

Об утверждении образовательных программ курсов повышения квалификации педагогических кадров организаций технического и профессионального образования

Утративший силу

Приказ и.о. Министра образования и науки Республики Казахстан от 10 марта 2016 года № 193. Зарегистрирован в Министерстве юстиции Республики Казахстан 15 апреля 2016 года № 13594. Утратил силу приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 4 мая 2020 года № 175

Сноска. Утратил силу приказом Министра образования и науки РК от 04.05.2020 № 175 (вводится в действие по истечении десяти календарных дней после дня его первого официального опубликования).

В соответствии с подпунктом 38-2) статьи 5 Закона Республики Казахстан от 27 июля 2007 года "Об образовании" **ПРИКАЗЫВАЮ:**

1. Утвердить:

1) образовательную программу курсов повышения квалификации педагогических кадров "Профессиональное развитие руководителей колледжей в условиях модернизации системы технического и профессионального образования" для руководителей организаций технического и профессионального образования согласно приложению 1 к настоящему приказу;

2) образовательную программу курсов повышения квалификации педагогических кадров "Повышение качества обучения в организациях технического и профессионального образования на основе современного педагогического менеджмента" для руководителей организаций технического и профессионального образования согласно приложению 2 к настоящему приказу;

3) образовательную программу курсов повышения квалификации педагогических кадров "Методика использования моделирования производственно-технологических процессов в условиях внедрения дуальной системы обучения" для преподавателей специальных дисциплин и мастеров производственного обучения отрасли легкой промышленности в организациях технического и профессионального образования согласно приложению 3 к настоящему приказу;

4) образовательную программу курсов повышения квалификации педагогических кадров "Кластерный подход к организации образовательной деятельности в техническом и профессиональном образовании в условиях внедрения дуальной системы обучения" для преподавателей специальных

дисциплин и мастеров производственного обучения сферы издания, полиграфии и книгораспространения организаций технического и профессионального образования согласно приложению 4 к настоящему приказу;

5) образовательную программу курсов повышения квалификации педагогических кадров "Инновационный подход в подготовке специалистов для сферы туризма и организации гостиничных хозяйств в организациях технического и профессионального образования" для преподавателей специальных дисциплин и мастеров производственного обучения сферы туризма и организации гостиничных хозяйств учебных заведений технического и профессионального образования согласно приложению 5 к настоящему приказу;

6) образовательную программу курсов повышения квалификации педагогических кадров "Инновационный подход в подготовке специалистов организаций сферы питания - как условие качества обучения выпускников технического и профессионального образования" для преподавателей специальных дисциплин и мастеров производственного обучения сферы питания и ресторанного бизнеса организаций технического и профессионального образования согласно приложению 6 к настоящему приказу;

7) образовательную программу курсов повышения квалификации педагогических кадров "Инклюзивное обучение и внедрение элементов дуального обучения как условие адаптации и социализации выпускников технического и профессионального образования" для преподавателей специальных дисциплин и мастеров производственного обучения по специальности "Швейное производство и моделирование одежды" организаций технического и профессионального образования согласно приложению 7 к настоящему приказу;

8) образовательную программу курсов повышения квалификации педагогических кадров "Инклюзивное обучение и внедрение элементов дуального обучения как условие адаптации и социализации выпускников технического и профессионального образования" для преподавателей специальных дисциплин и мастеров производственного обучения по специальности "Парикмахерское искусство и декоративная косметика" организаций технического и профессионального образования согласно приложению 8 к настоящему приказу;

9) образовательную программу курсов повышения квалификации педагогических кадров "Организация образовательного процесса в системе технического и профессионального образования в условиях дуального обучения" для преподавателей специальных дисциплин организаций технического и профессионального образования согласно приложению 9 к настоящему приказу;

10) образовательную программу курсов повышения квалификации педагогических кадров "Профессионально-личностная готовность преподавателя общественно-гуманитарных дисциплин к деятельности в модели образования, ориентированного на результат" для преподавателей общественно-гуманитарных дисциплин организаций технического и профессионального образования согласно приложению 10 к настоящему приказу;

11) образовательную программу курсов повышения квалификации педагогических кадров "Профессиональная компетентность преподавателя общеобразовательных дисциплин в условиях модернизации системы ТиПО" для преподавателей общеобразовательных дисциплин организаций технического и профессионального образования согласно приложению 11 к настоящему приказу ;

12) образовательную программу курсов повышения квалификации педагогических кадров "Профессионально-личностная готовность преподавателя естественно-математических дисциплин к деятельности в модели образования, ориентированного на результат" для преподавателей естественно-математических дисциплин организаций технического и профессионального образования согласно приложению 12 к настоящему приказу ;

13) образовательную программу курсов повышения квалификации педагогических кадров "Управление изменениями в контексте мировых тенденций и государственной политики модернизации системы подготовки кадров" для руководителей организаций технического и профессионального образования согласно приложению 13 к настоящему приказу;

14) образовательную программу курсов повышения квалификации педагогических кадров "Педагог новой формации системы технического и профессионального образования" для преподавателей и мастеров производственного обучения организаций технического и профессионального образования согласно приложению 14 к настоящему приказу;

15) образовательную программу курсов повышения квалификации педагогических кадров "Проектирование и организация учебного процесса в организациях технического и профессионального образования в условиях дуальной системы обучения" согласно приложению 15 к настоящему приказу;

16) образовательную программу курсов повышения квалификации педагогических кадров "Инновационные методы обучения выпускников организаций технического и профессионального образования по экологическим специальностям методологии внедрения "чистого производства" согласно приложению 16 к настоящему приказу;

17) образовательную программу курсов повышения квалификации педагогических кадров "Особенности организации образовательного процесса в условиях обновления содержания обучения по специальности 0903000 "Электроэнергетика" согласно приложению 17 к настоящему приказу;

18) образовательную программу курсов повышения квалификации педагогических кадров "Особенности дуального обучения в условиях обновления содержания технического и профессионального образования по специальностям нефтегазовой отрасли" согласно приложению 18 к настоящему приказу;

19) образовательную программу курсов повышения квалификации педагогических кадров "Развитие педагогического мастерства преподавателей специальных дисциплин и мастеров производственного обучения организаций технического и профессионального образования" согласно приложению 19 к настоящему приказу;

20) образовательную программу курсов повышения квалификации педагогических кадров "Проектирование образовательного процесса по музыкально-теоретическим и специальным дисциплинам в условиях модернизации системы технического и профессионального образования" согласно приложению 20 к настоящему приказу;

21) образовательную программу курсов повышения квалификации педагогических кадров "Эффективное преподавание образовательных технологий по педагогическим специальностям в организациях технического и профессионального образования" согласно приложению 21 к настоящему приказу;

22) образовательную программу курсов повышения квалификации педагогических кадров "Использование современных педагогических и SMART-технологий (СМАРТ) в техническом и профессиональном образовании" согласно приложению 22 к настоящему приказу;

23) образовательную программу курсов повышения квалификации педагогических кадров "Формирование базовых и профессиональных компетенций обучающихся в процессе изучения специальных дисциплин" согласно приложению 23 к настоящему приказу;

24) образовательную программу курсов повышения квалификации педагогических кадров "Инновационные образовательные технологии как средство развития профессионально-педагогической деятельности преподавателей естественно-математических дисциплин технического и профессионального образования" согласно приложению 24 к настоящему приказу;

25) образовательную программу курсов повышения квалификации педагогических кадров "Методика CLIL (КЛИЛ): предметно-языковое интегрированное обучение в процессе преподавания общеобразовательных дисциплин на английском языке" согласно приложению 25 к настоящему приказу;

26) образовательную программу курсов повышения квалификации педагогических кадров "Тьюторское сопровождение проектно-исследовательской деятельности обучающихся организаций технического и профессионального образования в процессе преподавания естественнонаучных дисциплин" согласно приложению 26 к настоящему приказу ;

27) образовательную программу курсов повышения квалификации педагогических кадров "Развитие правовой компетенции у руководителей организаций технического и профессионального образования" согласно приложению 27 к настоящему приказу;

28) образовательную программу курсов повышения квалификации педагогических кадров "Особенности внедрения кредитно-модульной технологии обучения в организациях технического и профессионального образования" согласно приложению 28 к настоящему приказу;

29) образовательную программу курсов повышения квалификации педагогических кадров "Методика CLIL (КЛИЛ): предметно-языковое интегрированное обучение в процессе преподавания специальных дисциплин на английском языке" согласно приложению 29 к настоящему приказу;

30) образовательную программу курсов повышения квалификации педагогических кадров "Современные подходы в подготовке кадров по профилю (специальности)" согласно приложению 30 к настоящему приказу;

31) образовательную программу курсов повышения квалификации педагогических кадров "Реализация образовательных программ прикладного бакалавриата в организациях технического и профессионального, послесреднего образования" согласно приложению 31 к настоящему приказу;

32) образовательную программу курсов повышения квалификации педагогических кадров "Реализация образовательных программ технического и профессионального образования, разработанных на основе модульно-компетентностного подхода" согласно приложению 32 к настоящему приказу;

33) образовательную программу курсов повышения квалификации педагогических кадров "Эффективное управление организацией технического и

профессионального образования. Система менеджмента качества в образовании на основе международного стандарта ISO 9001" (ИСО) согласно приложению 33 к настоящему приказу;

34) образовательную программу курсов повышения квалификации педагогических кадров "Педагогическая компетентность мастера производственного обучения: развитие и совершенствование" согласно приложению 34 к настоящему приказу;

35) образовательную программу курсов повышения квалификации педагогических кадров "Реализация инновационных образовательных технологий в деятельности методистов организаций образования, учебно-методических кабинетов, центров и работников отделов технического и профессионального образования управлений образования регионов" согласно приложению 35 к настоящему приказу;

36) образовательную программу курсов повышения квалификации педагогических кадров "Основные аспекты и условия процесса инклюзивного обучения в организациях технического и профессионального образования" согласно приложению 36 к настоящему приказу;

37) образовательную программу курсов повышения квалификации педагогических кадров "Преподавание специальных дисциплин (модулей) на английском языке на основе интеграции методик Content and Language Integrated Learning, Task-based Learning and Teaching и модели Bridging-in - Outcomes - Pre-Assessment - Participatory learning - Post-assessment - Summary" (Контент энд Лангуэдж Интэгрейтед Лернинг, Таск-бэйзд Лернинг энд Тичинг, Бриджинг-ин - Оуткамз - Пре-Ассесмент - Партисипэйтери Лернинг - Пост-ассэсмент - Саммари) согласно приложению 37 к настоящему приказу;

38) образовательную программу курсов повышения квалификации педагогических кадров "Особенности разработки и реализации интегрированных образовательных программ в организациях технического и профессионального, послесреднего образования" согласно приложению 38 к настоящему приказу;

39) образовательную программу курсов повышения квалификации педагогических кадров "Развитие системы предпринимательской деятельности и финансово-правовой грамотности в организациях технического и профессионального образования в Республике Казахстан" согласно приложению 39 к настоящему приказу;

40) образовательную программу курсов повышения квалификации педагогических кадров "Внедрение методов критериального оценивания в процесс обучения организаций технического и профессионального образования" согласно приложению 40 к настоящему приказу;

41) образовательную программу курсов повышения квалификации педагогических кадров "Дуальное обучение в системе технического и профессионального образования Казахстана" согласно приложению 41 к настоящему приказу;

42) образовательную программу курсов повышения квалификации педагогических кадров "Роль информационно-коммуникационных технологий в ключевых секторах экономики Казахстана" согласно приложению 42 к настоящему приказу;

43) образовательную программу курсов повышения квалификации педагогических кадров "Организация эффективной деятельности наставников по производственному обучению в системе технического и профессионального образования" согласно приложению 43 к настоящему приказу;

44) образовательную программу курсов повышения квалификации педагогических кадров "Внедрение IT-технологий в образовательный процесс организаций технического и профессионального образования" согласно приложению 44 к настоящему приказу;

45) образовательную программу курсов повышения квалификации педагогических кадров "Основные аспекты процесса организации и проведения региональных чемпионатов по стандартам WorldSkills" (ВорлдСкилз) согласно приложению 45 к настоящему приказу;

46) образовательную программу курсов повышения квалификации педагогических кадров "Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного образования в организациях технического и профессионального образования" согласно приложению 46 к настоящему приказу;

47) образовательную программу курсов повышения квалификации педагогических кадров "Развитие профессиональной компетентности преподавателя общеобразовательных дисциплин в проектировании инклюзивной образовательной среды в условиях технического и профессионального образования" согласно приложению 47 к настоящему приказу;

48) образовательную программу курсов повышения квалификации педагогических кадров "Развитие профессиональной компетентности социального педагога системы технического и профессионального образования" согласно приложению 48 к настоящему приказу;

49) образовательную программу курсов повышения квалификации педагогических кадров "Развитие профессиональной компетентности преподавателя специальных дисциплин в проектировании инклюзивной образовательной среды в условиях технического и профессионального образования" согласно приложению 49 к настоящему приказу;

50) образовательную программу курсов повышения квалификации педагогических кадров "Обеспечение доступности технического и профессионального образования для студентов с особыми образовательными потребностями" согласно приложению 50 к настоящему приказу;

51) образовательную программу курсов повышения квалификации педагогических кадров "Проектирование образовательного процесса по общеобразовательным дисциплинам в рамках обновления содержания" согласно приложению 51 к настоящему приказу;

52) образовательную программу курсов повышения квалификации педагогических кадров "Спортивные игры как средство профессионально-прикладной подготовки" согласно приложению 52 к настоящему приказу;

53) образовательную программу курсов повышения квалификации педагогических кадров "Проектирование и организация учебного процесса в организациях технического и профессионального, послесреднего образования в условиях реализации модульно-компетентностного подхода" согласно приложению 53 к настоящему приказу;

54) образовательную программу курсов повышения квалификации педагогических кадров "Разработка мобильных робототехнических систем по стандартам WorldSkills" (ВорлдСкилз) согласно приложению 54 к настоящему приказу;

55) образовательную программу курсов повышения квалификации педагогических кадров "Основы разработки и программирования электронных устройств в соответствии со стандартами WorldSkills" (ВорлдСкилз) согласно приложению 55 к настоящему приказу;

56) образовательную программу курсов повышения квалификации педагогических кадров "Использование средств робототехники на занятиях информатики в условиях обновления содержания технического и профессионального образования" согласно приложению 56 к настоящему приказу;

57) образовательную программу курсов повышения квалификации педагогических кадров "Применение технологии 3D-принтинга в условиях технического и профессионального образования" согласно приложению 57 к настоящему приказу;

58) образовательную программу курсов повышения квалификации педагогических кадров "Развитие профессиональных компетенций преподавателей естественно-математических дисциплин в условиях обновления содержания технического и профессионального образования" согласно приложению 58 к настоящему приказу;

59) образовательную программу курсов повышения квалификации педагогических кадров "Современные психолого-педагогические технологии в системе технического и профессионального образования" согласно приложению 59 к настоящему приказу;

60) образовательную программу курсов повышения квалификации педагогических кадров "Развитие профессиональных компетенций преподавателя курса "Основы предпринимательской деятельности" для организаций технического и профессионального образования согласно приложению 60 к настоящему приказу.

Сноска. Пункт 1 в редакции приказа Министра образования и науки РК от 01.10.2019 № 428 (вводится в действие со дня его первого официального опубликования).

2. Департаменту модернизации профессионально-технического и послесреднего образования (Каленова Д.Ж.) в установленном законодательством порядке обеспечить:

1) государственную регистрацию настоящего приказа в Министерстве юстиции Республики Казахстан;

2) в течение десяти календарных дней после государственной регистрации настоящего приказа направление копий настоящего приказа для официального опубликования в информационно-правовой системе "Әділет" и периодических печатных изданиях на электронном носителе с приложением бумажного экземпляра, заверенного гербовой печатью;

3) в течение пяти рабочих дней со дня получения зарегистрированного настоящего приказа направление его копии в печатном и электронном виде, заверенной печатью Министерства образования и науки Республики Казахстан и удостоверенной электронной цифровой подписью лица, уполномоченного подписывать настоящий приказ, для внесения в эталонный контрольный банк нормативных правовых актов Республики Казахстан;

4) размещение настоящего приказа на интернет-ресурсе Министерства образования и науки Республики Казахстан;

5) в течении десяти рабочих дней после государственной регистрации настоящего приказа в Министерстве юстиции Республики Казахстан представление в Юридический департамент Министерства образования и науки Республики Казахстан сведений об исполнении мероприятий, предусмотренных подпунктами 1), 2) и 3) настоящего пункта.

3. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на курирующего вице-министра образования и науки Республики Казахстан Имангалиева Е.Н.

4. Настоящий приказ вводится в действие по истечении десяти календарных дней после дня его первого официального опубликования.

Образовательная программа курсов повышения квалификации педагогических кадров "Профессиональное развитие руководителей колледжей в условиях модернизации системы технического и профессионального образования"

Сноска. Приложение 1 в редакции приказа Министра образования и науки РК от 25.07.2019 № 330 (вводится в действие по истечении десяти календарных дней после дня его первого официального опубликования).

Глава 1. Введение

1. Образовательная программа курсов повышения квалификации "Профессиональное развитие руководителей колледжей в условиях модернизации системы технического и профессионального образования" (далее - Программа) предназначена для руководителей организаций технического и профессионального образования (далее - ТиПО).

2. В условиях модернизации системы технического и профессионального образования особую актуальность приобретает вопрос повышения профессионального уровня руководителей организаций ТиПО. Данная образовательная программа ориентирована на развитие у руководителей организаций ТиПО навыков управления инновационными процессами в системе ТиПО, на совершенствование управленческой практики по внедрению современных образовательных технологий.

Глава 2. Цель и задачи Программы

3. Целью Программы является совершенствование организационно-управленческого мастерства и компетентности руководителей организаций ТиПО по управлению деятельностью ТиПО в рамках реализации Государственной программы развития образования Республики Казахстан на 2011-2020 годы.

4. Для достижения цели Программы определены следующие задачи:

1) повысить у руководителей организаций ТиПО профессиональные знания и совершенствовать навыки работы в условиях модернизации технического и профессионального образования;

2) оказать психолого-педагогическую поддержку по системе менеджмента;

3) развить нормативно-правовые, управленческие, информационно - коммуникационные, технологические компетентности руководителей организаций ТиПО;

4) ознакомить с методами и приемами мониторинговой деятельности в организациях ТиПО.

Глава 3. Ожидаемый результат

5. По завершению курса слушатели:

1) знают:

стратегии индустриально-экономического развития современной технической и профессиональной системы образования;

важность диагностики инженерно-педагогических кадров;

различия в традиционном и критериальном оценивании учебных достижений;

принципы корпоративного управления, принципы и порядок ведения нормативной документации в системе менеджмента.

2) умеют:

создавать сетевые сообщества между социальными партнерами;

применять различные виды мониторинга;

использовать в деятельности инновационные методы управления и мотивации;

проектировать образовательный процесс в контексте модернизации системы технического и профессионального образования;

3) владеют:

навыками применения технологии современного менеджмента;

навыками организации проектной деятельности;

навыками совершенствования управленческой практики на основе современных исследований и анализа собственной деятельности;

навыками проведения мониторинга процессов развития, диагностики и оценивания качества образовательного процесса в организациях ТиПО.

Глава 4. Содержание Программы

6. Программа состоит из 5 модулей:

1) нормативно - правовой модуль;

2) управленческий;

Примечание. Управленческий модуль вводится для руководящих кадров.

3) содержательный;

4) технологический;

5) вариативный.

7. В нормативно-правовом модуле рассматриваются следующие темы:

"Последние изменения и дополнения в законодательные акты Республики Казахстан по вопросам образования";

"Отношения между работником и работодателем, возникающие при осуществлении прав и обязанностей, предусмотренных трудовым законодательством Республики Казахстан";

"Пути реализации Закона Республики Казахстан от 18 ноября 2015 года "О противодействии коррупции";

"Управление организациями ТиПО в рамках Государственной программы развития образования Республики Казахстан на 2011-2020 годы";

"Ежегодные послания Президента Республики Казахстан народу Казахстана";

"Национальный план "100 конкретных шагов";

"Слово о Независимости".

8. В управленческом модуле рассматриваются следующие темы:

"Руководитель и его команда";

"Психологические аспекты командной работы в управлении";

"Социально-психологическая характеристика коллектива";

"Понятия "командная работа", "конструктивное управление", "управление педагогическим коллективом";

"Модель корпоративного управления, мотивация педагогического персонала";

"Понятие "мотивация", цель, задачи мотивации педагогического коллектива";

"Мотивация и демотивация, система мотивации персонала организации образования".

9. В содержательном модуле рассматриваются следующие темы:

"Развитие профессиональной компетентности руководителей организаций ТиПО в условиях модернизации технического и профессионального образования";

"Диагностика профессионального уровня руководителей организаций ТиПО (входная, выходная диагностика)";

"Развитие лидерских качеств руководителей организаций ТиПО";

"Компетентность руководителя в мотивировании педагогической деятельности";

"Развитие социального партнерства на основе компетентностного подхода";

"Развитие социально-экономической компетентности руководителей в подготовке специалистов в соответствии с требованиями работодателя";

"Электронное портфолио руководителя организации ТиПО";

"Перспективы и возможности внедрения системы дуального обучения";

"Повышение нормативно-правовой компетентности руководителя колледжа";

"Компетентность современного руководителя организации ТиПО по применению информационно-коммуникационных технологий";

"Стратегическое проектирование подготовки технических и профессиональных кадров в условиях индустриально-инновационного развития".

10. В технологическом модуле выполняются практические задания по следующим проблемам:

"Технология создания сетевых педагогических сообществ";

"Технология Блума как метод оценивания успешности обучения";

"Коучинг как один из методов управления организацией ТиПО";

"Технологизация учебно-воспитательного процесса".

11. В вариативном модуле слушателям предоставляется возможность выбора определенных тем в соответствии со следующими потребностями:

"Имидж и стиль управления руководителя организации ТиПО";

"Корпоративная культура управления организацией ТиПО";

"Подготовка организаций образования к Государственной аттестации";

"Новые формы проведения педагогических советов";

"Конструктивные подходы в управлении";

"Организационная компетентность современного руководителя организации ТиПО";

"Мировой и казахстанский опыт внедрения дуальной системы обучения";

"Кейс-технологии":

"Формирование компетенций-основа профессиональной квалификации выпускников колледжей";

"Деятельность психологических служб в организациях ТиПО";

"Развитие технического, творческого мышления будущих специалистов производства через инновационные технологии";

"Внедрение полиязычия на основе современных технологий обучения";

"Управление и лидерство в обучении";

"Организация учебно-воспитательного процесса на основе гендерного подхода".

Примечание:

В соответствии с потребностями слушателей курса вариативный модуль может изменяться от 2 до 6 часов.

Глава 5. Организация образовательного процесса

12. Образовательный процесс организуется в соответствии с учебно-тематическим планом курса на 36 и 80 - часов согласно приложениям 1 и 2 к Программе.

13. При организации образовательного процесса в целях контроля и оценки знаний слушателей проводятся: самостоятельная работа, проектная работа, презентация мини-урока (мини-мероприятия) и итоговое тестирование.

14. Задания для самостоятельной работы слушателей:

1) государственная политика в сфере технического и профессионального образования;

2) эффективность дуальной системы обучения в сфере ТиПО;

3) профессиональная компетентность современного руководителя организации ТиПО;

4) новые возможности в подготовке квалифицированных кадров;

5) возможность интегрирования дуальной системы обучения с кредитной технологией;

6) зарубежный опыт в дуальном обучении;

7) управление организацией ТиПО на основе современного менеджмента;

8) мониторинг трудового рынка как средство развития профессионального обучения.

15. Тематика проектных работ слушателей:

1) инновационная деятельность руководителя организации ТиПО;

2) особенности управления воспитательной работой в организации ТиПО;

3) инновационно-педагогические идеи по повышению качества подготовки профессиональных кадров;

4) модель управления колледжем в условиях индустриального развития;

5) новый взгляд на систему воспитания в условиях дуального обучения;

6) интеграция науки и практики как гарант подготовки конкурентноспособного специалиста;

7) возможность интегрирования дуальной системы обучения с кредитной технологией;

16. Требования к выполнению проектных работ. Проект состоит из следующих структурных элементов:

1) титульный лист (указывается наименование колледжа, фамилия, имя, отчество (при его наличии) разработчика, город, год);

2) оглавление (введение, основная часть, заключение, приложения);

3) введение (обоснование актуальности выбранной темы, цели и задачи работы, используемых источников, формулировка и краткая характеристика основной проблемы);

4) основная часть (последовательно раскрывается поставленная во введении проблема, прослеживаются пути ее решения на материалах источников, отражается аргументированная позиция, описываются различные точки зрения на нее и выражается отношение автора к ним);

5) заключение (подводятся главные итоги исследования в соответствии с выдвинутой целью и задачами проекта, делаются обобщенные выводы или даются практические рекомендации по конкретному использованию результатов исследования);

6) список использованных источников;

7) приложения (при необходимости);

8) практический проект по художественному оформлению одежды, с применением инновационного оборудования и технологий, подготовка нормативно-технической документации.

17. Оценивание разработки и защиты проектной работы осуществляется с учетом следующих критериев:

1) объем теоретических и практических знаний;

2) новизна и актуальность темы;

3) креативность;

4) умение применять знания для решения конкретных проблем;

5) умение логично выстраивать свой текст и презентацию;

6) ораторские способности.

18. Для проведения итогового тестирования определены тестовые задания, которые включают тесты на знание:

нормативно-правовых документов системы образования;

современных подходов в управлении организацией ТиПО в условиях модернизации образования;

психолого-педагогических аспектов современного менеджмента;

инновационных технологий и методов обучения.

Глава 6. Формы и методы реализации образовательного процесса

19. Образовательный процесс включает интерактивные методы обучения: дискуссии, "мозговой штурм", ролевые игры, тренинги, метод проектов, обсуждение видеофильмов, совместное решение вопросов.

20. С учетом специфики взрослой аудитории слушателям предоставляется возможность в ходе обучения делать логические выводы, адаптировать

содержание к собственной практике и апробировать полученные умения в условиях аудиторных практических занятий и внеаудиторной самостоятельной работы.

21. Образовательный процесс сочетает в себе проведение очных занятий и самостоятельную работу слушателей. Ориентация программы на компетентностную модель повышения квалификации предполагает деятельностный подход, что достигается посредством использования современных образовательных технологий и интерактивных форм обучения: работа в малых группах, обучающие игры, обратная связь, обсуждение сложных и дискуссионных вопросов и проблем, мастер-класс, "круглый стол".

Глава 7. Критерии оценки результатов обучения

22. Для проведения самостоятельной работы выделяются следующие критерии:

- 1) не реализовано - 0 баллов;
- 2) частично реализовано - 1 балл;
- 3) реализовано полностью - 2 балла.

23. Для определения уровня усвоения знаний применяются следующие параметры:

- 1) усвоение содержания учебной программы;
- 2) использование теоретических знаний при выполнении практических задач;
- 3) практическая значимость излагаемого материала;
- 4) обоснование, полнота и четкость изложения вопроса;
- 5) оформление в соответствии с требованиями.

24. Оценка знаний слушателей по выполнению самостоятельной работы осуществляется переводом баллов в пятибалльную систему:

- 1) "Отлично": 14 - 15 баллов, (90 - 100%);
- 2) "Хорошо": 11 - 14 баллов, (75 - 89%);
- 3) "Удовлетворительно": 8 - 11 баллов, (50 - 74%);
- 4) "Неудовлетворительно": менее 8 баллов.

25. Для проведения проектной работы выделяются критерии 1,2 балла и следующие параметры:

- 1) понимает проблему и объясняет выбор проблемы;
- 2) называет противоречие на основе анализа ситуации;
- 3) называет причины существования проблемы;
- 4) формулирует проблему, анализирует ее причины;
- 5) формулирует и понимает цель;
- 6) задачи соответствуют цели;

- 7) предлагает способ убедиться в достижении цели;
- 8) предлагает способы решения проблемы;
- 9) предлагает стратегию;
- 10) рассказывает о работе над проектом;
- 11) определяет последовательность действий;
- 12) предлагает шаги и указывает некоторые ресурсы;
- 13) обосновывает ресурсы;
- 14) планирует текущий контроль;
- 15) сравнивает продукт с ожидаемым;
- 16) делает вывод о соответствии продукта замыслу;
- 17) предлагает критерии для оценки продукта;
- 18) оценивает продукт в соответствии с критериями;
- 19) предлагает систему критериев;
- 20) значение полученных результатов;
- 21) описывает ожидаемый продукт;
- 22) рассказывает, как будет использовать продукт;
- 23) обосновывает потребителей и области использования продукта;
- 24) дает рекомендации по использованию продукта;
- 25) планирует продвижение или указывает границы применения.

26. Оценка знаний слушателей по выполнению проектной работы осуществляется переводом баллов в пятибальную систему:

- 1) "Отлично": 47 - 50 баллов, (85 - 100%);
- 2) "Хорошо": 36 - 47 баллов, (75 - 84%);
- 3) "Удовлетворительно": 25 - 36 баллов, (50 - 74%).

27. При презентации мини-урока (мини-занятия) слушатели курса предоставляют фрагмент урока, занятия, мероприятия на разных этапах в качестве действий по планированию и преподаванию с учетом обновления содержания образования.

28. Для презентации мини - урока (занятия, мероприятия) выделяются следующие критерии:

- 1) уровни сформированности навыков - 0 баллов неприменимо к данному занятию;
- 2) 1 балл - приобретаемый навык;
- 3) 2 балла - развивающийся навык;
- 4) 3 балла - сформированный навык.

29. Уровень усвоения знаний в процессе презентации мини-урока определяется следующими параметрами:

- 1) предоставляет информацию четко и лаконично;
- 2) дает четкие и подробные инструкции;

- 3) проверяет понимание участников;
- 4) активно слушает (перефразирует, резюмирует, уточняет);
- 5) эффективно управляет временем на уроке;
- 6) дает эффективную обратную связь;
- 7) создает климат взаимного уважения, сотрудничества и поддержки;
- 8) устанавливает цель обучения и уместно присоединяется к деятельности участников;
- 9) уместно и эффективно использует активные стратегии обучения и упражнения;
- 10) отвечает на вопросы участников, разрешает проблемы и недопонимания;
- 11) использует открытые вопросы;
- 12) эффективно завершает обсуждение / выполнение заданий и создает преемственную связь между этапами обучения;
- 13) дает достаточное количество времени для размышлений и самооценки.

