

## Об утверждении Правил деятельности психологической службы в организациях среднего образования Атырауской области

### *Утративший силу*

Постановление акимата Атырауской области от 17 апреля 2015 года № 109. Зарегистрировано Департаментом юстиции Атырауской области 15 мая 2015 года № 3207. Утратило силу постановлением акимата Атырауской области от 6 сентября 2022 года № 190

**Сноска. Утратило силу постановлением акимата Атырауской области от 06.09.2022 № 190 (вводится в действие по истечении десяти календарных дней после дня его первого официального опубликования).**

В соответствии со статьями 27, 37 Закона Республики Казахстан от 23 января 2001 года "О местном государственном управлении и самоуправлении в Республике Казахстан", подпунктом 24-6) пункта 2 статьи 6 Закона Республики Казахстан от 27 июля 2007 года "Об образовании" акимат Атырауской области **ПОСТАНОВЛЯЕТ:**

1. Утвердить Правила деятельности психологической службы в организациях среднего образования Атырауской области согласно приложению к настоящему постановлению.

2. Контроль за исполнением настоящего постановления возложить на Мукан Ш.Ж - заместителя акима Атырауской области.

3. Настоящее постановление вступает в силу со дня государственной регистрации в органах юстиции и вводится в действие по истечении десяти календарных дней после дня его первого официального опубликования.

*Аким области*

*Б. Измухамбетов*

Приложение к постановлению акимата  
Атырауской области от 17 апреля 2015  
года № 109

Утверждены постановлением акимата  
Атырауской области от 17 апреля 2015  
года № 109

## **Правила деятельности психологической службы в организациях среднего образования Атырауской области**

### **1. Общие положения**

1. Настоящие "Правила деятельности психологической службы в организациях среднего образования Атырауской области" (далее - Правила)

регулируют деятельность Психологической службы в организациях среднего образования (далее - Психологическая служба).

2. Деятельность Психологической службы осуществляется в соответствии с Конституцией Республики Казахстан, Законом Республики Казахстан от 27 июля 2007 года "Об образовании", Конвенции о правах ребенка, а также настоящих Правил.

3. Психологическая служба является структурным подразделением организации среднего образования.

4. Структура Психологической службы определяется типом, видом и потребностями организации образования, и количеством штатных единиц педагогов-психологов.

5. Документация Психологической службы включает:

1) настоящие Правила;

2) календарный план работы Психологической службы, утвержденный руководителем организации среднего образования;

3) методические разработки психологических занятий, тренингов и других форм психологической работы, утверждаемые по подведомственности районными (городским) отделами образования или государственным учреждением "Управление образования Атырауской области" (далее - Вышестоящий орган);

4) перечень и банк данных психодиагностических методик;

5) индивидуальные карты психологического развития обучающихся; групповые психологические портреты;

6) результаты психологического обследования, заключения и рекомендации;

7) журнал регистрации учета видов работ Психологической службы (психодиагностической, развивающей, коррекционной, просветительской, экспертной, методической работы, индивидуальных и групповых консультаций, запросов на психологические услуги), скрепленный печатью руководителя организации среднего образования;

8) аналитические отчеты о деятельности Психологической службы за установленные периоды (квартал, полугодие, год).

6. Итог работы Психологической службы за год включается в отчетную документацию организации среднего образования, утверждаемый Вышестоящим органом.

## **2. Цели и задачи Психологической службы в организациях среднего образования**

7. Цель Психологической службы - сохранение психологического здоровья обучающихся, создание благоприятного социально-психологического климата в

организации образования и оказание психологической поддержки участникам образовательного процесса.

#### 8. Задачи Психологической службы:

1) содействие личностному и интеллектуальному развитию обучающихся, формирование способности к самовоспитанию и саморазвитию;

2) оказание психологической помощи обучающимся в их успешной социализации в условиях быстро развивающегося информационного общества;

3) способствовать индивидуализации подхода к каждому обучающемуся на основе психолого-педагогического изучения его личности;

4) проведение психологической диагностики и развитие творческого потенциала обучающихся;

5) осуществление психокоррекционной работы по решению психологических трудностей и проблем обучающихся;

6) оказание консультативной помощи родителям и педагогам в решении психологических проблем и в выборе оптимальных методов учебно-воспитательной работы;

7) повышение психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса.

### 3. Основные направления работы Психологической службы

9. Психологическая служба осуществляет свою деятельность в психодиагностической, консультативной, просветительско-профилактической, коррекционно-развивающей и социально-диспетчерской направлениях.

#### 10. Психодиагностическое направление включает:

1) психологическую диагностику обучающихся;

2) комплексное психологическое обследование обучающихся с целью их адаптации, развития и социализации;

3) психологическую диагностику способностей, интересов и склонностей обучающихся;

4) подготовку заключений и рекомендаций по итогам психологической диагностики.

#### 11. Консультативное направление включает:

1) консультирование обучающихся, родителей и педагогов по их запросам;

2) индивидуальное и групповое консультирование обучающихся, родителей и педагогов по проблемам личностного, профессионального самоопределения и взаимоотношений с окружающими;

3) оказание психологической помощи обучающимся, находящимся в состоянии стресса, конфликта, сильного эмоционального переживания;

4) организацию посреднической работы в разрешении межличностных и межгрупповых конфликтов.

