рабочее место; 7.1.3.3 соблюдать правила безопасной работы
2. Технология производительного труда	2.1 Общие сведения о сельскохозяйственном производстве	7.2.1.1 знать основные направления сельскохозяйственного производства: овощеводство и плодоводство, животноводство и птицеводство; 7.2.1.2 иметь представление о животноводстве как одной из отрасли сельскохозяйственного производства 7.1.1.3 знать о значении птицеводства в сельском хозяйстве
	2.2 Содержание и уход за домашними птицами	7.2.2.1 иметь представление о птицеводстве и домашних птицах: куры, гуси, утки, индейки; 7.2.2.2 иметь представление о породах птиц разводимых в местных условиях; 7.2.2.3 иметь представление о разведении птиц в коллективных фермерских и индивидуальных хозяйствах.
	2.3 Содержание и уход за домашними животными	7.2.3.1 иметь представление о кролиководстве; 7.2.3.2 различать породы кроликов разводимых в местных условиях; 7.2.3.4 организовывать помещение для кролиководства в школьных условиях; 7.2.3.5 иметь представление о помещении кролиководческой фермы; 7.2.3.6 знать расположение последовательности клеток для содержания кроликов.

	2.4 Заготовка корма и кормление домашних птиц	7.2.4.1 уметь различать виды кормов для птиц; 7.2.4.2 знать особенности кормления птиц в летнее и зимнее время
	2.5 Заготовка корма и кормление домашних животных	7.2.5.1 знать виды деревьев и кустарников, ветки и корма для кроликов; 7.2.5.2 уметь подготавливать обломки веток, связывать их в пучки и веники;
	2.6 Разведение домашних птиц	
	2.7 Разведение домашних животных	
	2.8 Продукция животноводства и птицеводства	7.2.8.1 знать продукцию кролиководства (мясо, шкуры); 7.2.8.2 знать продукцию птицеводства (куриное мясо, яйца, пух)
	2.9 Механизация животноводства	
3. Анализ и оценивание предметов труда	3.1 Анализ и оценивание предметов труда	7.3.1.1 анализировать и оценивать свою работу и работу других; 7.3.1.2 отмечать в работе достоинства и недостатки; 7.3.1.3 делать отчет о проделанной работе, используя в словесном отчете изученные термины
2 четверть		
1. Материаловедение. Инструменты и оборудование	1.1 Общие сведения о предмете труда	7.1.1.1 изучать и определять особенности предмета "Сельскохозяйственный труд. Животноводство и птицеводство" с помощью учителя.
	1.2 Трудовое законодательство Республики Казахстан и этика	7.1.2.1 иметь представление о правилах поведения и организации рабочего места, спецодежде, эстетике одежды
	1.3 Анализ материалов, инструментов, оборудования	7.1.3.1 выполнять санитарно-гигиенические нормы; 7.1.3.2 организовывать рабочее место; 7.1.3.3 соблюдать правила безопасной работы
		7.2.1.1 знать основные направления сельскохозяйственного производства: овощеводство и плодоводство, животноводство и птицеводство;

2. Технология производительного труда

2.1 Общие сведения о сельскохозяйственном производстве	7.2.1.2 иметь представление о животноводстве как одной из отрасли сельскохозяйственного производства 7.1.1.3 знать о значении птицеводства в сельском хозяйстве
2.2 Содержание и уход за домашними птицами;	7.2.3.1 иметь представление о помещениях для содержания птиц; птицеферма, фермерское или индивидуальное хозяйство; 7.2.3.2 знать оборудование птичника в зависимости от видов птиц; 7.2.3.3 знать основной инвентарь для ухода за птицами; 7.2.3.4 знать об условиях содержания птиц в вольном и ограниченном режиме; 7.2.3.5 знать особенности ухода за птицами в зимнее время; 7.2.3.6 иметь представление о дополнительном утеплении клеток для птиц
2.3 Содержание и уход за домашними животными;	7.2.3.1 иметь представление об устройстве крольчатника в домашних и школьных условиях, определение пород кроликов; 7.2.3.2 знать расположение клетки для кроликов: устройство, расположение в крольчатнике; 7.2.3.3 различать клетки для самцов, самок и молодняка; 7.2.3.4 знать и уметь пользоваться ручным инвентарем для ухода за кроликами: вилы скребки, мотыжки, совки, лопаты, метла, веник; знать назначение и приемы работы; 7.2.3.5 уметь пользоваться ведром и тачкой для выноса и вывоза навоза; 7.2.3.6 знать особенности ухода за кроликами во время зимнего содержания
2.4 Заготовка корма и кормление домашних птиц;	7.2.4.1 уметь различать виды кормов для птиц; 7.2.4.2 знать особенности кормления птиц в летнее и зимнее время; 7.2.4.3 знать различные местные корма;

		7.2.4.4 отличать зерновые отходы (зерно, овес, пшеница, пшено, ячмень, кукуруза)
	2.5 Заготовка корма и кормление домашних животных;	7.2.5.1 уметь укладывать ветки в хранилища; подсобное помещение для хранения корма; 7.2.5.2 знать правила подготовки корма к потреблению для кроликов, виды (сено, веточный корм, зерно, морковь, кормовая свекла, картофель, кабачки и тыква); 7.2.5.3 различать качество корма; подготавливать корма к зиме и хранению
	2.6 Разведение домашних птиц;	7.2.6.1 знать устройство помещения для разведения домашних птиц; 7.2.6.2 знать правила индивидуального ухода во время размножения птицы
	2.7 Разведение домашних животных;	7.2.7.1 иметь понятие о разведении кроликов в домашних и школьных условиях, помещения для разведения крольчат; 7.2.7.2 знать правила размещения кроликов в клетках; переносные клетки и клетки - маточники
	2.8 Продукция животноводства и птицеводства	7.2.8.1 знать продукцию кролиководства (мясо, шкуры); 7.2.8.2 знать продукцию птицеводства (куриное мясо, яйца, пух); 7.2.8.3 иметь представление о главном источнике получения мяса птицы-бройлеры (кур, уток, гусей, домашних индеек, перепелов)
	2.9 Механизация животноводства	
3. Анализ и оценивание предметов труда	3.1 Анализ и оценивание предметов труда	7.3.1.1 анализировать и оценивать свою работу и работу других; 7.3.1.2 отмечать в работе достоинства и недостатки; 7.3.1.3 делать отчет о проделанной работе, используя в словесном отчете изученные термины; 7.3.1.4 применять полученные знания в практической деятельности.
3 четверть		

1. Материаловедение. Инструменты и оборудование	1.1 Общие сведения о предмете труда	7.1.1.1 осознавать себя как гражданина Казахстана; 7.1.1.2 изучать и определять особенности предмета "Сельскохозяйственный труд. Животноводство и птицеводство" с помощью учителя
	1.2 Трудовое законодательство Республики Казахстан и этика	7.1.2.1 иметь представление о правилах поведения и организации рабочего места, спецодежде, эстетике одежды
	1.3 Анализ материалов, инструментов, оборудования	7.1.3.1 выполнять санитарно-гигиенические нормы; 7.1.3.2 организовывать рабочее место; 7.1.3.3 соблюдать правила безопасной работы
	2.1 Общие сведения о сельскохозяйственном производстве	7.2.1.1 знать основные направления сельскохозяйственного производства: овощеводство и плодоводство, животноводство и птицеводство; 7.2.1.2 иметь представление о животноводстве как одной из отрасли сельскохозяйственного производства 7.1.1.3 знать о значении птицеводства в сельском хозяйстве; 7.1.1.4 знать о перспективе развития личного и промышленного птицеводства; 7.1.1.5 знать о значении кролиководства в фермерском хозяйстве
	2.2 Содержание и уход за домашними птицами	7.2.3.1 знать особенности ухода за птицами в зимнее время; 7.2.3.2 иметь представление о дополнительном утеплении клеток для птиц; 7.2.3.3 выполнять расчистку дорог от снега, удаление снега с крыш навесов птичников 7.2.3.4 знать устройство откидных кормушек и поилок, вставных кормушек совком.
		7.2.3.1 иметь представление об устройстве крольчатника в домашних и школьных условиях, определение пород кроликов;

2. Технология производительного труда

<p>2.3 Содержание и уход за домашними животными</p>	<p>7.2.3.2 знать расположение клетки для кроликов: устройство, расположение в крольчатнике; 7.2.3.3 различать клетки для самцов, самок и молодняка; 7.2.3.4 знать и уметь пользоваться ручным инвентарем для ухода за кроликами: вилы скребки, мотыжки, совки, лопаты, метла, веник; знать назначение и приемы работы; 7.2.3.5 уметь пользоваться ведром и тачкой для выноса и вывоза навоза; 7.2.3.6 знать особенности ухода за кроликами во время зимнего содержания; 7.2.3.7 расчищать дорогу от снега, удалять снег с крыш навесов крольчатника; 7.2.3.8 знать приемы дополнительного утепления клеток для кроликов; 7.2.3.9 уметь убирать территорию кролиководческой фермы или помещений граблями и метлой</p>
<p>2.4 Заготовка корма и кормление домашних птиц</p>	<p>7.2.4.1 уметь различать виды кормов для птиц; 7.2.4.2 знать особенности кормления птиц в летнее и зимнее время; 7.2.4.3 знать различные местные корма; 7.2.4.4 отличать зерновые отходы (зерно, овес, пшеница, пшено, ячмень, кукуруза); 7.2.4.5 иметь представление об остатке технических производств (пшеничные отруби, мельничные отходы, жмыхи, шроты)</p>
<p>2.5 Заготовка корма и кормление домашних животных</p>	<p>7.2.5.1 знать режим кормления кроликов и его соблюдение; 7.2.5.2 составлять график кормления кроликов; 7.2.5.3 знать нормы количества каждого вида корма для взрослых кроликов и молодняка</p>
<p>2.6 Разведение домашних птиц</p>	<p>7.2.6.1 знать способы разведения птицы с помощью инкубатора; 7.2.6.2 знать способы разведении птиц с помощью живого</p>

		инкубатора: куры, гусыни, утки, индюшка;
	2.7 Разведение домашних животных	7.2.7.1 иметь понятие о разведении кроликов в домашних и школьных условиях, помещения для разведения крольчат; 7.2.7.2 знать правила размещения кроликов в клетках; переносные клетки и клетки - маточники
	2.8 Продукция животноводства и птицеводства	7.2.8.1 знать продукцию кролиководства (мясо, шкуры); 7.2.8.2 знать продукцию птицеводства (куриное мясо, яйца, пух); 7.2.8.3 иметь представление о главном источнике получения мяса птицы-бройлеры (кур, уток, гусей, домашних индеек, перепелов)
	2.9 Механизация животноводства	
3. Анализ и оценивание предметов труда	3.1 Анализ и оценивание предметов труда	7.3.1.1 анализировать и оценивать свою работу и работу других; 7.3.1.2 отмечать в работе достоинства и недостатки; 7.3.1.3 делать отчет о проделанной работе, используя в словесном отчете изученные термины; 7.3.1.4 применять полученные знания в практической деятельности
4 четверть		
1. Материаловедение. Инструменты и оборудование	1.1 Общие сведения о предмете труда	7.1.1.1 осознавать себя как гражданина Казахстана; 7.1.1.2 изучать и определять особенности предмета "Сельскохозяйственный труд. Животноводство и птицеводство" с помощью учителя
	1.2 Трудовое законодательство РК и этика	7.1.2.1 иметь представление о правилах поведения и организации рабочего места, спецодежде, эстетике одежды
	1.3 Анализ материалов, инструментов, оборудования	7.1.3.1 выполнять санитарно-гигиенические нормы; 7.1.3.2 организовывать рабочее место; 7.1.3.3 соблюдать правила безопасной работы
		7.2.1.1 знать основные направления сельскохозяйственного

<p>2. Технология производительного труда</p>	<p>2.1 Общие сведения о сельскохозяйственном производстве</p>	<p>производства: овощеводство и плодоводство, животноводство и птицеводство; 7.2.1.2 иметь представление о животноводстве как одной из отрасли сельскохозяйственного производства 7.1.1.3 знать о значении птицеводства в сельском хозяйстве; 7.1.1.4 знать о перспективе развития личного и промышленного птицеводства; 7.1.1.5 знать о значении кролиководства в фермерском хозяйстве</p>
	<p>2.2 Содержание и уход за домашними птицами</p>	<p>7.2.3.1 знать правила уборки территорий и помещений птичников; 7.2.3.2 знать правила ежедневных уборок помещений; 7.2.3.3 иметь представление о профилактике и лечении домашних птиц</p>
	<p>2.3 Содержание и уход за домашними животными</p>	<p>7.2.3.1 уметь убирать территорию кролиководческой фермы или помещений граблями и метлой; 7.2.3.2 знать способы удаления навоза и остатков корма из помещения; 7.2.3.3 знать правила ежедневной уборки, контроля за выполнением; 7.2.3.4 ухаживать за помещением для хранения корма; 7.2.3.5 уметь готовить корм к потреблению; 7.2.3.6 проверять состояние помещения для кроликов, остекление окон, уплотнение дверей, осуществлять мелкий ремонт помещения; 7.2.3.7 уметь изготавливать метла и веники из веток и лозы для ухода за кроликами</p>
	<p>2.4 Заготовка корма и кормление домашних птиц</p>	<p>7.2.4.1 уметь отличать сочные и витаминные корма (кормовая капуста, морковь, силос, сено); 7.2.4.2 знать правила кормления по рациону; 7.2.4.3 иметь представления о витаминных добавках для птицы</p>

2.5 Заготовка корма и кормление домашних животных		<p>7.2.5.1 знать режим кормления кроликов и его соблюдение; составлять график кормления кроликов;</p> <p>7.2.5.2 знать нормы количества каждого вида корма для взрослых кроликов и молодняка;</p> <p>7.2.5.3 уметь взвешивать и отмеривать суточную норму каждого вида корма; менять воду при каждом кормлении</p>
2.6 Разведение домашних птиц		<p>7.2.6.1 знать устройство помещения для разведения домашних птиц;</p> <p>7.2.6.2 знать правила индивидуального ухода во время размножения птицы;</p> <p>7.2.6.3 знать способы разведения птицы с помощью инкубатора;</p> <p>7.2.6.4 знать способы разведения птиц с помощью живого инкубатора: куры, гусыни, утки, индюшка;</p> <p>7.2.6.5 знать особенности покупки молодняка в местном инкубаторе;</p> <p>7.2.6.6 знать правила ухода за молодняком</p>
2.7 Разведение домашних животных;		<p>7.2.7.1 иметь понятие о разведении кроликов в домашних и школьных условиях, помещения для разведения крольчат;</p> <p>7.2.7.2 знать правила размещения кроликов в клетках; переносные клетки и клетки- маточники;</p> <p>7.2.7.3 знать правила индивидуального ухода во время размножения;</p> <p>7.2.7.4 знать санитарно-гигиенические правила</p>
2.8 Продукция животноводства и птицеводства		<p>7.2.8.1 знать продукцию кролиководства (мясо, шкуры);</p> <p>7.2.8.2 знать продукцию птицеводства (куриное мясо, яйца, пух);</p> <p>7.2.8.3 иметь представление о главном источнике получения мяса птицы-бройлеры (кур, уток, гусей, домашних индеек, перепелов)</p>
2.9 Механизация животноводства		
		7.3.1.1 анализировать и оценивать свою работу и работу других;

3. Анализ и оценивание предметов труда	3.1 Анализ и оценивание предметов труда	7.3.1.2 отмечать в работе достоинства и недостатки; 7.3.1.3 делать отчет о проделанной работе, используя в словесном отчете изученные термины; 7.3.1.4 применять полученные знания в практической деятельности
--	---	--

2) 8 класс:
таблица 5

Раздел долгосрочного плана	Подраздел	Цели обучения
1 четверть		
1. Материаловедение. Инструменты и оборудование	1.1 Общие сведения о предмете труда	8.1.1.1 демонстрировать знания и понимание наиболее важных особенностей предмета труда
	1.2 Трудовое законодательство Республики Казахстан и этика	8.1.2.1 иметь представление о культуре труда и взаимоотношений в коллективе; 8.1.2.2 иметь представление о трудовой дисциплине
	1.3 Анализ материалов, инструментов, оборудования	8.1.3.1 знать названия рабочих инструментов, приспособлений и оборудования; 8.1.3.2 иметь представления об основных используемых оборудованях; 8.1.3.3 знать правила хранения инструментов , санитарно-гигиенических требований при работе с производственными инструментами; 8.1.3.4 иметь сведения об инструментах также о технике безопасности
	2.1 Общие сведения о сельскохозяйственном производстве	8.2.1.1 знать отрасли сельскохозяйственного труда; 8.2.1.2 различать виды животноводства
	2.2 Содержание и уход за домашними птицами	
		8.2.3.1 знать основные виды домашних животных, их краткую характеристику 8.2.3.2 иметь представление о скотоводстве, овцы и козы; породы разводимые в местных условиях; 8.2.3.3 знать породы коз, разводимых для получения молока

2. Технология производительного труда	2.3 Содержание и уход за домашними животными	и коз, разводимых для получения пуха, знать разницу между ними; 8.2.3.4 иметь представление об школьной животноводческой ферме виды животных, содержащихся на школьной ферме ; 8.2.3.5 наблюдать за поведением овец и коз
	2.4 Заготовка корма и кормление домашних птиц;	
	2.5 Заготовка корма и кормление домашних животных	8.2.5.1 знать виды кормов для овец и коз: опавшие сухие листья; сено из степных трав, разнотравье; 8.2.5.2 знать зерновые корма для овец и коз (овес, ячмень, жмых); 8.2.5.3 знать сочные корма для овец и коз (тыква, кабачки, свекла, морковь, арбуз, яблони, груши, бананы)
	2.6 Разведение домашних птиц	
	2.7 Разведение домашних животных	
	2.8 Продукция животноводства и птицеводства	8.2.8.1 знать технологию получения продукции животноводства; 8.2.8.2 знать продукцию, сырьем которых являются мясо, сало, кожа; 8.2.8.3 знать продукцию, сырьем которых являются козье молоко
	2.9 Механизация животноводства	
3. Анализ и оценивание предметов труда	3.1 Анализ и оценивание предметов труда	8.3.1.1 осуществлять текущий самоконтроль с частичной помощью учителя; 8.3.1.2 проверять качество работы; 8.3.1.3 осуществлять словесный отчет о проделанной работе в свиноферме; 8.3.1.4 осуществлять словесный отчет о проделанной работе в скотоводстве; 8.3.1.5 соблюдать правила безопасности на животноводческой ферме
2 четверть		
	1.1 Общие сведения о предмете труда	8.1.1.1 демонстрировать знания и понимание наиболее важных особенностей предмета труда

1. Материаловедение. Инструменты и оборудование	1.2 Трудовое законодательство Республики Казахстан и этика	8.1.2.1 иметь представление о культуре труда и взаимоотношений в коллективе; 8.1.2.2 иметь представление о трудовой дисциплине, об ответственности за выполнение трудового задания.
	1.3 Анализ материалов, инструментов, оборудования	8.1.3.1 знать названия рабочих инструментов, приспособлений и оборудования; 8.1.3.2 иметь представления об основных используемых оборудованьях; 8.1.3.3 знать правила хранения инструментов, санитарно-гигиенических требований при работе с производственными инструментами; 8.1.3.4 иметь сведения об инструментах также о технике безопасности
	2.1 Общие сведения о сельскохозяйственном производстве	8.2.1.1 знать отрасли сельскохозяйственного труда; 8.2.1.2 различать виды животноводства; 8.2.1.3 иметь представление о животноводческой ферме; 8.2.1.4 понимать значение и перспективы разведения домашних животных в личном хозяйстве
	2.2 Содержание и уход за домашними птицами	
	2.3 Содержание и уход за домашними животными	8.2.3.1 уметь распознавать разнопродуктивных коз; 8.2.3.2 выполнять упражнения на определение продуктивных коз; 8.2.3.3 иметь представление о скотном дворе в крестьянском хозяйстве; 8.2.3.4 знать об обязательном наличии выгульного двора; 8.2.3.5 знать об обязательном содержании овец и коз на соломенных подстилках; 8.2.3.6 удалять соломенный навоз со скотного двора после перевода овец и коз на летнее содержание; 8.2.3.7 знать устройство кормушек на выгульном дворе; 8.2.3.8 уметь очищать кормушки от остатков корма;

2. Технология производительного труда		<p>8.2.3.9 уметь развешивать пучки веток с сухими листьями на выгульном дворе для коз;</p> <p>8.2.3.10 знать нормы кормления взрослых овец и коз, ягнят и козлят;</p> <p>8.2.3.11 иметь представление о хозяйственных помещениях: оборудование и назначение, размещение животных в летнее и зимнее время.</p>
	2.4 Заготовка корма и кормление домашних птиц	
	2.5 Заготовка корма и кормление домашних животных	<p>8.2.5.1 знать виды кормов для овец и коз: опавшие сухие листья; сено из степных трав, разнотравье;</p> <p>8.2.5.2 знать зерновые корма для овец и коз (овес, ячмень, жмых);</p> <p>8.2.5.3 знать сочные корма для овец и коз (тыква, кабачки, свекла, морковь, арбуз, яблоны, груши, бананы);</p> <p>8.2.5.4 иметь представление о витаминных и минеральных подкормках, комбинированные корма, пищевые отходы</p>
	2.6 Разведение домашних птиц	
	2.7 Разведение домашних животных;	<p>8.2.7.1 иметь представление о разведении овец и коз (разведение путем осеменения); уход за молодняком;</p> <p>8.2.7.2 знать оборудование школьной животноводческой фермы;</p> <p>8.2.7.3 знать условия содержания животных в личном и фермерском хозяйстве;</p>
	2.8 Продукция животноводства и птицеводства	<p>8.2.8.1 знать технологию получения продукции животноводства;</p> <p>8.2.8.2 знать продукцию, сырьем которых являются мясо, сало, кожа;</p> <p>8.2.8.3 знать продукцию, сырьем которых являются козье молоко</p>
	2.9 Механизация животноводства.	
		<p>8.3.1.1 осуществлять текущий самоконтроль с частичной помощью учителя;</p> <p>8.3.1.2 проверять качество работы;</p>

3. Анализ и оценивание предметов труда	3.1 Анализ и оценивание предметов труда	8.3.1.3 осуществлять словесный отчет о проделанной работе в свиноферме; 8.3.1.4 осуществлять словесный отчет о проделанной работе в скотоводстве; 8.3.1.5 соблюдать правила безопасности на животноводческой ферме
3 четверть		
1. Материаловедение. Инструменты и оборудование	1.1 Общие сведения о предмете труда	8.1.1.1 проявлять чувство гордости за свою Родину; 8.1.1.2 демонстрировать знания и понимание наиболее важных особенностей предмета труда.
	1.2 Трудовое законодательство Республики Казахстан и этика	8.1.2.1 иметь представление о культуре труда и взаимоотношений в коллективе; 8.1.2.2 иметь представление о трудовой дисциплине, оплате труда животноводов, об ответственности за выполнение трудового задания.
	1.3 Анализ материалов, инструментов, оборудования	8.1.3.1 знать названия рабочих инструментов, приспособлений и оборудования; 8.1.3.2 иметь представления об основных используемых оборудованьях; 8.1.3.3 знать правила хранения инструментов, санитарно-гигиенических требований при работе с производственными инструментами; 8.1.3.4 иметь сведения об инструментах также о технике безопасности
	2.1 Общие сведения о сельскохозяйственном производстве	8.2.1.1 знать отрасли сельскохозяйственного труда; 8.2.1.2 различать виды животноводства; 8.2.1.3 иметь представление о животноводческой ферме; 8.2.1.4 понимать значение и перспективы разведения домашних животных в личном хозяйстве.
	2.2 Содержание и уход за домашними птицами	
		8.2.3.1 иметь представление о хозяйственных помещениях:

	<p>2.3 Содержание и уход за домашними животными</p>	<p>оборудование и назначение, размещение животных в летнее и зимнее время;</p> <p>8.2.3.2 иметь представление о свиноводстве, породах разводимых в местных условиях, хозяйственных помещениях для свиный в летнее и зимнее время.</p> <p>8.2.3.3 иметь представление об устройстве станка для содержания свиней;</p> <p>8.2.3.4 иметь представление о содержании свиней в коллективных хозяйствах (оборудование свинарников станками для индивидуального и группового содержания) различных видов свиней, кормушки с механической подачей корма, поилки щелевые полы;</p> <p>8.2.3.5 иметь представление об уходе за животными в зимнее время;</p> <p>8.2.3.6 знать распорядок дня на свиноферме</p>
	<p>2.4 Заготовка корма и кормление домашних птиц</p>	
<p>2. Технология производительного труда</p>	<p>2.5 Заготовка корма и кормление домашних животных</p>	<p>8.2.5.1 знать виды корма для свиней: зерновые, сочные, зеленые отходы технических производств, корма животного происхождения</p> <p>8.2.5.2 иметь представление о витаминных и минеральных подкормках, комбинированные корма, пищевые отходы;</p> <p>8.2.5.3 знать виды основных зерновых кормов для поросят: кукуруза, ячмень, овес;</p> <p>8.2.5.4 иметь представление о сочных кормах; кормовая свекла, морковь, кормовые и бахчевые, зеленый корм;</p> <p>8.2.5.5 знать отходы технических производств (жом, барда, жмых, отруби);</p> <p>8.2.5.6 знать корма животного происхождения, молоко и его переработки (обратка, сыворотка, пахта);</p> <p>8.2.5.7 знать нормы и рацион кормления свиный; нормы и</p>

		рацион кормления откормочной свиньи; нормы и рацион кормления свиноматки
	2.6 Разведение домашних птиц	
	2.7 Разведение домашних животных;	8.2.7.1 знать условия содержания животных в личном и фермерском хозяйстве; 8.2.7.2 знать правила ухода за свиноматкой накануне опороса и сразу после него; 8.2.7.3 знать требования к уборке помещений для молодняка; 8.2.7.4 знать нормы поддержания температуры и влажности воздуха в помещении для молодняка
	2.8 Продукция животноводства и птицеводства	8.2.8.1 знать технологию получения продукции животноводства; 8.2.8.2 знать продукцию, сырьем которых являются мясо, сало, кожа;
	2.9 Механизация животноводства	8.2.9.1 знать виды сельскохозяйственных машин: трактора, мини-трактора; различать виды сельскохозяйственных машин 8.2.9.2 знать виды сельскохозяйственных машин в животноводстве
3. Анализ и оценивание предметов труда	3.1 Анализ и оценивание предметов труда	8.3.1.1 осуществлять текущий самоконтроль с частичной помощью учителя; 8.3.1.2 проверять качество работы; 8.3.1.3 осуществлять словесный отчет о проделанной работе в свиноферме; 8.3.1.4 осуществлять словесный отчет о проделанной работе в скотоводстве; 8.3.1.5 соблюдать правила безопасности на животноводческой ферме
4 четверть		
	1.1 Общие сведения о предмете труда	8.1.1.1 проявлять чувство гордости за свою Родину; 8.1.1.2 демонстрировать знания и понимание наиболее важных особенностей предмета труда
		8.1.2.1 иметь представление о культуре труда и взаимоотношений в коллективе;

1. Материаловедение. Инструменты и оборудование	1.2 Трудовое законодательство РК и этика	8.1.2.2 иметь представление о трудовой дисциплине, оплате труда животноводов, об ответственности за выполнение трудового задания
	1.3 Анализ материалов, инструментов, оборудования	8.1.3.1 знать названия рабочих инструментов, приспособлений и оборудования; 8.1.3.2 иметь представления об основных используемых оборудованьях; 8.1.3.3 знать правила хранения инструментов, санитарно-гигиенических требований при работе с производственными инструментами 8.1.3.4 иметь сведения об инструментах, также о технике безопасности
	2.1 Общие сведения о сельскохозяйственном производстве	8.2.1.1 знать отрасли сельскохозяйственного труда; 8.2.1.2 различать виды животноводства; 8.2.1.3 иметь представление о животноводческой ферме; 8.2.1.4 понимать значение и перспективы разведения домашних животных в личном хозяйстве
	2.2 Содержание и уход за домашними птицами	
		8.2.3.1 знать основные виды домашних животных, их краткую характеристику 8.2.3.2 иметь представление о скотоводстве, овцы и козы; породы разводимые в местных условиях; 8.2.3.3 знать породы коз, разводимых для получения молока и коз, разводимых для получения пуха, знать разницу между ними; 8.2.3.4 иметь представление об школьной животноводческой ферме виды животных, содержащихся на школьной ферме ; 8.2.3.5 наблюдать за поведением овец и коз; 8.2.3.6 уметь распознавать разнопродуктивных коз;

2.3 Содержание и уход за домашними животными

- 8.2.3.7 выполнять упражнения на определение пролуктивных коз;
- 8.2.3.8 иметь представление о скотном дворе в крестьянском хозяйстве;
- 8.2.3.9 знать об обязательном наличии выгульного двора;
- 8.2.3.10 знать об обязательном содержании овец и коз на соломенных подстилках;
- 8.2.3.11 удалять соломенный навоз со скотного двора после перевода овец и коз на летнее содержание;
- 8.2.3.12 знать устройство кормушек на выгульном дворе;
- 8.2.3.13 уметь очищать кормушки от остатков корма;
- 8.2.3.14 уметь развешивать пучки веток с сухими листьями на выгульном дворе для коз;
- 8.2.3.15 знать нормы кормления взрослых овец и коз, ягнят и козлят;
- 8.2.3.16 иметь представление о хозяйственных помещениях: оборудование и назначение, размещение животных в летнее и зимнее время;
- 8.2.3.17 иметь представление о свиноводстве, породах разводимых в местных условиях, хозяйственных помещениях для свињи в летнее и зимнее время.
- 8.2.3.18 иметь представление об устройстве станка для содержания свиной;
- 8.2.3.19 знать устройство летнего лагеря для свиной;
- 8.2.3.20 иметь представление о содержании свиной в коллективных хозяйствах (оборудование свиарников станками для индивидуального и группового содержания) различных видов свиной, кормушки с механической подачей корма, поилки щелевые полы;
- 8.2.3.21 иметь представление об уходе за животными в зимнее время;
- 8.2.3.22 знать распорядок дня на свиноферме;

2. Технология производительного труда

8.2.3.23 иметь представление о чистке кормушек и станков (в отсутствие животных), чистка проходов;
8.2.3.24 иметь представление о генеральной уборке помещений, поддержание необходимой температуры и влажности воздуха ;
8.2.3.25 знать виды свиноматок: холостая, супоросная, подсосная, условия ухода и содержания свиноматки

2.4 Заготовка корма и кормление домашних птиц

2.5 Заготовка корма и кормление домашних животных

8.2.5.1 знать виды кормов для овец и коз: опавшие сухие листья; сено из степных трав, разнотравье;
8.2.5.2 знать зерновые корма для овец и коз (овес, ячмень, жмых);
8.2.5.3 знать сочные корма для овец и коз (тыква, кабачки, свекла, морковь, арбуз, яблоны, груши, бананы);
8.2.5.4 знать виды корма для свиней: зерновые, сочные, зеленые отходы технических производств, корма животного происхождения
8.2.5.5 иметь представление о витаминных и минеральных подкормках, комбинированные корма, пищевые отходы;
8.2.5.6 знать виды основных зерновых кормов для поросят: кукуруза, ячмень, овес;
8.2.5.7 иметь представление о сочных кормах; кормовая свекла, морковь, кормовые и бахчевые, зеленый корм;
8.2.5.8 знать отходы технических производств (жом, барда, жмых, отруби);
8.2.5.9 знать корма животного происхождения, молоко и его переработки (обратка, сыворотка, пахта);
8.2.5.10 знать нормы и рацион кормления свиньи; нормы и рацион кормления откормочной свиньи; нормы и рацион кормления свиноматки

	<p>2.6 Разведение домашних птиц</p> <p>2.7 Разведение домашних животных</p> <p>2.8 Продукция животноводства и птицеводства</p> <p>2.9 Механизация животноводства</p>	<p>8.2.7.1 иметь представление о разведении овец и коз (разведение путем осеменения); уход за молодняком;</p> <p>8.2.7.2 знать оборудование школьной животноводческой фермы;</p> <p>8.2.7.3 знать условия содержания животных в личном и фермерском хозяйстве;</p> <p>8.2.7.4 знать правила ухода за свиноматкой накануне опороса и сразу после него;</p> <p>8.2.7.5 знать требования к уборке помещений для молодняка;</p> <p>8.2.7.6 знать нормы поддержания температуры и влажности воздуха в помещении для молодняка.</p> <p>8.2.8.1 знать технологию получения продукции животноводства;</p> <p>8.2.8.2 знать продукцию, сырьем которых являются мясо, сало, кожа;</p> <p>8.2.8.3 знать продукцию, сырьем которых являются козье молоко</p> <p>8.2.9.1 знать виды сельскохозяйственных машин: трактора, мини-трактора; различать виды сельскохозяйственных машин</p> <p>8.2.9.2 знать виды сельскохозяйственных машин в животноводстве;</p> <p>8.2.9.3 иметь представление о машинах и оборудовании для приготовления кормов, их погрузки и раздачи;</p> <p>8.2.9.4 иметь представления о машинах для мойки и измельчения корнеклубнеплодов;</p>
<p>3. Анализ и оценивание предметов труда</p>	<p>3.1 Анализ и оценивание предметов труда</p>	<p>8.3.1.1 осуществлять текущий самоконтроль с частичной помощью учителя;</p> <p>8.3.1.2 проверять качество работы;</p> <p>8.3.1.3 осуществлять словесный отчет о проделанной работе в свиноферме;</p> <p>8.3.1.4 осуществлять словесный отчет о проделанной работе в скотоводстве;</p>

8.3.1.5 соблюдать правила безопасности на животноводческой ферме

3) 9 класс:

таблица 6

Раздел долгосрочного плана	Подраздел	Цели обучения
1 четверть		
1. Материаловедение. Инструменты и оборудование	1.1 Общие сведения о предмете труда	9.1.1.1 проявлять уважительное отношение к иному мнению, культуре других народов; 9.1.1.2 стремиться самостоятельно изучать и описывать особенности предмета труда
	1.2 Трудовое законодательство Республики Казахстан и этика	9.1.2.1 понимать важность поведения и внешнего вида при трудоустройстве на работу, оформлять резюме и заявление о приеме на работу
	1.3 Анализ материалов, инструментов, оборудования	9.1.3.1 ориентироваться в задании по вопросам и самостоятельно; 9.1.3.2 составлять план работы с помощью учителя и самостоятельно; 9.1.3.3 знать и выполнять правила безопасной работы с инструментами и оборудованием санитарно - гигиенические требования при выполнении работы.
	2.1 Общие сведения о сельскохозяйственном производстве	9.2.1.1 знать о значении выращивания крупного рогатого скота в сельском хозяйстве страны ; 8.2.1.2 знать перспективах развития личного и промышленного животноводства
	2.2 Содержание и уход за домашними птицами	
		9.2.3.1 знать о животноводстве: крупный рогатый скот (корова, теленок, бычки); 9.2.3.2 анализировать и составлять план работы по уходу за крупным рогатым скотом в процессе беседы ; 9.2.3.3 знать последовательность работы в животноводстве; 9.2.3.4 знать технику безопасности , правила санитарии и личной гигиены по уходу за животными;

2. Технология производительного труда	2.3 Содержание и уход за домашними животными	9.2.3.5 знать виды крупного рогатого скота (корова, бычки, быки- производители, молодняк разного возраста); 9.2.3.6 знать правила раздельного содержания разных видов крупного рогатого скота; 9.2.3.7 знать внешнее строением коровы и некоторые особенности крупного рогатого скота; 9.2.3.8 иметь представление о коровнике как основном помещении молочно-товарной фермы (телятник, клетки для новорожденных телят)
	2.4 Заготовка корма и кормление домашних птиц	
	2.5 Заготовка корма и кормление домашних животных	9.2.5.1 знать правила заготовки корма для крупного рогатого скота; 9.2.5.2 знать виды и характеристики корма для коровы: грубые, сочные, концентрированные, зерновые отходы технических производств комбикорма
	2.6 Разведение домашних птиц	
	2.7.Разведение домашних животных	
	2.8 Продукция животноводства и птицеводства	9.2.8.1 знать технологию получения продукции в животноводстве; 9.2.8.2 знать продукцию, сырьем которых являются коровье молоко : молоко, творог, сметана, сыр, сливочное масло, кефир, йогурт, национальные продукты)
	2.9 Механизация животноводства	
3. Анализ и оценивание предметов труда	3.1 Анализ и оценивание предметов труда	9.3.1.1 самостоятельно ухаживать за животными; 9.3.1.2 участвовать при уборке коровника и телятника; 9.3.1.3 соблюдать санитарно-гигиенические правила; 9.3.1.4 самостоятельно составлять рационы кормления или с помощью учителя; 9.3.1.5 соблюдать правила техники безопасности
2 четверть		

1. Материаловедение. Инструменты и оборудование	1.1 Общие сведения о предмете труда	9.1.1.1 проявлять уважительное отношение к иному мнению, культуре разных народов; 9.1.1.2 стремиться самостоятельно изучать и описывать особенности предмета труда.
	1.2 Трудовое законодательство РК и этика	9.1.2.1 понимать важность поведения и внешнего вида при трудоустройстве на работу, оформлять резюме и заявление о приеме на работу; 9.1.2.2 знать основные права и обязанности работников сельского хозяйства, охране труда, трудовом договоре.
	1.3 Анализ материалов, инструментов, оборудования	9.1.3.1 ориентироваться в задании по вопросам и самостоятельно; 9.1.3.2 составлять план работы с помощью учителя и самостоятельно; 9.1.3.3 знать и выполнять правила безопасной работы с инструментами и оборудованием санитарно-гигиенические требования при выполнении работы.
	2.1 Общие сведения о сельскохозяйственном производстве	9.2.1.1 знать о значении выращивания крупного рогатого скота в сельском хозяйстве страны ; 8.2.1.2 знать перспективах развития личного и промышленного животноводства.
		9.2.3.7 знать внешнее строение коровы и некоторые особенности крупного рогатого скота; 9.2.3.8 иметь представление о коровнике как основном помещении молочно-товарной фермы (телятник, клетки для новорожденных телят); 9.2.3.9 знать устройство и оборудование коровника в личном, фермерском и крестьянском хозяйстве; 9.2.3.10 иметь представления о мочных и молочных отделениях, машинных отделениях фермерских хозяйств; 9.2.3.11 иметь представление о подсобном помещении для приготовления кормов,

2. Технология производительного труда

<p>2.3 Содержание и уход за домашними животными</p>	<p>навозохранилище, силосные башни, траншеи, площадки для хранения грубых кормов в коллективном хозяйстве;</p> <p>9.2.3.12 знать условия стойлового содержания коров, оборудования стойла;</p> <p>9.2.3.13 знать правила чистки кормушки поилок, инструментов и приспособлений для чистки;</p> <p>9.2.3.14 знать правила безопасности при уборке стойл, проходов и кормушек, раздаче корма выпуске коров на выгульный двор или пастбище;</p> <p>9.2.3.15 выполнять практические работы по чистке стойла от навоза, сбрасывание навоза в проход, удаление навоза в навозохранилище, раскладка чистой подстилки;</p> <p>9.2.3.16 знать правила и последовательность чистки коровы;</p> <p>9.2.3.17 знать правила и последовательность уборки коровника;</p> <p>9.2.3.18 знать правила подготовки коровника к зиме.</p>
<p>2.4 Заготовка корма и кормление домашних птиц</p>	
<p>2.5 Заготовка корма и кормление домашних животных</p>	<p>9.2.5.1 знать правила заготовки корма для крупного рогатого скота;</p> <p>9.2.5.2 знать виды и характеристики корма для коровы (грубые, сочные, концентрированные, зерновые отходы технических производств комбикорма);</p> <p>9.2.5.3 знать способы резки соломы вручную, кормовых корнеплодов и бахчевых культур;</p> <p>9.2.5.4 уметь запаривать корма (резка соломы, заваривании ее кипятком и посыпка мукой или отрубями);</p> <p>9.2.5.5 знать правила смешивания грубых и сочных кормов с концентратами.</p>

	2.7 Разведение домашних животных;	9.2.7.1 знать особенности разведения крупного рогатого скота
	2.8 Продукция животноводства и птицеводства	9.2.8.1 знать технологию получения продукции в животноводстве; 9.2.8.2 знать продукцию, сырьем которых являются коровье молоко : молоко, творог, сметана, сыр, сливочное масло, кефир, йогурт, национальные продукты)
	2.9 Механизация животноводства	9.2.9.1 знать виды сельскохозяйственных машин и приспособления для обработки кормов; 9.2.9.1 знать о трудоемких видах работ в животноводстве; 9.2.9.2 знать приемы механизации уборки навоза
3. Анализ и оценивание предметов труда	3.1 Анализ и оценивание предметов труда	9.3.1.1 самостоятельно ухаживать за животными; 9.3.1.2 участвовать при уборке коровника и телятника; 9.3.1.3 соблюдать санитарно-гигиенические правила; 9.3.1.4 самостоятельно составлять рационы кормления или с помощью учителя; 9.3.1.5 соблюдать правила техники безопасности
3 четверть		
1. Материаловедение. Инструменты и оборудование	1.1 Общие сведения о предмете труда	9.1.1.1 проявлять уважительное отношение к иному мнению, культуре разных народов; 9.1.1.2 стремиться самостоятельно изучать и описывать особенности предмета труда.
	1.2 Трудовое законодательство Республики Казахстан и этика	9.1.2.1 понимать важность поведения и внешнего вида при трудоустройстве на работу, оформлять резюме и заявление о приеме на работу; 9.1.2.2 знать основные права и обязанности работников сельского хозяйства, охране труда, трудовом договоре.
		9.1.3.1 ориентироваться в задании по вопросам и самостоятельно; 9.1.3.2 составлять план работы с помощью учителя и самостоятельно;

	1.3 Анализ материалов, инструментов, оборудования	9.1.3.3 знать и выполнять правила безопасной работы с инструментами и оборудованием санитарно-гигиенические требования при выполнении работы
	2.1 Общие сведения о сельскохозяйственном производстве	9.2.1.1 знать о значении выращивания крупного рогатого скота в сельском хозяйстве страны ; 8.2.1.2 знать перспективах развития личного и промышленного животноводства
	2.3 Содержание и уход за домашними животными	9.2.3.1 иметь представление о коровнике как основном помещении молочно-товарной фермы (телятник, клетки для новорожденных телят); 9.2.3.2 знать устройство и оборудование коровника в личном , фермерском и крестьянском хозяйстве; 9.2.3.3 иметь представления о мочных и молочных отделениях, машинных отделениях фермерских хозяйств; 9.2.3.4 иметь представление о подсобном помещении для приготовления кормов, навозохранилище, силосные башни, траншеи, площадки для хранения грубых кормов в коллективном хозяйстве; 9.2.3.5 знать условия стойлового содержания коров, оборудования стойла; 9.2.3.6 знать правила чистки кормушки поилок, инструментов и приспособлений для чистки; 9.2.3.7 знать правила безопасности при уборке стойл, проходов и кормушек, раздаче корма выпуске коров на выгульный двор или пастбище; 9.2.3.8 выполнять практические работы по чистке стойла от навоза , сбрасывание навоза в проход, удаление навоза в навозохранилище, раскладка чистой подстилки; 9.2.3.9 знать правила и последовательность чистки коровы;

2. Технология производительного труда

	<p>9.2.3.10 знать правила и последовательность уборки коровника;</p> <p>9.2.3.11 знать правила подготовки коровника к зиме;</p> <p>9.2.3.12 знать приемы утепления тамбуров, пользование боковыми воротами и дверцами в них;</p> <p>9.2.3.13 уметь очищать от снега дорожки и дороги на территории фермы</p>
<p>2.5 Заготовка корма и кормление домашних животных</p>	<p>9.2.5.1 знать способы резки соломы вручную, кормовых корнеплодов и бахчевых культур;</p> <p>9.2.5.2 уметь запаривать корма (резка соломы, заваривании ее кипятком и посыпка мукой или отрубями);</p> <p>9.2.5.3 знать правила смешивания грубых и сочных кормов с концентратами;</p> <p>9.2.5.4 уметь мыть кормовые корнеплоды, измельчать кормовые корнеплоды тыквы и арбуза;</p> <p>9.2.5.5 уметь готовить жмых и сухой жом к скармливанию, изготавливать кормовые гранулы</p>
<p>2.7 Разведение домашних животных</p>	<p>9.2.7.1 знать особенности разведения крупного рогатого скота;</p> <p>9.2.7.2 определять возраст и породы крупного рогатого скота;</p> <p>9.2.7.3 знать условия разведения крупного рогатого скота</p>
<p>2.8 Продукция животноводства и птицеводства</p>	<p>9.2.8.1 знать технологию получения продукции в животноводстве;</p> <p>9.2.8.2 знать продукцию, сырьем которых являются коровье молоко, творог, сметана, сыр, сливочное масло, кефир, йогурт, национальные продукты).</p>
<p>2.9 Механизация животноводства</p>	<p>9.2.9.1 знать виды сельскохозяйственных машин и приспособления для обработки кормов;</p> <p>9.2.9.2 знать о трудоемких видах работ в животноводстве;</p> <p>9.2.9.3 знать приемы механизацией уборки навоза;</p> <p>9.2.9.4 знать приемы механизации приготовления и раздачи кормов;</p>

		<p>9.2.9.5 знать приемы механизации для уборки навоза из коровников;</p> <p>9.2.9.6 знать виды машин для подготовки концентрированных кормов к скармливанию (зернодробилки оборудования для приготовления комбикормов)</p>
3. Анализ и оценивание предметов труда	3.1 Анализ и оценивание предметов труда	<p>9.3.1.1 самостоятельно ухаживать за животными;</p> <p>9.3.1.2 участвовать при уборке коровника и телятника;</p> <p>9.3.1.3 соблюдать санитарно-гигиенические правила;</p> <p>9.3.1.4 самостоятельно составлять рационы кормления или с помощью учителя;</p> <p>9.3.1.5 соблюдать правила техники безопасности</p>
4 четверть		
1. Материаловедение. Инструменты и оборудование	1.1 Общие сведения о предмете труда	<p>9.1.1.1 проявлять уважительное отношение к иному мнению, культуре разных народов;</p> <p>9.1.1.2 стремиться самостоятельно изучать и описывать особенности предмета труда</p>
	1.2 Трудовое законодательство Республики Казахстан и этика	<p>9.1.2.1 понимать важность поведения и внешнего вида при трудоустройстве на работу, оформлять резюме и заявление о приеме на работу;</p> <p>9.1.2.2 знать основные права и обязанности работников сельского хозяйства, охране труда, трудовом договоре.</p>
	1.3 Анализ материалов, инструментов, оборудования	<p>9.1.3.1 ориентироваться в задании по вопросам и самостоятельно;</p> <p>9.1.3.2 составлять план работы с помощью учителя и самостоятельно;</p> <p>9.1.3.3 знать и выполнять правила безопасной работы с инструментами и оборудованием санитарно-гигиенические требования при выполнении работы</p>
		<p>9.2.1.1 знать о значении выращивания крупного рогатого скота в сельском хозяйстве страны ;</p>

8.2.1.2 знать перспективах

2.1 Общие сведения о
сельскохозяйственном
производстве

развития личного и промышленного животноводства

9.2.3.1 знать о животноводстве: крупный рогатый скот (корова, теленок, бычки);

9.2.3.2 анализировать и составлять план работы по уходу за крупным рогатым скотом в процессе беседы ;

9.2.3.3 знать последовательность работы в животноводстве;

9.2.3.4 знать технику безопасности , правила санитарии и личной гигиены по уходу за животными;

9.2.3.5 знать виды крупного рогатого скота (корова, бычки, быки- производители тели, молодняк разного возраста);

9.2.3.6 знать правило раздельного содержания разных видов крупного рогатого скота;

9.2.3.7 знать внешнее строением коровы и некоторые особенности крупного рогатого скота;

9.2.3.8 иметь представление о коровнике как основном помещении молочно-товарной фермы (телятник, клетки для новорожденных телят);

9.2.3.9 знать устройство и оборудование коровника в личном , фермерском и крестьянском хозяйстве;

9.2.3.10 иметь представления о мочных и молочных отделениях, машинных отделениях фермерских хозяйств;

9.2.3.11 иметь представление о подсобном помещении для приготовления кормов, навозохранилище, силосные башни, траншеи, площадки для хранения грубых кормов в коллективном хозяйстве;

9.2.3.12 знать условия стойлового содержания коров, оборудования стойла;

9.2.3.13 знать правила чистки кормушки поилок, инструментов и приспособлений для чистки;

9.2.3.14 знать правила безопасности при уборке стойл, проходов и кормушек, раздаче

2.3 Содержание и уход за домашними животными

2.Технология производительного труда

корма выпуске коров на выгульный двор или пастбище;
9.2.3.15 выполнять практические работы по чистке стойла от навоза , сбрасывание навоза в проход, удаление навоза в навозохранилище, раскладка чистой подстилки;
9.2.3.16 знать правила и последовательность чистки коровы;
9.2.3.17 знать правила и последовательность уборки коровника;
9.2.3.18 знать правила подготовки коровника к зиме;
9.2.3.19 знать правила ухода за новорожденным теленком;
9.2.3.20 знать правила кормления теленка в первые 10 дней его жизни; поении теленка молозивом ; вытирании теленка после поения;
9.2.3.21 знать правила содержания телят в зимнее время, поддержание необходимых условий в телятнике;
9.2.3.22 знать правила выгуливание молодняка;
9.2.3.24 знать приемы утепления тамбуров, пользование боковыми воротами и дверцами в них;
9.2.3.25 уметь очищать от снега дорожки и дороги на территории фермы

2.5 Заготовка корма и кормление домашних животных

9.2.5.1 знать правила заготовки корма для крупного рогатого скота;
9.2.5.2 знать виды и характеристики корма для коровы: грубые, сочные, концентрированные, зерновые отходы технических производств комбикорма;
9.2.5.3 знать способы резки соломы вручную, кормовых корнеплодов и бахчевых культур;
9.2.5.4 уметь запаривать корма (резка соломы, заваривании ее кипятком и посыпка мукой или отрубями);
9.2.5.5 знать правила смешивания грубых и сочных кормов с концентратами;

	<p>9.2.5.6 уметь мыть кормовые корнеплоды, измельчать кормовые корнеплоды тыквы и арбуза;</p> <p>9.2.5.7 уметь готовить жмых и сухой жом к скармливанию, изготавливать кормовые гранулы;</p> <p>9.2.5.6 знать особенности кормления коровы (нормы и рационы кормления дойных и сухостойных коров);</p> <p>9.2.5.7 знать очередность раздачи кормов (отмеривание, суточные нормы кормов на одного крупного рогатого скота)</p>
2.6 Разведение домашних птиц	
2.7.Разведение домашних животных	<p>9.2.7.1 знать особенности разведения крупного рогатого скота;</p> <p>9.2.7.2 определять возраст и породы крупного рогатого скота;</p> <p>9.2.7.3 ознать условия разведения крупного рогатого скота;</p> <p>9.2.7.4 иметь представление о выборе породистых животных для разведения</p>
2.8 Продукция животноводства и птицеводства	<p>9.2.8.1 знать технологию получения продукции в животноводстве;</p> <p>9.2.8.2 знать продукцию, сырьем которых являются коровье молоко : молоко, творог, сметана, сыр, сливочное масло, кефир, йогурт, национальные продукты).</p>
2.9 Механизация животноводства	<p>9.2.9.1 знать виды сельскохозяйственных машин и приспособления для обработки кормов;</p> <p>9.2.9.1 знать о трудоемких видах работ в животноводстве;</p> <p>9.2.9.2 знать приемы механизацией уборки навоза;</p> <p>9.2.9.3 знать приемы механизации приготовления и раздачи кормов;</p> <p>9.2.9.4 знать приемы механизации для уборки навоза из коровников.</p> <p>9.2.9.5 знать виды машин для подготовки концентрированных кормов к скармливанию (зернодробилки оборудования для приготовления комбикормов);</p>

		9.2.9.6 знать машины для раздачи кормов (тракторный и автомобильный кормораздачки) 9.2.9.7 знать машины для погрузки грубых кормов, силоса и корнеплодов
3. Анализ и оценивание предметов труда	3.1 Анализ и оценивание предметов труда	9.3.1.1 самостоятельно ухаживать за животными; 9.3.1.2 участвовать при уборке коровника и телятника; 9.3.1.3 соблюдать санитарно-гигиенические правила; 9.3.1.4 самостоятельно составлять рационы кормления или с помощью учителя; 9.3.1.5 соблюдать правила техники безопасности

4) 10 класс:
таблица 7

Раздел долгосрочного плана	Подраздел	Цели обучения
1 четверть		
1. Материаловедение. Инструменты и оборудование	1.1 Общие сведения о предмете труда	10.1.1.1 проявлять толерантность к людям разной культуры, расы, вероисповедания; 10.1.1.2 сравнивать, анализировать материалы и подход в изготовлении предмета труда
	1.2 Трудовое законодательство РК и этика	10.1.2.1 соблюдать профессиональную этику в учебно-трудовом коллективе; 10.1.2.2 иметь представление о профессиональном долге и ответственности; 10.1.2.3 сотрудничать со взрослыми и сверстниками, уметь работать в группе, коллективе
	1.3 Анализ материалов, инструментов, оборудования	10.1.3.1 отбирать самостоятельно материалы и инструменты, необходимые для работы; 10.1.3.2 сравнивать разные виды труда и выбирать наиболее подходящий; 10.1.3.3 уметь самостоятельно работать по технологической карте, планирование работы
	2.1 Общие сведения о сельскохозяйственном производстве	10.2.1.1 понимать значение животноводства в экономике страны 10.2.3.1 знать сухостойный и дойный периоды в жизни коров;

2. Технология производительного труда	2.3 Содержание и уход за домашними животными	<p>10.2.3.2 знать рационы кормления дойных и сухостойных коров;</p> <p>10.2.3.3 знать особенности кормления коровы, находящейся в сухостое и новотельной коровы;</p> <p>10.2.3.4 знать очередность раздачи кормов;</p> <p>10.2.3.5 уметь отмерять суточную норму кормов на одну корову;</p> <p>10.2.3.6 знать строение вымени коровы, формы сосков;</p> <p>10.2.3.7 знать правила ручного доения коровы, режим доения, скорость доения, додаивание и массаж вымени;</p> <p>10.2.3.8 уметь подготавливать корову к доению;</p> <p>10.2.3.9 понимать значение полного выдаивания коровы;</p> <p>10.2.3.10 владеть навыком ручного доения коровы;</p> <p>10.2.3.11 уметь измерять молоко молокомером;</p> <p>10.2.3.12 выполнять практические работы: процеживание молока, охлаждение молока, уход за молочной посудой</p>
	2.5 Заготовка корма и кормление домашних животных	<p>10.2.5.1 знать значение летней и осенней пастбищности животных для укрепления их здоровья и получения высокой продуктивности;</p> <p>10.2.5.2 знать устройство помещения для приготовления кормов;</p> <p>10.2.5.3 знать правила кормления животных, рационы;</p> <p>10.2.5.4 знать значение питательности кормов;</p> <p>10.2.5.5 иметь понятие о кормовой единице</p>
	2.8 Продукция животноводства и птицеводства	10.2.8.1 знать технологию получения молочных и мясных продуктов
	2.9 Механизация животноводства	10.2.9.1 различать виды сельскохозяйственных машин для животноводства
		<p>10.3.1.1 обсуждать и оценивать полученную продукцию;</p> <p>10.3.1.2 уметь самостоятельно доить в ручную;</p>

3. Анализ и оценивание предметов труда	3.1 Анализ и оценивание предметов труда	10.3.1.3 уметь анализировать рационы кормления животных; 10.3.1.4 определять виды грубых и концентрированных кормов; 10.3.1.5 соблюдать правила техники безопасности при работе в животноводстве
2 четверть		
1. Материаловедение. Инструменты и оборудование	1.1 Общие сведения о предмете труда	10.1.1.1 проявлять толерантность к людям разной культуры, расы, вероисповедания; 10.1.1.2 сравнивать, анализировать материалы и подход в изготовлении предмета труда
	1.2 Трудовое законодательство РК и этика	10.1.2.1 соблюдать профессиональную этику в учебно-трудовом коллективе; 10.1.2.2 иметь представление о профессиональном долге и ответственности; 10.1.2.3 сотрудничать со взрослыми и сверстниками, уметь работать в группе, коллективе
	1.3 Анализ материалов, инструментов, оборудования	10.1.3.1 отбирать самостоятельно материалы и инструменты, необходимые для работы; 10.1.3.2 сравнивать разные виды труда и выбирать наиболее подходящий; 10.1.3.3 уметь самостоятельно работать по технологической карте, планирование работы
	2.1 Общие сведения о сельскохозяйственном производстве.	10.2.1.1 понимать значение животноводства в экономике страны; 10.2.1.2 знать основные направления развития сельского хозяйства в Казахстане
	2.3 Содержание и уход за домашними животными	10.2.3.10 владеть навыком ручного доения коровы; 10.2.3.11 уметь измерять молоко молокомером; 10.2.3.12 выполнять практические работы: процеживание молока, охлаждение молока, уход за молочной посудой; 10.2.3.13 знать правила мойки и просушки молочной посуды, моющие средства;

2. Технология производительного труда		<p>10.2.3.14 знать правила личной гигиены доярки (дояра), спецодежды;</p> <p>10.2.3.15 знать функциональные обязанности доярки (дояра)</p>
	2.5 Заготовка корма и кормление домашних животных	<p>10.2.5.1 знать значение летней и осенней пастбы животных для укрепления их здоровья и получения высокой продуктивности;</p> <p>10.2.5.2 знать устройство помещения для приготовления кормов;</p> <p>10.2.5.3 знать правила кормления животных, рационы;</p> <p>10.2.5.4 знать значение питательности кормов;</p> <p>10.2.5.5 иметь понятие о кормовой единице;</p> <p>10.2.5.6 знать правила мытья молочной посуды и просушки; очистки и промывания фильтра;</p> <p>10.2.5.7 знать правила мойки посуды дезинфицирующим раствором;</p> <p>10.2.5.8 знать правила чистки и уборки кормушек.</p>
	2.7 Разведение домашних животных;	<p>10.2.7.1 знать способы разведения крупного рогатого скота;</p> <p>10.2.7.2 знать чистопородные виды животных для разведения</p>
	2.8 Продукция животноводства и птицеводства	<p>10.2.8.1 знать технологию получения молочных и мясных продуктов</p>
	2.9 Механизация животноводства	<p>10.2.9.1 различать виды сельскохозяйственных машин для животноводства;</p> <p>10.2.9.2 уметь работать с сельскохозяйственными машинами;</p> <p>10.2.9.3 знать особенности механизации доения коров</p>
3. Анализ и оценивание предметов труда	3.1 Анализ и оценивание предметов труда	<p>10.3.1.1 обсуждать и оценивать полученную продукцию;</p> <p>10.3.1.2 уметь самостоятельно доить вручную;</p> <p>10.3.1.3 уметь анализировать рационы кормления животных;</p> <p>10.3.1.4 определять виды грубых и концентрированных кормов;</p>

		10.3.1.4 соблюдать правила техники безопасности при работе в животноводстве
3 четверть		
1. Материаловедение. Инструменты и оборудование	1.1 Общие сведения о предмете труда	10.1.1.1 проявлять толерантность к людям разной культуры, расы, вероисповедания; 10.1.1.2 сравнивать, анализировать материалы и подход в изготовлении предмета труда.
	1.2 Трудовое законодательство РК и этика	10.1.2.1 соблюдать профессиональную этику в учебно-трудовом коллективе; 10.1.2.2 иметь представление о профессиональном долге и ответственности; 10.1.2.3 сотрудничать со взрослыми и сверстниками, уметь работать в группе, коллективе.
	1.3 Анализ материалов, инструментов, оборудования	10.1.3.1 отбирать самостоятельно материалы и инструменты, необходимые для работы; 10.1.3.2 сравнивать разные виды труда и выбирать наиболее подходящий; 10.1.3.3 уметь самостоятельно работать по технологической карте, планирование работы.
	2.1 Общие сведения о сельскохозяйственном производстве	10.2.1.1 понимать значение животноводства в экономике страны; 10.2.1.2 знать основные направления развития сельского хозяйства в Казахстане
		10.2.3.14 знать правила личной гигиены доярки (дойяра), спецодежды; 10.2.3.15 знать функциональные обязанности доярки (дойяра); 10.2.3.16 знать необходимые сведения по уходу за бычками и телочками; 10.2.3.17 знать возраст разделения молодняка, постановку бычка на откорм; 10.2.3.18 знать правила выращивания телок для пополнения дойного стада; 10.2.3.19 знать правила содержания откормочного

<p>2. Технология производительного труда</p>	<p>2.3 Содержание и уход за домашними животными</p>	<p>молодняка, нормы и рационы кормления, окончание откорма; 10.2.3.20 выполнять практические работы: уборка помещения для откормочного молодняка, подготовка кормов к употреблению, раздача кормов согласно рациону и кратности кормления, поение животных; 10.2.3.21 знать правила машинного доения коров; 10.2.3.22 уметь оценивать качества выполняемых работ вручную и механизированную; 10.2.3.24 знать нормативы деление телят на возрастные группы; 10.2.3.25 знать основные требования к работе в телятнике в зимнее время; 10.2.3.26 знать о привязном способе содержания коров, его применение; 10.2.3.27 знать правила беспривязного содержания коров; боксовое содержание коров; 10.2.3.28 иметь представление о системе водоснабжения на молочно-товарных фермах, водопроводные трубы в коровниках; 10.2.3.29 иметь представления об автопоилке; устройстве автопоилки ее действию; 10.2.3.30 иметь представление о вентиляционном оборудовании на ферме, канализационной системе на ферме</p>
	<p>2.5 Заготовка корма и кормление домашних животных</p>	<p>10.2.5.2 знать устройство помещения для приготовления кормов; 10.2.5.3 знать правила кормления животных, рационы; 10.2.5.4 знать значение питательности кормов; 10.2.5.5 иметь понятие о кормовой единице; 10.2.5.6 знать корма для молодняка крупного рогатого скота; 10.2.5.7 знать правила кормления телят разных возрастов, молозивный и молочный период в жизни телят;</p>

		<p>10.2.5.8 уметь составлять схемы выпойки телят;</p> <p>10.2.5.9 знать правила раздачи кормов в групповые станки, отучение телят от сосания различных предметов после спаивания им молока</p>
	2.7 Разведение домашних животных	<p>10.2.7.1 знать способы разведения крупного рогатого скота;</p> <p>10.2.7.2 знать чистопородные виды животных для разведения;</p> <p>10.2.7.3 иметь представление о скрещивании помеси;</p> <p>10.2.7.4 знать условия формирования мясной продуктивности крупного рогатого скота</p>
	2.8 Продукция животноводства и птицеводства	10.2.8.1 знать технологию получения молочных и мясных продуктов
	2.9. Механизация животноводства	<p>10.2.9.1 различать виды сельскохозяйственных машин для животноводства;</p> <p>10.2.9.2 уметь работать с сельскохозяйственными машинами;</p> <p>10.2.9.3 знать особенности механизации доения коров;</p> <p>10.2.9.4 уметь самостоятельно разбирать и собирать доильные аппараты;</p> <p>10.2.9.5 знать технику безопасной работы при машинном доении коров</p> <p>10.2.9.6 соблюдать технику безопасности при работе с аппаратами и агрегатами</p>
3. Анализ и оценивание предметов труда	3.1 Анализ и оценивание предметов труда	<p>10.3.1.1 обсуждать и оценивать полученную продукцию;</p> <p>10.3.1.2 самостоятельно подготовить доильные аппараты;</p> <p>10.3.1.3 уметь самостоятельно доить ручную;</p> <p>10.3.1.4 уметь анализировать рационы кормления животных;</p> <p>10.3.1.5 определять виды грубых и концентрированных кормов;</p> <p>10.3.1.6 соблюдать правила техники безопасности при работе в животноводстве;</p> <p>10.3.1.7 распознавать продуктивность животных.</p>

1. Материаловедение. Инструменты и оборудование	1.1 Общие сведения о предмете труда	10.1.1.1 проявлять толерантность к людям разной культуры, расы, вероисповедания; 10.1.1.2 сравнивать, анализировать материалы и подход в изготовлении предмета труда.
	1.2 Трудовое законодательство Республики Казахстан и этика	10.1.2.1 соблюдать профессиональную этику в учебно-трудовом коллективе; 10.1.2.2 иметь представление о профессиональном долге и ответственности; 10.1.2.3 сотрудничать со взрослыми и сверстниками, уметь работать в группе, коллективе
	1.3 Анализ материалов, инструментов, оборудования	10.1.3.1 отбирать самостоятельно материалы и инструменты, необходимые для работы; 10.1.3.2 сравнивать разные виды труда и выбирать наиболее подходящий; 10.1.3.3 уметь самостоятельно работать по технологической карте, планирование работы
	2.1 Общие сведения о сельскохозяйственном производстве	10.2.1.1 понимать значение животноводства в экономике страны; 10.2.1.2 знать основные направления развития сельского хозяйства в Казахстане
		10.2.3.1 знать сухостойный и дойный периоды в жизни коров; 10.2.3.2 знать рационы кормления дойных и сухостойных коров; 10.2.3.3 знать особенности кормления коровы, находящейся в сухостое и новотельной коровы; 10.2.3.4 знать очередность раздачи кормов; 10.2.3.5 уметь отмерять суточную норму кормов на одну корову; 10.2.3.6 знать строение вымени коровы, формы сосков; 10.2.3.7 знать правила ручного доения коровы, режим доения, скорость доения, додаивание и массаж вымени; 10.2.3.8 уметь подготавливать корову к доению; 10.2.3.9 понимать значение полного выдаивания коровы;

2.3 Содержание и уход за домашними животными

10.2.3.10 владеть навыком ручного доения коровы;

10.2.3.11 уметь измерять молоко молокомером;

10.2.3.12 выполнять практические работы: процеживание молока, охлаждение молока, уход за молочной посудой;

10.2.3.13 знать правила мойки и просушки молочной посуды, моющие средства;

10.2.3.14 знать правила личной гигиены доярки (дояра), спецодежды;

10.2.3.15 знать функциональные обязанности доярки (дояра);

10.2.3.16 знать необходимые сведения по уходу за бычками и телочками;

10.2.3.17 знать возраст разделения молодняка, постановку бычка на откорм;

10.2.3.18 знать правила выращивания телок для пополнения дойного стада;

10.2.3.19 знать правила содержания откормочного молодняка, нормы и рационы кормления, окончание откорма;

10.2.3.20 выполнять практические работы: уборка помещения для откормочного молодняка, подготовка кормов к употреблению, раздача кормов согласно рациону и кратности кормления, поение животных;

10.2.3.21 знать правила машинного доения коров;

10.2.3.22 уметь оценивать качества выполняемых работ вручную и механизированную;

10.2.3.23 знать правила о пастьбе телят, поение животных на пастбище;

10.2.3.24 знать нормативы деления телят на возрастные группы;

10.2.3.25 знать основные требования к работе в телятнике в зимнее время;

10.2.3.26 знать о привязном способе содержания коров, его применение;

2. Технология производительного труда

10.2.3.27 знать правила беспривязного содержания коров; боксовое содержание коров;
10.2.3.28 иметь представление о системе водоснабжения на молочно-товарных фермах, водопроводные трубы в коровниках;
10.2.3.29 иметь представления об автопоилке; устройстве автопоилки ее действии;
10.2.3.30 иметь представление о вентиляционном оборудовании на ферме, канализационной системе на ферме;
10.2.3.31 знать виды пастбищ: луга, суходолы, лесные пастбища
10.2.3.32 знать о вольной и загонной системе пастбищ, естественной и культурной пастбищах;
10.2.3.33 знать порядок выгона животных на пастбища

2.5 Заготовка корма и кормление домашних животных

10.2.5.1 знать значение летней и осенней пастбы животных для укрепления их здоровья и получения высокой продуктивности;
10.2.5.2 знать устройство помещения для приготовления кормов;
10.2.5.3 знать правила кормления животных, рационы;
10.2.5.4 знать значение питательности кормов;
10.2.5.5 иметь понятие о кормовой единице;
10.2.5.6 знать корма для молодняка крупного рогатого скота;
10.2.5.7 знать правила кормления телят разных возрастов, молочивный и молочный период в жизни телят;
10.2.5.8 уметь составлять схемы выпойки телят;
10.2.5.9 знать правила раздачи кормов в групповые станки, отучение телят от сосания различных предметов после спаивания им молока;

		<p>10.2.5.10 знать правила мытья молочной посуды и просушки; очистки и промывания фильтра;</p> <p>10.2.5.11 знать правила мойки посуды дезинфицирующим раствором;</p> <p>10.2.5.12 знать правила чистки и уборки кормушек.</p>
	2.7 Разведение домашних животных	<p>10.2.7.1 знать способы разведения крупного рогатого скота;</p> <p>10.2.7.2 знать чистопородные виды животных для разведения;</p> <p>10.2.7.3 иметь представление о скрещивании помеси;</p> <p>10.2.7.4 знать условия формирования мясной продуктивности крупного рогатого скота</p>
	2.8 Продукция животноводства и птицеводства	10.2.8.1 знать технологию получения молочных и мясных продуктов
	2.9 Механизация животноводства.	<p>10.2.9.1 различать виды сельскохозяйственных машин для животноводства;</p> <p>10.2.9.2 уметь работать с сельскохозяйственными машинами;</p> <p>10.2.9.3 знать особенности механизации доения коров;</p> <p>10.2.9.4 уметь самостоятельно разбирать и собирать доильные аппараты;</p> <p>10.2.9.5 знать технику безопасной работы при машинном доении коров;</p> <p>10.2.9.6 соблюдать технику безопасности при работе с аппаратами и агрегатами</p>
3. Анализ и оценивание предметов труда	3.1 Анализ и оценивание предметов труда	<p>10.3.1.1 обсуждать и оценивать полученную продукцию;</p> <p>10.3.1.2 самостоятельно подготовить доильные аппараты;</p> <p>10.3.1.3 уметь самостоятельно доить вручную;</p> <p>10.3.1.4 уметь анализировать рационы кормления животных;</p> <p>10.3.1.5 определять виды грубых и концентрированных кормов;</p> <p>10.3.1.6 соблюдать правила техники безопасности при работе в животноводстве;</p>

Примечание: последовательность изучения тем определяется учителем исходя из возможности образовательной организации в обеспечении учебно-трудового процесса необходимыми производственными материалами.

Приложение 13 к Типовой учебной программе по учебному предмету "Профессионально-трудовое обучение" для обучающихся с легкими нарушениями интеллекта 7-10 классов по обновленному содержанию

Сноска. Правый верхний угол приложения 13 - в редакции приказа Министерства просвещения РК от 06.11.2024 № 327 (вводится в действие после дня его первого официального опубликования).

Долгосрочный план по реализации Типовой учебной программы по учебному предмету "Профессионально-трудовое обучение. Пчеловодство" для обучающихся с легкими нарушениями интеллекта 7-10 классов по обновленному содержанию

Сноска. Заголовок - в редакции приказа Министерства просвещения РК от 06.11.2024 № 327 (вводится в действие после дня его первого официального опубликования).

117. Программа по профилю "Пчеловодство" включает следующие разделы:

118. Раздел "Материаловедение. Инструменты и оборудование".

- 1) раздел "Общие сведения о предмете труда";
- 2) раздел "Улей, пчеловодный инвентарь и пасечные постройки";
- 3) раздел "Правила безопасной работы в мастерской и на пасеке";
- 4) раздел "Охрана труда и трудовое законодательство".

119. Раздел "Технология изготовления предмета труда" включает следующие подразделы:

- 1) биология пчелиной семьи;
- 2) весенние работы на пасеке;
- 3) летние работы на пасеке;
- 4) осенние работы на пасеке;
- 5) зимний уход за пчелами;
- 6) кормовая база и опыление;
- 7) получение продуктов пчеловодства, их хранение и переработка;
- 8) болезни, враги и вредители пчел;
- 9) технология столярных работ;
- 10) декоративно-прикладное творчество.

120. Раздел "Анализ и оценивание предметов труда" включает следующие подразделы:

- 1) анализ и оценивание предметов труда.

121. Система целей обучения:

1) раздел "Материаловедение. Инструменты и оборудование":

таблица 1

Подраздел	Цели обучения			
	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс
1.1 Общие сведения о предмете труда	<p>7.1.1.1 осознавать себя как гражданина Казахстана;</p> <p>7.1.1.2 изучать и определять особенности предмета "Пчеловодство";</p> <p>7.1.1.3 знать особенности профессии пчеловод;</p> <p>7.1.1.4 понимать и использовать специальную и техническую терминологию в самостоятельной речи</p>	<p>8.1.1.1 проявлять чувство гордости за свою Родину;</p> <p>8.1.1.2 демонстрировать знание и понимание наиболее важных особенностей предмета "Пчеловодство";</p> <p>8.1.1.3 понимать и использовать в речи термины и названия технологических операций при уходе за пчелами;</p> <p>8.1.1.4 понимать и использовать в речи термины и названия столярных технологических операций</p> <p>8.1.1.5 самостоятельно организовывать рабочее место</p>	<p>9.1.1.1 проявлять уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре разных народов;</p> <p>9.1.1.2 стремиться самостоятельно изучать и описывать особенности предмета "Пчеловодство";</p> <p>9.1.1.3 иметь представление об основах организации труда на промышленных пасаках;</p> <p>9.1.1.4 соотносить свои индивидуальные особенности с профессиональным и требованиями;</p> <p>9.1.1.5 знать и выполнять санитарно-гигиенические требования при уходе за пчелами и выполнении столярных работ</p>	<p>10.1.1.1 проявлять толерантность к людям разной культуры, расы, вероисповедания;</p> <p>10.1.1.2 понимать значение пчеловодства в развитии сельского хозяйства Республики Казахстан;</p> <p>10.1.1.3 проявлять желание к профессиональному самоопределению;</p> <p>10.1.1.4 иметь привычку к трудовой деятельности, как необходимом условию современной жизни;</p> <p>10.1.1.5 учитывать свойства материалов при изготовлении предметов труда</p>
	<p>7.1.2.1 иметь представление об эволюции жилища для пчел;</p>	<p>8.1.2.1 знать устройство двухкорпусного улья;</p>	<p>9.1.2.1 знать устройство многокорпусного улья, магазинных надставок;</p> <p>9.1.2.2 иметь представление о конструкциях скрепов для ульев;</p> <p>9.1.2.3 различать ульевые рамки для многокорпусного улья и магазинной надставки;</p>	<p>10.1.2.1 знать устройство и назначение наблюдательного улья;</p> <p>10.1.2.2 иметь представление об устройстве и назначении брачного улья;</p>

<p>7.1.2.2 различать борть, колоду и сапетку;</p> <p>7.1.2.3 знать историю создания рамочного улья;</p> <p>7.1.2.4 иметь представление об устройстве рамочного улья;</p> <p>7.1.2.5 знать устройство ульевой рамки;</p> <p>7.1.2.6 знать назначение проволоки пчеловодной;</p> <p>7.1.2.7 знать устройство приспособления для протягивания и натяжки проволоки в ульевой рамке;</p> <p>7.1.2.8 понимать назначение вошины ;</p> <p>7.1.2.9 иметь представление о назначении подушки и холстика для ульев;</p> <p>7.1.2.10 знать устройство и назначение пасечной стамески;</p> <p>7.1.2.11 иметь представление об устройстве и назначении паровой воскотопки;</p> <p>7.1.2.12 иметь представление о спецодежде пчеловода;</p> <p>7.1.2.13 различать конструкцию ящика для переноски сотовых рамок от конструкции рабочего ящика пчеловода;</p> <p>7.1.2.14 знать устройство и</p>	<p>8.1.2.2 различать ульи лежаки, знать особенности их конструкции;</p> <p>8.1.2.3 иметь сведения об устройстве транспортных ящиков для перевозки пчел;</p> <p>8.1.2.4 знать цвета, в которые окрашивают ульи для пчел;</p> <p>8.1.2.5 знать классификацию ульевых рамок;</p> <p>8.1.2.6 ознакомиться с конструкциями летковых заградителей;</p> <p>8.1.2.7 иметь представление о трутневой вошине;</p> <p>8.1.2.8 иметь сведения о видах утепляющих материалов для ульев;</p> <p>8.1.2.9 иметь сведения о конструкциях пасечных стамесок;</p> <p>8.1.2.10 иметь представление о моделях блуз, шлемов и перчаток для работы с пчелами;</p> <p>8.1.2.11 знать назначение и применение ульевой перегородки;</p> <p>8.1.2.12 знать назначение пасечной щетки;</p> <p>8.1.2.13 знать устройство дымаря;</p> <p>8.1.2.14 различать инструменты для</p>	<p>9.1.2.4 иметь сведения об устройстве и назначении хватки для рамок;</p> <p>9.1.2.5 иметь представление об устройстве гравировальных вальцов для кустарного производства вошины;</p> <p>9.1.2.6 знать устройство и назначение пыльцеуловителя;</p> <p>9.1.2.7 знать назначение маточной клеточки и маточного колпачка;</p> <p>9.1.2.8 иметь представление о конструкциях потолочных кормушек для пчел;</p> <p>9.1.2.9 иметь сведения о свойствах утепляющих материалов для ульев;</p> <p>9.1.2.10 иметь представление об оборудовании для снятия роя (роевня, привой);</p> <p>9.1.2.11 иметь представление об устройстве и назначении солнечной воскотопки;</p> <p>9.1.2.12 знать виды и свойства топлива для дымаря;</p> <p>9.1.2.13 иметь представление о конструкции палатки для осмотра пчел;</p>	<p>10.1.2.3 знать особенности ульев с летками на теплый и холодный занос;</p> <p>10.1.2.4 иметь представление о сотовых рамках для получения секционного меда;</p> <p>10.1.2.5 иметь представление о ядосборных рамках;</p> <p>10.1.2.6 иметь представление о конструкции и назначении удалителя пчел;</p> <p>10.1.2.7 иметь о б щ е е представление о промышленном производстве вошины;</p> <p>10.1.2.8 знать устройство и принцип работы электронаващивателя;</p> <p>10.1.2.9 знать устройство и назначение разделительной решетки;</p> <p>10.1.2.10 иметь о б щ е е представление о конструкции парового и электрического ножей для распечатки сотовых рамок;</p> <p>10.1.2.11 иметь сведения об устройстве станка для распечатки сотовых рамок;</p> <p>10.1.2.12 иметь представление об устройстве станка для отжима забруса;</p> <p>10.1.2.13 знать устройство</p>
---	---	---	---

инструментов и оборудования	<p>назначение пасечной вилочки и пасечного ножа;</p> <p>7.1.2.15 иметь представление о назначении дымара;</p> <p>7.1.2.16 знать устройство ванночки для распечатывания сотовых рамок;</p> <p>7.1.2.17 иметь представление об устройстве и назначении медогонки;</p> <p>7.1.2.18 знать устройство и назначение фильтра для меда;</p> <p>7.1.2.19 иметь сведения об устройстве поилки для пчел;</p> <p>7.1.2.20 понимать назначение платформ для перевозки пчел;</p> <p>7.1.2.21 иметь представление об устройстве и назначении зимовника для пчел;</p> <p>7.1.2.22 знать названия и свойства древесных материалов применяемых для изготовления ульев и ульевых рамок;</p> <p>7.1.2.23 знать устройство и назначение настольного сверлильного станка;</p> <p>7.1.2.24 знать устройство и назначение ручного лобзика;</p> <p>7.1.2.25 иметь представление о назначении</p>	<p>крепления вошины к проволоке на ульевой рамке;</p> <p>8.1.2.15 знать устройство четырехрамочной медогонки;</p> <p>8.1.2.16 ознакомиться с конструкцией и назначением дырокола;</p> <p>8.1.2.17 иметь представление об устройстве пасечной тележки;</p> <p>8.1.2.18 знать назначение потолочин для ульев;</p> <p>8.1.2.19 понимать назначение весов для контрольного улья;</p> <p>8.1.2.20 знать устройство зимовника и его характеристики</p> <p>8.1.2.21 иметь сведения о классификации пчеловодных платформ;</p> <p>8.1.2.22 знать устройство сверл, их виды;</p> <p>8.1.2.23 различать назначение напильников по насечке;</p> <p>8.1.2.24 знать основные виды клея для древесины и их свойства;</p> <p>8.1.2.25 определять виды крепежных изделий;</p> <p>8.1.2.26 понимать устройство коловорота, ручных дрелей;</p> <p>8.1.2.27 различать ручные пилы: типы,</p>	<p>9.1.2.14 иметь сведения о конструкции подъемника для ульев;</p> <p>9.1.2.15 знать классификацию медогонок по количеству рамок;</p> <p>9.1.2.16 различать хордиальную и радиальную медогонки;</p> <p>9.1.2.17 иметь сведения о таре для хранения и транспортировки меда;</p> <p>9.1.2.18 знать виды зимовников;</p> <p>9.1.2.19 иметь представление об устройстве кочевого вагончика;</p> <p>9.1.2.20 знать правила хранения древесного материала, способы и цель сушки;</p> <p>9.1.2.21 иметь представление об устройстве и назначении токарного станка по дереву;</p> <p>9.1.2.22 знать виды, устройство и применение ручного электрифицированного инструмента;</p> <p>9.1.2.23 понимать назначение шпатлевки;</p> <p>9.1.2.24 знать основные виды деревообрабатывающих станков, их назначение;</p> <p>9.1.2.25 знать основные виды</p>	<p>электрической медогонки;</p> <p>10.1.2.14 иметь представление о медогонках с программным управлением;</p> <p>10.1.2.15 ознакомиться с конструкцией отстойников для меда;</p> <p>10.1.2.16 понимать устройство камер для декристаллизации меда;</p> <p>10.1.2.17 иметь представление об устройстве и принципе работы воскотопки-воскопресса;</p> <p>10.1.2.18 знать оборудование, инструменты для искусственного вывода пчеломаток;</p> <p>10.1.2.19 иметь представление о конструкции пчелопавильона;</p> <p>10.1.2.20 понимать устройство сушильных камер;</p> <p>10.1.2.21 знать особенности раскроя фанеры, ДСП, ДВП;</p> <p>10.1.2.22 знать устройство и принцип работы лобзикопного станка</p>
-----------------------------	---	--	---	--

	шлифовальной шкурки	конструкции и назначение.	лаков для древесины и их свойства; 9.1.2.26 определять основные пиломатериалы; 9.1.2.27 знать характеристики листовых материалов (ДВП, ДСП, фанера)	
1.3 Правила техники безопасности при работе в мастерской и на пасеке	7.1.3.1 соблюдать правила техники безопасности при вырезании сот и чистке ульевых рамок; пасечной стамеской; 7.1.3.2 иметь представление о правилах поведения на пасеке; 7.1.3.3 соблюдать правила техники безопасности при работе ручным столярным инструментом; 7.1.3.4 соблюдать приемы безопасной работы на сверлильном станке	8.1.3.1 соблюдать правила техники безопасности при работе ручной дрелью и коловоротом; 8.1.3.2 соблюдать приемы безопасной работы при распечатывании сотовых рамок пасечной вилочкой; 8.1.3.3 иметь представление о правилах техники безопасности при работе на медогонке; 8.1.3.3 знать особенности безопасной работы при обслуживании паровой воскотопки	9.1.3.1 соблюдать правила техники безопасности при работе ручным электрифицированным инструментом; 9.1.3.2 знать особенности безопасных приемов при переносе ульев с пчелами; 9.1.3.3 иметь представление о правилах техники безопасности при работе на медогонке с оборачивающимися кассетами; 9.1.3.4 соблюдать требования пожарной безопасности при разжигании и пользовании дымарем	10.1.3.1 соблюдать правила техники безопасности при работе на лобзиковом станке; 10.1.3.2 соблюдать требования по электробезопасности; 10.1.3.3 соблюдать режим проветривания при покрасочных работах; 10.1.3.4 знать особенности безопасных приемов при переносе емкостей с медом; 10.1.3.5 соблюдать правила техники безопасности при обработке пчел лекарственными препаратами
1.4 Охрана труда и трудовое законодательство Республики Казахстан	7.1.4.1 понимать правила безопасности работы в мастерской; 7.1.4.2 понимать правила поведения на пасеке;	8.1.4.1 знать причины, меры предосторожности и предупреждения травматизма при производстве работ в мастерской и на пасеке; 8.1.4.2 знать правила пользования первичными средствами пожаротушения;	9.1.4.1 иметь представление об основных правах и обязанностях рабочих и служащих, охране труда, трудовом договоре; 9.1.4.2 иметь представление о трудовой дисциплине, заработной плате, об ответственности за выполнение	10.1.4.1 ознакомиться с законом о пчеловодстве Республики Казахстан; 10.1.4.2 понимать организацию работы по охране труда в пчеловодстве и при деревообработке; 10.1.4.3 знать основы гигиены труда, производственной

7.1.4.3 иметь представление о рабочем времени и времени отдыха	8.1.4.3 иметь представление о трудовом законодательстве Республики Казахстан	трудового задания, материальной ответственности; 9.1.4.3 ориентироваться в плане эвакуации при пожаре	санитарии и личной гигиены; 10.1.4.4 выполнять требования пожарной безопасности на пасеке и в мастерской
--	--	--	---

2) раздел "Технологии изготовления предмета труда":
таблица 2

Подраздел	Цели обучения			
	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс
2.1. Биология пчелиной семьи	<p>7.2.1.1 знать состав пчелиной семьи;</p> <p>7.2.1.2 распознавать по внешнему виду пчеломатку, трутня, рабочую пчелу;</p> <p>7.2.1.3 иметь представление о роли пчеломатки, трутня, рабочей пчелы;</p> <p>7.2.1.4 знать наружное строение пчелы;</p> <p>7.2.1.5 иметь представление о пчелиных постройках;</p> <p>7.2.1.6 иметь представление о форме ячеек на сотах, их назначении;</p> <p>7.2.1.7 иметь сведения о процессе восковыделения у пчел;</p> <p>7.2.1.8 иметь понятие о гнезде пчел и пчелином расплоде;</p>	<p>8.2.1.1 иметь представление о распределении обязанностей между пчелами в зависимости от возраста;</p> <p>8.2.1.2 иметь представление о строении тела пчелы (голова, груды, брюшка, ножек, крыльев);</p> <p>8.2.1.3 иметь представление о строении жала и ужалении;</p> <p>8.2.1.4 распознавать на сотовой рамке расплод открытый и закрытый;</p> <p>8.2.1.5 различать основные виды ячеек на сотовой рамке;</p> <p>8.2.1.6 знать признаки начала восковыделения у пчел;</p> <p>8.2.1.7 иметь представление о процессе сбора пчелами нектара;</p>	<p>9.2.1.1 иметь представление о разделении рабочих пчел на ульевых и летных;</p> <p>9.2.1.2 иметь представление о проведении ориентировочных облетов молодых пчел;</p> <p>9.2.1.3 иметь сведения о продолжительности жизни рабочих пчел, трутня, матки;</p> <p>9.2.1.4 иметь представление о системе органов пищеварения пчелы;</p> <p>9.2.1.5 изучить органы дыхания и кровообращения пчелы;</p> <p>9.2.1.6 распознавать пчелиный и трутневый расплод;</p> <p>9.2.1.7 различать переходные, боковые, медовые ячейки, знать их назначение;</p> <p>9.2.1.8 знать факторы, влияющие на восковыделение пчел;</p> <p>9.2.1.9 иметь представление о процессе</p>	<p>10.2.1.1 знать признаки матки трутовки, причины ее появления;</p> <p>10.2.1.2 знать причины появления трутовочной семьи;</p> <p>10.2.1.3 распознавать горбатый расплод;</p> <p>10.2.1.4 иметь представление об органах обоняния, осязания, слуха пчелы;</p> <p>10.2.1.5 иметь представление о слюнных железах у пчел;</p> <p>10.2.1.6 получить сведения о строении и функциях органов слуха, зрения, обоняния, осязания пчелы;</p> <p>10.1.2.7 иметь представление о системе сигнализации пчел (танцы пчел);</p> <p>10.1.2.8 иметь сведения о передвижении и полете пчелы;</p>

	7.2.1.9 иметь общее представление о жизни пчелиной семьи в течении года	8.2.1.8 знать стадии развития рабочей пчелы; 8.2.1.9 ознакомиться с порядком жизнедеятельности пчелиной семьи в течении года	переработки пчелами нектара в мед; 9.2.1.10 иметь представление о процессе приготовления пчелами перги; 9.2.1.11 знать периодичность в жизнедеятельности пчел	10.1.2.9 иметь сведения о маточном молочке; 10.1.2.10 иметь сведения о выводе и замене пчеломаток; 10.1.2.11 различать плодных и неплодных маток
2.2 Весенние работы на пасеке	7.2.2.1 иметь представление о сроках выставки пчел из зимовника; 7.2.2.2 уметь устанавливать поилку; 7.2.2.3 осуществлять заготовку топлива для дымаря; 7.2.2.4 иметь общее представление о весеннем облете пчел; 7.2.2.5 иметь представление о весенней ревизии пчелосемей; 7.2.2.6 получить первоначальные навыки чистки ульев; 7.2.2.7 выполнять мойку ульев; 7.2.2.8 расставлять улья для просушки; 7.2.2.9 иметь представление о дезинфекции ульев; 7.2.2.10 иметь представление о	8.2.2.1 иметь представление о выборе участка для выставки пчел из зимовника; 8.2.2.2 знать правила переноски и расстановки ульев; 8.2.2.3 иметь представление о приемах разжигания дымаря; 8.2.2.4 уметь оказывать помощь при ужалении; 8.2.2.5 проводить наблюдение за первым весенним облетом; 8.2.2.6 иметь представление о действии пчел во время первого весеннего облета; 8.2.2.7 знать технику осмотра пчел; 8.2.2.8 уметь пользоваться инвентарем для осмотра пчел; 8.2.2.9 определять силу семьи при проведении первого осмотра пчел;	9.2.2.1 знать требования к площадке для выставки пчел из зимовника; 9.2.2.2 производить подготовку площадки для выставки пчел; 9.2.2.3 уметь выносить ульи с пчелами из зимовника; 9.2.2.4 знать свои действия в случае вылета пчел при переносе ульев; 9.2.2.5 определять состояние пчелосемей, наблюдая за первым облетом; 9.2.2.6 уметь выявлять плохо перезимовавшие семьи; 9.2.2.7 знать правила пожарной безопасности при разжигании дымаря; 9.2.2.8 уметь пользоваться дымарем при осмотре пчел; 9.2.2.9 владеть техникой осмотра пчел; 9.2.2.10 владеть приемами пересаживания пчел в чистые ульи;	10.2.2.1. уметь выбирать участок для выставки пчел из зимовника; 10.2.2.2 иметь представление о проведении сверххранного облета в теплице; 10.2.2.3 владеть техникой осмотра пчел в ульях разных типов; 10.2.2.4 владеть приемами разжигания дымаря; 10.2.2.5 знать характеристику топлива для дымаря; 10.2.2.6 иметь представление о способах исправления безматочных семей; 10.2.2.7 определять качество маток по расплоду; 10.2.2.8 владеть приемами сокращения и ограничения гнезда; 9.2.2.9 владеть приемами объединения пчелосемей;

	<p>технике осмотра пчелиных семей;</p> <p>7.2.2.11 иметь представление о весеннем уходе за пчелами;</p> <p>7.2.2.12 уметь протягивать проволоку в ульевую рамку;</p> <p>7.2.2.13 владеть навыками вырезания старых сот;</p> <p>7.2.2.14 уметь чистить сотовые рамки;</p> <p>7.2.2.15 владеть приемами удаления старой проволоки из ульевых рамок;</p> <p>7.2.2.16 иметь представление о расширении гнезд и росте пчелиной семьи;</p> <p>7.2.2.17 иметь представление о ведении документации на пасеке</p>	<p>8.2.2.10 уметь чистить ульи с отделением воска и прополиса;</p> <p>8.2.2.11 владеть приемами дезинфекции ульев и инвентаря;</p> <p>8.2.2.12 иметь представление о пересаживании пчел в чистые ульи;</p> <p>8.2.2.13 иметь представление о способах сокращения и утепления гнезд;</p> <p>8.2.2.14 иметь представление об объединении семей;</p> <p>8.2.2.15 знать причины весенней подкормки пчел;</p> <p>8.2.2.16 владеть приемами расширения гнезда пчел сотовыми рамками;</p> <p>8.2.2.17 знать способы крепления вощины к проволоке на ульевой рамке</p>	<p>9.2.2.11 уметь отыскивать пчеломатку;</p> <p>9.2.2.12 определять количество и качество корма при первом осмотре;</p> <p>9.2.2.13 знать приемы сокращения и утепления гнезд;</p> <p>9.2.2.14 знать приемы объединения пчелосемей;</p> <p>9.2.2.15 знать виды весенней подкормки пчел;</p> <p>9.2.2.16 иметь представление о технологии приготовления медовой сыты, сахарного сиропа;</p> <p>9.2.2.17 владеть приемами раздачи кормушек для пчел;</p> <p>9.2.2.18 владеть приемами расширения гнезд рамками с сушью и вощиной;</p> <p>9.2.2.19 уметь наващивать рамки;</p> <p>9.2.2.20 иметь представление о ведении журнала осмотров пчелосемей</p>	<p>10.2.2.10 знать способы подсиливания семей ;</p> <p>10.2.2.11 иметь сведения о причинах слета пчел из улья;</p> <p>10.2.2.12 иметь навыки по приготовлению подкормки для пчел ;</p> <p>10.2.2.13 владеть приемами подкормки пчел;</p> <p>10.2.2.14 производить натяжку проволоки на ульевой рамке;</p> <p>10.2.2.15 владеть различными приемами крепления вощины;</p> <p>10.2.2.16 иметь представление о расширении гнезд установкой вторых корпусов;</p> <p>10.2.2.17 заполнять журнал осмотра пчелосемей</p>
	<p>7.2.3.1 иметь представление о подготовке пчелосемей для транспортировки на медосбор;</p>	<p>8.2.3.1 знать способы скрепления сотовых рамок в ульях перед транспортировкой пчел;</p> <p>8.2.3.2 иметь представление о</p>	<p>9.2.3.1 уметь расклинивать сотовые рамки в улье перед транспортировкой пчел;</p> <p>9.2.3.2 знать способы скрепления частей ульев;</p> <p>9.2.3.3 знать способы крепления ульев на пчеловодных платформах;</p>	<p>10.2.3.1 уметь скреплять сотовые рамки в ульях;</p> <p>10.2.3.2 владеть приемами скрепления частей</p>

2.3 Летние работы на пасеке

<p>7.2.3.2 иметь сведения о способах перевозки ульев; 7.2.3.3 иметь представление о содержании пчел на земле и на платформах; 7.2.3.4 иметь представление о процессе роения пчел; 7.2.3.5 иметь представление о главном взятке и подготовке пчелосемей к нему; 7.2.3.6 иметь представление о поддерживающем взятке; 7.2.3.7 иметь общее представление о содержании пчел в различных типах ульев; 7.2.3.8 иметь сведения о преимуществах и недостатках основных типов ульев; 7.2.3.9 иметь представление об обороте сотовых рамок и их обновлении; 7.2.3.10 иметь представление об отборе из ульев сотовых рамок с медом для откачивания; 7.2.3.11 владеть приемами подготовки медогонки и инвентаря для откачивания меда; 7.2.3.12 получить первоначальные навыки распечатывания</p>	<p>назначении и конструкции клиньев для рамок; 8.2.3.3 иметь сведения о скрепах для ульев; 8.2.3.4 знать преимущества и недостатки содержания пчел на земле и на платформах; 8.2.3.5 знать причины и признаки роения пчел; 8.2.3.6 иметь представление о приспособлениях для привлечения и снятия роя; 8.2.3.7 знать способы снятия роя; 8.2.3.8 иметь сведения о потребности пчел в сотах во время главного взятка; 8.2.3.9 иметь представление о технологии содержании пчел в двухкорпусных ульях; 8.2.3.10 использовать разделительную решетку; 8.2.3.11 уметь определять сотовые рамки со зрелым медом; 8.2.3.12 владеть приемами отбора сотовых рамок с медом из улья; 8.2.3.13 владеть приемами распечатывания сотовых рамок пасечной вилочкой; 8.2.3.14 владеть технологией</p>	<p>9.2.3.4 иметь представление о расстановке ульев при их содержании на земле; 9.2.3.5 знать о значении вентиляции в ульях при перевозке пчел; 9.2.3.6 иметь представление о способах предотвращающих роение; 9.2.3.7 уметь различать роевые и свищевые маточки; 9.2.3.8 иметь представление об использовании роев для прироста пасеки ; 9.2.3.9 иметь представление о приемах работы с пчелосемьей, отпустившей рой; 9.2.3.10 иметь сведения об искусственном делении семьи пчел, путем организации отводков; 9.2.3.11 иметь сведения о потребности пчел в сотах в зависимости от величины взятка; 9.2.3.12 иметь представление о технологии содержании пчел в ульях лежаках; 9.2.3.13 использовать магазинную надставку и удалитель пчел; 9.2.3.14 иметь представление о технологии усиления</p>	<p>ульев лентами, скрепами, кронштейнами; 10.2.3.3 уметь осуществлять погрузку и разгрузку ульев; 10.2.3.4 знать о причинах запаривания пчел; 10.2.3.5 иметь представление о расположении платформ с пчелами относительно медоносов; 10.2.3.6 иметь представление о способах борьбы с роением; 10.2.3.7 знать приемы работы с пчелосемьей, отпустившей рой; 10.2.3.8 знать приемы организации сборных отводков; 10.2.3.9 иметь понятия о тихой смене маток; 10.2.3.10 иметь общее понятие о селекционной работе на пасеке; 10.2.3.11 иметь представление о содержании пчел в многокорпусных ульях; 10.2.3.12 иметь сведения о создании семей медовиков; 10.2.3.13 владеть приемами отбора рамок с медом из улья; 10.2.3.14 уметь снимать магазинные надставки с ульев; 10.2.3.15 знать приемы обсушки откаченных рамок;</p>
--	--	--	---

	<p>сотовых рамок пасечной вилочкой;</p> <p>7.2.3.13 получить первоначальные навыки работы на медогонке;</p> <p>7.2.3.14 иметь представление об уменьшении количества рабочих пчел в пчелосемьях после главного медосбора</p>	<p>откачивания меда на медогонке с не оборачивающимися кассетами;</p> <p>8.2.3.15 знать причины уменьшения работ в пчелосемьях по окончании главного взятка;</p> <p>8.2.3.16 владеть приемами сокращения гнезд путем снятия корпусов</p>	<p>пчелосемей с использованием маток-помощниц;</p> <p>9.2.3.15 иметь сведения о причинах и способах замены пчеломаток;</p> <p>9.2.3.16 получить навыки распечатывания рамок с медом пасечным ножом;</p> <p>9.2.3.17 владеть технологией откачивания меда на медогонке с оборачивающимися кассетами</p>	<p>10.2.3.16 владеть приемами распечатывания рамок пасечным ножом;</p> <p>10.2.3.17 иметь представление об устройстве и принципе работы электрических медогонок</p>
2.4 Осенние работы на пасеке	<p>7.2.4.1 получить навыки по сокращению гнезд;</p> <p>7.2.4.2 уметь складировать пустые корпуса;</p> <p>7.2.4.3 владеть приемами установки сотовых рамок в переносные ящики;</p> <p>7.2.4.4 знать количество кормовых запасов необходимых для зимовки пчел;</p> <p>7.2.4.5 иметь представление об осенней подкормке пчел</p>	<p>8.2.4.1 иметь представление о сборке гнезда пчел на зиму;</p> <p>8.2.4.2 знать причины осенней подкормки пчел;</p> <p>8.2.4.3 иметь представление об условиях хранения пустых сотовых рамок;</p> <p>8.2.4.4 иметь представление о способах зимовки пчел;</p> <p>8.2.4.5 иметь представление о сроках постановки пчел в зимовник</p>	<p>9.2.4.1 владеть приемами сокращения гнезд в ульях лежаках;</p> <p>9.2.4.2 уметь применять ульевую перегородку при сокращении гнезд;</p> <p>9.2.4.3 иметь навыки сборки гнезда пчел на зиму;</p> <p>9.2.4.4 иметь представление о способах подсчета кормовых запасов в ульях;</p> <p>9.2.4.5 владеть навыками осенней подкормки пчел сахарным сиропом;</p> <p>9.2.4.6 иметь представление о пчелином воровстве</p>	<p>10.2.4.1 иметь представление об осеннем наращивании пчел;</p> <p>10.2.4.2 иметь навыки формирования гнезд в ульях разных видов;</p> <p>10.2.4.3 уметь готовить подкормку для осеннего наращивания пчел и пополнения запасов корма;</p> <p>10.2.4.4 иметь навыки раздачи подкормки для осеннего наращивания пчел;</p> <p>10.2.4.5 уметь заносить ульи с пчелами в зимовник</p>
2.5 Зимний уход за пчелами	<p>7.2.5.1 иметь общее представление о поведении пчел внутри клуба;</p> <p>7.2.5.2 иметь представление об уходе за пчелами в зимовнике;</p>	<p>8.2.5.1 ознакомиться с технологией прослушивания пчел во время зимовки;</p>	<p>9.2.5.1 знать мероприятия по уходу за пчелами в зимовнике;</p> <p>9.2.5.2 знать способы прослушивания пчелосемей;</p> <p>9.2.5.3 ознакомиться с технологией</p>	<p>10.2.5.1 знать порядок расстановки ульев в зимовнике;</p> <p>10.2.5.2 владеть технологией приготовления корма для зимней подкормки пчел;</p>

	7.2.5.3 иметь сведения о проведении зимней подкормки пчел	8.2.5.2 знать причины зимней подкормки пчел; 8.2.5.3 знать основные виды зимней подкормки пчел	раздачи зимней подкормки; 9.2.5.4 иметь представление о передвижении клуба пчел внутри улья	10.2.5.3 осуществлять регулировку температуры и влажности воздуха в зимовнике
2.6 Кормовая база пчеловодства и опыление	7.2.6.1 иметь понятие о кормовой базе пчел; 7.2.6.2 иметь понятие о медоносных растениях; 7.2.6.3 знать названия основных весенних медоносных растений; 7.2.6.4 распознавать основные весенние медоносные растения по гербарным образцам; 7.2.6.5 иметь общее представление о сборе пчелами с цветов нектара и пыльцы; 7.2.6.6 иметь общее представление о приготовлении пчелами меда из нектара; 7.2.6.7 знать, что мед и перга являются основной пищей пчел	8.2.6.1 иметь представление о количестве корма, потребляемое пчелиной семьей; 8.2.6.2 распознавать весенние медоносные растения, растущие на территории школы; 8.2.6.3 знать названия основных летних медоносов; 8.2.6.4 иметь сведения о сроках цветения медоносов; 8.2.6.5 иметь представление о процессе сбора пчелами нектара и цветочной пыльцы; 8.2.6.6 знать, что такое обножка пчелиная; 8.2.6.7 иметь сведения о перге, являющейся кормом для личинок; 8.2.6.8 иметь сведения о важности медоносных пчел в процессе опыления сельхозкультур	9.2.6.1 знать характеристику медоносных растений по времени цветения и по месту обитания; 9.2.6.2 иметь понятие о медопродуктивности и растений; 9.2.6.3 уметь распознавать летние медоносы, знать сроки цветения; 9.2.6.4 иметь представление о влиянии температуры воздуха, солнечного света, влажности воздуха, почвенной влаги на нектаровыделение; 9.2.6.5 иметь представление о процессе приготовления пчелами перги из обножки; 9.2.6.6 иметь представление о сборе пчелами падевого меда; 9.2.6.7 иметь сведения о размещении ульев на участке для опыления сельхозкультур	10.2.6.1 иметь представление о составлении медового баланса пасеки; 10.2.6.2 иметь сведения об основных сельскохозяйственных медоносах региона и распознавать их; 10.2.6.3 знать примерные сроки цветения основных медоносов; 10.2.6.4 иметь представление о выборе пастбищного участка, обеспечивающего ранний, средний, поздний медосбор (взятки); 10.2.6.5 иметь сведения о методах увеличения и улучшения кормовой базы пчеловодства; 10.2.6.6 иметь представление о непрерывном медоносном конвейере; 10.2.6.7 иметь представление о дрессировке пчел на запах и на территорию при опылении сельхозкультур
	7.2.7.1 иметь сведения о полезных свойствах	8.2.7.1 иметь представление о	9.2.7.1 иметь сведения о влажности меда;	10.2.7.1 иметь представление о

<p>2.7 Технология продуктов пчеловодства</p>	<p>меда и его значения в жизни человека; 7.2.7.2 ознакомиться с процессом кристаллизации меда; 7.2.7.3 иметь сведения об органолептических свойствах меда (цвет, вкус, запах); 7.2.7.4 иметь представление о восковом сырье; 7.2.7.5 знать, что такое забрус и его свойства; 7.2.7.6 уметь загружать паровую воскотопку воскосырьем и заправлять ее водой; 7.2.7.7 иметь общее представление о свойствах воска; 7.2.7.8 иметь сведения об использовании воска в пчеловодстве и разных отраслях; 7.2.7.9 иметь представление о свойствах прополиса; 7.2.7.10 владеть первоначальными навыками сбора прополиса с поверхности сотовых рамок</p>	<p>классификации меда; 8.2.7.2 иметь представление о зрелости меда; 8.2.7.3 ознакомиться с технологией отстаивания меда; 8.2.7.4 знать факторы, влияющие на скорость кристаллизации меда и его классификацию в зависимости от размера кристаллов; 8.2.7.5 различать виды воскового сырья; 8.2.7.6 знать технологию очистки воска, полученного из воскотопки; 8.2.7.7 знать свойства воска; 8.2.7.8 иметь представление о производстве вошины; 8.2.7.9 иметь представление о пасечной мерве; 8.2.7.10 владеть приемами сбора прополиса с поверхностей сотовых рамок и внутренних стенок ульев; 8.2.7.11 иметь сведения о лечебных свойствах прополиса</p>	<p>9.2.7.2 иметь представление о напыске меда; 9.2.7.3 определять зрелость меда простейшим способом; 9.2.7.4 различать центробежный, сотовый и секционный мед; 9.2.7.5 ознакомиться с процессом декристаллизации меда; 9.2.7.6 иметь сведения об условиях хранения меда; 9.2.7.7 иметь представление о технологии получения воска в солнечной воскотопке; 9.2.7.8 иметь сведения о производстве вошины кустарным способом; 9.2.7.9 знать требования к хранению воска; 9.2.7.10 иметь представление о приспособлениях для увеличения сбора прополиса; 9.2.7.11 иметь представление об отборе обножки с помощью пыльцеуловителя</p>	<p>получении падевого меда; 10.2.7.2 знать свойства падевого меда; 10.2.7.3 ознакомиться с технологией купажирования меда; 10.2.7.4 ознакомиться с требованиями к упаковке меда; 10.2.7.5 иметь представление о гигроскопичности меда; 10.2.7.6 иметь сведения о фальсификации меда; 10.2.7.7 иметь представление о технологии получения воска с использованием воскопресса; 10.2.7.8 иметь представление об автоматической линии по производству вошины; 10.2.7.9 иметь представление о технологии сбора маточного молочка; 10.2.7.10 иметь представление о технологии сбора пчелиного яда</p>
	<p>7.2.8.1 иметь общее понятие о болезнях пчел и расплода; 7.2.8.2 иметь понятие о заразных и незаразных болезнях; 7.2.8.3 иметь навыки по</p>	<p>8.2.8.1 получить представление о признаках здоровой и больной семьи; 8.2.8.2 иметь сведения о причинах болезней;</p>	<p>9.2.8.1 знать признаки заболевания пчел аскосферозом, нозематозом, варроатозом; 9.2.8.2 иметь сведения о заразных и незаразных</p>	<p>10.2.8.1 знать признаки заболевания пчел американским и европейским гнильцом; 10.2.8.2 иметь сведения о химическом,</p>

2.8 Болезни, враги и вредители пчел	<p>проведению санитарно - гигиенических условий на пасеке и в помещениях;</p> <p>7.2.8.4 иметь общее представление о врагах пчел и вредителях продуктов пчеловодства</p>	<p>8.2.8.3 иметь общее представление о препаратах и способах лечения пчел;</p> <p>8.2.8.4 распознавать врагов пчел и вредителей продуктов пчеловодства</p>	<p>заболеваниях пчел и расплода;</p> <p>9.2.8.3 владеть приемами обработки пчелосемей от варроатоза;</p> <p>9.2.8.4 иметь представление о способах борьбы с восковой молью</p>	<p>нектарном и пыльцевом токсикозе;</p> <p>10.2.8.3 иметь представление о защите пасеки при обработке медоносных сельскохозяйственных культур ядохимикатами</p>
2.9 Технология столярных работ	<p>7.2.9.1 ориентироваться в задании по образцу и чертежу с помощью учителя;</p> <p>7.2.9.2 делать разметку карандашом с помощью линейки, угольника;</p> <p>7.2.9.3 владеть приемами работы шлифовальной шкуркой;</p> <p>7.2.9.4 владеть приемами пиления древесины ножовкой;</p> <p>7.2.9.5 осуществлять сборку на гвоздях, шурупах, клею.</p> <p>7.2.9.6 осуществлять сверление сквозных и несквозных отверстий на станке</p>	<p>8.2.9.1 осуществлять разметку деталей изделия по чертежу, техническому рисунку, образцу с помощью учителя;</p> <p>8.2.9.2 владеть приемами работы строгальными инструментами (рубанком, шерхебелем);</p> <p>8.2.9.3 выполнять шпатлевание углублений, трещин при ремонте ульев;</p> <p>8.2.9.4 владеть приемами работы напильником и рашпилем;</p> <p>8.2.9.5 выполнять долбление гнезд и отверстий;</p> <p>8.2.9.6 выполнять сверление отверстий коловоротом и ручной дрелью</p>	<p>9.2.9.1 выполнять разметку с помощью лекала, по клеткам;</p> <p>9.2.9.2 владеть приемами строгания и пиления древесины твердых пород;</p> <p>9.2.9.3 владеть приемами работы электродрелью, сверлением отверстий, вкручивания и выкручивания шурупов;</p> <p>9.2.9.4 выполнять раскрой столярных плит, фанеры, ДСП и ДВП;</p> <p>9.2.9.5 владеть приемами работы на лобиковом станке;</p> <p>10.2.9.6 иметь представление о приемах работы на токарном станке по дереву</p>	<p>10.2.9.1 размечать заготовки по чертежу, образцу и шаблону, самостоятельно подбирать разметочный инструмент;</p> <p>10.2.9.2 выполнять резание древесины разными способами (в торец, вдоль и поперек волокон);</p> <p>10.2.9.3 определять основные повреждения ульев, уметь их устранять;</p> <p>10.2.9.4 владеть приемами работы ручным электрическим инструментом;</p> <p>10.2.9.5 выполнять работы масляной и эмалевой красками, олифой</p>
2.10 Декоративно-прикладное творчество	<p>7.2.10.1 владеть приемами разметки рисунка по шаблону;</p> <p>7.2.10.2 владеть приемами выпиливания ручным лобзиком;</p> <p>7.2.10.3 выпиливать ручным лобзиком простые миниатюры;</p>	<p>8.2.10.1 владеть приемами разметки рисунка через копировальную бумагу;</p> <p>8.2.10.2 выпиливать ручным лобзиком объемные миниатюры;</p> <p>8.2.10.3 производить сборку</p>	<p>9.2.10.1 выпиливать ручным лобзиком панно и пазлы;</p> <p>9.2.10.2 соблюдать технологию склеивания деталей с помощью различных видов клея;</p> <p>9.2.10.3 владеть приемами резьбы по дереву;</p>	<p>10.2.10.1 выпиливать ручным лобзиком изделия со сложным рисунком;</p> <p>10.2.10.2 владеть приемами выпиливания на лобиковом станке;</p> <p>10.2.10.3 владеть приемами</p>

7.2.10.4 иметь представление о способах нанесения лака и морилки на изделия	миниатюр с учителем; 8.2.10.4 владеть приемами выжигания по дереву	9.2.10.4 выполнять прозрачную отделку поверхности древесины лаками различных видов	гравировки по дереву; 10.2.10.4 самостоятельно производить сборку изделия
---	---	--	--

3) раздел "Анализ и оценивание предметов труда":
таблица 3

Подраздел	Цели обучения			
	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс
3.1. Анализ и оценивание предметов труда	7.3.1.1 стремиться анализировать и оценивать свою работу и работу своих товарищей; 7.3.1.2 отмечать в работе достоинства и недостатки; 7.3.1.3 делать отчет о проделанной работе, используя в словесном отчете изученные термины; 7.3.1.4 понимать и удерживать в памяти инструкцию (задание на работу), ориентироваться в трудовой ситуации; 7.3.1.5 применять полученные знания в практической деятельности	8.3.1.1 осуществлять текущий самоконтроль с частичной помощью учителя; 8.3.1.2 проверять качество работы; 8.3.1.3 употреблять в речи техническую терминологию; 8.3.1.4 осуществлять словесный отчет о проделанной работе по вопросам учителя и самостоятельно; 8.3.1.5 стремиться подробно анализировать свое изделие по вопросам учителя и самостоятельно; 8.3.1.6 планировать последовательность выполнения задания	9.3.1.1 описывать идеи и темы, отраженные в собственной работе и работе других, используя техническую терминологию; 9.3.1.2 принимать конструктивные комментарии и делать предложения по адаптации, усовершенствованию своей работы и работ других; 9.3.1.3 презентовать готовую работу всему классу; 9.3.1.4 успешно включаться в общую работу учебно-трудовой группы	10.3.1.1 иметь адекватную самооценку своей трудовой деятельности; 10.3.1.2 сопоставлять профессиональные требования к уровню личностной компетенции; 10.3.1.3 самостоятельно выполнять анализ образца изделия; 10.3.1.4 составлять технологическую последовательность изготовления изделия; 10.3.1.5 иметь сформированные профессиональные двигательные навыки

Долгосрочный план по реализации Типовой учебной программы по учебному предмету "Профессионально-трудовое обучение. Пчеловодство" для обучающихся с легкой умственной отсталостью 7-9 (10) классов по обновленному содержанию

1) 7 класс:
таблица 4

Раздел долгосрочного плана	Подраздел	Цели обучения
1 четверть		
	1.1 Общие сведения о предмете труда	7.1.1.1 осознавать себя как гражданина Казахстана; 7.1.1.2 изучать и определять особенности предмета "Пчеловодство";

<p>1. Материаловедение. Инструменты и оборудование</p>	<p>1.2 Анализ материалов, инструментов и оборудования</p>	<p>7.1.2.1 иметь представление об эволюции жилища для пчел; 7.1.2.2 различать борть, колоду и сапетку; 7.1.2.3 знать историю создания рамочного улья; 7.1.2.4 иметь представление об устройстве рамочного улья; 7.1.2.5 знать устройство ульевого рамки; 7.1.2.6 знать устройство и назначение пасечной стамески; 7.1.2.7 иметь представление о спецодежде пчеловода; 7.1.2.8 знать устройство и назначение пасечной вилочки и пасечного ножа; 7.1.2.9 знать устройство ванночки для распечатывания сотовых рамок; 7.1.2.10 иметь представление об устройстве и назначение медогонки; 7.1.2.11 знать устройство и назначение фильтра для меда; 7.1.2.12 знать устройство и назначение ручного лобзика; 7.1.2.13 иметь представление о назначении шлифовальной шкурки</p>
	<p>1.3 Правила техники безопасности при работе в мастерской и на пасеке</p>	<p>7.1.3.1 соблюдать правила техники безопасности при вырезании сот и чистке ульевых рамок; пасечной стамеской; 7.1.3.2 иметь представление о правилах поведения на пасеке;</p>
	<p>1.4 Охрана труда и трудовое законодательство Республики Казахстан</p>	<p>7.1.4.1 понимать правила поведения на пасеке; 7.1.4.2 понимать правила безопасности работы в мастерской ;</p>
	<p>2.1.Биология пчелиной семьи</p>	<p>7.2.1.1 знать состав пчелиной семьи; 7.2.1.2 распознавать по внешнему виду пчеломатку, трутня, рабочую пчелу; 7.2.1.3 иметь представление о роли пчеломатки, трутня, рабочей пчелы; 7.2.1.4 знать наружное строение пчелы;</p>

2. Технологии изготовления предмета труда

	<p>7.2.1.5 иметь представление о пчелиных постройках;</p> <p>7.2.1.6 иметь представление о форме ячеек на сотах, их назначении</p>
2.3 Летние работы на пасеке	<p>7.2.3.1 иметь представление об отборе из ульев сотовых рамок с медом для откачивания;</p> <p>7.2.3.2 владеть приемами подготовки медогонки и инвентаря для откачивания меда;</p> <p>7.2.3.3 получить первоначальные навыки распечатывания сотовых рамок пасечной вилочкой;</p> <p>7.2.3.4 получить первоначальные навыки работы на медогонке;</p> <p>7.2.3.5 иметь представление об уменьшении количества рабочих пчел в пчелосемьях после главного медосбора</p>
2.4 Осенние работы на пасеке	<p>7.2.4.1 получить навыки по сокращению гнезд;</p> <p>7.2.4.2 уметь складировать пустые корпуса;</p> <p>7.2.4.3 владеть приемами установки сотовых рамок в переносные ящики;</p> <p>7.2.4.4 знать количество кормовых запасов необходимых для зимовки пчел;</p> <p>7.2.4.5 иметь представление об осенней подкормке пчел</p>
2.5 Зимний уход за пчелами	<p>7.2.5.1 иметь представление об уходе за пчелами в зимовнике</p>
2.6 Кормовая база	<p>7.2.6.1 иметь понятие о кормовой базе пчел;</p> <p>7.2.6.2 иметь общее представление о сборе пчелами с цветов нектара и пыльцы;</p> <p>7.2.6.3 иметь общее представление о приготовлении пчелами меда из нектара;</p> <p>7.2.6.4 знать, что мед и перга являются основной пищей пчел</p>
2.7 Технология продуктов пчеловодства	<p>7.2.7.1 иметь сведения о полезных свойствах меда и его значении в жизни человека;</p> <p>7.2.7.2 ознакомиться с процессом кристаллизации меда;</p> <p>7.2.7.3 иметь сведения об органолептических свойствах меда (цвет, вкус, запах);</p>

		7.2.7.4 иметь представление о восковом сырье; 7.2.7.5 знать, что такое забрус и его свойства
	2.8 Болезни, враги и вредители пчел	7.2.8.1 иметь общее понятие о болезнях пчел и расплода; 7.2.8.2 иметь понятие о заразных и незаразных болезнях
	2.9 Технология столярных работ	7.2.9.1 владеть приемами работы шлифовальной шкуркой; 7.2.9.2 владеть приемами пиления древесины ножовкой
	2.10 Декоративно-прикладное творчество	7.2.10.1 владеть приемами разметки рисунка по шаблону; 7.2.10.2 владеть приемами выпиливания ручным лобзиком
3. Анализ и оценивание предметов труда	3.1 Анализ и оценивание предметов труда	7.3.1.1. стремиться анализировать и оценивать свою работу и работу своих товарищей; 7.3.1.2. отмечать в работе достоинства и недостатки
2 четверть		
1. Материаловедение. Инструменты и оборудование	1.1 Общие сведения о предмете труда	7.1.1.1 осознавать себя как гражданина Казахстана; 7.1.1.2 изучать и определять особенности предмета "Пчеловодство"; 7.1.1.3 знать особенности профессии пчеловод; 7.1.1.4 понимать и использовать специальную и техническую терминологию в самостоятельной речи
	1.2 Анализ материалов, инструментов и оборудования	7.1.2.1 иметь представление об устройстве и назначении зимовника для пчел; 7.1.2.2 знать названия и свойства древесных материалов применяемых для изготовления ульев и ульевых рамок; 7.1.2.3 знать устройство и назначение настольного сверлильного станка; 7.1.2.4 иметь представление о назначении шлифовальной шкурки
		7.1.3.1 соблюдать правила техники безопасности при работе ручным столярным инструментом;

	1.3 Правила техники безопасности при работе в мастерской и на пасеке	7.1.3.2 соблюдать приемы безопасной работы на сверлильном станке
	1.4 Охрана труда и трудовое законодательство Республики Казахстан	7.1.4.1 понимать правила безопасности работы в мастерской
2. Технологии изготовления предмета труда	2.5 Зимний уход за пчелами	7.2.5.1 иметь общее представление о поведении пчел внутри клуба; 7.2.5.2 иметь представление об уходе за пчелами в зимовнике; 7.2.5.3 иметь сведения о проведении зимней подкормки пчел
	2.9 Технология столярных работ	7.2.9.1 ориентироваться в задании по образцу и чертежу с помощью учителя; 7.2.9.2 делать разметку карандашом с помощью линейки, угольника; 7.2.9.3 осуществлять сборку на гвоздях, шурупах, клею. 7.2.9.4 владеть приемами работы шлифовальной шкуркой; 7.2.9.5 владеть приемами пиления древесины ножовкой; 7.2.9.6 осуществлять сверление сквозных и несквозных отверстий на станке
	2.10 Декоративно-прикладное творчество	7.2.10.1 владеть приемами разметки рисунка по шаблону; 7.2.10.2 владеть приемами выпиливания ручным лобзиком; 7.2.10.3 выпиливать ручным лобзиком простые миниатюры
3. Анализ и оценивание предметов труда	3.1 Анализ и оценивание предметов труда	7.3.1.1 делать отчет о проделанной работе, используя в словесном отчете изученные термины; 7.3.1.2 понимать и удерживать в памяти инструкцию (задание на работу), ориентироваться в трудовой ситуации
3 четверть		
	1.1 Общие сведения о предмете труда	7.1.1.1 осознавать себя как гражданина Казахстана; 7.1.1.2 изучать и определять особенности предмета "Пчеловодство"; 7.1.1.3 знать особенности профессии пчеловод; 7.1.1.4 понимать и использовать специальную и техническую

1. Материаловедение. Инструменты и оборудование		терминологию в самостоятельной речи
	1.2 Анализ материалов, инструментов и оборудования	7.1.2.1 знать назначение проволоки пчеловодной; 7.1.2.2 знать устройство приспособления для протягивания и натяжки проволоки в ульевой рамке; 7.1.2.3 понимать назначение вошины; 7.1.2.4 иметь представление об устройстве и назначении паровой воскотопки
	1.3 Правила техники безопасности при работе в мастерской и на пасеке	7.1.3.1 соблюдать правила техники безопасности при работе ручным столярным инструментом; 7.1.3.2 соблюдать приемы безопасной работы на сверлильном станке
	1.4 Охрана труда и трудовое законодательство Республики Казахстан	7.1.4.1 понимать правила безопасности работы в мастерской ; 7.1.4.2 иметь представление о рабочем времени и времени отдыха;
	2.2 Весенние работы на пасеке	7.2.2.1 уметь протягивать проволоку в ульевую рамку; 7.2.2.2 владеть навыками вырезания старых сот; 7.2.2.3 уметь чистить сотовые рамки; 7.2.2.4 владеть приемами удаления старой проволоки из ульевых рамок
	2.3 Летние работы на пасеке	7.2.3.1 иметь сведения о способах перевозки ульев; 7.2.3.2 иметь представление о содержании пчел на земле и на платформах; 7.2.3.3 иметь сведения о способах перевозки ульев; 7.2.3.4 иметь представление о содержании пчел на земле и на платформах
	2.5 Зимний уход за пчелами	7.2.5.1 иметь общее представление о поведении пчел внутри клуба; 7.2.5.2 иметь представление об уходе за пчелами в зимовнике; 7.2.5.3 иметь сведения о проведении зимней подкормки пчел

<p>2. Технологии изготовления предмета труда</p>	<p>2.7 Технология продуктов пчеловодства</p>	<p>7.2.7.1 уметь загружать паровую воскотопку воскосырьем и заправлять ее водой; 7.2.7.2 иметь общее представление о свойствах воска; 7.2.7.3 иметь сведения об использовании воска в пчеловодстве и разных отраслях; 7.2.7.4 иметь представление о свойствах прополиса; 7.2.7.5 владеть первоначальными навыками сбора прополиса с поверхности сотовых рамок</p>
	<p>2.8 Болезни, враги и вредители пчел</p>	<p>7.2.8.1 иметь общее представление о врагах пчел и вредителях продуктов пчеловодства</p>
	<p>2.9 Технология столярных работ</p>	<p>7.2.9.1 ориентироваться в задании по образцу и чертежу с помощью учителя; 7.2.9.2 делать разметку карандашом с помощью линейки, угольника; 7.2.9.3 осуществлять сборку на гвоздях, шурупах, клею; 7.2.9.4 владеть приемами работы шлифовальной шкуркой; 7.2.9.5 владеть приемами пиления древесины ножовкой;</p>
	<p>2.10 Декоративно-прикладное творчество</p>	<p>7.2.10.1 выпиливать ручным лобзиком простые миниатюры; 7.2.10.2 иметь представление о способах нанесения лака и морилки на изделия</p>
<p>3. Анализ и оценивание предметов труда</p>	<p>3.1 Анализ и оценивание предметов труда</p>	<p>7.3.1.1 понимать и удерживать в памяти инструкцию (задание на работу), ориентироваться в трудовой ситуации; 7.3.1.2 применять полученные знания в практической деятельности</p>
<p>4 четверть</p>		
	<p>1.1 Общие сведения о предмете труда</p>	<p>7.1.1.1 осознавать себя как гражданина Казахстана; 7.1.1.2 изучать и определять особенности предмета "Пчеловодство"; 7.1.1.3 знать особенности профессии пчеловод; 7.1.1.4 понимать и использовать специальную и техническую</p>

<p>1. Материаловедение. Инструменты и оборудование</p>		<p>терминологию в самостоятельной речи</p>
	<p>1.2 Анализ материалов, инструментов и оборудования</p>	<p>7.1.2.1 иметь представление о назначении подушки и холстика для ульев; 7.1.2.2 различать конструкцию ящика для переноски сотовых рамок от конструкции рабочего ящика пчеловода; 7.1.2.3 иметь представление о назначении дыمارя; 7.1.2.4 иметь сведения об устройстве поилки для пчел; 7.1.2.5 понимать назначение платформ для перевозки пчел</p>
	<p>1.3 Правила техники безопасности при работе в мастерской и на пасеке</p>	<p>7.1.3.1 соблюдать правила техники безопасности при вырезании сот и чистке ульевых рамок; пасечной стамеской; 7.1.3.2 иметь представление о правилах поведения на пасеке; 7.1.3.3 соблюдать правила техники безопасности при работе ручным столярным инструментом</p>
	<p>1.4 Охрана труда и трудовое законодательство Республики Казахстан</p>	<p>7.1.4.1 понимать правила безопасности работы в мастерской ; 7.1.4.2 понимать правила поведения на пасеке;</p>
<p>2. Технологии изготовления предмета труда</p>	<p>2.1 Биология пчелиной семьи</p>	<p>7.2.1.1 иметь сведения о процессе восковыделения у пчел; 7.2.1.2 иметь понятие о гнезде пчел и пчелином расплоде; 7.2.1.3 иметь общее представление о жизни пчелиной семьи в течении года</p>
	<p>2.2 Весенние работы на пасеке</p>	<p>7.2.2.1 иметь представление о сроках выставки пчел из зимовника; 7.2.2.2 уметь устанавливать поилку; 7.2.2.3 осуществлять заготовку топлива для дымаря; 7.2.2.4 иметь общее представление о весеннем облете пчел; 7.2.2.5 иметь представление о весенней ревизии пчелосемей; 7.2.2.6 получить первоначальные навыки чистки ульев; 7.2.2.7 выполнять мойку ульев;</p>

		<p>7.2.2.8 расставлять улья для просушки;</p> <p>7.2.2.9 иметь представление о дезинфекции ульев;</p> <p>7.2.2.10 иметь представление о технике осмотра пчелиных семей;</p> <p>7.2.2.11 иметь представление о весеннем уходе за пчелами;</p> <p>7.2.2.12 иметь представление о расширении гнезд и росте пчелиной семьи;</p> <p>7.2.2.13 иметь представление о ведении документации на пасеке</p>
	2.3 Летние работы на пасеке	<p>7.2.3.1 иметь представление о подготовке пчелосемей для транспортировки на медосбор;</p> <p>7.2.3.2 иметь представление о процессе роения пчел;</p> <p>7.2.3.3 иметь представление о главном взятке и подготовке пчелосемей к нему;</p> <p>7.2.3.4 иметь представление о поддерживающем взятке</p>
	2.6 Кормовая база	<p>7.2.6.1 иметь понятие о медоносных растениях;</p> <p>7.2.6.2 знать названия основных весенних медоносных растений;</p> <p>7.2.6.3 распознавать основные весенние медоносные растения по гербарным образцам</p>
	2.7 Технология продуктов пчеловодства	<p>7.2.7.1 уметь загружать паровую воскотопку воскосырьем и заправлять ее водой;</p> <p>7.2.7.2 владеть первоначальными навыками сбора прополиса с поверхности сотовых рамок;</p>
	2.8 Болезни, враги и вредители пчел	<p>7.2.8.1 иметь навыки по проведению санитарно-гигиенических условий на пасеке и в помещениях;</p>
	2.9 Технология столярных работ	<p>7.2.9.1 ориентироваться в задании по образцу и чертежу с помощью учителя;</p> <p>7.2.9.2 делать разметку карандашом с помощью линейки, угольника;</p> <p>7.2.9.3 осуществлять сборку на гвоздях, шурупах, клею.</p> <p>7.2.9.4 владеть приемами пиления древесины ножовкой;</p>

		7.2.9.5 осуществлять сверление сквозных и несквозных отверстий на станке
	2.10 Декоративно-прикладное творчество	7.2.10.1 выпиливать ручным лобзиком простые миниатюры; 7.2.10.2 иметь представление о способах нанесения лака и морилки на изделия
3. Анализ и оценивание предметов труда	3.1 Анализ и оценивание предметов труда	7.3.1.1 делать отчет о проделанной работе, используя в словесном отчете изученные термины; 7.3.1.2 понимать и удерживать в памяти инструкцию (задание на работу), ориентироваться в трудовой ситуации; 7.3.1.3 применять полученные знания в практической деятельности

2) 8 класс:

таблица 5

Раздел долгосрочного плана	Подраздел	Цели обучения
1 четверть		
1. Материаловедение. Инструменты и оборудование	1.1 Общие сведения о предмете труда	8.1.1.1 проявлять чувство гордости за свою Родину; 8.1.1.2 демонстрировать знание и понимание наиболее важных особенностей предмета "Пчеловодство"
	1.2 Анализ материалов, инструментов и оборудования	8.1.2.1 знать устройство двухкорпусного улья; 8.1.2.2 различать ульи лежаки, знать особенности их конструкции; 8.1.2.3 иметь сведения об устройстве транспортных ящиков для перевозки пчел; 8.1.2.4 знать цвета, в которые окрашивают ульи для пчел; 8.1.2.5 знать классификацию ульевых рамок; 8.1.2.6 иметь сведения о видах утепляющих материалов для ульев; 8.1.2.7 знать назначение и применение ульевой перегородки; 8.1.2.8 знать назначение пасечной щетки; 8.1.2.9 знать устройство четырехрамочной медогонки;

	<p>1.3 Правила техники безопасности при работе в мастерской и на пасеке</p>	<p>8.1.3.1 соблюдать приемы безопасной работы при распечатывании сотовых рамок пасечной вилочкой;</p> <p>8.1.3.2 иметь представление о правилах техники безопасности при работе на медогонке</p>
	<p>1.4 Охрана труда и трудовое законодательство Республики Казахстан</p>	<p>8.1.4.1 знать причины, меры предосторожности и предупреждения травматизма при производстве работ в мастерской и на пасеке;</p> <p>8.1.4.2 иметь представление о трудовом законодательстве Республики Казахстан</p>
	<p>2.1 Биология пчелиной семьи</p>	<p>8.2.1.1 иметь представление о распределении обязанностей между пчелами в зависимости от возраста;</p> <p>8.2.1.2 иметь представление о строении тела пчелы (голова, грудь, брюшко, ножки, крылья);</p> <p>8.2.1.3 иметь представление о строении жала и ужалении</p>
	<p>2.3 Летние работы на пасеке</p>	<p>8.2.3.1 уметь определять сотовые рамки со зрелым медом;</p> <p>8.2.3.2 владеть приемами отбора сотовых рамок с медом из улья;</p> <p>8.2.3.3 владеть приемами распечатывания сотовых рамок пасечной вилочкой;</p> <p>8.2.3.4 владеть технологией откачивания меда на медогонке с не оборачивающимися кассетами;</p> <p>8.2.3.5 знать причины уменьшения работ в пчелосемьях по окончании главного взятка;</p> <p>8.2.3.6 владеть приемами сокращения гнезд путем снятия корпусов</p>
	<p>2.4 Осенние работы на пасеке</p>	<p>8.2.4.1 иметь представление о сборке гнезда пчел на зиму;</p> <p>8.2.4.2 знать причины осенней подкормки пчел;</p> <p>8.2.4.3 иметь представление об условиях хранения пустых сотовых рамок;</p> <p>8.2.4.4 иметь представление о способах зимовки пчел;</p> <p>8.2.4.5 иметь представление о сроках постановки пчел в зимовник</p>

2. Технологии изготовления предмета труда	2.6 Кормовая база пчеловодства и опыление	8.2.6.1 иметь представление о количестве корма, потребляемое пчелиной семьей; 8.2.6.2 иметь представление о процессе сбора пчелами нектара и цветочной пыльцы; 8.2.6.3 знать, что такое обножка пчелиная; 8.2.6.4 иметь сведения о перге, являющейся кормом для личинок
	2.7 Технология продуктов пчеловодства	8.2.7.1 иметь представление о классификации меда; 8.2.7.2 иметь представление о зрелости меда; 8.2.7.3 ознакомиться с технологией отстаивания меда; 8.2.7.4 знать факторы, влияющие на скорость кристаллизации меда и его классификацию в зависимости от размера кристаллов
	2.8 Болезни, враги и вредители пчел	8.2.8.1 получить представление о признаках здоровой и больной семьи; 8.2.8.2 иметь сведения о причинах болезней
	2.9 Технология столярных работ	8.2.9.1 осуществлять разметку деталей изделия по чертежу, техническому рисунку, образцу с помощью учителя; 8.2.9.2 владеть приемами работы строгальными инструментами (рубанком, шерхебелем)
	2.10 Декоративно-прикладное творчество	8.2.10.1 владеть приемами разметки рисунка через копировальную бумагу; 8.2.10.2 выпиливать ручным лобзиком объемные миниатюры
3. Анализ и оценивание предметов труда	3.1 Анализ и оценивание предметов труда	8.3.1.1 осуществлять текущий самоконтроль с частичной помощью учителя; 8.3.1.2 проверять качество работы; 8.3.1.3 употреблять в речи техническую терминологию; 8.3.1.4 осуществлять словесный отчет о проделанной работе по вопросам учителя и самостоятельно
2 четверть		
		8.1.1.1 проявлять чувство гордости за свою Родину;

1. Материаловедение. Инструменты и оборудование	1.1 Общие сведения о предмете труда	8.1.1.2 демонстрировать знание и понимание наиболее важных особенностей предмета "Пчеловодство"; 8.1.1.3 понимать и использовать в речи термины и названия технологических операций при уходе за пчелами; 8.1.1.4 понимать и использовать в речи термины и названия столярных технологических операций
	1.2 Анализ материалов, инструментов и оборудования	8.1.2.1 знать устройство зимовника и его характеристики; 8.1.2.2 знать устройство сверл, их виды; 8.1.2.3 различать назначение напильников по насечке; 8.1.2.4 знать основные виды клея для древесины и их свойства; 8.1.2.5 определять виды крепежных изделий; 8.1.2.6 понимать устройство коловорота, ручных дрелей; 8.1.2.7 различать ручные пилы: типы, конструкции и назначение
	1.3 Правила техники безопасности при работе в мастерской и на пасеке	8.1.3.1 соблюдать правила техники безопасности при работе ручной дрелью и коловоротом;
	1.4 Охрана труда и трудовое законодательство Республики Казахстан	8.1.4.1 знать причины, меры предосторожности и предупреждения травматизма при производстве работ в мастерской и на пасеке; 8.1.4.2 знать правила пользования первичными средствами пожаротушения
	2.5 Зимний уход за пчелами	8.2.5.1 ознакомиться с технологией прослушивания пчел во время зимовки; 8.2.5.2 знать причины зимней подкормки пчел; 8.2.5.3 знать основные виды зимней подкормки пчел
	2.8 Болезни, враги и вредители пчел	8.2.8.1 иметь общее представление о препаратах и способах лечения пчел; 8.2.8.2 распознавать врагов пчел и вредителей продуктов пчеловодства;

<p>2. Технологии изготовления предмета труда</p>	<p>2.9 Технология столярных работ</p>	<p>8.2.9.1 осуществлять разметку деталей изделия по чертежу, техническому рисунку, образцу с помощью учителя; 8.2.9.2 владеть приемами работы строгальными инструментами (рубанком, шерхебелем); 8.2.9.3 выполнять шпатлевание углублений, трещин при ремонте ульев; 8.2.9.4 владеть приемами работы напильником и рашпилем; 8.2.9.5 выполнять долбление гнезд и отверстий; 8.2.9.6 выполнять сверление отверстий коловоротом и ручной дрелью;</p>
	<p>2.10 Декоративно-прикладное творчество</p>	<p>8.2.10.1 владеть приемами разметки рисунка через копировальную бумагу; 8.2.10.2 выпиливать ручным лобзиком объемные миниатюры; 8.2.10.3 производить сборку миниатюр с учителем; 8.2.10.4 владеть приемами выжигания по дереву</p>
<p>3. Анализ и оценивание предметов труда</p>	<p>3.1 Анализ и оценивание предметов труда</p>	<p>8.3.1.1 осуществлять словесный отчет о проделанной работе по вопросам учителя и самостоятельно; 8.3.1.2. стремиться подробно анализировать свое изделие по вопросам учителя и самостоятельно; 8.3.1.3. планировать последовательность выполнения задания</p>
<p>3 четверть</p>		
	<p>1.1.Общие сведения о предмете труда</p>	<p>8.1.1.1 проявлять чувство гордости за свою Родину; 8.1.1.2 демонстрировать знание и понимание наиболее важных особенностей предмета "Пчеловодство"; 8.1.1.3 понимать и использовать в речи термины и названия технологических операций при уходе за пчелами; 8.1.1.4 понимать и использовать в речи термины и названия столярных технологических операций</p>

1. Материаловедение. Инструменты и оборудование		8.1.1.5 самостоятельно организовывать рабочее место
	1.2 Анализ материалов, инструментов и оборудования	8.1.2.1 ознакомиться с конструкциями летковых заградителей; 8.1.2.2 иметь представление о трутневой вошине; 8.1.2.3 иметь сведения о конструкциях пасечных стамесок; 8.1.2.4 иметь представление о моделях блуз, шлемов и перчаток для работы с пчелами; 8.1.2.5 различать инструменты для крепления вошины к проволоке на ульевой рамке; 8.1.2.6 ознакомиться с конструкцией и назначением дырокола
	1.3 Правила техники безопасности при работе в мастерской и на пасеке	8.1.3.1 соблюдать правила техники безопасности при работе ручной дрелью и коловоротом; 8.1.3. 2 знать особенности безопасной работы при обслуживании паровой воскотопки
	1.4 Охрана труда и трудовое законодательство Республики Казахстан	8.1.4.1 знать причины, меры предосторожности и предупреждения травматизма при производстве работ в мастерской и на пасеке; 8.1.4.2 знать правила пользования первичными средствами пожаротушения
	2.1 Биология пчелиной семьи	8.2.1.1 различать основные виды ячеек на сотовой рамке; 8.2.1.2 иметь представление о процессе сбора пчелами нектара; 8.2.1.3 знать стадии развития рабочей пчелы
	2.3 Летние работы на пасеке	8.2.3.1 знать преимущества и недостатки содержания пчел на земле и на платформах; 8.2.3.2 знать причины и признаки роения пчел; 8.2.3.3 иметь представление о приспособлениях для привлечения и снятия роя; 8.2.3.4 знать способы снятия роя; 8.2.3.5 иметь сведения о потребности пчел в сотах во время главного взятка;

2. Технологии изготовления предмета труда		8.2.3.6 иметь представление о технологии содержании пчел в двухкорпусных ульях; 8.2.3.7 использовать разделительную решетку
	2.6 Кормовая база	8.2.6.1 знать названия основных летних медоносов; 8.2.6.2 иметь сведения о сроках цветения медоносов; 8.2.6.3 иметь сведения о важности медоносных пчел в процессе опыления сельхозкультур
	2.7 Технология продуктов пчеловодства	8.2.7.1 различать виды воскового сырья; 8.2.7.2 знать технологию очистки воска, полученного из воскотопки; 8.2.7.3 знать свойства воска; 8.2.7.4 иметь представление о производстве вошины; 8.2.7.5 иметь представление о пасечной мерве; 8.2.7.6 владеть приемами сбора прополиса с поверхностей сотовых рамок и внутренних стенок ульев; 8.2.7.7 иметь сведения о лечебных свойствах прополиса;
	2.9 Технология столярных работ	8.2.9.1 осуществлять разметку деталей изделия по чертежу, техническому рисунку, образцу с помощью учителя; 8.2.9.2 владеть приемами работы строгальными инструментами (рубанком, шерхебелем); 8.2.9.3 выполнять шпатлевание углублений, трещин при ремонте ульев;
	2.10 Декоративно-прикладное творчество	8.2.10.1 владеть приемами разметки рисунка через копировальную бумагу; 8.2.10.2 выпиливать ручным лобзиком объемные миниатюры; 8.2.10.3 производить сборку миниатюр с учителем; 8.2.10.4 владеть приемами выжигания по дереву;
		8.3.1.1 осуществлять текущий самоконтроль с частичной помощью учителя; 8.3.1.2 проверять качество работы;

3. Анализ и оценивание предметов труда	3.1 Анализ и оценивание предметов труда	8.3.1.3 употреблять в речи техническую терминологию; 8.3.1.4 осуществлять словесный отчет о проделанной работе по вопросам учителя и самостоятельно; 8.3.1.5 стремиться подробно анализировать свое изделие по вопросам учителя и самостоятельно; 8.3.1.6 планировать последовательность выполнения задания
4 четверть		
1. Материаловедение. Инструменты и оборудование	1.1. Общие сведения о предмете труда	8.1.1.1 проявлять чувство гордости за свою Родину; 8.1.1.2 демонстрировать знание и понимание наиболее важных особенностей предмета "Пчеловодство"; 8.1.1.3 понимать и использовать в речи термины и названия технологических операций при уходе за пчелами; 8.1.1.4 понимать и использовать в речи термины и названия столярных технологических операций; 8.1.1.5 самостоятельно организовывать рабочее место
	1.2 Анализ материалов, инструментов и оборудования	8.1.2.1 знать устройство дымаря; 8.1.2.2 иметь представление об устройстве пасечной тележки; 8.1.2.3 знать назначение потолочин для ульев; 8.1.2.4 понимать назначение весов для контрольного улья; 8.1.2.5 иметь сведения о классификации пчеловодных платформ;
	1.3 Правила техники безопасности при работе в мастерской и на пасеке	8.1.3.1 знать особенности безопасной работы при обслуживании паровой воскотопки;
	1.4 Охрана труда и трудовое законодательство Республики Казахстан	8.1.4.1 знать причины, меры предосторожности и предупреждения травматизма при производстве работ в мастерской и на пасеке; 8.1.4.2 знать правила пользования первичными средствами пожаротушения

2. Технологии изготовления предмета труда

2.1 Биология пчелиной семьи	8.2.1.1 распознавать на сотовой рамке расплод открытый и закрытый; 8.2.1.2 знать признаки начала восковыделения у пчел; 8.2.1.3 ознакомиться с порядком жизнедеятельности пчелиной семьи в течении года
2.2 Весенние работы на пасеке	8.2.2.1 иметь представление о выборе участка для выставки пчел из зимовника; 8.2.2.2 знать правила переноски и расстановки ульев; 8.2.2.3 иметь представление о приемах разжигания дыма; 8.2.2.4 уметь оказывать помощь при ужалении; 8.2.2.5 проводить наблюдение за первым весенним облетом; 8.2.2.6 иметь представление о действии пчел во время первого весеннего облета; 8.2.2.7 знать технику осмотра пчел ; 8.2.2.8 уметь пользоваться инвентарем для осмотра пчел; 8.2.2.9 определять силу семьи при проведении первого осмотра пчел; 8.2.2.10 уметь чистить ульи с отделением воска и прополиса; 8.2.2.11 владеть приемами дезинфекции ульев и инвентаря; 8.2.2.12 иметь представление о пересаживании пчел в чистые ульи; 8.2.2.13 иметь представление о способах сокращения и утепления гнезд; 8.2.2.14 иметь представление об объединении семей; 8.2.2.15 знать причины весенней подкормки пчел; 8.2.2.16 владеть приемами расширения гнезда пчел сотовыми рамками; 8.2.2.17 знать способы крепления вошины к проволоке на ульевой рамке
	8.2.3.1 знать способы скрепления сотовых рамок в ульях перед транспортировкой пчел;

	2.3 Летние работы на пасеке	8.2.3.2 иметь представление о назначении и конструкции клиньев для рамок; 8.2.3.3 иметь сведения о скрепах для ульев
	2.6 Кормовая база	8.2.6.1 распознавать весенние медоносные растения, растущие на территории школы
	2.8 Болезни, враги и вредители пчел	8.2.8.1 распознавать врагов пчел и вредителей продуктов пчеловодства
	2.10 Декоративно-прикладное творчество	8.2.10.1 владеть приемами разметки рисунка через копировальную бумагу; 8.2.10.2 выпиливать ручным лобзиком объемные миниатюры; 8.2.10.3 производить сборку миниатюр с учителем; 8.2.10.4 владеть приемами выжигания по дереву
3. Анализ и оценивание предметов труда	3.1 Анализ и оценивание предметов труда	8.3.1.1 осуществлять текущий самоконтроль с частичной помощью учителя; 8.3.1.2 проверять качество работы; 8.3.1.3 употреблять в речи техническую терминологию; 8.3.1.4 осуществлять словесный отчет о проделанной работе по вопросам учителя и самостоятельно; 8.3.1.5 стремиться подробно анализировать свое изделие по вопросам учителя и самостоятельно; 8.3.1.6 планировать последовательность выполнения задания

3) 9 класс:

таблица 6

Раздел долгосрочного плана	Подраздел	Цели обучения
I четверть		
		9.1.1.1 проявлять уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре разных народов; 9.1.1.2 стремиться самостоятельно изучать и описывать особенности предмета "Пчеловодство";

1. Материаловедение.
Инструменты и оборудование

1.1 Общие сведения о предмете труда	9.1.1.3 иметь представление об основах организации труда на промышленных пасеках; 9.1.1.4 соотносить свои индивидуальные особенности с профессиональными требованиями; 9.1.1.5 знать и выполнять санитарно-гигиенические требования при уходе за пчелами и выполнении столярных работ
1.2 Анализ материалов, инструментов и оборудования	9.1.2.1 знать устройство многокорпусного улья, магазинных надставок; 9.1.2.2 различать ульевые рамки для многокорпусного улья и магазинной надставки; 9.1.2.3 иметь сведения об устройстве и назначении хватки для рамок; 9.1.2.4 знать устройство и назначение пыльцеуловителя; 9.1.2.5 знать назначение маточной клеточки и маточного колпачка; 9.1.2.6 иметь представление о конструкции палатки для осмотра пчел; 9.1.2.7 иметь представление о конструкциях потолочных кормушек для пчел; 9.1.2.8 иметь сведения о свойствах утепляющих материалов для ульев ; 9.1.2.9 знать классификацию медогонок по количеству рамок; 9.1.2.10 различать хордиальную и радиальную медогонки; 9.1.2.11 иметь сведения о таре для хранения и транспортировки меда
1.3 Правила техники безопасности при работе в мастерской и на пасеке	9.1.3.1 соблюдать правила техники безопасности при работе ручным электрифицированным инструментом; 9.1.3.2 знать особенности безопасных приемов при переносе ульев с пчелами; 9.1.3.3 иметь представление о правилах техники безопасности при работе на медогонке с оборачивающимися кассетами; 9.1.3.4 соблюдать требования пожарной безопасности при

		разжигании и пользовании дымарем
	1.4 Охрана труда и трудовое законодательство Республики Казахстан	9.1.4.1 иметь представление об основных правах и обязанностях рабочих и служащих, охране труда, трудовом договоре; 9.1.4.2 ориентироваться в плане эвакуации при пожаре
2. Технологии изготовления предмета труда	2.1 Биология пчелиной семьи	9.2.1.1 иметь представление о разделении рабочих пчел на ульевых и летных; 9.2.1.2 иметь представлении о проведении ориентировочных облетов молодых пчел; 9.2.1.3 иметь сведения о продолжительности жизни рабочих пчел, трутня, матки; 9.2.1.4 иметь представление о системе органов пищеварения пчелы; 9.2.1.5 изучить органы дыхания и кровообращения пчелы
	2.3 Летние работы на пасеке	9.2.3.1 иметь представление о технологии содержании пчел в ульях лежаках; 9.2.3.2 использовать магазинную надставку и удалитель пчел; 9.2.3.3 иметь представление о технологии усиления пчелосемей с использованием маток-помощниц; 9.2.3.4 иметь сведения о причинах и способах замены пчеломаток; 9.2.3.5 получить навыки распечатывания рамок с медом пасечным ножом; 9.2.3.6 владеть технологией откачивания меда на медогонке с оборачивающимися кассетами
	2.4 Осенние работы на пасеке	9.2.4.1 владеть приемами сокращения гнезд в ульях лежаках; 9.2.4.2 уметь применять ульевую перегородку при сокращении гнезд; 9.2.4.3 иметь навыки сборки гнезда пчел на зиму; 9.2.4.4 иметь представление о способах подсчета кормовых запасов в ульях;

		<p>9.2.4.5 владеть навыками осенней подкормки пчел сахарным сиропом;</p> <p>9.2.4.6 иметь представление о пчелином воровстве</p>
	2.6 Кормовая база пчеловодства и опыление	<p>9.2.6.1 иметь представление о влиянии температуры воздуха, солнечного света, влажности воздуха, почвенной влаги на нектаровыделение;</p> <p>9.2.6.2 иметь представление о процессе приготовления пчелами перги из обножки;</p> <p>9.2.6.3 иметь представление о сборе пчелами падевого меда;</p> <p>9.2.6.4 иметь сведения о размещении ульев на участке для опыления сельхозкультур</p>
	2.7 Технология продуктов пчеловодства	<p>9.2.7.1 иметь сведения о влажности меда;</p> <p>9.2.7.2 иметь представление о напыске меда;</p> <p>9.2.7.3 определять зрелость меда простейшим способом;</p> <p>9.2.7.4 различать центробежный, сотовый и секционный мед;</p> <p>9.2.7.5 ознакомиться с процессом декристаллизации меда;</p> <p>9.2.7.6 иметь сведения об условиях хранения меда;</p>
	2.8 Болезни, враги и вредители пчел	<p>9.2.8.1 знать признаки заболевания пчел аскоферозом, нозематозом, варроатозом;</p> <p>9.2.8.2 иметь сведения о заразных и незаразных заболеваниях пчел и расплода</p>
3. Анализ и оценивание предметов труда	3.1 Анализ и оценивание предметов труда	<p>9.3.1.1 описывать идеи и темы, отраженные в собственной работе и работе других, используя техническую терминологию;</p> <p>9.3.1.2 принимать конструктивные комментарии и делать предложения по адаптации, усовершенствованию своей работы и работ других;</p> <p>9.3.1.3 презентовать готовую работу всему классу;</p> <p>9.3.1.4 успешно включаться в общую работу учебно-трудовой группы</p>
2 четверть		

	1.1 Общие сведения о предмете труда	<p>9.1.1.1 проявлять уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре разных народов;</p> <p>9.1.1.2 стремиться самостоятельно изучать и описывать особенности предмета "Пчеловодство";</p> <p>9.1.1.3 иметь представление об основах организации труда на промышленных пасеках;</p> <p>9.1.1.4 соотносить свои индивидуальные особенности с профессиональными требованиями;</p> <p>9.1.1.5 знать и выполнять санитарно-гигиенические требования при уходе за пчелами и выполнении столярных работ</p>
	1.2 Анализ материалов, инструментов и оборудования	<p>9.1.2.1 знать виды зимовников;</p> <p>9.1.2.2 знать правила хранения древесного материала, способы и цель сушки;</p> <p>9.1.2.3 иметь представление об устройстве и назначении токарного станка по дереву;</p> <p>9.1.2.4 знать виды, устройство и применение ручного электрифицированного инструмента;</p> <p>9.1.2.5 понимать назначение шпатлевки;</p> <p>9.1.2.6 знать основные виды деревообрабатывающих станков, их назначение;</p> <p>9.1.2.7 знать основные виды лаков для древесины и их свойства;</p> <p>9.1.2.8 определять основные пиломатериалы</p> <p>9.1.2.9 знать характеристики листовых материалов (ДВП, ДСП, фанера)</p>
1. Материаловедение. Инструменты и оборудование	1.3 Правила техники безопасности при работе в мастерской и на пасеке	<p>9.1.3.1 знать особенности безопасных приемов при переносе ульев с пчелами;</p> <p>9.1.3.2 соблюдать правила техники безопасности при работе ручным электрифицированным инструментом;</p> <p>9.1.3.3 соблюдать требования пожарной безопасности при разжигании и пользовании дымарем</p>

	<p>1.4 Охрана труда и трудовое законодательство Республики Казахстан</p>	<p>9.1.4.1 иметь представление об основных правах и обязанностях рабочих и служащих, охране труда, трудовом договоре; 9.1.4.2 иметь представление о трудовой дисциплине, заработной плате, об ответственности за выполнение трудового задания, материальной ответственности; 9.1.4.3 ориентироваться в плане эвакуации при пожаре</p>
	<p>2.9 Технология столярных работ</p>	<p>9.2.9.1 выполнять разметку с помощью лекала, по клеткам; 9.2.9.2 владеть приемами строгания и пиления древесины твердых пород; 9.2.9.3 владеть приемами работы электродрелью, сверлением отверстий, вкручивания и выкручивания шурупов; 9.2.9.4 выполнять раскрой столярных плит, фанеры, ДСП и ДВП; 9.2.9.5 владеть приемами работы на лобиковом станке; 9.2.9.6 иметь представление о приемах работы на токарном станке по дереву</p>
	<p>2.10 Декоративно-прикладное творчество</p>	<p>9.2.10.1 выпиливать ручным лобзиком панно и пазлы; 9.2.10.2 соблюдать технологию склеивания деталей с помощью различных видов клея; 9.2.10.3 владеть приемами резьбы по дереву; 9.2.10.4 выполнять прозрачную отделку поверхности древесины лаками различных видов</p>
<p>3. Анализ и оценивание предметов труда</p>	<p>3.1 Анализ и оценивание предметов труда</p>	<p>9.3.1.1 описывать идеи и темы, отраженные в собственной работе и работе других, используя техническую терминологию; 9.3.1.2 принимать конструктивные комментарии и делать предложения по адаптации, усовершенствованию своей работы и работ других; 9.3.1.3 презентовать готовую работу всему классу; 9.3.1.4 успешно включаться в общую работу учебно-трудовой группы.</p>

1. Материаловедение. Инструменты и оборудование	1.1 Общие сведения о предмете труда	<p>9.1.1.1 проявлять уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре разных народов;</p> <p>9.1.1.2 стремиться самостоятельно изучать и описывать особенности предмета "Пчеловодство";</p> <p>9.1.1.3 иметь представление об основах организации труда на промышленных пасеках;</p> <p>9.1.1.4 соотносить свои индивидуальные особенности с профессиональными требованиями;</p> <p>9.1.1.5 знать и выполнять санитарно-гигиенические требования при уходе за пчелами и выполнении столярных работ</p>
	1.2 Анализ материалов, инструментов и оборудования	<p>9.1.2.1 иметь представление об оборудовании для снятия роя (роевня, привой);</p> <p>9.1.2.2 иметь представление об устройстве и назначении солнечной воскотопки;</p> <p>9.1.2.3 иметь сведения о конструкции подъемника для ульев;</p> <p>9.1.2.4 иметь представлении об устройстве кочевого вагончика;</p> <p>9.1.2.5 иметь представление об устройстве гравировальных вальцов для кустарного производства вошины;</p>
	1.3 Правила техники безопасности при работе в мастерской и на пасеке	<p>9.1.3.1 соблюдать правила техники безопасности при работе ручным электрифицированным инструментом;</p> <p>9.1.3.2 соблюдать требования пожарной безопасности при разжигании и пользовании дымарем</p>
	1.4 Охрана труда и трудовое законодательство Республики Казахстан	<p>9.1.4.1 иметь представление об основных правах и обязанностях рабочих и служащих, охране труда, трудовом договоре;</p> <p>9.1.4.2 иметь представление о трудовой дисциплине, заработной плате, об ответственности за выполнение трудового задания, материальной ответственности;</p>

		9.1.4.3 ориентироваться в плане эвакуации при пожаре
2. Технологии изготовления предмета труда	2.1 Биология пчелиной семьи	9.2.1.1 различать переходные, боковые, медовые ячейки, знать их назначение; 9.2.1.2 знать факторы, влияющие на восковыделение пчел; 9.2.1.3 иметь представление о процессе переработки пчелами нектара в мед; 9.2.1.4 иметь представление о процессе приготовления пчелами перги; 9.2.1.5 знать периодичность в жизнедеятельности пчел
	2.3 Летние работы на пасеке	9.2.3.1 иметь представление о способах предотвращающих роение; 9.2.3.2 уметь различать роевые и свищевые маточники; 9.2.3.3 иметь представление об использовании роев для прироста пасеки; 9.2.3.4 иметь представление о приемах работы с пчелосемьей, отпустившей рой; 9.2.3.5 иметь сведения об искусственном делении семьи пчел, путем организации отводков; 9.2.3.6 иметь сведения о потребности пчел в сотах в зависимости от величины взятка
	2.7 Технология продуктов пчеловодства	9.2.7.1 иметь представление о технологии получения воска в солнечной воскотопке; 9.2.7.2 иметь сведения о производстве вошины кустарным способом; 9.2.7.3 знать требования к хранению воска; 9.2.7.4 иметь представление о приспособлениях для увеличения сбора прополиса; 9.2.7.5 иметь представление об отборе обножки с помощью пыльцеуловителя
		9.2.9.1 владеть приемами строгания и пиления древесины твердых пород; 9.2.9.2 владеть приемами работы электродрелью, сверление

	2.9 Технология столярных работ	отверстий, вкручивания и выкручивания шурупов; 9.2.9.3 выполнять раскрой столярных плит, фанеры, ДСП и ДВП; 9.2.9.4 владеть приемами работы на лобиковом станке
	2.10 Декоративно-прикладное творчество	9.2.10.1 выпиливать ручным лобзиком панно и пазлы ; 9.2.10.2 соблюдать технологию склеивания деталей с помощью различных видов клея; 9.2.10.3 владеть приемами резьбы по дереву; 9.2.10.4 выполнять прозрачную отделку поверхности древесины лаками различных видов;
3. Анализ и оценивание предметов труда	3.1 Анализ и оценивание предметов труда	9.3.1.1 описывать идеи и темы, отраженные в собственной работе и работе других, используя техническую терминологию; 9.3.1.2 принимать конструктивные комментарии и делать предложения по адаптации, усовершенствованию своей работы и работ других; 9.3.1.3 презентовать готовую работу всему классу; 9.3.1.4 успешно включаться в общую работу учебно-трудовой группы
4 четверть		
	1.1 Общие сведения о предмете труда	9.1.1.1 проявлять уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре разных народов; 9.1.1.2 стремиться самостоятельно изучать и описывать особенности предмета "Пчеловодство"; 9.1.1.3 иметь представление об основах организации труда на промышленных пасеках; 9.1.1.4 соотносить свои индивидуальные особенности с профессиональными требованиями; 9.1.1.5 знать и выполнять санитарно-гигиенические требования при уходе за пчелами и выполнении столярных работ
		9.1.2.1 иметь представление о конструкциях скрепов для ульев;

1. Материаловедение. Инструменты и оборудование	1.2 Анализ материалов, инструментов и оборудования	9.1.2.2 знать виды и свойства топлива для дымаря
	1.3 Правила техники безопасности при работе в мастерской и на пасеке	9.1.3.1 соблюдать правила техники безопасности при работе ручным электрифицированным инструментом; 9.1.3.2 знать особенности безопасных приемов при переносе ульев с пчелами; 9.1.3.3 соблюдать требования пожарной безопасности при разжигании и пользовании дымарем;
	1.4 Охрана труда и трудовое законодательство Республики Казахстан	9.1.4.1 иметь представление об основных правах и обязанностях рабочих и служащих, охране труда, трудовом договоре; 9.1.4.2 иметь представление о трудовой дисциплине, заработной плате, об ответственности за выполнение трудового задания, материальной ответственности; 9.1.4.3 ориентироваться в плане эвакуации при пожаре
	2.1 Биология пчелиной семьи	9.2.1.1 распознавать пчелиный и трутневый расплод;
	2.2 Весенние работы на пасеке	9.2.2.1 знать требования к площадке для выставки пчел из зимовника; 9.2.2.2 производить подготовку площадки для выставки пчел; 9.2.2.3 уметь выносить ульи с пчелами из зимовника; 9.2.2.4 знать свои действия в случае вылета пчел при переносе ульев; 9.2.2.5 определять состояние пчелосемей, наблюдая за первым облетом; 9.2.2.6 уметь выявлять плохо перезимовавшие семьи; 9.2.2.7 знать правила пожарной безопасности при разжигании дымаря; 9.2.2.8 уметь пользоваться дымарем при осмотре пчел; 9.2.2.9 владеть техникой осмотра пчел; 9.2.2.10 владеть приемами пересаживания пчел в чистые ульи;

2. Технологии изготовления предмета труда

	<p>9.2.2.11 уметь отыскивать пчеломатку;</p> <p>9.2.2.12 определять количество и качество корма при первом осмотре;</p> <p>9.2.2.13 знать приемы сокращения и утепления гнезд;</p> <p>9.2.2.14 знать приемы объединения пчелосемей;</p> <p>9.2.2.15 знать виды весенней подкормки пчел;</p> <p>9.2.2.16 иметь представление о технологии приготовления медовой сыты, сахарного сиропа;</p> <p>9.2.2.17 владеть приемами раздачи кормушек для пчел;</p> <p>9.2.2.18 владеть приемами расширения гнезд рамками с сушью и вощиной;</p> <p>9.2.2.19 уметь наващивать рамки;</p> <p>9.2.2.20 иметь представление о ведении журнала осмотров пчелосемей;</p>
2.3 Летние работы на пасеке	<p>9.2.3.1 уметь расклинивать сотовые рамки в улье перед транспортировкой пчел;</p> <p>9.2.3.2 знать способы скрепления частей ульев;</p> <p>9.2.3.3 знать способы крепления ульев на пчеловодных платформах ;</p> <p>9.2.3.4 иметь представление о расстановке ульев при их содержании на земле;</p> <p>9.2.3.5 знать о значении вентиляции в ульях при перевозке пчел;</p>
2.6 Кормовая база пчеловодства и опыление	<p>9.2.6.1 знать характеристику медоносных растений по времени цветения и по месту обитания;</p> <p>9.2.6.2 иметь понятие о медопродуктивности растений;</p> <p>9.2.6.3 уметь распознавать летние медоносы, знать сроки цветения;</p>
2.8 Болезни, враги и вредители пчел	<p>9.2.8.1 владеть приемами обработки пчелосемей от варроатоза;</p> <p>9.2.8.2 иметь представление о способах борьбы с восковой молью</p>
	<p>9.2.9.1 владеть приемами работы электродрелью, сверление</p>

	2.9 Технология столярных работ	отверстий, вкручивания и выкручивания шурупов; 9.2.9.2 выполнять раскрой столярных плит, фанеры, ДСП и ДВП; 9.2.9.3 владеть приемами работы на лобиковом станке
	2.10 Декоративно-прикладное творчество	9.2.10.1 выпиливать ручным лобзиком панно и пазлы; 9.2.10.2 соблюдать технологию склеивания деталей с помощью различных видов клея; 9.2.10.3 владеть приемами резьбы по дереву; 9.2.10.4 выполнять прозрачную отделку поверхности древесины лаками различных видов
3. Анализ и оценивание предметов труда	3.1 Анализ и оценивание предметов труда	9.3.1.1 описывать идеи и темы, отраженные в собственной работе и работе других, используя техническую терминологию; 9.3.1.2 принимать конструктивные комментарии и делать предложения по адаптации, усовершенствованию своей работы и работ других; 9.3.1.3 презентовать готовую работу всему классу; 9.3.1.4 успешно включаться в общую работу учебно-трудовой группы.

3) 10 класс:
таблица 7

Раздел долгосрочного плана	Подраздел	Цели обучения
1 четверть		
	1.1 Общие сведения о предмете труда	10.1.1.1 проявлять толерантность к людям разной культуры, расы, вероисповедания; 10.1.1.2 понимать значение пчеловодства в развитии сельского хозяйства Республики Казахстан; 10.1.1.3 проявлять желание к профессиональному самоопределению; 10.1.1.4 иметь привычку к трудовой деятельности, как необходимом условии современной жизни;

1. Материаловедение.
Инструменты и оборудование

1.2 Анализ материалов,
инструментов и оборудования

10.1.2.1 знать устройство и назначение наблюдательного улья ;
10.1.2.2 иметь представление об устройстве и назначении брачного улья;
10.1.2.3 знать особенности ульев с летками на теплый и холодный занос;
10.1.2.4 иметь представление о сотовых рамках для получения секционного меда;
10.1.2.5 иметь представление о ядосборных рамках;
10.1.2.6 иметь представление о конструкции и назначении удалителя пчел;
10.1.2.7 иметь общее представление о конструкции парового и электрического ножей для распечатки сотовых рамок;
10.1.2.8 иметь сведения об устройстве станка для распечатки сотовых рамок;
10.1.2.9 иметь представление об устройстве станка для отжима забруса;
10.1.2.10 знать устройство электрической медогонки;
10.1.2.11 иметь представление о медогонках с программным управлением;
10.1.2.12 ознакомиться с конструкцией отстойников для меда

1.3 Правила техники безопасности при работе в мастерской и на пасеке

10.1.3.1 знать особенности безопасных приемов при переносе емкостей с медом;
10.1.3.2 соблюдать правила техники безопасности при обработке пчел лекарственными препаратами;

1.4 Охрана труда и трудовое законодательство Республики Казахстан

10.1.4.1 ознакомиться с законом о пчеловодстве Республики Казахстан;
10.1.4.2 понимать организацию работы по охране труда в пчеловодстве и при деревообработке;
10.1.4.3 знать основы гигиены труда, производственной санитарии и личной гигиены;

		10.1.4.4 выполнять требования пожарной безопасности на пасеке и в мастерской
2. Технологии изготовления предмета труда	2.1 Биология пчелиной семьи	10.2.1.1 иметь представление об органах обоняния, осязания, слуха пчелы; 10.2.1.2 иметь представление о слюнных железах у пчел; 10.2.1.3 получить сведения о строении и функциях органов слуха, зрения, обоняния, осязания пчелы; 10.1.2.4 иметь представление о системе сигнализации пчел (танцы пчел); 10.1.2.5 иметь сведения о передвижении и полете пчелы
	2.3 Летние работы на пасеке	10.2.3.1 иметь представление о содержании пчел в многокорпусных ульях; 10.2.3.2 иметь сведения о создании семей медовиков; 10.2.3.3 владеть приемами отбора рамок с медом из улья; 10.2.3.4 уметь снимать магазинные надставки с ульев; 10.2.3.5 знать приемы обсушки откаченных рамок; 10.2.3.6 владеть приемами распечатывания рамок пасечным ножом; 10.2.3.7 иметь представление об устройстве и принципе работы электрических медогонок
	2.4 Осенние работы на пасеке	10.2.4.1 иметь представление об осеннем наращивании пчел; 10.2.4.2 иметь навыки формирования гнезд в ульях разных видов; 10.2.4.3 уметь готовить подкормку для осеннего наращивания пчел и пополнения запасов корма; 10.2.4.4 иметь навыки раздачи подкормки для осеннего наращивания пчел; 10.2.4.5 уметь заносить ульи с пчелами в зимовник
		10.2.6.1 иметь представление о составлении медового баланса пасеки; 10.2.6.2 иметь сведения об основных сельскохозяйственных

	2.6 Кормовая база пчеловодства и опыление	медоносах региона и распознавать их; 10.2.6.3 знать примерные сроки цветения основных медоносов; 10.2.6.4 иметь представление о выборе пастбищного участка, обеспечивающего ранний, средний, поздний медосбор (взятки)
	2.7 Технология продуктов пчеловодства	10.2.7.1 иметь представление о получении падевого меда; 10.2.7.2 знать свойства падевого меда; 10.2.7.3 ознакомиться с технологией купажирования меда; 10.2.7.4 ознакомиться с требованиями к упаковке меда; 10.2.7.5 иметь представление о гигроскопичности меда; 10.2.7.6 иметь сведения о фальсификации меда
	2.8 Болезни, враги и вредители пчел	10.2.8.1 иметь представление о защите пасеки при обработке медоносных сельскохозяйственных культур ядохимикатами
3. Анализ и оценивание предметов труда	3.1 Анализ и оценивание предметов труда	10.3.1.1 иметь адекватную самооценку своей трудовой деятельности; 10.3.1.2 сопоставлять профессиональные требования к уровню личностной компетенции; 10.3.1.3 самостоятельно выполнять анализ образца изделия; 10.3.1.4 составлять технологическую последовательность изготовления изделия; 10.3.1.5 иметь сформированные профессиональные двигательные навыки.
2 четверть		
	1.1 Общие сведения о предмете труда	10.1.1.1 проявлять толерантность к людям разной культуры, расы, вероисповедания; 10.1.1.2 понимать значение пчеловодства в развитии сельского хозяйства Республики Казахстан;

1. Материаловедение. Инструменты и оборудование		10.1.1.3 проявлять желание к профессиональному самоопределению; 10.1.1.4 иметь привычку к трудовой деятельности, как необходимом условии современной жизни
	1.2 Анализ материалов, инструментов и оборудования	10.1.2.1 понимать устройство сушильных камер; 10.1.2.2 знать особенности раскроя фанеры, ДСП, ДВП; 10.1.2.3 знать устройство и принцип работы лобзикового станка;
	1.3 Правила техники безопасности при работе в мастерской и на пасеке	10.1.3.1 соблюдать правила техники безопасности при работе на лобзиковом станке; 10.1.3.2 соблюдать требования по электробезопасности; 10.1.3.3 соблюдать режим проветривания при покрасочных работах;
	1.4 Охрана труда и трудовое законодательство Республики Казахстан	10.1.4.1 ознакомиться с законом о пчеловодстве Республики Казахстан; 10.1.4.2 понимать организацию работы по охране труда в пчеловодстве и при деревообработке; 10.1.4.3 знать основы гигиены труда, производственной санитарии и личной гигиены; 10.1.4.4 выполнять требования пожарной безопасности на пасеке и в мастерской
2.4 Осенние работы на пасеке		10.2.4.1 иметь представление об осеннем наращивании пчел; 10.2.4.2 иметь навыки формирования гнезд в ульях разных видов; 10.2.4.3 уметь готовить подкормку для осеннего наращивания пчел и пополнения запасов корма; 10.2.4.4 иметь навыки раздачи подкормки для осеннего наращивания пчел; 10.2.4.5 уметь заносить ульи с пчелами в зимовник;
		10.2.9.1 размечать заготовки по чертежу, образцу и шаблону, самостоятельно подбирать разметочный инструмент;

<p>2. Технологии изготовления предмета труда</p>	<p>2.9 Технология столярных работ</p>	<p>10.2.9.2 выполнять резание древесины разными способами (в торец, вдоль и поперек волокон); 10.2.9.3 определять основные повреждения ульев, уметь их устранять; 10.2.9.4 владеть приемами работы ручным электрическим инструментом; 10.2.9.5 выполнять работы масляной и эмалевой красками, олифой</p>
	<p>2.10 Декоративно-прикладное творчество</p>	<p>10.2.10.1 выпиливать ручным лобзиком изделия со сложным рисунком; 10.2.10.2 владеть приемами выпиливания на лобзиковом станке; 10.2.10.3 владеть приемами гравировки по дереву; 10.2.10.4 самостоятельно производить сборку изделия</p>
<p>3. Анализ и оценивание предметов труда</p>	<p>3.1 Анализ и оценивание предметов труда</p>	<p>10.3.1.1 иметь адекватную самооценку своей трудовой деятельности; 10.3.1.2 сопоставлять профессиональные требования к уровню личностной компетенции; 10.3.1.3 самостоятельно выполнять анализ образца изделия ; 10.3.1.4 составлять технологическую последовательность изготовления изделия; 10.3.1.5 иметь сформированные профессиональные двигательные навыки</p>
<p>3 четверть</p>		
	<p>1.1.Общие сведения о предмете труда</p>	<p>10.1.1.1 проявлять толерантность к людям разной культуры, расы, вероисповедания; 10.1.1.2 понимать значение пчеловодства в развитии сельского хозяйства Республики Казахстан; 10.1.1.3 проявлять желание к профессиональному самоопределению; 10.1.1.4 иметь привычку к трудовой деятельности, как</p>

1. Материаловедение. Инструменты и оборудование		необходимом условии современной жизни;
	1.2 Анализ материалов, инструментов и оборудования	10.1.2.1 иметь общее представление о промышленном производстве вощины; 10.1.2.2 знать устройство и принцип работы электронаващивателя; 10.1.2.3 знать устройство и назначение разделительной решетки; 10.1.2.4 понимать устройство камер для декристаллизации меда; 10.1.2.5 иметь представление об устройстве и принципе работы воскотопки-воскопресса;
	1.3 Правила техники безопасности при работе в мастерской и на пасеке	10.1.3.1 соблюдать правила техники безопасности при работе на лобиковом станке; 10.1.3.2 соблюдать требования по электробезопасности; 10.1.3.3 соблюдать режим проветривания при покрасочных работах
	1.4 Охрана труда и трудовое законодательство Республики Казахстан	10.1.4.1 ознакомиться с законом о пчеловодстве Республики Казахстан; 10.1.4.2 понимать организацию работы по охране труда в пчеловодстве и при деревообработке; 10.1.4.3 знать основы гигиены труда, производственной санитарии и личной гигиены; 10.1.4.4 выполнять требования пожарной безопасности на пасеке и в мастерской
	2.1 Биология пчелиной семьи	10.1.2.1 иметь сведения о маточном молочке; 10.1.2.2 иметь сведения о выводе и замене пчеломаток
	2.3 Летние работы на пасеке	10.2.3.1 иметь представление о способах борьбы с роением; 10.2.3.2 знать приемы работы с пчелосемьей, отпустившей рой; 10.2.3.3 знать приемы организации сборных отводков; 10.2.3.4 иметь понятия о тихой смене маток; 10.2.3.5 иметь общее понятие о селекционной работе на пасеке;

2. Технологии изготовления предмета труда		10.2.2.6 производить натяжку проволоки на ульевой рамке; 10.2.2.7 владеть различными приемами крепления вошины
	2.5 Зимний уход за пчелами	10.2.5.1 знать порядок расстановки ульев в зимовнике; 10.2.5.2 владеть технологией приготовления корма для зимней подкормки пчел; 10.2.5.3 осуществлять регулировку температуры и влажности в зимовнике
	2.7 Технология продуктов пчеловодства	10.2.7.1 иметь представление о технологии получения воска с использованием воскопресса; 10.2.7.2 иметь представление об автоматической линии по производству вошины; 10.2.7.3 иметь представление о технологии сбора маточного молочка; 10.2.7.4 иметь представление о технологии сбора пчелиного яда
	2.9 Технология столярных работ	10.2.9.1 выполнять резание древесины разными способами (в торец, вдоль и поперек волокон); 10.2.9.2 определять основные повреждения ульев, уметь их устранять; 10.2.9.3 владеть приемами работы ручным электрическим инструментом;
	2.10 Декоративно-прикладное творчество	10.2.10.1 выпиливать ручным лобзиком изделия со сложным рисунком; 10.2.10.2 владеть приемами выпиливания на лобиковом станке; 10.2.10.3 владеть приемами гравировки по дереву; 10.2.10.4 самостоятельно производить сборку изделия
3. Анализ и оценивание предметов труда	3.1 Анализ и оценивание предметов труда	10.3.1.1 иметь адекватную самооценку своей трудовой деятельности; 10.3.1.2 сопоставлять профессиональные требования к уровню личностной компетенции; 10.3.1.3 самостоятельно выполнять анализ образца изделия ;

		<p>10.3.1.4 составлять технологическую последовательность изготовления изделия;</p> <p>10.3.1.5 иметь сформированные профессиональные двигательные навыки.</p>
4 четверть		
1. Материаловедение. Инструменты и оборудование	1.1. Общие сведения о предмете труда	<p>10.1.1.1 проявлять толерантность к людям разной культуры, расы, вероисповедания;</p> <p>10.1.1.2 понимать значение пчеловодства в развитии сельского хозяйства Республики Казахстан;</p> <p>10.1.1.3 проявлять желание к профессиональному самоопределению;</p> <p>10.1.1.4 иметь привычку к трудовой деятельности, как необходимом условии современной жизни</p>
	1.2 Анализ материалов, инструментов и оборудования	<p>10.1.2.1 знать оборудование, инструменты для искусственного вывода пчеломаток;</p> <p>10.1.2.2 иметь представление о конструкции пчелопавильона;</p>
	1.3 Правила техники безопасности при работе в мастерской и на пасеке	<p>10.1.3.1 соблюдать правила техники безопасности при работе на лобиковом станке;</p> <p>10.1.3.2 соблюдать требования по электробезопасности;</p> <p>10.1.3.3 соблюдать режим проветривания при покрасочных работах</p>
	1.4 Охрана труда и трудовое законодательство Республики Казахстан	<p>10.1.4.1 ознакомиться с законом о пчеловодстве Республики Казахстан;</p> <p>10.1.4.2 понимать организацию работы по охране труда в пчеловодстве и при деревообработке;</p> <p>10.1.4.3 знать основы гигиены труда, производственной санитарии и личной гигиены;</p> <p>10.1.4.4 выполнять требования пожарной безопасности на пасеке и в мастерской</p>

2.1 Биология пчелиной семьи	<p>10.2.1.2 знать причины появления трутовочной семьи;</p> <p>10.2.1.3 распознавать горбатый расплод;</p> <p>10.1.2.4 различать плодных и неплодных маток</p>
2.2 Весенние работы на пасеке	<p>10.2.2.1 уметь выбирать участок для выставки пчел из зимовника;</p> <p>10.2.2.2 иметь представление о проведении сверххранного облета в теплице;</p> <p>10.2.2.3 владеть техникой осмотра пчел в ульях разных типов;</p> <p>10.2.2.4 владеть приемами разжигания дыма;</p> <p>10.2.2.5 знать характеристику топлива для дыма;</p> <p>10.2.2.6 иметь представление о способах исправления безматочных семей;</p> <p>10.2.2.7 определять качество маток по расплоду;</p> <p>10.2.2.8 владеть приемами сокращения и ограничения гнезда;</p> <p>10.2.2.9 владеть приемами объединения пчелосемей;</p> <p>10.2.2.10 знать способы подселения семей;</p> <p>10.2.2.11 иметь сведения о причинах слета пчел из улья;</p> <p>10.2.2.12 иметь навыки по приготовлению подкормки для пчел;</p> <p>10.2.2.13 владеть приемами подкормки пчел;</p> <p>10.2.2.14 производить натяжку проволоки на ульевой рамке;</p> <p>10.2.2.15 владеть различными приемами крепления вошины;</p> <p>10.2.2.16 иметь представление о расширении гнезд установкой вторых корпусов;</p> <p>10.2.2.17 заполнять журнал осмотра пчелосемей;</p>
	<p>10.2.2.1 уметь выбирать участок для выставки пчел из зимовника;</p> <p>10.2.2.2 иметь представление о проведении сверххранного облета в теплице;</p> <p>10.2.2.3 владеть техникой осмотра пчел в ульях разных типов;</p>

2. Технологии изготовления предмета труда

2.3 Летние работы на пасеке	<p>10.2.2.4 владеть приемами разжигания дымара;</p> <p>10.2.2.5 знать характеристику топлива для дымара;</p> <p>10.2.2.6 иметь представление о способах исправления безматочных семей;</p> <p>10.2.2.7 определять качество маток по расплоду;</p> <p>10.2.2.8 владеть приемами сокращения и ограничения гнезда;</p> <p>10.2.2.9 владеть приемами объединения пчелосемей;</p> <p>10.2.2.10 знать способы подселения семей;</p> <p>10.2.2.11 иметь сведения о причинах слета пчел из улья;</p> <p>10.2.2.12 иметь навыки по приготовлению подкормки для пчел;</p> <p>10.2.2.13 владеть приемами подкормки пчел;</p> <p>10.2.2.14 иметь представление о расширении гнезд установкой вторых корпусов;</p> <p>10.2.2.15 заполнять журнал осмотра пчелосемей</p>
2.6 Кормовая база пчеловодства и опыление	<p>10.2.6.1 иметь сведения о методах увеличении и улучшении кормовой базы пчеловодства;</p> <p>10.2.6.2 иметь представление о непрерывном медоносном конвейере;</p> <p>10.2.6.3 иметь представление о дрессировке пчел на запах и на территорию при опылении сельхозкультур;</p>
2.8 Болезни, враги и вредители пчел	<p>10.2.8.1 знать признаки заболевания пчел американским и европейским гнильцом;</p> <p>10.2.8.2 иметь сведения о химическом, нектарном и пыльцевом токсикозе</p>
2.9 Технология столярных работ	<p>10.2.9.1 выполнять резание древесины разными способами (в торец, вдоль и поперек волокон);</p> <p>10.2.9.2 определять основные повреждения ульев, уметь их устранять;</p> <p>10.2.9.3 владеть приемами работы ручным электрическим инструментом</p>

	2.10 Декоративно-прикладное творчество	10.2.10.1 выпиливать ручным лобзиком изделия со сложным рисунком; 10.2.10.2 владеть приемами выпиливания на лобиковом станке; 10.2.10.3 владеть приемами гравировки по дереву; 10.2.10.4 самостоятельно производить сборку изделия
3. Анализ и оценивание предметов труда	3.1 Анализ и оценивание предметов труда	10.3.1.1 иметь адекватную самооценку своей трудовой деятельности; 10.3.1.2 сопоставлять профессиональные требования к уровню личностной компетенции; 10.3.1.3 самостоятельно выполнять анализ образца изделия ; 10.3.1.4 составлять технологическую последовательность изготовления изделия; 10.3.1.5 иметь сформированные профессиональные двигательные навыки

Примечание: последовательность изучения тем определяется учителем исходя из возможности образовательной организации в обеспечении учебно-трудового процесса необходимыми производственными материалами.

Приложение 14 к Типовой учебной программе по учебному предмету "Профессионально-трудовое обучение" для обучающихся с легкими нарушениями интеллекта 7-10 классов по обновленному содержанию

Сноска. Правый верхний угол приложения 14 - в редакции приказа Министра просвещения РК от 06.11.2024 № 327 (вводится в действие после дня его первого официального опубликования).

Долгосрочный план по реализации Типовой учебной программы по учебному предмету "Профессионально-трудовое обучение. Вязание. Вышивание" для обучающихся с легкими нарушениями интеллекта 7-10 классов по обновленному содержанию

Сноска. Заголовок - в редакции приказа Министра просвещения РК от 06.11.2024 № 327 (вводится в действие после дня его первого официального опубликования).

122. Программа по предмету "Профессионально-трудовое обучение. Вязание. Вышивание" включает следующие разделы:

1) раздел "Материаловедение. Инструменты и оборудование";

2) раздел "Технология изготовления предмета труда";

3) раздел "Анализ и оценивание предметов труда".

123. Раздел "Материаловедение. Инструменты и оборудование" включает следующие подразделы:

1) общие сведения о предмете труда;

2) анализ материалов, инструментов и оборудования.

124. Раздел "Технология изготовления предмета труда" включает следующие подразделы:

1) вязание спицами;

2) вязание крючком;

3) отделка вязанных изделий;

4) ремонт вязанных изделий;

5) машинное вязание.

125. Раздел "Анализ и оценивание предметов труда" включает следующие подразделы:

1) анализ и оценивание предметов труда;

2) самостоятельная работа;

3) контрольная работа.

126. Система целей обучения:

1) раздел "Материаловедение. Инструменты и оборудование":

таблица 1

Подраздел	Цели обучения			
	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс
1.1 Общие сведения о предмете труда	7.1.1.1 осознавать себя как гражданина Казахстана; 7.1.1.2 знать историю появления вязания; 7.1.1.3 изучать и определять особенности вязания с помощью учителя;	8.1.1.1 проявлять чувство гордости за свою Родину; 8.1.1.2 демонстрировать знание и понимание наиболее важных особенностей вязания;	9.1.1.1 проявлять уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре разных народов; 9.1.1.2 стремиться самостоятельно изучать и описывать особенности вязания; 9.1.1.3 знать историю появления вязания; иметь представление о развитии вязания, о современных тенденциях в вязании;	10.1.1.1 проявлять толерантность к людям разной культуры, расы, веро-исповедания 10.1.1.2 сравнивать, анализировать материалы и подходы в изготовлении вязанных изделий; 10.1.1.3 уметь находить, анализировать и отбирать необходимую информацию при помощи реальных объектов (журналы, интернет) самостоятельно или с помощью учителя

	<p>7.1.1.4 быть "понятным" для окружающих (уметь излагать свои мысли);</p> <p>7.1.1.4 иметь представление о правилах поведения в мастерской, организации рабочего места, форменной одежде, эстетики одежды;</p>	<p>8.1.1.3 иметь представление о профессии вязальщицы;</p> <p>8.1.1.4 знать источники, чтобы найти интересующую информацию с помощью учителя.</p>	<p>9.1.1.4 уметь находить, анализировать и отбирать необходимую информацию при помощи реальных объектов (журналы, интернет) с помощью учителя;</p> <p>9.1.1.5 иметь представление об организации труда на предприятиях и в домашних условиях;</p> <p>9.1.1.6 иметь представление о профессиональной этике</p>	<p>10.1.1.4 иметь представление об организации труда на трикотажной фабрике</p> <p>10.1.1.5 уметь анализировать ситуацию на рынке труда.</p> <p>10.1.1.6 проявлять желание к профессиональному самоопределению;</p> <p>10.1.1.7 иметь привычку к трудовой деятельности как необходимому условию современной жизни</p>
<p>1.2 Анализ материалов, инструментов и оборудования</p>	<p>7.1.2.1 знать виды и свойства волокон (натуральные, химические); виды пряжи (хлопчатобумажная, шерстяная)</p> <p>7.1.2.2 определять хлопчатобумажную и шерстяную пряжу визуально и тактильно;</p> <p>7.1.2.3 подбирать пряжу для изготовления изделия с помощью учителя;</p> <p>7.1.2.4 знать инструменты, приспособления для вязания;</p> <p>7.1.2.5 иметь представление о прямых и круговых спицах;</p> <p>7.1.2.6 иметь представление о спицах, сделанных из алюминия, пластмассы, дерева и разных материалов;</p>	<p>8.1.2.1 знать свойства пряжи (толщина, длина, крутка, ровность, упругость, прочность);</p> <p>8.1.2.2 определять свойства хлопчатобумажной и шерстяной, синтетической пряжи в ходе выполнения лабораторно-практической работы (по внешнему виду, на ощупь, по особенностям горения);</p> <p>8.1.2.3 знать названия, измерительных и рабочих инструментов, приспособлений для вязания;</p> <p>8.1.2.4 подбирать с помощью учителя инструменты и</p>	<p>9.1.2.1 самостоятельно распознавать пряжу по внешнему виду;</p> <p>9.1.2.2 учитывать свойства пряжи при наборе петель, и после влажно-тепловой обработки;</p> <p>9.1.2.3 подбирать самостоятельно материалы, инструменты и приспособления для вязания ручным и машинным способами;</p> <p>9.1.2.4 знать виды бытовых вязальных машин;</p> <p>9.1.2.5 выполнять санитарно-гигиенические требования при работе с инструментами,</p>	<p>10.1.2.1 знать виды и особенности трикотажных полотен;</p> <p>10.1.2.2 подбирать самостоятельно материалы инструменты и приспособления для вязания ручным и машинным способами;</p> <p>10.1.2.6 выполнять санитарно-гигиенические требования при работе с инструментами, материалами и</p>

7.1.2.7 иметь представление о размерах (номерах) спиц;	приспособления для вязания;	материалами и оборудованием для вязания;	оборудованием для вязания;
7.1.2.8 иметь представление о крючках, сделанных из алюминия, пластмассы, дерева и разных материалов;	8.1.2.5 подбирать с помощью учителя спицы и крючки с учетом толщины пряжи	9.1.2.6 организовывать рабочее место самостоятельно;	10.1.2.7 организовывать рабочее место, выполнять правила безопасности при работе с колющими и режущими инструментами, вязальной машиной утюгом.
7.1.2.9 иметь представление о размерах (номерах) крючков;	8.1.2.6 знать правила хранения пряжи, крючков, спиц;	9.1.2.7 выполнять правила безопасности при работе с колющими и режущими инструментами, вязальной машиной, утюгом.	
7.1.2.10 знать особенности ручной иглы для вышивания на вязанном изделии;	8.1.2.7 выполнять санитарно-гигиенические требования при работе с инструментами и материалами для вязания;	9.1.2.8 иметь представления о требованиях к качеству вязания и к готовой продукции	
7.1.2.11 иметь представление о наполнителях: синтепон, холофайбер, поролон, и разных материалах	8.1.2.8 организовывать рабочее место самостоятельно		

2) раздел "Технологии изготовления предмета труда":
таблица 2

Подраздел	Цели обучения			
	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс
	7.2.1.1 знать правило набора петель на спицы;		9.2.1.1 уметь самостоятельно выполнять простые узоры;	
	7.2.1.2 различать виды петель и их условные обозначения (лицевая, изнаночная, кромочная);	8.2.1.1 выполнять убавку, прибавку петель с помощью учителя;	9.2.1.2 выполнять графическое изображение орнамента самостоятельно или с помощью учителя;	10.2.1.1 уметь самостоятельно читать, записывать, составлять схемы узоров;
	7.2.1.3 записывать образцы узоров: используя текст и условные обозначения (схематично) с помощью учителя;	8.2.1.2 выполнять круговое вязание на пяти спицах с помощью учителя;	9.2.1.3 уметь самостоятельно вязать образец по предложенной схеме;	10.2.1.2 уметь самостоятельно вязать по схеме;
	7.2.1.4 иметь представление о правиле	8.2.1.3 уметь вывязывать пятку с помощью учителя;	9.2.1.4 уметь вязать двухцветный орнамент самостоятельно или с помощью учителя;	10.2.1.3 уметь вязать изделие на круговых спицах самостоятельно или с помощью учителя;
		8.2.1.4 знать основные условные обозначения в схемах вязания;		

<p>2.1 Вязание спицами</p>	<p>выполнения расчета петель для вывязывания изделия; 7.2.1.5 уметь выполнять контрольный образец с помощью учителя; 7.2.1.6 уметь выполнять платочную, чулочную вязку, резинку 1×1, 2×2 с помощью учителя; 7.2.1.7 уметь выполнять закрытие петель с помощью учителя; 7.2.1.8 соединять пряжу двух цветов по прямой с помощью учителя; 7.2.1.9 составлять план работы, подбирать материалы и инструменты с помощью учителя</p>	<p>8.2.1.5 знать раппорт рисунка, условие его вязания ; 8.2.1.6 уметь читать, записывать и вязать простые схемы с помощью учителя; 8.2.1.7 уметь выполнять резинку 1×1, 2×2; узоры шахматка, путанка; 8.2.1.8 ориентироваться в задании, по образцу ; 8.2.1.9 составлять план работы изделия самостоятельно и с помощью учителя; 8.2.1.10 знать правило выполнения расчета петель для вывязывания изделия</p>	<p>9.2.1.5 иметь представление об ажурном вязании; 9.2.1.6 уметь вязать ажурные узоры, по выбору, самостоятельно или с помощью учителя; 9.2.1.7 уметь вязать изделие с дополнительными деталями: варежки (на двух, пяти спицах) с помощью учителя; 9.2.1.8 уметь вязать изделие на круговых спицах с помощью учителя; 9.2.1.9 самостоятельно ориентироваться в задании по образцу изделия; 9.2.1.10 анализировать образец и составлять план работы в процессе беседы</p>	<p>10.2.1.4 самостоятельно определять последовательность изготовления вязанного изделия; 10.2.1.5 выполнять расчет для вывязывания изделия самостоятельно или с помощью учителя; 10.2.1.6 выполнять правила ВТО готового изделия; 10.2.1.7 выполнить изделия: корпе с орнаментом, коврик, шарф, снуд, шапочка, варежки, носки, гетры, юбка, аксессуары</p>
<p>2.2 Вязание крючком</p>	<p>7.2.2.1 следить за правильной постановкой рук и равномерным натяжением рабочей нити, положением тела; 7.2.2.2 уметь образовывать первую петлю, выполнять цепочку из воздушных петель; 7.2.2.3 различать виды петель и их условные обозначения (воздушная петля, соединительный столбик, полустолбик, столбик без накида, столбик с накидом);</p>	<p>8.2.2.1 выполнять убавку, прибавку петель с помощью учителя; 8.2.2.2 выполнять круговое вязание; 8.2.2.3 знать основные условные обозначения в схемах вязания; 8.2.2.4 уметь читать, записывать и вязать простые схемы с помощью учителя; 8.2.2.5 знать раппорт рисунка, условие его вязания ; 8.2.2.6 выполнять столбик с двумя накидами, "ракушка</p>	<p>9.2.2.1 уметь самостоятельно читать схемы простых узоров; 9.2.2.2 уметь самостоятельно выполнять простые узоры; 9.2.2.3 иметь представление о многоцветном вязании; 9.2.2.4 выполнять двухцветный узор по схеме самостоятельно или с помощью учителя; 9.2.2.5 анализировать схему и образец изделия, составлять</p>	<p>10.2.2.1 уметь самостоятельно читать схемы узоров; 10.2.2.2 уметь самостоятельно выполнять узоры; 10.2.2.3 выполнять многоцветный узор по схеме самостоятельно или с помощью учителя; 10.2.2.4 самостоятельно определять последовательность изготовления вязанного изделия; 10.2.2.5 выполнять расчет для вывязывания изделия</p>

	<p>7.2.2.4 записывать образцы узоров: используя текст и условные обозначения (схематично) с помощью учителя;</p> <p>7.2.2.5 иметь представление о правиле выполнения расчета петель для вывязывания изделия;</p> <p>7.2.2.6 уметь выполнять контрольный образец с помощью учителя</p>	<p>", "пико", пышный столбик;</p> <p>8.2.2.7 знать правило выполнения расчета петель для вывязывания изделия;</p> <p>8.2.2.8 выполнять узоры на основе столбиков и воздушных петель;</p> <p>8.2.2.9 ориентироваться в задании, по схеме и образцу</p>	<p>план работы самостоятельно или с помощью учителя;</p> <p>9.2.2.6 выполнять расчет петель для вывязывания изделия самостоятельно или с помощью учителя;</p> <p>9.2.2.7 выполнить изделия: головной убор, сумочка, аппликации крючком; косметичка, игрушка, сувениры, салфетка, юбка, аксессуары</p>	<p>самостоятельно или с помощью учителя;</p> <p>10.2.2.6 выполнить изделия: корпе с орнаментом, коврик, шарф, шапочка, гетры, юбка, головной убор, сумочка, косметичка, игрушка, сувениры, салфетка, аксессуары, аппликации крючком;</p>
<p>2.3 Отделка вязанных изделий</p>	<p>7.2.3.1 иметь представление о ручной художественной вышивке;</p> <p>7.2.3.2 знать правила вышивки по вязанному изделию;</p> <p>7.2.3.3 уметь выполнять ручные швы: вперед иголку, тамбурный, стебельчатый, гладь, обметочный;</p> <p>7.2.3.4 отбирать нитки для вышивания изделий украшающими стежками;</p> <p>7.2.3.5 выбирать рисунок для вышивки;</p> <p>7.2.3.6 иметь представление о способе переноса рисунка на вязанное изделие;</p> <p>7.2.3.7 знать правило переноса рисунка на вязанное изделие;</p> <p>7.2.3.8 вышивать изделия</p>	<p>8.2.3.1 выполнять правила вышивки по вязанному изделию;</p> <p>8.2.3.2 овладеть техникой выполнения ручных отделочных швов: "петля", "французский узелок", "петля в петлю";</p> <p>8.2.3.3 уметь изготавливать помпоны;</p> <p>8.2.3.4 уметь декорировать изделие кистями;</p> <p>8.2.3.5 овладеть техникой вышивания крючком;</p> <p>8.2.3.6 иметь представление о декоративном оформлении вязанных изделий пуговицами бисером, паетками, лентами;</p>	<p>9.2.3.1 выполнять правила вышивки по вязанному изделию и трикотажному полотну;</p> <p>9.2.3.2 овладеть техникой выполнения ручных отделочных швов;</p> <p>9.2.3.3 выполнять декоративное оформление вязанных изделий пуговицами, бисером, паетками, лентами, кистями, кружевом, помпонами самостоятельно или с помощью учителя;</p> <p>9.2.3.4 знать способы соединения аппликации с изделием и последовательность ее выполнения;</p>	<p>10.2.3.1 выполнять правила вышивки по трикотажу;</p> <p>10.2.3.2 владеть техникой выполнения ручных отделочных швов на трикотажном полотне;</p> <p>10.2.3.3 выполнять самостоятельно декоративное оформление трикотажных изделий разными способами;</p> <p>10.2.3.4 знать способы соединения аппликации с изделием и последовательность ее выполнения;</p>

	<p>различными видами стежков;</p> <p>7.2.3.9 иметь представление о способах декоративного оформления вязанного изделия аппликацией;</p> <p>7.2.3.10 познакомиться с видами аппликаций на вязанных изделиях;</p> <p>7.2.3.11 познакомиться с материалами используемыми для выполнения аппликации на вязанном изделии;</p> <p>7.2.3.12 иметь представление о способе выполнения аппликации на вязанном изделии</p>	<p>8.2.3.7 уметь отбирать материалы, приспособления, инструменты для декоративного оформления вязанного изделия с помощью учителя;</p> <p>8.2.3.8 выбирать рисунок для вышивки и аппликации;</p> <p>8.2.3.9 выполнять перенос рисунка на вязанное изделие с помощью учителя;</p> <p>8.2.3.10 вышивать изделия различными видами стежков</p>	<p>9.2.3.5 уметь выполнять аппликации на вязанном изделии самостоятельно или с помощью учителя;</p> <p>9.2.3.6 выполнять комбинированную отделку вязанного изделия самостоятельно или с помощью учителя;</p> <p>9.2.3.7 выполнять соединительные трикотажные швы самостоятельно или с помощью учителя</p>	<p>10.2.3.5 выполнять самостоятельно аппликации разных видов на трикотажных изделиях;</p> <p>10.2.3.6 выполнять самостоятельно комбинированную отделку трикотажного изделия;</p> <p>10.2.3.7 выполнять самостоятельно соединительные трикотажные швы;</p>
<p>2.4 Ремонт вязанных изделий</p>	<p>7.2.4.1 иметь представление об уходе за вязанными изделиями;</p> <p>7.2.4.2 иметь представление о назначении, видах, способах ремонта вязанных изделий;</p> <p>7.2.4.3 овладеть приемами штопки вязанного изделия;</p> <p>7.2.4.4 выполнять штопку на образце;</p> <p>7.2.4.5 знать правила наложения заплат на вязанное изделие;</p>	<p>8.2.4.1 знать правила ухода за вязанными изделиями;</p> <p>8.2.4.2 знать виды, и способы ремонта вязанных изделий;</p> <p>8.2.4.3 уметь выбирать способ ремонта учитывая дефект изделия самостоятельно или с помощью учителя;</p> <p>8.2.4.4 выполнять штопку вязанного изделия самостоятельно или с помощью учителя;</p> <p>8.2.4.5 выполнять вязанную заплату самостоятельно или с помощью учителя;</p>	<p>9.2.4.1 выполнять правила ухода за вязанными изделиями;</p> <p>9.2.4.2 иметь представление о художественной штопке трикотажных изделий;</p> <p>9.2.4.3 выполнять художественную штопку трикотажных изделий по схеме с помощью учителя;</p> <p>9.2.4.4 уметь выполнять реставрацию чулочно-носочных изделий с помощью учителя;</p> <p>9.2.4.5 овладеть приемами удлинения (наращивания) изделий в длину;</p>	<p>10.2.4.1 выполнять правила ухода за вязанными изделиями;</p> <p>10.2.4.2 выполнять художественную штопку трикотажных изделий по схеме самостоятельно или с помощью учителя;</p> <p>10.2.4.3 выполнять реставрацию чулочно-носочных изделий самостоятельно или с помощью учителя;</p> <p>10.2.4.4 овладеть техникой выполнения кеттельного шва;</p> <p>10.2.4.5 выполнить кеттельный шов на</p>

	<p>7.2.4.6 овладеть приемами наложения заплаты на вязанное изделие ;</p> <p>7.2.4.7 выполнить заплату на образце;</p>	<p>8.2.4.6 выполнять заплату используя разные виды материалов (фетр, кожа, трикотаж) самостоятельно или с помощью учителя;</p> <p>8.2.4.7 выполнить реставрацию ослабленного участка швом " петля в петлю" самостоятельно или с помощью учителя</p>	<p>9.2.4.6 уметь выбирать способ ремонта учитывая дефект изделия;</p> <p>9.2.4.7 выполнять ремонт учитывая де ф е к т трикотажного изделия самостоятельно или с помощью учителя;</p> <p>9.2.4.8 иметь представление об использовании с т а р ы х трикотажных вещей</p>	<p>образце самостоятельно или с помощью учителя;</p> <p>10.2.4.6 выполнить изделия из старых трикотажных вещей с помощью учителя;</p> <p>10.2.4.7 выполнять ремонт учитывая де ф е к т трикотажного изделия самостоятельно или с помощью учителя</p>
<p>2.5 Машинное вязание</p>			<p>9.2.5.1 знать устройство однофонтурной модели бытовой вязальной машины (нитеводы, нитенаправители, каретка, счетчик рядов , металлические иглы с язычками, пластины-рельсы);</p> <p>9.2.5.2 заправлять бытовую вязальную машину с помощью учителя;</p> <p>9.2.5.3 выполнять регулировку машины с помощью учителя;</p> <p>9.2.5.4 освоить приемы работы на бытовой вязальной машине с помощью учителя;</p> <p>9.2.5.5 уметь вязать гладкое полотно (кулирная гладь) самостоятельно или с помощью учителя;</p> <p>9.2.5.6 составлять план работы самостоятельно или с помощью учителя;</p> <p>9.2.5.6 выполнить изделие кулирной гладью;</p>	<p>10.2.5.1 знать виды и устройство бытовых вязальных машин;</p> <p>10.2.5.2 заправлять самостоятельно или с помощью учителя бытовую вязальную машину;</p> <p>10.2.5.3 выполнять самостоятельно или с помощью учителя регулировку бытовой вязальной машины;</p> <p>10.2.5.4 освоить основные виды и комбинации вязок на бытовой вязальной машине самостоятельно или с помощью учителя;</p> <p>10.2.5.5 составлять план работы самостоятельно или с помощью учителя;</p> <p>10.2.5.6 выполнить изделия используя основные виды и комбинации вязок самостоятельно или с помощью учителя;</p>

		9.2.5.7 выполнять правила ВТО вязанного изделия	10.2.5.7 выполнять правила ВТО вязанного изделия;
--	--	---	---

3) раздел "Анализ и оценивание предметов труда":
таблица 3

Подраздел	Цели обучения			
	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс
3.1 Анализ и оценивание предметов труда	<p>7.3.3.1 стремиться анализировать и оценивать свою работу и работу своих товарищей;</p> <p>7.3.3.2 отмечать в работе достоинства и недостатки;</p> <p>7.3.3.3 делать отчет о проделанной работе, используя в словесном отчете изученные термины ;</p> <p>7.3.3.4 применять полученные знания в практической деятельности</p>	<p>8.3.3.1 осуществлять текущий самоконтроль с частичной помощью учителя;</p> <p>8.3.3.2 проверять качество работы;</p> <p>8.3.3.3 употреблять в речи техническую терминологию;</p> <p>8.3.3.4 осуществлять словесный отчет о проделанной работе по вопросам учителя и самостоятельно;</p> <p>8.3.3.5 стремиться подробно анализировать свое изделие по вопросам учителя и самостоятельно;</p> <p>8.3.3.6 уметь на глаз и с помощью измерительных инструментов определять размер изделия</p>	<p>9.3.3.1 описывать идеи и темы, отраженные в собственной работе и работе других, используя техническую терминологию;</p> <p>9.3.3.2 принимать комментарии и делать предложения по адаптации, усовершенствованию своей работы и работ других;</p> <p>9.3.3.3 презентовать готовую работу всему классу</p>	<p>10.3.3.1 обсуждать и оценивать методы и подходы, использованные для создания собственной работы и работы других, используя техническую терминологию;</p> <p>10.3.3.2 делать критические предложения по адаптации, усовершенствованию своей работы и работ других, основываясь на сравнениях использованных идей</p>
3.2 Самостоятельная работа	<p>7.3.2.1 выполнить контрольный образец на спицах;</p> <p>7.3.2.2 выполнить контрольный образец крючком;</p> <p>7.3.2.3 выполнить отделку контрольного образца;</p> <p>7.3.2.4 выполнить ремонт контрольного образца</p>	<p>8.3.2.1 выполнить контрольный образец на спицах;</p> <p>8.3.2.2 выполнить контрольный образец крючком;</p> <p>8.3.2.3 выполнить отделку контрольного образца;</p> <p>8.3.2.4 выполнить ремонт контрольного образца</p>	<p>9.3.2.1 выполнить контрольный образец на спицах;</p> <p>9.3.2.2 выполнить контрольный образец крючком;</p> <p>9.3.2.3 выполнить отделку контрольного образца;</p> <p>9.3.2.4 выполнить ремонт контрольного образца</p>	<p>10.3.2.1 выполнить контрольный образец на спицах;</p> <p>10.3.2.2 выполнить контрольный образец крючком;</p> <p>10.3.2.3 выполнить отделку контрольного образца;</p> <p>10.3.2.3 выполнить контрольный образец на вязальной машине</p>

3.3 Контрольная итоговая работа (за учебный год)	7.3.3.1 выполнение итоговой практической работы по выбору учителя (дифференцированно)	8.3.3.1 выполнение итоговой практической работы по выбору учителя (дифференцированно)	9.3.3.1 самостоятельное вязание изделия, равнозначного по трудности и исполнению экзаменационному изделию	10.3.3.1 самостоятельное вязание изделия, равнозначного по трудности и исполнению экзаменационному изделию
--	--	--	---	--

Долгосрчный план по реализации Типовой учебной программы по учебному предмету "Профессионально-трудовое обучение. Вязание. Вышивание" для обучающихся с легкой умственной отсталостью 7-9 (10) классов по обновленному содержанию

1) 7 класс:

таблица 4

Раздел долгосрчного плана	Подраздел	Цели обучения
1 четверть		
1. Материаловедение. Инструменты и оборудование	1.1 Общие сведения о предмете труда	7.1.1.1 осознавать себя как гражданина Казахстана; 7.1.1.2 знать историю появления вязания; 7.1.1.3 изучать и определять особенности вязания с помощью учителя; 7.1.1.4 быть "понятным" для окружающих (уметь излагать свои мысли); 7.1.1.5 иметь представление о правилах поведения в мастерской, организации рабочего места, форменной одежде, эстетики одежды
	1.2 Трудовое законодательство Республики Казахстан и этика	7.1.2.1 иметь представление о правилах поведения в мастерской, организации рабочего места, форменной одежде, эстетики одежды
	1.3 Анализ материалов, инструментов, оборудования	7.1.3.1 знать виды и свойства волокон (натуральные, химические); виды пряжи (хлопчатобумажная, шерстяная); 7.1.3.2 определять хлопчатобумажную и шерстяную пряжу визуально и тактильно; 7.1.3.3 подбирать пряжу для изготовления изделия с помощью учителя; 7.1.3.4 знать инструменты, приспособления для вязания; 7.1.3.5 иметь представление о прямых и круговых спицах;

		<p>7.1.3.6 иметь представление о спицах, сделанных из алюминия, пластмассы, дерева и разных материалов;</p> <p>7.1.3.7 иметь представление о размерах (номерах) спиц</p>
2. Технологии изготовления предмета труда	2.1 Вязание спицами	<p>7.2.1.1 знать правило набора петель на спицы;</p> <p>7.2.1.2 различать виды петель и их условные обозначения (лицевая, изнаночная, кромочная);</p> <p>7.2.1.3 записывать образцы узоров : используя текст и условные обозначения (схематично) с помощью учителя;</p> <p>7.2.1.4 иметь представление о правиле выполнения расчета петель для вывязывания изделия;</p> <p>7.2.1.5 уметь выполнять контрольный образец с помощью учителя;</p> <p>7.2.1.6 уметь выполнять платочную, чулочную вязку, резинку 1×1, 2×2 с помощью учителя;</p> <p>7.2.1.7 уметь выполнять закрытие петель с помощью учителя;</p> <p>7.2.1.8 соединять пряжу двух цветов по прямой с помощью учителя;</p> <p>7.2.1.9 составлять план работы, подбирать материалы и инструменты с помощью учителя;</p> <p>7.2.1.10 выполнить изделие прямоугольной формы (закладка, игольница, прихватка, шарф, футляр, косметичка);</p> <p>7.2.1.11 знать правила ВТО вязанного изделия</p>
3. Анализ и оценивание предметов труда	3.1 Анализ и оценивание предметов труда	<p>7.3.1.1 стремиться анализировать и оценивать свою работу и работу других;</p> <p>7.3.1.2 отмечать в работе достоинства и недостатки</p>
	3.2 Самостоятельная работа	7.3.2.1 выполнить контрольный образец на спицах
2 четверть		
		<p>7.1.1.1 осознавать себя как гражданина Казахстана;</p> <p>7.1.1.2 знать историю появления вязания;</p>

1. Материаловедение. Инструменты и оборудование	1.1 Общие сведения о предмете труда	<p>7.1.1.3 изучать и определять особенности вязания с помощью учителя;</p> <p>7.1.1.4 быть "понятным" для окружающих (уметь излагать свои мысли);</p> <p>7.1.1.5 иметь представление о правилах поведения в мастерской, организации рабочего места, форменной одежде, эстетике одежды</p>
	1.2 Трудовое законодательство Республики Казахстан и этика	7.1.2.1 иметь представление о правилах поведения в мастерской, организации рабочего места, форменной одежде, эстетике одежды
	1.3 Анализ материалов, инструментов и оборудования	<p>7.1.3.1 знать виды и свойства волокон (натуральные, химические); виды пряжи (хлопчатобумажная, шерстяная);</p> <p>7.1.3.2 определять хлопчатобумажную и шерстяную пряжу визуально и тактильно;</p> <p>7.1.3.3 подбирать пряжу для изготовления изделия с помощью учителя;</p> <p>7.1.3.4 знать инструменты, приспособления для вязания;</p> <p>7.1.3.5 иметь представление о крючках, сделанных из алюминия, пластмассы, дерева и разных материалов;</p> <p>7.1.3.6 иметь представление о размерах (номерах) крючков</p>
		<p>7.2.1.1 следить за правильной постановкой рук и равномерным натяжением рабочей нити, положением тела;</p> <p>7.2.1.2 уметь образовывать первую петлю, выполнять цепочку из воздушных петель;</p> <p>7.2.1.3 различать виды петель и их условные обозначения (воздушная петля, соединительный столбик, полустолбик, столбик без накида, столбик с накидом);</p> <p>7.2.1.4 записывать образцы узоров : используя текст и условные обозначения (схематично) с помощью учителя;</p>

2. Технологии изготовления предмета труда	2.1 Вязание крючком	<p>7.2.1.5 иметь представление о правиле выполнения расчета петель для вывязывания изделия;</p> <p>7.2.1.6 уметь выполнять контрольный образец с помощью учителя;</p> <p>7.2.1.7 иметь представление о понятии раппорт;</p> <p>7.2.1.8 уметь выполнять простой узор по схеме с помощью учителя;</p> <p>7.2.1.9 уметь наращивать закончившуюся нить, определять лицевую изнаночную сторону изделия;</p> <p>7.2.1.10 выполнять завершение работы с помощью учителя;</p> <p>7.2.1.11 составлять план работы, подбирать материалы и инструменты с помощью учителя;</p> <p>7.2.1.12 иметь представление об отделке края изделия крючком</p> <p>7.2.1.13 выполнить изделия прямоугольной формы: закладка, прихватка, подставка под горячее, браслет;</p> <p>7.2.1.14 знать правила влажной тепловой обработки вязанного изделия</p>
3. Анализ и оценивание предметов труда	3.1 Анализ и оценивание предметов труда.	<p>7.3.1.1 стремиться анализировать и оценивать свою работу и работу других;</p> <p>7.3.1.2 отмечать в работе достоинства и недостатки.</p>
	3.2 Самостоятельная работа	7.3.2.1 выполнить контрольный образец крючком
3 четверть		
	1.1 Общие сведения о предмете труда	<p>7.1.1.1 осознавать себя как гражданина Казахстана;</p> <p>7.1.1.2 знать историю появления вязания;</p> <p>7.1.1.3 изучать и определять особенности вязания с помощью учителя;</p> <p>7.1.1.4 быть "понятным" для окружающих (уметь излагать свои мысли);</p> <p>7.1.1.5 иметь представление о правилах поведения в мастерской, организации рабочего места, форменной одежде, эстетики одежды</p>

1. Материаловедение. Инструменты и оборудование	1.2 Трудовое законодательство Республики Казахстан и этика	<p>7.1.2.1 иметь представление о правилах поведения в мастерской, организации рабочего места, форменной одежде, эстетики одежды;</p> <p>7.1.2.2 получить общее представление о трудовом законодательстве Республики Казахстан</p>
	1.3 Анализ материалов, инструментов и оборудования	<p>7.1.3.1 знать особенности ручной иглы для вышивания на вязанном изделии;</p> <p>7.1.3.2 иметь представление о наполнителях: синтепон, холофайбер, поролон, и разных материалах;</p> <p>7.1.3.3 иметь представление о материалах используемых для украшения вязанных изделий (бисер, паетки, стеклярус, пуговицы, ленты);</p> <p>7.1.3.4 подбирать с помощью учителя инструменты, приспособления, необходимые для работы;</p> <p>7.1.3.5 выполнять санитарно-гигиенические нормы;</p> <p>7.1.3.6 организовывать рабочее место;</p> <p>7.1.3.7 знать правила безопасности при работе с колющими и режущими инструментами, утюгом.</p>
	2.1 Вязание спицами	<p>7.2.1.1 составлять план работы, подбирать материалы и инструменты с помощью учителя;</p> <p>7.2.1.2 выполнить изделие прямоугольной формы (закладка, игольница, прихватка, шарф, фуляр, косметичка);</p> <p>7.2.1.3 знать правила ВТО вязанного изделия</p>
	2.2 Вязание крючком	<p>7.2.2.1 составлять план работы, подбирать материалы и инструменты с помощью учителя;</p> <p>7.2.2.2 иметь представление об отделке края изделия крючком;</p> <p>7.2.2.3 выполнить изделия прямоугольной формы: закладка, прихватка, подставка под горячее, браслет;</p>

2. Технологии изготовления предмета труда

2.3 Отделка вязанных изделий

7.2.2.4 знать правила влажной тепловой обработки вязанного изделия

7.2.3.1 иметь представление о ручной художественной вышивке;

7.2.3.2 знать правила вышивки по вязанному изделию;

7.2.3.3 уметь выполнять ручные швы: вперед иголку, тамбурный, стебельчатый, гладь, обметочный;

7.2.3.4 отбирать нитки для вышивания изделий украшающими стежками;

7.2.3.5 выбирать рисунок для вышивки;

7.2.3.6 иметь представление о способе переноса рисунка на вязанное изделие;

7.2.3.7 знать правило переноса рисунка на вязанное изделие;

7.2.3.8 вышивать изделия различными видами стежков;

7.2.3.9 иметь представление о способах декоративного оформления вязанного изделия аппликацией;

7.2.3.10 познакомиться с видами аппликаций на вязанных изделиях ;

7.2.3.11 познакомиться с материалами используемыми для выполнения аппликации на вязанном изделии;

7.2.3.12 иметь представление о способе выполнения аппликации на вязанном изделии;

7.2.3.13 выполнять простую аппликацию на образце с помощью учителя;

7.2.3.14 освоить технику изготовления помпонов;

7.2.3.15 освоить технику изготовления кистей;

7.2.3.16 выполнить отделку на готовом изделии прямоугольной формы: закладка, прихватка, подставка под горячее, браслет;

7.2.3.17 иметь представление о способах выполнения соединительных трикотажных швов (с помощью иглы, крючка);

7.2.3.18 выполнять соединительный шов по закрытым

		кромочным петлям с помощью учителя
3. Анализ и оценивание предметов труда	3.1 Анализ и оценивание предметов труда	7.3.1.1 стремиться анализировать и оценивать свою работу и работу других; 7.3.1.2 отмечать в работе достоинства и недостатки; 7.3.1.3 делать отчет о проделанной работе, используя в словесном отчете изученные термины
	3.2 Самостоятельная работа	7.3.2.1 выполнить отделку контрольного образца;
4 четверть		
1. Материаловедение. Инструменты и оборудование	1.1 Общие сведения о предмете труда	7.1.1.1 осознавать себя как гражданина Казахстана; 7.1.1.2 знать историю появления вязания; 7.1.1.3 изучать и определять особенности вязания с помощью учителя; 7.1.1.4 быть "понятным" для окружающих (уметь излагать свои мысли) 7.1.1.5 иметь представление о правилах поведения в мастерской, организации рабочего места, форменной одежде, эстетики одежды;
	1.2 Трудовое законодательство Республики Казахстан и этика	7.1.2.1 иметь представление о правилах поведения в мастерской, организации рабочего места, форменной одежде, эстетики одежды; 7.1.2.2 получить общее представление о трудовом законодательстве Республики Казахстан
	1.3 Анализ материалов, инструментов и оборудования	7.1.3.1.знать виды и свойства волокон (натуральные, химические); виды пряжи (хлопчатобумажная, шерстяная); 7.1.3.2 определять хлопчатобумажную и шерстяную пряжу визуально и тактильно; 7.1.3.3 подбирать пряжу для изготовления изделия с помощью учителя; 7.1.3.4 знать инструменты, приспособления для вязания; 7.1.3.5 подбирать с помощью учителя инструменты,

		<p>приспособления, необходимые для работы;</p> <p>7.1.3.6 выполнять санитарно-гигиенические нормы;</p> <p>7.1.3.7 организовывать рабочее место;</p> <p>7.1.3.8 знать правила безопасности при работе с колющими и режущими инструментами, утюгом</p>
<p>2. Технологии изготовления предмета труда</p>	<p>2.1 Вязание спицами</p>	<p>7.2.1.1 составлять план работы, подбирать материалы и инструменты с помощью учителя;</p> <p>7.2.1.2 выполнить изделие прямоугольной формы (закладка, игольница, прихватка, шарф, фугляр, косметичка);</p> <p>7.2.1.3 знать правила ВТО вязанного изделия</p>
	<p>2.2 Вязание крючком</p>	<p>7.2.2.1 составлять план работы, подбирать материалы и инструменты с помощью учителя;</p> <p>7.2.2.2 иметь представление об отделке края изделия крючком</p> <p>7.2.2.3 выполнить изделия прямоугольной формы: закладка, прихватка, подставка под горячее, браслет;</p> <p>7.2.1.4 знать правила влажной тепловой обработки вязанного изделия</p>
	<p>2.3 Ремонт вязанных изделий</p>	<p>7.2.3.1 иметь представление об уходе за вязанными изделиями;</p> <p>7.2.3.2 иметь представление о назначении, видах, способах ремонта вязанных изделий;</p> <p>7.2.3.3 овладеть приемами штопки вязанного изделия;</p> <p>7.2.3.4 выполнять штопку на образце</p> <p>7.2.3.5 знать правила наложения заплат на вязанное изделие;</p> <p>7.2.3.6 овладеть приемами наложения заплат на вязанное изделие;</p> <p>7.2.3.7 выполнить заплату на образце</p>
		<p>7.3.1.1 стремиться анализировать и оценивать свою работу и работу других;</p> <p>7.3.1.2 отмечать в работе достоинства и недостатки;</p>

3. Анализ и оценивание предметов труда	3.1. Анализ и оценивание предметов труда	7.3.1.3 делать отчет о проделанной работе, используя в словесном отчете изученные термины; 7.3.1.4 применять полученные знания в практической деятельности.
	3.2 Контрольная итоговая работа (за учебный год)	7.3.2.1 выполнение итоговой практической работы по выбору учителя (дифференцированно)

2) 8 класс:

таблица 5

Раздел долгосрочного плана	Подраздел	Цели обучения
1 четверть		
1. Материаловедение. Инструменты и оборудование	1.1 Общие сведения о предмете труда	8.1.1.1 проявлять чувство гордости за свою Родину; 8.1.1.2 демонстрировать знание и понимание наиболее важных особенностей вязания; 8.1.1.3 иметь представление о профессии вязальщицы; 8.1.1.4 знать источники, чтобы найти интересующую информацию с помощью учителя.
	1.2 Анализ материалов, инструментов и оборудования	8.1.2.1 знать свойства пряжи (толщина, длина, крутка, ровность, упругость, прочность); 8.1.2.2 определять свойства хлопчатобумажной и шерстяной, синтетической пряжи в ходе выполнения лабораторно-практической работы (по внешнему виду, на ощупь, по особенностям горения); 8.1.2.3 знать названия, измерительных и рабочих инструментов, приспособлений для вязания; 8.1.2.4 подбирать с помощью учителя инструменты и приспособления для вязания; 8.1.2.5 подбирать с помощью учителя спицы с учетом толщины пряжи; 8.1.2.6 знать правила хранения пряжи, спиц; 8.1.2.7 выполнять санитарно-гигиенические требования при работе с инструментами и материалами для вязания;

		<p>8.1.2.8 организовывать рабочее место самостоятельно;</p> <p>8.1.2.9 выполнять правила безопасности при работе с колющими и режущими инструментами, утюгом</p>
2. Технологии изготовления предмета труда	2.1 Вязание спицами	<p>8.2.1.1 выполнять убавку, прибавку петель с помощью учителя;</p> <p>8.2.1.2 выполнять круговое вязание на пяти спицах с помощью учителя;</p> <p>8.2.1.3 уметь вывязывать пятку с помощью учителя;</p> <p>8.2.1.4 знать основные условные обозначения в схемах вязания;</p> <p>8.2.1.5 знать раппорт рисунка, условие его вязания;</p> <p>8.2.1.6 уметь читать, записывать и вязать простые схемы с помощью учителя;</p> <p>8.2.1.7 уметь выполнять резинку 1×1, 2×2; узоры шахматка, путанка;</p> <p>8.2.1.8 ориентироваться в задании, по образцу;</p> <p>8.2.1.9 составлять план работы изделия самостоятельно и с помощью учителя;</p> <p>8.2.1.10 знать правило выполнения расчета петель для вывязывания изделия;</p> <p>8.2.1.11 выполнить изделия: косынка, полоска для волос, напульсник, шапочка, подследник, кепке, игрушка;</p> <p>8.2.1.12 выполнять правила ВТО вязанного изделия</p>
3. Анализ и оценивание предметов труда	3.1 Анализ и оценивание предметов труда	<p>8.3.3.1 осуществлять текущий самоконтроль с частичной помощью учителя;</p> <p>8.3.3.2 проверять качество работы;</p> <p>8.3.3.3 употреблять в речи техническую терминологию;</p> <p>8.3.3.4 осуществлять словесный отчет о проделанной работе по вопросам учителя и самостоятельно</p>
	3.2 Самостоятельная работа	8.3.2.1 выполнить контрольный образец на спицах;
2 четверть		
		8.1.1.1 проявлять чувство гордости за свою Родину;

<p>1. Материаловедение. Инструменты и оборудование</p>	<p>1.1 Общие сведения о предмете труда</p>	<p>8.1.1.2 демонстрировать знание и понимание наиболее важных особенностей вязания; 8.1.1.3 иметь представление о профессии вязальщицы; 8.1.1.4 знать источники, чтобы найти интересующую информацию с помощью учителя</p>
	<p>1.2 Анализ материалов, инструментов и оборудования</p>	<p>8.1.2.3 знать названия, измерительных и рабочих инструментов, приспособлений для вязания; 8.1.2.4 подбирать с помощью учителя инструменты и приспособления для вязания; 8.1.2.5 подбирать с помощью учителя крючки с учетом толщины пряжи; 8.1.2.6 знать правила хранения пряжи, крючков; 8.1.2.7 выполнять санитарно-гигиенические требования при работе с инструментами и материалами для вязания; 8.1.2.8 организовывать рабочее место самостоятельно; 8.1.2.9 выполнять правила безопасности при работе с колющими и режущими инструментами, утюгом</p>
<p>2. Технологии изготовления предмета труда</p>	<p>2.2 Вязание крючком</p>	<p>8.2.2.1 выполнять убавку, прибавку петель с помощью учителя; 8.2.2.2 выполнять круговое вязание; 8.2.2.3 знать основные условные обозначения в схемах вязания; 8.2.2.4 уметь читать, записывать и вязать простые схемы с помощью учителя; 8.2.2.5 знать раппорт рисунка, условие его вязания; 8.2.2.6 выполнять столбик с двумя накидами, "ракушка", "пико", пышный столбик; 8.2.2.7 знать правило выполнения расчета петель для вывязывания изделия; 8.2.2.8 выполнять узоры на основе столбиков и воздушных петель;</p>

		<p>8.2.2.9 ориентироваться в задании, по схеме и образцу;</p> <p>8.2.2.10 составлять план работы изделия самостоятельно или с помощью учителя;</p> <p>8.2.2.11 выполнить изделия: прихватка, салфетка, игрушка, косметичка, футляр, сувенир, аксессуары;</p> <p>8.2.2.12 выполнять отделку края изделия крючком самостоятельно или с помощью учителя;</p> <p>8.2.2.13 выполнять правила влажной тепловой обработки вязанного изделия</p>
3. Анализ и оценивание предметов труда	3.1 Анализ и оценивание предметов труда	<p>8.3.3.1 осуществлять текущий самоконтроль с частичной помощью учителя;</p> <p>8.3.3.2 проверять качество работы;</p> <p>8.3.3.3 употреблять в речи техническую терминологию;</p> <p>8.3.3.4 осуществлять словесный отчет о проделанной работе по вопросам учителя и самостоятельно;</p> <p>8.3.3.5 стремиться подробно анализировать свое изделие по вопросам учителя и самостоятельно;</p>
	3.2 Самостоятельная работа	8.3.2.1 выполнить контрольный образец крючком;
3 четверть		
1. Материаловедение. Инструменты и оборудование	1.1 Общие сведения о предмете труда	<p>8.1.1.1 проявлять чувство гордости за свою Родину;</p> <p>8.1.1.2 демонстрировать знание и понимание наиболее важных особенностей вязания;</p> <p>8.1.1.3 иметь представление о профессии вязальщицы;</p> <p>8.1.1.4 знать источники, чтобы найти интересующую информацию с помощью учителя</p>
		<p>8.1.2.3 знать названия, измерительных и рабочих инструментов, приспособлений для вязания;</p> <p>8.1.2.4 подбирать с помощью учителя инструменты и приспособления для вязания;</p> <p>8.1.2.5 подбирать с помощью учителя спицы и крючки с учетом толщины пряжи;</p>

	<p>1.2 Анализ материалов, инструментов и оборудования</p>	<p>8.1.2.6 знать правила хранения пряжи, крючков, спиц; 8.1.2.7 выполнять санитарно-гигиенические требования при работе с инструментами и материалами для вязания; 8.1.2.8 организовывать рабочее место самостоятельно; 8.1.2.9 выполнять правила безопасности при работе с колющими и режущими инструментами, утюгом</p>
<p>2. Технологии изготовления предмета труда</p>	<p>2.1 Вязание спицами</p>	<p>8.2.1.1 ориентироваться в задании, по образцу; 8.2.1.2 составлять план работы изделия самостоятельно и с помощью учителя; 8.2.1.3 знать правило выполнения расчета петель для вывязывания изделия; 8.2.1.4 выполнить изделия: полоска для волос, напульсник, шапочка, подследник, коффе, игрушка; 8.2.1.5 выполнять правила ВТО вязанного изделия</p>
	<p>2.2 Вязание крючком</p>	<p>8.2.2.1 ориентироваться в задании, по схеме и образцу; 8.2.2.2 составлять план работы изделия самостоятельно или с помощью учителя; 8.2.2.3 выполнить изделия: прихватка, салфетка, игрушка, косметичка, футляр, сувенир, аксессуары; 8.2.2.4 выполнять отделку края изделия крючком самостоятельно или с помощью учителя; 8.2.2.5 выполнять правила влажной тепловой обработки вязанного изделия</p>
		<p>8.2.3.1 выполнять правила вышивки по вязанному изделию; 8.2.3.2 овладеть техникой выполнения ручных отделочных швов: "петля", "французский узелок", "петля в петлю"; 8.2.3.3 уметь изготавливать помпоны; 8.2.3.4 уметь декорировать изделие кистями;</p>

	2.3.Отделка вязанных изделий	<p>8.2.3.5 овладеть техникой вышивания крючком;</p> <p>8.2.3.6 иметь представление о декоративном оформлении вязанных изделий пуговицами бисером, паетками, лентами;</p> <p>8.2.3.7 уметь отбирать материалы, приспособления, инструменты для декоративного оформления вязанного изделия с помощью учителя;</p> <p>8.2.3.8 выбирать рисунок для вышивки и аппликации;</p> <p>8.2.3.9 выполнять перенос рисунка на вязанное изделие с помощью учителя;</p> <p>8.2.3.10 вышивать изделия различными видами стежков;</p> <p>8.2.3.11 использовать аппликацию вязанную крючком для оформления изделия с помощью учителя;</p> <p>8.2.3.12 выполнить отделку на готовом изделии самостоятельно или с помощью учителя;</p> <p>8.2.3.13 выполнять соединительные трикотажные швы (вертикальный, горизонтальный) на вязанных изделиях самостоятельно или с помощью учителя;</p>
3. Анализ и оценивание предметов труда	3.1 Анализ и оценивание предметов труда	<p>8.3.1.1 осуществлять текущий самоконтроль с частичной помощью учителя;</p> <p>8.3.1.2 проверять качество работы;</p> <p>8.3.1.3 употреблять в речи техническую терминологию;</p> <p>8.3.1.4 осуществлять словесный отчет о проделанной работе по вопросам учителя и самостоятельно;</p> <p>8.3.1.5 стремиться подробно анализировать свое изделие по вопросам учителя и самостоятельно;</p> <p>8.3.1.6 уметь на глаз и с помощью измерительных инструментов определять размер изделия</p>
	3.2 Самостоятельная работа	8.3.2.1 выполнить отделку контрольного образца
4 четверть		

1. Материаловедение. Инструменты и оборудование	1.1 Общие сведения о предмете труда	<p>8.1.1.1 проявлять чувство гордости за свою Родину;</p> <p>8.1.1.2 демонстрировать знание и понимание наиболее важных особенностей вязания;</p> <p>8.1.1.3 иметь представление о профессии вязальщицы;</p> <p>8.1.1.4 знать источники, чтобы найти интересующую информацию с помощью учителя.</p>
	1.2 Анализ материалов, инструментов и оборудования	<p>8.1.2.1 знать названия, измерительных и рабочих инструментов, приспособлений для вязания;</p> <p>8.1.2.2 подбирать с помощью учителя инструменты и приспособления для вязания;</p> <p>8.1.2.3 подбирать с помощью учителя спицы и крючки с учетом толщины пряжи</p> <p>8.1.2.4 знать правила хранения пряжи, крючков, спиц;</p> <p>8.1.2.5 выполнять санитарно-гигиенические требования при работе с инструментами и материалами для вязания;</p> <p>8.1.2.6 организовывать рабочее место самостоятельно;</p> <p>8.1.2.7 выполнять правила безопасности при работе с колющими и режущими инструментами, утюгом</p>
	2.1 Вязание спицами	<p>8.2.1.1 уметь читать, записывать и вязать простые схемы с помощью учителя;</p> <p>8.2.1.2 ориентироваться в задании, по образцу;</p> <p>8.2.1.3 составлять план работы изделия самостоятельно и с помощью учителя;</p> <p>8.2.1.4 знать правило выполнения расчета петель для вывязывания изделия;</p> <p>8.2.1.5 выполнить изделия: полоска для волос, напульсник, шапочка, подследник;</p> <p>8.2.1.6 выполнять правила ВТО вязанного изделия</p>
		<p>8.2.2.1 выполнять убавку, прибавку петель с помощью учителя;</p>

2. Технологии изготовления предмета труда

2.2 Вязание крючком	8.2.2.2 уметь читать, записывать и вязать простые схемы с помощью учителя; 8.2.2.3 выполнять узоры на основе столбиков и воздушных петель; 8.2.2.4 выполнять аппликацию вязанную крючком с помощью учителя; 8.2.2.5 выполнять правила влажной тепловой обработки вязанного изделия
2.3. Отделка вязанных изделий	8.2.3.1 иметь представление о декоративном оформлении вязанных изделий пуговицами бисером, паетками, лентами; 8.2.3.2 уметь отбирать материалы, приспособления, инструменты для декоративного оформления вязанного изделия с помощью учителя; 8.2.3.3 использовать аппликацию вязанную крючком для оформления изделия с помощью учителя; 8.2.3.4 выполнить отделку на готовом изделии самостоятельно или с помощью учителя; 8.2.3.5 выполнять соединительные трикотажные швы (вертикальный, горизонтальный) на вязанных изделиях самостоятельно или с помощью учителя
2.4 Ремонт вязанных изделий	8.2.4.1 знать правила ухода за вязанными изделиями; 8.2.4.2 знать виды, и способы ремонта вязанных изделий; 8.2.4.3 уметь выбирать способ ремонта учитывая дефект изделия самостоятельно или с помощью учителя; 8.2.4.4 выполнять штопку вязанного изделия самостоятельно или с помощью учителя; 8.2.4.5 выполнять вязанную заплату самостоятельно или с помощью учителя ; 8.2.4.6 выполнять заплату используя разные виды материалов (фетр, кожа, трикотаж) самостоятельно или с помощью учителя; 8.2.4.7 выполнить реставрацию ослабленного участка швом "

		<p>петля в петлю" самостоятельно или с помощью учителя;</p> <p>8.2.4.8 овладеть способом поднятия петель крючком самостоятельно или с помощью учителя;</p> <p>8.2.4.9 уметь удалять внешние дефекты вязанных изделий (зацепки, затяжки) самостоятельно или с помощью учителя;</p> <p>8.2.4.10 выполнить реставрацию вязанного изделия горизонтальным швом самостоятельно или с помощью учителя</p>
3. Анализ и оценивание предметов труда	3.1 Анализ и оценивание предметов труда	<p>8.3.1.1 осуществлять текущий самоконтроль с частичной помощью учителя;</p> <p>8.3.1.2 проверять качество работы;</p> <p>8.3.1.3 употреблять в речи техническую терминологию;</p> <p>8.3.1.4 осуществлять словесный отчет о проделанной работе по вопросам учителя и самостоятельно;</p> <p>8.3.1.5 стремиться подробно анализировать свое изделие по вопросам учителя и самостоятельно</p>
	3.2 Контрольная итоговая работа (за учебный год)	8.3.2.1 выполнение итоговой практической работы по выбору учителя (дифференцированно)

3) 9 класс:
таблица 6

Раздел долгосрочного плана	Подраздел	Цели обучения
1 четверть		
	1.1 Общие сведения о предмете труда	<p>9.1.1.1 осознавать себя как гражданина Казахстана;</p> <p>9.1.1.2 знать историю появления вязания;</p> <p>9.1.1.3 изучать и определять особенности вязания с помощью учителя;</p> <p>9.1.1.4 быть "понятным" для окружающих (уметь излагать свои мысли);</p> <p>9.1.1.5 иметь представление о правилах поведения в мастерской, организации рабочего места, форменной одежде, эстетики одежды;</p>

<p>1. Материаловедение. Инструменты и оборудование</p>	<p>1.2 Трудовое законодательство Республики Казахстан и этика</p>	<p>9.1.2.1 иметь представление о правилах поведения в мастерской, организации рабочего места, форменной одежде, эстетики одежды; 9.1.2.2 получить общее представление о трудовом законодательстве Республики Казахстан</p>
	<p>1.3 Анализ материалов, инструментов, оборудования</p>	<p>9.1.3.1 самостоятельно распознавать пряжу по внешнему виду; 9.1.3.2 учитывать свойства пряжи при наборе петель, и после влажно-тепловой обработки; 9.1.3.3 подбирать самостоятельно материалы, инструменты и приспособления для вязания ручным и машинным способами</p>
<p>2. Технологии изготовления предмета труда</p>	<p>2.1 Вязание спицами</p>	<p>9.2.1.1 уметь самостоятельно выполнять простые узоры; 9.2.1.2 выполнять графическое изображение орнамента самостоятельно или с помощью учителя; 9.2.1.3 уметь самостоятельно вязать образец по предложенной схеме; 9.2.1.4 уметь вязать двухцветный орнамент самостоятельно или с помощью учителя; 9.2.1.5 иметь представление об ажурном вязании; 9.2.1.6 уметь вязать ажурные узоры, по выбору, самостоятельно или с помощью учителя; 9.2.1.7 уметь вязать изделие с дополнительными деталями: варежки (на двух, пяти спицах) с помощью учителя; 9.2.1.8 уметь вязать изделие на круговых спицах с помощью учителя; 9.2.1.9 самостоятельно ориентироваться в задании по образцу изделия; 9.2.1.10 анализировать образец и составлять план работы в процессе беседы; 9.2.1.11 определять последовательность изготовления вязанного изделия по технологической карте;</p>

		<p>9.2.1.12 выполнять расчет для вывязывания изделия самостоятельно или с помощью учителя;</p> <p>9.2.1.13 выполнить изделия: корпе с орнаментом, разноцветный коврик, шарф с узором, игрушка, шапочка, варежки, носки, гетры, юбка;</p> <p>9.2.1.14 выполнять правила ВТО вязанного изделия</p>
3. Анализ и оценивание предметов труда	3.1 Анализ и оценивание предметов труда	<p>9.3.1.1 стремиться анализировать и оценивать свою работу и работу других;</p> <p>9.3.1.2 отмечать в работе достоинства и недостатки;</p> <p>9.3.1.3 делать отчет о проделанной работе, используя в словесном отчете изученные термины;</p>
	3.2 Самостоятельная работа	9.3.2.1 выполнить контрольный образец на спицах
2 четверть		
1. Материаловедение. Инструменты и оборудование	1.1 Общие сведения о предмете труда	<p>9.1.1.1 осознавать себя как гражданина Казахстана;</p> <p>9.1.1.2 знать историю появления вязания;</p> <p>9.1.1.3 изучать и определять особенности вязания с помощью учителя;</p> <p>9.1.1.4 быть "понятным" для окружающих (уметь излагать свои мысли)</p> <p>9.1.1.5 иметь представление о правилах поведения в мастерской, организации рабочего места, форменной одежде, эстетики одежды</p>
	1.2 Трудовое законодательство Республики Казахстан и этика	<p>9.1.2.1 иметь представление о правилах поведения в мастерской, организации рабочего места, форменной одежде, эстетики одежды;</p> <p>9.1.2.2 получить общее представление о трудовом законодательстве Республики Казахстан</p>
	1.3 Анализ материалов, инструментов и оборудования	<p>9.1.3.1 самостоятельно распознавать пряжу по внешнему виду;</p> <p>9.1.3.2 учитывать свойства пряжи при наборе петель, и после влажно-тепловой обработки;</p>

		9.1.3.3 подбирать самостоятельно материалы, инструменты и приспособления для вязания ручным и машинным способами
2. Технологии изготовления предмета труда	2.2 Вязание крючком	9.2.2.1 уметь самостоятельно читать схемы простых узоров; 9.2.2.2 уметь самостоятельно выполнять простые узоры; 9.2.2.3 иметь представление о многоцветном вязании; 9.2.2.4 выполнять двухцветный узор по схеме самостоятельно или с помощью учителя; 9.2.2.5 анализировать схему и образец изделия, составлять план работы самостоятельно или с помощью учителя; 9.2.2.6 выполнять расчет петель для вывязывания изделия самостоятельно или с помощью учителя; 9.2.2.7 выполнить изделия: головной убор, сумочка, аппликации крючком; косметичка, игрушка, сувениры, салфетка, юбка, аксессуары; 9.2.2.8 выполнять правила ВТО вязанного изделия
3. Анализ и оценивание предметов труда	3.1 Анализ и оценивание предметов труда	9.3.1.1 стремиться анализировать и оценивать свою работу и работу других; 9.3.1.2 отмечать в работе достоинства и недостатки; 9.3.1.3 делать отчет о проделанной работе, используя в словесном отчете изученные термины
	3.2 Самостоятельная работа	9.3.2.2 выполнить контрольный образец крючком;
3 четверть		
	1.1 Общие сведения о предмете труда	9.1.1.1 осознавать себя как гражданина Казахстана; 9.1.1.2 знать историю появления вязания; 9.1.1.3 изучать и определять особенности вязания с помощью учителя; 9.1.1.4 быть "понятым" для окружающих (уметь излагать свои мысли) 9.1.1.5 иметь представление о правилах поведения в мастерской, организации рабочего места,

1. Материаловедение. Инструменты и оборудование		форменной одежде, эстетики одежды
	1.2 Трудовое законодательство Республики Казахстан и этика	9.1.2.1 иметь представление о правилах поведения в мастерской, организации рабочего места, форменной одежде, эстетики одежды; 9.1.2.2 получить общее представление о трудовом законодательстве Республики Казахстан
	1.3 Анализ материалов, инструментов и оборудования	9.1.3.1 самостоятельно распознавать пряжу по внешнему виду; 9.1.3.2 учитывать свойства пряжи при наборе петель, и после влажно-тепловой обработки; 9.1.3.3 подбирать самостоятельно материалы, инструменты и приспособления для вязания ручным и машинным способами
	2.1 Вязание спицами	9.2.1.1 ориентироваться в задании, по образцу; 9.2.1.2 составлять план работы изделия самостоятельно и с помощью учителя; 9.2.1.3 знать правило выполнения расчета петель для вывязывания изделия; 9.2.1.4 выполнить изделия: полоска для волос, напульсник, шапочка, подследник, кепке, игрушка; 9.2.1.5 выполнять правила ВТО вязанного изделия
	2.2 Вязание крючком	9.2.2.1 ориентироваться в задании, по схеме и образцу; 9.2.2.2 составлять план работы изделия самостоятельно или с помощью учителя; 9.2.2.3 выполнить изделия: прихватка, салфетка, игрушка, косметичка, футляр, сувенир, аксессуары; 9.2.2.4 выполнять отделку края изделия крючком самостоятельно или с помощью учителя; 9.2.2.5 выполнять правила влажной тепловой обработки вязанного изделия

2. Технологии изготовления предмета труда	2.3 Отделка вязанных изделий	<p>9.2.3.1 выполнять правила вышивки по вязанному изделию и трикотажному полотну;</p> <p>9.2.3.2 овладеть техникой выполнения ручных отделочных швов;</p> <p>9.2.3.3 выполнять декоративное оформление вязанных изделий пуговицами, бисером, паетками, лентами, кистями, кружевом, помпонами самостоятельно или с помощью учителя;</p> <p>9.2.3.4 знать способы соединения аппликации с изделием и последовательность ее выполнения;</p> <p>9.2.3.5 уметь выполнять аппликации на вязанном изделии самостоятельно или с помощью учителя;</p> <p>9.2.3.6 выполнять комбинированную отделку вязанного изделия самостоятельно или с помощью учителя;</p> <p>9.2.3.7 выполнять соединительные трикотажные швы самостоятельно или с помощью учителя;</p> <p>9.2.3.8 выполнять декоративную отделку трикотажных изделий бывших в употреблении самостоятельно или с помощью учителя</p>
3. Анализ и оценивание предметов труда	3.1 Анализ и оценивание предметов труда	<p>9.3.1.1 стремиться анализировать и оценивать свою работу и работу других;</p> <p>9.3.1.2 отмечать в работе достоинства и недостатки;</p> <p>9.3.1.3 делать отчет о проделанной работе, используя в словесном отчете изученные термины;</p>
	3.2 Самостоятельная работа	9.3.2.3 выполнить отделку контрольного образца;
4 четверть		
		<p>9.1.1.1 осознавать себя как гражданина Казахстана;</p> <p>9.1.1.2 знать историю появления вязания;</p> <p>9.1.1.3 изучать и определять особенности вязания с помощью учителя;</p>

1. Материаловедение. Инструменты и оборудование	1.1 Общие сведения о предмете труда	<p>9.1.1.4 быть "понятным" для окружающих (уметь излагать свои мысли)</p> <p>9.1.1.5 иметь представление о правилах поведения в мастерской, организации рабочего места, форменной одежде, эстетики одежды;</p>
	1.2 Трудовое законодательство Республики Казахстан и этика	<p>9.1.2.1 иметь представление о правилах поведения в мастерской, организации рабочего места, форменной одежде, эстетики одежды;</p> <p>9.1.2.2 получить общее представление о трудовом законодательстве Республики Казахстан</p>
	1.3 Анализ материалов, инструментов и оборудования	<p>9.1.2.1 самостоятельно распознавать пряжу по внешнему виду;</p> <p>9.1.2.2 учитывать свойства пряжи при наборе петель, и после влажно-тепловой обработки;</p> <p>9.1.2.3 подбирать самостоятельно материалы, инструменты и приспособления для вязания ручным и машинным способами;</p> <p>9.1.2.4 знать виды бытовых вязальных машин;</p> <p>9.1.2.5 выполнять санитарно-гигиенические требования при работе с инструментами, материалами и оборудованием для вязания;</p> <p>9.1.2.6 организовывать рабочее место самостоятельно;</p> <p>9.1.2.7 выполнять правила безопасности при работе с колющими и режущими инструментами, вязальной машиной, утюгом;</p> <p>9.1.2.8 иметь представления о требованиях к качеству вязания и к готовой продукции</p>
		<p>9.2.1.1 уметь читать, записывать и вязать простые схемы с помощью учителя;</p> <p>9.2.1.2 ориентироваться в задании, по образцу;</p> <p>9.2.1.3 составлять план работы изделия самостоятельно и с помощью учителя;</p>

2. Технологии изготовления предмета труда

2.1 Вязание спицами	9.2.1.4 знать правило выполнения расчета петель для вывязывания изделия; 9.2.1.5 выполнить изделия: полоска для волос, напульсник, шапочка, подследник, 9.2.1.6 выполнять правила ВТО вязанного изделия
2.2 Вязание крючком	9.2.2.1 выполнять убавку, прибавку петель с помощью учителя; 9.2.2.2 уметь читать, записывать и вязать простые схемы с помощью учителя; 9.2.2.3 выполнять узоры на основе столбиков и воздушных петель; 9.2.2.4 выполнять аппликацию вязанную крючком с помощью учителя; 9.2.2.5 выполнять правила влажной тепловой обработки вязанного изделия
2.3.Отделка вязанных изделий	9.2.3.1 иметь представление о декоративном оформлении вязанных изделий пуговицами бисером, паетками, лентами; 9.2.3.2 уметь отбирать материалы, приспособления, инструменты для декоративного оформления вязанного изделия с помощью учителя; 9.2.3.3 использовать аппликацию вязанную крючком для оформления изделия с помощью учителя; 9.2.3.4 выполнить отделку на готовом изделии самостоятельно или с помощью учителя; 9.2.3.5 выполнять соединительные трикотажные швы (вертикальный, горизонтальный) на вязанных изделиях самостоятельно или с помощью учителя
	9.2.4.1 выполнять правила ухода за вязанными изделиями; 9.2.4.2 иметь представление о художественной штопке трикотажных изделий; 9.2.4.3 выполнять художественную штопку трикотажных изделий по схеме с помощью учителя;

	<p>2.4.Ремонт вязанных изделий</p>	<p>9.2.4.4 уметь выполнять реставрацию чулочно-носочных изделий с помощью учителя;</p> <p>9.2.4.5 овладеть приемами удлинения (наращивания) изделий в длину;</p> <p>9.2.4.6 уметь выбирать способ ремонта учитывая дефект изделия;</p> <p>9.2.4.7 выполнять ремонт учитывая дефект трикотажного изделия самостоятельно или с помощью учителя;</p> <p>9.2.4.8 иметь представление об использовании старых трикотажных вещей;</p> <p>9.2.4.9 выполнить изделия из старых трикотажных вещей с помощью учителя</p>
	<p>2.5 Машинное вязание</p>	<p>9.2.5.1 знать устройство однофонтурной модели бытовой вязальной машины (нитеводы, нитенаправители, каретка, счетчик рядов, металлические иглы с язычками, пластины-рельсы);</p> <p>9.2.5.2 заправлять бытовую вязальную машину с помощью учителя;</p> <p>9.2.5.3 выполнять регулировку машины с помощью учителя;</p> <p>9.2.5.4 освоить приемы работы на бытовой вязальной машине с помощью учителя;</p> <p>9.2.5.5 уметь вязать гладкое полотно (кулирная гладь) самостоятельно или с помощью учителя;</p> <p>9.2.5.6 составлять план работы самостоятельно или с помощью учителя;</p> <p>9.2.5.6 выполнить изделие кулирной гладью.</p> <p>9.2.5.7 выполнять правила ВТО вязанного изделия</p>
<p>3. Анализ и оценивание предметов труда</p>	<p>3.1 Анализ и оценивание предметов труда</p>	<p>9.3.1.1 стремиться анализировать и оценивать свою работу и работу других;</p> <p>9.3.1.2 отмечать в работе достоинства и недостатки;</p> <p>9.3.1.3 делать отчет о проделанной работе, используя в словесном отчете изученные термины;</p>

		9.3.1.4 применять полученные знания в практической деятельности
	3.2 Контрольная итоговая работа (за учебный год)	9.3.2.1 выполнение итоговой практической работы по выбору учителя (дифференцированно).

4) 10 класс:
таблица 7

Раздел долгосрочного плана	Подраздел	Цели обучения
1 четверть		
1. Материаловедение. Инструменты и оборудование	1.1 Общие сведения о предмете труда	10.1.1.1 проявлять чувство гордости за свою Родину; 10.1.1.2 демонстрировать знание и понимание наиболее важных особенностей вязания; 10.1.1.3 иметь представление о профессии вязальщицы; 10.1.1.4 знать источники, чтобы найти интересующую информацию с помощью учителя.
	1.2 Трудовое законодательство Республики Казахстан и этика	10.1.2.1 соблюдать профессиональную этику в учебно-трудовом коллективе; 10.1.2.2 иметь представление о профессиональном долге и ответственности; 10.1.2.3 сотрудничать со взрослыми и сверстниками, уметь работать в группе, коллективе
	1.3 Анализ материалов, инструментов, оборудования	10.1.3.1 знать виды и особенности трикотажных полотен; 10.1.3.2 подбирать самостоятельно материалы инструменты и приспособления для вязания ручным и машинным способами; 10.1.3.6 выполнять санитарно-гигиенические требования при работе с инструментами, материалами и оборудованием для вязания; 10.1.3.7 организовывать рабочее место, выполнять правила безопасности при работе с колющими и режущими инструментами, вязальной машиной утюгом
		10.2.1.1 уметь самостоятельно читать, записывать, составлять схемы узоров; 10.2.1.2 уметь самостоятельно вязать по схеме;

2. Технологии изготовления предмета труда	2.1 Вязание спицами	<p>10.2.1.3 уметь вязать изделие на круговых спицах самостоятельно или с помощью учителя;</p> <p>10.2.1.4 самостоятельно определять последовательность изготовления вязанного изделия;</p> <p>10.2.1.5 выполнять расчет для вывязывания изделия самостоятельно или с помощью учителя;</p> <p>10.2.1.6 выполнять правила ВТО готового изделия;</p> <p>10.2.1.7 выполнить изделия: корпе с орнаментом, коврик, шарф, снуд, шапочка, варежки, носки, гетры, юбка, аксессуары</p>
	2.2 Вязание крючком	<p>10.2.2.1 уметь самостоятельно читать схемы узоров;</p> <p>10.2.2.2 уметь самостоятельно выполнять узоры;</p> <p>10.2.2.3 выполнять многоцветный узор по схеме самостоятельно или с помощью учителя;</p> <p>10.2.2.4 самостоятельно определять последовательность изготовления вязанного изделия;</p> <p>10.2.2.5 выполнять расчет для вывязывания изделия самостоятельно или с помощью учителя;</p> <p>10.2.2.6 выполнить изделия: корпе с орнаментом, коврик, шарф, шапочка, гетры, юбка, головной убор, сумочка, косметичка, игрушка, сувениры, салфетка, аксессуары, аппликации крючком;</p> <p>10.2.2.7 выполнять правила ВТО вязанного изделия</p>
3. Анализ и оценивание предметов труда	3.1 Анализ и оценивание предметов труда	<p>10.3.3.1 осуществлять текущий самоконтроль с частичной помощью учителя;</p> <p>10.3.3.2 проверять качество работы;</p> <p>10.3.3.3 употреблять в речи техническую терминологию;</p> <p>10.3.3.4 осуществлять словесный отчет о проделанной работе по вопросам учителя и самостоятельно</p>
	3.2 Самостоятельная работа	10.3.2.1 выполнить контрольный образец на спицах
2 четверть		

1. Материаловедение. Инструменты и оборудование	1.1 Общие сведения о предмете труда	<p>10.1.1.1 проявлять чувство гордости за свою Родину;</p> <p>10.1.1.2 демонстрировать знание и понимание наиболее важных особенностей вязания;</p> <p>10.1.1.3 иметь представление о профессии вязальщицы;</p> <p>10.1.1.4 знать источники, чтобы найти интересующую информацию с помощью учителя</p>
	1.2 Трудовое законодательство Республики Казахстан и этика	<p>10.1.2.1 соблюдать профессиональную этику в учебно-трудовом коллективе;</p> <p>10.1.2.2 иметь представление о профессиональном долге и ответственности;</p> <p>10.1.2.3 сотрудничать со взрослыми и сверстниками, уметь работать в группе, коллективе</p>
	1.3 Анализ материалов, инструментов и оборудования	<p>10.1.3.1 знать виды и особенности трикотажных полотен;</p> <p>10.1.3.2 подбирать самостоятельно материалы инструменты и приспособления для вязания ручным и машинным способами;</p> <p>10.1.3.6 выполнять санитарно-гигиенические требования при работе с инструментами, материалами и оборудованием для вязания;</p> <p>10.1.3.7 организовывать рабочее место, выполнять правила безопасности при работе с колющими и режущими инструментами, вязальной машиной утюгом</p>
	2.1 Вязание спицами	<p>10.2.1.1 уметь читать, записывать и вязать простые схемы с помощью учителя;</p> <p>10.2.1.2 ориентироваться в задании, по образцу;</p> <p>10.2.1.3 составлять план работы изделия самостоятельно и с помощью учителя;</p> <p>10.2.1.4 знать правило выполнения расчета петель для вывязывания изделия;</p> <p>10.2.1.5 выполнять правила ВТО вязанного изделия</p>
		<p>10.2.2.1 выполнять убавку, прибавку петель с помощью учителя;</p>

2. Технологии изготовления предмета труда	2.2 Вязание крючком	<p>10.2.2.2 уметь читать, записывать и вязать простые схемы с помощью учителя;</p> <p>10.2.2.3 выполнять узоры на основе столбиков и воздушных петель;</p> <p>10.2.2.4 выполнять аппликацию вязанную крючком с помощью учителя;</p> <p>10.2.2.5 выполнять правила влажной тепловой обработки вязанного изделия</p>
	2.3 Отделка вязанных изделий	<p>10.2.3.1 выполнять правила вышивки по трикотажу;</p> <p>10.2.3.2 владеть техникой выполнения ручных отделочных швов на трикотажном полотне;</p> <p>10.2.3.3 выполнять самостоятельно декоративное оформление трикотажных изделий разными способами;</p> <p>10.2.3.4 знать способы соединения аппликации с изделием и последовательность ее выполнения;</p> <p>10.2.3.5 выполнять самостоятельно аппликации разных видов на трикотажных изделиях;</p> <p>10.2.3.6 выполнять самостоятельно комбинированную отделку трикотажного изделия;</p> <p>10.2.3.7 выполнять самостоятельно соединительные трикотажные швы;</p> <p>10.2.3.8 выполнять декоративную отделку трикотажных изделий бывших в употреблении самостоятельно</p>
3. Анализ и оценивание предметов труда	3.1 Анализ и оценивание предметов труда	<p>10.3.3.1 осуществлять текущий самоконтроль с частичной помощью учителя;</p> <p>10.3.3.2 проверять качество работы;</p> <p>10.3.3.3 употреблять в речи техническую терминологию;</p> <p>10.3.3.4 осуществлять словесный отчет о проделанной работе по вопросам учителя и самостоятельно</p>
	3.2 Самостоятельная работа	10.3.2.2 выполнить контрольный образец крючком

1. Материаловедение. Инструменты и оборудование	1.1 Общие сведения о предмете труда	<p>10.1.1.1 проявлять чувство гордости за свою Родину;</p> <p>10.1.1.2 демонстрировать знание и понимание наиболее важных особенностей вязания;</p> <p>10.1.1.3 иметь представление о профессии вязальщицы;</p> <p>10.1.1.4 знать источники, чтобы найти интересующую информацию с помощью учителя.</p>
	1.2 Трудовое законодательство Республики Казахстан и этика	<p>10.1.2.1 соблюдать профессиональную этику в учебно-трудовом коллективе;</p> <p>10.1.2.2 иметь представление о профессиональном долге и ответственности;</p> <p>10.1.2.3 сотрудничать со взрослыми и сверстниками, уметь работать в группе, коллективе</p>
	1.3 Анализ материалов, инструментов и оборудования	<p>10.1.3.1 знать виды и особенности трикотажных полотен;</p> <p>10.1.3.2 подбирать самостоятельно материалы инструменты и приспособления для вязания ручным и машинным способами;</p> <p>10.1.3.6 выполнять санитарно-гигиенические требования при работе с инструментами, материалами и оборудованием для вязания;</p> <p>10.1.3.7 организовывать рабочее место, выполнять правила безопасности при работе с колющими и режущими инструментами, вязальной машиной утюгом</p>
	2.1 Вязание спицами	<p>10.2.1.1 уметь читать, записывать и вязать простые схемы с помощью учителя;</p> <p>10.2.1.2 ориентироваться в задании, по образцу;</p> <p>10.2.1.3 составлять план работы изделия самостоятельно и с помощью учителя;</p> <p>10.2.1.4 знать правило выполнения расчета петель для вывязывания изделия;</p> <p>10.2.1.5 выполнить изделия: полоска для волос, напульсник, шапочка, подследник,</p>

		10.2.1.6 выполнять правила ВТО вязанного изделия
2. Технологии изготовления предмета труда	2.3 Отделка вязанных изделий	<p>10.2.3.1 выполнять правила вышивки по трикотажу;</p> <p>10.2.3.2 владеть техникой выполнения ручных отделочных швов на трикотажном полотне;</p> <p>10.2.3.3 выполнять самостоятельно декоративное оформление трикотажных изделий разными способами;</p> <p>10.2.3.4 знать способы соединения аппликации с изделием и последовательность ее выполнения;</p> <p>10.2.3.5 выполнять самостоятельно аппликации разных видов на трикотажных изделиях;</p> <p>10.2.3.6 выполнять самостоятельно комбинированную отделку трикотажного изделия;</p> <p>10.2.3.7 выполнять самостоятельно соединительные трикотажные швы;</p> <p>10.2.3.8 выполнять декоративную отделку трикотажных изделий бывших в употреблении самостоятельно;</p>
	2.4 Ремонт вязанных изделий	<p>10.2.4.1 выполнять правила ухода за вязанными изделиями;</p> <p>10.2.4.2 выполнять художественную штопку трикотажных изделий по схеме самостоятельно или с помощью учителя;</p> <p>10.2.4.3 выполнять реставрацию чулочно-носочных изделий самостоятельно или с помощью учителя;</p> <p>10.2.4.4 овладеть техникой выполнения кеттельного шва;</p> <p>10.2.4.5 выполнить кеттельный шов на образце самостоятельно или с помощью учителя;</p> <p>10.2.4.6 выполнить изделия из старых трикотажных вещей с помощью учителя;</p> <p>10.2.4.7 выполнять ремонт учитывая дефект трикотажного изделия самостоятельно или с помощью учителя</p>

	2.5 Машинное вязание	<p>10.2.5.1 знать виды и устройство бытовых вязальных машин;</p> <p>10.2.5.2 заправлять самостоятельно или с помощью учителя бытовую вязальную машину;</p> <p>10.2.5.3 выполнять самостоятельно или с помощью учителя регулировку бытовой вязальной машины;</p> <p>10.2.5.4 освоить основные виды и комбинации вязок на бытовой вязальной машине самостоятельно или с помощью учителя;</p> <p>10.2.5.5 составлять план работы самостоятельно или с помощью учителя;</p> <p>10.2.5.6 выполнить изделия используя основные виды и комбинации вязок самостоятельно или с помощью учителя;</p> <p>10.2.5.7 выполнять правила ВТО вязанного изделия</p>
3. Анализ и оценивание предметов труда	3.1 Анализ и оценивание предметов труда	<p>10.3.3.1 осуществлять текущий самоконтроль с частичной помощью учителя;</p> <p>10.3.3.2 проверять качество работы;</p> <p>10.3.3.3 употреблять в речи техническую терминологию;</p> <p>10.3.3.4 осуществлять словесный отчет о проделанной работе по вопросам учителя и самостоятельно</p>
	3.2 Самостоятельная работа	10.3.2.3 выполнить контрольный образец на вязальной машине
4 четверть		
	1.1 Общие сведения о предмете труда	<p>10.1.1.1 проявлять чувство гордости за свою Родину;</p> <p>10.1.1.2 демонстрировать знание и понимание наиболее важных особенностей вязания;</p> <p>10.1.1.3 иметь представление о профессии вязальщицы;</p> <p>10.1.1.4 знать источники, чтобы найти интересующую информацию с помощью учителя.</p>
		10.1.2.1 соблюдать профессиональную этику в учебно-трудовом коллективе;

1. Материаловедение. Инструменты и оборудование	1.2 Трудовое законодательство Республики Казахстан и этика	10.1.2.2 иметь представление о профессиональном долге и ответственности; 10.1.2.3 сотрудничать со взрослыми и сверстниками, уметь работать в группе, коллективе
	1.3 Анализ материалов, инструментов и оборудования	10.1.3.1 знать виды и особенности трикотажных полотен; 10.1.3.2 подбирать самостоятельно материалы инструменты и приспособления для вязания ручным и машинным способами; 10.1.3.6 выполнять санитарно-гигиенические требования при работе с инструментами, материалами и оборудованием для вязания; 10.1.3.7 организовывать рабочее место, выполнять правила безопасности при работе с колющими и режущими инструментами, вязальной машиной утюгом
	2.1 Вязание спицами	10.2.1.1 уметь читать, записывать и вязать простые схемы с помощью учителя; 10.2.1.2 ориентироваться в задании, по образцу; 10.2.1.3 составлять план работы изделия самостоятельно и с помощью учителя; 10.2.1.4 знать правило выполнения расчета петель для вывязывания изделия; 10.2.1.5 выполнять правила ВТО вязанного изделия
	2.2 Вязание крючком	10.2.2.1 выполнять убавку, прибавку петель с помощью учителя; 10.2.2.2 уметь читать, записывать и вязать простые схемы с помощью учителя; 10.2.2.3 выполнять узоры на основе столбиков и воздушных петель; 10.2.2.4 выполнять аппликацию вязанную крючком с помощью учителя; 10.2.2.5 выполнять правила влажной тепловой обработки вязанного изделия

2. Технологии изготовления предмета труда

2.3 Отделка вязанных изделий

10.2.3.1 выполнять правила вышивки по трикотажу;
10.2.3.2 владеть техникой выполнения ручных отделочных швов на трикотажном полотне;
10.2.3.3 выполнять самостоятельно декоративное оформление трикотажных изделий разными способами;
10.2.3.4 знать способы соединения аппликации с изделием и последовательность ее выполнения;
10.2.3.5 выполнять самостоятельно аппликации разных видов на трикотажных изделиях;
10.2.3.6 выполнять самостоятельно комбинированную отделку трикотажного изделия;
10.2.3.7 выполнять самостоятельно соединительные трикотажные швы;
10.2.3.8 выполнять декоративную отделку трикотажных изделий бывших в употреблении самостоятельно

2.4 Ремонт вязанных изделий

10.2.4.1 выполнять правила ухода за вязанными изделиями;
10.2.4.2 выполнять художественную штопку трикотажных изделий по схеме самостоятельно или с помощью учителя;
10.2.4.3 выполнять реставрацию чулочно-носочных изделий самостоятельно или с помощью учителя;
10.2.4.4 овладеть техникой выполнения кеттельного шва;
10.2.4.5 выполнить кеттельный шов на образце самостоятельно или с помощью учителя;
10.2.4.6 выполнить изделия из старых трикотажных вещей с помощью учителя;
10.2.4.7 выполнять ремонт учитывая дефект трикотажного изделия самостоятельно или с помощью учителя

10.2.5.1 знать виды и устройство бытовых вязальных машин;

	2.5 Машинное вязание	<p>10.2.5.2 заправлять самостоятельно или с помощью учителя бытовую вязальную машину;</p> <p>10.2.5.3 выполнять самостоятельно или с помощью учителя регулировку бытовой вязальной машины;</p> <p>10.2.5.4 освоить основные виды и комбинации вязок на бытовой вязальной машине самостоятельно или с помощью учителя;</p> <p>10.2.5.5 составлять план работы самостоятельно или с помощью учителя;</p> <p>10.2.5.6 выполнить изделия используя основные виды и комбинации вязок самостоятельно или с помощью учителя;</p> <p>10.2.5.7 выполнять правила ВТО вязанного изделия</p>
3. Анализ и оценивание предметов труда	3.1 Анализ и оценивание предметов труда	<p>10.3.3.1 осуществлять текущий самоконтроль с частичной помощью учителя;</p> <p>10.3.3.2 проверять качество работы;</p> <p>10.3.3.3 употреблять в речи техническую терминологию;</p> <p>10.3.3.4 осуществлять словесный отчет о проделанной работе по вопросам учителя и самостоятельно</p>
	3.2 Контрольная итоговая работа (за учебный год)	10.3.2.1 выполнение итоговой практической работы по выбору учителя (дифференцированно)

Примечание: последовательность изучения тем определяется учителем исходя из возможности образовательной организации в обеспечении учебно-трудового процесса необходимыми производственными материалами.

Приложение 15 к Типовой учебной программе по учебному предмету "Профессионально-трудовое обучение" для обучающихся с легкими нарушениями интеллекта 7-10 классов по обновленному содержанию

Сноска. Правый верхний угол приложения 15 - в редакции приказа Министра просвещения РК от 06.11.2024 № 327 (вводится в действие после дня его первого официального опубликования).

Долгосрочный план по реализации Типовой учебной программы по учебному предмету "Профессионально-трудовое обучение. Младший обслуживающий персонал" для

обучающихся с легкими нарушениями интеллекта 7-10 классов по обновленному содержанию

Сноска. Заголовок - в редакции приказа Министра просвещения РК от 06.11.2024 № 327 (вводится в действие после дня его первого официального опубликования).

127. Программа по профилю "Младший обслуживающий персонал" включает следующие разделы:

- 1) раздел "Материаловедение. Инструменты и оборудование";
- 2) раздел "Технологии обслуживающего труда";
- 3) раздел "Анализ и оценивание обслуживающего труда".

128. Раздел "Материаловедение. Инструменты и оборудование" включает следующие подразделы:

- 1) общие сведения обслуживающего труда;
- 2) анализ материалов, инструментов и оборудования.

129. Раздел "Технологии обслуживающего труда" включает следующие подразделы :

- 1) уборка пришкольной территории;
- 2) уход за комнатными растениями;
- 3) уборка полов;
- 4) устройство помещения;
- 5) уборка помещения;
- 6) уход за посудой;
- 7) работа в столовой и пищеблоке;
- 8) уход за постельным и столовым бельем;
- 9) основы гигиены труда, производственной санитарии и личной гигиены.

130. Раздел "Анализ и оценивание обслуживающего труда" включает следующий подраздел:

- 1) анализ и оценивание результатов труда.