30. Оценка знаний слушателей по презентации мини-урока (занятия, мероприятия) осуществляется переводом баллов в пятибальную систему:

- 1) "Отлично": 35 - 39 баллов, (85 - 100%);
- 2) "Хорошо": 29 - 34 баллов, (75 - 84%);
- 3) "Удовлетворительно": 20 - 28 баллов, (50 - 74%).

Приложение 1
к Образовательной программе
курсов повышения квалификации
педагогических кадров
"Профессиональное развитие
руководителей колледжей в
условиях модернизации системы
технического и
профессионального образования"

Учебно-тематический план курса на 36 часов

№	Тема занятия	Лекция	Диалог-лекция	Лекция п о выбору	Дискуссия	Деловая игра	Тренинг
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Нормативно-правовой модуль	2	1				
1.1	"Последние изменения и дополнения в законодательные акты Республики Казахстан по вопросам образования"	1					
1.2	Отношения между работником и работодателем, возникающие при осуществлении прав и обязанностей, предусмотренных трудовым законодательством Республики Казахстан. Пути реализации Закона		1				

	Республики Казахстан от 18 ноября 2015 года "О противодействии коррупции"						
1.3	Управление организациями ТиПО в рамках Государственной программы развития образования Республики Казахстан на 2011-2020 годы						
1.4	Ежегодные послания Президента Республики Казахстан народу Казахстана. Национальный план "100 конкретных шагов". "Слово о Независимости"	1					
2	Управленческий модуль		2				2
2.1	Руководитель и его команда. Психологические аспекты командной работы в управлении. Социально-психологическая характеристика коллектива. Понятия "командная работа", "конструктивное управление", "управление педагогическим коллективом". Модель корпоративного управления		1				1
2.2	Мотивация педагогического персонала. Понятие "мотивация". Цель, задачи мотивации педагогического коллектива. Мотивация и демотивация. Система мотивации персонала организации образования		1				1
3	Содержательный модуль	7			1	2	
3.1	Развитие профессиональной компетентности руководителей колледжей в условиях модернизации технического и профессионального образования						
3.2	Диагностика профессионального уровня руководителей организаций ТиПО (входная, выходная диагностика)	1					
3.3	Повышение нормативно-правовой компетентности руководителя колледжа						
3.4	Развитие лидерских качеств						
3.5	Компетентность руководителя в мотивировании педагогической деятельности	1				1	
3.6	Развитие социального партнерства на основе компетентностного подхода	1			1		
3.7	Развитие социально-экономической компетентности руководителей в подготовке специалистов в	1					

	соответствии с требованиями работодателя				1	
3.8	Стратегическое проектирование подготовки технических и профессиональных кадров в условиях индустриально-инновационного развития	1				
3.9	Электронное портфолио руководителя колледжа					
3.10	ИКТ компетентность современного руководителя организации ТиПО	1				
3.11	Перспективы и возможности внедрения системы дуального обучения	1				
4	Технологический модуль	2				
4.1	Технология создания сетевых педагогических сообществ	1				
4.2	Технология Блума как метод оценивания успешности обучения					
4.3	Коучинг как один из методов управления организацией ТиПО	1				
4.4	Технологизация учебно-воспитательного процесса					
5	Вариативный модуль					
5.1	Имидж и стиль управления руководителя колледжа.					
5.2	Корпоративная культура в управлении колледжем					
5.3	Подготовка организаций образования к Государственной аттестации					
5.4	Новые формы проведения педагогических советов					
5.5	Конструктивные подходы в управлении					
5.6	Организационная компетентность современного руководителя колледжа					
	Итого:	11	3		1	2

продолжение таблицы

Практическое занятие	Выездное практическое занятие	Конференция	Круглый стол	Диагностика	Защита проектов	Всего
9	10	11	12	13	14	15
1						4
						1
						1
1						1
						1

						4
						2
						2
4	6			1	1	22
				1	1	2
1						2
	2					2
	1					1
						2
						2
						2
1						2
	3					3
1						2
1						2
2						4
						1
1						1
						1
1						1
						2
					2	2
7	6			1	3	36

Приложение 2
к Образовательной программе
курсов повышения квалификации
педагогических кадров
"Профессиональное развитие
руководителей колледжей в
условиях модернизации системы
технического и
профессионального образования"

Учебно - тематический план курса на 80 часов

№	Тема занятия	Лекция	Диалог-лекция	Лекция п о выбору	Дискуссия	Деловая игра	Тренинг
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Нормативно-правовой модуль	4	2				

1.1	Последние изменения и дополнения в законодательные акты Республики Казахстан по вопросам образования	2					
1.2	Отношения между работником и работодателем, возникающие при осуществлении прав и обязанностей, предусмотренных трудовым законодательством Республики Казахстан. Пути реализации Закона Республики Казахстан "О противодействии коррупции"		2				
1.3	Управление организациями ТиПО в рамках Государственной программы развития образования Республики Казахстан на 2011-2020 годы						
1.4	Ежегодные послания Президента Республики Казахстан народу Казахстана. Национальный план "100 конкретных шагов". Слово о Независимости	2					
2	Управленческий модуль		4				4
2.1	Руководитель и его команда. Психологические аспекты командной работы в управлении. Социально-психологическая характеристика коллектива. Понятия "командная работа", "конструктивное управление", "управление педагогическим коллективом". Модель корпоративного управления		2				2
2.2	Мотивация педагогического персонала. Понятие "мотивация". Цель, задачи мотивации педагогического коллектива. Мотивация и демотивация. Система мотивации персонала организации образования		2				2
3	Содержательный модуль	14			2	4	
3.1	Развитие профессиональной компетентности руководителей колледжей в условиях модернизации технического и профессионального образования						
3.2	Диагностика профессионального уровня руководителей организаций ТиПО (входная, выходная диагностика)	2					
3.3	Повышение нормативно-правовой компетентности руководителя колледжа						
3.4	Развитие лидерских качеств						

3.5	Компетентность руководителя в мотивировании педагогической деятельности	2				2	
3.6	Развитие социального партнерства на основе компетентностного подхода	2			2		
3.7	Развитие социально-экономической компетентности руководителей в подготовке специалистов в соответствии с требованиями работодателя	2				2	
3.8	Стратегическое проектирование подготовки технических и профессиональных кадров в условиях индустриально-инновационного развития	2					
3.9	Электронное портфолио руководителя колледжа						
3.10	ИКТ компетентность современного руководителя организации ТиПО	2					
3.11	Перспективы и возможности внедрения системы дуального обучения	2					
4	Технологический модуль	4					
4.1	Технология создания сетевых педагогических сообществ	2					
4.2	Технология Блума как метод оценивания успешности обучения						
4.3	Коучинг как один из методов управления организацией ТиПО	2					
4.4	Технологизация учебно-воспитательного процесса						
5	Вариативный модуль	2		4	2		2
5.1	Имидж и стиль управления руководителя колледжа						2
5.2	Корпоративная культура в управлении колледжем			2			
5.3	Подготовка организаций образования к Государственной аттестации			2			
5.4	Новые формы проведения педагогических советов	2					
5.5	Конструктивные подходы в управлении				2		
5.6	Организационная компетентность современного руководителя колледжа						
	Итого:	26	6	4	4	4	14

продолжение таблицы

Практическое занятие	Выездное практическое занятие	Конференция	Круглый стол	Диагностика	Защита проектов	Всего
----------------------	-------------------------------	-------------	--------------	-------------	-----------------	-------

9	10	11	12	13	14	15
2						8
						2
						2
2						2
						2
						8
						4
						4
8	12			2	2	44
				2	2	4
2						4
	4					4
	2					2
						4
						4
						4
2						4
	6					6
2						4
2						4
4						8
						2
2						2
						2
2						2
		2				12
						2
						2
						2
						2
						2
		2				2
18		2		2	2	80

Приложение 2
к приказу исполняющего
обязанности Министра образования
и науки Республики Казахстан
от 10 марта 2016 года № 193

Образовательная программа курсов повышения квалификации педагогических кадров "Повышение качества обучения в организациях технического и профессионального образования на основе современного педагогического менеджмента"

Сноска. Приложение 2 в редакции приказа Министра образования и науки РК от 25.07.2019 № 330 (вводится в действие по истечении десяти календарных дней после дня его первого официального опубликования).

Глава 1. Введение

1. Образовательная программа курсов повышения квалификации по теме: "Повышение качества обучения в учебных заведениях технического и профессионального образования на основе современного педагогического менеджмента" (далее - Программа) предназначена для руководителей организаций технического и профессионального образования (далее – ТиПО).

2. Данная образовательная программа ориентирована на развитие у руководителей организаций ТиПО навыков управления инновационными процессами в системе ТиПО, на совершенствование управленческой практики по внедрению современных образовательных технологий.

Глава 2. Цель и задачи Программы

3. Целью Программы является освоение инновационных способов развития современного педагогического менеджмента для совершенствования деятельности учебных заведений ТиПО.

4. Для достижения цели Программы определены следующие задачи:

1) изучить Государственную программу индустриально-инновационного развития Республики Казахстан на 2015 - 2019 годы;

2) определить проблемы современного педагогического менеджмента в организации ТиПО;

3) исследовать сущность современного педагогического менеджмента в организации ТиПО;

4) систематизировать, углубить и расширить знания и умения по теории и психологии управленческой деятельности;

5) проанализировать способы развития современного педагогического менеджмента.

Глава 3. Ожидаемый результат

5. По завершению курса слушатели:

1) знают:

задачи ТиПО в свете Государственной программы индустриально-инновационного развития Республики Казахстан на 2015 - 2019 годы;

основные аспекты современного педагогического менеджмента в организациях ТиПО;

возможности использования информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе (далее - ИКТ).

2) умеют:

планировать и прогнозировать свою управленческую деятельность, угрозы и риски при планировании деятельности организаций ТиПО;

разрабатывать программы развития колледжа в свете требований инновационного развития системы ТиПО;

3) владеют:

инновационными формами и методами управления колледжем.

Глава 4. Содержание Программы

6. Программа состоит из 5 модулей:

1) нормативно-правовой модуль;

2) управленческий модуль;

Примечание. Управленческий модуль вводится для руководящих кадров.

3) содержательный;

4) технологический;

5) вариативный.

7. В нормативно-правовом модуле рассматриваются следующие темы:

"Последние изменения и дополнения в законодательные акты Республики Казахстан по вопросам образования";

"Основные направления модернизации системы ТиПО в условиях индустриально-инновационного развития экономики";

"Государственная программа развития образования на 2011 - 2020 годы";

"Государственная программа индустриально-инновационного развития Республики Казахстан на 2015 - 2019 гг.";

"План нации - 100 конкретных шагов по реализации пяти институциональных реформ Главы государства Н. А. Назарбаева";

"Положение дуальной системы технического и профессионального образования";

"Нормативно - правовые акты, регламентирующие деятельность организации ТиПО".

8. В управленческом модуле рассматриваются следующие темы:

"Инвестиции в человеческий капитал - стратегический приоритет и основополагающий фактор развития экономики государства";

"Обзор республиканских научно-методических изданий по проблемам педагогического менеджмента и управления в системе ТиПО";

"Эффективный международный и отечественный опыт организации деятельности попечительских советов";

"Корпоративная культура организаций образования";

"Структура и содержание портфолио руководителя организации образования как средство педагогического менеджмента";

"Совершенствование деятельности учебных заведений ТиПО на основе современного педагогического менеджмента";

"Задачи ТиПО в свете государственной программы индустриально - инновационного развития республики Казахстан на 2015 - 2019 гг";

"Применение международного опыта по развитию функциональной грамотности";

"Воспитание этнической и религиозной толерантности у обучающихся в ТиПО";

"Политическая и социальная система республики Казахстан";

"Управление инновационными процессами в организациях технического и профессионального образования".

9. В содержательном модуле рассматриваются следующие темы:

"Возможности реализации системообразующего потенциала предмета "Самопознание" в педагогическом процессе"";

"Эффективное использование базы предприятий социальных партнеров в целях повышения качества подготовки специалистов ТиПО";

"Круглый стол на тему: "Дуальное обучение - в условиях реализации партнерства и бизнеса"";

"Конференция на тему: "Роль Попечительских советов в управлении колледжем"";

10. В технологическом модуле выполняются практические задания по следующим проблемам:

"Информационно - коммуникационные технологии в условиях модернизации системы ТиПО";

"Элементы Smart - обучения (Self Monitoring Analysis and reporting technology – Селф (Self Monitoring Analysis and reporting technology – Селф Мониторинг Анализис энд Рипотинг Текнолоджи) в образовательном процессе ТиПО";

"Современный веб - сервис для создания интерактивных мультимедийных презентаций с нелинейной структурой Prezi.com (Прези.ком)";

"Создание и использование современных презентаций в организациях ТиПО";

;

"Кооперативное обучение в колледже".

11. В вариативном модуле слушателям предоставляется возможность выбора определенных тем в соответствии со следующими потребностями:

"Управление интегрированным обучением детей с ограниченными возможностями в организациях ТиПО";

"Мониторинг в управленческой деятельности руководителя системы ТиПО";

"Современные подходы к организации методической работы, ориентированной на результат";

"Развитие сетевого взаимодействия учебных заведений ТиПО в области подготовки рабочих кадров и специалистов технической направленности;

"Требования к разработке проектных работ".

Примечание:

В соответствии с потребностями слушателей курса вариативный модуль может изменяться от 2 до 6 часов.

Глава 5. Организация образовательного процесса

12. Образовательный процесс организуется в соответствии с учебно-тематическим планом курса на 36 и 80 - часов согласно приложениям 1 и 2 к Программе.

13. При организации образовательного процесса в целях контроля и оценки знаний слушателей проводятся: самостоятельная работа, проектная работа, презентация мини-урока (мини-мероприятия) и итоговое тестирование.

14. Задания для самостоятельной работы слушателей:

1) обозначить основные задачи и этапы модернизации системы ТиПО;

2) перечислить общие компетенции выпускников организации ТиПО;

3) назвать регламентирующие документы по социальному партнерству;

4) назвать страны, в которых внедрена дуальная система обучения молодежи;

5) составить план работы Попечительского совета;

6) написать эссе "Сущность инновационного педагогического менеджмента в организациях ТиПО";

7) оцените условия организации социального партнерства в вашей организации технического и профессионального образования и предложите пути их улучшения.

15. Тематика проектных работ слушателей:

1) организация работы руководителя колледжа по реализации приоритетных направлений Послания Президента Республики Казахстан Н.А. Назарбаева народу Казахстана "Казахстанский путь - 2050: Единая цель, единые интересы, единое будущее";

2) инновационно-педагогический менеджмент как фактор развития организаций ТиПО;

3) программа развития колледжа, соответствующая запросам работодателей;

4) организация деятельности руководителя колледжа по повышению качества работы инженерно-педагогических кадров;

5) деятельность руководителя по мотивации педагогического персонала;

6) организация работы руководителя по анализу рынка труда;

7) организация профориентационной работы по трудоустройству выпускников колледжей;

8) модель управления колледжем в условиях индустриально-инновационного развития;

9) методы внедрения автоматизированного рабочего места руководителя;

10) организация и деятельность попечительского совета колледжа;

11) критерии эффективности управленческой деятельности руководителя колледжа;

12) сущность профессиональной компетентности руководителя колледжа. профессиональная культура руководителя колледжа;

13) модель внедрения корпоративного управления в организации технического и профессионального образования;

14) современные тенденции в развитии технического и профессионального образования;

15) опыт использования информационно-коммуникационных технологий в управленческой деятельности, проектирование развивающей среды организации ТиПО;

16) особенности современного педагогического менеджмента в сельском колледже;

17) управление качеством внедрения инновационного педагогического менеджмента в организациях ТиПО;

18) особенности управления воспитательной работой в колледже в условиях модернизации образования;

19) значение мониторинга в управлении ТиПО;

20) технология электронного обучения как средство эффективного педагогического менеджмента в организации технического и профессионального образования;

21) инновационные педагогические технологии как фактор повышения качества профессиональной подготовки обучающихся;

22) дуальная система обучения как одно из условий развития социального партнерства.

16. Требования к выполнению проектных работ. Проект состоит из следующих структурных элементов:

1) титульный лист (указывается наименование колледжа, фамилия, имя, отчество (при его наличии) разработчика, город, год);

2) оглавление (введение, основная часть, заключение, приложения);

3) введение (обоснование актуальности выбранной темы, цели и задачи работы, используемых источников, формулировка и краткая характеристика основной проблемы);

4) основная часть (последовательно раскрывается поставленная во введении проблема, прослеживаются пути ее решения на материалах источников, отражается аргументированная позиция, описываются различные точки зрения на нее и выражается отношение автора к ним);

5) заключение (подводятся главные итоги исследования в соответствии с выдвинутой целью и задачами проекта, делаются обобщенные выводы или даются практические рекомендации по конкретному использованию результатов исследования);

6) список использованных источников;

7) приложения (при необходимости);

8) практический проект по художественному оформлению одежды, с применением инновационного оборудования и технологий, подготовка нормативно-технической документации.

17. Оценивание разработки и защиты проектной работы осуществляется с учетом следующих критериев:

1) объем теоретических и практических знаний;

2) новизна и актуальность темы;

3) креативность;

4) умение применять знания для решения конкретных проблем;

5) умение логично выстраивать свой текст и презентацию;

6) ораторские способности.

18. Для проведения итогового тестирования определены тестовые задания, которые включают тесты на знание:

нормативно-правовых документов системы образования;

современных подходов в управлении организацией ТиПО в условиях модернизации образования;

психолого-педагогических аспектов современного менеджмента;

инновационных технологий и методов обучения.

Глава 6. Формы и методы реализации образовательного процесса

19. Образовательный процесс включает интерактивные методы обучения: дискуссии, "мозговой штурм", ролевые игры, тренинги, метод проектов, обсуждение видеофильмов, совместное решение вопросов.

20. С учетом специфики взрослой аудитории слушателям предоставляется возможность в ходе обучения делать логические выводы, адаптировать содержание к собственной практике и апробировать полученные умения в условиях аудиторных практических занятий и внеаудиторной самостоятельной работы.

21. Образовательный процесс сочетает в себе проведение очных занятий и самостоятельную работу слушателей. Ориентация программы на компетентностную модель повышения квалификации предполагает деятельностный подход, что достигается посредством использования современных образовательных технологий и интерактивных форм обучения: работа в малых группах, обучающие игры, обратная связь, обсуждение сложных и дискуссионных вопросов и проблем, мастер - класс, "круглый стол".

Глава 7. Критерии оценки результатов обучения

22. Для проведения самостоятельной работы выделяются следующие критерии:

- 1) не реализовано - 0 баллов;
- 2) частично реализовано - 1 балл;
- 3) реализовано полностью - 2 балла.

23. Для определения уровня усвоения знаний применяются следующие параметры:

- 1) усвоение содержания учебной программы;
- 2) использование теоретических знаний при выполнении практических задач;
- 3) практическая значимость излагаемого материала;
- 4) обоснование, полнота и четкость изложения вопроса;
- 5) оформление в соответствии с требованиями.

24. Оценка знаний слушателей по выполнению самостоятельной работы осуществляется переводом баллов в пятибалльную систему:

- 1) "Отлично": 9 - 10 баллов, (85 - 100%);
- 2) "Хорошо": 7 - 8 баллов, (75 - 84%);
- 3) "Удовлетворительно": 5 - 6 баллов, (50 - 74%);

25. Для проведения проектной работы выделяются критерии 1,2 балла и следующие параметры:

- 1) понимает проблему и объясняет выбор проблемы;
- 2) называет противоречие на основе анализа ситуации;
- 3) называет причины существования проблемы;
- 4) формулирует проблему, анализирует ее причины;
- 5) формулирует и понимает цель;
- 6) задачи соответствуют цели;
- 7) предлагает способ убедиться в достижении цели;
- 8) предлагает способы решения проблемы;
- 9) предлагает стратегию;
- 10) рассказывает о работе над проектом;
- 11) определяет последовательность действий;
- 12) предлагает шаги и указывает некоторые ресурсы;
- 13) обосновывает ресурсы;
- 14) планирует текущий контроль;
- 15) сравнивает продукт с ожидаемым;
- 16) делает вывод о соответствии продукта замыслу;
- 17) предлагает критерии для оценки продукта;
- 18) оценивает продукт в соответствии с критериями;
- 19) предлагает систему критериев;
- 20) значение полученных результатов;
- 21) описывает ожидаемый продукт;
- 22) рассказывает, как будет использовать продукт;
- 23) обосновывает потребителей и области использования продукта;
- 24) дает рекомендации по использованию продукта;
- 25) планирует продвижение или указывает границы применения.

26. Оценка знаний слушателей по выполнению проектной работы осуществляется переводом баллов в пятибальную систему:

- 1) "Отлично": 47 - 50 баллов, (85 - 100%);
- 2) "Хорошо": 36 - 47 баллов, (75 - 84%);
- 3) "Удовлетворительно": 25 - 36 баллов, (50 - 74%).

27. При презентации мини-урока (мини - занятия) слушатели курса предоставляют фрагмент урока, занятия, мероприятия на разных этапах в качестве действий по планированию и преподаванию с учетом обновления содержания образования.

28. Для презентации мини - урока (занятия, мероприятия) выделяются следующие критерии:

2.7	Задачи ТиПО в свете Государственной программы индустриально-инновационного развития Республики Казахстан на 2015-2019 гг.	1					
2.8	Применение международного опыта по развитию функциональной грамотности	1					
2.9	Воспитание этнической и религиозной толерантности у обучающихся ТиПО						
2.10	Политическая и социальная система Республики Казахстан						
2.11	Управление инновационными процессами в организациях технического и профессионального образования						
3	Содержательный модуль	1					
3.1	Возможности реализации системообразующего потенциала предмета "Самопознание" в педагогическом процессе	1					
3.2	Входной и выходной предметно-контрольный срез знаний слушателей						
3.3	Эффективное использование базы предприятий социальных партнеров в целях повышения качества подготовки специалистов ТиПО						
3.4	Круглый стол на тему: "Дуальное обучение в условиях реализации партнерства и бизнеса"						
3.5	Конференция на тему: "Роль попечительских советов в управлении колледжем"						
3.6	Защита проектов: "Совершенствование деятельности учебных заведений ТиПО на основе современного педагогического менеджмента"	"					
4	Технологический модуль	3	1				
4.1	ИКТ - технологии в условиях модернизации системы ТиПО	1					
4.2	Элементы SMART (СМАРТ) - обучения в образовательном процессе ТиПО		1				
4.3	Современный веб-сервис для создания интерактивных мультимедийных презентаций с нелинейной структурой Prezi.com (Прези.ком)	1					

4.4	Создание и использование современных презентаций в организациях ТиПО					
4.5	Кооперативное обучение в колледже	1				
5	Вариативная модуль			2		
5.1	Управление интегрированным обучением детей с ограниченными возможностями в организациях ТиПО. Мониторинг в управленческой деятельности руководителя системы ТиПО. Современные подходы к организации методической работы, ориентированной на результат. Развитие сетевого взаимодействия учебных заведений ТиПО в области подготовки рабочих кадров и специалистов технической направленности / Требования к разработке проектных работ			2		
	Итого:	14	3	2		

продолжение таблицы

Практические занятия, семинар	Мастер-класс / выездные практические занятия	Конференция	Круглый стол	Диагностика	Защита проекта	Всего
9	10	11	12	13	14	15
						2
						1
						1
6						16
						1
						1
						1
						2
						1
						2
						1
						1
2						2
2						2
2						2
1	2	1	1	1	1	8
1						2
				1		1
	2					2
			1			1

		1				1
					1	1
4						8
1						2
						1
						1
2						2
1						2
						2
						2
11	2	1	1	1	1	36

Приложение 2
к Образовательной программе
курсов повышения квалификации
педагогических кадров
"Повышение качества обучения
в организациях технического и
профессионального образования
на основе современного
педагогического менеджмента"

Учебно - тематический план курса на 80 часов

№	Тематика занятий	Лекция	Лекция-диалог	Лекции п о выбору	Дискуссия	Деловая игра	Тренинг
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Нормативно-правовой модуль	4					
1.1	Последние изменения и дополнения в законодательные акты Республики Казахстан по вопросам образования. Основные направления модернизации системы ТиПО в условиях индустриально-инновационного развития экономики. Государственная программа развития образования на 2011 - 2020 годы	2					
1.2	Государственная программа индустриально-инновационного развития Республики Казахстан на 2015 - 2019 годы. План нации - 100 конкретных шагов по реализации пяти институциональных реформ Главы государства Н. А. Назарбаева. Положение дуальной системы технического и профессионального образования. Нормативно - правовые акты, регламентирующие деятельность организации ТиПО	2					

2	Управленческий модуль	22	2				
2.1	Инвестиции в человеческий капитал–стратегический приоритет и основополагающий фактор развития экономики государства	4					
2.2	Обзор республиканских научно-методических изданий по проблемам педагогического менеджмента и управления в системе ТиПО	2					
2.3	Эффективный международный и отечественный опыт организации деятельности попечительских советов	2					
2.4	Корпоративная культура организаций образования	2					
2.5	Структура и содержание портфолио руководителя организации образования как средство педагогического менеджмента	2					
2.6	Совершенствование деятельности учебных заведений ТиПО на основе современного педагогического менеджмента		2				
2.7	Задачи ТиПО в свете Государственной программы индустриально-инновационного развития Республики Казахстан на 2015-2019 годы.	2					
2.8	Применение международного опыта по развитию функциональной грамотности	2					
2.9	Воспитание этнической и религиозной толерантности у обучающихся ТиПО	2					
2.10	Политическая и социальная система Республики Казахстан	2					
2.11	Управление инновационными процессами в организациях технического и профессионального образования	2					
3	Содержательный модуль	2					
3.1	Возможности реализации системообразующего потенциала предмета "Самопознание" в педагогическом процессе	2					
3.2	Входной и выходной предметно-контрольный срез знаний слушателей						
	Эффективное использование базы предприятий социальных партнеров в						

3.3	целях повышения качества подготовки специалистов ТиПО						
3.4	Круглый стол на тему: "Дуальное обучение в условиях реализации партнерства и бизнеса"						
3.5	Конференция на тему: "Роль попечительских советов в управлении колледжем"						
3.6	Защита проектов: "Совершенствование деятельности учебных заведений ТиПО на основе современного педагогического менеджмента"						
4	Технологический модуль	6	2				
4.1	ИКТ-технологии в условиях модернизации системы ТиПО	2					
4.2	Элементы SMART (СМАРТ) - обучения в образовательном процессе ТиПО		2				
4.3	Современный веб-сервис для создания интерактивных мультимедийных презентаций с нелинейной структурой Prezi.com (Прези.ком)	2					
4.4	Создание и использование современных презентаций в организациях ТиПО						
4.5	Кооперативное обучение в колледже	2					
5	Вариативный модуль			6			
5.1	Управление интегрированным обучением детей с ограниченными возможностями в организациях ТиПО. Мониторинг в управленческой деятельности руководителя системы ТиПО. Современные подходы к организации методической работы, ориентированной на результат. Развитие сетевого взаимодействия учебных заведений ТиПО в области подготовки рабочих кадров и специалистов технической направленности / Требования к разработке проектных работ			6			
	Итого:	34	4	6			

продолжение таблицы

Практические занятия, семинар	В П 3 , мастер-класс	Конференция	Круглый стол	Диагностика	Защита проекта	Всего
9	10	11	12	13	14	15
						4
						2

						2
14						38
						4
						2
2						4
2						4
2						4
2						4
						2
						2
2						4
2						4
2						4
2	4	2	2	2	2	16
2						4
				2		2
	4					4
			2			2
		2				2
					2	2
8						16
2						4
						2
						2
4						4
2						4
						6
						6
24	4	2	2	2	2	80

Приложение 3
к приказу исполняющего
обязанности Министра образования
и науки Республики Казахстан
от 10 марта 2016 года № 193

Образовательная программа курсов повышения квалификации педагогических кадров "Методика использования моделирования производственно - технологических процессов в условиях внедрения дуальной системы обучения"

Сноска. Приложение 3 в редакции приказа Министра образования и науки РК от 25.07.2019 № 330 (вводится в действие по истечении десяти календарных дней после дня его первого официального опубликования).

Глава 1. Введение

1. Образовательная программа курсов повышения квалификации по теме: "Методика использования моделирования производственно-технологических процессов в условиях внедрения дуальной системы обучения" (далее - Программа) предназначена для обучения преподавателей специальных дисциплин и мастеров производственного обучения отрасли легкой промышленности организаций технического и профессионального образования (далее - ТиПО).

2. Методика использования моделирования производственно-технологических процессов в условиях внедрения дуальной системы обучения (в сфере легкой промышленности) заключается в использовании элементов дуальной формы обучения в системе повышения квалификации преподавателей специальных дисциплин и мастеров производственного обучения организаций ТиПО. В них до 60% учебного времени отводится практикоориентированной подготовке в условиях производственной среды отраслевых учебно-методических кластеров и предприятий - социальных партнеров.

Глава 2. Цель и задачи Программы

3. Целью Программы является совершенствование профессиональных компетенций преподавателей специальных дисциплин и мастеров производственного обучения по моделированию производственно-технологических процессов в условиях внедрения дуальной системы обучения в отрасли легкой промышленности.

4. Для достижения цели Программы определены следующие задачи:

- 1) определить пошаговый механизм внедрения дуальной системы в учебно-воспитательный процесс учебного заведения;
- 2) разработать критерии оценки эффективности внедрения дуальной системы;
- 3) рассмотреть и обсудить профессиональные стандарты, учебные программы специальности швейной отрасли;
- 4) сформировать практическую готовность к организации процесса обучения, способствующего формированию у обучающихся, компетенций в сфере профессиональных информационных технологий в швейной отрасли;

5) научить слушателей основам работы в системе автоматизированного проектирования (далее – САП) одежды "Графис" и автоматизированное рабочее место (далее - АРМ) технолога;

6) создать проект инновационной образовательной среды.