12. Просветительско-профилактическое направление включает:

1) содействие профессиональному росту, самоопределению обучающихся и педагогов;

2) психологическую профилактику асоциального поведения обучающихся;

3) социально-психологическое сопровождение аттестации педагогов;

4) содействие работе методических объединений и педагогического совета и медико-психолого-педагогических консилиумов.

13. Коррекционно-развивающее направление включает:

1) проведение тренингов личностного роста;

2) организацию психокоррекционных и развивающих занятий по гармонизации личностного, интеллектуального, эмоционально-волевого, творческого развития обучающихся и педагогов;

3) коррекцию конфликтных межличностных отношений.

14. Социально-диспетчерское направление включает:

1) осуществление взаимодействия со специалистами-смежниками (врачами, дефектологами, логопедами, тифлопедагогами и другими) по решению проблем, выходящих за рамки функциональных обязанностей, профессиональной компетенции педагога-психолога и требующего участия широкого круга специалистов;

2) формирование банка данных о социально-медико-психологических службах;

3) проведение мониторинга взаимодействия со специалистами-смежниками и с заинтересованными органами по оказанию помощи в экстренных ситуациях.

15. Психологическая служба функционирует на базе кабинета педагога-психолога, размещаемого в отдельном помещении и обеспеченного необходимыми условиями для проведения комплекса диагностических, развивающих, коррекционных и профилактических видов работ с обучающимися и педагогическими работниками в индивидуальном или групповом формате.

16. Деятельность Психологической службы координируется Вышестоящим органом.

17. Работа Психологической службы осуществляется в тесном взаимодействии с педагогическими и медицинскими работниками, в том числе системы здравоохранения, органами опеки и попечительства, родительской общественностью.

18. Психологическая служба взаимодействует с методическим объединением педагогов-психологов, психологическими центрами, кафедрами и ассоциациями практических психологов и методическими кабинетами отделов образования.

#### 4. Профессиональная деятельность педагога-психолога

19. В своей деятельности педагог-психолог:

- 1) руководствуется настоящими Правилами;
- 2) принимает решение в рамках своей профессиональной компетенции и квалификационных требований;
- 3) должен знать общую психологию, педагогическую психологию и общую педагогику, психологию личности и дифференциальную психологию, детскую и возрастную психологию, социальную психологию, медицинскую психологию, психодиагностику, психологическое консультирование и новейшие достижения психологической науки в области социальной, практической и возрастной психологии;
- 4) применяет научно-обоснованные методики диагностической, развивающей, социально-психологической, психокоррекционной и консультативно-профилактической работы;
- 5) применяет методы активного обучения, социально-психологического тренинга общения, современные методы индивидуальной и групповой консультации, диагностики и коррекции нормального развития обучающихся;
- 6) планирует психологическую диагностику индивидуально-психологических особенностей обучающихся на протяжении всего периода обучения;
- 7) выявляет нарушения в становлении и развитии личности обучающихся;
- 8) оказывает психологическую помощь и поддержку обучающимся, педагогам, родителям в решении личностных, профессиональных и других проблем;
- 9) осуществляет психологическую помощь и поддержку педагогам, обучающимся, находящимся в состоянии стресса, конфликта, сильного эмоционального переживания;
- 10) предупреждает асоциальные действия обучающихся и осуществляет их своевременную коррекцию;
- 11) повышает свою профессиональную компетентность и квалификацию;
- 12) препятствует проведению в организации образования психодиагностической, психокоррекционной работы лицами, не обладающими соответствующей профессиональной подготовкой;
- 13) способствует гармонизации социальной сферы организации среднего образования и осуществляет превентивные мероприятия по профилактике возникновения социальной дезадаптации;
- 14) составляет психолого-педагогические заключения по материалам исследовательских работ;

15) участвует в планировании и разработке развивающих и коррекционных программ;

16) формирует психологическую культуру обучающихся, воспитанников, педагогических работников и родителей (лиц, их заменяющих);

17) выбирает формы и методы психодиагностической, консультативной, просветительско-профилактической, коррекционно-развивающей и социально-диспетчерской работы с детьми, учащимися, родителями и педагогами;

18) знакомится с документацией по организации учебно-воспитательного процесса, личными делами обучающихся и педагогов;

19) участвует в обсуждениях создания коррекционных и развивающих программ и новых методик психологической работы;

20) поддерживает связь с кафедрами психологии вузов и ассоциациями практических психологов;

21) выходит с предложениями в Вышестоящий орган по вопросам улучшения работы Психологической службы;

22) принимает участие в работе педагогического и методического Совета, предметных кафедр и медико-психолого-педагогического консилиума.

20. Педагог-психолог обеспечивает:

1) достоверность результатов психологического диагностирования, адекватность используемых диагностических и коррекционных методов, обоснованность рекомендаций и заключений, конфиденциальность психологической информации;

2) ведение и сохранность учетно-отчетной документации Психологической службы;

3) соблюдение профессиональной психологической этики;

4) сохранность материально-технических средств, вверенных ему для работы Психологической службы.

## **5. Заключительное положение**

21. Деятельность Психологической службы обеспечивает руководитель организации среднего образования.