131. Система целей обучения:

- 1) раздел "Материаловедение. Инструменты и оборудование":

таблица 1

Подраздел	Цели обучения			
	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс
			9.1.1.1 проявлять уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре разных народов;	
	7.1.1.1 осознавать себя как		9.1.1.2 стремиться самостоятельно изучать и описывать	

<p>1.1 Общие сведения обслуживающего труда</p>	<p>гражданина Казахстана; 7.1.1.2 изучать и определять особенности и необходимость профессий обслуживающего труда; 7.1.1.3 знать оборудование, правила работы и поведения в кабинете обслуживающего труда; 7.1.1.4 овладеть социально-бытовым и навыками, в повседневной жизни; 7.1.1.5 иметь представление о работе уборщика служебных помещений: обязанности, основные требования; 7.1.1.6 иметь представление о нормах делового общения, этикета</p>	<p>8.1.1.1 проявлять чувство гордости за свою Родину; 8.1.1.2 демонстрировать знание и понимание наиболее важных особенностей обслуживающего труда; 8.1.1.3 иметь представление о работе мойщика посуды: обязанности, основные требования; 8.1.1.4 иметь представление о работе горничной: обязанности, основные требования; 8.1.1.5 знать нормы делового общения и этикета.</p>	<p>особенности обслуживающего труда; 9.1.1.3 иметь представление о собственных возможностях, о необходимом жизнеобеспечении; 9.1.1.4 иметь представление о работе кухонного рабочего: обязанности, основные требования; 9.1.1.5 иметь представление о работе дворника: обязанности, основные требования; 9.1.1.6 иметь представление о работе помощника воспитателя: обязанности, основные требования; 9.1.1.7 знать нормы делового общения и этикета; 9.1.1.8 понимать ответственность за невыполнение трудовых обязанностей на рабочем месте</p>	<p>10.1.1.1 проявлять толерантность к людям разной культуры, расы, вероисповедания; 10.1.1.2 сравнивать, анализировать материалы и подходы различных видов обслуживающего труда; 10.1.1.3 иметь представление о работе уборщика производственных помещений: обязанности, основные требования; 10.1.1.4 знать нормы делового общения и этикета; 10.1.1.5 осознавать ответственность за причиненный материальный ущерб в соответствии с законодательством.</p>
				<p>10.1.2.1 иметь представление об устройстве, назначении, правилах безопасной работы и хранения секатора на длинном шесте; 10.1.2.2 иметь представление о мастике для покрытия паркетного пола: назначение, виды, использование,</p>

<p>1.2 Анализ материалов, инструментов и оборудования</p>	<p>7.1.2.1 различать хозинвентарь для уборки пришкольной территории (метла, лопата, грабли, совки, движок, скребок, мотыга); 7.1.2.2 использовать инвентарь в работе; 7.1.2.3 иметь представление об устройстве и назначении инвентаря; 7.1.2.4 очищать уборочный инвентарь и устанавливать его на место хранения; 7.1.2.5 иметь представление о видах спецодежды для работы на пришкольном участке, ее назначении, хранении и уходе; 7.1.2.6 организовывать рабочее место; 7.1.2.7 выполнять правила безопасной работы; 7.1.2.8 различать уборочный инвентарь (ведро, таз, совок, половая щетка, тряпка, швабра); 7.1.2.9 иметь представление о</p>	<p>8.1.2.1 иметь представление об устройстве, назначении, правилах безопасной работы и хранения носилок и лома; 8.1.2.2 организовывать рабочее место; 8.1.2.3 выполнять правила безопасной работы; 8.1.2.4 пользоваться моющими средствами для паркетного пола; 8.1.2.5 иметь представление о маркировке уборочного</p>	<p>9.1.2.1 иметь представление об устройстве, назначении, правилах безопасной работы и хранения садового секатора; 9.1.2.2 иметь представление о резиновых перчатках: назначение, правила бережного обращения; 9.1.2.3 организовывать рабочее место; 9.1.2.4 выполнять правила безопасной работы; 9.1.2.5 иметь представление об устройстве, пользовании, правилах безопасности при обращении с электрополотером; 9.1.2.6 иметь представление об устройстве, пользовании, правилах безопасности при обращении с посудомоечной машиной; 9.1.2.7 иметь представление об устройстве, пользовании, правилах</p>	<p>правила безопасной работы, хранение; 10.1.2.3 иметь представление о средствах для обработки полированной мебели: назначение, виды, использование, хранение; 10.1.2.4 иметь представление о моющих средствах для уборки и обработки различного оборудования и инвентаря: назначение, виды, использование, хранение, правила составления растворов; 10.1.2.5 различать моющие средства для мытья ламината: виды, правила безопасного использования, хранение; 10.1.2.6 организовывать рабочее место;</p>
---	--	---	---	---

<p>моющих средствах для мытья полов: виды, назначение, правила использования, хранение;</p> <p>7.1.2.10 иметь представление о правилах электробезопасности;</p> <p>7.1.2.11 иметь представление об устройстве, назначении, правилах безопасной работы и хранения электрического утюга;</p> <p>7.1.2.12 иметь представление об устройстве, назначении, правилах безопасной работы и хранения бытового электропылесоса</p>	<p>инвентаря: значение, правила маркировки;</p> <p>8.1.2.6 иметь представление об устройстве, пользовании, правилах безопасности при обращении со стиральной машиной</p>	<p>безопасности при обращении с бытовым холодильником;</p> <p>9.1.2.8 иметь представление о спецодежде для уборки санузла (резиновые сапоги и перчатки, непромокаемый фартук): назначение, правила бережного обращения;</p> <p>9.1.2.9 иметь представление об устройстве, назначении, использовании, правилах безопасной работы и хранения приспособлений для обработки саноборудования: (щетка, вантуз);</p> <p>9.1.2.10 различать средства для чистки керамики и эмали</p>	<p>10.1.2.7 выполнять</p>
--	--	--	---------------------------

2) раздел "Технологии обслуживающего труда":
таблица 2

Подраздел	Цели обучения			
	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс
2.1 Уборка пришкольной территории	<p>7.2.1.1 иметь представление о работе на участке осенью;</p> <p>7.2.1.2 различать объекты работы: дорожка, газон, спортплощадка, территория вокруг школьных строений ;</p> <p>7.2.1.3 обращаться с метлой, лопатой, совком;</p> <p>7.2.1.4 подметать дорожки с твердым покрытием;</p> <p>7.2.1.5 собирать мусор в валки и в кучи, переносить мусор;</p> <p>7.2.1.6 убирать с газонов сучья и посторонние предметы;</p> <p>7.2.1.7 убирать спортплощадки и участки пришкольной территории;</p> <p>7.2.1.8 иметь представление о работе на участке зимой;</p> <p>7.2.1.9 различать асфальтовое и бетонное покрытия;</p> <p>7.2.1.10 иметь представление о зависимости твердости льда от температуры воздуха;</p> <p>7.2.1.11 знать правила безопасной</p>	<p>8.2.1.1 различать осенние, зимние, весенние и летние работы на участке;</p> <p>8.2.1.2 обращаться с граблями, носилками;</p> <p>8.2.1.3 сгребать опавшие листья граблями;</p> <p>8.2.1.4 выдергивать и удалять сорные растения;</p> <p>8.2.1.5 подметать, выравнивать, посыпать песком дорожки и площадки;</p> <p>8.2.1.6 переносить собранный мусор;</p> <p>8.2.1.7 работать ломом, не нарушая дорожное покрытие;</p> <p>8.2.1.8 скалывать и убирать лед;</p> <p>8.2.1.9 убирать снег и лед в специально отведенные места;</p> <p>8.2.1.10 иметь представление о цветниках и о борозде;</p> <p>8.2.1.11 вскапывать почву цветника;</p> <p>8.2.1.12 иметь представление о значении, глубине, приемах и требованиях к качеству вскапывания;</p> <p>8.2.1.13 выбирать место для цветника;</p> <p>8.2.1.14 определять границы цветника и</p>	<p>9.2.1.1 иметь представление о строении дерева: ствол, крона;</p> <p>9.2.1.2 различать основные породы деревьев на пришкольном участке;</p> <p>9.2.1.3 иметь представление об осеннем уходе за деревьями;</p> <p>9.2.1.4 иметь представление о приствольном круге , его значении и правилах вскапывания приствольного круга;</p> <p>9.2.1.5 пользоваться садовым секатором;</p> <p>9.2.1.6 вскапывать приствольный круг лопатой;</p> <p>9.2.1.7 собирать опавшие листья и укладывать их в кучи граблями;</p>	<p>10.2.1.1 определять глубину вскапывания;</p> <p>10.2.1.2 обрезать ветви дерева секатором на длинном шесте;</p> <p>10.2.1.3 закреплять и обрабатывать навыки уборки территории, полученные ранее;</p> <p>10.2.1.4 самостоятельно определять, планировать и выполнять виды работ, необходимых для уборки территории</p>

	<p>работы на проезжей части дороги;</p> <p>7.2.1.12 работать движком, скребком, не нарушая дорожное покрытие;</p> <p>7.2.1.13 расчищать дорожки от снега;</p> <p>7.2.1.14 убирать снег в специально отведенные места;</p> <p>7.2.1.15 иметь представление о работе на участке весной;</p> <p>7.2.1.16 подготавливать почву для посадок;</p> <p>7.2.1.17 иметь представление о разнице в обработке песчаных и глинистых почв;</p> <p>7.2.1.18 сгребать мусор с клумб и дорожек</p>	<p>направления борозд ;</p> <p>8.2.1.15 прокладывать борозды;</p> <p>8.2.1.16 вскапывать с соблюдением заданной глубины;</p> <p>8.2.1.17 определять глубину вскапывания с помощью линейки;</p> <p>8.2.1.18 выравнивать вскопанную почву граблями;</p> <p>8.2.1.19 рыхлить почву граблями на месте многолетних зимующих посадок;</p> <p>8.2.1.20 рыхлить междурядья мотыгами на посадках многолетних растений</p>	<p>9.2.1.8 обрезать ветви дерева секатором;</p> <p>9.2.1.9 очищать ствол плодового дерева скребком и побелка известью с помощью кисти;</p> <p>9.2.1.10 закреплять и отрабатывать навыки уборки территории, полученные ранее</p>	
<p>2.2 Уход за комнатными растениями</p>	<p>7.2.2.1 определять глубину вскапывания различать комнатные растения по внешнему виду;</p> <p>7.2.2.2 иметь представления об их названиях;</p> <p>7.2.2.3 поливать и опрыскивать цветы;</p> <p>7.2.2.4 иметь представление о требованиях к температуре и качеству воды для полива, периодичности полива;</p> <p>7.2.2.5 иметь представление о приемах полива;</p> <p>7.2.2.6 обрезать и собирать сухие листья;</p> <p>7.2.2.7 подготавливать</p>	<p>8.2.2.1 иметь представление о светолюбивых и теневыносливых растениях;</p> <p>8.2.2.2 иметь представление о перевалке и пересадке комнатного растения: значение, приемы;</p> <p>8.2.2.3 определять растения, подлежащие к перевалке и пересадке;</p> <p>8.2.2.4 подбирать цветочные горшки для пересадки;</p>	<p>9.2.2.1 закреплять и отрабатывать навыки ухода за комнатными растениями, полученные ранее;</p> <p>9.2.2.2 с помощью учителя и (или) коллективно определять, планировать и выполнять виды работ, необходимых для ухода за растениями</p>	<p>10.2.2.1 закреплять и отрабатывать навыки ухода за комнатными растениями, полученные ранее;</p> <p>10.2.2.2 самостоятельно определять, планировать и выполнять виды работ, необходимых</p>

	<p>воду для полива и опрыскивания;</p> <p>7.2.2.8 чистить и промывать поддоны ;</p> <p>7.2.2.9 обтирать цветочные горшки</p>	<p>8.2.2.5 выполнять перевалку и пересадку растения</p>		<p>для ухода за растениями.</p>
2.3 Уборка полов	<p>7.2.3.1 различать дощатый крашенный и покрытый линолеумом пол;</p> <p>7.2.3.2 иметь представление о средствах для мытья, о средствах, применение которых противопоказано при мытье полов с различным покрытием;</p> <p>7.2.3.3 работать щеткой, шваброй;</p> <p>7.2.3.4 подготовить к сухой и влажной уборке дощатый крашенный, покрытый линолеумом и плиточный полы;</p> <p>7.2.3.5 протирать пол шваброй;</p> <p>7.2.3.6 прополаскивать тряпки в тазу</p>	<p>8.2.3.1 иметь представление о покрытиях паркетного пола: виды, назначение и различие по внешнему виду;</p> <p>8.2.3.2 выполнять влажную уборку паркетного пола, покрытого лаком;</p> <p>8.2.3.3 подготавливать пол, покрытый мастикой, к натирке;</p> <p>8.2.3.4 проверять результат работы;</p> <p>8.2.3.5 пользоваться моющими средствами для паркетного пола</p>	<p>9.2.3.1 натирать паркетный пол щеткой и электрополотером;</p> <p>9.2.3.2 удалять пятна на паркетном полу;</p> <p>9.2.3.3 закреплять и отрабатывать навыки уборки полов, полученные ранее;</p> <p>9.2.3.4 с помощью учителя и (или) коллективно определять, планировать и выполнять виды работ, необходимых для уборки полов.</p>	<p>10.2.3.1 использовать щетку для натирки пола мастикой;</p> <p>10.2.3.2 покрывать мастикой и натиркой паркетный пол;</p> <p>10.2.3.3 иметь представления о свойствах ламинатного покрытия;</p> <p>10.2.3.4 выполнять уборку ламинатного пола;</p> <p>10.2.3.5 знать правила ухода за ламинатом;</p> <p>10.2.3.6 удалять с ламината пятна различного происхождения;</p> <p>10.2.3.7 закреплять и отрабатывать навыки уборки полов, полученные ранее;</p> <p>10.2.3.8 самостоятельно определять, планировать и выполнять виды работ, необходимых для уборки полов</p>
			<p>9.2.4.1 иметь представление об устройстве лестницы (ступени, пролет, площадка, ограждение (перила или поручни) и материалах для изготовления);</p> <p>9.2.4.2 иметь общее представление о</p>	

<p>2.4 Устройство помещения</p>	<p>7.2.4.1 различать оборудование дома: плинтус, подоконник, оконная рама, отопительный радиатор, дверь (одинарная, двойная), штепсельная розетка, вентиляционная решетка; 7.2.4.2 различать комнаты жилого помещения (спальня, ванна, кухня, прихожая, столовая, зал, туалет) и их назначение.</p>	<p>8.2.4.1 различать жилое и служебное помещение; 8.2.4.2 различать служебные помещения школы: учительская, кабинеты руководителей школы, методические кабинеты, классы, складские помещения школы; 8.2.4.3 иметь представление о служебных помещениях: видах, назначениях, оборудовании; 8.2.4.4 иметь представление о порядке хранения и расположения вещей в каждом помещении; 8.2.4.5 знать правила уборки в служебном помещении</p>	<p>работе учреждения (предприятия); 9.2.4.3 иметь представление о важности документации, применять правила при уборке письменного стола; 9.2.4.4 иметь представление о причинах необходимости повышенной чистоты санузла; 9.2.4.5 иметь представление об устройстве санузла; 9.2.4.6 различать санитарно-техническое оборудование: виды (раковина, слив, ванна, унитаз, писсуар, гигиенический душ), материал изготовления (эмалированный чугун, керамика), свойства; 9.2.4.7 иметь представление об устройстве унитаза: (клозетная чаша, смывной бачок, состоящий из корпуса, поплавкового и спускового клапанов)</p>	<p>10.2.4.1 различать основные цеха пищеблока: горячий, холодный, мясной, мучной, овощной, хлебозерка, моечное отделение; 10.2.4.2 иметь представление о назначении основных цехов пищеблока и их устройстве; 10.2.4.3 иметь представление об оборудовании овощного цеха.</p>
		<p>8.2.5.1 иметь представление о назначении тряпки для уборки в зависимости от вида работы, используемой ткани, маркировке,</p>	<p>9.2.5.1 применять правила безопасности при уборке лестницы; 9.2.5.2 пользоваться резиновыми перчатками; 9.2.5.3 подметать лестницу; 9.2.5.4 убирать мусор; 9.2.5.5 протирать перила (поручни);</p>	<p>10.2.5.1 иметь представление о генеральной уборке помещения; 10.2.5.2 различать генеральную и</p>

2.5 Уборка помещения

7.2.5.1 иметь представление о последовательности уборки;
 7.2.5.2 определять качество уборки;
 7.2.5.3 протирать подоконники, радиаторы, радиаторные ниши;
 7.2.5.4 промывать тряпки во время работы;
 7.2.5.5 протирать полы;
 7.2.5.6 проверять результаты работы;
 7.2.5.7 пользоваться бытовым электропылесосом

требованиях к состоянию во время работы и при хранении;
 8.2.5.2 маркировать уборочный инвентарь;
 8.2.5.3 протирать рабочие столы, настольные осветительные приборы;
 8.2.5.4 очищать мусорные корзины;
 8.2.5.5 удалять пыль с помощью пылесоса;
 8.2.5.6 различать виды мебели и ее назначение;
 8.2.5.7 различать виды покрытия мебели (краска, лак, ткань, кожзаменитель, пластик, эмаль);
 8.2.5.8 иметь представление о средствах и правилах ухода за мебелью в зависимости от материала покрытия;
 8.2.5.9 удалять пыль с водостойкой и неводостойкой мебели;
 8.2.5.10 чистить зеркальные поверхности;
 8.2.5.11 мыть окна, рамы, подоконники, соблюдая правила безопасности;
 8.2.5.12 применять приемы уборки мягкой мебели;
 8.2.5.13 использовать пылесос при обработке мягкой мебели;

9.2.5.6 мыть лестницу моющими средствами;
 9.2.5.7 убирать письменный стол, настольный светильник;
 9.2.5.8 убирать наружные поверхности шкафа, подоконника, радиатора отопления;
 9.2.5.9 очищать корзины для использованной бумаги;
 9.2.5.10 пользоваться приспособлениями для обработки саноборудования: щетка, вантуз;
 9.2.5.11 использовать средства для чистки керамики и эмали;
 9.2.5.12 знать общие правила при уборке санузлов;
 9.2.5.13 использовать средства для обеззараживания санузла;
 9.2.5.14 использовать при уборке раствор хлорной извести;
 9.2.5.15 иметь представление о засоре унитаза: причины и следствия;
 9.2.5.16 обрабатывать резиновые перчатки (мытьё, стерилизация, сушка); соблюдать правила личной гигиены;

ежедневную уборку;
 10.2.5.3 различать панели окрашенные масляной, вододисперсионной и клеевой краской;
 10.2.5.4 очищать и мыть стенные панели и двери, подоконники, окрашенные масляной краской;
 10.2.5.5 удалять пыль с панели, окрашенной вододисперсионной и клеевой краской;
 10.2.5.6 чистить ковровые изделия и мягкую мебель пылесосом;
 10.2.5.7 использовать средства для обработки полированной мебели;
 10.2.5.8 убирать различные виды полового покрытия и лестницы;
 10.2.5.9 обновлять поверхность полированной мебели с помощью полирующего средства;
 10.2.5.10 иметь представление об уборке производственных и помещений на фабрике (столовой, раздевалки, медпункта);
 10.2.5.11 выполнять повседневную, еженедельную, сезонную уборку производственных и служебных помещений;

		8.2.5.14 выполнять повседневную, еженедельную, сезонную уборку школьных помещений	9.2.5.17 чистить и мыть оборудование и пол в санузле; 9.2.5.18 применять чистящие пасты и раствор хлорной извести; 9.2.5.19 ликвидировать засоры в ванне и умывальнике с помощью вантуза	10.2.5.12 самостоятельно определять, планировать и выполнять виды работ, необходимых для уборки помещений
2.6 Уход за посудой	7.2.6.1 различать фаянсовую и стеклянную посуду; 7.2.6.2 иметь представление о свойствах алюминия как материала для посуды и столовых приборов; 7.2.6.3 мыть стеклянную, фаянсовую, алюминиевую посуду	8.2.6.1 различать алюминиевую, эмалированную и никелированную посуду; 8.2.6.2 иметь представления о правилах ухода за алюминиевой, эмалированной и никелированной посудой; 8.2.6.3 иметь представление об особенностях обработки деревянного кухонного инвентаря; 8.2.6.4 чистить и мыть алюминиевую, эмалированную и никелированную посуду	9.2.6.1 иметь представление о столовой посуде: виды, назначение; 9.2.6.2 различать керамическую и стеклянную посуду; 9.2.6.3 иметь представление о свойствах керамики и стекла, приемах и средствах мытья; 9.2.6.4 иметь представления о столовых приборах: назначении, правилах чистки и мытья. 9.2.6.5 с помощью учителя и (или) коллективно определять, планировать и выполнять виды работ, необходимых для ухода за посудой	10.2.6.1 сортировать посуду по видам; 10.2.6.2 чистить и мыть ручную столовую посуду, приборы, подносы; 10.2.6.3 обрабатывать ерши, щеточки, ветошь и используемый инвентарь после окончания мойки посуды; 10.2.6.4 наблюдать за работой посудомоечной машины; 10.2.6.5 различать посуду по материалу и способу обработки (алюминиевая, эмалированная, никелированная, чугунная); 10.2.6.6 составлять моющие растворы; 10.2.6.7 чистить и мыть кухонную посуду, инвентарь и тару с применением моющих и дезинфицирующих средств; 10.2.6.8 сушить посуду, инвентарь и тару; 10.2.6.9 иметь представление о столовой посуде: способах и

			<p>правилах уборки со стола, мойке, просушке;</p> <p>10.2.6.10 самостоятельно определять, планировать и выполнять виды работ, необходимых для мытья посуды</p>
	<p>7.2.7.1 иметь представление о гигиене питания;</p>	<p>9.2.7.1 иметь представление о пищеблоке;</p> <p>9.2.7.2 иметь представление об обязанностях мойщицы посуды;</p> <p>9.2.7.3 использовать спецодежду работника кухни;</p> <p>9.2.7.4 применять правила безопасности при работе в моечном цехе;</p> <p>9.2.7.5 пользоваться посудомоечной машиной; ></p> <p>9.2.7.6 собирать и транспортировать использованную посуду в моечное отделение;</p> <p>9.2.7.7 очищать посуду от остатков пищи;</p> <p>9.2.7.8 собирать пищевые отходы;</p> <p>9.2.7.9 мыть посуду вручную в 2-х и 3-х ваннах;</p> <p>9.2.7.10 сушить посуду и столовые приборы;</p> <p>9.2.7.11 убирать моечное отделение;</p> <p>9.2.7.12 иметь представление о бытовом холодильнике: устройство, размораживание, мытье и протирка;</p>	<p>10.2.7.1 иметь представление об эстетическом оформлении и сервировке обеденного стола;</p> <p>10.2.7.2 применять правила обращения с тележкой для сбора и транспортировки посуды;</p> <p>10.2.7.3 мыть столы;</p> <p>10.2.7.4 подготавливать бумажные салфетки и укладывать их в салфетницу;</p> <p>10.2.7.5 наполнять и размещать на столе приборы со специями;</p> <p>10.2.7.6 правильно располагать стулья;</p>

2.7 Работа в столовой и пищеблоке	<p>7.2.7.2 иметь представления о требованиях к работнику столовой : одежда, поведение ;</p> <p>7.2.7.3 знать правила подготовки стола к подаче пищи;</p> <p>7.2.7.4 иметь представление об эстетическом оформлении стола;</p> <p>7.2.7.5 применять правила безопасности при подаче пищи и уборке посуды;</p> <p>7.2.7.6 сервировать стол;</p> <p>7.2.7.7 разносить пищу по столам;</p> <p>7.2.7.8 подавать пищу;</p> <p>7.2.7.9 собирать грязную посуду;</p> <p>7.2.7.10 разгружать посуду в моечном отделении;</p> <p>7.2.7.11 убирать и протирать столы</p>	<p>8.2.7.1 выполнять санитарные требования мытья посуды;</p> <p>8.2.7.2 использовать моющие средства и приспособления для мытья посуды;</p> <p>8.2.7.3 мыть кухонный инвентарь;</p> <p>8.2.7.4 чистить кухонный стол;</p> <p>8.2.7.5 чистить разделочную доску;</p> <p>8.2.7.6 чистить моечную ванну;</p> <p>8.2.7.7 убирать кухню.</p>	<p>9.2.7.13 размораживать, мыть и протирать холодильник;</p> <p>9.2.7.14 иметь представление о питательной ценности, первичной обработке овощей: капуста, лук, шпинат, салат;</p> <p>9.2.7.15 обрабатывать сушеные овощи;</p> <p>9.2.7.16 иметь представление о понятии отходы при обработке овощей: в и д ы , использование;</p> <p>9.2.7.17 обрабатывать овощи, соблюдая правила безопасности;</p> <p>9.2.7.18 определять качества овощей;</p> <p>9.2.7.19 сортировать , мыть, очищать и дочищать овощи вручную;</p> <p>9.2.7.20 отжимать рассол;</p> <p>9.2.7.21 замачивать сушеные овощи;</p> <p>9.2.7.22 нарезать овощи соломкой, кольцами, полукольцами, шашками;</p> <p>9.2.7.23 подбирать инструменты для обработки овощей;</p> <p>9.2.7.24 иметь представление о видах корнеплодов;</p> <p>9.2.7.25 знать основные требования к обработке, нормы отходов;</p>	<p>10.2.7.7 собирать грязную посуду и подносы в тележку;</p> <p>10.2.7.8 выполнять правила обращения с тележкой при транспортировке грязной посуды;</p> <p>10.2.7.9 разгружать тележки в моечном отделении;</p> <p>10.2.7.10 сгребать, подметать, собирать и удалять мусор в помещении общественного питания;</p> <p>10.2.7.11 чистить мебель столового зала;</p> <p>10.2.7.12 подбирать инвентарь, приспособления, моющие средства;</p> <p>10.2.7.13 мыть стены и полы с разным покрытием;</p> <p>10.2.7.14 иметь представление об организации работы моечного отделения ;</p> <p>10.2.7.15 знать правила сбора и хранения пищевых отходов;</p> <p>10.2.7.16 обрабатывать кухонную посуду, инвентарь и тару: мойку и просушку;</p> <p>10.2.7.17 собирать пищевые отходы;</p> <p>10.2.7.18 самостоятельно определять, планировать и выполнять виды необходимых кухонных работ</p>
-----------------------------------	---	---	--	---

			<p>9.2.7.26 пользоваться ножом для чистки корнеплодов, соблюдая правила безопасной работы с ним;</p> <p>9.2.7.27 пользоваться картофелечисткой, соблюдая правила безопасной работы;</p> <p>9.2.7.28 определять пригодность корнеплода, перебирать корнеплоды</p>	
	<p>7.2.8.1 готовить белье к стирке: (укладывать грязное белье в корзину, снимать наволочки,</p>	<p>8.2.8.1 иметь представление о бытовой стиральной машине: устройство , принцип действия, производительность , правила пользования;</p> <p>8.2.8.2 пользоваться моющими, отбеливающими и</p>	<p>9.2.8.1 иметь представление об организации работы в прачечной;</p> <p>9.2.8.2 иметь представление о видах стиральных машин (полуавтоматы и автоматы), и их устройстве;</p> <p>9.2.8.3 различать моющие средства (стиральные порошки): марки, назначение;</p> <p>9.2.8.4 определять нужное для стирки</p>	<p>10.2.8.1 иметь представление о подкрахмаливании и антиэлектростатической обработке ткани;</p> <p>10.2.8.2 использовать средства для подкрахмаливания и антиэлектростатической обработки ткани антиэлектростатиками;</p> <p>10.2.8.3 иметь представление о свойствах крахмаленного изделия из ткани;</p> <p>10.2.8.4 знать изделия, для которых (применяется подкрахмаливание;</p> <p>10.2.8.5 иметь представление о средствах, применяемых для подкрахмаливания;</p> <p>10.2.8.6 иметь представление о мягком и жестком подкрахмаливании;</p>

<p>2.8. Уход за постельным и столовым бельем</p>	<p>простыни, пододеяльники); 7.2.8.2 менять постельное белье; 7.2.8.3 заправлять постель; 7.2.8.4 размещать белье на полках шкафа; 7.2.8.5 ухаживать за постельными принадлежностями (сушить, проветривать, выбивать).</p>	<p>подсинивающими средствами для стирки; 8.2.8.3 сортировать и взвешивать грязное белье; 8.2.8.4 подготавливать стиральную машину к работе; 8.2.8.5 стирать белье в стиральной машине; 8.2.8.6 прополаскивать белье; 8.2.8.7 сушить в центрифуге; 8.2.8.8 сушить на воздухе; 8.2.8.9 отбеливать и подсинивать белое белье; 8.2.8.10 утюжить белье</p>	<p>количество порошка ; 9.2.8.5 сортировать белье для стирки; 9.2.8.6 определять необходимый режим стирки; 9.2.8.7 знать назначение кипячения белья; 9.2.8.8 использовать синтетические моющие средства для стирки, соблюдая правила безопасности; 9.2.8.9 закладывать белье в барабан машины в соответствии с программой стирки; 9.2.8.10 устанавливать программы стирки; 9.2.8.11 промывать машину после стирки; 9.2.8.12 досушивать и утюжить белье</p>	<p>10.2.8.7 иметь представление о тканях, способных наэлектризовываться; 10.2.8.8 различать антиэлектростатики, применяемые при стирке: виды, свойства, использование, техника безопасности; 10.2.8.9 определять количество крахмала для отработки того или иного объема белья; 10.2.8.10 приготовить подкрахмаливающий клейстер; 10.2.8.11 подготовить текстильное изделие к подкрахмаливанию; 10.2.8.12 подкрахмаливать, отжимать, сушить и утюжить изделия; 10.2.8.13 обрабатывать синтетическую ткань антиэлектростатиком, проверять его действие; 10.2.8.14 самостоятельно определять, планировать и выполнять виды работ, необходимых для стирки</p>
	<p>7.2.9.1 выполнять санитарные требования, правила личной гигиены при уборке</p>		<p>9.2.9.1 выполнять санитарно-гигиенические требования к работнику кухни и пищеблока; 9.2.9.2 выполнять правила личной</p>	<p>10.2.9.1 выполнять санитарно-гигиенические правила, правила личной гигиены и этикета при выполнении уборочных работ;</p>

<p>2.9 Основы гигиены труда, производственной санитарии и личной гигиены</p>	<p>пришкольной территории; 7.2.9.2 выполнять санитарные требования и правил этикета при уборке постельного белья; 7.2.9.3 иметь представление о спецодежде; 7.2.9.4 выполнять санитарные требования, правила личной гигиены при уборке помещений и полов; 7.2.9.5 иметь представление о способах ухода и хранения спецодежды; 7.2.9.6 выполнять санитарно-гигиенические требования к работнику столовой ; 7.2.9.7 выполнять санитарные требования и правил этикета при сборе грязной посуды со столов; 7.2.9.8 с помощью учителя осуществлять ремонт спецодежды путем наложения заплаты ручным способом; 7.2.9.9 с помощью учителя выполнять утюжку спецодежды</p>	<p>8.2.9.1 выполнять санитарные требования, правила личной гигиены при уборке пришкольной территории; 8.2.9.2 выполнять санитарные требования, правила личной гигиены, правила этикета при уборке служебных помещений; 8.2.9.3 выполнять санитарные требования мытья посуды; 8.2.9.4 выполнять санитарно-гигиенические требования к работнику пищеблока; 8.2.9.5 выполнять санитарные требования, правила личной гигиены при стирке белья; 8.2.9.6 выполнять санитарно-гигиенические нормы и требования к спецодежде; 8.2.9.7 выполнять правила составления дезинфицирующих растворов.</p>	<p>гигиены работника общественного питания; 9.2.9.3 знать санитарно-гигиенические требования к хранению продуктов, овощей; 9.2.9.4 определять признаки порчи продуктов и овощей ; 9.2.9.5 выполнять санитарные требования к способам обработки овощей и корнеплодов; 9.2.9.6 иметь представление о пищевом отравлении: состояние человека, профилактика; 9.2.9.7 выполнять гигиенические требования к приготовлению и хранению пищи; 9.2.9.8 иметь представление о профилактическом обследовании работника пищеблока; 9.2.9.9 выполнять санитарные требования, правила личной гигиены и этикета при уборке санузлов; 9.2.9.10 выполнять правила составления дезинфицирующих растворов</p>	<p>10.2.9.2 выполнять санитарные требования, правила этикета при подготовке столового зала общественного питания; 10.2.9.3 иметь представление о санитарных требованиях к территории и помещениям предприятия общественного питания; 10.2.9.4 выполнять правила сбора, хранения и удаления отходов; 10.2.9.5 выполнять санитарно-гигиенические требования к уборочному инвентарю, контейнеру для мусора; 10.2.9.6 выполнять санитарно-гигиенические нормы и требования к спецодежде; 10.2.9.7 иметь представление о значении уборки для производительной работы цеха; 10.2.9.8 знать о важности распорядка дня работы на производственном предприятии; 10.2.9.9 иметь представление о времени, отводимом на уборку</p>
--	--	--	---	--

3) раздел "Анализ и оценивание обслуживающего труда":
таблица 3

	Цели обучения
--	---------------

Подраздел	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс
3.1 Анализ и оценивание результатов труда	<p>7.3.1.1 ориентироваться по образцу убранного участка территории, помещения;</p> <p>7.3.1.2 коллективно обсуждать последовательность действий и качество выполненной работы;</p> <p>7.3.1.3 проверять качество выполненной работы;</p> <p>7.3.1.4 проявлять заинтересованность в результатах своего труда;</p> <p>7.3.1.5 делать устный отчет о предстоящей и проделанной работе с помощью учителя;</p> <p>7.3.1.6 применять полученные знания в практической деятельности</p>	<p>8.3.1.1 ориентироваться при планировании работы по показу учителя;</p> <p>8.3.1.2 планировать последовательность действий в ходе коллективного обсуждения;</p> <p>8.3.1.3 стремиться анализировать и оценивать свою работу и работу своих товарищей, отмечать в работе достоинства и недостатки;</p> <p>8.3.1.4 применять полученные знания в практической деятельности</p>	<p>9.3.1.1 планировать последовательность действий по показу и объяснению учителя;</p> <p>9.3.1.2 отчитываться о последовательности действий при работе;</p> <p>9.3.1.3 планировать ход работы в беседе с учителем;</p> <p>9.3.1.4 проявлять дисциплинированность и ответственность, упорство в достижении цели, гордость за свой труд;</p> <p>9.3.1.5 подробно анализировать процесс выполнения работы по вопросам учителя и самостоятельно;</p> <p>9.3.1.6 контролировать качество выполненной работы;</p> <p>9.3.1.7 проявлять заинтересованность в результатах своего труда;</p> <p>9.3.1.8 коллективно обсуждать последовательность действий и качество выполненной работы</p>	<p>10.3.1.1 ориентироваться и планировать работу на основе наблюдений за уборкой, проводимой работниками производства, столовой;</p> <p>10.3.1.2 работать под контролем качества и затраченного времени;</p> <p>10.3.1.3 ориентироваться исходя из требований, предъявляемых к уборке;</p> <p>10.3.1.4 ориентироваться в выполнении заданий и планировании последовательности действий — по устным инструкциям;</p> <p>10.3.1.5 проявлять заинтересованность в результатах своего труда;</p> <p>10.3.1.6 проявлять дисциплинированность и ответственность за свой труд;</p> <p>10.3.1.7 оценивать качество работы в соответствии с требованиями</p>

Долгосрочный план по реализации Типовой учебной программы по учебному предмету "Профессионально-трудовое обучение. Младший обслуживающий персонал" для обучающихся с легкой умственной отсталостью 7-9 (10) классов по обновленному содержанию

1) 7 класс:

таблица 4

Раздел долгосрочного плана	Подраздел	Цели обучения
----------------------------	-----------	---------------

1. Материаловедение. Инструменты и оборудование	1.1 Общие сведения обслуживающего труда	<p>7.1.1.1 осознавать себя как гражданина Казахстана;</p> <p>7.1.1.2 изучать и определять особенности и необходимость профессий обслуживающего труда ;</p> <p>7.1.1.3 знать оборудование, правила работы и поведения в кабинете обслуживающего труда;</p> <p>7.1.1.4 овладеть социально-бытовыми навыками, в повседневной жизни;</p> <p>7.1.1.5 иметь представление о работе уборщика служебных помещений: обязанности, основные требования;</p> <p>7.1.1.6 иметь представление о нормах делового общения, этикета</p>
	1.2 Анализ материалов, инструментов и оборудования	<p>7.1.2.1 различать хозинвентарь для уборки пришкольной территории (метла, лопата, грабли, совки, движок, скребок, мотыга);</p> <p>7.1.2.2 использовать инвентарь в работе;</p> <p>7.1.2.3 иметь представление об устройстве и назначении инвентаря;</p> <p>7.1.2.4 очищать уборочный инвентарь и устанавливать его на место хранения;</p> <p>7.1.2.5 иметь представление о видах спецодежды для работы на пришкольном участке, ее назначении, хранении и уходе;</p> <p>7.1.2.6 организовывать рабочее место;</p> <p>7.1.2.7 выполнять правила безопасной работы</p>
	2.1 Уборка пришкольной территории	<p>7.2.1.1 иметь представление о работе на участке осенью;</p> <p>7.2.1.2 различать объекты работы: дорожка, газон, спортплощадка, территория вокруг школьных строений;</p> <p>7.2.1.3 обращаться с метлой, лопатой, совком;</p> <p>7.2.1.4 подметать дорожки с твердым покрытием;</p> <p>7.2.1.5 собирать мусор в валки и в кучи, переносить мусор;</p>

2. Технология обслуживающего труда		7.2.1.6 убирать с газонов сучья и посторонние предметы; 7.2.1.7 убирать спортплощадки и участки пришкольной территории
	2.4 Устройство помещения	7.2.4.1 различать оборудование дома: плинтус, подоконник, оконная рама, отопительный радиатор, дверь (одинарная, двойная), штепсельная розетка, вентиляционная решетка; 7.2.4.2 различать комнаты жилого помещения (спальня, ванна, кухня, прихожая, столовая, зал, туалет) и их назначение
	2.8. Уход за постельным и столовым бельем	7.2.8.1 готовить белье к стирке: (укладывать грязное белье в корзину, снимать наволочки, простыни, пододеяльники)
	2.9. Основы гигиены труда, производственной санитарии и личной гигиены	7.2.9.1 выполнять санитарные требования, правила личной гигиены при уборке пришкольной территории; 7.2.9.2 выполнять санитарные требования и правил этикета при уборке постельного белья; 7.2.9.3 иметь представление о спецодежде
3. Анализ и оценивание предметов труда	3.1 Анализ и оценивание результатов труда	7.3.1.1 ориентироваться по образцу убранного участка территории, помещения; 7.3.1.2 коллективно обсуждать последовательность действий и качество выполненной работы
2 четверть		
	1.1 Общие сведения обслуживающего труда	7.1.1.1 осознавать себя как гражданина Казахстана; 7.1.1.2 изучать и определять особенности и необходимость профессий обслуживающего труда; 7.1.1.3 знать оборудование, правила работы и поведения в кабинете обслуживающего труда; 7.1.1.4 овладеть социально-бытовыми навыками, в повседневной жизни; 7.1.1.5 иметь представление о работе уборщика служебных помещений: обязанности, основные требования;

1. Материаловедение. Инструменты и оборудование		7.1.1.6 иметь представление о нормах делового общения, этикета
	1.2 Анализ материалов, инструментов и оборудования	<p>7.1.2.1 различать хозинвентарь для уборки пришкольной территории (метла, лопата, грабли, совки, движок, скребок, мотыга);</p> <p>7.1.2.2 использовать инвентарь в работе;</p> <p>7.1.2.3 иметь представление об устройстве и назначении инвентаря;</p> <p>7.1.2.4 очищать уборочный инвентарь и устанавливать его на место хранения;</p> <p>7.1.2.5 иметь представление о видах спецодежды для работы на пришкольном участке, ее назначении, хранении и уходе;</p> <p>7.1.2.6 организовывать рабочее место;</p> <p>7.1.2.7 выполнять правила безопасной работы;</p> <p>7.1.2.8 различать уборочный инвентарь (ведро, таз, совок, половая щетка, тряпка, швабра);</p> <p>7.1.2.9 иметь представление о моющих средствах для мытья полов: виды, назначение, правила использования, хранение</p>
2. Технология обслуживающего труда	2.1 Уборка пришкольной территории	<p>7.2.1.1 иметь представление о работе на участке зимой;</p> <p>7.2.1.2 различать асфальтовое и бетонное покрытия;</p> <p>7.2.1.3 иметь представление о зависимости твердости льда от температуры воздуха</p>
	2.3 Уборка полов	<p>7.2.3.1 различать дощатый крашенный и покрытый линолеумом пол;</p> <p>7.2.3.2 иметь представление о средствах для мытья, о средствах, применение которых противопоказано при мытье полов с различным покрытием;</p> <p>7.2.3.3 работать щеткой, шваброй;</p> <p>7.2.3.4 подготовить к сухой и влажной уборке дощатый крашенный, покрытый линолеумом и плиточный полы;</p> <p>7.2.3.5 протирать пол шваброй;</p> <p>7.2.3.6 прополаскивать тряпки в тазу.</p>

	2.5.Уборка помещения	7.2.5.1Иметь представление о последовательности уборки; 7.2.5.2 определять качество уборки; 7.2.5.3 протирать подоконники, радиаторы, радиаторные ниши; 7.2.5.4 промывать тряпки во время работы; 7.2.5.5 протирать полы; 7.2.5.6 проверять результаты работы.
	2.9.Основы гигиены труда, производственной санитарии и личной гигиены	7.2.9.1 Выполнять санитарные требования, правила личной гигиены при уборке помещений и полов; 7.2.9.2 иметь представление о способах ухода и хранения спецодежды.
3.Анализ и оценивание предметов труда	3.1. Анализ и оценивание результатов труда	7.3.1.1 ориентироваться по образцу убранного участка территории, помещения; 7.3.1.2 коллективно обсуждать последовательность действий и качество выполненной работы; 7.3.1.3 проверять качество выполненной работы; 7.3.1.4 проявлять заинтересованность в результатах своего труда
3 четверть		
	1.1 Общие сведения обслуживающего труда	7.1.1.1 осознавать себя как гражданина Казахстана; 7.1.1.2изучать и определять особенности и необходимость профессий обслуживающего труда ; 7.1.1.3 знать оборудование, правила работы и поведения в кабинете обслуживающего труда; 7.1.1.4 овладеть социально-бытовыми навыками, в повседневной жизни; 7.1.1.5 иметь представление о работе уборщика служебных помещений: обязанности, основные требования; 7.1.1.6 иметь представление о нормах делового общения, этикета
		7.1.2.1 различать хозинвентарь для уборки пришкольной территории (метла, лопата, грабли, совки, движок, скребок, мотыга);

<p>1. Материаловедение. Инструменты и оборудование</p>	<p>1.2 Анализ материалов, инструментов и оборудования</p>	<p>7.1.2.2 использовать инвентарь в работе; 7.1.2.3 иметь представление об устройстве и назначении инвентаря; 7.1.2.4 очищать уборочный инвентарь и устанавливать его на место хранения; 7.1.2.5 иметь представление о видах спецодежды для работы на пришкольном участке, ее назначении, хранении и уходе; 7.1.2.6 организовывать рабочее место; 7.1.2.7 выполнять правила безопасной работы; 7.1.2.8 различать уборочный инвентарь (ведро, таз, совок, половая щетка, тряпка, швабра); 7.1.2.9 иметь представление о моющих средствах для мытья полов: виды, назначение, правила использования, хранение; 7.1.2.10 иметь представление о правилах электробезопасности; 7.1.2.11 иметь представление об устройстве, назначении, правилах безопасной работы и хранения электрического утюга; 7.1.2.12 иметь представление об устройстве, назначении, правилах безопасной работы и хранения бытового электропылесоса.</p>
	<p>2.1 Уборка пришкольной территории</p>	<p>7.2.1.1 знать правила безопасной работы на проезжей части дороги; 7.2.1.2 работать движком, скребком, не нарушая дорожное покрытие; 7.2.1.3 расчищать дорожки от снега; 7.2.1.4 убирать снег в специально отведенные места.</p>
	<p>2.5. Уборка помещения</p>	<p>7.2.5.1 пользоваться бытовым электропылесосом.</p>
	<p>2.6 Уход за посудой</p>	<p>7.2.6.1 различать фаянсовую и стеклянную посуду; 7.2.6.2 иметь представление о свойствах алюминия как материала для посуды и столовых приборов; 7.2.6.3 мыть стеклянную, фаянсовую, алюминиевую посуду</p>

<p>2. Технология обслуживающего труда</p>	<p>2.7 Работа в столовой и пищеблоке</p>	<p>7.2.7.1 иметь представление о гигиене питания; 7.2.7.2 иметь представления о требованиях к работнику столовой : одежда, поведение; 7.2.7.3 знать правила подготовки стола к подаче пищи; 7.2.7.4 иметь представление об эстетическом оформлении стола; 7.2.7.5 применять правила безопасности при подаче пищи и уборке посуды; 7.2.7.6 сервировать стол; 7.2.7.7 разносить пищу по столам; 7.2.7.8 подавать пищу</p>
	<p>2.8 Уход за постельным и столовым бельем</p>	<p>7.2.8.1 менять постельное белье; 7.2.8.2 заправлять постель</p>
	<p>2.9 Основы гигиены труда, производственной санитарии и личной гигиены</p>	<p>7.2.9.1 выполнять санитарно-гигиенические требования к работнику столовой; 7.2.9.2 выполнять санитарные требования и правил этикета при сборе грязной посуды со столов; 7.2.9.3 с помощью учителя осуществлять ремонт спецодежды путем наложения заплата ручным способом</p>
<p>3. Анализ и оценивание предметов труда</p>	<p>3.1 Анализ и оценивание результатов труда</p>	<p>7.3.1.1 ориентироваться по образцу убранного участка территории, помещения; 7.3.1.2 коллективно обсуждать последовательность действий и качество выполненной работы; 7.3.1.3 проверять качество выполненной работы; 7.3.1.4 проявлять заинтересованность в результатах своего труда; 7.3.1.5 делать устный отчет о предстоящей и проделанной работе с помощью учителя.</p>
<p>4 четверть</p>		
		<p>7.1.1.1 осознавать себя как гражданина Казахстана; 7.1.1.2 изучать и определять особенности и необходимость профессий обслуживающего труда ; 7.1.1.3 знать оборудование, правила работы и поведения в кабинете обслуживающего труда;</p>

<p>1. Материаловедение. Инструменты и оборудование</p>	<p>1.1. Общие сведения обслуживающего труда</p>	<p>7.1.1.4 овладеть социально-бытовыми навыками, в повседневной жизни; 7.1.1.5 иметь представление о работе уборщика служебных помещений: обязанности, основные требования; 7.1.1.6 иметь представление о нормах делового общения, этикета</p>
	<p>1.2 Анализ материалов, инструментов и оборудования</p>	<p>7.1.2.1 различать хозинвентарь для уборки пришкольной территории (метла, лопата, грабли, совки, движок, скребок, мотыга); 7.1.2.2 использовать инвентарь в работе; 7.1.2.3 иметь представление об устройстве и назначении инвентаря; 7.1.2.4 очищать уборочный инвентарь и устанавливать его на место хранения; 7.1.2.5 иметь представление о видах спецодежды для работы на пришкольном участке, ее назначении, хранении и уходе; 7.1.2.6 организовывать рабочее место; 7.1.2.7 выполнять правила безопасной работы; 7.1.2.8 различать уборочный инвентарь (ведро, таз, совок, половая щетка, тряпка, швабра); 7.1.2.9 иметь представление о моющих средствах для мытья полов: виды, назначение, правила использования, хранение; 7.1.2.10 иметь представление о правилах электробезопасности; 7.1.2.11 иметь представление об устройстве, назначении, правилах безопасной работы и хранения электрического утюга.</p>
	<p>2.1 Уборка пришкольной территории</p>	<p>7.2.1.1 иметь представление о работе на участке весной; 7.2.1.2 подготавливать почву для посадок; 7.2.1.3 иметь представление о разнице в обработке песчаных и глинистых почв; 7.2.1.4 сгребать мусор с клумб и дорожек</p>

2. Технология обслуживающего труда	2.2 Уход за комнатными растениями	<p>7.2.2.1 определять глубину вскапывания различать комнатные растения по внешнему виду;</p> <p>7.2.2.2 иметь представления об их названиях;</p> <p>7.2.2.3 поливать и опрыскивать цветы;</p> <p>7.2.2.4 иметь представление о требованиях к температуре и качеству воды для полива, периодичности полива;</p> <p>7.2.2.5 иметь представление о приемах полива;</p> <p>7.2.2.6 обрезать и собирать сухие листья;</p> <p>7.2.2.7 подготавливать воду для полива и опрыскивания;</p> <p>7.2.2.8 чистить и промывать поддоны;</p> <p>7.2.2.9 обтирать цветочные горшки</p>
	2.6 Уход за посудой	<p>7.2.6.1 различать фаянсовую и стеклянную посуду;</p> <p>7.2.6.2 иметь представление о свойствах алюминия как материала для посуды и столовых приборов;</p> <p>7.2.6.3 мыть стеклянную, фаянсовую, алюминиевую посуду</p>
	2.7 Работа в столовой и пищеблоке	<p>7.2.7.1 собирать грязную посуду;</p> <p>7.2.7.2 разгружать посуду в моечном отделении;</p> <p>7.2.7.3 убирать и протирать столы.</p>
	2.8 Уход за постельным и столовым бельем	<p>7.2.8.1 размещать белье на полках шкафа;</p> <p>7.2.8.2 ухаживать за постельными принадлежностями (сушить, проветривать, выбивать, утюжить)</p> <p>.</p>
	2.9 Основы гигиены труда, производственной санитарии и личной гигиены	<p>7.2.9.3 с помощью учителя выполнять утюжку спецодежды</p>
		<p>7.3.1.1 ориентироваться по образцу убранного участка территории, помещения;</p> <p>7.3.1.2 коллективно обсуждать последовательность действий и качество выполненной работы;</p> <p>7.3.1.3 проверять качество выполненной работы;</p>

3. Анализ и оценивание предметов труда	3.1 Анализ и оценивание результатов труда	7.3.1.4 проявлять заинтересованность в результатах своего труда; 7.3.1.5 делать устный отчет о предстоящей и проделанной работе с помощью учителя; 7.3.1.6 применять полученные знания в практической деятельности
--	---	--

2) 8 класс:
таблица 5

Раздел долгосрочного плана	Подраздел	Цели обучения
1 четверть		
1. Материаловедение. Инструменты и оборудование	1.1 Общие сведения обслуживающего труда	8.1.1.1 проявлять чувство гордости за свою Родину; 8.1.1.2 демонстрировать знание и понимание наиболее важных особенностей обслуживающего труда; 8.1.1.3 иметь представление о работе мойщика посуды: обязанности, основные требования; 8.1.1.4 иметь представление о работе горничной: обязанности, основные требования; 8.1.1.5 знать нормы делового общения и этикета
	1.2 Анализ материалов, инструментов и оборудования	8.1.2.1 иметь представление об устройстве, назначении, правилах безопасной работы и хранения носилок и лома; 8.1.2.2 организовывать рабочее место; 8.1.2.3 выполнять правила безопасной работы
	2.1 Уборка пришкольной территории	8.2.1.1 различать осенние, зимние, весенние и летние работы на участке; 8.2.1.2 обращаться с граблями, носилками; 8.2.1.3 сгребать опавшие листья граблями; 8.2.1.4 выдергивать и удалять сорные растения; 8.2.1.5 подметать, выравнивать, посыпать песком дорожки и площадки; 8.2.1.6 переносить собранный мусор

2. Технология обслуживающего труда	2.4 Устройство помещения	<p>8.2.4.1 различать жилое и служебное помещение;</p> <p>8.2.4.2 различать служебные помещения школы: учительская, кабинеты руководителей школы, методические кабинеты, классы, складские помещения школы;</p> <p>8.2.4.3 иметь представление о служебных помещениях: видах, назначениях, оборудовании;</p> <p>8.2.4.4 иметь представление о порядке хранения и расположения вещей в каждом помещении;</p> <p>8.2.4.5 знать правила уборки в служебном помещении.</p>
	2.6 Уход за посудой	<p>8.2.6.1 различать алюминиевую, эмалированную и никелированную посуду;</p> <p>8.2.6.2 иметь представления о правилах ухода за алюминиевой, эмалированной и никелированной посудой;</p> <p>8.2.6.3 иметь представление об особенностях обработки деревянного кухонного инвентаря;</p> <p>8.2.6.4 чистить и мыть алюминиевую, эмалированную и никелированную посуду.</p>
	2.9 Основы гигиены труда, производственной санитарии и личной гигиены	<p>8.2.9.1 выполнять санитарные требования, правила личной гигиены при уборке пришкольной территории;</p> <p>8.2.9.2 выполнять санитарные требования, правила личной гигиены, правила этикета при уборке служебных помещений;</p> <p>8.2.9.3 выполнять санитарные требования мытья посуды</p>
3. Анализ и оценивание предметов труда	3.1 Анализ и оценивание результатов труда	<p>8.3.1.1 ориентироваться при планировании работы по показу учителя;</p> <p>8.3.1.2 планировать последовательность действий в ходе коллективного обсуждения;</p> <p>8.3.1.3 стремиться анализировать и оценивать свою работу и работу своих товарищей, отмечать в работе достоинства и недостатки;</p> <p>8.3.1.4 применять полученные знания в практической деятельности.</p>
2 четверть		

1. Материаловедение. Инструменты и оборудование	1.1. Общие сведения обслуживающего труда	<p>8.1.1.1 проявлять чувство гордости за свою Родину;</p> <p>8.1.1.2 демонстрировать знание и понимание наиболее важных особенностей обслуживающего труда;</p> <p>8.1.1.3 иметь представление о работе мойщика посуды: обязанности, основные требования;</p> <p>8.1.1.4 иметь представление о работе горничной: обязанности, основные требования;</p> <p>8.1.1.5 знать нормы делового общения и этикета.</p>
	1.2 Анализ материалов, инструментов и оборудования	<p>8.1.2.1 иметь представление об устройстве, назначении, правилах безопасной работы и хранения носилок и лома;</p> <p>8.1.2.2 организовывать рабочее место;</p> <p>8.1.2.3 выполнять правила безопасной работы.</p> <p>8.1.2.4 пользоваться моющими средствами для паркетного пола;</p> <p>8.1.2.5 иметь представление о маркировке уборочного инвентаря : значение, правила маркировки</p>
2. Технология обслуживающего труда	2.1 Уборка пришкольной территории	<p>8.2.1.1 работать ломом, не нарушая дорожное покрытие;</p> <p>8.2.1.2 скалывать и убирать лед;</p> <p>8.2.1.3 убирать снег и лед в специально отведенные места</p>
	2.3 Уборка полов	<p>8.2.3.1 иметь представление о покрытиях паркетного пола: виды, назначение и различие по внешнему виду;</p> <p>8.2.3.2 выполнять влажную уборку паркетного пола, покрытого лаком ;</p> <p>8.2.3.3 подготавливать пол, покрытый мастикой, к натирке;</p> <p>8.2.3.4 проверять результат работы;</p> <p>8.2.3.5 пользоваться моющими средствами для паркетного пола.</p>
		<p>8.2.7.1 выполнять санитарные требования мытья посуды;</p> <p>8.2.7.2 использовать моющие средства и приспособления для мытья посуды;</p> <p>8.2.7.3 мыть кухонный инвентарь;</p>

	2.7 Работа в столовой и пищеблоке	8.2.7.4 чистить кухонный стол; 8.2.7.5 чистить разделочную доску; 8.2.7.6 чистить моечную ванну; 8.2.7.7 убирать кухню.
	2.9. Основы гигиены труда, производственной санитарии и личной гигиены	8.2.9.1 выполнять санитарные требования мытья посуды; 8.2.9.2 выполнять санитарно-гигиенические требования к работнику пищеблока.
3. Анализ и оценивание предметов труда	3.1 Анализ и оценивание результатов труда	8.3.1.1 ориентироваться при планировании работы по показу учителя; 8.3.1.2 планировать последовательность действий в ходе коллективного обсуждения; 8.3.1.3 стремиться анализировать и оценивать свою работу и работу своих товарищей, отмечать в работе достоинства и недостатки; 8.3.1.4 применять полученные знания в практической деятельности
3 четверть		
1. Материаловедение. Инструменты и оборудование	1.1. Общие сведения обслуживающего труда	8.1.1.1 проявлять чувство гордости за свою Родину; 8.1.1.2 демонстрировать знание и понимание наиболее важных особенностей обслуживающего труда; 8.1.1.3 иметь представление о работе мойщика посуды: обязанности, основные требования; 8.1.1.4 иметь представление о работе горничной: обязанности, основные требования; 8.1.1.5 знать нормы делового общения и этикета
	1.2 Анализ материалов, инструментов и оборудования	8.1.2.1 иметь представление об устройстве, назначении, правилах безопасной работы и хранения носилок и лома; 8.1.2.2 организовывать рабочее место; 8.1.2.3 выполнять правила безопасной работы; 8.1.2.4 пользоваться моющими средствами для паркетного пола;

		<p>8.1.2.5 иметь представление о маркировке уборочного инвентаря : значение, правила маркировки;</p> <p>8.1.2.6 иметь представление об устройстве, пользовании, правилах безопасности при обращении со стиральной машиной</p>
	<p>2.5 Уборка помещения</p>	<p>8.2.5.1 иметь представление о назначении тряпки для уборки в зависимости от вида работы, используемой ткани, маркировке, требованиях к состоянию во время работы и при хранении;</p> <p>8.2.5.2 маркировать уборочный инвентарь;</p> <p>8.2.5.3 протирать рабочие столы, настольные осветительные приборы;</p> <p>8.2.5.4 очищать мусорные корзины;</p> <p>8.2.5.5 удалять пыль с помощью пылесоса;</p> <p>8.2.5.6 различать виды мебели и ее назначение;</p> <p>8.2.5.7 различать виды покрытия мебели (краска, лак, ткань, кожзаменитель, пластик, эмаль);</p> <p>8.2.5.8 иметь представление о средствах и правилах ухода за мебелью в зависимости от материала покрытия;</p> <p>8.2.5.9 удалять пыль с водостойкой и неводостойкой мебели;</p> <p>8.2.5.10 чистить зеркальные поверхности;</p> <p>8.2.5.11 мыть окна, рамы, подоконники, соблюдая правила безопасности;</p> <p>8.2.5.12 применять приемы уборки мягкой мебели;</p> <p>8.2.5.13 использовать пылесос при обработке мягкой мебели;</p> <p>8.2.5.14 выполнять повседневную, еженедельную, сезонную уборку школьных помещений</p>
<p>2. Технология обслуживающего труда</p>		<p>8.2.8.1 иметь представление о бытовой стиральной машине: устройство, принцип действия, производительность, правила пользования;</p>

	<p>2.8 Уход за постельным и столовым бельем</p>	<p>8.2.8.2 пользоваться моющими, отбеливающими и подсинивающими средствами для стирки; 8.2.8.3 сортировать и взвешивать грязное белье; 8.2.8.4 подготавливать стиральную машину к работе; 8.2.8.5 стирать белье в стиральной машине; 8.2.8.6 прополаскивать белье; 8.2.8.7 сушить в centrifуге; 8.2.8.8 сушить на воздухе; 8.2.8.9 отбеливать и подсинивать белое белье; 8.2.8.10 утюжить белье</p>
	<p>2.9 Основы гигиены труда, производственной санитарии и личной гигиены</p>	<p>8.2.9.2 выполнять санитарные требования, правила личной гигиены, правила этикета при уборке служебных помещений; 8.2.9.3 выполнять санитарные требования мытья посуды; 8.2.9.4 выполнять санитарно-гигиенические требования к работнику пищеблока. 8.2.9.5 выполнять санитарные требования, правила личной гигиены при стирке белья; 8.2.9.6 выполнять санитарно-гигиенические нормы и требования к спецодежде; 8.2.9.7 выполнять правила составления дезинфицирующих растворов.</p>
<p>3. Анализ и оценивание предметов труда</p>	<p>3.1 Анализ и оценивание результатов труда</p>	<p>8.3.1.1 ориентироваться при планировании работы по показу учителя; 8.3.1.2 планировать последовательность действий в ходе коллективного обсуждения; 8.3.1.3 стремиться анализировать и оценивать свою работу и работу своих товарищей, отмечать в работе достоинства и недостатки; 8.3.1.4 применять полученные знания в практической деятельности</p>
<p>4 четверть</p>		
		<p>8.1.1.1 проявлять чувство гордости за свою Родину;</p>

<p>1. Материаловедение. Инструменты и оборудование</p>	<p>1.1 Общие сведения обслуживающего труда</p>	<p>8.1.1.2 демонстрировать знание и понимание наиболее важных особенностей обслуживающего труда; 8.1.1.3 иметь представление о работе мойщика посуды: обязанности, основные требования; 8.1.1.4 иметь представление о работе горничной: обязанности, основные требования; 8.1.1.5 знать нормы делового общения и этикета</p>
<p>2. Технология обслуживающего труда</p>	<p>1.2 Анализ материалов, инструментов и оборудования</p>	<p>8.1.2.1 организовывать рабочее место; 8.1.2.2 выполнять правила безопасной работы.</p>
<p>2.1. Уборка пришкольной территории</p>	<p>2.1. Уборка пришкольной территории</p>	<p>8.2.1.1 иметь представление о цветниках и о борозде; 8.2.1.2 вскапывать почву цветника ; 8.2.1.3 иметь представление о значении, глубине, приемах и требованиях к качеству вскапывания; 8.2.1.4 выбирать место для цветника; 8.2.1.5 определять границы цветника и направления борозд; 8.2.1.6 прокладывать борозды; 8.2.1.7 вскапывать с соблюдением заданной глубины; 8.2.1.8 определять глубину вскапывания с помощью линейки; 8.2.1.9 выравнивать вскопанную почву граблями; 8.2.1.10 рыхлить почву граблями на месте многолетних зимующих посадок; 8.2.1.11 рыхлить междурядья мотыгами на посадках многолетних растений</p>
<p>2.2 Уход за комнатными растениями</p>	<p>2.2 Уход за комнатными растениями</p>	<p>8.2.2.1 иметь представление о светолюбивых и теневыносливых растениях; 8.2.2.2 иметь представление о перевалке и пересадке комнатного растения: значение, приемы; 8.2.2.3 определять растения, подлежащие к перевалке и пересадке;</p>

		8.2.2.4 подбирать цветочные горшки для пересадки; 8.2.2.5 выполнять перевалку и пересадку растения.
3. Анализ и оценивание предметов труда	3.1 Анализ и оценивание результатов труда	8.3.1.1 ориентироваться при планировании работы по показу учителя; 8.3.1.2 планировать последовательность действий в ходе коллективного обсуждения; 8.3.1.3 стремиться анализировать и оценивать свою работу и работу своих товарищей, отмечать в работе достоинства и недостатки; 8.3.1.4. применять полученные знания в практической деятельности

3) 9 класс:

таблица 6

Раздел долгосрочного плана	Подраздел	Цели обучения
1 четверть		
1. Материаловедение. Инструменты и оборудование	1.1 Общие сведения обслуживающего труда	9.1.1.1 проявлять уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре разных народов; 9.1.1.2 стремиться самостоятельно изучать и описывать особенности обслуживающего труда; 9.1.1.3 иметь представление о собственных возможностях, о необходимом жизнеобеспечении; 9.1.1.4 иметь представление о работе кухонного рабочего: обязанности, основные требования; 9.1.1.5 иметь представление о работе дворника: обязанности, основные требования; 9.1.1.6 иметь представление о работе помощника воспитателя: обязанности, основные требования; 9.1.1.7 знать нормы делового общения и этикета; 9.1.1.8 понимать ответственность за невыполнение трудовых обязанностей на рабочем месте
		9.1.2.1 иметь представление об устройстве, назначении, правилах безопасной работы и хранения садового секатора;

	1.2 Анализ материалов, инструментов и оборудования	9.1.2.2 иметь представление о резиновых перчатках: назначение, правила бережного обращения; 9.1.2.3 организовывать рабочее место; 9.1.2.4 выполнять правила безопасной работы
2. Технология обслуживающего труда	2.1 Уборка пришкольной территории	9.2.1.1 иметь представление о строении дерева: ствол, крона; 9.2.1.2 различать основные породы деревьев на пришкольном участке; 9.2.1.3 иметь представление об осеннем уходе за деревьями; 9.2.1.4 иметь представление о приствольном круге, его значении и правилах вскапывания приствольного круга; 9.2.1.5 пользоваться садовым секатором; 9.2.1.6 вскапывать приствольный круг лопатой; 9.2.1.7 собирать опавшие листья и укладывать их в кучи граблями; 9.2.1.8 обрезать ветви дерева секатором; 9.2.1.9 очищать ствол плодового дерева скребком и побелка известью с помощью кисти
	2.4 Устройство помещения	9.2.4.1 иметь представление об устройстве лестницы (ступени, пролет, площадка, ограждение (перила или поручни) и материалах для изготовления); 9.2.4.2 иметь общее представление о работе учреждения (предприятия)
	2.5 Уборка помещения	9.2.5.1 применять правила безопасности при уборке лестницы; 9.2.5.2 пользоваться резиновыми перчатками; 9.2.5.3 подметать лестницу; 9.2.5.4 убирать мусор; 9.2.5.5 протирать перила (поручни); 9.2.5.6 мыть лестницу моющими средствами
		9.3.1.1 планировать последовательность действий по показу и объяснению учителя;

3. Анализ и оценивание предметов труда	3.1 Анализ и оценивание результатов труда	<p>9.3.1.2 отчитываться о последовательности действий при работе;</p> <p>9.3.1.3 планировать ход работы в беседе с учителем;</p> <p>9.3.1.4 проявлять дисциплинированность и ответственность, упорство в достижении цели, гордость за свой труд.</p> <p>9.3.1.5 подробно анализировать процесс выполнения работы по вопросам учителя и самостоятельно;</p> <p>9.3.1.6 контролировать качество выполненной работы;</p> <p>9.3.1.7 проявлять заинтересованность в результатах своего труда;</p> <p>9.3.1.8 коллективно обсуждать последовательность действий и качество выполненной работы</p>
2 четверть		
1. Материаловедение. Инструменты и оборудование	1.1 Общие сведения обслуживающего труда	<p>9.1.1.1 проявлять уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре разных народов;</p> <p>9.1.1.2 стремиться самостоятельно изучать и описывать особенности обслуживающего труда;</p> <p>9.1.1.3 иметь представление о собственных возможностях, о необходимом жизнеобеспечении;</p> <p>9.1.1.4 иметь представление о работе кухонного рабочего: обязанности, основные требования;</p> <p>9.1.1.5 иметь представление о работе дворника: обязанности, основные требования;</p> <p>9.1.1.6 иметь представление о работе помощника воспитателя: обязанности, основные требования;</p> <p>9.1.1.7 знать нормы делового общения и этикета;</p> <p>9.1.1.8 понимать ответственность за невыполнение трудовых обязанностей на рабочем месте.</p>
		9.1.2.1 организовывать рабочее место;

	1.2 Анализ материалов, инструментов и оборудования	9.1.2.2 выполнять правила безопасной работы; 9.1.2.3 иметь представление об устройстве, пользовании, правилах безопасности при обращении с электрополотером
2. Технология обслуживающего труда	2.1 Уборка пришкольной территории	9.2.1.1 закреплять и отрабатывать навыки уборки территории, полученные ранее.
	2.3 Уборка полов	9.2.3.1 натирать паркетный пол щеткой и электрополотером; 9.2.3.2 удалять пятна на паркетном полу; 9.2.3.3 закреплять и отрабатывать навыки уборки полов, полученные ранее; 9.2.3.4 с помощью учителя и (или) коллективно определять, планировать и выполнять виды работ, необходимых для уборки полов
	2.4 Устройство помещения	9.2.4.1 иметь представление о важности документации, применять правила при уборке письменного стола
	2.5 Уборка помещения	9.2.5.1 убирать письменный стол, настольный светильник; 9.2.5.2 убирать наружные поверхности шкафа, подоконника, радиатора отопления; 9.2.5.3 очищать корзины для использованной бумаги
	2.6 Уход за посудой	9.2.6.1 иметь представление о столовой посуде: виды, назначение; 9.2.6.2 различать керамическую и стеклянную посуду; 9.2.6.3 иметь представление о свойствах керамики и стекла, приемах и средствах мытья; 9.2.6.4 иметь представления о столовых приборах: назначении, правилах чистки и мытья; 9.2.6.5 с помощью учителя и (или) коллективно определять, планировать и выполнять виды работ, необходимых для ухода за посудой
		9.2.9.1 выполнять санитарно-гигиенические требования к работнику кухни и пищеблока;

	2.9 Основы гигиены труда, производственной санитарии и личной гигиены	9.2.9.2 выполнять правила личной гигиены работника общественного питания
3. Анализ и оценивание предметов труда	3.1 Анализ и оценивание результатов труда	<p>9.3.1.1 планировать последовательность действий по показу и объяснению учителя;</p> <p>9.3.1.2 отчитываться о последовательности действий при работе;</p> <p>9.3.1.3 планировать ход работы в беседе с учителем;</p> <p>9.3.1.4 проявлять дисциплинированность и ответственность, упорство в достижении цели, гордость за свой труд.</p> <p>9.3.1.5 подробно анализировать процесс выполнения работы по вопросам учителя и самостоятельно;</p> <p>9.3.1.6 контролировать качество выполненной работы;</p> <p>9.3.1.7 проявлять заинтересованность в результатах своего труда;</p> <p>9.3.1.8 коллективно обсуждать последовательность действий и качество выполненной работы</p>
3 четверть		
	1.1 Общие сведения обслуживающего труда	<p>9.1.1.1 проявлять уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре разных народов;</p> <p>9.1.1.2 стремиться самостоятельно изучать и описывать особенности обслуживающего труда;</p> <p>9.1.1.3 иметь представление о собственных возможностях, о необходимом жизнеобеспечении;</p> <p>9.1.1.4 иметь представление о работе кухонного рабочего: обязанности, основные требования;</p> <p>9.1.1.5 иметь представление о работе дворника: обязанности, основные требования;</p> <p>9.1.1.6 иметь представление о работе помощника воспитателя: обязанности, основные требования;</p> <p>9.1.1.7 знать нормы делового общения и этикета;</p>

<p>1. Материаловедение. Инструменты и оборудование</p>		<p>9.1.1.8 понимать ответственность за невыполнение трудовых обязанностей на рабочем месте</p>
	<p>1.2 Анализ материалов, инструментов и оборудования</p>	<p>9.1.2.2 Иметь представление о резиновых перчатках: назначение, правила бережного обращения; 9.1.2.3 организовывать рабочее место; 9.1.2.4 выполнять правила безопасной работы; 9.1.2.5 иметь представление об устройстве, пользовании, правилах безопасности при обращении с электрополотером; 9.1.2.6 иметь представление об устройстве, пользовании, правилах безопасности при обращении с посудомоечной машиной; 9.1.2.7 иметь представление об устройстве, пользовании, правилах безопасности при обращении с бытовым холодильником</p>
	<p>2.1 Уборка пришкольной территории</p>	<p>9.2.1.1 закреплять и отрабатывать навыки уборки территории, полученные ранее</p>
	<p>2.3 Уборка полов</p>	<p>9.2.3.1 натирать паркетный пол щеткой и электрополотером; 9.2.3.2 удалять пятна на паркетном полу; 9.2.3.3 закреплять и отрабатывать навыки уборки полов, полученные ранее; 9.2.3.4 с помощью учителя и (или) коллективно определять, планировать и выполнять виды работ, необходимых для уборки полов</p>
		<p>9.2.7.1 иметь представление о пищеблоке; 9.2.7.2 иметь представление об обязанностях мойщицы посуды; 9.2.7.3 использовать спецодежду работника кухни; 9.2.7.4 применять правила безопасности при работе в моечном цехе; 9.2.7.5 пользоваться посудомоечной машиной; 9.2.7.6 собирать и транспортировать</p>

2. Технология обслуживающего труда

2.7 Работа в столовой и пищеблоке

использованную посуду в моечное отделение;

9.2.7.7 очищать посуду от остатков пищи;

9.2.7.8 собирать пищевые отходы;

9.2.7.9 мыть посуду вручную в 2-х и 3-х ваннах;

9.2.7.10 сушить посуду и столовые приборы;

9.2.7.11 убирать моечное отделение;

9.2.7.12 иметь представление о бытовом холодильнике: устройство, размораживание, мытье и протирка;

9.2.7.13 размораживать, мыть и протирать холодильник;

9.2.7.14 иметь представление о питательной ценности, первичной обработке овощей: капуста, лук, шпинат, салат;

9.2.7.15 обрабатывать сушеные овощи;

9.2.7.16 иметь представление о понятии отходы при обработке овощей: виды, использование;

9.2.7.17 обрабатывать овощи, соблюдая правила безопасности;

9.2.7.18 определять качества овощей;

9.2.7.19 сортировать, мыть, очищать и дочищать овощи вручную;

9.2.7.20 отжимать рассол;

9.2.7.21 замачивать сушеные овощи;

9.2.7.22 нарезать овощи соломкой, кольцами, полукольцами, пашками;

9.2.7.23 подбирать инструменты для обработки овощей;

9.2.7.24 иметь представление о видах корнеплодов;

9.2.7.25 знать основные требования к обработке, нормы отходов;

9.2.7.26 пользоваться ножом для чистки корнеплодов, соблюдая правила безопасной работы с ним;

9.2.7.27 пользоваться картофелечисткой, соблюдая правила безопасной работы;

		<p>9.2.7.28 определять пригодность корнеплода, перебирать корнеплоды.</p>
	<p>2.9 Основы гигиены труда, производственной санитарии и личной гигиены</p>	<p>9.2.9.1 выполнять санитарно-гигиенические требования к работнику кухни и пищеблока;</p> <p>9.2.9.2 выполнять правила личной гигиены работника общественного питания ;</p> <p>9.2.9.3 знать санитарно-гигиенические требования к хранению продуктов , овощей;</p> <p>9.2.9.4 определять признаки порчи продуктов и овощей;</p> <p>9.2.9.5 выполнять санитарные требования к способам обработки овощей и корнеплодов;</p> <p>9.2.9.6 иметь представление о пищевом отравлении: состояние человека, профилактика;</p> <p>9.2.9.7 выполнять гигиенические требования к приготовлению и хранению пищи;</p> <p>9.2.9.8 иметь представление о профилактическом медицинском обследовании работника пищеблока</p>
<p>3. Анализ и оценивание предметов труда</p>	<p>3.1 Анализ и оценивание результатов труда</p>	<p>9.3.1.1 Планировать последовательность действий по показу и объяснению учителя;</p> <p>9.3.1.2 отчитываться о последовательности действий при работе;</p> <p>9.3.1.3 планировать ход работы в беседе с учителем;</p> <p>9.3.1.4 проявлять дисциплинированность и ответственность, упорство в достижении цели, гордость за свой труд.</p> <p>9.3.1.5 подробно анализировать процесс выполнения работы по вопросам учителя и самостоятельно;</p> <p>9.3.1.6 контролировать качество выполненной работы;</p> <p>9.3.1.7 проявлять заинтересованность в результатах своего труда;</p>

		9.3.1.8 коллективно обсуждать последовательность действий и качество выполненной работы
4 четверть		
1. Материаловедение. Инструменты и оборудование	1.1 Общие сведения обслуживающего труда	<p>9.1.1.1 Проявлять уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре разных народов;</p> <p>9.1.1.2 стремиться самостоятельно изучать и описывать особенности обслуживающего труда;</p> <p>9.1.1.3 иметь представление о собственных возможностях, о необходимом жизнеобеспечении;</p> <p>9.1.1.4 иметь представление о работе кухонного рабочего: обязанности, основные требования;</p> <p>9.1.1.5 иметь представление о работе дворника: обязанности, основные требования;</p> <p>9.1.1.6 иметь представление о работе помощника воспитателя: обязанности, основные требования;</p> <p>9.1.1.7 знать нормы делового общения и этикета;</p> <p>9.1.1.8 понимать ответственность за невыполнение трудовых обязанностей на рабочем месте</p>
	1.2 Анализ материалов, инструментов и оборудования	<p>9.1.2.2 иметь представление о резиновых перчатках: назначение, правила бережного обращения;</p> <p>9.1.2.3 организовывать рабочее место;</p> <p>9.1.2.4 выполнять правила безопасной работы.</p> <p>9.1.2.5 иметь представление о спецодежде для уборки санузла (резиновые сапоги и перчатки, непромокаемый фартук): назначение, правила бережного обращения;</p> <p>9.1.2.6 иметь представление об устройстве, назначении, использовании, правилах безопасной работы и хранения приспособлений для обработки саноборудования: (щетка, вантуз);</p> <p>9.1.2.7 различать средства для чистки керамики и эмали</p>

2. Технология обслуживающего труда	2.1 Уборка пришкольной территории	9.2.1.8 закреплять и отрабатывать навыки уборки территории, полученные ранее.
	2.2 Уход за комнатными растениями	9.2.2.1 закреплять и отрабатывать навыки ухода за комнатными растениями, полученные ранее; 9.2.2.2 с помощью учителя и (или) коллективно определять, планировать и выполнять виды работ, необходимых для ухода за растениями
	2.4 Устройство помещения	9.2.4.1 иметь представление о причинах необходимости повышенной чистоты санузла; 9.2.4.2 иметь представление об устройстве санузла; 9.2.4.3 различать санитарно-техническое оборудование: виды (раковина, слив, ванна, унитаз, писсуар, гигиенический душ), материал изготовления (эмалированный чугун, керамика), свойства; 9.2.4.4 иметь представление об устройстве унитаза: (клозетная чаша, смывной бачок, состоящий из корпуса, поплавкового и спускного клапанов)
	2.5 Уборка помещения	9.2.5.1 пользоваться приспособлениями для обработки саноборудования: щетка, вантуз; 9.2.5.2 использовать средства для чистки керамики и эмали; 9.2.5.3 знать общие правила при уборке санузлов; 9.2.5.4 использовать средства для обеззараживания санузла; 9.2.5.5 использовать при уборке раствор хлорной извести; 9.2.5.6 иметь представление о засоре унитаза: причины и следствия; 9.2.5.7 обрабатывать резиновые перчатки(мытьё, стерилизация, сушка); соблюдать правила личной гигиены; 9.2.5.8 чистить и мыть оборудование и пол в санузле; 9.2.5.9 применять чистящие пасты и раствор хлорной извести;

		9.2.5.10 ликвидировать засоры в ванне и умывальнике с помощью вантуза
	2.9. Основы гигиены труда, производственной санитарии и личной гигиены	9.2.9.1 выполнять санитарные требования, правила личной гигиены и этикета при уборке санузлов; 9.2.9.2 выполнять правила составления дезинфицирующих растворов
3. Анализ и оценивание предметов труда	3.1 Анализ и оценивание результатов труда	9.3.1.1 планировать последовательность действий по показу и объяснению учителя; 9.3.1.2 отчитываться о последовательности действий при работе; 9.3.1.3 планировать ход работы в беседе с учителем; 9.3.1.4 проявлять дисциплинированность и ответственность, упорство в достижении цели, гордость за свой труд. 9.3.1.5 подробно анализировать процесс выполнения работы по вопросам учителя и самостоятельно; 9.3.1.6 контролировать качество выполненной работы; 9.3.1.7 проявлять заинтересованность в результатах своего труда; 9.3.1.8 коллективно обсуждать последовательность действий и качество выполненной работы

4) 10 класс:
таблица 7

Раздел долгосрочного плана	Подраздел	Цели обучения
1 четверть		
	1.1 Общие сведения обслуживающего труда	10.1.1.1 проявлять толерантность к людям разной культуры, расы, вероисповедания; 10.1.1.2 сравнивать, анализировать материалы и подходы различных видов обслуживающего труда; 10.1.1.3 иметь представление о работе уборщика производственных помещений: обязанности, основные требования;

<p>1. Материаловедение. Инструменты и оборудование</p>	<p>1.2 Анализ материалов, инструментов и оборудования</p>	<p>10.1.1.4 знать нормы делового общения и этикета; 10.1.1.5 осознавать ответственность за причиненный материальный ущерб в соответствии с законодательством</p> <p>10.1.2.1 иметь представление об устройстве, назначении, правилах безопасной работы и хранения секатора на длинном шесте; 10.1.2.2 иметь представление о мастике для покрытия паркетного пола: назначение, виды, использование, правила безопасной работы, хранение; 10.1.2.3 иметь представление о средствах для обработки полированной мебели: назначение, виды, использование, хранение; 10.1.2.4 иметь представление о моющих средствах для уборки и обработки различного оборудования и инвентаря: назначение, виды, использование, хранение, правила составления растворов; 10.1.2.5 различать моющие средства для мытья ламината: виды, правила безопасного использования, хранение; 10.1.2.6 организовывать рабочее место; 10.1.2.7 выполнять правила безопасной работы</p>
	<p>2.1 Уборка пришкольной территории</p>	<p>10.2.1.1 определять глубину вскапывания; 10.2.1.2 обрезать ветви дерева секатором на длинном шесте; 10.2.1.3 закреплять и отрабатывать навыки уборки территории, полученные ранее; 10.2.1.4 самостоятельно определять, планировать и выполнять виды работ, необходимых для уборки территории</p> <p>10.2.3.1 использовать щетку для натирки пола мастикой; 10.2.3.2 покрывать мастикой и натиркой паркетный пол; 10.2.3.3 иметь представления о свойствах ламинатного покрытия;</p>

	2.3 Уборка полов	<p>10.2.3.4 выполнять уборку ламинатного пола;</p> <p>10.2.3.5 знать правила ухода за ламинатом;</p> <p>10.2.3.6 удалять с ламината пятна различного происхождения;</p> <p>10.2.3.7 закреплять и отрабатывать навыки уборки полов, полученные ранее;</p> <p>10.2.3.8 самостоятельно определять, планировать и выполнять виды работ, необходимых для уборки полов</p>
2. Технология обслуживающего труда	2.6 Уход за посудой	<p>10.2.6.1 сортировать посуду по видам;</p> <p>10.2.6.2 чистить и мыть вручную столовую посуду, приборы, подносы;</p> <p>10.2.6.3 обрабатывать ерши, щеточки, ветошь и используемый инвентарь после окончания мойки посуды;</p> <p>10.2.6.4 наблюдать за работой посудомоечной машины;</p> <p>10.2.6.5 различать посуду по материалу и способу обработки (алюминиевая, эмалированная, никелированная, чугунная);</p> <p>10.2.6.6 составлять моющие растворы;</p> <p>10.2.6.7 чистить и мыть кухонную посуду, инвентарь и тару с применением моющих и дезинфицирующих средств;</p> <p>10.2.6.8 сушить посуду, инвентарь и тару;</p> <p>10.2.6.9 иметь представление о столовой посуде: способах и правилах уборки со стола, мойке, просушке</p>
	2.9 Основы гигиены труда, производственной санитарии и личной гигиены	<p>10.2.9.1 выполнять санитарно-гигиенические правила, правила личной гигиены и этикета при выполнении уборочных работ ;</p> <p>10.2.9.2 выполнять санитарно-гигиенические нормы и требования к спецодежде;</p> <p>10.2.9.3 знать о важности распорядка дня работы на производственном предприятии;</p>

		10.2.9.4 иметь представление о времени, отводимом на уборку
3. Анализ и оценивание предметов труда	3.1 Анализ и оценивание результатов труда	<p>10.3.1.1 ориентироваться и планировать работу на основе наблюдений за уборкой, проводимой работниками производства, столовой;</p> <p>10.3.1.2 работать под контролем качества и затраченного времени;</p> <p>10.3.1.3 ориентироваться исходя из требований, предъявляемых к уборке;</p> <p>10.3.1.4 ориентироваться в выполнении заданий и планировании последовательности действий - по устным инструкциям;</p> <p>10.3.1.5 проявлять заинтересованность в результатах своего труда;</p> <p>10.3.1.6 проявлять дисциплинированность и ответственность за свой труд;</p> <p>10.3.1.7 оценивать качество работы в соответствии с требованиями</p>
2 четверть		
1. Материаловедение. Инструменты и оборудование	1.1 Общие сведения обслуживающего труда	<p>10.1.1.1 проявлять толерантность к людям разной культуры, расы, вероисповедания;</p> <p>10.1.1.2 сравнивать, анализировать материалы и подходы различных видов обслуживающего труда;</p> <p>10.1.1.3 иметь представление о работе уборщика производственных помещений: обязанности, основные требования;</p> <p>10.1.1.4 знать нормы делового общения и этикета;</p> <p>10.1.1.5 осознавать ответственность за причиненный материальный ущерб в соответствии с законодательством</p>
		<p>10.1.2.1 иметь представление об устройстве, назначении, правилах безопасной работы и хранения секатора на длинном шесте;</p> <p>10.1.2.2 иметь представление о мастике для покрытия паркетного</p>

	<p>1.2 Анализ материалов, инструментов и оборудования</p>	<p>пола: назначение, виды, использование, правила безопасной работы, хранение; 10.1.2.3 иметь представление о средствах для обработки полированной мебели: назначение, виды, использование, хранение; 10.1.2.4 иметь представление о моющих средствах для уборки и обработки различного оборудования и инвентаря: назначение, виды, использование, хранение, правила составления растворов; 10.1.2.5 различать моющие средства для мытья ламината: виды, правила безопасного использования, хранение; 10.1.2.6 организовывать рабочее место; 10.1.2.7 выполнять правила безопасной работы</p>
	<p>2.1 Уборка пришкольной территории</p>	<p>10.2.1.3 закреплять и отрабатывать навыки уборки территории, полученные ранее; 10.2.1.4 самостоятельно определять, планировать и выполнять виды работ, необходимых для уборки территории.</p>
	<p>2.4 Устройство помещения</p>	<p>10.2.4.1 различать основные цеха пищеблока: горячий, холодный, мясной, мучной, овощной, хлеборезка, моечное отделение; 10.2.4.2 иметь представление о назначении основных цехов пищеблока и их устройстве; 10.2.4.3 иметь представление об оборудовании овощного цеха</p>
		<p>10.2.5.1 иметь представление о генеральной уборке помещения; 10.2.5.2 различать генеральную и ежедневную уборку; 10.2.5.3 различать панели окрашенные масляной, вододисперсионной и клеевой краской; 10.2.5.4 очищать и мыть стенные панели и двери, подоконники, окрашенные масляной краской;</p>

<p>2. Технология обслуживающего труда</p>	<p>2.5 Уборка помещения</p>	<p>10.2.5.5 удалять пыль с панели, окрашенной вододисперсионной и клеевой краской; 10.2.5.6 чистить ковровые изделия и мягкую мебель пылесосом; 10.2.5.7 использовать средства для обработки полированной мебели; 10.2.5.8 убирать различные виды полового покрытия и лестницы; 10.2.5.9 обновлять поверхность полированной мебели с помощью полирующего средства; 10.2.5.10 иметь представление об уборке производственных и помещений на фабрике (столовой, раздевалки, медпункта); 10.2.5.11 выполнять повседневную, еженедельную, сезонную уборку производственных и служебных помещений; 10.2.5.12 самостоятельно определять, планировать и выполнять виды работ, необходимых для уборки помещений</p>
<p>3. Анализ и оценивание предметов труда</p>	<p>2.7 Работа в столовой и пищеблоке</p>	<p>10.2.7.1 иметь представление об эстетическом оформлении и сервировке обеденного стола.</p>
	<p>2.9 Основы гигиены труда, производственной санитарии и личной гигиены</p>	<p>10.2.9.1 выполнять санитарно-гигиенические правила, правила личной гигиены и этикета при выполнении уборочных работ ; 10.2.9.2 выполнять санитарные требования, правила этикета при подготовке столового зала общественного питания</p>
	<p>3.1 Анализ и оценивание результатов труда</p>	<p>10.3.1.1 ориентироваться и планировать работу на основе наблюдений за уборкой, проводимой работниками производства, столовой; 10.3.1.2 работать под контролем качества и затраченного времени; 10.3.1.3 ориентироваться исходя из требований, предъявляемых к уборке; 10.3.1.4 ориентироваться в выполнении заданий и планировании последовательности действий - по устным инструкциям;</p>

		<p>10.3.1.5 проявлять заинтересованность в результатах своего труда;</p> <p>10.3.1.6 проявлять дисциплинированность и ответственность за свой труд;</p> <p>10.3.1.7 оценивать качество работы в соответствии с требованиями</p>
3 четверть		
1. Материаловедение. Инструменты и оборудование	1.1 Общие сведения обслуживающего труда	<p>10.1.1.1 проявлять толерантность к людям разной культуры, расы, вероисповедания;</p> <p>10.1.1.2 сравнивать, анализировать материалы и подходы различных видов обслуживающего труда;</p> <p>10.1.1.3 иметь представление о работе уборщика производственных помещений: обязанности, основные требования;</p> <p>10.1.1.4 знать нормы делового общения и этикета;</p> <p>10.1.1.5 осознавать ответственность за причиненный материальный ущерб в соответствии с законодательством</p>
	1.2 Анализ материалов, инструментов и оборудования	<p>10.1.2.1 иметь представление об устройстве, назначении, правилах безопасной работы и хранения секатора на длинном шесте;</p> <p>10.1.2.2 иметь представление о мастике для покрытия паркетного пола: назначение, виды, использование, правила безопасной работы, хранение;</p> <p>10.1.2.3 иметь представление о средствах для обработки полированной мебели: назначение, виды, использование, хранение;</p> <p>10.1.2.4 иметь представление о моющих средствах для уборки и обработки различного оборудования и инвентаря: назначение, виды, использование, хранение, правила составления растворов;</p> <p>10.1.2.5 различать моющие средства для мытья ламината: виды, правила безопасного использования, хранение;</p>

		<p>10.1.2.6 организовывать рабочее место;</p> <p>10.1.2.7 выполнять правила безопасной работы</p>
	2.1 Уборка пришкольной территории	<p>10.2.1.1 закреплять и отрабатывать навыки уборки территории, полученные ранее;</p> <p>10.2.1.2 самостоятельно определять, планировать и выполнять виды работ, необходимых для уборки территории.</p>
	2.2 Уход за комнатными растениями	<p>10.2.2.1 закреплять и отрабатывать навыки ухода за комнатными растениями, полученные ранее;</p> <p>10.2.2.2 самостоятельно определять, планировать и выполнять виды работ, необходимых для ухода за растениями</p>
	2.3 Уборка полов	<p>10.2.3.1 закреплять и отрабатывать навыки уборки полов, полученные ранее;</p> <p>10.2.3.2 самостоятельно определять, планировать и выполнять виды работ, необходимых для уборки полов</p>
	2.5 Уборка помещения	<p>10.2.5.1 выполнять повседневную, еженедельную, сезонную уборку производственных и служебных помещений;</p> <p>10.2.5.1 самостоятельно определять, планировать и выполнять виды работ, необходимых для уборки помещений</p>
		<p>10.2.7.2 применять правила обращения с тележкой для сбора и транспортировки посуды;</p> <p>10.2.7.3 мыть столы;</p> <p>10.2.7.4 подготавливать бумажные салфетки и укладывать их в салфетницу;</p> <p>10.2.7.5 наполнять и размещать на столе приборы со специями;</p> <p>10.2.7.6 правильно располагать стулья;</p> <p>10.2.7.7 собирать грязную посуду и подносы в тележку;</p> <p>10.2.7.8 выполнять правила обращения с тележкой при транспортировке грязной посуды;</p>

<p>2. Технология обслуживающего труда</p>	<p>2.7 Работа в столовой и пищеблоке</p>	<p>10.2.7.9 разгружать тележки в моечном отделении;</p> <p>10.2.7.10 сгребать, подметать, собирать и удалять мусор в помещении общественного питания;</p> <p>10.2.7.11 чистить мебель столового зала;</p> <p>10.2.7.12 подбирать инвентарь, приспособления, моющие средства;</p> <p>10.2.7.13 мыть стены и полы с разным покрытием;</p> <p>10.2.7.14 иметь представление об организации работы моечного отделения;</p> <p>10.2.7.15 знать правила сбора и хранения пищевых отходов;</p> <p>10.2.7.16 обрабатывать кухонную посуду, инвентарь и тару: мойку и просушку;</p> <p>10.2.7.17 собирать пищевые отходы;</p> <p>10.2.7.18 самостоятельно определять, планировать и выполнять виды необходимых кухонных работ</p>
	<p>2.9 Основы гигиены труда, производственной санитарии и личной гигиены</p>	<p>10.2.9.1 иметь представление о санитарных требованиях к территории и помещениям предприятия общественного питания;</p> <p>10.2.9.2 выполнять правила сбора, хранения и удаления отходов;</p> <p>10.2.9.3 выполнять санитарно-гигиенические требования к уборочному инвентарю, контейнеру для мусора;</p> <p>10.2.9.4 выполнять санитарно-гигиенические нормы и требования к спецодежде;</p> <p>10.2.9.5 иметь представление о значении уборки для производительной работы цеха;</p> <p>10.2.9.6 знать о важности распорядка дня работы на производственном предприятии;</p> <p>10.2.9.7 иметь представление о времени, отводимом на уборку.</p>
		<p>10.3.1.1 ориентироваться и планировать работу на основе</p>

3. Анализ и оценивание предметов труда	3.1 Анализ и оценивание результатов труда	<p>наблюдений за уборкой, проводимой работниками производства, столовой;</p> <p>10.3.1.2 работать под контролем качества и затраченного времени;</p> <p>10.3.1.3 ориентироваться исходя из требований, предъявляемых к уборке;</p> <p>10.3.1.4 ориентироваться в выполнении заданий и планировании последовательности действий - по устным инструкциям;</p> <p>10.3.1.5 проявлять заинтересованность в результатах своего труда;</p> <p>10.3.1.6 проявлять дисциплинированность и ответственность за свой труд;</p> <p>10.3.1.7 оценивать качество работы в соответствии с требованиями</p>
4 четверть		
1. Материаловедение. Инструменты и оборудование	1.1 Общие сведения обслуживающего труда	<p>10.1.1.1 проявлять толерантность к людям разной культуры, расы, вероисповедания;</p> <p>10.1.1.2 сравнивать, анализировать материалы и подходы различных видов обслуживающего труда;</p> <p>10.1.1.3 иметь представление о работе уборщика производственных помещений: обязанности, основные требования;</p> <p>10.1.1.4 знать нормы делового общения и этикета;</p> <p>10.1.1.5 осознавать ответственность за причиненный материальный ущерб в соответствии с законодательством</p>
		<p>10.1.2.1 иметь представление об устройстве, назначении, правилах безопасной работы и хранения секатора на длинном шесте;</p> <p>10.1.2.2 иметь представление о мастике для покрытия паркетного пола: назначение, виды, использование, правила безопасной работы, хранение;</p> <p>10.1.2.3 иметь представление о средствах для обработки</p>

	<p>1.2 Анализ материалов, инструментов и оборудования</p>	<p>полированной мебели: назначение, виды, использование, хранение; 10.1.2.4 иметь представление о моющих средствах для уборки и обработки различного оборудования и инвентаря: назначение, виды, использование, хранение, правила составления растворов; 10.1.2.5 различать моющие средства для мытья ламината: виды, правила безопасного использования, хранение; 10.1.2.6 организовывать рабочее место; 10.1.2.7 выполнять правила безопасной работы</p>
	<p>2.1 Уборка пришкольной территории</p>	<p>10.2.1.1 закреплять и отрабатывать навыки уборки территории, полученные ранее; 10.2.1.2 самостоятельно определять, планировать и выполнять виды работ, необходимых для уборки территории</p>
	<p>2.2 Уход за комнатными растениями</p>	<p>10.2.2.1 закреплять и отрабатывать навыки ухода за комнатными растениями, полученные ранее; 10.2.2.2 самостоятельно определять, планировать и выполнять виды работ, необходимых для ухода за растениями</p>
	<p>2.3 Уборка полов</p>	<p>10.2.3.1 закреплять и отрабатывать навыки уборки полов, полученные ранее; 10.2.3.2 самостоятельно определять, планировать и выполнять виды работ, необходимых для уборки полов</p>
	<p>2.5 Уборка помещения</p>	<p>10.2.5.3 выполнять повседневную, еженедельную, сезонную уборку производственных и служебных помещений; 10.2.5.4 самостоятельно определять, планировать и выполнять виды работ, необходимых для уборки помещений</p>
	<p>2.6 Уход за посудой</p>	<p>10.2.6.1 самостоятельно определять, планировать и</p>

<p>2. Технология обслуживающего труда</p>	<p>2.7 Работа в столовой и пищеблоке</p> <p>2.8 Уход за постельным и столовым бельем</p> <p>2.9 Основы гигиены труда, производственной санитарии и личной гигиены</p>	<p>выполнять виды работ, необходимых для мытья посуды</p> <p>10.2.7.1 самостоятельно определять, планировать и выполнять виды необходимых кухонных работ</p> <p>10.2.8.1 самостоятельно определять, планировать и выполнять виды работ, необходимых для стирки</p> <p>10.2.9.1 выполнять санитарно-гигиенические правила, правила личной гигиены и этикета при выполнении уборочных работ ;</p> <p>10.2.9.2 выполнять санитарные требования, правила этикета при подготовке столового зала общественного питания;</p> <p>10.2.9.3 иметь представление о санитарных требованиях к территории и помещениям предприятия общественного питания;</p> <p>10.2.9.4 выполнять правила сбора, хранения и удаления отходов;</p> <p>10.2.9.5 выполнять санитарно-гигиенические требования к уборочному инвентарю, контейнеру для мусора;</p> <p>10.2.9.6 выполнять санитарно-гигиенические нормы и требования к спецодежде;</p> <p>10.2.9.7 иметь представление о значении уборки для производительной работы цеха;</p> <p>10.2.9.8 знать о важности распорядка дня работы на производственном предприятии;</p> <p>10.2.9.9 иметь представление о времени, отводимом на уборку</p>
		<p>10.3.1.1 ориентироваться и планировать работу на основе наблюдений за уборкой, проводимой работниками производства, столовой;</p> <p>10.3.1.2 работать под контролем качества и затраченного времени;</p> <p>10.3.1.3 ориентироваться исходя из требований, предъявляемых к уборке;</p>

3. Анализ и оценивание предметов труда	3.1 Анализ и оценивание результатов труда	10.3.1.4 ориентироваться в выполнении заданий и планировании последовательности действий - по устным инструкциям; 10.3.1.5 проявлять заинтересованность в результатах своего труда; 10.3.1.6 проявлять дисциплинированность и ответственность за свой труд; 10.3.1.7 оценивать качество работы в соответствии с требованиями
--	---	---

Примечание: последовательность изучения тем определяется учителем исходя из возможности образовательной организации в обеспечении учебно-трудового процесса необходимыми производственными материалами.

Приложение 16 к Типовой учебной программе по учебному предмету "Профессионально-трудовое обучение" для обучающихся с легкими нарушениями интеллекта 7-10 классов по обновленному содержанию

Сноска. Правый верхний угол приложения 16 - в редакции приказа Министра просвещения РК от 06.11.2024 № 327 (вводится в действие после дня его первого официального опубликования).

Долгосрочный план по реализации Типовой учебной программы по учебному предмету "Профессионально-трудовое обучение. Художественный труд" для обучающихся с легкими нарушениями интеллекта 7-10 классов по обновленному содержанию

Сноска. Заголовок - в редакции приказа Министра просвещения РК от 06.11.2024 № 327 (вводится в действие после дня его первого официального опубликования).

132. Программа по профилю "Художественный труд" включает следующие разделы

:

- 1) раздел "Материаловедение. Инструменты и оборудование";
- 2) раздел "Технологии изготовления предмета труда";
- 3) раздел "Анализ и оценивание предметов труда".

133. Раздел "Материаловедение. Инструменты и оборудование" включает следующие подразделы:

- 1) общие сведения о предмете труда;
- 1) анализ материалов, инструментов и оборудования.

134. Раздел "Технологии изготовления предмета труда" включает следующие подразделы:

- 1) художественное конструирование;

- 2) орнаментальное творчество;
- 3) работа с тканью;
- 4) аппликация;
- 5) папье-маше;
- 6) мягкая игрушка;
- 7) изонить;
- 8) макраме;
- 9) вязание;
- 10) работа с кожей.

135. Раздел "Анализ и оценивание предметов труда" включает следующий подраздел:

- 1) анализ и оценивание предметов труда.

136. Система целей обучения:

- 1) раздел "Материаловедение. Инструменты и оборудование":

таблица 1

Подраздел	Цели обучения			
	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс
1.1 Общие сведения о предмете труда	7.1.1.1 осознавать себя как гражданина Казахстана; 7.1.1.2 изучать и определять особенности предмета труда с помощью учителя	8.1.1.1 проявлять чувство гордости за свою Родину; 8.1.1.2 демонстрировать знание и понимание наиболее важных особенностей предмета труда	9.1.1.1 проявлять уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре разных народов; 9.1.1.2 стремиться самостоятельно изучать и описывать особенности предмета труда	10.1.1.1 проявлять толерантность к людям разной культуры, расы, вероисповедания 10.1.1.2 сравнивать, анализировать материалы и подходы в изготовлении предмета труда
1.2 Анализ материалов, инструментов и оборудования	7.1.2.1 знать названия некоторых материалов и изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту, игре, учебе, отдыхе; 7.1.2.2 отбирать с помощью учителя материалы и инструменты, необходимые для работы;	8.1.2.1 знать названия, устройство измерительных и рабочих инструментов, приспособлений и оборудования; 8.1.2.2 иметь представление об основных свойствах используемых материалов; 8.1.2.3 знать правила хранения материалов, санитарно-гигиенических требований при работе с	9.1.2.1 ориентироваться в задании по вопросам и самостоятельно; 9.1.2.2 составлять план работы над изделием по вопросам учителя и самостоятельно; 9.1.2.3 знать и выполнять правила безопасной работы с инструментами и	10.1.2.1 отбирать самостоятельно материалы и инструменты, необходимые для работы; 10.1.2.2 сравнивать разные виды материалов, предназначенных для изготовления предметов труда и выбирать наиболее подходящий; 10.1.2.3 уметь самостоятельно

7.1.2.3 выполнять санитарно-гигиенические нормы; 7.1.2.4 организовывать рабочее место; 7.1.2.5 выполнять правила безопасной работы	производственными материалами; 8.1.2.4 иметь сведения об инструментах и приспособлениях, материалах для изготовления предметов труда	оборудованием, санитарно-гигиенические требования при выполнении работы	работать по технологической карте, графическим образцам, планирования изготовления изделия
--	---	---	--

2) раздел "Технологии изготовления предмета труда":
таблица 2

Подраздел	Цели обучения			
	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс
2.1 Художественное конструирование	7.2.1.1 определять объект моделирования и конструирования; 7.2.1.2 подготовить чертеж, эскиз; 7.2.1.3 составить план работы, подобрать материал; 7.2.1.4 придерживаться намеченного плана	8.2.1.1 ориентироваться в задании, сравнивать образец с натуральным объектом, иллюстрацией с частичной помощью учителя и самостоятельно; 8.2.1.2 составлять план работы над изделием с помощью учителя и самостоятельно 8.2.1.3 придерживаться планирования при выполнении изделия	9.2.1.1 самостоятельно ориентироваться в задании по образцу изделия; 9.2.1.2 анализировать образец и составлять план работы в процессе беседы; 9.2.1.3 определять последовательность изготовления предмета труда по технологическим картам	10.2.1.1 самостоятельно определять последовательность изготовления предмета труда; 10.2.1.2 знать назначение и использование предмета труда в быту; 10.2.1.3 уметь оценивать качество выполненной работы в сравнении с образцом
	7.2.2.1 составлять орнаментальные узоры, использовать в них рогаобразные элементы и геометрические формы; 7.2.2.2 различать казахские орнаменты: "Кус канаты" - "птичье крыло", "Торткулак	8.2.2.1 создавать орнаменты в квадрате, в круге, в ромбе, овале, полосе, бесконечный орнамент; 8.2.2.2 знать особенности росписи керамических изделий казахским орнаментом; 8.2.2.3 составлять узоры для росписи кесе 8.2.2.4 вырезать силуэты посуды.	9.2.2.1 знать особенности объемной росписи керамических изделий казахским орнаментом; 9.2.2.2 использовать рогаобразные элементы в росписи керамических изделий;	10.2.2.1 составлять орнамент с учетом объемной формы предмета; 10.2.2.2 расписывать объемную посуду (кесе, блюда, чайник) казахскими орнаментальными узорами; 10.2.2.3 составлять русские орнаментальные узоры с использованием

2.2 Орнаментальное творчество	<p>" - "крестовина", " Шаршы" - "квадрат" ;</p> <p>7.2.2.3 создавать орнаменты в квадрате, круге, ромбе, овале, полосе, бесконечный орнамент;</p> <p>7.2.2.4 выполнять орнамент в полосе бордюре</p> <p>7.2.2.5 выполнять построение замкнутого орнамента (в квадрате, ромбе, круге, овале);</p> <p>7.2.2.6 различать и называть цвета красок, подбирать гармонические сочетания цветов в декоративной росписи;</p> <p>7.2.2.7 закрашивать элементы орнамента красками, соблюдая контуры рисунка, направление штрихов</p>	<p>8.2.2.5 подготавливать краски, инструменты и приспособления к работе</p> <p>8.2.2.6 подбирать и составлять орнамент с учетом формы предмета;</p> <p>8.2.2.7 расписывать силуэты посуды (кесе, блюда, чайник), казахскими орнаментальными узорами;</p> <p>8.2.2.8 создавать контуры, распространенных в Хохломе изделий (вазы, блюда);</p> <p>8.2.2.9 вырезать из бумаги формы изделий (чаши, вазы , ложки);</p> <p>8.2.2.10 выполнять кистевую роспись вырезанных силуэтов "травным орнаментом", передавать графически ритм несложных элементов</p>	<p>9.2.2.3 составлять орнаментальные узоры птичье крыло , крестовина, квадрат;</p> <p>9.2.2.4 изготавливать объемную посуду из папье-маше;</p> <p>9.2.2.5 вырезать из бумаги силуэты дымковских игрушек (барыня, конь, всадник, няня, водоноска, индюк, петух);</p> <p>9.2.2.6 расписывать силуэты игрушек дымковской росписью, с использованием поперечных полос, различных узоров, линий, штрихов и округлых форм</p>	<p>растительных и геометрических элементов;</p> <p>10.2.2.4 составлять орнаментальные узоры: птичье крыло, крестовина, квадрат;</p> <p>10.2.2.5 изготавливать объемную посуду из папье-маше;</p> <p>10.2.2.6 самостоятельно составлять орнамент с учетом объемной формы предмета;</p> <p>10.2.2.7 зарисовывать эскиз росписи, подбирать кисти и краски для росписи;</p> <p>10.2.2.8 выполнять кистевую роспись силуэтов посуды хохломской росписью с использованием " травного" орнамента</p>
	<p>7.2.3.1 уметь отбирать ткани, нитки, для вышивания изделий украшающими стежками;</p> <p>7.2.3.2 овладеть технологией выполнения ручных</p>	<p>8.2.3.1 выбирать рисунок для вышивки;</p> <p>8.2.3.2 переводить рисунок на ткань;</p> <p>8.2.3.3 подбирать нитки для вышивки;</p> <p>8.2.3.4 вышивать изделия различными видами стежков;</p>	<p>9.2.3.1 самостоятельно ориентироваться в задании;</p> <p>9.2.3.2 самостоятельно сравнивать образцы изделия;</p> <p>9.2.3.3 самостоятельно составлять план работы над изделием;</p> <p>9.2.3.4 уметь выполнять различные виды ручных стежков (вперед иголку,</p>	<p>10.2.3.1 вышивание на образцах ручными стежками, применяемыми в " ришелье" (" шнурочек", стельчатый, узелки);</p> <p>10.2.3.2 вышивание на образцах прорезной глади, выпуклой глади, простой глади;</p>

2.3 Работа с тканью	<p>швов: сметочного, стебельчатого, петельного, крестообразного тамбурного, гладьевого;</p> <p>7.2.3.3 уметь обрабатывать срезы швом в подгибку с закрытым срезом ручными стежками: косым, потайным, крестообразным</p> <p>7.2.3.4 соединять срезы ручным стачным швом;</p> <p>7.2.3.5 иметь представление о ручной художественной вышивке</p>	<p>8.2.3.5 с помощью учителя осуществлять раскрой, пошив и украшение казахским орнаментом: корпешек, сумок, хозяйственных принадлежностей, элементов одежды.</p> <p>8.2.3.6 уметь подготавливать основы, раскрой орнамента, приметьвать орнамент к основной детали косым стежком, обрабатывать орнамент тамбурным или петельным стежком</p>	<p>стебельчатый, тамбурный, петельный).</p> <p>9.2.3.5 знать назначение и применение ручных стежков;</p> <p>9.2.3.6 составлять орнамент из элементов;</p> <p>9.2.3.7 уметь раскроить однодетальную наволочку;</p> <p>9.2.3.8 составить и вырезать рогообразный орнаментальный узор для украшения наволочки;</p> <p>9.2.3.9 соединять орнамент с основной деталью ручными стежками;</p> <p>9.2.3.10 правильно подбирать нитки, фурнитуру;</p> <p>9.2.3.11 владеть умением окончательной обработки изделия (чистка, утюжка)</p>	<p>10.2.3.3 владеть техникой ручных вышивальных швов и их вариантами: строчка, россыпь, стебельчатый, тамбурный, петельный, крестообразный, бархатный, змей-ка, елочка</p> <p>10.2.3.4 счетные и свободные швы;</p> <p>10.2.3.5 окончательная обработка изделия, художественное оформление (оформление изделия в рамку);</p> <p>10.2.3.6 самостоятельно определять цветовое и композиционное решение в вышивке.</p>
	<p>7.2.4.1 иметь представление о производстве бумаги;</p> <p>7.2.4.2 владеть приемами складывания бумаги ;</p> <p>7.2.4.3 выполнять аппликации на плоскости, объемные и предметные аппликации;</p> <p>7.2.4.4 использовать в аппликациях различные узоры и орнаменты;</p> <p>7.2.4.5 составлять аппликации на</p>	<p>8.2.4.1 знать применение и назначение бумаги;</p> <p>8.2.4.2 знать свойства и особенности бумаги : сгибается до сгибу, режется, впитывает влагу, непрочная, толщина, цвет;</p> <p>8.2.4.3 знать правила соединения деталей;</p>	<p>9.2.4.1 знать особенности изготовления изделий в технике " Аппликация" из ткани;</p> <p>9.2.4.2 определять свойства материалов, используемые при работе: цвет, текстура, ткацкое переплетение, происхождение;</p> <p>9.2.4.3 овладеть технологией соединений (пришивание, приклеивание);</p>	<p>10.2.4.1 иметь сведения о различных материалах, используемых в технике " аппликация";</p> <p>10.2.4.2 знать свойства материалов, применяемых в работе;</p> <p>10.2.4.3 овладеть техникой аппликации из различных материалов: кожи, ткани, скорлупы, (опила, песка);</p> <p>10.2.4.4 знать инструменты, приспособления,</p>

2.4 Аппликация	<p>определенную тему с правильным композиционным построением, применяя правила линии горизонта и перспективы;</p> <p>7.2.4.6 определять величину узора, пропорции сюжетной аппликации в зависимости от формы объекта труда или размера листа;</p> <p>7.2.4.7 составлять объемные аппликации с применением геометрических и растительных фигур</p>	<p>8.2.4.4 знать клеящие составы для соединения деталей (клей-стер, казеиновый клей, ПВА);</p> <p>8.2.4.5 уметь выполнять из плоского листа объемные изделия;</p> <p>8.2.4.6 овладеть технологией симметричного вырезания, тиснения бумаги, складки</p>	<p>9.2.4.4 выбирать необходимые клеящие составы: казеиновый клей, клейстер, ПВА;</p> <p>9.2.4.5 подготавливать ткани к выкраиванию деталей, знать способы резания крахмаленной ткани;</p> <p>9.2.4.6 подготавливать ткань к раскрою деталей для изготовления цветов из ткани;</p> <p>9.2.4.7 составлять узоры, композиции, сочетая цвет, форму и краски</p>	<p>используемые в различных видах аппликации;</p> <p>10.2.4.5 самостоятельно подбирать рисунок, цветовое и композиционное решение;</p> <p>10.2.4.6 проявлять творчество и фантазию;</p> <p>10.2.4.7 подбирать фон, составлять эскиз, переводить рисунок на фон;</p> <p>10.2.4.8 владеть технологией наклеивания;</p> <p>10.2.4.9 знать клеящие средства, используемые в различных видах аппликации</p>
2.5 Папье-маше	<p>7.2.5.1 знать технологию изготовления изделий из папье-маше;</p> <p>7.2.5.2 уметь готовить клей-стер;</p> <p>7.2.5.3 уметь осуществлять предварительную подготовку к оклеиванию формы изделия;</p> <p>7.2.5.4 оклеивать необходимые формы изделия слоями бумаги;</p> <p>7.2.5.5 уметь сушить изделия;</p> <p>7.2.5.6 снимать папье-маше с формы;</p> <p>7.2.5.7 окончательно обрабатывать изделия: склеивать две половинки изделия, обрабатывать</p>			

	поверхности шкуркой или пемзой, грунтовать изделие			
2.6 Мягкая игрушка		<p>8.2.6.1 уметь выбирать материалы для пошива мягкой игрушки;</p> <p>8.2.6.2 выделять основные и дополнительные детали мягкой игрушки;</p> <p>8.2.6.3 уметь изготавливать выкройки, лекала, шаблоны для изготовления игрушек;</p> <p>8.2.6.4 осуществлять раскрой ткани по лекалам, шаблонам;</p> <p>8.2.6.5 уметь выкраивать основные и дополнительные детали;</p> <p>8.2.6.6 овладеть технологией выполнения соединительных ручных швов (петельный, косой);</p> <p>8.2.6.7 правильно отбирать нитки, тесьму сутаж, фурнитуру</p>		
2.7 Изонить			<p>9.2.7.1 знать особенности вышивки в технике "Изонить" (графический рисунок);</p> <p>9.2.7.2 уметь правильно выбирать инструменты, приспособления, материалы;</p> <p>9.2.7.3 знать технические приемы вышивки (</p>	

			заполнение угла, заполнение окружности); 9.2.7.4 выполнять различные изделия в технике "Изонить" составлять узоры, композиции, сочетая цвет, форму и краски	
2.8 Макраме			9.2.8.1 знать особенности техники "Макраме", применение и назначение ниток, шнура, шпагата, тонкой веревки; 9.2.8.2 знать свойства текстильных изделий: цвет, толщина, разрезаются, связываются, скручиваются, сплетаются; 9.2.8.3 овладеть технологией макраме (узлы: "капуцин", "петельный", "фриволите", правый и левый узлы, репсовый узел, цепочки – "пико" и "змейка")	
	7.2.9.1 знать историю появления вязания спицами; 7.2.9.2 различать виды петель (лицевая, изнаночная); 7.2.9.3 освоить технику простого вязания шарфика и шапочки лицевыми	8.2.9.1 уметь подбирать пряжу для вязания разных изделий;	9.2.9.1 овладеть технологией вывязывания спицами ворота и рукавов; 9.2.9.2 вязание предметов одежды с консультацией учителя и самостоятельно; 9.2.9.3 знать особенности вязания крючком; 9.2.9.4 уметь подбирать крючки и нитки для вязания;	10.2.9.1 самостоятельно вязать разные виды изделий спицами и крючком; 10.2.9.2 осуществлять окончательную

2.9 Вязание	и изнаночными петлями; 7.2.9.4 овладеть особенностями вывязывания изделий спицами; 7.2.9.5 знать свойства пряжи: качество, цвет, толщина, разрезаются, развязываются, скручиваются, сплетаются	8.2.9.2 уметь подбирать спицы по толщине ниток и характеру изделия; 8.2.9.3 овладеть техникой вывязывания несложных узоров; 8.9.2.4 вязать небольшие изделия разными узорами	9.2.9.5 овладеть техникой вязания разными видами петель (воздушная петля, низкий столбик, столбик с накидом, столбик без накида, полустолбик с накидом, столбик без накида под нижнюю полупетлю, столбик с двумя накидами, витой столбик, поворотные петли); 9.2.8.6 набор петель, набор и убавление дополнительных петель, способ закрытия петель	обработку изделий: стирка, сушка, утюжка. 10.2.9.3 изготавливать предметы декоративно-прикладного искусства, используя технику вышивания: картины, панно
2.10 Работа с кожей			9.2.10.1 знать особенности изготовления изделий из кожи, назначение и применение кожи; 9.2.10.2 знать свойства кожи; 9.2.10.3 знать инструменты и приспособления для работы с кожей; 9.2.10.4 уметь изготавливать лекала, шаблоны, выкройки; 9.2.10.5 знать правила хранения материалов; 9.2.10.6 овладеть технологией и способами обработки кожи;	10.2.10.1 подготавливать старую кожу к обработке; 10.2.10.2 владеть техникой окрашивания и разглаживания кожи; 10.2.10.3 самостоятельно подбирать инструменты и приспособления для работы; 10.2.10.4 изготавливать выкройки, лекала, шаблоны, различных деталей (цветов и листьев); 10.2.10.5 рационально осуществлять разметку деталей на коже; 10.2.10.6 выкраивать детали из кожи; 10.2.10.7 обрабатывать детали на свече,

			9.2.10.7 уметь составлять узоры и композиции; 9.2.10.8 изготавливать предметы декоративно-прикладного искусства из кожи: картины, панно, сувениры	электрической плитке, керосиновой лампе; 10.2.10.8 обрабатывать детали в технике "жмурка"; 10.2.10.9 обрабатывать лакированную кожу; 10.2.10.10 изготавливать изделия декоративно-прикладного искусства из кожи
--	--	--	--	---

3) раздел "Анализ и оценивание предметов труда":

таблица 3

Подраздел	Цели обучения			
	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс
3.1 Анализ и оценивание предметов труда	7.3.3.1 стремиться анализировать и оценивать свою работу и работу своих товарищей; 7.3.3.2 отмечать в работе достоинства и недостатки; 7.3.3.3 делать отчет о проделанной работе, используя в словесном отчете изученные термины; 7.3.3.4 применять полученные знания в практической деятельности	8.3.3.1 осуществлять текущий самоконтроль с частичной помощью учителя; 8.3.3.2 проверять качество работы; 8.3.3.3 употреблять в речи техническую терминологию; 8.3.3.4 осуществлять словесный отчет о проделанной работе по вопросам учителя и самостоятельно; 8.3.3.5 стремиться подробно анализировать свое изделие по вопросам учителя и самостоятельно; 8.3.3.6 уметь на глаз и с помощью линейки определять размер изделия	9.3.3.1 описывать идеи и темы, отраженные в собственной работе и работе других, используя техническую терминологию; 9.3.3.2 принимать конструктивные комментарии и делать предложения по адаптации, усовершенствованию своей работы и работ других; 9.3.3.3 презентовать готовую работу всему классу	10.3.3.1 обсуждать и оценивать методы и подходы, использованные для создания собственной работы и работы других, используя техническую терминологию; 10.3.3.2 делать критические предложения по адаптации, усовершенствованию своей работы и работ других, основываясь на сравнениях использованных идей

Долгосрочный план по реализации Типовой учебной программы по учебному предмету "Профессионально-трудовое обучение. Художественный труд" для

обучающихся с легкой умственной отсталостью 7-9 (10) классов по обновленному содержанию

1) 7 класс:

таблица 4

Раздел долгосрочного плана	Подраздел	Цели обучения
1 четверть		
1. Материаловедение. Инструменты и оборудование	1.1 Общие сведения о предмете труда	7.1.1.1 изучать и определять особенности предмета труда с помощью учителя
	1.2 Анализ материалов, инструментов и оборудования	7.1.2.1 выполнять санитарно-гигиенические нормы; 7.1.2.2 организовывать рабочее место; 7.1.2.3 выполнять правила безопасной работы
2. Технологии изготовления предмета труда	2.1 Художественное конструирование	7.2.1.1 с помощью учителя составить план работы, подобрать материал; 7.2.1.2 придерживаться намеченного плана
	2.2 Орнаментальное творчество	7.2.2.1 составлять орнаментальные узоры, использовать в них рогеобразные элементы и геометрические формы; 7.2.2.2 различать казахские орнаменты: "Кус канаты" - "птичье крыло", "Торткулак" - "крестовина", "Шаршы" - "квадрат";
	2.3 Работа с тканью	7.2.3.1 уметь отбирать ткани, нитки, для вышивания изделий украшающими стежками; 7.2.3.2 овладеть технологией выполнения ручных швов: сметочного, стебельчатого; 7.2.3.4 соединять срезы ручным стачным швом
	2.4 Аппликация	7.2.4.1 иметь представление о производстве бумаги; 7.2.4.2 владеть приемами складывания бумаги; 7.2.4.3 выполнять аппликации на плоскости, объемные и предметные аппликации; 7.2.4.4 использовать в аппликациях различные узоры и орнаменты
	2.5 Папье-маше	
	2.6 Мягкая игрушка	

	2.7 Изонить	
	2.8 Макраме	
	2.9 Вязание	
	2.10 Работа с кожей	
3. Анализ и оценивание предметов труда	3.1 Анализ и оценивание предметов труда	7.3.3.1 стремиться анализировать и оценивать свою работу и работу своих товарищей; 7.3.3.2 отмечать в работе достоинства и недостатки
2 четверть		
1. Материаловедение. Инструменты и оборудование	1.1 Общие сведения о предмете труда	7.1.1.1 изучать и определять особенности предмета труда с помощью учителя
	1.2 Анализ материалов, инструментов и оборудования	7.1.2.1 отбирать с помощью учителя материалы и инструменты, необходимые для работы; 7.1.2.2 выполнять санитарно-гигиенические нормы; 7.1.2.3 организовывать рабочее место; 7.1.2.4 выполнять правила безопасной работы
2. Технологии изготовления предмета труда	2.1 Художественное конструирование	7.2.1.1 определять объект моделирования и конструирования; 7.2.1.2 подготовить чертеж, эскиз; 7.2.1.3 составить план работы, подобрать материал; 7.2.1.4 придерживаться намеченного плана.
	2.2 Орнаментальное творчество	
	2.3 Работа с тканью	7.2.3.1 уметь отбирать ткани, нитки, для вышивания изделий украшающими стежками; 7.2.3.2 овладеть технологией выполнения ручных швов: сметочного, стебельчатого, петельного, крестообразного тамбурного, гладьевого; 7.2.3.3 уметь обрабатывать срезы швом в подгибку с закрытым срезом ручными стежками: косым, потайным, крестообразным; 7.2.3.4 соединять срезы ручным стачным швом; 7.2.3.5 иметь представление о ручной художественной вышивке.
		7.2.4.1 иметь представление о производстве бумаги;

	2.4 Аппликация	<p>7.2.4.2 владеть приемами складывания бумаги;</p> <p>7.2.4.3 выполнять аппликации на плоскости, объемные и предметные аппликации;</p> <p>7.2.4.4 использовать в аппликациях различные узоры и орнаменты;</p> <p>7.2.4.5 составлять аппликации на определенную тему с правильным композиционным построением, применяя правила линии горизонта и перспективы;</p>
	2.5. Папье-маше	
	2.6. Мягкая игрушка	
	2.7. Изонить	
	2.8. Макраме	
	2.9. Вязание	
	2.10. Работа с кожей	
3. Анализ и оценивание предметов труда		<p>7.3.3.1 стремиться анализировать и оценивать свою работу и работу своих товарищей;</p> <p>7.3.3.2 отмечать в работе достоинства и недостатки;</p> <p>7.3.3.3 делать отчет о проделанной работе, используя в словесном отчете изученные термины</p>
3 четверть		
1 Материаловедение. Инструменты и оборудование	1.1 Общие сведения о предмете труда	<p>7.1.1.1 осознавать себя как гражданина Казахстана;</p> <p>7.1.1.2 изучать и определять особенности предмета труда с помощью учителя</p>
	1.2 Анализ материалов, инструментов и оборудования	<p>7.1.2.1 знать названия некоторых материалов и изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту, игре, учебе, отдыхе;</p> <p>7.1.2.2 отбирать с помощью учителя материалы и инструменты, необходимые для работы;</p> <p>7.1.2.3 выполнять санитарно-гигиенические нормы;</p> <p>7.1.2.4 организовывать рабочее место;</p> <p>7.1.2.5 выполнять правила безопасной работы</p>
		7.2.1.1 определять объект моделирования и конструирования;

2. Технологии изготовления предмета труда	2.1 Художественное конструирование	7.2.1.2 подготовить чертеж, эскиз; 7.2.1.3 составить план работы, подобрать материал; 7.2.1.4 придерживаться намеченного плана
	2.2 Орнаментальное творчество	7.2.2.1 составлять орнаментальные узоры, использовать в них роугообразные элементы и геометрические формы; 7.2.2.2 различать казахские орнаменты: "Кус канаты" - "птичье крыло", "Торткулак" - "крестовина", "Шаршы" - "квадрат"; 7.2.2.3 создавать орнаменты в квадрате, круге, ромбе, овале, полосе, бесконечный орнамент; 7.2.2.4 выполнять орнамент в полосе бордюре; 7.2.2.5 выполнять построение замкнутого орнамента (в квадрате, ромбе, круге, овале); 7.2.2.6 различать и называть цвета красок, подбирать гармонические сочетания цветов в декоративной росписи; 7.2.2.7 закрашивать элементы орнамента красками, соблюдая контуры рисунка, направление штрихов
	2.3 Работа с тканью	7.2.3.1 уметь отбирать ткани, нитки, для вышивания изделий украшающими стежками; 7.2.3.2 овладеть технологией выполнения ручных швов: сметочного, стебельчатого, петельного, крестообразного тамбурного, гладьевого; 7.2.3.3 уметь обрабатывать срезы швом в подгибку с закрытым срезом ручными стежками: косым, потайным, крестообразным 7.2.3.4 соединять срезы ручным стачным швом; 7.2.3.5 иметь представление о ручной художественной вышивке
		7.2.4.1 иметь представление о производстве бумаги; 7.2.4.2 владеть приемами складывания бумаги;

	2.4 Аппликация	7.2.4.3 выполнять аппликации на плоскости, объемные и предметные аппликации; 7.2.4.4 использовать в аппликациях различные узоры и орнаменты
	2.5 Папье-маше	7.2.5.1 знать технологию изготовления изделий из папье-маше; 7.2.5.2 уметь готовить клейстер; 7.2.5.3 уметь осуществлять предварительную подготовку к оклеиванию формы изделия; 7.2.5.4 оклеивать необходимые формы изделия слоями бумаги; 7.2.5.5 уметь сушить изделия; 7.2.5.6 снимать папье-маше с формы; 7.2.5.7 окончательно обрабатывать изделия: склеивать две половинки изделия, обрабатывать поверхности шкуркой или пемзой, грунтовать изделие
	2.6. Мягкая игрушка	
	2.7. Изонить	
	2.8. Макраме	
	2.9. Вязание	
	2.10. Работа с кожей	
3. Анализ и оценивание предметов труда	3.1 Анализ и оценивание предметов труда	7.3.3.1 стремиться анализировать и оценивать свою работу и работу своих товарищей; 7.3.3.2 отмечать в работе достоинства и недостатки; 7.3.3.3 делать отчет о проделанной работе, используя в словесном отчете изученные термины; 7.3.3.4 применять полученные знания в практической деятельности
4 четверть		
	1.1 Общие сведения о предмете труда	7.1.1.1 осознавать себя как гражданина Казахстана; 7.1.1.2 изучать и определять особенности предмета труда с помощью учителя.
		7.1.2.1 знать названия некоторых материалов и изделий, которые из

<p>1. Материаловедение. Инструменты и оборудование</p>	<p>1.2 Анализ материалов, инструментов и оборудования</p>	<p>них изготавливаются и применяются в быту, игре, учебе, отдыхе; 7.1.2.2 отбирать с помощью учителя материалы и инструменты, необходимые для работы; 7.1.2.3 выполнять санитарно-гигиенические нормы; 7.1.2.4 организовывать рабочее место; 7.1.2.5 выполнять правила безопасной работы.</p>
<p>2. Технологии изготовления предмета труда</p>	<p>2.1. Художественное конструирование</p>	
	<p>2.2. Орнаментальное творчество</p>	
	<p>2.3. Работа с тканью</p>	<p>7.2.3.1 уметь отбирать ткани, нитки, для вышивания изделий украшающими стежками; 7.2.3.2 овладеть технологией выполнения ручных швов: сметочного, стебельчатого, петельного, крестообразного тамбурного, гладьевого; 7.2.3.3 уметь обрабатывать срезы швом в подгибку с закрытым срезом ручными стежками: косым, потайным, крестообразным 7.2.3.4 соединять срезы ручным стачным швом; 7.2.3.5 иметь представление о ручной художественной вышивке</p>
<p>2.4 Аппликация</p>	<p>7.2.4.1 иметь представление о производстве бумаги; 7.2.4.2 владеть приемами складывания бумаги; 7.2.4.3 выполнять аппликации на плоскости, объемные и предметные аппликации; 7.2.4.4 использовать в аппликациях различные узоры и орнаменты; 7.2.4.5 составлять аппликации на определенную тему с правильным композиционным построением, применяя правила линии горизонта и перспективы; 7.2.4.6 определять величину узора, пропорции сюжетной аппликации в зависимости от формы объекта труда или размера листа; 7.2.4.7 составлять объемные аппликации с применением</p>	

		геометрических и растительных фигур
	2.5. Папье-маше	
	2.6. Мягкая игрушка	
	2.7. Изонить	
	2.8. Макраме	
	2.9. Вязание	7.2.9.1 знать историю появления вязания спицами; 7.2.9.2 различать виды петель (лицевая, изнаночная); 7.2.9.3 освоить технику простого вязания шарфика и шапочки лицевыми и изнаночными петлями; 7.2.9.4 овладеть особенностями вывязывания изделий спицами; 7.2.9.5 знать свойства пряжи: качество, цвет, толщина, нарезаются, развязываются, скручиваются, сплетаются
	2.10 Работа с кожей	
3. Анализ и оценивание предметов труда	3.1 Анализ и оценивание предметов труда	7.3.3.1 стремиться анализировать и оценивать свою работу и работу своих товарищей; 7.3.3.2 отмечать в работе достоинства и недостатки; 7.3.3.3 делать отчет о проделанной работе, используя в словесном отчете изученные термины; 7.3.3.4 применять полученные знания в практической деятельности

2) 8 класс:

таблица 5

Раздел долгосрочного плана	Подраздел	Цели обучения
1 четверть		
1. Материаловедение. Инструменты и оборудование	1.1 Общие сведения о предмете труда	8.1.1.1 демонстрировать знание и понимание наиболее важных особенностей предмета труда
	1.2 Анализ материалов, инструментов и оборудования	8.1.2.1 иметь представление об основных свойствах используемых материалов; 8.1.2.2 знать правила хранения материалов, санитарно-гигиенических требований при работе с производственными материалами

2. Технологии изготовления предмета труда	2.1 Художественное конструирование	8.2.1.1 составлять план работы над изделием с помощью учителя и самостоятельно; 8.2.1.2 придерживаться планирования при выполнении изделия
	2.2 Орнаментальное творчество	8.2.2.1 создавать орнаменты в квадрате, в круге, в ромбе, овале, полосе, бесконечный орнамент; 8.2.2.2 знать особенности росписи керамических изделий казахским орнаментом; 8.2.2.3 составлять узоры для росписи кесе; 8.2.2.4 вырезать силуэты посуды; 8.2.2.5 подготавливать краски, инструменты и приспособления к работе; 8.2.2.6 подбирать и составлять орнамент с учетом формы предмета
	2.3 Работа с тканью	
	2.4 Аппликация	8.2.4.1 знать применение и назначение бумаги; 8.2.4.2 знать свойства и особенности бумаги: сгибается до сгибу, режется, впитывает влагу, непрочная, толщина, цвет; 8.2.4.3 знать правила соединения деталей; 8.2.4.4 знать клеящие составы для соединения деталей (клейстер, казеиновый клей, ПВА); 8.2.4.5 уметь выполнять из плоского листа объемные изделия; 8.2.4.6 овладеть технологией симметричного вырезания, тиснения бумаги, складки
	2.5. Папье-маше	
	2.6. Мягкая игрушка	
	2.7. Изонить	
	2.8. Макраме	
	2.9 Вязание	8.2.9.1 овладеть техникой вывязывания несложных узоров
	2.10 Работа с кожей	
3. Анализ и оценивание предметов труда	3.1 Анализ и оценивание предметов труда	8.3.3.1 осуществлять текущий самоконтроль с частичной помощью учителя; 8.3.3.2 проверять качество работы;

		8.3.3.3 употреблять в речи техническую терминологию
2 четверть		
1. Материаловедение. Инструменты и оборудование	1.1 Общие сведения о предмете труда	8.1.1.1 демонстрировать знание и понимание наиболее важных особенностей предмета труда.
	1.2 Анализ материалов, инструментов и оборудования	8.1.2.1 знать названия, устройство измерительных и рабочих инструментов, приспособлений и оборудования; 8.1.2.2 иметь представление об основных свойствах используемых материалов; 8.1.2.3 знать правила хранения материалов, санитарно-гигиенических требований при работе с производственными материалами
2. Технологии изготовления предмета труда	2.1 Художественное конструирование	8.2.1.1 ориентироваться в задании, сравнивать образец с натуральным объектом, иллюстрацией с частичной помощью учителя и самостоятельно; 8.2.1.2 составлять план работы над изделием с помощью учителя и самостоятельно; 8.2.1.3 придерживаться планирования при выполнении изделия
	2.2 Орнаментальное творчество	8.2.2.1 создавать орнаменты в квадрате, в круге, в ромбе, овале, полосе, бесконечный орнамент; 8.2.2.2 знать особенности росписи керамических изделий казахским орнаментом; 8.2.2.3 составлять узоры для росписи кесе; 8.2.2.4 вырезать силуэты посуды; 8.2.2.5 подготавливать краски, инструменты и приспособления к работе 8.2.2.6 подбирать и составлять орнамент с учетом формы предмета; 8.2.2.7 расписывать силуэты посуды (кесе, блюда, чайник), казахскими орнаментальными узорами; 8.2.2.8 создавать контуры, распространенных в Хохломе изделий (вазы, блюда)

	2.3. Работа с тканью	
	2.4. Applique	<p>8.2.4.1 знать применение и назначение бумаги;</p> <p>8.2.4.2 знать свойства и особенности бумаги: сгибается до сгибу, режется, впитывает влагу, непрочная, толщина, цвет;</p> <p>8.2.4.3 знать правила соединения деталей;</p> <p>8.2.4.4 знать клеящие составы для соединения деталей (клей-стер, казеиновый клей, ПВА);</p> <p>8.2.4.5 уметь выполнять из плоского листа объемные изделия;</p> <p>8.2.4.6 овладеть технологией симметричного вырезания, тиснения бумаги, складки</p>
	2.5. Папье-маше	
	2.6. Мягкая игрушка	
	2.7. Изонить	
	2.8. Макраме	
	2.9. Вязание	<p>8.2.9.1 уметь подбирать пряжу для вязания разных изделия;</p> <p>8.2.9.2 уметь подбирать спицы по толщине ниток и характеру изделия;</p> <p>8.2.9.3 овладеть техникой вывязывания несложных узоров</p>
	2.10. Работа с кожей	
3. Анализ и оценивание предметов труда		<p>8.3.3.1 осуществлять текущий самоконтроль с частичной помощью учителя;</p> <p>8.3.3.2 проверять качество работы;</p> <p>8.3.3.3 употреблять в речи техническую терминологию;</p> <p>8.3.3.4 осуществлять словесный отчет о проделанной работе по вопросам учителя и самостоятельно</p>
3 четверть		
	1.1 Общие сведения о предмете труда	<p>8.1.1.1 проявлять чувство гордости за свою Родину;</p> <p>8.1.1.2 демонстрировать знание и понимание наиболее важных особенностей предмета труда</p>
		8.1.2.1 знать названия, устройство измерительных и рабочих инструментов, приспособлений и оборудования;

<p>1. Материаловедение. Инструменты и оборудование</p>	<p>1.2 Анализ материалов, инструментов и оборудования</p>	<p>8.1.2.2 иметь представление об основных свойствах используемых материалов; 8.1.2.3 знать правила хранения материалов, санитарно-гигиенических требований при работе с производственными материалами; 8.1.2.4 иметь сведения об инструментах и приспособлениях, материалах для изготовления предметов труда</p>
<p>2. Технологии изготовления предмета труда</p>	<p>2.1 Художественное конструирование</p>	<p>8.2.1.1 ориентироваться в задании, сравнивать образец с натуральным объектом, иллюстрацией с частичной помощью учителя и самостоятельно; 8.2.1.2 составлять план работы над изделием с помощью учителя и самостоятельно 8.2.1.3 придерживаться планирования при выполнении изделия</p>
	<p>2.2 Орнаментальное творчество</p>	<p>8.2.2.1 создавать орнаменты в квадрате, в круге, в ромбе, овале, полосе, бесконечный орнамент; 8.2.2.2 знать особенности росписи керамических изделий казахским орнаментом; 8.2.2.3 составлять узоры для росписи кесе; 8.2.2.4 вырезать силуэты посуды; 8.2.2.5 подготавливать краски, инструменты и приспособления к работе 8.2.2.6 подбирать и составлять орнамент с учетом формы предмета; 8.2.2.7 расписывать силуэты посуды (кесе, блюда, чайник), казахскими орнаментальными узорами; 8.2.2.8 создавать контуры, распространенных в Хохломе изделий (вазы, блюда); 8.2.2.9 вырезать из бумаги формы изделий (чаши, вазы, ложки); 8.2.2.10 выполнять кистевую роспись вырезанных силуэтов "травным орнаментом", передавать графически ритм несложных элементов</p>

	2.3 Работа с тканью	8.2.3.1 выбирать рисунок для вышивки; 8.2.3.2 переводить рисунок на ткань; 8.2.3.3 подбирать нитки для вышивки; 8.2.3.4 вышивать изделия различными видами стежков
	2.4. Аппликация	
	2.5. Папье-маше	
	2.6. Мягкая игрушка	
	2.7. Изонить	
	2.8. Макраме	
	2.9 Вязание	8.2.9.1 уметь подбирать пряжу для вязания разных изделия; 8.2.9.2 уметь подбирать спицы по толщине ниток и характеру изделия; 8.2.9.3 овладеть техникой вывязывания несложных узоров; 8.9.2.4 вязать небольшие изделия разными узорами
	2.10 Работа с кожей	
3. Анализ и оценивание предметов труда	3.1 Анализ и оценивание предметов труда	8.3.3.1 осуществлять текущий самоконтроль с частичной помощью учителя; 8.3.3.2 проверять качество работы; 8.3.3.3 употреблять в речи техническую терминологию; 8.3.3.4 осуществлять словесный отчет о проделанной работе по вопросам учителя и самостоятельно; 8.3.3.5 стремиться подробно анализировать свое изделие по вопросам учителя и самостоятельно; 8.3.3.6 уметь на глаз и с помощью линейки определять размер изделия
4 четверть		
	1.1 Общие сведения о предмете труда	8.1.1.1 проявлять чувство гордости за свою Родину; 8.1.1.2 демонстрировать знание и понимание наиболее важных особенностей предмета труда
		8.1.2.1 знать названия, устройство измерительных и рабочих инструментов, приспособлений и оборудования;

<p>1. Материаловедение. Инструменты и оборудование</p>	<p>1.2 Анализ материалов, инструментов и оборудования</p>	<p>8.1.2.2 иметь представление об основных свойствах используемых материалов; 8.1.2.3 знать правила хранения материалов, санитарно-гигиенических требований при работе с производственными материалами; 8.1.2.4 иметь сведения об инструментах и приспособлениях, материалах для изготовления предметов труда</p>
<p>2. Технологии изготовления предмета труда</p>	<p>2.1 Художественное конструирование</p>	
	<p>2.2 Орнаментальное творчество</p>	
	<p>2.3 Работа с тканью</p>	<p>8.2.3.1 выбирать рисунок для вышивки; 8.2.3.2 переводить рисунок на ткань; 8.2.3.3 подбирать нитки для вышивки; 8.2.3.4 вышивать изделия различными видами стежков; 8.2.3.5 с помощью учителя осуществлять раскрой, пошив и украшение казахским орнаментом: корпешек, сумок, хозяйственных принадлежностей, элементов одежды. 8.2.3.6 уметь подготавливать основы, раскрой орнамента, приметывать орнамент к основной детали косым стежком, обрабатывать орнамент тамбурным или петельным стежком</p>
	<p>2.4. Аппликация</p>	
	<p>2.5. Папье-маше</p>	
	<p>2.6 Мягкая игрушка</p>	<p>8.2.6.1 уметь выбирать материалы для пошива мягкой игрушки; 8.2.6.2 выделять основные и дополнительные детали мягкой игрушки; 8.2.6.3 уметь изготавливать выкройки, лекала, шаблоны для изготовления игрушек; 8.2.6.4 осуществлять раскрой ткани по лекалам, шаблонам; 8.2.6.5 уметь выкраивать основные и дополнительные детали;</p>

		8.2.6.6 овладеть технологией выполнения соединительных ручных швов (петельный, косой); 8.2.6.7 правильно отбирать нитки, тесьму сутаж, фурнитуру
	2.7. Изонить	
	2.8. Макраме	
	2.9 Вязание	8.2.9.1 уметь подбирать пряжу для вязания разных изделия; 8.2.9.2 уметь подбирать спицы по толщине ниток и характеру изделия; 8.2.9.3 овладеть техникой вывязывания несложных узоров; 8.9.2.4 вязать небольшие изделия разными узорами
	2.10 Работа с кожей	
3. Анализ и оценивание предметов труда		8.3.3.1 осуществлять текущий самоконтроль с частичной помощью учителя; 8.3.3.2 проверять качество работы; 8.3.3.3 употреблять в речи техническую терминологию; 8.3.3.4 осуществлять словесный отчет о проделанной работе по вопросам учителя и самостоятельно; 8.3.3.5 стремиться подробно анализировать свое изделие по вопросам учителя и самостоятельно; 8.3.3.6 уметь на глаз и с помощью линейки определять размер изделия

3) 9 класс:

таблица 6

Раздел долгосрочного плана	Подраздел	Цели обучения
1 четверть		
1. Материаловедение. Инструменты и оборудование	1.1 Общие сведения о предмете труда	9.1.1.1 стремиться самостоятельно изучать и описывать особенности предмета труда.
	1.2 Анализ материалов, инструментов и оборудования	9.1.2.1 ориентироваться в задании по вопросам и самостоятельно; 9.1.2.2 составлять план работы над изделием по вопросам учителя и самостоятельно
		9.2.1.1 самостоятельно ориентироваться в задании по образцу изделия;

2 Технологии изготовления предмета труда

2.1 Художественное конструирование	9.2.1.2 анализировать образец и составлять план работы в процессе беседы; 9.2.1.3 определять последовательность изготовления предмета труда по технологическим картам
2.2 Орнаментальное творчество	9.2.2.1 знать особенности объемной росписи керамических изделий казахским орнаментом; 9.2.2.2 использовать рогеобразные элементы в росписи керамических изделий; 9.2.2.3 составлять орнаментальные узоры птичье крыло, крестовина, квадрат; 9.2.2.4 изготавливать объемную посуду из папье-маше
2.3. Работа с тканью	
2.4 Аппликация	9.2.4.1 знать особенности изготовления изделий в технике "Аппликация" из ткани; 9.2.4.2 определять свойства материалов, используемые при работе: цвет, текстура, ткацкое переплетение, происхождение; 9.2.4.3 овладеть технологией соединений (пришивание, приклеивание); 9.2.4.4 выбирать необходимые клеящие составы: казеиновый клей, клейстер, ПВА; 9.2.4.5 подготавливать ткани к выкраиванию деталей, знать способы резания накрахмаленной ткани; 9.2.4.6 подготавливать ткань к раскрою деталей для изготовления цветов из ткани; 9.2.4.7 составлять узоры, композиции, сочетая цвет, форму и краски
2.5. Папье-маше	
2.6. Мягкая игрушка	
	9.2.7.1 знать особенности вышивки в технике "Изонить" (графический рисунок); 9.2.7.2 уметь правильно выбирать инструменты, приспособления, материалы;

	2.7 Изонить	9.2.7.3 знать технические приемы вышивки (заполнение угла, заполнение окружности); 9.2.7.4 выполнять различные изделия в технике "Изонить" составлять узоры, композиции, сочетая цвет, форму и краски
	2.8. Макраме	
	2.9 Вязание	9.2.9.1 овладеть технологией вывязывания спицами ворота и рукавов; 9.2.9.2 вязание предметов одежды с консультацией учителя и самостоятельно; 9.2.9.3 знать особенности вязания крючком; 9.2.9.4 уметь подбирать крючки и нитки для вязания; 9.2.9.5 овладеть техникой вязания разными видами петель (воздушная петля, низкий столбик, столбик с накидом); 9.2.8.6 набор петель. набор и убавление дополнительных петель, способ закрытия петель
	2.10. Работа с кожей	
3. Анализ и оценивание предметов труда		9.3.3.1 принимать конструктивные комментарии и делать предложения по адаптации, усовершенствованию своей работы и работ других
2 четверть		
1. Материаловедение. Инструменты и оборудование	1.1 Общие сведения о предмете труда	9.1.1.1 проявлять уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре разных народов; 9.1.1.2 стремиться самостоятельно изучать и описывать особенности предмета труда.
	1.2 Анализ материалов, инструментов и оборудования	9.1.2.1 ориентироваться в задании по вопросам и самостоятельно; 9.1.2.2 составлять план работы над изделием по вопросам учителя и самостоятельно; 9.1.2.3 знать и выполнять правила безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенические требования при выполнении работы

2.1	Художественное конструирование	<p>9.2.1.1 самостоятельно ориентироваться в задании по образцу изделия;</p> <p>9.2.1.2 анализировать образец и составлять план работы в процессе беседы;</p> <p>9.2.1.3 определять последовательность изготовления предмета труда по технологическим картам</p>
2.2	Орнаментальное творчество	<p>9.2.2.1 знать особенности объемной росписи керамических изделий казахским орнаментом;</p> <p>9.2.2.2 использовать рогеобразные элементы в росписи керамических изделий;</p> <p>9.2.2.3 составлять орнаментальные узоры птичье крыло, крестовина, квадрат;</p> <p>9.2.2.4 изготавливать объемную посуду из папье-маше;</p> <p>9.2.2.5 вырезать из бумаги силуэты дымковских игрушек (барыня, конь, всадник, няня, водоноска, индюк, петух);</p> <p>9.2.2.6 расписывать силуэты игрушек дымковской росписью, с использованием поперечных полос, различных узоров, линий, штрихов и округлых форм.</p>
2.3	Работа с тканью	<p>9.2.3.1 самостоятельно ориентироваться в задании;</p> <p>9.2.3.2 самостоятельно сравнивать образцы изделия;</p> <p>9.2.3.3 самостоятельно составлять план работы над изделием;</p> <p>9.2.3.4 уметь выполнять различные виды ручных стежков (вперед иголку, стебельчатый, тамбурный, петельный).</p> <p>9.2.3.5 знать назначение и применение ручных стежков;</p> <p>9.2.3.6 составлять орнамент из элементов;</p> <p>9.2.3.7 уметь раскроить однодетальную наволочку</p>
2.	Технологии изготовления предмета труда	<p>9.2.4.1 знать особенности изготовления изделий в технике "Аппликация" из ткани;</p> <p>9.2.4.2 определять свойства материалов, используемые при</p>

2.4 Аппликация	<p>работе: цвет, текстура, ткацкое переплетение, происхождение;</p> <p>9.2.4.3 овладеть технологией соединений (пришивание, приклеивание);</p> <p>9.2.4.4 выбирать необходимые клеящие составы: казеиновый клей, клейстер, ПВА;</p> <p>9.2.4.5 подготавливать ткани к выкраиванию деталей, знать способы резания накрахмаленной ткани;</p> <p>9.2.4.6 подготавливать ткань к раскрою деталей для изготовления цветов из ткани;</p> <p>9.2.4.7 составлять узоры, композиции, сочетая цвет, форму и краски</p>
2.5. Папье-маше	
2.6. Мягкая игрушка	
2.7 Изонить	<p>9.2.7.1 знать особенности вышивки в технике "Изонить" (графический рисунок);</p> <p>9.2.7.2 уметь правильно выбирать инструменты, приспособления, материалы;</p> <p>9.2.7.3 знать технические приемы вышивки (заполнение угла, заполнение окружности)</p>
2.8. Макраме	
2.9 Вязание	<p>9.2.9.1 овладеть технологией вывязывания спицами ворота и рукавов;</p> <p>9.2.9.2 вязание предметов одежды с консультацией учителя и самостоятельно;</p> <p>9.2.9.3 знать особенности вязания крючком;</p> <p>9.2.9.4 уметь подбирать крючки и нитки для вязания;</p> <p>9.2.9.5 овладеть техникой вязания разными видами петель (воздушная петля, низкий столбик, столбик с накидом, столбик без накида, полустолбик с накидом, столбик без накида под нижнюю полупетлю);</p> <p>9.2.8.6 набор петель, набор и убавление дополнительных петель, способ закрытия петель</p>
2.10. Работа с кожей	

3. Анализ и оценивание предметов труда		<p>9.3.3.1 описывать идеи и темы, отраженные в собственной работе и работе других, используя техническую терминологию;</p> <p>9.3.3.2 принимать конструктивные комментарии и делать предложения по адаптации, усовершенствованию своей работы и работ других;</p> <p>9.3.3.3 презентовать готовую работу всему классу</p>
3 четверть		
1. Материаловедение. Инструменты и оборудование	1.1 Общие сведения о предмете труда	<p>9.1.1.1 проявлять уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре разных народов;</p> <p>9.1.1.2 стремиться самостоятельно изучать и описывать особенности предмета труда</p>
	1.2 Анализ материалов, инструментов и оборудования	<p>9.1.2.1 ориентироваться в задании по вопросам и самостоятельно;</p> <p>9.1.2.2 составлять план работы над изделием по вопросам учителя и самостоятельно;</p> <p>9.1.2.3 знать и выполнять правила безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенические требования при выполнении работы</p>
	2.1 Художественное конструирование	
	2.2 Орнаментальное творчество	
	2.3 Работа с тканью	<p>9.2.3.1 самостоятельно ориентироваться в задании;</p> <p>9.2.3.2 самостоятельно сравнивать образцы изделия;</p> <p>9.2.3.3 самостоятельно составлять план работы над изделием;</p> <p>9.2.3.4 уметь выполнять различные виды ручных стежков (вперед иголку, стебельчатый, тамбурный, петельный);</p> <p>9.2.3.5 знать назначение и применение ручных стежков;</p> <p>9.2.3.6 составлять орнамент из элементов;</p> <p>9.2.3.7 уметь раскроить однодетальную наволочку;</p>

2. Технологии изготовления предмета труда		<p>9.2.3.8 составить и вырезать рогообразный орнаментальный узор для украшения наволочки;</p> <p>9.2.3.9 соединять орнамент с основной деталью ручными стежками;</p> <p>9.2.3.10 правильно подбирать нитки, фурнитуру;</p> <p>9.2.3.11 владеть умением окончательной обработки изделия (чистка, утюжка)</p>
	2.4. Аппликация	
	2.5. Папье-маше	
	2.6. Мягкая игрушка	
	2.7 Изонить	<p>9.2.7.1 знать особенности вышивки в технике "Изонить" (графический рисунок);</p> <p>9.2.7.2 уметь правильно выбирать инструменты, приспособления, материалы;</p> <p>9.2.7.3 знать технические приемы вышивки (заполнение угла, заполнение окружности);</p> <p>9.2.7.4 выполнять различные изделия в технике "Изонить" составлять узоры, композиции, сочетая цвет, форму и краски</p>
	2.8 Макраме	<p>9.2.8.1 знать особенности техники "Макраме", применение и назначение ниток, шнура, шпагата, тонкой веревки;</p> <p>9.2.8.2 знать свойства текстильных изделий: цвет, толщина, разрезаются, связываются, скручиваются, сплетаются;</p> <p>9.2.8.3 овладеть технологией макраме (узлы: "капуцин", петельный, "фриволите", правый и левый узлы, репсовый узел, цепочки – "пико" и "змейка")</p>
		<p>9.2.9.1 овладеть технологией вывязывания спицами ворота и рукавов;</p> <p>9.2.9.2 вязание предметов одежды с консультацией учителя и самостоятельно;</p> <p>9.2.9.3 знать особенности вязания крючком;</p> <p>9.2.9.4 уметь подбирать крючки и нитки для вязания;</p>

	<p>2.9 Вязание</p>	<p>9.2.9.5 овладеть техникой вязания разными видами петель (воздушная петля, низкий столбик, столбик с накидом, столбик без накида, полустолбик с накидом, столбик без накида под нижнюю полупетлю, столбик с двумя накидами, витой столбик, поворотные петли); 9.2.8.6 набор петель. набор и убавление дополнительных петель, способ закрытия петель</p>
	<p>2.10 Работа с кожей</p>	<p>9.2.10.1 знать особенности изготовления изделий из кожи, назначение и применение кожи; 9.2.10.2 знать свойства кожи; 9.2.10.3 знать инструменты и приспособления для работы с кожей; 9.2.10.4 уметь изготавливать лекала, шаблоны, выкройки; 9.2.10.5 знать правила хранения материалов; 9.2.10.6 овладеть технологией и способами обработки кожи; 9.2.10.7 уметь составлять узоры и композиции</p>
<p>3. Анализ и оценивание предметов труда</p>	<p>3.1 Анализ и оценивание предметов труда</p>	<p>9.3.3.1 описывать идеи и темы, отраженные в собственной работе и работе других, используя техническую терминологию; 9.3.3.2 принимать конструктивные комментарии и делать предложения по адаптации, усовершенствованию своей работы и работ других; 9.3.3.3 презентовать готовую работу всему классу</p>
<p>4 четверть</p>		
<p>1. Материаловедение. Инструменты и оборудование</p>	<p>1.1 Общие сведения о предмете труда</p>	<p>9.1.1.1 проявлять уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре разных народов; 9.1.1.2 стремиться самостоятельно изучать и описывать особенности предмета труда;</p>
		<p>9.1.2.1 ориентироваться в задании по вопросам и самостоятельно; 9.1.2.2 составлять план работы над изделием по вопросам учителя и самостоятельно;</p>

	1.2 Анализ материалов, инструментов и оборудования	9.1.2.3 знать и выполнять правила безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенические требования при выполнении работы
	2.1 Художественное конструирование	
	2.2 Орнаментальное творчество	
	2.3 Работа с тканью	<p>9.2.3.1 самостоятельно ориентироваться в задании;</p> <p>9.2.3.2 самостоятельно сравнивать образцы изделия;</p> <p>9.2.3.3 самостоятельно составлять план работы над изделием;</p> <p>9.2.3.4 уметь выполнять различные виды ручных стежков (вперед иголку, стебельчатый, тамбурный, петельный).</p> <p>9.2.3.5 знать назначение и применение ручных стежков;</p> <p>9.2.3.6 составлять орнамент из элементов;</p> <p>9.2.3.7 уметь раскроить однодетальную наволочку;</p> <p>9.2.3.8 составить и вырезать рогообразный орнаментальный узор для украшения наволочки;</p> <p>9.2.3.9 соединять орнамент с основной деталью ручными стежками;</p> <p>9.2.3.10 правильно подбирать нитки, фурнитуру;</p> <p>9.2.3.11 владеть умением окончательной обработки изделия (чистка, утюжка)</p>
	2.4. Аппликация	
	2.5. Папье-маше	
	2.6. Мягкая игрушка	
	2.7 Изонить	<p>9.2.7.1 знать особенности вышивки в технике "Изонить" (графический рисунок);</p> <p>9.2.7.2 уметь правильно выбирать инструменты, приспособления, материалы;</p> <p>9.2.7.3 знать технические приемы вышивки (заполнение угла, заполнение окружности);</p> <p>9.2.7.4 выполнять различные изделия в технике "Изонить"</p>

2. Технологии изготовления предмета труда		составлять узоры, композиции, сочетая цвет, форму и краски
	2.8 Макраме	<p>9.2.8.1 знать особенности техники "Макраме", применение и назначение ниток, шнура, шпагата, тонкой веревки;</p> <p>9.2.8.2 знать свойства текстильных изделий: цвет, толщина, разрезаются, связываются, скручиваются, сплетаются;</p> <p>9.2.8.3 овладеть технологией макраме (узлы: "капуцин", петельный, "фриволите", правый и левый узлы, репсовый узел, цепочки – "пико" и "змейка")</p>
	2.9 Вязание	<p>9.2.9.1 овладеть технологией вывязывания спицами ворота и рукавов;</p> <p>9.2.9.2 вязание предметов одежды с консультацией учителя и самостоятельно;</p> <p>9.2.9.3 знать особенности вязания крючком;</p> <p>9.2.9.4 уметь подбирать крючки и нитки для вязания;</p> <p>9.2.9.5 овладеть техникой вязания разными видами петель (воздушная петля, низкий столбик, столбик с накидом, столбик без накида, полустолбик с накидом, столбик без накида под нижнюю полупетлю, столбик с двумя накидами, витой столбик, поворотные петли);</p> <p>9.2.8.6 набор петель. набор и убавление дополнительных петель, способ закрытия петель</p>
	2.10 Работа с кожей	<p>9.2.10.1 знать особенности изготовления изделий из кожи, назначение и применение кожи;</p> <p>9.2.10.2 знать свойства кожи;</p> <p>9.2.10.3 знать инструменты и приспособления для работы с кожей;</p> <p>9.2.10.4 уметь изготавливать лекала, шаблоны, выкройки;</p> <p>9.2.10.5 знать правила хранения материалов;</p> <p>9.2.10.6 овладеть технологией и способами обработки кожи;</p>

		9.2.10.7 уметь составлять узоры и композиции; 9.2.10.8 изготавливать предметы декоративно-прикладного искусства из кожи: картины, панно, сувениры
3. Анализ и оценивание предметов труда	3.1 Анализ и оценивание предметов труда	9.3.3.1 описывать идеи и темы, отраженные в собственной работе и работе других, используя техническую терминологию; 9.3.3.2 принимать конструктивные комментарии и делать предложения по адаптации, усовершенствованию своей работы и работ других; 9.3.3.3 презентовать готовую работу всему классу

4) 10 класс:
таблица 7

Раздел долгосрочного плана	Подраздел	Цели обучения
1 четверть		
1. Материаловедение. Инструменты и оборудование	1.1 Общие сведения о предмете труда	10.1.1.1 сравнивать, анализировать материалы и подходы в изготовлении предмета труда
	1.2 Анализ материалов, инструментов и оборудования	10.1.2.1 отбирать самостоятельно материалы и инструменты, необходимые для работы; 10.1.2.2 сравнивать разные виды материалов, предназначенных для изготовления предметов труда и выбирать наиболее подходящий; 10.1.2.3 уметь самостоятельно работать по технологической карте, графическим образцам, планирования изготовления изделия
	2.1 Художественное конструирование	10.2.1.1 самостоятельно определять последовательность изготовления предмета труда; 10.2.1.2 знать назначение и использование предмета труда в быту; 10.2.1.3 уметь оценивать качество выполненной работы в сравнении с образцом
		10.2.2.1 составлять орнамент с учетом объемной формы предмета ; 10.2.2.2 расписывать объемную посуду (кесе, блюда, чайник)

2. Технологии изготовления предмета труда	2.2. Орнаментальное творчество	казахскими орнаментальными узорами; 10.2.2.3 составлять русские орнаментальные узоры с использованием растительных и геометрических элементов; 10.2.2.4 составлять орнаментальные узоры: птичье крыло, крестовина, квадрат; 10.2.2.5 изготавливать объемную посуду из папье-маше; 10.2.2.6 самостоятельно составлять орнамент с учетом объемной формы предмета; 10.2.2.7 зарисовывать эскиз росписи, подбирать кисти и краски для росписи
	2.3. Работа с тканью	
	2.4. Аппликация	10.2.4.1 иметь сведения о различных материалах, используемых в технике "аппликация"; 10.2.4.2 знать свойства материалов, применяемых в работе; 10.2.4.3 овладеть техникой аппликации из различных материалов: кожи, ткани, скорлупы, опила, песка; 10.2.4.4 знать инструменты, приспособления, используемые в различных видах аппликации; 10.2.4.5 самостоятельно подбирать рисунок, цветовое и композиционное решение; 10.2.4.6 проявлять творчество и фантазию; 10.2.4.7 подбирать фон, составлять эскиз, переводить рисунок на фон; 10.2.4.8 владеть технологией наклеивания; 10.2.4.9 знать клеящие средства, используемые в различных видах аппликации
	2.5. Папье-маше	
	2.6. Мягкая игрушка	
	2.7. Изонить	
	2.8. Макраме	
	2.9. Вязание	
	2.10. Работа с кожей	

3. Анализ и оценивание предметов труда	3.1 Анализ и оценивание предметов труда	<p>10.3.3.1 обсуждать и оценивать методы и подходы, использованные для создания собственной работы и работы других, используя техническую терминологию;</p> <p>10.3.3.2 делать критические предложения по адаптации, усовершенствованию своей работы и работ других, основываясь на сравнениях использованных идей</p>
2 четверть		
1. Материаловедение. Инструменты и оборудование	1.1 Общие сведения о предмете труда	<p>10.1.1.1 проявлять толерантность к людям разной культуры, расы, вероисповедания</p> <p>10.1.1.2 сравнивать, анализировать материалы и подходы в изготовлении предмета труда</p>
	1.2 Анализ материалов, инструментов и оборудования	<p>10.1.2.1 отбирать самостоятельно материалы и инструменты, необходимые для работы;</p> <p>10.1.2.2 сравнивать разные виды материалов, предназначенных для изготовления предметов труда и выбирать наиболее подходящий;</p> <p>10.1.2.3 уметь самостоятельно работать по технологической карте, графическим образцам, планирования изготовления изделия.</p>
	2.1 Художественное конструирование	<p>10.2.1.1 самостоятельно определять последовательность изготовления предмета труда;</p> <p>10.2.1.2 знать назначение и использование предмета труда в быту;</p> <p>10.2.1.3 уметь оценивать качество выполненной работы в сравнении с образцом</p>
		<p>10.2.2.1 составлять орнамент с учетом объемной формы предмета ;</p> <p>10.2.2.2 расписывать объемную посуду (кесе, блюда, чайник) казахскими орнаментальными узорами;</p> <p>10.2.2.3 составлять русские орнаментальные узоры с использованием растительных и геометрических элементов;</p>

2. Технологии изготовления предмета труда	2.2 Орнаментальное творчество	<p>10.2.2.4 составлять орнаментальные узоры: птичье крыло, крестовина, квадрат;</p> <p>10.2.2.5 изготавливать объемную посуду из папье-маше;</p> <p>10.2.2.6 самостоятельно составлять орнамент с учетом объемной формы предмета;</p> <p>10.2.2.7 зарисовывать эскиз росписи, подбирать кисти и краски для росписи;</p> <p>10.2.2.8 выполнять кистевую роспись силуэтов посуды хохломской росписью с использованием "травного" орнамента</p>
	2.3 Работа с тканью	<p>10.2.3.1 вышивание на образцах ручными стежками, применяемыми в "ришелье" ("шнурочек", стебельчатый, узелки);</p> <p>10.2.3.2 вышивание на образцах прорезной глади, выпуклой глади, простой глади;</p> <p>10.2.3.3 владеть техникой ручных вышивальных швов и их вариантами: строчка, россыпь, стебельчатый, тамбурный, петельный, крестообразный, бархатный, змейка, елочка</p>
	2.4 Аппликация	<p>10.2.4.1 иметь сведения о различных материалах, используемых в технике "аппликация";</p> <p>10.2.4.2 знать свойства материалов, применяемых в работе;</p> <p>10.2.4.3 овладеть техникой аппликации из различных материалов: кожи, ткани, скорлупы, опила, песка;</p> <p>10.2.4.4 знать инструменты, приспособления, используемые в различных видах аппликации;</p> <p>10.2.4.5 самостоятельно подбирать рисунок, цветовое и композиционное решение;</p> <p>10.2.4.6 проявлять творчество и фантазию;</p> <p>10.2.4.7 подбирать фон, составлять эскиз, переводить рисунок на фон;</p> <p>10.2.4.8 владеть технологией наклеивания;</p>

		10.2.4.9 знать клеящие средства, используемые в различных видах аппликации
	2.5. Папье-маше	
	2.6. Мягкая игрушка	
	2.7. Изонить	
	2.8. Макраме	
	2.9 Вязание	10.2.9.1 самостоятельно вязать разные виды изделий спицами и крючком; 10.2.9.2 осуществлять окончательную обработку изделий : стирка, сушка, утюжка
	2.10 Работа с кожей	
3. Анализ и оценивание предметов труда	3.1 Анализ и оценивание предметов труда	10.3.3.1 обсуждать и оценивать методы и подходы, использованные для создания собственной работы и работы других, используя техническую терминологию; 10.3.3.2 делать критические предложения по адаптации, усовершенствованию своей работы и работ других, основываясь на сравнениях использованных идей
3 четверть		
1. Материаловедение. Инструменты и оборудование	1.1 Общие сведения о предмете труда	10.1.1.1 проявлять толерантность к людям разной культуры, расы, вероисповедания 10.1.1.2 сравнивать, анализировать материалы и подходы в изготовлении предмета труда
	1.2 Анализ материалов, инструментов и оборудования	10.1.2.1 отбирать самостоятельно материалы и инструменты, необходимые для работы; 10.1.2.2 сравнивать разные виды материалов, предназначенных для изготовления предметов труда и выбирать наиболее подходящий; 10.1.2.3 уметь самостоятельно работать по технологической карте, графическим образцам, планирования изготовления изделия
	2.1 Художественное конструирование	
	2.2 Орнаментальное творчество	
		10.2.3.1 вышивание на образцах ручными стежками,

2. Технологии изготовления предмета труда	2.3 Работа с тканью	<p>применяемыми в "ришелье" ("шнурочек", стебельчатый, узелки);</p> <p>10.2.3.2 вышивание на образцах прорезной глади, выпуклой глади, простой глади;</p> <p>10.2.3.3 владеть техникой ручных вышивальных швов и их вариантами: строчка, россыпь, стебельчатый, тамбурный, петельный, крестообразный, бархатный, змейка, елочка;</p> <p>10.2.3.4 счетные и свободные швы ;</p> <p>10.2.3.5 окончательная обработка изделия, художественное оформление (оформление изделия в рамку);</p> <p>10.2.3.6 самостоятельно определять цветовое и композиционное решение в вышивке</p>
	2.4. Аппликация	
	2.5. Папье-маше	
	2.6. Мягкая игрушка	
	2.7. Изонить	
	2.8. Макраме	
	2.9 Вязание	<p>10.2.9.1 самостоятельно вязать разные виды изделий спицами и крючком;</p> <p>10.2.9.2 осуществлять окончательную обработку изделий : стирка, сушка, утюжка.</p> <p>10.2.9.3 изготавливать предметы декоративно-прикладного искусства, используя технику вышивания: картины, панно</p>
	2.10 Работа с кожей	<p>10.2.10.1 подготавливать старую кожу к обработке;</p> <p>10.2.10.2 владеть техникой окрашивания и разглаживания кожи;</p> <p>10.2.10.3 самостоятельно подбирать инструменты и приспособления для работы;</p> <p>10.2.10.4 изготавливать выкройки, лекала, шаблоны, различных деталей (цветов и листьев);</p> <p>10.2.10.5 рационально осуществлять разметку деталей на коже;</p>

		10.2.10.6 выкраивать детали из кожи
3. Анализ и оценивание предметов труда	3.1 Анализ и оценивание предметов труда	10.3.3.1 обсуждать и оценивать методы и подходы, использованные для создания собственной работы и работы других, используя техническую терминологию; 10.3.3.2 делать критические предложения по адаптации, усовершенствованию своей работы и работ других, основываясь на сравнениях использованных идей
4 четверть		
1. Материаловедение. Инструменты и оборудование	1.1 Общие сведения о предмете труда	10.1.1.1 проявлять толерантность к людям разной культуры, расы, вероисповедания; 10.1.1.2 сравнивать, анализировать материалы и подходы в изготовлении предмета труда
	1.2 Анализ материалов, инструментов и оборудования	10.1.2.1 отбирать самостоятельно материалы и инструменты, необходимые для работы; 10.1.2.2 сравнивать разные виды материалов, предназначенных для изготовления предметов труда и выбирать наиболее подходящий; 10.1.2.3 уметь самостоятельно работать по технологической карте, графическим образцам, планирования изготовления изделия.
	2.1 Художественное конструирование	
	2.2 Орнаментальное творчество	
	2.3 Работа с тканью	10.2.3.1 вышивание на образцах ручными стежками, применяемыми в "ришелье" ("шнурочек", стебельчатый, узелки); 10.2.3.2 вышивание на образцах прорезной глади, выпуклой глади, простой глади; 10.2.3.3 владеть техникой ручных вышивальных швов и их вариантами: строчка, россыпь, стебельчатый, тамбурный, петельный, крестообразный, бархатный, змейка, елочка 10.2.3.4 счетные и свободные швы ;

2. Технологии изготовления предмета труда		10.2.3.5 окончательная обработка изделия, художественное оформление (оформление изделия в рамку); 10.2.3.6 самостоятельно определять цветовое и композиционное решение в вышивке
	2.4. Аппликация	
	2.5. Папье-маше	
	2.6. Мягкая игрушка	
	2.7. Изонить	
	2.8. Макраме	
	2.9 Вязание	10.2.9.1 самостоятельно вязать разные виды изделий спицами и крючком; 10.2.9.2 осуществлять окончательную обработку изделий : стирка, сушка, утюжка; 10.2.9.3 изготавливать предметы декоративно-прикладного искусства, используя технику вышивания: картины, панно;
	2.10 Работа с кожей	10.2.10.1 подготавливать старую кожу к обработке; 10.2.10.2 владеть техникой окрашивания и разглаживания кожи; 10.2.10.3 самостоятельно подбирать инструменты и приспособления для работы; 10.2.10.4 изготавливать выкройки, лекала, шаблоны, различных деталей (цветов и листьев); 10.2.10.5 рационально осуществлять разметку деталей на коже; 10.2.10.6 выкраивать детали из кожи; 10.2.10.7 обрабатывать детали на свече, электрической плитке, керосиновой лампе; 10.2.10.8 обрабатывать детали в технике "жмурка"; 10.2.10.9 обрабатывать лакированную кожу; 10.2.10.10 изготавливать изделия декоративно-прикладного искусства из кожи
		10.3.3.1 обсуждать и оценивать методы и подходы,

3. Анализ и оценивание предметов труда	3.1 Анализ и оценивание предметов труда	использованные для создания собственной работы и работы других, используя техническую терминологию; 10.3.3.2 делать критические предложения по адаптации, усовершенствованию своей работы и работ других, основываясь на сравнениях использованных идей
--	---	--

Примечание: последовательность изучения тем определяется учителем исходя из возможности образовательной организации в обеспечении учебно-трудового процесса необходимыми производственными материалами.

Приложение 531
к приказу Министра образования
и науки Республики Казахстан
от 3 апреля 2013 года № 115

Сноска. Приказ дополнен приложением 531 в соответствии с приказом Министра образования и науки РК от 20.09.2018 № 469 (вводится в действие по истечении десяти календарных дней после дня его первого официального опубликования).

Типовая учебная программа по учебному предмету "Адаптивная физическая культура" для обучающихся с легкими нарушениями интеллекта 5-10 классов по обновленному содержанию

Сноска. Заголовок - в редакции приказа Министра просвещения РК от 06.11.2024 № 327 (вводится в действие после дня его первого официального опубликования).

Глава 1. Общие положения

1. Типовая учебная программа по учебному предмету "Адаптивная физическая культура" для обучающихся с легкими нарушениями интеллекта 5-10 классов по обновленному содержанию (далее – Программа) разработана в соответствии с пунктом 1) статьи 19 Закона "Об образовании".

Сноска. Пункт 1 - в редакции приказа Министра просвещения РК от 06.11.2024 № 327 (вводится в действие после дня его первого официального опубликования).

2. Целью Программы является коррекция физического развития учеников, отклонений соматического состояния и моторики, укрепление здоровья и закаливание детского организма, содействие правильному развитию, обучение двигательным умениям и навыкам.

3. Задачи предмета "Адаптивная физическая культура":

1) содействие гармоническому развитию личности, укрепление здоровья обучающихся, закрепление навыков правильной осанки, профилактика плоскостопия,

выработка устойчивости к неблагоприятным условиям внешней среды, воспитание ценностных ориентаций на здоровый образ жизни;

2) обучение основам базовых видов двигательных действий;

3) дальнейшее развитие координационных способностей;

4) формирование знаний о личной гигиене, режиме дня, влиянии физических упражнений на состояние здоровья, работоспособности и развитии двигательных способностей на основе знаний о системе организма;

5) углубленное представление об основных видах спорта;

6) приобщение к самостоятельным занятиям физическими упражнениями и занятием любимым видом спорта в свободное время;

7) формирование адекватной оценки собственных физических возможностей;

8) содействие развитию психических процессов;

9) усвоение обучающимися речевого материала, используемого учителем на уроках по физической культуре;

10) формирование социально приемлемых форм поведения, предупреждение проявлений деструктивного поведения (крик, агрессия, самоагрессия, стереотипии) в процессе уроков физической культуры и во внеучебной деятельности;

11) формирование личности.

4. Коррекционно-развивающие задачи адаптивной физической культуры:

1) совершенствование основных движений в ходьбе, беге, плавании, метании, прыжках, передвижении на лыжах, упражнениях с предметами;

2) развитие физической подготовленности;

3) развитие координационных способностей;

4) профилактика соматических нарушений;

5) профилактика, коррекция и развитие психических, сенсорно-перцептивных способностей;

6) компенсация нарушенных функций;

7) коррекция недостатков эмоционально – личностного развития.

Глава 2. Педагогические подходы к организации учебного процесса

5. Физическое воспитание обучающихся с легкими нарушениями интеллекта комплексно решает задачи умственного, нравственного, эстетического и трудового воспитания во всех формах его организации (занятия, подвижные игры, самостоятельная двигательная активность).

Сноска. Пункт 5 - в редакции приказа Министра просвещения РК от 06.11.2024 № 327 (вводится в действие после дня его первого официального опубликования).

6. Программа составлена с учетом особенностей физического развития, моторики, соматического состояния, нервно-психического статуса и познавательной деятельности обучающихся.

Сноска. Пункт 6 - в редакции приказа Министра просвещения РК от 06.11.2024 № 327 (вводится в действие после дня его первого официального опубликования).

7. Материал Программы оказывает как избирательное воздействие на различные нарушения в элементарных движениях обучающихся, так и содействовать развитию у них способности организовывать более сложные движения, особенно те, которые необходимы в трудовой деятельности человека.

8. Освоение движений полноценно в случае, если обучающийся ощущает свое тело, понимая назначение и возможности его частей. Обучающиеся с легкими нарушениями интеллекта с трудом осваивают представления о схеме собственного тела, об основных направлениях движения и пространственной ориентации.

Сноска. Пункт 8 - в редакции приказа Министра просвещения РК от 06.11.2024 № 327 (вводится в действие после дня его первого официального опубликования).

9. Педагогические подходы к организации учебного процесса по предмету "Адаптивная физическая культура" основаны на принципах специальной педагогики, реализация которых направлена на удовлетворение особых образовательных потребностей, обучающихся с легкими нарушениями интеллекта.

Сноска. Пункт 9 - в редакции приказа Министра просвещения РК от 06.11.2024 № 327 (вводится в действие после дня его первого официального опубликования).

10. Принцип коррекционно-развивающей направленности обучения обучающихся предполагает построение образовательного процесса с опорой на использование сохраненных функций и систем организма в соответствии со спецификой природы недостатка развития.

11. Принцип коррекционно-развивающей направленности обучения обеспечивается специальными методами и приемами учебной и обучающей деятельности. Учитываются: замедленная скорость приема и переработки сенсорной информации, недостаточность умственных операций и действий, низкая познавательная активность, слабость познавательных интересов, ограниченность знаний и представлений об окружающем, отставание в речевом развитии, несформированность произвольной регуляции поведения, недостатки моторики и координации движений.

12. В работе с обучающимися опираются на их обучаемость, сохранность наглядно-действенного мышления. Организуется деятельность по стимуляции развития недостаточных функций. Применяется командный подход к организации психолого-педагогической поддержки обучающегося, вовлеченность в этот процесс семьи.

13. Постепенность и доступность дидактического материала при занятиях физическими упражнениями создают предпосылки для овладения детьми двигательными умениями, игровыми действиями, для развития физических качеств и способностей.

14. Принцип социально-адаптирующей направленности обучения предполагает преодоление социальной дезадаптации личности. Предусматривается специальная работа по освоению обучающимися необходимых для участия в социальной жизни норм поведения, жизненных навыков.

15. Принцип деятельностного подхода в обучении и воспитании обучающихся с особыми образовательными потребностями опирается на существующее в психологии понятие "ведущая деятельность".

16. Принцип дифференцированного и индивидуального подхода. Дифференцированный подход обусловлен наличием вариативных типологических особенностей у обучающихся одной категории нарушений. Педагог организует коррекционно-образовательный процесс, исходя из наличия в классе однородных по характеристикам групп. Деление обучающихся на группы условно и подвижно. Индивидуальный подход является конкретизацией дифференцированного подхода.

17. Педагог организует учебно-познавательную деятельность обучающихся и управляет этим процессом. В случае, когда самостоятельная учебно-познавательная деятельность обучающихся с нарушениями интеллекта затруднена, педагог берет на себя функции незрелого компонента деятельности ученика, для обеспечения успешного выполнения учебного задания.

Сноска. Пункт 17 - в редакции приказа Министерства просвещения РК от 06.11.2024 № 327 (вводится в действие после дня его первого официального опубликования).

18. Специфика деятельности обучающихся с легкими нарушениями интеллекта на уроках физической культуры - чрезмерная двигательная активность, интенсивная эмоциональная напряженность, проявление негативного отношения к занятиям и к окружающим.

Сноска. Пункт 18 - в редакции приказа Министерства просвещения РК от 06.11.2024 № 327 (вводится в действие после дня его первого официального опубликования).

19. Оценивание результатов обучения в рамках предмета "Адаптивная физическая культура" осуществляется с применением критериального оценивания, основанного на целеполагании.

20. В соответствии с целеполаганием разрабатываются контрольно-диагностические задания для каждого раздела Программы. Результаты выполнения контрольно-диагностических заданий фиксируются в картах достижений обучающихся и являются основой для реализации индивидуального подхода в обучении.

21. Итоговый контроль проводится в конце четверти, года. Педагогом анализируется динамика развития двигательных навыков у обучающегося в течение учебного года.

22. Форму текущей и итоговой аттестации определяет учитель с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, содержания учебного материала и используемых им образовательных технологий.

23. Спортивный зал для занятий адаптированной физической культурой оборудуется "шведской стенкой". Оснащение физкультурного зала предусматривает специальное адаптированное оборудование для обучающихся с различными нарушениями развития, включая тренажеры, специальные велосипеды (с ортопедическими средствами), флажки; дорожка-змейка из каната (длина 2,0 м, диаметр каната 6 см); дорожки с различным покрытием; игрушки сборно-разборные (со съемными деталями); ленточки разных цветов и размеров (25 x 3 см, 12 x 3 см, 8 x 25 см, 2 x 25 см); массажные кольца, валики, мячи (диаметр 5, 6, 7, 8, 9, 10, 55, 65, 75 см); материалы и приспособления для постановки правильного дыхания; полифункциональное игровое оборудование; мягкие крупные модули.

Сноска. В пункт 23 вносится изменение на казахском языке, текст на русском языке не меняется в соответствии с приказом Министра просвещения РК от 06.11.2024 № 327 (вводится в действие после дня его первого официального опубликования).

24. Технические средства обучения (включая специализированные компьютерные инструменты обучения) создают условия для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, способствуют мотивации учебной деятельности, позволяют получить качественный результат, даже когда возможности ребенка существенно ограничены.

Глава 3. Организация содержания учебного предмета "Адаптивная физическая культура"

25. Объем учебной нагрузки составляет:

- 1) в 5 классе – 3 часа в неделю, 102 часа в учебном году;
- 2) в 6 классе – 3 часа в неделю, 102 часа в учебном году;
- 3) в 7 классе – 3 часа в неделю, 102 часа в учебном году;
- 4) в 8 классе – 3 часа в неделю, 102 часа в учебном году;
- 5) в 9 классе – 3 часа в неделю, 102 часа в учебном году;
- 6) в 10 классе – 3 часа в неделю, 102 часа в учебном году.

26. Содержание учебного предмета включает следующие разделы:

- 1) раздел "Двигательная деятельность";
- 2) раздел "Развитие мышления через двигательные навыки";
- 3) раздел "Здоровье и здоровый образ жизни".

27. Раздел "Двигательная деятельность" включает следующие подразделы:

1) развитие основных двигательных навыков, владение навыками основных циклических движений;

2) регулирование различных видов нагрузки; понимание трудностей и рисков для улучшения двигательной способности;

3) правильное и эффективное выполнение упражнений и соблюдение последовательностей, демонстрируя понимание времени, веса, пространства.

28. Раздел "Развитие мышления через двигательные навыки" включает следующие подразделы:

1) развитие пространственно-временной ориентации;

2) развитие чувства коллективной работы и умения честно соревноваться при выполнении индивидуальных и групповых заданий во время выполнения физической деятельности.

29. Раздел "Здоровье и здоровый образ жизни" включает следующие подразделы:

1) знание и понимание о здоровье. Обучение умению контролировать физические изменения в организме;

2) способы организации самостоятельных занятий физическими упражнениями с разной функциональной направленностью;

3) правила личной гигиены, профилактика травматизма и оказания доврачебной помощи при занятиях физическими упражнениями;

4) определение и представление возможности для участия в физической деятельности внутри и за пределами школы.

30. Базовое содержание учебного предмета "Адаптивная физическая культура" для 5 класса:

1) построения, перестроения. Правила поведения и техники безопасности (далее - ТБ) на уроках адаптивной физической культуры. Двигательный режим учащегося. Построение в шеренгу, колонну по одному, равнение в затылок. Построение по показу и по словесной инструкции учителя, равнение по начерченной линии. Перестроение из шеренги, в круг, взявшись за руки, по словесной инструкции учителя. Выполнение команд: "Становись!", "Равняйся!", "Смирно!", "Вольно!", "Стой!", "Шагом марш!", "Бегом марш!", выполнение поворотов на месте по ориентирам, по показу, по команде учителя;

2) легкая атлетика. ТБ на уроках легкой атлетики. Гигиена физических упражнений, выполнения заданий по адаптивной физической культуре; сна и питания; мероприятий в режиме учебного дня. Сведения о необходимости сохранения ортопедического режима. Ходьба с перешагиванием одного препятствия (скамейки, набивной мяч, гимнастическая палка и разные предметы). Ходьба, свободный бег, бег на носках. Ходьба с различными положениями рук по следовой дорожке, по ориентирам. Ходьба по линии, ходьба в колонне по одному, ходьба по два взявшись, за руки, ходьба змейкой, сохраняя дистанцию и темп выполнения (под хлопки учителя). Прыжки на одной, двух ногах на месте и с продвижением вперед по разметкам, прыжки на двух ногах с поворотом на 90 градусов и 180 градусов. Метание теннисного мяча с места в цель, в движущуюся цель и на дальность. Бег на короткие дистанции, отрезки. Прыжки в длину с места;

3) гимнастика. Правила ТБ на уроках гимнастики. Гимнастические построения и перестроения. Перестроение из одной шеренги в две: из колонны по одному в колонну

по два, по три, по четыре. Расчет в шеренге на первый, второй, третий. Перестроение в шеренгу по одному на быстроту. Общеразвивающие (коррекционные) упражнения. Упражнения на дыхание (вдох носом, выдох ртом) в различных исходных положениях. Тренировка правильного дыхания во время ходьбы и бега. Упражнения на развитие общей и мелкой моторики с малыми и большими мячами, с набивными мячами, с гимнастическими палками и разными предметами. Упражнения на развитие координации движений: ходьба по начерченным линиям, прямо, правым, левым боком с различными положениями рук, на гимнастической скамейке. Лазание, перелезание: лазание вверх и спуск вниз по гимнастической стенке. Подлезания под препятствие и перелезание через него с опорой на руки и с помощью учителя. Лазание и перелезание через гимнастическую скамейку с опорой на руки, подлезание под натянутый шнур высотой 50 см, пролезание через гимнастический обруч. Упражнения на формирование и коррекцию правильной осанки. Упражнения для профилактики плоскостопия. Упражнения для профилактики органов зрения;

4) национальные игры. Правила ТБ на уроках на уроках национальных игр (по выбору). Упражнения на мелкую моторику. Технику выполнения приемов в национальных играх. Подвижные национальные игры для развития координационных способностей. Упражнения и подвижные игры для развития скоростно-силовых способностей и силовой выносливости. Комплексы упражнений для развития основных физических качеств и устранения коррекционных дефектов;

5) лыжная/кроссовая/коньковая подготовка. Правила ТБ на уроках на уроках лыжной/кроссовой/коньковой подготовки. Лыжная подготовка. Подготовка лыжного инвентаря к занятиям. Правила перехода к месту занятий и обратно. Правила предупреждения обморожений и травм при передвижении на лыжах. Коньковая подготовка. Правила катания и бега на катке. Технические приемы катания на коньках. Координации движений, опробования коньков. Овладение техникой передвижения по кроссовой дистанции; овладение техникой преодоление препятствий; развитие выносливости; беговые упражнения для развития физических качеств, индивидуальный режим физических нагрузок. Взаимодействие с партнерами в процессе коллективных занятий. Комплексы упражнений для коррекционных способностей и развития выносливости и скоростных способностей;

б) подвижные и спортивные игры. Подвижные игры. "Гонка мячей по кругу", "Не давай мяча водящему", "Мяч капитану", "Защита укрепления". Спортивные игры. Комбинации из освоенных элементов техники передвижений изученных спортивных игр. Игра по упрощенным правилам. Игры и игровые задания с ограниченным числом игроков (2:2, 2:3, 3:3). Совершенствование изученных приемов. Учебная игра.

31. Базовое содержание учебного предмета "Адаптивная физическая культура" для 6 класса:

1) построения, перестроения. Правила поведения и техники безопасности на уроках адаптивной физической культуры. Самоконтроль и саморегуляция психоэмоционального состояния в процессе занятий. Построение в шеренгу по одному по показу и словесной инструкции учителя, равнение по начерченной линии. Перестроение из шеренги в колонну по одному и в круг. Выполнение команд: "Становись!", "Равняйся!", "Смирно!", "Вольно!", "Стой!", "Шагом марш!", "Бегом марш!";

2) легкая атлетика. Ходьба с различными положениями рук. Ходьба по линии, ходьба в колонну по одному, ходьба по два взявшись за руки, ходьба змейкой, ходьба со сменой направления. Свободный бег, бег на носках сохраняя дистанцию и темп выполнения. Прыжки на одной, двух ногах на месте и с продвижением вперед по разметкам, прыжки на двух ногах с поворотом на 90 градусов и 180 градусов. Метание теннисного мяча с места в цель, в движущуюся цель и на дальность. Бег на короткие дистанции, отрезки. Прыжки в длину с места;

3) гимнастика. Правила поведения и техники безопасности на уроках адаптивной физической культуры. Роль адаптивной физической культуры в двигательном режиме учащегося. Упражнения на дыхание (вдох носом, выдох ртом) в различных исходных положениях. Тренировка правильного дыхания во время ходьбы и бега. Упражнения на развитие общей и мелкой моторики с малыми и большими мячами, с набивными мячами, с гимнастическими палками и разными предметами. Упражнения на развитие координации движений: ходьба по начерченным линиям, прямо, правым, левым боком с различными положениями рук, на гимнастической скамейке. Лазание, перелезание: лазание вверх и спуск вниз по гимнастической стенке. Подлезания под препятствие и перелезание через него с опорой на руки и с помощью учителя. Лазание и перелезание через гимнастическую скамейку с опорой на руки, подлезание под натянутый шнур высотой 50 см, пролезание через гимнастический обруч. Упражнения на формирование и коррекцию правильной осанки. Упражнения для профилактики плоскостопия;

4) национальные и интеллектуальные игры. Знакомство с национальными подвижными играми Казахстана. Развитие физических качеств, подвижности суставов на основе народных подвижных игр. Правила ТБ на уроках национальных и интеллектуальных игр (по выбору). Упражнения на мелкую моторику, управление своим телом при малоподвижных играх. Правила соревнований, элементы техники выполнения приемов в национальных играх. Подвижные игры для развития координационных, скоростно-силовых способностей и силовой выносливости. Комплексы упражнений для развития основных физических качеств и устранение коррекционных дефектов;

5) лыжная/кроссовая/коньковая подготовка. Лыжная подготовка. Правила безопасности обучающихся на уроках лыжной подготовки. Способы передвижений. Попеременный двухшажный ход, одновременный двухшажный ход, одновременный

бесшажный ход; подъем наискось "полуелочкой"; торможение "плугом"; повороты переступанием. Применение изученных способов передвижения на дистанции по возможностям обучающихся. Коньковая подготовка. Правила катания и бега на катке. Технические приемы катания на коньках. Упражнения в движении на равновесие (на двух и одном коньке, с различным положением рук). Групповые упражнения - катание в шеренгах, тройках, парах, группой. Применение изученных способов передвижения на дистанции по возможностям обучающихся. Применение изученных способов передвижения на дистанции по возможностям обучающихся. Кроссовая подготовка. Техника выполнения беговых упражнений для развития физических качеств. Комплексы упражнений для коррекционной способности и развития выносливости и скоростных способностей;

б) подвижные и спортивные игры. Подвижные и спортивные игры. В зависимости от материальной базы и условий спортивных баз школы программный материал по спортивным играм (по выбору) может увеличиться или уменьшится за счет сокращения или увеличения времени на разные виды программного материала. Игры на развитие внимания, памяти. Игры средней и низкой интенсивности и с разными видами движений, воздействующие на разные группы мышц. Игры, направленные на развитие моторики мелких мышц кисти, точности и дифференцировки усилий игры с прыжками, бегом, с перебежками, с метаниями. Игры на развитие умения ориентироваться в пространстве, на развитие быстроты реакции и движений. Эстафеты с передачей предмета из положения сидя, стоя, в движении. Передача мяча двумя руками друг другу. Подвижные игры: "Запрещенное движение", "Волк и овцы", "Догоняй мяч", "Попади в мишень", "Попробуй повторить", "Не урони мешочек", "Посадка и сбор овощей строго по ориентирам", "В гости к пальчику большому", "Узнай фигуру", "Узнай по голосу", "Попробуй повторить", "Догони мяч". Мини-футбол: Инструктаж по т\б на уроках по спортивным играм. Техника передвижений, расстановка в футболе. Техника владения мячом, техника ударов мяча в ворота. "Подвижная цель" Ведение мяча с изменением направления и скорости движения. Удары и передача мяча в парах, тройках. Удары по воротам после ведения. Удары мяча по воротам. Игра в мини-футбол. Пионербол: ознакомление с правилами, расстановка на площадке. Нападающий удар двумя руками сверху в прыжке, ловля мяча над головой, подача двумя руками снизу, боковая подача, розыгрыш мяча, на три паса. Учебная игра. Настольный теннис: Инструктаж по т\б на уроках по спортивным играм. Техника владения теннисным шариком. Обучение технике удара по теннисному шариком в парах, в четверках. Игры по упрощенным правилам в парах, в четверках Флорбол: Инструктаж по т\б на уроках по спортивным играм. Техника передвижений, расстановка во флорболе. Ведение мяча с изменением направления и скорости движения. Удары и передача мяча в парах, тройках. Удары по воротам после ведения. Удары мяча по воротам. Игра в флорбол.

32. Базовое содержание учебного предмета "Адаптивная физическая культура" для 7 класса:

1) построения, перестроения. Правила поведения и техники безопасности на уроках адаптивной физической культуры. Двигательный режим учащегося. Построение в шеренгу, колонну по одному, равнение в затылок. Построение по показу и по словесной инструкции учителя, равнение по начерченной линии. Перестроение из шеренги, в круг, взявшись за руки, по словесной инструкции учителя. Выполнение команд: "Становись!", "Равняйся!", "Смирно!", "Вольно!", "Стой!", "Шагом марш!", "Бегом марш!", выполнение поворотов на месте по ориентирам, по показу, по команде учителя;

2) легкая атлетика. ТБ на уроках легкой атлетики. Гигиена физических упражнений; мероприятий в режиме учебного дня. Ходьба с различными положениями рук. Ходьба по линии, ходьба в колонну по одному, ходьба по два взявшись за руки, ходьба змейкой, ходьба со сменой направления. Свободный бег, бег на носках сохраняя дистанцию и темп выполнения. Прыжки на одной, двух ногах на месте и с продвижением вперед по разметкам, прыжки на двух ногах с поворотом на 90 градусов и 180 градусов. Метание теннисного мяча с места в цель, в движущуюся цель и на дальность. Бег на короткие дистанции, отрезки. Прыжки в длину с места;

3) гимнастика. Правила поведения и техники безопасности на уроках адаптивной физической культуры. Роль адаптивной физической культуры в двигательном режиме учащегося. Упражнения на дыхание (вдох носом, выдох ртом) в различных исходных положениях. Тренировка правильного дыхания во время ходьбы и бега. Упражнения на развитие общей и мелкой моторики с малыми и большими мячами, с набивными мячами, с гимнастическими палками и разными предметами. Упражнения на развитие координации движений: ходьба по начерченным линиям, прямо, правым, левым боком с различными положениями рук, на гимнастической скамейке. Лазание, перелезание: лазание вверх и спуск вниз по гимнастической стенке. Подлезания под препятствие и перелезание через него с опорой на руки и с помощью учителя. Лазание и перелезание через гимнастическую скамейку с опорой на руки, подлезание под натянутый шнур высотой 50 см, пролезание через гимнастический обруч. Упражнения на формирование и коррекцию правильной осанки. Упражнения для профилактики плоскостопия;

4) национальные и интеллектуальные игры. Правила ТБ на уроках национальных и интеллектуальных игр (по выбору). Национальные игры "Тогыз кумалак", "Асык ату". Упражнения на мелкую моторику. Расслабление под формулы аутотренинга, управление своим телом при малоподвижных играх, способы коррегирования порочные положений. Правила соревнований. Подвижные игры для развития координационных способностей. Комплексы упражнений для развития основных физических качеств и устранение коррекционных дефектов;

5) лыжная/кроссовая/коньковая подготовка. Правила техники безопасности на уроках лыжной/кроссовой/коньковой подготовки. Лыжная подготовка. Подготовка лыжного инвентаря к занятиям. Коньковая подготовка. Правила катания и бега на катке. Технические приемы катания на коньках. Упражнения в движении на равновесие (на двух и одном коньке, с различным положением рук). Групповые упражнения - катание в шеренгах, тройках, парах, группой. Применение изученных способов передвижения на дистанции по возможностям обучающихся. Кроссовая подготовка. Овладение техникой передвижения по кроссовой дистанции; овладение техникой преодоления препятствий; развитие выносливости; преодоление препятствий по двигательным возможностям. Комплексы упражнений для коррекционных способностей и развития выносливости и скоростных способностей;

б) подвижные и спортивные игры. Подвижные и спортивные игры. Правила поведения и техники безопасности на уроках адаптивной физической культуры. Самоконтроль и саморегуляция психоэмоционального состояния в процессе занятий. Игры на развитие внимания, памяти. Игры средней и низкой интенсивности и с разными видами движений, воздействующие на разные группы мышц (игры с прыжками, бегом, с перебежками, с метанием). Игры, направленные на развитие точности и дифференцировки усилий, умения ориентироваться в пространстве. Набивание волейбольного мяча двумя руками снизу у стены. Специальные передвижения без мяча в стойке баскетболиста, приставными шагами правым и левым боком; остановка в шаге, остановка по сигналу. Ведение мяча правой, левой рукой и поочередно на месте и в движении. Игры, направленные на развитие внимания, памяти, быстроты реакции. Игры: "Лошадки", "Посадка и сбор овощей строго по ориентирам", "Прыжки по кочкам", "Ходим в шляпах". Мини-футбол: Инструктаж по т\б на уроках по спортивным играм. Техника передвижений, расстановка в футболе. Техника владения мячом, техника ударов мяча в ворота. "Подвижная цель" Ведение мяча с изменением направления и скорости движения. Удары и передача мяча в парах, тройках. Удары по воротам после ведения. Удары мяча по воротам. Игра в мини-футбол. Волейбол: Правила и обязанности игроков; техника игры в волейбол. Предупреждение травматизма. Верхняя Передача двумя руками мяча, подвешенного на тесьме, на месте и после перемещения вперед. Верхняя передача мяча, наброшенного партнером на месте и после перемещения вперед в стороны. Игра "мяч в воздухе". Учебная игра в волейбол. Баскетбол: Основные правила игры в баскетбол. Штрафные броски. Бег с изменением направления и скорости, с внезапной остановкой; остановка прыжком, шагом, прыжком после ведения мяча; повороты на месте вперед, назад; вырывание и выбивание мяча; ловля мяча двумя руками в движении; передача мяча в движении двумя руками от груди и одной рукой от плеча; передача мяча в парах и тройках; ведение мяча с изменением высоты отскока и ритма бега; ведение мяча после ловли с остановкой и в движении, броски мяча в корзину одной рукой от плеча после

остановки и после ведения. Сочетание приемов. Ведение мяча с изменением направления. Учебная игра. Бадминтон: Знакомство с видом спорта. Требование к одежде и инвентарю. ТБ на занятиях по бадминтону. Основные стойки и перемещения в них. Хватка бадминтонной ракетки, волана Основы техники игры. Поддача. Виды поддачи. Поддача открытой и закрытой стороной ракетки. Поддачи и удары (классификация ударов). Далекий удар с замаха сверху. Правила одиночной и парной игры. Игра в бадминтон. Настольный теннис: Инструктаж по ТБ на уроках по спортивным играм. Техника владения теннисным шариком. Обучение технике удара по теннисному шарикуну в парах, в четверках. Флорбол: Инструктаж по ТБ на уроках по спортивным играм. Техника передвижений, расстановка во флорболе. Ведение мяча с изменением направления и скорости движения. Удары и передача мяча в парах, тройках. Удары по воротам после ведения. Удары мяча по воротам. Игра в флорбол.

33. Базовое содержание учебного предмета "Адаптивная физическая культура" для 8 класса:

1) построения, перестроения. Правила поведения и техники безопасности на уроках адаптивной физической культуры. Соблюдение правил подвижных игр с элементами спортивных игр. Формы повышения двигательной активности. Построение в шеренгу по одному. Перестроение из шеренги в колонну по одному и в круг. Выполнение команд: "Становись!", "Равняйся!", "Смирно!", "Вольно!", "Стой!", "Шагом марш!", "Бегом марш!", "На вытянутые руки разомкнись!";

2) легкая атлетика. Правила поведения и техники безопасности на уроках адаптивной физической культуры. Соблюдение правил подвижных игр с элементами спортивных игр. Формы повышения двигательной активности. Ходьба, свободный бег, бег на носках. Ходьба с различными положениями рук. Ходьба по заданию учителя. Техника бега с высокого старта. Выполнение команд "На старт!", "Внимание!", "Марш!". Совершенствование прыжков на одной и двух ногах на месте и с продвижением вперед. Прыжки в длину с места. Совершенствование техники;

3) оздоровительная и корригирующая гимнастика с элементами фитнеса. Правила поведения и техники безопасности на уроках адаптивной физической культуры. Соблюдение правил подвижных игр с элементами спортивных игр. Формы повышения двигательной активности. Комплексы упражнения на формирование правильной осанки (без предметов и с предметами). Упражнения, направленные на профилактику и коррекцию осанки (упражнения на развитие силы мышц спины, мышц брюшного пресса, стоя, сидя, лежа). Закрепление правильного положения головы, плеч, туловища при естественной стойке и сидя за столом. Выполнение простейших упражнений для формирования правильной осанки у гимнастической стенки (различные движения рук, ног, приседания, скольжение спиной и затылком по гимнастической стенке). Профилактика плоскостопия: передвижения на внешних сводах стопы, упражнения на развитие и укрепление мышц стопы. Упражнения с предметами для развития общей и

мелкой моторики (перекладывание предмета из одной руки в другую, круговые вращения кистями, руками с предметами и без них, работа с гимнастическим обручем, гимнастическими палками, с малыми и большими мячами). Лазание, перелезание: лазание вверх и спуск вниз по гимнастической стенке. Подлезание под препятствия и перелезание через него с опорой на руки. Лазание и перелезание через гимнастическую скамейку с опорой на руки, пролезание через гимнастический обруч, подлезание под натянутый шнур высотой 50-60 см. Упражнения на формирование и коррекцию правильной осанки. Упражнения для профилактики плоскостопия. Упражнения для профилактики органов зрения;

4) национальные и интеллектуальные игры. Техника, тактика и композиционные идеи в использовании физических упражнений для улучшения и коррекции двигательных способностей, национальные подвижные игры "Асык ату", "Бес тас". Совершенствование изучения техник и правил соревнований ранее изученных игр. Использование двигательных действий для возведения юрты. Составление (по образцу) индивидуальных планов занятий физической подготовкой, выделение основных частей занятий, определение их направленности и содержания. Самонаблюдение за индивидуальными показателями физической подготовленности (самостоятельное тестирование физических качеств);

5) лыжная/кроссовая/коньковая подготовка. Передвижение на лыжах: попеременный двухшажный ход; одновременный одношажный ход; одновременный бесшажный ход; передвижения с чередованием ходов, переходом с одного способа на другой (переход без шага, переход через шаг, переход через два шага; прямой переход; переход с неоконченным отталкиванием палкой); перешагивание на лыжах небольших препятствий; перелезание на лыжах через препятствия. Подъемы, спуски, повороты, торможения: поворот переступанием; подъем лесенкой; подъем елочкой; подъем полуелочкой; спуск в основной и низкой стойке, по ровной поверхности, с преодолением бугров и впадин, небольших трамплинов; торможение плугом; торможение упором; торможение боковым скольжением; поворот упором. Коньковый ход, преодоление учебных дистанций (по возможностям) до 3км. Кроссовая подготовка. Упражнения на закрепление техники и специальной физической подготовки, прыгивание и запрыгивание на препятствие на точность приземления и сохранения равновесия, подъемы и спуски шагом, бегом (по возможностям), кроссовый бег;

6) коррекционные подвижные и спортивные игры. Правила поведения и техники безопасности на уроках адаптивной физической культуры. Соблюдение правил подвижных игр с элементами спортивных игр. Формы повышения двигательной активности. Игры, направленные на развитие точности и дифференцировки усилий, умения ориентироваться в пространстве, на развитие быстроты реакции разной интенсивности и с разными видами движений. Игры, воздействующие на разные группы мышц (игры с прыжками, бегом, с перебежками, с метанием, с остановками по

сигналу учителя). Эстафеты с передвижением без мяча в стойке баскетболиста, приставными шагами правым и левым боком Ведение мяча правой, левой рукой и поочередно правой, левой рукой. Простейшие элементы игры в баскетбол: бросок мяча двумя руками от груди, ловля мяча двумя руками, бросок одной рукой от плеча по кольцу. Набивание волейбольного мяча двумя руками снизу у стены. Игры на развитие внимания, памяти, мышления, саморегуляции, поведения во время игры. Игры: "Мы веселые ребята", "Аист ходит по болоту", Эстафеты, с передачей предметов сидя, стоя, в движении, "Круговое вышибало", "Пятнашки – повторяшки". Мини-футбол: Инструктаж по ТБ на уроках по спортивным играм. Техника передвижений, расстановка в футболе. Техника владения мячом, техника ударов мяча в ворота. "Подвижная цель" Ведение мяча с изменением направления и скорости движения. Удары и передача мяча в парах, тройках. Удары по воротам после ведения. Удары мяча по воротам. Игра в мини- футбол. Волейбол: Техника приема и передачи мяча и подачи . Наказания при нарушениях правил игры. Прием и передача мяча сверху и снизу в парах после перемещений. Верхняя прямая передача в прыжке. Верхняя прямая подача. Прямой нападающий удар через сетку (ознакомление). Блок (ознакомление). Прыжки вверх с места и с шага, прыжки у сетки (3-5 серий по 5-10 прыжков в серии за урок). Многоскоки. Упражнения с набивными мячами. Баскетбол: Правильное ведение мяча с передачей, бросок в кольцо. Ловля мяча двумя руками с последующим ведением и остановкой. Передача мяча двумя руками от груди в парах с продвижением вперед. Ведение мяча с обводкой препятствий. Броски мяча по корзине в движении снизу, от груди. Подбирание отскочившего мяча от щита. Учебная игра. Выпрыгивание вверх с доставание предмета. Броски в корзину с разных позиций и расстояний. Бадминтон: Знакомство с видом спорта. Требование к одежде и инвентарю. ТБ на занятиях по бадминтону. Основные стойки и перемещения в них. Хватка бадминтонной ракетки, волана. Основы техники игры. подача. Виды подачи. подача открытой и закрытой стороной ракетки. Подачи и удары (классификация ударов). Далекий удар с замаха сверху. Правила одиночной и парной игры. Игра в бадминтон. Настольный теннис: Инструктаж по ТБ на уроках по спортивным играм. Техника владения теннисным шариком. Обучение технике удара по теннисному шарiku в парах, в четверках. Флорбол: Инструктаж по ТБ на уроках по спортивным играм. Техника передвижений, расстановка во флорболе. Ведение мяча с изменением направления и скорости движения. Удары и передача мяча в парах, тройках. Удары по воротам после ведения. Удары мяча по воротам. Игра в флорбол.

34. Базовое содержание учебного предмета "Адаптивная физическая культура" для 9 класса:

1) построения, перестроения. Правила поведения и техники безопасности на уроках адаптивной физической культуры. Формы повышения двигательной активности в режиме дня. Самостоятельные занятия физическими упражнениями в домашних

условиях. Построение в шеренгу, в колонну по одному, равнение по начерченной линии, равнение в затылок. Перестроение из шеренги вокруг, взявшись за руки. Выполнение команд: "Становись!", "Равняйся!", "Смирно!", "Вольно!", "Стой!", "Шагом марш!", "Бегом марш!", "На вытянутые руки разомкнись!", выполнение поворотов на месте по команде учителя, по ориентирам и по показу;

2) легкая атлетика. Правила поведения и техники безопасности на уроках адаптивной физической культуры. Формы повышения двигательной активности в режиме дня. Самостоятельные занятия физическими упражнениями в домашних условиях. Ходьба с различными положениями рук. Ходьба по линии, ходьба в колонну по одному, ходьба по два взявшись за руки, ходьба змейкой, ходьба со сменой направления, ходьба приставным шагом правым и левым боком. Свободный бег, бег на носках с правильной техникой работы рук. Совершенствование техники бега с высокого старта. Выполнение команд "На старт!", "Внимание!", "Марш!". Совершенствование прыжков на одной и двух ногах на месте и с продвижением вперед. Прыжки в длину с места. Совершенствование техники метания теннисного мяча в цель и на дальность;

3) оздоровительная и корригирующая гимнастика с элементами фитнеса. Правила поведения и техники безопасности на уроках адаптивной физической культуры. Формы повышения двигательной активности в режиме дня. Самостоятельные занятия физическими упражнениями в домашних условиях. Упражнения на дыхание (вдох выполнять носом, выдох ртом, в момент вдоха раскрыть грудную клетку, а в момент выдоха сжимать). Упражнения, направленные на тренировку правильного дыхания во время ходьбы и бега. -Упражнения на развитие общей и мелкой моторики с малыми и большими мячами, с набивными мячами, с гимнастическими палками. Упражнения, направленные на развитие координации движений: ходьба по линиям, прямо, правым, левым боком с различным положением рук, на гимнастической скамейке с помощью и без помощи. Упражнения на развитие равновесия на одной ноге на полу, держась за гимнастическую стенку и без нее, равновесие на одной ноге на гимнастической скамейке с помощью. Лазание, перелезание: лазание вверх и спуск вниз по гимнастической стенке. Подлезания под препятствие и перелезание через него с опорой на руки и с помощью. Лазание и перелезание через гимнастическую скамейку с опорой на руки, пролезание через гимнастический обруч, подлезание под натянутый шнур высотой 50-60 см. Упражнения, направленные на профилактику и коррекцию осанки (упражнения на развитие силы мышц спины, мышц брюшного пресса, стоя, сидя, лежа). Упражнения на формирование и коррекцию правильной осанки. Упражнения для профилактики плоскостопия;

4) национальные и интеллектуальные игры. Техника, тактика и композиционные идеи в использовании физических упражнений для улучшения и коррекции двигательных способностей. Роль национальных игр в физическом и духовном

совершенствовании личности. Самостоятельное тестирование на силу и выносливость. Национальные игры: "Билек сынасу", "Котермек", "Кындык-сындык", "Асыки", "Күміс алу" и ранее изученные. Самонаблюдение за индивидуальными показателями физической подготовленности (самостоятельное тестирование физических качеств);

5) лыжная/кроссовая/коньковая подготовка. Лыжная подготовка. Специальные упражнения, направленные на закрепления изученных техник. Элементы техники лыжных гонок, распределения сил на дистанции (по возможностям), лидирование, обгон, финиширование. Кроссовая подготовка. Специальные упражнения, направленные на закрепления изученных техник. Элементы тактики соревнований по кроссу. распределения сил на дистанции (по возможностям), лидирование, обгон, финиширование;

б) коррекционные подвижные и спортивные игры. Правила поведения и техники безопасности на уроках адаптивной физической культуры. Формы повышения двигательной активности в режиме дня. Самостоятельные занятия физическими упражнениями в домашних условиях. Игры разной интенсивности и с различными видами движений, воздействующие на разные группы мышц(игры с перебежками, с метанием, с прыжками, остановками по сигналу учителя), с элементами настольного тенниса (набивание шарика ракеткой). Эстафеты с передвижением без мяча в стойке баскетболиста, приставными шагами правым и левым боком. Эстафеты с ведением мяча правой, левой рукой и поочередно правой, левой рукой. Простейшие элементы игры в баскетбол: бросок мяча двумя руками от груди, ловля мяча двумя руками, бросок одной рукой от плеча по кольцу. Набивание волейбольного мяча двумя руками снизу у стены. Игры: "Мы веселые ребята", "Аист ходит по болоту", "Круговое вышибало", "Пятнашки". Эстафеты, с передачей предметов сидя, стоя, в движении. Мини-футбол: Инструктаж по т\б на уроках по спортивным играм. Техника передвижений, расстановка в футболе. Техника владения мячом, техника ударов мяча в ворота. "Подвижная цель" Ведение мяча с изменением направления и скорости движения. Удары и передача мяча в парах, тройках. Удары по воротам после ведения. Удары мяча по воротам. Игра в мини- футбол. Волейбол: Влияние занятий волейболом на готовность ученика трудиться. Прием мяча снизу у сетки; отбивание мяча снизу двумя руками через сетку на месте и в движении; верхняя прямая подача. Блокирование мяча. Прямой нападающий Удар через сетку с шагом. Прыжки вверх с места, с шага, с трех шагов (серия 3-6 по 5-10 раз). Баскетбол: Понятие о тактике игры; практическое судейство. Повороты в движении без мяча и после получения мяча в движении. Ловля и передача мяча двумя и одной рукой при передвижении игроков в парах, тройках. Ведение мяча с изменением направлений (без обводки и с обводкой). Броски мяча в корзину с различных положений. Учебная игра. Бадминтон: Знакомство с видом спорта. Требование к одежде и инвентарю. ТБ на занятиях по бадминтону. Основные стойки и перемещения в них. Хватка бадминтонной ракетки, волана. Основы

техники игры. Поддача. Виды подачи. Поддача открытой и закрытой стороной ракетки. Поддачи и удары (классификация ударов). Далекий удар с замаха сверху. Правила одиночной и парной игры. Игра в бадминтон. Настольный теннис: Инструктаж по ТБ на уроках по спортивным играм. Техника владения теннисным шариком. Обучение технике удара по теннисному шарик в парах, в четверках. Флорбол: Инструктаж по ТБ на уроках по спортивным играм. Техника передвижений, расстановка во флорболе. Ведение мяча с изменением направления и скорости движения. Удары и передача мяча в парах, тройках. Удары по воротам после ведения. Удары мяча по воротам. Игра в флорбол.

35. Базовое содержание учебного предмета "Адаптивная физическая культура" для 10 класса:

1) построения, перестроения. Правила поведения и техники безопасности на уроках адаптивной физической культуры. Формы повышения двигательной активности в режиме дня. Самостоятельные занятия физическими упражнениями в домашних условиях. Построение в шеренгу, в колонну по одному, равнение по начерченной линии, равнение в затылок. Перестроение из шеренги вокруг, взявшись за руки. Выполнение команд: "Становись!", "Равняйся!", "Смирно!", "Вольно!", "Стой!", "Шагом марш!", "Бегом марш!", "На вытянутые руки разомкнись!", выполнение поворотов на месте по команде учителя, по ориентирам и по показу;

2) легкая атлетика. Влияние физических упражнений на повышение функционального состояния ослабленных мышц, приобретение компенсаторных движений, развитие быстроты и ловкости. Беговые упражнения: бег на длинные, средние и короткие дистанции (по двигательным возможностям); высокий старт; низкий старт; ускорения с высокого старта; спринтерский бег; гладкий равномерный бег на учебные дистанции (протяженность дистанции регулируется учителем или учеником); эстафетный бег; бег с преодолением препятствий. Прыжковые упражнения: прыжок в длину с разбега в длину с разбега способом "согнув ноги"; прыжок в высоту с разбега способом "перешагивание"; прыжок в длину с разбега способом "прогнувшись". Упражнения в метании малого мяча: метание малого мяча с места в вертикальную неподвижную мишень; метание малого мяча по движущейся (катящейся) мишени; метание малого мяча по движущейся (летающей) мишени; метание малого мяча с разбега по движущейся мишени; метание малого мяча на дальность с разбега (трех шагов) Метание гранаты (по двигательным возможностям) способом из-за спины, через плечо, с места, с шагов, с колена, на дальность и по коридору 10 метров. Толкание ядра, камня, набивного мяча (до 5 кг) двумя руками, одной рукой с места;

3) оздоровительная и корригирующая гимнастика с элементами фитнеса. ТБ на уроках гимнастики. Основные сведения о влиянии физических упражнений на физическое здоровье и развитие обучающихся. Соблюдение режима и правильного питания. Знакомство с разновидностями фитнеса (индивидуальный выбор). Комплексы

упражнений, благоприятно воздействующими на состояние организма. Циклические упражнения, прыжки, танцевальные упражнения. Правила поведения и техники безопасности на уроках адаптивной физической культуры. Формы повышения двигательной активности в режиме дня. Самостоятельные занятия физическими упражнениями в домашних условиях. Упражнения на дыхание (вдох выполнять носом, выдох ртом, в момент вдоха раскрыть грудную клетку, а в момент выдоха сжимать). Упражнения, направленные на тренировку правильного дыхания во время ходьбы и бега. -Упражнения на развитие общей и мелкой моторики с малыми и большими мячами, с набивными мячами, с гимнастическими палками. Упражнения, направленные на развитие координации движений: ходьба по линиям, прямо, правым, левым боком с различным положением рук, на гимнастической скамейке с помощью и без помощи. Упражнения на развитие равновесия на одной ноге на полу, держась за гимнастическую стенку и без нее, равновесие на одной ноге на гимнастической скамейке с помощью. Лазание, перелезание: лазание вверх и спуск вниз по гимнастической стенке. Подлезания под препятствие и перелезание через него с опорой на руки и с помощью. Лазание и перелезание через гимнастическую скамейку с опорой на руки, пролезание через гимнастический обруч, подлезание под натянутый шнур высотой 50-60 см. Упражнения, направленные на профилактику и коррекцию осанки (упражнения на развитие силы мышц спины, мышц брюшного пресса, стоя, сидя, лежа). Упражнения на формирование и коррекцию правильной осанки. Упражнения для профилактики плоскостопия;

4) национальные игры Казахстана. Техника, тактика и композиционные идеи в использовании физических упражнений для улучшения и коррекции двигательных способностей. национальные подвижные игры "Асык ату", "Бес таз". Совершенствование изучения техник и правил соревнований ранее изученных игр. Использование двигательных действий для возведения юрты. Составление (по образцу) индивидуальных планов занятий физической подготовкой, выделение основных частей занятий, определение их направленности и содержания. Самонаблюдение за индивидуальными показателями физической подготовленности (самостоятельное тестирование физических качеств);

5) лыжная/кроссовая/коньковая подготовка. Передвижение на лыжах: попеременный двушажный ход; одновременный одношажный ход; одновременный бесшажный ход; передвижения с чередованием ходов, переходом с одного способа на другой (переход без шага, переход через шаг, переход через два шага; прямой переход; переход с неоконченным отталкиванием палкой); перешагивание на лыжах небольших препятствий; перелезание на лыжах через препятствия. Подъемы, спуски, повороты, торможения: поворот переступанием; подъем лесенкой; подъем елочкой; подъем полуелочкой; спуск в основной и низкой стойке, по ровной поверхности, с преодолением бугров и впадин, небольших трамплинов; торможение плугом;

торможение упором; торможение боковым скольжением; поворот упором. Коньковый ход, преодоление учебных дистанций (по возможностям) до 3км. Кроссовая подготовка. Упражнения на закрепление техники и специальной физической подготовки, прыгивание и запрыгивание на препятствие на точность приземления и сохранения равновесия, подъемы и спуски шагом, бегом (по возможностям), кроссовый бег;

б) коррекционные подвижные и спортивные игры. Правила поведения и техники безопасности на уроках адаптивной физической культуры. Формы повышения двигательной активности в режиме дня. Самостоятельные занятия физическими упражнениями в домашних условиях. Игры разной интенсивности и с различными видами движений, воздействующие на разные группы мышц (игры с перебежками, с метанием, с прыжками, остановками по сигналу учителя), с элементами настольного тенниса (набивание шарика ракеткой). Эстафеты с передвижением без мяча в стойке баскетболиста, приставными шагами правым и левым боком. Эстафеты с ведением мяча правой, левой рукой и поочередно правой, левой рукой. Простейшие элементы игры в баскетбол: бросок мяча двумя руками от груди, ловля мяча двумя руками, бросок одной рукой от плеча по кольцу. Набивание волейбольного мяча двумя руками снизу у стены. Игры: "Мы веселые ребята", "Аист ходит по болоту", "Круговое вышибало", "Пятнашки". Эстафеты, с передачей предметов сидя, стоя, в движении. Мини-футбол: Инструктаж по т\б на уроках по спортивным играм. Техника передвижений, расстановка в футболе. Техника владения мячом, техника ударов мяча в ворота. "Подвижная цель" Ведение мяча с изменением направления и скорости движения. Удары и передача мяча в парах, тройках. Удары по воротам после ведения. Удары мяча по воротам. Игра в мини- футбол. Волейбол: Влияние занятий волейболом на готовность ученика трудиться. Прием мяча снизу у сетки; отбивание мяча снизу двумя руками через сетку на месте и в движении; верхняя прямая подача. Блокирование мяча. Прямой нападающий Удар через сетку с шагом. Прыжки вверх с места, с шага, с трех шагов (серия 3-6 по 5-10 раз). Баскетбол: Понятие о тактике игры; практическое судейство. Повороты в движении без мяча и после получения мяча в движении. Ловля и передача мяча двумя и одной рукой при передвижении игроков в парах, тройках. Ведение мяча с изменением направлений (без обводки и с обводкой). Броски мяча в корзину с различных положений. Учебная игра. Бадминтон: Знакомство с видом спорта. Требование к одежде и инвентарю. ТБ на занятиях по бадминтону. Основные стойки и перемещения в них. Хватка бадминтонной ракетки, волана. Основы техники игры. подача. Виды подачи. подача открытой и закрытой стороной ракетки. Поддачи и удары (классификация ударов). Далекий удар с замаха сверху. Правила одиночной и парной игры. Игра в бадминтон. Настольный теннис: Инструктаж по ТБ на уроках по спортивным играм. Техника владения теннисным шариком. Обучение технике удара по теннисному шариком в парах, в четверках. Флорбол: Инструктаж по т\б на уроках по спортивным играм. Техника передвижений, расстановка во флорболе.

Ведение мяча с изменением направления и скорости движения. Удары и передача мяча в парах, тройках. Удары по воротам после ведения. Удары мяча по воротам. Игра в флорбол.

Глава 4. Система целей обучения

36. В Программе для удобства использования учебных целей введена кодировка. В коде первое число обозначает класс, второе и третье числа – раздел, подраздел, четвертое число показывает нумерацию учебной цели. Например, в кодировке 6.1.2.1. "6" – класс, "2.1" – 2 раздел, 1 подраздел, "1" – нумерация учебной цели.

Сноска. В пункт 36 вносится изменение на казахском языке, текст на русском языке не меняется в соответствии с приказом Министра просвещения РК от 06.11.2024 № 327 (вводится в действие после дня его первого официального опубликования).

37. Ожидаемые результаты по целям обучения:

1) раздел "Двигательная деятельность":

таблица 1

Подраздел	Цели обучения					
	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс
1.1 Развитие основных двигательных навыков, владение навыками основных циклических движений	5.1.1.1 иметь представление об основных двигательных действиях 5.1.1.2 технически правильно осуществлять двигательные действия избранного вида спортивной специализации 5.1.1.3 уметь под руководством учителя проводить занятия по развитию основных физических	6.1.1.1 выполнять основные навыки и умения 6.1.1.2 закреплять навыки технически правильно осуществлять двигательные действия избранного вида спортивной специализации 6.1.1.3 уметь под руководством учителя проводить занятия по развитию основных	7.1.1.1 улучшить качество основных двигательных навыков при выполнении разных физических упражнений 7.1.1.2 уметь технически правильно выполнять двигательные действия избранного вида спортивной специализации 7.1.1.3 проводить самостоятельные занятия по развитию основных	8.1.1.1 продолжать улучшать основные навыки при выполнении основных физических упражнений 8.1.1.2 уметь технически правильно выполнять двигательные действия избранного вида спортивной специализации 8.1.1.3 проводить самостоятельные занятия по развитию основных	9.1.1.1 понимать и демонстрировать основные навыки и умения при выполнении различных физических упражнений 9.1.1.2 уметь технически правильно осуществлять двигательные действия избранного вида спорта, использовать их в условиях современной деятельности и организации собственного досуга 9.1.1.3 демонстрировать самостоятель	10.1.1.1 демонстрировать основные навыки и умения при выполнении различных физических упражнений 10.1.1.2 анализировать двигательные действия избранного вида спорта, использовать их в условиях современной деятельности и организации собственного досуга 10.1.1.3 анализировать самостоятельные занятия

	способностей, коррекции осанки и телосложения	физических способностей, коррекции осанки и телосложения	физических способностей, коррекции осанки и телосложения	физических способностей, коррекции осанки и телосложения	ные занятия по развитию основных физических способностей, коррекции осанки и телосложения	по развитию основных физических способностей, коррекции осанки и телосложения
1.2 Регулирование различных видов нагрузки; понимание трудностей и рисков для улучшения двигательной способности	5.1.2.1 с помощью учителя преодолевать трудности, возникающие при выполнении простых физических упражнениях 5.1.2.2 с помощью учителя подбирать и планировать физические упражнения для индивидуального двигательного режима 5.1.2.3 выполнять по подражанию упражнения на расслабление мышц.	6.1.2.1 уметь с помощью и самостоятельно преодолевать трудности, возникающие при выполнении простых физических упражнениях 6.1.2.2 с помощью учителя подбирать и планировать физические упражнения для индивидуального двигательного режима 6.1.2.3 уметь выполнять с помощью учителя упражнения на расслабление мышц.	7.1.2.1 укреплять умения преодоления трудностей при выполнении простых и измененных физических упражнениях 7.1.2.2 выполнять самостоятельно физические упражнения для индивидуального двигательного режима 7.1.2.3 выполнять по инструкции упражнения на расслабление мышц	8.1.2.1 совершенствовать навыки и умения преодоления трудностей на различных этапах обучения двигательной активности 8.1.2.2 с помощью учителя разрабатывать индивидуальные двигательный режима 8.1.2.3 выполнять по инструкции и самостоятельно упражнения на расслабление мышц	9.1.2.1 уметь распознать уровень сложности выполняемых упражнений 9.1.2.2 разрабатывать индивидуальные двигательный режим, подбирать и планировать физические упражнения, поддерживать оптимальный уровень индивидуальной работоспособности 9.1.2.3 самостоятельно выполнять упражнения на расслабление мышц и включать их в свой двигательный режим	10.1.2.1 анализировать уровень сложности выполняемых упражнений 10.1.2.2 анализировать индивидуальные двигательный режим, подбирать и планировать физические упражнения, поддерживать оптимальный уровень индивидуальной работоспособности 10.1.2.3 демонстрировать упражнения на расслабление мышц и включать их в свой двигательный режим
				8.1.3.1 уметь самостоятельно выполнять гимнастические	9.1.3.1 уметь самостоятельно выполнять страховку и гимнастические упражнения	10.1.3.1 демонстрировать гимнастические упражнения на снарядах, со снарядами

<p>1 . 3 Правильное и эффективное выполнение упражнений и соблюдение последовательностей, демонстрируя понимание времени, веса, пространства</p>	<p>5.1.3.1 уметь выполнять с помощью учителя гимнастические упражнения на снарядах, со снарядами и инвентарем 5.1.3.2 метать мяч с помощью на дальность и в цель 5.1.3.3 выполнять прыжки в длину и высоту различными способами 5.1.3.4 обучаться умению лазать по канату 5.1.3.5 преодолевать отдельные вертикальные и горизонтальные препятствия 5.1.3.6 учить правила, технические приемы и играть в одну и з спортивных игр 5.1.3.7 в соответствии с климатическими условиями регионов одновременный обучит одношажный ход (стартовый</p>	<p>6.1.3.1 уметь выполнять с помощью учителя гимнастические упражнения на снарядах, со снарядами и инвентарем 6.1.3.2 уметь метать мяч на дальность и в цель 6.1.3.3 уметь выполнить один из способов прыжков в длину и высоту 6.1.3.4 уметь лазать по канату со страховкой учителя 6.1.3.5 преодолевать отдельные вертикальные и горизонтальные препятствия с помощью 6.1.3.6 играть в одну из спортивных игр, используя изученные технические приемы 6.1.3.7 в соответствии с климатическими условиями регионов одновременный одношажный ход (стартовый</p>	<p>7.1.3.1 совершенствовать умение выполнять гимнастические упражнения на снарядах, со снарядами и инвентарем 7.1.3.2 совершенствовать метать мяч на дальность и в цель умение владеть способами прыжков в длину и высоту 7.1.3.3 владеть способами прыжков в длину и высоту 7.1.3.4 уметь лазать по канату со страховкой учителя 7.1.3.5 правильно и точно преодолевать отдельные вертикальные и горизонтальные препятствия 7.1.3.6 уметь играть в одну и з спортивных игр по правилам 7.1.3.7 в соответствии с климатическими условиями регионов одновременный одношажный ход (стартовый</p>	<p>и е упражнения на снарядах, со снарядами и инвентарем 8.1.3.2 уметь самостоятельно выполнять метание мяча на дальность и в цель 8.1.3.3 владеть способами прыжков в длину и высоту 8.1.3.4 выполнять лазание по канату 8.1.3.5 самостоятельно преодолевать отдельные вертикальные и горизонтальные препятствия 8.1.3.6 знать и уметь выполнять комбинации, технические приемы в одной из спортивных игр по правилам 8.1.3.7 в соответствии с климатическими условиями регионов одновременный одношажный ход (стартовый (вариант). Коньковый</p>	<p>на снарядах, со снарядами и инвентарем 9.1.3.2 уметь самостоятельно выполнять метание мяча на дальность и в цель 9.1.3.3 владеть и самостоятельно выполнять прыжки в длину и высоту 9.1.3.4 иметь понятие о лазании по канату и выполнять самостоятельно 9.1.3.5 самостоятельно преодолевать отдельные вертикальные и горизонтальные препятствия 9.1.3.6 обосновывать и применять комбинации и последовательность в одной из спортивных игр. Знать основные правила и уметь судить одну из спортивных игр 9.1.3.7 в соответствии с климатическими условиями</p>	<p>и инвентарем; выполнять страховку 10.1.3.2 демонстрировать метание мяча на дальность и в цель 10.1.3.3 демонстрировать выполнение прыжков в длину и высоту 10.1.3.4 демонстрировать лазание по канату 10.1.3.5 анализировать и преодолевать отдельные вертикальные и горизонтальные препятствия 10.1.3.6 демонстрировать комбинации и последовательность в одной из спортивных игр. Знать основные правила и уметь судить одну из спортивных игр 10.1.3.7 в соответствии с климатическими условиями регионов демонстрировать</p>
--	---	---	--	--	--	---

вариант). Коньковый ход. Торможение и поворот плугом	вариант). Коньковый ход. Торможение и поворот плугом	вариант). Коньковый ход. Торможение и поворот плугом	ход. Торможение и поворот плугом. Прохождение дистанции 3 км.	регионов одновременн ый одношажный ход (стартовый вариант). Коньковый ход. Торможение и поворот плугом. Прохождение дистанции 3 км	одновременн ый одношажный ход (стартовый вариант). Коньковый ход. Торможение и поворот плугом. Прохождение дистанции 3 км.
---	---	---	---	---	--

2) раздел "Развитие мышления через двигательные навыки":
таблица 2

Подраздел	Цели обучения					
	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс
2.1 Развитие пространственно-временной ориентации	5.2.1.1 обучать основам техники, ведущим движениям, сделав их исполнение стабильным; знать основные физические движения 5.2.1.2 формирование пространственных представлений при выполнении основных физических	6.2.1.1 знать основные физические движения, и как они взаимосвязаны с простыми физическими упражнениями, устранив излишнее напряжение при выполнении движений 6.2.1.2 ходить по понятиям времени, пространства, веса и плавности в контексте выполнения	7.2.1.1 понимать и улучшать основные двигательные навыки, обучаясь связывать их самостоятельно, предупредив возникновение ненужных движений или по возможности, устранив их 7.2.1.2 показать понимание времени, пространства и плавности при выполнении в простых	8.2.1.1 знать и понимать, как выполнять и связывать движения при выполнении различных физических упражнений, которые предусмотрены для физического развития, добившись освоения общего ритма действия 8.2.1.2 развивать и совершенствовать навыки и последовательность, демонстриру	9.2.1.1 понимать и демонстрировать повышение качества выполнения движений в различных последовательных упражнениях, способствующих физическому развитию и умению предупреждать и исправлять двигательные ошибки 9.2.1.2 понимать и применять ряд точных и эффективных навыков и последовательностей, демонстриру	10.2.1.1 анализировать и демонстрировать повышение качества выполнения движений в различных последовательных упражнениях, способствующих физическому развитию и умению предупреждать и исправлять двигательные ошибки 10.2.1.2 демонстрировать и применять ряд точных и эффективных навыков и последовательностей, демонстриру

	<p>упражнений с предметами и без них</p> <p>5.2.1.3 осознание особенностей двигательных упражнений и сознательная направленность на улучшение, совершенствование умений</p>	<p>движений в различных видах физических упражнений</p> <p>6.2.1.3 уметь описать свои умения и недостатки по двигательным навыкам</p>	<p>физических упражнениях; при организации произвольного двигательного акта;</p> <p>удержании цель</p> <p>7.2.1.3 понимать и объяснять умения и недостатки по двигательным навыкам</p>	<p>ю щ и е понимание времени, пространства и плавности выполнения движений</p> <p>8.2.1.3 обсуждать свои и чужие качества выполнения упражнений, определяя умения и недостатки</p>	<p>понимание о времени, пространстве и плавности выполнения движений с учетом индивидуальных особенностей физического развития</p> <p>9.2.1.3 сравнивать свои и чужие умения, и недостатки, определяя потенциал для лучшего выполнения физических упражнений</p>	<p>ю щ и е понимание о времени, пространстве и плавности выполнения движений с учетом индивидуальных особенностей физического развития</p> <p>10.2.1.3 анализировать свои и чужие умения, и недостатки, определяя потенциал для лучшего выполнения физических упражнений</p>
<p>2.2 Развитие чувства коллективной работы и умения соревноваться при выполнении индивидуальных и групповых заданий во время выполнения физической деятельности</p>	<p>5.2.2.1 участвовать в играх под руководством учителя</p> <p>5.2.2.2 уважительно относиться к товарищам во время игр</p> <p>5.2.2.3 уметь не проявлять негативного и агрессивного отношения во время игр</p> <p>5.2.2.4 определять роли, обусловленные различными контекстами движений</p>	<p>6.2.2.1 во время игр действовать сначала под руководством учителя, знать правила соревнования и правил деятельности и правила судейства</p> <p>6.2.2.2 уважительно относиться к товарищам во время игр</p> <p>6.2.2.3 уметь не проявлять негативного и агрессивного отношения во время игр и спортивных соревнований</p> <p>6.2.2.4 осознавать и объяснять роли и их различия,</p>	<p>7.2.2.1 понимать правила соревнования и правил деятельности и правила судейства</p> <p>7.2.2.2 уважительно относиться к товарищам во время игр</p> <p>7.2.2.3 знать и объяснять поведение, отражающее честную игру, патриотизм, сотрудничество во время соревнований</p> <p>7.2.2.4 применять роли, обусловленные различными контекстами движений, и</p>	<p>8.2.2.1 играть в команде, применять правила соревнования и правил деятельности и правил судейства</p> <p>8.2.2.2 уважительно относиться к товарищам во время игр</p> <p>8.2.2.3 понимать и применять поведение, отражающее честную игру, патриотизм, сотрудничество во время соревнований</p> <p>8.2.2.4 демонстрировать и сравнивать роли и их различия,</p>	<p>9.2.2.1 демонстрировать и сравнивать правила соревнования и правил деятельности и правил судейства</p> <p>9.2.2.2 уважительно относиться к товарищам во время игр</p> <p>9.2.2.3 обсуждать и адаптировать поведение, отражающее честную игру, патриотизм, сотрудничество во время соревнований</p> <p>9.2.2.4 оценивать и адаптировать различные</p>	<p>10.2.2.1 анализировать правила соревнования и правил деятельности и правил судейства</p> <p>10.2.2.2 анализировать свое отношение и отношение товарищей во время игр</p> <p>10.2.2.3 демонстрировать поведение, отражающее честную игру, патриотизм, сотрудничество во время соревнований</p> <p>10.2.2.4 анализировать и адаптировать различные</p>

	обусловленны е различными контекстами движений	осознавать их различия	обусловленны е различными контекстами движений	ро ли , обусловленны е контекстами движений	ро ли , обусловленны е контекстами движений
--	---	---------------------------	---	--	--

3) раздел "Здоровье и здоровый образ жизни":

таблица 3

Подраздел	Цели обучения					
	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс
3.1 Знание и понимание о здоровье. Обучение умению контролировать физические изменения в организме	5.3.1.1 предварительная работа по пониманию важности физической деятельности и здоровом образе жизни, необходимости в самостоятельных занятиях	6.1.3.1.1 осознавать важность физической деятельности, получить общее понятие о здоровье, систематических упражнениях	7.3.1.1 уметь описывать и обсуждать оздоровительную пользу физических упражнений, применять самостоятельно их для коррекции утраченных функций	8.3.1.1 демонстрировать знание и понимание оздоровительной пользы физических упражнений, способствующих укреплению здоровья	9.3.1.1 анализировать и понимать важность физической деятельности для здоровья и здорового образа жизни	10.3.1.1 анализировать и демонстрировать знание и понимание оздоровительной пользы физических упражнений, способствующих укреплению здоровья
	5.3.1.2 выполнять упражнения на диафрагмальное, реберное и смешанное дыхание в положениях лежа, стоя, сидя (по подражанию)	6.3.1.2 выполнять основные положения и сочетание движений на дыхательные упражнения	7.3.1.2 согласовывать дыхание с различными движениями	8.3.1.2 создавать усиленное дыхание с движением грудной клетки	9.3.1.2 обладать навыками правильного дыхания в различных исходных положениях: сидя, стоя, лежа, с различным положением ног, рук, с преобладанием выдоха над вдохом	10.3.1.2 демонстрировать навыки правильного дыхания в различных исходных положениях: сидя, стоя, лежа, с различным положением ног, рук, с преобладанием выдоха над вдохом
	5.3.1.3 предварительная работа по контролю физических изменений в организме после выполнения	6.3.1.3 определять физические изменения в организме во время выполнения физических упражнений, умение измерить температуру	7.3.1.3 знать, как контролировать физические изменения в организме во время выполнения физических упражнений направленных на профилактику и коррекцию	8.3.1.3 демонстрировать и объяснять ряд контрольных стратегий для определения физических изменений при	9.3.1.3 применять ряд контрольных стратегий, чтобы увидеть определенные физические изменения во время или после	10.3.1.3 демонстрировать ряд контрольных стратегий, чтобы увидеть определенные физические изменения во время или после

	различных физических упражнений	тела, посчитать частоту сердечных сокращений	двигательных дефектов (недоразвитие, нарушение или утрата двигательных функций)	выполнении физической деятельности	выполнения физической деятельности	выполнения физической деятельности
	5.3.1.4 иметь адекватные представления о собственных возможностях, ограничениях и определении трудностей при выполнении упражнений	6.3.1.4 определять трудности и риски при выполнении ряда физических упражнений	7.3.1.4 понимать трудности и риски, определяя некоторые основные пути реагирования на них при выполнении небольшого количества физических упражнений, способствующих укреплению здоровья	8.3.1.4 понимать и демонстрировать, как справляться с трудностями и риском, реагируя соответствующим образом при выполнении физических упражнений, способствующих укреплению здоровья	9.3.1.4 подобрать и применить соответствующие реакции, чтобы помочь справиться с трудностями и риском при выполнении ряда физических упражнений, способствующих укреплению здоровья	10.3.1.4 анализировать и применить соответствующие реакции, чтобы помочь справиться с трудностями и риском при выполнении ряда физических упражнений, способствующих укреплению здоровья
3.2 Способы организации самостоятельных занятий физическими упражнениями с разной функциональной направленностью	5.3.2.1 сформировать умение организовывать свою деятельность социально-приемлемыми способами на основе освоения физической культуры и правил поведения в обществе 5.3.2.2 знать и понимать ключевые компоненты разминки в рамках подготовки к физическим занятиям и	6.3.2.1 уметь определять трудности при умении организовывать свою деятельность социально-приемлемыми способами на основе освоения физической культуры и правил поведения в обществе 6.3.2.2 объяснять влияние на организм ключевых компонентов разминки и техники восстановления	7.3.2.1 понимать трудности при умении организовывать свою деятельность социально-приемлемыми способами на основе освоения физической культуры и правил поведения в обществе 7.3.2.2 проводить общую разминку перед физическими занятиями с компонентам	8.3.2.1 понимать и демонстрировать умения при организации своей деятельности социально-приемлемыми способами на основе освоения физической культуры и правил поведения в обществе 8.3.2.2 составлять и демонстрировать комплексы упражнений для разминки и	9.3.2.1 подобрать и применить умения при организации своей деятельности социально-приемлемыми способами на основе освоения физической культуры и правил поведения в обществе 9.3.2.2 разрабатывать, объяснять и проводить разминки для конкретных физических занятий, оценивать эффективность	10.3.2.1 анализировать свои умения при организации своей деятельности социально-приемлемыми способами на основе освоения физической культуры и правил поведения в обществе 10.3.2.2 демонстрировать разминки для конкретных физических занятий, оценивать эффективность

	техники восстановлен ия	и я и воспроизводи ть их	и техники восстановлен ия организма	восстановлен ия, осознавая их важность	ь восстановлен ия организма	ь восстановлен ия организма
3.3 Правила личной гигиены, профилактика травматизма и оказания доврачебной помощи при занятиях физическими упражнениями;	5.3.3.1 иметь представление о безопасном поведении во время занятий физическими упражнениями и 5.3.3.2 иметь представление об оказании первой помощи при травмах и несчастных случаях	6.3.3.1 иметь элементарные навыки безопасного поведения и предупреждения травматизма во время занятий физическими упражнениями 6.3.3.2 уметь оказывать первую помощь при травмах и несчастных случаях	7.3.3.1 иметь навыки безопасного поведения и предупреждения травматизма во время занятий физическими упражнениями 7.3.3.2 уметь оказывать первую помощь при травмах и несчастных случаях	8.3.3.1 иметь навыки безопасного поведения и предупреждения травматизма во время занятий физическими упражнениями 8.3.3.2 демонстрировать навыки оказания первой помощи при травмах и несчастных случаях	9.3.3.1 иметь навыки безопасного поведения и предупреждения травматизма во время занятий физическими упражнениями 9.3.3.2 демонстрировать навыки оказания первой помощи при травмах и несчастных случаях	10.3.3.1 анализировать свое поведение во время занятий физическими упражнениями для предупреждения травматизма 10.3.3.2 анализировать и уметь применить навыки оказания первой помощи при травмах и несчастных случаях
3.4 определение и представление возможности для участия в физической деятельности внутри и за пределами школы	5.3.4.1 иметь элементарные представления о физической культуре, "режим дня" 5.3.4.2 иметь представление о значении прогулки на свежем воздухе	6.3.4.1 иметь расширенные представления о понятиях "физическая культура", "режим дня" 6.3.4.2 иметь представление о значении утренней зарядки, физкультминутки, уроков физической культуры, закаливания	7.3.4.1 планировать и включать в режим дня зарядку 7.3.4.2 участвовать в физкультурно-оздоровительных мероприятиях в течение учебного дня, во время подвижных игр в помещении и на открытом воздухе	8.3.4.1 иметь навыки и умения по организации и проведению утренней зарядки и двигательных мероприятий в режиме дня 8.3.4.2 планировать и участвовать в физкультурно-оздоровительных мероприятиях в течение учебного дня, во время подвижных игр в помещении и на открытом воздухе	9.3.4.1 планировать и соблюдать режим дня с учетом своей учебной и внешкольной деятельности 9.3.4.2 иметь навыки и умения по организации и проведению утренней зарядки, физкультурно-оздоровительных мероприятий в течение учебного дня	10.3.4.1 анализировать и соблюдать режим дня с учетом своей учебной и внешкольной деятельности 10.3.4.2 демонстрировать навыки и умения по организации и проведению утренней зарядки, физкультурно-оздоровительных мероприятий в течение учебного дня

Сноска. В пункт 37 вносится изменение на казахском языке, текст на русском языке не меняется в соответствии с приказом Министра просвещения РК от 06.11.2024 № 327 (вводится в действие после дня его первого официального опубликования).

38. Настоящая Программа реализуется на основе Долгосрочного плана к Типовой учебной программе по учебному предмету "Адаптивная физическая культура" для обучающихся с легкими нарушениями интеллекта 5-10 классов по обновленному содержанию согласно приложению, к настоящей Программе. В долгосрочном плане обозначен объем учебных целей, реализуемых в каждом разделе.

Сноска. Пункт 38 - в редакции приказа Министра просвещения РК от 06.11.2024 № 327 (вводится в действие после дня его первого официального опубликования).

39. Распределение часов в четверти в подразделах варьируется по усмотрению учителя.

Приложение к Типовой учебной программе по учебному предмету "Адаптивная физическая культура" для обучающихся с легкими нарушениями интеллекта 5-10 классов по обновленному содержанию

Сноска. Правый верхний угол приложения - в редакции приказа Министра просвещения РК от 06.11.2024 № 327 (вводится в действие после дня его первого официального опубликования).

Долгосрочный план по реализации Типовой учебной программы по учебному предмету "Адаптивная физическая культура" для обучающихся с легкими нарушениями интеллекта 5-10 классов по обновленному содержанию

Сноска. Заголовок - в редакции приказа Министра просвещения РК от 06.11.2024 № 327 (вводится в действие после дня его первого официального опубликования).

1) 5 класс:
таблица 1

Разделы долгосрочного плана	Тема/ Содержание долгосрочного плана	Цели обучения
1 четверть	ТБ Бег на короткие дистанции	5.3.3.1 иметь представление о безопасном поведении во время занятий физическими упражнениями; 5.1.2.1 с помощью учителя преодолевать трудности, возникающие при выполнении простых физических упражнениях ; 5.1.2.3 выполнять по подражанию упражнения на расслабление мышц;

1. Развитие навыков бега, прыжков и метания		5.2.1.1 обучаться основам техники , ведущим движениям, сделав их исполнение стабильным; знать основные физические движения
	Основы прыжков в длину и высоту	5.1.2.2 с помощью учителя подбирать и планировать физические упражнения для индивидуального двигательного режима;
		5.1.3.3 обучаться различным способам прыжков в длину и высоту;
		5.1.3.5 учиться преодолевать отдельные вертикальные и горизонтальные препятствия;
	Эксперименты с различными типами бросков и метаний	5.3.4.1 иметь элементарные представления о понятиях " физическая культура", "режим дня "
5.3.3.2 иметь представление об оказании первой помощи при травмах и несчастных случаях;		
Эстафеты с элементами легкой атлетики	5.1.3.2 метать мяч с помощью на дальность и в цель;	
	5.3.4.2 иметь представление о значении прогулки на свежем воздухе	
2. Варианты спортивных игр	Игры с мячами, использованием элементов спортивных игр	5.3.1.2 выполнять упражнения на диафрагмальное, реберное и смешанное дыхание в положениях лежа, стоя, сидя (по подражанию
		5.1.1.1 иметь представление об основных двигательных действиях ;
	Игры спортивного характера	5.1.1.2 технически правильно осуществлять двигательные действия избранного вида спортивной специализации
		5.1.3.6 учить правила, технические приемы и играть в одну из спортивных игр;
		5.1.1.3 уметь под руководством учителя проводить занятия по развитию основных физических способностей, коррекции осанки и телосложения;
		5.2.2.1 участвовать в играх под руководством учителя
		5.3.1.2 выполнять упражнения на диафрагмальное, реберное и

	Задания с несложными элементами техники	смешанное дыхание в положениях лежа, стоя, сидя (по подражанию); 5.2.1.2 формирование пространственных представлений при выполнении основных физических упражнений с предметами и без них
	Основы работы в команде	5.2.2.2 уважительно относиться к товарищам во время игр; 5.1.3.3 обучаться различным способам прыжков в длину и высоту
	Упражнения для воспитания пространственных представлений	5.1.2.2 с помощью учителя подбирать и планировать физические упражнения для индивидуального двигательного режима
2 четверть		
3. Основные элементы гимнастики	ТБ Движения на простых гимнастических снарядах	5.3.3.1 иметь представление о безопасном поведении во время занятий физическими упражнениями;
		5.1.2.1 с помощью учителя преодолевать трудности, возникающие при выполнении простых физических упражнениях ;
		5.1.3.1 уметь выполнять с помощью учителя гимнастические упражнения на снарядах, со снарядами и инвентарем
	Простые и доступные по возможностям обучающихся элементы акробатики	5.2.1.1 обучать основам техники, ведущим движениям, сделав их исполнение стабильным; знать основные физические движения;
		5.2.1.2 формирование пространственных представлений при выполнении основных физических упражнений с предметами и без них
Упражнения на гимнастических снарядах	5.1.1.1 иметь представление об основных двигательных действиях ;	
	5.1.3.1 уметь выполнять с помощью учителя гимнастические упражнения на снарядах, со снарядами и инвентарем 5.1.3.4 обучаться умению лазать по канату	
		5.3.3.1 иметь представление о безопасном поведении во время

	Задания с гимнастическим инвентарем	занятий физическими упражнениями; 5.1.3.4 обучаться умению лазать по канату
4. Казахские национальные подвижные игры и основы спортивных игр	Знакомство с традициями и культурой казахского народа средствами игр	5.1.3.2 метать мяч с помощью на дальность и в цель; 5.3.2.2 знать и понимать ключевые компоненты; разминки в рамках подготовки к физическим занятиям и техники восстановления;
		5.3.1.1 предварительная работа по пониманию важности физической деятельности и здоровом образе жизни, необходимости в самостоятельных занятиях
	Вовлеченность через подвижные и спортивные игры	5.1.3.6 учить правила, технические приемы и играть в одну из спортивных игр; 5.2.2.1 участвовать в играх под руководством учителя
3 четверть		
5. Основы лыжной/кроссовой/коньковой подготовки (Уроки лыжной/коньковой/кроссовой подготовки взаимозаменяемы, в соответствии с климатическими условиями регионов)	ТБ. Обзор техник разминки и восстановления	5.3.1.1 предварительная работа по пониманию важности физической деятельности и здоровом образе жизни, необходимости в самостоятельных занятиях; 5.3.3.2 иметь представление об оказании первой помощи при травмах и несчастных случаях
	Обучения пошаговым элементам техники передвижений	5.1.3.7 в соответствии с климатическими условиями регионов одновременный обучит одношажный ход (стартовый вариант). Коньковый ход. Торможение и поворот плугом; 5.1.1.3 уметь под руководством учителя проводить занятия по развитию основных физических способностей, коррекции осанки и телосложения
	Основы прохождения дистанций	5.1.3.7 в соответствии с климатическими условиями регионов одновременный обучит 5.1.3.7 в соответствии с климатическими условиями регионов одновременный обучит

		одношажный ход (стартовый вариант). Коньковый ход. Торможение и поворот плугом
6. Обучение двигательным действиям посредством игр	Сотрудничество с другими	5.3.1.4 развитие адекватных представлений о собственных возможностях, ограничениях и определении трудностей при выполнении упражнений; 5.3.4.2 иметь представление о значении прогулки на свежем воздухе
	Обучение через совместные задачи	5.3.2.1 сформировать умение организовывать свою деятельность социально-приемлемыми способами на основе освоения физической культуры и правил поведения в обществе; 5.3.4.1 иметь элементарные представления о понятиях "физическая культура", "режим дня"
	Развитие двигательных качеств посредством спортивных игр	5.2.1.3 осознание особенностей двигательных упражнений и сознательная направленность на улучшение, совершенствование умений;
		5.2.2.4 определять роли, обусловленные различными контекстами движений
	Развитие воображения в играх	5.1.1.2 технически правильно осуществлять двигательные действия избранного вида спортивной специализации; 5.3.1.4 развитие адекватных представлений о собственных возможностях, ограничениях и определении трудностей при выполнении упражнений
	Спортивные игры по упрощенным правилам	5.3.2.2 знать и понимать ключевые компоненты разминки в рамках подготовки к физическим занятиям и техники восстановления
4 четверть		
	ТБ Творческие способности через игры	5.1.2.3 выполнять по подражанию упражнения на расслабление мышц; 5.2.2.2 уважительно относиться к товарищам во время игр

7. Игры на взаимодействие	Творческие идеи для игр	5.2.2.4 определять роли, обусловленные различными контекстами движений
	Модифицированные игры с мячом	5.2.1.2 формирование пространственных представлений при выполнении основных физических упражнений с предметами и без них
	Командные действия в играх	5.2.2.3 уметь не проявлять негативного и агрессивного отношения во время игр
8. Знание о здоровье и приобретение навыков через практику	Физическая деятельность на открытом воздухе	5.1.3.5 учиться преодолевать отдельные вертикальные и горизонтальные препятствия
	Компоненты физического здоровья через ряд игровых движений	5.2.1.3 осознание особенностей двигательных упражнений и сознательная направленность на улучшение, совершенствование умений;
		5.3.1.1 предварительная работа по пониманию важности физической деятельности и здоровом образе жизни, необходимости в самостоятельных занятиях
	Быстрота, сила и ловкость	5.3.1.3 предварительная работа по контролю физических изменений в организме после выполнения различных физических упражнений;
		5.3.4.2 иметь представление о значении прогулки на свежем воздухе
	Игры и эстафеты на укрепление здоровья	5.2.2.3 уметь не проявлять негативного и агрессивного отношения во время игр;
5.3.3.1 иметь представление о безопасном поведении во время занятий физическими упражнениями;		
5.3.2.1 сформировать умение организовывать свою деятельность социально-приемлемыми способами на основе освоения физической культуры и правил поведения в обществе		

2) 6 класс
таблица 2

Разделы долгосрочного плана	Тема/ Содержание долгосрочного плана	Цели обучения
-----------------------------	--------------------------------------	---------------

1 четверть

1. Бег, прыжки и метания	ТБ Бег на короткие дистанции	6.3.4.1 иметь расширенные представления о понятиях "физическая культура", "режим дня"; 6.1.1.1 выполнять основные двигательные навыки и умения;
	Основы прыжков в длину и высоту	6.1.3.3 уметь выполнить один из способов прыжков в длину и высоту; 6.1.3.5 преодолевать отдельные вертикальные и горизонтальные препятствия с помощью
		6.1.2.1 уметь с помощью и самостоятельно преодолевать трудности, возникающие при выполнении простых физических упражнениях;
		6.1.3.5 преодолевать отдельные вертикальные и горизонтальные препятствия с помощью; 6.1.3.1.1 осознавать важность физической деятельности, получить общее понятие о здоровье, систематических упражнениях;
	Эксперименты с различными типами бросков и метаний	6.3.3.2 уметь оказывать первую помощь при травмах и несчастных случаях
6.1.3.2 уметь метать мяч на дальность и в цель; 6.1.2.3 уметь выполнять с помощью учителя упражнения на расслабление мышц; 6.1.1.2 закреплять навык технически правильно осуществлять двигательные действия избранного вида спортивной специализации		
Эстафеты с элементами легкой атлетики	6.1.3.3 уметь выполнить один из способов прыжков в длину и высоту	
Игры с мячами, использованием элементов спортивных игр	6.1.1.2 закреплять навык технически правильно осуществлять двигательные действия избранного вида спортивной специализации;	
	6.1.3.6 играть в одну из спортивных игр, используя изученные технические приемы	

2. Варианты спортивных игр	Игры спортивного характера	6.1.1.3 уметь под руководством учителя проводить занятия по развитию основных физических способностей, коррекции осанки и телосложения; 6.2.1.3 уметь описать свои умения и недостатки по двигательным навыкам; 5.2.2.1 участвовать в играх под руководством учителя
	Задания с несложными элементами техники	6.3.2.1 уметь определять трудности при умении организовывать свою деятельность социально-приемлемыми способами на основе освоения физической культуры и правил поведения в обществе; 6.3.3.2 уметь оказывать первую помощь при травмах и несчастных случаях
		6.3.2.2 объяснять влияние на организм ключевых компонентов разминки и техники восстановления и воспроизводить их; 5.1.3.3 выполнять различные способы прыжков в длину и высоту
	Основы работы в команде	6.1.3.1.1 осознавать важность физической деятельности, получить общее понятие о здоровье, систематических упражнениях
2 четверть		
	ТБ Движения на простых гимнастических снарядах	6.1.1.1 выполнять основные двигательные навыки и умения; 6.2.1.1 знать основные физические движения, и как они взаимосвязаны с простыми физическими упражнениями, устранив излишнее напряжение при выполнении движений; 6.2.2.4 осознавать и объяснять роли и их различия, обусловленные различными контекстами движений
		6.3.3.1 иметь элементарные навыки безопасного поведения и

3. Основные элементы гимнастики	Простые и доступные по возможностям обучающихся элементы акробатики	предупреждения травматизма во время занятий физическими упражнениями;
		6.1.3.1 уметь выполнять с помощью учителя гимнастические упражнения на снарядах, со снарядами и инвентарем
	Упражнения на гимнастических снарядах	6.1.3.4 уметь лазать по канату со страховкой учителя; 6.2.1.2 ходить по о понятиях времени, пространства, веса и плавности в контексте выполнения движений в различных видах физических упражнений
	Задания с гимнастическим инвентарем	6.1.3.1 уметь выполнять с помощью учителя гимнастические упражнения на снарядах, со снарядами и инвентарем;
		6.1.3.4 уметь лазать по канату со страховкой учителя
4. Казахские национальные подвижные игры и основы спортивных игр	Знакомство с традициями и культурой казахского народа средствами игр	6.1.1.2 технически правильно осуществлять двигательные действия избранного вида спортивной специализации; 6.2.2.1 во время игр действовать сначала под руководством учителя, знать правила соревновательной деятельности и правила судейства; 6.2.2.2 уважительно относиться к товарищам во время игр
	Вовлеченность через подвижные и спортивные игры	6.1.3.6 играть в одну из спортивных игр, используя изученные технические приемы; 6.3.4.2 иметь представление о значении утренней зарядки, физкультминуток, уроков физической культуры, закаливания
3 четверть		
	ТБ. Обзор техник разминки и восстановления	6.3.3.2 уметь оказывать первую помощь при травмах и несчастных случаях; 6.1.2.2 с помощью учителя подбирать и планировать физические упражнения для индивидуального двигательного режима
		6.2.2.3 уметь не проявлять негативного и агрессивного

5. Основы лыжной/кроссовой/коньковой подготовки (Уроки лыжной/коньковой/кроссовой подготовки взаимозаменяемы, в соответствии с климатическими условиями регионов)	Обучения пошаговым элементам техники передвижений	отношения во время игр и спортивных соревнований; 6.1.3.7 в соответствии с климатическими условиями регионов выполнять одновременный одношажный ход (стартовый вариант). Коньковый ход. Торможение и поворот плугом
	Основы прохождения дистанций	6.1.3.7 в соответствии с климатическими условиями регионов выполнять одновременный одношажный ход (стартовый вариант). Коньковый ход. Торможение и поворот плугом
6. Обучение двигательным действиям посредством игр	Сотрудничество с другими Обучение через совместные задачи	6.1.2.1 уметь с помощью и самостоятельно преодолевать трудности, возникающие при выполнении простых физических упражнениях;
		6.3.1.2 выполнять основные положения и сочетание движений на дыхательные упражнения
	Развитие двигательных качеств посредством спортивных игр	6.2.1.1 знать основные физические движения, и как они взаимосвязаны с простыми физическими упражнениями, устранив излишнее напряжение при выполнении движений;
		6.3.3.1 иметь элементарные навыки безопасного поведения и предупреждения травматизма во время занятий физическими упражнениями
	Развитие воображения в играх	6.1.2.2 с помощью учителя подбирать и планировать физические упражнения для индивидуального двигательного режима;
6.2.2.4 осознавать и объяснять роли и их различия, обусловленные различными контекстами движений		
Спортивные игры по упрощенным правилам	6.2.2.3 уметь не проявлять негативного и агрессивного отношения во время игр и спортивных соревнований; 6.1.1.2 закреплять навык технически правильно осуществлять двигательные	

		действия избранного вида спортивной специализации
4 четверть		
7. Игры на взаимодействие	ТБ Творческие способности через игры	6.1.1.3 уметь под руководством учителя проводить занятия по развитию основных физических способностей, коррекции осанки и телосложения; 6.3.2.2 объяснять влияние на организм ключевых компонентов разминки и техники восстановления и воспроизводить их
	Творческие идеи для игр	6.2.2.1 во время игр действовать сначала под руководством учителя , знать правила соревновательной деятельности и правила судейства
	Модифицированные игры с мячом	6.2.2.1 во время игр действовать сначала под руководством учителя , знать правила соревновательной деятельности и правила судейства
	Командные действия в играх	6.2.2.2 уважительно относиться к товарищам во время игр
8. Знание о здоровье и приобретение навыков через практику	Физическая деятельность на открытом воздухе	6.3.1.3 определять физические изменения в организме во время выполнения физических упражнений, умение измерить температуру тела, посчитать частоту сердечных сокращений
	Компоненты физического здоровья через ряд игровых движений	6.3.1.4 определять трудности и риски при выполнении ряда физических упражнений;
		6.3.2.1 уметь определять трудности при умении организовывать свою деятельность социально-приемлемыми способами на основе освоения физической культуры и правил поведения в обществе
	Быстрота, сила и ловкость	6.1.3.2 уметь метать мяч на дальность и в цель;
6.3.4.1 иметь расширенные представления о понятиях " физическая культура", "режим дня "		
		6.1.2.3 уметь выполнять с помощью учителя упражнения на расслабление мышц;

	Игры и эстафеты на укрепление здоровья	6.3.1.4 определять трудности и риски при выполнении ряда физических упражнений;
		6.3.4.2 иметь представление о значении утренней зарядки, физкультминуток, уроков физической культуры, закаливания

3) 7 класс:

таблица 3

Разделы долгосрочного плана	Тема/ Содержание долгосрочного плана	Цели обучения
1 четверть		
1. Улучшение навыков бега, прыжков и метания в атлетике	ТБ Знания об организме посредством общих разминок	7.3.3.1 иметь навыки безопасного поведения и предупреждения травматизма во время занятий физическими упражнениями; 7.2.1.1 понимать и улучшать основные двигательные навыки, обучаясь связывать их самостоятельно, предупредив возникновение ненужных движений или по возможности, устранив их; 7.1.2.3 выполнять по инструкции упражнения на расслабление мышц
	Пересмотр разминки, расширение беговых навыков	7.1.2.2 выполнять самостоятельно физические упражнения для индивидуального двигательного режима; 7.3.4.1 планировать и включать в режим дня зарядку; 7.2.1.1 понимать и улучшать основные двигательные навыки, обучаясь связывать их самостоятельно, предупредив возникновение ненужных движений или по возможности, устранив их
	Повторение и углубление навыков по прыжкам и броскам посредством состязательных упражнений	7.1.3.3 владеть и выполнять с помощью способами прыжков в длину и высоту; 7.1.3.2 совершенствовать метать мяч на дальность и в цель умение; 7.3.1.3 знать, как контролировать физические изменения в организме во время выполнения физических упражнений направленных на профилактику и коррекцию двигательных

		дефектов (недоразвитие, нарушение или утрата двигательных функций)
	Подвижные игры с элементами легкой атлетики	7.3.1.2 согласовывать дыхание с различными движениями; 7.1.3.3 владеть и выполнять с помощью способами прыжков в длину и высоту
2. Развитие навыков общения	Участие в групповых упражнениях для воспитания пространственных представлений	7.2.1.3 понимать и объяснять умения и недостатки по двигательным навыкам; 7.3.1.3 знать, как контролировать физические изменения в организме во время выполнения физических упражнений направленных на профилактику и коррекцию двигательных дефектов (недоразвитие, нарушение или утрата двигательных функций); 7.3.4.1 планировать и включать в режим дня зарядку; 7.3.3.2 уметь оказывать первую помощь при травмах и несчастных случаях
	Совместная деятельность всего класса, больших групп	7.3.1.4 понимать трудности и риски, определяя некоторые основные пути реагирования на них при выполнении небольшого количества физических упражнений, способствующих укреплению здоровья;
		7.1.1.3 проводить самостоятельные занятия по развитию основных физических способностей, коррекции осанки и телосложения;
	Работа в команде по развитию социальных навыков	7.2.2.1 понимать правила соревновательной деятельности и правила судейства	7.3.1.3 знать, как контролировать физические изменения в организме во время выполнения физических упражнений направленных на профилактику и коррекцию двигательных дефектов (недоразвитие, нарушение или утрата двигательных функций);
2 четверть		

<p>3 Расширение навыков по гимнастике</p>	<p>ТБ Композиции на матах и небольших гимнастических снарядах</p>	<p>7.3.3.2 уметь оказывать первую помощь при травмах и несчастных случаях; 7.1.3.1 совершенствовать умение выполнять гимнастические упражнения на снарядах, со снарядами и инвентарем; 7.1.3.5 правильно и точно преодолевать отдельные вертикальные и горизонтальные препятствия; 7.2.1.3 понимать и объяснять умения и недостатки по двигательным навыкам</p>
<p>3 Расширение навыков по гимнастике</p>	<p>Простые и доступные по возможностям обучающихся элементы акробатики</p>	<p>7.1.3.5 правильно и точно преодолевать отдельные вертикальные и горизонтальные препятствия; 7.3.1.4 понимать трудности и риски, определяя некоторые основные пути реагирования на них при выполнении небольшого количества физических упражнений, способствующих укреплению здоровья; 7.1.3.4 уметь лазать по канату со страховкой учителя</p>
<p>3 Расширение навыков по гимнастике</p>	<p>Развитие пространственного понимания с помощью гимнастических снарядов</p>	<p>7.1.3.1 совершенствовать умение выполнять гимнастические упражнения на снарядах, со снарядами и инвентарем; 7.1.3.4 уметь лазать по канату со страховкой учителя</p>
<p>3 Расширение навыков по гимнастике</p>	<p>Задания с гимнастическим инвентарем под музыкальное сопровождение</p>	<p>7.1.1.3 проводить самостоятельные занятия по развитию основных физических способностей, коррекции осанки и телосложения; 7.3.1.2 согласовывать дыхание с различными движениями; 7.1.3.1 совершенствовать умение выполнять гимнастические упражнения на снарядах, со снарядами и инвентарем</p>
<p>3 Расширение навыков по гимнастике</p>		<p>7.1.3.2 совершенствовать метать мяч на дальность и в цель умение; 7.1.1.2 уметь технически правильно выполнять двигательные действия избранного вида спортивной специализации;</p>

4 Изучение видов спорта Казахстана (Национальные игры)	Развитие навыков творчества, взаимоотношений средствами национальных игр	7.3.2.1 понимать трудности при умении организовывать свою деятельность социально-приемлемыми способами на основе освоения физической культуры и правил поведения в обществе
	Участие в процессе разработки элементов игр	7.1.3.6 уметь играть в одну из спортивных игр по правилам; 7.2.2.1 понимать правила соревновательной деятельности и правила судейства
3 четверть		
5 Лыжная/кроссовая/коньковая подготовки (Уроки лыжной/коньковой/кроссовой подготовки взаимозаменяемы, в соответствии с климатическими условиями регионов)	ТБ	7.1.1.1 улучшить качество основных двигательных навыков при выполнении разных физических упражнений;
		7.2.2.1 понимать правила соревновательной деятельности и правила судейства
	Развитие компонентов физического состояния через задания	7.1.3.7 в соответствии с климатическими условиями регионов выполнять одновременный одношажный ход (стартовый вариант). Коньковый ход. Торможение и поворот плугом;
		7.1.2.2 выполнять самостоятельно физические упражнения для индивидуального двигательного режима
Двигательная деятельность на свежем воздухе	7.3.2.1 понимать трудности при умении организовывать свою деятельность социально-приемлемыми способами на основе освоения физической культуры и правил поведения в обществе; 7.1.3.7 в соответствии с климатическими условиями регионов одновременный одношажный ход (стартовый вариант). Коньковый ход. Торможение и поворот плугом	
		7.1.2.1 укреплять умения преодоления трудностей при выполнении простых и измененных физических упражнениях; 7.1.3.6 уметь играть в одну из спортивных игр по правилам;

6 Обучение двигательным действиям посредством игр	Ориентировка в зале и сотрудничество с партнерами	7.2.1.2 показать понимание времени, пространства и плавности при выполнении движений в простых физических упражнениях; при организации произвольного двигательного акта ; удержании цель
	Обучение через совместные задачи	7.2.2.1 понимать правила соревновательной деятельности и правила судейства;
		7.2.2.2 уважительно относиться к товарищам во время игр
	Развитие двигательных качеств посредством спортивных игр	7.3.2.2 проводить общую разминку перед физическими занятиями с компонентами техники восстановления организма;
7.1.1.2 уметь технически правильно выполнять двигательные действия избранного вида спортивной специализации		
Спортивные игры по упрощенным правилам	7.1.3.6 уметь играть в одну из спортивных игр по правилам; 7.2.2.2 уважительно относиться к товарищам во время игр	
4 четверть		
7 Забота о своем здоровье	ТБ Творческие способности через игры	7.1.2.3 выполнять по инструкции упражнения на расслабление мышц; 7.1.1.1 улучшить качество основных двигательных навыков при выполнении разных физических упражнений; 7.3.4.2 участвовать в физкультурно-оздоровительных мероприятий в течение учебного дня, во время подвижных игр в помещении и на открытом воздухе
	Творческие идеи для игр	7.1.1.3 проводить самостоятельные занятия по развитию основных физических способностей, коррекции осанки и телосложения
	Модифицированные игры с мячом	7.2.2.3 знать и объяснять поведение, отражающее честную игру, патриотизм, сотрудничество во время соревнований; 7.3.1.1 уметь описывать и обсуждать оздоровительную пользу физических упражнений,

		применять самостоятельно их для коррекции утраченных функций
	Командные действия в играх	7.2.2.3 знать и объяснять поведение, отражающее честную игру, патриотизм, сотрудничество во время соревнований; 7.2.2.4 применять роли, обусловленные различными контекстами движений, и осознавать их различия
8 Расширение физкультурно-оздоровительных понятий	Физическая деятельность на открытом воздухе	7.2.2.4 применять роли, обусловленные различными контекстами движений, и осознавать их различия; 7.3.4.2 участвовать в физкультурно-оздоровительных мероприятий в течение учебного дня, во время подвижных игр в помещении и на открытом воздухе
	Развитие компонентов фитнеса: скорость и выносливость	7.2.1.2 показать понимание времени, пространства и плавности при выполнении движений в простых физических упражнениях; при организации произвольного двигательного акта ; удержании цель; 7.3.2.2 проводить общую разминку перед физическими занятиями с компонентами техники восстановления организма
	Укрепление здоровья; быстрота, сила и ловкость	7.3.1.3 знать, как контролировать физические изменения в организме во время выполнения физических упражнений направленных на профилактику и коррекцию двигательных дефектов (недоразвитие, нарушение или утрата двигательных функций); 7.3.4.2 участвовать в физкультурно-оздоровительных мероприятий в течение учебного дня, во время подвижных игр в помещении и на открытом воздухе
		7.1.2.1 укреплять умения преодоления трудностей при выполнении простых и измененных физических упражнениях;
		7.3.3.1 иметь навыки безопасного поведения и предупреждения

	Игры и эстафеты на свежем воздухе	травматизма во время занятий физическими упражнениями; 7.3.1.1 уметь описывать и обсуждать оздоровительную пользу физических упражнений, применять самостоятельно их для коррекции утраченных функций
--	-----------------------------------	--

4) 8 класс:
таблица 4

Разделы долгосрочного плана	Тема/ Содержание долгосрочного плана	Цели обучения
1 четверть		
1 Улучшение навыков бега, прыжков и метания в атлетике	ТБ Знания об организме посредством общих разминок	8.3.3.1 иметь навыки безопасного поведения и предупреждения травматизма во время занятий физическими упражнениями; 8.2.1.1 знать и понимать, как выполнять и связывать движения при выполнении различных физических упражнений, которые предусмотрены для физического развития, добившись освоения общего ритма двигательного действия; 8.1.2.3 выполнять по инструкции и самостоятельно упражнения на расслабление мышц
	Пересмотр разминки, расширение беговых навыков	8.1.2.2 помощью учителя разрабатывать индивидуальный двигательный режим; 8.3.4.1 иметь навыки и умения по организации и проведению утренней зарядки и двигательных мероприятий в режиме дня
	Повторение и углубление навыков по прыжкам и броскам посредством состязательных упражнений	8.1.3.3 владеть способами прыжков в длину и высоту; 8.1.3.2 уметь самостоятельно выполнять метание мяча на дальность и в цель; 8.2.1.1 знать и понимать, как выполнять и связывать движения при выполнении различных физических упражнений, которые предусмотрены для физического развития, добившись освоения общего ритма двигательного действия; 8.3.1.3 демонстрировать и объяснять ряд контрольных стратегий для определения физических изменений при

		выполнении физической деятельности
	Подвижные игры с элементами легкой атлетики	8.3.1.2 создавать усиленное дыхание с движением грудной клетки; 8.1.3.3 владеть способами прыжков в длину и высоту
2 Развитие навыков общения	Участие в групповых упражнениях для воспитания пространственных представлений	8.2.1.3 обсуждать свои и чужие качества выполнения упражнений, определяя умения и недостатки; 8.3.1.3 демонстрировать и объяснять ряд контрольных стратегий для определения физических изменений при выполнении физической деятельности; 8.3.4.1 иметь навыки и умения по организации и проведению утренней зарядки и двигательных мероприятий в режиме дня; 8.3.3.2 демонстрировать навыки по оказанию первой помощи при травмах и несчастных случаях
	Совместная деятельность всего класса, больших групп	8.3.1.4 понимать и демонстрировать, как справляться с трудностями и риском, реагируя соответствующим образом при выполнении физических упражнений, способствующих укреплению здоровья;
	Работа в команде по развитию социальных навыков	8.2.1.1 знать и понимать, как выполнять и связывать движения при выполнении различных физических упражнений, которые предусмотрены для физического развития, добившись освоения общего ритма двигательного действия
		8.3.1.3 демонстрировать и объяснять ряд контрольных стратегий для определения физических изменений при выполнении физической деятельности
2 четверть		
	ТБ	8.3.3.2 демонстрировать навыки по оказанию первой помощи при травмах и несчастных случаях; 8.1.3.1 уметь самостоятельно выполнять гимнастические упражнения на снарядах, со снарядами и инвентарем;

3
Расширение навыков
по гимнастике

Композиции на матах и небольших гимнастических снарядах	8.1.3.5 самостоятельно преодолевать отдельные вертикальные и горизонтальные препятствия; 8.2.1.3 обсуждать свои и чужие качества выполнения упражнений, определяя умения и недостатки
Простые и доступные по возможностям обучающихся элементы акробатики	8.1.3.5 самостоятельно преодолевать отдельные вертикальные и горизонтальные препятствия; 8.3.1.4 понимать и демонстрировать, как справляться с трудностями и риском, реагируя соответствующим образом при выполнении физических упражнений, способствующих укреплению здоровья; 8.1.3.4 выполнять лазание по канату
Развитие пространственного понимания с помощью гимнастических снарядов	8.1.3.1 уметь самостоятельно выполнять гимнастические упражнения на снарядах, со снарядами и инвентарем; 8.1.3.4 выполнять лазание по канату; 8.3.1.1 демонстрировать знание и понимание оздоровительной пользы физических упражнений, способствующих укреплению здоровья
Задания с гимнастическим инвентарем под музыкальное сопровождение	8.1.1.3 проводить самостоятельные занятия по развитию основных физических способностей, коррекции осанки и телосложения; 8.3.1.2 создавать усиленное дыхание с движением грудной клетки; 8.1.3.1 уметь самостоятельно выполнять гимнастические упражнения на снарядах, со снарядами и инвентарем
	8.1.3.2 уметь самостоятельно выполнять метание мяча на дальность и в цель; 8.1.1.2 уметь технически правильно выполнять двигательные действия избранного вида спортивной специализации;

<p>4 Изучение видов спорта Казахстана (Национальные игры)</p>	<p>Развитие навыков творчества, взаимоотношений средствами национальных игр</p>	<p>8.3.2.1 понимать и демонстрировать умения при организации своей деятельности социально-приемлемыми способами на основе освоения физической культуры и правил поведения в обществе</p>
	<p>Участие в процессе разработки элементов игр</p>	<p>8.1.3.6 знать и уметь выполнять комбинации, технические приемы в одной из спортивных игр по правилам;</p>
		<p>8.2.2.1 играть в команде, применять правила соревновательной деятельности и правила судейства</p>
<p>3 четверть</p>		
<p>5 Лыжная/кроссовая/коньковая подготовки (Уроки лыжной/коньковой/кроссовой подготовки взаимозаменяемы, в соответствии с климатическими условиями регионов)</p>	<p>ТБ</p>	<p>8.1.1.1 продолжать улучшать основные двигательные навыки при выполнении основных физических упражнений;</p>
<p>Развитие компонентов физического состояния через задания</p>		<p>8.2.1.2 развивать и совершенствовать навыки и последовательность, демонстрирующие понимание времени, пространства и плавности выполнения движений</p>
<p>Двигательная деятельность на свежем воздухе</p>		<p>8.1.3.7 в соответствии с климатическими условиями регионов одношажный ход (стартовый вариант). Коньковый ход. Торможение и поворот плугом. Прохождение дистанции 3 км;</p>
		<p>8.1.2.2 помощью учителя разрабатывать индивидуальный двигательный режима</p>
		<p>8.3.2.1 понимать и демонстрировать умения при организации своей деятельности социально-приемлемыми способами на основе освоения физической культуры и правил поведения в обществе;</p> <p>8.1.3.7 в соответствии с климатическими условиями регионов одношажный ход (стартовый вариант). Коньковый ход. Торможение и поворот плугом . Прохождение дистанции 3 км</p>

6 Обучение двигательным действиям посредством игр	Ориентировка в зале и сотрудничество с партнерами	8.1.2.1 совершенствовать навыки и умения преодоления трудностей на различных этапах обучения двигательной активности; 8.1.3.6 знать и уметь выполнять комбинации, технические приемы в одной из спортивных игр по правилам
	Обучение через совместные задачи	8.2.2.1 играть в команде, применять правила соревновательной деятельности и правила судейства;
		8.2.2.2 уважительно относиться к товарищам во время игр
	Развитие двигательных качеств посредством спортивных игр	8.3.2.2 составлять и демонстрировать комплексы упражнений для разминки и восстановления, осознавая их важность;
8.1.1.2 уметь технически правильно выполнять двигательные действия избранного вида спортивной специализации		
Спортивные игры по упрощенным правилам	8.1.3.6 знать и уметь выполнять комбинации, технические приемы в одной из спортивных игр по правилам; 8.2.2.2 уважительно относиться к товарищам во время игр	
4 четверть		
7 Забота о своем здоровье	ТБ Творческие способности через игры	8.1.2.3 выполнять по инструкции и самостоятельно упражнения на расслабление мышц; 8.1.1.1 продолжать улучшать основные двигательные навыки при выполнении основных физических упражнений; 8.3.4.2 планировать и участвовать в физкультурно-оздоровительных мероприятиях в течение учебного дня, во время подвижных игр в помещении и на открытом воздухе
		8.1.1.3 проводить самостоятельные занятия по развитию основных физических способностей, коррекции осанки и телосложения
	Творческие идеи для игр	8.2.2.3 понимать и применять поведение, отражающее честную

	Модифицированные игры с мячом	игру, патриотизм, сотрудничество во время соревнований; 8.3.1.1 демонстрировать знание и понимание оздоровительной пользы физических упражнений, способствующих укреплению здоровья
	Командные действия в играх	8.2.2.3 понимать и применять поведение, отражающее честную игру, патриотизм, сотрудничество во время соревнований; 8.2.2.4 демонстрировать и сравнивать роли и их различия, обусловленные различными контекстами движений
8 Расширение физкультурно-оздоровительных понятий	Физическая деятельность на открытом воздухе	8.2.2.4 демонстрировать и сравнивать роли и их различия, обусловленные различными контекстами движений; 8.3.4.2 планировать и участвовать в физкультурно-оздоровительных мероприятиях в течение учебного дня, во время подвижных игр в помещении и на открытом воздухе
	Развитие компонентов фитнеса: скорость и выносливость	8.2.1.2 развивать и совершенствовать навыки и последовательность, демонстрирующие понимание времени, пространства и плавности выполнения движений; 8.3.2.2 составлять и демонстрировать комплексы упражнений для разминки и восстановления, осознавая их важность
	Укрепление здоровья; быстрота, сила и ловкость	8.3.1.3 демонстрировать и объяснять ряд контрольных стратегий для определения физических изменений при выполнении физической деятельности; 8.3.4.2 планировать и участвовать в физкультурно-оздоровительных мероприятиях в течение учебного дня, во время подвижных игр в помещении и на открытом воздухе
		8.1.2.1 совершенствовать навыки и умения преодоления трудностей на различных этапах обучения двигательной активности; 8.3.3.1 иметь навыки безопасного поведения и предупреждения

	Игры и эстафеты на свежем воздухе	травматизма во время занятий физическими упражнениями; 8.3.1.1 демонстрировать знание и понимание оздоровительной пользы физических упражнений, способствующих укреплению здоровья
--	-----------------------------------	---

5) 9 класс:
таблица 5

Разделы долгосрочного плана	Тема/ Содержание долгосрочного плана	Цели обучения
1 четверть		
1 Улучшение здоровья, навыков движения и понимания с помощью атлетики	ТБ Изучение и улучшение длинных прыжков	9.3.3.1 иметь навыки безопасного поведения и предупреждения травматизма во время занятий физическими упражнениями; 9.1.3.3 владеть и самостоятельно выполнять прыжки в длину и высоту; 9.1.2.3 самостоятельно выполнять упражнения на расслабление мышц и включать их в свой двигательный режим
	Улучшение спринтерского бега	9.1.1.1 понимать и демонстрировать основные двигательные навыки и умения при выполнении различных физических упражнений; 9.1.3.5 самостоятельно преодолевать отдельные вертикальные и горизонтальные препятствия
	Броски: (на дальность, в цель) изучение и создание	9.3.3.2 демонстрировать навыки по оказанию первой помощи при травмах и несчастных случаях; 9.1.3.2 уметь самостоятельно выполнять метание мяча на дальность и в цель; 9.3.1.1 анализировать и понимать важность физической деятельности для здоровья и здорового образа жизни
		9.2.2.4 оценивать и адаптировать различные роли, обусловленные контекстами движений; 9.3.1.1 анализировать и понимать важность физической деятельности для здоровья и здорового образа жизни;

2 Развитие навыков общения	Участие в групповых упражнениях для воспитания пространственных представлений	9.3.1.3 применять ряд контрольных стратегий, чтобы увидеть определенные физические изменения во время или после выполнения физической деятельности
	Совместная деятельность всего класса, больших групп	9.3.2.1 подобрать и применить умения при организации своей деятельности социально-приемлемыми способами на основе освоения физической культуры и правил поведения в обществе; 9.3.3.1 иметь навыки безопасного поведения и предупреждения травматизма во время занятий физическими упражнениями
	Работа в команде по развитию социальных навыков	9.2.2.4 оценивать и адаптировать различные роли, обусловленные контекстами движений; 9.3.2.2 разрабатывать, объяснять и проводить разминки для конкретных физических занятий, оценивать эффективность восстановления организма
2 четверть		
3 Развитие навыков по управлению посредством гимнастики	ТБ Изучение поворотов и скручиваний	9.3.3.1 иметь навыки безопасного поведения и предупреждения травматизма во время занятий физическими упражнениями; 9.1.2.1 уметь распознать уровень сложности выполняемых упражнений; 9.1.3.1 уметь самостоятельно выполнять страховку и гимнастические упражнения на снарядах, со снарядами и инвентарем; 9.1.3.4 иметь понятие о лазании по канату и выполнять самостоятельно
	Контроль за телом при балансировании и скручиваниях	9.3.3.2 демонстрировать навыки по оказанию первой помощи при травмах и несчастных случаях; 9.1.2.1 уметь распознать уровень сложности выполняемых упражнений; 9.2.1.1 понимать и демонстрировать повышение качества выполнения движений в различных последовательных упражнениях, способствующих

		<p>физическому развитию и умению предупреждать и исправлять двигательные ошибки</p>
	<p>Составление в группах последовательности движений на спортивных снарядах</p>	<p>9.1.3.4 иметь понятие о лазании по канату и выполнять самостоятельно;</p> <p>9.1.3.1 уметь самостоятельно выполнять страховку и гимнастические упражнения на снарядах, со снарядами и инвентарем;</p> <p>9.3.1.1 анализировать и понимать важность физической деятельности для здоровья и здорового образа жизни</p>
<p>4 Совершенствование навыков и понимания в национальных и спортивных играх</p>	<p>Развитие чувства команды, ориентирования в пространстве и передачи мяча</p>	<p>9.1.1.2 уметь технически правильно осуществлять двигательные действия избранного вида спорта, использовать их в условиях современной деятельности и организации собственного досуга;</p> <p>9.1.3.2 уметь самостоятельно выполнять метание мяча на дальность и в цель;</p> <p>9.2.2.3 обсуждать и адаптировать поведение, отражающее честную игру, патриотизм, сотрудничество во время соревнований;</p> <p>9.3.2.2 разрабатывать, объяснять и проводить разминки для конкретных физических занятий, оценивать эффективность восстановления организма;</p> <p>9.3.1.1 анализировать и понимать важность физической деятельности для здоровья и здорового образа жизни</p>
	<p>Чтение игры и использование соответствующих тактик</p>	<p>9.1.1.3 демонстрировать самостоятельные занятия по развитию основных физических способностей, коррекции осанки и телосложения;</p> <p>9.2.2.1 демонстрировать и сравнивать правила соревновательной деятельности и правила судейства;</p> <p>9.3.1.3 применять ряд контрольных стратегий, чтобы увидеть определенные физические</p>

		изменения во время или после выполнения физической деятельности
3 четверть		
5 Развитие навыков и понимание лыжной/кроссовой/коньковой подготовки посредством тематической работы	ТБ Развитие компонентов физического состояния через задания	9.1.1.1 понимать и демонстрировать основные двигательные навыки и умения при выполнении различных физических упражнений; 9.1.2.1 уметь распознать уровень сложности выполняемых упражнений; 9.1.3.5 самостоятельно преодолевать отдельные вертикальные и горизонтальные препятствия; 9.3.3.2 демонстрировать навыки по оказанию первой помощи при травмах и несчастных случаях
	Польза аэробной тренировки	9.1.3.7 в соответствии с климатическими условиями регионов выполнять одновременный одношажный ход (стартовый вариант). Коньковый ход. Торможение и поворот плугом. Прохождение дистанции 3 км;
		9.1.1.3 демонстрировать самостоятельные занятия по развитию основных физических способностей, коррекции осанки и телосложения
	Задания на прохождение дистанции	9.1.3.7 в соответствии с климатическими условиями регионов выполнять одновременный одношажный ход (стартовый вариант). Коньковый ход. Торможение и поворот плугом. Прохождение дистанции 3 км; 9.2.1.1 понимать и демонстрировать повышение качества выполнения движений в различных последовательных упражнениях, способствующих физическому развитию и умению предупреждать и исправлять двигательные ошибки
		9.1.3.6 обосновывать и применять комбинации и их последовательность в одной из спортивных игр. Знать основные

6 Обучение посредством игр	<p>ТБ</p> <p>Улучшение тактических знаний в играх</p>	<p>правила и уметь судить одну из спортивных игр;</p> <p>9.3.1.4 подобрать и применить соответствующие реакции, чтобы помочь справиться с трудностями и риском при выполнении ряда физических упражнений, способствующих укреплению здоровья;</p> <p>9.1.2.3 самостоятельно выполнять упражнения на расслабление мышц и включать их в свой двигательный режим</p>
	<p>Работа над вопросом принятия решений в играх</p>	<p>9.3.2.1 подобрать и применить умения при организации своей деятельности социально-приемлемыми способами на основе освоения физической культуры и правил поведения в обществе;</p> <p>9.1.3.6 обосновывать и применять комбинации и их последовательность в одной из спортивных игр. Знать основные правила и уметь судить одну из спортивных игр;</p> <p>9.2.2.3 обсуждать и адаптировать поведение, отражающее честную игру, патриотизм, сотрудничество во время соревнований;</p> <p>9.2.1.3 сравнивать свои и чужие умения, и недостатки, определяя потенциал для лучшего выполнения физических упражнений</p>
	<p>Развитие мышления воображения в играх</p>	<p>9.1.1.2 уметь технически правильно осуществлять двигательные действия избранного вида спорта, использовать их в условиях современной деятельности и организации собственного досуга;</p> <p>9.1.3.6 обосновывать и применять комбинации и их последовательность в одной из спортивных игр. Знать основные правила и уметь судить одну из спортивных игр;</p> <p>9.2.2.2 уважительно относиться к товарищам во время игр</p>
4 четверть		

7 Активный и здоровый	<p>ТБ</p> <p>Увеличение выносливости и здоровья</p>	<p>9.1.2.2 разрабатывать индивидуальный двигательный режим, подбирать и планировать физические упражнения, поддерживать оптимальный уровень индивидуальной работоспособности;</p> <p>9.3.1.2 обладать навыками правильного дыхания в различных исходных положениях: сидя, стоя, лежа, с различным положением ног, рук, с преобладанием выдоха над вдохом;</p> <p>9.3.4.1 планировать и соблюдать режим дня с учетом своей учебной и внешкольной деятельности;</p> <p>9.3.4.2 иметь навыки и умения по организации и проведению утренней зарядки, физкультурно-оздоровительных мероприятий в течение учебного дня в воздухе</p>
	<p>Упражнения на мышечную выносливость</p>	<p>9.1.2.2 разрабатывать индивидуальный двигательный режим, подбирать и планировать физические упражнения, поддерживать оптимальный уровень индивидуальной работоспособности</p>
	<p>Разминка для оздоровления</p>	<p>9.2.1.2 понимать и уметь применять ряд точных и эффективных навыков и последовательностей, демонстрирующие понимание о времени, пространстве и плавности выполнения движений с учетом индивидуальных особенностей физического развития</p>
	<p>Физическая деятельность на открытом воздухе</p>	<p>9.3.1.2 обладать навыками правильного дыхания в различных исходных положениях: сидя, стоя, лежа, с различным положением ног, рук, с преобладанием выдоха над вдохом;</p> <p>9.2.1.2 понимать и уметь применять ряд точных и эффективных навыков и последовательностей, демонстрирующие понимание о времени, пространстве и плавности выполнения движений с учетом индивидуальных</p>

8 Расширение физкультурно-оздоровительных понятий		особенностей физического развития; 9.3.4.2 иметь навыки и умения по организации и проведению утренней зарядки, физкультурно-оздоровительных мероприятий в течение учебного дня воздухе
	Развитие компонентов фитнеса: скорость и выносливость	9.2.1.3 сравнивать свои и чужие умения, и недостатки, определяя потенциал для лучшего выполнения физических упражнений; 9.3.1.1 анализировать и понимать важность физической деятельности для здоровья и здорового образа жизни
	Укрепление здоровья; быстрота, сила и ловкость	9.1.3.3 владеть и самостоятельно выполнять прыжки в длину и высоту; 9.3.1.4 подобрать и применить соответствующие реакции, чтобы помочь справиться с трудностями и риском при выполнении ряда физических упражнений, способствующих укреплению здоровья; 9.3.4.2 иметь представление о значении прогулки на свежем воздухе; 9.2.2.2 уважительно относиться к товарищам во время игр
	Игры и эстафеты на свежем воздухе	9.2.2.1 демонстрировать и сравнивать правила соревновательной деятельности и правила судейства; 9.2.2.3 уметь не проявлять негативного и агрессивного отношения во время игр; 9.3.2.1 подобрать и применить умения при организации своей деятельности социально-приемлемыми способами на основе освоения физической культуры и правил поведения в обществе; 9.3.4.1 планировать и соблюдать режим дня с учетом своей учебной и внешкольной деятельности

6) 10 класс:
таблица 6

Разделы долгосрочного плана	Тема/ Содержание долгосрочного плана	Цели обучения
I четверть		
I Улучшение здоровья, навыков движения и понимания с помощью атлетики	ТБ Изучение и улучшение длинных прыжков	10.3.3.1 анализировать свое поведение во время занятий физическими упражнениями для предупреждения травматизма; 10.1.3.3 демонстрировать выполнение прыжков в длину и высоту; 10.1.2.3 демонстрировать упражнения на расслабление мышц и включать их в свой двигательный режим
	Улучшение спринтерского бега	10.1.1.1 демонстрировать основные двигательные навыки и умения при выполнении различных физических упражнений; 10.1.3.5 анализировать и преодолевать отдельные вертикальные и горизонтальные препятствия
	Броски: (на дальность, в цель) изучение и создание	10.3.3.2 анализировать и уметь применить навыки по оказанию первой помощи при травмах и несчастных случаях; 10.3.1.1 анализировать и демонстрировать знание и понимание оздоровительной пользы физических упражнений, способствующих укреплению здоровья; 10.1.3.2 демонстрировать метание мяча на дальность и в цель
	Участие в групповых упражнениях для воспитания пространственных представлений	10.2.2.4 анализировать и адаптировать различные роли, обусловленные контекстами движений; 10.3.1.1 анализировать и демонстрировать знание и понимание оздоровительной пользы физических упражнений, способствующих укреплению здоровья; 10.3.1.3 демонстрировать ряд контрольных стратегий, чтобы увидеть определенные физические изменения во время или после выполнения физической деятельности

2 Развитие навыков общения	Совместная деятельность всего класса, больших групп	<p>10.2.2.3 демонстрировать поведение, отражающее честную игру, патриотизм, сотрудничество во время соревнований;</p> <p>10.3.2.1 анализировать свои умения при организации своей деятельности социально-приемлемыми способами на основе освоения физической культуры и правил поведения в обществе;</p> <p>10.3.3.1 анализировать свое поведение во время занятий физическими упражнениями для предупреждения травматизма</p>
	Работа в команде по развитию социальных навыков	<p>10.2.2.4 анализировать и адаптировать различные роли, обусловленные контекстами движений;</p> <p>10.3.2.2 демонстрировать разминки для конкретных физических занятий, оценивать эффективность восстановления организма</p>
2 четверть		
3 Развитие навыков по управлению посредством гимнастики	ТБ Изучение поворотов и скручиваний	<p>10.3.3.1 анализировать свое поведение во время занятий физическими упражнениями для предупреждения травматизма;</p> <p>10.1.2.1 анализировать уровень сложности выполняемых упражнений;</p> <p>10.1.3.1 демонстрировать гимнастические упражнения на снарядах, со снарядами и инвентарем; выполнять страховку;</p> <p>10.1.3.4 демонстрировать лазание по канату</p>
	Контроль за телом при балансировании и скручиваниях	<p>10.3.3.2 анализировать и уметь применить навыки по оказанию первой помощи при травмах и несчастных случаях;</p> <p>10.1.2.1 анализировать уровень сложности выполняемых упражнений;</p> <p>10.2.1.1 анализировать и демонстрировать повышение качества выполнения движений в различных последовательных упражнениях, способствующих</p>

		<p>физическому развитию и умению предупреждать и исправлять двигательные ошибки</p>
	<p>Составление в группах последовательности движений на спортивных снарядах</p>	<p>10.1.3.4 демонстрировать лазание по канату;</p> <p>10.1.3.1 демонстрировать гимнастические упражнения на снарядах, со снарядами и инвентарем; выполнять страховку;</p> <p>10.3.1.1 анализировать и демонстрировать знание и понимание оздоровительной пользы физических упражнений, способствующих укреплению здоровья</p>
<p>4 Совершенствование навыков и понимания в национальных и спортивных играх</p>	<p>Развитие чувства команды, ориентирования в пространстве и передачи мяча</p>	<p>10.1.1.2 анализировать двигательные действия избранного вида спорта, использовать их в условиях современной деятельности и организации собственного досуга;</p> <p>10.1.3.2 демонстрировать метание мяча на дальность и в цель;</p> <p>10.2.2.3 демонстрировать поведение, отражающее честную игру, патриотизм, сотрудничество во время соревнований;</p>
		<p>10.3.2.2 демонстрировать разминки для конкретных физических занятий, оценивать эффективность восстановления организма;</p>
	<p>Чтение игры и использование соответствующих тактик</p>	<p>10.3.1.1 анализировать и демонстрировать знание и понимание оздоровительной пользы физических упражнений, способствующих укреплению здоровья</p>
		<p>10.1.1.3 анализировать самостоятельные занятия по развитию основных физических способностей, коррекции осанки и телосложения;</p> <p>10.2.2.1 анализировать правила соревновательной деятельности и правила судейства;</p> <p>10.3.1.3 демонстрировать ряд контрольных стратегий, чтобы увидеть определенные физические изменения во время или после выполнения физической деятельности</p>

5 Развитие навыков и понимание лыжной/кроссовой/коньковой подготовки посредством тематической работы	ТБ Развитие компонентов физического состояния через задания	10.1.1.1 демонстрировать основные двигательные навыки и умения при выполнении различных физических упражнений; 10.1.2.1 анализировать уровень сложности выполняемых упражнений; 10.1.3.5 анализировать и преодолевать отдельные вертикальные и горизонтальные препятствия; 10.3.3.2 анализировать и уметь применить навыки по оказанию первой помощи при травмах и несчастных случаях
	Польза аэробной тренировки	10.1.3.7 в соответствии с климатическими условиями регионов демонстрировать одновременный одношажный ход (стартовый вариант). Коньковый ход. Торможение и поворот плугом. Прохождение дистанции 3 км;
	Задания на прохождение дистанции	10.1.1.3 анализировать самостоятельные занятия по развитию основных физических способностей, коррекции осанки и телосложения 10.1.3.7 в соответствии с климатическими условиями регионов демонстрировать одновременный одношажный ход (стартовый вариант). Коньковый ход. Торможение и поворот плугом. Прохождение дистанции 3 км; 10.2.1.1 анализировать и демонстрировать повышение качества выполнения движений в различных последовательных упражнениях, способствующих физическому развитию и умению предупреждать и исправлять двигательные ошибки;
		10.1.3.6 демонстрировать комбинации и их последовательность в одной из спортивных игр. Знать основные правила и уметь судить одну из спортивных игр;

6 Обучение посредством игр	ТБ Улучшение тактических знаний в играх	10.3.1.4 анализировать и применить соответствующие реакции, чтобы помочь справиться с трудностями и риском при выполнении ряда физических упражнений, способствующих укреплению здоровья; 10.1.2.3 демонстрировать упражнения на расслабление мышц и включать их в свой двигательный режим
	Работа над вопросом принятия решений в играх	10.3.2.1 анализировать свои умения при организации своей деятельности социально-приемлемыми способами на основе освоения физической культуры и правил поведения в обществе
	Совершенствование навыков решения проблем посредством игр с сеткой	10.1.3.6 демонстрировать комбинации и их последовательность в одной из спортивных игр. Знать основные правила и уметь судить одну из спортивных игр;
		10.2.2.3 демонстрировать поведение, отражающее честную игру, патриотизм, сотрудничество во время соревнований; 10.2.1.3 анализировать свои и чужие умения, и недостатки, определяя потенциал для лучшего выполнения физических упражнений
Развитие мышления воображения в играх	10.1.1.2 анализировать двигательные действия избранного вида спорта, использовать их в условиях современной деятельности и организации собственного досуга; 10.1.3.6 демонстрировать комбинации и их последовательность в одной из спортивных игр. Знать основные правила и уметь судить одну из спортивных игр; 10.2.2.2 анализировать свое отношение и отношение товарищей во время игр	
4 четверть		
		10.1.2.2 анализировать индивидуальный двигательный режим, подбирать и планировать

7 Активный и здоровый	<p>ТБ</p> <p>Увеличение выносливости и здоровья</p>	<p>физические упражнения, поддерживать оптимальный уровень индивидуальной работоспособности;</p> <p>10.3.1.2 демонстрировать навыки правильного дыхания в различных исходных положениях: сидя, стоя, лежа, с различным положение ног, рук, с преобладанием выдоха над вдохом;</p> <p>10.3.4.1 анализировать и соблюдать режим дня с учетом своей учебной и внешкольной деятельности 10.3.4.2 демонстрировать навыки и умения по организации и проведению утренней зарядки, физкультурно-оздоровительных мероприятий в течение учебного дня воздухе</p>
	<p>Упражнения на мышечную выносливость</p>	<p>10.1.2.2 анализировать индивидуальный двигательный режим, подбирать и планировать физические упражнения, поддерживать оптимальный уровень индивидуальной работоспособности</p>
	<p>Разминка для оздоровления</p>	<p>10.2.1.2 демонстрировать и применять ряд точных и эффективных навыков и последовательностей, демонстрирующие понимание о времени, пространстве и плавности выполнения движений с учетом индивидуальных особенностей физического развития</p>
	<p>Физическая деятельность на открытом воздухе</p>	<p>10.3.1.2 демонстрировать навыки правильного дыхания в различных исходных положениях: сидя, стоя, лежа, с различным положение ног, рук, с преобладанием выдоха над вдохом;</p> <p>10.2.1.2 демонстрировать и применять ряд точных и эффективных навыков и последовательностей, демонстрирующие понимание о времени, пространстве и плавности выполнения движений с учетом индивидуальных особенностей физического развития;</p>

8 Расширение
физкультурно-оздоровительных
понятий

	10.3.4.2 демонстрировать навыки и умения по организации и проведению утренней зарядки, физкультурно-оздоровительных мероприятий в течение учебного дня воздухе;
Развитие компонентов фитнеса: скорость и выносливость	10.2.1.3 анализировать свои и чужие умения, и недостатки, определяя потенциал для лучшего выполнения физических упражнений;
	10.3.1.1 анализировать и демонстрировать знание и понимание оздоровительной пользы физических упражнений, способствующих укреплению здоровья
Укрепление здоровья; быстрота, сила и ловкость	10.1.3.3 демонстрировать выполнение прыжков в длину и высоту;
	10.3.1.4 анализировать и применить соответствующие реакции, чтобы помочь справиться с трудностями и риском при выполнении ряда физических упражнений, способствующих укреплению здоровья;
	10.3.4.2 демонстрировать навыки и умения по организации и проведению утренней зарядки, физкультурно-оздоровительных мероприятий в течение учебного дня воздухе;
Игры и эстафеты на свежем воздухе	10.2.2.2 анализировать свое отношение и отношение товарищей во время игр
	10.2.2.1 анализировать правила соревновательной деятельности и правила судейства;
	10.2.2.3 демонстрировать поведение, отражающее честную игру, патриотизм, сотрудничество во время соревнований;
	10.3.2.1 анализировать свои умения при организации своей деятельности социально-приемлемыми способами на основе освоения физической культуры и правил поведения в обществе;
	10.3.4.1 анализировать и соблюдать режим дня с учетом

Сноска. Приказ дополнен приложением 532 в соответствии с приказом Министра образования и науки РК от 20.09.2018 № 469 (вводится в действие по истечении десяти календарных дней после дня его первого официального опубликования).

Типовая учебная программа по учебному предмету "Коррекционная ритмика" для обучающихся с легкими нарушениями интеллекта 5-6 классов по обновленному содержанию

Сноска. Заголовок - в редакции приказа Министра просвещения РК от 06.11.2024 № 327 (вводится в действие после дня его первого официального опубликования).

Глава 1. Общие положения

1. Типовая учебная программа по учебному предмету "Коррекционная ритмика" для обучающихся с легкими нарушениями интеллекта 5-6 классов по обновленному содержанию (далее – Программа) разработана в соответствии с пунктом 1) статьи 19 Закона "Об образовании".

Сноска. Пункт 1 - в редакции приказа Министра просвещения РК от 06.11.2024 № 327 (вводится в действие после дня его первого официального опубликования).

2. Цель учебного предмета способствовать общему развитию обучающихся с нарушениями интеллекта, преодолению недостатков физического развития, общей и речевой моторики, эмоционально-волевой сферы; воспитанию положительных качеств личности (дружелюбия, дисциплинированности, коллективизма), эстетическому воспитанию.

Сноска. Пункт 2 - в редакции приказа Министра просвещения РК от 06.11.2024 № 327 (вводится в действие после дня его первого официального опубликования).

3. Основными задачами уроков коррекционной ритмики являются:

1) развитие двигательной сферы: организованности, целенаправленности, плавности и выразительности движений;

2) формирование положительного отношения к занятиям ритмикой;

3) формирование чувства ритма;

4) формирование потребности в инструментальном музицировании;

5) развитие способности ритмично и выразительно двигаться под музыку, согласовать движения с темпом и ритмом музыки;

6) формирование ловкости, чувства равновесия, ориентировки в пространстве, координации движений;

- 7) обучение танцевальным движениям;
- 8) работа над выразительностью движений и передачей образа.
- 9) воспитание эмоциональной отзывчивости на музыку, различение по высоте, силе, длительности, тембру, характеру;
- 10) развитие двигательной памяти.

Глава 2. Педагогические подходы к организации учебного процесса

4. Педагогические подходы к организации учебного процесса по предмету "Коррекционная ритмика" основаны на принципах специальной педагогики, реализация которых направлена на удовлетворение особых образовательных потребностей, обучающихся с легкими нарушениями интеллекта.

Сноска. Пункт 4 - в редакции приказа Министерства просвещения РК от 06.11.2024 № 327 (вводится в действие после дня его первого официального опубликования).

5. Принцип коррекционно-развивающей направленности обучения предполагает построение образовательного процесса с опорой на использование сохраненных функций и систем организма в соответствии со спецификой природы недостатка развития.

6. Принцип коррекционно-развивающей направленности обучения обеспечивается специальными методами и приемами учебной и обучающей деятельности. При этом учитываются: замедленная скорость приема и переработки сенсорной информации обучающихся с легкими нарушениями интеллекта, отставание в речевом развитии, несформированность произвольной регуляции поведения, недостатки моторики и координации движений.

Сноска. Пункт 6 - в редакции приказа Министерства просвещения РК от 06.11.2024 № 327 (вводится в действие после дня его первого официального опубликования).

7. Принцип дифференцированного и индивидуального подхода в условиях коллективного учебного процесса обусловлен наличием вариативных типологических особенностей у обучающихся одной категории нарушений. Деление обучающихся на группы условно и подвижно. Индивидуальный подход является конкретизацией дифференцированного подхода.

8. Принцип необходимости специального педагогического руководства. Специальный педагог, зная общие закономерности развития, обучающегося с легкими нарушениями интеллекта, познавательные возможности каждого, способы специальной педагогической помощи не только организует учебно-познавательную деятельность обучающихся, но и управляет этим процессом.

Сноска. Пункт 8 - в редакции приказа Министерства просвещения РК от 06.11.2024 № 327 (вводится в действие после дня его первого официального опубликования).

9. Основной принцип реализации Программы - обучение в процессе конкретной двигательной деятельности с помощью музыкального сопровождения.

10. Настоящая Программа составлена с учетом возрастных и психофизических особенностей развития, обучающихся с нарушениями интеллекта, особенностей х двигательного развития.

Сноска. Пункт 10 - в редакции приказа Министра просвещения РК от 06.11.2024 № 327 (вводится в действие после дня его первого официального опубликования).

11. Материал в Программе расположен по степени усложнения и увеличения объема заданий и сведений, что способствует расширению круга знаний и умений обучающихся.

12. На всех этапах работы на уроках ритмики учитель использует в качестве музыкального сопровождения произведения казахстанских композиторов.

13. Работа над ритмом речи не выделяется в отдельный этап урока, но проводится в сочетании с разными видами деятельности.

14. Уроки ритмики проводятся в просторном зале, оснащенном всем необходимым инвентарем: музыкальный инструмент для учителя, магнитофон, предметы для выполнения упражнений на каждого ученика (разноцветные флажки, шары, ленты, платочки, обручи, мячи, скакалки, погремушки, бубны, барабаны), детские музыкальные инструменты (пианино, аккордеоны, духовые гармоники). В зале также необходимо иметь стульчики и подставки для игры на музыкальных инструментах.

15. На занятия мальчики приходят в спортивной форме, девочки в футболке (или топик) и лосинах, на ногах мягкие тапочки (чешки).

16. Оценки на уроках ритмики не выставляются. Оценивание обучающихся осуществляется словесным поощрением и стимулированием.

Глава 3. Организация содержания предмета "Коррекционная ритмика"

17. Объем учебной нагрузки по предмету "Коррекционная ритмика":

- 1) в 5 класса – 1 час в неделю, 34 часа в учебном году;
- 2) в 6 классе – 1 час в неделю, 34 часа в учебном году.

18. Учебный материал структурирован в Программе на основе концентрического принципа, что позволяет учитывать объективные трудности формирования навыков у обучающихся с нарушениями интеллекта. На каждом году обучения повторяется, закрепляется и доводится до автоматизма музыкально-ритмические движения.

Сноска. Пункт 18 - в редакции приказа Министра просвещения РК от 06.11.2024 № 327 (вводится в действие после дня его первого официального опубликования).

19. Содержание Программы включает следующие разделы:

- 1) раздел "Ритмико-гимнастические упражнения";
- 2) раздел "Упражнения с музыкальными инструментами";
- 3) раздел "Танцевальные упражнения".

20. Раздел "Ритмико-гимнастические упражнения" включает следующие подразделы:

- 1) ходьба и бег,
- 2) хореографическое упражнение;
- 3) упражнения художественной гимнастики;
- 4) упражнения степ-аэробики.

21. Раздел "Упражнения с музыкальными инструментами" включает следующие подразделы:

- 1) упражнения на ударных инструментах;
- 2) упражнения на клавишных инструментах.

22. Раздел "Танцевальные упражнения" включает следующие подразделы:

- 1) элементы народного танца;
- 2) элементы бального танца;
- 3) элементы современного танца.

23. В каждом разделе в систематизированном виде изложены упражнения и определен их объем, а также указаны знания и умения, которыми овладеют обучающиеся, занимаясь конкретным видом музыкально-ритмической деятельности.

24. На каждом уроке осуществляется работа по всем разделам Программы в изложенной последовательности. Однако в зависимости от задач урока на каждый раздел Программы отводится различное количество времени, имея в виду, что в начале и конце урока проводятся упражнения на снятие напряжения, расслабление, успокоение.

25. Базовое содержание учебного предмета "Коррекционная ритмика" для 5 класса:

1) ритмико-гимнастические упражнения. Средства хореографии и художественной гимнастики. Хореографические упражнения. Позиции рук, позиции ног. Упражнения художественной гимнастики. Пружинные движения. Волнообразные движения. Взмахи. Прыжки. Равновесия. Динамические упражнения. Статические упражнения. Смешанные упражнения;

2) упражнения с музыкальными инструментами. Выполнение несложных упражнений, песен на пианино, аккордеоне, духовой гармонике. Исполнение на пианино гаммы двумя руками одновременно в пределах до1 – соль 1. Упражнения в передаче на музыкальных инструментах основного ритма знакомой песни и определении по заданному ритму мелодии знакомой песни. Обучение игре на музыкальных инструментах по цифровой системе;

3) танцевальные упражнения. Элементы современных танцев в стиле "диско". Танцы, имеющие зафиксированную (заранее определенную) последовательность движений. Танцы, отличающиеся свободным построением.

26. Базовое содержание учебного предмета "Коррекционная ритмика" для 6 класса:

1) ритмико-гимнастические упражнения. Позиции рук (1-3 позиции), позиции ног (1-3 позиции). Позиции ног у опоры и в свободной стойке. Ходьба и бег. Ходьба в соответствии с метрической пульсацией. Упражнения художественной гимнастики:

пружинные и волнообразные движения руками. Переводы рук из одной позиции в другую. Упражнения для ног у станка: полуприседания, приседания, выпрямление ноги, маховые движения ногой, взмахи. Прыжки. Упражнения на равновесие: Динамические и статические упражнения. Повороты. Смешанные упражнения. Упражнения с гимнастическими предметами – обручами, кеглями, мячом;

2) упражнения с музыкальными инструментами. Передача ритма при помощи музыкальных инструментов. Разучивание несложных музыкальных фраз из знакомых песен и попевок. Различение высоких и низких звуков в контрастных регистрах и переход из одного регистра в другой (вверх-вниз). Исполнение на пианино гаммы двумя руками одновременно в пределах до1–си 1. Импровизация на музыкальных инструментах в соответствии с заданным ритмом. Упражнения в передаче на музыкальных инструментах основного ритма знакомой песни и определении по заданному ритму мелодии знакомой песни. Обучение игре на музыкальных инструментах по цифровой системе;

3) танцевальные упражнения. Элементы бального танца. Медленный вальс. Музыкальный размер 3/4. Упражнения на выработку медленных, плавных движений. Шаг вальса. Медленный фокстрот. Музыкальный размер 4/4. Упражнения на выработку длинных, скользящих, плавных шагов, непринужденных, сдержанных, ленивых неторопливых движений, характерных для фокстрота. Танго. Музыкальный размер 2/4. Упражнения на выработку медленных плавных движений, характерных для танго. Шаг танго. Латино-американские бальные танца "Самба", "Ча-ча-ча". Упражнения на выработку, характерных для латиноамериканских танцев пружинящих движений. Степ-аэробика.

27. Распределение учебного материала по классам (четвертям) в Программе является примерным, учитель вправе переносить изучение учебного материала из одного класса в другой (из одной четверти в другую) с учетом особенностей его усвоения обучающимися. Обучение в каждом классе начинается с повторения ранее изученного материала.

Глава 4. Система целей обучения

28. В Программе для удобства использования учебных целей введена кодировка. В коде первое число обозначает класс, второе, третье числа - раздел и подраздел, четвертое число - показывает нумерацию учебной цели. Например, в кодировке 5.2.2.1 "5" – класс, "2.2" – раздел и подраздел, "1" – нумерация учебной цели.

29. Система целей обучения:

1) раздел 1 "Ритмико-гимнастические упражнения":

таблица 1

Подразделы	Цели обучения:	
	5 класс	6 класс

1.1. Ходьба и бег

5.1.1.1 уметь готовиться к занятиям и организованно входить в класс;

5.1.1.2 подавать счет для ходьбы в строю, чередовать ходьбу с приседанием;

5.1.1.3 ходить, двигаться на носках и пятках (под музыку 2\4, 4\4), выделяя сильную долю такта;

5.1.1.4 перестраиваться из одного в 2 отдельных маленьких круга во время движения, сохраняя правильную осанку;

5.1.1.5 выполнять все виды движения в сочетании с музыкой;

5.1.1.6 применять следующие виды ходьбы: мягкий шаг, высокий, острый и широкий; применять разновидности бега: острый бег, высокий, широкий;

5.1.1.7 самостоятельно менять темп и характер ходьбы и бега в соответствии с темпом и характером музыкального сопровождения;

5.1.1.8 выполнять хореографические упражнения (позиции рук, ног);

5.1.1.9 выполнять движения художественной гимнастики - пружинные движения руками и ногами, волнообразные движения, взмахи, прыжки, равновесие, повороты;

6.1.1.1 ориентироваться и называть направления движения;

6.1.1.2 давать словесный отчет о траектории движения, используя глаголы (полз, бежал, шел) и наречия (вперед, назад, вниз, вверх, направо, налево, в сторону, прямо, по диагонали);

6.1.1.3 строиться в колонну по одному, в шеренгу по росту, в круг по визуальному или звуковому сигналу;

6.1.1.4 перестраиваться из колонны в рассыпную, а затем в круг, не прекращая движения, не сталкиваясь, сохраняя осанку и равновесие;

6.1.1.5 ходить в соответствии с метрической пульсацией: чередование ходьбы с приседанием, со сгибанием коленей, на носках, широким и мелким шагом, на пятках, держа ровно спину;

6.1.1.6 ходить с различными вариациями с предметами и без предметов;

6.1.1.7 выполнять бег: острый, высокий, широкий;

6.1.1.8 выполнять различные движения рук при ходьбе и беге;

5.1.2.1 выполнять подготовительное положение рук, служащее исходным;

5.1.2.2 выполнять первую позицию – руки вперед на высоте диафрагмы, ладони обращены к туловищу, локти округлены и обращены в стороны, плечи опущены, пальцы одной руки на расстоянии 5-10 сантиметров от пальцев другой;

5.1.2.3 выполнять вторую позицию – округленные руки разведены в стороны и находятся несколько ниже плеч и немного впереди туловища, локти по сравнению с первой позицией

6.1.2.1 выполнять первую, вторую и третью позиции рук;

6.1.2.2 во всех позициях кисти рук держать легко, без напряжения;

6.1.2.3 соединять упражнения для рук с движениями тела;

<p>1.2. Хореографические упражнения</p>	<p>несколько выпрямлены и обращены назад, ладони обращены друг к другу; 5.1.2.4 выполнять третью позицию – руки вверх (в поле зрения), кисти и локти находятся несколько впереди лица и обращены в стороны, ладони вниз; 5.1.2.5 выполнять позиции ног у опоры; 5.1.2.6 выполнять первую позицию ног – пятки соединены, носки развернуты в стороны; 5.1.2.7 выполнять вторую позицию – ноги врозь на расстоянии длины ступни, носки развернуты в стороны; 5.1.2.8 выполнять третью позицию – пятка одной ступни прижата к середине другой, носки развернуты в стороны; 5.1.2.9 выполнять упражнения стоя лицом к опоре</p>	<p>6.1.2.4 выполнять позиции ног и движения по позициям у опоры; 6.1.2.5 выполнять упражнения стоя лицом к опоре, а затем стоя боком; 6.1.2.6 выполнять упражнения у стойки: полуприседание, приседание, выпрямление ноги в различных направлениях, маховое движение ногой</p>
<p>1.3.</p>	<p>5.1.3.1 выполнять пружинные движения – равномерное сгибание и разгибание сустава или суставов ; 5.1.3.2 подчеркивать акценты в музыке пружинными движениями; 5.1.3.3 выполнять одновременные и попеременные пружинные движения руками в различных направлениях; 5.1.3.4 выполнять пружинные движения ногами – стоя на месте на двух ногах; 5.1.3.5 выполнять подъем на полупальцы и опускание на ступню не сгибая коленей; выполнять стоя на всей ступне сгибание и разгибание коленей; 5.1.3.6 выполнять пружинные переносы тяжести тела с ноги на ногу стоя на месте, передвигаясь вперед и назад; выполнять полуприсед на правой, затем на левой ноге; 5.1.3.7 выполнять волнообразные движения руками, туловищем и всем телом; 5.1.3.8 выполнять упражнения художественной гимнастики под мелодию лирического, спокойного</p>	<p>6.1.3.1 выполнять упражнения художественной гимнастики, разученные в 5 классе; 6.1.3.2 выполнять пружинные и волнообразные движения руками, переводы рук из одной позиции в другую; 6.1.3.3 выполнять упражнения для ног у станка: полуприседания, приседания, выпрямление ноги, маховые движения ногой, взмахи; 6.1.3.4 выполнять прыжки; 6.1.3.5 выполнять упражнения на равновесие, сохранять равновесие на различных опорах; 6.1.3.6 выполнять динамические упражнения: шагом, бегом, подскоками, выполняемых в условиях ограниченной площади опоры или на повышенной опоре – гимнастической скамейке, буме, четко очерченной не широкой полоске на полу; 6.1.3.7 выполнять статические упражнения: различные стойки на двух ногах (на носках), на одной ноге в различных позах (свободная нога вперед, назад, в сторону, с наклонами туловища),</p>

<p>Упражнения художественной гимнастики</p>	<p>характера, размером 3/4, медленного или умеренного темпа ;</p> <p>5.1.3.9 выполнять подготовительные упражнения для выполнения целостной волны; принимать исходное положение для выполнения целостной волны - круглый полуприсед;</p> <p>5.1.3.10 выполнять целостное волнообразное движение по мере своих возможностей, но стремиться к совершенствованию исполнения;</p> <p>5.1.3.11 выполнять взмахи ногами;</p> <p>5.1.3.12 выполнять последовательно целостное движение всего тела или отдельных частей (рук, ног);</p> <p>5.1.3.13 выполнять взмахи руками, ногами, туловищем и всем телом;</p> <p>5.1.3.14 выполнять взмахи под энергичную бодрую музыку размер 2/4, 3/4, звучание громкое, темп зависит от амплитуды взмахов;</p> <p>5.1.3.15 выполнять прыжки в сочетании с поворотами, взмахами , танцевальными шагами, ритмическими заданиями;</p>	<p>на колене, на полу и на слегка повышенной опоре;</p> <p>6.1.3.8 выполнять упражнения на повороты туловища: сохранять устойчивость в движении, повороты выполнять на одной или двух ногах на 180, 360 градусов и более, усвоенные повороты соединить с равновесиями и танцевальными шагами;</p> <p>6.1.3.8 выполнять смешанные упражнения - двигательные действия, завершающиеся устойчивым статическим положением;</p> <p>6.1.3.9 выполнять приземление после различных прыжков, сохранение равновесия после выполнения поворотов, приседаний, наклонов;</p> <p>6.1.3.10 выполнять упражнения с гимнастическими предметами – обручами, кеглями, мячом;</p> <p>6.1.3.11 выполнять упражнения под музыкальное сопровождение спокойного характера, не очень громкое, темп медленный или умеренно-медленный, в высоком и среднем регистре;</p>
<p>1.4. Упражнения стэп-аэробики</p>		<p>6.1.4.1 выполнять упражнения степ-аэробики: упражнения на координацию движений на степе (платформе);</p> <p>6.1.4.2 выполнять Basic-step (Басик-стэп) – "базовый шаг" на платформе, чередование левой и правой ног;</p> <p>6.1.4.3 выполнять V-step (Ви-стэп) – "ви-шаги" на платформе, с хлопками, на степе вправо, на степе влево;</p> <p>6.1.4.4 выполнять Top-up (топ-ап) – "верхнее касание", шаги на платформе;</p> <p>6.1.4.5 выполнять Lift-step (Лифт-стэп) – шаг с подъемом колена на степе; приставные шаги на степе</p>

2) раздел 2 "Упражнения с музыкальными инструментами":
таблица 2

Подразделы	Цели обучения:	
	5 класс	6 класс
2.1. Упражнения на ударных инструментах	<p>5.2.1.1 передавать заданный ритм при помощи ударных инструментов;</p> <p>5.2.1.2 передавать на музыкальных инструментах основной ритм знакомой песни;</p> <p>5.2.1.3 определять по заданному ритму мелодии знакомой песни;</p>	<p>6.2.1.1 передавать ритм при помощи ударных инструментов;</p> <p>6.2.1.2 передавать на музыкальных инструментах основной ритм знакомой песни;</p> <p>6.2.1.3 определять по заданному ритму мелодии знакомой песни;</p> <p>6.2.1.4 передавать ритм несложных музыкальных фраз из знакомых песен и попевок;</p>
2.2. Упражнения на клавишных инструментах	<p>5.2.2.1 узнавать музыкальные инструменты по звучанию;</p> <p>5.2.2.2 исполнять на пианино гаммы двумя руками одновременно в пределах до1 – соль;</p> <p>5.2.2.3 играть на клавишных музыкальных инструментах по цифровой системе;</p> <p>5.2.2.4 выполнять несложные упражнения на пианино, аккордеоне, духовой гармонике;</p> <p>5.2.2.5 исполнять 1-2 несложные песни или попевки на музыкальном инструменте с использованием цифровой системы</p>	<p>6.2.2.1 различать высокие и низкие звуки в контрастных регистрах и переход из одного регистра в другой (вверх-вниз);</p> <p>6.2.2.2 исполнять на пианино гаммы двумя руками одновременно в пределах до1 – си 1;</p> <p>6.2.2.3 играть на клавишных музыкальных инструментах по цифровой системе;</p> <p>6.2.2.4 исполнять 2-3 несложных песен или попевок на музыкальном инструменте с использованием цифровой системы;</p> <p>6.2.2.5 импровизировать на музыкальных инструментах в соответствии с заданным ритмом</p>

3) раздел 3 "Танцевальные упражнения":

таблица 3

Подразделы	Цели обучения:	
	5 класс	6 класс
3.1. Элементы народного танца	<p>5.3.1.1 эмоционально выражать настроение музыкального сопровождения народного танца;</p> <p>5.3.1.2 использовать полученные на уроках коррекционной ритмики умения и навыки в повседневной жизни;</p> <p>5.3.1.3 правильно и красиво танцевать на утренниках, активно участвовать в художественной самодеятельности класса и школы ;</p>	<p>6.3.1.1 различать основные характерные движения некоторых народных танцев, уметь красиво и выразительно двигаться в танце;</p> <p>6.3.1.2 использовать полученные на уроках коррекционной ритмики умения и навыки в повседневной жизни;</p> <p>6.3.1.3 правильно и красиво танцевать на утренниках, активно участвовать в художественной самодеятельности класса и школы ;</p>
		<p>6.3.2.1 знать историю появления основных бальных танцев: вальс, танго, самба, ча-ча-ча, румба;</p>

<p>3.2. Элементы бального танца</p>	<p>5.3.2.1 проявлять ответственность, умение взаимодействовать в паре, преодолевать трудности;</p> <p>5.3.2.2 выполнять упражнения на выработку медленных, плавных движений, шаг вальса (музыкальный размер $\frac{3}{4}$);</p> <p>5.3.2.3 выполнять движения медленного фокстрота (музыкальный размер $\frac{4}{4}$);</p> <p>5.3.3.4 выполнять упражнения на выработку длинных, скользящих, плавных шагов, непринужденных, сдержанных, ленивых неторопливых движений, характерных для фокстрота;</p> <p>5.3.3.5 создавать художественные образы средствами пластических движений и ритмически четкой и непрерывной смены выразительных положений человеческого тела.</p>	<p>6.3.2.2 выполнять основные характерные движения некоторых бальных танцев, разученных в 5 классе;</p> <p>6.3.2.3 выполнять медленные плавные движения танго в паре (музыкальный размер $\frac{2}{4}$);</p> <p>6.3.2.4 выполнять упражнения на выработку характерных для латиноамериканских танцев пружинящих движений;</p> <p>6.3.2.5 исполнять латино-американские бальные танцы "Самба", "Ча-ча-ча";</p> <p>6.3.2.6 эмоционально выражать настроение музыкального сопровождения танца: вальс, танго, самба;</p> <p>6.3.2.7 создавать художественный образ танца посредством ритмически четкой и выразительной смены движений;</p> <p>6.3.2.8 использовать полученные на уроках коррекционной ритмики умения и навыки в повседневной жизни</p> <p>6.3.2.9 активно участвовать в художественной самодеятельности класса и школы</p>
<p>3.3. Элементы современного танца</p>	<p>5.3.3.1 различать основные характерные движения некоторых современных танцев;</p> <p>5.3.3.2 выполнять танцевальные упражнения и исполнять несложные современные танцы в стиле "диско";</p> <p>5.3.3.3 использовать современную музыку на усмотрение педагога, с учетом музыкальных интересов учащихся;</p> <p>5.3.3.4 использовать в танце разнообразные прыжки, которые подчеркивают наиболее динамичные места музыкального сопровождения;</p> <p>5.3.3.5 передавать характер музыки четкими, ритмичными</p>	<p>6.3.3.1 правильно определять танец по музыкальному сопровождению, находить нужный темп и движения танца, отмечать в движении метр, ритмический рисунок, акцент, слышать и самостоятельно менять движение в соответствии со сменой частей музыкальных фраз;</p> <p>6.3.3.2 по мере усвоения предлагаемых элементов добавлять новые, упражнения усложнять, выполнять в движении, повышать темп, увеличивать амплитуду движений;</p> <p>6.3.3.3 выполнять элементы современных танцев в стиле "диско";</p> <p>6.3.3.4 исполнять танцы, имеющие зафиксированную (заранее определенную) последовательность движений;</p>

	движениями рук, ног, туловища и ритмическим сочетанием шагов	6.3.3.5 исполнять танцы, отличающиеся свободным построением; 6.3.3.6 проявлять творческую самостоятельность и эмоциональное самовыражение при исполнении танцев
--	--	--

30. Настоящая Программа реализуется на основе Долгосрочного плана к Типовой учебной программе по предмету "Коррекционная ритмика" для обучающихся с легкими нарушениями интеллекта 5-6 классов по обновленному содержанию согласно приложению, к настоящей Программе. В долгосрочном плане обозначен объем учебных целей, реализуемых в каждом разделе.

Сноска. Пункт 30 - в редакции приказа Министра просвещения РК от 06.11.2024 № 327 (вводится в действие после дня его первого официального опубликования).

31. Распределение часов на изучение раздела и тем предоставляется на усмотрение учителя.

Приложение к Типовой учебной
программе по учебному предмету "
Коррекционная ритмика" для
обучающихся с легкими нарушениями
интеллекта 5-6 классов по
обновленному содержанию

Сноска. Правый верхний угол приложения - в редакции приказа Министра просвещения РК от 06.11.2024 № 327 (вводится в действие после дня его первого официального опубликования).

Долгосрочный план по реализации Типовой учебной программы по учебному предмету "Коррекционная ритмика" для обучающихся с легкими нарушениями интеллекта 5-6 классов по обновленному содержанию

Сноска. Заголовок - в редакции приказа Министра просвещения РК от 06.11.2024 № 327 (вводится в действие после дня его первого официального опубликования).

1) 5 класс:

таблица 1

Раздел	Подразделы	Цели обучения
1 четверть		
	1.1 Ходьба и бег	5.1.1.1 уметь готовиться к занятиям и организованно входить в класс; 5.1.1.2 подавать счет для ходьбы в строю, чередовать ходьбу с приседанием; 5.1.1.3 ходить, двигаться на носках и пятках (под музыку 2\4, 4\4), выделяя сильную долю такта;

1. Ритмико-гимнастические упражнения		5.1.1.4 перестраиваться из одного в 2 отдельных маленьких круга во время движения, сохраняя правильную осанку;
	1.2 Хореографические упражнения	5.1.2.1 выполнять подготовительное положение рук, служащее исходным; 5.1.2.2 выполнять первую позицию – руки вперед на высоте диафрагмы, ладони обращены к туловищу, локти округлены и обращены в стороны, плечи опущены, пальцы одной руки на расстоянии 5-10 сантиметров от пальцев другой; 5.1.2.3 выполнять вторую позицию – округленные руки разведены в стороны и находятся несколько ниже плеч и немного впереди туловища, локти по сравнению с первой позицией несколько выпрямлены и обращены назад, ладони обращены друг к другу;
	1.3 Упражнения художественной гимнастики	5.1.3.1 выполнять пружинные движения – равномерное сгибание и разгибание сустава или суставов ; 5.1.3.2 подчеркивать акценты в музыке пружинными движениями; 5.1.3.3 выполнять одновременные и попеременные пружинные движения руками в различных направлениях; 5.1.3.4 выполнять пружинные движения ногами – стоя на месте на двух ногах; 5.1.3.5 выполнять подъем на полупальцы и опускание на ступню не сгибая коленей; выполнять стоя на всей ступне сгибание и разгибание коленей;
2. Упражнения с музыкальными инструментами	2.1 Упражнения на ударных инструментах	5.2.1.1 передавать заданный ритм при помощи ударных инструментов;
	2.2 Упражнения на клавишных инструментах	5.2.2.1 узнавать музыкальные инструменты по звучанию; 5.2.2.2 исполнять на пианино гаммы двумя руками одновременно в пределах до1 – соль;

3. Танцевальные упражнения	3.1 Элементы народного танца	5.3.1.1 эмоционально выражать настроение музыкального сопровождения народного танца;
	3.2 Элементы бального танца	5.3.2.1 проявлять ответственность, умение взаимодействовать в паре, преодолевать трудности; 5.3.2.2 выполнять упражнения на выработку медленных, плавных движений, шаг вальса (музыкальный размер $\frac{3}{4}$);
	3.3 Элементы современного танца	5.3.3.1 различать основные характерные движения некоторых современных танцев;
2 четверть		
1. Ритмико-гимнастические упражнения	1.1 Ходьба и бег	5.1.1.1 уметь готовиться к занятиям и организованно входить в класс; 5.1.1.2 подавать счет для ходьбы в строю, чередовать ходьбу с приседанием; 5.1.1.3 ходить, двигаться на носках и пятках (под музыку $2\frac{1}{4}$, $4\frac{1}{4}$), выделяя сильную долю такта; 5.1.1.4 перестраиваться из одного в 2 отдельных маленьких круга во время движения, сохраняя правильную осанку; 5.1.1.5 выполнять все виды движения в сочетании с музыкой;
	1.2 Хореографические упражнения	5.1.2.1 выполнять подготовительное положение рук, служащее исходным; 5.1.2.2 выполнять первую позицию – руки вперед на высоте диафрагмы, ладони обращены к туловищу, локти округлены и обращены в стороны, плечи опущены, пальцы одной руки на расстоянии 5-10 сантиметров от пальцев другой; 5.1.2.3 выполнять вторую позицию – округленные руки разведены в стороны и находятся несколько ниже плеч и немного впереди туловища, локти по сравнению с первой позицией несколько выпрямлены и обращены назад, ладони обращены друг к другу; 5.1.2.4 выполнять третью позицию – руки вверх (в поле зрения), кисти и локти находятся

		несколько впереди лица и обращены в стороны, ладони вниз;
	1.3 Упражнения художественной гимнастики	<p>5.1.3.1 выполнять пружинные движения – равномерное сгибание и разгибание сустава или суставов ;</p> <p>5.1.3.2 подчеркивать акценты в музыке пружинными движениями;</p> <p>5.1.3.3 выполнять одновременные и попеременные пружинные движения руками в различных направлениях;</p> <p>5.1.3.4 выполнять пружинные движения ногами – стоя на месте на двух ногах;</p> <p>5.1.3.5 выполнять подъем на полупальцы и опускание на ступню не сгибая коленей; выполнять стоя на всей ступне сгибание и разгибание коленей;</p> <p>5.1.3.6 выполнять пружинные переносы тяжести тела с ноги на ногу стоя на месте, передвигаясь вперед и назад; выполнять полуприсед на правой, затем на левой ноге;</p> <p>5.1.3.7 выполнять волнообразные движения руками, туловищем и всем телом;</p> <p>5.1.3.8 выполнять упражнения художественной гимнастики под мелодию лирического, спокойного характера, размером 3/4, медленного или умеренного темпа ;</p>
2. Упражнения с музыкальными инструментами	2.1 Упражнения на ударных инструментах	<p>5.2.1.1 передавать заданный ритм при помощи ударных инструментов;</p> <p>5.2.1.2 передавать на музыкальных инструментах основной ритм знакомой песни;</p>
	2.2 Упражнения на клавишных инструментах	<p>5.2.2.1 узнавать музыкальные инструменты по звучанию;</p> <p>5.2.2.2 исполнять на пианино гаммы двумя руками одновременно в пределах до1 – соль;</p> <p>5.2.2.3 играть на клавишных музыкальных инструментах по цифровой системе;</p>

3. Танцевальные упражнения	3.1 Элементы народного танца	5.3.1.1 эмоционально выражать настроение музыкального сопровождения народного танца; 5.3.1.2 использовать полученные на уроках коррекционной ритмики умения и навыки в повседневной жизни;
	3.2 Элементы бального танца	5.3.2.1 проявлять ответственность, умение взаимодействовать в паре, преодолевать трудности; 5.3.2.2 выполнять упражнения на выработку медленных, плавных движений, шаг вальса (музыкальный размер $\frac{3}{4}$); 5.3.2.3 выполнять движения медленного фокстрота (музыкальный размер $\frac{4}{4}$);
	3.3 Элементы современного танца	5.3.3.1 различать основные характерные движения некоторых современных танцев; 5.3.3.2 выполнять танцевальные упражнения и исполнять несложные современные танцы в стиле "диско";
3 четверть		
	1.1 Ходьба и бег	5.1.1.1 уметь готовиться к занятиям и организованно входить в класс; 5.1.1.2 подавать счет для ходьбы в строю, чередовать ходьбу с приседанием; 5.1.1.3 ходить, двигаться на носках и пятках (под музыку $2\frac{1}{4}$, $4\frac{1}{4}$), выделяя сильную долю такта; 5.1.1.4 перестраиваться из одного в 2 отдельных маленьких круга во время движения, сохраняя правильную осанку; 5.1.1.5 выполнять все виды движения в сочетании с музыкой; 5.1.1.6 применять следующие виды ходьбы: мягкий шаг, высокий, острый и широкий; применять разновидности бега: острый бег, высокий, широкий; 5.1.1.7 самостоятельно менять темп и характер ходьбы и бега в соответствие с темпом и характером музыкального сопровождения;

<p>1. Ритмико-гимнастические упражнения</p>	<p>1.2 Хореографические упражнения</p>	<p>5.1.1.8 выполнять хореографические упражнения (позиции рук, ног);</p> <p>5.1.2.1 выполнять подготовительное положение рук, служащее исходным;</p> <p>5.1.2.2 выполнять первую позицию – руки вперед на высоте диафрагмы, ладони обращены к туловищу, локти округлены и обращены в стороны, плечи опущены, пальцы одной руки на расстоянии 5-10 сантиметров от пальцев другой;</p> <p>5.1.2.3 выполнять вторую позицию – округленные руки разведены в стороны и находятся несколько ниже плеч и немного впереди туловища, локти по сравнению с первой позицией несколько выпрямлены и обращены назад, ладони обращены друг к другу;</p> <p>5.1.2.4 выполнять третью позицию – руки вверх (в поле зрения), кисти и локти находятся несколько впереди лица и обращены в стороны, ладони вниз;</p> <p>5.1.2.5 выполнять позиции ног у опоры;</p> <p>5.1.2.6 выполнять первую позицию ног – пятки соединены, носки развернуты в стороны;</p> <p>5.1.2.7 выполнять вторую позицию – ноги врозь на расстоянии длины ступни, носки развернуты в стороны</p> <p>5.1.3.1 выполнять пружинные движения – равномерное сгибание и разгибание сустава или суставов ;</p> <p>5.1.3.2 подчеркивать акценты в музыке пружинными движениями;</p> <p>5.1.3.3 выполнять одновременные и попеременные пружинные движения руками в различных направлениях;</p> <p>5.1.3.4 выполнять пружинные движения ногами – стоя на месте на двух ногах;</p>
---	--	---

	<p>1.3 Упражнения художественной гимнастики</p>	<p>5.1.3.5 выполнять подъем на полупальцы и опускание на ступню не сгибая коленей; выполнять стоя на всей ступне сгибание и разгибание коленей;</p> <p>5.1.3.6 выполнять пружинные переносы тяжести тела с ноги на ногу стоя на месте, передвигаясь вперед и назад; выполнять полуприсед на правой, затем на левой ноге;</p> <p>5.1.3.7 выполнять волнообразные движения руками, туловищем и всем телом;</p> <p>5.1.3.8 выполнять упражнения художественной гимнастики под мелодию лирического, спокойного характера, размером 3/4, медленного или умеренного темпа ;</p> <p>5.1.3.9 выполнять подготовительные упражнения для выполнения целостной волны; принимать исходное положение для выполнения целостной волны - круглый полуприсед;</p> <p>5.1.3.10 выполнять целостное волнообразное движение по мере своих возможностей, но стремиться к совершенствованию исполнения;</p> <p>5.1.3.11 выполнять взмахи ног;</p> <p>5.1.3.12 выполнять последовательно целостное движение всего тела или отдельных частей (рук, ног);</p> <p>5.1.3.13 выполнять взмахи руками, ногами, туловищем и всем телом;</p>
<p>2. Упражнения с музыкальными инструментами</p>	<p>2.1 Упражнения на ударных инструментах</p>	<p>5.2.1.1 передавать заданный ритм при помощи ударных инструментов;</p> <p>5.2.1.2 передавать на музыкальных инструментах основной ритм знакомой песни;</p> <p>5.2.1.3 определять по заданному ритму мелодии знакомой песни</p>
		<p>5.2.2.1 узнавать музыкальные инструменты по звучанию;</p> <p>5.2.2.2 исполнять на пианино гаммы двумя руками одновременно в пределах до1 – соль;</p>

	2.2 Упражнения на клавишных инструментах	5.2.2.3 учиться игре на клавишных музыкальных инструментах по цифровой системе; 5.2.2.4 выполнять несложные упражнения на пианино, аккордеоне, духовой гармонике;
3. Танцевальные упражнения	3.1 Элементы народного танца	5.3.1.1 эмоционально выражать настроение музыкального сопровождения народного танца; 5.3.1.2 использовать полученные на уроках коррекционной ритмики умения и навыки в повседневной жизни; 5.3.1.3 правильно и красиво танцевать на утренниках, активно участвовать в художественной самодеятельности класса и школы.
	3.2 Элементы бального танца	5.3.2.1 проявлять ответственность, умение взаимодействовать в паре, преодолевать трудности; 5.3.2.2 выполнять упражнения на выработку медленных, плавных движений, шаг вальса (музыкальный размер $\frac{3}{4}$); 5.3.2.3 выполнять движения медленного фокстрота (музыкальный размер $\frac{4}{4}$); 5.3.3.4 выполнять упражнения на выработку длинных, скользящих, плавных шагов, непринужденных, сдержанных, ленивых неторопливых движений, характерных для фокстрота;
	3.3 Элементы современного танца	5.3.3.1 различать основные характерные движения некоторых современных танцев; 5.3.3.2 выполнять танцевальные упражнения и исполнять несложные современные танцы в стиле "диско"; 5.3.3.3 использовать современную музыку на усмотрение педагога, с учетом музыкальных интересов учащихся; 5.3.3.4 использовать в танце разнообразные прыжки, которые подчеркивают наиболее динамичные места музыкального сопровождения;
4 четверть		
		5.1.1.1 готовиться к занятиям и организованно входить в класс;

1.1
Ходьба и бег

5.1.1.2 подавать счет для ходьбы в строю, чередовать ходьбу с приседанием;

5.1.1.3 ходить, двигаться на носках и пятках (под музыку 2\4, 4\4), выделяя сильную долю такта;

5.1.1.4 перестраиваться из одного в 2 отдельных маленьких круга во время движения, сохраняя правильную осанку;

5.1.1.5 выполнять все виды движения в сочетании с музыкой;

5.1.1.6 применять следующие виды ходьбы: мягкий шаг, высокий, острый и широкий; применять разновидности бега: острый бег, высокий, широкий;

5.1.1.7 самостоятельно менять темп и характер ходьбы и бега в соответствие с темпом и характером музыкального сопровождения;

5.1.1.8 выполнять хореографические упражнения (позиции рук, ног);

5.1.1.9 выполнять движения художественной гимнастики - пружинные движения руками и ногами, волнообразные движения, взмахи, прыжки, равновесие, повороты

1.2 Хореографические упражнения

5.1.2.1 выполнять подготовительное положение рук, служащее исходным;

5.1.2.2 выполнять первую позицию – руки вперед на высоте диафрагмы, ладони обращены к туловищу, локти округлены и обращены в стороны, плечи опущены, пальцы одной руки на расстоянии 5-10 сантиметров от пальцев другой;

5.1.2.3 выполнять вторую позицию – округленные руки разведены в стороны и находятся несколько ниже плеч и немного впереди туловища, локти по сравнению с первой позицией несколько выпрямлены и обращены назад, ладони обращены друг к другу;

5.1.2.4 выполнять третью позицию – руки вверх (в поле зрения),

1.
Ритмико-гимнастические
упражнения

кисти и локти находятся несколько впереди лица и обращены в стороны, ладони вниз;
5.1.2.5 освоить и выполнять позиции ног у опоры;
5.1.2.6 выполнять первую позицию ног – пятки соединены, носки развернуты в стороны;
5.1.2.7 выполнять вторую позицию – ноги врозь на расстоянии длины ступни, носки развернуты в стороны;
5.1.2.8 выполнять третью позицию – пятка одной ступни прижата к середине другой, носки развернуты в стороны;
5.1.2.9 выполнять упражнения стоя лицом к опоре

1.3 Упражнения художественной гимнастики

5.1.3.1 выполнять пружинные движения – равномерное сгибание и разгибание сустава или суставов ;
5.1.3.2 подчеркивать акценты в музыке пружинными движениями;
5.1.3.3 выполнять одновременные и попеременные пружинные движения руками в различных направлениях;
5.1.3.4 выполнять пружинные движения ногами – стоя на месте на двух ногах;
5.1.3.5 выполнять подъем на полупальцы и опускание на ступню не сгибая коленей; выполнять стоя на всей ступне сгибание и разгибание коленей;
5.1.3.6 выполнять пружинные переносы тяжести тела с ноги на ногу стоя на месте, передвигаясь вперед и назад; выполнять полуприсед на правой, затем на левой ноге;
5.1.3.7 выполнять волнообразные движения руками, туловищем и всем телом;
5.1.3.8 выполнять упражнения художественной гимнастики под мелодию лирического, спокойного характера, размером 3/4, медленного или умеренного темпа ;

		<p>5.1.3.9 выполнять подготовительные упражнения для выполнения целостной волны; принимать исходное положение для выполнения целостной волны - круглый полуприсед;</p> <p>5.1.3.10 выполнять целостное волнообразное движение по мере своих возможностей, но стремиться к совершенствованию исполнения;</p> <p>5.1.3.11 выполнять взмахи ног;</p> <p>5.1.3.12 выполнять последовательно целостное движение всего тела или отдельных частей (рук, ног);</p> <p>5.1.3.13 выполнять взмахи руками, ногами, туловищем и всем телом;</p> <p>5.1.3.14 выполнять взмахи под энергичную бодрую музыку размер 2/4, 3/4, звучание громкое, темп зависит от амплитуды взмахов;</p> <p>5.1.3.15 выполнять прыжки в сочетании с поворотами, взмахами, танцевальными шагами, ритмическими заданиями</p>
<p>2. Упражнения с музыкальными инструментами</p>	<p>2.1 Упражнения на ударных инструментах</p>	<p>5.2.1.1 передавать заданный ритм при помощи ударных инструментов;</p> <p>5.2.1.2 передавать на музыкальных инструментах основной ритм знакомой песни;</p> <p>5.2.1.3 определять по заданному ритму мелодии знакомой песни</p>
	<p>2.2 Упражнения на клавишных инструментах</p>	<p>5.2.2.1 узнавать музыкальные инструменты по звучанию;</p> <p>5.2.2.2 исполнять на пианино гаммы двумя руками одновременно в пределах до1 – соль;</p> <p>5.2.2.3 играть на клавишных музыкальных инструментах по цифровой системе;</p> <p>5.2.2.4 выполнять несложные упражнения на пианино, аккордеоне, духовой гармонике;</p> <p>5.2.2.5 исполнять 1-2 несложные песни или попевки на музыкальном инструменте с использованием цифровой системы</p>

3.
Танцевальные упражнения

3.1 Элементы народного танца	5.3.1.1 эмоционально выражать настроение музыкального сопровождения народного танца; 5.3.1.2 использовать полученные на уроках коррекционной ритмики умения и навыки в повседневной жизни; 5.3.1.3 правильно и красиво танцевать на утренниках, активно участвовать в художественной самодеятельности класса и школы
3.2 Элементы бального танца	5.3.2.1 проявлять ответственность, умение взаимодействовать в паре, преодолевать трудности; 5.3.2.2 выполнять упражнения на выработку медленных, плавных движений, шаг вальса (музыкальный размер $\frac{3}{4}$); 5.3.2.3 выполнять движения медленного фокстрота (музыкальный размер $\frac{4}{4}$); 5.3.3.4 выполнять упражнения на выработку длинных, скользящих, плавных шагов, непринужденных, сдержанных, ленивых неторопливых движений, характерных для фокстрота; 5.3.3.5 создавать художественные образы средствами пластических движений и ритмически четкой и непрерывной смены выразительных положений человеческого тела
3.3 Элементы современного танца	5.3.3.1 различать основные характерные движения некоторых современных танцев; 5.3.3.2 выполнять танцевальные упражнения и исполнять несложные современные танцы в стиле "диско"; 5.3.3.3 использовать современную музыку на усмотрение педагога, с учетом музыкальных интересов учащихся; 5.3.3.4 использовать в танце разнообразные прыжки, которые подчеркивают наиболее динамичные места музыкального сопровождения; 5.3.3.5 передавать характер музыки четкими, ритмичными движениями рук, ног, туловища и ритмическим сочетанием шагов

2) 6 класс:

таблица 2

Раздел	Подразделы	Цели обучения
1 четверть		
1. Ритмико-гимнастические упражнения	1.1 Ходьба и бег	6.1.1.1 ориентироваться и называть направления движения; 6.1.1.2 давать словесный отчет о траектории движения, используя глаголы (полз, бежал, шел) и наречия (вперед, назад, вниз, вверх, направо, налево, в сторону, прямо, по диагонали); 6.1.1.3 строиться в колонну по одному, в шеренгу по росту, в круг по визуальному или звуковому сигналу;
	1.2 Хореографические упражнения	6.1.2.1 выполнять первую, вторую и третью позиции рук; 6.1.2.2 во всех позициях кисти рук держать легко, без напряжения; 6.1.2.3 соединять упражнения для рук с движениями тела;
	1.3 Упражнения художественной гимнастики	6.1.3.1 выполнять упражнения художественной гимнастики, разученные в 5 классе; 6.1.3.2 выполнять пружинные и волнообразные движения руками, переводы рук из одной позиции в другую; 6.1.3.3 выполнять упражнения для ног у станка: полуприседания, приседания, выпрямление ноги, маховые движения ногой, взмахи; 6.1.3.4 выполнять прыжки; 6.1.3.5 выполнять упражнения на равновесие, сохранять равновесие на различных опорах;
	1.4 Упражнения степ-аэробики	6.1.4.1 освоить и выполнять упражнения степ-аэробики: упражнения на координацию движений на степе (платформе);
2. Упражнения с музыкальными инструментами	2.1 Упражнения на ударных инструментах	6.2.1.1 передавать ритм при помощи ударных инструментов;
	2.2 Упражнения на клавишных инструментах	6.2.2.1 различать высокие и низкие звуки в контрастных регистрах и переход из одного регистра в другой (вверх-вниз); 6.2.2.2 исполнять на пианино гаммы двумя руками

		одновременно в пределах до1 – си 1;
3. Танцевальные упражнения	3.1 Элементы народного танца	6.3.1.1 различать основные характерные движения некоторых народных танцев, уметь красиво и выразительно двигаться в танце;
	3.2 Элементы бального танца	6.3.2.1 знать историю появления основных бальных танцев: вальс, танго; 6.3.2.2 повторять и закреплять основные характерные движения некоторых бальных танцев, разученных в 5 классе; 6.3.2.3 выполнять медленные плавные движения танго в паре (музыкальный размер 2/4);
	3.3 Элементы современного танца	6.3.3.1 правильно определять танец по музыкальному сопровождению, находить нужный темп и движения танца, отмечать в движении метр, ритмический рисунок, акцент, слышать и самостоятельно менять движение в соответствии со сменой частей музыкальных фраз; 6.3.3.2 по мере усвоения предлагаемых элементов добавлять новые, упражнения усложнять, выполнять в движении, повышать темп, увеличивать амплитуду движений
2 четверть		
	1.1 Ходьба и бег	6.1.1.1 ориентироваться и называть направления движения; 6.1.1.2 давать словесный отчет о траектории движения, используя глаголы (полз, бежал, шел) и наречия (вперед, назад, вниз, вверх, направо, налево, в сторону, прямо, по диагонали); 6.1.1.3 строиться в колонну по одному, в шеренгу по росту, в круг по визуальному или звуковому сигналу;
	1.2 Хореографические упражнения	6.1.2.1 выполнять первую, вторую и третью позиции рук; 6.1.2.2 во всех позициях кисти рук держать легко, без напряжения; 6.1.2.3 соединять упражнения для рук с движениями тела;

<p>1. Ритмико-гимнастические упражнения</p>	<p>1.3 Упражнения художественной гимнастики</p>	<p>6.1.3.1 выполнять упражнения художественной гимнастики, разученные в 5 классе; 6.1.3.2 выполнять пружинные и волнообразные движения руками, переводы рук из одной позиции в другую; 6.1.3.3 выполнять упражнения для ног у станка: полуприседания, приседания, выпрямление ноги, маховые движения ногой, взмахи; 6.1.3.4 выполнять прыжки; 6.1.3.5 выполнять упражнения на равновесие, сохранять равновесие на различных опорах; 6.1.3.6 выполнять динамические упражнения: шагом, бегом, подскоками, выполняемых в условиях ограниченной площади опоры или на повышенной опоре – гимнастической скамейке, буме, четко очерченной не широкой полоске на полу; 6.1.3.7 выполнять статические упражнения: различные стойки на двух ногах (на носках), на одной ноге в различных позах (свободная нога вперед, назад, в сторону, с наклонами туловища), на колене, на полу и на слегка повышенной опоре;</p>
	<p>1.4 Упражнения стэп-аэробики</p>	<p>6.1.4.1 освоить и выполнять упражнения степ-аэробики: упражнения на координацию движений на степе (платформе); 6.1.4.2 освоить и выполнять Basic-step – "базовый шаг" на платформе, чередование левой и правой ног;</p>
<p>2. Упражнения с музыкальными инструментами</p>	<p>2.1 Упражнения на ударных инструментах</p>	<p>6.2.1.1 передавать ритм при помощи ударных инструментов; 6.2.1.2 передавать на музыкальных инструментах основной ритм знакомой песни;</p>
	<p>2.2 Упражнения на клавишных инструментах</p>	<p>6.2.2.1 различать высокие и низкие звуки в контрастных регистрах и переход из одного регистра в другой (вверх-вниз); 6.2.2.2 исполнять на пианино гаммы двумя руками одновременно в пределах до1 – си1;</p>

		6.2.2.3 закреплять навыки игры на клавишных музыкальных инструментах по цифровой системе;
3. Танцевальные упражнения	3.1 Элементы народного танца	6.3.1.1 различать основные характерные движения некоторых народных танцев, уметь красиво и выразительно двигаться в танце; 6.3.1.2 использовать полученные на уроках коррекционной ритмики умения и навыки в повседневной жизни;
	3.2 Элементы бального танца	6.3.2.1 знать историю появления основных бальных танцев: вальс, танго, самба; 6.3.2.2 выполнять основные характерные движения некоторых бальных танцев, разученных в 5 классе; 6.3.2.3 выполнять медленные плавные движения танго в паре (музыкальный размер 2/4); 6.3.2.4 выполнять упражнения на выработку характерных для латиноамериканских танцев пружинящих движений; 6.3.2.5 активно участвовать в художественной самодеятельности класса и школы
	3.3 Элементы современного танца	6.3.3.1 правильно определять танец по музыкальному сопровождению, находить нужный темп и движения танца, отмечать в движении метр, ритмический рисунок, акцент, слышать и самостоятельно менять движение в соответствии со сменой частей музыкальных фраз; 6.3.3.2 по мере усвоения предлагаемых элементов добавлять новые, упражнения усложнять, выполнять в движении, повышать темп, увеличивать амплитуду движений; 6.3.3.3 выполнять элементы современных танцев в стиле "диско";
3 четверть		
		6.1.1.1 ориентироваться и называть направления движения; 6.1.1.2 давать словесный отчет о траектории движения, используя

<p>1. Ритмико-гимнастические упражнения</p>	<p>1.1 Ходьба и бег</p>	<p>глаголы (полз, бежал, шел) и наречия (вперед, назад, вниз, вверх, направо, налево, в сторону, прямо, по диагонали); 6.1.1.3 строиться в колонну по одному, в шеренгу по росту, в круг по визуальному или звуковому сигналу; 6.1.1.4 перестраиваться из колонны в рассыпную, а затем в круг, не прекращая движения, не сталкиваясь, сохраняя осанку и равновесие; 6.1.1.5 ходить в соответствии с метрической пульсацией: чередование ходьбы с приседанием, со сгибанием коленей, на носках, широким и мелким шагом, на пятках, держа ровно спину; 6.1.1.6 ходить с различными вариациями с предметами и без предметов;</p>
	<p>1.2 Хореографические упражнения</p>	<p>6.1.2.1 выполнять первую, вторую и третью позиции рук; 6.1.2.2 во всех позициях кисти рук держать легко, без напряжения; 6.1.2.3 соединять упражнения для рук с движениями тела; 6.1.2.4 выполнять позиции ног и движения по позициям у опоры; 6.1.2.5 выполнять упражнения стоя лицом к опоре, а затем стоя боком; 6.1.2.6 выполнять упражнения у стойки: полуприседание, приседание, выпрямление ноги в различных направлениях, маховое движение ног.</p>
		<p>6.1.3.1 выполнять упражнения художественной гимнастики, разученные в 5 классе; 6.1.3.2 выполнять пружинные и волнообразные движения руками, переводы рук из одной позиции в другую; 6.1.3.3 выполнять упражнения для ног у станка: полуприседания, приседания, выпрямление ноги, маховые движения ногой, взмахи; 6.1.3.4 выполнять прыжки;</p>

	<p>1.3 Упражнения художественной гимнастики</p>	<p>6.1.3.5 выполнять упражнения на равновесие, сохранять равновесие на различных опорах;</p> <p>6.1.3.6 выполнять динамические упражнения: шагом, бегом, подскоками, выполняемых в условиях ограниченной площади опоры или на повышенной опоре – гимнастической скамейке, буме, четко очерченной не широкой полоске на полу;</p> <p>6.1.3.7 выполнять статические упражнения: различные стойки на двух ногах (на носках), на одной ноге в различных позах (свободная нога вперед, назад, в сторону, с наклонами туловища), на колене, на полу и на слегка повышенной опоре;</p> <p>6.1.3.8 выполнять упражнения на повороты туловища: сохранять устойчивость в движении, повороты выполнять на одной или двух ногах на 180, 360 градусов и более, усвоенные повороты соединить с равновесиями и танцевальными шагами;</p> <p>6.1.3.8 выполнять смешанные упражнения - двигательные действия, завершающиеся устойчивым статическим положением;</p> <p>6.1.3.9 освоить приземление после различных прыжков, сохранение равновесия после выполнения поворотов, приседаний, наклонов;</p>
	<p>1.4 Упражнения степ-аэробики</p>	<p>6.1.4.1 освоить и выполнять упражнения степ-аэробики: упражнения на координацию движений на степе (платформе);</p> <p>6.1.4.2 освоить и выполнять Basic-step – "базовый шаг" на платформе, чередование левой и правой ног;</p> <p>6.1.4.3 выполнять V-step – "ви-шаги" на платформе, с хлопками, на степе вправо, на степе влево;</p> <p>6.1.4.4 освоить Top-up – "верхнее касание", шаги на платформе;</p>
		<p>6.2.1.1 передавать ритм при помощи ударных инструментов;</p>

2. Упражнения с музыкальными инструментами	2.1 Упражнения на ударных инструментах	<p>6.2.1.2 передавать на музыкальных инструментах основной ритм знакомой песни;</p> <p>6.2.1.3 определять по заданному ритму мелодии знакомой песни;</p> <p>6.2.1.4 разучивать ритм несложных музыкальных фраз из знакомых песен и попевок</p>
	2.2 Упражнения на клавишных инструментах	<p>6.2.2.1 различать высокие и низкие звуки в контрастных регистрах и переход из одного регистра в другой (вверх-вниз);</p> <p>6.2.2.2 исполнять на пианино гаммы двумя руками одновременно в пределах до1 – си1;</p> <p>6.2.2.3 продолжить обучение игре на клавишных музыкальных инструментах по цифровой системе;</p> <p>6.2.2.4 исполнять 2-3 несложных песен или попевок на музыкальном инструменте с использованием цифровой системы</p>
	3.1 Элементы народного танца	<p>6.3.1.1 различать основные характерные движения некоторых народных танцев, уметь красиво и выразительно двигаться в танце;</p> <p>6.3.1.2 использовать полученные на уроках коррекционной ритмики умения и навыки в повседневной жизни;</p> <p>6.3.1.3 правильно и красиво танцевать на утренниках, активно участвовать в художественной самодеятельности класса и школы</p>
	3.2 Элементы бального танца	<p>6.3.2.1 знать историю появления основных бальных танцев: вальс, танго, самба, ча-ча-ча, румба;</p> <p>6.3.2.2 повторять и закреплять основные характерные движения некоторых бальных танцев, разученных в 5 классе;</p> <p>6.3.2.3 выполнять медленные плавные движения танго в паре (музыкальный размер 2/4);</p> <p>6.3.2.4 выполнять упражнения на выработку характерных для латиноамериканских танцев пружинящих движений;</p>

<p>3. Танцевальные упражнения</p>		<p>6.3.2.7 исполнять латино-американские бальные танцы "Самба", "Ча-ча-ча"; 6.3.2.8 эмоционально выражать настроение музыкального сопровождения танца: вальс, танго, самба;</p>
	<p>3.3 Элементы современного танца</p>	<p>6.3.3.1 правильно определять танец по музыкальному сопровождению, находить нужный темп и движения танца, отмечать в движении метр, ритмический рисунок, акцент, слышать и самостоятельно менять движение в соответствии со сменой частей музыкальных фраз; 6.3.3.2 по мере усвоения предлагаемых элементов добавлять новые, упражнения усложнять, выполнять в движении , повышать темп, увеличивать амплитуду движений; 6.3.3.3 выполнять элементы современных танцев в стиле " диско"; 6.3.3.4 исполнять танцы, имеющие зафиксированную (заранее определенную) последовательность движений;</p>
<p>4 четверть</p>		
	<p>1.1 Ходьба и бег</p>	<p>6.1.1.1 ориентироваться и называть направления движения; 6.1.1.2 давать словесный отчет о траектории движения, используя глаголы (полз, бежал, шел) и наречия (вперед, назад, вниз, вверх, направо, налево, в сторону, прямо, по диагонали); 6.1.1.3 строиться в колонну по одному, в шеренгу по росту, в круг по визуальному или звуковому сигналу; 6.1.1.4 перестраиваться из колонны в рассыпную, а затем в круг, не прекращая движения, не сталкиваясь, сохраняя осанку и равновесие; 6.1.1.5 ходить в соответствии с метрической пульсацией: чередование ходьбы с приседанием, со сгибанием</p>

		<p>коленей, на носках, широким и мелким шагом, на пятках, держа ровно спину;</p> <p>6.1.1.6 ходить с различными вариациями с предметами и без предметов;</p> <p>6.1.1.7 выполнять бег: острый, высокий, широкий;</p> <p>6.1.1.8 выполнять различные движения рук при ходьбе и беге;</p>
<p>1.2 Хореографические упражнения</p>		<p>6.1.2.1 выполнять первую, вторую и третью позиции рук;</p> <p>6.1.2.2 во всех позициях кисти рук держать легко, без напряжения;</p> <p>6.1.2.3 соединять упражнения для рук с движениями тела;</p> <p>6.1.2.4 выполнять позиции ног и движения по позициям у опоры;</p> <p>6.1.2.5 выполнять упражнения стоя лицом к опоре, а затем стоя боком;</p> <p>6.1.2.6 выполнять упражнения у стойки: полуприседание, приседание, выпрямление ноги в различных направлениях, маховое движение ног</p>
<p>1. Ритмико-гимнастические упражнения</p>		<p>6.1.3.1 выполнять упражнения художественной гимнастики, разученные в 5 классе;</p> <p>6.1.3.2 выполнять пружинные и волнообразные движения руками, переводы рук из одной позиции в другую;</p> <p>6.1.3.3 выполнять упражнения для ног у станка: полуприседания, приседания, выпрямление ноги, маховые движения ногой, взмахи;</p> <p>6.1.3.4 выполнять прыжки;</p> <p>6.1.3.5 выполнять упражнения на равновесие, сохранять равновесие на различных опорах;</p> <p>6.1.3.6 выполнять динамические упражнения: шагом, бегом, подскоками, выполняемых в условиях ограниченной площади опоры или на повышенной опоре – гимнастической скамейке, буме, четко очерченной не широкой полоске на полу;</p> <p>6.1.3.7 выполнять статические упражнения: различные стойки на двух ногах (на носках), на одной ноге в различных позах (</p>

<p>1.3 Упражнения художественной гимнастики</p>		<p>свободная нога вперед, назад, в сторону, с наклонами туловища), на колене, на полу и на слегка повышенной опоре;</p> <p>6.1.3.8 выполнять упражнения на повороты туловища: сохранять устойчивость в движении, повороты выполнять на одной или двух ногах на 180, 360 градусов и более, усвоенные повороты соединить с равновесиями и танцевальными шагами;</p> <p>6.1.3.8 выполнять смешанные упражнения - двигательные действия, завершающиеся устойчивым статическим положением;</p> <p>6.1.3.9 освоить приземление после различных прыжков, сохранение равновесия после выполнения поворотов, приседаний, наклонов;</p> <p>6.1.3.10 выполнять упражнения с гимнастическими предметами – обручами, кеглями, мячом;</p> <p>6.1.3.11 выполнять упражнения под музыкальное сопровождение спокойного характера, не очень громкое, темп медленный или умеренно-медленный, в высоком и среднем регистре</p>
	<p>1.4 Упражнения стэп-аэробики</p>	<p>6.1.4.1 выполнять упражнения степ-аэробики: упражнения на координацию движений на степе (платформе);</p> <p>6.1.4.2 выполнять Basic-step – " базовый шаг" на платформе, чередование левой и правой ног;</p> <p>6.1.4.3 выполнять V-step – " ви-шаги" на платформе, с хлопками, на степе вправо, на степе влево;</p> <p>6.1.4.4 выполнять Top-up – " верхнее касание", шаги на платформе;</p> <p>6.1.4.5 выполнять Lift-step – шаг с подъемом колена на степе; приставные шаги на степе;</p>
		<p>6.2.1.1 передавать ритм при помощи ударных инструментов;</p> <p>6.2.1.2 передавать на музыкальных инструментах основной ритм знакомой песни;</p>

2. Упражнения с музыкальными инструментами	2.1 Упражнения на ударных инструментах	6.2.1.3 определять по заданному ритму мелодии знакомой песни; 6.2.1.4 разучивать ритм несложных музыкальных фраз из знакомых песен и попевок;
	2.2 Упражнения на клавишных инструментах	6.2.2.1 различать высокие и низкие звуки в контрастных регистрах и переход из одного регистра в другой (вверх-вниз); 6.2.2.2 исполнять на пианино гаммы двумя руками одновременно в пределах до1 – си1; 6.2.2.3 продолжить обучение игре на клавишных музыкальных инструментах по цифровой системе; 6.2.2.4 исполнять 2-3 несложных песен или попевок на музыкальном инструменте с использованием цифровой системы; 6.2.2.5 импровизировать на музыкальных инструментах в соответствии с заданным ритмом;
	3.1 Элементы народного танца	6.3.1.1 различать основные характерные движения некоторых народных танцев, уметь красиво и выразительно двигаться в танце; 6.3.1.2 использовать полученные на уроках коррекционной ритмики умения и навыки в повседневной жизни; 6.3.1.3 правильно и красиво танцевать на утренниках, активно участвовать в художественной самодеятельности класса и школы ;
		6.3.2.1 знать историю появления основных бальных танцев: вальс, танго, самба, ча-ча-ча, румба; 6.3.2.2 повторять и закреплять основные характерные движения некоторых бальных танцев, разученных в 5 классе; 6.3.2.3 выполнять медленные плавные движения танго в паре (музыкальный размер 2/4); 6.3.2.4 выполнять упражнения на выработку характерных для латиноамериканских танцев пружинящих движений; исполнять латино-американские

<p>3. Танцевальные упражнения</p>	<p>3.2 Элементы бального танца</p>	<p>бальные танцы "Самба", "Ча-ча-ча"; 6.3.2.6 эмоционально выражать настроение музыкального сопровождения танца: вальс, танго, самба; 6.3.2.7 создавать художественный образ танца посредством ритмически четкой и выразительной смены движений; 6.3.2.8 использовать полученные на уроках коррекционной ритмики умения и навыки в повседневной жизни 6.3.2.9 активно участвовать в художественной самодеятельности класса и школы ;</p>
	<p>3.3 Элементы современного танца</p>	<p>6.3.3.1 правильно определять танец по музыкальному сопровождению, находить нужный темп и движения танца, отмечать в движении метр, ритмический рисунок, акцент, слышать и самостоятельно менять движение в соответствии со сменой частей музыкальных фраз; 6.3.3.2 по мере усвоения предлагаемых элементов добавлять новые, упражнения усложнять, выполнять в движении, повышать темп, увеличивать амплитуду движений; 6.3.3.3 выполнять элементы современных танцев в стиле "диско"; 6.3.3.4 исполнять танцы, имеющие зафиксированную (заранее определенную) последовательность движений; 6.3.3.5 исполнять танцы, отличающиеся свободным построением; 6.3.3.6 проявлять творческую самостоятельность и эмоциональное самовыражение при исполнении танцев</p>

Сноска. Приказ дополнен приложением 533 в соответствии с приказом Министерства образования и науки РК от 20.09.2018 № 469 (вводится в действие по истечении десяти календарных дней после дня его первого официального опубликования); исключено приказом Министерства просвещения РК от 06.11.2024 № 327 (вводится в действие после дня его первого официального опубликования).