7) сформировать компетентность по применению информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в учебном процессе.

Глава 3. Ожидаемый результат

5. По завершению курса слушатели:

1) знают:

основные задачи и этапы модернизации системы ТиПО;

основные нормативные документы, регулирующие деятельность организации ТиПО на современном этапе, и механизмы их реализации;

сущность дуальной системы обучения в сфере легкой промышленности и технологии ее внедрения в учебно-производственный процесс;

сущность системного, компетентностного и деятельностного подходов образованию;

методы активного обучения с использованием моделирование производственно-технологических процессов и IT – технологии (АйТи - технологии) в учебном процессе.

2) умеют:

применять современные образовательные технологии легкой промышленности в учебно-производственном процессе в условиях внедрения дуальной системы обучения;

классифицировать современные инновационные технологии в сфере легкой промышленности, формирующие у обучающихся ключевые компетенции;

выстраивать целостную структуру дуального обучения в организации ТиПО с участием социальных партнеров;

создавать критерии оценки образовательных программ с учетом соответствия формируемых у обучающихся компетенций потребностям рынка труда, индивидуальным запросам обучающихся и общества в целом;

разрабатывать систему внутренней оценки качества образования на основе оценки учебных достижений обучающихся;

анализировать, отбирать и составляют примеры заданий системы;

проектировать учебные занятия, направленные на развитие технического творчества обучающихся в системе ТиПО.

3) владеют:

способами организации швейной отрасли дуального обучения;
навыками по использованию потенциала систем автоматизированного проектирования и инновационных технологий швейной отрасли в учебный процесс.

Глава 4. Содержание программы

6. Программа состоит из 5 модулей:

- 1) нормативно-правовой модуль;
- 2) психолого - педагогический;
- 3) содержательный;
- 4) технологический;
- 5) вариативный.

7. В нормативно-правовом модуле рассматриваются следующие темы:

"Послание Президента Республики Казахстан Н. А. Назарбаева народу Казахстана: "Нұрлы жол - путь в будущее";

"Закон Республики Казахстан от 27 июля 2007 года "Об образовании";

"План нации - 100 конкретных шагов по реализации пяти институциональных реформ Главы государства Н.А. Назарбаева";

"Государственная программа развития образования Республики Казахстан на 2011 - 2020 годы";

"Государственная программа индустриально-инновационного развития Республики Казахстан на 2015 - 2019 гг.";

"Профессиональные стандарты швейной промышленности. Основные вопросы Кодекса о труде. Трудовые отношения. Статус молодого специалиста";

"Роль Национальной палаты предпринимателей в ТиПО".

8. В психолого - педагогическом модуле рассматриваются следующие темы:

"Психологический портрет современного преподавателя специальных дисциплин";

"Психология социально-профессионального воспитания на уроках специальных дисциплин";

"Психология активизации познавательной деятельности в процессе обучения на уроках специальных дисциплин";

"Психологический портрет современного мастера производственного обучения";

"Психология социально-профессионального воспитания на рабочем месте";

"Психология активизации познавательной деятельности в процессе производственного обучения".

9. В содержательном модуле рассматриваются следующие темы:

"Передовой зарубежный и Казахстанский опыт профессиональной подготовки в области профессионального образования";

"Дуальное обучение - перспективная система обучения в ТиПО";

"Дуальная система как фактор развития конкурентоспособного выпускника системы ТиПО";

"Инновационная деятельность педагога профессионального обучения";

"Опыт разработки программ обучения на основе стандартов нового поколения";

"Управление качеством учебно - производственного процесса в условиях внедрения дуальной системы обучения, проблемы и перспективы";

"Требования работодателей к уровню профессиональных компетенций выпускников для швейной отрасли в условиях современного производства";

"Инновационные технологии в швейной отрасли"

"Автоматизированная система управления (далее - АСУ) "ШвейПром" - программное обеспечение для автоматизации управления швейным производством";

"Системы автоматизированного проектирования (далее – САП) одежды в условиях современного швейного производства";

"Основы конструирования одежды в программе САП "Графис";

"Методика использования моделирования производственно-технологических процессов".

10. В технологическом модуле выполняются практические задания по следующим проблемам:

"Технологии создания и преобразования информационных объектов";

"Разработка моделей швейных изделий с применением технологии САП "Графис";

Учет размерных признаков, определение прибавки, применение основ градации";

"Базовая конструкция изделий";

"Построение модельной конструкции изделий";

"Разработка полного комплекта лекал изделия";

"Разработка технологической последовательности в автоматизированном рабочем месте технолога" (далее - АРМ);

"Использование инновационных технологий для подготовки специалистов швейной отрасли на уроках специальных дисциплин".

11. В вариативном модуле слушателям предоставляется возможность выбора определенных тем в соответствии со следующим потребностями:

"Современные требования к уроку производственного обучения";

"Современные формы взаимодействия с социальными партнерами";

"Независимая оценка качества, трудоустройство выпускников организаций ТиПО";

"Назначение и цель Национальной и Отраслевой рамки квалификаций".

Примечание:

В соответствии с потребностями слушателей курса вариативный модуль может изменяться от 2 - 6 часов.

Глава 5. Организация образовательного процесса

12. Образовательный процесс организуется в соответствии с учебно-тематическим планом курса на 36, 80 (для преподавателей специальных дисциплин) и 80 (для мастеров производственного обучения) - часов согласно приложениям 1, 2 и 3 к Программе.

13. При организации образовательного процесса в целях контроля и оценки знаний слушателей проводятся: самостоятельная работа, проектная деятельность, презентация мини-урока (мини-мероприятия) и итоговое тестирование.

14. Задания для самостоятельной работы слушателей:

1) Разработка модульной программы, ориентированной на формирование ключевых компетенций обучающихся в системе ТиПО.

2) Проектирование цифровых образовательных ресурсов швейного производства для организации производственного обучения.

3) Формирование критического мышления обучающихся в условиях производственного обучения.

4) Системный подход к организации производственного обучения в сфере легкой промышленности и роль в формировании конкурентоспособного специалиста.

5) Социальное партнерство в техническом и профессиональном образовании как фактор повышения качества подготовки молодых специалистов.

15. Тематика проектных работ слушателей:

1) проект занятия по конструированию или технологии изготовления швейного изделия с применением инновационных технологий (систем автоматизированного проектирования одежды и программы АРМ - технолог);

2) применение ИКТ в условиях внедрения в учебный процесс дуальной системы обучения (в данном курсе для разработки используются разные модели швейных изделий и технология их изготовления с учетом применения инновационного швейного оборудования);

3) требования к профессиональной компетентности преподавателя спец. дисциплин, мастера производственного обучения в условиях внедрения дуальной системы обучения;

- 4) роль социального партнерства как условие гарантии качества подготовки кадров;
- 5) использование ИКТ для повышения качества знаний обучающихся;
- 6) дуальное обучение-перспективная система обучения ТиПО;
- 7) организация научно-исследовательской работы, рационализаторской деятельности обучающихся;
- 8) международный опыт в области социального партнерства;
- 9) дуальная форма профессионального образования как продукт социального партнерства.

Глава 6. Формы и методы реализации образовательного процесса

16. Образовательный процесс включает интерактивные методы обучения: дискуссии, "мозговой штурм", ролевые игры, тренинги, метод проектов, обсуждение видеофильмов, совместное решение вопросов и т.д.

17. С учетом специфики взрослой аудитории слушателям предоставляется возможность в ходе обучения делать логические выводы, адаптировать содержание к собственной практике и апробировать полученные умения в условиях аудиторных практических занятий и внеаудиторной самостоятельной работы.

18. Образовательный процесс сочетает в себе проведение очных занятий и самостоятельную работу слушателей. Ориентация программы на компетентностную модель повышения квалификации предполагает деятельностный подход, что достигается посредством использования современных образовательных технологий и интерактивных форм обучения: тренинг, работа в малых группах, обучающие игры, обратная связь, обсуждение сложных и дискуссионных вопросов и проблем, мастер - классы в ходе выездных практических занятий, презентации мини - уроков.

Глава 7. Критерии оценки результатов обучения

19. Для проведения самостоятельной работы выделяются следующие критерии (отрицательный результат - 0 баллов; частично положительный результат - 1 балл, положительный результат - 2 балла) и параметры:

- 1) усвоение содержания учебной программы;
- 2) использование теоретических знаний при выполнении практических задач;
- 3) практическая значимость излагаемого материала;
- 4) обоснование, полнота и четкость изложения вопроса;
- 5) оформление в соответствии с требованиями.

20. Оценка знаний слушателей по выполнению самостоятельной работы осуществляется переводом баллов в пятибальную систему:

- 1) "Отлично": 9 - 10 баллов, (85 - 100%);
- 2) "Хорошо": 7 - 8 баллов, (75 - 84%);
- 3) "Удовлетворительно": 5 - 6 баллов, (50 - 74%).

21. Для проведения проектной работы выделяются следующие критерии (1, 2 балла) и параметры:

- 1) актуальная проблема проекта не раскрыта;
- 2) актуальная проблема раскрыта частично;
- 3) актуальная проблема раскрыта, автор показал знание темы в рамках образовательной программы;
- 4) проблема раскрыта полностью, автор продемонстрировал глубокие знания темы в рамках образовательной программы;
- 5) цель не сформулирована;
- 6) цель сформулирована, но план ее достижения отсутствует;
- 7) цель сформулирована, обоснована, дан схематичный план ее достижения
- 8) цель сформулирована, четко обоснована, дан подробный план ее достижения;
- 9) план не отражает содержание деятельности;
- 10) план носит поверхностный характер;
- 11) планирование недостаточно логично и последовательно;
- 12) планирование логичное, последовательное, полностью отражает содержание деятельности;
- 13) проектный продукт отсутствует;
- 14) проектный продукт не соответствует требованиям качества (заявленным целям);
- 15) продукт не полностью соответствует требованиям качества;
- 16) продукт полностью соответствует требованиям качества (соответствует заявленным целям);
- 17) результат не имеет практического значения;
- 18) результат имеет лишь частичное практическое значение;
- 19) полученные результаты имеют только теоретическое значение;
- 20) полученные результаты имеют большое практическое значение и могут быть рекомендованы к использованию.

22. Оценка знаний слушателей по выполнению проектной работы осуществляется переводом баллов в пятибальную систему:

- 1) "отлично": 13 - 15 б (85% до 100%);
- 2) "хорошо": 11 - 12 б (75% до 84%);
- 3) "удовлетворительно": 7 - 10 б. (50% до 74%).

23. При презентации мини-урока (мини-занятия) слушатели курса предоставляют фрагмент урока, мероприятия с элементами методики CLIL (Content and Language Integrated Learning - Контент энд Лангуидж Интегрейтд Ленинг), формативного оценивания и активных форм обучения.

24. Для презентации мини - урока (занятия, мероприятия) выделяются следующие критерии (уровни сформированности навыков: 0 баллов - неприменимо к данному занятию; 1 балл - приобретаемый навык; 2 балла - развивающийся навык; 3 балла - сформированный навык) и параметры:

- 1) организация, обоснованность и взаимосвязь этапов урока;
- 2) использование учебных концепций, активных методов обучения;
- 3) обоснованность использования языковых и предметных упражнений;
- 4) урок включает 4Cs (Creativity, Critical Thinking, Communication and Collaboration in Schools – Креативити, Критикал синкин, Коммуникэйшн, Коллаборэйшн ин скул);
- 5) знание предмета и языка;
- 6) педагогическая компетентность;
- 7) педагогическое поведение;
- 8) анализ.

25. Оценка знаний слушателей по презентации мини-урока (занятия, мероприятия) осуществляется переводом баллов в пятибалльную систему:

- 1) "Отлично": 20 - 24 баллов, (85% - 100%);
- 2) "Хорошо": 18 - 19 баллов, (75% - 84%);
- 3) "Удовлетворительно": 12 - 17 баллов (50% - 74%).

Приложение 1
к Образовательной программе
курсов повышения квалификации
педагогических кадров
"Методика использования
моделирования производственно-
технологических процессов в
условиях внедрения
дуальной системы обучения"

Учебно-тематический план на 36 часов

№	Тематика занятий	Лекция	Лекция-диалог	Лекция п о выбору	Дискуссия	Деловая игра	Тренинг
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Нормативно-правовой модуль		1			1	
	Послание Президента Республики Казахстан Н. А. Назарбаева народу Казахстана: "Нұрлы жол - путь в						

1.1	будущее". Закон Республики Казахстан от 27 июля 2007 года "Об образовании". План нации - 100 конкретных шагов по реализации пяти институциональных реформ Главы государства Н.А. Назарбаева	1					
1.2	Государственная программа развития образования Республики Казахстан на 2011 - 2020 годы. Государственная программа индустриально-инновационного развития Республики Казахстан на 2015 - 2019 годы. Профессиональные стандарты швейной промышленности					1	
1.3	Основные вопросы Кодекса о труде. Трудовые отношения. Статус молодого специалиста. О роли Национальной палаты предпринимателей в ТиПО						
2	Психолого-педагогический модуль	1					1
2.1	Психологический портрет современного мастера производственного обучения						1
2.2	Психология социально-профессионального воспитания в колледже	1					
2.3	Психология активизации познавательной деятельности в процессе обучения						
3	Содержательный модуль						5
3.1	Дуальное обучение–перспективная система обучения в ТиПО. Дуальная система как фактор развития конкурентоспособного выпускника системы ТиПО						
3.2	Управление качеством учебно-производственного процесса в условиях внедрения дуальной системы обучения. Проблемы и перспективы						
3.3	Требования работодателей к уровню профессиональных компетенций выпускников для швейной отрасли в условиях современного производства						1
3.4	Инновационные технологии в швейной отрасли						
3.5	АСУ "Швей Пром" -программное обеспечение для автоматизации управления швейным производством						1
3.6	Системы автоматизированного проектирования одежды в условиях современного швейного производства						1

3.7	Основы конструирования одежды в программе САП "Графис"						2
3.8	Методика использования моделирования производственно-технологических процессов						
4	Технологический модуль (овладение основами работы в САП "Графис")	1					5
4.1	Разработка моделей одежды в САП "Графис". Размерные признаки, прибавки, основы градации. Базовая конструкция изделий						1
4.2	Построение модельной конструкции изделия						2
4.3	Создание лекал						2
4.4	Разработка технологической последовательности в АРМ технолога	1					
4.5	Использование инновационных технологий для подготовки специалистов швейной отрасли						
5	Вариативная часть						
5.1	Современные требования к уроку производственного обучения. Современные формы взаимодействия с социальными партнерами. Независимая оценка качества, трудоустройства выпускников организаций ТиПО						
	Итого:	1	2			1	13

продолжение таблицы

Семинар(практические занятия)	Мастер-класс/выездные практические занятия	Конференция	Круглый стол	Диагностика	Защита проекта	Всего
9	10	11	12	13	14	15
1			1			4
						1
			1			2
1						1
1			1			4
						1
						1
1			1			2
6	3	2				16
	1					1
		1				1
						1
1						1

	1					2
2	1					4
2		1				5
1						1
1	2				1	10
						1
	1					3
	1					3
1						2
					1	1
2						2
2						2
9	5	2	2		1	36

Приложение 2
к Образовательной программе
курсов повышения квалификации
педагогических кадров
"Методика использования
моделирования производственно-
технологических процессов в
условиях внедрения
дуальной системы обучения"

Учебно-тематический план на 80 часов для преподавателей специальных дисциплин

№	Тематика занятий	Лекция	Лекция-диалог	Лекция п о выбору	Дискуссия	Деловая игра
1	2	4	5	6	7	8
1	Нормативно-правовой модуль		2			2
1.1	"Послание Президента Республики Казахстан Н. А. Назарбаева народу Казахстана: "Нұрлы жол - путь в будущее"; "Закон Республики Казахстан от 27 июля 2007 года "Об образовании"; "План нации - 100 конкретных шагов по реализации пяти институциональных реформ Главы государства Н.А. Назарбаева"		2			
1.2	"Государственная программа развития образования Республики Казахстан на 2011 - 2020 годы"; "Государственная программа индустриально-инновационного развития Республики Казахстан на 2015 - 2019 гг."; "Профессиональные стандарты швейной промышленности"					2
	Основные вопросы Кодекса о труде. Трудовые отношения. Статус молодого специалиста. О					

1.3	роли Национальной палаты предпринимателей в ТиПО				
2	Психолого-педагогический модуль	2			
2.1	Психологический портрет современного преподавателя специальных дисциплин.				
2.2	Психология социально-профессионального воспитания на уроках специальных дисциплин	2			
2.3	Психология активизации познавательной деятельности в процессе обучения на уроках специальных дисциплин				
3	Содержательный модуль				
3.1	Передовой зарубежный и Казахстанский опыт профессиональной подготовки в области профессионального образования. Дуальное обучение–перспективная система обучения в ТиПО. Дуальная система как фактор развития конкурентоспособного выпускника системы ТиПО				
3.2	Инновационная деятельность педагога профессионального обучения. Опыт разработки программ обучения на основе стандартов нового поколения. Управление качеством учебно-производственного процесса в условиях внедрения дуальной системы обучения. Проблемы и перспективы				
3.3	Требования работодателей к уровню профессиональных компетенций выпускников для швейной отрасли в условиях современного производства				
3.4	Инновационные технологии в швейной отрасли				
3.5	АСУ ШвейПром -программное обеспечение для автоматизации управления швейным производством				
3.6	Системы автоматизированного проектирования одежды в условиях современного швейного производства				
3.7	Основы конструирования одежды в программе САП "Графис"				
3.8	Методика использования моделирования производственно-технологических процессов				
4	Технологический модуль	2			
4.1	Технологии создания и преобразования информационных объектов. Разработка моделей одежды с применением технологии САП "Графис". Учет размерных признаков, прибавок, создание основ градации. Базовая конструкция изделий				
4.2	Построение модельной конструкции изделия				
4.3	Создание лекал				

4.4	Разработка технологической последовательности в АРМ технолога	2					
4.5	Использование инновационных технологий для подготовки специалистов швейной отрасли на уроках специальных дисциплин						
5	Вариативная часть						
5.1	Современные требования к уроку производственного обучения. Современные формы взаимодействия с социальными партнерами. Независимая оценка качества, трудоустройства выпускников организаций ТиПО. Назначение и цель Национальной и Отраслевой рамки квалификаций						
Итого:		2	4				2

продолжение таблицы

Тренинг	Семинар (практические занятия)	Мастер-класс/выездные практические занятия	Конференция	Круглый стол	Диагностика	Защита проекта	Всего
9	10	11	12	13	14	15	16
	2			2			8
							2
				2			4
	2						2
2	2			2			8
2							2
							2
	2			2			4
12	18	8	2				40
	2						2
2							2
2							2
	4						4
2		4					6
2	4	4					10
4	6		2				12
	2						2
10	2	6				2	22
2		2					4
4		2					6
4		2					6
	2						4
						2	2
	2						2

2.3	Психология активизации познавательной деятельности в процессе производственного обучения						
3	Содержательный модуль						12
3.1	Передовой зарубежный и Казахстанский опыт профессиональной подготовки в области профессионального образования. Дуальное обучение–перспективная система обучения в ТиПО. Дуальная система как фактор развития конкурентоспособного выпускника системы ТиПО						
3.2	Управление качеством учебно-производственного процесса в условиях внедрения дуальной системы обучения. Проблемы и перспективы.						2
3.3	Требования работодателей к уровню профессиональных компетенций выпускников для швейной отрасли в условиях современного производства						2
3.4	Инновационные технологии в швейной отрасли						
3.5	АСУ ШвейПром-программное обеспечение для автоматизации управления швейным производством						2
3.6	Системы автоматизированного проектирования одежды (САПР) в условиях современного швейного производства						2
3.7	Основы конструирования одежды в программе САП "Графис"						4
3.8	Методика использования моделирования производственно-технологических процессов						
4	Технологический модуль	2					10
4.1	Разработка моделей одежды с применением технологии САП "Графис". Учет размерных признаков, определение прибавок, создание основ градации. Создание базовой конструкции изделий						2
4.2	Построение модельной конструкции изделия						4
4.3	Создание лекал						4
4.4	Разработка технологической последовательности в АРМ технолога	2					
	Использование инновационных технологий для подготовки						

4.5	специалистов швейной отрасли на уроках производственного обучения						
5	Вариативная часть						
5.1	Современные требования к уроку производственного обучения. Современные формы взаимодействия с социальными партнерами. Независимая оценка качества, трудоустройства выпускников организаций ТиПО						
Итого:		2	4			2	24

продолжение таблицы

Семинар (практические занятия)	Мастер-класс/выездные практические занятия	Конференция	Круглый стол	Диагностика	Защита проекта	Всего
9	10	11	12	13	14	15
2			2			8
						2
			2			4
2						2
2			2			8
						2
						2
2			2			4
18	8	2				40
2						2
						2
						2
4						4
	4					6
4	4					10
6		2				12
2						2
2	6				2	22
	2					4
	2					6
	2					6
2						4
					2	2
2						2
2						2
26	14	2	4		2	80

Образовательная программа курсов повышения квалификации педагогических кадров "Кластерный подход к организации образовательной деятельности в техническом и профессиональном образовании в условиях внедрения дуальной системы обучения"

Сноска. Приложение 4 в редакции приказа Министра образования и науки РК от 25.07.2019 № 330 (вводится в действие по истечении десяти календарных дней после дня его первого официального опубликования).

Глава 1. Введение

1. Образовательная программа курсов повышения квалификации по теме: "Кластерный подход к организации образовательной деятельности в техническом и профессиональном образовании в условиях внедрения дуальной системы обучения (по полиграфической отрасли)" (далее - Программа) предназначена для обучения преподавателей специальных дисциплин и мастеров производственного обучения сферы издания, полиграфии и книгораспространения организаций технического и профессионального образования (далее - ТиПО).

2. Кластерный подход к организации образовательной деятельности в техническом и профессиональном образовании в условиях внедрения дуальной системы обучения (по полиграфической отрасли) заключается в использовании элементов дуальной формы обучения в системе повышения квалификации преподавателей специальных дисциплин и мастеров производственного обучения организаций ТиПО. В них до 60% учебного времени отводится практикоориентированной подготовке в условиях производственной среды отраслевых учебно-методических кластеров и предприятий-социальных партнеров.

Глава 2. Цель и задачи Программы

3. Целью Программы является формирование компетенций у преподавателей и мастеров производственного обучения по применению кластерного подхода к организации образовательной деятельности в техническом и профессиональном образовании в условиях внедрения дуальной системы обучения.

4. Для достижения цели Программы определены следующие задачи:

1) определить пошаговый механизм внедрения дуальной системы в учебно-воспитательный процесс учебного заведения;

2) рассмотреть и обсудить профессиональные стандарты, учебные программы специальности полиграфической отрасли;

3) обеспечение педагогов знаниями и формирование практической готовности к организации процесса обучения, способствующего формированию у обучающихся, компетенций в сфере профессиональных информационных технологий в полиграфической отрасли;

4) научить слушателей основам работы в системе автоматизированного проектирования (далее - САП) полиграфической продукции и автоматизированного рабочего места (далее - АРМ) специалиста полиграфической отрасли;

5) сформировать компетентность по применению информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе (далее - ИКТ).

Глава 3. Ожидаемый результат

5. По завершению курса слушатели:

1) знают:

основные задачи и этапы модернизации системы ТиПО;

основные нормативные документы, регулирующие деятельность организации ТиПО на современном этапе, и механизмы их реализации;

сущность дуальной системы обучения в сфере полиграфической промышленности и технологии ее внедрения в учебно-производственный процесс;

сущность системного, компетентностного и деятельностного подходов образования;

методы активного обучения с использованием моделирование производственно-технологических процессов и IT технологии в учебном процессе.

2) умеют:

применять новые опережающие образовательные технологии в учебно-производственном процессе в условиях внедрения дуальной системы обучения в полиграфии;

проектировать учебные занятия, направленные на развитие технического творчества обучающихся в системе ТиПО.

классифицировать современные инновационные технологии в сфере полиграфической промышленности, формирующие у обучающихся ключевые компетенции;

выстраивать целостную структуру дуального обучения в организации ТиПО с участием социальных партнеров;

создавать критерии оценки образовательных программ с учетом соответствия формируемых у обучающихся компетенций потребностям рынка труда, индивидуальным запросам обучающихся и общества в целом;

разрабатывать систему внутренней оценки качества образования на основе оценки учебных достижений обучающихся;

анализировать, отбирать и составлять примеры заданий системы САПР.

3) владеют:

способами организации производственно-хозяйственной деятельности издательско-полиграфических предприятий в условиях дуального обучения.

Глава 4. Содержание программы

6. Программа состоит из 5 модулей:

1) нормативно - правовой модуль;

2) психолого - педагогический;

3) содержательный;

4) технологический;

5) вариативный.

7. В нормативно-правовом модуле рассматриваются следующие темы:

"Последние изменения и дополнения в законодательные акты Республики Казахстан по вопросам образования";

"Послания Президента Республики Казахстан Н.А. Назарбаева народу Казахстана: "Нұрлы жол-путь в будущее";

"План нации - 100 конкретных шагов по реализации пяти институциональных реформ Главы государства Н. А. Назарбаева";

"Государственной программы развития образования Республики Казахстан на 2011-2020 годы";

"Государственной программы индустриально-инновационного развития Республики Казахстан на 2015 - 2019 годы".

8. В психолого-педагогическом модуле рассматриваются следующие темы:

"Психологический портрет современного педагога;

"Психология социально - профессионального воспитания на уроках";

"Психология активизации познавательной деятельности в процессе обучения на уроках";

9. В содержательном модуле рассматриваются следующие темы:

"Передовой зарубежный и казахстанский опыт профессионального образования";

"Дуальное обучение - перспективная система обучения ТиПО, фактор развития конкурентоспособного специалиста";

"Непрерывная модель образования в условиях кластера";

"Проблемы и перспективы развития кластера в условиях дуальной системы обучения системы ТиПО";

"Требования работодателей к уровню профессиональных компетенций выпускников полиграфического колледжа в условиях современного производства";

"Применение цифровых образовательных ресурсов (далее - ЦОР) на уроках производственного обучения для формирования профессиональной компетенции";

"Программное обеспечение для автоматизации управления полиграфическим производством";

"Системы автоматизированного проектирования для оборудования "MULTICAM" (МУЛЬТИКАМ);

"Системы автоматизированного проектирования UVI - принтера" (ЮВИ - принтер);

"Системы автоматизированного проектирования 3D - сканера (3Дэ - сканер) и 3D - принтера (3Дэ – принтер)"

10. В технологическом модуле выполняются практические задания по следующим проблемам:

"Основы проектирования полиграфической продукции в графическом редакторе Fotoshop" (Фотошоп);

"Основы проектирования полиграфической продукции в программе верстки Corel Draw" (Корел Дроу);

"Основы проектирования полиграфической продукции в программе верстки Indesign" (Индизайн);

"Методика моделирования производственно - технологических процессов с использованием программ 3D Max" (3Дэ Макс);

"Оборудование для подготовки печатных форм "Стр" (Computer – to – Plate – Компьютэ - ту - плэйт)";

"Программа построчного растрирования RIP (РИП)";

"Программа цветовой коррекции СМУК" (СМИК);

"Сублимационное оборудование (трафаретная печать, тампопечать) для печати на различных поверхностях (ткань, керамика и т.д.)";

"Разработка технологического процесса изготовления книг в твердом переплете";

"Анализ и применение технологии после печатных процессов на основе изготовления магниевых клише";

"Новые методы создания расходных материалов в полиграфической отрасли";

"Применение новых инновационных технологий для решения вопроса конгревного тиснения";

"АРМ специалиста полиграфической отрасли".

11. В вариативном модуле слушателям предоставляется возможность выбора определенных тем в соответствии со следующими потребностями:

"Современные требования к уроку производственного обучения";

"Современные формы взаимодействия с социальными партнерами";

"Независимая оценка качества, трудоустройство выпускников организаций ТиПО";

"Назначение и цель Национальной и Отраслевой рамки квалификаций".

Примечание:

В соответствии с потребностями слушателей курса вариативный модуль может изменяться от 2 - 6 часов.

Глава 5. Организация образовательного процесса

12. Образовательный процесс организуется в соответствии с учебно-тематическим планом курса на 36 и 80 (для преподавателей специальных дисциплин) и 80 (для мастеров производственного обучения) - часов согласно приложениям 1, 2 и 3 к Программе.

13. При организации образовательного процесса в целях контроля и оценки знаний слушателей проводятся: самостоятельная работа, проектная деятельность, презентация мини-урока (мини-мероприятия) и итоговое тестирование.

14. Задания для самостоятельной работы слушателей:

1) разработка модульной программы, ориентированной на формирование ключевых компетенций обучающихся в системе ТиПО;

2) проектирование цифровых образовательных ресурсов для организации производственного обучения;

3) формирование критического мышления обучающихся в условиях производственного обучения;

4) системный подход к организации производственного обучения в сфере полиграфической промышленности и роль в формировании конкурентоспособного специалиста;

5) социальное партнерство в техническом и профессиональном образовании как фактор повышения качества подготовки молодых специалистов.

15. Тематика проектных работ слушателей:

1) Сущность дуальной системы обучения, требования к профессиональной компетентности преподавателя специальных дисциплин, мастера производственного обучения в условиях внедрения дуальной системы обучения;

2) Роль социального партнерства как условие гарантии качества подготовки кадров;

3) Использование ИКТ для повышения качества знаний учащихся;

4) Дуальное обучение - перспективная система обучения ТиПО;

5) Организация научно - исследовательской работы, рационализаторской деятельности обучающихся;

6) Международный опыт в области социального партнерства;

7) Дуальная форма профессионального образования как продукт социального партнерства.

Глава 6. Формы и методы реализации образовательного процесса

16. Образовательный процесс включает интерактивные методы обучения: дискуссии, "мозговой штурм", ролевые игры, тренинги, метод проектов, обсуждение видеофильмов, совместное решение вопросов.

17. С учетом специфики взрослой аудитории слушателям предоставляется возможность в ходе обучения делать логические выводы, адаптировать содержание к собственной практике и апробировать полученные умения в условиях аудиторных практических занятий и внеаудиторной самостоятельной работы.