Типовая учебная программа по предмету "Коррекция познавательной деятельности" для обучающихся с легкой умственной отсталостью 5-9 классов по обновленному содержанию

Приложение 534 к приказу
Министра образования и науки
Республики Казахстан
от 3 апреля 2013 года № 115

Сноска. Приказ дополнен приложением 534 в соответствии с приказом Министерства образования и науки РК от 20.09.2018 № 469 (вводится в действие по истечении десяти календарных дней после дня его первого официального опубликования); в редакции приказа Министерства просвещения РК от 06.11.2024 № 327 (вводится в действие после дня его первого официального опубликования).

Типовая учебная программа по учебному предмету "Развитие речи и коммуникация" для обучающихся с умеренными нарушениями интеллекта 5-10 классов (с русским языком обучения)

Глава 1. Общие положения

1. Типовая учебная программа по учебному предмету "Развитие речи и коммуникация" для обучающихся с умеренными нарушениями интеллекта 5-10 классов (с русским языком обучения) (далее- Программа) разработана в соответствии с пунктом 1 статьи 19 Закона Республики Казахстан "Об образовании".

2. Цель Программы - создание условий для совершенствования у обучающихся доступных (невербальные и вербальные) средств общения, формирования элементарных навыков чтения и письма.

3. Учебные задачи Программы:

- 1) развивать и совершенствовать навыки понимания обращенной речи;
- 2) совершенствовать навыки коммуникации;
- 3) развивать и совершенствовать самостоятельную речь обучающихся;
- 4) развивать навыки элементарного чтения и письма;
- 5) учить использовать полученные умения и навыки элементарного чтения и письма

в жизненных ситуациях.

4. Коррекционно-развивающие задачи Программы:

- 1) развивать интерес к занятиям, поддерживать и поощрять речевую активность;

2) создавать условия для эмоционального и социально-личностного развития обучающихся;

3) развивать общую и артикуляционную моторику, координацию движений, мелкую моторику кистей и пальцев рук;

4) развивать зрительно-моторную координацию, пространственные представления;

5) воспитывать трудолюбие, терпеливость, работоспособность, умение доводить начатое дело до завершения.

Глава 2. Педагогические подходы к организации учебного процесса

5. Основным содержанием обучения школьников с умеренными нарушениями интеллекта являются жизненные навыки, навыки социально приемлемого поведения. Овладение указанными навыками уменьшит потребность обучающихся в помощи в бытовых ситуациях. В сфере формирования академических знаний у обучающихся наблюдается малый ресурс возможностей, обусловленный выраженными трудностями формирования целенаправленных приемов познавательной деятельности.

6. Содержание Программы реализуется педагогом, воспитателями (в течение всего времени пребывания ученика в школе) и родителями учащихся (в домашних условиях, любых жизненных ситуациях). Координацию и согласованность деятельности педагогов и семьи осуществляет учитель класса.

7. При организации учебного процесса учитываются:

1) низкая познавательная активность учащихся в условиях коллективного обучения;

2) слабая реакция на направляющую, стимулирующую помощь учителя, используемая во фронтальной работе;

3) выраженное недоразвитие коммуникативной, регулятивной, планирующей функций речи;

4) трудности автоматизации формируемых навыков.

8. Особенности речевого развития, обучающихся проявляются в трудностях понимания обращенной речи, узости словарного запаса, нарушениях звукопроизношения и грамматического строя речи; у части школьников наблюдается полное отсутствие активной речи.

9. Организация процесса обучения и воспитания обучающихся с умеренными нарушениями интеллекта основана на принципах специальной педагогики.

10. Педагог уважает право школьников развиваться в индивидуальном темпе, сохраняя свои уникальные особенности; постоянно изучает изменяющиеся возможности, оценивает образовательные потребности, фиксирует минимальные продвижения в развитии и усвоении навыков у учащихся. Любой прогресс рассматривается в качестве положительного результата в обучении.

11. Педагог самостоятельно выбирает доступное для каждого учащегося содержание обучения из настоящей Программы, а также методы, средства обучения с

учетом индивидуальных возможностей, установленных в результате оценки образовательных, личностных достижений учащихся.

12. Процесс обучения не предусматривает жесткого регламентирования не только содержания, но и организационных форм. Следует учитывать, что традиционная структура урока, ориентированная на формирование академических знаний, имеет низкую эффективность при обучении школьников с умеренными нарушениями интеллекта

13. Программа ориентирует учителя на развитие активности обучающегося в познавательном и социальном плане путем организации наблюдений, предметно-практической, игровой, учебной деятельности, ориентированной на использование материалов регионального характера. Проектная деятельность учебного и воспитательного характера, осуществляемая в рамках достижения целей обучения данного предмета, организуется под руководством учителя, в партнерстве с родителями.

14. В Программе сформулирована предполагаемая система целей обучения, которые служат ориентировочной основой для определения содержания учебного предмета и которыми руководствуется учитель при создании индивидуальных программ обучения школьников.

15. Содержание Программы направлено на развитие коммуникативных навыков, обучающихся в вербальной и невербальной формах, на развитие регулирующей функции речи.

16. С учетом значительных различий индивидуальных возможностей, обучающихся ожидается, что часть из них к концу 10 класса овладеет простейшими навыками письма отдельных слов и коротких предложений. Другие обучающиеся научатся списывать слова и предложения с готового текста. Обучающиеся, у которых не формируются предпосылки к овладению письмом и чтением, будут выполнять доступные коммуникативные упражнения.

17. Межпредметные связи устанавливаются с предметами: "Мир вокруг", "Человек и мир", "Коррекция недостатков развития речи", "Социально-бытовая ориентировка", "Музыка и ритмика".

18. При формировании элементарных навыков чтения и письма, ведущее место занимают практические упражнения (тренировочные, подражательно-исполнительские, игры творческие; игры дидактические, сюжетно-ролевые, деловые; предметное моделирование) с использованием средств наглядности. Словесные методы обучения (рассказ учителя, беседа сообщающая, воспроизводящая- проговаривание заученных фраз) дополняют наглядные методы и собственную деятельность обучающихся. Учитель тщательно продумывает виды конкретных упражнений, способы и место их проведения.

19. Обучающимся предоставляется возможность свободно передвигаться в классной комнате во время урока, выполнять учебные задания сидя за столом, на ковре, стоя, в сотрудничестве с одноклассниками или наблюдая за работой одноклассников.

20. Занятия по развитию речи начинают с формирования зрительного и слухового восприятия обучающегося. Обучающихся продолжают учить слушать речь педагога, фиксировать взгляд на лице говорящего, смотреть в лицо собеседника.

21. Активизацию речи обучающихся осуществляют в ходе практической деятельности с предметами, наглядной ситуации. Развитие речи и познание окружающего мира составляют единое целое. Речь обучающегося развивается в контексте окружающих его предметов и производимых с ними действий.

22. На уроках педагог проводит работу над развитием понимания и практическим усвоением грамматических форм и категорий языка. Овладение грамматическим строем речи идет одновременно с обогащением словаря. Последовательность знакомства с буквами в программе носит рекомендательный характер, она основана на последовательности появления звуков в онтогенезе речи.

23. Рекомендуется использование педагогической системы М.Монтессори в специально подготовленной предметной развивающей среде в сочетании с другими специальными педагогическими методами и технологиями, в том числе метод коммуникации с использованием карточек PECS, пиктограмм, метод глобального чтения.

22. Необходимо учить обучающихся правильно использовать в речи местоимения, наречия и предлоги. Задача учителя создавать на занятиях ситуации, вызывающие у обучающегося необходимость и желание общаться с педагогом и окружающими.

23. У обучающихся уровень графомоторных навыков является недостаточным для непосредственного обучения письму. Обучающиеся, отличаясь неточной координацией и общей недостаточностью движений, оказываются не в состоянии правильно держать ручку, карандаш, ограничивать свои движения пределами строки, чертить ровные линии. Для работы лучше выбирать листы А4, затем переходить к работе в тетради в клетку, в тетради с разлиновкой строк шириной в 10 см, 5 см, 3 см, 2 см, 1 см, ориентирясь на возможности учащихся.

24. Работа по формированию элементов письма проводится с использованием:

1) различных поверхностей для письма (письмо на манной крупе, песке; доске, листе бумаги, клеенке);

2) упражнений в обводке по трафарету, контуру, соединении по точкам изученных букв относительно крупного размера;

3) письма бордюров в пределах строки, состоящих из прямых, наклонных, ломаных линий;

4) списывания букв, слов, составленных из кассы букв;

5) письма изученных букв под диктовку;

б) печатания с печатного текста в тетрадь;

7) набора слов, предложений, сообщений на клавиатуре компьютера, планшета, телефона.

25. Оценка достижений, обучающихся осуществляется с использованием описательной оценки (описание сформированных навыков).

26. Отправным моментом для оценивания достижений обучающегося являются задачи, сформулированные в его индивидуальной учебной программе.

27. Индивидуальная учебная программа обучающегося составляется на основе сведений о его возможностях, с учетом уровня навыков, сформированных в 1-4 классах

28. Оценочными средствами являются наблюдения за деятельностью обучающихся, изучение продуктов их деятельности в сопоставлении с индивидуальными задачами обучения и воспитания.

29. Процедуры оценивания достижений, обучающихся имеют следующую последовательность:

1) предварительная оценка состояния знаний и навыков, обучающихся в начале учебного года для создания индивидуальной программы обучения;

2) текущая оценка достижений и развития обучающихся осуществляется ежедневными наблюдениями за работой на занятиях;

3) промежуточная оценка осуществляется по завершении первого полугодия. Итоговая оценка достижений осуществляется по окончании учебного года. Оценочные суждения об успешности формирования умений и навыков в соответствии с индивидуальной учебной программой фиксируются в соответствующей графе индивидуальной программы.

30. При описании достижений учащегося в индивидуальной программе обязательно указывается степень самостоятельности владения навыком: "самостоятельно"; "по словесной инструкции", "по образцу"; "по подражанию"; "с помощью совместных с педагогом (родителями) действий".

31. Программа построена в соответствии с принципом концентричности, что позволяет на каждом году обучения повторять, закреплять, совершенствовать навыки, полученные ранее.

32. Содержание Программы носит рекомендательный характер. Педагог имеет право вносить любые изменения с учетом индивидуальных возможностей и потребностей учащихся, в том числе усложнения содержания программы за счет включения отдельных целей из программы: "Букварь, обучение грамоте", для обучающихся с легкими нарушениями интеллекта.

Глава 3. Организация содержания учебного предмета "Развитие речи и коммуникация"

Параграф 1. Содержание учебного предмета

33. Объем учебной нагрузки по учебному предмету "Развитие речи и коммуникация" составляет:

- 1) в 5 классе – 5 часов, 170 часов в учебном году;
- 2) в 6 классе – 5 часов, 170 часов в учебном году;
- 3) в 7 классе – 5 часов, 170 часов в учебном году;
- 4) в 8 классе – 5 часов, 170 часов в учебном году;
- 5) в 9 классе – 5 часов, 170 часов в учебном году.
- 6) в 10 классе – 5 часов, 170 часов в учебном году.

Объем учебной нагрузки по предмету определяется типовым учебным планом, утвержденным приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 8 ноября 2012 года № 500 "Об утверждении типовых учебных планов начального, основного среднего, общего среднего образования Республики Казахстан" (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под № 8170).

34. Базовое содержание учебного предмета "Развитие речи и коммуникация" включает следующие разделы:

- 1) "Развитие речи";
- 2) "Коммуникация";
- 3) "Элементы чтения и письма".

35. Раздел "Развитие речи" включает подразделы:

- 1) понимание речи;
- 2) говорение.

36. Раздел: "Коммуникация" включает подразделы:

- 1) коммуникативное поведение;
- 2) речевая коммуникация.

37. Раздел "Элементы чтения и письма" включает подразделы:

- 1) элементы чтения;
- 2) элементы письма.

38. Базовое содержание учебного предмета "Развитие речи и коммуникация" для 5 класса:

1) развитие речи. Понимание речи: узнавание и различение гласных звуков [а, о, у, и, э, ы] с опорой на предметные картинки, на основе беззвучной артикуляции. Выполнение игрового действия по звуковому сигналу, по слову, по жесту, по инструкции, состоящей из двух - трех слов. Выполнение упражнений с предметами: "Я называю, а ты показывай" и наоборот. Слушание коротких стихотворений, сказок, рассказов с использованием ауди-видеозаписи. Слушание различных речевых интонаций, воспроизводимых педагогом (потешек, стихов, рассказов, сказок).

Говорение: воспроизведение по словесной инструкции звукоподражаний и слогов, слов, потешек, в игровых ситуациях. Участие в беседе по содержанию прослушанного, с помощью учителя, через ответы на вопросы словом, жестом, изображением, предложением. Разучивание со слов учителя и рассказывание потешек, коротких стихов, сопровождаемых простыми движениями (2-6 строчки по памяти). Повторение предложения за педагогом с правильным интонированием, с использованием картинок, карточек со словами. Договаривание слогов, слов при прослушивании стихов, поговорок, чистоговорок (сопряженно, затем самостоятельно). Рассказывание содержания сказки с опорой на серию иллюстраций. Разыгрывание ситуации, в которых ученики отвечают на вопросы. Например: "Кто это?", "Что делает продавец?", "Какие товары продаются в этом отделе магазина?", "Какую посуду надо поставить на стол для чаепития?" Пересказывание рассказа, сказки, текста с опорой на серию картинок. Узнавание и называние знакомых предметов и действий, признаков предметов. Узнавание и называние знакомых предметов и действий, изображенных на фото, рисунках и сюжетных картинах. Соотнесение предмета, действия с его изображением (цветное изображение, черно-белое, контурное, частичное изображение, собранное из 2-5 частей). Совместно с учителем составление 2-3-х словных предложений о знакомых предметах, любимых вещах, с использованием картинок, пиктограмм и карточек со словами;

2) коммуникация. Коммуникативное поведение: проявление позитивного эмоционального отношения к ситуации общения. Удержание взгляда на лице взрослого, другого ученика. Установление зрительного контакта с собеседником. Рассматривание в зеркале себя, одноклассника, учителя. Соблюдение дистанции и очередности в разговоре со взрослым и сверстником. Проявление и узнавание эмоциональных состояний (радость, испуг, огорчение, удивление, спокойствие, разочарование). Приветствие и прощание с собеседником, посредством слова, действия (кивает головой, протягивает руку, "привет", "пока"). Привлечение к себе внимания, выражение согласия (несогласия) звуком, жестом, словом, фразой. Обращение с просьбой о помощи с использованием звука, жеста, пиктограммы, слова, фразы. Выражение своих желаний с использованием указательного жеста, изображения, слова, фразы: "хочу, буду, не хочу, не буду, я не буду, я не хочу". Выражение благодарности посредством жеста, слова, действия (кивать головой, прикладывать руку к груди, говорить "спасибо").

Речевая коммуникация: называние себя, реагирование на свое имя, называние взрослых по имени и отчеству; задавание вопросов, поддерживание диалога на заданную тему. Например, "Накрываем стол для чаепития", "Скоро придут гости — готовимся к чаепитию", "Покупки продуктов в магазине". Оречевление своих действий (вместе с учителем). Участие в играх-имитациях движений и образов людей, животных и птиц, по образцу, словесной инструкции; в играх-драматизациях знакомых сказок,

рассказов, стихотворений. Сопровождение игровых ситуаций отдельными словами, жестами и движениями в соответствии с исполняемой ролью. Участие в сюжетно-ролевой игре с называнием своей игровой роли;

3) элементы чтения и письма. Элементы чтения: рассматривание иллюстраций в детских книжках, журналах. Перелистывание страниц, нахождение в книжке, названных учителем предметов, действий и признаков. Создание тематических книжек, совместно с учителем. Создание личной книги (альбома) учащегося с фотографиями, отражающими события жизни и интересы самого ученика. Использование карточки со своим именем для указания своей работы, своего рабочего места. Составление предложений по вопросам учителя на темы: "Семья", "Школа". Подбор и классификация карточек по тематике, например, "Голова, шея, грудь, спина, плечо кисть - это части тела". Подбор карточек с названиями действий к предметам, например, "мальчик подметает, девочка моет". Подбор карточек, обозначающих признаки предметов по словесной инструкции. Ознакомление с буквами Ы и Э. Узнавание и называние букв А, У, О, И, Э, Ы вырезанных по контуру (10-5 см). Узнавание и воспроизведение звуков А, У, О, И, Э, Ы на основе их беззвучной артикуляции. Подбор карточек с буквами А, У, О, И, Э, Ы к картинкам. Нахождение изученных букв в своем имени, в знакомых словах, в журналах.

Элементы письма: выполнение "письма" точек пальцем, карандашом, ручкой по контуру предмета (с использованием различных техник). Выполнение "письма" в строке (3-5 см) в различных направлениях пальцем на песке, манке, карандашом на листе. Выполнение "письма" на листе бумаги горизонтальных (прямые и извилистые, кривые) и вертикальных линий. Письмо букв: А, У, О, И, Э, Ы на различных поверхностях, листах формата А4. Обведение по трафарету и шаблонам буквы А, У, О, И, Э, Ы, раскрашивание их. Печатание букв на нелинованной бумаге по образцу; под диктовку учителя. Печатание своего имени (имени одноклассников, слов, предложений) с образца на нелинованный лист бумаги карандашом, фломастером, ручкой. Копирование слов, предложений с карточек в тематические книжки. Обведение изученных букв в знакомых и незнакомых словах, в текстах журналов и газет. Набор своего имени (слов, предложений) на клавиатуре компьютера.

Примерный перечень литературных произведений. Малые фольклорные формы: "Ай, ду-ду", "Ай, лады, лады, лады", "Аленка маленька шустра, быстра...", "Божья коровка", "Волк-волчок, шерстяной бочок", "Гуси вы, гуси", "Как без дудки, без дуды", "Кукушечка", "Стучит, бренчит", "Тили-бом", Сказки: "Курочка Ряба", "Репка", "Теремок", "Волк и семеро козлят", "Колобок". "Три поросенка" (пер. с англ. С. Михалков).

Произведения классической и современной литературы для детей: Александрова З. "Прятки"., Алимбаев М. "Уроки вежливости", Аким Я. "Случай про детей", Андерсен Г.-Х. "Гадкий утенок", Барто А. "Мишка", "Мы с Тamarой", "Бычок", С. Бегалин "

Жеребенюк", Баянбаев К. "Юрта", Благинина Е. "Вот такая мама", "Катя леечку взяла", "Научу обуваться я братца", Бианки В. "Кто чем поет", "Купанье медвежат", Волынский Т. "Кошкин дом", Гурина И. "Вот как мы играем", Дуйсенбаев А. "Лиса пробежала рысцей...", Демченко Г. "Пастушок", Дисней У. "Приключения маленького щенка" (англ.), Елубаев Е. "Куда пропал аппетит", Зайцев Г. "Уроки Айболита", Заходер Б. "Ежик", Жуковский В. "Котик и козлик", Козлов С. "Доверчивый ежик", "Ежик в тумане", Ладонщиков Г. "Зазвонил будильник", "Медведь проснулся", Мазнин И. "Давайте дружить", Маршак С. "Багаж", "Ванька-встанька", Маяковский В. "Что такое хорошо и что такое плохо?", Мигунова Н. "Считалка про зверей" Мориц Ю. "Ежик резиновый".

39. Базовое содержание учебного предмета "Развитие речи и коммуникация" для 6 класса:

1) развитие речи. Понимание речи: узнавание и различение гласных звуков [а,о,у,и,э,ы] с опорой на предметные картинки, на основе беззвучной артикуляции, и согласных звуков раннего и среднего онтогенеза. Выполнение игрового действия по звуковому сигналу, по слову, по жесту, по двух- и трехсловной инструкции. Слушание коротких стихотворений, сказок, рассказов с использованием ауди-видеозаписи. Слушание различных речевых интонаций, воспроизводимых педагогом и учащимися (потешек, стихов, рассказов, сказок).

Говорение: воспроизведение по словесной инструкции звукоподражаний и слогов, слов, потешек, в игровых ситуациях. Участие в беседе по содержанию прослушанного, с помощью учителя, через ответы на вопросы словом, жестом, изображением, предложением. Разучивание со слов учителя и рассказывание потешек, коротких стихов, сопровождаемых простыми движениями (2-6 строчки по памяти). Повторение предложения за педагогом с правильным интонированием, с использованием картинок, карточек со словами. Договаривание слогов, слов при прослушивании стихов, поговорок, чистоговорок (сопряженно, затем самостоятельно). с опорой на серию иллюстраций. Разыгрывание жизненных ситуаций, в которых ученики отвечают на вопросы. Пересказывание сказок, с опорой на серию иллюстраций и по вопросам учителя. Узнавание и называние знакомых предметов и действий, признаков предметов по вопросам: Кто это? Что делает? Какой? Узнавание и называние знакомых предметов и действий, изображенных на фото, рисунках и сюжетных картинах. Соотнесение предмета, действия с его изображением (цветное изображение, черно-белое, контурное, частичное изображение, собранное из 2-6 частей). Совместно с учителем составление 3-5 коротких описательных предложений о знакомых предметах, любимых вещах, с использованием картинок, пиктограмм и карточек со словами. Составление предложений в виде сообщений от собственного имени ("Я покупаю хлеб", "Мы купим торт для праздника"), от второго и третьего лица ("Он...", "Они..."). При этом наличие адресата обязательно.

2) коммуникация. Коммуникативное поведение: проявление позитивного эмоционального отношения к ситуации общения, самостоятельное вступление в контакт с окружающими. Удержание взгляда на лице взрослого, другого ученика. Установление зрительного контакта с собеседником. Рассматривание в зеркале себя, одноклассника, учителя. Соблюдение дистанции, очередности в разговоре со взрослым и сверстником. Называние предметов, относящихся к говорящему. Проявление и узнавание эмоциональных состояний (радость, испуг, огорчение, удивление, спокойствие, разочарование). Приветствие и прощание с собеседником, посредством слова, действия (кивает головой, протягивает руку, "привет", "пока"). Привлечение к себе внимания, выражение согласия (несогласия) звуком, жестом, словом, фразой. Обращение с просьбой о помощи с использованием звука, жеста, пиктограммы, слова, фразы. Выражение своих желаний с использованием указательного жеста, изображения, слова, фразы. Выражение благодарности посредством жеста, слова, действия (кивком головой, "спасибо").

Речевая коммуникация: обращение к знакомому взрослому человеку по имени и отчеству, задавание вопросов, поддерживание диалога на заданную тему. Оречевление своих действий (вместе с учителем). Участие в играх-имитациях движений и образов людей, животных и птиц, по образцу, словесной инструкции, в играх-драматизациях знакомых сказок, рассказов, стихотворений. Сопровождение игровых ситуаций отдельными словами, жестами и движениями в соответствии с исполняемой ролью. Участие в сюжетно-ролевой игре с названием своей игровой роли;

3) элементы чтения и письма. Элементы чтения: рассматривание иллюстраций в детских книжках, журналах. Перелистывание страниц, нахождение в книжке, названных учителем предметов, действий и признаков. Создание тематических книжек, совместно с учителем. Создание личной книги (альбома) учащегося с фотографиями, отражающими события жизни и интересы самого ученика. Использование карточки со своим именем для указания своей работы, своего рабочего места. Составление предложений по вопросам учителя на темы с учетом межпредметных связей, например, "Продукты питания". Подбор и классификация карточек по тематике, например, "Молоко, кефир, творог, йогурт, сыр – это молочные продукты". Подбор карточек с названиями действий к предметам, например, "продавец продает". Подбор карточек, обозначающих признаки предметов по словесной инструкции. Ознакомление учащихся с буквами М, Н, П, Б, К, Г, Х, Й (буквы размером 5 см) вырезаны по контуру. Узнавание и называние букв А, У, О, И, Э, Ы, М, П, Б, К, Г, Х, Й вырезанных по контуру (5 см). Узнавание и воспроизведение звуков А, У, О, И, Э, Ы, М, П, Б, К, Г, Х, Й на основе их беззвучной артикуляции. Подбор карточек с буквами А, У, О, И, Э, Ы, М, Н, П, Б, К, Г, Х, Й. Составление слогов и слов из разрезной азбуки по образцу с последующим прочтением. Нахождение изученных букв в своем имени, в знакомых словах, в журналах. Чтение слов, предложений, небольших текстов.

Элементы письма: "Письмо" букв: А, У, О, И, Э, Ы, М, П, Б, К, Г, Х, Й на различных поверхностях, листах формата А4. Обведение по трафарету и шаблонам букв А, У, О, И, Э, Ы, М, П, Б, К, Г, Х, Й размером 3-5 см, раскрашивание их. Обведение предметов и букв по контурам и точкам: выполнение "письма" точек пальцем, карандашом, ручкой по контуру предмета (с использованием различных техник). Выполнение "письма" в строке (3-5 см) в различных направлениях пальцем на песке, манке, карандашом на листе. Выполнение "письма" на листе бумаги горизонтальных (прямые и извилистые, кривые) и вертикальных линий, стрелок: —>, <— по точкам и пунктирным линиям. Печатание букв на нелинованной бумаге по образцу; под диктовку учителя. Печатание своего имени (имени одноклассников, слов, предложений) с карточки на нелинованный лист бумаги карандашом, фломастером, ручкой. Копирование слов, предложений с карточек в тематические книжки. Нахождение и обведение изученных букв в знакомых и незнакомых словах. Набор своего имени, имен близких (слов, предложений) на клавиатуре компьютера, телефона.

Примерный перечень литературных произведений. Малые фольклорные формы: "Барашенька", "Бежала лесочком лиса с кузовочком", "Буренушка",

"Валенки", "Дедушка Егор", "Дождик, дождик, веселей", "Наши уточки", "Пастух", "Совушка", "Уж ты, радуга-дуга", "Улита, улита". Сказки: "Петушок и бобовое зернышко", "Рукавичка", "Гуси-лебеди", "Кот, петух и лиса".

Произведения классической и современной литературы для детей: Алимбаев М. "Скажи, что это? Загадки о природе", Барто А. "Лошадка", "Слон", "Зайка", "Грузовик", Благинина Е "Полюбуйтесь-ка, игрушки", "Посидим в тишине", Бегалин К. "Еж Есена", Баянбаев К. "Богатыри под дождем", Бианки В. "Синичкин календарь", "Хвосты", Бурмистрова Л., Мороз В. "С Новым годом!", Гурина И. "Новогодние забавы" Драч Я. "Врач", Елубаев Е. "Смельчак", "Что я понял", Зайцев Г. "Уроки Мойдодыра", Заходер Б. "Шофер", Есенин С. "Белая береза" (в сокр.), Мырзалиев К. "Я все умею делать сам", Калинина Н. "В лесу", "Как ребята переходили улицу", Кардашова А. "Дождевой автомобиль", "Наш дворец для всех открыт!..", Коростылёв В. "Королева Зубная щётка".

40. Базовое содержание учебного предмета "Развитие речи и коммуникация" для 7 класса:

1) развитие речи. Понимание речи: узнавание и различение гласных звуков [а,о,у,и,э,ы] с опорой на предметные картинки, на основе беззвучной артикуляции, и согласных звуков раннего и среднего онтогенеза [м, б, п, т, д, н, к, г, х, в, ф]. Выполнение игрового действия по звуковому сигналу, по слову, по жесту, по двух- и трехсловной инструкции. Слушание коротких стихотворений, сказок, рассказов, текстов с использованием ауди-видеозаписи. Слушание различных речевых интонаций, воспроизводимых педагогом и учащимися (потешек, стихов, рассказов, сказок).

Говорение: воспроизведение по словесной инструкции звукоподражаний и слогов, слов, потешек, в игровых ситуациях, упражнениях. Участие в беседе по содержанию прослушанного, с помощью учителя, через ответы на вопросы словом, жестом, изображением, предложением. Разучивание со слов учителя и рассказывание потешек, коротких стихов, сопровождаемых простыми движениями (2-6 строчки по памяти). Повторение предложения за педагогом с правильным интонированием, с использованием картинок, карточек со словами. Договаривание слогов, слов при прослушивании стихов, поговорок, чистоговорок (сопряженно, затем самостоятельно). Рассказывание содержания сказки с опорой на серию иллюстраций, по памяти. Разыгрывание ситуации, в которых ученики отвечают на вопросы. Пересказывание рассказа, сказки по вопросам учителя. соблюдение дистанции, очередности в разговоре со взрослым и сверстником. Узнавание и называние знакомых предметов и действий, признаков предметов. Узнавание и называние знакомых предметов и действий, изображенных на фото, рисунках и сюжетных картинах. Соотнесение предмета, действия с его изображением (цветное изображение, черно-белое, контурное, частичное изображение). Составление предложений в виде сообщений от собственного имени ("Я покупаю банку сока", "Мы купим малину для того, чтобы сделать малиновый морс"), от второго и третьего лица ("Он...", "Они..."). При этом наличие адресата обязательно. Составлять 3-5 коротких описательных предложений о знакомых предметах;

2) коммуникация. Коммуникативное поведение: проявление позитивного эмоционального отношения к ситуации общения, самостоятельное вступление в контакт с окружающими. Удержание взгляда на лице взрослого, другого ученика. Установление зрительного контакта с собеседником, рассматривание говорящего. Соблюдение дистанции, очередности в разговоре со взрослым и сверстником. Проявление и узнавание эмоциональных состояний (радость, испуг, огорчение, удивление, спокойствие, разочарование). Приветствие и прощание с собеседником, посредством слова, действия (кивает головой, протягивает руку, "привет, пока"). Привлечение к себе внимания, выражение согласия (несогласия) звуком, жестом, словом, фразой. Обращение с просьбой о помощи с использованием звука, жеста, пиктограммы, слова, фразы. Выражение своих желаний с использованием указательного жеста, изображения, слова, фразы. Выражение благодарности посредством жеста, слова, действия (кивком головой, "спасибо").

Речевая коммуникация: обращение к знакомому взрослому человеку по имени и отчеству. Задавание вопросов, поддерживание диалога на заданную тему, например, ("Накрываем стол для обеда", "Скоро придут гости — готовимся к чаепитию", "Покупки посуды в магазине". Оречевление своих действий (вместе с учителем). Участие в играх-имитациях движений и образов людей, животных и птиц, по образцу, словесной инструкции, в играх-драматизациях знакомых сказок, рассказов, стихотворений.

Сопровождение игровых и жизненных ситуаций отдельными словами, жестами и движениями в соответствии с исполняемой ролью. Участие в ролевом диалоге с названием своей игровой роли;

3) элементы чтения и письма. Элементы чтения: рассматривание иллюстраций в детских книжках, журналах. Нахождение в книжке, названных учителем предметов, действий и признаков. Создание тематических книжек, совместно с учителем. Создание личной книги (альбома) учащегося с фотографиями, отражающими события жизни и интересы самого ученика. Использование карточки со своим именем для указания своей работы, своего рабочего места. Составление предложений по вопросам учителя на темы. Подбор карточек с названиями действий к предметам. Подбор карточек, обозначающих признаки предметов по словесной инструкции. Ознакомление с буквами Н, Т, Д, В, Ф. Узнавание и называние букв А, У, О, И, Э, Ы, М, Н, П, Т, Д, Б, В, Ф, К, Г, Х, Й вырезанных по контуру (5см). Узнавание и воспроизведение звуков А, У, О, И, Э, Ы, М, Н, П, Б, Т, Д, В, Ф, К, Г, Х, Й. Подбор карточек с буквами А, У, О, И, Э, Ы, М, Н, П, Б, К, Г, Х, Й, Т, Д, В, Ф. Последовательное соединение букв в слог-слияние (ма, му, мы, мо, ми), затем в обратный слог (составление слогов из букв разрезной азбуки). Выделение слогов из знакомых слов (мама, машина). Слоги должны быть выделены жирным шрифтом, другим цветом, чтобы привлекать внимание учащихся. Нахождение изученных букв, слогов в своем имени, в знакомых словах, в небольших текстах.

Элементы письма: письмо букв А, О, У, И, Э, Ы, П, Б, М, К, Г, Х, Й, Т, Д, Н, В, Ф на различных поверхностях, листах формата А4, в тетрадах. Обведение по трафарету и шаблонам (знакомые предметы, геометрические фигуры, буквы А, О, У, И, Э, Ы, П, Б, М, К, Г, Х, Й, Т, Д, Н, В, Ф (размер букв 3-5 см), раскрашивание их. Обведение предметов и букв по контурам и точкам, соотнесение их с соответствующей карточкой-словом или с соответствующей буквой в слове. выполнение "письма" точек пальцем, карандашом, ручкой по контуру предмета (с использованием различных техник). Выполнение "письма" в строке (3-5 см) в различных направлениях пальцем на песке, манке, карандашом на листе. Выполнение "письма" на листе бумаги горизонтальных (прямые и извилистые, кривые) и вертикальных линий, стрелок: —>, <— по точкам и пунктирным линиям. Печатание букв на нелинованной бумаге по образцу; под диктовку учителя. Печатание своего имени (имени одноклассников, слов, предложений) на нелинованный лист бумаги, в тетрадах карандашом, фломастером, ручкой. Копирование слов, предложений с карточек в тематические книжки. Нахождение и обведение изученных букв, слогов и слов в текстах. Набор на клавиатуре компьютера, телефона своего имени, имен близких, названий знакомых предметов, действий.

Примерный перечень литературных произведений. Малые фольклорные формы: "Дон! Дон! Дон!", "Друзья-помощники", "Жили у бабуся", "Ласточка", "Лето", "

Перекликание петухов", "Петушок", "Солнышко-ведрышко!" Сказки: "Два жадных медвежонка"(венг. нар.), "Заюшкина избушка", "Маша и медведь", "Три медведя" (обр. Л. Толстого). Произведения классической и современной литературы для детей: Алимбаев М. "Один на один", Барто А. "Мячик", "Машенька", "Капитан", "Самолет", "Собака", "Кто как кричит", Баянбаев К. "Журавли", Благинина Е. "С добрым утром", "Дождик", "Улетают, улетели", "Мы пускаем пузыри", Елубаев Е. "Современный мальчик", Дрожжин С. "Опять зима на саночках", "Пройдет зима холодная", Заходер Б. "Ежик", "Шофер", "Переплетчица", "Портниха", Забила Н. "Маленькая школьница", "Ребята! На лыжи!..", Лебедева Л. "Мишутка", Маршак С. "Весенняя песенка", "Два котенка", "Детки в клетке", "Дрозд-богатырь", "Елка", "Кошкин дом", "Круглый год", Манакова М. "Мы — пешеходы", "Дорожные знаки", "Азбука дорожного движения", "Если начался пожар", "Знаки безопасности".

41. Базовое содержание учебного предмета "Развитие речи и коммуникация" для 8 класса:

1) развитие речи. Понимание речи: узнавание и различение гласных звуков [а, о, у, и, э, ы, е, Ё, ю, я] с опорой на предметные картинки, на основе беззвучной артикуляции, и согласных звуков раннего и среднего онтогенеза [м, б, п, т, д, н, к, г, х, в, ф], различение контрастных гласных и близких по артикуляции согласных звуков в открытых и закрытых слогах. Воспроизведение слоговой структуры и ударного слога двухсложных слов с прямыми и обратными слогами. Выполнение упражнений по звуковому сигналу, по слову, по жесту, по двух- и трехсловной инструкции. Слушание коротких стихотворений, сказок, рассказов с использованием ауди-видеозаписи. Слушание различных речевых интонаций, воспроизводимых педагогом и учащимися (потешек, стихов, рассказов, сказок).

Говорение: воспроизведение по словесной инструкции звукоподражаний и слогов, слов, потешек, в игровых и жизненных ситуациях, упражнениях. Участие в беседе по содержанию прослушанного с помощью учителя, через ответы на вопросы словом, жестом, изображением, предложением. Разучивание со слов учителя и рассказывание потешек, коротких стихов, сопровождаемых простыми движениями (4-8 строчки по памяти). Повторение предложения за педагогом с правильным интонированием, с использованием картинок, карточек со словами. Договаривание слогов, слов при прослушивании стихов, поговорок, чистоговорок (сопряженно, затем самостоятельно). Рассказывание содержания сказки с опорой на серию иллюстраций. Разыгрывание ситуации, в которых ученики отвечают на вопросы. Узнавание и называние знакомых предметов и действий, признаков предметов. Узнавание и называние знакомых предметов и действий, изображенных на фото, рисунках и сюжетных картинах. Соотнесение предмета, действия с его изображением (цветное изображение, черно-белое, контурное, частичное изображение). Составление предложений из 3-5 слов. Составление предложений в виде сообщений от собственного имени ("Я покупаю

футболку", "Мы купим всем спортивные костюмы для того, чтобы надевать их на занятия физкультурой"), второго и третьего лица ("Он...", "Они..."). При этом наличие адресата обязательно. Пересказывание сказки по вопросам учителя;

2) коммуникация. Коммуникативное поведение: проявление позитивного эмоционального отношения к ситуации общения, самостоятельное вступление в контакт с окружающими. Удержание взгляда на лице взрослого, другого ученика. Установление зрительного контакта с собеседником. Соблюдение дистанции, очередности в разговоре со взрослым и сверстником. Проявление и узнавание эмоциональных состояний (радость, испуг, огорчение, удивление, спокойствие, разочарование). Формирование представлений учащихся об эмоциях в игровых этюдах "Дождик", "Имя шепчут волны", "Мусорное ведро", "Мы клоуны", "Мы художники", "Пальцы и ладонь", "Паровозик", "Пройди с закрытыми глазами", "Салют", "Солнышко и туча", "Ходят в море корабли", "Чье имя?" Приветствие и прощание с собеседником, посредством слова, действия (кивает головой, протягивает руку, "привет, пока"). Привлечение к себе внимания, выражение согласия (несогласия) звуком, жестом, словом, фразой. Обращение с просьбой о помощи с использованием звука, жеста, пиктограммы, слова, фразы. Выражение своих желаний с использованием указательного жеста, изображения, слова, фразы. Выражение благодарности посредством жеста, слова, действия (кивком головой, "спасибо").

Речевая коммуникация: обращение к знакомому взрослому человеку по имени и отчеству. Задавание вопросов, поддерживание диалога на заданную тему, например, проигрывание диалогов в сюжетах "Ателье по пошиву одежды", "Магазин одежды", "Мастерская по ремонту одежды". Составление повествовательных рассказов по серии сюжетных картинок о труде людей разных профессий в природе с использованием речевых и неречевых средств общения (по пиктограммам, указательным жестам учителя на деталь изображения или предмета). Совместное с учителем составление коротких рассказов на основе вопросно-ответной формы речи из личного опыта учащихся: труд в природе, изготовление поделок. Разыгрывание с учащимися ситуаций, используя персонажей различных спектаклей, рассказов и стихотворений. (Учитель при этом вместе с учащимися орачевляет действия персонажей.) Сопровождение игровых ситуаций, например: посещение парка, отдельными словами, жестами и движениями в соответствии с исполняемой ролью. Участие в ролевом диалоге с названием своей игровой роли;

3) элементы чтения и письма. Элементы чтения: рассматривание иллюстраций в книгах, журналах. Нахождение в книге, названных учителем предметов, действий и признаков. Создание тематических книжек, совместно с учителем. Создание личной книги (альбома) учащегося с фотографиями, отражающими события жизни и интересы самого ученика. Использование карточки со своим именем для указания своей работы, своего рабочего места. Составление предложений по вопросам учителя на темы.

Подбор карточек, обозначающих признаки предметов по словесной инструкции. Узнавание и воспроизведение звуков А, У, О, И, Э, Ы, М, Н, П, Б, Т, Д, К, Г, Х. Ознакомление с буквами С, З, Ц (буквы размером 5 и 3 см). Узнавание и называние букв А, У, О, И, Э, Ы, М, Н, П, Т, Д, Б, К, Г, Х, Й, С, З, Ц, вырезанных по контуру (3-5 см). Узнавание и воспроизведение звуков А, У, О, И, Э, Ы, М, Н, П, Б, Т, Д, К, Г, Х, С, З, Ц. Соотнесение карточек, на которых напечатаны знакомые учащимся слова, с предметами, картинками, пиктограммами. Последовательное соединение букв в слог-слияние па, пу пы, по, пи, затем в обратный слог (составление слогов из букв разрезной азбуки). Выделение слогов из знакомых слов (папа, панама) Слоги должны быть выделены жирным шрифтом, другим цветом, размером, чтобы привлекать к себе внимание. Чтение слов и предложений. Чтение в предложениях местоимений "я, мы, он" и соотнесение их с указательным жестом. Чтение предлогов "на, в, под" в предложениях. Размещение реальных предметов в соответствии с предлогами. Подбор карточек с буквами А, У, О, И, Э, Ы, М, Н, П, Б, Т, Д, К, Х, Г, С, З, Ц. Нахождение изученных букв, слогов в своем имени, в знакомых словах, в небольших текстах.

Элементы письма: письмо изученных букв на различных поверхностях, листах формата А4. Обведение по трафарету и шаблонам (знакомые предметы, геометрические фигуры, буквы размер букв 3 см), раскрашивание их. Обведение предметов и букв С, З, Ц по контурам и точкам, соотнесение их с соответствующей карточкой-словом или с соответствующей буквой в слове. Написание букв и слов по контурным линиям (точкам). Записывание своего имени (фамилии) (фамилии одноклассников, слов, предложений) по контурным ориентирам и самостоятельно. Подписывание открыток, в которых текст может быть написан учителем или учеником (с помощью учителя). Записывание учителем и учащимися (исходя из их возможностей) числа и названия месяца, даты: выполнение "письма" точек пальцем, карандашом, ручкой по контуру предмета (с использованием различных техник). Выполнение "письма" в строке (3 см) в различных направлениях пальцем на песке, манке, карандашом на листе. Выполнение "письма" на листе бумаги горизонтальных (прямые и извилистые, кривые) и вертикальных линий, стрелок: —>, <— по точкам и пунктирным линиям. Совместное с учащимися списывание (записывание) значимой для них информации. Копирование слов, предложений с карточек в тематические книжки-малышки. Нахождение и обведение изученных букв, слогов и слов в знакомых и незнакомых текстах. Совместное создание с учащимися стенгазет, журналов, например: "Наш класс", "Любимые занятия". Печатаение на компьютере и телефоне своего имени, имен близких, названия знакомых предметов, действий, букв, слогов, слов и предложений.

Примерный перечень литературных произведений. Малые фольклорные формы: "Зайка", "Заяц Егорка", "Иванушка", "Волк-волчок, шерстяной бочок", "Гуси вы, гуси", "Дедушка Егор", "Под горкой на речке", "Поедем,

сыночек, в деревню с тобой", "Уж ты, зимушка". Сказки: "У солнышка в гостях" (словацк. нар.), "Морозко", "Лиса и журавль", "Пузырь, соломинка и лапоть", "Кот и лиса".

Произведения классической и современной литературы для детей: Алимбаев М. "Небылицы", Баянбаев К. "Скворечник", Васильева С. "Пожарный", Заходер Б. "Сапожник", Воронько П. "Обновки", Елубаев Е. "Пятерка и двойка", Жуковский В. "Птичка", Кардашова А. "Наш доктор" (отрывки), "Семена", "Уборка", Клокова М. "Белые гуси", "Воробей с березы", "Мой конь", "Кукушка", Котова Е. "Лесной мастер", Майков А. "Колыбельная песня", "Ласточка примчалась". Маршак С. "Кошкин дом", "Круглый год", "Кто колечко найдет?", "Мяч", "Перчатки" (пер. с англ.), "Песня о елке", Михалков С. "Бездельник светофор", "Дядя Степа", "Грипп", "Мой щенок", "Моя улица", Могилевская М. "Наш первый разговор". Мошковская Э. "Веселый магазин", "Мы играем в школу", "Уши".

42. Базовое содержание учебного предмета "Развитие речи и коммуникация" для 9 класса:

1) развитие речи. Понимание речи: узнавание и различение гласных звуков [а, о, у, и, э, ы, е, Ы, ю, я] с опорой на предметные картинки, на основе беззвучной артикуляции, артикуляция согласных раннего и среднего онтогенеза [м, б, п, т, д, н, к, г, х, в, ф]. Выполнение упражнений по звуковому сигналу, по слову, по жесту, по двух- и трехсловной инструкции. Слушание: коротких стихотворений, сказок, рассказов с использованием ауди-видеозаписи. Слушание различных речевых интонаций, воспроизводимых педагогом и учащимися (потешек, стихов, рассказов, сказок).

Говорение: воспроизведение по словесной инструкции звукоподражаний и слогов, слов, потешек, в игровых и жизненных ситуациях, упражнениях. Участие в беседе по содержанию прослушанного с помощью учителя, через ответы на вопросы словом, жестом, изображением, предложением. Разучивание со слов учителя и рассказывание потешек, коротких стихов, сопровождаемых простыми движениями (4-8 строчки по памяти). Повторение предложения за педагогом с правильным интонированием, с использованием картинок, карточек со словами. Договаривание слогов, слов при прослушивании стихов, поговорок, чистоговорок (сопряженно, затем самостоятельно). Рассказывание содержания сказки по вопросам учителя. Разыгрывание ситуаций, в которых ученики отвечают на вопросы. Узнавание и называние знакомых предметов и действий, признаков предметов. Узнавание и называние знакомых предметов и действий, изображенных на фото, рисунках и сюжетных картинах. Соотнесение предмета, действия с его изображением (цветное изображение, черно-белое, контурное, частичное изображение). Составление предложений в виде сообщений от собственного имени, при этом наличие адресата обязательно. Пересказывание прослушанного текста по вопросам учителя.

2) коммуникация. Коммуникативное поведение: проявление позитивного эмоционального отношения к ситуации общения, самостоятельное вступление в контакт с окружающими. Удержание взгляда на лице взрослого, другого ученика. Установление зрительного контакта с собеседником. Рассматривание в зеркале себя, одноклассника, учителя. Соблюдение дистанции, очередности в разговоре со взрослым и сверстником. Проявление и узнавание эмоциональных состояний (радость, испуг, огорчение, удивление, спокойствие, разочарование). Приветствие и прощание с собеседником, посредством слова, действия (кивает головой, протягивает руку, "привет , пока"). Привлечение к себе внимания, выражение согласия (несогласия) звуком, жестом, словом, фразой. Обращение с просьбой о помощи с использованием звука, жеста, пиктограммы, слова, фразы. Выражение своих желаний с использованием указательного жеста, изображения, слова, фразы. Выражение благодарности посредством жеста, слова, действия (кивком головой, "спасибо").

Речевая коммуникация: обращение к знакомому взрослому человеку по имени и отчеству, самостоятельное вступление в контакт с окружающими. Задавание вопросов, поддерживание диалога на заданную тему. Участие в играх-имитациях движений и образов людей, животных и птиц, по образцу, словесной инструкции, в играх-драматизациях знакомых сказок, рассказов, стихотворений. Сопровождение жизненных ситуаций отдельными словами, жестами и движениями в соответствии с исполняемой ролью. Участие в ролевом диалоге с названием своей игровой роли;

3) элементы чтения и письма. Элементы чтения: рассматривание иллюстраций в детских книгах, журналах. Нахождение в книге, названных учителем предметов, действий и признаков. Создание тематических книжек, совместно с учителем. Создание личной книги (альбома) учащегося с фотографиями, отражающими события жизни и интересы самого ученика. Использование карточки со своим именем для указания своей работы, своего рабочего места. Составление предложений по вопросам учителя на темы. Подбор карточек с названиями действий к предметам. Подбор карточек, обозначающих признаки предметов по словесной инструкции. Ознакомление учащихся с буквами Ш, Ж, Ч, Щ (буквы размером 5 и 3 см вырезаны по контуру). Узнавание и называние букв, вырезанных по контуру (5-3см). Узнавание и воспроизведение изученных звуков. Соотнесение карточек, на которых напечатаны знакомые учащимся слова, с предметами, картинками, пиктограммами. Последовательное соединение букв в слог-слияние (па, пу, пы, по, пи) затем в обратный слог (составление слогов из букв разрезной азбуки). Выделение слогов из знакомых слов (слоги должны быть выделены жирным шрифтом, другим цветом, размером, чтобы привлекать к себе внимание). Чтение слов и предложений. Чтение в предложениях местоимений "я, мы, он" и соотнесение их с указательным жестом.

Чтение предлогов "на, в, под" в предложениях. Размещение реальных предметов в соответствии с предлогами. Нахождение изученных букв, слогов в своем имени, в знакомых словах, в небольших текстах.

Элементы письма: письмо букв Ш, Ж, Щ, Ч на различных поверхностях, листах формата А4. Обведение буквы по трафарету и шаблонам, размер букв 2-3 см, раскрашивание их. Обведение предметов и букв по контурам и точкам, соотнесение их с соответствующей карточкой-словом или с соответствующей буквой в слове, выполнение "письма" точек пальцем, карандашом, ручкой по контуру предмета (с использованием различных техник). Выполнение "письма" в строке (2-3см) в различных направлениях пальцем на песке, манке, карандашом на листе. Выполнение "письма" на листе бумаги горизонтальных (прямые и извилистые, кривые) и вертикальных линий, стрелок: —>, <— по точкам и пунктирным линиям. Печатание букв на нелинованной бумаге по образцу, под диктовку учителя. Печатание своего имени, фамилии (фамилий одноклассников, слов и предложений) с карточки на нелинованный лист бумаги и в тетрадь карандашом, фломастером, ручкой. Подписывание поздравительных открыток, в которых текст может быть заранее напечатан или написан учителем. Совместное с учащимися списывание (записывание) значимой для учащихся информации. Копирование слов, предложений с карточек в тематические книжки. Нахождение и обведение изученных букв, слогов и слов в знакомых и незнакомых текстах. Набор на клавиатуре компьютера, телефона своего имени, имен близких, названий знакомых предметов, действий, букв, слогов, слов и предложений.

Примерный перечень литературных произведений. Малые фольклорные формы: "Иванушка", "Как без дудки, без дуды", "Кукушечка", "Ласточка", "Лето", "Наши утки", "Пастух", "Перекликанье петухов", "Петушок", "Под горкой на речке", "Поедем", "Травка-муравка", "Уж ты, зимушка", "Уж ты, радуга-дуга", "Улита, улита". Сказки: Гуси-лебеди, Хаврошечка, Дюймовочка, Красная шапочка.

Произведения классической и современной литературы для детей: Бегалин С. "Сапжан", Дуйсенбаев А. "Зима в лесу", Калинина Н. "Помощники", "Утром". Маршак С. "Пожар", "Тихая сказка", "Усатый-полосатый", Михалков С. "Бездельник светофор", "Грипп", "Мой щенок", "Моя улица", "Прививки", "Про мимозу", "Тридцать шесть и пять", "Фома", "Чудесные таблетки", "Песенка друзей", "Три поросенка", Найденова Н. "Наши полотенца", Утлеуов Е. "Дедушка Алатау", "Небылица", Никонова Е. "Пожарные истории рассказанные детям", "Чтобы не было беды", Павлова Н. "Земляничка", "Машины", "Это моя улица", Плещеев А. "Дедушка, голубчик, сделай мне свисток!..", "Осень наступила", "Сельская песенка", "Травка зеленеет", "Уж тает снег", Подлесова Н. "Трусливый огурчик", Полякова Н. "Доброе лето", Пришвин М. "Разговор деревьев", "Ребята и утята", Сакпакбаев Б. "Ох, уж этот Жексен", сказки про Алдар-Косе и Коже Насыра.

43. Базовое содержание учебного предмета "Развитие речи и коммуникации" для 10 класса:

1) развитие речи. Понимание речи: узнавание и различение гласных звуков [а, о, у, и, э, ы, е, Ы, ю, я] с опорой на предметные картинки, на основе беззвучной артикуляции, и согласных звуков раннего и среднего онтогенеза [м, б, п, т, д, н, к, г, х, в, ф]. Выполнение упражнений по звуковому сигналу, по слову, по жесту, по двух- и трехсловной инструкции. Слушание стихотворений, сказок, рассказов с использованием ауди-видеозаписи. Слушание различных речевых интонаций, воспроизводимых педагогом и учащимися (потешек, стихов, рассказов, сказок).

Говорение: воспроизведение по словесной инструкции звукоподражаний и слогов, слов, потешек, в игровых и жизненных ситуациях, упражнениях. Участие в беседе по содержанию прослушанного, с помощью учителя, через ответы на вопросы словом, жестом, изображением, предложением. Разучивание со слов учителя и рассказывание потешек, коротких стихов, сопровождаемых простыми движениями (4-8 строчки по памяти). Повторение предложения за педагогом с правильным интонированием, с использованием картинок, карточек со словами. Договаривание слогов, слов при прослушивании стихов, поговорок, чистоговорок (сопряженно, затем самостоятельно). Рассказывание содержания рассказа с опорой на серию иллюстраций, по вопросам учителя. Узнавание и называние знакомых предметов и действий, признаков предметов. Узнавание и называние знакомых предметов и действий, изображенных на фото, рисунках и сюжетных картинах. Соотнесение предмета, действия с его изображением (цветное изображение, черно-белое, контурное, частичное изображение). Разигрывание ситуации, в которых ученики отвечают на вопросы. Составление предложений в виде сообщений от собственного имени ("Я шью прихватку", "Мы будем шить полотенце"), второго и третьего лица ("Он...", "Они..."). При этом наличие адресата обязательно. Пересказывание различных текстов по вопросам учителя. Совместно с учителем составление 5-8 коротких описательных предложений о знакомых предметах, любимых вещах, с использованием картинок, пиктограмм и карточек со словами;

2) коммуникация. Коммуникативное поведение: проявление позитивного эмоционального отношения к ситуации общения, самостоятельное вступление в контакт с окружающими. Удержание взгляда на лице взрослого, другого ученика. Установление зрительного контакта с собеседником, соблюдение дистанции, очередности в разговоре со взрослым и сверстником. Проявление и узнавание эмоциональных состояний (радость, испуг, огорчение, удивление, спокойствие, разочарование). Приветствие и прощание с собеседником, посредством слова, действия (кивает головой, протягивает руку, привет, пока). Привлечение к себе внимания, выражение согласия (несогласия) звуком, жестом, словом, фразой. Обращение с просьбой о помощи с использованием звука, жеста, пиктограммы, слова, фразы. Выражение своих желаний с использованием указательного жеста, изображения, слова,

фразы. Выражение благодарности посредством жеста, слова, действия (кивком головой, "спасибо").

Речевая коммуникация: обращение к знакомому взрослому человеку по имени и отчеству. Задавание вопросов, поддержание диалога на заданную тему. Участие в играх-имитациях движений и образов людей, животных и птиц, по образцу, словесной инструкции, в играх-драматизациях знакомых сказок, рассказов, стихотворений. Сопровождение бытовых ситуаций отдельными словами, жестами и движениями в соответствии с исполняемой ролью. Участие в ролевом диалоге с названием своей игровой роли;

3) элементы чтения и письма. Элементы чтения: рассматривание иллюстраций в детских книгах, журналах. Нахождение в книге названных учителем страниц, предметов, действий и признаков. Прослеживание за чтением учителя по иллюстрации, по словам и предложениям. Создание тематических книжек, совместно с учителем. Создание личной книги (альбома) учащегося с фотографиями, отражающими события жизни и интересы самого ученика. Составление предложений по вопросам учителя на заданную тему. Подбор и классификация карточек по тематике (тематика подбирается с учетом предметов: "Человек и мир", "Социально-бытовая ориентировка"). Подбор карточек с названиями действий к предметам, субъектам, например, "парикмахер подстригает, расчесывает, заплетает". Подбор карточек-слов, обозначающих признаки предметов по словесной инструкции. Узнавание и воспроизведение ранее изученных звуков. Ознакомление учащихся с буквами Р, Л (буквы размером 3 и 2см) вырезаны по контуру. Узнавание и называние изученных букв, вырезанных по контуру (3см). Соотнесение карточек, на которых напечатаны знакомые учащимся слова, с предметами, картинками, пиктограммами. Последовательное соединение букв в прямой слог, затем в обратный слог (составление слогов из букв разрезной азбуки). Выделение слогов в знакомых словах. Выполнение упражнений, в которых учащиеся подкладывают под соответствующие слоги в слове карточки-слоги. Чтение слов и предложений. Чтение в предложениях местоимений "я, мы, он" и соотнесение их с указательным жестом. Чтение предлогов "на, в, под" в предложениях. Размещение реальных предметов в соответствии с предлогами. Нахождение изученных букв, слогов и слов в своем имени, в знакомых словах, в небольших текстах.

Элементы письма: письмо букв на различных поверхностях, листах формата А4. Обведение по трафарету и шаблонам (знакомые предметы, геометрические фигуры, буквы размер букв 1-2см), раскрашивание их. Обведение изученных букв, слов по контурам и точкам, соотнесение их с соответствующей карточкой-словом или с соответствующей буквой в слове. Выполнение "письма" точек пальцем, карандашом, ручкой по контуру предмета (с использованием различных техник). Выполнение "письма" в строке (2см -1см) в различных направлениях пальцем на песке, манке, карандашом на листе. Выполнение "письма" на листе бумаги горизонтальных (прямые

и извилистые, кривые) и вертикальных линий, стрелок: —>, <— по точкам и пунктирным линиям. Печатание букв на нелинованной бумаге и в тетрадах по образцу; под диктовку учителя. Печатание своего имени, фамилии (фамилии одноклассников, слова, предложения) с карточки на нелинованный лист бумаги карандашом, в тетради в строке 3см, 2см, 1см, фломастером, ручкой. Подписывание учащимися поздравительных открыток, в которых текст может быть заранее напечатан или написан учителем. Совместное с учащимися списывание (записывание) значимой для учащихся информации. Копирование слов, предложений с карточек в тематические книжки. Нахождение и обведение изученных букв, слогов и слов в знакомых и незнакомых текстах. Набор на клавиатуре компьютера и телефона своего имени, имен близких, названия знакомых предметов, действий, букв, слогов, слов и предложений.

Примерный перечень литературных произведений: Бегалин С. "Молодой охотник", Прокофьева С, Сатир Г. "Мой приятель — светофор", Пушкин А. "Зимнее утро", "У лукоморья дуб зеленый" (фрагм. поэмы "Руслан и Людмила"), Елубаев Е "Тысяча слов", Руссу В. "Моя мама", Саконская Н. "Иголка, иголка", Серова Е. "Волчонок" (в сокр.), "Колокольчик", "Одуванчик", "Ландыш", Дуйсенбаев А. "Дети земли", "Добро пожаловать!", Сенчищев Т. "Дом и все, что в нем", Синявский П. "Вкусная азбука", Скребицкий Г. "На лесной полянке", "Снеговика", Соколов-Микитов И. "Весна красна" (в сокр.), "Зима вьюжная" (в сокр.), "Золотая осень" (в сокр.), "Красное лето" (в сокр.), Омаров С. "Золоторогая Сайга", Суриков И. "Детство", "Первый снег пушистый", Сокпакбаев Б. "Меня зовут Кожа", Тамбиев А. "Кто барабанит в лесу?", "Кто в муравейнике живет?", Теплоухова Н. "Барабанщик", Токмакова И. "Весна", "Где спит рыбка", "Глубоко ли, мелко", "Голуби", "Как на горке снег, снег", Толстой А. "Грибы", "Осень", Толстой Л. "Воробей на часах", "Как волки учат своих детей", "Котенок", "Лев и собачка", "Мыши", "Нашли дети ежа", "Пожарные собаки", Трутнева Е. "Дед Мороз", Тувим Ю. "Овощи" (в обр. С. Михалкова), Тютчев Ф. "В небе тают облака", "Зима не даром злится".

Усачев А. "Правила дорожного движения для будущих водителей и их родителей", Утлетлеуов Е. "Озеро на джайляу", Ушинский К "Еж и заяц", "Как строят дома", "Кончил дело, гуляй смело", "Лекарство", "Стол и стул", "Утренние лучи", Цыферов Г. "Жил на свете слоненок". Фет А. "Чудная картина", "Ласточки пропали", Фетисова Т. "Куда спешат красные машины", Хоринская Е. "Спичка-невеличка", Чарушин Е. "Белка", "Волк", "Воробей", "Заяц", "Кошка", "Курочка", "Лиса", "Медвежонок", "Собака", "Утка с утятами", "Что за зверь?", Чуковский К. "Айболит", "Елка", "Краденое солнце", "Мойдодыр", "Муха-цокотуха", "Путаница", "Телефон", "Федорино горе", сказки про Алдар-Косе и Коже Насыра.

44. Распределение содержания Программы по годам обучения (классам) носит примерный характер. Учитель вправе самостоятельно определить объем и сложность учебных целей, выбирать дополнительный материал, а также определять количество

часов, необходимое для формирования навыков с учетом возможностей учащихся класса.

Параграф 2. Система целей обучения

45. Цели обучения в программе представлены с кодировкой. В коде первое число обозначает класс, второе и третье числа – раздел и подраздел программы, четвертое число показывает нумерацию учебной цели. Например, в кодировке 5.2.1.4 "5" – класс, "2.1" – раздел и подраздел, "4" – нумерация учебной цели.

46. Система целей обучения по разделам и классам:

1) "Развитие речи":

таблица 1

Подразделы	Цели обучения					
	5класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс
1.1. Понимание речи	5. 1. 1. 1 различать изученные звуки на основе восприятия их беззвучной артикуляции	6. 1. 1. 1 различать изученные звуки на основе восприятия их беззвучной артикуляции и согласные раннего онтогенеза	7. 1. 1. 1 различать изученные звуки на основе восприятия их беззвучной артикуляции и согласные раннего и среднего онтогенеза	8. 1. 1. 1 различать контрастные гласные и близкие по артикуляции согласные звуки	9. 1. 1. 1 различать изученные звуки и близкие по артикуляции согласные звуки	10. 1. 1. 1 различать изученные звуки и близкие по артикуляции согласные звуки
	5. 1. 1. 2 выполнять игровые действия, упражнения по звуковому сигналу, по жесту, по слову, по словесной инструкции, состоящей из двух-трех слов	6. 1. 1. 2 выполнять игровые действия, упражнения по звуковому сигналу, по жесту, по слову, по словесной инструкции, состоящей из двух-трех слов	7. 1. 1. 2 выполнять игровые действия, упражнения по звуковому сигналу, по жесту, по слову, по словесной инструкции, состоящей из двух-трех слов	8. 1. 1. 2 выполнять упражнения по звуковому сигналу, по жесту, по слову, по словесной инструкции, состоящей из двух-трех слов	9. 1. 1. 2 выполнять упражнения по звуковому сигналу, по жесту, по слову, по словесной инструкции, состоящей из двух-трех слов	10. 1. 1. 2 выполнять упражнения по звуковому сигналу, по жесту, по слову, по словесной инструкции, состоящей из двух-трех слов
	5. 1. 1. 3 слушать стихотворения, сказки, рассказы	6. 1. 1. 3 слушать стихотворения, сказки, рассказы	7. 1. 1. 3 слушать стихотворения, сказки, рассказы	8. 1. 1. 3 слушать стихотворения, сказки, рассказы	9. 1. 1. 3 слушать стихотворения, сказки, рассказы	10. 1. 1. 3 слушать стихотворения, сказки, рассказы
	5. 1. 1. 4 слушать различные речевые	6. 1. 1. 4 слушать различные речевые	7. 1. 1. 4 слушать различные речевые	8. 1. 1. 4 слушать различные речевые	9. 1. 1. 4 слушать различные речевые	10. 1. 1. 4 слушать различные речевые

интонации, воспроизводи м ы е педагогом (потешек, стихов, рассказов, сказок)	интонации, воспроизводи м ы е педагогом (потешек, стихов, рассказов, сказок)	интонации, воспроизводи м ы е педагогом (потешек, стихов, рассказов, сказок)	интонации, воспроизводи м ы е педагогом (потешек, стихов, рассказов, сказок)	интонации, воспроизводи м ы е педагогом (потешек, стихов, рассказов, сказок)	интонации, воспроизводи м ы е педагогом (потешек, стихов, рассказов, сказок)
5. 1. 2. 1 воспроизводи т ь по словесной инструкции звукоподража ния, слоги, слова и фразы в игровых ситуациях и упражнениях	6. 1. 2. 1 воспроизводи т ь по словесной инструкции звукоподража ния, слоги, слова и фразы в игровых ситуациях и упражнениях	7. 1. 2. 1 воспроизводи т ь по словесной инструкции звукоподража ния, слоги, слова и фразы в игровых ситуациях и упражнениях	8. 1. 2. 1 воспроизводи т ь по словесной инструкции звукоподража ния, слоги, слова и фразы в игровых и жизненных ситуациях, упражнениях	9. 1. 2. 1 воспроизводи т ь по словесной инструкции звукоподража ния, слоги, слова и фразы в игровых и жизненных ситуациях, упражнениях	10. 1. 2. 1 воспроизводи т ь по словесной инструкции звукоподража ния, слоги, слова и фразы в игровых и жизненных ситуациях, упражнениях
5. 1. 2. 2 отвечать на вопросы по содержанию прослушанно г о предложения, (текста, сказки) словом, жестом, предложением	6. 1. 2. 2 отвечать на вопросы по содержанию прослушанно г о предложения, (текста, сказки) словом, жестом, предложением	7. 1. 2. 2 отвечать на вопросы по содержанию прослушанно г о предложения, (текста, сказки) словом, жестом, предложением	8. 1. 2. 2 отвечать на вопросы по содержанию прослушанно г о предложения, (текста, сказки) словом, жестом, предложением	9. 1. 2. 2 отвечать на вопросы по содержанию прослушанно г о предложения, (текста, сказки) словом, жестом, предложением	10. 1. 2. 2 отвечать на вопросы по содержанию прослушанно г о предложения, (текста, сказки) словом, жестом, предложением
5. 1. 2. 3 рассказывать потешки, стихи в объеме (2-6 строк) по памяти с использовани ем движений, иллюстраций	6. 1. 2. 3 рассказывать потешки, стихи в объеме (2-6 строк) по памяти с использовани ем движений, иллюстраций	7. 1. 2. 3 рассказывать потешки, стихи в объеме (4-8 строк) по памяти с использовани ем движений, иллюстраций	8. 1. 2. 3 рассказывать потешки, стихи в объеме (4-8 строк) по памяти с использовани ем движений, иллюстраций	9. 1. 2. 3 рассказывать потешки, стихи в объеме (4-10 строк) по памяти с использовани ем движений, иллюстраций	10. 1. 2. 3 рассказывать потешки, стихи в объеме (4-10 строк) по памяти с использовани ем движений, иллюстраций
5. 1. 2. 4 договаривать п р и прослушивани и стихов их окончания	6. 1. 2. 4 договаривать п р и прослушивани и стихов их окончания	7. 1. 2. 4 договаривать п р и прослушивани и стихов их окончания	8. 1. 2. 4 договаривать п р и прослушивани и стихов их окончания	9. 1. 2. 4 договаривать п р и прослушивани и стихов их окончания	10. 1. 2. 4 договаривать п р и прослушивани и стихов их окончания
5. 1. 2. 5 пересказывать содержание	6. 1. 2. 5 пересказывать содержание сказки с	7. 1. 2. 5 пересказывать содержание	8. 1. 2. 5 пересказывать содержание	9. 1. 2. 5 пересказывать содержание	10. 1. 2. 5 пересказывать содержание

1.2. Говорение	сказки, рассказа с опорой на серию иллюстраций.	опорой на серию иллюстраций, по вопросам учителя	сказки, рассказа по вопросам учителя	сказки, рассказа по вопросам учителя	сказки, рассказа по вопросам учителя	сказки, рассказа по вопросам учителя
	5. 1. 2. 6 разыгрывать жизненные ситуации, диалоги	6. 1. 2. 6 разыгрывать жизненные ситуации, диалоги	7. 1. 2. 6 разыгрывать жизненные ситуации, диалоги	8. 1. 2. 6 разыгрывать жизненные ситуации, диалоги	9. 1. 2. 6 разыгрывать жизненные ситуации, диалоги	10. 1. 2. 6 разыгрывать жизненные ситуации, диалоги
	5. 1. 2. 7 называть предметы, изображенные на фото, рисунках, картинах	6. 1. 2. 7 узнавать и называть предметы, изображенные на фото, рисунках, картинах	7. 1. 2. 7 называть предметы, изображенные на фото, рисунках, картинах	8. 1. 2. 7 называть предметы, изображенные на фото, рисунках, картинах	9. 1. 2. 7 называть предметы, изображенные на фото, рисунках, картинах	10. 1. 2. 7 называть предметы, изображенные на фото, рисунках, картинах
	5. 1. 2. 8 узнавать и называть предмет на картинке (цветная картинка-иллюстрация, тень изображения, контурная картинка, по фрагменту предмета)	6. 1. 2. 8 узнавать и называть предмет на картинке (цветная картинка-иллюстрация, тень изображения, контурная картинка, по фрагменту предмета)	7. 1. 2. 8 узнавать и называть предмет на картинке (цветная картинка-иллюстрация, тень изображения, контурная картинка, по фрагменту предмета)	8. 1. 2. 8 узнавать и называть предмет на картинке (цветная картинка-иллюстрация, тень изображения, контурная картинка, по фрагменту предмета)	9. 1. 2. 8 узнавать и называть предмет на картинке (цветная картинка-иллюстрация, тень изображения, контурная картинка, по фрагменту предмета)	10. 1. 2. 8 узнавать и называть предмет на картинке (цветная картинка-иллюстрация, тень изображения, контурная картинка, по фрагменту предмета)
	5. 1. 2. 9 узнавать и называть знакомые предметы и действия, признаки предметов	6. 1. 2. 9 узнавать и называть знакомые предметы и действия, признаки предметов	7. 1. 2. 9 узнавать и называть знакомые предметы и действия, признаки предметов	8. 1. 2. 9 узнавать и называть знакомые предметы и действия, признаки предметов	9. 1. 2. 9 узнавать и называть знакомые предметы и действия, признаки предметов	10. 1. 2. 9 узнавать и называть знакомые предметы и действия, признаки предметов
	5. 1. 2. 10 составлять двух-трех-словные предложения к наблюдаемым действиям, картинам	6. 1. 2. 10 составлять 3-5 коротких описательных предложений о знакомых предметах	7. 1. 2. 10 Составлять 3-5 коротких описательных предложений о знакомых предметах	8. 1. 2. 10 составлять трех-пяти-словные предложения к наблюдаемым действиям, картинам	9. 1. 2. 10 составлять 3-5 коротких описательных предложений о знакомых предметах	10. 1. 2. 10 составлять 3-5 коротких описательных предложений о знакомых предметах

2) Раздел: "Коммуникация"

Цели обучения						

подразделы	5 класс	бкласс	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс
2.1. Коммуникативное поведение	5. 2. 1. 1 самостоятельно вступать в контакт с окружающими	6. 2. 1. 1 самостоятельно вступать в контакт с окружающими	7. 2. 1. 1 самостоятельно вступать в контакт с окружающими	8. 2. 1. 1 самостоятельно вступать в контакт с окружающими	9. 2. 1. 1 самостоятельно вступать в контакт с окружающими	10. 2. 1. 1 самостоятельно вступать в контакт с окружающими
	5. 2. 1. 2 поддерживать зрительный контакт с собеседником	6. 2. 1. 2 поддерживать зрительный контакт с собеседником	7. 2. 1. 2 поддерживать зрительный контакт с собеседником	8. 2. 1. 2 поддерживать зрительный контакт с собеседником	9. 2. 1. 2 поддерживать зрительный контакт с собеседником	10. 2. 1. 2 поддерживать зрительный контакт с собеседником
	5. 2. 1. 3 рассматривать в зеркале свое отражение, отражение одноклассника, учителя	6. 2. 1. 3 рассматривать в зеркале свое отражение, отражение одноклассника, учителя	7.2.1.3 рассматривать говорящего, называть предметы относящиеся к говорящему	8. 2. 1. 3 рассматривать говорящего, называть предметы относящиеся к говорящему	9. 2. 1. 3 называть предметы, действия и качества относящиеся к говорящему	10. 2. 1. 3 называть предметы, действия и качества относящиеся к говорящему
	5. 2. 1. 4 соблюдать дистанцию и очередность в разговоре со взрослым и сверстником	6. 2. 1. 4 соблюдать дистанцию и очередность в разговоре со взрослым и сверстником	7. 2. 1. 4 соблюдать дистанцию и очередность в разговоре со взрослым и сверстником	8. 2. 1. 4 соблюдать дистанцию и очередность в разговоре со взрослым и сверстником	9. 2. 1. 4 соблюдать дистанцию и очередность в разговоре со взрослым и сверстником	10. 2. 1. 4 соблюдать дистанцию и очередность в разговоре со взрослым и сверстником
	5. 2. 1. 5 различать и воспроизводить эмоциональные состояния собеседника	6. 2. 1. 5 различать и воспроизводить эмоциональные состояния собеседника	7. 2. 1. 5 различать и воспроизводить эмоциональные состояния собеседника	8. 2. 1. 5 различать и воспроизводить эмоциональные состояния собеседника	9. 2. 1. 5 различать и воспроизводить эмоциональные состояния собеседника	10. 2. 1. 5 различать и воспроизводить эмоциональные состояния собеседника
	5. 2. 1. 6 приветствовать собеседника и прощаться, посредством жеста, слова, действия	6. 2. 1. 6 приветствовать собеседника и прощаться, посредством жеста, слова, действия	7. 2. 1. 6 приветствовать собеседника и прощаться, посредством жеста, слова, действия	8. 2. 1. 6 приветствовать собеседника и прощаться, посредством жеста, слова, действия	9. 2. 1. 6 приветствовать собеседника и прощаться, посредством жеста, слова, действия	10. 2. 1. 6 приветствовать собеседника и прощаться, посредством жеста, слова, действия
	5. 2. 1. 7 привлекать к себе внимание и выражать согласие (несогласия) звуком, словом, фразой	6. 2. 1. 7 привлекать к себе внимание и выражать согласие (несогласия) звуком, словом, фразой	7. 2. 1. 7 привлекать к себе внимание и выражать согласие (несогласия) звуком, словом, фразой	8. 2. 1. 7 привлекать к себе внимание и выражать согласие (несогласия) звуком, словом, фразой	9. 2. 1. 7 привлекать к себе внимание и выражать согласие (несогласия) звуком, словом, фразой	10. 2. 1. 7 привлекать к себе внимание и выражать согласие (несогласия) звуком, словом, фразой

	5. 2. 1. 8 обращаться с просьбой о помощи с использовани ем жеста, пиктограммы, слова, фразы	6. 2. 1. 8 обращаться с просьбой о помощи с использовани ем жеста, пиктограммы, слова, фразы	7. 2. 1. 8 обращаться с просьбой о помощи с использовани ем жеста, пиктограммы, слова, фразы	8. 2. 1. 8 обращаться с просьбой о помощи с использовани ем жеста, пиктограммы, слова, фразы	9. 2. 1. 8 обращаться с просьбой о помощи с использовани ем жеста, пиктограммы, слова, фразы	10. 2. 1. 8 обращаться с просьбой о помощи с использовани ем жеста, пиктограммы, слова, фразы
	5. 2. 1. 9 выражать свои желания с использовани е м указательного жеста, изображения, слова, фразы	6. 2. 1. 9 выражать свои желания с использовани е м указательного жеста, изображения, слова, фразы	7. 2. 1. 9 выражать свои желания с использовани е м указательного жеста, изображения, слова, фразы	8. 2. 1. 9 выражать свои желания с использовани е м указательного жеста, изображения, слова, фразы	9. 2. 1. 9 выражать свои желания с использовани е м указательного жеста, изображения, слова, фразы	10. 2. 1. 9 выражать свои желания с использовани е м указательного жеста, изображения, слова, фразы
	5. 2. 1. 10 выражать благодарност ь используя жесты, слова, действия	6. 2. 1. 10 выражать благодарност ь используя жесты, слова, действия	7. 2. 1. 10 выражать благодарност ь используя жесты, слова, действия	8. 2. 1. 10 выражать благодарност ь используя жесты, слова, действия	9. 2. 1. 10 выражать благодарност ь используя жесты, слова, действия	10. 2. 1. 10 выражать благодарност ь используя жесты, слова, действия
2.2. Речевая коммуникаци я	5. 2. 2. 1 называть себя и откликаться на свое имя, фамилию, называть взрослых по имени и отчеству	6. 2. 2. 1 называть себя и откликаться на свое имя, фамилию, называть взрослых по имени и отчеству	7. 2. 2. 1 называть себя и откликаться на свое имя, фамилию, называть взрослых по имени и отчеству	8. 2. 2. 1 называть себя и откликаться на свое имя, фамилию, называть взрослых по имени и отчеству	9. 2. 2. 1 называть себя и откликаться на свое имя, фамилию, называть взрослых по имени и отчеству	10. 2. 2. 1 называть себя и откликаться на свое имя, фамилию, называть взрослых по имени и отчеству
	5. 2. 2. 2 участвовать в игровых коммуникати в н ы х ситуациях	6. 2. 2. 2 участвовать в игровых коммуникати в н ы х ситуациях	7. 2. 2. 2 участвовать в игровых коммуникати в н ы х ситуациях	8. 2. 2. 2 участвовать в игровых коммуникати в н ы х ситуациях	9. 2. 2. 2 участвовать в игровых коммуникати в н ы х ситуациях	10. 2. 2. 2 участвовать в игровых коммуникати в н ы х ситуациях
	5. 2. 2. 3 участвовать в играх-драмат изациях знакомых сказок, сценок	6. 2. 2. 3 участвовать в играх-драмат изациях знакомых сказок, сценок	7. 2. 2. 3 участвовать в играх-драмат изациях знакомых сказок, сценок	8. 2. 2. 3 участвовать в играх-драмат изациях знакомых сказок, сценок	9. 2. 2. 3 участвовать в играх-драмат изациях знакомых сказок, сценок	10. 2. 2. 3 участвовать в играх-драмат изациях знакомых сказок, сценок
	5. 2. 2. 4 разыгрывать сюжетно-роле вую игру, с	6. 2. 2. 4 разыгрывать сюжетно-роле вую игру, с	7. 2. 2. 4 разыгрывать ролевые диалоги, с	8. 2. 2. 4 разыгрывать ролевые диалоги, с	9. 2. 2. 4 разыгрывать ролевые диалоги, с	10. 2. 2. 4 разыгрывать ролевые диалоги, с

называнием своей игровой роли	называнием своей игровой роли	называнием своей игровой роли	называнием своей игровой роли	называнием своей игровой роли	называнием своей игровой роли	называнием своей игровой роли
-------------------------------	-------------------------------	-------------------------------	-------------------------------	-------------------------------	-------------------------------	-------------------------------

3) раздел: Элементы чтения и письма

Подразделы	Цели обучения					
	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс
	5. 3. 1. 1 рассматривать книги, журналы, находить названные предметы, действия и признаки	6. 3. 1. 1 рассматривать книги, журналы, находить названные предметы, действия и признаки	7. 3. 1. 1 рассматривать книги, журналы, находить названные предметы, действия и признаки	8. 3. 1. 1 рассматривать книги, журналы, находить названные предметы, действия и признаки	9. 3. 1. 1 рассматривать книги, журналы, находить названные предметы, действия и признаки	10. 3. 1. 1 рассматривать книги, журналы, находить названные предметы, действия и признаки
	5. 3. 1. 2 аккуратно перелистывать страницы, следить за чтением учителя по иллюстрации	6. 3. 1. 2 аккуратно перелистывать страницы, следить за чтением учителя по иллюстрации	7. 3. 1. 2 следить за чтением учителя по иллюстрации, по словам	8. 3. 1. 2 следить за чтением учителя по иллюстрации, по словам	9. 3. 1. 2 следить за чтением учителя по иллюстрации, по словам	10. 3. 1. 2 следить за чтением учителя по иллюстрации, по словам и предложениям
	5. 3. 1. 3 создавать тематические книжки, совместно с учителем	6. 3. 1. 3 создавать тематические книжки, совместно с учителем	7. 3. 1. 3 создавать тематические книжки, совместно с учителем	8. 3. 1. 3 создавать тематические книжки, совместно с учителем	9. 3. 1. 3 создавать тематические книжки, совместно с учителем	10. 3. 1. 3 создавать тематические книжки, совместно с учителем
	5. 3. 1. 4 создавать и "читать" личный альбом с фотографиями и , отражающим и деятельность и события жизни ученика	6. 3. 1. 4 создавать и "читать" личный альбом с фотографиями и , отражающим и деятельность и события жизни ученика	7. 3. 1. 4 создавать и "читать" личный альбом с фотографиями и , отражающим и деятельность и события жизни ученика	8. 3. 1. 4 создавать и "читать" личный альбом с фотографиями и , отражающим и деятельность и события жизни ученика	9. 3. 1. 4 создавать и "читать" личный альбом с фотографиями и , отражающим и деятельность и события жизни ученика	10. 3. 1. 4 создавать и "читать" личный альбом с фотографиями и , отражающим и деятельность и события жизни ученика
	5. 3. 1. 5 узнавать карточки со своим именем , именами других одноклассников	6. 3. 1. 5 узнавать карточки со своим именем , именами других одноклассников	7. 3. 1. 5 узнавать карточки со своим именем , именами других одноклассников	8. 3. 1. 5 узнавать карточки со своим именем , именами других одноклассников	9. 3. 1. 5 узнавать карточки со своим именем , именами других одноклассников	10. 3. 1. 5 узнавать карточки со своим именем , именами других одноклассников

3.1. Элементы чтения

5. 3. 1. 6 подбирать карточки со словами на заданную тему	6. 3. 1. 6 подбирать карточки со словами на заданную тему	7. 3. 1. 6 подбирать карточки со словами на заданную тему	8. 3. 1. 6 подбирать карточки со словами на заданную тему	9. 3. 1. 6 классифицировать карточки со словами по темам	10. 3. 1. 6 классифицировать карточки со словами по темам
5. 3. 1. 7 подбирать карточки со словами, обозначающими действия	6. 3. 1. 7 подбирать карточки со словами, обозначающими действия	7. 3. 1. 7 подбирать карточки со словами, обозначающими действия	8. 3. 1. 7 подбирать карточки со словами, обозначающими действия	9. 3. 1. 7 подбирать карточки со словами, обозначающими действия	10. 3. 1. 7 подбирать карточки со словами, обозначающими действия
5. 3. 1. 8 подбирать карточки со словами, обозначающими признаки предметов	6. 3. 1. 8 подбирать карточки со словами, обозначающими признаки предметов	7. 3. 1. 8 подбирать карточки со словами, обозначающими признаки предметов	8. 3. 1. 8 подбирать карточки со словами, обозначающими признаки предметов	9. 3. 1. 8 подбирать карточки со словами, обозначающими признаки предметов	10. 3. 1. 8 подбирать карточки со словами, обозначающими признаки предметов
5. 3. 1. 9 узнавать и показывать изучаемую букву	5. 3. 1. 9 узнавать и показывать изучаемую букву	5. 3. 1. 9 узнавать и показывать изучаемую букву	5. 3. 1. 9 узнавать и показывать изучаемую букву	5. 3. 1. 9 узнавать и показывать изучаемую букву	5. 3. 1. 9 узнавать и показывать изучаемую букву
5. 3. 1. 10 выбрать карточки с изученными буквами, словами по показу, по образцу, по словесной инструкции	6. 3. 1. 10 выбрать карточку с изученными буквами, словами по показу, по образцу, по словесной инструкции	7. 3. 1. 10 выбрать карточку с изученными буквами, словами по показу, по образцу, по словесной инструкции	8. 3. 1. 10 выбрать карточку с изученными буквами, словами по показу, по образцу, по словесной инструкции	9. 3. 1. 10 выбрать карточку с изученными буквами, словами по показу, по образцу, по словесной инструкции	10. 3. 1. 10 выбрать карточку с изученными буквами, словами по показу, по образцу, по словесной инструкции
5. 3. 1. 11 находить в словах изученные буквы	6. 3. 1. 11 находить в словах изученные буквы	7. 3. 1. 11 находить в словах изученные буквы, слоги	8. 3. 1. 11 находить в словах и текстах изученные буквы, слоги, слова	9. 3. 1. 11 находить в словах и текстах изученные буквы, слоги и слова	10. 3. 1. 11 находить в словах и текстах изученные буквы, слоги и слова
5. 3. 1. 12 составлять слоги, слова из разрезной азбуки по образцу с последующим чтением слова	6. 3. 1. 12 составлять слоги, слова из разрезной азбуки по образцу с последующим чтением слова	7. 3. 1. 12 составлять слоги, слова из разрезной азбуки по образцу с последующим чтением слова	8. 3. 1. 12 составлять слоги, слова из разрезной азбуки по образцу с последующим чтением слова	9. 3. 1. 12 составлять слоги, слова из разрезной азбуки по образцу с последующим чтением слова	10. 3. 1. 12 составлять слоги, слова из разрезной азбуки по образцу с последующим чтением слова
5. 3. 1. 13 читать слова,	6. 3. 1. 13 читать слова,	7. 3. 1. 13 читать слова,	8. 3. 1. 13 читать слова, обозначающие	9. 3. 1. 13 читать слова, обозначающие	10. 3. 1. 13 читать слова, обозначающие

обозначающи е предмет, действие, свойство предмета и предложения с ними	обозначающи е предмет, действие, свойство предмета и предложения с ними	обозначающи е предмет, действие, свойство предмета и предложения с ними	е предмет, действие, свойство предмета, местоимения и предложения с ними	е предмет, действие, свойство предмета, местоимения и предложения с ними	е предмет, действие, свойство предмета, местоимения и предложения с ними
			8. 3. 1. 14 читать слова и предложения с предлогами: "на, в, под" и соотносить их с соответствую щ и м взаимным положением предметов	9. 3. 1. 14 читать слова и предложения с предлогами: "на, в, под" и соотносить их с соответствую щ и м взаимным положением предметов	10. 3. 1. 14 читать слова и предложения с предлогами: "на, в, под" и соотносить их с соответствую щ и м взаимным положением предметов
5. 3. 2. 1 писать буквы на различных поверхностях	6. 3. 2. 1 писать буквы на различных поверхностях	7. 3. 2. 1 писать буквы на различных поверхностях	8. 3. 2. 1 писать буквы на различных поверхностях	9. 3. 2. 1 писать буквы на различных поверхностях	10. 3. 2. 1 писать буквы на различных поверхностях
5. 3. 2. 2 обводить по трафаретам и шаблонам образы знакомых букв	6. 3. 2. 2 обводить по трафаретам и шаблонам образы знакомых букв	7. 3. 2. 2 обводить по трафаретам и шаблонам образы знакомых букв	8. 3. 2. 2 обводить по трафаретам и шаблонам образы знакомых букв	9. 3. 2. 2 обводить по трафаретам и шаблонам образы знакомых букв	10. 3. 2. 2 обводить по трафаретам и шаблонам образы знакомых букв
5. 3. 2. 3 писать по контурам и точкам буквы	6. 3. 2. 3 писать по контурам и точкам буквы	7. 3. 2. 3 писать по контурам и точкам буквы	8. 3. 2. 3 писать по контурам и точкам буквы	9. 3. 2. 3 писать по контурам и точкам буквы	10. 3. 2. 3 писать по контурам и точкам буквы
5. 3. 2. 4 " писать" точки по контуру предмета в заданном направлении, по словесной инструкции	6. 3. 2. 4 " писать" точки по контуру предмета в заданном направлении, по словесной инструкции	7. 3. 2. 4 " писать" точки по контуру предмета в заданном направлении, по словесной инструкции	8. 3. 2. 4 " писать" точки по контуру предмета в заданном направлении, по словесной инструкции	9. 3. 2. 4 " писать" точки по контуру предмета в заданном направлении, по словесной инструкции	10. 3. 2. 4 " писать" точки по контуру предмета в заданном направлении, по словесной инструкции
5. 3. 2. 5 " писать" вертикальные и горизонталь ные прямые и извилистые линии. по	6. 3. 2. 5 " писать" вертикальные и горизонталь ные прямые и извилистые линии,	7. 3. 2. 5 " писать" вертикальные и горизонталь ные прямые и извилистые линии по	8. 3. 2. 5 " писать" вертикальные и горизонталь ные прямые и извилистые линии по	9. 3. 2. 5 " писать" вертикальные и горизонталь ные прямые и извилистые линии по	10. 3. 2. 5 " писать" вертикальные и горизонталь ные прямые и извилистые линии по

3.2. Элементы письма	точкам и пунктирам на листе бумаги	стрелки по точкам и пунктирам на листе бумаги	точкам и пунктирам на листе бумаги и в тетради	точкам и пунктирам на листе бумаги и в тетради	точкам и пунктирам на листе бумаги и в тетради	точкам и пунктирам на листе бумаги и в тетради
	5. 3. 2. 6 печатать на нелинованном листе буквы по подражанию, по образцу	6. 3. 2. 6 печатать на нелинованном листе буквы по подражанию, по образцу	7. 3. 2. 6 печатать на нелинованном листе и в тетради буквы по подражанию, по образцу	8. 3. 2. 6 печатать на нелинованном листе и в тетради буквы по подражанию, по образцу	9. 3. 2. 6 печатать на нелинованном листе и в тетради буквы по подражанию, по образцу	10. 3. 2. 6 печатать на нелинованном листе и в тетради буквы по подражанию, по образцу
	5. 3. 2. 7 печатать свое имя на нелинованном листе бумаги	6. 3. 2. 7 печатать свое имя на нелинованном листе бумаги	7. 3. 2. 7 печатать свое имя на нелинованном листе бумаги, в тетради	8. 3. 2. 7 печатать свое имя на нелинованном листе бумаги, в тетради	9. 3. 2. 7 печатать свое имя и фамилию на нелинованном листе бумаги, в тетради	10. 3. 2. 7 печатать свое имя и фамилии на нелинованном листе бумаги, в тетради
	5. 3. 2. 8 копировать с карточек слова в книжки	6. 3. 2. 8 копировать с карточек слова в книжки	7. 3. 2. 8 копировать с карточек слова в книжки	8. 3. 2. 8 копировать с карточек слова в книжки	9. 3. 2. 8 копировать с карточек слова в книжки	10. 3. 2. 8 копировать с карточек слова в книжки
	5. 3. 2. 9 печатать буквы под диктовку на нелинованной бумаге А4, в тетрадь	6. 3. 2. 9 печатать буквы под диктовку на нелинованной бумаге А4	7. 3. 2. 9 печатать буквы, слоги под диктовку на нелинованной бумаге А4, в тетрадь	8. 3. 2. 9 печатать буквы, слоги под диктовку на нелинованной бумаге А4, в тетрадь	9. 3. 2. 9 печатать буквы, слоги и слова под диктовку на нелинованной бумаге А4, в тетрадь	10. 3. 2. 9 печатать буквы, слоги и слова под диктовку на нелинованной бумаге А4, в тетрадь
	5. 3. 2. 10 находить и обводить изученные буквы в словах, текстах	6. 3. 2. 10 находить и обводить изученные буквы в словах, текстах	7. 3. 2. 10 находить и обводить изученные буквы, слоги в словах, текстах	8. 3. 2. 10 находить и обводить изученные буквы, слоги в словах, текстах	9. 3. 2. 10 находить и обводить изученные буквы, слоги в словах, текстах	10. 3. 2. 10 находить и обводить изученные буквы, слоги в словах, текстах
	5. 3. 2. 11 набирать на клавиатуре компьютера свое имя, имена близких, названия знакомых предметов	6. 3. 2. 11 набирать на клавиатуре компьютера свое имя, имена близких, названия знакомых предметов	7. 3. 2. 11 набирать на клавиатуре компьютера свое имя, имена близких, названия знакомых предметов, действий и признаков	8. 3. 2. 11 набирать на клавиатуре компьютера свое имя, имена близких, названия знакомых предметов, действий и признаков	9. 3. 2. 11 набирать на клавиатуре компьютера свое имя, имена близких, названия знакомых предметов, действий и признаков	10. 3. 2. 11 набирать на клавиатуре компьютера свое имя, имена близких, названия знакомых предметов, действий и признаков
		6. 3. 2. 12	7. 3. 2. 12	8. 3. 2. 12	9. 3. 2. 11	10. 3. 2. 12

	набирать на клавиатуре телефона короткие сообщения	набирать на клавиатуре телефона короткие сообщения	набирать на клавиатуре телефона короткие сообщения	набирать на клавиатуре телефона короткие сообщения	набирать на клавиатуре телефона короткие сообщения
--	--	--	--	--	--

47. Настоящая Программа реализуется на основе Долгосрочного плана по реализации Типовой учебной программы по учебному предмету "Развитие речи и коммуникации" для обучающихся с умеренными нарушениями интеллекта 5-10 классов. Распределение учебных целей по классам и четвертям в долгосрочном плане носит рекомендательный характер. Учитель имеет право внести любые изменения в содержание и продолжительность изучения учебного материала каждого подраздела программы с учетом возможностей учащихся.

48. Выбор целей обучения для повторения учебного материала предыдущих классов на усмотрение учителя.

Параграф 3. Долгосрочный план по реализации типовой учебной программы по учебному предмету "Развитие речи и коммуникации" для обучающихся с умеренными нарушениями интеллекта 5-10 классов

1) 5 класс:

Подразделы	Цели обучения
1 четверть	
1.1. Понимание речи	5.1.1.1 различать изученные звуки на основе восприятия их беззвучной артикуляции 5.1.1.2 выполнять игровые действия, упражнения по звуковому сигналу, по жесту, по слову, по словесной инструкции, состоящей из двух-трех слов 5.1.1.4 слушать различные речевые интонации, воспроизводимые педагогом (потешек, стихов, рассказов, сказок)
1.2. Говорение	5.1.2.1 воспроизводить по словесной инструкции звукоподражания, слоги, слова и фразы в игровых ситуациях и упражнениях 5.1.2.2 отвечать на вопросы по содержанию прослушанного предложения (текста, сказки) словом, жестом, предложением 5.1.2.3 рассказывать потешки, стихи в объеме (2-6 строк) по памяти с использованием движений, иллюстраций 5.1.2.4 договаривать при прослушивании стихов их окончания 5.1.2.7 называть предметы, изображенные на фото, рисунках, картинах 5.1.2.8 узнавать и называть предмет на картинке (цветная картинка-иллюстрация, тень изображения, контурная картинка, по фрагменту предмета)

	5.1.2.9 узнавать и называть знакомые предметы и действия, признаки предметов
	5.1.2.10 составлять двух-трех-словные предложения к действиям, картинам
2.1. Коммуникативное поведение	5.2.1.1 самостоятельно вступать в контакт с окружающими
	5.2.1.2 поддерживать зрительный контакт с собеседником
	5.2.1.3 рассматривать в зеркале свое отражение, отражение одноклассника, учителя
	5.2.1.4 соблюдать дистанцию и очередность в разговоре со взрослым и сверстником
	5.2.1.6 приветствовать собеседника и прощаться, посредством жеста, слова, действия
	5.2.1.7 привлекать к себе внимание и выражать согласие (несогласия) звуком, словом, фразой
	5.2.1.10 выражать благодарность используя жесты, слова, действия
2.2. Речевая коммуникация	5.2.2.1 называть себя и откликаться на свое имя, фамилию, называть взрослых по имени и отчеству
	5.2.2.2 участвовать в игровых коммуникативных ситуациях
	5.2.2.3 участвовать в играх-драматизациях знакомых сказок, сценок
	5.2.2.4 разыгрывать сюжетно-ролевую игру, с названием своей игровой роли
3.1. Элементы чтения	5.3.1.1 рассматривать книжки, журналы, находить названные предметы, действия и признаки
	5.3.1.2 аккуратно перелистывать страницы, следить за чтением учителя по иллюстрации
	5.3.1.3 создавать тематические книжки, совместно с учителем
	5.3.1.4 создавать и "читать" личный альбом с фотографиями, отражающими деятельность и события жизни ученика
	5.3.1.5 узнавать карточки со своим именем, именами других одноклассников
	5.3.1.6 подбирать карточки со словами на заданную тему
	5.3.1.7 подбирать карточки со словами, обозначающими действия
	5.3.1.8 подбирать карточки со словами, обозначающими признаки предметов
	5.3.1.9 узнавать и показывать изучаемую букву Ы
	5.3.1.10 выбрать карточки с изученными буквами, словами по показу, по образцу, по словесной инструкции

	5.3.1.12 составлять слоги, слова из разрезной азбуки по образцу с последующим чтением слова
3.2. Элементы письма	5.3.2.1 писать буквы на различных поверхностях
	5.3.2.2 обводить по трафаретам и шаблонам образы знакомых букв
	5.3.2.3 писать по контурам и точкам буквы
	5.3.2.4 "писать" точки по контуру предмета в заданном направлении, по словесной инструкции
	5.3.2.5 "писать" вертикальные и горизонтальные прямые и извилистые линии. по точкам и пунктирам на листе бумаги
	5.3.2.7 печатать свое имя на нелинованном листе бумаги
	5.3.2.8 копировать с карточек слова в книжки
	5.3.2.9 печатать буквы под диктовку на нелинованной бумаге А4, в тетрадь
	5.3.2.10 находить и обводить изученные буквы в словах, текстах
	2 четверть
1.1. Понимание речи	5.1.1.1 различать изученные звуки на основе восприятия их беззвучной артикуляции
	5.1.1.2 выполнять игровые действия, упражнения по звуковому сигналу, по жесту, по слову, по словесной инструкции, состоящей из двух-трех слов
	5.1.1.3 слушать стихотворения, сказки, рассказы
1.2. Говорение	5.1.2.1 воспроизводить по словесной инструкции звукоподражания, слоги, слова и фразы в игровых ситуациях и упражнениях
	5.1.2.2 отвечать на вопросы по содержанию прослушанного предложения (текста, сказки) словом, жестом, предложением
	5.1.2.4 договаривать при прослушивании стихов их окончания
	5.1.2.5 пересказывать содержание сказки, рассказа с опорой на серию иллюстраций.
	5.1.2.6 разыгрывать жизненные ситуации, диалоги
	5.1.2.7 называть предметы, изображенные на фото, рисунках, картинах
	5.3.1.8 подбирать карточки со словами, обозначающими признаки предметов
	5.3.1.9 узнавать и показывать изучаемую букву
	5.3.1.10 выбрать карточки с изученными буквами, словами по показу, по образцу, по словесной инструкции
	5.3.1.11 находить в словах изученные буквы
	5.3.1.12 составлять слоги, слова из разрезной азбуки по образцу с последующим чтением слова

2.1. Коммуникативное поведение	<p>5.2.1.1 самостоятельно вступать в контакт с окружающими</p> <p>5.2.1.2 поддерживать зрительный контакт с собеседником</p> <p>5.2.1.4 соблюдать дистанцию и очередность в разговоре со взрослым и сверстником</p> <p>5.2.1.5 различать и воспроизводить эмоциональные состояния собеседника</p> <p>5.2.1.6 приветствовать собеседника и прощаться, посредством жеста, слова, действия</p> <p>5.2.1.7 привлекать к себе внимание и выражать согласие (несогласия) звуком, словом, фразой</p> <p>5.2.1.8 обращаться с просьбой о помощи с использованием жеста, пиктограммы, слова, фразы</p> <p>5.2.1.9 выражать свои желания с использованием указательного жеста, изображения, слова, фразы</p>
2.2. Речевая коммуникация	<p>5.2.2.1 называть себя и откликаться на свое имя, фамилию, называть взрослых по имени и отчеству</p> <p>5.2.2.2 участвовать в игровых коммуникативных ситуациях</p> <p>5.2.2.3 участвовать в играх-драматизациях знакомых сказок, сценок</p> <p>5.2.2.4 разыгрывать сюжетно-ролевую игру, с названием своей игровой роли</p>
3.1. Элементы чтения	<p>5.3.1.1 рассматривать книжки, журналы, находить названные предметы, действия и признаки</p> <p>5.3.1.3 создавать тематические книжки, совместно с учителем</p> <p>5.3.1.4 создавать и "читать" личный альбом с фотографиями, отражающими деятельность и события жизни ученика</p> <p>5.3.1.5 узнавать карточки со своим именем, именами других одноклассников</p> <p>5.3.1.6 подбирать карточки со словами на заданную тему</p> <p>5.3.1.7 подбирать карточки со словами, обозначающими действия</p> <p>5.3.1.8 подбирать карточки со словами, обозначающими признаки предметов</p> <p>5.3.1.9 узнавать и показывать изучаемую букву И</p> <p>5.3.1.10 выбрать карточки с изученными буквами, словами по показу, по образцу, по словесной инструкции</p> <p>5.3.1.11 находить в словах изученные буквы</p> <p>5.3.1.12 составлять слоги, слова из разрезной азбуки по образцу с последующим чтением слова</p>

	5.3.1.13 читать слова, обозначающие предмет, действие, свойство предмета и предложения с ними
3.2. Элементы письма	5.3.2.1 писать буквы на различных поверхностях
	5.3.2.2 обводить по трафаретам и шаблонам образы знакомых букв
	5.3.2.3 писать по контурам и точкам буквы
	5.3.2.4 "писать" точки по контуру предмета в заданном направлении, по словесной инструкции
	5.3.2.5 "писать" вертикальные и горизонтальные прямые и извилистые линии по точкам и пунктирам на листе бумаги
	5.3.2.6 печатать на нелинованном листе буквы по подражанию, по образцу
	5.3.2.7 печатать свое имя на нелинованном листе бумаги
	5.3.2.8 копировать с карточек слова в книжки
	5.3.2.9 печатать буквы под диктовку на нелинованной бумаге А4, в тетрадь
	5.3.2.10 находить и обводить изученные буквы в словах, текстах
	5.3.2.11 набирать на клавиатуре компьютера свое имя, имена близких, названия знакомых предметов
3 четверть	
1.1. Понимание речи	5.1.1.1 различать изученные звуки на основе восприятия их беззвучной артикуляции
	5.1.1.2 выполнять игровые действия, упражнения по звуковому сигналу, по жесту, по слову, по словесной инструкции, состоящей из двух-трех слов
	5.1.1.3 слушать стихотворения, сказки, рассказы
	5.1.1.4 слушать различные речевые интонации, воспроизводимые педагогом (потешек, стихов, рассказов, сказок)
1.2. Говорение	5.1.2.1 воспроизводить по словесной инструкции звукоподражания, слоги, слова и фразы в игровых ситуациях и упражнениях
	5.1.2.2 отвечать на вопросы по содержанию прослушанного предложения (текста, сказки) словом, жестом, предложением
	5.1.2.3 рассказывать потешки, стихи в объеме (2-6 строк) по памяти с использованием движений, иллюстраций
	5.1.2.4 договаривать при прослушивании стихов их окончания
	5.1.2.5 пересказывать содержание сказки, рассказа с опорой на серию иллюстраций.
	5.1.2.6 разыгрывать жизненные ситуации, диалоги

	5.1.2.7 называть предметы, изображенные на фото, рисунках, картинах
	5.3.1.8 подбирать карточки со словами, обозначающими признаки предметов
	5.3.1.9 узнавать и показывать изучаемую букву
	5.3.1.10 выбрать карточки с изученными буквами, словами по показу, по образцу, по словесной инструкции
	5.3.1.11 находить в словах изученные буквы
	5.3.1.12 составлять слоги, слова из разрезной азбуки по образцу с последующим чтением слова
2.1. Коммуникативное поведение	5.2.1.1 самостоятельно вступать в контакт с окружающими
	5.2.1.2 поддерживать зрительный контакт с собеседником
	5.2.1.3 рассматривать в зеркале свое отражение, отражение одноклассника, учителя
	5.2.1.4 соблюдать дистанцию и очередность в разговоре со взрослым и сверстником
	5.2.1.5 различать и воспроизводить эмоциональные состояния собеседника
	5.2.1.6 приветствовать собеседника и прощаться, посредством жеста, слова, действия
	5.2.1.8 обращаться с просьбой о помощи с использованием жеста, пиктограммы, слова, фразы
	5.2.1.9 выражать свои желания с использованием указательного жеста, изображения, слова, фразы
	5.2.1.10 выражать благодарность используя жесты, слова, действия
2.2. Речевая коммуникация	5.2.2.1 называть себя и откликаться на свое имя, фамилию, называть взрослых по имени и отчеству
	5.2.2.2 участвовать в игровых коммуникативных ситуациях
	5.2.2.3 участвовать в играх-драматизациях знакомых сказок, сценок
	5.2.2.4 разыгрывать сюжетно-ролевую игру, с названием своей игровой роли
	5.3.1.1 рассматривать книжки, журналы, находить названные предметы, действия и признаки
	5.3.1.2 аккуратно перелистывать страницы, следить за чтением учителя по иллюстрации
	5.3.1.3 создавать тематические книжки, совместно с учителем
	5.3.1.4 создавать и "читать" личный альбом с фотографиями, отражающими деятельность и события жизни ученика

3.1. Элементы чтения	<p>5.3.1.5 узнавать карточки со своим именем, именами других одноклассников</p> <p>5.3.1.6 подбирать карточки со словами на заданную тему</p> <p>5.3.1.7 подбирать карточки со словами, обозначающими действия</p> <p>5.3.1.8 подбирать карточки со словами, обозначающими признаки предметов</p> <p>5.3.1.9 узнавать и показывать изучаемую букву: А, У, О, И, Э, Ы</p> <p>5.3.1.10 выбрать карточки с изученными буквами, словами по показу, по образцу, по словесной инструкции</p> <p>5.3.1.11 находить в словах изученные буквы</p> <p>5.3.1.12 составлять слоги, слова из разрезной азбуки по образцу с последующим чтением слова</p> <p>5.3.1.13 читать слова, обозначающие предмет, действие, свойство предмета и предложения с ними</p>
3.2. Элементы письма	<p>5.3.2.1 писать буквы на различных поверхностях</p> <p>5.3.2.2 обводить по трафаретам и шаблонам образы знакомых букв</p> <p>5.3.2.3 писать по контурам и точкам буквы</p> <p>5.3.2.4 "писать" точки по контуру предмета в заданном направлении, по словесной инструкции</p> <p>5.3.2.5 "писать" вертикальные и горизонтальные прямые и извилистые линии по точкам и пунктирам на листе бумаги</p> <p>5.3.2.6 печатать на нелинованном листе буквы по подражанию, по образцу</p> <p>5.3.2.7 печатать свое имя на нелинованном листе бумаги</p> <p>5.3.2.8 копировать с карточек слова в книжки</p> <p>5.3.2.9 печатать буквы под диктовку на нелинованной бумаге А4, в тетрадь</p> <p>5.3.2.10 находить и обводить изученные буквы в словах, текстах</p> <p>5.3.2.11 набирать на клавиатуре компьютера свое имя, имена близких, названия знакомых предметов</p>
4 четверть	
1.1. Понимание речи	<p>5.1.1.1 различать изученные звуки на основе восприятия их беззвучной артикуляции</p> <p>5.1.1.2 выполнять игровые действия, упражнения по звуковому сигналу, по жесту, по слову, по словесной инструкции, состоящей из двух-трех слов</p> <p>5.1.1.3 слушать стихотворения, сказки, рассказы</p>

	5.1.1.4 слушать различные речевые интонации, воспроизводимые педагогом (потешек, стихов, рассказов, сказок)
1. 2. Говорение	5.1.2.1 воспроизводить по словесной инструкции звукоподражания, слоги, слова и фразы в игровых ситуациях и упражнениях
	5.1.2.2 отвечать на вопросы по содержанию прослушанного предложения (текста, сказки) словом, жестом, предложением
	5.1.2.3 рассказывать потешки, стихи в объеме (2-6 строк) по памяти с использованием движений, иллюстраций
	5.1.2.4 договаривать при прослушивании стихов их окончания
	5.1.2.5 пересказывать содержание сказки, рассказа с опорой на серию иллюстраций.
	5.1.2.6 разыгрывать жизненные ситуации, диалоги
	5.1.2.7 называть предметы, изображенные на фото, рисунках, картинах
	5.3.1.8 подбирать карточки со словами, обозначающими признаки предметов
	5.3.1.9 узнавать и показывать изучаемую букву
	5.3.1.10 выбрать карточки с изученными буквами, словами по показу, по образцу, по словесной инструкции
	5.3.1.11 находить в словах изученные буквы
	5.3.1.12 составлять слоги, слова из разрезной азбуки по образцу с последующим чтением слова
	2.1. Коммуникативное поведение
5.2.1.2 поддерживать зрительный контакт с собеседником	
5.2.1.3 рассматривать в зеркале свое отражение, отражение одноклассника, учителя	
5.2.1.4 соблюдать дистанцию и очередность в разговоре со взрослым и сверстником	
5.2.1.5 различать и воспроизводить эмоциональные состояния собеседника	
5.2.1.6 приветствовать собеседника и прощаться, посредством жеста, слова, действия	
5.2.1.8 обращаться с просьбой о помощи с использованием жеста, пиктограммы, слова, фразы	
5.2.1.9 выражать свои желания с использованием указательного жеста, изображения, слова, фразы	
5.2.1.10 выражать благодарность используя жесты, слова, действия	

2.2. Речевая коммуникация	<p>5.2.2.1 называть себя и откликаться на свое имя, фамилию, называть взрослых по имени и отчеству</p> <p>5.2.2.2 участвовать в игровых коммуникативных ситуациях</p> <p>5.2.2.3 участвовать в играх-драматизациях знакомых сказок, сценок</p> <p>5.2.2.4 разыгрывать сюжетно-ролевую игру, с названием своей игровой роли</p>
3.1. Элементы чтения	<p>5.3.1.1 рассматривать книжки, журналы, находить названные предметы, действия и признаки</p> <p>5.3.1.2 аккуратно перелистывать страницы, следить за чтением учителя по иллюстрации</p> <p>5.3.1.3 создавать тематические книжки, совместно с учителем</p> <p>5.3.1.4 создавать и "читать" личный альбом с фотографиями, отражающими деятельность и события жизни ученика</p> <p>5.3.1.5 узнавать карточки со своим именем, именами других одноклассников</p> <p>5.3.1.6 подбирать карточки со словами на заданную тему</p> <p>5.3.1.7 подбирать карточки со словами, обозначающими действия</p> <p>5.3.1.8 подбирать карточки со словами, обозначающими признаки предметов</p> <p>5.3.1.9 узнавать и показывать изучаемую букву: А, У, О, И, Э, Ы</p> <p>5.3.1.10 выбрать карточки с изученными буквами, словами по показу, по образцу, по словесной инструкции</p> <p>5.3.1.11 находить в словах изученные буквы</p> <p>5.3.1.12 составлять слоги, слова из разрезной азбуки по образцу с последующим чтением слова</p> <p>5.3.1.13 читать слова, обозначающие предмет, действие, свойство предмета и предложения с ними</p>
3.2. Элементы письма	<p>5.3.2.1 писать буквы на различных поверхностях</p> <p>5.3.2.2 обводить по трафаретам и шаблонам образы знакомых букв</p> <p>5.3.2.3 писать по контурам и точкам буквы</p> <p>5.3.2.4 "писать" точки по контуру предмета в заданном направлении, по словесной инструкции</p> <p>5.3.2.5 "писать" вертикальные и горизонтальные прямые и извилистые линии. по точкам и пунктирам на листе бумаги</p> <p>5.3.2.6 печатать на нелинованном листе буквы по подражанию, по образцу</p>

	5.3.2.7 печатать свое имя на нелинованном листе бумаги
	5.3.2.8 копировать с карточек слова в книжки
	5.3.2.9 печатать буквы под диктовку на нелинованной бумаге А4, в тетрадь
	5.3.2.10 находить и обводить изученные буквы в словах, текстах
	5.3.2.11 набирать на клавиатуре компьютера свое имя, имена близких, названия знакомых предметов

2) 6 класс:

Подразделы	Цели обучения
1 четверть	
1.1. Понимание речи	<p>6.1.1.1 различать изученные звуки на основе восприятия их беззвучной артикуляции и согласные раннего онтогенеза</p> <p>6.1.1.2 выполнять игровые действия, упражнения по звуковому сигналу, по жесту, по слову, по словесной инструкции, состоящей из двух-трех слов</p> <p>6.1.1.3 слушать стихотворения, сказки, рассказы</p> <p>6.1.1.4 слушать различные речевые интонации, воспроизводимые педагогом (потешек, стихов, рассказов, сказок)</p>
1.2. Говорение	<p>6.1.2.1 воспроизводить по словесной инструкции звукоподражания, слоги, слова и фразы в игровых ситуациях и упражнениях</p> <p>6.1.2.2 отвечать на вопросы по содержанию прослушанного предложения, (текста, сказки) словом, жестом, предложением</p> <p>6.1.2.3 рассказывать потешки, стихи в объеме (2-6 строк) по памяти с использованием движений, иллюстраций</p> <p>6.1.2.4 договаривать при прослушивании стихов их окончания</p> <p>6.1.2.5 пересказывать содержание сказки с опорой на серию иллюстраций, по вопросам учителя</p> <p>6.1.2.8 узнавать и называть предмет на картинке (цветная картинка-иллюстрация, тень изображения, контурная картинка, по фрагменту предмета)</p> <p>6.1.2.10 составлять 3-5 коротких описательных предложений о знакомых предметах</p>
	<p>6.2.1.1 самостоятельно вступать в контакт с окружающими</p> <p>6.2.1.2 поддерживать зрительный контакт с собеседником</p> <p>6.2.1.3 рассматривать в зеркале свое отражение, отражение одноклассника, учителя</p>

2.1. Коммуникативное поведение	<p>6.2.1.4 соблюдать дистанцию и очередность в разговоре со взрослым и сверстником</p> <p>6.2.1.5 различать и воспроизводить эмоциональные состояния собеседника</p> <p>6.2.1.6 приветствовать собеседника и прощаться, посредством жеста, слова, действия</p> <p>6.2.1.7 привлекать к себе внимание и выражать согласие (несогласия) звуком, словом, фразой</p> <p>6.2.1.8 обращаться с просьбой о помощи с использованием жеста, пиктограммы, слова, фразы</p> <p>6.2.1.10 выражать благодарность используя жесты, слова, действия</p>
2.2. Речевая коммуникация	<p>6.2.2.1 называть себя и откликаться на свое имя, фамилию, называть взрослых по имени и отчеству</p> <p>6.2.2.2 участвовать в игровых коммуникативных ситуациях</p> <p>6.2.2.3 участвовать в играх-драматизациях знакомых сказок, сценок</p> <p>6.2.2.4 разыгрывать сюжетно-ролевую игру с названием своей игровой роли</p>
3.1. Элементы чтения	<p>6.3.1.1 рассматривать книжки, журналы, находить названные предметы, действия и признаки</p> <p>6.3.1.2 аккуратно перелистывать страницы, следить за чтением учителя по иллюстрации</p> <p>6.3.1.3 создавать тематические книжки, совместно с учителем</p> <p>6.3.1.4 создавать и "читать" личный альбом с фотографиями, отражающими деятельность и события жизни ученика</p> <p>6.3.1.5 узнавать карточки со своим именем, именами других одноклассников</p> <p>6.3.1.6 подбирать карточки со словами на заданную тему</p> <p>6.3.1.7 подбирать карточки со словами, обозначающими действия</p> <p>6.3.1.8 подбирать карточки со словами, обозначающими признаки предметов</p> <p>6.3.1.9 узнавать и показывать изучаемую букву М</p> <p>6.3.1.10 выбрать карточку с изученными буквами, словами по показу, по образцу, по словесной инструкции</p> <p>6.3.1.11 находить в словах изученные буквы</p> <p>6.3.1.12 составлять слоги, слова из разрезной азбуки по образцу с последующим чтением слова</p> <p>6.3.1.13 читать слова, обозначающие предмет, действие, свойство предмета и предложения с ними</p>
	<p>6.3.2.1 писать буквы на различных поверхностях</p>

3.2. Элементы письма	6.3.2.2 обводить по трафаретам и шаблонам образы знакомых букв
	6.3.2.3 писать по контурам и точкам буквы
	6.3.2.4 "писать" точки по контуру предмета в заданном направлении, по словесной инструкции
	6.3.2.5 "писать" вертикальные и горизонтальные прямые и извилистые линии, стрелки по точкам и пунктирам на листе бумаги
	6.3.2.6 печатать на нелинованном листе буквы по подражанию, по образцу
	6.3.2.7 печатать свое имя на нелинованном листе бумаги
	6.3.2.8 копировать с карточек слова в книжки
	6.3.2.9 печатать буквы под диктовку на нелинованной бумаге А4
	6.3.2.10 находить и обводить изученные буквы в словах, текстах
	6.3.2.11 набирать на клавиатуре компьютера свое имя, имена близких, названия знакомых предметов
	6.3.2.12 набирать на клавиатуре телефона короткие сообщения
	2 четверть
1.1. Понимание речи	6.1.1.1 различать изученные звуки на основе восприятия их беззвучной артикуляции и согласные раннего онтогенеза
	6.1.1.2 выполнять игровые действия, упражнения по звуковому сигналу, по жесту, по слову, по словесной инструкции, состоящей из двух-трех слов
	6.1.1.3 слушать стихотворения, сказки, рассказы
1.2. Говорение	6.1.2.1 воспроизводить по словесной инструкции звукоподражания, слоги, слова и фразы в игровых ситуациях и упражнениях
	6.1.2.2 отвечать на вопросы по содержанию прослушанного предложения (текста, сказки) словом, жестом, предложением
	6.1.2.3 рассказывать потешки, стихи в объеме (2-6 строк) по памяти с использованием движений, иллюстраций
	6.1.2.4 договаривать при прослушивании стихов их окончания
	6.1.2.5 пересказывать содержание сказки с опорой на серию иллюстраций, по вопросам учителя
	6.1.2.6 разыгрывать жизненные ситуации, диалоги
	6.1.2.7 узнавать и называть предметы, изображенные на фото, рисунках, картинах

	<p>6.1.2.8 узнавать и называть предмет на картинке (цветная картинка-иллюстрация, тень изображения, контурная картинка, по фрагменту предмета)</p> <p>6.1.2.9 узнавать и называть знакомые предметы и действия, признаки предметов</p> <p>6.1.2.10 составлять 3-5 коротких описательных предложений о знакомых предметах</p>
2.1. Коммуникативное поведение	<p>6.2.1.1 самостоятельно вступать в контакт с окружающими</p> <p>6.2.1.2 поддерживать зрительный контакт с собеседником</p> <p>6.2.1.3 рассматривать в зеркале свое отражение, отражение одноклассника, учителя</p> <p>6.2.1.4 соблюдать дистанцию и очередность в разговоре со взрослым и сверстником</p> <p>6.2.1.5 различать и воспроизводить эмоциональные состояния собеседника</p> <p>6.2.1.6 приветствовать собеседника и прощаться, посредством жеста, слова, действия</p> <p>6.2.1.7 привлекать к себе внимание и выражать согласие (несогласия) звуком, словом, фразой</p> <p>6.2.1.8 обращаться с просьбой о помощи с использованием жеста, пиктограммы, слова, фразы</p> <p>6.2.1.10 выражать благодарность используя жесты, слова, действия</p>
2.2. Речевая коммуникация	<p>6.2.2.1 называть себя и откликаться на свое имя, фамилию, называть взрослых по имени и отчеству</p> <p>6.2.2.2 участвовать в игровых коммуникативных ситуациях</p> <p>6.2.2.3 участвовать в играх-драматизациях знакомых сказок, сценок</p> <p>6.2.2.4 разыгрывать сюжетно-ролевую игру с названием своей игровой роли</p>
3.1. Элементы чтения	<p>6.3.1.1 рассматривать книжки, журналы, находить названные предметы, действия и признаки</p> <p>6.3.1.2 аккуратно перелистывать страницы, следить за чтением учителя по иллюстрации</p> <p>6.3.1.3 создавать тематические книжки, совместно с учителем</p> <p>6.3.1.4 создавать и "читать" личный альбом с фотографиями, отражающими деятельность и события жизни ученика</p> <p>6.3.1.5 узнавать карточки со своим именем, именами других одноклассников</p> <p>6.3.1.6 подбирать карточки со словами на заданную тему</p>

	6.3.1.7 подбирать карточки со словами, обозначающими действия
	6.3.1.8 подбирать карточки со словами, обозначающими признаки предметов
	5.3.1.9 узнавать и показывать изучаемую букву П,Б
	6.3.1.10 выбрать карточку с изученными буквами, словами по показу, по образцу, по словесной инструкции
	6.3.1.11 находить в словах изученные буквы
	6.3.1.12 составлять слоги, слова из разрезной азбуки по образцу с последующим чтением слова
	6.3.1.13 читать слова, обозначающие предмет, действие, свойство предмета и предложения с ними
3.2. Элементы письма	6.3.2.1 писать буквы на различных поверхностях
	6.3.2.2 обводить по трафаретам и шаблонам образы знакомых букв
	6.3.2.3 писать по контурам и точкам изученные буквы
	6.3.2.4 "писать" точки по контуру предмета в заданном направлении, по словесной инструкции
	6.3.2.5 "писать" вертикальные и горизонтальные прямые и извилистые линии, стрелки по точкам и пунктирам на листе бумаги
	6.3.2.6 печатать на нелинованном листе буквы по подражанию, по образцу
	6.3.2.7 печатать свое имя на нелинованном листе бумаги
	6.3.2.8 копировать с карточек слова в книжки
	6.3.2.9 печатать буквы под диктовку на нелинованной бумаге А4
	6.3.2.10 находить и обводить изученные буквы в словах, текстах
	6.3.2.11 набирать на клавиатуре компьютера свое имя, имена близких, названия знакомых предметов
	6.3.2.12 набирать на клавиатуре телефона короткие сообщения
3 четверть	
1.1. Понимание речи	6.1.1.1 различать изученные звуки на основе восприятия их беззвучной артикуляции и согласные раннего онтогенеза
	6.1.1.2 выполнять игровые действия, упражнения по звуковому сигналу, по жесту, по слову, по словесной инструкции, состоящей из двух-трех слов
	6.1.1.3 слушать стихотворения, сказки, рассказы
	6.1.1.4 слушать различные речевые интонации, воспроизводимые педагогом (потешек, стихов, рассказов, сказок)

1.2. Говорение	<p>6.1.2.1 воспроизводить по словесной инструкции звукоподражания, слоги, слова и фразы в игровых ситуациях и упражнениях</p> <p>6.1.2.2 отвечать на вопросы по содержанию прослушанного предложения, (текста, сказки) словом, жестом, предложением</p> <p>6.1.2.4 договаривать при прослушивании стихов их окончания</p> <p>6.1.2.5 пересказывать содержание сказки с опорой на серию иллюстраций, по вопросам учителя</p> <p>6.1.2.6 разыгрывать жизненные ситуации, диалоги</p> <p>6.1.2.7 узнавать и называть предметы, изображенные на фото, рисунках, картинах</p> <p>6.1.2.8 узнавать и называть предмет на картинке (цветная картинка-иллюстрация, тень изображения, контурная картинка, по фрагменту предмета)</p> <p>6.1.2.9 узнавать и называть знакомые предметы и действия, признаки предметов</p> <p>6.1.2.10 составлять 3-5 коротких описательных предложений о знакомых предметах</p>
2.1. Коммуникативное поведение	<p>6.2.1.1 самостоятельно вступать в контакт с окружающими</p> <p>6.2.1.2 поддерживать зрительный контакт с собеседником</p> <p>6.2.1.3 рассматривать в зеркале свое отражение, отражение одноклассника, учителя</p> <p>6.2.1.4 соблюдать дистанцию и очередность в разговоре со взрослым и сверстником</p> <p>6.2.1.5 различать и воспроизводить эмоциональные состояния собеседника</p> <p>6.2.1.6 приветствовать собеседника и прощаться, посредством жеста, слова, действия</p> <p>6.2.1.7 привлекать к себе внимание и выражать согласие (несогласия) звуком, словом, фразой</p> <p>6.2.1.8 обращаться с просьбой о помощи с использованием жеста, пиктограммы, слова, фразы</p> <p>6.2.1.10 выражать благодарность используя жесты, слова, действия</p>
2.2. Речевая коммуникация	<p>6.2.2.1 называть себя и откликаться на свое имя, фамилию, называть взрослых по имени и отчеству</p> <p>6.2.2.2 участвовать в игровых коммуникативных ситуациях</p> <p>6.2.2.3 участвовать в играх-драматизациях знакомых сказок, сценок</p> <p>6.2.2.4 разыгрывать сюжетно-ролевую игру с названием своей игровой роли</p>

3.1. Элементы чтения	6.3.1.1 рассматривать книжки, журналы, находить названные предметы, действия и признаки
	6.3.1.2 аккуратно перелистывать страницы, следить за чтением учителя по иллюстрации
	6.3.1.3 создавать тематические книжки, совместно с учителем
	6.3.1.4 создавать и "читать" личный альбом с фотографиями, отражающими деятельность и события жизни ученика
	6.3.1.5 узнавать карточки со своим именем, именами других одноклассников
	6.3.1.6 подбирать карточки со словами на заданную тему
	6.3.1.7 подбирать карточки со словами, обозначающими действия
	6.3.1.8 подбирать карточки со словами, обозначающими признаки предметов
	5.3.1.9 узнавать и показывать изучаемую букву К, Г, Х
	6.3.1.10 выбрать карточку с изученными буквами, словами по показу, по образцу, по словесной инструкции
	6.3.1.11 находить в словах изученные буквы
	6.3.1.12 составлять слоги, слова из разрезной азбуки по образцу с последующим чтением слова
	6.3.1.13 читать слова, обозначающие предмет, действие, свойство предмета и предложения с ними
3.2. Элементы письма	6.3.2.1 писать буквы на различных поверхностях
	6.3.2.2 обводить по трафаретам и шаблонам образы знакомых букв
	6.3.2.3 писать по контурам и точкам буквы
	6.3.2.4 "писать" точки по контуру предмета в заданном направлении, по словесной инструкции
	6.3.2.5 "писать" вертикальные и горизонтальные прямые и извилистые линии, стрелки по точкам и пунктирам на листе бумаги
	6.3.2.6 печатать на нелинованном листе буквы по подражанию, по образцу
	6.3.2.7 печатать свое имя на нелинованном листе бумаги
	6.3.2.8 копировать с карточек слова в книжки
	6.3.2.9 печатать буквы под диктовку на нелинованной бумаге А4
	6.3.2.10 находить и обводить изученные буквы в словах, текстах
	6.3.2.11 набирать на клавиатуре компьютера свое имя, имена близких, названия знакомых предметов

4 четверть	
1.1. Понимание речи	6.1.1.1 различать изученные звуки на основе восприятия их беззвучной артикуляции и согласные раннего онтогенеза
	6.1.1.2 выполнять игровые действия, упражнения по звуковому сигналу, по жесту, по слову, по словесной инструкции, состоящей из двух-трех слов
	6.1.1.3 слушать стихотворения, сказки, рассказы
1.2. Говорение	6.1.2.1 воспроизводить по словесной инструкции звукоподражания, слоги, слова и фразы в игровых ситуациях и упражнениях
	6.1.2.2 отвечать на вопросы по содержанию прослушанного предложения (текста, сказки) словом, жестом, предложением
	6.1.2.3 рассказывать потешки, стихи в объеме (2-6 строк) по памяти с использованием движений, иллюстраций
	6.1.2.4 договаривать при прослушивании стихов их окончания
	6.1.2.5 пересказывать содержание сказки с опорой на серию иллюстраций, по вопросам учителя
	6.1.2.6 разыгрывать жизненные ситуации, диалоги
	6.1.2.7 узнавать и называть предметы, изображенные на фото, рисунках, картинах
	6.1.2.8 узнавать и называть предмет на картинке (цветная картинка-иллюстрация, тень изображения, контурная картинка, по фрагменту предмета)
	6.1.2.9 узнавать и называть знакомые предметы и действия, признаки предметов
	6.1.2.10 составлять 3-5 коротких описательных предложений о знакомых предметах
2.1. Коммуникативное поведение	6.2.1.1 самостоятельно вступать в контакт с окружающими
	6.2.1.2 поддерживать зрительный контакт с собеседником
	6.2.1.3 рассматривать в зеркале свое отражение, отражение одноклассника, учителя
	6.2.1.4 соблюдать дистанцию и очередность в разговоре со взрослым и сверстником
	6.2.1.6 приветствовать собеседника и прощаться, посредством жеста, слова, действия
	6.2.1.7 привлекать к себе внимание и выражать согласие (несогласия) звуком, словом, фразой
	6.2.1.8 обращаться с просьбой о помощи с использованием жеста, пиктограммы, слова, фразы
	6.2.1.9 выражать свои желания с использованием указательного жеста, изображения, слова, фразы

	6.2.1.10 выражать благодарность используя жесты, слова, действия
2.2. Речевая коммуникация	6.2.2.1 называть себя и откликаться на свое имя, фамилию, пол, называть взрослых по имени и отчеству
	6.2.2.2 участвовать в игровых коммуникативных ситуациях
	6.2.2.3 участвовать в играх-драматизациях знакомых сказок, сценок
	6.2.2.4 разыгрывать сюжетно-ролевую игру с названием своей игровой роли
3.1. Элементы чтения	6.3.1.1 рассматривать книжки, журналы, находить названные предметы, действия и признаки
	6.3.1.3 создавать тематические книжки, совместно с учителем
	6.3.1.4 создавать и "читать" личный альбом с фотографиями, отражающими деятельность и события жизни ученика
	6.3.1.5 узнавать карточки со своим именем, именами других одноклассников
	6.3.1.6 подбирать карточки со словами на заданную тему
	6.3.1.7 подбирать карточки со словами, обозначающими действия
	6.3.1.8 подбирать карточки со словами, обозначающими признаки предметов
	5.3.1.9 узнавать и показывать изучаемую букву Й
	6.3.1.10 выбрать карточку с изученными буквами, словами по показу, по образцу, по словесной инструкции
	6.3.1.11 находить в словах изученные буквы
	6.3.1.12 составлять слоги, слова из разрезной азбуки по образцу с последующим чтением слова
	6.3.1.13 читать слова, обозначающие предмет, действие, свойство предмета и предложения с ними
	3.2. Элементы письма
6.3.2.2 обводить по трафаретам и шаблонам образы знакомых букв	
6.3.2.3 писать по контурам и точкам буквы	
6.3.2.4 "писать" точки по контуру предмета в заданном направлении, по словесной инструкции	
6.3.2.5 "писать" вертикальные и горизонтальные прямые и извилистые линии, стрелки по точкам и пунктирам на листе бумаги	
6.3.2.7 печатать свое имя на нелинованном листе бумаги	
6.3.2.8 копировать с карточек слова в книжки	

6.3.2.9 печатать буквы под диктовку на нелинованной бумаге А4
6.3.2.10 находить и обводить изученные буквы в словах, текстах
6.3.2.12 набирать на клавиатуре телефона короткие сообщения

3) 7 класс:

Подразделы	Цели обучения
1 четверть	
1.1. Понимание речи	7.1.1.1 различать изученные звуки на основе восприятия их беззвучной артикуляции и согласные раннего и среднего онтогенеза
	7.1.1.2 выполнять игровые действия , упражнения по звуковому сигналу, по жесту, по слову, по словесной инструкции, состоящей из двух-трех слов
	7.1.1.3 слушать стихотворения, сказки, рассказы
	7.1.1.4 слушать различные речевые интонации, воспроизводимые педагогом (потешек, стихов, рассказов, сказок)
1.2. Говорение	7.1.2.1 воспроизводить по словесной инструкции звукоподражания, слоги, слова и фразы в игровых ситуациях и упражнениях
	7.1.2.2 отвечать на вопросы по содержанию прослушанного предложения (текста, сказки) словом, жестом, предложением
	7.1.2.3 рассказывать потешки, стихи в объеме (4-8 строк) по памяти с использованием движений, иллюстраций
	7.1.2.4 договаривать при прослушивании стихов их окончания
	7.1.2.5 пересказывать содержание сказки, рассказа по вопросам учителя
	7.1.2.6 разыгрывать жизненные ситуации, диалоги
	7.1.2.7 называть предметы, изображенные на фото, рисунках, картинах
	7.1.2.8 узнавать и называть предмет на картинке (цветная картинка-иллюстрация, тень изображения, контурная картинка, по фрагменту предмета)
	7.1.2.9 узнавать и называть знакомые предметы и действия, признаки предметов
	7.1.2.10 составлять 3-5 коротких описательных предложений о знакомых предметах
	7.2.1.1 самостоятельно вступать в контакт с окружающими
	7.2.1.2 поддерживать зрительный контакт с собеседником

2.1. Коммуникативное поведение	<p>7.2.1.3 рассматривать говорящего, называть предметы относящиеся к говорящему</p> <p>7.2.1.4 соблюдать дистанцию и очередность в разговоре со взрослым и сверстником</p> <p>7.2.1.5 различать и воспроизводить эмоциональные состояния собеседника</p> <p>7.2.1.6 приветствовать собеседника и прощаться, посредством жеста, слова, действия</p> <p>7.2.1.7 привлекать к себе внимание и выражать согласие (несогласия) звуком, словом, фразой</p> <p>7.2.1.8 обращаться с просьбой о помощи с использованием жеста, пиктограммы, слова, фразы</p> <p>7.2.1.9 выражать свои желания с использованием указательного жеста, изображения, слова, фразы</p> <p>7.2.1.10 выражать благодарность используя жесты, слова, действия</p>
2.2. Речевая коммуникация	<p>7.2.2.1 называть себя и откликаться на свое имя, фамилию, называть взрослых по имени и отчеству</p> <p>7.2.2.2 участвовать в игровых коммуникативных ситуациях</p> <p>7.2.2.3 участвовать в играх-драматизациях знакомых сказок, сценок</p> <p>7.2.2.4 разыгрывать ролевые диалоги, с названием своей игровой роли</p>
3.1. Элементы чтения	<p>7.3.1.1 рассматривать книжки, журналы, находить названные предметы, действия и признаки</p> <p>7.3.1.2 следить за чтением учителя по иллюстрации, по словам</p> <p>7.3.1.3 создавать тематические книжки, совместно с учителем</p> <p>7.3.1.4 создавать и "читать" личный альбом с фотографиями, отражающими деятельность и события жизни ученика</p> <p>7.3.1.5 узнавать карточки со своим именем, именами других одноклассников</p> <p>7.3.1.6 подбирать карточки со словами на заданную тему</p> <p>7.3.1.7 подбирать карточки со словами, обозначающими действия</p> <p>7.3.1.8 подбирать карточки со словами, обозначающими признаки предметов</p> <p>5.3.1.9 узнавать и показывать изучаемую букву Н</p> <p>7.3.1.10 выбрать карточку с изученными буквами , словами по показу, по образцу, по словесной инструкции</p> <p>7.3.1.11 находить в словах изученные буквы, слоги</p>

	7.3.1.12 составлять слоги, слова из разрезной азбуки по образцу с последующим чтением слова
	7.3.1.13 читать слова, обозначающие предмет, действие, свойство предмета и предложения с ними
3.2. Элементы письма	7.3.2.1 писать буквы на различных поверхностях
	7.3.2.2 обводить по трафаретам и шаблонам образы знакомых букв
	7.3.2.3 писать по контурам и точкам буквы
	7.3.2.4 "писать" точки по контуру предмета в заданном направлении, по словесной инструкции
	7.3.2.5 "писать" вертикальные и горизонтальные прямые и извилистые линии по точкам и пунктирам на листе бумаги и в тетради
	7.3.2.6 печатать на нелинованном листе и в тетради буквы по подражанию, по образцу
	7.3.2.7 печатать свое имя на нелинованном листе бумаги, в тетради
	7.3.2.8 копировать с карточек слова в книжки
	7.3.2.9 печатать буквы, слоги под диктовку на нелинованной бумаге А4, в тетрадь
	7.3.2.10 находить и обводить изученные буквы, слоги в словах, текстах
	7.3.2.11 набирать на клавиатуре компьютера свое имя, имена близких, названия знакомых предметов, действий и признаков
	7.3.2.12 набирать на клавиатуре телефона короткие сообщения
2 четверть	
1.1. Понимание речи	7.1.1.1 различать изученные звуки на основе восприятия их беззвучной артикуляции и согласные раннего и среднего онтогенеза
	7.1.1.2 выполнять игровые действия, упражнения по звуковому сигналу, по жесту, по слову, по словесной инструкции, состоящей из двух-трех слов
	7.1.1.3 слушать стихотворения, сказки, рассказы
1.2. Говорение	7.1.2.1 воспроизводить по словесной инструкции звукоподражания, слоги, слова и фразы в игровых ситуациях и упражнениях
	7.1.2.2 отвечать на вопросы по содержанию прослушанного предложения, (текста, сказки) словом, жестом, предложением
	7.1.2.3 рассказывать потешки, стихи в объеме (4-8 строк) по памяти с использованием движений, иллюстраций
	7.1.2.4 договаривать при прослушивании стихов их окончания

	7.1.2.5 пересказывать содержание сказки, рассказа по вопросам учителя
	7.1.2.6 разыгрывать жизненные ситуации, диалоги
	7.1.2.8 узнавать и называть предмет на картинке (цветная картинка-иллюстрация, тень изображения, контурная картинка, по фрагменту предмета)
	7.1.2.9 узнавать и называть знакомые предметы и действия, признаки предметов
	7.1.2.10 составлять 3-5 коротких описательных предложений о знакомых предметах
2.1. Коммуникативное поведение	7.2.1.1 самостоятельно вступать в контакт с окружающими
	7.2.1.2 поддерживать зрительный контакт с собеседником
	7.2.1.3 рассматривать говорящего, называть предметы относящиеся к говорящему
	7.2.1.4 соблюдать дистанцию и очередность в разговоре со взрослым и сверстником
	7.2.1.5 различать и воспроизводить эмоциональные состояния собеседника
	7.2.1.6 приветствовать собеседника и прощаться, посредством жеста, слова, действия
	7.2.1.7 привлекать к себе внимание и выражать согласие (несогласия) звуком, словом, фразой
	7.2.1.8 обращаться с просьбой о помощи с использованием жеста, пиктограммы, слова, фразы
	7.2.1.9 выражать свои желания с использованием указательного жеста, изображения, слова, фразы
2.2. Речевая коммуникация	7.2.2.1 называть себя и откликаться на свое имя, фамилию, называть взрослых по имени и отчеству
	7.2.2.2 участвовать в игровых коммуникативных ситуациях
	7.2.2.3 участвовать в играх-драматизациях знакомых сказок, сценок
	7.2.2.4 разыгрывать ролевые диалоги, с названием своей игровой роли
	7.3.1.1 рассматривать книжки, журналы, находить названные предметы, действия и признаки
	7.3.1.2 следить за чтением учителя по иллюстрации, по словам
	7.3.1.3 создавать тематические книжки, совместно с учителем
	7.3.1.4 создавать и "читать" личный альбом с фотографиями, отражающими деятельность и события жизни ученика
	7.3.1.5 узнавать карточки со своим именем, именами других одноклассников

3.1. Элементы чтения	<p>7.3.1.6 подбирать карточки со словами на заданную тему</p> <p>7.3.1.7 подбирать карточки со словами, обозначающими действия</p> <p>7.3.1.8 подбирать карточки со словами, обозначающими признаки предметов</p> <p>5.3.1.9 узнавать и показывать изучаемую букву Т,Д</p> <p>7.3.1.10 выбрать карточку с изученными буквами, словами по показу, по образцу, по словесной инструкции</p> <p>7.3.1.11 находить в словах изученные буквы, слоги</p> <p>7.3.1.12 составлять слоги, слова из разрезной азбуки по образцу с последующим чтением слова</p> <p>7.3.1.13 читать слова, обозначающие предмет, действие, свойство предмета и предложения с ними</p>
3.2. Элементы письма	<p>7.3.2.1 писать буквы на различных поверхностях</p> <p>7.3.2.2 обводить по трафаретам и шаблонам образы знакомых букв</p> <p>7.3.2.3 писать по контурам и точкам буквы</p> <p>7.3.2.5 "писать" вертикальные и горизонтальные прямые и извилистые линии по точкам и пунктирам на листе бумаги и в тетради</p> <p>7.3.2.6 печатать на нелинованном листе и в тетради буквы по подражанию, по образцу</p> <p>7.3.2.7 печатать свое имя на нелинованном листе бумаги, в тетради</p> <p>7.3.2.8 копировать с карточек слова в книжки</p> <p>7.3.2.9 печатать буквы, слоги под диктовку на нелинованной бумаге А4, в тетрадь</p> <p>7.3.2.10 находить и обводить изученные буквы, слоги в словах, текстах</p> <p>7.3.2.11 набирать на клавиатуре компьютера свое имя, имена близких, названия знакомых предметов, действий и признаков</p> <p>7.3.2.12 набирать на клавиатуре телефона короткие сообщения</p>
3 четверть	
1.1. Понимание речи	<p>7.1.1.1 различать изученные звуки на основе восприятия их беззвучной артикуляции и согласные раннего и среднего онтогенеза</p> <p>7.1.1.2 выполнять игровые действия, упражнения по звуковому сигналу, по жесту, по слову, по словесной инструкции, состоящей из двух-трех слов</p> <p>7.1.1.3 слушать стихотворения, сказки, рассказы</p> <p>7.1.1.4 слушать различные речевые интонации, воспроизводимые педагогом (потешек, стихов, рассказов, сказок)</p>

1.2. Говорение	<p>7.1.2.1 воспроизводить по словесной инструкции звукоподражания, слоги, слова и фразы в игровых ситуациях и упражнениях</p> <p>7.1.2.2 отвечать на вопросы по содержанию прослушанного предложения, (текста, сказки) словом, жестом, предложением</p> <p>7.1.2.3 рассказывать потешки, стихи в объеме (4-8 строк) по памяти с использованием движений, иллюстраций</p> <p>7.1.2.4 договаривать при прослушивании стихов их окончания</p> <p>7.1.2.5 пересказывать содержание сказки, рассказа по вопросам учителя</p> <p>7.1.2.6 разыгрывать жизненные ситуации, диалоги</p> <p>7.1.2.7 называть предметы, изображенные на фото, рисунках, картинах</p> <p>7.1.2.8 узнавать и называть предмет на картинке (цветная картинка-иллюстрация, тень изображения, контурная картинка, по фрагменту предмета)</p> <p>7.1.2.9 узнавать и называть знакомые предметы и действия, признаки предметов</p> <p>7.1.2.10 составлять 3-5 коротких описательных предложений о знакомых предметах</p>
2.1. Коммуникативное поведение	<p>7.2.1.1 самостоятельно вступать в контакт с окружающими</p> <p>7.2.1.2 поддерживать зрительный контакт с собеседником</p> <p>7.2.1.3 рассматривать говорящего, называть предметы относящиеся к говорящему</p> <p>7.2.1.4 соблюдать дистанцию и очередность в разговоре со взрослым и сверстником</p> <p>7.2.1.6 приветствовать собеседника и прощаться, посредством жеста, слова, действия</p> <p>7.2.1.7 привлекать к себе внимание и выражать согласие (несогласия) звуком, словом, фразой</p> <p>7.2.1.8 обращаться с просьбой о помощи с использованием жеста, пиктограммы, слова, фразы</p> <p>7.2.1.9 выражать свои желания с использованием указательного жеста, изображения, слова, фразы</p> <p>7.2.1.10 выражать благодарность используя жесты, слова, действия</p>
2.2. Речевая коммуникация	<p>7.2.2.1 называть себя и откликаться на свое имя, фамилию, называть взрослых по имени и отчеству</p> <p>7.2.2.2 участвовать в игровых коммуникативных ситуациях</p> <p>7.2.2.3 участвовать в играх-драматизациях знакомых сказок, сценок</p>

	7.2.2.4 разыгрывать ролевые диалоги, с названием своей игровой роли
3.1. Элементы чтения	7.3.1.1 рассматривать книжки, журналы, находить названные предметы, действия и признаки
	7.3.1.2 следить за чтением учителя по иллюстрации, по словам
	7.3.1.3 создавать тематические книжки, совместно с учителем
	7.3.1.4 создавать и "читать" личный альбом с фотографиями, отражающими деятельность и события жизни ученика
	7.3.1.5 узнавать карточки со своим именем, именами других одноклассников
	7.3.1.6 подбирать карточки со словами на заданную тему
	7.3.1.7 подбирать карточки со словами, обозначающими действия
	7.3.1.8 подбирать карточки со словами, обозначающими признаки предметов
	5.3.1.9 узнавать и показывать изучаемую букву В,Ф
	7.3.1.10 выбрать карточку с изученными буквами , словами по показу, по образцу, по словесной инструкции
	7.3.1.11 находить в словах изученные буквы, слоги
	7.3.1.12 составлять слоги, слова из разрезной азбуки по образцу с последующим чтением слова
	7.3.1.13 читать слова, обозначающие предмет, действие, свойство предмета и предложения с ними
3.2. Элементы письма	7.3.2.1 писать буквы на различных поверхностях
	7.3.2.2 обводить по трафаретам и шаблонам образы знакомых букв
	7.3.2.3 писать по контурам и точкам буквы
	7.3.2.4 "писать" точки по контуру предмета в заданном направлении, по словесной инструкции
	7.3.2.5 "писать" вертикальные и горизонтальные прямые и извилистые линии по точкам и пунктирам на листе бумаги и в тетради
	7.3.2.7 печатать свое имя на нелинованном листе бумаги, в тетради
	7.3.2.8 копировать с карточек слова в книжки
	7.3.2.9 печатать буквы, слоги под диктовку на нелинованной бумаге А4, в тетрадь
	7.3.2.10 находить и обводить изученные буквы, слоги в словах, текстах
	7.3.2.11 набирать на клавиатуре компьютера свое имя, имена близких, названия знакомых предметов, действий и признаков

4 четверть	
1.1. Понимание речи	7.1.1.1 различать изученные звуки на основе восприятия их беззвучной артикуляции и согласные раннего и среднего онтогенеза
	7.1.1.2 выполнять игровые действия, упражнения по звуковому сигналу, по жесту, по слову, по словесной инструкции, состоящей из двух-трех слов
	7.1.1.4 слушать различные речевые интонации, воспроизводимые педагогом (потешек, стихов, рассказов, сказок)
1.2. Говорение	7.1.2.1 воспроизводить по словесной инструкции звукоподражания, слоги, слова и фразы в игровых ситуациях и упражнениях
	7.1.2.2 отвечать на вопросы по содержанию прослушанного предложения (текста, сказки) словом, жестом, предложением
	7.1.2.3 рассказывать потешки, стихи в объеме (4-8 строк) по памяти с использованием движений, иллюстраций
	7.1.2.5 пересказывать содержание сказки, рассказа по вопросам учителя
	7.1.2.7 называть предметы, изображенные на фото, рисунках, картинах
	7.1.2.8 узнавать и называть предмет на картинке (цветная картинка-иллюстрация, тень изображения, контурная картинка, по фрагменту предмета)
	7.1.2.9 узнавать и называть знакомые предметы и действия, признаки предметов
2.1. Коммуникативное поведение	7.1.2.10 составлять 3-5 коротких описательных предложений о знакомых предметах
	7.2.1.1 самостоятельно вступать в контакт с окружающими
	7.2.1.3 рассматривать говорящего, называть предметы относящиеся к говорящему
	7.2.1.4 соблюдать дистанцию и очередность в разговоре со взрослым и сверстником
	7.2.1.5 различать и воспроизводить эмоциональные состояния собеседника
	7.2.1.6 приветствовать собеседника и прощаться, посредством жеста, слова, действия
	7.2.1.7 привлекать к себе внимание и выражать согласие (несогласия) звуком, словом, фразой
	7.2.1.8 обращаться с просьбой о помощи с использованием жеста, пиктограммы, слова, фразы
	7.2.1.9 выражать свои желания с использованием указательного жеста, изображения, слова, фразы
	7.2.1.10 выражать благодарность используя жесты, слова, действия

2.2. Речевая коммуникация	<p>7.2.2.1 называть себя и откликаться на свое имя, фамилию, называть взрослых по имени и отчеству</p> <p>7.2.2.2 участвовать в игровых коммуникативных ситуациях</p> <p>7.2.2.3 участвовать в играх-драматизациях знакомых сказок, сценок</p> <p>7.2.2.4 разыгрывать ролевые диалоги, с названием своей игровой роли</p>
3.1. Элементы чтения	<p>7.3.1.1 рассматривать книжки, журналы, находить названные предметы, действия и признаки</p> <p>7.3.1.2 следить за чтением учителя по иллюстрации, по словам</p> <p>7.3.1.3 создавать тематические книжки, совместно с учителем</p> <p>7.3.1.4 создавать и "читать" личный альбом с фотографиями, отражающими деятельность и события жизни ученика</p> <p>7.3.1.5 узнавать карточки со своим именем, именами других одноклассников</p> <p>7.3.1.6 подбирать карточки со словами на заданную тему</p> <p>7.3.1.7 подбирать карточки со словами, обозначающими действия</p> <p>7.3.1.8 подбирать карточки со словами, обозначающими признаки предметов</p> <p>5.3.1.9 узнавать и показывать изучаемую букву Н, Т, Д, В, Ф</p> <p>7.3.1.10 выбрать карточку с изученными буквами, словами по показу, по образцу, по словесной инструкции</p> <p>7.3.1.12 составлять слоги, слова из разрезной азбуки по образцу с последующим чтением слова</p> <p>7.3.1.13 читать слова, обозначающие предмет, действие, свойство предмета и предложения с ними</p>
3.2. Элементы письма	<p>7.3.2.1 писать буквы на различных поверхностях</p> <p>7.3.2.2 обводить по трафаретам и шаблонам образы знакомых букв</p> <p>7.3.2.3 писать по контурам и точкам буквы</p> <p>7.3.2.4 "писать" точки по контуру предмета в заданном направлении, по словесной инструкции</p> <p>7.3.2.5 "писать" вертикальные и горизонтальные прямые и извилистые линии по точкам и пунктирам на листе бумаги и в тетради</p> <p>7.3.2.6 печатать на нелинованном листе и в тетради буквы по подражанию, по образцу</p> <p>7.3.2.8 копировать с карточек слова в книжки</p>

- 7.3.2.9 печатать буквы, слоги под диктовку на нелинованной бумаге А4, в тетрадь
- 7.3.2.10 находить и обводить изученные буквы, слоги в словах, текстах
- 7.3.2.11 набирать на клавиатуре компьютера свое имя, имена близких, названия знакомых предметов, действий и признаков

4) 8 класс:

Подразделы	Цели обучения
1 четверть	
1.1. Понимание речи	8.1.1.1 различать контрастные гласные и близкие по артикуляции согласные звуки
	8.1.1.2 выполнять упражнения по звуковому сигналу, по жесту, по слову, по словесной инструкции, состоящей из двух-трех слов
	8.1.1.3 слушать стихотворения, сказки, рассказы
	8.1.1.4 слушать различные речевые интонации, воспроизводимые педагогом (потешек, стихов, рассказов, сказок)
1.2. Говорение	8.1.2.1 воспроизводить по словесной инструкции звукоподражания, слоги, слова и фразы в игровых и жизненных ситуациях, упражнениях
	8.1.2.2 отвечать на вопросы по содержанию прослушанного предложения, (текста, сказки) словом, жестом, предложением
	8.1.2.3 рассказывать потешки, стихи в объеме (4-8 строк) по памяти с использованием движений, иллюстраций
	8.1.2.4 договаривать при прослушивании стихов их окончания
	8.1.2.5 пересказывать содержание сказки, рассказа по вопросам учителя
	8.1.2.7 называть предметы, изображенные на фото, рисунках, картинах
	8.1.2.8 узнавать и называть предмет на картинке (цветная картинка-иллюстрация, тень изображения, контурная картинка, по фрагменту предмета)
	8.1.2.9 узнавать и называть знакомые предметы и действия, признаки предметов
	8.1.2.10 составлять трех-пяти-словные предложения по сюжетам действий, картин, рассказов (с помощью учителя)
	8.2.1.2 поддерживать зрительный контакт с собеседником
	8.2.1.3 рассматривать говорящего, называть предметы относящиеся к говорящему

2.1. Коммуникативное поведение	<p>8.2.1.4 соблюдать дистанцию и очередность в разговоре со взрослым и сверстником</p> <p>8.2.1.5 различать и воспроизводить эмоциональные состояния собеседника</p> <p>8.2.1.6 приветствовать собеседника и прощаться, посредством жеста, слова, действия</p> <p>8.2.1.8 обращаться с просьбой о помощи с использованием жеста, пиктограммы, слова, фразы</p> <p>8.2.1.9 выражать свои желания с использованием указательного жеста, изображения, слова, фразы</p> <p>8.2.1.10 выражать благодарность используя жесты, слова, действия</p>
2.2. Речевая коммуникация	<p>8.2.2.1 называть себя и откликаться на свое имя, фамилию, называть взрослых по имени и отчеству</p> <p>8.2.2.2 участвовать в игровых коммуникативных ситуациях</p> <p>8.2.2.3 участвовать в играх-драматизациях знакомых сказок, сценок</p> <p>8.2.2.4 разыгрывать ролевые диалоги, с названием своей игровой роли</p>
3.1. Элементы чтения	<p>8.3.1.1 рассматривать книжки, журналы, находить названные предметы, действия и признаки</p> <p>8.3.1.2 следить за чтением учителя по иллюстрации, по словам</p> <p>8.3.1.3 создавать тематические книжки, совместно с учителем</p> <p>8.3.1.4 создавать и "читать" личный альбом с фотографиями, отражающими деятельность и события жизни ученика</p> <p>8.3.1.5 узнавать карточки со своим именем, именами других одноклассников</p> <p>8.3.1.6 подбирать карточки со словами на заданную тему</p> <p>8.3.1.7 подбирать карточки со словами, обозначающими действия</p> <p>8.3.1.8 подбирать карточки со словами, обозначающими признаки предметов</p> <p>5.3.1.9 узнавать и показывать изучаемую букву С</p> <p>8.3.1.10 выбрать карточку с изученными буквами, словами по показу, по образцу, по словесной инструкции</p> <p>8.3.1.11 находить в словах и текстах изученные буквы, слоги, слова</p> <p>8.3.1.12 составлять слоги, слова из разрезной азбуки по образцу с последующим чтением слова</p>

	8.3.1.13 читать слова, обозначающие предмет, действие, свойство предмета, местоимения и предложения с ними
	8.3.1.14 читать слова и предложения с предлогами: "на, в, под" и соотносить их с соответствующим взаимным положением предметов
3.2. Элементы письма	8.3.2.1 писать буквы на различных поверхностях
	8.3.2.2 обводить по трафаретам и шаблонам образы знакомых букв
	8.3.2.3 писать по контурам и точкам буквы
	8.3.2.4 "писать" точки по контуру предмета в заданном направлении, по словесной инструкции
	8.3.2.5 "писать" вертикальные и горизонтальные прямые и извилистые линии по точкам и пунктирам на листе бумаги и в тетради
	8.3.2.6 печатать на нелинованном листе и в тетради буквы по подражанию, по образцу
	8.3.2.7 печатать свое имя на нелинованном листе бумаги, в тетради
	8.3.2.8 копировать с карточек слова в книжки
	8.3.2.9 печатать буквы, слоги под диктовку на нелинованной бумаге А4, в тетрадь
	8.3.2.10 находить и обводить изученные буквы, слоги в словах, текстах
	8.3.2.12 набирать на клавиатуре телефона короткие сообщения
2 четверть	
1.1. Понимание речи	8.1.1.1 различать контрастные гласные и близкие по артикуляции согласные звуки
	8.1.1.2 выполнять упражнения по звуковому сигналу, по жесту, по слову, по словесной инструкции, состоящей из двух-трех слов
	8.1.1.4 слушать различные речевые интонации, воспроизводимые педагогом (потешек, стихов, рассказов, сказок)
1.2. Говорение	8.1.2.1 воспроизводить по словесной инструкции звукоподражания, слоги, слова и фразы в игровых и жизненных ситуациях, упражнениях
	8.1.2.2 отвечать на вопросы по содержанию прослушанного предложения, (текста, сказки) словом, жестом, предложением
	8.1.2.3 рассказывать потешки, стихи в объеме (4-8 строк) по памяти с использованием движений, иллюстраций
	8.1.2.5 пересказывать содержание сказки, рассказа по вопросам учителя
	8.1.2.6 разыгрывать жизненные ситуации, диалоги

	<p>8.1.2.7 называть предметы, изображенные на фото, рисунках, картинах</p> <p>8.1.2.8 узнавать и называть предмет на картинке (цветная картинка-иллюстрация, тень изображения, контурная картинка, по фрагменту предмета)</p> <p>8.1.2.9 узнавать и называть знакомые предметы и действия, признаки предметов</p> <p>8.1.2.10 составлять трех-пяти-словные предложения по выполненным действиям, картинам</p>
2.1. Коммуникативное поведение	<p>8.2.1.1 самостоятельно вступать в контакт с окружающими</p> <p>8.2.1.2 поддерживать зрительный контакт с собеседником</p> <p>8.2.1.3 рассматривать говорящего, называть предметы относящиеся к говорящему</p> <p>8.2.1.4 соблюдать дистанцию и очередность в разговоре со взрослым и сверстником</p> <p>8.2.1.6 приветствовать собеседника и прощаться, посредством жеста, слова, действия</p> <p>8.2.1.7 привлекать к себе внимание и выражать согласие (несогласия) звуком, словом, фразой</p> <p>8.2.1.8 обращаться с просьбой о помощи с использованием жеста, пиктограммы, слова, фразы</p> <p>8.2.1.9 выражать свои желания с использованием указательного жеста, изображения, слова, фразы</p> <p>8.2.1.10 выражать благодарность используя жесты, слова, действия</p>
2.2. Речевая коммуникация	<p>8.2.2.1 называть себя и откликаться на свое имя, фамилию, называть взрослых по имени и отчеству</p> <p>8.2.2.2 участвовать в игровых коммуникативных ситуациях</p> <p>8.2.2.3 участвовать в играх-драматизациях знакомых сказок, сценок</p> <p>8.2.2.4 разыгрывать ролевые диалоги, с названием своей игровой роли</p>
	<p>8.3.1.1 рассматривать книжки, журналы, находить названные предметы, действия и признаки</p> <p>8.3.1.2 следить за чтением учителя по иллюстрации, по словам</p> <p>8.3.1.3 создавать тематические книжки, совместно с учителем</p> <p>8.3.1.4 создавать и "читать" личный альбом с фотографиями, отражающими деятельность и события жизни ученика</p> <p>8.3.1.5 узнавать карточки со своим именем, именами других одноклассников</p>

3.1. Элементы чтения	<p>8.3.1.6 подбирать карточки со словами на заданную тему</p> <p>8.3.1.7 подбирать карточки со словами, обозначающими действия</p> <p>8.3.1.8 подбирать карточки со словами, обозначающими признаки предметов</p> <p>5.3.1.9 узнавать и показывать изучаемую букву З.</p> <p>8.3.1.10 выбрать карточку с изученными буквами, словами по показу, по образцу, по словесной инструкции</p> <p>8.3.1.11 находить в словах и текстах изученные буквы, слоги, слова</p> <p>8.3.1.12 составлять слоги, слова из разрезной азбуки по образцу с последующим чтением слова</p> <p>8.3.1.13 читать слова, обозначающие предмет, действие, свойство предмета, местоимения и предложения с ними</p> <p>8.3.1.14 читать слова и предложения с предлогами: "на, в, под" и соотносить их с соответствующим взаимным положением предметов</p>
3.2. Элементы письма	<p>8.3.2.1 писать буквы на различных поверхностях</p> <p>8.3.2.2 обводить по трафаретам и шаблонам образы знакомых букв</p> <p>8.3.2.3 писать по контурам и точкам буквы</p> <p>8.3.2.4 "писать" точки по контуру предмета в заданном направлении, по словесной инструкции</p> <p>8.3.2.5 "писать" вертикальные и горизонтальные прямые и извилистые линии по точкам и пунктирам на листе бумаги и в тетради</p> <p>8.3.2.6 печатать на нелинованном листе и в тетради буквы по подражанию, по образцу</p> <p>8.3.2.7 печатать свое имя на нелинованном листе бумаги, в тетради</p> <p>8.3.2.8 копировать с карточек слова в книжки</p> <p>8.3.2.9 печатать буквы, слоги под диктовку на нелинованной бумаге А4, в тетрадь</p> <p>8.3.2.10 находить и обводить изученные буквы, слоги в словах, текстах</p> <p>8.3.2.11 набирать на клавиатуре компьютера свое имя, имена близких, названия знакомых предметов, действий и признаков</p>
3 четверть	
1.1. Понимание речи	<p>8.1.1.1 различать контрастные гласные и близкие по артикуляции согласные звуки</p> <p>8.1.1.2 выполнять упражнения по звуковому сигналу, по жесту, по слову, по словесной инструкции, состоящей из двух-трех слов</p>

	8.1.1.3 слушать стихотворения, сказки, рассказы
	8.1.1.4 слушать различные речевые интонации, воспроизводимые педагогом (потешек, стихов, рассказов, сказок)
1.2. Говорение	8.1.2.1 воспроизводить по словесной инструкции звукоподражания, слоги, слова и фразы в игровых и жизненных ситуациях, упражнениях
	8.1.2.2 отвечать на вопросы по содержанию прослушанного предложения, (текста, сказки) словом, жестом, предложением
	8.1.2.3 рассказывать потешки, стихи в объеме (4-8 строк) по памяти с использованием движений, иллюстраций
	8.1.2.4 договаривать при прослушивании стихов их окончания
	8.1.2.5 пересказывать содержание сказки, рассказа по вопросам учителя
	8.1.2.6 разыгрывать жизненные ситуации, диалоги
	8.1.2.8 узнавать и называть предмет на картинке (цветная картинка-иллюстрация, тень изображения, контурная картинка, по фрагменту предмета)
	8.1.2.9 узнавать и называть знакомые предметы и действия, признаки предметов
	8.1.2.10 составлять трех-пятисловные предложения по выполненным действиям, картинам
	2.1. Коммуникативное поведение
8.2.1.2 поддерживать зрительный контакт с собеседником	
8.2.1.3 рассматривать говорящего, называть предметы относящиеся к говорящему	
8.2.1.4 соблюдать дистанцию и очередность в разговоре со взрослым и сверстником	
8.2.1.5 различать и воспроизводить эмоциональные состояния собеседника	
8.2.1.6 приветствовать собеседника и прощаться, посредством жеста, слова, действия	
8.2.1.7 привлекать к себе внимание и выражать согласие (несогласия) звуком, словом, фразой	
8.2.1.8 обращаться с просьбой о помощи с использованием жеста, пиктограммы, слова, фразы	
8.2.1.9 выражать свои желания с использованием указательного жеста, изображения, слова, фразы	
8.2.1.10 выражать благодарность используя жесты, слова, действия	
	8.2.2.1 называть себя и откликаться на свое имя, фамилию, называть взрослых по имени и отчеству

2.2. Речевая коммуникация	<p>8.2.2.2 участвовать в игровых коммуникативных ситуациях</p> <p>8.2.2.3 участвовать в играх-драматизациях знакомых сказок, сценок</p> <p>8.2.2.4 разыгрывать ролевые диалоги, с названием своей игровой роли</p>
3.1. Элементы чтения	<p>8.3.1.1 рассматривать книжки, журналы, находить названные предметы, действия и признаки</p> <p>8.3.1.2 следить за чтением учителя по иллюстрации, по словам</p> <p>8.3.1.3 создавать тематические книжки, совместно с учителем</p> <p>8.3.1.4 создавать и "читать" личный альбом с фотографиями, отражающими деятельность и события жизни ученика</p> <p>8.3.1.5 узнавать карточки со своим именем, именами других одноклассников</p> <p>8.3.1.6 подбирать карточки со словами на заданную тему</p> <p>8.3.1.7 подбирать карточки со словами, обозначающими действия</p> <p>8.3.1.8 подбирать карточки со словами, обозначающими признаки предметов</p> <p>5.3.1.9 узнавать и показывать изучаемую букву Ц</p> <p>8.3.1.10 выбрать карточку с изученными буквами, словами по показу, по образцу, по словесной инструкции</p> <p>8.3.1.11 находить в словах и текстах изученные буквы, слоги, слова</p> <p>8.3.1.12 составлять слоги, слова из разрезной азбуки по образцу с последующим чтением слова</p> <p>8.3.1.13 читать слова, обозначающие предмет, действие, свойство предмета, местоимения и предложения с ними</p> <p>8.3.1.14 читать слова и предложения с предлогами: "на, в, под" и соотносить их с соответствующим взаимным положением предметов</p>
	<p>8.3.2.1 писать буквы на различных поверхностях</p> <p>8.3.2.2 обводить по трафаретам и шаблонам образы знакомых букв</p> <p>8.3.2.3 писать по контурам и точкам буквы</p> <p>8.3.2.4 "писать" точки по контуру предмета в заданном направлении, по словесной инструкции</p> <p>8.3.2.5 "писать" вертикальные и горизонтальные прямые и извилистые линии по точкам и пунктирам на листе бумаги и в тетради</p>

3.2. Элементы письма	<p>8.3.2.6 печатать на нелинованном листе и в тетради буквы по подражанию, по образцу</p> <p>8.3.2.7 печатать свое имя на нелинованном листе бумаги, в тетради</p> <p>8.3.2.8 копировать с карточек слова в книжки</p> <p>8.3.2.9 печатать буквы, слоги под диктовку на нелинованной бумаге А4, в тетрадь</p> <p>8.3.2.10 находить и обводить изученные буквы, слоги в словах, текстах</p> <p>8.3.2.11 набирать на клавиатуре компьютера свое имя, имена близких, названия знакомых предметов, действий и признаков</p> <p>8.3.2.12 набирать на клавиатуре телефона короткие сообщения</p>
4 четверть	
1.1. Понимание речи	<p>8.1.1.1 различать контрастные гласные и близкие по артикуляции согласные звуки</p> <p>8.1.1.2 выполнять упражнения по звуковому сигналу, по жесту, по слову, по словесной инструкции, состоящей из двух-трех слов</p> <p>8.1.1.3 слушать стихотворения, сказки, рассказы</p>
1.2. Говорение	<p>8.1.2.1 воспроизводить по словесной инструкции звукоподражания, слоги, слова и фразы в игровых и жизненных ситуациях, упражнениях</p> <p>8.1.2.2 отвечать на вопросы по содержанию прослушанного предложения, (текста, сказки) словом, жестом, предложением</p> <p>8.1.2.3 рассказывать потешки, стихи в объеме (4-8 строк) по памяти с использованием движений, иллюстраций</p> <p>8.1.2.5 пересказывать содержание сказки, рассказа по вопросам учителя</p> <p>8.1.2.6 разыгрывать жизненные ситуации, диалоги</p> <p>8.1.2.7 называть предметы, изображенные на фото, рисунках, картинах</p> <p>8.1.2.8 узнавать и называть предмет на картинке (цветная картинка-иллюстрация, тень изображения, контурная картинка, по фрагменту предмета)</p> <p>8.1.2.9 узнавать и называть знакомые предметы и действия, признаки предметов</p> <p>8.1.2.10 составлять трех-пяти-словные предложения по сюжетам действий, картин, рассказов (с помощью учителя)</p>
	<p>8.2.1.1 самостоятельно вступать в контакт с окружающими</p> <p>8.2.1.2 поддерживать зрительный контакт с собеседником</p>

2.1. Коммуникативное поведение	<p>8.2.1.4 соблюдать дистанцию и очередность в разговоре со взрослым и сверстником</p> <p>8.2.1.5 различать и воспроизводить эмоциональные состояния собеседника</p> <p>8.2.1.6 приветствовать собеседника и прощаться, посредством жеста, слова, действия</p> <p>8.2.1.7 привлекать к себе внимание и выражать согласие (несогласия) звуком, словом, фразой</p> <p>8.2.1.8 обращаться с просьбой о помощи с использованием жеста, пиктограммы, слова, фразы</p> <p>8.2.1.9 выражать свои желания с использованием указательного жеста, изображения, слова, фразы</p> <p>8.2.1.10 выражать благодарность используя жесты, слова, действия</p>
2.2. Речевая коммуникация	<p>8.2.2.1 называть себя и откликаться на свое имя, фамилию, называть взрослых по имени и отчеству</p> <p>8.2.2.2 участвовать в игровых коммуникативных ситуациях</p> <p>8.2.2.3 участвовать в играх-драматизациях знакомых сказок, сценок</p> <p>8.2.2.4 разыгрывать ролевые диалоги, с названием своей игровой роли</p>
3.1. Элементы чтения	<p>8.3.1.1 рассматривать книжки, журналы, находить названные предметы, действия и признаки</p> <p>8.3.1.3 создавать тематические книжки, совместно с учителем</p> <p>8.3.1.4 создавать и "читать" личный альбом с фотографиями, отражающими деятельность и события жизни ученика</p> <p>8.3.1.5 узнавать карточки со своим именем, именами других одноклассников</p> <p>8.3.1.6 подбирать карточки со словами на заданную тему</p> <p>8.3.1.7 подбирать карточки со словами, обозначающими действия</p> <p>8.3.1.8 подбирать карточки со словами, обозначающими признаки предметов</p> <p>5.3.1.9 узнавать и показывать изучаемую букву С, З, Ц</p> <p>8.3.1.10 выбрать карточку с изученными буквами, словами по показу, по образцу, по словесной инструкции</p> <p>8.3.1.11 находить в словах и текстах изученные буквы, слоги, слова</p> <p>8.3.1.12 составлять слоги, слова из разрезной азбуки по образцу с последующим чтением слова</p>

	8.3.1.13 читать слова, обозначающие предмет, действие, свойство предмета, местоимения и предложения с ними
	8.3.1.14 читать слова и предложения с предлогами: "на, в, под" и соотносить их с соответствующим взаимным положением предметов
3.2. Элементы письма	8.3.2.1 писать буквы на различных поверхностях
	8.3.2.2 обводить по трафаретам и шаблонам образы знакомых букв
	8.3.2.3 писать по контурам и точкам изученные буквы
	8.3.2.4 "писать" точки по контуру предмета в заданном направлении, по словесной инструкции
	8.3.2.5 "писать" вертикальные и горизонтальные прямые и извилистые линии по точкам и пунктирам на листе бумаги и в тетради
	8.3.2.6 печатать на нелинованном листе и в тетради буквы по подражанию, по образцу
	8.3.2.7 печатать свое имя на нелинованном листе бумаги, в тетради
	8.3.2.8 копировать с карточек слова в книжки
	8.3.2.9 печатать буквы, слоги под диктовку на нелинованной бумаге А4, в тетрадь
	8.3.2.10 находить и обводить изученные буквы, слоги в словах, текстах
	8.3.2.11 набирать на клавиатуре компьютера свое имя, имена близких, названия знакомых предметов, действий и признаков

5) 9 класс:

Подразделы	Цели обучения
1 четверть	
1.1. Понимание речи	9.1.1.1 различать изученные звуки и близкие по артикуляции согласные звуки
	9.1.1.2 выполнять упражнения по звуковому сигналу, по жесту, по слову, по словесной инструкции, состоящей из двух-трех слов
	9.1.1.3 слушать стихотворения, сказки, рассказы
	9.1.1.4 слушать различные речевые интонации, воспроизводимые педагогом (потешек, стихов, рассказов, сказок)
	9.1.2.1 воспроизводить по словесной инструкции звукоподражания, слоги, слова и фразы в игровых и жизненных ситуациях, упражнениях
	9.1.2.2 отвечать на вопросы по содержанию прослушанного предложения, (текста, сказки) словом, жестом, предложением

1.2. Говорение	<p>9.1.2.3 рассказывать потешки, стихи в объеме (4-10 строк) по памяти с использованием движений, иллюстраций</p> <p>9.1.2.4 договаривать при прослушивании стихов их окончания</p> <p>9.1.2.5 пересказывать содержание сказки, рассказа по вопросам учителя</p> <p>9.1.2.7 называть предметы, изображенные на фото, рисунках, картинах</p> <p>9.1.2.8 узнавать и называть предмет на картинке (цветная картинка-иллюстрация, тень изображения, контурная картинка, по фрагменту предмета)</p> <p>9.1.2.10 составлять 3-8 коротких описательных предложений о знакомых предметах)</p>
2.1. Коммуникативное поведение	<p>9.2.1.1 самостоятельно вступать в контакт с окружающими</p> <p>9.2.1.2 поддерживать зрительный контакт с собеседником</p> <p>9.2.1.3 называть предметы, действия и качества относящиеся к говорящему</p> <p>9.2.1.4 соблюдать дистанцию и очередность в разговоре со взрослым и сверстником</p> <p>9.2.1.6 приветствовать собеседника и прощаться, посредством жеста, слова, действия</p> <p>9.2.1.7 привлекать к себе внимание и выражать согласие (несогласия) звуком, словом, фразой</p> <p>9.2.1.8 обращаться с просьбой о помощи с использованием жеста, пиктограммы, слова, фразы</p> <p>9.2.1.9 выражать свои желания с использованием указательного жеста, изображения, слова, фразы</p> <p>9.2.1.10 выражать благодарность используя жесты, слова, действия</p>
2.2. Речевая коммуникация	<p>9.2.2.1 называть себя и откликаться на свое имя, фамилию, называть взрослых по имени и отчеству</p> <p>9.2.2.2 участвовать в игровых коммуникативных ситуациях</p> <p>9.2.2.3 участвовать в играх-драматизациях знакомых сказок, сценок</p> <p>9.2.2.4 разыгрывать ролевые диалоги, с названием своей игровой роли</p>
	<p>9.3.1.1 рассматривать книжки, журналы, находить названные предметы, действия и признаки</p> <p>9.3.1.2 следить за чтением учителя по иллюстрации, по словам</p> <p>9.3.1.3 создавать тематические книжки, совместно с учителем</p>

3.1. Элементы чтения	<p>9.3.1.4 создавать и "читать" личный альбом с фотографиями, отражающими деятельность и события жизни ученика</p> <p>9.3.1.5 узнавать карточки со своим именем, именами других одноклассников</p> <p>9.3.1.6 классифицировать карточки со словами по темам</p> <p>9.3.1.7 подбирать карточки со словами, обозначающими действия</p> <p>9.3.1.8 подбирать карточки со словами, обозначающими признаки предметов</p> <p>5.3.1.9 узнавать и показывать изучаемую букву Ш, Ж</p> <p>9.3.1.10 выбрать карточку с изученными буквами, словами по показу, по образцу, по словесной инструкции</p> <p>9.3.1.11 находить в словах и текстах изученные буквы, слоги и слова</p> <p>9.3.1.12 составлять слоги, слова из разрезной азбуки по образцу с последующим чтением слова</p> <p>9.3.1.13 читать слова, обозначающие предмет, действие, свойство предмета, местоимения и предложения с ними</p> <p>9.3.1.14 читать слова и предложения с предлогами: "на, в, под" и соотносить их с соответствующим взаимным положением предметов</p>
3.2. Элементы письма	<p>9.3.2.1 писать буквы на различных поверхностях</p> <p>9.3.2.2 обводить по трафаретам и шаблонам образы знакомых букв</p> <p>9.3.2.3 писать по контурам и точкам буквы</p> <p>9.3.2.4 "писать" точки по контуру предмета в заданном направлении, по словесной инструкции</p> <p>9.3.2.5 "писать" вертикальные и горизонтальные прямые и извилистые линии по точкам и пунктирам на листе бумаги и в тетради</p> <p>9.3.2.6 печатать на нелинованном листе и в тетради буквы по подражанию, по образцу</p> <p>9.3.2.7 печатать свое имя и фамилию на нелинованном листе бумаги, в тетради</p> <p>9.3.2.8 копировать с карточек слова в книжки</p> <p>9.3.2.9 печатать буквы, слоги и слова под диктовку на нелинованной бумаге А4, в тетрадь</p> <p>9.3.2.10 находить и обводить изученные буквы, слоги в словах, текстах</p> <p>9.3.2.12 набирать на клавиатуре телефона короткие сообщения</p>
2 четверть	

1.1. Понимание речи	<p>9.1.1.1 различать изученные звуки и близкие по артикуляции согласные звуки</p> <p>9.1.1.2 выполнять упражнения по звуковому сигналу, по жесту, по слову, по словесной инструкции, состоящей из двух-трех слов</p> <p>9.1.1.3 слушать стихотворения, сказки, рассказы</p> <p>9.1.1.4 слушать различные речевые интонации, воспроизводимые педагогом (потешек, стихов, рассказов, сказок)</p>
1.2. Говорение	<p>9.1.2.1 воспроизводить по словесной инструкции звукоподражания, слоги, слова и фразы в игровых и жизненных ситуациях, упражнениях</p> <p>9.1.2.2 отвечать на вопросы по содержанию прослушанного предложения, (текста, сказки) словом, жестом, предложением</p> <p>9.1.2.3 рассказывать потешки, стихи в объеме (4-10 строк) по памяти с использованием движений, иллюстраций</p> <p>9.1.2.5 пересказывать содержание сказки, рассказа по вопросам учителя</p> <p>9.1.2.6 разыгрывать жизненные ситуации, диалоги</p> <p>9.1.2.7 называть предметы, изображенные на фото, рисунках, картинах</p> <p>9.1.2.8 узнавать и называть предмет на картинке (цветная картинка-иллюстрация, тень изображения, контурная картинка, по фрагменту предмета)</p> <p>9.1.2.10 составлять 3-8 коротких описательных предложений о знакомых предметах)</p>
2.1. Коммуникативное поведение	<p>9.2.1.1 самостоятельно вступать в контакт с окружающими</p> <p>9.2.1.2 поддерживать зрительный контакт с собеседником</p> <p>9.2.1.3 называть предметы, действия и качества относящиеся к говорящему</p> <p>9.2.1.4 соблюдать дистанцию и очередность в разговоре со взрослым и сверстником</p> <p>9.2.1.5 различать и воспроизводить эмоциональные состояния собеседника</p> <p>9.2.1.7 привлекать к себе внимание и выражать согласие (несогласия) звуком, словом, фразой</p> <p>9.2.1.8 обращаться с просьбой о помощи с использованием жеста, пиктограммы, слова, фразы</p> <p>9.2.1.9 выражать свои желания с использованием указательного жеста, изображения, слова, фразы</p> <p>9.2.1.10 выражать благодарность используя жесты, слова, действия</p>

2.2. Речевая коммуникация	<p>9.2.2.1 называть себя и откликаться на свое имя, фамилию, пол, называть взрослых по имени и отчеству</p> <p>9.2.2.2 участвовать в игровых коммуникативных ситуациях</p> <p>9.2.2.3 участвовать в играх-драматизациях знакомых сказок, сценок</p> <p>9.2.2.4 разыгрывать ролевые диалоги, с названием своей игровой роли</p>
3.1. Элементы чтения	<p>9.3.1.1 рассматривать книжки, журналы, находить названные предметы, действия и признаки</p> <p>9.3.1.2 следить за чтением учителя по иллюстрации, по словам</p> <p>9.3.1.3 создавать тематические книжки, совместно с учителем</p> <p>9.3.1.4 создавать и "читать" личный альбом с фотографиями, отражающими деятельность и события жизни ученика</p> <p>9.3.1.5 узнавать карточки со своим именем, именами других одноклассников</p> <p>9.3.1.6 классифицировать карточки со словами по темам</p> <p>9.3.1.7 подбирать карточки со словами, обозначающими действия</p> <p>9.3.1.8 подбирать карточки со словами, обозначающими признаки предметов</p> <p>5.3.1.9 узнавать и показывать изучаемую букву Ч</p> <p>9.3.1.10 выбрать карточку с изученными буквами, словами по показу, по образцу, по словесной инструкции</p> <p>9.3.1.11 находить в словах и текстах изученные буквы, слоги и слова</p> <p>9.3.1.12 составлять слоги, слова из разрезной азбуки по образцу с последующим чтением слова</p> <p>9.3.1.13 читать слова, обозначающие предмет, действие, свойство предмета, местоимения и предложения с ними</p> <p>9.3.1.14 читать слова и предложения с предлогами: "на, в, под" и соотносить их с соответствующим взаимным положением предметов</p>
	<p>9.3.2.1 писать буквы на различных поверхностях</p> <p>9.3.2.2 обводить по трафаретам и шаблонам образы знакомых букв</p> <p>9.3.2.3 писать по контурам и точкам буквы</p> <p>9.3.2.4 "писать" точки по контуру предмета в заданном направлении, по словесной инструкции</p>

3.2. Элементы письма	<p>9.3.2.5 "писать" вертикальные и горизонтальные прямые и извилистые линии по точкам и пунктирам на листе бумаги и в тетради</p> <p>9.3.2.6 печатать на нелинованном листе и в тетради буквы по подражанию, по образцу</p> <p>9.3.2.7 печатать свое имя и фамилию на нелинованном листе бумаги, в тетради</p> <p>9.3.2.8 копировать с карточек слова в книжки</p> <p>9.3.2.9 печатать буквы, слоги и слова под диктовку на нелинованной бумаге А4, в тетрадь</p> <p>9.3.2.10 находить и обводить изученные буквы, слоги в словах, текстах</p> <p>9.3.2.11 набирать на клавиатуре компьютера свое имя, имена близких, названия знакомых предметов, действий и признаков</p>
3 четверть	
1.1. Понимание речи	<p>9.1.1.1 различать изученные звуки и близкие по артикуляции согласные звуки</p> <p>9.1.1.2 выполнять упражнения по звуковому сигналу, по жесту, по слову, по словесной инструкции, состоящей из двух-трех слов</p> <p>9.1.1.3 слушать стихотворения, сказки, рассказы</p> <p>9.1.1.4 слушать различные речевые интонации, воспроизводимые педагогом (потешек, стихов, рассказов, сказок)</p>
1.2. Говорение	<p>9.1.2.1 воспроизводить по словесной инструкции звукоподражания, слоги, слова и фразы в игровых и жизненных ситуациях, упражнениях</p> <p>9.1.2.2 отвечать на вопросы по содержанию прослушанного предложения, (текста, сказки) словом, жестом, предложением</p> <p>9.1.2.3 рассказывать потешки, стихи в объеме (4-10 строк) по памяти с использованием движений, иллюстраций</p> <p>9.1.2.4 договаривать при прослушивании стихов их окончания</p> <p>9.1.2.5 пересказывать содержание сказки, рассказа по вопросам учителя</p> <p>9.1.2.6 разыгрывать жизненные ситуации, диалоги</p> <p>9.1.2.7 называть предметы, изображенные на фото, рисунках, картинах</p> <p>9.1.2.8 узнавать и называть предмет на картинке (цветная картинка-иллюстрация, тень изображения, контурная картинка, по фрагменту предмета)</p> <p>9.1.2.9 узнавать и называть знакомые предметы и действия, признаки предметов</p> <p>9.1.2.10 составлять 3-8 коротких описательных предложений о знакомых предметах)</p>

2.1. Коммуникативное поведение	<p>9.2.1.1 самостоятельно вступать в контакт с окружающими</p> <p>9.2.1.2 поддерживать зрительный контакт с собеседником</p> <p>9.2.1.3 называть предметы, действия и качества относящиеся к говорящему</p> <p>9.2.1.4 соблюдать дистанцию и очередность в разговоре со взрослым и сверстником</p> <p>9.2.1.6 приветствовать собеседника и прощаться, посредством жеста, слова, действия</p> <p>9.2.1.7 привлекать к себе внимание и выражать согласие (несогласия) звуком, словом, фразой</p> <p>9.2.1.8 обращаться с просьбой о помощи с использованием жеста, пиктограммы, слова, фразы</p> <p>9.2.1.10 выражать благодарность используя жесты, слова, действия</p>
2.2. Речевая коммуникация	<p>9.2.2.1 называть себя и откликаться на свое имя, фамилию, называть взрослых по имени и отчеству</p> <p>9.2.2.2 участвовать в игровых коммуникативных ситуациях</p> <p>9.2.2.3 участвовать в играх-драматизациях знакомых сказок, сценок</p> <p>9.2.2.4 разыгрывать ролевые диалоги, с названием своей игровой роли</p>
3.1. Элементы чтения	<p>9.3.1.1 рассматривать книжки, журналы, находить названные предметы, действия и признаки</p> <p>9.3.1.2 следить за чтением учителя по иллюстрации, по словам</p> <p>9.3.1.3 создавать тематические книжки, совместно с учителем</p> <p>9.3.1.4 создавать и "читать" личный альбом с фотографиями, отражающими деятельность и события жизни ученика</p> <p>9.3.1.5 узнавать карточки со своим именем, именами других одноклассников</p> <p>9.3.1.6 классифицировать карточки со словами по темам</p> <p>9.3.1.7 подбирать карточки со словами, обозначающими действия</p> <p>5.3.1.9 узнавать и показывать изучаемую букву Щ</p> <p>9.3.1.10 выбрать карточку с изученными буквами, словами по показу, по образцу, по словесной инструкции</p> <p>9.3.1.11 находить в словах и текстах изученные буквы, слоги и слова</p> <p>9.3.1.12 составлять слоги, слова из разрезной азбуки по образцу с последующим чтением слова</p>

	9.3.1.13 читать слова, обозначающие предмет, действие, свойство предмета, местоимения и предложения с ними
	9.3.1.14 читать слова и предложения с предлогами: "на, в, под" и соотносить их с соответствующим взаимным положением предметов
3.2. Элементы письма	9.3.2.1 писать буквы на различных поверхностях
	9.3.2.2 обводить по трафаретам и шаблонам образы знакомых букв
	9.3.2.3 писать по контурам и точкам буквы
	9.3.2.4 "писать" точки по контуру предмета в заданном направлении, по словесной инструкции
	9.3.2.5 "писать" вертикальные и горизонтальные прямые и извилистые линии по точкам и пунктирам на листе бумаги и в тетради
	9.3.2.6 печатать на нелинованном листе и в тетради буквы по подражанию, по образцу
	9.3.2.7 печатать свое имя и фамилию на нелинованном листе бумаги, в тетради
	9.3.2.8 копировать с карточек слова в книжки
	9.3.2.9 печатать буквы, слоги и слова под диктовку на нелинованной бумаге А4, в тетрадь
	9.3.2.10 находить и обводить изученные буквы, слоги в словах, текстах
	9.3.2.11 набирать на клавиатуре компьютера свое имя, имена близких, названия знакомых предметов, действий и признаков
	9.3.2.12 набирать на клавиатуре телефона короткие сообщения
4 четверть	
1.1. Понимание речи	9.1.1.1 различать изученные звуки и близкие по артикуляции согласные звуки
	9.1.1.2 выполнять упражнения по звуковому сигналу, по жесту, по слову, по словесной инструкции, состоящей из двух-трех слов
	9.1.1.3 слушать стихотворения, сказки, рассказы
	9.1.1.4 слушать различные речевые интонации, воспроизводимые педагогом (потешек, стихов, рассказов, сказок)
	9.1.2.1 воспроизводить по словесной инструкции звукоподражания, слоги, слова и фразы в игровых и жизненных ситуациях, упражнениях
	9.1.2.2 отвечать на вопросы по содержанию прослушанного предложения, (текста, сказки) словом, жестом, предложением
	9.1.2.3 рассказывать потешки, стихи в объеме (4-10 строк) по памяти с использованием движений, иллюстраций

1.2. Говорение	<p>9.1.2.5 пересказывать содержание сказки, рассказа по вопросам учителя</p> <p>9.1.2.6 разыгрывать жизненные ситуации, диалоги</p> <p>9.1.2.7 называть предметы, изображенные на фото, рисунках, картинах</p> <p>9.1.2.8 узнавать и называть предмет на картинке (цветная картинка-иллюстрация, тень изображения, контурная картинка, по фрагменту предмета)</p> <p>9.1.2.9 узнавать и называть знакомые предметы и действия, признаки предметов</p> <p>9.1.2.10 составлять 3-8 коротких описательных предложений о знакомых предметах)</p>
2.1. Коммуникативное поведение	<p>9.2.1.1 самостоятельно вступать в контакт с окружающими</p> <p>9.2.1.2 поддерживать зрительный контакт с собеседником</p> <p>9.2.1.3 называть предметы действия и качества относящиеся к говорящему</p> <p>9.2.1.4 соблюдать дистанцию и очередность в разговоре со взрослым и сверстником</p> <p>9.2.1.5 различать и воспроизводить эмоциональные состояния собеседника</p> <p>9.2.1.6 приветствовать собеседника и прощаться, посредством жеста, слова, действия</p> <p>9.2.1.7 привлекать к себе внимание и выражать согласие (несогласия) звуком, словом, фразой</p> <p>9.2.1.8 обращаться с просьбой о помощи с использованием жеста, пиктограммы, слова, фразы</p> <p>9.2.1.9 выражать свои желания с использованием указательного жеста, изображения, слова, фразы</p> <p>9.2.1.10 выражать благодарность используя жесты, слова, действия</p>
2.2. Речевая коммуникация	<p>9.2.2.1 называть себя и откликаться на свое имя, фамилию, называть взрослых по имени и отчеству</p> <p>9.2.2.2 участвовать в игровых коммуникативных ситуациях</p> <p>9.2.2.3 участвовать в играх-драматизациях знакомых сказок, сценок</p> <p>9.2.2.4 разыгрывать ролевые диалоги, с названием своей игровой роли</p>
	<p>9.3.1.1 рассматривать книжки, журналы, находить названные предметы, действия и признаки</p> <p>9.3.1.2 следить за чтением учителя по иллюстрации, по словам</p> <p>9.3.1.3 создавать тематические книжки, совместно с учителем</p>

3.1. Элементы чтения	<p>9.3.1.4 создавать и "читать" личный альбом с фотографиями, отражающими деятельность и события жизни ученика</p> <p>9.3.1.5 узнавать карточки со своим именем, именами других одноклассников</p> <p>9.3.1.6 классифицировать карточки со словами по темам</p> <p>9.3.1.7 подбирать карточки со словами, обозначающими действия</p> <p>9.3.1.8 подбирать карточки со словами, обозначающими признаки предметов</p> <p>5.3.1.9 узнавать и показывать изучаемые буквы: Ш, Ж, Ч, Щ.</p> <p>9.3.1.10 выбрать карточку с изученными буквами, словами по показу, по образцу, по словесной инструкции</p> <p>9.3.1.11 находить в словах и текстах изученные буквы, слоги и слова</p> <p>9.3.1.12 составлять слоги, слова из разрезной азбуки по образцу с последующим чтением слова</p> <p>9.3.1.13 читать слова, обозначающие предмет, действие, свойство предмета, местоимения и предложения с ними</p> <p>9.3.1.14 читать слова и предложения с предлогами: "на, в, под" и соотносить их с соответствующим взаимным положением предметов</p>
3.2. Элементы письма	<p>9.3.2.1 писать буквы на различных поверхностях</p> <p>9.3.2.2 обводить по трафаретам и шаблонам образы знакомых букв</p> <p>9.3.2.3 писать по контурам и точкам буквы</p> <p>9.3.2.4 "писать" точки по контуру предмета в заданном направлении, по словесной инструкции</p> <p>9.3.2.5 "писать" вертикальные и горизонтальные прямые и извилистые линии по точкам и пунктирам на листе бумаги и в тетради</p> <p>9.3.2.6 печатать на нелинованном листе и в тетради буквы по подражанию, по образцу</p> <p>9.3.2.7 печатать свое имя и фамилию на нелинованном листе бумаги, в тетради</p> <p>9.3.2.8 копировать с карточек слова в книжки</p> <p>9.3.2.9 печатать буквы, слоги и слова под диктовку на нелинованной бумаге А4, в тетрадь</p> <p>9.3.2.10 находить и обводить изученные буквы, слоги в словах, текстах</p> <p>9.3.2.11 набирать на клавиатуре компьютера свое имя, имена близких, названия знакомых предметов, действий и признаков</p>

6) 10 класс:

Подразделы	Цели обучения
1 четверть	
1.1. Понимание речи	<p>10.1.1.1 различать изученные звуки и близкие по артикуляции согласные звуки</p> <p>10.1.1.2 выполнять упражнения по звуковому сигналу, по жесту, по слову, по словесной инструкции, состоящей из двух-трех слов</p> <p>10.1.1.3 слушать стихотворения, сказки, рассказы</p> <p>10.1.1.4 слушать различные речевые интонации, воспроизводимые педагогом (потешек, стихов, рассказов, сказок)</p>
1.2. Говорение	<p>10.1.2.1 воспроизводить по словесной инструкции звукоподражания, слоги, слова и фразы в игровых и жизненных ситуациях, упражнениях</p> <p>10.1.2.2 отвечать на вопросы по содержанию прослушанного предложения, (текста, сказки) словом, жестом, предложением</p> <p>10.1.2.4 договаривать при прослушивании стихов их окончания</p> <p>10.1.2.5 пересказывать содержание сказки, рассказа по вопросам учителя</p> <p>10.1.2.6 разыгрывать жизненные ситуации, диалоги</p> <p>10.1.2.7 называть предметы, изображенные на фото, рисунках, картинах</p> <p>10.1.2.8 узнавать и называть предмет на картинке (цветная картинка-иллюстрация, тень изображения, контурная картинка, по фрагменту предмета)</p> <p>10.1.2.10 составлять 3-8 коротких описательных предложений о знакомых предметах</p>
2.1. Коммуникативное поведение	<p>10.2.1.1 самостоятельно вступать в контакт с окружающими</p> <p>10.2.1.2 поддерживать зрительный контакт с собеседником</p> <p>10.2.1.3 называть предметы, действия и качества относящиеся к говорящему</p> <p>10.2.1.4 соблюдать дистанцию и очередность в разговоре со взрослым и сверстником</p> <p>10.2.1.5 различать и воспроизводить эмоциональные состояния собеседника</p> <p>10.2.1.6 приветствовать собеседника и прощаться, посредством жеста, слова, действия</p> <p>10.2.1.7 привлекать к себе внимание и выражать согласие (несогласия) звуком, словом, фразой</p> <p>10.2.1.8 обращаться с просьбой о помощи с использованием жеста, пиктограммы, слова, фразы</p>

	10.2.1.9 выражать свои желания с использованием указательного жеста, изображения, слова, фразы
	10.2.1.10 выражать благодарность используя жесты, слова, действия
2.2. Речевая коммуникация	10.2.2.1 называть себя и откликаться на свое имя, фамилию, называть взрослых по имени и отчеству
	10.2.2.2 участвовать в игровых коммуникативных ситуациях
	10.2.2.3 участвовать в играх-драматизациях знакомых сказок, сценок
	10.2.2.4 разыгрывать ролевые диалоги, с названием своей игровой роли
3.1. Элементы чтения	10.3.1.1 рассматривать книжки, журналы, находить названные предметы, действия и признаки
	10.3.1.2 следить за чтением учителя по иллюстрации, по словам и предложениям
	10.3.1.3 создавать тематические книжки, совместно с учителем
	10.3.1.4 создавать и "читать" личный альбом с фотографиями, отражающими деятельность и события жизни ученика
	10.3.1.5 узнавать карточки со своим именем, именами других одноклассников
	10.3.1.6 классифицировать карточки со словами по темам
	10.3.1.7 подбирать карточки со словами, обозначающими действия
	10.3.1.8 подбирать карточки со словами, обозначающими признаки предметов
	5.3.1.9 узнавать и показывать изучаемую букву Р
	10.3.1.10 выбрать карточку с изученными буквами, словами по показу, по образцу, по словесной инструкции
	10.3.1.11 находить в словах и текстах изученные буквы, слоги и слова
	10.3.1.12 составлять слоги, слова из разрезной азбуки по образцу с последующим чтением слова
	10.3.1.13 читать слова, обозначающие предмет, действие, свойство предмета, местоимения и предложения с ними
	10.3.1.14 читать слова и предложения с предлогами: "на, в, под" и соотносить их с соответствующим взаимным положением предметов
	10.3.2.1 писать буквы на различных поверхностях
	10.3.2.2 обводить по трафаретам и шаблонам образы знакомых букв
	10.3.2.3 писать по контурам и точкам буквы

3.2. Элементы письма	10.3.2.4 "писать" точки по контуру предмета в заданном направлении, по словесной инструкции
	10.3.2.5 "писать" вертикальные и горизонтальные прямые и извилистые линии по точкам и пунктирам на листе бумаги и в тетради
	10.3.2.6 печатать на нелинованном листе и в тетради буквы по подражанию, по образцу
	10.3.2.8 копировать с карточек слова в книжки
	10.3.2.9 печатать буквы, слоги и слова под диктовку на нелинованной бумаге А4, в тетрадь
	10.3.2.10 находить и обводить изученные буквы, слоги в словах, текстах
	10.3.2.12 набирать на клавиатуре телефона короткие сообщения
2 четверть	
1.1. Понимание речи	10.1.1.1 различать изученные звуки и близкие по артикуляции согласные звуки
	10.1.1.2 выполнять упражнения по звуковому сигналу, по жесту, по слову, по словесной инструкции, состоящей из двух-трех слов
	10.1.1.3 слушать стихотворения, сказки, рассказы
	10.1.1.4 слушать различные речевые интонации, воспроизводимые педагогом (потешек, стихов, рассказов, сказок)
1.2. Говорение	10.1.2.1 воспроизводить по словесной инструкции звукоподражания, слоги, слова и фразы в игровых и жизненных ситуациях, упражнениях
	10.1.2.2 отвечать на вопросы по содержанию прослушанного предложения, (текста, сказки) словом, жестом, предложением
	10.1.2.3 рассказывать потешки, стихи в объеме (4-10 строк) по памяти с использованием движений, иллюстраций
	10.1.2.4 договаривать при прослушивании стихов их окончания
	10.1.2.5 пересказывать содержание сказки, рассказа по вопросам учителя
	10.1.2.6 разыгрывать жизненные ситуации, диалоги
	10.1.2.8 узнавать и называть предмет на картинке (цветная картинка-иллюстрация, тень изображения, контурная картинка, по фрагменту предмета)
	10.1.2.9 узнавать и называть знакомые предметы и действия, признаки предметов
	10.1.2.10 составлять 3-8 коротких описательных предложений о знакомых предметах
	10.2.1.1 самостоятельно вступать в контакт с окружающими

2.1. Коммуникативное поведение	<p>10.2.1.2 поддерживать зрительный контакт с собеседником</p> <p>10.2.1.3 называть предметы, действия и качества относящиеся к говорящему</p> <p>10.2.1.4 соблюдать дистанцию и очередность в разговоре со взрослым и сверстником</p> <p>10.2.1.5 различать и воспроизводить эмоциональные состояния собеседника</p> <p>10.2.1.6 приветствовать собеседника и прощаться, посредством жеста, слова, действия</p> <p>10.2.1.7 привлекать к себе внимание и выражать согласие (несогласия) звуком, словом, фразой</p> <p>10.2.1.8 обращаться с просьбой о помощи с использованием жеста, пиктограммы, слова, фразы</p> <p>10.2.1.9 выражать свои желания с использованием указательного жеста, изображения, слова, фразы</p> <p>10.2.1.10 выражать благодарность используя жесты, слова, действия</p>
2.2. Речевая коммуникация	<p>10.2.2.1 называть себя и откликаться на свое имя, фамилию, пол, называть взрослых по имени и отчеству</p> <p>10.2.2.2 участвовать в игровых коммуникативных ситуациях</p> <p>10.2.2.3 участвовать в играх-драматизациях знакомых сказок, сценок</p> <p>10.2.2.4 разыгрывать ролевые диалоги, с названием своей игровой роли</p>
3.1. Элементы чтения	<p>10.3.1.1 рассматривать книжки, журналы, находить названные предметы, действия и признаки</p> <p>10.3.1.2 следить за чтением учителя по иллюстрации, по словам и предложениям</p> <p>10.3.1.3 создавать тематические книжки, совместно с учителем</p> <p>10.3.1.4 создавать и "читать" личный альбом с фотографиями, отражающими деятельность и события жизни ученика</p> <p>10.3.1.5 узнавать карточки со своим именем, именами других одноклассников</p> <p>10.3.1.6 классифицировать карточки со словами по темам</p> <p>10.3.1.7 подбирать карточки со словами, обозначающими действия</p> <p>10.3.1.8 подбирать карточки со словами, обозначающими признаки предметов</p> <p>5.3.1.9 узнавать и показывать изучаемую букву Л</p>

	<p>10.3.1.10 выбрать карточку с изученными буквами, словами по показу, по образцу, по словесной инструкции</p> <p>10.3.1.11 находить в словах и текстах изученные буквы, слоги и слова</p> <p>10.3.1.12 составлять слоги, слова из разрезной азбуки по образцу с последующим чтением слова</p> <p>10.3.1.13 читать слова, обозначающие предмет, действие, свойство предмета, местоимения и предложения с ними</p> <p>10.3.1.14 читать слова и предложения с предлогами: "на, в, под" и соотносить их с соответствующим взаимным положением предметов</p>
3.2. Элементы письма	<p>10.3.2.1 писать буквы на различных поверхностях</p> <p>10.3.2.2 обводить по трафаретам и шаблонам образы знакомых букв</p> <p>10.3.2.3 писать по контурам и точкам буквы</p> <p>10.3.2.4 "писать" точки по контуру предмета в заданном направлении, по словесной инструкции</p> <p>10.3.2.5 "писать" вертикальные и горизонтальные прямые и извилистые линии по точкам и пунктирам на листе бумаги и в тетради</p> <p>10.3.2.6 печатать на нелинованном листе и в тетради буквы по подражанию, по образцу</p> <p>10.3.2.7 печатать свое имя и фамилии на нелинованном листе бумаги, в тетради</p> <p>10.3.2.8 копировать с карточек слова в книжки</p> <p>10.3.2.9 печатать буквы, слоги и слова под диктовку на нелинованной бумаге А4, в тетрадь</p> <p>10.3.2.10 находить и обводить изученные буквы, слоги в словах, текстах</p> <p>10.3.2.11 набирать на клавиатуре компьютера свое имя, имена близких, названия знакомых предметов, действий и признаков</p> <p>10.3.2.12 набирать на клавиатуре телефона короткие сообщения</p>
3 четверть	
1.1. Понимание речи	<p>10.1.1.1 различать изученные звуки и близкие по артикуляции согласные звуки</p> <p>10.1.1.2 выполнять упражнения по звуковому сигналу, по жесту, по слову, по словесной инструкции, состоящей из двух-трех слов</p> <p>10.1.1.3 слушать стихотворения, сказки, рассказы</p> <p>10.1.1.4 слушать различные речевые интонации, воспроизводимые педагогом (потешек, стихов, рассказов, сказок)</p>

1.2. Говорение	10.1.2.1 воспроизводить по словесной инструкции звукоподражания, слоги, слова и фразы в игровых и жизненных ситуациях, упражнениях
	10.1.2.2 отвечать на вопросы по содержанию прослушанного предложения (текста, сказки) словом, жестом, предложением
	10.1.2.3 рассказывать потешки, стихи в объеме (4-10 строк) по памяти с использованием движений, иллюстраций
	10.1.2.4 договаривать при прослушивании стихов их окончания
	10.1.2.5 пересказывать содержание сказки, рассказа по вопросам учителя
	10.1.2.6 разыгрывать жизненные ситуации, диалоги
	10.1.2.7 называть предметы, изображенные на фото, рисунках, картинах
	10.1.2.8 узнавать и называть предмет на картинке (цветная картинка-иллюстрация, тень изображения, контурная картинка, по фрагменту предмета)
	10.1.2.9 узнавать и называть знакомые предметы и действия, признаки предметов
	10.1.2.10 составлять 3-8 коротких описательных предложений о знакомых предметах
2.1. Коммуникативное поведение	10.2.1.1 самостоятельно вступать в контакт с окружающими
	10.2.1.2 поддерживать зрительный контакт с собеседником
	10.2.1.3, называть предметы, действия и качества относящиеся к говорящему
	10.2.1.4 соблюдать дистанцию и очередность в разговоре со взрослым и сверстником
	10.2.1.5 различать и воспроизводить эмоциональные состояния собеседника
	10.2.1.6 приветствовать собеседника и прощаться, посредством жеста, слова, действия
	10.2.1.7 привлекать к себе внимание и выражать согласие (несогласия) звуком, словом, фразой
	10.2.1.8 обращаться с просьбой о помощи с использованием жеста, пиктограммы, слова, фразы
	10.2.1.9 выражать свои желания с использованием указательного жеста, изображения, слова, фразы
	10.2.1.10 выражать благодарность используя жесты, слова, действия
2.2. Речевая коммуникация	10.2.2.1 называть себя и откликаться на свое имя, фамилию, называть взрослых по имени и отчеству
	10.2.2.2 участвовать в игровых коммуникативных ситуациях

	10.2.2.3 участвовать в играх-драматизациях знакомых сказок, сценок
	10.2.2.4 разыгрывать ролевые диалоги, с названием своей игровой роли
3.1. Элементы чтения	10.3.1.1 рассматривать книжки, журналы, находить названные предметы, действия и признаки
	10.3.1.2 следить за чтением учителя по иллюстрации, по словам и предложениям
	10.3.1.3 создавать тематические книжки, совместно с учителем
	10.3.1.4 создавать и "читать" личный альбом с фотографиями, отражающими деятельность и события жизни ученика
	10.3.1.5 узнавать карточки со своим именем, именами других одноклассников
	10.3.1.6 классифицировать карточки со словами по темам
	10.3.1.7 подбирать карточки со словами, обозначающими действия
	10.3.1.8 подбирать карточки со словами, обозначающими признаки предметов
	5.3.1.9 узнавать и показывать изучаемые буквы Р, Л.
	10.3.1.10 выбрать карточку с изученными буквами, словами по показу, по образцу, по словесной инструкции
	10.3.1.11 находить в словах и текстах изученные буквы, слоги и слова
	10.3.1.12 составлять слоги, слова из разрезной азбуки по образцу с последующим чтением слова
	10.3.1.13 читать слова, обозначающие предмет, действие, свойство предмета, местоимения и предложения с ними
	10.3.1.14 читать слова и предложения с предлогами: "на, в, под" и соотносить их с соответствующим взаимным положением предметов
3.2. Элементы письма	10.3.2.1 писать буквы на различных поверхностях
	10.3.2.2 обводить по трафаретам и шаблонам образы знакомых букв
	10.3.2.3 писать по контурам и точкам буквы
	10.3.2.4 "писать" точки по контуру предмета в заданном направлении, по словесной инструкции
	10.3.2.6 печатать на нелинованном листе и в тетради буквы по подражанию, по образцу
	10.3.2.7 печатать свое имя и фамилии на нелинованном листе бумаги, в тетради
	10.3.2.8 копировать с карточек слова в книжки

	10.3.2.9 печатать буквы, слоги и слова под диктовку на нелинованной бумаге А4, в тетрадь	
	10.3.2.10 находить и обводить изученные буквы, слоги в словах, текстах	
	10.3.2.11 набирать на клавиатуре компьютера свое имя, имена близких, названия знакомых предметов, действий и признаков	
4 четверть		
1.1. Понимание речи	10.1.1.1 различать изученные звуки и близкие по артикуляции согласные звуки	
	10.1.1.2 выполнять упражнения по звуковому сигналу, по жесту, по слову, по словесной инструкции, состоящей из двух-трех слов	
	10.1.1.3 слушать стихотворения, сказки, рассказы	
	10.1.1.4 слушать различные речевые интонации, воспроизводимые педагогом (потешек, стихов, рассказов, сказок)	
1.2. Говорение	10.1.2.1 воспроизводить по словесной инструкции звукоподражания, слоги, слова и фразы в игровых и жизненных ситуациях, упражнениях	
	10.1.2.2 отвечать на вопросы по содержанию прослушанного предложения, (текста, сказки) словом, жестом, предложением	
	10.1.2.3 рассказывать потешки, стихи в объеме (4-10 строк) по памяти с использованием движений, иллюстраций	
	10.1.2.5 пересказывать содержание сказки, рассказа по вопросам учителя	
	10.1.2.6 разыгрывать жизненные ситуации, диалоги	
	10.1.2.7 называть предметы, изображенные на фото, рисунках, картинах	
	10.1.2.8 узнавать и называть предмет на картинке (цветная картинка-иллюстрация, тень изображения, контурная картинка, по фрагменту предмета)	
	10.1.2.10 составлять 3-8 коротких описательных предложений о знакомых предметах	
	2.1. Коммуникативное поведение	10.2.1.1 самостоятельно вступать в контакт с окружающими
		10.2.1.2 поддерживать зрительный контакт с собеседником
10.2.1.3 называть предметы, действия и качества относящиеся к говорящему		
10.2.1.4 соблюдать дистанцию и очередность в разговоре со взрослым и сверстником		
10.2.1.5 различать и воспроизводить эмоциональные состояния собеседника		
10.2.1.6 приветствовать собеседника и прощаться, посредством жеста, слова, действия		

	10.2.1.7 привлекать к себе внимание и выражать согласие (несогласия) звуком, словом, фразой
	10.2.1.8 обращаться с просьбой о помощи с использованием жеста, пиктограммы, слова, фразы
	10.2.1.9 выражать свои желания с использованием указательного жеста, изображения, слова, фразы
	10.2.1.10 выражать благодарность используя жесты, слова, действия
2.2. Речевая коммуникация	10.2.2.1 называть себя и откликаться на свое имя, фамилию, называть взрослых по имени и отчеству
	10.2.2.2 участвовать в игровых коммуникативных ситуациях
	10.2.2.3 участвовать в играх-драматизациях знакомых сказок, сценок
	10.2.2.4 разыгрывать ролевые диалоги с названием своей игровой роли
3.1. Элементы чтения	10.3.1.1 рассматривать книжки, журналы, находить названные предметы, действия и признаки
	10.3.1.2 следить за чтением учителя по иллюстрации, по словам и предложениям
	10.3.1.3 создавать тематические книжки, совместно с учителем
	10.3.1.4 создавать и "читать" личный альбом с фотографиями, отражающими деятельность и события жизни ученика
	10.3.1.5 узнавать карточки со своим именем, именами других одноклассников
	10.3.1.6 классифицировать карточки со словами по темам
	10.3.1.7 подбирать карточки со словами, обозначающими действия
	10.3.1.8 подбирать карточки со словами, обозначающими признаки предметов
	5.3.1.9 узнавать и показывать изученные буквы
	10.3.1.10 выбрать карточку с изученными буквами, словами по показу, по образцу, по словесной инструкции
	10.3.1.11 находить в словах и текстах изученные буквы, слоги и слова
	10.3.1.12 составлять слоги, слова из разрезной азбуки по образцу с последующим чтением слова
	10.3.1.13 читать слова, обозначающие предмет, действие, свойство предмета, местоимения и предложения с ними
	10.3.1.14 читать слова и предложения с предлогами: "на, в, под" и соотносить их с соответствующим взаимным положением предметов

3.2. Элементы письма	10.3.2.1 писать буквы на различных поверхностях
	10.3.2.2 обводить по трафаретам и шаблонам образы знакомых букв
	10.3.2.3 писать по контурам и точкам буквы
	10.3.2.4 "писать" точки по контуру предмета в заданном направлении, по словесной инструкции
	10.3.2.5 "писать" вертикальные и горизонтальные прямые и извилистые линии по точкам и пунктирам на листе бумаги и в тетради
	10.3.2.6 печатать на нелинованном листе и в тетради буквы по подражанию, по образцу
	10.3.2.7 печатать свое имя и фамилии на нелинованном листе бумаги, в тетради
	10.3.2.8 копировать с карточек слова в книжки
	10.3.2.9 печатать буквы, слоги и слова под диктовку на нелинованной бумаге А4, в тетрадь
	10.3.2.10 находить и обводить изученные буквы, слоги в словах, текстах
	10.3.2.11 набирать на клавиатуре компьютера свое имя, имена близких, названия знакомых предметов, действий и признаков
	10.3.2.12 набирать на клавиатуре телефона короткие сообщения

Сноска. Приказ дополнен типовой учебной программой 534-1 в соответствии с приказом Министра просвещения РК от 06.11.2024 № 327 (вводится в действие после дня его первого официального опубликования).

Типовая учебная программа по учебному предмету "Развитие речи и коммуникация" для обучающихся с умеренными нарушениями интеллекта 5-10 классов (с казахским языком обучения)

Глава 1. Общие положения

1. Типовая учебная программа по учебному предмету "Развитие речи и коммуникация" для обучающихся с умеренными нарушениями интеллекта 5-10 классов (с русским языком обучения) (далее- Программа) разработана в соответствии Закона "Об образовании".

2. Цель Программы - создание условий для совершенствования у обучающихся доступных (невербальные и вербальные) средств общения, формирования элементарных навыков чтения и письма.

3. Учебные задачи Программы:

- 1) развивать и совершенствовать навыки понимания обращенной речи;
- 2) совершенствовать навыки коммуникации;
- 3) развивать и совершенствовать самостоятельную речь обучающихся;

- 4) развивать навыки элементарного чтения и письма;
- 5) учить использовать полученные умения и навыки элементарного чтения и письма в жизненных ситуациях.

4. Коррекционно-развивающие задачи Программы:

- 1) развивать интерес к занятиям, поддерживать и поощрять речевую активность;
- 2) создавать условия для эмоционального и социально-личностного развития обучающихся;
- 3) развивать общую и артикуляционную моторику, координацию движений, мелкую моторику кистей и пальцев рук;
- 4) развивать зрительно-моторную координацию, пространственные представления;
- 5) воспитывать трудолюбие, терпеливость, работоспособность, умение доводить начатое дело до завершения.

Глава 2. Педагогические подходы к организации учебного процесса

5. Основным содержанием обучения школьников с умеренными нарушениями интеллекта являются жизненные навыки, навыки социально приемлемого поведения. Овладение указанными навыками уменьшит потребность обучающихся в помощи в бытовых ситуациях. В сфере формирования академических знаний у обучающихся наблюдается малый ресурс возможностей, обусловленный выраженными трудностями формирования целенаправленных приемов познавательной деятельности.

6. Содержание Программы реализуется педагогом, воспитателями (в течение всего времени пребывания ученика в школе) и родителями учащихся (в домашних условиях, любых жизненных ситуациях). Координацию и согласованность деятельности педагогов и семьи осуществляет учитель класса.

7. При организации учебного процесса учитываются:

- 1) низкая познавательная активность учащихся в условиях коллективного обучения;
- 2) слабая реакция на направляющую, стимулирующую помощь учителя, используемая во фронтальной работе;
- 3) выраженное недоразвитие коммуникативной, регулятивной, планирующей функций речи;
- 4) трудности автоматизации формируемых навыков.

8. Особенности речевого развития, обучающихся проявляются в трудностях понимания обращенной речи, узости словарного запаса, нарушениях звукопроизношения и грамматического строя речи; у части школьников наблюдается полное отсутствие активной речи.

9. Организация процесса обучения и воспитания обучающихся с умеренными нарушениями интеллекта основана на принципах специальной педагогики.

10. Педагог уважает право школьников развиваться в индивидуальном темпе, сохраняя свои уникальные особенности; постоянно изучает изменяющиеся

возможности, оценивает образовательные потребности, фиксирует минимальные продвижения в развитии и усвоении навыков у учащихся. Любой прогресс рассматривается в качестве положительного результата в обучении.

11. Педагог самостоятельно выбирает доступное для каждого учащегося содержание обучения из настоящей Программы, а также методы, средства обучения с учетом индивидуальных возможностей, установленных в результате оценки образовательных, личностных достижений учащихся.

12. Процесс обучения не предусматривает жесткого регламентирования не только содержания, но и организационных форм. Следует учитывать, что традиционная структура урока, ориентированная на формирование академических знаний, имеет низкую эффективность при обучении школьников с умеренными нарушениями интеллекта

13. Программа ориентирует учителя на развитие активности обучающегося в познавательном и социальном плане путем организации наблюдений, предметно-практической, игровой, учебной деятельности, ориентированной на использование материалов регионального характера. Проектная деятельность учебного и воспитательного характера, осуществляемая в рамках достижения целей обучения данного предмета, организуется под руководством учителя, в партнерстве с родителями.

14. В Программе сформулирована предполагаемая система целей обучения, которые служат ориентировочной основой для определения содержания учебного предмета и которыми руководствуется учитель при создании индивидуальных программ обучения школьников.

15. Содержание Программы направлено на развитие коммуникативных навыков обучающихся в вербальной и невербальной формах, на развитие регулирующей функции речи.

16. С учетом значительных различий индивидуальных возможностей, обучающихся ожидается, что часть из них к концу 10 класса овладеет простейшими навыками письма отдельных слов и коротких предложений. Другие обучающиеся научатся списывать слова и предложения с готового текста. Обучающиеся, у которых не формируются предпосылки к овладению письмом и чтением, будут выполнять доступные коммуникативные упражнения.

17. Межпредметные связи устанавливаются с предметами: "Мир вокруг", "Человек и мир", "Коррекция недостатков развития речи", "Социально-бытовая ориентировка", "Музыка и ритмика".

18. При формировании элементарных навыков чтения и письма, ведущее место занимают практические упражнения (тренировочные, подражательно-исполнительские, игры творческие; игры дидактические, сюжетно-ролевые, деловые; предметное моделирование) с использованием средств наглядности. Словесные методы обучения (

рассказ учителя, беседа сообщающая, воспроизводящая- проговаривание заученных фраз) дополняют наглядные методы и собственную деятельность обучающихся. Учитель тщательно продумывает виды конкретных упражнений, способы и место их проведения.

19. Обучающимся предоставляется возможность свободно передвигаться в классной комнате во время урока, выполнять учебные задания сидя за столом, на ковре, стоя, в сотрудничестве с одноклассниками или наблюдая за работой одноклассников.

20. Занятия по развитию речи начинают с формирования зрительного и слухового восприятия обучающегося. Обучающихся продолжают учить слушать речь педагога, фиксировать взгляд на лице говорящего, смотреть в лицо собеседника.

21. Активизацию речи обучающихся осуществляют в ходе практической деятельности с предметами, наглядной ситуации. Развитие речи и познание окружающего мира составляют единое целое. Речь обучающегося развивается в контексте окружающих его предметов и производимых с ними действий.

22. На уроках педагог проводит работу над развитием понимания и практическим усвоением грамматических форм и категорий языка. Овладение грамматическим строем речи идет одновременно с обогащением словаря. Последовательность знакомства с буквами в программе носит рекомендательный характер, она основана на последовательности появления звуков в онтогенезе речи.

23. Рекомендуется использование педагогической системы М.Монтессори в специально подготовленной предметной развивающей среде в сочетании с другими специальными педагогическими методами и технологиями, в том числе метод коммуникации с использованием карточек PECS, пиктограмм, метод глобального чтения.

24. Необходимо учить обучающихся правильно использовать в речи местоимения, наречия и предлоги. Задача учителя создавать на занятиях ситуации, вызывающие у обучающегося необходимость и желание общаться с педагогом и окружающими.

25. У обучающихся уровень графомоторных навыков является недостаточным для непосредственного обучения письму. Обучающиеся, отличаясь неточной координацией и общей недостаточностью движений, оказываются не в состоянии правильно держать ручку, карандаш, ограничивать свои движения пределами строки, чертить ровные линии. Для работы лучше выбирать листы А4, затем переходить к работе в тетради в клетку, в тетради с разлиновкой строк шириной в 10 см, 5 см, 3 см, 2 см, 1 см, ориентируясь на возможности учащихся.

26. Работа по формированию элементов письма проводится с использованием:

1) различных поверхностей для письма (письмо на манной крупе, песке; доске, листе бумаги, клеенке);

2) упражнений в обводке по трафарету, контуру, соединении по точкам изученных букв относительно крупного размера;

- 3) письма бордюров в пределах строки, состоящих из прямых, наклонных, ломаных линий;
- 4) списывания букв, слов, составленных из кассы букв;
- 5) письма изученных букв под диктовку;
- 6) печатания с печатного текста в тетрадь;
- 7) набора слов, предложений, сообщений на клавиатуре компьютера, планшета, телефона.

27. Оценка достижений, обучающихся осуществляется с использованием описательной оценки (описание сформированных навыков).

28. Отправным моментом для оценивания достижений обучающегося являются задачи, сформулированные в его индивидуальной учебной программе.

29. Индивидуальная учебная программа обучающегося составляется на основе сведений о его возможностях, с учетом уровня навыков, сформированных в 1-4 классах .

30. Оценочными средствами являются наблюдения за деятельностью обучающихся, изучение продуктов их деятельности в сопоставлении с индивидуальными задачами обучения и воспитания.

31. Процедуры оценивания достижений, обучающихся имеют следующую последовательность:

- 1) предварительная оценка состояния знаний и навыков, обучающихся в начале учебного года для создания индивидуальной программы обучения;

- 2) текущая оценка достижений и развития обучающихся осуществляется ежедневными наблюдениями за работой на занятиях;

- 3) промежуточная оценка осуществляется по завершении первого полугодия. Итоговая оценка достижений осуществляется по окончании учебного года. Оценочные суждения об успешности формирования умений и навыков в соответствии с индивидуальной учебной программой фиксируются в соответствующей графе индивидуальной программы.

32. При описании достижений учащегося в индивидуальной программе обязательно указывается степень самостоятельности владения навыком: "самостоятельно"; "по словесной инструкции", "по образцу"; "по подражанию"; "с помощью совместных с педагогом (родителями) действий".

33. Программа построена в соответствии с принципом концентричности, что позволяет на каждом году обучения повторять, закреплять, совершенствовать навыки, полученные ранее.

34. Содержание Программы носит рекомендательный характер. Педагог имеет право вносить любые изменения с учетом индивидуальных возможностей и

потребностей учащихся, в том числе усложнения содержания программы за счет включения отдельных целей из программы: "Букварь, обучение грамоте", для обучающихся с легкими нарушениями интеллекта.

Глава 3. Организация содержания учебного предмета "Развитие речи и коммуникация"

Параграф 1. Содержание учебного предмета

35. Объем учебной нагрузки по учебному предмету "Развитие речи и коммуникация" составляет:

- 1) в 5 классе – 5 часов, 170 часов в учебном году;
- 2) в 6 классе – 5 часов, 170 часов в учебном году;
- 3) в 7 классе – 5 часов, 170 часов в учебном году;
- 4) в 8 классе – 5 часов, 170 часов в учебном году;
- 5) в 9 классе – 5 часов, 170 часов в учебном году.
- 6) в 10 классе – 5 часов, 170 часов в учебном году.

Объем учебной нагрузки по предмету определяется типовым учебным планом, утвержденным приказом Министерства образования и науки Республики Казахстан от 8 ноября 2012 года № 500 "Об утверждении типовых учебных планов начального, основного среднего, общего среднего образования Республики Казахстан" (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под № 8170).

36. Базовое содержание учебного предмета "Развитие речи и коммуникация" включает следующие разделы:

- 1) "Развитие речи";
- 2) "Коммуникация";
- 3) "Элементы чтения и письма".

37. Раздел "Развитие речи" включает подразделы:

- 1) понимание речи;
- 2) говорение.

38. Раздел: "Коммуникация" включает подразделы:

- 1) коммуникативное поведение;
- 2) речевая коммуникация.

39. Раздел "Элементы чтения и письма" включает подразделы:

- 1) элементы чтения;
- 2) элементы письма.

40. Базовое содержание учебного предмета "Развитие речи и коммуникация" для 5 класса:

1) развитие речи. Понимание речи: узнавание и различение гласных звуков [а, э, о, е, у, ұ, и, э, ы] с опорой на предметные картинки, на основе беззвучной артикуляции.

Выполнение игрового действия по звуковому сигналу, по слову, по жесту, по инструкции, состоящей из двух - трех слов. Выполнение упражнений с предметами: "Я называю, а ты показывай" и наоборот. Слушание коротких стихотворений, сказок, рассказов с использованием ауди-видеозаписи. Слушание различных речевых интонаций, воспроизводимых педагогом (потешек, стихов, рассказов, сказок).

Говорение: воспроизведение по словесной инструкции звукоподражаний и слогов, слов, потешек, в игровых ситуациях. Участие в беседе по содержанию прослушанного, с помощью учителя, через ответы на вопросы словом, жестом, изображением, предложением. Разучивание со слов учителя и рассказывание потешек, коротких стихов, сопровождаемых простыми движениями (2-6 строчки по памяти). Повторение предложения за педагогом с правильным интонированием, с использованием картинок, карточек со словами. Договаривание слогов, слов при прослушивании стихов, поговорок, чистоговорок (сопряженно, затем самостоятельно). Рассказывание содержания сказки с опорой на серию иллюстраций. Разыгрывание ситуации, в которых ученики отвечают на вопросы. Например: "Кто это?", "Что делает продавец?", "Какие товары продаются в этом отделе магазина?", "Какую посуду надо поставить на стол для чаепития?" Пересказывание рассказа, сказки, текста с опорой на серию картинок. Узнавание и называние знакомых предметов и действий, признаков предметов. Узнавание и называние знакомых предметов и действий, изображенных на фото, рисунках и сюжетных картинах. Соотнесение предмета, действия с его изображением (цветное изображение, черно-белое, контурное, частичное изображение, собранное из 2-5 частей). Совместно с учителем составление 2-3-х словных предложений о знакомых предметах, любимых вещах, с использованием картинок, пиктограмм и карточек со словами;

2) коммуникация. Коммуникативное поведение: проявление позитивного эмоционального отношения к ситуации общения. Удержание взгляда на лице взрослого, другого ученика. Установление зрительного контакта с собеседником. Рассматривание в зеркале себя, одноклассника, учителя. Соблюдение дистанции и очередности в разговоре со взрослым и сверстником. Проявление и узнавание эмоциональных состояний (радость, испуг, огорчение, удивление, спокойствие, разочарование). Приветствие и прощание с собеседником, посредством слова, действия (кивает головой, протягивает руку, "привет", "пока"). Привлечение к себе внимания, выражение согласия (несогласия) звуком, жестом, словом, фразой. Обращение с просьбой о помощи с использованием звука, жеста, пиктограммы, слова, фразы. Выражение своих желаний с использованием указательного жеста, изображения, слова, фразы: "хочу, буду, не хочу, не буду, я не буду, я не хочу". Выражение благодарности посредством жеста, слова, действия (кивать головой, прикладывать руку к груди, говорить "спасибо").

Речевая коммуникация: называние себя, реагирование на свое имя, называние взрослых по имени и отчеству; задавание вопросов, поддержание диалога на заданную тему. Например, "Накрываем стол для чаепития", "Скоро придут гости — готовимся к чаепитию", "Покупки продуктов в магазине". Оречевление своих действий (вместе с учителем). Участие в играх-имитациях движений и образов людей, животных и птиц, по образцу, словесной инструкции; в играх-драматизациях знакомых сказок, рассказов, стихотворений. Сопровождение игровых ситуаций отдельными словами, жестами и движениями в соответствии с исполняемой ролью. Участие в сюжетно-ролевой игре с называнием своей игровой роли;

3) элементы чтения и письма. Элементы чтения: рассматривание иллюстраций в детских книжках, журналах. Перелистывание страниц, нахождение в книжке, названных учителем предметов, действий и признаков. Создание тематических книжек, совместно с учителем. Создание личной книги (альбома) учащегося с фотографиями, отражающими события жизни и интересы самого ученика. Использование карточки со своим именем для указания своей работы, своего рабочего места. Составление предложений по вопросам учителя на темы: "Семья", "Школа". Подбор и классификация карточек по тематике, например, "Голова, шея, грудь, спина, плечо кисть - это части тела". Подбор карточек с названиями действий к предметам, например, "мальчик подметает, девочка моет". Подбор карточек, обозначающих признаки предметов по словесной инструкции. Ознакомление с буквами Ы и Э. Узнавание и называние букв А, Ә, У, Ұ, О, Ө, И, Э, Ы вырезанных по контуру (10-5 см). Узнавание и воспроизведение звуков А, Ә, У, Ұ, О, Ө, И, Э, Ы на основе их беззвучной артикуляции. Подбор карточек с буквами А, У, О, И, Э, Ы к картинкам. Нахождение изученных букв в своем имени, в знакомых словах, в журналах.

Элементы письма: выполнение "письма" точек пальцем, карандашом, ручкой по контуру предмета (с использованием различных техник). Выполнение "письма" в строке (3-5 см) в различных направлениях пальцем на песке, манке, карандашом на листе. Выполнение "письма" на листе бумаги горизонтальных (прямые и извилистые, кривые) и вертикальных линий. Письмо букв: А, Ә, У, Ұ, О, Ө, И, Э, Ы на различных поверхностях, листах формата А4. Обведение по трафарету и шаблонам буквы А, Ә, У, Ұ, О, Ө, И, Э, Ы, раскрашивание их. Печатание букв на нелинованной бумаге по образцу; под диктовку учителя. Печатание своего имени (имени одноклассников, слов, предложений) с образца на нелинованный лист бумаги карандашом, фломастером, ручкой. Копирование слов, предложений с карточек в тематические книжки. Обведение изученных букв в знакомых и незнакомых словах, в текстах журналов и газет. Набор своего имени (слов, предложений) на клавиатуре компьютера.

Примерный перечень литературных произведений: казахские народные сказки; " Мен мектепке барамын" (Б.Жақып), "Көңілді қыс" (Р.Сәбитұлы), "Алтын күз" (М.Әлімбаев), "Әріп сыры" (Е.Өтетілеуұлы), "Көрші атай" (М.Жаманбалинов), "Ұшқыш

болғым келеді" (Қ.Аманжолов), "Мысықтың суреті" (С. Ахметов), "Көмек" (Ә.Табылдыев), "Әдеп" (Е.Өтетілеуұлы), "Қыркүйек" (Ж.Өмірбеков), "Қуанышты қайдан іздейді?" (А.Құдайбергенов), "Тақта білім айнасы" (Ә.Табылды);

41. Базовое содержание учебного предмета "Развитие речи и коммуникация" для 6 класса:

1) развитие речи. Понимание речи: узнавание и различение гласных звуков [а, ә, о, ө, у, ұ, ү, и, і, е] с опорой на предметные картинки, на основе беззвучной артикуляции, и согласных звуков раннего и среднего онтогенеза. Выполнение игрового действия по звуковому сигналу, по слову, по жесту, по двух- и трехсловной инструкции. Слушание коротких стихотворений, сказок, рассказов с использованием ауди-видеозаписи. Слушание различных речевых интонаций, воспроизводимых педагогом и учащимися (потешек, стихов, рассказов, сказок).

Говорение: воспроизведение по словесной инструкции звукоподражаний и слогов, слов, потешек, в игровых ситуациях. Участие в беседе по содержанию прослушанного, с помощью учителя, через ответы на вопросы словом, жестом, изображением, предложением. Разучивание со слов учителя и рассказывание потешек, коротких стихов, сопровождаемых простыми движениями (2-6 строчки по памяти). Повторение предложения за педагогом с правильным интонированием, с использованием картинок, карточек со словами. Договаривание слогов, слов при прослушивании стихов, поговорок, чистоговорок (сопряженно, затем самостоятельно). с опорой на серию иллюстраций. Разыгрывание жизненных ситуаций, в которых ученики отвечают на вопросы. Пересказывание сказок, с опорой на серию иллюстраций и по вопросам учителя. Узнавание и называние знакомых предметов и действий, признаков предметов по вопросам: Кто это? Что делает? Какой? Узнавание и называние знакомых предметов и действий, изображенных на фото, рисунках и сюжетных картинах. Соотнесение предмета, действия с его изображением (цветное изображение, черно-белое, контурное, частичное изображение, собранное из 2-6 частей). Совместно с учителем составление 3-5 коротких описательных предложений о знакомых предметах, любимых вещах, с использованием картинок, пиктограмм и карточек со словами. Составление предложений в виде сообщений от собственного имени ("Я покупаю хлеб", "Мы купим торт для праздника"), от второго и третьего лица ("Он...", "Они..."). При этом наличие адресата обязательно.

2) коммуникация. Коммуникативное поведение: проявление позитивного эмоционального отношения к ситуации общения, самостоятельное вступление в контакт с окружающими. Удержание взгляда на лице взрослого, другого ученика. Установление зрительного контакта с собеседником. Рассматривание в зеркале себя, одноклассника, учителя. Соблюдение дистанции, очередности в разговоре со взрослым и сверстником. Называние предметов, относящихся к говорящему. Проявление и узнавание эмоциональных состояний (радость, испуг, огорчение, удивление,

спокойствие, разочарование). Приветствие и прощание с собеседником, посредством слова, действия (кивает головой, протягивает руку, "привет", "пока"). Привлечение к себе внимания, выражение согласия (несогласия) звуком, жестом, словом, фразой. Обращение с просьбой о помощи с использованием звука, жеста, пиктограммы, слова, фразы. Выражение своих желаний с использованием указательного жеста, изображения, слова, фразы. Выражение благодарности посредством жеста, слова, действия (кивком головой, "спасибо").

Речевая коммуникация: обращение к знакомому взрослому человеку по имени и отчеству, задавание вопросов, поддержание диалога на заданную тему. Оречевление своих действий (вместе с учителем). Участие в играх-имитациях движений и образов людей, животных и птиц, по образцу, словесной инструкции, в играх-драматизациях знакомых сказок, рассказов, стихотворений. Сопровождение игровых ситуаций отдельными словами, жестами и движениями в соответствии с исполняемой ролью. Участие в сюжетно-ролевой игре с названием своей игровой роли;

3) элементы чтения и письма. Элементы чтения: рассматривание иллюстраций в детских книжках, журналах. Перелистывание страниц, нахождение в книжке, названных учителем предметов, действий и признаков. Создание тематических книжек, совместно с учителем. Создание личной книги (альбома) учащегося с фотографиями, отражающими события жизни и интересы самого ученика. Использование карточки со своим именем для указания своей работы, своего рабочего места. Составление предложений по вопросам учителя на темы с учетом межпредметных связей, например, "Продукты питания". Подбор и классификация карточек по тематике, например, "Молоко, кефир, творог, йогурт, сыр – это молочные продукты". Подбор карточек с названиями действий к предметам, например, "продавец продает". Подбор карточек, обозначающих признаки предметов по словесной инструкции. Ознакомление учащихся с буквами М, Н, Ц, П, Б, К, Қ, Г, Ф, Х, Й (буквы размером 5 см) вырезаны по контуру. Узнавание и называние букв А, Ә, У, Ү, О, Ө, И, Э, Ы, І, М, Н, Ц, П, Б, К, Қ, Г, Ф, Х, Й вырезанных по контуру (5 см). Узнавание и воспроизведение звуков А, Ә, У, Ү, О, Ө, И, Э, Ы, І, М, Н, Ц, П, Б, К, Қ, Г, Ф, Х, Й на основе их беззвучной артикуляции. Подбор карточек с буквами А, Ә, У, Ү, О, Ө, И, Э, Ы, І, М, Н, Ц, П, Б, К, Қ, Г, Ф, Х, Й. Составление слогов и слов из разрезной азбуки по образцу с последующим прочтением. Нахождение изученных букв в своем имени, в знакомых словах, в журналах. Чтение слов, предложений, небольших текстов.

Элементы письма: "Письмо" букв: А, Ә, У, Ү, О, Ө, И, Э, Ы, І, М, Н, Ц, П, Б, К, Қ, Г, Ф, Х, Й на различных поверхностях, листах формата А4. Обведение по трафарету и шаблонам букв А, Ә, У, Ү, О, Ө, И, Э, Ы, І, М, Н, Ц, П, Б, К, Қ, Г, Ф, Х, Й размером 3-5 см, раскрашивание их. Обведение предметов и букв по контурам и точкам: выполнение "письма" точек пальцем, карандашом, ручкой по контуру предмета (с использованием различных техник). Выполнение "письма" в строке (3-5 см) в различных направлениях

пальцем на песке, манке, карандашом на листе. Выполнение "письма" на листе бумаги горизонтальных (прямые и извилистые, кривые) и вертикальных линий, стрелок: —>, <— по точкам и пунктирным линиям. Печатание букв на нелинованной бумаге по образцу; под диктовку учителя. Печатание своего имени (имени одноклассников, слов, предложений) с карточки на нелинованный лист бумаги карандашом, фломастером, ручкой. Копирование слов, предложений с карточек в тематические книжки. Нахождение и обведение изученных букв в знакомых и незнакомых словах. Набор своего имени, имен близких (слов, предложений) на клавиатуре компьютера, телефона.

Примерный перечень литературных произведений: "Қолғанат", "Наурыз" (Б.Жақып), "Жапырақтар" (А.Мусина), "Менің жадым" (А.Асылбек), "Гүлді жұлма, өсір" (М.Дүйсенов), "Көшедегі сабақ" (Қ.Омарұлы), "Көмекшілер" (Ә. Шапағат), "Қыс қызығын тойлаймыз" (Т.Молдағалиев), "Жапалақ қар" (Қадыр Мырза Әли), "Балапан мен мысық" (Д.Мамырова), "Алма" (Г.Әзірбаева), "Тәтті мақта" (Н.Құмар), "Екі дос" (А.Хамзаұлы), "Туған күн" (Р. Әбілқадырова), "Алаңғасар Жаппас" (Ә.Файзуллаұлы), "Мандай тер" (Б.Досымов), "Нан қайдан келді?" (М.Етекбаев).

42. Базовое содержание учебного предмета "Развитие речи и коммуникация" для 7 класса:

1) развитие речи. Понимание речи: узнавание и различение гласных звуков [а,э,о,ө,у,ұ,ү,и,і,э,ы] с опорой на предметные картинки, на основе беззвучной артикуляции, и согласных звуков раннего и среднего онтогенеза [м, б, п, т, д, н, ң, к, қ, г, ғ, х, ф]. Выполнение игрового действия по звуковому сигналу, по слову, по жесту, по двух- и трехсловной инструкции. Слушание коротких стихотворений, сказок, рассказов, текстов с использованием ауди-видеозаписи. Слушание различных речевых интонаций, воспроизводимых педагогом и учащимися (потешек, стихов, рассказов, сказок).

Говорение: воспроизведение по словесной инструкции звукоподражаний и слогов, слов, потешек, в игровых ситуациях, упражнениях. Участие в беседе по содержанию прослушанного, с помощью учителя, через ответы на вопросы словом, жестом, изображением, предложением. Разучивание со слов учителя и рассказывание потешек, коротких стихов, сопровождаемых простыми движениями (2-6 строчки по памяти). Повторение предложения за педагогом с правильным интонированием, с использованием картинок, карточек со словами. Договаривание слогов, слов при прослушивании стихов, поговорок, чистоговорок (сопряженно, затем самостоятельно). Рассказывание содержания сказки с опорой на серию иллюстраций, по памяти. Разыгрывание ситуации, в которых ученики отвечают на вопросы. Пересказывание рассказа, сказки по вопросам учителя. соблюдение дистанции, очередности в разговоре со взрослым и сверстником. Узнавание и называние знакомых предметов и действий, признаков предметов. Узнавание и называние знакомых предметов и действий, изображенных на фото, рисунках и сюжетных картинах. Соотнесение предмета, действия с его изображением (цветное изображение, черно-белое, контурное,

частичное изображение). Составление предложений в виде сообщений от собственного имени ("Я покупаю банку сока", "Мы купим малину для того, чтобы сделать малиновый морс"), от второго и третьего лица ("Он...", "Они..."). При этом наличие адресата обязательно. Составлять 3-5 коротких описательных предложений о знакомых предметах;

2) коммуникация. Коммуникативное поведение: проявление позитивного эмоционального отношения к ситуации общения, самостоятельное вступление в контакт с окружающими. Удержание взгляда на лице взрослого, другого ученика. Установление зрительного контакта с собеседником, рассматривание говорящего. Соблюдение дистанции, очередности в разговоре со взрослым и сверстником. Проявление и узнавание эмоциональных состояний (радость, испуг, огорчение, удивление, спокойствие, разочарование). Приветствие и прощание с собеседником, посредством слова, действия (кивает головой, протягивает руку, "привет, пока"). Привлечение к себе внимания, выражение согласия (несогласия) звуком, жестом, словом, фразой. Обращение с просьбой о помощи с использованием звука, жеста, пиктограммы, слова, фразы. Выражение своих желаний с использованием указательного жеста, изображения, слова, фразы. Выражение благодарности посредством жеста, слова, действия (кивком головой, "спасибо").

Речевая коммуникация: обращение к знакомому взрослому человеку по имени и отчеству. Задавание вопросов, поддерживание диалога на заданную тему, например, ("Накрываем стол для обеда", "Скоро придут гости — готовимся к чаепитию", "Покупки посуды в магазине". Оречевление своих действий (вместе с учителем). Участие в играх-имитациях движений и образов людей, животных и птиц, по образцу, словесной инструкции, в играх-драматизациях знакомых сказок, рассказов, стихотворений. Сопровождение игровых и жизненных ситуаций отдельными словами, жестами и движениями в соответствии с исполняемой ролью. Участие в ролевом диалоге с названием своей игровой роли;

3) элементы чтения и письма. Элементы чтения: рассматривание иллюстраций в детских книжках, журналах. Нахождение в книжке, названных учителем предметов, действий и признаков. Создание тематических книжек, совместно с учителем. Создание личной книги (альбома) учащегося с фотографиями, отражающими события жизни и интересы самого ученика. Использование карточки со своим именем для указания своей работы, своего рабочего места. Составление предложений по вопросам учителя на темы. Подбор карточек с названиями действий к предметам. Подбор карточек, обозначающих признаки предметов по словесной инструкции. Ознакомление с буквами Н, Т, Д, В, Ф. Узнавание и называние букв А, Э, У, Ў, Ё, О, И, Э, Ы, І, М, Н, Ѓ, П, Т, Д, Б, Ф, К, Қ, Г, Ғ Х, Ы, вырезанных по контуру (5см). Узнавание и воспроизведение звуков А, Э, У, Ў, Ё, О, И, Э, Ы, І, М, Н, Ѓ, П, Т, Д, Б, Ф, К, Қ, Г, Ғ Х, Ы. Подбор карточек с буквами А, Э, У, Ў, Ё, О, И, Э, Ы, І, М, Н, Ѓ, П, Т, Д, Б, Ф, К, Қ,

Г, Ғ Х, Й. Последовательное соединение букв в слог-слияние (ма, му, мы, мо, ми), затем в обратный слог (составление слогов из букв разрезной азбуки). Выделение слогов из знакомых слов (мама, машина). Слоги должны быть выделены жирным шрифтом, другим цветом, чтобы привлекать внимание учащихся. Нахождение изученных букв, слогов в своем имени, в знакомых словах, в небольших текстах.

Элементы письма: письмо букв А, Ә, У, Ұ, Ү, О, И, Э, Ы, І, М, Н, Ң, П, Т, Д, Б, Ф, К, Қ, Г, Ғ Х, Й на различных поверхностях, листах формата А4, в тетрадях. Обведение по трафарету и шаблонам (знакомые предметы, геометрические фигуры, буквы А, Ә, У, Ұ, Ү, О, И, Э, Ы, І, М, Н, Ң, П, Т, Д, Б, Ф, К, Қ, Г, Ғ Х, Й (размер букв 3-5 см), раскрашивание их. Обведение предметов и букв по контурам и точкам, соотнесение их с соответствующей карточкой-словом или с соответствующей буквой в слове. выполнение "письма" точек пальцем, карандашом, ручкой по контуру предмета (с использованием различных техник). Выполнение "письма" в строке (3-5 см) в различных направлениях пальцем на песке, манке, карандашом на листе. Выполнение "письма" на листе бумаги горизонтальных (прямые и извилистые, кривые) и вертикальных линий, стрелок: —>, <— по точкам и пунктирным линиям. Печатание букв на нелинованной бумаге по образцу; под диктовку учителя. Печатание своего имени (имени одноклассников, слов, предложений) на нелинованный лист бумаги, в тетрадях карандашом, фломастером, ручкой. Копирование слов, предложений с карточек в тематические книжки. Нахождение и обведение изученных букв, слогов и слов в текстах. Набор на клавиатуре компьютера, телефона своего имени, имен близких, названий знакомых предметов, действий.

Примерный перечень литературных произведений. "Мектеп біздің анамыз" (Ә.Тұрманжанов), "Әдепсіз" (Қ.Ахметов), "Күзгі жапырақтар" (Қ.Шаңғытбаев), "Жанашыр" (Ж.Кенжалиев), "Жалқау" (Д.Қасенов), "Бақша ағаштары" (Ы.Алтынсарин), "Бір атаның ұрпағы" (Е.Сәрсенбаев), "Қыс қуанышы" (Ә.Ысқақбай), "Табиғатты қорға" (Қ.Аймағамбетов), "Жаңа достар" (Ж.Архарова), "Әже" (Ф.Оңғарсынова), "Қарлығаштың қасиеті" (Ғ.Сайран), "Аппақ бала" (Ә.Табылдиев), "Біздің Қазақстан" (М.Әлімбаев), "Болашақ футболшы" (Б.Тәжібаев), "Бір күндік қызық" (М.Айымбетов).

43. Базовое содержание учебного предмета "Развитие речи и коммуникация" для 8 класса:

1) развитие речи. Понимание речи: узнавание и различение гласных [а, ә, о, ө, у, ұ, ү, и, э, ы, і, е] звуков с опорой на предметные картинки, на основе беззвучной артикуляции, и согласных звуков [м, б, п, т, д, н, к, қ, ғ, г, х, һ, в, ф], различение контрастных гласных и близких по артикуляции согласных звуков в открытых и закрытых слогах. Воспроизведение слоговой структуры и ударного слога двухсложных слов с прямыми и обратными слогами. Выполнение упражнений по звуковому сигналу, по слову, по жесту, по двух- и трехсловной инструкции. Слушание коротких стихотворений, сказок, рассказов с использованием ауди-видеозаписи. Слушание

различных речевых интонаций, воспроизводимых педагогом и учащимися (потешек, стихов, рассказов, сказок).

Говорение: воспроизведение по словесной инструкции звукоподражаний и слогов, слов, потешек, в игровых и жизненных ситуациях, упражнениях. Участие в беседе по содержанию прослушанного с помощью учителя, через ответы на вопросы словом, жестом, изображением, предложением. Разучивание со слов учителя и рассказывание потешек, коротких стихов, сопровождаемых простыми движениями (4-8 строчки по памяти). Повторение предложения за педагогом с правильным интонированием, с использованием картинок, карточек со словами. Договаривание слогов, слов при прослушивании стихов, поговорок, чистоговорок (сопряженно, затем самостоятельно). Рассказывание содержания сказки с опорой на серию иллюстраций. Разыгрывание ситуации, в которых ученики отвечают на вопросы. Узнавание и называние знакомых предметов и действий, признаков предметов. Узнавание и называние знакомых предметов и действий, изображенных на фото, рисунках и сюжетных картинах. Соотнесение предмета, действия с его изображением (цветное изображение, черно-белое, контурное, частичное изображение). Составление предложений из 3-5 слов. Составление предложений в виде сообщений от собственного имени ("Я покупаю футболку", "Мы купим всем спортивные костюмы для того, чтобы надевать их на занятия физкультурой"), второго и третьего лица ("Он...", "Они..."). При этом наличие адресата обязательно. Пересказывание сказки по вопросам учителя;

2) коммуникация. Коммуникативное поведение: проявление позитивного эмоционального отношения к ситуации общения, самостоятельное вступление в контакт с окружающими. Удержание взгляда на лице взрослого, другого ученика. Установление зрительного контакта с собеседником. Соблюдение дистанции, очередности в разговоре со взрослым и сверстником. Проявление и узнавание эмоциональных состояний (радость, испуг, огорчение, удивление, спокойствие, разочарование). Формирование представлений учащихся об эмоциях в игровых этюдах "Дождик", "Имя шепчут волны", "Мусорное ведро", "Мы клоуны", "Мы художники", "Пальцы и ладонь", "Паровозик", "Пройди с закрытыми глазами", "Салют", "Солнышко и туча", "Ходят в море корабли", "Чье имя?" Приветствие и прощание с собеседником, посредством слова, действия (кивает головой, протягивает руку, "привет, пока"). Привлечение к себе внимания, выражение согласия (несогласия) звуком, жестом, словом, фразой. Обращение с просьбой о помощи с использованием звука, жеста, пиктограммы, слова, фразы. Выражение своих желаний с использованием указательного жеста, изображения, слова, фразы. Выражение благодарности посредством жеста, слова, действия (кивком головой, "спасибо").

Речевая коммуникация: обращение к знакомому взрослому человеку по имени и отчеству. Задавание вопросов, поддержание диалога на заданную тему, например, проигрывание диалогов в сюжетах "Ателье по пошиву одежды", "Магазин одежды", "

Мастерская по ремонту одежды". Составление повествовательных рассказов по серии сюжетных картинок о труде людей разных профессий в природе с использованием речевых и неречевых средств общения (по пиктограммам, указательным жестам учителя на деталь изображения или предмета). Совместное с учителем составление коротких рассказов на основе вопросно-ответной формы речи из личного опыта учащихся: труд в природе, изготовление поделок. Разыгрывание с учащимися ситуаций, используя персонажей различных спектаклей, рассказов и стихотворений. (Учитель при этом вместе с учащимися оречевляет действия персонажей.) Сопровождение игровых ситуаций, например: посещение парка, отдельными словами, жестами и движениями в соответствии с исполняемой ролью. Участие в ролевом диалоге с названием своей игровой роли;

3) элементы чтения и письма. Элементы чтения: рассматривание иллюстраций в книгах, журналах. Нахождение в книге, названных учителем предметов, действий и признаков. Создание тематических книжек, совместно с учителем. Создание личной книги (альбома) учащегося с фотографиями, отражающими события жизни и интересы самого ученика. Использование карточки со своим именем для указания своей работы, своего рабочего места. Составление предложений по вопросам учителя на темы. Подбор карточек, обозначающих признаки предметов по словесной инструкции. Узнавание и воспроизведение звуков А, Э, О, У, Ў, Ў, И, Э, Ы, І, Е, М, Б, П, Т, Д, Н, К, Қ, Ғ, Г, Х, Һ, В, Ф. Ознакомление с буквами С, З, Ц (буквы размером 5 и 3 см). Узнавание и называние букв А, У, О, И, Э, Ы, М, Н, П, Б, Т, Д, К, Г, Х., вырезанных по контуру (3-5см). Узнавание и воспроизведение звуков Э, О, У, Ў, Ў, И, Э, Ы, І, Е, М, Б, П, Т, Д, Н, К, Қ, Ғ, Г, Х, Һ, В, Ф, С, З, Ц. Соотнесение карточек, на которых напечатаны знакомые учащимся слова, с предметами, картинками, пиктограммами. Последовательное соединение букв в слог-слияние (папа, панама), затем в обратный слог (составление слогов из букв разрезной азбуки). Выделение слогов из знакомых слов (папа, панама) Слоги должны быть выделены жирным шрифтом, другим цветом, размером, чтобы привлекать к себе внимание. Чтение слов и предложений. Чтение в предложениях местоимений "я, мы, он" и соотнесение их с указательным жестом. Чтение предлогов "на, в, под" в предложениях. Размещение реальных предметов в соответствии с предлогами. Подбор карточек с буквами Э, О, У, Ў, Ў, И, Э, Ы, І, Е, М, Б, П, Т, Д, Н, К, Қ, Ғ, Г, Х, Һ, В, Ф, С, З, Ц. Нахождение изученных букв, слогов в своем имени, в знакомых словах, в небольших текстах.

Элементы письма: письмо изученных букв на различных поверхностях, листах формата А4. Обведение по трафарету и шаблонам (знакомые предметы, геометрические фигуры, буквы размер букв 3 см), раскрашивание их. Обведение предметов и букв С, З, Ц по контурам и точкам, соотнесение их с соответствующей карточкой-словом или с соответствующей буквой в слове. Написание букв и слов по контурным линиям (точкам). Записывание своего имени (фамилии) (фамилии

одноклассников, слов, предложений) по контурным ориентирам и самостоятельно. Подписывание открыток, в которых текст может быть написан учителем или учеником (с помощью учителя). Записывание учителем и учащимися (исходя из их возможностей) числа и названия месяца, даты: выполнение "письма" точек пальцем, карандашом, ручкой по контуру предмета (с использованием различных техник). Выполнение "письма" в строке (3 см) в различных направлениях пальцем на песке, манке, карандашом на листе. Выполнение "письма" на листе бумаги горизонтальных (прямые и извилистые, кривые) и вертикальных линий, стрелок: —>, <— по точкам и пунктирным линиям. Совместное с учащимися списывание (записывание) значимой для них информации. Копирование слов, предложений с карточек в тематические книжки-малышки. Нахождение и обведение изученных букв, слогов и слов в знакомых и незнакомых текстах. Совместное создание с учащимися стенгазет, журналов, например: "Наш класс", "Любимые занятия". Печатаение на компьютере и телефоне своего имени, имен близких, названия знакомых предметов, действий, букв, слогов, слов и предложений.

Примерный перечень литературных произведений: казахские сказки, "Мен ғарышкер боламын" (Ж. Смақов), "Сусын туралы жыр" (Т.Бердияров), "Жанкүйерлер" (Ә.Файзуллаев), "Тапсам деймін уақыт" (Р.Тышқанбаев), "Айналайын Отаным!" (С.Асанов), "Алтын бала" (С.Тұрдалиев), "Тырнарлар" (Ұ.Есдәулетов), "Бақшада" (Ж.Кәрбозин), "Әжесін қайсысы жақсы көреді?" (М.Төрежанов), "Аша қар" (Б.Сокпақбаев), "Сырғанақ" (Б.Жақып), "Күлме досқа" (А.Хамзеұлы), "Көктем сәні" (Б.Әділов), "Құстың ұясы" (А.Мусина), "Өзен" (Ы.Алтынсарин), "Денсаулық" (Ә.Шамұратова), "Инелік пен тиін" (Т.Жексенбай), "Көктем деген немене?" (Ж.Жабаев), "Тазалық" (Қадыр Мырза Әлі), "Қайтпай қалған қарлығаш" (Т.Тойбазарұлы).

44. Базовое содержание учебного предмета "Развитие речи и коммуникация" для 9 класса:

1) развитие речи. Понимание речи: узнавание и различение гласных звуков [а, ә, о, у, ұ, ү, и, э, ы, е] и букв Ұ, ю, я с опорой на предметные картинки, на основе беззвучной артикуляции, артикуляция согласных раннего и среднего онтогенеза. Выполнение упражнений по звуковому сигналу, по слову, по жесту, по двух- и трехсловной инструкции. Слушание: коротких стихотворений, сказок, рассказов с использованием ауди-видеозаписи. Слушание различных речевых интонаций, воспроизводимых педагогом и учащимися (потешек, стихов, рассказов, сказок).

Говорение: воспроизведение по словесной инструкции звукоподражаний и слогов, слов, потешек, в игровых и жизненных ситуациях, упражнениях. Участие в беседе по содержанию прослушанного с помощью учителя, через ответы на вопросы словом, жестом, изображением, предложением. Разучивание со слов учителя и рассказывание потешек, коротких стихов, сопровождаемых простыми движениями (4-8 строчки по памяти). Повторение предложения за педагогом с правильным интонированием, с

использованием картинок, карточек со словами. Договаривание слогов, слов при прослушивании стихов, поговорок, чистоговорок (сопряженно, затем самостоятельно). Рассказывание содержания сказки по вопросам учителя. Разыгрывание ситуаций, в которых ученики отвечают на вопросы. Узнавание и называние знакомых предметов и действий, признаков предметов. Узнавание и называние знакомых предметов и действий, изображенных на фото, рисунках и сюжетных картинах. Соотнесение предмета, действия с его изображением (цветное изображение, черно-белое, контурное, частичное изображение). Составление предложений в виде сообщений от собственного имени, при этом наличие адресата обязательно. Пересказывание прослушанного текста по вопросам учителя.

2) коммуникация. Коммуникативное поведение: проявление позитивного эмоционального отношения к ситуации общения, самостоятельное вступление в контакт с окружающими. Удержание взгляда на лице взрослого, другого ученика. Установление зрительного контакта с собеседником. Рассматривание в зеркале себя, одноклассника, учителя. Соблюдение дистанции, очередности в разговоре со взрослым и сверстником. Проявление и узнавание эмоциональных состояний (радость, испуг, огорчение, удивление, спокойствие, разочарование). Приветствие и прощание с собеседником, посредством слова, действия (кивает головой, протягивает руку, "привет , пока"). Привлечение к себе внимания, выражение согласия (несогласия) звуком, жестом, словом, фразой. Обращение с просьбой о помощи с использованием звука, жеста, пиктограммы, слова, фразы. Выражение своих желаний с использованием указательного жеста, изображения, слова, фразы. Выражение благодарности посредством жеста, слова, действия (кивком головой, "спасибо").

Речевая коммуникация: обращение к знакомому взрослому человеку по имени и отчеству, самостоятельное вступление в контакт с окружающими. Задавание вопросов, поддержание диалога на заданную тему. Участие в играх-имитациях движений и образов людей, животных и птиц, по образцу, словесной инструкции, в играх-драматизациях знакомых сказок, рассказов, стихотворений. Сопровождение жизненных ситуаций отдельными словами, жестами и движениями в соответствии с исполняемой ролью. Участие в ролевом диалоге с называнием своей игровой роли;

3) элементы чтения и письма. Элементы чтения: рассматривание иллюстраций в детских книгах, журналах. Нахождение в книге, названных учителем предметов, действий и признаков. Создание тематических книжек, совместно с учителем. Создание личной книги (альбома) учащегося с фотографиями, отражающими события жизни и интересы самого ученика. Использование карточки со своим именем для указания своей работы, своего рабочего места. Составление предложений по вопросам учителя на темы. Подбор карточек с названиями действий к предметам. Подбор карточек, обозначающих признаки предметов по словесной инструкции. Ознакомление учащихся с буквами Ш, Ж, Ч, Щ (буквы размером 5 и 3 см вырезаны по контуру).

Узнавание и называние букв, вырезанных по контуру (5-3см). Узнавание и воспроизведение изученных звуков. Соотнесение карточек, на которых напечатаны знакомые учащимся слова, с предметами, картинками, пиктограммами. Последовательное соединение букв в слог-слияние (па, пу, пы, по, пи) затем в обратный слог (составление слогов из букв разрезной азбуки). Выделение слогов из знакомых слов (слоги должны быть выделены жирным шрифтом, другим цветом, размером, чтобы привлекать к себе внимание). Чтение слов и предложений. Чтение в предложениях местоимений "я, мы, он" и соотнесение их с указательным жестом. Чтение предлогов "на, в, под" в предложениях. Размещение реальных предметов в соответствии с предлогами. Нахождение изученных букв, слогов в своем имени, в знакомых словах, в небольших текстах.

Элементы письма: письмо букв Ш, Ж, Щ, Ч на различных поверхностях, листах формата А4. Обведение буквы по трафарету и шаблонам, размер букв 2-3 см, раскрашивание их. Обведение предметов и букв по контурам и точкам, соотнесение их с соответствующей карточкой-словом или с соответствующей буквой в слове, выполнение "письма" точек пальцем, карандашом, ручкой по контуру предмета (с использованием различных техник). Выполнение "письма" в строке (2-3см) в различных направлениях пальцем на песке, манке, карандашом на листе. Выполнение "письма" на листе бумаги горизонтальных (прямые и извилистые, кривые) и вертикальных линий, стрелок: —>, <— по точкам и пунктирным линиям. Печатание букв на нелинованной бумаге по образцу, под диктовку учителя. Печатание своего имени, фамилии (фамилий одноклассников, слов и предложений) с карточки на нелинованный лист бумаги и в тетрадь карандашом, фломастером, ручкой. Подписывание поздравительных открыток, в которых текст может быть заранее напечатан или написан учителем. Совместное с учащимися списывание (записывание) значимой для учащихся информации. Копирование слов, предложений с карточек в тематические книжки. Нахождение и обведение изученных букв, слогов и слов в знакомых и незнакомых текстах. Набор на клавиатуре компьютера, телефона своего имени, имен близких, названий знакомых предметов, действий, букв, слогов, слов и предложений.

Примерный перечень литературных произведений: казахские сказки (Қожа Насыр, Алдар Қөсе туралы), сказки народов мира, "Алтын ұям мектебім" (Қ.Әбділдәқызы), "Ақылшым мұғалім" (Ә.Дүйсенбиев), "Достар" (М.Төреханов), "Рақмет" (М.Ерімбетов), "Қараша" (Қ.Төреқожа), "Ізбасар" (Ж.Әлмешов), "Оқу" (Е.Өтетілеуов), "Қызғаныштың кесірі" (Г.Әзімбаева), "Асыл әдет" (Ә.Нұршайықов), "Алғашқы қар" (М.Жаманбалинов), "Сәтсіз саяхат" (Н.Сералиев), "Істен шыққан сөмке" (Б.Әділ), "Ұя" (Ж.Кәрбозин), "Жер шуағы" (М.Абылқасымова), "Түсіне қарама" (С.Сауытбеков), "Қымбат сыйлық" (Б.Мұстафин), "Байлық" (Ы.Алтынсарин), "Туған жерге саяхат" (Б.Жақып), "Жазғытұры" (А.Құнанбаев);

45. Базовое содержание учебного предмета "Развитие речи и коммуникации" для 10 класса:

1) развитие речи. Понимание речи: узнавание и различение гласных звуков с опорой на предметные картинки, на основе беззвучной артикуляции, и согласных звуков. Выполнение упражнений по звуковому сигналу, по слову, по жесту, по двух- и трехсловной инструкции. Слушание стихотворений, сказок, рассказов с использованием ауди-видеозаписи. Слушание различных речевых интонаций, воспроизводимых педагогом и учащимися (потешек, стихов, рассказов, сказок).

Говорение: воспроизведение по словесной инструкции звукоподражаний и слогов, слов, потешек, в игровых и жизненных ситуациях, упражнениях. Участие в беседе по содержанию прослушанного, с помощью учителя, через ответы на вопросы словом, жестом, изображением, предложением. Разучивание со слов учителя и рассказывание потешек, коротких стихов, сопровождаемых простыми движениями (4-8 строчки по памяти). Повторение предложения за педагогом с правильным интонированием, с использованием картинок, карточек со словами. Договаривание слогов, слов при прослушивании стихов, поговорок, чистоговорок (сопряженно, затем самостоятельно). Рассказывание содержания рассказа с опорой на серию иллюстраций, по вопросам учителя. Узнавание и называние знакомых предметов и действий, признаков предметов. Узнавание и называние знакомых предметов и действий, изображенных на фото, рисунках и сюжетных картинах. Соотнесение предмета, действия с его изображением (цветное изображение, черно-белое, контурное, частичное изображение). Разигрывание ситуации, в которых ученики отвечают на вопросы. Составление предложений в виде сообщений от собственного имени ("Я шью прихватку", "Мы будем шить полотенце"), второго и третьего лица ("Он...", "Они..."). При этом наличие адресата обязательно. Пересказывание различных текстов по вопросам учителя. Совместно с учителем составление 5-8 коротких описательных предложений о знакомых предметах, любимых вещах, с использованием картинок, пиктограмм и карточек со словами;

2) коммуникация. Коммуникативное поведение: проявление позитивного эмоционального отношения к ситуации общения, самостоятельное вступление в контакт с окружающими. Удержание взгляда на лице взрослого, другого ученика. Установление зрительного контакта с собеседником, соблюдение дистанции, очередности в разговоре со взрослым и сверстником. Проявление и узнавание эмоциональных состояний (радость, испуг, огорчение, удивление, спокойствие, разочарование). Приветствие и прощание с собеседником, посредством слова, действия (кивает головой, протягивает руку, привет, пока). Привлечение к себе внимания, выражение согласия (несогласия) звуком, жестом, словом, фразой. Обращение с просьбой о помощи с использованием звука, жеста, пиктограммы, слова, фразы.

Выражение своих желаний с использованием указательного жеста, изображения, слова, фразы. Выражение благодарности посредством жеста, слова, действия (кивком головой, "спасибо").

Речевая коммуникация: обращение к знакомому взрослому человеку по имени и отчеству. Задавание вопросов, поддержание диалога на заданную тему. Участие в играх-имитациях движений и образов людей, животных и птиц, по образцу, словесной инструкции, в играх-драматизациях знакомых сказок, рассказов, стихотворений. Сопровождение бытовых ситуаций отдельными словами, жестами и движениями в соответствии с исполняемой ролью. Участие в ролевом диалоге с названием своей игровой роли;

3) элементы чтения и письма. Элементы чтения: рассматривание иллюстраций в детских книгах, журналах. Нахождение в книге названных учителем страниц, предметов, действий и признаков. Прослеживание за чтением учителя по иллюстрации, по словам и предложениям. Создание тематических книжек, совместно с учителем. Создание личной книги (альбома) учащегося с фотографиями, отражающими события жизни и интересы самого ученика. Составление предложений по вопросам учителя на заданную тему. Подбор и классификация карточек по тематике (тематика подбирается с учетом предметов: "Человек и мир", "Социально-бытовая ориентировка"). Подбор карточек с названиями действий к предметам, субъектам, например, "парикмахер подстригает, расчесывает, заплетает". Подбор карточек-слов, обозначающих признаки предметов по словесной инструкции. Узнавание и воспроизведение ранее изученных звуков. Ознакомление учащихся с буквами Р, Л (буквы размером 3 и 2см) вырезаны по контуру. Узнавание и называние изученных букв, вырезанных по контуру (3см). Соотнесение карточек, на которых напечатаны знакомые учащимся слова, с предметами, картинками, пиктограммами. Последовательное соединение букв в прямой слог, затем в обратный слог (составление слогов из букв разрезной азбуки). Выделение слогов в знакомых словах. Выполнение упражнений, в которых учащиеся подкладывают под соответствующие слоги в слове карточки-слоги. Чтение слов и предложений. Чтение в предложениях местоимений "я, мы, он" и соотнесение их с указательным жестом. Чтение предлогов "на, в, под" в предложениях. Размещение реальных предметов в соответствии с предлогами. Нахождение изученных букв, слогов и слов в своем имени, в знакомых словах, в небольших текстах.

Элементы письма: письмо букв на различных поверхностях, листах формата А4. Обведение по трафарету и шаблонам (знакомые предметы, геометрические фигуры, буквы размер букв 1-2см), раскрашивание их. Обведение изученных букв, слов по контурам и точкам, соотнесение их с соответствующей карточкой-словом или с соответствующей буквой в слове. Выполнение "письма" точек пальцем, карандашом, ручкой по контуру предмета (с использованием различных техник). Выполнение "письма" в строке (2см -1см) в различных направлениях пальцем на песке, манке,

карандашом на листе. Выполнение "письма" на листе бумаги горизонтальных (прямые и извилистые, кривые) и вертикальных линий, стрелок: —>, <— по точкам и пунктирным линиям. Печатание букв на нелинованной бумаге и в тетрадях по образцу; под диктовку учителя. Печатание своего имени, фамилии (фамилии одноклассников, слова, предложения) с карточки на нелинованный лист бумаги карандашом, в тетради в строке 3см, 2см, 1см, фломастером, ручкой. Подписывание учащимися поздравительных открыток, в которых текст может быть заранее напечатан или написан учителем. Совместное с учащимися списывание (записывание) значимой для учащихся информации. Копирование слов, предложений с карточек в тематические книжки. Нахождение и обведение изученных букв, слогов и слов в знакомых и незнакомых текстах. Набор на клавиатуре компьютера и телефона своего имени, имен близких, названия знакомых предметов, действий, букв, слогов, слов и предложений.

Примерный перечень литературных произведений: казахские сказки (Қожа Насыр, Алдар Қөсе), сказки народов мира, "Оқуға шақыру" (А.Байтұрсынов), "Өтірік өрге бастырмас" (Д.Мамырбаева), "Бұлбұл мен тоқылдақ" (Ш.Смақанұлы), "Айтшы, әжетай" (Ж.Смақов), "Құдық басында" (Ә.Шынбатыров), "Кішіге қамқор бол" (Б.Ысқақов), "Сырғанақта" (Б.Соқпақбаев), "Қыста құстар қадірлі" (Е.Елубаев), "Тапсырма" (Ә.Файзуллаев), "Керемет көктем" (Б.Мұстафин), "Ізетті бала" (Г.Әзімбаева), "Ана пейілі" (А.Ормантаев), "Жас шыбық" (С.Сарғасқаев), "Қайыңның көз жасы" (Т.Әбдірайым), "Бірлік" (Д.Дөнентаев), "Бес міндет" (Ә.Табылды), "Чемпион" (С.Дүйсенбиев);

46. Распределение содержания Программы по годам обучения (классам) носит примерный характер. Учитель вправе самостоятельно определить объем и сложность учебных целей, выбирать дополнительный материал, а также определять количество часов, необходимое для формирования навыков с учетом возможностей учащихся класса.

Параграф 2. Система целей обучения

47. Цели обучения в программе представлены с кодировкой. В коде первое число обозначает класс, второе и третье числа – раздел и подраздел программы, четвертое число показывает нумерацию учебной цели. Например, в кодировке 5.2.1.4 "5" – класс, "2.1" – раздел и подраздел, "4" – нумерация учебной цели.

48. Система целей обучения по разделам и классам:

1) "Развитие речи":

таблица 1

Подразделы	Цели обучения					
	5класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс
		6. 1. 1. 1 различать	7. 1. 1. 1 различать			

1.1. Понимание речи

5. 1. 1. 1 различать изученные звуки на основе восприятия их беззвучной артикуляции	изученные звуки на основе восприятия их беззвучной артикуляции и согласные раннего онтогенеза	изученные звуки на основе восприятия их беззвучной артикуляции и согласные раннего и среднего онтогенеза	8. 1. 1. 1 различать контрастные гласные и близкие по артикуляции согласные звуки	9. 1. 1. 1 различать изученные звуки и близкие по артикуляции согласные звуки	10. 1. 1. 1 различать изученные звуки и близкие по артикуляции согласные звуки
5. 1. 1. 2 выполнять игровые действия, упражнения по звуковому сигналу, по жесту, по слову, по словесной инструкции, состоящей из двух-трех слов	6. 1. 1. 2 выполнять игровые действия, упражнения по звуковому сигналу, по жесту, по слову, по словесной инструкции, состоящей из двух-трех слов	7. 1. 1. 2 выполнять игровые действия, упражнения по звуковому сигналу, по жесту, по слову, по словесной инструкции, состоящей из двух-трех слов	8. 1. 1. 2 выполнять упражнения по звуковому сигналу, по жесту, по слову, по словесной инструкции, состоящей из двух-трех слов	9. 1. 1. 2 выполнять упражнения по звуковому сигналу, по жесту, по слову, по словесной инструкции, состоящей из двух-трех слов	10. 1. 1. 2 выполнять упражнения по звуковому сигналу, по жесту, по слову, по словесной инструкции, состоящей из двух-трех слов
5. 1. 1. 3 слушать стихотворения, сказки, рассказы	6. 1. 1. 3 слушать стихотворения, сказки, рассказы	7. 1. 1. 3 слушать стихотворения, сказки, рассказы	8. 1. 1. 3 слушать стихотворения, сказки, рассказы	9. 1. 1. 3 слушать стихотворения, сказки, рассказы	10. 1. 1. 3 слушать стихотворения, сказки, рассказы
5. 1. 1. 4 слушать различные речевые интонации, воспроизводимые педагогом (потешек, стихов, рассказов, сказок)	6. 1. 1. 4 слушать различные речевые интонации, воспроизводимые педагогом (потешек, стихов, рассказов, сказок)	7. 1. 1. 4 слушать различные речевые интонации, воспроизводимые педагогом (потешек, стихов, рассказов, сказок)	8. 1. 1. 4 слушать различные речевые интонации, воспроизводимые педагогом (потешек, стихов, рассказов, сказок)	9. 1. 1. 4 слушать различные речевые интонации, воспроизводимые педагогом (потешек, стихов, рассказов, сказок)	10. 1. 1. 4 слушать различные речевые интонации, воспроизводимые педагогом (потешек, стихов, рассказов, сказок)
5. 1. 2. 1 воспроизводить по словесной инструкции звукоподражания, слоги, слова и фразы в игровых ситуациях и упражнениях	6. 1. 2. 1 воспроизводить по словесной инструкции звукоподражания, слоги, слова и фразы в игровых ситуациях и упражнениях	7. 1. 2. 1 воспроизводить по словесной инструкции звукоподражания, слоги, слова и фразы в игровых ситуациях и упражнениях	8. 1. 2. 1 воспроизводить по словесной инструкции звукоподражания, слоги, слова и фразы в игровых и жизненных ситуациях, упражнениях	9. 1. 2. 1 воспроизводить по словесной инструкции звукоподражания, слоги, слова и фразы в игровых и жизненных ситуациях, упражнениях	10. 1. 2. 1 воспроизводить по словесной инструкции звукоподражания, слоги, слова и фразы в игровых и жизненных ситуациях, упражнениях

1.2.
Говорение

5. 1. 2. 2 отвечать на вопросы по содержанию прослушанно г о предложения, (текста, сказки) словом, жестом, предложение м	6. 1. 2. 2 отвечать на вопросы по содержанию прослушанно г о предложения, (текста, сказки) словом, жестом, предложение м	7. 1. 2. 2 отвечать на вопросы по содержанию прослушанно г о предложения, (текста, сказки) словом, жестом, предложение м	8. 1. 2. 2 отвечать на вопросы по содержанию прослушанно г о предложения, (текста, сказки) словом, жестом, предложение м	9. 1. 2. 2 отвечать на вопросы по содержанию прослушанно г о предложения, (текста, сказки) словом, жестом, предложение м	10. 1. 2. 2 отвечать на вопросы по содержанию прослушанно г о предложения, (текста, сказки) словом, жестом, предложение м
5. 1. 2. 3 рассказывать потешки, стихи в объеме (2-6 строк) по памяти с использовани ем движений, иллюстраций	6. 1. 2. 3 рассказывать потешки, стихи в объеме (2-6 строк) по памяти с использовани ем движений, иллюстраций	7. 1. 2. 3 рассказывать потешки, стихи в объеме (4-8 строк) по памяти с использовани ем движений, иллюстраций	8. 1. 2. 3 рассказывать потешки, стихи в объеме (4-8 строк) по памяти с использовани ем движений, иллюстраций	9. 1. 2. 3 рассказывать потешки, стихи в объеме (4-10 строк) по памяти с использовани ем движений, иллюстраций	10. 1. 2. 3 рассказывать потешки, стихи в объеме (4-10 строк) по памяти с использовани ем движений, иллюстраций
5. 1. 2. 4 договаривать п р и прослушиван ии стихов их окончания	6. 1. 2. 4 договаривать п р и прослушиван ии стихов их окончания	7. 1. 2. 4 договаривать п р и прослушиван ии стихов их окончания	8. 1. 2. 4 договаривать п р и прослушиван ии стихов их окончания	9. 1. 2. 4 договаривать п р и прослушиван ии стихов их окончания	10. 1. 2. 4 договаривать п р и прослушиван ии стихов их окончания
5. 1. 2. 5 пересказывать содержание сказки, рассказа с опорой на серию иллюстраций.	6. 1. 2. 5 пересказывать содержание сказки с опорой на серию иллюстраций, по вопросам учителя	7. 1. 2. 5 пересказывать содержание сказки, рассказа по вопросам учителя	8. 1. 2. 5 пересказывать содержание сказки, рассказа по вопросам учителя	9. 1. 2. 5 пересказывать содержание сказки, рассказа по вопросам учителя	10. 1. 2. 5 пересказывать содержание сказки, рассказа по вопросам учителя
5. 1. 2. 6 разыгрывать жизненные ситуации, диалоги	6. 1. 2. 6 разыгрывать жизненные ситуации, диалоги	7. 1. 2. 6 разыгрывать жизненные ситуации, диалоги	8. 1. 2. 6 разыгрывать жизненные ситуации, диалоги	9. 1. 2. 6 разыгрывать жизненные ситуации, диалоги	10. 1. 2. 6 разыгрывать жизненные ситуации, диалоги
5. 1. 2. 7 называть предметы, изображенны е на фото, рисунках, картинах	6. 1. 2. 7 узнавать и называть предметы, изображенны е на фото, рисунках, картинах	7. 1. 2. 7 называть предметы, изображенны е на фото, рисунках, картинах	8. 1. 2. 7 называть предметы, изображенны е на фото, рисунках, картинах	9. 1. 2. 7 называть предметы, изображенны е на фото, рисунках, картинах	10. 1. 2. 7 называть предметы, изображенны е на фото, рисунках, картинах

5. 1. 2. 8 узнавать и называть предмет на картинке (цветная картинка-иллюстрация, тень изображения, контурная картинка, по фрагменту предмета)	6. 1. 2. 8 узнавать и называть предмет на картинке (цветная картинка-иллюстрация, тень изображения, контурная картинка, по фрагменту предмета)	7. 1. 2. 8 узнавать и называть предмет на картинке (цветная картинка-иллюстрация, тень изображения, контурная картинка, по фрагменту предмета)	8. 1. 2. 8 узнавать и называть предмет на картинке (цветная картинка-иллюстрация, тень изображения, контурная картинка, по фрагменту предмета)	9. 1. 2. 8 узнавать и называть предмет на картинке (цветная картинка-иллюстрация, тень изображения, контурная картинка, по фрагменту предмета)	10. 1. 2. 8 узнавать и называть предмет на картинке (цветная картинка-иллюстрация, тень изображения, контурная картинка, по фрагменту предмета)
5. 1. 2. 9 узнавать и называть знакомые предметы и действия, признаки предметов	6. 1. 2. 9 узнавать и называть знакомые предметы и действия, признаки предметов	7. 1. 2. 9 узнавать и называть знакомые предметы и действия, признаки предметов	8. 1. 2. 9 узнавать и называть знакомые предметы и действия, признаки предметов	9. 1. 2. 9 узнавать и называть знакомые предметы и действия, признаки предметов	10. 1. 2. 9 узнавать и называть знакомые предметы и действия, признаки предметов
5. 1. 2. 10 составлять двух-трех-словные предложения к наблюдаемым действиям, картинам	6. 1. 2. 10 составлять 3-5 коротких описательных предложений о знакомых предметах	7. 1. 2. 10 составлять 3-5 коротких описательных предложений о знакомых предметах	8. 1. 2. 10 составлять трех-пяти-словные предложения к наблюдаемым действиям, картинам	9. 1. 2. 10 составлять 3-5 коротких описательных предложений о знакомых предметах	10. 1. 2. 10 составлять 3-5 коротких описательных предложений о знакомых предметах

2) раздел: "Коммуникация"

Подразделы	Цели обучения					
	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс
	5. 2. 1. 1 самостоятельно вступать в контакт с окружающим	6. 2. 1. 1 самостоятельно вступать в контакт с окружающим	7. 2. 1. 1 самостоятельно вступать в контакт с окружающим	8. 2. 1. 1 самостоятельно вступать в контакт с окружающим	9. 2. 1. 1 самостоятельно вступать в контакт с окружающим	10. 2. 1. 1 самостоятельно вступать в контакт с окружающим
	5. 2. 1. 2 поддерживать зрительный контакт с собеседником	6. 2. 1. 2 поддерживать зрительный контакт с собеседником	7. 2. 1. 2 поддерживать зрительный контакт с собеседником	8. 2. 1. 2 поддерживать зрительный контакт с собеседником	9. 2. 1. 2 поддерживать зрительный контакт с собеседником	10. 2. 1. 2 поддерживать зрительный контакт с собеседником
	5. 2. 1. 3 рассматривать в зеркале свое отражение,	6. 2. 1. 3 рассматривать в зеркале свое отражение,	7. 2. 1. 3 рассматривать говорящего, называть	8. 2. 1. 3 рассматривать говорящего, называть предметы,	9. 2. 1. 3 называть предметы, действия и качества,	10. 2. 1. 3 называть предметы, действия и качества,

	отражение одноклассник а, учителя	отражение одноклассник а, учителя	предметы, относящиеся к говорящему	относящиеся к говорящему	относящиеся к говорящему	относящиеся к говорящему
	5. 2. 1. 4 соблюдать дистанцию и очередность в разговоре со взрослым и сверстником	6. 2. 1. 4 соблюдать дистанцию и очередность в разговоре со взрослым и сверстником	7. 2. 1. 4 соблюдать дистанцию и очередность в разговоре со взрослым и сверстником	8. 2. 1. 4 соблюдать дистанцию и очередность в разговоре со взрослым и сверстником	9. 2. 1. 4 соблюдать дистанцию и очередность в разговоре со взрослым и сверстником	10. 2. 1. 4 соблюдать дистанцию и очередность в разговоре со взрослым и сверстником
	5. 2. 1. 5 различать и воспроизводи т ь эмоциональн ые состояния собеседника	6. 2. 1. 5 различать и воспроизводи т ь эмоциональн ые состояния собеседника	7. 2. 1. 5 различать и воспроизводи т ь эмоциональн ые состояния собеседника	8. 2. 1. 5 различать и воспроизводи т ь эмоциональн ые состояния собеседника	9. 2. 1. 5 различать и воспроизводи т ь эмоциональн ые состояния собеседника	10. 2. 1. 5 различать и воспроизводи т ь эмоциональн ые состояния собеседника
2 . 1 . Коммуникати в н о е поведения	5. 2. 1. 6 приветствоват ь собеседника и прощаться, посредством жеста, слова, действия	6. 2. 1. 6 приветствоват ь собеседника и прощаться, посредством жеста, слова, действия	7. 2. 1. 6 приветствоват ь собеседника и прощаться, посредством жеста, слова, действия	8. 2. 1. 6 приветствоват ь собеседника и прощаться, посредством жеста, слова, действия	9. 2. 1. 6 приветствоват ь собеседника и прощаться, посредством жеста, слова, действия	10. 2. 1. 6 приветствоват ь собеседника и прощаться, посредством жеста, слова, действия
	5. 2. 1. 7 привлекать к с е б е внимание и выражать согласие (согласие) звук, словом, фразой	6. 2. 1. 7 привлекать к с е б е внимание и выражать согласие (согласие) звук, словом, фразой	7. 2. 1. 7 привлекать к с е б е внимание и выражать согласие (согласие) звук, словом, фразой	8. 2. 1. 7 привлекать к с е б е внимание и выражать согласие (согласие) звук, словом, фразой	9. 2. 1. 7 привлекать к с е б е внимание и выражать согласие (согласие) звук, словом, фразой	10. 2. 1. 7 привлекать к с е б е внимание и выражать согласие (согласие) звук, словом, фразой
	5. 2. 1. 8 обращаться с просьбой о помощи с использовани ем жеста, пиктограммы, слова, фразы	6. 2. 1. 8 обращаться с просьбой о помощи с использовани ем жеста, пиктограммы, слова, фразы	7. 2. 1. 8 обращаться с просьбой о помощи с использовани ем жеста, пиктограммы, слова, фразы	8. 2. 1. 8 обращаться с просьбой о помощи с использовани ем жеста, пиктограммы, слова, фразы	9. 2. 1. 8 обращаться с просьбой о помощи с использовани ем жеста, пиктограммы, слова, фразы	10. 2. 1. 8 обращаться с просьбой о помощи с использовани ем жеста, пиктограммы, слова, фразы
	5. 2. 1. 9 выражать свои желания с использовани е м указательного жеста, изображения, слова, фразы	6. 2. 1. 9 выражать свои желания с использовани е м указательного жеста, изображения, слова, фразы	7. 2. 1. 9 выражать свои желания с использовани е м указательного жеста, изображения, слова, фразы	8. 2. 1. 9 выражать свои желания с использовани е м указательного жеста, изображения, слова, фразы	9. 2. 1. 9 выражать свои желания с использовани е м указательного жеста, изображения, слова, фразы	10. 2. 1. 9 выражать свои желания с использовани е м указательного жеста, изображения, слова, фразы

	5. 2. 1. 10 выражать благодарност ь используя жесты, слова, действия	6. 2. 1. 10 выражать благодарност ь используя жесты, слова, действия	7. 2. 1. 10 выражать благодарност ь используя жесты, слова, действия	8. 2. 1. 10 выражать благодарност ь используя жесты, слова, действия	9. 2. 1. 10 выражать благодарност ь используя жесты, слова, действия	10. 2. 1. 10 выражать благодарност ь используя жесты, слова, действия
2.2. Речевая коммуникаци я	5. 2. 2. 1 называть себя и откликаться на свое имя, фамилию, называть взрослых по имени и отчеству	6. 2. 2. 1 называть себя и откликаться на свое имя, фамилию, называть взрослых по имени и отчеству	7. 2. 2. 1 называть себя и откликаться на свое имя, фамилию, называть взрослых по имени и отчеству	8. 2. 2. 1 называть себя и откликаться на свое имя, фамилию, называть взрослых по имени и отчеству	9. 2. 2. 1 называть себя и откликаться на свое имя, фамилию, называть взрослых по имени и отчеству	10. 2. 2. 1 называть себя и откликаться на свое имя, фамилию, называть взрослых по имени и отчеству
	5. 2. 2. 2 участвовать в игровых коммуникати в н ы х ситуациях	6. 2. 2. 2 участвовать в игровых коммуникати в н ы х ситуациях	7. 2. 2. 2 участвовать в игровых коммуникати в н ы х ситуациях	8. 2. 2. 2 участвовать в игровых коммуникати в н ы х ситуациях	9. 2. 2. 2 участвовать в игровых коммуникати в н ы х ситуациях	10. 2. 2. 2 участвовать в игровых коммуникати в н ы х ситуациях
	5. 2. 2. 3 участвовать в играх-драмат изациях знакомых сказок, сценок	6. 2. 2. 3 участвовать в играх-драмат изациях знакомых сказок, сценок	7. 2. 2. 3 участвовать в играх-драмат изациях знакомых сказок, сценок	8. 2. 2. 3 участвовать в играх-драмат изациях знакомых сказок, сценок	9. 2. 2. 3 участвовать в играх-драмат изациях знакомых сказок, сценок	10. 2. 2. 3 участвовать в играх-драмат изациях знакомых сказок, сценок
	5. 2. 2. 4 разыгрывать сюжетно-роле вую игру, с называнием своей игровой роли	6. 2. 2. 4 разыгрывать сюжетно-роле вую игру, с называнием своей игровой роли	7. 2. 2. 4 разыгрывать ролевые диалоги, с называнием своей игровой роли	8. 2. 2. 4 разыгрывать ролевые диалоги, с называнием своей игровой роли	9. 2. 2. 4 разыгрывать ролевые диалоги, с называнием своей игровой роли	10. 2. 2. 4 разыгрывать ролевые диалоги, с называнием своей игровой роли

3) раздел: Элементы чтения и письма

Подразделы	Цели обучения					
	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс
	5. 3. 1. 1 рассматриват ь книги, журналы, находить названные предметы, действия и признаки	6. 3. 1. 1 рассматриват ь книги, журналы, находить названные предметы, действия и признаки	7. 3. 1. 1 рассматриват ь книги, журналы, находить названные предметы, действия и признаки	8. 3. 1. 1 рассматриват ь книги, журналы, находить названные предметы, действия и признаки	9. 3. 1. 1 рассматриват ь книги, журналы, находить названные предметы, действия и признаки	10. 3. 1. 1 рассматриват ь книги, журналы, находить названные предметы, действия и признаки
	5. 3. 1. 2 аккуратно перелистыват ь страницы,	6. 3. 1. 2 аккуратно перелистыват ь страницы,	7. 3. 1. 2 следить за чтением	8. 3. 1. 2 следить за чтением	9. 3. 1. 2 следить за чтением	10. 3. 1. 2 следить за чтением учителя по

показывать изучаемую букву	показывать изучаемую букву	показывать изучаемую букву	показывать изучаемую букву	показывать изучаемую букву	показывать изучаемую букву
5. 3. 1. 10 выбрать карточки с изученными буквами, словами по показу, по образцу, по словесной инструкции	6. 3. 1. 10 выбрать карточку с изученными буквами, словами по показу, по образцу, по словесной инструкции	7. 3. 1. 10 выбрать карточку с изученными буквами, словами по показу, по образцу, по словесной инструкции	8. 3. 1. 10 выбрать карточку с изученными буквами, словами по показу, по образцу, по словесной инструкции	9. 3. 1. 10 выбрать карточку с изученными буквами, словами по показу, по образцу, по словесной инструкции	10. 3. 1. 10 выбрать карточку с изученными буквами, словами по показу, по образцу, по словесной инструкции
5. 3. 1. 11 находить в словах изученные буквы	6. 3. 1. 11 находить в словах изученные буквы	7. 3. 1. 11 находить в словах изученные буквы, слоги	8. 3. 1. 11 находить в словах и текстах изученные буквы, слоги, слова	9. 3. 1. 11 находить в словах и текстах изученные буквы, слоги и слова	10. 3. 1. 11 находить в словах и текстах изученные буквы, слоги и слова
5. 3. 1. 12 составлять слоги, слова из разрезной азбуки по образцу с последующим чтением слова	6. 3. 1. 12 составлять слоги, слова из разрезной азбуки по образцу с последующим чтением слова	7. 3. 1. 12 составлять слоги, слова из разрезной азбуки по образцу с последующим чтением слова	8. 3. 1. 12 составлять слоги, слова из разрезной азбуки по образцу с последующим чтением слова	9. 3. 1. 12 составлять слоги, слова из разрезной азбуки по образцу с последующим чтением слова	10. 3. 1. 12 составлять слоги, слова из разрезной азбуки по образцу с последующим чтением слова
5. 3. 1. 13 читать слова, обозначающие предмет, действие, свойство предмета и предложения с ними	6. 3. 1. 13 читать слова, обозначающие предмет, действие, свойство предмета и предложения с ними	7. 3. 1. 13 читать слова, обозначающие предмет, действие, свойство предмета и предложения с ними	8. 3. 1. 13 читать слова, обозначающие предмет, действие, свойство предмета, местоимения и предложения с ними	9. 3. 1. 13 читать слова, обозначающие предмет, действие, свойство предмета, местоимения и предложения с ними	10. 3. 1. 13 читать слова, обозначающие предмет, действие, свойство предмета, местоимения и предложения с ними
			8. 3. 1. 14 читать слова и предложения с предлогами: "на, в, под" и соотносить их с соответствующим взаимным положением предметов	9. 3. 1. 14 читать слова и предложения с предлогами: "на, в, под" и соотносить их с соответствующим взаимным положением предметов	10. 3. 1. 14 читать слова и предложения с предлогами: "на, в, под" и соотносить их с соответствующим взаимным положением предметов

3.2. Элементы письма

5. 3. 2. 1 писать буквы на различных поверхностях	6. 3. 2. 1 писать буквы на различных поверхностях	7. 3. 2. 1 писать буквы на различных поверхностях	8. 3. 2. 1 писать буквы на различных поверхностях	9. 3. 2. 1 писать буквы на различных поверхностях	10. 3. 2. 1 писать буквы на различных поверхностях
5. 3. 2. 2 обводить по трафаретам и шаблонам образы знакомых букв	6. 3. 2. 2 обводить по трафаретам и шаблонам образы знакомых букв	7. 3. 2. 2 обводить по трафаретам и шаблонам образы знакомых букв	8. 3. 2. 2 обводить по трафаретам и шаблонам образы знакомых букв	9. 3. 2. 2 обводить по трафаретам и шаблонам образы знакомых букв	10. 3. 2. 2 обводить по трафаретам и шаблонам образы знакомых букв
5. 3. 2. 3 писать по контурам и точкам буквы	6. 3. 2. 3 писать по контурам и точкам буквы	7. 3. 2. 3 писать по контурам и точкам буквы	8. 3. 2. 3 писать по контурам и точкам буквы	9. 3. 2. 3 писать по контурам и точкам буквы	10. 3. 2. 3 писать по контурам и точкам буквы
5. 3. 2. 4 " писать" точки по контуру предмета в заданном направлении, по словесной инструкции	6. 3. 2. 4 " писать" точки по контуру предмета в заданном направлении, по словесной инструкции	7. 3. 2. 4 " писать" точки по контуру предмета в заданном направлении, по словесной инструкции	8. 3. 2. 4 " писать" точки по контуру предмета в заданном направлении, по словесной инструкции	9. 3. 2. 4 " писать" точки по контуру предмета в заданном направлении, по словесной инструкции	10. 3. 2. 4 " писать" точки по контуру предмета в заданном направлении, по словесной инструкции
5. 3. 2. 5 " писать" вертикальные и горизонтальные прямые и извилистые линии. по точкам и пунктирам на листе бумаги	6. 3. 2. 5 " писать" вертикальные и горизонтальные прямые и извилистые линии, стрелки по точкам и пунктирам на листе бумаги	7. 3. 2. 5 " писать" вертикальные и горизонтальные прямые и извилистые линии по точкам и пунктирам на листе бумаги и в тетради	8. 3. 2. 5 " писать" вертикальные и горизонтальные прямые и извилистые линии по точкам и пунктирам на листе бумаги и в тетради	9. 3. 2. 5 " писать" вертикальные и горизонтальные прямые и извилистые линии по точкам и пунктирам на листе бумаги и в тетради	10. 3. 2. 5 " писать" вертикальные и горизонтальные прямые и извилистые линии по точкам и пунктирам на листе бумаги и в тетради
5. 3. 2. 6 печатать на нелинованном листе буквы по подражанию, по образцу	6. 3. 2. 6 печатать на нелинованном листе буквы по подражанию, по образцу	7. 3. 2. 6 печатать на нелинованном листе и в тетради буквы по подражанию, по образцу	8. 3. 2. 6 печатать на нелинованном листе и в тетради буквы по подражанию, по образцу	9. 3. 2. 6 печатать на нелинованном листе и в тетради буквы по подражанию, по образцу	10. 3. 2. 6 печатать на нелинованном листе и в тетради буквы по подражанию, по образцу
5. 3. 2. 7 печатать свое имя на нелинованном листе бумаги	6. 3. 2. 7 печатать свое имя на нелинованном листе бумаги	7. 3. 2. 7 печатать свое имя на нелинованном листе бумаги, в тетради	8. 3. 2. 7 печатать свое имя на нелинованном листе бумаги, в тетради	9. 3. 2. 7 печатать свое имя и фамилию на нелинованном листе бумаги, в тетради	10. 3. 2. 7 печатать свое имя и фамилии на нелинованном листе бумаги, в тетради
5. 3. 2. 8 копировать с	6. 3. 2. 8 копировать с	7. 3. 2. 8 копировать с	8. 3. 2. 8 копировать с	9. 3. 2. 8 копировать с	10. 3. 2. 8 копировать с

карточек слова в книжки	карточек слова в книжки	карточек слова в книжки	карточек слова в книжки	карточек слова в книжки	карточек слова в книжки
5. 3. 2. 9 печатать буквы под диктовку на нелинованной бумаге А4, в тетрадь	6. 3. 2. 9 печатать буквы под диктовку на нелинованной бумаге А4	7. 3. 2. 9 печатать буквы, слоги под диктовку н а нелинованной бумаге А4, в тетрадь	8. 3. 2. 9 печатать буквы, слоги под диктовку н а нелинованной бумаге А4, в тетрадь	9. 3. 2. 9 печатать буквы, слоги и слова под диктовку на нелинованной бумаге А4, в тетрадь	10. 3. 2. 9 печатать буквы, слоги и слова под диктовку на нелинованной бумаге А4, в тетрадь
5. 3. 2. 10 находить и обводить изученные буквы в словах, текстах	6. 3. 2. 10 находить и обводить изученные буквы в словах, текстах	7. 3. 2. 10 находить и обводить изученные буквы, слоги в словах, текстах	8. 3. 2. 10 находить и обводить изученные буквы, слоги в словах, текстах	9. 3. 2. 10 находить и обводить изученные буквы, слоги в словах, текстах	10. 3. 2. 10 находить и обводить изученные буквы, слоги в словах, текстах
5. 3. 2. 11 набирать на клавиатуре компьютера свое имя, имена близких, названия знакомых предметов	6. 3. 2. 11 набирать на клавиатуре компьютера свое имя, имена близких, названия знакомых предметов	7. 3. 2. 11 набирать на клавиатуре компьютера свое имя, имена близких, названия знакомых предметов, действий и признаков	8. 3. 2. 11 набирать на клавиатуре компьютера свое имя, имена близких, названия знакомых предметов, действий и признаков	9. 3. 2. 11 набирать на клавиатуре компьютера свое имя, имена близких, названия знакомых предметов, действий и признаков	10. 3. 2. 11 набирать на клавиатуре компьютера свое имя, имена близких, названия знакомых предметов, действий и признаков
	6. 3. 2. 12 набирать на клавиатуре телефона короткие сообщения	7. 3. 2. 12 набирать на клавиатуре телефона короткие сообщения	8. 3. 2. 12 набирать на клавиатуре телефона короткие сообщения	9. 3. 2. 11 набирать на клавиатуре телефона короткие сообщения	10. 3. 2. 12 набирать на клавиатуре телефона короткие сообщения

49. Настоящая Программа реализуется на основе Долгосрочного плана по реализации Типовой учебной программы по учебному предмету "Развитие речи и коммуникации" для обучающихся с умеренными нарушениями интеллекта 5-10 классов. Распределение учебных целей по классам и четвертям в долгосрочном плане носит рекомендательный характер. Учитель имеет право внести любые изменения в содержание и продолжительность изучения учебного материала каждого подраздела программы с учетом возможностей учащихся.