18. Образовательный процесс сочетает в себе проведение очных занятий и самостоятельную работу слушателей. Ориентация программы на компетентностную модель повышения квалификации предполагает деятельностный подход, что достигается посредством использования современных образовательных технологий и интерактивных форм обучения: тренинг, работа в малых группах, обучающие игры, обратная связь, обсуждение сложных и дискуссионных вопросов и проблем, мастер - классы в ходе выездных практических занятий, презентации мини - уроков.

Глава 7. Критерии оценки результатов обучения

19. Для проведения самостоятельной работы выделяются следующие критерии:

1) отрицательный результат - 0 баллов;

2) частично положительный результат - 1 балл;

3) положительный результат - 2 балла)

20. Для определения уровня усвоения знаний применяются следующие параметры:

1) усвоение содержания учебной программы;

2) использование теоретических знаний при выполнении практических задач;

3) практическая значимость излагаемого материала;

4) обоснование, полнота и четкость изложения вопроса;

5) оформление в соответствии с требованиями.

21. Оценка знаний слушателей по выполнению самостоятельной работы осуществляется переводом баллов в пятибальную систему:

1) "Отлично": 9 - 10 баллов, (85 - 100%);

2) "Хорошо": 7 - 8 баллов, (75 - 84%);

3) "Удовлетворительно": 5 - 6 баллов, (50 - 74%).

22. Для проведения проектной работы выделяются следующие критерии (1, 2 балла) и параметры:

1) актуальная проблема проекта не раскрыта;

2) актуальная проблема раскрыта частично;

3) актуальная проблема раскрыта, автор показал знание темы в рамках образовательной программы;

4) проблема раскрыта полностью, автор продемонстрировал глубокие знания темы в рамках образовательной программы;

5) цель не сформулирована;

6) цель сформулирована, но план ее достижения отсутствует;

7) цель сформулирована, обоснована, дан схематичный план ее достижения

8) цель сформулирована, четко обоснована, дан подробный план ее достижения;

9) план не отражает содержание деятельности;

10) план носит поверхностный характер;

11) планирование недостаточно логично и последовательно;

12) планирование логичное, последовательное, полностью отражает содержание деятельности;

13) проектный продукт отсутствует;

14) проектный продукт не соответствует требованиям качества (заявленным целям);

15) продукт не полностью соответствует требованиям качества;

16) продукт полностью соответствует требованиям качества (соответствует заявленным целям);

17) результат не имеет практического значения;

- 18) результат имеет лишь частичное практическое значение;
- 19) полученные результаты имеют только теоретическое значение;
- 20) полученные результаты имеют большое практическое значение и могут быть рекомендованы к использованию.

23. Оценка знаний слушателей по выполнению проектной работы осуществляется переводом баллов в пятибальную систему:

- 1) "отлично": 13 - 15 б (85% до 100%);
- 2) "хорошо": 11 - 12 б (75% до 84%);
- 3) "удовлетворительно": 7 - 10 б. (50% до 74%).

24. При презентации мини - урока (мини - занятия) слушатели курса предоставляют фрагмент урока, занятия, мероприятия на разных этапах в качестве действий по планированию и преподаванию с элементами методики CLIL (Клил), формативного оценивания и активных форм обучения.

25. Для презентации мини - урока (занятия, мероприятия) выделяются следующие критерии (уровни сформированности навыков: 0 баллов - неприменимо к данному занятию; 1 балл - приобретаемый навык; 2 балла - развивающийся навык; 3 балла - сформированный навык) и параметры:

- 1) организация, обоснованность и взаимосвязь этапов урока;
- 2) использование учебных концепций, активных методов обучения;
- 3) обоснованность использования языковых и предметных упражнений;
- 4) урок включает 4Cs;
- 5) знание предмета и языка;
- 6) педагогическая компетентность;
- 7) педагогическое поведение;
- 8) анализ.

26. Оценка знаний слушателей по презентации мини-урока (занятия, мероприятия) осуществляется переводом баллов в пятибальную систему:

- 1) "Отлично": 20 - 24 баллов, (85% - 100%);
- 2) "Хорошо": 18 - 19 баллов, (75% - 84%);
- 3) "Удовлетворительно": 12 - 17 баллов (50% - 74%).

Приложение 1
к Образовательной программе
курсов повышения квалификации
педагогических кадров
"Кластерный подход к
организации образовательной
деятельности в техническом и
профессиональном образовании
в условиях внедрения дуальной
системы обучения"

№	Тематика занятий	Лекция	Лекция-диалог	Лекция п о выбору	Дискуссия	Деловая игра	Тренинг
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Нормативно-правовой модуль		1				
1.1	Последние изменения и дополнения в законодательные акты Республики Казахстан по вопросам образования. Послания Президента Республики Казахстан Н.А. Назарбаева народу Казахстана: "Нұрлы жол-путь в будущее"		1				
1.2	План нации - 100 конкретных шагов по реализации пяти институциональных реформ Главы государства Н. А. Назарбаева						
1.3	Государственной программы развития образования Республики Казахстан на 2011-2020 годы. Государственной программы индустриально-инновационного развития Республики Казахстан на 2015 - 2019 годы						
2	Психолого-педагогический модуль		1				1
2.1	Психологический портрет современного педагога						1
2.2	Психология социально-профессионального воспитания в колледже.		1				
2.3	Психология активизации познавательной деятельности в процессе обучения						
3	Содержательный модуль	1			1		1
3.1	Дуальное обучение–перспективная система обучения ТиПО, фактор развития конкурентоспособного специалиста						
3.2	Непрерывная модель образования в условиях кластера.	1					
3.3	Проблемы и перспективы развития кластера в условиях дуальной системы обучения системы ТиПО						
3.4	Требования работодателей к уровню профессиональных компетенций выпускников полиграфического колледжа в условиях современного производства				1		
	Применение ЦОР на уроках производственного обучения для						

3.5	формирования профессиональной компетенции						
3.6	Программное обеспечение для автоматизации управления полиграфическим производством						
3.7	Системы автоматизированного проектирования (САПР) для оборудования "MULTICAM" (МУЛЬТИКАМ)						1
3.8	Системы автоматизированного проектирования (САПР) UVI-принтера (ЮВИ-принтер)						
3.9	Системы автоматизированного проектирования (САПР) 3D-сканера (3Дэ-сканер) и 3D-принтера (3Дэ-принтер)						
4	Технологический модуль	1		3			2
4.1	Основы проектирования полиграфической продукции в графическом редакторе Fotoshop (Фотошоп)						
4.2	Основы проектирования полиграфической продукции в программе верстки Corel Draw (Корел Дроу)						
4.3	Основы проектирования полиграфической продукции в программе верстки Indesign (Индизайн)			1			
4.4	Методика моделирования производственно-технологических процессов с использованием программ 3D Max (3Дэ Макс)						
4.5	Оборудование для подготовки печатных форм "Стр" (Ситипи)			1			
4.6	Программа построчного растрования RIP (РИП)						1
4.7	Программа цветовой коррекции СМУК (СМИК)			1			
4.8	Сублимационное оборудование (трафаретная печать, тампопечать) для печати на различных поверхностях (ткань, керамика и т.д.)						1
4.9	Разработка технологического процесса изготовления книг в твердом переплете тип № 7						
4.10	Анализ и применение технологии отделочных процессов на основе изготовления магниевых клише						

4.11	Новые методы создания расходных материалов в полиграфической отрасли						
4.12	Применение новых инновационных технологий для решения вопроса конгревного тиснения						
4.13	АРМ специалиста полиграфической отрасли.	1					
5	Вариативная часть						
5.1	Современные требования к уроку производственного обучения. Современные формы взаимодействия с социальными партнерами. Независимая оценка качества знаний обучающихся, трудоустройство выпускников организаций ТиПО						
	Итого:	2	2	3	1		4

продолжение таблицы

Семинар (практические занятия)	Мастер-класс / выездные практические занятия	Конференция	Круглый стол	Диагностика	Защита проекта	Всего
9	10	11	12	13	14	15
1			2			4
						1
1			1			2
			1			1
1			1			4
						1
						1
1			1			2
1	5		1			10
1						1
						1
			1			1
						1
	1					1
	1					1
	1					2
	1					1
	1					1
6	4					16
1						1
1						1
1						2

	1				1
	1				2
					1
1					2
					1
	1				1
	1				1
1					1
1					1
					1
2					2
2					2
11	9		4		36

Приложение 2
к Образовательной программе
курсов повышения квалификации
педагогических кадров
"Кластерный подход к
организации образовательной
деятельности в техническом и
профессиональном образовании
в условиях внедрения дуальной
системы обучения"

Учебно-тематический план курса на 80 часов для преподавателей специальных дисциплин

№	Тематика занятий	Лекция	Лекция-диалог	Лекция п о выбору	Дискуссия	Деловая игра	Тренинг
1	2	3	4	5	6	7	8
	Инвариантная часть						
1	Нормативно-правовой модуль		2				
1.1	Последние изменения и дополнения в законодательные акты Республики Казахстан по вопросам образования. Послания Президента Республики Казахстан Н.А. Назарбаева народу Казахстана: "Нұрлы жол-путь в будущее"		2				
1.2	План нации - 100 конкретных шагов по реализации пяти институциональных реформ Главы государства Н. А. Назарбаева						
	Государственной программы развития образования Республики Казахстан на 2011-2020 годы.						

1.3	Государственной программы индустриально-инновационного развития Республики Казахстан на 2015 - 2019 годы					
2	Психолого-педагогический модуль	2				2
2.1	Психологический портрет современного преподавателя специальных дисциплин					2
2.2	Психология социально-профессионального воспитания на уроках специальных дисциплин	2				
2.3	Психология активизации познавательной деятельности в процессе обучения на уроках специальных дисциплин					
3	Содержательный модуль	2		2		4
3.1	Передовой зарубежный и казахстанский опыт профессионального образования. Дуальное обучение – перспективная система обучения ТиПО, фактор развития конкурентоспособного специалиста					
3.2	Непрерывная модель образования в условиях кластера	2				
3.3	Проблемы и перспективы развития кластера в условиях дуальной системы обучения системы ТиПО					
3.4	Требования работодателей к уровню профессиональных компетенций выпускников полиграфического колледжа в условиях современного производства			2		
3.5	Применение ЦОР на уроках производственного обучения для формирования профессиональной компетенции					
3.6	Программное обеспечение для автоматизации управления полиграфическим производством					
3.7	Системы автоматизированного проектирования (САПР) для оборудования "MULTICAM" (МУЛЬТИКАМ)					2
3.8	Системы автоматизированного проектирования (САПР) UVI-принтера (ЮВИ-принтер)					2
	Системы автоматизированного проектирования (САПР) 3D-сканера (

3.9	3Дэ-сканер) и 3D-принтера (3Дэ-принтер)					
4	Технологический модуль	2	8			6
4.1	Основы проектирования полиграфической продукции в графическом редакторе Fotoshop (Фотошоп)		2			
4.2	Основы проектирования полиграфической продукции в программе верстки Corel Draw (Корел Дроу)		2			
4.3	Основы проектирования полиграфической продукции в программе верстки Indesign (Индизайн)		2			
4.4	Методика моделирования производственно-технологических процессов с использованием программ 3D Max (3Дэ Макс)					
4.5	Оборудование для подготовки печатных форм "Стр" (Ситипи)					2
4.6	Программа построчного растривания RIP (Рип)					2
4.7	Программа цветовой коррекции СМУК (Смик)		2			
4.8	Сублимационное оборудование (трафаретная печать, тампопечать) для печати на различных поверхностях (ткань, керамика и т.д.)					2
4.9	Разработка технологического процесса изготовления книг в твердом переплете тип № 7					
4.10	Анализ и применение технологии отделочных процессов на основе изготовления магниевых клише					
4.11	Новые методы создания расходных материалов в полиграфической отрасли					
4.12	Применение новых инновационных технологий для решения вопроса конгревного тиснения					
4.13	Автоматизированный рабочий место специалиста полиграфической отрасли	2				
5	Вариативная часть					
5.1	Современные требования к уроку производственного обучения. Современные формы взаимодействия с социальными партнерами. Независимая оценка качества знаний					

обучающихся, трудоустройство выпускников организаций ТиПО						
Итого:	4	4	8	2		12

продолжение таблицы

Семинар (практические занятия)	Мастер-класс / выездные практические занятия	Конференция	Круглый стол	Диагностика	Защита проекта	Всего
9	10	11	12	13	14	15
2			4			8
						2
2			2			4
			2			2
2			2			8
						2
						2
2			2			4
2	10		2			22
2						2
						2
			2			2
						2
	2					2
	2					2
	2					4
	2					4
	2					2
14	10					40
4						6
2						4
2						4
	4					4
	2					4
						2
2						4
						2
	2					2
	2					2
2						2
2						2
						2
2						2

3	Содержательный модуль	2		2		4
3.1	Передовой зарубежный и казахстанский опыт профессионального образования. Дуальное обучение – перспективная система обучения ТиПО, фактор развития конкурентоспособного специалиста					
3.2	Непрерывная модель образования в условиях кластера	2				
3.3	Проблемы и перспективы развития кластера в условиях дуальной системы обучения системы ТиПО					
3.4	Требования работодателей к уровню профессиональных компетенций выпускников полиграфического колледжа в условиях современного производства			2		
3.5	Применение ЦОР на уроках производственного обучения для формирования профессиональной компетенции					
3.6	Программное обеспечение для автоматизации управления полиграфическим производством					
3.7	Системы автоматизированного проектирования (САПР) для оборудования "MULTICAM" (МУЛЬТИКАМ)					2
3.8	Системы автоматизированного проектирования (САПР) UVI-принтера (ЮВИ-принтер)					2
3.9	Системы автоматизированного проектирования (САПР) 3D-сканера (3Дэ-сканер) и 3D-принтера (3Дэ-принтер)					
4	Технологический модуль	2	8			6
4.1	Основы проектирования полиграфической продукции в графическом редакторе Fotoshop (Фотошоп)		2			
4.2	Основы проектирования полиграфической продукции в программе верстки Corel Draw (Корел Дроу)		2			
4.3	Основы проектирования полиграфической продукции в программе верстки Indesign (Индизайн)		2			

4.4	Методика моделирования производственно-технологических процессов с использованием программ 3D Max (3Дэ Макс)						
4.5	Оборудование для подготовки печатных форм "Стр" (Ситипи)						2
4.6	Программа построчного растривания RIP (Рип)						2
4.7	Программа цветовой коррекции СМУК (Смик)			2			
4.8	Сублимационное оборудование (трафаретная печать, тампопечать) для печати на различных поверхностях (ткань, керамика и т.д.)						2
4.9	Разработка технологического процесса изготовления книг в твердом переплете тип № 7						
4.10	Анализ и применение технологии отделочных процессов на основе изготовления магниевых клише						
4.11	Новые методы создания расходных материалов в полиграфической отрасли						
4.12	Применение новых инновационных технологий для решения вопроса конгревного тиснения						
4.13	Автоматизированный рабочий место специалиста полиграфической отрасли	2					
5	Вариативная часть						
5.1	Современные требования к уроку производственного обучения. Современные формы взаимодействия с социальными партнерами. Независимая оценка качества знаний обучающихся, трудоустройство выпускников организаций ТиПО						
Итого:		4	4	8	2		12

продолжение таблицы

Семинар (практические занятия)	Мастер-класс / выездные практические занятия	Конференция	Круглый стол	Диагностика	Защита проекта	Всего
9	10	11	12	13	14	15
2			4			8
						2
2			2			4
			2			2
2			2			8

					2
					2
2			2		4
2	10		2		22
2					2
					2
			2		2
					2
	2				2
	2				2
	2				4
	2				4
	2				2
14	10				40
4					6
2					4
2					4
	4				4
	2				4
					2
2					4
					2
	2				2
	2				2
2					2
2					2
					2
2					2
2					2
22	20		8		80

Приложение 5
к приказу исполняющего
обязанности Министра образования
и науки Республики Казахстан
от 10 марта 2016 года № 193

Образовательная программа курсов повышения квалификации педагогических кадров "Инновационный подход в подготовке специалистов для сферы туризма и организации гостиничных хозяйств в организациях технического и профессионального образования"

Сноска. Приложение 5 в редакции приказа Министерства образования и науки РК от 25.07.2019 № 330 (вводится в действие по истечении десяти календарных дней после дня его первого официального опубликования).

Глава 1. Введение

1. Образовательная программа курсов повышения квалификации по теме: "Инновационный подход в подготовке специалистов для сферы туризма и организации гостиничных хозяйств в организациях технического и профессионального образования" (далее - Программа) предназначена для обучения преподавателей специальных дисциплин и мастеров производственного обучения сферы туризма и организации гостиничных хозяйств организаций технического и профессионального образования (далее - ТиПО).

2. В настоящее время система ТиПО необходимы преподаватели новой формации - гибкие, мобильные, самостоятельные, обладающие межотраслевыми профессиональными и педагогическими знаниями, умениями, навыками и компетенциями, умеющие вносить изменения в собственную педагогическую практику для эффективного реагирования на изменение профессиональных требований и ситуаций, хорошо понимающие свою роль и степень ответственности в инновационном преобразовании системы подготовки специалистов и убежденные в необходимости обучения на протяжении всей жизни. Система дуального образования является инновационной формой целевого обучения, основанной на скоординированном, взаимозависимом взаимодействии образования и производства при подготовке специалистов.

Глава 2. Цель и задачи Программы

3. Целью программы является повышение квалификации преподавателей специальных дисциплин и поставщиков услуг которые проводят обучение в сфере гостеприимства.

4. Задачами по достижению цели программы являются:

1) способствовать развитию у слушателей понимания роли социального партнерства в организации производственного обучения в условиях дуальной системы;

2) формировать традиционные и современные подходы подготовки кадров в сфере туризма и гостиничных хозяйств;

3) улучшить и расширить знания и умения по эффективному использованию инновационных образовательных технологий в области подготовки специалистов для сферы туризма и гостиничных хозяйств;

- 4) создать проект инновационной образовательной среды;
- 5) разработать критерии оценки эффективности с целью постоянного совершенствования системы профессионального образования, ориентированного на обеспечение конкурентоспособности выпускников на рынке труда.

Глава 3. Ожидаемый результат

5. По завершению курса слушатели:
 - 1) знают:
 - основные нормативные документы, регулирующие деятельность организации ТиПО на современном этапе и механизмы их реализации;
 - сущность дуальной системы обучения и технологии ее внедрения в учебно-производственный процесс;
 - сущность системного, компетентностного и деятельностного подходов в образовании;
 - 2) умеют:
 - понимать и осознавать значение профессионально-педагогической компетентности педагогов ТиПО, включая ИТ – компетентность;
 - применять современные образовательные технологии в сфере туризма и гостеприимства в учебно-производственном процессе в условиях внедрения дуальной системы обучения;
 - проектировать учебные занятия, направленные на развитие научно-технического творчества обучающихся в системе ТиПО;
 - классифицировать современные инновационные технологии в сфере гостеприимства, формирующие у обучающихся ключевые компетенции;
 - 3) владеют:
 - разработка внутренней системы оценки качества образования на основе оценки учебных достижений учащихся;
 - разработка критериев оценки образовательных программ с учетом потребностей педагогов, потребностей рынка труда, индивидуальных потребностей населения и потребностей общества в целом;
 - информационно-коммуникационными технологиями при управлении учебным процессом (далее – ИКТ).

Глава 4. Содержание Программы

6. Программа состоит из 5 модулей:
 - 1) нормативно - правовой модуль;
 - 2) психолого - педагогический;
 - 3) содержательный;

4) технологический;

5) вариативный.

7. В нормативно-правовом модуле рассматриваются следующие темы:

Последние изменения и дополнения в Закон Республики Казахстан "Об образовании" от 27 июля 2007 года № 319-III.

"План нации - 100 конкретных шагов по реализации пяти институциональных реформ Главы государства Н. А. Назарбаева";

"Тенденции развития системы ТиПО в Республике Казахстан";

"Современное состояние и перспективы развития сферы гостеприимства в Республике Казахстан. Классификация и структура предприятий сферы гостеприимства";

"Нормативно-правовые основы организации сферы гостеприимства, разработка эффективной системы менеджмента качества (далее – СМК) и системы самооценки в организациях ТиПО".

8. В психолого-педагогическом модуле рассматриваются следующие темы:

"Личностные и культурные особенности, приводящие к успеху в сфере гостеприимства. "Профессиональная ориентация в условиях современного рынка труда".

"Практика решения конфликтных ситуаций в процессе обслуживания гостей";

"Стрессоустойчивость - качество необходимое для работници сферы гостеприимства";

9. В содержательном модуле рассматриваются следующие темы:

"Передовой зарубежный и Казахстанский опыт профессиональной педагогики в области профессионального образования".

"Дуальная технология обучения в организациях ТиПО";

"Инновационные образовательные проекты как средство управления инновационной деятельностью преподавателей специальных дисциплин";

"Практика разработки современных учебно-методических комплексов для преподавателей специальных дисциплин с использованием информационных технологий. Информатизация и систематизация образовательного процесса";

"Модульная система обучения, основанная на компетенциях";

"Практика разработки модульных программ, основанных на компетенциях";

"Государственный общеобязательный стандарт образования (далее-ГОСО) ТиПО, профессиональные стандарты, программы в сфере гостеприимства".

"Профориентационная работа социальных партнеров по развитию профессиональных компетенций обучающихся учебных заведений".

10. В технологическом модуле выполняются практические задания по следующим проблемам:

"Тренинговые технологии как основная форма обучения работников гостиницы";

"Игровые технологии в обучении будущих специалистов области гостеприимства";

"Технологический цикл обслуживания в гостинице";

"Технология и практика продаж гостиничных услуг, технологии продвижения товара";

"Создание критериально - ориентированных заданий по таксономии Б. Блума";

"Создание туров с использованием инновационных образовательных программ";

11. В вариативном модуле слушателям предоставляется возможность выбора определенных тем в соответствии со следующими потребностями:

"Практика создания квантованных учебных текстов и заданий в тестовой форме к ним";

"Создание критериально-ориентированных заданий для самостоятельной работы обучающихся. Профессиональная ориентация на современном рынке труда".

Примечание:

В соответствии с потребностями слушателей курса вариативный модуль может изменяться от 2 до 6 часов.

Глава 5. Организация образовательного процесса

12. Образовательный процесс организуется в соответствии с учебно-тематическим планом курса на 36 и 80 (для преподавателей специальных дисциплин) и 80 (для мастеров производственного обучения) - часов согласно приложениям 1, 2 и 3 к Программе.

13. При организации образовательного процесса в целях контроля и оценки знаний слушателей проводятся: самостоятельная работа, проектная работа, презентация мини - урока (мини - мероприятия) и итоговое тестирование.

14. Задания для самостоятельной работы слушателей:

1) Слушатели разрабатывают исследовательские рефераты по теме проектов.

2) Формирование критического мышления обучающихся в условиях производственного обучения.

3) Разработка модульной программы, ориентированной на социализацию и адаптацию обучающихся в системе ТиПО.

4) Иновационные формы и методы производственного обучения сферы обслуживания в условиях с внедрением элементов дуальной системы.

5) Проектирование цифровых образовательных ресурсов сферы обслуживания для организации производственного обучения.

15. Тематика проектных работ слушателей:

1) 3D – моделирование (3Дэ – моделирование) гостиничных объектов.

2) Разработка рекомендаций по организации (совершенствованию) деятельности отдельной службы предприятия (службы приема и размещения, службы обслуживания номерного фонда, отдела продаж.)

3) Роль социального партнерства как условие гарантии качества подготовки кадров.

4) Использование современных инновационных образовательных и цифровых технологий для повышения качества знаний обучающихся.

5) Организационные формы социального партнерства.

6) Анализ состояния предприятий индустрии туризма и гостеприимства Республики Казахстан.

7) Использование автоматизированной системы управления отелем в цикле обслуживания гостя.

8) Особенности работы обслуживающего персонала.

9) Рекомендации по повышению эффективности подготовки специалистов на основе внедрения информационных технологий и учебных лабораторий.

10) Особенности обучения персонала в гостиничном предприятии;

11) Требования к выполнению проекта.

Глава 6. Формы и методы реализации образовательного процесса

16. Образовательный процесс включает интерактивные методы обучения: дискуссии, "мозговой штурм", ролевые игры, тренинги, метод проектов, обсуждение видеофильмов, совместное решение вопросов.

17. С учетом специфики взрослой аудитории слушателям предоставляется возможность в ходе обучения делать логические выводы, адаптировать содержание к собственной практике и апробировать полученные умения в условиях аудиторных практических занятий и внеаудиторной самостоятельной работы.

18. Образовательный процесс сочетает в себе проведение очных занятий и самостоятельную работу слушателей. Ориентация программы на компетентностную модель повышения квалификации предполагает деятельностный подход, что достигается посредством использования современных образовательных технологий и интерактивных форм обучения: работа в малых группах, обучающие игры, обратная связь, обсуждение сложных и дискуссионных вопросов и проблем, мастер - класс, "круглый стол".

Глава 7. Критерии оценки результатов обучения

19. Разработан критерий критериев оценки и бенчмаркинга для определения уровня профессиональной компетентности обучаемых.

20. Для проведения самостоятельной работы выделяются следующие критерии:

- 1) не реализовано - 0 баллов;
- 2) частично реализовано - 1 балл;
- 3) реализовано полностью - 2 балла.

21. Для определения уровня усвоения знаний применяются следующие параметры:

- 1) усвоение содержания учебной программы;
- 2) использование теоретических знаний при выполнении практических задач;
- 3) практическая значимость излагаемого материала;
- 4) обоснование, полнота и четкость изложения вопроса;
- 5) оформление в соответствии с требованиями.

22. Оценка знаний слушателей по выполнению самостоятельной работы осуществляется переводом баллов в пятибальную систему:

- 1) "Отлично": 9 - 10 баллов, (85 - 100%);
- 2) "Хорошо": 7 - 8 баллов, (75 - 84%);
- 3) "Удовлетворительно": 5 - 6 баллов, (50 - 74%);

23. Для проведения проектной работы выделяются критерии 1,2 балла и следующие параметры:

- 1) понимает проблему и объясняет выбор проблемы;
- 2) называет противоречие на основе анализа ситуации;
- 3) называет причины существования проблемы;
- 4) формулирует проблему, анализирует ее причины;
- 5) формулирует и понимает цель;
- 6) задачи соответствуют цели;
- 7) предлагает способ убедиться в достижении цели;
- 8) предлагает способы решения проблемы;
- 9) предлагает стратегию;
- 10) рассказывает о работе над проектом;
- 11) определяет последовательность действий;
- 12) предоставляет шаги и показывает некоторые ресурсы;
- 13) предоставляет обоснованные ресурсы;
- 14) планирует текущий контроль;
- 15) сравнивает продукт с ожидаемым результатом;
- 16) делает вывод о соответствии продукта замыслу;

- 17) предлагает критерии для оценки продукта;
- 18) оценивает продукт в соответствии с критериями;
- 19) предлагает систему критериев;
- 20) значение полученных результатов;
- 21) описывает ожидаемый продукт;
- 22) рассказывает, как будет использовать продукт;
- 23) обосновывает потребителей и области использования продукта;
- 24) дает рекомендации по использованию продукта;
- 25) планирует продвижение или указывает границы применения.

24. Оценка знаний слушателей по выполнению проектной работы осуществляется переводом баллов в пятибальную систему:

- 1) "Отлично": 47 - 50 баллов, (85 - 100%);
- 2) "Хорошо": 36 - 47 баллов, (75 - 84%);
- 3) "Удовлетворительно": 25 - 36 баллов, (50 - 74%).

25. При презентации мини - урока (мини - занятия) слушатели курса предоставляют фрагмент урока, занятия, мероприятия на разных этапах в качестве действий по планированию и преподаванию с учетом обновления содержания образования.

26. Для презентации мини - урока (занятия, мероприятия) выделяются следующие критерии:

- 1) уровни сформированности навыков - 0 баллов неприменимо к данному занятию;
- 2) 1 балл - приобретаемый навык;
- 3) 2 балла - развивающийся навык;
- 4) 3 балла - сформированный навык.

27. Уровень усвоения знаний в процессе презентации мини - урока определяется следующими параметрами:

- 1) предоставляет информацию четко и лаконично;
- 2) дает четкие и подробные инструкции;
- 3) проверяет понимание участников;
- 4) активно слушает (резюмирует, уточняет);
- 5) эффективно управляет временем на уроке;
- 6) дает эффективную обратную связь;
- 7) создает климат взаимного уважения, сотрудничества и поддержки;
- 8) устанавливает цель обучения и уместно присоединяется к деятельности участников;
- 9) уместно и эффективно использует активные стратегии обучения и упражнения;
- 10) отвечает на вопросы участников, разрешает проблемы и недопонимания;

2	Психолого-педагогический модуль					2	1
2.1	Личностные и культурные особенности, приводящие к успеху в сфере гостеприимства. "Профессиональная ориентация в условиях современного рынка труда"					1	
2.2	Практика решения конфликтных ситуаций в процессе обслуживания гостей					1	
2.3	Стрессоустойчивость, качество необходимое для работницы сферы гостеприимства						1
3	Содержательный модуль	1					3
3.1	Дуальная технология обучения в организациях ТиПО. Инновационные образовательные проекты						1
3.2	Практика разработки современных учебно-методических комплексов с использованием информационных технологий. Информатизация и систематизация образовательного процесса						
3.3	Модульная система обучения, основанная на компетенциях. Практика разработки модульных программ, основанных на компетенциях						2
3.4	ГОСО технического и профессионального образования, профессиональные стандарты, программы в сфере гостеприимства. Сближение образовательных и профессиональных стандартов						
3.5	Профориентационная работа социальных партнеров по развитию профессиональных компетенций обучающихся учебных заведений.	1					
4	Технологический модуль					1	4
4.1	Тренинг как основная форма обучения работников гостиницы						1
4.2	Игровые технологии в обучении будущих специалистов области гостеприимства						1
4.3	Цикл обслуживания в гостинице.					1	
4.4	Технология и практика продаж гостиничных услуг. Продвижение товара						1
4.5							

	С о з д а н и е критериально-ориентированных заданий по таксономии Б. Блума						
4.6	Создание туров с использованием инновационных образовательных программ						1
5	Вариативная часть						
5.1	Практика создания квантованных учебных текстов и заданий в тестовой форме к н и м . С о з д а н и е критериально-ориентированных заданий для самостоятельной работы обучающихся. Профессиональная ориентация на современном рынке труда.						
	Итого:		3			3	9

продолжение таблицы

Семинар (практические занятия)	Мастер-класс / выездные практические занятия	Конференция	Круглый стол	Диагностика	Защита проекта	Всего
9	10	11	12	13	14	15
			1			4
						1
						1
			1			2
			1			4
						1
						1
			1			2
3	2		1			10
						1
1	1		1			3
1						3
1	1					2
						1
4	4		1		2	16
						1
	1					2
	1		1			3
1						2
2	1				2	5
1	1					3
			2			2
			2			2

2.3	Стрессоустойчивость, качество необходимое для работницы сферы гостеприимства					2	
3	Содержательный модуль	4	2				
3.1	Передовой зарубежный и Казахстанский опыт профессионального образования. Дуальная технология обучения в организациях ТиПО. Инновационные образовательные проекты как средство управления инновационной деятельностью преподавателей специальных дисциплин	2					
3.2	Практика разработки современных учебно-методических комплексов для преподавателей специальных дисциплин с использованием информационных технологий. Информатизация и систематизация образовательного процесса.	2					
3.3	Модульная система обучения, основанная на компетенциях. Практика разработки модульных программ, основанных на компетенциях						
3.4	ГОСО технического и профессионального образования, профессиональные стандарты, программы в сфере гостеприимства. Сближение образовательных и профессиональных стандартов						
3.5	Профориентационная работа социальных партнеров по развитию профессиональных компетенций обучающихся учебных заведений.		2				
4	Технологический модуль	2					2
4.1	Тренинговые технологии как основная форма обучения работников гостиницы						
4.2	Игровые технологии в обучении будущих специалистов области гостеприимства						
4.3	Технологический цикл обслуживания в гостинице.						2
4.4	Технология и практика продаж гостиничных услуг. Технологии продвижения товара						
4.5	С о з д а н и е критериально-ориентированных заданий по таксономии Б. Блума						

4.6	Создание туров с использованием инновационных образовательных программ		2				
5	Вариативный модуль						
5.1	Практика создания квантованных учебных текстов и заданий в тестовой форме к ним. Создание критериально-ориентированных заданий для самостоятельной работы обучающихся. Профессиональная ориентация на современном рынке труда.						
	Итого:	4	6	2	4	4	2

продолжение таблицы

Семинар (практические занятия)	Мастер-класс / выездные практические занятия	Конференция	Круглый стол	Диагностика	Защита проекта	Всего
9	10	11	12	13	14	15
			2			8
						2
			2			4
						2
		2				8
						2
						2
		2				4
6	6	4				22
2						4
	2	2				6
4	2					6
	2	2				4
						2
12	10	10			4	40
2						2
4		2				6
		2				4
4	2					6
	4	2			4	10
2	4	4				12
2						2
2						2
20	16	16	2		4	80

педагогических кадров
 "Инновационный подход в
 подготовке специалистов
 для сферы туризма и организации
 гостиничных хозяйств в
 организациях технического и
 профессионального образования"

Учебно-тематический план курса на 80 часов для мастеров производственного обучения

№	Тематика занятий	Лекция	Лекция-диалог	Коучинг	Дискуссия	Деловая игра	Тренинг
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Нормативно-правовой модуль		4				2
1.1	Последние изменения и дополнения в Закон Республики Казахстан "Об образовании" от 27 июля 2007 года № 319-III. План нации - 100 конкретных шагов по реализации пяти институциональных реформ Главы государства Н. А. Назарбаева. Управление организациями ТиПО в рамках Государственной программы развития образования Республики Казахстан на 2016-2019 годы		2				
1.2	Современное состояние и перспективы развития сферы гостеприимства в Республике Казахстан. Классификация и структура предприятий сферы гостеприимства		2				
1.3	Нормативно-правовые основы организации сферы гостеприимства. Разработка эффективной системы менеджмента, качество и системы самооценки в организациях ТиПО						2
2	Психолого-педагогический модуль					4	2
2.1	Личностные и культурные особенности, приводящие к успеху в сфере гостеприимства. "Профессиональная ориентация в условиях современного рынка труда"					2	
2.2	Практика решения конфликтных ситуаций в процессе обслуживания гостей					2	
2.3	Стрессоустойчивость, качество необходимое для работнику сферы гостеприимства						2
3	Содержательный модуль		2				6

3.1	Передовой зарубежный и Казахстанский опыт профессионального образования. Дуальная технология обучения в организациях ТиПО. Инновационные образовательные проекты как средство управления инновационной деятельностью мастеров производственного обучения					2
3.2	Практика разработки современных учебно-методических комплексов для уроков производственного обучения с использованием информационных технологий. Информатизация и систематизация образовательного процесса					
3.3	Модульная система обучения, основанная на компетенциях. Практика разработки модульных программ, основанных на компетенциях					4
3.4	ГОСО технического и профессионального образования, профессиональные стандарты, программы в сфере гостеприимства. Сближение образовательных и профессиональных стандартов					
3.5	Профориентационная работа социальных партнеров по развитию профессиональных компетенций обучающихся учебных заведений.	2				
4	Технологический модуль				2	12
4.1	Тренинговые технологии как основная форма обучения работников гостиницы					2
4.2	Игровые технологии в обучении будущих специалистов области гостеприимства					4
4.3	Технологический цикл обслуживания в гостинице				2	
4.4	Технология и практика продаж гостиничных услуг. Технологии продвижение товара					4
4.5	С о з д а н и е критериально-ориентированных заданий по таксономии Б. Блума					
4.6	Создание туров с использованием инновационных образовательных программ					2
5	Вариативная часть					

5.1	Практика создания квантованных учебных текстов и заданий в тестовой форме к ним. Создание критериально-ориентированных заданий для самостоятельной работы обучающихся. Профессиональное ориентирование в современных рыночных условиях.					
	Итого:	6			6	22

продолжение таблицы

Семинар (практические занятия)	Мастер-класс / выездные практические занятия	Конференция	Круглый стол	Диагностика	Защита проекта	Всего
9	10	11	12	13	14	15
			2			8
						2
						2
			2			4
			2			8
						2
						2
			2			4
6	4		4			22
			2			4
2	2		2			6
2						6
2	2					4
						2
10	10		2		4	40
						2
	2					6
	2		2			6
2						6
4	2				4	10
4	4					10
			2			2
			2			2
16	14		12		4	80

Приложение 6
к приказу исполняющего
обязанности Министра образования
и науки Республики Казахстан
от 10 марта 2016 года № 193

Образовательная программа курсов повышения квалификации педагогических кадров "Инновационный подход в подготовке специалистов организаций сферы питания - как условие качества обучения выпускников технического и профессионального образования"

Сноска. Приложение 6 в редакции приказа Министра образования и науки РК от 25.07.2019 № 330 (вводится в действие по истечении десяти календарных дней после дня его первого официального опубликования).

Глава 1. Введение

1. Образовательная программа курсов повышения квалификации по теме: "Инновационный подход в подготовке специалистов организации сферы питания - как условие качества обучения выпускников технического и профессионального образования" (далее - Программа) предназначена для обучения преподавателей специальных дисциплин и мастеров производственного обучения сферы питания и ресторанного бизнеса организаций технического и профессионального образования (далее - ТиПО).

1. Одной из ключевых задач в развитии индустрии организаций питания является создание современной конкурентоспособной системы подготовки кадров в сфере организаций питания. Организации питания (ресторанный бизнес) в большинстве стран мира считается одним из приоритетных секторов экономики, взнос которой значителен в экономику этих стран. В Казахстане рыночные условия внесли коррективы в содержание образования, дали почву к выходу современных специальностей и квалификаций. Есть устойчивый мониторинг, что структура занятости и дальше продолжит изменяться, ориентируясь на новых специалистов в сфере организаций питания (ресторанного бизнеса), предъявляя современные требования к профессиональным качествам выпускников.

Глава 2. Цель и задачи Программы

3. Целью Программы является совершенствование профессиональных компетенций преподавателей специальных дисциплин и мастеров производственного обучения по применению инновационных методов в подготовке специалистов для сферы питания.

4. Для достижения цели Программы определены следующие задачи:

1) переосмысление взглядов и принципов инженерно-педагогических работников на современное образование с позиций традиционного и современного подходов;

2) повышение психолого-педагогических компетенций в профессиональной области, необходимых преподавателям специальных дисциплин и мастерам производственного обучения для подготовки профессионально успешных специалистов отрасли;

3) совершенствование навыков работы на новейшем оборудовании, применяемом в отрасли, представленном, как на базе колледжа с отраслевым учебно-методическим кластером, так и на базе предприятий-социальных партнеров по дуальной системе;

4) погружение в производственную среду предприятия и работа с современными инновационными технологиями производства продукции на предприятиях питания;

5) совершенствование профессионализма слушателей в отдельных областях специальности: молекулярной кухни, карвинг, обслуживание в ресторанном бизнесе и т.д.;

6) разработка системы показателей и оценки качества подготовки кадров в сфере организаций питания;

7) разработка проектов внедрения инновационных технологий преподавания в своих учебных заведениях технического и профессионального образования.

Глава 3. Ожидаемый результат

5. По завершению курса слушатели:

1) знают:

основные нормативные документы, регулирующие деятельность организации ТиПО на современном этапе, и механизмы их реализации;

сущность дуальной системы обучения и технологии ее внедрения в учебно-производственный процесс;

сущность системного, компетентностного и деятельностного подходов в образовании;

понимать и осознавать значение профессионально-педагогической компетентности педагогов ТиПО, включая IT - компетентность и др.

2) умеют:

выстраивать целостную структуру дуального обучения в организации ТиПО с участием социальных партнеров;

проектировать учебные занятия направленные на развитие научно-технического творчества обучающихся в системе ТиПО;

применять современные образовательные технологии в сфере организации питания (ресторанный бизнес) в учебно - производственном процессе в условиях внедрения дуальной системы обучения;

классифицировать современные инновационные технологии в сфере организация питания, формирующие у обучающихся ключевые компетенции; выделять критерии оценки компетенций.

3) владеют:

навыками создания критериев оценки образовательных программ с учетом соответствия формируемых у обучающихся компетенций потребностям рынка труда, индивидуальным запросам обучающихся и общества в целом;

навыками по разработке системы внутренней оценки качества образования на основе оценки учебных достижений обучающихся.

Глава 4. Содержание Программы

6. Программа состоит из 5 модулей:

1) нормативно - правовой модуль;

2) психолого - педагогический;

3) содержательный;

4) технологический;

5) вариативный.

7. В нормативно-правовом модуле рассматриваются следующие темы:

"Последние изменения и дополнения в законодательные акты Республики Казахстан по вопросам образования";

"Послания Президента Республики Казахстан - лидера нации Н.А. Назарбаева народу Казахстана "Нұрлы жол - путь в светлое будущее";

"План нации - 100 конкретных шагов по реализации пяти институциональных реформ Главы государства Н.А. Назарбаева";

"Последние изменения и дополнения в законодательные акты Республики Казахстан по вопросам образования";

"Пути реализации Закона Республики Казахстан от 18 ноября 2015 года "О противодействии коррупции"";

"Нормативно - правовые основы организации сферы питания";

"Разработка эффективной СМК и системы самооценки в организациях ТиПО"

8. В психолого - педагогическом модуле изучаются следующие темы:

"Личностные и культурные особенности, приводящие к успеху в организации сферы питания";

"Профессиональная ориентация в условиях современного рынка труда";

"Концептуальные основы компетентного и деятельностного подходов в образовании";

"Практика решения конфликтных ситуаций в ресторанном бизнесе";

"Стрессоустойчивость - качество, необходимое работнику ресторанного бизнеса".

9. В содержательном модуле рассматриваются следующие темы:

"Передовой зарубежный и казахстанский опыт профессионального образования";

"Дуальная система обучения в организациях ТиПО;

"Государственный общеобязательный стандарт образования (далее-ГОСО) ТиПО, профессиональные стандарты, программы специальности организации питания";

"Сближение образовательных и профессиональных стандартов";

"Системный подход к организации практико-ориентированного обучения и его роль в формировании конкурентоспособного специалиста";

"Практика разработки современных учебно-методических комплексов с использованием информационных технологий Информатизация и систематизация образовательного процесса";

"Практика создания квантованных учебных текстов и заданий в тестовой форме к ним";

"Технологический цикл производства кулинарной продукции".

10. В технологическом модуле выполняются практические задания по следующим проблемам:

"Создание критериально - ориентированных заданий для самостоятельной работы обучающихся";

"Инновационные технологии в приготовлении блюд современной кухни";

"Современное оформление блюд (декоративное вырезание из овощей и применение в декоре при приготовлении и подаче блюд)";

"Калькуляция блюд и кулинарных изделий";

"Стандарты и технология обслуживания гостей в ресторане";

"Технология и практика продаж в ресторанном бизнесе";

"Инновационные подходы в организации обслуживания гостей в ресторане";

"Системный подход к организации производственного обучения и его роль в формировании конкурентоспособного специалиста. Диагностика.";

11. В вариативном модуле слушателям предоставляется возможность выбора определенных тем в соответствии со следующими потребностями:

"Совершенствование средств визуальной поддержки обучения при помощи создания мультимедийных документов, программа "PREZI";

"Разработка модульной программы обучения, ориентированной на развитие профессиональных компетенций выпускника".

Глава 5. Организация образовательного процесса

12. Образовательный процесс организуется в соответствии с учебно-тематическим планом курса на 36 и 80 часов согласно приложениям 1 и 2 к Программе.

13. При организации образовательного процесса в целях контроля и оценки знаний слушателей проводятся: самостоятельная работа, проектная работа, презентация мини - урока (мини - мероприятия) и итоговое тестирование.

14. Задания для самостоятельной работы слушателей:

1) Формирование профессиональных кадров как приоритетное направление Послания Президента РК Н.А. Назарбаева народу Казахстана "Нұрлы жол - путь в светлое будущее".

2) Преимущества внедрения дуальной технологии обучения в организациях ТиПО. Практический опыт применения.

3) Формы и методы организации социального партнерства в организациях ТиПО.

4) Приготовление блюда (мясного) современной кухни с применением инновационного оборудования и технологий, подготовка нормативно-технической документации к нему.

5) Требования к профессиональной компетентности подготовки кадров в сфере ресторанного бизнеса, решение конфликтной ситуации в ресторанном бизнесе.

6) Приготовление блюда (рыбного) современной кухни с применением инновационного оборудования и технологий, подготовка нормативно-технической документации к нему.

7) Использование ИКТ в расчете стоимости блюд и напитков и кулинарных изделий, подготовка нормативно - технической документации по блюду.

8) Инновационная деятельность преподавателя и мастера производственного обучения с учетом тенденций в развитии ресторанного бизнеса, приготовление блюда (овощного) современной кухни, подготовка нормативно - технической документации к нему.

9) Приготовление блюда (сладкого) современной кухни с применением инновационного оборудования и технологий, подготовка нормативно-технической документации к нему.

10) Современные формы, приемы, методы и средства производственного обучения в ТиПО, разработка современных учебно-методических комплексов для специальных дисциплин с использованием информационных технологий.

11) Инновационные технологии в приготовлении блюд современной кухни, приготовление блюда (мясного) современной кухни с технологий, подготовка нормативно - технической документации к нему.

12) Международный опыт в области приготовления блюд современной кухни , приготовление блюда мировой кухни, подготовка нормативно-технической документации к нему.

13) Приготовление казахских национальных блюд, подготовка нормативно-технической документации к нему.

14) Разработка критериально - ориентированных заданий для самостоятельной работы обучающихся.

15) Приготовление блюда (творога и яиц) современной кухни с применением инновационного оборудования и технологий, подготовка нормативно-технической документации к нему.

16) Приготовление блюда (из птицы) современной кухни с применением инновационного оборудования и технологий, подготовка нормативно-технической документации к нему.

17) Приготовление блюда (из конины) современной кухни с применением инновационного оборудования и технологий, подготовка нормативно-технической документации к нему.

18) Формирование конкурентоспособного специалиста на уроках производственного обучения, требования к профессиональной компетентности кадров в сфере ресторанного бизнеса.

19) Системный подход к организации производственного обучения, структура урока.

20) Формирование качеств, необходимых работнику ресторанного бизнеса, стрессоустойчивость, коммуникабельность.

21) Инновационные подходы в организации обслуживания гостей в ресторане

22) Технологический цикл производства кулинарной продукции.

23) ХАССП как современные мировые критерии качества в сфере питания, образовательный маркетинг в колледже с учетом требований современного рынка труда.

15. Тематика проектных работ слушателей:

1) Формирование критического мышления обучающихся в условиях производственного обучения.

2) Разработка модульной программы, ориентированной на социализацию и адаптацию обучающихся в системе ТиПО.

3) Инновационные формы и методы производственного обучения сферы организация питания (ресторанный бизнес) в условиях с внедрением элементов дуальной системы.

4) Проектирование цифровых образовательных ресурсов сферы организация питания (ресторанный бизнес) для организации производственного обучения.

Глава 6. Формы и методы реализации образовательного процесса

16. Образовательный процесс включает интерактивные методы обучения: дискуссии, "мозговой штурм", ролевые игры, тренинги, метод проектов, обсуждение видеофильмов, совместное решение вопросов.

17. С учетом специфики взрослой аудитории слушателям предоставляется возможность в ходе обучения делать логические выводы, адаптировать содержание к собственной практике и апробировать полученные умения в условиях аудиторных практических занятий и внеаудиторной самостоятельной работы.

18. Образовательный процесс сочетает в себе проведение очных занятий и самостоятельную работу слушателей. Ориентация программы на компетентностную модель повышения квалификации предполагает деятельностный подход, что достигается посредством использования современных образовательных технологий и интерактивных форм обучения: работа в малых группах, обучающие игры, обратная связь, обсуждение сложных и дискуссионных вопросов и проблем, мастер - класс, "круглый стол".

Глава 7. Критерии оценки результатов обучения

19. Для проведения самостоятельной работы выделяются следующие критерии:

- 1) не реализовано - 0 баллов;
- 2) частично реализовано - 1 балл;
- 3) реализовано полностью - 2 балла.

20. Для определения уровня усвоения знаний применяются следующие параметры:

- 1) усвоение содержания учебной программы;
- 2) использование теоретических знаний при выполнении практических задач;
- 3) практическая значимость излагаемого материала;
- 4) обоснование, полнота и четкость изложения вопроса;
- 5) оформление в соответствии с требованиями.

21. Оценка знаний слушателей по выполнению самостоятельной работы осуществляется переводом баллов в пятибалльную систему:

- 1) "Отлично": 9 - 10 баллов, (85 - 100%);
- 2) "Хорошо": 7 - 8 баллов, (75 - 84%);
- 3) "Удовлетворительно": 5 - 6 баллов, (50 - 74%);

22. Для проведения проектной работы выделяются критерии 1,2 балла и следующие параметры:

- 1) понимает проблему и объясняет выбор проблемы;
- 2) называет противоречие на основе анализа ситуации;
- 3) называет причины существования проблемы;
- 4) формулирует проблему, анализирует ее причины;
- 5) формулирует и понимает цель;
- 6) задачи соответствуют цели;
- 7) предлагает способ убедиться в достижении цели;
- 8) предлагает способы решения проблемы;
- 9) предлагает стратегию;
- 10) рассказывает о работе над проектом;
- 11) определяет последовательность действий;
- 12) предлагает шаги и указал некоторые ресурсы;
- 13) обосновывает ресурсы;
- 14) планирует текущий контроль;
- 15) сравнивает продукт с ожидаемым;
- 16) делает вывод о соответствии продукта замыслу;
- 17) предлагает критерии для оценки продукта;
- 18) оценивает продукт в соответствии с критериями;
- 19) предлагает систему критериев;
- 20) значение полученных результатов;
- 21) описывает ожидаемый продукт;
- 22) рассказывает, как будет использовать продукт;
- 23) обосновывает потребителей и области использования продукта;
- 24) дает рекомендации по использованию продукта;
- 25) планирует продвижение или указывает границы применения.

23. Оценка знаний слушателей по выполнению проектной работы осуществляется переводом баллов в пятибальную систему:

- 1) "Отлично": 47 - 50 баллов, (85 - 100%);
- 2) "Хорошо": 36 - 47 баллов, (75 - 84%);
- 3) "Удовлетворительно": 25 - 36 баллов, (50 - 74%).

24. При презентации мини - урока (мини - занятия) слушатели курса предоставляют фрагмент урока, занятия, мероприятия на разных этапах в качестве действий по планированию и преподаванию с учетом обновления содержания образования.

25. Для презентации мини - урока (занятия, мероприятия) выделяются следующие критерии:

- 1) уровни сформированности навыков - 0 баллов неприменимо к данному занятию;
- 2) 1 балл - приобретаемый навык;

3) 2 балла - развивающийся навык;

4) 3 балла - сформированный навык.

26. Уровень усвоения знаний в процессе презентации мини-урока определяется следующими параметрами:

1) предоставляет информацию четко и лаконично;

2) дает четкие и подробные инструкции;

3) проверяет понимание участников;

4) активно слушает (перефразирует, резюмирует, уточняет);

5) эффективно управляет временем на уроке;

6) дает эффективную обратную связь;

7) создает климат взаимного уважения, сотрудничества и поддержки;

8) устанавливает цель обучения и уместно присоединяется к деятельности участников;

9) уместно и эффективно использует активные стратегии обучения и упражнения;

10) отвечает на вопросы участников, разрешает проблемы и недопонимания;

11) использует открытые вопросы;

12) эффективно завершает обсуждение / выполнение заданий и создает преемственную связь между этапами обучения;

13) дает достаточное количество времени для размышлений и самооценки.

27. Оценка знаний слушателей по презентации мини-урока (занятия, мероприятия) осуществляется переводом баллов в пятибалльную систему:

1) "Отлично": 35 - 39 баллов, (85 - 100%);

2) "Хорошо": 29 - 34 баллов, (75 - 84%);

3) "Удовлетворительно": 20 - 28 баллов, (50 - 74%).

Приложение 1
к Образовательной программе
курсов повышения квалификации
педагогических кадров
"Инновационный подход в
подготовке специалистов
организаций сферы питания -
как условие качества обучения
выпускников технического и
профессионального образования"

Учебно-тематический план курса на 36 часов

№	Тематика занятий	Лекция	Лекция-диалог	Коучинг	Дискуссия	Деловая игра	Тренинг
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Нормативно-правовой модуль		1				2

1.1	Последние изменения и дополнения в законодательные акты Республики Казахстан по вопросам образования. Послания Президента Республики Казахстан - лидера нации Н.А. Назарбаева народу Казахстана "Нұрлы жол - путь в светлое будущее	1				1
1.2	План нации - 100 конкретных шагов по реализации пяти институциональных реформ Главы государства Н.А. Назарбаева. Последние изменения и дополнения в законодательные акты Республики Казахстан по вопросам образования					1
1.3	Пути реализации Закона Республики Казахстан от 18 ноября 2015 года "О противодействии коррупции". Нормативно - правовые основы организации сферы питания. Разработка эффективной СМК и системы самооценки в организациях ТиПО					
2	Психолого-педагогический модуль				1	2
2.1	Личностные и культурные особенности, приводящие к успеху в организации сферы питания. Профессиональная ориентация в условиях современного рынка труда					1
2.2	Концептуальные основы компетентностного и деятельностного подходов в образовании					
2.3	Практика решения конфликтных ситуаций в ресторанном бизнесе				1	
2.4	Стрессоустойчивость-качество, необходимое работнику ресторанного бизнеса					1
3	Содержательный модуль	1		1		2
3.1	Передовой зарубежный и Казахстанский опыт профессионального образования. Дуальная система обучения в организациях ТиПО. ГОСО ТиПО, профессиональные стандарты, программы специальности организации питания. Сближение образовательных и профессиональных стандартов			1		
3.2	Системный подход к организации производственного обучения и его роль в формировании конкурентоспособного специалиста	1				

3.3	Практика разработки современных учебно-методических комплексов с использованием информационных технологий Информатизация и систематизация образовательного процесса					1
3.4	Практика создания квантованных учебных текстов и заданий в тестовой форме к ним					1
3.5	Технологический цикл производства кулинарной продукции					
4	Технологический модуль		4		2	4
4.1	С о з д а н и е критериально-ориентированных заданий для самостоятельной работы обучающихся		2			1
4.2	Инновационные технологии в приготовлении блюд современной кухни					
4.3	Современное оформление блюд (декоративное вырезание из овощей и применение в декоре при приготовлении и подаче блюд)		2			
4.4	Калькуляция блюд и кулинарных изделий					2
4.5	Стандарты и технология обслуживания гостей в ресторане				1	
4.6	Технология и практика продаж в ресторанном бизнесе				1	
4.7	Инновационные подходы в организации обслуживания гостей в ресторане					1
4.8	Системный подход к организации производственного обучения и его роль в формировании конкурентоспособного специалиста					
4.9	Диагностика					
5	Вариативная часть					
5.1	Совершенствование средств визуальной поддержки обучения при помощи создания мультимедийных документов, программа "PREZI" (П Р Е З И) . Разработка модульной программы обучения, ориентированной на развитие профессиональных компетенций					
	Итого:	1	4	1	3	10

продолжение таблицы

--	--	--	--	--	--	--

Семинар (практ. занятия)	Мастер-класс / выездные практические занятия	Конференция	Круглый стол	Диагностика	Защита проекта	Всего
9	10	11	12	13	14	15
1						4
						2
						1
1						1
1						4
						1
1						1
						1
						1
4	1		1			10
						1
2						3
	1					2
			1			2
2						2
2	1	1	1		1	16
						3
		1				1
						2
						2
	1					2
1						2
1						2
			1			1
				1		1
					2	2
					2	2
9	2	1	2	1	2	36

Приложение 2
к Образовательной программе курсов повышения квалификации педагогических кадров "Инновационный подход в подготовке специалистов организаций сферы питания - как условие качества обучения выпускников технического и профессионального образования"

Учебно-тематический план курса на 80 часов

--	--	--	--	--	--	--

	Тематика занятий	Лекция	Лекция-диалог	Коучинг	Дискуссия	Деловая игра	Тренинг
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Нормативно-правовой модуль		2				2
1.1	Последние изменения и дополнения в законодательные акты Республики Казахстан по вопросам образования. Послания Президента Республики Казахстан - лидера нации Н.А. Назарбаева народу Казахстана "Нұрлы жол - путь в светлое будущее		2				
1.2	План нации - 100 конкретных шагов по реализации пяти институциональных реформ Главы государства Н.А. Назарбаева. Последние изменения и дополнения в законодательные акты Республики Казахстан по вопросам образования						2
1.3	Пути реализации Закона Республики Казахстан от 18 ноября 2015 года "О противодействии коррупции". Нормативно - правовые основы организации сферы питания. Разработка эффективной СМК и системы самооценки в организациях ТиПО						
2	Психолого-педагогический модуль					2	2
2.1	Личностные и культурные особенности, приводящие к успеху в организации сферы питания. Профессиональная ориентация в условиях современного рынка труда						2
2.2	Концептуальные основы компетентностного и деятельностного подходов в образовании						
2.3	Практика решения конфликтных ситуаций в ресторанном бизнесе					2	
2.4	Стрессоустойчивость-качество, необходимое работнику ресторанного бизнеса						
3	Содержательный модуль		2		2		4
3.1	Передовой зарубежный и Казахстанский опыт профессионального образования. Дуальная система обучения в организациях ТиПО. ГОСО ТиПО, профессиональные стандарты, программы специальности организации питания. Сближение				2		

	образовательных и профессиональных стандартов					
3.2	Системный подход к организации практикоориентированного обучения и его роль в формировании конкурентоспособного специалиста. Система организации и проведения специальных дисциплин	2				
3.3	Практика разработки современных учебно-методических комплексов с использованием информационных технологий Информатизация и систематизация образовательного процесса					2
3.4	Практика создания квантованных учебных текстов и заданий в тестовой форме к ним					
3.5	Технологический цикл производства кулинарной продукции					2
4	Технологический модуль	2	10		8	8
4.1	С о з д а н и е критериально-ориентированных заданий для самостоятельной работы обучающихся		4			2
4.2	Инновационные технологии в приготовлении блюд современной кухни					
4.3	Современное оформление блюд (декоративное вырезание из овощей и применение в декоре при приготовлении и подаче блюд)		2			
4.4	Калькуляция блюд и кулинарных изделий		2			4
4.5	Стандарты и технология обслуживания гостей в ресторане		2		4	
4.6	Технология и практика продаж в ресторанном бизнесе				4	
4.7	Инновационные подходы в организации обслуживания гостей в ресторане	2				2
4.8	Системный подход к организации практико-ориентированного обучения и его роль в формировании конкурентоспособного специалиста					
4.9	Диагностика					
5	Вариативная часть					
	Совершенствование средств визуальной поддержки обучения при помощи создания мультимедийных					

5.1	документов, программа "PREZI" (П Р Е З И) . Развитие модульной программы обучения, ориентированной на развитие профессиональных компетенций					
Итого:		6	10	2	10	16

продолжение таблицы

Семинар (Мастер-класс / выездные практ.занятия)	(Мастер-класс / выездные практические занятия	Конференция	Круглый стол	Диагностика	Защита проекта	Всего
9	10	11	12	13	14	15
2	2					8
						2
						2
2	2					4
		2		2		8
						2
		2				2
						2
				2		2
6	2		4			20
						2
2						4
			2			4
4			2			6
	2					4
6	2	2	2	2		42
						6
	2	2				4
2						4
						6
						6
2						6
2						6
			2			2
				2		2
2						2
2						2
16	6	4	6	4		80

Приложение 7
к приказу исполняющего
обязанности Министра образования
и науки Республики Казахстан
от 10 марта 2016 года № 193

Образовательная программа курсов повышения квалификации педагогических кадров "Инклюзивное обучение и внедрение элементов дуального обучения как условие адаптации и социализации выпускников технического и профессионального образования"

Сноска. Приложение 7 в редакции приказа Министерства образования и науки РК от 25.07.2019 № 330 (вводится в действие по истечении десяти календарных дней после дня его первого официального опубликования).