50. Выбор целей обучения для повторения учебного материала предыдущих классов на усмотрение учителя.

Параграф 3. Долгосрочный план по реализации типовой учебной программы по учебному предмету "Развитие речи и коммуникации" для обучающихся с умеренными нарушениями интеллекта 5-10 классов

1) 5 класс:

Подразделы	Цели обучения
1 четверть	
1.1. Понимание речи	<p>5.1.1.1 различать изученные звуки на основе восприятия их беззвучной артикуляции</p> <p>5.1.1.2 выполнять игровые действия, упражнения по звуковому сигналу, по жесту, по слову, по словесной инструкции, состоящей из двух-трех слов</p> <p>5.1.1.4 слушать различные речевые интонации, воспроизводимые педагогом (потешек, стихов, рассказов, сказок)</p>
1.2. Говорение	<p>5.1.2.1 воспроизводить по словесной инструкции звукоподражания, слоги, слова и фразы в игровых ситуациях и упражнениях</p> <p>5.1.2.2 отвечать на вопросы по содержанию прослушанного предложения (текста, сказки) словом, жестом, предложением</p> <p>5.1.2.3 рассказывать потешки, стихи в объеме (2-6 строк) по памяти с использованием движений, иллюстраций</p> <p>5.1.2.4 договаривать при прослушивании стихов их окончания</p> <p>5.1.2.7 называть предметы, изображенные на фото, рисунках, картинах</p> <p>5.1.2.8 узнавать и называть предмет на картинке (цветная картинка-иллюстрация, тень изображения, контурная картинка, по фрагменту предмета)</p> <p>5.1.2.9 узнавать и называть знакомые предметы и действия, признаки предметов</p> <p>5.1.2.10 составлять двух-трех-словные предложения к действиям, картинам</p>
2.1. Коммуникативное поведение	<p>5.2.1.1 самостоятельно вступать в контакт с окружающими</p> <p>5.2.1.2 поддерживать зрительный контакт с собеседником</p> <p>5.2.1.3 рассматривать в зеркале свое отражение, отражение одноклассника, учителя</p> <p>5.2.1.4 соблюдать дистанцию и очередность в разговоре со взрослым и сверстником</p> <p>5.2.1.6 приветствовать собеседника и прощаться, посредством жеста, слова, действия</p>

	5.2.1.7 привлекать к себе внимание и выражать согласие (несогласия) звуком, словом, фразой
	5.2.1.10 выражать благодарность используя жесты, слова, действия
2.2. Речевая коммуникация	5.2.2.1 называть себя и откликаться на свое имя, фамилию, называть взрослых по имени и отчеству
	5.2.2.2 участвовать в игровых коммуникативных ситуациях
	5.2.2.3 участвовать в играх-драматизациях знакомых сказок, сценок
	5.2.2.4 разыгрывать сюжетно-ролевую игру, с названием своей игровой роли
3.1. Элементы чтения	5.3.1.1 рассматривать книжки, журналы, находить названные предметы, действия и признаки
	5.3.1.2 аккуратно перелистывать страницы, следить за чтением учителя по иллюстрации
	5.3.1.3 создавать тематические книжки, совместно с учителем
	5.3.1.4 создавать и "читать" личный альбом с фотографиями, отражающими деятельность и события жизни ученика
	5.3.1.5 узнавать карточки со своим именем, именами других одноклассников
	5.3.1.6 подбирать карточки со словами на заданную тему
	5.3.1.7 подбирать карточки со словами, обозначающими действия
	5.3.1.8 подбирать карточки со словами, обозначающими признаки предметов
	5.3.1.9 узнавать и показывать изучаемую букву Ы
	5.3.1.10 выбрать карточки с изученными буквами, словами по показу, по образцу, по словесной инструкции
	5.3.1.12 составлять слоги, слова из разрезной азбуки по образцу с последующим чтением слова
3.2. Элементы письма	5.3.2.1 писать буквы на различных поверхностях
	5.3.2.2 обводить по трафаретам и шаблонам образы знакомых букв
	5.3.2.3 писать по контурам и точкам буквы
	5.3.2.4 "писать" точки по контуру предмета в заданном направлении, по словесной инструкции
	5.3.2.5 "писать" вертикальные и горизонтальные прямые и извилистые линии. по точкам и пунктирам на листе бумаги
	5.3.2.7 печатать свое имя на нелинованном листе бумаги
	5.3.2.8 копировать с карточек слова в книжки

	5.3.2.9 печатать буквы под диктовку на нелинованной бумаге А4, в тетрадь
	5.3.2.10 находить и обводить изученные буквы в словах, текстах
2 четверть	
1.1. Понимание речи	5.1.1.1 различать изученные звуки на основе восприятия их беззвучной артикуляции
	5.1.1.2 выполнять игровые действия, упражнения по звуковому сигналу, по жесту, по слову, по словесной инструкции, состоящей из двух-трех слов
	5.1.1.3 слушать стихотворения, сказки, рассказы
1.2. Говорение	5.1.2.1 воспроизводить по словесной инструкции звукоподражания, слоги, слова и фразы в игровых ситуациях и упражнениях
	5.1.2.2 отвечать на вопросы по содержанию прослушанного предложения (текста, сказки) словом, жестом, предложением
	5.1.2.4 договаривать при прослушивании стихов их окончания
	5.1.2.5 пересказывать содержание сказки, рассказа с опорой на серию иллюстраций.
	5.1.2.6 разыгрывать жизненные ситуации, диалоги
	5.1.2.7 называть предметы, изображенные на фото, рисунках, картинах
	5.3.1.8 подбирать карточки со словами, обозначающими признаки предметов
	5.3.1.9 узнавать и показывать изучаемую букву
	5.3.1.10 выбрать карточки с изученными буквами, словами по показу, по образцу, по словесной инструкции
	5.3.1.11 находить в словах изученные буквы
	5.3.1.12 составлять слоги, слова из разрезной азбуки по образцу с последующим чтением слова
2.1. Коммуникативное поведение	5.2.1.1 самостоятельно вступать в контакт с окружающими
	5.2.1.2 поддерживать зрительный контакт с собеседником
	5.2.1.4 соблюдать дистанцию и очередность в разговоре со взрослым и сверстником
	5.2.1.5 различать и воспроизводить эмоциональные состояния собеседника
	5.2.1.6 приветствовать собеседника и прощаться, посредством жеста, слова, действия
	5.2.1.7 привлекать к себе внимание и выражать согласие (несогласия) звуком, словом, фразой
	5.2.1.8 обращаться с просьбой о помощи с использованием жеста, пиктограммы, слова, фразы

	5.2.1.9 выражать свои желания с использованием указательного жеста, изображения, слова, фразы
2.2. Речевая коммуникация	5.2.2.1 называть себя и откликаться на свое имя, фамилию, называть взрослых по имени и отчеству
	5.2.2.2 участвовать в игровых коммуникативных ситуациях
	5.2.2.3 участвовать в играх-драматизациях знакомых сказок, сценок
	5.2.2.4 разыгрывать сюжетно-ролевую игру, с названием своей игровой роли
3.1. Элементы чтения	5.3.1.1 рассматривать книжки, журналы, находить названные предметы, действия и признаки
	5.3.1.3 создавать тематические книжки, совместно с учителем
	5.3.1.4 создавать и "читать" личный альбом с фотографиями, отражающими деятельность и события жизни ученика
	5.3.1.5 узнавать карточки со своим именем, именами других одноклассников
	5.3.1.6 подбирать карточки со словами на заданную тему
	5.3.1.7 подбирать карточки со словами, обозначающими действия
	5.3.1.8 подбирать карточки со словами, обозначающими признаки предметов
	5.3.1.9 узнавать и показывать изучаемую букву И
	5.3.1.10 выбрать карточки с изученными буквами, словами по показу, по образцу, по словесной инструкции
	5.3.1.11 находить в словах изученные буквы
	5.3.1.12 составлять слоги, слова из разрезной азбуки по образцу с последующим чтением слова
3.2. Элементы письма	5.3.2.1 писать буквы на различных поверхностях
	5.3.2.2 обводить по трафаретам и шаблонам образы знакомых букв
	5.3.2.3 писать по контурам и точкам буквы
	5.3.2.4 "писать" точки по контуру предмета в заданном направлении, по словесной инструкции
	5.3.2.5 "писать" вертикальные и горизонтальные прямые и извилистые линии по точкам и пунктирам на листе бумаги
	5.3.2.6 печатать на нелинованном листе буквы по подражанию, по образцу
	5.3.2.7 печатать свое имя на нелинованном листе бумаги

	5.3.2.8 копировать с карточек слова в книжки
	5.3.2.9 печатать буквы под диктовку на нелинованной бумаге А4, в тетрадь
	5.3.2.10 находить и обводить изученные буквы в словах, текстах
	5.3.2.11 набирать на клавиатуре компьютера свое имя, имена близких, названия знакомых предметов
3 четверть	
1.1. Понимание речи	5.1.1.1 различать изученные звуки на основе восприятия их беззвучной артикуляции
	5.1.1.2 выполнять игровые действия, упражнения по звуковому сигналу, по жесту, по слову, по словесной инструкции, состоящей из двух-трех слов
	5.1.1.3 слушать стихотворения, сказки, рассказы
	5.1.1.4 слушать различные речевые интонации, воспроизводимые педагогом (потешек, стихов, рассказов, сказок)
1.2. Говорение	5.1.2.1 воспроизводить по словесной инструкции звукоподражания, слоги, слова и фразы в игровых ситуациях и упражнениях
	5.1.2.2 отвечать на вопросы по содержанию прослушанного предложения (текста, сказки) словом, жестом, предложением
	5.1.2.3 рассказывать потешки, стихи в объеме (2-6 строк) по памяти с использованием движений, иллюстраций
	5.1.2.4 договаривать при прослушивании стихов их окончания
	5.1.2.5 пересказывать содержание сказки, рассказа с опорой на серию иллюстраций.
	5.1.2.6 разыгрывать жизненные ситуации, диалоги
	5.1.2.7 называть предметы, изображенные на фото, рисунках, картинах
	5.3.1.8 подбирать карточки со словами, обозначающими признаки предметов
	5.3.1.9 узнавать и показывать изучаемую букву
	5.3.1.10 выбрать карточки с изученными буквами, словами по показу, по образцу, по словесной инструкции
	5.3.1.11 находить в словах изученные буквы
	5.3.1.12 составлять слоги, слова из разрезной азбуки по образцу с последующим чтением слова
5.2.1.2 поддерживать зрительный контакт с собеседником	

2.1. Коммуникативное поведение	<p>5.2.1.3 рассматривать в зеркале свое отражение, отражение одноклассника, учителя</p> <p>5.2.1.4 соблюдать дистанцию и очередность в разговоре со взрослым и сверстником</p> <p>5.2.1.5 различать и воспроизводить эмоциональные состояния собеседника</p> <p>5.2.1.6 приветствовать собеседника и прощаться, посредством жеста, слова, действия</p> <p>5.2.1.8 обращаться с просьбой о помощи с использованием жеста, пиктограммы, слова, фразы</p> <p>5.2.1.9 выражать свои желания с использованием указательного жеста, изображения, слова, фразы</p> <p>5.2.1.10 выражать благодарность используя жесты, слова, действия</p>
2.2. Речевая коммуникация	<p>5.2.2.1 называть себя и откликаться на свое имя, фамилию, называть взрослых по имени и отчеству</p> <p>5.2.2.2 участвовать в игровых коммуникативных ситуациях</p> <p>5.2.2.3 участвовать в играх-драматизациях знакомых сказок, сценок</p> <p>5.2.2.4 разыгрывать сюжетно-ролевую игру, с названием своей игровой роли</p>
3.1. Элементы чтения	<p>5.3.1.1 рассматривать книжки, журналы, находить названные предметы, действия и признаки</p> <p>5.3.1.2 аккуратно перелистывать страницы, следить за чтением учителя по иллюстрации</p> <p>5.3.1.3 создавать тематические книжки, совместно с учителем</p> <p>5.3.1.4 создавать и "читать" личный альбом с фотографиями, отражающими деятельность и события жизни ученика</p> <p>5.3.1.5 узнавать карточки со своим именем, именами других одноклассников</p> <p>5.3.1.6 подбирать карточки со словами на заданную тему</p> <p>5.3.1.7 подбирать карточки со словами, обозначающими действия</p> <p>5.3.1.8 подбирать карточки со словами, обозначающими признаки предметов</p> <p>5.3.1.9 узнавать и показывать изучаемую букву: А, У, О, И, Э, Ы</p> <p>5.3.1.10 выбрать карточки с изученными буквами, словами по показу, по образцу, по словесной инструкции</p> <p>5.3.1.11 находить в словах изученные буквы</p> <p>5.3.1.12 составлять слоги, слова из разрезной азбуки по образцу с последующим чтением слова</p>

	5.3.1.13 читать слова, обозначающие предмет, действие, свойство предмета и предложения с ними
3.2. Элементы письма	5.3.2.1 писать буквы на различных поверхностях
	5.3.2.2 обводить по трафаретам и шаблонам образы знакомых букв
	5.3.2.3 писать по контурам и точкам буквы
	5.3.2.4 "писать" точки по контуру предмета в заданном направлении, по словесной инструкции
	5.3.2.5 "писать" вертикальные и горизонтальные прямые и извилистые линии по точкам и пунктирам на листе бумаги
	5.3.2.6 печатать на нелинованном листе буквы по подражанию, по образцу
	5.3.2.7 печатать свое имя на нелинованном листе бумаги
	5.3.2.8 копировать с карточек слова в книжки
	5.3.2.9 печатать буквы под диктовку на нелинованной бумаге А4, в тетрадь
	5.3.2.10 находить и обводить изученные буквы в словах, текстах
	5.3.2.11 набирать на клавиатуре компьютера свое имя, имена близких, названия знакомых предметов
4 четверть	
1.1. Понимание речи	5.1.1.1 различать изученные звуки на основе восприятия их беззвучной артикуляции
	5.1.1.2 выполнять игровые действия, упражнения по звуковому сигналу, по жесту, по слову, по словесной инструкции, состоящей из двух-трех слов
	5.1.1.3 слушать стихотворения, сказки, рассказы
	5.1.1.4 слушать различные речевые интонации, воспроизводимые педагогом (потешек, стихов, рассказов, сказок)
1. 2. Говорение	5.1.2.1 воспроизводить по словесной инструкции звукоподражания, слоги, слова и фразы в игровых ситуациях и упражнениях
	5.1.2.2 отвечать на вопросы по содержанию прослушанного предложения (текста, сказки) словом, жестом, предложением
	5.1.2.3 рассказывать потешки, стихи в объеме (2-6 строк) по памяти с использованием движений, иллюстраций
	5.1.2.4 договаривать при прослушивании стихов их окончания
	5.1.2.5 пересказывать содержание сказки, рассказа с опорой на серию иллюстраций.
	5.1.2.6 разыгрывать жизненные ситуации, диалоги

	5.1.2.7 называть предметы, изображенные на фото, рисунках, картинах
	5.3.1.8 подбирать карточки со словами, обозначающими признаки предметов
	5.3.1.9 узнавать и показывать изучаемую букву
	5.3.1.10 выбрать карточки с изученными буквами, словами по показу, по образцу, по словесной инструкции
	5.3.1.11 находить в словах изученные буквы
	5.3.1.12 составлять слоги, слова из разрезной азбуки по образцу с последующим чтением слова
2.1. Коммуникативное поведение	5.2.1.1 самостоятельно вступать в контакт с окружающими
	5.2.1.2 поддерживать зрительный контакт с собеседником
	5.2.1.3 рассматривать в зеркале свое отражение, отражение одноклассника, учителя
	5.2.1.4 соблюдать дистанцию и очередность в разговоре со взрослым и сверстником
	5.2.1.5 различать и воспроизводить эмоциональные состояния собеседника
	5.2.1.6 приветствовать собеседника и прощаться, посредством жеста, слова, действия
	5.2.1.8 обращаться с просьбой о помощи с использованием жеста, пиктограммы, слова, фразы
	5.2.1.9 выражать свои желания с использованием указательного жеста, изображения, слова, фразы
	5.2.1.10 выражать благодарность используя жесты, слова, действия
2.2. Речевая коммуникация	5.2.2.1 называть себя и откликаться на свое имя, фамилию, называть взрослых по имени и отчеству
	5.2.2.2 участвовать в игровых коммуникативных ситуациях
	5.2.2.3 участвовать в играх-драматизациях знакомых сказок, сценок
	5.2.2.4 разыгрывать сюжетно-ролевую игру, с названием своей игровой роли
	5.3.1.1 рассматривать книжки, журналы, находить названные предметы, действия и признаки
	5.3.1.2 аккуратно перелистывать страницы, следить за чтением учителя по иллюстрации
	5.3.1.3 создавать тематические книжки, совместно с учителем
	5.3.1.4 создавать и "читать" личный альбом с фотографиями, отражающими деятельность и события жизни ученика

3.1. Элементы чтения	5.3.1.5 узнавать карточки со своим именем, именами других одноклассников	
	5.3.1.6 подбирать карточки со словами на заданную тему	
	5.3.1.7 подбирать карточки со словами, обозначающими действия	
	5.3.1.8 подбирать карточки со словами, обозначающими признаки предметов	
	5.3.1.9 узнавать и показывать изучаемую букву: А, У, О, И, Э, Ы	
	5.3.1.10 выбрать карточки с изученными буквами, словами по показу, по образцу, по словесной инструкции	
	5.3.1.11 находить в словах изученные буквы	
	5.3.1.12 составлять слоги, слова из разрезной азбуки по образцу с последующим чтением слова	
	5.3.1.13 читать слова, обозначающие предмет, действие, свойство предмета и предложения с ними	
	3.2. Элементы письма	5.3.2.1 писать буквы на различных поверхностях
		5.3.2.2 обводить по трафаретам и шаблонам образы знакомых букв
5.3.2.3 писать по контурам и точкам буквы		
5.3.2.4 "писать" точки по контуру предмета в заданном направлении, по словесной инструкции		
5.3.2.5 "писать" вертикальные и горизонтальные прямые и извилистые линии. по точкам и пунктирам на листе бумаги		
5.3.2.6 печатать на нелинованном листе буквы по подражанию, по образцу		
5.3.2.7 печатать свое имя на нелинованном листе бумаги		
5.3.2.8 копировать с карточек слова в книжки		
5.3.2.9 печатать буквы под диктовку на нелинованной бумаге А4, в тетрадь		
5.3.2.10 находить и обводить изученные буквы в словах, текстах		
5.3.2.11 набирать на клавиатуре компьютера свое имя, имена близких, названия знакомых предметов		

2) 6 класс:

Подразделы	Цели обучения
1 четверть	
1.1. Понимание речи	6.1.1.1 различать изученные звуки на основе восприятия их беззвучной артикуляции и согласные раннего онтогенеза
	6.1.1.2 выполнять игровые действия, упражнения по звуковому сигналу, по жесту, по слову, по словесной инструкции, состоящей из двух-трех слов

	6.1.1.4 слушать различные речевые интонации, воспроизводимые педагогом (потешек, стихов, рассказов, сказок)	
1.2. Говорение	6.1.2.1 воспроизводить по словесной инструкции звукоподражания, слоги, слова и фразы в игровых ситуациях и упражнениях	
	6.1.2.2 отвечать на вопросы по содержанию прослушанного предложения, (текста, сказки) словом, жестом, предложением	
	6.1.2.3 рассказывать потешки, стихи в объеме (2-6 строк) по памяти с использованием движений, иллюстраций	
	6.1.2.5 пересказывать содержание сказки с опорой на серию иллюстраций, по вопросам учителя	
	6.1.2.8 узнавать и называть предмет на картинке (цветная картинка-иллюстрация, тень изображения, контурная картинка, по фрагменту предмета)	
	6.1.2.9 узнавать и называть знакомые предметы и действия, признаки предметов	
	6.1.2.10 составлять 3-5 коротких описательных предложений о знакомых предметах	
2.1. Коммуникативное поведение	6.2.1.1 самостоятельно вступать в контакт с окружающими	
	6.2.1.2 поддерживать зрительный контакт с собеседником	
	6.2.1.3 рассматривать в зеркале свое отражение, отражение одноклассника, учителя	
	6.2.1.4 соблюдать дистанцию и очередность в разговоре со взрослым и сверстником	
	6.2.1.6 приветствовать собеседника и прощаться, посредством жеста, слова, действия	
	6.2.1.7 привлекать к себе внимание и выражать согласие (несогласия) звуком, словом, фразой	
	6.2.1.8 обращаться с просьбой о помощи с использованием жеста, пиктограммы, слова, фразы	
	6.2.1.10 выражать благодарность используя жесты, слова, действия	
	2.2. Речевая коммуникация	6.2.2.1 называть себя и откликаться на свое имя, фамилию, называть взрослых по имени и отчеству
		6.2.2.2 участвовать в игровых коммуникативных ситуациях
6.2.2.3 участвовать в играх-драматизациях знакомых сказок, сценок		
6.2.2.4 разыгрывать сюжетно-ролевую игру с названием своей игровой роли		
	6.3.1.1 рассматривать книжки, журналы, находить названные предметы, действия и признаки	

3.1. Элементы чтения	<p>6.3.1.3 создавать тематические книжки, совместно с учителем</p> <p>6.3.1.4 создавать и "читать" личный альбом с фотографиями, отражающими деятельность и события жизни ученика</p> <p>6.3.1.5 узнавать карточки со своим именем, именами других одноклассников</p> <p>6.3.1.6 подбирать карточки со словами на заданную тему</p> <p>6.3.1.7 подбирать карточки со словами, обозначающими действия</p> <p>6.3.1.8 подбирать карточки со словами, обозначающими признаки предметов</p> <p>5.3.1.9 узнавать и показывать изучаемую букву М</p> <p>6.3.1.10 выбрать карточку с изученными буквами, словами по показу, по образцу, по словесной инструкции</p> <p>6.3.1.11 находить в словах изученные буквы</p> <p>6.3.1.12 составлять слоги, слова из разрезной азбуки по образцу с последующим чтением слова</p> <p>6.3.1.13 читать слова, обозначающие предмет, действие, свойство предмета и предложения с ними</p>
3.2. Элементы письма	<p>6.3.2.1 писать буквы на различных поверхностях</p> <p>6.3.2.2 обводить по трафаретам и шаблонам образы знакомых букв</p> <p>6.3.2.3 писать по контурам и точкам буквы</p> <p>6.3.2.4 "писать" точки по контуру предмета в заданном направлении, по словесной инструкции</p> <p>6.3.2.5 "писать" вертикальные и горизонтальные прямые и извилистые линии, стрелки по точкам и пунктирам на листе бумаги</p> <p>6.3.2.6 печатать на нелинованном листе буквы по подражанию, по образцу</p> <p>6.3.2.8 копировать с карточек слова в книжки</p> <p>6.3.2.9 печатать буквы под диктовку на нелинованной бумаге А4</p> <p>6.3.2.10 находить и обводить изученные буквы в словах, текстах</p> <p>6.3.2.11 набирать на клавиатуре компьютера свое имя, имена близких, названия знакомых предметов</p> <p>6.3.2.12 набирать на клавиатуре телефона короткие сообщения</p>
2 четверть	
	<p>6.1.1.1 различать изученные звуки на основе восприятия их беззвучной артикуляции и согласные раннего онтогенеза</p>

1.1. Понимание речи	<p>6.1.1.2 выполнять игровые действия, упражнения по звуковому сигналу, по жесту, по слову, по словесной инструкции, состоящей из двух-трех слов</p> <p>6.1.1.3 слушать стихотворения, сказки, рассказы</p>
1.2. Говорение	<p>6.1.2.1 воспроизводить по словесной инструкции звукоподражания, слоги, слова и фразы в игровых ситуациях и упражнениях</p> <p>6.1.2.2 отвечать на вопросы по содержанию прослушанного предложения (текста, сказки) словом, жестом, предложением</p> <p>6.1.2.3 рассказывать потешки, стихи в объеме (2-6 строк) по памяти с использованием движений, иллюстраций</p> <p>6.1.2.5 пересказывать содержание сказки с опорой на серию иллюстраций, по вопросам учителя</p> <p>6.1.2.6 разыгрывать жизненные ситуации, диалоги</p> <p>6.1.2.7 узнавать и называть предметы, изображенные на фото, рисунках, картинах</p> <p>6.1.2.8 узнавать и называть предмет на картинке (цветная картинка-иллюстрация, тень изображения, контурная картинка, по фрагменту предмета)</p> <p>6.1.2.9 узнавать и называть знакомые предметы и действия, признаки предметов</p> <p>6.1.2.10 составлять 3-5 коротких описательных предложений о знакомых предметах</p>
2.1. Коммуникативное поведение	<p>6.2.1.1 самостоятельно вступать в контакт с окружающими</p> <p>6.2.1.2 поддерживать зрительный контакт с собеседником</p> <p>6.2.1.3 рассматривать в зеркале свое отражение, отражение одноклассника, учителя</p> <p>6.2.1.4 соблюдать дистанцию и очередность в разговоре со взрослым и сверстником</p> <p>6.2.1.5 различать и воспроизводить эмоциональные состояния собеседника</p> <p>6.2.1.6 приветствовать собеседника и прощаться, посредством жеста, слова, действия</p> <p>6.2.1.8 обращаться с просьбой о помощи с использованием жеста, пиктограммы, слова, фразы</p> <p>6.2.1.10 выражать благодарность используя жесты, слова, действия</p>
2.2. Речевая коммуникация	<p>6.2.2.1 называть себя и откликаться на свое имя, фамилию, называть взрослых по имени и отчеству</p> <p>6.2.2.2 участвовать в игровых коммуникативных ситуациях</p> <p>6.2.2.3 участвовать в играх-драматизациях знакомых сказок, сценок</p>

	6.2.2.4 разыгрывать сюжетно-ролевую игру с названием своей игровой роли
3.1. Элементы чтения	6.3.1.1 рассматривать книжки, журналы, находить названные предметы, действия и признаки
	6.3.1.2 аккуратно перелистывать страницы, следить за чтением учителя по иллюстрации
	6.3.1.3 создавать тематические книжки, совместно с учителем
	6.3.1.4 создавать и "читать" личный альбом с фотографиями, отражающими деятельность и события жизни ученика
	6.3.1.5 узнавать карточки со своим именем, именами других одноклассников
	6.3.1.6 подбирать карточки со словами на заданную тему
	6.3.1.7 подбирать карточки со словами, обозначающими действия
	6.3.1.8 подбирать карточки со словами, обозначающими признаки предметов
	5.3.1.9 узнавать и показывать изучаемую букву П,Б
	6.3.1.10 выбрать карточку с изученными буквами, словами по показу, по образцу, по словесной инструкции
	6.3.1.11 находить в словах изученные буквы
	6.3.1.12 составлять слоги, слова из разрезной азбуки по образцу с последующим чтением слова
	6.3.1.13 читать слова, обозначающие предмет, действие, свойство предмета и предложения с ними
3.2. Элементы письма	6.3.2.1 писать буквы на различных поверхностях
	6.3.2.2 обводить по трафаретам и шаблонам образы знакомых букв
	6.3.2.3 писать по контурам и точкам изученные буквы
	6.3.2.4 "писать" точки по контуру предмета в заданном направлении, по словесной инструкции
	6.3.2.5 "писать" вертикальные и горизонтальные прямые и извилистые линии, стрелки по точкам и пунктирам на листе бумаги
	6.3.2.6 печатать на нелинованном листе буквы по подражанию, по образцу
	6.3.2.8 копировать с карточек слова в книжки
	6.3.2.9 печатать буквы под диктовку на нелинованной бумаге А4
	6.3.2.10 находить и обводить изученные буквы в словах, текстах
	6.3.2.11 набирать на клавиатуре компьютера свое имя, имена близких, названия знакомых предметов

	6.3.2.12 набирать на клавиатуре телефона короткие сообщения
3 четверть	
1.1. Понимание речи	<p>6.1.1.1 различать изученные звуки на основе восприятия их беззвучной артикуляции и согласные раннего онтогенеза</p> <p>6.1.1.2 выполнять игровые действия, упражнения по звуковому сигналу, по жесту, по слову, по словесной инструкции, состоящей из двух-трех слов</p> <p>6.1.1.4 слушать различные речевые интонации, воспроизводимые педагогом (потешек, стихов, рассказов, сказок)</p>
1.2. Говорение	<p>6.1.2.1 воспроизводить по словесной инструкции звукоподражания, слоги, слова и фразы в игровых ситуациях и упражнениях</p> <p>6.1.2.2 отвечать на вопросы по содержанию прослушанного предложения, (текста, сказки) словом, жестом, предложением</p> <p>6.1.2.4 договаривать при прослушивании стихов их окончания</p> <p>6.1.2.5 пересказывать содержание сказки с опорой на серию иллюстраций, по вопросам учителя</p> <p>6.1.2.6 разыгрывать жизненные ситуации, диалоги</p> <p>6.1.2.7 узнавать и называть предметы, изображенные на фото, рисунках, картинах</p> <p>6.1.2.8 узнавать и называть предмет на картинке (цветная картинка-иллюстрация, тень изображения, контурная картинка, по фрагменту предмета)</p> <p>6.1.2.9 узнавать и называть знакомые предметы и действия, признаки предметов</p> <p>6.1.2.10 составлять 3-5 коротких описательных предложений о знакомых предметах</p>
2.1. Коммуникативное поведение	<p>6.2.1.1 самостоятельно вступать в контакт с окружающими</p> <p>6.2.1.2 поддерживать зрительный контакт с собеседником</p> <p>6.2.1.3 рассматривать в зеркале свое отражение, отражение одноклассника, учителя</p> <p>6.2.1.4 соблюдать дистанцию и очередность в разговоре со взрослым и сверстником</p> <p>6.2.1.5 различать и воспроизводить эмоциональные состояния собеседника</p> <p>6.2.1.6 приветствовать собеседника и прощаться, посредством жеста, слова, действия</p> <p>6.2.1.7 привлекать к себе внимание и выражать согласие (несогласия) звуком, словом, фразой</p> <p>6.2.1.8 обращаться с просьбой о помощи с использованием жеста, пиктограммы, слова, фразы</p>

	6.2.1.10 выражать благодарность используя жесты, слова, действия
2.2. Речевая коммуникация	6.2.2.1 называть себя и откликаться на свое имя, фамилию, называть взрослых по имени и отчеству
	6.2.2.2 участвовать в игровых коммуникативных ситуациях
	6.2.2.3 участвовать в играх-драматизациях знакомых сказок, сценок
	6.2.2.4 разыгрывать сюжетно-ролевую игру с названием своей игровой роли
3.1. Элементы чтения	6.3.1.1 рассматривать книжки, журналы, находить названные предметы, действия и признаки
	6.3.1.2 аккуратно перелистывать страницы, следить за чтением учителя по иллюстрации
	6.3.1.3 создавать тематические книжки, совместно с учителем
	6.3.1.4 создавать и "читать" личный альбом с фотографиями, отражающими деятельность и события жизни ученика
	6.3.1.5 узнавать карточки со своим именем, именами других одноклассников
	6.3.1.6 подбирать карточки со словами на заданную тему
	6.3.1.7 подбирать карточки со словами, обозначающими действия
	6.3.1.8 подбирать карточки со словами, обозначающими признаки предметов
	5.3.1.9 узнавать и показывать изучаемую букву К, Г, Х
	6.3.1.10 выбрать карточку с изученными буквами, словами по показу, по образцу, по словесной инструкции
	6.3.1.11 находить в словах изученные буквы
	6.3.1.12 составлять слоги, слова из разрезной азбуки по образцу с последующим чтением слова
	6.3.1.13 читать слова, обозначающие предмет, действие, свойство предмета и предложения с ними
	6.3.2.1 писать буквы на различных поверхностях
	6.3.2.2 обводить по трафаретам и шаблонам образы знакомых букв
	6.3.2.3 писать по контурам и точкам буквы
	6.3.2.4 "писать" точки по контуру предмета в заданном направлении, по словесной инструкции
	6.3.2.5 "писать" вертикальные и горизонтальные прямые и извилистые линии, стрелки по точкам и пунктирам на листе бумаги

3.2. Элементы письма	<p>6.3.2.6 печатать на нелинованном листе буквы по подражанию, по образцу</p> <p>6.3.2.7 печатать свое имя на нелинованном листе бумаги</p> <p>6.3.2.8 копировать с карточек слова в книжки</p> <p>6.3.2.9 печатать буквы под диктовку на нелинованной бумаге А4</p> <p>6.3.2.10 находить и обводить изученные буквы в словах, текстах</p> <p>6.3.2.11 набирать на клавиатуре компьютера свое имя, имена близких, названия знакомых предметов</p>
4 четверть	
1.1. Понимание речи	<p>6.1.1.1 различать изученные звуки на основе восприятия их беззвучной артикуляции и согласные раннего онтогенеза</p> <p>6.1.1.2 выполнять игровые действия, упражнения по звуковому сигналу, по жесту, по слову, по словесной инструкции, состоящей из двух-трех слов</p> <p>6.1.1.3 слушать стихотворения, сказки, рассказы</p>
1.2. Говорение	<p>6.1.2.1 воспроизводить по словесной инструкции звукоподражания, слоги, слова и фразы в игровых ситуациях и упражнениях</p> <p>6.1.2.2 отвечать на вопросы по содержанию прослушанного предложения (текста, сказки) словом, жестом, предложением</p> <p>6.1.2.3 рассказывать потешки, стихи в объеме (2-6 строк) по памяти с использованием движений, иллюстраций</p> <p>6.1.2.4 договаривать при прослушивании стихов их окончания</p> <p>6.1.2.5 пересказывать содержание сказки с опорой на серию иллюстраций, по вопросам учителя</p> <p>6.1.2.6 разыгрывать жизненные ситуации, диалоги</p> <p>6.1.2.7 узнавать и называть предметы, изображенные на фото, рисунках, картинах</p> <p>6.1.2.8 узнавать и называть предмет на картинке (цветная картинка-иллюстрация, тень изображения, контурная картинка, по фрагменту предмета)</p> <p>6.1.2.9 узнавать и называть знакомые предметы и действия, признаки предметов</p> <p>6.1.2.10 составлять 3-5 коротких описательных предложений о знакомых предметах</p>
	<p>6.2.1.1 самостоятельно вступать в контакт с окружающими</p> <p>6.2.1.2 поддерживать зрительный контакт с собеседником</p>

2.1. Коммуникативное поведение	<p>6.2.1.3 рассматривать в зеркале свое отражение, отражение одноклассника, учителя</p> <p>6.2.1.4 соблюдать дистанцию и очередность в разговоре со взрослым и сверстником</p> <p>6.2.1.6 приветствовать собеседника и прощаться, посредством жеста, слова, действия</p> <p>6.2.1.7 привлекать к себе внимание и выражать согласие (несогласия) звуком, словом, фразой</p> <p>6.2.1.8 обращаться с просьбой о помощи с использованием жеста, пиктограммы, слова, фразы</p> <p>6.2.1.9 выражать свои желания с использованием указательного жеста, изображения, слова, фразы</p> <p>6.2.1.10 выражать благодарность используя жесты, слова, действия</p>
2.2. Речевая коммуникация	<p>6.2.2.1 называть себя и откликаться на свое имя, фамилию, пол, называть взрослых по имени и отчеству</p> <p>6.2.2.2 участвовать в игровых коммуникативных ситуациях</p> <p>6.2.2.3 участвовать в играх-драматизациях знакомых сказок, сценок</p> <p>6.2.2.4 разыгрывать сюжетно-ролевую игру с названием своей игровой роли</p>
3.1. Элементы чтения	<p>6.3.1.1 рассматривать книжки, журналы, находить названные предметы, действия и признаки</p> <p>6.3.1.3 создавать тематические книжки, совместно с учителем</p> <p>6.3.1.4 создавать и "читать" личный альбом с фотографиями, отражающими деятельность и события жизни ученика</p> <p>6.3.1.5 узнавать карточки со своим именем, именами других одноклассников</p> <p>6.3.1.6 подбирать карточки со словами на заданную тему</p> <p>6.3.1.7 подбирать карточки со словами, обозначающими действия</p> <p>6.3.1.8 подбирать карточки со словами, обозначающими признаки предметов</p> <p>5.3.1.9 узнавать и показывать изучаемую букву Й</p> <p>6.3.1.10 выбрать карточку с изученными буквами, словами по показу, по образцу, по словесной инструкции</p> <p>6.3.1.11 находить в словах изученные буквы</p> <p>6.3.1.12 составлять слоги, слова из разрезной азбуки по образцу с последующим чтением слова</p> <p>6.3.1.13 читать слова, обозначающие предмет, действие, свойство предмета и предложения с ними</p>

3.2. Элементы письма	6.3.2.1 писать буквы на различных поверхностях
	6.3.2.2 обводить по трафаретам и шаблонам образы знакомых букв
	6.3.2.3 писать по контурам и точкам буквы
	6.3.2.4 "писать" точки по контуру предмета в заданном направлении, по словесной инструкции
	6.3.2.5 "писать" вертикальные и горизонтальные прямые и извилистые линии, стрелки по точкам и пунктирам на листе бумаги
	6.3.2.7 печатать свое имя на нелинованном листе бумаги
	6.3.2.8 копировать с карточек слова в книжки
	6.3.2.9 печатать буквы под диктовку на нелинованной бумаге А4
	6.3.2.10 находить и обводить изученные буквы в словах, текстах
	6.3.2.12 набирать на клавиатуре телефона короткие сообщения

3) 7 класс:

Подразделы	Цели обучения
1 четверть	
1.1. Понимание речи	7.1.1.1 различать изученные звуки на основе восприятия их беззвучной артикуляции и согласные раннего и среднего онтогенеза
	7.1.1.2 выполнять игровые действия, упражнения по звуковому сигналу, по жесту, по слову, по словесной инструкции, состоящей из двух-трех слов
	7.1.1.3 слушать стихотворения, сказки, рассказы
	7.1.1.4 слушать различные речевые интонации, воспроизводимые педагогом (потешек, стихов, рассказов, сказок)
1.2. Говорение	7.1.2.1 воспроизводить по словесной инструкции звукоподражания, слоги, слова и фразы в игровых ситуациях и упражнениях
	7.1.2.2 отвечать на вопросы по содержанию прослушанного предложения (текста, сказки) словом, жестом, предложением
	7.1.2.3 рассказывать потешки, стихи в объеме (4-8 строк) по памяти с использованием движений, иллюстраций
	7.1.2.4 договаривать при прослушивании стихов их окончания
	7.1.2.5 пересказывать содержание сказки, рассказа по вопросам учителя
	7.1.2.6 разыгрывать жизненные ситуации, диалоги
	7.1.2.7 называть предметы, изображенные на фото, рисунках, картинах

	<p>7.1.2.8 узнавать и называть предмет на картинке (цветная картинка-иллюстрация, тень изображения, контурная картинка, по фрагменту предмета)</p> <p>7.1.2.9 узнавать и называть знакомые предметы и действия, признаки предметов</p> <p>7.1.2.10 составлять 3-5 коротких описательных предложений о знакомых предметах</p>
2.1. Коммуникативное поведение	<p>7.2.1.1 самостоятельно вступать в контакт с окружающими</p> <p>7.2.1.2 поддерживать зрительный контакт с собеседником</p> <p>7.2.1.3 рассматривать говорящего, называть предметы относящиеся к говорящему</p> <p>7.2.1.4 соблюдать дистанцию и очередность в разговоре со взрослым и сверстником</p> <p>7.2.1.5 различать и воспроизводить эмоциональные состояния собеседника</p> <p>7.2.1.6 приветствовать собеседника и прощаться, посредством жеста, слова, действия</p> <p>7.2.1.7 привлекать к себе внимание и выражать согласие (несогласия) звуком, словом, фразой</p> <p>7.2.1.8 обращаться с просьбой о помощи с использованием жеста, пиктограммы, слова, фразы</p> <p>7.2.1.9 выражать свои желания с использованием указательного жеста, изображения, слова, фразы</p> <p>7.2.1.10 выражать благодарность используя жесты, слова, действия</p>
2.2. Речевая коммуникация	<p>7.2.2.1 называть себя и откликаться на свое имя, фамилию, называть взрослых по имени и отчеству</p> <p>7.2.2.2 участвовать в игровых коммуникативных ситуациях</p> <p>7.2.2.3 участвовать в играх-драматизациях знакомых сказок, сценок</p> <p>7.2.2.4 разыгрывать ролевые диалоги, с названием своей игровой роли</p>
	<p>7.3.1.1 рассматривать книжки, журналы, находить названные предметы, действия и признаки</p> <p>7.3.1.2 следить за чтением учителя по иллюстрации, по словам</p> <p>7.3.1.3 создавать тематические книжки, совместно с учителем</p> <p>7.3.1.4 создавать и "читать" личный альбом с фотографиями, отражающими деятельность и события жизни ученика</p> <p>7.3.1.5 узнавать карточки со своим именем, именами других одноклассников</p>

3.1. Элементы чтения	<p>7.3.1.6 подбирать карточки со словами на заданную тему</p> <p>7.3.1.7 подбирать карточки со словами, обозначающими действия</p> <p>7.3.1.8 подбирать карточки со словами, обозначающими признаки предметов</p> <p>5.3.1.9 узнавать и показывать изучаемую букву Н</p> <p>7.3.1.10 выбрать карточку с изученными буквами , словами по показу, по образцу, по словесной инструкции</p> <p>7.3.1.11 находить в словах изученные буквы, слоги</p> <p>7.3.1.12 составлять слоги, слова из разрезной азбуки по образцу с последующим чтением слова</p> <p>7.3.1.13 читать слова, обозначающие предмет, действие, свойство предмета и предложения с ними</p>
3.2. Элементы письма	<p>7.3.2.1 писать буквы на различных поверхностях</p> <p>7.3.2.2 обводить по трафаретам и шаблонам образы знакомых букв</p> <p>7.3.2.3 писать по контурам и точкам буквы</p> <p>7.3.2.4 "писать" точки по контуру предмета в заданном направлении, по словесной инструкции</p> <p>7.3.2.5 "писать" вертикальные и горизонтальные прямые и извилистые линии по точкам и пунктирам на листе бумаги и в тетради</p> <p>7.3.2.6 печатать на нелинованном листе и в тетради буквы по подражанию, по образцу</p> <p>7.3.2.7 печатать свое имя на нелинованном листе бумаги, в тетради</p> <p>7.3.2.8 копировать с карточек слова в книжки</p> <p>7.3.2.9 печатать буквы, слоги под диктовку на нелинованной бумаге А4, в тетрадь</p> <p>7.3.2.10 находить и обводить изученные буквы, слоги в словах, текстах</p> <p>7.3.2.11 набирать на клавиатуре компьютера свое имя, имена близких, названия знакомых предметов, действий и признаков</p> <p>7.3.2.12 набирать на клавиатуре телефона короткие сообщения</p>
2 четверть	
1.1. Понимание речи	<p>7.1.1.1 различать изученные звуки на основе восприятия их беззвучной артикуляции и согласные раннего и среднего онтогенеза</p> <p>7.1.1.2 выполнять игровые действия, упражнения по звуковому сигналу, по жесту, по слову, по словесной инструкции, состоящей из двух-трех слов</p> <p>7.1.1.3 слушать стихотворения, сказки, рассказы</p>

1.2. Говорение	<p>7.1.2.1 воспроизводить по словесной инструкции звукоподражания, слоги, слова и фразы в игровых ситуациях и упражнениях</p> <p>7.1.2.2 отвечать на вопросы по содержанию прослушанного предложения, (текста, сказки) словом, жестом, предложением</p> <p>7.1.2.3 рассказывать потешки, стихи в объеме (4-8 строк) по памяти с использованием движений, иллюстраций</p> <p>7.1.2.4 договаривать при прослушивании стихов их окончания</p> <p>7.1.2.5 пересказывать содержание сказки, рассказа по вопросам учителя</p> <p>7.1.2.6 разыгрывать жизненные ситуации, диалоги</p> <p>7.1.2.8 узнавать и называть предмет на картинке (цветная картинка-иллюстрация, тень изображения, контурная картинка, по фрагменту предмета)</p> <p>7.1.2.9 узнавать и называть знакомые предметы и действия, признаки предметов</p> <p>7.1.2.10 составлять 3-5 коротких описательных предложений о знакомых предметах</p>
2.1. Коммуникативное поведение	<p>7.2.1.1 самостоятельно вступать в контакт с окружающими</p> <p>7.2.1.2 поддерживать зрительный контакт с собеседником</p> <p>7.2.1.3 рассматривать говорящего, называть предметы относящиеся к говорящему</p> <p>7.2.1.4 соблюдать дистанцию и очередность в разговоре со взрослым и сверстником</p> <p>7.2.1.5 различать и воспроизводить эмоциональные состояния собеседника</p> <p>7.2.1.6 приветствовать собеседника и прощаться, посредством жеста, слова, действия</p> <p>7.2.1.7 привлекать к себе внимание и выражать согласие (несогласия) звуком, словом, фразой</p> <p>7.2.1.8 обращаться с просьбой о помощи с использованием жеста, пиктограммы, слова, фразы</p> <p>7.2.1.9 выражать свои желания с использованием указательного жеста, изображения, слова, фразы</p>
2.2. Речевая коммуникация	<p>7.2.2.1 называть себя и откликаться на свое имя, фамилию, называть взрослых по имени и отчеству</p> <p>7.2.2.2 участвовать в игровых коммуникативных ситуациях</p> <p>7.2.2.3 участвовать в играх-драматизациях знакомых сказок, сценок</p> <p>7.2.2.4 разыгрывать ролевые диалоги, с названием своей игровой роли</p>

3.1. Элементы чтения	7.3.1.1 рассматривать книжки, журналы, находить названные предметы, действия и признаки
	7.3.1.2 следить за чтением учителя по иллюстрации, по словам
	7.3.1.3 создавать тематические книжки, совместно с учителем
	7.3.1.4 создавать и "читать" личный альбом с фотографиями, отражающими деятельность и события жизни ученика
	7.3.1.5 узнавать карточки со своим именем, именами других одноклассников
	7.3.1.6 подбирать карточки со словами на заданную тему
	7.3.1.7 подбирать карточки со словами, обозначающими действия
	7.3.1.8 подбирать карточки со словами, обозначающими признаки предметов
	5.3.1.9 узнавать и показывать изучаемую букву Т,Д
	7.3.1.10 выбрать карточку с изученными буквами , словами по показу, по образцу, по словесной инструкции
	7.3.1.11 находить в словах изученные буквы, слоги
	7.3.1.12 составлять слоги, слова из разрезной азбуки по образцу с последующим чтением слова
	3.2. Элементы письма
7.3.2.2 обводить по трафаретам и шаблонам образы знакомых букв	
7.3.2.3 писать по контурам и точкам буквы	
7.3.2.5 "писать" вертикальные и горизонтальные прямые и извилистые линии по точкам и пунктирам на листе бумаги и в тетради	
7.3.2.6 печатать на нелинованном листе и в тетради буквы по подражанию, по образцу	
7.3.2.7 печатать свое имя на нелинованном листе бумаги, в тетради	
7.3.2.8 копировать с карточек слова в книжки	
7.3.2.9 печатать буквы, слоги под диктовку на нелинованной бумаге А4, в тетрадь	
7.3.2.10 находить и обводить изученные буквы, слоги в словах, текстах	
7.3.2.11 набирать на клавиатуре компьютера свое имя, имена близких, названия знакомых предметов, действий и признаков	
7.3.2.12 набирать на клавиатуре телефона короткие сообщения	

3 четверть	
1.1. Понимание речи	<p>7.1.1.1 различать изученные звуки на основе восприятия их беззвучной артикуляции и согласные раннего и среднего онтогенеза</p> <p>7.1.1.2 выполнять игровые действия, упражнения по звуковому сигналу, по жесту, по слову, по словесной инструкции, состоящей из двух-трех слов</p> <p>7.1.1.3 слушать стихотворения, сказки, рассказы</p> <p>7.1.1.4 слушать различные речевые интонации, воспроизводимые педагогом (потешек, стихов, рассказов, сказок)</p>
1.2. Говорение	<p>7.1.2.1 воспроизводить по словесной инструкции звукоподражания, слоги, слова и фразы в игровых ситуациях и упражнениях</p> <p>7.1.2.2 отвечать на вопросы по содержанию прослушанного предложения, (текста, сказки) словом, жестом, предложением</p> <p>7.1.2.3 рассказывать потешки, стихи в объеме (4-8 строк) по памяти с использованием движений, иллюстраций</p> <p>7.1.2.4 договаривать при прослушивании стихов их окончания</p> <p>7.1.2.5 пересказывать содержание сказки, рассказа по вопросам учителя</p> <p>7.1.2.6 разыгрывать жизненные ситуации, диалоги</p> <p>7.1.2.7 называть предметы, изображенные на фото, рисунках, картинах</p> <p>7.1.2.8 узнавать и называть предмет на картинке (цветная картинка-иллюстрация, тень изображения, контурная картинка, по фрагменту предмета)</p> <p>7.1.2.9 узнавать и называть знакомые предметы и действия, признаки предметов</p> <p>7.1.2.10 составлять 3-5 коротких описательных предложений о знакомых предметах</p>
2.1. Коммуникативное поведение	<p>7.2.1.1 самостоятельно вступать в контакт с окружающими</p> <p>7.2.1.2 поддерживать зрительный контакт с собеседником</p> <p>7.2.1.3 рассматривать говорящего, называть предметы относящиеся к говорящему</p> <p>7.2.1.4 соблюдать дистанцию и очередность в разговоре со взрослым и сверстником</p> <p>7.2.1.6 приветствовать собеседника и прощаться, посредством жеста, слова, действия</p> <p>7.2.1.7 привлекать к себе внимание и выражать согласие (несогласия) звуком, словом, фразой</p> <p>7.2.1.8 обращаться с просьбой о помощи с использованием жеста, пиктограммы, слова, фразы</p>

	7.2.1.9 выражать свои желания с использованием указательного жеста, изображения, слова, фразы
	7.2.1.10 выражать благодарность используя жесты, слова, действия
2.2. Речевая коммуникация	7.2.2.1 называть себя и откликаться на свое имя, фамилию, называть взрослых по имени и отчеству
	7.2.2.2 участвовать в игровых коммуникативных ситуациях
	7.2.2.3 участвовать в играх-драматизациях знакомых сказок, сценок
	7.2.2.4 разыгрывать ролевые диалоги, с названием своей игровой роли
3.1. Элементы чтения	7.3.1.1 рассматривать книжки, журналы, находить названные предметы, действия и признаки
	7.3.1.2 следить за чтением учителя по иллюстрации, по словам
	7.3.1.3 создавать тематические книжки, совместно с учителем
	7.3.1.4 создавать и "читать" личный альбом с фотографиями, отражающими деятельность и события жизни ученика
	7.3.1.5 узнавать карточки со своим именем, именами других одноклассников
	7.3.1.6 подбирать карточки со словами на заданную тему
	7.3.1.7 подбирать карточки со словами, обозначающими действия
	7.3.1.8 подбирать карточки со словами, обозначающими признаки предметов
	5.3.1.9 узнавать и показывать изучаемую букву В,Ф
	7.3.1.10 выбрать карточку с изученными буквами, словами по показу, по образцу, по словесной инструкции
	7.3.1.11 находить в словах изученные буквы, слоги
	7.3.1.12 составлять слоги, слова из разрезной азбуки по образцу с последующим чтением слова
	7.3.1.13 читать слова, обозначающие предмет, действие, свойство предмета и предложения с ними
	7.3.2.1 писать буквы на различных поверхностях
	7.3.2.2 обводить по трафаретам и шаблонам образы знакомых букв
	7.3.2.3 писать по контурам и точкам буквы
	7.3.2.4 "писать" точки по контуру предмета в заданном направлении, по словесной инструкции
	7.3.2.5 "писать" вертикальные и горизонтальные прямые и извилистые линии по точкам и пунктирам на листе бумаги и в тетради

3.2. Элементы письма	<p>7.3.2.7 печатать свое имя на нелинованном листе бумаги, в тетради</p> <p>7.3.2.8 копировать с карточек слова в книжки</p> <p>7.3.2.9 печатать буквы, слоги под диктовку на нелинованной бумаге А4, в тетрадь</p> <p>7.3.2.10 находить и обводить изученные буквы, слоги в словах, текстах</p> <p>7.3.2.11 набирать на клавиатуре компьютера свое имя, имена близких, названия знакомых предметов, действий и признаков</p>
4 четверть	
1.1. Понимание речи	<p>7.1.1.1 различать изученные звуки на основе восприятия их беззвучной артикуляции и согласные раннего и среднего онтогенеза</p> <p>7.1.1.2 выполнять игровые действия, упражнения по звуковому сигналу, по жесту, по слову, по словесной инструкции, состоящей из двух-трех слов</p> <p>7.1.1.4 слушать различные речевые интонации, воспроизводимые педагогом (потешек, стихов, рассказов, сказок)</p>
1.2. Говорение	<p>7.1.2.1 воспроизводить по словесной инструкции звукоподражания, слоги, слова и фразы в игровых ситуациях и упражнениях</p> <p>7.1.2.2 отвечать на вопросы по содержанию прослушанного предложения (текста, сказки) словом, жестом, предложением</p> <p>7.1.2.3 рассказывать потешки, стихи в объеме (4-8 строк) по памяти с использованием движений, иллюстраций</p> <p>7.1.2.5 пересказывать содержание сказки, рассказа по вопросам учителя</p> <p>7.1.2.7 называть предметы, изображенные на фото, рисунках, картинах</p> <p>7.1.2.8 узнавать и называть предмет на картинке (цветная картинка-иллюстрация, тень изображения, контурная картинка, по фрагменту предмета)</p> <p>7.1.2.9 узнавать и называть знакомые предметы и действия, признаки предметов</p> <p>7.1.2.10 составлять 3-5 коротких описательных предложений о знакомых предметах</p>
	<p>7.2.1.1 самостоятельно вступать в контакт с окружающими</p> <p>7.2.1.3 рассматривать говорящего, называть предметы относящиеся к говорящему</p> <p>7.2.1.4 соблюдать дистанцию и очередность в разговоре со взрослым и сверстником</p> <p>7.2.1.5 различать и воспроизводить эмоциональные состояния собеседника</p>

2.1. Коммуникативное поведение	<p>7.2.1.6 приветствовать собеседника и прощаться, посредством жеста, слова, действия</p> <p>7.2.1.7 привлекать к себе внимание и выражать согласие (несогласия) звуком, словом, фразой</p> <p>7.2.1.8 обращаться с просьбой о помощи с использованием жеста, пиктограммы, слова, фразы</p> <p>7.2.1.9 выражать свои желания с использованием указательного жеста, изображения, слова, фразы</p> <p>7.2.1.10 выражать благодарность используя жесты, слова, действия</p>
2.2. Речевая коммуникация	<p>7.2.2.1 называть себя и откликаться на свое имя, фамилию, называть взрослых по имени и отчеству</p> <p>7.2.2.2 участвовать в игровых коммуникативных ситуациях</p> <p>7.2.2.3 участвовать в играх-драматизациях знакомых сказок, сценок</p> <p>7.2.2.4 разыгрывать ролевые диалоги, с названием своей игровой роли</p>
3.1. Элементы чтения	<p>7.3.1.1 рассматривать книжки, журналы, находить названные предметы, действия и признаки</p> <p>7.3.1.2 следить за чтением учителя по иллюстрации, по словам</p> <p>7.3.1.3 создавать тематические книжки, совместно с учителем</p> <p>7.3.1.4 создавать и "читать" личный альбом с фотографиями, отражающими деятельность и события жизни ученика</p> <p>7.3.1.5 узнавать карточки со своим именем, именами других одноклассников</p> <p>7.3.1.6 подбирать карточки со словами на заданную тему</p> <p>7.3.1.7 подбирать карточки со словами, обозначающими действия</p> <p>7.3.1.8 подбирать карточки со словами, обозначающими признаки предметов</p> <p>5.3.1.9 узнавать и показывать изучаемую букву Н, Т, Д, В, Ф</p> <p>7.3.1.10 выбрать карточку с изученными буквами, словами по показу, по образцу, по словесной инструкции</p> <p>7.3.1.12 составлять слоги, слова из разрезной азбуки по образцу с последующим чтением слова</p> <p>7.3.1.13 читать слова, обозначающие предмет, действие, свойство предмета и предложения с ними</p>
	<p>7.3.2.1 писать буквы на различных поверхностях</p> <p>7.3.2.2 обводить по трафаретам и шаблонам образы знакомых букв</p>

3.2. Элементы письма	7.3.2.3 писать по контурам и точкам буквы
	7.3.2.4 "писать" точки по контуру предмета в заданном направлении, по словесной инструкции
	7.3.2.5 "писать" вертикальные и горизонтальные прямые и извилистые линии по точкам и пунктирам на листе бумаги и в тетради
	7.3.2.6 печатать на нелинованном листе и в тетради буквы по подражанию, по образцу
	7.3.2.8 копировать с карточек слова в книжки
	7.3.2.9 печатать буквы, слоги под диктовку на нелинованной бумаге А4, в тетрадь
	7.3.2.10 находить и обводить изученные буквы, слоги в словах, текстах
7.3.2.11 набирать на клавиатуре компьютера свое имя, имена близких, названия знакомых предметов, действий и признаков	

4) 8 класс:

Подразделы	Цели обучения
1 четверть	
1.1. Понимание речи	8.1.1.1 различать контрастные гласные и близкие по артикуляции согласные звуки
	8.1.1.2 выполнять упражнения по звуковому сигналу, по жесту, по слову, по словесной инструкции, состоящей из двух-трех слов
	8.1.1.3 слушать стихотворения, сказки, рассказы
	8.1.1.4 слушать различные речевые интонации, воспроизводимые педагогом (потешек, стихов, рассказов, сказок)
1.2. Говорение	8.1.2.1 воспроизводить по словесной инструкции звукоподражания, слоги, слова и фразы в игровых и жизненных ситуациях, упражнениях
	8.1.2.2 отвечать на вопросы по содержанию прослушанного предложения, (текста, сказки) словом, жестом, предложением
	8.1.2.3 рассказывать потешки, стихи в объеме (4-8 строк) по памяти с использованием движений, иллюстраций
	8.1.2.4 договаривать при прослушивании стихов их окончания
	8.1.2.5 пересказывать содержание сказки, рассказа по вопросам учителя
	8.1.2.7 называть предметы, изображенные на фото, рисунках, картинах
	8.1.2.8 узнавать и называть предмет на картинке (цветная картинка-иллюстрация, тень изображения, контурная картинка, по фрагменту предмета)

	8.1.2.9 узнавать и называть знакомые предметы и действия, признаки предметов
	8.1.2.10 составлять трех-пяти-словные предложения по сюжетам действий, картин, рассказов (с помощью учителя)
2.1. Коммуникативное поведение	8.2.1.1 самостоятельно вступать в контакт с окружающими
	8.2.1.2 поддерживать зрительный контакт с собеседником
	8.2.1.3 рассматривать говорящего, называть предметы относящиеся к говорящему
	8.2.1.4 соблюдать дистанцию и очередность в разговоре со взрослым и сверстником
	8.2.1.5 различать и воспроизводить эмоциональные состояния собеседника
	8.2.1.6 приветствовать собеседника и прощаться, посредством жеста, слова, действия
	8.2.1.8 обращаться с просьбой о помощи с использованием жеста, пиктограммы, слова, фразы
	8.2.1.9 выражать свои желания с использованием указательного жеста, изображения, слова, фразы
	8.2.1.10 выражать благодарность используя жесты, слова, действия
2.2. Речевая коммуникация	8.2.2.1 называть себя и откликаться на свое имя, фамилию, называть взрослых по имени и отчеству
	8.2.2.2 участвовать в игровых коммуникативных ситуациях
	8.2.2.3 участвовать в играх-драматизациях знакомых сказок, сценок
	8.2.2.4 разыгрывать ролевые диалоги, с названием своей игровой роли
3.1. Элементы чтения	8.3.1.1 рассматривать книжки, журналы, находить названные предметы, действия и признаки
	8.3.1.2 следить за чтением учителя по иллюстрации, по словам
	8.3.1.3 создавать тематические книжки, совместно с учителем
	8.3.1.4 создавать и "читать" личный альбом с фотографиями, отражающими деятельность и события жизни ученика
	8.3.1.5 узнавать карточки со своим именем, именами других одноклассников
	8.3.1.6 подбирать карточки со словами на заданную тему
	8.3.1.7 подбирать карточки со словами, обозначающими действия

	8.3.1.8 подбирать карточки со словами, обозначающими признаки предметов
	5.3.1.9 узнавать и показывать изучаемую букву С
	8.3.1.10 выбрать карточку с изученными буквами, словами по показу, по образцу, по словесной инструкции
	8.3.1.11 находить в словах и текстах изученные буквы, слоги, слова
	8.3.1.12 составлять слоги, слова из разрезной азбуки по образцу с последующим чтением слова
	8.3.1.13 читать слова, обозначающие предмет, действие, свойство предмета, местоимения и предложения с ними
	8.3.1.14 читать слова и предложения с предлогами: "на, в, под" и соотносить их с соответствующим взаимным положением предметов
3.2. Элементы письма	8.3.2.1 писать буквы на различных поверхностях
	8.3.2.2 обводить по трафаретам и шаблонам образы знакомых букв
	8.3.2.3 писать по контурам и точкам буквы
	8.3.2.4 "писать" точки по контуру предмета в заданном направлении, по словесной инструкции
	8.3.2.5 "писать" вертикальные и горизонтальные прямые и извилистые линии по точкам и пунктирам на листе бумаги и в тетради
	8.3.2.6 печатать на нелинованном листе и в тетради буквы по подражанию, по образцу
	8.3.2.7 печатать свое имя на нелинованном листе бумаги, в тетради
	8.3.2.8 копировать с карточек слова в книжки
	8.3.2.9 печатать буквы, слоги под диктовку на нелинованной бумаге А4, в тетрадь
	8.3.2.10 находить и обводить изученные буквы, слоги в словах, текстах
	8.3.2.12 набирать на клавиатуре телефона короткие сообщения
2 четверть	
1.1. Понимание речи	8.1.1.1 различать контрастные гласные и близкие по артикуляции согласные звуки
	8.1.1.2 выполнять упражнения по звуковому сигналу, по жесту, по слову, по словесной инструкции, состоящей из двух-трех слов
	8.1.1.4 слушать различные речевые интонации, воспроизводимые педагогом (потешек, стихов, рассказов, сказок)

1.2. Говорение	<p>8.1.2.1 воспроизводить по словесной инструкции звукоподражания, слоги, слова и фразы в игровых и жизненных ситуациях, упражнениях</p> <p>8.1.2.2 отвечать на вопросы по содержанию прослушанного предложения, (текста, сказки) словом, жестом, предложением</p> <p>8.1.2.3 рассказывать потешки, стихи в объеме (4-8 строк) по памяти с использованием движений, иллюстраций</p> <p>8.1.2.5 пересказывать содержание сказки, рассказа по вопросам учителя</p> <p>8.1.2.6 разыгрывать жизненные ситуации, диалоги</p> <p>8.1.2.7 называть предметы, изображенные на фото, рисунках, картинах</p> <p>8.1.2.8 узнавать и называть предмет на картинке (цветная картинка-иллюстрация, тень изображения, контурная картинка, по фрагменту предмета)</p> <p>8.1.2.9 узнавать и называть знакомые предметы и действия, признаки предметов</p> <p>8.1.2.10 составлять трех-пяти-словные предложения по выполненным действиям, картинам</p>
2.1. Коммуникативное поведение	<p>8.2.1.1 самостоятельно вступать в контакт с окружающими</p> <p>8.2.1.2 поддерживать зрительный контакт с собеседником</p> <p>8.2.1.3 рассматривать говорящего, называть предметы относящиеся к говорящему</p> <p>8.2.1.4 соблюдать дистанцию и очередность в разговоре со взрослым и сверстником</p> <p>8.2.1.6 приветствовать собеседника и прощаться, посредством жеста, слова, действия</p> <p>8.2.1.7 привлекать к себе внимание и выражать согласие (несогласия) звуком, словом, фразой</p> <p>8.2.1.8 обращаться с просьбой о помощи с использованием жеста, пиктограммы, слова, фразы</p> <p>8.2.1.9 выражать свои желания с использованием указательного жеста, изображения, слова, фразы</p> <p>8.2.1.10 выражать благодарность используя жесты, слова, действия</p>
2.2. Речевая коммуникация	<p>8.2.2.1 называть себя и откликаться на свое имя, фамилию, называть взрослых по имени и отчеству</p> <p>8.2.2.2 участвовать в игровых коммуникативных ситуациях</p> <p>8.2.2.3 участвовать в играх-драматизациях знакомых сказок, сценок</p> <p>8.2.2.4 разыгрывать ролевые диалоги, с названием своей игровой роли</p>

3.1. Элементы чтения

- 8.3.1.1 рассматривать книжки, журналы, находить названные предметы, действия и признаки
- 8.3.1.2 следить за чтением учителя по иллюстрации, по словам
- 8.3.1.3 создавать тематические книжки, совместно с учителем
- 8.3.1.4 создавать и "читать" личный альбом с фотографиями, отражающими деятельность и события жизни ученика
- 8.3.1.5 узнавать карточки со своим именем, именами других одноклассников
- 8.3.1.6 подбирать карточки со словами на заданную тему
- 8.3.1.7 подбирать карточки со словами, обозначающими действия
- 8.3.1.8 подбирать карточки со словами, обозначающими признаки предметов
- 5.3.1.9 узнавать и показывать изучаемую букву З.
- 8.3.1.10 выбрать карточку с изученными буквами, словами по показу, по образцу, по словесной инструкции
- 8.3.1.11 находить в словах и текстах изученные буквы, слоги, слова
- 8.3.1.12 составлять слоги, слова из разрезной азбуки по образцу с последующим чтением слова
- 8.3.1.13 читать слова, обозначающие предмет, действие, свойство предмета, местоимения и предложения с ними
- 8.3.1.14 читать слова и предложения с предлогами: "на, в, под" и соотносить их с соответствующим взаимным положением предметов

3.2. Элементы письма

- 8.3.2.1 писать буквы на различных поверхностях
- 8.3.2.2 обводить по трафаретам и шаблонам образы знакомых букв
- 8.3.2.3 писать по контурам и точкам буквы
- 8.3.2.4 "писать" точки по контуру предмета в заданном направлении, по словесной инструкции
- 8.3.2.5 "писать" вертикальные и горизонтальные прямые и извилистые линии по точкам и пунктирам на листе бумаги и в тетради
- 8.3.2.6 печатать на нелинованном листе и в тетради буквы по подражанию, по образцу
- 8.3.2.7 печатать свое имя на нелинованном листе бумаги, в тетради
- 8.3.2.8 копировать с карточек слова в книжки
- 8.3.2.9 печатать буквы, слоги под диктовку на нелинованной бумаге А4, в тетрадь

	8.3.2.10 находить и обводить изученные буквы, слоги в словах, текстах
	8.3.2.11 набирать на клавиатуре компьютера свое имя, имена близких, названия знакомых предметов, действий и признаков
3 четверть	
1.1. Понимание речи	8.1.1.1 различать контрастные гласные и близкие по артикуляции согласные звуки
	8.1.1.2 выполнять упражнения по звуковому сигналу, по жесту, по слову, по словесной инструкции, состоящей из двух-трех слов
	8.1.1.3 слушать стихотворения, сказки, рассказы
	8.1.1.4 слушать различные речевые интонации, воспроизводимые педагогом (потешек, стихов, рассказов, сказок)
1.2. Говорение	8.1.2.1 воспроизводить по словесной инструкции звукоподражания, слоги, слова и фразы в игровых и жизненных ситуациях, упражнениях
	8.1.2.2 отвечать на вопросы по содержанию прослушанного предложения, (текста, сказки) словом, жестом, предложением
	8.1.2.3 рассказывать потешки, стихи в объеме (4-8 строк) по памяти с использованием движений, иллюстраций
	8.1.2.4 договаривать при прослушивании стихов их окончания
	8.1.2.5 пересказывать содержание сказки, рассказа по вопросам учителя
	8.1.2.6 разыгрывать жизненные ситуации, диалоги
	8.1.2.8 узнавать и называть предмет на картинке (цветная картинка-иллюстрация, тень изображения, контурная картинка, по фрагменту предмета)
	8.1.2.9 узнавать и называть знакомые предметы и действия, признаки предметов
	8.1.2.10 составлять трех-пятисловные предложения по выполненным действиям, картинам
	2.1. Коммуникативное поведение
8.2.1.2 поддерживать зрительный контакт с собеседником	
8.2.1.3 рассматривать говорящего, называть предметы относящиеся к говорящему	
8.2.1.4 соблюдать дистанцию и очередность в разговоре со взрослым и сверстником	
8.2.1.5 различать и воспроизводить эмоциональные состояния собеседника	
8.2.1.6 приветствовать собеседника и прощаться, посредством жеста, слова, действия	

	<p>8.2.1.7 привлекать к себе внимание и выражать согласие (несогласия) звуком, словом, фразой</p> <p>8.2.1.8 обращаться с просьбой о помощи с использованием жеста, пиктограммы, слова, фразы</p> <p>8.2.1.9 выражать свои желания с использованием указательного жеста, изображения, слова, фразы</p> <p>8.2.1.10 выражать благодарность используя жесты, слова, действия</p>
2.2. Речевая коммуникация	<p>8.2.2.1 называть себя и откликаться на свое имя, фамилию, называть взрослых по имени и отчеству</p> <p>8.2.2.2 участвовать в игровых коммуникативных ситуациях</p> <p>8.2.2.3 участвовать в играх-драматизациях знакомых сказок, сценок</p> <p>8.2.2.4 разыгрывать ролевые диалоги, с названием своей игровой роли</p>
3.1. Элементы чтения	<p>8.3.1.1 рассматривать книжки, журналы, находить названные предметы, действия и признаки</p> <p>8.3.1.2 следить за чтением учителя по иллюстрации, по словам</p> <p>8.3.1.3 создавать тематические книжки, совместно с учителем</p> <p>8.3.1.4 создавать и "читать" личный альбом с фотографиями, отражающими деятельность и события жизни ученика</p> <p>8.3.1.5 узнавать карточки со своим именем, именами других одноклассников</p> <p>8.3.1.6 подбирать карточки со словами на заданную тему</p> <p>8.3.1.7 подбирать карточки со словами, обозначающими действия</p> <p>8.3.1.8 подбирать карточки со словами, обозначающими признаки предметов</p> <p>5.3.1.9 узнавать и показывать изучаемую букву Ц</p> <p>8.3.1.10 выбрать карточку с изученными буквами, словами по показу, по образцу, по словесной инструкции</p> <p>8.3.1.11 находить в словах и текстах изученные буквы, слоги, слова</p> <p>8.3.1.12 составлять слоги, слова из разрезной азбуки по образцу с последующим чтением слова</p> <p>8.3.1.13 читать слова, обозначающие предмет, действие, свойство предмета, местоимения и предложения с ними</p> <p>8.3.1.14 читать слова и предложения с предлогами: "на, в, под" и соотносить их с соответствующим взаимным положением предметов</p>

3.2. Элементы письма	8.3.2.1	писать буквы на различных поверхностях
	8.3.2.2	обводить по трафаретам и шаблонам образы знакомых букв
	8.3.2.3	писать по контурам и точкам буквы
	8.3.2.4	"писать" точки по контуру предмета в заданном направлении, по словесной инструкции
	8.3.2.5	"писать" вертикальные и горизонтальные прямые и извилистые линии по точкам и пунктирам на листе бумаги и в тетради
	8.3.2.6	печатать на нелинованном листе и в тетради буквы по подражанию, по образцу
	8.3.2.7	печатать свое имя на нелинованном листе бумаги, в тетради
	8.3.2.8	копировать с карточек слова в книжки
	8.3.2.9	печатать буквы, слоги под диктовку на нелинованной бумаге А4, в тетрадь
	8.3.2.10	находить и обводить изученные буквы, слоги в словах, текстах
	8.3.2.11	набирать на клавиатуре компьютера свое имя, имена близких, названия знакомых предметов, действий и признаков
	8.3.2.12	набирать на клавиатуре телефона короткие сообщения
4 четверть		
1.1. Понимание речи	8.1.1.1	различать контрастные гласные и близкие по артикуляции согласные звуки
	8.1.1.2	выполнять упражнения по звуковому сигналу, по жесту, по слову, по словесной инструкции, состоящей из двух-трех слов
	8.1.1.3	слушать стихотворения, сказки, рассказы
1.2. Говорение	8.1.2.1	воспроизводить по словесной инструкции звукоподражания, слоги, слова и фразы в игровых и жизненных ситуациях, упражнениях
	8.1.2.2	отвечать на вопросы по содержанию прослушанного предложения, (текста, сказки) словом, жестом, предложением
	8.1.2.3	рассказывать потешки, стихи в объеме (4-8 строк) по памяти с использованием движений, иллюстраций
	8.1.2.5	пересказывать содержание сказки, рассказа по вопросам учителя
	8.1.2.6	разыгрывать жизненные ситуации, диалоги
	8.1.2.7	называть предметы, изображенные на фото, рисунках, картинах
	8.1.2.8	узнавать и называть предмет на картинке (цветная картинка-иллюстрация, тень изображения, контурная картинка, по фрагменту предмета)

	8.1.2.9 узнавать и называть знакомые предметы и действия, признаки предметов
	8.1.2.10 составлять трех-пяти-словные предложения по сюжетам действий, картин, рассказов (с помощью учителя)
2.1. Коммуникативное поведение	8.2.1.1 самостоятельно вступать в контакт с окружающими
	8.2.1.2 поддерживать зрительный контакт с собеседником
	8.2.1.4 соблюдать дистанцию и очередность в разговоре со взрослым и сверстником
	8.2.1.5 различать и воспроизводить эмоциональные состояния собеседника
	8.2.1.6 приветствовать собеседника и прощаться, посредством жеста, слова, действия
	8.2.1.7 привлекать к себе внимание и выражать согласие (несогласия) звуком, словом, фразой
	8.2.1.8 обращаться с просьбой о помощи с использованием жеста, пиктограммы, слова, фразы
	8.2.1.9 выражать свои желания с использованием указательного жеста, изображения, слова, фразы
	8.2.1.10 выражать благодарность используя жесты, слова, действия
2.2. Речевая коммуникация	8.2.2.1 называть себя и откликаться на свое имя, фамилию, называть взрослых по имени и отчеству
	8.2.2.2 участвовать в игровых коммуникативных ситуациях
	8.2.2.3 участвовать в играх-драматизациях знакомых сказок, сценок
	8.2.2.4 разыгрывать ролевые диалоги, с названием своей игровой роли
3.1. Элементы чтения	8.3.1.1 рассматривать книжки, журналы, находить названные предметы, действия и признаки
	8.3.1.3 создавать тематические книжки, совместно с учителем
	8.3.1.4 создавать и "читать" личный альбом с фотографиями, отражающими деятельность и события жизни ученика
	8.3.1.5 узнавать карточки со своим именем, именами других одноклассников
	8.3.1.6 подбирать карточки со словами на заданную тему
	8.3.1.7 подбирать карточки со словами, обозначающими действия
	8.3.1.8 подбирать карточки со словами, обозначающими признаки предметов

	5.3.1.9 узнавать и показывать изучаемую букву С, З, Ц
	8.3.1.10 выбрать карточку с изученными буквами, словами по показу, по образцу, по словесной инструкции
	8.3.1.11 находить в словах и текстах изученные буквы, слоги, слова
	8.3.1.12 составлять слоги, слова из разрезной азбуки по образцу с последующим чтением слова
	8.3.1.13 читать слова, обозначающие предмет, действие, свойство предмета, местоимения и предложения с ними
	8.3.1.14 читать слова и предложения с предлогами: "на, в, под" и соотносить их с соответствующим взаимным положением предметов
3.2. Элементы письма	8.3.2.1 писать буквы на различных поверхностях
	8.3.2.2 обводить по трафаретам и шаблонам образы знакомых букв
	8.3.2.3 писать по контурам и точкам изученные буквы
	8.3.2.4 "писать" точки по контуру предмета в заданном направлении, по словесной инструкции
	8.3.2.5 "писать" вертикальные и горизонтальные прямые и извилистые линии по точкам и пунктирам на листе бумаги и в тетради
	8.3.2.6 печатать на нелинованном листе и в тетради буквы по подражанию, по образцу
	8.3.2.7 печатать свое имя на нелинованном листе бумаги, в тетради
	8.3.2.8 копировать с карточек слова в книжки
	8.3.2.9 печатать буквы, слоги под диктовку на нелинованной бумаге А4, в тетрадь
	8.3.2.10 находить и обводить изученные буквы, слоги в словах, текстах
	8.3.2.11 набирать на клавиатуре компьютера свое имя, имена близких, названия знакомых предметов, действий и признаков

5) 9 класс:

Подразделы	Цели обучения
1 четверть	
1.1. Понимание речи	9.1.1.1 различать изученные звуки и близкие по артикуляции согласные звуки
	9.1.1.2 выполнять упражнения по звуковому сигналу, по жесту, по слову, по словесной инструкции, состоящей из двух-трех слов
	9.1.1.3 слушать стихотворения, сказки, рассказы

	9.1.1.4 слушать различные речевые интонации, воспроизводимые педагогом (потешек, стихов, рассказов, сказок)
1.2. Говорение	9.1.2.1 воспроизводить по словесной инструкции звукоподражания, слоги, слова и фразы в игровых и жизненных ситуациях, упражнениях
	9.1.2.2 отвечать на вопросы по содержанию прослушанного предложения, (текста, сказки) словом, жестом, предложением
	9.1.2.3 рассказывать потешки, стихи в объеме (4-10 строк) по памяти с использованием движений, иллюстраций
	9.1.2.4 договаривать при прослушивании стихов их окончания
	9.1.2.5 пересказывать содержание сказки, рассказа по вопросам учителя
	9.1.2.7 называть предметы, изображенные на фото, рисунках, картинах
	9.1.2.8 узнавать и называть предмет на картинке (цветная картинка-иллюстрация, тень изображения, контурная картинка, по фрагменту предмета)
	9.1.2.10 составлять 3-8 коротких описательных предложений о знакомых предметах)
2.1. Коммуникативное поведение	9.2.1.1 самостоятельно вступать в контакт с окружающими
	9.2.1.2 поддерживать зрительный контакт с собеседником
	9.2.1.3 называть предметы, действия и качества относящиеся к говорящему
	9.2.1.4 соблюдать дистанцию и очередность в разговоре со взрослым и сверстником
	9.2.1.6 приветствовать собеседника и прощаться, посредством жеста, слова, действия
	9.2.1.7 привлекать к себе внимание и выражать согласие (несогласия) звуком, словом, фразой
	9.2.1.8 обращаться с просьбой о помощи с использованием жеста, пиктограммы, слова, фразы
	9.2.1.9 выражать свои желания с использованием указательного жеста, изображения, слова, фразы
	9.2.1.10 выражать благодарность используя жесты, слова, действия
	2.2. Речевая коммуникация
9.2.2.2 участвовать в игровых коммуникативных ситуациях	
9.2.2.3 участвовать в играх-драматизациях знакомых сказок, сценок	

	9.2.2.4 разыгрывать ролевые диалоги, с названием своей игровой роли
3.1. Элементы чтения	9.3.1.1 рассматривать книжки, журналы, находить названные предметы, действия и признаки
	9.3.1.2 следить за чтением учителя по иллюстрации, по словам
	9.3.1.3 создавать тематические книжки, совместно с учителем
	9.3.1.4 создавать и "читать" личный альбом с фотографиями, отражающими деятельность и события жизни ученика
	9.3.1.5 узнавать карточки со своим именем, именами других одноклассников
	9.3.1.6 классифицировать карточки со словами по темам
	9.3.1.7 подбирать карточки со словами, обозначающими действия
	9.3.1.8 подбирать карточки со словами, обозначающими признаки предметов
	5.3.1.9 узнавать и показывать изучаемую букву Ш, Ж
	9.3.1.10 выбрать карточку с изученными буквами, словами по показу, по образцу, по словесной инструкции
	9.3.1.11 находить в словах и текстах изученные буквы, слоги и слова
	9.3.1.12 составлять слоги, слова из разрезной азбуки по образцу с последующим чтением слова
	9.3.1.13 читать слова, обозначающие предмет, действие, свойство предмета, местоимения и предложения с ними
9.3.1.14 читать слова и предложения с предлогами: "на, в, под" и соотносить их с соответствующим взаимным положением предметов	
3.2. Элементы письма	9.3.2.1 писать буквы на различных поверхностях
	9.3.2.2 обводить по трафаретам и шаблонам образы знакомых букв
	9.3.2.3 писать по контурам и точкам буквы
	9.3.2.4 "писать" точки по контуру предмета в заданном направлении, по словесной инструкции
	9.3.2.5 "писать" вертикальные и горизонтальные прямые и извилистые линии по точкам и пунктирам на листе бумаги и в тетради
	9.3.2.6 печатать на нелинованном листе и в тетради буквы по подражанию, по образцу
	9.3.2.7 печатать свое имя и фамилию на нелинованном листе бумаги, в тетради

	9.3.2.8 копировать с карточек слова в книжки
	9.3.2.9 печатать буквы, слоги и слова под диктовку на нелинованной бумаге А4, в тетрадь
	9.3.2.10 находить и обводить изученные буквы, слоги в словах, текстах
	9.3.2.12 набирать на клавиатуре телефона короткие сообщения
2 четверть	
1.1. Понимание речи	9.1.1.1 различать изученные звуки и близкие по артикуляции согласные звуки
	9.1.1.2 выполнять упражнения по звуковому сигналу, по жесту, по слову, по словесной инструкции, состоящей из двух-трех слов
	9.1.1.3 слушать стихотворения, сказки, рассказы
	9.1.1.4 слушать различные речевые интонации, воспроизводимые педагогом (потешек, стихов, рассказов, сказок)
1.2. Говорение	9.1.2.1 воспроизводить по словесной инструкции звукоподражания, слоги, слова и фразы в игровых и жизненных ситуациях, упражнениях
	9.1.2.2 отвечать на вопросы по содержанию прослушанного предложения, (текста, сказки) словом, жестом, предложением
	9.1.2.3 рассказывать потешки, стихи в объеме (4-10 строк) по памяти с использованием движений, иллюстраций
	9.1.2.5 пересказывать содержание сказки, рассказа по вопросам учителя
	9.1.2.6 разыгрывать жизненные ситуации, диалоги
	9.1.2.7 называть предметы, изображенные на фото, рисунках, картинах
	9.1.2.8 узнавать и называть предмет на картинке (цветная картинка-иллюстрация, тень изображения, контурная картинка, по фрагменту предмета)
2.1. Коммуникативное поведение	9.1.2.10 составлять 3-8 коротких описательных предложений о знакомых предметах)
	9.2.1.1 самостоятельно вступать в контакт с окружающими
	9.2.1.2 поддерживать зрительный контакт с собеседником
	9.2.1.3 называть предметы, действия и качества относящиеся к говорящему
	9.2.1.4 соблюдать дистанцию и очередность в разговоре со взрослым и сверстником
	9.2.1.5 различать и воспроизводить эмоциональные состояния собеседника

	<p>9.2.1.7 привлекать к себе внимание и выражать согласие (несогласия) звуком, словом, фразой</p> <p>9.2.1.8 обращаться с просьбой о помощи с использованием жеста, пиктограммы, слова, фразы</p> <p>9.2.1.9 выражать свои желания с использованием указательного жеста, изображения, слова, фразы</p> <p>9.2.1.10 выражать благодарность используя жесты, слова, действия</p>
2.2. Речевая коммуникация	<p>9.2.2.1 называть себя и откликаться на свое имя, фамилию, пол, называть взрослых по имени и отчеству</p> <p>9.2.2.2 участвовать в игровых коммуникативных ситуациях</p> <p>9.2.2.3 участвовать в играх-драматизациях знакомых сказок, сценок</p> <p>9.2.2.4 разыгрывать ролевые диалоги, с названием своей игровой роли</p>
3.1. Элементы чтения	<p>9.3.1.1 рассматривать книжки, журналы, находить названные предметы, действия и признаки</p> <p>9.3.1.2 следить за чтением учителя по иллюстрации, по словам</p> <p>9.3.1.3 создавать тематические книжки, совместно с учителем</p> <p>9.3.1.4 создавать и "читать" личный альбом с фотографиями, отражающими деятельность и события жизни ученика</p> <p>9.3.1.5 узнавать карточки со своим именем, именами других одноклассников</p> <p>9.3.1.6 классифицировать карточки со словами по темам</p> <p>9.3.1.7 подбирать карточки со словами, обозначающими действия</p> <p>9.3.1.8 подбирать карточки со словами, обозначающими признаки предметов</p> <p>5.3.1.9 узнавать и показывать изучаемую букву Ч</p> <p>9.3.1.10 выбрать карточку с изученными буквами, словами по показу, по образцу, по словесной инструкции</p> <p>9.3.1.11 находить в словах и текстах изученные буквы, слоги и слова</p> <p>9.3.1.12 составлять слоги, слова из разрезной азбуки по образцу с последующим чтением слова</p> <p>9.3.1.13 читать слова, обозначающие предмет, действие, свойство предмета, местоимения и предложения с ними</p> <p>9.3.1.14 читать слова и предложения с предлогами: "на, в, под" и соотносить их с соответствующим взаимным положением предметов</p>

3.2. Элементы письма	9.3.2.1	писать буквы на различных поверхностях
	9.3.2.2	обводить по трафаретам и шаблонам образы знакомых букв
	9.3.2.3	писать по контурам и точкам буквы
	9.3.2.4	"писать" точки по контуру предмета в заданном направлении, по словесной инструкции
	9.3.2.5	"писать" вертикальные и горизонтальные прямые и извилистые линии по точкам и пунктирам на листе бумаги и в тетради
	9.3.2.6	печатать на нелинованном листе и в тетради буквы по подражанию, по образцу
	9.3.2.7	печатать свое имя и фамилию на нелинованном листе бумаги, в тетради
	9.3.2.8	копировать с карточек слова в книжки
	9.3.2.9	печатать буквы, слоги и слова под диктовку на нелинованной бумаге А4, в тетрадь
	9.3.2.10	находить и обводить изученные буквы, слоги в словах, текстах
	9.3.2.11	набирать на клавиатуре компьютера свое имя, имена близких, названия знакомых предметов, действий и признаков
3 четверть		
1.1. Понимание речи	9.1.1.1	различать изученные звуки и близкие по артикуляции согласные звуки
	9.1.1.2	выполнять упражнения по звуковому сигналу, по жесту, по слову, по словесной инструкции, состоящей из двух-трех слов
	9.1.1.3	слушать стихотворения, сказки, рассказы
	9.1.1.4	слушать различные речевые интонации, воспроизводимые педагогом (потешек, стихов, рассказов, сказок)
1.2. Говорение	9.1.2.1	воспроизводить по словесной инструкции звукоподражания, слоги, слова и фразы в игровых и жизненных ситуациях, упражнениях
	9.1.2.2	отвечать на вопросы по содержанию прослушанного предложения, (текста, сказки) словом, жестом, предложением
	9.1.2.3	рассказывать потешки, стихи в объеме (4-10 строк) по памяти с использованием движений, иллюстраций
	9.1.2.4	договаривать при прослушивании стихов их окончания
	9.1.2.5	пересказывать содержание сказки, рассказа по вопросам учителя
	9.1.2.6	разыгрывать жизненные ситуации, диалоги
	9.1.2.7	называть предметы, изображенные на фото, рисунках, картинах

	<p>9.1.2.8 узнавать и называть предмет на картинке (цветная картинка-иллюстрация, тень изображения, контурная картинка, по фрагменту предмета)</p> <p>9.1.2.9 узнавать и называть знакомые предметы и действия, признаки предметов</p> <p>9.1.2.10 составлять 3-8 коротких описательных предложений о знакомых предметах)</p>
2.1. Коммуникативное поведение	<p>9.2.1.1 самостоятельно вступать в контакт с окружающими</p> <p>9.2.1.2 поддерживать зрительный контакт с собеседником</p> <p>9.2.1.3 называть предметы, действия и качества относящиеся к говорящему</p> <p>9.2.1.4 соблюдать дистанцию и очередность в разговоре со взрослым и сверстником</p> <p>9.2.1.6 приветствовать собеседника и прощаться, посредством жеста, слова, действия</p> <p>9.2.1.7 привлекать к себе внимание и выражать согласие (несогласия) звуком, словом, фразой</p> <p>9.2.1.8 обращаться с просьбой о помощи с использованием жеста, пиктограммы, слова, фразы</p> <p>9.2.1.10 выражать благодарность используя жесты, слова, действия</p>
2.2. Речевая коммуникация	<p>9.2.2.1 называть себя и откликаться на свое имя, фамилию, называть взрослых по имени и отчеству</p> <p>9.2.2.2 участвовать в игровых коммуникативных ситуациях</p> <p>9.2.2.3 участвовать в играх-драматизациях знакомых сказок, сценок</p> <p>9.2.2.4 разыгрывать ролевые диалоги, с названием своей игровой роли</p>
3.1. Элементы чтения	<p>9.3.1.1 рассматривать книжки, журналы, находить названные предметы, действия и признаки</p> <p>9.3.1.2 следить за чтением учителя по иллюстрации, по словам</p> <p>9.3.1.3 создавать тематические книжки, совместно с учителем</p> <p>9.3.1.4 создавать и "читать" личный альбом с фотографиями, отражающими деятельность и события жизни ученика</p> <p>9.3.1.5 узнавать карточки со своим именем, именами других одноклассников</p> <p>9.3.1.6 классифицировать карточки со словами по темам</p> <p>9.3.1.7 подбирать карточки со словами, обозначающими действия</p> <p>5.3.1.9 узнавать и показывать изучаемую букву Щ</p>

	<p>9.3.1.10 выбрать карточку с изученными буквами, словами по показу, по образцу, по словесной инструкции</p> <p>9.3.1.11 находить в словах и текстах изученные буквы, слоги и слова</p> <p>9.3.1.12 составлять слоги, слова из разрезной азбуки по образцу с последующим чтением слова</p> <p>9.3.1.13 читать слова, обозначающие предмет, действие, свойство предмета, местоимения и предложения с ними</p> <p>9.3.1.14 читать слова и предложения с предлогами: "на, в, под" и соотносить их с соответствующим взаимным положением предметов</p>
3.2. Элементы письма	<p>9.3.2.1 писать буквы на различных поверхностях</p> <p>9.3.2.2 обводить по трафаретам и шаблонам образы знакомых букв</p> <p>9.3.2.3 писать по контурам и точкам буквы</p> <p>9.3.2.4 "писать" точки по контуру предмета в заданном направлении, по словесной инструкции</p> <p>9.3.2.5 "писать" вертикальные и горизонтальные прямые и извилистые линии по точкам и пунктирам на листе бумаги и в тетради</p> <p>9.3.2.6 печатать на нелинованном листе и в тетради буквы по подражанию, по образцу</p> <p>9.3.2.7 печатать свое имя и фамилию на нелинованном листе бумаги, в тетради</p> <p>9.3.2.8 копировать с карточек слова в книжки</p> <p>9.3.2.9 печатать буквы, слоги и слова под диктовку на нелинованной бумаге А4, в тетрадь</p> <p>9.3.2.10 находить и обводить изученные буквы, слоги в словах, текстах</p> <p>9.3.2.11 набирать на клавиатуре компьютера свое имя, имена близких, названия знакомых предметов, действий и признаков</p> <p>9.3.2.12 набирать на клавиатуре телефона короткие сообщения</p>
4 четверть	
1.1. Понимание речи	<p>9.1.1.1 различать изученные звуки и близкие по артикуляции согласные звуки</p> <p>9.1.1.2 выполнять упражнения по звуковому сигналу, по жесту, по слову, по словесной инструкции, состоящей из двух-трех слов</p> <p>9.1.1.3 слушать стихотворения, сказки, рассказы</p> <p>9.1.1.4 слушать различные речевые интонации, воспроизводимые педагогом (потешек, стихов, рассказов, сказок)</p>

1.2. Говорение	<p>9.1.2.1 воспроизводить по словесной инструкции звукоподражания, слоги, слова и фразы в игровых и жизненных ситуациях, упражнениях</p> <p>9.1.2.2 отвечать на вопросы по содержанию прослушанного предложения, (текста, сказки) словом, жестом, предложением</p> <p>9.1.2.3 рассказывать потешки, стихи в объеме (4-10 строк) по памяти с использованием движений, иллюстраций</p> <p>9.1.2.5 пересказывать содержание сказки, рассказа по вопросам учителя</p> <p>9.1.2.6 разыгрывать жизненные ситуации, диалоги</p> <p>9.1.2.7 называть предметы, изображенные на фото, рисунках, картинах</p> <p>9.1.2.8 узнавать и называть предмет на картинке (цветная картинка-иллюстрация, тень изображения, контурная картинка, по фрагменту предмета)</p> <p>9.1.2.9 узнавать и называть знакомые предметы и действия, признаки предметов</p> <p>9.1.2.10 составлять 3-8 коротких описательных предложений о знакомых предметах)</p>
2.1. Коммуникативное поведение	<p>9.2.1.1 самостоятельно вступать в контакт с окружающими</p> <p>9.2.1.2 поддерживать зрительный контакт с собеседником</p> <p>9.2.1.3 называть предметы действия и качества относящиеся к говорящему</p> <p>9.2.1.4 соблюдать дистанцию и очередность в разговоре со взрослым и сверстником</p> <p>9.2.1.5 различать и воспроизводить эмоциональные состояния собеседника</p> <p>9.2.1.6 приветствовать собеседника и прощаться, посредством жеста, слова, действия</p> <p>9.2.1.7 привлекать к себе внимание и выражать согласие (несогласия) звуком, словом, фразой</p> <p>9.2.1.8 обращаться с просьбой о помощи с использованием жеста, пиктограммы, слова, фразы</p> <p>9.2.1.9 выражать свои желания с использованием указательного жеста, изображения, слова, фразы</p> <p>9.2.1.10 выражать благодарность используя жесты, слова, действия</p>
2.2. Речевая коммуникация	<p>9.2.2.1 называть себя и откликаться на свое имя, фамилию, называть взрослых по имени и отчеству</p> <p>9.2.2.2 участвовать в игровых коммуникативных ситуациях</p> <p>9.2.2.3 участвовать в играх-драматизациях знакомых сказок, сценок</p>

	9.2.2.4 разыгрывать ролевые диалоги, с названием своей игровой роли
3.1. Элементы чтения	9.3.1.1 рассматривать книжки, журналы, находить названные предметы, действия и признаки
	9.3.1.2 следить за чтением учителя по иллюстрации, по словам
	9.3.1.3 создавать тематические книжки, совместно с учителем
	9.3.1.4 создавать и "читать" личный альбом с фотографиями, отражающими деятельность и события жизни ученика
	9.3.1.5 узнавать карточки со своим именем, именами других одноклассников
	9.3.1.6 классифицировать карточки со словами по темам
	9.3.1.7 подбирать карточки со словами, обозначающими действия
	9.3.1.8 подбирать карточки со словами, обозначающими признаки предметов
	5.3.1.9 узнавать и показывать изучаемые буквы: Ш, Ж, Ч, Щ.
	9.3.1.10 выбрать карточку с изученными буквами, словами по показу, по образцу, по словесной инструкции
	9.3.1.11 находить в словах и текстах изученные буквы, слоги и слова
	9.3.1.12 составлять слоги, слова из разрезной азбуки по образцу с последующим чтением слова
	9.3.1.13 читать слова, обозначающие предмет, действие, свойство предмета, местоимения и предложения с ними
9.3.1.14 читать слова и предложения с предлогами: "на, в, под" и соотносить их с соответствующим взаимным положением предметов	
3.2. Элементы письма	9.3.2.1 писать буквы на различных поверхностях
	9.3.2.2 обводить по трафаретам и шаблонам образы знакомых букв
	9.3.2.3 писать по контурам и точкам буквы
	9.3.2.4 "писать" точки по контуру предмета в заданном направлении, по словесной инструкции
	9.3.2.5 "писать" вертикальные и горизонтальные прямые и извилистые линии по точкам и пунктирам на листе бумаги и в тетради
	9.3.2.6 печатать на нелинованном листе и в тетради буквы по подражанию, по образцу
	9.3.2.7 печатать свое имя и фамилию на нелинованном листе бумаги, в тетради

9.3.2.8 копировать с карточек слова в книжки
9.3.2.9 печатать буквы, слоги и слова под диктовку на нелинованной бумаге А4, в тетрадь
9.3.2.10 находить и обводить изученные буквы, слоги в словах, текстах
9.3.2.11 набирать на клавиатуре компьютера свое имя, имена близких, названия знакомых предметов, действий и признаков

6) 10 класс:

Подразделы	Цели обучения
1 четверть	
1.1. Понимание речи	<p>10.1.1.1 различать изученные звуки и близкие по артикуляции согласные звуки</p> <p>10.1.1.2 выполнять упражнения по звуковому сигналу, по жесту, по слову, по словесной инструкции, состоящей из двух-трех слов</p> <p>10.1.1.3 слушать стихотворения, сказки, рассказы</p> <p>10.1.1.4 слушать различные речевые интонации, воспроизводимые педагогом (потешек, стихов, рассказов, сказок)</p>
1.2. Говорение	<p>10.1.2.1 воспроизводить по словесной инструкции звукоподражания, слоги, слова и фразы в игровых и жизненных ситуациях, упражнениях</p> <p>10.1.2.2 отвечать на вопросы по содержанию прослушанного предложения, (текста, сказки) словом, жестом, предложением</p> <p>10.1.2.4 договаривать при прослушивании стихов их окончания</p> <p>10.1.2.5 пересказывать содержание сказки, рассказа по вопросам учителя</p> <p>10.1.2.6 разыгрывать жизненные ситуации, диалоги</p> <p>10.1.2.7 называть предметы, изображенные на фото, рисунках, картинах</p> <p>10.1.2.8 узнавать и называть предмет на картинке (цветная картинка-иллюстрация, тень изображения, контурная картинка, по фрагменту предмета)</p> <p>10.1.2.10 составлять 3-8 коротких описательных предложений о знакомых предметах</p>
	<p>10.2.1.1 самостоятельно вступать в контакт с окружающими</p> <p>10.2.1.2 поддерживать зрительный контакт с собеседником</p> <p>10.2.1.3 называть предметы, действия и качества относящиеся к говорящему</p> <p>10.2.1.4 соблюдать дистанцию и очередность в разговоре со взрослым и сверстником</p>

2.1. Коммуникативное поведение	<p>10.2.1.5 различать и воспроизводить эмоциональные состояния собеседника</p> <p>10.2.1.6 приветствовать собеседника и прощаться, посредством жеста, слова, действия</p> <p>10.2.1.7 привлекать к себе внимание и выражать согласие (несогласия) звуком, словом, фразой</p> <p>10.2.1.8 обращаться с просьбой о помощи с использованием жеста, пиктограммы, слова, фразы</p> <p>10.2.1.9 выражать свои желания с использованием указательного жеста, изображения, слова, фразы</p> <p>10.2.1.10 выражать благодарность используя жесты, слова, действия</p>
2.2. Речевая коммуникация	<p>10.2.2.1 называть себя и откликаться на свое имя, фамилию, называть взрослых по имени и отчеству</p> <p>10.2.2.2 участвовать в игровых коммуникативных ситуациях</p> <p>10.2.2.3 участвовать в играх-драматизациях знакомых сказок, сценок</p> <p>10.2.2.4 разыгрывать ролевые диалоги, с названием своей игровой роли</p>
3.1. Элементы чтения	<p>10.3.1.1 рассматривать книжки, журналы, находить названные предметы, действия и признаки</p> <p>10.3.1.2 следить за чтением учителя по иллюстрации, по словам и предложениям</p> <p>10.3.1.3 создавать тематические книжки, совместно с учителем</p> <p>10.3.1.4 создавать и "читать" личный альбом с фотографиями, отражающими деятельность и события жизни ученика</p> <p>10.3.1.5 узнавать карточки со своим именем, именами других одноклассников</p> <p>10.3.1.6 классифицировать карточки со словами по темам</p> <p>10.3.1.7 подбирать карточки со словами, обозначающими действия</p> <p>10.3.1.8 подбирать карточки со словами, обозначающими признаки предметов</p> <p>5.3.1.9 узнавать и показывать изучаемую букву Р</p> <p>10.3.1.10 выбрать карточку с изученными буквами, словами по показу, по образцу, по словесной инструкции</p> <p>10.3.1.11 находить в словах и текстах изученные буквы, слоги и слова</p> <p>10.3.1.12 составлять слоги, слова из разрезной азбуки по образцу с последующим чтением слова</p>

	<p>10.3.1.13 читать слова, обозначающие предмет, действие, свойство предмета, местоимения и предложения с ними</p> <p>10.3.1.14 читать слова и предложения с предлогами: "на, в, под" и соотносить их с соответствующим взаимным положением предметов</p>
3.2. Элементы письма	<p>10.3.2.1 писать буквы на различных поверхностях</p> <p>10.3.2.2 обводить по трафаретам и шаблонам образы знакомых букв</p> <p>10.3.2.3 писать по контурам и точкам буквы</p> <p>10.3.2.4 "писать" точки по контуру предмета в заданном направлении, по словесной инструкции</p> <p>10.3.2.5 "писать" вертикальные и горизонтальные прямые и извилистые линии по точкам и пунктирам на листе бумаги и в тетради</p> <p>10.3.2.6 печатать на нелинованном листе и в тетради буквы по подражанию, по образцу</p> <p>10.3.2.8 копировать с карточек слова в книжки</p> <p>10.3.2.9 печатать буквы, слоги и слова под диктовку на нелинованной бумаге А4, в тетрадь</p> <p>10.3.2.10 находить и обводить изученные буквы, слоги в словах, текстах</p> <p>10.3.2.12 набирать на клавиатуре телефона короткие сообщения</p>
2 четверть	
1.1. Понимание речи	<p>10.1.1.1 различать изученные звуки и близкие по артикуляции согласные звуки</p> <p>10.1.1.2 выполнять упражнения по звуковому сигналу, по жесту, по слову, по словесной инструкции, состоящей из двух-трех слов</p> <p>10.1.1.3 слушать стихотворения, сказки, рассказы</p> <p>10.1.1.4 слушать различные речевые интонации, воспроизводимые педагогом (потешек, стихов, рассказов, сказок)</p>
1.2. Говорение	<p>10.1.2.1 воспроизводить по словесной инструкции звукоподражания, слоги, слова и фразы в игровых и жизненных ситуациях, упражнениях</p> <p>10.1.2.2 отвечать на вопросы по содержанию прослушанного предложения, (текста, сказки) словом, жестом, предложением</p> <p>10.1.2.3 рассказывать потешки, стихи в объеме (4-10 строк) по памяти с использованием движений, иллюстраций</p> <p>10.1.2.4 договаривать при прослушивании стихов их окончания</p> <p>10.1.2.5 пересказывать содержание сказки, рассказа по вопросам учителя</p>

	<p>10.1.2.6 разыгрывать жизненные ситуации, диалоги</p> <p>10.1.2.8 узнавать и называть предмет на картинке (цветная картинка-иллюстрация, тень изображения, контурная картинка, по фрагменту предмета)</p> <p>10.1.2.9 узнавать и называть знакомые предметы и действия, признаки предметов</p> <p>10.1.2.10 составлять 3-8 коротких описательных предложений о знакомых предметах</p>
2.1. Коммуникативное поведение	<p>10.2.1.1 самостоятельно вступать в контакт с окружающими</p> <p>10.2.1.2 поддерживать зрительный контакт с собеседником</p> <p>10.2.1.3 называть предметы, действия и качества относящиеся к говорящему</p> <p>10.2.1.4 соблюдать дистанцию и очередность в разговоре со взрослым и сверстником</p> <p>10.2.1.5 различать и воспроизводить эмоциональные состояния собеседника</p> <p>10.2.1.6 приветствовать собеседника и прощаться, посредством жеста, слова, действия</p> <p>10.2.1.7 привлекать к себе внимание и выражать согласие (несогласия) звуком, словом, фразой</p> <p>10.2.1.8 обращаться с просьбой о помощи с использованием жеста, пиктограммы, слова, фразы</p> <p>10.2.1.9 выражать свои желания с использованием указательного жеста, изображения, слова, фразы</p> <p>10.2.1.10 выражать благодарность используя жесты, слова, действия</p>
2.2. Речевая коммуникация	<p>10.2.2.1 называть себя и откликаться на свое имя, фамилию, пол, называть взрослых по имени и отчеству</p> <p>10.2.2.2 участвовать в игровых коммуникативных ситуациях</p> <p>10.2.2.3 участвовать в играх-драматизациях знакомых сказок, сценок</p> <p>10.2.2.4 разыгрывать ролевые диалоги, с названием своей игровой роли</p>
	<p>10.3.1.1 рассматривать книжки, журналы, находить названные предметы, действия и признаки</p> <p>10.3.1.2 следить за чтением учителя по иллюстрации, по словам и предложениям</p> <p>10.3.1.3 создавать тематические книжки, совместно с учителем</p> <p>10.3.1.4 создавать и "читать" личный альбом с фотографиями, отражающими деятельность и события жизни ученика</p>

3.1. Элементы чтения	<p>10.3.1.5 узнавать карточки со своим именем, именами других одноклассников</p> <p>10.3.1.6 классифицировать карточки со словами по темам</p> <p>10.3.1.7 подбирать карточки со словами, обозначающими действия</p> <p>10.3.1.8 подбирать карточки со словами, обозначающими признаки предметов</p> <p>5.3.1.9 узнавать и показывать изучаемую букву Л</p> <p>10.3.1.10 выбрать карточку с изученными буквами, словами по показу, по образцу, по словесной инструкции</p> <p>10.3.1.11 находить в словах и текстах изученные буквы, слоги и слова</p> <p>10.3.1.12 составлять слоги, слова из разрезной азбуки по образцу с последующим чтением слова</p> <p>10.3.1.13 читать слова, обозначающие предмет, действие, свойство предмета, местоимения и предложения с ними</p> <p>10.3.1.14 читать слова и предложения с предлогами: "на, в, под" и соотносить их с соответствующим взаимным положением предметов</p>
3.2. Элементы письма	<p>10.3.2.1 писать буквы на различных поверхностях</p> <p>10.3.2.2 обводить по трафаретам и шаблонам образы знакомых букв</p> <p>10.3.2.3 писать по контурам и точкам буквы</p> <p>10.3.2.4 "писать" точки по контуру предмета в заданном направлении, по словесной инструкции</p> <p>10.3.2.5 "писать" вертикальные и горизонтальные прямые и извилистые линии по точкам и пунктирам на листе бумаги и в тетради</p> <p>10.3.2.6 печатать на нелинованном листе и в тетради буквы по подражанию, по образцу</p> <p>10.3.2.7 печатать свое имя и фамилии на нелинованном листе бумаги, в тетради</p> <p>10.3.2.8 копировать с карточек слова в книжки</p> <p>10.3.2.9 печатать буквы, слоги и слова под диктовку на нелинованной бумаге А4, в тетрадь</p> <p>10.3.2.10 находить и обводить изученные буквы, слоги в словах, текстах</p> <p>10.3.2.11 набирать на клавиатуре компьютера свое имя, имена близких, названия знакомых предметов, действий и признаков</p> <p>10.3.2.12 набирать на клавиатуре телефона короткие сообщения</p>
3 четверть	

1.1. Понимание речи	<p>10.1.1.1 различать изученные звуки и близкие по артикуляции согласные звуки</p> <p>10.1.1.2 выполнять упражнения по звуковому сигналу, по жесту, по слову, по словесной инструкции, состоящей из двух-трех слов</p> <p>10.1.1.3 слушать стихотворения, сказки, рассказы</p> <p>10.1.1.4 слушать различные речевые интонации, воспроизводимые педагогом (потешек, стихов, рассказов, сказок)</p>
1.2. Говорение	<p>10.1.2.1 воспроизводить по словесной инструкции звукоподражания, слоги, слова и фразы в игровых и жизненных ситуациях, упражнениях</p> <p>10.1.2.2 отвечать на вопросы по содержанию прослушанного предложения (текста, сказки) словом, жестом, предложением</p> <p>10.1.2.3 рассказывать потешки, стихи в объеме (4-10 строк) по памяти с использованием движений, иллюстраций</p> <p>10.1.2.4 договаривать при прослушивании стихов их окончания</p> <p>10.1.2.5 пересказывать содержание сказки, рассказа по вопросам учителя</p> <p>10.1.2.6 разыгрывать жизненные ситуации, диалоги</p> <p>10.1.2.7 называть предметы, изображенные на фото, рисунках, картинах</p> <p>10.1.2.8 узнавать и называть предмет на картинке (цветная картинка-иллюстрация, тень изображения, контурная картинка, по фрагменту предмета)</p> <p>10.1.2.9 узнавать и называть знакомые предметы и действия, признаки предметов</p> <p>10.1.2.10 составлять 3-8 коротких описательных предложений о знакомых предметах</p>
2.1. Коммуникативное поведение	<p>10.2.1.1 самостоятельно вступать в контакт с окружающими</p> <p>10.2.1.2 поддерживать зрительный контакт с собеседником</p> <p>10.2.1.3 называть предметы, действия и качества, относящиеся к говорящему</p> <p>10.2.1.4 соблюдать дистанцию и очередность в разговоре со взрослым и сверстником</p> <p>10.2.1.5 различать и воспроизводить эмоциональные состояния собеседника</p> <p>10.2.1.6 приветствовать собеседника и прощаться, посредством жеста, слова, действия</p> <p>10.2.1.7 привлекать к себе внимание и выражать согласие (несогласия) звуком, словом, фразой</p> <p>10.2.1.8 обращаться с просьбой о помощи с использованием жеста, пиктограммы, слова, фразы</p>

	10.2.1.9 выражать свои желания с использованием указательного жеста, изображения, слова, фразы
	10.2.1.10 выражать благодарность используя жесты, слова, действия
2.2. Речевая коммуникация	10.2.2.1 называть себя и откликаться на свое имя, фамилию, называть взрослых по имени и отчеству
	10.2.2.2 участвовать в игровых коммуникативных ситуациях
	10.2.2.3 участвовать в играх-драматизациях знакомых сказок, сценок
	10.2.2.4 разыгрывать ролевые диалоги, с названием своей игровой роли
3.1. Элементы чтения	10.3.1.1 рассматривать книжки, журналы, находить названные предметы, действия и признаки
	10.3.1.2 следить за чтением учителя по иллюстрации, по словам и предложениям
	10.3.1.3 создавать тематические книжки, совместно с учителем
	10.3.1.4 создавать и "читать" личный альбом с фотографиями, отражающими деятельность и события жизни ученика
	10.3.1.5 узнавать карточки со своим именем, именами других одноклассников
	10.3.1.6 классифицировать карточки со словами по темам
	10.3.1.7 подбирать карточки со словами, обозначающими действия
	10.3.1.8 подбирать карточки со словами, обозначающими признаки предметов
	5.3.1.9 узнавать и показывать изучаемые буквы Р, Л.
	10.3.1.10 выбрать карточку с изученными буквами, словами по показу, по образцу, по словесной инструкции
	10.3.1.11 находить в словах и текстах изученные буквы, слоги и слова
	10.3.1.12 составлять слоги, слова из разрезной азбуки по образцу с последующим чтением слова
	10.3.1.13 читать слова, обозначающие предмет, действие, свойство предмета, местоимения и предложения с ними
	10.3.1.14 читать слова и предложения с предлогами: "на, в, под" и соотносить их с соответствующим взаимным положением предметов
	10.3.2.1 писать буквы на различных поверхностях
	10.3.2.2 обводить по трафаретам и шаблонам образы знакомых букв
	10.3.2.3 писать по контурам и точкам буквы

3.2. Элементы письма	<p>10.3.2.4 "писать" точки по контуру предмета в заданном направлении, по словесной инструкции</p> <p>10.3.2.6 печатать на нелинованном листе и в тетради буквы по подражанию, по образцу</p> <p>10.3.2.7 печатать свое имя и фамилии на нелинованном листе бумаги, в тетради</p> <p>10.3.2.8 копировать с карточек слова в книжки</p> <p>10.3.2.9 печатать буквы, слоги и слова под диктовку на нелинованной бумаге А4, в тетрадь</p> <p>10.3.2.10 находить и обводить изученные буквы, слоги в словах, текстах</p> <p>10.3.2.11 набирать на клавиатуре компьютера свое имя, имена близких, названия знакомых предметов, действий и признаков</p>
4 четверть	
1.1. Понимание речи	<p>10.1.1.1 различать изученные звуки и близкие по артикуляции согласные звуки</p> <p>10.1.1.2 выполнять упражнения по звуковому сигналу, по жесту, по слову, по словесной инструкции, состоящей из двух-трех слов</p> <p>10.1.1.3 слушать стихотворения, сказки, рассказы</p> <p>10.1.1.4 слушать различные речевые интонации, воспроизводимые педагогом (потешек, стихов, рассказов, сказок)</p>
1.2. Говорение	<p>10.1.2.1 воспроизводить по словесной инструкции звукоподражания, слоги, слова и фразы в игровых и жизненных ситуациях, упражнениях</p> <p>10.1.2.2 отвечать на вопросы по содержанию прослушанного предложения, (текста, сказки) словом, жестом, предложением</p> <p>10.1.2.3 рассказывать потешки, стихи в объеме (4-10 строк) по памяти с использованием движений, иллюстраций</p> <p>10.1.2.5 пересказывать содержание сказки, рассказа по вопросам учителя</p> <p>10.1.2.6 разыгрывать жизненные ситуации, диалоги</p> <p>10.1.2.7 называть предметы, изображенные на фото, рисунках, картинах</p> <p>10.1.2.8 узнавать и называть предмет на картинке (цветная картинка-иллюстрация, тень изображения, контурная картинка, по фрагменту предмета)</p> <p>10.1.2.10 составлять 3-8 коротких описательных предложений о знакомых предметах</p>
	<p>10.2.1.1 самостоятельно вступать в контакт с окружающими</p> <p>10.2.1.2 поддерживать зрительный контакт с собеседником</p>

2.1. Коммуникативное поведение	<p>10.2.1.3, называть предметы, действия и качества, относящиеся к говорящему</p> <p>10.2.1.4 соблюдать дистанцию и очередность в разговоре со взрослым и сверстником</p> <p>10.2.1.5 различать и воспроизводить эмоциональные состояния собеседника</p> <p>10.2.1.6 приветствовать собеседника и прощаться, посредством жеста, слова, действия</p> <p>10.2.1.7 привлекать к себе внимание и выражать согласие (несогласия) звуком, словом, фразой</p> <p>10.2.1.8 обращаться с просьбой о помощи с использованием жеста, пиктограммы, слова, фразы</p> <p>10.2.1.9 выражать свои желания с использованием указательного жеста, изображения, слова, фразы</p> <p>10.2.1.10 выражать благодарность используя жесты, слова, действия</p>
2.2. Речевая коммуникация	<p>10.2.2.1 называть себя и откликаться на свое имя, фамилию, называть взрослых по имени и отчеству</p> <p>10.2.2.2 участвовать в игровых коммуникативных ситуациях</p> <p>10.2.2.3 участвовать в играх-драматизациях знакомых сказок, сценок</p> <p>10.2.2.4 разыгрывать ролевые диалоги с названием своей игровой роли</p>
3.1. Элементы чтения	<p>10.3.1.1 рассматривать книжки, журналы, находить названные предметы, действия и признаки</p> <p>10.3.1.2 следить за чтением учителя по иллюстрации, по словам и предложениям</p> <p>10.3.1.3 создавать тематические книжки, совместно с учителем</p> <p>10.3.1.4 создавать и "читать" личный альбом с фотографиями, отражающими деятельность и события жизни ученика</p> <p>10.3.1.5 узнавать карточки со своим именем, именами других одноклассников</p> <p>10.3.1.6 классифицировать карточки со словами по темам</p> <p>10.3.1.7 подбирать карточки со словами, обозначающими действия</p> <p>10.3.1.8 подбирать карточки со словами, обозначающими признаки предметов</p> <p>5.3.1.9 узнавать и показывать изученные буквы</p> <p>10.3.1.10 выбрать карточку с изученными буквами, словами по показу, по образцу, по словесной инструкции</p> <p>10.3.1.11 находить в словах и текстах изученные буквы, слоги и слова</p>

	10.3.1.12 составлять слоги, слова из разрезной азбуки по образцу с последующим чтением слова
	10.3.1.13 читать слова, обозначающие предмет, действие, свойство предмета, местоимения и предложения с ними
	10.3.1.14 читать слова и предложения с предлогами: "на, в, под" и соотносить их с соответствующим взаимным положением предметов
3.2. Элементы письма	10.3.2.1 писать буквы на различных поверхностях
	10.3.2.2 обводить по трафаретам и шаблонам образы знакомых букв
	10.3.2.3 писать по контурам и точкам буквы
	10.3.2.4 "писать" точки по контуру предмета в заданном направлении, по словесной инструкции
	10.3.2.5 "писать" вертикальные и горизонтальные прямые и извилистые линии по точкам и пунктирам на листе бумаги и в тетради
	10.3.2.6 печатать на нелинованном листе и в тетради буквы по подражанию, по образцу
	10.3.2.7 печатать свое имя и фамилии на нелинованном листе бумаги, в тетради
	10.3.2.8 копировать с карточек слова в книжки
	10.3.2.9 печатать буквы, слоги и слова под диктовку на нелинованной бумаге А4, в тетрадь
	10.3.2.10 находить и обводить изученные буквы, слоги в словах, текстах
	10.3.2.11 набирать на клавиатуре компьютера свое имя, имена близких, названия знакомых предметов, действий и признаков
	10.3.2.12 набирать на клавиатуре телефона короткие сообщения

Приложение 535 к приказу
Министра образования и науки
Республики Казахстан
от 3 апреля 2013 года № 115

Сноска. Приказ дополнен приложением 535 в соответствии с приказом Министра образования и науки РК от 20.09.2018 № 469 (вводится в действие по истечении десяти календарных дней после дня его первого официального опубликования); в редакции приказа Министра просвещения РК от 06.11.2024 № 327 (вводится в действие после дня его первого официального опубликования).

Типовая учебная программа по учебному предмету "СчҰт" для обучающихся с умеренными нарушениями интеллекта 5 - 10 классов

Глава 1. Общие положения

1. Типовая учебная программа по учебному предмету "СчҮт" для обучающихся с умеренными нарушениями интеллекта 5 – 10 классов (далее - Программа) разработана в соответствии с пунктом 1 статьи 19 Закона "Об образовании".

2. Цель Программы - формирование у обучающихся элементарных счетно-вычислительных навыков необходимых в бытовых ситуациях, хозяйственно-трудовой деятельности и для ориентировки в окружающей предметной и социальной среде.

3. Учебные задачи Программы:

1) совершенствовать дочисловые представления и понятия (величинные, количественные, пространственные, временные, о тяжести предметов);

2) формировать и совершенствовать доступные счетно-вычислительные действия;

3) учить использовать полученные умения и навыки в жизненных ситуациях.

4. Коррекционно-развивающие задачи Программы:

1) способствовать развитию зрительного, слухового, тактильно-двигательного восприятия, наглядно-действенного мышления, внимания, самоконтроля;

2) поддерживать познавательную активность, формировать самостоятельность, ответственность;

3) воспитывать трудолюбие, терпеливость, умение доводить начатое дело до завершения;

4) развивать глазомер и мускульные ощущения, моторную ловкость, аккуратность;

5) развивать интерес к занятиям, положительные эмоционально-личностные качества; умения взаимодействовать и сотрудничать с другими обучающимися и взрослыми.

Глава 2. Педагогические подходы к организации учебного процесса

5. Основным содержанием обучения школьников с умеренными нарушениями интеллекта в 5-10 классах являются хозяйственно-трудовые навыки, навыки социально приемлемого поведения, коммуникации, овладение которыми будет способствовать уменьшению потребности обучающихся в помощи в типичных бытовых ситуациях. В сфере формирования академических знаний у обучающихся наблюдается малый ресурс возможностей, обусловленный выраженными трудностями формирования целенаправленных приемов познавательной деятельности.

6. При организации учебного процесса необходимо учитывать:

1) низкую познавательную активность учащихся в условиях коллективного обучения;

2) слабую реакцию на направляющую, стимулирующую помощь учителя, используемую во фронтальной работе;

3) выраженное недоразвитие коммуникативной, регулятивной, планирующей функций речи;

4) трудности автоматизации формируемых навыков.

7. Элементарные математические понятия, счетно-вычислительные навыки имеют отвлеченный характер и овладение ими требует от обучающихся выполнения системы сложных умственных действий. Глубокое недоразвитие интеллектуальной деятельности школьников вызывает серьезные трудности в их усвоении. Содержание Программы рассматривается, прежде всего, как средство развития у школьников практической деятельности, наглядно-действенного мышления, жизненных навыков.

8. В процессе обучения используется умение подражать действиям педагога, работать по образцу, сотрудничать со взрослым и детьми.

9. Процесс обучения основан на принципах специальной педагогики и направлен на развитие собственной активности обучающихся, максимально возможной инициативы и самостоятельности.

10. Педагоги уважают право школьников развиваться в индивидуальном темпе, сохраняя свои уникальные особенности; постоянно изучают изменяющиеся возможности, оценивают образовательные потребности, фиксируют продвижение в развитии и усвоении навыков. Любой прогресс рассматривается в качестве положительного результата в обучении.

11. Педагоги самостоятельно выбирают доступное для каждого учащегося содержание обучения из настоящей Программы, а также методы, формы, средства обучения с учетом индивидуальных возможностей и достижений учащихся. Возможности и достижения учащихся изучаются педагогами на постоянной основе.

12. Учебно-воспитательный процесс строится в предметной деятельности на протяжении всего периода обучения школьников. При создании предметной среды выполняются следующие правила:

1) формирование умений и навыков осуществляется в ситуации максимально приближенной к той, в которой эти навыки будут использованы, что обусловлено значительными трудностями переноса знаний и навыков в новую ситуацию;

2) предметно-развивающая среда организуется с учетом психофизиологических особенностей и потребностей обучающихся: обеспечивается возможность сменить рабочую позу, вид деятельности, отдохнуть;

3) дидактическое оснащение уроков учитывает значительные различия возможностей учеников одного класса усваивать учебный материал Программы;

4) дидактическое оснащение уроков меняется в соответствии с изменением возможностей обучающихся.

13. Содержание Программы структурировано в соответствии с принципом концентричности. Повторяемость учебного материала обеспечивает автоматизацию формируемых у учащихся навыков, предупреждает забывание и потерю сформированных умений.

14. У обучающихся с умеренными нарушениями интеллекта имеют место выраженные трудности в развитии речи (вплоть до ее отсутствия) и общения. Существующие проблемы в каждом конкретном случае, компенсируются педагогическими средствами.

15. Выстраивается последовательная работа по развитию понимания речи, формированию вербальных и альтернативных средств общения, развитию наглядно-действенного мышления обучающихся на материале Программы. Речевое сопровождение собственной деятельности и деятельности обучающихся со стороны педагога должно быть дозированным и доступным пониманию.

16. Процесс обучения не предусматривает жесткого регламентирования не только содержания, но и организационных форм.

17. При организации учебного занятия обеспечиваются условия для выполнения индивидуальной работы, в индивидуальном темпе, получения индивидуальной помощи педагога. Фронтальные способы организации учебной деятельности используются дозированно, непродолжительное время.

18. Обучающимся предоставляется возможность свободно передвигаться в классной комнате во время урока, выполнять учебные задания сидя за столом, на ковре, стоя, в сотрудничестве с одноклассниками или наблюдая за работой одноклассников.

19. Рекомендуются использование педагогической системы М.Монтессори в специально подготовленной предметной развивающей среде в сочетании с другими специальными педагогическими методами и технологиями.

20. Для закрепления дочисловых представлений у учащихся используются Монтессори-материалы: "Розовая башня", "Коричневая лестница", "Красные штанги", "Блоки с цилиндрами-вкладышами", "Цветные цилиндры", "Весовые таблички", "Вкладышающиеся коробочки", "Геометрические тела", "Геометрический комод", "Геометрические пазлы", "Конструктивные треугольники", "Металлические рамки-вкладыши"; дидактические материалы Фребеля, палочки Кюизенера, логические блоки Дьенеша, кубики Кооса, сыпучие вещества, вода, реальные предметы (посуда, столовые приборы, одежда, обувь, игрушки, учебные вещи), дидактические материалы, изготовленные промышленным способом, настольные игры (геометрическое, математическое лото, домино) и дидактические материалы, подготовленные учителем самостоятельно.

21. Для формирования счетно-вычислительных навыков используются Монтессори-материалы: "Числовые штанги", "Шероховатые цифры", "Веретена", "Малые и большие счеты", "Цифры и чипсы", "Настольные числовые штанги", "Доски Сегена", дидактическое пособие Нумикон, "Дидактическая черепаха", счетные палочки, абаки, вертикальные счеты, числовые фигуры, мелкие предметы для счета (объемные и плоскостные), природный материал (желуди, каштаны, шишки, камешки, орехи, ракушки), игрушки, предметные картинки, "числовая лесенка", касса цифр и

математических знаков, реальные предметы (посуда, столовые приборы, одежда, обувь, игрушки, учебные вещи).

22. В обучении применяются игровые, практические и наглядные методы с ограниченным использованием словесных методов обучения, которые дозированно включаются в игровую и практическую деятельность учащихся.

23. Обучающимся предлагаются дидактические игры, игры-драматизации жизненных ситуаций. При проведении игр необходимо соблюдать определенный темп, не перенасыщать игровые упражнения вопросами к обучающимся. Следует обучать школьников наблюдать за действиями учителя и одноклассников, слушать ответы одноклассников, ожидать своей очереди участия в общей игре.

24. Занятия в классной комнате чередуются с экскурсиями, наблюдениями, проводимыми как в других помещениях школы, так и за ее пределами (магазин, почта, сквер, парк, спортивная площадка, живой уголок, библиотека). Межпредметные связи устанавливаются с предметами "Развитие речи и коммуникация", "Человек и мир", "Социально-бытовая ориентировка", "Изобразительное искусство", "Ремесло", "Хозяйственный труд".

25. В Программе сформулирована система целей обучения, которые служат ориентировочной основой для определения содержания учебного предмета и которыми руководствуется учитель при создании индивидуальных учебных программ для учащихся класса.

26. Индивидуальные учебные программы составляются на каждое полугодие на основе анализа учебных достижений предыдущего этапа (полугодия) обучения школьника. В процессе обучения, при необходимости, проводится корректировка содержания индивидуальной программы. При выборе учебных целей для ученика к уроку возможна их конкретизация, разбиение на несколько частей.

27. Содержание Программы носит рекомендательный характер. Педагог имеет право вносить любые изменения в содержание и темп обучения каждого ученика класса в соответствии с его возможностями и реальными достижениями: ускорять темп обучения; усложнять учебный материал или, наоборот; планировать больше времени на закрепление навыков; не включать отдельные учебные цели, недоступные для понимания, либо уже достигнутые учеником на предыдущих этапах обучения (например, из раздела "Дочисловые понятия").

28. Для оценивания достижений обучающихся используется описательная оценка, которая является качественным показателем достижений обучающегося. Оценочные суждения об успешности формирования умений и навыков в соответствии с индивидуальной учебной программой фиксируются в соответствующей графе индивидуальной программы.

29. При описании достижений обучающихся обязательно указывается степень самостоятельности владения навыками: самостоятельно, по словесной инструкции, по

образцу, по подражанию, с помощью совместных с педагогом действий (то есть описываются виды помощи педагога, необходимые для реализации навыка).

Глава 3. Организация содержания учебного предмета "Счет"

Параграф 1. Содержание учебного предмета "Счет"

30. Объем учебной нагрузки по учебному предмету "Счет" составляет:

- 1) в 5 классе - 4 часа в неделю, 136 часов в учебном году;
- 2) в 6 классе - 4 часа в неделю, 136 часов в учебном году;
- 3) в 7 классе - 4 часа в неделю, 136 часов в учебном году;
- 4) в 8 классе - 4 часа в неделю, 136 часов в учебном году;
- 5) в 9 классе – 4 часа в неделю, 136 часов в учебном году;
- 6) в 10 классе - 4 часа в неделю, 136 часов в учебном году.

Объем учебной нагрузки по учебному предмету определяется типовым учебным планом, утвержденным приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 8 ноября 2012 года № 500 "Об утверждении типовых учебных планов начального, основного среднего, общего среднего образования Республики Казахстан" (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под №8170).

31. Базовое содержание предмета "Счет" включает следующие разделы:

- 1) "Дочисловые понятия";
- 2) "Числа и величины";
- 3) "Арифметические действия и задачи";
- 4) "Элементы наглядной геометрии".

32. Раздел "Дочисловые понятия" включает следующие подразделы:

- 1) представления о величине и количестве предметов, объектов;
- 2) представления о тяжести предметов;
- 3) пространственно-временные представления.

33. Раздел "Числа и величины" включает следующие подразделы:

- 1) числа и счет;
- 2) измерение величин.

34. Раздел "Арифметические действия и задачи" включает следующие подразделы:

- 1) сложение и вычитание множеств и чисел;
- 2) практические задачи (задачи – драматизации, задачи- иллюстрации).

35. Раздел "Элементы наглядной геометрии" включает следующие подразделы:

- 1) геометрические тела и фигуры;
- 2) конструирование и изображение (построение) геометрических фигур.

36. Базовое содержание учебного предмета "Счет" для 5 класса:

1) дочисловые понятия. Представления о величине и количестве предметов, объектов. Сравнение двух предметов по признаку величины способом зрительного соотнесения, способом сопоставления, способами приложения или наложения, способом ощупывания: "большой-маленький", "высокий-низкий", "толстый-тонкий", "длинный-короткий", "широкий – узкий", "глубокий-мелкий". Ответ на вопросы: "Какие по длине/ ширине/высоте, толщине, величине...?". Группировка предметов по признаку величины. Упорядочение 5-10 предметов по признаку величины (по длине, ширине, высоте, величине, толщине). Сравнение двух предметов по 2 признакам величины: "длинный и толстый" – "короткий и тонкий". Учет величины предметов в игровой, бытовой, элементарной трудовой деятельности.

Сравнение количества предметов в двух группах приемом (способом) попарного соотнесения: "столько же", "столько же, сколько", "одинаково", "одинаковое количество", "больше", "меньше". Ответ на вопрос "Сколько?" по результатам сравнения. Уравнивание количеств предметов в двух сравниваемых группах добавлением "недостающих", удалением "лишних" предметов. Учет количественных характеристик групп предметов в игровой, жизненной, элементарной трудовой деятельности. Сравнение количества жидких (вода, сок, чай, молоко) и сыпучих веществ (песок, соль, крупа) в одинаковых Ёмкостях способом зрительного соотнесения.

Сравнение двух предметов по тяжести с использованием мускульных ощущений, чашечных весов. Называние свойств каждого из двух предметов при их сравнении по тяжести. Группировка предметов по тяжести (тяжелые/легкие).

Размещение предметов (игрушек) относительно себя в ближайшем пространстве: "далеко, близко, около, вверху, внизу, впереди себя (перед собой), за собой" по показу, по образцу, по словесной инструкции. Размещение двух, трех предметов относительно друг друга: "перед, за, между, в, на, над, под" по показу, по образцу, по словесной инструкции.

Размещение нескольких предметов (игрушек) в один, два, несколько рядов. Наблюдение и называние порядка следования: "крайний, первый, последний, между". Воспроизведение порядка следования по наглядному образцу, порядка чередования предметов в ряду (бусины, мозаика). Использование требуемого порядка следования в игровой, жизненной, элементарной трудовой деятельности. Размещение плоскостных изображений при выполнении творческих индивидуальных и групповых работ на фланелеграфе, магнитной доске в определенном пространственном расположении (в центре, посередине, над, под, справа, слева).

Соотнесение событий собственной жизни, выполнение игровых, элементарных трудовых действий, режимных моментов со словами: "сначала – потом", "сейчас- после", "вчера", "сегодня", "завтра", "утром", "днем", "вечером", "ночью". Узнавание на фото собственной деятельности, характерной для частей суток: утро, день, вечер, ночь.

Ответ на вопрос: "Когда ...?". Планирование собственной деятельности на уроке, в течение дня с использованием иллюстративного материала (визуального расписания) вместе с педагогом.

Практическое ознакомление с названиями и последовательностью дней в неделе. Наблюдение способа использования отрывного календаря и табеля- календаря;

2) числа и величины. Называние количественных числительных от 1 до 10 по порядку. Называние порядковых числительных от 1 до 10. Пересчет предметов в группе в пределах 10, с предварительным выставлением предметов в ряд, дотрагиваясь до каждого предмета, указывая на каждый предмет пальцем. Выделение 1-10 предметов из множества с использования счета, выполнение обводящего движения рукой вокруг выделенного количества предметов и называние итогового числа в ответ на вопрос "Сколько?". Соотнесение количества предметов с количеством пальцев.

Узнавание (нахождение в кассе) цифр 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 и числа 10 по образцу, по названию, способом ощупывания объемных образцов, шероховатых цифр. Моделирование цифр с помощью пластического материала (пластилин, глина, тесто). Раскрашивание, штриховка, обводка контурного изображения цифр.

Письмо цифр пальцем на песке, манке, мелом на доске, карандашом, фломастером, ручкой на нелинованной бумаге, в крупной клетке по образцу, по контуру удобным ученику способом.

Соотношение числительного (слова), количества предметов (множества), записи числа с помощью цифр. Называние последовательности чисел от 1 до 10 в числовом ряду с опорой на числовой ряд, по памяти. Сравнение групп предметов способом попарного соотнесения.

Разложение множеств из 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10 предметов на две группы с последующей записью состава числа из двух меньших чисел разными способами. Использование навыков счета в игровых, бытовых ситуациях, элементарной трудовой деятельности, режимных моментах.

Величины. Узнавание монет 1 тг, 2 тг, 5 тг, 10 тг по образцу, по названию, по внешнему виду. Использование монет в игре "Магазин".

Измерение количества жидкости, сыпучих веществ условными мерками (ложкой, стаканом, чашкой) по показу, по образцу, по словесной инструкции. Укладывание условной мерки по длине предмета по показу, по образцу, по словесной инструкции. Осуществление подсчета количества условных мерок (мер), использованных для измерения количества жидкости, сыпучего вещества, измерения длины предмета в пределах изучаемого числа (с использованием красно-синих штанг Монтессори-материалов). Обозначение количества условных мер, использованных для измерения количества жидкости, сыпучего вещества, измерения длины предмета, числами от 1 до 10;

3) арифметические действия и задачи. Увеличение и уменьшение количества предметов (добавлением предметов, удалением части предметов) по показу, самостоятельно по словесному указанию: "Сделай больше/ сделай меньше ...". Обозначение ситуации увеличения количества предметов, жидкостей и сыпучих веществ знаком "+" (плюс), ситуации уменьшения количества знаком "-" (минус), ситуации равенства количеств предметов, жидкостей и сыпучих веществ знаком "=" (равно) в игровых ситуациях.

Составление примеров на сложение и вычитание по следам предметно-практической деятельности с использованием знаков "+" (плюс), "-" (минус), "=" (равно) в пределах 10 в совместной деятельности с педагогом, по подражанию, по образцу, по словесной инструкции. Арифметические задачи-драматизации с открытым результатом. Проигрывание (драматизация) педагогом предметной ситуации с изменением количества предметов (увеличение, уменьшение) в пределах 10 с открытым результатом. Выполнение игровых действий учеником по подражанию действиям педагога по изменению количества предметов в пределах 10, по образцу, по словесной инструкции ("Возьми 4 красных круга. Возьми еще 1 желтый круг"). Ответ на вопрос учителя: "Сколько стало (осталось)?" . Нахождение ответа на вопрос пересчетом предметов. Составление примеров на сложение и вычитание по следам драматизации с использованием знаков "+" (плюс), "-" (минус), "=" (равно) в пределах 10;

4) элементы наглядной геометрии. Геометрические тела и фигуры. Узнавание моделей геометрических тел (шар, куб, брус) по образцу, по названию, наощупь по зрительному образцу. Узнавание изображений куба, бруса, шара на иллюстрациях, фотографиях. Использование названий геометрических тел (куб, брус, шар) в собственной речи. Узнавание и называние геометрических фигур: круг, квадрат, овал, треугольник, прямоугольник. Группировка моделей геометрических фигур по цвету, форме, размеру. Узнавание и называние геометрических фигур: точка, прямая линия, кривая линия, окружность.

Конструирование и изображение (построение) геометрических фигур: складывание геометрических пазлов, вкладывание вкладышей в рамки. Использование моделей геометрических фигур, конструктивных треугольников (Монтессори) для конструирования по показу, по образцу, по собственному замыслу. Моделирование точек, прямых, кривых линий, окружностей, квадрата, треугольника, прямоугольника пальцем на песке, манке, мелом на доске, фломастером, карандашом, ручкой на нелинованной бумаге по подражанию, по образцу, по названию. Построение прямой с помощью линейки. Построение квадрата, прямоугольника, треугольника по заданным вершинам с помощью линейки. Обводка шаблона и трафарета круга, овала, квадрата,

треугольника, прямоугольника. Штриховка внутри полученного контура фигуры. Вырезание моделей геометрических фигур по контуру, их использование для аппликаций и конструирования.

37. Базовое содержание учебного предмета "Счет" для 6 класса:

1) дочисловые понятия. Представления о величине и количестве предметов, объектов. Сравнение двух предметов по признаку величины способом зрительного соотнесения, способом сопоставления, способами приложения или наложения, способом ощупывания: "большой-маленький", "высокий-низкий", "толстый-тонкий", "длинный-короткий", "широкий – узкий", "глубокий-мелкий". Ответ на вопросы: "Какие по длине/ ширине/высоте, толщине, величине...?". Группировка предметов по признаку величины. Упорядочение 5-10 предметов по признаку величины (по длине, ширине, высоте, величине, толщине). Сравнение двух предметов по 2 признакам величины: "длинный и толстый" – "короткий и тонкий". Учет величины предметов в игровой, бытовой, элементарной трудовой деятельности.

Сравнение количества предметов в двух группах приемом (способом) попарного соотнесения: "столько же", "столько же, сколько", "одинаково", "одинаковое количество", "больше", "меньше". Уравнивание количеств предметов в двух сравниваемых группах добавлением "недостающих", удалением "лишних" предметов. Учет количественных характеристик групп предметов в игровой, жизненной, элементарной трудовой деятельности. Сравнение количества жидких (вода, сок, чай, молоко) и сыпучих веществ (песок, соль, крупа) в одинаковых емкостях способом зрительного соотнесения.

Сравнение двух предметов по тяжести с использованием мускульных ощущений, чашечных весов. Называние свойств каждого из двух предметов при их сравнении по тяжести. Группировка предметов по тяжести (тяжелые/легкие).

Размещение предметов (игрушек) относительно себя в ближайшем пространстве: "далеко, близко, около, вверху, внизу, впереди себя (перед собой), за собой" по показу, по образцу, по словесной инструкции. Размещение двух, трех предметов относительно друг друга: "перед, за, между, в, на, над, под" по показу, по образцу, по словесной инструкции.

Размещение нескольких предметов (игрушек) в один, два, несколько рядов. Наблюдение и называние порядка следования: "крайний, первый, последний, между". Воспроизведение порядка следования по наглядному образцу, порядка чередования предметов в ряду (бусины, мозаика). Использование порядка следования в игровой, жизненной, элементарной трудовой деятельности. Размещение плоскостных изображений при выполнении творческих индивидуальных и групповых работ на фланелеграфе, магнитной доске, листе бумаги, по подражанию, по образцу (в центре, посередине, над, под, справа, слева).

Соотнесение событий собственной жизни, игровой, элементарной трудовой деятельности, режимных моментов со словами: "сначала – потом", "сейчас- после", "вчера", "сегодня", "завтра", "утром", "днем", "вечером", "ночью". Узнавание на фото собственной деятельности, характерной для частей суток: утро, день, вечер, ночь. Ответ на вопрос: "Когда ...?".

Практическое ознакомление с названиями и последовательностью дней в неделе. Наблюдение способа использования отрывного календаря и табеля- календаря. Планирование собственной деятельности на уроке, в течение дня, в течение недели с использованием иллюстративного материала (визуального расписания) вместе с педагогом.

2) числа и величины. Называние количественных числительных от 1 до 20 по порядку. Пересчет предметов в группе в пределах 20 с предварительным выставлением предметов в ряд, дотрагиваясь до каждого предмета, указывая на каждый предмет пальцем. Выделение 1-20 предметов из множества с использования счета, выполнение обводящего движения рукой вокруг выделенного количества предметов и называние итогового числа в ответ на вопрос "Сколько?".

Получение чисел от 10 до 20 с использованием Монтессори –материалов. Узнавание (нахождение в кассе) цифр 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 и карточек с числами от 10 до 20 по образцу, по названию. Составление числового ряда с использованием карточек числами от 1 до 20 по образцу, по памяти. Письмо чисел от 1 до 20 пальцем на песке, манке, мелом на доске, карандашом, фломастером, ручкой на нелинованной бумаге, в крупной клетке по образцу, по контуру удобным ученику способом.

Соотношение числительного (слова), количества предметов (множества) и записи числа цифрами. Нахождение места числа в числовом ряду. Набор чисел от 1 до 20 на калькуляторе, на клавиатуре компьютера, телефона. Использование навыков счета, записи чисел в пределах 20 в игровых, бытовых ситуациях, элементарной трудовой деятельности, режимных моментах. Запись номеров телефонов родных, друзей.

Величины. Узнавание монет 1 тг, 2 тг, 5 тг, 10 тг, 20 тг по образцу, по названию. Использование монет в игре "Магазин". Размен и замена монет.

Отмеривание количества жидкости, сыпучих веществ условными мерами (ложкой, стаканом, чашкой) по показу, по образцу, по словесной инструкции. Укладывание условной меры длины по длине предмета по показу, по образцу, по словесной инструкции. Осуществление подсчета количества условных мер, использованных для отмеривания жидкости, сыпучего вещества, измерения длины предмета в пределах изучаемого числа. Обозначение числом количества условных мер, использованных для отмеривания жидкости, сыпучего вещества, измерения длины предмета;

3) арифметические действия и задачи. Составление примеров на сложение и вычитание по следам предметно-практической деятельности с использованием знаков "+" (плюс), "-" (минус), "=" (равно) в пределах 20 в совместной деятельности с

педагогом, по подражанию, по образцу, по словесной инструкции. Арифметические задачи-драматизации с открытым результатом. Проигрывание (драматизация) педагогом предметной ситуации с изменением количества предметов (увеличение, уменьшение) в пределах 20 с открытым результатом. Выполнение игровых действий учеником по подражанию действиям педагога по изменению количества предметов в пределах 20, по образцу, по словесной инструкции. Нахождение результата изменения количества пересчетом предметов. Составление примеров на сложение и вычитание по следам драматизации с использованием знаков "+" (плюс), "-" (минус), "=" (равно) в пределах 20;

4) элементы наглядной геометрии. Геометрические тела и фигуры. Узнавание и называние моделей геометрических тел (шар, куб, брус, конус), изображений куба, бруса, шара, конуса на иллюстрациях, фотографиях. Узнавание и называние геометрических фигур: круг, квадрат, овал, треугольник, прямоугольник, пятиугольник. Группировка моделей геометрических фигур по цвету, форме, размеру. Узнавание и называние фигур: точка, прямая линия, кривая линия, ломаная линия, окружность.

Конструирование и изображение (построение) геометрических фигур: складывание геометрических пазлов, вкладывание вкладышей в рамки. Использование моделей геометрических фигур, конструктивных треугольников (Монтессори) для конструирования по показу, по образцу, по собственному замыслу. Моделирование точек, прямых, кривых линий, окружностей, квадрата, треугольника, прямоугольника, пятиугольника пальцем на песке, манке, мелом на доске, фломастером, карандашом, ручкой на нелинованной бумаге по подражанию, по образцу, по названию. Построение прямой с помощью линейки. Моделирование геометрических фигур с использованием счетных палочек, проволоки. Построение квадрата, прямоугольника, треугольника, пятиугольника по заданным вершинам с помощью линейки. Обводка шаблона и трафарета круга, овала, квадрата, треугольника, прямоугольника, пятиугольника. Штриховка внутри полученного контура фигуры. Вырезание моделей геометрических фигур по контуру, их использование для аппликаций, конструирования.

38. Базовое содержание учебного предмета "Счет" для 7 класса:

1) дочисловые понятия. Представления о величине и количестве предметов, объектов. Сравнение двух предметов по признаку величины способом зрительного соотнесения, способом сопоставления, способами приложения или наложения, способом ощупывания: "большой-маленький", "высокий-низкий", "толстый-тонкий", "длинный-короткий", "широкий – узкий", "глубокий-мелкий". Ответ на вопросы: "Какие по длине/ ширине/высоте, толщине, величине...?". Группировка предметов по признаку величины. Упорядочение 5-10 предметов по признаку величины (по длине, ширине, высоте, величине, толщине). Сравнение двух предметов по 2 признакам величины: "длинный и толстый" – "короткий и тонкий". Учет величины предметов в игровой, бытовой, элементарной трудовой деятельности.

Сравнение количества предметов в двух группах приемом (способом) попарного соотнесения: "столько же", "столько же, сколько", "одинаково", "одинаковое количество", "больше", "меньше". Уравнивание количеств предметов в двух сравниваемых группах добавлением "недостающих", удалением "лишних" предметов. Учет количественных характеристик групп предметов в игровой, жизненной, элементарной трудовой деятельности. Сравнение количества жидких (вода, сок, чай, молоко) и сыпучих веществ (песок, соль, крупа) в одинаковых емкостях способом зрительного соотнесения.

Сравнение двух предметов по тяжести с использованием мускульных ощущений, чашечных весов. Называние свойств каждого из двух предметов при их сравнении по тяжести. Группировка предметов по тяжести (тяжелые/легкие).

Размещение предметов (игрушек) относительно себя в ближайшем пространстве: "далеко, близко, около, вверху, внизу, впереди себя (перед собой), за собой" по показу, по образцу, по словесной инструкции. Размещение двух, трех предметов относительно друг друга: "перед, за, между, в, на, над, под" по показу, по образцу, по словесной инструкции.

Размещение нескольких предметов (игрушек) в один, два, несколько рядов. Наблюдение и называние порядка следования: "крайний, первый, последний, между". Воспроизведение порядка следования по наглядному образцу, порядка чередования предметов в ряду (бусины, мозаика). Использование порядка следования в игровой, жизненной, элементарной трудовой деятельности. Размещение плоскостных изображений при выполнении творческих индивидуальных и групповых работ на фланелеграфе, магнитной доске, листе бумаги, по подражанию, по образцу (в центре, посередине, над, под, справа, слева).

Соотнесение событий собственной жизни, игровой, элементарной трудовой деятельности, режимных моментов со словами: "сначала – потом", "сейчас- после", "вчера", "сегодня", "завтра", "утром", "днем", "вечером", "ночью". Узнавание на фото собственной деятельности, характерной для частей суток: утро, день, вечер, ночь. Ответ на вопрос: "Когда ...?".

Узнавание и называние в отрывном календаре и таблице- календаре выходных и рабочих дней. Планирование собственной деятельности на уроке, в течение дня, в течение недели с использованием иллюстративного материала (визуального расписания) вместе с педагогом. Узнавание и называние (по наблюдениям в природе, по иллюстрациям) характерных признаков времен года;

2) числа и величины. Называние количественных числительных от 1 до 40 по порядку. Пересчет предметов в группе в пределах 40, перекладывая предметы счета по одному из одной емкости в другую. Выделение 1-40 предметов из множества с использования счета, выполнение обводящего движения рукой вокруг выделенного количества предметов и называние итогового числа в ответ на вопрос "Сколько?".

Получение чисел от 10 до 40 с использованием Монтессори –материалов. Узнавание (нахождение в кассе) цифр 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 и карточек с числами от 10 до 40 по образцу, по названию. Составление числового ряда от 1 до 40 по образцу, по названию, по памяти. Письмо чисел от 1 до 40 пальцем на песке, манке, мелом на доске, карандашом, фломастером, ручкой на нелинованной бумаге, в клетке по образцу, по контуру удобным ученику способом.

Соотношение числительного (слова), количества предметов (множества) и записи числа цифрами. Нахождение места числа в числовом ряду. Набор чисел от 1 до 40 на калькуляторе, на клавиатуре компьютера, телефона. Использование навыков счета, записи чисел в пределах 40 в игровых, бытовых ситуациях, элементарной трудовой деятельности, режимных моментах. Запись номеров телефонов родных, друзей.

Величины. Узнавание монет 1 тг, 2 тг, 5 тг, 10 тг, 20 тг по образцу, по названию. Использование монет в игре "Магазин". Набор разными монетами суммы денег от 20 тг до 40 тг., используя калькулятор. Меры длины: сантиметр и метр. Узнавание сантиметровых делений на шкале линейки. Измерение длины отрезка в сантиметрах с использованием линейки. Измерение длины объектов с использованием мерки 1 м;

3) арифметические действия и задачи. Выполнение сложения и вычитания в пределах 40 с использованием калькулятора. Арифметические задачи-драматизации с открытым и закрытым результатом. Составление примеров на сложение и вычитание по следам драматизации с использованием знаков "+" (плюс), "-" (минус), "=" (равно). Нахождение ответа задачи-драматизации с использованием калькулятора;

4) элементы наглядной геометрии. Геометрические тела и фигуры. Узнавание и называние моделей геометрических тел (шар, куб, брус, конус, пирамида), изображений куба, бруса, шара, конуса на иллюстрациях, фотографиях. Узнавание и называние геометрических фигур: круг, квадрат, овал, треугольник, прямоугольник, пятиугольник, шестиугольник. Группировка моделей геометрических фигур по цвету, форме, размеру. Узнавание и называние фигур: точка, прямая линия, отрезок, кривая линия, ломаная линия, окружность, угол.

Конструирование и изображение (построение) геометрических фигур: складывание геометрических пазлов, вкладывание вкладышей в рамки. Использование моделей геометрических фигур, конструктивных треугольников (Монтессори) для конструирования по показу, по образцу, по собственному замыслу. Моделирование точек, прямых, кривых линий, окружностей, квадрата, треугольника, прямоугольника, пятиугольника, шестиугольника пальцем на песке, манке, мелом на доске, фломастером, карандашом, ручкой на нелинованной бумаге по подражанию, по образцу, по названию. Построение прямой с помощью линейки. Моделирование геометрических фигур с использованием счетных палочек, проволоки. Построение квадрата, прямоугольника, треугольника, пятиугольника, шестиугольника по заданным вершинам с помощью линейки. Обводка шаблона и трафарета круга, овала, квадрата,

треугольника, прямоугольника, пятиугольника, шестиугольника. Штриховка внутри полученного контура фигуры. Вырезание моделей геометрических фигур по контуру, их использование для аппликаций.

39. Базовое содержание учебного предмета "Счет" для 8 класса:

1) дочисловые понятия. Представления о величине и количестве предметов, объектов. Сравнение двух предметов по признаку величины способом зрительного соотнесения, способом сопоставления, способами приложения или наложения, способом ощупывания: "большой-маленький", "высокий-низкий", "толстый-тонкий", "длинный-короткий", "широкий – узкий", "глубокий-мелкий". Ответ на вопросы: "Какие по длине/ ширине/высоте, толщине, величине...?". Группировка предметов по признаку величины. Упорядочение 5-10 предметов по признаку величины (по длине, ширине, высоте, величине, толщине). Сравнение двух предметов по 2 признакам величины: "длинный и толстый" – "короткий и тонкий". Учет величины предметов в игровой, бытовой, элементарной трудовой деятельности.

Сравнение количества предметов в двух группах приемом (способом) попарного соотнесения: "столько же", "столько же, сколько", "одинаково", "одинаковое количество", "больше", "меньше". Уравнивание количеств предметов в двух сравниваемых группах добавлением "недостающих", удалением "лишних" предметов. Учет количественных характеристик групп предметов в игровой, жизненной, элементарной трудовой деятельности. Сравнение количества жидких (вода, сок, чай, молоко) и сыпучих веществ (песок, соль, крупа) в одинаковых емкостях способом зрительного соотнесения.

Сравнение двух предметов по тяжести с использованием мускульных ощущений, чашечных весов. Называние свойств каждого из двух предметов при их сравнении по тяжести. Группировка предметов по тяжести (тяжелые/легкие).

Размещение предметов (игрушек) относительно себя в ближайшем пространстве: "далеко, близко, около, вверху, внизу, впереди себя (перед собой), за собой" по показу, по образцу, по словесной инструкции. Размещение двух, трех предметов относительно друг друга: "перед, за, между, в, на, над, под" по показу, по образцу, по словесной инструкции.

Размещение нескольких предметов (игрушек) в один, два, несколько рядов. Наблюдение и называние порядка следования: "крайний, первый, последний, между". Воспроизведение порядка следования по наглядному образцу, порядка чередования предметов в ряду (бусины, мозаика). Использование порядка следования в игровой, жизненной, элементарной трудовой деятельности. Размещение плоскостных изображений при выполнении творческих индивидуальных и групповых работ на фланелеграфе, магнитной доске, листе бумаги, по подражанию, по образцу (в центре, посередине, над, под, справа, слева).

Соотнесение событий собственной жизни, игровой, элементарной трудовой деятельности, режимных моментов со словами: "сначала – потом", "сейчас- после", "вчера", "сегодня", "завтра", "утром", "днем", "вечером", "ночью". Узнавание на фото собственной деятельности, характерной для частей суток: утро, день, вечер, ночь. Ответ на вопрос: "Когда ...?".

Узнавание и называние в отрывном календаре и табеле- календаре выходных и рабочих дней. Планирование собственной деятельности на уроке, в течение дня, в течение недели с использованием иллюстративного материала (визуального расписания). Узнавание и называние (по наблюдениям в природе, по иллюстрациям) характерных признаков времен года;

2) числа и величины. Называние количественных числительных от 1 до 60 по порядку. Пересчет предметов в группе в пределах 60, перекладывая предметы счета по одному из одной емкости в другую. Получение чисел от 10 до 60 с использованием Монтессори –материалов. Узнавание (нахождение в кассе) цифр 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 и карточек с числами от 10 до 60 по образцу, по названию. Составление числового ряда от 1 до 60 по образцу, по названию, по памяти. Письмо чисел от 1 до 60 пальцем на песке, манке, мелом на доске, карандашом, фломастером, ручкой на нелинованной бумаге, в клетке по образцу, по контуру удобным ученику способом.

Соотношение числительного (слова), количества предметов (множества) и записи числа цифрами. Нахождение места числа в числовом ряду. Набор чисел от 1 до 60 на калькуляторе, на клавиатуре компьютера, телефона. Использование навыков счета, записи чисел в пределах 60 в игровых, бытовых ситуациях, элементарной трудовой деятельности, режимных моментах. Запись домашнего номера телефона, номеров мобильных телефонов родных, друзей.

Величины. Узнавание монет 1 тг, 2 тг, 5 тг, 10 тг, 20 тг, 50 тг по образцу, по названию. Использование монет в игре "Магазин". Набор разными монетами суммы денег от 20 тг до 60 тг. Меры длины: сантиметр и метр. Узнавание сантиметровых делений на шкале линейки. Измерение длины отрезка в сантиметрах с использованием линейки. Измерение длины объектов с использованием мерки (модели) 1 м;

3) арифметические действия и задачи. Выполнение сложения и вычитания в пределах 60 с использованием калькулятора. Арифметические задачи-драматизации с открытым и закрытым результатом. Составление примеров на сложение и вычитание по следам драматизации с использованием знаков "+" (плюс), "-" (минус), "=" (равно). Нахождение ответа задачи-драматизации с использованием калькулятора;

4) элементы наглядной геометрии. Геометрические тела и фигуры. Узнавание и называние моделей геометрических тел (шар, куб, брус, конус, пирамида, цилиндр), изображений куба, бруса, шара, конуса, пирамиды, цилиндра на иллюстрациях, фотографиях. Узнавание и называние геометрических фигур: круг, квадрат, овал, треугольник, прямоугольник, пятиугольник, шестиугольник. Группировка моделей

геометрических фигур по цвету, форме, размеру. Узнавание и называние фигур: точка, прямая линия, отрезок, кривая линия, ломаная линия, луч, окружность, угол. Узнавание и показ вершины угла, сторон угла, общей стороны смежных углов.

Конструирование и изображение (построение) геометрических фигур: складывание геометрических пазлов, вкладывание вкладышей в рамки. Использование моделей геометрических фигур, конструктивных треугольников (Монтессори) для конструирования по показу, по образцу, по собственному замыслу. Моделирование точек, прямых, кривых линий, окружностей, овалов, углов, квадрата, треугольника, прямоугольника, пятиугольника, шестиугольника пальцем на песке, манке, мелом на доске, фломастером, карандашом, ручкой на нелинованной бумаге по подражанию, по образцу, по названию. Построение прямой с помощью линейки. Моделирование геометрических фигур с использованием счетных палочек, проволоки. Построение угла, квадрата, прямоугольника, треугольника, пятиугольника, шестиугольника по заданным вершинам с помощью линейки. Обводка шаблона и трафарета круга, овала, квадрата, треугольника, прямоугольника, пятиугольника, шестиугольника. Штриховка внутри полученного контура фигуры. Вырезание моделей геометрических фигур по контуру, их использование для аппликаций.

40. Базовое содержание учебного предмета "Счет" для 9 класса:

1) дочисловые понятия. Представления о величине и количестве предметов, объектов. Сравнение двух предметов по признаку величины способом зрительного соотнесения, способом сопоставления, способами приложения или наложения, способом ощупывания: "большой-маленький", "высокий-низкий", "толстый-тонкий", "длинный-короткий", "широкий – узкий", "глубокий-мелкий". Ответ на вопросы: "Какие по длине/ ширине/высоте, толщине, величине...?". Группировка предметов по признаку величины. Упорядочение 5-10 предметов по признаку величины (по длине, ширине, высоте, величине, толщине). Сравнение двух предметов по 2 признакам величины: "длинный и толстый" – "короткий и тонкий". Учет величины предметов в игровой, бытовой, элементарной трудовой деятельности.

Сравнение количества предметов в двух группах приемом (способом) попарного соотнесения: "столько же", "столько же, сколько", "одинаково", "одинаковое количество", "больше", "меньше". Уравнивание количеств предметов в двух сравниваемых группах добавлением "недостающих", удалением "лишних" предметов. Учет количественных характеристик групп предметов в игровой, жизненной, элементарной трудовой деятельности. Сравнение количества жидких (вода, сок, чай, молоко) и сыпучих веществ (песок, соль, крупа) в одинаковых емкостях способом зрительного соотнесения.

Сравнение двух предметов по тяжести с использованием мускульных ощущений, чашечных весов. Называние свойств каждого из двух предметов при их сравнении по тяжести. Группировка предметов по тяжести (тяжелые/легкие).

Размещение предметов (игрушек) относительно себя в ближайшем пространстве: "далеко, близко, около, вверху, внизу, впереди себя (перед собой), за собой" по показу, по образцу, по словесной инструкции. Размещение двух, трех предметов относительно друг друга: "перед, за, между, в, на, над, под" по показу, по образцу, по словесной инструкции.

Размещение нескольких предметов (игрушек) в один, два, несколько рядов. Наблюдение и называние порядка следования: "крайний, первый, последний, между". Воспроизведение порядка следования по наглядному образцу, порядка чередования предметов в ряду (бусины, мозаика). Использование порядка следования в игровой, жизненной, элементарной трудовой деятельности. Размещение плоскостных изображений при выполнении творческих индивидуальных и групповых работ на фланелеграфе, магнитной доске, листе бумаги, по подражанию, по образцу (в центре, посередине, над, под, справа, слева).

Соотнесение событий собственной жизни, игровой, элементарной трудовой деятельности, режимных моментов со словами: "сначала – потом", "сейчас- после", "вчера", "сегодня", "завтра", "утром", "днем", "вечером", "ночью". Узнавание на фото собственной деятельности, характерной для частей суток: утро, день, вечер, ночь. Ответ на вопрос: "Когда ...?".

Название дней недели, их количество и последовательность. Узнавание в отрывном календаре и таблице -календаре основных государственных праздников. Планирование собственной деятельности на уроке, в течение дня, в течение недели с использованием иллюстративного материала (визуального расписания) вместе с педагогом. Узнавание и называние (по наблюдениям в природе, по иллюстрациям) характерных признаков времен года;

2) числа и величины. Называние количественных числительных от 1 до 80 по порядку. Пересчет предметов в группе в пределах 80, перекладывая предметы счета по одному из одной емкости в другую. Получение чисел от 10 до 80 с использованием Монтессори –материалов. Узнавание (нахождение в кассе) цифр 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 и карточек с числами от 10 до 80 по образцу, по названию. Составление числового ряда от 1 до 80 по образцу, по названию, по памяти. Письмо чисел от 1 до 80 пальцем на песке, манке, мелом на доске, карандашом, фломастером, ручкой на нелинованной бумаге, в клетке по образцу, по контуру удобным ученику способом.

Соотношение числительного (слова), количества предметов (множества) и записи числа цифрами. Нахождение места числа в числовом ряду. Набор чисел от 1 до 80 на калькуляторе, на клавиатуре компьютера, телефона. Использование навыков счета, записи чисел в пределах 80 в игровых, бытовых ситуациях, элементарной трудовой деятельности, режимных моментах. Запись домашнего номера телефона, номеров мобильных телефонов родных, друзей.

Величины. Узнавание монет 1 тг, 2 тг, 5 тг, 10 тг, 20 тг, 50 тг по образцу, по названию. Использование монет в игре "Магазин". Набор разными монетами суммы денег от 20 тг до 80 тг. Меры длины: сантиметр и метр. Узнавание сантиметровых делений на шкале линейки. Измерение длины отрезка в сантиметрах с использованием линейки. Измерение длины объектов с использованием мерки 1 м;

3) арифметические действия и задачи. Выполнение сложения и вычитания в пределах 80 с использованием калькулятора. Арифметические задачи-драматизации с открытым и закрытым результатом. Составление примеров на сложение и вычитание по следам драматизации с использованием знаков "+" (плюс), "-" (минус), "=" (равно). Нахождение ответа задачи-драматизации с использованием калькулятора;

4) элементы наглядной геометрии. Геометрические тела и фигуры. Узнавание и называние моделей геометрических тел (шар, куб, брус, конус, пирамида, цилиндр), изображений куба, бруса, шара, конуса, пирамиды, цилиндра на иллюстрациях, фотографиях. Узнавание и называние геометрических фигур: круг, квадрат, овал, треугольник, прямоугольник, пятиугольник, шестиугольник. Группировка моделей геометрических фигур по цвету, форме, размеру. Узнавание и называние фигур: точка, прямая линия, отрезок, кривая линия, ломаная линия, окружность, луч, угол. Узнавание и показ вершины угла, сторон угла, общей стороны смежных углов.

Конструирование и изображение (построение) геометрических фигур: складывание геометрических пазлов, вкладывание вкладышей в рамки. Использование моделей геометрических фигур, конструктивных треугольников (Монтессори) для конструирования по показу, по образцу, по собственному замыслу. Моделирование точек, прямых, кривых линий, окружностей, квадрата, треугольника, прямоугольника, пятиугольника, шестиугольника пальцем на песке, манке, мелом на доске, фломастером, карандашом, ручкой на нелинованной бумаге по подражанию, по образцу, по названию. Построение прямой с помощью линейки. Построение отрезка заданной длины с помощью линейки. Моделирование геометрических фигур с использованием счетных палочек, проволоки. Построение угла, квадрата, прямоугольника, треугольника, пятиугольника, шестиугольника по заданным вершинам с помощью линейки. Обводка шаблона и трафарета круга, овала, квадрата, треугольника, прямоугольника, пятиугольника, шестиугольника. Штриховка внутри полученного контура фигуры. Вырезание моделей геометрических фигур по контуру, их использование для аппликаций.

41. Базовое содержание учебного предмета "Счет" для 10 класса:

1) дочисловые понятия. Представления о величине и количестве предметов, объектов. Сравнение двух предметов по признаку величины способом зрительного соотнесения, способом сопоставления, способами приложения или наложения, способом ощупывания: "большой-маленький", "высокий-низкий", "толстый-тонкий", "длинный-короткий", "широкий – узкий", "глубокий-мелкий". Ответ на вопросы: "Какие

по длине/ ширине/высоте, толщине, величине...?". Группировка предметов по признаку величины. Упорядочение 5-10 предметов по признаку величины (по длине, ширине, высоте, величине, толщине). Сравнение двух предметов по 2 признакам величины: "длинный и толстый" – "короткий и тонкий". Учет величины предметов в игровой, бытовой, элементарной трудовой деятельности.

Сравнение количества предметов в двух группах приемом (способом) попарного соотнесения: "столько же", "столько же, сколько", "одинаково", "одинаковое количество", "больше", "меньше". Уравнивание количеств предметов в двух сравниваемых группах добавлением "недостающих", удалением "лишних" предметов. Учет количественных характеристик групп предметов в игровой, жизненной, элементарной трудовой деятельности. Сравнение количества жидких (вода, сок, чай, молоко) и сыпучих веществ (песок, соль, крупа) в одинаковых Ымкостях способом зрительного соотнесения.

Сравнение двух предметов по тяжести с использованием мускульных ощущений, чашечных весов. Называние свойств каждого из двух предметов при их сравнении по тяжести. Группировка предметов по тяжести (тяжелые/легкие).

Размещение предметов (игрушек) относительно себя в ближайшем пространстве: "далеко, близко, около, вверху, внизу, впереди себя (перед собой), за собой" по показу, по образцу, по словесной инструкции. Размещение двух, трех предметов относительно друг друга: "перед, за, между, в, на, над, под" по показу, по образцу, по словесной инструкции.

Размещение нескольких предметов (игрушек) в один, два, несколько рядов. Наблюдение и называние порядка следования: "крайний, первый, последний, между". Воспроизведение порядка следования по наглядному образцу, порядка чередования предметов в ряду (бусины, мозаика). Использование порядка следования в игровой, жизненной, элементарной трудовой деятельности. Размещение плоскостных изображений при выполнении творческих индивидуальных и групповых работ на фланелеграфе, магнитной доске, листе бумаги, по подражанию, по образцу (в центре, посередине, над, под, справа, слева).

Соотнесение событий собственной жизни, игровой, элементарной трудовой деятельности, режимных моментов со словами: "сначала – потом", "сейчас- после", "вчера", "сегодня", "завтра", "утром", "днем", "вечером", "ночью". Узнавание на фото собственной деятельности, характерной для частей суток: утро, день, вечер, ночь. Ответ на вопрос: "Когда ...?".

Название дней недели, их количество и последовательность. Узнавание в отрывном календаре и таблице -календаре основных государственных праздников. Планирование собственной деятельности на уроке, в течение дня, в течение недели с использованием

иллюстративного материала (визуального расписания) вместе с педагогом. Узнавание и называние (по наблюдениям в природе, по иллюстрациям) характерных признаков времен года;

2) числа и величины. Называние количественных числительных от 1 до 100 по порядку. Пересчет предметов в группе в пределах 100, перекладывая предметы счета по одному из одной емкости в другую. Получение чисел от 10 до 100 с использованием Монтессори –материалов. Узнавание (нахождение в кассе) цифр 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 и карточек с числами от 10 до 100 по образцу, по названию. Составление числового ряда от 1 до 100 по образцу, по названию, по памяти. Письмо чисел от 1 до 100 пальцем на песке, манке, мелом на доске, карандашом, фломастером, ручкой на нелинованной бумаге, в клетке по образцу, по контуру удобным ученику способом. Составление таблицы "Сотня".

Соотношение числительного (слова), количества предметов (множества) и записи числа цифрами. Нахождение места числа в числовом ряду. Набор чисел от 1 до 100 на калькуляторе, на клавиатуре компьютера, телефона. Использование навыков счета, записи чисел в пределах 100 в игровых, бытовых ситуациях, элементарной трудовой деятельности, режимных моментах. Запись домашнего номера телефона, номеров мобильных телефонов родных, друзей.

Величины. Узнавание монет 1 тг, 2 тг, 5 тг, 10 тг, 20 тг, 50 тг, 100 тг по образцу, по названию. Использование монет в игре "Магазин". Набор разными монетами суммы денег от 20 тг до 100 тг. Меры длины: сантиметр и метр. Узнавание сантиметровых делений на шкале линейки. Измерение длины отрезка в сантиметрах с использованием линейки. Измерение длины объектов с использованием мерки 1 м;

3) арифметические действия и задачи. Выполнение сложения и вычитания в пределах 100 с использованием калькулятора. Арифметические задачи-драматизации с открытым и закрытым результатом. Составление примеров на сложение и вычитание по следам драматизации с использованием знаков "+" (плюс), "-" (минус), "=" (равно). Нахождение ответа задачи-драматизации с использованием калькулятора;

4) элементы наглядной геометрии. Геометрические тела и фигуры. Узнавание и называние моделей геометрических тел (шар, куб, брус, конус, пирамида), изображений куба, бруса, шара, конуса на иллюстрациях, фотографиях. Узнавание и называние геометрических фигур: круг, квадрат, овал, треугольник, прямоугольник, пятиугольник, шестиугольник. Группировка моделей геометрических фигур по цвету, форме, размеру. Узнавание и называние фигур: точка, прямая линия, отрезок, кривая линия, ломаная линия, луч, окружность, угол. Узнавание и показ вершины угла, сторон угла, общей стороны смежных углов.

Конструирование и изображение (построение) геометрических фигур: складывание геометрических пазлов, вкладывание вкладышей в рамки. Использование моделей геометрических фигур, конструктивных треугольников (Монтессори) для

конструирования по показу, по образцу, по собственному замыслу. Моделирование точек, прямых, кривых линий, отрезков, окружностей, квадрата, треугольника, прямоугольника, пятиугольника, шестиугольника пальцем на песке, манке, мелом на доске, фломастером, карандашом, ручкой на нелинованной бумаге по подражанию, по образцу, по названию. Построение прямой линии, отрезка с помощью линейки. Моделирование геометрических фигур с использованием счетных палочек, проволоки. Построение угла, квадрата, прямоугольника, треугольника, пятиугольника, шестиугольника по заданным вершинам с помощью линейки. Обводка шаблона и трафарета круга, овала, квадрата, треугольника, прямоугольника, пятиугольника, шестиугольника. Штриховка внутри полученного контура фигуры. Вырезание моделей геометрических фигур по контуру, их использование для аппликаций.

42. Обучение в каждом классе следует начинать с повторения ранее изученного материала.

Параграф 2. Система целей обучения

43. Цели обучения в программе представлены с кодировкой. В коде первое число обозначает класс, второе и третье числа – раздел и подраздел программы, четвертое число показывает нумерацию учебной цели. Например, в кодировке 5.2.1.4 "5" – класс, "2.1" – раздел и подраздел, "4" – нумерация учебной цели.

44. Система целей обучения по разделам и классам:

1) раздел "Дочисловые понятия":

Подраздел	Цели обучения					
	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс
	5. 1. 1. 1 сравнивать два предмета по признаку величины способом зрительного соотнесения, сопоставлени я , приложения, наложения, ощупывания	6. 1. 1. 1 сравнивать два предмета по признаку величины способом зрительного соотнесения, сопоставлени я , приложения, наложения, ощупывания	7. 1. 1. 1 сравнивать два предмета по признаку величины способом зрительного соотнесения, сопоставлени я , приложения, наложения, ощупывания	8. 1. 1. 1 сравнивать два предмета по признаку величины способом зрительного соотнесения, сопоставлени я , приложения, наложения, ощупывания	9. 1. 1. 1 сравнивать два предмета по признаку величины способом зрительного соотнесения, сопоставлени я , приложения, наложения, ощупывания	10. 1. 1. 1 сравнивать два предмета по признаку величины способом зрительного соотнесения, сопоставлени я , приложения, наложения, ощупывания
	5. 1. 1. 2 отвечать на вопрос: " Какие предметы по длине/ ширине/ высоте, толщине,	6. 1. 1. 2 отвечать на вопрос: " Какие предметы по длине/ ширине/ высоте, толщине,	7. 1. 1. 2 отвечать на вопрос: " Какие предметы по длине/ ширине/ высоте, толщине,	8. 1. 1. 2 отвечать на вопрос: " Какие предметы по длине/ ширине/ высоте, толщине,	9. 1. 1. 2 отвечать на вопрос: " Какие предметы по длине/ ширине/ высоте, толщине,	10. 1. 1. 2 отвечать на вопрос: " Какие предметы по длине/ ширине/ высоте, толщине,

	ряду по наглядному образцу	ряду по наглядному образцу	ряду по наглядному образцу	ряду по наглядному образцу	ряду по наглядному образцу	ряду по наглядному образцу
	5. 1. 3. 6 размещать предметы в ряд в игровой, жизненной, элементарной трудовой, учебной деятельности	6. 1. 3. 6 размещать предметы в ряд в игровой, жизненной, элементарной трудовой, учебной деятельности	7. 1. 3. 6 размещать предметы в ряд в игровой, жизненной, элементарной трудовой, учебной деятельности	8. 1. 3. 6 размещать предметы в ряд в игровой, жизненной, элементарной трудовой, учебной деятельности	9. 1. 3. 6 размещать предметы в ряд в игровой, жизненной, элементарной трудовой, учебной деятельности	10. 1. 3. 6 размещать предметы в ряд в игровой, жизненной, элементарной трудовой, учебной деятельности
	5. 1. 3. 7 размещать плоскостные изображения п р и выполнении творческих индивидуальн ы х и групповых работ на различных поверхностях в определенном пространстве н н о м расположении по образцу, по словесной инструкции (в центре, посередине, над, под, справа, слева)	6. 1. 3. 7 размещать плоскостные изображения п р и выполнении творческих индивидуальн ы х и групповых работ на различных поверхностях в определенном пространстве н н о м расположении по образцу, по словесной инструкции (в центре, посередине, над, под, справа, слева)	7. 1. 3. 7 размещать плоскостные изображения п р и выполнении творческих индивидуальн ы х и групповых работ на различных поверхностях в определенном пространстве н н о м расположении по образцу, по словесной инструкции (в центре, посередине, над, под, справа, слева)	8. 1. 3. 7 размещать плоскостные изображения п р и выполнении творческих индивидуальн ы х и групповых работ на различных поверхностях в определенном пространстве н н о м расположении по образцу, по словесной инструкции (в центре, посередине, над, под, справа, слева)	9. 1. 3. 7 размещать плоскостные изображения п р и выполнении творческих индивидуальн ы х и групповых работ на различных поверхностях в определенном пространстве н н о м расположении по образцу, по словесной инструкции (в центре, посередине, над, под, справа, слева)	10. 1. 3. 7 размещать плоскостные изображения п р и выполнении творческих индивидуальн ы х и групповых работ на различных поверхностях в определенном пространстве н н о м расположении по образцу, по словесной инструкции (в центре, посередине, над, под, справа, слева)
1. 3 . Пространстве нно-временны е представлени я	5. 1. 3. 8 соотносить события собственной жизни, выполнение игровых, элементарных трудовых действий, режимных моментов со словами: " сначала – потом", " сейчас- после	6. 1. 3. 8 соотносить события собственной жизни, выполнение игровых, элементарных трудовых действий, режимных моментов со словами: " сначала – потом", " сейчас- после	7. 1. 3. 8 соотносить события собственной жизни, выполнение игровых, элементарных трудовых действий, режимных моментов со словами: " сначала – потом", " сейчас- после	8. 1. 3. 8 соотносить события собственной жизни, выполнение игровых, элементарных трудовых действий, режимных моментов со словами: " сначала – потом", " сейчас- после	9. 1. 3. 8 соотносить события собственной жизни, выполнение игровых, элементарных трудовых действий, режимных моментов со словами: " сначала – потом", " сейчас- после	10. 1. 3. 8 соотносить события собственной жизни, выполнение игровых, элементарных трудовых действий, режимных моментов со словами: " сначала – потом", " сейчас- после

" , "вчера", " сегодня", " завтра", " утром", " днем", " вечером", " ночью"	" , "вчера", " сегодня", " завтра", " утром", " днем", " вечером", " ночью"	" , "вчера", " сегодня", " завтра", " утром", " днем", " вечером", " ночью"	" , "вчера", " сегодня", " завтра", " утром", " днем", " вечером", " ночью"	" , "вчера", " сегодня", " завтра", " утром", " днем", " вечером", " ночью"	" , "вчера", " сегодня", " завтра", " утром", " днем", " вечером", " ночью"
5. 1. 3. 9 узнавать на фото и называть собственную деятельность, характерную для частей суток: утро, день, вечер, ночь ; отвечать на вопрос: " Когда ...?"	6. 1. 3. 9 узнавать на фото и называть собственную деятельность, характерную для частей суток: утро, день, вечер, ночь ; отвечать на вопрос: " Когда ...?"	7. 1. 3. 9 узнавать на фото и называть собственную деятельность, характерную для частей суток: утро, день, вечер, ночь ; отвечать на вопрос: " Когда ...?"	8. 1. 3. 9 узнавать на фото и называть собственную деятельность, характерную для частей суток: утро, день, вечер, ночь ; отвечать на вопрос: " Когда ...?"	9. 1. 3. 9 узнавать на фото и называть собственную деятельность, характерную для частей суток: утро, день, вечер, ночь ; отвечать на вопрос: " Когда ...?"	10. 1. 3. 9 узнавать на фото и называть собственную деятельность, характерную для частей суток: утро, день, вечер, ночь ; отвечать на вопрос: " Когда ...?"
5. 1. 3. 10 планировать собственную деятельность на уроке с использованием иллюстративного материала (визуального расписания) вместе с педагогом	6. 1. 3. 10 планировать собственную деятельность на уроке, в течение дня с использованием иллюстративного материала (визуального расписания) вместе с педагогом	7. 1. 3. 10 планировать собственную деятельность на уроке, в течение дня с использованием иллюстративного материала (визуального расписания) вместе с педагогом	8. 1. 3. 10 планировать собственную деятельность на уроке, в течение дня с использованием иллюстративного материала (визуального расписания) вместе с педагогом	9. 1. 3. 10 планировать собственную деятельность на уроке, в течение дня с использованием иллюстративного материала (визуального расписания) вместе с педагогом	10. 1. 3. 10 планировать собственную деятельность на уроке, в течение дня с использованием иллюстративного материала (визуального расписания) вместе с педагогом
5. 1. 3. 11. наблюдать способ использования отрывного календаря и табеля-календаря	6. 1. 3. 11. наблюдать способ использования отрывного календаря и табеля-календаря	7. 1. 3. 11. узнавать в отрывном календаре и табеле-календаре выходные и рабочие дни	8. 1. 3. 11. узнавать в отрывном календаре и табеле-календаре выходные и рабочие дни	9. 1. 3. 11. узнавать в отрывном календаре и табеле - календаре основные государственные праздники	10. 1. 3. 11. узнавать в отрывном календаре и табеле - календаре основные государственные праздники
		7. 1. 3. 12. узнавать и называть (по наблюдениям в природе, по иллюстрациям)	8. 1. 3. 12. узнавать и называть (по наблюдениям в природе, по иллюстрациям)	9. 1. 3. 12. узнавать и называть (по наблюдениям в природе, по иллюстрациям)	10. 1. 3. 12. узнавать и называть (по наблюдениям в природе, по иллюстрациям)

			характерные признаки времен года	характерные признаки времен года	характерные признаки времен года	характерные признаки времен года
--	--	--	----------------------------------	----------------------------------	----------------------------------	----------------------------------

2) раздел "Числа и величины":

Подраздел	Цели обучения					
	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс
2.1. Числа и счет	5. 2. 1. 1 выделять 1-10 предметов из множества, присчитывая по 1	6. 2. 1. 1 выделять 1-20 предметов из множества, присчитывая по 1	7. 2. 1. 1 пересчитывать предметы в группе в пределах 40, перекладывая предметы счета по одному из одной емкости в другую	8. 2. 1. 1 пересчитывать предметы в группе в пределах 60, перекладывая предметы счета по одному из одной емкости в другую	9. 2. 1. 1 пересчитывать предметы в группе в пределах 80, перекладывая предметы счета по одному из одной емкости в другую	10. 2. 1. 1 пересчитывать предметы в группе в пределах 100, перекладывая предметы счета по одному из одной емкости в другую
	5. 2. 1. 2 использовать обводящее движение рукой вокруг выделенного количества предметов, называть итоговое число в ответ на вопрос "Сколько?"	6. 2. 1. 2 использовать обводящее движение рукой вокруг выделенного количества предметов, называть итоговое число в ответ на вопрос "Сколько?"	7. 2. 1. 2 узнавать и называть запись чисел от 1 до 40	8. 2. 1. 2 получать числа от 10 до 60 с использованием Монтессори – материалов	9. 2. 1. 2 получать числа от 10 до 80 с использованием Монтессори – материалов	10. 2. 1. 2 считать десятками до 100
	5. 2. 1. 3 сравнивать группы предметов способом попарного соотнесения	6. 2. 1. 3 узнавать и называть запись чисел от 1 до 20	7. 2. 1. 3 составлять числовой ряд, используя карточки с числами от 1 до 40 по образцу, по памяти	8. 2. 1. 3 узнавать и называть запись чисел от 1 до 60	9. 2. 1. 3 узнавать и называть запись чисел от 1 до 80	10. 2. 1. 3 получать числа от 10 до 100 с использованием Монтессори – материалов
	5. 2. 1. 4 узнавать и называть цифры от 1 до 9 и число 10	6. 2. 1. 4 составлять числовой ряд, используя карточки с числами от 1 до 20 по образцу, по памяти	7. 2. 1. 4 записывать числа от 1 до 40 по образцу, под диктовку, по памяти	8. 2. 1. 4 составлять числовой ряд, используя карточки с числами от 1 до 60 по образцу, по памяти	9. 2. 1. 4 составлять числовой ряд, используя карточки с числами от 1 до 80 по образцу, по памяти	10. 2. 1. 4 узнавать и называть запись чисел от 1 до 100
	5. 2. 1. 5 соотносить числительное,		7. 2. 1. 5 соотносить			

количество предметов с каждой из цифр от 1 до 9 и записью числа 10	6. 2. 1. 5 записывать числа от 1 до 20	числительное, количество предметов и запись числа (от 1 до 40)	8. 2. 1. 5 записывать числа от 1 до 60 по образцу, под диктовку, по памяти	9. 2. 1. 5 записывать числа от 1 до 80 по образцу, под диктовку, по памяти	10. 2. 1. 5 составлять таблицу " Сотня"
5. 2. 1. 6 использовать счетную деятельность в игровых, бытовых ситуациях, режимных моментах	6. 2. 1. 6 соотносить числительное, количество предметов и запись числа (от 1 до 20)	7. 2. 1. 6 набирать числа от 1 до 40 на калькуляторе	8. 2. 1. 6 соотносить числительное, количество предметов и запись числа (от 1 до 60)	9. 2. 1. 6 соотносить числительное, количество предметов и запись числа (от 1 до 80)	10. 2. 1. 6 записывать числа от 1 до 100 по образцу, под диктовку, по памяти
5. 2. 1. 7 выставлять карточки с числами от 1 до 10 по порядку их следования в числовом ряду	6. 2. 1. 7 набирать числа от 1 до 20 на калькуляторе	7. 2. 1. 7 записывать номера телефонов родных, друзей	8. 2. 1. 7 записывать номера телефонов родных, друзей	9. 2. 1. 7 записывать номера телефонов родных, друзей	10. 2. 1. 7 записывать номера телефонов родных, друзей, номер своего дома, квартиры
5. 2. 1. 8 писать цифры по образцу, по памяти удобным для ученика способом	6. 2. 1. 8 использовать навыки счета и записи чисел от 1 до 20 в игровой, бытовой, трудовой деятельности	7. 2. 1. 8 использовать навыки счета и записи чисел от 1 до 40 в игровой, бытовой, трудовой деятельности	8. 2. 1. 8 набирать числа от 1 до 60 на калькуляторе, клавиатуре компьютера, телефона	9. 2. 1. 8 набирать числа от 1 до 80 на калькуляторе, клавиатуре компьютера, телефона	10. 2. 1. 8 набирать числа от 1 до 100 на калькуляторе, клавиатуре компьютера, телефона
			8. 2. 1. 9 использовать навыки счета и записи чисел от 1 до 60 в игровой, бытовой, трудовой деятельности	9. 2. 1. 9 использовать навыки счета и записи чисел от 1 до 80 в игровой, бытовой, трудовой деятельности	10. 2. 1. 9 использовать навыки счета и записи чисел от 1 до 100 в игровой, бытовой, трудовой деятельности
5. 2. 2. 1 узнавать монеты 1 тг, 2 тг, 5 тг, 10 тг по образцу, по названию	6. 2. 2. 1 узнавать монеты 1 тг, 2 тг, 5 тг, 10 тг, 20 тг по образцу, по названию	7. 2. 2. 1 узнавать монеты 1 тг, 2 тг, 5 тг, 10 тг, 20 тг по образцу, по названию	8. 2. 2. 1 узнавать монеты 1 тг, 2 тг, 5 тг, 10 тг, 20 тг, 50 тг по образцу, по названию	9. 2. 2. 1 узнавать монеты 1 тг, 2 тг, 5 тг, 10 тг, 20 тг, 50 тг по образцу, по названию	10. 2. 2. 1 узнавать монеты 1 тг, 2 тг, 5 тг, 10 тг, 20 тг, 50 тг, 100 тг по образцу, по названию
5. 2. 2. 2 измерять количество		7. 2. 2. 2 набирать	8. 2. 2. 2 набирать	9. 2. 2. 2 набирать	10. 2. 2. 2 набирать разными

2.2. Измерение величин

жидкости, сыпучих веществ, длину предмета условными мерками	6. 2. 2. 2 выполнять замену и обмен монет 2 тг, 5 тг, 10 тг, 20 тг	разными монетами суммы денег от 20 тг до 40 тг, используя калькулятор	разными монетами суммы денег от 20 тг до 60 тг, используя калькулятор	разными монетами суммы денег от 20 тг до 80 тг, используя калькулятор	монетами суммы денег от 20 тг до 100 тг, используя калькулятор
5. 2. 2. 3 обозначать числами от 1 до 10 количество условных мер, использованных для измерения количества жидкости, сыпучего вещества, измерения длины предмета	6. 2. 2. 3 измерять количество жидкости, сыпучих веществ, длину предмета условными мерками	7. 2. 2. 3 использовать монеты в игре "Магазин"	8. 2. 2. 3 использовать монеты в игре "Магазин"	9. 2. 2. 3 использовать монеты в игре "Магазин"	10. 2. 2. 3 использовать монеты в игре "Магазин"
5. 2. 2. 4 использовать монеты в игре "Магазин"	6. 2. 2. 4 обозначать числами от 1 до 20 количество условных мер, использованных для измерения количества жидкости, сыпучего вещества, измерения длины предмета	7. 2. 2. 4 узнавать сантиметровые деления на шкале линейки	8. 2. 2. 4 узнавать сантиметровые деления на шкале линейки	9. 2. 2. 4 узнавать сантиметровые деления на шкале линейки	10. 2. 2. 4 узнавать сантиметровые деления на шкале линейки
	6. 2. 2. 5 использовать линейки	7. 2. 2. 5 измерять длину отрезка в сантиметрах с использованием линейки	8. 2. 2. 5 измерять длину отрезка в сантиметрах с использованием линейки	9. 2. 2. 5 измерять длину отрезка в сантиметрах с использованием линейки	10. 2. 2. 5 измерять длину отрезка в сантиметрах с использованием линейки
	7. 2. 2. 6 измерять длину объектов с использованием	8. 2. 2. 6 измерять длину объектов с использованием	9. 2. 2. 6 измерять длину объектов с использованием	10. 2. 2. 6 измерять длину объектов с использованием	

			ем мерки (модели) 1 м	ем мерки (модели) 1 м	ем мерки (модели) 1 м	ем мерки (модели) 1 м
--	--	--	------------------------	------------------------	------------------------	------------------------

3) раздел "Арифметические действия и задачи" включает следующие подразделы:

Подраздел	Цели обучения					
	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс
3.1. Сложение и вычитание множеств и чисел	5. 3. 1. 1 составлять примеры на сложение и вычитание в пределах 10 по следам действий с предметами	6. 3. 1. 1 составлять примеры на сложение и вычитание в пределах 20 по следам действий с предметами	7. 3. 1. 1 выполнять сложение и вычитание в пределах 40 с использованием калькулятора	8. 3. 1. 1 выполнять сложение и вычитание в пределах 60 с использованием калькулятора	9. 3. 1. 1 выполнять сложение и вычитание в пределах 80 с использованием калькулятора	10. 3. 1. 1 выполнять сложение и вычитание в пределах 100 с использованием калькулятора
3.2. Практические задачи	5. 3. 2. 1 решать арифметические задачи-драматизации с открытым результатом, записывать решение в виде примера, ответ находить пересчетом предметов	6. 3. 2. 1 решать арифметические задачи-драматизации с открытым результатом, записывать решение в виде примера, ответ находить пересчетом предметов	7. 3. 2. 1 решать арифметические задачи-драматизации с открытым результатом, записывать решение в виде примера, ответ находить пересчетом предметов	8. 3. 2. 1 решать арифметические задачи-драматизации с открытым результатом, записывать решение в виде примера, ответ находить пересчетом предметов	9. 3. 2. 1 решать арифметические задачи-драматизации с открытым результатом, записывать решение в виде примера, ответ находить пересчетом предметов	10. 3. 2. 1 решать арифметические задачи-драматизации с открытым результатом, записывать решение в виде примера, ответ находить пересчетом предметов
			7. 3. 2. 2 решать арифметические задачи-драматизации с закрытым результатом, записывать решение в виде примера, ответ находить с помощью калькулятора	8. 3. 2. 2 решать арифметические задачи-драматизации с закрытым результатом, записывать решение в виде примера, ответ находить с помощью калькулятора	9. 3. 2. 2 решать арифметические задачи-драматизации с закрытым результатом, записывать решение в виде примера, ответ находить с помощью калькулятора	10. 3. 2. 2 решать арифметические задачи-драматизации с закрытым результатом, записывать решение в виде примера, ответ находить с помощью калькулятора

4) раздел "Элементы наглядной геометрии":

Подраздел	Цели обучения					
	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс
	5. 4. 1. 1 узнавать и	6. 4. 1. 1 узнавать и называть	7. 4. 1. 1 узнавать и называть	8. 4. 1. 1 узнавать и называть модели и	9. 4. 1. 1 узнавать и называть модели и	10. 4. 1. 1 узнавать и называть модели и

4.1. Геометрические тела и фигуры	называть модели и изображения геометрических тел: шар, куб, брус	модели и изображения геометрических тел: шар, куб, брус, конус	модели и изображения геометрических тел: шар, куб, брус, конус, пирамида	изображения геометрических тел: шар, куб, брус, конус, пирамида, цилиндр	изображения геометрических тел: шар, куб, брус, конус, пирамида, цилиндр	изображения геометрических тел: шар, куб, брус, конус, пирамида, цилиндр
	5. 4. 1. 2 узнавать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, овал, треугольник, прямоугольник	6. 4. 1. 2 узнавать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, овал, треугольник, прямоугольник, пятиугольник	7. 4. 1. 2 узнавать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, овал, треугольник, прямоугольник, пятиугольник, шестиугольник	8. 4. 1. 2 узнавать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, овал, треугольник, прямоугольник, пятиугольник, шестиугольник	9. 4. 1. 2 узнавать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, овал, треугольник, прямоугольник, пятиугольник, шестиугольник	10. 4. 1. 2 узнавать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, овал, треугольник, прямоугольник, пятиугольник, шестиугольник
	5. 4. 1. 3 группировать модели геометрических фигур по величине, форме, цвету	6. 4. 1. 3 группировать модели геометрических фигур по величине, форме, цвету	7. 4. 1. 3 группировать модели геометрических фигур по величине, форме, цвету	8. 4. 1. 3 группировать модели геометрических фигур по величине, форме, цвету	9. 4. 1. 3 группировать модели геометрических фигур по величине, форме, цвету	10. 4. 1. 3 группировать модели геометрических фигур по величине, форме, цвету
	5. 4. 1. 4 узнавать и называть геометрические фигуры: точка, прямая линия, кривая линия, окружность	6. 4. 1. 4 узнавать и называть геометрические фигуры: точка, прямая линия, кривая линия, ломаная линия, окружность	7. 4. 1. 4 узнавать и называть геометрические фигуры: точка, прямая линия, отрезок, луч, кривая линия, ломаная линия, окружность, угол	8. 4. 1. 4 узнавать и называть геометрические фигуры: точка, прямая линия, отрезок, луч, кривая линия, ломаная линия, луч, окружность, угол	9. 4. 1. 4 узнавать и называть геометрические фигуры: точка, прямая линия, отрезок, луч, ломаная линия, кривая линия, окружность, угол	10. 4. 1. 4 узнавать и называть геометрические фигуры: точка, прямая линия, отрезок, луч, кривая линия, ломаная линия, окружность, угол
				8. 4. 1. 5 узнавать угол, вершину угла, стороны угла, общую сторону смежных углов	9. 4. 1. 5 узнавать угол, вершину угла, стороны угла, общую сторону смежных углов	10. 4. 1. 5 узнавать угол, вершину угла, стороны угла, общую сторону смежных углов
	5. 4. 2. 1 складывать геометрические пазлы, вкладывать	6. 4. 2. 1 складывать геометрические пазлы, вкладывать	7. 4. 2. 1 складывать геометрические пазлы, вкладывать	8. 4. 2. 1 складывать геометрические пазлы, вкладывать	9. 4. 2. 1 складывать геометрические пазлы, вкладывать	10. 4. 2. 1 складывать геометрические пазлы, вкладывать

	вкладыши в рамки	вкладыши в рамки	вкладыши в рамки	вкладыши в рамки	вкладыши в рамки	вкладыши в рамки
4.2. Конструирование и изображение геометрических фигур	5. 4. 2. 2 изображать точки, прямые, кривые линии, окружность, квадрат, треугольник, прямоугольник на различных поверхностях мелом, фломастером, карандашом, ручкой	6. 4. 2. 2 изображать точки, прямые, кривые линии, окружность, квадрат, треугольник, прямоугольник, пятиугольник на различных поверхностях мелом, фломастером, карандашом, ручкой	7. 4. 2. 2 изображать точки, прямые, кривые линии, отрезки, лучи, окружность, квадрат, треугольник, прямоугольник, пятиугольник, шестиугольник на различных поверхностях мелом, фломастером, карандашом, ручкой	8. 4. 2. 2 изображать точки, прямые, кривые линии, отрезки, лучи, окружность, угол, квадрат, треугольник, прямоугольник, пятиугольник, шестиугольник на различных поверхностях мелом, фломастером, карандашом, ручкой	9. 4. 2. 2 изображать точки, прямые, кривые линии, отрезки, лучи, окружность, угол, квадрат, треугольник, прямоугольник, пятиугольник, шестиугольник на различных поверхностях мелом, фломастером, карандашом, ручкой	10. 4. 2. 2 изображать точки, прямые, кривые линии, отрезки, лучи, окружность, угол, квадрат, треугольник, прямоугольник, пятиугольник, шестиугольник на различных поверхностях мелом, фломастером, карандашом, ручкой
	5. 4. 2. 3 строить прямую линию с помощью линейки	6. 4. 2. 3 строить прямую линию с помощью линейки	7. 4. 2. 3 строить прямую линию с помощью линейки	8. 4. 2. 3 строить прямую линию, угол с помощью линейки	9. 4. 2. 3 строить прямую линию, угол с помощью линейки	10. 4. 2. 3 строить прямую линию, угол с помощью линейки
	5. 4. 2. 4 строить квадрат, прямоугольник, треугольник, пятиугольник по заданным вершинам с помощью линейки	6. 4. 2. 4 строить квадрат, прямоугольник, треугольник, пятиугольник по заданным вершинам с помощью линейки	7. 4. 2. 4 строить квадрат, прямоугольник, треугольник, пятиугольник, шестиугольник по заданным вершинам с помощью линейки	8. 4. 2. 4 строить квадрат, прямоугольник, треугольник, пятиугольник, шестиугольник по заданным вершинам с помощью линейки	9. 4. 2. 4 строить отрезок заданной длины с помощью линейки	10. 4. 2. 4 строить отрезок заданной длины с помощью линейки
	5. 4. 1. 5 обводить шаблон и трафарет круга, овала, квадрата, треугольника, прямоугольника,	6. 4. 2. 5 обводить шаблон и трафарет круга, овала, квадрата, треугольника, прямоугольника,	7. 4. 2. 5 обводить шаблон и трафарет круга, овала, квадрата, треугольника, прямоугольника, пятиугольника,	8. 4. 2. 5 обводить шаблон и трафарет круга, овала, квадрата, треугольника, прямоугольника, пятиугольника,	9. 4. 2. 5 строить квадрат, прямоугольник, треугольник, пятиугольник, шестиугольник,	10. 4. 2. 5 строить квадрат, прямоугольник, треугольник, пятиугольник, шестиугольник,

пятиугольник а; штриховать внутри полученного контура фигуры	пятиугольник а; штриховать внутри полученного контура фигуры	шестиугольни к а ; штриховать внутри полученного контура фигуры	шестиугольни к а ; штриховать внутри полученного контура фигуры	к п о заданным вершинам с помощью линейки	к п о заданным вершинам с помощью линейки
5. 4. 2. 6 вырезать модели геометрическ их фигур по контуру, использовать их для аппликаций и конструирова ния	6. 4. 2. 6 вырезать модели геометрическ их фигур по контуру, использовать их для аппликаций и конструирова ния	7. 4. 2. 6 вырезать модели геометрическ их фигур по контуру, использовать их для аппликаций и конструирова ния	8. 4. 2. 6 вырезать модели геометрическ их фигур по контуру, использовать их для аппликаций и конструирова ния	9. 4. 2. 6 обводить шаблон и трафарет круга, овала, квадрата, треугольника, прямоугольни к а , пятиугольник а , шестиугольни к а ; штриховать внутри полученного контура фигуры	10. 4. 2. 6 обводить шаблон и трафарет круга, овала, квадрата, треугольника, прямоугольни к а , пятиугольник а , шестиугольни к а ; штриховать внутри полученного контура фигуры
	6. 4. 2. 7 моделировать геометрическ ие фигуры с использовани ем счетных палочек, проволоки	7. 4. 2. 7 моделировать геометрическ ие фигуры с использовани ем счетных палочек, проволоки	8. 4. 2. 7 моделировать геометрическ ие фигуры с использовани ем счетных палочек, проволоки	9. 4. 2. 7 вырезать модели геометрическ их фигур по контуру, использовать их для аппликаций и конструирова ния	10. 4. 2. 7 вырезать модели геометрическ их фигур по контуру, использовать их для аппликаций и конструирова ния
				9. 4. 2. 8 моделировать геометрическ ие фигуры с использовани ем счетных палочек, проволоки	10. 4. 2. 8 моделировать геометрическ ие фигуры с использовани ем счетных палочек, проволоки

45. Распределение учебного материала по годам обучения (классам) и четвертям в настоящей программе носит рекомендательный характер. Учитель имеет право перенести учебный материал любого раздела из одной четверти (класса) в другую для снижения или увеличения сложности учебного материала, увеличить или уменьшить объем учебного материала в индивидуальной учебной программе с учетом возможностей и реальных достижений каждого обучающегося.

Параграф 3. Долгосрочный план по реализации типовой учебной программы по предмету "Счет" для обучающихся с умеренными нарушениями интеллекта 5-10 классов

1) 5 класс:

Подразделы	Цели обучения
1 четверть	
1.1. Представления о величине и количестве предметов, объектов	5.1.1.1 сравнивать два предмета по признаку величины способом зрительного соотнесения, сопоставления, приложения, наложения, ощупывания
	5.1.1.2 отвечать на вопрос: "Какие предметы по длине/ ширине/высоте, толщине, величине...?" после их сравнения
	5.1.1.3 группировать предметы по признаку величины (размеру, длине, высоте, ширине, толщине)
1.2. Представления о тяжести предметов	5.1.2.1 сравнивать два предмета по тяжести с использованием мускульных ощущений (тяжелый-легкий)
1.3. Пространственно-временные представления	5.1.3.1 размещать предметы относительно себя в ближайшем пространстве по инструкции: "далеко, близко, около, сверху, внизу, впереди себя (перед собой), за собой"
	5.1.3.2 размещать два, три предмета относительно друг друга: "перед, за, между, в, на, над, под"
	5.1.3.3 размещать несколько предметов в один, в два, в несколько рядов
2.1. Числа и счет	5.2.1.1 выделять 1-10 предметов из множества, присчитывая по 1
	5.2.1.2 использовать обводящий жест рукой после пересчета всех предметов, отвечать на вопрос "Сколько?"
2.2. Измерение величин	5.2.2.1 узнавать монеты 1 тг, 2 тг, 5 тг, 10 тг по образцу, по названию
3.1. Сложение и вычитание множеств и чисел	5.3.1.1 составлять примеры на сложение и вычитание в пределах 10 по следам действий с предметами
3.2. Практические задачи	5.3.2.1 решать арифметические задачи-драматизации с открытым результатом, записывать решение в виде примера, ответ находить пересчетом предметов
4.1. Геометрические тела и фигуры	5.4.1.2 узнавать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, овал, треугольник, прямоугольник
	5.4.1.4 узнавать и называть геометрические фигуры: точка, прямая линия, кривая линия, окружность
	5.4.2.2 изображать точки, прямые, кривые линии, окружность, квадрат, треугольник, прямоугольник

4.2. Конструирование и изображение геометрических фигур	на различных поверхностях мелом, фломастером, карандашом, ручкой
2 четверть	
1.1. Представления о величине и количестве предметов, объектов	5.1.1.4 упорядочивать 5-10 предметов по признаку величины (по длине, ширине, высоте, величине, толщине)
	5.1.1.5 сравнивать два предмета по 2 признакам величины
	5.1.1.6 учитывать величину предметов в игровой, бытовой, элементарной трудовой деятельности
1.2. Представления о тяжести предметов	5.1.2.2 сравнивать два предмета по тяжести с использованием чашечных весов
1.3. Пространственно-временные представления	5.1.3.4 называть порядок следования предметов в ряду: "крайний, первый, последний, между"
	5.1.3.5 воспроизводить порядок следования и порядок чередования предметов в ряду по наглядному образцу
	5.1.3.6 размещать предметы в ряд в игровой, жизненной, элементарной трудовой, учебной деятельности
2.1. Числа и счет	5.2.1.3 сравнивать группы предметов способом попарного соотнесения
	5.2.1.4 узнавать и называть цифры от 1 до 9 и число 10
2.2. Измерение величин	5.2.2.2 измерять количество жидкости, сыпучих веществ, длину предмета условными мерками
3.1. Сложение и вычитание множеств и чисел	5.3.1.1 составлять примеры на сложение и вычитание в пределах 10 по следам действий с предметами
3.2. Практические задачи	5.3.2.1 решать арифметические задачи-драматизации с открытым результатом, записывать решение в виде примера, ответ находить пересчетом предметов
4.1. Геометрические тела и фигуры	5.4.1.1 узнавать и называть модели и изображения геометрических тел: шар, куб, брус
4.2. Конструирование и изображение геометрических фигур	5.4.2.3 строить прямую с помощью линейки
3 четверть	
1.1. Представления о величине и количестве предметов, объектов	5.1.1.7 сравнивать количества предметов в двух группах способом попарного соотнесения, отвечать на вопрос "Сколько?"
	5.1.1.8 уравнивать количество предметов в двух сравниваемых группах добавлением "недостающих", удалением "лишних" предметов
1.2. Представления о тяжести предметов	5.1.2.3 группировать предметы по тяжести (тяжелые /легкие)
	5.1.3.7 размещать плоскостные изображения при выполнении творческих индивидуальных и

1.3. Пространственно-временные представления	<p>групповых работ на различных поверхностях в определенном пространственном расположении по образцу, по словесной инструкции (в центре, посередине, над, под, справа, слева)</p> <p>5.1.3.8 соотносить события собственной жизни, выполнение игровых, элементарных трудовых действий, режимных моментов со словами: "сначала – потом", "сейчас- после", "вчера", "сегодня", "завтра", "утром", "днем", "вечером", "ночью"</p> <p>5.1.3.9 узнавать на фото и называть собственную деятельность, характерную для частей суток: утро, день, вечер, ночь; отвечать на вопрос: "Когда ...?"</p>
2.1. Числа и счет	<p>5.2.1.5 соотносить числительное, количество предметов с каждой из цифр от 1 до 9 и записью числа 10</p> <p>5.2.1.6 использовать счетную деятельность в игровых, бытовых ситуациях, режимных моментах</p>
2.2. Измерение величин	5.2.2.3 обозначать числами от 1 до 10 количество условных мер, использованных для измерения количества жидкости, сыпучего вещества, измерения длины предмета
3.1. Сложение и вычитание множеств и чисел	5.3.1.1 составлять примеры на сложение и вычитание в пределах 10 по следам действий с предметами
3.2. Практические задачи	5.3.2.1 решать арифметические задачи-драматизации с открытым результатом, записывать решение в виде примера, ответ находить пересчетом предметов
4.1. Геометрические тела и фигуры	5.4.1.3 группировать модели геометрических фигур по величине, форме, цвету
4.2. Конструирование и изображение геометрических фигур	<p>5.4.2.4 строить квадрат, прямоугольник, треугольник по заданным вершинам с помощью линейки</p> <p>5.4.1.5 обводить шаблон и трафарет круга, овала, квадрата, треугольника, прямоугольника; штриховать внутри полученного контура фигуры</p>
4 четверть	
1.1. Представления о величине и количестве предметов, объектов	5.1.1.9 сравнивать количество жидких и сыпучих веществ в одинаковых Ымкостях способом зрительного соотнесения
1.2. Представления о тяжести предметов	5.1.2.4 называть свойство каждого из двух предметов при их сравнении по тяжести (тяжелый-легкий)
1.3. Пространственно-временные представления	<p>5.1.3.10 планировать собственную деятельность на уроке с использованием иллюстративного материала (визуального расписания) вместе с педагогом</p> <p>5.1.3.11. наблюдать способ использования отрывного календаря и табеля- календаря</p>

2.1. Числа и счет	5.2.1.7 выставлять карточки с числами от 1 до 10 по порядку их следования в числовом ряду
	5.2.1.8 писать цифры по образцу, по памяти удобным для ученика способом
2.2. Измерение величин	5.2.2.4 использовать монеты в игре "Магазин"
3.1. Сложение и вычитание множеств и чисел	5.3.1.1 составлять примеры на сложение и вычитание в пределах 10 по следам действий с предметами
3.2. Практические задачи	5.3.2.1 решать арифметические задачи-драматизации с открытым результатом, записывать решение в виде примера, ответ находить пересчетом предметов
4.2. Конструирование и изображение геометрических фигур	5.4.2.1 складывать геометрические пазлы, вкладывать вкладыши в рамки
	5.4.2.6 вырезать модели геометрических фигур по контуру, использовать их для аппликаций и конструирования

2) 6 класс:

Подразделы	Цели обучения
1 четверть	
1.1. Представления о величине и количестве предметов, объектов	6.1.1.1 сравнивать два предмета по признаку величины способом зрительного соотнесения, сопоставления, приложения, наложения, ощупывания
	6.1.1.2 отвечать на вопрос: "Какие предметы по длине/ ширине/высоте, толщине, величине...?" после их сравнения
	6.1.1.3 группировать предметы по признаку величины (размеру, длине, высоте, ширине, толщине)
1.2. Представления о тяжести предметов	6.1.2.1 сравнивать два предмета по тяжести с использованием мускульных ощущений (тяжелый-легкий)
1.3. Пространственно-временные представления	6.1.3.1 размещать предметы относительно себя в ближайшем пространстве по инструкции: "далеко, близко, около, сверху, внизу, впереди себя (перед собой), за собой"
	6.1.3.2 размещать два, три предмета относительно друг друга: "перед, за, между, в, на, над, под"
	6.1.3.3 размещать несколько предметов в один, в два, в несколько рядов
2.1. Числа и счет	6.2.1.1 выделять 1-20 предметов из множества, присчитывая по 1
	6.2.1.2 использовать обводящий жест рукой после пересчета всех предметов, отвечать на вопрос "Сколько?"
2.2. Измерение величин	6.2.2.1 узнавать монеты 1 тг, 2 тг, 5 тг, 10 тг, 20 тг по образцу, по названию

3.1. Сложение и вычитание множеств и чисел	6.3.1.1 составлять примеры на сложение и вычитание в пределах 20 по следам действий с предметами
3.2. Практические задачи	6.3.2.1 решать арифметические задачи-драматизации с открытым результатом, записывать решение в виде примера, ответ находить пересчетом предметов
4.1. Геометрические тела и фигуры	6.4.1.4 узнавать и называть геометрические фигуры: точка, прямая линия, кривая линия, ломаная линия, окружность
	6.4.1.2 узнавать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, овал, треугольник, прямоугольник, пятиугольник
4.2. Конструирование и изображение геометрических фигур	6.4.2.2 изображать точки, прямые, кривые линии, окружность, квадрат, треугольник, прямоугольник на различных поверхностях мелом, фломастером, карандашом, ручкой
2 четверть	
1.1. Представления о величине и количестве предметов, объектов	6.1.1.4 упорядочивать 5-10 предметов по признаку величины (по длине, ширине, высоте, величине, толщине)
	6.1.1.5 сравнивать два предмета по 2 признакам величины
	6.1.1.6 учитывать величину предметов в игровой, бытовой, элементарной трудовой деятельности
1.2. Представления о тяжести предметов	6.1.2.2 сравнивать два предмета по тяжести с использованием чашечных весов
1.3. Пространственно-временные представления	6.1.3.4 называть порядок следования предметов в ряду: "крайний, первый, последний, между"
	6.1.3.5 воспроизводить порядок следования и порядок чередования предметов в ряду по наглядному образцу
	6.1.3.6 размещать предметы в ряд в игровой, жизненной, элементарной трудовой, учебной деятельности
2.1. Числа и счет	6.2.1.3 узнавать и называть запись чисел от 1 до 20
	6.2.1.4 составлять числовой ряд от 1 до 20 по образцу, по памяти
2.2. Измерение величин	6.2.2.2 выполнять замену и размен монет 2 тг, 5 тг, 10 тг, 20 тг
3.1. Сложение и вычитание множеств и чисел	6.3.1.1 составлять примеры на сложение и вычитание в пределах 20 по следам действий с предметами
3.2. Практические задачи	6.3.2.1 решать арифметические задачи-драматизации с открытым результатом, записывать решение в виде примера, ответ находить пересчетом предметов
4.1. Геометрические тела и фигуры	6.4.2.1 складывать геометрические пазлы, вкладывать вкладыши в рамки

4.2. Конструирование и изображение геометрических фигур	6.4.2.3 строить прямую линию с помощью линейки
	6.4.2.4 строить квадрат, прямоугольник, треугольник, пятиугольник по заданным вершинам с помощью линейки
3 четверть	
1.1. Представления о величине и количестве предметов, объектов	6.1.1.7 сравнивать количества предметов в двух группах способом попарного соотнесения, отвечать на вопрос "Сколько?"
	6.1.1.8 уравнивать количество предметов в двух сравниваемых группах добавлением "недостающих", удалением "лишних" предметов
1.2. Представления о тяжести предметов	6.1.2.3 группировать предметы по тяжести (тяжелые /легкие)
1.3. Пространственно-временные представления	6.1.3.7 размещать плоскостные изображения при выполнении творческих индивидуальных и групповых работ на различных поверхностях в определенном пространственном расположении по образцу, по словесной инструкции (в центре, посередине, над, под, справа, слева)
	6.1.3.8 соотносить события собственной жизни, выполнение игровых, элементарных трудовых действий, режимных моментов со словами: "сначала – потом", "сейчас- после", "вчера", "сегодня", "завтра", "утром", "днем", "вечером", "ночью"
	6.1.3.9 узнавать на фото и называть собственную деятельность, характерную для частей суток: утро, день, вечер, ночь; отвечать на вопрос: "Когда ...?"
2.1. Числа и счет	6.2.1.5 записывать числа от 1 до 20
	6.2.1.6 соотносить числительное, количество предметов и запись числа (от 1 до 20)
2.2. Измерение величин	6.2.2.3 измерять количество жидкости, сыпучих веществ, длину предмета условными мерками
	6.2.2.4 обозначать числами от 1 до 20 количество условных мер, использованных для измерения количества жидкости, сыпучего вещества, измерения длины предмета
3.1. Сложение и вычитание множеств и чисел	6.3.1.1 составлять примеры на сложение и вычитание в пределах 20 по следам действий с предметами
3.2. Практические задачи	6.3.2.1 решать арифметические задачи-драматизации с открытым результатом, записывать решение в виде примера, ответ находить пересчетом предметов
4.1. Геометрические тела и фигуры	6.4.1.3 группировать модели геометрических фигур по величине, форме, цвету
	6.4.2.5 обводить шаблон и трафарет круга, овала, квадрата, треугольника, прямоугольника, пятиугольника; штриховать внутри полученного контура фигуры

4.2. Конструирование и изображение геометрических фигур	6.4.2.6 вырезать модели геометрических фигур по контуру, использовать их для аппликаций и конструирования
4 четверть	
1.1. Представления о величине и количестве предметов, объектов	6.1.1.9 сравнивать количество жидких и сыпучих веществ в одинаковых ёмкостях способом зрительного соотнесения
1.2 Представления о тяжести предметов	6.1.2.4 называть свойство каждого из двух предметов при их сравнении по тяжести (тяжелый-легкий)
1.3. Пространственно-временные представления	6.1.3.10 планировать собственную деятельность на уроке, в течение дня с использованием иллюстративного материала (визуального расписания) вместе с педагогом
	6.1.3.11 наблюдать способ использования отрывного календаря и табеля- календаря
2.1. Числа и счет	6.2.1.7 набирать числа от 1 до 20 на калькуляторе
	6.2.1.8 использовать навыки счета и записи числе от 1 до 20 в игровой, бытовой, трудовой деятельности
2.2. Измерение величин	6.2.2.5 использовать монеты в игре "Магазин"
3.1. Сложение и вычитание множеств и чисел	6.3.1.1 составлять примеры на сложение и вычитание в пределах 20 по следам действий с предметами
3.2. Практические задачи	6.3.2.1 решать арифметические задачи-драматизации с открытым результатом, записывать решение в виде примера, ответ находить пересчетом предметов
4.1. Геометрические тела и фигуры	6.4.1.1 узнавать и называть модели и изображения геометрических тел: шар, куб, брус, конус
4.2. Конструирование и изображение геометрических фигур	6.4.2.1 складывать геометрические пазлы, вкладывать вкладыши в рамки
	6.4.2.7 моделировать геометрические фигуры с использованием счетных палочек, проволоки

3) 7 класс:

Подразделы	Цели обучения
1 четверть	
1.1. Представления о величине и количестве предметов, объектов	7.1.1.1 сравнивать два предмета по признаку величины способом зрительного соотнесения, сопоставления, приложения, наложения, ощупывания
	7.1.1.2 отвечать на вопрос: "Какие предметы по длине/ ширине/высоте, толщине, величине...?" после их сравнения
	7.1.1.3 группировать предметы по признаку величины (размеру, длине, высоте, ширине, толщине)

1.2. Представления о тяжести предметов	7.1.2.1 сравнивать два предмета по тяжести с использованием мускульных ощущений (тяжелый-легкий)
1.3. Пространственно-временные представления	7.1.3.1 размещать предметы относительно себя в ближайшем пространстве по инструкции: "далеко, близко, около, вверху, внизу, впереди себя (перед собой), за собой"
	7.1.3.2 размещать два, три предмета относительно друг друга: "перед, за, между, в, на, над, под"
	7.1.3.3 размещать несколько предметов в один, в два, в несколько рядов
2.1. Числа и счет	7.2.1.1 пересчитывать предметы в группе в пределах 40, перекладывая предметы счета по одному из одной емкости в другую
	7.2.1.2 узнавать и называть запись чисел от 1 до 40
2.2. Измерение величин	7.2.2.1 узнавать монеты 1 тг, 2 тг, 5 тг, 10 тг, 20 тг по образцу, по названию
	7.2.2.2 набирать разными монетами суммы денег от 20 тг до 40 тг, используя калькулятор
3.1. Сложение и вычитание множеств и чисел	7.3.1.1 выполнять сложение и вычитание в пределах 40 с использованием калькулятора
3.2. Практические задачи	7.3.2.1 решать арифметические задачи-драматизации с открытым результатом, записывать решение в виде примера, ответ находить пересчетом предметов
4.1. Геометрические тела и фигуры	7.4.1.2 узнавать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, овал, треугольник, прямоугольник, пятиугольник, шестиугольник
	7.4.1.4 узнавать и называть геометрические фигуры: точка, прямая линия, отрезок, луч, кривая линия, окружность, угол
4.2. Конструирование и изображение геометрических фигур	7.4.2.2 изображать точки, прямые, отрезки, лучи, кривые линии, углы, окружность, квадрат, треугольник, прямоугольник, пятиугольник, шестиугольник на различных поверхностях мелом, фломастером, карандашом, ручкой
2 четверть	
1.1. Представления о величине и количестве предметов, объектов	7.1.1.4 упорядочивать 5-10 предметов по признаку величины (по длине, ширине, высоте, величине, толщине)
	7.1.1.5 сравнивать два предмета по 2 признакам величины
	7.1.1.6 учитывать величину предметов в игровой, бытовой, элементарной трудовой деятельности
1.2. Представления о тяжести предметов	7.1.2.2 сравнивать два предмета по тяжести с использованием чашечных весов
	7.1.3.4 называть порядок следования предметов в ряду: "крайний, первый, последний, между"

1.3. Пространственно-временные представления	7.1.3.5 воспроизводить порядок следования и порядок чередования предметов в ряду по наглядному образцу
	7.1.3.6 размещать предметы в ряд в игровой, жизненной, элементарной трудовой, учебной деятельности
2.1. Числа и счет	7.2.1.3 составлять числовой ряд, используя карточки с числами от 1 до 40 по образцу, по памяти
	7.2.1.4 записывать числа от 1 до 40 по образцу, под диктовку, по памяти
2.2. Измерение величин	7.2.2.3 использовать монеты в игре "Магазин"
	7.2.2.4 узнавать сантиметровые деления на шкале линейки
3.1. Сложение и вычитание множеств и чисел	7.3.1.1 выполнять сложение и вычитание в пределах 40 с использованием калькулятора
3.2. Практические задачи	7.3.2.1 решать арифметические задачи-драматизации с открытым результатом, записывать решение в виде примера, ответ находить пересчетом предметов
4.1. Геометрические тела и фигуры	7.4.1.1 узнавать и называть модели и изображения геометрических тел: шар, куб, брус, конус, пирамида
4.2. Конструирование и изображение геометрических фигур	7.4.2.3 строить прямую линию с помощью линейки
	7.4.2.4 строить квадрат, прямоугольник, треугольник, пятиугольник, шестиугольник по заданным вершинам с помощью линейки
3 четверть	
1.1. Представления о величине и количестве предметов, объектов	7.1.1.7 сравнивать количества предметов в двух группах способом попарного соотнесения, отвечать на вопрос "Сколько?"
	7.1.1.8 уравнивать количество предметов в двух сравниваемых группах добавлением "недостающих", удалением "лишних" предметов
1.2. Представления о тяжести предметов	7.1.2.3 группировать предметы по тяжести (тяжелые /легкие)
1.3. Пространственно-временные представления	7.1.3.7 размещать плоскостные изображения при выполнении творческих индивидуальных и групповых работ на различных поверхностях в определенном пространственном расположении по образцу, по словесной инструкции (в центре, посередине, над, под, справа, слева)
	7.1.3.8 соотносить события собственной жизни, выполнение игровых, элементарных трудовых действий, режимных моментов со словами: "сначала – потом", "сейчас- после", "вчера", "сегодня", "завтра", "утром", "днем", "вечером", "ночью"
	7.1.3.9 узнавать на фото и называть собственную деятельность, характерную для частей суток: утро, день, вечер, ночь; отвечать на вопрос: "Когда ...?"

2.1. Числа и счет	7.2.1.5 соотносить числительное, количество предметов и запись числа (от 1 до 40)
	7.2.1.6 набирать числа от 1 до 40 на калькуляторе
2.2. Измерение величин	7.2.2.5 измерять длину отрезка в сантиметрах с использованием линейки
3.1. Сложение и вычитание множеств и чисел	7.3.1.1 выполнять сложение и вычитание в пределах 40 с использованием калькулятора
3.2. Практические задачи	7.3.2.1 решать арифметические задачи-драматизации с открытым результатом, записывать решение в виде примера, ответ находить пересчетом предметов
	7.3.2.2 решать арифметические задачи-драматизации с закрытым результатом, записывать решение в виде примера, ответ находить с помощью калькулятора
4.1. Геометрические тела и фигуры	7.4.1.3 группировать модели геометрических фигур по величине, форме, цвету
4.2. Конструирование и изображение геометрических фигур	7.4.2.5 обводить шаблон и трафарет круга, овала, квадрата, треугольника, прямоугольника, пятиугольника, шестиугольника; штриховать внутри полученного контура фигуры
	7.4.2.6 вырезать модели геометрических фигур по контуру, использовать их для аппликаций и конструирования
4 четверть	
1.1. Представления о величине и количестве предметов, объектов	7.1.1.9 сравнивать количество жидких и сыпучих веществ в одинаковых Ёмкостях способом зрительного соотнесения
1.2. Представления о тяжести предметов	7.1.2.4 называть свойство каждого из двух предметов при их сравнении по тяжести (тяжелый-легкий)
1.3. Пространственно-временные представления	7.1.3.10 планировать собственную деятельность на уроке, в течение дня с использованием иллюстративного материала (визуального расписания) вместе с педагогом
	7.1.3.11 узнавать в отрывном календаре и табеле-календаре выходные и рабочие дни
	7.1.3.12 узнавать и называть (по наблюдениям в природе, по иллюстрациям) характерные признаки времен года
2.1. Числа и счет	7.2.1.7 записывать номера телефонов родных, друзей
	7.2.1.8 использовать навыки счета и записи чисел от 1 до 40 в игровой, бытовой, трудовой деятельности
2.2. Измерение величин	7.2.2.6 измерять длину объектов с использованием мерки (модели) 1 м
3.1. Сложение и вычитание множеств и чисел	7.3.1.1 выполнять сложение и вычитание в пределах 40 с использованием калькулятора

3.2. Практические задачи	7.3.2.1 решать арифметические задачи-драматизации с открытым результатом, записывать решение в виде примера, ответ находить пересчетом предметов
	7.3.2.2 решать арифметические задачи-драматизации с закрытым результатом, записывать решение в виде примера, ответ находить с помощью калькулятора
4.1. Геометрические тела и фигуры	7.4.1.4 узнавать и называть геометрические фигуры: точка, прямая линия, отрезок, луч, кривая линия, окружность, угол
4.2. Конструирование и изображение геометрических фигур	7.4.2.7 моделировать геометрические фигуры с использованием счетных палочек, проволоки
	7.4.2.1 складывать геометрические пазлы, вкладывать вкладыши в рамки

4) 8 класс:

Подразделы	Цели обучения
1 четверть	
1.1. Представления о величине и количестве предметов, объектов	8.1.1.1 сравнивать два предмета по признаку величины способом зрительного соотнесения, сопоставления, приложения, наложения, ощупывания
	8.1.1.2 отвечать на вопрос: "Какие предметы по длине/ ширине/высоте, толщине, величине...?" после их сравнения
	8.1.1.3 группировать предметы по признаку величины (размеру, длине, высоте, ширине, толщине)
1.2. Представления о тяжести предметов	8.1.2.1 сравнивать два предмета по тяжести с использованием мускульных ощущений (тяжелый-легкий)
1.3. Пространственно-временные представления	8.1.3.1 размещать предметы относительно себя в ближайшем пространстве по инструкции: "далеко, близко, около, сверху, внизу, впереди себя (перед собой), за собой"
	8.1.3.2 размещать два, три предмета относительно друг друга: "перед, за, между, в, на, над, под"
	8.1.3.3 размещать несколько предметов в один, в два, в несколько рядов
2.1. Числа и счет	8.2.1.1 пересчитывать предметы в группе в пределах 60, перекладывая предметы счета по одному из одной емкости в другую
	8.2.1.2 получать числа от 10 до 60 с использованием Монтессори –материалов
2.2. Измерение величин	8.2.2.1 узнавать монеты 1 тг, 2 тг, 5 тг, 10 тг, 20 тг, 50 тг по образцу, по названию
3.1. Сложение и вычитание множеств и чисел	8.3.1.1 выполнять сложение и вычитание в пределах 60 с использованием калькулятора

3.2. Практические задачи	8.3.2.1 решать арифметические задачи-драматизации с открытым результатом, записывать решение в виде примера, ответ находить пересчетом предметов
	8.3.2.2 решать арифметические задачи-драматизации с закрытым результатом, записывать решение в виде примера, ответ находить с помощью калькулятора
4.1. Геометрические тела и фигуры	8.4.1.1 узнавать и называть модели и изображения геометрических тел: шар, куб, брус, конус, пирамида, цилиндр
	8.4.1.2 узнавать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, овал, треугольник, прямоугольник, пятиугольник, шестиугольник
	8.4.1.4 узнавать и называть геометрические фигуры: точка, прямая линия, отрезок, луч, кривая линия, окружность, угол
4.2. Конструирование и изображение геометрических фигур	8.4.2.2 изображать точки, прямые, отрезки, лучи, кривые линии, окружность, угол, квадрат, треугольник, прямоугольник, пятиугольник, шестиугольник на различных поверхностях мелом, фломастером, карандашом, ручкой
2 четверть	
1.1. Представления о величине и количестве предметов, объектов	8.1.1.5 упорядочивать 5-10 предметов по признаку величины (по длине, ширине, высоте, величине, толщине)
	8.1.1.5 сравнивать два предмета по 2 признакам величины
	8.1.1.6 учитывать величину предметов в игровой, бытовой, элементарной трудовой деятельности
1.2. Представления о тяжести предметов	8.1.2.2 сравнивать два предмета по тяжести с использованием чашечных весов
1.3. Пространственно-временные представления	8.1.3.4 называть порядок следования предметов в ряду: "крайний, первый, последний, между"
	8.1.3.5 воспроизводить порядок следования и порядок чередования предметов в ряду по наглядному образцу
	8.1.3.6 размещать предметы в ряд в игровой, жизненной, элементарной трудовой, учебной деятельности
2.1. Числа и счет	8.2.1.3 узнавать и называть запись чисел от 1 до 60
	8.2.1.4 составлять числовой ряд, используя карточки с числами от 1 до 60 по образцу, по памяти
2.2. Измерение величин	8.2.2.2 набирать разными монетами суммы денег от 20 тг до 60 тг, используя калькулятор
	8.2.2.3 использовать монеты в игре "Магазин"
3.1. Сложение и вычитание множеств и чисел	8.3.1.1 выполнять сложение и вычитание в пределах 60 с использованием калькулятора

3.2. Практические задачи	8.3.2.1 решать арифметические задачи-драматизации с открытым результатом, записывать решение в виде примера, ответ находить пересчетом предметов
	8.3.2.2 решать арифметические задачи-драматизации с закрытым результатом, записывать решение в виде примера, ответ находить с помощью калькулятора
4.1. Геометрические тела и фигуры	8.4.1.1 узнавать и называть модели и изображения геометрических тел: шар, куб, брус, конус, пирамида, цилиндр
4.2. Конструирование и изображение геометрических фигур	8.4.2.3 строить прямую линию, угол с помощью линейки
	8.4.2.4 строить квадрат, прямоугольник, треугольник, пятиугольник, шестиугольник по заданным вершинам с помощью линейки
3 четверть	
1.1. Представления о величине и количестве предметов, объектов	8.1.1.7 сравнивать количества предметов в двух группах способом попарного соотнесения, отвечать на вопрос "Сколько?"
	8.1.1.8 уравнивать количество предметов в двух сравниваемых группах добавлением "недостающих", удалением "лишних" предметов
1.2. Представления о тяжести предметов	8.1.2.3 группировать предметы по тяжести (тяжелые /легкие)
1.3. Пространственно-временные представления	8.1.3.7 размещать плоскостные изображения при выполнении творческих индивидуальных и групповых работ на различных поверхностях в определенном пространственном расположении по образцу, по словесной инструкции (в центре, посередине, над, под, справа, слева)
	8.1.3.8 соотносить события собственной жизни, выполнение игровых, элементарных трудовых действий, режимных моментов со словами: "сначала – потом", "сейчас- после", "вчера", "сегодня", "завтра", "утром", "днем", "вечером", "ночью"
	8.1.3.9 узнавать на фото и называть собственную деятельность, характерную для частей суток: утро, день, вечер, ночь; отвечать на вопрос: "Когда ...?"
2.1. Числа и счет	8.2.1.5 записывать числа от 1 до 60 по образцу, под диктовку, по памяти
	8.2.1.6 соотносить числительное, количество предметов и запись числа (от 1 до 60)
2.2. Измерение величин	8.2.2.4 узнавать сантиметровые деления на шкале линейки
	8.2.2.5 измерять длину отрезка в сантиметрах с использованием линейки
3.1. Сложение и вычитание множеств и чисел	8.3.1.1 выполнять сложение и вычитание в пределах 60 с использованием калькулятора

3.2. Практические задачи	8.3.2.1 решать арифметические задачи-драматизации с открытым результатом, записывать решение в виде примера, ответ находить пересчетом предметов
	8.3.2.2 решать арифметические задачи-драматизации с закрытым результатом, записывать решение в виде примера, ответ находить с помощью калькулятора
4.1. Геометрические тела и фигуры	8.4.1.3 группировать модели геометрических фигур по величине, форме, цвету
4.2. Конструирование и изображение геометрических фигур	8.4.2.5 обводить шаблон и трафарет круга, овала, квадрата, треугольника, прямоугольника, пятиугольника, шестиугольника; штриховать внутри полученного контура фигуры
	8.4.2.6 вырезать модели геометрических фигур по контуру, использовать их для аппликаций и конструирования
4 четверть	
1.1. Представления о величине и количестве предметов, объектов	8.1.1.9 сравнивать количество жидких и сыпучих веществ в одинаковых Ымкостях способом зрительного соотнесения
1.2. Представления о тяжести предметов	8.1.2.4 называть свойство каждого из двух предметов при их сравнении по тяжести (тяжелый-легкий)
1.3. Пространственно-временные представления	8.1.3.10 планировать собственную деятельность на уроке, в течение дня с использованием иллюстративного материала (визуального расписания) вместе с педагогом
	8.1.3.11 узнавать в отрывном календаре и табеле-календаре выходные и рабочие дни
	8.1.3.12 узнавать и называть (по наблюдениям в природе, по иллюстрациям) характерные признаки времен года
2.1. Числа и счет	8.2.1.7 записывать номера телефонов родных, друзей
	8.2.1.8 набирать числа от 1 до 60 на калькуляторе, клавиатуре компьютера, телефона
	8.2.1.9 использовать навыки счета и записи чисел от 1 до 60 в игровой, бытовой, трудовой деятельности
2.2. Измерение величин	8.2.2.6 измерять длину объектов с использованием мерки (модели) 1 м
3.1. Сложение и вычитание множеств и чисел	8.3.1.1 выполнять сложение и вычитание в пределах 60 с использованием калькулятора
3.2. Практические задачи	8.3.2.1 решать арифметические задачи-драматизации с открытым результатом, записывать решение в виде примера, ответ находить пересчетом предметов
	8.3.2.2 решать арифметические задачи-драматизации с закрытым результатом,

	записывать решение в виде примера, ответ находить с помощью калькулятора
4.1. Геометрические тела и фигуры	8.4.1.5 узнавать угол, вершину угла, стороны угла, общую сторону смежных углов
4.2. Конструирование и изображение геометрических фигур	8.4.2.1 складывать геометрические пазлы, вкладывать вкладыши в рамки
	8.4.2.7 моделировать геометрические фигуры с использованием счетных палочек, проволоки

5) 9 класс:

Подразделы	Цели обучения
1 четверть	
1.1. Представления о величине и количестве предметов, объектов	9.1.1.1 сравнивать два предмета по признаку величины способом зрительного соотнесения, сопоставления, приложения, наложения, ощупывания
	9.1.1.2 отвечать на вопрос: "Какие предметы по длине/ ширине/высоте, толщине, величине...?" после их сравнения
	9.1.1.3 группировать предметы по признаку величины (размеру, длине, высоте, ширине, толщине)
1.2. Представления о тяжести предметов	9.1.2.1 сравнивать два предмета по тяжести с использованием мускульных ощущений (тяжелый-легкий)
1.3. Пространственно-временные представления	9.1.3.1 размещать предметы относительно себя в ближайшем пространстве по инструкции: "далеко, близко, около, сверху, внизу, впереди себя (перед собой), за собой"
	9.1.3.2 размещать два, три предмета относительно друг друга: "перед, за, между, в, на, над, под"
	9.1.3.3 размещать несколько предметов в один, в два, в несколько рядов
2.1. Числа и счет	9.2.1.1 пересчитывать предметы в группе в пределах 80, перекладывая предметы счета по одному из одной емкости в другую
	9.2.1.2 получать числа от 10 до 80 с использованием Монтессори –материалов
2.2. Измерение величин	9.2.2.1 узнавать монеты 1 тг, 2 тг, 5 тг, 10 тг, 20 тг, 50 тг по образцу, по названию
	9.2.2.2 набирать разными монетами суммы денег от 20 тг до 80 тг, используя калькулятор
3.1. Сложение и вычитание множеств и чисел	9.3.1.1 выполнять сложение и вычитание в пределах 80 с использованием калькулятора
3.2. Практические задачи	9.3.2.1 решать арифметические задачи-драматизации с открытым результатом, записывать решение в виде примера, ответ находить пересчетом предметов

	9.3.2.2 решать арифметические задачи-драматизации с закрытым результатом, записывать решение в виде примера, ответ находить с помощью калькулятора
4.1. Геометрические тела и фигуры	9.4.1.2 узнавать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, овал, треугольник, прямоугольник, пятиугольник, шестиугольник
	9.4.1.4 узнавать и называть геометрические фигуры: точка, прямая линия, отрезок, луч, кривая линия, окружность, угол
4.2. Конструирование и изображение геометрических фигур	9.4.2.2 изображать точки, прямые, кривые линии, отрезки, лучи, окружность, угол, квадрат, треугольник, прямоугольник, пятиугольник, шестиугольник на различных поверхностях мелом, фломастером, карандашом, ручкой
2 четверть	
1.1. Представления о величине и количестве предметов, объектов	9.1.1.4 упорядочивать 5-10 предметов по признаку величины (по длине, ширине, высоте, величине, толщине)
	9.1.1.5 сравнивать два предмета по 2 признакам величины
	9.1.1.6 учитывать величину предметов в игровой, бытовой, элементарной трудовой деятельности
1.2. Представления о тяжести предметов	9.1.2.2 сравнивать два предмета по тяжести с использованием чашечных весов
1.3. Пространственно-временные представления	9.1.3.4 называть порядок следования предметов в ряду: "крайний, первый, последний, между"
	9.1.3.5 воспроизводить порядок следования и порядок чередования предметов в ряду по наглядному образцу
	9.1.3.6 размещать предметы в ряд в игровой, жизненной, элементарной трудовой, учебной деятельности
2.1. Числа и счет	9.2.1.3 узнавать и называть запись чисел от 1 до 80
	9.2.1.4 составлять числовой ряд, используя карточки с числами от 1 до 80 по образцу, по памяти
2.2. Измерение величин	9.2.2.3 использовать монеты в игре "Магазин"
3.1. Сложение и вычитание множеств и чисел	9.3.1.1 выполнять сложение и вычитание в пределах 80 с использованием калькулятора
3.2. Практические задачи	9.3.2.1 решать арифметические задачи-драматизации с открытым результатом, записывать решение в виде примера, ответ находить пересчетом предметов
	9.3.2.2 решать арифметические задачи-драматизации с закрытым результатом, записывать решение в виде примера, ответ находить с помощью калькулятора

4.1. Геометрические тела и фигуры	9.4.1.1 узнавать и называть модели и изображения геометрических тел: шар, куб, брус, конус, пирамида, цилиндр
4.2. Конструирование и изображение геометрических фигур	9.4.2.1 складывать геометрические пазлы, вкладывать вкладыши в рамки
	9.4.2.5 строить квадрат, прямоугольник, треугольник, пятиугольник, шестиугольник по заданным вершинам с помощью линейки
3 четверть	
1.1. Представления о величине и количестве предметов, объектов	9.1.1.7 сравнивать количества предметов в двух группах способом попарного соотнесения, отвечать на вопрос "Сколько?"
	9.1.1.8 уравнивать количество предметов в двух сравниваемых группах добавлением "недостающих", удалением "лишних" предметов
1.2. Представления о тяжести предметов	9.1.2.3 группировать предметы по тяжести (тяжелые /легкие)
1.3. Пространственно-временные представления	9.1.3.7 размещать плоскостные изображения при выполнении творческих индивидуальных и групповых работ на различных поверхностях в определенном пространственном расположении по образцу, по словесной инструкции (в центре, посередине, над, под, справа, слева)
	9.1.3.8 соотносить события собственной жизни, выполнение игровых, элементарных трудовых действий, режимных моментов со словами: "сначала – потом", "сейчас- после", "вчера", "сегодня", "завтра", "утром", "днем", "вечером", "ночью"
	9.1.3.9 узнавать на фото и называть собственную деятельность, характерную для частей суток: утро, день, вечер, ночь; отвечать на вопрос: "Когда ...?"
2.1. Числа и счет	9.2.1.5 записывать числа от 1 до 80 по образцу, под диктовку, по памяти
	9.2.1.6 соотносить числительное, количество предметов и запись числа (от 1 до 80)
2.2. Измерение величин	9.2.2.4 узнавать сантиметровые деления на шкале линейки
	9.2.2.5 измерять длину отрезка в сантиметрах с использованием линейки
3.1. Сложение и вычитание множеств и чисел	9.3.1.1 выполнять сложение и вычитание в пределах 80 с использованием калькулятора
3.2. Практические задачи	9.3.2.1 решать арифметические задачи-драматизации с открытым результатом, записывать решение в виде примера, ответ находить пересчетом предметов
	9.3.2.2 решать арифметические задачи-драматизации с закрытым результатом, записывать решение в виде примера, ответ находить с помощью калькулятора

4.1. Геометрические тела и фигуры	9.4.1.5 узнавать угол, вершину угла, стороны угла, общую сторону смежных углов
4.2. Конструирование и изображение геометрических фигур	9.4.2.3 строить прямую линию, угол с помощью линейки
	9.4.2.4 строить отрезок заданной длины с помощью линейки
	9.4.2.8 моделировать геометрические фигуры с использованием счетных палочек, проволоки
4 четверть	
1.1. Представления о величине и количестве предметов, объектов	9.1.1.9 сравнивать количество жидких и сыпучих веществ в одинаковых Ымкостях способом зрительного соотнесения
1.2. Представления о тяжести предметов	9.1.2.4 называть свойство каждого из двух предметов при их сравнении по тяжести (тяжелый-легкий)
1.3. Пространственно-временные представления	9.1.3.10 планировать собственную деятельность на уроке, в течение дня с использованием иллюстративного материала (визуального расписания) вместе с педагогом
	9.1.3.11 узнавать в отрывном календаре и таблице - календаре основные государственные праздники
	9.1.3.12 узнавать и называть (по наблюдениям в природе, по иллюстрациям) характерные признаки времен года
2.1. Числа и счет	9.2.1.7 записывать номера телефонов родных, друзей
	9.2.1.8 набирать числа от 1 до 80 на калькуляторе, клавиатуре компьютера, телефона
	9.2.1.9 использовать навыки счета и записи чисел от 1 до 80 в игровой, бытовой, трудовой деятельности
2.2. Измерение величин	9.2.2.6 измерять длину объектов с использованием мерки (модели) 1 м
3.1. Сложение и вычитание множеств и чисел	9.3.1.1 выполнять сложение и вычитание в пределах 80 с использованием калькулятора
3.2. Практические задачи	9.3.2.1 решать арифметические задачи-драматизации с открытым результатом, записывать решение в виде примера, ответ находить пересчетом предметов
	9.3.2.2 решать арифметические задачи-драматизации с закрытым результатом, записывать решение в виде примера, ответ находить с помощью калькулятора
4.1. Геометрические тела и фигуры	9.4.1.3 группировать модели геометрических фигур по величине, форме, цвету
4.2. Конструирование и изображение геометрических фигур	9.4.2.6 обводить шаблон и трафарет круга, овала, квадрата, треугольника, прямоугольника, пятиугольника, шестиугольника; штриховать внутри полученного контура фигуры

9.4.2.7 вырезать модели геометрических фигур по контуру, использовать их для аппликаций и конструирования

6) 10 класс:

Подразделы	Цели обучения
1 четверть	
1.1. Представления о величине и количестве предметов, объектов	10.1.1.1 сравнивать два предмета по признаку величины способом зрительного соотнесения, сопоставления, приложения, наложения, ощупывания
	10.1.1.2 отвечать на вопрос: "Какие предметы по длине/ ширине/высоте, толщине, величине...?" после их сравнения
	10.1.1.3 группировать предметы по признаку величины (размеру, длине, высоте, ширине, толщине)
1.2. Представления о тяжести предметов	10.1.2.1 сравнивать два предмета по тяжести с использованием мускульных ощущений (тяжелый-легкий)
1.3. Пространственно-временные представления	10.1.3.1 размещать предметы относительно себя в ближайшем пространстве по инструкции: "далеко, близко, около, сверху, внизу, впереди себя (перед собой), за собой"
	10.1.3.2 размещать два, три предмета относительно друг друга: "перед, за, между, в, на, над, под"
	10.1.3.3 размещать несколько предметов в один, в два, в несколько рядов
2.1. Числа и счет	10.2.1.1 пересчитывать предметы в группе в пределах 100, перекладывая предметы счета по одному из одной емкости в другую
	10.2.1.2 считать десятками до 100
2.2. Измерение величин	10.2.2.1 узнавать монеты 1 тг, 2 тг, 5 тг, 10 тг, 20 тг, 50 тг, 100 тг по образцу, по названию
	10.2.2.2 набирать разными монетами суммы денег от 20 тг до 100 тг, используя калькулятор
3.1. Сложение и вычитание множеств и чисел	10.3.1.1 выполнять сложение и вычитание в пределах 100 с использованием калькулятора
3.2. Практические задачи	10.3.2.1 решать арифметические задачи-драматизации с открытым результатом, записывать решение в виде примера, ответ находить пересчетом предметов
	10.3.2.2 решать арифметические задачи-драматизации с закрытым результатом, записывать решение в виде примера, ответ находить с помощью калькулятора
	10.4.1.2 узнавать и называть геометрические фигуры : круг, квадрат, овал, треугольник, прямоугольник, пятиугольник, шестиугольник

4.1. Геометрические тела и фигуры	10.4.1.4 узнавать и называть геометрические фигуры : точка, прямая линия, отрезок, луч, кривая линия, окружность, угол
4.2. Конструирование и изображение геометрических фигур	10.4.2.2 изображать точки, прямые, кривые линии, отрезки, лучи, окружность, угол, квадрат, треугольник, прямоугольник, пятиугольник, шестиугольник на различных поверхностях мелом, фломастером, карандашом, ручкой
2 четверть	
1.1. Представления о величине и количестве предметов, объектов	10.1.1.4 упорядочивать 5-10 предметов по признаку величины (по длине, ширине, высоте, величине, толщине)
	10.1.1.5 сравнивать два предмета по 2 признакам величины
	10.1.1.6 учитывать величину предметов в игровой, бытовой, элементарной трудовой деятельности
1.2. Представления о тяжести предметов	10.1.2.2 сравнивать два предмета по тяжести с использованием чашечных весов
1.3. Пространственно-временные представления	10.1.3.4 называть порядок следования предметов в ряду: "крайний, первый, последний, между"
	10.1.3.5 воспроизводить порядок следования и порядок чередования предметов в ряду по наглядному образцу
	10.1.3.6 размещать предметы в ряд в игровой, жизненной, элементарной трудовой, учебной деятельности
2.1. Числа и счет	10.2.1.3 получать числа от 10 до 100 с использованием Монтессори –материалов
	10.2.1.4 узнавать и называть запись чисел от 1 до 100
2.2. Измерение величин	10.2.2.3 использовать монеты в игре "Магазин"
3.1. Сложение и вычитание множеств и чисел	10.3.1.1 выполнять сложение и вычитание в пределах 100 с использованием калькулятора
3.2. Практические задачи	10.3.2.1 решать арифметические задачи-драматизации с открытым результатом, записывать решение в виде примера, ответ находить пересчетом предметов
	10.3.2.2 решать арифметические задачи-драматизации с закрытым результатом, записывать решение в виде примера, ответ находить с помощью калькулятора
4.1. Геометрические тела и фигуры	10.4.1.3 группировать модели геометрических фигур по величине, форме, цвету
4.2. Конструирование и изображение геометрических фигур	10.4.2.1 складывать геометрические пазлы, вкладывать вкладыши в рамки
3 четверть	

1.1. Представления о величине и количестве предметов, объектов	10.1.1.7 сравнивать количества предметов в двух группах способом попарного соотнесения, отвечать на вопрос "Сколько?"
	10.1.1.8 уравнивать количество предметов в двух сравниваемых группах добавлением "недостающих", удалением "лишних" предметов
1.2. Представления о тяжести предметов	10.1.2.3 группировать предметы по тяжести (тяжелые/легкие)
1.3. Пространственно-временные представления	10.1.3.7 размещать плоскостные изображения при выполнении творческих индивидуальных и групповых работ на различных поверхностях в определенном пространственном расположении по образцу, по словесной инструкции (в центре, посередине, над, под, справа, слева)
	10.1.3.8 соотносить события собственной жизни, выполнение игровых, элементарных трудовых действий, режимных моментов со словами: "сначала – потом", "сейчас- после", "вчера", "сегодня", "завтра", "утром", "днем", "вечером", "ночью"
	10.1.3.9 узнавать на фото и называть собственную деятельность, характерную для частей суток: утро, день, вечер, ночь; отвечать на вопрос: "Когда ...?"
2.1. Числа и счет	10.2.1.5 составлять таблицу "Сотня"
	10.2.1.6 записывать числа от 1 до 100 по образцу, под диктовку, по памяти
2.2. Измерение величин	10.2.2.4 узнавать сантиметровые деления на шкале линейки
	10.2.2.5 измерять длину отрезка в сантиметрах с использованием линейки
3.1. Сложение и вычитание множеств и чисел	10.3.1.1 выполнять сложение и вычитание в пределах 100 с использованием калькулятора
3.2. Практические задачи	10.3.2.1 решать арифметические задачи-драматизации с открытым результатом, записывать решение в виде примера, ответ находить пересчетом предметов
	10.3.2.2 решать арифметические задачи-драматизации с закрытым результатом, записывать решение в виде примера, ответ находить с помощью калькулятора
4.1. Геометрические тела и фигуры	10.4.1.5 узнавать угол, вершину угла, стороны угла, общую сторону смежных углов
4.2. Конструирование и изображение геометрических фигур	10.4.2.3 строить прямую линию, угол с помощью линейки
	10.4.2.4 строить отрезок заданной длины с помощью линейки
	10.4.2.8 моделировать геометрические фигуры с использованием счетных палочек, проволоки
4 четверть	

1.1. Представления о величине и количестве предметов, объектов	10.1.1.9 сравнивать количество жидких и сыпучих веществ в одинаковых Ўмкостях способом зрительного соотнесения
1.2. Представления о тяжести предметов	10.1.2.4 называть свойство каждого из двух предметов при их сравнении по тяжести (тяжелый-легкий)
1.3. Пространственно-временные представления	10.1.3.10 планировать собственную деятельность на уроке, в течение дня с использованием иллюстративного материала (визуального расписания) вместе с педагогом
	10.1.3.11 узнавать в отрывном календаре и таблице - календаре основные государственные праздники
	10.1.3.12 узнавать и называть (по наблюдениям в природе, по иллюстрациям) характерные признаки времен года
2.1. Числа и счет	10.2.1.7 записывать номера телефонов родных, друзей, номер своего дома, квартиры
	10.2.1.8 набирать числа от 1 до 100 на калькуляторе, клавиатуре компьютера, телефона
	10.2.1.9 использовать навыки счета и записи чисел от 1 до 100 в игровой, бытовой, трудовой деятельности
2.2. Измерение величин	10.2.2.6 измерять длину объектов с использованием мерки (модели) 1 м
3.1. Сложение и вычитание множеств и чисел	10.3.1.1 выполнять сложение и вычитание в пределах 100 с использованием калькулятора
3.2. Практические задачи	10.3.2.1 решать арифметические задачи-драматизации с открытым результатом, записывать решение в виде примера, ответ находить пересчетом предметов
	10.3.2.2 решать арифметические задачи-драматизации с закрытым результатом, записывать решение в виде примера, ответ находить с помощью калькулятора
4.1. Геометрические тела и фигуры	10.4.1.1 узнавать и называть модели и изображения геометрических тел: шар, куб, брус, конус, пирамида, цилиндр
4.2. Конструирование и изображение геометрических фигур	10.4.2.5 строить квадрат, прямоугольник, треугольник, пятиугольник, шестиугольник по заданным вершинам с помощью линейки
	10.4.2.6 обводить шаблон и трафарет круга, овала, квадрата, треугольника, прямоугольника, пятиугольника, шестиугольника; штриховать внутри полученного контура фигуры
	10.4.2.7 вырезать модели геометрических фигур по контуру, использовать их для аппликаций и конструирования

Сноска. Приказ дополнен приложением 536 в соответствии с приказом Министра образования и науки РК от 20.09.2018 № 469 (вводится в действие по истечении десяти календарных дней после дня его первого официального опубликования); в редакции приказа Министра просвещения РК от 06.11.2024 № 327 (вводится в действие после дня его первого официального опубликования).

Типовая учебная программа по учебному предмету "Мир вокруг" для обучающихся с умеренными нарушениями интеллекта 5 класса

Глава 1. Общие положения

1. Типовая учебная программа по учебному предмету "Мир вокруг" для обучающихся с умеренными нарушениями интеллекта 5 класса (далее - Программа) разработана в соответствии с пунктом 1 статьи 19 Закона "Об образовании".

2. Цель Программы – создание условий для закрепления у школьников элементарных понятий и представлений об окружающем предметном и природном мире, навыков социокультурного поведения.

3. Учебные задачи Программы:

1) совершенствовать представления о себе и окружающем предметном и природном мире;

2) развивать элементарные представления о микросоциальном окружении, социальные навыки и компетенции;

3) развивать практические умения ориентировки и безопасного взаимодействия с предметами и объектами окружающего предметного и природного мира;

4) развивать и поддерживать самостоятельность и активность обучающихся.

4. Коррекционно-развивающие задачи Программы:

1) вызывать интерес к разнообразию окружающего мира людей, растений, животных, природных явлений;

2) развивать доступные способы анализирующего восприятия объектов и явлений окружающего мира в процессе организованного целенаправленного наблюдения;

3) развивать познавательную деятельность, обучать способам установления несложных причинно-следственных связей в исследовательских практических заданиях ;

4) формировать способности объясняться с окружающими с помощью речи и других видов коммуникации в процессе групповой работы; обогащать словарный запас учащихся;

5) совершенствовать координацию движений, моторную ловкость, аккуратность при выполнении практической работы;

б) формировать у учащихся нормы поведения в природной, социальной и технологической среде.

Глава 2. Педагогические подходы к организации учебного процесса

5. Основным содержанием обучения школьников с умеренными нарушениями интеллекта являются жизненные навыки, навыки социально приемлемого поведения, овладение которыми будет способствовать уменьшению потребности обучающихся в помощи в типичных бытовых ситуациях. В сфере формирования академических знаний у обучающихся наблюдается малый ресурс возможностей, обусловленный выраженными трудностями формирования целенаправленных приемов познавательной деятельности.

6. При организации учебного процесса необходимо учитывать:

1) низкую познавательную активность учащихся в условиях коллективного обучения;

2) слабую реакцию на направляющую, стимулирующую помощь учителя, используемую во фронтальной работе;

3) грубое недоразвитие коммуникативной, регулятивной, планирующей функций речи;

4) трудности автоматизации формируемых навыков.

7. Организация процесса обучения и воспитания обучающихся с умеренными нарушениями интеллекта основана на принципах специальной педагогики.

8. Педагог уважает право школьников развиваться в индивидуальном темпе, сохраняя свои уникальные особенности; постоянно изучает изменяющиеся возможности, оценивает образовательные потребности, фиксирует минимальные продвижения в развитии и усвоении навыков у учащихся. Любой прогресс рассматривается в качестве положительного результата в обучении.

9. Педагог самостоятельно выбирает доступное для каждого учащегося содержание обучения из настоящей Программы, а также методы, средства обучения с учетом индивидуальных возможностей, установленных в результате оценки образовательных, личностных достижений учащихся.

10. Процесс обучения не предусматривает жесткого регламентирования не только содержания, но и организационных форм. Следует учитывать, что традиционная структура урока, ориентированная на формирование академических знаний, имеет низкую эффективность при обучении школьников с умеренными нарушениями интеллекта.

11. Учебно-воспитательный процесс строится на основе предметно-практической деятельности обучающихся, предполагающей изменения традиционной структуры и оснащения урока. При создании предметной среды, соответствующей потребностям учащихся, выполняются следующие правила:

1) формирование умений и навыков осуществлять в ситуации максимально приближенной к той, в которой эти навыки будут использованы, что обусловлено значительными трудностями переноса знаний и навыков в новую ситуацию;

2) оснащение помещений для организации занятий должны отражать реальные жизненные ситуации;

3) изменять (усложнять, расширять) предметную среду в соответствии с меняющимися возможностями обучающихся.

12. Содержание каждого урока должно помогать ученику познать свои возможности, особенности ближайшего социального и предметного окружения с опорой на разные анализаторы, используя изучаемые объекты в разных видах деятельности (предметной, игровой, речевой, общении со сверстниками и взрослыми).

13. В связи с неизбежной упрощенностью среды обучения и воспитания, максимально приспособленной к особенностям обучающихся и ограничивающей их взаимодействие со здоровыми сверстниками, требуется специальная работа по введению обучающегося в более сложную социальную среду:

1) поэтапное и планомерное расширение жизненного опыта и социальных контактов, обучающихся в доступных для них пределах. Организация учебной деятельности за пределами школы (поездки в общественном транспорте, посещение магазинов, аптеки, почты, поликлиники, музеев, театров, кафе);

2) формирование толерантной и благосклонной окружающей среды для безболезненного вхождения обучающегося в социум, планомерная работа школы с семьей и сообществом.

14. При организации урока обеспечивается возможность изменить вид деятельности или отдохнуть в тот момент, когда такая необходимость возникает у каждого ученика. Обеспечиваются условия для выполнения индивидуальной работы, в индивидуальном темпе, получения индивидуальной помощи педагога.

15. Обучающимся предоставляется возможность свободно передвигаться в классной комнате во время урока, выполнять учебные задания сидя за столом, на ковре, стоя; в сотрудничестве с одноклассниками, наблюдая за работой одноклассников. Для проведения различных форм (индивидуальная, парная, групповая) и видов работы в помещении предусматривается легко передвигаемая мебель.

16. Педагогические мероприятия, выстроенные в соответствии с принципами специальной педагогики, направлены на развитие собственной активности обучающихся, их инициативы и самостоятельности. Рекомендуются использование педагогической системы М.Монтессори в специально подготовленной предметной развивающей среде в сочетании с другими специальными педагогическими методами и технологиями.

17. Основные виды деятельности, в которых формируется активность и самостоятельность обучающихся при усвоении Программы:

- 1) наблюдение живой и неживой природы и явлений социальной жизни;
- 2) предметно-практическая деятельность;
- 3) игровые действия и игровая деятельность;
- 4) социально-бытовая деятельность;
- 5) коммуникация с обучающимися и взрослыми ближайшего окружения;
- 6) учебная деятельность (в соответствии с возможностями обучающихся).

18. Основные методы обучения на уроках по предмету "Мир вокруг": показ способа действия учителем, упражнения по показу и по образцу, непреднамеренное и преднамеренное наблюдения, использование информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), которые способствуют расширению, уточнению жизненного опыта обучающихся.

19. Для формирования практических навыков используются:

- 1) совместные действия ученика и педагога, действия по подражанию;
- 2) рассматривание объектов под руководством педагога;
- 3) наблюдения на прогулках и экскурсиях за явлениями природы, предметами окружающего мира, живыми объектами; сбор природного материала;
- 4) соотнесение предметов с соответствующими изображениями с последующим названием или указанием на них с помощью жеста;
- 5) самостоятельное название и /или показ по словесной инструкции педагога предметов, иллюстраций;
- 6) обыгрывание предметов, практическое использование их в соответствии с функциональным назначением, практическое познание свойств и качеств предметов, объектов.

20. Содержание Программы носит рекомендательный характер, является основой для составления индивидуальных учебных программ. Индивидуальные учебные программы составляются на полугодие. Индивидуальная учебная программа на следующее полугодие составляется с учетом достигнутых учащимся целей.

21. Составление индивидуальной учебной программы учащегося предваряется стартовой (в начале учебного года) педагогической оценкой его возможностей и потребностей. На основе анализа результатов стартовой педагогической оценки педагог выбирает из текста Программы доступные ученику учебные цели. Педагог конкретизирует учебные цели, при необходимости включает в индивидуальную программу содержание, дополняющее Типовую программу, ориентируясь на образовательные потребности и возможности ученика. Педагог структурирует учебные цели индивидуальной учебной программы в последовательности "от простого к сложному".

22. Критериями оценивания достижений учащегося являются учебные цели индивидуальной учебной программы. В качестве оценочных средств педагог

использует: наблюдения за деятельностью обучающихся на занятиях, анализ продуктов деятельности, устных ответов.

23. Оценивание достижений обучающихся осуществляется педагогом в ходе образовательного процесса. Текущее оценивание используется для совершенствования процесса обучения: изменения его содержания, методов, средств, темпа обучения с учетом индивидуальных возможностей учащегося.

24. Оценочные суждения об успешности достижения целей индивидуальной учебной программы фиксируются в конце полугодия в соответствующей графе индивидуальной программы. Промежуточное описательное оценивание осуществляется по завершении первого полугодия. Итоговая описательная оценка достижений осуществляется по окончании учебного года. При описании достижений обучающегося обязательно указывается степень самостоятельности владения навыком: "самостоятельно"; "по словесной инструкции", "по образцу"; "по подражанию"; с помощью совместных с педагогом (родителями) действий".

25. Межпредметные связи устанавливаются с предметами "Социально-бытовая ориентировка", "Развитие речи и коммуникация", "Хозяйственный труд", "Ремесло", "Музыка и ритмика".

Глава 3. Организация содержания учебного предмета "Мир вокруг"

Параграф 1. Содержание учебного предмета "Мир вокруг"

26. Объем учебной нагрузки по предмету составляет:

1) в 5 классе - 2 часа в неделю, 68 часов в учебном году.

Объем учебной нагрузки по учебному предмету определяется типовым учебным планом, утвержденным приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 8 ноября 2012 года № 500 "Об утверждении типовых учебных планов начального, основного среднего, общего среднего образования Республики Казахстан" (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под №8170).

27. Программа имеет концентрическое строение, которое обеспечивает постоянное повторение и закрепление учебного материала.

28. Базовое содержание учебного предмета "Мир вокруг" включает следующие разделы:

- 1) "Я и общество";
- 2) "Природа";
- 3) "Моя родина - Казахстан".

29. Раздел "Я и общество" включает следующие подразделы:

- 1) я и моя семья, мои друзья;
- 2) мой дом;

3) школа.

30. Раздел "Природа" включает следующие подразделы:

1) сезонные изменения в природе;

2) растения;

3) животные.

31. Раздел "Моя родина – Казахстан" включает следующие подразделы:

1) мой город, село;

2) транспорт. Правила дорожного движения.

3) сфера обслуживания населения.

32. Базовое содержание учебного предмета "Мир вокруг" для 5 класса:

1) Я и общество. Я и моя семья, мои друзья. Называние своего имени и фамилии, имен членов своей семьи. Заботливое отношение к членам семьи. Рассматривание семейного альбома (праздники в семье, дни рождения членов семьи, Наурыз, Новый год). Узнавание, называние членов семьи на фотографии. Называние имен одноклассников.

Мой дом: узнавание дороги до школы. Выполнение правил поведения в семье. Выполнение обязанностей по дому, поручений в семье. Названия и назначения комнат и мебели для кухни, спальни, гостиной (стол, стулья, диван, кресло, кровать, шкаф).

Школа: самостоятельное перемещение в школьном здании к своей классной комнате, туалету, столовой, кабинету врача, спортивному залу, гардеробу. Узнавание в классной комнате стола учителя, рабочих столов учащихся, шкафа для учебников и дидактических материалов, классной доски по названию. Бесшумное открывание-закрывание дверей классов и помещений, бесшумное перемещение стула. Узнавание своего рабочего места в классе, приведение в порядок своего рабочего места. Протирание влажной тряпкой крышки рабочего стола, полок шкафа, подоконника, классной доски. Использование половой щетки, веника, совка для сбора мусора на полу в классной комнате. Бережное отношение к учебным предметам, дидактическим материалам. Возвращение на место в шкаф на полку дидактических материалов и пособий после их использования. Узнавание своего портфеля и своих учебных вещей (пенала, тетрадей, альбома для рисования). Аккуратное извлечение из портфеля необходимых учебных предметов к уроку. Возвращение в портфель учебных предметов после урока. Открывание и закрывание портфеля, пенала, коробки с фломастерами, карандашами. Аккуратное вынимание фломастеров, карандашей из коробки и возвращение их на место. Обращение за помощью к педагогу, одноклассникам в проблемных ситуациях. Выражение благодарности за помощь. Проявление желания помочь однокласснику, работать вместе. Умение работать рядом, не мешая другим ученикам;

2) Природа. Сезонные изменения в природе: ежедневное наблюдение за погодой, за осенними изменениями в природе (растения и животные осенью). Выбор одежды для осени. Игры детей осенью. Выполнение осенних работ в огороде, в саду. Наблюдение зимних изменений в природе (растения и животные зимой). Выбор одежды зимой. Игры детей зимой. Наблюдение за свойством льда. Наблюдение весенних изменений в природе (растения и животные весной). Выбор одежды для весны. Игры детей весной. Выполнение весенних работ в огороде, в саду. Наблюдения изменения в природе летом (растения и животные летом). Выбор одежды для лета. Игры детей летом. Сбор летнего урожая. Ежедневные наблюдения за погодой. Экскурсии в природу в разные времена года. Сбор природного материала. Изготовление поделок, аппликаций из природного материала.

Растения: различение по внешнему виду, цвету, форме, запаху, вкусу, способам употребления в пищу овощей и фруктов. Наблюдения в огороде, теплице и фруктовом саду. Группировка овощей и фруктов по наглядному образцу. Различение по внешнему виду, цвету, форме, запаху, вкусу ягод. Наблюдение и называние местных деревьев, кустарников. Различение дерева и кустарника. Уход за комнатными растениями.

Животные: изучение внешнего вида, поведения, питания, пользы домашних животных, способов ухода за домашними животными. Называние детенышей домашних животных.

Участие в инсценировке сказки "Репка". Изучение внешнего вида, образа жизни, питания диких животных (заяц, лиса, медведь, еж). Участие в инсценировке сказки "Теремок". Изучение внешнего вида, образа жизни, питания домашних птиц. Участие в инсценировке сказки "Курочка Ряба". Наблюдение местных птиц. Помощь птицам зимой. Изготовление кормушки. Наблюдение за птицами вблизи жилья (экскурсия в школьный двор. Наблюдение внешнего вида насекомых (муравей, муха, жук). Разделение на группы: домашние животные, дикие животные; птицы, насекомые. Узнавание и называние некоторых видов рыб (например, сом, щука, карась);

3) Моя родина – Казахстан. Мой город (село): слушание гимна, поведение ученика при звучании гимна, узнавание флага Казахстана. Называние музыкального инструмента домбра, узнавание звучания домбры. Узнавание и называние основных достопримечательностей местности, в которой живет обучающийся (река, озеро, горы, леса). Экскурсии по городу, селу. Узнавание и называние назначения основных учреждений своего города, села: магазин, школа, поликлиника. Узнавание дороги из школы домой. Экскурсии по городу, селу.

Транспорт: узнавание и называние транспортных средств на усмотрение педагога. Выполнение правил перехода улицы с использованием пешеходного перехода "зебра". Выполнение движения по тротуару. Понимание опасности при несоблюдении правил дорожного движения. Выполнение правил поведения в общественном транспорте.

Сфера обслуживания населения: посещение вместе со взрослым магазинов (продуктовых и промышленных товаров), рынков, поликлиники, аптеки, кафе. Наблюдение процесса покупки товаров, общения покупателя с продавцом, работником почты, аптеки, медицинским персоналом. Выполнение правил поведения в общественных местах: не кричать, не бегать, не проявлять агрессивных действий в отношении окружающих людей, не применять разрушительных действий в отношении окружающей предметной среды, не трогать чужих вещей. Использование социально одобряемых способов общения с продавцом, врачом, работником почты, аптеки: здороваться, прощаться, благодарить за оказанную услугу, помощь. Бесшумное открывание-закрывание дверей в общественных помещениях. Совместный со взрослым выбор товаров в продуктивном магазине-самообслуживания. Использование корзинки, тележки для переноса продуктов к кассе: аккуратное размещение выбранных товаров в корзинке, тележке. Совместное со взрослым передвижение тележки в помещении магазина. Аккуратное перемещение выбранного товара на стол перед кассиром, продавцом. Сюжетно-ролевые игры "Магазин", "Кафе". Посещение кафе, применение навыков поведения за столом, общения с незнакомыми людьми (персоналом кафе), аккуратного приема пищи, правильного использования столовых приборов, салфеток.

Параграф 2. Система целей обучения

33. Цели обучения в Программе представлены с кодировкой. В коде первое число обозначает класс, второе и третье числа – раздел и подраздел Программы, четвертое число показывает нумерацию учебной цели. Например, в кодировке 5.2.1.4 "5" – класс, "2.1" – раздел и подраздел, "4" – нумерация учебной цели.

34. Содержание целей обучения по разделам:

1) раздел "Я и общество":

таблица 1

Подраздел	Цели обучения
1.1 Я и моя семья, мои друзья	5 класс 5.1.1.1 откликаться и называть своё имя и фамилию; 5.1.1.2 узнавать, показывать, называть на фотографии членов семьи: мама, папа, бабушка, дедушка, братья, сестры; 5.1.1.3 узнавать, показывать, называть на фотографиях близких родственников – тети, дяди, двоюродные сестры, братья; 5.1.1.4 проявлять заботу о младших членах семьи, уважение к старшим членам семьи; 5.1.1.5 выполнять свои обязанности в семье; 5.1.1.6 называть по имени одноклассников, друзей, учителей по имени и отчеству; 5.4.1.7 отвечать на вопросы учителя;

	<p>5.4.1.8 выслушивать ответы своих товарищей;</p> <p>5.1.1.9 строить элементарные высказывания с помощью вербальной или альтернативной коммуникации о проведенных семейных праздниках</p>
1.2 Мой дом	<p>5.1.2.1 узнавать дорогу в школу и домой;</p> <p>5.1.2.2 выполнять правила поведения в семье (не шуметь, когда старшие отдыхают; не проявлять агрессию по отношению к другим членам семьи, принимать пищу за столом);</p> <p>5.1.2.3 называть основную домашнюю мебель и знать ее назначение;</p> <p>5.1.2.4 называть основную бытовую технику и знать ее назначение;</p> <p>5.1.2.5 называть основную домашнюю посуду и знать ее назначение;</p> <p>5.1.2.6 выполнять поручения по уходу за посудой;</p> <p>5.1.2.7 бережно обращаться с мебелью и посудой;</p> <p>5.1.2.8 уважать труд взрослых, выполнять посильные поручения в семье (помогать в уборке квартиры: убрать вещи в шкаф, помыть чашки, вытереть ложки);</p> <p>5.1.2.9 выполнять свои обязанности по дому;</p> <p>5.1.2.10 отвечать на вопросы педагога;</p> <p>5.1.2.11 выслушивать ответы своих товарищей;</p> <p>5.1.2.12 строить элементарные высказывания по выражению своих желаний и просьб с помощью вербальной или альтернативной коммуникации</p>
1.3 Школа	<p>5.1.3.1 ориентироваться в помещениях школы и прилегающей к ней территории;</p> <p>5.1.3.2 называть одноклассников по имени;</p> <p>5.1.3.3 понимать назначение школьных помещений;</p> <p>5.1.3.4 готовить учебное место для учебных занятий ;</p> <p>5.1.3.5 использовать по назначению учебные принадлежности;</p> <p>5.1.3.6 бережно относиться к школьной и классной мебели;</p> <p>5.1.3.7 выполнять правила поведения ученика;</p> <p>5.1.3.8 выполнять просьбы педагога, воспитателя;</p> <p>5.1.3.9 соблюдать режим дня школы (школы-интерната);</p> <p>5.1.3.10 выполнять нормы поведения в школьном сообществе;</p> <p>5.1.3.11 отвечать на вопросы педагога;</p> <p>5.1.3.12 выслушивать ответы своих товарищей;</p> <p>5.1.3.13 строить элементарные высказывания с помощью вербальной или альтернативной коммуникации</p>

2) "Природа":
таблица 3

Цели обучения

Подраздел	5 класс
2.1 Сезонные изменения в природе	<p>5.2.1.1 узнавать время года по его признакам, в том числе картинке;</p> <p>5.2.1.2 наблюдать за изменениями в природе: в жизни растений и животных осенью, зимой, весной, летом (листья зеленые-листья пожелтели-листья опали, птицы улетают);</p> <p>5.2.1.3 узнавать осенние и весенние работы на огороде, в саду по изображению на сюжетной картинке;</p> <p>5.2.1.4 находить на картинке осенние листья;</p> <p>5.2.1.5 указывать на осеннее похолодание, дождливую погоду, холодные ветра, листопад, увядание трав, цветов, отлет птиц;</p> <p>5.2.1.6 находить и показывать на картинке изображения природы летом, зимой, осенью, весной ;</p> <p>5.2.1.7 наблюдать за погодой каждый день (ясно, пасмурно, холодно, солнечно, снег, дождь);</p> <p>5.2.1.8 называть или указывать на изменения в природе зимой – холод, мороз, снег, лед, гололед;</p> <p>5.2.1.9 понимать свойство льда при гололеде (скользко, можно упасть);</p> <p>5.2.1.10 одеваться в соответствии со временем года;</p> <p>5.2.1.11 показывать на картинках детей, одетых в соответствии со временем года;</p> <p>5.2.1.12 играть в игры на свежем воздухе в разные времена года;</p> <p>5.2.1.13 наблюдать за изменениями в природе весной (стало, тепло, тает снег);</p> <p>5.2.1.14 понимать и употреблять в речи слова, обозначающие предметы и их признаки, изучаемые на уроке "Мир вокруг";</p> <p>5.2.1.15 отвечать на вопросы педагога;</p> <p>5.2.1.16 выслушивать ответы своих товарищей;</p> <p>5.2.1.17 строить элементарные высказывания с помощью вербальной или альтернативной коммуникации</p>
	<p>5.2.2.1 показывать и называть овощи, в том числе на картинке;</p> <p>5.2.2.2 показывать и называть фрукты, в том числе на картинке;</p> <p>5.2.2.3 называть цвет, форму, вкус овощей и фруктов;</p> <p>5.2.2.4 группировать овощи и фрукты по наглядному образцу, по обобщающему слову;</p> <p>5.2.2.5 узнавать и называть блюда, приготовленные из овощей (салат, овощной суп);</p> <p>5.2.2.6 узнавать и называть блюда, приготовленные из фруктов (варенье, компот);</p> <p>5.2.2.7 узнавать и называть наиболее распространенные в данной местности ягоды;</p>

2.2 Растения

5.2.2.8 узнавать и называть блюда, приготовленные из ягод;

5.2.2.9 узнавать и называть деревья, наиболее распространенные в данной местности;

5.2.2.10 показывать части дерева по образцу;

5.2.2.11 различать кустарник и дерево;

5.2.2.12 выполнять правила ухода за комнатными растениями с крупными листьями: фикус, бегония (мытьё поддонов, удаление пыли с листьев);

5.2.2.13 наблюдать за ростом овощей на огороде, в теплице, за ростом фруктов и ягод в саду;

5.2.2.14 участвовать в инсценировке сказки "Репка";

5.2.2.15 понимать и употреблять в речи слова, обозначающие предметы и их признаки, изучаемые на уроке "Мир вокруг";

5.2.2.16 отвечать на вопросы педагога;

5.2.2.17 выслушивать ответы своих товарищей;

5.2.2.18 строить элементарные высказывания с помощью вербальной или альтернативной коммуникации

2.3 Животные

5.2.3.1 показывать и называть на картинке домашних животных;

5.2.3.2 называть основные части тела домашних животных (голова, туловище, лапы, хвост);

5.2.3.3 осуществлять выбор из двух по величине, по образцу (покажи большую собаку);

5.2.3.4 узнавать и называть детенышей домашних животных (котенок, щенок, теленок);

5.2.3.5 называть, как животные помогают человеку (корова дает молоко, кошка ловит мышей, собака сторожит дом);

5.2.3.6 проявлять заботу о домашних животных, помогать ухаживать за ними;

5.2.3.7 показывать на картинке и называть диких животных (заяц, лиса, медведь, Ёж);

5.2.3.8 узнавать на картинке зайца летом и зайца зимой, медведя летом и медведя зимой;

5.2.3.9 участвовать в инсценировке сказки "Теремок", повторять за учителем повадки животных;

5.2.3.10 узнавать и называть детенышей диких животных (зайчонок, медвежонок, лисенок);

5.2.3.11 узнавать по внешнему виду, показывать на картинке и называть домашних птиц;

5.2.3.12 различать домашних птиц по голосам;

5.2.3.13 называть действия, выполняемые домашними птицами;

5.2.3.14 участвовать в инсценировке сказки "Куричка Ряба";

5.2.3.15 узнавать по внешнему виду, показывать на картинке, называть местных птиц;

5.2.3.16 наблюдать за местными птицами, заботиться о них (кормушка);

5.2.3.17 узнавать в природе, на картинке, показывать и называть насекомых (жук, бабочка, муха, муравей);

5.2.3.18 различать и группировать: домашние животные-дикие животные, птицы, насекомые по образцу, по обобщающему слову;

5.2.3.19 узнавать и называть некоторые виды рыб (например, сом, щука, карась);

5.2.3.20 понимать и употреблять в речи слова, обозначающие предметы и их признаки, изучаемые на уроке "Мир вокруг";

5.2.3.21 отвечать на вопросы педагога;

5.2.3.22 выслушивать ответы своих товарищей;

5.2.3.23 строить элементарные высказывания с помощью вербальной или альтернативной коммуникации (о повадках, способах передвижения, животных, птиц, насекомых и рыб)

3) "Моя родина - Казахстан": таблица 2

Подраздел	Цели обучения
	5 класс
3.1 Мой город, село	<p>5.3.1.1 узнавать на фотографии свой дом, свою школу, часто посещаемые объекты отдыха и развлечений;</p> <p>5.3.1.2 узнавать дорогу из дома до школы и обратно;</p> <p>5.3.1.3 узнавать основные достопримечательности местности, в котором живет обучающийся (река, озеро, горы, леса);</p> <p>5.3.1.4 понимать назначения основных учреждений своего города, села: магазин, поликлиника, школа;</p> <p>5.3.1.5 понимать различия между городом и селом;</p> <p>5.3.1.6 смирно стоять при исполнении гимна Республики, приложив правую руку к сердцу;</p> <p>5.3.1.7 узнавать и показывать флаг Казахстана;</p> <p>5.3.1.8 находить и выделять из 2-3 предлагаемых символов флаг Казахстана;</p> <p>5.3.1.9 узнавать и показывать Байтерек – символ Астаны;</p> <p>5.3.1.10 узнавать и показывать домбру;</p> <p>5.3.1.11 узнавать звучание домбры;</p> <p>5.3.1.12 понимать и употреблять в речи слова, обозначающие предметы и их признаки, изучаемые на уроке "Мир вокруг";</p> <p>5.3.1.13 отвечать на вопросы педагога;</p> <p>5.3.1.14 выслушивать ответы своих товарищей;</p> <p>5.3.1.15 строить элементарные высказывания с помощью вербальной или альтернативной коммуникации</p>
	5.3.2.1 называть основные виды транспорта: автобус, машина, поезд, самолет, пароход;

<p>3.2 Транспорт, правила дорожного движения</p>	<p>5.3.2.2 называть транспорт дальнего следования – поезд, самолет;</p> <p>5.3.2.3 называть способы передвижения видов транспорта (автобус, машина – едет, поезд – идет, самолет – летит, пароход - плывет);</p> <p>5.3.2.4 узнавать остановки, предназначенные для общественного транспорта;</p> <p>5.3.2.5 правильно вести себя в общественном транспорте;</p> <p>5.3.2.6 соблюдать правила перехода улицы на знаки светофора;</p> <p>5.3.2.7 называть сигналы светофора и их значение (красный – стоп, желтый-жди, зеленый - иди);</p> <p>5.3.2.8 переходить проезжую часть по "зебре", по подземному переходу в сопровождении взрослых;</p> <p>5.3.2.9 соблюдать правила поведения на улице: двигаться по тротуару, не сорить, не кричать, не толкаться;</p> <p>5.3.2.10 узнавать дорогу в школу и домой;</p> <p>5.3.2.11 понимать опасность при несоблюдении правил дорожного движения;</p> <p>5.3.2.12 понимать и употреблять в речи слова, обозначающие предметы и их признаки, изучаемые на уроке "Мир вокруг";</p> <p>5.3.2.13 отвечать на вопросы педагога;</p> <p>5.3.2.14 выслушивать ответы своих товарищей;</p> <p>5.3.2.15 строить элементарные высказывания с помощью вербальной или альтернативной коммуникации</p>
<p>3.3 Сфера обслуживания населения</p>	<p>5.3.3.1 посещать вместе со взрослым магазины (продуктовых и промышленных товаров), рынки, поликлиники, аптеки;</p> <p>5.3.3.2 совместно со взрослым выбирать товары в продуктовом магазине-самообслуживания;</p> <p>5.3.3.3 выполнять правила поведения в общественных местах: не кричать, не бегать, не проявлять агрессивных действий в отношении окружающих людей; не трогать (не брать) чужих вещей;</p> <p>5.3.3.4 использовать корзинку, тележку для переноса продуктов в магазине-самообслуживания к кассе: аккуратно размещать выбранные товары в корзинке, тележке;</p> <p>5.3.3.5 играть в сюжетно-ролевую игру "Магазин", брать на себя роль продавца, покупателя;</p> <p>5.3.3.6 посещать кафе, применять навыки культурного поведения за столом, общения с незнакомыми людьми (персоналом кафе), аккуратного приема пищи, правильного использования столовых приборов, салфеток;</p>

5.3.3.7 понимать и употреблять в речи слова, обозначающие предметы и их признаки, изучаемые на уроке "Мир вокруг";
 5.3.3.8 отвечать на вопросы педагога;
 5.3.3.9 выслушивать ответы своих товарищей;
 5.3.3.10 строить элементарные высказывания с помощью вербальной или альтернативной коммуникации

35. Настоящая Программа реализуется на основе Долгосрочного плана по реализации Типовой учебной программы "Мир вокруг" для обучающихся с умеренными нарушениями интеллекта 5 класса. Распределение учебных целей четвертям в долгосрочном плане носит рекомендательный характер. Учитель имеет право внести любые изменения в содержание, последовательность и продолжительность изучения учебного материала каждого подраздела программы с учетом возможностей обучающихся.

36. Выбор тематики для повторения учебного материала предыдущих классов на усмотрение учителя.

Параграф 3. Долгосрочный план по реализации типовой учебной программы по учебному предмету "Мир вокруг" для обучающихся с умеренными нарушениями интеллекта 5 класса

1) 5 класс:

Подразделы	Цели обучения
1 четверть	
1.1 Я и моя семья, мои друзья	5.1.1.1 откликаться и называть своё имя и фамилию
	5.1.1.2 узнавать, показывать, называть на фотографии членов семьи: мама, папа, бабушка, дедушка, братья, сестры
	5.1.1.3 узнавать, показывать, называть на фотографиях близких родственников – тети, дяди, двоюродные сестры, братья
	5.1.1.4 проявлять заботу о младших членах семьи, уважение к старшим членам семьи
	5.1.1.5 выполнять свои обязанности в семье
	5.1.1.6 называть по имени одноклассников, друзей; по имени и отчеству педагогов, воспитателей
	5.4.1.7 отвечать на вопросы педагога
	5.4.1.8 выслушивать ответы своих товарищей
	5.1.1.9 строить элементарные высказывания с помощью вербальной или альтернативной коммуникации о проведенных семейных праздниках
	5.2.2.1 показывать и называть овощи, в том числе на картинке
	5.2.2.2 показывать и называть фрукты, в том числе на картинке

2.2. Растения	<p>5.2.2.3 называть цвет, форму, вкус овощей и фруктов</p> <p>5.2.2.4 группировать овощи и фрукты по наглядному образцу, по обобщающему слову</p> <p>5.2.2.5 узнавать и называть блюда, приготовленные из овощей (салат, овощной суп)</p> <p>5.2.2.6 узнавать и называть блюда, приготовленные из фруктов (варенье, компот)</p> <p>5.2.2.7 узнавать и называть наиболее распространенные в данной местности ягоды</p> <p>5.2.2.8 узнавать и называть блюда, приготовленные из ягод</p> <p>5.2.2.13 наблюдать за ростом овощей на огороде, в теплице, за ростом фруктов и ягод в саду</p>
1.2 Мой дом	<p>5.1.2.1 узнавать дорогу в школу и домой</p> <p>5.1.2.2 выполнять правила поведения в семье (не шуметь, когда старшие отдыхают; не проявлять агрессию по отношению к другим членам семьи, принимать пищу за столом)</p> <p>5.1.2.3 называть основную домашнюю мебель и знать ее назначение</p> <p>5.1.2.4 называть основную бытовую технику и знать ее назначение</p> <p>5.1.2.5 называть основную домашнюю посуду и знать ее назначение</p> <p>5.1.2.6 выполнять поручения по уходу за посудой</p> <p>5.1.2.7 бережно обращаться с мебелью и посудой</p> <p>5.1.2.8 уважать труд взрослых, выполнять посильные поручения в семье (помогать в уборке квартиры: убрать вещи в шкаф, помыть чашки, вытереть ложки)</p> <p>5.1.2.9 выполнять свои обязанности по дому</p> <p>5.1.2.10 отвечать на вопросы педагога</p> <p>5.1.2.11 выслушивать ответы своих товарищей</p> <p>5.1.2.12 строить элементарные высказывания по выражению своих желаний и просьб с помощью вербальной или альтернативной коммуникации</p>
	<p>5.1.3.1 ориентироваться в помещениях школы и прилегающей к ней территории</p> <p>5.1.3.2 называть одноклассников по имени</p> <p>5.1.3.3 понимать назначение школьных помещений</p> <p>5.1.3.4 готовить учебное место для учебных занятий</p> <p>5.1.3.5 использовать по назначению учебные принадлежности</p> <p>5.1.3.6 бережно относиться к школьной и классной мебели</p>

1.3 Школа	<p>5.1.3.7 выполнять правила поведения ученика</p> <p>5.1.3.8 выполнять просьбы педагога, воспитателя</p> <p>5.1.3.9 соблюдать режим дня школы (школы-интерната)</p> <p>5.1.3.10 выполнять нормы поведения в школьном сообществе</p> <p>5.1.3.11 отвечать на вопросы педагога</p> <p>5.1.3.12 выслушивать ответы своих товарищей</p> <p>5.1.3.13 строить элементарные высказывания с помощью вербальной или альтернативной коммуникации</p>
2 четверть	
2.1 Сезонные изменения в природе	<p>5.2.1.1 узнавать время года по его признакам, в том числе картинке</p> <p>5.2.1.2 наблюдать за изменениями в природе: в жизни растений и животных осенью, зимой, весной, летом (листья зеленые-листья пожелтели-листья опали, птицы улетают)</p> <p>5.2.1.3 узнавать осенние и весенние работы на огороде, в саду по изображению на сюжетной картинке</p> <p>5.2.1.4 находить на картинке осенние листья</p> <p>5.2.1.5 указывать на осеннее похолодание, дождливую погоду, холодные ветра, листопад, увядание трав, цветов, отлет птиц</p> <p>5.2.1.6 находить и показывать на картинке изображения природы летом, зимой, осенью, весной</p> <p>5.2.1.7 наблюдать за погодой каждый день (ясно, пасмурно, холодно, солнечно, снег, дождь)</p> <p>5.2.1.8 называть или указывать на изменения в природе зимой – холод, мороз, снег, лед, гололед</p> <p>5.2.1.10 одеваться в соответствии со временем года</p> <p>5.2.1.11 показывать на картинках детей, одетых в соответствии со временем года</p> <p>5.2.1.12 играть в игры на свежем воздухе в разные времена года</p>
	<p>5.3.1.1 узнавать на фотографии свой дом, свою школу, часто посещаемые объекты отдыха и развлечений</p> <p>5.3.1.2 узнавать дорогу из дома до школы и обратно</p> <p>5.3.1.3 узнавать основные достопримечательности местности, в которой живет обучающийся (река, озеро, горы, леса)</p> <p>5.3.1.4 понимать назначения основных учреждений своего города, села: магазин, поликлиника, школа</p> <p>5.3.1.5 понимать различия между городом и селом</p>

<p>3.1 Мой город, сел</p>	<p>5.3.1.6 смирно стоять при исполнении гимна Республики, приложив правую руку к сердцу</p> <p>5.3.1.7 узнавать и показывать флаг Казахстана</p> <p>5.3.1.8 находить и выделять из 2-3 предлагаемых символов флаг Казахстана</p> <p>5.3.1.9 узнавать и показывать Байтерек – символ Астаны</p> <p>5.3.1.10 узнавать и показывать домбру</p> <p>5.3.1.11 узнавать звучание домбры</p> <p>5.3.1.12 понимать и употреблять в речи слова, обозначающие предметы и их признаки, изучаемые на уроке "Мир вокруг"</p> <p>5.3.1.13 отвечать на вопросы педагога</p> <p>5.3.1.14 выслушивать ответы своих товарищей</p> <p>5.3.1.15 строить элементарные высказывания с помощью вербальной или альтернативной коммуникации</p>
<p>3.3 Объекты обслуживания населения</p>	<p>5.3.3.1 посещать вместе со взрослым магазины (продуктовых и промышленных товаров), рынки, поликлиники, аптеки</p> <p>5.3.3.2 совместно со взрослым выбирать товары в продуктовом магазине-самообслуживания</p> <p>5.3.3.3 выполнять правила поведения в общественных местах: не кричать, не бегать, не проявлять агрессивных действий в отношении окружающих людей; не трогать (не брать) чужих вещей</p> <p>5.3.3.4 использовать корзинку, тележку для переноса продуктов в магазине-самообслуживания к кассе: аккуратно размещать выбранные товары в корзинке, тележке</p> <p>5.3.3.5 играть в сюжетно-ролевую игру "Магазин", брать на себя роль продавца, покупателя</p> <p>5.3.3.6 посещать кафе, применять навыки культурного поведения за столом, общения с незнакомыми людьми (персоналом кафе), аккуратного приема пищи, правильного использования столовых приборов, салфеток</p> <p>5.3.3.7 понимать и употреблять в речи слова, обозначающие предметы и их признаки, изучаемые на уроке "Мир вокруг"</p> <p>5.3.3.8 отвечать на вопросы педагога</p> <p>5.3.3.9 выслушивать ответы своих товарищей</p> <p>5.3.3.10 строить элементарные высказывания с помощью вербальной или альтернативной коммуникации</p>
<p>3 четверть</p>	

2.1 Сезонные изменения в природе	5.2.1.1 узнавать время года по его признакам, в том числе на картинке	
	5.2.1.2 наблюдать за изменениями в природе: в жизни растений и животных осенью, зимой, весной, летом (листья зеленые-листья пожелтели-листья опали, птицы улетают)	
	5.2.1.6 находить и показывать на картинке изображения природы летом, зимой, осенью, весной	
	5.2.1.7 наблюдать за погодой каждый день (ясно, пасмурно, холодно, солнечно, снег, дождь)	
	5.2.1.8 называть или указывать на изменения в природе зимой – холод, мороз, снег, лед, гололед	
	5.2.1.9 понимать свойство льда при гололеде (скользко, можно упасть)	
	5.2.1.10 одеваться в соответствии со временем года	
	5.2.1.11 показывать на картинках детей, одетых в соответствии со временем года	
	5.2.1.12 играть в игры на свежем воздухе в разные времена года	
	5.2.1.13 наблюдать за изменениями в природе весной (стало, тепло, тает снег)	
	5.2.1.14 понимать и употреблять в речи слова, обозначающие предметы и их признаки, изучаемые на уроке "Мир вокруг"	
	5.2.1.15 отвечать на вопросы педагога	
	5.2.1.16 выслушивать ответы своих товарищей	
		5.2.3.1 показывать и называть на картинке домашних животных
		5.2.3.2 называть основные части тела домашних животных (голова, туловище, лапы, хвост)
		5.2.3.3 осуществлять выбор из двух по величине, по образцу (покажи большую собаку)
5.2.3.4 узнавать и называть детенышей домашних животных (котенок, щенок, теленок)		
5.2.3.5 называть, как животные помогают человеку (корова дает молоко, кошка ловит мышей, собака сторожит дом)		
5.2.3.6 проявлять заботу о домашних животных, помогать ухаживать за ними		
5.2.3.7 показывать на картинке и называть диких животных (заяц, лиса, медведь, Ёж)		
5.2.3.15 узнавать по внешнему виду, показывать на картинке, называть местных птиц		
5.2.3.16 наблюдать за местными птицами, заботиться о них (кормушка)		
5.2.3.8 узнавать на картинке зайца летом и зайца зимой, медведя летом и медведя зимой		

2.3 Животные	<p>5.2.3.9 участвовать в инсценировке сказки "Теремок", повторять за учителем повадки животных</p> <p>5.2.3.10 узнавать и называть детенышей диких животных (зайчонок, медвежонок, лисенок)</p> <p>5.2.3.11 узнавать по внешнему виду, показывать на картинке и называть домашних птиц</p> <p>5.2.3.12 различать домашних птиц по голосам</p> <p>5.2.3.13 называть действия, выполняемые домашними птицами</p> <p>5.2.3.14 участвовать в инсценировке сказки "Курочка Ряба"</p> <p>5.2.3.15 узнавать по внешнему виду, показывать на картинке, называть местных птиц</p> <p>5.2.3.16 наблюдать за местными птицами, заботиться о них (кормушка)</p> <p>5.2.3.21 отвечать на вопросы педагога</p> <p>5.2.3.22 выслушивать ответы своих товарищей</p> <p>5.2.3.23 строить элементарные высказывания с помощью вербальной или альтернативной коммуникации (о повадках, способах передвижения, животных, птиц, насекомых и рыб)</p>
3.2 Транспорт. Правила дорожного движения	<p>5.3.2.1 называть основные виды транспорта: автобус, машина, поезд, самолет, пароход</p> <p>5.3.2.3 называть способы передвижения видов транспорта (автобус, машина – едет, поезд – идет, самолет – летит, пароход - плывет)</p> <p>5.3.2.2 называть транспорт дальнего следования – поезд, самолет</p> <p>5.3.2.4 узнавать остановки, предназначенные для общественного транспорта</p> <p>5.3.2.5 правильно вести себя в общественном транспорте</p> <p>5.3.2.6 соблюдать правила перехода улицы на знаки светофора</p> <p>5.3.2.7 называть сигналы светофора и их значение (красный – стоп, желтый-жди, зеленый - иди)</p> <p>5.3.2.8 переходить проезжую часть по "зебре", по подземному переходу в сопровождении взрослых</p> <p>5.3.2.7 соблюдать правила поведения на улице: двигаться по тротуару, не сорить, не кричать, не толкаться</p> <p>5.3.2.10 узнавать дорогу в школу и домой</p> <p>5.3.2.11 понимать опасность при несоблюдении правил дорожного движения</p> <p>5.3.2.12 понимать и употреблять в речи слова, обозначающие предметы и их признаки, изучаемые на уроке "Мир вокруг"</p>

	5.3.2.13 отвечать на вопросы педагога	
	5.3.2.14 выслушивать ответы своих товарищей	
	5.3.2.15 строить элементарные высказывания с помощью вербальной или альтернативной коммуникации	
4 четверть		
2.1 Сезонные изменения в природе	5.2.1.1 узнавать время года по его признакам, в том числе на картинке	
	5.2.1.2 наблюдать за изменениями в природе: в жизни растений и животных осенью, зимой, весной, летом (листья зеленые-листья пожелтели-листья опали, птицы улетают)	
	5.2.1.3 узнавать осенние и весенние работы на огороде, в саду по изображению на сюжетной картинке	
	5.2.1.6 находить и показывать на картинке изображения природы летом, зимой, осенью, весной	
	5.2.1.7 наблюдать за погодой каждый день (ясно, пасмурно, холодно, солнечно, снег, дождь)	
	5.2.1.10 одеваться в соответствии со временем года	
	5.2.1.11 показывать на картинках детей, одетых в соответствии со временем года	
	5.2.1.12 играть в игры на свежем воздухе в разные времена года	
	5.2.1.13 наблюдать за изменениями в природе весной (стало, тепло, тает снег)	
	5.2.1.14 понимать и употреблять в речи слова, обозначающие предметы и их признаки, изучаемые на уроке "Мир вокруг"	
	5.2.1.15 отвечать на вопросы педагога	
	5.2.1.16 выслушивать ответы своих товарищей	
	5.2.1.17 строить элементарные высказывания с помощью вербальной или альтернативной коммуникации	
	2.3 Животные	5.2.3.17 узнавать в природе, на картинке, показывать и называть насекомых (жук, бабочка, муха, муравей)
		5.2.3.18 различать и группировать: домашние животные-дикие животные, птицы, насекомые по образцу, по обобщающему слову
5.2.3.19 узнавать и называть некоторые виды рыб (например, сом, щука, карась)		
5.2.3.20 понимать и употреблять в речи слова, обозначающие предметы и их признаки, изучаемые на уроке "Мир вокруг"		
5.2.3.21 отвечать на вопросы педагога		
5.2.3.22 выслушивать ответы своих товарищей		

	5.2.3.23 строить элементарные высказывания с помощью вербальной или альтернативной коммуникации (о повадках, способах передвижения, животных, птиц, насекомых и рыб)
2.2 Растения	5.2.2.7 узнавать и называть наиболее распространенные в данной местности ягоды
	5.2.2.8 узнавать и называть блюда, приготовленные из ягод
	5.2.2.9 узнавать и называть деревья, наиболее распространенные в данной местности
	5.2.2.10 показывать части дерева по образцу
	5.2.2.11 различать кустарник и дерево
	5.2.2.12 выполнять правила ухода за комнатными растениями с крупными листьями: фикус, бегония (мытьё поддонов, удаление пыли с листьев)
	5.2.2.13 наблюдать за ростом овощей на огороде, в теплице, за ростом фруктов и ягод в саду
	5.2.2.14 участвовать в инсценировке сказки "Репка"
	5.2.2.15 понимать и употреблять в речи слова, обозначающие предметы и их признаки, изучаемые на уроке "Мир вокруг"
	5.2.2.16 отвечать на вопросы педагога
5.2.2.17 выслушивать ответы своих товарищей	
	5.2.2.18 строить элементарные высказывания с помощью вербальной или альтернативной коммуникации

Приложение 537 к приказу
Министра образования и науки
Республики Казахстан
от 3 апреля 2013 года № 115

Сноска. Приказ дополнен приложением 537 в соответствии с приказом Министра образования и науки РК от 20.09.2018 № 469 (вводится в действие по истечении десяти календарных дней после дня его первого официального опубликования); в редакции приказа Министра просвещения РК от 06.11.2024 № 327 (вводится в действие после дня его первого официального опубликования).

Типовая учебная программа по учебному предмету "Человек и мир" для обучающихся с умеренными нарушениями интеллекта 6-10 классов

Глава 1. Общие положения

1. Типовая учебная программа (далее - Программа) по учебному предмету "Человек и мир" для обучающихся с умеренными нарушениями интеллекта 6-10 классов разработана в соответствии с пунктом 1 статьи 19 Закона "Об образовании".

2. Цель Программы – закрепление представлений, обучающихся об окружающем мире, полученных ими в начальных классах, совершенствование практических

способов ориентирования и функционирования в предметном, природном и социальном мире.

3. Учебные задачи Программы:

- 1) совершенствовать умения и навыки, необходимые для практической ориентировки в окружающем мире;
- 2) закреплять навыки личной гигиены, сохранения и заботы о собственном здоровье ;
- 3) развивать адекватные социальные навыки и поведение;
- 4) формировать умения использовать полученные знания для решения повседневных жизненных задач.

4. Коррекционно-развивающие задачи Программы:

- 1) поддерживать интерес к разнообразию окружающего мира людей, растений, животных, природных явлений;
- 2) развивать доступные способы анализирующего восприятия объектов и явлений окружающего мира в процессе организованного целенаправленного наблюдения;
- 3) развивать познавательную деятельность, обучать способам установления несложных причинно-следственных связей в исследовательских практических заданиях ;
- 4) формировать способности объясняться с окружающими с помощью речи и других видов коммуникации в процессе групповой работы; обогащать словарный запас учащихся;
- 5) совершенствовать координацию движений, моторную ловкость, аккуратность при выполнении заданий практического характера.

Глава 2. Педагогические подходы к организации учебного процесса

5. Основным содержанием обучения школьников с умеренными нарушениями интеллекта являются жизненные навыки, навыки социально приемлемого поведения, овладение которыми будет способствовать уменьшению потребности обучающихся в помощи в типичных бытовых ситуациях. В сфере формирования академических знаний у обучающихся наблюдается малый ресурс возможностей, обусловленный выраженными трудностями формирования целенаправленных приемов познавательной деятельности.

6. Содержание Программы реализуется педагогом, воспитателями (в течение всего времени пребывания ученика в школе в естественных ситуациях, связанных с самообслуживанием и выполнением гигиенических процедур, режимных моментах) и родителями учащихся (в домашних условиях, общественных местах, любых жизненных ситуациях). Координацию и согласованность деятельности педагогов и семьи осуществляет учитель.

7. При организации учебного процесса необходимо учитывать:

- 1) низкую познавательную активность учащихся в условиях коллективного обучения;
- 2) слабую реакцию на направляющую, стимулирующую помощь учителя, используемую во фронтальной работе;
- 3) грубое недоразвитие коммуникативной, регулятивной, планирующей функций речи;
- 4) малый ресурс в поддержании собственной активности и концентрации внимания на содержании одного учебного предмета в течение сорока пяти минут;
- 5) трудности автоматизации формируемых навыков;
- 6) значительные различия возможностей обучения и формирования навыков у учащихся одного класса.

8. Организация процесса обучения и воспитания обучающихся с умеренными нарушениями интеллекта основана на принципах специальной педагогики.

9. Педагог уважает право школьников развиваться в индивидуальном темпе, сохраняя свои уникальные особенности; постоянно изучает изменяющиеся возможности, оценивает образовательные потребности, фиксирует минимальные продвижения в развитии и усвоении навыков у учащихся. Любой прогресс рассматривается в качестве положительного результата в обучении.

10. Педагог самостоятельно выбирает доступное для каждого учащегося содержание обучения из настоящей Программы, а также методы, средства обучения с учетом значительно отличающихся индивидуальных возможностей, установленных в результате оценки образовательных, личностных достижений учащихся.

11. Процесс обучения не предусматривает жесткого регламентирования не только содержания, но и организационных форм. Следует учитывать, что традиционная структура урока, ориентированная на формирование академических знаний, имеет низкую эффективность при обучении школьников с умеренными нарушениями интеллекта.

12. Программа составлена с учетом содержания учебного предмета "Мир вокруг" (1 - 5 классы), имеет концентрическое (спиральное) строение, которое обеспечивает непрерывное повторение, закрепление навыков.

13. Учебно-воспитательный процесс строится на основе предметно-практической деятельности обучающихся, предполагающей изменения традиционной структуры и оснащения урока. При создании предметной среды, соответствующей потребностям учащихся, выполняются следующие правила:

- 1) формирование умений и навыков осуществлять в ситуации максимально приближенной к той, в которой эти навыки будут использованы, что обусловлено значительными трудностями переноса знаний и навыков в новую ситуацию;
- 2) оснащение помещений для организации занятий должны отражать реальные жизненные ситуации;

3) изменение (усложнение, расширение) предметной среды в соответствии с меняющимися возможностями обучающихся.

14. Содержание каждого урока должно помогать ученику познать свои возможности, особенности ближайшего социального и предметного окружения с опорой на разные анализаторы, использованием изучаемых объектов в разных видах деятельности (предметной, игровой, речевой, общении со сверстниками и взрослыми).

15. Организуется специальная работа по введению обучающихся в более сложную социальную среду:

1) организация учебной деятельности за пределами школы (поездки в общественном транспорте, посещение магазинов, аптеки, почты, поликлиники, музеев, театров, кафе);

2) формирование толерантной и благосклонной окружающей среды для безболезненного вхождения обучающегося в социум, планомерная работа школы с семьей и сообществом.

16. При организации урока обеспечивается возможность изменить вид деятельности или отдохнуть в тот момент, когда такая необходимость возникает у каждого ученика. Обеспечиваются условия для выполнения индивидуальной работы, в индивидуальном темпе, получения индивидуальной помощи педагога.

17. Обучающимся предоставляется возможность свободно передвигаться в классной комнате во время урока, выполнять учебные задания сидя за столом, стоя; в сотрудничестве с одноклассниками, наблюдая за работой одноклассников. Для проведения различных форм (индивидуальная, парная, групповая) и видов работы в помещении предусматривается легко передвигаемая мебель.

18. Педагогические мероприятия, выстроенные в соответствии с принципами специальной педагогики, направлены на развитие собственной активности обучающихся, их инициативы и самостоятельности. Рекомендуется использование педагогической системы М. Монтессори в специально подготовленной предметной развивающей среде в сочетании с другими специальными педагогическими методами и технологиями.

19. Основные виды деятельности, в которых формируется активность и самостоятельность обучающихся при усвоении Программы:

1) наблюдение живой и неживой природы и явлений социальной жизни;

2) предметно-практическая деятельность;

3) деловая игра;

4) социально-бытовая деятельность;

5) коммуникация с обучающимися и взрослыми ближайшего окружения;

6) учебная деятельность (в соответствии с возможностями обучающихся).

20. Основные методы обучения: показ способа действия учителем, упражнения по показу и по образцу, непреднамеренное и преднамеренное наблюдения, использование

информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), которые способствуют расширению, уточнению жизненного опыта обучающихся.

21. ИКТ на уроках используется с целью:

- 1) моделирования сложных и скрытых от непосредственного наблюдения объектов познания;
- 2) создания дополнительных визуальных динамических опор для анализа обучающимися собственной деятельности в режиме реального и отсроченного времени ; расширения возможности индивидуализации обучения.

22. Для формирования практических навыков используются:

- 1) выполнение практических заданий по показу, по образцу, по словесной инструкции;
- 2) наблюдения на прогулках и экскурсиях за явлениями природы, предметами окружающего мира, живыми объектами; сбор природного материала;
- 3) практическое использование предметов в соответствии с функциональным назначением;
- 4) проектная и элементарная исследовательская деятельность под руководством и в сотрудничестве с педагогом.

23. Содержание Программы носит рекомендательный характер, является основой для составления индивидуальных учебных программ. Индивидуальные учебные программы составляются на полугодие. Индивидуальная учебная программа на следующее полугодие составляется с учетом достигнутых учащимся целей.

24. Составление индивидуальной учебной программы учащегося предваряется стартовой педагогической оценкой (в начале учебного года) его возможностей и потребностей. На основе анализа результатов стартовой педагогической оценки педагог выбирает из текста Программы доступные ученику учебные цели. При необходимости педагог конкретизирует учебные цели, включает в индивидуальную программу содержание, дополняющее Типовую программу. Педагог структурирует учебные цели индивидуальной учебной программы в последовательности "от простого к сложному".

25. Критериями оценивания достижений учащегося являются учебные цели индивидуальной учебной программы. В качестве оценочных средств педагог использует: наблюдения за деятельностью обучающихся на занятиях, анализ продуктов деятельности, устных ответов.

26. Оценивание достижений обучающихся осуществляется педагогом в ходе образовательного процесса. Текущее оценивание используется для совершенствования процесса обучения: изменения его содержания, методов, средств, темпа обучения с учетом индивидуальных возможностей учащегося.

27. Оценочные суждения об успешности достижения целей индивидуальной учебной программы фиксируются в конце полугодия в соответствующей графе

индивидуальной программы. При описании достижений обучающегося обязательно указывается степень самостоятельности владения навыком: "самостоятельно"; "по словесной инструкции", "по образцу"; "по подражанию"; "с помощью совместных с педагогом (родителями) действий".

28. Межпредметные связи устанавливаются с предметами "Социально-бытовая ориентировка", "Развитие речи и коммуникация", "Хозяйственный труд", "Ремесло".

Глава 3. Организация содержания учебного предмета "Человек и мир"

Параграф 1. Содержание учебного предмета "Человек и мир"

29. Объем учебной нагрузки по предмету составляет:

- 1) в 6 классе – 2 часа в неделю, 68 часов в учебном году;
- 2) в 7 классе – 2 часа в неделю, 68 часов в учебном году;
- 3) в 8 классе – 2 часа в неделю, 68 часов в учебном году;
- 4) в 9 классе – 3 часа в неделю, 102 часа в учебном году;
- 5) в 10 классе – 3 часа в неделю, 102 часа в учебном году.

Объем учебной нагрузки по учебному предмету определяется типовым учебным планом, утвержденным приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 8 ноября 2012 года № 500 "Об утверждении типовых учебных планов начального, основного среднего, общего среднего образования Республики Казахстан" (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под № 8170).

30. Программа имеет концентрическое строение, которое обеспечивает постоянное повторение и закрепление полученных навыков.

31. Базовое содержание учебного предмета "Человек и мир" включает разделы:

- 1) "Неживая природа";
- 2) "Живая природа";
- 3) "Организм человека";
- 4) "Моя Родина-Казахстан".

32. Раздел "Неживая природа" включает следующие подразделы:

- 1) сезонные изменения в природе;
- 2) погода;
- 3) явления природы.

33. Раздел "Живая природа" включает следующие подразделы:

- 1) комнатные растения и растения на клумбах;
- 2) деревья и кустарники;
- 3) растения сада и огорода;
- 4) растения парков и скверов;
- 5) растения леса;

- 6) растения поля и луга;
- 7) растения степи и пустынь;
- 8) многообразие животных;
- 9) домашние животные и птицы;
- 10) дикие животные и птицы.

34. Раздел "Организм человека" включает следующие подразделы:

- 1) человек и его тело;
- 2) человек и его жизнь.

35. Раздел "Моя Родина-Казахстан" включает следующие подразделы:

- 1) моя семья;
- 2) мой город (село);
- 2) моя страна.

36. Педагог отбирает для изучения то содержание, которое соответствует условиям жизни обучающихся и необходимо для их социальной адаптации.

37. Базовое содержание учебного предмета "Человек и мир" для 6 класса:

1) неживая природа. Сезонные изменения в природе: ежедневное наблюдение за осенними изменениями в природе (дни стали короче, ночи длиннее). Выбор одежды для осени. Игры детей осенью. Выполнение осенних работ в огороде, в саду. Наблюдение зимних изменений в природе (солнце тусклое, небо серое). Выбор одежды зимой. Игры детей зимой. Наблюдение за свойством снега. Основы безопасности жизнедеятельности зимой. Наблюдение весенних изменений в природе (дни становятся длиннее, солнце ярче). Выбор одежды для весны. Игры детей весной. Выполнение весенних работ в огороде, в саду. Наблюдения изменения в природе летом (солнце яркое, дни длинные). Выбор одежды для лета. Игры детей летом. Сбор летнего урожая. Экскурсии в природу в разные времена года. Сбор природного материала. Изготовление поделок, аппликаций из природного материала.

Погода: ежедневное наблюдение за погодой (похолодало, часто идет дождь, сыро, выпал снег, мороз, тепло, тает снег, жарко).

Явления природы, наблюдение за природными явлениями: смена дня и ночи, ветер, облака, дождь, снег, туман. Осенние явления в природе (листья опадают, увяли трава и цветы). Зимние явления в природе (снегопад, метель). Весенние явления в природе (тает снег). Летние явления в природе (цветут цветы, летают бабочки). Основы безопасности жизнедеятельности в разные времена года.

2) живая природа. Комнатные растения и растения на клумбах. Деревья и кустарники: различение по внешнему виду дерева и кустарника. Называние местных деревьев и кустарников. Растения сада и огорода: называние и различение по внешнему виду, цвету, форме, запаху, вкусу, способам употребления в пищу овощей и фруктов. Наблюдения в огороде, теплице и фруктовом саду. Группировка овощей и фруктов по наглядному образцу. Растения парков и скверов: назначение растений парков и скверов

. Растения леса: деревья, травы, цветы. Растения поля и луга: луговые цветы и травы, пшеница. Растения степи, пустынь: ковыль, кактус.

Многообразие животных: где живут животные. Домашние животные и птицы: изучение внешнего вида, поведения, питания, пользы домашних животных и птиц. Называние детенышей домашних животных и птиц. Дикие животные и птицы: изучение внешнего вида, образа жизни, питания диких животных и птиц. Наблюдение за местными птицами. Помощь птицам зимой. Изготовление кормушки. Наблюдение за птицами вблизи жилья (экскурсия в школьный двор). Наблюдение внешнего вида насекомых (муравей, муха, жук). Разделение на группы: домашние животные, дикие животные; птицы, насекомые. Узнавание и называние некоторых видов рыб (например, сом, щука, карась). Уход за рыбками школьного аквариума.

3) организм человека. Человек и его тело: голова, шея, руки, ноги, спина, живот. Правила личной гигиены. Последовательность выполнения утреннего и вечернего туалета. Способы действия и их последовательность при выполнении чистки зубов; полоскание горла; уход за руками и ногами. Последовательность действий при мытье рук и ног; уход за волосами. Правила пользования расческой. Расчесывание волос перед зеркалом. Навыки опрятности. Содержание в чистоте и порядке личных вещей, использование носового платка. Бережное отношение к своему здоровью: физкультура и закаливание. Правила режима дня. Человек и его жизнь: периоды жизни человека. Правила жизни в коллективе.

4) моя Родина – Казахстан. Моя семья: моя семья, родственные и семейные отношения. Знание и называние своего имени и своего возраста. Знание своего домашнего адреса. Состав семьи: папа, мама, бабушка, дедушка, братья, сестры. Знание фамилии, имени и отчества отца и матери. Знание имен ближайших родственников (братья, сестры, бабушка, дедушка), степень их родства. Умение вежливо относиться к старшим членам семьи. Формы обращения к старшим и сверстникам, жесты и слова при встрече и расставании. Формы обращения с просьбой, вопросом к старшим и сверстникам.

Мой город (село): узнавание, название, достопримечательностей местности, в которой живет обучающийся (река, озеро, горы, леса). Экскурсии по городу, селу. Узнавание дороги из школы домой. Узнавание и называние назначения основных учреждений своего города, села: магазин, школа, поликлиника.

Моя страна: слушание гимна, поведение ученика при звучании гимна, узнавание флага Казахстана. Называние музыкального инструмента домбра, узнавание звучания домбры.

38. Базовое содержание учебного предмета "Человек и мир" для 7 класса:

1) неживая природа. Сезонные изменения в природе: ежедневное наблюдение за осенними изменениями в природе (дни стали короче, ночи длиннее). Выбор одежды для осени. Игры детей осенью. Выполнение осенних работ в огороде, в саду.

Наблюдение зимних изменений в природе (солнце тусклое, небо серое, дни короткие). Выбор одежды зимой. Игры детей зимой. Наблюдение за свойством снега и льда. Наблюдение весенних изменений в природе (дни становятся длиннее, солнце ярче, тепло). Выбор одежды для весны. Игры детей весной. Выполнение весенних работ в огороде, в саду. Наблюдения изменения в природе летом (солнце яркое, небо голубое, дни длинные). Выбор одежды для лета. Игры детей летом. Сбор летнего урожая. Экскурсии в природу в разные времена года. Сбор природного материала. Изготовление поделок, аппликаций из природного материала.

Погода: ежедневное наблюдение за погодой (похолодало, часто идет дождь, сыро, выпал снег, мороз, тепло, тает снег, жарко).

Явления природы: наблюдение за природными явлениями: смена дня и ночи, ветер, облака, дождь, снег, туман. Осенние явления в природе (листья опадают, увяли трава и цветы, исчезли насекомые). Зимние явления в природе (снегопад, метель, мороз). Весенние явления в природе (тает снег, капель). Летние явления в природе (цветут цветы, летают бабочки, теплый дождь). Основы безопасности жизнедеятельности в разные времена года.

2) живая природа. Комнатные растения и растения на клумбах. Деревья и кустарники: различение по внешнему виду дерева и кустарника. Называние местных деревьев и кустарников. Растения сада и огорода: называние и различение по внешнему виду, цвету, форме, запаху, вкусу, способам употребления в пищу овощей и фруктов. Наблюдения в огороде, теплице и фруктовом саду. Группировка овощей и фруктов по наглядному образцу. Растения парков и скверов: назначение растений парков и скверов. Растения леса: деревья, травы, цветы. Растения поля и луга: луговые цветы и травы, пшеница. Растения степи, пустынь: ковыль, кактус. Многообразие животных: где живут животные? Домашние животные и птицы: изучение внешнего вида, поведения, питания, пользы домашних животных и птиц, способов ухода за домашними животными и птицами. Называние детенышей домашних животных и птиц. Дикие животные и птицы: изучение внешнего вида, образа жизни, питания диких животных и птиц. Наблюдение за местными птицами. Помощь птицам зимой. Изготовление кормушки. Наблюдение за птицами вблизи жилья (экскурсия в школьный двор). Наблюдение внешнего вида насекомых (муравей, муха, жук, паук). Разделение на группы: домашние животные, дикие животные, птицы, насекомые. Узнавание и называние некоторых видов рыб (например, сом, щука, карась). Уход за рыбками школьного аквариума.

3) организм человека. Человек и его тело: голова, шея, руки, ноги, спина, живот. Правила личной гигиены. Утренний и вечерний туалет. Навыки опрятности. Правила ухода за зубами и языком. Правила полоскания рта после каждого приема пищи. Правила ухода за руками и ногами. Мытье рук и стрижка ногтей на руках, периодичность стрижки ногтей. Гигиена ушей. Периодичность и правила чистки ушей.

Пользование носовым платком. Правила ухода за волосами (мытьё, причёсывание). Средства ухода за волосами (расческа, щетка, мыло, шампунь).

Бережное отношение к своему здоровью: физкультура и закаливание. Первая помощь при ушибах. Человек и его жизнь: периоды жизни человека; правила жизни в коллективе.

4) моя Родина – Казахстан. Моя семья: моя семья, родственные и семейные отношения. Состав семьи. Называние своей фамилии, имени, отчество, имен близких родственников, называние степени родства. Посильная помощь родителям в домашних делах; уважение труда членов семьи. Празднование дней рождения членов семьи. Изготовление подарка (аппликация, рисунок, поделка).

Мой город (село): Узнавание и называние основных достопримечательностей местности, в которой живет обучающийся (река, озеро, горы, леса). Экскурсии по городу, селу. Узнавание и называние назначения основных учреждений своего города, села: магазин, школа, поликлиника. Узнавание дороги из школы домой.

Моя страна: слушание гимна, поведение ученика при звучании гимна, узнавание флага Казахстана. Называние музыкального инструмента домбра, узнавание звучания домбры.

39. Базовое содержание учебного предмета "Человек и мир" для 8 класса:

1) неживая природа. Сезонные изменения в природе: ежедневное наблюдение за осенними изменениями в природе (дни стали короче, ночи длиннее). Выбор одежды для осени. Игры детей осенью. Выполнение осенних работ в огороде, в саду. Наблюдение зимних изменений в природе (солнце тусклое, небо серое, дни короткие). Выбор одежды зимой. Игры детей зимой. Наблюдение за свойством снега и льда. Наблюдение весенних изменений в природе (дни становятся длиннее, солнце ярче, тепло). Выбор одежды для весны. Игры детей весной. Выполнение весенних работ в огороде, в саду. Наблюдения изменения в природе летом (солнце яркое, небо голубое, дни длинные). Выбор одежды для лета. Игры детей летом. Наблюдение за свойствами воды. Сбор летнего урожая. Экскурсии в природу в разные времена года. Сбор природного материала. Изготовление поделок, аппликаций из природного материала.

Погода: ежедневное наблюдение за погодой (похолодало, часто идет дождь, сыро, выпал снег, мороз, тепло, тает снег, жарко).

Явления природы: наблюдение за природными явлениями. Смена дня и ночи, ветер, облака, дождь, снег, туман. Осенние явления в природе (листья опадают, увяли трава и цветы, исчезли насекомые, птицы улетают в теплые края). Зимние явления в природе (снегопад, метель, мороз, ледостав). Весенние явления в природе (тает снег, капель, проталины). Летние явления в природе (цветут цветы, летают бабочки, теплый дождь, появление грибов и ягод). Основы безопасности жизнедеятельности в разные времена года.

2) живая природа. Комнатные растения и растения на клумбах. Деревья и кустарники: различение по внешнему виду дерева и кустарника. Называние местных деревьев и кустарников. Растения сада и огорода: называние и различение по внешнему виду, цвету, форме, запаху, вкусу, способам употребления в пищу овощей и фруктов. Наблюдения в огороде, теплице и фруктовом саду. Группировка овощей и фруктов по наглядному образцу. Растения парков и скверов: назначение растений парков и скверов. Растения леса: деревья, травы, цветы. Растения поля и луга: луговые цветы и травы, пшеница. Растения степи, пустынь: ковыль, кактус.

Многообразие животных: где живут животные. Домашние животные и птицы: изучение внешнего вида, поведения, питания, пользы домашних животных и птиц, способов ухода за домашними животными и птицами. Называние детенышей домашних животных и птиц. Дикие животные и птицы: изучение внешнего вида, образа жизни, питания диких животных и птиц. Наблюдение за местными птицами. Помощь птицам зимой. Изготовление кормушки. Наблюдение за птицами вблизи жилья (экскурсия в школьный двор). Наблюдение внешнего вида насекомых (муравей, муха, жук, паук, пчела). Разделение на группы: домашние животные, дикие животные, птицы, насекомые. Узнавание и называние некоторых видов рыб (например, сом, щука, карась). Уход за рыбками школьного аквариума.

3) организм человека. Человек и его тело: голова, шея, руки, ноги, спина, живот. Гигиена тела. Правила ухода за волосами, мытьё волос. Средства для ухода за волосами (мыло, шампунь); личной интимной гигиены. Использование кремов, лосьонов, дезодорантов. Периодичность принятия ванны, душа. Первая помощь при порезах.

Человек и его жизнь: периоды жизни человека. Правила жизни в коллективе.

4) моя Родина – Казахстан. Моя семья: моя семья, родственные и семейные отношения. Называние своей фамилии, имени, отчества, имён близких родственников, двоюродных родственников. Называние степени родства, дней рождения. Выполнение постоянных обязанностей по дому, проявление заботы о членах семьи, выполнение простых поручений, связанных с бытовыми ситуациями.

Мой город (село): узнавание и называние основных достопримечательностей местности, в которой живет обучающийся (река, озеро, горы, леса). Экскурсии по городу, селу. Узнавание и называние назначения основных учреждений своего города, села: магазин, школа, поликлиника. Узнавание дороги в школу и из школы домой.

Моя страна: слушание гимна, поведение ученика при звучании гимна, узнавание флага Казахстана. Называние музыкального инструмента домбра, узнавание звучания домбры.

40. Базовое содержание учебного предмета "Человек и мир" для 9 класса:

1) неживая природа. Сезонные изменения в природе: ежедневное наблюдение за осенними изменениями в природе (дни стали короче, ночи длиннее). Выбор одежды

для осени. Игры детей осенью. Выполнение осенних работ в огороде, в саду. Наблюдение зимних изменений в природе (солнце тусклое, небо серое, дни короткие, ночи длинные). Выбор одежды зимой. Игры детей зимой. Наблюдение за свойством снега и льда. Наблюдение весенних изменений в природе (дни становятся длиннее, солнце ярче, тепло). Выбор одежды для весны. Игры детей весной. Выполнение весенних работ в огороде, в саду. Наблюдения изменения в природе летом (солнце яркое, небо голубое, дни длинные). Выбор одежды для лета. Игры детей летом. Наблюдение за свойствами воды. Сбор летнего урожая. Экскурсии в природу в разные времена года. Сбор природного материала. Изготовление поделок, аппликаций из природного материала.

Погода: ежедневное наблюдение за погодой (похолодало, часто идет дождь, сыро, выпал снег, мороз, тепло, тает снег, жарко).

Явления природы. Наблюдение за природными явлениями: смена дня и ночи, ветер, облака, дождь, снег, туман. Осенние явления в природе (листья опадают, увяли трава и цветы, исчезли насекомые, птицы улетают в теплые края, заморозки). Зимние явления в природе (снегопад, метель, мороз, ледостав, гололед). Весенние явления в природе (тает снег, капель, проталины, ледоход). Летние явления в природе (цветут цветы, летают бабочки, теплый дождь, появляются грибы и ягоды, много разных растений и насекомых). Основы безопасности жизнедеятельности в разные времена года.

2) живая природа. Комнатные растения и растения на клумбах. Деревья и кустарники: различение по внешнему виду дерева и кустарника. Называние местных деревьев и кустарников. Растения сада и огорода: называние и различение по внешнему виду, цвету, форме, запаху, вкусу, способам употребления в пищу овощей и фруктов. Наблюдения в огороде, теплице и фруктовом саду. Группировка овощей и фруктов по наглядному образцу. Растения парков и скверов: назначение растений парков и скверов. Растения леса: деревья, травы, цветы. Растения поля и луга: луговые цветы и травы, пшеница. Растения степи, пустынь: ковыль, кактус.

Многообразие животных: где живут животные? Домашние животные и птицы: изучение внешнего вида, поведения, питания, пользы домашних животных и птиц, способов ухода за домашними животными и птицами. Называние детенышей домашних животных и птиц. Дикие животные и птицы: изучение внешнего вида, образа жизни, питания диких животных и птиц. Наблюдение за местными птицами. Помощь птицам зимой. Изготовление кормушки. Наблюдение за птицами вблизи жилья (экскурсия в школьный двор). Наблюдение внешнего вида насекомых (муравей, муха, жук, паук, пчела, стрекоза). Разделение на группы: домашние животные, дикие животные, птицы, насекомые. Узнавание и называние некоторых видов рыб (например, сом, щука, карась). Уход за рыбками школьного аквариума.

3) организм человека. Человек и его тело: голова, шея, руки, ноги, спина, живот. Гигиена тела. Уход за ногтями рук и ног. Периодичность стрижки ногтей. Гигиена носа

при простудных заболеваниях. Гигиена полости рта. Профилактика заболеваний зубов, десен и полости рта. Полоскание горла при простуде. Профилактика простудных заболеваний. Ношение маски, использование носового платка при насморке. Состав домашней аптечки (термометр, перевязочные средства, дезинфицирующие средства); правила пользования термометром при измерении температуры; правила обработки ссадин, ран; первая помощь при ожогах.

Бережное отношение к своему здоровью: физкультура и закаливание. Значение физкультуры и спорта для поддержания и укрепления здоровья, природных сил (солнце, воздух и воду). Человек и его жизнь: периоды жизни человека. Правила жизни в коллективе.

4) моя Родина – Казахстан. Моя семья: моя семья, родственные и семейные отношения. Называние состава своей семьи, имен ближайших родственников (братья, сестры, бабушка, дедушка). Различение близких родственников от друзей и знакомых. Права и обязанности каждого члена семьи, проявление заботы о младших и пожилых членах семьи.

Мой город (село): узнавание и называние основных достопримечательностей местности, в которой живет обучающийся (река, озеро, горы, леса). Экскурсии по городу, селу. Узнавание и называние назначения основных учреждений своего города, села: магазин, школа, поликлиника. Узнавание дороги в школу и из школы домой.

Моя страна: слушание гимна, поведение ученика при звучании гимна, узнавание флага Казахстана. Называние музыкального инструмента домбра, узнавание звучания домбры.

41. Базовое содержание учебного предмета "Человек и мир" для 10 класса:

1) неживая природа. Сезонные изменения в природе: ежедневное наблюдение за осенними изменениями в природе (дни стали короче, ночи длиннее). Выбор одежды для осени. Игры детей осенью. Выполнение осенних работ в огороде, в саду. Наблюдение зимних изменений в природе (солнце тусклое, небо серое, дни короткие, ночи длинные). Выбор одежды зимой. Игры детей зимой. Наблюдение за свойствами снега и льда. Наблюдение весенних изменений в природе (дни становятся длиннее, солнце ярче, тепло). Выбор одежды для весны. Игры детей весной. Выполнение весенних работ в огороде, в саду. Наблюдения изменения в природе летом (солнце яркое, небо голубое, дни длинные). Выбор одежды для лета. Игры детей летом. Наблюдение за свойствами воды. Сбор летнего урожая. Экскурсии в природу в разные времена года. Сбор природного материала. Изготовление поделок, аппликаций из природного материала.

Погода: ежедневное наблюдение за погодой (похолодало, часто идет дождь, сыро, выпал снег, мороз, тепло, тает снег, жарко).

Явления природы. Наблюдение за природными явлениями: смена дня и ночи, ветер, облака, дождь, снег, туман; осенние явления в природе (листья опадают, увяли трава и

цветы, исчезли насекомые, птицы улетают в теплые края, заморозки). Зимние явления в природе (снегопад, метель, мороз, оттепель, ледостав, гололѐд). Весенние явления в природе (тает снег, капель, проталины, ледоход, половодье). Летние явления в природе (цветут цветы, летают бабочки, теплый дождь, появляются грибы и ягоды, много разных растений и насекомых). Основы безопасности жизнедеятельности в разные времена года.

2) живая природа. Комнатные растения и растения на клумбах, уход за комнатными растениями; уход за растениями на школьной клумбе. Деревья и кустарники: различение по внешнему виду дерева и кустарника. Называние местных деревьев и кустарников. Растения сада и огорода: называние и различение по внешнему виду, цвету, форме, запаху, вкусу, способам употребления в пищу овощей и фруктов. Наблюдения в огороде, теплице и фруктовом саду. Группировка овощей и фруктов по наглядному образцу. Растения парков и скверов: назначение растений парков и скверов. Растения леса: деревья, травы, цветы. Растения поля и луга: луговые цветы и травы. Пшеница. Растения степи, пустынь: ковыль, кактус.

Многообразие животных: где живут животные? Домашние животные и птицы: изучение внешнего вида, поведения, питания, пользы домашних животных и птиц, способов ухода за домашними животными и птицами. Называние детенышей домашних животных и птиц. Дикие животные и птицы: изучение внешнего вида, образа жизни, питания диких животных и птиц. Наблюдение за местными птицами. Помощь птицам зимой. Изготовление кормушки. Наблюдение за птицами вблизи жилья (экскурсия в школьный двор). Наблюдение внешнего вида насекомых (муравей, муха, жук, паук, пчела, стрекоза, комар). Разделение на группы: домашние животные, дикие животные, птицы, насекомые. Узнавание и называние некоторых видов рыб (например, сом, щука, карась). Уход за рыбками школьного аквариума.

3) организм человека. Человек и его тело: голова, шея, руки, ноги, спина, живот. Гигиена тела. Значение здоровья для жизни и деятельности человека. Средства и способы его сбережения. Самостоятельный уход за телом, волосами. Личная гигиена подростка. Выбор средств личной гигиены. Виды дезодорантов: спрей, шариковый, твердый. Стельки для обуви, гигиенические прокладки, пользование гелем для душа. Признаки простудных заболеваний; меры предупреждения простудных заболеваний. Правила поведения при получении травм.

Бережное отношение к своему здоровью: физкультура и закаливание; первая помощь при ожогах. Человек и его жизнь: периоды жизни человека. Правила жизни в коллективе.

4) моя Родина – Казахстан. Моя семья: моя семья, родственные и семейные отношения. Называние членов своей семьи, родственных отношений: мама, папа, сестра, брат, тетя, дядя, бабушка, дедушка. Активное участие в ведении домашнего хозяйства, проявление заботы о членах своей семьи.

Мой город (село): Узнавание и называние основных достопримечательностей местности, в которой живет обучающийся (река, озеро, горы, леса). Экскурсии по городу, селу. Узнавание и называние назначения основных учреждений своего города, села: магазин, школа, поликлиника. Узнавание дороги в школу и из школы домой.

Моя страна: слушание гимна, поведение ученика при звучании гимна, узнавание флага Казахстана. Называние музыкального инструмента домбра, узнавание звучания домбры.

Параграф 2. Система целей обучения

42. В Программе для удобства использования учебных целей введена кодировка. В коде первое число обозначает класс, второе число - раздел, третье число - подраздел, четвертое число показывает нумерацию учебной цели. Например, в кодировке 7.1.1.4: "1" - раздел, "1.1" - подраздел, "4" - нумерация учебной цели.

1) "Неживая природа":

таблица 1

Подраздел	Цели обучения				
	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	10класс
	6. 1. 1. 1 узнавать по названию время года на картинке	7. 1. 1. 1 узнавать и называть время года по картинке	8. 1. 1. 1 узнавать и называть признаки времени года на картинке	9. 1. 1. 1 узнавать и называть признаки времени года по картинке	10. 1. 1. 1 выставлять картинки с изображением времен года в их последовательности
	6. 1. 1. 2 наблюдать за изменениями в природе осенью (дни стали короче, ночи длиннее)	7. 1. 1. 2 наблюдать за изменениями в природе осенью (дни стали короче, ночи длиннее)	8. 1. 1. 2 наблюдать за изменениями в природе осенью (дни стали короче, ночи длиннее)	9. 1. 1. 2 наблюдать за изменениями в природе осенью (дни стали короче, ночи длиннее)	10. 1. 1. 2 наблюдать за изменениями в природе осенью (дни стали короче, ночи длиннее)
	6. 1. 1. 3 наблюдать за изменениями в природе зимой (солнце тусклое, небо серое)	7. 1. 1. 3 наблюдать за изменениями в природе зимой (солнце тусклое, небо серое, дни короткие)	8. 1. 1. 3 наблюдать за изменениями в природе зимой (солнце тусклое, небо серое, дни короткие)	9. 1. 1. 3 наблюдать за изменениями в природе зимой (солнце тусклое, небо серое, дни короткие, ночи длинные)	10. 1. 1. 3 наблюдать за изменениями в природе зимой (солнце тусклое, небо серое, дни короткие, ночи длинные)
	6. 1. 1. 4 наблюдать за изменениями в природе весной (дни становятся)	7. 1. 1. 4 наблюдать за изменениями в природе весной (дни становятся)	8. 1. 1. 4 наблюдать за изменениями в природе весной (дни становятся)	9. 1. 1. 4 наблюдать за изменениями в природе весной (дни становятся)	10. 1. 1. 4 наблюдать за изменениями в природе весной (дни становятся)

1.1. Сезонные изменения в природе

длиннее, солнце ярче)	длиннее, солнце ярче, тепло)	длиннее, солнце ярче, тепло)	длиннее, солнце ярче, небо выше, тепло)	длиннее, солнце ярче, небо выше, тепло)
6. 1. 1. 5 наблюдать за изменениями в природе летом (дни длинные, солнце яркое)	7. 1. 1. 5 наблюдать за изменениями в природе летом (дни длинные, солнце яркое, небо голубое)	8. 1. 1. 5 наблюдать за изменениями в природе летом (дни длинные, ночи короткие, солнце яркое, небо голубое)	9. 1. 1. 5 наблюдать за изменениями в природе летом (дни длинные, ночи короткие, солнце яркое, небо голубое и высокое)	10. 1. 1. 5 наблюдать за изменениями в природе летом (дни длинные, ночи короткие, солнце яркое, небо голубое и высокое)
6. 1. 1. 6 с помощью педагога показывать на картинке осенние и весенние работы на огороде, в саду	7. 1. 1. 6 узнавать осенние и весенние работы на огороде, в саду по изображению на сюжетной картинке	8. 1. 1. 6 узнавать и называть осенние и весенние работы на огороде, в саду по изображению на сюжетной картинке	9. 1. 1. 6 узнавать по названию и показать на сюжетной картинке осенние и весенние работы на огороде, в саду (самостоятельно)	10. 1. 1. 6 называть и самостоятельно показать на сюжетной картинке осенние и весенние работы на огороде, в саду
6. 1. 1. 7 собирать природный материал по образцу	7. 1. 1. 7 собирать природный материал по словесной инструкции	8. 1. 1. 7 собирать и называть природный материал	9. 1. 1. 7 собирать и дифференцировать (объединять в группы) природный материал	10. 1. 1. 7 собирать и дифференцировать (объединять в группы) природный материал
6. 1. 1. 8 изготавливать поделки из природного материала по показу	7. 1. 1. 8 изготавливать поделки из природного материала по готовому образцу	8. 1. 1. 8 изготавливать поделки из природного материала по словесной инструкции	9. 1. 1. 8 изготавливать поделки из природного материала по собственному замыслу	10. 1. 1. 8 изготавливать поделки из природного материала по собственному замыслу
6. 1. 1. 9 выбирать одежду для осени (зимы, весны, лета) по показу	7. 1. 1. 9 выбирать одежду для осени (зимы, весны, лета) по названию	8. 1. 1. 9 выбирать одежду для осени (зимы, весны, лета) самостоятельно	9. 1. 1. 9 выбирать одежду для осени (зимы, весны, лета) самостоятельно	10. 1. 1. 9 выбирать одежду для осени (зимы, весны, лета) самостоятельно
6. 1. 1. 10 показывать на картинках детей, одетых в соответствии со временем года	7. 1. 1. 10 показывать на картинках детей, одетых в соответствии со временем года	8. 1. 1. 10 показывать на картинках детей, одетых в соответствии со временем года	9. 1. 1. 10 показывать на картинках детей, одетых в соответствии со временем года	10. 1. 1. 10 показывать на картинках детей, одетых в соответствии со временем года
6. 1. 1. 11 играть в игры на свежем воздухе	7. 1. 1. 11 играть в игры на свежем воздухе	8. 1. 1. 11 играть в игры на свежем воздухе	9. 1. 1. 11 играть в игры на свежем воздухе	10. 1. 1. 11 играть в игры на свежем воздухе

	в разные времена года	в разные времена года	в разные времена года	в разные времена года	в разные времена года
	6. 1. 1. 12 отвечать на вопросы учителя одним словом	7. 1. 1. 12 отвечать на вопросы учителя простым нераспространенным предложением	8. 1. 1. 12 отвечать на вопросы учителя простым нераспространенным предложением	9. 1. 1. 12 отвечать на вопросы учителя простыми распространенными предложениями	10. 1. 1. 12 отвечать на вопросы учителя простыми распространенными предложениями
	6. 1. 1. 13 выслушивать ответы своих товарищей	7. 1. 1. 13 выслушивать ответы своих товарищей	8. 1. 1. 13 выслушивать ответы своих товарищей	9. 1. 1. 13 выслушивать ответы своих товарищей	10. 1. 1. 13 выслушивать ответы своих товарищей
	6. 1. 1. 14 строить элементарные высказывания с помощью вербальной или альтернативной коммуникации	7. 1. 1. 14 строить элементарные высказывания с помощью вербальной или альтернативной коммуникации	8. 1. 1. 14 строить элементарные высказывания с помощью вербальной или альтернативной коммуникации	9. 1. 1. 14 строить элементарные высказывания с помощью вербальной или альтернативной коммуникации	10. 1. 1. 14 строить элементарные высказывания с помощью вербальной или альтернативной коммуникации
1.2. Погода	6. 1. 2. 1 различать ясную, солнечную погоду	7. 1. 2. 1 различать ясную, солнечную, пасмурную погоду	8. 1. 2. 1 различать ясную, солнечную, пасмурную погоду; называть погоду вчера	9. 1. 2. 1 различать ясную, солнечную, пасмурную погоду; называть погоду вчера	10. 1. 2. 1 различать ясную, солнечную, пасмурную погоду; различать, называть погоду вчера, сегодня
	6. 1. 2. 2 ежедневно наблюдать за погодой (похолодало, часто идет дождь, сыро, выпал снег, мороз, тепло, тает снег, жарко)	7. 1. 2. 2 ежедневно наблюдать за погодой (похолодало, часто идет дождь, сыро, выпал снег, мороз, тепло, тает снег, жарко)	8. 1. 2. 2 ежедневно наблюдать за погодой (похолодало, часто идет дождь, сыро, выпал снег, мороз, тепло, тает снег, жарко)	9. 1. 2. 2 ежедневно наблюдать за погодой (похолодало, часто идет дождь, сыро, выпал снег, мороз, тепло, тает снег, жарко)	10. 1. 2. 2 ежедневно наблюдать за погодой (похолодало, часто идет дождь, сыро, выпал снег, мороз, тепло, тает снег, жарко)
	6. 1. 2. 3 вести календарь погоды с использованием фотографий, пиктограмм, и других условных обозначений	7. 1. 2. 3 вести календарь погоды с использованием фотографий, пиктограмм, и других условных обозначений	8. 1. 2. 3 вести календарь погоды с использованием фотографий, пиктограмм, и других условных обозначений	9. 1. 2. 3 вести календарь погоды с использованием фотографий, пиктограмм, и других условных обозначений	10. 1. 2. 3 вести календарь погоды с использованием фотографий, пиктограмм, и других условных обозначений
		7. 1. 3. 1 наблюдать за природными	8. 1. 3. 1 наблюдать за природными	9. 1. 3. 1 наблюдать за природными	10. 1. 3. 1 наблюдать за природными

1.3. Явления природы

6. 1. 3. 1 наблюдать за природными явлениями осенью (листья опадают, увяли травы и цветы)	природными явлениями осенью (листья опадают, увяли травы и цветы, исчезли насекомые)	явлениями осенью (листья опадают, увяли травы и цветы, исчезли насекомые, птицы улетают в теплые края)	явлениями осенью (листья опадают, увяли травы и цветы, исчезли насекомые, птицы улетают в теплые края, заморозки)	явлениями осенью (листья опадают, увяли травы и цветы, исчезли насекомые, птицы улетают в теплые края, заморозки)
6. 1. 3. 2 наблюдать за природными явлениями зимой (снегопад, метель)	7. 1. 3. 2 наблюдать за природными явлениями зимой (снегопад, метель, мороз)	8. 1. 3. 2 наблюдать за природными явлениями зимой (снегопад, метель, мороз, ледостав)	9. 1. 3. 2 наблюдать за природными явлениями зимой (снегопад, метель, мороз, ледостав, гололед)	10. 1. 3. 2 наблюдать за природными явлениями зимой (снегопад, метель, мороз, ледостав, гололед, оттепель)
6. 1. 3. 3 наблюдать за природными явлениями весной (тает снег)	7. 1. 3. 3 наблюдать за природными явлениями весной (тает снег, капель)	8. 1. 3. 3 наблюдать за природными явлениями весной (тает снег, капель, проталины)	9. 1. 3. 3 наблюдать за природными явлениями весной (тает снег, капель, проталины, ледоход)	10. 1. 3. 3 наблюдать за природными явлениями весной (тает снег, капель, проталины, ледоход, половодье)
6. 1. 3. 4 наблюдать за свойством снега	7. 1. 3. 4 наблюдать за свойством снега и льда	8. 1. 3. 4 наблюдать за свойствами воды	9. 1. 3. 4 наблюдать за свойством снега и льда	10. 1. 3. 4 наблюдать за свойствами воды
6. 1. 3. 5 наблюдать за природными явлениями летом (цветут цветы, летают бабочки)	7. 1. 3. 5 наблюдать за природными явлениями летом (цветут цветы, летают бабочки, идет теплый дождь)	8. 1. 3. 5 наблюдать за природными явлениями летом (цветут цветы, летают бабочки, идет теплый дождь, появляются грибы и ягоды)	9. 1. 3. 5 наблюдать за природными явлениями летом (цветут цветы, летают бабочки, идет теплый дождь, появляются грибы и ягоды, много разных растений и насекомых)	10. 1. 3. 5 наблюдать за природными явлениями летом (цветут цветы, летают бабочки, идет теплый дождь, появляются грибы и ягоды, много разных растений и насекомых)
6. 1. 3. 6 придерживаться правил безопасного поведения человека в снегопад, гололУд, грозу, дождь	7. 1. 3. 6 придерживаться правил безопасного поведения человека в снегопад, гололУд, грозу, дождь	8. 1. 3. 6 придерживаться правил безопасного поведения человека в снегопад, гололУд, грозу, дождь	9. 1. 3. 6 придерживаться правил безопасного поведения человека в снегопад, гололУд, грозу, дождь	10. 1. 3. 6 придерживаться правил безопасного поведения человека в снегопад, гололУд, грозу, дождь

6. 1. 3. 7 наблюдать за природными явлениями (смена дня и ночи, ветер, облака, дождь, снег, туман)	7. 1. 3. 7 наблюдать за природными явлениями (смена дня и ночи, ветер, облака, дождь, снег, туман)	8. 1. 3. 7 наблюдать за природными явлениями (смена дня и ночи, ветер, облака, дождь, снег, туман)	9. 1. 3. 7 наблюдать за природными явлениями (смена дня и ночи, ветер, облака, дождь, снег, туман)	10. 1. 3. 7 наблюдать за природными явлениями (смена дня и ночи, ветер, облака, дождь, снег, туман)
---	---	---	---	--

2) "Живая природа":

таблица 2

Подраздел	Цели обучения				
	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс
2.1. Комнатные растения и растения на клумбах	6. 2. 1. 1 узнавать комнатные растения по образцу	7. 2. 1. 1 узнавать комнатные растения по названию	8. 2. 1. 1 узнавать и называть 1-2 комнатных растения	9. 2. 1. 1 узнавать и называть 2-3 комнатных растения	10. 2. 1. 1 узнавать и называть 3-4 комнатных растения
	6. 2. 1. 2 ухаживать за комнатными растениями с крупными листьями: фикус, бегония (мытьё поддонов)	7. 2. 1. 2 ухаживать за комнатными растениями с крупными листьями: фикус, бегония (мытьё поддонов, удаление пыли с листьев)	8. 2. 1. 2 ухаживать за комнатными растениями с крупными листьями: фикус, бегония (мытьё поддонов, удаление пыли с листьев, рыхление)	9. 2. 1. 2 ухаживать за комнатными растениями (мытьё поддонов, удаление пыли с листьев, рыхление, высаживание отростка)	10. 2. 1. 2 ухаживать за комнатными растениями (мытьё поддонов, удаление пыли с листьев, рыхление, высаживание отростка, перевалка растения)
	6. 2. 1. 3 узнавать, называть цветы на клумбах (астры)	7. 2. 1. 3 узнавать, называть цветы на клумбах, в теплице (астры, розы);	8. 2. 1. 3 узнавать, называть цветы на клумбах, в теплице (астры, розы, ноготки)	9. 2. 1. 3 узнавать, называть цветы на клумбах, в теплице (астры, розы, ноготки)	10. 2. 1. 3 узнавать, называть цветы на клумбах, в теплице (астры, розы, ноготки)
	6. 2. 1. 4 узнавать, называть части растений: листья, цветки, стебель, в том числе на фото	7. 2. 1. 4 узнавать, называть части растений: листья, цветки, стебель, в том числе на фото	8. 2. 1. 4 узнавать, называть части растений: листья, цветки, стебель, в том числе на фото	9. 2. 1. 4 узнавать, называть части растений: листья, цветки, стебель, в том числе на фото	10. 2. 1. 4 узнавать, называть части растений: листья, цветки, стебель, в том числе на фото
	6. 2. 1. 5 участвовать в посадке цветковых растений на клумбе	7. 2. 1. 5 участвовать в посадке цветковых растений на клумбе, ухаживать за цветами на клумбе	8. 2. 1. 5 участвовать в посадке цветковых растений на клумбе, ухаживать за цветами на клумбе	9. 2. 1. 5 ухаживать за цветами на клумбе, составлять букеты из цветов	10. 2. 1. 5 ухаживать за цветами на клумбе, составлять букеты из цветов

2.2. Деревья и кустарники

6. 2. 2. 1 узнавать, называть местные деревья (ель, береза)	7. 2. 2. 1 узнавать, называть местные деревья (ель, береза, тополь)	8. 2. 2. 1 узнавать, называть местные деревья (ель, береза, тополь)	9. 2. 2. 1 узнавать, называть местные деревья (ель, береза, тополь, дуб)	10. 2. 2. 1 узнавать, называть местные деревья (ель, береза, тополь, дуб)
6. 2. 2. 2 узнавать части дерева по образцу: ствол, ветки, листья	7. 2. 2. 2 узнавать части дерева по названию: ствол, ветки, листья	8. 2. 2. 2 узнавать, называть части дерева: ствол, ветки, листья	9. 2. 2. 2 узнавать, называть части дерева: ствол, ветки, листья	10. 2. 2. 2 узнавать, называть части дерева: ствол, ветки, листья
6. 2. 2. 3 собирать плоды деревьев (шишки, желуди, каштаны) по образцу	7. 2. 2. 3 собирать, плоды деревьев (шишки, желуди, каштаны), узнавать их по названию	8. 2. 2. 3 рассматривать, узнавать и называть листья разных деревьев ; собирать плоды деревьев (шишки, желуди , каштаны)	9. 2. 2. 3 рассматривать, узнавать и называть листья разных деревьев ; собирать плоды деревьев (шишки, желуди , каштаны)	10. 2. 2. 3 рассматривать, узнавать и называть листья разных деревьев ; собирать плоды деревьев (шишки, желуди , каштаны)
6. 2. 2. 4 узнавать местные кустарники (сирень)	7. 2. 2. 4 узнавать, называть местные кустарники (сирень, шиповник)	8. 2. 2. 4 узнавать, называть местные кустарники (сирень, шиповник)	9. 2. 2. 4 узнавать, называть местные кустарники (сирень, шиповник, акация)	10. 2. 2. 4 узнавать, называть местные кустарники (сирень, шиповник, акация)
6. 2. 2. 5 узнавать, называть части кустарника: ветки, листья, цветы, в том числе на фото	7. 2. 2. 5 узнавать, называть части кустарника: ветки, листья, цветы, в том числе на фото	8. 2. 2. 5 узнавать, называть части кустарника: ветки, листья, цветы, в том числе на фото	9. 2. 2. 5 узнавать, называть части кустарника: ветки, листья, цветы, в том числе на фото	10. 2. 2. 5 узнавать, называть части кустарника: ветки, листья, цветы, в том числе на фото
6. 2. 3. 1 узнавать, называть овощи: лук, морковь, свекла, огурец	7. 2. 3. 1 узнавать, называть овощи: лук, морковь, свекла, огурец, картофель на блюде, на грядке	8. 2. 3. 1 узнавать, называть овощи: лук, морковь, свекла, огурец, картофель, помидор на блюде, на грядке	9. 2. 3. 1 узнавать, называть овощи: лук, морковь, свекла, огурец, картофель, помидор и другие на блюде , на грядке	10. 2. 3. 1 узнавать, называть овощи: лук, морковь, свекла, огурец, картофель, помидор и другие на блюде , на грядке
6. 2. 3. 2 различать овощи по форме, цвету, вкусу	7. 2. 3. 2 различать овощи по форме, цвету, вкусу; участвовать в посадке	8. 2. 3. 2 различать и сравнивать овощи по форме , цвету, вкусу; участвовать в	9. 2. 3. 2 различать и сравнивать овощи по форме , цвету, вкусу; участвовать в	10. 2. 3. 2 различать и сравнивать овощи по форме , цвету, вкусу; участвовать в

2.3. Растения сада и огорода

	овощных культур	посадке овощных культур	посадке овощных культур	посадке овощных культур
6. 2. 3. 3 узнавать и называть блюда, приготовленные из овощей (салат, овощной суп)	7. 2. 3. 3 узнавать и называть блюда, приготовленные из овощей (салат, овощной суп)	8. 2. 3. 3 узнавать и называть блюда, приготовленные из овощей	9. 2. 3. 3 узнавать и называть блюда, приготовленные из овощей	10. 2. 3. 3 узнавать и называть блюда, приготовленные из овощей
6. 2. 3. 4 узнавать, называть фрукты: яблоко, груша, банан	7. 2. 3. 4 узнавать, называть фрукты: яблоко, груша, банан, абрикос	8. 2. 3. 4 узнавать, называть фрукты: яблоко, груша, банан, абрикос, апельсин	9. 2. 3. 4 узнавать, называть фрукты: яблоко, груша, банан, абрикос, апельсин и другие	10. 2. 3. 4 узнавать, называть фрукты: яблоко, груша, банан, абрикос, апельсин и другие
6. 2. 3. 5 различать фрукты по форме, цвету, вкусу	7. 2. 3. 5 различать фрукты по форме, цвету, вкусу, запаху	8. 2. 3. 5 различать и сравнивать фрукты по форме, цвету, вкусу, запаху	9. 2. 3. 5 различать и сравнивать фрукты по форме, цвету, вкусу, запаху	10. 2. 3. 5 различать и сравнивать фрукты по форме, цвету, вкусу, запаху
6. 2. 3. 6 узнавать и называть блюда, приготовленные из фруктов (варенье, компот)	7. 2. 3. 6 узнавать и называть блюда, приготовленные из фруктов (варенье, компот)	8. 2. 3. 6 узнавать и называть блюда, приготовленные из фруктов	9. 2. 3. 6 узнавать и называть блюда, приготовленные из фруктов	10. 2. 3. 6 узнавать и называть блюда, приготовленные из фруктов
6. 2. 3. 7 группировать овощи и фрукты по наглядному образцу, по обобщающему слову	7. 2. 3. 7 группировать овощи и фрукты по наглядному образцу, по обобщающему слову	8. 2. 3. 7 группировать овощи и фрукты по наглядному образцу, по обобщающему слову	9. 2. 3. 7 группировать овощи и фрукты по наглядному образцу, по обобщающему слову	10. 2. 3. 7 группировать овощи и фрукты по наглядному образцу, по обобщающему слову
6. 2. 3. 8 узнавать, называть местные ягоды (малина)	7. 2. 3. 8 узнавать, называть местные ягоды (малина, черная смородина)	8. 2. 3. 8 узнавать, называть местные ягоды (малина, черная смородина, клубника)	9. 2. 3. 8 узнавать, называть местные ягоды (малина, черная смородина, клубника, черешня)	10. 2. 3. 8 узнавать, называть местные ягоды (малина, черная смородина, клубника, черешня и другие)
6. 2. 3. 9 различать ягоды по форме, цвету, вкусу	7. 2. 3. 9 различать ягоды по форме, цвету, вкусу	8. 2. 3. 9 различать и сравнивать ягоды по форме, цвету, вкусу	9. 2. 3. 9 различать и сравнивать ягоды по форме, цвету, вкусу	10. 2. 3. 9 различать и сравнивать ягоды по форме, цвету, вкусу
	7. 2. 3. 10 узнавать и	8. 2. 3. 10 узнавать,	9. 2. 3. 10 узнавать,	10. 2. 3. 10 узнавать,

	6. 2. 3. 10 узнавать бахчевые культуры: арбуз	называть бахчевые культуры: арбуз, дыня	называть бахчевые культуры: арбуз, дыня, тыква	называть бахчевые культуры: арбуз, дыня, тыква	называть бахчевые культуры: арбуз, дыня, тыква
	6. 2. 3. 11 различать бахчевые по форме, цвету, вкусу	7. 2. 3. 11 различать и сравнивать бахчевые по форме, цвету, вкусу, запаху	8. 2. 3. 11 различать и сравнивать бахчевые по форме, цвету, вкусу, запаху	9. 2. 3. 11 различать и сравнивать бахчевые по форме, цвету, вкусу, запаху	10. 2. 3. 11 различать и сравнивать бахчевые по форме, цвету, вкусу, запаху
	6. 2. 3. 12 принимать участие в посеве семян гороха (фасоли, кабачков, тыквы), уходе за растениями	7. 2. 3. 12 принимать участие в посеве семян гороха (фасоли, кабачков, тыквы), уходе за растениями	8. 2. 3. 12 принимать участие в посеве семян гороха (фасоли, кабачков, тыквы), уходе за растениями	9. 2. 3. 12 принимать участие в посеве семян гороха (фасоли, кабачков, тыквы), уходе за растениями	10. 2. 3. 12 принимать участие в посеве семян гороха (фасоли, кабачков, тыквы), уходе за растениями
	6. 2. 3. 13 наблюдать за ростом овощей на огороде, в теплице, за ростом фруктов и ягод в саду	7. 2. 3. 13 наблюдать за ростом овощей на огороде, в теплице, за ростом фруктов и ягод в саду	8. 2. 3. 13 наблюдать за ростом овощей на огороде, в теплице, за ростом фруктов и ягод в саду	9. 2. 3. 13 наблюдать за ростом овощей на огороде, в теплице, за ростом фруктов и ягод в саду	10. 2. 3. 13 наблюдать за ростом овощей на огороде, в теплице, за ростом фруктов и ягод в саду
	6. 2. 3. 14 отвечать на вопросы учителя	7. 2. 3. 14 отвечать на вопросы учителя	8. 2. 3. 14 отвечать на вопросы учителя	9. 2. 3. 14 отвечать на вопросы учителя	10. 2. 3. 14 отвечать на вопросы учителя
	6. 2. 3. 15 выслушивать ответы своих товарищей	7. 2. 3. 15 выслушивать ответы своих товарищей	8. 2. 3. 15 выслушивать ответы своих товарищей	9. 2. 3. 15 выслушивать ответы своих товарищей	10. 2. 3. 15 выслушивать ответы своих товарищей
	6. 2. 3. 16 строить элементарные высказывания с помощью вербальной или альтернативной коммуникации	7. 2. 3. 16 строить элементарные высказывания с помощью вербальной или альтернативной коммуникации	8. 2. 3. 16 строить элементарные высказывания с помощью вербальной или альтернативной коммуникации	9. 2. 3. 16 строить элементарные высказывания с помощью вербальной или альтернативной коммуникации	10. 2. 3. 16 строить элементарные высказывания с помощью вербальной или альтернативной коммуникации
2.4. Растения парков и скверов	6. 2. 4. 1 узнавать местные растения парков и скверов (рябина)	7. 2. 4. 1 узнавать местные растения парков и скверов (рябина, тополь)	8. 2. 4. 1 узнавать и называть местные растения парков и скверов (рябина, тополь, ель)	9. 2. 4. 1 узнавать и называть местные растения парков и скверов (рябина, тополь, ель, дуб)	10. 2. 4. 1 узнавать и называть местные растения парков и скверов (рябина, тополь, ель, дуб и другие)
	6. 2. 4. 2 знать назначение растений парков	7. 2. 4. 2 знать назначение растений парков	8. 2. 4. 2 знать назначение растений парков	9. 2. 4. 2 знать назначение растений парков	10. 2. 4. 2 знать назначение растений парков

	и скверов, проявлять бережное отношение к растениям	и скверов, проявлять бережное отношение к растениям	и скверов, проявлять бережное отношение к растениям	и скверов, проявлять бережное отношение к растениям	и скверов, проявлять бережное отношение к растениям
2.5. Растения леса	6. 2. 5. 1 узнавать лиственные деревья (береза), кустарники (шиповник)	7. 2. 5. 1 узнавать, называть лиственные деревья (береза, осина), кустарники (шиповник)	8. 2. 5. 1 узнавать, называть лиственные деревья (береза, осина, дуб), кустарники (шиповник)	9. 2. 5. 1 узнавать, называть лиственные деревья (береза, осина, дуб, рябина), кустарники (шиповник)	10. 2. 5. 1 узнавать, называть лиственные деревья (береза, осина, дуб, рябина и другие местные), кустарники (шиповник и другие местные)
	6. 2. 5. 2 узнавать хвойные деревья (ель, сосна)	7. 2. 5. 2 узнавать и называть хвойные деревья (ель, сосна)	8. 2. 5. 2 узнавать и называть хвойные деревья (ель, сосна, лиственница)	9. 2. 5. 2 узнавать и называть хвойные деревья (ель, сосна, лиственница)	10. 2. 5. 2 узнавать и называть хвойные деревья (ель, сосна, лиственница и другие местные)
	6. 2. 5. 3 узнавать травы (любые местные); ; грибы леса: съедобные (белый гриб) и ядовитые (мухомор)	7. 2. 5. 3 узнавать травы (любые местные); ; грибы леса: съедобные (белый гриб, подберезовик) и ядовитые (мухомор)	8. 2. 5. 3 узнавать травы (любые местные); ; грибы леса: съедобные (белый гриб, подберезовик, лисичка) и ядовитые (мухомор, бледная поганка)	9. 2. 5. 3 узнавать травы (любые местные); ; грибы леса: съедобные (белый гриб, подберезовик, лисичка) и ядовитые (мухомор, бледная поганка)	10. 2. 5. 3 узнавать травы (любые местные); ; грибы леса: съедобные (белый гриб, подберезовик, лисичка) и ядовитые (мухомор, бледная поганка)
	6. 2. 5. 4 придерживаться правила безопасного (для себя и для природы) поведения в природе	7. 2. 5. 4 придерживаться правила безопасного (для себя и для природы) поведения в природе	8. 2. 5. 4 придерживаться правила безопасного (для себя и для природы) поведения в природе	9. 2. 5. 4 придерживаться правила безопасного (для себя и для природы) поведения в природе	10. 2. 5. 4 придерживаться правила безопасного (для себя и для природы) поведения в природе
2.6. Растения поля и луга	6. 2. 6. 1 узнавать растения поля (пшеница) и луга (одуванчик);	7. 2. 6. 1 узнавать растения поля (пшеница) и луга (одуванчик, василек); соотносить их с изображением	8. 2. 6. 1 узнавать и называть растения поля (пшеница, кукуруза) и луга (одуванчик, василек);	9. 2. 6. 1 узнавать и называть растения поля (пшеница, кукуруза, подсолнух) и луга (одуванчик, василек, подорожник);	10. 2. 6. 1 узнавать и называть растения поля (пшеница, кукуруза, подсолнух) и луга (одуванчик, василек, подорожник);

	соотносить их с изображением на картинке	на картинке; называть части растений	соотносить их с изображением на картинке	соотносить их с изображением на картинке	соотносить их с изображением на картинке
2.7. Растения степи и пустынь	6. 2. 7. 1 узнавать растения степи (ковыль); соотносить их с изображением на картинке	7. 2. 7. 1 узнавать, называть растения степи (ковыль); соотносить их с изображением на картинке; называть части растений	8. 2. 7. 1 узнавать, называть растения степи (ковыль, перекати-поле); соотносить их с изображением на картинке	9. 2. 7. 1 узнавать, называть растения степи (ковыль, перекати-поле, полынь); соотносить их с изображением на картинке	10. 2. 7. 1 узнавать, называть растения степи (ковыль, перекати-поле, полынь, верблюжья колючка); соотносить их с изображением на картинке
2.8. Многообразие животных	6. 2. 8. 1 узнавать, называть животных: звери, птицы, рыбы	7. 2. 8. 1 узнавать, называть животных: звери, птицы, рыбы, насекомые	8. 2. 8. 1 узнавать, называть животных: звери, птицы, рыбы, насекомые, змеи	9. 2. 8. 1 узнавать, называть животных: звери, птицы, рыбы, насекомые, змеи, лягушки	10. 2. 8. 1 узнавать, называть животных: звери, птицы, рыбы, насекомые, змеи, лягушки, черви
	6. 2. 8. 2 называть условия, необходимые для жизни животных: вода, пища, воздух, тепло	7. 2. 8. 2 называть условия, необходимые для жизни животных: вода, пища, воздух, тепло	8. 2. 8. 2 называть условия, необходимые для жизни животных: вода, пища, воздух, тепло	9. 2. 8. 2 называть условия, необходимые для жизни животных: вода, пища, воздух, тепло	10. 2. 8. 2 называть условия, необходимые для жизни животных: вода, пища, воздух, тепло
	6. 2. 8. 3 различать диких и домашних животных	7. 2. 8. 3 различать диких и домашних животных	8. 2. 8. 3 различать диких и домашних животных	9. 2. 8. 3 различать диких и домашних животных	10. 2. 8. 3 различать диких и домашних животных
	6. 2. 9. 1 узнавать и называть домашних животных: кошка, собака	7. 2. 9. 1 узнавать и называть домашних животных: кошка, собака, корова	8. 2. 9. 1 узнавать и называть домашних животных: кошка, собака, корова, лошадь	9. 2. 9. 1 узнавать и называть домашних животных: кошка, собака, корова, лошадь, свинья	10. 2. 9. 1 узнавать и называть домашних животных: кошка, собака, корова, лошадь, свинья
	6. 2. 9. 2 называть основные части тела домашних животных (голова, туловище, лапы, хвост) по образцу	7. 2. 9. 2 называть основные части тела домашних животных (голова, туловище, лапы, хвост) по показу	8. 2. 9. 2 называть основные части тела домашних животных (голова, туловище, лапы, хвост) самостоятельно	9. 2. 9. 2 называть основные части тела домашних животных (голова, туловище, лапы, хвост) самостоятельно	10. 2. 9. 2 называть основные части тела домашних животных (голова, туловище, лапы, хвост) самостоятельно

2.9. Домашние животные и птицы

6. 2. 9. 3 называть образ жизни, питание домашних животных	7. 2. 9. 3 называть образ жизни, питание домашних животных	8. 2. 9. 3 называть образ жизни, питание домашних животных	9. 2. 9. 3 называть образ жизни, питание домашних животных	10. 2. 9. 3 называть образ жизни, питание домашних животных
6. 2. 9. 4 понимать пользу, приносимую человеку	7. 2. 9. 4 понимать и называть пользу, приносимую человеку	8. 2. 9. 4 понимать и называть пользу, приносимую человеку	9. 2. 9. 4 понимать и называть пользу, приносимую человеку	10. 2. 9. 4 понимать и называть пользу, приносимую человеку
6. 2. 9. 5 называть корм, повадки, особенности ухода за домашними животными	7. 2. 9. 5 называть корм, повадки, особенности ухода за домашними животными	8. 2. 9. 5 называть корм, повадки, особенности ухода за домашними животными	9. 2. 9. 5 называть корм, повадки, особенности ухода за домашними животными	10. 2. 9. 5 называть корм, повадки, особенности ухода за домашними животными
6. 2. 9. 6 называть детенышей домашних животных и птиц	7. 2. 9. 6 называть детенышей домашних животных и птиц	8. 2. 9. 6 называть детенышей домашних животных и птиц	9. 2. 9. 6 называть детенышей домашних животных и птиц	10. 2. 9. 6 называть детенышей домашних животных и птиц
6. 2. 9. 7 узнавать и называть домашних птиц: курица, гусь	7. 2. 9. 7 узнавать и называть домашних птиц: курица, гусь, утка	8. 2. 9. 7 узнавать и называть домашних птиц: курица, петух, гусь, утка	9. 2. 9. 7 узнавать и называть домашних птиц: курица, петух, гусь, утка, индюк	10. 2. 9. 7 узнавать и называть домашних птиц: курица, петух, гусь, утка, индюк
6. 2. 9. 8 называть основные части тела домашних птиц по образцу	7. 2. 9. 8 называть основные части тела домашних птиц по показу	8. 2. 9. 8 называть основные части тела домашних птиц самостоятельно	9. 2. 9. 8 называть основные части тела домашних птиц самостоятельно	10. 2. 9. 8 называть основные части тела домашних птиц самостоятельно
6. 2. 9. 9 различать домашних птиц по голосам	7. 2. 9. 9 различать домашних птиц по голосам	8. 2. 9. 9 различать домашних птиц по голосам	9. 2. 9. 9 различать домашних птиц по голосам	10. 2. 9. 9 различать домашних птиц по голосам
6. 2. 9. 10 называть действия, выполняемые домашними птицами, по образцу	7. 2. 9. 10 называть действия, выполняемые домашними птицами, по показу	8. 2. 9. 10 называть действия, выполняемые домашними птицами, самостоятельно	9. 2. 9. 10 называть действия, выполняемые домашними птицами, самостоятельно	10. 2. 9. 10 называть действия, выполняемые домашними птицами, самостоятельно
6. 2. 9. 11 называть образ жизни, питание домашних птиц	7. 2. 9. 11 называть образ жизни, питание домашних птиц	8. 2. 9. 11 называть образ жизни, питание домашних птиц	9. 2. 9. 11 называть образ жизни, питание домашних птиц	10. 2. 9. 11 называть образ жизни, питание домашних птиц

6. 2. 9. 12 называть корм, повадки, особенности ухода за домашними птицами	7. 2. 9. 12 называть корм, повадки, особенности ухода за домашними птицами	8. 2. 9. 12 называть корм, повадки, особенности ухода за домашними птицами	9. 2. 9. 12 называть корм, повадки, особенности ухода за домашними птицами	10. 2. 9. 12 называть корм, повадки, особенности ухода за домашними птицами
6. 2. 9. 13 называть детенышей домашних птиц	7. 2. 9. 13 называть детенышей домашних птиц	8. 2. 9. 13 называть детенышей домашних птиц	9. 2. 9. 13 называть детенышей домашних птиц	10. 2. 9. 13 называть детенышей домашних птиц
		8. 2. 9. 14 отвечать на вопросы учителя	9. 2. 9. 14 отвечать на вопросы учителя	10. 2. 9. 14 отвечать на вопросы учителя
		8. 2. 9. 15 выслушивать ответы своих товарищей	9. 2. 9. 15 выслушивать ответы своих товарищей	10. 2. 9. 15 выслушивать ответы своих товарищей
		8. 2. 9. 16 строить элементарные высказывания с помощью вербальной или альтернативной коммуникации	9. 2. 9. 16 строить элементарные высказывания с помощью вербальной или альтернативной коммуникации	10. 2. 9. 16 строить элементарные высказывания с помощью вербальной или альтернативной коммуникации
6. 2. 10. 1 узнавать и называть диких животных: лиса, заяц	7. 2. 10. 1 узнавать и называть диких животных: лиса, заяц, медведь	8. 2. 10. 1 узнавать и называть диких животных: лиса, заяц, медведь, волк	9. 2. 10. 1 узнавать и называть диких животных: лиса, заяц, медведь, волк, Ёж	10. 2. 10. 1 узнавать и называть диких животных: лиса, заяц, медведь, волк, Ёж, белка
6. 2. 10. 2 узнавать, называть место обитания, питание, повадки зверей; приспособленность к смене времѐн года	7. 2. 10. 2 узнавать, называть место обитания, питание, повадки зверей; приспособленность к смене времѐн года	8. 2. 10. 2 узнавать, называть место обитания, питание, повадки зверей; приспособленность к смене времѐн года	9. 2. 10. 2 узнавать, называть место обитания, питание, повадки зверей; приспособленность к смене времѐн года	10. 2. 10. 2 узнавать, называть место обитания, питание, повадки зверей; приспособленность к смене времѐн года
6. 2. 10. 3 называть детенышей диких животных	7. 2. 10. 3 называть детенышей диких животных	8. 2. 10. 3 называть детенышей диких животных	9. 2. 10. 3 называть детенышей диких животных	10. 2. 10. 3 называть детенышей диких животных
6. 2. 10. 4 узнавать по названию зимующих птиц на картинке: воробей	7. 2. 10. 4 узнавать, называть зимующих птиц на картинке: воробей, сорока	8. 2. 10. 4 узнавать, называть зимующих птиц: воробей, сорока, синица	9. 2. 10. 4 узнавать, называть зимующих птиц: воробей, сорока, синица, снегирь	10. 2. 10. 4 узнавать, называть зимующих птиц: воробей, сорока, синица, снегирь

2.10. Дикие животные и птицы

6. 2. 10. 5 узнавать по названию перелетных птиц на картинке: грач	7. 2. 10. 5 узнавать, называть перелетных птиц на картинке: грач, ласточка	8. 2. 10. 5 узнавать, называть перелетных птиц: грач, ласточка	9. 2. 10. 5 узнавать, называть перелетных птиц: грач, ласточка, скворец	10. 2. 10. 5 узнавать, называть перелетных птиц: грач, ласточка, скворец
6. 2. 10. 6 наблюдать за местными птицами, заботиться о них (кормушка)	7. 2. 10. 6 наблюдать за местными птицами, заботиться о них (кормушка)	8. 2. 10. 6 наблюдать за местными птицами, заботиться о них (кормушка)	9. 2. 10. 6 наблюдать за местными птицами, заботиться о них (кормушка)	10. 2. 10. 6 наблюдать за местными птицами, заботиться о них (кормушка)
6. 2. 10. 7 узнавать на картинке, показывать и называть насекомых (муравей, муха, жук)	7. 2. 10. 7 узнавать, называть насекомых (муравей, муха, жук, паук)	8. 2. 10. 7 узнавать, называть насекомых (муравей, муха, жук, паук, пчела), узнавать и различать улей, муравейник	9. 2. 10. 7 узнавать, называть насекомых (муравей, муха, жук, паук, пчела, стрекоза), узнавать и различать улей, муравейник	10. 2. 10. 7 узнавать, называть насекомых (муравей, муха, жук, паук, пчела, стрекоза, комар), узнавать и различать улей, муравейник
6. 2. 10. 8 узнавать полезных и вредных насекомых: божья коровка, колорадский жук	7. 2. 10. 8 узнавать полезных и вредных насекомых: божья коровка, муравей, колорадский жук	8. 2. 10. 8 узнавать полезных и вредных насекомых: божья коровка, муравей, колорадский жук, муха	9. 2. 10. 8 узнавать полезных и вредных насекомых: божья коровка, муравей, пчела, колорадский жук, муха	10. 2. 10. 8 узнавать полезных и вредных насекомых: божья коровка, муравей, пчела, колорадский жук, муха
6. 2. 10. 9 понимать вред, наносимый человеку вредными насекомыми, и способы борьбы с ними	7. 2. 10. 9 понимать вред, наносимый человеку вредными насекомыми, и способы борьбы с ними	8. 2. 10. 9 понимать вред, наносимый человеку вредными насекомыми, и способы борьбы с ними	9. 2. 10. 9 понимать вред, наносимый человеку вредными насекомыми, и способы борьбы с ними	10. 2. 10. 9 понимать вред, наносимый человеку вредными насекомыми, и способы борьбы с ними
6. 2. 10. 10 различать и группировать: домашние животные-дикие животные, птицы, насекомые по образцу, по обобщающему слову	7. 2. 10. 10 различать и группировать: домашние животные-дикие животные, птицы, насекомые по образцу, по обобщающему слову	8. 2. 10. 10 различать и группировать: домашние животные-дикие животные, птицы, насекомые по образцу, по обобщающему слову	9. 2. 10. 10 различать и группировать: домашние животные-дикие животные, птицы, насекомые по образцу, по обобщающему слову	10. 2. 10. 10 различать и группировать: домашние животные-дикие животные, птицы, насекомые по образцу, по обобщающему слову

6. 2. 10. 11 узнавать аквариумных рыбок, называть части тела рыбы , способ передвижения	7. 2. 10. 11 узнавать и называть рыб: сом, щука, карась; называть части тела рыбы , способ передвижения, среду обитания	8. 2. 10. 11 узнавать и называть рыб: сом, щука, карась; называть части тела рыбы , способ передвижения, среду обитания	9. 2. 10. 11 узнавать и называть рыб: сом, щука, карась; называть части тела рыбы , способ передвижения, среду обитания	10. 2. 10. 11 узнавать и называть рыб: сом, щука, карась; называть части тела рыбы , способ передвижения, среду обитания
6. 2. 10. 12 помогать в кормлении и уходе за аквариумными рыбками	7. 2. 10. 12 помогать в кормлении и уходе за аквариумными рыбками	8. 2. 10. 12 помогать в кормлении и уходе за аквариумными рыбками	9. 2. 10. 12 помогать в кормлении и уходе за аквариумными рыбками	10. 2. 10. 12 помогать в кормлении и уходе за аквариумными рыбками
6. 2. 10. 13 узнавать змей; проявлять осторожное поведение в природе при обнаружении змей	7. 2. 10. 13 узнавать змей и земноводных (лягушка, жаба); проявлять осторожное поведение в природе при обнаружении змей и земноводных	8. 2. 10. 13 узнавать змей и земноводных (лягушка, жаба); проявлять осторожное поведение в природе при обнаружении змей и земноводных	9. 2. 10. 13 узнавать змей и земноводных (лягушка, жаба); проявлять осторожное поведение в природе при обнаружении змей и земноводных, понимать пользу жаб	10. 2. 10. 13 узнавать змей и земноводных (лягушка, жаба); проявлять осторожное поведение в природе при обнаружении змей и земноводных, понимать пользу жаб

3) "Организм человека":

таблица 3

Подраздел	Цели обучения				
	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс
	6. 3. 1. 1 узнавать и называть части тела человека (голова, туловище, руки, ноги, спина, живот)	7. 3. 1. 1 узнавать и называть части тела человека (голова, туловище, руки, ноги, спина, живот)	8. 3. 1. 1 узнавать и называть части тела человека (голова, туловище, руки, ноги, спина, живот)	9. 3. 1. 1 узнавать и называть части тела человека (голова, туловище, руки, ноги, спина, живот)	10. 3. 1. 1 узнавать и называть части тела человека (голова, туловище, руки, ноги, спина, живот)
	6. 3. 1. 2 называть и показывать действия, которые человек выполняет руками, ногами	7. 3. 1. 2 объяснять значение для человека языка и зубов	8. 3. 1. 2 объяснять значение глаз для человека	9. 3. 1. 2 объяснять значение ушей для человека	10. 3. 1. 2 объяснять значение носа для человека
	6. 3. 1. 3 называть и показывать части скелета	7. 3. 1. 3 показывать мышцы		9. 3. 1. 3 правильно	10. 3. 1. 3 правильно

3.1. Человек и его тело

человека; понимать, что скелет - опора человеческого тела; различать правильную, неправильную осанку	туловища, рук и ног человека; – понимать, что мышцы помогают человеку двигаться	8. 3. 1. 3 тщательно пережевывать пищу	выполнять носовое дыхание	выполнять носовое дыхание
6. 3. 1. 4 сообщать о своем болезненном состоянии, о неприятных ощущениях (голод, холод, жара, болевые ощущения)	7. 3. 1. 4 сообщать о своем болезненном состоянии, о неприятных ощущениях (голод, холод, жара, болевые ощущения)	8. 3. 1. 4 сообщать о своем болезненном состоянии, о неприятных ощущениях (голод, холод, жара, болевые ощущения)	9. 3. 1. 4 сообщать о своем болезненном состоянии, о неприятных ощущениях (голод, холод, жара, болевые ощущения)	10. 3. 1. 4 сообщать о своем болезненном состоянии, о неприятных ощущениях (голод, холод, жара, болевые ощущения)
6. 3. 1. 5 выполнять правила чистки зубов	7. 3. 1. 5 выполнять правила чистки зубов и языка	8. 3. 1. 5 выполнять правила мытья волос	9. 3. 1. 5 выполнять правила ухода за носом при простудных заболеваниях	10. 3. 1. 5 ухаживать за телом и волосами, принимать душ
6. 3. 1. 6 выполнять правила мытья рук и ног	7. 3. 1. 6 ополаскивать ротовую полость после приема пищи	8. 3. 1. 6 выбирать и использовать средства для ухода за волосами	9. 3. 1. 6 выполнять правила ухода за горлом при простудных заболеваниях	10. 3. 1. 6 выбирать средства для ухода за телом и волосами
6. 3. 1. 7 расчесывать волосы перед зеркалом	7. 3. 1. 7 выполнять гигиену уха	8. 3. 1. 7 выполнять утренний и вечерний туалет тела	9. 3. 1. 7 носить маску, использовать носовой платок при простуде	10. 3. 1. 7 выполнять утренние и вечерние гигиенические процедуры
6. 3. 1. 8 придерживаться режима дня	7. 3. 1. 8 выполнять правила мытья рук и ног, стрижки ногтей	8. 3. 1. 8 выбирать и использовать средства по уходу за кожей (крем, дезодорант, лосьон)	9. 3. 1. 8 использовать термометр для определения температуры тела	10. 3. 1. 8 выбирать и использовать средства для ухода за кожей (крем, дезодорант, лосьон)
6. 3. 1. 9 оказывать первую помощь при ушибах	7. 3. 1. 9 оказывать первую помощь при ушибах, порезах	8. 3. 1. 9 оказывать первую помощь при ушибах, порезах	9. 3. 1. 9 оказывать первую помощь при ожогах	10. 3. 1. 9 оказывать первую помощь при ожогах
6. 3. 2. 1 различать, называть	7. 3. 2. 1 различать, называть	8. 3. 2. 1 различать, называть	9. 3. 2. 1 различать, называть	10. 3. 2. 1 различать, называть

3.2. Человек и его жизнь	<p>периоды жизни человека: ребенок, подросток, взрослый, пожилой (старый); соотносить эти стадии со своей жизнью</p>	<p>периоды жизни человека: ребенок, подросток, взрослый, пожилой (старый); соотносить эти стадии со своей жизнью</p>	<p>периоды жизни человека: ребенок, подросток, взрослый, пожилой (старый); соотносить эти стадии со своей жизнью</p>	<p>периоды жизни человека: ребенок, подросток, взрослый, пожилой (старый); соотносить эти стадии со своей жизнью</p>	<p>периоды жизни человека: ребенок, подросток, взрослый, пожилой (старый); соотносить эти стадии со своей жизнью</p>
	6. 3. 2. 2 идентифицировать себя: "этот подросток - я"	7. 3. 2. 2 идентифицировать себя: "этот подросток - я"	8. 3. 2. 2 идентифицировать себя: "этот (эта) юноша (девушка)-я"	9. 3. 2. 2 идентифицировать себя: "этот (эта) юноша (девушка)-я"	10. 3. 2. 2 идентифицировать себя: "этот (эта) юноша (девушка)-я"
	6. 3. 2. 3 называть одноклассников по именам; различать на фото младших – старших, знакомых – незнакомых; показывать на фото друзей, одноклассников	7. 3. 2. 3 называть одноклассников по именам; различать на фото младших – старших, знакомых – незнакомых; показывать на фото друзей, одноклассников	8. 3. 2. 3 называть одноклассников по именам; различать на фото младших – старших, знакомых – незнакомых; показывать на фото друзей, одноклассников	9. 3. 2. 3 называть одноклассников по именам; различать/называть на фото младших – старших, знакомых – незнакомых; показывать на фото друзей, одноклассников	10. 3. 2. 3 называть одноклассников по именам; различать/называть на фото младших – старших, знакомых – незнакомых; показывать на фото друзей, одноклассников
	6. 3. 2. 4 показывать на фото/называть собственные виды деятельности	7. 3. 2. 4 показывать на фото /называть виды деятельности человека в разные периоды его жизни	8. 3. 2. 4 показывать на фото/называть собственные виды деятельности и виды деятельности других людей	9. 3. 2. 4 показывать на фото/называть собственные виды деятельности и виды деятельности других людей	10. 3. 2. 4 показывать на фото/называть собственные виды деятельности и виды деятельности других людей
	6. 3. 2. 5 выполнять правила коллективного труда, правила жизни в коллективе, правила дружной игры	7. 3. 2. 5 выполнять правила коллективного труда, правила жизни в коллективе, правила дружной игры	8. 3. 2. 5 выполнять правила коллективного труда, правила жизни в коллективе, правила дружной игры	9. 3. 2. 5 выполнять правила коллективного труда, правила жизни в коллективе, правила дружной игры	10. 3. 2. 5 выполнять правила коллективного труда, правила жизни в коллективе, правила дружной игры

4) "Моя Родина - Казахстан":

таблица 4

Подраздел	Цели обучения				
	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс

4.1. Моя семья	6. 4. 1. 1 называть фамилию, имя своҮ, близких родственников	7. 4. 1. 1 называть фамилию, имя, отчество своҮ, близких родственников	8. 4. 1. 1 называть фамилию, имя, отчество своҮ, близких родственников	9. 4. 1. 1 понимать отличие близких родственников от друзей	10. 4. 1. 1 понимать отличие близких родственников от знакомых
	6. 4. 1. 2 понимать родственные отношения в семье (родители, сын, дочь)	7. 4. 1. 2 понимать родственные отношения в семье (родители, сын, дочь, внук, внучка)	8. 4. 1. 2 понимать родственные отношения в семье (родители, сын, дочь, внук, внучка, племянник)	9. 4. 1. 2 понимать родственные отношения в семье (родители, сын, дочь, внук, внучка, племянник)	10. 4. 1. 2 понимать родственные отношения в семье (родители, сын, дочь, внук, внучка, племянник)
	6. 4. 1. 3 показывать на фото и называть взрослых: родители, родственники, соседи, педагоги	7. 4. 1. 3 показывать на фото и называть в и ды деятельности родителей	8. 4. 1. 3 показывать на фото и называть виды профессии родителей	9. 4. 1. 3 показывать на фото и называть в и ды деятельности родственников	10. 4. 1. 3 показывать на фото и называть профессии родственников
	6. 4. 1. 4 проявлять уважение к старшим членам семьи	7. 4. 1. 4 посильно помогать в домашних делах, уважать труд членов семьи	8. 4. 1. 4 выполнять постоянные обязанности по дому, заботиться о членах семьи	9. 4. 1. 4 заботиться о младших и пожилых членах семьи	10. 4. 1. 4 принимать участие в ведении домашнего хозяйства
4.2. Мой город (село)	6. 4. 2. 1 узнавать свой город (аул, село, деревню, населенный пункт); узнавать дорогу из дома до школы и обратно	7. 4. 2. 1 узнавать и называть свой город (аул, село, деревню, населенный пункт); узнавать дорогу из дома до школы и обратно	8. 4. 2. 1 называть свой город (аул, село, деревню, населенный пункт) узнавать дорогу из дома до школы и обратно	9. 4. 2. 1 называть свой город (аул, село, деревню, населенный пункт) узнавать дорогу из дома до школы и обратно	10. 4. 2. 1 называть свой город (аул, село, деревню, населенный пункт) узнавать дорогу из дома до школы и обратно
	6. 4. 2. 2 узнавать на фото местные природные достопримечательности (река, озеро, пруд, горы, лес)	7. 4. 2. 2 узнавать и показывать на фото местные природные достопримечательности (река, озеро, пруд, горы, лес)	8. 4. 2. 2 узнавать на фото /называть местные природные достопримечательности (река, озеро, пруд, горы, лес)	9. 4. 2. 2 узнавать на фото /называть местные природные достопримечательности (река, озеро, пруд, горы, лес)	10. 4. 2. 2 узнавать на фото /называть местные природные достопримечательности (река, озеро, пруд, горы, лес)
	6. 4. 2. 3 узнавать на фотографии свой дом, свою школу, часто посещаемые	7. 4. 2. 3 узнавать на фотографии/ показывать свой дом, свою школу, часто посещаемые	8. 4. 2. 3 узнавать на фотографии свой дом, свою школу, часто посещаемые	9. 4. 2. 3 узнавать на фотографии свой дом, свою школу, часто посещаемые	10. 4. 2. 3 узнавать на фотографии свой дом, свою школу, часто посещаемые

	объекты отдыха и развлечений	посещаемые объекты отдыха и развлечений	объекты отдыха и развлечений	объекты отдыха и развлечений	объекты отдыха и развлечений
4.3. Моя страна	6. 4. 3. 1 называть свою страну и столицу Казахстана	7. 4. 3. 1 называть свою страну, столицу Казахстана	8. 4. 3. 1 называть свою страну, столицу Казахстана	9. 4. 3. 1 называть свою страну, столицу Казахстана	10. 4. 3. 1 называть свою страну, столицу Казахстана
	6. 4. 3. 2 узнавать флаг и герб Казахстана	7. 4. 3. 2 узнавать флаг и герб Казахстана	8. 4. 3. 2 узнавать флаг и герб Казахстана	9. 4. 3. 2 узнавать флаг и герб Казахстана	10. 4. 3. 2 узнавать флаг и герб Казахстана
	6. 4. 3. 3 находить и выделять из 2-3 предлагаемых символов флаг и герб Казахстана	7. 4. 3. 3 находить и выделять из 2-3 предлагаемых символов флаг и герб Казахстана	8. 4. 3. 3 находить и выделять из 2-3 предлагаемых символов флаг и герб Казахстана	9. 4. 3. 3 находить и выделять из 2-3 предлагаемых символов флаг и герб Казахстана	10. 4. 3. 3 находить и выделять из 2-3 предлагаемых символов флаг и герб Казахстана
	6. 4. 3. 4 смирно стоять при исполнении гимна Республики, приложив правую руку к сердцу	7. 4. 3. 4 смирно стоять при исполнении гимна Республики, приложив правую руку к сердцу	8. 4. 3. 4 смирно стоять при исполнении гимна Республики, приложив правую руку к сердцу	9. 4. 3. 4 смирно стоять при исполнении гимна Республики, приложив правую руку к сердцу	10. 4. 3. 4 смирно стоять при исполнении гимна Республики, приложив правую руку к сердцу
	6. 4. 3. 5 узнавать и показывать Байтерек – символ Астаны	7. 4. 3. 5 узнавать и показывать Байтерек, Хан Шатыр	8. 4. 3. 5 узнавать, показывать/ называть Байтерек, Хан Шатыр, Дворец мира и согласия (Пирамида)	9. 4. 3. 5 узнавать, показывать/ называть Байтерек, Хан Шатыр, Дворец мира и согласия (Пирамида)	10. 4. 3. 5 узнавать, показывать/ называть Байтерек, Хан Шатыр, Дворец мира и согласия (Пирамида)
	6. 4. 3. 6 узнавать и показывать домбру	7. 4. 3. 6 узнавать, находить и выделять домбру из двух предлагаемых музыкальных инструментов	8. 4. 3. 6 узнавать, находить и выделять домбру из двух предлагаемых музыкальных инструментов	9. 4. 3. 6 узнавать, находить и выделять домбру из 2-3 предлагаемых музыкальных инструментов	10. 4. 3. 6 узнавать, находить и выделять домбру из 2-3 предлагаемых музыкальных инструментов
	6. 4. 3. 7 узнавать звучание домбры	7. 4. 3. 7 узнавать звучание домбры	8. 4. 3. 7 узнавать звучание домбры	9. 4. 3. 7 узнавать звучание домбры	10. 4. 3. 7 узнавать звучание домбры

43. Настоящая Программа реализуется на основе Долгосрочного плана по реализации Типовой учебной программы по учебному предмету "Человек и мир" для обучающихся с умеренными нарушениями интеллекта 6-10 классов. Распределение учебных целей по классам и четвертям в долгосрочном плане носит рекомендательный характер. Учитель имеет право внести любые изменения в содержание,

последовательность и продолжительность изучения учебного материала каждого подраздела программы с учетом возможностей учащихся для обеспечения индивидуализации обучения.

Параграф 3. Долгосрочный план по реализации типовой учебной программы по учебному предмету "Человек и мир" для обучающихся с умеренными нарушениями интеллекта 6-10 классов

1) 6 класс

Подразделы	Цели обучения
1 четверть	
1.1. Сезонные изменения в природе	<p>6.1.1.1 узнавать по названию время года на картинке</p> <p>6.1.1.2 наблюдать за изменениями в природе осенью (дни стали короче, ночи длиннее)</p> <p>6.1.1.6 с помощью педагога показывать на картинке осенние и весенние работы на огороде, в саду</p> <p>6.1.1.7 собирать природный материал по образцу</p> <p>6.1.1.8 изготавливать поделки из природного материала по показу</p> <p>6.1.1.9 выбирать одежду для осени (зимы, весны, лета) по показу</p> <p>6.1.1.10 показывать на картинках детей, одетых в соответствии со временем года</p> <p>6.1.1.11 играть в игры на свежем воздухе в разные времена года</p> <p>6.1.1.12 отвечать на вопросы учителя одним словом</p> <p>6.1.1.13 выслушивать ответы своих товарищей</p> <p>6.1.1.14 строить элементарные высказывания с помощью вербальной или альтернативной коммуникации</p>
1.2. Погода	<p>6.1.2.1 различать ясную, солнечную погоду;</p> <p>6.1.2.2 ежедневно наблюдать за погодой (похолодало, часто идет дождь, сыро)</p> <p>6.1.2.3 вести календарь погоды с использованием фотографий, пиктограмм, и других условных обозначений</p>
1.3. Явления природы	<p>6.1.3.1 наблюдать за природными явлениями осенью (листья опадают, увяли травы и цветы)</p> <p>6.1.3.7 наблюдать за природными явлениями (смена дня и ночи, ветер, облака, дождь, снег, туман)</p>
2.1. Комнатные растения и растения на клумбах	<p>6.2.1.1 узнавать комнатные растения</p> <p>6.2.1.2 ухаживать за комнатными растениями с крупными листьями: фикус, бегония (мытьё поддонов)</p> <p>6.2.1.3 узнавать, называть цветы на клумбах (астры)</p>

	6.2.1.4 узнавать, называть части растений: листья, цветки, стебель, в том числе на фото
	6.2.1.5 участвовать в посадке цветковых растений на клумбе
2.2. Деревья и кустарники	6.2.2.1 узнавать, называть местные деревья (ель, береза)
	6.2.2.2 узнавать, называть части дерева: ствол, ветки, листья
	6.2.2.3 собирать плоды деревьев (шишки, желуди, каштаны)
	6.2.2.4 узнавать местные кустарники (сирень)
	6.2.2.5 узнавать, называть части кустарника: ветки, листья, цветы, в том числе на фото
2.3. Растения сада и огорода	6.2.3.1 узнавать, называть овощи: лук, морковь, свекла, огурец;
	6.2.3.2 различать овощи по форме, цвету, вкусу
	6.2.3.3 узнавать и называть блюда, приготовленные из овощей (салат, овощной суп)
	6.2.3.4 узнавать, называть фрукты: яблоко, груша, банан
	6.2.3.5 различать фрукты по форме, цвету, вкусу
	6.2.3.6 узнавать и называть блюда, приготовленные из фруктов (варенье, компот)
	6.2.3.7 группировать овощи и фрукты по наглядному образцу, по обобщающему слову
2 четверть	
2.3. Растения сада и огорода	6.2.3.8 узнавать, называть местные ягоды (малина)
	6.2.3.9 различать ягоды по форме, цвету, вкусу
	6.2.3.10 узнавать бахчевые культуры: арбуз
	6.2.3.11 различать бахчевые по форме, цвету, вкусу
	6.2.3.12 принимать участие в посеве семян гороха (фасоли, кабачков, тыквы), уходе за растениями
	6.2.3.13 наблюдать за ростом овощей на огороде, в теплице, за ростом фруктов и ягод в саду
	6.2.3.14 отвечать на вопросы учителя
	6.2.3.15 выслушивать ответы своих товарищей
	6.2.3.16 строить элементарные высказывания с помощью вербальной или альтернативной коммуникации
2.4. Растения парков и скверов	6.2.4.1 узнавать местные растения парков и скверов (рябина);
	6.2.4.2 знать назначение растений парков и скверов, проявлять бережное отношение к растениям
	6.2.5.1 узнавать лиственные деревья (береза), кустарники (шиповник)
	6.2.5.2 узнавать хвойные деревья (ель, сосна)

2.5. Растения леса	6.2.5.3 узнавать травы (любые местные); грибы леса: съедобные (белый гриб) и ядовитые (мухомор) 6.2.5.4 придерживаться правила безопасного (для себя и для природы) поведения в природе
2.8. Многообразие животных	6.2.8.1 узнавать, называть животных: звери, птицы, рыбы 6.2.8.2 называть условия, необходимые для жизни животных: вода, пища, воздух, тепло 6.2.8.3 различать диких и домашних животных
1.1. Сезонные изменения в природе	6.1.1.3 наблюдать за изменениями в природе (зимой солнце тусклое, небо серое) 6.1.1.9 выбирать одежду для осени (зимы, весны, лета) по показу 6.1.1.10 показывать на картинках детей, одетых в соответствии со временем года 6.1.1.11 играть в игры на свежем воздухе в разные времена года
1.2. Погода	6.1.2.2 ежедневно наблюдать за погодой (похолодало, выпал снег, мороз) 6.1.2.3 вести календарь погоды с использованием фотографий, пиктограмм, и других условных обозначений
4.1. Моя семья	6.4.1.1 называть фамилию, имя своё, близких родственников 6.4.1.2 понимать родственные отношения в семье (родители, сын, дочь) 6.4.1.3 показывать на фото и называть взрослых: родители, родственники, соседи, педагоги 6.4.1.4 проявлять уважение к старшим членам семьи
4.2. Мой город (село)	6.4.2.1 узнавать свой город (аул, село, деревню, населенный пункт); узнавать дорогу из дома до школы и обратно 6.4.2.2 узнавать на фото местные природные достопримечательности (река, озеро, пруд, горы, лес) 6.4.2.3 узнавать на фотографии свой дом, свою школу, часто посещаемые объекты отдыха и развлечений
4.3. Моя страна	6.4.3.1 называть свою страну и столицу Казахстана 6.4.3.2 узнавать флаг и герб Казахстана 6.4.3.3 находить и выделять из 2-3 предлагаемых символов флаг и герб Казахстана 6.4.3.4 смирно стоять при исполнении гимна Республики, приложив правую руку к сердцу 6.4.3.5 узнавать и показывать Байтерек – символ Астаны; 6.4.3.6 узнавать и показывать домбру;

	6.4.3.7 узнавать звучание домбры;
3 четверть	
1.1. Сезонные изменения в природе	6.1.1.9 выбирать одежду для осени (зимы, весны, лета) по показу
	6.1.1.10 показывать на картинках детей, одетых в соответствии со временем года
	6.1.1.11 играть в игры на свежем воздухе в разные времена года
1.2. Погода	6.1.2.2 ежедневно наблюдать за погодой (выпал снег, мороз)
	6.1.2.3 вести календарь погоды с использованием фотографий, пиктограмм, и других условных обозначений
1.3. Явления природы	6.1.3.2 наблюдать за природными явлениями зимой (снегопад, метель)
	6.1.3.4 наблюдать за свойством снега
	6.1.3.6 придерживаться правил безопасного поведения человека в снегопад, гололед, грозу, дождь
2.9. Домашние животные и птицы	6.2.9.1 узнавать и называть домашних животных: кошка, собака
	6.2.9.2 называть основные части тела домашних животных (голова, туловище, лапы, хвост) по образцу
	6.2.9.3 называть образ жизни, питание домашних животных
	6.2.9.4 понимать пользу, приносимую человеку
	6.2.9.5 называть корм, повадки, особенности ухода за домашними животными
	6.2.9.6 называть детенышей домашних животных и птиц
	6.2.9.7 узнавать и называть домашних птиц: курица, гусь
	6.2.9.8 называть основные части тела домашних птиц по образцу
	6.2.9.9 различать домашних птиц по голосам
	6.2.9.10 называть действия, выполняемые домашними птицами, по образцу
	6.2.9.11 называть образ жизни, питание домашних птиц
	6.2.9.12 называть корм, повадки, особенности ухода за домашними птицами
	6.2.9.13 называть детенышей домашних птиц
	6.2.10.1 узнавать и называть диких животных: лиса, заяц

2.10. Дикие животные и птицы	<p>6.2.10.2 узнавать, называть место обитания, питание, повадки зверей; приспособленность к смене времѸн года</p> <p>6.2.10.3 называть детенышей диких животных</p> <p>6.2.10.4 узнавать, называть зимующих птиц по картинке: воробей</p> <p>6.2.10.5 узнавать, называть перелетных птиц по картинке: грач</p> <p>6.2.10.6 наблюдать за местными птицами, заботиться о них (кормушка)</p>
3.1. Человек и его тело	<p>6.3.1.2 называть и показывать действия, которые человек выполняет руками, ногами</p> <p>6.3.1.3 называть и показывать части скелета человека; понимать, что скелет - опора человеческого тела; различать правильную, неправильную осанку</p> <p>6.3.1.4 сообщать о своем болезненном состоянии, о неприятных ощущениях (голод, холод, жара, болевые ощущения)</p> <p>6.3.1.5 выполнять правила чистки зубов</p> <p>6.3.1.6 выполнять правила мытья рук и ног</p> <p>6.3.1.7 расчѸсывать волосы перед зеркалом</p> <p>6.3.1.8 придерживаться режима дня</p> <p>6.3.1.9 оказывать первую помощь при ушибах</p>
1.1. Сезонные изменения в природе	<p>6.1.1.4 наблюдать за изменениями в природе весной (дни становятся длиннее, солнце ярче)</p> <p>6.1.1.9 выбирать одежду для весны по показу</p> <p>6.1.1.10 показывать на картинках детей, одетых в соответствии со временем года</p> <p>6.1.1.11 играть в игры на свежем воздухе в разные времена года</p> <p>6.1.1.12 отвечать на вопросы учителя одним словом</p> <p>6.1.1.13 выслушивать ответы своих товарищей</p> <p>6.1.1.14 строить элементарные высказывания с помощью вербальной или альтернативной коммуникации</p>
3.2. Человек и его жизнь	<p>6.3.2.1 различать, называть периоды жизни человека : ребенок, подросток, взрослый, пожилой (старый); соотносить эти стадии со своей жизнью</p> <p>6.3.2.2 идентифицировать себя: "этот подросток - я"</p> <p>6.3.2.3 называть одноклассников по именам; различать на фото младших – старших, знакомых – незнакомых; показывать на фото друзей, одноклассников</p> <p>6.3.2.4 показывать на фото/называть собственные виды деятельности;</p>

	6.3.2.5 выполнять правила коллективного труда, правила жизни в коллективе, правила дружной игры
4 четверть	
1.1. Сезонные изменения в природе	6.1.1.1 узнавать по названию время года на картинке 6.1.1.4 наблюдать за изменениями в природе весной (дни становятся длиннее, солнце ярче) 6.1.1.9 выбирать одежду для осени (зимы, весны, лета) по показу 6.1.1.10 показывать на картинках детей, одетых в соответствии со временем года 6.1.1.11 играть в игры на свежем воздухе в разные времена года
1.2. Погода	6.1.2.1 различать ясную, солнечную погоду 6.1.2.2 ежедневно наблюдать за погодой (тепло, тает снег) 6.1.2.3 вести календарь погоды с использованием фотографий, пиктограмм, и других условных обозначений
1.3. Явления природы	6.1.3.3 наблюдать за природными явлениями весной (тает снег) 6.1.3.6 придерживаться правил безопасного поведения человека в грозу, дождь 6.1.3.7 наблюдать за природными явлениями (смена дня и ночи, ветер, облака, дождь, снег, туман)
2.6. Растения поля и луга	6.2.6.1 узнавать растения поля (пшеница) и луга (одуванчик); соотносить их с изображением на картинке
2.7. Растения степи и пустынь	6.2.7.1 узнавать растения степи (ковыль); соотносить их с изображением на картинке
2.10. Дикие животные и птицы	6.2.10.7 узнавать на картинке, показывать и называть насекомых (муравей, муха, жук) 6.2.10.8 узнавать полезных и вредных насекомых: божья коровка, колорадский жук 6.2.10.9 понимать вред, наносимый человеку вредными насекомыми, и способы борьбы с ними 6.2.10.10 различать и группировать: домашние животные-дикие животные, птицы, насекомые по образцу, по обобщающему слову 6.2.10.11 узнавать аквариумных рыбок, называть части тела рыбы, способ передвижения 6.2.10.12 помогать в кормлении и уходе за аквариумными рыбками 6.2.10.13 узнавать змей; проявлять осторожное поведение в природе при обнаружении змей

2) 7 класс

Подразделы	Цели обучения
1 четверть	

1.1. Сезонные изменения в природе	7.1.1.1 узнавать и называть время года по картинке	
	7.1.1.2 наблюдать за изменениями в природе осенью (дни стали короче, ночи длиннее)	
	7.1.1.6 узнавать осенние и весенние работы на огороде, в саду по изображению на сюжетной картинке	
	7.1.1.7 собирать природный материал по словесной инструкции	
	7.1.1.8 изготавливать поделки из природного материала по готовому образцу	
	7.1.1.9 выбирать одежду для осени (зимы, весны, лета) по названию	
	7.1.1.10 показывать на картинках детей, одетых в соответствии со временем года	
	7.1.1.11 играть в игры на свежем воздухе в разные времена года	
	7.1.1.12 отвечать на вопросы учителя простым нераспространенным предложением	
	7.1.1.13 выслушивать ответы своих товарищей	
	7.1.1.14 строить элементарные высказывания с помощью вербальной или альтернативной коммуникации	
	1.2. Погода	7.1.2.1 различать ясную, солнечную погоду
		7.1.2.2 ежедневно наблюдать за погодой (похолодало, часто идет дождь, сыро)
7.1.2.3 вести календарь погоды с использованием фотографий, пиктограмм, и других условных обозначений		
1.3. Явления природы	7.1.3.1 наблюдать за природными явлениями осенью (листья опадают, увяли травы и цветы, исчезли насекомые)	
	7.1.3.7 наблюдать за природными явлениями (смена дня и ночи, ветер, облака, дождь, снег, туман)	
2.1. Комнатные растения и растения на клумбах	7.2.1.1 узнавать комнатные растения	
	7.2.1.2 ухаживать за комнатными растениями с крупными листьями: фикус, бегония (мытьё поддонов, удаление пыли с листьев);	
	7.2.1.3 узнавать, называть цветы на клумбах (астры, розы);	
	7.2.1.4 узнавать, называть части растений: листья, цветки, стебель, в том числе на фото	
	7.2.1.6 участвовать в посадке цветковых растений на клумбе	
	7.2.2.1 узнавать, называть местные деревья (ель, береза, тополь)	
	7.2.2.2 узнавать, называть части дерева: ствол, ветки, листья	

2.2. Деревья и кустарники	7.2.2.3 собирать плоды деревьев (шишки, желуди, каштаны) 7.2.2.4 узнавать местные кустарники (сирень, шиповник) 7.2.2.5 узнавать, называть части кустарника: ветки, листья, цветы, в том числе на фото
2.3. Растения сада и огорода	7.2.3.1 узнавать, называть овощи: лук, морковь, свекла, огурец, картофель на блюде, картофель на грядке 7.2.3.2 различать овощи по форме, цвету, вкусу; участвовать в посадке овощных культур 7.2.3.3 узнавать и называть блюда, приготовленные из овощей (салат, овощной суп) 7.2.3.4 узнавать, называть фрукты: яблоко, груша, банан, абрикос 7.2.3.5 различать фрукты по форме, цвету, вкусу 7.2.3.6 узнавать и называть блюда, приготовленные из фруктов (варенье, компот) 7.2.3.7 группировать овощи и фрукты по наглядному образцу, по обобщающему слову
2 четверть	
2.3. Растения сада и огорода	7.2.3.8 узнавать, называть местные ягоды (малина, черная смородина) 7.2.3.9 различать ягоды по форме, цвету, вкусу 7.2.3.10 узнавать бахчевые культуры: арбуз, дыня 7.2.3.11 различать и сравнивать бахчевые по форме, цвету, вкусу 7.2.3.12 принимать участие в посеве семян гороха (фасоли, кабачков, тыквы), уходе за растениями 7.2.3.13 наблюдать за ростом овощей на огороде, в теплице, за ростом фруктов и ягод в саду 7.2.3.14 отвечать на вопросы учителя 7.2.3.15 выслушивать ответы своих товарищей 7.2.3.16 строить элементарные высказывания с помощью вербальной или альтернативной коммуникации
2.4. Растения парков и скверов	7.2.4.1 узнавать местные растения парков и скверов (рябина, тополь); 7.2.4.2 знать назначение растений парков и скверов, проявлять бережное отношение к растениям 7.2.4.3 отвечать на вопросы учителя
	7.2.5.1 узнавать лиственные деревья (береза, осина), кустарники (шиповник) 7.2.5.2 узнавать хвойные деревья (ель, сосна)

7.2.5.3 узнавать травы (любые местные); грибы леса:

2.5. Растения леса

	<p>съедобные (белый гриб, подберезовик) и ядовитые (мухомор)</p> <p>7.2.5.4 придерживаться правила безопасного (для себя и для природы) поведения в природе</p>
2.8. Многообразие животных	<p>7.2.8.1 узнавать, называть животных: звери, птицы, рыбы, насекомые;</p> <p>7.2.8.2 называть условия, необходимые для жизни животных: вода, пища, воздух, тепло</p> <p>7.2.8.3 различать диких и домашних животных</p>
1.1. Сезонные изменения в природе	<p>7.1.1.3 наблюдать за изменениями в природе (зимой солнце тусклое, небо серое, дни короткие)</p> <p>7.1.1.9 выбирать одежду для осени (зимы, весны, лета) по названию</p> <p>7.1.1.10 показывать на картинках детей, одетых в соответствии со временем года</p> <p>7.1.1.11 играть в игры на свежем воздухе в разные времена года</p>
1.2. Погода	<p>7.1.2.2 ежедневно наблюдать за погодой (похолодало, выпал снег, мороз)</p> <p>7.1.2.3 вести календарь погоды с использованием фотографий, пиктограмм, и других условных обозначений</p>
4.1. Моя семья	<p>7.4.1.1 называть фамилию, имя, отчество своё, близких родственников</p> <p>7.4.1.2 понимать родственные отношения в семье (родители, сын, дочь, внук, внучка)</p> <p>7.4.1.3 показывать на фото и называть виды деятельности родителей</p> <p>7.4.1.4 посильно помогать в домашних делах, уважать труд членов семьи</p>
4.2. Мой город (село)	<p>7.4.2.1 узнавать и называть свой город (аул, село, деревню, населенный пункт); узнавать дорогу из дома до школы и обратно</p> <p>7.4.2.2 узнавать и показывать на фото/называть местные природные достопримечательности (река, озеро, пруд, горы, лес)</p> <p>7.4.2.3 узнавать на фотографии/показывать свой дом, свою школу, часто посещаемые объекты отдыха и развлечений</p> <p>7.4.2.4 понимать назначения основных учреждений своего города, села: магазин, поликлиника, школа</p> <p>7.4.2.5 понимать различия между городом и селом</p>
	<p>7.4.3.1 называть свою страну и столицу Казахстана</p> <p>7.4.3.2 узнавать флаг и герб Казахстана</p> <p>7.4.3.3 находить и выделять из 2-3 предлагаемых символов флаг и герб Казахстана</p>

4.3. Моя страна	<p>7.4.3.4 смирно стоять при исполнении гимна Республики, приложив правую руку к сердцу</p> <p>7.4.3.5 узнавать и показывать Байтерек, Хан Шатыр</p> <p>7.4.3.6 узнавать, находить и выделять домбру из двух предлагаемых музыкальных инструментов</p> <p>7.4.3.7 узнавать звучание домбры</p>
3 четверть	
1.1. Сезонные изменения в природе	<p>7.1.1.9 выбирать одежду для осени (зимы, весны, лета) по названию</p> <p>7.1.1.10 показывать на картинках детей, одетых в соответствии со временем года</p> <p>7.1.1.11 играть в игры на свежем воздухе в разные времена года</p>
1.2. Погода	<p>7.1.2.2 ежедневно наблюдать за погодой (выпал снег, мороз)</p> <p>7.1.2.3 вести календарь погоды с использованием фотографий, пиктограмм, и других условных обозначений</p>
1.3. Явления природы	<p>7.1.3.2 наблюдать за природными явлениями зимой (снегопад, метель);</p> <p>7.1.3.4 наблюдать за свойством снега и льда</p> <p>7.1.3.6 придерживаться правил безопасного поведения человека в снегопад, гололѐд, грозу, дождь</p>
2.9. Домашние животные и птицы	<p>7.2.9.1 узнавать и называть домашних животных: кошка, собака, корова</p> <p>7.2.9.2 называть основные части тела домашних животных (голова, туловище, лапы, хвост) по показу</p> <p>7.2.9.3 называть образ жизни, питание домашних животных</p> <p>7.2.9.4 понимать и называть пользу, приносимую человеку</p> <p>7.2.9.5 называть корм, повадки, особенности ухода за домашними животными</p> <p>7.2.9.6 называть детенышей домашних животных и птиц</p> <p>7.2.9.7 узнавать и называть домашних птиц: курица, гусь, утка</p> <p>7.2.9.8 называть основные части тела домашних птиц по показу</p> <p>7.2.9.9 различать домашних птиц по голосам</p> <p>7.2.9.10 называть действия, выполняемые домашними птицами, по показу</p> <p>7.2.9.11 называть образ жизни, питание домашних птиц</p>

	7.2.9.12 называть корм, повадки, особенности ухода за домашними птицами
	7.2.9.13 называть детенышей домашних птиц
2.10. Дикие животные и птицы	7.2.10.1 узнавать и называть диких животных: лиса, заяц, медведь
	7.2.10.2 узнавать, называть место обитания, питание, повадки зверей; приспособленность к смене времѣн года
	7.2.10.3 называть детенышей диких животных
	7.2.10.4 узнавать, называть зимующих птиц на картинке: воробей, сорока
	7.2.10.5 узнавать, называть перелетных птиц на картинке: грач, ласточка
	7.2.10.6 наблюдать за местными птицами, заботиться о них (кормушка)
3.1 Человек и его тело	7.3.1.2 объяснять значение для человека языка и зубов
	7.3.1.3 показывать мышцы туловища, рук и ног человека; понимать, что мышцы помогают человеку двигаться
	7.3.1.4 сообщать о своем болезненном состоянии, о неприятных ощущениях (голод, холод, жара, болевые ощущения)
	7.3.1.5 выполнять правила чистки зубов и языка
	7.3.1.6 ополаскивать ротовую полость после приема пищи
	7.3.1.7 выполнять гигиену уха
	7.3.1.8 выполнять правила мытья рук и ног, стрижки ногтей
	7.3.1.9 оказывать первую помощь при ушибах, порезах
1.1. Сезонные изменения в природе	7.1.1.4 наблюдать за изменениями в природе весной (дни становятся длиннее, солнце ярче, тепло)
	7.1.1.9 выбирать одежду для весны по названию
	7.1.1.10 показывать на картинках детей, одетых в соответствии со временем года
	7.1.1.11 играть в игры на свежем воздухе в разные времена года
	7.1.1.12 отвечать на вопросы учителя простым нераспространенным предложением
	7.1.1.13 выслушивать ответы своих товарищей
	7.1.1.14 строить элементарные высказывания с помощью вербальной или альтернативной коммуникации
	7.3.2.1 различать, называть периоды жизни человека : ребенок, подросток, взрослый, пожилой (старый); соотносить эти стадии со своей жизнью

3.2. Человек и его жизнь	7.3.2.2 идентифицировать себя: "этот подросток - я"
	7.3.2.3 называть одноклассников по именам; различать на фото младших – старших, знакомых – незнакомых; показывать на фото друзей, одноклассников
	7.3.2.4 показывать на фото/называть виды деятельности человека в разные периоды его жизни
	7.3.2.5 выполнять правила коллективного труда, правила жизни в коллективе, правила дружной игры
4 четверть	
1.1. Сезонные изменения в природе	7.1.1.1 узнавать и называть время года по картинке
	7.1.1.4 наблюдать за изменениями в природе весной (дни становятся длиннее, солнце ярче, тепло)
	7.1.1.9 выбирать одежду для весны по названию
	7.1.1.10 показывать на картинках детей, одетых в соответствии со временем года
	7.1.1.11 играть в игры на свежем воздухе в разные времена года
1.2. Погода	7.1.2.1 различать ясную, солнечную погоду
	7.1.2.2 ежедневно наблюдать за погодой (тепло, тает снег)
	7.1.2.3 вести календарь погоды с использованием фотографий, пиктограмм, и других условных обозначений
1.3. Явления природы	7.1.3.3 наблюдать за природными явлениями весной (тает снег, капель)
	7.1.3.6 придерживаться правил безопасного поведения человека в грозу, дождь
	7.1.3.7 наблюдать за природными явлениями (смена дня и ночи, ветер, облака, дождь, снег, туман)
2.6. Растения поля и луга	7.2.6.1 узнавать растения поля (пшеница) и луга (одуванчик, василёк); соотносить их с изображением на картинке
2.7. Растения степи и пустынь	7.2.7.1 узнавать растения степи (ковыль); соотносить их с изображением на картинке
2.10. Дикие животные и птицы	7.2.10.7 узнавать на картинке, показывать и называть насекомых (муравей, муха, жук, паук)
	7.2.10.8 узнавать полезных и вредных насекомых: божья коровка, муравей, колорадский жук
	7.2.10.9 понимать вред, наносимый человеку вредными насекомыми, и способы борьбы с ними
	7.2.10.10 различать и группировать: домашние животные-дикие животные, птицы, насекомые по образцу, по обобщающему слову
	7.2.10.11 узнавать и называть рыб: сом, щука, карась; называть части тела рыбы, способ передвижения, среду обитания

7.2.10.12 помогать в кормлении и уходе за аквариумными рыбками

7.2.10.13 узнавать змей и земноводных (лягушка, жаба); проявлять осторожное поведение в природе при обнаружении змей и земноводных

3) 8 класс

Подразделы	Цели обучения
1 четверть	
1.1. Сезонные изменения в природе	<p>8.1.1.1 узнавать и называть признаки времени года на картинке</p> <p>8.1.1.2 наблюдать за изменениями в природе осенью (дни стали короче, ночи длиннее)</p> <p>8.1.1.6 узнавать и называть осенние и весенние работы на огороде, в саду по изображению на сюжетной картинке</p> <p>8.1.1.7 собирать и называть природный материал</p> <p>8.1.1.8 изготавливать поделки из природного материала по словесной инструкции</p> <p>8.1.1.9 выбирать одежду для осени (зимы, весны, лета) самостоятельно</p> <p>8.1.1.10 показывать на картинках детей, одетых в соответствии со временем года</p> <p>8.1.1.11 играть в игры на свежем воздухе в разные времена года</p> <p>8.1.1.12 отвечать на вопросы учителя простым нераспространенным предложением</p> <p>8.1.1.13 выслушивать ответы своих товарищей</p> <p>8.1.1.14 строить элементарные высказывания с помощью вербальной или альтернативной коммуникации</p>
1.2. Погода	<p>8.1.2.1 различать ясную, солнечную погоду, называть погоду вчера</p> <p>8.1.2.2 ежедневно наблюдать за погодой (похолодало, часто идет дождь, сыро)</p> <p>8.1.2.3 вести календарь погоды с использованием фотографий, пиктограмм, других условных обозначений</p>
1.3. Явления природы	<p>8.1.3.1 наблюдать за природными явлениями осенью (листья опадают, увяли травы и цветы, исчезли насекомые, птицы улетают в теплые края)</p> <p>8.1.3.7 наблюдать за природными явлениями (смена дня и ночи, ветер, облака, дождь, снег, туман)</p>
	<p>8.2.1.1 узнавать комнатные растения</p> <p>8.2.1.2 ухаживать за комнатными растениями с крупными листьями: фикус, бегония (мытьё поддонов, удаление пыли с листьев, рыхление)</p>

2.1. Комнатные растения и растения на клумбах	<p>8.2.1.3 узнавать, называть цветы на клумбах (астры, розы, ноготки)</p> <p>8.2.1.4 узнавать, называть части растений: листья, цветки, стебель, в том числе на фото</p> <p>8.2.1.5 участвовать в посадке цветковых растений на клумбе</p>
2.2. Деревья и кустарники	<p>8.2.2.1 узнавать, называть местные деревья (ель, береза, тополь)</p> <p>8.2.2.2 узнавать, называть части дерева: ствол, ветки, листья</p> <p>8.2.2.3 рассматривать и узнавать листья разных деревьев, собирать плоды деревьев (шишки, желуди, каштаны)</p> <p>8.2.2.4 узнавать местные кустарники (сирень, шиповник)</p> <p>8.2.2.5 узнавать, называть части кустарника: ветки, листья, цветы, в том числе на фото</p>
2.3. Растения сада и огорода	<p>8.2.3.1 узнавать, называть овощи: лук, морковь, свекла, огурец, картофель, помидор на блюде, на грядке</p> <p>8.2.3.2 различать овощи по форме, цвету, вкусу; участвовать в посадке овощных культур</p> <p>8.2.3.3 узнавать и называть блюда, приготовленные из овощей (салат, овощной суп)</p> <p>8.2.3.4 узнавать, называть фрукты: яблоко, груша, банан, абрикос, апельсин</p> <p>8.2.3.5 различать и сравнивать фрукты по форме, цвету, вкусу</p> <p>8.2.3.6 узнавать и называть блюда, приготовленные из фруктов</p> <p>8.2.3.7 группировать овощи и фрукты по наглядному образцу, по обобщающему слову</p>
2 четверть	
2.3. Растения сада и огорода	<p>8.2.3.8 узнавать, называть местные ягоды (малина, черная смородина, клубника)</p> <p>8.2.3.9 различать и сравнивать ягоды по форме, цвету, вкусу</p> <p>8.2.3.10 узнавать бахчевые культуры: арбуз, дыня, тыква</p> <p>8.2.3.11 различать и сравнивать бахчевые по форме, цвету, вкусу</p> <p>8.2.3.12 принимать участие в посеве семян гороха (фасоли, кабачков, тыквы), уходе за растениями</p> <p>8.2.3.13 наблюдать за ростом овощей на огороде, в теплице, за ростом фруктов и ягод в саду</p> <p>8.2.3.14 отвечать на вопросы учителя</p> <p>8.2.3.15 выслушивать ответы своих товарищей</p>

	8.2.3.16 строить элементарные высказывания с помощью вербальной или альтернативной коммуникации
2.4. Растения парков и скверов	8.2.4.1 узнавать и называть местные растения парков и скверов (рябина, тополь, ель)
	8.2.4.2 знать назначение растений парков и скверов, проявлять бережное отношение к растениям
2.5. Растения леса	8.2.5.1 узнавать лиственные деревья (береза, осина, дуб), кустарники (шиповник)
	8.2.5.2 узнавать хвойные деревья (ель, сосна, лиственница)
	8.2.5.3 узнавать травы (любые местные); грибы леса: съедобные (белый гриб, подберезовик, лисичка) и ядовитые (мухомор, бледная поганка)
	8.2.5.4 придерживаться правила безопасного (для себя и для природы) поведения в природе
2.8. Многообразие животных	8.2.8.1 узнавать, называть животных: звери, птицы, рыбы, насекомые, змеи,
	8.2.8.2 называть условия, необходимые для жизни животных: вода, пища, воздух, тепло
	8.2.8.3 различать диких и домашних животных
1.1. Сезонные изменения в природе	8.1.1.3 наблюдать за изменениями в природе зимой (солнце тусклое, небо серое, дни короткие)
	8.1.1.9 выбирать одежду для осени (зимы, весны, лета) самостоятельно
	8.1.1.10 показывать на картинках детей, одетых в соответствии со временем года
	8.1.1.11 играть в игры на свежем воздухе в разные времена года
1.2. Погода	8.1.2.2 ежедневно наблюдать за погодой (похолодало, выпал снег, мороз)
	8.1.2.3 вести календарь погоды с использованием фотографий, пиктограмм, и других условных обозначений
4.1. Моя семья	8.4.1.1 называть фамилию, имя, отчество своҮ, близких родственников
	8.4.1.2 понимать родственные отношения в семье (родители, сын, дочь, внук, внучка, племянник)
	8.4.1.3 показывать на фото и называть виды профессии родителей
	8.4.1.4 выполнять постоянные обязанности по дому, заботиться о членах семьи
4.2. Мой город (село)	8.4.2.1 называть свой город (аул, село, деревню, населенный пункт); узнавать дорогу из дома до школы и обратно
	8.4.2.2 узнавать на фото/называть местные природные достопримечательности (река, озеро, пруд, горы, лес)

	8.4.2.3 узнавать на фотографии свой дом, свою школу, часто посещаемые объекты отдыха и развлечений
4.3. Моя страна	8.4.3.1 называть свою страну и столицу Казахстана
	8.4.3.2 узнавать флаг и герб Казахстана
	8.4.3.3 находить и выделять из 2-3 предлагаемых символов флаг и герб Казахстана
	8.4.3.4 смирно стоять при исполнении гимна Республики, приложив правую руку к сердцу
	8.4.3.5 узнавать, показывать/называть Байтерек, Хан Шатыр, Дворец мира и согласия (Пирамида)
	8.4.3.6 узнавать, находить и выделять домбру из двух предлагаемых музыкальных инструментов
	8.4.3.7 узнавать звучание домбры
3 четверть	
1.1. Сезонные изменения в природе	8.1.1.9 выбирать одежду для осени (зимы, весны, лета) самостоятельно
	8.1.1.10 показывать на картинках детей, одетых в соответствии со временем года
	8.1.1.11 играть в игры на свежем воздухе в разные времена года
1.2. Погода	8.1.2.2 ежедневно наблюдать за погодой (выпал снег, мороз)
	8.1.2.3 вести календарь погоды с использованием фотографий, пиктограмм, и других условных обозначений
1.3. Явления природы	8.1.3.2 наблюдать за природными явлениями зимой (снегопад, метель, ледостав)
	8.1.3.4 наблюдать за свойством воды
	8.1.3.6 придерживаться правил безопасного поведения человека в снегопад, гололѐд, грозу, дождь
	8.2.9.1 узнавать и называть домашних животных: кошка, собака, корова, лошадь
	8.2.9.2 называть основные части тела домашних животных (голова, туловище, лапы, хвост) самостоятельно
	8.2.9.3 называть образ жизни, питание домашних животных
	8.2.9.4 понимать и называть пользу, приносимую человеку
	8.2.9.5 называть корм, повадки, особенности ухода за домашними животными
	8.2.9.6 называть детенышей домашних животных и птиц
	8.2.9.7 узнавать и называть домашних птиц: курица, петух, гусь, утка

2.9. Домашние животные и птицы	<p>8.2.9.8 называть основные части тела домашних птиц самостоятельно</p> <p>8.2.9.9 различать домашних птиц по голосам</p> <p>8.2.9.10 называть действия, выполняемые домашними птицами, самостоятельно</p> <p>8.2.9.11 называть образ жизни, питание домашних птиц</p> <p>8.2.9.12 называть корм, повадки, особенности ухода за домашними птицами</p> <p>8.2.9.13 называть детенышей домашних птиц</p> <p>8.2.9.14 отвечать на вопросы учителя</p> <p>8.2.9.15 выслушивать ответы своих товарищей</p> <p>8.2.9.16 строить элементарные высказывания с помощью вербальной или альтернативной коммуникации</p>
2.10. Дикие животные и птицы	<p>8.2.10.1 узнавать и называть диких животных: лиса, заяц, медведь, волк</p> <p>8.2.10.2 узнавать, называть место обитания, питание, повадки зверей; приспособленность к смене времѐн года</p> <p>8.2.10.3 называть детенышей диких животных</p> <p>8.2.10.4 узнавать, называть зимующих птиц: воробей, сорока, синица</p> <p>8.2.10.5 узнавать, называть перелетных птиц: грач, ласточка</p> <p>8.2.10.6 наблюдать за местными птицами, заботиться о них (кормушка)</p>
3.1 Человек и его тело	<p>8.3.1.2 объяснять значение глаз для человека</p> <p>8.3.1.3 тщательно пережевывать пищу</p> <p>8.3.1.4 сообщать о своем болезненном состоянии, о неприятных ощущениях (голод, холод, жара, болевые ощущения)</p> <p>8.3.1.5 выполнять правила мытья волос</p> <p>8.3.1.6 выбирать и использовать средства для ухода за волосами</p> <p>8.3.1.7 выполнять утренний и вечерний туалет тела</p> <p>8.3.1.8 выбирать и использовать средства по уходу за кожей (крем, дезодорант, лосьон)</p> <p>8.3.1.9 оказывать первую помощь при ушибах, порезах</p>
1.1. Сезонные изменения в природе	<p>8.1.1.4 наблюдать за изменениями в природе весной (дни становятся длиннее, солнце ярче, тепло)</p> <p>8.1.1.9 выбирать одежду для весны самостоятельно</p> <p>8.1.1.10 показывать на картинках детей, одетых в соответствии со временем года</p>

	8.1.1.11 играть в игры на свежем воздухе в разные времена года
3.2. Человек и его жизнь	8.3.2.1 различать, называть периоды жизни человека : ребенок, подросток, взрослый, пожилой (старый); соотносить эти стадии со своей жизнью
	8.3.2.2 идентифицировать себя: "этот (эта) юноша (девушка) - я"
	8.3.2.3 называть одноклассников по именам; различать на фото младших – старших, знакомых – незнакомых; показывать на фото друзей, одноклассников
	8.3.2.4 показывать на фото/называть виды деятельности человека в разные периоды его жизни
	8.3.2.5 выполнять правила коллективного труда, правила жизни в коллективе, правила дружной игры
4 четверть	
1.1. Сезонные изменения в природе	8.1.1.1 узнавать и называть признаки времени года на картинке
	8.1.1.4 наблюдать за изменениями в природе весной (дни становятся длиннее, солнце ярче, тепло)
	8.1.1.9 выбирать одежду для весны самостоятельно
	8.1.1.10 показывать на картинках детей, одетых в соответствии со временем года
	8.1.1.11 играть в игры на свежем воздухе в разные времена года
1.2. Погода	8.1.2.1 различать ясную, солнечную погоду; называть погоду вчера
	8.1.2.2 ежедневно наблюдать за погодой (тепло, тает снег)
	8.1.2.3 вести календарь погоды с использованием фотографий, пиктограмм, и других условных обозначений
1.3. Явления природы	8.1.3.3 наблюдать за природными явлениями весной (тает снег, капель, проталины)
	8.1.3.6 придерживаться правил безопасного поведения человека в грозу, дождь
	8.1.3.7 наблюдать за природными явлениями (смена дня и ночи, ветер, облака, дождь, снег, туман)
	8.1.3.8 отвечать на вопросы учителя
	8.1.3.9 выслушивать ответы своих товарищей
	8.1.3.10 строить элементарные высказывания с помощью вербальной или альтернативной коммуникации
2.6. Растения поля и луга	8.2.6.1 узнавать растения поля (пшеница, кукуруза) и луга (одуванчик, василёк); соотносить их с изображением на картинке

2.7. Растения степи и пустынь	8.2.7.1 узнавать растения степи (ковыль, перекати-поле); соотносить их с изображением на картинке
2.10. Дикие животные и птицы	8.2.10.7 узнавать на картинке, показывать и называть насекомых (муравей, муха, жук, паук, пчела); узнавать и различать улей, муравейник
	8.2.10.8 узнавать полезных и вредных насекомых: божья коровка, муравей, колорадский жук
	8.2.10.9 понимать вред, наносимый человеку вредными насекомыми, и способы борьбы с ними
	8.2.10.10 различать и группировать: домашние животные-дикие животные, птицы, насекомые по образцу, по обобщающему слову
	8.2.10.11 узнавать и называть рыб: сом, щука, карась ; называть части тела рыбы, способ передвижения, среду обитания
	8.2.10.12 помогать в кормлении и уходе за аквариумными рыбками
	8.2.10.13 узнавать змей и земноводных (лягушка, жаба); проявлять осторожное поведение в природе при обнаружении змей и земноводных

4) 9 класс

Подразделы	Цели обучения	
1 четверть		
1.1. Сезонные изменения в природе	9.1.1.1 узнавать и называть признаки времени года по картинке	
	9.1.1.2 наблюдать за изменениями в природе осенью (дни стали короче, ночи длиннее)	
	9.1.1.6 узнавать по названию и показать на сюжетной картинке осенние и весенние работы на огороде, в саду (самостоятельно)	
	9.1.1.7 собирать и дифференцировать (объединять в группы) природный материал	
	9.1.1.8 изготавливать поделки из природного материала по собственному замыслу	
	9.1.1.9 выбирать одежду для осени (зимы, весны, лета) самостоятельно	
	9.1.1.10 показывать на картинках детей, одетых в соответствии со временем года	
	9.1.1.11 играть в игры на свежем воздухе в разные времена года	
	9.1.1.12 отвечать на вопросы учителя простым распространенным предложением	
	9.1.1.13 выслушивать ответы своих товарищей	
	9.1.1.14 строить элементарные высказывания с помощью вербальной или альтернативной коммуникации	

1.2. Погода	<p>9.1.2.1 различать ясную, солнечную погоду, называть погоду вчера</p> <p>9.1.2.2 ежедневно наблюдать за погодой (похолодало, часто идет дождь, сыро)</p> <p>9.1.2.3 вести календарь погоды с использованием фотографий, пиктограмм, других условных обозначений</p>
1.3. Явления природы	<p>9.1.3.1 наблюдать за природными явлениями осенью (листья опадают, увяли травы и цветы, исчезли насекомые, птицы улетаю в теплые края, заморозки)</p> <p>9.1.3.7 наблюдать за природными явлениями (смена дня и ночи, ветер, облака, дождь, снег, туман)</p>
2.1. Комнатные растения и растения на клумбах	<p>9.2.1.1 узнавать комнатные растения</p> <p>9.2.1.2 ухаживать за комнатными растениями с крупными листьями: фикус, бегония (мыть поддоны, удаление пыли с листьев, рыхление, высаживание отростка)</p> <p>9.2.1.3 узнавать, называть цветы на клумбах (астры, розы, ноготки)</p> <p>9.2.1.4 узнавать, называть части растений: листья, цветки, стебель, в том числе на фото</p> <p>9.2.1.5 ухаживать за цветами на клумбе, составлять букет из цветов</p> <p>9.2.1.6 участвовать в посадке цветковых растений на клумбе</p>
2.2. Деревья и кустарники	<p>9.2.2.1 узнавать, называть местные деревья (ель, береза, тополь, дуб)</p> <p>9.2.2.2 узнавать, называть части дерева: ствол, ветки, листья</p> <p>9.2.2.3 рассматривать и узнавать листья разных деревьев, собирать плоды деревьев (шишки, желуди, каштаны)</p> <p>9.2.2.4 узнавать местные кустарники (сирень, шиповник, акация)</p> <p>9.2.2.5 узнавать, называть части кустарника: ветки, листья, цветы, в том числе на фото</p>
2.3. Растения сада и огорода	<p>9.2.3.1 узнавать, называть овощи: лук, морковь, свекла, огурец, картофель, помидор и другие на блюде, на грядке</p> <p>9.2.3.2 различать овощи по форме, цвету, вкусу; участвовать в посадке овощных культур</p> <p>9.2.3.3 узнавать и называть блюда, приготовленные из овощей (салат, овощной суп)</p> <p>9.2.3.4 узнавать, называть фрукты: яблоко, груша, банан, абрикос, апельсин и другие</p> <p>9.2.3.5 различать и сравнивать фрукты по форме, цвету, вкусу</p>

	9.2.3.6 узнавать и называть блюда, приготовленные из фруктов
	9.2.3.7 группировать овощи и фрукты по наглядному образцу, по обобщающему слову
2 четверть	
2.3. Растения сада и огорода	9.2.3.8 узнавать, называть местные ягоды (малина, черная смородина, клубника, черешня)
	9.2.3.9 различать и сравнивать ягоды по форме, цвету, вкусу
	9.2.3.10 узнавать бахчевые культуры: арбуз, дыня, тыква
	9.2.3.11 различать и сравнивать бахчевые по форме, цвету, вкусу
	9.2.3.12 принимать участие в посеве семян гороха (фасоли, кабачков, тыквы), уходе за растениями
	9.2.3.13 наблюдать за ростом овощей на огороде, в теплице, за ростом фруктов и ягод в саду
	9.2.3.14 отвечать на вопросы учителя
	9.2.3.15 выслушивать ответы своих товарищей
	9.2.3.16 строить элементарные высказывания с помощью вербальной или альтернативной коммуникации
2.4. Растения парков и скверов	9.2.4.1 узнавать и называть местные растения парков и скверов (рябина, тополь, ель, дуб)
	9.2.4.2 знать назначение растений парков и скверов, проявлять бережное отношение к растениям
2.5. Растения леса	9.2.5.1 узнавать лиственные деревья (береза, осина, дуб, рябина), кустарники (шиповник)
	9.2.5.2 узнавать хвойные деревья (ель, сосна, лиственница)
	9.2.5.3 узнавать травы (любые местные); грибы леса: съедобные (белый гриб, подберезовик, лисичка) и ядовитые (мухомор, бледная поганка)
	9.2.5.4 придерживаться правила безопасного (для себя и для природы) поведения в природе
2.8. Многообразие животных	9.2.8.1 узнавать, называть животных: звери, птицы, рыбы, насекомые, змеи, лягушки
	9.2.8.2 называть условия, необходимые для жизни животных: вода, пища, воздух, тепло
	9.2.8.3 различать диких и домашних животных
1.1. Сезонные изменения в природе	9.1.1.3 наблюдать за изменениями в природе зимой (солнце тусклое, небо серое, дни короткие, ночи длинные)
	9.1.1.9 выбирать одежду для осени (зимы, весны, лета)
	9.1.1.10 показывать на картинках детей, одетых в соответствии со временем года

	9.1.1.11 играть в игры на свежем воздухе в разные времена года
1.2. Погода	9.1.2.2 ежедневно наблюдать за погодой (похолодало, выпал снег, мороз)
	9.1.2.3 вести календарь погоды с использованием фотографий, пиктограмм, и других условных обозначений
4.1. Моя семья	9.4.1.1 понимать отличие близких родственников от друзей
	9.4.1.2 понимать родственные отношения в семье (родители, сын, дочь, внук, внучка, племянник)
	9.4.1.3 показывать на фото и называть виды деятельности родственников
	9.4.1.4 заботиться о младших и пожилых членах семьи
4.2. Мой город (село)	9.4.2.1 называть свой город (аул, село, деревню, населенный пункт); узнавать дорогу из дома до школы и обратно
	9.4.2.2 узнавать на фото/называть местные природные достопримечательности (река, озеро, пруд, горы, лес)
	9.4.2.3 узнавать на фотографии свой дом, свою школу, часто посещаемые объекты отдыха и развлечений
4.3. Моя страна	9.4.3.1 называть свою страну и столицу Казахстана
	9.4.3.2 узнавать флаг и герб Казахстана
	9.4.3.3 находить и выделять из 2-3 предлагаемых символов флаг и герб Казахстана
	9.4.3.4 смирно стоять при исполнении гимна Республики, приложив правую руку к сердцу
	9.4.3.5 узнавать, показывать/называть Байтерек, Хан Шатыр, Дворец мира и согласия (Пирамида)
	9.4.3.6 узнавать, находить и выделять домбру из 2-3 предлагаемых музыкальных инструментов
	9.4.3.7 узнавать звучание домбры
3 четверть	
1.1. Сезонные изменения в природе	9.1.1.9 выбирать одежду для осени (зимы, весны, лета) самостоятельно
	9.1.1.10 показывать на картинках детей, одетых в соответствии со временем года
	9.1.1.11 играть в игры на свежем воздухе в разные времена года
1.2. Погода	9.1.2.2 ежедневно наблюдать за погодой (выпал снег, мороз)
	9.1.2.3 вести календарь погоды с использованием фотографий, пиктограмм, и других условных обозначений

1.3. Явления природы	<p>9.1.3.2 наблюдать за природными явлениями зимой (снегопад, метель, ледостав, гололѸд)</p> <p>9.1.3.4 наблюдать за свойством снега и льда</p> <p>9.1.3.6 придерживаться правил безопасного поведения человека в снегопад, гололѸд, грозу, дождь</p>
2.9. Домашние животные и птицы	<p>9.2.9.1 узнавать и называть домашних животных: кошка, собака, корова, лошадь, свинья</p> <p>9.2.9.2 называть основные части тела домашних животных (голова, туловище, лапы, хвост) самостоятельно</p> <p>9.2.9.3 называть образ жизни, питание домашних животных</p> <p>9.2.9.4 понимать и называть пользу, приносимую человеку</p> <p>9.2.9.5 называть корм, повадки, особенности ухода за домашними животными</p> <p>9.2.9.6 называть детенышей домашних животных и птиц</p> <p>9.2.9.7 узнавать и называть домашних птиц: курица, петух, гусь, утка, индюк</p> <p>9.2.9.8 называть основные части тела домашних птиц самостоятельно</p> <p>9.2.9.9 различать домашних птиц по голосам</p> <p>9.2.9.10 называть действия, выполняемые домашними птицами, самостоятельно</p> <p>9.2.9.11 называть образ жизни, питание домашних птиц</p> <p>9.2.9.12 называть корм, повадки, особенности ухода за домашними птицами</p> <p>9.2.9.13 называть детенышей домашних птиц</p> <p>9.2.9.14 отвечать на вопросы учителя</p> <p>9.2.9.15 выслушивать ответы своих товарищей</p> <p>9.2.9.16 строить элементарные высказывания с помощью вербальной или альтернативной коммуникации</p>
2.10. Дикие животные и птицы	<p>9.2.10.1 узнавать и называть диких животных: лиса, заяц, медведь, волк, Ѹж</p> <p>9.2.10.2 узнавать, называть место обитания, питание , повадки зверей; приспособленность к смене времѸн года</p> <p>9.2.10.3 называть детенышей диких животных</p> <p>9.2.10.4 узнавать, называть зимующих птиц: воробей, сорока, синица, снегирь</p> <p>9.2.10.5 узнавать, называть перелетных птиц: грач, ласточка, скворец</p>

	9.2.10.6 наблюдать за местными птицами, заботиться о них (кормушка)
3.1 Человек и его тело	9.3.1.2 объяснять значение ушей для человека
	9.3.1.3 правильно выполнять носовое дыхание
	9.3.1.4 сообщать о своем болезненном состоянии, о неприятных ощущениях (голод, холод, жара, болевые ощущения)
	9.3.1.5 выполнять правила ухода за носом при простудных заболеваниях
	9.3.1.6 выполнять правила ухода за горлом при простудных заболеваниях
	9.3.1.7 носить маску, использовать носовой платок при простуде
	9.3.1.8 использовать термометр для определения температуры тела
	9.3.1.9 оказывать первую помощь при ожогах
1.1. Сезонные изменения в природе	9.1.1.4 наблюдать за изменениями в природе весной (дни становятся длиннее, солнце ярче, небо выше, тепло)
	9.1.1.9 выбирать одежду для весны самостоятельно
	9.1.1.10 показывать на картинках детей, одетых в соответствии со временем года
	9.1.1.11 играть в игры на свежем воздухе в разные времена года
3.2. Человек и его жизнь	9.3.2.1 различать, называть периоды жизни человека : ребенок, подросток, взрослый, пожилой (старый); соотносить эти стадии со своей жизнью
	9.3.2.2 идентифицировать себя: "этот (эта) юноша (девушка) - я"
	9.3.2.3 называть одноклассников по именам; различать на фото младших – старших, знакомых – незнакомых; показывать на фото друзей, одноклассников
	9.3.2.4 показывать на фото/называть виды деятельности человека в разные периоды его жизни
	9.3.2.5 выполнять правила коллективного труда, правила жизни в коллективе, правила дружной игры
4 четверть	
1.1. Сезонные изменения в природе	9.1.1.1 узнавать и называть признаки времени года по картинке
	9.1.1.4 наблюдать за изменениями в природе весной (дни становятся длиннее, солнце ярче, небо выше, тепло)
	9.1.1.9 выбирать одежду для весны самостоятельно
	9.1.1.10 показывать на картинках детей, одетых в соответствии со временем года

	9.1.1.11 играть в игры на свежем воздухе в разные времена года
1.2. Погода	9.1.2.1 различать ясную, солнечную погоду; называть погоду вчера
	9.1.2.2 ежедневно наблюдать за погодой (тепло, тает снег)
	9.1.2.3 вести календарь погоды с использованием фотографий, пиктограмм, и других условных обозначений
1.3. Явления природы	9.1.3.3 наблюдать за природными явлениями весной (тает снег, капель, проталины, ледоход)
	9.1.3.6 придерживаться правил безопасного поведения человека в грозу, дождь
	9.1.3.7 наблюдать за природными явлениями (смена дня и ночи, ветер, облака, дождь, снег, туман)
	9.1.3.8 отвечать на вопросы учителя
	9.1.3.9 выслушивать ответы своих товарищей
	9.1.3.10 строить элементарные высказывания с помощью вербальной или альтернативной коммуникации
2.6. Растения поля и луга	9.2.6.1 узнавать растения поля (пшеница, кукуруза, подсолнух) и луга (одуванчик, василёк, подорожник); соотносить их с изображением на картинке
2.7. Растения степи и пустынь	9.2.7.1 узнавать растения степи (ковыль, перекати-поле, полынь); соотносить их с изображением на картинке
2.10. Дикие животные и птицы	9.2.10.7 узнавать на картинке, показывать и называть насекомых (муравей, муха, жук, паук, пчела, стрекоза); узнавать и различать улей, муравейник
	9.2.10.8 узнавать полезных и вредных насекомых: божья коровка, муравей, пчела, колорадский жук, муха
	9.2.10.9 понимать вред, наносимый человеку вредными насекомыми, и способы борьбы с ними
	9.2.10.10 различать и группировать: домашние животные-дикие животные, птицы, насекомые по образцу, по обобщающему слову
	9.2.10.11 узнавать и называть рыб: сом, щука, карась; называть части тела рыбы, способ передвижения, среду обитания
	9.2.10.12 помогать в кормлении и уходе за аквариумными рыбками
	9.2.10.13 узнавать змей и земноводных (лягушка, жаба); проявлять осторожное поведение в природе при обнаружении змей и земноводных; понимать пользу жаб

5) 10 класс

Подразделы	Цели обучения
1 четверть	
1.1. Сезонные изменения в природе	<p>10.1.1.1 выставлять картинки с изображением времени года в их последовательности</p> <p>10.1.1.2 наблюдать за изменениями в природе осенью (дни стали короче, ночи длиннее)</p> <p>10.1.1.6 называть и самостоятельно показать на сюжетной картинке осенние и весенние работы на огороде, в саду</p> <p>10.1.1.7 собирать и дифференцировать (объединять в группы) природный материал</p> <p>10.1.1.8 изготавливать поделки из природного материала по собственному замыслу</p> <p>10.1.1.9 выбирать одежду для осени (зимы, весны, лета) самостоятельно</p> <p>10.1.1.10 показывать на картинках детей, одетых в соответствии со временем года</p> <p>10.1.1.11 играть в игры на свежем воздухе в разные времена года</p> <p>10.1.1.12 отвечать на вопросы учителя простым распространенным предложением</p> <p>10.1.1.13 выслушивать ответы своих товарищей</p> <p>10.1.1.14 строить элементарные высказывания с помощью вербальной или альтернативной коммуникации</p>
1.2. Погода	<p>10.1.2.1 различать ясную, солнечную погоду, называть погоду вчера;</p> <p>10.1.2.2 ежедневно наблюдать за погодой (похолодало, часто идет дождь, сыро)</p> <p>10.1.2.3 вести календарь погоды с использованием фотографий, пиктограмм, других условных обозначений</p>
1.3. Явления природы	<p>10.1.3.1 наблюдать за природными явлениями осенью (листья опадают, увяли травы и цветы, исчезли насекомые, птицы улетают в теплые края, заморозки)</p> <p>10.1.3.7 наблюдать за природными явлениями (смена дня и ночи, ветер, облака, дождь, снег, туман)</p>
2.1. Комнатные растения и растения на клумбах	<p>10.2.1.1 узнавать комнатные растения</p> <p>10.2.1.2 ухаживать за комнатными растениями с крупными листьями: фикус, бегония (мытьё поддонов, удаление пыли с листьев, рыхление, высаживание отростка, перевалка растения)</p> <p>10.2.1.3 узнавать, называть цветы на клумбах (астры, розы, ноготки)</p>

	10.2.1.4 узнавать, называть части растений: листья, цветки, стебель, в том числе на фото
	10.2.1.5 ухаживать за цветами на клумбе, составлять букет из цветов
	10.2.1.6 участвовать в посадке цветковых растений на клумбе
2.2. Деревья и кустарники	10.2.2.1 узнавать, называть местные деревья (ель, береза, тополь, дуб)
	10.2.2.2 узнавать, называть части дерева: ствол, ветки, листья
	10.2.2.3 рассматривать и узнавать листья разных деревьев, собирать плоды деревьев (шишки, желуди, каштаны)
	10.2.2.4 узнавать местные кустарники (сирень, шиповник, акация)
	10.2.2.5 узнавать, называть части кустарника: ветки, листья, цветы, в том числе на фото
2.3. Растения сада и огорода	10.2.3.1 узнавать, называть овощи: лук, морковь, свекла, огурец, картофель, помидор и другие на блюде, на грядке
	10.2.3.2 различать овощи по форме, цвету, вкусу; участвовать в посадке овощных культур
	10.2.3.3 узнавать и называть блюда, приготовленные из овощей (салат, овощной суп)
	10.2.3.4 узнавать, называть фрукты: яблоко, груша, банан, абрикос, апельсин и другие
	10.2.3.5 различать и сравнивать фрукты по форме, цвету, вкусу
	10.2.3.6 узнавать и называть блюда, приготовленные из фруктов
	10.2.3.7 группировать овощи и фрукты по наглядному образцу, по обобщающему слову
2 четверть	
2.3. Растения сада и огорода	10.2.3.8 узнавать, называть местные ягоды (малина, черная смородина, клубника, черешня и другие)
	10.2.3.9 различать и сравнивать ягоды по форме, цвету, вкусу
	10.2.3.10 узнавать бахчевые культуры: арбуз, дыня, тыква
	10.2.3.11 различать и сравнивать бахчевые по форме, цвету, вкусу
	10.2.3.12 принимать участие в посеве семян гороха (фасоли, кабачков, тыквы), уходе за растениями
	10.2.3.13 наблюдать за ростом овощей на огороде, в теплице, за ростом фруктов и ягод в саду
	10.2.3.14 отвечать на вопросы учителя
	10.2.3.15 выслушивать ответы своих товарищей

	10.2.3.16 строить элементарные высказывания с помощью вербальной или альтернативной коммуникации
2.4. Растения парков и скверов	10.2.4.1 узнавать и называть местные растения парков и скверов (рябина, тополь, ель, дуб)
	10.2.4.2 знать назначение растений парков и скверов, проявлять бережное отношение к растениям
2.5. Растения леса	10.2.5.1 узнавать лиственные деревья (береза, осина, дуб, рябина и другие местные), кустарники (шиповник)
	10.2.5.2 узнавать хвойные деревья (ель, сосна, лиственница и другие местные)
	10.2.5.3 узнавать травы (любые местные); грибы леса: съедобные (белый гриб, подберезовик, лисичка) и ядовитые (мухомор, бледная поганка)
	10.2.5.4 придерживаться правила безопасного (для себя и для природы) поведения в природе
2.8. Многообразие животных	10.2.8.1 узнавать, называть животных: звери, птицы, рыбы, насекомые, змеи, лягушки, черви
	10.2.8.2 называть условия, необходимые для жизни животных: вода, пища, воздух, тепло
	10.2.8.3 различать диких и домашних животных
1.1. Сезонные изменения в природе	10.1.1.3 наблюдать за изменениями в природе зимой (солнце тусклое, небо серое, дни короткие, ночи длинные)
	10.1.1.9 выбирать одежду для осени (зимы, весны, лета) самостоятельно
	10.1.1.10 показывать на картинках детей, одетых в соответствии со временем года
	10.1.1.11 играть в игры на свежем воздухе в разные времена года
1.2. Погода	10.1.2.2 ежедневно наблюдать за погодой (похолодало, выпал снег, мороз)
	10.1.2.3 вести календарь погоды с использованием фотографий, пиктограмм, и других условных обозначений
4.1. Моя семья	10.4.1.1 понимать отличие близких родственников от знакомых
	10.4.1.2 понимать родственные отношения в семье (родители, сын, дочь, внук, внучка, племянник)
	10.4.1.3 показывать на фото и называть профессии родственников
	10.4.1.4 принимать участие в ведении домашнего хозяйства
	10.4.2.1 называть свой город (аул, село, деревню, населенный пункт); узнавать дорогу из дома до школы и обратно

4.2. Мой город (село)	<p>10.4.2.2 узнавать на фото/называть местные природные достопримечательности (река, озеро, пруд, горы, лес)</p> <p>10.4.2.3 узнавать на фотографии свой дом, свою школу, часто посещаемые объекты отдыха и развлечений</p>
4.3. Моя страна	<p>10.4.3.1 называть свою страну и столицу Казахстана ;</p> <p>10.4.3.2 узнавать флаг и герб Казахстана</p> <p>10.4.3.3 находить и выделять из 2-3 предлагаемых символов флаг и герб Казахстана</p> <p>10.4.3.4 смирно стоять при исполнении гимна Республики, приложив правую руку к сердцу</p> <p>10.4.3.5 узнавать, показывать/называть Байтерек, Хан Шатыр, Дворец мира и согласия (Пирамида)</p> <p>10.4.3.6 узнавать, находить и выделять домбру из 2-3 предлагаемых музыкальных инструментов</p> <p>10.4.3.7 узнавать звучание домбры</p>
3 четверть	
1.1. Сезонные изменения в природе	<p>10.1.1.9 выбирать одежду для осени (зимы, весны, лета)</p> <p>10.1.1.10 показывать на картинках детей, одетых в соответствии со временем года</p> <p>10.1.1.11 играть в игры на свежем воздухе в разные времена года</p>
1.2. Погода	<p>10.1.2.2 ежедневно наблюдать за погодой (выпал снег, мороз)</p> <p>10.1.2.3 вести календарь погоды с использованием фотографий, пиктограмм, и других условных обозначений</p>
1.3. Явления природы	<p>10.1.3.2 наблюдать за природными явлениями зимой (снегопад, метель, ледостав, гололҰд, оттепель)</p> <p>10.1.3.4 наблюдать за свойствами воды</p> <p>10.1.3.6 придерживаться правил безопасного поведения человека в снегопад, гололҰд, грозу, дождь</p>
	<p>10.2.9.1 узнавать и называть домашних животных: кошка, собака, корова, лошадь, свинья</p> <p>10.2.9.2 называть основные части тела домашних животных (голова, туловище, лапы, хвост) самостоятельно</p> <p>10.2.9.3 называть образ жизни, питание домашних животных</p> <p>10.2.9.4 понимать и называть пользу, приносимую человеку</p> <p>10.2.9.5 называть корм, повадки, особенности ухода за домашними животными</p>

2.9. Домашние животные и птицы	<p>10.2.9.6 называть детенышей домашних животных и птиц</p> <p>10.2.9.7 узнавать и называть домашних птиц: курица, петух, гусь, утка, индюк</p> <p>10.2.9.8 называть основные части тела домашних птиц самостоятельно</p> <p>10.2.9.9 различать домашних птиц по голосам</p> <p>10.2.9.10 называть действия, выполняемые домашними птицами, самостоятельно</p> <p>10.2.9.11 называть образ жизни, питание домашних птиц</p> <p>10.2.9.12 называть корм, повадки, особенности ухода за домашними птицами</p> <p>10.2.9.13 называть детенышей домашних птиц</p> <p>10.2.9.14 отвечать на вопросы учителя</p> <p>10.2.9.15 выслушивать ответы своих товарищей</p> <p>10.2.9.16 строить элементарные высказывания с помощью вербальной или альтернативной коммуникации</p>
2.10. Дикие животные и птицы	<p>10.2.10.1 узнавать и называть диких животных: лиса, заяц, медведь, волк, Ўж, белка</p> <p>10.2.10.2 узнавать, называть место обитания, питание, повадки зверей; приспособленность к смене времѐн года</p> <p>10.2.10.3 называть детенышей диких животных</p> <p>10.2.10.4 узнавать, называть зимующих птиц: воробей, сорока, синица, снегирь</p> <p>10.2.10.5 узнавать, называть перелетных птиц: грач, ласточка, скворец</p> <p>10.2.10.6 наблюдать за местными птицами, заботиться о них (кормушка)</p>
3.1 Человек и его тело	<p>10.3.1.2 объяснять значение носа для человека</p> <p>10.3.1.3 правильно выполнять носовое дыхание</p> <p>10.3.1.4 сообщать о своем болезненном состоянии, о неприятных ощущениях (голод, холод, жара, болевые ощущения)</p> <p>10.3.1.5 ухаживать за телом и волосами, принимать душ</p> <p>10.3.1.6 выбирать средства для ухода за телом и волосами</p> <p>10.3.1.7 выполнять утренние и вечерние гигиенические процедуры</p> <p>10.3.1.8 выбирать и использовать средства для ухода за кожей (крем, дезодорант, лосьон)</p> <p>10.3.1.9 оказывать первую помощь при ожогах</p>

1.1. Сезонные изменения в природе	<p>10.1.1.4 наблюдать за изменениями в природе весной (дни становятся длиннее, солнце ярче, небо выше, тепло)</p> <p>10.1.1.9 выбирать одежду для весны самостоятельно</p> <p>10.1.1.10 показывать на картинках детей, одетых в соответствии со временем года</p> <p>10.1.1.11 играть в игры на свежем воздухе в разные времена года</p>
3.2. Человек и его жизнь	<p>10.3.2.1 различать, называть периоды жизни человека: ребенок, подросток, взрослый, пожилой (старый); соотносить эти стадии со своей жизнью</p> <p>10.3.2.2 идентифицировать себя: "этот (эта) юноша (девушка) - я"</p> <p>10.3.2.3 называть одноклассников по именам; различать на фото младших – старших, знакомых – незнакомых; показывать на фото друзей, одноклассников</p> <p>10.3.2.4 показывать на фото/называть виды деятельности человека в разные периоды его жизни</p> <p>10.3.2.5 выполнять правила коллективного труда, правила жизни в коллективе, правила дружной игры</p>
4 четверть	
1.1. Сезонные изменения в природе	<p>10.1.1.1 выставлять картинки с изображением времени года в их последовательности</p> <p>10.1.1.4 наблюдать за изменениями в природе весной (дни становятся длиннее, солнце ярче, небо выше, тепло)</p> <p>10.1.1.9 выбирать одежду для весны самостоятельно</p> <p>10.1.1.10 показывать на картинках детей, одетых в соответствии со временем года</p> <p>10.1.1.11 играть в игры на свежем воздухе в разные времена года</p>
1.2. Погода	<p>10.1.2.1 различать ясную, солнечную погоду; называть погоду вчера</p> <p>10.1.2.2 ежедневно наблюдать за погодой (тепло, тает снег)</p> <p>10.1.2.3 вести календарь погоды с использованием фотографий, пиктограмм, и других условных обозначений</p>
1.3. Явления природы	<p>10.1.3.3 наблюдать за природными явлениями весной (тает снег, капель, проталины, ледоход, половодье)</p> <p>10.1.3.6 придерживаться правил безопасного поведения человека в грозу, дождь</p> <p>10.1.3.7 наблюдать за природными явлениями (смена дня и ночи, ветер, облака, дождь, снег, туман)</p> <p>10.1.3.8 отвечать на вопросы учителя</p>

	10.1.3.9 выслушивать ответы своих товарищей
	10.1.3.10 строить элементарные высказывания с помощью вербальной или альтернативной коммуникации
2.6. Растения поля и луга	10.2.6.1 узнавать растения поля (пшеница, кукуруза, подсолнух) и луга (одуванчик, василёк, подорожник); соотносить их с изображением на картинке
2.7. Растения степи и пустынь	10.2.7.1 узнавать растения степи (ковыль, перекати-поле, полынь, верблюжья колючка); соотносить их с изображением на картинке
2.10. Дикие животные и птицы	10.2.10.7 узнавать на картинке, показывать и называть насекомых (муравей, муха, жук, паук, пчела, стрекоза, комар); узнавать и различать улей, муравейник
	10.2.10.8 узнавать полезных и вредных насекомых: божья коровка, муравей, пчела, колорадский жук, муха
	10.2.10.9 понимать вред, наносимый человеку вредными насекомыми, и способы борьбы с ними
	10.2.10.10 различать и группировать: домашние животные-дикие животные, птицы, насекомые по образцу, по обобщающему слову
	10.2.10.11 узнавать и называть рыб: сом, щука, карась; называть части тела рыбы, способ передвижения, среду обитания
	10.2.10.12 помогать в кормлении и уходе за аквариумными рыбками
	10.2.10.13 узнавать змей и земноводных (лягушка, жаба); проявлять осторожное поведение в природе при обнаружении змей и земноводных; понимать пользу жаб

Приложение 538
к приказу Министра образования
и науки Республики Казахстан
от 3 апреля 2013 года № 115

Сноска. Приказ дополнен приложением 538 в соответствии с приказом Министра образования и науки РК от 20.09.2018 № 469 (вводится в действие по истечении десяти календарных дней после дня его первого официального опубликования); исключено приказом Министра просвещения РК от 06.11.2024 № 327 (вводится в действие после дня его первого официального опубликования).

Типовая учебная программа по учебному предмету "Культура поведения" для обучающихся с умеренной умственной отсталостью 5-9 классов по обновленному содержанию

Приложение 539 к приказу
Министра образования и науки

Сноска. Приказ дополнен приложением 539 в соответствии с приказом Министра образования и науки РК от 20.09.2018 № 469 (вводится в действие по истечении десяти календарных дней после дня его первого официального опубликования); в редакции приказа Министра просвещения РК от 06.11.2024 № 327 (вводится в действие после дня его первого официального опубликования).

Типовая учебная программа по учебному предмету "Изобразительное искусство" для обучающихся с умеренными нарушениями интеллекта 5 -10 классов

Глава 1. Общие положения

1. Типовая учебная программа по учебному предмету "Изобразительное искусство" для обучающихся с умеренными нарушениями интеллекта 5-10 классов (далее – Программа) разработана в соответствии с пунктом 1 статьи 19 Закона Республики Казахстан "Об образовании".

2. Цель Программы – совершенствование изобразительных умений и навыков, развитие восприятия доступных учащимся видов изобразительного и декоративно-прикладного искусства, способов использования накопленного изобразительного опыта в учебных и жизненных ситуациях.

3. Учебные задачи Программы:

1) формировать навыки доступных художественных техник, использования материалов, инструментов; умения применять полученные знания в практически значимой деятельности;

2) развивать восприятие и анализ произведений искусства, способность выражать эмоции, самовыражение через изобразительную деятельность;

3) развивать коммуникативную, планирующую и регулирующую функции речи в процессе изобразительной деятельности;

4) развивать социальные навыки: умение общаться, сотрудничать, навыки самообслуживания; способность управлять эмоциями; развивать самооценку, уверенность в себе.

4. Коррекционно-развивающие задачи Программы:

1) развивать зрительно-двигательную координацию;

2) развивать умение обследовать объект изображения на полисенсорной основе; сравнивать, находить сходство и различие объектов окружающей действительности;

3) формировать и развивать речевые навыки в рамках изобразительной деятельности в доступной для учащихся форме;

4) развивать графо-моторные функции необходимые для изобразительной деятельности;

5) развивать эмоционально-положительное восприятие сверстников и педагога, умение участвовать в коллективных формах деятельности.

Глава 2. Педагогические подходы к организации учебного процесса

5. При организации учебного процесса учитываются:

- 1) специфические образовательные потребности и способности каждого учащегося;
- 2) низкая познавательная активность в условиях коллективного обучения;
- 3) слабая реакция на направляющую, стимулирующую помощь учителя, используемую во фронтальной работе;
- 4) малый ресурс обучающихся в поддержании собственной активности и концентрации внимания на содержании одного учебного предмета в течение урока;
- 4) трудности автоматизации формируемых навыков.

6. Организация процесса обучения и воспитания обучающихся с умеренными нарушениями интеллекта основана на принципах специальной педагогики.

7. Педагоги уважают право школьников развиваться в индивидуальном темпе, учитывая индивидуальные особенности каждого учащегося; постоянно изучают изменяющиеся возможности, оценивают образовательные потребности, фиксируют минимальные продвижения в развитии и усвоении навыков у учащихся. Любой прогресс рассматривается в качестве положительного результата в обучении.

8. Педагоги самостоятельно выбирают доступное для каждого учащегося содержание обучения из настоящей Программы, а также методы, формы, средства обучения с учетом индивидуальных возможностей и результатов оценки образовательных, личностных достижений учащихся.

9. У обучающихся с умеренными нарушениями интеллекта имеют место специфические проблемы в развитии речи (вплоть до ее отсутствия), мышления, общения. Существующие проблемы в каждом конкретном случае, компенсируются педагогическими средствами. Выстраивается последовательная работа по формированию понимания речи, вербальных и альтернативных средств общения, развитию наглядно-действенного мышления обучающихся. Речевое сопровождение деятельности обучающихся со стороны педагога должно быть дозированным и доступным пониманию обучающихся.

10. Процесс обучения не предусматривает жесткого регламентирования не только содержания, но и организационных форм.

11. При организации урока обеспечивается возможность изменить вид деятельности в тот момент, когда такая необходимость возникает у каждого ученика. Обеспечиваются условия для выполнения индивидуальной работы, в индивидуальном темпе, получения индивидуальной помощи педагога. Обучающимся предоставляется возможность свободно передвигаться в классной комнате во время урока.

12. Обучение изобразительному искусству строится на компетентностной основе:

1) социальная компетенция предполагает работу по развитию у учащихся позитивного отношения к людям, к произведениям изобразительного, народного и декоративно-прикладного искусства, природе, продуктам деятельности, к соблюдению правил безопасной жизнедеятельности на уроках и внеучебной деятельности;

2) коммуникативная компетенция обеспечивается развитием понимания обращенной речи, обогащению словаря учащихся, формированию умений средствами языка осуществлять речевую деятельность в соответствии с целями и ситуацией общения в рамках изобразительной деятельности в доступной для них вербальной (слова-названия предметов, действий с ними, признаков предметов) или невербальной (жесты, мимика, пантомимика и т.п.) форме;

3) познавательная-информационная компетенция предполагает работу по формированию у учащихся умений обследовать объект изображения на полисенсорной основе, умений сравнивать, находить сходство и различие объектов окружающей действительности, использовать полученные знания и умения в собственной практической деятельности;

4) изобразительная компетенция заключается в формировании и развитии элементарных умений и навыков в работе с изобразительными инструментами и материалами, овладении навыками изобразительной деятельности, развитии способности изображать объекты окружающей действительности в совместной деятельности с педагогом, по подражанию, с натуры, по образцу; в формировании умений организовывать рабочее место.

13. Формой обучения учащихся с умеренными нарушениями интеллекта являются интегрированные уроки-занятия, с использованием игровых, практических и наглядных методов обучения с ограниченным использованием словесных методов обучения, которые дозированно включаются в игровую и практическую деятельность учащихся.

14. Структура урока изобразительного искусства может быть изменена или адаптирована в зависимости от потребностей и особенностей учащихся, а также от конкретных учебных целей и задач.

15. Урок изобразительного искусства может включать следующие структурные компоненты:

1) организационная часть урока (приветствие, установление рабочей атмосферы. Ознакомление с темой и целями урока);

2) демонстрация и объяснение (новых техник или материалов, показ порядка выполнения задания);

3) практическая работа учащихся (индивидуальная, групповая), поддержка и руководство со стороны учителя при необходимости;

4) обсуждение выполненной учащимися работы;

5) подведение итогов урока, обсуждение прогресса, предпринятых усилий, индивидуальных достижений. Планирование следующих шагов в работе учащихся класса.

16. Включение в урок элементов музыкотерапии, арттерапии, сказкотерапии, рисования под музыку, обыгрывание выполненных поделок повышают эффективность урока, как в образовательной, так и в коррекционно-развивающей направленности.

17. Аудиовизуальные средства обучения оказывают наиболее сильное обучающее воздействие, обеспечивают образное восприятие изучаемого материала и его наглядную конкретизацию в форме наиболее доступной для восприятия и запоминания, поскольку отображение жизненных явлений совершается художественными средствами (кино и фотосъемка, художественное чтение, живопись, музыка).

18. Работа по речевому развитию учащихся на уроке включает:

1) работа с терминами и понятиями;

2) описательные задания: учащимся предлагается описывать произведения искусства, включая формы, цвета, текстуры, композиции и эмоциональные впечатления;

3) групповые обсуждения: учащимся предлагаются вопросы, связанные с произведениями искусства, художественными техниками или собственными работами;

4) обыгрывание выполненных поделок с использованием речи.

19. В уроки включаются коррекционно-развивающие упражнения следующего содержания:

1) на развитие мелкой моторики, координации движений, развития мышц и поддержания правильной осанки;

2) для развития способности, учащихся воспринимать и обрабатывать информацию из окружающей среды, для развития внимания;

3) для развития правильного звукопроизношения, словарного запаса, грамматических навыков и способности общаться и выражать свои мысли и чувства;

4) для развития когнитивных навыков: мышления, памяти, воображения;

5) на развитие эмоционального самоуправления, умения адаптироваться к изменяющимся ситуациям, на развитие эмпатии и умения устанавливать социальные связи.

20. Предполагается деление пространства классной комнаты для занятий изобразительной деятельностью на функциональные зоны:

1) рабочая зона для учителя;

2) рабочая зона для основной работы учащихся;

3) выставочная зона для демонстрации и экспозиции работ, учащихся;

4) зона для хранения материалов и инструментов для изобразительной деятельности

;

5) зона для вдохновения, отдыха и обсуждений; уголок с произведениями искусства, постерами, фотографиями для расширения художественных представлений учащихся, с мягкими сидениями или подушками, где учащиеся могут собраться для обсуждения, отдыха.

21. Демонстрация произведений изобразительного искусства проводится как часть урока 1-2 раза в четверть. Рекомендуется рассматривать не более 1-2 картин или 1 скульптуру малых форм, или 2-3 иллюстрации или произведения декоративно-прикладного искусства. Сюжет, содержание произведения должны быть понятны учащимся.

22. На уроках проводится специальная работа по формированию навыков поведения и организации рабочего места. Межпредметные связи устанавливаются с предметами "Музыка и ритмика", "Познавательное развитие", "Развитие речи и коммуникация", "Человек и мир", "Счет", "Художественный труд".

23. В Программе сформулирована система целей обучения, которые служат ориентировочной основой для определения содержания учебного предмета и которыми руководствуется учитель при создании индивидуальных программ обучения школьников.

24. Содержание Программы носит рекомендательный характер, педагог имеет право вносить любые изменения в содержание и темп обучения каждого ученика класса в соответствии с его возможностями и реальными достижениями. При выборе учебных целей к конкретному уроку возможна их конкретизация, разбиение на несколько частей.

25. Для оценивания достижений используется описательная оценка, которая является качественным показателем достижения учебных целей индивидуальной учебной программы обучающегося. При описании достижений указывается степень самостоятельности владения навыками: "самостоятельно", "по словесной инструкции", "по образцу", "по подражанию", "с помощью совместных с педагогом действий".

Глава 3. Организация содержания учебного предмета "Изобразительное искусство"

Параграф 1. Содержание учебного предмета "Изобразительное искусство"

26. Объем учебной нагрузки по предмету составляет:

- 1) в 5 классе 2 часа в неделю, 68 часов в учебном году;
- 2) в 6 классе 2 часа в неделю, 68 часов в учебном году;
- 3) в 7 классе 2 часа в неделю, 68 часов в учебном году;
- 4) в 8 классе 2 часа в неделю, 68 часов в учебном году;
- 5) в 9 классе 2 часа в неделю, 68 часов в учебном году;
- 6) в 10 классе 2 часа в неделю, 68 часов в учебном году.

Объем учебной нагрузки по учебному предмету определяется типовым учебным планом, утвержденным приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 8 ноября 2012 года № 500 "Об утверждении типовых учебных планов начального, основного среднего, общего среднего образования Республики Казахстан" (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под № 8170).

27. Базовое содержание учебного предмета "Изобразительное искусство" включает следующие разделы:

- 1) "Культура организации труда";
- 2) "Восприятие произведений изобразительного искусства";
- 3) "Лепка";
- 4) "Аппликация";
- 5) "Рисование".

28. Раздел "Культура организации труда" включает подраздел:

1) соблюдение техники безопасности и правил поведения в кабинете изобразительного искусства.

29. Раздел "Восприятие произведений изобразительного искусства" включает подразделы:

- 1) предметы народного декоративно-прикладного искусства;
- 2) иллюстрации, предметы живописи, фотоискусства, скульптуры, архитектуры.

30. Раздел "Лепка" включает подразделы:

- 1) пластилиновая живопись;
- 2) объемные изделия;
- 3) композиция.

31. Раздел "Аппликация" включает подразделы:

- 1) предметная аппликация;
- 2) декоративная аппликация;
- 3) сюжетная аппликация.

32. Раздел "Рисование" включает подразделы:

- 1) предметное рисование;
- 2) декоративное рисование;
- 3) сюжетное рисование.

33. Базовое содержание учебного предмета "Изобразительное искусство" для 5 класса:

1) культура организации труда. Соблюдение правил поведения в кабинете изобразительного искусства, безопасное использование инструментов и материалов, упражнения в выполнении правил техники безопасности. Соблюдение порядка на рабочем месте, аккуратное раскладывание и уборка инструментов и материалов. Соблюдение правил работы с различными изобразительными материалами.

Сотрудничество с учителем, одноклассниками на уроке. Выполнение обязанностей дежурного по словесной инструкции или самостоятельно;

2) восприятие произведений изобразительного искусства. Выделение произведений искусства из окружающей среды. Восприятие произведений искусства через рассказы и истории о них. Предметы народного декоративно-прикладного искусства: казахские национальные предметы быта. Иллюстрации, предметы живописи, фотоискусства, скульптуры, архитектуры. Определение эмоционального состояния и настроения, передаваемого изображенными предметами, действиями, выражением лица персонажей;

3) лепка. Совершенствование освоенных и новых техник лепки с использованием пластичных материалов. Свободное рисование пластилином (пластилинография) на жесткой основе. Создание объемных изделий из пластилина после предварительного обследования предметов. Пластическая лепка из целого куска (все части вытягиваются из одного куска пластилина) с натуры после обследования. Декорирование лепки элементами из пластилина. Лепка предметов конструктивным способом (из 3-4 частей). Свободная лепка объемных изделий. Использование готовых изделий в сюжетных играх. Композиция: составление коллективных композиций из поделок учащихся, обыгрывание выполненных композиций;

4) аппликация. Предметная аппликация: анализ образца учителем с вовлечением в обсуждение учащихся. Упражнения по выкладыванию и наклеиванию заготовок на основу, в ориентировании на плоскости листа бумаги, в вырезании правильных геометрических форм разной величины. Выкладывание и наклеивание аппликации из листьев, круп, семян в заданном контурном рисунке. Освоение техники коллажа, включая закрашивание бумажной основы краской и аппликацию из готовых форм. Аппликация из готовых форм и "пальчиковая живопись". Наблюдение за действиями педагога при демонстрации техники коллажа. Изготовление заготовок. Составление и наклеивание объемной аппликации из мятой бумаги. Декоративная аппликация: упражнения в резании бумаги по заданной линии. Выкладывание узора в горизонтальной полосе, квадрате, прямоугольнике из геометрических фигур, засушенных листьев с чередованием или по цвету, или по величине, или по форме с последующим наклеиванием. Экскурсия в парк (школьный двор) для сбора листьев. Сюжетная аппликация: составление и наклеивание простой сюжетной аппликации. Составление и наклеивание простой коллективной сюжетной аппликации, развитие навыка общения и умения работать в команде;

5) рисование. Использование различных материалов и техник рисования. Соблюдение и совершенствование техники рисования. Различение и использование в процессе изображения всех основных цветов. Составление дополнительных цветов. Наблюдение за деятельностью учителя, выполняющего рисунки на доске, на бумаге. Обследование формы, цвета, величины, составных частей предметов перед рисованием.

Соотнесение предмета с изображением на рисунке. Предметное рисование: рисование карандашом изображений круглой, овальной, прямоугольной и треугольной форм. Установление сходства предметов с геометрическими формами. Рисование предметов, состоящих из разных форм. Соединение точек, проведение от руки вертикальных, горизонтальных, замкнутых линий. Рисование предметов и объектов с натуры, с передачей в несложном пространственном положении основную форму и размеры предметов. Обведение карандашом трафаретов и шаблонов несложной формы. Ориентирование на плоскости листа, размещение объектов в соответствии с особенностями их формы, величины, протяженности. Закрашивание деталей рисунка с соблюдением контура изображения и направления штрихов, не выходя за линии. Рисование объектов природы в разное время года. Раскрашивание гуашью, краской предметных силуэтных форм, фигур из соленого теста, глины. Дорисовывание деталей изображенного предмета. Заполнение контурного рисунка точками с помощью ватной палочки. Закрашивание листа бумаги краской тампонами из поролона, широкой кистью. Соблюдение последовательности действий при рисовании. Декоративное рисование: обведение и закрашивание геометрических узоров. Печатание орнамента с чередованием элементов краской. Раскрашивание геометрических, растительных, национальных узоров. Рисование узоров из мазков, точек, пятен на заготовках прямоугольной формы по опорным точкам по периметру. Сюжетное рисование: раскрашивание контурных рисунков (раскрасок) с простым пейзажем, иллюстрациями сказок без мелких деталей. Рисование без задания по всему листу бумаги, не заходя за край листа бумаги. Рассматривание своей работы и рисунков одноклассников. Оценивание своей и чужой работы с помощью учителя.

34. Базовое содержание учебного предмета "Изобразительное искусство" для 6 класса:

1) культура организации труда. Соблюдение правил поведения в кабинете изобразительного искусства, безопасное использование инструментов и материалов, упражнения в выполнении правил техники безопасности. Соблюдение порядка на рабочем месте, аккуратное раскладывание и уборка инструментов и материалов. Соблюдение основных принципов работы с различными изобразительными материалами и их правильным использованием. Сотрудничество с учителем, одноклассниками на уроке. Выполнение алгоритма действий дежурного по словесной инструкции или самостоятельно;

2) восприятие произведений изобразительного искусства. Выделение произведений искусства из окружающей среды. Восприятие произведений искусства через рассказы и истории о них. Предметы народного декоративно-прикладного искусства: казахские национальные предметы быта. Иллюстрации, предметы живописи, фотоискусства, скульптуры, архитектуры: узнавание, называние (по возможности), различение цветов, форм, величин, линий, предметов, растений, животных, людей. Определение

эмоционального состояния и настроения, передаваемого изображенными предметами, действиями, выражением лица персонажей;

3) лепка. Совершенствование освоенных и новых техник лепки с использованием пластичных материалов. Аппликация пластилином внутри готового контурного предметного изображения на жесткой основе. Свободное рисование пластилином (пластилинография) на жесткой основе. Модульная лепка (изготавливают несколько одинаковых модулей - шариков, кубиков, заполняют готовый контур) объемной пластилиновой аппликации на жесткой основе. Создание объемных изделий из пластилина после предварительного обследования предметов (рассмотрение, ощупывание, выделение формы и цвета). Наблюдение за лепкой предметов учителем. Узнавание, называние, сравнение предмета лепки с реальным предметом. Нахождение своего изделия среди всех изделий учащихся класса. Лепка предметов из цельного куска пластилина (пластический способ) с натуры. Декорирование лепки элементами из пластилина. Использование готовых изделий в сюжетных играх. Лепка предметов конструктивным способом (из 4-5 частей), передача формы, сравнение ее с образцом. Лепка комбинированным способом (пластический + конструктивный) без задания. Свободная лепка без задания. Составление коллективных композиций из поделок учащихся с помощью учителя, обыгрывание выполненных композиций. Освоение правил работы в команде;

4) аппликация. Предметная аппликация: анализ образца учителем с вовлечением в обсуждение учащихся на уровне узнавания, показа, называния деталей аппликации и порядка выполнения. Упражнения по выкладыванию и наклеиванию заготовок на основу, в ориентировании на плоскости листа бумаги, в вырезании правильных геометрических форм разной величины, в вырезании фигур из сложенной вдвое бумаги. Выкладывание и наклеивание аппликации из листьев, круп, семян в заданном контурном рисунке. Освоение техники коллажа. Наблюдение за действиями педагога при демонстрации техники коллажа. Изготовление заготовок способами обрывания, сминания и резания бумаги. Составление и наклеивание объемной аппликации из мятой или рваной бумаги в заданном контуре. Декоративная аппликация: упражнения в резании бумаги по заданной линии, вырезании из сложенной вдвое бумаги. Вырезание заготовок для аппликации геометрической формы. Выкладывание узора из заготовок геометрических форм или листьев в горизонтальной полосе, квадрате, круге с чередованием по цвету и величине, по форме и цвету с последующим наклеиванием. Экскурсия в парк (школьный двор) для сбора листьев. Сюжетная аппликация: наклеивание простой сюжетной аппликации из готовых или вырезанных заготовок на заданные контуры деталей композиции. Составление и наклеивание простой коллективной сюжетной аппликации, развитие навыка общения и умения работать в команде;

5) рисование. Использование различных материалов, инструментов и усвоенных приемов, и способов традиционных и нетрадиционных техник рисования. Экспрессивное рисование: побуждение детей к выражению своих чувств и эмоций через рисунки. Использование цветов и линий для передачи настроения и эмоций. Предметное рисование: соблюдение и совершенствование техники рисования. Закрашивание листа бумаги краской тампонами из поролона, широкой кистью. Освоение техники рисования "акватушь". Различение и использование в процессе изображения основных цветов. Составление дополнительных цветов. Наблюдение за деятельностью учителя, выполняющего рисунки на доске, на бумаге. Фантазийное рисование без задания по всему листу бумаги, основанное на воображении. Обследование предметов перед рисованием, изучение формы, величины, конструкции. Рисование предметов и объектов с натуры. Рисование предметов, состоящих из разных форм. Рисование карандашом контурных круглой, овальной, прямоугольной и треугольной форм, с помощью трафаретов, шаблонов с соблюдением техники рисования (не нажимая сильно на грифель). Размещение объектов в соответствии с особенностями их формы, величины, протяженности. Раскрашивание предметов, нарисованных с помощью трафарета или шаблона, не выходя за линии. Закрашивание деталей рисунка с соблюдением контура изображения и направления штрихов, не выходя за линии. Рисование объектов природы в разное время года. Раскрашивание гуашью, краской предметных силуэтных форм (предметы одежды, мебели, посуды; народные игрушки), раскрашивание фигур из соленого теста, глины. Дорисовывание симметричных предметов с осевой линией, деталей изображенного предмета по контурным линиям. Рассматривание своей работы и рисунков одноклассников. Оценивание своей и чужой работы с помощью учителя. Декоративное рисование: составление узоров из готовых элементов в горизонтальной полосе, обведение и закрашивание геометрического орнамента по контурным линиям, рисование узоров из мазков, точек, пятен на бумажных заготовках круглой и квадратной формы, ритмично располагая определенный мотив по заданным точкам по периметру, в середине заготовки. Печатание растительного орнамента с чередованием листьев по одному признаку (окраске, величине, форме) в полосе краской. Заполнять контурный рисунок узора точками с помощью ватной палочки. Обведение по контуру и раскрашивание национального узора. Сюжетное рисование: раскрашивание контурных рисунков (раскрасок) с простым пейзажем, натюрмортом, иллюстрациями сказок без мелких деталей. Рисование простых объектов и предметов вокруг них (фрукты, игрушки или животные). Постепенное введение элементов композиции и перспективы.

35. Базовое содержание учебного предмета "Изобразительное искусство" для 7 класса:

1) культура организации труда. Соблюдение правил поведения в кабинете изобразительного искусства, безопасное использование инструментов и материалов,

упражнения в выполнении правил техники безопасности. Соблюдение порядка на рабочем месте, аккуратное раскладывание и уборка инструментов и материалов. Соблюдение основных принципов работы с различными изобразительными материалами и их правильным использованием. Сотрудничество с учителем, одноклассниками на уроке. Выполнение алгоритма действий дежурного по словесной инструкции или самостоятельно;

2) восприятие произведений изобразительного искусства. Выделение предметов народного декоративно-прикладного искусства, иллюстраций, скульптур, предметов живописи и архитектуры из окружающей среды, различение цветов, форм и линий в произведениях искусства. Восприятие произведений искусства через рассказы и истории о них. Распознавание, называние и описание (по возможности) эмоций и настроений, передаваемых в произведениях искусства, изображенных предметах, действиях;

3) лепка. Совершенствование техники лепки с использованием пластилина, соленого теста. Рисование пластилином (пластилинография) внутри готового контурного предметного изображения на жесткой основе. Покрытие жесткой основы пластилином способом размазывания. Лепка объемной пластилиновой аппликации способом модульной лепки внутри готового контура на жесткой основе. Создание объемных изделий из пластилина после предварительного обследования предметов (рассмотрение, ощупывание, выделение формы, цвета, конструкции). Наблюдение за лепкой предметов учителем. Сравнение лепки с реальными предметами. Лепка предметов из цельного куска пластилина с натуры. Декорирование лепки элементами из пластилина. Лепка предметов конструктивным способом, передача формы, сравнение ее с образцом. Составление коллективных композиций из поделок учащихся с помощью учителя, обыгрывание выполненных композиций. Соблюдение правил работы в команде;

4) аппликация. Предметная аппликация: анализ образца учителем с вовлечением в обсуждение учащихся на уровне узнавания, показа, называния деталей аппликации и порядка выполнения. Различение и использование основных (красный, синий, желтый) и дополнительных (зеленый, белый, черный, оранжевый, коричневый) цветов. Выкладывание и наклеивание аппликации из листьев, круп, семян в заданном контурном рисунке. Совершенствование техники коллажа. Наблюдение за действиями педагога при демонстрации техники коллажа. Изготовление заготовок способами разрывания, сминания бумаги. Составление и наклеивание объемной аппликации из мятой или рваной бумаги в заданном контуре. Выполнение объемной аппликации без задания. Упражнения в резании бумаги по заданной линии. Упражнения в вырезании геометрических фигур разной величины. Выполнение приемов вырезания из бумаги, сложенной вдвое, в несколько раз. Декоративная аппликация: Составление узоров из готовых элементов на бумажных заготовках круглой, квадратной, прямоугольной,

треугольной, овальной формы, с добавлением узоров из мазков, точек, пятен, ритмично располагая определенный мотив по всей поверхности, по краю и в середине заготовки. Упражнения в выкладывании и наклеивании узора из заготовок в заданной форме. Использование декоративных узоров для оформления рамок, открыток. Экскурсия в парк (школьный двор) для сбора листьев. Сюжетная аппликация: составление и наклеивание простой сюжетной аппликации. Распределение деталей аппликации на основе по величине, по протяженности, в соответствии с сюжетом. Составление и наклеивание простой коллективной сюжетной аппликации, развитие навыка общения и умения работать в команде. Использование изделий для украшения помещений, выставок, в качестве подарков. Изготовление открыток к праздникам и знаменательным датам.

5) рисование. Использование различных материалов, инструментов и усвоенных приемов, и способов традиционных и нетрадиционных техник рисования. Предметное рисование: соблюдение и совершенствование техники рисования. Совершенствование техники рисования акватушь. Различение и использование в процессе изображения всех цветов. Составление дополнительных цветов. Наблюдение за деятельностью учителя, выполняющего рисунки на доске, на бумаге. Экспрессивное рисование: побуждение детей к выражению своих чувств и эмоций через рисунки, использование цветов и линий для передачи настроения и эмоций. Обследование предметов перед рисованием, изучение формы, величины, конструкции. Рисование предметов, состоящих из разных форм. Рисование контурных изображений геометрических форм по заданному контуру, с помощью трафаретов, шаблонов с соблюдением техники рисования (не нажимая сильно на грифель). Размещение объектов в соответствии с особенностями их формы, величины, протяженности. Раскрашивание предметов с соблюдением границ рисунка. Раскрашивание гуашью, краской предметных силуэтных форм (предметы одежды, мебели, посуды; народные игрушки), раскрашивание фигур из соленого теста, глины. Дорисовывание деталей изображенного предмета. Рисование стилизованных фигур животных. Рассматривание своей работы и рисунков одноклассников. Оценивание своей и чужой работы с помощью учителя. Декоративное рисование: составление орнамента из готовых элементов. Обведение и закрашивание геометрического орнамента по контурным линиям. Печатание краской растительного орнамента с чередованием листьев по окраске, величине, форме на заготовках прямоугольной, круглой и квадратной формы. Составление и печатание узора различными штампами в полосе, круге, квадрате. Рисование узора из мазков, точек, пятен на заготовке геометрической формы по опорным точкам по всей поверхности, в середине, по периметру. Декорирование предметов из глины, соленого теста узором из точек, мазков кистью с краской. Раскрашивание орнамента с национальным узором. Заполнять контурный рисунок точками с помощью ватной палочки. Закрашивание листа бумаги краской тампонами из поролона, широкой кистью. Сюжетное рисование:

раскрашивание контурных рисунков (раскрасок) с простым пейзажем, натюрмортом, иллюстрациями сказок без мелких деталей. Рисование простых объектов и предметов вокруг них (фрукты, игрушки или животные) с вариантами композиций и разным расположением изображения на листе бумаги (размещать объекты в соответствии с особенностями их формы, величины, протяженности). Фантазийное рисование без задания по всему листу бумаги, основанное на воображении и творческом мышлении. Экскурсии в природу. Наблюдение за элементами природы и рисование их в разное время года (цветы, деревья или пейзажи). Рисование объектов природы в разное время года.

36. Базовое содержание учебного предмета "Изобразительное искусство" для 8 класса:

1) культура организации труда. Соблюдение правил поведения в кабинете изобразительного искусства, сотрудничество с учителем на уроке, безопасное использование инструментов и материалов, показ и комментирование (по возможности) правил техники безопасности в кабинете изобразительного искусства. Соблюдение порядка на рабочем месте: аккуратное раскладывание и уборка инструментов и материалов. Соблюдение техники безопасности при работе с различными изобразительными материалами и инструментами. Выполнение алгоритма действий дежурного после словесной инструкции или самостоятельно;

2) восприятие произведений изобразительного искусства. Выделение предметов народного декоративно-прикладного искусства, иллюстраций, скульптур, предметов живописи, фотоискусства и архитектуры из окружающей среды, различение цветов, форм и линий в произведениях искусства. Восприятие произведений искусства через рассказы и истории о них. Распознавание, называние и описание (по возможности) эмоций и настроений, передаваемых в произведениях искусства, изображенных предметах, действиях;

3) лепка. Совершенствование техники лепки с использованием пластичных материалов. Лепка пластилиновой живописи внутри контурного предметного изображения, объемной пластилиновой аппликации внутри готового контура на жесткой основе по образцу. Создание объемных изделий из пластилина после предварительного обследования предметов с минимальной помощью учителя. Наблюдение за лепкой предметов учителем. Сравнение лепки с реальными предметами, образцом под руководством учителя. Лепка предметов из цельного куска пластилина с натуры. Декорирование лепки элементами из пластилина по образцу. Лепка предметов конструкторским способом по подражанию, передача формы, сравнение ее с образцом с помощью учителя. Составление коллективных композиций из поделок учащихся с помощью учителя, по образцу, обыгрывание выполненных композиций. Развитие умения работать в команде, помогать товарищу;

4) аппликация. Предметная аппликация: анализ образца учителем с вовлечением в обсуждение учащихся на уровне узнавания, показа, называния деталей аппликации и порядка выполнения. Совершенствование техники коллажа. Наблюдение за действиями педагога при демонстрации техники коллажа. Изготовление заготовок способами разрывания, сминания, резания бумаги. Составление и наклеивание объемной аппликации из мятой или рваной бумаги в заданном контуре. Выполнение объемной аппликации без задания. Декоративная аппликация: упражнения в резании бумаги по заданной линии, вырезании простых деталей, геометрических фигур разной величины. Выполнение приемов вырезания из бумаги, сложенной вдвое, в несколько раз, "гармошкой". Составление узоров из готовых элементов на бумажных заготовках различной формы, с добавлением ритмично расположенных узоров из мазков, точек, пятен. Упражнения в выкладывании и наклеивании узора из заготовок в заданной форме. Экскурсия в парк (школьный двор) для сбора листьев для аппликаций. Выкладывание и наклеивание аппликации из листьев, круп, семян в заданном контурном рисунке. Использование листьев в комбинированной аппликации (готовый или выполненный рисунок дополняется аппликацией из листьев). Сюжетная аппликация: составление и наклеивание простой сюжетной аппликации по задумке, по образцу с помощью педагога. Составление и наклеивание коллективной сюжетной аппликации без мелких деталей по образцу, по словесному описанию, с помощью педагога, совершенствование навыка общения и умения работать в команде. Использование изделий для украшения помещений, выставок, в качестве подарков. Изготовление открыток к праздникам и знаменательным датам;

5) рисование. Использование различных материалов, инструментов и усвоенных приемов, и способов традиционных и нетрадиционных техник рисования. Предметное рисование: соблюдение и совершенствование техники рисования. Совершенствование техники рисования акватусь. Различение и использование в процессе изображения всех основных цветов. Составление дополнительных цветов с помощью учителя. Наблюдение за деятельностью учителя, выполняющего рисунки на доске, на бумаге. Экспрессивное рисование: побуждение детей к выражению своих чувств и эмоций через рисунки, использование цветов и линий для передачи настроения и эмоций. Визуальное и тактильное обследование предметов перед рисованием. Рисование предметов, состоящих из разных форм по точкам. Рисование знакомых предметов по трафарету, изображений геометрических форм по заданному контуру. Размещение объектов на плоскости листа в соответствии с особенностями их формы, величины, протяженности. Раскрашивание предметов с соблюдением границ рисунка, выполнение штрихов в одном направлении. Раскрашивание гуашью, краской предметных силуэтных форм, объемных фигур из соленого теста, глины. Дорисовывание деталей изображенного предмета. Оценивание своей и чужой работы с помощью учителя. Декоративное рисование: составление орнамента из готовых элементов. Обведение и

закрашивание геометрического орнамента. Печатание краской растительного орнамента с чередованием листьев по окраске, величине, форме на заготовках прямоугольной, круглой и квадратной формы. Составление и печатание узора различными штампами в полосе, круге, квадрате. Рисование узора из мазков, точек, пятен на заготовке геометрической формы. Декорирование предметов из глины, соленого теста узором из точек, мазков кистью с краской. Раскрашивание орнамента с национальным узором. Сюжетное рисование: раскрашивание контурных рисунков (раскрасок) с простым пейзажем, натюрмортом, иллюстрациями сказок без мелких деталей. Рисование простых объектов и предметов вокруг них (фрукты, игрушки или животные) с вариантами композиций и разным расположением изображения на листе бумаги (размещать объекты в соответствии с особенностями их формы, величины, протяженности). Фантазийное рисование без задания по всему листу бумаги, основанное на воображении и творческом мышлении. Экскурсии в природу. Наблюдение за объектами природы и рисование их в разное время года (цветы, деревья или пейзажи). Фантазийные проекты: поощрение учащихся в использовании своей фантазии и творческого мышления для создания рисунков, основанных на их воображении. Введение элементов композиции и перспективы. Рисование стилизованных фигур животных. Рисование стилизованного лица человека и его выражения. Формирование умения называть (показывать) свои рисунки.

37. Базовое содержание учебного предмета "Изобразительное искусство" для 9 класса:

1) культура организации труда. Соблюдение правил поведения в кабинете изобразительного искусства, сотрудничество с учителем на уроке, безопасное использование инструментов и материалов, показ и комментирование (по возможности) правил техники безопасности в кабинете изобразительного искусства. Соблюдение порядка на рабочем месте: аккуратное раскладывание и уборка инструментов и материалов. Соблюдение техники безопасности при работе с различными изобразительными материалами и инструментами. Выполнение алгоритма действий дежурного самостоятельно;

2) восприятие произведений изобразительного искусства. Выделение предметов народного декоративно-прикладного искусства, иллюстраций, скульптур, предметов живописи, фотоискусства и архитектуры из окружающей среды, различение цветов, форм и линий в произведениях искусства. Восприятие произведений искусства через рассказы и истории о них. Распознавание, называние и описание (по возможности) эмоций и настроений, передаваемых в произведениях искусства, изображенных предметах, действиях;

3) лепка. Совершенствование техники лепки с использованием пластичных материалов. Лепка пластилиновой живописи внутри контурного предметного изображения, объемной пластилиновой аппликации внутри готового контура на

жесткой основе. Создание объемных изделий из пластилина после предварительного обследования предметов. Наблюдение за лепкой предметов учителем. Сравнение лепки с реальными предметами, образцом. Лепка предметов из цельного куска пластилина с натуры. Декорирование лепки элементами из пластилина по образцу. Лепка предметов конструкторским способом, передача формы, сравнение ее с образцом. Составление коллективных композиций из поделок учащихся, обыгрывание выполненных композиций. Совершенствование навыка работы в команде;

4) аппликация. Предметная аппликация: анализ образца учителем с вовлечением в обсуждение учащихся. Совершенствование техники коллажа. Наблюдение за действиями педагога при демонстрации техники коллажа. Изготовление заготовок способами разрывания, сминания, резания бумаги. Составление и наклеивание объемной аппликации из мятой или рваной бумаги. Выкладывание и наклеивание аппликации из листьев, круп, семян в заданном контурном рисунке. Выполнение предметной аппликации из ткани. Выполнение объемной аппликации без задания. Декоративная аппликация: упражнения в резании бумаги по заданной линии, вырезании простых деталей, геометрических фигур разной величины. Использование приемов вырезания из бумаги, сложенной вдвое, в несколько раз, "гармошкой". Упражнения в выкладывании и наклеивании узора из заготовок в заданной форме. Составление узоров из заготовок различной формы, с добавлением узоров из мазков, точек, пятен. Экскурсия в парк (школьный двор) для сбора листьев для аппликаций. Использование листьев в комбинированной аппликации (готовый или выполненный рисунок дополняется аппликацией из листьев). Сюжетная аппликация: составление и наклеивание простой сюжетной аппликации. Составление и наклеивание коллективной сюжетной аппликации без мелких деталей по образцу, по словесному описанию, с помощью педагога, совершенствование навыка общения и умения работать в команде. Использование изделий для украшения помещений, выставок, в качестве подарков. Изготовление открыток к праздникам и знаменательным датам.

5) рисование. Использование различных материалов, инструментов и усвоенных приемов, и способов традиционных и нетрадиционных техник рисования. Предметное рисование: соблюдение и совершенствование техники рисования. Совершенствование техники рисования акватусь. Различение, называние и использование в процессе изображения всех основных цветов. Составление дополнительных цветов с помощью учителя. Наблюдение за деятельностью учителя, выполняющего рисунки на доске, на бумаге. Экспрессивное рисование: побуждение детей к выражению своих чувств и эмоций через рисунки, использование цветов и линий для передачи настроения и эмоций. Визуальное и тактильное обследование предметов перед рисованием. Рисование предметов, состоящих из разных форм. Рисование различных предметов по трафарету, шаблону, изображений геометрических форм по заданному контуру. Размещение объектов на плоскости листа в соответствии с особенностями их формы,

величины, протяженности. Раскрашивание предметов с соблюдением границ рисунка, штрихов в одном направлении. Раскрашивание гуашью, краской предметных силуэтных форм, объемных фигур из соленого теста, глины. Дорисовывание изображений на основе заданных геометрических форм и незаконченных элементов (например, три круга — снеговик, неваляшка; три квадрата — многоквартирный дом, пирамида, башня и т.п.), симметричных предметов с осевой линией, деталей изображенного предмета. Оценивание своей и чужой работы с помощью учителя. Декоративное рисование: составление орнамента из готовых элементов. Обведение и закрашивание геометрического орнамента по контурным линиям. Печатание краской растительного орнамента с чередованием листьев по окраске, величине, форме на заготовках прямоугольной, круглой и квадратной формы. Составление и печатание узора различными штампами в полосе, круге, квадрате. Рисование узора из мазков, точек, пятен на заготовке геометрической формы по всей поверхности, в середине, по периметру. Декорирование предметов из глины, соленого теста узором из точек, мазков кистью с краской. Раскрашивание орнамента с национальным узором. Сюжетное рисование: раскрашивание контурных рисунков (раскрасок) с простым пейзажем, натюрмортом, иллюстрациями сказок без мелких деталей. Рисование простых объектов и предметов вокруг них (фрукты, игрушки или животные) с вариантами композиций и разным расположением изображения на листе бумаги (размещать объекты в соответствии с особенностями их формы, величины, протяженности). Фантазийное рисование без задания по всему листу бумаги, основанное на воображении и творческом мышлении. Экскурсии в природу. Наблюдение за объектами природы и рисование их в разное время года (цветы, деревья или пейзажи). Введение элементов композиции и перспективы. Рисование стилизованных фигур животных. Рисование стилизованного лица и фигуры человека с соблюдением основных черт и пропорций. Представление своего рисунка.

38. Базовое содержание учебного предмета "Изобразительное искусство" для 10 класса:

1) культура организации труда. Соблюдение правил поведения в кабинете изобразительного искусства, сотрудничество с учителем на уроке, безопасное использование инструментов и материалов, выполнение и комментирование (по возможности) правил техники безопасности в кабинете изобразительного искусства. Соблюдение порядка на рабочем месте: аккуратное раскладывание и уборка инструментов и материалов. Соблюдение техники безопасности при работе с различными изобразительными материалами и инструментами. Выполнение алгоритма действий дежурного самостоятельно;

2) восприятие произведений изобразительного искусства. Выделение предметов народного декоративно-прикладного искусства, иллюстраций, скульптур, предметов живописи, фотоискусства и архитектуры из окружающей среды, различение цветов,

форм, пропорций и линий в произведениях искусства. Восприятие произведений искусства через рассказы и истории о них. Определение и описание эмоций и настроений, передаваемых в произведениях искусства;

3) лепка. Совершенствование техники лепки с использованием пластичных материалов. Лепка пластилиновой живописи внутри контурного предметного изображения, объемной пластилиновой аппликации внутри готового контура на жесткой основе по образцу, задумке. Создание объемных изделий (фрукты, овощи, посуда, фигурки животных, людей) из пластичных материалов из цельного куска, конструкторским способом по подражанию, с натуры, по задумке. Сравнение лепки с реальным предметом, образцом. Декорирование лепки элементами из пластилина по образцу. Составление коллективных композиций из поделок учащихся по образцу, по задумке, обыгрывание выполненных композиций. Совершенствование навыка работы в команде;

4) аппликация. Предметная аппликация: анализ образца на уровне показа, называния деталей аппликации и порядка выполнения. Совершенствование техники коллажа. Изготовление заготовок усвоенными способами. Выполнение аппликации в заданном, нарисованном контуре. Выкладывание и наклеивание аппликации из листьев, круп, семян в заданном контурном рисунке. Выполнение аппликации из ткани. Выполнение объемной аппликации без задания. Использование различных приемов вырезания из бумаги. Декоративная аппликация: упражнения в вырезании деталей для аппликации различной формы. Упражнения в выкладывании и наклеивании узора из заготовок в заданной форме Составление узоров по образцу. Экскурсия в парк (школьный двор) для сбора листьев для аппликаций. Использование листьев в простой и комбинированной аппликации (готовый или выполненный рисунок дополняется аппликацией из листьев) по заданным точкам, по задумке. Сюжетная аппликация: составление и наклеивание сюжетной аппликации по задумке, по образцу. Составление и наклеивание коллективной сюжетной аппликации без мелких деталей по образцу, по словесному описанию, с помощью педагога, совершенствование навыка общения и умения работать в команде. Использование изделий для украшения помещений, выставок, в качестве подарков. Изготовление открыток к праздникам и знаменательным датам;

5) рисование. Использование различных материалов, инструментов, усвоенных приемов и способов традиционных и нетрадиционных техник рисования. Предметное рисование: соблюдение и совершенствование техники рисования. Различение, называние и использование в процессе изображения основных и дополнительных цветов. Наблюдение и повторение действий учителя, выполняющего рисунки на доске. Экспрессивное рисование: побуждение учащихся к выражению своих чувств и эмоций через рисунки, цвет и линии для передачи настроения и эмоций. Визуальное и тактильное обследование предметов перед рисованием. Рисование с натуры, по

трафарету. Размещение объектов на плоскости листа в соответствии с особенностями их формы, величины, протяженности. Заполнение цветом, штрихование контурных рисунков (раскрасок) с соблюдением границ рисунка. Раскрашивание гуашью, краской силуэтных и объемных фигур из соленого теста, глины. Рисование стилизованных фигурок животных и человека с соблюдением основных черт и пропорций. Дорисовывание незаконченных изображений, незаконченных элементов, симметричных предметов. Декоративное рисование: составление орнамента из готовых элементов. Обведение и закрашивание геометрического орнамента по контурным линиям. Печатание краской растительного орнамента с чередованием листьев по окраске, величине, форме на заготовках прямоугольной, круглой и квадратной формы. Составление и печатание узора различными штампами в полосе, круге, квадрате. Рисование узора из мазков, точек, пятен на заготовке геометрической формы по опорным точкам по всей поверхности, в середине, по периметру. Декорирование предметов из глины, соленого теста узором из точек, мазков кистью с краской. Раскрашивание орнамента с национальным узором. Сюжетное рисование: раскрашивание контурных рисунков (раскрасок) с простым пейзажем, натюрмортом, иллюстрациями сказок без мелких деталей. Рисование простых объектов и предметов вокруг них (фрукты, игрушки или животные) с вариантами композиций и разным расположением изображения на листе бумаги (размещать объекты в соответствии с особенностями их формы, величины, протяженности). Фантазийное рисование без задания по всему листу бумаги, основанное на воображении и творческом мышлении. Экскурсии в природу. Наблюдение за элементами природы и рисование их в разное время года (цветы, деревья или пейзажи). Фантазийные проекты: Поощрение учащихся в использовании своей фантазии и творческого мышления для создания рисунков, основанных на воображении. Рисование животных. Рисование стилизованного лица и фигуры человека с соблюдением основных черт и пропорций. Представление своего рисунка. Оценивание своей и чужой работы по предложенным учителем критериям. Создание коллективных рисунков.

Параграф 2. Система целей обучения

39. Цели обучения в программе представлены с кодировкой. В коде первое число обозначает класс, второе и третье числа – раздел и подраздел программы, четвертое число показывает нумерацию учебной цели. Например, в кодировке 5.2.1.4 "5" – класс, "2.1" – подраздел, "4" – нумерация учебной цели.

40. Система целей обучения дана по разделам и классам:

1) раздел "Культура организации труда":

Подраздел	Цели обучения					
	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс
5. 1. 1. 1						

1.1.1. Соблюдение ТБ и правил поведения в кабинете изобразитель ного искусства	соблюдать и озвучивать (по возможности) правила поведения в кабинете изо	6. 1. 1. 1 соблюдать правила поведения в кабинете изо	7. 1. 1. 1 соблюдать правила поведения в кабинете ИЗО	8. 1. 1. 1 соблюдать правила поведения в кабинете ИЗО	9. 1. 1. 1 соблюдать правила поведения в кабинете ИЗО	10. 1. 1. 1 соблюдать правила поведения в кабинете ИЗО
	5. 1. 1. 2 соблюдать и комментировать (по возможности) правила ТБ при работе с материалами и инструментами	6. 1. 1. 2 соблюдать и комментировать правила ТБ при работе с материалами и инструментами	7. 1. 1. 2 соблюдать и комментировать правила ТБ при работе с материалами и инструментами	8. 1. 1. 2 соблюдать и комментировать правила ТБ при работе с материалами и инструментами	9. 1. 1. 2 соблюдать и комментировать правила ТБ при работе с материалами и инструментами	10. 1. 1. 2 соблюдать и комментировать правила ТБ при работе с материалами и инструментами
	5. 1. 1. 3 выполнять требования и поручения учителя	6. 1. 1. 3 выполнять требования и поручения учителя	7. 1. 1. 3 выполнять требования и поручения учителя	8. 1. 1. 3 выполнять требования и поручения учителя	9. 1. 1. 3 выполнять требования и поручения учителя	10. 1. 1. 3 выполнять требования и поручения учителя
	5. 1. 1. 4 подготавливать для заданного вида деятельности и приводить в порядок рабочее место по словесной инструкции	6. 1. 1. 4 подготавливать для заданного вида деятельности и приводить в порядок рабочее место по образцу	7. 1. 1. 4 подготавливать для заданного вида деятельности и приводить в порядок рабочее место по образцу	8. 1. 1. 4 подготавливать для заданного вида деятельности и приводить в порядок рабочее место самостоятельно	9. 1. 1. 4 подготавливать для заданного вида деятельности и приводить в порядок рабочее место самостоятельно	10. 1. 1. 4 подготавливать для заданного вида деятельности и приводить в порядок рабочее место самостоятельно
	5. 1. 1. 5 сотрудничать с учителем, одноклассниками на уроке	6. 1. 1. 5 сотрудничать с учителем, одноклассниками на уроке	7. 1. 1. 5 сотрудничать с учителем, одноклассниками на уроке работы	8. 1. 1. 5 сотрудничать с учителем, одноклассниками на уроке	9. 1. 1. 5 сотрудничать с учителем, одноклассниками на уроке	10. 1. 1. 5 сотрудничать с учителем, одноклассниками на уроке
	5. 1. 1. 6 выполнять обязанности дежурного в кабинете ИЗО по словесной пошаговой инструкции	6. 1. 1. 6 выполнять обязанности дежурного в кабинете ИЗО по словесной и ли визуальной инструкции	7. 1. 1. 6 выполнять обязанности дежурного в кабинете ИЗО по словесной и ли визуальной инструкции	8. 1. 1. 6 выполнять обязанности дежурного в кабинете ИЗО самостоятельно	9. 1. 1. 6 выполнять обязанности дежурного в кабинете ИЗО самостоятельно	10. 1. 1. 6 выполнять обязанности дежурного в кабинете изо самостоятельно

2) раздел "Восприятие произведений изобразительного искусства":

Подраздел	Цели обучения					

	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс
2.1. Предметы народного декоративно-прикладного искусства	5. 2. 1. 1 проявлять положительные эмоции, интерес к предметам искусства	6. 2. 1. 1 проявлять положительные эмоции, интерес к предметам искусства	7. 2. 1. 1 проявлять положительные эмоции, интерес к предметам искусства	8. 2. 1. 1 проявлять положительные эмоции, интерес к предметам искусства	9. 2. 1. 1 проявлять положительные эмоции, интерес к предметам искусства	10. 2. 1. 1 проявлять положительные эмоции, интерес к предметам искусства
	5. 2. 1. 2 выделять из окружающей среды, называть, определять форму, цвет, величину, назначение юрты	6. 2. 1. 2 выделять из окружающей среды, называть, определять форму, цвет, величину, назначение национальных казахских предметов быта	7. 2. 1. 2 выделять из окружающей среды, называть, определять форму, цвет, величину, назначение предметов национальной казахской посуды	8. 2. 1. 2 выделять из окружающей среды, называть, определять назначение национальных казахских головных уборов	9. 2. 1. 2 выделять из окружающей среды, называть, определять форму, цвет, величину, назначение национальной казахской одежды	10. 2. 1. 2 выделять из окружающей среды, в изделиях народных мастеров, называть (по возможности) национальные узоры
	5. 2. 1. 3 обыгрывать убранство юрты	6. 2. 1. 3 обыгрывать предметы быта казахов	7. 2. 1. 3 обыгрывать национальную казахскую посуду	8. 2. 1. 3 обыгрывать национальные казахские головные уборы	9. 2. 1. 3 обыгрывать национальную казахскую одежду	10. 2. 1. 3 определять узор по его названию
	5. 2. 2. 1 слушать рассказ о произведении искусства	6. 2. 2. 1 слушать рассказ о произведении искусства	7. 2. 2. 1 слушать рассказ о произведении искусства, по возможности отвечать на вопросы с помощью учителя	8. 2. 2. 1 слушать рассказ о произведении искусства, по возможности отвечать на вопросы	9. 2. 2. 1 слушать рассказ о произведении искусства, по возможности отвечать на вопросы, задавать вопросы	10. 2. 2. 1 слушать рассказ, истории о произведении искусства, по возможности принимать участие в беседе с учителем
	5. 2. 2. 2 рассматривать иллюстрацию к знакомому произведению	6. 2. 2. 2 рассматривать иллюстрацию к знакомому произведению, узнавать, показывать, называть (по возможности) изображенные	7. 2. 2. 2 рассматривать иллюстрацию к знакомому произведению, узнавать, показывать, называть (по возможности) изображенные	8. 2. 2. 2 рассматривать иллюстрацию к знакомому произведению, узнавать, показывать, называть (по	9. 2. 2. 2 рассматривать иллюстрацию к знакомому произведению, узнавать, показывать, называть изображенные персонажи,	10. 2. 2. 2 рассматривать иллюстрацию к знакомому произведению, узнавать, показывать, называть изображенные персонажи, предметы, действия,

	называть героев, изображенных на рисунке, их действия	е персонажи, предметы, действия	е персонажи, предметы, действия	возможности) изображены персонажи, предметы, действия	предметы, действия, по возможности отвечать на вопросы	п о возможности отвечать на вопросы о предшествующих и последующих событиях
	5. 2. 2. 3 определять эмоциональное состояние изображенных на картинах лиц; выражать эмоции, вызванные рисунком (устно, мимикой)	6. 2. 2. 3 отвечать на вопросы (по возможности) об эмоциях и настроении, передаваемых изображениями людей, животных, их действиями	7. 2. 2. 3 отвечать на вопросы (по возможности) об эмоциях и настроении, передаваемых произведениях искусства, изображенных предметах, действиях	8. 2. 2. 3 отвечать на вопросы (по возможности) об эмоциях и настроении, передаваемых произведениях искусства, изображенных предметах, действиях	9. 2. 2. 3 распознавать, называть и описывать (по возможности) эмоции и настроение, передаваемых произведениях искусства, изображенных предметах, действиях с помощью учителя	10. 2. 2. 3 распознавать, называть и по возможности описывать, задавать вопросы об эмоциях и настроении, передаваемых произведениях искусства, изображенных предметах, действиях
2. 2. Иллюстрации, предметы живописи, фотоискусства, скульптуры, архитектуры	5. 2. 2. 4 узнавать, показывать, называть, отвечать на вопросы (по возможности) об изображенных предметах, их цвете, форме, величине, пространстве и о расположении, видах собственной деятельности, характерных для частей суток, времени года	6. 2. 2. 4 узнавать, показывать, называть, отвечать на вопросы (по возможности) об изображенных предметах, их цвете, форме, величине, пространстве и о расположении, видах собственной деятельности, характерных для частей суток, времени года	7. 2. 2. 4 узнавать, показывать, называть, отвечать на вопросы (по возможности) об изображенных предметах, их цвете, форме, величине, пространстве и о расположении, видах собственной деятельности, характерных для частей суток, времени года	8. 2. 2. 4 узнавать, показывать, называть изображенные объекты, описывать их цвет, форму, величину, пространство и о расположении, виды собственной деятельности, характерные для частей суток, времени года	9. 2. 2. 4 отвечать на вопросы об изображенном времени года, времени суток, о предметах, их цвете, форме, величине, пространстве и о расположении, о людях, животных	10. 2. 2. 4 описывать изображенное время года и время суток, объекты, их цвет, форму, величину, пространство и о расположении; внешний вид людей, животных
	5. 2. 2. 5 узнавать, показывать, называть, различать на	6. 2. 2. 5 узнавать, показывать, называть, различать на фотоснимках	7. 2. 2. 5 узнавать, показывать, называть, обследовать с помощью	8. 2. 2. 5 узнавать, показывать, называть, обследовать с помощью	9. 2. 2. 5 обследовать с помощью учителя малые скульптурные	10. 2. 2. 5 рассматривать фотоснимки с историческими

фотоснимках знакомых и родных людей	знакомые здания, примечательные здания региона	учителя национальные изделия из керамики	учителя национальные музыкальные инструменты	формы, определять сходство с реальными предметами	архитектурные и достопримечательностями Казахстана
5. 2. 2. 6 рассматривать картины с пейзажами художников (Г.Садвакасова, Л.Афремов, И. Шишкин), называть время года, его признаки	6. 2. 2. 6 рассматривать натюрморты казахстанских художников (А. Он, А. Галимбаева), называть объекты изображения	7. 2. 2. 6 рассматривать картины известных художников-портретистов, определять эмоциональное состояние изображенных на картинах лиц	8. 2. 2. 6 рассматривать картины казахстанских художников (А. Кастеев, Г. Исмаилова, М. Кенбаев, К. Тельжанов)	9. 2. 2. 6 рассматривать картины всемирно известных художников для развития навыка композиции, цветовой гармонии	10. 2. 2. 6 рассматривать картины современных казахстанских художников (Д. Касымов, Л. Махит, А. Абулхаир, Н. Бубэ), для развития навыка композиции, цветовой гармонии
5. 2. 2. 7 узнавать, называть в произведениях искусства реальные предметы	6. 2. 2. 7 узнавать, называть в произведениях искусства реальные предметы	7. 2. 2. 7 узнавать, называть в произведениях искусства реальные предметы	8. 2. 2. 7 узнавать, называть в произведениях искусства реальные предметы	9. 2. 2. 7 узнавать, называть в произведениях искусства реальные предметы	10. 2. 2. 7 узнавать, называть в произведениях искусства реальные предметы

3) раздел "Лепка":

Подраздел	Цели обучения					
	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс
5. 3. 1. 1 создавать способом размазывания пластилиновую аппликацию внутри готового контурного предметного изображения на жесткой основе по показу	6. 3. 1. 1 выполнять пластилиновую аппликацию внутри готового контурного предметного изображения на жесткой основе способом размазывания по показу, по образцу	7. 3. 1. 1 рисовать пластилином (аффиния) внутри готового контурного предметного изображения на жесткой основе по показу, по образцу	8. 3. 1. 1 использовать технику пластилинографии для создания рисунка по показу, по образцу	9. 3. 1. 1 использовать технику пластилинографии для создания рисунка на жесткой основе по образцу	10. 3. 1. 1 использовать технику пластилинографии для создания рисунка на жесткой основе по образцу, самостоятельно	
5. 3. 1. 2	6. 3. 1. 2 создавать способом модульной лепки	7. 3. 1. 2 создавать способом модульной лепки объемную	8. 3. 1. 2 создавать способом модульной лепки	9. 3. 1. 2 создавать способом модульной лепки	10. 3. 1. 2 создавать способом модульной лепки объемную	

3.1. Пластилиновая живопись	лепить объемную аппликацию внутри готового контура на жесткой основе по показу, по образцу	объемную пластилиновую аппликацию внутри готового контурного предметного изображения на жесткой основе с помощью учителя	пластилиновую аппликацию внутри готового контурного предметного изображения на жесткой основе с помощью учителя, по показу	объемную пластилиновую аппликацию внутри готового контурного предметного изображения на жесткой основе по показу, по образцу	объемную пластилиновую аппликацию внутри готового контурного предметного изображения на жесткой основе по образцу	пластилиновую аппликацию внутри готового контурного предметного изображения на жесткой основе по образцу, самостоятельно
	5.3.1.3 покрывать жесткую основу пластилином способом размазывания и выполнять аппликацию в виде ритмичных отпечатков (формой для вырезания, палочкой) с помощью учителя, по показу	6.3.1.3 покрывать жесткую основу пластилином способом размазывания и выполнять аппликацию в виде ритмичных отпечатков (формой для вырезания, палочкой) по показу, по образцу	7.3.1.3 покрывать жесткую основу пластилином способом размазывания и наносить рисунок с помощью палочки, формы для вырезания по показу, по образцу	8.3.1.3 подготавливать основу для коллажа способом размазывания пластилина на жесткой основе по образцу	9.3.1.3 подготавливать основу для коллажа способом размазывания пластилина на жесткой основе по образцу, самостоятельно	10.3.1.3 подготавливать основу для коллажа способом размазывания пластилина на жесткой основе самостоятельно
	5.3.2.1 обследовать предмет перед лепкой совместно с учителем (рассмотрение, ощупывание, выделение формы, цвета)	6.3.2.1. обследовать предмет перед лепкой с помощью учителя	7.3.2.1 обследовать предмет перед лепкой с помощью учителя	8.3.2.1 обследовать предмет (образец) перед лепкой с помощью учителя	9.3.2.1 обследовать предмет (образец) перед лепкой по предложенному плану	10.3.2.1 обследовать предмет (образец) перед лепкой самостоятельно
	5.3.2.2 узнавать, называть предмет лепки, сопоставив его с реальным	6.3.2.2 узнавать, называть, сравнивать, различать предмет лепки с реальным	7.3.2.2 узнавать, называть предмет лепки, различать и сравнивать его с реальным предметом с	8.3.2.2 узнавать, называть предмет лепки, сопоставив его с реальным	9.3.2.2 узнавать, называть, сравнивать, различать предмет лепки с реальным	10.3.2.2 узнавать, называть, сравнивать, различать предмет лепки по

3.2.
Объемные
изделия

предметом с помощью учителя	предметом с помощью учителя	минимальной помощью учителя	предметом по предложенному плану	предметом по предложенному плану	предложеному плану
5. 3. 2. 3 наблюдать за действиями учителя во время лепки	6. 3. 2. 3 наблюдать за действиями учителя во время лепки	7. 3. 2. 3 наблюдать за действиями учителя во время лепки	8. 3. 2. 3 наблюдать за действиями учителя во время лепки	9. 3. 2. 3 наблюдать за действиями учителя во время лепки	10. 3. 2. 3 наблюдать за действиями учителя во время лепки
5. 3. 2. 4 лепить изделия из целого куска пластилина с натуры	6. 3. 2. 4 лепить изделия из целого куска пластилина с натуры	7. 3. 2. 4 лепить изделия из целого куска пластилина с натуры	8. 3. 2. 4 лепить изделия из целого куска пластилина с натуры	9. 3. 2. 4 лепить изделия из целого куска пластилина с натуры	10. 3. 2. 4 лепить изделия из целого куска пластилина с натуры
5. 3. 2. 5 лепить конструктивным способом (из 2-3 частей) неоформленные изделия с помощью учителя	6. 3. 2. 5 лепить конструктивным способом (из 3-4 частей), передавать форму с минимальной помощью учителя	7. 3. 2. 5 лепить изделия конструктивным способом лепить изделия конструктивным способом, передавать форму, по подражанию	8. 3. 2. 5 лепить изделия конструктивным способом по подражанию, по образцу	9. 3. 2. 5 лепить изделия конструктивным способом по образцу	10. 3. 2. 5 лепить изделия конструктивным способом по образцу, самостоятельно
5. 3. 2. 6 декорировать объект лепки элементами из пластилина совместно с учителем	6. 3. 2. 6 декорировать объект лепки элементами из пластилина по подражанию	7. 3. 2. 6 декорировать объект лепки элементами из пластилина по подражанию	8. 3. 2. 6 декорировать объект лепки элементами из пластилина по образцу	9. 3. 2. 6 декорировать объект лепки элементами из пластилина по образцу	10. 3. 2. 6 декорировать объект лепки элементами из пластилина самостоятельно
5. 3. 2. 7 лепить из пластилина, глины, соленого теста комбинированным способом без задания	6. 3. 2. 7 лепить из пластилина, глины, соленого теста комбинированным способом без задания	7. 3. 2. 7 лепить из пластилина, глины, соленого теста комбинированным способом без задания	8. 3. 2. 7 лепить из пластилина, глины, соленого теста комбинированным способом без задания	9. 3. 2. 7 лепить из пластилина, глины, соленого теста комбинированным способом без задания	10. 3. 2. 7 лепить из пластилина, глины, соленого теста комбинированным способом без задания
5. 3. 2. 8 сравнивать предмет лепки с образцом с помощью учителя	6. 3. 2. 8 сравнивать предмет лепки с образцом с помощью учителя	7. 3. 2. 8 сравнивать предмет лепки с образцом с минимальной помощью учителя	8. 3. 2. 8 сравнивать предмет лепки с образцом по предложенному плану	9. 3. 2. 8 сравнивать предмет лепки с образцом по предложенному плану	10. 3. 2. 8 сравнивать предмет лепки с образцом по предложенному плану

	5. 3. 2. 9 обыгрывать готовые изделия	6. 3. 2. 9 обыгрывать готовые изделия	7. 3. 2. 9 обыгрывать готовые изделия	8. 3. 2. 9 обыгрывать готовые изделия	9. 3. 2. 9 обыгрывать готовые изделия	10. 3. 2. 9 обыгрывать готовые изделия
	5. 3. 2. 10 находить своУ изделие среди всех изделий учащихся класса	6. 3. 2. 10 находить своУ изделие среди всех изделий учащихся класса	7. 3. 2. 10 находить, сравнивать своУ изделие с образцом с помощью учителя	8. 3. 2. 10 находить, сравнивать своУ изделие с образцом, оценивать с помощью учителя	9. 3. 2. 10 сравнивать своУ изделие с образцом, оценивать по предложенны м критериям п о д руководством учителя	10. 3. 2. 10 сравнивать своУ изделие с образцом, оценивать по предложенны м критериям
3. 3. Композиция	5. 3. 3. 1 участвовать в составлении коллективной композиции п о д руководством учителя	6. 3. 3. 1 участвовать в составлении коллективной композиции п о д руководством учителя	7. 3. 3. 1 участвовать в составлении коллективной композиции п о д руководством учителя	8. 3. 3. 1 участвовать в составлении коллективной композиции п о с л е обсуждения с учителем	9. 3. 3. 1 участвовать в составлении коллективной композиции на заданную тему	10. 3. 3. 1 участвовать в составлении коллективной композиции на заданную тему
	5. 3. 3. 2 участвовать в обыгрывании выполненной композиции	6. 3. 3. 2 участвовать в обыгрывании выполненной композиции	7. 3. 3. 2 участвовать в обыгрывании выполненной композиции	8. 3. 3. 2 участвовать в обыгрывании выполненной композиции	9. 3. 3. 2 участвовать в обыгрывании выполненной композиции	10. 3. 3. 2 участвовать в обыгрывании выполненной композиции
	5. 3. 3. 3. подчиняться правилам работы в команде	6. 3. 3. 3 подчиняться правилам работы в команде	7. 3. 3. 3. подчиняться правилам работы в команде	8. 3. 3. 3. соблюдать правила работы в команде	9. 3. 3. 3 соблюдать правила работы в команде	10. 3. 3. 3 соблюдать правила работы в команде

4) раздел "Аппликация":

Подраздел	Цели обучения					
	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс
	5. 4. 1. 1 принимать посильное участие в анализе образца учителем на уровне узнавания, показа, называния деталей, порядка выполнения аппликации	6. 4. 1. 1 принимать посильное участие в анализе образца учителем на уровне узнавания, показа, называния деталей и порядка выполнения аппликации	7. 4. 1. 1 принимать участие в анализе образца учителем на уровне узнавания, показа, называния деталей и порядка выполнения аппликации	8. 4. 1. 1 принимать участие в анализе образца учителем на уровне называния деталей, отвечать на вопросы о порядке выполнения аппликации	9. 4. 1. 1 анализироват ь с помощью учителя образец по заданному плану, рассказывать порядок выполнения аппликации	10. 4. 1. 1 анализироват ь образец по заданному плану, составлять план работы н а д аппликацией

4.1. Предметная аппликация	5.4.1.2	6.4.1.2	7.4.1.2	8.4.1.2	9.4.1.2	10.4.1.2
	узнавать, называть, различать, использовать основные и дополнительные цвета	узнавать, называть, различать, использовать основные и дополнительные цвета	называть, различать, использовать основные и дополнительные цвета	называть, различать, использовать основные и дополнительные цвета	называть, различать, использовать основные и дополнительные цвета	называть, различать, использовать основные и дополнительные цвета
	5.4.1.3	6.4.1.3	7.4.1.3	8.4.1.3	9.4.1.3	10.4.1.3
	делать заготовки способами обрывания и сминания бумаги	делать заготовки способами обрывания, резания и сминания бумаги	делать заготовки способами обрывания, резания и сминания бумаги	делать заготовки способами обрывания, резания и сминания бумаги	делать заготовки способами обрывания, резания и сминания бумаги	делать заготовки способами обрывания, резания и сминания бумаги
	5.4.1.4	6.4.1.4	7.4.1.4	8.4.1.4	9.4.1.4	10.4.1.4
	делать аппликацию из листьев, круп, семян в заданном контурном рисунке с помощью учителя	делать аппликацию из листьев, круп, семян в заданном контурном рисунке с помощью учителя	делать аппликацию из листьев, круп, семян в заданном контурном рисунке по показу, по образцу	делать аппликацию из сухих листьев, круп, семян в заданном контурном рисунке по образцу	делать аппликацию из листьев, круп, семян в заданном контурном рисунке по образцу	делать аппликацию из листьев, круп, семян в заданном контурном рисунке по образцу
	5.4.1.5	6.4.1.5	7.4.1.5	8.4.1.5	9.4.1.5.	10.4.1.5
выполнять предметную аппликацию из готовых заготовок из ткани с помощью учителя	выполнять предметную аппликацию из готовых заготовок из ткани с помощью учителя	выполнять предметную аппликацию из готовых заготовок из ткани с помощью учителя	выполнять предметную аппликацию из готовых заготовок из ткани с помощью учителя	выполнять предметную аппликацию из ткани по образцу, по показу	вырезать детали из ткани, выполнять аппликацию из ткани по образцу	
5.4.1.6	6.4.1.6	7.4.1.6	8.4.1.6	9.4.1.6	10.4.1.6	
узнавать лицевую и изнаночную стороны ткани с помощью учителя	узнавать, показывать лицевую и изнаночную стороны ткани с помощью учителя	узнавать, показывать лицевую и изнаночную стороны ткани с помощью учителя	узнавать, показывать, называть лицевую и изнаночную стороны ткани с помощью учителя	называть, различать лицевую и изнаночную стороны ткани	называть, различать лицевую и изнаночную стороны ткани	
5.4.1.7	6.4.1.7	7.4.1.7	8.4.1.7	9.4.1.7	10.4.1.7	
упражняться в вырезании геометрических фигур (квадрат, прямоугольни	упражняться в вырезании геометрических фигур (квадрат, прямоугольни	упражняться в вырезании геометрических фигур (квадрат, прямоугольни	упражняться в вырезании геометрических фигур (квадрат, прямоугольни	упражняться в вырезании геометрических фигур и фигур	упражняться в вырезании геометрических фигур, фигур	

к , треугольник) разной величины	к , треугольник) разной величины	к , треугольник, круг) разной величины	к , треугольник, круг, овал) разной величины	неправильной формы	неправильной формы, симметричны х фигур
5. 4. 1. 8 резать бумагу по заданной линии	6. 4. 1. 8 использовать прием вырезания из сложенной вдвое бумаги	7. 4. 1. 8 использовать приемы вырезания из бумаги, сложенной вдвое, в несколько раз	8. 4. 1. 8 использовать приемы вырезания из бумаги, сложенной вдвое, в несколько раз , "гармошкой"	9. 4. 1. 8 использовать приемы вырезания из бумаги, сложенной вдвое, в несколько раз , "гармошкой"	10. 4. 1. 8 использовать различные приемы вырезания из бумаги
5. 4. 1. 9 ориентироват ься на плоскости листа бумаги (вверху, внизу , справа, слева , посередине) по образцу и речевой инструкции	6. 4. 1. 9 ориентироват ься на плоскости листа бумаги (вверху, внизу , справа, слева , посередине) по образцу и речевой инструкции	7. 4. 1. 9 ориентироват ься на плоскости листа бумаги (вверху, внизу , справа, слева , посередине) по образцу и речевой инструкции	8. 4. 1. 9 ориентироват ься на плоскости листа бумаги (вверху, внизу , справа, слева , посередине) по образцу и речевой инструкции	9. 4. 1. 9 ориентироват ься на плоскости листа бумаги по речевой инструкции	10. 4. 1. 9 ориентироват ься на плоскости листа бумаги по речевой инструкции
5. 4. 1. 10 наблюдать за действиями педагога при демонстрации техники коллажа	6. 4. 1. 10 наблюдать за действиями педагога при демонстрации техники коллажа	7. 4. 1. 10 наблюдать за действиями педагога при демонстрации техники коллажа	8. 4. 1. 10 наблюдать за действиями педагога при демонстрации техники коллажа	9. 4. 1. 10 наблюдать за действиями педагога при демонстрации техники коллажа	10. 4. 1. 10 наблюдать за действиями педагога при демонстрации техники коллажа
5. 4. 1. 11 использовать технику выполнения аппликации из готовых форм для создания коллажа с помощью учителя	6. 4. 1. 11 создавать коллаж: закрашивать бумажную основу краской, раскладывать и наклеивать готовые детали по показу, с помощью учителя	7. 4. 1. 11 создавать коллаж: закрашивать бумажную основу краской, раскладывать и наклеивать готовые детали по показу, по образцу	8. 4. 1. 11 использовать технику выполнения аппликации из готовых форм для создания коллажа по показу, по образцу	9. 4. 1. 11 использовать технику выполнения аппликации из готовых форм для создания коллажа по показу, по образцу	10. 4. 1. 11 использовать технику выполнения аппликации для создания коллажа по образцу, самостоятель но
5. 4. 1. 12 составлять, наклеивать объемную аппликацию из мятой	6. 4. 1. 12 составлять, наклеивать объемную аппликацию из мятой	7. 4. 1. 12 составлять, наклеивать объемную аппликацию из мятой	8. 4. 1. 12 составлять, наклеивать объемную аппликацию из мятой	9. 4. 1. 12 составлять, наклеивать объемную аппликацию	10. 4. 1. 12 составлять, наклеивать объемную

	бумаги (2-3 цвета) в заданном контуре с помощью учителя	бумаги (3-4 цвета) в заданном контуре по показу	бумаги в заданном контуре по показу, по образцу	бумаги в заданном контуре по показу, по образцу	из мятой бумаги в заданном контуре по образцу	аппликацию из мятой бумаги без задания
4.2. Декоративная аппликация	5.4.2.1 упражняться в выкладывании и и наклеивании узора из заготовок в заданной форме с чередованием по цвету, величине, форме по показу, по заданным точкам и речевой инструкции	6.4.2.1 упражняться в выкладывании и и наклеивании узора из заготовок в заданной форме с чередованием по цвету, величине, форме по показу, по заданным точкам и речевой инструкции	7.4.2.1 упражняться в выкладывании и и наклеивании узора из заготовок в заданной форме с чередованием по цвету, величине, форме по образцу и речевой инструкции	8.4.2.1 упражняться в выкладывании и и наклеивании узора из заготовок в заданной форме с чередованием по цвету, величине, форме по образцу и речевой инструкции	9.4.2.1 упражняться в выкладывании и и наклеивании узора из заготовок с чередованием по цвету, величине, форме в самостоятельно выбранной форме	10.4.2.1 упражняться в выкладывании и и наклеивании узора из заготовок с чередованием по цвету, величине, форме в самостоятельно выбранной форме
	5.4.2.2 составлять узоры из готовых элементов на заготовке геометрической формы с помощью учителя	6.4.2.2 составлять узоры из готовых элементов на заготовке геометрической формы, с добавлением узоров из мазков, точек, пятен с помощью учителя	7.4.2.2 составлять узоры из готовых элементов на заготовке геометрической формы, с добавлением узоров из мазков, точек, пятен с помощью учителя	8.4.2.2 составлять узоры из готовых элементов на заготовке геометрической формы, с добавлением узоров из мазков, точек, пятен по показу	9.4.2.2 составлять узоры на заготовке геометрической формы, с добавлением узоров из мазков, точек, пятен по образцу	10.4.2.2 составлять узоры на заготовке геометрической формы, с добавлением узоров из мазков, точек, пятен
	5.4.2.3 собирать коллекцию листьев, семена растений во время экскурсии в парке	6.4.2.3 собирать коллекцию листьев, семена растений во время экскурсии в парке	7.4.2.3 собирать коллекцию листьев, семена растений во время экскурсии в парке	8.4.2.3 собирать коллекцию листьев, семена растений во время экскурсии в парке	9.4.2.3 собирать коллекцию листьев, семена растений во время экскурсии в парке	10.4.2.3 собирать коллекцию листьев, семена растений во время экскурсии в парке
	5.4.2.4 выкладывать узор из листьев по заданным	6.4.2.4 выкладывать узор из листьев по заданным	7.4.2.4			10.4.2.4

точкам с чередованием по 1 признаку в горизонтальной полосе, квадрате, прямоугольнике с последующим наклеиванием с помощью учителя	точкам с чередованием по 2 признакам в горизонтальной полосе, квадрате, прямоугольнике с последующим наклеиванием с помощью учителя	выкладывать узор из листьев по заданным точкам с чередованием по величине, окраске, форме по показу	8. 4. 2. 4 выкладывать узор из листьев с чередованием по различным признакам по образцу	9. 4. 2. 4 выкладывать узор из листьев с чередованием по различным признакам	выкладывать узор из листьев с чередованием по величине, окраске, форме самостоятельно
5. 4. 2. 5 использовать декоративный узор для оформления рамок, открыток с помощью учителя	6. 4. 2. 5 использовать декоративный узор для оформления рамок, открыток с помощью учителя, по образцу	7. 4. 2. 5 использовать декоративный узор для оформления рамок, открыток по образцу	8. 4. 2. 5 использовать декоративный узор для оформления рамок, открыток по образцу	9. 4. 2. 5 использовать декоративный узор для оформления рамок, открыток	10. 4. 2. 5 использовать декоративный узор для оформления рамок, открыток
5. 4. 2. 6 узнавать, называть (по возможности) , геометрические фигуры, понимать значения терминов	6. 4. 2. 6 узнавать, называть (по возможности) , геометрические фигуры, понимать значения терминов	7. 4. 2. 6 узнавать, называть геометрические фигуры, понимать значения терминов	8. 4. 2. 6 узнавать, называть, понимать, использовать названия геометрических фигур, терминов в собственной речи (по возможности)	9. 4. 2. 6 узнавать, называть, понимать, использовать названия геометрических фигур, терминов в собственной речи (по возможности)	10. 4. 2. 6 понимать, использовать термины в собственной речи (по возможности)
5. 4. 3. 1 наклеивать простую сюжетную аппликацию из готовых заготовок на заданные контуры деталей композиции по показу, с помощью учителя	6. 4. 3. 1 наклеивать простую сюжетную аппликацию из готовых заготовок на заданные контуры деталей композиции по образцу	7. 4. 3. 1 наклеивать простую сюжетную аппликацию из готовых и ли вырезанных заготовок на заданные контуры деталей композиции по образцу	8. 4. 3. 1 составлять и наклеивать простую сюжетную аппликацию по образцу, по собственному замыслу	9. 4. 3. 1 составлять и наклеивать простую сюжетную аппликацию по образцу, по собственному замыслу	10. 4. 3. 1 составлять и наклеивать простую сюжетную аппликацию по образцу, по собственному замыслу
5. 4. 3. 2 распределять детали	6. 4. 3. 2 распределять детали	7. 4. 3. 2 распределять детали	8. 4. 3. 2 распределять	9. 4. 3. 2 распределять формы на детали	10. 4. 3. 2 распределять детали

4.3. Сюжетная аппликация	аппликации на основе по величине, по протяженности, в соответствии с сюжетом с помощью учителя	аппликации на основе по величине, по протяженности, в соответствии с сюжетом по показу, по образцу	аппликации на основе по величине, по протяженности, в соответствии с сюжетом по показу, по образцу	детали аппликации на основе по величине, по протяженности, в соответствии с сюжетом по образцу	аппликации по величине, по протяженности, в соответствии с сюжетом по образцу, самостоятельно	аппликации на основе по величине, по протяженности, в соответствии с сюжетом по образцу, самостоятельно
	5. 4. 3. 3 использовать изделия для украшения помещений, выставок, в качестве подарков	6. 4. 3. 3 использовать изделия для украшения помещений, выставок, в качестве подарков	7. 4. 3. 3 использовать изделия для украшения помещений, выставок, в качестве подарков	8. 4. 3. 3 использовать изделия для украшения помещений, выставок, в качестве подарков	9. 4. 3. 3 использовать изделия для украшения помещений, выставок, в качестве подарков	10. 4. 3. 3 использовать изделия для украшения помещений, выставок, в качестве подарков
	5. 4. 3. 4 участвовать в составлении коллективных композиций под руководством учителя	6. 4. 3. 4 участвовать в составлении коллективных композиций под руководством учителя	7. 4. 3. 4 участвовать в составлении коллективных композиций под руководством учителя	8. 4. 3. 4 участвовать в составлении коллективных композиций под руководством учителя	9. 4. 3. 4 участвовать в составлении коллективных композиций под руководством учителя	10. 4. 3. 4 участвовать в составлении коллективных композиций по задумке, по образцу
	5. 4. 3. 5 соблюдать правила работы в команде	6. 4. 3. 5 соблюдать правила работы в команде	7. 4. 3. 5 соблюдать правила работы в команде	8. 4. 3. 5 соблюдать правила работы в команде	9. 4. 3. 5 соблюдать правила работы в команде	10. 4. 3. 5 соблюдать правила работы в команде
	5. 4. 3. 6 обыгрывать композицию	6. 4. 3. 6 обыгрывать композицию	7. 4. 3. 6 обыгрывать композицию	8. 4. 3. 6 обыгрывать композицию	9. 4. 3. 6 обыгрывать композицию	10. 4. 3. 6 обыгрывать композицию

5) раздел "Рисование":

Подраздел	Цели обучения					
	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс
	5. 5. 1. 1 использовать различные изобразительные материалы и инструменты	6. 5. 1. 1 использовать различные изобразительные материалы и инструменты	7. 5. 1. 1 использовать различные изобразительные материалы и инструменты	8. 5. 1. 1 использовать различные изобразительные материалы и инструменты	9. 5. 1. 1 использовать различные изобразительные материалы и инструменты	10. 5. 1. 1 использовать различные изобразительные материалы и инструменты
	5. 5. 1. 2 применять усвоенные приемы и способы традиционных и	6. 5. 1. 2 применять усвоенные приемы и способы традиционных и	7. 5. 1. 2 применять усвоенные приемы и способы традиционных и	8. 5. 1. 2 применять усвоенные приемы и способы традиционных и	9. 5. 1. 2 применять усвоенные приемы и способы традиционных и	10. 5. 1. 2 применять усвоенные приемы и способы традиционных и

	нетрадиционн ых техник рисования	нетрадиционн ых техник рисования	нетрадиционн ых техник рисования	нетрадиционн ых техник рисования	нетрадиционн ых техник рисования	нетрадиционн ых техник рисования
	5. 5. 1. 3 соблюдать и совершенство вать технику рисования	6. 5. 1. 3 соблюдать и совершенство вать технику рисования	7. 5. 1. 3 соблюдать и совершенство вать технику рисования	8. 5. 1. 3 соблюдать и совершенство вать технику рисования	9. 5. 1. 3 соблюдать и совершенство вать технику рисования	10. 5. 1. 3 соблюдать и совершенство вать технику рисования
	5. 5. 1. 4 дорисовывать детали изображенног о предмета по контурным линиям с помощью учителя	6. 5. 1. 4 дорисовывать детали изображенног о предмета по точкам с помощью учителя	7. 5. 1. 4 дорисовывать детали изображенног о предмета по образцу	8. 5. 1. 4 дорисовывать детали изображенног о предмета по представлени ю	9. 5. 1. 4 рисовать в технике "ак ватушь" по образцу	10. 5. 1. 4 рисовать в технике "ак ватушь" по образцу
	5. 5. 1. 5 рисовать без задания по всему листу, выражать эмоции через рисунок, используя цвета и линии	6. 5. 1. 5 рисовать без задания по всему листу, выражать эмоции через рисунок, используя цвета и линии	7. 5. 1. 5 рисовать без задания по всему листу, выражать эмоции через рисунок, используя цвета и линии	8. 5. 1. 5 рисовать без задания по всему листу, выражать эмоции через рисунок, используя цвета и линии	9. 5. 1. 5 рисовать без задания по всему листу, выражать эмоции через рисунок, используя цвета и линии	10. 5. 1. 5 рисовать без задания по всему листу, выражать эмоции через рисунок, используя цвета и линии
	5. 5. 1. 6 наблюдать за деятельность ю учителя, выполняющег о рисунки на доске, на бумаге	6. 5. 1. 6 обследовать предмет перед рисованием с помощью учителя	7. 5. 1. 6 обследовать предмет перед рисованием с помощью учителя	8. 5. 1. 6 обследовать предмет перед рисованием по заданному плану	9. 5. 1. 6 обследовать предмет перед рисованием по заданному плану	10. 5. 1. 6 обследовать предмет перед рисованием по заданному плану
	5. 5. 1. 7 закрашивать детали рисунка с соблюдением контура изображения, не выходя за линии с помощью учителя	6. 5. 1. 7 наблюдать за деятельность ю учителя, выполняющег о рисунки на доске, на бумаге	7. 5. 1. 7 наблюдать за деятельность ю учителя, выполняющег о рисунки на доске, на бумаге	8. 5. 1. 7 наблюдать за деятельность ю учителя, выполняющег о рисунки на доске, на бумаге	9. 5. 1. 7 наблюдать за деятельность ю учителя, выполняющег о рисунки на доске, на бумаге	10. 5. 1. 7 наблюдать за деятельность ю учителя, выполняющег о рисунки на доске, на бумаге
5. 1 . Предметное рисование	5. 5. 1. 8 называть (по возможности) , показывать,	6. 5. 1. 8 закрашивать детали рисунка с соблюдением контура	7. 5. 1. 8 закрашивать детали рисунка с соблюдением контура изображения	8. 5. 1. 8 закрашивать детали рисунка с соблюдением контура изображения	9. 5. 1. 8 закрашивать детали рисунка с соблюдением контура изображения	10. 5. 1. 8 закрашивать детали рисунка с соблюдением контура изображения

различать используемые в процессе рисования цвета	изображения, не выходя за линии, обводить по контуру по показу, по образцу	и направления штрихов, не выходя за линии, обводить по контуру по образцу	и направления штрихов, не выходя за линии, обводить по контуру по образцу	и направления штрихов, не выходя за линии, обводить по точкам по образцу	и направления штрихов, не выходя за линии, обводить по точкам по образцу
5. 5. 1. 9 составлять дополнительные цвета под руководством учителя	6. 5. 1. 9 называть, различать используемые в процессе рисования цвета	7. 5. 1. 9 называть, различать используемые в процессе рисования цвета	8. 5. 1. 9 называть, различать используемые в процессе рисования цвета	9. 5. 1. 9 называть, различать используемые в процессе рисования цвета	10. 5. 1. 9 называть, различать используемые в процессе рисования цвета
5. 5. 1. 10 закрашивать лист бумаги краской тампонами из поролона, широкой кистью	6. 5. 1. 10 составлять дополнительные цвета под руководством учителя	7. 5. 1. 10 составлять дополнительные цвета под руководством учителя	8. 5. 1. 10 составлять дополнительные цвета по предложенному алгоритму	9. 5. 1. 10 составлять дополнительные цвета по предложенному алгоритму	10. 5. 1. 10 составлять дополнительные цвета самостоятельно
5. 5. 1. 11 соблюдать последовательность действий при рисовании	6. 5. 1. 11 закрашивать лист бумаги краской тампонами из поролона, широкой кистью	7. 5. 1. 11 закрашивать лист бумаги краской тампонами из поролона, широкой кистью	8. 5. 1. 11 закрашивать лист бумаги краской тампонами из поролона, широкой кистью	9. 5. 1. 11 закрашивать лист бумаги краской тампонами из поролона, широкой кистью	10. 5. 1. 11 закрашивать лист бумаги краской тампонами из поролона, широкой кистью
5. 5. 1. 12 рисовать точки, линии, геометрические фигуры карандашом, ручкой по клеточкам и заданным точкам	6. 5. 1. 12 соблюдать последовательность действий при рисовании	7. 5. 1. 12 соблюдать последовательность действий при рисовании	8. 5. 1. 12 соблюдать последовательность действий при рисовании	9. 5. 1. 12 соблюдать последовательность действий при рисовании	10. 5. 1. 12 соблюдать последовательность действий при рисовании
5. 5. 1. 13 рисовать изображения предметов, состоящих из разных геометрических форм с помощью	6. 5. 1. 13 рисовать точки, линии, геометрические фигуры карандашом,	7. 5. 1. 13 рисовать линии, геометрические фигуры карандашом,	8. 5. 1. 13 рисовать линии, геометрические фигуры карандашом, ручкой на нелинованной бумаге по	9. 5. 1. 13 рисовать линии, геометрические фигуры карандашом, ручкой на нелинованной бумаге от	10. 5. 1. 13 рисовать линии, геометрические фигуры карандашом, ручкой на нелинованной бумаге от

трафаретов, шаблонов	ручкой по клеточкам и образцу	ручкой по клеточкам и образцу	заданным точкам и образцу	руки по образцу	руки по представлению
5. 5. 1. 14 рисовать изображения различных предметов по шаблону, по трафарету с помощью учителя	6. 5. 1. 14 рисовать предметы с натуры сопряженно, с помощью учителя, по заданному контуру по показу	7. 5. 1. 14 рисовать предметы с натуры по точкам, по показу, по образцу передавая основную форму и размеры предметов	8. 5. 1. 14 рисовать предметы с натуры по точкам, по показу, по образцу передавая основную форму и размеры предметов	9. 5. 1. 14 рисовать предметы и объекты с натуры по образцу, передавая основную форму и размеры предметов	10. 5. 1. 14 рисовать предметы и объекты с натуры самостоятельно, передавая основную форму и размеры предметов
5. 5. 1. 15 рисовать объекты природы в разное время года по заданному контуру	6. 5. 1. 15 рисовать изображения предметов, состоящих из разных геометрических форм с помощью трафаретов, шаблонов	7. 5. 1. 15 рисовать изображения предметов, состоящих из разных геометрических форм, с помощью шаблонов	8. 5. 1. 15 рисовать изображения предметов, состоящих из разных геометрических форм, с помощью шаблонов	9. 5. 1. 15 рисовать изображения предметов, состоящих из разных геометрических форм, с помощью шаблонов по образцу	10. 5. 1. 15 рисовать изображения предметов, состоящих из разных геометрических форм, с помощью шаблонов по образцу, по задумке
5. 5. 1. 16 размещать объекты в соответствии с особенностям и их формы, величины, протяженности и с помощью учителя	6. 5. 1. 16 рисовать изображения различных предметов по шаблону, по трафарету под руководством учителя	7. 5. 1. 16 рисовать изображения различных предметов по шаблону и образцу по показу	8. 5. 1. 16 рисовать изображения различных предметов по шаблону и образцу	9. 5. 1. 16 рисовать изображения различных предметов по шаблону и образцу	10. 5. 1. 16 рисовать изображения различных предметов по шаблону
5. 5. 1. 17 раскрашивать гуашью, краской предметные силуэтные формы (предметы одежды, мебели, посуды; народные	6. 5. 1. 17 рисовать объекты природы в разное время года по точкам	7. 5. 1. 17 рисовать объекты природы в разное время года по точкам	8. 5. 1. 17 рисовать объекты природы в разное время года по образцу	9. 5. 1. 17 рисовать объекты природы в разное время года по образцу	10. 5. 1. 17 рисовать объекты природы в разное время

игрушки) под руководством учителя					года по образцу
5. 5. 1. 18 раскрашивать акварельными красками фигуры из соленого теста, глины по руководством учителя	6. 5. 1. 18 размещать объекты в соответствии с особенностям и их формы, величины, протяженность и по показу	7. 5. 1. 18 размещать объекты в соответствии с особенностям и их формы, величины, протяженность и по показу, по образцу	8. 5. 1. 18 размещать объекты в соответствии с особенностям и их формы, величины, протяженность и по образцу	9. 5. 1. 18 размещать объекты в соответствии с особенностям и их формы, величины, протяженность и по образцу, самостоятельно	10. 5. 1. 18 размещать объекты в соответствии с особенностям и их формы, величины, протяженность и по образцу, самостоятельно
5. 5. 1. 19 сравнивать свою работу с образцом с помощью учителя, рассматривать свою работу и рисунки одноклассников	6. 5. 1. 19 раскрашивать гуашью, краской предметные силуэтные формы (предметы одежды, мебели, посуды; народные игрушки) по показу	7. 5. 1. 19 раскрашивать гуашью, краской предметные силуэтные формы (предметы одежды, мебели, посуды; народные игрушки) по показу, по образцу	8. 5. 1. 19 раскрашивать гуашью, краской предметные силуэтные формы (предметы одежды, мебели, посуды; народные игрушки) по образцу	9. 5. 1. 19 раскрашивать гуашью, краской предметные силуэтные формы (предметы одежды, мебели, посуды; народные игрушки) самостоятельно	10. 5. 1. 19 раскрашивать гуашью, краской предметные силуэтные формы (предметы одежды, мебели, посуды; народные игрушки) самостоятельно
	6. 5. 1. 20 раскрашивать акварельными красками фигуры из соленого теста, глины по показу	7. 5. 1. 20 раскрашивать акварельными красками фигуры из соленого теста, глины по показу, по образцу	8. 5. 1. 20 раскрашивать акварельными красками фигуры из соленого теста, глины по образцу	9. 5. 1. 20 раскрашивать акварельными красками фигуры из соленого теста, глины самостоятельно	10. 5. 1. 20 раскрашивать акварельными красками фигуры из соленого теста, глины самостоятельно
	6. 5. 1. 21 сравнивать свою работу с образцом, исправлять ошибки с помощью учителя, рассматривать свою работу и рисунки одноклассников, оценивать работы с	7. 5. 1. 21 сравнивать свою работу с образцом, исправлять ошибки с помощью учителя, рассматривать свою работу и рисунки одноклассников, оценивать работы с	8. 5. 1. 21 сравнивать свою работу с образцом, исправлять ошибки с помощью учителя, рассматривать свою работу и рисунки одноклассников, оценивать работы по	9. 5. 1. 21 сравнивать свою работу с образцом, исправлять ошибки, оценивать свою и чужую работу по заданным критериям	10. 5. 1. 21 сравнивать свою работу с образцом, исправлять ошибки, оценивать свою и чужую работу по

		помощью учителя	помощью учителя	вопросам учителя		заданным критериям
				8. 5. 1. 22 рисовать животное по заданному контуру, с помощью учителя	9. 5. 1. 22 рисовать животное по точкам, с помощью учителя	10. 5. 1. 22 рисовать животное по точкам
					9. 5. 1. 23 рисовать стилизованно е лицо человека и е го выражение с помощью учителя	10. 5. 1. 23 рисовать человека в одежде по заданным точкам, с помощью учителя
	5. 5. 2. 1 обводить и закрашивать геометрическ ие узоры, контуром цветом по образцу	6. 5. 2. 1 обводить и закрашивать геометрическ ие узоры по контурным линиям по образцу	7. 5. 2. 1 обводить и закрашивать геометрическ ий орнамент по контурным линиям по образцу	8. 5. 2. 1 обводить и закрашивать геометрическ ий орнамент по контурным линиям по образцу	9. 5. 2. 1 составлять и рисовать геометрическ ий орнамент с чередованием по цвету, форме, величине по клеточкам	10. 5. 2. 1 составлять и рисовать геометрическ ий орнамент с чередованием по цвету, форме, величине по клеточкам
	5. 5. 2. 2 осуществлять подсчет количества предметов, использованн ы х в орнаменте	6. 5. 2. 2 осуществлять подсчет количества предметов, использованн ы х в орнаменте	7. 5. 2. 2 обозначать количество предметов, использованн ы х для составления орнамента, цифрами	8. 5. 2. 2 обозначать количество предметов, использованн ы х для составления орнамента, цифрами	9. 5. 2. 2 обозначать количество предметов, использованн ы х для составления орнамента, цифрами	10. 5. 2. 2 обозначать количество предметов, использованн ы х для составления орнамента, цифрами
	5. 5. 2. 3 составлять узоры из 2 готовых элементов, различных по одному признаку (д в у м цвету, величине, форме) в горизонтальн ой полосе с помощью учителя	6. 5. 2. 3 составлять узоры из готовых элементов, различных по признакам в горизонтальн ой полосе по образцу с помощью учителя	7. 5. 2. 3 составлять узоры из готовых элементов в полосе, круге, квадрате по заданным точкам, по образцу	8. 5. 2. 3 составлять узоры из готовых элементов в полосе, круге, квадрате, овале по образцу	9. 5. 2. 3 составлять узоры из готовых различных по нескольким признакам элементов в полосе, круге, квадрате, овале по образцу	10. 5. 2. 3 составлять узоры из готовых различных по нескольким признакам элементов в полосе, круге, квадрате, овале

5.2.
Декоративное
рисование

5.5.2.4 выбирать геометрические фигуры и группировать по одинаковым признакам по образцу	6.5.2.4 выбирать геометрические фигуры и группировать по одинаковым признакам по образцу, по словесному описанию	7.5.2.4 составлять и печатать узор из 3 различных штампов в полосе, круге, квадрате по заданным точкам, по образцу	8.5.2.4 составлять и печатать узор из 3-4 различных штампов в полосе, круге, квадрате, овале по образцу	9.5.2.4 составлять и печатать узор различными штампами в полосе, круге, квадрате, овале по образцу	10.5.2.4 составлять и печатать узор различными штампами в полосе, круге, квадрате, овале
5.5.2.5 печатать узор в полосе штампами (2-3 шт.) по заданным точкам сопряженно с учителем	6.5.2.5 печатать узор в полосе штампами по заданным точкам по показу, по образцу	7.5.2.5 рисовать узоры из мазков, точек, пятен на заготовках круглой и квадратной формы по заданным точкам по краю или в середине заготовки по показу	8.5.2.5 рисовать узоры из мазков, точек, пятен на заготовках круглой и квадратной формы по заданным точкам по краю или в середине заготовки по образцу	9.5.2.5 рисовать узоры из мазков, точек, пятен на заготовке геометрической формы по заданным точкам по образцу	10.5.2.5 рисовать узоры из мазков, точек, пятен на геометрической формы по краю, периметру или в середине заготовки самостоятельно
5.5.2.6 рисовать узоры из мазков, точек, пятен на заготовках круглой, квадратной, прямоугольной формы по опорным точкам с помощью учителя, по образцу	6.5.2.6 рисовать узоры из мазков, точек, пятен на заготовках круглой и квадратной формы по заданным точкам по краю или в середине заготовки по образцу, с помощью учителя	7.5.2.6 наносить краску на листья и печатать растительный орнамент с чередованием листьев по окраске, величине, форме краской в полосе по показу, по образцу	8.5.2.6 наносить краску на листья и печатать растительный орнамент с чередованием листьев по окраске, величине, форме краской в полосе, квадрате, круге по заданным точкам	9.5.2.6 наносить краску на листья и печатать растительный орнамент с чередованием листьев по окраске, величине, форме краской в полосе, квадрате, круге по показу, по образцу	10.5.2.6 наносить краску на листья и печатать растительный орнамент с чередованием листьев по окраске, величине, форме краской в полосе, квадрате, круге самостоятельно, по образцу
5.5.2.7 наносить краску на листья и печатать орнамент с	6.5.2.7 наносить краску на листья и печатать растительный орнамент с чередованием	7.5.2.7 обводить по контуру и	8.5.2.7	9.5.2.7	10.5.2.7

	чередованием элементов (лист, штамп, лист, штамп) краской по образцу с помощью учителя	листьев по одному признаку (окраске, величине, форме) в полосе краской по показу, по образцу	раскрашивать национальн (й узор на заготовке по образцу	обводить по точкам и раскрашивать национальнй узор на заготовке	обводить по точкам и раскрашивать национальнй узор на заготовке	обводить по точкам и раскрашивать национальнй узор на заготовке
5. 5. 2. 8	обводить и раскрашивать национальнй узор, выделенный бледным цветом по показу	6. 5. 2. 8 обводить и раскрашивать национальнй узор, выделенный бледным цветом на заготовке	7. 5. 2. 8 украшать предметы из глины, соленого теста узором из точек, мазков кистью с краской по показу, по образцу	8. 5. 2. 8 украшать предметы из глины, соленого теста узором из точек, мазков кистью с краской по образцу	9. 5. 2. 8 украшать предметы из глины, соленого теста узором из точек, мазков кистью с краской по образцу	10. 5. 2. 8 украшать предметы из глины, соленого теста узором из точек, мазков кистью с краской
		6. 5. 2. 9 украшать предметы из глины, соленого теста узором из точек, мазков кистью с краской по показу, по образцу				
5. 5. 3. 1	раскрашивать контурные рисунки с простым сюжетом без мелких деталей, с простым пейзажем, натюрмортом, иллюстрация ми сказок без мелких деталей по образцу под руководством учителя	6. 5. 3. 1 раскрашивать контурные рисунки с простым пейзажем, натюрмортом, иллюстрация ми сказок без мелких деталей по образцу	7. 5. 3. 1 раскрашивать контурные рисунки с простым сюжетом без мелких деталей по образцу	8. 5. 3. 1 раскрашивать контурные рисунки с простым сюжетом без мелких деталей по образцу	9. 5. 3. 1 раскрашивать контурные рисунки с простым сюжетом	10. 5. 3. 1 раскрашивать контурные рисунки с простым сюжетом
			7. 5. 3. 2	8. 5. 3. 2	9. 5. 3. 2	10. 5. 3. 2.

5.3.
Сюжетное
рисование

5.5.3.2 рисовать без задания по всему листу бумаги, не заходя за край листа бумаги с помощью учителя	6.5.3.2 рисовать без задания по всему листу бумаги, не заходя за край листа бумаги с помощью учителя	рисовать простые объекты и предметы вокруг них (фрукты, игрушки) с размещением объектов в соответствии с особенностям и их формы, величины, протяженности и с помощью учителя, по образцу	рисовать простые объекты и предметы вокруг них (фрукты, игрушки, животные) с размещением объектов в соответствии с особенностям и их формы, величины, протяженности и по показу, по образцу	рисовать простые объекты и предметы вокруг них (фрукты, игрушки, животные, люди) с вариантами композиций и разным расположением изображения на листе бумаги по образцу	рисовать простые объекты и предметы вокруг них (фрукты, игрушки, животные, люди) с вариантами композиций и разным расположением изображения на листе бумаги по образцу
5.5.3.3 наблюдать за элементами природы в разное время года во время экскурсии в природу	6.5.3.3 наблюдать за элементами природы в разное время года во время экскурсии в природу	7.5.3.3 рисовать без задания по всему листу бумаги, не заходя за край листа бумаги	8.5.3.3 рисовать без задания по всему листу бумаги, не заходя за край листа бумаги	9.5.3.3 рисовать без задания по всему листу бумаги, не заходя за край листа бумаги	10.5.3.3 рисовать без задания по всему листу бумаги, не заходя за край листа бумаги
5.5.3.4 рисовать объекты природы в разное время года с помощью учителя, по заданным линиям	6.5.3.4 рисовать объекты природы в разное время года по заданным линиям	7.5.3.4 наблюдать за элементами природы в разное время года во время экскурсии в природу	8.5.3.4 наблюдать за элементами природы в разное время года во время экскурсии в природу	9.5.3.4 наблюдать за элементами природы в разное время года во время экскурсии в природу	10.5.3.4 наблюдать за элементами природы в разное время года во время экскурсии в природу
5.5.3.5 соблюдать при раскрашивании и границу рисунка	6.5.3.5 соблюдать границу рисунка, деталей при раскрашивании	7.5.3.5 рисовать объекты природы в разное время года по заданным линиям	8.5.3.5 рисовать объекты природы в разное время года по образцу	9.5.3.5 рисовать объекты природы в разное время года по образцу	10.5.3.5 рисовать объекты природы в разное время года
5.5.3.6 дорисовывать детали контурного сюжетного	6.5.3.6 дорисовывать детали контурного сюжетного рисунка по	7.5.3.6 соблюдать границу рисунка, деталей при	8.5.3.6 соблюдать при раскрашивании и границу рисунка и	9.5.3.6 соблюдать при раскрашивании и границу рисунка и	10.5.3.6 соблюдать при раскрашивании и границу рисунка и деталей,

рисунка с помощью учителя	образцу, с помощью учителя	раскрашивани и	деталей, направление штрихов	деталей, направление штрихов	направление штрихов
5. 5. 3. 7 слушать оценивание работ учителем	6. 5. 3. 7 называть и показывать свой рисунок с помощью учителя	7. 5. 3. 7 дорисовывать детали контурного сюжетного рисунка по образцу, с помощью учителя	8. 5. 3. 7 дорисовывать детали контурного сюжетного рисунка по образцу	9. 5. 3. 7 дорисовывать детали контурного сюжетного рисунка по образцу, самостоятельно	10. 5. 3. 7 дорисовывать детали контурного сюжетного рисунка самостоятельно
5. 5. 3. 8 участвовать в создании коллективных рисунков под руководством учителя	6. 5. 3. 8 принимать участие в оценивании работ учителем	7. 5. 3. 8 называть и показывать свой рисунок с помощью учителя	8. 5. 3. 8 называть и показывать свой рисунок по образцу	9. 5. 3. 8 представлять свой рисунок по заданному плану	10. 5. 3. 8 представлять свой рисунок по заданному плану
	6. 5. 3. 9 участвовать в создании коллективных рисунков под руководством учителя	7. 5. 3. 9 оценивать свою и чужую работу с помощью учителя	8. 5. 3. 9 оценивать свою и чужую работу с помощью учителя	9. 5. 3. 9 оценивать свою и чужую работу по заданным критериям с помощью учителя	10. 5. 3. 9 оценивать свою и чужую работу по заданным критериям
		7. 5. 3. 10 участвовать в создании коллективных рисунков под руководством учителя	8. 5. 3. 10 участвовать в создании коллективных рисунков под руководством учителя	9. 5. 3. 10 участвовать в создании коллективных рисунков по образцу	10. 5. 3. 10 участвовать в создании коллективных рисунков

42. Настоящая Программа реализуется в соответствии с Долгосрочным планом по реализации Типовой учебной программы по учебному предмету "Изобразительное искусство" для обучающихся с умеренными нарушениями интеллекта 5-10 классов.

43. Распределение учебного материала по годам обучения (классам) и четвертям в настоящей программе является примерным. Учитель имеет право перенести учебный материал из одной четверти (класса) в другую для снижения или увеличения сложности учебного материала, увеличить или уменьшить объем учебного материала с учетом возможностей и реальных достижений каждого обучающегося.

Параграф 3. Долгосрочный план по реализации типовой учебной программы по учебному предмету "Изобразительное искусство" для обучающихся с умеренными нарушениями интеллекта 5-10 классов

1) 5 класс:

--	--

Подразделы	Цели обучения
1 четверть	
1.1. Соблюдение ТБ и правил поведения	<p>5.1.1.1 соблюдать и озвучивать (по возможности) правила поведения в кабинете изобразительного искусства (ИЗО)</p> <p>5.1.1.2 соблюдать и комментировать (по возможности) правила техники безопасности (ТБ) при работе с материалами и инструментами</p> <p>5.1.1.3 выполнять требования и поручения учителя</p> <p>5.1.1.4 подготавливать для заданного вида деятельности и приводить в порядок рабочее место по словесной инструкции</p> <p>5.1.1.5 сотрудничать с учителем, одноклассниками на уроке</p> <p>5.1.1.6 выполнять обязанности дежурного в кабинете ИЗО по словесной пошаговой инструкции</p>
2.2. Иллюстрации, предметы живописи, фотоискусства, скульптуры, архитектуры	<p>5.2.2.1 слушать рассказ о произведении искусства</p> <p>5.2.2.5 узнавать, показывать, называть, различать на фотоснимках знакомых и родных людей</p> <p>5.2.2.3 определять эмоциональное состояние изображенных на фотоснимках лиц; выражать эмоции, вызванные рисунком (устно, мимикой)</p>
3.1. Пластилиновая живопись	<p>5.3.1.1 создавать способом размазывания пластилиновую аппликацию внутри готового контурного предметного изображения на жесткой основе по показу</p>
3.2. Объемные изделия	<p>5.3.2.1 обследовать предмет перед лепкой совместно с учителем (рассмотрение, ощупывание, выделение формы, цвета)</p> <p>5.3.2.2 узнавать, называть предмет лепки, сопоставив его с реальным предметом с помощью учителя</p> <p>5.3.2.3 наблюдать за действиями учителя во время лепки</p> <p>5.3.2.5 лепить конструктивным способом (из 2-3 частей) неоформленные изделия с помощью учителя</p> <p>5.3.2.8 сравнивать предмет лепки с образцом с помощью учителя</p> <p>5.3.2.9 обыгрывать готовые изделия</p> <p>5.3.2.10 находить своё изделие среди всех изделий класса</p>
4.1. Предметная аппликация	<p>5.4.1.1 принимать посильное участие в анализе образца учителем на уровне узнавания, показа, называния деталей порядка выполнения аппликации</p> <p>5.4.1.2 узнавать, называть, различать, использовать основные и дополнительные цвета</p> <p>5.4.1.3 делать заготовки способами обрывания и сминания бумаги</p>

	5.4.1.12 составлять, наклеивать из заготовок из мятой бумаги (2-3 цвета) объемную аппликацию в заданном контуре по показу, с помощью учителя
	5.4.1.9 ориентироваться на плоскости листа бумаги (вверху, внизу, справа, слева, посередине) по образцу и речевой инструкции
4.2. Декоративная аппликация	5.4.2.3 собирать коллекцию листьев, семена растений во время экскурсии в парке
	5.4.2.4 выкладывать узор из листьев по заданным точкам с чередованием по 1 признаку в горизонтальной полосе, квадрате, прямоугольнике с последующим наклеиванием с помощью учителя
	5.4.2.6 узнавать, называть (по возможности), названия геометрических фигур, понимать значения терминов
5.1. Предметное рисование	5.5.1.1 использовать различные изобразительные материалы и инструменты
	5.5.1.2 применять усвоенные приемы и способы традиционных и нетрадиционных техник рисования
	5.5.1.3 соблюдать и совершенствовать технику рисования
	5.5.1.4 дорисовывать детали изображенного предмета по контурным линиям с помощью учителя
	5.5.1.13 рисовать изображения предметов, состоящих из разных геометрических форм с помощью трафаретов, шаблонов
	5.5.1.8 называть (по возможности), показывать, различать используемые в процессе рисования цвета
	5.5.1.9 составлять дополнительные цвета под руководством учителя
	5.5.1.10 закрашивать лист бумаги краской тампонами из поролона, широкой кистью
5.2. Декоративное рисование	5.5.2.1 обводить и закрашивать геометрические узоры, выделенные контуром по образцу
	5.5.2.4 выбирать геометрические фигуры и группировать по одинаковым признакам по образцу
2 четверть	
2.2. Иллюстрации, предметы живописи, фотоискусства, скульптуры, архитектуры	5.2.2.1 слушать рассказ о произведении искусства
	5.2.2.2 рассматривать иллюстрацию к знакомому произведению, называть героев, изображенных на рисунке, их действия
	5.2.2.3 определять эмоциональное состояние изображенных на картинах лиц; выразить эмоции, вызванные рисунком (устно, мимикой)
	5.2.2.7 узнавать, называть в произведениях искусства реальные предметы

4.2. Декоративная аппликация	<p>5.4.2.1 упражняться в выкладывании и наклеивании узора из заготовок в заданной форме с чередованием по цвету, величине, форме по показу, по заданным точкам и речевой инструкции</p> <p>5.4.2.2 составлять узоры из готовых элементов на заготовке геометрической формы с помощью учителя</p> <p>5.4.2.6 узнавать, называть (по возможности) геометрические фигуры, понимать значения терминов</p>
3.1. Пластилиновая живопись	<p>5.3.1.3 покрывать жесткую основу пластилином способом размазывания и выполнять аппликацию в виде ритмичных отпечатков (формой для вырезания, палочкой) с помощью учителя, по показу</p>
3.2. Объемные изделия	<p>5.3.2.1 обследовать предмет перед лепкой совместно с учителем (рассмотрение, ощупывание, выделение формы, цвета)</p> <p>5.3.2.2 узнавать, называть предмет лепки, сопоставив его с реальным предметом с помощью учителя</p> <p>5.3.2.3 наблюдать за действиями учителя во время лепки</p> <p>5.3.2.4 лепить изделия из целого куска пластилина с натуры</p>
3.3. Композиция	<p>5.3.3.1 участвовать в составлении коллективной композиции под руководством учителя</p> <p>5.3.3.2 участвовать в обыгрывании выполненной композиции</p> <p>5.3.3.3. подчиняться правилам работы в команде</p>
4.1. Предметная аппликация	<p>5.4.1.1 принимать посильное участие в анализе образца учителем на уровне узнавания, показа, называния деталей порядка выполнения аппликации</p> <p>5.4.1.9 ориентироваться на плоскости листа бумаги (вверху, внизу, справа, слева, посередине) по образцу и речевой инструкции</p> <p>5.4.1.7 упражняться в вырезании геометрических фигур (квадрат, прямоугольник, треугольник) разной величины</p> <p>5.4.1.8 резать бумагу по заданной линии</p> <p>5.4.1.14 выполнять аппликацию из геометрических фигур, различных по цвету, в заданном контуре с помощью учителя</p>
5.2. Декоративное рисование	<p>5.5.2.3 составлять узоры из 2 готовых элементов, различных по одному признаку (цвету, величине, форме) в горизонтальной полосе с помощью учителя</p> <p>5.5.2.7 наносить краску на листья и печатать орнамент с чередованием элементов (лист, штамп,</p>

	лист, штамп) краской по образцу с помощью учителя
	5.5.2.2 осуществлять подсчет количества предметов, использованных в орнаменте
5.1. Предметное рисование	5.5.1.12 рисовать точки, линии, геометрические фигуры карандашом, ручкой по клеточкам и заданным точкам
	5.5.1.6 наблюдать за деятельностью учителя, выполняющего рисунки на доске, на бумаге
	5.5.1.14 рисовать изображения различных предметов по шаблону, по трафарету с помощью учителя
5.3. Сюжетное рисование	5.5.3.3 наблюдать за элементами природы в разное время года во время экскурсии в природу
	5.5.3.4 рисовать объекты природы в разное время года с помощью учителя, по заданным линиям
3 четверть	
1.1. Соблюдение ТБ и правил поведения	5.1.1.1 соблюдать и озвучивать (по возможности) правила поведения в кабинете ИЗО
	5.1.1.2 соблюдать и комментировать (по возможности) правила ТБ при работе с материалами и инструментами
	5.1.1.3 выполнять требования и поручения учителя
	5.1.1.4 подготавливать для заданного вида деятельности и приводить в порядок рабочее место по словесной инструкции
	5.1.1.5 сотрудничать с учителем, одноклассниками на уроке
	5.1.1.6 выполнять обязанности дежурного в кабинете ИЗО по словесной пошаговой инструкции
3.1. Пластилиновая живопись	5.3.1.2 лепить объемную аппликацию внутри готового контура на жесткой основе по показу, по образцу
	5.3.1.1 создавать способом размазывания пластилиновую аппликацию внутри готового контурного предметного изображения на жесткой основе по показу
4.1. Предметная аппликация	5.4.1.1 принимать посильное участие в анализе образца учителем на уровне узнавания, показа, называния деталей порядка выполнения аппликации и
	5.4.1.2 узнавать, называть, различать, использовать основные и дополнительные цвета
	5.4.1.5 выполнять предметную аппликацию из готовых заготовок из ткани с помощью учителя
	5.4.1.6 узнавать лицевую и изнаночную стороны ткани с помощью учителя

4.2. Декоративная аппликация	5.4.2.5 использовать декоративный узор для оформления рамок, открыток
5.2. Декоративное рисование	5.5.2.5 печатать узор в полосе штампами (2-3 шт.) по заданным точкам, по образцу сопряженно с учителем
	5.5.2.8 обводить и раскрашивать национальный узор, выделенный бледным цветом по показу
2.1. Предметы народного декоративно-прикладного искусства	5.2.1.1 проявлять положительные эмоции, интерес к предметам искусства
	5.2.1.2 выделять из окружающей среды, называть, определять форму, цвет, величину, назначение юрты
	5.2.1.3. обыгрывать убранство юрты
3.2. Объемные изделия	5.3.2.1 обследовать предмет перед лепкой совместно с учителем (рассмотрение, ощупывание, выделение формы, цвета)
	5.3.2.2 узнавать, называть предмет лепки, сопоставив его с реальным предметом с помощью учителя
	5.3.2.3 наблюдать за действиями учителя во время лепки
	5.3.2.6 декорировать объект лепки элементами из пластилина совместно с учителем
	5.3.2.7 лепить из пластилина, глины, соленого теста комбинированным способом без задания
3.3. Композиция	5.3.3.1 участвовать в составлении коллективной композиции под руководством учителя
	5.3.3.2 участвовать в обыгрывании выполненной композиции
	5.3.3.3 подчиняться правилам работы в команде
5.1. Предметное рисование	5.1.1.17 раскрашивать гуашью, краской предметные силуэтные формы (предметы одежды, мебели, посуды; народные игрушки) под руководством учителя
	5.5.1.18 раскрашивать акварельными красками фигуры из соленого теста, глины под руководством учителя
	5.5.1.19 сравнивать свою работу с образцом с помощью учителя, рассматривать свою работу и рисунки одноклассников
	5.5.1.5 рисовать без задания по всему листу, выражать эмоции через рисунок, используя цвета и линии
	5.4.3.1 наклеивать простую сюжетную аппликацию из готовых заготовок на заданные контуры деталей композиции по показу, с помощью учителя

4.3. Сюжетная аппликация	<p>5.4.3.2 распределять детали аппликации на основе по величине, по протяженности, в соответствии с сюжетом с помощью учителя</p> <p>5.4.3.3 использовать изделия для украшения помещений, выставок, в качестве подарков</p> <p>5.4.3.4 участвовать в составлении коллективных композиций под руководством учителя</p> <p>5.4.3.5 соблюдать правила работы в команде</p> <p>5.4.3.6 обыгрывать композицию</p>
5.3. Сюжетное рисование	<p>5.5.3.1 раскрашивать контурные рисунки с простым сюжетом без мелких деталей, с простым пейзажем, иллюстрациями сказок без мелких деталей по образцу под руководством учителя</p> <p>5.5.3.6 дорисовывать детали контурного сюжетного рисунка с помощью учителя</p> <p>5.5.3.5 соблюдать при раскрашивании границу рисунка</p>
4 четверть	
3.1. Пластилиновая живопись	5.3.1.2 лепить объемную аппликацию внутри готового контура на жесткой основе по показу, по образцу
3.2. Объемные изделия	<p>5.3.2.1 обследовать предмет перед лепкой совместно с учителем (рассмотрение, ощупывание, выделение формы, цвета)</p> <p>5.3.2.2 узнавать, называть предмет лепки, сопоставив его с реальным предметом с помощью учителя</p> <p>5.3.2.7 лепить из пластилина, глины, соленого теста комбинированным способом без задания</p> <p>5.3.2.8 сравнивать предмет лепки с образцом с помощью учителя</p> <p>5.3.2.9 обыгрывать готовые изделия</p> <p>5.3.2.10 находить своё изделие среди всех изделий класса</p>
4.1. Предметная аппликация	<p>5.4.1.10 наблюдать за действиями педагога при демонстрации техники коллажа</p> <p>5.4.1.11 использовать технику выполнения аппликации из готовых форм для создания коллажа по показу с помощью учителя</p>
2.2. Иллюстрации, предметы живописи, фотоискусства, скульптуры, архитектуры	<p>5.2.2.6 рассматривать картины с пейзажами художников (Г.Садвакасова, Л.Афремов, И. Шишкин), называть время года, его признаки</p> <p>5.2.2.7 узнавать, называть в произведениях искусства реальные предметы</p> <p>5.2.2.4 узнавать, показывать, называть, отвечать на вопросы (по возможности) об изображенных предметах, их цвете, форме, величине, пространственном расположении, видах</p>

	<p>собственной деятельности, характерных для частей суток, времени года</p> <p>5.2.2.3 определять эмоциональное состояние изображенных на картинах лиц; выражать эмоции, вызванные рисунком (устно, мимикой)</p>
5.1. Предметное рисование	<p>5.5.1.15 рисовать объекты природы в разное время года по заданному контуру с помощью учителя</p> <p>5.5.1.7 закрашивать детали рисунка с соблюдением контура изображения, не выходя за линии с помощью учителя</p> <p>5.1.1.16 размещать объекты в соответствии с особенностями их формы, величины, протяженности с помощью учителя</p> <p>5.5.1.11 соблюдать последовательность действий при рисовании</p> <p>5.5.1.6 наблюдать за деятельностью учителя, выполняющего рисунки на доске, на бумаге</p>
5.2. Декоративное рисование	<p>5.5.2.6 рисовать узоры из мазков, точек, пятен на заготовках круглой, квадратной, прямоугольной формы по опорным точкам с помощью учителя, по образцу</p>
5.3. Сюжетное рисование	<p>5.5.3.2. рисовать без задания по всему листу бумаги, не заходя за край листа бумаги с помощью учителя</p> <p>5.5.3.7 слушать оценивание работ учителем</p> <p>5.5.3.8 участвовать в создании коллективных рисунков под руководством учителя</p>

2) 6 класс:

Подразделы	Цели обучения
1 четверть	
1.1. Соблюдение ТБ и правил поведения	<p>6.1.1.1 соблюдать правила поведения в кабинете изо</p> <p>6.1.1.2 соблюдать и комментировать правила ТБ при работе с материалами и инструментами</p> <p>6.1.1.3 выполнять требования и поручения учителя</p> <p>6.1.1.4 подготавливать для заданного вида деятельности и приводить в порядок рабочее место по образцу</p> <p>6.1.1.5 сотрудничать с учителем, одноклассниками на уроке</p> <p>6.1.1.6 выполнять обязанности дежурного в кабинете ИЗО по словесной или визуальной инструкции</p>
	<p>6.2.1.1 проявлять положительные эмоции, интерес к предметам искусства</p> <p>6.2.2.1 слушать рассказ о произведении искусства</p> <p>6.2.2.2. рассматривать иллюстрацию к знакомому произведению, узнавать, показывать, называть (по</p>

<p>2.2. Иллюстрации, предметы живописи, фотоискусства, скульптуры, архитектуры</p>	<p>возможности) изображенные персонажи, предметы, действия</p> <p>6.2.2.3 отвечать на вопросы (по возможности) об эмоциях и настроении, передаваемых изображениями людей, животных, их действиями</p> <p>6.2.2.4 узнавать, показывать, называть, отвечать на вопросы (по возможности) об изображенных предметах, их цвете, форме, величине, пространственном расположении, видах собственной деятельности, характерных для частей суток, времени года</p>
<p>3.1. Пластилиновая живопись</p>	<p>6.3.1.1 выполнять пластилиновую аппликацию внутри готового контурного предметного изображения на жесткой основе способом размазывания по показу, по образцу</p>
<p>3.2. Объемные изделия</p>	<p>6.3.2.1.обследовать предмет перед лепкой с помощью учителя</p> <p>6.3.2.2 узнавать, называть, сравнивать, различать предмет лепки с реальным предметом с помощью учителя</p> <p>6.3.2.3 наблюдать за действиями учителя во время лепки</p> <p>6.3.2.5 лепить конструктивным способом (из 3-4 частей), передавать форму с минимальной помощью учителя</p> <p>6.3.2.8 сравнивать предмет лепки с образцом с помощью учителя</p> <p>6.3.2.9 обыгрывать готовые изделия</p> <p>6.3.2.10 находить своё изделие среди всех изделий класса</p>
<p>4.1. Предметная аппликация</p>	<p>6.4.1.1 принимать посильное участие в анализе образца учителем на уровне узнавания, показа, называния деталей порядка выполнения аппликации</p> <p>6.4.1.2 узнавать, называть, различать, использовать основные и дополнительные цвета</p> <p>6.4.1.3 делать заготовки способами обрывания и сминания бумаги</p> <p>6.4.1.12 составлять, наклеивать объёмную аппликацию из мятой бумаги (3-4 цвета) в заданном контуре по показу</p>
<p>4.2. Декоративная аппликация</p>	<p>6.4.2.3 собирать коллекцию листьев, семян растений во время экскурсии в парке</p> <p>6.4.2.4 выкладывать узор из листьев по заданным точкам с чередованием по 2 признакам в горизонтальной полосе, квадрате, прямоугольнике с последующим наклеиванием с помощью учителя</p> <p>6.4.2.6 узнавать, называть (по возможности), геометрические фигуры, понимать значения терминов</p>

5.1. Предметное рисование	6.5.1.1 использовать различные изобразительные материалы и инструменты
	6.5.1.2 применять усвоенные приемы и способы традиционных и нетрадиционных техник рисования
	6.5.1.3 соблюдать и совершенствовать технику рисования
	6.5.1.4 дорисовывать детали изображенного предмета по точкам с помощью учителя
	6.5.1.13 рисовать точки, линии, геометрические фигуры карандашом, ручкой по клеточкам и образцу
	6.5.1.11 закрашивать лист бумаги краской тампонами из поролона, широкой кистью
	6.5.1.9 называть, различать используемые в процессе рисования цвета
5.2. Декоративное рисование	6.5.1.10 составлять дополнительные цвета под руководством учителя
	6.5.2.1 обводить и закрашивать геометрические узоры по контурным линиям по образцу
2 четверть	6.5.2.4 выбирать геометрические фигуры и группировать по одинаковым признакам по образцу, по словесному описанию
	6.2.2.5 узнавать, показывать, называть, различать на фотоснимках знакомые здания, примечательные здания региона
2.2. Иллюстрации, предметы живописи, фотоискусства, скульптуры, архитектуры	6.2.2.7 узнавать, называть в произведениях искусства реальные предметы
	6.4.2.1 упражняться в выкладывании и наклеивании узора из заготовок в заданной форме с чередованием по цвету, величине, форме по показу, по заданным точкам и речевой инструкции
4.2. Декоративная аппликация	6.4.2.2 составлять узоры из готовых элементов на заготовке геометрической формы, с добавлением узоров из мазков, точек, пятен с помощью учителя
	6.4.1.4 делать аппликацию из листьев, круп, семян в заданном контурном рисунке с помощью учителя
	6.4.2.6 узнавать, называть (по возможности), названия геометрических фигур, понимать значения терминов
3.1. Пластилиновая живопись	6.3.1.2 создавать способом модульной лепки объемную пластилиновую аппликацию внутри готового контурного предметного изображения на жесткой основе с помощью учителя
	6.3.2.1 обследовать предмет перед лепкой совместно с учителем (рассмотрение, ощупывание, выделение формы, цвета)

3.2. Объемные изделия	<p>6.3.2.2 узнавать, называть, сравнивать, различать предмет лепки с реальным предметом с помощью учителя</p> <p>6.3.2.3 наблюдать за действиями учителя во время лепки</p> <p>6.3.2.4 лепить изделия из целого куска пластилина с натуры</p> <p>6.3.2.6 декорировать объект лепки элементами из пластилина по подражанию</p>
3.3. Композиция	<p>6.3.3.1 участвовать в составлении коллективной композиции под руководством учителя</p> <p>6.3.3.2 участвовать в обыгрывании выполненной композиции</p> <p>6.3.3.3. подчиняться правилам работы в команде</p>
4.1. Предметная аппликация	<p>6.4.1.1 принимать посильное участие в анализе образца учителем на уровне узнавания, показа, называния деталей порядка выполнения аппликации</p> <p>6.4.1.9 ориентироваться на плоскости листа бумаги (вверху, внизу, справа, слева, посередине) по образцу и речевой инструкции</p> <p>6.4.1.7 упражняться в вырезании геометрических фигур (квадрат, прямоугольник, треугольник) разной величины</p> <p>6.4.1.8 использовать прием вырезания из сложенной вдвое бумаги</p>
5.2. Декоративное рисование	<p>6.5.2.3 составлять узоры из готовых элементов, различных по двум признакам в горизонтальной полосе по образцу с помощью учителя</p> <p>6.5.2.7 наносить краску на листья и печатать растительный орнамент с чередованием листьев по одному признаку (окраске, величине, форме) в полосе краской по показу, по образцу</p> <p>6.5.2.2 осуществлять подсчет количества предметов, использованных в орнаменте</p>
5.1. Предметное рисование	<p>6.5.1.15 рисовать изображения предметов, состоящих из разных геометрических форм с помощью трафаретов, шаблонов</p> <p>6.5.1.16 рисовать изображения различных предметов по шаблону, по трафарету под руководством учителя</p>
5.3. Сюжетное рисование	<p>6.5.3.3 наблюдать за элементами природы в разное время года во время экскурсии в природу</p> <p>6.5.3.4 рисовать объекты природы в разное время года по заданным линиям</p>
3 четверть	
	<p>6.1.1.1 соблюдать правила поведения в кабинете ИЗО</p>

1.1. Соблюдение ТБ и правил поведения	6.1.1.2 соблюдать и комментировать правила ТБ при работе с материалами и инструментами
	6.1.1.3 выполнять требования и поручения учителя
	6.1.1.4 подготавливать для заданного вида деятельности и приводить в порядок рабочее место по образцу
	6.1.1.5 сотрудничать с учителем, одноклассниками на уроке
	6.1.1.6 выполнять обязанности дежурного в кабинете изо по словесной или визуальной инструкции
3.1. Пластилиновая живопись	6.3.1.3 покрывать жесткую основу пластилином способом размазывания и выполнять аппликацию в виде ритмичных отпечатков (формой для вырезания , палочкой) по показу, по образцу
4.1. Предметная аппликация	6.4.1.6 узнавать, показывать лицевую и изнаночную стороны ткани с помощью учителя
	6.4.1.5 выполнять предметную аппликацию из готовых заготовок из ткани с помощью учителя
4.2. Декоративная аппликация	6.4.2.5 использовать декоративный узор для оформления рамок, открыток с помощью учителя, по образцу
5.2. Декоративное рисование	6.5.2.5 печатать узор в полосе штампами по заданным точкам по показу, по образцу
	6.5.2.8 обводить и раскрашивать национальный узор , выделенный бледным цветом на заготовке
	6.5.2.9 украшать предметы из глины, соленого теста узором из точек, мазков кистью с краской по показу, по образцу
2.1. Предметы народного декоративно-прикладного искусства	6.2.1.1 проявлять положительные эмоции, интерес к предметам искусства
	6.2.1.2 выделять из окружающей среды, называть, определять форму, цвет, величину, назначение национальных казахских предметов быта
	6.2.1.3 обыгрывать предметы быта казахов
3.2. Объемные изделия	6.3.2.7 лепить из пластилина, глины, соленого теста комбинированным способом без задания
3.3. Композиция	6.3.3.1 участвовать в составлении коллективной композиции под руководством учителя
	6.3.3.2 участвовать в обыгрывании выполненной композиции
	6.3.3.3. подчиняться правилам работы в команде
	6.5.1.19 раскрашивать гуашью, краской предметные силуэтные формы (предметы одежды, мебели, посуды; народные игрушки) по показу
	6.5.1.20 раскрашивать акварельными красками фигуры из соленого теста, глины по показу

5.1. Предметное рисование	<p>6.5.1.21 сравнивать свою работу с образцом, исправлять ошибки с помощью учителя, рассматривать свою работу и рисунки одноклассников, оценивать работы с помощью учителя</p> <p>6.5.1.5 рисовать без задания по всему листу, выражать эмоции через рисунок, используя цвета и линии</p>
4.3. Сюжетная аппликация	<p>6.4.3.1 наклеивать простую сюжетную аппликацию из готовых заготовок на заданные контуры деталей композиции по образцу</p> <p>6.4.3.2 распределять детали аппликации на основе по величине, по протяженности, в соответствии с сюжетом по показу, по образцу</p> <p>6.4.3.3 использовать изделия для украшения помещений, выставок, в качестве подарков</p> <p>6.4.3.4 участвовать в составлении коллективных композиций под руководством учителя</p> <p>6.4.3.5 соблюдать правила работы в команде</p> <p>6.4.3.6 обыгрывать композицию</p>
5.3. Сюжетное рисование	<p>6.5.3.1 раскрашивать контурные рисунки с простым пейзажем, натюрмортом, иллюстрациями сказок без мелких деталей по образцу</p> <p>6.5.3.6 дорисовывать детали контурного сюжетного рисунка по образцу, с помощью учителя</p> <p>6.5.3.5 соблюдать границу рисунка, деталей при раскрашивании</p>
4 четверть	
3.2. Объемные изделия	<p>6.3.2.1 обследовать предмет перед лепкой совместно с учителем (рассмотрение, ощупывание, выделение формы, цвета)</p> <p>6.3.2.2 узнавать, называть, сравнивать, различать предмет лепки с реальным предметом с помощью учителя</p> <p>6.3.2.5 лепить конструктивным способом (из 3-4 частей), передавать форму с минимальной помощью учителя</p> <p>6.3.2.8 сравнивать предмет лепки с образцом с помощью учителя</p> <p>6.3.2.9 обыгрывать готовые изделия</p> <p>6.3.2.10 находить своё изделие среди всех изделий класса</p>
4.1. Предметная аппликация	<p>6.4.1.10 наблюдать за действиями педагога при демонстрации техники коллажа</p> <p>6.4.1.11 создавать коллаж: закрашивать бумажную основу краской, раскладывать и наклеивать готовые детали по показу, с помощью учителя</p>

2.2. Иллюстрации, предметы живописи, фотоискусства, скульптуры, архитектуры	6.2.2.6 рассматривать натюрморты казахстанских художников (А.Он, А. Галимбаева), называть объекты изображения 6.2.2.7 узнавать, называть в произведениях искусства реальные предметы
5.1. Предметное рисование	6.5.1.17 рисовать объекты природы в разное время года по точкам 6.5.1.18 размещать объекты в соответствии с особенностями их формы, величины, протяженности по показу, с помощью учителя 6.5.1.12 соблюдать последовательность действий при рисовании 6.5.1.7 наблюдать за деятельностью учителя, выполняющего рисунки на доске, на бумаге 6.5.1.6 обследовать предмет перед рисованием с помощью учителя 6.5.1.14 рисовать предметы с натуры сопряженно, с помощью учителя, по заданному контуру по показу 6.5.1.8 закрашивать детали рисунка с соблюдением контура изображения, не выходя за линии, обводить по контуру по показу, по образцу
5.2. Декоративное рисование	6.5.2.6 рисовать узоры из мазков, точек, пятен на заготовках круглой и квадратной формы по заданным точкам по краю или в середине заготовки по образцу, с помощью учителя
5.3. Сюжетное рисование	6.5.3.2 рисовать без задания по всему листу бумаги, не заходя за край листа бумаги с помощью учителя 6.5.3.7 называть и показывать свой рисунок с помощью учителя 6.5.3.8 принимать участие в оценивании работ учителем 6.5.3.9 участвовать в создании коллективных рисунков под руководством учителя

3) 7 класс:

Подразделы	Цели обучения
1 четверть	
	7.1.1.1 соблюдать правила поведения в кабинете ИЗО 7.1.1.2 соблюдать и комментировать правила ТБ при работе с материалами и инструментами 7.1.1.3 выполнять требования и поручения учителя 7.1.1.4 подготавливать для заданного вида деятельности и приводить в порядок рабочее место по образцу 7.1.1.5 сотрудничать с учителем, одноклассниками на уроке работы

<p>1.1. Соблюдение ТБ и правил поведения в кабинете ИЗО</p>	<p>7.1.1.6 выполнять обязанности дежурного в кабинете ИЗО по словесной или визуальной инструкции</p> <p>7.2.2.1 слушать рассказ о произведении искусства, по возможности отвечать на вопросы с помощью учителя</p> <p>7.2.2.2. рассматривать иллюстрацию к знакомому произведению, узнавать, показывать, называть (по возможности) изображенные персонажи, предметы, действия</p> <p>7.2.2.3 отвечать на вопросы (по возможности) об эмоциях и настроении, передаваемых в произведениях искусства, изображенных предметах, действиях</p> <p>7.2.2.4 узнавать, показывать, называть, отвечать на вопросы (по возможности) об изображенных предметах, их цвете, форме, величине, пространственном расположении, видах собственной деятельности, характерных для частей суток, времени года</p>
<p>3.1. Пластилиновая живопись</p>	<p>7.3.1.1 рисовать пластилином (пластилинография) внутри готового контурного предметного изображения на жесткой основе по показу, по образцу</p>
<p>3.2. Объемные изделия</p>	<p>7.3.2.1 обследовать предмет перед лепкой с помощью учителя</p> <p>7.3.2.2 узнавать, называть предмет лепки, различать и сравнивать его с реальным предметом с минимальной помощью учителя</p> <p>7.3.2.3 наблюдать за действиями учителя во время лепки</p> <p>7.3.2.5 лепить изделия конструктивным способом лепить изделия конструктивным способом, передавать форму, по подражанию</p> <p>7.3.2.8 сравнивать предмет лепки с образцом с минимальной помощью учителя</p> <p>7.3.2.9 обыгрывать готовые изделия</p> <p>7.3.2.10 находить, сравнивать своё изделие с образцом с помощью</p>
<p>4.1. Предметная аппликация</p>	<p>7.4.1.1 принимать участие в анализе образца учителем на уровне узнавания, показа, называния деталей и порядка выполнения аппликации</p> <p>7.4.1.2 называть, различать, использовать основные и дополнительные цвета</p> <p>7.4.1.3 делать заготовки способами обрывания, резания и сминания бумаги</p> <p>7.4.1.12 составлять, наклеивать объёмную аппликацию из мятой бумаги в заданном контуре по показу, по образцу</p>

4.2. Декоративная аппликация	<p>7.4.2.3 собирать коллекцию листьев, семена растений во время экскурсии в парке</p> <p>7.4.2.4 выкладывать и наклеивать узор из листьев в горизонтальной полосе, квадрате, прямоугольнике, круге по заданным точкам с чередованием по величине, окраске, форме по показу</p> <p>7.4.2.6 узнавать, называть геометрические фигуры, понимать значения терминов</p>
5.1. Предметное рисование	<p>7.5.1.1 использовать различные изобразительные материалы и инструменты</p> <p>7.5.1.2 применять усвоенные приемы и способы традиционных и нетрадиционных техник рисования</p> <p>7.5.1.3 соблюдать и совершенствовать технику рисования</p> <p>7.5.1.4 дорисовывать детали изображенного предмета по образцу</p> <p>7.5.1.13 рисовать линии, геометрические фигуры карандашом, ручкой по клеточкам и образцу</p> <p>7.5.1.11 закрашивать лист бумаги краской тампонами из поролона, широкой кистью</p> <p>7.5.1.9 называть, различать используемые в процессе рисования цвета</p> <p>7.5.1.10 составлять дополнительные цвета под руководством учителя</p>
5.2. Декоративное рисование	<p>7.5.2.1 обводить и закрашивать геометрический орнамент по контурным линиям по образцу</p> <p>7.4.2.6 узнавать, называть геометрические фигуры, понимать значения терминов</p> <p>7.5.2.2 обозначать количество предметов, использованных для составления орнамента, цифрами</p> <p>7.5.2.3 составлять узоры из готовых элементов в полосе, круге, квадрате по заданным точкам, по образцу</p>
5.3. Сюжетное рисование	<p>7.5.3.3 рисовать без задания по всему листу бумаги, не заходя за край листа бумаги</p>
2 четверть	
2.2. Иллюстрации, предметы живописи, фотоискусства, скульптуры, архитектуры	<p>7.2.2.5 узнавать, показывать, называть, обследовать с помощью учителя национальные изделия из керамики</p> <p>7.2.2.7 узнавать, называть в произведениях искусства реальные предметы</p>
	<p>7.4.2.1 упражняться в выкладывании и наклеивании узора из заготовок в заданной форме с чередованием по цвету, величине, форме по образцу и речевой инструкции</p>

4.2. Декоративная аппликация	<p>7.4.1.7 упражняться в вырезании геометрических фигур (квадрат, прямоугольник, треугольник, круг) разной величины</p> <p>7.4.1.8 использовать приемы вырезания из бумаги, сложенной вдвое, в несколько раз</p> <p>7.4.2.2 составлять узоры из готовых элементов на заготовке геометрической формы, с добавлением узоров из мазков, точек, пятен с помощью учителя</p>
3.1. Пластилиновая живопись	<p>7.3.1.2 создавать способом модульной лепки объемную пластилиновую аппликацию внутри готового контурного предметного изображения на жесткой основе с помощью учителя, по показу</p>
3.2. Объемные изделия	<p>7.3.2.1 обследовать предмет перед лепкой с помощью учителя</p> <p>7.3.2.2 узнавать, называть предмет лепки, различать и сравнивать его с реальным предметом с минимальной помощью учителя</p> <p>7.3.2.3 наблюдать за действиями учителя во время лепки</p> <p>7.3.2.4 лепить изделия из целого куска пластилина с натуры</p> <p>7.3.2.6 декорировать объект лепки элементами из пластилина по подражанию</p>
3.3. Композиция	<p>7.3.3.1 участвовать в составлении коллективной композиции под руководством учителя</p> <p>7.3.3.2 участвовать в обыгрывании выполненной композиции</p> <p>7.3.3.3. подчиняться правилам работы в команде</p>
5.2. Декоративное рисование	<p>7.5.2.3 составлять узоры из готовых элементов в полосе, круге, квадрате по заданным точкам, по образцу</p> <p>7.5.2.6 наносить краску на листья и печатать растительный орнамент с чередованием листьев по окраске, величине, форме краской в полосе по показу, по образцу</p> <p>7.5.2.2 обозначать количество предметов, использованных для составления орнамента, цифрами</p>
5.1. Предметное рисование	<p>7.5.1.15 рисовать изображения предметов, состоящих из разных геометрических форм, с помощью шаблонов</p> <p>7.5.1.16 рисовать изображения различных предметов по шаблону и образцу по показу</p>
5.3. Сюжетное рисование	<p>7.5.3.4 наблюдать за элементами природы в разное время года во время экскурсии в природу</p> <p>7.5.3.5 рисовать объекты природы в разное время года по заданным линиям или по точкам</p>

3 четверть	
1.1. Соблюдение ТБ и правил поведения	7.1.1.1 соблюдать правила поведения в кабинете ИЗО
	7.1.1.2 соблюдать и комментировать правила ТБ при работе с материалами и инструментами
	7.1.1.3 выполнять требования и поручения учителя
	7.1.1.4 подготавливать для заданного вида деятельности и приводить в порядок рабочее место по образцу
	7.1.1.5 сотрудничать с учителем, одноклассниками на уроке
	7.1.1.6 выполнять обязанности дежурного по словесной или визуальной инструкции
3.1. Пластилиновая живопись	7.3.1.3 покрывать жесткую основу пластилином способом размазывания и наносить рисунок с помощью палочки, формы для вырезания по показу, по образцу
4.1. Предметная аппликация	7.4.1.5 выполнять предметную аппликацию из готовых заготовок из ткани с помощью учителя
	7.4.1.6 узнавать, показывать лицевую и изнаночную стороны ткани с помощью учителя
	7.4.1.4 делать аппликацию из листьев, круп, семян в заданном контурном рисунке по показу, по образцу
4.2. Декоративная аппликация	7.4.2.5 использовать декоративный узор для оформления рамок, открыток по образцу
5.2. Декоративное рисование	7.5.2.4 составлять и печатать узор из 3 различных штампов в полосе, круге, квадрате по заданным точкам, по образцу
	7.5.2.7 обводить по контуру и раскрашивать национальный узор на заготовке по образцу
	7.5.2.8 украшать предметы из глины, соленого теста узором из точек, мазков кистью с краской по показу, по образцу
2.1. Предметы народного декоративно-прикладного искусства	7.2.1.1 проявлять положительные эмоции, интерес к предметам искусства
	7.2.1.2 выделять из окружающей среды, называть, определять форму, цвет, величину, назначение предметов национальной казахской посуды
	7.2.1.3 обыгрывать национальную казахскую посуду
3.2. Объемные изделия	7.3.2.7 лепить из пластилина, глины, соленого теста комбинированным способом без задания
3.3. Композиция	7.3.3.1 участвовать в составлении коллективной композиции под руководством учителя
	7.3.3.2 участвовать в обыгрывании выполненной композиции
	7.3.3.3. подчиняться правилам работы в команде

5.1. Предметное рисование	<p>7.5.1.19 раскрашивать гуашью, краской предметные силуэтные формы (предметы одежды, мебели, посуды; народные игрушки) по показу, по образцу</p> <p>7.5.1.20 раскрашивать акварельными красками фигуры из соленого теста, глины по показу, по образцу</p> <p>7.5.1.21 сравнивать свою работу с образцом, исправлять ошибки с помощью учителя, рассматривать свою работу и рисунки одноклассников, оценивать работы с помощью учителя</p> <p>7.5.1.5 рисовать без задания по всему листу, выражать эмоции через рисунок, используя цвета и линии</p>
4.3. Сюжетная аппликация	<p>7.4.3.1 наклеивать простую сюжетную аппликацию из готовых или вырезанных заготовок на заданные контуры деталей композиции по образцу</p> <p>7.4.3.2 распределять детали аппликации на основе по величине, по протяженности, в соответствии с сюжетом по показу, по образцу</p> <p>7.4.3.3 использовать изделия для украшения помещений, выставок, в качестве подарков</p> <p>7.4.3.4 участвовать в составлении коллективных композиций под руководством учителя</p> <p>7.4.3.5 соблюдать правила работы в команде</p> <p>7.4.3.6 обыгрывать композицию</p>
5.3. Сюжетное рисование	<p>7.5.3.1 раскрашивать контурные рисунки с простым сюжетом без мелких деталей по образцу</p> <p>7.5.3.6 соблюдать границу рисунка, деталей при раскрашивании</p> <p>7.5.3.7 дорисовывать детали контурного сюжетного рисунка по образцу, с помощью учителя</p>
4 четверть	
3.2. Объемные изделия	<p>7.3.2.1 обследовать предмет перед лепкой с помощью учителя</p> <p>7.3.2.2 узнавать, называть предмет лепки, различать и сравнивать его с реальным предметом с минимальной помощью учителя</p> <p>7.3.2.5 лепить изделия конструктивным способом лепить изделия конструктивным способом, передавать форму, по подражанию</p> <p>7.3.2.8 сравнивать предмет лепки с образцом с минимальной помощью учителя</p> <p>7.3.2.9 обыгрывать готовые изделия</p> <p>7.3.2.10 находить, сравнивать своё изделие с образцом с помощью учителя</p>
	7.4.1.10 наблюдать за действиями педагога при демонстрации техники коллажа

4.1. Предметная аппликация	7.4.1.11 создавать коллаж: закрашивать бумажную основу краской, раскладывать и наклеивать готовые детали по показу, по образцу
2.2. Иллюстрации, предметы живописи, фотоискусства, скульптуры, архитектуры	7.2.2.6 рассматривать картины известных художников-портретистов, определять эмоциональное состояние изображенных на картинах лиц
5.1. Предметное рисование	7.5.1.17 рисовать объекты природы в разное время года по точкам
	7.5.1.18 размещать объекты в соответствии с особенностями их формы, величины, протяженности по показу, по образцу
	7.5.1.12 соблюдать последовательность действий при рисовании
	7.5.1.7 наблюдать за деятельностью учителя, выполняющего рисунки на доске, на бумаге
	7.5.1.6 обследовать предмет перед рисованием с помощью учителя
	7.5.1.18 размещать объекты в соответствии с особенностями их формы, величины, протяженности по показу, по образцу
5.2. Декоративное рисование	7.5.1.14 рисовать предметы с натуры по точкам, по показу, по образцу передавая основную форму и размеры предметов
	7.5.1.8 закрашивать детали рисунка с соблюдением контура изображения и направления штрихов, не выходя за линии, обводить по контуру по образцу
	7.5.2.5 рисовать узоры из мазков, точек, пятен на заготовках круглой и квадратной формы по заданным точкам по краю или в середине заготовки по показу
5.3. Сюжетное рисование	7.5.3.2 рисовать простые объекты и предметы вокруг них (фрукты, игрушки) с размещением объектов в соответствии с особенностями их формы, величины, протяженности с помощью учителя, по образцу
	7.5.3.8 называть и показывать свой рисунок с помощью учителя
	7.5.3.9 оценивать свою и чужую работу с помощью учителя
	7.5.3.10 участвовать в создании коллективных рисунков под руководством учителя

1) 8 класс

Подразделы	Цели обучения
1 четверть	
	8.1.1.1 соблюдать правила поведения в кабинете ИЗО

1.1. Соблюдение ТБ и правил поведения в кабинете ИЗО	8.1.1.2 соблюдать и комментировать правила ТБ при работе с материалами и инструментами
	8.1.1.3 выполнять требования и поручения учителя
	8.1.1.4 подготавливать для заданного вида деятельности и приводить в порядок рабочее место самостоятельно
	8.1.1.5 сотрудничать с учителем, одноклассниками на уроке
	8.1.1.6 выполнять обязанности дежурного в кабинете ИЗО самостоятельно
2.2. Иллюстрации, предметы живописи, фотоискусства, скульптуры, архитектуры	8.2.2.1 слушать рассказ о произведении искусства, по возможности отвечать на вопросы
	8.2.2.2 рассматривать иллюстрацию к знакомому произведению, узнавать, показывать, называть (по возможности) изображенные персонажи, предметы, действия
	8.2.2.3 отвечать на вопросы (по возможности) об эмоциях и настроении, передаваемых в произведениях искусства, изображенных предметах, действиях
	8.2.2.4 узнавать, показывать, называть изображенные объекты, описывать их цвет, форму, величину, пространственное расположение, виды собственной деятельности, характерные для частей суток, времени года
3.1. Пластилиновая живопись	8.3.1.1 использовать технику пластилинографии для создания рисунка по показу, по образцу
3.2. Объемные изделия	8.3.2.1 обследовать предмет (образец) перед лепкой с помощью учителя
	8.3.2.2 узнавать, называть предмет лепки, сопоставив его с реальным предметом по предложенному плану
	8.3.2.3 наблюдать за действиями учителя во время лепки
	8.3.2.5 лепить изделия конструктивным способом по подражанию, по образцу
	8.3.2.8 сравнивать предмет лепки с образцом по предложенному плану
	8.3.2.9 обыгрывать готовые изделия
	8.3.2.10 находить, сравнивать своё изделие с образцом, оценивать с помощью учителя
4.1. Предметная аппликация	8.4.1.1 принимать участие в анализе образца учителем на уровне называния деталей, отвечать на вопросы о порядке выполнения аппликации
	8.4.1.2 называть, различать, использовать основные и дополнительные цвета
	8.4.1.3 делать заготовки способами обрывания, резания и сминания бумаги

	8.4.1.12 составлять, наклеивать объёмную аппликацию из мятой бумаги в заданном контуре по показу, по образцу
4.2. Декоративная аппликация	8.4.2.3 собирать коллекцию листьев, семена растений во время экскурсии в парке
	8.4.2.4 выкладывать узор из листьев с чередованием по различным признакам по образцу
5.1. Предметное рисование	8.5.1.1 использовать различные изобразительные материалы и инструменты
	8.5.1.2 применять усвоенные приёмы и способы традиционных и нетрадиционных техник рисования
	8.5.1.3 соблюдать и совершенствовать технику рисования
	8.5.1.4 дорисовывать детали изображённого предмета по представлению
	8.5.1.13 рисовать линии, геометрические фигуры карандашом, ручкой на нелинованной бумаге по заданным точкам и образцу
	8.5.1.11 закрашивать лист бумаги краской тампонами из поролона, широкой кистью
	8.5.1.9 называть, различать используемые в процессе рисования цвета
	8.5.1.10 составлять дополнительные цвета по предложенному алгоритму
5.2. Декоративное рисование	8.5.2.1 обводить и закрашивать геометрический орнамент по контурным линиям по образцу
	8.5.2.2 обозначать количество предметов, использованных для составления орнамента, цифрами
	8.5.2.3 составлять узоры из готовых элементов в полосе, круге, квадрате, овале по образцу
5.3. Сюжетное рисование	8.5.3.3 рисовать без задания по всему листу бумаги, не заходя за край листа бумаги
2 четверть	
2.1. Предметы народного декоративно-прикладного искусства	8.2.1.1 проявлять положительные эмоции, интерес к предметам искусства
	8.2.1.2 выделять из окружающей среды, называть, определять назначение национальных казахских головных уборов
	8.2.1.3 обыгрывать национальные казахские головные уборы
4.2. Декоративная аппликация	8.4.1.7 упражняться в вырезании геометрических фигур (квадрат, прямоугольник, треугольник, круг, овал) разной величины
	8.4.1.8 использовать приемы вырезания из бумаги, сложенной вдвое, в несколько раз, "гармошкой"

	8.4.2.1 упражняться в выкладывании и наклеивании узора из заготовок в заданной форме с чередованием по цвету, величине, форме по образцу и речевой инструкции
3.1. Пластилиновая живопись	8.3.1.2 создавать способом модульной лепки объемную пластилиновую аппликацию внутри готового контурного предметного изображения на жесткой основе по показу, по образцу
3.2. Объемные изделия	8.3.2.1 обследовать предмет (образец) перед лепкой с помощью учителя
	8.3.2.2 узнавать, называть предмет лепки, сопоставив его с реальным предметом по предложенному плану
	8.3.2.3 наблюдать за действиями учителя во время лепки
	8.3.2.4 лепить изделия из целого куска пластилина с натуры
3.3. Композиция	8.3.2.6 декорировать объект лепки элементами из пластилина по образцу
	8.3.3.1 участвовать в составлении коллективной композиции после обсуждения с учителем
	8.3.3.2 участвовать в обыгрывании выполненной композиции
5.2. Декоративное рисование	8.3.3.3 соблюдать правила работы в команде
	8.5.2.6 наносить краску на листья и печатать растительный орнамент с чередованием листьев по окраске, величине, форме краской в полосе, квадрате, круге по заданным точкам
	8.5.2.3 составлять узоры из готовых элементов в полосе, круге, квадрате, овале по образцу
5.1. Предметное рисование	8.5.2.4 составлять и печатать узор из 3-4 различных штампов в полосе, круге, квадрате, овале по образцу
	8.5.1.15 рисовать изображения предметов, состоящих из разных геометрических форм, с помощью шаблонов
	8.5.1.16 рисовать изображения различных предметов по шаблону и образцу
5.3. Сюжетное рисование	8.5.3.4 наблюдать за элементами природы в разное время года во время экскурсии в природу
	8.5.3.5 рисовать объекты природы в разное время года по образцу
3 четверть	
	8.1.1.1 соблюдать правила поведения в кабинете ИЗО
	8.1.1.2 соблюдать и комментировать правила ТБ при работе с материалами и инструментами
	8.1.1.3 выполнять требования и поручения учителя

1.1. Соблюдение ТБ и правил поведения	<p>8.1.1.4 подготавливать для заданного вида деятельности и приводить в порядок рабочее место по образцу</p> <p>8.1.1.5 сотрудничать с учителем, одноклассниками на уроке</p> <p>8.1.1.6 выполнять обязанности дежурного по словесной или визуальной инструкции</p>
3.1. Пластилиновая живопись	8.3.1.3 подготавливать основу для коллажа способом размазывания пластилина на жесткой основе по образцу
4.1. Предметная аппликация	<p>8.4.1.4 делать аппликацию из сухих листьев, круп, семян в заданном контурном рисунке по образцу</p> <p>8.4.1.9 ориентироваться на плоскости листа бумаги (вверху, внизу, справа, слева, посередине) по образцу и речевой инструкции</p> <p>8.4.1.5 выполнять предметную аппликацию из готовых заготовок из ткани с помощью учителя</p> <p>8.4.1.6 узнавать, показывать, называть лицевую и изнаночную стороны ткани с помощью учителя</p>
4.2. Декоративная аппликация	<p>8.4.2.2 составлять узоры из готовых элементов на заготовке геометрической формы, с добавлением узоров из мазков, точек, пятен по показу</p> <p>8.4.2.6 узнавать, называть, понимать, использовать названия геометрических фигур, терминов в собственной речи (по возможности)</p> <p>8.4.2.5 использовать декоративный узор для оформления рамок, открыток по образцу</p>
5.2. Декоративное рисование	<p>8.5.2.7 обводить по точкам и раскрашивать национальный узор на заготовке</p> <p>8.5.2.8 украшать предметы из глины, соленого теста узором из точек, мазков кистью с краской по образцу</p>
2.1. Предметы народного декоративно-прикладного искусства	<p>8.2.1.1 проявлять положительные эмоции, интерес к предметам искусства</p> <p>8.2.2.5 узнавать, показывать, называть, обследовать с помощью учителя национальные музыкальные инструменты</p>
3.2. Объемные изделия	8.3.2.7 лепить из пластилина, глины, соленого теста комбинированным способом без задания
3.3. Композиция	<p>8.3.3.1 участвовать в составлении коллективной композиции под руководством учителя</p> <p>8.3.3.2 участвовать в обыгрывании выполненной композиции</p> <p>8.3.3.3. подчиняться правилам работы в команде</p>
	8.5.1.19 раскрашивать гуашью, краской предметные силуэтные формы (предметы одежды, мебели, посуды; народные игрушки) по образцу

5.1. Предметное рисование	<p>8.5.1.20 раскрашивать акварельными красками фигуры из соленого теста, глины по образцу</p> <p>8.5.1.21 сравнивать свою работу с образцом, исправлять ошибки с помощью учителя, рассматривать свою работу и рисунки одноклассников, оценивать работы по вопросам учителя</p> <p>8.5.1.5 рисовать без задания по всему листу, выражать эмоции через рисунок, используя цвета и линии</p> <p>8.5.1.22 рисовать животное по заданному контуру, с помощью учителя</p>
4.3. Сюжетная аппликация	<p>8.4.3.1 составлять и наклеивать простую сюжетную аппликацию по образцу, по собственному замыслу</p> <p>8.4.3.2 распределять детали аппликации на основе по величине, по протяженности, в соответствии с сюжетом по образцу</p> <p>8.4.3.3 использовать изделия для украшения помещений, выставок, в качестве подарков</p> <p>8.4.3.4 участвовать в составлении коллективных композиций под руководством учителя</p> <p>8.4.3.5 соблюдать правила работы в команде</p> <p>8.4.3.6 обыгрывать композицию</p>
5.3. Сюжетное рисование	<p>8.5.3.1 раскрашивать контурные рисунки с простым сюжетом без мелких деталей по образцу</p> <p>8.5.3.6 соблюдать при раскрашивании границу рисунка и деталей, направление штрихов</p> <p>8.5.3.7 дорисовывать детали контурного сюжетного рисунка по образцу</p>
4 четверть	
3.2. Объемные изделия	<p>8.3.2.1 обследовать предмет (образец) перед лепкой с помощью учителя</p> <p>8.3.2.2 узнавать, называть предмет лепки, сопоставив его с реальным предметом по предложенному плану</p> <p>8.3.2.5 лепить изделия конструктивным способом по подражанию, по образцу</p> <p>8.3.2.8 сравнивать предмет лепки с образцом по предложенному плану</p> <p>8.3.2.9 обыгрывать готовые изделия</p> <p>8.3.2.10 находить, сравнивать своё изделие с образцом с помощью учителя</p>
4.1. Предметная аппликация	<p>8.4.1.10 наблюдать за действиями педагога при демонстрации техники коллажа</p> <p>8.4.1.11 использовать технику выполнения аппликации из готовых форм для создания коллажа по показу, по образцу</p>

2.2. Иллюстрации, предметы живописи, фотоискусства, скульптуры, архитектуры	8.2.2.6 рассматривать картины казахстанских художников (А. Кастеев, Г. Исмаилова, М. Кенбаев, К. Тельжанов) 8.2.2.7 узнавать, называть в произведениях искусства реальные предметы
5.1. Предметное рисование	8.5.1.17 рисовать объекты природы в разное время года по образцу 8.5.1.18 размещать объекты в соответствии с особенностями их формы, величины, протяженности по образцу 8.5.1.12 соблюдать последовательность действий при рисовании 8.5.1.6 обследовать предмет перед рисованием по заданному плану 8.5.1.7 наблюдать за деятельностью учителя, выполняющего рисунки на доске, на бумаге 7.5.1.18 размещать объекты в соответствии с особенностями их формы, величины, протяженности по показу, по образцу 8.5.1.14 рисовать предметы с натуры по точкам, по показу, по образцу передавая основную форму и размеры предметов 8.5.1.8 закрашивать детали рисунка с соблюдением контура изображения и направления штрихов, не выходя за линии, обводить по контуру по образцу
5.2. Декоративное рисование	8.5.2.5 рисовать узоры из мазков, точек, пятен на заготовках круглой и квадратной формы по заданным точкам по краю или в середине заготовки по образцу
5.3. Сюжетное рисование	8.5.3.2 рисовать простые объекты и предметы вокруг них (фрукты, игрушки, животные) с размещением объектов в соответствии с особенностями их формы, величины, протяженности по показу, по образцу 8.5.3.8 называть и показывать свой рисунок по образцу 8.5.3.9 оценивать свою и чужую работу с помощью учителя 8.5.3.10 участвовать в создании коллективных рисунков под руководством учителя

5) 9 класс:

Подразделы	Цели обучения
1 четверть	9.1.1.1 соблюдать правила поведения в кабинете ИЗО 9.1.1.2 соблюдать и комментировать правила ТБ при работе с материалами и инструментами 9.1.1.3 выполнять требования и поручения учителя

1.1. Соблюдение ТБ и правил поведения в кабинете ИЗО	<p>9.1.1.4 подготавливать для заданного вида деятельности и приводить в порядок рабочее место самостоятельно</p> <p>9.1.1.5 сотрудничать с учителем, одноклассниками на уроке</p> <p>9.1.1.6 выполнять обязанности дежурного в кабинете ИЗО самостоятельно</p>
2.2. Иллюстрации, предметы живописи, фотоискусства, скульптуры, архитектуры	<p>9.2.2.1 слушать рассказ о произведении искусства, по возможности отвечать на вопросы, задавать вопросы</p> <p>9.2.2.2 рассматривать иллюстрацию к знакомому произведению узнавать, показывать, называть изображенные персонажи, предметы, действия, по возможности отвечать на вопросы</p> <p>9.2.2.3 распознавать, называть и описывать (по возможности) эмоции и настроение, передаваемых в произведениях искусства, изображенных предметах, действиях с помощью учителя</p> <p>9.2.2.4 отвечать на вопросы об изображенном времени года, времени суток, о предметах, их цвете, форме, величине, пространственном расположении, о людях, животных,</p>
3.1. Пластилиновая живопись	<p>9.3.1.1 использовать технику пластилинографии для создания рисунка на жесткой основе по образцу</p>
3.2. Объемные изделия	<p>9.3.2.1 обследовать предмет (образец) перед лепкой по предложенному плану</p> <p>9.3.2.2 узнавать, называть, сравнивать, различать предмет лепки с реальным предметом по предложенному плану</p> <p>9.3.2.3 наблюдать за действиями учителя во время лепки</p> <p>9.3.2.5 лепить изделия конструктивным способом по образцу</p> <p>9.3.2.8 сравнивать предмет лепки с образцом по предложенному плану</p> <p>9.3.2.9 обыгрывать готовые изделия</p> <p>9.3.2.10 сравнивать своё изделие с образцом, оценивать по предложенным критериям под руководством учителя</p>
4.1. Предметная аппликация	<p>9.4.1.1 анализировать с помощью учителя образец по заданному плану, рассказывать порядок выполнения аппликации</p> <p>9.4.1.2 называть, различать, использовать основные и дополнительные цвета</p> <p>9.4.1.3 делать заготовки способами обрывания, резания и сминания бумаги</p>

	9.4.1.12 составлять, наклеивать объемную аппликацию из мятой бумаги в заданном контуре по образцу
4.2. Декоративная аппликация	9.4.2.3 собирать коллекцию листьев, семена растений во время экскурсии в парке
	9.4.2.4 выкладывать узор из листьев с чередованием по различным признакам
5.1. Предметное рисование	9.5.1.1 использовать различные изобразительные материалы и инструменты
	9.5.1.2 применять усвоенные приемы и способы традиционных и нетрадиционных техник рисования
	9.5.1.3 соблюдать и совершенствовать технику рисования
	9.5.1.4 рисовать в технике "акватушь" по образцу
	9.5.1.13 рисовать линии, геометрические фигуры карандашом, ручкой на нелинованной бумаге от руки по образцу
	9.5.1.9 называть, различать используемые в процессе рисования цвета
5.2. Декоративное рисование	9.5.1.10 составлять дополнительные цвета по предложенному алгоритму
	9.5.1.11 закрашивать лист бумаги краской тампонами из поролона, широкой кистью
	9.5.2.1 составлять и рисовать геометрический орнамент с чередованием по цвету, форме, величине по клеточкам
	9.5.2.2 обозначать количество предметов, использованных для составления орнамента, цифрами
5.3. Сюжетное рисование	9.5.2.3 составлять узоры из готовых различных по нескольким признакам элементов в полосе, круге, квадрате, овале по образцу
	9.5.3.3 рисовать без задания по всему листу бумаги, не заходя за край листа бумаги
2 четверть	
2.1. Предметы народного декоративно-прикладного искусства	9.2.1.1. проявлять положительные эмоции, интерес к предметам искусства
	9.2.1.2 выделять из окружающей среды, называть, определять форму, цвет, величину, назначение национальной казахской одежды
	9.2.1.3 обыгрывать национальную казахскую одежду
4.2. Декоративная аппликация	9.4.1.7 упражняться в вырезании геометрических фигур и фигур неправильной формы
	9.4.1.8 использовать приемы вырезания из бумаги, сложенной вдвое, в несколько раз, "гармошкой"
	9.4.2.1 упражняться в выкладывании и наклеивании узора из заготовок с чередованием по цвету,

	величине, форме в самостоятельно выбранной форме
3.1. Пластилиновая живопись	9.3.1.2 создавать способом модульной лепки объемную пластилиновую аппликацию внутри готового контурного предметного изображения на жесткой основе по образцу
3.2. Объемные изделия	9.3.2.1 обследовать предмет (образец) перед лепкой по предложенному плану
	9.3.2.2 узнавать, называть, сравнивать, различать предмет лепки с реальным предметом по предложенному плану
	9.3.2.3 наблюдать за действиями учителя во время лепки
	9.3.2.4 лепить изделия из целого куска пластилина с натуры
3.3. Композиция	9.3.2.6 декорировать объект лепки элементами из пластилина по образцу
	9.3.3.1 участвовать в составлении коллективной композиции на заданную тему
	9.3.3.2 участвовать в обыгрывании выполненной композиции
5.2. Декоративное рисование	9.3.3.3 соблюдать правила работы в команде
	9.5.2.6 наносить краску на листья и печатать растительный орнамент с чередованием листьев по окраске, величине, форме краской в полосе, квадрате, круге по показу, по образцу
5.1. Предметное рисование	9.5.2.4 составлять и печатать узор различными штампами в полосе, круге, квадрате, овале по образцу
	9.5.1.15 рисовать изображения предметов, состоящих из разных геометрических форм, с помощью шаблонов по образцу
5.3. Сюжетное рисование	9.5.1.16 рисовать изображения различных предметов по шаблону и образцу
	9.5.3.4 наблюдать за элементами природы в разное время года во время экскурсии в природу
	9.5.3.5 рисовать объекты природы в разное время года по образцу
3 четверть	
1.1. Соблюдение ТБ и правил поведения	9.1.1.1 соблюдать правила поведения в кабинете ИЗО
	9.1.1.2 соблюдать и комментировать правила ТБ при работе с материалами и инструментами
	9.1.1.3 выполнять требования и поручения учителя
	9.1.1.4 подготавливать для заданного вида деятельности и приводить в порядок рабочее место по образцу

	9.1.1.5 сотрудничать с учителем, одноклассниками на уроке
	9.1.1.6 выполнять обязанности дежурного по словесной или визуальной инструкции
3.1. Пластилиновая живопись	9.3.1.3 подготавливать основу для коллажа способом размазывания пластилина на жесткой основе по образцу, самостоятельно
4.1. Предметная аппликация	9.4.1.4 делать аппликацию из листьев, круп, семян в заданном контурном рисунке по образцу
	9.4.1.9 ориентироваться на плоскости листа бумаги по речевой инструкции
	9.4.1.5. выполнять предметную аппликацию из ткани по образцу, по показу
	9.4.1.6 называть, различать лицевую и изнаночную стороны ткани
4.2. Декоративная аппликация	9.4.2.2 составлять узоры на заготовке геометрической формы, с добавлением узоров из мазков, точек, пятен по образцу
	9.4.2.5 использовать декоративный узор для оформления рамок, открыток
	9.4.2.6 узнавать, называть, понимать, использовать названия геометрических фигур, терминов в собственной речи (по возможности)
5.2. Декоративное рисование	9.5.2.7 обводить по точкам и раскрашивать национальный узор на заготовке
	9.5.2.8 украшать предметы из глины, соленого теста узором из точек, мазков кистью с краской по образцу
2.1. Предметы народного декоративно-прикладного искусства	9.2.1.1. проявлять положительные эмоции, интерес к предметам искусства
	9.2.2.5 обследовать с помощью учителя малые скульптурные формы, определять сходство с реальными предметами
3.2. Объемные изделия	9.3.2.7 лепить из пластилина, глины, соленого теста комбинированным способом без задания
3.3. Композиция	9.3.3.1 участвовать в составлении коллективной композиции под руководством учителя
	9.3.3.2 участвовать в обыгрывании выполненной композиции
	9.3.3.3. подчиняться правилам работы в команде
	9.5.1.19 раскрашивать гуашью, краской предметные силуэтные формы (предметы одежды, мебели, посуды; народные игрушки) самостоятельно
	9.5.1.20 раскрашивать акварельными красками фигуры из соленого теста, глины самостоятельно
	9.5.1.21 сравнивать свою работу с образцом, исправлять ошибки,

5.1. Предметное рисование	<p>оценивать свою и чужую работу по заданным критериям</p> <p>9.5.1.23 рисовать стилизованное лицо человека и его выражение с помощью учителя</p> <p>9.5.1.5 рисовать без задания по всему листу, выражать эмоции через рисунок, используя цвета и линии</p> <p>9.5.1.22 рисовать животное по точкам, с помощью учителя</p>
4.3. Сюжетная аппликация	<p>9.4.3.1 составлять и наклеивать простую сюжетную аппликацию по образцу, по собственному замыслу</p> <p>9.4.3.2 распределять формы на детали аппликации по величине, по протяженности, в соответствии с сюжетом по образцу, самостоятельно</p> <p>9.4.3.3 использовать изделия для украшения помещений, выставок, в качестве подарков</p> <p>9.4.3.4 участвовать в составлении коллективных композиций под руководством учителя</p> <p>9.4.3.5 соблюдать правила работы в команде</p> <p>9.4.3.6 обыгрывать композицию</p>
5.3. Сюжетное рисование	<p>9.5.3.1 раскрашивать контурные рисунки с простым сюжетом</p> <p>9.5.3.6 соблюдать при раскрашивании границу рисунка и деталей, направление штрихов</p> <p>9.5.3.7 дорисовывать детали контурного сюжетного рисунка по образцу, самостоятельно</p>
4 четверть	
3.2. Объемные изделия	<p>9.3.2.1 обследовать предмет (образец) перед лепкой по предложенному плану</p> <p>9.3.2.2 узнавать, называть, сравнивать, различать предмет лепки с реальным предметом по предложенному плану</p> <p>9.3.2.5 лепить изделия конструктивным способом лепить изделия конструктивным способом, передавать форму, по образцу</p> <p>9.3.2.8 сравнивать предмет лепки с образцом по предложенному плану</p> <p>9.3.2.9 обыгрывать готовые изделия</p> <p>9.3.2.10 сравнивать своё изделие с образцом по предложенным критериям под руководством учителя</p>
4.1. Предметная аппликация	<p>9.4.1.10 наблюдать за действиями педагога при демонстрации техники коллажа</p> <p>9.4.1.11 использовать технику выполнения аппликации из готовых форм для создания коллажа по показу, по образцу</p>

2.2. Иллюстрации, предметы живописи, фотоискусства, скульптуры, архитектуры	9.2.2.6 рассматривать картины всемирно известных художников для развития навыка композиции, цветовой гармонии 9.2.2.7 узнавать, называть в произведениях искусства реальные предметы
5.1. Предметное рисование	9.5.1.17 рисовать объекты природы в разное время года по образцу 9.5.1.18 размещать объекты в соответствии с особенностями их формы, величины, протяженности по образцу, самостоятельно 9.5.1.12 соблюдать последовательность действий при рисовании 9.5.1.6 обследовать предмет перед рисованием по заданному плану 9.5.1.7 наблюдать за деятельностью учителя, выполняющего рисунки на доске, на бумаге 9.5.1.14 рисовать предметы и объекты с натуры по образцу, передавая основную форму и размеры предметов 9.5.1.8 закрашивать детали рисунка с соблюдением контура изображения и направления штрихов, не выходя за линии, обводить по точкам по образцу
5.2. Декоративное рисование	9.5.2.5 рисовать узоры из мазков, точек, пятен на заготовке геометрической формы по заданным точкам по образцу
5.3. Сюжетное рисование	9.5.3.2 рисовать простые объекты и предметы вокруг них (фрукты, игрушки, животные, люди) с вариантами композиций и разным расположением изображения на листе бумаги по образцу 9.5.3.8 представлять свой рисунок по заданному плану 9.5.3.9 оценивать свою и чужую работу по заданным критериям с помощью учителя 9.5.3.10 участвовать в создании коллективных рисунков по образцу

6) 10 класс

Подразделы	Цели обучения
1 четверть	
1.1. Соблюдение ТБ и правил поведения в кабинете ИЗО	10.1.1.1 соблюдать правила поведения в кабинете ИЗО 10.1.1.2 соблюдать и комментировать правила ТБ при работе с материалами и инструментами 10.1.1.3 выполнять требования и поручения учителя 10.1.1.4 подготавливать для заданного вида деятельности и приводить в порядок рабочее место самостоятельно

	10.1.1.5 сотрудничать с учителем, одноклассниками на уроке
	10.1.1.6 выполнять обязанности дежурного в кабинете изо самостоятельно
2.2. Иллюстрации, предметы живописи, фотоискусства, скульптуры, архитектуры	10.2.2.1 слушать рассказ, истории о произведении искусства, по возможности принимать участие в беседе с учителем
	10.2.2.2 рассматривать иллюстрацию к знакомому произведению узнавать, показывать, называть изображенные персонажи, предметы, действия, по возможности отвечать на вопросы о предшествующих и последующих событиях
	10.2.2.3 распознавать, называть и по возможности описывать, задавать вопросы об эмоциях и настроении, передаваемых в произведениях искусства, изображенных предметах, действиях
	10.2.2.4 описывать изображенные время года и время суток, объекты, их цвет, форму, величину, пространственное расположение; внешний вид людей, животных
3.1. Пластилиновая живопись	10.3.1.1 использовать технику пластилинографии для создания рисунка на жесткой основе по образцу, самостоятельно
3.2. Объемные изделия	10.3.2.1 обследовать предмет (образец) перед лепкой самостоятельно
	10.3.2.2 узнавать, называть, сравнивать, различать предмет лепки по предложенному плану
	10.3.2.3 наблюдать за действиями учителя во время лепки
	10.3.2.5 лепить изделия конструктивным способом по образцу, самостоятельно
	10.3.2.8 сравнивать предмет лепки с образцом по предложенному плану
	10.3.2.9 обыгрывать готовые изделия
	10.3.2.10 сравнивать своё изделие с образцом, оценивать по предложенным критериям
4.1. Предметная аппликация	10.4.1.1 анализировать образец по заданному плану, составлять план работы над аппликацией
	10.4.1.2 называть, различать, использовать основные и дополнительные цвета
	10.4.1.3 делать заготовки способами обрывания, резания и сминания бумаги
	10.4.1.12 составлять, наклеивать объёмную аппликацию из мятой бумаги без задания
	10.4.2.3 собирать коллекцию листьев, семян растений во время экскурсии в парке

4.2. Декоративная аппликация	10.4.2.4 выкладывать узор из листьев с чередованием по величине, окраске, форме самостоятельно
5.1. Предметное рисование	10.5.1.1 использовать различные изобразительные материалы и инструменты
	10.5.1.2 применять усвоенные приемы и способы традиционных и нетрадиционных техник рисования
	10.5.1.3 соблюдать и совершенствовать технику рисования
	10.5.1.4 рисовать в технике "акватушь" по образцу
	10.5.1.13 рисовать линии, геометрические фигуры карандашом, ручкой на нелинованной бумаге от руки по представлению
	10.5.1.9 называть, различать используемые в процессе рисования цвета
	10.5.1.10 составлять дополнительные цвета самостоятельно
5.2. Декоративное рисование	10.5.1.11 закрашивать лист бумаги краской тампонами из поролона, широкой кистью
	10.5.2.1 составлять и рисовать геометрический орнамент с чередованием по цвету, форме, величине по клеточкам
	10.5.2.2 обозначать количество предметов, использованных для составления орнамента, цифрами
5.3. Сюжетное рисование	10.5.2.3 составлять узоры из готовых различных по нескольким признакам элементов в полосе, круге, квадрате, овале
	10.5.3.3 рисовать без задания по всему листу бумаги, не заходя за край листа бумаги
2 четверть	
2.1. Предметы народного декоративно-прикладного искусства	10.2.1.1 проявлять положительные эмоции, интерес к предметам искусства
	10.2.1.2 выделять из окружающей среды, в изделиях народных мастеров, называть (по возможности), национальные узоры
	10.2.1.3 определять узор по его названию
4.2. Декоративная аппликация	10.4.1.7 упражняться в вырезании геометрических фигур, фигур неправильной формы, симметричных фигур
	10.4.1.8 использовать различные приемы вырезания из бумаги
	10.4.2.1 упражняться в выкладывании и наклеивании узора из заготовок с чередованием по цвету, величине, форме в самостоятельно выбранной форме
	10.3.1.2 создавать способом модульной лепки объемную пластилиновую аппликацию внутри

3.1. Пластилиновая живопись	готового контурного предметного изображения на жесткой основе по образцу, самостоятельно
3.2. Объемные изделия	10.3.2.1 обследовать предмет (образец) перед лепкой по предложенному плану
	10.3.2.2 узнавать, называть, сравнивать, различать предмет лепки по предложенному плану
	10.3.2.3 наблюдать за действиями учителя во время лепки
	10.3.2.4 лепить изделия из целого куска пластилина с натуры
	10.3.2.6 декорировать объект лепки элементами из пластилина самостоятельно
3.3. Композиция	9.3.3.1 участвовать в составлении коллективной композиции на заданную тему
	9.3.3.2 участвовать в обыгрывании выполненной композиции
	9.3.3.3 соблюдать правила работы в команде
5.2. Декоративное рисование	10.5.2.6 наносить краску на листья и печатать растительный орнамент с чередованием листьев по окраске, величине, форме краской в полосе, квадрате, круге самостоятельно, по образцу
	10.5.2.4 составлять и печатать узор различными штампами в полосе, круге, квадрате, овале
5.1. Предметное рисование	10.5.1.15 рисовать изображения предметов, состоящих из разных геометрических форм, с помощью шаблонов по образцу, по задумке
	10.5.1.16 рисовать изображения различных предметов по шаблону
5.3. Сюжетное рисование	10.5.3.4 наблюдать за элементами природы в разное время года во время экскурсии в природу
	10.5.3.5 рисовать объекты природы в разное время года
3 четверть	
1.1. Соблюдение ТБ и правил поведения	10.1.1.1 соблюдать правила поведения в кабинете ИЗО
	10.1.1.2 соблюдать и комментировать правила ТБ при работе с материалами и инструментами
	10.1.1.3 выполнять требования и поручения учителя
	10.1.1.4 подготавливать для заданного вида деятельности и приводить в порядок рабочее место по образцу
	10.1.1.5 сотрудничать с учителем, одноклассниками на уроке
	10.1.1.6 выполнять обязанности дежурного по словесной или визуальной инструкции

3.1. Пластилиновая живопись	10.3.1.3 подготавливать основу для коллажа способом размазывания пластилина на жесткой основе самостоятельно
4.1. Предметная аппликация	<p>10.4.1.4 делать аппликацию из листьев, круп, семян в заданном контурном рисунке по образцу</p> <p>10.4.1.9 ориентироваться на плоскости листа бумаги по речевой инструкции</p> <p>10.4.1.5 вырезать детали из ткани, выполнять аппликацию из ткани по образцу</p> <p>10.4.1.6 называть, различать лицевую и изнаночную стороны ткани</p>
4.2. Декоративная аппликация	<p>10.4.2.2. составлять узоры на заготовке геометрической формы, с добавлением узоров из мазков, точек, пятен</p> <p>10.4.2.5 использовать декоративный узор для оформления рамок, открыток</p> <p>10.4.2.6 понимать, использовать термины в собственной речи (по возможности)</p>
5.2. Декоративное рисование	<p>10.5.2.7 обводить по точкам и раскрашивать национальный узор на заготовке</p> <p>10.5.2.8 украшать предметы из глины, соленого теста узором из точек, мазков кистью с краской</p>
2.1. Предметы народного декоративно-прикладного искусства	<p>10.2.1.1. проявлять положительные эмоции, интерес к предметам искусства</p> <p>10.2.2.5 рассматривать фотоснимки с историческими архитектурными достопримечательностями Казахстана</p>
3.2. Объемные изделия	10.3.2.7 лепить из пластилина, глины, соленого теста комбинированным способом без задания
3.3. Композиция	<p>10.3.3.1 участвовать в составлении коллективной композиции на заданную тему</p> <p>10.3.3.2 участвовать в обыгрывании выполненной композиции</p> <p>10.3.3.3 соблюдать правила работы в команде</p>
5.1. Предметное рисование	<p>10.5.1.19 раскрашивать гуашью, краской предметные силуэтные формы (предметы одежды, мебели, посуды; народные игрушки) самостоятельно</p> <p>10.5.1.20 раскрашивать акварельными красками фигуры из соленого теста, глины самостоятельно</p> <p>10.5.1.21 сравнивать свою работу с образцом, исправлять ошибки, оценивать свою и чужую работу по заданным критериям</p> <p>10.5.1.22 рисовать животное по точкам</p> <p>10.5.1.23 рисовать человека в одежде по заданным точкам, с помощью учителя</p>

	<p>10.5.1.5 рисовать без задания по всему листу, выражать эмоции через рисунок, используя цвета и линии</p> <p>10.5.1.7 наблюдать за деятельностью учителя, выполняющего рисунки на доске, на бумаге</p>
4.3. Сюжетная аппликация	<p>10.4.3.1 составлять и наклеивать простую сюжетную аппликацию по образцу, по собственному замыслу</p> <p>10.4.3.2 распределять детали аппликации на основе по величине, по протяженности, в соответствии с сюжетом по образцу, самостоятельно</p> <p>10.4.3.3 использовать изделия для украшения помещений, выставок, в качестве подарков</p> <p>10.4.3.4 участвовать в составлении коллективных композиций по задумке, по образцу</p> <p>10.4.3.5 соблюдать правила работы в команде</p> <p>10.4.3.6 обыгрывать композицию</p>
5.3. Сюжетное рисование	<p>10.5.3.1 раскрашивать контурные рисунки с простым сюжетом</p> <p>10.5.3.6 соблюдать при раскрашивании границу рисунка и деталей, направление штрихов</p> <p>10.5.3.7 дорисовывать детали контурного сюжетного рисунка самостоятельно</p>
4 четверть	
3.2. Объемные изделия	<p>10.3.2.1 обследовать предмет перед лепкой самостоятельно</p> <p>10.3.2.2 узнавать, называть, сравнивать, различать предмет лепки по предложенному плану</p> <p>10.3.2.5 лепить изделия конструктивным способом лепить изделия конструктивным способом по образцу, самостоятельно</p> <p>10.3.2.8 сравнивать предмет лепки с образцом по предложенному плану</p> <p>10.3.2.9 обыгрывать готовые изделия</p> <p>10.3.2.10 находить, сравнивать своё изделие с образцом, оценивать по предложенным критериям</p>
4.1. Предметная аппликация	<p>10.4.1.10 наблюдать за действиями педагога при демонстрации техники коллажа</p> <p>10.4.1.11 использовать технику выполнения аппликации для создания коллажа по образцу, самостоятельно</p>
2.2. Иллюстрации, предметы живописи, фотоискусства, скульптуры, архитектуры	<p>10.2.2.6 рассматривать картины современных казахстанских художников (Д. Касымов, Л. Махит, А. Абулхаир, Н. Бубэ), для развития навыка композиции, цветовой гармонии</p> <p>10.2.2.7 узнавать, называть в произведениях искусства реальные предметы</p>

5.1. Предметное рисование	10.5.1.17 рисовать объекты природы в разное время года по образцу
	10.5.1.18 размещать объекты в соответствии с особенностями их формы, величины, протяженности по образцу, самостоятельно
	10.5.1.12 соблюдать последовательность действий при рисовании
	10.5.1.6 обследовать предмет перед рисованием по заданному плану
	10.5.1.7 наблюдать за деятельностью учителя, выполняющего рисунки на доске, на бумаге
	10.5.1.14 рисовать предметы и объекты с натуры самостоятельно, передавая основную форму и размеры предметов
5.2. Декоративное рисование	10.5.1.8 закрашивать детали рисунка с соблюдением контура изображения и направления штрихов, не выходя за линии, обводить по точкам по образцу
	10.5.2.5 рисовать узоры из мазков, точек, пятен на заготовке геометрической формы по краю, периметру или в середине заготовки самостоятельно
5.3. Сюжетное рисование	10.5.3.2. рисовать простые объекты и предметы вокруг них (фрукты, игрушки, животные, люди) с вариантами композиций и разным расположением изображения на листе бумаги по образцу
	10.5.3.8 представлять свой рисунок по заданному плану
	10.5.3.9 оценивать свою и чужую работу по заданным критериям
	10.5.3.10 участвовать в создании коллективных рисунков

Приложение 540 к приказу
Министра образования и науки
Республики Казахстан
от 3 апреля 2013 года № 115

Сноска. Приказ дополнен приложением 540 в соответствии с приказом Министра образования и науки РК от 20.09.2018 № 469 (вводится в действие по истечении десяти календарных дней после дня его первого официального опубликования); в редакции приказа Министра просвещения РК от 06.11.2024 № 327 (вводится в действие после дня его первого официального опубликования).