Глава 1. Введение

1. Образовательная программа курсов повышения квалификации по теме "Инклюзивное обучение и внедрение элементов дуального обучения как условие адаптации и социализации выпускников технического и профессионального образования" (далее - Программа) предназначена для преподавателей специальных дисциплин и мастеров производственного обучения по специальности: "Швейное производство и моделирование одежды" организаций технического и профессионального образования (далее - ТиПО).

2. Образовательная программа направлена на обучение преподавателей специальных дисциплин и мастеров производственного обучения по специальности: "Швейное производство и моделирование одежды" необходимому объему знаний по использованию инновационных технологий в учебном процессе, позволяет сформировать определенную готовность к реализации современной образовательной парадигмы. Отличительной особенностью данной программы является ее практико-ориентированная направленность на инклюзивное обучение, использование элементов дуальной формы обучения в системе повышения квалификации преподавателей специальных дисциплин организаций ТиПО.

Глава 2. Цель и задачи Программы

3. Целью Программы является развитие профессиональных компетентностей преподавателей специальных дисциплин и мастеров производственного обучения в условиях инклюзивного обучения и внедрения дуальной системы обучения в отрасли легкой промышленности.

4. Для достижения цели Программы определены следующие задачи:

1) изучить основные направления модернизации системы технического и профессионального образования Республики Казахстан;

2) сформировать пошаговый механизм внедрения дуальной системы в учебно-воспитательный процесс как фактор развития конкурентоспособного выпускника системы ТиПО;

3) разработать критерии оценки эффективности внедрения дуальной системы;

4) обеспечить педагогов знаниями и практической готовностью к организации процесса обучения в условиях инклюзивного обучения;

5) создать проект инновационной образовательной среды;

6) сформировать умения самоанализа профессиональной деятельности, развития потребности к самообразованию и самореализации;

7) сформировать компетентность по применению информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в учебном процессе.

Глава 3. Ожидаемый результат

5. По завершению курса слушатели:

1) знают:

концептуальные основы нормативных документов по развитию системы технического и профессионального образования Республики Казахстан;

сущность элементов дуальной и инклюзивной систем обучения в отрасли швейного производства и технологии ее внедрения в учебно-производственный процесс;

основные нормативные документы, регулирующие деятельность организации ТиПО на современном этапе и механизмы их реализации;

сущность системного, компетентностного и деятельностного подходов в образовании;

современные подходы психолого - педагогического сопровождения профессионального развития преподавателей специальных дисциплин и мастеров производственного обучения организаций ТиПО;

2) умеют:

применять современные образовательные технологии в учебно-производственном процессе в условиях внедрения инклюзивного образования и элементов дуальной системы обучения;

проектировать учебные занятия, направленные на развитие научно - технического творчества обучающихся в системе ТиПО;

выстраивать целостную структуру инклюзивного и элементы дуального обучения в организации ТиПО с участием социальных партнеров;

классифицировать современные инновационные технологии, формирующие у учащихся ключевые компетенции;

выделять критерии оценки компетенций;

3) владеют:

навыками разрабатывать критерии оценки образовательных программ с учетом соответствия формируемых у обучающихся компетенций потребностям рынка труда, индивидуальным запросам обучающихся и общества в целом;

навыками разрабатывать систему внутренней оценки качества образования на основе оценки учебных достижений обучающихся;

современными ИКТ - технологиями в условиях инклюзивного и дуального обучения.

Глава 4. Содержание Программы

6. Программа состоит из 5 модулей:

1) нормативно - правовой модуль;

2) психолого - педагогический;

3) содержательный;

4) технологический;

5) вариативный.

7. В нормативно-правовом модуле рассматриваются следующие темы:

"Задачи создания системы национального образования в Послания Президента Республики Казахстан-лидера нации Н.А. Назарбаева народу Казахстана "Нұрлы жол - путь в будущее";

"Пути реализации Закона Республики Казахстан от 18 ноября 2015 года "О противодействии коррупции"";

"План нации – "100 конкретных шагов"";

"Управление организациями ТиПО в рамках Государственной программы развития образования Республики Казахстан на 2011-2020 годы";

"Нормативно-правовые основы организации сферы обслуживания. Государственный общеобязательный стандарт технического и профессионального образования";

"Типовые учебные программы по специальностям сферы обслуживания, сближение образовательных и профессиональных программ обучения".

"Разработка эффективной системы менеджмента качества (далее - СМК) и системы самооценки в организациях ТиПО".

8. В психолого-педагогическом модуле изучаются следующие темы:

"Личностные и культурные особенности, приводящие к успеху в организации сферы обслуживания";

"Практика решения конфликтных ситуаций в сфере обслуживания";

"Қызмет көрсету саласындағы қызметкердің стресс тұрақтылығы қажетті сапа".

9. В содержательном модуле рассматриваются следующие темы:

"Передовой зарубежный и казахстанский опыт профессионального образования";

"Инклюзивное обучение и внедрение элементов дуальной системы в организациях ТиПО для преподавателей специальных дисциплин";

"Интегрирование учебной программы по специальности "Швейное производство и моделирование одежды". Сближение образовательных и профессиональных стандартов";

"Системный подход к организации производственного обучения и его роль в адаптации и социализации выпускников";

"Практические подходы к разработке современных учебно-методических комплексов с использованием информационных технологий";

"Информатизация и систематизация образовательного процесса";

"Технологический цикл швейного производства";

"Профессиональная ориентация в условиях современного рынка труда".

10. В технологическом модуле выполняются практические задания по следующим проблемам:

"Инновационные технологии в моделировании одежды";

"Мастер - класс: Художественное оформление одежды";

"Тренинг: "Развитие креативных индустрий Казахстана";

"Создание критериально - ориентированных заданий для самостоятельной работы обучающихся";

"Изучение стандартов и технологии обслуживания клиентов";

"Технология и практика обслуживания клиентов, как основа выживания на рынке".

11. В вариативном модуле слушателям предоставляется возможность выбора определенных тем в соответствии со следующими потребностями:

"Совершенствование средств визуальной поддержки обучения при помощи создания мультимедийных документов, программа "PREZI" (ПРЕЗИ)";

"Разработка модульной программы обучения, ориентированной на адаптацию и социализацию выпускников колледжа".

Примечание:

В соответствии с потребностями слушателей курса вариативный модуль может изменяться от 2 до 6 часов.

Глава 5. Организация образовательного процесса

12. Образовательный процесс организуется в соответствии с учебно-тематическим планом курса на 36 и 80 (для преподавателей специальных дисциплин) и 80 (для мастеров производственного обучения) - часов согласно приложениям 1, 2 и 3 к Программе.

13. При организации образовательного процесса в целях контроля и оценки знаний слушателей проводятся: самостоятельная работа, проектная работа, презентации, презентации мини-уроков, тренинги и итоговое тестирование.

14. Задания для самостоятельной работы слушателей:

1) разработать исследовательские рефераты по следующим темам: "Формирование критического мышления обучающихся в условиях производственного обучения", "Инновационные формы и методы производственного обучения сферы обслуживания в условиях инклюзивного обучения с внедрением элементов дуальной системы";

2) разработать модульную программу, ориентированную на социализацию и адаптацию обучающихся в системе ТиПО;

3) проектирование цифровых образовательных ресурсов сферы швейного производства для организации производственного обучения.

15. Тематика проектных работ слушателей:

1) инновационный подход к инклюзивному обучению с внедрением элементов дуального обучения к процессу изготовления швейных изделий, практический проект швейных изделий, с применением инновационного оборудования и технологий, подготовка нормативно-технической документации;

2) требования к профессиональной компетентности педагогов, занятых в системе подготовки кадров в сфере обслуживания с учетом внедрения инклюзивного обучения и внедрения элементов дуального обучения, практический проект по изготовлению швейных изделий с применением инновационного оборудования и технологий, подготовка нормативно-технической документации;

3) инновационная деятельность педагога, практический проект по конструированию одежды с применением инновационного оборудования и технологий, подготовка нормативно-технической документации;

4) профессиональная компетентность преподавателя, практический проект по конструированию одежды, с применением инновационного оборудования и технологий, подготовка нормативно - технической документации;

5) современные формы, приемы, методы и средства обучения в ТиПО, практический проект по конструированию одежды, с применением инновационного оборудования и технологий, подготовка нормативно-технической документации;

6) организация научно-исследовательской работы, рационализаторской деятельности обучающихся в швейном производстве, практический проект по изготовлению швейных изделий, с применением инновационного оборудования и технологий, подготовка нормативно - технической документации;

7) инновационные технологии в изготовлении современной одежды, практический проект по изготовлению модной одежды с применением инновационного оборудования и технологий, подготовка нормативно-технической документации;

8) международный опыт в области изготовления и конструирования современной одежды, практический проект по конструированию современной одежды, с применением инновационного оборудования и технологий, подготовка нормативно - технической документации.

Глава 6. Формы и методы реализации образовательного процесса

16. Образовательный процесс включает в себя интерактивные методы обучения: дискуссии, ролевые игры, тренинги, метод проектов, обсуждение видеофильмов, совместное решение вопросов и т.д.

17. С учетом специфики взрослой аудитории слушателям предоставляется возможность в ходе обучения делать логические выводы, адаптировать содержание к собственной практике и апробировать полученные умения в условиях аудиторных практических занятий и внеаудиторной самостоятельной работы.

18. Образовательный процесс сочетает в себе проведение очных занятий и самостоятельную работу слушателей. Ориентация программы на компетентностную модель повышения квалификации предполагает деятельностный подход, что достигается посредством использования современных образовательных технологий и интерактивных форм обучения: работа в малых группах, обучающие игры, обратная связь, обсуждение сложных и дискуссионных вопросов и проблем, мастер - класс, "круглый стол".

Глава 7. Критерии оценки результатов обучения

19. Для проведения самостоятельной работы выделяются следующие критерии:

- 1) не реализовано - 0 баллов;
- 2) частично реализовано - 1 балл;
- 3) реализовано полностью - 2 балла.

20. Для определения уровня усвоения знаний применяются следующие параметры:

- 1) усвоение содержания учебной программы;
- 2) использование теоретических знаний при выполнении практических задач;
- 3) практическая значимость излагаемого материала;
- 4) обоснование, полнота и четкость изложения вопроса;
- 5) оформление в соответствии с требованиями.

21. Оценка знаний слушателей по выполнению самостоятельной работы осуществляется переводом баллов в пятибальную систему:

- 1) "Отлично": 9 - 10 баллов, (85 - 100%);
- 2) "Хорошо": 7 - 8 баллов, (75 - 84%);
- 3) "Удовлетворительно": 5 - 6 баллов, (50 - 74%).

22. Для проведения проектной работы выделяются критерии 1, 2 балла и следующие параметры:

- 1) понимает проблему и объясняет выбор проблемы;
- 2) называет противоречие на основе анализа ситуации;
- 3) называет причины существования проблемы;
- 4) сформулировал проблему, анализирует ее причины;
- 5) формулирует и понимает цель;
- 6) задачи соответствуют цели;
- 7) предлагает способ убедиться в достижении цели;
- 8) предлагает способы решения проблемы;
- 9) предложил стратегию;
- 10) рассказал о работе над проектом;
- 11) определил последовательность действий;
- 12) предложил шаги и указал некоторые ресурсы;
- 13) обосновал ресурсы;
- 14) спланировал текущий контроль;
- 15) сравнил продукт с ожидаемым;
- 16) сделал вывод о соответствии продукта замыслу;
- 17) предложил критерии для оценки продукта;
- 18) оценил продукт в соответствии с критериями;
- 19) предложил систему критериев;
- 20) значение полученных результатов;
- 21) описал ожидаемый продукт;
- 22) рассказал, как будет использовать продукт;
- 23) обосновал потребителей и области использования продукта;
- 24) дал рекомендации по использованию продукта;
- 25) спланировал продвижение или указал границы применения.

23. Оценка знаний слушателей по выполнению проектной работы осуществляется переводом баллов в пятибальную систему:

- 1) "Отлично": 47 - 50 баллов, (85 - 100%);
- 2) "Хорошо": 36 - 47 баллов, (75 - 84%);
- 3) "Удовлетворительно": 25 - 36 баллов, (50 - 74%).

24. При презентации мини - урока (мини - занятия) слушатели курса предоставляют фрагмент урока, занятия, мероприятия на разных этапах в качестве действий по планированию и преподаванию с учетом обновления содержания образования.

25. Для презентации мини - урока (мини - занятия) выделяются следующие критерии:

- 1) уровни сформированности навыков - 0 баллов неприменимо к данному занятию;
- 2) 1 балл - приобретаемый навык;
- 3) 2 балла - развивающийся навык;
- 4) 3 балла - сформированный навык.

26. Уровень усвоения знаний в процессе презентации мини - урока определяется следующими параметрами:

- 1) предоставляет информацию четко и лаконично;
- 2) дает четкие и подробные инструкции;
- 3) проверяет понимание участников;
- 4) активно слушает (перефразирует, резюмирует, уточняет);
- 5) эффективно управляет временем на уроке;
- 6) дает эффективную обратную связь;
- 7) создает климат взаимного уважения, сотрудничества и поддержки;
- 8) устанавливает цель обучения и уместно присоединяется к деятельности участников;
- 9) уместно и эффективно использует активные стратегии обучения и упражнения;
- 10) отвечает на вопросы участников, разрешает проблемы и недопонимания;
- 11) использует открытые вопросы;
- 12) эффективно завершает обсуждение выполнение заданий и создает преимущественную связь между этапами обучения;
- 13) дает достаточное количество времени для размышлений и самооценки.

27. Оценка знаний слушателей по презентации мини-урока (занятия, мероприятия) осуществляется переводом баллов в пятибальную систему:

- 1) "Отлично": 35 - 39 баллов, (85 - 100%);
- 2) "Хорошо": 29 - 34 баллов, (75 - 84%);
- 3) "Удовлетворительно": 20 - 28 баллов, (50 - 74%).

3	Содержательный модуль	1	1	1		1
3.1	Инклюзивная система обучения с внедрением элементов дуальной системы в организациях ТиПО		1			
3.2	Интегрирование учебной программы по специальности "Швейное производство и моделирование одежды". Сближение образовательных и профессиональных стандартов			1		
3.3	Системный подход к организации производственного обучения и его роль в адаптации и социализации обучающихся	1				
3.4	Практические подходы к разработке современных учебно-методических комплексов с использованием информационных технологий. Информатизация и систематизация образовательного процесса					1
3.5	Технологический цикл швейного производства					
3.6	Профессиональная ориентация в условиях современного рынка труда					
4	Технологический модуль		1		3	3
4.1	С о з д а н и е критериально-ориентированных заданий для самостоятельной работы обучающихся		1			1
4.2	Инновационные технологии в моделировании одежды					
4.3	Мастер-класс "Художественное оформление одежды"					
4.4	Тренинг "Развитие креативных индустрий Казахстана"					1
4.5	Изучение стандарты и технология обслуживания клиентов				2	
4.6	Технология и практика качественного обслуживания клиентов, как основа выживания на рынке				1	
4.7	Инновационные технологии организации качественного обслуживания клиентов					1
5	Вариативный модуль					
5.1	Совершенствование средств визуальной поддержки обучения при помощи создания мультимедийных документов, программа "PREZI" (ПРЕЗИ)					

5.2	Разработка модульной программы обучения, ориентированной на адаптацию и социализацию обучающихся колледжа						
Итого:		3	2	1	4	6	

продолжение таблицы

Семинар (практические занятия)	Мастер-класс/ выездные практические занятия	Конференция	Круглый стол	Презентация мини- урока	Итоговое тестирование	Всего
9	10	11	12	13	14	15
2						4
						2
2						2
1						4
						2
1						2
3	1		1	1		10
						1
						1
1			1			3
						1
1	1			1		3
1						1
3	4	1		1		16
						2
	1	1				2
1	1					2
	1			1		3
	1					3
1						2
1						2
	2					2
	1					1
	1					1
9	7	1	1	2		36

Приложение 2
к Образовательной программе курсов повышения квалификации педагогических кадров "Инклюзивное обучение и внедрение элементов дуального обучения как условие адаптации и социализации выпускников технического и профессионального образования"

Учебно-тематический план курса на 80 часов для преподавателей специальных дисциплин

№	Тематика занятий	Лекция	Лекция-диалог	Коучинг	Дискуссия	Деловая игра	Тренинг
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Нормативно-правовой модуль		2				
1.1	Задачи создания системы национального образования в Послания Президента Республики Казахстан-лидера нации Н.А. Назарбаева народу Казахстана "Нұрлы жол - путь в будущее", Пути реализации Закона Республики Казахстан от 18 ноября 2015 года "О противодействии коррупции", План нации – "100 конкретных шагов", Управление организациями ТиПО в рамках Государственной программы развития образования Республики Казахстан на 2011-2020 годы		2				
1.2	Нормативно-правовые основы организации сферы обслуживания. Государственный общеобязательный стандарт технического и профессионального образования, Типовые учебные программы по специальностям сферы обслуживания, сближение образовательных и профессиональных программ обучения , Разработка эффективной системы менеджмента качества (далее - СМК) и системы самооценки в организациях ТиПО						
2	Психолого-педагогический модуль					1	3
2.1	Личностные и культурные особенности, приводящие к успеху в организации сферы обслуживания						2
2.2	Практика решения конфликтных ситуаций в сфере обслуживания. Стрессоустойчивость-качество необходимое работнику сферы обслуживания					1	1
3	Содержательный модуль		2	2	2		4
3.1	Передовой зарубежный и казахстанский опыт профессионального образования. Инклюзивная система обучения с внедрением элементов дуальной системы в организациях ТиПО для			2			

	преподавателей специальных дисциплин					
3.2	Интегрирование учебной программы по специальности "Швейное производство и моделирование одежды". Сближение образовательных и профессиональных стандартов			2		
3.3	Системный подход к организации производственного обучения и его роль в адаптации и социализации обучающихся	2				
3.4	Практические подходы к разработке современных учебно-методических комплексов с использованием информационных технологий. Информатизация и систематизация образовательного процесса					2
3.5	Технологический цикл швейного производства					
3.6	Профессиональная ориентация в условиях современного рынка труда					2
4	Технологический модуль			6	8	10
4.1	С о з д а н и е критериально-ориентированных заданий для самостоятельной работы обучающихся			2		2
4.2	Инновационные технологии в моделировании одежды			4		
4.3	Мастер-класс "Художественное оформление одежды"					
4.4	Тренинг: "Развитие креативных индустрий Казахстана"					4
4.5	Изучение стандарты и технология обслуживания клиентов				4	
4.6	Технология и практика качественного обслуживания клиентов, как основа выживания на рынке				4	
4.7	Инновационные технологии организации качественного обслуживания клиентов					4
5	Вариативный модуль					
5.1	Совершенствование средств визуальной поддержки обучения при помощи создания мультимедийных документов, программа "PREZI" (ПРЕЗИ)					
5.2	Разработка модульной программы обучения, ориентированной на					

адаптацию и социализацию обучающихся колледжа						
Итого:	4	8	2	9	17	

продолжение таблицы

Семинар (практические занятия)	Мастер-класс/ выездные практические занятия	Конференция	Круглый стол	Презентация мини- урока	Итоговое тестирование	Всего
9	10	11	12	13	14	15
2						4
						2
2						2
2						6
						2
2						4
8	4		2			24
						2
2						4
2			2			6
	2					4
4	2					6
						2
6	8	2			2	42
						4
	2	2				8
2	4					6
						4
	2					6
2						6
2					2	8
2	2					4
	2					2
2						2
20	14	2	2		2	80

Приложение 3
к Образовательной программе курсов повышения квалификации педагогических кадров "Инклюзивное обучение и внедрение элементов дуального обучения как условие адаптации и социализации выпускников технического и профессионального образования"

Учебно-тематический план курса на 80 часов для мастеров производственного обучения

№	Тематика занятий	Лекция	Лекция-диалог	Коучинг	Дискуссия	Деловая игра	Тренинг	Семинар (практические занятия)
1	Нормативно-правовой модуль		2					2
1.1	Задачи создания системы национального образования в Послания Президента Республики Казахстан-лидера нации Н.А. Назарбаева народу Казахстана "Нұрлы жол - путь в будущее", Пути реализации Закона Республики Казахстан от 18 ноября 2015 года "О противодействии коррупции", План нации – "100 конкретных шагов", Управление организациями ТиПО в рамках Государственной программы развития образования Республики Казахстан на 2011-2020 годы		2					
1.2	Нормативно-правовые основы организации сферы обслуживания. Государственный общеобязательный стандарт технического и профессионального образования, Типовые учебные программы по специальностям сферы обслуживания, сближение образовательных и профессиональных программ обучения, Разработка эффективной системы менеджмента качества (далее - СМК) и системы самооценки в организациях ТиПО							2
2	Психолого-педагогический модуль					1	3	2
2.1	Личностные и культурные особенности, приводящие к успеху в организации сферы обслуживания						2	
	Практика решения конфликтных ситуаций в сфере							

4.5	Изучение стандарты и технология обслуживания клиентов					4		
4.6	Технология и практика качественного обслуживания клиентов, как основа выживания на рынке					4		2
4.7	Инновационные технологии организации качественного обслуживания клиентов						4	2
5	Вариативный модуль							2
5.1	Совершенствование средств визуальной поддержки обучения при помощи создания мультимедийных документов, программа "PREZI" (ПРЕЗИ)							
5.2	Разработка модульной программы обучения, ориентированной на адаптацию и социализацию обучающихся колледжа							2
	Итого:		6	8	2	9	17	16

продолжение таблицы

Мастер-класс/ выездные практические занятия	Конференция	Круглый стол	Презентация мини-урока	Итоговое тестирование	Всего
					4
					2
					2
					6
					2
					4
4		2			24
					4
					4
		2			6
2					4
2					4
					2
12	2				42
					4
2	2				6
4					6
4					8
2					6
					6

				6
2				4
2				2
				2
18	2	2		80

Приложение 8
к приказу исполняющего
обязанности Министра образования
и науки Республики Казахстан
от 10 марта 2016 года № 193

Образовательная программа курсов повышения квалификации педагогических кадров "Инклюзивное обучение и внедрение элементов дуального обучения как условие адаптации и социализации выпускников технического и профессионального образования"

Сноска. Приложение 8 в редакции приказа Министра образования и науки РК от 25.07.2019 № 330 (вводится в действие по истечении десяти календарных дней после дня его первого официального опубликования).

Глава 1. Введение

1. Образовательная программа курсов повышения квалификации по теме: "Инклюзивное обучение и внедрение элементов дуального обучения как условие адаптации и социализации выпускников технического и профессионального образования" (далее - Программа) предназначена для обучения преподавателей специальных дисциплин и мастеров производственного обучения организаций технического и профессионального образования (далее - ТиПО).

2. Образовательная программа направлена на обучение преподавателей специальных дисциплин и мастеров производственного обучения организаций ТиПО. Необходимый объем знаний по организации образовательного процесса направлен на формирование ключевых компетенций обучающихся по инклюзивному обучению и внедрению элементов дуального обучения с целью создания условий для адаптации и социализации выпускников по специальности: "Парикмахерское искусство и декоративная косметика". Обучение сформирует у слушателей знания по использованию инновационных технологий в учебном процессе, позволит повысить определенную готовность к реализации современной образовательной парадигмы в сфере обслуживания. До 60%

учебного времени отводится практикоориентированной подготовке слушателей в условиях производственной среды отраслевых учебно-методических кластеров и предприятий - социальных партнеров.

Глава 2. Цель и задачи Программы

3. Целью Программы является развитие профессиональных компетентностей преподавателей специальных дисциплин и мастеров производственного обучения в сфере обслуживания.

4. Для достижения цели Программы определены следующие задачи:

1) изучить основные направления модернизации системы технического и профессионального образования Республики Казахстан;

2) сформировать функциональную грамотность в моделировании образовательного процесса, проведении пошагового механизма внедрения элементов дуальной системы в учебно-воспитательный процесс ТиПО;

3) сформировать умения по использованию инновационных образовательных технологий в системе ТиПО;

4) разработать критерии оценки эффективности внедрения элементов дуальной системы с целью постоянного совершенствования системы профессионального образования, ориентированного на обеспечение конкурентоспособности выпускников на рынке труда;

5) создать проект инновационной образовательной среды;

6) сформировать умения самоанализа профессиональной деятельности, развития потребности к самообразованию и самореализации;

7) сформировать компетентность по применению информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе (далее - ИКТ).

Глава 3. Ожидаемый результат

5. По завершению курса слушатели:

1) знают:

концептуальные основы нормативных документов по развитию системы технического и профессионального образования Республики Казахстан;

сущность инклюзивного обучения и элементы дуальной системы обучения, технологии ее внедрения в учебно - производственный процесс;

достижения мировой науки и практики по инклюзивному обучению и внедрению элементов дуального обучения;

современные подходы психолого-педагогического сопровождения профессионального развития преподавателей специальных дисциплин и мастеров производственного обучения организаций ТиПО;

2) умеют:

применять инновационные образовательные технологии в учебно-производственном процессе в условиях внедрения инклюзивного обучения и элементов дуальной системы обучения;

проектировать учебные занятия, направленные на развитие научно-технического творчества обучающихся в системе ТиПО;

выстраивать целостную структуру инклюзивного и элементы дуального обучения в организации ТиПО с участием социальных партнеров;

выделять критерии оценки компетенций;

3) владеют:

навыками создания критериев оценки образовательных программ с учетом соответствия формируемых у обучающихся компетенций потребностям рынка труда, индивидуальным запросам обучающихся и общества в целом;

навыками разработки системы внутренней оценки качества образования на основе оценки учебных достижений обучающихся;

современными ИКТ - технологиями в условиях инклюзивного и дуального обучения.

Глава 4. Содержание Программы

6. Программа состоит из 5 модулей:

1) нормативно - правовой модуль;

2) психолого - педагогический;

3) содержательный;

4) технологический;

5) вариативный.

7. В нормативно-правовом модуле рассматриваются следующие темы:

"Послании Президента Республики Казахстан Н.А. Назарбаева народу Казахстана "Нурлы жол - путь в будущее"";

"План нации - 100 конкретных шагов. Современное государство для всех";

"Последние изменения и дополнения в законодательные акты Республики Казахстан по вопросам образования";

"Управление организациями ТиПО в рамках Государственной программы развития образования Республики Казахстан на 2011-2020 годы";

"Нормативно-правовые основы организации сферы обслуживания";

"Государственный общеобязательный стандарт технического и профессионального образования";

"Типовые учебные программы по специальностям сферы обслуживания, сближение образовательных и профессиональных программ обучения";

"Разработка эффективной системы менеджмента качества (далее - СМК) и системы самооценки в организациях ТиПО".

8. В психолого - педагогическом модуле изучаются следующие темы:

"Личностные и культурные особенности, приводящие к успеху в организации сферы обслуживания";

"Практика решения конфликтных ситуаций в сфере обслуживания";

"Стрессоустойчивость как качество, необходимое работнику в сфере обслуживания".

9. В содержательном модуле рассматриваются следующие темы:

"Передовой зарубежный и казахстанский опыт профессионального образования";

"Инклюзивное обучение и внедрение элементов дуальной системы в организациях ТиПО для преподавателей специальных дисциплин";

"Интегрирование образовательной программы по специальности "Парикмахерское искусство и декоративная косметика";

"Системный подход к организации производственного обучения и его роль в адаптации и социализации обучающихся";

"Практические подходы к разработке современных учебно-методических комплексов с использованием информационных технологий";

"Информатизация и систематизация образовательного процесса";

"Технологический цикл производственного процесса";

"Профессиональная ориентация в условиях современного рынка труда".

10. В технологическом модуле выполняются практические задания по следующим проблемам:

"Создание критериально - ориентированных заданий для самостоятельной работы обучающихся";

"Инновационные технологии обслуживания клиентов";

"Моделирование прически и художественное оформление";

"Технология и практика обслуживания клиентов, как основа выживания на рынке";

"Изучение стандартов и технологии обслуживания посетителей";

"Инновационные технологии организации качественного обслуживания клиентов";

"Использование профессиональной косметики для волос".

11. В вариативном модуле слушателям предоставляется возможность выбора определенных тем в соответствии со следующими потребностями:

"Разработка модульной программы обучения";

"Совершенствование средств визуальной поддержки "PREZI" ("ПРЕЗИ") обучения при помощи создания мультимедийных документов".

Примечание:

В соответствии с потребностями слушателей курса вариативный модуль может изменяться от 2 до 6 часов.

Глава 5. Организация образовательного процесса

12. Образовательный процесс организуется в соответствии с учебно-тематическим планом курса на 36 и 80 (для преподавателей специальных дисциплин) и 80 (для мастеров производственного обучения) - часов согласно приложениям 1, 2 и 3 к Программе.

13. При организации образовательного процесса в целях контроля и оценки знаний слушателей проводятся: входное и итоговое тестирование, самостоятельная работа, проектная работа, презентация мини-урока.

14. Задания для самостоятельной работы слушателей:

1) разработать исследовательские рефераты по следующим темам: "Формирование критического мышления обучающихся в условиях производственного обучения", "Инновационные формы и методы производственного обучения сферы обслуживания в условиях инклюзивного обучения с внедрением элементов дуальной системы";

2) разработать модульную программу, ориентированной на социализацию и адаптацию обучающихся в системе ТиПО;

3) проектирование цифровых образовательных ресурсов сферы обслуживания для организации производственного обучения.