Типовая учебная программа по учебному предмету "Музыка и ритмика" для обучающихся с умеренными нарушениями интеллекта 5-10 классов

Глава 1. Общие положения

1. Типовая учебная программа по учебному предмету "Музыка и ритмика" для обучающихся с умеренными нарушениями интеллекта 5-10 классов (далее - Программа

) разработана в соответствии с пунктом 1 статьи 19 Закона Республики Казахстан "Об образовании".

2. Цель Программы – совершенствование слушательских, исполнительских и двигательных навыков в процессе музыкальной деятельности, формирование простейших эстетических чувств.

3. Учебные задачи Программы:

- 1) поддерживать положительное отношение к музыкальным занятиям;
- 2) воспитывать эмоциональную отзывчивость на музыку и движения под музыку;
- 3) совершенствовать музыкально-исполнительские и танцевальные навыки.

4. Коррекционно-развивающие задачи Программы:

- 1) развивать чувство ритма, музыкальную память;
- 2) совершенствовать певческое дыхание, певческий аппарат обучающихся;
- 3) развивать моторную ловкость, чувство равновесия, ориентировку в пространстве, координацию движений;
- 4) развивать эмоционально-волевую сферу, положительные личностные качества, речь и коммуникативные навыки.

Глава 2. Педагогические подходы к организации учебного процесса

5. При организации учебного процесса учитываются:

- 1) низкая познавательная активность учащихся в условиях коллективного обучения;
- 2) слабая реакция на направляющую, стимулирующую помощь учителя, используемую во фронтальной работе;
- 3) трудности автоматизации формируемых навыков.

6. Особенностью обучающихся является выраженные речевые нарушения: трудности понимания обращенной речи, узкий словарный запас, нарушения звукопроизношения и грамматического строя речи, у части обучающихся наблюдается полное отсутствие активной речи. Школьникам трудно понять смысл текста песни, запомнить его и воспроизвести.

7. Организация процесса обучения основывается на принципах специальной педагогики.

8. Педагоги уважают право школьников развиваться в индивидуальном темпе, сохраняя свои уникальные особенности; постоянно изучают меняющиеся возможности, оценивают образовательные потребности, фиксируют минимальные продвижения в развитии и усвоении навыков у учащихся. Любой прогресс рассматривается в качестве положительного результата в обучении.

9. Педагоги самостоятельно выбирают доступное для каждого учащегося содержание обучения из настоящей Программы, а также методы, формы, средства обучения с учетом индивидуальных возможностей и результатов оценки образовательных, личностных достижений учащихся.

10. При организации урока обеспечивается возможность изменить вид деятельности в тот момент, когда такая необходимость возникает у каждого ученика. Обеспечиваются условия для выполнения индивидуальной работы, в индивидуальном темпе, получения индивидуальной помощи педагога.

11. В ходе подготовки и проведения уроков музыки и ритмики педагог придерживается требований:

1) подбор музыкального материала с учетом его воспитательного значения, эстетической ценности, соответствия уровню развития обучающихся;

2) высокий уровень исполнения музыкального произведения, предъявляемого школьникам для прослушивания (в том числе воспроизводимого в записи);

3) доступное немногословное общение с обучающимися при знакомстве с содержанием музыкального произведения;

4) применение образной наглядности при прослушивании музыки (видеосюжетов, иллюстраций, драматизации, серии картинок, соответствующих содержанию произведения);

5) организация двигательной активности обучающихся, способствующей лучшему усвоению ритмического рисунка, темпа, динамики музыкального произведения.

12. Неотъемлемой частью каждого урока является слушание музыки, которое способствует расширению музыкального кругозора обучающихся и формирует у них эстетические чувства.

13. Содержание и организация работы по слушанию музыки определяется возрастными и психофизическими особенностями обучающихся. С учетом особенностей внимания обучающихся, звучание музыкального произведения не должно превышать 1,5-2 минут, чтобы не вызывать утомления.

14. Слушание музыки происходит в процессе ознакомления с новым произведением, повторного прослушивания музыкального произведения, игры на музыкальных инструментах.

15. Целесообразно повторное прослушивание музыкального произведения на нескольких уроках и во внеурочное время. Во время повторного прослушивания полезно вводить различные игровые движения, игру в шумовом оркестре. Такие приемы помогают обучающимся определить строение произведения, его темп, ритмический рисунок. С каждым повторным прослушиванием музыкальное произведение становится все более узнаваемым, вызывает положительные эмоции учащихся.

16. Музыкальный материал подбирается таким образом, чтобы его можно было закреплять с постепенным усложнением на последующих этапах обучения, усложнить пением, игрой на музыкальных инструментах, а затем добавить движения и составлять танцевальные композиции.

17. Основой музыкального воспитания учащихся является пение как наиболее активный способ развития музыкальных способностей. Важным развивающим средством является хоровое пение. Тексты песен, красота мелодий способствуют формированию эмоциональных переживаний учащихся.

18. Учитель выбирает песни и устанавливает последовательность работы над ними в зависимости от музыкальной и певческой подготовки обучающихся, уровня их развития. При работе с обучающимися, которым трудно воспроизвести всю песню, учитель предлагает им спеть отдельные части песни.

19. Не говорящие обучающиеся имитируют пение, раскачиваются в такт мелодии, выполняют ритмические движения руками, притопывают в такт мелодии.

20. Подготовительными упражнениями к пению являются упражнения логопедической ритмики, артикуляционная гимнастика, дыхательные упражнения. Имитация звуков музыкальных инструментов, звуков ближайшего окружения помогает педагогу заинтересовать школьников, и разнообразить урок.

21. В процессе музыкально-ритмических упражнений обучающиеся передвигаются по залу змейкой, становятся в шеренгу, колонну, круг, выполняют образные движения. Педагог подбирает систему упражнений, музыкальных игр для целенаправленного, последовательного формирования чувства ритма, танцевальных движений.

22. Уроки музыки и ритмики оснащаются музыкальными инструментами (фортепиано, баян, аккордеон, домбра, духовая гармоника, барабаны, металлофоны, детский синтезатор, погремушка, бубен, маракас, треугольник), музыкальным центром, набором аудиозаписей музыкальных произведений, иллюстративным и видеоматериалом.

23. Игра на музыкальных инструментах способствует развитию музыкальных способностей, обучающихся: тембровый, динамический, звуковысотный слух, чувство ритма, музыкальную память; развивает подвижность кисти и пальцев рук, улучшению качества ритмических движений.

24. Разучивая танцы и пляски, учащиеся знакомятся с их названиями, основными движениями. Исполнение танцев разных народов приобщает учащихся к народной культуре, умению находить в движениях характерные особенности танцев разных народов, воспитывает чувство интернационализма.

25. Программа построена в соответствии с принципом концентричности, что позволяет на каждом году обучения повторять, закреплять, совершенствовать навыки, полученные ранее.

26. Содержание Программы носит рекомендательный характер. Педагог имеет право вносить любые изменения с учетом индивидуальных возможностей и потребностей учащихся, выбирать из предложенных в Программе и использовать другие музыкальные произведения.

27. Система музыкально-ритмических средств варьируется на занятиях с учетом состояния двигательной сферы обучающихся.

28. Оценка достижений, обучающихся осуществляется с использованием описательной оценки (описание сформированных навыков).

Глава 3. Организация содержания учебного предмета "Музыка и ритмика"

Параграф 1. Содержание предмета "Музыка и ритмика"

29. Объем учебной нагрузки по предмету составляет:

- 1) в 5 классе - 2 часа в неделю, 68 часов в учебном году;
- 2) в 6 классе - 2 часа в неделю, 68 часов в учебном году;
- 3) в 7 классе - 2 часа в неделю, 68 часов в учебном году;
- 4) в 8 классе - 2 часа в неделю, 68 часов в учебном году.
- 5) в 9 классе - 2 часа в неделю, 68 часов в учебном году.
- 6) в 10 классе - 2 часа в неделю, 68 часов в учебном году.

Объем учебной нагрузки по предмету определяется типовым учебным планом, утвержденным приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 8 ноября 2012 года № 500 "Об утверждении типовых учебных планов начального, основного среднего, общего среднего образования Республики Казахстан" (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под №8170).

30. Базовое содержание учебного предмета "Музыка и ритмика" включает следующие разделы:

- 1) "Слушание музыки";
- 2) "Пение";
- 3) "Музыкально-ритмические упражнения";
- 4) "Игра на музыкальных инструментах";
- 5) "Танцы и пляски".

31. Раздел "Слушание музыки" включает подраздел:

- 1) слушание музыки.

32. Раздел "Пение" включает подраздел:

- 1) пение.

33. Раздел "Музыкально-ритмические упражнения" включает подраздел:

- 1) музыкально-ритмические упражнения.

34. Раздел "Игра на музыкальных инструментах" включает подраздел:

- 1) игра на музыкальных инструментах.

35. Раздел "Танцы и пляски" включает подраздел:

- 1) танцы и пляски.

36. Базовое содержание учебного предмета "Музыка и ритмика" для 5 класса:

1) слушание музыки. Правила слушания музыки, узнавание мелодии из детских сказок, соотнесение их с изображением персонажей. Слушание казахских народных произведений, музыкальных произведений разных народов, населяющих Республику Казахстан. Узнавание и называние изменения в силе звучания (громко, тихо). Слушание звучания музыкальных инструментов "домбра", "балалайка". Узнавание и называние инструментов "домбра", "балалайка" по их звучанию, по внешнему виду;

2) пение. Правила исполнения песен. Узнавание и называние частей лица на иллюстрации (щѢки, губы, нос, рот, глаза, лоб, брови, уши, подбородок). Выполнение упражнений артикуляционной гимнастики перед пением по показу педагога. Узнавание знакомых песен и показ музыкального образа на иллюстрации. Подпевание с учителем. Узнавание силы голоса в песне (громко, тихо). Воспроизведение содержания знакомых детских сказок. Имитирование звука музыкального инструмента (балалайка), рабочего инструмента (ножницы), звуков ближайшего окружения (часы, будильник) по подражанию педагогу;

3) музыкально-ритмические упражнения. Правила при выполнении музыкально-ритмических упражнений. Выполнение комплекса упражнений для разминки (наклоны головы, поднимание, опускание плеч, наклоны корпуса вправо, влево, бег на месте) по показу педагога. Имитация движений сказочных персонажей совместно с педагогом. Движение свободным шагом в одной шеренге по одному сохраняя дистанцию. Выполнение по показу и с помощью педагога гимнастических упражнений на растяжку мышц, (складка), движение рук казахского танца (вращение кистей), мотивы казахского орнамента в танцевальном движении "Тѹмарша" (оберег), движения казахского танца (переменный ход), движений: "мягкий, шаг", "шаг с носка", "шаг с пятки", "моталочка", "Ѵлочка". Выполнение под музыку изученных движений с платочками, ритмических рисунков знакомых мелодий хлопками в ладоши, имитирование движения людей разных профессий (моряк);

4) игра на музыкальных инструментах. Имитирование игры на музыкальных инструментах (домбра, балалайка) под их звучание. Правила игры на музыкальных инструментах, правильная посадка при игре на пианино. Выполнение подготовительных упражнений для рук перед игрой на пианино. Игра лесенкой одним пальцем по всей клавиатуре пианино по диэзным клавишам, вверх, вниз. Воспроизведение совместно с учителем ритмического рисунка знакомой песни (по выбору педагога) одной нотой, одним пальцем на пианино. Воспроизведение ритмического рисунка знакомой песни (по выбору педагога) одной нотой, одним пальцем на пианино, совместно с игрой шумового оркестра (на погремушках, бубнах, маракасах, треугольниках). Исполнение гаммы на пианино по отмеченным клавишам одним пальцем правой, затем левой руки в пределах одной октавы до1-си1. Воспроизведение ритма несложных музыкальных фраз из знакомых песен и попевок;

5) танцы и пляски. Правила исполнения танцев и плясок. Выполнение совместно с педагогом основных положений казахского народного танца "Сәлем" (приветствие, поклон), "Құс қанатты" (крылья птиц). Выполнение совместно с педагогом в комбинации положений и движений казахских народных танцев: "Сәлем" (приветствие, поклон), "Құс қанатты" (крылья птиц), "Тұмарша" (оберег), переменный шаг, вращение кистей в одной шеренге по одному, сохраняя дистанцию. Выполнение в комбинации движений: "мягкий, шаг", "шаг с носка", "шаг с пятки", "моталочка", "Ұлочка". Выполнение несложных казахских народных танцевальных композиций, танцевальных композиций разных народов, населяющих Республику Казахстан, детских танцевальных композиций, из изученных движений (на выбор педагога), и танцевальных композиций, отображающих деятельность людей разных профессий (моряк).

Рекомендуемый музыкальный материал: Ю.Энтин, Б.Окуджава "Буратино" из фильма по повести-сказки А.Толстого "Золотой ключик, или Приключения Буратино". В.Шаинский, Л.Яхнина "Белые кораблики" из музыкальной сказки "Площадь картонных часов". Ю.Селиверстова "Песня Золушки". Ю.Энтин, Буржоа Жерар "Мама – первое слово" из фильма-сказки "Мама". Ю.Энтин Г.Гладков "Песенка про друзей" из сказки братьев Гримм "Бременские музыканты". Ю.Ким, А.Рыбников "Песня красной шапочки" из сказки "Красная шапочка. Римский-Корсаков "Полет шмеля" из оперы " Сказка о царе Салтане". Казахские народные кюи "Ақсак кулан", "Балкылдак", " Аншыныңзары". Байырбекова Ж. "Бесік жыры" (колыбельная). Русская народная песня "Во поле береза стояла". Р.Глиэр "Узбекский танец". Белорусская народная музыка " Бульба". Украинская народная музыка "Гопак". Грузинская народная музыка "Лезгинка ". Татарская народная музыка "Чабота". Узбекская народная музыка "Андижанская полька". Ю.Селиверстова "Танец моряков". П.И. Чайковский "Баба-яга", "Камаринская ", "Полька" из цикла "Детский альбом".

37. Базовое содержание учебного предмета "Музыка и ритмика" для 6 класса:

1) слушание музыки. Правила слушания музыкальных произведений. Узнавание мелодии из детских фильмов, соотнесение их с изображением персонажей. Слушание мелодий из казахских народных музыкальных произведений, произведений разных народов. Узнавание и называние выразительных средств музыкального произведения (медленно, быстро). Слушание звучания музыкальных инструментов: "шаңқобыз", " гармонь". Узнавание и называние музыкальных инструментов: "шаңқобыз", " гармонь " по их звучанию, по внешнему виду;

2) пение. Правила при исполнении песен. Узнавание и называние частей тела по иллюстрации (голова, шея, плечи, грудная клетка, живот, спина, рука, локоть, кисть, ладонь, пальцы, нога, бедро, талия, колено, стопа, носок, пятка). Выполнение упражнений артикуляционной гимнастики под музыкальное сопровождение по показу педагога. Пение совместно с учителем. Своевременное начало и окончание пения.

Различие выразительных средств пения (медленно, быстро). Воспроизведение текста знакомой детских сказок. Имитирование звука музыкального инструмента (гармонь), рабочего инструмента (насос), звука ближайшего окружения (чайник) по подражанию педагогу;

3) музыкально-ритмические упражнения. Правила при выполнении музыкально-ритмических упражнений. Выполнение комплекса упражнений для разминки (повороты головы, вращение плеч вперед, назад, наклоны корпуса вперед с прямыми коленями, прыжки на месте) по показу педагога. Подражание движениям персонажей из детских фильмов совместно с педагогом. Построение из шеренги в одну колонну по сигналу. Выполнение с помощью педагога гимнастических упражнений на растяжку мышц (бабочка), движений рук казахского танца под музыку (вращение рук, руки, скрещенные в запястьях), мотивов казахского орнамента в танцевальном движении "Шаңырақ" (крыша юрты), движения казахского танца "боковой ход с одной ноги", движения "высокий шаг", движения "приставной шаг вперед с полуприседанием", "ковырялочка", присядочное движение "мячик". Выполнение совместно с педагогом под музыку изученных движений с платочками, флажками, ритмических рисунков знакомых мелодий топанием ног, имитирование движений людей разных профессий (дровосек);

4) игра на музыкальных инструментах. Правила игры на музыкальных инструментах. Положение тела при игре на духовой гармонике. Имитирование игры на музыкальных инструментах (шаңқобыз, гармонь) под их звучание. Выполнение подготовительных упражнений для рук, дыхательных упражнений перед игрой на духовой гармонике. Игра лесенкой одним пальцем по всей клавиатуре духовой гармонике, по диэзным клавишам, вверх, вниз. Воспроизведение ритмического рисунка знакомой песни (по выбору педагога) соло, совместно с педагогом одной нотой, одним пальцем на духовой гармонике, совместно с игрой шумового оркестра (на погремушках, бубнах, маракасах, треугольниках). Исполнение гаммы на духовой гармонике, по отмеченным клавишам одним пальцем правой, затем левой руки в пределах одной октавы до1-си1. Воспроизведение ритма несложных музыкальных фраз из знакомых песен и попевок на духовой гармонике по размеченным клавишам с помощью учителя;

5) танцы и пляски. Правила исполнения танцев и плясок. Выполнение совместно с педагогом основных положений казахского народного танца "Сәлем" (приветствие, поклон), "Қос мүйіз" (парные рога), выполнение в комбинации положений и движений казахского народного танца: "Сәлем" (приветствие, поклон), "Қос мүйіз" (парные рога), "Шаңырақ" (крыша юрты), "боковой ход с одной ноги", "вращение рук", "руки, скрещенные в запястьях". Перестраивание из шеренги в одну колонну. Выполнение в комбинации движений: "высокий шаг", "приставной шаг вперед с полуприседанием", "ковырялочка", "мячик". Выполнение несложных казахских народных танцевальных

композиций, танцевальных композиций разных народов, населяющих Республику Казахстан, детских танцевальных композиций из изученных движений (на выбор педагога), и танцевальных композиций, отображающих деятельность людей разных профессий (дровосек).

Рекомендуемый музыкальный материал: А.Спадавеккиа, Е.Шварц "Добрый жук" из фильма "Золушка". Ю.Энтин, Е.Крылатов "Крылатые качели" из кинофильма "Приключение электроника". Ю.Энтин, Е.Крылатов "Прекрасное далеко" из кинофильма "Гостья из будущего". В. Шаинский, М. Пляцковский "Дважды два, четыре". Ю.Селиверстова "Кап – кап". Ю. Селиверстова "Танец с мамой по дорожке". Ю.Энтин, В.Шаинский "Чунга-чанга", Ю.Энтин, Д.Тухманов "Пых, пых самовар". Казахские народные кюи "Сары Арка", "Әсемқоңыр", "Бас төре". Ә.Еспаев, Ш.Смаханұлы "Өртеке әні". Ю.Ким, В.Дашкевич "Приходите в гости к нам" из кинофильма "Там, на неведомых дорожках". Литовская народная музыка "Пляска парами". Еврейская народная музыка "Хава нагила". Испанская народная музыка "Фломенко". Финская народная музыка "Полька Евы", П.И. Чайковский "Неаполитанская песенка", "Мужик на гармонике играет", "Немецкая песенка", "Итальянская песенка" из цикла "Детский альбом"

38. Базовое содержание учебного предмета "Музыка и ритмика" для 7 класса:

1) слушание музыки. Правила слушания музыкальных произведений. Узнавание мелодии детских песен, соотнесение с изображением героев. Узнавание казахских народных музыкальных произведения по звучанию инструментов. Слушание музыкальных произведений размером 2/4. Узнавание и называние средств музыкальной выразительности, с изменением звуков по высоте звучания (низкий, высокий). Слушание звучания музыкальных инструментов: "жетіген", "арфа". Узнавание и называнием музыкальных инструментов: "жетіген", "арфа" по их звучанию, по внешнему виду;

2) пение. Правила при исполнении песен. Узнавание и называние частей артикуляционного аппарата (губы, язык, челюсти, зубы, нҰбо). Выполнение перед пением подготовительных дыхательных упражнений и упражнений артикуляционной гимнастики по показу педагога. Воспроизведение текста детских песен. Узнавание тембра голоса (низкий, высокий). Имитирование звука музыкального инструмента (барабан), рабочего инструмента (молоток), звука ближайшего окружения (холодильник) по подражанию педагогу;

3) музыкально-ритмические упражнения. Правила при выполнении музыкально-ритмических упражнений. Выполнение комплекса упражнений для разминки (повороты головы вправо, влево, взмахи рук вперед, назад, наклоны корпуса, бег, прыжки на месте) совместно с педагогом. Выполнение движений в соответствии с текстом детских песен совместно с педагогом. Перестраивание из колонны в две колонны по сигналу. Выполнение с помощью педагога гимнастических упражнений на

растяжку мышц (мостик), движений рук казахского танца под музыку (раскрывание рук вперед, направляя ладони то вверх, то вниз), мотивов казахского орнамента в танцевальном движении "Қос өркеш" (два горба), движений казахского танца (комбинированный боковой ход), движений: "бег с захлестом ног", "шаги вперед, назад, с выходом на каблук", "приставной шаг в сторону с полуприседанием, присядочное движение "ползунок". Выполнение совместно с педагогом под музыку 2/4 вращения ленты на сильную долю мелодии, хлопков с одновременным счетом, имитирование движений людей разных профессий (сапожник);

4) игра на музыкальных инструментах. Правила игры на музыкальных инструментах. Положение тела при игре на домбре. Имитирование игры на музыкальных инструментах (жетыген, арфа) под их звучание. Выполнение подготовительных упражнений руками для игры на домбре. Игра лесенкой на одной струне, одним пальцем, по всем ладам вверх, вниз на домбре. Воспроизведение соло, совместно с педагогом ритмического рисунка знакомой песни (по выбору учителя) одной нотой, одним пальцем на домбре, совместно с игрой шумового оркестра (на погремушках, бубнах, маракасах, треугольниках). Игра на домбре произвольным боем одним пальцем без лада, ударом на сильную долю такта музыки под счет. Воспроизведение с помощью педагога на одной струне домбры одним пальцем без лада ритма несложных музыкальных фраз из знакомых песен и попевок;

5) танцы и пляски. Правила исполнения танцев и плясок. Выполнение совместно с педагогом основных положений казахского народного танца "Сәлем" (приветствие, поклон), "Сәукеле" (головной убор девушки), выполнение в комбинации положений и движений казахского народного танца: "Сәлем" (приветствие, поклон), "Сәукеле" (головной убор девушки), "Қос өркеш" (два горба), "комбинированный боковой ход", "раскрывание рук вперед, направляя ладони то вверх, то вниз". Перестраивание из колонны в две колонны. Выполнение в комбинации движений: "бег с захлестом ног", "шаги вперед, назад, с выходом на каблук", "приставной шаг в сторону с полуприседанием", "ползунок". Выполнение несложных казахских народных танцевальных композиций, детских танцевальных композиций из изученных движений (на выбор педагога), выполнение танцевальных композиций, отображающих деятельность людей разных профессий (сапожник).

Рекомендуемый музыкальный материал: В.Шаинский, М.Пляцковский "Учат в школе". Селиверстова Ю. "Листики – кораблики", "Снежные бабочки", "Танец с лентами". Б.Савельев, М.Пляцковский "Настоящий друг". Г.Остер, М.Меерович "В каждом маленьком ребенке". Казахские народные кюи "Қоңыр", "Қызыл қайын", "Көкейкесті". К.Дуйсекеева, Ш.Сариева "Туған жер", П.И. Чайковский "Сладкая греза" из цикла "Детский альбом", А.Вивальди "Зима", "Весна", "Лето", "Осень" из цикла "Времена года".

39. Базовое содержание учебного предмета "Музыка и ритмика" для 8 класса:

1) слушание музыки. Правила слушания музыкальных произведений. Узнавание и называние названия знакомой мелодии по вступлению. Узнавание казахских народных музыкальных произведения по вступлению. Слушание произведений музыкального размера 3/4. Узнавание и называние длительности музыкального звука (глухой - короткий, звонкий - длинный). Слушание звучания музыкальных инструментов: "сабызғы", "флейта". Узнавание и называние инструментов: "сабызғы", "флейта" по их звучанию, по внешнему виду;

2) пение. Правила при исполнении песен. Называние частей артикуляционного аппарата (губы, язык, челюсти, зубы, нҮбо). Выполнение дыхательных упражнений и упражнений артикуляционной гимнастики под музыкальное сопровождение. Прослушивание песни, различение продолжительности звука (короткий - резкий, длинный - плавный). Воспроизведение текста речевки. Совместно с педагогом имитирование звука музыкального инструмента (дудочка), рабочего инструмента (дрель), звука ближайшего окружения (посуда). Исполнение песни;

3) музыкально-ритмические упражнения. Правила при выполнении музыкально-ритмических упражнений. Выполнение совместно с педагогом комплекса упражнений для разминки (наклоны, повороты, вращение головы, вращение рук в локтях, к себе, от себя, наклоны корпуса, переступания на месте, прыжки и бег на месте). Выдерживание вступления в музыку, начало движения на запев. Перестраивание из одного круга, в два маленьких круга по сигналу. Выполнение с помощью педагога гимнастических упражнений на растяжку мышц (шпагат, правый, левый, поперечный), движение рук казахского танца под музыку (круговое движение рукой перед лицом), мотивы казахского орнамента в танцевальном движении "Бүркіт тырнақ" (когти орла), движение казахского танца (переплетающий ход вперед). Выполнение совместно с педагогом под музыку 3/4 движений: покачивание из стороны в сторону, ноги на ширине плеч; повороты вправо, влево; покачивание из стороны в сторону, ноги на ширине плеч с поворотом вправо, влево; приставной шаг вперед, назад с положением руки "свечка". Выполнение совместно с педагогом под музыку 3/4 вращения ленты на сильную долю мелодии, хлопки с одновременным счетом, имитирование движения людей разных профессий (кузнец);

4) игра на музыкальных инструментах. Правила игры и положение тела при игре на барабане. Имитирование игры на музыкальных инструментах (сабызғы, флейта) под их звучание. Выполнение подготовительных упражнений для рук перед игрой на барабане. Игра на барабане, ударяя на сильную долю такта мелодии музыкального размера 2/4, 3/4 с одновременным счетом. Игра на музыкальном инструменте барабан: "мелкая дробь" соло, совместно с игрой шумового оркестра (на погремушках, бубнах, маракасах, треугольниках). Воспроизведение на барабане ритмического рисунка несложных речевки. Воспроизведение на барабане с помощью педагога ритма несложных музыкальных фраз из знакомых песен и попевок;

5) танцы и пляски. Правила исполнения танцев и плясок. Выполнение совместно с педагогом основных положений казахского народного танца "Сәлем" (приветствие, поклон), "Сынар мүйіз" (один рог). Выполнение в комбинации положений и движений казахских народных танцев: "Сәлем" (приветствие, поклон), "Сынар мүйіз" (один рог), "Бүркіт тырнақ" (когти орла), "переплетающий ход вперед", "круговое движение рукой перед лицом" по кругу, сужая и расширяя круг. Выполнение в комбинации движений: "покачивание из стороны в сторону, ноги на ширине плеч"; "повороты вправо, влево"; "покачивание из стороны в сторону, ноги на ширине плеч с поворотом вправо, влево"; "приставной шаг вперед, назад с положением руки "свечка". Выполнение несложных казахских народных танцевальных композиций; танцевальных композиций музыкального размера 3/4; детских танцевальных композиций из изученных движений (на выбор педагога), и танцевальных композиций, отображающих деятельность людей разных профессий (кузнец).

Рекомендуемый музыкальный материал: И.Дунаевский, М.Матусовский "Школьный вальс". Ю.Селиверстова "Вальс с листочками", "На пороге Новый год", "Нежный вальс". Д.Кабалевский, А.Пришелец "Наш край". Казахские народные кюи "Адай", "Ақ жауын", "Ноғайдын зары". Л.Хамиди "Казахский вальс". Русская народная песня "Во кузнице". П.И.Чайковский "Вальс цветов", П.И. Чайковский "Мама", "Вальс" из цикла "Детский альбом", "Лето" из цикла "Времена года"

40. Базовое содержание учебного предмета "Музыка и ритмика" для 9 класса:

1) слушание музыки. Правила слушания музыкальных произведений. Узнавание и называние названия знакомой мелодии по фрагментам. Узнавание казахских народных музыкальных произведений по фрагменту. Слушание классических музыкальных произведений. Узнавание и называние характера музыкальных произведений (марш, пляска). Слушание, музыкальных инструментов: "қобыз", "скрипка". Узнавание и называние музыкальных инструментов: "қобыз", "скрипка" по их звучанию, по внешнему виду;

2) пение. Правила при исполнении песен. Называние частей артикуляционного аппарата (губы, язык, зубы, челюсти, нҰбо). Выполнение дыхательных упражнений и упражнений артикуляционной гимнастики перед пением совместно с педагогом. Пение вместе с педагогом, прослушивание песни, различение песен по характеру (веселая, грустная). Повторение за учителем текста речевки. Имитация звука музыкального инструмента (скрипка), рабочего инструмента (пила), звука ближайшего окружения (радио) совместно с педагогом;

3) музыкально-ритмические упражнения. Правила выполнения музыкально-ритмических упражнений. Выполнение совместно с педагогом комплекса упражнений для разминки мышц (шеи, плеч, рук, спины, бедер, стоп). Начало движения под музыку. Перестраивание по сигналу педагога из одного круга в два маленьких круга. Выполнение гимнастического упражнения на растяжку мышц (

лягушка) с помощью педагога. Выполнение движений рук казахского танца под музыку "Игра с косами". Выполнение мотивов казахского орнамента в танцевальном движении "Ожау" (поварешка). Выполнение движений казахского танца "переступание на месте"; выполнение под музыку движений: "легкий скользящий шаг вперед", "шаги в сторону накрест", "мелкие шаги вперед, назад, вправо, влево", "приставной шаг в сторону с полуприседание и наклоном головы". Выполнение под музыку изученных движений с цветочками; выполнение ритмического рисунка знакомой мелодии ударами маленьких палочек совместно с педагогом. Имитация движений людей разных профессий (шофер);

4) игра на музыкальных инструментах. Правила игры и положение тела при игре на музыкальном инструменте металлофон. Имитация игры на музыкальных инструментах (кобыз, скрипка) под их звучание. Выполнение подготовительных для рук для игры на музыкальном инструменте металлофон. Игра лесенкой одной рукой скользящим движением вдоль пластинок, ударяя каждую пластину (глиссандо), по всей клавиатуре вверх, вниз на металлофоне. Воспроизведение соло, совместно с педагогом ритмического рисунка знакомой песни (по выбору педагога) одной нотой на металлофоне, совместно с игрой шумового оркестра (на погремушках, бубнах, маракасах, треугольниках). Воспроизведение гаммы в пределах одной октавы до1-си1 на металлофоне по отмеченным клавишам. Воспроизведение с помощью педагога по размеченным пластинам на металлофоне ритма несложных музыкальных фраз из знакомых песен и попевок;

5) танцы и пляски. Правила исполнения танцев и плясок. Выполнение совместно с педагогом основных положений казахского народного танца "Сәлем" (приветствие, поклон), "Белбеу" (кушак). Выполнение в комбинации положений и движений казахских народных танцев: "Сәлем" (приветствие, поклон), "Белбеу" (кушак), "Ожау" (поварешка), "переступание на месте", движение рук "игра с косами", перестроение из одного круга, в два маленьких круга. Выполнение в комбинации движений: "легкий скользящий шаг вперед", "шаги в сторону накрест", "мелкие шаги вперед, назад, вправо, влево)", "приставной шаг в сторону с полуприседание и наклоном головы". Выполнение несложных казахских народных танцевальных композиций, танцевальных композиций бального танца, детских танцевальных композиций из изученных движений (на выбор педагога), и танцевальных композиций, отображающих деятельность людей разных профессий (шофер).

Рекомендуемый музыкальный материал: А.Островский, И.Дик "Мальчишки и девчонки". Ю.Селиверстова "Танец с листочками", "Хрустальные льдинки", "Цветочек для мамы". Б.Савельев, Л.Жигалкиной, А.Хайта "Большой хоровод". А.Ермолов, В.Борисов "Веселая песенка". Казахские народный кюи "Ақ аққу", "Саржайлау", "Сал күрен"Е.Брусилковский "Шашу" из оперы "ҚызЖібек". К.Сен-Санса "Лебедь" из сюиты "Карнавал животных". П. И. Чайковский "Неаполитанский танец" (лебединое озеро).

Л.Боккерини "Менуэт". Казахская народная песня "Қамажай", П.И. Чайковский "Старинная французская песенка", "Зимнее утро" из цикла "Детский альбом", "Лето" из цикла "Времена года".

41. Базовое содержание учебного предмета "Музыка и ритмика" для 10 класса:

1) слушание музыки. Правила слушания музыкальных произведений. Называние названия песни по ее мелодии. Узнавание казахских народных произведений по звучанию. Слушание классических и современных музыкальных произведений. Узнавание и называние характера музыкальных произведений (веселые, плясовые). Слушание звучания музыкальных инструментов: "гитара", "труба". Узнавание и называние музыкальных инструментов: "гитара", "труба" по их звучанию, по внешнему виду;

2) пение. Правила исполнения песен. Называние органов артикуляции (губы, язык, челюсти, нёбо, зубы). Выполнение упражнений артикуляционной гимнастики перед пением совместно с педагогом. Пение совместно с педагогом в спокойном умеренном темпе и громкости, плавно, без напряжения. Пение, пропевание совместно с педагогом гласных звуков (а, у, о, и, э, ы), пропевание мелодий на гласные звуки с разной силой звука (громко, тихо). Имитация звука музыкального инструмента (гитара, труба), звука рабочего инструмента (топор), звука ближайшего окружения (стиральная машина) совместно с педагогом;

3) музыкально-ритмические упражнения. Правила выполнения музыкально-ритмических упражнений. Выполнение комплекса ритмико-гимнастических упражнений для разминки совместно с педагогом (выбор упражнений, на усмотрение педагога). Прекращение своего движения вместе с окончанием музыкального сопровождения по сигналу. Выполнение свободного шага змейкой друг за другом сохраняя дистанцию. Выполнение гимнастического упражнения на растяжку мышц (стрелка) с помощью педагога. Выполнение движений рук казахского танца "Ши орау" (плетение), казахского орнамента в танцевальном движении "Айна" (зеркало). Выполнение движений казахского танца: "шаги с подскоком", "переступание из 6 позиции, во 2, и прыжком в исходную", "переступание из 6 позиции, во 2 вперед", "треугольник" и обратно, "перепрыгивание из 6 позиции во 2, и обратно", "восьмерка" бедрами, отдельно коленями, отдельно плечами". Выполнение изученных движений с гимнастическими палками, мячами, лентами. Выполнение ритмического рисунка знакомой мелодии хлопками в ладоши, ударами по бедрам, плечам. Имитация движения людей разных профессий (прачка);

4) игра на музыкальных инструментах. Правила игры и положение тела при игре на музыкальном инструменте детский синтезатор. Имитация игры на музыкальных инструментах (гитара, труба) под их звучание. Выполнение подготовительных упражнений для рук перед игрой на музыкальном инструменте детский синтезатор. Игра лесенкой одним пальцем по всей клавиатуре, диэзными клавишами вверх, вниз на

детском синтезаторе, изменяя звуки музыкальных инструментов, (на выбор педагога). Воспроизведение ритмического рисунка знакомой песни (по выбору педагога) соло, совместно с педагогом одной нотой одним пальцем на детском синтезаторе, изменяя звуки музыкальных инструментов (на выбор педагога), совместно с игрой шумового оркестра (на погремушках, бубнах, маракасах, треугольниках). Воспроизведение гаммы на детском синтезаторе, изменяя звуки музыкальных инструментов (на выбор педагога), по отмеченным клавишам одним пальцем правой, затем левой руки в пределах одной октавы до1-си1. Воспроизведение ритма несложных музыкальных фраз из знакомых песен и попевок на детском синтезаторе по размеченным клавишам, изменяя звуки музыкальных инструментов (на выбор педагога и с его помощью);

5) танцы и пляски. Правила исполнения танцев и плясок. Выполнение основных положений казахских народных танцев "Сәлем" (приветствие, поклон), "Қамшы" (плеть) совместно с педагогом. Выполнение в комбинации положений и движений казахских народных танцев "Сәлем" (приветствие, поклон), "Қамшы" (плеть), "Айна" (зеркало), "шаги с подскоком", движений рук казахского танца под музыку "Шиорау" (плетение), змейкой друг за другом сохраняя дистанцию. Выполнение в комбинации движений: "переступание из 6 позиции, во 2, и прыжком в исходную", "переступание из 6 позиции, во 2", вперед "треугольник", и обратно, "перепрыгивание из 6 позиции во 2, и обратно", "восьмерка" бедрами, отдельно коленями, отдельно плечами. Выполнение несложных казахских народных танцевальных композиций, танцевальных композиций современного танца, детских танцевальных композиций из изученных движений (на выбор педагога), и танцевальных композиций, отображающих деятельность людей разных профессий (прачка).

Рекомендуемый музыкальный материал: С.Соснина, К.Ибряева "Учиться надо весело". Ю.Селиверстова "Я с листочками хожу", "Хороводная", "Танец с мамой". З.Александрова, В.Модель "Бескозырка белая". Н.Осошник, В.Осошник "Бибика". Казахские народные кюи "Серпер", "Ақ толқын", "Алатау", "Қара Жорға". Казахская народная песня "Елім-ай". С.Джоплин "Регтайм", П.И. Чайковский "Март", "Апрель", "Июнь", "Ноябрь", "Декабрь" из цикла "Времена года".

42. Распределение содержания Программы по годам обучения (классам) носит примерный характер. Педагог вправе самостоятельно определить объем и сложность учебных целей, выбирать музыкальный материал, а также время, необходимое для формирования навыков с учетом возможностей учащихся класса. Педагог организует постоянное повторение ранее изученного учебного материала.

Параграф 2. Система целей обучения

43. Цели обучения в программе представлены с кодировкой. В коде первое число обозначает класс, второе и третье числа – раздел и подраздел программы, четвертое

число показывает нумерацию учебной цели. Например, в кодировке 5.2.1.4 "5" – класс, "2.1" – раздел и подраздел, "4" – нумерация учебной цели.

44. Система целей обучения по разделам и классам:

1) раздел "Слушание музыки":

Подраздел	Цели обучения					
	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс
	5. 1. 1. 1 занимать свое место в зале, соблюдать осанку, тишину при прослушивании и музыкального произведения	6. 1. 1. 1 организованно входить в класс, занимать свое место в зале, готовиться к прослушиванию музыкального произведения	7. 1. 1. 1 организованно входить в класс под музыку, занимать свое место в зале, придерживаясь слушательской культуры при прослушивании музыкального произведения	8. 1. 1. 1 организованно входить в класс под музыку, колонной по одному, ориентироваться в зале при смене строя в полукруг, для прослушивания музыкального произведения	9. 1. 1. 1 организованно входить в класс под музыку, занимать свое место в строю, спокойно вслушиваться в звучание музыкального произведения	10. 1. 1. 1 организованно входить в класс под музыку, занимать свое место в строю, выполнять музыкальное приветствие
	5. 1. 1. 2 узнавать мелодии из детских сказок, соотносить их с изображением персонажей	6. 1. 1. 2 узнавать мелодии из детских фильмов, соотносить их с изображением персонажей	7. 1. 1. 2 узнавать мелодии детских песен, соотносить с изображением героев	8. 1. 1. 2 узнавать и называть название знакомой мелодии по вступлению	9. 1. 1. 2 узнавать и называть название знакомой мелодии по фрагментам	10. 1. 1. 2 называть название песни по ее мелодии
	5. 1. 1. 3 слушать казахские народные музыкальные произведения	6. 1. 1. 3 слушать мелодии из казахских народных музыкальных произведений	7. 1. 1. 3 узнавать казахские народные музыкальные произведения по звучанию инструментов	8. 1. 1. 3 узнавать казахские народные музыкальные произведения по вступлению	9. 1. 1. 3 узнавать казахские народные музыкальные произведения по фрагменту	10. 1. 1. 3 узнавать казахские народные музыкальных произведений по звучанию
	5. 1. 1. 4 слушать музыкальные произведения разных народов, населяющих Республику Казахстан	6. 1. 1. 4 слушать музыкальные произведения разных народов	7. 1. 1. 4 слушать музыкальные произведения размером 2/4	8. 1. 1. 4 слушать произведения музыкального размера 3/4	9. 1. 1. 4 слушать классические музыкальные произведения	10. 1. 1. 4 слушать классические и современные музыкальные произведения
			7. 1. 1. 5 узнавать и называть			

1.1 Слушание музыки

5. 1. 1. 5 узнавать и называть изменения в силе звучания (громко, тихо)	6. 1. 1. 5 узнавать и называть выразительные средства музыкального произведения (медленно, быстро)	средства музыкальной выразительности, с изменением звуков по высоте звучания (низкий, высокий)	8. 1. 1. 5 узнавать и называть длительность музыкального звука (глухой - короткий, звонкий - длинный)	9. 1. 1. 5 узнавать и называть характер музыкальных произведений (марш, пляска)	10. 1. 1. 5 узнавать и называть характер музыкальных произведений (веселые, плясовые)
5. 1. 1. 6 слушать звучание музыкального инструмента " домбра"	6. 1. 1. 6 слушать звучание музыкального инструмента " шаңқобыз"	7. 1. 1. 6 слушать звучание музыкального инструмента " жетіген"	8. 1. 1. 6 слушать звучание музыкального инструмента " сабызғы"	9. 1. 1. 6 слушать звучание музыкального инструмента " қобыз"	10. 1. 1. 6 слушать звучание музыкального инструмента " гитара"
5. 1. 1. 7 узнавать музыкальный инструмент " домбра" по внешнему виду	6. 1. 1. 7 узнавать музыкальный инструмент " шаңқобыз" по внешнему виду	7. 1. 1. 7 узнавать музыкальный инструмент " жетіген" по внешнему виду	8. 1. 1. 7 узнавать музыкальный инструмент " сабызғы" по внешнему виду	9. 1. 1. 7 узнавать музыкальный инструмент " қобыз" по внешнему виду	10. 1. 1. 7 узнавать музыкальный инструмент " гитара" по внешнему виду
5. 1. 1. 8 узнавать и называть музыкальный инструмент " домбра" по звучанию, по внешнему виду	6. 1. 1. 8 узнавать и называть музыкальный инструмент " шаңқобыз" по звучанию, по внешнему виду	7. 1. 1. 8 узнавать и называть музыкальный инструмент " жетіген" по звучанию, по внешнему виду	8. 1. 1. 8 узнавать и называть музыкальный инструмент " сабызғы" по звучанию, по внешнему виду	9. 1. 1. 8 узнавать и называть музыкальный инструмент " қобыз" по звучанию, по внешнему виду	10. 1. 1. 8 узнавать и называть музыкальный инструмент " гитара" по звучанию, по внешнему виду
5. 1. 1. 9 слушать звучание музыкального инструмента " балалайка"	6. 1. 1. 9 слушать звучание музыкального инструмента " гармонь"	7. 1. 1. 9 слушать звучание музыкального инструмента " арфа"	8. 1. 1. 9 слушать звучание музыкального инструмента " флейта"	9. 1. 1. 9 слушать звучание музыкального инструмента " скрипка"	10. 1. 1. 9 слушать звучание музыкального инструмента " труба"
5. 1. 1. 10 узнавать музыкальный инструмент " балалайка" на фото	6. 1. 1. 10 узнавать музыкальный инструмент " гармонь" на фото	7. 1. 1. 10 узнавать музыкальный инструмент " арфа" на фото	8. 1. 1. 10 узнавать музыкальный инструмент " флейта" на фото	9. 1. 1. 10 узнавать музыкальный инструмент " скрипка" на фото	10. 1. 1. 10 узнавать музыкальный инструмент " труба" на фото
5. 1. 1. 11 узнавать и называть музыкальный инструмент " балалайка" по	6. 1. 1. 11 узнавать и называть музыкальный инструмент " гармонь" по	7. 1. 1. 11 узнавать и называть музыкальный инструмент " арфа" по	8. 1. 1. 11 узнавать и называть музыкальный инструмент " флейта" по	9. 1. 1. 11 узнавать и называть музыкальный инструмент " скрипка" по	10. 1. 1. 11 узнавать и называть музыкальный инструмент " труба" по

звучанию, по внешнему виду	звучанию, по внешнему виду	звучанию, по внешнему виду	звучанию, по внешнему виду	звучанию, по внешнему виду	звучанию, по внешнему виду	звучанию, по внешнему виду
----------------------------	----------------------------	----------------------------	----------------------------	----------------------------	----------------------------	----------------------------

2) раздел "Пение":

Подраздел	Цели обучения					
	5 класс	6 класс	7 класс	8класс	9 класс	10 класс
2.1 Пение	5. 2. 1. 1 занимать свое место в зале для пения, соблюдать осанку	6. 2. 1. 1 организованно строиться, из положения сидя, в положение стоя	7. 2. 1. 1 выполнять правила при исполнении песни (сидя, стоя)	8. 2. 1. 1 придерживаться культуры исполнения песни, вовремя начинать и заканчивать пение	9. 2. 1. 1 соблюдать осанку при пении (сидя, стоя)	10. 2. 1. 1 проходить на свои места в зале, готовиться к пению
	5. 2. 1. 2 показывать и называть части лица по иллюстрации (щѸки, губы, нос, рот, глаза, лоб, брови, уши, подбородок)	6. 2. 1. 2 показывать и называть части тела по иллюстрации (голова, шея, плечи, грудная клетка, живот, спина, рука, локоть, кисть, ладонь, пальцы, нога, бедро, талия, колено, стопа, носок, пятка)	7. 2. 1. 2 узнавать и называть части артикуляционного аппарата (губы, язык, челюсти, небо)	8. 2. 1. 2 называть части артикуляционного аппарата (губы, язык, челюсти, зубы, небо)	9. 2. 1. 2 называть части артикуляционного аппарата (губы, язык, зубы, челюсти, небо)	10. 2. 1. 2 называть и показывать части артикуляционного аппарата (губы, язык, челюсти, зубы, небо)
	5. 2. 1. 3 готовиться и выполнять упражнения артикуляционной гимнастики перед пением по показу педагога	6. 2. 1. 3 готовиться и выполнять упражнения артикуляционной гимнастики под музыкальное сопровождение по показу педагога	7. 2. 1. 3 готовиться и выполнять дыхательные упражнения и упражнения артикуляционной гимнастики перед пением по показу педагога	8. 2. 1. 3 выполнять дыхательные упражнения и упражнения артикуляционной гимнастики под музыкальное сопровождение по показу педагога	9. 2. 1. 3 выполнять дыхательные упражнения и упражнения артикуляционной гимнастики перед пением по показу педагога	10. 2. 1. 3 выполнять упражнения артикуляционной гимнастики перед пением по показу педагога
	5. 2. 1. 4 подпевать с педагогом, узнавать знакомые песни и показывать	6. 2. 1. 4 петь совместно с педагогом, своевременно	7. 2. 1. 4 петь в спокойном умеренном темпе и	8. 2. 1. 4 исполнять пение,	9. 2. 1. 4 петь вместе с педагогом,	10. 2. 1. 4 петь совместно с педагогом в спокойном умеренном темпе и

музыкальный образ по иллюстрации	начинать и заканчивать пение	громкости, плавно, без напряжения	прислушиваться к звучанию песни	прислушиваться к звучанию песни	громкости, плавно, без напряжения
5. 2. 1. 5 различать силу голоса в песни (громко, тихо)	6. 2. 1. 5 различать выразительные средства песни (медленно, быстро)	7. 2. 1. 5 различать тембр голоса (низкий, высокий)	8. 2. 1. 5 различать продолжительность звука (короткий - резкий, длинный - плавный)	9. 2. 1. 5 узнавать песню по характеру (веселая, грустная)	10. 2. 1. 5 петь совместно с педагогом гласные звуки (а,у,о,и,э,ы)
5. 2. 1. 6 воспроизводить содержание знакомых детских сказок	6. 2. 1. 6 воспроизводить текст знакомых детских сказок	7. 2. 1. 6 воспроизводить текст детских песен	8. 2. 1. 6 воспроизводить текст речевок	9. 2. 1. 6 повторять за учителем текст речевок	10. 2. 1. 6 пропевать мелодии на гласные звуки с разной силой звука (громко, тихо)
5. 2. 1. 7 совместно с педагогом имитировать звук музыкального инструмента (балалайка)	6. 2. 1. 7 совместно с педагогом имитировать звук музыкального инструмента (гармонь)	7. 2. 1. 7 совместно с педагогом имитировать звук музыкального инструмента (барабан)	8. 2. 1. 7 совместно с педагогом имитировать звук музыкального инструмента (дудочка)	9. 2. 1. 7 совместно с педагогом имитировать звук музыкального инструмента (скрипка)	10. 2. 1. 7 совместно с педагогом имитировать звук музыкального инструмента (гитара, труба)
5. 2. 1. 8 совместно с педагогом имитировать звук рабочего инструмента (ножницы)	6. 2. 1. 8 совместно с педагогом имитировать звук рабочего инструмента (насос)	7. 2. 1. 8 совместно с педагогом имитировать звук рабочего инструмента (молоток)	8. 2. 1. 8 совместно с педагогом имитировать звук рабочего инструмента (дрель)	9. 2. 1. 8 совместно с педагогом имитировать звук рабочего инструмента (пила)	10. 2. 1. 8 совместно с педагогом имитировать звук рабочего инструмента (топор)
5. 2. 1. 9 совместно с педагогом имитировать звуки ближайшего окружения (часы, будильник)	6. 2. 1. 9 совместно с педагогом имитировать звуки ближайшего окружения (чайник)	7. 2. 1. 9 совместно с педагогом имитировать звуки ближайшего окружения (холодильник)	8. 2. 1. 9 совместно с педагогом имитировать звуки ближайшего окружения (посуда)	9. 2. 1. 9 совместно с педагогом имитировать звуки ближайшего окружения (радио)	10. 2. 1. 9 совместно с педагогом имитировать звуки ближайшего окружения (стиральная машина)

3) раздел "Музыкально-ритмические упражнения":

Подраздел	Цели обучения					
	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс
	5. 3. 1. 1 занимать свое место в зале для выполнения	6. 3. 1. 1 занимать свое место в зале при смене строя для выполнения	7. 3. 1. 1 соблюдать строй и исходное положение для	8. 3. 1. 1 ориентироваться в зале при смене строя для выполнения	9. 3. 1. 1 соблюдать дистанцию в строю при выполнении	10. 3. 1. 1 придерживаться культуры выполнения

музыкально-ритмических упражнений	музыкально-ритмических упражнений	выполнения музыкально-ритмических упражнений	музыкально-ритмических упражнений	музыкально-ритмических упражнений	музыкально-ритмических упражнений
5. 3. 1. 2 выполнять совместно с педагогом комплекс упражнений для разминки (наклоны головы, поднимание, опускание плеч, наклоны корпуса вправо, влево, бег на месте)	6. 3. 1. 2 выполнять совместно с педагогом комплекс упражнений для разминки (повороты головы, вращение плеч, вперед, назад, наклоны корпуса вперед с прямыми коленями, прыжки на месте)	7. 3. 1. 2 выполнять совместно с педагогом комплекс упражнений для разминки (повороты головы вправо, влево, взмахи рук вперед, назад, наклоны корпуса, бег, прыжки на месте)	8. 3. 1. 2 выполнять совместно с педагогом комплекс упражнений для разминки (наклоны, повороты, вращение головы, вращение рук в локтях, к себе, от себя, наклоны корпуса, переступания на месте, прыжки и бег на месте)	9. 3. 1. 2 выполнять совместно с педагогом комплекс упражнений для разминки мышц (шеи, плеч, рук, спины, бедер, стоп)	10. 3. 1. 2 выполнять совместно с педагогом комплекс ритмико-гимнастических упражнений для разминки (выбор упражнений, на усмотрение педагога)
5. 3. 1. 3 совместно с педагогом подражать движениям сказочных персонажей	6. 3. 1. 3 совместно с педагогом подражать движениям персонажей из детских фильмов	7. 3. 1. 3 совместно с педагогом выполнять движения в соответствии с текстом детских песен	8. 3. 1. 3 выдерживать вступление в музыку, начинать двигаться на запев	9. 3. 1. 3 начинать движения с началом музыки	10. 3. 1. 3 прекращать движение по окончании музыки или по сигналу
5. 3. 1. 4 двигаться свободным шагом в одной шеренге по одному сохраняя дистанцию	6. 3. 1. 4 строиться из шеренги в одну колонну по сигналу	7. 3. 1. 4 строиться из колонны в две колонны по сигналу	8. 3. 1. 4 двигаться по кругу, сужая и расширяя круг по сигналу	9. 3. 1. 4 перестраивать себя из одного круга, в два маленьких круга по сигналу	10. 3. 1. 4 двигаться свободным шагом змейкой друг за другом сохраняя дистанцию
5. 3. 1. 5 выполнять с помощью педагога гимнастические упражнения	6. 3. 1. 5 выполнять с помощью педагога гимнастические упражнения	7. 3. 1. 5 выполнять с помощью педагога гимнастические упражнения	8. 3. 1. 5 выполнять с помощью педагога гимнастические упражнения на растяжку мышц (шпагат,	9. 3. 1. 5 выполнять с помощью педагога гимнастические упражнения	10. 3. 1. 5 выполнять с помощью педагога гимнастические упражнения

3 . 1
Музыкально-
ритмические
упражнения

на растяжку мышц (складка)	на растяжку мышц (бабочка)	на растяжку мышц (мостик)	правый, левый, поперечный)	на растяжку мышц (лягушка)	на растяжку мышц (стрелка)
5. 3. 1. 6 выполнять совместно с педагогом движение рук казахского танца под музыку (вращение кистей)	6. 3. 1. 6 выполнять совместно с педагогом движение рук казахского танца под музыку (вращение рук, скрещенные в запястьях)	7. 3. 1. 6 выполнять совместно с педагогом движение рук казахского танца под музыку (раскрывание рук вперед, направляя ладони то вверх, то вниз)	8. 3. 1. 6 выполнять совместно с педагогом движение рук казахского танца под музыку (круговое движение рукой перед лицом)	9. 3. 1. 6 выполнять совместно с педагогом движение рук казахского танца под музыку "Игра с косами"	10. 3. 1. 6 выполнять совместно с педагогом движение рук казахского танца под музыку "Шиорау" (плетение)
5. 3. 1. 7 выполнять совместно с педагогом мотивы казахского орнамента в танцевальном движении "Тұмарша" (оберег)	6. 3. 1. 7 выполнять совместно с педагогом мотивы казахского орнамента в танцевальном движении "Шаңырык" (крыша юрты)	7. 3. 1. 7 выполнять совместно с педагогом мотивы казахского орнамента в танцевальном движении "Қос өркеш" (два горба)	8. 3. 1. 7 выполнять совместно с педагогом мотивы казахского орнамента в танцевальном движении "Бүркіт тырнақ" (когти орла)	9. 3. 1. 7 выполнять совместно с педагогом мотивы казахского орнамента в танцевальном движении "Ожау" (поварешка)	10. 3. 1. 7 выполнять совместно с педагогом мотивы казахского орнамента в танцевальном движении "Айна" (зеркало)
5. 3. 1. 8 выполнять совместно с педагогом движение казахского танца под музыку (переменный ход)	6. 3. 1. 8 выполнять совместно с педагогом движение казахского танца под музыку (боковой ход с одной ноги)	7. 3. 1. 8 выполнять совместно с педагогом движение казахского танца под музыку (комбинирова нный боковой ход)	8. 3. 1. 8 выполнять совместно с педагогом движение казахского танца под музыку (переплетающ ий ход вперед)	9. 3. 1. 8 выполнять совместно с педагогом движение казахского танца под музыку (переступание на месте)	10. 3. 1. 8 выполнять совместно с педагогом движение казахского танца под музыку (шаги с подскоком)
5. 3. 1. 9 выполнять совместно с педагогом движение под музыку (мягкий, шаг)	6. 3. 1. 9 выполнять совместно с педагогом движение под музыку (высокий шаг)	7. 3. 1. 9 выполнять совместно с педагогом движение под музыку (бег с захлестом ног)	8. 3. 1. 9 выполнять совместно с педагогом движение под музыку 3/4 (покачивание из стороны в сторону, ноги на ширине плеч)	9. 3. 1. 9 выполнять совместно с педагогом движение под музыку (легкий скользящий шаг вперед)	10. 3. 1. 9 выполнять совместно с педагогом движение под музыку (переступание из 6 позиции, во 2, и прыжком в исходную)
	6. 3. 1. 10 выполнять	7. 3. 1. 10 выполнять			10. 3. 1. 10 выполнять совместно с

5. 3. 1. 10 выполнять совместно с педагогом движение под музыку (шаг с носка, шаг с пятки)	совместно с педагогом движение под музыку (приставной шаг вперед с полуприседанием)	совместно с педагогом движение под музыку (шаги вперед, назад, с выходом на каблук)	8. 3. 1. 10 выполнять совместно с педагогом движение под музыку 3/4 (повороты вправо, влево)	9. 3. 1. 10 выполнять совместно с педагогом движение под музыку (шаги в сторону накрест)	педагогом движение под музыку (переступание из 6 позиции, во 2 вперед "Треугольник", и обратно)
5. 3. 1. 11 выполнять совместно с педагогом движение под музыку "Моталочка"	6. 3. 1. 11 выполнять совместно с педагогом движение под музыку "Ковырялочка"	7. 3. 1. 11 выполнять совместно с педагогом движение под музыку (приставной шаг в сторону с полуприседанием)	8. 3. 1. 11 выполнять совместно с педагогом движение под музыку 3/4 (покачивание из стороны в сторону, ноги на ширине плеч с поворотом вправо, влево)	9. 3. 1. 11 выполнять совместно с педагогом движение под музыку (мелкие шаги вперед, назад, вправо, влево)	10. 3. 1. 11 выполнять совместно с педагогом движение под музыку (перепрыгивание из 6 позиции во 2, и обратно)
5. 3. 1. 12 выполнять совместно с педагогом движение под музыку "Цлочка"	6. 3. 1. 12 выполнять совместно с педагогом присядочное движение под музыку "Мячик"	7. 3. 1. 12 выполнять совместно с педагогом присядочное движение под музыку "Ползунок"	8. 3. 1. 12 выполнять совместно с педагогом движение под музыку 3/4 (приставной шаг вперед, назад с положением руки "Свечка")	9. 3. 1. 12 выполнять совместно с педагогом движение под музыку (приставной шаг в сторону с полуприседанием и наклоном головы)	10. 3. 1. 12 выполнять совместно с педагогом движение под музыку ("Восьмерка", бедрами, отдельно коленями, отдельно плечами)
5. 3. 1. 13 выполнять совместно с педагогом под музыку изученные движения с (платочками)	6. 3. 1. 13 выполнять совместно с педагогом под музыку изученные движения с (флажками)	7. 3. 1. 13 выполнять совместно с педагогом под музыку 2/4, вращение ленты на сильную долю мелодии	8. 3. 1. 13 выполнять совместно с педагогом под музыку 3/4 вращение ленты на сильную долю мелодии	9. 3. 1. 13 выполнять совместно с педагогом под музыку изученные движения с (цветочками)	10. 3. 1. 13 выполнять совместно с педагогом под музыку изученные движения с (гимнастическими палками)
5. 3. 1. 14 выполнять совместно с педагогом ритмический рисунок знакомой	6. 3. 1. 14 выполнять совместно с педагогом ритмический рисунок знакомой	7. 3. 1. 14 выполнять совместно с педагогом под музыку 2/4, хлопки с одновременным счетом	8. 3. 1. 14 выполнять совместно с педагогом под музыку 3/4, хлопки с одновременным счетом	9. 3. 1. 14 выполнять совместно с педагогом ритмический рисунок знакомой мелодии	10. 3. 1. 14 выполнять совместно с педагогом ритмический рисунок знакомой мелодии хлопками в ладоши, ударами по

мелодии хлопками в ладоши	мелодии топаньем ногами			ударами маленькими палочками	бедром, плечам
5. 3. 1. 15 имитировать движения людей разных профессий (моряк)	6. 3. 1. 15 имитировать движения людей разных профессий (дровосек)	7. 3. 1. 15 имитировать движения людей разных профессий (сапожник)	8. 3. 1. 15 имитировать движения людей разных профессий (кузнец)	9. 3. 1. 15 имитировать движения людей разных профессий (шофер)	10. 3. 1. 15 имитировать движения людей разных профессий (прачка)

4) раздел "Игра на музыкальных инструментах":

Подраздел	Цели обучения					
	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс
	5. 4. 1. 1 занимать свое место в зале для игры на музыкальных инструментах	6. 4. 1. 1 занимать свое место в зале, готовиться к игре на музыкальных инструментах	7. 4. 1. 1 находить музыкальные инструменты в зале и готовить место для игры на музыкальных инструментах	8. 4. 1. 1 соблюдать культуру игры на музыкальных инструментах (играть, только по инструкции учителя)	9. 4. 1. 1 своевременно начинать и заканчивать игру на музыкальных инструментах	10. 4. 1. 1 соблюдать очередность при игре на музыкальных инструментах
	5. 4. 1. 2 имитировать игру на музыкальном инструменте (домбра) под его звучание	6. 4. 1. 2 имитировать игру на музыкальном инструменте (шаңқобыз) под его звучание	7. 4. 1. 2 имитировать игру на музыкальном инструменте (жетыген) под его звучание	8. 4. 1. 2 имитировать игру на музыкальном инструменте (сабызгы) под его звучание	9. 4. 1. 2 имитировать игру на музыкальном инструменте (қобыз) под его звучание	10. 4. 1. 2 имитировать игру на музыкальном инструменте (гитара) под его звучание
	5. 4. 1. 3 имитировать игру на музыкальном инструменте (балалайка) под его звучание	6. 4. 1. 3 имитировать игру на музыкальном инструменте (гармонь) под его звучание	7. 4. 1. 3 имитировать игру на музыкальном инструменте (арфа) под его звучание	8. 4. 1. 3 имитировать игру на музыкальном инструменте (флейта) под его звучание	9. 4. 1. 3 имитировать игру на музыкальном инструменте (скрипка) под его звучание	10. 4. 1. 3 имитировать игру на музыкальном инструменте (труба) под его звучание
	5. 4. 1. 4 принимать правильную позу при игре на музыкальном инструменте (пианино)	6. 4. 1. 4 принимать правильную позу, правильно вдыхать, выдыхать при игре на музыкальном инструменте (духовая гармоника)	7. 4. 1. 4 принимать правильную позу и располагать руки при игре на музыкальном инструменте (домбра) сидя, стоя	8. 4. 1. 4 принимать правильную позу, держать барабанные палочки при игре на музыкальном инструменте (барабан)	9. 4. 1. 4 принимать правильную позу, держать палочки при игре на музыкальном инструменте (металлофон)	10. 4. 1. 4 принимать правильную позу при игре на музыкальном инструменте (детский синтезатор)

	5. 4. 1. 5 выполнять подготовительные упражнения для рук для игры на музыкальном инструменте (пианино)	6. 4. 1. 5 выполнять подготовительные упражнения для рук, дыхательные упражнения для игры на музыкальном инструменте (духовая гармоника)	7. 4. 1. 5 выполнять подготовительные упражнения для рук для игры на музыкальном инструменте (домбра)	8. 4. 1. 5 выполнять подготовительные упражнения для рук для игры на музыкальном инструменте (барабан)	9. 4. 1. 5 выполнять подготовительные упражнения для рук для игры на музыкальном инструменте (металлофон)	10. 4. 1. 5 выполнять подготовительные упражнения для рук для игры на музыкальном инструменте (детский синтезатор)
	5. 4. 1. 6 играть лесенкой одним пальцем по всей клавиатуре вверх, вниз на пианино	6. 4. 1. 6 играть лесенкой одним пальцем по всей клавиатуре вверх, вниз на духовой гармонике	7. 4. 1. 6 играть на одной струне, одним пальцем, зажимая один лад на домбре	8. 4. 1. 6 играть на музыкальном инструменте (барабан), ударяя на сильную долю такта мелодии музыкального размера 2/4 с одновременным счетом	9. 4. 1. 6 играть лесенкой одной рукой скользящим движением вдоль пластинок (глиссандо), по всей клавиатуре вверх, вниз на металлофоне	10. 4. 1. 6 играть лесенкой одним пальцем по всей клавиатуре вверх, вниз на детском синтезаторе, изменяя звуки музыкальных инструментов , (на выбор педагога)
	5. 4. 1. 7 играть лесенкой диезными клавишами, одним пальцем по всей клавиатуре вверх, вниз на пианино	6. 4. 1. 7 играть лесенкой диезными клавишами, одним пальцем по всей клавиатуре вверх, вниз на духовой гармоники	7. 4. 1. 7 играть лесенку на одной струне, одним пальцем, по всем ладам вверх, вниз на домбре	8. 4. 1. 7 играть на музыкальном инструменте (барабан), ударяя на сильную долю такта мелодии музыкального размера 3/4 с одновременным счетом	9. 4. 1. 7 играть лесенкой одной рукой ударяя каждую пластину по всей клавиатуре вверх, вниз на металлофоне	10. 4. 1. 7 играть лесенкой диезными клавишами одним пальцем по всей клавиатуре вверх, вниз на детском синтезаторе, изменяя звуки музыкальных инструментов , (на выбор педагога)
4.1 Игра на музыкальных инструментах	5. 4. 1. 8 исполнять совместно с педагогом ритмический	6. 4. 1. 8 исполнять совместно с педагогом ритмический рисунок	7. 4. 1. 8 исполнять совместно с педагогом ритмический рисунок		9. 4. 1. 8 исполнять совместно с педагогом ритмический	10. 4. 1. 8 исполнять совместно с педагогом ритмический рисунок знакомой песни (по

рисунок знакомой песни (по выбору педагога), одной нотой, одним пальцем на (пианино)	знакомой песни (по выбору педагога), одной нотой, одним пальцем на (духовой гармонике)	знакомой песни (по выбору педагога), на одной струне, без лада, одним пальцем на (домбре)	8. 4. 1. 8 исполнять на музыкальном инструменте (барабан), мелкую дробь	рисунок знакомой песни (по выбору педагога), одной нотой, одной рукой (металлофоне)	выбору педагога), одной нотой, одним пальцем на (детском синтезаторе), изменяя звуки музыкальных инструментов , (на выбор педагога)
5. 4. 1. 9 исполнять соло, совместно с педагогом ритмический рисунок знакомой песни (по выбору учителя), одной нотой, одним пальцем на пианино, совместно с игрой шумового оркестра (на погремушках, бубнах, маракасах, треугольника х)	6. 4. 1. 9 исполнять соло, совместно с педагогом ритмический рисунок знакомой песни (по выбору учителя), одной нотой, одним пальцем на духовой гармонике, совместно с игрой шумового оркестра (на погремушках, бубнах, маракасах, треугольника х)	7. 4. 1. 9 исполнять соло, совместно с педагогом ритмический рисунок знакомой песни (по выбору педагога), на одной струне, без лада, одним пальцем на домбре, совместно с игрой шумового оркестра (на погремушках, бубнах, маракасах, треугольника х)	8. 4. 1. 9 исполнять соло, на музыкальном инструменте барабан, мелкую дробь , совместно с игрой шумового оркестра (на погремушках, бубнах, маракасах, треугольника х)	9. 4. 1. 9 исполнять соло, совместно с педагогом ритмический рисунок знакомой песни (по выбору педагога), одной нотой, одной рукой на металлофоне, совместно с игрой шумового оркестра (на погремушках, бубнах, маракасах, треугольника х)	10. 4. 1. 9 исполнять соло, совместно с педагогом ритмический рисунок знакомой песни (по выбору педагога), одной нотой, одним пальцем на детском синтезаторе, изменяя звуки музыкальных инструментов , (на выбор педагога), совместно с игрой шумового оркестра (на погремушках, бубнах, маракасах, треугольника х)
5. 4. 1. 10 исполнять на пианино, по отмеченным клавишами одним пальцем правой, затем левой руки гамму в	6. 4. 1. 10 исполнять на духовой гармонике по отмеченным клавишами одним пальцем правой, затем	7. 4. 1. 10 исполнять на домбре произвольным боем одним пальцем, без лада, ударом на сильную	8. 4. 1. 10 исполнять на музыкальном инструменте барабан ритмический рисунок не	9. 4. 1. 10 исполнять на металлофоне гамму по отмеченным клавишами одним пальцем правой, затем левой руки в	10. 4. 1. 10 исполнять на детском синтезаторе гамму, изменяя звуки музыкальных инструментов , (на выбор педагога) по отмеченным клавишами

пределах одной октавы до1-си1	левой руки гамму в пределах одной октавы до1-си1	долю такта под счет музыки	сложных речевок	пределах одной октавы до1-си1	одним пальцем правой, затем левой руки в пределах одной октавы до1-си1
5. 4. 1. 11 исполнять с помощью педагога на пианино по размеченным клавишам ритм несложных музыкальных фраз из знакомых песен и попевок	6. 4. 1. 11 исполнять с помощью педагога на духовой гармонике по размеченным клавишам ритм несложных музыкальных фраз из знакомых песен и попевок.	7. 4. 1. 11 исполнять на домбре с помощью педагога на одной струне, одним пальцем, без лада, ритм несложных музыкальных фраз из знакомых песен и попевок	8. 4. 1. 11 исполнять с помощью педагога на барабане ритм несложных фраз из знакомых песен и попевок.	9. 4. 1. 11 исполнять с помощью педагога на металлофоне по размеченным пластинам ритм несложных музыкальных фраз из знакомых песен и попевок	10. 4. 1. 11 исполнять с помощью педагога на детском синтезаторе по размеченным клавишам ритм несложных музыкальных фраз из знакомых песен и попевок, изменяя звуки музыкальных инструментов, (на выбор педагога)

5) раздел "Танцы и пляски":

Подраздел	Цели обучения					
	5 класс	6 класс	7 класс	8класс	9 класс	10 класс
	5. 5. 1. 1 строиться для исполнения танцев и плясок	6. 5. 1. 1 организованно занимать свое место в строю, для исполнения танцев и плясок	7. 5. 1. 1 придерживать с я танцевальной культуры при исполнении танцев и плясок	8. 5. 1. 1 своевременно начинать и заканчивать исполнение танцев и плясок	9. 5. 1. 1 следовать порядку строя при исполнении танцев и плясок	10. 5. 1. 1 выдерживать строй при исполнении танцев и плясок
	5. 5. 1. 2 выполнять совместно с педагогом основные положения казахского народного танца "Сәлем" (приветствие,	6. 5. 1. 2 выполнять совместно с педагогом основные положения казахского народного танца "Сәлем" (приветствие,	7. 5. 1. 2 выполнять совместно с педагогом основные положения казахского народного танца "Сәлем" (приветствие, поклон), "Сәукеле" (головной	8. 5. 1. 2 выполнять совместно с педагогом основные положения казахского народного танца "Сәлем" (приветствие,	9. 5. 1. 2 выполнять совместно с педагогом основные положения казахского народного танца "Сәлем" (приветствие,	10. 5. 1. 2 выполнять совместно с педагогом основные положения казахского народного танца "Сәлем" (приветствие,

поклон), "Құс канатты" (крылья птиц)	поклон), "Қос мүйіз" (парные рога)	убор девушки	поклон), "Сынар мүйіз" (один рог)	поклон), "Белбеу" (кушак)	поклон), "Қамшы" (плеть)
5. 5. 1. 3 выполнять совместно с педагогом в комбинации положения и движения казахского народного танца, "Сәлем" (приветствие, поклон), "Құс канатты" (крылья птиц), "Тұмарша" (оберэг)	6. 5. 1. 3 выполнять совместно с педагогом в комбинации положения и движения казахского народного танца, "Сәлем" (приветствие, поклон), "Қос мүйіз" (парные рога), "Шаңырақ" (крыша юрты)	7. 5. 1. 3 выполнять совместно с педагогом в комбинации положения и движения казахского народного танца, "Сәлем" (приветствие, поклон), "Сәукеле" (головной убор девушки), "Қос өркеш" (два горба)	8. 5. 1. 3 выполнять совместно с педагогом в комбинации положения и движения казахского народного танца, "Сәлем" (приветствие, поклон), "Сынар мүйіз" (один рог), "Бүркіт тырнақ" (когти орла)	9. 5. 1. 3 выполнять совместно с педагогом в комбинации положения и движения казахского народного танца, "Сәлем" (приветствие, поклон), "Белбеу" (кушак), "Ожау" (поварешка)	10. 5. 1. 3 выполнять совместно с педагогом в комбинации положения и движения казахского народного танца, "Сәлем" (приветствие, поклон), "Қамшы" (плеть), "Айна" (зеркало)
5. 5. 1. 4 выполнять совместно с педагогом в комбинации движения казахского народного танца "переменный ход", с вращением кистей"	6. 5. 1. 4 выполнять совместно с педагогом в комбинации движения казахского народного танца "боковой ход с одной ноги", с вращением рук, скрещенные в запястьях"	7. 5. 1. 4 выполнять совместно с педагогом в комбинации движения казахского народного танца "комбинированный боковой ход", с раскрытием рук вперед, направляя ладони то вверх, то вниз"	8. 5. 1. 4 выполнять совместно с педагогом в комбинации движения казахского народного танца "переплетающий ход вперед", с круговым движением рукой перед лицом"	9. 5. 1. 4 выполнять совместно с педагогом в комбинации движения казахского народного танца "переступание на месте", с движением рук "игра с косами"	10. 5. 1. 4 выполнять совместно с педагогом в комбинации движения казахского народного танца "шаги с подскоком", с движением рук "Ши орау" (плетение)
5. 5. 1. 5 выполнять совместно с педагогом в комбинации движения казахского народного танца "переменный ход", вращение кистей", в	6. 5. 1. 5 выполнять совместно с педагогом в комбинации движения казахского народного танца "боковой ход с одной ноги", вращение рук, скрещенные в	7. 5. 1. 5 выполнять совместно с педагогом в комбинации движения казахского народного танца "комбинированный боковой ход", раскрытие рук вперед,	8. 5. 1. 5 выполнять совместно с педагогом в комбинации движения казахского народного танца "переплетающий ход вперед", "круговое движение рукой перед	9. 5. 1. 5 выполнять совместно с педагогом в комбинации движения казахского народного танца "переступание на месте", движение рук "игра с	10. 5. 1. 5 выполнять совместно с педагогом в комбинации движения казахского народного танца "шаги с подскоком", движение рук казахского танца под музыку "Ши

5.1 Танцы и пляски

<p>одной шеренге по одному, сохраняя дистанцию</p>	<p>запястьях", перестраивать ся из шеренги в одну колонну</p>	<p>направляя ладони то вверх, то вниз " , перестраивать ся из колонны в две колонны</p>	<p>лицом", передвигаться по кругу, сужая и расширяя круг</p>	<p>косами", перестроение м из одного круга в два маленьких круга</p>	<p>орау" (плетение), передвигаться змейкой друг за другом сохраняя дистанцию</p>
<p>5. 5. 1. 6 выполнять совместно с педагогом в комбинации движения казахского народного танца "Сәлем" (приветствие, поклон), "Құс қанатты" (крылья птиц), "Тұмарша" (оберег), "переменный ход", "вращение кистей", в одной шеренге по одному, сохраняя дистанцию</p>	<p>6. 5. 1. 6 выполнять совместно с педагогом в комбинации движения казахского народного танца "Сәлем" (приветствие, поклон), "Қос мүйіз" (парные рога), "Шанырақ" (крыша юрты), "боковой ход с одной ноги", "вращение рук , скрещенных в запястьях", перестраивать ся из шеренги в одну колонну</p>	<p>7. 5. 1. 6 выполнять совместно с педагогом в комбинации движения казахского народного танца "Сәлем" (приветствие, поклон), "Сәукеле" (головной убор девушки), "Қос өркеш" (два горба), "комбинированный боковой ход", "раскрывание рук вперед, направляя ладони то вверх, то вниз " , перестраивать ся из колонны в две колонны</p>	<p>8. 5. 1. 6 выполнять совместно с педагогом в комбинации движения казахского народного танца "Сәлем" (приветствие, поклон), "Сыңар мүйіз" (один рог), "Бүркіт тырнақ" (когти орла), "переплетающий ход вперед", "круговое движение рукой перед лицом", передвигаться по кругу, сужая и расширяя круг</p>	<p>9. 5. 1. 6 выполнять совместно с педагогом в комбинации движения казахского народного танца "Сәлем" (приветствие, поклон), "Белбеу" (кушак), "Ожау" (поварешка), "переступание на месте", движение рук "игра с косами", с перестроение м из одного круга, в два маленьких круга</p>	<p>10. 5. 1. 6 выполнять совместно с педагогом в комбинации движения казахского народного танца "Сәлем" (приветствие, поклон), "Қамшы" (плеть), "Айна" (зеркало), "шаги с подскоком", движение рук казахского танца под музыку "Ши орау" (плетение), передвигаться змейкой друг за другом сохраняя дистанцию</p>
<p>5. 5. 1. 7 выполнять совместно с педагогом в комбинации движения: "мягкий, шаг", "шаг с носка, шаг с пятки"</p>	<p>6. 5. 1. 7 выполнять совместно с педагогом в комбинации движения: "высокий шаг", "приставной шаг вперед с полуприседанием"</p>	<p>7. 5. 1. 7 выполнять совместно с педагогом в комбинации движения: "бег с захлестом ног", "шаги вперед, назад, с выходом на каблук"</p>	<p>8. 5. 1. 7 выполнять совместно с педагогом в комбинации движения: "покачивание из стороны в сторону", "ноги на ширине плеч, повороты вправо, влево"</p>	<p>9. 5. 1. 7 выполнять совместно с педагогом в комбинации движения: "легкий скользящий шаг вперед", "шаги в сторону накрест"</p>	<p>10. 5. 1. 7 выполнять совместно с педагогом в комбинации движения: "переступание из 6 позиции, во 2, и прыжком в исходную", "переступание из 6 позиции, во 2 вперед", "Треугольник", и обратно"</p>

	<p>5. 5. 1. 8 выполнять совместно с педагогом в комбинации движения " мягкий, шаг", "шаг с носка, шаг с пятки", "Моталочка"</p>	<p>6. 5. 1. 8 выполнять совместно с педагогом в комбинации движения " высокий шаг", "приставной шаг вперед с полуприседанием", " Ковырялочка"</p>	<p>7. 5. 1. 8 выполнять совместно с педагогом в комбинации движения " бег с захлестом ног ", "шаги вперед, назад, с выходом на каблук", " приставной шаг в сторону с полуприседанием"</p>	<p>8. 5. 1. 8 выполнять совместно с педагогом в комбинации движения " покачивание из стороны в сторону, ноги на ширине плеч", " повороты вправо, влево ", " покачивание из стороны в сторону, ноги на ширине плеч с поворотом вправо, влево "</p>	<p>9. 5. 1. 8 выполнять совместно с педагогом в комбинации движения " легкий скользящий шаг вперед", " шаги в сторону накрест", " мелкие шаги вперед, назад, вправо, влево "</p>	<p>10. 5. 1. 8 выполнять совместно с педагогом в комбинации движения " переступание из 6 позиции, во 2, и прыжком в исходную", " переступание из 6 позиции, во 2 вперед " Треугольник", и обратно", " перепрыгивание из 6 позиции во 2, и обратно"</p>
	<p>5. 5. 1. 9 выполнять совместно с педагогом в комбинации движения " мягкий, шаг", "шаг с носка, шаг с пятки", "Моталочка", "Цлочка"</p>	<p>6. 5. 1. 9 выполнять совместно с педагогом в комбинации движения " высокий шаг", "приставной шаг вперед с полуприседанием", " Ковырялочка", "Мячик"</p>	<p>7. 5. 1. 9 выполнять совместно с педагогом в комбинации движения " бег с захлестом ног ", "шаги вперед, назад, с выходом на каблук", " приставной шаг в сторону с полуприседанием", " Ползунок"</p>	<p>8. 5. 1. 9 выполнять совместно с педагогом в комбинации движения " покачивание из стороны в сторону, ноги на ширине плеч", " повороты вправо, влево ", " покачивание из стороны в сторону, ноги на ширине плеч с поворотом вправо, влево ", " приставной шаг вперед, назад с положением руки "Свечка"</p>	<p>9. 5. 1. 9 выполнять совместно с педагогом в комбинации движения " легкий скользящий шаг вперед", " шаги в сторону накрест", " мелкие шаги вперед, назад, вправо, влево ", " приставной шаг в сторону с полуприседанием и наклоном головы"</p>	<p>10. 5. 1. 9 выполнять совместно с педагогом в комбинации движения " переступание из 6 позиции, во 2, и прыжком в исходную", " переступание из 6 позиции, во 2 вперед " Треугольник", и обратно", " перепрыгивание из 6 позиции во 2, и обратно", " Восьмерка", бедрами, отдельно коленями, отдельно плечами"</p>
	<p>5. 5. 1. 10 стремиться выполнять несложные казахские</p>	<p>6. 5. 1. 10 выполнять несложные казахские</p>	<p>7. 5. 1. 10 танцевать простые казахские</p>	<p>8. 5. 1. 10 исполнять простые казахские</p>	<p>9. 5. 1. 10 выполнять несложные казахские</p>	<p>10. 5. 1. 10 танцевать простые казахские</p>

	народные танцевальные композиции из изученных движений (на выбор педагога)	народные танцевальные композиции из изученных движений (на выбор педагога)	народные танцевальные композиции из изученных движений (на выбор педагога)	народные танцевальные композиции из изученных движений (на выбор педагога)	народные танцы из изученных движений (на выбор педагога)	народные танцы из изученных движений (на выбор педагога)
	5. 5. 1. 11 стремиться выполнять несложные танцевальные композиции разных народов, населяющих Республику Казахстан, из изученных движений (на выбор педагога)	6. 5. 1. 11 выполнять несложные танцевальные композиции разных народов, из изученных движений (на выбор педагога)	7. 5. 1. 11 танцевать простые танцевальные композиции из изученных движений (на выбор педагога)	8. 5. 1. 11 исполнять простые танцевальные композиции, музыкального размера 3/4, из изученных движений (на выбор педагога)	9. 5. 1. 11 выполнять несложные балльные танцы из изученных движений (на выбор педагога)	10. 5. 1. 11 танцевать простые современные танцы из изученных движений (на выбор педагога)
	5. 5. 1. 12 стремиться выполнять несложные детские танцевальные композиции из изученных движений (на выбор педагога)	6. 5. 1. 12 выполнять несложные детские танцевальные композиции из изученных движений (на выбор педагога)	7. 5. 1. 12 танцевать простые детские танцевальные композиции из изученных движений (на выбор педагога)	8. 5. 1. 12 исполнять простые детские танцевальные композиции из изученных движений (на выбор педагога)	9. 5. 1. 12 выполнять несложные детские танцы из изученных движений (на выбор педагога)	10. 5. 1. 12 танцевать простые детские танцы из изученных движений (на выбор педагога)
	5. 5. 1. 13 стремиться выполнять танцевальные композиции, отображающие деятельность людей разных профессий (моряк)	6. 5. 1. 13 стремиться выполнять танцевальные композиции, отображающие деятельность людей разных профессий (дровосек)	7. 5. 1. 13 стремиться выполнять танцевальные композиции, отображающие деятельность людей разных профессий (сапожник)	8. 5. 1. 13 стремиться выполнять танцевальные композиции, отображающие деятельность людей разных профессий (кузнец)	9. 5. 1. 13 стремиться выполнять танцевальные композиции, отображающие деятельность людей разных профессий (шофер)	10. 5. 1. 13 стремиться выполнять танцевальные композиции, отображающие деятельность людей разных профессий (прачка)

45. Настоящая Программа реализуется в соответствии с Долгосрочным планом по реализации Типовой учебной программы по учебному предмету "Музыка и ритмика" для обучающихся с умеренными нарушениями интеллекта 5-10 классов.

46. Распределение учебных целей по классам и четвертям носит рекомендательный характер. Учитель самостоятельно определит доступные учебные цели индивидуально для каждого ученика с учетом его возможностей.

Параграф 3. Долгосрочный план по реализации Типовой учебной программы по предмету "Музыка и ритмика" для обучающихся с умеренными нарушениями интеллекта 5-10 классов

1) 5 класс:

Подразделы	Цели обучения
1 четверть	
1.1 Слушание музыки	<p>5.1.1.1 занимать свое место в зале, соблюдать осанку, тишину при прослушивании музыкального произведения</p> <p>5.1.1.2 узнавать мелодии из детских сказок, соотносить их с изображением персонажей</p> <p>5.1.1.3 слушать казахские народные музыкальные произведения</p> <p>5.1.1.7 узнавать музыкальный инструмент "домбра" на фото</p> <p>5.1.1.10 узнавать музыкальный инструмент "балалайка" на фото</p>
2.1 Пение	<p>5.2.1.1 занимать свое место в зале для пения, соблюдать осанку</p> <p>5.2.1.2 показывать и называть части лица по иллюстрации (щѢки, губы, нос, рот, глаза, лоб, брови, уши, подбородок)</p> <p>5.2.1.3 готовиться и выполнять упражнения артикуляционной гимнастики перед пением по показу педагога</p> <p>5.2.1.4 подпевать с учителем, узнавать знакомые песни и показывать музыкальный образ по иллюстрации.</p>
3.1 Музыкально-ритмические упражнения	<p>5.3.1.1 занимать свое место в зале для выполнения музыкально-ритмических упражнений</p> <p>5.3.1.2 выполнять совместно с педагогом комплекс упражнений для разминки (наклоны головы, поднятие, опускание плеч, наклоны корпуса вправо, влево, бег на месте)</p> <p>5.3.1.6 выполнять совместно с педагогом движение рук казахского танца под музыку (вращение кистей)</p> <p>5.3.1.9 выполнять совместно с педагогом движение под музыку (мягкий, шаг)</p> <p>5.3.1.14 выполнять совместно с педагогом ритмический рисунок знакомой мелодии хлопками в ладоши</p>
4.1 Игра на музыкальных инструментах	<p>5.4.1.1 занимать свое место в зале для игры на музыкальных инструментах</p> <p>5.4.1.4 принимать правильную позу при игре на музыкальном инструменте (пианино)</p> <p>5.4.1.5 выполнять подготовительные упражнения для рук для игры на музыкальном инструменте (пианино)</p>

5.1 Танцы и пляски	5.5.1.1 строиться для исполнения танцев и плясок
	5.5.1.2 выполнять совместно с педагогом основные положения казахского народного танца "Сәлем" (приветствие, поклон), "Құс қанатты" (крылья птиц)
	5.5.1.12 стремиться выполнять несложные детские танцевальные композиции из изученных движений (на выбор педагога)
2 четверть	
1.1 Слушание музыки	5.1.1.1 занимать свое место в зале, соблюдать осанку, тишину при прослушивании музыкального произведения
	5.1.1.6 слушать звучание музыкального инструмента "домбра"
2.1 Пение	5.2.1.1 занимать свое место в зале для пения, соблюдать осанку
	5.2.1.3 готовиться и выполнять упражнения артикуляционной гимнастики перед пением по показу педагога
	5.2.1.4 подпевать с учителем, узнавать знакомые песни и показывать музыкальный образ по иллюстрации.
	5.2.1.6 воспроизводить содержание знакомых детских сказок
3.1 Музыкально-ритмические упражнения	5.3.1.1 занимать свое место в зале, для выполнения музыкально-ритмических упражнений
	5.3.1.3 совместно с педагогом подражать движениям сказочных персонажей
	5.3.1.7 выполнять совместно с педагогом мотивы казахского орнамента в танцевальном движении "Тұмарша" (оберег)
	5.3.1.10 выполнять совместно с педагогом движение под музыку (шаг с носка, шаг с пятки)
4.1 Игра на музыкальных инструментах	5.4.1.1 занимать свое место в зале для игры на музыкальных инструментах
	5.4.1.2 имитировать игру на музыкальном инструменте (домбра) под его звучание
	5.4.1.3 имитировать игру на музыкальном инструменте (балалайка) под его звучание
5.1 Танцы и пляски	5.5.1.1 строиться для исполнения танцев и плясок
	5.5.1.3 выполнять совместно с педагогом в комбинации положения и движения казахского народного танца, "Сәлем" (приветствие, поклон), "Құс қанатты" (крылья птиц), "Тұмарша" (оберег)
	5.5.1.7 выполнять совместно с педагогом в комбинации движения: "мягкий, шаг", "шаг с носка, шаг с пятки"

	5.5.1.12 стремиться выполнять несложные детские танцевальные композиции из изученных движений (на выбор педагога)
3 четверть	
1.1 Слушание музыки	5.1.1.1 занимать свое место в зале, соблюдать осанку, тишину при прослушивании музыкального произведения
	5.1.1.4 слушать музыкальные произведения разных народов, населяющих Республику Казахстан
	5.1.1.8 узнавать и называть музыкальный инструмент "домбра" по звучанию, по внешнему виду
	5.1.1.11 узнавать и называть музыкальный инструмент "балалайка" по звучанию, по внешнему виду
2.1 Пение	5.2.1.1 занимать свое место в зале для пения, соблюдать осанку
	5.2.1.3 готовиться и выполнять упражнения артикуляционной гимнастики перед пением по показу педагога
	5.2.1.4 подпевать с учителем, узнавать знакомые песни и показывать музыкальный образ по иллюстрации.
	5.2.1.5 различать силу голоса в песни (громко, тихо)
	5.2.1.7 совместно с педагогом имитировать звук музыкального инструмента (балалайка)
3.1 Музыкально-ритмические упражнения	5.3.1.1 занимать свое место в зале, для выполнения музыкально-ритмических упражнений
	5.3.1.4 двигаться свободным шагом в одной шеренге по одному сохраняя дистанцию
	5.3.1.8 выполнять совместно с педагогом движение казахского танца под музыку (переменный ход)
	5.3.1.11 выполнять совместно с педагогом движение под музыку "Моталочка"
4.1 Игра на музыкальных инструментах	5.4.1.1 занимать свое место в зале для игры на музыкальных инструментах
	5.4.1.6 играть лесенкой одним пальцем по всей клавиатуре вверх, вниз на пианино
	5.4.1.7 играть лесенкой диэзными клавишами, одним пальцем по всей клавиатуре вверх, вниз на пианино
	5.4.1.8 исполнять совместно с педагогом ритмический рисунок знакомой песни (по выбору педагога), одной нотой, одним пальцем на (пианино)
	5.5.1.1 строиться для исполнения танцев и плясок

5.1 Танцы и пляски	<p>5.5.1.4 выполнять совместно с педагогом в комбинации движения казахского народного танца "переменный ход", с "вращением кистей"</p> <p>5.5.1.5 выполнять совместно с педагогом в комбинации движения казахского народного танца "переменный ход", "вращение кистей", в одной шеренге по одному, сохраняя дистанцию</p> <p>5.5.1.8 выполнять совместно с педагогом в комбинации движения "мягкий, шаг", "шаг с носка, шаг с пятки", "Моталочка"</p> <p>5.5.1.10 стремиться выполнять несложные казахские народные танцевальные композиции из изученных движений (на выбор педагога)</p>
4 четверть	
1.1 Слушание музыки	<p>5.1.1.1 занимать свое место в зале, соблюдать осанку, тишину при прослушивании музыкального произведения</p> <p>5.1.1.5 узнавать и называть изменения в силе звучания (громко, тихо)</p> <p>5.1.1.9 слушать звучание музыкального инструмента "балалайка"</p>
2.1 Пение	<p>5.2.1.1 занимать свое место в зале для пения, соблюдать осанку</p> <p>5.2.1.3 готовиться и выполнять упражнения артикуляционной гимнастики перед пением по показу педагога</p> <p>5.2.1.4 подпевать с учителем, узнавать знакомые песни и показывать музыкальный образ по иллюстрации.</p> <p>5.2.1.8 совместно с педагогом имитировать звук рабочего инструмента (ножницы)</p> <p>5.2.1.9 совместно с педагогом имитировать звуки ближайшего окружения (часы, будильник)</p>
3.1 Музыкально-ритмические упражнения	<p>5.3.1.1 занимать свое место в зале, для выполнения музыкально-ритмических упражнений</p> <p>5.3.1.5 выполнять с помощью педагога гимнастические упражнения на растяжку мышц (складка)</p> <p>5.3.1.12 выполнять совместно с педагогом движение под музыку "Цлочка"</p> <p>5.3.1.13 выполнять совместно с педагогом под музыку изученные движения с платочками)</p> <p>5.3.1.15 имитировать движения людей разных профессий (моряк)</p>
	<p>5.4.1.1 занимать свое место в зале для игры на музыкальных инструментах</p> <p>5.4.1.9 исполнять соло, совместно с педагогом ритмический рисунок знакомой песни (по выбору)</p>

4.1 Игра на музыкальных инструментах	<p>учителя), одной нотой, одним пальцем на пианино, совместно с игрой шумового оркестра (на погремушках, бубнах, маракасах, треугольниках)</p> <p>5.4.1.10 исполнять на пианино, по отмеченным клавишами одним пальцем правой, затем левой руки гамму в пределах одной октавы до1-си1</p> <p>5.4.1.11 исполнять с помощью педагога на пианино по размеченным клавишам ритм несложных музыкальных фраз из знакомых песен и попевок</p>
5.1 Танцы и пляски	<p>5.5.1.1 строиться для исполнения танцев и плясок</p> <p>5.5.1.6 выполнять совместно с педагогом в комбинации движения казахского народного танца "Сәлем" (приветствие, поклон), "Құс қанатты" (крылья птиц), "Тұмарша" (оберег), "переменный ход", "вращение кистей", в одной шеренге по одному, сохраняя дистанцию</p> <p>5.5.1.9 выполнять совместно с педагогом в комбинации движения "мягкий, шаг", "шаг с носка, шаг с пятки", "Моталочка", "Елочка"</p> <p>5.5.1.13 стремиться выполнять танцевальные композиции отображающие деятельность людей разных профессий (моряк)</p> <p>5.5.1.11 стремиться выполнять несложные танцевальные композиции разных народов, населяющих Республику Казахстан, из изученных движений (на выбор педагога)</p>

2) 6 класс:

Подразделы	Цели обучения
1 четверть	
1.1 Слушание музыки	<p>6.1.1.1 организованно входить в класс, занимать свое место в зале, готовиться к прослушиванию музыкального произведения</p> <p>6.1.1.2 узнавать мелодии из детских фильмов, соотносить их с изображением персонажей</p> <p>6.1.1.3 слушать мелодии из казахских народных музыкальных произведений</p> <p>6.1.1.7 узнавать музыкальный инструмент "шаңқобыз" на фото</p> <p>6.1.1.10 узнавать музыкальный инструмент "гармонь" на фото</p>
	<p>6.2.1.1 организованно строиться, из положения сидя, в положение стоя</p> <p>6.2.1.2 показывать и называть части тела по иллюстрации (голова, шея, плечи, грудная клетка, живот, спина, рука, локоть, кисть, ладонь, пальцы, нога, бедро, талия, колено, стопа, носок, пятка)</p>

6.2.1.3 готовиться и выполнять упражнения

2.1 Пение

	<p>артикуляционной гимнастики под музыкальное сопровождение по показу педагога</p> <p>6.2.1.4петь совместно с учителем, своевременно начинать и заканчивать пение</p>
3.1 Музыкально-ритмические упражнения	<p>6.3.1.1 занимать свое место в зале при смене строя для выполнения музыкально-ритмических упражнений</p> <p>6.3.1.2 выполнять совместно с педагогом комплекс упражнений для разминки (повороты головы, вращение плеч, вперед, назад, наклоны корпуса вперед с прямыми коленями, прыжки на месте)</p> <p>6.3.1.6 выполнять совместно с педагогом движение рук казахского танца под музыку (вращение рук, скрещенные в запястьях)</p> <p>6.3.1.9 выполнять совместно с педагогом движение под музыку (высокий шаг)</p> <p>6.3.1.14 выполнять совместно с педагогом ритмический рисунок знакомой мелодии топаньем ногами</p>
4.1 Игра на музыкальных инструментах	<p>6.4.1.1 занимать свое место в зале, готовиться к игре на музыкальных инструментах</p> <p>6.4.1.4 принимать правильную позу, правильно вдыхать, выдыхать при игре на музыкальном инструменте (духовая гармоника)</p> <p>6.4.1.5 выполнять подготовительные упражнения для рук, дыхательные упражнения для игры на музыкальном инструменте (духовая гармоника)</p>
5.1 Танцы и пляски	<p>6.5.1.1 организованно занимать свое место в строю, для исполнения танцев и плясок</p> <p>6.5.1.2 выполнять совместно с педагогом основные положения казахского народного танца "Сәлем" (приветствие, поклон), "Қос мүйіз" (парные рога)</p> <p>6.5.1.12 выполнять несложные детские танцевальные композиции из изученных движений (на выбор педагога)</p>
2 четверть	
1.1 Слушание музыки	<p>6.1.1.1 организованно входить в класс, занимать свое место в зале, готовиться к прослушиванию музыкального произведения</p> <p>6.1.1.6 слушать звучание музыкального инструмента "шаңқобыз"</p>
2.1 Пение	<p>6.2.1.1 организованно строиться, из положения сидя, в положение стоя</p> <p>6.2.1.3 готовиться и выполнять упражнения артикуляционной гимнастики под музыкальное сопровождение по показу педагога</p> <p>6.2.1.4петь совместно с учителем, своевременно начинать и заканчивать пение</p>

	6.2.1.6 воспроизводить текст знакомых детских сказок
3.1 Музыкально-ритмические упражнения	6.3.1.1 занимать свое место в зале при смене строя для выполнения музыкально-ритмических упражнений
	6.3.1.3 совместно с педагогом подражать движениям персонажей из детских фильмов
	6.3.1.7 выполнять совместно с педагогом мотивы казахского орнамента в танцевальном движении "Шаңырақ" (крыша юрты)
	6.3.1.10 выполнять совместно с педагогом движение под музыку (приставной шаг вперед с полуприседанием)
4.1 Игра на музыкальных инструментах	6.4.1.1 занимать свое место в зале, готовиться к игре на музыкальных инструментах
	6.4.1.2 имитировать игру на музыкальном инструменте (шаңқобыз) под его звучание
	6.4.1.3 имитировать игру на музыкальном инструменте (гармонь) под его звучание
5.1 Танцы и пляски	6.5.1.1 организованно занимать свое место в строю, для исполнения танцев и плясок
	6.5.1.3 выполнять совместно с педагогом в комбинации положения и движения казахского народного танца, "Сәлем" (приветствие, поклон), "Қос мүйіз" (парные рога), "Шаңырақ" (крыша юрты)
	6.5.1.7 выполнять совместно с педагогом в комбинации движения: "высокий шаг", "приставной шаг вперед с полуприседанием"
	6.5.1.12 выполнять несложные детские танцевальные композиции из изученных движений (на выбор педагога)
3 четверть	
1.1 Слушание музыки	6.1.1.1 организованно входить в класс, занимать свое место в зале, готовиться к прослушиванию музыкального произведения
	6.1.1.4 слушать музыкальные произведения разных народов
	6.1.1.8 узнавать и называть музыкальный инструмент "шаңқобыз" по звучанию, по внешнему виду
	6.1.1.11 узнавать и называть музыкальный инструмент "гармонь" по звучанию, по внешнему виду
	6.2.1.1 организованно строиться, из положения сидя, в положение стоя
	6.2.1.3 готовиться и выполнять упражнения артикуляционной гимнастики под музыкальное сопровождение по показу педагога

2.1 Пение	<p>6.2.1.4петь совместно с учителем, своевременно начинать и заканчивать пение</p> <p>6.2.1.5 различать выразительные средства песни (медленно, быстро)</p> <p>6.2.1.7 совместно с педагогом имитировать звук музыкального инструмента (гармонь)</p>
3.1 Музыкально-ритмические упражнения	<p>6.3.1.1 занимать свое место в зале при смене строя для выполнения музыкально-ритмических упражнений</p> <p>6.3.1.4 строиться из шеренги в одну колонну по сигналу</p> <p>6.3.1.8 выполнять совместно с педагогом движение казахского танца под музыку (боковой ход с одной ноги)</p> <p>6.3.1.11 выполнять совместно с педагогом движение под музыку "Ковырялочка"</p>
4.1 Игра на музыкальных инструментах	<p>6.4.1.1 занимать свое место в зале, готовиться к игре на музыкальных инструментах</p> <p>6.4.1.6 играть лесенкой одним пальцем по всей клавиатуре вверх, вниз на духовой гармонике</p> <p>6.4.1.7 играть лесенкой диэзными клавишами, одним пальцем по всей клавиатуре вверх, вниз на духовой гармонике</p> <p>6.4.1.8 исполнять совместно с педагогом ритмический рисунок знакомой песни (по выбору педагога), одной нотой, одним пальцем на (духовой гармонике)</p>
5.1 Танцы и пляски	<p>6.5.1.1 организованно занимать свое место в строю, для исполнения танцев и плясок</p> <p>6.5.1.4 выполнять совместно с педагогом в комбинации движения казахского народного танца " боковой ход с одной ноги", с "вращением рук, скрещенные в запястьях"</p> <p>6.5.1.5 выполнять совместно с педагогом в комбинации движения казахского народного танца " боковой ход с одной ноги", "вращение рук, скрещенные в запястьях", перестраиваться из шеренги в одну колонну</p> <p>6.5.1.8 выполнять совместно с педагогом в комбинации движения "высокий шаг", "приставной шаг вперед с полуприседанием", "Ковырялочка"</p> <p>6.5.1.10 выполнять несложные казахские народные танцевальные композиции из изученных движений (на выбор педагога)</p>
4 четверть	
	<p>6.1.1.1 организованно входить в класс, занимать свое место в зале, готовиться к прослушиванию музыкального произведения</p>

1.1 Слушание музыки	<p>6.1.1.5 узнавать и называть выразительные средства музыкального произведения (медленно, быстро)</p> <p>6.1.1.9 слушать звучание музыкального инструмента "гармонь"</p>
2.1 Пение	<p>6.2.1.1 организованно строиться, из положения сидя, в положение стоя</p> <p>6.2.1.3 готовиться и выполнять упражнения артикуляционной гимнастики под музыкальное сопровождение по показу педагога</p> <p>6.2.1.4 петь совместно с учителем, своевременно начинать и заканчивать пение</p> <p>6.2.1.8 совместно с педагогом имитировать звук рабочего инструмента (насос)</p> <p>6.2.1.9 совместно с педагогом имитировать звуки ближайшего окружения (чайник)</p>
3.1 Музыкально-ритмические упражнения	<p>6.3.1.1 занимать свое место в зале при смене строя для выполнения музыкально-ритмических упражнений</p> <p>6.3.1.5 выполнять с помощью педагога гимнастические упражнения на растяжку мышц (бабочка)</p> <p>6.3.1.12 выполнять совместно с педагогом присядочное движение под музыку "Мячик"</p> <p>6.3.1.13 выполнять совместно с педагогом под музыку изученные движения с (флажками)</p> <p>6.3.1.15 имитировать движения людей разных профессий (дровосек)</p>
4.1 Игра на музыкальных инструментах	<p>6.4.1.1 занимать свое место в зале, готовиться к игре на музыкальных инструментах</p> <p>6.4.1.9 исполнять соло, совместно с педагогом ритмический рисунок знакомой песни (по выбору учителя), одной нотой, одним пальцем на духовой гармонике, совместно с игрой шумового оркестра (на погремушках, бубнах, маракасах, треугольниках)</p> <p>6.4.1.10 исполнять на духовой гармонике по отмеченным клавишам одним пальцем правой, затем левой руки гамму в пределах одной октавы до1-си1</p> <p>6.4.1.11 исполнять с помощью педагога на духовой гармонике по размеченным клавишам ритм несложных музыкальных фраз из знакомых песен и попевок.</p>
	<p>6.5.1.1 организованно занимать свое место в строю, для исполнения танцев и плясок</p> <p>6.5.1.6 выполнять совместно с педагогом в комбинации движения казахского народного танца "Сәлем" (приветствие, поклон), "Қос мүйіз" (парные рога), "Шаңырақ" (крыша юрты), "боковой ход с одной ноги", "вращение рук, скрещенных в</p>

5.1 Танцы и пляски	запястьях", перестраиваться из шеренги в одну колонну
	6.5.1.9 выполнять совместно с педагогом в комбинации движения "высокий шаг", "приставной шаг вперед с полуприседанием", "Ковырялочка", "Мячик"
	6.5.1.13 стремиться выполнять танцевальные композиции отображающие деятельность людей разных профессий (дровосек)
	6.5.1.11 выполнять несложные танцевальные композиции разных народов, из изученных движений (на выбор педагога)

3) 7 класс:

Подразделы	Цели обучения
1 четверть	
1.1 Слушание музыки	7.1.1.1 организованно входить в класс под музыку, занимать свое место в зале, придерживаться слушательской культуры при прослушивании музыкального произведения
	7.1.1.2 узнавать мелодии детских песен, соотносить с изображением героев
	7.1.1.3 узнавать казахские народных музыкальные произведения по звучанию инструментов
	7.1.1.7 узнавать музыкальный инструмент "жетіген" на фото
	7.1.1.10 узнавать музыкальный инструмент "арфа" на фото
2.1 Пение	7.2.1.1 выполнять правила при исполнении песни (сидя, стоя)
	7.2.1.2 узнавать и называть части артикуляционного аппарата (губы, язык, челюсти, нЎбо)
	7.2.1.3 готовиться и выполнять дыхательные упражнения и упражнения артикуляционной гимнастики перед пением по показу педагога
	7.2.1.4 петь в спокойном умеренном темпе и громкости, плавно, без напряжения
3.1 Музыкально-ритмические упражнения	7.3.1.1 соблюдать строй и исходное положение, для выполнения музыкально-ритмических упражнений
	7.3.1.2 выполнять совместно с педагогом комплекс упражнений для разминки (повороты головы вправо, влево, взмахи рук вперед, назад, наклоны корпуса, бег, прыжки на месте)
	7.3.1.6 выполнять совместно с педагогом движение рук казахского танца под музыку (раскрывание рук вперед, направляя ладони то вверх, то вниз)
	7.3.1.9 выполнять совместно с педагогом движение под музыку (бег с захлестом ног)

	7.3.1.14 выполнять совместно с педагогом под музыку 2/4, хлопки с одновременным счетом
4.1 Игра на музыкальных инструментах	7.4.1.1 находить музыкальные инструменты в зале и готовить место для игры на музыкальных инструментах
	7.4.1.4 принимать правильную позу и располагать руки при игре на музыкальном инструменте (домбра) сидя, стоя
	7.4.1.5 выполнять подготовительные упражнения для рук для игры на музыкальном инструменте (домбра)
5.1 Танцы и пляски	7.5.1.1 придерживаться танцевальной культуры при исполнении танцев и плясок
	7.5.1.2 выполнять совместно с педагогом основные положения казахского народного танца "Сәлем" (приветствие, поклон), "Сәукеле" (головной убор девушки)
	7.5.1.12 танцевать простые детские танцевальные композиции из изученных движений (на выбор педагога)
2 четверть	
1.1 Слушание музыки	7.1.1.1 организованно входить в класс под музыку, занимать свое место в зале, придерживаться слушательской культуры при прослушивании музыкального произведения
	7.1.1.6 слушать звучание музыкального инструмента "жетіген"
2.1 Пение	7.2.1.1 выполнять правила при исполнении песни (сидя, стоя)
	7.2.1.3 готовиться и выполнять дыхательные упражнения и упражнения артикуляционной гимнастики перед пением по показу педагога
	7.2.1.4 петь в спокойном умеренном темпе и громкости, плавно, без напряжения
	7.2.1.6 воспроизводить текст детских песен
3.1 Музыкально-ритмические упражнения	7.3.1.1 соблюдать строй и исходное положение, для выполнения музыкально-ритмических упражнений
	7.3.1.3 совместно с педагогом выполнять движения в соответствии с текстом детских песен
	7.3.1.7 выполнять совместно с педагогом мотивы казахского орнамента в танцевальном движении "Қос өркеш" (два горба)
	7.3.1.10 выполнять совместно с педагогом движение под музыку (шаги вперед, назад, с выходом на каблук)
	7.4.1.1 находить музыкальные инструменты в зале и готовить место для игры на музыкальных инструментах

4.1 Игра на музыкальных инструментах	7.4.1.2 имитировать игру на музыкальном инструменте (жетыген) под его звучание
	7.4.1.3 имитировать игру на музыкальном инструменте (арфа) под его звучание
5.1 Танцы и пляски	7.5.1.1 придерживаться танцевальной культуры при исполнении танцев и плясок
	7.5.1.3 выполнять совместно с педагогом в комбинации положения и движения казахского народного танца, "Сәлем" (приветствие, поклон), "Сәукеле" (головной убор девушки), "Қос өркеш"
	7.5.1.7 выполнять совместно с педагогом комбинации движения: в "бег с захлестом ног", "шаги вперед, назад, с выходом на каблук"
	7.5.1.12 танцевать простые детские танцевальные композиции из изученных движений (на выбор педагога)
3 четверть	
1.1 Слушание музыки	7.1.1.1 организованно входить в класс под музыку, занимать свое место в зале, придерживаться слушательской культуры при прослушивании музыкального произведения
	7.1.1.4 слушать музыкальные произведения размером 2/4
	7.1.1.8 узнавать и называть музыкальный инструмент "жетіген" по звучанию, по внешнему виду
	7.1.1.11 узнавать и называть музыкальный инструмент "арфа" по звучанию, по внешнему виду
2.1 Пение	7.2.1.1 выполнять правила при исполнении песни (сидя, стоя)
	7.2.1.3 готовиться и выполнять дыхательные упражнения и упражнения артикуляционной гимнастики перед пением по показу педагога
	7.2.1.4 петь в спокойном умеренном темпе и громкости, плавно, без напряжения
	7.2.1.5 различать тембр голоса (низкий, высокий)
	7.2.1.7 совместно с педагогом имитировать звук музыкального инструмента (барабан)
3.1 Музыкально-ритмические упражнения	7.3.1.1 соблюдать строй и исходное положение, для выполнения музыкально-ритмических упражнений
	7.3.1.4 строиться из колонны в две колонны по сигналу
	7.3.1.8 выполнять совместно с педагогом движение казахского танца под музыку (комбинированный боковой ход)
	7.3.1.11 выполнять совместно с педагогом движение под музыку (приставной шаг в сторону с полуприседанием)

4.1 Игра на музыкальных инструментах	<p>7.4.1.1 находить музыкальные инструменты в зале и готовить место для игры на музыкальных инструментах</p> <p>7.4.1.6 играть на одной струне, одним пальцем, зажимая один лад на домбре</p> <p>7.4.1.7 играть лесенку на одной струне, одним пальцем, по всем ладам вверх, вниз на домбре</p> <p>7.4.1.8 исполнять совместно с педагогом ритмический рисунок знакомой песни (по выбору педагога), на одной струне, без лада, одним пальцем на (домбре)</p>
5.1 Танцы и пляски	<p>7.5.1.1 придерживаться танцевальной культуры при исполнении танцев и плясок</p> <p>7.5.1.4 выполнять совместно с педагогом в комбинации движения казахского народного танца "комбинированный боковой ход", с "раскрыванием рук вперед, направляя ладони то вверх, то вниз"</p> <p>7.5.1.5 выполнять совместно с педагогом в комбинации движения казахского народного танца "комбинированный боковой ход", "раскрывание рук вперед, направляя ладони то вверх, то вниз", перестраиваться из колонны в две колонны</p> <p>7.5.1.8 выполнять совместно с педагогом в комбинации движения "бег с захлестом ног", "шаги вперед, назад, с выходом на каблук", "приставной шаг в сторону с полуприседанием"</p> <p>7.5.1.10 танцевать простые казахские народные танцевальные композиции из изученных движений (на выбор педагога)</p>
4 четверть	
1.1 Слушание музыки	<p>7.1.1.1 организованно входить в класс под музыку, занимать свое место в зале, придерживаться слушательской культуры при прослушивании музыкального произведения</p> <p>7.1.1.5 узнавать и называть средства музыкальной выразительности, с изменением звуков по высоте звучания (низкий, высокий)</p> <p>7.1.1.9 слушать звучание музыкального инструмента "арфа"</p>
2.1 Пение	<p>7.2.1.1 выполнять правила при исполнении песни (сидя, стоя)</p> <p>7.2.1.3 готовиться и выполнять дыхательные упражнения и упражнения артикуляционной гимнастики перед пением по показу педагога</p> <p>7.2.1.4 петь в спокойном умеренном темпе и громкости, плавно, без напряжения</p> <p>7.2.1.8 совместно с педагогом имитировать звук рабочего инструмента (молоток)</p>

	7.2.1.9 совместно с педагогом имитировать звуки ближайшего окружения (холодильник)
3.1 Музыкально-ритмические упражнения	7.3.1.1 соблюдать строй и исходное положение, для выполнения музыкально-ритмических упражнений
	7.3.1.5 выполнять с помощью педагога гимнастические упражнения на растяжку мышц (мостик)
	7.3.1.12 выполнять совместно с педагогом присядочное движение под музыку "Ползунок"
	7.3.1.13 выполнять совместно с педагогом под музыку 2/4, вращение ленты на сильную долю мелодии
	7.3.1.15 имитировать движения людей разных профессий (сапожник)
4.1 Игра на музыкальных инструментах	7.4.1.1 находить музыкальные инструменты в зале и готовить место для игры на музыкальных инструментах
	7.4.1.9 исполнять соло, совместно с педагогом ритмический рисунок знакомой песни (по выбору педагога), на одной струне, без лада, одним пальцем на домбре, совместно с игрой шумового оркестра (на погремешках, бубнах, маракасах, треугольниках)
	7.4.1.10 исполнять на домбре произвольным боем одним пальцем, без лада, ударом на сильную долю такта под счет музыки
	7.4.1.11 исполнять на домбре с помощью педагога на одной струне, одним пальцем, без лада, ритм несложных музыкальных фраз из знакомых песен и попевок
5.1 Танцы и пляски	7.5.1.1 придерживаться танцевальной культуры при исполнении танцев и плясок
	7.5.1.6 выполнять совместно с педагогом в комбинации движения казахского народного танца "Сәлем" (приветствие, поклон), "Сәукеле" (головной убор девушки), "Қос өркеш" (два горба), "комбинированный боковой ход", "раскрывание рук вперед, направляя ладони то вверх, то вниз", перестраиваться из колонны в две колонны
	7.5.1.9 выполнять совместно с педагогом в комбинации движения "бег с захлестом ног", "шаги вперед, назад, с выходом на каблук", "приставной шаг в сторону с полуприседанием", "Ползунок"
	7.5.1.13 стремиться выполнять танцевальные композиции отображающие деятельность людей разных профессий (сапожник)
	7.5.1.11 танцевать простые танцевальные композиции из изученных движений (на выбор педагога)

4) 8 класс:

--	--

Подразделы	Цели обучения
1 четверть	
1.1 Слушание музыки	<p>8.1.1.1 организованно входить в класс под музыку, колонной по одному, ориентироваться в зале при смене строя в полукруг, для прослушивания музыкального произведения</p> <p>8.1.1.2 узнавать и называть название знакомой мелодии по вступлению</p> <p>8.1.1.3 узнавать казахские народные музыкальные произведения по вступлению</p> <p>8.1.1.7 узнавать музыкальный инструмент "сабызгы" на фото</p> <p>8.1.1.10 узнавать музыкальный инструмент "флейта" на фото</p>
2.1 Пение	<p>8.2.1.1 придерживаться культуры исполнения песни, вовремя начинать и заканчивать пение</p> <p>8.2.1.2 называть части артикуляционного аппарата (губы, язык, челюсти, зубы, нЎбо)</p> <p>8.2.1.3 выполнять дыхательные упражнения и упражнения артикуляционной гимнастики под музыкальное сопровождение по показу педагога</p> <p>8.2.1.4 исполнять пение, прислушиваться к звучанию песни</p>
3.1 Музыкально-ритмические упражнения	<p>8.3.1.1 ориентироваться в зале при смене строя, для выполнения музыкально-ритмических упражнений</p> <p>8.3.1.2 выполнять совместно с педагогом комплекс упражнений для разминки (наклоны, повороты, вращение головы, вращение рук в локтях, к себе, от себя, наклоны корпуса, переступания на месте, прыжки и бег на месте)</p> <p>8.3.1.6 выполнять совместно с педагогом движение рук казахского танца под музыку (круговое движение рукой перед лицом)</p> <p>8.3.1.9 выполнять совместно с педагогом движение под музыку 3/4 (покачивание из стороны в сторону, ноги на ширине плеч)</p> <p>8.3.1.14 выполнять совместно с педагогом под музыку 3/4, хлопки с одновременным счетом</p>
4.1 Игра на музыкальных инструментах	<p>8.4.1.1 соблюдать культуру игры на музыкальных инструментах (играть, только по инструкции учителя)</p> <p>8.4.1.4 принимать правильную позу, держать барабанные палочки при игре на музыкальном инструменте (барабан)</p> <p>8.4.1.5 выполнять подготовительные упражнения для рук для игры на музыкальном инструменте (барабан)</p>

5.1 Танцы и пляски	8.5.1.1 своевременно начинать и заканчивать исполнение танцев и плясок
	8.5.1.2 выполнять совместно с педагогом основные положения казахского народного танца "Сәлем" (приветствие, поклон), "Сыңар мүйіз" (парные рога)
	8.5.1.12 исполнять простые детские танцевальные композиции из изученных движений (на выбор педагога)
2 четверть	
1.1 Слушание музыки	8.1.1.1 организованно входить в класс под музыку, колонной по одному, ориентироваться в зале при смене строя в полукруг, для прослушивания музыкального произведения
	8.1.1.6 слушать звучание музыкального инструмента "сабызғы"
2.1 Пение	8.2.1.1 придерживаться культуры исполнения песни, вовремя начинать и заканчивать пение
	8.2.1.3 выполнять дыхательные упражнения и упражнения артикуляционной гимнастики под музыкальное сопровождение по показу педагога
	8.2.1.4 исполнять пение, прислушиваться к звучанию песни
	8.2.1.6 воспроизводить текст речевок
3.1 Музыкально-ритмические упражнения	8.3.1.1 ориентироваться в зале при смене строя, для выполнения музыкально-ритмических упражнений
	8.3.1.3 выдерживать вступление в музыку, начинать двигаться на запев
	8.3.1.7 выполнять совместно с педагогом мотивы казахского орнамента в танцевальном движении "Бүркіт тырнақ" (когти орла)
	8.3.1.10 выполнять совместно с педагогом движение под музыку 3/4 (повороты вправо, влево)
4.1 Игра на музыкальных инструментах	8.4.1.1 соблюдать культуру игры на музыкальных инструментах (играть, только по инструкции учителя)
	8.4.1.2 имитировать игру на музыкальном инструменте (сабызғы) под его звучание
	8.4.1.3 имитировать игру на музыкальном инструменте (флейта) под его звучание
5.1 Танцы и пляски	8.5.1.1 своевременно начинать и заканчивать исполнение танцев и плясок
	8.5.1.3 выполнять совместно с педагогом в комбинации положения и движения казахского народного танца, "Сәлем" (приветствие, поклон), "Сыңар мүйіз" (один рог), "Бүркіт тырнақ" (когти орла)
	8.5.1.7 выполнять совместно с педагогом в комбинации движения: "покачивание из стороны в

	<p>сторону", "ноги на ширине плеч, повороты вправо, влево"</p> <p>8.5.1.12 исполнять простые детские танцевальные композиции из изученных движений (на выбор педагога)</p>
3 четверть	
1.1 Слушание музыки	<p>8.1.1.1 организованно входить в класс под музыку, колонной по одному, ориентироваться в зале при смене строя в полукруг, для прослушивания музыкального произведения</p> <p>8.1.1.4 слушать произведения музыкального размера 3/4</p> <p>8.1.1.8 узнавать и называть музыкальный инструмент "сабызгы" по звучанию, по внешнему виду</p> <p>8.1.1.11 узнавать и называть музыкальный инструмент "флейта" по звучанию, по внешнему виду</p>
2.1 Пение	<p>8.2.1.1 придерживаться культуры исполнения песни, вовремя начинать и заканчивать пение</p> <p>8.2.1.3 выполнять дыхательные упражнения и упражнения артикуляционной гимнастики под музыкальное сопровождение по показу педагога</p> <p>8.2.1.4 исполнять пение, прислушиваться к звучанию песни</p> <p>8.2.1.5 различать продолжительность звука (короткий - резкий, длинный - плавный)</p> <p>8.2.1.7 совместно с педагогом имитировать звук музыкального инструмента (дудочка)</p>
3.1 Музыкально-ритмические упражнения	<p>8.3.1.1 ориентироваться в зале при смене строя, для выполнения музыкально-ритмических упражнений</p> <p>8.3.1.4 двигаться по кругу, сужая и расширяя круг по сигналу</p> <p>8.3.1.8 выполнять совместно с педагогом движение казахского танца под музыку (переплетающий ход вперед)</p> <p>8.3.1.11 выполнять совместно с педагогом движение под музыку 3/4 (покачивание из стороны в сторону, ноги на ширине плеч с поворотом вправо, влево)</p>
4.1 Игра на музыкальных инструментах	<p>8.4.1.1 соблюдать культуру игры на музыкальных инструментах (играть, только по инструкции учителя)</p> <p>8.4.1.6 играть на музыкальном инструменте (барабан), ударяя на сильную долю такта мелодии музыкального размера 2/4 с одновременным счетом</p> <p>8.4.1.7 играть на музыкальном инструменте (барабан), ударяя на сильную долю такта мелодии музыкального размера 3/4 с одновременным счетом</p>

	8.4.1.8 исполнять на музыкальном инструменте (барабан), мелкую дробь
5.1 Танцы и пляски	8.5.1.1 своевременно начинать и заканчивать исполнение танцев и плясок
	8.5.1.4 выполнять совместно с педагогом в комбинации движения казахского народного танца " переплетающий ход вперед", с "круговым движением рукой перед лицом"
	8.5.1.5 выполнять совместно с педагогом в комбинации движения казахского народного танца " переплетающий ход вперед", "круговое движение рукой перед лицом", передвигаться по кругу, сужая и расширяя круг
	8.5.1.8 выполнять совместно с педагогом в комбинации движения "покачивание из стороны в сторону, ноги на ширине плеч", "повороты вправо, влево", "покачивание из стороны в сторону, ноги на ширине плеч с поворотом вправо, влево"
	8.5.1.10 исполнять простые казахские народные танцевальные композиции из изученных движений (на выбор педагога)
4 четверть	
1.1 Слушание музыки	8.1.1.1 организованно входить в класс под музыку, колонной по одному, ориентироваться в зале при смене строя в полукруг, для прослушивания музыкального произведения
	8.1.1.5 узнавать и называть длительность музыкального звука (глухой - короткий, звонкий - длинный)
	8.1.1.9 слушать звучание музыкального инструмента "флейта"
2.1 Пение	8.2.1.1 придерживаться культуры исполнения песни, вовремя начинать и заканчивать пение
	8.2.1.3 выполнять дыхательные упражнения и упражнения артикуляционной гимнастики под музыкальное сопровождение по показу педагога
	8.2.1.4 исполнять пение, прислушиваться к звучанию песни
	8.2.1.8 совместно с педагогом имитировать звук рабочего инструмента (дрель)
	8.2.1.9 совместно с педагогом имитировать звуки ближайшего окружения (посуда)
	8.3.1.1 ориентироваться в зале при смене строя, для выполнения музыкально-ритмических упражнений
	8.3.1.5 выполнять с помощью педагога гимнастические упражнения на растяжку мышц (шпагат, правый, левый, поперечный)

3.1 Музыкально-ритмические упражнения	<p>8.3.1.12 выполнять совместно с педагогом движение под музыку 3/4 (приставной шаг вперед, назад с положением руки "Свечка")</p> <p>8.3.1.13 выполнять совместно с педагогом под музыку 3/4 вращение ленты на сильную долю мелодии</p> <p>8.3.1.15 имитировать движения людей разных профессий (кузнец)</p>
4.1 Игра на музыкальных инструментах	<p>8.4.1.1 соблюдать культуру игры на музыкальных инструментах (играть, только по инструкции учителя)</p> <p>8.4.1.9 исполнять соло, на музыкальном инструменте барабан, мелкую дробь, совместно с игрой шумового оркестра (на погремушках, бубнах, маракасах, треугольниках)</p> <p>8.4.1.10 исполнять на музыкальном инструменте барабан ритмический рисунок не сложных речевок</p> <p>8.4.1.11 исполнять с помощью педагога на барабане ритм несложных музыкальных фраз из знакомых песен и попевок.</p>
5.1 Танцы и пляски	<p>8.5.1.1 своевременно начинать и заканчивать исполнение танцев и плясок</p> <p>8.5.1.6 выполнять совместно с педагогом в комбинации движения казахского народного танца "Сәлем" (приветствие, поклон), "Сыңар мүйіз" (один рог), "Бүркіт тырнақ" (когти орла), "переплетающий ход вперед", "круговое движение рукой перед лицом", передвигаться по кругу, сужая и расширяя круг</p> <p>8.5.1.9 выполнять совместно с педагогом в комбинации движения "покачивание из стороны в сторону, ноги на ширине плеч", "повороты вправо, влево", "покачивание из стороны в сторону, ноги на ширине плеч с поворотом вправо, влево", "приставной шаг вперед, назад с положением руки "Свечка"</p> <p>8.5.1.13 стремиться выполнять танцевальные композиции отображающие деятельность людей разных профессий (кузнец)</p> <p>8.5.1.11 исполнять простые танцевальные композиции, музыкального размера 3/4, из изученных движений (на выбор педагога)</p>

5) 9 класс:

Подразделы	Цели обучения
1 четверть	<p>9.1.1.1 организованно входить в класс под музыку, занимать свое место в строю, спокойно вслушиваться в звучание музыкального произведения</p>

1.1 Слушание музыки	<p>9.1.1.2 узнавать и называть название знакомой мелодии по фрагментам</p> <p>9.1.1.3 узнавать казахские народные музыкальные произведения по фрагменту</p> <p>9.1.1.7 узнавать музыкальный инструмент "кобыз" на фото</p> <p>9.1.1.10 узнавать музыкальный инструмент "скрипка" на фото</p>
2.1 Пение	<p>9.2.1.1 соблюдать осанку при пении (сидя, стоя)</p> <p>9.2.1.2 называть части артикуляционного аппарата (губы, язык, зубы, челюсти, нЎбо)</p> <p>9.2.1.3 выполнять дыхательные упражнения и упражнения артикуляционной гимнастики перед пением по показу педагога</p> <p>9.2.1.4 петь вместе с учителем, прислушиваться к звучанию песни</p>
3.1 Музыкально-ритмические упражнения	<p>9.3.1.1 соблюдать дистанцию в строю при выполнении музыкально-ритмических упражнений</p> <p>9.3.1.2 выполнять совместно с педагогом комплекс упражнений для разминки мышц (шеи, плеч, рук, спины, бедер, стоп)</p> <p>9.3.1.6 выполнять совместно с педагогом движение рук казахского танца под музыку "Игра с косами"</p> <p>9.3.1.9 выполнять совместно с педагогом движение под музыку (легкий скользящий шаг вперед)</p> <p>9.3.1.14 выполнять совместно с педагогом ритмический рисунок знакомой мелодии ударами маленькими палочками</p>
4.1 Игра на музыкальных инструментах	<p>9.4.1.1 своевременно начинать и заканчивать игру на музыкальных инструментах</p> <p>9.4.1.4 принимать правильную позу, держать палочки при игре на музыкальном инструменте (металлофон)</p> <p>9.4.1.5 выполнять подготовительные упражнения для рук для игры на музыкальном инструменте (металлофон)</p>
5.1 Танцы и пляски	<p>9.5.1.1 следовать порядку строя при исполнении танцев и плясок</p> <p>9.5.1.2 выполнять совместно с педагогом основные положения казахского народного танца "Сәлем" (приветствие, поклон), "Белбеу" (кушак)</p> <p>9.5.1.12 выполнять несложные детские танцы из изученных движений (на выбор педагога)</p>
2 четверть	
1.1 Слушание музыки	<p>9.1.1.1 организованно входить в класс под музыку, занимать свое место в строю, спокойно вслушиваться в звучание музыкального произведения</p>

	9.1.1.6 слушать звучание музыкального инструмента "қобыз"
2.1 Пение	9.2.1.1 соблюдать осанку при пении (сидя, стоя)
	9.2.1.3 выполнять дыхательные упражнения и упражнения артикуляционной гимнастики перед пением по показу педагога
	9.2.1.4 петь вместе с учителем, прислушиваться к звучанию песни
	9.2.1.6 повторять за учителем текст речевок
3.1 Музыкально-ритмические упражнения	9.3.1.1 соблюдать дистанцию в строю при выполнении музыкально-ритмических упражнений
	9.3.1.3 начинать движения с началом музыки
	9.3.1.7 выполнять совместно с педагогом мотивы казахского орнамента в танцевальном движении "Ожау" (поварешка)
	9.3.1.10 выполнять совместно с педагогом движение под музыку (шаги в сторону накрест)
4.1 Игра на музыкальных инструментах	9.4.1.1 своевременно начинать и заканчивать игру на музыкальных инструментах
	9.4.1.2 имитировать игру на музыкальном инструменте (қобыз) под его звучание
	9.4.1.3 имитировать игру на музыкальном инструменте (скрипка) под его звучание
5.1 Танцы и пляски	9.5.1.1 следовать порядку строя при исполнении танцев и плясок
	9.5.1.3 выполнять совместно с педагогом в комбинации положения и движения казахского народного танца, "Сәлем" (приветствие, поклон), "Белбеу" (кушак), "Ожау" (поварешка)
	9.5.1.7 выполнять совместно с педагогом в комбинации движения: "легкий скользящий шаг вперед", "шаги в сторону накрест"
	9.5.1.12 выполнять несложные детские танцы из изученных движений (на выбор педагога)
3 четверть	
1.1 Слушание музыки	9.1.1.1 организованно входить в класс под музыку, занимать свое место в строю, спокойно вслушиваться в звучание музыкального произведения
	9.1.1.4 слушать классические музыкальные произведения
	9.1.1.8 узнавать и называть музыкальный инструмент "қобыз" по звучанию, по внешнему виду
	9.1.1.11 узнавать и называть музыкальный инструмент "скрипка" по звучанию, по внешнему виду
	9.2.1.1 соблюдать осанку при пении (сидя, стоя)

2.1 Пение	<p>9.2.1.3 выполнять дыхательные упражнения и упражнения артикуляционной гимнастики перед пением по показу педагога</p> <p>9.2.1.4 петь вместе с учителем, прислушиваться к звучанию песни</p> <p>9.2.1.5 узнавать песню по характеру (веселая, грустная)</p> <p>9.2.1.7 совместно с педагогом имитировать звук музыкального инструмента (скрипка)</p>
3.1 Музыкально-ритмические упражнения	<p>9.3.1.1 соблюдать дистанцию в строю при выполнении музыкально-ритмических упражнений</p> <p>9.3.1.4 перестраиваться из одного круга, в два маленьких круга по сигналу</p> <p>9.3.1.8 выполнять совместно с педагогом движение казахского танца под музыку (переступание на месте)</p> <p>9.3.1.11 выполнять совместно с педагогом движение под музыку (мелкие шаги вперед, назад, вправо, влево)</p>
4.1 Игра на музыкальных инструментах	<p>9.4.1.1 своевременно начинать и заканчивать игру на музыкальных инструментах</p> <p>9.4.1.6 играть лесенкой одной рукой скользящим движением вдоль пластинок (глиссандо), по всей клавиатуре вверх, вниз на металлофоне</p> <p>9.4.1.7 играть лесенкой одной рукой ударяя каждую пластину по всей клавиатуре вверх, вниз на металлофоне</p> <p>9.4.1.8 исполнять совместно с педагогом ритмический рисунок знакомой песни (по выбору педагога), одной нотой, одной рукой (металлофоне)</p>
5.1 Танцы и пляски	<p>9.5.1.1 следовать порядку строя при исполнении танцев и плясок</p> <p>9.5.1.4 выполнять совместно с педагогом в комбинации движения казахского народного танца "переступание на месте", с движением рук "игра с косами"</p> <p>9.5.1.5 выполнять совместно с педагогом в комбинации движения казахского народного танца "переступание на месте", движение рук "игра с косами", перестроением из одного круга в два маленьких круга</p> <p>9.5.1.8 выполнять совместно с педагогом в комбинации движения "легкий скользящий шаг вперед", "шаги в сторону накрест", "мелкие шаги вперед, назад, вправо, влево"</p> <p>9.5.1.10 выполнять несложные казахские народные танцы из изученных движений (на выбор педагога)</p>
4 четверть	

1.1 Слушание музыки	<p>9.1.1.1 организованно входить в класс под музыку, занимать свое место в строю, спокойно вслушиваться в звучание музыкального произведения</p> <p>9.1.1.5 узнавать и называть характер музыкальных произведений (марш, пляска)</p> <p>9.1.1.9 слушать звучание музыкального инструмента "скрипка"</p>
2.1 Пение	<p>9.2.1.1 соблюдать осанку при пении (сидя, стоя)</p> <p>9.2.1.3 выполнять дыхательные упражнения и упражнения артикуляционной гимнастики перед пением по показу педагога</p> <p>9.2.1.4 петь вместе с учителем, прислушиваться к звучанию песни</p> <p>9.2.1.8 совместно с педагогом имитировать звук рабочего инструмента (пила)</p> <p>9.2.1.9 совместно с педагогом имитировать звуки ближайшего окружения (радио)</p>
3.1 Музыкально-ритмические упражнения	<p>9.3.1.1 соблюдать дистанцию в строю при выполнении музыкально-ритмических упражнений</p> <p>9.3.1.5 выполнять с помощью педагога гимнастические упражнения на растяжку мышц (лягушка)</p> <p>9.3.1.12 выполнять совместно с педагогом движение под музыку (приставной шаг в сторону с полуприседание и наклоном головы)</p> <p>9.3.1.13 выполнять совместно с педагогом под музыку изученные движения с (цветочками)</p> <p>9.3.1.15 имитировать движения людей разных профессий (шофер)</p>
4.1 Игра на музыкальных инструментах	<p>9.4.1.1 своевременно начинать и заканчивать игру на музыкальных инструментах</p> <p>9.4.1.9 исполнять соло, совместно с педагогом ритмический рисунок знакомой песни (по выбору педагога), одной нотой, одной рукой на металлофоне, совместно с игрой шумового оркестра (на погремушках, бубнах, маракасах, треугольниках)</p> <p>9.4.1.10 исполнять на металлофоне гамму по отмеченным клавишам одним пальцем правой, затем левой руки в пределах одной октавы до1-си1</p> <p>9.4.1.11 исполнять с помощью педагога на металлофоне по размеченным пластинам ритм несложных музыкальных фраз из знакомых песен и попевок</p>
	<p>9.5.1.1 следовать порядку строя при исполнении танцев и плясок</p> <p>9.5.1.6 выполнять совместно с педагогом в комбинации движения казахского народного танца "</p>

5.1 Танцы и пляски	Сәлем" (приветствие, поклон), "Белбеу" (кушак), " Ожау" (поварешка), "переступание на месте", движение рук "игра с косами", с перестроением из одного круга, в два маленьких круга
	9.5.1.9 выполнять совместно с педагогом в комбинации движения "легкий скользящий шаг вперед", "шаги в сторону накрест", "мелкие шаги вперед, назад, вправо, влево", "приставной шаг в сторону с полуприседание и наклоном головы"
	9.5.1.13 стремиться выполнять танцевальные композиции отображающие деятельность людей разных профессий (шофер)
	9.5.1.11 выполнять несложные бальные танцы из изученных движений (на выбор педагога)

6) 10 класс:

Подразделы	Цели обучения
1 четверть	
1.1 Слушание музыки	10.1.1.1 организовано входить в класс под музыку, занимать свое место в строю, выполнять музыкальное приветствие
	10.1.1.2 называть название песни по ее мелодии
	10.1.1.3 узнавать казахские народные музыкальных произведения по звучанию
	10.1.1.7 узнавать музыкальный инструмент "гитара" на фото
	10.1.1.10 узнавать музыкальный инструмент "труба" на фото
2.1 Пение	10.2.1.1 проходить на свои места в зале, готовиться к пению
	10.2.1.2 называть и показывать части артикуляционного аппарата (губы, язык, челюсти, зубы, нҮбо)
	10.2.1.3 выполнять упражнения артикуляционной гимнастики перед пением по показу педагога
	10.2.1.4 петь совместно с учителем в спокойном умеренном темпе и громкости, плавно, без напряжения
3.1 Музыкально-ритмические упражнения	10.3.1.1 придерживаться культуры выполнения музыкально-ритмических упражнений
	10.3.1.2 выполнять совместно с педагогом комплекс ритмико-гимнастических упражнений для разминки (выбор упражнений, на усмотрение педагога)
	10.3.1.6 выполнять совместно с педагогом движение рук казахского танца под музыку "Ши орау" (плетение)
	10.3.1.9 выполнять совместно с педагогом движение под музыку (переступание из 6 позиции, во 2, и прыжком в исходную)

	10.3.1.14 выполнять совместно с педагогом ритмический рисунок знакомой мелодии хлопками в ладоши, ударами по бедрам, плечам
4.1 Игра на музыкальных инструментах	10.4.1.1 соблюдать очередность при игре на музыкальных инструментах
	10.4.1.4 принимать правильную позу при игре на музыкальном инструменте (детский синтезатор)
	10.4.1.5 выполнять подготовительные упражнения для рук для игры на музыкальном инструменте (детский синтезатор)
5.1 Танцы и пляски	10.5.1.1 выдерживать строй при исполнении танцев и плясок
	10.5.1.2 выполнять совместно с педагогом основные положения казахского народного танца "Сәлем" (приветствие, поклон), "Қамшы" (плеть)
	10.5.1.12 танцевать простые детские танцы из изученных движений (на выбор педагога)
2 четверть	
1.1 Слушание музыки	10.1.1.1 организованно входить в класс под музыку, занимать свое место в строю, выполнять музыкальное приветствие
	10.1.1.6 слушать звучание музыкального инструмента "гитара"
2.1 Пение	10.2.1.1 проходить на свои места в зале, готовиться к пению
	10.2.1.3 выполнять упражнения артикуляционной гимнастики перед пением по показу педагога
	10.2.1.4 петь совместно с учителем в спокойном умеренном темпе и громкости, плавно, без напряжения
	10.2.1.6 пропевать мелодии на гласные звуки с разной силой звука (громко, тихо)
3.1 Музыкально-ритмические упражнения	10.3.1.1 придерживаться культуры выполнения музыкально-ритмических упражнений
	10.3.1.3 прекращать движение по окончании музыки или по сигналу
	10.3.1.7 выполнять совместно с педагогом мотивы казахского орнамента в танцевальном движении "Айна" (зеркало)
	10.3.1.10 выполнять совместно с педагогом движение под музыку (переступание из 6 позиции, во 2 вперед "Треугольник", и обратно)
4.1 Игра на музыкальных инструментах	10.4.1.1 соблюдать очередность при игре на музыкальных инструментах
	10.4.1.2 имитировать игру на музыкальном инструменте (гитара) под его звучание
	10.4.1.3 имитировать игру на музыкальном инструменте (труба) под его звучание

5.1 Танцы и пляски	<p>10.5.1.1 выдерживать строй при исполнении танцев и плясок</p> <p>10.5.1.3 выполнять совместно с педагогом в комбинации положения и движения казахского народного танца, "Сәлем" (приветствие, поклон), "Қамшы" (плеть), "Айна" (зеркало)</p> <p>10.5.1.7 выполнять совместно с педагогом в комбинации движения: "переступание из 6 позиции, во 2, и прыжком в исходную", "переступание из 6 позиции, во 2 вперед "Треугольник", и обратно"</p> <p>10.5.1.12 танцевать простые детские танцы из изученных движений (на выбор педагога)</p>
3 четверть	
1.1 Слушание музыки	<p>10.1.1.1 организованно входить в класс под музыку, занимать свое место в строю, выполнять музыкальное приветствие</p> <p>10.1.1.4 слушать классические и современные музыкальные произведения</p> <p>10.1.1.8 узнавать и называть музыкальный инструмент "гитара" по звучанию, по внешнему виду</p> <p>10.1.1.11 узнавать и называть музыкальный инструмент "труба" по звучанию, по внешнему виду</p>
2.1 Пение	<p>10.2.1.1 проходить на свои места в зале, готовиться к пению</p> <p>10.2.1.3 выполнять упражнения артикуляционной гимнастики перед пением по показу педагога</p> <p>10.2.1.4 петь совместно с учителем в спокойном умеренном темпе и громкости, плавно, без напряжения</p> <p>10.2.1.5 петь совместно с педагогом гласные звуки (а,у,о,и,э,ы)</p> <p>10.2.1.7 совместно с педагогом имитировать звук музыкального инструмента (гитара, труба)</p>
3.1 Музыкально-ритмические упражнения	<p>10.3.1.1 придерживаться культуры выполнения музыкально-ритмических упражнений</p> <p>10.3.1.4 двигаться свободным шагом змейкой друг за другом сохраняя дистанцию</p> <p>10.3.1.8 выполнять совместно с педагогом движение казахского танца под музыку (шаги с подскоком)</p> <p>10.3.1.11 выполнять совместно с педагогом движение под музыку (перепрыгивание из 6 позиции во 2, и обратно)</p>
	<p>10.4.1.1 соблюдать очередность при игре на музыкальных инструментах</p> <p>10.4.1.6 играть лесенкой одним пальцем по всей клавиатуре вверх, вниз на детском синтезаторе,</p>

4.1 Игра на музыкальных инструментах	<p>изменяя звуки музыкальных инструментов, (на выбор педагога)</p> <p>10.4.1.7 играть лесенкой диэзными клавишами одним пальцем по всей клавиатуре вверх, вниз на детском синтезаторе, изменяя звуки музыкальных инструментов, (на выбор педагога)</p> <p>10.4.1.8 исполнять совместно с педагогом ритмический рисунок знакомой песни (по выбору педагога), одной нотой, одним пальцем на (детском синтезаторе), изменяя звуки музыкальных инструментов, (на выбор педагога)</p>
5.1 Танцы и пляски	<p>10.5.1.1 выдерживать строй при исполнении танцев и плясок</p> <p>10.5.1.4 выполнять совместно с педагогом в комбинации движения казахского народного танца "шаги с подскоком", с движением рук "Ши орау" (плетение)</p> <p>10.5.1.5 выполнять совместно с педагогом в комбинации движения казахского народного танца "шаги с подскоком", движение рук казахского танца под музыку "Ши орау" (плетение), передвигаться змейкой друг за другом сохраняя дистанцию</p> <p>10.5.1.8 выполнять совместно с педагогом в комбинации движения "переступание из 6 позиции, во 2, и прыжком в исходную", "переступание из 6 позиции, во 2 вперед "Треугольник", и обратно", "перепрыгивание из 6 позиции во 2, и обратно"</p> <p>10.5.1.10 танцевать простые казахские народные танцы из изученных движений (на выбор педагога)</p>
4 четверть	
1.1 Слушание музыки	<p>10.1.1.1 организованно входить в класс под музыку, занимать свое место в строю, выполнять музыкальное приветствие</p> <p>10.1.1.5 узнавать и называть характер музыкальных произведений (веселые, плясовые)</p> <p>10.1.1.9 слушать звучание музыкального инструмента "труба"</p>
2.1 Пение	<p>10.2.1.1 проходить на свои места в зале, готовиться к пению</p> <p>10.2.1.3 выполнять упражнения артикуляционной гимнастики перед пением по показу педагога</p> <p>10.2.1.4 петь совместно с учителем в спокойном умеренном темпе и громкости, плавно, без напряжения</p> <p>10.2.1.8 совместно с педагогом имитировать звук рабочего инструмента (топор)</p> <p>10.2.1.9 совместно с педагогом имитировать звуки ближайшего окружения (стиральная машина)</p>

3.1 Музыкально-ритмические упражнения	<p>10.3.1.1 придерживаться культуры выполнения музыкально-ритмических упражнений</p> <p>10.3.1.5 выполнять с помощью педагога гимнастические упражнения на растяжку мышц (стрелка)</p> <p>10.3.1.12 выполнять совместно с педагогом движение под музыку ("Восьмерка", бедрами, отдельно коленями, отдельно плечами)</p> <p>10.3.1.13 выполнять совместно с педагогом под музыку изученные движения с (гимнастическими палками)</p> <p>10.3.1.15 имитировать движения людей разных профессий (прачка)</p>
4.1 Игра на музыкальных инструментах	<p>10.4.1.1 соблюдать очередность при игре на музыкальных инструментах</p> <p>10.4.1.9 исполнять соло, совместно с педагогом ритмический рисунок знакомой песни (по выбору педагога), одной нотой, одним пальцем на детском синтезаторе, изменяя звуки музыкальных инструментов, (на выбор педагога), совместно с игрой шумового оркестра (на погремушках, бубнах, маракасах, треугольниках)</p> <p>10.4.1.10 исполнять на детском синтезаторе гамму, изменяя звуки музыкальных инструментов, (на выбор педагога) по отмеченным клавишам одним пальцем правой, затем левой руки в пределах одной октавы до1-си1</p> <p>10.4.1.11 исполнять с помощью педагога на детском синтезаторе по размеченным клавишам ритм несложных музыкальных фраз из знакомых песен и попевок, изменяя звуки музыкальных инструментов, (на выбор педагога)</p>
5.1 Танцы и пляски	<p>10.5.1.1 выдерживать строй при исполнении танцев и плясок</p> <p>10.5.1.6 выполнять совместно с педагогом в комбинации движения казахского народного танца "Сәлем" (приветствие, поклон), "Қамшы" (плеть), "Айна" (зеркало), "шаги с подскоком", движение рук казахского танца под музыку "Ши орау" (плетение), передвигаться змейкой друг за другом сохраняя дистанцию</p> <p>10.5.1.9 выполнять совместно с педагогом в комбинации движения "переступание из 6 позиции, во 2, и прыжком в исходную", "переступание из 6 позиции, во 2 вперед "Треугольник", и обратно", "перепрыгивание из 6 позиции во 2, и обратно", "Восьмерка", бедрами, отдельно коленями, отдельно плечами"</p>

10.5.1.13 стремиться выполнять танцевальные композиции отображающие деятельность людей разных профессий (прачка)
--

10.5.1.11 танцевать простые современные танцы из изученных движений (на выбор педагога)

Приложение 541 к приказу
Министра образования и науки
Республики Казахстан
от 3 апреля 2013 года № 115

Сноска. Приказ дополнен приложением 541 в соответствии с приказом Министерства образования и науки РК от 20.09.2018 № 469 (вводится в действие по истечении десяти календарных дней после дня его первого официального опубликования); в редакции приказа Министерства просвещения РК от 06.11.2024 № 327 (вводится в действие после дня его первого официального опубликования).

Типовая учебная программа по учебному предмету "Социально-бытовая ориентировка" для обучающихся с умеренными нарушениями интеллекта 5 - 10 классов

Глава 1. Общие положения

1. Типовая учебная программа (далее - Программа) по учебному предмету "Социально-бытовая ориентировка" для обучающихся с умеренными нарушениями интеллекта 5 – 10 классов разработана в соответствии с пунктом 1 статьи 19 Закона Республики Казахстан "Об образовании".

2. Цель Программы – создание условий для овладения обучающимися навыками ориентировки в ближайшем социуме, бытовыми трудовыми умениями, культурными способами поведения в семье и общественных местах.

3. Образовательные задачи программы:

1) формировать у обучающихся практические бытовые умения, использования предметов одежды и обуви, приготовления пищи;

2) обучать соблюдению требований гигиены и правил безопасной работы при приготовлении пищи;

3) воспитывать бережное отношение к окружающим предметам, созданным человеком: своей одежде, обуви, мебели, продуктам питания и приготовленной пище;

4) ориентировать обучающихся в услугах различных предприятий и учреждений (торговли, транспорта, службы быта, связи, культуры, медицинской помощи), формировать элементарные практические умения пользоваться этими услугами;

5) формировать навыки культурного поведения в различных жизненных ситуациях, при посещении общественных мест, социальных учреждений.

4. Коррекционно-развивающие задачи программы:

1) формировать положительную мотивацию к элементарному бытовому труду;

2) формировать трудолюбие, волевые усилия; развивать умение выполнять работу в определенном порядке, доводить начатое дело до завершения, выполнять текущий контроль своей деятельности, итоговый контроль, сравнивать результат своей работы с образцом;

3) развивать познавательную деятельность, обучать способам установления несложных причинно-следственных связей;

4) формировать способности объясняться с окружающими с помощью речи и других видов коммуникации в процессе групповой работы; обогащать словарный запас учащихся;

5) совершенствовать координацию движений, моторную ловкость, аккуратность и точность при выполнении практической работы.

Глава 2. Педагогические подходы к организации учебного процесса

5. Основным содержанием обучения школьников с умеренными нарушениями интеллекта являются жизненные навыки, навыки социально приемлемого поведения, овладение которыми будет способствовать уменьшению потребности обучающихся в помощи в типичных бытовых ситуациях. В сфере формирования академических знаний у обучающихся наблюдается малый ресурс возможностей, обусловленный выраженными трудностями формирования целенаправленных приемов познавательной деятельности.

6. Содержание Программы реализуется педагогом, воспитателями (в течение всего времени пребывания ученика в школе, в естественных ситуациях, связанных с самообслуживанием и режимными моментами) и родителями учащихся (в домашних условиях, общественных местах, любых жизненных ситуациях). Координацию и согласованность деятельности педагогов и семьи осуществляет учитель класса.

7. При организации учебного процесса необходимо учитывать:

1) низкую познавательную активность учащихся в условиях коллективного обучения;

2) слабую реакцию на направляющую, стимулирующую помощь учителя, используемую во фронтальной работе;

3) грубое недоразвитие коммуникативной, регулятивной, планирующей функций речи;

4) трудности автоматизации формируемых навыков;

5) значительные различия возможностей обучения и формирования навыков у учащихся одного класса.

8. Организация процесса обучения и воспитания обучающихся с умеренными нарушениями интеллекта основана на принципах специальной педагогики.

9. Педагог уважает право школьников развиваться в индивидуальном темпе, сохраняя свои уникальные особенности; постоянно изучает изменяющиеся

возможности, оценивает образовательные потребности, фиксирует минимальные продвижения в развитии и усвоении навыков у учащихся. Любой прогресс рассматривается в качестве положительного результата в обучении.

10. Педагог самостоятельно выбирает доступное для каждого учащегося содержание обучения из настоящей Программы, а также методы, средства обучения с учетом индивидуальных возможностей, установленных в результате оценки образовательных, личностных достижений учащихся.

11. Процесс обучения не предусматривает жесткого регламентирования не только содержания, но и организационных форм. Следует учитывать, что традиционная структура урока, ориентированная на формирование академических знаний, имеет низкую эффективность при обучении школьников с умеренными нарушениями интеллекта.

12. Учебно-воспитательный процесс строится на основе предметно-практической деятельности обучающихся, предполагающей изменения традиционной структуры и оснащения урока. При создании предметной среды, соответствующей потребностям учащихся, выполняются следующие правила:

1) формирование умений и навыков в ситуации максимально приближенной к той, в которой эти навыки будут использованы, что обусловлено значительными трудностями переноса знаний и навыков в новую ситуацию;

2) оснащение помещений для организации занятий в соответствии с реальными жизненными ситуациями, использование реальных предметов, приспособлений, продуктов, бытовой техники;

3) изменение предметной среды (усложняется, расширяется) в соответствии с меняющимися возможностями обучающихся;

4) поэтапное и планомерное расширение жизненного опыта и социальных контактов, обучающихся в доступных для них пределах: организация учебной деятельности за пределами школы (поездки в общественном транспорте, посещение магазинов, аптеки, почты, поликлиники, музеев, театров, кафе, парков, скверов);

5) формирование толерантной и благосклонной окружающей среды для безболезненного вхождения обучающегося в социум, планомерная работа школы с семьей и сообществом.

13. Содержание каждого урока должно помогать ученику познать свои возможности, особенности ближайшего социального и предметного окружения с опорой на разные анализаторы, используя изучаемые объекты в разных видах деятельности (предметной, игровой, речевой, общении со сверстниками и взрослыми, наблюдении при посещении объектов социального назначения).

14. При организации урока обеспечивается возможность изменить вид деятельности или отдохнуть в тот момент, когда такая необходимость возникает у каждого ученика.

Обеспечиваются условия для выполнения индивидуальной работы в индивидуальном темпе, получения индивидуальной помощи педагога.

15. Обучающимся предоставляется возможность свободно передвигаться в классной комнате во время урока, выполнять учебные задания сидя за столом, на ковре, стоя; в сотрудничестве с одноклассниками, наблюдая за работой одноклассников.

16. Помещение для занятий оснащается оборудованием, бытовой техникой, реальными предметами, пищевыми продуктами, необходимыми для формирования навыков, предусмотренных настоящей Программой.

17. Педагогические мероприятия, выстроенные в соответствии с принципами специальной педагогики, направлены на развитие собственной активности обучающихся, их инициативы и самостоятельности.

18. Основные виды деятельности, в которых формируется активность и самостоятельность обучающихся при усвоении Программы:

1) наблюдение за бытовой деятельностью взрослых, за явлениями социальной жизни;

2) предметно-практическая деятельность;

3) игровые действия и игровая деятельность;

4) социально-бытовая деятельность;

5) коммуникация с обучающимися и взрослыми ближайшего окружения.

19. На уроках по предмету "Социально-бытовая ориентировка" используются методы обучения: показ способа действия учителем, упражнения по показу и по образцу, непреднамеренное и преднамеренное наблюдения за деятельностью взрослых, информационно-коммуникационные технологии (ИКТ), которые способствуют расширению, уточнению жизненного опыта обучающихся.

20. Для формирования практических навыков используются:

1) рассматривание объектов под руководством педагога;

2) наблюдения на экскурсиях;

3) практическое познание свойств и качеств предметов, объектов; практические упражнения в использовании предметов, бытовой техники, приборов, инструментов;

4) совместные действия ученика и педагога, действия по подражанию;

5) соотнесение предметов с соответствующими изображениями с последующим называнием или указанием на них с помощью жеста;

6) самостоятельное называние и /или показ по словесной инструкции педагога предметов посуды, бытовой техники, продуктов, столовых приборов, инструментов;

7) использование предметов, приспособлений и бытовой техники, инструментов по назначению.

21. Программа составлена с учетом содержания учебного предмета " Самообслуживание" (1 - 4 классы), имеет концентрическое (спиральное) строение, которое обеспечивает непрерывное повторение, закрепление навыков.

22. Возможно последовательное проведение уроков социально-бытовой ориентировки и хозяйственного труда, объединенных одной тематикой. В процессе обучения большая роль отводится упражнениям в повторении и закреплении навыков. Непрерывное повторение создает условия для оценивания успешности формируемых навыков и степени самостоятельности обучающегося.

23. Содержание Программы носит рекомендательный характер, является основой для составления индивидуальных учебных программ. Индивидуальные учебные программы составляются на полугодие. Индивидуальная учебная программа на следующее полугодие составляется с учетом достигнутых учащимся целей.

24. Составление индивидуальной учебной программы учащегося предваряется стартовой (в начале учебного года) педагогической оценкой имеющегося опыта, возможностей, потребностей, запроса родителей (законных представителей) ученика. На основе анализа результатов стартовой педагогической оценки педагог выбирает из текста Программы доступные ученику учебные цели. Педагог самостоятельно конкретизирует учебные цели. При необходимости включает в индивидуальную программу содержание, дополняющее Типовую программу, ориентируясь на образовательные потребности и возможности ученика. Педагог структурирует учебные цели индивидуальной учебной программы в последовательности "от простого к сложному".

25. Критериями оценивания достижений учащегося являются учебные цели индивидуальной учебной программы. Оценивание достижений проводится педагогом, воспитателями, родителями (законными представителями) на основе наблюдения деятельности ученика в процессе организованных занятий, в бытовых, жизненных ситуациях, на основе анализа продуктов деятельности.

26. Оценивание достижений, учащихся осуществляется средствами внутренней оценки педагогом в ходе образовательного процесса. Оценочные суждения о достижениях в усвоении умений и навыков, согласно индивидуальной учебной программе, фиксируются в соответствующей графе индивидуальной программы. При описании достижений обучающегося обязательно указывается степень самостоятельности владения навыком: "самостоятельно"; "по словесной инструкции", "по образцу"; "по подражанию"; "с помощью совместных с педагогом (родителями) действий".

27. Межпредметные связи устанавливаются с предметами "Хозяйственный труд", "Развитие речи и коммуникация", "Человек и мир", "Ремесло", "Счет".

Глава 3. Организация содержания учебного предмета

Параграф 1. Содержание учебного предмета "Социально-бытовая ориентировка"

28. Объем учебной нагрузки по предмету составляет:

- 1) в 5 классе – 3 часа в неделю, 102 часа в учебном году;
- 2) в 6 классе – 3 часа в неделю, 102 часа в учебном году;
- 3) в 7 классе – 3 часа в неделю, 102 часа в учебном году;
- 4) в 8 классе – 3 часа в неделю, 102 часа в учебном году;
- 5) в 9 классе – 3 часа в неделю, 102 часа в учебном году;
- 6) в 10 классе – 3 часа в неделю, 102 часа в учебном году.

Объем учебной нагрузки по учебному предмету определяется типовым учебным планом, утвержденным приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 8 ноября 2012 года № 500 "Об утверждении типовых учебных планов начального, основного среднего, общего среднего образования Республики Казахстан" (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под № 8170).

29. Базовое содержание учебного предмета "Социально-бытовая ориентировка" включает следующие разделы:

- 1) "Одежда";
- 2) "Питание";
- 3) "Жилье";
- 4) "Транспорт";
- 5) "Сфера обслуживания населения";
- 6) "Здоровье".

30. Раздел "Одежда, обувь" включает подраздел:

- 1) виды одежды, обуви, головных уборов.

31. Раздел "Питание" включает следующие подразделы:

- 1) продукты питания;
- 2) кухонная и столовая посуда, техника;
- 3) приготовление пищи;
- 4) культура приема пищи.

32. Раздел "Жилье" включает следующие подразделы:

- 1) виды жилых помещений.
- 2) мебель, бытовая техника.

33. Раздел "Транспорт" включает следующие подразделы:

- 1) виды транспортных средств;
- 2) культура поведения в транспорте и на дороге.

34. Раздел "Сфера обслуживания населения" включает раздел:

- 1) объекты сферы обслуживания населения;
- 2) культура поведения в социальных учреждениях.

35. Раздел "Здоровье" включает раздел:

- 1) уход за телом.

36. Базовое содержание учебного предмета "Социально-бытовая ориентировка" для 5 класса:

1) одежда. Узнавание и называние повседневной одежды для мальчика и девочки для соответствующего сезона: брюки, рубашка, юбка, блузка, платье, фартук, носки, колготки, спортивный костюм, куртка, шарф, варежки и другое на усмотрение учителя с учетом возможностей учащихся и климатических особенностей. Выбор одежды для себя в соответствии с сезоном и погодой. Узнавание и называние частей одежды (рукава, манжеты, штанины, пояс, замок и другое по выбору педагога), использование их в соответствии с функциями. Узнавание и называние повседневной обуви для девочки и мальчика для соответствующего сезона: ботинки, туфли, сапоги, сандалии, кроссовки, домашние тапочки. Выбор обуви для себя в соответствии с сезоном и погодой. Узнавание и называние частей обуви (подошва, каблук, голенище, язычок, застежка, шнурки и другое по выбору педагога). Расстегивание и застегивание застежек (кнопок, булавок, крючков) на своей одежде и обуви. Узнавание и называние головных уборов для мальчика и для девочки для соответствующего сезона: шапка, кепка, шляпа, панамы, косынка, бандана. Выбор головного убора для себя в соответствии с сезоном и погодой. Дифференциация обуви: уличная, домашняя. Узнавание и называние предметов повседневной казахской национальной мужской и женской одежды для лета (по выбору педагога). Осуществление самоконтроля своего внешнего вида, в соответствии с требованиями к внешнему виду школьника.

2) питание. Узнавание, называние овощей: помидоры, огурец и другие по выбору педагога. Подготовка овощей к употреблению: мытье, разрезание. Узнавание, называние фруктов: яблоко, груша, виноград, слива, вишня и другие по выбору педагога. Подготовка фруктов к употреблению: мытье, удаление косточек, размещение на тарелке, вазе.

Узнавание, называние чайной посуды (чашка, блюдце, сахарница, заварной чайник), приспособлений (разделочная доска, салфетница), нагревательных приборов (электрочайник). Использование разделочной доски, салфетницы, чайной посуды, электрочайника, салатницы, столовых приборов (ложка, вилка, нож) по назначению. Техника безопасности при приготовлении пищи (при использовании острых и режущих предметов, электроприборов). Соблюдение чистоты и порядка на кухне.

Гигиенические требования при приготовлении пищи (мытьё рук перед обработкой продуктов питания). Приготовление простых бутербродов: нарезание кусочков хлеба, сыра, колбасы. Намазывание масла на хлеб, выкладывание сыра, колбасы на кусочек хлеба. Приготовление салатов из свежих овощей и фруктов по выбору педагога. Использование ножа и приспособлений (разделочная доска, тёрка). Приготовление блюд из яиц по выбору педагога. Приготовление блюд из отварных и тушеных овощей, полуфабрикатов по выбору педагога. Правила заваривания чая в пакетиках.

Сервировка стола к завтраку, размещение предметов сервировки на столе. Сервировка стола в школьной столовой к завтраку. Правила использования каждого предмета сервировки во время приема пищи: чайной чашки, блюдца, сахарницы, чайной ложки, салфетницы. Использование бумажной и полотняной салфетки во время и после еды. Выражение благодарности после приема пищи;

3) жилье. Узнавание, называние частей помещения: стены, потолок, пол, окно, подоконник, дверь. Название и назначения частей помещения: стены, потолок, пол, окно, подоконник, дверь. Узнавание и называние жилых комнат: гостиная, спальня. Назначение гостиной и спальни. Названия и назначение предметов мебели для гостиной и спальни: стулья, стол, кресло, диван, кровать, шкаф (для одежды, книжный), тумбочка. Дифференциация мебели для гостиной и мебели для спальни. Использование миниатюрных моделей мебели для создания интерьера гостиной и спальни. Обыгрывание созданного интерьера. Название и назначение предметов бытовой техники: телевизор

Бережное отношение к предметам мебели жилого помещения. Правила использования предметов бытовой техники (телевизор): включение, выключение, выбор программы.

Правила безопасного поведения дома (не открывать входную дверь незнакомым людям, не использовать бытовую технику, газовую плиту в отсутствии взрослых, не разговаривать по телефону с незнакомыми людьми). Этикет общения по телефону (здороваться, прощаться, обращаться по имени). Сюжетно-ролевая игра "Разговор по телефону".

Создание и использование личной книги (альбома) учащегося с фотографиями, отражающими домашний интерьер, а также предметы и объекты, соответствующие содержанию других разделов Программы.

4) транспорт. Узнавание, называние и назначение общественного и индивидуального транспорта: автобус, троллейбус, такси, трамвай, метро (по выбору педагога). Труд людей, занятых работой на общественном транспорте. Дидактическая игра "Поездка в автобусе (троллейбусе)".

Соблюдение правил поведения в общественном транспорте: правила посадки-высадки, оплаты проезда, поведения в салоне, уважительное отношение и помощь пожилым пассажирам, пассажирам с маленькими детьми. Элементарные правила дорожного движения и поведения пешеходов: использование тротуара (не сорить, не кричать, не толкаться), пешеходного перехода через проезжую часть улицы. Понимание и выполнение сигналов светофора. Изучение пути следования от дома до школы и обратно. Маршруты передвижения по городу, называние домашнего адреса.

5) сфера обслуживания населения. Посещение вместе со взрослым магазинов (продуктовых и промышленных товаров), рынков. Наблюдение процесса покупки товаров, общения покупателя с продавцом.

Совместный со взрослым выбор товаров в продуктовом магазине-самообслуживания. Использование корзины, тележки для переноса продуктов к кассе: аккуратное размещение выбранных товаров в корзине, тележке. Аккуратное перемещение выбранного товара на стол перед кассиром, продавцом.

Выполнение правил поведения в общественных местах: не кричать, не бегать, не проявлять агрессивных действий в отношении окружающих людей, не применять разрушительных действий в отношении окружающей предметной среды, не трогать чужих вещей. Использование социально одобряемых способов общения с продавцом: здороваться, прощаться, благодарить за оказанную услугу, помощь. Сюжетно-ролевая игра "Магазин";

б) здоровье: уход за телом. Предметы и средства гигиены: мыло, мыльница, полотенце, носовой платок, зубная паста, зубная щетка, расческа, зеркало, их назначение. Узнавание (показ) по названию, узнавание личных предметов гигиены (полотенце, зубная щетка, расческа, носовой платок) по символам. Закрепление порядка мытья рук (лица): засучивание рукавов, открывание кранов с водой, регулирование температуры воды, взятие мыла, смачивание кистей рук и мыла, намыливание ладоней рук, тыльной стороны рук, между пальцев, смывание мыла. Порядок использования полотенца: вытирание рук и лица развернутым полотенцем, возвращение полотенца на вешалку. Порядок использования носового платка: вытирание носа развернутым платком, чихание с использованием носового платка, складывание носового платка, размещение носового платка в кармане одежды по показу, по словесной инструкции. Расчесывание волос перед зеркалом, при необходимости с помощью учителя, взрослого. Чистка зубов – узнавание своей зубной щетки, правильное удержание щетки. Выполнение порядка чистки зубов перед зеркалом: смачивание щетины зубной щетки водой, откручивание колпачка зубной пасты, выдавливание зубной пасты на щетку, выполнение вертикальных и горизонтальных движений при чистке зубов по подражанию; закручивание колпачка зубной пасты, полоскание ротовой полости, промывание щетины зубной щетки. Приведение в порядок собственной одежды после посещения туалета.

37. Базовое содержание учебного предмета "Социально-бытовая ориентировка" для 6 класса:

1) одежда. Узнавание и называние повседневной одежды для мальчика и девочки для соответствующего сезона: брюки, рубашка, юбка, блузка, платье, фартук, носки, колготки, спортивный костюм, куртка, шарф, варежки и другое, на усмотрение учителя с учетом возможностей учащихся и климатических особенностей. Выбор одежды для себя в соответствии с сезоном и погодой. Узнавание и называние частей одежды (рукава, манжеты, штанины, пояс, замок и другое по выбору педагога), использование их в соответствии с функциями. Узнавание и называние повседневной обуви для девочки и мальчика для соответствующего сезона: ботинки, туфли, сапоги, сандалии,

кроссовки, домашние тапочки. Выбор обуви для себя в соответствии с сезоном и погодой. Узнавание и называние головных уборов для мальчика и для девочки для соответствующего сезона: шапка, кепка, шляпа, панама, косынка, бандана. Выбор головного убора для себя в соответствии с сезоном и погодой. Дифференциация обуви: уличная, домашняя. Узнавание и называние предметов повседневной казахской национальной мужской и женской одежды для зимы (по выбору педагога). Осуществление самоконтроля своего внешнего вида, в соответствии с требованиями к внешнему виду школьника.

2) питание. Правила хранения продуктов питания в холодильнике (мясо, молоко, колбаса, рыба, сыр, масло), размещение продуктов питания на полках холодильника, использование контейнеров для пищевых продуктов. Охлаждение напитков. Правила использования и содержания холодильника в чистоте.

Кухонная и столовая посуда (кастрюля, сковорода, противень, глубокие и мелкие тарелки, салатница), приспособления (дуршлаг, тёрка) техника (электрочайник, блендер, электроплита). Техника безопасности при приготовлении пищи (при использовании острых и режущих предметов, электроприборов, газовой плиты). Соблюдение чистоты и порядка на кухне. Гигиенические требования при приготовлении пищи (мытьё рук перед обработкой продуктов питания).

Отваривание сосисок, риса, гречневой крупы (и других круп по выбору педагога), макаронных изделий. Приготовление салата из отварных овощей на усмотрение педагога. Приготовление компота, морса, молочного коктейля по выбору педагога. Приготовление блюд из полуфабрикатов по выбору педагога (кисель, суп, пельмени, вареники, другие блюда). Называние блюд, приготовленных для завтрака, обеда и ужина в школьной столовой. Правила заваривания чая в пакетике, в заварном чайнике.

Сервировка стола к завтраку, к обеду, размещение предметов сервировки на столе. Сервировка стола к завтраку, к обеду в школьной столовой с учетом количества людей за столом.

Правила использования каждого предмета сервировки во время приема пищи: чайной чашки, блюдца, сахарницы, чайной ложки, салфетницы, салатницы и других предметов по выбору педагога. Использование бумажной и полотняной салфетки во время и после еды. Выражение благодарности после приема пищи;

3) жилье. Виды жилых помещений: многоквартирные дома, частные дома. Узнавание многоквартирных и частных домов на экскурсии, на фото. Особенности жилых построек в городе, в селе (экскурсия).

Узнавание и называние жилых комнат (гостиная, спальня) и кухни. Назначение жилых комнат (гостиная, спальня) и кухни. Названия и назначение предметов мебели и интерьера для гостиной, спальни, кухни: стулья, стол, кресло, диван, кровать, шкаф (для одежды, книжный, для посуды), тумбочка, раковина. Дифференциация мебели для гостиной, мебели для спальни, мебели для кухни. Использование миниатюрных

моделей мебели для создания интерьера гостиной, спальни, кухни. Обыгрывание созданного интерьера. Название и назначение предметов бытовой техники и интерьера: телевизор, холодильник, газовая/электрическая плита, раковина.

Бережное отношение к предметам мебели жилого помещения. Правила использования предметов бытовой техники и интерьера (телевизор, холодильник, газовая/электрическая плита, раковина). Правила безопасного поведения дома (не открывать входную дверь незнакомым людям, не использовать бытовую технику, газовую плиту в отсутствие взрослых, не разговаривать по телефону с незнакомыми людьми). Этикет общения по телефону (здороваться, прощаться, обращаться по имени). Сюжетно-ролевая игра "Разговор по телефону".

Создание и использование личной книги (альбома) учащегося с фотографиями, отражающими домашний интерьер, а также предметы и объекты, соответствующие содержанию других разделов Программы.

4) транспорт. Узнавание, называние и назначение общественного и индивидуального транспорта: автобус, троллейбус, такси, трамвай, метро (по выбору педагога). Узнавание, называние остановок общественного транспорта. Труд людей, занятых работой на общественном транспорте. Дидактическая игра "Поездка в автобусе (троллейбусе)". Различение специализированных машин по внешнему виду (скорая медицинская помощь, полиция, пожарная машина, другие службы по выбору педагога). Обязанности полицейского, врача, пожарного.

Соблюдение правил поведения в общественном транспорте: правила посадки-высадки, оплаты проезда, поведения в салоне, уважительное отношение и помощь пожилым пассажирам, пассажирам с маленькими детьми. Элементарные правила дорожного движения и поведения пешеходов: использование тротуара (не сорить, не кричать, не толкаться), пешеходного перехода через проезжую часть улицы. Понимание и выполнение сигналов светофора. Понимание опасности при несоблюдении правил дорожного движения. Причины возникновения чрезвычайных ситуаций на дороге, поведение в чрезвычайной ситуации Изучение пути следования от дома до школы и обратно. Маршруты передвижения по городу, называние домашнего адреса;

5) сфера обслуживания населения. Посещение вместе со взрослым магазинов (продуктовых и промышленных товаров), рынков, поликлиники. Наблюдение процесса покупки товаров, общения покупателя с продавцом, медицинским персоналом.

Совместный со взрослым выбор товаров в продуктовом магазине-самообслуживания. Использование корзинки, тележки для переноса продуктов к кассе: аккуратное размещение выбранных товаров в корзинке, тележке. Аккуратное перемещение выбранного товара на стол перед кассиром, продавцом.

Выполнение правил поведения в общественных местах: не кричать, не бегать, не проявлять агрессивных действий в отношении окружающих людей, не применять

разрушительных действий в отношении окружающей предметной среды, не трогать чужих вещей. Использование социально одобряемых способов общения с продавцом, врачом: здороваться, прощаться, благодарить за оказанную услугу, помощь. Сюжетно-ролевые игры "Магазин", "На приеме у врача";

б) здоровье: уход за телом. Предметы и средства гигиены: мыло, мыльница, полотенце, носовой платок, зубная паста, зубная щетка, расческа, крем для рук (лица), пенка для мытья лица, мочалка, зеркало, их назначение. Узнавание (показ) по названию, узнавание личных предметов гигиены (полотенце, зубная щетка, расческа, носовой платок) по символам. Повторение материала 5 класса. правила мытья рук и ног, чистки зубов и языка, умение расчесываться, укладывать волосы. Использование бумажного полотенца, электрической сушилки для рук. Использование маски, носового платка при простуде. Умение просить помощи в проблемных ситуациях (нет полотенца, не открывается кран), благодарить за помощь. Оказание помощи в выполнении гигиенических процедур другому ученику (открыть-закрыть кран, подать мыло, найти полотенце, расчесать волосы).

38. Базовое содержание учебного предмета "Социально-бытовая ориентировка" для 7 класса:

1) одежда. Узнавание и называние повседневной и праздничной одежды для мальчика и девочки для соответствующего сезона: брюки, рубашка, юбка, блузка, платье, фартук, носки, колготки, спортивный костюм, куртка, шарф, варежки и другое, на усмотрение учителя с учетом возможностей учащихся и климатических особенностей. Выбор для себя одежды в соответствии с сезоном и погодой. Узнавание и называние частей одежды (рукава, манжеты, штанины, пояс, замок и другое по выбору педагога), использование их в соответствии с функциями. Узнавание и называние повседневной обуви для девочки и мальчика для соответствующего сезона: ботинки, туфли, сапоги, сандалии, кроссовки, домашние тапочки. Выбор для себя обуви в соответствии с сезоном и погодой. Узнавание и называние частей обуви (подошва, каблук, голенище, язычок, застежка, шнурки и другое по выбору педагога). Расстегивание и застегивание застежек (кнопок, крючков, замков, липучек) на своей одежде и обуви. Выбор для себя головного убора в соответствии с сезоном и погодой: шапка, кепка, шляпа, панاما, косынка, бандана. Выбор головного убора для себя в соответствии с сезоном и погодой. Дифференциация обуви: уличная, домашняя, праздничная. Узнавание и называние предметов повседневной казахской национальной мужской и женской одежды для разного времени года (по выбору педагога). Осуществление самоконтроля своего внешнего вида, в соответствии с требованиями к внешнему виду школьника.

2) питание. Использование молока и молочных продуктов в рационе питания детей и подростков. Ассортимент молочных продуктов (экскурсия в магазин). Виды молока:

натуральное, сухое, концентрированное, сгущенное. Правила и сроки хранения молочных продуктов в холодильнике.

Кухонная и столовая посуда (кастрюля, сковорода, противень, глубокая и мелкая тарелки), приспособления (разделочная доска, скалка, формы для печенья), кухонная техника (электрочайник, блендер, электроплита, мультиварка). Техника безопасности при приготовлении пищи (при использовании острых и режущих предметов, электроприборов, газовой плиты). Соблюдение чистоты и порядка на кухне. Гигиенические требования при приготовлении пищи (мытьё рук перед обработкой продуктов питания).

Приготовление молочного супа, молочных каш (по выбору педагога). Приготовление сырников, творожной запеканки, пудинга и других молочных блюд по выбору педагога. Приготовление блюд из полуфабрикатов (пельмени, вареники, кисель, суп) по выбору педагога. Приготовление чая с молоком, какао на молоке, кофе (растворимый) с молоком. Выпекание печенья из готового теста.

Сервировка стола к завтраку, обеду, размещение предметов сервировки на столе. Сервировка стола к завтраку, обеду в школьной столовой с учетом количества людей за столом. Уборка посуды со стола после завтрака в школьной столовой. Правила использования каждого предмета сервировки во время приема пищи: чайной чашки, блюдца, сахарницы, чайной ложки, салфетницы и других предметов по выбору педагога. Использование бумажной и полотняной салфетки во время и после еды. Выражение благодарности после приема пищи;

3) жилье. Виды жилых помещений: многоквартирные дома, частные дома. Узнавание многоквартирных и частных домов на экскурсии, на фото. Особенности жилых построек в городе, в селе (экскурсия).

Узнавание и называние жилых комнат (гостиная, спальня) и нежилых помещений (кухня, туалет). Названия и назначение предметов мебели и интерьера для гостиной, спальни, кухни, туалета: стулья, стол, кресло, диван, кровать, шкаф (для одежды, книжный, для посуды), тумбочка, раковина, унитаз. Дифференциация мебели и предметов интерьера для жилых помещений (гостиная, спальня) и нежилых помещений (кухня, туалет). Использование миниатюрных моделей мебели для создания интерьера гостиной, спальни, кухни, туалета. Обыгрывание созданного интерьера. Название и назначение предметов бытовой техники и интерьера: телевизор, холодильник, газовая/электрическая плита, раковина, унитаз. Бережное отношение к предметам мебели и интерьера жилых и нежилых помещений. Правила использования предметов бытовой техники и интерьера: телевизор, холодильник, газовая/электрическая плита, раковина, унитаз.

Правила безопасного поведения дома (не открывать входную дверь незнакомым людям, не использовать бытовую технику, газовую плиту в отсутствие взрослых, не разговаривать по телефону с незнакомыми людьми). Этикет общения по телефону (

здороваться, прощаться, обращаться по имени). Сюжетно-ролевая игра "Разговор по телефону".

Создание и использование личной книги (альбома) учащегося с фотографиями, отражающими домашний интерьер, а также предметы и объекты, соответствующие содержанию других разделов Программы;

4) транспорт. Узнавание, называние и назначение общественного и индивидуального транспорта: автобус, троллейбус, такси, трамвай, метро (по выбору педагога). Узнавание, называние остановок общественного транспорта. Труд людей, занятых работой на общественном транспорте. Дидактическая игра "Поездка в автобусе (троллейбусе)". Различение специализированных машин по внешнему виду (скорая медицинская помощь, полиция, пожарная машина, другие службы по выбору педагога). Обязанности полицейского, врача, пожарного. Транспортные средства дальнего следования (поезд). Называние способов передвижения видов транспорта (автобус, машина – едет, поезд – идет).

Соблюдение правил поведения в общественном транспорте: правила посадки-высадки, оплаты проезда, поведения в салоне, уважительное отношение и помощь пожилым пассажирам, пассажирам с маленькими детьми. Элементарные правила дорожного движения и поведения пешеходов: использование тротуара (не сорить, не кричать, не толкаться), пешеходного перехода через проезжую часть улицы. Понимание и выполнение сигналов светофора. Понимание опасности при несоблюдении правил дорожного движения. Причины возникновения чрезвычайных ситуаций на дороге, поведение в чрезвычайной ситуации. Изучение пути следования от дома до школы и обратно. Маршруты передвижения по городу, называние домашнего адреса;

5) сфера обслуживания населения. Посещение вместе со взрослым магазинов (продуктовых и промышленных товаров), рынков, поликлиники, аптеки. Наблюдение процесса покупки товаров, общения покупателя с продавцом, медицинским персоналом, работниками аптеки. Выполнение правил поведения в общественных местах: не кричать, не бегать, не проявлять агрессивных действий в отношении окружающих людей, не применять разрушительных действий в отношении окружающей предметной среды, не трогать чужих вещей. Использование социально одобряемых способов общения с продавцом, врачом, работником аптеки: здороваться, прощаться, благодарить за оказанную услугу, помощь. Совместный со взрослым выбор товаров в продуктовом магазине-самообслуживания. Использование корзинки, тележки для переноса продуктов к кассе: аккуратное размещение выбранных товаров в корзинке, тележке. Аккуратное перемещение выбранного товара на стол перед кассиром, продавцом. Назначение аптеки. Месторасположение ближайшей аптеки. Сюжетно-ролевые игры "Магазин", "На приеме у врача", "В аптеке";

б) здоровье: уход за телом. Предметы и средства гигиены. Узнавание (показ) по названию средств для ухода за телом и волосами: расческа, крем для рук (лица), пенка для мытья лица, жидкое мыло, шампунь, бальзам, гель для душа, мочалка, их назначение и использование. Повторение материала 6 класса. Закрепление навыков мытья рук и ног, стрижки ногтей, использования бумажного полотенца, носового платка, ухода за носом при простудных заболеваниях. Использование электрической сушилки для рук. Использование щеточки для ухода за ногтями. Использование заколок, резинок для волос; правила ухода за носом при простудных заболеваниях. Правила личной интимной гигиены, ухода за чистотой нижнего белья.

39. Базовое содержание учебного предмета "Социально-бытовая ориентировка" для 8 класса:

1) одежда. Узнавание и называние повседневной одежды для мальчика и девочки для соответствующего сезона: брюки, рубашка, юбка, блузка, платье, фартук, носки, колготки, спортивный костюм, куртка, пальто, шуба, шарф, варежки и другое, на усмотрение учителя с учетом возможностей учащихся и климатических особенностей. Выбор для себя одежды в соответствии с сезоном и погодой. Узнавание и называние частей одежды (рукава, манжеты, штанины, пояс, замок и другое по выбору педагога), использование их в соответствии с функциями. Узнавание и называние повседневной обуви для девочки и мальчика для соответствующего сезона: ботинки, туфли, сапоги, сандалии, кроссовки, домашние тапочки. Выбор для себя обуви в соответствии с сезоном и погодой. Узнавание и называние частей обуви (подошва, каблук, голенище, язычок, застежка, шнурки и другое по выбору педагога). Расстегивание и застегивание застежек (кнопок, замков, крючков, липучек) на своей одежде и обуви. Выбор для себя головного убора в соответствии с сезоном и погодой: шапка, кепка, шляпа, панамы, косынка, бандана. Выбор головного убора для себя в соответствии с сезоном и погодой. Дифференциация обуви: уличная, домашняя, праздничная. Узнавание и называние предметов повседневной казахской национальной мужской и женской одежды и обуви для разного времени года (по выбору педагога). Осуществление самоконтроля своего внешнего вида, в соответствии с требованиями к внешнему виду школьника;

2) питание. Называние продуктов короткого (молочные, кондитерские изделия) и длительного сроков хранения (крупы, макаронные изделия, соль, сахар, растительное масло). Правила хранения продуктов с длительным сроком хранения (крупы, макаронные изделия, соль, сахар, растительное масло). Размещение продуктов с длительным сроком хранения (крупы, макаронные изделия, соль, сахар) в контейнерах на полках в кухонном шкафу. Правила хранения овощей в кладовке, погребе, холодильнике. Наблюдение способов хранения овощей в кладовке, погребе, холодильнике.

Кухонная и столовая посуда (кастрюля, сковорода, противень, глубокая и мелкая тарелки, миска), приспособления (разделочная доска, скалка, формы для печенья),

кухонная техника (электрочайник, блендер, электроплита, мультиварка, микроволновка). Техника безопасности при приготовлении пищи (при использовании острых и режущих предметов, электроприборов, газовой плиты). Соблюдение чистоты и порядка на кухне. Гигиенические требования при приготовлении пищи (мытьё рук перед обработкой продуктов питания).

Узнавание и называние блюд, приготовленных из мяса птицы в школьной столовой. Приготовление блюд из птицы (курица, утка, индейка): бульон, суп, блюда из готового фарша птицы по выбору педагога. Запекание птицы в духовке (мультиварке). Узнавание и называние блюд, приготовленных из теста в школьной столовой, на фото, на иллюстрации. Приготовление изделий из готового теста: баурсаки, лепешки, пирожки, самса и другое по выбору педагога. Приготовление чая в пакетиках, в заварном чайнике, с молоком, лимоном.

Сервировка стола к завтраку, обеду, полднику, размещение предметов сервировки на столе. Сервировка стола к завтраку, полднику, обеду, ужину в школьной столовой с учетом количества людей за столом. Уборка посуды со стола в школьной столовой после завтрака, полдника. Правила использования каждого предмета сервировки во время приема пищи: чайной чашки, блюдца, сахарницы, чайной ложки, салфетницы и других предметов по выбору педагога. Использование бумажной и полотняной салфетки во время и после еды. Выражение благодарности после приема пищи;

3) жильё. Дифференцирование жилых домов и строений другого функционала на экскурсии. Изучение благоустройства придомовой территории: детские площадки, скамейки, беседки, цветники. Выполнение правил поведения на придомовой территории, бережное отношение к имуществу. Узнавание и называние жилых комнат (гостиная, спальня) и нежилых помещений (кухня, туалет, ванная комната), называние их назначения. Особенности устройства юрты (круглая, легко складывается, легкая, теплая, удобная для перевозки). Использование миниатюрных моделей мебели для создания интерьера гостиной, спальни, кухни, туалета, ванной комнаты, для создания интерьера юрты. Обыгрывание созданного интерьера.

Названия и назначение предметов мебели и интерьера в гостиной, спальне, кухне, туалете, ванной комнате: стулья, стол, кресло, диван, кровать, шкаф (для одежды, книжный, для посуды), тумбочка, мойка, унитаз, ванна, полочки для средств гигиены, корзина для белья.

Название и назначение предметов бытовой техники: телевизор, холодильник, пылесос, газовая/электрическая плита.

Бережное отношение к предметам мебели и интерьера жилых и нежилых помещений. Правила использования предметов бытовой техники и интерьера: телевизор, холодильник, пылесос, газовая/электрическая плита, раковина, унитаз, ванна

Правила безопасного поведения дома (не открывать входную дверь незнакомым людям, не использовать бытовую технику, газовую плиту в отсутствии взрослых; не разговаривать по телефону с незнакомыми людьми). Правила поведения на придомовой территории, бережное отношение к общественному имуществу (скамейки, беседки, качели). Этикет общения по телефону (здороваться, прощаться, обращаться по имени). Сюжетно-ролевая игра "Разговор по телефону".

Создание и использование личной книги (альбома) учащегося с фотографиями, отражающими домашний интерьер, а также предметы и объекты, соответствующие содержанию других разделов Программы;

4) транспорт. Узнавание, название и назначение общественного и индивидуального транспорта: автобус, троллейбус, такси, трамвай, метро (по выбору педагога). Узнавание, название остановок общественного транспорта. Труд людей, занятых работой на общественном транспорте. Дидактическая игра "Поездка в автобусе (троллейбусе)". Различение специализированных машин по внешнему виду (скорая медицинская помощь, полиция, пожарная машина, другие службы по выбору педагога). Обязанности полицейского, врача, пожарного. Транспортные средства дальнего следования (поезд, самолет). Называние способов передвижения видов транспорта (автобус, машина – едет, поезд – идет, самолет – летит).

Соблюдение правил поведения в общественном транспорте: правила посадки-высадки, оплаты проезда, поведения в салоне, уважительное отношение и помощь пожилым пассажирам, пассажирам с маленькими детьми. Элементарные правила дорожного движения и поведения пешеходов: использование тротуара (не сорить, не кричать, не толкаться), пешеходного перехода через проезжую часть улицы. Понимание и выполнение сигналов светофора. Понимание опасности при несоблюдении правил дорожного движения. Причины возникновения чрезвычайных ситуаций на дороге, поведение в чрезвычайной ситуации. Изучение пути следования от дома до школы и обратно. Маршруты передвижения по городу, название домашнего адреса;

5) сфера обслуживания населения. Посещение вместе со взрослым магазинов (продуктовых и промышленных товаров), рынков, поликлиники, аптеки, почты. Наблюдение процесса покупки товаров, общения покупателя с продавцом, медицинским персоналом, работниками почты, аптеки, Выполнение правил поведения в общественных местах: не кричать, не бегать, не проявлять агрессивных действий в отношении окружающих людей, не применять разрушительных действий в отношении окружающей предметной среды, не трогать чужих вещей. Использование социально одобряемых способов общения с продавцом, врачом, работником аптеки, почты: здороваться, прощаться, благодарить за оказанную услугу, помощь. Совместный со взрослым выбор товаров в продуктовом магазине-самообслуживания. Использование корзины, тележки для переноса продуктов к кассе: аккуратное размещение выбранных

товаров в корзинке, тележке. Аккуратное перемещение выбранного товара на стол перед кассиром, продавцом. Сюжетно-ролевые игры "Продуктовый магазин", "На приеме у врача", "В аптеке", "На почте";

б) здоровье: уход за телом. Предметы и средства гигиены. Узнавание (показ) по названию средств для ухода за телом и волосами: расческа, крем для рук (лица), пенка для мытья лица, жидкое мыло, шампунь, бальзам, гель для душа, мочалка, их назначение и использование. Закрепление гигиенических навыков: мытья рук и ног, стрижки ногтей, использования бумажного полотенца, носового платка, Правила гигиенического ухода уха, использование ватных дисков и палочек. правила мытья волос. Выполнение утреннего и вечерний туалета тела, правил личной интимной гигиены, ухода за чистотой нижнего белья.

40. Базовое содержание учебного предмета "Социально-бытовая ориентировка" для 9 класса:

1) одежда. Узнавание и называние повседневной одежды для мальчика и девочки для соответствующего сезона: брюки, рубашка, юбка, блузка, платье, фартук, носки, колготки, спортивный костюм, куртка, плащ, пальто, шуба, шарф, варежки и другое, на усмотрение учителя с учетом возможностей учащихся и климатических особенностей. Выбор для себя одежды в соответствии с сезоном и погодой. Узнавание и называние частей одежды (рукава, манжеты, штанины, пояс, замок и другое по выбору педагога), использование их в соответствии с функциями. Узнавание и называние повседневной обуви для девочки и мальчика для соответствующего сезона: ботинки, туфли, сапоги, сандалии, кроссовки, домашние тапочки. Выбор для себя обуви в соответствии с сезоном и погодой. Узнавание и называние частей обуви (подошва, каблук, голенище, язычок, застежка, шнурки и другое по выбору педагога). Расстегивание и застегивание застежек (кнопок, замков, крючков, липучек) на своей одежде и обуви. Выбор для себя головного убора в соответствии с сезоном и погодой: шапка, кепка, шляпа, панамы, косынка, бандана. Выбор головного убора для себя в соответствии с сезоном и погодой. Дифференциация обуви: уличная, домашняя, праздничная. Узнавание и называние предметов повседневной казахской национальной мужской и женской одежды, обуви и головных уборов для разного времени года (по выбору педагога). Осуществление самоконтроля своего внешнего вида, в соответствии с требованиями к внешнему виду школьника;

2) питание. Подготовка овощей и фруктов к употреблению: мытье, чистка, разрезание на части. Значение рыбы и морепродуктов в питании человека. Ассортимент рыбной продукции (экскурсия в магазин). Классификация рыбных продуктов: рыба живая, охлажденная и мороженая, соленая, вяленая, сушеная, копченая. Продукты переработки рыбы: полуфабрикаты, кулинарные изделия. Рыбные консервы и пресервы. Икорная продукция. Правила и сроки хранения продуктов из рыбы.

Кухонная и столовая посуда (кастрюля, сковорода, противень, тарелки, миски, салатница), приспособления (разделочная доска, фольга для запекания), кухонная техника (электрочайник, блендер, электроплита, мультиварка, микроволновка). Техника безопасности при приготовлении пищи (при использовании острых и режущих предметов, электроприборов, газовой плиты). Соблюдение чистоты и порядка на кухне. Гигиенические требования при приготовлении пищи (мытьё рук перед обработкой продуктов питания).

Приготовление бутербродов с рыбными продуктами. Приготовление салатов с использованием рыбы и рыбных консервов по выбору педагога. Приготовление рыбных супов. Жарка и запекание рыбы. Закрепление навыков работы с тестом (приготовление баурсаков, лепешек, самсы, пирожков). Приготовление рыбных блюд из полуфабрикатов. Приготовление киселя из полуфабриката. Приготовление чая из пакетиков, заваривание чая в заварном чайнике, приготовление чая с молоком, с лимоном.

Сервировка стола к завтраку, обеду, празднику, размещение предметов сервировки на столе с учетом количества людей за столом. Сервировка стола к завтраку, обеду, полднику, ужину в школьной столовой. Уборка посуды со стола в школьной столовой после завтрака, обеда, полдника. Правила использования каждого предмета сервировки во время приема пищи: чайной чашки, блюдца, сахарницы, чайной ложки, салфетницы и других по выбору педагога. Использование бумажной и полотняной салфетки во время и после еды. Выражение благодарности после приема пищи;

3) жилье. Дифференцирование жилых домов и строений другого функционала на экскурсии. Изучение благоустройства придомовой территории: детские площадки, скамейки, беседки, цветники. Выполнение правил поведения на придомовой территории, бережное отношение к имуществу. Узнавание и называние жилых комнат (гостиная, спальня) и нежилых помещений (кухня, туалет, ванная комната, прихожая), называние их назначения. Особенности устройства юрты (круглая, легко складывается, легкая, теплая, удобная для перевозки). Использование миниатюрных моделей мебели для создания интерьера гостиной, спальни, кухни, туалета, ванной комнаты, для создания интерьера юрты. Обыгрывание созданного интерьера.

Названия и назначение предметов мебели и интерьера в гостиной, спальне, кухне, туалете, ванной комнате, в прихожей: стулья, стол, кресло, диван, кровать, шкаф (для одежды, книжный, для посуды, шкаф для обуви, шкаф для верхней одежды), тумбочка, мойка, унитаз, ванна, полочки для средств гигиены, корзина для белья. Название и назначение предметов бытовой техники: телевизор, пылесос, стиральная машина, газовая/электрическая плита.

Бережное отношение к предметам мебели и интерьера жилых и нежилых помещений. Правила использования предметов бытовой техники и интерьера: телевизор, холодильник, пылесос, стиральная машина, газовая/электрическая плита,

раковина, унитаз, ванна. Правила безопасного поведения дома (не открывать входную дверь незнакомым людям, не использовать бытовую технику, газовую плиту в отсутствие взрослых; не разговаривать по телефону с незнакомыми людьми). Правила поведения на придомовой территории, бережное отношение к общественному имуществу (скамейки, беседки, качели). Этикет общения по телефону (здороваться, прощаться, обращаться по имени). Сюжетно-ролевая игра "Разговор по телефону".

Создание и использование личной книги (альбома) учащегося с фотографиями, отражающими домашний интерьер, а также предметы и объекты, соответствующие содержанию других разделов Программы;

4) транспорт. Узнавание, название и назначение общественного и индивидуального транспорта: автобус, троллейбус, такси, трамвай, метро (по выбору педагога). Узнавание, название остановок общественного транспорта. Труд людей, занятых работой на общественном транспорте. Дидактическая игра "Поездка в автобусе (троллейбусе)". Различение специализированных машин по внешнему виду (скорая медицинская помощь, полиция, пожарная машина, другие службы по выбору педагога). Обязанности полицейского, врача, пожарного. Транспортные средства дальнего следования (поезд, самолет, пароход). Называние способов передвижения видов транспорта (автобус, машина – едет, поезд – идет, самолет – летит, пароход – плывет).

Соблюдение правил поведения в общественном транспорте: правила посадки-высадки, оплаты проезда, поведения в салоне, уважительное отношение и помощь пожилым пассажирам, пассажирам с маленькими детьми. Элементарные правила дорожного движения и поведения пешеходов: использование тротуара (не сорить, не кричать, не толкаться), пешеходного перехода через проезжую часть улицы. Понимание и выполнение сигналов светофора. Понимание опасности при несоблюдении правил дорожного движения. Причины возникновения чрезвычайных ситуаций на дороге, поведение в чрезвычайной ситуации Изучение пути следования от дома до школы и обратно. Маршруты передвижения по городу, название домашнего адреса. Сюжетно-ролевая игра "Поездка в городском автобусе";

5) сфера обслуживания населения. Посещение вместе со взрослым магазинов (продуктовых и промышленных товаров), рынков, поликлиники, аптеки, почты, кафе. Выполнение правил поведения в общественных местах: не кричать, не бегать, не проявлять агрессивных действий в отношении окружающих людей, не применять разрушительных действий в отношении окружающей предметной среды, не трогать чужих вещей. Использование социально одобряемых способов общения с продавцом, врачом, работником аптеки, почты, кафе: здороваться, прощаться, благодарить за оказанную услугу, помощь. Выбор товаров в продуктовом магазине-самообслуживания, оплата покупки. Использование корзины, тележки для переноса продуктов к кассе: аккуратное размещение выбранных товаров в корзине, тележке. Аккуратное

перемещение выбранного товара на стол перед кассиром, продавцом. Посещение кафе, применение навыков поведения за столом, общения с незнакомыми людьми (с персоналом кафе), аккуратного приема пищи, правильного использования столовых приборов, салфеток. Сюжетно-ролевые игры "Продуктовый магазин", "На приеме у врача", "В аптеке", "На почте", "В кафе". Знание телефонов экстренной помощи: скорая помощь, пожарная служба;

б) здоровье: уход за телом. Повторение материала за 8 класс: предметы и средства гигиены. Узнавание (показ) по названию средств для ухода за кожей и волосами: шампунь, бальзам, гель для душа, крем, дезодорант, лосьон. Закрепление навыков: выполнять гигиену уха, пользоваться ватными дисками и палочками, пилочкой для ногтей, оказывать помощь в выполнении гигиенических процедур другому ученику. Умение самостоятельно следить за чистотой тела, волос, выполнять необходимые гигиенические процедуры (мытьё волос, тела, ополаскивание, обсушивание полотенцем). пользоваться средствами для укладки волос (гель, мусс, пенка). Выполнение правил ухода за носом и горлом при простудных заболеваниях. Выполнение правил личной интимной гигиены, ухода за чистотой нижнего белья.

41. Базовое содержание учебного предмета "Социально-бытовая ориентировка" для 10 класса:

1) одежда. Узнавание и называние повседневной одежды для мальчика и девочки для соответствующего сезона: брюки, рубашка, юбка, блузка, платье, фартук, носки, колготки, спортивный костюм, куртка, шарф, варежки и другое, на усмотрение учителя с учетом возможностей учащихся и климатических особенностей. Выбор для себя одежды в соответствии с сезоном и погодой. Узнавание и называние частей одежды (рукава, манжеты, штанины, пояс, замок и другое по выбору педагога), использование их в соответствии с функциями. Узнавание и называние повседневной обуви для девочки и мальчика для соответствующего сезона: ботинки, туфли, сапоги, сандалии, кроссовки, домашние тапочки. Выбор для себя обуви в соответствии с сезоном и погодой. Узнавание и называние частей обуви (подошва, каблук, голенище, язычок, застежка, шнурки и другое по выбору педагога). Расстегивание и застегивание застежек (кнопок, замков, крючков, липучек) на своей одежде и обуви. Выбор для себя головного убора в соответствии с сезоном и погодой: шапка, кепка, шляпа, панاما, косынка, бандана. Выбор головного убора для себя в соответствии с сезоном и погодой. Дифференциация обуви: уличная, домашняя, праздничная. Называние и различение предметов повседневной и праздничной (торжественной) казахской национальной мужской и женской одежды, обуви и головных уборов для разного времени года (по выбору педагога). Осуществление самоконтроля своего внешнего вида, в соответствии с требованиями к внешнему виду школьника.

2) питание. Узнавание и называние мясных блюд (по выбору педагога). Правила хранения мяса и мясных блюд в холодильнике, использование контейнеров для пищевых продуктов.

Кухонная и столовая посуда (кастрюля, сковорода, противень, глубокие и мелкие тарелки, салатница, миска), приспособления (разделочная доска), кухонная техника (электрочайник, блендер, электроплита, мультиварка, микроволновка). Техника безопасности при приготовлении пищи (при использовании острых и режущих предметов, электроприборов, газовой плиты). Соблюдение чистоты и порядка на кухне. Гигиенические требования при приготовлении пищи (мытьё рук перед обработкой продуктов питания).

Приготовление супов на овощном и мясном бульоне. Приготовление теста для национальных блюд (баурсаки, лепешки), оладий, яблочного пирога (Шарлотка). Приготовление простой начинки (яблоки, тыква, творог, сухофрукты, мясной фарш по выбору педагога) для пирожков и пирогов из готового теста. Выпекание оладий, пирожков, пирогов. Приготовление блюд из рубленного мяса (по выбору педагога). Приготовление чая в пакетиках, в заварном чайнике, чая с молоком, чая с лимоном,

Сервировка стола к завтраку, обеду, празднику, размещение предметов сервировки на столе с учетом количества людей за столом. Сервировка стола к завтраку, обеду, полднику, ужину в школьной столовой. Уборка посуды со стола в школьной столовой после завтрака, обеда, полдника, ужина. Правила использования каждого предмета сервировки во время приема пищи: чайной чашки, блюда, сахарницы, чайной ложки, салфетницы и других по выбору педагога. Использование бумажной и полотняной салфетки во время и после еды. Выражение благодарности после приема пищи;

3) жилье. Дифференцирование жилых домов и строений другого функционала на экскурсии. Изучение благоустройства придомовой территории: детские площадки, скамейки, беседки, цветники. Выполнение правил поведения на придомовой территории, бережное отношение к имуществу. Узнавание и называние жилых комнат (гостиная, спальня) и нежилых помещений (кухня, туалет, ванная комната, прихожая, кладовая), называние их назначения. Особенности устройства юрты (круглая, легко складывается, легкая, теплая, удобная для перевозки). Особенности хранения предметов одежды и предметов обихода в юрте.

Названия и назначение предметов мебели и интерьера в гостиной, спальне, кухне, туалете, ванной комнате, в прихожей: стулья, стол, кресло, диван, кровать, шкаф (для одежды, книжный, для посуды, шкаф для обуви, шкаф для верхней одежды), тумбочка, мойка, унитаз, ванна, полочки для средств гигиены, корзина для белья. Название и назначение предметов бытовой техники: телевизор, пылесос, стиральная машина, газовая/электрическая плита.

Правила использования мебели: бережное отношение к предметам мебели жилого помещения. Правила использования предметов бытовой техники (по выбору педагога).

Правила безопасного поведения дома (не открывать входную дверь незнакомым людям, не использовать бытовую технику, газовую плиту в отсутствии взрослых). Этикет общения по телефону (здороваться, прощаться, обращаться по имени). Сюжетно-ролевая игра "Разговор по телефону".

Создание и использование личной книги (альбома) учащегося с фотографиями, отражающими домашний интерьер, а также предметы и объекты, соответствующие содержанию других разделов Программы;

4) транспорт. Узнавание, название и назначение общественного и индивидуального транспорта: автобус, троллейбус, такси, трамвай, метро (по выбору педагога). Узнавание, название остановок общественного транспорта. Труд людей, занятых работой на общественном транспорте. Дидактическая игра "Поездка в автобусе (троллейбусе)". Различение специализированных машин по внешнему виду (скорая медицинская помощь, полиция, пожарная машина, другие службы по выбору педагога). Обязанности полицейского, врача, пожарного. Транспортные средства дальнего следования (поезд, самолет, теплоход). Называние способов передвижения видов транспорта (автобус, машина – едет, поезд – идет, самолет – летит, пароход – плывет).

Соблюдение правил поведения в общественном транспорте: правила посадки-высадки, оплаты проезда, поведения в салоне, уважительное отношение и помощь пожилым пассажирам, пассажирам с маленькими детьми. Элементарные правила дорожного движения и поведения пешеходов: использование тротуара (не сорить, не кричать, не толкаться), пешеходного перехода через проезжую часть улицы. Понимание и выполнение сигналов светофора. Понимание опасности при несоблюдении правил дорожного движения. Причины возникновения чрезвычайных ситуаций на дороге, поведение в чрезвычайной ситуации. Изучение пути следования от дома до школы и обратно. Маршруты передвижения по городу, название домашнего адреса;

5) сфера обслуживания населения. Посещение вместе со взрослым магазинов (продуктовых и промышленных товаров), рынков, поликлиники, аптеки, почты, кафе, выставок, музеев, театров. Выполнение правил поведения в общественных местах: не кричать, не бегать, не проявлять агрессивных действий в отношении окружающих людей, не применять разрушительных действий в отношении окружающей предметной среды, не трогать чужих вещей. Использование социально одобряемых способов общения с продавцом, врачом, работником аптеки, почты, кафе, музея, театра: здороваться, прощаться, благодарить за оказанную услугу, помощь. Выбор товаров в продуктовом магазине-самообслуживания, оплата покупки. Использование корзинки, тележки для переноса продуктов к кассе: аккуратное размещение выбранных товаров в корзинке, тележке. Аккуратное перемещение выбранного товара на стол перед кассиром, продавцом. Сюжетно-ролевая игра "Продуктовый магазин". Посещение кафе

, применение навыков поведения за столом, общения с незнакомыми людьми (персоналом кафе), аккуратного приема пищи, правильного использования столовых приборов, салфеток. Знание телефонов экстренной помощи: скорая медицинская помощь, пожарная служба;

б) здоровье: уход за телом. Повторение материала за 9 класс: предметы и средства гигиены. Узнавание (показ) по названию средств для ухода за кожей и волосами: шампунь, бальзам, гель для душа, крем, дезодорант, лосьон. Закрепление навыков: выполнять гигиену уха, пользоваться ватными дисками и палочками, пилочкой для ногтей, оказывать помощь в выполнении гигиенических процедур другому ученику. Умение самостоятельно следить за чистотой тела, волос, выполнять необходимые гигиенические процедуры (мытьё волос, тела, ополаскивание, обсушивание полотенцем), пользоваться средствами для укладки волос (гель, мусс, пенка, спрей). Выполнение правил ухода за носом и горлом при простудных заболеваниях. Выполнение правил личной интимной гигиены, ухода за чистотой нижнего белья.

Параграф 2. Система целей обучения

42. Цели обучения в Программе представлены с кодировкой. В коде первое число обозначает класс, второе и третье числа – раздел и подраздел Программы, четвертое число показывает нумерацию учебной цели. Например, в кодировке 6.2.1.4: "6" – класс, "2.1" – подраздел, "4" – нумерация учебной цели.

43. Система целей обучения дана по разделам и классам:

1) раздел "Одежда"

подраздел	Учебные цели					
	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс
	5. 1. 1. 1 узнавать и называть повседневную одежду для мальчика и девочки для соответствующего сезона по выбору учителя, дифференцировать одежду для мальчика и девочки	6. 1. 1. 1 узнавать и называть повседневную одежду для мальчика и девочки для соответствующего сезона по выбору учителя, дифференцировать повседневную одежду для юноши и девушки для каждого сезона	7. 1. 1. 1 узнавать и называть повседневную и праздничную одежду для юноши и девушки по выбору учителя	8. 1. 1. 1 дифференцировать повседневную и праздничную одежду для юноши и девушки	9. 1. 1. 1 называть и дифференцировать повседневную, праздничную и одежду для занятий спортом для юноши и девушки	10. 1. 1. 1 называть и дифференцировать повседневную, праздничную одежду и одежду для занятий спортом для юноши и девушки

1.1 Виды одежды, обуви, головных уборов	5. 1. 1. 2 узнавать и называть части одежды (рукава, карманы)	6. 1. 1. 2 узнавать и называть части одежды (рукава, карманы, манжеты,	7. 1. 1. 2 узнавать и называть части одежды (рукава, карманы, манжеты, штанины)	8. 1. 1. 2 узнавать и называть части одежды (рукава, карманы, манжеты, штанины, пояс)	9. 1. 1. 2 узнавать и называть части одежды (рукава, карманы, манжеты, штанины, пояс, замок и другое по выбору педагога)	10. 1. 1. 2 узнавать и называть части одежды (рукава, карманы, манжеты, штанины, пояс, замок и другое по выбору педагога)
	5. 1. 1. 3 узнавать и называть повседневную обувь для девочки и мальчика для соответствующего сезона	6. 1. 1. 3 дифференцировать повседневную обувь для юноши и девушки	7. 1. 1. 3 называть и дифференцировать повседневную обувь для юноши и девушки для каждого сезона	8. 1. 1. 3 называть повседневную обувь и обувь для занятий спортом	9. 1. 1. 3 называть и дифференцировать повседневную, праздничную обувь и обувь для занятий спортом	10. 1. 1. 3 называть и дифференцировать повседневную, праздничную обувь и обувь для занятий спортом
	5. 1. 1. 4 узнавать и называть части обуви (подошва, каблук)	6. 1. 1. 4 узнавать и называть части обуви (подошва, каблук, язычок)	7. 1. 1. 4 узнавать и называть части обуви (подошва, каблук, голенище, язычок)	8. 1. 1. 4 узнавать и называть части обуви (подошва, каблук, голенище, язычок, застежка)	9. 1. 1. 4 узнавать и называть части обуви (подошва, каблук, голенище, язычок, застежка, липучка)	10. 1. 1. 4 узнавать и называть части обуви (подошва, каблук, голенище, язычок, застежка, липучка, шнурки)
	5. 1. 1. 5 выбирать одежду для себя в соответствии с сезоном и погодой	6. 1. 1. 5 выбирать одежду для себя в соответствии с сезоном и погодой	7. 1. 1. 5 выбирать одежду для себя в соответствии с сезоном и погодой	8. 1. 1. 5 выбирать одежду для себя в соответствии с сезоном и погодой	9. 1. 1. 5 выбирать одежду для себя в соответствии с сезоном и погодой	10. 1. 1. 5 выбирать одежду для себя в соответствии с сезоном и погодой
	5. 1. 1. 6 выбирать обувь в соответствии с сезоном и погодой, использовать ложку для надевания обуви	6. 1. 1. 6 выбирать обувь в соответствии с сезоном и погодой, использовать ложку для надевания обуви	7. 1. 1. 6 выбирать обувь в соответствии с сезоном и погодой, использовать ложку для надевания обуви	8. 1. 1. 6 выбирать обувь в соответствии с сезоном и погодой, использовать ложку для надевания обуви	9. 1. 1. 6 выбирать обувь в соответствии с сезоном и погодой, использовать ложку для надевания обуви	10. 1. 1. 6 выбирать обувь в соответствии с сезоном и погодой, использовать ложку для надевания обуви
						10. 1. 1. 7 расстегивать и застегивать

5. 1. 1. 7 расстегивать и застегивать застёжки (пуговицы) на своей одежде	6. 1. 1. 7 расстегивать и застегивать застёжки (пуговицы, кнопки) на своей одежде	7. 1. 1. 7 расстегивать и застегивать застёжки (пуговицы, кнопки, замки) на своей одежде	8. 1. 1. 7 расстегивать и застегивать застёжки (пуговицы, кнопки, замки , крючки) на своей одежде и обуви	9. 1. 1. 7 расстегивать и застегивать застёжки (пуговицы, кнопки, замки , крючки, липучки) на своей одежде и обуви	застёжки (пуговицы, кнопки, замки , крючки, липучки, шнурки) на своей одежде и обуви
5. 1. 1. 8 узнавать и называть головные уборы для мальчика и для девочки для соответствующего сезона	6. 1. 1. 8 называть и дифференцировать головные уборы для юноши и девушки	7. 1. 1. 8 называть и дифференцировать головные уборы юноши и девушки для разных сезонов	8. 1. 1. 8 называть и дифференцировать головные уборы для разных сезонов, для юноши и девушки	9. 1. 1. 8 называть и дифференцировать головные уборы для разных сезонов, для юноши и девушки	10. 1. 1. 8 называть и дифференцировать головные уборы для разных сезонов, для юноши и девушки
5. 1. 1. 9 различать уличную и домашнюю обувь	6. 1. 1. 9 различать уличную и домашнюю обувь	7. 1. 1. 9 различать уличную, домашнюю, праздничную обувь	8. 1. 1. 9 различать уличную, домашнюю, праздничную обувь	9. 1. 1. 9 различать уличную, домашнюю, праздничную обувь	10. 1. 1. 9 различать уличную, домашнюю, праздничную обувь
5. 1. 1. 10 выбирать головной убор для себя в соответствии с сезоном и погодой	6. 1. 1. 10 выбирать головной убор для себя в соответствии с сезоном и погодой	7. 1. 1. 10 выбирать головной убор для себя в соответствии с сезоном и погодой	8. 1. 1. 10 выбирать головной убор для себя в соответствии с сезоном и погодой	9. 1. 1. 10 выбирать головной убор для себя в соответствии с сезоном и погодой	10. 1. 1. 10 выбирать головной убор для себя в соответствии с сезоном и погодой
5. 1. 1. 11 контролировать свой внешний вид с помощью зеркала	6. 1. 1. 11 контролировать свой внешний вид с помощью зеркала	7. 1. 1. 11 контролировать свой внешний вид с помощью зеркала	8. 1. 1. 11 контролировать свой внешний вид с помощью зеркала	9. 1. 1. 11 контролировать свой внешний вид с помощью зеркала	10. 1. 1. 11 контролировать свой внешний вид с помощью зеркала
5. 1. 1. 12 узнавать и называть предметы повседневной казахской национальной мужской и женской	6. 1. 1. 12 узнавать и называть предметы повседневной казахской национальной мужской и женской	7. 1. 1. 12 узнавать и называть предметы повседневной казахской национальной мужской и женской одежды для	8. 1. 1. 12 узнавать и называть предметы повседневной казахской национальной мужской и женской одежды и	9. 1. 1. 12 узнавать и называть предметы повседневной казахской национальной мужской и женской одежды, обуви и	10. 1. 1. 12 называть и различать предметы повседневной и праздничной (торжественной) казахской национальной мужской и женской одежды,

	одежды для лета	одежды для зимы	разного времени года	обуви для разного времени года	головных уборов для разного времени года	обуви и головных уборов для разного времени года
--	-----------------	-----------------	----------------------	--------------------------------	--	--

2) раздел "Питание"

подраздел	Учебные цели					
	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс
2.1 Продукты питания	5. 2. 1. 1 узнавать, называть овощи (по выбору педагога)	6. 2. 1. 1 узнавать и называть блюда, приготовленные на завтрак, обед, полдник, ужин в школьной столовой	7. 2. 1. 1 узнавать и называть молочные продукты в магазине, в школьной столовой, на фото, иллюстрации	8. 2. 1. 1 узнавать и называть продукты с коротким и длительным сроком хранения	9. 2. 1. 1 различать рыбную продукцию в магазине: рыба живая, охлажденная, мороженая, соленая, вяленая, сушеная, копченая	10. 2. 1. 1 узнавать и называть мясные блюда в школьной столовой, на фото, иллюстрации
	5. 2. 1. 2 готовить овощи к употреблению: мыть, разрезать	6. 2. 1. 2 называть продукты питания, которые хранят в холодильнике	7. 2. 1. 2 узнавать и называть блюда, приготовленные с использованием молока в школьной столовой	8. 2. 1. 2 узнавать и называть блюда, приготовленные из мяса птицы в школьной столовой	9. 2. 1. 2 готовить овощи и фрукты к употреблению: мыть, чистить, разрезать	10. 2. 1. 2 называть продукты питания, которые хранят в холодильнике
	5. 2. 1. 3 готовить фрукты к употреблению: мыть, удалять косточки, размещать на тарелке, вазе	6. 2. 1. 3 размещать продукты питания на полках холодильника, использовать контейнеры для хранения готовых блюд	7. 2. 1. 3 размещать молочные продукты на полках холодильника	8. 2. 1. 3 узнавать и называть блюда, приготовленные из теста в школьной столовой, на фото, на иллюстрациях	9. 2. 1. 3 размещать рыбные продукты в холодильнике, использовать контейнеры для хранения готовых блюд	10. 2. 1. 3 размещать мясные продукты в холодильнике, использовать контейнеры для хранения готовых блюд
		6. 2. 1. 4 охлаждать напитки в холодильнике	7. 2. 1. 4 различать виды молока: натуральное, сухое, концентрированное, сгущенное	8. 2. 1. 4 наблюдать способы хранения овощей в кладовке, погребе, холодильнике	9. 2. 1. 4 узнавать и называть рыбные консервы, пресервы, рыбную икру	
		6. 2. 1. 5 придерживаться		8. 2. 1. 5 размещать продукты с длительным		

		последовательности обработки овощей и фруктов для хранения в холодильнике (сортировка, мытье)		сроком хранения (крупы, макаронные изделия, соль, сахар) в контейнерах на полках в кухонном шкафу	9. 2. 1. 5 (придерживаться правил хранения продуктов из рыбы	
	5. 2. 2. 1 узнавать, называть чайную посуду (чашка, блюдце, сахарница, заварной чайник), приспособлен и я (разделочная доска, салфетница)	6. 2. 2. 1 узнавать и называть кухонную и столовую посуду (кастрюля, сковорода, противень), приспособлен и я (дуршлаг, ТУрка), технику (электрочайник, блендер)	7. 2. 2. 1 узнавать и называть кухонную и столовую посуду (кастрюля, сковорода, противень), приспособлен и я (разделочная доска, скалка, формы для печенья) технику (электрочайник, блендер, мультиварка)	8. 2. 2. 1 узнавать и называть кухонную и столовую посуду (кастрюля, сковорода, противень, тарелки, миски), приспособлен и я (скалка, мясорубка) технику (электрочайник, блендер, мультиварка, микроволновка)	9. 2. 2. 1 узнавать и называть кухонную и столовую посуду (кастрюля, сковорода, противень, тарелки, миски, салатница), приспособлен и я (разделочная доска, фольга для запекания), технику (электрочайник, блендер, мультиварка, микроволновка)	10. 2. 2. 1 узнавать и называть кухонную и столовую посуду (кастрюля, сковорода, противень, тарелки, миски, салатница), технику (электрочайник, блендер, мультиварка, микроволновка)
2.2 Кухонная и столовая посуда, техника	5. 2. 2. 2 узнавать, называть нагревательные приборы (электрочайник, плита)	6. 2. 2. 2 узнавать и называть газовую или электрическую плиту	7. 2. 2. 2 узнавать и называть газовую или электрическую плиту, духовой шкаф	8. 2. 2. 2 узнавать и называть газовую или электрическую плиту, духовой шкаф	9. 2. 2. 2 узнавать и называть газовую или электрическую плиту, духовой шкаф	10. 2. 2. 2 узнавать и называть газовую или электрическую плиту, духовой шкаф
	5. 2. 2. 3 использовать разделочную доску, нож, салфетницу, чайную посуду, электрочайник, салатницы, столовые приборы (ложка, вилка,	6. 2. 2. 3 использовать столовую посуду (глубокие и мелкие тарелки, салатница), приспособлен и я (дуршлаг,	7. 2. 2. 3 использовать столовую посуду (кастрюля, сковорода, противень, глубокие и мелкие тарелки,	8. 2. 2. 3 использовать столовую посуду (кастрюля, сковорода, противень, глубокие и мелкие тарелки, салатница, миска), приспособлен и я	9. 2. 2. 3 использовать кухонную и столовую посуду (кастрюля, сковорода, противень, глубокие и мелкие тарелки, салатница), приспособлен и я	10. 2. 2. 3 использовать кухонную и столовую посуду (кастрюля, сковорода, противень, глубокие и мелкие тарелки, салатница),

	нож) по назначению	тУрка), технику (блендер)	салатница), (приспособлен ия (дуршлаг, тУрка, венчик) технику (блендер, мультиварка)	ия (скалка, мясорубка)) технику (мультиварка, микроволновк а)	и я (разделочная доска, фольга для запекания), технику	(приспособлен и я (разделочная доска), технику
	5. 2. 3. 1 соблюдать чистоту и порядок на кухне	6. 2. 3. 1 соблюдать чистоту и порядок на кухне	7. 2. 3. 1 соблюдать чистоту и порядок на кухне	8. 2. 3. 1 соблюдать чистоту и порядок на кухне	9. 2. 3. 1 соблюдать чистоту и порядок на кухне	10. 2. 3. 1 соблюдать чистоту и порядок на кухне
	5. 2. 3. 2 придерживаться требований гигиены и техники безопасности п р и приготовлении и пищи	6. 2. 3. 2 придерживаться требований гигиены и техники безопасности п р и приготовлении и пищи	7. 2. 3. 2 придерживаться требований гигиены и техники безопасности п р и приготовлении и пищи	8. 2. 3. 2 придерживаться требований гигиены и техники безопасности п р и приготовлении и пищи	9. 2. 3. 2 придерживаться требований гигиены и техники безопасности п р и приготовлении и пищи	10. 2. 3. 2 придерживаться требований гигиены и техники безопасности п р и приготовлении и пищи
	5. 2. 3. 3 готовить простые бутерброды (нарезать кусочки хлеба , сыра, колбасы. намазыватьма сла на хлеб, выкладывать сыр, колбасу на кусочек хлеба)	6. 2. 3. 3 отваривать и подавать сосиски, сардельки	7. 2. 3. 3 готовить молочный суп	8. 2. 3. 3 готовить бульон, суп из мяса птицы (курица, утка, индейка)	9. 2. 3. 3 готовить бутерброды с рыбными продуктами	10. 2. 3. 3 готовить супы на овощном и мясном бульоне
	5. 2. 3. 4 готовить салаты из свежих овощей по выбору педагога (использовать нож, терку)	6. 2. 3. 4 готовить салаты из отварных овощей по выбору педагога	7. 2. 3. 4 готовить молочную кашу по выбору педагога	8. 2. 3. 4 готовить блюда из готового фарша птицы по выбору педагога	9. 2. 3. 4 готовить салаты с использованием рыбы и рыбных консервов по выбору педагога	10. 2. 3. 4 готовить тесто и выпекать оладьи, готовить тесто и выпекать баурсаки (лепешки)
	5. 2. 3. 5 готовить салаты из свежих	6. 2. 3. 5 отваривать и подавать рис, гречневую крупу (и	7. 2. 3. 5 готовить творожную запеканку	8. 2. 3. 5 готовить мясо птицы в духовке, мультиварке	9. 2. 3. 5 готовить рыбный суп	10. 2. 3. 5 готовить тесто и выпекать яблочный

2.3 Приготовление е пищи	фруктов по выбору педагога	другие крупы по выбору педагога)				пирог "Шарлотка"
	5. 2. 3. 6 готовить блюда из яиц по выбору педагога	6. 2. 3. 6 отваривать и подавать макаронные изделия	7. 2. 3. 6 готовить сырники	8. 2. 3. 6 выпекать баурсаки из готового теста	9. 2. 3. 6 жарить рыбу, готовить рыбные блюда из полуфабрикат ов, выпекать баурсаки из готового теста	10. 2. 3. 6 готовить простую начинку (яблоки, тыква , творог, сухофрукты по выбору педагога) для пирожков и пирогов из готового теста
	5. 2. 3. 7 готовить блюда из отварных и тушеных овощей по выбору педагога	6. 2. 3. 7 готовить блюда из полуфабрикат ов (пельмени, вареники, кисель, суп) по выбору педагога	7. 2. 3. 7 выпекать печенье из готового теста, готовить блюда из полуфабрикат ов (пельмени, вареники, кисель, суп) по выбору педагога	8. 2. 3. 7 выпекать лепешки из готового теста	9. 2. 3. 7 готовить рыбу в духовом шкафу, выпекать лепешки из готового теста	10. 2. 3. 7 готовить пирожки, пироги, самсу в духовом шкафу из готового теста
	5. 2. 3. 8 готовить блюда из полуфабрикат ов по выбору педагога	6. 2. 3. 8 готовить напитки (какао, морс, молочный коктейль) по выбору педагога	7. 2. 3. 8 готовить какао на молоке, растворимый кофе с молоком	8. 2. 3. 8 готовить самсу, пирожки из готового теста с разной начинкой	9. 2. 3. 8 готовить кисель из полуфабрикат а	10. 2. 3. 8 готовить блюда из рубленного мяса
	5. 2. 3. 9 заваривать чай в пакетиках	6. 2. 3. 9 заваривать чай в пакетиках, в заварном чайнике	7. 2. 3. 9 готовить чай в пакетиках, в заварном чайнике, чай с молоком	8. 2. 3. 9 готовить чай в пакетиках, в заварном чайнике, с молоком, с лимоном	9. 2. 3. 9 заваривать чай в пакетиках, в заварном чайнике, готовить чай с молоком, с лимоном	10. 2. 3. 9 готовить чай в пакетиках, в заварном чайнике, чай с молоком, с лимоном
	5. 2. 4. 1 мыть руки перед едой; ополаскивать рот водой после приема пищи	6. 2. 4. 1 мыть руки перед едой; ополаскивать рот водой после приема пищи	7. 2. 4. 1 мыть руки перед едой; ополаскивать рот водой после приема пищи	8. 2. 4. 1 мыть руки перед едой; ополаскивать рот водой после приема пищи	9. 2. 4. 1 мыть руки перед едой; ополаскивать рот водой после приема пищи	10. 2. 4. 1 мыть руки перед едой; ополаскивать рот водой после приема пищи

2.4 Культура приема пищи	5. 2. 4. 2 использовать каждый прибор сервировки стола и столовые приборы по назначению (чайная и столовая ложки, вилка, нож, салфетница)	6. 2. 4. 2 использовать каждый прибор сервировки стола и столовые приборы по назначению (чайная и столовая посуда, ложки, вилка, нож, салфетница)	7. 2. 4. 2 использовать каждый прибор сервировки стола и столовые приборы по назначению (чайная и столовая посуда, ложки, вилка, нож, салфетница)	8. 2. 4. 2 использовать каждый прибор сервировки стола и столовые приборы по назначению (чайная и столовая посуда, ложки, вилка, нож, салфетница)	9. 2. 4. 2 использовать каждый прибор сервировки стола и столовые приборы по назначению (чайная и столовая посуда, ложки, вилка, нож, салфетница)	10. 2. 4. 2 использовать каждый прибор сервировки стола и столовые приборы по назначению (чайная и столовая посуда, ложки, вилка, нож, салфетница)
	5. 2. 4. 3 пользоваться бумажной и полотняной салфеткой во время и после еды	6. 2. 4. 3 пользоваться бумажной и полотняной салфеткой во время и после еды	7. 2. 4. 3 пользоваться бумажной и полотняной салфеткой во время и после еды	8. 2. 4. 3 пользоваться бумажной и полотняной салфеткой во время и после еды	9. 2. 4. 3 пользоваться бумажной и полотняной салфеткой во время и после еды	10. 2. 4. 3 пользоваться бумажной и полотняной салфеткой во время и после еды
	5. 2. 4. 4 желать приятного аппетита перед приемом пищи, благодарить после приема пищи используя вербальные/ невербальные средства	6. 2. 4. 4 желать приятного аппетита перед приемом пищи, благодарить после приема пищи используя вербальные/ невербальные средства	7. 2. 4. 4 желать приятного аппетита перед приемом пищи, благодарить после приема пищи используя вербальные/ невербальные средства	8. 2. 4. 4 желать приятного аппетита перед приемом пищи, благодарить после приема пищи используя вербальные/ невербальные средства	9. 2. 4. 4 желать приятного аппетита перед приемом пищи, благодарить после приема пищи используя вербальные/ невербальные средства	10. 2. 4. 4 желать приятного аппетита перед приемом пищи, благодарить после приема пищи используя вербальные/ невербальные средства
	5. 2. 4. 5 просить помощи в проблемных ситуациях (нет ложки, закончился хлеб, не хватило салфетки, плохое самочувствие после приема пищи)	6. 2. 4. 5 просить помощи в проблемных ситуациях (нет ложки, закончился хлеб, не хватило салфетки, плохое самочувствие после приема пищи)	7. 2. 4. 5 просить помощи в проблемных ситуациях (нет ложки, закончился хлеб, не хватило салфетки, плохое самочувствие после приема пищи)	8. 2. 4. 5 просить помощи в проблемных ситуациях (нет ложки, закончился хлеб, не хватило салфетки, плохое самочувствие после приема пищи)	9. 2. 4. 5 просить помощи в проблемных ситуациях (нет ложки, закончился хлеб, не хватило салфетки, плохое самочувствие после приема пищи)	10. 2. 4. 5 просить помощи в проблемных ситуациях (нет ложки, закончился хлеб, не хватило салфетки, плохое самочувствие после приема пищи)
	5. 2. 4. 6 благодарить за помощь	6. 2. 4. 6 благодарить за помощь	7. 2. 4. 6 благодарить за помощь	8. 2. 4. 6 благодарить за помощь	9. 2. 4. 6 благодарить за помощь	10. 2. 4. 6 благодарить за помощь

	5. 2. 4. 7 оказывать помощь другому ученику ( (	6. 2. 4. 7 оказывать помощь другому ученику ( (	7. 2. 4. 7 оказывать помощь другому ученику ( (	8. 2. 4. 7 оказывать помощь другому ученику ( (	9. 2. 4. 7 оказывать помощь другому ученику ( (	10. 2. 4. 7 оказывать помощь другому ученику ((
	5. 2. 4. 8 подать салфетку, принести ложку, налить сок)	6. 2. 4. 8 подать салфетку, принести ложку, налить сок)	7. 2. 4. 8 подать салфетку, принести ложку, налить сок)	8. 2. 4. 8 подать салфетку, принести ложку, налить сок)	9. 2. 4. 8 подать салфетку, принести ложку, налить сок)	10. 2. 4. 8 подать салфетку, принести ложку, налить сок)
	5. 2. 4. 8 сервировать стол к завтраку	6. 2. 4. 8 сервировать стол к завтраку, обеду	7. 2. 4. 8 сервировать стол к завтраку, обеду	8. 2. 4. 8 сервировать стол к завтраку, обеду, к полднику	9. 2. 4. 8 сервировать стол к завтраку, обеду, празднику с учетом количества людей за столом	10. 2. 4. 8 сервировать стол к завтраку, обеду, празднику с учетом количества людей за столом
	5. 2. 4. 9 сервировать стол к завтраку в школьной столовой	6. 2. 4. 9 сервировать стол к завтраку, к обеду в школьной столовой с учетом количества людей за столом	7. 2. 4. 9 сервировать стол к завтраку, к обеду, к полднику в школьной столовой с учетом количества людей за столом	8. 2. 4. 9 сервировать стол к завтраку, к обеду, к полднику, ужину в школьной столовой с учетом количества людей за столом	9. 2. 4. 9 сервировать стол к завтраку, к обеду, к полднику, ужину в школьной столовой с учетом количества людей за столом	10. 2. 4. 9 сервировать стол к завтраку, к обеду, к полднику, ужину в школьной столовой с учетом количества людей за столом
			7. 2. 4. 10 убирать посуду со стола в школьной столовой после завтрака	8. 2. 4. 10 убирать посуду со стола в школьной столовой после завтрака, полдника	9. 2. 4. 10 убирать посуду со стола в школьной столовой после завтрака, обеда, полдника	10. 2. 4. 10 убирать посуду со стола в школьной столовой после завтрака, обеда, полдника, ужина

3) раздел "Жилье"

подраздел	Учебные цели					
	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс
5. 3. 1. 1 называть части помещения: стены,	6. 3. 1. 1 различать многоквартир ные и частные	7. 3. 1. 1 различать многоквартир ные и частные	8. 3. 1. 1 отличать жилые дома от строений	9. 3. 1. 1 отличать жилые дома от строений	10. 3. 1. 1 отличать жилые дома от строений	

	потолок, пол, окно, подоконник, дверь	дома на экскурсии, на фото	дома на экскурсии, на фото	другого функционала на экскурсии	другого функционала на экскурсии	другого функционала на экскурсии
	5. 3. 1. 2 называть назначение частей помещения: стены, потолок, пол, окно, подоконник, дверь	6. 3. 1. 2 узнавать и называть жилые комнаты (гостиная, спальня) и кухню	7. 3. 1. 2 узнавать и называть жилые комнаты (гостиная, спальня) и нежилые помещения (кухня, туалет)	8. 3. 1. 2 узнавать и называть жилые комнаты (гостиная, спальня) и нежилые помещения (кухня, туалет, ванная комната), называть их назначение	9. 3. 1. 2 узнавать и называть жилые комнаты (гостиная, спальня) и нежилые помещения (кухня, туалет, ванная комната, прихожая), их назначение	10. 3. 1. 2 узнавать и называть жилые комнаты (гостиная, спальня) и нежилые помещения (кухня, туалет, ванная комната, прихожая, кладовая), их назначение
3.1 Виды жилых помещений	5. 3. 1. 3 выполнять правила безопасного поведения дома: не открывать входную дверь незнакомым людям, не использовать бытовую технику, газовую плиту в отсутствие взрослых; не разговаривать по телефону с незнакомыми людьми	6. 3. 1. 3 выполнять правила безопасного поведения дома: не открывать входную дверь незнакомым людям, не использовать бытовую технику, газовую плиту в отсутствие взрослых; не разговаривать по телефону с незнакомыми людьми	7. 3. 1. 3 выполнять правила безопасного поведения дома: не открывать входную дверь незнакомым людям, не использовать бытовую технику, газовую плиту в отсутствие взрослых; не разговаривать по телефону с незнакомыми людьми	8. 3. 1. 3 называть особенности устройства юрты	9. 3. 1. 3 называть особенности устройства юрты	10. 3. 1. 3 называть особенности устройства юрты
	5. 3. 1. 4 следовать этикету	6. 3. 1. 4 следовать этикету	7. 3. 1. 4 следовать этикету	8. 3. 1. 4 выполнять правила безопасного поведения дома: не открывать входную дверь незнакомым людям, не использовать	9. 3. 1. 4 выполнять правила безопасного поведения дома: не открывать входную дверь незнакомым людям, не использовать	10. 3. 1. 4 выполнять правила безопасного поведения дома: не открывать входную дверь незнакомым людям, не использовать

	общения по телефону	общения по телефону	общения по телефону	бытовую технику, газовую плиту в отсутствие взрослых; не разговаривать по телефону с незнакомыми людьми	бытовую технику, газовую плиту в отсутствие взрослых; не разговаривать по телефону с незнакомыми людьми	бытовую технику, газовую плиту в отсутствие взрослых; не разговаривать по телефону с незнакомыми людьми
	5. 3. 1. 5 узнавать и называть жилые комнаты: гостиная, спальня	6. 3. 1. 5 называть назначение гостиной, спальни, кухни	7. 3. 1. 5 называть назначение гостиной, спальни, кухни, туалета	8. 3. 1. 5 следовать этикету общения по телефону	9. 3. 1. 5 следовать этикету общения по телефону	10. 3. 1. 5 следовать этикету общения по телефону
	5. 3. 1. 6 называть назначение гостиной и спальни			8. 3. 1. 6 выполнять правила поведения на придомовой, пришкольной территории, бережно относиться к общественному имуществу (скамейки, беседки, качели)	9. 3. 1. 6 выполнять правила поведения на придомовой, пришкольной территории, бережно относиться к общественному имуществу (скамейки, беседки, качели)	10. 3. 1. 6 выполнять правила поведения на придомовой, пришкольной территории, бережно относиться к общественному имуществу (скамейки, беседки, качели)
	5. 3. 2. 1 узнавать и называть предметы мебели в гостиной и спальне: стулья, стол, кресло, диван, кровать, шкаф (для одежды, книжный), тумбочка	6. 3. 2. 1 узнавать и называть предметы мебели и интерьера в гостиной, спальне, кухне: стулья, стол, кресло, диван, кровать, шкаф (для одежды, книжный, для	7. 3. 2. 1 узнавать и называть предметы мебели и интерьера в гостиной, спальне, кухне, туалете : стулья, стол, кресло, диван, кровать, шкаф (для одежды, книжный, для	8. 3. 2. 1 узнавать и называть предметы мебели и интерьера в гостиной, спальне, кухне, туалете , ванной комнате: стулья, стол, кресло, диван, кровать, шкаф (для одежды, книжный, для посуды), тумбочка, мойка, унитаз , ванна,	9. 3. 2. 1 узнавать и называть предметы мебели и интерьера в гостиной, спальне, кухне, туалете , ванной комнате, прихожей: стулья, стол, кресло, диван, кровать, шкаф (для одежды, книжный, для посуды, для обуви, для верхней одежды), тумбочка,	10. 3. 2. 1 узнавать и называть предметы мебели и интерьера в гостиной, спальне, кухне, туалете , ванной комнате, прихожей: стулья, стол, кресло, диван, кровать, шкаф (для одежды, книжный, для посуды, для обуви, для верхней одежды), тумбочка,

		посуды), тумбочка, мойка	посуды), тумбочка, мойка, унитаз	полочки для средств гигиены, корзина для белья	мойка, унитаз , ванна, полочки для средств гигиены, корзина для белья	мойка, унитаз , ванна, полочки для средств гигиены, корзина для белья
	5. 3. 2. 2 называть назначение предметов мебели в гостиной и спальне: стулья, стол, кресло, диван, кровать, шкаф (для одежды, книжный), тумбочка	6. 3. 2. 2 называть назначение предметов мебели и интерьера в гостиной, спальне, кухне: стулья, стол, кресло, диван, кровать, шкаф (для одежды, книжный, для посуды), тумбочка, мойка	7. 3. 2. 2 называть назначение предметов мебели и интерьера в гостиной, спальне, кухне, туалете : стулья, стол, кресло, диван, кровать, шкаф (для одежды, книжный, для посуды), тумбочка, мойка, унитаз	8. 3. 2. 2 называть назначение предметов мебели и интерьера в гостиной, спальне, кухне, туалете , ванной комнате: стулья, стол, кресло, диван, кровать, шкаф (для одежды, книжный, для посуды), тумбочка, мойка, унитаз , ванна, полочки для средств гигиены, корзина для белья	9. 3. 2. 2 называть назначение предметов мебели и интерьера в гостиной, спальне, кухне, туалете , ванной комнате: стулья, стол, кресло, диван, кровать, шкаф (для одежды, книжный, для посуды, для обуви, для верхней одежды), тумбочка, мойка, унитаз , ванна, полочки для средств гигиены, корзина для белья	10. 3. 2. 2 называть назначение предметов мебели и интерьера в гостиной, спальне, кухне, туалете , ванной комнате: стулья, стол, кресло, диван, кровать, шкаф (для одежды, книжный, для посуды, для обуви, для верхней одежды), тумбочка, мойка, унитаз , ванна, полочки для средств гигиены, корзина для белья
3.2 Мебель, бытовая техника	5. 3. 2. 3 узнавать и назвать предметы бытовой техники: телевизор, холодильник, газовая/ электрическая плита	6. 3. 2. 3 узнавать и назвать предметы бытовой техники: телевизор, холодильник, газовая/ электрическая плита	7. 3. 2. 3 узнавать и назвать предметы бытовой техники: телевизор, холодильник, газовая/ электрическая плита	8. 3. 2. 3 узнавать и назвать предметы бытовой техники: телевизор, холодильник, пылесос, газовая/ электрическая плита	9. 3. 2. 3 узнавать и назвать предметы бытовой техники: телевизор, холодильник, пылесос, стиральная машина, газовая/ электрическая плита	10. 3. 2. 3 узнавать и назвать предметы бытовой техники: телевизор, холодильник, пылесос, стиральная машина, газовая/ электрическая плита
	6. 3. 2. 4 называть назначение	7. 3. 2. 4 называть назначение	8. 3. 2. 4 называть назначение	9. 3. 2. 4 называть назначение предметов	10. 3. 2. 4 называть назначение предметов	

5. 3. 2. 4 называть назначение предметов бытовой техники (телевизор)	предметов бытовой техники: телевизор, холодильник, газовая/ электрическая плита	предметов бытовой техники: телевизор, холодильник, газовая/ электрическая плита	предметов бытовой техники: телевизор, холодильник, пылесос, газовая/ электрическая плита	бытовой техники: телевизор, холодильник, пылесос, стиральная машина, газовая/ электрическая плита	бытовой техники: телевизор, холодильник, пылесос, стиральная машина, газовая/ электрическая плита
5. 3. 2. 5 создать и использовать личную книгу (альбом) учащегося с фотографиям и , отражающим и интерьер квартиры/ дома, в котором проживает ученик	6. 3. 2. 5 создать и использовать личную книгу (альбом) учащегося с фотографиям и , отражающим и интерьер квартиры/ дома, в котором проживает ученик	7. 3. 2. 5 создать и использовать личную книгу (альбом) учащегося с фотографиям и , отражающим и интерьер квартиры/ дома, в котором проживает ученик	8. 3. 2. 5 создать и использовать личную книгу (альбом) учащегося с фотографиям и , отражающим и интерьер квартиры/ дома, в котором проживает ученик	9. 3. 2. 5 создать и использовать личную книгу (альбом) учащегося с фотографиям и , отражающим и интерьер квартиры/ дома, в котором проживает ученик	10. 3. 2. 5 создать и использовать личную книгу (альбом) учащегося с фотографиям и , отражающим и интерьер квартиры/ дома, в котором проживает ученик
5. 3. 2. 6 бережно относиться к предметам мебели; придерживать ся правил использовани я предметов бытовой техники (телевизор)	6. 3. 2. 6 бережно относиться к предметам мебели и бытовой технике; придерживать ся правил использовани я предметов бытовой техники и интерьера	7. 3. 2. 6 бережно относиться к предметам мебели и бытовой технике; придерживать ся правил использовани я предметов бытовой техники и интерьера	8. 3. 2. 6 бережно относиться к предметам мебели и бытовой технике; придерживать ся правил использовани я предметов бытовой техники и интерьера	9. 3. 2. 6 бережно относиться к предметам мебели и бытовой технике; придерживать ся правил использовани я предметов бытовой техники и интерьера	10. 3. 2. 6 бережно относиться к предметам мебели и бытовой технике; придерживать ся правил использовани я предметов бытовой техники и интерьера
5. 3. 2. 7 дифференцир овать предметы мебели для гостиной и для спальни	6. 3. 2. 7 дифференцир овать предметы мебели для гостиной, для спальни, для кухни	7. 3. 2. 7 дифференцир овать предметы мебели и интерьера для гостиной, для спальни, для кухни, для туалета	8. 3. 2. 7 дифференцир овать предметы мебели и интерьера для гостиной, для спальни, для кухни, для туалета, ванной комнаты	9. 3. 2. 7 дифференцир овать предметы мебели и интерьера для гостиной, для спальни, для кухни, для туалета, ванной комнаты, прихожей	10. 3. 2. 7 дифференцир овать предметы мебели и интерьера для гостиной, для спальни, для кухни, для туалета, ванной комнаты, прихожей

	5. 3. 2. 8 использовать миниатюрные модели мебели для создания интерьера гостиной и спальни	6. 3. 2. 8 использовать миниатюрные модели мебели для создания интерьера гостиной, спальни, кухни	7. 3. 2. 8 использовать миниатюрные модели мебели и интерьера для создания интерьера гостиной, спальни, кухни, туалета	8. 3. 2. 8 использовать миниатюрные модели мебели и интерьера для создания интерьера гостиной, спальни, кухни, туалета, ванной комнаты	9. 3. 2. 8 использовать миниатюрные модели мебели и интерьера для создания интерьера гостиной, спальни, кухни, туалета, ванной комнаты, прихожей; интерьера юрты	10. 3. 2. 8 использовать миниатюрные модели мебели и интерьера для создания интерьера гостиной, спальни, кухни, туалета, ванной комнаты, прихожей; интерьера юрты
--	--	--	---	---	---	--

4) раздел "Транспорт"

подраздел	Учебные цели					
	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс
4.1 Виды транспортных средств	5. 4. 1. 1 узнавать, называть вид и назначение общественного и индивидуального транспорта (по выбору педагога)	6. 4. 1. 1 узнавать, называть вид и назначение общественного и индивидуального транспорта (по выбору педагога)	7. 4. 1. 1 узнавать, называть вид и назначение общественного и индивидуального транспорта (по выбору педагога), дальнего следования (поезд)	8. 4. 1. 1 узнавать, называть вид и назначение общественного и индивидуального транспорта (по выбору педагога), дальнего следования (поезд, самолет)	9. 4. 1. 1 узнавать, называть вид и назначение общественного и индивидуального транспорта (по выбору педагога), дальнего следования (поезд, самолет, теплоход)	10. 4. 1. 1 узнавать, называть вид и назначение общественного и индивидуального транспорта (по выбору педагога), дальнего следования (поезд, самолет, теплоход)
			7. 4. 1. 2 называть способы передвижения видов транспорта (автобус, машина – едет, поезд – идет)	8. 4. 1. 2 называть способы передвижения видов транспорта (автобус, машина – едет, поезд – идет, самолет – летит)	9. 4. 1. 2 называть способы передвижения видов транспорта (автобус, машина – едет, поезд – идет, самолет – летит, пароход – плывет)	10. 4. 1. 2 называть способы передвижения видов транспорта (автобус, машина – едет, поезд – идет, самолет – летит, пароход – плывет)
	5. 4. 2. 1 соблюдать	6. 4. 2. 1 соблюдать	7. 4. 2. 1 соблюдать	8. 4. 2. 1 соблюдать	9. 4. 2. 1 соблюдать	10. 4. 2. 1 соблюдать

	правила посадки-высадки, оплаты проезда, поведения в салоне общественного транспорта	правила посадки-высадки, оплаты проезда, поведения в салоне общественного транспорта	правила посадки-высадки, оплаты проезда, поведения в салоне общественного транспорта	правила посадки-высадки, оплаты проезда, поведения в салоне общественного транспорта	правила посадки-высадки, оплаты проезда, поведения в салоне общественного транспорта	правила посадки-высадки, оплаты проезда, поведения в салоне общественного транспорта
	5. 4. 2. 2 выполнять правила дорожного движения и поведения пешеходов: использовать тротуар, пешеходный переход через проезжую часть улицы	6. 4. 2. 2 выполнять правила дорожного движения и поведения пешеходов: использовать тротуар, пешеходный переход через проезжую часть улицы	7. 4. 2. 2 выполнять правила дорожного движения и поведения пешеходов: использовать тротуар, пешеходный переход через проезжую часть улицы	8. 4. 2. 2 выполнять правила дорожного движения и поведения пешеходов: использовать тротуар, пешеходный переход через проезжую часть улицы	9. 4. 2. 2 выполнять правила дорожного движения и поведения пешеходов: использовать тротуар, пешеходный переход через проезжую часть улицы	10. 4. 2. 2 выполнять правила дорожного движения и поведения пешеходов: использовать тротуар, пешеходный переход через проезжую часть улицы
	5. 4. 2. 3 выполнять сигналы светофора	6. 4. 2. 3 выполнять сигналы светофора	7. 4. 2. 3 выполнять сигналы светофора	8. 4. 2. 3 выполнять сигналы светофора	9. 4. 2. 3 выполнять сигналы светофора	10. 4. 2. 3 выполнять сигналы светофора
4.2 Культура поведения в транспорте и на дороге	5. 4. 2. 4 узнавать путь своего следования от дома до школы и обратно	6. 4. 2. 4 узнавать путь своего следования от дома до школы и обратно	7. 4. 2. 4 узнавать путь своего следования от дома до школы и обратно	8. 4. 2. 4 узнавать путь своего следования от дома до школы и обратно	9. 4. 2. 4 узнавать путь своего следования от дома до школы и обратно	10. 4. 2. 4 узнавать путь своего следования от дома до школы и обратно
	6. 4. 2. 5 различать специализированные машины по внешнему виду (скорая медицинская помощь, полиция, пожарная машина, другие службы по выбору педагога)	7. 4. 2. 5 различать специализированные машины по внешнему виду (скорая медицинская помощь, полиция, пожарная машина, другие службы по выбору педагога)	8. 4. 2. 5 различать специализированные машины по внешнему виду (скорая медицинская помощь, полиция, пожарная машина, другие службы по выбору педагога)	9. 4. 2. 5 различать специализированные машины по внешнему виду (скорая медицинская помощь, полиция, пожарная машина, другие службы по выбору педагога)	10. 4. 2. 5 различать специализированные машины по внешнему виду (скорая медицинская помощь, полиция, пожарная машина, другие службы по выбору педагога)	
	6. 4. 2. 6 узнавать и называть обязанности врача,	7. 4. 2. 6 узнавать и называть обязанности врача,	8. 4. 2. 6 узнавать и называть обязанности врача,	9. 4. 2. 6 узнавать и называть обязанности врача,	10. 4. 2. 6 узнавать и называть обязанности врача,	

		полицейского, пожарного	полицейского, пожарного	полицейского, пожарного	полицейского, пожарного	полицейского, пожарного
			7. 4. 2. 7 понимать опасность при несоблюдени и правил дорожного движения	8. 4. 2. 7 понимать опасность при несоблюдени и правил дорожного движения	9. 4. 2. 7 понимать опасность при несоблюдени и правил дорожного движения	10. 4. 2. 7 понимать опасность при несоблюдени и правил дорожного движения

5) раздел "Сфера обслуживания населения"

подраздел	Учебные цели					
	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс
5.1 Объекты сферы обслуживания населения	5. 5. 1. 1 посещать вместе со взрослым магазины (продуктовых и промышленн ых товаров), рынки	6. 5. 1. 1 посещать вместе со взрослым магазины (продуктовых и промышленн ых товаров), рынки, поликлинику	7. 5. 1. 1 посещать вместе со взрослым магазины (продуктовых и промышленн ых товаров), рынки, поликлинику, аптеку	8. 5. 1. 1 посещать вместе со взрослым магазины (продуктовых и промышленн ых товаров), рынки, поликлинику, аптеку, почту	9. 5. 1. 1 посещать вместе со взрослым магазины (продуктовых и промышленн ых товаров), рынки, поликлинику, аптеку, почту, кафе	10. 5. 1. 1 посещать вместе со взрослым магазины (продуктовых и промышленн ых товаров), рынки, поликлинику, аптеку, почту, кафе
	5. 5. 1. 2 совместно со взрослым выбирать товары в продуктовом магазине-сам ообслуживан ия	6. 5. 1. 2 совместно со взрослым выбирать товары в продуктовом магазине-сам ообслуживан ия	7. 5. 1. 2 совместно со взрослым выбирать товары в продуктовом магазине-сам ообслуживан ия	8. 5. 1. 2 совместно со взрослым выбирать товары в продуктовом магазине-сам ообслуживан ия	9. 5. 1. 2 выбрать товары в продуктовом магазине-сам ообслуживан ия, оплатить покупку	10. 5. 1. 2 выбрать товары в продуктовом магазине-сам ообслуживани я, оплатить покупку
	5. 5. 1. 3 использовать корзину, тележку для переноса продуктов в магазине-сам ообслуживан ия к кассе: аккуратно размещать выбранные товары в корзине, тележке	6. 5. 1. 3 использовать корзину, тележку для переноса продуктов в магазине-сам ообслуживан ия к кассе: аккуратно размещать выбранные товары в корзине, тележке	7. 5. 1. 3 использовать корзину, тележку для переноса продуктов в магазине-сам ообслуживан ия к кассе: аккуратно размещать выбранные товары в корзине, тележке	8. 5. 1. 3 использовать корзину, тележку для переноса продуктов в магазине-сам ообслуживан ия к кассе: аккуратно размещать выбранные товары в корзине, тележке	9. 5. 1. 3 использовать корзину, тележку для переноса продуктов в магазине-сам ообслуживан ия к кассе: аккуратно размещать выбранные товары в корзине, тележке	10. 5. 1. 3 использовать корзину, тележку для переноса продуктов в магазине-сам ообслуживани я к кассе: аккуратно размещать выбранные товары в корзине, тележке
					9. 5. 1. 4 называть телефоны	10.5.1 4 называть телефоны

					экстренной помощи: скорая медицинская помощь, пожарная служба	экстренной помощи: скорая медицинская помощь, пожарная служба
5.2 Культура поведения в социальных учреждениях	5. 5. 2. 1 выполнять правила поведения в общественных местах: не кричать, не бегать, не проявлять агрессивных действий в отношении окружающих людей, не применять разрушительных действий в отношении окружающей предметной среды, не трогать (не брать) чужих вещей	6. 5. 2. 1 выполнять правила поведения в общественных местах: не кричать, не бегать, не проявлять агрессивных действий в отношении окружающих людей, не применять разрушительных действий в отношении окружающей предметной среды, не трогать (не брать) чужих вещей	7. 5. 2. 1 выполнять правила поведения в общественных местах: не кричать, не бегать, не проявлять агрессивных действий в отношении окружающих людей, не применять разрушительных действий в отношении окружающей предметной среды, не трогать (не брать) чужих вещей	8. 5. 2. 1 выполнять правила поведения в общественных местах: не кричать, не бегать, не проявлять агрессивных действий в отношении окружающих людей, не применять разрушительных действий в отношении окружающей предметной среды, не трогать (не брать) чужих вещей	9. 5. 2. 1 выполнять правила поведения в общественных местах: не кричать, не бегать, не проявлять агрессивных действий в отношении окружающих людей, не применять разрушительных действий в отношении окружающей предметной среды, не трогать (не брать) чужих вещей	10. 5. 2. 1 выполнять правила поведения в общественных местах: не кричать, не бегать, не проявлять агрессивных действий в отношении окружающих людей, не применять разрушительных действий в отношении окружающей предметной среды, не трогать (не брать) чужих вещей
	5. 5. 2. 2 использовать социально одобряемые способы общения с продавцом, врачом, работником почты, аптеки : здороваться, прощаться, благодарить за оказанную услугу, помощь	6. 5. 2. 2 использовать социально одобряемые способы общения с продавцом, врачом, работником почты, аптеки : здороваться, прощаться, благодарить за оказанную услугу, помощь	7. 5. 2. 2 использовать социально одобряемые способы общения с продавцом, врачом, работником почты, аптеки : здороваться, прощаться, благодарить за оказанную услугу, помощь	8. 5. 2. 2 использовать социально одобряемые способы общения с продавцом, врачом, работником почты, аптеки : здороваться, прощаться, благодарить за оказанную услугу, помощь	9. 5. 2. 2 использовать социально одобряемые способы общения с продавцом, врачом, работником почты, аптеки : здороваться, прощаться, благодарить за оказанную услугу, помощь	10. 5. 2. 2 использовать социально одобряемые способы общения с продавцом, врачом, работником почты, аптеки : здороваться, прощаться, благодарить за оказанную услугу, помощь
	5. 5. 2. 3 посещать кафе, применять навыки культурного	6. 5. 2. 3 посещать кафе, применять навыки культурного	7. 5. 2. 3 посещать кафе, применять навыки культурного	8. 5. 2. 3 посещать кафе, применять навыки культурного	9. 5. 2. 3 посещать кафе, применять навыки культурного	10. 5. 2. 3 посещать кафе, применять навыки культурного

поведения за столом, общения с незнакомыми людьми (персоналом кафе), аккуратного приема пищи, правильного использования столовых приборов, салфеток	поведения за столом, общения с незнакомыми людьми (персоналом кафе), аккуратного приема пищи, правильного использования столовых приборов, салфеток	поведения за столом, общения с незнакомыми людьми (персоналом кафе), аккуратного приема пищи, правильного использования столовых приборов, салфеток	поведения за столом, общения с незнакомыми людьми (персоналом кафе), аккуратного приема пищи, правильного использования столовых приборов, салфеток	поведения за столом, общения с незнакомыми людьми (персоналом кафе), аккуратного приема пищи, правильного использования столовых приборов, салфеток	поведения за столом, общения с незнакомыми людьми (персоналом кафе), аккуратного приема пищи, правильного использования столовых приборов, салфеток	поведения за столом, общения с незнакомыми людьми (персоналом кафе), аккуратного приема пищи, правильного использования столовых приборов, салфеток
---	---	---	---	---	---	---

6) раздел "Здоровье"

Подраздел	Цели обучения					
	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс
6.1. Здоровье: уход за телом	5. 6. 1. 1 выбирать средства для мытья рук, лица, зубов	6. 6. 1. 1 выбирать средства для ухода за рук, лица, ног, зубов	7. 6. 1. 1 выбирать средства для ухода за телом и волосами	8. 6. 1. 1 выбирать средства для ухода за волосами	9. 6. 1. 1 выбирать средства по уходу за кожей (крем, дезодорант, лосьон)	10. 6. 1. 1 выбирать средства для ухода за кожей (крем, дезодорант, лосьон)
	5. 6. 1. 2 выполнять чистку зубов по правилам	6. 6. 1. 2 выполнять чистку зубов и языка по правилам	7. 6. 1. 2 выполнять чистку зубов и языка ополаскивать ротовую полость после приема пищи	8. 6. 1. 2 выполнять гигиену уха, пользоваться ватными дисками и палочками	9. 6. 1. 2 выполнять гигиену уха, пользоваться ватными дисками и палочками, пилочкой для ногтей, оказывать помощь в выполнении гигиенических процедур другому ученику	10. 6. 1. 2 выполнять гигиену уха, пользоваться ватными дисками и палочками, пилочкой для ногтей, оказывать помощь в выполнении гигиенических процедур другому ученику
	5. 6. 1. 3 выполнять правила мытья рук и лица, пользоваться	6. 6. 1. 3 выполнять правила мытья рук и ног, пользоваться	7. 6. 1. 3 выполнять правила мытья рук и ног, стрижки ногтей, пользоваться бумажным полотенцем,	8. 6. 1. 3 выполнять правила мытья волос выполнять утренний и вечерний туалет тела	9. 6. 1. 3 уметь самостоятельно следить за чистотой тела, волос, выполнять необходимые гигиенические процедуры (мытьё волос, тела,	10. 6. 1. 3 уметь самостоятельно следить за чистотой тела, волос, выполнять необходимые гигиенические процедуры (

полотенцем для сушки рук и лица	электрической сушилкой для рук	носовым платком		ополаскивание, обсушивание полотенцем)	умывание, душ)
5. 6. 1. 4 носить маску, использовать носовой платок при простуде	6. 6. 1. 4 носить маску, использовать носовой платок при простуде	7. 6. 1. 4 выполнять правила ухода за носом при простудных заболеваниях	8. 6. 1. 4 выполнять правила ухода за носом и горлом при простудных заболеваниях	9. 6. 1. 4 выполнять правила ухода за носом и горлом при простудных заболеваниях	10. 6. 1. 4 использовать термометр для определения температуры тела
5. 6. 1. 5 расчесывать волосы перед зеркалом	6. 6. 1. 5 расчесывать, укладывать волосы привычным для себя способом	7. 6. 1. 5 пользоваться заколками и резинками для волос	8. 6. 1. 5 пользоваться средствами для укладки волос (гель, мусс)	9. 6. 1. 5 пользоваться средствами для укладки волос (гель, мусс, пенка)	10. 6. 1. 5 пользоваться средствами для укладки волос (гель, мусс, пенка, спрей)
5. 6. 1. 6 правильно пользоваться туалетом	6. 6. 1. 6 правильно пользоваться туалетом, следить за опрятностью одежды	7. 6. 1. 6 выполнять правила личной интимной гигиены, ухода за чистотой нижнего белья	8. 6. 1. 6 выполнять правила личной интимной гигиены, ухода за чистотой нижнего белья	9. 6. 1. 6 выполнять правила личной интимной гигиены, ухода за чистотой нижнего белья	10. 6. 1. 6 выполнять правила личной интимной гигиены, ухода за чистотой нижнего белья

44. Настоящая Программа реализуется на основе Долгосрочного плана по реализации Типовой учебной программы по учебному предмету "Социально-бытовая ориентировка" для обучающихся с умеренными нарушениями интеллекта 5-10 классов. В долгосрочном плане обозначен примерный объем учебных целей для каждого раздела. Распределение учебных целей по классам и четвертям в долгосрочном плане носит рекомендательный характер. Учитель имеет право внести любые изменения в содержание, последовательность и продолжительность изучения учебного материала каждого подраздела программы с учетом возможностей учащихся и материально-технического обеспечения учебного процесса по предмету "Социально-бытовая ориентировка".

45. Выбор целей обучения для повторения учебного материала предыдущих классов на усмотрение учителя.

Параграф 3. Долгосрочный план по реализации типовой учебной программы по учебному предмету "Социально-бытовая ориентировка" для обучающихся с умеренными нарушениями 5-10 классов

1) 5 класс:

Подразделы	Цели обучения

1 четверть	
1.1 Виды одежды, обуви, головных уборов	5.1.1.1 узнавать и называть повседневную одежду для мальчика и девочки для соответствующего сезона по выбору учителя, дифференцировать одежду для мальчика и девочки
	5.1.1.2 узнавать и называть части одежды (рукава, карманы)
	5.1.1.11 контролировать свой внешний вид с помощью зеркала
2.1 Продукты питания	5.2.1.1 узнавать, называть овощи (по выбору педагога)
	5.2.1.2 готовить овощи к употреблению: мыть, разрезать
	5.2.1.3 готовить фрукты к употреблению: мыть, удалять косточки, размещать на тарелке, вазе
2.2 Кухонная и столовая посуда, техника	5.2.2.1 узнавать, называть чайную посуду, приспособления (разделочная доска, салфетница)
	5.2.2.2 узнавать, называть нагревательные приборы (электрочайник, плита)
	5.2.2.3 использовать разделочную доску, нож, салфетницу, чайную посуду, электрочайник, салатницы, столовые приборы
2.3 Приготовление пищи	5.2.3.1 соблюдать чистоту и порядок на кухне
	5.2.3.2 придерживаться техники безопасности при приготовлении пищи
	5.2.3.3 готовить простые бутерброды
	5.2.3.4 готовить салаты из свежих овощей по выбору педагога
	5.2.3.5 готовить салаты из свежих фруктов по выбору педагога
2.4 Культура приема пищи	5.2.4.1 мыть руки перед едой; ополаскивать рот водой после приема пищи
	5.2.4.2 использовать каждый прибор сервировки стола и столовые приборы по назначению (чайная и столовая ложки, вилка, нож, салфетница)
	5.2.4.9 сервировать стол в школьной столовой
3.1 Виды жилых помещений	5.3.1.1 называть части помещения: стены, потолок, пол, окно, подоконник, дверь
	5.3.1.2 называть назначение частей помещения: стены, потолок, пол, окно, подоконник, дверь
	5.3.1.5 узнавать и называть жилые комнаты: гостиная, спальня
	5.3.1.6 называть назначение гостиной и спальни
	5.3.1.3 выполнять правила безопасного поведения дома: не открывать входную дверь незнакомым

	людям, не использовать бытовую технику, газовую плиту в отсутствие взрослых; не разговаривать по телефону с незнакомыми людьми
	5.3.1.4 следовать этикету общения по телефону
4.1 Виды транспортных средств	5.4.1.1 узнавать, называть вид и назначение общественного и индивидуального транспорта (по выбору педагога)
4.2 Культура поведения в транспорте и на дороге	5.4.2.1 соблюдать правила посадки-высадки, оплаты проезда, поведения в салоне общественного транспорта
	5.4.2.2 выполнять правила дорожного движения и поведения пешеходов: использовать тротуар, пешеходный переход через проезжую часть улицы
	5.4.2.3 выполнять сигналы светофора
	5.4.2.4 узнавать путь своего следования от дома до школы и обратно
6.1 Уход за телом	5.6.1.1 выбирать средства для мытья рук, лица, зубов
	5.6.1.2 выполнять чистку зубов по правилам
	5.6.1.3 выполнять правила мытья рук и лица, пользоваться полотенцем для сушки рук и лица
2 четверть	
1.1 Виды одежды, обуви, головных уборов	5.1.1.3 узнавать и называть повседневную обувь для девочки и мальчика для соответствующего сезона
	5.1.1.4 узнавать и называть части обуви (подошва, каблук)
	5.1.1.9 различать уличную и домашнюю обувь
2.3 Приготовление пищи	5.2.3.1 соблюдать чистоту и порядок на кухне
	5.2.3.2 придерживаться техники безопасности при приготовлении пищи
	5.2.3.3 готовить простые бутерброды (нарезать кусочки хлеба, сыра, колбасы. Намазывать масла на хлеб, выкладывать сыр, колбасу на кусочек хлеба)
	5.2.3.4 готовить салаты из свежих овощей по выбору педагога (использовать нож, терку)
	5.2.3.5 готовить салаты из свежих фруктов по выбору педагога
2.4 Культура приема пищи	5.2.4.3 пользоваться бумажной и полотняной салфеткой во время и после еды
	5.2.4.4 желать приятного аппетита перед приемом пищи, благодарить после приема пищи используя вербальные/невербальные средства
5.1 Объекты сферы обслуживания населения	5.5.1.1 посещать вместе со взрослым магазины (продуктовых и промышленных товаров), рынки
	5.5.1.2 совместно со взрослым выбирать товары в продуктовом магазине-самообслуживания

	5.5.1.3 использовать корзинку, тележку для переноса продуктов в магазине-самообслуживания к кассе: аккуратно размещать выбранные товары в корзинке, тележке
6.1 Уход за телом	5.6.1.1 выбирать средства для мытья рук, лица, зубов
	5.6.1.2 выполнять чистку зубов по правилам
	5.6.1.3 выполнять правила мытья рук и лица, пользоваться полотенцем для сушки рук и лица
	5.6.1.4 носить маску, использовать носовой платок при простуде
3 четверть	
1.1 Виды одежды, обуви, головных уборов	5.1.1.5 выбирать одежду для себя в соответствии с сезоном и погодой
	5.1.1.6 выбирать обувь в соответствии с сезоном и погодой, использовать ложку для надевания обуви
2.2 Кухонная и столовая посуда, техника	5.2.2.1 узнавать, называть чайную посуду (чашка, блюдце, сахарница, заварной чайник), приспособления (разделочная доска, салфетница)
	5.2.2.2 узнавать, называть нагревательные приборы (электрочайник, плита)
	5.2.2.3 использовать разделочную доску, нож, салфетницу, чайную посуду, электрочайник, салатницы, столовые приборы (ложка, вилка, нож) по назначению
2.3 Приготовление пищи	5.2.3.6 готовить блюда из яиц по выбору педагога
	5.2.3.7 готовить блюда из отварных и тушеных овощей по выбору педагога
	5.2.3.8 готовить блюда из полуфабрикатов по выбору педагога
	5.2.3.9 заваривать чай в пакетиках
2.4 Культура приема пищи	5.2.4.5 просить помощи в проблемных ситуациях (нет ложки, закончился хлеб, не хватило салфетки, плохое самочувствие после приема пищи)
	5.2.4.6 благодарить за помощь
3.2 Мебель, бытовая техника	5.3.2.1 узнавать и называть предметы мебели по выбору педагога в гостиной и спальне: стулья, стол, кресло, диван, кровать, шкаф (для одежды, книжный), тумбочка
	5.3.2.2 называть и назначение предметов мебели в гостиной и спальне: стулья, стол, кресло, диван, кровать, шкаф (для одежды, книжный), тумбочка
	5.3.2.7 дифференцировать предметы мебели для гостиной и для спальни
	5.3.2.3 узнавать и называть предметы бытовой техники: телевизор
	5.3.2.4 называть назначение предметов бытовой техники (телевизор)

	5.3.2.5 создать и использовать личную книгу (альбома) учащегося с фотографиями, отражающими интерьер квартиры/дома, в котором проживает ученик
	5.3.2.6 бережно относиться к предметам мебели; придерживаться правил использования предметов бытовой техники (телевизор)
	5.3.2.8 использовать миниатюрные модели мебели для создания интерьера гостиной и спальни
6.1 Уход за телом	5.6.1.1 выбирать средства для мытья рук, лица, зубов
	5.6.1.2 выполнять чистку зубов по правилам
	5.6.1.3 выполнять правила мытья рук и лица, пользоваться полотенцем для сушки рук и лица
	5.6.1.4 носить маску, использовать носовой платок при простуде
4 четверть	
1.1 Виды одежды, обуви, головных уборов	5.1.1.7 расстегивать и застегивать застёжки (пуговицы) на своей одежде
	5.1.1.8 узнавать и называть головные уборы для мальчика и для девочки для соответствующего сезона
	5.1.1.10 выбирать головной убор для себя в соответствии с сезоном и погодой
	5.1.1.12 узнавать и называть предметы повседневной казахской национальной мужской и женской одежды для лета
2.3 Приготовление пищи	5.2.3.6 готовить блюда из яиц по выбору педагога
	5.2.3.7 готовить блюда из отварных и тушеных овощей по выбору педагога
	5.2.3.8 готовить блюда из полуфабрикатов по выбору педагога
	5.2.3.9 заваривать чай в пакетиках
2.4 Культура приема пищи	5.2.4.7 оказывать помощь другому ученику (подать салфетку, принести ложку, налить сок)
	5.2.4.8 сервировать стол к завтраку
	5.2.4.9 сервировать стол к завтраку в школьной столовой
5.1 Объекты сферы обслуживания населения	5.5.1.1 посещать вместе со взрослым магазины (продуктовых и промышленных товаров), рынки
	5.5.1.2 совместно со взрослым выбирать товары в продуктовом магазине-самообслуживания
	5.5.1.3 использовать корзинку, тележку для переноса продуктов в магазине-самообслуживания к кассе: аккуратно размещать выбранные товары в корзинке, тележке

5.2 Культура поведения в социальных учреждениях	5.5.2.1 выполнять правила поведения в общественных местах: не кричать, не бегать, не проявлять агрессивных действий в отношении окружающих людей, не применять разрушительных действий в отношении окружающей предметной среды, не трогать (не брать) чужих вещей
	5.5.2.2 использовать социально одобряемые способы общения с продавцом, врачом, работником почты, аптеки: здороваться, прощаться, благодарить за оказанную услугу, помощь
	5.5.2.3 посещать кафе, применять навыки культурного поведения за столом, общения с незнакомыми людьми (персоналом кафе), аккуратного приема пищи, правильного использования столовых приборов, салфеток
6.1 Уход за телом	5.6.1.2 выполнять чистку зубов по правилам
	5.6.1.4 носить маску, использовать носовой платок при простуде
	5.6.1.5 расчесывать волосы перед зеркалом
	5.6.1.6 правильно пользоваться туалетом

2) 6 класс

Подразделы	Цели обучения
1 четверть	
1.1 Виды одежды, обуви, головных уборов	6.1.1.1 узнавать и называть повседневную одежду для мальчика и девочки для соответствующего сезона по выбору учителя, дифференцировать повседневную одежду для юноши и девушки для каждого сезона
	6.1.1.2 узнавать и называть части одежды (рукава, карманы, манжеты)
	6.1.1.11 контролировать свой внешний вид с помощью зеркала
2.1 Продукты питания	6.2.1.1 узнавать и называть блюда, приготовленные на завтрак, обед, полдник, ужин в школьной столовой
	6.2.1.2 называть продукты питания, которые хранят в холодильнике
	6.2.1.3 размещать продукты питания на полках холодильника, использовать контейнеры для хранения готовых блюд
	6.2.1.4 охлаждать напитки в холодильнике
	6.2.1.5 придерживаться последовательности обработки овощей и фруктов для хранения в холодильнике (сортировка, мытье)
	6.2.2.1 узнавать и называть кухонную и столовую посуду (кастрюля, сковорода, противень), приспособления (дуршлаг, тёрка), технику (электрочайник, блендер)

2.2 Кухонная и столовая посуда, техника	6.2.2.2 узнавать и называть газовую или электрическую плиту 6.2.2.3 использовать столовую посуду (глубокие и мелкие тарелки, салатница), приспособления (дуршлаг, тёрка), технику (блендер)
2.3 Приготовление пищи	6.2.3.1 соблюдать чистоту и порядок на кухне 6.2.3.2 придерживаться техники безопасности при приготовлении пищи 6.2.3.3 отваривать и подавать сосиски, сардельки 6.2.3.4 готовить салаты из отварных овощей по выбору педагога 6.2.3.5 отваривать и подавать рис, гречневую крупу (и другие крупы по выбору педагога)
2.4 Культура приема пищи	6.2.4.1 мыть руки перед едой; ополаскивать рот водой после приема пищи 6.2.4.2 использовать каждый прибор сервировки стола и столовые приборы по назначению (чайная и столовая посуда, ложки, вилка, нож, салфетница)
3.1 Виды жилых помещений	6.3.1.1 различать многоквартирные и частные дома на экскурсии, на фото 6.3.1.2 узнавать и называть жилые комнаты (гостиная, спальня) и кухню 6.3.1.5 называть назначение гостиной, спальни, кухни 6.3.1.3 выполнять правила безопасного поведения дома: не открывать входную дверь незнакомым людям, не использовать бытовую технику, газовую плиту в отсутствие взрослых; не разговаривать по телефону с незнакомыми людьми 6.3.1.4 следовать этикету общения по телефону
4.1 Виды транспортных средств	6.4.1.1 узнавать, называть вид и назначение общественного и индивидуального транспорта (по выбору педагога)
5.1 Объекты сферы обслуживания населения	6.5.1.1 посещать вместе со взрослым магазины (продуктовых и промышленных товаров), рынки, поликлинику 6.5.1.2 совместно со взрослым выбирать товары в продуктовом магазине-самообслуживания 6.5.1.3 использовать корзинку, тележку для переноса продуктов в магазине-самообслуживания к кассе: аккуратно размещать выбранные товары в корзинке, тележке
6.1 Уход за телом	6.6.1.1 выбирать средства для ухода за рук, лица, ног, зубов 6.6.1.2 выполнять чистку зубов и языка по правилам 6.6.1.3 выполнять правила мытья рук и ног, пользоваться электрической сушилкой для рук
2 четверть	

1.1 Виды одежды, обуви, головных уборов	6.1.1.3 дифференцировать повседневную обувь для юноши и девушки
	6.1.1.4 узнавать и называть части обуви (подошва, каблук, язычок)
	6.1.1.9 различать уличную и домашнюю обувь
2.3 Приготовление пищи	6.2.3.1 соблюдать чистоту и порядок на кухне
	6.2.3.2 придерживаться техники безопасности при приготовлении пищи
	6.2.3.3 отваривать и подавать сосиски, сардельки
	6.2.3.4 готовить салаты из отварных овощей по выбору педагога
	6.2.3.5 отваривать и подавать рис, гречневую крупу (и другие крупы по выбору педагога)
2.4. Культура приема пищи	6.2.4.3 пользоваться бумажной и полотняной салфеткой во время и после еды
	6.2.4.4 желать приятного аппетита перед приемом пищи, благодарить после приема пищи используя вербальные/невербальные средства
4.2 Культура поведения в транспорте и на дороге	6.4.2.1 соблюдать правила посадки-высадки, оплаты проезда, поведения в салоне общественного транспорта
	6.4.2.2 выполнять правила дорожного движения и поведения пешеходов: использовать тротуар, пешеходный переход через проезжую часть улицы
	6.4.2.3 выполнять сигналы светофора
	6.4.2.4 узнавать путь своего следования от дома до школы и обратно
	6.4.2.5 различать специализированные машины по внешнему виду (скорая медицинская помощь, полиция, пожарная машина, другие службы по выбору педагога)
	6.4.2.6 узнавать и называть обязанности врача, полицейского, пожарного
6.1 Уход за телом	6.6.1.1 выбирать средства для ухода за рук, лица, ног, зубов
	6.6.1.2 выполнять чистку зубов и языка по правилам
	6.6.1.3 выполнять правила мытья рук и ног, пользоваться электрической сушилкой для рук
	6.6.1.4 носить маску, использовать носовой платок при простуде
3 четверть	
1.1 Виды одежды, обуви, головных уборов	6.1.1.5 выбирать одежду для себя в соответствии с сезоном и погодой
	6.1.1.6 выбирать обувь в соответствии с сезоном и погодой, использовать ложку для надевания обуви

2.2 Кухонная и столовая посуда, техника	<p>6.2.2.1 узнавать и называть кухонную и столовую посуду, приспособления (тёрка, венчик и другие) технику (блендер и другие) по выбору педагога</p> <p>6.2.2.2 узнавать и называть газовую или электрическую плиту</p> <p>6.2.2.3 использовать столовую посуду, приспособления (тёрка, венчик и другие) технику (блендер и другие) по выбору педагога</p>
2.3 Приготовление пищи	<p>6.2.3.6 отваривать и подавать макаронные изделия</p> <p>6.2.3.7 готовить блюда из полуфабрикатов (пельмени, вареники, кисель, суп) по выбору педагога</p> <p>6.2.3.8 готовить напитки (компот, морс, молочный коктейль) по выбору педагога</p> <p>6.2.3.9 заваривать чай в пакетиках, в заварном чайнике</p>
2.4 Культура приема пищи	<p>6.2.4.5 просить помощи в проблемных ситуациях (нет ложки, закончился хлеб, не хватило салфетки, плохое самочувствие после приема пищи)</p> <p>6.2.4.6 благодарить за помощь</p>
3.2 Мебель, бытовая техника	<p>6.3.2.1 узнавать и называть предметы мебели и интерьера в гостиной, спальне, кухне: стулья, стол, кресло, диван, кровать, шкаф (для одежды, книжный, для посуды), тумбочка, мойка</p> <p>6.3.2.2 называть назначение предметов мебели и интерьера в гостиной, спальне, кухне: стулья, стол, кресло, диван, кровать, шкаф (для одежды, книжный, для посуды), тумбочка, мойка</p> <p>6.3.2.7 дифференцировать предметы мебели для гостиной, для спальни, для кухни</p> <p>6.3.2.8 использовать миниатюрные модели мебели для создания интерьера гостиной, спальни, кухни</p> <p>6.3.2.3 узнавать и назвать предметы бытовой техники: телевизор, холодильник, газовая/электрическая плита по выбору педагога</p> <p>6.3.2.4 называть назначение предметов бытовой техники: телевизор, холодильник, газовая/электрическая плита</p> <p>6.3.2.5 создать и использовать личную книгу (альбома) учащегося с фотографиями, отражающими интерьер квартиры/дома, в котором проживает ученик</p> <p>6.3.2.6 бережно относиться к предметам мебели и бытовой технике; придерживаться правил использования предметов бытовой техники и интерьера</p>
	<p>6.6.1.3 выполнять правила мытья рук и ног, пользоваться электрической сушилкой для рук</p>

6.1 Уход за телом	6.6.1.4 носить маску, использовать носовой платок при простуде 6.6.1.5 расчесываться, укладывать волосы привычным для себя способом
4 четверть	
1.1 Виды одежды, обуви, головных уборов	6.1.1.7 расстегивать и застегивать застёжки (пуговицы, кнопки) на своей одежде 6.1.1.8 называть и дифференцировать головные уборы для юноши и девушки 6.1.1.10 выбирать головной убор для себя в соответствии с сезоном и погодой 6.1.1.12 узнавать и называть предметы повседневной казахской национальной мужской и женской одежды для зимы
2.3 Приготовление пищи	6.2.3.6 отваривать и подавать макаронные изделия 6.2.3.7 готовить блюда из полуфабрикатов (пельмени, вареники, кисель, суп) по выбору педагога 6.2.3.8 готовить напитки (компот, морс, молочный коктейль) по выбору педагога 6.2.3.9 заваривать чай в пакетиках, в заварном чайнике
2.4 Культура приема пищи	6.2.4.7 оказывать помощь другому ученику (подать салфетку, принести ложку, налить сок) 6.2.4.8 сервировать стол к завтраку, обеду 6.2.4.9 сервировать стол к завтраку, к обеду в школьной столовой с учетом количества людей за столом
5.1 Объекты сферы обслуживания населения	6.5.1.1 посещать вместе со взрослым магазины (продуктовых и промышленных товаров), рынки, поликлинику 6.5.1.2 совместно со взрослым выбирать товары в продуктовом магазине-самообслуживания 6.5.1.3 использовать корзину, тележку для переноса продуктов в магазине-самообслуживания к кассе: аккуратно размещать выбранные товары в корзине, тележке
5.2 Культура поведения в социальных учреждениях	6.5.2.1 выполнять правила поведения в общественных местах: не кричать, не бегать, не проявлять агрессивных действий в отношении окружающих людей, не применять разрушительных действий в отношении окружающей предметной среды, не трогать (не брать) чужих вещей 6.5.2.2 использовать социально одобряемые способы общения с продавцом, врачом, работником почты, аптеки: здороваться, прощаться, благодарить за оказанную услугу, помощь

	6.5.2.3 посещать кафе, применять навыки культурного поведения за столом, общения с незнакомыми людьми (персоналом кафе), аккуратного приема пищи, правильного использования столовых приборов, салфеток
6.1 Уход за телом	6.6.1.3 выполнять правила мытья рук и ног, пользоваться электрической сушилкой для рук
	6.6.1.5 расчесываться, укладывать волосы привычным для себя способом
	6.6.1.6 правильно пользоваться туалетом, следить за опрятностью одежды

3) 7 класс

Подразделы	Цели обучения
1 четверть	
1.1 Виды одежды, обуви, головных уборов	7.1.1.1 узнавать и называть повседневную и праздничную одежду для юноши и девушки по выбору учителя
	7.1.1.2 узнавать и называть части одежды (рукава, карманы, манжеты, штанины)
	7.1.1.11 контролировать свой внешний вид с помощью зеркала
2.1 Продукты питания	7.2.1.1 узнавать и называть молочные продукты в магазине, в школьной столовой, на фото, иллюстрации
	7.2.1.2 узнавать и называть блюда, приготовленные с использованием молока в школьной столовой
	7.2.1.3 размещать молочные продукты на полках холодильника
	7.2.1.4 различать виды молока: натуральное, сухое, концентрированное, сгущенное
2.2 Кухонная и столовая посуда, техника	7.2.2.1 узнавать и называть кухонную и столовую посуду, приспособления (тёрка, венчик и другие) технику (миксер, мультиварка и другие) по выбору педагога
	7.2.2.2 узнавать и называть газовую или электрическую плиту, духовой шкаф
	7.2.2.3 использовать столовую посуду (кастрюля, сковорода, противень, глубокие и мелкие тарелки, салатница), приспособления (дуршлаг, тёрка, венчик и другие) технику (блендер, мультиварка)
2.3 Приготовление пищи	7.2.3.1 соблюдать чистоту и порядок на кухне
	7.2.3.2 придерживаться техники безопасности при приготовлении пищи
	7.2.3.3 готовить молочный суп
	7.2.3.4 готовить молочную кашу по выбору педагога
	7.2.3.5 готовить творожную запеканку

2.4 Культура приема пищи	<p>7.2.4.1 мыть руки перед едой; ополаскивать рот водой после приема пищи</p> <p>7.2.4.2 использовать каждый прибор сервировки стола и столовые приборы по назначению (чайная и столовая посуда, ложки, вилка, нож, салфетница)</p> <p>7.2.4.9 сервировать стол к завтраку, к обеду, к полднику в школьной столовой с учетом количества людей за столом</p> <p>7.2.4.10 убирать посуду со стола в школьной столовой после завтрака</p>
3.1. Виды жилых помещений	<p>7.3.1.1 различать многоквартирные и частные дома на экскурсии, на фото</p> <p>7.3.1.2 узнавать и называть жилые комнаты (гостиная, спальня) и нежилые помещения (кухня, туалет)</p> <p>7.3.1.5 называть назначение гостиной, спальни, кухни, туалета</p> <p>7.3.1.3 выполнять правила безопасного поведения дома: не открывать входную дверь незнакомым людям, не использовать бытовую технику, газовую плиту в отсутствие взрослых; не разговаривать по телефону с незнакомыми людьми</p> <p>7.3.1.4 следовать этикету общения по телефону</p>
4.1 Виды транспортных средств	<p>7.4.1.1 узнавать, называть вид и назначение общественного и индивидуального транспорта (по выбору педагога), транспорта дальнего следования (поезд)</p> <p>7.4.1.2 называть способы передвижения видов транспорта (автобус, машина – едет, поезд – идет)</p>
6.1 Уход за телом	<p>7.6.1.1 выбирать средства для ухода за телом и волосами</p> <p>7.6.1.2 выполнять чистку зубов и языка ополаскивать ротовую полость после приема пищи</p>
2 четверть	
1.1. Виды одежды, обуви, головных уборов	<p>7.1.1.3 называть и дифференцировать повседневную обувь для юноши и девушки для каждого сезона</p> <p>7.1.1.4 узнавать и называть части обуви (подошва, каблук, голенище, язычок)</p> <p>7.1.1.9 различать уличную, домашнюю, праздничную обувь</p>
2.3 Приготовление пищи	<p>7.2.3.1 соблюдать чистоту и порядок на кухне</p> <p>7.2.3.2 придерживаться техники безопасности при приготовлении пищи</p> <p>7.2.3.3 готовить молочный суп</p> <p>7.2.3.4 готовить молочную кашу по выбору педагога</p> <p>7.2.3.5 готовить творожную запеканку</p>

2.4. Культура приема пищи	7.2.4.3 пользоваться бумажной и полотняной салфеткой во время и после еды 7.2.4.4 желать приятного аппетита перед приемом пищи, благодарить после приема пищи используя вербальные/невербальные средства
4.2 Культура поведения в транспорте и на дороге	7.4.2.1 соблюдать правила посадки-высадки, оплаты проезда, поведения в салоне общественного транспорта 7.4.2.2 выполнять правила дорожного движения и поведения пешеходов: использовать тротуар, пешеходный переход через проезжую часть улицы 7.4.2.3 выполнять сигналы светофора 7.4.2.4 узнавать путь своего следования от дома до школы и обратно 7.4.2.5 различать специализированные машины по внешнему виду (скорая медицинская помощь, полиция, пожарная машина, другие службы по выбору педагога) 7.4.2.6 узнавать и называть обязанности врача, полицейского, пожарного 7.4.2.7 понимать опасность при несоблюдении правил дорожного движения
5.1 Объекты сферы обслуживания населения	7.5.1.1 посещать вместе со взрослым магазины (продуктовых и промышленных товаров), рынки, поликлинику, аптеку 7.5.1.2 совместно со взрослым выбирать товары в продуктовом магазине-самообслуживания 7.5.1.3 использовать корзинку, тележку для переноса продуктов в магазине-самообслуживания к кассе: аккуратно размещать выбранные товары в корзинке, тележке
6.1 Уход за телом	7.6.1.1 выбирать средства для ухода за телом и волосами 7.6.1.2 выполнять чистку зубов и языка ополаскивать ротовую полость после приема пищи 7.6.1.3 выполнять правила мытья рук и ног, стрижки ногтей, пользоваться бумажным полотенцем, носовым платком
3 четверть	
1.1 Виды одежды, обуви, головных уборов	7.1.1.5 выбирать одежду для себя в соответствии с сезоном и погодой 7.1.1.6 выбирать обувь в соответствии с сезоном и погодой, использовать ложку для надевания обуви
	7.2.2.1 узнавать и называть кухонную и столовую посуду (кастрюля, сковорода, противень), приспособления (разделочная доска, скалка, формы для печенья) технику (электрочайник, блендер, мультиварка)

2.2 Кухонная и столовая посуда, техника	7.2.2.2 узнавать и называть газовую или электрическую плиту, духовой шкаф 7.2.2.3 использовать столовую посуду, приспособления (тёрка, венчик и другие) технику (блендер и другие) по выбору педагога
2.3 Приготовление пищи	7.2.3.6 готовить сырники 7.2.3.7 выпекать печенье из готового теста, готовить блюда из полуфабрикатов (пельмени, вареники, кисель, суп) по выбору педагога 7.2.3.8 готовить какао на молоке, растворимый кофе с молоком 7.2.3.9 готовить чай в пакетиках, в заварном чайнике, чай с молоком
2.4 Культура приема пищи	7.2.4.5 просить помощи в проблемных ситуациях (нет ложки, закончился хлеб, не хватило салфетки, плохое самочувствие после приема пищи) 7.2.4.6 благодарить за помощь
3.2 Мебель, бытовая техника	7.3.2.1 узнавать и называть предметы мебели и интерьера в гостиной, спальне, кухне, туалете: стулья, стол, кресло, диван, кровать, шкаф (для одежды, книжный, для посуды), тумбочка, мойка, унитаз 7.3.2.2 называть и назначение предметов мебели и интерьера в гостиной, спальне, кухне, туалете: стулья, стол, кресло, диван, кровать, шкаф (для одежды, книжный, для посуды), тумбочка, мойка, унитаз 7.3.2.3 узнавать и назвать предметы бытовой техники: телевизор, холодильник, газовая/электрическая плита 7.3.2.4 называть назначение предметов бытовой техники: телевизор, холодильник, газовая/электрическая плита 7.3.2.5 создать и использовать личную книгу (альбома) учащегося с фотографиями, отражающими интерьер квартиры/дома, в котором проживает ученик 7.3.2.6 бережно относиться к предметам мебели и бытовой технике; придерживаться правил использования предметов бытовой техники и интерьера 7.3.2.7 дифференцировать предметы мебели и интерьера для гостиной, для спальни, для кухни, для туалета 7.3.2.8 использовать миниатюрные модели мебели и интерьера для создания интерьера гостиной, спальни, кухни, туалета
	7.6.1.1 выбирать средства для ухода за телом и волосами

6.1 Уход за телом	<p>7.6.1.2 выполнять чистку зубов и языка ополаскивать ротовую полость после приема пищи</p> <p>7.6.1.3 выполнять правила мытья рук и ног, стрижки ногтей, пользоваться бумажным полотенцем, носовым платком</p> <p>7.6.1.4 выполнять правила ухода за носом при простудных заболеваниях</p>
4 четверть	
1.1 Виды одежды, обуви, головных уборов	<p>7.1.1.7 расстегивать и застегивать застёжки (пуговицы, кнопки, замки) на своей одежде</p> <p>7.1.1.8 называть и дифференцировать головные уборы юноши и девушки для разных сезонов</p> <p>7.1.1.10 выбирать головной убор для себя в соответствии с сезоном и погодой</p> <p>7.1.1.11 контролировать свой внешний вид с помощью зеркала</p> <p>7.1.1.12 узнавать и называть предметы повседневной казахской национальной мужской и женской одежды для разного времени года</p>
2.3 Приготовление пищи	<p>7.2.3.6 готовить сырники</p> <p>7.2.3.7 выпекать печенье, готовить блюда из полуфабрикатов (пельмени, вареники, кисель, суп) по выбору педагога</p> <p>7.2.3.8 готовить какао на молоке, кофе с молоком</p> <p>7.2.3.9 готовить чай с молоком</p>
2.4 Культура приема пищи	<p>7.2.4.7 оказывать помощь другому ученику (подать салфетку, принести ложку, налить сок)</p> <p>7.2.4.8 сервировать стол к завтраку, обеду</p>
5.1 Объекты сферы обслуживания населения	<p>7.5.1.1 посещать вместе со взрослым магазины (продуктовых и промышленных товаров), рынки, поликлинику, аптеку</p> <p>7.5.1.2 совместно со взрослым выбирать товары в продуктовом магазине-самообслуживания</p> <p>7.5.1.3 использовать корзинку, тележку для переноса продуктов в магазине-самообслуживания к кассе: аккуратно размещать выбранные товары в корзинке, тележке</p>
5.2 Культура поведения в социальных учреждениях	<p>7.5.2.1 выполнять правила поведения в общественных местах: не кричать, не бегать, не проявлять агрессивных действий в отношении окружающих людей, не применять разрушительных действий в отношении окружающей предметной среды, не трогать (не брать) чужих вещей</p> <p>7.5.2.2 использовать социально одобряемые способы общения с продавцом, врачом, работником почты, аптеки: здороваться, прощаться, благодарить за оказанную услугу, помощь</p>

	7.5.2.3 посещать кафе, применять навыки культурного поведения за столом, общения с незнакомыми людьми (персоналом кафе), аккуратного приема пищи, правильного использования столовых приборов, салфеток
6.1 Уход за телом	7.6.1.4 выполнять правила ухода за носом при простудных заболеваниях
	7.6.1.5 пользоваться заколками и резинками для волос
	7.6.1.6 выполнять правила личной интимной гигиены, ухода за чистотой нижнего белья

4) 8 класс

Подразделы	Цели обучения
1 четверть	
1.1 Виды одежды, обуви, головных уборов	8.1.1.1 дифференцировать повседневную и праздничную одежду для юноши и девушки
	8.1.1.2 узнавать и называть части одежды (рукава, карманы, манжеты, штанины, пояс)
	8.1.1.11 контролировать свой внешний вид с помощью зеркала
2.1 Продукты питания	8.2.1.1 узнавать и называть продукты с коротким и длительным сроком хранения
	8.2.1.2 узнавать и называть блюда, приготовленные из мяса птицы в школьной столовой
	8.2.1.3 узнавать и называть блюда, приготовленные из теста в школьной столовой, на фото, на иллюстрациях
	8.2.1.4 наблюдать способы хранения овощей в кладовке, погребе, холодильнике
	8.2.1.5 размещать продукты с длительным сроком хранения (крупы, макаронные изделия, соль, сахар) в контейнерах на полках в кухонном шкафу
2.2 Кухонная и столовая посуда, техника	8.2.2.1 узнавать и называть кухонную и столовую посуду (кастрюля, сковорода, противень, тарелки, миски), приспособления (скалка, мясорубка), технику (электрочайник, блендер, мультиварка, микроволновка)
	8.2.2.2 узнавать и называть газовую или электрическую плиту, духовой шкаф
	8.2.2.3 использовать столовую посуду (кастрюля, сковорода, противень, глубокие и мелкие тарелки, салатница, миска), приспособления (скалка, мясорубка), технику (мультиварка, микроволновка)
2.3 Приготовление пищи	8.2.3.1 соблюдать чистоту и порядок на кухне
	8.2.3.2 придерживаться техники безопасности при приготовлении пищи
	8.2.3.3 готовить бульон, суп из мяса птицы (курица, утка, индейка)

	8.2.3.4 готовить блюда из готового фарша птицы по выбору педагога
	8.2.3.5 готовить мясо птицы в духовке, мультиварке
2.4. Культура приема пищи	8.2.4.1 мыть руки перед едой; ополаскивать рот водой после приема пищи
	8.2.4.2 использовать каждый прибор сервировки стола и столовые приборы по назначению (чайная и столовая посуда, ложки, вилка, нож, салфетница)
	8.2.4.9 сервировать стол в школьной столовой с учетом количества людей за столом
3.1. Виды жилых помещений	8.3.1.1 отличать жилые дома от строений другого функционала на экскурсии
	8.3.1.2 узнавать и называть жилые комнаты (гостиная, спальня) и нежилые помещения (кухня, туалет, ванная комната), называть их назначение
	8.3.1.3 называть особенности устройства юрты
	8.3.1.4 выполнять правила безопасного поведения дома: не открывать входную дверь незнакомым людям, не использовать бытовую технику, газовую плиту в отсутствии взрослых; не разговаривать по телефону с незнакомыми людьми
	8.3.1.6 выполнять правила поведения на придомовой, пришкольной территории, бережно относиться к общественному имуществу (скамейки, беседки, качели)
	8.3.1.5 следовать этикету общения по телефону
4.1 Виды транспортных средств	8.4.1.1 узнавать, называть вид и назначение общественного и индивидуального транспорта (по выбору педагога), транспорта дальнего следования (поезд, самолет)
	8.4.1.2 называть способы передвижения видов транспорта (автобус, машина – едет, поезд – идет, самолет – летит)
6.1 Уход за телом	8.6.1.1 выбирать средства для ухода за волосами
	8.6.1.3 выполнять правила мытья волос выполнять утренний и вечерний туалет тела
	8.6.1.6 выполнять правила личной интимной гигиены, ухода за чистотой нижнего белья
2 четверть	
1.1 Виды одежды, обуви, головных уборов	8.1.1.3 называть повседневную обувь и обувь для занятий спортом
	8.1.1.4 узнавать и называть части обуви (подошва, каблук, голенище, язычок, застежка)
	8.1.1.9 различать уличную, домашнюю, праздничную обувь
	8.2.3.1 соблюдать чистоту и порядок на кухне
	8.2.3.2 придерживаться техники безопасности при приготовлении пищи

2.3 Приготовление пищи	<p>8.2.3.3 готовить бульон, суп из мяса птицы (курица, утка, индейка)</p> <p>8.2.3.4 готовить блюда из готового фарша птицы по выбору педагога</p> <p>8.2.3.5 готовить мясо птицы в духовке, мультиварке</p>
2.4 Культура приема пищи	<p>8.2.4.3 пользоваться бумажной и полотняной салфеткой во время и после еды</p> <p>8.2.4.4 желать приятного аппетита перед приемом пищи, благодарить после приема пищи используя вербальные/невербальные средства</p>
4.2 Культура поведения в транспорте и на дороге	<p>8.4.2.1 соблюдать правила посадки-высадки, оплаты проезда, поведения в салоне общественного транспорта</p> <p>8.4.2.2 выполнять правила дорожного движения и поведения пешеходов: использовать тротуар, пешеходный переход через проезжую часть улицы</p> <p>8.4.2.3 выполнять сигналы светофора</p> <p>8.4.2.4 узнавать путь своего следования от дома до школы и обратно</p> <p>8.4.2.5 различать специализированные машины по внешнему виду (скорая медицинская помощь, полиция, пожарная машина, другие службы по выбору педагога)</p> <p>8.4.2.6 узнавать и называть обязанности врача, полицейского, пожарного</p> <p>8.4.2.7 понимать опасность при несоблюдении правил дорожного движения</p>
5.1 Объекты сферы обслуживания населения	<p>8.5.1.1 посещать вместе со взрослым магазины (продуктовых и промышленных товаров), рынки, поликлинику, аптеку, почту</p> <p>8.5.1.2 совместно со взрослым выбирать товары в продуктовом магазине-самообслуживания</p> <p>8.5.1.3 использовать корзинку, тележку для переноса продуктов в магазине-самообслуживания к кассе: аккуратно размещать выбранные товары в корзинке, тележке</p>
6.1 Уход за телом	<p>8.6.1.2 выполнять гигиену уха, пользоваться ватными дисками и палочками</p> <p>8.6.1.4 выполнять правила ухода за носом и горлом при простудных заболеваниях</p>
3 четверть	
1.1 Виды одежды, обуви, головных уборов	<p>8.1.1.5 выбирать одежду для себя в соответствии с сезоном и погодой</p> <p>8.1.1.6 выбирать обувь в соответствии с сезоном и погодой, использовать ложку для надевания обуви</p>
	<p>8.2.2.1 узнавать и называть кухонную и столовую посуду, приспособления (скалка, мясорубка и</p>

2.2 Кухонная и столовая посуда, техника	<p>другие) технику (комбайн, микроволновка и другие) по выбору педагога</p> <p>8.2.2.2 узнавать и называть газовую или электрическую плиту, духовой шкаф</p> <p>8.2.2.3 использовать столовую посуду, приспособления (скалка, мясорубка и другие) технику (комбайн, микроволновка и другие) по выбору педагога</p>
2.3 Приготовление пищи	<p>8.2.3.6 выпекать баурсаки из готового теста</p> <p>8.2.3.7 выпекать лепешки из готового теста</p> <p>8.2.3.8 готовить самсу, пирожки из готового теста с разной начинкой</p> <p>8.2.3.9 готовить чай в пакетиках, в заварном чайнике, с молоком, с лимоном</p>
2.4 Культура приема пищи	<p>8.2.4.5 просить помощи в проблемных ситуациях (нет ложки, закончился хлеб, не хватило салфетки, плохое самочувствие после приема пищи)</p> <p>8.2.4.6 благодарить за помощь</p>
3.2 Мебель, бытовая техника	<p>8.3.2.1 узнавать и называть предметы мебели и интерьера в гостиной, спальне, кухне, туалете, ванной комнате: стулья, стол, кресло, диван, кровать, шкаф (для одежды, книжный, для посуды), тумбочка, мойка, унитаз, ванна, полочки для средств гигиены, корзина для белья</p> <p>8.3.2.2 называть назначение предметов мебели и интерьера в гостиной, спальне, кухне, туалете, ванной комнате: стулья, стол, кресло, диван, кровать, шкаф (для одежды, книжный, для посуды), тумбочка, мойка, унитаз, ванна, полочки для средств гигиены, корзина для белья</p> <p>8.3.2.7 дифференцировать предметы мебели и интерьера для гостиной, для спальни, для кухни, для туалета, ванной комнаты</p> <p>8.3.2.8 использовать миниатюрные модели мебели и интерьера для создания интерьера гостиной, спальни, кухни, туалета, ванной комнаты</p> <p>8.3.2.3 узнавать и называть предметы бытовой техники: телевизор, холодильник, пылесос, газовая/электрическая плита</p> <p>8.3.2.4 называть назначение предметов бытовой техники: телевизор, холодильник, пылесос, газовая/электрическая плита</p> <p>8.3.2.5 создать и использовать личную книгу (альбома) учащегося с фотографиями, отражающими интерьер квартиры/дома, в котором проживает ученик</p> <p>8.3.2.6 бережно относиться к предметам мебели и бытовой технике; придерживаться правил</p>

	использования предметов бытовой техники и интерьера
6.1 Уход за телом	8.6.1.3 выполнять правила мытья волос выполнять утренний и вечерний туалет тела
	8.6.1.5 пользоваться средствами для укладки волос (гель, мусс)
	8.6.1.4 выполнять правила ухода за носом и горлом при простудных заболеваниях
	8.6.1.6 выполнять правила личной интимной гигиены, ухода за чистой нижней бельем
4 четверть	
1.1 Виды одежды, обуви, головных уборов	8.1.1.7 расстегивать и застегивать застёжки (пуговицы, кнопки, замки, крючки)) на своей одежде и обуви
	8.1.1.8 называть и дифференцировать головные уборы для разных сезонов, для юноши и девушки
	8.1.1.10 выбирать головной убор для себя в соответствии с сезоном и погодой
	8.1.1.12 узнавать и называть предметы повседневной казахской национальной мужской и женской одежды и обуви для разного времени года
2.3 Приготовление пищи	8.2.3.6 выпекать баурсаки из готового теста
	8.2.3.7 выпекать лепешки из готового теста
	8.2.3.8 готовить самсу, пирожки из готового теста с разной начинкой
	8.2.3.9 готовить чай с молоком, с лимоном
2.4 Культура приема пищи	8.2.4.7 оказывать помощь другому ученику (подать салфетку, принести ложку, налить сок)
	8.2.4.8 сервировать стол к завтраку, обеду, к полднику
	8.2.4.9 сервировать стол к завтраку, к обеду, к полднику, ужину в школьной столовой с учетом количества людей за столом
	8.2.4.10 убирать посуду со стола в школьной столовой после завтрака, полдника
5.1 Объекты сферы обслуживания населения	8.5.1.1 посещать вместе со взрослым магазины (продуктовых и промышленных товаров), рынки, поликлинику, аптеку, почту
	8.5.1.2 совместно со взрослым выбирать товары в продуктовом магазине-самообслуживания
	8.5.1.3 использовать корзину, тележку для переноса продуктов в магазине-самообслуживания к кассе: аккуратно размещать выбранные товары в корзине, тележке
	8.5.2.1 выполнять правила поведения в общественных местах: не кричать, не бегать, не проявлять агрессивных действий в отношении окружающих людей, не применять разрушительных

5.2 Культура поведения в социальных учреждениях	действий в отношении окружающей предметной среды, не трогать (не брать) чужих вещей
	8.5.2.2 использовать социально одобряемые способы общения с продавцом, врачом, работником почты, аптеки: здороваться, прощаться, благодарить за оказанную услугу, помощь
	8.5.2.3 посещать кафе, применять навыки культурного поведения за столом, общения с незнакомыми людьми (персоналом кафе), аккуратного приема пищи, правильного использования столовых приборов, салфеток
6.1 Уход за телом	8.6.1.2 выполнять гигиену уха, пользоваться ватными дисками и палочками
	8.6.1.3 выполнять правила мытья волос выполнять утренний и вечерний туалет тела
	8.6.1.4 выполнять правила ухода за носом и горлом при простудных заболеваниях
	8.6.1.6 выполнять правила личной интимной гигиены, ухода за чистотой нижнего белья

5) 9 класс

Подразделы	Цели обучения
1 четверть	
1.1 Виды одежды, обуви, головных уборов	9.1.1.1 называть и дифференцировать повседневную, праздничную и одежду для занятий спортом для юноши и девушки
	9.1.1.2 узнавать и называть части одежды (рукава, карманы, манжеты, штанины, пояс, замок и другое по выбору педагога)
	9.1.1.11 контролировать свой внешний вид с помощью зеркала
2.1 Продукты питания	9.2.1.1 различать рыбную продукцию в магазине: рыба живая, охлажденная, мороженая, соленая, вяленая, сушеная, копченая
	9.2.1.2 готовить овощи и фрукты к употреблению: мыть, чистить, разрезать
	9.2.1.3 размещать рыбные продукты в холодильнике, использовать контейнеры для хранения готовых блюд
	9.2.1.4 узнавать и называть рыбные консервы, пресервы, рыбную икру
	9.2.1.5 придерживаться правил хранения продуктов из рыбы
	9.2.2.1 узнавать и называть кухонную и столовую посуду (кастрюля, сковорода, противень, тарелки, миски, салатница), приспособления (разделочная доска, фольга для запекания), технику (электрочайник, блендер, мультиварка, микроволновка)

2.2 Кухонная и столовая посуда, техника	<p>9.2.2.2 узнавать и называть газовую или электрическую плиту, духовой шкаф</p> <p>9.2.2.3 использовать кухонную и столовую посуду (кастрюля, сковорода, противень, глубокие и мелкие тарелки, салатница), приспособления (разделочная доска, фольга для запекания), технику</p>
2.3 Приготовление пищи	<p>9.2.3.1 соблюдать чистоту и порядок на кухне</p> <p>9.2.3.2 придерживаться техники безопасности при приготовлении пищи</p> <p>9.2.3.3 готовить бутерброды с рыбными продуктами</p> <p>9.2.3.4 готовить салаты с использованием рыбы и рыбных консервов по выбору педагога</p> <p>9.2.3.5 готовить рыбный суп</p>
2.4 Культура приема пищи	<p>9.2.4.1 мыть руки перед едой; ополаскивать рот водой после приема пищи</p> <p>9.2.4.2 использовать каждый прибор сервировки стола и столовые приборы по назначению (чайная и столовая посуда, ложки, вилка, нож, салфетница</p> <p>9.2.4.9 сервировать стол к завтраку, к обеду, к полднику, ужину в школьной столовой с учетом количества людей за столом</p> <p>9.2.4.10 убирать посуду со стола в школьной столовой после завтрака, обеда, полдника</p>
3.1 Виды жилых помещений	<p>9.3.1.1 отличать жилые дома от строений другого функционала на экскурсии</p> <p>9.3.1.2 узнавать и называть жилые комнаты (гостиная, спальня) и нежилые помещения (кухня, туалет, ванная комната, прихожая), их назначение</p> <p>9.3.1.3 называть особенности устройства юрты</p> <p>9.3.1.4 выполнять правила безопасного поведения дома: не открывать входную дверь незнакомым людям, не использовать бытовую технику, газовую плиту в отсутствие взрослых; не разговаривать по телефону с незнакомыми людьми</p> <p>9.3.1.5 следовать этикету общения по телефону</p>
	<p>9.3.1.6 выполнять правила поведения на придомовой, пришкольной территории, бережно относиться к общественному имуществу (скамейки, беседки, качели)</p>
4.1 Виды транспортных средств	<p>9.4.1.1 узнавать, называть вид и назначение общественного и индивидуального транспорта (по выбору педагога), транспорта дальнего следования (поезд, самолет, теплоход)</p> <p>9.4.1.2 называть способы передвижения видов транспорта (автобус, машина – едет, поезд – идет, самолет – летит, пароход - плывет)</p> <p>9.4.1.3 находить место остановки общественного транспорта, узнавать номер маршрута</p>

6.1 Уход за телом	<p>9.6.1.1 выбирать средства по уходу за кожей (крем, дезодорант, лосьон)</p> <p>9.6.1.2 выполнять гигиену уха, пользоваться ватными дисками и палочками, пилочкой для ногтей, оказывать помощь в выполнении гигиенических процедур другому ученику</p> <p>9.6.1.3 уметь самостоятельно следить за чистотой тела, волос, выполнять необходимые гигиенические процедуры (мытьё волос, тела, ополаскивание, обсушивание полотенцем)</p>
2 четверть	
1.1 Виды одежды, обуви, головных уборов	<p>9.1.1.3 называть и дифференцировать повседневную, праздничную обувь и обувь для занятий спортом</p> <p>9.1.1.4 узнавать и называть части обуви (подошва, каблук, голенище, язычок, застежка, липучка)</p> <p>9.1.1.9 различать уличную, домашнюю, праздничную обувь</p>
2.3 Приготовление пищи	<p>9.2.3.1 соблюдать чистоту и порядок на кухне</p> <p>9.2.3.2 придерживаться техники безопасности при приготовлении пищи</p> <p>9.2.3.3 готовить бутерброды с рыбными продуктами</p> <p>9.2.3.4 готовить салаты с использованием рыбы и рыбных консервов по выбору педагога</p> <p>9.2.3.5 готовить рыбный суп</p>
2.4 Культура приема пищи	<p>9.2.4.3 пользоваться бумажной и полотняной салфеткой во время и после еды</p> <p>9.2.4.4 желать приятного аппетита перед приемом пищи, благодарить после приема пищи используя вербальные/невербальные средства</p>
4.2 Культура поведения в транспорте и на дороге	<p>9.4.2.1 соблюдать правила посадки-высадки, оплаты проезда, поведения в салоне общественного транспорта</p> <p>9.4.2.2 выполнять правила дорожного движения и поведения пешеходов: использовать тротуар, пешеходный переход через проезжую часть улицы</p> <p>9.4.2.3 выполнять сигналы светофора</p> <p>9.4.2.4 узнавать путь своего следования от дома до школы и обратно</p> <p>9.4.2.5 различать специализированные машины по внешнему виду (скорая медицинская помощь, полиция, пожарная машина, другие службы по выбору педагога)</p> <p>9.4.2.6 узнавать и называть обязанности врача, полицейского, пожарного</p> <p>9.4.2.7 понимать опасность при несоблюдении правил дорожного движения</p>

5.1 Объекты сферы обслуживания населения	<p>9.5.1.1 посещать вместе со взрослым магазины (продуктовых и промышленных товаров), рынки, поликлинику, аптеку, почту, кафе</p> <p>9.5.1.2 выбрать товары в продуктовом магазине-самообслуживания, оплатить покупку</p> <p>9.5.1.3 использовать корзинку, тележку для переноса продуктов в магазине-самообслуживания к кассе: аккуратно размещать выбранные товары в корзинке, тележке</p>
6.1 Уход за телом	<p>9.6.1.2 выполнять гигиену уха, пользоваться ватными дисками и палочками, пилочкой для ногтей, оказывать помощь в выполнении гигиенических процедур другому ученику</p> <p>9.6.1.3 уметь самостоятельно следить за чистотой тела, волос, выполнять необходимые гигиенические процедуры (мытьё волос, тела, ополаскивание, обсушивание полотенцем)</p> <p>9.6.1.4 выполнять правила ухода за носом и горлом при простудных заболеваниях</p>
3 четверть	
1.1 Виды одежды, обуви, головных уборов	<p>9.1.1.5 выбирать одежду для себя в соответствии с сезоном и погодой</p> <p>9.1.1.6 выбирать обувь в соответствии с сезоном и погодой, использовать ложку для надевания обуви</p>
2.3 Приготовление пищи	<p>9.2.3.6 жарить рыбу, готовить рыбные блюда из полуфабрикатов, выпекать баурсаки из готового теста</p> <p>9.2.3.7 готовить рыбу в духовом шкафу, выпекать лепешки из готового теста</p> <p>9.2.3.8 готовить кисель из полуфабриката</p> <p>9.2.3.9 заваривать чай в пакетиках, в заварном чайнике</p>
2.2 Кухонная и столовая посуда, техника	<p>9.2.2.1 узнавать и называть кухонную и столовую посуду, приспособления, кухонное техническое оборудование по выбору педагога</p> <p>9.2.2.2 узнавать и называть газовую или электрическую плиту, духовой шкаф</p> <p>9.2.2.3 использовать кухонную и столовую посуду, приспособления, технику по выбору педагога</p>
2.4 Культура приема пищи	<p>9.2.4.5 просить помощи в проблемных ситуациях (нет ложки, закончился хлеб, не хватило салфетки, плохое самочувствие после приема пищи)</p> <p>9.2.4.6 благодарить за помощь</p>
	<p>9.3.2.1 узнавать и называть предметы мебели и интерьера в гостиной, спальне, кухне, туалете, ванной комнате, прихожей: стулья, стол, кресло, диван, кровать, шкаф (для одежды, книжный, для</p>

	<p>посуды, для обуви, для верхней одежды), тумбочка, мойка, унитаз, ванна, полочки для средств гигиены, корзина для белья</p>
3.2 Мебель, бытовая техника	<p>9.3.2.2 называть назначение предметов мебели и интерьера в гостиной, спальне, кухне, туалете, ванной комнате: стулья, стол, кресло, диван, кровать, шкаф (для одежды, книжный, для посуды, для обуви, для верхней одежды), тумбочка, мойка, унитаз, ванна, полочки для средств гигиены, корзина для белья</p> <p>9.3.2.7 дифференцировать предметы мебели и интерьера для гостиной, для спальни, для кухни, для туалета, ванной комнаты, прихожей</p> <p>9.3.2.3 узнавать и называть предметы бытовой техники: телевизор, холодильник, пылесос, стиральная машина, газовая/электрическая плита</p> <p>9.3.2.4 называть назначение предметов бытовой техники: телевизор, холодильник, пылесос, стиральная машина, газовая/электрическая плита</p> <p>9.3.2.8 использовать миниатюрные модели мебели и интерьера для создания интерьера гостиной, спальни, кухни, туалета, ванной комнаты, прихожей ; интерьера юрты</p> <p>9.3.2.5 создать и использовать личную книгу (альбома) учащегося с фотографиями, отражающими интерьер квартиры/дома, в котором проживает ученик</p> <p>9.3.2.6 бережно относиться к предметам мебели и бытовой технике; придерживаться правил использования предметов бытовой техники и интерьера</p>
6.1 Уход за телом	<p>9.6.1.3 уметь самостоятельно следить за чистотой тела, волос, выполнять необходимые гигиенические процедуры (мытьё волос, тела, ополаскивание, обсушивание полотенцем)</p>
	<p>9.6.1.5 пользоваться средствами для укладки волос (гель, мусс, пенка)</p>
4 четверть	<p>9.6.1.6 выполнять правила личной интимной гигиены, ухода за чистотой нижнего белья</p>
1.1 Виды одежды, обуви, головных уборов	<p>9.1.1.7 расстегивать и застегивать застёжки (пуговицы, кнопки, замки, крючки, липучки) на своей одежде и обуви</p> <p>9.1.1.8 называть и дифференцировать головные уборы для разных сезонов, для юноши и девушки</p> <p>9.1.1.10 выбирать головной убор для себя в соответствии с сезоном и погодой</p> <p>9.1.1.11 контролировать свой внешний вид с помощью зеркала</p>

	9.1.1.12 узнавать и называть предметы повседневной казахской национальной мужской и женской одежды, обуви и головных уборов для разного времени года
2.3 Приготовление пищи	9.2.3.6 жарить рыбу, готовить рыбные блюда из полуфабрикатов, выпекать баурсаки из готового теста
	9.2.3.7 готовить рыбу в духовом шкафу, выпекать лепешки из готового теста
	9.2.3.8 готовить кисель из полуфабриката
	9.2.3.9 заваривать чай в пакетиках, в заварном чайнике, готовить чай с молоком, с лимоном
2.4 Культура приема пищи	9.2.4.7 оказывать помощь другому ученику (подать салфетку, принести ложку, налить сок)
	9.2.4.8 сервировать стол к завтраку, обеду, празднику с учетом количества людей за столом
5.1 Объекты сферы обслуживания населения	9.5.1.1 посещать вместе со взрослым магазины (продуктовых и промышленных товаров), рынки, поликлинику, аптеку, почту, кафе
	9.5.1.2 выбрать товары в продуктовом магазине-самообслуживания, оплатить покупку
	9.5.1.3 использовать корзинку, тележку для переноса продуктов в магазине-самообслуживания к кассе: аккуратно размещать выбранные товары в корзинке, тележке
	9.5.1.4 называть телефоны экстренной помощи: скорая медицинская помощь, пожарная служба
5.2. Культура поведения в социальных учреждениях	9.5.2.1 выполнять правила поведения в общественных местах: не кричать, не бегать, не проявлять агрессивных действий в отношении окружающих людей, не применять разрушительных действий в отношении окружающей предметной среды, не трогать (не брать) чужих вещей
	9.5.2.2 использовать социально одобряемые способы общения с продавцом, врачом, работником почты, аптеки: здороваться, прощаться, благодарить за оказанную услугу, помощь
	9.5.2.3 посещать кафе, применять навыки культурного поведения за столом, общения с незнакомыми людьми (персоналом кафе), аккуратного приема пищи, правильного использования столовых приборов, салфеток
6.1 Уход за телом	9.6.1.2 выполнять гигиену уха, пользоваться ватными дисками и палочками, пилочкой для ногтей, оказывать помощь в выполнении гигиенических процедур другому ученику
	9.6.1.5 пользоваться средствами для укладки волос (гель, мусс, пенка)

9.6.1.6 выполнять правила личной интимной гигиены, ухода за чистотой нижнего белья

6) 10 класс

Подразделы	Цели обучения
1 четверть	
1.1 Виды одежды, обуви, головных уборов	10.1.1.1 называть и дифференцировать повседневную, праздничную одежду и одежду для занятий спортом для юноши и девушки
	10.1.1.2 узнавать и называть части одежды (рукава, карманы, манжеты, штанины, пояс, замок и другое по выбору педагога)
	10.1.1.11 контролировать свой внешний вид с помощью зеркала
2.1 Продукты питания	10.2.1.1 узнавать и называть мясные блюда в школьной столовой, на фото, иллюстрации
	10.2.1.2 называть продукты питания, которые хранят в холодильнике
	10.2.1.3 размещать мясные продукты в холодильнике, использовать контейнеры для хранения готовых блюд
2.2 Кухонная и столовая посуда, техника	10.2.2.1 узнавать и называть кухонную и столовую посуду (кастрюля, сковорода, противень, тарелки, миски, салатница), приспособления, технику (электрочайник, блендер, мультиварка, микроволновка)
	10.2.2.2 узнавать и называть газовую или электрическую плиту, духовой шкаф
	10.2.2.3 использовать кухонную и столовую посуду, приспособления, технику по выбору педагога
2.3 Приготовление пищи	10.2.3.1 соблюдать чистоту и порядок на кухне
	10.2.3.2 придерживаться техники безопасности при приготовлении пищи
	10.2.3.3 готовить супы на овощном и мясном бульоне
	10.2.3.4 готовить тесто и выпекать оладьи, готовить тесто и выпекать баурсаки (лепешки)
	10.2.3.5 готовить тесто и выпекать яблочный пирог "Шарлотка"
2.4 Культура приема пищи	10.2.4.1 мыть руки перед едой; ополаскивать рот водой после приема пищи
	10.2.4.2 использовать каждый прибор сервировки стола и столовые приборы по назначению (чайная и столовая посуда, ложки, вилка, нож, салфетница)
	10.2.4.9 сервировать стол к завтраку, к обеду, к полднику, ужину в школьной столовой с учетом количества людей за столом
	10.2.4.10 убирать посуду со стола в школьной столовой после завтрака, обеда, полдника, ужина

3.1 Виды жилых помещений	10.3.1.1 отличать жилые дома от строений другого функционала на экскурсии
	10.3.1.2 узнавать и называть жилые комнаты (гостиная, спальня) и нежилые помещения (кухня, туалет, ванная комната, прихожая, кладовая), их назначение
	10.3.1.3 называть особенности устройства юрты
	10.3.1.4 выполнять правила безопасного поведения дома: не открывать входную дверь незнакомым людям, не использовать бытовую технику, газовую плиту в отсутствии взрослых; не разговаривать по телефону с незнакомыми людьми
	10.3.1.5 следовать этикету общения по телефону
	10.3.1.6 выполнять правила поведения на придомовой, пришкольной территории, бережно относиться к общественному имуществу (скамейки, беседки, качели)
4.1 Виды транспортных средств	10.4.1.1 узнавать, называть вид и назначение общественного и индивидуального транспорта (по выбору педагога), транспорта дальнего следования (поезд, самолет, теплоход)
	10.4.1.2 называть способы передвижения видов транспорта (автобус, машина – едет, поезд – идет, самолет – летит, пароход - плывет)
	10.4.1.3 находить место остановки общественного транспорта, узнавать номер маршрута
6.1 Уход за телом	10.6.1.1 выбирать средства для ухода за кожей (крем, дезодорант, лосьон)
	10.6.1.2 выполнять гигиену уха, пользоваться ватными дисками и палочками, пилочкой для ногтей, оказывать помощь в выполнении гигиенических процедур другому ученику
	10.6.1.5 пользоваться средствами для укладки волос (гель, мусс, пенка, спрей)
	10.6.1.6 выполнять правила личной интимной гигиены, ухода за чистотой нижнего белья
2 четверть	
1.1 Виды одежды, обуви, головных уборов	10.1.1.3 называть и дифференцировать повседневную, праздничную обувь и обувь для занятий спортом
	10.1.1.4 узнавать и называть части обуви (подошва, каблук, голенище, язычок, застежка, липучка, шнурки)
	10.1.1.9 различать уличную, домашнюю, праздничную обувь
	10.2.3.1 соблюдать чистоту и порядок на кухне
	10.2.3.2 придерживаться техники безопасности при приготовлении пищи

2.3 Приготовление пищи	<p>10.2.3.3 готовить супы на овощном и мясном бульоне</p> <p>10.2.3.4 готовить тесто и выпекать оладьи, готовить тесто и выпекать баурсаки (лепешки)</p> <p>10.2.3.5 готовить тесто и выпекать яблочный пирог "Шарлотка"</p>
2.4 Культура приема пищи	<p>10.2.4.3 пользоваться бумажной и полотняной салфеткой во время и после еды</p> <p>10.2.4.4 желать приятного аппетита перед приемом пищи, благодарить после приема пищи используя вербальные/невербальные средства</p>
4.2 Культура поведения в транспорте и на дороге	<p>10.4.2.1 соблюдать правила посадки-высадки, оплаты проезда, поведения в салоне общественного транспорта</p> <p>10.4.2.2 выполнять правила дорожного движения и поведения пешеходов: использовать тротуар, пешеходный переход через проезжую часть улицы</p> <p>10.4.2.3 выполнять сигналы светофора</p> <p>10.4.2.4 узнавать путь своего следования от дома до школы и обратно</p> <p>10.4.2.5 различать специализированные машины по внешнему виду (скорая медицинская помощь, полиция, пожарная машина, другие службы по выбору педагога)</p> <p>10.4.2.6 узнавать и называть обязанности врача, полицейского, пожарного</p> <p>10.4.2.7 понимать опасность при несоблюдении правил дорожного движения</p>
5.1 Объекты сферы обслуживания населения	<p>10.5.1.1 посещать вместе со взрослым магазины (продуктовых и промышленных товаров), рынки, поликлинику, аптеку, почту, кафе</p> <p>10.5.1.2 выбрать товары в продуктовом магазине-самообслуживания, оплатить покупку</p> <p>10.5.1.3 использовать корзинку, тележку для переноса продуктов в магазине-самообслуживания к кассе: аккуратно размещать выбранные товары в корзинке, тележке</p>
6.1 Уход за телом	<p>10.6.1.1 выбирать средства для ухода за кожей (крем, дезодорант, лосьон)</p> <p>10.6.1.2 выполнять гигиену уха, пользоваться ватными дисками и палочками, пилочкой для ногтей, оказывать помощь в выполнении гигиенических процедур другому ученику</p> <p>10.6.1.3 уметь самостоятельно следить за чистотой тела, волос, выполнять необходимые гигиенические процедуры (умывание, душ)</p>
3 четверть	

1.1 Виды одежды, обуви, головных уборов	10.1.1.5 выбирать одежду для себя в соответствии с сезоном и погодой
	10.1.1.6 выбирать обувь в соответствии с сезоном и погодой, использовать ложку для надевания обуви
2.2 Кухонная и столовая посуда, техника	10.2.2.1 узнавать и называть кухонную и столовую посуду, приспособления, кухонное техническое оборудование по выбору педагога
	10.2.2.2 узнавать и называть газовую или электрическую плиту, духовой шкаф
	10.2.2.3 использовать кухонную и столовую посуду (кастрюля, сковорода, противень, глубокие и мелкие тарелки, салатница), приспособления (разделочная доска), технику
2.3 Приготовление пищи	10.2.3.6 готовить простую начинку (яблоки, тыква, творог, сухофрукты по выбору педагога) для пирожков и пирогов из готового теста
	10.2.3.7 готовить пирожки, пироги, самсу в духовом шкафу из готового теста
	10.2.3.8 готовить блюда из рубленного мяса
	10.2.3.9 готовить чай в пакетиках, в заварном чайнике, чай с молоком, с лимоном
2.4. Культура приема пищи	10.2.4.5 просить помощи в проблемных ситуациях (нет ложки, закончился хлеб, не хватило салфетки, плохое самочувствие после приема пищи)
	10.2.4.6 благодарить за помощь
3.2 Мебель, бытовая техника	10.3.2.1 узнавать и называть предметы мебели и интерьера в гостиной, спальне, кухне, туалете, ванной комнате, прихожей: стулья, стол, кресло, диван, кровать, шкаф (для одежды, книжный, для посуды, для обуви, для верхней одежды), тумбочка, мойка, унитаз, ванна, полочки для средств гигиены, корзина для белья
	10.3.2.2 называть назначение предметов мебели и интерьера в гостиной, спальне, кухне, туалете, ванной комнате: стулья, стол, кресло, диван, кровать, шкаф (для одежды, книжный, для посуды, для обуви, для верхней одежды), тумбочка, мойка, унитаз, ванна, полочки для средств гигиены, корзина для белья
	10.3.2.7 дифференцировать предметы мебели и интерьера для гостиной, для спальни, для кухни, для туалета, ванной комнаты, прихожей
	10.3.2.3 узнавать и называть предметы бытовой техники: телевизор, холодильник, пылесос, стиральная машина, газовая/электрическая плита
	10.3.2.4 называть назначение предметов бытовой техники: телевизор, холодильник, пылесос, стиральная машина, газовая/электрическая плита

	<p>10.3.2.8 использовать миниатюрные модели мебели и интерьера для создания интерьера гостиной, спальни, кухни, туалета, ванной комнаты, прихожей ; интерьера юрты</p> <p>10.3.2.5 создать и использовать личную книгу (альбома) учащегося с фотографиями, отражающими интерьер квартиры/дома, в котором проживает ученик</p> <p>10.3.2.6 бережно относиться к предметам мебели и бытовой технике; придерживаться правил использования предметов бытовой техники и интерьера</p>
6.1 Уход за телом	<p>10.6.1.3 уметь самостоятельно следить за чистотой тела, волос, выполнять необходимые гигиенические процедуры (умывание, душ)</p> <p>10.6.1.4 использовать термометр для определения температуры тела</p> <p>10.6.1.5 пользоваться средствами для укладки волос (гель, мусс, пенка, спрей)</p>
4 четверть	
1.1 Виды одежды, обуви, головных уборов	<p>10.1.1.7 расстегивать и застегивать застёжки (пуговицы, кнопки, замки, крючки, липучки, шнурки) на своей одежде и обуви</p> <p>10.1.1.8 называть и дифференцировать головные уборы для разных сезонов, для юноши и девушки</p> <p>10.1.1.10 выбирать головной убор для себя в соответствии с сезоном и погодой</p> <p>10.1.1.11 контролировать свой внешний вид с помощью зеркала</p> <p>10.1.1.12 называть и различать предметы повседневной и праздничной (торжественной) казахской национальной мужской и женской одежды, обуви и головных уборов для разного времени года</p>
2.3 Приготовление пищи	<p>10.2.3.6 готовить простую начинку (яблоки, тыква, творог, сухофрукты по выбору педагога) для пирожков и пирогов из готового теста</p> <p>10.2.3.7 готовить пирожки, пироги, самсу в духовом шкафу из готового теста</p> <p>10.2.3.8 готовить блюда из рубленного мяса</p> <p>10.2.3.9 готовить чай с молоком, с лимоном</p>
2.4 Культура приема пищи	<p>10.2.4.7 оказывать помощь другому ученику (подать салфетку, принести ложку, налить сок)</p> <p>10.2.4.8 сервировать стол к завтраку, обеду, празднику с учетом количества людей за столом</p>
	<p>10.5.1.1 посещать вместе со взрослым магазины (продуктовых и промышленных товаров), рынки, поликлинику, аптеку, почту, кафе</p>

5.1 Объекты сферы обслуживания населения	10.5.1.2 выбрать товары в продуктовом магазине-самообслуживания, оплатить покупку
	10.5.1.3 использовать корзинку, тележку для переноса продуктов в магазине-самообслуживания к кассе: аккуратно размещать выбранные товары в корзинке, тележке
	10.5.1.4 называть телефоны экстренной помощи: скорая медицинская помощь, пожарная служба
5.2 Культура поведения в социальных учреждениях	10.5.2.1 выполнять правила поведения в общественных местах: не кричать, не бегать, не проявлять агрессивных действий в отношении окружающих людей, не применять разрушительных действий в отношении окружающей предметной среды, не трогать (не брать) чужих вещей
	10.5.2.2 использовать социально одобряемые способы общения с продавцом, врачом, работником почты, аптеки: здороваться, прощаться, благодарить за оказанную услугу, помощь
	10.5.2.3 посещать кафе, применять навыки культурного поведения за столом, общения с незнакомыми людьми (персоналом кафе), аккуратного приема пищи, правильного использования столовых приборов, салфеток
6.1 Уход за телом	10.6.1.3 уметь самостоятельно следить за чистотой тела, волос, выполнять необходимые гигиенические процедуры (умывание, душ)
	10.6.1.4 использовать термометр для определения температуры тела
	10.6.1.5 пользоваться средствами для укладки волос (гель, мусс, пенка, спрей)
	10.6.1.6 выполнять правила личной интимной гигиены, ухода за чистотой нижнего белья

Приложение 542 к приказу
Министра образования и науки
Республики Казахстан
от 3 апреля 2013 года № 115

Сноска. Приказ дополнен приложением 542 в соответствии с приказом Министерства образования и науки РК от 20.09.2018 № 469 (вводится в действие по истечении десяти календарных дней после дня его первого официального опубликования); в редакции приказа Министерства просвещения РК от 06.11.2024 № 327 (вводится в действие после дня его первого официального опубликования).

Типовая учебная программа по учебному предмету "Хозяйственный труд" для обучающихся с умеренными нарушениями интеллекта 5 - 10 классов

Глава 1. Общие положения

1. Типовая учебная программа (далее - Программа) по учебному предмету "Хозяйственный труд" для обучающихся с умеренными нарушениями интеллекта 5 – 10 классов разработана в соответствии с пунктом 1 статьи 19 Закона Республики Казахстан "Об образовании".

2. Основным содержанием обучения школьников с умеренными нарушениями интеллекта являются жизненные навыки, элементарные трудовые умения, навыки социально приемлемого поведения, овладение которыми способствует уменьшению потребности обучающихся в помощи в типичных бытовых ситуациях. В сфере формирования академических знаний у обучающихся наблюдается малый ресурс возможностей, обусловленный выраженными трудностями формирования целенаправленных приемов познавательной деятельности.

3. Содержание Программы реализуется педагогом (на уроках по учебному предмету), воспитателями (в течение всего времени пребывания ученика в школе, в естественных ситуациях) и родителями учащихся (в домашних условиях, общественных местах, любых жизненных ситуациях). Координацию и согласованность деятельности педагогов и семьи осуществляет учитель класса.

4. Цель Программы – создание условий для совершенствования у обучающихся навыков самообслуживания, формирования доступных навыков хозяйственно-трудовой деятельности, необходимых в бытовых ситуациях.

5. Учебные задачи Программы:

1) совершенствовать навыки самообслуживания, связанные с приемом пищи, уходом за своей одеждой и обувью, жилищем;

2) совершенствовать навыки использования предметов быта в соответствии с их назначением;

3) учить способам использования специального оборудования и материалов для ухода за предметами быта и личными вещами;

4) учить придерживаться санитарно-гигиенических норм, правил безопасной работы в быту.

6. Коррекционно-развивающие задачи Программы:

1) формировать потребность и умения выполнять доступные хозяйственно-трудовые обязанности в семье;

2) формировать навыки сотрудничества со сверстниками и взрослыми в трудовой бытовой деятельности, аккуратность, ответственность;

3) развивать умение выполнять работу в определенном порядке, доводить начатое дело до завершения, выполнять текущий контроль своей деятельности, итоговый контроль, сравнивать результат своей работы с образцом;

4) совершенствовать зрительно-моторную координацию;

5) развивать понимание обращенной речи, вербальные и невербальные средства коммуникации, расширять и уточнять словарный запас обучающихся;

б) закреплять нормы поведения в социальной среде и быту.

Глава 2. Педагогические подходы к организации учебного процесса

7. При организации учебного процесса необходимо учитывать:

- 1) низкую мотивацию к трудовой деятельности, быструю утомляемость;
- 2) слабую реакцию на направляющую, стимулирующую помощь учителя, используемую во фронтальной работе;
- 3) грубое недоразвитие коммуникативной, регулятивной, планирующей функций речи;
- 4) недостатки зрительно-моторной координации, трудности автоматизации формируемых трудовых навыков.
- 5) значительные различия возможностей обучения и формирования навыков у учащихся одного класса.

8. Организация процесса обучения и воспитания обучающихся с умеренными нарушениями интеллекта основана на принципах специальной педагогики.

9. Педагог уважает право школьников развиваться в индивидуальном темпе, сохраняя свои уникальные особенности; постоянно изучает изменяющиеся возможности, оценивает образовательные потребности, фиксирует минимальные продвижения в развитии и усвоении навыков у учащихся. Любой прогресс рассматривается в качестве положительного результата в обучении.

10. Педагог самостоятельно выбирает доступное для каждого учащегося содержание обучения из настоящей Программы, а также методы, средства обучения с учетом индивидуальных возможностей, установленных в результате оценки образовательных, личностных достижений учащихся.

11. Процесс обучения не предусматривает жесткого регламентирования не только содержания, но и организационных форм. Следует учитывать, что традиционная структура урока, ориентированная на формирование академических знаний, имеет низкую эффективность при обучении школьников с умеренными нарушениями интеллекта.

12. Учебно-воспитательный процесс строится на основе предметно-практической деятельности обучающихся, предполагающей изменение традиционной структуры и оснащения урока. При создании предметной среды, соответствующей потребностям учащихся, выполняются следующие правила:

- 1) формирование умений и навыков в ситуации максимально приближенной к той, в которой эти навыки будут использованы, что обусловлено значительными трудностями переноса знаний и навыков в новую ситуацию;
- 2) оснащение помещений для организации занятий в соответствии с реальными жизненными ситуациями, использование реальных орудий труда, приспособлений, материалов, моющих средств;

3) изменение предметной среды (усложняется, расширяется) в соответствии с меняющимися возможностями обучающихся.

13. При организации урока обеспечивается возможность изменить вид деятельности или отдохнуть в тот момент, когда такая необходимость возникает у каждого ученика. Обеспечиваются условия для выполнения индивидуальной работы, в индивидуальном темпе, получения индивидуальной помощи педагога.

14. Обучающимся предоставляется возможность свободно передвигаться в классной комнате во время урока. Для проведения различных форм (индивидуальная, парная, групповая) и видов работы в помещении предусматривается легко передвигаемая мебель.

15. Педагогические мероприятия, выстроенные в соответствии с принципами специальной педагогики, направлены на развитие собственной активности обучающихся, их инициативы и самостоятельности. Рекомендуется использование педагогической системы М.Монтессори в специально подготовленной предметной развивающей среде в сочетании с другими специальными педагогическими методами и технологиями.

16. Основными видами деятельности, в которых формируется активность и развивается самостоятельность обучающихся являются:

1) наблюдения хозяйственной бытовой деятельности взрослых, явлений социальной жизни;

2) предметно-практическая деятельность;

3) деловые игры;

4) хозяйственно-трудовая деятельность обучающихся;

5) коммуникация с обучающимися и взрослыми ближайшего окружения (микросоциума);

17. Программа составлена с учетом содержания учебных предметов " Самообслуживание", "Предметно-практическая деятельность" (1-4 классы), имеет концентрическое (спиральное) строение, которое дает возможность возвращаться к изученным навыкам и совершенствовать их.

18. Содержание и объем практических работ определяется педагогом для каждого обучающегося индивидуально с учетом психофизических возможностей.

19. В рамках одного занятия, обучающиеся класса выполняют различные по сложности задания. Школьники принимают посильное участие в коллективной работе, работают с помощью учителя, с применением адаптированных технологических карт, визуальных инструкций с использованием пиктограмм, рисунков, фото.

20. Возможно последовательное проведение уроков социально-бытовой ориентировки и хозяйственного труда, объединенных одной тематикой. В процессе

обучения большая роль отводится упражнениям в повторении и закреплении навыков. Непрерывное повторение создает условия для оценивания успешности формируемых навыков и увеличения степени самостоятельности обучающегося.

21. Основные методы обучения на уроках по предмету "Хозяйственный труд":

- 1) называние и /или показ по словесной инструкции педагога орудий труда, предметов, трудовых действий;
- 2) совместные действия ученика и педагога;
- 3) действия ученика по подражанию, по образцу;
- 4) практическое знакомство со свойствами и качествами предметов, объектов;
- 5) практическое использование орудий труда, моющих средств в соответствии с функциональным назначением;
- 6) использование информационно-коммуникационных технологий (ИКТ).

22. Содержание Программы носит рекомендательный характер, является основой для составления индивидуальных учебных Индивидуальные учебные программы составляются на полугодие. Индивидуальная учебная программа на следующее полугодие составляется с учетом достигнутых учащимся целей.

23. Составление индивидуальной учебной программы учащегося предваряется стартовой (в начале учебного года) педагогической оценкой имеющегося опыта, возможностей, потребностей ученика. На основе анализа результатов стартовой педагогической оценки, запроса родителей (законных представителей), состояния здоровья, педагог выбирает из текста Программы доступные ученику учебные цели. При необходимости педагог конкретизирует учебные цели, включает в индивидуальную программу содержание, дополняющее Типовую программу, ориентируясь на образовательные потребности и возможности ученика.

24. Критериями оценивания достижений учащегося являются учебные цели индивидуальной учебной программы. Оценивание достижений проводится педагогом, воспитателями, родителями (законными представителями) на основе наблюдения деятельности ученика в процессе организованных занятий и жизненных ситуациях, анализа продуктов деятельности.

25. Оценивание достижений, учащихся осуществляется средствами внутренней оценки педагогом в ходе образовательного процесса. Оценочные суждения о достижениях, согласно индивидуальной учебной программе, фиксируются в соответствующей графе индивидуальной программы. При описании достижений обучающегося обязательно указывается степень самостоятельности владения навыком: "самостоятельно"; "по словесной инструкции", "по образцу"; "по подражанию"; "с помощью совместных с педагогом (родителями) действий".

26. Занятия по хозяйственному труду проводятся в кабинете социально-бытовой ориентировки, Монтессори-кабинете или в специально оборудованном кабинете,

оснащенном инструментарием и материалами в соответствии с содержанием настоящей Программы.

27. Межпредметные связи устанавливаются с предметами "Человек и мир", "Социально-бытовая ориентировка", "Развитие речи и коммуникация", "Ремесло", "Счет".

Глава 3. Организация содержания учебного предмета

Параграф 1. Содержание учебного предмета "Хозяйственный труд"

28. Объем учебной нагрузки по учебному предмету "Хозяйственный труд" составляет:

- 1) 5 класс – 2 часа в неделю, 68 часов в учебном году;
- 2) 6 класс – 2 часа в неделю, 68 часов в учебном году;
- 3) 7 класс – 2 часа в неделю, 68 часов в учебном году;
- 4) 8 класс – 2 часа в неделю, 68 часов в учебном году;
- 5) 9 класс – 2 часа в неделю, 68 часов в учебном году;
- 6) 10 класс – 2 часа в неделю, 68 часов в учебном году.

Объем учебной нагрузки по учебному предмету определяется типовым учебным планом, утвержденным приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 8 ноября 2012 года № 500 "Об утверждении типовых учебных планов начального, основного среднего, общего среднего образования Республики Казахстан" (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под №8170).

29. Базовое содержание учебного предмета "Хозяйственный труд" включает следующие разделы:

- 1) "Уход за одеждой и обувью";
- 2) "Уход за жилищем и предметами быта";
- 3) "Уход за растениями";
- 4) "Уход за домашними питомцами".

30. Раздел "Уход за одеждой и обувью" включает следующие подразделы:

- 1) уход за одеждой;
- 2) уход за обувью.

31. Раздел "Уход за жилищем и предметами быта" включает следующие подразделы

:

- 1) уход за помещением;
- 2) уход за мебелью и предметами быта;
- 3) уход за посудой.

32. Раздел "Уход за растениями" включает следующие подразделы:

- 1) уход за комнатными растениями;

2) уход за растениями цветника, сада, огорода.

33. Раздел "Уход за домашними питомцами" включает следующие подразделы:

1) уход за домашними питомцами.

34. Базовое содержание учебного предмета "Хозяйственный труд" для 5 класса:

1) уход за одеждой и обувью. Узнавание, называние инвентаря для ручной стирки: таз, хозяйственное мыло, напольная сушилка, прищепки. Приемы ручной стирки мелких вещей (носовой платок, носки, косынка) в тазу с применением хозяйственного мыла. Выполнение последовательных действий стирки: намыливание, стирка руками, полоскание в чистой воде, отжимание, сушка на веревке (на напольной сушилке) с использованием и без использования прищепок. Мытье и вытирание таза после стирки, размещение таза и мыла в местах хранения. Чистка верхней одежды сухой щеткой. Складывание и хранение одежды на полках в шкафу, на плечиках в шкафу, на спинке стула. Бережное отношение к своей одежде.

Ежедневный уход за обувью: протирание сухой тряпочкой, чистка кожаной обуви с помощью щетки и крема для обуви, чистка с помощью губки, пропитанной составом для ухода за обувью. Сушка мокрой обуви. Размещение обуви в местах хранения: на полке, на подставке, в шкафу для обуви. Размещение чистой обуви в коробки для сезонного хранения. Правила хранения инвентаря и приспособлений по уходу за одеждой и обувью;

2) уход за жилищем и предметами быта. Узнавание, называние, использование инвентаря и приспособлений для уборки учебных и жилых помещений: веник, щётка, совок, корзинка для мусора. Порядок подметания пола щёткой и веником. Узнавание, называние инвентаря для ухода за подоконником и дверью. Удаление пыли с мебели. Протирание поверхности подоконника, двери, стола влажной тряпкой. Правила хранения инвентаря и приспособлений по уходу за помещением. Выполнение посильных обязанностей в семье по уходу за жилищем.

Уборка грязной посуды со стола после приема пищи с использованием подноса. Удаление остатков пищи с тарелок. Выбор и называние принадлежностей для мытья посуды: таз, губка, моющее средство, чайное полотенце. Последовательность мытья чайной посуды теплой водой с использованием губки и моющего средства. Просушивание чайной посуды с помощью чайного полотенца. Размещение посуды в местах хранения.

3) уход за растениями. Название и назначение инвентаря по уходу за комнатными растениями: лейка, опрыскиватель. Подготовка воды для полива. Полив растений в грунт и в поддон, опрыскивание растений, протирание листьев растений в соответствии с правилами.

Узнавание, называние, использование инвентаря для садовых работ: лейка, грабли. Узнавание, называние, надевание спецодежды для садовых работ: рукавицы, перчатки,

халат, фартук. Полив клумбы из лейки. Уборка осенних листьев в саду с помощью граблей;

4) уход за домашними питомцами. Вести наблюдения за действиями взрослого при выкладывании в миску корма для кошки / собаки. Вести наблюдения за действиями взрослого по уходу за посудой и лежанкой домашнего питомца. Сопровождение взрослого на прогулке с домашним питомцем.

Правила личной гигиены до и после ухода за одеждой и обувью, помещением и мебелью, растениями и домашними питомцами, мытья посуды: использование перчаток, фартука, мытье рук и нанесение крема.

35. Базовое содержание учебного предмета "Хозяйственный труд" для 6 класса:

1) уход за одеждой и обувью. Узнавание, называние инвентаря для ручной стирки: таз, хозяйственное мыло, напольная сушилка, прищепки. Приемы ручной стирки мелких вещей (носовой платок, носки, косынка) в тазу с применением хозяйственного мыла. Выполнение последовательных действий стирки: намыливание, стирка руками, полоскание в чистой воде, отжимание, сушка на веревке (на напольной сушилке) с использованием и без использования прищепок. Мытье и вытирание таза после стирки, размещение таза и мыла в местах хранения. Чистка верхней одежды сухой щеткой. Складывание и хранение одежды на полках в шкафу, на плечиках в шкафу, на спинке стула. Подготовка одежды к хранению в шкафу между сезонами: использование чехлов. Бережное отношение к своей одежде.

Узнавание, называние инвентаря для ухода за обувью: щетка, губка, крем, бархотка, клеѐнка. Ежедневный уход за обувью: протирание сухой тряпкой, технология чистки кожаной обуви с помощью щетки и крема для обуви, выбор крема по цвету для чистки кожаной обуви. Чистка обуви с помощью губки, пропитанной составом для ухода за обувью. Порядок чистки зимней обуви. Мытье и протирание резиновой обуви. Сушка мокрой обуви. Размещение обуви в местах хранения: на полке, на подставке, в шкафу для обуви. Размещение чистой обуви в коробки для сезонного хранения. Правила хранения инвентаря и приспособлений по уходу за одеждой и обувью;

2) уход за жилищем и предметами быта. Узнавание, называние инвентаря и приспособлений для уборки учебных и жилых помещений: веник, щѐтка, совок, корзинка для мусора, тряпка, ведро, швабра, моющие средства. Порядок подметания пола щѐткой и веником. Порядок мытья пола шваброй. Особенности чистки плинтуса, порога, углов комнаты. Узнавание, называние, использование инвентаря для ухода за подоконником и дверью. Удаление пыли с мебели. Протирание поверхности подоконника, двери, стола, холодильника влажной тряпкой. Правила хранения инвентаря и приспособлений по уходу за помещением. Выполнение посильных обязанностей в семье по уходу за жилищем.

Уборка грязной посуды со стола после приема пищи с использованием подноса. Удаление остатков пищи с тарелок. Выбор и называние принадлежностей для мытья

посуды: таз, губка, моющее средство, чайное полотенце. Последовательность мытья чайной и столовой посуды теплой водой с использованием губки и моющего средства. Просушивание посуды с помощью полотенца. Размещение посуды в местах хранения.

3) уход за растениями. Название и назначение инвентаря по уходу за комнатными растениями: лейка, опрыскиватель. Подготовка воды для полива. Полив растений в грунт и в поддон, опрыскивание растений, протирание листьев растений в соответствии с правилами.

Узнавание, называние, использование инвентаря для садовых работ: лейка, грабли, веник. Узнавание, называние, надевание спецодежды для садовых работ: рукавицы, перчатки, халат, фартук. Полив клумбы из лейки. Прополка сорняков на клумбе вручную. Уборка осенних листьев в саду с помощью граблей. Правила подметания дорожек. Сгребание и перенос сухой листвы. Участие в уборке школьного двора зимой. Правильное удержание инструментов во время работы;

4) уход за домашними питомцами. Выкладывание в миску корма для кошки и собаки под руководством взрослого. Мытье миски. Выход на прогулку с питомцем в сопровождении взрослого. Кормление аквариумных рыбок (других животных из "живого уголка"), попугайчиков (других птиц) в клетке под руководством взрослого.

Правила личной гигиены до и после ухода за одеждой и обувью, помещением и мебелью, растениями и домашними питомцами, мытья посуды: использование перчаток, фартука, мытье рук и нанесение крема.

36. Базовое содержание учебного предмета "Хозяйственный труд" для 7 класса:

1) уход за одеждой и обувью. Определение по внешнему виду одежды, какой вид ухода необходим: чистка одежной щеткой, стирка, утюжка. Узнавание, называние инвентаря и средств для ручной стирки: таз, хозяйственное мыло, стиральный порошок, гель для стирки, напольная сушилка, прищепки. Приемы ручной стирки мелких вещей (носовой платок, носки, косынка, фартук, нарукавники) в тазу с применением хозяйственного мыла, стирального порошка. Выполнение последовательных действий стирки: намыливание, стирка руками, полоскание в чистой воде, отжимание, сушка на веревке (на напольной сушилке) с использованием и без использования прищепок. Мытье и вытирание таза после стирки, размещение таза, мыла, стирального порошка в местах хранения. Чистка верхней одежды сухим и влажным способом. Складывание и хранение одежды на полках в шкафу, на плечиках в шкафу, на спинке стула. Подготовка одежды к хранению в шкафу между сезонами: использование чехлов. Уход за головными уборами, правила хранения головных уборов в шкафу. Бережное отношение к своей одежде. Технология утюжки мелких хлопчатобумажных вещей. Правила безопасной работы с утюгом. Вдевание нитки в иглу. Виды швов: подшивочный, смѳточный. Пришивание пуговиц с двумя отверстиями.

Узнавание, называние инвентаря для ухода за обувью: щетка, губка, крем, бархотка, клеѳнка. Ежедневный уход за обувью: протирание сухой тряпочкой, технология

чистки кожаной обуви с помощью щетки и крема для обуви, выбор крема по цвету для чистки кожаной обуви. Чистка обуви с помощью губки, пропитанной составом для ухода за обувью. Порядок чистки зимней обуви. Мытье и протирание резиновой обуви. Сушка мокрой обуви. Размещение обуви в местах хранения: на полке, на подставке, в шкафу для обуви. Размещение чистой обуви в коробки для сезонного хранения. Правила хранения инвентаря и приспособлений по уходу за одеждой и обувью;

2) уход за жилищем и предметами быта. Проветривание помещения, застилание постели. Размещение разбросанных вещей в соответствующие места. Узнавание, называние инвентаря и приспособлений для уборки учебных и жилых помещений: веник, щётка, совок, корзинка для мусора, тряпка, ведро, швабра, моющие средства. Порядок подметания пола щёткой и веником. Порядок мытья пола шваброй. Особенности чистки плинтуса, порога, углов комнаты. Узнавание, называние, использование инвентаря для ухода за подоконником и дверью. Удаление пыли с мебели. Протирание поверхности подоконника, двери, стола влажной тряпкой с использованием моющих средств. Мытье кухонной мебели, мытье поверхностей кухонного оборудования: мойки, плиты, холодильника с использованием моющих средств. Правила хранения инвентаря и приспособлений по уходу за помещением. Выполнение посильных обязанностей в семье по уходу за жилищем.

Уборка грязной посуды со стола после приема пищи с использованием подноса. Удаление остатков пищи с тарелок. Выбор и называние принадлежностей для мытья посуды: таз, губка, моющее средство, чайное полотенце. Правила мытья чайной, столовой, кухонной посуды, чистка столовых приборов. Просушивание чайной, столовой посуды, столовых приборов с помощью чайного полотенца. Размещение посуды в местах хранения. Правила безопасной работы с моющими и чистящими средствами.

3) уход за растениями. Название и назначение инвентаря по уходу за комнатными растениями: лейка, опрыскиватель. Подготовка воды для полива. Полив растений в грунт и в поддон, опрыскивание растений, рыхление почвы, протирание листьев растений, подкормка растений под руководством взрослого в соответствии с правилами

Узнавание, называние, использование инвентаря для садовых работ: лейка, грабли, веник. Узнавание, называние, надевание спецодежды для садовых работ: рукавицы, перчатки, халат, фартук. Полив клумбы из лейки. Прополка сорняков на клумбе вручную. Уборка осенних листьев в саду с помощью граблей. Правила подметания дорожек. Сгребание и перенос сухой листвы. Обрезка сухих, поломанных веток секатором. Правила работы с секатором. Участие в уборке школьного двора зимой. Правильное удержание инструментов во время работы;

4) уход за домашними питомцами. Выкладывание в миску корма для кошки и собаки под руководством взрослого. Мытье миски. Выход на прогулку с питомцем в

сопровождении взрослого. Кормление аквариумных рыбок (других животных из "живого уголка"), попугайчиков (других птиц) в клетке под руководством взрослого.

Правила личной гигиены до и после ухода за одеждой и обувью, помещением и мебелью, растениями и домашними питомцами, мытьё посуды: использование перчаток, фартука, мытьё рук и нанесение крема.

37. Базовое содержание учебного предмета "Хозяйственный труд" для 8 класса:

1) уход за одеждой и обувью. Определение по внешнему виду одежды, какой вид ухода необходим: чистка одежной щеткой, стирка, утюжка. Узнавание, называние инвентаря и средств для ручной стирки: таз, хозяйственное мыло, стиральный порошок, гель для стирки, напольная сушилка, прищепки. Приемы ручной стирки, сушки вещей из хлопковой, шерстяной и синтетических тканей. Мытьё и вытирание таза после стирки, размещение инвентаря в местах хранения. Чистка верхней одежды сухим и влажным способом. Складывание и хранение одежды на полках в шкафу, на плечиках в шкафу, на спинке стула. Подготовка одежды к хранению в шкафу между сезонами: использование чехлов. Уход за головными уборами, правила хранения головных уборов в шкафу. Бережное отношение к своей одежде. Приемы глажения одежды из хлопковой, шерстяной и синтетических тканей. Последовательность глажения сорочки, брюк. Правила безопасной работы с утюгом. Определение места оторванной пуговицы, пришивание пуговиц. Подшив салфеток. Ремонт одежды по распоровшемуся шву и разорванному месту. Подбор ниток в соответствии с тканью по цвету, толщине, качеству. Складывание ткани по разрыву или распоровшемуся шву, стачивание ручным швом. Соединение краев разрыва частыми сметочными стежками. Наложение заплаты.

Узнавание, называние инвентаря для ухода за обувью: щетка, губка, крем, бархотка, клеёнка. Ежедневный уход за обувью: протирание сухой тряпочкой, технология чистки кожаной обуви с помощью щетки и крема для обуви, выбор крема по цвету для чистки кожаной обуви. Чистка обуви с помощью губки, пропитанной составом для ухода за обувью. Порядок чистки зимней обуви. Мытьё и протирание резиновой обуви. Сушка мокрой обуви. Размещение обуви в местах хранения: на полке, на подставке, в шкафу для обуви. Размещение чистой обуви в коробки для сезонного хранения. Правила хранения инвентаря и приспособлений по уходу за одеждой и обувью;

2) уход за жилищем и предметами быта. Проветривание помещения, застилание постели. Смена постельного белья. Размещение разбросанных вещей в соответствующие места. Узнавание, называние инвентаря и приспособлений для уборки учебных и жилых помещений: веник, щётка, совок, корзинка для мусора, тряпка, ведро, швабра, моющие средства. Порядок подметания пола щёткой и веником. Порядок мытьё пола шваброй. Особенности чистки плинтуса, порога, углов комнаты. Назначение пылесоса, подключение-отключение пылесоса, подготовка к работе. Правила безопасного использования пылесоса при чистке ковровых покрытий, пола, батареи. Уход за пылесосом. Узнавание, называние, использование инвентаря для

ухода за подоконником, дверью, мебелью. Удаление пыли с мебели. Влажная уборка поверхности подоконника, двери, стола с использованием моющих средств. Мытье кухонной мебели, мытье поверхностей кухонного оборудования с использованием моющих средств: мойки, плиты, холодильника. Мытье полок и внутренних стенок холодильника с использованием моющих средств. Правила хранения инвентаря и приспособлений по уходу за помещением. Выполнение посильных обязанностей в семье по уходу за жилищем.

Уборка грязной посуды со стола после приема пищи с использованием подноса. Удаление остатков пищи с тарелок. Выбор и название принадлежностей для мытья посуды: таз, губка, моющее средство, чайное полотенце. Правила мытья чайной, столовой, кухонной посуды (кастрюль, чайников, сковородок), чистка столовых приборов. Просушивание чайной, столовой посуды, столовых приборов с помощью чайного полотенца. Размещение посуды в местах хранения. Правила безопасной работы с моющими и чистящими средствами.

3) уход за растениями. Название и назначение инвентаря по уходу за комнатными растениями: лейка, опрыскиватель. Подготовка воды для полива. Полив растений в грунт и в поддон, опрыскивание растений, рыхление почвы, подкормка растений под руководством взрослого, протирание листьев растений в соответствии с правилами.

Узнавание, название, использование инвентаря для садовых работ: лейка, грабли, веник. Узнавание, название, надевание спецодежды для садовых работ: рукавицы, перчатки, халат, фартук. Полив клумбы из лейки. Подготовка и посев семян для выращивания рассады. Высаживание готовой рассады в открытый грунт. Посадка луковичных растений. Перекопка земли под деревьями и кустарниками. Прополка сорняков на клумбе вручную. Уборка осенних листьев в саду с помощью граблей. Правила подметания дорожек. Сгребание и перенос сухой листвы. Обрезка сухих, поломанных веток секатором. Правила работы с секатором. Подкормка растений удобрениями под руководством взрослого. Правила техники безопасности при работе с удобрениями: использование перчаток. Правила уборки снега с дорожек и крыльца. Правильное удержание инструментов во время работы;

4) уход за домашними питомцами. Выкладывание в миску корма для кошки и собаки под руководством взрослого. Мытье миски. Выход на прогулку с питомцем в сопровождении взрослого. Кормление аквариумных рыбок (других животных из "живого уголка"), попугайчиков (других птиц) в клетке под руководством взрослого.

Правила личной гигиены до и после ухода за одеждой и обувью, помещением и мебелью, растениями и домашними питомцами, мытья посуды: использование перчаток, фартука, мытье рук и нанесение крема.

38. Базовое содержание учебного предмета "Хозяйственный труд" для 9 класса:

1) уход за одеждой и обувью. Правила сортировки и хранения белья, вещей, требующих стирки: в корзине, контейнере. Определение по внешнему виду одежды,

какой вид ухода необходим: чистка одежной щеткой, стирка, утюжка. Дифференцировка моющих средств для ручной и машинной стирки. Приемы ручной стирки, сушки вещей из хлопковой, шерстяной и синтетических тканей. Мытье и вытирание таза после стирки, размещение инвентаря в местах хранения. Подготовка белья к машинной стирке (сортировка на белое и цветное). Стирка хлопчатобумажного белья в стиральной машине под руководством взрослого, уборка рабочего места после стирки. Правила по технике безопасности при работе со стиральной машиной. Чистка верхней одежды сухим и влажным способом. Складывание и хранение одежды на полках в шкафу, на плечиках в шкафу, на спинке стула. Подготовка одежды к хранению в шкафу между сезонами: использование чехлов. Уход за головными уборами, правила хранения головных уборов в шкафу. Бережное отношение к своей одежде. Порядок утюжки постельного белья. Правила безопасной работы с утюгом. Выполнение косых стежков. Порядок пришивания вешалки к полотенцу. Ремонт одежды по распорвавшемуся шву и разорванному месту. Определение места оторванной пуговицы, пришивание пуговиц. Наложение заплаты.

Узнавание, называние инвентаря для ухода за обувью: щетка, губка, крем, бархотка, клеенка. Ежедневный уход за обувью: протирание сухой тряпочкой, технология чистки кожаной обуви с помощью щетки и крема для обуви, выбор крема по цвету для чистки кожаной обуви. Чистка обуви с помощью губки, пропитанной составом для ухода за обувью. Порядок чистки зимней обуви. Правила чистки замшевой обуви. Мытье и протирание резиновой обуви. Сушка мокрой обуви. Размещение обуви в местах хранения: на полке, на подставке, в шкафу для обуви. Размещение чистой обуви в коробки для сезонного хранения. Правила хранения инвентаря и приспособлений по уходу за одеждой и обувью;

2) уход за жилищем и предметами быта. Проветривание помещения, застилание постели. Смена постельного белья. Размещение разбросанных вещей в соответствующие места. Узнавание, называние инвентаря и приспособлений для уборки учебных и жилых помещений: веник, щетка, совок, корзинка для мусора, тряпка, ведро, швабра, моющие средства. Порядок подметания пола щеткой и веником. Порядок мытья пола шваброй, мытья пола вручную. Особенности чистки плинтуса, порога, углов комнаты. Назначение пылесоса, подключение - отключение пылесоса, подготовка к работе. Правила безопасного использования пылесоса при чистке ковровых покрытий, пола, батареи. Уход за пылесосом. Узнавание, называние, использование инвентаря для ухода за подоконником, дверью, мебелью. Удаление пыли с мебели. Влажная уборка поверхности подоконника, двери, стола с использованием моющих средств. Мытье кухонной мебели, мытье поверхностей кухонного оборудования с использованием моющих средств: мойки, плиты, холодильника. Мытье полок и внутренних стенок холодильника с использованием моющих средств. Порядок уборки ванной и туалетной комнаты с использованием

средств бытовой химии, соблюдение при этом правил по технике безопасности. Правила мытья кафельных стен, раковины, зеркала. Правила и периодичность уборки санузла.

Правила хранения инвентаря и приспособлений по уходу за помещением. Выполнение посильных обязанностей в семье по уходу за жилищем.

Уборка грязной посуды со стола после приема пищи с использованием подноса. Удаление остатков пищи с тарелок. Выбор и называние принадлежностей для мытья посуды: таз, губка, моющее средство, чайное полотенце. Правила мытья чайной, столовой, кухонной посуды (кастрюль, чайников, сковородок), чистка столовых приборов. Просушивание чайной, столовой посуды, столовых приборов с помощью чайного полотенца. Размещение посуды в местах хранения. Правила безопасной работы с моющими и чистящими средствами.

3) уход за растениями. Название и назначение инвентаря по уходу за комнатными растениями: лейка, опрыскиватель. Подготовка воды для полива. Полив растений в грунт и в поддон, опрыскивание растений, рыхление почвы, подкормка растений под руководством взрослого, протирание листьев растений в соответствии с правилами.

Узнавание, называние, использование инвентаря для садовых работ: лейка, грабли, веник. Узнавание, называние, надевание спецодежды для садовых работ: рукавицы, перчатки, халат, фартук. Полив клумбы из лейки. Подготовка и посев семян для выращивания рассады. Высаживание готовой рассады в открытый грунт. Посадка луковичных растений. Подкормка растений удобрениями под руководством взрослого. Правила техники безопасности при работе с удобрениями: использование перчаток. Перекопка земли под деревьями и кустарниками. Прополка сорняков на клумбе вручную. Правила подметания дорожек. Уборка осенних листьев в саду с помощью граблей. Сгребание и перенос сухой листвы. Сбор листвы в мешки. Обрезка сухих, поломанных веток секатором. Правила работы с секатором. Правила уборки снега с дорожек и крыльца. Правильное удержание инструментов во время работы;

4) уход за домашними питомцами. Выкладывание в миску корма для кошки и собаки под руководством взрослого. Мытье миски. Выход на прогулку с питомцем в сопровождении взрослого. Кормление аквариумных рыбок (других животных из "живого уголка"), попугайчиков (других птиц) в клетке под руководством взрослого.

Правила личной гигиены до и после ухода за одеждой и обувью, помещением и мебелью, растениями и домашними питомцами, мытья посуды: использование перчаток, фартука, мытье рук и нанесение крема.

39. Базовое содержание учебного предмета "Хозяйственный труд" для 10 класса:

1) уход за одеждой и обувью. Правила сортировки и хранения белья, вещей, требующих стирки: в корзине, контейнере. Определение по внешнему виду одежды, какой вид ухода необходим: чистка одежной щеткой, стирка, утюжка. Дифференцировка моющих средств для ручной и машинной стирки. Приемы ручной

стирки, сушки вещей из хлопковой, шерстяной и синтетических тканей. Мытье и вытирание таза после стирки, размещение инвентаря в местах хранения. Подготовка белья к машинной стирке (сортировка на белое и цветное). Стирка хлопчатобумажного белья в стиральной машине под руководством взрослого, уборка рабочего места после стирки. Правила по технике безопасности при работе со стиральной машиной. Чистка верхней одежды сухим и влажным способом. Складывание и хранение одежды на полках в шкафу, на плечиках в шкафу, на спинке стула. Подготовка одежды к хранению в шкафу между сезонами: использование чехлов. Уход за головными уборами, правила хранения головных уборов в шкафу. Бережное отношение к своей одежде. Порядок утюжки постельного белья. Правила безопасной работы с утюгом. Выполнение косых стежков. Порядок пришивания вешалки к полотенцу. Ремонт одежды по распоровшемуся шву и разорванному месту. Определение места оторванной пуговицы, пришивание пуговиц. Наложение заплаты.

Узнавание, называние инвентаря для ухода за обувью: щетка, губка, крем, бархотка, клеенка. Ежедневный уход за обувью: протирание сухой тряпочкой, технология чистки кожаной обуви с помощью щетки и крема для обуви, выбор крема по цвету для чистки кожаной обуви. Чистка обуви с помощью губки, пропитанной составом для ухода за обувью. Порядок чистки зимней обуви. Правила чистки замшевой обуви, обуви из искусственных материалов. Мытье и протирание резиновой обуви. Сушка мокрой обуви. Размещение обуви в местах хранения: на полке, на подставке, в шкафу для обуви. Размещение чистой обуви в коробки для сезонного хранения. Правила хранения инвентаря и приспособлений по уходу за одеждой и обувью;

2) уход за жилищем и предметами быта. Проветривание помещения, застилание постели. Смена постельного белья. Размещение разбросанных вещей в соответствующие места. Узнавание, называние инвентаря и приспособлений для уборки учебных и жилых помещений: веник, щетка, совок, корзинка для мусора, тряпка, ведро, швабра, моющие средства. Порядок подметания пола щеткой и веником. Порядок мытья пола шваброй, мытья пола вручную. Особенности чистки плинтуса, порога, углов комнаты. Назначение пылесоса, подключение - отключение пылесоса, подготовка к работе. Правила безопасного использования пылесоса при чистке ковровых покрытий, пола, батареи. Уход за пылесосом. Узнавание, называние, использование инвентаря для ухода за подоконником, дверью, мебелью. Удаление пыли с мебели. Влажная уборка поверхности подоконника, двери, стола с использованием моющих средств. Мытье кухонной мебели, мытье поверхностей кухонного оборудования с использованием моющих средств: мойки, плиты, холодильника. Мытье полок и внутренних стенок холодильника с использованием моющих средств. Порядок уборки ванной и туалетной комнаты с использованием

средств бытовой химии, соблюдение при этом правил по технике безопасности. Правила мытья кафельных стен, раковины, зеркала. Правила и периодичность уборки санузла. Выполнение посильных обязанностей в семье по уходу за жилищем.

Уборка грязной посуды со стола после приема пищи с использованием подноса. Удаление остатков пищи с тарелок. Выбор и называние принадлежностей для мытья посуды: таз, губка, моющее средство, чайное полотенце. Правила мытья чайной, столовой, кухонной посуды (кастрюль, чайников, сковородок), чистка столовых приборов специальными средствами. Просушивание чайной, столовой посуды, столовых приборов с помощью полотенца. Размещение посуды в местах хранения. Правила безопасной работы с моющими и чистящими средствами.

3) уход за растениями. Название и назначение инвентаря по уходу за комнатными растениями: лейка, опрыскиватель. Подготовка воды для полива. Полив растений в грунт и в поддон, опрыскивание растений, рыхление почвы, подкормка растений под руководством взрослого, протирание листьев растений в соответствии с правилами.

Узнавание, называние, использование инвентаря для садовых работ: лейка, грабли, веник. Узнавание, называние, надевание спецодежды для садовых работ: рукавицы, перчатки, халат, фартук. Полив клумбы из лейки. Подготовка и посев семян для выращивания рассады. Высаживание готовой рассады в открытый грунт. Посадка луковичных растений. Правила срезки цветов секатором для составления букетов, составление букетов. Выбор вазы. Подкормка растений удобрениями под руководством взрослого. Правила техники безопасности при работе с удобрениями: использование перчаток. Перекопка земли под деревьями и кустарниками. Прополка сорняков на клумбе вручную. Правила подметания дорожек. Уборка осенних листьев в саду с помощью граблей. Сгребание и перенос сухой листвы. Сбор листвы в мешки. Обрезка сухих, поломанных веток секатором. Правила работы с секатором. Правила уборки снега с дорожек и крыльца. Правильное удержание инструментов во время работы;

4) уход за домашними питомцами. Выкладывание в миску корма для кошки и собаки под руководством взрослого. Мытье миски. Выход на прогулку с питомцем в сопровождении взрослого. Кормление аквариумных рыбок (других животных из "живого уголка"), попугайчиков (других птиц) в клетке под руководством взрослого.

Правила личной гигиены до и после ухода за одеждой и обувью, помещением и мебелью, растениями и домашними питомцами, мытья посуды: использование перчаток, фартука, мытье рук и нанесение крема.

Параграф 2. Система целей обучения

40. Цели обучения в Программе представлены с кодировкой. В коде первое число обозначает класс, второе и третье числа – раздел и подраздел Программы, четвертое число показывает нумерацию учебной цели. Например, в кодировке 6.2.1.4: "6" – класс, "2.1" – подраздел, "4" – нумерация учебной цели.

41. Система целей обучения по разделам и классам:

1) раздел "Уход за одеждой и обувью"

подраздел	Учебные цели					
	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс
	5. 1. 1. 1 выбирать и называть инвентарь для ручной стирки: хозяйственное мыло, таз, прищепки, сушилка	6. 1. 1. 1 выбирать и называть инвентарь для ручной стирки: хозяйственное мыло, таз, прищепки, сушилка	7. 1. 1. 1 выбирать и называть инвентарь и средства для ручной стирки: хозяйственное мыло, порошок, гель, таз, прищепки, сушилка	8. 1. 1. 1 выбирать и называть инвентарь и средства для ручной стирки: хозяйственное мыло, порошок, гель, таз, прищепки, сушилка	9. 1. 1. 1 дифференцировать моющие средства для ручной и машинной стирки	10. 1. 1. 1 дифференцировать моющие средства для ручной и машинной стирки
	5. 1. 1. 2 выполнять последовательные действия при ручной стирке (намыливать, отстирывать, прополаскивать, выжимать)	6. 1. 1. 2 выполнять последовательные действия при ручной стирке (намыливать, отстирывать, прополаскивать, выжимать)	7. 1. 1. 2 определять по внешнему виду одежды, какой вид ухода необходим: чистка одежной щеткой, стирка, утюжка	8. 1. 1. 2 определять по внешнему виду одежды, какой вид ухода необходим: чистка одежной щеткой, стирка, утюжка	9. 1. 1. 2 определять по внешнему виду одежды, какой вид ухода необходим: чистка одежной щеткой, стирка, утюжка	10. 1. 1. 2 определять по внешнему виду одежды, какой вид ухода необходим: чистка одежной щеткой, стирка, утюжка
	5. 1. 1. 3 развешивать одежду для просушки, использовать прищепки	6. 1. 1. 3 развешивать одежду для просушки, использовать прищепки	7. 1. 1. 3 выполнять последовательные действия при ручной стирке (намыливать, отстирывать, прополаскивать, выжимать)	8. 1. 1. 3 выполнять последовательные действия при ручной стирке вещей их хлопковой, шерстяной и синтетических тканей	9. 1. 1. 3 придерживаться правил размещения грязного белья в корзинах, контейнерах	10. 1. 1. 3 придерживаться правил размещения грязного белья в корзинах, контейнерах
	5. 1. 1. 4 мыть, вытирать инвентарь, убирать его на место	6. 1. 1. 4 мыть, вытирать инвентарь, убирать его на место	7. 1. 1. 4 развешивать одежду для просушки, использовать прищепки	8. 1. 1. 4 развешивать одежду для просушки, использовать прищепки	9. 1. 1. 4 выполнять последовательные действия при ручной стирке вещей их хлопковой, шерстяной и синтетических тканей	10. 1. 1. 4 выполнять последовательные действия при ручной стирке вещей их хлопковой, шерстяной и синтетических тканей

1.1. Уход за одеждой

5. 1. 1. 5 чистить одежду щеткой	6. 1. 1. 5 чистить одежду щеткой	7. 1. 1. 5 мыть , вытирать инвентарь, убирать его на место	8. 1. 1. 5 мыть , вытирать инвентарь, убирать его на место	9. 1. 1. 5 развешивать одежду для просушки, использовать прищепки	10. 1. 1. 5 развешивать одежду для просушки, использовать прищепки
5. 1. 1. 6 складывать одежду: футболку, майку, трусы, носки	6. 1. 1. 6 складывать одежду: футболку, майку, трусы, носки	7. 1. 1. 6 чистить верхнюю одежду сухим и влажным способом	8. 1. 1. 6 чистить верхнюю одежду сухим и влажным способом	9. 1. 1. 6 мыть , вытирать инвентарь, убирать его на место	10. 1. 1. 6 мыть, вытирать инвентарь, убирать его на место
5. 1. 1. 7 размещать одежду стопкой на стуле, на полке в шкафу	6. 1. 1. 7 размещать одежду стопкой на стуле, на полке в шкафу	7. 1. 1. 7 складывать одежду: футболку, майку, трусы, носки, свитер	8. 1. 1. 7 складывать одежду: футболку, майку, трусы, носки, свитер	9. 1. 1. 7 стирать бельё в стиральной машине под руководством взрослого, убирать рабочее место после стирки	10. 1. 1. 7 стирать бельё в стиральной машине под руководством взрослого, убирать рабочее место после стирки
5. 1. 1. 8 размещать одежду на плечиках в шкафу	6. 1. 1. 8 размещать одежду на плечиках в шкафу	7. 1. 1. 8 размещать одежду стопкой в местах хранения: на полке в шкафу, в комоде	8. 1. 1. 8 размещать одежду стопкой в местах хранения: на полке в шкафу, в комоде	9. 1. 1. 8 выполнять правила по технике безопасности при работе со стиральной машиной	10. 1. 1. 8 выполнять правила по технике безопасности при работе со стиральной машиной
	6. 1. 1. 9 готовить одежду к хранению в шкафу между сезонами: использовать чехлы	7. 1. 1. 9 размещать одежду на плечиках в шкафу	8. 1. 1. 9 размещать одежду на плечиках в шкафу	9. 1. 1. 9 чистить верхнюю одежду сухим и влажным способом	10. 1. 1. 9 чистить верхнюю одежду сухим и влажным способом
		7. 1. 1. 10 готовить одежду к хранению в шкафу между сезонами: использовать чехлы	8. 1. 1. 10 готовить одежду к хранению в шкафу между сезонами: использовать чехлы	9. 1. 1. 10 размещать одежду стопкой в местах хранения: на полке в шкафу, в комоде	10. 1. 1. 10 размещать одежду стопкой в местах хранения: на полке в шкафу, в комоде
		7. 1. 1. 11 утюжить	8. 1. 1. 11 утюжить вещи их хлопковой, шерстяной,		

		мелкие вещи, выполнять правила безопасного использования утюга	синтетическим тканям: сорочки, блузки, брюки; выполнять правила безопасного использования утюга	9. 1. 1. 11 размещать одежду на плечиках в шкафу	10. 1. 1. 11 размещать одежду на плечиках в шкафу
		7. 1. 1. 12 выполнять подшивочный шов	8. 1. 1. 12 подшивать салфетку	9. 1. 1. 12 готовить одежду к хранению в шкафу между сезонами: использовать чехлы	10. 1. 1. 12 готовить одежду к хранению в шкафу между сезонами: использовать чехлы
		7. 1. 1. 13 пришивать пуговицы	8. 1. 1. 13 определять место оторванной пуговицы, пришивать пуговицу	9. 1. 1. 13 утюжить постельное белье под руководством взрослого	10. 1. 1. 13 утюжить постельное белье под руководством взрослого
		7. 1. 1. 14 ухаживать за головными уборами; придерживать их хранения в шкафу	8. 1. 1. 14 ремонтировать одежду по распорочному шву и разорванному месту	9. 1. 1. 14 пришивать вешалку к полотенцу косыми стежками	10. 1. 1. 14 пришивать вешалку к полотенцу косыми стежками
			8. 1. 1. 15 накладывать заплату	9. 1. 1. 15 определять место оторванной пуговицы, пришивать пуговицу	10. 1. 1. 15 определять место оторванной пуговицы, пришивать пуговицу
			8. 1. 1. 16 ухаживать за головными уборами; придерживать их хранения в шкафу	9. 1. 1. 16 ремонтировать одежду по распорочному шву и разорванному месту	10. 1. 1. 16 ремонтировать одежду по распорочному шву и разорванному месту
				9. 1. 1. 17 накладывать заплату	10. 1. 1. 17 накладывать заплату

					9. 1. 1. 18 ухаживать за головными уборами; придерживать ся порядка их хранения в шкафу	10. 1. 1. 18 ухаживать за головными уборами; придерживать ся порядка их хранения в шкафу
1.2. Уход за обувью	5. 1. 2. 1 выбирать и называть инвентарь для ухода за обувью: щетка, крем, губка, клеенка, бархотка	6. 1. 2. 1 выбирать и называть инвентарь для ухода за обувью: щетка, крем, губка, клеенка, бархотка	7. 1. 2. 1 выбирать и называть инвентарь для ухода за обувью: щетка, крем, губка, клеенка, бархотка	8. 1. 2. 1 выбирать и называть инвентарь для ухода за обувью: щетка, крем, губка, клеенка, бархотка	9. 1. 2. 1 выбирать и называть инвентарь для ухода за обувью: щетка, крем, губка, клеенка, бархотка	10. 1. 2. 1 выбирать и называть инвентарь для ухода за обувью: щетка, крем, губка, клеенка , бархотка
	5. 1. 2. 2 протирать обувь сухой тряпочкой, бархоткой	6. 1. 2. 2 протирать обувь сухой тряпочкой, бархоткой	7. 1. 2. 2 протирать обувь сухой тряпочкой, бархоткой	8. 1. 2. 2 протирать обувь сухой тряпочкой, бархоткой	9. 1. 2. 2 протирать обувь сухой тряпочкой, бархоткой	10. 1. 2. 2 протирать обувь сухой тряпочкой, бархоткой
	5. 1. 2. 3 чистить кожаную обувь щеткой и кремом, губкой, пропитанной кремом	6. 1. 2. 3 чистить кожаную обувь щеткой и кремом, выбирать крем по цвету для чистки кожаной обуви	7. 1. 2. 3 чистить кожаную обувь щеткой, выбирать крем по цвету для чистки кожаной обуви	8. 1. 2. 3 чистить кожаную обувь щеткой, выбирать крем по цвету для чистки кожаной обуви	9. 1. 2. 3 чистить кожаную обувь щеткой, выбирать крем по цвету для чистки кожаной обуви	10. 1. 2. 3 чистить кожаную обувь щеткой, выбирать крем по цвету для чистки кожаной обуви
	5. 1. 2. 4 сушить мокрую обувь	6. 1. 2. 4 сушить мокрую обувь	7. 1. 2. 4 сушить мокрую обувь	8. 1. 2. 4 сушить мокрую обувь	9. 1. 2. 4 сушить мокрую обувь	10. 1. 2. 4 сушить мокрую обувь
	5. 1. 2. 5 размещать обувь в местах хранения: на полку, на подставку, в обувном шкафу	6. 1. 2. 5 размещать обувь в местах хранения: на полку, на подставку, в обувном шкафу	7. 1. 2. 5 размещать обувь в местах хранения: на полку, на подставку, в обувном шкафу	8. 1. 2. 5 размещать обувь в местах хранения: на полку, на подставку, в обувном шкафу	9. 1. 2. 5 чистить замшевую обувь	10. 1. 2. 5 чистить замшевую обувь, обувь и з искусственны х материалов
	5. 1. 2. 6 возвращать инвентарь для ухода за	6. 1. 2. 6 возвращать инвентарь для ухода за	7. 1. 2. 6 возвращать инвентарь для ухода за	8. 1. 2. 6 возвращать инвентарь для ухода за	9. 1. 2. 6 размещать обувь в местах хранения: на полку, на подставку, в	10. 1. 2. 6 размещать обувь в местах хранения: на полку, на подставка, в

обувью на место хранения	обувью на место хранения	обувью на место хранения	обувью на место хранения	обувном шкафу	обувном шкафу
5. 1. 2. 7 укладывать чистую обувь в коробки для сезонного хранения	6. 1. 2. 7 укладывать чистую обувь в коробки для сезонного хранения	7. 1. 2. 7 укладывать чистую обувь в коробки для сезонного хранения	8. 1. 2. 7 укладывать чистую обувь в коробки для сезонного хранения	9. 1. 2. 7 возвращать инвентарь для ухода за обувью на место хранения	10. 1. 2. 7 возвращать инвентарь для ухода за обувью на место хранения
5. 1. 2. 8 выполнять правила личной гигиены после ухода за обувью	6. 1. 2. 8 чистить зимнюю обувь, мыть и протирать резиновую обувь	7. 1. 2. 8 чистить зимнюю обувь, мыть и протирать резиновую обувь	8. 1. 2. 8 чистить зимнюю обувь, мыть и протирать резиновую обувь	9. 1. 2. 8 укладывать чистую обувь в коробки для сезонного хранения	10. 1. 2. 8 укладывать чистую обувь в коробки для сезонного хранения
	6. 1. 2. 9 выполнять правила личной гигиены после ухода за обувью	7. 1. 2. 9 выполнять правила личной гигиены после ухода за обувью	8. 1. 2. 9 выполнять правила личной гигиены после ухода за обувью	9. 1. 2. 9 выполнять правила личной гигиены после ухода за обувью	10. 1. 2. 9 выполнять правила личной гигиены после ухода за обувью

2) раздел "Уход за жилищем и предметами быта"

подраздел	Учебные цели					
	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс
	5. 2. 1. 1 выбирать и называть инвентарь для ухода за полом (веник, щётка, совок, корзинка для мусора)	6. 2. 1. 1 выбирать и называть инвентарь для ухода за жилищем	7. 2. 1. 1 выбирать и называть инвентарь для ухода за жилищем	8. 2. 1. 1 выбирать и называть инвентарь для ухода за жилищем	9. 2. 1. 1 выбирать и называть инвентарь для ухода за жилищем	10. 2. 1. 1 выбирать и называть инвентарь для ухода за жилищем
	5. 2. 1. 2 подметать пол веником, щёткой	6. 2. 1. 2 подметать пол веником, щёткой	7. 2. 1. 2 застилать свою постель	8. 2. 1. 2 застилать свою постель, менять постельное бельё с помощью взрослого	9. 2. 1. 2 застилать свою постель, менять постельное бельё с помощью взрослого	10. 2. 1. 2 застилать свою постель, менять постельное бельё с помощью взрослого
	5. 2. 1. 3 собирать мусор в совок и перемещать в корзинку	6. 2. 1. 3 собирать мусор в совок и перемещать в корзинку	7. 2. 1. 3 замечать беспорядок в помещении, размещать разбросанные вещи в	8. 2. 1. 3 замечать беспорядок в помещении, размещать разбросанные вещи в	9. 2. 1. 3 замечать беспорядок в помещении, размещать разбросанные вещи в	10. 2. 1. 3 замечать беспорядок в помещении, размещать разбросанные вещи в

		соответствующее места	соответствующее места	соответствующее места	соответствующее места	
2.1. Уход за помещением	5. 2. 1. 4 выполнять правила личной гигиены до и после уборки помещения	6. 2. 1. 4 придерживаться порядка мытья пола шваброй, чистки плинтуса, порога, углов комнаты	7. 2. 1. 4 подметать пол веником, щеткой	8. 2. 1. 4 подметать пол веником, щеткой	9. 2. 1. 4 подметать пол веником, щеткой	10. 2. 1. 4 подметать пол веником, щеткой
	5. 2. 1. 5 размещать инвентарь в места хранения	6. 2. 1. 5 выполнять правила личной гигиены до и после уборки помещения	7. 2. 1. 5 собирать мусор в совок и перемещать в корзинку	8. 2. 1. 5 собирать мусор в совок и перемещать в корзинку	9. 2. 1. 5 собирать мусор в совок и перемещать в корзинку	10. 2. 1. 5 собирать мусор в совок и перемещать в корзинку
	5. 2. 1. 6 выполнять посильные обязанности в семье по уходу за жилищем	6. 2. 1. 6 размещать инвентарь в места хранения	7. 2. 1. 6 придерживаться порядка мытья пола шваброй, чистки плинтуса, порога, углов комнаты	8. 2. 1. 6 придерживаться порядка мытья пола шваброй, чистки плинтуса, порога, углов комнаты	9. 2. 1. 6 придерживаться порядка мытья пола шваброй, ручную, чистки плинтуса, порога, углов комнаты	10. 2. 1. 6 придерживаться порядка мытья пола шваброй, ручную, чистки плинтуса, порога, углов комнаты
		6. 2. 1. 7 выполнять посильные обязанности в семье по уходу за жилищем	7. 2. 1. 7 выполнять правила личной гигиены до и после уборки помещения	8. 2. 1. 7 выполнять правила безопасного использования пылесоса при чистке ковровых покрытий, пола, батареи	9. 2. 1. 7 выполнять правила безопасного использования пылесоса при чистке ковровых покрытий, пола, батареи	10. 2. 1. 7 выполнять правила безопасного использования пылесоса при чистке ковровых покрытий, пола, батареи
			7. 2. 1. 8 размещать инвентарь в места хранения	8. 2. 1. 8 размещать инвентарь в места хранения	9. 2. 1. 8 выполнять уборку ванной и туалетной комнат, мыть кафель, раковины, зеркало	10. 2. 1. 8 выполнять уборку ванной и туалетной комнат, мыть кафель, раковины, зеркало
			7. 2. 1. 9 выполнять посильные обязанности в семье по	8. 2. 1. 9 выполнять посильные обязанности в семье по	9. 2. 1. 9 размещать	10. 2. 1. 9 размещать

			уходу за жилищем	уходу за жилищем	инвентарь в места хранения	инвентарь в места хранения
					9. 2. 1. 10 выполнять посильные обязанности в семье по уходу за жилищем	10. 2. 1. 10 выполнять посильные обязанности в семье по уходу за жилищем
2.2. Уход за мебелью и предметами быта	5. 2. 2. 1 вытирать пыль с мебели, чистить корпе	6. 2. 2. 1 вытирать пыль с мебели, чистить корпе	7. 2. 2. 1 вытирать пыль с мебели, чистить и сушить корпе	8. 2. 2. 1 вытирать пыль с мебели, чистить и сушить корпе	9. 2. 2. 1 вытирать пыль с мебели, чистить, стирать, сушить корпе	10. 2. 2. 1 вытирать пыль с мебели, чистить, стирать, сушить корпе
	5. 2. 2. 2 протирать подоконник влажной тряпочкой	6. 2. 2. 2 протирать подоконник влажной тряпочкой	7. 2. 2. 2 протирать подоконник, дверь влажной тряпочкой с использованием моющих средств	8. 2. 2. 2 протирать подоконник, дверь влажной тряпочкой с использованием моющих средств	9. 2. 2. 2 протирать подоконник, дверь влажной тряпочкой с использованием моющих средств	10. 2. 2. 2 протирать подоконник, дверь влажной тряпочкой с использованием моющих средств
	5. 2. 2. 3 протирать дверь влажной тряпочкой	6. 2. 2. 3 протирать дверь влажной тряпочкой	7. 2. 2. 3 протирать поверхность стола, парты влажной тряпочкой с использованием моющих средств	8. 2. 2. 3 протирать поверхность стола, парты влажной тряпочкой с использованием моющих средств	9. 2. 2. 3 протирать поверхность стола, парты влажной тряпочкой с использованием моющих средств	10. 2. 2. 3 протирать поверхность стола, парты влажной тряпочкой с использованием моющих средств
	5. 2. 2. 4 протирать поверхность стола, парты влажной тряпочкой	6. 2. 2. 4 протирать поверхность стола, парты, холодильника влажной тряпочкой	7. 2. 2. 4 мыть кухонную мебель, мыть поверхности кухонного оборудования : мойки, плиты, холодильника с использованием моющих средств	8. 2. 2. 4 мыть кухонную мебель, мыть поверхности кухонного оборудования : мойки, плиты с использованием моющих средств	9. 2. 2. 4 мыть кухонную мебель, мыть поверхности кухонного оборудования : мойки, плиты с использованием моющих средств	10. 2. 2. 4 мыть кухонную мебель, мыть поверхности кухонного оборудования : мойки, плиты с использованием моющих средств
	5. 2. 2. 5 приводить в порядок рабочий	6. 2. 2. 5 приводить в порядок рабочий	7. 2. 2. 5 приводить в порядок рабочий	8. 2. 2. 5 мыть внешние поверхности, полки и внутренние	9. 2. 2. 5 мыть внешние поверхности, полки и внутренние	10. 2. 2. 5 мыть внешние поверхности, полки и внутренние

	инвентарь и убирать его на место хранения	инвентарь и убирать его на место хранения	инвентарь и убирать его на место хранения	стенки холодильника с использованием моющих средств	стенки холодильника с использованием моющих средств	стенки холодильника с использованием моющих средств
	5. 2. 2. 6 выполнять правила личной гигиены до и после уборки	6. 2. 2. 6 выполнять правила личной гигиены до и после уборки	7. 2. 2. 6 выполнять правила личной гигиены до и после уборки	8. 2. 2. 6 приводить в порядок рабочий инвентарь и убирать его на место хранения	9. 2. 2. 6 приводить в порядок рабочий инвентарь и убирать его на место хранения	10. 2. 2. 6 приводить в порядок рабочий инвентарь и убирать его на место хранения
				8. 2. 2. 7 выполнять правила личной гигиены до и после уборки	9. 2. 2. 7 выполнять правила личной гигиены до и после уборки	10. 2. 2. 7 выполнять правила личной гигиены до и после уборки
2.3. Уход за посудой	5. 2. 3. 1 выбирать и называть инвентарь для ухода за посудой	6. 2. 3. 1 выбирать и называть инвентарь для ухода за посудой	7. 2. 3. 1 выбирать и называть инвентарь для ухода за посудой	8. 2. 3. 1 выбирать и называть инвентарь для ухода за посудой	9. 2. 3. 1 выбирать и называть инвентарь для ухода за посудой	10. 2. 3. 1 выбирать и называть инвентарь для ухода за посудой
	5. 2. 3. 2 очищать тарелки от остатков пищи, готовить посуду к мытью	6. 2. 3. 2 очищать тарелки от остатков пищи, готовить посуду к мытью	7. 2. 3. 2 очищать тарелки от остатков пищи, готовить посуду к мытью	8. 2. 3. 2 очищать тарелки от остатков пищи, готовить посуду к мытью	9. 2. 3. 2 очищать тарелки от остатков пищи, готовить посуду к мытью	10. 2. 3. 2 очищать тарелки от остатков пищи, готовить посуду к мытью
	5. 2. 3. 3 мыть чайную, столовую посуду в тазике с использованием губки и моющего средства	6. 2. 3. 3 мыть чайную, столовую посуду в тазике с использованием губки и моющего средства	7. 2. 3. 3 мыть чайную, столовую посуду, чистить столовые приборы с использованием губки и моющего средства	8. 2. 3. 3 мыть чайную, столовую, посуду, чистить столовые приборы с использованием губки и моющего средства	9. 2. 3. 3 мыть чайную, столовую, посуду, чистить столовые приборы с использованием губки и моющего средства	10. 2. 3. 3 мыть чайную, столовую, посуду, чистить столовые приборы с использованием губки и моющего средства
	5. 2. 3. 4 ополаскивать и вытирать посуду полотенцем	6. 2. 3. 4 ополаскивать и вытирать посуду полотенцем	7. 2. 3. 4 ополаскивать и вытирать посуду, столовые приборы полотенцем	8. 2. 3. 4 мыть кухонную посуду: чайники, сковороды, кастрюли	9. 2. 3. 4 мыть кухонную посуду: чайники, сковороды, кастрюли	10. 2. 3. 4 мыть кухонную посуду: чайники, сковороды, кастрюли

5. 2. 3. 5 размещать чистую посуду в местах хранения	6. 2. 3. 5 размещать чистую посуду в местах хранения	7. 2. 3. 5 размещать чистую посуду в местах хранения	8. 2. 3. 5 ополаскивать и вытирать посуду, столовые приборы полотенцем	9. 2. 3. 5 ополаскивать и вытирать посуду, столовые приборы полотенцем	10. 2. 3. 5 ополаскивать и вытирать посуду, столовые приборы полотенцем
5. 2. 3. 6 выполнять правила личной гигиены до и после мытья посуды	6. 2. 3. 6 выполнять правила личной гигиены до и после мытья посуды	7. 2. 3. 6 выполнять правила личной гигиены до и после мытья посуды	8. 2. 3. 6 размещать чистую посуду в местах хранения	9. 2. 3. 6 размещать чистую посуду в местах хранения	10. 2. 3. 6 размещать чистую посуду в местах хранения
		7. 2. 3. 7 выполнять правила безопасного использовани я моющих и чистящих средств	8. 2. 3. 7 выполнять правила личной гигиены до и после мытья посуды	9. 2. 3. 7 выполнять правила личной гигиены до и после мытья посуды	10. 2. 3. 7 выполнять правила личной гигиены до и после мытья посуды
			8. 2. 3. 8 выполнять правила безопасного использовани я моющих и чистящих средств	9. 2. 3. 8 выполнять правила безопасного использовани я моющих и чистящих средств	10. 2. 3. 8 выполнять правила безопасного использовани я моющих и чистящих средств

3) раздел "Уход за растениями"

подраздел	Учебные цели					
	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс
	5. 3. 1. 1 выбирать и называть инвентарь для ухода за комнатными растениями	6. 3. 1. 1 выбирать и называть инвентарь для ухода за комнатными растениями	7. 3. 1. 1 выбирать и называть инвентарь для ухода за комнатными растениями	8. 3. 1. 1 выбирать и называть инвентарь для ухода за комнатными растениями	9. 3. 1. 1 выбирать и называть инвентарь для ухода за комнатными растениями	10. 3. 1. 1 выбирать и называть инвентарь для ухода за комнатными растениями
	5. 3. 1. 2 протирать листья комнатных растений	6. 3. 1. 2 протирать листья комнатных растений	7. 3. 1. 2 протирать листья комнатных растений	8. 3. 1. 2 протирать листья комнатных растений	9. 3. 1. 2 протирать листья комнатных растений	10. 3. 1. 2 протирать листья комнатных растений
	5. 3. 1. 3 поливать	6. 3. 1. 3 поливать	7. 3. 1. 3 поливать комнатные растения из	8. 3. 1. 3 поливать комнатные растения из	9. 3. 1. 3 поливать комнатные растения из	10. 3. 1. 3 поливать комнатные растения из

	комнатные растения из лейки	комнатные растения из лейки	лейки, рыхлить почву	лейки, рыхлить почву	лейки, рыхлить почву	лейки, рыхлить почву
3.1. Уход за комнатными растениями	5. 3. 1. 4 опрыскивать комнатные растения	6. 3. 1. 4 опрыскивать комнатные растения	7. 3. 1. 4 опрыскивать комнатные растения	8. 3. 1. 4 опрыскивать комнатные растения	9. 3. 1. 4 опрыскивать комнатные растения	10. 3. 1. 4 опрыскивать комнатные растения
	5. 3. 1. 5 расставлять горшки с цветами в классной комнате	6. 3. 1. 5 пересаживать комнатные растения под руководством педагога	7. 3. 1. 5 пересаживать комнатные растения под руководством педагога	8. 3. 1. 5 пересаживать комнатные растения под руководством педагога	9. 3. 1. 5 пересаживать комнатные растения под руководством педагога	10. 3. 1. 5 пересаживать комнатные растения под руководством педагога
	5. 3. 1. 6 выполнять правила личной гигиены до и после ухода за растениями	6. 3. 1. 6 мыть цветочные горшки, поддоны	7. 3. 1. 6 мыть цветочные горшки, поддоны	8. 3. 1. 6 мыть цветочные горшки, поддоны	9. 3. 1. 6 мыть цветочные горшки, поддоны	10. 3. 1. 6 мыть цветочные горшки, поддоны
		6. 3. 1. 7 выполнять правила личной гигиены до и после ухода за растениями	7. 3. 1. 7 подкармливать комнатные растения	8. 3. 1. 7 подкармливать комнатные растения	9. 3. 1. 7 подкармливать комнатные растения	10. 3. 1. 7 подкармливать комнатные растения
			7. 3. 1. 8 выполнять правила личной гигиены до и после ухода за растениями	8. 3. 1. 8 выполнять правила личной гигиены до и после ухода за растениями	9. 3. 1. 8 выполнять правила личной гигиены до и после ухода за растениями	10. 3. 1. 8 выполнять правила личной гигиены до и после ухода за растениями
	5. 3. 2. 1 узнавать, называть, надевать спецодежду для садовых работ	6. 3. 2. 1 узнавать, называть, надевать спецодежду для садовых работ	7. 3. 2. 1 узнавать, называть, надевать спецодежду для садовых работ	8. 3. 2. 1 узнавать, называть, надевать спецодежду для садовых работ	9. 3. 2. 1 узнавать, называть, надевать спецодежду для садовых работ	10. 3. 2. 1 узнавать, называть, надевать спецодежду для садовых работ
	5. 3. 2. 2 выбирать и называть инвентарь для работ в саду и огороде	6. 3. 2. 2 выбирать и называть инвентарь для работ в саду и огороде	7. 3. 2. 2 выбирать и называть инвентарь для работ в саду и огороде	8. 3. 2. 2 выбирать и называть инвентарь для работ в саду и огороде	9. 3. 2. 2 выбирать и называть инвентарь для работ в саду и огороде	10. 3. 2. 2 выбирать и называть инвентарь для работ в саду и огороде
	5. 3. 2. 3 наполнять лейку водой	6. 3. 2. 3 поливать растения из лейки	7. 3. 2. 3 поливать растения из лейки	8. 3. 2. 3 поливать растения из лейки	9. 3. 2. 3 поливать растения из лейки	10. 3. 2. 3 поливать растения из лейки

3.2. Уход за растениями цветника, сада, огорода	5. 3. 2. 4 поливать растения из лейки	6. 3. 2. 4 убирать осенние листья в саду с помощью граблей	7. 3. 2. 4 убирать осенние листья в саду с помощью граблей	8. 3. 2. 4 сеять семена для выращивания рассады под руководством взрослого	9. 3. 2. 4 сеять семена для выращивания рассады под руководством взрослого	10. 3. 2. 4 сеять семена для выращивания рассады под руководством взрослого
	5. 3. 2. 5 подметать дорожки сада, собирать сухие листья	6. 3. 2. 5 подметать дорожки сада, сгребать и переносить сухие листья	7. 3. 2. 5 подметать дорожки сада, сгребать и переносить сухие листья	8. 3. 2. 5 высаживать готовую рассаду в открытый грунт под руководством взрослого	9. 3. 2. 5 высаживать готовую рассаду в открытый грунт под руководством взрослого	10. 3. 2. 5 высаживать готовую рассаду в открытый грунт под руководством взрослого
	5. 3. 2. 6 выполнять правила личной гигиены после работ в саду, огороде, на пришкольном участке	6. 3. 2. 6 выполнять прополку сорняков на клумбе вручную	7. 3. 2. 6 выполнять прополку сорняков на клумбе вручную	8. 3. 2. 6 высаживать луковичные растения под руководством взрослого	9. 3. 2. 6 высаживать луковичные растения под руководством взрослого	10. 3. 2. 6 высаживать луковичные растения под руководством взрослого
		6. 3. 2. 7 участвовать в уборке школьного двора зимой	7. 3. 2. 7 обрезать сухие, поломанные ветки секатором	8. 3. 2. 7 перекапывать землю под деревьями и кустарниками	9. 3. 2. 7 перекапывать землю под деревьями и кустарниками	10. 3. 2. 7 перекапывать землю под деревьями и кустарниками
		6. 3. 2. 8 выполнять правила личной гигиены после работ в саду, огороде, на пришкольном участке	7. 3. 2. 8 участвовать в уборке школьного двора зимой	8. 3. 2. 8 выполнять прополку сорняков на клумбе вручную	9. 3. 2. 8 выполнять прополку сорняков на клумбе вручную	10. 3. 2. 8 выполнять прополку сорняков на клумбе вручную
			7. 3. 2. 9 выполнять правила личной гигиены после работ в саду, огороде, на пришкольном участке	8. 3. 2. 9 убирать осенние листья в саду с помощью граблей	9. 3. 2. 9 убирать осенние листья в саду с помощью граблей	10. 3. 2. 9 срезать цветы для составления букетов

				8. 3. 2. 10 подметать дорожки сада, сгребать и переносить сухие листья	9. 3. 2. 10 подметать дорожки сада, сгребать и переносить сухие листья, укладывать листья в мешки	10. 3. 2. 10 убирать осенние листья в саду с помощью граблей
				8. 3. 2. 11 обрезать сухие, поломанные ветки секатором	9. 3. 2. 11 обрезать сухие, поломанные ветки секатором	10. 3. 2. 11 подметать дорожки сада, сгребать и переносить сухие листья, укладывать листья в мешки
				8. 3. 2. 12 убирать снег с дорожек и крыльца	9. 3. 2. 12 убирать снег с дорожек и крыльца	10. 3. 2. 12 обрезать сухие, поломанные ветки секатором
				8. 3. 2. 13 выполнять правила личной гигиены после работ в саду, огороде, н а пришкольном участке	9. 3. 2. 13 выполнять правила личной гигиены после работ в саду, огороде, н а пришкольном участке	10. 3. 2. 13 убирать снег с дорожек и крыльца
						10. 3. 2. 14 выполнять правила личной гигиены после работ в саду, огороде, н а пришкольном участке

4) раздел "Уход за домашними питомцами".

подраздел	Учебные цели					
	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс
	5. 4. 1. 1 наблюдать за действиями взрослого при выкладывании	6. 4. 1. 1 выкладывать в миску корм для кошки /	7. 4. 1. 1 выкладывать в миску корм для кошки /	8. 4. 1. 1 выкладывать в миску корм для кошки /	9. 4. 1. 1 выкладывать в миску корм для кошки /	10. 4. 1. 1 выкладывать в миску корм

	и в миску корма для кошки / собаки	собаки под руководством взрослого	собаки под руководством взрослого	собаки по напоминанию взрослого	собаки по напоминанию взрослого	для кошки / собаки
4.1. Уход за домашними питомцами	5. 4. 1. 2 наблюдать за действиями взрослого по уходу за посудой и лежанкой домашнего питомца	6. 4. 1. 2 мыть миску под руководством взрослого	7. 4. 1. 2 мыть миску и чистить лежанку домашнего питомца под руководством взрослого	8. 4. 1. 2 мыть миску и чистить лежанку домашнего питомца по напоминанию взрослого	9. 4. 1. 2 мыть миску и чистить лежанку домашнего питомца по напоминанию взрослого	10. 4. 1. 2 мыть миску и чистить лежанку домашнего питомца
	5. 4. 1. 3 сопровождать взрослого на прогулке с домашним питомцем	6. 4. 1. 3 сопровождать взрослого на прогулке с домашним питомцем	7. 4. 1. 3 выходить на прогулку с питомцем под контролем взрослого	8. 4. 1. 3 выходить на прогулку с питомцем под наблюдением взрослого	9. 4. 1. 3 выходить на прогулку с питомцем	10. 4. 1. 3 выходить на прогулку с питомцем
		6. 4. 1. 4 кормить аквариумных рыбок (других животных из "живого уголка") под руководством взрослого	7. 4. 1. 4 кормить аквариумных рыбок (других животных из "живого уголка") под контролем взрослого	8. 4. 1. 4 кормить аквариумных рыбок (других животных из "живого уголка") по напоминанию взрослого	9. 4. 1. 4 кормить аквариумных рыбок (других животных из "живого уголка") по наглядному расписанию	10. 4. 1. 4 кормить аквариумных рыбок (других животных из "живого уголка") по наглядному расписанию
		6. 4. 1. 5 кормить попугайчиков (других птиц) в клетке под руководством взрослого	7. 4. 1. 5 кормить попугайчиков (других птиц) в клетке под контролем взрослого	8. 4. 1. 5 кормить попугайчиков (других птиц) в клетке по напоминанию взрослого	9. 4. 1. 5 кормить попугайчиков (других птиц) в клетке по наглядному расписанию	10. 4. 1. 5 кормить попугайчиков (других птиц) в клетке по наглядному расписанию
		6. 4. 1. 6 выполнять правила личной гигиены до и после ухода за питомцами	7. 4. 1. 6 выполнять правила личной гигиены до и после ухода за питомцами	8. 4. 1. 6 выполнять правила личной гигиены до и после ухода за питомцами	9. 4. 1. 6 выполнять правила личной гигиены до и после ухода за питомцами	10. 4. 1. 6 выполнять правила личной гигиены до и после ухода за питомцами

42. Настоящая Программа реализуется на основе Долгосрочного плана по реализации Типовой учебной программы по учебному предмету "Хозяйственный труд" для обучающихся с умеренными нарушениями интеллекта 5-10 классов. Распределение учебных целей по классам и четвертям в долгосрочном плане носит рекомендательный характер. Учитель имеет право внести любые изменения в содержание,

последовательность и продолжительность изучения учебного материала каждого подраздела программы с учетом возможностей учащихся и собственным педагогическим замыслом.

43. Выбор целей обучения для повторения учебного материала предыдущих классов на усмотрение учителя.

Параграф 3. Долгосрочный план по реализации типовой учебной программы по учебному предмету "Хозяйственный труд" для обучающихся с умеренными нарушениями интеллекта 5-10 классов

1) 5 класс:

Подразделы	Цели обучения
1 четверть	
1.1. Уход за одеждой	5.1.1.1 выбирать и называть инвентарь для ручной стирки: хозяйственное мыло, таз, прищепки, сушилка
	5.1.1.2 выполнять последовательные действия при ручной стирке (намыливать, отстирывать, прополаскивать, выжимать)
	5.1.1.3 развешивать одежду для просушки, использовать прищепки
	5.1.1.4 мыть, вытирать инвентарь, убирать его на место
	5.1.1.5 чистить одежду щеткой
	5.1.1.6 складывать одежду: футболку, майку, трусы, носки
	5.1.1.7 размещать одежду стопкой на стуле, на полке в шкафу
	5.1.1.8 размещать одежду на плечиках в шкафу
1.2. Уход за обувью	5.1.1.8 размещать одежду на плечиках в шкафу
	5.1.2.2 протирать обувь сухой тряпочкой, бархоткой
	5.1.2.3 чистить кожаную обувь щеткой и кремом, губкой, пропитанной кремом
	5.1.2.4 сушить мокрую обувь
	5.1.2.5 размещать обувь в местах хранения: на полку, на подставку, в обувном шкафу
	5.1.2.6 возвращать инвентарь для ухода за обувью на место хранения
	5.1.2.8 выполнять правила личной гигиены после ухода за обувью
	5.2.3.1 выбирать и называть инвентарь для ухода за посудой
	5.2.3.2 очищать тарелки от остатков пищи, готовить посуду к мытью

2.3. Уход за посудой	<p>5.2.3.3 мыть чайную, столовую посуду в тазике с использованием губки и моющего средства</p> <p>5.2.3.4 ополаскивать и вытирать посуду полотенцем</p> <p>5.2.3.5 размещать чистую посуду в местах хранения</p> <p>5.2.3.6 выполнять правила личной гигиены до и после мытья посуды</p>
2.1. Уход за помещением	<p>5.2.1.1 выбирать и называть инвентарь для ухода за полом (веник, щётка, совок, корзинка для мусора)</p> <p>5.2.1.2 подметать пол веником, щеткой</p> <p>5.2.1.3 собирать мусор в совок и перемещать в корзинку</p> <p>5.2.1.4 выполнять правила личной гигиены до и после уборки помещения</p> <p>5.2.1.5 размещать инвентарь в места хранения</p>
2.2. Уход за мебелью и предметами быта	<p>5.2.2.1 вытирать пыль с мебели, чистить корпе</p> <p>5.2.2.2 протирать подоконник влажной тряпочкой</p> <p>5.2.2.3 протирать дверь влажной тряпочкой</p> <p>5.2.2.4 протирать поверхность стола, парты влажной тряпочкой</p> <p>5.2.2.5 приводить в порядок рабочий инвентарь и убирать его на место хранения</p> <p>5.2.2.6 выполнять правила личной гигиены до и после уборки</p>
3.1. Уход за комнатными растениями	<p>5.3.1.1 выбирать и называть инвентарь для ухода за комнатными растениями</p> <p>5.3.1.2 протирать листья комнатных растений</p> <p>5.3.1.5 расставлять горшки с цветами в классной комнате</p> <p>5.3.1.6 выполнять правила личной гигиены до и после ухода за растениями</p>
3.2. Уход за растениями цветника, сада, огорода	<p>5.3.2.1 узнавать, называть, надевать спецодежду для садовых работ</p> <p>5.3.2.2 выбирать и называть инвентарь для работ в саду и огороде</p> <p>5.3.2.5 подметать дорожки сада, собирать сухие листья</p> <p>5.3.2.6 выполнять правила личной гигиены после работ в саду, огороде, на пришкольном участке</p>
2 четверть	
	<p>5.1.1.1 выбирать и называть инвентарь для ручной стирки: хозяйственное мыло, таз, прищепки, сушиллка</p> <p>5.1.1.2 выполнять последовательные действия при ручной стирке (намыливать, отстирывать, прополаскивать, выжимать)</p>

1.1. Уход за одеждой	<p>5.1.1.3 развешивать одежду для просушки, использовать прищепки</p> <p>5.1.1.4 мыть, вытирать инвентарь, убирать его на место</p> <p>5.1.1.5 чистить одежду щеткой</p> <p>5.1.1.6 складывать одежду: футболку, майку, трусы, носки</p> <p>5.1.1.7 размещать одежду стопкой на стуле, на полке в шкафу</p> <p>5.1.1.8 размещать одежду на плечиках в шкафу</p>
1.2. Уход за обувью	<p>5.1.2.1 выбирать и называть инвентарь для ухода за обувью: щетка, крем, губка, клеенка, бархотка</p> <p>5.1.2.2 протирать обувь сухой тряпочкой, бархоткой</p> <p>5.1.2.3 чистить кожаную обувь щеткой и кремом, губкой, пропитанной кремом</p> <p>5.1.2.4 сушить мокрую обувь</p> <p>5.1.2.5 размещать обувь в местах хранения: на полку, на подставку, в обувном шкафу</p> <p>5.1.2.6 возвращать инвентарь для ухода за обувью на место хранения</p> <p>5.1.2.7 укладывать чистую обувь в коробки для сезонного хранения</p> <p>5.1.2.8 выполнять правила личной гигиены после ухода за обувью</p>
2.3. Уход за посудой	<p>5.2.3.1 выбирать и называть инвентарь для ухода за посудой</p> <p>5.2.3.2 очищать тарелки от остатков пищи, готовить посуду к мытью</p> <p>5.2.3.3 мыть чайную, столовую посуду в тазике с использованием губки и моющего средства</p> <p>5.2.3.4 ополаскивать и вытирать посуду полотенцем</p> <p>5.2.3.5 размещать чистую посуду в местах хранения</p> <p>5.2.3.6 выполнять правила личной гигиены до и после мытья посуды</p>
2.1. Уход за помещением	<p>5.2.1.1 выбирать и называть инвентарь для ухода за полом (веник, щетка, совок, корзинка для мусора)</p> <p>5.2.1.2 подметать пол веником, щеткой</p> <p>5.2.1.3 собирать мусор в совок и перемещать в корзинку</p> <p>5.2.1.4 выполнять правила личной гигиены до и после уборки помещения</p> <p>5.2.1.5 размещать инвентарь в места хранения</p> <p>5.2.1.6 выполнять посильные обязанности в семье по уходу за жилищем</p>
	<p>5.2.2.1 вытирать пыль с мебели</p> <p>5.2.2.2 протирать подоконник влажной тряпочкой</p>

2.2. Уход за мебелью и предметами быта	5.2.2.3 протирать дверь влажной тряпочкой
	5.2.2.4 протирать поверхность стола, парты влажной тряпочкой
	5.2.2.5 приводить в порядок рабочий инвентарь и убирать его на место хранения
	5.2.2.6 выполнять правила личной гигиены до и после уборки
4.1. Уход за домашними питомцами	5.4.1.1 наблюдать за действиями взрослого при выкладывании в миску корма для кошки / собаки
	5.4.1.2 наблюдать за действиями взрослого по уходу за посудой и лежанкой домашнего питомца
	5.4.1.3 сопровождать взрослого на прогулке с домашним питомцем
3.1. Уход за комнатными растениями	5.3.1.1 выбирать и называть инвентарь для ухода за комнатными растениями
	5.3.1.3 поливать комнатные растения из лейки
	5.3.1.6 выполнять правила личной гигиены после работ в саду, огороде, на пришкольном участке
3 четверть	
1.1. Уход за одеждой	5.1.1.1 выбирать и называть инвентарь для ручной стирки: хозяйственное мыло, таз, прищепки, сушилка
	5.1.1.2 выполнять последовательные действия при ручной стирке (намыливать, отстирывать, прополаскивать, выжимать)
	5.1.1.3 развешивать одежду для просушки, использовать прищепки
	5.1.1.4 мыть, вытирать инвентарь, убирать его на место
	5.1.1.5 чистить одежду щеткой
	5.1.1.6 складывать одежду: футболку, майку, трусы, носки
	5.1.1.7 размещать одежду стопкой на стуле, на полке в шкафу
	5.1.1.8 размещать одежду на плечиках в шкафу
1.2. Уход за обувью	5.1.2.1 выбирать и называть инвентарь для ухода за обувью: щетка, крем, губка, клеенка, бархотка
	5.1.2.2 протирать обувь сухой тряпочкой, бархоткой
	5.1.2.3 чистить кожаную обувь щеткой и кремом, губкой, пропитанной кремом
	5.1.2.4 сушить мокрую обувь
	5.1.2.5 размещать обувь в местах хранения: на полку, на подставку, в обувном шкафу
	5.1.2.6 возвращать инвентарь для ухода за обувью на место хранения

	5.1.2.7 укладывать чистую обувь в коробки для сезонного хранения
	5.1.2.8 выполнять правила личной гигиены после ухода за обувью
2.3. Уход за посудой	5.2.3.1 выбирать и называть инвентарь для ухода за посудой
	5.2.3.2 очищать тарелки от остатков пищи, готовить посуду к мытью
	5.2.3.3 мыть чайную, столовую посуду в тазике с использованием губки и моющего средства
	5.2.3.4 ополаскивать и вытирать посуду полотенцем
	5.2.3.5 размещать чистую посуду в местах хранения
	5.2.3.6 выполнять правила личной гигиены до и после мытья посуды
3.1. Уход за комнатными растениями	5.3.1.1 выбирать и называть инвентарь для ухода за комнатными растениями
	5.3.1.3 поливать комнатные растения из лейки
	5.3.1.4 опрыскивать комнатные растения
	5.3.1.6 выполнять правила личной гигиены до и после ухода за растениями
2.2. Уход за мебелью и предметами быта	5.2.2.1 вытирать пыль с мебели
	5.2.2.2 протирать подоконник влажной тряпочкой
	5.2.2.3 протирать дверь влажной тряпочкой
	5.2.2.4 протирать поверхность стола, парты влажной тряпочкой
	5.2.2.5 приводить в порядок рабочий инвентарь и убирать его на место хранения
	5.2.2.6 выполнять правила личной гигиены после работ в саду, огороде, на пришкольном участке
4 четверть	
1.1. Уход за одеждой	5.1.1.1 выбирать и называть инвентарь для ручной стирки: хозяйственное мыло, таз, прищепки, сушилка
	5.1.1.2 выполнять последовательные действия при ручной стирке (намыливать, отстирывать, прополаскивать, выжимать)
	5.1.1.3 развешивать одежду для просушки, использовать прищепки
	5.1.1.4 мыть, вытирать инвентарь, убирать его на место
	5.1.1.5 чистить одежду щеткой
	5.1.1.6 складывать одежду: футболку, майку, трусы, носки
	5.1.1.7 размещать одежду стопкой на стуле, на полке в шкафу
	5.1.1.8 размещать одежду на плечиках в шкафу

1.2. Уход за обувью	<p>5.1.2.1 выбирать и называть инвентарь для ухода за обувью: щетка, крем, губка, клеенка, бархотка</p> <p>5.1.2.2 протирать обувь сухой тряпочкой, бархоткой</p> <p>5.1.2.3 чистить кожаную обувь щеткой и кремом, губкой, пропитанной кремом</p> <p>5.1.2.4 сушить мокрую обувь</p> <p>5.1.2.5 размещать обувь в местах хранения: на полку, на подставку, в обувном шкафу</p> <p>5.1.2.6 возвращать инвентарь для ухода за обувью на место хранения</p> <p>5.1.2.8 выполнять правила личной гигиены после ухода за обувью</p>
2.3. Уход за посудой	<p>5.2.3.1 выбирать и называть инвентарь для ухода за посудой</p> <p>5.2.3.2 очищать тарелки от остатков пищи, готовить посуду к мытью</p> <p>5.2.3.3 мыть чайную, столовую посуду в тазике с использованием губки и моющего средства</p> <p>5.2.3.4 ополаскивать и вытирать посуду полотенцем</p> <p>5.2.3.5 размещать чистую посуду в местах хранения</p> <p>5.2.3.6 выполнять правила личной гигиены до и после мытья посуды</p>
2.1. Уход за помещением	<p>5.2.1.1 выбирать и называть инвентарь для ухода за полом (веник, щетка, совок, корзинка для мусора)</p> <p>5.2.1.2 подметать пол веником, щеткой</p> <p>5.2.1.3 собирать мусор в совок и перемещать в корзинку</p> <p>5.2.1.4 выполнять правила личной гигиены до и после уборки помещения</p> <p>5.2.1.5 размещать инвентарь в места хранения</p>
2.2. Уход за мебелью и предметами быта	<p>5.2.2.1 вытирать пыль с мебели</p> <p>5.2.2.2 протирать подоконник влажной тряпочкой</p> <p>5.2.2.3 протирать дверь влажной тряпочкой</p> <p>5.2.2.4 протирать поверхность стола, парты влажной тряпочкой</p> <p>5.2.2.5 приводить в порядок рабочий инвентарь и убирать его на место хранения</p> <p>5.2.2.6 выполнять правила личной гигиены до и после уборки</p>
3.1. Уход за комнатными растениями	<p>5.3.1.1 выбирать и называть инвентарь для ухода за комнатными растениями</p> <p>5.3.1.3 поливать комнатные растения из лейки</p> <p>5.3.1.4 опрыскивать комнатные растения</p> <p>5.3.1.6 выполнять правила личной гигиены до и после ухода за растениями</p>

3.2 Уход за растениями цветника, сада, огорода	5.3.2.1 узнавать, называть, надевать спецодежду для садовых работ
	5.3.2.3 наполнять лейку водой
	5.3.2.4 поливать растения из лейки
	5.3.2.6 выполнять правила личной гигиены после работ в саду, огороде, на пришкольном участке

2) 6 класс

Подразделы	Цели обучения
1 четверть	
1.1. Уход за одеждой	6.1.1.1 выбирать и называть инвентарь для ручной стирки: хозяйственное мыло, таз, прищепки, сушилка
	6.1.1.2 выполнять последовательные действия при ручной стирке (намыливать, отстирывать, прополаскивать, выжимать)
	6.1.1.3 развешивать одежду для просушки, использовать прищепки
	6.1.1.4 мыть, вытирать инвентарь, убирать его на место
	6.1.1.5 чистить одежду щеткой
	6.1.1.6 складывать одежду: футболку, майку, трусы, носки
	6.1.1.7 размещать одежду стопкой на стуле, на полке в шкафу
	6.1.1.8 размещать одежду на плечиках в шкафу
1.2. Уход за обувью	6.1.2.1 выбирать и называть инвентарь для ухода за обувью: щетка, крем, губка, клеенка, бархотка
	6.1.2.2 протирать обувь сухой тряпочкой, бархоткой
	6.1.2.3 чистить кожаную обувь щеткой и кремом, выбирать крем по цвету для чистки кожаной обуви
	6.1.2.4 сушить мокрую обувь
	6.1.2.5 размещать обувь в местах хранения: на полку, на подставку, в обувном шкафу
	6.1.2.6 возвращать инвентарь для ухода за обувью на место хранения
	6.1.2.8 мыть и протирать резиновую обувь
	6.1.2.9 выполнять правила личной гигиены после ухода за обувью
2.3. Уход за посудой	6.2.3.1 выбирать и называть инвентарь для ухода за посудой
	6.2.3.2 очищать тарелки от остатков пищи, готовить посуду к мытью
	6.2.3.3 мыть чайную, столовую посуду в тазике с использованием губки и моющего средства
	6.2.3.4 ополаскивать и вытирать посуду полотенцем
	6.2.3.5 размещать чистую посуду в местах хранения

	6.2.3.6 выполнять правила личной гигиены до и после мытья посуды
2.1. Уход за помещением	6.2.1.1 выбирать и называть инвентарь для ухода за жилищем
	6.2.1.2 подметать пол веником, щеткой
	6.2.1.3 собирать мусор в совок и перемещать в корзину
	6.2.1.4 придерживаться порядка мытья пола шваброй, чистки плинтуса, порога, углов комнаты
	6.2.1.5 выполнять правила личной гигиены до и после уборки помещения
	6.2.1.6 размещать инвентарь в места хранения
	6.2.1.7 выполнять посильные обязанности в семье по уходу за жилищем
2.2. Уход за мебелью и предметами быта	6.2.2.1 вытирать пыль с мебели, чистить корпе
	6.2.2.2 протирать подоконник влажной тряпочкой
	6.2.2.3 протирать дверь влажной тряпочкой
	6.2.2.4 протирать поверхность стола, парты, холодильника влажной тряпочкой
	6.2.2.5 приводить в порядок рабочий инвентарь и убирать его на место хранения
	6.2.2.6 выполнять правила личной гигиены до и после уборки
3.1. Уход за комнатными растениями	6.3.1.1 выбирать и называть инвентарь для ухода за комнатными растениями
	6.3.1.2 протирать листья комнатных растений
	6.3.1.3 поливать комнатные растения из лейки
	6.3.1.4 опрыскивать комнатные растения
	6.3.1.5 пересаживать комнатные растения под руководством педагога
	6.3.1.6 мыть цветочные горшки, поддоны
	6.3.1.7 выполнять правила личной гигиены до и после ухода за растениями
3.2. Уход за растениями цветника, сада, огорода	6.3.2.1 узнавать, называть, надевать спецодежду для садовых работ
	6.3.2.2 выбирать и называть инвентарь для работ в саду и огороде
	6.3.2.3 поливать растения из лейки
	6.3.2.4 убирать осенние листья в саду с помощью граблей
	6.3.2.5 подметать дорожки сада, сгребать и переносить сухие листья
	6.3.2.8 выполнять правила личной гигиены после работ в саду, огороде, на пришкольном участке
2 четверть	

1.1. Уход за одеждой	<p>6.1.1.1 выбирать и называть инвентарь для ручной стирки: хозяйственное мыло, таз, прищепки, сушиллка</p> <p>6.1.1.2 выполнять последовательные действия при ручной стирке (намыливать, отстирывать, прополаскивать, выжимать)</p> <p>6.1.1.3 развешивать одежду для просушки, использовать прищепки</p> <p>6.1.1.4 мыть, вытирать инвентарь, убирать его на место</p> <p>6.1.1.5 чистить одежду щеткой</p> <p>6.1.1.6 складывать одежду: футболку, майку, трусы, носки</p> <p>6.1.1.7 размещать одежду стопкой на стуле, на полке в шкафу</p> <p>6.1.1.8 размещать одежду на плечиках в шкафу</p> <p>6.1.1.9 готовить одежду к хранению в шкафу между сезонами: использовать чехлы</p>
1.2. Уход за обувью	<p>6.1.2.1 выбирать и называть инвентарь для ухода за обувью: щетка, крем, губка, клеенка, бархотка</p> <p>6.1.2.2 протирать обувь сухой тряпочкой, бархоткой</p> <p>6.1.2.3 чистить кожаную обувь щеткой и кремом, выбирать крем по цвету для чистки кожаной обуви</p> <p>6.1.2.4 сушить мокрую обувь</p> <p>6.1.2.5 размещать обувь в местах хранения: на полку, на подставку, в обувном шкафу</p> <p>6.1.2.6 возвращать инвентарь для ухода за обувью на место хранения</p> <p>6.1.2.7 укладывать чистую обувь в коробки для сезонного хранения</p> <p>6.1.2.8 чистить зимнюю обувь, мыть и протирать резиновую обувь</p> <p>6.1.2.9 выполнять правила личной гигиены после ухода за обувью</p>
2.3. Уход за посудой	<p>6.2.3.1 выбирать и называть инвентарь для ухода за посудой</p> <p>6.2.3.2 очищать тарелки от остатков пищи, готовить посуду к мытью</p> <p>6.2.3.3 мыть чайную, столовую посуду в тазике с использованием губки и моющего средства</p> <p>6.2.3.4 ополаскивать и вытирать посуду полотенцем</p> <p>6.2.3.5 размещать чистую посуду в местах хранения</p> <p>6.2.3.6 выполнять правила личной гигиены до и после мытья посуды</p>
	<p>6.2.1.1 выбирать и называть инвентарь для ухода за жилищем</p>

2.1. Уход за помещением	<p>6.2.1.2 подметать пол веником, щеткой</p> <p>6.2.1.3 собирать мусор в совок и перемещать в корзину</p> <p>6.2.1.4 придерживаться порядка мытья пола шваброй, чистки плинтуса, порога, углов комнаты</p> <p>6.2.1.5 выполнять правила личной гигиены до и после уборки помещения</p> <p>6.2.1.6 размещать инвентарь в места хранения</p>
2.2. Уход за мебелью и предметами быта	<p>6.2.2.1 вытирать пыль с мебели</p> <p>6.2.2.2 протирать подоконник влажной тряпочкой</p> <p>6.2.2.3 протирать дверь влажной тряпочкой</p> <p>6.2.2.4 протирать поверхность стола, парты, холодильника влажной тряпочкой</p> <p>6.2.2.5 приводить в порядок рабочий инвентарь и убирать его на место хранения</p> <p>6.2.2.6 выполнять правила личной гигиены до и после уборки</p>
4.1. Уход за домашними питомцами	<p>6.4.1.1 выкладывать в миску корм для кошки и собаки под руководством взрослого</p> <p>6.4.1.2 мыть миску под руководством взрослого</p> <p>6.4.1.3 сопровождать взрослого на прогулке с домашним питомцем</p> <p>6.4.1.4 кормить аквариумных рыбок (других животных из "живого уголка") под руководством взрослого</p> <p>6.4.1.5 кормить попугайчиков (других птиц) в клетке под руководством взрослого</p> <p>6.4.1.6 выполнять правила личной гигиены до и после ухода за питомцами</p>
3.1. Уход за комнатными растениями	<p>6.3.1.1 выбирать и называть инвентарь для ухода за комнатными растениями</p> <p>6.3.1.2 протирать листья комнатных растений</p> <p>6.3.1.3 поливать комнатные растения из лейки</p> <p>6.3.1.4 опрыскивать комнатные растения</p> <p>6.3.1.5 пересаживать комнатные растения под руководством педагога</p> <p>6.3.1.6 мыть цветочные горшки, поддоны</p> <p>6.3.1.7 выполнять правила личной гигиены до и после ухода за растениями</p>
3.2. Уход за растениями цветника, сада, огорода	<p>6.3.2.1 узнавать, называть, надевать спецодежду для садовых работ</p> <p>6.3.2.7 участвовать в уборке школьного двора зимой</p>
3 четверть	
	<p>6.1.1.1 выбирать и называть инвентарь для ручной стирки: хозяйственное мыло, таз, прищепки, сушиллка</p>

1.1. Уход за одеждой	<p>6.1.1.2 выполнять последовательные действия при ручной стирке (намыливать, отстирывать, прополаскивать, выжимать)</p> <p>6.1.1.3 развешивать одежду для просушки, использовать прищепки</p> <p>6.1.1.4 мыть, вытирать инвентарь, убирать его на место</p> <p>6.1.1.5 чистить одежду щеткой</p> <p>6.1.1.6 складывать одежду: футболку, майку, трусы, носки</p> <p>6.1.1.7 размещать одежду стопкой на стуле, на полке в шкафу</p> <p>6.1.1.8 размещать одежду на плечиках в шкафу</p> <p>6.1.1.9 готовить одежду к хранению в шкафу между сезонами: использовать чехлы</p>
1.2. Уход за обувью	<p>6.1.2.1 выбирать и называть инвентарь для ухода за обувью: щетка, крем, губка, клеенка, бархотка</p> <p>6.1.2.2 протирать обувь сухой тряпочкой, бархоткой</p> <p>6.1.2.3 чистить кожаную обувь щеткой и кремом, выбирать крем по цвету для чистки кожаной обуви</p> <p>6.1.2.4 сушить мокрую обувь</p> <p>6.1.2.5 размещать обувь в местах хранения: на полку, на подставку, в обувном шкафу</p> <p>6.1.2.6 возвращать инвентарь для ухода за обувью на место хранения</p> <p>6.1.2.7 укладывать чистую обувь в коробки для сезонного хранения</p> <p>6.1.2.8 чистить зимнюю обувь, мыть и протирать резиновую обувь</p> <p>6.1.2.9 выполнять правила личной гигиены после ухода за обувью</p>
2.3. Уход за посудой	<p>6.2.3.1 выбирать и называть инвентарь для ухода за посудой</p> <p>6.2.3.2 очищать тарелки от остатков пищи, готовить посуду к мытью</p> <p>6.2.3.3 мыть чайную, столовую посуду в тазике с использованием губки и моющего средства</p> <p>6.2.3.4 ополаскивать и вытирать посуду полотенцем</p> <p>6.2.3.5 размещать чистую посуду в местах хранения</p> <p>6.2.3.6 выполнять правила личной гигиены до и после мытья посуды</p>
	<p>6.3.1.1 выбирать и называть инвентарь для ухода за комнатными растениями</p> <p>6.3.1.2 протирать листья комнатных растений</p> <p>6.3.1.3 поливать комнатные растения из лейки</p> <p>6.3.1.4 опрыскивать комнатные растения</p>

3.1. Уход за комнатными растениями	<p>6.3.1.5 пересаживать комнатные растения под руководством педагога</p> <p>6.3.1.6 мыть цветочные горшки, поддоны</p> <p>6.3.1.7 выполнять правила личной гигиены до и после ухода за растениями</p>
2.1. Уход за помещением	<p>6.2.1.1 выбирать и называть инвентарь для ухода за жилищем</p> <p>6.2.1.2 подметать пол веником, щеткой</p> <p>6.2.1.3 собирать мусор в совок и перемещать в корзинку</p> <p>6.2.1.4 придерживаться порядка мытья пола шваброй, чистки плинтуса, порога, углов комнаты</p> <p>6.2.1.5 выполнять правила личной гигиены до и после уборки помещения</p> <p>6.2.1.6 размещать инвентарь в места хранения</p>
2.2. Уход за мебелью и предметами быта	<p>6.2.2.1 вытирать пыль с мебели</p> <p>6.2.2.2 протирать подоконник влажной тряпочкой</p> <p>6.2.2.3 протирать дверь влажной тряпочкой</p> <p>6.2.2.4 протирать поверхность стола, парты, холодильника влажной тряпочкой</p> <p>6.2.2.5 приводить в порядок рабочий инвентарь и убирать его на место хранения</p> <p>6.2.2.6 выполнять правила личной гигиены до и после уборки</p>
3.2 Уход за растениями цветника, сада, огорода	<p>6.3.2.1 узнавать, называть, надевать спецодежду для садовых работ</p> <p>6.3.2.2 выбирать и называть инвентарь для работ в саду и огороде</p> <p>6.3.2.7 участвовать в уборке школьного двора зимой</p> <p>6.3.2.8 выполнять правила личной гигиены после работ в саду, огороде, на пришкольном участке</p>
4 четверть	
1.1. Уход за одеждой	<p>6.1.1.1 выбирать и называть инвентарь для ручной стирки: хозяйственное мыло, таз, прищепки, сушиллка</p> <p>6.1.1.2 выполнять последовательные действия при ручной стирке (намыливать, отстирывать, прополаскивать, выжимать)</p> <p>6.1.1.3 развешивать одежду для просушки, использовать прищепки</p> <p>6.1.1.4 мыть, вытирать инвентарь, убирать его на место</p> <p>6.1.1.5 чистить одежду щеткой</p> <p>6.1.1.6 складывать одежду: футболку, майку, трусы, носки</p>

	6.1.1.7 размещать одежду стопкой на стуле, на полке в шкафу
	6.1.1.8 размещать одежду на плечиках в шкафу
1.2. Уход за обувью	6.1.2.1 выбирать и называть инвентарь для ухода за обувью: щетка, крем, губка, клеенка, бархотка
	6.1.2.2 протирать обувь сухой тряпочкой, бархоткой
	6.1.2.3 чистить кожаную обувь щеткой и кремом, выбирать крем по цвету для чистки кожаной обуви
	6.1.2.4 сушить мокрую обувь
	6.1.2.5 размещать обувь в местах хранения: на полку, на подставку, в обувном шкафу
	6.1.2.6 возвращать инвентарь для ухода за обувью на место хранения
	6.1.2.8 чистить зимнюю обувь, мыть и протирать резиновую обувь
	6.1.2.9 выполнять правила личной гигиены после ухода за обувью
2.3. Уход за посудой	6.2.3.1 выбирать и называть инвентарь для ухода за посудой
	6.2.3.2 очищать тарелки от остатков пищи, готовить посуду к мытью
	6.2.3.3 мыть чайную, столовую посуду в тазике с использованием губки и моющего средства
	6.2.3.4 ополаскивать и вытирать посуду полотенцем
	6.2.3.5 размещать чистую посуду в местах хранения
	6.2.3.6 выполнять правила личной гигиены до и после мытья посуды
2.1. Уход за помещением	6.2.1.1 выбирать и называть инвентарь для ухода за жилищем
	6.2.1.2 подметать пол веником, щеткой
	6.2.1.3 собирать мусор в совок и перемещать в корзину
	6.2.1.4 придерживаться порядка мытья пола шваброй, чистки плинтуса, порога, углов комнаты
	6.2.1.5 выполнять правила личной гигиены до и после уборки помещения
	6.2.1.6 размещать инвентарь в места хранения
2.2. Уход за мебелью и предметами быта	6.2.2.1 вытирать пыль с мебели
	6.2.2.2 протирать подоконник влажной тряпочкой
	6.2.2.3 протирать дверь влажной тряпочкой
	6.2.2.4 протирать поверхность стола, парты, холодильника влажной тряпочкой
	6.2.2.5 приводить в порядок рабочий инвентарь и убирать его на место хранения
	6.2.2.6 выполнять правила личной гигиены до и после уборки

3.1. Уход за комнатными растениями	6.3.1.1 выбирать и называть инвентарь для ухода за комнатными растениями
	6.3.1.2 протирать листья комнатных растений
	6.3.1.3 поливать комнатные растения из лейки
	6.3.1.4 опрыскивать комнатные растения
	6.3.1.5 пересаживать комнатные растения под руководством педагога
	6.3.1.6 мыть цветочные горшки, поддоны
	6.3.1.7 выполнять правила личной гигиены до и после ухода за растениями
3.2 Уход за растениями цветника, сада, огорода	6.3.2.1 узнавать, называть, надевать спецодежду для садовых работ
	6.3.2.2 выбирать и называть инвентарь для работ в саду и огороде
	6.3.2.3 поливать растения из лейки
	6.3.2.6 выполнять прополку сорняков на клумбе вручную
	6.3.2.8 выполнять правила личной гигиены после работ в саду, огороде, на пришкольном участке

3) 7 класс

Подразделы	Цели обучения
1 четверть	
1.1. Уход за одеждой	7.1.1.1 выбирать и называть инвентарь и средства для ручной стирки: хозяйственное мыло, порошок, гель, таз, прищепки, сушилка
	7.1.1.2 определять по внешнему виду одежды, какой вид ухода необходим: чистка одежной щеткой, стирка, утюжка
	7.1.1.3 выполнять последовательные действия при ручной стирке (намыливать, отстирывать, прополаскивать, выжимать)
	7.1.1.4 развешивать одежду для просушки, использовать прищепки
	7.1.1.5 мыть, вытирать инвентарь, убирать его на место
	7.1.1.6 чистить верхнюю одежду сухим и влажным способом
	7.1.1.7 складывать одежду: футболку, майку, трусы, носки, свитер
	7.1.1.8 размещать одежду стопкой в местах хранения: на полке в шкафу, в комод
	7.1.1.9 размещать одежду на плечиках в шкафу
	7.1.1.11 утюжить мелкие вещи, выполнять правила безопасного использования утюга
	7.1.1.12 выполнять подшивочный шов
	7.1.1.13 пришивать пуговицы

	7.1.1.14 ухаживать за головными уборами; придерживаться порядка их хранения в шкафу
1.2. Уход за обувью	7.1.2.1 выбирать и называть инвентарь для ухода за обувью: щетка, крем, губка, клеенка, бархотка
	7.1.2.2 протирать обувь сухой тряпочкой, бархоткой
	7.1.2.3 чистить кожаную обувь щеткой, выбирать крем по цвету для чистки кожаной обуви
	7.1.2.4 сушить мокрую обувь
	7.1.2.5 размещать обувь в местах хранения: на полку, на подставку, в обувном шкафу
	7.1.2.6 возвращать инвентарь для ухода за обувью на место хранения
	7.1.2.8 протирать резиновую обувь
	7.1.2.9 выполнять правила личной гигиены после ухода за обувью
	2.3. Уход за посудой
7.2.3.2 очищать тарелки от остатков пищи, готовить посуду к мытью	
7.2.3.3 мыть чайную, столовую посуду, чистить столовые приборы с использованием губки и моющего средства	
7.2.3.4 ополаскивать и вытирать посуду, столовые приборы полотенцем	
7.2.3.5 размещать чистую посуду в местах хранения	
7.2.3.6 выполнять правила личной гигиены до и после мытья посуды	
7.2.3.7 выполнять правила безопасного использования моющих и чистящих средств	
2.1. Уход за помещением	7.2.1.1 выбирать и называть инвентарь для ухода за жилищем
	7.2.1.2 застилать свою постель
	7.2.1.3 замечать беспорядок в помещении, размещать разбросанные вещи в соответствующие места
	7.2.1.4 подметать пол веником, щеткой
	7.2.1.5 собирать мусор в совок и перемещать в корзинку
	7.2.1.6 придерживаться порядка мытья пола шваброй, чистки плинтуса, порога, углов комнаты
	7.2.1.7 выполнять правила личной гигиены до и после уборки помещения
	7.2.1.8 размещать инвентарь в места хранения
	7.2.1.9 выполнять посильные обязанности в семье по уходу за жилищем
	7.2.2.1 вытирать пыль с мебели, чистить и сушить корпе

2.2. Уход за мебелью и предметами быта	<p>7.2.2.2 протирать подоконник, дверь влажной тряпочкой с использованием моющих средств</p> <p>7.2.2.3 протирать поверхность стола, парты влажной тряпочкой с использованием моющих средств</p> <p>7.2.2.4 мыть кухонную мебель, мыть поверхности кухонного оборудования: мойки, плиты, холодильника с использованием моющих средств</p> <p>7.2.2.5 приводить в порядок рабочий инвентарь и убирать его на место хранения</p> <p>7.2.2.6 выполнять правила личной гигиены до и после уборки</p>
3.1. Уход за комнатными растениями	<p>7.3.1.1 выбирать и называть инвентарь для ухода за комнатными растениями</p> <p>7.3.1.2 протирать листья комнатных растений</p> <p>7.3.1.3 поливать комнатные растения из лейки, рыхлить почву</p> <p>7.3.1.4 опрыскивать комнатные растения</p> <p>7.3.1.5 пересаживать комнатные растения под руководством педагога</p> <p>7.3.1.6 мыть цветочные горшки, поддоны</p> <p>7.3.1.7 подкармливать комнатные растения</p> <p>7.3.1.8 выполнять правила личной гигиены до и после ухода за растениями</p>
3.2. Уход за растениями цветника, сада, огорода	<p>7.3.2.1 узнавать, называть, надевать спецодежду для садовых работ</p> <p>7.3.2.2 выбирать и называть инвентарь для работ в саду и огороде</p> <p>7.3.2.3 поливать растения из лейки</p> <p>7.3.2.4 убирать осенние листья в саду с помощью граблей</p> <p>7.3.2.5 подметать дорожки сада, сгребать и переносить сухие листья</p> <p>7.3.2.6 выполнять прополку сорняков на клумбе вручную</p> <p>7.3.2.7 обрезать сухие, поломанные ветки секатором</p> <p>7.3.2.9 выполнять правила личной гигиены после работ в саду, огороде, на пришкольном участке</p>
2 четверть	
	<p>7.1.1.1 выбирать и называть инвентарь и средства для ручной стирки: хозяйственное мыло, порошок, гель, таз, прищепки, сушилка</p> <p>7.1.1.2 определять по внешнему виду одежды, какой вид ухода необходим: чистка одежной щеткой, стирка, утюжка</p> <p>7.1.1.3 выполнять последовательные действия при ручной стирке (намыливать, отстирывать, прополаскивать, выжимать)</p>

1.1. Уход за одеждой	7.1.1.4 развешивать одежду для просушки, использовать прищепки	
	7.1.1.5 мыть, вытирать инвентарь, убирать его на место	
	7.1.1.6 чистить верхнюю одежду сухим и влажным способом	
	7.1.1.7 складывать одежду: футболку, майку, трусы, носки, свитер	
	7.1.1.8 размещать одежду стопкой в местах хранения: на полке в шкафу, в комодe	
	7.1.1.9 размещать одежду на плечиках в шкафу	
	7.1.1.10 готовить одежду к хранению в шкафу между сезонами: использовать чехлы	
	7.1.1.11 утюжить мелкие вещи, выполнять правила безопасного использования утюга	
	7.1.1.12 выполнять подшивочный шов	
	7.1.1.13 пришивать пуговицы	
	7.1.1.14 ухаживать за головными уборами; придерживаться порядка их хранения в шкафу	
	1.2. Уход за обувью	7.1.2.1 выбирать и называть инвентарь для ухода за обувью: щетка, крем, губка, клеенка, бархотка
		7.1.2.2 протирать обувь сухой тряпочкой, бархоткой
7.1.2.3 чистить кожаную обувь щеткой, выбирать крем по цвету для чистки кожаной обуви		
7.1.2.4 сушить мокрую обувь		
7.1.2.5 размещать обувь в местах хранения: на полку, на подставку, в обувном шкафу		
7.1.2.6 возвращать инвентарь для ухода за обувью на место хранения		
7.1.2.7 укладывать чистую обувь в коробки для сезонного хранения		
7.1.2.8 чистить зимнюю обувь, мыть и протирать резиновую обувь		
7.1.2.9 выполнять правила личной гигиены после ухода за обувью		
2.3. Уход за посудой	7.2.3.1 выбирать и называть инвентарь для ухода за посудой	
	7.2.3.2 очищать тарелки от остатков пищи, готовить посуду к мытью	
	7.2.3.3 мыть чайную, столовую посуду, чистить столовые приборы с использованием губки и моющего средства	
	7.2.3.4 ополаскивать и вытирать посуду, столовые приборы полотенцем	
	7.2.3.5 размещать чистую посуду в местах хранения	

	7.2.3.6 выполнять правила личной гигиены до и после мытья посуды
	7.2.3.7 выполнять правила безопасного использования моющих и чистящих средств
2.1. Уход за помещением	7.2.1.1 выбирать и называть инвентарь для ухода за жилищем
	7.2.1.2 застилать свою постель
	7.2.1.3 замечать беспорядок в помещении, размещать разбросанные вещи в соответствующие места
	7.2.1.4 подметать пол веником, щеткой
	7.2.1.5 собирать мусор в совок и перемещать в корзинку
	7.2.1.6 придерживаться порядка мытья пола шваброй, чистки плинтуса, порога, углов комнаты
	7.2.1.7 выполнять правила личной гигиены до и после уборки помещения
	7.2.1.8 размещать инвентарь в места хранения
2.2. Уход за мебелью и предметами быта	7.2.2.1 вытирать пыль с мебели
	7.2.2.2 протирать подоконник, дверь влажной тряпкой с использованием моющих средств
	7.2.2.3 протирать поверхность стола, парты влажной тряпкой с использованием моющих средств
	7.2.2.4 мыть кухонную мебель, мыть поверхности кухонного оборудования: мойки, плиты, холодильника с использованием моющих средств
	7.2.2.5 приводить в порядок рабочий инвентарь и убирать его на место хранения
	7.2.2.6 выполнять правила личной гигиены до и после уборки
4.1. Уход за домашними питомцами	7.4.1.1 выкладывать в миску корм для кошки и собаки под руководством взрослого
	7.4.1.2 мыть миску и чистить лежанку домашнего питомца под руководством взрослого
	7.4.1.3 выходить на прогулку с питомцем под контролем взрослого
	7.4.1.4 кормить аквариумных рыбок (других животных из "живого уголка") под контролем взрослого
	7.4.1.5 кормить попугайчиков (других птиц) в клетке под контролем взрослого
	7.4.1.6 выполнять правила личной гигиены до и после ухода за питомцами
	7.3.1.1 выбирать и называть инвентарь для ухода за комнатными растениями
	7.3.1.2 протирать листья комнатных растений
	7.3.1.3 поливать комнатные растения из лейки, рыхлить почву

3.1. Уход за комнатными растениями	<p>7.3.1.4 опрыскивать комнатные растения</p> <p>7.3.1.5 пересаживать комнатные растения под руководством педагога</p> <p>7.3.1.6 мыть цветочные горшки, поддоны</p> <p>7.3.1.7 подкармливать комнатные растения</p> <p>7.3.1.8 выполнять правила личной гигиены до и после ухода за растениями</p>
3.2. Уход за растениями цветника, сада, огорода	<p>7.3.2.1 узнавать, называть, надевать спецодежду для садовых работ</p> <p>7.3.2.7 обрезать сухие, поломанные ветки секатором</p> <p>7.3.2.8 участвовать в уборке школьного двора зимой</p> <p>7.3.2.9 выполнять правила личной гигиены после работ в саду, огороде, на пришкольном участке</p>
3 четверть	
1.1. Уход за одеждой	<p>7.1.1.1 выбирать и называть инвентарь и средства для ручной стирки: хозяйственное мыло, порошок, гель, таз, прищепки, сушилка</p> <p>7.1.1.2 определять по внешнему виду одежды, какой вид ухода необходим: чистка одежной щеткой, стирка, утюжка</p> <p>7.1.1.3 выполнять последовательные действия при ручной стирке (намыливать, отстирывать, прополаскивать, выжимать)</p> <p>7.1.1.4 развешивать одежду для просушки, использовать прищепки</p> <p>7.1.1.5 мыть, вытирать инвентарь, убирать его на место</p> <p>7.1.1.6 чистить верхнюю одежду сухим и влажным способом</p> <p>7.1.1.7 складывать одежду: футболку, майку, трусы, носки, свитер</p> <p>7.1.1.8 размещать одежду стопкой в местах хранения: на полке в шкафу, в комод</p> <p>7.1.1.9 размещать одежду на плечиках в шкафу</p> <p>7.1.1.10 готовить одежду к хранению в шкафу между сезонами: использовать чехлы</p> <p>7.1.1.11 утюжить мелкие вещи, выполнять правила безопасного использования утюга</p> <p>7.1.1.12 выполнять подшивочный шов</p> <p>7.1.1.13 пришивать пуговицы</p> <p>7.1.1.14 ухаживать за головными уборами; придерживаться порядка их хранения в шкафу</p>
	<p>7.1.2.1 выбирать и называть инвентарь для ухода за обувью: щетка, крем, губка, клеенка, бархотка</p> <p>7.1.2.2 протирать обувь сухой тряпочкой, бархоткой</p>

1.2. Уход за обувью	<p>7.1.2.3 чистить кожаную обувь щеткой, выбирать крем по цвету для чистки кожаной обуви</p> <p>7.1.2.4 сушить мокрую обувь</p> <p>7.1.2.5 размещать обувь в местах хранения: на полку, на подставку, в обувном шкафу</p> <p>7.1.2.6 возвращать инвентарь для ухода за обувью на место хранения</p> <p>7.1.2.7 укладывать чистую обувь в коробки для сезонного хранения</p> <p>7.1.2.8 чистить зимнюю обувь, мыть и протирать резиновую обувь</p> <p>7.1.2.9 выполнять правила личной гигиены после ухода за обувью</p>
2.3. Уход за посудой	<p>7.2.3.1 выбирать и называть инвентарь для ухода за посудой</p> <p>7.2.3.2 очищать тарелки от остатков пищи, готовить посуду к мытью</p> <p>7.2.3.3 мыть чайную, столовую посуду, чистить столовые приборы с использованием губки и моющего средства</p> <p>7.2.3.4 ополаскивать и вытирать посуду, столовые приборы полотенцем</p> <p>7.2.3.5 размещать чистую посуду в местах хранения</p> <p>7.2.3.6 выполнять правила личной гигиены до и после мытья посуды</p> <p>7.2.3.7 выполнять правила безопасного использования моющих и чистящих средств</p>
3.1. Уход за комнатными растениями	<p>7.3.1.1 выбирать и называть инвентарь для ухода за комнатными растениями</p> <p>7.3.1.2 протирать листья комнатных растений</p> <p>7.3.1.3 поливать комнатные растения из лейки, рыхлить почву</p> <p>7.3.1.4 опрыскивать комнатные растения</p> <p>7.3.1.5 пересаживать комнатные растения под руководством педагога</p> <p>7.3.1.6 мыть цветочные горшки, поддоны</p> <p>7.3.1.7 подкармливать комнатные растения</p> <p>7.3.1.8 выполнять правила личной гигиены до и после ухода за растениями</p>
	<p>7.2.1.1 выбирать и называть инвентарь для ухода за жилищем</p> <p>7.2.1.2 застилать свою постель</p> <p>7.2.1.3 замечать беспорядок в помещении, размещать разбросанные вещи в соответствующие места</p> <p>7.2.1.4 подметать пол веником, щеткой</p>

2.1. Уход за помещением	<p>7.2.1.5 собирать мусор в совок и перемещать в корзинку</p> <p>7.2.1.6 придерживать порядок мытья пола шваброй, чистки плинтуса, порога, углов комнаты</p> <p>7.2.1.7 выполнять правила личной гигиены до и после уборки помещения</p> <p>7.2.1.8 размещать инвентарь в места хранения</p>
2.2. Уход за мебелью и предметами быта	<p>7.2.2.1 вытирать пыль с мебели</p> <p>7.2.2.2 протирать подоконник, дверь влажной тряпочкой с использованием моющих средств</p> <p>7.2.2.3 протирать поверхность стола, парты влажной тряпочкой с использованием моющих средств</p> <p>7.2.2.4 мыть кухонную мебель, мыть поверхности кухонного оборудования: мойки, плиты, холодильника с использованием моющих средств</p> <p>7.2.2.5 приводить в порядок рабочий инвентарь и убирать его на место хранения</p> <p>7.2.2.6 выполнять правила личной гигиены до и после уборки</p>
3.2 Уход за растениями цветника, сада, огорода	<p>7.3.2.1 узнавать, называть, надевать спецодежду для садовых работ</p> <p>7.3.2.2 выбирать и называть инвентарь для работ в саду и огороде</p> <p>7.3.2.8 участвовать в уборке школьного двора зимой</p> <p>7.3.2.9 выполнять правила личной гигиены после работ в саду, огороде, на пришкольном участке</p>
4 четверть	
1.1. Уход за одеждой	<p>7.1.1.1 выбирать и называть инвентарь и средства для ручной стирки: хозяйственное мыло, порошок, гель, таз, прищепки, сушилка</p> <p>7.1.1.2 определять по внешнему виду одежды, какой вид ухода необходим: чистка одежной щеткой, стирка, утюжка</p> <p>7.1.1.3 выполнять последовательные действия при ручной стирке (намыливать, отстирывать, прополаскивать, выжимать)</p> <p>7.1.1.4 развешивать одежду для просушки, использовать прищепки</p> <p>7.1.1.5 мыть, вытирать инвентарь, убирать его на место</p> <p>7.1.1.6 чистить верхнюю одежду сухим и влажным способом</p> <p>7.1.1.7 складывать одежду: футболку, майку, трусы, носки, свитер</p> <p>7.1.1.8 размещать одежду стопкой в местах хранения: на полке в шкафу, в комод</p> <p>7.1.1.9 размещать одежду на плечиках в шкафу</p>

	7.1.1.10 готовить одежду к хранению в шкафу между сезонами: использовать чехлы
	7.1.1.11 утюжить мелкие вещи, выполнять правила безопасного использования утюга
	7.1.1.12 выполнять подшивочный шов
	7.1.1.13 пришивать пуговицы
	7.1.1.14 ухаживать за головными уборами; придерживаться порядка их хранения в шкафу
1.2. Уход за обувью	7.1.2.1 выбирать и называть инвентарь для ухода за обувью: щетка, крем, губка, клеенка, бархотка
	7.1.2.2 протирать обувь сухой тряпочкой, бархоткой
	7.1.2.3 чистить кожаную обувь щеткой, выбирать крем по цвету для чистки кожаной обуви
	7.1.2.4 сушить мокрую обувь
	7.1.2.5 размещать обувь в местах хранения: на полку, на подставку, в обувном шкафу
	7.1.2.6 возвращать инвентарь для ухода за обувью на место хранения
	7.1.2.7 укладывать чистую обувь в коробки для сезонного хранения
	7.1.2.9 выполнять правила личной гигиены после ухода за обувью
2.3. Уход за посудой	7.2.3.1 выбирать и называть инвентарь для ухода за посудой
	7.2.3.2 очищать тарелки от остатков пищи, готовить посуду к мытью
	7.2.3.3 мыть чайную, столовую посуду, чистить столовые приборы с использованием губки и моющего средства
	7.2.3.4 ополаскивать и вытирать посуду, столовые приборы полотенцем
	7.2.3.5 размещать чистую посуду в местах хранения
	7.2.3.6 выполнять правила личной гигиены до и после мытья посуды
	7.2.3.7 выполнять правила безопасного использования моющих и чистящих средств
2.1. Уход за помещением	7.2.1.1 выбирать и называть инвентарь для ухода за жилищем
	7.2.1.2 застилать свою постель
	7.2.1.3 замечать беспорядок в помещении, размещать разбросанные вещи в соответствующие места
	7.2.1.4 подметать пол веником, щеткой
	7.2.1.5 собирать мусор в совок и перемещать в корзинку
	7.2.1.6 придерживаться порядка мытья пола шваброй, чистки плинтуса, порога, углов комнаты

	7.2.1.7 выполнять правила личной гигиены до и после уборки помещения
	7.2.1.8 размещать инвентарь в места хранения
2.2. Уход за мебелью и предметами быта	7.2.2.1 вытирать пыль с мебели
	7.2.2.2 протирать подоконник, дверь влажной тряпочкой с использованием моющих средств
	7.2.2.3 протирать поверхность стола, парты влажной тряпочкой с использованием моющих средств
	7.2.2.4 мыть кухонную мебель, мыть поверхности кухонного оборудования: мойки, плиты, холодильника с использованием моющих средств
	7.2.2.5 приводить в порядок рабочий инвентарь и убирать его на место хранения
	7.2.2.6 выполнять правила личной гигиены до и после уборки
3.1. Уход за комнатными растениями	7.3.1.1 выбирать и называть инвентарь для ухода за комнатными растениями
	7.3.1.2 протирать листья комнатных растений
	7.3.1.3 поливать комнатные растения из лейки, рыхлить почву
	7.3.1.4 опрыскивать комнатные растения
	7.3.1.5 пересаживать комнатные растения под руководством педагога
	7.3.1.6 мыть цветочные горшки, поддоны
	7.3.1.7 подкармливать комнатные растения
	7.3.1.8 выполнять правила личной гигиены до и после ухода за растениями
3.2 Уход за растениями цветника, сада, огорода	7.3.2.1 узнавать, называть, надевать спецодежду для садовых работ
	7.3.2.2 выбирать и называть инвентарь для работ в саду и огороде
	7.3.2.3 поливать растения из лейки
	7.3.2.6 выполнять прополку сорняков на клумбе вручную
	7.3.2.9 выполнять правила личной гигиены после работ в саду, огороде, на пришкольном участке

4) 8 класс

Подразделы	Цели обучения
1 четверть	
	8.1.1.1 выбирать и называть инвентарь и средства для ручной стирки: хозяйственное мыло, порошок, гель, таз, прищепки, сушилка
	8.1.1.2 определять по внешнему виду одежды, какой вид ухода необходим: чистка одежной щеткой, стирка, утюжка

1.1. Уход за одеждой	<p>8.1.1.3 выполнять последовательные действия при ручной стирке вещей из хлопковой, шерстяной и синтетических тканей</p> <p>8.1.1.4 развешивать одежду для просушки, использовать прищепки</p> <p>8.1.1.5 мыть, вытирать инвентарь, убирать его на место</p> <p>8.1.1.6 чистить верхнюю одежду сухим и влажным способом</p> <p>8.1.1.7 складывать одежду: футболку, майку, трусы, носки, свитер</p> <p>8.1.1.8 размещать одежду стопкой в местах хранения: на полке в шкафу, в комод</p> <p>8.1.1.9 размещать одежду на плечиках в шкафу</p> <p>8.1.1.11 утюжить вещи из хлопковой, шерстяной, синтетических тканей: сорочки, блузки, брюки; выполнять правила безопасного использования утюга</p>
1.2. Уход за обувью	<p>8.1.2.1 выбирать и называть инвентарь для ухода за обувью: щетка, крем, губка, клеенка, бархотка</p> <p>8.1.2.2 протирать обувь сухой тряпочкой, бархоткой</p> <p>8.1.2.3 чистить кожаную обувь щеткой, выбирать крем по цвету для чистки кожаной обуви</p> <p>8.1.2.4 сушить мокрую обувь</p> <p>8.1.2.5 размещать обувь в местах хранения: на полку, на подставку, в обувном шкафу</p> <p>8.1.2.6 возвращать инвентарь для ухода за обувью на место хранения</p> <p>8.1.2.7 укладывать чистую обувь в коробки для сезонного хранения</p> <p>8.1.2.8 мыть и протирать резиновую обувь</p> <p>8.1.2.9 выполнять правила личной гигиены после ухода за обувью</p>
2.3. Уход за посудой	<p>8.2.3.1 выбирать и называть инвентарь для ухода за посудой</p> <p>8.2.3.2 очищать тарелки от остатков пищи, готовить посуду к мытью</p> <p>8.2.3.3 мыть чайную, столовую, посуду, чистить столовые приборы с использованием губки и моющего средства</p> <p>8.2.3.4 мыть кухонную посуду: чайники, сковороды, кастрюли</p> <p>8.2.3.5 ополаскивать и вытирать посуду, столовые приборы полотенцем</p> <p>8.2.3.6 размещать чистую посуду в местах хранения</p> <p>8.2.3.7 выполнять правила личной гигиены до и после мытья посуды</p>

	8.2.3.8 выполнять правила безопасного использования моющих и чистящих средств
2.1. Уход за помещением	8.2.1.1 выбирать и называть инвентарь для ухода за жилищем
	8.2.1.2 застилать свою постель, менять постельное белье с помощью взрослого
	8.2.1.3 замечать беспорядок в помещении, размещать разбросанные вещи в соответствующие места
	8.2.1.4 подметать пол веником, щеткой
	8.2.1.5 собирать мусор в совок и перемещать в корзину
	8.2.1.6 придерживаться порядка мытья пола шваброй, чистки плинтуса, порога, углов комнаты
	8.2.1.7 выполнять правила безопасного использования пылесоса при чистке ковровых покрытий, пола, батареи
	8.2.1.8 размещать инвентарь в места хранения
	8.2.1.9 выполнять посильные обязанности в семье по уходу за жилищем
2.2. Уход за мебелью и предметами быта	8.2.2.1 вытирать пыль с мебели, чистить и сушить корпе
	8.2.2.2 протирать подоконник, дверь влажной тряпочкой с использованием моющих средств
	8.2.2.3 протирать поверхность стола, парты влажной тряпочкой с использованием моющих средств
	8.2.2.4 мыть кухонную мебель, мыть поверхности кухонного оборудования: мойки, плиты с использованием моющих средств
	8.2.2.5 мыть внешние поверхности, полки и внутренние стенки холодильника с использованием моющих средств
	8.2.2.6 приводить в порядок рабочий инвентарь и убирать его на место хранения
	8.2.2.7 выполнять правила личной гигиены до и после уборки
3.1. Уход за комнатными растениями	8.3.1.1 выбирать и называть инвентарь для ухода за комнатными растениями
	8.3.1.2 протирать листья комнатных растений
	8.3.1.3 поливать комнатные растения из лейки, рыхлить почву
	8.3.1.4 опрыскивать комнатные растения
	8.3.1.5 пересаживать комнатные растения под руководством педагога
	8.3.1.6 мыть цветочные горшки, поддоны
	8.3.1.7 подкармливать комнатные растения
	8.3.1.8 выполнять правила личной гигиены до и после ухода за растениями

3.2. Уход за растениями цветника, сада, огорода	<p>8.3.2.1 узнавать, называть, надевать спецодежду для садовых работ</p> <p>8.3.2.2 выбирать и называть инвентарь для работ в саду и огороде</p> <p>8.3.2.3 поливать растения из лейки</p> <p>8.3.2.7 перекапывать землю под деревьями и кустарниками</p> <p>8.3.2.8 выполнять прополку сорняков на клумбе вручную</p> <p>8.3.2.9 убирать осенние листья в саду с помощью граблей</p> <p>8.3.2.10 подметать дорожки сада, сгребать и переносить сухие листья</p> <p>8.3.2.11 обрезать сухие, поломанные ветки секатором</p> <p>8.3.2.13 выполнять правила личной гигиены после работ в саду, огороде, на пришкольном участке</p>
2 четверть	
1.1. Уход за одеждой	<p>8.1.1.1 выбирать и называть инвентарь и средства для ручной стирки: хозяйственное мыло, порошок, гель, таз, прищепки, сушилка</p> <p>8.1.1.2 определять по внешнему виду одежды, какой вид ухода необходим: чистка одежной щеткой, стирка, утюжка</p> <p>8.1.1.3 выполнять последовательные действия при ручной стирке вещей их хлопковой, шерстяной и синтетических тканей</p> <p>8.1.1.4 развешивать одежду для просушки, использовать прищепки</p> <p>8.1.1.5 мыть, вытирать инвентарь, убирать его на место</p> <p>8.1.1.6 чистить верхнюю одежду сухим и влажным способом</p> <p>8.1.1.7 складывать одежду: футболку, майку, трусы, носки, свитер</p> <p>8.1.1.8 размещать одежду стопкой в местах хранения: на полке в шкафу, в комод</p> <p>8.1.1.9 размещать одежду на плечиках в шкафу</p> <p>8.1.1.10 готовить одежду к хранению в шкафу между сезонами: использовать чехлы</p> <p>8.1.1.11 утюжить вещи их хлопковой, шерстяной, синтетических тканей: сорочки, блузки, брюки; выполнять правила безопасного использования утюга</p> <p>8.1.1.12 подшивать салфетку</p> <p>8.1.1.13 определять место оторванной пуговицы, пришивать пуговицу</p>

1.2. Уход за обувью	<p>8.1.2.1 выбирать и называть инвентарь для ухода за обувью: щетка, крем, губка, клеенка, бархотка</p> <p>8.1.2.2 протирать обувь сухой тряпочкой, бархоткой</p> <p>8.1.2.3 чистить кожаную обувь щеткой, выбирать крем по цвету для чистки кожаной обуви</p> <p>8.1.2.4 сушить мокрую обувь</p> <p>8.1.2.5 размещать обувь в местах хранения: на полку, на подставку, в обувном шкафу</p> <p>8.1.2.6 возвращать инвентарь для ухода за обувью на место хранения</p> <p>8.1.2.7 укладывать чистую обувь в коробки для сезонного хранения</p> <p>8.1.2.8 чистить зимнюю обувь, мыть и протирать резиновую обувь</p> <p>8.1.2.9 выполнять правила личной гигиены после ухода за обувью</p>
2.3. Уход за посудой	<p>8.2.3.1 выбирать и называть инвентарь для ухода за посудой</p> <p>8.2.3.2 очищать тарелки от остатков пищи, готовить посуду к мытью</p> <p>8.2.3.3 мыть чайную, столовую, посуду, чистить столовые приборы с использованием губки и моющего средства</p> <p>8.2.3.4 мыть кухонную посуду: чайники, сковороды, кастрюли</p> <p>8.2.3.5 ополаскивать и вытирать посуду, столовые приборы полотенцем</p> <p>8.2.3.6 размещать чистую посуду в местах хранения</p> <p>8.2.3.7 выполнять правила личной гигиены до и после мытья посуды</p> <p>8.2.3.8 выполнять правила безопасного использования моющих и чистящих средств</p>
2.1. Уход за помещением	<p>8.2.1.1 выбирать и называть инвентарь для ухода за жилищем</p> <p>8.2.1.2 застилать свою постель, менять постельное белье с помощью взрослого</p> <p>8.2.1.3 замечать беспорядок в помещении, размещать разбросанные вещи в соответствующие места</p> <p>8.2.1.4 подметать пол веником, щеткой</p> <p>8.2.1.5 собирать мусор в совок и перемещать в корзину</p> <p>8.2.1.6 придерживаться порядка мытья пола шваброй, чистки плинтуса, порога, углов комнаты</p> <p>8.2.1.7 выполнять правила безопасного использования пылесоса при чистке ковровых покрытий, пола, батареи</p> <p>8.2.1.8 размещать инвентарь в места хранения</p>

2.2. Уход за мебелью и предметами быта	8.2.2.1 вытирать пыль с мебели
	8.2.2.2 протирать подоконник, дверь влажной тряпочкой с использованием моющих средств
	8.2.2.3 протирать поверхность стола, парты влажной тряпочкой с использованием моющих средств
	8.2.2.4 мыть кухонную мебель, мыть поверхности кухонного оборудования: мойки, плиты с использованием моющих средств
	8.2.2.5 мыть внешние поверхности, полки и внутренние стенки холодильника с использованием моющих средств
	8.2.2.6 приводить в порядок рабочий инвентарь и убирать его на место хранения
	8.2.2.7 выполнять правила личной гигиены до и после уборки
4.1. Уход за домашними питомцами	8.4.1.1 выкладывать в миску корм для кошки / собаки по напоминанию взрослого
	8.4.1.2 мыть миску и чистить лежанку домашнего питомца по напоминанию взрослого
	8.4.1.3 выходить на прогулку с питомцем под наблюдением взрослого
	8.4.1.4 кормить аквариумных рыбок (других животных из "живого уголка") по напоминанию взрослого
	8.4.1.5 кормить попугайчиков (других птиц) в клетке по напоминанию взрослого
	8.4.1.6 выполнять правила личной гигиены до и после ухода за питомцами
3.1. Уход за комнатными растениями	8.3.1.1 выбирать и называть инвентарь для ухода за комнатными растениями
	8.3.1.2 протирать листья комнатных растений
	8.3.1.3 поливать комнатные растения из лейки
	8.3.1.4 опрыскивать комнатные растения
	8.3.1.5 пересаживать комнатные растения под руководством педагога
	8.3.1.6 мыть цветочные горшки, поддоны
	8.3.1.7 подкармливать комнатные растения
	8.3.1.8 выполнять правила личной гигиены до и после ухода за растениями
3.2. Уход за растениями цветника, сада, огорода	8.3.2.1 узнавать, называть, надевать спецодежду для садовых работ
	8.3.2.2 выбирать и называть инвентарь для работ в саду и огороде
	8.3.2.12 убирать снег с дорожек и крыльца
	8.3.2.13 выполнять правила личной гигиены после работ в саду, огороде, на пришкольном участке

1.1. Уход за одеждой	<p>8.1.1.1 выбирать и называть инвентарь и средства для ручной стирки: хозяйственное мыло, порошок, гель, таз, прищепки, сушилка</p> <p>8.1.1.2 определять по внешнему виду одежды, какой вид ухода необходим: чистка одежной щеткой, стирка, утюжка</p> <p>8.1.1.3 выполнять последовательные действия при ручной стирке вещей из хлопковой, шерстяной и синтетических тканей</p> <p>8.1.1.4 развешивать одежду для просушки, использовать прищепки</p> <p>8.1.1.5 мыть, вытирать инвентарь, убирать его на место</p> <p>8.1.1.6 чистить верхнюю одежду сухим и влажным способом</p> <p>8.1.1.7 складывать одежду: футболку, майку, трусы, носки, свитер</p> <p>8.1.1.8 размещать одежду стопкой в местах хранения: на полке в шкафу, в комод</p> <p>8.1.1.9 размещать одежду на плечиках в шкафу</p> <p>8.1.1.10 готовить одежду к хранению в шкафу между сезонами: использовать чехлы</p> <p>8.1.1.11 утюжить вещи из хлопковой, шерстяной, синтетических тканей: сорочки, блузки, брюки; выполнять правила безопасного использования утюга</p> <p>8.1.1.12 подшивать салфетку</p> <p>8.1.1.13 определять место оторванной пуговицы, пришивать пуговицу</p> <p>8.1.1.14 ремонтировать одежду по распоровшемуся шву и разорванному месту</p>
1.2. Уход за обувью	<p>8.1.2.1 выбирать и называть инвентарь для ухода за обувью: щетка, крем, губка, клеенка, бархотка</p> <p>8.1.2.2 протирать обувь сухой тряпочкой, бархоткой</p> <p>8.1.2.3 чистить кожаную обувь щеткой, выбирать крем по цвету для чистки кожаной обуви</p> <p>8.1.2.4 сушить мокрую обувь</p> <p>8.1.2.5 размещать обувь в местах хранения: на полку, на подставку, в обувном шкафу</p> <p>8.1.2.6 возвращать инвентарь для ухода за обувью на место хранения</p> <p>8.1.2.7 укладывать чистую обувь в коробки для сезонного хранения</p> <p>8.1.2.8 чистить зимнюю обувь, мыть и протирать резиновую обувь</p>

	8.1.2.9 выполнять правила личной гигиены после ухода за обувью
2.1. Уход за помещением	8.2.1.1 выбирать и называть инвентарь для ухода за жилищем
	8.2.1.2 застилать свою постель, менять постельное белье с помощью взрослого
	8.2.1.3 замечать беспорядок в помещении, размещать разбросанные вещи в соответствующие места
	8.2.1.4 подметать пол веником, щеткой
	8.2.1.5 собирать мусор в совок и перемещать в корзинку
	8.2.1.6 придерживаться порядка мытья пола шваброй, чистки плинтуса, порога, углов комнаты
	8.2.1.7 выполнять правила безопасного использования пылесоса при чистке ковровых покрытий, пола, батареи
	8.1.1.8 размещать инвентарь в места хранения
2.3. Уход за посудой	8.2.3.1 выбирать и называть инвентарь для ухода за посудой
	8.2.3.2 очищать тарелки от остатков пищи, готовить посуду к мытью
	8.2.3.3 мыть чайную, столовую, посуду, чистить столовые приборы с использованием губки и моющего средства
	8.2.3.4 мыть кухонную посуду: чайники, сковороды, кастрюли
	8.2.3.5 ополаскивать и вытирать посуду, столовые приборы полотенцем
	8.2.3.6 размещать чистую посуду в местах хранения
	8.2.3.7 выполнять правила личной гигиены до и после мытья посуды
	8.2.3.8 выполнять правила безопасного использования моющих и чистящих средств
3.1. Уход за комнатными растениями	8.3.1.1 выбирать и называть инвентарь для ухода за комнатными растениями
	8.3.1.2 протирать листья комнатных растений
	8.3.1.3 поливать комнатные растения из лейки
	8.3.1.4 опрыскивать комнатные растения
	8.3.1.5 пересаживать комнатные растения под руководством педагога
	8.3.1.6 мыть цветочные горшки, поддоны
	8.3.1.7 подкармливать комнатные растения
	8.3.1.8 выполнять правила личной гигиены до и после ухода за растениями
	8.3.2.1 узнавать, называть, надевать спецодежду для садовых работ

3.2. Уход за растениями цветника, сада, огорода	<p>8.3.2.2 выбирать и называть инвентарь для работ в саду и огороде</p> <p>8.3.2.4 сеять семена для выращивания рассады под руководством взрослого</p> <p>8.3.2.11 обрезать сухие, поломанные ветки секатором</p> <p>8.3.2.12 убирать снег с дорожек и крыльца</p> <p>8.3.2.13 выполнять правила личной гигиены после работ в саду, огороде, на пришкольном участке</p>
2.2. Уход за мебелью и предметами быта	<p>8.2.2.1 вытирать пыль с мебели</p> <p>8.2.2.2 протирать подоконник, дверь влажной тряпочкой с использованием моющих средств</p> <p>8.2.2.3 протирать поверхность стола, парты влажной тряпочкой с использованием моющих средств</p> <p>8.2.2.4 мыть кухонную мебель, мыть поверхности кухонного оборудования: мойки, плиты с использованием моющих средств</p> <p>8.2.2.5 мыть внешние поверхности, полки и внутренние стенки холодильника с использованием моющих средств</p> <p>8.2.2.6 приводить в порядок рабочий инвентарь и убирать его на место хранения</p> <p>8.2.2.7 выполнять правила личной гигиены до и после уборки</p>
4 четверть	
1.1. Уход за одеждой	<p>8.1.1.1 выбирать и называть инвентарь и средства для ручной стирки: хозяйственное мыло, порошок, гель, таз, прищепки, сушилка</p> <p>8.1.1.2 определять по внешнему виду одежды, какой вид ухода необходим: чистка одежной щеткой, стирка, утюжка</p> <p>8.1.1.3 выполнять последовательные действия при ручной стирке вещей из хлопковой, шерстяной и синтетических тканей</p> <p>8.1.1.4 развешивать одежду для просушки, использовать прищепки</p> <p>8.1.1.5 мыть, вытирать инвентарь, убирать его на место</p> <p>8.1.1.6 чистить верхнюю одежду сухим и влажным способом</p> <p>8.1.1.7 складывать одежду: футболку, майку, трусы, носки, свитер</p> <p>8.1.1.8 размещать одежду стопкой в местах хранения: на полке в шкафу, в комод</p> <p>8.1.1.9 размещать одежду на плечиках в шкафу</p> <p>8.1.1.10 готовить одежду к хранению в шкафу между сезонами: использовать чехлы</p>

	8.1.1.11 утюжить вещи из хлопковой, шерстяной, синтетических тканей: сорочки, блузки, брюки; выполнять правила безопасного использования утюга
	8.1.1.12 подшивать салфетку
	8.1.1.13 определять место оторванной пуговицы, пришивать пуговицу
	8.1.1.14 ремонтировать одежду по распорвавшемуся шву и разорванному месту
	8.1.1.15 накладывать заплату
	8.1.1.16 ухаживать за головными уборами; придерживаться порядка их хранения в шкафу
1.2. Уход за обувью	8.1.2.1 выбирать и называть инвентарь для ухода за обувью: щетка, крем, губка, клеенка, бархотка
	8.1.2.2 протирать обувь сухой тряпочкой, бархоткой
	8.1.2.3 чистить кожаную обувь щеткой, выбирать крем по цвету для чистки кожаной обуви
	8.1.2.4 сушить мокрую обувь
	8.1.2.5 размещать обувь в местах хранения: на полку, на подставку, в обувном шкафу
	8.1.2.6 возвращать инвентарь для ухода за обувью на место хранения
	8.1.2.7 укладывать чистую обувь в коробки для сезонного хранения
	8.1.2.8 протирать резиновую обувь
	8.1.2.9 выполнять правила личной гигиены после ухода за обувью
2.3. Уход за посудой	8.2.3.1 выбирать и называть инвентарь для ухода за посудой
	8.2.3.2 очищать тарелки от остатков пищи, готовить посуду к мытью
	8.2.3.3 мыть чайную, столовую, посуду, чистить столовые приборы с использованием губки и моющего средства
	8.2.3.4 мыть кухонную посуду: чайники, сковороды, кастрюли
	8.2.3.5 ополаскивать и вытирать посуду, столовые приборы полотенцем
	8.2.3.6 размещать чистую посуду в местах хранения
	8.2.3.7 выполнять правила личной гигиены до и после мытья посуды
	8.2.3.8 выполнять правила безопасного использования моющих и чистящих средств
	8.2.1.1 выбирать и называть инвентарь для ухода за жилищем
	8.2.1.2 застилать свою постель, менять постельное белье с помощью взрослого

2.1. Уход за помещением	<p>8.2.1.3 замечать беспорядок в помещении, размещать разбросанные вещи в соответствующие места</p> <p>8.2.1.4 подметать пол веником, щеткой</p> <p>8.2.1.5 собирать мусор в совок и перемещать в корзину</p> <p>8.2.1.6 придерживаться порядка мытья пола шваброй, чистки плинтуса, порога, углов комнаты</p> <p>8.2.1.7 выполнять правила безопасного использования пылесоса при чистке ковровых покрытий, пола, батареи</p> <p>8.2.1.8 размещать инвентарь в места хранения</p>
2.2. Уход за мебелью и предметами быта	<p>8.2.2.1 вытирать пыль с мебели</p> <p>8.2.2.2 протирать подоконник, дверь влажной тряпкой с использованием моющих средств</p> <p>8.2.2.3 протирать поверхность стола, парты влажной тряпкой с использованием моющих средств</p> <p>8.2.2.4 мыть кухонную мебель, мыть поверхности кухонного оборудования: мойки, плиты с использованием моющих средств</p> <p>8.2.2.5 мыть внешние поверхности, полки и внутренние стенки холодильника с использованием моющих средств</p> <p>8.2.2.6 приводить в порядок рабочий инвентарь и убирать его на место хранения</p> <p>8.2.2.7 выполнять правила личной гигиены до и после уборки</p>
3.1. Уход за комнатными растениями	<p>8.3.1.1 выбирать и называть инвентарь для ухода за комнатными растениями</p> <p>8.3.1.2 протирать листья комнатных растений</p> <p>8.3.1.3 поливать комнатные растения из лейки</p> <p>8.3.1.4 опрыскивать комнатные растения</p> <p>8.3.1.5 пересаживать комнатные растения под руководством педагога</p> <p>8.3.1.6 мыть цветочные горшки, поддоны</p> <p>8.3.1.7 подкармливать комнатные растения</p> <p>8.3.1.8 выполнять правила личной гигиены до и после ухода за растениями</p>
3.2 Уход за растениями цветника, сада, огорода	<p>8.3.2.1 узнавать, называть, надевать спецодежду для садовых работ</p> <p>8.3.2.2 выбирать и называть инвентарь для работ в саду и огороде</p> <p>8.3.2.3 поливать растения из лейки</p> <p>8.3.2.5 высаживать готовую рассаду в открытый грунт под руководством взрослого</p> <p>8.3.2.6 высаживать луковичные растения под руководством взрослого</p>

- 8.3.2.7 перекапывать землю под деревьями и кустарниками
- 8.3.2.8 выполнять прополку сорняков на клумбе вручную
- 8.3.2.13 выполнять правила личной гигиены после работ в саду, огороде, на пришкольном участке

5) 9 класс

Подразделы	Цели обучения
I четверть	
1.1. Уход за одеждой	<ul style="list-style-type: none"> 9.1.1.1 дифференцировать моющие средства для ручной и машинной стирки 9.1.1.2 определять по внешнему виду одежды, какой вид ухода необходим: чистка одежной щеткой, стирка, утюжка 9.1.1.3 придерживаться правил размещения грязного белья в корзинах, контейнерах 9.1.1.4 выполнять последовательные действия при ручной стирке вещей из хлопковой, шерстяной и синтетических тканей 9.1.1.5 развешивать одежду для просушки, использовать прищепки 9.1.1.6 мыть, вытирать инвентарь, убирать его на место 9.1.1.7 стирать белье в стиральной машине под руководством взрослого, убирать рабочее место после стирки 9.1.1.8 выполнять правила по технике безопасности при работе со стиральной машиной 9.1.1.10 размещать одежду стопкой в местах хранения: на полке в шкафу, в комод 9.1.1.11 размещать одежду на плечиках в шкафу 9.1.1.13 утюжить постельное белье под руководством взрослого
1.2. Уход за обувью	<ul style="list-style-type: none"> 9.1.2.1 выбирать и называть инвентарь для ухода за обувью: щетка, крем, губка, клеенка, бархотка 9.1.2.2 протирать обувь сухой тряпочкой, бархоткой 9.1.2.3 чистить кожаную обувь щеткой, выбирать крем по цвету для чистки кожаной обуви 9.1.2.4 сушить мокрую обувь 9.1.2.5 чистить замшевую обувь 9.1.2.6 размещать обувь в местах хранения: на полку, на подставку, в обувном шкафу 9.1.2.7 возвращать инвентарь для ухода за обувью на место хранения 9.1.2.8 укладывать чистую обувь в коробки для сезонного хранения

	9.1.2.9 выполнять правила личной гигиены после ухода за обувью
2.3. Уход за посудой	9.2.3.1 выбирать и называть инвентарь для ухода за посудой
	9.2.3.2 очищать тарелки от остатков пищи, готовить посуду к мытью
	9.2.3.3 мыть чайную, столовую, посуду, чистить столовые приборы с использованием губки и моющего средства
	9.2.3.4 мыть кухонную посуду: чайники, сковороды, кастрюли
	9.2.3.5 ополаскивать и вытирать посуду, столовые приборы полотенцем
	9.2.3.6 размещать чистую посуду в местах хранения
	9.2.3.7 выполнять правила личной гигиены до и после мытья посуды
	9.2.3.8 выполнять правила безопасного использования моющих и чистящих средств
2.1. Уход за помещением	9.2.1.1 выбирать и называть инвентарь для ухода за жилищем
	9.2.1.2 застилать свою постель, менять постельное белье с помощью взрослого
	9.2.1.3 замечать беспорядок в помещении, размещать разбросанные вещи в соответствующие места
	9.2.1.4 подметать пол веником, щеткой
	9.2.1.5 собирать мусор в совок и перемещать в корзинку
	9.2.1.6 придерживаться порядка мытья пола шваброй, вручную, чистки плитуса, порога, углов комнаты
	9.2.1.7 выполнять правила безопасного использования пылесоса при чистке ковровых покрытий, пола, батареи
	9.2.1.8 выполнять уборку ванной и туалетной комнат, мыть кафель, раковины, зеркало
	9.2.1.9 размещать инвентарь в места хранения
	9.2.1.10 выполнять посильные обязанности в семье по уходу за жилищем
2.2. Уход за мебелью и предметами быта	9.2.2.1 вытирать пыль с мебели, чистить, стирать, сушить корпе
	9.2.2.2 протирать подоконник, дверь влажной тряпочкой с использованием моющих средств
	9.2.2.3 протирать поверхность стола, парты влажной тряпочкой с использованием моющих средств
	9.2.2.4 мыть кухонную мебель, мыть поверхности кухонного оборудования: мойки, плиты с использованием моющих средств

	<p>9.2.2.5 мыть внешние поверхности, полки и внутренние стенки холодильника с использованием моющих средств</p> <p>9.2.2.6 приводить в порядок рабочий инвентарь и убирать его на место хранения</p> <p>9.2.2.7 выполнять правила личной гигиены до и после уборки</p>
3.1. Уход за комнатными растениями	<p>9.3.1.1 выбирать и называть инвентарь для ухода за комнатными растениями</p> <p>9.3.1.2 протирать листья комнатных растений</p> <p>9.3.1.3 поливать комнатные растения из лейки, рыхлить почву</p> <p>9.3.1.4 опрыскивать комнатные растения</p> <p>9.3.1.5 пересаживать комнатные растения под руководством педагога</p> <p>9.3.1.6 мыть цветочные горшки, поддоны</p> <p>9.3.1.7 подкармливать комнатные растения</p> <p>9.3.1.8 выполнять правила личной гигиены до и после ухода за растениями</p>
3.2. Уход за растениями цветника, сада, огорода	<p>9.3.2.1 узнавать, называть, надевать спецодежду для садовых работ</p> <p>9.3.2.2 выбирать и называть инвентарь для работ в саду и огороде</p> <p>9.3.2.3 поливать растения из лейки</p> <p>9.3.2.7 перекапывать землю под деревьями и кустарниками</p> <p>9.3.2.8 выполнять прополку сорняков на клумбе вручную</p> <p>9.3.2.9 убирать осенние листья в саду с помощью граблей</p> <p>9.3.2.10 подметать дорожки сада, сгребать и переносить сухие листья, укладывать листья в мешки</p> <p>9.3.2.11 обрезать сухие, поломанные ветки секатором</p> <p>9.3.2.13 выполнять правила личной гигиены после работ в саду, огороде, на пришкольном</p>
2 четверть	
	<p>9.1.1.2 определять по внешнему виду одежды, какой вид ухода необходим: чистка одежной щеткой, стирка, утюжка</p> <p>9.1.1.5 развешивать одежду для просушки, использовать прищепки</p> <p>9.1.1.7 стирать бельё в стиральной машине под руководством взрослого, убирать рабочее место после стирки</p>

1.1. Уход за одеждой	<p>9.1.1.8 выполнять правила по технике безопасности при работе со стиральной машиной</p> <p>9.1.1.9 чистить верхнюю одежду сухим и влажным способом</p> <p>9.1.1.10 размещать одежду стопкой в местах хранения: на полке в шкафу, в комод</p> <p>9.1.1.11 размещать одежду на плечиках в шкафу</p> <p>9.1.1.13 утюжить постельное белье под руководством взрослого</p> <p>9.1.1.14 пришивать вешалку к полотенцу косыми стежками</p> <p>9.1.1.18 ухаживать за головными уборами; придерживаться порядка их хранения в шкафу</p>
1.2. Уход за обувью	<p>9.1.2.1 выбирать и называть инвентарь для ухода за обувью: щетка, крем, губка, клеенка, бархотка</p> <p>9.1.2.2 протирать обувь сухой тряпочкой, бархоткой</p> <p>9.1.2.3 чистить кожаную обувь щеткой, выбирать крем по цвету для чистки кожаной обуви</p> <p>9.1.2.4 сушить мокрую обувь</p> <p>9.1.2.5 чистить замшевую обувь</p> <p>9.1.2.6 размещать обувь в местах хранения: на полку, на подставку, в обувном шкафу</p> <p>9.1.2.7 возвращать инвентарь для ухода за обувью на место хранения</p> <p>9.1.2.8 укладывать чистую обувь в коробки для сезонного хранения</p> <p>9.1.2.9 выполнять правила личной гигиены после ухода за обувью</p>
2.3. Уход за посудой	<p>9.2.3.1 выбирать и называть инвентарь для ухода за посудой</p> <p>9.2.3.2 очищать тарелки от остатков пищи, готовить посуду к мытью</p> <p>9.2.3.3 мыть чайную, столовую, посуду, чистить столовые приборы с использованием губки и моющего средства</p> <p>9.2.3.4 мыть кухонную посуду: чайники, сковороды, кастрюли</p> <p>9.2.3.5 ополаскивать и вытирать посуду, столовые приборы полотенцем</p> <p>9.2.3.6 размещать чистую посуду в местах хранения</p> <p>9.2.3.7 выполнять правила личной гигиены до и после мытья посуды</p> <p>9.2.3.8 выполнять правила безопасного использования моющих и чистящих средств</p>
	<p>9.2.1.1 выбирать и называть инвентарь для ухода за жилищем</p>

2.1. Уход за помещением	<p>9.2.1.2 застилать свою постель, менять постельное белье с помощью взрослого</p> <p>9.2.1.3 замечать беспорядок в помещении, размещать разбросанные вещи в соответствующие места</p> <p>9.2.1.4 подметать пол веником, щеткой</p> <p>9.2.1.5 собирать мусор в совок и перемещать в корзину</p> <p>9.2.1.6 придерживаться порядка мытья пола шваброй, вручную, чистки плинтуса, порога, углов комнаты</p> <p>9.2.1.7 выполнять правила безопасного использования пылесоса при чистке ковровых покрытий, пола, батареи</p> <p>9.2.1.8 выполнять уборку ванной и туалетной комнаты, мыть кафель, раковины, зеркало</p> <p>9.2.1.9 размещать инвентарь в места хранения</p>
2.2. Уход за мебелью и предметами быта	<p>9.2.2.1 вытирать пыль с мебели</p> <p>9.2.2.2 протирать подоконник, дверь влажной тряпкой с использованием моющих средств</p> <p>9.2.2.3 протирать поверхность стола, парты влажной тряпкой с использованием моющих средств</p> <p>9.2.2.4 мыть кухонную мебель, мыть поверхности кухонного оборудования: мойки, плиты с использованием моющих средств</p> <p>9.2.2.5 мыть внешние поверхности, полки и внутренние стенки холодильника с использованием моющих средств</p> <p>9.2.2.6 приводить в порядок рабочий инвентарь и убирать его на место хранения</p> <p>9.2.2.7 выполнять правила личной гигиены до и после уборки</p>
4.1. Уход за домашними питомцами	<p>9.4.1.1 выкладывать в миску корм для кошки / собаки по напоминанию взрослого</p> <p>9.4.1.2 мыть миску и чистить лежанку домашнего питомца по напоминанию взрослого</p> <p>9.4.1.3 выходить на прогулку с питомцем</p> <p>9.4.1.4 кормить аквариумных рыбок (других животных из "живого уголка") по наглядному расписанию</p> <p>9.4.1.5 кормить попугайчиков (других птиц) в клетке по наглядному расписанию</p> <p>9.4.1.6 выполнять правила личной гигиены до и после ухода за питомцами</p>
	<p>9.3.1.1 выбирать и называть инвентарь для ухода за комнатными растениями</p> <p>9.3.1.2 протирать листья комнатных растений</p> <p>9.3.1.3 поливать комнатные растения из лейки</p>

3.1. Уход за комнатными растениями	<p>9.3.1.4 опрыскивать комнатные растения</p> <p>9.3.1.5 пересаживать комнатные растения под руководством педагога</p> <p>9.3.1.6 мыть цветочные горшки, поддоны</p> <p>9.3.1.7 подкармливать комнатные растения</p> <p>9.3.1.8 выполнять правила личной гигиены до и после ухода за растениями</p>
3.2. Уход за растениями цветника, сада, огорода	<p>9.3.2.1 узнавать, называть, надевать спецодежду для садовых работ</p> <p>9.3.2.2 выбирать и называть инвентарь для работ в саду и огороде</p> <p>9.3.2.12 убирать снег с дорожек и крыльца</p> <p>9.3.2.13 выполнять правила личной гигиены после работ в саду, огороде, на пришкольном</p>
3 четверть	
1.1. Уход за одеждой	<p>9.1.1.1 выбирать и называть инвентарь и средства для ручной стирки: хозяйственное мыло, порошок, гель, таз, прищепки, сушилка</p> <p>9.1.1.2 определять по внешнему виду одежды, какой вид ухода необходим: чистка одежной щеткой, стирка, утюжка</p> <p>9.1.1.3 придерживаться правил размещения грязного белья в корзинах, контейнерах</p> <p>9.1.1.4 выполнять последовательные действия при ручной стирке вещей из хлопковой, шерстяной и синтетических тканей</p> <p>9.1.1.5 развешивать одежду для просушки, использовать прищепки</p> <p>9.1.1.6 мыть, вытирать инвентарь, убирать его на место</p> <p>9.1.1.9 чистить верхнюю одежду сухим и влажным способом</p> <p>9.1.1.10 размещать одежду стопкой в местах хранения: на полке в шкафу, в комод</p> <p>9.1.1.11 размещать одежду на плечиках в шкафу</p> <p>9.1.1.14 пришивать вешалку к полотенцу косыми стежками</p> <p>9.1.1.15 определять место оторванной пуговицы, пришивать пуговицу</p> <p>9.1.1.16 ремонтировать одежду по распорвавшемуся шву и разорванному месту</p> <p>9.1.1.17 накладывать заплату</p> <p>9.1.1.18 ухаживать за головными уборами; придерживаться порядка их хранения в шкафу</p>
	<p>9.1.2.1 выбирать и называть инвентарь для ухода за обувью: щетка, крем, губка, клеенка, бархотка</p>

1.2. Уход за обувью	<p>9.1.2.2 протирать обувь сухой тряпочкой, бархоткой</p> <p>9.1.2.3 чистить кожаную обувь щеткой, выбирать крем по цвету для чистки кожаной обуви</p> <p>9.1.2.4 сушить мокрую обувь</p> <p>9.1.2.5 чистить замшевую обувь</p> <p>9.1.2.6 размещать обувь в местах хранения: на полку, на подставку, в обувном шкафу</p> <p>9.1.2.7 возвращать инвентарь для ухода за обувью на место хранения</p> <p>9.1.2.8 укладывать чистую обувь в коробки для сезонного хранения</p> <p>9.1.2.9 выполнять правила личной гигиены после ухода за обувью</p>
2.3. Уход за посудой	<p>9.2.3.1 выбирать и называть инвентарь для ухода за посудой</p> <p>9.2.3.2 очищать тарелки от остатков пищи, готовить посуду к мытью</p> <p>9.2.3.3 мыть чайную, столовую, посуду, чистить столовые приборы с использованием губки и моющего средства</p> <p>9.2.3.4 мыть кухонную посуду: чайники, сковороды, кастрюли</p> <p>9.2.3.5 ополаскивать и вытирать посуду, столовые приборы полотенцем</p> <p>9.2.3.6 размещать чистую посуду в местах хранения</p> <p>9.2.3.7 выполнять правила личной гигиены до и после мытья посуды</p> <p>9.2.3.8 выполнять правила безопасного использования моющих и чистящих средств</p>
3.1. Уход за комнатными растениями	<p>9.3.1.1 выбирать и называть инвентарь для ухода за комнатными растениями</p> <p>9.3.1.2 протирать листья комнатных растений</p> <p>9.3.1.3 поливать комнатные растения из лейки</p> <p>9.3.1.4 опрыскивать комнатные растения</p> <p>9.3.1.5 пересаживать комнатные растения под руководством педагога</p> <p>9.3.1.6 мыть цветочные горшки, поддоны</p> <p>9.3.1.7 подкармливать комнатные растения</p> <p>9.3.1.8 выполнять правила личной гигиены до и после ухода за растениями</p>
3.2. Уход за растениями цветника, сада, огорода	<p>9.3.2.1 узнавать, называть, надевать спецодежду для садовых работ</p> <p>9.3.2.2 выбирать и называть инвентарь для работ в саду и огороде</p> <p>9.3.2.4 сеять семена для выращивания рассады под руководством взрослого</p>

	9.3.2.7 перекапывать землю под деревьями и кустарниками
	9.3.2.12 убирать снег с дорожек и крыльца
	9.3.2.13 выполнять правила личной гигиены после работ в саду, огороде, на пришкольном
2.1. Уход за помещением	9.2.1.1 выбирать и называть инвентарь для ухода за жилищем
	9.2.1.2 застилать свою постель, менять постельное белье с помощью взрослого
	9.2.1.3 замечать беспорядок в помещении, размещать разбросанные вещи в соответствующие места
	9.2.1.4 подметать пол веником, щеткой
	9.2.1.5 собирать мусор в совок и перемещать в корзину
	9.2.1.6 придерживаться порядка мытья пола шваброй, вручную, чистки плинтуса, порога, углов комнаты
	9.2.1.7 выполнять правила безопасного использования пылесоса при чистке ковровых покрытий, пола, батареи
	9.2.1.8 выполнять уборку ванной и туалетной комнат, мыть кафель, раковины, зеркало
	9.2.1.9 размещать инвентарь в места хранения
2.2. Уход за мебелью и предметами быта	9.2.2.1 вытирать пыль с мебели
	9.2.2.2 протирать подоконник, дверь влажной тряпкой с использованием моющих средств
	9.2.2.3 протирать поверхность стола, парты влажной тряпкой с использованием моющих средств
	9.2.2.4 мыть кухонную мебель, мыть поверхности кухонного оборудования: мойки, плиты с использованием моющих средств
	9.2.2.5 мыть внешние поверхности, полки и внутренние стенки холодильника с использованием моющих средств
	9.2.2.6 приводить в порядок рабочий инвентарь и убирать его на место хранения
	9.2.2.7 выполнять правила личной гигиены до и после уборки
4 четверть	
1.1. Уход за одеждой	9.1.1.5 развешивать одежду для просушки, использовать прищепки
	9.1.1.7 стирать бельё в стиральной машине под руководством взрослого, убирать рабочее место после стирки
	9.1.1.8 выполнять правила по технике безопасности при работе со стиральной машиной

	9.1.1.10 размещать одежду стопкой в местах хранения: на полке в шкафу, в комод
	9.1.1.11 размещать одежду на плечиках в шкафу
	9.1.1.12 готовить одежду к хранению в шкафу между сезонами: использовать чехлы
	9.1.1.13 утюжить постельное белье под руководством взрослого
1.2. Уход за обувью	9.1.2.1 выбирать и называть инвентарь для ухода за обувью: щетка, крем, губка, клеенка, бархотка
	9.1.2.2 протирать обувь сухой тряпочкой, бархоткой
	9.1.2.3 чистить кожаную обувь щеткой, выбирать крем по цвету для чистки кожаной обуви
	9.1.2.4 сушить мокрую обувь
	9.1.2.5 чистить замшевую обувь
	9.1.2.6 размещать обувь в местах хранения: на полку, на подставку, в обувном шкафу
	9.1.2.7 возвращать инвентарь для ухода за обувью на место хранения
	9.1.2.8 укладывать чистую обувь в коробки для сезонного хранения
	9.1.2.9 выполнять правила личной гигиены после ухода за обувью
2.3. Уход за посудой	9.2.3.1 выбирать и называть инвентарь для ухода за посудой
	9.2.3.2 очищать тарелки от остатков пищи, готовить посуду к мытью
	9.2.3.3 мыть чайную, столовую, посуду, чистить столовые приборы с использованием губки и моющего средства
	9.2.3.4 мыть кухонную посуду: чайники, сковороды, кастрюли
	9.2.3.5 ополаскивать и вытирать посуду, столовые приборы полотенцем
	9.2.3.6 размещать чистую посуду в местах хранения
	9.2.3.7 выполнять правила личной гигиены до и после мытья посуды
	9.2.3.8 выполнять правила безопасного использования моющих и чистящих средств
	9.2.1.1 выбирать и называть инвентарь для ухода за жилищем
	9.2.1.2 застилать свою постель, менять постельное белье с помощью взрослого
	9.2.1.3 замечать беспорядок в помещении, размещать разбросанные вещи в соответствующие места
	9.2.1.4 подметать пол веником, щеткой

2.1. Уход за помещением	<p>9.2.1.5 собирать мусор в совок и перемещать в корзину</p> <p>9.2.1.6 придерживаться порядка мытья пола шваброй, вручную, чистки плинтуса, порога, углов комнаты</p> <p>9.2.1.7 выполнять правила безопасного использования пылесоса при чистке ковровых покрытий, пола, батареи</p> <p>9.2.1.8 выполнять уборку ванной и туалетной комнат, мыть кафель, раковины, зеркало</p> <p>9.2.1.9 размещать инвентарь в места хранения</p>
2.2. Уход за мебелью и предметами быта	<p>9.2.2.1 вытирать пыль с мебели</p> <p>9.2.2.2 протирать подоконник, дверь влажной тряпкой с использованием моющих средств</p> <p>9.2.2.3 протирать поверхность стола, парты влажной тряпкой с использованием моющих средств</p> <p>9.2.2.4 мыть кухонную мебель, мыть поверхности кухонного оборудования: мойки, плиты с использованием моющих средств</p> <p>9.2.2.5 мыть внешние поверхности, полки и внутренние стенки холодильника с использованием моющих средств</p> <p>9.2.2.6 приводить в порядок рабочий инвентарь и убирать его на место хранения</p> <p>9.2.2.7 выполнять правила личной гигиены до и после уборки</p>
3.1. Уход за комнатными растениями	<p>9.3.1.1 выбирать и называть инвентарь для ухода за комнатными растениями</p> <p>9.3.1.2 протирать листья комнатных растений</p> <p>9.3.1.3 поливать комнатные растения из лейки</p> <p>9.3.1.4 опрыскивать комнатные растения</p> <p>9.3.1.5 пересаживать комнатные растения под руководством педагога</p> <p>9.3.1.6 мыть цветочные горшки, поддоны</p> <p>9.3.1.7 подкармливать комнатные растения</p> <p>9.3.1.8 выполнять правила личной гигиены до и после ухода за растениями</p>
	<p>9.3.2.1 узнавать, называть, надевать спецодежду для садовых работ</p> <p>9.3.2.2 выбирать и называть инвентарь для работ в саду и огороде</p> <p>9.3.2.3 поливать растения из лейки</p> <p>9.3.2.5 высаживать готовую рассаду в открытый грунт под руководством взрослого</p> <p>9.3.2.6 высаживать луковичные растения под руководством взрослого</p>

3.2 Уход за растениями цветника, сада, огорода	9.3.2.7 перекапывать землю под деревьями и кустарниками
	9.3.2.8 выполнять прополку сорняков на клумбе вручную
	9.3.2.10 подметать дорожки сада, сгребать и переносить сухие листья, укладывать листья в мешки
	9.3.2.11 обрезать сухие, поломанные ветки секатором
	9.3.2.13 выполнять правила личной гигиены после работ в саду, огороде, на пришкольном

6) 10 класс

Подразделы	Цели обучения
1 четверть	
1.1. Уход за одеждой	10.1.1.2 определять по внешнему виду одежды, какой вид ухода необходим: чистка одежной щеткой, стирка, утюжка
	10.1.1.3 придерживаться правил размещения грязного белья в корзинах, контейнерах
	10.1.1.5 развешивать одежду для просушки, использовать прищепки
	10.1.1.7 стирать бельё в стиральной машине под руководством взрослого, убирать рабочее место после стирки
	10.1.1.8 выполнять правила по технике безопасности при работе со стиральной машиной
	10.1.1.10 размещать одежду стопкой в местах хранения: на полке в шкафу, в комод
	10.1.1.11 размещать одежду на плечиках в шкафу
	10.1.1.13 утюжить постельное белье под руководством взрослого
	10.1.1.14 пришивать вешалку к полотенцу косыми стежками
	10.1.1.15 определять место оторванной пуговицы, пришивать пуговицу
	10.1.1.16 ремонтировать одежду по распорвавшемуся шву и разорванному месту
1.2. Уход за обувью	10.1.2.1 выбирать и называть инвентарь для ухода за обувью: щетка, крем, губка, клеенка, бархотка
	10.1.2.2 протирать обувь сухой тряпочкой, бархоткой
	10.1.2.3 чистить кожаную обувь щеткой, выбирать крем по цвету для чистки кожаной обуви
	10.1.2.4 сушить мокрую обувь
	10.1.2.5 чистить замшевую обувь, обувь из искусственных материалов

	10.1.2.6 размещать обувь в местах хранения: на полку, на подставку, в обувном шкафу
	10.1.2.7 возвращать инвентарь для ухода за обувью на место хранения
	10.1.2.8 укладывать чистую обувь в коробки для сезонного хранения
	10.1.2.9 выполнять правила личной гигиены после ухода за обувью
2.3. Уход за посудой	10.2.3.1 выбирать и называть инвентарь для ухода за посудой
	10.2.3.2 очищать тарелки от остатков пищи, готовить посуду к мытью
	10.2.3.3 мыть чайную, столовую, посуду, чистить столовые приборы с использованием губки и моющего средства
	10.2.3.4 мыть кухонную посуду: чайники, сковороды, кастрюли
	10.2.3.5 ополаскивать и вытирать посуду, столовые приборы полотенцем
	10.2.3.6 размещать чистую посуду в местах хранения
	10.2.3.7 выполнять правила личной гигиены до и после мытья посуды
	10.2.3.8 выполнять правила безопасного использования моющих и чистящих средств
2.1. Уход за помещением	10.2.1.1 выбирать и называть инвентарь для ухода за жилищем
	10.2.1.2 застилать свою постель, менять постельное белье с помощью взрослого
	10.2.1.3 замечать беспорядок в помещении, размещать разбросанные вещи в соответствующие места
	10.2.1.4 подметать пол веником, щеткой
	10.2.1.5 собирать мусор в совок и перемещать в корзину
	10.2.1.6 придерживаться порядка мытья пола шваброй, вручную, чистки плинтуса, порога, углов комнаты
	10.2.1.7 выполнять правила безопасного использования пылесоса при чистке ковровых покрытий, пола, батареи
	10.2.1.8 выполнять уборку ванной и туалетной комнат, мыть кафель, раковины, зеркало
	10.2.1.9 размещать инвентарь в места хранения
	10.2.1.10 выполнять посильные обязанности в семье по уходу за жилищем
	10.2.2.1 вытирать пыль с мебели

2.2. Уход за мебелью и предметами быта	<p>10.2.2.2 протирать подоконник, дверь влажной тряпочкой с использованием моющих средств</p> <p>10.2.2.3 протирать поверхность стола, парты влажной тряпочкой с использованием моющих средств</p> <p>10.2.2.4 мыть кухонную мебель, мыть поверхности кухонного оборудования: мойки, плиты с использованием моющих средств</p> <p>10.2.2.5 мыть внешние поверхности, полки и внутренние стенки холодильника с использованием моющих средств</p> <p>10.2.2.6 приводить в порядок рабочий инвентарь и убирать его на место хранения</p> <p>10.2.2.7 выполнять правила личной гигиены до и после уборки</p>
3.1. Уход за комнатными растениями	<p>10.3.1.1 выбирать и называть инвентарь для ухода за комнатными растениями</p> <p>10.3.1.2 протирать листья комнатных растений</p> <p>10.3.1.3 поливать комнатные растения из лейки, рыхлить почву</p> <p>10.3.1.4 опрыскивать комнатные растения</p> <p>10.3.1.5 пересаживать комнатные растения под руководством педагога</p> <p>10.3.1.6 мыть цветочные горшки, поддоны</p> <p>10.3.1.7 подкармливать комнатные растения</p> <p>10.3.1.8 выполнять правила личной гигиены до и после ухода за растениями</p>
3.2. Уход за растениями цветника, сада, огорода	<p>10.3.2.1 узнавать, называть, надевать спецодежду для садовых работ</p> <p>10.3.2.2 выбирать и называть инвентарь для работ в саду и огороде</p> <p>10.3.2.3 поливать растения из лейки</p> <p>10.3.2.7 перекапывать землю под деревьями и кустарниками</p> <p>10.3.2.8 выполнять прополку сорняков на клумбе вручную</p> <p>10.3.2.9 срезать цветы для составления букетов</p> <p>10.3.2.10 убирать осенние листья в саду с помощью граблей</p> <p>10.3.2.11 подметать дорожки сада, сгребать и переносить сухие листья, укладывать листья в мешки</p> <p>10.3.2.12 обрезать сухие, поломанные ветки секатором</p> <p>10.3.2.14 выполнять правила личной гигиены после работ в саду, огороде, на пришкольном участке</p>
2 четверть	

1.1. Уход за одеждой	10.1.1.1 дифференцировать моющие средства для ручной и машинной стирки
	10.1.1.4 выполнять последовательные действия при ручной стирке вещей из хлопковой, шерстяной и синтетических тканей
	10.1.1.5 развешивать одежду для просушки, использовать прищепки
	10.1.1.6 мыть, вытирать инвентарь, убирать его на место
	10.1.1.9 чистить верхнюю одежду сухим и влажным способом
	10.1.1.10 размещать одежду стопкой в местах хранения: на полке в шкафу, в комод
	10.1.1.11 размещать одежду на плечиках в шкафу
	10.1.1.12 готовить одежду к хранению в шкафу между сезонами: использовать чехлы
	10.1.1.13 утюжить постельное белье под руководством взрослого
	10.1.1.14 пришивать вешалку к полотенцу косыми стежками
	10.1.1.15 определять место оторванной пуговицы, пришивать пуговицу
	10.1.1.17 накладывать заплату
	10.1.1.18 ухаживать за головными уборами; придерживаться порядка их хранения в шкафу
	1.2. Уход за обувью
10.1.2.2 протирать обувь сухой тряпочкой, бархоткой	
10.1.2.3 чистить кожаную обувь щеткой, выбирать крем по цвету для чистки кожаной обуви	
10.1.2.4 сушить мокрую обувь	
10.1.2.5 чистить замшевую обувь, обувь из искусственных материалов	
10.1.2.6 размещать обувь в местах хранения: на полку, на подставку, в обувном шкафу	
10.1.2.7 возвращать инвентарь для ухода за обувью на место хранения	
10.1.2.8 укладывать чистую обувь в коробки для сезонного хранения	
10.1.2.9 выполнять правила личной гигиены после ухода за обувью	
	10.2.3.1 выбирать и называть инвентарь для ухода за посудой
	10.2.3.2 очищать тарелки от остатков пищи, готовить посуду к мытью

2.3. Уход за посудой	<p>10.2.3.3 мыть чайную, столовую, посуду, чистить столовые приборы с использованием губки и моющего средства</p> <p>10.2.3.4 мыть кухонную посуду: чайники, сковороды, кастрюли</p> <p>10.2.3.5 ополаскивать и вытирать посуду, столовые приборы полотенцем</p> <p>10.2.3.6 размещать чистую посуду в местах хранения</p> <p>10.2.3.7 выполнять правила личной гигиены до и после мытья посуды</p> <p>10.2.3.8 выполнять правила безопасного использования моющих и чистящих средств</p>
2.1. Уход за помещением	<p>10.2.1.1 выбирать и называть инвентарь для ухода за жилищем</p> <p>10.2.1.2 застилать свою постель, менять постельное белье с помощью взрослого</p> <p>10.2.1.3 замечать беспорядок в помещении, размещать разбросанные вещи в соответствующие места</p> <p>10.2.1.4 подметать пол веником, щеткой</p> <p>10.2.1.5 собирать мусор в совок и перемещать в корзину</p> <p>10.2.1.6 придерживаться порядка мытья пола шваброй, вручную, чистки плинтуса, порога, углов комнаты</p> <p>10.2.1.7 выполнять правила безопасного использования пылесоса при чистке ковровых покрытий, пола, батареи</p> <p>10.2.1.8 выполнять уборку ванной и туалетной комнат, мыть кафель, раковины, зеркало</p> <p>10.2.1.9 размещать инвентарь в места хранения</p>
2.2. Уход за мебелью и предметами быта	<p>10.2.2.1 вытирать пыль с мебели</p> <p>10.2.2.2 протирать подоконник, дверь влажной тряпочкой с использованием моющих средств</p> <p>10.2.2.3 протирать поверхность стола, парты влажной тряпочкой с использованием моющих средств</p> <p>10.2.2.4 мыть кухонную мебель, мыть поверхности кухонного оборудования: мойки, плиты с использованием моющих средств</p> <p>10.2.2.5 мыть внешние поверхности, полки и внутренние стенки холодильника с использованием моющих средств</p> <p>10.2.2.6 приводить в порядок рабочий инвентарь и убирать его на место хранения</p> <p>10.2.2.7 выполнять правила личной гигиены до и после уборки</p>

4.1. Уход за домашними питомцами	10.4.1.1 выкладывать в миску корм для кошки / собаки
	10.4.1.2 мыть миску и чистить лежанку домашнего питомца
	10.4.1.3 выходить на прогулку с питомцем
	10.4.1.4 кормить аквариумных рыбок (других животных из "живого уголка") по наглядному расписанию
	10.4.1.5 кормить попугайчиков (других птиц) в клетке по наглядному расписанию
	10.4.1.6 выполнять правила личной гигиены до и после ухода за питомцами
3.1. Уход за комнатными растениями	10.3.1.1 выбирать и называть инвентарь для ухода за комнатными растениями
	10.3.1.2 протирать листья комнатных растений
	10.3.1.3 поливать комнатные растения из лейки
	10.3.1.4 опрыскивать комнатные растения
	10.3.1.5 пересаживать комнатные растения под руководством педагога
	10.3.1.6 мыть цветочные горшки, поддоны
	10.3.1.7 подкармливать комнатные растения
	10.3.1.8 выполнять правила личной гигиены до и после ухода за растениями
3.2 Уход за растениями цветника, сада, огорода	10.3.2.13 убирать снег с дорожек и крыльца
3 четверть	
1.1. Уход за одеждой	10.1.1.2 определять по внешнему виду одежды, какой вид ухода необходим: чистка одежной щеткой, стирка, утюжка
	10.1.1.5 развешивать одежду для просушки, использовать прищепки
	10.1.1.6 мыть, вытирать инвентарь, убирать его на место
	10.1.1.7 стирать белье в стиральной машине под руководством взрослого, убирать рабочее место после стирки
	10.1.1.8 выполнять правила по технике безопасности при работе со стиральной машиной
	10.1.1.9 чистить верхнюю одежду сухим и влажным способом
	10.1.1.10 размещать одежду стопкой в местах хранения: на полке в шкафу, в комод
	10.1.1.11 размещать одежду на плечиках в шкафу
	10.1.1.13 утюжить постельное белье под руководством взрослого
	10.1.1.14 пришивать вешалку к полотенцу косыми стежками

	10.1.1.17 накладывать заплату
	10.1.1.18 ухаживать за головными уборами; придерживаться порядка их хранения в шкафу
1.2. Уход за обувью	10.1.2.1 выбирать и называть инвентарь для ухода за обувью: щетка, крем, губка, клеенка, бархотка
	10.1.2.2 протирать обувь сухой тряпочкой, бархоткой
	10.1.2.3 чистить кожаную обувь щеткой, выбирать крем по цвету для чистки кожаной обуви
	10.1.2.4 сушить мокрую обувь
	10.1.2.5 чистить замшевую обувь, обувь из искусственных материалов
	10.1.2.6 размещать обувь в местах хранения: на полку, на подставку, в обувном шкафу
	10.1.2.7 возвращать инвентарь для ухода за обувью на место хранения
	10.1.2.8 укладывать чистую обувь в коробки для сезонного хранения
	10.1.2.9 выполнять правила личной гигиены после ухода за обувью
2.3. Уход за посудой	10.2.3.1 выбирать и называть инвентарь для ухода за посудой
	10.2.3.2 очищать тарелки от остатков пищи, готовить посуду к мытью
	10.2.3.3 мыть чайную, столовую, посуду, чистить столовые приборы с использованием губки и моющего средства
	10.2.3.4 мыть кухонную посуду: чайники, сковороды, кастрюли
	10.2.3.5 ополаскивать и вытирать посуду, столовые приборы полотенцем
	10.2.3.6 размещать чистую посуду в местах хранения
	10.2.3.7 выполнять правила личной гигиены до и после мытья посуды
	10.2.3.8 выполнять правила безопасного использования моющих и чистящих средств
3.1. Уход за комнатными растениями	10.3.1.1 выбирать и называть инвентарь для ухода за комнатными растениями
	10.3.1.2 протирать листья комнатных растений
	10.3.1.3 поливать комнатные растения из лейки
	10.3.1.4 опрыскивать комнатные растения
	10.3.1.5 пересаживать комнатные растения под руководством педагога
	10.3.1.6 мыть цветочные горшки, поддоны
	10.3.1.7 подкармливать комнатные растения

	10.3.1.8 выполнять правила личной гигиены до и после ухода за растениями
2.1. Уход за помещением	10.2.1.1 выбирать и называть инвентарь для ухода за жилищем
	10.2.1.2 застилать свою постель, менять постельное белье с помощью взрослого
	10.2.1.3 замечать беспорядок в помещении, размещать разбросанные вещи в соответствующие места
	10.2.1.4 подметать пол веником, щеткой
	10.2.1.5 собирать мусор в совок и перемещать в корзинку
	10.2.1.6 придерживаться порядка мытья пола шваброй, вручную, чистки плинтуса, порога, углов комнаты
	10.2.1.7 выполнять правила безопасного использования пылесоса при чистке ковровых покрытий, пола, батареи
	10.2.1.8 выполнять уборку ванной и туалетной комнат, мыть кафель, раковины, зеркало
	10.2.1.9 размещать инвентарь в места хранения
2.2. Уход за мебелью и предметами быта	10.2.2.1 вытирать пыль с мебели, чистить, стирать, сушить корпе
	10.2.2.2 протирать подоконник, дверь влажной тряпочкой с использованием моющих средств
	10.2.2.3 протирать поверхность стола, парты влажной тряпочкой с использованием моющих средств
	10.2.2.4 мыть кухонную мебель, мыть поверхности кухонного оборудования: мойки, плиты с использованием моющих средств
	10.2.2.5 мыть внешние поверхности, полки и внутренние стенки холодильника с использованием моющих средств
	10.2.2.6 приводить в порядок рабочий инвентарь и убирать его на место хранения
	10.2.2.7 выполнять правила личной гигиены до и после уборки
3.2 Уход за растениями цветника, сада, огорода	10.3.2.4 сеять семена для выращивания рассады под руководством взрослого
	10.3.2.13 убирать снег с дорожек и крыльца
4 четверть	
	10.1.1.1 выбирать и называть инвентарь и средства для ручной стирки: хозяйственное мыло, порошок, гель таз, прищепки, сушилка
	10.1.1.2 определять по внешнему виду одежды, какой вид ухода необходим: чистка одежной щеткой, стирка, утюжка

1.1. Уход за одеждой	10.1.1.3 придерживаться правил размещения грязного белья в корзинах, контейнерах
	10.1.1.4 выполнять последовательные действия при ручной стирке вещей из хлопковой, шерстяной и синтетических тканей
	10.1.1.5 развешивать одежду для просушки, использовать прищепки
	10.1.1.6 мыть, вытирать инвентарь, убирать его на место
	10.1.1.11 размещать одежду на плечиках в шкафу
	10.1.1.12 готовить одежду к хранению в шкафу между сезонами: использовать чехлы
	10.1.1.13 утюжить постельное белье под руководством взрослого
	10.1.1.14 пришивать вешалку к полотенцу косыми стежками
	10.1.1.15 определять место оторванной пуговицы, пришивать пуговицу
	10.1.1.16 ремонтировать одежду по распорвавшемуся шву и разорванному месту
10.1.1.17 накладывать заплату	
1.2. Уход за обувью	10.1.2.1 выбирать и называть инвентарь для ухода за обувью: щетка, крем, губка, клеенка, бархотка
	10.1.2.2 протирать обувь сухой тряпочкой, бархоткой
	10.1.2.3 чистить кожаную обувь щеткой, выбирать крем по цвету для чистки кожаной обуви
	10.1.2.4 сушить мокрую обувь
	10.1.2.5 чистить замшевую обувь, обувь из искусственных материалов
	10.1.2.6 размещать обувь в местах хранения: на полку, на подставку, в обувном шкафу
	10.1.2.7 возвращать инвентарь для ухода за обувью на место хранения
	10.1.2.8 укладывать чистую обувь в коробки для сезонного хранения
	10.1.2.9 выполнять правила личной гигиены после ухода за обувью
2.3. Уход за посудой	10.2.3.1 выбирать и называть инвентарь для ухода за посудой
	10.2.3.2 очищать тарелки от остатков пищи, готовить посуду к мытью
	10.2.3.3 мыть чайную, столовую, посуду, чистить столовые приборы с использованием губки и моющего средства
	10.2.3.4 мыть кухонную посуду: чайники, сковороды, кастрюли

	10.2.3.5 ополаскивать и вытирать посуду, столовые приборы полотенцем
	10.2.3.6 размещать чистую посуду в местах хранения
	10.2.3.7 выполнять правила личной гигиены до и после мытья посуды
	10.2.3.8 выполнять правила безопасного использования моющих и чистящих средств
2.1. Уход за помещением	10.2.1.1 выбирать и называть инвентарь для ухода за жилищем
	10.2.1.2 застилать свою постель, менять постельное белье с помощью взрослого
	10.2.1.3 замечать беспорядок в помещении, размещать разбросанные вещи в соответствующие места
	10.2.1.4 подметать пол веником, щеткой
	10.2.1.5 собирать мусор в совок и перемещать в корзинку
	10.2.1.6 придерживаться порядка мытья пола шваброй, вручную, чистки плинтуса, порога, углов комнаты
	10.2.1.7 выполнять правила безопасного использования пылесоса при чистке ковровых покрытий, пола, батареи
	10.2.1.8 выполнять уборку ванной и туалетной комнат, мыть кафель, раковины, зеркало
	10.2.1.9 размещать инвентарь в места хранения
2.2. Уход за мебелью и предметами быта	10.2.2.1 вытирать пыль с мебели
	10.2.2.2 протирать подоконник, дверь влажной тряпочкой с использованием моющих средств
	10.2.2.3 протирать поверхность стола, парты влажной тряпочкой с использованием моющих средств
	10.2.2.4 мыть кухонную мебель, мыть поверхности кухонного оборудования: мойки, плиты с использованием моющих средств
	10.2.2.5 мыть внешние поверхности, полки и внутренние стенки холодильника с использованием моющих средств
	10.2.2.6 приводить в порядок рабочий инвентарь и убирать его на место хранения
	10.2.2.7 выполнять правила личной гигиены до и после уборки
	10.3.1.1 выбирать и называть инвентарь для ухода за комнатными растениями
	10.3.1.2 протирать листья комнатных растений
	10.3.1.3 поливать комнатные растения из лейки

3.1. Уход за комнатными растениями	10.3.1.4 опрыскивать комнатные растения
	10.3.1.5 пересаживать комнатные растения под руководством педагога
	10.3.1.6 мыть цветочные горшки, поддоны
	10.3.1.7 подкармливать комнатные растения
	10.3.1.8 выполнять правила личной гигиены до и после ухода за растениями
3.2 Уход за растениями цветника, сада, огорода	10.3.2.1 узнавать, называть, надевать спецодежду для садовых работ
	10.3.2.2 выбирать и называть инвентарь для работ в саду и огороде
	10.3.2.3 поливать растения из лейки
	10.3.2.5 высаживать готовую рассаду в открытый грунт под руководством взрослого
	10.3.2.6 высаживать луковичные растения под руководством взрослого
	10.3.2.7 перекапывать землю под деревьями и кустарниками
	10.3.2.8 выполнять прополку сорняков на клумбе вручную
	10.3.2.9 срезать цветы для составления букетов
	10.3.2.14 выполнять правила личной гигиены после работ в саду, огороде, на пришкольном участке

Приложение 543 к приказу
Министра образования и науки
Республики Казахстан
от 3 апреля 2013 года № 115

Сноска. Приказ дополнен приложением 543 в соответствии с приказом Министра образования и науки РК от 20.09.2018 № 469 (вводится в действие по истечении десяти календарных дней после дня его первого официального опубликования); в редакции приказа Министра просвещения РК от 06.11.2024 № 327 (вводится в действие после дня его первого официального опубликования).

Типовая учебная программа по учебному предмету "Ремесло" для обучающихся с умеренными нарушениями интеллекта 5-10 классов

Глава 1. Общие положения

1. Типовая учебная программа по учебному предмету "Ремесло" для обучающихся с умеренными нарушениями интеллекта 5-10 классов (далее - Программа) разработана в соответствии с пунктом 1 статьи 19 Закона Республики Казахстан "Об образовании".

2. Цель Программы – создание условий для формирования у обучающихся элементарных навыков производительного и хозяйственно-бытового труда, общепринятых норм и правил общения в трудовом коллективе.

3. Учебные задачи Программы:

- 1) формировать положительную мотивацию к трудовой деятельности;
- 2) развивать способность к трудовому усилию, прививать трудолюбие, аккуратность;
- 3) учить использованию ручных орудий труда, позволяющих создавать изделия из различных материалов;
- 4) развивать коммуникативную функцию речи как неперемное условие приобретения новых умений и навыков;
- 5) формировать элементарные общетрудовые умения – ориентирование в задании, следование плану выполнения работы, контроль ее выполнения, сравнение результата с образцом;
- 6) обучать элементарным трудовым умениям и навыкам, подготавливать к посильным видам производительного труда".

4. Коррекционно-развивающие задачи Программы:

- 1) развивать доступные способы анализирующего восприятия (зрительного, слухового, тактильного) объектов (предметов) труда;
- 2) развивать познавательную деятельность, обучать способам установления несложных причинно-следственных связей при выполнении трудовых операций;
- 3) развивать наглядно-действенное мышление, умственные операции сравнения, классификации, сериации в наглядной ситуации; обогащать словарный запас учащихся;
- 4) совершенствовать зрительно- моторную координацию при выполнении заданий практического характера.

Глава 2. Педагогические подходы к организации учебного процесса

5. При организации учебного процесса учитываются:

- 1) низкая познавательная активность учащихся в условиях коллективного обучения;
- 2) слабая реакция на направляющую, стимулирующую помощь учителя, используемую во фронтальной работе;
- 3) малый ресурс обучающихся в поддержании собственной активности и концентрации внимания на содержании учебного материала в течение сорока пяти минут;
- 4) трудности автоматизации формируемых навыков.

6. У обучающихся с умеренными нарушениями интеллекта имеются разнообразные нарушения двигательной сферы, в частности недоразвитие координации движений и зрительно-двигательной координации. Это затрудняет овладение операционально-технической стороной предметной и трудовой деятельности.

7. Организация процесса обучения основывается на принципах специальной педагогики:

- 1) принцип признания права, обучающегося развиваться в индивидуальном темпе, сохраняя при этом свои уникальные особенности. Соблюдение этого принципа

предполагает постоянное изучение возможностей и поступательного развития обучающегося, с целью определения содержания индивидуальной программы его обучения. Признание минимальных продвижений в развитии и усвоении навыков, как положительных результатов в обучении;

2) принцип самостоятельного выбора педагогом содержания, методов, форм, дидактических средств обучения каждого обучающегося с учетом индивидуальных возможностей и результатов мониторинга образовательных и личностных достижений;

3) принцип создания соответствующей школьной среды для формирования элементарных трудовых и социальных навыков у обучающихся.

8. При организации урока обеспечивается возможность изменить вид деятельности в тот момент, когда такая необходимость возникает у каждого ученика. Обеспечиваются условия для выполнения индивидуальной работы, в индивидуальном темпе, получения индивидуальной помощи педагога.

9. В ходе подготовки и проведения уроков ремесла педагог придерживается требований:

1) выбор изделия и технологии его изготовления с учетом уровня развития обучающихся, эстетической и практической ценности;

2) высокое качество материала и инструментария, необходимого для изготовления изделия;

3) доступное немногословное общение с обучающимися при знакомстве с порядком выполнения работы, использования инструментария и материалов;

4) использование доступной пониманию инструкционной карты;

5) формирование представлений о возможных вариантах использования выполненных изделий, обыгрывание созданных предметов, использование их на уроках, во внеурочное время, в качестве сувениров, подарков;

6) соблюдение правильной рабочей позы при выполнении работы, организация двигательной активности обучающихся в качестве отдыха на уроке.

10. Для формирования элементарных трудовых навыков в процессе урока педагог предлагает школьникам различные виды деятельности: элементарную трудовую, конструктивную, изобразительную (лепка, рисование, аппликация), игровую.

11. Виды деятельности предлагаются учащимся по принципу постепенного усложнения, увеличения объема сведений и повышения доли самостоятельности обучающихся.

12. В процессе обучения трудовым навыкам используются следующие методы и приемы:

1) предварительное рассматривание, отраженное и самостоятельное называние объекта деятельности, его элементов, рабочих инструментов;

2) показ по словесной инструкции педагога элементов объекта деятельности, называние его свойств (форма, величина, цвет);

- 3) показ педагогом порядка (этапов) и способа(приемов) выполнения изделия;
- 4) совместные действия обучающихся и педагога по выполнению изделия;
- 5) действия по подражанию действиям педагога;
- 6) действия по образцу, по словесной инструкции;
- 7) обводка шаблонов, трафаретов для изготовления заготовок изделия;
- 8) действия с предметами на основе межанализаторного взаимодействия;
- 9) соотнесение натуральных предметов с объемными и плоскостными изображениями;
- 10) обыгрывание предметов, определение их функционального назначения, свойств и качеств для последующего использования в жизни.

13. Для овладения трудовыми навыками и умениями, обучающимся требуется много времени. Поэтому программа составлена таким образом, что расширение объема учебного материала, увеличение степени сложности происходит постепенно.

14. Программа построена в соответствии с принципом концентричности, что позволяет на каждом году обучения повторять, закреплять, совершенствовать навыки, полученные ранее.

15. Содержание Программы носит рекомендательный характер. Из предложенных в Программе разнообразных видов труда педагог выбирает доступные учащимся работы. Педагог имеет право заменить или дополнить содержание Программы другими видами труда с учетом имеющегося опыта и индивидуальных возможностей, учащихся класса.

16. Количество часов, отведенное на выполнение работ каждого подраздела Программы, педагог определяет самостоятельно.

17. Уроки ремесла оснащаются материалами, ремесленными инструментами, соответствующими виду деятельности, материалу, используемому для изготовления изделия; иллюстративным материалом, объектами-образцами работы в натуральную величину, инструкционными картами.

18. Содержание Программы является основой для составления индивидуальных учебных программ, содержание которых пересматривается 1 раз в полугодие с учетом достигнутых учащимся целей.

19. Составление индивидуальной учебной программы учащегося предваряется стартовой педагогической оценкой его возможностей и потребностей (в начале учебного года). На основе анализа результатов стартовой педагогической оценки педагог выбирает из текста Программы доступные ученику учебные цели.

20. Критериями оценивания достижений учащегося являются учебные цели индивидуальной учебной программы. В качестве оценочных средств педагог использует: наблюдения за деятельностью обучающихся на занятиях, анализ продуктов деятельности, устных ответов.

21. Оценивание достижений, обучающихся осуществляется педагогом в ходе образовательного процесса. Текущее оценивание используется для совершенствования

процесса обучения: изменения его содержания, методов, средств, темпа обучения с учетом индивидуальных возможностей учащегося.

22. Оценочные суждения об успешности достижения целей индивидуальной учебной программы фиксируются в конце полугодия в соответствующей графе индивидуальной программы.

23. Межпредметные связи устанавливаются с предметами "Социально-бытовая ориентировка", "Развитие речи и коммуникация", "Хозяйственный труд", "Человек и мир", "СчҮт", "Изобразительное искусство".

Глава 3. Организация содержания учебного предмета "Ремесло" Параграф 1. Содержание учебного предмета "Ремесло"

24. Объем учебной нагрузки по предмету составляет:

- 1) в 5 классе - 5 часов в неделю, 170 часов в учебном году;
- 2) в 6 классе - 6 часов в неделю, 204 часа в учебном году;
- 3) в 7 классе - 6 часов в неделю, 204 часа в учебном году;
- 4) в 8 классе - 8 часов в неделю, 272 часа в учебном году;
- 5) в 9 классе - 8 часов в неделю, 272 часа в учебном году;
- 6) в 10 классе - 8 часов в неделю, 272 часа в учебном году.

Объем учебной нагрузки по учебному предмету определяется типовым учебным планом, утвержденным приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 8 ноября 2012 года № 500 "Об утверждении типовых учебных планов начального, основного среднего, общего среднего образования Республики Казахстан" (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под № 8170).

25. Базовое содержание Программы включает разделы:

- 1) "Общетрудовые умения и навыки".
- 2) "Технологические приемы работы".

26. Раздел "Общетрудовые умения и навыки" включает подраздел:

- 1) общетрудовые умения и навыки

27. Раздел "Технологические приемы работы" включает подразделы:

- 1) работа с природными материалами;
- 2) работа с бумагой и картоном;
- 3) работа с глиной и соленым тестом;
- 4) работа с бросовым материалом;
- 5) работа с бусами и бисером;
- 6) работа с текстильными материалами;
- 7) работа с древесиной.

28. Базовое содержание учебного предмета "Ремесло" для 5 класса:

1) общетрудовые умения и навыки. Организация рабочего места. Ознакомление с ремесленными материалами и инструментами. Планирование этапов работы педагогом. Следование этапам работы при изготовлении изделия;

2) технологические приемы работы. Работа с природными материалами: свойство, применение. Крупа: виды, различие. Шишки: виды, форма, размер, внешний вид. Чешуйки от шишек: виды, размер. Семена: виды, различие. Яичная скорлупа: виды, свойство. Скорлупа от орехов: виды, размер, свойство. Различие природного материала в изделиях. Выполнение простейших узоров из природного материала. Изготовление из круп и семян простейших работ, например, панно "Гриб", панно "Бабочка", панно "Домик"; новогодние сувениры из шишек. Выполнение аппликации из природного материала, например, "Цыпленок", "Медведь".

Работа с бумагой и картоном. Знакомство с видами, сортами бумаги и картона, со свойствами (сгибание, сминание, намокание, разрывание) бумаги. Сгибание и разрывание бумаги (по линиям сгиба, по кусочкам). Простейшие приемы складывания бумаги. Складывание листа бумаги пополам, "гармошкой". Скручивание трубочек из полос газеты. Резание бумаги по прямой, кривой линиям, по окружности, по спирали. Разрезать на полоски, на заданную длину с помощью шаблонов. Изготовление простейших плоскостных и объемных изделий. Разметка и откладывание размеров. Шаблоны геометрических фигур. Определение верха-низа листа бумаги. Нарезание полосок. Различение узоров из геометрических форм. Показ узоров по размеру и фактуре; деталей изделия. Различие деталей по величине. Дырокол: виды, назначение, применение. Показ конуса, цилиндра, отличие одной фигуры от другой.

Работа с глиной и соленым тестом. Знакомство со свойствами теста. Правила работы с тестом. Изготовление теста, соблюдение пропорций состава, условия хранения, подготовка к работе. Способ подготовки теста к работе: разминать. Отщипывать кусочки теста разной величины, согласно образцу. Скатывать шарики разной величины. Сплющивать шарики в лепушки. Способы получения разных по форме деталей изделия. Лепка раскатыванием шариков разной величины в ладонях и на поверхности. Использование подручных средств (формочек, шаблонов) при изготовлении изделия. Элементарные правила раскрашивания. Называть изделие, его частей, признаков, соотнесение величин. Лепка конструктивным способом (от частей к целому). Соединение деталей с помощью кисточки и воды.

Свойства природной глины (цвет, гигроскопичность). Инструменты и материал. Назначение инструментов: стека, скалка, шаблон. Создание фактуры с помощью различных инструментов и приспособлений. Сравнение плоских и объемных геометрических фигур (куб - квадрат, шар - круг, эллипс - овал, цилиндр). Детали игрушки. Раскатать и вить, сплющивать из различных по форме деталей изделия (жгут, пластины, шарики). Лепка, раскатыванием шариков разной величины в ладонях и на поверхности. Скатать колбаски разной величины – длиннее-короче, толще-тоньше,

овал. Элементарные правила раскрашивания. Лепка на плоскости (рельеф). Процарапывать рисунок на глиняном пласте стеклой или зубочисткой. Разминать глину, раскатывать прямыми, круговыми движениями между ладонями. Скатать шар, раскатать глины в колбаску, отщипывание маленьких кусков глины от большего. Краски акварель, гуашь. Работа красками (акварель, гуашь). Рисование кругов и точек с помощью специальных "тычков". Последовательность изготовления игрушки. Вырезать детали изделия с помощью подручных средств (формочек). Лепка без задания – разминать, разрывать, соединять. Выполнение лепки простейших предметов: палочка, колбаска, мяч, блинчик, лепешка. Лепка из глины плоских форм: декоративные пластины различной текстуры прямоугольной, круглой, овальной формы; декоративные пластины с процарапанным рисунком; рельефные декоративные пластины. Сравнение образца изделия с натуральным объектом.

Работа с бросовым материалом. Сведения о бросовых материалах. Материал из оберток (фантиков): цвет, размер, структура. Использование материалов: пластилин, футляр от киндер-сюрпризов. Знакомство с инструментами: ножницы, степлер. Использование клея, скотча. Процесс приклеивания оберток на основу. Мозаика-раскладывание геометрического орнамента на картон. Техника складывания фантиков для объемных поделок. Способы соединения фантиков между собой. Изготовление объемных игрушек из конфетных оберток (фантиков). Правила выполнения аппликации из опилок, подготовка опилок к работе (просеивание, окрашивание в различные цвета). Способы нанесения опилок на основу. Изготовление аппликации из опилок. Способы конструирования из спичечных коробков. Оклеивание и соединение коробков. Лепка из пластилина рельефных пластин. Лепка объемных форм игрушки конструктивным методом на основе конуса.

Работа с бусами и бисером. Элементарные понятия о бисере и бусах. Свойства бисера: цвет, форма, размер. Плетение из бисера на одну нитку. Понятие о цветовой гамме, сочетании цветов, соотношении размера, формы (круглый, овальный, квадратный, фигурный). Нанизывание бусин на нитку, завязывание узелка, закрепление первой и последней бусины. Подбор бусин по размеру. Продевание иглы в обратном направлении с натяжением нити. Нанизывание бисера на проволоку, скручивание. Сборка изделия ярусами.

Работа с текстильными материалами. Материал для работы в технике "Изонить". Материалы и инструменты, их названия, применение. Нитки: виды, назначение, применение. Иглы: виды, назначение. Понятие окружность и круг, название, отличие. Лицевая и изнаночная сторона картона. Виды швов. Понятие стежка. Казахский орнамент: виды. Значение элементов казахского орнамента. Бисер, пайетки: виды, размер, форма, цвет. Выполнение аппликации вручную при помощи нитки и иголки. Выполнение аппликации вручную при помощи нитки и иголки прямой строчкой. Работа с пуговицами на ножке, декоративные панно с пуговицами. Работа с

текстильными материалами. Нарезание полосок, квадратиков из ткани. Обводка и вырезание шаблонов плоских игрушек из бумаги. Определение вида ткани, цвета ниток, вида иголок. Определение видов текстильного материала. Определение видов пуговиц

Работа с древесиной. Элементарные понятия о видах изделий из древесины. Название элементов строительных наборов (кубик, брус, кирпичик). Наждачная бумага: виды, назначение, применение. Понятие длины, ширины, толщины. Разметка деталей изделия по шаблону или с помощью линейки и условных мерок с помощью педагога. Отбор пиломатериала для изделий. Зачистка плоскости, окрашивание поверхности. Сборка простейших конструкций изделия. Художественное оформление внешнего вида изделия.

29. Базовое содержание учебного предмета "Ремесло" для 6 класса:

1) общетрудовые умения и навыки. Общие сведения о предмете труда. Организация рабочего места. Ознакомление с ремесленными материалами и инструментами. Соблюдение санитарно-гигиенических требований при работе с тестом, природной глиной. Техника безопасности при работе с режущими и колющими предметами. Последовательность работы при изготовлении изделия;

2) технологические приемы работы. Работа с природными материалами. Природный материал: свойство, применение. Крупа: виды, различие. Шишки: виды, форма, размер, внешний вид. Чешуйки от шишек: виды, размер. Семена: виды, различие. Яичная скорлупа: виды, свойство. Скорлупа от орехов: виды, размер, свойство. Выкладывание узоров, выполнение аппликации из природного материала на усмотрение педагога. Новогодние сувениры из шишек. Изготовление из круп и семян простейших панно на усмотрение педагога.

Работа с бумагой и картоном. Знакомство с видами и сортами бумаги. Свойства различных сортов бумаги. Сгибание и разрывание бумаги (по линиям сгиба, по кусочкам). Простейшие приемы складывания бумаги. Складывание листа бумаги пополам, "гармошкой". Скручивание трубочек из полос газеты. Резание бумаги по прямой, кривой линиям, по окружности, по спирали, на полоски, на заданную длину с помощью шаблонов. Обводка по шаблону геометрических фигур. Изготовление простейших плоскостных и объемных изделий на усмотрение педагога. Определение верха-низа листа. Выполнение узоров из геометрических форм по образцу. Дырокол: виды, назначение, применение. Обводка и вырезание шаблонов плоских игрушек из бумаги.

Работа с глиной и соленым тестом. Знакомство со свойствами теста. Правила работы с тестом. Изготовление теста, соблюдение пропорций состава, условия хранения, подготовка к работе. Способ подготовки теста к работе: разминание. Отщипывание кусочков теста разной величины, согласно образцу. Раскатывание шариков разной величины. Сплющивание шариков в кубики. Способы получения

разных по форме деталей изделия. Лепка раскатыванием шариков разной величины в ладонях и на поверхности. Использование подручных средств (формочек, шаблонов) при изготовлении изделия. Элементарные правила раскрашивания. Название изделия, его частей, признаков, соотнесение величин. Лепка конструктивным способом (от частей к целому). Соединение деталей с помощью кисточки и воды. Лепка без задания – разминание, разрывание, соединение. Раскатывание теста. Лепка простейших предметов: палочка, колбаска, мяч, блинчик, лепешка.

Свойства природной глины (цвет, гигроскопичность). Инструменты и материал. Назначение инструментов: стека, скалка, шаблон. Создание фактуры из различных приспособлений. Плоские и объемные геометрические фигуры (куб - квадрат, шар - круг, эллипс - овал, цилиндр). Правила работы с гуашью. Последовательность изготовления игрушки. Детали игрушки. Грунтовка. Краски акварель, гуашь. Изготовление "тычков". Лепка из глины плоских форм: декоративные пластины различной текстуры прямоугольной, круглой, овальной формы; декоративные пластины с процарапанным рисунком; рельефные декоративные пластины.

Работа с бросовым материалом. Сведения о бросовых материалах. Знакомство с инструментами: ножницы, степлер. Приспособления: клей, скотч. Материалы: пластилин, футляр от киндер-сюрпризов. Материал из оберток (фантиков): цвет, размер, структура фантиков. Процесс приклеивания оберток на основу. Техника складывания фантиков для объемных поделок. Способы соединения фантиков между собой. Изготовление объемных игрушек из конфетных оберток (фантиков) на усмотрение педагога. Мозаика-раскладывание геометрического орнамента на картон. Правила выполнения аппликации из опилок, подготовка опилок к работе (просеивание, окрашивание в различные цвета). Способы нанесения опилок на основу. Изготовление аппликации из опилок на усмотрение педагога. Способы конструирования из спичечных коробков на усмотрение педагога. Оклеивание и соединение коробков.

Работа с бусами и бисером. Свойства бисера: цвет, форма, размер. Сочетание цветов, соотношение размера, формы (круглый, овальный, квадратный, фигурный). Нанизывание бус на нитку, завязывание узелка, закрепление первой и последней бусины. Подбор бусин по размеру. Продевание иглы в обратном направлении с натяжением нити. Нанизывание бисера на проволоку, скручивание. Сборка изделия ярусами.

Работа с текстильными материалами. Материал для работы в технике "Изонить". Материалы и инструменты, их названия, применение. Нитки: виды, назначение, применение. Иглы: виды, назначение. Лицевая и изнаночная сторона картона. Виды швов. Понятие стежка. Работа с изонитью, заполнение окружности по диаметру. Казахский орнамент: виды. Значение элементов казахского орнамента. Бисер, пайетки: виды, размер, форма, цвет. Выполнение аппликации вручную при помощи нитки и иголки прямой строчкой. Определение вида ткани, цвета ниток. Определение видов

пуговиц. Работа с пуговицами на ножке, декоративные панно с пуговицами на усмотрение педагога. Работа с текстильными материалами: нарезание полосок, квадратиков из ткани.

Работа с древесиной. Элементарные понятия о видах изделий из древесины. Название элементов строительных наборов (кубик, брус, кирпичик). Наждачная бумага : виды, назначение, применение. Понятие длины, ширины, толщины. Разметка деталей изделия по шаблону или с помощью линейки и условных мерок с педагогом. Отбор пиломатериала для изделий. Зачистка плоскости, окрашивание поверхности. Сборка простейших конструкций изделия. Художественное оформление внешнего вида изделия.

30. Базовое содержание учебного предмета "Ремесло" для 7 класса:

1) общетрудовые умения и навыки. Общие сведения о предмете труда. Организация рабочего места. Ознакомление с ремесленными материалами и инструментами. Соблюдение санитарно-гигиенических требований при работе с тестом, природной глиной. Техника безопасности при работе с режущими и колющими предметами. Правила техники безопасности при работе утюгом. Последовательность работы при изготовлении изделия. Выполнение изделия пооперационно, по технологической карте; отчет о выполненной работе. Самооценка качества выполненного изделия.

2) технологические приемы работы. Работа с природными материалами. Сортировка семян. Сортировка крупы по видам. Выкладывание простейших узоров, выполнение аппликации из природного материала на усмотрение педагога. Приемы выкладывания по готовому рисунку одним из видов крупы (метод прямого набора и насыпки). Применение шаблона (предметная картинка) при выкладывании крупы по контуру. Изготовление из круп и семян простейших работ, панно на усмотрение педагога. Отбор подходящего природного материала (шишек) с учетом формы. Правила и приемы заготовки чешуек шишки. Новогодние сувениры из шишек. Приемы выкладывания по контуру рисунка одним из видов скорлупы от орехов. Применение шаблонов (картинки домашних животных) при выкладывании материала. Приемы откалывания кусочков (частей) от целой скорлупы.

Работа с бумагой и картоном. Бумага: виды, свойство, применение. Показ верхней, нижней, правой и левой сторон листа бумаги. Деление листа бумаги на равные части " на глаз", выполнение сгибов. Наматывание заготовки на стержень. Раскрашивание заготовки, изделия. Обводка по шаблону. Вырезание заготовки. Работа с клеем ПВА. Наклейка полоски на цилиндр со смещением одной стороны – спираль. Наклейка полоски. Составление узоров из геометрических фигур. Выкладывание узоров по контуру. Определение количества деталей. Дырокол: виды, назначение, применение. Изготовление объемных игрушек из конуса. Обводка и вырезание шаблонов плоских игрушек из бумаги.

Работа с глиной и соленым тестом. Свойства природной глины (цвет, гигроскопичность, пластичность). Инструменты и материал. Назначение инструментов: стека, скалка, шаблон. Правила работы с глиной. Основные приемы разминания глины. Знакомство с композиционными особенностями сюжетов. Освоение приемов лепки с использованием различных приспособлений (скалка, шаблоны, формы). Вытягивание деталей при помощи стеки. Создание фактуры из различных приспособлений. Основные приемы лепки из глины. Правила работы с гуашью. Выполнение основных приемов лепки из соленого теста. Раскатывание теста при помощи рук и скалкой на столе. Сплющивание шариков в кубики. Способы получения разных по форме деталей изделия. Лепка с использованием формочек. Использование подручных средств (формочки, шаблоны) при изготовлении изделия. Выполнение поделки в 1 этап: скручивания из двух жгутиков витой ручки. Проговаривание названия поделки, ее частей, признаков, соотнесение величин деталей. Лепка конструктивным способом (от частей к целому). Шлифование и затирка мелких трещин. Использование мелких предметов для создания рисунка на поверхности рамки. Декорирование рельефных пластин налепливанием, использование фактуры процарапывание, пальцевым орнаментом. Лепка по показу с опорой на образец. Контроль правильного расположения деталей, соблюдение пропорций, размеров. Расписывание по образцу. Вырезание деталей изделия с помощью подручных средств (шаблонов). Сравнение образца изделия с натуральным объектом, муляжом.

Работа с бросовым материалом. Сведения о бросовых материалах. Знакомство с различными бросовыми материалами, с применением их в жизни, в быту. Экономное распределение и использование материала. Способы конструирования из коробок. Приемы конструирования из бросового материала. Техника складывания фантиков для объемных поделок. Изготовление объемных игрушек из конфетных оберток (фантиков). Приемы декорирования готовой конструкции. Выполнение аппликации из опилок. Способы нанесения опилок на основу. Подготовка спичечных коробков к работе. Резание ножницами по линиям разметки. Соединение деталей клеем, степлером, скотчем. Способ соединения футляров между собой. Приемы приклеивания деталей на основу. Лепка из пластилина рельефных пластин. Лепка игрушки объемных форм конструктивным методом на основе конуса.

Работа с бусами и бисером. Цветовой подбор материала. Плетение изделия из бисера на леске. Выполнение работы по образцу. Показ плетения, начало и окончание работы, закрепление нити. Плетение из бисера на одну нитку. Выполнение изделия по предлагаемой схеме. Последовательность работы при изготовлении изделия. Нанизывания бисера двух, трех цветов на одну нитку с последующим изменением количества. Плетение основной детали и отделочных элементов. Измерение проволоки, отрезание секатором нужного размера. Нанизывание бисера на проволоку. Плетение бутона, лепестка, цветочка. Сборка изделия.

Работа с текстильными материалами. Материалы и инструменты, их названия, применение, техника безопасности. Работа в технике "Изонить". Определение сочетания нитей по цвету, их особенности и применение. Приемы захватывания иглы, вдевание нити в иглу, измерение длины нити. Счет отверстий, определение направление нити. Работа с изонитью, заполнение окружности по диаметру. Заполнение углов в технике "Изонить". Определение цвета нити, применение в работе сочетания цвета нити. Выполнение проколов по готовой разметке. Приемы пришивания бисера. Работа в технике "Лоскутное шитье". Нарезание полосок, квадратиков из ткани. Скалывание деталей изделия. Сметывания деталей изделия. Соединение лицевой стороны изделия обтачным швом. Приемы завязывания узелка, расположение деталей аппликации на изделии. Освоение декоративной строчки "зигзаг". Знакомство с происхождением и свойствами натуральных тканей (хлопок, лен). Знакомство с названиями тканей, используемых при изготовлении изделий из ткани. Определение вида ткани, цвета ниток, видов иголок. Отличие разных видов пуговиц и приемы их закрепления на основе. Определение видов пуговиц. Декоративное пришивание пуговиц с двумя отверстиями. Освоение различных способов пришивания четырех-дырочных пуговиц. Технология изготовления мягкой игрушки с одним элементом казахского орнамента. Выполнение приёма шов "вперед иголка", при изготовлении мягкой игрушки. Закрепление нити стежками на ткани. Освоение техники текстильной аппликации. Различие лицевой и изнаночной стороны в тканях.

Работа с древесиной. Элементарные понятия о видах изделий из древесины. Понятие длины, ширины. Выполнение простейших построек из элементов строительного набора. Инструменты и материалы. Называние инструментов, наждачная бумага. Отбор пиломатериала для изделий. Зачистка плоскости, окрашивание поверхности. Освоение разметки деталей изделия по шаблону или с помощью линейки и условных мерок. Соблюдение правила переноса параметров образца на заготовку. Приемы сборки изделия на клей. Способы художественного оформления изделия.

31. Базовое содержание учебного предмета "Ремесло" для 8 класса:

1) общетрудовые умения и навыки. Общие сведения о предмете труда. Организация рабочего места. Ознакомление с ремесленными материалами и инструментами. Соблюдение санитарно-гигиенических требований при работе с тестом, природной глиной. Техника безопасности при работе с режущими и колющими предметами. Правила техники безопасности при работе утюгом. Последовательность работы при изготовлении изделия. Выполнение изделия пооперационно, по технологической карте, по образцу; отчет о выполненной работе. Самооценка качества выполненного изделия;

2) технологические приемы работы. Работа с природными материалами. Сортировка семян. Сортировка крупы по видам. Отбор подходящего природного материала (шишек) с учетом формы. Правила и приемы заготовки чешуек шишки.

Приемы выкладывания по готовому рисунку одним из видов крупы (метод прямого набора и насыпки). Применение шаблона (предметная картинка) при выкладывании крупы по контуру. Изготовление из круп и семян простейших узоров, панно на усмотрение педагога. Выполнение аппликации из природного материала. Новогодние сувениры из шишек. Приемы выкладывания по контуру рисунка одним из видов скорлупы орехов. Применение шаблонов (картинки домашних животных) при выкладывании материала, яичная скорлупа на основу. Приемы откалывания кусочков (частей) от целой скорлупы.

Работа с бумагой и картоном. Бумага: виды, свойство, применение. Показ верхней, нижней, правой и левой сторон листа бумаги. Деление листа бумаги на равные части "на глаз", выполнение сгибов листа бумаги. Наматывание заготовки на стержень. Раскрашивание заготовки, изделия. Обводка по шаблону. Вырезание заготовки. Работа с клеем ПВА. Наклейка полосы на цилиндр со смещением одной стороны – спираль. Наклейка полосы. Составление узоров из геометрических фигур. Выкладывание узоров по контуру. Определение количества деталей. Дырокол: виды, назначение, применение. Рассмотрение образца изделия. Расположение деталей по величине. Изготовление объемных игрушек из конуса. Обводка и вырезание шаблонов плоских игрушек из бумаги.

Работа с глиной и соленым тестом. Свойства природной глины (цвет, гигроскопичность, пластичность). Инструменты и материал. Назначение инструментов: стека, скалка, шаблон. Основные приемы разминания глины. Знакомство с композиционными особенностями сюжетов. Освоение приемов лепки с использованием различных приспособлений (скалка, шаблоны, формы). Последовательность изготовления игрушки. Вытягивание деталей при помощи стеки. Создание фактуры из различных приспособлений. Основные приемы лепки из глины. Правила работы с гуашью. Лепка без задания – разминание, разрывание, соединение. Выполнение лепки простейших предметов: палочка, колбаска, мяч, блинчик, лепешка. Лепка из глины плоских форм: декоративных пластин различной текстуры прямоугольной, круглой, овальной формы; декоративных пластин с процарапанным рисунком; рельефных декоративных пластин. Раскатывание теста при помощи рук и скалкой на столе. Сплющивание шариков в кубики. Способы получения разных по форме деталей изделия. Выполнение лепки, с использованием формочек. Использование подручных средств (формочки, шаблоны) при изготовлении изделия. Выполнение поделки в 1 этап: скручивания из двух жгутиков витой ручки. Проговаривание названия поделки, ее частей, признаков, соотнесение величин деталей. Выполнение лепки конструктивным способом (от частей к целому). Шлифование и затирка мелких трещин. Использование мелких предметов для создания рисунка на поверхности рамки. Декорирование рельефных пластин налепливанием, использование фактуры процарапывание, пальцевым орнаментом. Лепка по показу с опорой на

образец. Контроль правильного расположения деталей, соблюдение пропорций, размеров. Расписывание по образцу. Вырезание деталей изделия с помощью подручных средств (шаблонов), работа с ориентированием на образец. Сравнение изделия с натуральным объектом, муляжом.

Работа с бросовым материалом. Знакомство с различными бросовыми материалами. Сведения о бросовых материалах, о применении их в жизни, в быту. Экономное распределение и использование материала. Способы конструирования из коробок. Приемы конструирования из бросового материала. Техника складывания фантиков для объемных поделок. Приемы декорирования готовой конструкции. Выполнение аппликации из опилок. Способы нанесения опилок на основу. Изготовление изделия из бросового материала. Лепка из пластилина рельефных пластин. Лепка объемных форм игрушки конструктивным методом на основе конуса. Изготовление аппликации из опилок. Изготовление объемных игрушек из конфетных оберток (фантиков). Подготовка спичечных коробков к работе. Резание ножницами по линиям разметки. Соединение деталей клеем, степлером, скотчем. Способ соединения футляров между собой. Приемы приклеивания деталей на основу.

Работа с бусами и бисером. Цветовой подбор материала. Плетение изделия из бисера на леске. Плетение из бисера на одну нитку. Выполнение работы последовательно по образцу. Показ плетения, начало и окончание работы, закрепление нити. Выполнение изделия по предлагаемой схеме. Последовательность работы при изготовлении изделия. Нанизывания бисера двух, трех цветов на одну нитку с последующим изменением количества. Плетение основной детали и отделочных элементов. Измерение проволоки, отрезание секатором нужного размера. Нанизывание бисера на проволоку. Плетение бутона, лепестка, цветочка. Сборка изделия.

Работа с текстильными материалами. Материалы и инструменты, их названия, применение, техника безопасности. Работа в технике "Изонить". Определение сочетания нитей по цвету, их особенности и применение. Приемы захватывания иглы, вдевание нити в иглу, измерение длины нити. Счет отверстий, определение направления нити. Выполнение проколов по готовой разметке. Заполнение углов в технике "Изонить". Определение цвета нити, применение в работе сочетание цвета нити. Приемы пришивания бисера. Работа в технике "Лоскутное шитье". Скалывание деталей изделия. Сметывания деталей изделия. Соединение лицевой стороны изделия обтачным швом.

Отличие разных видов пуговиц и приемы их закрепления на основе. Освоение различных способов пришивания четырех-дырочных пуговиц. Декоративное пришивание пуговиц с двумя отверстиями. Работа с пуговицами на ножке, декоративные панно с пуговицами. Приемы завязывания узелка, расположение деталей аппликации на изделии. Освоение декоративной строчки "зигзаг". Знакомство с происхождением и свойствами натуральных тканей (хлопок, лен). Знакомство с

названиями тканей, используемых при изготовлении изделий из ткани. Технология изготовления мягкой игрушки с одним элементом казахского орнамента. Выполнение приема шов "вперед иголка", при изготовлении мягкой игрушки. Закрепление нити стежками на ткани. Освоение техники текстильной аппликации. Различие лицевой и изнаночной стороны в тканях. Выполнение аппликации вручную при помощи нитки и иголки. Выполнение аппликации вручную при помощи нитки и иголки прямой строчкой. Работа с текстильными материалами. Нарезание полосок, квадратиков из ткани. Определение вида ткани, цвет ниток, виды иголок. Определение видов текстильного материала.

Работа с древесиной. Элементарные понятия о видах изделий из древесины. Отбор пиломатериала для изделий. Зачистка плоскости, окрашивание поверхности. Понятие длины, ширины. Выполнение простейших построек из элементов строительного набора. Инструменты и материалы. Освоение разметки деталей изделия по шаблону или с помощью линейки и условных мерок. Соблюдение правила переноса параметров образца на заготовку. Выполнение обработки спилов наждачной бумагой. Приемы сборки изделия на клей. Изготовление подставки для карандашей, разделочной доски, кормушки для птиц, парусника. Способы художественного оформления изделия.

32. Базовое содержание учебного предмета "Ремесло" для 9 класса:

1) общетрудовые умения и навыки. Общие сведения о предмете труда. Организация рабочего места. Соблюдение рабочей позы при выполнении рабочих операции. Ознакомление с ремесленными материалами и инструментами. Соблюдение санитарно-гигиенических требований при работе с тестом, природной глиной. Техника безопасности при работе режущими и колющими предметами. Правила техники безопасности при работе утюгом. Планирование этапов работы и определение последовательности по технологической карте. Анализ изделия по иллюстрации (какие детали есть у игрушки, на что похожи, каким способом соединяются друг с другом). Выполнение изделия пооперационно, по технологической карте, с ориентированием на образец. Контроль правильного расположения деталей, соблюдение пропорций, размеров. Отчет о выполненной работе. Самооценка качества выполненного изделия;

2) технологические приемы работы. Работа с природными материалами. Выкладывание по готовому рисунку различных видов круп (метод прямого набора и насыпки). Применение шаблонов (простая сюжетная картинка) при выкладывании крупы внутри картинки. Произведение отбора подходящего природного материала (шишек) с учетом формы, размера, внешнего вида. Способы декорирования изделий с использованием дополнительных материалов. Выкладывание по готовому рисунку различных видов скорлупы от орехов (метод прямого набора и насыпки). Применение шаблонов (картинки диких животных) при выкладывании материала, яичная скорлупа на основу. Приемы окрашивания кусочков скорлупы. Выполнение изделия с опорой на образец. Выкладывание простейших узоров, выполнение аппликации по образцу.

Работа с бумагой и картоном. Элементарные сведения о видах и свойствах бумаги, картона. Материалы и инструменты. Расположение деталей на основе. Составление композиции из модулей. Декорирование изделия. Обводка и вырезание по шаблону. Наклеивание полоски на цилиндр со смещением одной стороны – спираль. Вырезание и наклеивание заготовки на основу. Соединение полоски в кольца и между собой в цепь. Составление узоров из геометрических фигур. Последовательное выкладывание узора по контуру и внутри рисунка. Соединение деталей между собой. Выполнение прокола на бумаге при помощи дырокола. Расположение деталей с учетом величины. Изготовление объемных игрушек из конуса, цилиндра; изготовление открытки, закладки, панно. Изготовление декоративных фигурок, композиций из заготовок; выполнение изделий в технике оригами.

Работа с глиной и соленым тестом. Свойства природной глины (цвет, гигроскопичность, пластичность). Инструменты и материалы. Приемы декоративной отделки глины "по-сырому": налепливание, процарапывание. Правила работы с соленым тестом. Использование различных фактур (подручные инструменты, ткани, приспособления). Особенности и основные элементы росписи. Знакомство с композиционными особенностями изготовления игрушки из теста. Вытягивание детали при помощи стеки, скалки и шаблона. Знакомство с композиционными особенностями изготовления изделия. Процесс сушки изделий из глины, стадии сушки, изменение свойств глины в зависимости от степени высыхания. Выполнение росписи узорами: кругами, полосками. Соблюдение последовательности изготовления игрушки. Способы подготовки теста к работе: разминание, отщипывание кусочков теста разной величины, согласно образцу. Соединение деталей с помощью воды и кисточки. Составление композиции. Выполнение лепки фигурки по шаблону, раскатывание скалкой. Выполнение пооперационной работы. Выполнение поделки в 2 этапа: скручивание из двух жгутиков витой ручки (способ витья). Прокалывание, нанесение отпечатков на детали изделия, раскрашивание, приклеивание их на основу. Использование различных предметов для создания элементов декора. Расположение шаблона на листе глины и вырезание фигурки по шаблону. Декорирование рельефных пластин: налепливание, процарапывание, расписывание. Расписывание игрушки по иллюстрации. Использование казахских национальных орнаментов в расписывании изделий. Понимание технических терминов: скатывание, сплющивание, вытягивание, свивание.

Работа с бросовым материалом. Расширение сведений о качестве и возможностях различных бросовых материалов, о применении их в жизни, в быту. Материалы и инструменты. Соблюдение правила приклеивания деталей (из шерстяных ниток, цветного картона, тесьмы) на пластиковый футляр. Скотч: виды, назначение, применение. Использование двухстороннего скотча. Выполнение сборки всех деталей изделия. Приемы работы с бумагой (картоном), спичечными коробками. Способы соединения деталей изделия. Выполнение аппликации из опилок и спичек. Резание

ножницами по линиям разметки; оклеивание и соединение коробки. Декорирование готовой конструкции (цветная бумага, бусинки, фломастеры). Порядок соединения деталей конструкции по схеме. Оформление изделия декоративными деталями. Приемы конструирования, выполнение аппликаций из бросовых материалов. Прикрепление деталей из пластилина на футляр.

Работа с бусами и бисером. Плетение бисером простейших изделий по схемам. Плетение изделия из бисера на проволоке. Плетение бисером сложных изделий по образцу. Набирание на нить по несколько бусин и продевание иглы в обратном направлении. Соблюдение правила плетения на двух нитках. Соблюдение правила плетения более сложных форм и схем. Выполнение плетения различных по форме лепестков, листочков. Плетение стебельков цветка; в обратном направлении с натяжением проволоки. Нанизывание бисера на проволоку, скручивание заготовки. Сборка изделия ярусами.

Работа с текстильными материалами. Название материалов и инструментов, их применение. Правила безопасной работы с иглой и ножницами. Работа в технике "Изонить": сочетание цвета, заполнение окружности по двум хордам, различным по длине и цвету, накладывание короткой хорды на длинную. Выполнение разных видов работ с ножницами: надрезание, разрезание, отрезание, вырезание. Освоение техники "Спираль" (название, разнообразие форм), заполнение спирали. Счет отверстий, определение направления нити, сочетание цветов. Выделение угла, вершины угла, стороны угла, общей стороны угла. Выполнение прямых стежков в технике "Изонить". Выполнение шва "вперед иголка", косой шов. Заполнение нескольких углов с одной общей стороной. Соблюдение последовательности заполнения верхних и нижних углов в технике "Изонить". Применение приемов пришивания бисера и пайеток. Выполнение закрепки в начале и конце строчки. Соединение лицевой и изнаночной стороны изделия обтачным швом. Скалывание и сметывание детали изделия. Выполнение обработки срезов "под рамку". Различие видов строчек; выполнение на ткани декоративной строчки. Освоение декоративной строчки "зигзаг"; "прямой стежок". Знакомство с происхождением и свойствами натуральных тканей (хлопок, лен, шерсть, шелк). Различие долевой и поперечной нити и среза ткани, их признаки. Выполнение декоративного пришивания пуговиц с четырьмя отверстиями. Выполнение текстильной аппликации с применением пуговиц. Освоение техники "Лоскутное шитье". Изготовление мягкой игрушки с различными элементами казахского орнамента, казахские национальные изделия: "көрпе", "тойбастар", "қоржын", лоскутные панно, прихватки для горячего, грелки для чайника, декоративные наволочки в различных лоскутных техниках. Освоение шва "вперед иголка", косой стежок шов "через край" при изготовлении мягкой игрушки. Выполнение художественного оформления изделия

различными материалами: бисером, пайетками, тесьмой и шнуром. Выполнение аппликации, расположение деталей аппликации на ткани. Электроутюг: виды, назначение, применение. Освоение работы электроутюгом.

Работа с древесиной. Понятие длины, ширины, толщины изделий из древесины. Соединение разными способами деталей изделия. Правила безопасной работы при пилении. Правила работы с напильником, рашпилем. Приемы пиления по разметке. Выпиливание детали по разметке пилой с мелкими зубьями. Разметка по линейке. Приемы сборки изделия на клей и на шурупах. Изготовление из дерева предметов быта, подарочных сувениров: подставка под горячее, подставка под цветы, кукольная мебель, неподвижные игрушки "Трактор", "Автомобиль". Способы художественного оформления изделия.

33. Базовое содержание учебного предмета "Ремесло" для 10 класса:

1) Общетрудовые умения и навыки. Общие сведения о предмете труда. Организация рабочего места. Соблюдение рабочей позы при выполнении рабочих операции. Ознакомление с ремесленными материалами и инструментами. Соблюдение санитарно-гигиенических требований при работе с тестом, природной глиной. Техника безопасности при работе режущими и колющими предметами. Правила техники безопасности при работе утюгом. Выполнение полного технологического процесса: расположение детали на изделии, определение нужного размера деталей, соединение деталей изделия друг с другом. Контроль правильного расположения деталей, соблюдение пропорций, размеров. Планирование этапов работы и последовательность по технологической карте. Анализ изделия по иллюстрации (какие детали есть у игрушки, на что похоже, каким способом соединяются друг с другом). Отчет о выполненной работе. Самооценка качества выполненного изделия;

2) технологические приемы работы. Работа с природными материалами. Выкладывание по готовому рисунку различных видов круп (метод прямого набора и насыпки). Применение шаблонов (простая сюжетная картинка) при выкладывании крупы внутри картинки. Производство отбора подходящего природного материала (шишек) с учетом формы, размера, внешнего вида. Способы декорирования изделий с использованием дополнительных материалов. Выкладывание по готовому рисунку различных видов скорлупы от орехов (метод прямого набора и насыпки). Применение шаблонов (картинки диких животных) при выкладывании материала, яичная скорлупа на основу. Приемы окрашивания кусочков скорлупы. Выкладывание простейших узоров, выполнение аппликации по образцу.

Работа с бумагой и картоном. Элементарные сведения о видах и свойствах бумаги, картона. Материалы и инструменты. Расположение детали на основе. Составление композиции из модулей. Обводка и вырезание по шаблону. Наклеивание полоски на цилиндр со смещением одной стороны – спираль. Вырезание и наклеивание заготовки на основу. Декорирование изделия. Соединение полоски в кольца и между собой в цепь

. Составление узоров из геометрических фигур. Последовательное выкладывание узора по контуру и внутри рисунка. Соединение деталей между собой. Выполнение прокола на бумаге при помощи дырокола. Выполнение последовательности работы по образцу. Расположение деталей с учетом величины. Изготовление объемных игрушек из конуса, цилиндра; выполнение открытки, закладки, панно. Изготовление декоративных фигурок, композиций из заготовок; выполнение изделий в технике оригами.

Работа с глиной и соленым тестом. Свойства природной глины (цвет, гигроскопичность, пластичность). Инструменты и материалы. Приемы декоративной отделки глины "по-сырому": налепливание, процарапывание. Правила работы с соленым тестом. Использование различных фактур (подручные инструменты, ткани, приспособления). Особенности и основные элементы росписи. Знакомство с композиционными особенностями изготовления игрушки из теста. Вытягивание детали при помощи стеки, скалки и шаблона. Знакомство с композиционными особенностями изготовления изделия. Процесс сушки изделий из глины; стадии сушки, изменение свойств глины в зависимости от степени высыхания. Выполнение росписи узорами: кругами, полосками. Соблюдение последовательности изготовления игрушки. Способы подготовки теста к работе: разминание, отщипывание кусочков теста разной величины, согласно образцу. Соединение деталей с помощью воды и кисточки. Составление композиции. Выполнение лепки фигурки по шаблону, раскатывание скалкой. Выполнение поделки в 2 этапа: скручивание из двух жгутиков витой ручки (способ витья). Прокалывание, нанесение отпечатков на детали изделия, раскрашивание, приклеивание их на основу. Использование различных предметов для создания элементов декора. Расположение шаблона на листе глины и вырезание фигурки по шаблону. Декорирование рельефных пластин: налепливание, использование фактуры процарапывание, расписывание. Расписывание игрушки по иллюстрации. Использование казахских национальных орнаментов в расписывании изделий. Понимание технических терминов: скатывание, сплющивание, вытягивание, свивание;

Работа с бросовым материалом. Расширение знаний о качестве и возможностях различных бросовых материалов, о применении их в жизни, в быту. Соблюдение правила приклеивания деталей (из шерстяных ниток, цветного картона, тесьмы) на пластиковый футляр. Скотч: виды, назначение, применение. Использование двухстороннего скотча. Выполнение сборки всех деталей изделия. Приемы работы с бумагой (картоном), спичечными коробками. Способы соединения деталей изделия. Выполнение аппликации из опилок и спичек. Выполнение аппликации из опилок и спичек. Подготовка спичечных коробков к работе, окрашивание в различные цвета. Резание ножницами по линиям разметки; оклеивание и соединение коробки. Декорирование готовой конструкции (цветная бумага, бусинки, фломастеры). Порядок

соединения деталей конструкции по схеме. Оформление изделия декоративными деталями. Приемы конструирования, выполнение аппликаций из бросовых материалов. Прикрепление деталей из пластилина на футляр.

Работа с бусами и бисером. Плетение бисером простейших изделий по схемам. Плетение изделия из бисера на проволоке. Плетение бисером сложных изделий по образцу. Набирание на нить по несколько бусин и продевание иглы в обратном направлении. Соблюдение правила плетения на двух нитках. Соблюдение правила плетения более сложных форм и схем. Выполнение плетения различных по форме лепестков, листочков. Плетение стебельков цветка; в обратном направлении с натяжением проволоки. Нанизывание бисера на проволоку, скручивание заготовки. Сборка изделия ярусами.

Работа с текстильными материалами. Название материалов и инструментов, их применение. Правила безопасной работы с иглой и ножницами. Работа в технике "Изонить": сочетание цвета, заполнение окружности по двум хордам, различным по длине и цвету, накладывание короткой хорды на длинную. Выполнение разных видов работ с ножницами: надрезание, разрезание, отрезание, вырезание. Освоение техники "Спираль" (название, разнообразие форм), заполнение спирали. Счет отверстий, определение направления нити, сочетание цветов. Выделение угла, вершины угла, стороны угла, общей стороны угла. Выполнение прямых стежков в технике "Изонить". Выполнение шва "вперед иголка", косой шов. Заполнение нескольких углов с одной общей стороной. Соблюдение последовательности заполнения верхних и нижних углов в технике "Изонить".

Применение приемов пришивания бисера и пайеток. Выполнение закрепки в начале и конце строчки. Освоение техники "Лоскутное шитье". Соединение лицевой и изнаночной стороны изделия обтачным швом. Скалывание и сметывание детали изделия. Выполнение обработки срезов "под рамку". Различие видов строчек; выполнение на ткани декоративной строчки. Освоение декоративной строчки "зигзаг"; "прямой стежок". Знакомство с происхождением и свойствами натуральных тканей (хлопок, лен, шерсть, шелк). Различие долевой и поперечной нити и среза ткани, их признаки. Выполнение декоративного пришивания пуговиц с четырьмя отверстиями. Выполнение текстильной аппликации с применением пуговиц. Освоение техники "Лоскутное шитье". Изготовление мягкой игрушки с различными элементами казахского орнамента, казахские национальные изделия: корпе, тойбастар, коржын, лоскутные панно, прихватки для горячего, грелки для чайника, декоративные наволочки в различных лоскутных техниках. Освоение шва "вперед иголка", косой стежок шов "через край", при изготовлении мягкой игрушки. Выполнение художественного оформления изделия различными материалами: бисером, пайетками,

тесью и шнуром. Выполнение аппликации, расположение детали аппликации на ткани, планирование работы. Электроутог: виды, назначение, применение. Освоение работы электроутогом.

Работа с древесиной. Понятие длины, ширины, толщины изделий из древесины. Соединение разными способами деталей изделия. Правила безопасной работы при пилении. Правила работы с напильником, рашпилем. Приемы пиления по разметке. Выпиливание детали по разметке пилой с мелкими зубьями. Разметка по линейке. Приемы сборки изделия на клей и на шурупах. Изготовление из дерева предметов быта, подарочных сувениров: подставка под горячее, подставка под цветы, кукольная мебель, неподвижные игрушки "Трактор", "Автомобиль". Способы художественного оформления изделия.

34. Педагог составляет календарный план с учетом возможностей обучающихся класса, наличия соответствующих материалов. Возможно изменение порядка изучения тем и объектов работ, предлагаемых Программой.

Параграф 2. Система целей обучения

35. Цели обучения в программе представлены с кодировкой. В коде первое число обозначает класс, второе и третье числа – раздел и подраздел программы, четвертое число показывает нумерацию учебной цели. Например, в кодировке 5.1.1.1 "5" – класс, "1.1" – раздел и подраздел, "1" – нумерация учебной цели.