15. Тематика проектных работ слушателей:

1) инновационные технологии по моделированию прически и его художественному оформлению, практический проект по выполнению современной стрижки с применением инновационного оборудования и технологий, подготовка нормативно-технической документации;

2) современные формы, приемы, методы и средства обучения в ТиПО, практический проект по моделированию прически, с применением инновационного оборудования и технологий, подготовка нормативно-технической документации;

3) использование ИКТ при моделировании и художественном оформлении прически, практический проект по моделированию и художественному

оформлению прически с применением инновационного оборудования и технологий, подготовка нормативно - технической документации;

4) сущность инновационного обучения моделированию и художественному оформлению прически практический проект по моделированию и художественному оформлению прически с применением инновационного оборудования и технологий, подготовка нормативно-технической документации;

5) требования к профессиональной компетентности инженера-педагога в сфере парикмахерских услуг с учетом внедрения инновационных технологий в обслуживании клиентов, практический проект по моделированию и художественному оформлению причесок, с применением инновационного оборудования и технологий, подготовка нормативно - технической документации;

6) совершенствование приемов и методов преподавания инновационных форм обучения, практический проект по моделированию прически и художественному оформлению, с применением инновационного оборудования и технологий, подготовка нормативно - технической документации;

7) профессиональная компетентность преподавателя, практический проект по моделированию прически, с применением инновационного оборудования и технологий, подготовка нормативно - технической документации;

8) организация научно - исследовательской работы, рационализаторской деятельности обучающихся в сфере парикмахерских услуг, практический проект по выполнению прически, с применением инновационного оборудования и технологий, подготовка нормативно-технической документации;

9) международный опыт в области моделирования и художественного оформления прически, практический проект моделированию прически, декоративной косметики и их художественного оформления, с применением инновационного оборудования и технологий, подготовка нормативно-технической документации.

Глава 6. Формы и методы реализации образовательного процесса

16. Образовательный процесс включает интерактивные методы обучения: дискуссии, ролевые игры, мастер - классы, тренинги, метод проектов, обсуждение видеофильмов, совместное решение вопросов.

17. С учетом специфики взрослой аудитории слушателям предоставляется возможность в ходе обучения делать логические выводы, адаптировать содержание к собственной практике и апробировать полученные умения в условиях аудиторных практических занятий и внеаудиторной самостоятельной работы.

18. Образовательный процесс сочетает в себе проведение очных занятий и самостоятельную работу слушателей. Ориентация программы на компетентностную модель повышения квалификации предполагает деятельностный подход, что достигается посредством использования современных образовательных технологий и интерактивных форм обучения: работа в малых группах, обучающие игры, обратная связь, обсуждение сложных и дискуссионных вопросов и проблем, мастер - класс, "круглый стол".

Глава 7. Критерии оценки результатов обучения

19. Для проведения самостоятельной работы выделяются следующие критерии:

- 1) не реализовано - 0 баллов;
- 2) частично реализовано - 1 балл;
- 3) реализовано полностью - 2 балла.

20. Для определения уровня усвоения знаний применяются следующие параметры:

- 1) усвоение содержания учебной программы;
- 2) использование теоретических знаний при выполнении практических задач;
- 3) практическая значимость излагаемого материала;
- 4) обоснование, полнота и четкость изложения вопроса;
- 5) оформление в соответствии с требованиями.

21. Оценка знаний слушателей по выполнению самостоятельной работы осуществляется переводом баллов в пятибальную систему:

- 1) "Отлично": 9 - 10 баллов, (85 - 100%);
- 2) "Хорошо": 7 - 8 баллов, (75 - 84%);
- 3) "Удовлетворительно": 5 - 6 баллов, (50 - 74%).

22. Для проведения проектной работы выделяются критерии 1, 2 балла и следующие параметры:

- 1) понимает проблему и объясняет выбор проблемы;
- 2) называет противоречие на основе анализа ситуации;
- 3) называет причины существования проблемы;
- 4) формулирует проблему, анализирует ее причины;
- 5) формулирует и понимает цель;
- 6) задачи соответствуют цели;
- 7) предлагает способ убедиться в достижении цели;
- 8) предлагает способы решения проблемы;
- 9) предлагает стратегию;
- 10) рассказывает о работе над проектом;

- 11) определяет последовательность действий;
- 12) предлагает шаги и указал некоторые ресурсы;
- 13) обосновывает ресурсы;
- 14) планирует текущий контроль;
- 15) сравнивает продукт с ожидаемым;
- 16) делает вывод о соответствии продукта замыслу;
- 17) предлагает критерии для оценки продукта;
- 18) оценивает продукт в соответствии с критериями;
- 19) предлагает систему критериев;
- 20) значение полученных результатов;
- 21) описывает ожидаемый продукт;
- 22) рассказывает, как будет использовать продукт;
- 23) обосновывает потребителей и области использования продукта;
- 24) дает рекомендации по использованию продукта;
- 25) планирует продвижение или указывает границы применения.

23. Оценка знаний слушателей по выполнению проектной работы осуществляется переводом баллов в пятибальную систему:

- 1) "Отлично": 47 - 50 баллов, (85 - 100%);
- 2) "Хорошо": 36 - 47 баллов, (75 - 84%);
- 3) "Удовлетворительно": 25 - 36 баллов, (50 - 74%).

24. При презентации мини - урока (мини - занятия) слушатели курса предоставляют фрагмент урока, занятия, мероприятия на разных этапах в качестве действий по планированию и преподаванию с учетом обновления содержания образования.

25. Для презентации мини-урока (мини-занятия) выделяются следующие критерии:

- 1) уровни сформированности навыков - 0 баллов неприменимо к данному занятию;
- 2) 1 балл - приобретаемый навык;
- 3) 2 балла - развивающийся навык;
- 4) 3 балла - сформированный навык.

26. Уровень усвоения знаний в процессе презентации мини-урока определяется следующими параметрами:

- 1) предоставляет информацию четко и лаконично;
- 2) дает четкие и подробные инструкции;
- 3) проверяет понимание участников;
- 4) активно слушает (перефразирует, резюмирует, уточняет);
- 5) эффективно управляет временем на уроке;
- 6) дает эффективную обратную связь;

- 7) создает климат взаимного уважения, сотрудничества и поддержки;
- 8) устанавливает цель обучения и уместно присоединяется к деятельности участников;
- 9) уместно и эффективно использует активные стратегии обучения и упражнения;
- 10) отвечает на вопросы участников, разрешает проблемы и недопонимания;
- 11) использует открытые вопросы;
- 12) эффективно завершает обсуждение / выполнение заданий и создает преемственную связь между этапами обучения;
- 13) дает достаточное количество времени для размышлений и самооценки.
27. Оценка знаний слушателей по презентации мини-урока (мини-занятия) осуществляется переводом баллов в пятибальную систему:
- 1) "Отлично": 35 - 39 баллов, (85 - 100%);
 - 2) "Хорошо": 29 - 34 баллов, (75 - 84%);
 - 3) "Удовлетворительно": 20 - 28 баллов, (50 - 74%).

Приложение 1
к Образовательной программе
курсов повышения квалификации
педагогических кадров
"Инклюзивное обучение и
внедрение элементов дуального
обучения как условие адаптации
и социализации выпускников
технического и профессионального
образования"

Учебно-тематический план курса на 36 часов

№	Тематика занятий	Лекция	Лекция-диалог	Коучинг	Дискуссия	Деловая игра	Тренинг
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Нормативно-правовой модуль		2				
1.1	Послание Президента Республики Казахстан Н.А. Назарбаева народу Казахстана "Нурлы жол - путь в будущее". План нации - 100 конкретных шагов. Современное государство для всех. Последние изменения и дополнения в законодательные акты Республики Казахстан по вопросам образования. Управление организациями ТиПО в рамках Государственной программы развития образования Республики		2				

	Казахстан на 2011-2020 годы. Нормативно-правовые основы организации сферы обслуживания						
1.2	Государственный общеобязательный стандарт технического и профессионального образования. Типовые учебные программы по специальностям сферы обслуживания, сближение образовательных и профессиональных программ обучения . Разработка эффективной системы менеджмента качества (далее - СМК) и системы самооценки в организациях ТиПО						
2	Психолого-педагогический модуль					2	2
2.1	Личностные и культурные особенности, приводящие к успеху в организации сферы обслуживания						2
2.2	Практика решения конфликтных ситуаций в сфере обслуживания. Стрессоустойчивость–качество необходимое работнику сферы обслуживания					2	
3	Содержательный модуль	1	1	1			2
3.1	Инклюзивная система обучения с внедрением элементов дуальной системы в организациях ТиПО		1				
3.2	Государственный общеобязательный стандарт технического и профессионального образования. Типовые учебные программы по специальностям сферы обслуживания. Сближение образовательных и профессиональных программ обучения			1			
3.3	Системный подход к организации производственного обучения и его роль в формировании конкурентоспособного специалиста	1					
3.4	Практические подходы к разработке современных учебно-методических комплексов с использованием информационных технологий. Информатизация и систематизация образовательного процесса						1
3.5	Технологический цикл						
3.6	Профессиональная ориентация в условиях современного рынка труда						1
4	Технологический модуль		1			2	4
	С о з д а н и е критериально-ориентированных						

4.1	заданий для самостоятельной работы обучающихся			1			1
4.2	Инновационные технологии обслуживания клиентов						
4.3	Тренинг по парикмахерскому искусству и декоративной косметике						2
4.4	Технология и практика обслуживания клиентов, как основа выживания на рынке					1	
4.5	Стандарты и технология обслуживания клиентов					1	
4.6	Инновационные технологии организации обслуживания клиентов						1
4.7	Мастер-класс "Использование профессиональной косметики для волос"						
5	Вариативный модуль						
5.1	Совершенствование средств визуальной поддержки обучения при помощи создания мультимедийных документов						
5.2	Разработка модульной программы обучения						
	Итого:	3	2	1	4	8	

продолжение таблицы

Семинар (практические занятия)	Мастер-класс / выездные практические занятия	Конференция	Круглый стол	Диагностика	Защита проекта	Всего
9	10	11	12	13	14	15
2						4
						2
2						2
						4
						2
						2
3	1		1			10
						1
1						2
1			1			3
	1					2
1						1
						1
2	6	1				16
						2
	2	1				3

	1					3
	1					2
1						2
						1
1	2					3
1	1					2
	1					1
1						1
8	8	1	1			36

Приложение 2
к Образовательной программе
курсов повышения квалификации
педагогических кадров
"Инклюзивное обучение и
внедрение элементов
дуального обучения как условие
адаптации и социализации
выпускников технического и
профессионального образования"

Учебно-тематический план курса на 80 часов для преподавателей специальных дисциплин

№	Тематика занятий	Лекция	Лекция-диалог	Коучинг	Дискуссия	Деловая игра	Тренинг
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Нормативно-правовой модуль		2				
1.1	Послание Президента Республики Казахстан Н.А. Назарбаева народу Казахстана "Нурлы жол - путь в будущее". План нации - 100 конкретных шагов. Современное государство для всех. Последние изменения и дополнения в законодательные акты Республики Казахстан по вопросам образования. Управление организациями ТиПО в рамках Государственной программы развития образования Республики Казахстан на 2011-2020 годы. Нормативно-правовые основы организации сферы обслуживания		2				
1.2	Государственный общеобязательный стандарт технического и профессионального образования. Типовые учебные программы по специальностям сферы обслуживания, сближение образовательных и профессиональных программ обучения						

	. Разработка эффективной системы менеджмента качества (далее - СМК) и системы самооценки в организациях ТиПО						
2	Психолого-педагогический модуль					2	2
2.1	Личностные и культурные особенности, приводящие к успеху в организации сферы обслуживания						2
2.2	Практика решения конфликтных ситуаций в сфере обслуживания. Стрессоустойчивость-качество необходимое работнику сферы обслуживания					2	
3	Содержательный модуль		2	2	2		4
3.1	Передовой зарубежный и казахстанский опыт профессионального образования. Инклюзивная система обучения с внедрением элементов дуальной системы в организациях ТиПО для преподавателей специальных дисциплин			2			
3.2	Государственный общеобязательный стандарт технического и профессионального образования. Типовые учебные программы по специальностям сферы обслуживания. Сближение образовательных и профессиональных программ обучения				2		
3.3	Системный подход к организации производственного обучения и его роль в формировании конкурентоспособного специалиста		2				
3.4	Практические подходы к разработке современных учебно-методических комплексов с использованием информационных технологий. Информатизация и систематизация образовательного процесса						2
3.5	Технологический цикл						
3.6	Профессиональная ориентация в условиях современного рынка труда						2
4	Технологический модуль			2		8	10
4.1	С о з д а н и е критериально-ориентированных заданий для самостоятельной работы обучающихся			2			2
4.2	Инновационные технологии обслуживания клиентов						

4.3	Тренинг по парикмахерскому искусству и декоративной косметике					4
4.4	Технология и практика обслуживания клиентов, как основа выживания на рынке				4	
4.5	Стандарты и технология обслуживания клиентов				4	
4.6	Инновационные технологии организации обслуживания клиентов					4
4.7	Мастер-класс: "Использование профессиональной косметики для волос"					
5	Вариативный модуль					
5.1	Разработка модульной программы обучения Совершенствование средств визуальной поддержки обучения при помощи создания мультимедийных документов					
	Итого:	4	4	2	10	16

продолжение таблицы

Семинар (практические занятия)	Мастер-класс / выездные практические занятия	Конференция	Круглый стол	Диагностика	Защита проекта	Всего
9	10	11	12	13	14	15
2						4
						2
2						2
2						6
						2
2						4
8	4		2			24
						2
2						4
2			2			6
	2					4
4	2					6
						2
8	12	2				42
						4
	4	2				6
	4					8
	2					6
2						6
2						6

4	2				6
2	2				4
2	2				4
22	18	2	2		80

Приложение 3
к Образовательной программе
курсов повышения квалификации
педагогических кадров
"Инклюзивное обучение и
внедрение элементов дуального
обучения как условие адаптации
и социализации выпускников
технического и профессионального
образования"

Учебно-тематический план курса на 80 часов для мастеров производственного обучения

№	Тематика занятий	Лекция	Лекция-диалог	Коучинг	Дискуссия	Деловая игра
1	2	3	4	6	7	8
1	Нормативно-правовой модуль		2			
1.1	Послание Президента Республики Казахстан Н.А. Назарбаева народу Казахстана "Нурлы жол - путь в будущее". План нации - 100 конкретных шагов. Современное государство для всех. Последние изменения и дополнения в законодательные акты Республики Казахстан по вопросам образования. Управление организациями ТиПО в рамках Государственной программы развития образования Республики Казахстан на 2011-2020 годы. Нормативно-правовые основы организации сферы обслуживания.		2			
1.2	Государственный общеобязательный стандарт технического и профессионального образования . Типовые учебные программы по специальностям сферы обслуживания, сближение образовательных и профессиональных программ обучения. Разработка эффективной системы менеджмента качества (далее - СМК) и системы самооценки в организациях ТиПО					
2	Психолого-педагогический модуль					2
2.1	Личностные и культурные особенности, приводящие к успеху в организации сферы обслуживания					
2.2	Практика решения конфликтных ситуаций в сфере обслуживания.					2

	Стрессоустойчивость—качество необходимое работнику сферы обслуживания				
3	Содержательный модуль	2	2	2	
3.1	Передовой зарубежный и казахстанский опыт профессионального образования. Инклюзивная система обучения с внедрением элементов дуальной системы в организациях ТиПО для мастеров производственного обучения		2		
3.2	Государственный общеобязательный стандарт технического и профессионального образования . Типовые учебные программы по специальностям сферы обслуживания. Сближение образовательных и профессиональных программ обучения			2	
3.3	Системный подход к организации производственного обучения и его роль в формировании конкурентоспособного специалиста	2			
3.4	Практические подходы к разработке современных учебно-методических комплексов с использованием информационных технологий Информатизация и систематизация образовательного процесса				
3.5	Технологический цикл				
3.6	Профессиональная ориентация в условиях современного рынка труда				
4	Технологический модуль		2		8
4.1	Создание критериально-ориентированных заданий для самостоятельной работы обучающихся		2		
4.2	Инновационные технологии обслуживания клиентов				
4.3	Тренинг по парикмахерскому искусству и декоративной косметике				
4.4	Технология и практика обслуживания клиентов, как основа выживания на рынке				4
4.5	Стандарты и технология обслуживания клиентов				4
4.6	Инновационные технологии организации обслуживания клиентов				
4.7	Мастер-класс "Использование профессиональной косметики для волос"				
5	Вариативный модуль				
5.1	Совершенствование средств визуальной поддержки обучения при помощи создания мультимедийных документов				
5.2	Разработка модульной программы обучения				

Итого:		4	4	2	10
--------	--	---	---	---	----

продолжение таблицы

Тренинг	Семинар практические занятия)	(Мастер-класс / выездные практические занятия	Конференция	Круглый стол	Диагностика	Защита проекта	Всего
9	10	11	12	13	14	15	16
	2						4
							2
	2						2
2	2						6
2							2
	2						4
4	8	4		2			24
							2
	2						4
	2			2			6
2		2					4
	4	2					6
2							2
10	8	12	2				42
2							4
		4	2				6
4		4					8
		2					6
	2						6
4	2						6
	4	2					6
	2	2					4
		2					2
	2						2
16	22	18	2	2			80

Приложение 9
к приказу исполняющего
обязанности Министра образования
и науки Республики Казахстан
от 10 марта 2016 года № 193

Образовательная программа курсов повышения квалификации педагогических кадров "Организация образовательного процесса в системе технического и профессионального образования в условиях дуального обучения"

Сноска. Приложение 9 в редакции приказа Министра образования и науки РК от 25.07.2019 № 330 (вводится в действие по истечении десяти календарных дней после дня его первого официального опубликования).

Глава 1. Введение

1. Образовательная программа курсов повышения квалификации по теме: " Организация образовательного процесса в системе технического и профессионального образования в условиях дуального обучения" (далее - Программа) предназначена для обучения преподавателей специальных дисциплин организаций технического и профессионального образования (далее - ТиПО).

2. Образовательная программа направлена на изучение специфики внедрения дуального обучения в систему ТиПО; на развитие профессиональных навыков по разработке модульных учебных программ, основанных на компетенциях, по проектированию учебного процесса в условиях внедрения дуального обучения с целью обеспечения качества подготовки специалистов. Отличительной особенностью данной образовательной программы является ее практико - ориентированная направленность, использование элементов дуальной формы обучения в системе повышения квалификации преподавателей спецдисциплин организаций ТиПО. Социальными партнерами в рамках реализации данной программы являются базовые колледжи, 60% выездные учебные занятия проводятся совместно с инженерно-педагогическим составом.

Глава 2. Цель и задачи Программы

3. Целью Программы является развитие профессиональных компетенций преподавателей специальных дисциплин колледжей по проектированию учебно-воспитательного процесса в условиях внедрения дуального обучения.

4. Для достижения цели Программы определены следующие задачи:

1) рассмотреть приоритетные направления и перспективы развития системы образования в контексте Посланий Президента РК Н.А.Назарбаева, Государственной программы развития образования на 2011 - 2020 годы;

2) познакомиться с основными направлениями внедрения дуального обучения в систему ТиПО в контексте международного и отечественного опыта; оценить перспективы и возможности внедрения дуального обучения как одного из направлений модернизации системы ТиПО;

3) изучить сущность дуальной системы обучения и нормативно-правовое обеспечение его внедрения в организациях ТиПО;

4) систематизировать знания о психологии педагогической деятельности и личности педагога; познакомиться со спецификой этики деловых отношений;

5) овладеть способами организации взаимодействия партнеров в области технического и профессионального образования; организации конструктивного общения и разрешения конфликтов; саморегуляции в условиях профессионального стресса;

6) приобрести навыки моделирования учебно-воспитательного процесса в условиях внедрения дуального обучения; учебных занятий на основе использования современных подходов к преподаванию и обучению, методов интерактивного взаимодействия;

7) приобрести навыки проектирования модульных учебных программ, основанных на компетенциях; планирования и моделирования рабочих учебных программ и календарно-тематических планов по дисциплине в условиях дуального обучения;

8) приобрести навыки использования цифровых образовательных ресурсов, виртуальных тренажерных комплексов в преподавании спецдисциплин;

9) осознать необходимость использования возможностей социальных партнеров в организации профессиональной практики и профориентационной работы в учебных заведениях ТиПО.

Глава 3. Ожидаемый результат

5. По завершении курса слушатели:

1) знают:

основные механизмы реализации государственной политики в области образования;

нормативно - правовую базу внедрения дуального обучения;

основные направления взаимодействия партнеров в области технического и профессионального образования;

основные виды и структуру педагогической деятельности; профессионально обусловленные требования к личности педагога;

закономерности конфликтного поведения, профессионального общения, этические особенности профессиональной деятельности;

особенности организации учебно-воспитательного процесса в условиях внедрения дуального обучения;

структуру модульной учебной программы, назначение ее составных элементов;

структуру рабочей учебной программы и календарно-тематического планирования по дисциплине;

методику использования цифровых образовательных ресурсов, виртуальных тренажерных комплексов в преподавании спецдисциплин;

сущность системы дуального обучения и имеет представление о тенденциях ее развития в мировой образовательной практике;

сущность педагогической деятельности и функции педагога как субъекта педагогической деятельности;

роль методов интерактивного взаимодействия в повышении эффективности учебно-воспитательного процесса в организациях ТиПО.

2) умеют:

выстраивать взаимодействие с социальными партнерами по вопросам организации профессиональной практики и профориентационной работы в учебных заведениях ТиПО;

применять современные подходы к преподаванию и обучению, методы интерактивного взаимодействия для повышения эффективности учебно-воспитательного процесса в организациях ТиПО;

моделировать учебно – воспитательный процесс в условиях внедрения дуального обучения;

проектировать учебные программы специальных дисциплин на основе модульного подхода;

планировать и моделировать рабочие учебные программы и календарно-тематические планы по дисциплине в условиях дуального обучения;

определять эффективные формы организации профессиональной практики и профориентационной работы с привлечением социальных партнеров.

3) владеют:

способами организации взаимодействия партнеров в области технического и профессионального образования;

навыками конструктивного общения и разрешения конфликтов;

навыками саморегуляции в условиях профессионального стресса;

способами оценки перспектив и возможностей внедрения дуального обучения как одного из направлений модернизации системы ТиПО;

умениями оценивать проблемы и возможные пути их решения в организации учебно-воспитательного процесса по специальным дисциплинам в условиях дуального обучения;

навыками прогнозирования успешности обучения посредством внедрения современных подходов к преподаванию и обучению;

способами оценки дидактических и технологических возможностей цифровых образовательных ресурсов, виртуальных тренажерных комплексов в преподавании специальных дисциплин.

Глава 4. Содержание Программы

6. Программа состоит из 5 модулей:

- 1) нормативно - правовой модуль;
- 2) психолого - педагогический;
- 3) содержательный;
- 4) технологический;
- 5) вариативный.

7. В нормативно-правовом модуле рассматриваются следующие темы:

"Последние изменения и дополнения в законодательные акты Республики Казахстан по вопросам образования";

"Управление организациями ТиПО в рамках Государственной программы развития образования Республики Казахстан на 2011-2020 годы";

"Дуальная система обучения в мировой образовательной практике";

"Нормативно - правовое обеспечение внедрения дуального обучения в систему ТиПО";

"Социальный диалог работодателей и организаций ТиПО как основа повышения качества подготовки кадров";

8. В психолого-педагогическом модуле изучаются следующие темы:

"Психология педагогической деятельности и личности педагога";

"Основы корпоративной этики и психология коллективного труда";

"Имидж преподавателя системы ТиПО";.

9. В содержательном модуле рассматриваются следующие темы:

"Перспективы и возможности внедрения дуального обучения как одного из направлений модернизации системы ТиПО. SWOT (CBOT) - анализ";

"Современные подходы к преподаванию и обучению, методы интерактивного взаимодействия в преподавании специальных дисциплин";

"Инновационная деятельность педагога профессионального обучения";

"Опыт разработки программ обучения на основе профстандартов";

"Проектирование модульной учебной программы, основанной на компетенциях";

"Особенности организации учебно-воспитательного процесса в условиях внедрения дуального обучения (из зарубежного опыта работы)";

"Роль социальных партнеров в организации профессиональной практики и профориентационной работы в учебных заведениях ТиПО".

10. В технологическом модуле выполняются практические задания последующим проблемам:

"Перспективное планирование и моделирование рабочих учебных программ и календарно - тематических планов в условиях дуального обучения";

"Использование цифровых образовательных ресурсов, виртуальных тренажерных комплексов в преподавании специальных дисциплин";

"Технологии создания и преобразования информационных объектов".

11. В вариативном модуле слушателям предоставляется возможность выбора определенных тем в соответствии с их потребностями:

"Организация проектной деятельности обучающихся при изучении специальных дисциплин";

"Особенности организации образовательного процесса на основе технологии развития критического мышления";

"Новые подходы к системе оценки учебных достижений обучающихся";

"Критериальное оценивание обучающихся";

"Характеристика процесса оценки обучающихся";

"Технологизация образовательного процесса как фактор формирования ключевых профессиональных компетенций";

"Информационно - коммуникационные технологии как средство повышения эффективности образовательного процесса в системе ТиПО";

"Проектирование учебно - методического обеспечения образовательного процесса в условиях дуального обучения";

"Назначение и цель Национальной и Отраслевой рамки квалификаций".

Примечание:

В соответствии с потребностями слушателей курса вариативный модуль может изменяться от 2 до 10 часов.

Глава 5. Организация образовательного процесса

12. Образовательный процесс организуется в соответствии с учебно-тематическим планом курса на 36 и 80 - часов согласно приложениям 1 и 2 к Программе.

13. При организации образовательного процесса в целях контроля и оценки знаний слушателей проводятся: самостоятельная работа, проектная работа, презентация мини - урока (мини - мероприятия) и итоговое тестирование.

14. Задания для самостоятельной работы слушателей:

1) разработка фрагмента модульной учебной программы по дисциплине;

2) разработка плана мероприятий по развитию социального партнерства в организации ТиПО;

3) разработка плана мероприятий по организации профессиональной практики и профориентационной работы в организациях ТиПО с привлечением социальных партнеров.

15. Тематика проектных работ слушателей:

- 1) проектирование модульной учебной программы по дисциплине, основанной на компетенциях;
- 2) научно-методические подходы к проектированию учебно-методического комплекса по дисциплине;
- 3) проектирование цифрового образовательного ресурса по дисциплине;
- 4) моделирование профориентационной работы в рамках дуальной системы обучения.

Глава 6. Формы и методы реализации образовательного процесса

16. Образовательный процесс включает интерактивные методы обучения: дискуссии, "мозговой штурм", ролевые игры, тренинги, метод проектов, обсуждение видеофильмов, совместное решение вопросов.

17. С учетом специфики взрослой аудитории слушателям предоставляется возможность в ходе обучения делать логические выводы, адаптировать содержание к собственной практике и апробировать полученные умения в условиях аудиторных практических занятий и внеаудиторной самостоятельной работы.

18. Образовательный процесс сочетает в себе проведение очных занятий и самостоятельную работу слушателей. Ориентация программы на компетентностную модель повышения квалификации предполагает деятельностный подход, что достигается посредством использования современных образовательных технологий и интерактивных форм обучения: работа в малых группах; обучающие игры; обратная связь; обсуждение сложных и дискуссионных вопросов и проблем; мастер - класс; "круглый стол".

Глава 7. Критерии оценки результатов обучения

19. Для оценивания самостоятельной работы определены следующие критерии:

- 1) не реализовано - 0 баллов;
- 2) частично реализовано - 2 балл;
- 3) реализовано полностью - 4 балла.

20. Для определения уровня усвоения знаний применяются следующие параметры:

1) качество проектирования (мероприятия, процесса): четкое определение стратегии; учет приоритетов в целях и задачах; четкое определение целевой установки в соответствии с современными требованиями к целеполаганию: формулировка цели носит конкретный характер; цель достижима и измерима; прописаны задачи, способствующие достижению цели; определено содержание;

определены результаты деятельности, результаты соотнесены с поставленными целями; прослеживается целостность и гибкость планирования; определены формы, методы и приемы; определены педагогические и информационно-коммуникационные технологии;

2) качество условий: комплексность ресурсобеспечения и прогнозирование возможности взаимозаменяемости ресурсов в случае такой необходимости: кадровое обеспечение; материально - техническое обеспечение; ИТ - инфраструктура; учебно-методическое и информационное обеспечение;

3) качество результатов: степень достижения запланированных результатов: цель, задачи, ожидаемые результаты; практичность и реализуемость рекомендаций.

21. Оценка знаний слушателей по выполнению самостоятельной работы осуществляется переводом баллов в пятибальную систему:

1) "Отлично": 11 - 12 баллов, (85 - 100%);

2) "Хорошо": 9 - 10 баллов, (75 - 84%);

3) "Удовлетворительно": 6 - 8 баллов, (50 - 74%).

22. Для оценивания проектной работы определены критерии - 0, 1, 2, 3 балла и следующие параметры:

1) проблема проекта: не раскрыта; раскрыта фрагментарно; раскрыта, автор показал недостаточно глубокие знания темы; раскрыта полностью, автор продемонстрировал глубокие знания темы.

2) целеполагание: цель не сформулирована; цель сформулирована, но план ее достижения отсутствует; цель сформулирована, обоснована, дан схематичный план ее достижения; цель сформулирована, четко обоснована, дан подробный план ее достижения;

3) планирование: план не отражает содержание деятельности; план носит поверхностный характер; планирование недостаточно логично и последовательно; планирование логичное, последовательное, полностью отражает содержание деятельности;

4) оценка результата: проектный продукт отсутствует; проектный продукт не соответствует требованиям качества (заявленным целям); проектный продукт не полностью соответствует требованиям качества; продукт полностью соответствует требованиям качества (соответствует заявленным целям);

5) значение полученных результатов: результат не имеет практического значения; полученные результаты имеют только теоретическое значение; результат имеет лишь частичное практическое значение; полученные результаты имеют большое практическое значение и могут быть рекомендованы к использованию.

23. Оценка знаний слушателей по выполнению проектной работы осуществляется переводом баллов в пятибальную систему:

- 1) "Отлично": 13 - 15 баллов, (85 - 100%);
- 2) "Хорошо": 10 - 12 балл, (75 - 84%);
- 3) "Удовлетворительно": 7 - 9 баллов, (50 - 74%).

24. При презентации мини-урока (мини-занятия) слушатели курса предоставляют фрагмент урока, занятия, мероприятия на разных этапах в качестве действий по планированию и преподаванию с учетом обновления содержания образования.

25. Для оценивания презентации мини-урока (занятия, мероприятия) определены следующие критерии:

- 1) не реализовано - 0 баллов;
- 2) частично реализовано - 2 балл;
- 3) реализовано полностью - 4 балла.