36. Ожидаемые результаты по разделам и целям обучения:

1) раздел "Общeturдовые умения и навыки":

таблица 1

Подраздел	Цели обучения					
	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс
	5. 1. 1. 1 занимать свое рабочее место, соблюдать рабочую позу	6. 1. 1. 1 одевать рабочую одежду	7. 1. 1. 1 готовить материалы инструменты для работы по словесной инструкции	8. 1. 1. 1 самостоятельно готовить рабочее место	9. 1. 1. 1 готовить и убирать рабочее место по инструкции	10. 1. 1. 1 готовить и убирать рабочее место самостоятельно
	5. 1. 1. 2 узнавать и показывать ремесленные инструменты и материалы	6. 1. 1. 2 узнавать и показывать ремесленные инструменты и материалы	7. 1. 1. 2 знать назначение ремесленных инструментов и материалов	8. 1. 1. 2 знать назначение ремесленных инструментов и материалов	9. 1. 1. 2 уметь подбирать ремесленные инструменты и материалы	10. 1. 1. 2 уметь подбирать ремесленные инструменты и материалы
	5. 1. 1. 3 резать ножницами	6. 1. 1. 3 работать ножницами	7. 1. 1. 3 работать шилом	8. 1. 1. 3 работать напильником, рашпилем	9. 1. 1. 3 работать ножовкой	10. 1. 1. 3 работать на швейной машинке

1.1.1. Общетрудовые умения и навыки

5. 1. 1. 4 узнавать виды бумаги (простая белая, цветная)	6. 1. 1. 4 узнавать виды бумаги (простая белая, цветная)	7. 1. 1. 4 называть виды бумаги (простая белая, цветная) и свойство бумаги	8. 1. 1. 4 называть виды бумаги (простая белая, цветная) и свойство бумаги	9. 1. 1. 4 называть виды и свойство картона (мягкий, плотный)	10. 1. 1. 4 называть виды и свойство картона (мягкий, плотный)
5. 1. 1. 5 узнавать клей, (канцелярский)	6. 1. 1. 5 узнавать виды клея (канцелярский, ПВА)	7. 1. 1. 5 узнавать виды клея (канцелярский, ПВА)	8. 1. 1. 5 узнавать виды клея (канцелярский, ПВА)	9. 1. 1. 5 узнавать и называть виды клея (канцелярский, ПВА)	10. 1. 1. 5 узнавать и называть виды клея (канцелярский, ПВА)
5. 1. 1. 6 узнавать виды скотча, (односторонний , двухсторонний)	6. 1. 1. 6 узнавать виды скотча, (односторонний , двухсторонний)	7. 1. 1. 6 узнавать виды скотча, (односторонний , двухсторонний)	8. 1. 1. 6 узнавать виды скотча, (односторонний , двухсторонний)	9. 1. 1. 6 узнавать и называть виды скотча (односторонний , двухсторонний)	10. 1. 1. 6 узнавать и называть виды скотча (односторонний , двухсторонний)
5. 1. 1. 7 пользоваться острыми и колющими предметами (пинцетом), соблюдая правила безопасной работы	6. 1. 1. 7 пользоваться острыми и колющими предметами (пинцетом), соблюдая правила безопасной работы	7. 1. 1. 7 пользоваться острыми и колющими предметами (пинцетом, зубочисткой), соблюдая правила безопасной работы	8. 1. 1. 7 пользоваться острыми и колющими предметами (пинцетом, зубочисткой), соблюдая правила безопасной работы	9. 1. 1. 7 пользоваться острыми и колющими предметами (пинцетом, зубочисткой, ножницами), соблюдая правила безопасной работы	10. 1. 1. 7 пользоваться острыми и колющими предметами (пинцетом, зубочисткой, ножницами), соблюдая правила безопасной работы
5. 1. 1. 8 соблюдать санитарно-гигиенические требования при работе с тестом, природной глиной	6. 1. 1. 8 соблюдать санитарно-гигиенические требования при работе с тестом, природной глиной	7. 1. 1. 8 соблюдать санитарно-гигиенические требования при работе с тестом, природной глиной	8. 1. 1. 8 соблюдать санитарно-гигиенические требования при работе с тестом, природной глиной	9. 1. 1. 8 соблюдать санитарно-гигиенические требования при работе с тестом, природной глиной	10. 1. 1. 8 соблюдать санитарно-гигиенические требования при работе с тестом, природной глиной
5. 1. 1. 9 соблюдать правила техники безопасности	6. 1. 1. 9 соблюдать правила техники безопасности	7. 1. 1. 9 соблюдать правила техники безопасности, ВТО (влажно-тепловой обработки)	8. 1. 1. 9 соблюдать правила техники безопасности, ВТО (влажно-тепловой обработки)	9. 1. 1. 9 соблюдать правила техники безопасности, ВТО (влажно-тепловой обработки)	10. 1. 1. 9 соблюдать правила техники безопасности, ВТО (влажно-тепловой обработки)

5. 1. 1. 10 работать поэтапно по показу учителя	6. 1. 1. 10 работать поэтапно по показу учителя с опорой на образец	7. 1. 1. 10 работать поэтапно по показу учителя с опорой на образец	8. 1. 1. 10 работать по технологической карте	9. 1. 1. 10 работать по технологической карте	10. 1. 1. 10 работать по технологической карте
5. 1. 1. 11 пользоваться клеем ПВА, соблюдая правила безопасной работы	6. 1. 1. 11 пользоваться клеем ПВА, акварельными красками, соблюдая правила безопасной работы	7. 1. 1. 11 пользоваться клеем ПВА, акварельными красками, соблюдая правила безопасной работы	8. 1. 1. 11 пользоваться клеем, красками (акварель, гуашь, акрил), соблюдая правила безопасной работы	9. 1. 1. 11 пользоваться клеем, красками (акварель, гуашь, акрил), соблюдая правила безопасной работы	10. 1. 1. 11 пользоваться клеем, красками (акварель, гуашь, акрил), соблюдая правила безопасной работы
5. 1. 1. 12 сравнивать выполненное изделие с образцом	6. 1. 1. 12 сравнивать детали выполненного изделия с образцом (по размеру, форме, цвету)	7. 1. 1. 12 отчитываться о выполненной работе, оценивать качество выполненного изделия	8. 1. 1. 12 отчитываться о выполненной работе, оценивать качество выполненного изделия	9. 1. 1. 12 отчитываться о выполненной работе, оценивать качество выполненного изделия	10. 1. 1. 12 отчитываться о выполненной работе, оценивать качество выполненного изделия

2) раздел "Технологические приемы работы":

таблица 2

Подраздел	Цели обучения					
	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс
	5. 2. 1. 1 узнавать и называть природные материалы	6. 2. 1. 1 узнавать и называть природные материалы	7. 2. 1. 1 выкладывать простейшие узоры из природного материала	8. 2. 1. 1 выкладывать простейшие узоры из природного материала	9. 2. 1. 1 выкладывать простейшие узоры из природного материала, выполнить аппликации по образцу	10. 2. 1. 1 выкладывать простейшие узоры из природного материала, выполнить аппликации по образцу
	5. 2. 1. 2 узнавать и называть различные виды круп	6. 2. 1. 2 узнавать и называть различные виды круп	7. 2. 1. 2 выкладывать горох (фасоль, крупы) по контуру рисунка.	8. 2. 1. 2 выкладывать горох (фасоль, крупы) по контуру рисунка.	9. 2. 1. 2 выкладывать по готовому рисунку из различных видов круп (метод прямого набора и насыпки)	10. 2. 1. 2 выкладывать по готовому рисунку из различных видов круп (метод прямого набора и насыпки)
	5. 2. 1. 3. выполнять	6. 2. 1. 3. выполнять	7. 2. 1. 3 применять	8. 2. 1. 3 применять	9. 2. 1. 3 применять	10. 2. 1. 3 применять

2.1. Работа с природными материалами

<p>позэтапное выполнение картинки с подбором способа выполнения, в зависимости от вида крупы .</p>	<p>позэтапное выполнение картинки с подбором способа выполнения, в зависимости от вида крупы .</p>	<p>шаблон (для обводки предмета, животного, растения и т.д .) при выкладывании и крупы по контуру</p>	<p>шаблон (для обводки предмета, животного, растения и т.д .) при выкладывании и крупы по контуру</p>	<p>шаблон (для обводки предмета, животного, растения и т.д .) при выкладывании и крупы по контуру</p>	<p>шаблон (для обводки предмета, животного, растения и т.д .) при выкладывании и крупы по контуру</p>
<p>5. 2. 1. 4 узнавать и называть шишки</p>	<p>6. 2. 1. 4 узнавать и называть шишки</p>	<p>7. 2. 1. 4 производить отбор шишек с учетом формы</p>	<p>8. 2. 1. 4 производить отбор шишек с учетом формы, размера</p>	<p>9. 2. 1. 4 производить отбор шишек с учетом формы, размера, внешнего вида</p>	<p>10. 2. 1. 4 производить отбор шишек с учетом формы, размера, внешнего вида</p>
<p>5. 2. 1. 5 узнавать и называть чешуйки от шишек их размеры, виды</p>	<p>6. 2. 1. 5 узнавать и называть чешуйки от шишек их размеры, виды</p>	<p>7. 2. 1. 5 узнавать и выполнять правила и приемы заготовки чешуек с шишки</p>	<p>8. 2. 1. 5 узнавать и выполнять правила и приемы заготовки чешуек с шишки</p>	<p>9. 2. 1. 5 декорировать изделие с использованием дополнительных материалов</p>	<p>10. 2. 1. 5 декорировать изделие с использованием дополнительных материалов</p>
<p>5. 2. 1. 6 узнавать и называть различные виды скорлупы орехов</p>	<p>6. 2. 1. 6 узнавать и называть различные виды скорлупы орехов</p>	<p>7. 2. 1. 6 выкладывать по контуру рисунка с применением национальных орнаментов одним из видов скорлупы орехов</p>	<p>8. 2. 1. 6 выкладывать по контуру рисунка с применением национальных орнаментов одним из видов скорлупы орехов</p>	<p>9. 2. 1. 6 выкладывать по готовому рисунку с применением национальных орнаментов и узоров из различных видов скорлупы орехов (метод прямого набора и насыпки)</p>	<p>10. 2. 1. 6 выкладывать по готовому рисунку с применением национальных орнаментов и узоров из различных видов скорлупы орехов (метод прямого набора и насыпки)</p>
<p>5. 2. 1. 7 узнавать и называть яичную скорлупу</p>	<p>6. 2. 1. 7 узнавать и называть яичную скорлупу</p>	<p>7. 2. 1. 7 применять шаблоны (картинки домашних животных) при выкладывании и материала, яичная скорлупа на основу</p>	<p>8. 2. 1. 7 применять шаблоны (картинки домашних животных) при выкладывании и материала, яичная скорлупа на основу</p>	<p>9. 2. 1. 7 применять шаблоны (картинки диких животных) при выкладывании и материала, яичная скорлупа на основу</p>	<p>10. 2. 1. 7 применять шаблоны (картинки диких животных) при выкладывании и материала, яичная скорлупа на основу</p>

5. 2. 1. 8 называть свойства скорлупы яйца	6. 2. 1. 8 называть свойства скорлупы яйца	7. 2. 1. 8 откалывать кусочки скорлупы	8. 2. 1. 8 откалывать кусочки скорлупы	9. 2. 1. 8 окрашивать скорлупу	10. 2. 1. 8 окрашивать скорлупу
5. 2. 1. 9 узнавать и различать семена по видам	6. 2. 1. 9 узнавать и различать семена по видам	7. 2. 1. 9 сортировать семена по видам	8. 2. 1. 9 сортировать семена по видам	9. 2. 1. 9 отбирать семена для изготовления изделия	10. 2. 1. 9 отбирать семена для изготовления изделия
5. 2. 1. 10 изготавливать из круп и семян простейшие работы, национальные узоры, панно	6. 2. 1. 10 изготавливать из круп и семян простейшие работы, национальные узоры, панно	7. 2. 1. 10 изготавливать из круп и семян панно; декоративные изделия быта, национальные сувениры	8. 2. 1. 10 изготавливать из круп и семян панно; декоративные изделия быта, национальные сувениры	9. 2. 1. 10 изготавливать из круп и семян панно и подарочные сувениры с применением национальны х орнаментов и узоров; декорировать изделие из круп и семян	10. 2. 1. 10 изготавливать из круп и семян панно и подарочные сувениры с применением национальны х орнаментов и узоров; декорировать изделие из круп и семян
5. 2. 2. 1 рвать бумагу	6. 2. 2. 1 рвать бумагу	7. 2. 2. 1 отрывать бумагу (по кусочкам)	8. 2. 2. 1 сгибать и разрывание бумагу (по линиям сгиба, по кусочкам)	9. 2. 2. 1 сгибать и разрывать бумагу (по линиям сгиба, по кусочкам)	10. 2. 2. 1 разрывать лист бумаги на равные части "на глаз "
5. 2. 2. 2 сминать бумагу	6. 2. 2. 2 сминать бумагу	7. 2. 2. 2 наматывать заготовки на стержень	8. 2. 2. 2 скручивать трубочки из полос газеты, наматывать заготовки на стержень	9. 2. 2. 2 скручивать трубочки из полос газеты, располагать детали на основе	10. 2. 2. 2 скручивать трубочки из полос газеты, располагать детали на основе
5. 2. 2. 3 скатывать комочки из бумаги	6. 2. 2. 3 скатывать комочки из бумаги	7. 2. 2. 3 складывать лист бумаги пополам	8. 2. 2. 3 складывать лист бумаги " гармошкой"	9. 2. 2. 3 составлять композицию из модулей	10. 2. 2. 3 составлять композицию из модулей
5. 2. 2. 4 раскрашивать деталь в один цвет	6. 2. 2. 4 раскрашивать деталь в 1-2 цвета	7. 2. 2. 4 раскрашивать заготовки изделия по образцу	8. 2. 2. 4 раскрашивать готовое изделие	9. 2. 2. 4 раскрашивать готовое изделие по заданному образцу	10. 2. 2. 4 раскрашивать готовое изделие по заданному образцу
5. 2. 2. 5 узнавать и показывать геометрическ ие фигуры	6. 2. 2. 5 узнавать и показывать геометрическ ие фигуры	7. 2. 2. 5 обводить по шаблону	8. 2. 2. 5 обводить по шаблону	9. 2. 2. 5 обводить по шаблону и вырезать	10. 2. 2. 5 обводить по шаблону и вырезать

2.2. Работа с бумагой и картоном

5. 2. 2. 6 резать ножницами по прямой линии	6. 2. 2. 6 резать ножницами по кривым линиям, окружности, по спирали	7. 2. 2. 6 наклеивать полоски на цилиндр со смещением одной стороны – спираль	8. 2. 2. 6 наклеивать полоски на цилиндр со смещением одной стороны – спираль	9. 2. 2. 6 наклеивать полоски на цилиндр со смещением одной стороны – спираль	10. 2. 2. 6 наклеивать полоски на цилиндр со смещением одной стороны – спираль
5. 2. 2. 7 узнавать и определять верх-низ листа, сгиб	6. 2. 2. 7 узнавать и определять верх-низ листа, сгиб	7. 2. 2. 7 вырезать заготовки	8. 2. 2. 7 вырезать заготовки	9. 2. 2. 7 вырезать и наклеивать заготовки на основу	10. 2. 2. 7 вырезать и наклеивать заготовки на основу
5. 2. 2. 8 нарезать полоски определенной длины (по намеченным линиям)	6. 2. 2. 8 клеить полоски	7. 2. 2. 8 соединять полоски в кольца и между собой в цепь	8. 2. 2. 8 соединять полоски в кольца и между собой в цепь	9. 2. 2. 8 выполнять сюжетную аппликацию	10. 2. 2. 8 выполнять сюжетную аппликацию
5. 2. 2. 9 выполнять аппликацию из заготовок геометрических фигур на готовых шаблонах для наклеивания	6. 2. 2. 9 выполнять аппликацию и 3 геометрических фигур по образцу	7. 2. 2. 9 выполнять аппликацию, составляя узор из геометрических фигур	8. 2. 2. 9 выполнять предметную аппликацию, имеющую различные очертания, симметричные и несимметричные формы в статичном положении	9. 2. 2. 9 выполнять объемную аппликацию	10. 2. 2. 9 выполнять объемную аппликацию
5. 2. 2. 10 изготавливать простейшие плоскостные и объемные изделия	6. 2. 2. 10 изготавливать простейшие плоскостные и объемные изделия	7. 2. 2. 10 последовательно выкладывать узор по контуру	8. 2. 2. 10 последовательно выкладывать узор по контуру	9. 2. 2. 10 последовательно выкладывать узор по контуру и внутри рисунка	10. 2. 2. 10 последовательно выкладывать узор по контуру и внутри рисунка
5. 2. 2. 11 узнавать и показывать детали изделия	6. 2. 2. 11 узнавать и показывать детали изделия	7. 2. 2. 11 определять количество деталей	8. 2. 2. 11 определять количество деталей	9. 2. 2. 11 отбирать нужное количество деталей	10. 2. 2. 11 определять и отбирать нужное количество деталей
5. 2. 2. 12 узнавать и	6. 2. 2. 12 знать	7. 2. 2. 12 выполнять прокол	8. 2. 2. 12 выполнять прокол	9. 2. 2. 12 выполнять прокол бумаги при помощи	10. 2. 2. 12 выполнять прокол бумаги при помощи

показывать дырокол	назначение дырокола	бумаги при помощи дырокола	бумаги при помощи дырокола	дырокола по отметке	дырокола по отметке
5. 2. 2. 13 узнавать и различать детали по величине	6. 2. 2. 13 узнавать и различать детали по величине	7. 2. 2. 13 располагать детали по величине	8. 2. 2. 13 располагать детали по величине	9. 2. 2. 13 отбирать детали по величине	10. 2. 2. 13 отбирать детали по величине
5. 2. 2. 14 узнавать и показывать конус изготавливать конус из заготовок	6. 2. 2. 14 узнавать и показывать конус, цилиндр изготавливать цилиндр из заготовок	7. 2. 2. 14 изготавливать объемные игрушки из конуса	8. 2. 2. 14 изготавливать объемные игрушки из конуса, цилиндра	9. 2. 2. 14 располагать детали по образцу; составлять декоративные фигурки или другие композиции из заготовок	10. 2. 2. 14 располагать детали по образцу; составлять декоративные фигурки или другие композиции из заготовок
5. 2. 2. 15 изготавливать простые изделия с национальным колоритом	6. 2. 2. 15 изготавливать простые изделия с национальным колоритом	7. 2. 2. 15 изготавливать объемные изделия из конуса "Юрта"	8. 2. 2. 15 изготавливать объемные изделия из конуса, цилиндра с национальным колоритом	9. 2. 2. 15 изготавливать объемные игрушки из конуса, цилиндра; изготавливать изделия в технике оригами, составлять композицию с применением национальных орнаментов и узоров	10. 2. 2. 15 изготавливать объемные игрушки из конуса, цилиндра; выполнять изделия в технике оригами, составлять композицию с применением национальных орнаментов и узоров
5. 2. 3. 1 иметь представления о свойствах природной глины	6. 2. 3. 1 иметь представления о свойствах природной глины	7. 2. 3. 1 разминать глину	8. 2. 3. 1 разминать глину	9. 2. 3. 1 декорировать из глины "по-сырому": налепливать, процарапывать	10. 2. 3. 1 декорировать из глины "по-сырому": налепливать, процарапывать
5. 2. 3. 2 замешивать тесто для лепки (совместно с учителем)	6. 2. 3. 2 замешивать тесто для лепки (совместно с учителем)	7. 2. 3. 2 соблюдать последовательность изготовления игрушки	8. 2. 3. 2 соблюдать последовательность изготовления игрушки	9. 2. 3. 2 использовать различные фактуры (подручные инструменты, ткани, приспособления)	10. 2. 3. 2 использовать различные фактуры (подручные инструменты, ткани, приспособления)
		7. 2. 3. 3 лепить с	8. 2. 3. 3		

5. 2. 3. 3 соблюдать условия хранения теста	6. 2. 3. 3 соблюдать условия хранения теста	использовани ем различных приспособлен ий (скалка, шаблоны, формы)	лепить с использовани ем различных приспособлен ий (скалка, шаблоны, формы)	9. 2. 3. 3 выполнять основные элементы росписи	10. 2. 3. 3 выполнять основные элементы росписи
5. 2. 3. 4 узнавать и показывать инструменты: плоский стек, круглый стек, скалка, шаблон	6. 2. 3. 4 узнавать и показывать инструменты: плоский стек, круглый стек, скалка, шаблон	7. 2. 3. 4 вытягивать отдельные детали из целого куска глины (теста)	8. 2. 3. 4 вытягивать отдельные детали из целого куска глины (теста)	9. 2. 3. 4 вытягивать отдельные детали из целого куска глины (теста)	10. 2. 3. 4 вытягивать отдельные детали из целого куска глины (теста)
5. 2. 3. 5 сравнивать размер деталей	6. 2. 3. 5 сравнивать размер деталей	7. 2. 3. 5 создавать фактуры из различных приспособлен ий	8. 2. 3. 5 создавать фактуры из различных приспособлен ий	9. 2. 3. 5 выполнять роспись узорами: кругами, полосками	10. 2. 3. 5 выполнять роспись узорами: кругами, полосками
5. 2. 3. 6 называть свойства глины	6. 2. 3. 6 называть свойства глины	7. 2. 3. 6 выполнять правила работы с гуашью	8. 2. 3. 6 выполнять правила работы с гуашью	9. 2. 3. 6 соблюдать последовательность изготовления игрушки	10. 2. 3. 6 соблюдать последовательность изготовления игрушки
5. 2. 3. 7 подготавливать глину к работе	6. 2. 3. 7 подготавливать глину к работе	7. 2. 3. 7 выполнять правила работы с глиной	8. 2. 3. 7 выполнять правила работы с глиной	9. 2. 3. 7 выполнять способы подготовки теста к работе : разминать, отщипывать кусочки теста разной величины, согласно образцу	10. 2. 3. 7 выполнять способы подготовки теста к работе : разминать, отщипывать кусочки теста разной величины, согласно образцу
5. 2. 3. 8 называть поделку, ее части, признаки	6. 2. 3. 8 называть поделку, ее части, признаки	7. 2. 3. 8 лепить из соленого теста	8. 2. 3. 8 лепить из соленого теста	9. 2. 3. 8 соединять детали с помощью воды и кисточки	10. 2. 3. 8 соединять детали с помощью воды и кисточки
5. 2. 3. 9 раскатывать шарики разной величины	6. 2. 3. 9 раскатывать шарики разной величины	7. 2. 3. 9 сплющивать шарики в кубики	8. 2. 3. 9 сплющивать шарики в кубики	9. 2. 3. 9 составлять композиции	10. 2. 3. 9 составлять композиции
5. 2. 3. 10 раскатывать и	6. 2. 3. 10 раскатывать и				

2.3. Работа с глиной и соленым тестом	вить, сплющивать из различных по форме деталей изделий (жгутов, пластин, шариков)	вить, сплющивать из различных по форме деталей изделий (жгутов, пластин, шариков)	7. 2. 3. 10 применять способы получения разных по форме деталей изделия	8. 2. 3. 10 применять способы получения разных по форме деталей изделия	9. 2. 3. 10 лепить фигурки по шаблону, раскатывать скалкой	10. 2. 3. 10 лепить фигурки по шаблону, раскатывать скалкой
	5. 2. 3. 11 лепить, раскатывать шарики разной величины в ладонях и на поверхности	6. 2. 3. 11 лепить, раскатывать шарики разной величины в ладонях и на поверхности	7. 2. 3. 11 выполнять поделки в 1 этап: скручивать из двух жгутиков витой ручки	8. 2. 3. 11 лепить, с использованием формочек	9. 2. 3. 11 выполнять поделки во 2 этап: скручивать из двух жгутиков витой ручки (способ витья)	10. 2. 3. 11 выполнять поделки во 2 этап: скручивать из двух жгутиков витой ручки (способ витья)
	5. 2. 3. 12 элементарные правила раскрашивать	6. 2. 3. 12 элементарные правила раскрашивать	7. 2. 3. 12 лепить конструктивным способом (от частей к целому)	8. 2. 3. 12 выполнять поделки в 1 этап: скручивать из двух жгутиков витой ручки	9. 2. 3. 12 прокалывать, наносить отпечатки на детали изделия, раскрашивать, приклеивать их на основу	10. 2. 3. 12 прокалывать, наносить отпечатки на детали изделия, раскрашивать, приклеивать их на основу
	5. 2. 3. 13 лепить на плоскости (рельеф)	6. 2. 3. 13 лепить на плоскости (рельеф)	7. 2. 3. 13 шлифовать и затирать мелкие трещины	8. 2. 3. 13 лепить конструктивным способом (от частей к целому)	9. 2. 3. 13 использовать различные предметы для создания элементов декора	10. 2. 3. 13 использовать различные предметы для создания элементов декора
	5. 2. 3. 14 выполнять с помощью различных приспособлений оттиски, фактуру	6. 2. 3. 14 выполнять с помощью различных приспособлений оттиски, фактуру	7. 2. 3. 14 использовать мелкие предметы для создания рисунка на поверхности рамки	8. 2. 3. 14 шлифовать и затирать мелкие трещины	9. 2. 3. 14 декорировать рельефные пластины, налепливать, использовать фактуры, процарапывать, расписывать, ориентироваться в задании по образцу	10. 2. 3. 14 декорировать рельефные пластины, налепливать, использовать фактуры, процарапывать, расписывать, ориентироваться в задании по образцу
	5. 2. 3. 15 процарапывать рисунок на глиняном	6. 2. 3. 15 выполнять на глиняном пласте, с помощью	7. 2. 3. 15 придавать глиняному пласту разнообразную фактуру,	8. 2. 3. 15 декорировать глиняный пласт	9. 2. 3. 15 декорировать глиняный пласт	10. 2. 3. 15 декорировать глиняный

пласте стеклой и ли зубочисткой	различных инструментов и приспособлений, оттиски, печати	используя различные приспособления (ткань, кружево, фольгу и пр.)	объемными наклепными деталями	разнообразными способами "по-сырому"	пласт пальцевым орнаментом
5. 2. 3. 16 вырезать детали изделия с помощью подручных средств (формочек)	6. 2. 3. 16 вырезать детали изделия с помощью подручных средств (формочек)	7. 2. 3. 16 вырезать детали изделия с помощью подручных средств (шаблонов)	8. 2. 3. 16 декорировать рельефные пластины с применением национальных узоров наклепыванием, использованием фактуры, пальцевым орнаментом	9. 2. 3. 16 расписывать изделия казахскими национальными орнаментами	10. 2. 3. 16 расписывать изделия казахскими национальными орнаментами
5. 2. 3. 17 узнавать и сравнивать образец изделия с натуральным объектом	6. 2. 3. 17 узнавать и сравнивать образец изделия с натуральным объектом	7. 2. 3. 17 сравнивать образец изделия с натуральным объектом, муляжом	8. 2. 3. 17 сравнивать образец изделия с натуральным объектом, муляжом	9. 2. 3. 17 вырезать детали изделия с помощью подручных средств (шаблонов)	10. 2. 3. 17 вырезать детали изделия с помощью подручных средств (лекало)
5. 2. 4. 1 называть свойства материала оберток (фантиков): цвет, размер, структура фантиков	6. 2. 4. 1 называть свойства материала оберток (фантиков): цвет, размер, структура фантиков	7. 2. 4. 1 экономно распределять и использовать материал	8. 2. 4. 1 экономно распределять и использовать материал	9. 2. 4. 1 соблюдать технологию (технические требования, порядок, последовательность) приклеивания деталей (из шерстяных ниток, цветного картона, тесьмы) на пластиковый футляр, коробочку с применением национальных орнаментов и узоров	10. 2. 4. 1 соблюдать технологию (технические требования, порядок, последовательность) приклеивания деталей (из шерстяных ниток, цветного картона, тесьмы) на пластиковый футляр, шкатулку с применением национальных орнаментов и узоров
5. 2. 4. 2 приклеивать	6. 2. 4. 2 приклеивать	7. 2. 4. 2 конструировать	8. 2. 4. 2 конструировать	9. 2. 4. 2 использовать двухсторонний скотч для	10. 2. 4. 2 использовать двухсторонний скотч для

2.4. Работа с бросовым материалом

обертки на основу с применением национальных узоров	обертки на основу с применением национальных узоров	ть из коробок сундучок с применением национальных орнаментов	ть из коробок сундучок с применением национальных орнаментов	соединения изделия с применением национальных орнаментов и узоров	соединения изделия с применением национальных орнаментов и узоров
5. 2. 4. 3 соединять фантики между собой	6. 2. 4. 3 соединять фантики между собой	7. 2. 4. 3 конструировать из бросового материала	8. 2. 4. 3 конструировать из бросового материала	9. 2. 4. 3 собирать детали изделия	10. 2. 4. 3 собирать детали изделия
5. 2. 4. 4 узнавать и различать изделия, называть материал из которого они изготовлены	6. 2. 4. 4 узнавать и различать изделия, называть материал из которого они изготовлены	7. 2. 4. 4 выполнять технику складывания фантиков для объемных поделок	8. 2. 4. 4 выполнять технику складывания фантиков для объемных поделок	9. 2. 4. 4 выполнять приемы работы с бумагой (картоном), спичечными коробками	10. 2. 4. 4 выполнять приемы работы с бумагой (картоном), спичечными коробками
5. 2. 4. 5 выполнять технику "Мозаика", раскладывать геометрический орнамент на картон	6. 2. 4. 5 выполнять технику "Мозаика", раскладывать геометрический орнамент на картон	7. 2. 4. 5 декорировать готовую конструкцию	8. 2. 4. 5 декорировать готовую конструкцию	9. 2. 4. 5 соединять детали изделия	10. 2. 4. 5 соединять детали изделия
5. 2. 4. 6 готовить опилки к работе (просеивание, окрашивание в различные цвета)	6. 2. 4. 6 выполнять аппликации из опилок, готовить опилки к работе (просеивание, окрашивание в различные цвета)	7. 2. 4. 6 выполнять аппликации из опилок	8. 2. 4. 6 выполнять аппликации из опилок	9. 2. 4. 6 выполнять аппликации из опилок и спичек	10. 2. 4. 6 выполнять аппликации из опилок и спичек
5. 2. 4. 7 конструировать из спичечных коробков	6. 2. 4. 7 конструировать из спичечных коробков	7. 2. 4. 7 готовить спичечные коробки к работе	8. 2. 4. 7 готовить спичечные коробки к работе	9. 2. 4. 7 готовить спичечные коробки к работе, окрашивать в различные цвета	10. 2. 4. 7 готовить спичечные коробки к работе, окрашивать в различные цвета
5. 2. 4. 8 оклеивать коробки	6. 2. 4. 8 оклеивать коробки	7. 2. 4. 8 резать	8. 2. 4. 8 резать	9. 2. 4. 8 резать ножницами по линиям разметки; оклеивать и	10. 2. 4. 8 резать ножницами по линиям разметки; оклеивать и

		ножницами по линиям разметки	ножницами по линиям разметки	соединять коробки	соединять коробки
5. 2. 4. 9	6. 2. 4. 9	7. 2. 4. 9	8. 2. 4. 9	9. 2. 4. 9	10. 2. 4. 9
соединять детали с помощью клея	соединять детали с помощью клея	соединять детали скотчем	соединять детали скотчем	соединять детали степлером	соединять детали степлером
5. 2. 4. 10	6. 2. 4. 10	7. 2. 4. 10	8. 2. 4. 10	9. 2. 4. 10	10. 2. 4. 10
прикреплять детали из пластилина на футляр	прикреплять детали из пластилина на футляр	приклеивать детали на основу	приклеивать детали на основу	приклеивать детали на основу	приклеивать детали на основу
5. 2. 5. 1	6. 2. 5. 1	7. 2. 5. 1	8. 2. 5. 1	9. 2. 5. 1	10. 2. 5. 1
узнавать и различать бусины по форме, цвету, размеру	узнавать и различать бусины по форме, цвету, размеру	узнавать и различать бисер и бусины по форме, цвету, размеру	узнавать и различать бисер и бусины по форме, цвету, размеру	плести бисером простейшие изделия по схемам	плести бисером простейшие изделия по схемам
5. 2. 5. 2	6. 2. 5. 2	7. 2. 5. 2	8. 2. 5. 2	9. 2. 5. 2	10. 2. 5. 2
подбирать бисер и бусины по форме, цвету, размеру	подбирать бисер и бусины по форме, цвету, размеру	выполнять плетение на леске "веточки" из двух бусин; выполнять "шишечки" из четырёх бисерин	выполнять плетение на леске "веточки" из двух бусин; выполнять "шишечки" из четырёх бисерин	плести изделия из бисера на проволоке	плести изделия из бисера на проволоке
5. 2. 5. 3	6. 2. 5. 3	7. 2. 5. 3	8. 2. 5. 3	9. 2. 5. 3	10. 2. 5. 3
узнавать и различать застежку по форме, размеру	узнавать и различать застежку по форме, размеру	закреплять застежку с помощью лески	закреплять застежку с помощью лески	закреплять застежку с помощью проволоки	закреплять застежку с помощью проволоки
5. 2. 5. 4	6. 2. 5. 4	7. 2. 5. 4	8. 2. 5. 4	9. 2. 5. 4	10. 2. 5. 4
выполнять плетение по показу	выполнять плетение по показу	выполнять плетение начала и окончания работы, закреплять нить	выполнять плетение начала и окончания работы, закреплять нить	набирать на нить по несколько бусин и продевать иглу в обратном направлении	набирать на нить по несколько бусин и продевать иглу в обратном направлении
5. 2. 5. 5	6. 2. 5. 5	7. 2. 5. 5	8. 2. 5. 5	9. 2. 5. 5	10. 2. 5. 5
узнавать и называть каждое действие при плетении на нитке	узнавать и называть каждое действие при плетении на нитке	выполнять изделия по схеме	выполнять изделия по схеме	соблюдать правила плетения на двух нитках	соблюдать правила плетения на двух нитках

2.5. Работа с бусами и бисером	5. 2. 5. 6 узнавать и называть цветовую гамму бусин размер, форму (круглый, овальный, квадратный, фигурный)	6. 2. 5. 6 узнавать и называть цветовую гамму бусин размер, форму (круглый, овальный, квадратный, фигурный)	7. 2. 5. 6 узнавать и называть цветовую гамму бусин и бисера, размер, форму (круглый, овальный, квадратный, фигурный)	8. 2. 5. 6 узнавать и называть цветовую гамму бусин и бисера, размер, форму (круглый, овальный, квадратный, фигурный)	9. 2. 5. 6 нанизывать бисер двух, трех цветов на одну нитку с последующим изменением количества	10. 2. 5. 6 нанизывать бисер двух, трех цветов на одну нитку с последующим изменением количества
	5. 2. 5. 7 нанизывать бусины на нитку, завязывать узелки, закреплять первую и последнюю бусины	6. 2. 5. 7 нанизывать бусины на нитку, завязывать узелки, закреплять первую и последнюю бусины	7. 2. 5. 7 выполнять плетение основной детали и отделочных элементов	8. 2. 5. 7 выполнять плетение основной детали и отделочных элементов	9. 2. 5. 7 выполнять плетение различных по форме лепестков, листочков	10. 2. 5. 7 выполнять плетение различных по форме лепестков, листочков
	5. 2. 5. 8 узнавать и называть проволоку, секатор	6. 2. 5. 8 узнавать и называть проволоку, секатор	7. 2. 5. 8 выполнять измерение проволоки, отрезание секатором нужного размера	8. 2. 5. 8 выполнять измерение проволоки, отрезание секатором нужного размера	9. 2. 5. 8 выполнять плетение стебельков цветка; в обратном направлении с натяжением проволоки	10. 2. 5. 8 выполнять плетение стебельков цветка; в обратном направлении с натяжением проволоки
	5. 2. 5. 9 нанизывать бисер на плетѸнку	6. 2. 5. 9 нанизывать бисер на плетѸнку	7. 2. 5. 9 нанизывать бисер на проволоку	8. 2. 5. 9 нанизывать бисер на проволоку	9. 2. 5. 9 нанизывать бисер на проволоку, скручивать заготовку	10. 2. 5. 9 нанизывать бисер на проволоку, скручивать заготовку
	5. 2. 5. 10 плести из бисера на одну нитку	6. 2. 5. 10 плести из бисера на одну нитку	7. 2. 5. 10 плести бутон, лепесток, цветочек	8. 2. 5. 10 плести бутон, лепесток, цветочек	9. 2. 5. 10 собирать изделия ярусами	10. 2. 5. 10 собирать изделия ярусами
	5. 2. 5. 11 выполнять сборку изделия с применением национальнх узоров	6. 2. 5. 11 выполнять сборку изделия с применением национальнх узоров	7. 2. 5. 11 выполнять сборку изделия с применением национальнх узоров	8. 2. 5. 11 выполнять сборку изделия с применением национальнх орнаментов и узоров	9. 2. 5. 11 выполнять сборку изделия с применением национальнх орнаментов и узоров	10. 2. 5. 11 выполнять сборку изделия с применением национальнх орнаментов и узоров
					9. 2. 6. 1 сочетать цвета в	10. 2. 6. 1 сочетать цвета в

5. 2. 6. 1 узнавать и называть цвет нити	6. 2. 6. 1 узнавать и называть цвет нити; применять в работе сочетание цветов нитей	7. 2. 6. 1 соблюдать последовательность заполнения верхних и нижних углов (кусочками ткани) в технике "Изонить"	8. 2. 6. 1 соблюдать последовательность заполнения верхних и нижних углов (кусочками ткани) в технике "Изонить"	технике "Изонить", заполнять окружность по двум хордам, различным по длине и цвету, накладывая короткую хорду на длинную	"технике "Изонить", заполнять окружность по двум хордам, различным по длине и цвету, накладывая короткую хорду на длинную
5. 2. 6. 2 захватывать иглу, вдевать нить в иглу	6. 2. 6. 2 захватывать иглу, вдевать нить в иглу	7. 2. 6. 2 захватывать иглу, вдевать нить в иглу, отмерять длину нити	8. 2. 6. 2 захватывать иглу, вдевать нить в иглу, отмерять длину нити	9. 2. 6. 2 применять технику "Спираль", заполнять спираль	10. 2. 6. 2 применять технику "Спираль", заполнять спираль
5. 2. 6. 3 узнавать и различать лицевую и изнаночную стороны картона	6. 2. 6. 3 узнавать и различать лицевую и изнаночную стороны картона	7. 2. 6. 3 считать отверстия, определять направление нити	8. 2. 6. 3 считать отверстия, определять направление нити	9. 2. 6. 3 считать отверстия, определять направление нити, сочетание цветов	10. 2. 6. 3 считать отверстия, определять направление нити, сочетание цветов
5. 2. 6. 4 узнавать и называть виды швов при работе с иглой и нитью	6. 2. 6. 4 узнавать и называть виды швов при работе с иглой и нитью	7. 2. 6. 4 выполнять швейное изделие (на усмотрение учителя) в технике "Лоскутное шитье"	8. 2. 6. 4 выполнять швейное изделие (на усмотрение учителя) в технике "Лоскутное шитье"	9. 2. 6. 4 выполнять шов "вперед иголка", косой шов	10. 2. 6. 4 выполнять шов "вперед иголка", косой шов
5. 2. 6. 5 резать ножницами по ткани	6. 2. 6. 5 резать ножницами по ткани	7. 2. 6. 5 делать проколы по готовой разметке	8. 2. 6. 5 делать проколы по готовой разметке	9. 2. 6. 5 выполнять прямые стежки в технике "Изонить"	10. 2. 6. 5 выполнять прямые стежки в технике "Изонить"
5. 2. 6. 6 выполнять узелок, закреплять нить с помощью скотча	6. 2. 6. 6 выполнять узелок, закреплять нить с помощью скотча	7. 2. 6. 6 выполнять задание в технике "Изонить"	8. 2. 6. 6 выполнять задание в технике "Изонить"	9. 2. 6. 6 выполнять задание в технике "Изонить"	10. 2. 6. 6 выполнять задание в технике "Изонить"
5. 2. 6. 7 узнавать и называть виды, цвет,	6. 2. 6. 7 узнавать и называть виды, цвет,			9. 2. 6. 7 пришивать	10. 2. 6. 7 пришивать

	размер бисера , пайеток	размер бисера , пайеток	7. 2. 6. 7 пришивать бисер	8. 2. 6. 7 пришивать бисер	бисер и пайетки	бисер и пайетки
	5. 2. 6. 8 скалывать детали изделия	6. 2. 6. 8 скалывать детали изделия	7. 2. 6. 8 сметывать детали изделия	8. 2. 6. 8 сметывать детали изделия	9. 2. 6. 8 выполнять закрепку в начале и конце строчки	10. 2. 6. 8 выполнять закрепку в начале и конце строчки
	5. 2. 6. 9 различать лицевую и изнаночную стороны в тканях	6. 2. 6. 9 выполнять аппликацию, располагать детали аппликации на ткани	7. 2. 6. 9 соединять лицевую сторону изделия обтачным швом	8. 2. 6. 9 соединять лицевую сторону изделия обтачным швом	9. 2. 6. 9 соединять лицевую и изнаночную стороны изделия обтачным швом	10. 2. 6. 9 соединять лицевую и изнаночную стороны изделия обтачным швом
	5. 2. 6. 10 выполнять шов вперед иголка	6. 2. 6. 10 выполнять шов вперед иголка	7. 2. 6. 10 скалывать детали изделия	8. 2. 6. 10 скалывать детали изделия	9. 2. 6. 10 скалывать и сметывать детали изделия	10. 2. 6. 10 скалывать и сметывать детали изделия
	5. 2. 6. 11 выбирать ручные иглы для работы	6. 2. 6. 11 выбирать ручные иглы для работы	7. 2. 6. 11 пришивать четырех-дырочные пуговицы	8. 2. 6. 11 пришивать четырех-дырочные пуговицы	9. 2. 6. 11 выполнять обработку срезов "под рамку"	10. 2. 6. 11 выполнять обработку срезов "под рамку"
	5. 2. 6. 12 применять технику текстильной аппликации	6. 2. 6. 12 применять технику текстильной аппликации	7. 2. 6. 12 завязывать узелок; располагать детали аппликации на изделии	8. 2. 6. 12 завязывать узелок; располагать детали аппликации на изделии	9. 2. 6. 12 выполнять на ткани декоративную строчку	10. 2. 6. 12 выполнять на ткани декоративную строчку
2.6. Работа с текстильными материалами	5. 2. 6. 13 определять длину рабочей нитки	6. 2. 6. 13 определять длину рабочей нитки	7. 2. 6. 13 выполнять декоративную строчку "зиг-заг"	8. 2. 6. 13 выполнять декоративную строчку "зиг-заг"	9. 2. 6. 13 выполнять декоративную строчку "зиг-заг", "прямой стежок"	10. 2. 6. 13 выполнять декоративную строчку "зиг-заг", "прямой стежок"
	5. 2. 6. 14 называть ткани	6. 2. 6. 14 называть ткани	7. 2. 6. 14 называть ткани, используемые при изготовлении изделий	8. 2. 6. 14 называть ткани, используемые при изготовлении изделий	9. 2. 6. 14 различать долевые и поперечные нити и срезы ткани	10. 2. 6. 14 различать долевые и поперечные нити и срезы ткани
	5. 2. 6. 15 узнавать	6. 2. 6. 15 узнавать понятие	7. 2. 6. 15 декорировать и пришивать	8. 2. 6. 15 декорировать и пришивать	9. 2. 6. 15 декорировать и пришивать	10. 2. 6. 15 декорировать и пришивать

петельный шов	петельный шов	пуговицы с двумя отверстиями	пуговицы с двумя отверстиями	пуговицы с четырьмя отверстиями	пуговицы с четырьмя отверстиями
5. 2. 6. 16 узнавать разные виды пуговиц и их назначение	6. 2. 6. 16 узнавать разные виды пуговиц и их назначение	7. 2. 6. 16 узнавать разные виды пуговиц, использовать приҰмы их закрепления на основе	8. 2. 6. 16 узнавать разные виды пуговиц, использовать приҰмы их закрепления на основе	9. 2. 6. 16 выполнять текстильную аппликацию с применением пуговиц	10. 2. 6. 16 закреплять различные виды пуговиц на основу по горизонтали и вертикали
5. 2. 6. 17 называть элементы казахского орнамента	6. 2. 6. 17 узнавать, называть элементы казахского орнамента	7. 2. 6. 17 использовать технологию изготовления мягкой игрушки с одним элементом казахского орнамента	8. 2. 6. 17 использовать технологию изготовления мягкой игрушки с одним элементом казахского орнамента	9. 2. 6. 17 использовать технологию изготовления мягкой игрушки с различными элементами казахского орнамента	10. 2. 6. 17 использовать технологию изготовления мягкой игрушки с различными элементами казахского орнамента
5. 2. 6. 18 применять казахский орнамент для украшения изделий утилитарного назначения, элементов одежды и жилища	6. 2. 6. 18 применять казахский орнамент для украшения изделий утилитарного назначения, элементов одежды и жилища	7. 2. 6. 18 применять шов "вперед иголка", при изготовлении мягкой игрушки с элементами национального орнамента	8. 2. 6. 18 применять шов "вперед иголка", при изготовлении мягкой игрушки	9. 2. 6. 18 применять шов "вперед иголка", косой стежок шов "через край", при изготовлении мягкой игрушки с элементами национального орнамента и узоров	10. 2. 6. 18 применять шов "вперед иголка", косой стежок шов "через край", при изготовлении мягкой игрушки
5. 2. 6. 19 выполнять разные виды работ с ножницами: надрезать, разрезать, отрезать, вырезать	6. 2. 6. 19 выполнять разные виды работ с ножницами: надрезать, разрезать, отрезать, вырезать	7. 2. 6. 19 закреплять нить стежками на ткани	8. 2. 6. 19 закреплять нить стежками на ткани	9. 2. 6. 19 выполнять художественное оформление изделия с различными материалами: бисером, пайетками, тесьмой и шнуром	10. 2. 6. 19 выполнять художественное оформление изделия с различными материалами: бисером, пайетками, тесьмой и шнуром
				9. 2. 6. 20 изготавливать диванные подушки, прихватки для горячего,	10. 2. 6. 20 изготавливать диванные подушки, прихватки для горячего,

	5. 2. 6. 20 выполнять швейное изделие (на усмотрение учителя) в технике "Лоскутное шитье"	6. 2. 6. 20 выполнять швейное изделие (на усмотрение учителя) в технике "Лоскутное шитье"	7. 2. 6. 20 выполнять влажно-тепло в у ю обработку	8. 2. 6. 20 выполнять влажно-тепло в у ю обработку	фартук цельнокроены й с аппликацией, грелки на чайник, корпе с аппликацией казахского орнамента, сумки в национальном стиле ("қалта"), подставки под горячее в национальном стиле	фартук цельнокроены й с аппликацией, грелки на чайник, корпе с аппликацией казахского орнамента, сумки в национальном стиле ("қалта"), подставки под горячее в национальном стиле
					9. 2. 6. 21 выполнять влажно-тепло в у ю обработку	10. 2. 6. 21 выполнять влажно-тепло в у ю обработку
	5. 2. 7. 1 узнавать изделия из древесины	6. 2. 7. 1 узнавать и называть изделия из древесины	7. 2. 7. 1 определять длину, ширину, изделия из древесины	8. 2. 7. 1 определять длину, ширину, изделия из древесины	9. 2. 7. 1 определять длину, ширину, толщину изделия из древесины	10. 2. 7. 1 определять длину, ширину, толщину изделия из древесины
	5. 2. 7. 2 узнавать и называть элементы строительных наборов (кубик, брус, кирпичик)	6. 2. 7. 2 узнавать и называть элементы строительных наборов (кубик, брус, кирпичик)	7. 2. 7. 2 выполнять простейшие постройки из элементов строительног о набора	8. 2. 7. 2 выполнять простейшие постройки из элементов строительног о набора	9. 2. 7. 2 соединять разными способами детали изделия	10. 2. 7. 2 соединять разными способами детали изделия
	5. 2. 7. 3 узнавать и называть наждачную бумагу	6. 2. 7. 3 узнавать и называть наждачную бумагу	7. 2. 7. 3 узнавать и называть напильник	8. 2. 7. 3 узнавать и называть напильник	9. 2. 7. 3 соблюдать правила работы с напильником, рашпилем	10. 2. 7. 3 соблюдать правила работы с напильником, рашпилем
	5. 2. 7. 4 узнавать и называть линейку, шаблон	6. 2. 7. 4 узнавать и называть линейку, шаблон	7. 2. 7. 4 выполнять разметку деталей изделия по шаблону или с помощью линейки и условных мерок	8. 2. 7. 4 выполнять разметку деталей изделия по шаблону или с помощью линейки и условных мерок	9. 2. 7. 4 пилить по разметке	10. 2. 7. 4 пилить по разметке

2.7. Работа с древесиной	5. 2. 7. 5 выполнять зачистку поверхности доски	6. 2. 7. 5 выполнять зачистку поверхности доски	7. 2. 7. 5 соблюдать правила переноса параметров образца на заготовку	8. 2. 7. 5 соблюдать правила переноса параметров образца на заготовку	9. 2. 7. 5 выпиливать детали по разметке пилой с мелкими зубьями	10. 2. 7. 5 выпиливать детали по разметке пилой с мелкими зубьями
	5. 2. 7. 6 размечать доску по шаблону	6. 2. 7. 6 размечать доску по шаблону или с помощью линейки и условных мерок с педагогом	7. 2. 7. 6 размечать доску по шаблону или с помощью линейки и условных мерок с педагогом	8. 2. 7. 6 узнавать сантиметровые, миллиметровые деления на линейке, пользоваться моделью метра	9. 2. 7. 6 размечать по линейке	10. 2. 7. 6 размечать по линейке
	5. 2. 7. 7 собирать изделия простейших конструкций	6. 2. 7. 7 собирать изделия простейших конструкций	7. 2. 7. 7 использовать приемы сборки изделия на клей	8. 2. 7. 7 использовать приемы сборки изделия на клей	9. 2. 7. 7 использовать приемы сборки изделия на клей и на шурупах	10. 2. 7. 7 использовать приемы сборки изделия на клей и на шурупах
	5. 2. 7. 8 выполнять художественное оформление изделия с применением национальных узоров	6. 2. 7. 8 выполнять художественное оформление изделия с применением национальных узоров	7. 2. 7. 8 выполнять художественное оформление изделия с применением национальных узоров	8. 2. 7. 8 выполнять художественное оформление изделия с применением национальных узоров и орнаментов	9. 2. 7. 8 выполнять художественное оформление изделия с применением национальных узоров и орнаментов	10. 2. 7. 8 выполнять художественное оформление изделия с применением национальных узоров и орнаментов

37. Настоящая Программа реализуется на основе Долгосрочного плана к Типовой учебной программе по учебному предмету "Ремесло" для обучающихся с умеренными нарушениями интеллекта 5-10 классов.

38. Распределение учебного материала по годам обучения (классам) и четвертям в настоящей программе является примерным. Учитель имеет право перенести учебный материал из одной четверти (класса) в другую для снижения или увеличения сложности учебного материала, увеличить или уменьшить объем учебных целей с учетом возможностей и реальных достижений каждого обучающегося.

Параграф 3. Долгосрочный план по реализации типовой учебной программы по учебному предмету "Ремесло" для обучающихся с умеренными нарушениями интеллекта 5-10 классов

1) 5 класс:

Подразделы	Цели обучения
1 четверть	

1.1. Общeturудовые умения и навыки	<p>5.1.1.1 занимать свое рабочее место, соблюдать рабочую позу</p> <p>5.1.1.2 узнавать и показывать ремесленные инструменты и материалы</p> <p>5.1.1.7 пользоваться острыми и колющими предметами (пинцетом), соблюдая правила безопасной работы</p> <p>5.1.1.9 соблюдать правила техники безопасности</p> <p>5.1.1.10 работать поэтапно по показу учителя</p> <p>5.1.1.12 сравнивать выполненное изделие с образцом</p>
2.1 Работа с природными материалами	<p>5.2.1.1 узнавать и называть природные материалы</p> <p>5.2.1.2 узнавать и называть различные виды круп</p> <p>5.2.1.3 выполнять поэтапное выполнение картинки с подбором способа выполнения, в зависимости от вида крупы.</p> <p>5.2.1.4 узнавать и называть шишки</p> <p>5.2.1.5 узнавать и называть чешуйки от шишек, их размеры, виды</p> <p>5.2.1.6 узнавать и называть различные виды скорлупы орехов</p> <p>5.2.1.7 узнавать и называть яичную скорлупу</p> <p>5.2.1.8 называть свойства скорлупы яйца</p> <p>5.2.1.9 узнавать и различать семена по видам</p> <p>5.2.1.10 изготавливать из круп и семян простейшие работы, национальные узоры, панно</p>
2 четверть	
1.1. Общeturудовые умения и навыки	<p>5.1.1.1 занимать свое рабочее место, соблюдать рабочую позу</p> <p>5.1.1.2 узнавать и показывать ремесленные инструменты и материалы</p> <p>5.1.1.3 резать ножницами</p> <p>5.1.1.4 узнавать виды бумаги (простая белая, цветная)</p> <p>5.1.1.5 узнавать клей (канцелярский)</p> <p>5.1.1.6 узнавать виды скотча (односторонний, двусторонний)</p> <p>5.1.1.8 соблюдать санитарно-гигиенические требования при работе с тестом, природной глиной</p> <p>5.1.1.9 соблюдать правила техники безопасности</p> <p>5.1.1.10 работать поэтапно по показу учителя</p> <p>5.1.1.11 пользоваться клеем ПВА, соблюдая правила безопасной работы</p> <p>5.1.1.12 сравнивать выполненное изделие с образцом</p>

2.2. Работа с бумагой и картоном	<p>5.2.2.1 рвать бумагу</p> <p>5.2.2.2 сминать бумагу</p> <p>5.2.2.3 скатывать комочки из бумаги</p> <p>5.2.2.4 раскрашивать деталь в один цвет</p> <p>5.2.2.5 узнавать и показывать геометрические фигуры</p> <p>5.2.2.6 резать ножницами по прямой линии</p> <p>5.2.2.7 узнавать и определять верх-низ листа, сгиб</p> <p>5.2.2.8 нарезать полоски определенной длины (по намеченным линиям)</p> <p>5.2.2.9 выполнять аппликацию из заготовок геометрических фигур на готовых шаблонах для наклеивания</p> <p>5.2.2.10 изготавливать простейшие плоскостные и объемные изделия</p> <p>5.2.2.11 узнавать и показывать детали изделия</p> <p>5.2.2.12 узнавать и показывать дырокол</p> <p>5.2.2.13 узнавать и различать детали по величине</p> <p>5.2.2.14 изготавливать конус</p> <p>5.2.2.15 изготавливать простые изделия с национальным колоритом</p>
2.3 Работа с глиной и соленым тестом	<p>5.2.3.1 иметь представления о свойствах природной глины</p> <p>5.2.3.2 замешивать тесто для лепки (совместно с учителем)</p> <p>5.2.3.3 соблюдать условия хранения теста</p> <p>5.2.3.4 узнавать и показывать инструменты: плоский стек, круглый стек, скалка, шаблон</p> <p>5.2.3.5 сравнивать размер деталей</p> <p>5.2.3.6 называть свойства глины</p> <p>5.2.3.7 подготавливать глину к работе</p> <p>5.2.3.8 называть поделку, ее части, признаки</p> <p>5.2.3.9 раскатывать шарики разной величины</p> <p>5.2.3.10 раскатывать и вить, сплющивать из различных по форме деталей изделий (жгутов, пластин, шариков)</p> <p>5.2.3.11 лепить, раскатывать шарики разной величины в ладонях и на поверхности</p> <p>5.2.3.12 элементарные правила раскрашивать</p> <p>5.2.3.13 лепить на плоскости (рельеф)</p> <p>5.2.3.14 выполнять с помощью различных приспособлений оттиски, фактуру</p> <p>5.2.3.15 процарапывать рисунок на глиняном пласте стекой или зубочисткой</p>

	5.2.3.16 вырезать детали изделия с помощью подручных средств (формочек)
	5.2.3.17 узнавать и сравнивать образец изделия с натуральным объектом
3 четверть	
1.1. Общетрудовые умения и навыки	5.1.1.1 занимать свое рабочее место, соблюдать рабочую позу
	5.1.1.2 узнавать и показывать ремесленные инструменты и материалы
	5.1.1.7 пользоваться острыми и колющими предметами (пинцетом), соблюдая правила безопасной работы
	5.1.1.9 соблюдать правила техники безопасности
	5.1.1.10 работать поэтапно по показу учителя
	5.1.1.11 пользоваться клеем ПВА, соблюдая правила безопасной работы
	5.1.1.12 сравнивать выполненное изделие с образцом
2.4. Работа с бросовым материалом	5.2.4.1 называть свойства материала из оберток (фантиков): цвет, размер, структура фантиков
	5.2.4.2 приклеивать обертки на основу с применением национальных узоров
	5.2.4.3 соединять фантики между собой
	5.2.4.4 узнавать и различать изделия, называть материал из которого оно изготовлено
	5.2.4.5 выполнять технику "Мозаика", раскладывать геометрический орнамент на картон
	5.2.4.6 готовить опилки к работе (просеивание, окрашивание в различные цвета)
	5.2.4.7 конструировать из спичечных коробков
	5.2.4.8 клеивать коробки
	5.2.4.9 соединять детали с помощью клея
	5.2.4.10 прикреплять детали из пластилина на футляр
2.5. Работа с бусами и бисером	5.2.5.1 узнавать и различать бусины по форме, цвету, размеру
	5.2.5.2 подбирать бисер и бусины по форме, цвету, размеру
	5.2.5.3 узнавать и различать застѳжку по форме, размеру
	5.2.5.4 выполнять плетение по показу
	5.2.5.5 узнавать и называть каждое действие при плетении на нитке
	5.2.5.6 узнавать и называть цветовую гамму бусин размер, форму (круглый, овальный, квадратный, фигурный)

	5.2.5.7 нанизывать бусины на нитку, завязывать узелки, закреплять первую и последнюю бусины
	5.2.5.8 узнавать и называть проволоку, секатор
	5.2.5.9 нанизывать бисер на плетѸнку
	5.2.5.10 плести из бисера на одну нитку
	5.2.5.11 выполнять сборку изделия с применением национальных узоров
4 четверть	
1.1. Общетрудовые умения и навыки	5.1.1.1 занимать свое рабочее место, соблюдать рабочую позу
	5.1.1.2 узнавать и показывать ремесленные инструменты и материалы
	5.1.1.3 резать ножницами
	5.1.1.7 пользоваться острыми и колющими предметами (пинцетом), соблюдая правила безопасной работы
	5.1.1.9 соблюдать правила техники безопасности
	5.1.1.10 работать поэтапно по показу учителя
	5.1.1.11 пользоваться клеем ПВА, соблюдая правила безопасной работы
2.6. Работа с текстильными материалами	5.1.1.12 сравнивать выполненное изделие с образцом
	5.2.6.1 узнавать и называть цвет нити
	5.2.6.2 захватывать иглу, вдевать нить в иглу
	5.2.6.3 узнавать и различать лицевую и изнаночную стороны картона
	5.2.6.4 узнавать и называть виды швов при работе с иглой и нитью
	5.2.6.5 резать ножницами по ткани
	5.2.6.6 выполнять узелок, закреплять нить с помощью скотча
	5.2.6.7 узнавать и называть виды, цвет, размер бисера, пайеток
	5.2.6.8 скалывать детали изделия
	5.2.6.9 различать лицевую и изнаночную стороны в тканях
	5.2.6.10 выполнять шов вперед иголка
	5.2.6.11 выбирать ручные иглы для работы
	5.2.6.12 применять технику текстильной аппликации
	5.2.6.13 определять длину рабочей нитки
	5.2.6.14 называть ткани
	5.2.6.15 узнавать петельный шов
	5.2.6.16 узнавать разные виды пуговиц и их назначение
5.2.6.17 называть элементы казахского орнамента	

	5.2.6.18 применять казахский орнамент для украшения изделий утилитарного назначения, элементов одежды и жилища
	5.2.6.19 выполнять разные виды работ с ножницами: надрезать, разрезать, отрезать, вырезать
	5.2.6.20 выполнять швейное изделие (на усмотрение учителя) в технике "Лоскутное шитье"
2.7. Работа с древесиной	5.2.7.1 узнавать изделия из древесины
	5.2.7.2 узнавать и называть элементы строительных наборов (кубик, брус, кирпичик)
	5.2.7.3 узнавать и называть наждачную бумагу
	5.2.7.4 узнавать и называть линейку, шаблон
	5.2.7.5 выполнять зачистку поверхности доски
	5.2.7.6 размечать доску по шаблону
	5.2.7.7 собирать изделия простейших конструкций
	5.2.7.8 выполнять художественное оформление изделия с применением национальных узоров

2) 6 класс

Подразделы	Цели обучения
1 четверть	
1.1 Общетрудовые умения и навыки	6.1.1.1 одевать рабочую одежду
	6.1.1.2 узнавать и показывать ремесленные инструменты и материалы
	6.1.1.3 работать ножницами
	6.1.1.7 пользоваться острыми и колющими предметами (пинцетом), соблюдая правила безопасной работы
	6.1.1.9 соблюдать правила техники безопасности
	6.1.1.10 работать поэтапно по показу учителя с опорой на образец
	6.1.1.11 пользоваться клеем ПВА, акварельными красками, соблюдая правила безопасной работы
	6.1.1.12 сравнивать детали выполненного изделия с образцом (по размеру, форме, цвету)
2.1 Работа с природными материалами	6.2.1.1 узнавать и называть природные материалы
	6.2.1.2 узнавать и называть различные виды круп
	6.2.1.3 выполнять поэтапное выполнение картинки с подбором способа выполнения, в зависимости от вида крупы
	6.2.1.4 узнавать и называть шишки
	6.2.1.5 узнавать и называть чешуйки от шишек их размеры, виды
	6.2.1.6 узнавать и называть различные виды скорлупы орехов
	6.2.1.7 узнавать и называть яичную скорлупу

	6.2.1.8 называть свойства скорлупы яйца
	6.2.1.9 узнавать и различать семена по видам
	6.2.1.10 изготавливать из круп и семян простейшие работы, панно
2 четверть	
1.1. Общетрудовые умения и навыки	6.1.1.1 одевать рабочую одежду
	6.1.1.2 узнавать и показывать ремесленные инструменты и материалы
	6.1.1.3 работать ножницами
	6.1.1.4 узнавать виды бумаги (простая белая, цветная)
	6.1.1.5 узнавать виды клея (канцелярский, ПВА) клея
	6.1.1.6 узнавать виды скотча (односторонний, двухсторонний)
	6.1.1.9 соблюдать правила техники безопасности
	6.1.1.8 соблюдать санитарно-гигиенические требования при работе с тестом, природной глиной
	6.1.1.10 работать поэтапно по показу учителя с опорой на образец
	6.1.1.11 пользоваться клеем ПВА, акварельными красками, соблюдая правила безопасной работы
	6.1.1.12 сравнивать детали выполненного изделия с образцом (по размеру, форме, цвету)
	2.2. Работа с бумагой и картоном
6.2.2.2 сминать бумагу	
6.2.2.3 скатывать комочки из бумаги	
6.2.2.4 раскрашивать деталь в 1-2 цвета	
6.2.2.5 узнавать и показывать геометрические фигуры	
6.2.2.6 резать ножницами по кривым линиям, окружности, по спирали	
6.2.2.7 узнавать и определять верх-низ листа, сгиб	
6.2.2.8 клеить полоски	
6.2.2.9 выполнять аппликацию из геометрических фигур по образцу	
6.2.2.10 изготавливать простейшие плоскостные и объемные изделия	
6.2.2.11 узнавать и показывать детали изделия	
6.2.2.12 знать назначение дырокола	
6.2.2.13 узнавать и различать детали по величине	
6.2.2.14 изготавливать цилиндр из заготовок	
6.2.2.15 изготавливать простые изделия с национальным колоритом	

2.3 Работа с глиной и соленым тестом	6.2.3.1 иметь представления о свойствах природной глины
	6.2.3.2 замешивать тесто для лепки (совместно с учителем)
	6.2.3.3 соблюдать условия хранения теста
	6.2.3.4 узнавать и показывать инструменты: плоский стек, круглый стек, скалка, шаблон
	6.2.3.5 сравнивать размер деталей
	6.2.3.6 называть свойства глины
	6.2.3.7 подготавливать глину к работе
	6.2.3.8 называть поделку, ее части, признаки
	6.2.3.9 раскатывать шарики разной величины
	6.2.3.10 раскатывать и вить, сплющивать из различных по форме деталей изделий (жгутов, пластин, шариков)
	6.2.3.11 лепить, раскатывать шарики разной величины в ладонях и на поверхности
	6.2.3.12 элементарные правила раскрашивать
	6.2.3.13 лепить на плоскости (рельеф)
	6.2.3.14 выполнять с помощью различных приспособлений оттиски, фактуру
	6.2.3.15 выполнять на глиняном пласте, с помощью различных инструментов и приспособлений, оттиски, печати
	6.2.3.16 вырезать детали изделия с помощью подручных средств (формочек)
	6.2.3.17 узнавать и сравнивать образец изделия с натуральным объектом
3 четверть	
1.1 Общетрудовые умения и навыки	6.1.1.1 одевать рабочую одежду
	6.1.1.2 узнавать и показывать ремесленные инструменты и материалы
	6.1.1.3 работать ножницами
	6.1.1.9 соблюдать правила техники безопасности
	6.1.1.10 работать поэтапно по показу учителя с опорой на образец
	6.1.1.11 пользоваться клеем ПВА, акварельными красками, соблюдая правила безопасной работы
	6.1.1.12 сравнивать детали выполненного изделия с образцом (по размеру, форме, цвету)
	6.2.4.1 называть свойства материала из оберток (фантиков): цвет, размер, структура фантиков
	6.2.4.2 приклеивать обертки на основу с применением национальных узоров
	6.2.4.3 соединять фантики между собой

2.4. Работа с бросовым материалом	<p>6.2.4.4 узнавать и различать изделия, называть материал из которого оно изготовлено</p> <p>6.2.4.5 выполнять технику "Мозаика", раскладывать геометрический орнамент на картон</p> <p>6.2.4.6 выполнять аппликации из опилок, готовить опилки к работе (просеивание, окрашивание в различные цвета)</p> <p>6.2.4.7 конструировать из спичечных коробков</p> <p>6.2.4.8 клеивать коробки</p> <p>6.2.4.9 соединять детали с помощью клея</p> <p>6.2.4.10 прикреплять детали из пластилина на футляр</p>
2.5. Работа с бусами и бисером	<p>6.2.5.1 узнавать и различать бусины по форме, цвету, размеру</p> <p>6.2.5.2 подбирать бисер и бусины по форме, цвету, размеру</p> <p>6.2.5.3 узнавать и различать застѳжку по форме, размеру</p> <p>6.2.5.4 выполнять плетение по показу</p> <p>6.2.5.5 узнавать и называть каждое действие при плетении на нитке</p> <p>6.2.5.6 узнавать и называть цветовую гамму бусин размер, форму (круглый, овальный, квадратный, фигурный)</p> <p>6.2.5.7 нанизывать бусины на нитку, завязывать узелки, закреплять первую и последнюю бусины</p> <p>6.2.5.8 узнавать и называть проволоку, секатор</p> <p>6.2.5.9 нанизывать бисер на плетѳнку</p> <p>6.2.5.10 плести из бисера на одну нитку</p> <p>6.2.5.11 выполнять сборку изделия с применением национальных узоров</p> <p>4 четверть</p>
1.1 Общетрудовые умения и навыки	<p>6.1.1.1 одевать рабочую одежду</p> <p>6.1.1.2 узнавать и показывать ремесленные инструменты и материалы</p> <p>6.1.1.3 работать ножницами</p> <p>6.1.1.9 соблюдать правила техники безопасности</p> <p>6.1.1.10 работать поэтапно по показу учителя с опорой на образец</p> <p>6.1.1.11 пользоваться клеем ПВА, акварельными красками, соблюдая правила безопасной работы</p> <p>6.1.1.12 сравнивать детали выполненного изделия с образцом (по размеру, форме, цвету)</p>
	<p>6.2.6.1 узнавать и называть цвет нити; применять в работе сочетание цветов нитей</p> <p>6.2.6.2 захватывать иглу, вдевать нить в иглу</p>

2.6. Работа с текстильными материалами	6.2.6.3 узнавать и различать лицевую и изнаночную стороны картона	
	6.2.6.4 узнавать и называть виды швов при работе с иглой и нитью	
	6.2.6.5 резать ножницами по ткани	
	6.2.6.6 выполнять узелок, закреплять нить с помощью скотча	
	6.2.6.7 узнавать и называть виды, цвет, размер бисера, пайеток	
	6.2.6.8 скалывать детали изделия	
	6.2.6.9 выполнять аппликацию, располагать детали аппликации на ткани	
	6.2.6.10 выполнять шов вперед иголка	
	6.2.6.11 выбирать ручные иглы для работы	
	6.2.6.12 применять технику текстильной аппликации	
	6.2.6.13 определять длину рабочей нитки	
	6.2.6.14 называть ткани	
	6.2.6.15 узнавать понятие петельный шов	
	6.2.6.16 узнавать разные виды пуговиц и их назначение	
	6.2.6.17 узнавать, называть элементы казахского орнамента	
	6.2.6.18 применять казахский орнамент для украшения изделий утилитарного назначения, элементов одежды и жилища	
	6.2.6.19 выполнять разные виды работ с ножницами: надрезать, разрезать, отрезать, вырезать	
	6.2.6.20 выполнять швейное изделие (на усмотрение учителя) в технике "Лоскутное шитье"	
	2.7. Работа с древесиной	6.2.7.1 узнавать и называть изделия из древесины
		6.2.7.2 узнавать и называть элементы строительных наборов (кубик, брус, кирпичик)
6.2.7.3 узнавать и называть наждачную бумагу		
6.2.7.4 узнавать и называть линейку, шаблон		
6.2.7.5 выполнять зачистку поверхности доски		
6.2.7.6 размечать доску по шаблону или с помощью линейки и условных мерок с педагогом		
6.2.7.7 собирать изделия простейших конструкций		
6.2.7.8 выполнять художественное оформление изделия с применением национальных узоров		

3) 7 класс

Подразделы	Цели обучения
1 четверть	
	7.1.1.1 готовить материалы инструменты для работы по словесной инструкции

1.1. Общетрудовые умения и навыки	<p>7.1.1.2 знать назначение ремесленных инструментов и материалов</p> <p>7.1.1.3 работать шилом</p> <p>7.1.1.7 пользоваться острыми и колющими предметами (пинцетом, зубочисткой), соблюдая правила безопасной работы</p> <p>7.1.1.9 соблюдать правила техники безопасности, ВТО (влажно-тепловой обработки)</p> <p>7.1.1.10 работать поэтапно по показу учителя с опорой на образец</p> <p>7.1.1.11 пользоваться клеем ПВА, акварельными красками, соблюдая правила безопасной работы</p> <p>7.1.1.12 отчитываться о выполненной работе, оценивать качество выполненного изделия</p>
2.1 Работа с природными материалами	<p>7.2.1.1 выкладывать простейшие узоры из природного материала</p> <p>7.2.1.2 выкладывать горох (фасоль, крупы) по контуру рисунка</p> <p>7.2.1.3 применять шаблон (для обводки предмета, животного, растения и т.д.) при выкладывании крупы по контуру</p> <p>7.2.1.4 производить отбор шишек с учетом формы</p> <p>7.2.1.5 узнавать и выполнять правила и приемы заготовки чешуек с шишки</p> <p>7.2.1.6 выкладывать по контуру рисунка с применением национальных орнаментов одним из видов скорлупы орехов</p> <p>7.2.1.7 применять шаблоны (картинки домашних животных) при выкладывании материала, яичная скорлупа на основу</p> <p>7.2.1.8 откалывать кусочки скорлупы</p> <p>7.2.1.9 сортировать семена по видам</p> <p>7.2.1.10 изготавливать из круп и семян панно; декоративные изделия быта, национальные сувениры</p>
2 четверть	
	<p>7.1.1.1 готовить материалы инструменты для работы по словесной инструкции</p> <p>7.1.1.2 знать назначение ремесленных инструментов и материалов</p> <p>7.1.1.3 работать шилом</p> <p>7.1.1.4 называть виды бумаги (простая белая, цветная) и свойства бумаги</p> <p>7.1.1.5 узнавать виды клея (канцелярский, ПВА)</p> <p>7.1.1.6 узнавать и называть виды скотча (односторонний, двухсторонний)</p>

1.1. Общетрудовые умения и навыки	<p>7.1.1.7 пользоваться острыми и колющими предметами (пинцетом, зубочисткой), соблюдая правила безопасной работы</p> <p>7.1.1.8 соблюдать санитарно-гигиенические требования при работе с тестом, природной глиной</p> <p>7.1.1.9 соблюдать правила техники безопасности, ВТО (влажно-тепловой обработки)</p> <p>7.1.1.10 работать поэтапно по показу учителя с опорой на образец</p> <p>7.1.1.12 отчитываться о выполненной работе, оценивать качество выполненного изделия</p>
2.2. Работа с бумагой и картоном	<p>7.2.2.1 отрывать бумагу (по кусочкам)</p> <p>7.2.2.2 наматывать заготовки на стержень</p> <p>7.2.2.3 складывать лист бумаги пополам</p> <p>7.2.2.4 раскрашивать заготовки изделия по образцу</p> <p>7.2.2.5 обводить по шаблону</p> <p>7.2.2.6 наклеивать полоски на цилиндр со смещением одной стороны – спираль</p> <p>7.2.2.7 вырезать заготовки</p> <p>7.2.2.8 соединять полоски в кольца и между собой в цепь</p> <p>7.2.2.9 выполнять аппликацию, составляя узор из геометрических фигур</p> <p>7.2.2.10 последовательно выкладывать узор по контуру</p> <p>7.2.2.11 определять количество деталей</p> <p>7.2.2.12 выполнять прокол бумаги при помощи дырокола</p> <p>7.2.2.13 располагать детали по величине</p> <p>7.2.2.14 изготавливать объемные игрушки из конуса</p> <p>7.2.2.15 изготавливать объемные игрушки из конуса "Юрта"</p>
	<p>7.2.3.1 разминать глину</p> <p>7.2.3.2 соблюдать последовательность изготовления игрушки</p> <p>7.2.3.3 лепить с использованием различных приспособлений (скалка, шаблоны, формы)</p> <p>7.2.3.4 вытягивать отдельные детали из целого куска глины (теста)</p> <p>7.2.3.5 создавать фактуры из различных приспособлений</p> <p>7.2.3.6 выполнять правила работы с гуашью</p> <p>7.2.3.7 выполнять правила работы с глиной</p> <p>7.2.3.8 лепить из соленого теста</p> <p>7.2.3.9 сплющивать шарики в кубики</p>

2.3 Работа с глиной и соленым тестом	<p>7.2.3.10 применять способы получения разных по форме деталей изделия</p> <p>7.2.3.11 выполнять поделки в 1 этап: скручивать из двух жгутиков витой ручки</p> <p>7.2.3.12 лепить конструктивным способом (от частей к целому)</p> <p>7.2.3.13 шлифовать и затирать мелкие трещины</p> <p>7.2.3.14 использовать мелкие предметы для создания рисунка на поверхности рамки</p> <p>7.2.3.15 придавать глиняному пласти разнообразную фактуру, используя различные приспособления (ткань, кружево, фольгу и пр.)</p> <p>7.2.3.16 вырезать детали изделия с помощью подручных средств (шаблонов)</p> <p>7.2.3.17 сравнивать образец изделия с натуральным объектом, муляжом</p>
3 четверть	
1.1 Общетрудовые умения и навыки	<p>7.1.1.1 готовить материалы инструменты для работы по словесной инструкции</p> <p>7.1.1.2 знать назначение ремесленных инструментов и материалов</p> <p>7.1.1.3 работать шилом</p> <p>7.1.1.5 узнавать виды клея (канцелярский, ПВА)</p> <p>7.1.1.6 узнавать и называть виды скотча (односторонний, двухсторонний)</p> <p>7.1.1.7 пользоваться острыми и колющими предметами (пинцетом, зубочисткой), соблюдая правила безопасной работы</p> <p>7.1.1.9 соблюдать правила техники безопасности, ВТО (влажно-тепловой обработки)</p> <p>7.1.1.10 работать поэтапно по показу учителя с опорой на образец</p> <p>7.1.1.12 отчитываться о выполненной работе, оценивать качество выполненного изделия</p>
2.4. Работа с бросовым материалом	<p>7.2.4.1 экономно распределять и использовать материал</p> <p>7.2.4.2 конструировать из коробок сундучок с применением национальных орнаментов</p> <p>7.2.4.3 конструировать из бросового материала</p> <p>7.2.4.4 выполнять технику складывания фантиков для объемных поделок</p> <p>7.2.4.5 декорировать готовую конструкцию</p> <p>7.2.4.6 выполнять аппликации из опилок</p> <p>7.2.4.7 готовить спичечные коробки к работе</p> <p>7.2.4.8 резать ножницами по линиям разметки</p> <p>7.2.4.9 соединять детали скотчем</p>

	7.2.4.10 приклеивать детали на основу
2.5. Работа с бусами и бисером	7.2.5.1 узнавать и различать бисер и бусины по форме, цвету, размеру
	7.2.5.2 выполнять плетение на леске "веточки" из двух бусин; выполнять "шишечки" из четырех бисерин
	7.2.5.3 закреплять застежку с помощью лески
	7.2.5.4 выполнять плетение начала и окончания работы, закреплять нить
	7.2.5.5 выполнять изделия по схеме
	7.2.5.6 узнавать и называть цветовую гамму бусин и бисера, размер, форму (круглый, овальный, квадратный, фигурный)
	7.2.5.7 выполнять плетение основной детали и отделочных элементов
	7.2.5.8 выполнять измерение проволоки, отрезание секатором нужного размера
	7.2.5.9 нанизывать бисер на проволоку
	7.2.5.10 плести бутон, лепесток, цветочек
	7.2.5.11 выполнять сборку изделия с применением национальных узоров
	4 четверть
1.1. Общетрудовые умения и навыки	7.1.1.1 готовить материалы инструменты для работы по словесной инструкции
	7.1.1.2 знать назначение ремесленных инструментов и материалов
	7.1.1.3 работать шилом
	7.1.1.9 соблюдать правила техники безопасности, ВТО (влажно-тепловой обработки)
	7.1.1.10 работать поэтапно по показу учителя с опорой на образец
	7.1.1.11 пользоваться клеем, красками (акварель, гуашь, акрил), соблюдая правила безопасной работы
	7.1.1.12 отчитываться о выполненной работе, оценивать качество выполненного изделия
	7.2.6.1 соблюдать последовательность заполнения верхних и нижних углов (кусочками ткани) в технике "Изонить"
	7.2.6.2 захватывать иглу, вдевать нить в иглу, отмерять длину нити
	7.2.6.3 считать отверстия, определять направление нити
	7.2.6.4 выполнять швейное изделие (на усмотрение учителя) в технике "Лоскутное шитье"
	7.2.6.5 делать проколы по готовой разметке
	7.2.6.6 выполнять задание в технике "Изонить"

2.6. Работа с текстильными материалами	7.2.6.7 пришивать бисер	
	7.2.6.8 сметывать детали изделия	
	7.2.6.9 соединять лицевую сторону изделия обтачным швом	
	7.2.6.10 скалывать детали изделия	
	7.2.6.11 пришивать четырех-дырочные пуговицы	
	7.2.6.12 завязывать узелок; располагать детали аппликации на изделии	
	7.2.6.13 выполнять декоративную строчку "зиг-заг"	
	7.2.6.14 называть ткани, используемые при изготовлении изделий	
	7.2.6.15 декорировать и пришивать пуговицы с двумя отверстиями	
	7.2.6.16 узнавать разные виды пуговиц, использовать приемы их закрепления на основе	
	7.2.6.17 использовать технологию изготовления мягкой игрушки с одним элементом казахского орнамента	
	7.2.6.18 применять шов "вперед иголка", при изготовлении мягкой игрушки с элементами национального орнамента	
	7.2.6.19 закреплять нить стежками на ткани	
	7.2.6.20 выполнять влажно-тепловую обработку	
	2.7. Работа с древесиной	7.2.7.1 определять длину, ширину, изделия из древесины
		7.2.7.2 выполнять простейшие постройки из элементов строительного набора
		7.2.7.3 узнавать и называть напильник
		7.2.7.4 выполнять разметку деталей изделия по шаблону или с помощью линейки и условных мерок
		7.2.7.5 соблюдать правила переноса параметров образца на заготовку
		7.2.7.6 размечать доску по шаблону или с помощью линейки и условных мерок с педагогом
7.2.7.7 использовать приемы сборки изделия на клей		
7.2.7.8 выполнять художественное оформление изделия с применением национальных узоров		

4) 8 класс

Подразделы	Цели обучения
1 четверть	
1.1 Общетрудовые умения и навыки	8.1.1.1 самостоятельно готовить рабочее место
	8.1.1.2 знать назначение ремесленных инструментов и материалов
	8.1.1.9 соблюдать правила техники безопасности
	8.1.1.10 работать по технологической карте

	8.1.1.12 отчитываться о выполненной работе, оценивать качество выполненного изделия
2.1 Работа с природными материалами	8.2.1.1 выкладывать простейшие узоры из природного материала
	8.2.1.2 выкладывать по контуру рисунка одним из видов крупы
	8.2.1.3 применять шаблон (простая сюжетная картинка) при выкладывании крупы по контуру
	8.2.1.4 производить отбор шишек с учетом формы, размера
	8.2.1.5 узнавать и выполнять правила и приемы заготовки чешуек с шишки
	8.2.1.6 выкладывать по контуру рисунка одним из видов скорлупы от орехов
	8.2.1.7 применять шаблоны (картинки домашних животных) при выкладывании материала, яичная скорлупа на основу
	8.2.1.8 откалывать кусочки скорлупы
	8.2.1.9 сортировать семена по видам
	8.2.1.10 изготавливать из круп и семян панно; декоративные изделия быта, сувениры
2 четверть	
1.1. Общетрудовые умения и навыки	8.1.1.1 самостоятельно готовить рабочее место
	8.1.1.2 знать назначение ремесленных инструментов и материалов
	8.1.1.3 работать напильником, рашпилем
	8.1.1.4 называть виды бумаги (простая белая, цветная); и свойства бумаги
	8.1.1.5 узнавать виды клея (канцелярский, ПВА)
	8.1.1.6 узнавать виды скотча, (односторонний, двухсторонний)
	8.1.1.7 пользоваться острыми и колющими предметами (пинцетом, зубочисткой), соблюдая правила безопасной работы
	8.1.1.8 соблюдать санитарно-гигиенические требования при работе с тестом, природной глиной
	8.1.1.9 соблюдать правила техники безопасности, ВТО (влажно-тепловой обработки)
	8.1.1.10 работать по технологической карте
	8.1.1.12 отчитываться о выполненной работе, оценивать качество выполненного изделия
	8.2.2.2 скручивать трубочки из полос газеты, наматывать заготовки на стержень
	8.2.2.3 складывать лист бумаги "гармошкой"

2.2. Работа с бумагой и картоном	8.2.2.4 раскрашивать готовое изделие	
	8.2.2.5 обводить по шаблону	
	8.2.2.6 наклеивать полоски на цилиндр со смещением одной стороны – спираль	
	8.2.2.7 вырезать заготовки	
	8.2.2.8 клеить полоски	
	8.2.2.9 выполнять предметную аппликацию, имеющую различные очертания, симметричные и несимметричные формы в статичном положении	
	8.2.2.10 последовательно выкладывать узор по контуру	
	8.2.2.11 определять количество деталей	
	8.2.2.12 выполнять прокол бумаги при помощи дырокола	
	8.2.2.13 располагать детали по величине	
	8.2.2.14 изготавливать объемные игрушки из конуса, цилиндра	
	8.2.2.15 изготавливать объемные игрушки из конуса "Юрта"	
	2.3 Работа с глиной и соленым тестом	8.2.3.1 разминать глину
		8.2.3.2 соблюдать последовательность изготовления игрушки
		8.2.3.3 лепить с использованием различных приспособлений (скалка, шаблоны, формы)
8.2.3.4 вытягивать детали при помощи круглого и плоского стека		
8.2.3.5 создавать фактуры из различных приспособлений		
8.2.3.6 выполнять правила работы с гуашью		
8.2.3.7 выполнять правила работы с глиной		
8.2.3.8 лепить из соленого теста		
8.2.3.9 сплющивать шарики в кубики		
8.2.3.10 применять способы получения разных по форме деталей изделия		
8.2.3.11 лепить, с использованием формочек		
8.2.3.12 выполнять поделки в 1 этап: скручивания из двух жгутиков витой ручки		
8.2.3.13 лепить конструктивным способом (от частей к целому)		
8.2.3.14 шлифовать и затирать мелкие трещины		
8.2.3.15 декорировать глиняный пласт объемными наклепными деталями		
8.2.3.16 декорировать рельефные пластины с применением национальных узоров наклепыванием, использованием фактуры, пальцевым орнаментом		

	8.2.3.17 сравнивать образец изделия с натуральным объектом, муляжом
3 четверть	
1.1 Общетрудовые умения и навыки	8.1.1.1 самостоятельно готовить рабочее место
	8.1.1.2 знать назначение ремесленных инструментов и материалов
	8.1.1.3 работать напильником, рашпилем
	8.1.1.5 узнавать виды клея (канцелярский, ПВА)
	8.1.1.6 узнавать виды скотча, (односторонний, двухсторонний)
	8.1.1.7 пользоваться острыми и колющими предметами (пинцетом, зубочисткой), соблюдая правила безопасной работы
	8.1.1.9 соблюдать правила техники безопасности, ВТО (влажно-тепловой обработки)
	8.1.1.10 работать по технологической карте
	8.1.1.12 отчитываться о выполненной работе, оценивать качество выполненного изделия
	2.4. Работа с бросовым материалом
8.2.4.2 конструировать из коробок сундучок с применением национальных орнаментов	
8.2.4.3 конструировать из бросового материала	
8.2.4.4 выполнять технику складывания фантиков для объемных поделок	
8.2.4.5 декорировать готовую конструкцию	
8.2.4.6 выполнять аппликации из опилок	
8.2.4.7 готовить спичечные коробки к работе	
8.2.4.8 резать ножницами по линиям разметки	
8.2.4.9 соединять детали скотчем	
8.2.4.10 приклеивать детали на основу	
2.5. Работа с бусами и бисером	8.2.5.1 узнавать и различать бисер и бусины по форме, цвету, размеру
	8.2.5.2 выполнять плетение на леске "веточки" из двух бусин; выполнять "шишечки" из четырех бисерин
	8.2.5.3 закреплять застежку с помощью лески
	8.2.5.4 выполнять плетение начала и окончания работы, закреплять нить
	8.2.5.5 выполнять изделия по схеме
	8.2.5.6 узнавать и называть цветовую гамму бусин и бисера, размер, форму (круглый, овальный, квадратный, фигурный)
	8.2.5.7 выполнять плетение основной детали и отделочных элементов

	8.2.5.8 выполнять измерение проволоки, отрезание секатором нужного размера
	8.2.5.9 нанизывать бисер на проволоку
	8.2.5.10 плести бутон, лепесток, цветочек
	8.2.5.11 выполнять сборку изделия
	4 четверть
1.1 Общетрудовые умения и навыки	8.1.1.1 самостоятельно готовить рабочее место
	8.1.1.2 знать назначение ремесленных инструментов и материалов
	8.1.1.3 работать напильником, рашпилем
	8.1.1.9 соблюдать правила техники безопасности, ВТО (влажно-тепловой обработки)
	8.1.1.10 работать по технологической карте
	8.1.1.11 пользоваться клеем, красками (акварель, гуашь, акрил), соблюдая правила безопасной работы
	8.1.1.12 отчитываться о выполненной работе, оценивать качество выполненного изделия
2.6. Работа с текстильными материалами	8.2.6.1 соблюдать последовательность заполнения верхних и нижних углов (кусочками ткани) в технике "Изонить"
	8.2.6.2 применять приемы: захватывать иглы, вдевать нить в иглу, отмерять длину нити
	8.2.6.3 считать отверстия, определять направление нити
	8.2.6.4 выполнять швейное изделие (на усмотрение учителя) в технике "Лоскутное шитье"
	8.2.6.5 делать проколы по готовой разметке
	8.2.6.6 заполнять угол (кусочками нитей) в технике "Изонить"
	8.2.6.7 пришивать бисер
	8.2.6.8 сметывать детали изделия
	8.2.6.9 соединять лицевую сторону изделия обтачным швом
	8.2.6.10 скалывать детали изделия
	8.2.6.11 пришивать четырех-дырочные пуговицы
	8.2.6.12 завязывать узелок; располагать детали аппликации на изделии
	8.2.6.13 выполнять декоративную строчку "зиг-заг"
	8.2.6.14 называть ткани, используемые при изготовлении изделий
	8.2.6.15 декорировать и пришивать пуговицы с двумя отверстиями
	8.2.6.16 узнавать разные виды пуговиц, использовать приемы их закрепления на основе

	8.2.6.17 использовать технологию изготовления мягкой игрушки с одним элементом казахского орнамента
	8.2.6.18 применять шов "вперед иголка", при изготовлении мягкой игрушки
	8.2.6.19 закреплять нить стежками на ткани
	8.2.6.20 выполнять влажно-тепловую обработку
2.7. Работа с древесиной	8.2.7.1 определять длину, ширину, изделия из древесины
	8.2.7.2 выполнять простейшие постройки из элементов строительного набора
	8.2.7.3 узнавать и называть напильник
	8.2.7.4 выполнять разметку деталей изделия по шаблону или с помощью линейки и условных мерок
	8.2.7.5 соблюдать правила переноса параметров образца на заготовку
	8.2.7.6 узнавать сантиметровые, миллиметровые деления на линейке, пользоваться моделью метра
	8.2.7.7 использовать приемы сборки изделия на клей
	8.2.7.8 выполнять художественное оформление изделия с применением национальных узоров и орнаментов

5) 9 класс

Подразделы	Цели обучения
1 четверть	
1.1. Общетрудовые умения и навыки	9.1.1.1 готовить и убирать рабочее место по инструкции
	9.1.1.2 уметь подбирать ремесленные инструменты и материалы
	9.1.1.3 работать ножовкой
	9.1.1.4 называть виды и свойство картона (мягкий, плотный)
	9.1.1.5 узнавать и называть виды клея (канцелярский, ПВА)
	9.1.1.6 узнавать и называть виды скотча (односторонний, двухсторонний)
	9.1.1.7 пользоваться острыми и колющими предметами (пинцетом, зубочисткой, ножницами), соблюдая правила безопасной работы
	9.1.1.8 соблюдать санитарно-гигиенические требования при работе с тестом, природной глиной
	9.1.1.9 соблюдать правила техники безопасности, ВТО (влажно-тепловой обработки)
	9.1.1.10 работать по технологической карте
	9.1.1.11 пользоваться клеем, красками (акварель, гуашь, акрил), соблюдая правила безопасной работы

	9.1.1.12 отчитываться о выполненной работе, оценивать качество выполненного изделия
2.1 Работа с природными материалами	9.2.1.1 выкладывать простейшие узоры из природного материала, выполнить аппликации по образцу
	9.2.1.2 выкладывать по готовому рисунку из различных видов круп (метод прямого набора и насыпки)
	9.2.1.3 применять шаблон (для обводки предмета, животного, растения и т.д.) при выкладывании крупы по контуру
	9.2.1.4 производить отбор шишек с учетом формы, размера, внешнего вида
	9.2.1.5 декорировать изделие с использованием дополнительных материалов
	9.2.1.6 выкладывать по готовому рисунку с применением национальных орнаментов и узоров из различных видов скорлупы орехов (метод прямого набора и насыпки)
	9.2.1.7 применять шаблоны (картинки диких животных) при выкладывании материала, яичная скорлупа на основу
	9.2.1.8 окрашивать скорлупу
	9.2.1.9 отбирать семена для изготовления изделия
	9.2.1.10 изготавливать из круп и семян панно и подарочные сувениры с применением национальных орнаментов и узоров; декорировать изделие из круп и семян
2 четверть	
1.1. Общетрудовые умения и навыки	9.1.1.1 готовить и убирать рабочее место по инструкции
	9.1.1.2 уметь подбирать ремесленные инструменты и материалы
	9.1.1.3 работать ножовкой
	9.1.1.4 называть виды и свойство картона (мягкий, плотный)
	9.1.1.5 узнавать и называть виды клея (канцелярский, ПВА)
	9.1.1.6 узнавать и называть виды скотча (односторонний, двухсторонний)
	9.1.1.7 пользоваться острыми и колющими предметами (пинцетом, зубочисткой, ножницами), соблюдая правила безопасной работы
	9.1.1.8 соблюдать санитарно-гигиенические требования при работе с тестом, природной глиной
	9.1.1.9 соблюдать правила техники безопасности, ВТО (влажно-тепловой обработки)
	9.1.1.10 работать по технологической карте

	9.1.1.12 отчитываться о выполненной работе, оценивать качество выполненного изделия
2.2. Работа с бумагой и картоном	9.2.2.1 сгибать и разрывание бумагу (по линиям сгиба, по кусочкам)
	9.2.2.2 располагать детали на основе
	9.2.2.3 составлять композицию из модулей
	9.2.2.4 раскрашивать готовое изделие по заданному образцу
	9.2.2.5 обводить по шаблону и вырезать
	9.2.2.6 наклеивать полоски на цилиндр со смещением одной стороны – спираль
	9.2.2.7 вырезать и наклеивать заготовки на основу
	9.2.2.8 выполнять сюжетную аппликацию
	9.2.2.9 выполнять объемную аппликацию
	9.2.2.10 последовательно выкладывать узор по контуру и внутри рисунка
	9.2.2.11 отбирать нужное количество деталей
	9.2.2.12 выполнять прокол бумаги при помощи дырокола по отметке
	9.2.2.13 отбирать детали по величине
	9.2.2.14 располагать детали по образцу; составлять декоративные фигурки или другие композиции из заготовок
	9.2.2.15 изготавливать объемные игрушки из конуса, цилиндра; изготавливать изделия в технике оригами, составлять композицию с применением национальных орнаментов и узоров
2.3 Работа с глиной и соленым тестом	9.2.3.1 декорировать из глины "по-сырому": налепливать, процарапывать
	9.2.3.2 использовать различные фактуры (подручные инструменты, ткани, приспособления)
	9.2.3.3 выполнять основные элементы росписи
	9.2.3.4 вытягивать отдельные детали из целого куска глины (теста)
	9.2.3.5 выполнять роспись узорами: кругами, полосками
	9.2.3.6 соблюдать последовательность изготовления игрушки
	9.2.3.7 выполнять способы подготовки теста к работе: разминание, отщипывание кусочков теста разной величины, согласно образцу
	9.2.3.8 соединять детали с помощью воды и кисточки
	9.2.3.9 составлять композиции
	9.2.3.10 лепить фигурки по шаблону, раскатывать скалкой

	9.2.3.11 выполнять поделки во 2 этап: скручивания из двух жгутиков витой ручки (способ витья)
	9.2.3.12 прокалывать, наносить отпечатки на детали изделия, раскрашивать, приклеивать их на основу
	9.2.3.13 использовать различные предметы для создания элементов декора
	9.2.3.14 декорировать рельефные пластины наклеиванием, использованием фактуры процарапыванием, росписью, ориентироваться в задании по образцу
	9.2.3.15 декорировать глиняный пласт разнообразными способами "по-сырому"
	9.2.3.16 расписывать изделия казахские национальные орнаменты
	9.2.3.17 вырезать детали изделия с помощью подручных средств (шаблонов)
3 четверть	
1.1. Общетрудовые умения и навыки	9.1.1.1 готовить и убирать рабочее место по инструкции
	9.1.1.2 уметь подбирать ремесленные инструменты и материалы
	9.1.1.3 работать ножовкой
	9.1.1.5 узнавать и называть виды клея (канцелярский, ПВА)
	9.1.1.6 узнавать и называть виды скотча (односторонний, двухсторонний)
	9.1.1.7 пользоваться острыми и колющими предметами (пинцетом, зубочисткой, ножницами), соблюдая правила безопасной работы
	9.1.1.9 соблюдать правила техники безопасности, ВТО (влажно-тепловой обработки)
	9.1.1.10 работать по технологической карте
	9.1.1.12 отчитываться о выполненной работе, оценивать качество выполненного изделия
	2.4. Работа с бросовым материалом	9.2.4.1 соблюдать технологию (технические требования, порядок, последовательность) приклеивания деталей (из шерстяных ниток, цветного картона, тесьмы) на пластиковый футляр, коробочку с применением национальных орнаментов и узоров
9.2.4.2 использовать двухсторонний скотч для соединения изделия с применением национальных орнаментов и узоров	
9.2.4.3 собирать детали изделия	
9.2.4.4 выполнять приемы работы с бумагой (картоном), спичечными коробками	
9.2.4.5 соединять детали изделия	

	<p>9.2.4.6 выполнять аппликации из опилок и спичек</p> <p>9.2.4.7 готовить спичечные коробки к работе, окрашивать в различные цвета</p> <p>9.2.4.8 резать ножницами по линиям разметки; оклеивание и соединение коробок</p> <p>9.2.4.9 соединять детали степлером</p> <p>9.2.4.10 приклеивать детали на основу</p>
2.5. Работа с бусами и бисером	<p>9.2.5.1 плести бисером простейшие изделия по схемам</p> <p>9.2.5.2 плести изделия из бисера на проволоке</p> <p>9.2.5.3 закреплять застѳжку с помощью проволоки</p> <p>9.2.5.4 набирать на нить по несколько бусин и продевать иглу в обратном направлении</p> <p>9.2.5.5 соблюдать правила плетения на двух нитках</p> <p>9.2.5.6 нанизывать бисер двух, трех цветов на одну нитку с последующим изменением количества</p> <p>9.2.5.7 выполнять плетение различных по форме лепестков, листочков</p> <p>9.2.5.8 выполнять плетение стебельков цветка; в обратном направлении с натяжением проволоки</p> <p>9.2.5.9 нанизывать бисер на проволоку, скручивать заготовку</p> <p>9.2.5.10 собирать изделия ярусами</p> <p>9.2.5.11 выполнять сборку изделия с применением национальных орнаментов и узоров</p> <p>4 четверть</p>
1.1 Общетрудовые умения и навыки	<p>9.1.1.1 готовить и убирать рабочее место по инструкции</p> <p>9.1.1.2 уметь подбирать ремесленные инструменты и материалы</p> <p>9.1.1.3 работать ножовкой</p> <p>9.1.1.9 соблюдать правила техники безопасности, ВТО (влажно-тепловой обработки)</p> <p>9.1.1.10 работать по технологической карте</p> <p>9.1.1.11 пользоваться клеем, красками (акварель, гуашь, акрил), соблюдая правила безопасной работы</p> <p>9.1.1.12 отчитываться о выполненной работе, оценивать качество выполненного изделия</p>
	<p>9.2.6.1 сочетать цвета в технике "Изонить", заполнять окружность по двум хордам, различным по длине и цвету, накладывая короткую хорду на длинную</p> <p>9.2.6.2 применять технику "Спираль", заполнять спираль</p> <p>9.2.6.3 считать отверстия, определять направление нити, сочетание цветов</p>

2.6. Работа с текстильными материалами	9.2.6.4 выполнять шов "вперед иголка", косой шов	
	9.2.6.5 выполнять прямые стежки в технике "Изонить"	
	9.2.6.6 выполнять задание в технике "Изонить"	
	9.2.6.7 пришивать бисер и пайетки	
	9.2.6.8 выполнять закрепку в начале и конце строчки	
	9.2.6.9 соединять лицевую и изнаночную стороны изделия обтачным швом	
	9.2.6.10 скалывать и сметывать детали изделия	
	9.2.6.11 выполнять обработку срезов "под рамку"	
	9.2.6.12 выполнять на ткани декоративную строчку	
	9.2.6.13 выполнять декоративную строчку "зиг-заг", "прямой стежок"	
	9.2.6.14 различать долевые и поперечные нити и срезы ткани	
	9.2.6.15 декорировать и пришивать пуговицы с четырьмя отверстиями	
	9.2.6.16 выполнять текстильную аппликацию с применением пуговиц	
	9.2.6.17 использовать технологию изготовления мягкой игрушки с различными элементами казахского орнамента	
	9.2.6.18 применять шов "вперед иголка", косой стежок шов "через край", при изготовлении мягкой игрушки с элементами национального орнамента и узоров	
	9.2.6.19 выполнять художественное оформление изделия с различными материалами: бисером, пайетками, тесьмой и шнуром	
	9.2.6.20 изготавливать диванные подушки, прихватки для горячего, фартук цельнокроеный с аппликацией, грелки на чайник, корпе с аппликацией казахского орнамента, сумки в национальном стиле ("калта"), подставки под горячее в национальном стиле	
	9.2.6.21 выполнять влажно-тепловую обработку	
	2.7. Работа с древесиной	9.2.7.1 определять длину, ширину, толщину изделия из древесины
		9.2.7.2 соединять разными способами детали изделия
		9.2.7.3 соблюдать правила работы с напильником, рашпилем
9.2.7.4 пилить по разметке		
9.2.7.5 выпиливать детали по разметке пилой с мелкими зубьями		
9.2.7.6 размечать по линейке		

9.2.7.7 использовать приемы сборки изделия на клей и на шурупах

9.2.7.8 выполнять художественное оформление изделия с применением национальных узоров и орнаментов

6) 10 класс

Подразделы	Цели обучения
1 четверть	
1.1 Общетрудовые умения и навыки	10.1.1.1 готовить и убирать рабочее место самостоятельно
	10.1.1.2 уметь подбирать ремесленные инструменты и материалы
	10.1.1.5 узнавать и называть виды клея (канцелярский, ПВА)
	10.1.1.7 пользоваться острыми и колющими предметами (пинцетом, зубочисткой, ножницами), соблюдая правила безопасной работы
	10.1.1.9 соблюдать правила техники безопасности, ВТО (влажно-тепловой обработки)
	10.1.1.10 работать по технологической карте
	10.1.1.12 отчитываться о выполненной работе, оценивать качество выполненного изделия
2.1 Работа с природными материалами	10.2.1.1 выкладывать простейшие узоры из природного материала, выполнить аппликации по образцу
	10.2.1.2 выкладывать по готовому рисунку из различных видов круп (метод прямого набора и насыпки)
	10.2.1.3 применять шаблон (для обводки предмета, животного, растения и т.д.) при выкладывании крупы по контуру
	10.2.1.4 производить отбор шишек с учетом формы, размера, внешнего вида
	10.2.1.5 декорировать изделие с использованием дополнительных материалов
	10.2.1.6 выкладывать по готовому рисунку из различных видов скорлупы от орехов (метод прямого набора и насыпки)
	10.2.1.7 применять шаблоны (картинки диких животных) при выкладывании материала, яичная скорлупа на основу
	10.2.1.8 окрашивать скорлупу
	10.2.1.9 отбирать семена для изготовления изделия
	10.2.1.10 изготавливать из круп и семян панно и подарочные сувениры с применением национальных орнаментов и узоров; декорировать изделие из круп и семян

2 четверть	<p>10.1.1.1 готовить и убирать рабочее место самостоятельно</p> <p>10.1.1.2 уметь подбирать ремесленные инструменты и материалы</p> <p>10.1.1.3 работать на швейной машинке</p> <p>10.1.1.4 называть виды и свойство картона (мягкий, плотный)</p> <p>10.1.1.5 узнавать и называть виды клея (канцелярский, ПВА)</p> <p>10.1.1.8 соблюдать санитарно-гигиенические требования при работе с тестом, природной глиной</p> <p>10.1.1.9 соблюдать правила техники безопасности, ВТО (влажно-тепловой обработки)</p> <p>10.1.1.10 работать по технологической карте</p> <p>10.1.1.12 отчитываться о выполненной работе, оценивать качество выполненного изделия</p>
1.1 Общетрудовые умения и навыки	<p>10.2.2.1 разрывать лист бумаги на равные части "на глаз"</p> <p>10.2.2.2 скручивать трубочки из полос газеты, располагать детали на основе</p> <p>10.2.2.3 составлять композицию из модулей</p> <p>10.2.2.4 раскрашивать готовое изделие по заданному образцу</p> <p>10.2.2.5 обводить по шаблону и вырезать</p> <p>10.2.2.6 наклеивать полоски на цилиндр со смещением одной стороны – спираль</p> <p>10.2.2.7 вырезать и наклеивать заготовки на основу</p> <p>10.2.2.8 выполнять сюжетную аппликацию</p> <p>10.2.2.9 выполнять объемную аппликацию</p> <p>10.2.2.10 последовательно выкладывать узор по контуру и внутри рисунка</p> <p>10.2.2.11 определять и отбирать нужное количество деталей</p> <p>10.2.2.12 выполнять прокол бумаги при помощи дырокола по отметке</p> <p>10.2.2.13 отбирать детали по величине</p> <p>10.2.2.14 располагать детали по образцу; составлять декоративные фигурки или другие композиции из заготовок</p> <p>10.2.2.15 изготавливать объемные игрушки из конуса, цилиндра; выполнять изделия в технике оригами, составлять композицию с применением национальных орнаментов и узоров</p>
2.2. Работа с бумагой и картоном	<p>10.2.3.1 декорировать из глины "по-сырому": наклеивать, процарапывать</p>

2.3 Работа с глиной и соленым тестом	10.2.3.2 использовать различные фактуры (подручные инструменты, ткани, приспособления)
	10.2.3.3 выполнять основные элементы росписи
	10.2.3.4 вытягивать отдельные детали из целого куска глины (теста)
	10.2.3.5 выполнять роспись узорами: кругами, полосками
	10.2.3.6 соблюдать последовательность изготовления игрушки
	10.2.3.7 выполнять способы подготовки теста к работе: разминание, отщипывание кусочков теста разной величины, согласно образцу
	10.2.3.8 соединять детали с помощью воды и кисточки
	10.2.3.9 составлять композиции
	10.2.3.10 лепить фигурки по шаблону, раскатывать скалкой
	10.2.3.11 выполнять поделки во 2 этап: скручивания из двух жгутиков витой ручки (способ витья)
	10.2.3.12 прокалывать, наносить отпечатки на детали изделия, раскрашивать, приклеивать их на основу
	10.2.3.13 использовать различные предметы для создания элементов декора
	10.2.3.14 декорировать рельефные пластины налепливанием, использованием фактуры процарапыванием, росписью; ориентироваться в задании по образцу
	10.2.3.15 декорировать глиняный пласт пальцевым орнаментом
	10.2.3.16 расписывать изделия казахские национальные орнаменты
	10.2.3.17 вырезать детали изделия с помощью подручных средств (лекало)
	3 четверть
1.1 Общетрудовые умения и навыки	10.1.1.1 готовить и убирать рабочее место самостоятельно
	10.1.1.2 уметь подбирать ремесленные инструменты и материалы
	10.1.1.3 работать на швейной машинке
	10.1.1.5 узнавать и называть виды клея (канцелярский, ПВА)
	10.1.1.6 узнавать и называть виды скотча (односторонний, двухсторонний)
	10.1.1.7 пользоваться острыми и колющими предметами (пинцетом, зубочисткой, ножницами), соблюдая правила безопасной работы

	10.1.1.9 соблюдать правила техники безопасности, ВТО (влажно-тепловой обработки)
	10.1.1.10 работать по технологической карте
	10.1.1.12 отчитываться о выполненной работе, оценивать качество выполненного изделия
2.4. Работа с бросовым материалом	10.2.4.1 соблюдать технологию (технические требования, порядок, последовательность) приклеивания деталей (из шерстяных ниток, цветного картона, тесьмы) на пластиковый футляр, шкатулку с применением национальных орнаментов и узоров
	10.2.4.2 использовать двухсторонний скотч для соединения изделия с применением национальных орнаментов и узоров
	10.2.4.3 собирать детали изделия
	10.2.4.4 выполнять приемы работы с бумагой (картоном), спичечными коробками
	10.2.4.5 соединять детали изделия
	10.2.4.6 выполнять аппликации из опилок и спичек
	10.2.4.7 готовить спичечные коробки к работе, окрашивать в различные цвета
	10.2.4.8 резать ножницами по линиям разметки; оклеивать и соединять коробки
	10.2.4.9 соединять детали степлером
	10.2.4.10 приклеивать детали на основу
2.5. Работа с бусами и бисером	10.2.5.1 плести бисером простейшие изделия по схемам
	10.2.5.2 плести изделия из бисера на проволоке
	10.2.5.3 закреплять застежку с помощью проволоки
	10.2.5.4 набирать на нить по несколько бусин и продевать иглу в обратном направлении
	10.2.5.5 соблюдать правила плетения на двух нитках
	10.2.5.6 нанизывать бисер двух, трех цветов на одну нитку с последующим изменением количества
	10.2.5.7 выполнять плетение различных по форме лепестков, листочков
	10.2.5.8 выполнять плетение стебельков цветка; в обратном направлении с натяжением проволоки
	10.2.5.9 нанизывать бисер на проволоку, скручивать заготовку
	10.2.5.10 собирать изделия ярусами
	10.2.5.11 выполнять сборку изделия с применением национальных орнаментов и узоров
	4 четверть
	10.1.1.1 готовить и убирать рабочее место самостоятельно

1.1. Общетрудовые умения и навыки	<p>10.1.1.2 уметь подбирать ремесленные инструменты и материалы</p> <p>10.1.1.3 работать на швейной машинке</p> <p>10.1.1.9 соблюдать правила техники безопасности, ВТО (влажно-тепловой обработки)</p> <p>10.1.1.10 работать по технологической карте</p> <p>10.1.1.11 пользоваться клеем, красками (акварель, гуашь, акрил), соблюдая правила безопасной работы</p> <p>10.1.1.12 отчитываться о выполненной работе, оценивать качество выполненного изделия</p>
2.6. Работа с текстильными материалами	<p>10.2.6.1 сочетать цвета в технике "Изонить", заполнять окружность по двум хордам, различным по длине и цвету, накладывая короткую хорду на длинную</p> <p>10.2.6.2 применять технику "Спираль", заполнять спираль</p> <p>10.2.6.3 считать отверстия, определять направление нити, сочетание цветов</p> <p>10.2.6.4 выполнять шов "вперед иголка", косой шов</p> <p>10.2.6.5 выполнять прямые стежки в технике "Изонить"</p> <p>10.2.6.6 выполнять задание в технике "Изонить"</p> <p>10.2.6.7 пришивать бисер и пайетки</p> <p>10.2.6.8 выполнять закрепку в начале и конце строчки</p> <p>10.2.6.9 соединять лицевую и изнаночную стороны изделия обтачным швом</p> <p>10.2.6.10 скалывать и сметывать детали изделия</p> <p>10.2.6.11 выполнять обработку срезов "под рамку"</p> <p>10.2.6.12 выполнять на ткани декоративную строчку</p> <p>10.2.6.13 выполнять декоративную строчку "зиг-заг", "прямой стежок"</p> <p>10.2.6.14 различать долевые и поперечные нити и срезы ткани</p> <p>10.2.6.15 декорировать и пришивать пуговицы с четырьмя отверстиями</p> <p>10.2.6.16 закреплять различные виды пуговиц на основу по горизонтали и вертикали</p> <p>10.2.6.17 использовать технологию изготовления мягкой игрушки с различными элементами казахского орнамента</p> <p>10.2.6.18 применять шов "вперед иголка", косой стежок шов "через край", при изготовлении мягкой игрушки</p> <p>10.2.6.19 выполнять художественное оформление изделия с различными материалами: бисером, пайетками, тесьмой и шнуром</p>

	10.2.6.20 изготавливать диванные подушки, прихватки для горячего, фартук цельнокроеный с аппликацией, грелки на чайник, корпе с аппликацией казахского орнамента, сумки в национальном стиле ("қалта"), подставки под горячее в национальном стиле
	10.2.6.21 выполнять влажно-тепловую обработку
2.7. Работа с древесиной	10.2.7.1 определять длину, ширину, толщину изделия из древесины
	10.2.7.2 соединять разными способами детали изделия
	10.2.7.3 соблюдать правила работы с напильником, рашпилем
	10.2.7.4 пилить по разметке
	10.2.7.5 выпиливать детали по разметке пилой с мелкими зубьями
	10.2.7.6 размечать по линейке
	10.2.7.7 использовать приемы сборки изделия на клей и на шурупах
	10.2.7.8 выполнять художественное оформление изделия с применением национальных узоров и орнаментов

Приложение 544 к приказу
Министра образования и науки
Республики Казахстан
от 3 апреля 2013 года № 115

Сноска. Приказ дополнен приложением 544 в соответствии с приказом Министра образования и науки РК от 20.09.2018 № 469 (вводится в действие по истечении десяти календарных дней после дня его первого официального опубликования); в редакции приказа Министра просвещения РК от 06.11.2024 № 327 (вводится в действие после дня его первого официального опубликования).

Типовая учебная программа по учебному предмету "Адаптивная физическая культура" для обучающихся с умеренными нарушениями интеллекта 5-10 классов

Глава 1. Общие положения

1. Типовая учебная программа по учебному предмету "Адаптивная физическая культура" для обучающихся с умеренными нарушениями интеллекта 5-10 классов (далее – Программа) разработана в соответствии с пунктом 1 статьи 19 Закона Республики Казахстан "Об образовании".

2. Цель Программы - укрепление и охрана здоровья, коррекция отклонений психофизического развития обучающихся, подготовка к относительной самостоятельности в жизни и доступной образовательной и трудовой деятельности.

3. Учебные задачи Программы:

1) содействие общему физическому развитию, повышению сопротивляемости организма к неблагоприятным воздействиям внешней среды;

2) обучение основам техники движений, формирование жизненно необходимых двигательных умений и навыков;

3) развитие двигательных (кондиционных и координационных) способностей;

4) воспитание потребности и умения самостоятельно заниматься физическими упражнениями, применять их в целях отдыха, тренировки, повышения работоспособности.

4. Коррекционно-развивающие задачи:

1) коррекция и развитие координационных способностей: согласованности движений отдельных частей тела при выполнении физических упражнений, ориентировки в пространстве, дифференцировки усилий, расслабления, равновесия, ритмичности, точности движений, мышечно-суставного чувства, зрительно-моторной координации;

2) компенсация утраченных или нарушенных функций, формирование новых видов движений за счет сохранных функций;

3) профилактика и коррекция функциональных нарушений дыхательной и сердечно-сосудистой систем, профилактика простудных и инфекционных заболеваний, травматизма и микротравм;

4) коррекция и развитие психических и сенсорно-перцептивных процессов: дифференцировка зрительных и слуховых сигналов, тактильных и кожно-кинестетических ощущений; развитие зрительной, слуховой памяти и внимания, развитие устойчивости к вестибулярным раздражениям;

5) коррекция и развитие личностных качеств обучающихся, эмоционально-волевой сферы: навыков самоконтроля, усидчивости и выдержки, умение выражать свои чувства через движения.

Глава 2. Педагогические подходы к организации учебного процесса

5. Учитель адаптивной физической культуры знакомится с медицинской документацией, изучает анамнез, определяет уровень и характер двигательных возможностей учащихся, ведет работу в контакте с врачом, учитывая состояние здоровья, обучающегося на каждом уроке.

6. При организации учебного процесса учитываются:

1) низкая познавательная активность в условиях коллективного обучения;

2) слабая реакция на направляющую, стимулирующую помощь учителя, используемую во фронтальной работе;

3) трудности автоматизации формируемых двигательных навыков.

7. В основе педагогических подходов к организации учебного процесса лежит концепция "нормализации" жизни лиц с умеренным нарушением интеллекта.

Предполагается создание условий для индивидуального развития, формирования социального опыта.

8. Организация процесса обучения и воспитания обучающихся с умеренным нарушением интеллекта основана на принципах специальной педагогики.

9. Педагоги уважают право школьников развиваться в индивидуальном темпе, сохраняя свои уникальные особенности; постоянно изучают изменяющиеся возможности, оценивают образовательные потребности, фиксируют минимальные продвижения в развитии и усвоении навыков у учащихся. Любой прогресс рассматривается в качестве положительного результата в обучении.

10. Педагоги самостоятельно выбирают доступное для каждого учащегося содержание обучения из настоящей Программы, а также методы, формы, средства обучения с учетом индивидуальных возможностей и результатов оценки образовательных, личностных достижений учащихся.

11. У обучающихся с умеренным нарушением интеллекта имеют место специфические проблемы в развитии речи (вплоть до ее отсутствия), мышления, общения. Существующие проблемы в каждом конкретном случае, компенсируются педагогическими средствами. Выстраивается последовательная работа по расширению понимания речи, формированию вербальных и альтернативных средств общения, развитию наглядно-действенного мышления обучающихся. Речевое сопровождение деятельности обучающихся со стороны педагога должно быть дозированным и доступным пониманию обучающихся.

12. Процесс обучения не предусматривает жесткого регламентирования не только содержания, но и организационных форм.

13. При организации урока обеспечивается возможность изменить вид деятельности в тот момент, когда такая необходимость возникает у каждого ученика. Обеспечиваются условия для выполнения индивидуальных заданий, в индивидуальном темпе, получения индивидуальной помощи педагога.

14. Педагогические мероприятия, выстроенные в соответствии с принципами специальной педагогики, направлены на развитие активности обучающихся, их инициативы и самостоятельности.

15. Развитие активности и самостоятельности обучающихся происходит при выполнении следующих дидактических условий:

1) разделять двигательные действия на маленькие шаги. При разучивании новых движений следует варьировать исходные положения, темп, амплитуду;

2) предлагать упражнения, обеспечивающие произвольную регуляцию тонких движений пальцев рук;

3) использовать повседневные движения произвольной регуляции;

4) применять специальные педагогические приемы, направленные на развитие интеллектуальной деятельности: запоминание названий движений, комбинаций движений по темпу, объему, усилию, плавности; выполнение правил игры;

5) расширять двигательные возможности, обучающихся при использовании спортивного инвентаря (кегли, мячи разного диаметра), при взаимодействии с партнерами в группе, при управлении эмоциями;

6) формировать прикладные двигательные навыки, которые в будущем найдут применение в жизни (ходьба на лыжах, велосипедная подготовка, ближний туризм, плавание);

7) совершенствовать физические качества (упражнения на развитие силы, быстроты, выносливости, гибкости, ловкости);

8) проводить спортивные мероприятия, создающие предпосылки для интеграции в общество (интеграционные спортивные группы, спортивные соревнования по физическим возможностям обучающихся);

9) применять художественно-музыкальные упражнения: ритмика, танец, элементы хореографии и ритмопластики; с речитативами, стихами, загадками, счетом, активизирующие познавательную деятельность;

10) многократно повторять упражнения, сочетать с правильным показом, подбирать подвижные и спортивные игры, состоящие из простых элементарных движений;

11) закреплять представления о строении тела человека: голова — лицо, затылок, лоб, подбородок, шея; туловище — спина, грудь, живот; руки — плечо, локоть, кисть, пальцы; ноги — бедро, колено, стопа, пятка, носок, пальцы;

12) использовать разные формы взаимодействия педагога с учащимися: индивидуально выполняемые упражнения под руководством учителя, упражнения, выполняемые в парах и малых группах.

16. При организации урока адаптивной физической культуры необходимо:

1) учитывать индивидуальные особенности каждого ученика (морфофункциональное развитие, состояние сохраненных функций, медицинские противопоказания, состояние двигательных функций и координационных способностей, уровень физической подготовленности, способность к обучению движениям, отношение к занятиям физическими упражнениями);

2) обеспечивать эмоциональность занятий (музыка, игровые методы, нетрадиционное оборудование);

4) создавать условия для реального выполнения заданий, оказывать помощь, обеспечивать безопасность;

5) поощрять, одобрять, хвалить школьников за малейшие успехи;

6) контролировать динамику результатов учебно-познавательного процесса и функциональное состояние учащихся.

17. Для оценивания достижений, обучающихся с умеренными нарушениями интеллекта используется описательная оценка, которая является качественным показателем достижений обучающегося. При описании достижений, обучающихся обязательно указывается степень самостоятельности владения навыками:

- 1) выполняет действие самостоятельно;
- 2) выполняет действие по инструкции (вербальной или невербальной);
- 3) выполняет действие по образцу;
- 4) выполняет действие с частичной физической помощью;
- 5) выполняет действие со значительной физической помощью;
- 6) действие не выполняет.

18. В Программе сформулирована система целей обучения, которые служат ориентировочной основой для определения содержания учебного предмета и которыми учитель руководствуется при создании индивидуальных программ обучения школьников. При выборе учебных целей к конкретному уроку возможна их конкретизация, разбиение на несколько частей.

19. Содержание Программы носит рекомендательный характер, педагог имеет право вносить любые изменения в содержание и темп обучения каждого ученика класса в соответствии с его возможностями и реальными достижениями.

Глава 3. Организация содержания учебного предмета "Адаптивная физическая культура"

Параграф 1. Содержание учебного предмета "Адаптивная физическая культура"

20. Объем учебной нагрузки по учебному предмету "Адаптивная физическая культура" составляет:

- 1) в 5 классе – 3 часа в неделю, 102 часа в учебном году;
- 2) в 6 классе – 3 часа в неделю, 102 часа в учебном году;
- 3) в 7 классе – 3 часа в неделю, 102 часа в учебном году;
- 4) в 8 классе – 3 часа в неделю, 102 часа в учебном году;
- 5) в 9 классе – 3 часа в неделю, 102 часа в учебном году;
- 6) в 10 классе – 3 часа в неделю, 102 часа в учебном году.

Объем учебной нагрузки по учебному предмету зависит от типового учебного плана, утвержденного приказом Министерства образования и науки Республики Казахстан от 8 ноября 2012 года № 500 "Об утверждении типовых учебных планов начального, основного среднего, общего среднего образования Республики Казахстан" (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под №8170).

21. Базовое содержание учебного предмета "Адаптивная физическая культура" включает следующие разделы:

- 1) "Двигательная деятельность";

2) "Формирование навыков безопасного поведения и здорового образа жизни".

22. Раздел "Двигательная деятельность" включает следующие подразделы:

- 1) развитие и совершенствование двигательных навыков;
- 2) развитие прикладных умений и навыков;
- 3) развитие пространственно-временной ориентации;
- 4) развитие навыков командного взаимодействия.

23. Раздел "Формирование навыков безопасного поведения и здорового образа жизни" включает следующие подраздел:

- 1) формирование навыков безопасного поведения и здорового образа жизни.

24. Базовое содержание учебного предмета "Адаптивная физическая культура" для 5 класса:

1) организация двигательной деятельности. Подготовка к уроку с помощью учителя . Выполнение инструкции и команды учителя по подражанию, по образцу. Чередование ходьбы с бегом. Перемещения по залу, по гимнастической скамейке, выполнение общеразвивающих команд: "Становись!", "Разойдись!", "Равняйся!", "Смирно!". Выполнение упражнений на формирование правильной осанки под руководством учителя, ходьбы и бега в колонне, парами наперегонки, в медленном темпе с соблюдением строя; прыжков на одной ноге с продвижением вперед, в длину с шага, в высоту с шага, в глубину с высоты 50 см с поворотом на 45 градусов, через гимнастическую скамейку. Поднимание на носках с перекатом на пятки. Переступание через препятствия, спуск и подъем по ступенькам с опорой и без нее. Лазанье и перелезание. Передвижение по нижней рейке гимнастической лестницы в сторону приставными шагами. Перевороты тела из исходного положения лежа на животе, спине . Перекаты тела в стороны. Дыхательные упражнения (дыхание в положении лежа, грудное и брюшное дыхание).

Выполнение упражнений с помощью учителя для развития пространственно-временной ориентировки и точности движений, сгибание и разгибание туловища до определенной высоты по ориентирам (стоя, лежа) с контролем зрения и воспроизведение с закрытыми глазами, упражнения на равновесие. Ходьба по гимнастической скамейке с предметом (мяч, палка, флажки, обруч). Переступание на гимнастической скамейке, расхождение вдвоем при встрече на половой доске, в коридоре 20 - 30 см. Прыжки в длину с места толчком двух ног в начерченный ориентир. Коллективное взаимодействие при перемещении тяжелых предметов, спортивного оборудования. Элементы подвижных спортивных, национальных игр.

2) формирование навыков безопасного поведения и здорового образа жизни. Правила безопасности на уроках физической культуры; надевание спортивной формы с помощью учителя, выполнение упражнений по подражанию учителю. Правильное

положение тела, осанки при выполнении упражнений. Называние спортивных снарядов . Выполнение дыхания разных типов: грудное, брюшное и смешанное дыхание. Контроль осанки.

25. Базовое содержание учебного предмета "Адаптивная физическая культура" для 6 класса:

1) организация двигательной деятельности. Общеразвивающие упражнения - построение и перестроение команды "Равняйся!", "Смирно!", "Вольно!", "Направо!", "Налево!", "Встать!", "Остановились!", размыкание на вытянутые руки в стороны, поворот кругом с показом направления учителем. Развитие пространственно-временной ориентации - ходьба в колонне по одному, чередование бега с ходьбой. Ходьба и бег в разном темпе (быстро, медленно). Повороты к ориентирам без зрительного контроля, ходьба по ориентирам, начерченным на гимнастической скамейке. Прыжки в длину с места в обозначенный ориентир. Фиксирование исходного положения рук, туловища, ног согласно словесной инструкции. Ходьба друг за другом по одному, ускоряя и замедляя темп движения, ходьба по извилистой дорожке за учителем, ходьба по наклонной доске. Упражнения на равновесие - по скамейке, стоя у вертикальной плоскости в положении правильной осанки, приседания на носках с прямой спиной. Повороты по сигналу учителя; бег (ходьба) по залу на носках, пятках, внутренних и наружных сторонах стопы. Бег в колонне между расставленными предметами. Ходьба по скамейке с предметом на голове, ходьба по залу с грузом на голове. Спрыгивание с высоты 20-30 см, прыжки на двух ногах по дорожке, по начерченной дорожке, с предметами и без предметов, в высоту с прямого разбега, спрыгивание с гимнастической скамейки, прыжки через длинную и короткую скакалку. Подлезание под препятствие с предметом. Перелезание через препятствие высотой до 1 метра. Вис на рейке гимнастической стенки на руках до 1- 2 сек. Метание - бросание мяча, стараясь поймать его двумя руками. Бросание мяча из-за головы. Бросание различных подручных предметов (мешочек с песком, мяч, резиновая игрушка) в даль правой и левой рукой. Выполнение простых правил в подвижных и спортивных играх под руководством учителя. Элементы национальных игр.

Выполнение упражнений с помощью учителя для развития пространственно-временной ориентировки и точности движений, сгибание и разгибание туловища до определенной высоты по ориентирам (стоя, лежа) с контролем зрения и воспроизведение с закрытыми глазами, упражнения на равновесие. Ходьба по гимнастической скамейке с предметом (мяч, палка, флажки, обруч). Переступание на гимнастической скамейке, расхождение вдвоем при встрече на половой доске, в коридоре 20 - 30 см. Прыжки в длину с места толчком двух ног в начерченный ориентир. Коллективное взаимодействие при перемещении тяжелых предметов, спортивного оборудования;

2) формирование навыков безопасного поведения и здорового образа жизни. Правила безопасного поведения во время занятий: выполнять только те упражнения и только так, как говорит и показывает учитель, не подходить близко к инвентарю и спортивным снарядам без разрешения учителя, соблюдать установленные правила. Правильное положение тела, осанки при выполнении упражнений; название снарядов: бревно, канат, гимнастическая стенка. Развитие дыхания - изменение глубины и темпа дыхания в соответствии с характером движения (по подражанию, под хлопки, под счет). Грудное, брюшное и смешанное дыхание. Контроль осанки.

26. Базовое содержание учебного предмета "Адаптивная физическая культура" для 7 класса:

1) организация двигательной деятельности. Общеразвивающие упражнения - правила построения и перестроения: построение в колонну по одному, равнение в затылок. Ходьба с руками за спиной, приподнятой головой. Построение в одну шеренгу, равнение по разметке. Повороты по ориентирам. Команды "Встать!", "Сесть!", "Пошли!", "Побежали!", "Остановились!". Укрепление мышечного тонуса: упражнения на расслабление мышц, упражнения на укрепление мышц пальцев и кистей рук, голеностопных суставов, туловища, различные движения головы, рук, туловища с остановкой по сигналу. Выполнение упражнений с предметами (гимнастические палки, флажки, большие и малые мячи, малые обручи), большими и малыми мячами. Выполнение упражнений на равновесие: по прямой скамейке с поворотами по сигналу учителя. Развитие пространственно-временной ориентации: выполнение упражнений на построение в обозначенном месте, построение в круг по ориентиру, ходьба по ориентирам, прыжок в длину с места точком двух ног в начерченный ориентир. Развитие двигательных навыков: ходьба парами друг за другом ускоряя и замедляя темп движения, ходьба по извилистой дорожке за учителем, по наклонной доске, по залу на носках, пятках, внутренних и наружных сторонах стопы, спрыгивание с высоты 20-30 см. Прыжки на двух ногах по начерченной дорожке. Прыжки с ноги на ногу, подпрыгивание вверх на месте с касанием висящего предмета. Сочетание перелезания через препятствия с подлезанием, перешагивание через препятствия различной высоты. Бросание мяча из-за головы, в даль правой и левой рукой. Произвольное метание мяча разного диаметра в игре. Метание с места мяча в стенку правой, левой рукой. Подвижные, коррекционные и коллективные игры. Элементы спортивных игр: подачи и передачи мяча в пионерболе; передача, ведение, отбивание мяча, попадание в ворота с разного расстояния. Передача, бросок мяча. Ведение, передачи, броски мяча. Подвижные игры с элементами спортивных игр. Национальные казахские игры: элементы техники, тактики в играх "Асық ату", "Бес тас" под руководством учителя.

Выполнение упражнений с помощью учителя для развития пространственно-временной ориентировки и точности движений, на сгибание и разгибание туловища до определенной высоты по ориентирам с контролем зрения и

воспроизведение с закрытыми глазами, упражнения на равновесие. Ходьба по гимнастической скамейке с собиранием предметов с пола с наклоном в приседе. Ходьба по наклонной гимнастической скамейке, расхождение вдвоем на гимнастической скамейке (с помощью учителя). Равновесие на одной ноге; Прыжки в длину с места толчком двух ног в начерченный ориентир. Коллективное взаимодействие при перемещении тяжелых предметов, спортивного оборудования;

2) формирование навыков безопасного поведения и здорового образа жизни. Соблюдение правил безопасности во время занятий; правильное положение тела, осанки при выполнении упражнений; называние спортивных снарядов. Развитие дыхания - выполнение основных положений и сочетание движений на дыхательные упражнения, дыхание через нос и рот в различных исходных положениях – сидя, стоя, лежа. Дыхательные упражнения во время ходьбы: грудное, брюшное и смешанное дыхание. Контроль осанки.

27. Базовое содержание учебного предмета "Адаптивная физическая культура" для 8 класса:

1) организация двигательной деятельности. Общеразвивающие упражнения - построение в колонну, шеренгу по инструкции учителя, повороты на месте (направо, налево) под счет. Построение в шеренгу, в колонну, в круг в разных частях зала по инструкции учителя. Перестроение из шеренги в колонну, в круг по инструкции учителя. Выполнение строевых команд по инструкции учителя. Упражнения на сочетание движений ног, туловища с одноименными и разноименными движениями рук. Прыжок в высоту с разбега способом "согнув ноги", прыжки в длину с разбега с толчком в обозначенном месте, прыжок в глубину с высоты 50-60 см, в обозначенное место, прыжок в длину с места, толчком двух ног в обозначенное место. Упражнения с малыми обручами, большими и малыми мячами, скакалками, набивными мячами. Броски, ловля, передача предметов, переноска грузов. Пролезание сквозь гимнастические обручи; упражнения на висы - на гимнастической стенке на согнутых руках. Метание мяча в цель с шага. Броски мяча на дальность Развитие пространственно-временной ориентации -перестраивание из круга в квадрат по ориентирам, повороты направо, налево без контроля зрения. Преодоление 3-4-х различных препятствий. Лазание по горизонтальной гимнастической скамейке с переходом на гимнастическую стенку, лазание по гимнастической стенке до 5-ой рейки . Движение в сторону приставными шагами с переходом на соседний пролет гимнастической стенки, спуск вниз, упражнения на лазание и перелазание через предметы, под предметами с постепенным усложнением. Упражнения на сгибание и разгибание туловища до определенной высоты по ориентирам (стоя, лежа) с контролем зрения и воспроизведение упражнений с закрытыми глазами. Подлезание под препятствие, ограниченное с двух сторон. Прыжки с ноги на ногу с продвижением вперед, в длину согнув ноги, с разбега способом перешагивания. Дозирование силы

удара мячом об пол, чтобы он отскочил на заданную высоту: до колен, до пояса, до плеч. Ловля и передача мяча в движении, элементы спортивных игр под руководством учителя. Метание малого мяча правой и левой рукой на дальность в горизонтальную и вертикальную цель с места. Элементы подвижных спортивных, национальных игр. Элементы спортивных игр – футбол, волейбол, баскетбол, гандбол (на выбор учителя).

Выполнение упражнений с помощью учителя для развития пространственно-временной ориентировки и точности движений, на сгибание и разгибание туловища до определенной высоты по ориентирам с контролем зрения и воспроизведение с закрытыми глазами, упражнения на равновесие. Ходьба по рейке, гимнастической скамейке с помощью учителя. Ходьба по гимнастической скамейке группами. Равновесие на одной ноге на скамейке, бревне (с помощью учителя). Коллективное взаимодействие при перемещении тяжелых предметов, спортивного оборудования;

2) формирование навыков безопасного поведения и здорового образа жизни. Соблюдение личной гигиены: мытье рук, лица после занятий физическими упражнениями. Правила безопасности во время занятий. Правильное положение тела, осанки при выполнении упражнений. Называние спортивных снарядов. Выполнение правил здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании на занятиях спортивно-оздоровительной деятельности. Развитие дыхания - выполнение основных положений и сочетание движений на дыхательные упражнения, дыхание через нос и рот в различных исходных положениях – сидя, стоя, лежа, дыхательные упражнения во время ходьбы с проговариванием звуков на выдохе, грудное, брюшное и смешанное дыхание. Контроль осанки. Бережное отношение к здоровью, как собственному, так и одноклассников.

28. Базовое содержание учебного предмета "Адаптивная физическая культура" для 9 класса:

1) организация двигательной деятельности. Общеразвивающие упражнения - построение в колонну, шеренгу по инструкции учителя, повороты на месте (направо, налево) под счет. Размыкание и смыкание приставными шагами. Перестроение из колонны по одному в колонну по два через середину зала в движении с поворотом. Выполнение строевых команд. Основные положения рук, ног, туловища, головы, выполняемые на месте и в движении. Упражнения на сочетание движений ног, туловища с одноименными и разноименными движениями рук. Лазание по гимнастической скамейке, руки на поясе, ноги прямые, сгибание и разгибание стоп. Лазание по гимнастической стенке вверх, вниз, переход с одного пролета на другой. Пролезание сквозь гимнастические обручи; упражнения на висы - на гимнастической стенке на согнутых руках. Упор на скамейке. Упражнения на равновесие - ходьба по гимнастической скамейке с перешагиванием через предмет, с доставанием предмета с пола. Стойка на одной ноге с различным положением рук. Развитие

пространственно-временной ориентации -перестраивание из круга в квадрат по ориентирам, повороты направо, налево без контроля зрения. Упражнения на сгибание и разгибание туловища до определенной высоты по ориентирам с контролем зрения и воспроизведение упражнений с закрытыми глазами. Контроль дыхания при переносе груза в упражнении с преодолением препятствий, сопротивления, при выполнении упражнений скоростно- силового характера. Прыжок "согнув ноги" через козла, коня, в ширину. Дозирование силы удара мячом об пол, чтобы он отскочил на заданную высоту: до колен, до пояса, до плеч. Развитие двигательных навыков - ходьба в различном темпе, с выполнением упражнений для рук, с контролем и без контроля зрения. Прыжки с ноги на ногу с продвижением вперед, в длину согнув ноги, с разбега способом перешагивания. Метание малого мяча правой и левой рукой на дальность в горизонтальную и вертикальную цель с места; упражнения на лазание и перелазание через предметы, под предметами с постепенным усложнением. Броски набивного мяча (вес до 1 кг) друг другу одной рукой от правого и левого плеча. Передача набивного мяча из одной руки в другую за туловищем. Катание набивного мяча ногой с продвижением вперед. Подвижные, элементы спортивных, национальных игр. Спортивные игры – футбол, волейбол, баскетбол, гандбол (на выбор учителя).

Выполнение упражнений с помощью учителя для развития пространственно-временной ориентировки и точности движений, на сгибание и разгибание туловища до определенной высоты по ориентирам с контролем зрения и воспроизведение с закрытыми глазами, упражнения на равновесие. Ходьба по рейке, гимнастической скамейке с помощью учителя. Ходьба по гимнастической скамейке группами. Равновесие на одной ноге на скамейке, бревне (с помощью учителя). Прыжок в длину с места толчком двух ног в начерченный ориентир. Ходьба на носках приставными шагами, с поворотом, с различными движениями рук. Ходьба по гимнастической скамейке с доставанием с пола гимнастических палок, мячей, сохраняя равновесие. Расхождение вдвоем при встрече с предметами в руках. Перемещение различных грузов группой, помогая друг другу. Перемещение нескольких спортивных снарядов группами (на время). Выполнение техники безопасности при перемещении спортивных снарядов. Развитие дыхания - выполнение основных положений и сочетание движений на дыхательные упражнения, дыхание через нос и рот в различных исходных положениях – сидя, стоя, лежа, дыхательные упражнения во время ходьбы с проговариванием звуков на выдохе, грудное, брюшное и смешанное дыхание;

2) формирование навыков безопасного поведения и здорового образа жизни. Соблюдение личной гигиены: мытье рук, лица после занятий физическими упражнениями. Правила безопасности во время занятий. Правильное положение тела, осанки при выполнении упражнений. Называние спортивных снарядов. Выполнение правил здорового и безопасного образа жизни, проявление потребности в физическом

самосовершенствовании на занятиях спортивно-оздоровительной деятельности. Сообщение учителю доступными способами о болезненных ощущениях или чувстве дискомфорта во время физической нагрузки. Контроль осанки. Бережное и ответственное отношение к здоровью, как собственному, так и одноклассников.

29. Базовое содержание учебного предмета "Адаптивная физическая культура" для 10 класса:

1) организация двигательной деятельности. Общеразвивающие упражнения - построение в колонну, шеренгу по инструкции учителя, Выполнение строевых команд. Ходьба в различном темпе. Медленный бег (по физическим возможностям обучающихся). Бег в чередовании с ходьбой, челночный бег. Прыжки с ноги на ногу с продвижением вперед, в длину согнув ноги, с разбега способом перешагивания. Основные положения рук, ног, туловища, головы, выполняемые на месте и в движении. Лазание по гимнастической скамейке, руки на поясе, ноги прямые, сгибание и разгибание стоп. Лазание по гимнастической стенке вверх, вниз, переход с одного пролета на другой. Регулирование дыхания при переносе груза в упражнении с преодолением препятствий, сопротивления, при выполнении упражнений скоростно-силового характера. Упражнения с малыми обручами, большими и малыми мячами, скакалками, набивными мячами. Пролезание сквозь гимнастические обручи; упражнения на висы - на гимнастической стенке на согнутых руках. Упражнения на равновесие - ходьба по гимнастической скамейке с перешагиванием через предмет, с доставанием предмета с пола. Стойка на одной ноге с различным положением рук. Преодоление возможных комбинированных препятствий (окно, образованное двумя стойками и двумя планками; препятствия высотой 30-60 см длиной до 60 см). Выполнение опорного прыжка "согнув ноги" через козла, коня, в ширину с разбега. Развитие пространственно-временной ориентации -перестраивание из круга в квадрат по ориентирам, повороты направо, налево без контроля зрения. Упражнения на сгибание и разгибание туловища до определенной высоты по ориентирам (стоя, лежа) с контролем зрения и воспроизведение упражнений с закрытыми глазами. Метание малого мяча одной рукой с места и способом "из - за спины через плечо" с трех шагов на дальность, по коридору шириной до 10 метров, правой и левой рукой на дальность в горизонтальную и вертикальную цель с места. Толкание набивного мяча (1-2 кг.). Упражнения на лазание и перелазание через предметы, под предметами с постепенным усложнением. Развитие дыхания - выполнение основных положений и сочетание движений на дыхательные упражнения, дыхание через нос и рот в различных исходных положениях – сидя, стоя, лежа, дыхательные упражнения во время ходьбы с проговариванием звуков на выдохе, грудное, брюшное и смешанное дыхание. Подвижные, элементы спортивных, национальных игр. Спортивные игры – футбол, волейбол, баскетбол, гандбол (на выбор учителя).

Выполнение упражнений с помощью учителя для развития пространственно-временной ориентировки и точности движений, на сгибание и разгибание туловища до определенной высоты по ориентирам с контролем зрения и воспроизведение с закрытыми глазами, на равновесие. Ходьба по гимнастической скамейке с помощью учителя. Ходьба по гимнастической скамейке группами. Равновесие на одной ноге на скамейке, бревне (с помощью учителя). Прыжок в длину с места толчком двух ног в начерченный ориентир. Ходьба на носках приставными шагами, с поворотом, с различными движениями рук. Ходьба по гимнастической скамейке с доставанием с пола гимнастических палок, мячей, сохраняя равновесие. Ходьба на носках приставными шагами, с поворотом, с различными движениями рук. Ходьба по гимнастической скамейке с доставанием с пола гимнастических палок, мячей, сохраняя равновесие. Расхождение вдвоем при встрече с предметами в руках. Перемещение различных грузов, тяжелых вещей группой, помогая друг другу. Перемещение нескольких спортивных снарядов по группам. Выполнение техники безопасности при перемещении спортивных снарядов;

2) формирование навыков безопасного поведения и здорового образа жизни. Соблюдение личной гигиены: мытье рук, лица после занятий физическими упражнениями. Правила безопасности во время занятий. Правильное положение тела, осанки при выполнении упражнений. Называние спортивных снарядов. Выполнение правил здорового и безопасного образа жизни, провление потребности в физическом самосовершенствовании на занятиях спортивно-оздоровительной деятельности. Контроль осанки. Бережное и ответственное отношение к здоровью, как собственному, так и одноклассников.

Параграф 2. Система целей обучения

30. В Программе для удобства использования учебных целей введена кодировка. В коде первое число обозначает класс, второе число – раздел, третье число подраздел, четвертое число - показывает нумерацию учебной цели. Например, в кодировке 5.2.1.2 "5" – класс, "2.1" – подраздел, "2" – нумерация учебной цели.

31. Система целей обучения:

1) "Двигательная деятельность":

таблица 1

Подраздел	Цели обучения					
	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс
	5. 1. 1. 1 готовиться к уроку	6. 1. 1. 1 готовиться к уроку физкультуры	7. 1. 1. 1 выполнять	8. 1. 1. 1 передвигаться из класса на урок физкультуры	9. 1. 1. 1 передвигаться из класса на	10. 1. 1. 1 передвигаться из класса на урок

	физкультуры с помощью учителя	и одеваться с помощью учителя	подготовку к уроку физкультуры	в группе под руководством учителя	урок физкультуры в группе	физкультуры самостоятельно
	5. 1. 1. 2 выполнять упражнения на формирование правильной осанки. Из стойки у вертикальной плоскости в положении правильной осанки, поочередное поднимание ног, согнутых в коленях	6. 1. 1. 2 выполнять упражнения на осанку. Стоя у вертикальной плоскости в положении правильной осанки, приседания на носках с прямой спиной	7. 1. 1. 2 выполнять упражнения для формирования правильной осанки. Ходьба с руками за спиной, приподнятой головой. Принятие правильной осанки по инструкции учителя	8. 1. 1. 2 выполнять упражнения на осанку. Поднимание ног, согнутых в коленях; приседание на носках с прямой спиной; различные виды ходьбы	9. 1. 1. 2 выполнять упражнения на осанку. Лазание по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками. Ходьба по гимнастической скамейке руки на поясе, сгибание и разгибание стоп. Лазание по гимнастической стенке вверх, вниз, переход с одного пролета на другой;	10. 1. 1. 2 самостоятельно выполнять упражнения на осанку. Лазание по гимнастической скамейке на животе. Ходьба по гимнастической скамейке руки на поясе, ноги прямые (в полуприседе), сгибание и разгибание стоп. Лазание по гимнастической стенке вверх, вниз, переход с одного пролета на другой
1.1. Развитие основных двигательных навыков	5. 1. 1. 3 выполнять с помощью учителя элементы простейших упражнений с правильным дыханием	6. 1. 1. 3 выполнять дыхательные упражнения (дыхание в положении лежа, грудное и брюшное дыхание)	7. 1. 1. 3 выполнять дыхательные упражнения. (дозированное дыхание при ходьбе и беге по подражанию и команде)	8. 1. 1. 3 выполнять дыхательные упражнения (глубокое дыхание при выполнении упражнений (по показу)	9. 1. 1. 3 выполнять дыхательные упражнения. Уметь регулировать дыхания при переносе груза в упражнении с преодолением препятствий, сопротивлению. Обучение правильному дыханию при выполнении упражнений скоростно-силового характера	10. 1. 1. 3 выполнять дыхательные упражнения. Уметь регулировать дыхания при переносе груза в упражнении с преодолением препятствий, сопротивлению. Обучение правильному дыханию при выполнении упражнений скоростно-силового характера
	5. 1. 1. 4 выполнять с помощью	6. 1. 1. 4 выполнять по словесной	7. 1. 1. 4 выполнять	8. 1. 1. 4 выполнять	9. 1. 1. 4 владеть	10. 1. 1. 4 уверенно владеть

учителя основные циклические движения	инструкции учителя основные циклические движения	самостоятель но основные циклические движения	самостоятель но основные циклические движения	навыками основных циклических движений	навыками основных циклических движений
5. 1. 1. 5 выполнять с помощью учителя упражнения на формировани е правильной осанки, удержание на голове небольшого круга с сохранением правильной осанки	6. 1. 1. 5 выполнять по словесной инструкции учителя упражнения на формировани е правильной осанки, ходьба с грузом на голове с удержанием правильной осанки	7. 1. 1. 5 выполнять самостоятель но упражнения на формировани е правильной осанки	8. 1. 1. 5 выполнять самостоятель но упражнения на формировани е правильной осанки	9. 1. 1. 5 владеть навыками выполнения упражнений на формировани е правильной осанки	10. 1. 1. 5 уверенно владеть навыками выполнения упражнений на формировани е правильной осанки
5. 1. 2. 1 выполнять построения, перестроения: размыкание на вытянутые руки вперед по команде и показу учителя. Повороты направо, налево с указанием направления учителем. Равнение по носкам в шеренге. Выполнение команд: "Равняйся!", "Становись!", "Разойдись!", "Равняйся!", "Смирно!"	6. 1. 2. 1 выполнять по словесной инструкции учителя построения, перестроения: размыкание на вытянутые руки в стороны. Поворот кругом с показом направления учителем. Выполнение команд: "Равняйся!", "Смирно!", "Вольно!"	7. 1. 2. 1 выполнять по словесной инструкции учителя построения, перестроения: размыкания, повороты, строевые команды, расчет по порядку	8. 1. 2. 1 выполнять построения, перестроения п о д руководством учителя: Построение в шеренгу, в колонну, в круг в разных частях зала по инструкции учителя. Перестроение из шеренги в колонну, в круг по инструкции учителя	9. 1. 2. 1 выполнять построения, перестроения: построение в две шеренги. Ходьба в различном темпе, направлении. Повороты в движении направо, налево	10. 1. 2. 1 уверенно выполнять построения, перестроения: построение в две шеренги. Ходьба в различном темпе, направлении. Повороты в движении направо, налево
5. 1. 2. 2 выполнять ходьбу и бег: ходьба,	6. 1. 2. 2 выполнять по словесной инструкции учителя ходьбу и бег в разном темпе	7. 1. 2. 2 выполнять ходьбу с изменением	8. 1. 2. 2 выполнять ходьбу и бег с преодолением простейших препятствий. Начало	9. 1. 2. 2 выполнять	10. 1. 2. 2 уверенно выполнять

<p>начиная с левой ноги, с носка. Бег парами наперегонки, в медленном темпе с соблюдением строя</p>	<p>(быстро, медленно). В медленном темпе с сохранением интервала. Бег на скорость с высокого старта по команде учителя</p>	<p>длины шага (большими, маленькими шагами). Чередование ходьбы и бега . Эстафеты с бегом (парами)</p>	<p>ходьбы, бега и остановка по инструкции учителя. Смена направлений в ходьбе, беге по конкретным ориентирам и инструкции учителя</p>	<p>ходьбу и бег в различном темпе, направлении. Повороты в движении направо, налево</p>	<p>ходьбу и бег в различном темпе, направлении. Повороты в движении направо, налево</p>
<p>5. 1. 2. 3 выполнять с помощью учителя прыжки на одной ноге с продвижением вперед, в длину с шага, в высоту с шага, в глубину с высоты 50 см. с поворотом на 45 градусов, через гимнастическую скамейку. Прыжок боком через гимнастическую скамейку с опорой на руки</p>	<p>6. 1. 2. 3 выполнять прыжки в глубину. Прыжки в длину с 2-3 шагов. Прыжок в высоту "согнув ноги" с 2-3 шагов. Прыжок в длину толчком одной ноги с приземлением на 2 через "ров"</p>	<p>7. 1. 2. 3 выполнять прыжки в длину, с разбега (место толчка не обозначено), прыжок в высоту с разбега, прыжки в глубину. Прыжок в длину толчком двух ног с обозначенного места</p>	<p>8. 1. 2. 3 выполнять прыжок в высоту с разбега способом "согнув ноги", прыжки в длину с разбега с толчком в обозначенном месте, прыжок в глубину с высоты 50-60 см, в обозначенное место, прыжок в длину с места, толчком двух ног в обозначенное место</p>	<p>9. 1. 2. 3 выполнять прыжок "согнув ноги" через козла, в коня, в ширину (все учащиеся). Совершенство ование всех видов ранее изученных прыжков</p>	<p>10. 1. 2. 3 выполнять технику разбега и толчку ногами при опорном прыжке. Выполнять опорный прыжок "согнув ноги" через козла, в ширину с разбега Совершенство ование всех видов ранее изученных прыжков</p>
<p>5. 1. 2. 4 выполнять с помощью учителя броски, ловлю, передачу предметов, перемещение груза</p>	<p>6. 1. 2. 4 выполнять по словесной инструкции учителя основные движения с правильным удерживанием малого мяча, переключением его из рук в руки. Броски большого и</p>	<p>7. 1. 2. 4 выполнять броски мяча друг другу от плеча. Удары мяча об пол поочередно правой и левой рукой. Броски мяча на дальность. Подбрасывание и ловля мячей двумя</p>	<p>8. 1. 2. 4 выполнять броски, ловлю, передачу предметов, переноску груза. Удары мяча об пол одной, двумя руками с продвижением. Метание мяча в цель с шага. Броски</p>	<p>9. 1. 2. 4 выполнять броски набивного мяча (вес до 1 кг) друг другу одной рукой от правого и левого плеча. Передача набивного мяча из одной руки в другую сзади туловища. Катание</p>	<p>10. 1. 2. 4 выполнять метание на дальность и в цель (игры "Снайперы", облегченный</p>

		малого мяча вверх, и ловля его после отскока	руками и одной рукой	мяча на дальность	набивного мяча ногой с продвижением вперед	вариант "Лапта"
1.2. Развитие прикладных умений и навыков	5. 1. 2. 5 выполнять лазание по наклонной гимнастической скамейке на четвереньках с переходом на гимнастическую стенку (скамейка висит на 3-4 рейке, ноги ставить на первую рейку). Подлезание под препятствие высотой 40-50 см, с обеих сторон	6. 1. 2. 5 выполнять лазание по гимнастической скамейке вверх, вниз, в сторону ранее изученными способами. Подлезание под препятствие с предметом. Перелезание через препятствие высотой до 1 метра. Вис на рейке гимнастической стенки на руках до 1- 2 сек	7. 1. 2. 5 выполнять сочетание переползания по гимнастической скамейке на четвереньках с лазанием по гимнастической стенке. Сочетание перелезания через препятствия с подлезанием. Перешагивание через препятствия различной высоты	8. 1. 2. 5 преодоление 3-4-х различных препятствий. Лазание по горизонтальной гимнастической скамейке с переходом на гимнастическую стенку, лазание по гимнастической стенке до 5-ой рейки. Движение в сторону приставными шагами с переходом на соседний пролет гимнастической стенки, спуск вниз. Подлезание под препятствие, ограниченное с двух сторон	9. 1. 2. 5 выполнять по инструкции перелезание через последовательно расположенные препятствия различными способами с включением бега, прыжков, равновесия. Преодоление препятствий с перелезанием через них, подлезанием	10. 1. 2. 5 выполнять упражнения в равновесии, сохраняя правильную осанку. Преодолевать препятствий с перелезанием через них, подлезанием (в эстафетах)
	5. 1. 2. 6 преодолевать с помощью учителя возможные трудности, возникающие при выполнении простых движений	6. 1. 2. 6 с помощью и самостоятельно преодолевать возможные трудности, возникающие при выполнении простых физических упражнений	7. 1. 2. 6 укреплять умения преодоления трудностей при выполнении простых и измененных физических упражнений	8. 1. 2. 6 совершенствовать навыки и умения преодоления трудностей на различных этапах обучения двигательной активности	9. 1. 2. 6 подпрыгивать на одной и двух ногах	10. 1. 2. 6 выполнять прыжки в высоту, длину с разбега (игры "Прыжок за прыжком", "Прыгуны и пятнашки"
	5. 1. 2. 7 выполнять с помощью учителя	6. 1. 2. 7 выполнять	7. 1. 2. 7 применять освоенные виды	8. 1. 2. 7 выполнять ловлю и		10. 1. 2. 7 метать малый мяч одной рукой с места

передвижения с остановками, защитными действиями, применяемым и в спортивных играх	ловлю и передачу мяча на месте под руководством учителя	движений в подвижных играх со спортивными элементами под руководством учителя	передачу мяча в движении, элементам спортивных игр под руководством учителя	9. 1. 2. 7 метать мячи по инструкции одной рукой с места	и способом "из-за спины через плечо" с трех шагов на дальность, по коридору шириной до 10 метров
				9. 1. 2. 8 с помощью учителя преодолевать возможные трудности, при выполнении усложненных движений	10. 1. 2. 8 выполнять толкание набивного мяча (1-2 кг.) с места из положения стоя лицом и боком к направлению толкания
				9. 1. 2. 9 выполнять элементы индивидуальных действий в спортивных играх под руководством учителя	10. 1. 2. 9 с помощью учителя преодолевать возможные комбинированные препятствия (окно, образованное двумя стойками и двумя планками; препятствия высотой 30-60см длиной до 60 см)
					10. 1. 2. 10 демонстрировать элементы индивидуальных технико-тактических действий в спортивных играх под руководством учителя
					10. 1. 3. 1 выполнять упражнения для развития

1.3. Развитие пространственно-временной ориентации	5. 1. 3. 1 выполнять с помощью учителя упражнения для развития пространственно-временной ориентировки и точности движения: прыжок в длину с места толчком двух ног в начерченный ориентир	6. 1. 3. 1 выполнять по словесной инструкции учителя упражнения для развития пространственно-временной ориентировки и точности движения: прыжок в длину с места толчком двух ног в начерченный ориентир	7. 1. 3. 1 выполнять по словесной инструкции учителя упражнения для развития пространственно-временной ориентировки и точности движения: прыжок в длину с места толчком двух ног в начерченный ориентир	8. 1. 3. 1 выполнять самостоятельно упражнения для развития пространственно-временной ориентировки и точности движения: прыжок в длину с места толчком двух ног в начерченный ориентир	9. 1. 3. 1 уверенно выполнять упражнения для развития пространственно-временной ориентировки и точности движения: прыжок в длину с места толчком двух ног в начерченный ориентир	пространственно-временной ориентировки и точности движения: ходьба по гимнастической скамейке с собиранием предметов с пола с наклоном в приседе. Ходьба по наклонной гимнастической скамейке. Расхождение вдвоем на гимнастической скамейке (с помощью учителя)
	5. 1. 3. 2 выполнять с помощью учителя упражнения на сгибание и разгибание туловища до определенной высоты по ориентирам (стоя, лежа) с контролем зрения и воспроизведением упражнений с закрытыми глазами	6. 1. 3. 2 выполнять по словесной инструкции учителя упражнения на сгибание и разгибание туловища до определенной высоты по ориентирам (стоя, лежа) с контролем зрения и воспроизведением упражнений с закрытыми глазами	7. 1. 3. 2 выполнять по словесной инструкции учителя упражнения на сгибание и разгибание туловища до определенной высоты по ориентирам (стоя, лежа) с контролем зрения и воспроизведением упражнений с закрытыми глазами	8. 1. 3. 2 выполнять самостоятельно упражнения на сгибание и разгибание туловища до определенной высоты по ориентирам (стоя, лежа) с контролем зрения и воспроизведением упражнений с закрытыми глазами	9. 1. 3. 2 уверенно выполнять упражнения на сгибание и разгибание туловища до определенной высоты по ориентирам (стоя, лежа) с контролем зрения и воспроизведением упражнений с закрытыми глазами	10. 1. 3. 2 демонстрировать выполнение освоенных видов движений в подвижных играх (перетягивание в шеренгах и выталкивание из круга, бег на скорость в эстафете по кругу и бег командами, эстафета с преодолением препятствий, игра "шагай вперед"
	5. 1. 3. 3 выполнять упражнения на равновесие	6. 1. 3. 3 выполнять упражнения на равновесие	7. 1. 3. 3 выполнять упражнения на равновесие. Ходьба по		9. 1. 3. 3 выполнять упражнения на равновесие. Ходьба на носках	10. 1. 3. 3 демонстрировать выполнение упражнения на равновесие. Ходьба на носках

	<p>. Ходьба по гимнастической скамейке с предметом (мяч, палка, флажки, обруч). Поворот кругом переступанием на гимнастической скамейке. Расхождение вдвоем при встрече на половой доске, в коридоре 20 - 30 см</p>	<p>. Ходьба по гимнастической скамейке с перешагиванием через предмет высотой 10-15 см. Расхождение вдвоем на гимнастической скамейке. Ходьба по гимнастической скамейке с опусканием на одно колено</p>	<p>гимнастической скамейке с собиранием предметов с пола с наклоном в приседе. Ходьба по наклонной гимнастической скамейке. Расхождение вдвоем на гимнастической скамейке (с помощью учителя). Равновесие на одной ноге</p>	<p>8. 1. 3. 3 выполнять упражнения на равновесие. Ходьба по рейке, гимнастической скамейке с помощью учителя. Ходьба по гимнастической скамейке группами. Равновесие на одной ноге (на скамейке)</p>	<p>приставными шагами, с поворотом, с различными движениями рук. Ходьба по гимнастической скамейке с доставанием с пола гимнастических палок, мячей, сохраняя равновесие. Расхождение вдвоем при встрече с предметами в руках</p>	<p>приставными шагами, с поворотом, с различными движениями рук. Ходьба по гимнастической скамейке с доставанием с пола гимнастических палок, мячей, сохраняя равновесие. Расхождение вдвоем при встрече с предметами в руках</p>
						<p>10. 1. 3. 4 применять изученные действия в подвижных играх</p>
<p>1.4. Развитие навыков командного взаимодействия</p>	<p>5. 1. 4. 1 выполнять правила в подвижных играх и любой спортивной игре под руководством учителя</p>	<p>6. 1. 4. 1 выполнять по словесной инструкции учителя правила в подвижных играх и любой спортивной игре</p>	<p>7. 1. 4. 1 выполнять по словесной инструкции учителя правила в подвижных играх и любой спортивной игре</p>	<p>8. 1. 4. 1 выполнять целенаправленно действия под руководством учителя в подвижных и спортивных играх</p>	<p>9. 1. 4. 1 уверенно выполнять целенаправленно действия под руководством учителя в подвижных и спортивных играх</p>	<p>10. 1. 4. 1 выполнять ходьбу по рейке, гимнастической скамейке с помощью учителя или самостоятельно, по гимнастической скамейке группами</p>
	<p>5. 1. 4. 2 уважительно относиться к товарищам во время игр, не проявлять негативного и агрессивного отношения после проигрыша, радоваться за победы</p>	<p>6. 1. 4. 2 уважительно относиться к товарищам во время игр, не проявлять негативного, агрессивного отношения после проигрыша, радоваться за победы</p>	<p>7. 1. 4. 2 уважительно относиться к товарищам во время игр, не проявлять негативного и агрессивного отношения после проигрыша, радоваться за победы</p>	<p>8. 1. 4. 2 уважительно относиться к товарищам во время игр, не проявлять негативного и агрессивного отношения после проигрыша, радоваться за победы</p>	<p>9. 1. 4. 2 уважительно относиться к товарищам во время игр не проявлять негативного и агрессивного отношения после проигрыша, радоваться за победы</p>	<p>10. 1. 4. 2 применять изученные действия в подвижных играх, радоваться победам</p>

	других, поздравлять с победой	других, поздравлять с победой	других, поздравлять с победой	других, поздравлять с победой	других, поздравлять с победой	других, поздравлять с победой
	5. 1. 4. 3 коллективно действовать п р и перемещении тяжелых предметов (гимнастическ ого мата)	6. 1. 4. 3 коллективно действовать п р и перемещении тяжелых предметов на руках, волоком, катанием, толканием	7. 1. 4. 3 коллективно действовать п р и перемещении тяжелых предметов, выбирать рациональны й способ перемещения	8. 1. 4. 3 коллективно действовать п р и перемещении тяжелых предметов, выбирать рациональны й способ перемещения	9. 1. 4. 3 коллективно действовать п р и перемещении тяжелых предметов, выбирать рациональны й способ перемещения, следовать технике безопасности	10. 1. 4. 3 коллективно действовать п р и перемещении тяжелых предметов, выбирать рациональны й способ перемещения, следовать технике безопасности

2) "Формирование навыков безопасного поведения и здорового образа жизни":
таблица 2

Подраздел	Цели обучения					
	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс
	5. 2. 1. 1 сообщать доступными способами о своем самочувствии, болезненных ощущениях или чувстве дискомфорта во время физической нагрузки	6. 2. 1. 1 сообщать доступными способами о болезненных ощущениях или чувстве дискомфорта во время физической нагрузки, уметь показать место локации болевых ощущений	7. 2. 1. 1 обращать внимание на самочувствие других и сообщать о своих либо чужих болезненных ощущениях или чувстве дискомфорта во время физической нагрузки, описать болевые ощущения	8. 2. 1. 1 обращать внимание на самочувствие других и сообщать о своих либо чужих болезненных ощущениях или чувстве дискомфорта во время физической нагрузки, описать болевые ощущения	9. 2. 1. 1 обращать внимание на самочувствие других, проявлять сочувствие и помощь, сообщать о своих либо чужих болезненных ощущениях или чувстве дискомфорта во время физической нагрузки, описать болевые ощущения	10. 2. 1. 1 обращать внимание на самочувствие других, проявлять сочувствие и помощь, сообщать о своих либо чужих болезненных ощущениях или чувстве дискомфорта во время физической нагрузки, описать болевые ощущения
			7. 2. 1. 2 соблюдать правила	8. 2. 1. 2 соблюдать	9. 2. 1. 2 соблюдать правила поведения и передвижения в физкультурно м зале, во	10. 2. 1. 2 соблюдать правила поведения и передвижения в физкультурно м зале во время занятий н а

<p>2.1. Формирование навыков безопасного поведения и здорового образа жизни</p>	<p>5. 2. 1. 2 выполнять правила поведения в физкультурном зале во время занятий на гимнастической скамейке, гимнастической лестнице (правильно надевать спортивную форму, выполнять упражнения по подражанию учителю, правильно дышать и держать осанку), правила безопасного обращения с мячом, флажками, обручем.</p>	<p>6. 2. 1. 2 соблюдать правила поведения в физкультурном зале, во время занятий на гимнастической скамейке, гимнастической лестнице, половой доске . при прыжках и приседании, подвижных играх (выполнять только те упражнения и только так, как говорит учитель, правильно дышать и держать осанку), правила безопасного обращения с мячом, палкой, флажками, обручем</p>	<p>поведения и передвижения в физкультурном зале во время занятий на построение, перестроение, при прыжках и приседании, перелезании через препятствия, спортивных играх (соблюдать правильное положение тела, осанки при выполнении упражнений, правильно дышать разными способам в различных положениях), правила безопасного обращения с гимнастической палкой, флажками, большими и малыми мячами, обручами</p>	<p>правила поведения и передвижения в физкультурном зале во время занятий на построение, перестроение, при прыжках, перелезании через препятствия, спортивных играх (соблюдать личную гигиену, правильное положение тела, осанки при выполнении упражнений на равновесие, правильно дышать разными способам в различных положениях), правила безопасного обращения с гимнастическим снаряжением, правила ЗОЖ</p>	<p>время занятий на построение, перестроение, перестраивание, при прыжках через "козла" перелезании через препятствия, метании мячей, спортивных играх и командной работе (соблюдать личную гигиену, технику безопасного взаимодействия, правильное положение тела, осанки при выполнении упражнений на равновесие, правильно дышать разными способам в различных положениях), правила безопасного обращения с гимнастическим снаряжением, правила ЗОЖ</p>	<p>перестраивание, при беге, прыжках через "козла" перелезании через препятствия, метании мячей, спортивных играх и командной работе (соблюдать личную гигиену, технику безопасного взаимодействия, правильное положение тела, осанки при выполнении упражнений на равновесие, правильно дышать разными способам в различных положениях), правила безопасного обращения с гимнастическим снаряжением (мячи, скакалки, скамейка, лестница, стенка), правила ЗОЖ</p>
---	---	--	--	---	---	---

32. Настоящая Программа реализуется на основе долгосрочного плана к Типовой учебной программе по учебному предмету "Адаптивная физическая культура" для обучающихся с умеренными нарушениями интеллекта 5-10 классов.

33. Распределение учебного материала по годам обучения (классам) и четвертям в настоящей программе является примерным. Учитель имеет право перенести учебный материал из одной четверти (класса) в другую для снижения или увеличения

сложности учебного материала, увеличить или уменьшить объем физической нагрузки с учетом возможностей и реальных достижений каждого обучающегося.

Параграф 3. Долгосрочный план по реализации типовой программы по учебному предмету "Адаптивная физическая культура" для обучающихся с умеренными нарушениями интеллекта 5-10 классов

1) 5 класс:

Подразделы	Цели обучения
1 четверть	
1.1. Развитие основных двигательных навыков	5.1.1.1 готовиться к уроку физкультуры с помощью учителя;
	5.1.1.2 выполнять упражнения на формирование правильной осанки. Из стойки у вертикальной плоскости в положении правильной осанки, поочередное поднятие ног, согнутых в коленях;
	5.1.1.3 выполнять с помощью учителя элементы простейших упражнений с правильным дыханием;
	5.1.1.5 выполнять с помощью учителя упражнения на формирование правильной осанки, удержание на голове небольшого круга с сохранением правильной осанки
1.2. Развитие прикладных умений и навыков	5.1.2.1 выполнять построения, перестроения: размыкание на вытянутые руки вперед по команде и показу учителя. Повороты направо, налево с указанием направления учителем. Равнение по носкам в шеренге. Выполнение команд: "Становись!", "Разойдись!", "Равняйся!", "Смирно!";
	5.1.2.2 выполнять ходьбу и бег: ходьба, начиная с левой ноги, с носка. Бег парами наперегонки, в медленном темпе с соблюдением строя;
	5.1.2.3 выполнять с помощью учителя прыжки на одной ноге с продвижением вперед, в длину с шага, в высоту с шага, в глубину с высоты 50 см. С поворотом на 45 градусов, через гимнастическую скамейку. Прыжок боком через гимнастическую скамейку с опорой на руки;
	5.1.2.4 выполнять с помощью учителя броски, ловлю, передачу предметов, переноску груза; 5.1.2.6 преодолевать с помощью учителя возможные трудности, возникающие при выполнении простых движений;
1.3. Развитие пространственно-временной ориентации	5.1.3.1 выполнять с помощью учителя упражнения для развития пространственно-временной ориентировки и точности движения: прыжок в длину с места толчком двух ног в начерченный ориентир;
	5.1.3.2 выполнять с помощью учителя упражнения на сгибание и разгибание туловища до

	определенной высоты по ориентирам (стоя, лежа) с контролем зрения и воспроизведение упражнений с закрытыми глазами
1.4. Развитие навыков командного взаимодействия	5.1.4.1 выполнять правила в подвижных играх и любой спортивной игре под руководством учителя; 5.1.4.3 коллективно действовать при перемещении тяжелых предметов (гимнастического мата)
2 четверть	
1.1. Развитие основных двигательных навыков	5.1.1.1 готовиться к уроку физкультуры с помощью учителя; 5.1.1.3 выполнять с помощью учителя элементы простейших упражнений с правильным дыханием; 5.1.1.4 выполнять с помощью учителя основные циклические движения; 5.1.1.5 выполнять с помощью учителя упражнения на формирование правильной осанки, удержание на голове небольшого круга с сохранением правильной осанки
1.2. Развитие прикладных умений и навыков	5.1.2.1 выполнять построения, перестроения: размыкание на вытянутые руки вперед по команде и показу учителя. Повороты направо, налево с указанием направления учителем. Равнение по носкам в шеренге. Выполнение команд: "Становись!", "Разойдись!", "Равняйся!", "Смирно!"; 5.1.2.3 выполнять с помощью учителя прыжки на одной ноге с продвижением вперед, в длину с шага, в высоту с шага, в глубину с высоты 50 см. с поворотом на 45 градусов, через гимнастическую скамейку. Прыжок боком через гимнастическую скамейку с опорой на руки; 5.1.2.5 выполнять лазание по наклонной гимнастической скамейке на четвереньках с переходом на гимнастическую стенку (скамейка висит на 3-4 рейке, ноги ставить на первую рейку). Подлезание под препятствие высотой 40-50 см, ограниченное с боков; 5.1.2.6 преодолевать с помощью учителя возможные трудности, возникающие при выполнении простых движений; 5.1.2.7 выполнять с помощью учителя передвижения с остановками, защитными действиями, применяемыми в спортивных играх
1.3. Развитие пространственно-временной ориентации	5.1.3.1 выполнять с помощью учителя упражнения для развития пространственно-временной ориентировки и точности движения: прыжок в длину с места толчком двух ног в начерченный ориентир; 5.1.3.3 выполнять упражнения на равновесие. Ходьба по гимнастической скамейке с предметом (мяч, палка, флажки, обруч). Поворот кругом переступанием на гимнастической скамейке.

	Расхождение вдвоем при встрече на половой доске, в коридоре 20 - 30 см
1.4. Развитие навыков командного взаимодействия	5.1.4.1 выполнять правила в подвижных играх и любой спортивной игре под руководством учителя; 5.1.4.2 уважительно относиться к товарищам во время игр, не проявлять негативного и агрессивного отношения после проигрыша, уметь радоваться за победы других, поздравлять с победой; 5.1.4.3 коллективно действовать при перемещении тяжелых предметов (гимнастического мата)
2.1. Формирование навыков безопасного поведения и здорового образа жизни	5.2.1.1 сообщать доступными способами о своем самочувствии, болезненных ощущениях или чувстве дискомфорта во время физической нагрузки; 5.2.1.2 выполнять правила поведения в физкультурном зале во время занятий на гимнастической скамейке, гимнастической лестнице (правильно надевать спортивную форму, выполнять упражнения по подражанию учителю, правильно дышать и держать осанку), правила безопасного обращения с мячом, флажками, обручем
3 четверть	
1.1. Развитие основных двигательных навыков	5.1.1.1 готовиться к уроку физкультуры с помощью учителя; 5.1.1.2 выполнять упражнения на формирование правильной осанки. Из стойки у вертикальной плоскости в положении правильной осанки, поочередное поднятие ног, согнутых в коленях. Удержание на голове небольшого круга с сохранением правильной осанки; 5.1.1.4 выполнять с помощью учителя основные циклические движения
1.2. Развитие прикладных умений и навыков	5.1.2.2 выполнять ходьбу и бег: ходьба, начиная с левой ноги, с носка. Бег парами наперегонки, в медленном темпе с соблюдением строя; 5.1.2.4 выполнять с помощью учителя броски, ловлю, передачу предметов, переноску груза; 5.1.2.5 выполнять лазание по наклонной гимнастической скамейке на четвереньках с переходом на гимнастическую стенку (скамейка висит на 3-4 рейке, ноги ставить на первую рейку). Подлезание под препятствие высотой 40-50 см, ограниченное с боков; 5.1.2.6 преодолевать с помощью учителя возможные трудности, возникающие при выполнении простых движений; 5.1.2.7 выполнять с помощью учителя передвижения с остановками, защитными действиями, применяемыми в спортивных играх
	5.1.3.1 выполнять с помощью учителя упражнения для развития пространственно-временной ориентировки и точности движения: прыжок в

<p>1.3. Развитие пространственно-временной ориентации</p>	<p>длину с места толчком двух ног в начерченный ориентир; 5.1.3.2 выполнять с помощью учителя упражнения на сгибание и разгибание туловища до определенной высоты по ориентирам (стоя, лежа) с контролем зрения и воспроизведение упражнений с закрытыми глазами; 5.1.3.3 выполнять упражнения на равновесие. Ходьба по гимнастической скамейке с предметом (мяч, палка, флажки, обруч). Поворот кругом переступанием на гимнастической скамейке. Расхождение вдвоем при встрече на половой доске, в коридоре 20 - 30 см.;</p>
<p>1.4. Развитие навыков командного взаимодействия</p>	<p>5.1.4.2 уважительно относиться к товарищам во время игр, не проявлять негативного и агрессивного отношения после проигрыша, радоваться за победы других, поздравлять с победой; 5.1.4.3 коллективно действовать при перемещении тяжелых предметов (гимнастического мата)</p>
<p>2.1. Формирование навыков безопасного поведения и здорового образа жизни</p>	<p>5.2.1.1 сообщать доступными способами о своем самочувствии, болезненных ощущениях или чувстве дискомфорта во время физической нагрузки; 5.2.1.2 выполнять правила поведения в физкультурном зале во время занятий на гимнастической скамейке, гимнастической лестнице (правильно надевать спортивную форму, выполнять упражнения по подражанию учителю, правильно дышать и держать осанку), правила безопасного обращения с мячом, флажками, обручем</p>
<p>4 четверть</p>	
<p>1.1. Развитие основных двигательных навыков</p>	<p>5.1.1.2 выполнять упражнения на формирование правильной осанки. Из стойки у вертикальной плоскости в положении правильной осанки, поочередное поднятие ног, согнутых в коленях. Удержание на голове небольшого круга с сохранением правильной осанки 5.1.1.4 выполнять с помощью учителя основные циклические движения; 5.1.1.5 выполнять с помощью учителя упражнения на формирование правильной осанки, удержание на голове небольшого круга с сохранением правильной осанки</p>
	<p>5.1.2.1 выполнять построения, перестроения: размыкание на вытянутые руки вперед по команде и показу учителя. Повороты направо, налево с указанием направления учителем. Равнение по носкам в шеренге. Выполнение команд: "Становись!", "Разойдись!", "Равняйся!", "Смирно!"; 5.1.2.2 выполнять ходьбу и бег: ходьба, начиная с левой ноги, с носка. Бег парами наперегонки, в медленном темпе с соблюдением строя;</p>

1.2. Развитие прикладных умений и навыков	<p>5.1.2.3 выполнять с помощью учителя прыжки на одной ноге с продвижением вперед, в длину с шага, в высоту с шага, в глубину с высоты 50 см. с поворотом на 45 градусов, через гимнастическую скамейку. Прыжок боком через гимнастическую скамейку с опорой на руки;</p> <p>5.1.2.5 выполнять лазание по наклонной гимнастической скамейке на четвереньках с переходом на гимнастическую стенку (скамейка висит на 3-4 рейке, ноги ставить на первую рейку). Подлезание под препятствие высотой 40-50 см, ограниченное с боков;</p> <p>5.1.2.6 преодолевать с помощью учителя возможные трудности, возникающие при выполнении простых движений;</p> <p>5.1.2.7 выполнять с помощью учителя передвижения с остановками, защитными действиями, применяемыми в спортивных играх</p>
1.3. Развитие пространственно-временной ориентации	5.1.3.3 выполнять упражнения на равновесие. Ходьба по гимнастической скамейке с предметом (мяч, палка, флажки, обруч). Поворот кругом переступанием на гимнастической скамейке. Расхождение вдвоем при встрече на полой доске, в коридоре 20 - 30 см
1.4. Развитие навыков командного взаимодействия	<p>5.1.4.1 выполнять правила в подвижных играх и любой спортивной игре под руководством учителя;</p> <p>5.2.2.2 уважительно относиться к товарищам во время игр, не проявлять негативного и агрессивного отношения после проигрыша, радоваться за победы других, поздравлять с победой;</p> <p>5.1.4.3 коллективно действовать при перемещении тяжелых предметов (гимнастического мата)</p>
2.1. Формирование навыков безопасного поведения и здорового образа жизни	<p>5.2.1.1 сообщать доступными способами о своем самочувствии, болезненных ощущениях или чувстве дискомфорта во время физической нагрузки;</p> <p>5.2.1.2 выполнять правила поведения в физкультурном зале во время занятий на гимнастической скамейке, гимнастической лестнице (правильно надевать спортивную форму, выполнять упражнения по подражанию учителю, правильно дышать и держать осанку), правила безопасного обращения с мячом, флажками, обручем</p>

2) 6 класс:

Подразделы	Цели обучения
1 четверть	<p>6.1.1.1 готовиться к уроку физкультуры и одеваться с помощью учителя;</p> <p>6.1.1.2 выполнять упражнения на осанку. Стоя у вертикальной плоскости в положении правильной осанки, приседания на носках с прямой спиной;</p>

1.1. Развитие основных двигательных навыков	<p>6.1.1.3 выполнять дыхательные упражнения (дыхание в положении лежа, грудное и брюшное дыхание);</p> <p>6.1.1.5 выполнять по словесной инструкции учителя упражнения на формирование правильной осанки, ходьба с грузом на голове с удержанием правильной осанки</p>
1.2. Развитие прикладных умений и навыков	<p>6.1.2.1 выполнять по словесной инструкции учителя построения, перестроения: размыкание на вытянутые руки в стороны. Поворот кругом с показом направления учителем. Выполнение команд: "Равняйся!", "Смирно!", "Вольно!", "Смирно!";</p> <p>6.1.2.2 выполнять по словесной инструкции учителя ходьбу и бег в разном темпе (быстро, медленно). В медленном темпе с сохранением интервала. Бег на скорость с высокого старта по команде учителя;</p> <p>6.1.2.3 выполнять прыжки в глубину. Прыжки в длину с 2-3 шагов. Прыжок в высоту "согнув ноги" с 2-3 шагов. Прыжок в длину толчком одной ноги с приземлением на 2 через "ров";</p> <p>6.1.2.4 выполнять по словесной инструкции учителя основные движения с правильным удерживанием малого мяча, переключением его из рук в руки. Броски большого и малого мяча вверх, и ловля его после отскока;</p> <p>6.1.2.5 выполнять лазание по гимнастической скамейке вверх, вниз, в сторону ранее изученными способами. Подлезание под препятствие с предметом. Перелезание через препятствие высотой до 1 метра. Вис на рейке гимнастической стенки на руках до 1- 2 сек;</p> <p>6.1.2.6 с помощью и самостоятельно преодолевать возможные трудности, возникающие при выполнении простых физических упражнений</p>
1.3. Развитие пространственно-временной ориентации	<p>6.1.3.1 выполнять по словесной инструкции учителя упражнения для развития пространственно-временной ориентировки и точности движения: прыжок в длину с места толчком двух ног в начерченный ориентир;</p> <p>6.1.3.2 выполнять по словесной инструкции учителя упражнения на сгибание и разгибание туловища до определенной высоты по ориентирам (стоя, лежа) с контролем зрения и воспроизведение упражнений с закрытыми глазами</p>
1.4. Развитие навыков командного взаимодействия	<p>6.1.4.1 выполнять по словесной инструкции учителя правила в подвижных играх и любой спортивной игре;</p> <p>6.1.4.2 уважительно относиться к товарищам во время игр, не проявлять негативного, агрессивного отношения после проигрыша, радоваться за победы других, поздравлять с победой;</p>

	6.1.4.3 коллективно действовать при перемещении тяжелых предметов на руках, волоком, катанием, толканием
2.1. 2.1. Формирование навыков безопасного поведения и здорового образа жизни	6.2.1.1 сообщать доступными способами о болезненных ощущениях или чувстве дискомфорта во время физической нагрузки, уметь показать место локации болевых ощущений; 6.2.1.2 соблюдать правила поведения в физкультурном зале, во время занятий на гимнастической скамейке, гимнастической лестнице, полой доске. при прыжках и приседании, подвижных играх (выполнять только те упражнения и только так, как говорит учитель, правильно дышать и держать осанку), правила безопасного обращения с мячом, палкой, флажками, обручем
2 четверть	
1.1. Развитие основных двигательных навыков	6.1.1.1 готовиться к уроку физкультуры и одеваться с помощью учителя; 6.1.1.2 выполнять упражнения на осанку. Стоя у вертикальной плоскости в положении правильной осанки, приседания на носках с прямой спиной; 6.1.1.4 выполнять по словесной инструкции учителя основные циклические движения; 6.1.1.5 выполнять по словесной инструкции учителя упражнения на формирование правильной осанки, ходьба с грузом на голове с удержанием правильной осанки
1.2. Развитие прикладных умений и навыков	6.1.2.1 выполнять по словесной инструкции учителя построения, перестроения: размыкание на вытянутые руки в стороны. Поворот кругом с показом направления учителем. Выполнение команд: "Равняйсь!", "Смирно!", "Вольно!"; 6.1.2.3 выполнять прыжки в глубину. Прыжки в длину с 2-3 шагов. Прыжок в высоту "согнув ноги" с 2-3 шагов. Прыжок в длину толчком одной ноги с приземлением на 2 через "ров"; 6.1.2.5 выполнять лазание по гимнастической скамейке вверх, вниз, в сторону ранее изученными способами. Подлезание под препятствие с предметом. Перелезание через препятствие высотой до 1 метра. Вис на рейке гимнастической стенки на руках до 1- 2 сек; 6.1.2.6 с помощью и самостоятельно преодолевать возможные трудности, возникающие при выполнении простых физических упражнений; 6.1.2.7 выполнять ловлю и передачу мяча на месте под руководством учителя
	6.1.3.1 выполнять по словесной инструкции учителя упражнения для развития пространственно-временной ориентировки и точности движения: прыжок в длину с места толчком двух ног в начерченный ориентир;

1.3. Развитие пространственно-временной ориентации	6.1.3.3 выполнять упражнения на равновесие. Ходьба по гимнастической скамейке с перешагиванием через предмет высотой 10-15 см. Расхождение вдвоем на гимнастической скамейке. Ходьба по гимнастической скамейке с опусканием на одно колено
1.4. Развитие навыков командного взаимодействия	6.1.4.1 выполнять по словесной инструкции учителя правила в подвижных играх и любой спортивной игре; 6.1.4.2 уважительно относиться к товарищам во время игр, не проявлять негативного, агрессивного отношения после проигрыша, радоваться за победы других, поздравлять с победой; 6.1.4.3 коллективно действовать при перемещении тяжелых предметов на руках, волоком, катанием, толканием
2.1. Формирование навыков безопасного поведения и здорового образа жизни	6.2.1.1 сообщать доступными способами о болезненных ощущениях или чувстве дискомфорта во время физической нагрузки, уметь показать место локации болевых ощущений; 6.2.1.2 соблюдать правила поведения в физкультурном зале, во время занятий на гимнастической скамейке, гимнастической лестнице, полой доске. при прыжках и приседании, подвижных играх (выполнять только те упражнения и только так, как говорит учитель, правильно дышать и держать осанку), правила безопасного обращения с мячом, палкой, флажками, обручем
3 четверть	
1.1. Развитие основных двигательных навыков	6.1.1.1 готовиться к уроку физкультуры и одеваться с помощью учителя; 6.1.1.2 выполнять упражнения на осанку. Стоя у вертикальной плоскости в положении правильной осанки, приседания на носках с прямой спиной; 6.1.1.4 выполнять по словесной инструкции учителя основные циклические движения
1.2. Развитие прикладных умений и навыков	6.1.3.2 выполнять по словесной инструкции учителя упражнения на сгибание и разгибание туловища до определенной высоты по ориентирам (стоя, лежа) с контролем зрения и воспроизведение упражнений с закрытыми глазами; 6.1.2.4 выполнять по словесной инструкции учителя основные движения с правильным удерживанием малого мяча, перекладыванием его из рук в руки. Броски большого и малого мяча вверх, и ловля его после отскока; 6.1.2.5 выполнять лазание по гимнастической скамейке вверх, вниз, в сторону ранее изученными способами. Подлезание под препятствие с предметом. Перелезание через препятствие высотой до 1 метра. Вис на рейке гимнастической стенки на руках до 1- 2 сек;

	<p>6.1.2.6 с помощью и самостоятельно преодолевать возможные трудности, возникающие при выполнении простых физических упражнений;</p> <p>6.1.2.7 выполнять ловлю и передачу мяча на месте под руководством учителя</p>
1.3. Развитие пространственно-временной ориентации	<p>6.1.3.1 выполнять по словесной инструкции учителя упражнения для развития пространственно-временной ориентировки и точности движения: прыжок в длину с места толчком двух ног в начерченный ориентир;</p> <p>6.1.3.2 выполнять по словесной инструкции учителя упражнения на сгибание и разгибание туловища до определенной высоты по ориентирам (стоя, лежа) с контролем зрения и воспроизведение упражнений с закрытыми глазами;</p> <p>6.1.3.3 выполнять прыжки в глубину. Прыжки в длину с 2-3 шагов. Прыжок в высоту "согнув ноги" с 2-3 шагов. Прыжок в длину толчком одной ноги с приземлением на 2 через "ров";</p>
1.4. Развитие навыков командного взаимодействия	<p>6.1.4.2 уважительно относиться к товарищам во время игр, не проявлять негативного, агрессивного отношения после проигрыша, радоваться за победы других, поздравлять с победой;</p> <p>6.1.4.3 коллективно действовать при перемещении тяжелых предметов на руках, волоком, катанием, толканием</p>
2.1. Формирование навыков безопасного поведения и здорового образа жизни	<p>6.2.1.1 сообщать доступными способами о болезненных ощущениях или чувстве дискомфорта во время физической нагрузки, уметь показать место локации болевых ощущений;</p> <p>6.2.1.2 соблюдать правила поведения в физкультурном зале, во время занятий на гимнастической скамейке, гимнастической лестнице, полой доске. при прыжках и приседании, подвижных играх (выполнять только те упражнения и только так, как говорит учитель, правильно дышать и держать осанку), правила безопасного обращения с мячом, палкой, флажками, обручем</p>
4 четверть	
1.1. Развитие основных двигательных навыков	<p>6.1.1.2 выполнять упражнения на осанку. Стоя у вертикальной плоскости в положении правильной осанки, приседания на носках с прямой спиной;</p> <p>6.1.1.4 выполнять по словесной инструкции учителя основные циклические движения;</p> <p>6.1.1.5 выполнять по словесной инструкции учителя упражнения на формирование правильной осанки, ходьба с грузом на голове с удержанием правильной осанки;</p>
	6.1.2.1 выполнять по словесной инструкции учителя построения, перестроения: размыкание на вытянутые руки в стороны. Поворот кругом с

1.2. Развитие прикладных умений и навыков	<p>показом направления учителем. Выполнение команд : "Равняйсь!", "Смирно!", "Вольно!";</p> <p>6.1.2.2 выполнять по словесной инструкции учителя ходьбу и бег в разном темпе (быстро, медленно). В медленном темпе с сохранением интервала. Бег на скорость с высокого старта по команде учителя;</p> <p>6.1.2.3 выполнять прыжки в глубину. Прыжки в длину с 2-3 шагов. Прыжок в высоту "согнув ноги" с 2-3 шагов. Прыжок в длину толчком одной ноги с приземлением на 2 через "ров";</p> <p>6.1.2.5 выполнять лазание по гимнастической скамейке вверх, вниз, в сторону ранее изученными способами. Подлезание под препятствие с предметом. Перелезание через препятствие высотой до 1 метра. Вис на рейке гимнастической стенки на руках до 1- 2 сек</p> <p>6.1.2.6 с помощью и самостоятельно преодолевать возможные трудности, возникающие при выполнении простых физических упражнений;</p> <p>6.1.2.7 выполнять ловлю и передачу мяча на месте под руководством учителя</p>
1.3. Развитие пространственно-временной ориентации	6.1.3.3 выполнять упражнения на равновесие. Ходьба по гимнастической скамейке с перешагиванием через предмет высотой 10-15 см. Расхождение вдвоем на гимнастической скамейке. Ходьба по гимнастической скамейке с опусканием на одно колено
1.4. Развитие навыков командного взаимодействия	<p>6.1.4.1 выполнять по словесной инструкции учителя правила в подвижных играх и любой спортивной игре;</p> <p>6.1.4.2 уважительно относиться к товарищам во время игр, не проявлять негативного, агрессивного отношения после проигрыша, радоваться за победы других, поздравлять с победой;</p> <p>6.1.4.3 коллективно действовать при перемещении тяжелых предметов на руках, волоком, катанием, толканием</p>
2.1. Формирование навыков безопасного поведения и здорового образа жизни	<p>6.2.1.1 сообщать доступными способами о болезненных ощущениях или чувстве дискомфорта во время физической нагрузки, уметь показать место локации болевых ощущений;</p> <p>6.2.1.2 соблюдать правила поведения в физкультурном зале, во время занятий на гимнастической скамейке, гимнастической лестнице , половой доске. при прыжках и приседании, подвижных играх (выполнять только те упражнения и только так, как говорит учитель, правильно дышать и держать осанку), правила безопасного обращения с мячом, палкой, флажками, обручем</p>

3) 7 класс:

Подразделы	Цели обучения

I четверть	
1.1. Развитие основных двигательных навыков	<p>7.1.1.1 выполнять подготовку к уроку физкультуры;</p> <p>7.1.1.2 выполнять упражнения для формирования правильной осанки. Ходьба с руками за спиной, приподнятой головой. Принятие правильной осанки по инструкции учителя;</p> <p>7.1.1.3 выполнять дыхательные упражнения. (дозированное дыхание при ходьбе и беге по подражанию и команде);</p> <p>7.1.1.5 выполнять самостоятельно упражнения на формирование правильной осанки</p>
1.2. Развитие прикладных умений и навыков	<p>7.1.2.1 выполнять по словесной инструкции учителя построения, перестроения: размыкания, повороты, строевые команды, расчет по порядку</p> <p>7.1.2.2 выполнять ходьбу с изменением длины шага (большими, маленькими шагами). Чередование ходьбы и бега. Эстафеты с бегом (парами);</p> <p>7.1.2.3 выполнять прыжки в длину, с разбега (место толчка не обозначено), прыжок в высоту с разбега, прыжки в глубину. Прыжок в длину толчком двух ног с обозначенного места;</p> <p>7.1.2.4 выполнять броски мяча друг другу от плеча. Удары мяча об пол поочередно правой и левой рукой. Броски мяча на дальность. Подбрасывание и ловля мячей двумя руками и одной рукой;</p> <p>7.1.2.5 выполнять сочетание переползания по гимнастической скамейке на четвереньках с лазанием по гимнастической стенке. Сочетание перелезания через препятствия с подлезанием. Перешагивание через препятствия различной высоты;</p> <p>7.1.2.6 укреплять умения преодоления трудностей при выполнении простых и измененных физических упражнений</p>
1.3. Развитие пространственно-временной ориентации	<p>7.1.3.1 выполнять по словесной инструкции учителя упражнения для развития пространственно-временной ориентировки и точности движения: прыжок в длину с места толчком двух ног в начерченный ориентир;</p> <p>7.1.3.2 выполнять по словесной инструкции учителя упражнения на сгибание и разгибание туловища до определенной высоты по ориентирам (стоя, лежа) с контролем зрения и воспроизведение упражнений с закрытыми глазами</p>
1.4. Развитие навыков командного взаимодействия	<p>7.1.4.1 выполнять по словесной инструкции учителя правила в подвижных играх и любой спортивной игре;</p> <p>7.1.4.2 уважительно относиться к товарищам во время игр, не проявлять негативного и агрессивного</p>

	<p>отношения после проигрыша, радоваться за победы других, поздравлять с победой;</p> <p>7.1.4.3 коллективно действовать при перемещении тяжелых предметов, выбирать рациональный способ перемещения</p>
2.1. Формирование навыков безопасного поведения и здорового образа жизни	<p>7.2.1.1 обращать внимание на самочувствие других и сообщать о своих либо чужих болезненных ощущениях или чувстве дискомфорта во время физической нагрузки, описать болевые ощущения</p> <p>7.2.1.2 соблюдать правила поведения и передвижения в физкультурном зале во время занятий на построение, перестроение, при прыжках и приседании, перелезании через препятствия, спортивных играх (соблюдать правильное положение тела, осанки при выполнении упражнений, правильно дышать разными способом в различных положениях), правила безопасного обращения с гимнастической палкой, флажками, большими и малыми мячами, обручами</p>
2 четверть	
1.1. Развитие основных двигательных навыков	<p>7.1.1.1 выполнять подготовку к уроку физкультуры;</p> <p>7.1.1.2 выполнять упражнения для формирования правильной осанки. Ходьба с руками за спиной, приподнятой головой. Принятие правильной осанки по инструкции учителя;</p> <p>7.1.1.4 выполнять самостоятельно основные циклические движения;</p> <p>7.1.1.5 выполнять самостоятельно упражнения на формирование правильной осанки</p>
1.2. Развитие прикладных умений и навыков	<p>7.1.2.1 выполнять по словесной инструкции учителя построения, перестроения: размыкания, повороты, строевые команды, расчет по порядку</p> <p>7.1.2.3 выполнять прыжки в длину, с разбега (место толчка не обозначено), прыжок в высоту с разбега, прыжки в глубину. Прыжок в длину толчком двух ног с обозначенного места;</p> <p>7.1.2.5 выполнять сочетание переползания по гимнастической скамейке на четвереньках с лазанием по гимнастической стенке. Сочетание перелезания через препятствия с подлезанием. Перешагивание через препятствия различной высоты;</p> <p>7.1.2.6 укреплять умения преодоления трудностей при выполнении простых и измененных физических упражнений;</p> <p>7.1.2.7 применять освоенные виды движений в подвижных играх со спортивными элементами под руководством учителя</p>
	7.1.3.1 выполнять по словесной инструкции учителя упражнения для развития пространственно-временной ориентировки и

1.3. Развитие пространственно-временной ориентации	<p>точности движения: прыжок в длину с места толчком двух ног в начерченный ориентир;</p> <p>7.1.3.3 выполнять упражнения на равновесие. Ходьба по гимнастической скамейке с собиранием предметов с пола с наклоном в приседе. Ходьба по наклонной гимнастической скамейке. Расхождение вдвоем на гимнастической скамейке (с помощью учителя). Равновесие на одной ноге</p>
1.4. Развитие навыков командного взаимодействия	<p>7.1.4.1 выполнять по словесной инструкции учителя правила в подвижных играх и любой спортивной игре;</p> <p>7.1.4.2 уважительно относиться к товарищам во время игр, не проявлять негативного и агрессивного отношения после проигрыша, радоваться за победы других, поздравлять с победой;</p> <p>7.1.4.3 коллективно действовать при перемещении тяжелых предметов, выбирать рациональный способ перемещения</p>
2.1. Формирование навыков безопасного поведения и здорового образа жизни	<p>7.2.1.1 обращать внимание на самочувствие других и сообщать о своих либо чужих болезненных ощущениях или чувстве дискомфорта во время физической нагрузки, описать болевые ощущения;</p> <p>7.2.1.2 соблюдать правила поведения и передвижения в физкультурном зале во время занятий на построение, перестроение, при прыжках и приседании, перелезании через препятствия, спортивных играх (соблюдать правильное положение тела, осанки при выполнении упражнений, правильно дышать разными способом в различных положениях), правила безопасного обращения с гимнастической палкой, флажками, большими и малыми мячами, обручами</p>
3 четверть	
1.1. Развитие основных двигательных навыков	<p>7.1.1.1 выполнять подготовку к уроку физкультуры;</p> <p>7.1.1.2 выполнять упражнения для формирования правильной осанки. Ходьба с руками за спиной, приподнятой головой. Принятие правильной осанки по инструкции учителя;</p> <p>7.1.1.4 выполнять самостоятельно основные циклические движения</p>
1.2. Развитие прикладных умений и навыков	<p>7.1.2.1 выполнять по словесной инструкции учителя построения, перестроения: размыкания, повороты, строевые команды, расчет по порядку</p> <p>7.1.2.4 выполнять броски мяча друг другу от плеча. Удары мяча об пол поочередно правой и левой рукой. Броски мяча на дальность. Подбрасывание и ловля мячей двумя руками и одной рукой;</p> <p>7.1.2.5 выполнять сочетание переползания по гимнастической скамейке на четвереньках с лазанием по гимнастической стенке. Сочетание перелезания через препятствия с подлезанием.</p>

	<p>Перешагивание через препятствия различной высоты;</p> <p>7.1.2.6 укреплять умения преодоления трудностей при выполнении простых и измененных физических упражнений;</p> <p>7.1.2.7 применять освоенные виды движений в подвижных играх со спортивными элементами под руководством учителя</p>
1.3. Развитие пространственно-временной ориентации	<p>7.1.3.1 выполнять по словесной инструкции учителя упражнения для развития пространственно-временной ориентировки и точности движения: прыжок в длину с места толчком двух ног в начерченный ориентир;</p> <p>7.1.3.2 выполнять по словесной инструкции учителя упражнения на сгибание и разгибание туловища до определенной высоты по ориентирам (стоя, лежа) с контролем зрения и воспроизведение упражнений с закрытыми глазами;</p> <p>7.1.3.3 выполнять прыжки в длину, с разбега (место толчка не обозначено), прыжок в высоту с разбега, прыжки в глубину. Прыжок в длину толчком двух ног с обозначенного места</p>
1.4. Развитие навыков командного взаимодействия	<p>7.1.4.2 уважительно относиться к товарищам во время игр, не проявлять негативного и агрессивного отношения после проигрыша, радоваться за победы других, поздравлять с победой;</p> <p>7.1.4.3 коллективно действовать при перемещении тяжелых предметов, выбирать рациональный способ перемещения</p>
2.1. Формирование навыков безопасного поведения и здорового образа жизни	<p>7.2.1.1 обращать внимание на самочувствие других и сообщать о своих либо чужих болезненных ощущениях или чувстве дискомфорта во время физической нагрузки, описать болевые ощущения;</p> <p>7.2.1.2 соблюдать правила поведения и передвижения в физкультурном зале во время занятий на построение, перестроение, при прыжках и приседании, перелезании через препятствия, спортивных играх (соблюдать правильное положение тела, осанки при выполнении упражнений, правильно дышать разными способам в различных положениях), правила безопасного обращения с гимнастической палкой, флажками, большими и малыми мячами, обручами</p>
4 четверть	
	<p>7.1.1.2 выполнять упражнения для формирования правильной осанки. Ходьба с руками за спиной, приподнятой головой. Принятие правильной осанки по инструкции учителя;</p> <p>7.1.1.4 выполнять самостоятельно основные циклические движения;</p>

1.1. Развитие основных двигательных навыков	7.1.1.5 выполнять самостоятельно упражнения на формирование правильной осанки
1.2. Развитие прикладных умений и навыков	<p>7.1.2.1 выполнять по словесной инструкции учителя построения, перестроения: размыкания, повороты, строевые команды, расчет по порядку</p> <p>7.1.2.2 выполнять ходьбу с изменением длины шага (большими, маленькими шагами). Чередование ходьбы и бега. Эстафеты с бегом (парами);</p> <p>7.1.2.3 выполнять прыжки в длину, с разбега (место толчка не обозначено), прыжок в высоту с разбега, прыжки в глубину. Прыжок в длину толчком двух ног с обозначенного места;</p> <p>7.1.2.5 выполнять сочетание переползания по гимнастической скамейке на четвереньках с лазанием по гимнастической стенке. Сочетание перелезания через препятствия с подлезанием. Перешагивание через препятствия различной высоты;</p> <p>7.1.2.6 укреплять умения преодоления трудностей при выполнении простых и измененных физических упражнений;</p> <p>7.1.2.7 применять освоенные виды движений в подвижных играх со спортивными элементами под руководством учителя</p>
1.3. Развитие пространственно-временной ориентации	7.1.3.3 выполнять упражнения на равновесие. Ходьба по гимнастической скамейке с собиранием предметов с пола с наклоном в приседе. Ходьба по наклонной гимнастической скамейке. Расхождение вдвоем на гимнастической скамейке (с помощью учителя). Равновесие на одной ноге;
1.4. Развитие навыков командного взаимодействия	<p>7.1.4.1 выполнять по словесной инструкции учителя правила в подвижных играх и любой спортивной игре;</p> <p>7.1.4.2 уважительно относиться к товарищам во время игр, не проявлять негативного и агрессивного отношения после проигрыша, радоваться за победы других, поздравлять с победой;</p> <p>7.1.4.3 коллективно действовать при перемещении тяжелых предметов, выбирать рациональный способ перемещения</p>
2.1. Формирование навыков безопасного поведения и здорового образа жизни	<p>7.2.1.1 обращать внимание на самочувствие других и сообщать о своих либо чужих болезненных ощущениях или чувстве дискомфорта во время физической нагрузки, описать болевые ощущения;</p> <p>7.2.1.2 соблюдать правила поведения и передвижения в физкультурном зале во время занятий на построение, перестроение, при прыжках и приседании, перелезании через препятствия, спортивных играх (соблюдать правильное положение тела, осанки при выполнении упражнений, правильно дышать разными способам в различных положениях), правила безопасного</p>

обращения с гимнастической палкой, флажками, большими и малыми мячами, обручами

4) 8 класс:

Подразделы	Цели обучения
1 четверть	
1.1. Развитие основных двигательных навыков	<p>8.1.1.1 передвигаться из класса на урок физкультуры в группе под руководством учителя;</p> <p>8.1.1.2 выполнять упражнения на осанку; поднятие ног, согнутых в коленях; приседание на носках с прямой спиной; различные виды ходьбы</p> <p>8.1.1.3 выполнять дыхательные упражнения (глубокое дыхание при выполнении упражнений (по показу));</p> <p>8.1.1.5 выполнять самостоятельно упражнения на формирование правильной осанки</p>
1.2. Развитие прикладных умений и навыков	<p>8.1.2.1 выполнять построения, перестроения под руководством учителя: Построение в шеренгу, в колонну, в круг в разных частях зала по инструкции учителя. Перестроение из шеренги в колонну, в круг по инструкции учителя;</p> <p>8.1.2.2 выполнять ходьбу и бег с преодолением простейших препятствий. Начало ходьбы, бега и остановка по инструкции учителя. Смена направлений в ходьбе, беге по конкретным ориентирам и инструкции учителя;</p> <p>8.1.2.3 выполнять прыжок в высоту с разбега способом "согнув ноги", прыжки в длину с разбега с толчком в обозначенном месте, прыжок в глубину с высоты 50-60 см, в обозначенное место, прыжок в длину с места, толчком двух ног в обозначенное место;</p> <p>8.1.2.4 выполнять броски, ловлю, передачу предметов, переноску груза. Удары мяча об пол одной, двумя руками с продвижением. Метание мяча в цель с шага. Броски мяча на дальность;</p> <p>8.1.2.5 преодоление 3-4-х различных препятствий. Лазание по горизонтальной гимнастической скамейке с переходом на гимнастическую стенку, лазание по гимнастической стенке до 5-ой рейки. Движение в сторону приставными шагами с переходом на соседний пролет гимнастической стенки, спуск вниз. Подлезание под препятствие, ограниченное с боков;</p> <p>8.1.2.6 совершенствовать навыки и умения преодоления трудностей на различных этапах обучения двигательной активности</p>
	<p>8.1.3.1 выполнять самостоятельно упражнения для развития пространственно-временной ориентировки и точности движения: прыжок в длину с места толчком двух ног в начерченный ориентир;</p>

1.3. Развитие пространственно-временной ориентации	8.1.3.2 выполнять самостоятельно упражнения на сгибание и разгибание туловища до определенной высоты по ориентирам (стоя, лежа) с контролем зрения и воспроизведение упражнений с закрытыми глазами
1.4. Развитие навыков командного взаимодействия	8.1.4.1 выполнять целенаправленно действия под руководством учителя в подвижных и спортивных играх; 8.1.4.2 уважительно относиться к товарищам во время игр, не проявлять негативного и агрессивного отношения после проигрыша, радоваться за победы других, поздравлять с победой; 8.1.4.3 коллективно действовать при перемещении тяжелых предметов, выбирать рациональный способ перемещения
2.1. Формирование навыков безопасного поведения и здорового образа жизни	8.2.1.1 обращать внимание на самочувствие других и сообщать о своих либо чужих болезненных ощущениях или чувстве дискомфорта во время физической нагрузки, описать болевые ощущения; 8.2.1.2 соблюдать правила поведения и передвижения в физкультурном зале во время занятий на построение, перестроение, при прыжках, перелезании через препятствия, спортивных играх (соблюдать личную гигиену, правильное положение тела, осанки при выполнении упражнений на равновесие, правильно дышать разными способам в различных положениях), правила безопасного обращения с гимнастическим снаряжением, правила ЗОЖ
2 четверть	
1.1. Развитие основных двигательных навыков	8.1.1.1 передвигаться из класса на урок физкультуры в группе под руководством учителя; 8.1.1.2 выполнять упражнения на осанку; поднимание ног, согнутых в коленях; приседание на носках с прямой спиной; различные виды ходьбы 8.1.1.4 выполнять самостоятельно основные циклические движения; 8.1.1.5 выполнять самостоятельно упражнения на формирование правильной осанки
	8.1.2.1 выполнять построения, перестроения под руководством учителя: Построение в шеренгу, в колонну, в круг в разных частях зала по инструкции учителя. Перестроение из шеренги в колонну, в круг по инструкции учителя; 8.1.2.3 выполнять прыжок в высоту с разбега способом "согнув ноги", прыжки в длину с разбега с толчком в обозначенном месте, прыжок в глубину с высоты 50-60 см, в обозначенное место, прыжок в длину с места, толчком двух ног в обозначенное место;

1.2. Развитие прикладных умений и навыков	<p>8.1.2.5 преодоление 3-4-х различных препятствий. Лазание по горизонтальной гимнастической скамейке с переходом на гимнастическую стенку, лазание по гимнастической стенке до 5-ой рейки. Движение в сторону приставными шагами с переходом на соседний пролет гимнастической стенки, спуск вниз. Подлезание под препятствие, ограниченное с двух сторон;</p> <p>8.1.2.6 совершенствовать навыки и умения преодоления трудностей на различных этапах обучения двигательной активности;</p> <p>8.1.2.7 выполнять ловлю и передачу мяча в движении, элементам спортивных игр под руководством учителя</p>
1.3. Развитие пространственно-временной ориентации	<p>8.1.3.1 выполнять самостоятельно упражнения для развития пространственно-временной ориентировки и точности движения: прыжок в длину с места толчком двух ног в начерченный ориентир;</p> <p>8.1.3.3 выполнять упражнения на равновесие. Ходьба по рейке, гимнастической скамейке с помощью учителя. Ходьба по гимнастической скамейке группами. Равновесие на одной ноге (на скамейке)</p>
1.4. Развитие навыков командного взаимодействия	<p>8.1.4.1 выполнять целенаправленно действия под руководством учителя в подвижных и спортивных играх;</p> <p>8.1.4.2 уметь уважительно относиться к товарищам во время игр, не проявлять негативного и агрессивного отношения после проигрыша, радоваться за победы других, поздравлять с победой ;</p> <p>8.1.4.3 коллективно действовать при перемещении тяжелых предметов, выбирать рациональный способ перемещения</p>
2.1. Формирование навыков безопасного поведения и здорового образа жизни	<p>8.2.1.1 обращать внимание на самочувствие других и сообщать о своих либо чужих болезненных ощущениях или чувстве дискомфорта во время физической нагрузки, описать болевые ощущения;</p> <p>8.2.1.2 соблюдать правила поведения и передвижения в физкультурном зале во время занятий на построение, перестроение, при прыжках, перелезании через препятствия, спортивных играх (соблюдать личную гигиену, правильное положение тела, осанки при выполнении упражнений на равновесие, правильно дышать разными способам в различных положениях), правила безопасного обращения с гимнастическим снаряжением, правила ЗОЖ</p>
3 четверть	
	8.1.1.1 передвигаться из класса на урок физкультуры в группе под руководством учителя;

1.1. Развитие основных двигательных навыков	8.1.1.2 выполнять упражнения на осанку; поднимание ног, согнутых в коленях; приседание на носках с прямой спиной; различные виды ходьбы 8.1.1.4 выполнять самостоятельно основные циклические движения
1.2. Развитие прикладных умений и навыков	8.1.2.1 выполнять построения, перестроения под руководством учителя: Построение в шеренгу, в колонну, в круг в разных частях зала по инструкции учителя. Перестроение из шеренги колонну, в круг по инструкции учителя; 8.1.2.4 выполнять броски, ловлю, передачу предметов, переноску груза. Удары мяча об пол одной, двумя руками с продвижением. Метание мяча в цель с шага. Броски мяча на дальность; 8.1.2.5 преодоление 3-4-х различных препятствий. Лазание по горизонтальной гимнастической скамейке с переходом на гимнастическую стенку, лазание по гимнастической стенке до 5-ой рейки. Движение в сторону приставными шагами с переходом на соседний пролет гимнастической стенки, спуск вниз. Подлезание под препятствие, ограниченное с двух сторон; 8.1.2.6 совершенствовать навыки и умения преодоления трудностей на различных этапах обучения двигательной активности; 8.1.2.7 выполнять ловлю и передачу мяча в движении, элементам спортивных игр под руководством учителя
1.3. Развитие пространственно-временной ориентации	8.1.3.1 выполнять самостоятельно упражнения для развития пространственно-временной ориентировки и точности движения: прыжок в длину с места толчком двух ног в начерченный ориентир; 8.1.3.2 выполнять самостоятельно упражнения на сгибание и разгибание туловища до определенной высоты по ориентирам (стоя, лежа) с контролем зрения и воспроизведение упражнений с закрытыми глазами; 8.1.3.3 выполнять упражнения на равновесие. Ходьба по рейке, гимнастической скамейке с помощью учителя. Ходьба по гимнастической скамейке группами. Равновесие на одной ноге (на скамейке)
1.4. Развитие навыков командного взаимодействия	8.1.4.2 уважительно относиться к товарищам во время игр, не проявлять негативного и агрессивного отношения после проигрыша, радоваться за победы других, поздравлять с победой; 8.1.4.3 коллективно действовать при перемещении тяжелых предметов, выбирать рациональный способ перемещения
	8.2.1.1 обращать внимание на самочувствие других и сообщать о своих либо чужих болезненных

<p>2.1. Формирование навыков безопасного поведения и здорового образа жизни</p>	<p>ощущениях или чувстве дискомфорта во время физической нагрузки, описать болевые ощущения; 8.2.1.2 соблюдать правила поведения и передвижения в физкультурном зале во время занятий на построение, перестроение, при прыжках, перелезании через препятствия, спортивных играх (соблюдать личную гигиену, правильное положение тела, осанки при выполнении упражнений на равновесие, правильно дышать разными способам в различных положениях), правила безопасного обращения с гимнастическим снаряжением, правила ЗОЖ</p>
<p>4 четверть</p>	
<p>1.1. Развитие основных двигательных навыков</p>	<p>8.1.1.2 выполнять упражнения на осанку; поднимание ног, согнутых в коленях; приседание на носках с прямой спиной; различные виды ходьбы 8.1.1.3 выполнять дыхательные упражнения (глубокое дыхание при выполнении упражнений (по показу)); 8.1.1.4 выполнять самостоятельно основные циклические движения; 8.1.1.5 выполнять самостоятельно упражнения на формирование правильной осанки</p>
<p>1.2. Развитие прикладных умений и навыков</p>	<p>8.1.2.1 выполнять построения, перестроения под руководством учителя: Построение в шеренгу, в колонну, в круг в разных частях зала по инструкции учителя. Перестроение из шеренги в колонну, в круг по инструкции учителя; 8.1.2.2 выполнять ходьбу и бег с преодолением простейших препятствий. Начало ходьбы, бега и остановка по инструкции учителя. Смена направлений в ходьбе, беге по конкретным ориентирам и инструкции учителя; 8.1.2.3 выполнять прыжок в высоту с разбега способом "согнув ноги", прыжки в длину с разбега с толчком в обозначенном месте, прыжок в глубину с высоты 50-60 см, в обозначенное место, прыжок в длину с места, толчком двух ног в обозначенное место; 8.1.2.4 выполнять броски, ловлю, передачу предметов, переноску груза. Удары мяча об пол одной, двумя руками с продвижением. Метание мяча в цель с шага. Броски мяча на дальность; 8.1.2.5 преодоление 3-4-х различных препятствий. Лазание по горизонтальной гимнастической скамейке с переходом на гимнастическую стенку, лазание по гимнастической стенке до 5-ой рейки. Движение в сторону приставными шагами с переходом на соседний пролет гимнастической стенки, спуск вниз. Подлезание под препятствие, ограниченное с двух сторон;</p>

	<p>8.1.2.6 совершенствовать навыки и умения преодоления трудностей на различных этапах обучения двигательной активности;</p> <p>8.1.2.7 выполнять ловлю и передачу мяча в движении, элементам спортивных игр под руководством учителя</p>
1.3. Развитие пространственно-временной ориентации	8.1.3.3 выполнять упражнения на равновесие. Ходьба по рейке, гимнастической скамейке с помощью учителя. Ходьба по гимнастической скамейке группами. Равновесие на одной ноге (на скамейке)
1.4. Развитие навыков командного взаимодействия	<p>8.1.4.1 выполнять целенаправленно действия под руководством учителя в подвижных и спортивных играх;</p> <p>8.1.4.2 уметь уважительно относиться к товарищам во время игр, не проявлять негативного и агрессивного отношения после проигрыша, радоваться за победы других, поздравлять с победой ;</p> <p>8.1.4.3 коллективно действовать при перемещении тяжелых предметов, выбирать рациональный способ перемещения</p>
2.1. Формирование навыков безопасного поведения и здорового образа жизни	<p>8.2.1.1 обращать внимание на самочувствие других и сообщать о своих либо чужих болезненных ощущениях или чувстве дискомфорта во время физической нагрузки, описать болевые ощущения;</p> <p>8.2.1.2 соблюдать правила поведения и передвижения в физкультурном зале во время занятий на построение, перестроение, при прыжках, перелезании через препятствия, спортивных играх (соблюдать личную гигиену, правильное положение тела, осанки при выполнении упражнений на равновесие, правильно дышать разными способом в различных положениях), правила безопасного обращения с гимнастическим снаряжением, правила ЗОЖ</p>

5) 9 класс:

Подразделы	Цели обучения
1 четверть	
1.1. Развитие основных двигательных навыков	<p>9.1.1.1 передвигаться из класса на урок физкультуры в группе;</p> <p>9.1.1.2 выполнять упражнения на осанку. Лазание по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками. Ходьба по гимнастической скамейке руки на поясе, ноги прямые, сгибание и разгибание стоп. Лазание по гимнастической стенке вверх, вниз, переход с одного пролета на другой;</p> <p>9.1.1.3 выполнять дыхательные упражнения. Уметь регулировать дыхания при переносе груза в упражнении с преодолением препятствий, сопротивления. Обучение правильному дыханию</p>

	<p>при выполнении упражнений скоростно- силового характера;</p> <p>9.1.1.5 владеть навыками выполнения упражнений на формирование правильной осанки</p>
1.2. Развитие прикладных умений и навыков	<p>9.1.2.1 выполнять построения, перестроения: построение в две шеренги. Ходьба в различном темпе, направлении. Повороты в движении направо, налево;</p> <p>9.1.2.2 выполнять ходьбу и бег в различном темпе, направлении. Повороты в движении направо, налево ;</p> <p>9.1.2.3 выполнять прыжок "согнув ноги" через козла , коня, в ширину (все учащиеся). Совершенствование всех видов ранее изученных прыжков;</p> <p>9.1.2.4 выполнять броски набивного мяча (вес до 1 кг) друг другу одной рукой от правого и левого плеча. Передача набивного мяча из одной руки в другую сзади туловища. Катание набивного мяча ногой с продвижением вперед</p> <p>9.1.2.5 выполнять по инструкции перелезание через последовательно расположенные препятствия различными способами с включением бега, прыжков, равновесия. Преодоление препятствий с перелезанием через них, подлезанием;</p> <p>9.1.2.6 подпрыгивать на одной и двух ногах;</p> <p>9.1.2.7 метать мячи по инструкции одной рукой с места;</p> <p>9.1.2.8 с помощью учителя преодолевать возможные трудности, возникающие при выполнении усложненных движений;</p> <p>9.1.2.9 выполнять элементы индивидуальных действий в спортивных играх под руководством учителя</p>
1.3. Развитие пространственно-временной ориентации	<p>9.1.3.1 уверенно выполнять упражнения для развития пространственно-временной ориентировки и точности движения: прыжок в длину с места толчком двух ног в начерченный ориентир;</p> <p>9.1.3.2 уверенно выполнять упражнения на сгибание и разгибание туловища до определенной высоты по ориентирам (стоя, лежа) с контролем зрения и воспроизведение упражнений с закрытыми глазами</p>
1.4. Развитие навыков командного взаимодействия	<p>9.1.4.1 уверенно выполнять целенаправленно действия под руководством учителя в подвижных и спортивных играх;</p> <p>9.1.4.2 уважительно относиться к товарищам во время игр не проявлять негативного и агрессивного отношения после проигрыша, радоваться за победы других, поздравлять с победой;</p>

	<p>9.1.4.3 коллективно действовать при перемещении тяжелых предметов, выбирать рациональный способ перемещения, следовать технике безопасности</p>
<p>2.1. Формирование навыков безопасного поведения и здорового образа жизни</p>	<p>9.2.1.1 обращать внимание на самочувствие других, проявлять сочувствие и помощь, сообщать о своих либо чужих болезненных ощущениях или чувстве дискомфорта во время физической нагрузки, описать болевые ощущения;</p> <p>9.2.1.2 соблюдать правила поведения и передвижения в физкультурном зале, во время занятий на построение, перестроение, перестраивание, при прыжках через "козла" перелезании через препятствия, метании мячей, спортивных играх и командной работе (соблюдать личную гигиену, технику безопасного взаимодействия, правильное положение тела, осанки при выполнении упражнений на равновесие, правильно дышать разными способам в различных положениях), правила безопасного обращения с гимнастическим снаряжением, правила ЗОЖ</p>
<p>2 четверть</p>	
<p>1.1. Развитие основных двигательных навыков</p>	<p>9.1.1.1 передвигаться из класса на урок физкультуры в группе;</p> <p>9.1.1.2 выполнять упражнения на осанку. Лазание по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками. Ходьба по гимнастической скамейке руки на поясе, ноги прямые, сгибание и разгибание стоп. Лазание по гимнастической стенке вверх, вниз, переход с одного пролета на другой;</p> <p>9.1.1.4 владеть навыками основных циклических движений;</p> <p>9.1.1.5 владеть навыками выполнения упражнений на формирование правильной осанки</p>
<p>1.2. Развитие прикладных умений и навыков</p>	<p>9.1.2.3 выполнять прыжок "согнув ноги" через козла, коня, в ширину (все учащиеся). Совершенствование всех видов ранее изученных прыжков;</p> <p>9.1.2.4 выполнять броски набивного мяча (вес до 1 кг) друг другу одной рукой от правого и левого плеча. Передача набивного мяча из одной руки в другую сзади туловища. Катание набивного мяча ногой с продвижением вперед</p> <p>9.1.2.5 выполнять по инструкции перелезание через последовательно расположенные препятствия различными способами с включением бега, прыжков, равновесия. Преодоление препятствий с перелезанием через них, подлезанием;</p> <p>9.1.2.6 подпрыгивать на одной и двух ногах;</p> <p>9.1.2.7 метать мячи по инструкции одной рукой с места;</p>

	<p>9.1.2.8 с помощью учителя преодолевать возможные трудности, возникающие при выполнении усложненных движений;</p> <p>9.1.2.9 выполнять элементы индивидуальных действий в спортивных играх под руководством учителя</p>
1.3. Развитие пространственно-временной ориентации	<p>9.1.3.1 уверенно выполнять упражнения для развития пространственно-временной ориентировки и точности движения: прыжок в длину с места толчком двух ног в начерченный ориентир;</p> <p>9.1.3.3 выполнять упражнения на равновесие. Ходьба на носках приставными шагами, с поворотом, с различными движениями рук. Ходьба по гимнастической скамейке с доставанием с пола гимнастических палок, мячей, сохраняя равновесие. Расхождение вдвоем при встрече с предметами в руках</p>
1.4. Развитие навыков командного взаимодействия	<p>9.1.4.1 уверенно выполнять целенаправленно действия под руководством учителя в подвижных и спортивных играх;</p> <p>9.1.4.2 уважительно относиться к товарищам во время игр не проявлять негативного и агрессивного отношения после проигрыша, радоваться за победы других, поздравлять с победой;</p> <p>9.1.4.3 коллективно действовать при перемещении тяжелых предметов, выбирать рациональный способ перемещения, следовать технике безопасности</p>
2.1. Формирование навыков безопасного поведения и здорового образа жизни	<p>9.2.1.1 обращать внимание на самочувствие других, проявлять сочувствие и помощь, сообщать о своих либо чужих болезненных ощущениях или чувстве дискомфорта во время физической нагрузки, описать болевые ощущения;</p> <p>9.2.1.2 соблюдать правила поведения и передвижения в физкультурном зале, во время занятий на построение, перестроение, перестраивание, при прыжках через "козла" перелезании через препятствия, метании мячей, спортивных играх и командной работе (соблюдать личную гигиену, технику безопасного взаимодействия, правильное положение тела, осанку при выполнении упражнений на равновесие, правильно дышать разными способами в различных положениях), правила безопасного обращения с гимнастическим снаряжением, правила ЗОЖ</p>
3 четверть	
	<p>9.1.1.1 передвигаться из класса на урок физкультуры в группе;</p> <p>9.1.1.2 выполнять упражнения на осанку. Лазание по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками. Ходьба по гимнастической</p>

1.1. Развитие основных двигательных навыков	<p>скамейке руки на поясе, ноги прямые, сгибание и разгибание стоп. Лазание по гимнастической стенке вверх, вниз, переход с одного пролета на другой;</p> <p>9.1.1.4 владеть навыками основных циклических движений;</p> <p>9.1.1.5 владеть навыками выполнения упражнений на формирование правильной осанки</p>
1.2. Развитие прикладных умений и навыков	<p>9.1.2.1 выполнять построения, перестроения: построение в две шеренги. Ходьба в различном темпе, направлении. Повороты в движении направо, налево</p> <p>9.1.2.4 выполнять броски набивного мяча (вес до 1 кг) друг другу одной рукой от правого и левого плеча. Передача набивного мяча из одной руки в другую сзади туловища. Катание набивного мяча ногой с продвижением вперед</p> <p>9.1.2.5 выполнять по инструкции перелезание через последовательно расположенные препятствия различными способами с включением бега, прыжков, равновесия. Преодоление препятствий с перелезанием через них, подлезанием;</p> <p>9.1.2.6 подпрыгивать на одной и двух ногах;</p> <p>9.1.2.7 метать мячи по инструкции одной рукой с места;</p> <p>9.1.2.8 с помощью учителя преодолевать возможные трудности, возникающие при выполнении усложненных движений;</p> <p>9.1.2.9 выполнять элементы индивидуальных действий в спортивных играх под руководством учителя.</p>
1.3. Развитие пространственно-временной ориентации	<p>9.1.3.1 уверенно выполнять упражнения для развития пространственно-временной ориентировки и точности движения: прыжок в длину с места толчком двух ног в начерченный ориентир;</p> <p>9.1.3.2 уверенно выполнять упражнения на сгибание и разгибание туловища до определенной высоты по ориентирам (стоя, лежа) с контролем зрения и воспроизведение упражнений с закрытыми глазами;</p> <p>9.1.3.3 выполнять упражнения на равновесие. Ходьба на носках приставными шагами, с поворотом, с различными движениями рук. Ходьба по гимнастической скамейке с доставанием с пола гимнастических палок, мячей, сохраняя равновесие. Расхождение вдвоем при встрече с предметами в руках.</p>
1.4. Развитие навыков командного взаимодействия	<p>9.1.4.2 уважительно относиться к товарищам во время игр не проявлять негативного и агрессивного отношения после проигрыша, радоваться за победы других, поздравлять с победой;</p> <p>9.1.4.3 коллективно действовать при перемещении тяжелых предметов, выбирать рациональный способ перемещения, следовать технике безопасности.</p>

<p>2.1. Формирование навыков безопасного поведения и здорового образа жизни</p>	<p>9.2.1.1 обращать внимание на самочувствие других, проявлять сочувствие и помощь, сообщать о своих либо чужих болезненных ощущениях или чувстве дискомфорта во время физической нагрузки, описать болевые ощущения;</p> <p>9.2.1.2 соблюдать правила поведения и передвижения в физкультурном зале, во время занятий на построение, перестроение, перестраивание, при прыжках через "козла" перелезании через препятствия, метании мячей, спортивных играх и командной работе (соблюдать личную гигиену, технику безопасного взаимодействия, правильное положение тела, осанки при выполнении упражнений на равновесие, правильно дышать разными способами в различных положениях), правила безопасного обращения с гимнастическим снаряжением, правила ЗОЖ.</p>
<p>4 четверть</p>	
<p>1.1. Развитие основных двигательных навыков</p>	<p>9.1.1.2 выполнять упражнения на осанку. Лазание по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками. Ходьба по гимнастической скамейке руки на поясе, ноги прямые, сгибание и разгибание стоп. Лазание по гимнастической стенке вверх, вниз, переход с одного пролета на другой;</p> <p>9.1.1.3 выполнять дыхательные упражнения. Уметь регулировать дыхания при переносе груза в упражнении с преодолением препятствий, сопротивления. Обучение правильному дыханию при выполнении упражнений скоростно- силового характера;</p> <p>9.1.1.4 владеть навыками основных циклических движений;</p> <p>9.1.1.5 владеть навыками выполнения упражнений на формирование правильной осанки</p>
<p>1.2. Развитие прикладных умений и навыков</p>	<p>9.1.2.1 выполнять построения, перестроения: построение в две шеренги. Ходьба в различном темпе, направлении. Повороты в движении направо, налево;</p> <p>9.1.2.3 выполнять прыжок "согнув ноги" через козла, коня, в ширину (все учащиеся). Совершенствование всех видов ранее изученных прыжков;</p> <p>9.1.2.4 выполнять броски набивного мяча (вес до 1 кг) друг другу одной рукой от правого и левого плеча. Передача набивного мяча из одной руки в другую сзади туловища. Катание набивного мяча ногой с продвижением вперед</p> <p>9.1.2.5 выполнять по инструкции перелезание через последовательно расположенные препятствия различными способами с включением бега, прыжков, равновесия. Преодоление препятствий с перелезанием через них, подлезанием;</p>

	<p>9.1.2.6 подпрыгивать на одной и двух ногах;</p> <p>9.1.2.8 с помощью учителя преодолевать возможные трудности, возникающие при выполнении усложненных движений;</p> <p>9.1.2.9 выполнять элементы индивидуальных действий в спортивных играх под руководством учителя</p>
1.3. Развитие пространственно-временной ориентации	<p>9.1.3.3 выполнять упражнения на равновесие. Ходьба на носках приставными шагами, с поворотом, с различными движениями рук. Ходьба по гимнастической скамейке с доставанием с пола гимнастических палок, мячей, сохраняя равновесие. Расхождение вдвоем при встрече с предметами в руках</p>
1.4. Развитие навыков командного взаимодействия	<p>9.1.4.1 уверенно выполнять целенаправленно действия под руководством учителя в подвижных и спортивных играх;</p> <p>9.1.4.2 уважительно относиться к товарищам во время игр не проявлять негативного и агрессивного отношения после проигрыша, радоваться за победы других, поздравлять с победой;</p> <p>9.1.4.3 коллективно действовать при перемещении тяжелых предметов, выбирать рациональный способ перемещения, следовать технике безопасности</p>
2.1. Формирование навыков безопасного поведения и здорового образа жизни	<p>9.2.1.1 обращать внимание на самочувствие других, проявлять сочувствие и помощь, сообщать о своих либо чужих болезненных ощущениях или чувстве дискомфорта во время физической нагрузки, описать болевые ощущения;</p> <p>9.2.1.2 соблюдать правила поведения и передвижения в физкультурном зале, во время занятий на построение, перестроение, перестраивание, при прыжках через "козла" перелезании через препятствия, метании мячей, спортивных играх и командной работе (соблюдать личную гигиену, технику безопасного взаимодействия, правильное положение тела, осанки при выполнении упражнений на равновесие, правильно дышать разными способами в различных положениях), правила безопасного обращения с гимнастическим снаряжением, правила ЗОЖ</p>

6) 10 класс:

Подразделы	Цели обучения
1 четверть	
	<p>10.1.1.1 передвигаться из класса на урок физкультуры самостоятельно;</p> <p>10.1.1.2 самостоятельно выполнять упражнения на осанку. Лазание по гимнастической скамейке на животе. Ходьба по гимнастической скамейке руки на поясе, ноги прямые (в полуприседе) прямые, сгибание и разгибание стоп. Лазание по</p>

1.1. Развитие основных двигательных навыков	<p>гимнастической стенке вверх, вниз, переход с одного пролета на другой;</p> <p>10.1.1.3 выполнять дыхательные упражнения. Уметь регулировать дыхания при переносе груза в упражнении с преодолением препятствий, сопротивления. Обучение правильному дыханию при выполнении упражнений скоростно- силового характера;</p> <p>10.1.1.5 уверенно владеть навыками выполнения упражнений на формирование правильной осанки</p>
1.2. Развитие прикладных умений и навыков	<p>10.1.2.1 уверенно выполнять построения, перестроения: построение в две шеренги. Ходьба в различном темпе, направлении. Повороты в движении направо, налево;</p> <p>10.1.2.2 уверенно выполнять ходьбу и бег в различном темпе, направлении. Повороты в движении направо, налево;</p> <p>10.1.2.3 выполнять технику разбега и толчку ногами при опорном прыжке. Выполнять опорный прыжок "согнув ноги" через козла, коня, в ширину с разбега Совершенствование всех видов ранее изученных прыжков;</p> <p>10.1.2.3 выполнять технику разбега и толчку ногами при опорном прыжке. Выполнять опорный прыжок "согнув ноги" через козла, коня, в ширину с разбега Совершенствование всех видов ранее изученных прыжков;</p> <p>10.1.2.4 выполнять метание на дальность и в цель (игры "Снайперы", облегченный вариант "Лапта");</p> <p>10.1.2.5 выполнять упражнения в равновесии, сохраняя правильную осанку. Преодолевать препятствий с перелезанием через них, подлезанием (в эстафетах);</p> <p>10.1.2.6 выполнять прыжки в высоту, длину с разбега (игры "Прыжок за прыжком", "Прыгуны и пятнашки");</p> <p>10.1.2.7 метать малый мяч одной рукой с места и способом "из-за спины через плечо" с трех шагов на дальность, по коридору шириной до 10 метров;</p> <p>10.1.2.9 с помощью учителя преодолевать возможные комбинированные препятствия (окно, образованное двумя стойками и двумя планками; препятствия высотой 30-60см длиной до 60 см);</p> <p>10.1.2.10 демонстрировать элементы индивидуальных технико-тактических действий в спортивных играх под руководством учителя</p>
	<p>10.1.3.1 выполнять упражнения для развития пространственно-временной ориентировки и точности движения: ходьба по гимнастической скамейке с собиранием предметов с пола с наклоном в приседе. Ходьба по наклонной</p>

<p>1.3. Развитие пространственно-временной ориентации</p>	<p>гимнастической скамейке. Расхождение вдвоем на гимнастической скамейке (с помощью учителя);</p> <p>10.1.3.2 демонстрировать выполнение освоенных видов движений в подвижных играх (перетягивание в шеренгах и выталкивание из круга, бег на скорость в эстафете по кругу и бег командами, эстафета с преодолением препятствий, игра "шагай вперед");</p> <p>10.1.3.3 демонстрировать выполнять упражнения на равновесие. Ходьба на носках приставными шагами, с поворотом, с различными движениями рук. Ходьба по гимнастической скамейке с доставанием с пола гимнастических палок, мячей, сохраняя равновесие. Расхождение вдвоем при встрече с предметами в руках;</p> <p>10.1.3.4 применять изученные действия в подвижных играх</p>
<p>1.4. Развитие навыков командного взаимодействия</p>	<p>10.1.4.1 выполнять ходьбу по рейке, гимнастической скамейке с помощью учителя или самостоятельно, по гимнастической скамейке группами.</p> <p>10.1.4.2 применять изученные действия в подвижных играх, радоваться за победы других, поздравлять с победой;</p> <p>10.1.4.3 коллективно действовать при перемещении тяжелых предметов, выбирать рациональный способ перемещения, следовать технике безопасности</p>
<p>2.1. Формирование навыков безопасного поведения и здорового образа жизни</p>	<p>10.2.1.1 обращать внимание на самочувствие других, проявлять сочувствие и помощь, сообщать о своих либо чужих болезненных ощущениях или чувстве дискомфорта во время физической нагрузки, описать болевые ощущения;</p> <p>10.2.1.2 соблюдать правила поведения и передвижения в физкультурном зале во время занятий на перестраивание, при беге, прыжках через "козла" перелезании через препятствия, метании мячей, спортивных играх и командной работе (соблюдать личную гигиену, технику безопасного взаимодействия, правильное положение тела, осанки при выполнении упражнений на равновесие, правильно дышать разными способам в различных положениях), правила безопасного поведения и обращения с гимнастическим снаряжением (мячи, скакалки, скамейка, лестница, стенка), правила ЗОЖ</p>
<p>2 четверть</p>	
	<p>10.1.1.1 передвигаться из класса на урок физкультуры самостоятельно;</p> <p>10.1.1.2 самостоятельно выполнять упражнения на осанку. Лазание по гимнастической скамейке на животе. Ходьба по гимнастической скамейке руки на поясе, ноги прямые (в полуприседе) прямые,</p>

<p>1.1. Развитие основных двигательных навыков</p>	<p>сгибание и разгибание стоп. Лазание по гимнастической стенке вверх, вниз, переход с одного пролета на другой;</p> <p>10.1.1.3 выполнять дыхательные упражнения. Уметь регулировать дыхания при переносе груза в упражнении с преодолением препятствий, сопротивления. Обучение правильному дыханию при выполнении упражнений скоростно- силового характера;</p> <p>10.1.1.4 уверенно владеть навыками основных циклических движений;</p> <p>10.1.1.5 уверенно владеть навыками выполнения упражнений на формирование правильной осанки</p>
<p>1.2. Развитие прикладных умений и навыков</p>	<p>10.1.2.3 выполнять технику разбега и толчку ногами при опорном прыжке. Выполнять опорный прыжок "согнув ноги" через козла, коня, в ширину с разбега Совершенствование всех видов ранее изученных прыжков;</p> <p>10.1.2.4 выполнять метание на дальность и в цель (игры "Снайперы", облегченный вариант "Лапта");</p> <p>10.1.2.5 выполнять упражнения в равновесии, сохраняя правильную осанку. Преодолевать препятствий с перелезанием через них, подлезанием (в эстафетах);</p> <p>10.1.2.6 выполнять прыжки в высоту, длину с разбега (игры "Прыжок за прыжком", "Прыгуны и пятнашки");</p> <p>10.1.2.7 метать малый мяч одной рукой с места и способом "из-за спины через плечо" с трех шагов на дальность, по коридору шириной до 10 метров;</p> <p>10.1.2.8 выполнять толкание набивного мяча (1-2 кг.) с места из положения стоя лицом и боком к направлению толкания;</p> <p>10.1.2.9 с помощью учителя преодолевать возможные комбинированные препятствия (окно, образованное двумя стойками и двумя планками; препятствия высотой 30-60см длиной до 60 см);</p> <p>10.1.2.10 демонстрировать элементы индивидуальных технико-тактических действий в спортивных играх под руководством учителя</p>
<p>1.3. Развитие пространственно-временной ориентации</p>	<p>10.1.3.1 выполнять упражнения для развития пространственно-временной ориентировки и точности движения: ходьба по гимнастической скамейке с собиранием предметов с пола с наклоном в приседе. Ходьба по наклонной гимнастической скамейке. Расхождение вдвоем на гимнастической скамейке (с помощью учителя);</p> <p>10.1.3.3 демонстрировать выполнять упражнения на равновесие. Ходьба на носках приставными шагами, с поворотом, с различными движениями рук. Ходьба по гимнастической скамейке с доставанием</p>

	с пола гимнастических палок, мячей, сохраняя равновесие. Расхождение вдвоем при встрече с предметами в руках
1.4. Развитие навыков командного взаимодействия	<p>10.1.4.1 выполнять ходьбу по рейке, гимнастической скамейке с помощью учителя или самостоятельно, по гимнастической скамейке группами.</p> <p>10.1.4.2 применять изученные действия в подвижных играх, радоваться за победы других, поздравлять с победой;</p> <p>10.1.4.3 коллективно действовать при перемещении тяжелых предметов, выбирать рациональный способ перемещения, следовать технике безопасности</p>
2.1. Формирование навыков безопасного поведения и здорового образа жизни	<p>10.2.1.1 обращать внимание на самочувствие других, проявлять сочувствие и помощь, сообщать о своих либо чужих болезненных ощущениях или чувстве дискомфорта во время физической нагрузки, описать болевые ощущения;</p> <p>10.2.1.2 соблюдать правила поведения и передвижения в физкультурном зале во время занятий на перестраивание, при беге, прыжках через "козла" перелезании через препятствия, метании мячей, спортивных играх и командной работе (соблюдать личную гигиену, технику безопасного взаимодействия, правильное положение тела, осанки при выполнении упражнений на равновесие, правильно дышать разными способами в различных положениях), правила безопасного поведения и обращения с гимнастическим снаряжением (мячи, скакалки, скамейка, лестница, стенка), правила ЗОЖ</p>
3 четверть	
1.1. Развитие основных двигательных навыков	<p>10.1.1.1 передвигаться из класса на урок физкультуры самостоятельно;</p> <p>10.1.1.2 самостоятельно выполнять упражнения на осанку. Лазание по гимнастической скамейке на животе. Ходьба по гимнастической скамейке руки на поясе, ноги прямые (в полуприседе) прямые, сгибание и разгибание стоп. Лазание по гимнастической стенке вверх, вниз, переход с одного пролета на другой;</p> <p>10.1.1.3 выполнять дыхательные упражнения. Уметь регулировать дыхания при переносе груза в упражнении с преодолением препятствий, сопротивления. Обучение правильному дыханию при выполнении упражнений скоростно- силового характера</p>
	<p>10.1.2.1 уверенно выполнять построения, перестроения: построение в две шеренги. Ходьба в различном темпе, направлении. Повороты в движении направо, налево;</p> <p>10.1.2.4 выполнять метание на дальность и в цель (игры "Снайперы", облегченный вариант "Лапта";</p>

<p>1.2. Развитие прикладных умений и навыков</p>	<p>10.1.2.5 выполнять упражнения в равновесии, сохраняя правильную осанку. Преодолевать препятствий с перелезанием через них, подлезанием (в эстафетах);</p> <p>10.1.2.6 выполнять прыжки в высоту, длину с разбега (игры "Прыжок за прыжком", "Прыгуны и пятнашки");</p> <p>10.1.2.7 метать малый мяч одной рукой с места и способом "из-за спины через плечо" с трех шагов на дальность, по коридору шириной до 10 метров;</p> <p>10.1.2.8 выполнять толкание набивного мяча (1-2 кг.) с места из положения стоя лицом и боком к направлению толкания;</p> <p>10.1.2.9 с помощью учителя преодолевать возможные комбинированные препятствия (окно, образованное двумя стойками и двумя планками; препятствия высотой 30-60см длиной до 60 см);</p> <p>10.1.2.10 демонстрировать элементы индивидуальных технико-тактических действий в спортивных играх под руководством учителя</p>
<p>1.3. Развитие пространственно-временной ориентации</p>	<p>10.1.3.1 выполнять упражнения для развития пространственно-временной ориентировки и точности движения: ходьба по гимнастической скамейке с собиранием предметов с пола с наклоном в приседе. Ходьба по наклонной гимнастической скамейке. Расхождение вдвоем на гимнастической скамейке (с помощью учителя);</p> <p>10.1.3.3 демонстрировать выполнять упражнения на равновесие. Ходьба на носках приставными шагами, с поворотом, с различными движениями рук. Ходьба по гимнастической скамейке с доставанием с пола гимнастических палок, мячей, сохраняя равновесие. Расхождение вдвоем при встрече с предметами в руках;</p> <p>10.1.3.4 применять изученные действия в подвижных играх</p>
<p>1.4. Развитие навыков командного взаимодействия</p>	<p>10.1.4.1 выполнять ходьбу по рейке, гимнастической скамейке с помощью учителя или самостоятельно, по гимнастической скамейке группами.</p> <p>10.1.4.2 применять изученные действия в подвижных играх, радоваться за победы других, поздравлять с победой;</p> <p>10.1.4.3 коллективно действовать при перемещении тяжелых предметов, выбирать рациональный способ перемещения, следовать технике безопасности</p>
	<p>10.2.1.1 обращать внимание на самочувствие других, проявлять сочувствие и помощь, сообщать о своих либо чужих болезненных ощущениях или чувстве дискомфорта во время физической нагрузки, описать болевые ощущения;</p> <p>10.2.1.2 соблюдать правила поведения и передвижения в физкультурном зале во время занятий на перестраивание, при беге, прыжках через</p>

2.1. Формирование навыков безопасного поведения и здорового образа жизни	"козла" перелезании через препятствия, метании мячей, спортивных играх и командной работе (соблюдать личную гигиену, технику безопасного взаимодействия, правильное положение тела, осанку при выполнении упражнений на равновесие, правильно дышать разными способами в различных положениях), правила безопасного поведения и обращения с гимнастическим снаряжением (мячи, скакалки, скамейка, лестница, стенка), правила ЗОЖ
4 четверть	
1.1. Развитие основных двигательных навыков	<p>10.1.1.1 передвигаться из класса на урок физкультуры самостоятельно;</p> <p>10.1.1.2 самостоятельно выполнять упражнения на осанку. Лазание по гимнастической скамейке на животе. Ходьба по гимнастической скамейке руки на поясе, ноги прямые (в полуприседе) прямые, сгибание и разгибание стоп. Лазание по гимнастической стенке вверх, вниз, переход с одного пролета на другой;</p> <p>10.1.1.4 уверенно владеть навыками основных циклических движений;</p> <p>10.1.1.5 уверенно владеть навыками выполнения упражнений на формирование правильной осанки</p>
1.2. Развитие прикладных умений и навыков	<p>10.1.2.1 уверенно выполнять построения, перестроения: построение в две шеренги. Ходьба в различном темпе, направлении. Повороты в движении направо, налево;</p> <p>10.1.2.3 выполнять технику разбега и толчку ногами при опорном прыжке. Выполнять опорный прыжок "согнув ноги" через козла, коня, в ширину с разбега Совершенствование всех видов ранее изученных прыжков;</p> <p>10.1.2.5 выполнять упражнения в равновесии, сохраняя правильную осанку. Преодолевать препятствий с перелезанием через них, подлезанием (в эстафетах);</p> <p>10.1.2.6 выполнять прыжки в высоту, длину с разбега (игры "Прыжок за прыжком", "Прыгуны и пятнашки");</p> <p>10.1.2.7 метать малый мяч одной рукой с места и способом "из-за спины через плечо" с трех шагов на дальность, по коридору шириной до 10 метров;</p> <p>10.1.2.8 выполнять толкание набивного мяча (1-2 кг.) с места из положения стоя лицом и боком к направлению толкания;</p> <p>10.1.2.9 с помощью учителя преодолевать возможные комбинированные препятствия (окно, образованное двумя стойками и двумя планками; препятствия высотой 30-60см длиной до 60 см);</p> <p>10.1.2.10 демонстрировать элементы индивидуальных технико-тактических действий в спортивных играх под руководством учителя</p>

<p>1.3. Развитие пространственно-временной ориентации</p>	<p>10.1.3.1 выполнять упражнения для развития пространственно-временной ориентировки и точности движения: ходьба по гимнастической скамейке с собиранием предметов с пола с наклоном в приседе. Ходьба по наклонной гимнастической скамейке. Расхождение вдвоем на гимнастической скамейке (с помощью учителя);</p> <p>10.1.3.3 демонстрировать выполнять упражнения на равновесие. Ходьба на носках приставными шагами, с поворотом, с различными движениями рук. Ходьба по гимнастической скамейке с доставанием с пола гимнастических палок, мячей, сохраняя равновесие. Расхождение вдвоем при встрече с предметами в руках;</p> <p>10.1.3.4 применять изученные действия в подвижных играх</p>
<p>1.4. Развитие навыков командного взаимодействия</p>	<p>10.1.4.1 выполнять ходьбу по рейке, гимнастической скамейке с помощью учителя или самостоятельно, по гимнастической скамейке группами.</p> <p>10.1.4.2 применять изученные действия в подвижных играх, радоваться за победы других, поздравлять с победой;</p> <p>10.1.4.3 коллективно действовать при перемещении тяжелых предметов, выбирать рациональный способ перемещения, следовать технике безопасности</p>
<p>2.1. Формирование навыков безопасного поведения и здорового образа жизни</p>	<p>10.2.1.1 обращать внимание на самочувствие других, проявлять сочувствие и помощь, сообщать о своих либо чужих болезненных ощущениях или чувстве дискомфорта во время физической нагрузки, описать болевые ощущения;</p> <p>10.2.1.2 соблюдать правила поведения и передвижения в физкультурном зале во время занятий на перестраивание, при беге, прыжках через "козла" перелезании через препятствия, метании мячей, спортивных играх и командной работе (соблюдать личную гигиену, технику безопасного взаимодействия, правильное положение тела, осанки при выполнении упражнений на равновесие, правильно дышать разными способам в различных положениях), правила безопасного поведения и обращения с гимнастическим снаряжением (мячи, скакалки, скамейка, лестница, стенка), правила ЗОЖ</p>

Приложение 545
к приказу Министра образования
и науки Республики Казахстан
от 3 апреля 2013 года №115

Сноска. Приказ дополнен приложением 545 в соответствии с приказом Министра образования и науки РК от 20.09.2018 № 469 (вводится в действие по истечении десяти календарных дней после дня его первого официального опубликования); в редакции приказа Министра просвещения РК от 06.11.2024 № 327 (вводится в действие после дня его первого официального опубликования).

Типовая учебная программа по учебному предмету "Познавательное развитие" для обучающихся с умеренными нарушениями интеллекта 5-9 классов

Глава 1. Общие положения

1. Типовая учебная программа (далее - Программа) по учебному предмету "Познавательное развитие" для обучающихся с умеренными нарушениями интеллекта 5-9 классов разработана в соответствии с пунктом 1 статьи 19 Закона Республики Казахстан "Об образовании".

2. Цель Программы - создание оптимальных условий для развития познавательной сферы и потенциальных возможностей обучающихся, стимуляции их психического развития и формирования целенаправленной деятельности для успешного усвоения учебных программ.

3. Задачи Программы:

1) обеспечить постоянное изучение особенностей развития познавательной деятельности и меняющихся образовательных потребностей, обучающихся;

2) повышать уровень общего развития обучающихся, реализовать их возможности с учетом индивидуальных особенностей развития;

3) формировать и поддерживать познавательную мотивацию, стимулировать развитие сенсорно-перцептивных, мнемических и интеллектуальных процессов;

4) стимулировать познавательную активность и самостоятельность, интерес к учебным занятиям, получению новых знаний и умений;

5) развивать умения взаимодействовать с обучающимися и взрослыми, применять полученные знания, умения и навыки в учебных и жизненных ситуациях.

Глава 2. Педагогические подходы к организации учебного процесса

4. У обучающихся с умеренными нарушениями интеллекта имеются специфические проблемы в развитии речи, мышления, общения, которые развиваются педагогическими средствами. Выстраивается последовательная работа по расширению понимания речи, формированию вербальных и невербальных средств общения, развитию слухового и зрительного восприятия, наглядно-действенного мышления обучающихся. Педагог предлагает обучающимся предметно-практическую деятельность и доступное пониманию обучающегося речевое сопровождение деятельности.

5. Организация развивающих занятий основывается на принципах специальной педагогики: педагогический оптимизм; единство педагогической диагностики и коррекционно-развивающей работы; деятельностный подход в обучении и развитии; индивидуализация обучения, развития, воспитания; необходимость специального педагогического руководства деятельностью ученика.

6. Педагог признает право школьников развиваться в индивидуальном темпе, сохраняя свои уникальные особенности; постоянно изучает меняющиеся возможности, оценивает образовательные потребности, фиксирует минимальные продвижения в развитии учащихся. Любой прогресс рассматривается в качестве положительного результата развивающей работы.

7. Педагог самостоятельно выбирает доступное для каждого учащегося содержание деятельности из настоящей Программы, а также методы, формы, средства развивающей работы с учетом индивидуальных возможностей и результатов оценки образовательных, личностных достижений учащихся.

8. Содержание индивидуальной развивающей работы с обучающимся определяется по результатам обследования особенностей их психофизического состояния, проводимого в начале учебного года.

9. В процессе обследования выявляется не только достигнутый уровень познавательного развития, но и зона ближайшего развития. Одновременно оценивается уровень овладения компонентами деятельности: мотивационно-ориентировочным, операциональным, контрольно-оценочным.

10. Результаты обследования являются определяющими при формировании подгрупп для проведения развивающих занятий.

11. В Программе сформулирована система целей, служащая ориентировочной основой для создания индивидуально-развивающей программы обучающегося, содержание которой пересматривается 1 раз в полугодие с учетом достигнутых учащимся целей.

12. В целенаправленной деятельности под руководством педагога школьники учатся:

- 1) ориентироваться на сенсорные эталоны;
- 2) узнавать предметы по заданным признакам;
- 3) сравнивать предметы по внешним признакам;
- 4) классифицировать предметы по форме, величине, цвету, функциональному назначению;
- 5) составлять сериационные ряды предметов и их изображений по разным признакам;
- 6) практически выделять признаки и свойства объектов и явлений;
- 7) различать противоположно направленные действия и явления;
- 8) определять временные рамки своей деятельности;
- 9) определять последовательность событий;
- 10) ориентироваться в пространстве;
- 11) целенаправленно выполнять действия по инструкции;
- 12) согласовывать свои движения и действия;
- 13) опосредовать свою деятельность речью.

13. Для реализации Программы используется специальное материально-техническое оснащение, включающее сенсорную комнату, сухой (шариковый) бассейн, игрушки и предметы со световыми, звуковыми эффектами, образцы материалов, различных по фактуре, вязкости, температуре, плотности, сенсорные панели, дидактические игры согласно Приказу МОН РК от 22 января 2016 года № 70 "Об утверждении норм оснащения оборудованием и мебелью организаций дошкольного, среднего образования, а также специальных организаций образования".

14. Для проведения различных форм (индивидуальная, парная, групповая) и видов работы в помещении предусматривается легко передвигаемая мебель, возможность выполнять задания стоя, сидя, с использованием коврика. Необходимо предусмотреть место для книжных полок, стендов для выставки работ обучающихся и дидактических материалов.

15. Реализация учебных целей Программы осуществляется через использование содержания учебных предметов: "Мир вокруг", "Человек и мир", "Музыка и ритмика", "Изобразительная деятельность", "Социально-бытовая ориентировка", "Счет". Педагог организует предметно-практическую деятельность учащихся, наблюдения объектов, действий, социальных и природных явлений; предлагает учащимся дидактические игры (настольные, коллективные, подвижные), развивающие упражнения, сюжетные игры, деловые игры; организует экскурсии.

16. Критериями оценивания достижений являются цели индивидуально-развивающих программ. В качестве оценочных средств педагог использует наблюдения за активностью обучающихся на занятиях, анализ продуктов деятельности, устных ответов. Результаты реализации индивидуально-развивающих программ оцениваются педагогом в ходе образовательного процесса на занятиях. Оценочные суждения об успешности формирования умений и навыков, согласно индивидуальной программе, фиксируются в соответствующей графе индивидуальной программы.

17. Содержание Программы носит рекомендательный характер. Учебные цели программы описывают только предполагаемый вид деятельности обучающегося (предметно-практическая деятельность, развивающие упражнения). Педагог выбирает из текста Программы актуальные для каждого обучающегося учебные цели (виды деятельности, развивающие упражнения) и самостоятельно конкретизирует уровень сложности задания, упражнения с учетом его возможностей и потребностей на основе данных диагностики уровня развития. Например, решать наглядные задачи с использованием 4 (9, 12 или 16) кубиков Кооса. Постепенное усложнение (или упрощение) учебных целей педагог раскрывает в индивидуальной программе развивающей работы с учетом наблюдаемой динамика развития ученика. Педагог может дополнить содержание программы другими видами деятельности учащихся, направленных на их общее развитие.

18. Межпредметные связи устанавливаются с коррекционным курсом "Коррекция недостатков развития речи", учебными предметами "Мир вокруг", "Человек и мир", "Музыка и ритмика", "Изобразительная деятельность", "Социально-бытовая ориентировка", "Счет".

Глава 3. Организация содержания предмета "Познавательное развитие"

Параграф 1. Содержание предмета "Познавательное развитие"

19. Объем учебной нагрузки по предмету "Познавательное развитие" составляет:

- 1) в 5 классе – 2 часа в неделю, 68 часов в учебном году;
- 2) в 6 классе – 1 час в неделю, 34 часа в учебном году;
- 3) в 7 классе – 1 час в неделю, 34 часа в учебном году;
- 4) в 8 классе – 1 час в неделю, 34 часа в учебном году;
- 5) в 9 классе – 1 час в неделю, 34 часа в учебном году.

Объем учебной нагрузки по предмету определяется типовым учебным планом, утвержденным приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 8 ноября 2012 года № 500 "Об утверждении типовых учебных планов начального, основного среднего, общего среднего образования Республики Казахстан" (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под № 8170).

20. Содержание программы включает 3 раздела:

- 1) раздел 1 "Развитие сенсорных процессов и пространственно-временной ориентировки";
- 2) раздел 2 "Развитие двигательной сферы";
- 3) раздел 3 "Развитие интеллектуальной сферы".

21. Раздел "Развитие сенсорных процессов и пространственно-временной ориентировки" включает следующие подразделы:

- 1) развитие слухового восприятия;
- 2) развитие зрительного восприятия;
- 3) развитие пространственно-временной ориентировки;
- 4) развитие тактильно-двигательного восприятия.

22. Раздел "Развитие двигательной сферы" включает следующие подразделы:

- 1) развитие мелкой моторики;
- 2) развитие мимики и пантомимики.

23. Раздел "Развитие интеллектуальной сферы" включает следующие подразделы:

- 1) развитие памяти;
- 2) развитие речи и мышления.

24. Базовое содержание предмета "Познавательное развитие" для 5 класса:

1) развитие сенсорных процессов и пространственно-временной ориентировки. Развитие слухового внимания: локализация источника звучания; различение голосов знакомых людей, животных, звукоподражаний, силы звучания; реакция на начало и конец звучания; эмоциональные реакции на различные по характеру звучания.

Поисковые способы зрительной ориентировки, прослеживание взглядом за движущимся близким или удаленным предметом в разных направлениях. Целенаправленное наблюдение и фиксация взгляда на лице человека; соотнесение предмета с его изображением. Подбор пары к картинкам. Составление картинок из 3-4 и более частей. Конструирование из кубиков и плоских геометрических форм, счетных палочек по образцу, замыслу. Узнавание скрытых объектов и изображений по части, элементу. Различение плоскостных и объемных геометрических форм, основных цветов, параметров величины.

Ориентировка в схеме собственного тела; различение отдаленности расположения и взаимного расположения объектов. Движение в заданном направлении по подражанию и команде. Ориентировка в малом замкнутом пространстве, помещении школы с помощью педагога и самостоятельно. Слова, обозначающие пространственные отношения предметов: между, за, перед, внутри, первый, последний, сверху, снизу, рядом. Ориентировка на листе бумаги.

Различение последовательности и признаков времен суток, времен года. Соотнесение событий собственной жизни с временными понятиями. Режим дня.

Применение тактильно-двигательной чувствительности в различных видах деятельности; тактильные реакции и предпочтения с помощью речи или жестов.

2) развитие двигательной сферы. Упражнения для развития кистей и пальцев рук. Пальчиковые игры. Развитие ручной умелости: нанизывание, сортировка, застегивание-расстегивание. Развитие графо-моторных навыков. Выполнение глазодвигательных упражнений. Имитация повадок зверей. Выполнение движений с предметами и без предметов по подражанию. Применение различных способов невербальной коммуникации (мимика, пантомимика). Воспроизведение движений органов артикуляции, частей тела, поз;

3) развитие интеллектуальной сферы. Воспроизведение формы, величины, цвета предметов в лепке, рисовании, конструировании. Узнавание людей, предметов, животных на фотографиях и картинках. Воспроизведение порядка предметов и картинок (включение в ряд), словесного ряда. Выполнение двухсложных инструкций. Соблюдение простых правил игры. Запоминание мест расположения игрушки, дидактических материалов.

Применение проб, примеривания, зрительного соотнесения параметров величины в процессе игр и упражнений с предметами. Узнавание и называние признаков предметов (цвет, форма, величина, масс, назначение предметов), объединение предметов в группы по заданному признаку, исключение лишнего предмета из группы.

Оценивание результатов собственной деятельности, деятельности других. Сравнение объектов по величине. Концентрация внимания: отслеживание взглядом движений объектов; графические диктанты по зрительному образцу; корректурные пробы с фигурами, буквами, цифрами; раскрашивание, зачеркивание, штрихование; стоп-упражнения. Выполнение правил игры в подвижных коллективных играх. Сравнение выполненного задания с образцом.

25. Базовое содержание предмета "Познавательное развитие" для 6 класса:

1) Развитие сенсорных процессов и пространственно-временной ориентировки. Реакция/поза сосредоточения при восприятии звука. Эмоциональные реакции на характер мелодии, шумы. Подражание звукам окружающей среды. Различение на слух характера звучания (высота, темп, длительность звучания). Воспроизведение ритмов различными действиями.

Использование поисковых способов зрительного восприятия: планомерное целенаправленное наблюдение. Составление предметных картинок из частей. Узнавание и называние основных цветов и их оттенков. Различение объемных и плоских геометрические форм. Узнавание и называние параметров величины предметов. Конструирование по образцу и замыслу. Сравнение предметов, изображений, нахождение различия и сходства, объединение предметов по заданному признаку; выделение общего признака; узнавание реальных предметов в их заместителях в игровой ситуации.

Ориентировка в расположении предметов относительно собственного тела. Воспроизведение направления (рисование, движения, раскладывание). Узнавание и называние правой и левой сторон в схеме собственного тела, других людей, объектов. Ориентировка в большом пространстве (школа, двор). Передвижение в знакомом и незнакомом пространстве. Ориентировка на листе бумаги.

План дня, расписание занятий. Последовательность событий: сначала – потом. Практическое ориентирование в календаре.

Ощупывание, тактильное обследование предметов: подбор на ощупь пары к предмету по форме, весу, шероховатости. Различение контрастной температуры разных предметов. Реакция на соприкосновение с материалами, различными по температуре; на вибрацию, исходящую от объектов. Соблюдение правил обращения с горячими, острыми предметами;

2) развитие двигательной сферы. Выполнение пальчиковой гимнастики, переключение с одного движения на другое. Лепка по образцу, замыслу; штриховка и обведение трафаретов и шаблонов; имитация игры на музыкальных инструментах по подражанию, команде; выполнение последовательности движений сопряженно и отраженно; копирование узоров.

Выполнение глазодвигательных упражнений; имитация движений, поз и повадок животных; движения по подражанию с воображаемыми предметами; воспроизведение характера ходьбы, бега, поз, движений, мимики;

3) развитие интеллектуальной сферы. Воспроизведение ряда слов, расположения предметов; поиск одинаковых предметов по заданному признаку; определение изменений в наборе предметов или картинок. Выполнение сложных инструкций; соблюдение правил игры. Подбор в группу и исключение из группы предметов по заданному признаку. Установление противоположных свойств (тихо-громко, далеко-близко). Выполнение классификации предметов по существенному признаку, по назначению. Выполнение самооценки и взаимооценки продуктов деятельности, выполненной работы. Решение наглядных задач (Доски Сегена, кубики Кооса, палочки Кюизинера).

Имитация действий людей с различными предметами. Участие в инсценировках. Дорисовывание, составление целого из частей; завершение фраз и предложений; лепка и рисование на заданную тему. Фиксация взгляда на движущихся объектах в разных направлениях. Воспроизведение числового ряда в прямом и обратном порядке. Называние букв в обратном и заданном порядке. Выполнение корректурных проб с буквами, цифрами, соблюдение заданного порядка букв, цифр. Участие в подвижных коллективных играх на развитие внимания. Выполнение правил игры. Раскрашивание и штриховка по образцу. Сравнение выполненного задания с образцом.

26. Базовое содержание предмета "Познавательное развитие" для 7 класса:

1) развитие сенсорных процессов и пространственно-временной ориентировки. Коммуникативные навыки, участие в беседе. Узнавание характера звучания (громкость, длительность, высота, ритм), знакомых песен по отрывку, мелодии; узнавание социально значимых бытовых, городских шумов.

Планомерное наблюдение. Конструирование по образцу и схеме, моделирование из деталей по словесной инструкции. Составление серии картинок. Дописывание и дорисовывание. Узнавание букв, цифр, предметов в контурных изображениях. Копирование ряда букв, цифр, форм, цвета. Описание предметов, живых объектов, пейзажей, погоды.

Анализ пространственного расположения частей тела человека, стоящего напротив, рядом, в отражении. Определение своего места по отношению к соседу (слева-справа, сзади-спереди). Определение на картинках, какой рукой действует персонаж, с какой стороны он стоит. Зеркальное воспроизведение движения. Рисование по образцу, схеме. Ориентировка на прилегающих к школе улицах. Понимание и употребление слов и предлогов, обозначающих пространственные отношения предметов.

Последовательность событий (раньше, потом). Описание события от начала к концу. Даты, день рождения, календарь праздников.

Использование способов ориентировки: ощупывание, обследование, поглаживание, разминание, постукивание, сжимание. Определение консистенции продуктов. Нахождение на ощупь объемного предмета по зрительному образцу. Различение на ощупь величины и формы предметов по образцу. Использование тактильно-двигательной чувствительности в целях безопасности;

2) развитие двигательной сферы. Смена одной статичной позы на другую (ладонь – кулак). Движения в быту и на уроках (завязывание, развязывание, застегивание). Штриховка по образцу вертикальными, горизонтальными и наклонными линиями в рамке. Обведение трафаретов, шаблонов, изображений по контуру, нанесенным точкам. Соединение точек: рисование по пунктирным линиям, клеткам.

Узнавание животных, персонажей мультфильмов, знакомых людей по имитации их движений. Имитация природных явлений; мимики и состояния человека;

3) развитие интеллектуальной сферы. Определение изменения в наборе предметов или картинок (чего не стало?). Рисование по памяти. Описание впечатлений, событий (по вопросам и без). Узнавание знакомых мелодий, персонажей мультфильмов, фильмов.

Установление причинно-следственных связей между объектами, событиями, ситуациями. Сравнение объектов, отличающихся цветом, формой, величиной, количеством деталей, расположением частей, ростом. Анализ состава слова. Решение наглядных задач (кубики Кооса, палочки Кюизинера).

Участие в театрализованных представлениях, инсценировках. Узнавание предметов, людей, животных по описанию, по детали, силуэту, контуру. Составление / придумывание рассказов, сказок.

Графические диктанты по зрительному образцу. Выполнение корректурных проб с цифрами, геометрическими фигурами. Раскрашивание и штриховка заданным образом. Распределение цифр, букв, геометрических фигур в определенном порядке.

27. Базовое содержание предмета "Познавательное развитие" для 8 класса:

1) развитие сенсорных процессов и пространственно-временной ориентировки. Участие в беседе; использование шепотной речи (слова и фразы). Узнавание знакомых песен и стихов по отрывку, мелодии. Узнавание социально значимых бытовых, городских шумов.

Зрительное обследование: установление различия и сходства людей, животных. Узнавание геометрических объемных и плоских форм; чередование цветов и форм при раскладывании предметов в аппликации и конструировании; цвет в качестве сигнала к действию. Узнавание предметов на стилизованных изображениях: контурных, штриховых, пунктирных, букв, цифр, предметов в наложенных изображениях. Восстановление серии сюжетных картинок.

Установление сходства и различия между объектами по признаку их пространственного расположения. Отсроченное воспроизведение изображения.

Ориентирование в общественном транспорте, местах общественного назначения. Узнавание объектов, находящихся в необычном положении, измененных пространственных отношениях к другим объектам и наблюдателю. Рисование на песке, воде, в воздухе. Понимание и использование слов, обозначающих пространственные отношения предметов.

Составление и использование картинного календаря событий на неделю. День недели; дата события. Нахождение выходных и праздничных дней по календарю.

Восприятие веса/тяжести предметов, их температуры, консистенции, поверхности предметов. Нахождение на ощупь предмета (по зрительному образцу). Определение места прикосновения;

2) развитие двигательной сферы. Дорисовывание изображения; рисование бордюров, орнаментов, волнистых, наклонных, прямых и пунктирных линий различных конфигураций; линий в заданном направлении. Имитация сказочных персонажей, героев мультфильмов и фильмов, действий с воображаемыми предметами, поз и движений танца. Воспроизведение мимики различных эмоциональных состояний;

3) развитие интеллектуальной сферы. Воспроизведение заданного ряда картинок, игрушек, символов (буквы, цифры), действий, движений. Рисование, составление узоров и картинок по памяти. Воспроизведение наизусть стихов, рассказывание сказок. Рассказывание о событиях прошедшего дня, недели по вопросам.

Установление причинно-следственных связей (сюжетная картинка, серии картинок, мультфильм). Определение последовательности событий по серии сюжетных картин. Понимание смысла серии сюжетных картин, выделение главных действующих лиц, ключевых событий. Узнавание, называние параметров величины. Узнавание и называние основных элементов, деталей, частей знакомых предметов, объектов. Использование обобщающих слов.

Отгадывание загадок. Участие в театрализованных мероприятиях, исполнение танцев под музыку. Узнавание предмета, объекта по описанию, по детали, части, контуру. Участие в подвижных коллективных играх на развитие внимания. Сортировка и систематизация деталей, предметов, объектов.

28. Базовое содержание предмета "Познавательное развитие" для 9 класса:

1) развитие сенсорных процессов и пространственно-временной ориентировки. Восприятие на слух новой информации в различных ситуациях общения. Различение слов и слогов, сходных по звуковому составу. Определение последовательности звуков в слове. Подбор слова на заданный звук. Узнавание музыкальных жанров (вальс, полька, марш). Узнавание голосов знакомых персонажей фильмов/мультфильмов, певцов, звучания музыкальных инструментов. Различение и воспроизведение шепотной и громкой речи. Узнавание социально значимых бытовых, городских шумов.

Ранжирование предметов по нескольким параметрам величины: длина, ширина, высота. Чтение с губ (звуки, слоги, слова и фразы). Узнавание наложенных или

зашумленных изображений. Копирование сложных фигур, орнаментов по образцу. Установление различия и сходства людей, животных, объектов окружающей действительности. Восстановление серии сюжетных картинок по плану, по знакомому произведению, мультфильму. Установление отличия в 2-х сюжетных картинках. Описание рисунка, фотографии.

Составление макета комнаты из объемных моделей предметов интерьера. Создание сюжетной картины из пазлов, рисование двумя руками одновременно. Конструирование по образцу. Определение местоположения предметов и объектов относительно учащегося (насколько далеко находится предмет, где, с какой стороны). Определение на картинках, какой рукой действует персонаж, с какой стороны он стоит. Понимание и использование слов, предлогов для обозначения пространственных отношений предметов. Ориентирование в местах общественного назначения.

Составление и использование дневника событий (личных, класса, школы) с использованием фотоальбома. Описание события от начала к концу. Даты в календаре: дни рождения близких, друзей.

Восприятие свойств и качеств объектов (температура, фактура, поверхность, влажность, вязкость). Распознавание букв и цифр, "написанных" на руке или спине; узнавание на ощупь моделей букв и цифр;

2) развитие двигательной сферы. Срисовывание с доски, листа бумаги, учебника. Выполнение действий с воображаемыми предметами. Выполнение по образцу статических и динамических поз. Использование способов невербальной коммуникации (жесты, мимика, пантомимика). Имитация эмоциональных состояний. Осуществление контроля за собственным внешним выражением эмоций;

3) развитие интеллектуальной сферы. Воспроизведение ряда символов (буквы, цифры); слов (в пределах 10), фразы, короткого текста, двустишия. Узнавание объектов по описанию. Изготовление поделки. Рассказывание о событиях прошедшего дня, недели, года. Участие в подвижных коллективных играх на развитие памяти. Выполнение танцевальных и гимнастических движений. Группировка предметов по одному признаку (величина, цвет, форма, назначение, масса), выстраивание предметов в сериационный ряд (по высоте, ширине, величине). Определение закономерности в расположении предметов, линий на плоскости. Выполнение самооценки выполненного задания: правильно, быстро, лучше, красиво. Ориентирование на образец при выполнении задания. Нахождение "ошибок" художника на сюжетной картинке (бывает-не бывает). Отгадывание загадок. Узнавание эмоционального состояния человека на картинке. Передача различных чувств мимикой и жестами: удивления, радости, страха. Участие в подвижных коллективных играх на развитие внимания.

Параграф 2. Система целей обучения

29. Цели обучения служат основой для определения содержания и последовательности изучения учебного материала. В программе для удобства использования целей обучения и проведения мониторинга вводится кодировка. В коде первое число обозначает класс, второе и третье числа – раздел и подраздел, четвертое число показывает нумерацию учебной цели.

30. Ожидаемые результаты по разделам и целям обучения:

1) "Развитие сенсорных процессов и пространственно-временной ориентировки":

таблица 1

Цели обучения					
Подраздел	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
	5. 1. 1. 1 внимательно прислушиваться к речи окружающих	6. 1. 1. 1 внимательно слушать речь окружающих, принимать позу прислушивания	7. 1. 1. 1 внимательно слушать речь окружающих, принимать позу прислушивания, смотреть на глаза и рот говорящего	8. 1. 1. 1 внимательно слушать речь окружающих, принимать позу прислушивания, смотреть на глаза и рот говорящего	9. 1. 1. 1 воспринимать на слух новую информацию в различных ситуациях общения
	5. 1. 1. 2 определять локализацию источника звучания	6. 1. 1. 2 эмоционально различать характер мелодии (веселая, грустная)	7. 1. 1. 2 различать на слух и воспроизводить количество звучаний	8. 1. 1. 2 различать и воспроизводить количество звучаний	9. 1. 1. 2 различать слова и слоги, сходные по звуковому составу
	5. 1. 1. 3 различать голоса знакомых людей (родители, близкие, друзья)	6. 1. 1. 3 подражать звукам окружающей среды	7. 1. 1. 3 выделять звук из слова	8. 1. 1. 3 различать на слух разговор и пение	9. 1. 1. 3 определять последовательность звуков в слове
	5. 1. 1. 4 различать голоса животных	6. 1. 1. 4 различать на слух высоту звучания	7. 1. 1. 4 эмоционально реагировать на шумы	8. 1. 1. 4 различать разные по характеру звуки и шумы	9. 1. 1. 4 подбирать слова на заданный звук
	5. 1. 1. 5 различать звукоподражания и соотносить с объектом (игрушкой, картинкой)	6. 1. 1. 5 различать на слух темп звучания	7. 1. 1. 5 различать и воспроизводить сложные ритмы, воспроизводить игрой на звучащих игрушках с произнесением слогов, отхлопыванием, отстукиванием	8. 1. 1. 5 эмоционально реагировать на шум	9. 1. 1. 5 различать музыкальные жанры (вальс, полька, марш)

1.1. Развитие слухового восприятия	5. 1. 1. 6 различать на слух силу звучания (тихо-громко)	6. 1. 1. 6 различать длительность звучания (долго-кратко)	7. 1. 1. 6 узнавать знакомые песни (по отрывку, мелодии)	8. 1. 1. 6 различать шепотную речь (слова и фразы)	9. 1. 1. 6 узнавать голоса знакомых персонажей фильмов/ мультфильмов, певцов
	5. 1. 1. 7 реагировать на начало и конец звучания музыкальных игрушек	6. 1. 1. 7 различать простые ритмы, воспроизводить игрой на звучащих игрушках с произнесением слогов, отхлопыванием, отстукиванием	7. 1. 1. 7 различать социально значимые бытовые, городские шумы	8. 1. 1. 7 узнавать знакомые песни по отрывку, мелодии	9. 1. 1. 7 различать звучания музыкальных инструментов
	5. 1. 1. 8 эмоционально реагировать на шумы: защищаться от громкого и неприятного шума руками, на приятные звуки, отвечать радостной мимикой, слуховым сосредоточением	6. 1. 1. 8 эмоционально реагировать на шумы: защищаться от громкого и неприятного шума руками, на приятные звуки, отвечать радостной мимикой, слуховым сосредоточением, движениями		8. 1. 1. 8 различать социально значимые бытовые, городские шумы	9. 1. 1. 8 узнавать шепотную речь (слова и фразы), отвечать шепотом
					9. 1. 1. 9 различать социально значимые бытовые, городские шумы
	5. 1. 2. 1 применять поисковые способы ориентировки: целенаправленное наблюдение	6. 1. 2. 1 применять поисковые способы ориентировки: планомерное наблюдение целенаправленно	7. 1. 2. 1 применять поисковые способы ориентировки: планомерное наблюдение	8. 1. 2. 1 целенаправленно рассматривать предметы (зрительно обследовать)	9. 1. 2. 1 ранжировать предметы по нескольким параметрам величины: длина, ширина (сериация)
	5. 1. 2. 2 соотносить	6. 1. 2. 2 составлять предметные	7. 1. 2. 2 конструировать из счетных палочек по	8. 1. 2. 2 находить особенности,	9. 1. 2. 2 читать с губ (звуки,

1.2. Развитие зрительного восприятия

предметы с его изображением	картинки из 5-6 частей	образцу, словесной инструкции	различия и сходства людей, животных	слоги, слова и фразы)
5. 1. 2. 3 подбирать пары к картинкам	6. 1. 2. 3 различать основные цвета и их оттенки	7. 1. 2. 3 составлять предметные картинки из 7-8 частей	8. 1. 2. 3 различать геометрические объемные и плоские формы	9. 1. 2. 3 различать наложенные и зашумленные изображения
5. 1. 2. 4 составлять картинку из 3-4 частей	6. 1. 2. 4 различать объемные и плоские геометрические формы	7. 1. 2. 4 дописывать недостающие элементы в букве	8. 1. 2. 4 чередовать цвета при раскладывании предметов в аппликации и конструировании	9. 1. 2. 4 копировать сложные фигуры
5. 1. 2. 5 конструировать из кубиков и плоских геометрических форм по образцу	6. 1. 2. 5 различать градации и характеристики величины	7. 1. 2. 5 узнавать буквы, цифры, предметы в контурных изображениях	8. 1. 2. 5 использовать цвета в качестве сигнала к действию	9. 1. 2. 5 рисовать сложные орнаменты по образцу
5. 1. 2. 6 узнавать скрытые объекты и изображения по части, элементу	6. 1. 2. 6 дописывать недостающие элементы в букве	7. 1. 2. 6 моделировать фигуры из деталей	8. 1. 2. 6 находить в заданном окружении предметы, похожие на геометрические фигуры	9. 1. 2. 6 находить различия и сходства людей, животных, объектов окружающей действительности
5. 1. 2. 7 различать плоскостные и объемные геометрические формы, выделять детали, признаки	6. 1. 2. 7 конструировать из счетных палочек по образцу	7. 1. 2. 7 выделять признаки и описывать предметы, живые объекты, пейзажи	8. 1. 2. 7 узнавать предметы на стилизованных изображениях: контурных, штриховых, пунктирных	9. 1. 2. 7 составлять серию сюжетных картинок
5. 1. 2. 8 различать основные цвета	6. 1. 2. 8 сравнивать предметы, изображения, находить различия и сходства	7. 1. 2. 8 конструировать из счетных палочек по словесной инструкции	8. 1. 2. 8 узнавать буквы, цифры, предметы в наложенных изображениях	9. 1. 2. 8 составлять серию сюжетных картинок по знакомому произведению, мультфильму
5. 1. 2. 9 различать	6. 1. 2. 9 находить сходство и	7. 1. 2. 9 дорисовывать изображение,	8. 1. 2. 9 составлять серию	9. 1. 2. 9 находить отличия в 2-х

признаки величины	различия в предметах и на картинках	соблюдая ось симметрии	сюжетных картинок по образцу	сюжетных картинках
5. 1. 2. 10 фиксировать взгляд на лице человека	6. 1. 2. 10 объединять предметы по заданному признаку	7. 1. 2. 10 узнавать заданную букву в ряду букв, изображенных разным шрифтом	8. 1. 2. 10 копировать последователь- ность ряда (буквы, цифры, формы, цвета)	
5. 1. 2. 11 конструировать из счетных палочек по образцу	6. 1. 2. 11 узнавать реальные предметы в их заместителях	7. 1. 2. 11 копировать последовательно- ность ряда (буквы, цифры, формы, цвета)	8. 1. 2. 11 конструировать буквы и цифры из деталей (палочки, пластилин, в воздухе)	
5. 1. 2. 12 конструировать и з геометрических форм по образцу	6. 1. 2. 12 различать параметры величины в процессе игр и упражнений с предметами, плоскими фигурами	7. 1. 2. 12 конструировать буквы и цифры из деталей (палочки, пластилин, в воздухе)		
5. 1. 2. 13 прослеживать взглядом за движущимся близко или удаленно предметом (по горизонтالي, по вертикали, по кругу, вперед/ назад)	6. 1. 2. 13 составлять сюжетные картинки по образцу			
5. 1. 2. 14 раскрашивать предметные картинки	6. 1. 2. 14 раскрашивать предметные и сюжетные картинки			
5. 1. 3. 1 ориентироваться в схеме собственного тела	6. 1. 3. 1 ориентироваться в расположении предметов относительно собственного тела	7. 1. 3. 1 ориентироваться в теле человека, стоящего напротив	8. 1. 3. 1 определять сходство и различие между объектами по признаку их пространственн о г о расположения	9. 1. 3. 1 составлять макет комнаты

1.3. Развитие пространственн

5. 1. 3. 2 различать правую и левую сторону в схеме собственного тела	6. 1. 3. 2 проводить линии по образцу в определенном направлении	7. 1. 3. 2 определять свое место по отношению к соседу (слева-справа, сзади-спереди)	8. 1. 3. 2 копировать изображения	9. 1. 3. 2 составлять сюжетные картины из пазлов
5. 1. 3. 3 ориентироваться на листе бумаги (центр, посередине, верх, низ, слева, справа)	6. 1. 3. 3 различать правую и левую сторону в схеме собственного тела, на других людях, объектах	7. 1. 3. 3 определять на картинках, какой рукой действует персонаж, с какой стороны он стоит	8. 1. 3. 3 передвигаться в заданном направлении	9. 1. 3. 3 конструировать по схеме
5. 1. 3. 4 различать отдаленность расположения объектов (тут-там, далеко-дальше, близко-ближе)	6. 1. 3. 4 раскладывать плоскостные и объемные предметы в вертикальном и горизонтальном направлении по образцу	7. 1. 3. 4 воспроизводить движения другого человека зеркально	8. 1. 3. 4 ориентироваться в общественном транспорте: в автобусе, в троллейбусе, в трамвае, в метро	9. 1. 3. 4 рисовать двумя руками одновременно
5. 1. 3. 5 различать взаиморасположение объектов	6. 1. 3. 5 конструировать по образцу	7. 1. 3. 5 конструировать по образцу, схеме	8. 1. 3. 5 ориентироваться в местах общественного назначения: театр, цирк, социальные службы	9. 1. 3. 5 составлять конструкции по образцу, схеме, замыслу
5. 1. 3. 6 конструировать по образцу, замыслу	6. 1. 3. 6 употреблять в речи слова, обозначающие пространственные отношения предметов	7. 1. 3. 6 ориентироваться на прилегающих к школе улицах	8. 1. 3. 6 составлять фигуры из тримино	9. 1. 3. 6 определять далеко или близко находится предмет
5. 1. 3. 7 двигаться в заданном направлении в пространстве по подражанию (вперед, назад)	6. 1. 3. 7 ориентироваться в большом пространстве: в столовой, актовом, спортивном и тренажерном зале, в коридорах школы	7. 1. 3. 7 ориентироваться в местах общественного назначения: магазин, аптека, почта, поликлиника	8. 1. 3. 7 узнавать объекты, находящиеся в необычном положении, в измененных пространственных отношениях к другим объектам и наблюдателю	9. 1. 3. 7 определять на картинках, какой рукой действует персонаж, с какой стороны он стоит

о-временной ориентировки	5. 1. 3. 8 ориентироваться в малом замкнутом пространстве: в классе, в спальне, в туалете, в раздевалке, в учебных кабинетах	6. 1. 3. 8 ориентироваться на пришкольном участке: территории участка, детской и спортивных площадках	7. 1. 3. 8 воспроизводить пространственные отношения по словесной инструкции	8. 1. 3. 8 рисовать заданные объекты на песке, воде, в воздухе	9. 1. 3. 8 употреблять в речи слова и предлоги, обозначающие пространственные отношения предметов
	5. 1. 3. 9 ориентироваться в помещении школы с помощью педагога и самостоятельно	6. 1. 3. 9 составлять фигуры из тримино	7. 1. 3. 9 употреблять в речи слова, обозначающие пространственные отношения предметов	8. 1. 3. 9 употреблять в речи слова и предлоги, обозначающие пространственные отношения предметов	9. 1. 3. 9 ориентироваться в местах общественного назначения: магазин, аптека, почта, поликлиника, социальные службы
	5. 1. 3. 10 употреблять в речи слова, обозначающие пространственные отношения предметов	6. 1. 3. 10 ориентироваться на листе бумаги (центр, посередине, верх, низ, слева, справа, угол, левые углы, верхний правый угол)	7. 1. 3. 10 определять последовательность событий (раньше, потом)	8. 1. 3. 10 составлять календарь событий на неделю с помощью педагога	9. 1. 3. 10 воспроизводить пространственные отношения предметов по словесной инструкции
	5. 1. 3. 11 различать последовательность и признаки времени суток, времен года	6. 1. 3. 11 составлять совместно с педагогом картинный план дня	7. 1. 3. 11 описывать события собственной жизни от начала к концу	8. 1. 3. 11 определять время по часам	9. 1. 3. 11 вести дневник событий (личный, класса) с использованием фото с помощью педагога, родителей
	5. 1. 3. 12 соотносить события собственной жизни с понятиями: вчера, сегодня, завтра		7. 1. 3. 12 составлять совместно с педагогом картинный план дня	8. 1. 3. 12 называть праздники в разные времена года	9. 1. 3. 12 описывать события собственной жизни от начала к концу события
	5. 1. 3. 13 устанавливать	6. 1. 3. 12 определять			9. 1. 3. 13 находить даты в таблиць-календар

	последовательно сть событий: сначала – потом	последовательно сть событий: сначала-потом	7. 1. 3. 13 определять время часам	8. 1. 3. 13 узнавать рабочие, выходные и праздничные дни по табель-календар ю	е: дни рождения близких, друзей
	5. 1. 3. 14 называть дни недели				9. 1. 3. 14 определять время по часам
	5. 1. 3. 15 называть месяцы года				
1.4. Развитие тактильно-двига тельного восприятия	5. 1. 4. 1 применять тактильно-двига тельную чувствительност ь в различных ви да х деятельности: лепка из глины, пластилина, теста; рисование пальцами игры с крупной мозаикой; сортировка мел к и х предметов	6. 1. 4. 1. применять поисковые способы ориентировки: ощупывание, обследование	7. 1. 4. 1 применять поисковые способы ориентировки: ощупывание, обследование, поглаживание, разминание, постукивание, сжатие	8. 1. 4. 1 различать тяжесть разных предметов (вата, гвозди, брусок)	9. 1. 4. 1 различать материалы по характеристикам (температура, фактура, влажность, вязкость)
	5. 1. 4. 2 применять поисковые способы ориентировки: ощупывать предмет или обводить его пальцем по контур	6. 1. 4. 2 подбирать на ощупь пару к объемному предмету по зрительному образцу	7. 1. 4. 2 различать продукты по консистенции (жидкий, твердый, вязкий, сыпучий)	8. 1. 4. 2 находить на ощупь знакомые и незнакомые предметы по образцу	9. 1. 4. 2 называть словом особые свойства предметов
	5. 1. 4. 3 узнавать на ощупь объемные фигуры и предметы по зрительному образцу при выборе из 2-х	6. 1. 4. 3 различать контрастную температуру жидкой и твердой пищи (горячую, холодную), раз н ы х предметов	7. 1. 4. 3 находить на ощупь объемный предмет по зрительному образцу	8. 1. 4. 3 локализовать прикосновения	9. 1. 4. 3 называть " написанные" на руке или спине буквы и цифры
	5. 1. 4. 4 выражать тактильные предпочтения с	6. 1. 4. 4 различать предметы по	7. 1. 4. 4 различать на ощупь величину и форму	8. 1. 4. 4 распознавать на ощупь материалы и предметы с разной фактурой	9. 1. 4. 4 называть фактуру поверхности материалов и предметов (

помощью речи или жестов	весу (тяжелый - легкий)	предметов по зрительному образцу	поверхностью (ребристые, колючие, мягкие) по образцу	колючая, мягкая , холодная, теплая)
5. 1. 4. 5 адекватно эмоционально-двигательно реагировать на прикосновения человека	6. 1. 4. 5 адекватно реагировать на соприкосновения с материалами, различными по температуре	7. 1. 4. 5 различать свойства предметов (мягкие, жесткие, гладкие, шершавые)		
5. 1. 4. 6 адекватно реагировать на соприкосновения с материалами (дерево, металл, вода)	6. 1. 4. 6 адекватно реагировать на вибрацию, исходящую от объектов	7. 1. 4. 6 использовать тактильно-двигательную чувствительность и в целях безопасности		9. 1. 4. 5 узнавать на ощупь шероховатые буквы и цифры
	6. 1. 4. 7 осторожно прикасаться к горячему, острому			

2) "Развитие двигательной сферы"

таблица 2

Подраздел	Цели обучения				
	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
	5. 2. 1. 1 сжимать и разжимать кулаки сгибать и разгибать пальцы	6. 2. 1. 1 плавно переключаться с одного движения на другое: составлять контуры предметов из палочек	7. 2. 1. 1 ритмично переходить из одной статичной позы в другую (ладонь – кулак)	8. 2. 1. 1 дорисовывать изображения	9. 2. 1. 1 рисовать фигуры, сходные по конфигурации с элементами печатных букв
	5. 2. 1. 2 постукивать подушечками пальцев по столу	6. 2. 1. 2 лепить из пластилина	7. 2. 1. 2 производить точные движения руками в быту и на уроках (завязывание, развязывание, застегивание)	8. 2. 1. 2 рисовать бордюры, состоящие из прямых, наклонных, ломаных линий в пределах строки	9. 2. 1. 2 проводить линии по точкам по данному образцу
	5. 2. 1. 3 хлопать в ладоши по		7. 2. 1. 3 штриховать по образцу вертикальными,	8. 2. 1. 3 рисовать ритмизованные орнаменты, проводить волнистые	9. 2. 1. 3 проводить прямые горизонтальные

2.1. Развитие мелкой моторики

подражанию ритм, количество)	6. 2. 1. 3 штриховать внутри трафарета	горизонтальными и наклонными линиями в рамке	линии различных конфигураций, наклонные прямые и пунктирные линии	линии в ограниченном пространстве
5. 2. 1. 4 составлять из пальцев различные фигуры	6. 2. 1. 4 обводить изображения по контуру, по нанесенным точкам в ограниченном пространстве	7. 2. 1. 4 обводить трафареты, шаблоны	8. 2. 1. 4 проводить линии в ограниченном пространстве с изменением направления	9. 2. 1. 4 проводить различные линии в произвольных направлениях
5. 2. 1. 5 нанизывать на шнурок пуговицы, крупные бусины	6. 2. 1. 5 имитировать игру на разных музыкальных инструментах (пианино, барабан, гитара, труба)	7. 2. 1. 5 обводить изображения по контуру, по нанесенным точкам в ограниченном пространстве	8. 2. 1. 5 дорисовывать половину предмета с целью получения целостного предметного изображения	
5. 2. 1. 6 сортировать бобы, фасоль, горох, перебирать крупу	6. 2. 1. 6 рисовать вертикальные, горизонтальные прямые линии	7. 2. 1. 6 обводить разные виды дорожек по пунктирным линиям	8. 2. 1. 6 проводить непрерывные линии по простым лабиринтам	
5. 2. 1. 7 застегивать и расстегивать пуговицы, молнии, кнопки, крючки	6. 2. 1. 7 выполнять последовательные движения ("кулак-ребро-ладонь")	7. 2. 1. 7 рисовать узоры по клеткам (видеть клетки, ставить точки в каждую клетку, считать клетки)		
5. 2. 1. 8 рационально пользоваться двумя руками (разглаживать лист бумаги ладонью правой руки, придерживая ее левой и наоборот)	6. 2. 1. 8 штриховать в одном направлении (сверху вниз)			
5. 2. 1. 9 правильно	6. 2. 1. 9 копировать узор			

5. 2. 2. 6 воспроизводить отраженно движения тела	движения (игра "Зеркало")	7. 2. 2. 6 воспроизводить различные эмоциональные состояния (у удивление, страх, радость)	состояния (у удивление, страх, радость)	(выражением эмоций
--	------------------------------	--	--	------------------------

3) "Развитие интеллектуальной сферы"

Таблица 3

Подраздел	Цели обучения				
	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
3.1. Развитие памяти	5. 3. 1. 1 воспроизводить ряд картинок (5)	6. 3. 1. 1 отсрочено воспроизводить заданное расположение игрушек и картинок	7. 3. 1. 1 устанавливать взаимоотношени я целое – часть	8. 3. 1. 1 воспроизводить заданное расположение игрушек и картинок	9. 3. 1. 1 воспроизводить заданный ряд слов (в пределах 10)
	5. 3. 1. 2 воспроизводить форму, величину, цвет предмета в лепке, рисовании	6. 3. 1. 2 находить одинаковые предметы по памяти	7. 3. 1. 2 определять изменения в наборе предметов или картинок (чего не стало?)	8. 3. 1. 2 воспроизводить ряд символов (б буквы, цифры)	9. 3. 1. 2 воспроизводить и пересказывать прослушанный ряд символов (рече материал (фразы , короткий текст, двустипсия)
	5. 3. 1. 3 узнавать и называть знакомые лица на фотографиях	6. 3. 1. 3 определять изменения в наборе предметов или картинок (что изменилось?)	7. 3. 1. 3 отсроченно воспроизводить заданный ряд картинок	8. 3. 1. 3 воспроизводить действия, движения по памяти	9. 3. 1. 3 узнавать объекты по описанию
	5. 3. 1. 4 воспроизводить словесный ряд (3-5)	6. 3. 1. 4 воспроизводить несколько движений с предметами и без	7. 3. 1. 4 рисовать по памяти	8. 3. 1. 4 рисовать узоры по памяти	9. 3. 1. 4 рассказывать о событиях прошедшего дня , недели
	5. 3. 1. 5воспроизводит ь порядок предметов и картинок (включение в ряд)	6. 3. 1. 5 выполнять сложные инструкции	7. 3. 1. 5 описывать по вопросам увиденное	8. 3. 1. 5 читать наизусть стихи	9. 3. 1. 5 принимать участие в подвижных коллективных играх на развитие памяти
			7. 3. 1. 6 узнавать картинки	8. 3. 1. 6 рассказывать по вопросам о	9. 3. 1. 6 играть в настольные игры по

5. 3. 1. 6 выполнять инструкции	6. 3. 1. 6 воспроизводить ритмы	отсроченно (было-не было)	(событиях прошедшего дня, недели	правилам, на развитие внимания
5. 3. 1. 7 соблюдать простые правила игры	6. 3. 1. 7 воспроизводить ряд движений	7. 3. 1. 7 узнавать знакомые мелодии		9. 3. 1. 7 воспроизводить танцевальные и гимнастические движения по памяти
5. 3. 1. 8 запоминать место расположения игрушки (что изменилось?)	6. 3. 1. 8 соблюдать правила игры			
	6. 3. 1. 9 выявлять изменения в расположении предметов			
5. 3. 2. 1 использовать пробы, примеривания, зрительное соотнесение для выполнения заданий	6. 3. 2. 1 выбирать по образцу знакомые предметы, резко различающиеся по цвету (3 контрастных цвета)	7. 3. 2. 1 определять причинно-следственные связи (сюжетные картинки, события)	8. 3. 2. 1 определять причинно-следственные связи (картинка, серии картинок, мультфильм)	9. 3. 2. 1 классифицировать предметы по особым свойствам
5. 3. 2. 2 учитывать параметры величины в процессе игр и упражнений с предметами	6. 3. 2. 2 вербализовать отношения противоположностей (тихо-громко, далеко-близко)	7. 3. 2. 2 сравнивать предметы и объекты (2-4), отличающиеся яркостью выраженными признаками (цветом, формой, величиной, количеством деталей, расположением отдельных частей, ростом)	8. 3. 2. 2 различать параметры величины	9. 3. 2. 2 устанавливать закономерность в расположении предметов, линий на плоскости
5. 3. 2. 3 выделять признаки предметов	6. 3. 2. 3 сравнивать предметы и объекты, отличающиеся яркостью выраженными признаками	7. 3. 2. 3 определять последовательность событий по серии сюжетных картинок	8. 3. 2. 3 вычленять основные элементы, детали в целом объекте, предмете	9. 3. 2. 3 выполнять сериацию по величине, как основному признаку

3.2. Развитие речи и мышления

5. 3. 2. 4 объединять предметы по заданному признаку (цвет, форма, величина)	6. 3. 2. 4 группировать предметы по одному заданному признаку - форма, величина или цвет	7. 3. 2. 4 понимать смысл сюжетной картинки, отвечать на вопросы	8. 3. 2. 4 использовать в речи слова-обобщения	9. 3. 2. 4 оценивать выполненное задание: правильно, быстро, лучше, красиво
5. 3. 2. 5 называть назначение предметов	6. 3. 2. 5 называть назначение предметов и инструментов	7. 3. 2. 5 решать наглядные задачи (доски Сегена, кубики Кооса, Монтессори-материалы)	8. 3. 2. 5 определять последовательность событий по серии сюжетных картин	9. 3. 2. 5 контролировать собственное выполнение задания
5. 3. 2. 6 оценивать результаты собственной деятельности	6. 3. 2. 6 оценивать продукты деятельности сверстников	7. 3. 2. 6 исключать один предмет, не имеющий признака, общего для остальных ("Четвертый лишний")	8. 3. 2. 6 понимать смысл серии сюжетных картин, выделять главных действующих лиц, ключевые события	9. 3. 2. 6 классифицировать цвета и их оттенки
5. 3. 2. 7 решать наглядные задачи (доски Сегена, кубики Кооса, Монтессори-материалы)	6. 3. 2. 7 решать наглядные задачи (доски Сегена, кубики Кооса, Монтессори-материалы)	7. 3. 2. 7 сравнивать выполненное задание с образцом	8. 3. 2. 7 решать наглядные задачи (доски Сегена, кубики Кооса, Монтессори-материалы)	9. 3. 2. 7 устанавливать закономерность в ряду предметов по признакам: цвет, форма, величина
5. 3. 2. 8 конструировать по образцу, по собственному замыслу	6. 3. 2. 8 исключать один предмет, не имеющий признака, общего для остальных ("Четвертый лишний")		8. 3. 2. 8 исключать один предмет, не имеющий признака, общего для остальных ("Четвертый лишний")	9. 3. 2. 8 находить ошибки в сюжетной картинке (бывает-не бывает)
5. 3. 2. 9 сравнивать объекты по величине (предметы между собой; людей по росту)				9. 3. 2. 9 решать наглядные задачи (доски Сегена, кубики Кооса, Монтессори-материалы)
5. 3. 2. 10 исключать один предмет, не имеющий признака,	6. 3. 2. 9 сравнивать		8. 3. 2. 9 сравнивать	9. 3. 2. 10 сравнивать

общего для остальных ("Четвертый лишний")	выполненное задание с образцом		выполненное задание с образцом	выполненное задание с образцом
5. 3. 2. 11 сравнивать выполненное задание с образцом				

31. Настоящая Программа реализуется на основе Долгосрочного плана по реализации Типовой учебной программы по учебному предмету "Познавательное развитие" для обучающихся с умеренными нарушениями интеллекта 5-9 классов. Распределение учебных целей по классам и четвертям в долгосрочном плане носит рекомендательный характер. Педагог самостоятельно определяет доступные учебные цели индивидуально для каждого ученика с учетом его возможностей по результатам обследования особенностей его психофизического состояния и функционирования. При планировании работы с учащимися педагог обеспечивает повторение ранее изученного учебного материала и непрерывное закрепление сформированных навыков.

Параграф 3. Долгосрочный план по реализации типовой учебной программы по предмету "Познавательное развитие" для обучающихся с умеренными нарушениями интеллекта 5-9 классов

1) 5 класс:

Подразделы	Цели обучения
1 четверть	
1.1. Развитие слухового восприятия	5.1.1.1 внимательно прислушиваться к речи окружающих
	5.1.1.2 определять локализацию источника звучания
1.2. Развитие зрительного восприятия	5.1.2.1 применять поисковые способы ориентировки : целенаправленное наблюдение
	5.1.2.2 соотносить предметы с его изображением
	5.1.2.3 подбирать пары к картинкам
1.3. Развитие пространственно-временной ориентировки	5.1.3.1 ориентироваться в схеме собственного тела
	5.1.3.2 различать правую и левую сторону в схеме собственного тела
	5.1.3.3 ориентироваться на листе бумаги (центр, посередине, верх, низ, слева, справа)
	5.1.3.11 различать последовательность и признаки времени суток, времен года
	5.1.3.12 соотносить события собственной жизни с понятиями: вчера, сегодня, завтра
1.4. Развитие тактильно-двигательного восприятия	5.1.4.1 применять тактильно-двигательную чувствительность в различных видах деятельности: лепка из глины, пластилина, теста; рисование

	пальцами; игры с крупной мозаикой; сортировка мелких предметов
2.1. Развитие мелкой моторики	5.2.1.1 сжимать и разжимать кулаки сгибать и разгибать пальцы
	5.2.1.2 постукивать подушечками пальцев по столу
	5.2.1.3 хлопать в ладоши по подражанию (ритм, количество)
2.2. Развитие мимики и пантомимики	5.2.2.1 выполнять глазодвигательные упражнения
	5.2.2.2 имитировать повадки зверей
3.1. Развитие памяти	5.3.1.1 воспроизводить ряд картинок (5)
	5.3.1.2 воспроизводить форму, величину, цвет предмета в лепке, рисовании
3.2. Развитие речи и мышления	5.3.2.1 использовать пробы, примеривания, зрительное соотнесение для выполнения заданий
	5.3.2.2 учитывать параметры величины в процессе игр и упражнений с предметами
	5.3.2.3 выделять признаки предметов
2 четверть	
1.1. Развитие слухового восприятия	5.1.1.3 различать голоса знакомых людей (родители, близкие, друзья)
	5.1.1.4 различать голоса животных
1.2. Развитие зрительного восприятия	5.1.2.4 составлять картинку из 3-4 частей
	5.1.2.5 конструировать из кубиков и плоских геометрических форм по образцу
	5.1.2.6 узнавать скрытые объекты и изображения по части, элементу
	5.1.2.7 различать плоскостные и объемные геометрические формы, выделять детали, признаки
1.3. Развитие пространственно-временной ориентировки	5.1.3.4 различать отдаленность расположения объектов (тут-там, далеко-дальше, близко-ближе)
	5.1.3.5 различать взаиморасположение объектов
	5.1.3.6 конструировать по образцу, замыслу
	5.1.3.13 устанавливать последовательность событий: сначала – потом
1.4. Развитие тактильно-двигательного восприятия	5.1.4.2 ощупывать предмет или обводить его пальцем по контуру
	5.1.4.3 узнавать на ощупь объемные фигуры и предметы по зрительному образцу при выборе из 2-х
2.1. Развитие мелкой моторики	5.2.1.4 составлять из пальцев различные фигуры
	5.2.1.5 нанизывать на шнурок пуговицы, крупные бусины
	5.2.1.6 сортировать бобы, фасоль, горох, перебирать крупу
	5.2.2.3 воспроизводить движения по подражанию с предметами и без

2.2. Развитие мимики и пантомимики	5.2.2.4 пользоваться разными способами невербальной коммуникации (мимика, пантомимика)
3.1. Развитие памяти	5.3.1.3 узнавать и называть знакомые лица на фотографиях
	5.3.1.4 воспроизводить словесный ряд (3-5)
3.2. Развитие речи и мышления	5.3.2.4 объединять предметы по заданному признаку (цвет, форма, величина)
	5.3.2.5 называть назначение предметов
3 четверть	
1.1. Развитие слухового восприятия	5.1.1.5 различать звукоподражания и соотносить с объектом (игрушкой, картинкой)
	5.1.1.6 различать на слух силу звучания (тихо-громко)
1.2. Развитие зрительного восприятия	5.1.2.8 различать основные цвета
	5.1.2.9 различать градации величины
	5.1.2.10 фиксировать взгляд на лице человека
1.3. Развитие пространственно-временной ориентировки	5.1.2.11 конструировать из счетных палочек по образцу
	5.1.3.7 двигаться в заданном направлении в пространстве по подражанию (вперед, назад)
	5.1.3.8 ориентироваться в малом замкнутом пространстве: в классе, в спальне, в туалете, в раздевалке, в учебных кабинетах
1.4. Развитие тактильно-двигательного восприятия	5.1.3.14 называть дни недели
	5.1.4.4 выражать тактильные предпочтения с помощью речи или жестов
	5.1.4.5 адекватно эмоционально-двигательно реагировать на прикосновения человека
2.1. Развитие мелкой моторики	5.2.1.7 застегивать и расстегивать пуговицы, молнии, кнопки, крючки
	5.2.1.8 рационально пользоваться двумя руками (разглаживать лист бумаги ладонью правой руки, придерживая ее левой и наоборот)
2.2. Развитие мимики и пантомимики	5.2.2.5 воспроизводить отраженно движения органов артикуляции
3.1. Развитие памяти	5.3.1.5 воспроизводить порядок предметов и картинок (включение в ряд)
	5.3.1.6 выполнять инструкции
3.2. Развитие речи и мышления	5.3.2.6 оценивать результаты собственной деятельности
	5.3.2.7 решать наглядные задачи (доски Сегена, кубики Кооса, Монтессори-материалы)
	5.3.2.8 конструировать по образцу, по собственному замыслу
4 четверть	

1.1. Развитие слухового восприятия	5.1.1.7 реагировать на начало и конец звучания музыкальных игрушек
	5.1.1.8 эмоционально реагировать на шумы: защищаться от громкого и неприятного шума руками, на приятные звуки, отвечать радостной мимикой, слуховым сосредоточением
1.2. Развитие зрительного восприятия	5.1.2.12 конструировать из геометрических форм по образцу
	5.1.2.13 проследить взглядом за движущимся близко или удаленно предметом (по горизонтали, по вертикали, по кругу, вперед/назад)
	5.1.2.14 раскрашивать предметные картинки
1.3. Развитие пространственно-временной ориентировки	5.1.3.9 ориентироваться в помещении школы с помощью педагога и самостоятельно
	5.1.3.10 употреблять в речи слова, обозначающие пространственные отношения предметов
	5.1.3.15 называть месяцы года
1.4. Развитие тактильно-двигательного восприятия	5.1.4.6 адекватно реагировать на соприкосновение с материалами (дерево, металл, вода)
2.1. Развитие мелкой моторики	5.2.1.9 правильно захватывать карандаш, ручку
	5.2.1.10 проводить прямые линии (вертикальные, горизонтальные) в две клетки, соблюдая строку
2.2. Развитие мимики и пантомимики	5.2.2.6 воспроизводить отраженно движения тела
3.1. Развитие памяти	5.3.1.7 соблюдать простые правила игры
	5.3.1.8 запоминать место расположения игрушки (что изменилось?)
3.2. Развитие речи и мышления	5.3.2.9 сравнивать объекты по величине (предметы между собой; людей по росту)
	5.3.2.10 исключать один предмет, не имеющий признака, общего для остальных ("Четвертый лишний")
	5.3.2.11 сравнивать выполненное задание с образцом

2) 6 класс:

Подразделы	Цели обучения
1 четверть	
1.1. Развитие слухового восприятия	6.1.1.1 внимательно слушать речь окружающих, принимать позу прислушивания
	6.1.1.2 эмоционально различать характер мелодии (веселая, грустная)
1.2. Развитие зрительного восприятия	6.1.2.1 применять поисковые способы ориентировки : планомерное наблюдение целенаправленно
	6.1.2.2 составлять предметные картинки из 5-6 частей
	6.1.2.3 различать основные цвета и их оттенки

1.3. Развитие пространственно-временной ориентировки	6.1.3.1 ориентироваться в расположении предметов относительно собственного тела
	6.1.3.2 проводить линии по образцу в определенном направлении
	6.1.3.3 различать правую и левую сторону в схеме собственного тела, на других людях, объектах
	6.1.3.4 раскладывать плоскостные и объемные предметы в вертикальном и горизонтальном направлении по образцу
	6.1.3.11 составлять совместно с педагогом картинный план дня
1.4. Развитие тактильно-двигательного восприятия	6.1.3.12 определять последовательность событий: сначала-потом
	6.1.4.1. применять поисковые способы ориентировки: ощупывание, обследование
2.1. Развитие мелкой моторики	6.1.4.2 подбирать на ощупь пару к объемному предмету по зрительному образцу
	6.2.1.1 плавно переключаться с одно движения на другое: составлять контуры предметов из палочек
	6.2.1.2 лепить из пластилина
2.2. Развитие мимики и пантомимики	6.2.1.3 штриховать внутри трафарета
	6.2.2.1 выполнять глазодвигательные упражнения
3.1. Развитие памяти	6.3.1.1 отсрочено воспроизводить заданное расположение игрушек и картинок
	6.3.1.2 находить одинаковые предметы по памяти
3.2. Развитие речи и мышления	6.3.2.1 выбирать по образцу знакомые предметы, резко различающиеся по цвету (3 контрастных цвета)
	6.3.2.2 вербализовать отношения противоположности (тихо-громко, далеко-близко)
2 четверть	
1.1. Развитие слухового восприятия	6.1.1.3 подражать звукам окружающей среды
	6.1.1.4 различать на слух высоту звучания
	6.1.1.5 различать на слух темп звучания
1.2. Развитие зрительного восприятия	6.1.2.4 различать объемные и плоские геометрические формы
	6.1.2.5 различать градации и характеристики величины
	6.1.2.6 дописывать недостающие элементы в букве
	6.1.2.7 конструировать из счетных палочек по образцу
	6.1.3.5 конструировать по образцу
	6.1.3.6 употреблять в речи слова, обозначающие пространственные отношения предметов

1.3. Развитие пространственно-временной ориентировки	6.1.3.7 ориентироваться в большом пространстве: в столовой, актовом, спортивном и тренажерном зале, в коридорах школы
	6.1.3.11 составлять совместно с педагогом картинный план дня
	6.1.3.12 определять последовательность событий: сначала-потом
1.4. Развитие тактильно-двигательного восприятия	6.1.4.3 различать контрастную температуру жидкой и твердой пищи (горячую, холодную), разных предметов
	6.1.4.4 различать предметы по весу (тяжелый - легкий)
2.1. Развитие мелкой моторики	6.2.1.4 обводить изображения по контуру, по нанесенным точкам в ограниченном пространстве
	6.2.1.5 имитировать игру на разных музыкальных инструментах (пианино, барабан, гитара, труба)
2.2. Развитие мимики и пантомимики	6.2.2.2 имитировать движения, позы и повадки животных
	6.2.2.3 воспроизводить движения по подражанию с воображаемыми предметами
3.1. Развитие памяти	6.3.1.3 определять изменения в наборе предметов или картинок (что изменилось?)
	6.3.1.4 воспроизводить несколько движений с предметами и без
3.2. Развитие речи и мышления	6.3.2.3 сравнивать предметы и объекты, отличающиеся ярко выраженными признаками
	6.3.2.4 группировать предметы по одному заданному признаку - форма, величина или цвет
3 четверть	
1.1. Развитие слухового восприятия	6.1.1.6 различать длительность звучания (долго-кратко)
	6.1.1.7 различать простые ритмы, воспроизводить игрой на звучащих игрушках с произнесением слогов, отхлопыванием, отстукиванием
1.2. Развитие зрительного восприятия	6.1.2.8 сравнивать предметы, изображения, находить различия и сходства
	6.1.2.9 находить сходство и различия в предметах и на картинках
	6.1.2.10 объединять предметы по заданному признаку
1.3. Развитие пространственно-временной ориентировки	6.1.3.8 ориентироваться на пришкольном участке: территории участка, детской и спортивных площадках
	6.1.3.9 составлять фигуры из тримино
	6.1.3.10 ориентироваться на листе бумаги (центр, посередине, верх, низ, слева, справа, угол, левые углы, верхний правый угол)

	6.1.3.11 составлять совместно с педагогом картинный план дня
	6.1.3.12 определять последовательность событий: сначала-потом
1.4. Развитие тактильно-двигательного восприятия	6.1.4.5 адекватно реагировать на соприкосновение с материалами, различными по температуре
2.1. Развитие мелкой моторики	6.2.1.6 рисовать вертикальные, горизонтальные прямые линии
	6.2.1.7 выполнять последовательные движения ("кулак-ребро-ладонь")
2.2. Развитие мимики и пантомимики	6.2.2.4 воспроизводить темп ходьбы, бега, игры на музыкальных игрушках
	6.2.2.5 воспроизводить позы и движения (игра "Зеркало")
3.1. Развитие памяти	6.3.1.5 выполнять сложные инструкции
	6.3.1.6 воспроизводить ритмы
	6.3.1.7 воспроизводить ряд движений
3.2. Развитие речи и мышления	6.3.2.5 знать назначение предметов и инструментов
	6.3.2.6 оценивать продукты деятельности сверстников
4 четверть	
1.1. Развитие слухового восприятия	6.1.1.8 эмоционально реагировать на шумы: защищаться от громкого и неприятного шума руками, на приятные звуки, отвечать радостной мимикой, слуховым сосредоточением, движениями
1.2. Развитие зрительного восприятия	6.1.2.11 узнавать реальные предметы в их заместителях
	6.1.2.12 различать параметры величины в процессе игр и упражнений с предметами, плоскими фигурами
	6.1.2.13 составлять сюжетные картинки по образцу
	6.1.2.14 раскрашивать предметные и сюжетные картинки
1.3. Развитие пространственно-временной ориентировки	6.1.3.10 ориентироваться на листе бумаги (центр, посередине, верх, низ, слева, справа, угол, левые углы, верхний правый угол)
	6.1.3.11 составлять совместно с педагогом картинный план дня
	6.1.3.12 определять последовательность событий: сначала-потом
1.4. Развитие тактильно-двигательного восприятия	6.1.5.6 адекватно реагировать на вибрацию, исходящую от объектов
	6.1.5.7 осторожно прикасаться к горячему, острому
2.1. Развитие мелкой моторики	6.2.1.8 штриховать в одном направлении (сверху вниз)
	6.2.1.9 копировать узор в строке с чередованием элементов

2.2. Развитие мимики и пантомимики	6.2.2.5 воспроизводить позы и движения (игра "Зеркало")
3.1. Развитие памяти	6.3.1.8 соблюдать правила игры
	6.3.1.9 выявлять изменения в расположении предметов
3.2. Развитие речи и мышления	6.3.2.7 решать наглядные задачи (доски Сегена, кубики Кооса, Монтессори-материалы)
	6.3.2.8 исключать один предмет, не имеющий признака, общего для остальных ("Четвертый лишний")
	6.3.2.9 сравнивать выполненное задание с образцом

3) 7 класс:

Подразделы	Цели обучения
1 четверть	
1.1. Развитие слухового восприятия	7.1.1.1 внимательно слушать речь окружающих, принимать позу прислушивания, смотреть на глаза и рот говорящего
1.2. Развитие зрительного восприятия	7.1.2.1 применять поисковые способы ориентировки : планомерное наблюдение
	7.1.2.2 конструировать из счетных палочек по образцу, словесной инструкции
	7.1.2.3 составлять предметные картинки
1.3. Развитие пространственно-временной ориентировки	7.1.3.1 ориентироваться в теле человека, стоящего напротив
	7.1.3.2 определять свое место по отношению к соседу (слева-справа, сзади-спереди)
	7.1.3.3 определять на картинках, какой рукой действует персонаж, с какой стороны он стоит
	7.1.3.4 воспроизводить движения другого человека зеркально
1.4. Развитие тактильно-двигательного восприятия	7.1.3.10 определять последовательность событий (раньше, потом)
	7.1.4.1 применять поисковые способы ориентировки : ощупывание, обследование, поглаживание, разминание, постукивание, сжимание
2.1. Развитие мелкой моторики	7.1.4.2 различать продукты по консистенции (жидкий, твердый, вязкий, сыпучий)
	7.2.1.1 ритмично переходить из одной статичной позы в другую (ладонь – кулак)
2.2. Развитие мимики и пантомимики	7.2.1.2 производить точные движения руками в быту и на уроках (завязывание, развязывание, застегивание)
	7.2.2.1 выполнять глагодвигательные упражнения
3.1. Развитие памяти	7.2.2.2 воспринимать и выполнять команды в движении
	7.3.1.1 устанавливать взаимоотношения целое – часть

3.2. Развитие речи и мышления	7.3.2.1 определять причинно-следственные связи между объектами (сюжетные картинки, события)
2 четверть	
1.1. Развитие слухового восприятия	7.1.1.2 различать на слух и воспроизводить количество звучаний
	7.1.1.3 выделять звук из слова
1.2. Развитие зрительного восприятия	7.1.2.4 дописывать недостающие элементы в букве
	7.1.2.5 узнавать буквы, цифры, предметы в контурных изображениях
	7.1.2.6 моделировать фигуры из деталей
	7.1.2.7 выделять признаки и описывать предметы, живые объекты, пейзажи
1.3. Развитие пространственно-временной ориентировки	7.1.3.5 конструировать по образцу, схеме
	7.1.3.6 ориентироваться на прилегающих к школе улицах
	7.1.3.11 описывать события собственной жизни от начала к концу
1.4. Развитие тактильно-двигательного восприятия	7.1.4.3 находить на ощупь объемный предмет по зрительному образцу
2.1. Развитие мелкой моторики	7.2.1.3 штриховать по образцу вертикальными, горизонтальными и наклонными линиями в рамке
	7.2.1.4 обводить трафареты, шаблоны
2.2. Развитие мимики и пантомимики	7.2.2.3 угадывать животных, персонажей мультфильмов, знакомых людей по имитации их движений
	7.2.2.4 имитировать природные явления (дождь, ветер)
3.1. Развитие памяти	7.3.1.2 определять изменения в наборе предметов или картинок (чего не стало?)
	7.3.1.3 отсроченно воспроизводить заданный ряд картинок
3.2. Развитие речи и мышления	7.3.2.2 сравнивать предметы и объекты (2-4), отличающиеся ярко выраженными признаками (цветом, формой, величиной, количеством деталей, расположением отдельных частей, ростом)
	7.3.2.3 определять последовательность событий по серии сюжетных картинок
3 четверть	
1.1. Развитие слухового восприятия	7.1.1.4 эмоционально реагировать на шумы
	7.1.1.5 различать и воспроизводить сложные ритмы, воспроизводить игрой на звучащих игрушках с произнесением слогов, отхлопыванием, отстукиванием
1.2. Развитие зрительного восприятия	7.1.2.8 конструировать из счетных палочек по словесной инструкции
	7.1.2.9 дорисовывать изображение, соблюдая ось симметрии

	7.1.2.10 узнавать заданную букву в ряду букв, изображенных разным шрифтом
1.3. Развитие пространственно-временной ориентировки	7.1.3.7 ориентироваться в местах общественного назначения: магазин, аптека, почта, поликлиника
	7.1.3.8 воспроизводить пространственные отношения по словесной инструкции
	7.1.3.12 составлять совместно с педагогом картинный план дня
1.4. Развитие тактильно-двигательного восприятия	7.1.4.4 различать на ощупь величину и форму предметов по зрительному образцу
2.1. Развитие мелкой моторики	7.2.1.5 обводить изображения по контуру, по нанесенным точкам в ограниченном пространстве
2.2. Развитие мимики и пантомимики	7.2.2.5 понимать различные эмоциональные состояния человека (удивление, страх, радость)
3.1. Развитие памяти	7.3.1.4 рисовать по памяти
	7.3.1.5 описывать по вопросам увиденное
3.2. Развитие речи и мышления	7.3.2.4 понимать смысл сюжетной картинки, отвечать на вопросы
	7.3.2.5 решать наглядные задачи (доски Сегена, кубики Кооса, Монтессори-материалы)
4 четверть	
1.1. Развитие слухового восприятия	7.1.1.6 узнавать знакомые песни по отрывку, мелодии
	7.1.1.7 различать социально значимые бытовые, городские шумы
1.2. Развитие зрительного восприятия	7.1.2.11 копировать последовательность ряда (буквы, цифры, формы, цвета)
	7.1.2.12 конструировать буквы и цифры из деталей (палочки, пластилин, в воздухе)
1.3. Развитие пространственно-временной ориентировки	7.1.3.9 употреблять в речи слова, обозначающие пространственные отношения предметов
	7.1.3.13 определять время часам
1.4. Развитие тактильно-двигательного восприятия	7.1.4.5 различать свойства предметов (мягкие, жесткие, гладкие, шершавые)
	7.1.4.6 использовать тактильно-двигательную чувствительности в целях безопасности
2.1. Развитие мелкой моторики	7.2.1.6 обводить разные виды дорожек по пунктирным линиям
	7.2.1.7 рисовать узоры по клеткам (видеть клетки, ставить точки в каждую клетку, считать клетки)
2.2. Развитие мимики и пантомимики	7.2.2.6 воспроизводить различные эмоциональные состояния (удивление, страх, радость)
3.1. Развитие памяти	7.3.1.6 узнавать картинки отсрочено (было-не было)
	7.3.1.7 узнавать знакомые мелодии

7.3.2.6 исключать один предмет, не имеющий

3.2. Развитие речи и мышления

признака, общего для остальных ("Четвертый лишний")

7.3.2.7 сравнивать выполненное задание с образцом

3) 8 класс:

Подразделы	Цели обучения
1 четверть	
1.1. Развитие слухового восприятия	8.1.1.1 внимательно слушать речь окружающих, принимать позу прислушивания, смотреть на глаза и рот говорящего
	8.1.1.2 различать и воспроизводить количество звучаний
1.2. Развитие зрительного восприятия	8.1.2.1 целенаправленно рассматривать предметы (зрительно обследовать)
	8.1.2.2 находить особенности, различия и сходства людей, животных
	8.1.2.3 различать геометрические объемные и плоские формы
1.3. Развитие пространственно-временной ориентировки	8.1.3.1 определять сходство и различие между объектами по признаку их пространственного расположения
	8.1.3.2 копировать изображения (отсрочено)
	8.1.3.3 передвигаться в заданном направлении
	8.1.3.10 составлять календарь событий на неделю с помощью педагога
1.4. Развитие тактильно-двигательного восприятия	8.1.4.1 различать тяжесть разных предметов (вата, гвозди, брусок)
2.1. Развитие мелкой моторики	8.2.1.1 дорисовывать изображения
	8.2.1.2 рисовать бордюры, состоящие из прямых, наклонных, ломаных линий в пределах строки
2.2. Развитие мимики и пантомимики	8.2.2.1 имитировать мимику и движения сказочных персонажей, героев мультфильмов и фильмов
3.1. Развитие памяти	8.3.1.1 воспроизводить заданное расположение игрушек и картинок
	8.3.1.2 воспроизводить ряд символов (буквы, цифры)
3.2. Развитие речи и мышления	8.3.2.1 определять причинно-следственные связи (картинка, серии картинок, мультфильм)
	8.3.2.2 различать параметры величины
2 четверть	
1.1. Развитие слухового восприятия	8.1.1.3 различать на слух разговор и пение
	8.1.1.4 различать разные по характеру звуки и шумы
1.2. Развитие зрительного восприятия	8.1.2.4 чередовать цвета при раскладывании предметов в аппликации и конструировании
	8.1.2.5 использовать цвета в качестве сигнала к действию

1.3. Развитие пространственно-временной ориентировки	8.1.3.4 ориентироваться в общественном транспорте : в автобусе, в троллейбусе, в трамвае, в метро
	8.1.3.5 ориентироваться в местах общественного назначения: театр, цирк, социальные службы
	8.1.3.11 определять время по часам
1.4. Развитие тактильно-двигательного восприятия	8.1.4.2 находить на ощупь знакомые и незнакомые предметы по образцу
2.1. Развитие мелкой моторики	8.2.1.3 рисовать ритмизованные орнаменты, проводить волнистые линии различных конфигураций, наклонные прямые и пунктирные линии
	8.2.1.4 проводить линии в ограниченном пространстве с изменением направления
2.2. Развитие мимики и пантомимики	8.2.2.2 воспроизводить позы и движения другого человека (игра "Зеркало")
3.1. Развитие памяти	8.3.1.3 воспроизводить действия, движения по памяти
	8.3.1.4 рисовать узоры по памяти
3.2. Развитие речи и мышления	8.3.2.3 вычленять основные элементы, детали в целом объекте, предмете
	8.3.2.4 использовать в речи слова-обобщения
3 четверть	
1.1. Развитие слухового восприятия	8.1.1.5 эмоционально реагировать на шумы
	8.1.1.6 различать шепотную речь (слова и фразы)
1.2. Развитие зрительного восприятия	8.1.2.6 находить в заданном окружении предметы, похожие на геометрические фигуры
	8.1.2.7 узнавать предметы на стилизованных изображениях: контурных, штриховых, пунктирных
1.3. Развитие пространственно-временной ориентировки	8.1.3.6 составлять фигуры из тримино
	8.1.3.7 узнавать объекты, находящиеся в необычном положении, в измененных пространственных отношениях к другим объектам и наблюдателю
	8.1.3.12 называть праздники в разные времена года
1.4. Развитие тактильно-двигательного восприятия	8.1.4.3 локализовать прикосновения
2.1. Развитие мелкой моторики	8.2.1.5 дорисовывать половину предмета с целью получения целостного предметного изображения
2.2. Развитие мимики и пантомимики	8.2.2.3 узнавать различные эмоциональные состояния человека (удивление, страх, радость)
	8.2.2.4 имитировать различные действия с воображаемыми предметами
3.1. Развитие памяти	8.3.1.5 читать наизусть стихи
3.2. Развитие речи и мышления	8.3.2.5 определять последовательность событий по серии сюжетных картин
	8.3.2.6 понимать смысл серии сюжетных картин, выделять главных действующих лиц, ключевые события

4 четверть	
1.1. Развитие слухового восприятия	8.1.1.7 узнавать знакомые песни по отрывку, мелодии
	8.1.1.8 различать социально значимые бытовые, городские шумы
1.2. Развитие зрительного восприятия	8.1.2.8 узнавать буквы, цифры, предметы в наложенных изображениях
	8.1.2.9 составлять серию сюжетных картинок по образцу
	8.1.2.10 копировать последовательность ряда (буквы, цифры, формы, цвета)
1.3. Развитие пространственно-временной ориентировки	8.1.2.11 конструировать буквы и цифры из деталей (палочки, пластилин, в воздухе)
	8.1.3.8 рисовать заданные объекты на песке, воде, в воздухе
	8.1.3.9 употреблять в речи слова и предлоги, обозначающие пространственные отношения предметов
1.4. Развитие тактильно-двигательного восприятия	8.1.3.13 узнавать рабочие, выходные и праздничные дни по таблице-календарю
	8.1.4.4 распознавать на ощупь материалы и предметы с разной фактурой поверхности (ребристые, колючие, мягкие) по образцу
2.1. Развитие мелкой моторики	8.2.1.6 проводить непрерывные линии по простым лабиринтам
2.2. Развитие мимики и пантомимики	8.2.2.5 воспроизводить эмоциональные состояния (удивление, страх, радость)
3.1. Развитие памяти	8.3.1.6 рассказывать по вопросам о событиях прошедшего дня, недели
3.2. Развитие речи и мышления	8.3.2.7 решать наглядные задачи (доски Сегена, кубики Кооса, Монтессори-материалы)
	8.3.2.8 исключать один предмет, не имеющий признака, общего для остальных ("Четвертый лишний")
	8.3.2.9 сравнивать выполненное задание с образцом

3) 9 класс:

Подразделы	Цели обучения
1 четверть	
1.1. Развитие слухового восприятия	9.1.1.1 воспринимать на слух новую информацию в различных ситуациях общения
	9.1.1.2 различать слова и слоги, сходные по звуковому составу
1.2. Развитие зрительного восприятия	9.1.2.1 ранжировать предметы по нескольким параметрам величины: длина, ширина (сериация)
	9.1.2.2 читать с губ (звуки, слоги, слова и фразы)
	9.1.2.3 различать наложенные и зашумленные изображения

1.3. Развитие пространственно-временной ориентировки	9.1.3.1 составлять макет комнаты
	9.1.3.2 составлять сюжетные картины из пазлов
	9.1.3.3 конструировать по схеме
	9.1.3.11 вести дневник событий (личный, класса) с использованием фото с помощью педагога, родителей
1.4. Развитие тактильно-двигательного восприятия	9.1.4.1 различать материалы по характеристикам (температура, фактура, влажность, вязкость)
2.1. Развитие мелкой моторики	9.2.1.1 рисовать фигуры, сходные по конфигурации с элементами печатных букв
2.2. Развитие мимики и пантомимики	9.2.2.1 действовать с воображаемыми предметами
3.1. Развитие памяти	9.3.1.1 воспроизводить заданный ряд слов (в пределах 10)
	9.3.1.2 воспроизводить и пересказывать прослушанный речевой материал (фразы, короткий текст, двустишия)
3.2. Развитие речи и мышления	9.3.2.1 классифицировать предметы по особым свойствам
	9.3.2.2 устанавливать закономерность в расположении предметов, линий на плоскости
2 четверть	
1.1. Развитие слухового восприятия	9.1.1.3 определять последовательность звуков в слове
	9.1.1.4 подбирать слова на заданный звук
	9.1.1.5 различать музыкальные жанры (вальс, полька, марш)
1.2. Развитие зрительного восприятия	9.1.2.4 копировать сложные фигуры
	9.1.2.5 рисовать сложные орнаменты по образцу
1.3. Развитие пространственно-временной ориентировки	9.1.3.4 рисовать двумя руками одновременно
	9.1.3.5 составлять конструкции по образцу, схеме, замыслу
	9.1.3.6 определять далеко или близко находится предмет
1.4. Развитие тактильно-двигательного восприятия	9.1.3.12 описывать события собственной жизни от начала к концу события
	9.1.4.2 называть словом особые свойства предметов
2.1. Развитие мелкой моторики	9.1.4.3 воспроизводить, называть "написанные" на руке или спине буквы и цифры
	9.2.1.2 проводить линии по точкам по данному образцу
2.2. Развитие мимики и пантомимики	9.2.2.2 воспроизводить позы и движения различными частями лица и тела (глаза, рот, пальцы) по образцу
3.1. Развитие памяти	9.3.1.3 узнавать объекты по описанию
	9.3.1.4 рассказывать о событиях прошедшего дня, недели

3.2. Развитие речи и мышления	9.3.2.3 выполнять сериацию по величине, как основному признаку
	9.3.2.4 оценивать выполненное задание: правильно, быстро, лучше, красиво
3 четверть	
1.1. Развитие слухового восприятия	9.1.1.6 узнавать голоса знакомых персонажей фильмов/мультфильмов, певцов
	9.1.1.7 различать звучания музыкальных инструментов
1.2. Развитие зрительного восприятия	9.1.2.6 находить различия и сходства людей, животных, объектов окружающей действительности
	9.1.2.7 составлять серию сюжетных картинок
1.3. Развитие пространственно-временной ориентировки	9.1.3.7 определять на картинках, какой рукой действует персонаж, с какой стороны он стоит
	9.1.3.8 употреблять в речи слова и предлоги, обозначающие пространственные отношения предметов
	9.1.3.9 ориентироваться в местах общественного назначения: магазин, аптека, почта, поликлиника, социальные службы
	9.1.3.13 находить даты в табель-календаре: дни рождения близких, друзей
1.4. Развитие тактильно-двигательного восприятия	9.1.4.4 называть фактуру поверхности материалов и предметов (колючая, мягкая, холодная, теплая)
2.1. Развитие мелкой моторики	9.2.1.3 проводить прямые горизонтальные линии в ограниченном пространстве
2.2. Развитие мимики и пантомимики	9.2.2.3 использовать способы невербальной коммуникации (жесты, мимика, пантомимика)
3.1. Развитие памяти	9.3.1.5 принимать участие в подвижных коллективных играх на развитие памяти
	9.3.1.6 играть в настольные игры по правилам, на развитие внимания
3.2. Развитие речи и мышления	9.3.2.5 контролировать собственное выполнение задания
	9.3.2.6 классифицировать цвета и их оттенки
	9.3.2.7 устанавливать закономерность в ряду предметов по признакам: цвет, форма, величина
4 четверть	
1.1. Развитие слухового восприятия	9.1.1.8 узнавать шепотную речь (слова и фразы), отвечать шепотом
	9.1.1.9 различать социально значимые бытовые, городские шумы
1.2. Развитие зрительного восприятия	9.1.2.8 составлять серию сюжетных картинок по знакомому произведению, мультфильму
	9.1.2.9 находить отличия в 2-х сюжетных картинках

1.3. Развитие пространственно-временной ориентировки	9.1.3.9 ориентироваться в местах общественного назначения: магазин, аптека, почта, поликлиника, социальные службы
	9.1.3.10 воспроизводить пространственные отношения предметов по словесной инструкции
	9.1.3.14 определять время по часам
1.4. Развитие тактильно-двигательного восприятия	9.1.4.5 узнавать на ощупь шероховатые буквы и цифры
2.1. Развитие мелкой моторики	9.2.1.4 проводить различные линии в произвольных направлениях
2.2. Развитие мимики и пантомимики	9.2.2.4 имитировать эмоциональные состояния человека (удивление, страх, радость)
	9.2.2.5 следить за собственным внешним выражением эмоций
3.1. Развитие памяти	9.3.1.6 играть в настольные игры по правилам, на развитие внимания
	9.3.1.7 воспроизводить танцевальные и гимнастические движения по памяти
3.2. Развитие речи и мышления	9.3.2.8 находить ошибки в сюжетной картинке (бывает-не бывает)
	9.3.2.9 решать наглядные задачи (доски Сегена, кубики Кооса, Монтессори-материалы)
	9.3.2.10 сравнивать выполненное задание с образцом

См. продолжение V13008424_5