26. Уровень усвоения знаний в процессе презентации мини-урока определяется следующими параметрами:

1) качество проектирования (образовательного процесса, мероприятия) четкое определение целевой установки в соответствии с современным требованиями к целеполаганию: формулировка цели носит конкретный характер; цель достижима и измерима; определена целевая группа; прописаны задачи, способствующие достижению цели; определено содержание деятельности; определены результаты деятельности, результаты соотнесены с поставленными целями; определен временной промежуток для достижения целей, способы обратной связи; определен характер взаимодействия между участниками образовательного процесса; определены педагогические и информационно-коммуникационные технологии.

2) качество условий: комплексность ресурсообеспечения и прогнозирование возможности взаимозаменяемости ресурсов в случае такой необходимости: кадровое обеспечение; материально - техническое обеспечение, в том числе и базовых предприятий; IT - инфраструктура; социальное партнерство; учебно-методическое и информационное обеспечение.

3) качество результатов: степень достижения запланированных результатов: цель-задачи-ожидаемые результаты.

27. Оценка знаний слушателей по презентации мини-урока (занятия, мероприятия) осуществляется переводом баллов в пятибальную систему:

- 1) "Отлично": 11 - 12 баллов, (85 - 100%);
- 2) "Хорошо": 9 - 10 баллов, (75 - 84%);
- 3) "Удовлетворительно": 6 - 8 баллов, (50 - 74%).

к Образовательной программе
курсов повышения квалификации
педагогических кадров
"Организация образовательного
процесса в системе технического и
профессионального образования
в условиях дуального обучения"

Учебно-тематический план курса на 36 часов

№	Тематика занятий	Лекция	Занятия п о выбору	Практическая работа	Тренинг	Семинар	Мастер класс
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Нормативно-правовой модуль	3				1	
1.1	Последние изменения и дополнения в законодательные акты Республики Казахстан по вопросам образования. Управление организациями ТиПО в рамках Государственной программы развития образования Республики Казахстан на 2011-2020 годы	1					
1.2	Дуальная система обучения в мировой образовательной практике	1					
1.3	Нормативно-правовое обеспечение внедрения дуального обучения в систему ТиПО	1					
1.4	Социальный диалог работодателей и организаций ТиПО как основа повышения качества подготовки кадров					1	
2	Психолого-педагогический модуль	2		1	1		
2.1	Психология педагогической деятельности и личности педагога	1		1			
2.2	Основы корпоративной этики и психология коллективного труда	1			1		
3	Содержательный модуль	2		8			1
3.1	Перспективы и возможности внедрения дуального обучения как одного из направлений модернизации системы ТиПО . SWOT (CBOT) - анализ			2			
3.2	Современные подходы к преподаванию и обучению, методы интерактивного взаимодействия в преподавании спецдисциплин	1		2			
3.3	Проектирование модульной учебной программы, основанной на компетенциях	1		2			
3.4	Роль социальных партнеров в организации профессиональной практики и			2			1

	профориентационной работы в организациях ТиПО						
3.5	Особенности организации учебно-воспитательного процесса в условиях внедрения дуального обучения (из зарубежного опыта работы)						
3.6	Панорамная защита краткосрочного плана урока						
3.7	Определение сформированных профессиональных компетенций слушателей курса (итоговое тестирование)						
4	Технологический модуль			4	2		2
4.1	Перспективное планирование и моделирование учебно-программного обеспечения в условиях дуального обучения			2	2		
4.2	Использование цифровых образовательных ресурсов, виртуальных тренажерных комплексов в преподавании специальных дисциплин			2			2
5	Вариативный модуль		2				
5.1	Организация проектной деятельности обучающихся при изучении специальных дисциплин. Особенности организации образовательного процесса на основе технологии развития критического мышления. Новые подходы к системе оценки учебных достижений обучающихся. Критериальное оценивание обучающихся. Характеристика процесса оценки обучающихся. Технологизация образовательного процесса как фактор формирования ключевых профессиональных компетенций. Информационно-коммуникационные технологии как средство повышения эффективности образовательного процесса в системе ТиПО. Проектирование учебно-методического обеспечения образовательного процесса в условиях дуального обучения		2				
	Итого:	7	2	13	3	1	3

продолжение таблицы

Выездные практические занятия	Конференция	Круглый стол	Презентация мини-уроков	Защита проектов	Тестирование	Всего
9	10	11	12	13	14	15
						4
						1

1.2	Дуальная система обучения в мировой образовательной практике. Новая парадигма и стратегия развития ТиПО	2					
1.3	Нормативно-правовое обеспечение внедрения дуального обучения в систему ТиПО	2					
1.4	Социальный диалог работодателей и организаций ТиПО как основа повышения качества подготовки кадров					2	
2	Психолого-педагогический модуль	4		4	2		
2.1	Психология педагогической деятельности и личности педагога. Имидж преподавателя системы ТиПО	2		2			
2.2	Основы корпоративной этики и психология коллективного труда	2		2	2		
3	Содержательный модуль	4		16			2
3.1	Перспективы и возможности внедрения дуального обучения как одного из направлений модернизации системы ТиПО . SWOT (CBOT) - анализ			4			
3.2	Современные подходы к преподаванию и обучению, методы интерактивного взаимодействия в преподавании спецдисциплин. Инновационная деятельность педагога профессионального обучения	2		4			
3.3	Опыт разработки программ обучения на основе стандартов нового поколения. Проектирование модульной учебной программы, основанной на компетенциях	2		6			
3.4	Роль социальных партнеров в организации профессиональной практики и профориентационной работы в организациях ТиПО			2			2
3.5	Особенности организации учебно-воспитательного процесса в условиях внедрения дуального обучения (из зарубежного опыта работы)						
3.6	Панорамная защита краткосрочного плана урока						
3.7	Определение сформированных профессиональных компетенций слушателей курса (итоговое тестирование)						
4	Технологический модуль			8	4		2
4.1	Перспективное планирование и моделирование учебно-программного обеспечения в условиях дуального обучения. Технологии создания и			4	4		

	преобразования информационных объектов						
4.2	Использование цифровых образовательных ресурсов, виртуальных тренажерных комплексов в преподавании специальных дисциплин.		4				2
5	Вариативная модуль		10				
5.1	Организация проектной деятельности обучающихся при изучении специальных дисциплин. Особенности организации образовательного процесса на основе технологии развития критического мышления. Новые подходы к системе оценки учебных достижений обучающихся. Критериальное оценивание обучающихся. Характеристика процесса оценки обучающихся. Технологизация образовательного процесса как фактор формирования ключевых профессиональных компетенций. Информационно-коммуникационные технологии как средство повышения эффективности образовательного процесса в системе Т и П О. Проектирование учебно-методического обеспечения образовательного процесса в условиях дуального обучения. Назначение и цель Национальной и Отраслевой рамки квалификаций		10				
	Итого:	14	10	28	6	2	4

продолжение таблицы

Выездные практические занятия	Конференция	Круглый стол	Презентация мини-уроков	Защита проектов	Тестирование	Всего
9	10	11	12	13	14	15
						8
						2
						2
						2
						2
						10
						4
						6
10			4		2	38
						4
4						10
						8
						4

6					6
			4		4
				2	2
					14
					8
					6
					10
					10
10			4	2	80

Приложение 10
к приказу исполняющего
обязанности Министра образования
и науки Республики Казахстан
от 10 марта 2016 года № 193

Образовательная программа курсов повышения квалификации педагогических кадров "Профессионально-личностная готовность преподавателя общественно - гуманитарных дисциплин к деятельности в модели образования, ориентированного на результат"

Сноска. Приложение 10 в редакции приказа Министра образования и науки РК от 25.07.2019 № 330 (вводится в действие по истечении десяти календарных дней после дня его первого официального опубликования).

Глава 1. Введение

1. Образовательная программа курсов повышения квалификации по теме: "Профессионально - личностная готовность преподавателя общественно-гуманитарных дисциплин к деятельности в модели образования, ориентированного на результат" (далее – Программа) предназначена для обучения преподавателей естественно-математических дисциплин организаций технического и профессионального образования (далее – ТиПО).

2. Изменение роли и статуса педагогического работника выдвигает и новые требования к уровню профессиональной компетенции преподавателей ТиПО. Возрастает роль управления, необходимо немало знаний и усилий для получения главного результата - достижения обучающимися профессионального успеха, удовлетворения от выбранной профессии, соответствия современным требованиям рынка труда. Освоив содержание курса слушатели могут четко ориентироваться в современных требованиях работодателей, эффективных формах и методах дуального обучения и могут организовать работу по оцениванию качества профессиональной подготовки обучающихся. Данный курс

позволит также сформировать знания и навыки в условиях индустриально-инновационного развития экономики.

Глава 2. Цели и задачи Программы

3. Формирование профессиональной компетентности преподавателей общественно-гуманитарных дисциплин ТиПО в соответствии с новой парадигмой образования, ориентированной на результат.

4. Задачи по достижению цели Программы является:

1) определить цели и задачи, основополагающие принципы модернизации системы ТиПО;

2) проанализировать современные подходы к проектированию современного урока как целостной системы в условиях проектно-ориентированного образования;

3) исследовать сущность и содержания целеполагания на уроке: цели студента и цели педагога в условиях проектно-ориентированного образования;

4) выявить преимущества использования инновационных форм и методов организации деятельности обучающихся на уроках гуманитарных дисциплин в условиях проектно - ориентированного образования;

5) сформировать готовность преподавателей к осуществлению контроля, оценке и коррекции собственной деятельности, принятию ответственности за результаты своей работы;

6) повышать престиж обучения в ТиПО.

Глава 3. Ожидаемый результат

5. В результате реализации этой программы преподаватели гуманитарных дисциплин будут знать:

1) знают:

цели и задачи и основополагающие принципы модернизации системы ТиПО;
основные структурные компоненты современного урока в условиях проектно-ориентированного образования;

основные подходы в модели образования, ориентированного на результат;

инновационные формы и методы организации деятельности обучающихся на уроках гуманитарных дисциплин в условиях проектно-ориентированного образования;

сущность профессионально - личностной готовности преподавателя гуманитарных дисциплин к деятельности в модели образования, ориентированного на результат;

концепцию современного урока в условиях проектно - ориентированного образования;

взаимосвязь целеполагания и результативности на уроке гуманитарных дисциплин в условиях проектно - ориентированного образования;

цель использования инновационных форм и методов организации деятельности обучающихся на уроках в условиях проектно - ориентированного образования;

2) умеют:

использовать в учебном процессе эффективные педагогические и инновационные технологии, способы организации и управления учебно-познавательной, функциональной деятельностью обучающихся;

3) владеют:

основными подходами в обучении в модели образования, ориентированного на результат;

приемами целеполагания и рефлексии на уроках гуманитарных дисциплин в условиях проектно-ориентированного образования;

инновационные формы и методы организации деятельности обучающихся.

Глава 4. Содержание программы

6. Образовательная программа состоит из 5 модулей:

1) нормативно - правовой модуль;

2) психолого - педагогический;

3) содержательный;

4) технологический;

5) вариативный.

7. В нормативно-правовом модуле рассматриваются следующие темы:

"Управление организациями ТиПО в рамках Государственной программы развития образования Республики Казахстан на 2011-2020 годы";

"Послания Президента Республики Казахстан - Лидера Нации Н.А. Назарбаева народу Казахстана и их роль в реализации краткосрочных и долгосрочных приоритетов развития страны";

"Приоритетные направления Послания Президента Республики Казахстан Н.А. Назарбаева "Нұрлы жол - путь в будущее";

"Пути реализации Закона Республики Казахстан от 18 ноября 2015 года "О противодействии коррупции"";

8. В психолого-педагогическом модуле рассматриваются следующие темы:

"Технология психолого-педагогического взаимодействия";

"Теория и практика бесконфликтного общения педагога профессионального образования с учащимися";

"Возможности реализации системообразующего потенциала предмета "Самопознание" в педагогическом процессе, в условиях модернизации казахстанского образования"".

9. В содержательном модуле рассматриваются следующие темы:

"Стратегии технологии критического мышления в контексте модернизации образования и формирования функциональной грамотности учащихся";

"Использование тестовых программ для оценки знаний учащихся на уроках гуманитарных дисциплин";

"Современные требования к уроку гуманитарных дисциплин";

"Новые методы и формы по совершенствованию современного урока на основе компетентностного подхода";

"Практико-ориентированное обучение в условиях модернизации системы ТиПО";

"Формы работы педагога по развитию интеллектуальных и креативных способностей учащихся";

"Методы активизации познавательной деятельности учащихся";

"Проектное обучение. Требования к использованию метода проектов";

"Методика преподавания гуманитарных дисциплин на этапе перехода к новой модели образования, ориентированного на результат";

"Особенности применения метода case – study (кейс-стади), роль преподавателя, практикующего метод case – study (кейс-стади)";

"Проведение мониторинга в образовательном процессе, оценивание учебных достижений учащихся"

"Научно - методическая работа преподавателя как условие профессионального личностного роста педагога при использовании проектных технологий";

"Разработка цифровых образовательных ресурсов, конструирование занятия с использованием критериального оценивания, презентация мини-уроков".

10. В технологическом модуле рассматриваются следующие темы:

"Портфолио как инструмент самооценки преподавателя ТиПО уровня ИКТ компетентности современного преподавателя";

"Применение современных интерактивных средств на занятиях".

11. В вариативном модуле рассматриваются следующие вопросы:

"Оценка качества подготовки выпускников ТиПО";

"Профессиональная ориентация в условиях современного рынка труда";

"Взаимодействие организаций ТиПО с социальными партнерами".

Примечание:

В соответствии с потребностями слушателей курса вариативный модуль может изменяться от 2 до 6 часов.

Глава 5. Организация образовательного процесса

12. Образовательный процесс организуется в соответствии с учебно-тематическим планом курса на 36 и 80 и - часов согласно приложениям 1 и 2 к Программе.

13. При организации образовательного процесса в целях контроля и оценки знаний слушателей проводятся: самостоятельная работа, проектная работа, презентация мини-урока (мини-мероприятия) и итоговое тестирование.

14. Задания для самостоятельной работы слушателей:

- 1) научно-методические основы профориентации в колледже;
- 2) методическое обеспечение урока.
- 3) современные инновационные технологии как основа формирования грамотности студентов;
- 4) система работы по формированию у студентов навыков проектной деятельности.
- 5) разработать дескрипторы карты оценивания по устному ответу обучающихся;
- 6) разработать дескрипторы карты оценивания по защите практической работе обучающихся.

15. Тематика проектных работ слушателей:

- 1) организация исследовательской деятельности обучающихся;
- 2) методы обучения, адекватные новой парадигме образования;
- 3) обучение критическому мышлению;
- 4) развитие коммуникативной компетентности студентов;
- 5) развитие информационной компетентности студентов;
- 6) развитие рефлексивной компетентности студентов;
- 7) активные формы и методы обучения;
- 8) организация проектной деятельности обучающихся;
- 9) современные подходы к оцениванию учебных достижений обучающихся;
- 10) социальное партнерство, формы работы с социальными партнерами;
- 11) таксономия Блума как средство измерения достижений, обучающихся;
- 12) организация групповой (или индивидуальной) работы обучающихся на уроках гуманитарных дисциплин;
- 13) использование контрольно - измерительных материалов (тестовых заданий) для организации контроля и самоконтроля знаний обучающихся;
- 14) диагностика и мониторинг учебной работы;

15) дидактические игры и их роль в обучении по гуманитарным дисциплинам ;

16) учебное имитационное моделирование, технология практико-ориентированной направленности и ее роль в формировании личности будущего специалиста;

17) портфолио-перспективная форма представления профессиональных достижений преподавателя;

18) современные формы, приемы, методы и средства обучения в ТиПО на уроках специальных и общепрофессиональных дисциплин;

19) использование задач творческого характера;

20) преодоление психологических барьеров адаптации обучающихся первого курса в процессе организация исследовательской деятельности обучающихся.

Глава 6. Формы и методы реализации образовательного процесса

16. Образовательный процесс включает интерактивные методы обучения: дискуссии, "мозговой штурм", ролевые игры, тренинги, метод проектов, обсуждение видеофильмов, совместное решение вопросов.

17. С учетом специфики взрослой аудитории слушателям предоставляется возможность в ходе обучения делать логические выводы, адаптировать содержание к собственной практике и апробировать полученные умения в условиях аудиторных практических занятий и внеаудиторной самостоятельной работы.

18. Образовательный процесс сочетает в себе проведение очных занятий и самостоятельную работу слушателей. Ориентация программы на компетентностную модель повышения квалификации предполагает системно-деятельностный подход, что достигается посредством использования современных образовательных технологий и интерактивных форм обучения: работа в малых группах, обучающие игры, обратная связь, обсуждение сложных и дискуссионных вопросов и проблем, мастер - класс, "круглый стол", конференция.

Глава 7. Критерии оценки результатов обучения

19. Для проведения самостоятельной работы выделяются следующие критерии: не реализовано – 0 баллов, частично реализовано – 1 балл, реализовано полностью – 2 балла.

20. Для определения уровня усвоения знаний применяются следующие параметры:

1) усвоение содержания программы;

2) использование теоретических знаний при выполнении практических заданий;

- 3) практическая значимость излагаемого материала;
- 4) обоснование, полнота и четкость изложения вопроса;
- 5) оформление в соответствии с требованиями.

21. Оценка знаний слушателей по выполнению самостоятельной работы осуществляется переводом баллов в пятибальную систему:

- 1) "Отлично": 9 - 10 баллов, (85 - 100%);
- 2) "Хорошо": 7 - 8 баллов, (75 - 84%);
- 3) "Удовлетворительно": 5 - 6 баллов, (50 - 74%).

22. Для проведения проектной работы выделяются критерии 0; 0,5; 1 балл и следующие параметры:

- 1) обосновывает актуальность темы проектной работы;
- 2) определяет новизну подхода к теме и проблеме проектной работы;
- 3) вывел соответствие целей и задач работы теме проекта;
- 4) называет причины существования проблемы;
- 5) формулирует проблему, анализирует ее причины;
- 6) обосновывает полноту теоретико-методологической базы проектной работы;
- 7) предлагает способ убедиться в достижении цели;
- 8) исследовательский подход автора;
- 9) предлагает стратегию;
- 10) рассказывает о работе над проектом;
- 11) определяет последовательность действий;
- 12) предлагает шаги и указал некоторые ресурсы;
- 13) обосновывает ресурсы;
- 14) планирует текущий контроль;
- 15) сравнивает продукт с ожидаемым;
- 16) делает вывод о соответствии продукта замыслу;
- 17) предлагает критерии для оценки продукта;
- 18) оценивает продукт в соответствии с критериями;
- 19) предлагает систему критериев;
- 20) практическая значимость проектной работы;
- 21) описывает ожидаемый продукт;
- 22) рассказывает, как будет использовать продукт;
- 23) обосновывает потребителей и области использования продукта;
- 24) дает рекомендации по использованию продукта;
- 25) планирует продвижение или указывает границы применения;
- 26) корректность оформления проектной работы;

27) структурированность содержания проектной работы.

23. Оценка знаний слушателей по выполнению проектной работы осуществляется переводом баллов в пятибальную систему:

- 1) "Отлично": 23 - 27 баллов, (85 - 100%);
- 2) "Хорошо": 20 - 22 баллов, (75 - 84%);
- 3) "Удовлетворительно": 13 - 19 баллов, (50 - 74%).

24. При презентации мини - урока слушатели курса представляют фрагмент занятия на разных этапах в качестве действий по планированию и преподаванию с учетом полученных новых знаний.

25. Для презентации мини - урока (занятия, мероприятия) выделяются следующие критерии:

- 1) уровни сформированности навыков: 0 баллов - отсутствие навыков;
- 2) 1 балл - слабое владение;
- 3) 2 балла - приемлемое владение;
- 4) 3 балла - хорошее владение;
- 5) 4 балла - отличное владение.

26. Уровень усвоения знаний в процессе презентации мини - урока определяется следующими параметрами:

- 1) предоставляет информацию четко и лаконично;
- 2) дает четкие и подробные инструкции;
- 3) проверяет понимание участников;
- 4) активно слушает, перефразирует, резюмирует, уточняет;
- 5) эффективно управляет временем на занятие;
- 6) осуществляет эффективную обратную связь, проводит рефлексию;
- 7) владеет приемами создания мотивации учащихся;
- 8) использует приемы определения темы, постановки цели и задачи самими участниками занятия, уместно присоединяется к деятельности участников;
- 9) уместно и эффективно использует стратегии активного метода обучения;
- 10) отвечает на вопросы участников, разрешает проблемы и недопонимания;
- 11) создает проблемную ситуацию;
- 12) эффективно завершает обсуждение;
- 13) владеет приемами организации оценивания деятельности обучающихся;
- 14) предметные знания и навыки;
- 15) использует открытые вопросы;
- 16) дает достаточное количество времени для размышлений и самооценки.

27. Оценка знаний слушателей по презентации мини - урока (занятия, мероприятия) осуществляется переводом баллов в пятибальную систему:

- 1) "Отлично": 56 - 64 баллов (85 - 100%);
- 2) "Хорошо": 52 - 55 баллов (75 - 84%);

3.1	Стратегии технологии критического мышления в контексте модернизации образования и формирования функциональной грамотности учащихся	1					
3.2	Использование тестовых программ для оценки знаний учащихся на уроках гуманитарных дисциплин			1			
3.3	Современные требования к уроку гуманитарных дисциплин						
3.4	Новые методы и формы по совершенствованию современного урока на основе компетентного подхода	1		1			
3.5	Практико-ориентированное обучение в условиях модернизации системы ТиПО			1			
3.6	Круглый стол "Формы работы педагога по развитию интеллектуальных и креативных способностей учащихся"						
3.7	Методы активизации познавательной деятельности учащихся			1	1		
3.8	Проектное обучение. Требования к использованию метода проектов			1			
3.9	Конференция "Методика преподавания гуманитарных дисциплин на этапе перехода к новой модели образования, ориентированного на результат"						
3.10	Особенности применения метода case-study (кейс-стади). Роль преподавателя, практикующего метод case-study			1			
3.11	Проведение мониторинга в образовательном процессе					1	
3.12	Оценивание учебных достижений учащихся			1			
3.13	Научно-методическая работа преподавателя как условие профессионального личностного роста педагога при использовании проектных технологий			1			
3.14	Разработка цифровых образовательных ресурсов			1			
3.15	Конструирование занятия с использованием критериального оценивания. Презентация мини уроков			1			
4	Технологический модуль			3			
4.1	Портфолио как инструмент самооценки преподавателя ТиПО			3			
4.2	ИКТ компетентность современного преподавателя. Применение современных интерактивных средств на занятиях						

5	Вариативный модуль		2				
5.1	Оценка качества подготовки выпускников ТиПО		2				
5.2	Профессиональная ориентация в условиях современного рынка труда						
5.3	Взаимодействие организаций ТиПО с социальными партнерами						
	Итого:	8	2	14	2	1	

продолжение таблицы

Выездные практические занятия	Конференция	Круглый стол	Презентация мини-урока	Защита проекта	Тестирование	Всего
9	10	11	12	13	14	16
						4
						2
						1
						1
						4
						1
						1
						2
2	1	1	2			20
						1
						1
2						2
						2
						1
		1				1
						2
						1
	1					1
						1
						1
						1
						1
			2			3
3						6
						3
3						3
						2
						2

5	1	1	2			36
---	---	---	---	--	--	----

Приложение 2
к Образовательной программе
курсов повышения квалификации
педагогических кадров
"Профессионально-личностная
готовность преподавателя
общественно – гуманитарных
дисциплин к деятельности в
модели образования,
ориентированного на результат"

Учебно-тематический план курса на 80 часов

№	Тематика занятий	Лекция	Занятия п о выбору	Практическая работа	Тренинг	Семинар	Мастер - класс
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Нормативно-правовой модуль	6					
1.1	Управление организациями ТиПО в рамках Государственной программы развития образования Республики Казахстан на 2011-2020 годы	2					
1.2	Послания Президента Республики Казахстан – Лидера Нации Н.А. Назарбаева народу Казахстана и их роль в реализации краткосрочных и долгосрочных приоритетов развития страны. Приоритетные направления Послания Президента Республики Казахстан Н.А. Назарбаева "Нұрлы жол – путь в будущее"	2					
1.3	Пути реализации Закона Республики Казахстан от 18 ноября 2015 года "О противодействии коррупции"	2					
2	Психолого-педагогический модуль	4		2	2		
2.1	Технология психолого-педагогического взаимодействия				2		
2.2	Теория и практика бесконфликтного общения педагога профессионального образования с учащимися	2					
2.3	Возможности реализации системообразующего потенциала предмета "Самопознание" в педагогическом процессе, в условиях модернизации казахстанского образования	2		2			
3	Содержательный модуль	10		22	2	2	
	Стратегии технологии критического мышления в контексте модернизации						

3.1	образования и формирования функциональной грамотности учащихся	2		2			
3.2	Использование тестовых программ для оценки знаний учащихся на уроках гуманитарных дисциплин			4			
3.3	Современные требования к уроку гуманитарных дисциплин						
3.4	Новые методы и формы по совершенствованию современного урока на основе компетентного подхода	2					
3.5	Практико-ориентированное обучение в условиях модернизации системы ТиПО	2		2			
3.6	Круглый стол "Формы работы педагога по развитию интеллектуальных и креативных способностей учащихся"						
3.7	Методы активизации познавательной деятельности учащихся				2		
3.8	Проектное обучение. Требования к использованию метода проектов.	2		2			
3.9	Конференция "Методика преподавания гуманитарных дисциплин на этапе перехода к новой модели образования, ориентированного на результат"						
3.10	Особенности применения метода case-study. Роль преподавателя, практикующего метод case-study (кейс-стади)	2		2			
3.11	Проведение мониторинга в образовательном процессе					2	
3.12	Оценивание учебных достижений учащихся			4			
3.13	Научно-методическая работа преподавателя как условие профессионального личностного роста педагога при использовании проектных технологий			4			
3.14	Разработка цифровых образовательных ресурсов			2			
3.15	Конструирование занятия с использованием критериального оценивания. Презентация мини уроков						
4	Технологический модуль			8			
4.1	Портфолио как инструмент самооценки преподавателя ТиПО			4			
4.2	ИКТ компетентность современного преподавателя. Применение современных интерактивных средств на занятиях			4			
5	Вариативный модуль			6			

5.1	Оценка качества подготовки выпускников ТиПО			2			
5.2	Профессиональная ориентация в условиях современного рынка труда			2			
5.3	Взаимодействие организаций ТиПО с социальными партнерами			2			
	Итого:	20		38	4	2	

продолжение таблицы

Выездные практические занятия	Конференция	Круглый стол	Презентация мини-урока	Защита проекта	Тестирование	Всего
9	10	11	12	13	14	16
						6
						2
						2
						2
						8
						2
						2
						4
8	2	2	4			52
						4
						4
8						8
						2
						4
		2				2
						2
						4
	2					2
						4
						2
						4
						4
						2
			4			4
						8
						4
						4
						6
						2
						2
						2

Приложение 11
к приказу исполняющего
обязанности Министра образования
и науки Республики Казахстан
от 10 марта 2016 года № 193

Образовательная программа курсов повышения квалификации педагогических кадров "Профессиональная компетентность преподавателя общеобразовательных дисциплин в условиях модернизации системы ТиПО"

Сноска. Приложение 11 в редакции приказа Министра образования и науки РК от 25.07.2019 № 330 (вводится в действие по истечении десяти календарных дней после дня его первого официального опубликования).

Глава 1. Введение

1. Образовательная программа курсов повышения квалификации по теме: "Профессиональная компетентность преподавателя общеобразовательных дисциплин в условиях модернизации системы ТиПО" (далее - Программа) предназначена для обучения преподавателей общеобразовательных дисциплин организаций технического и профессионального образования (далее - ТиПО).

2. Образовательная программа направлена на обучение преподавателей общеобразовательных дисциплин организаций ТиПО необходимому объему знаний современных подходов к проектированию и реализации образовательного процесса по предметам общеобразовательного цикла; формирование навыков проектирования учебных заданий, направленных на развитие функциональной грамотности в контексте международного исследования PISA (Programme for International Student Assessment - Программ фо Интершейнл Стьюдент Эссесмент), критического мышления обучающихся с целью обеспечения качества подготовки специалистов.

Глава 2. Цель и задачи Программы

3. Целью Программы является развитие профессиональных компетенций преподавателей общеобразовательных дисциплин колледжей по проектированию образовательного процесса в условиях модернизации технического и профессионального образования.

4. Для достижения цели Программы определены следующие задачи:

1) систематизировать знания о механизмах реализации стратегических направлений государственной политики в области образования, в том числе технического и профессионального;

2) сформировать целостное представление о механизмах и путях реализации Национального плана действий по развитию функциональной грамотности школьников на 2012 - 2016 годы;

3) определить основные подходы к выбору средств и методов обучения общеобразовательным дисциплинам с учетом возрастных особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся;

4) обобщить и углубить знания по вопросам реализации образовательного процесса в условиях модернизации технического и профессионального образования; развить профессиональные компетенции, необходимые для организации эффективного преподавания общеобразовательных предметов;

5) осознать изменение цели оценивания в условиях модернизации технического и профессионального образования: от оценивания для контроля к оцениванию для развития.

6) сформировать навыки моделирования образовательного процесса на основе использования современных подходов к преподаванию и обучению, методов интерактивного взаимодействия;

7) сформировать навыки проектирования краткосрочных планов учебных занятий, направленных на формирование ключевых и метапредметных компетенций, навыков исследовательской деятельности, позволяющих эффективно применять усвоенные знания в практической деятельности;

8) сформировать навыки исследования урока с целью совершенствования преподавания и обучения;

9) сформировать навыки проектирования учебных занятий по общеобразовательным дисциплинам, направленных на развитие критического мышления обучающихся;

10) сформировать навыки проектирования учебных заданий по общеобразовательным дисциплинам в соответствии с таксономией Б. Блума.

11) сформировать навыки использования цифровых образовательных ресурсов в преподавании общеобразовательных дисциплин для повышения эффективности учебных занятий.

Глава 3. Ожидаемый результат

5. По завершении курса слушатели:

1) знают:

основные механизмы реализации государственной политики в области образования, в том числе технического и профессионального;

механизмы и пути реализации Национального плана действий по развитию функциональной грамотности школьников на 2012 - 2016 гг.;

концептуальные основы преподавания общеобразовательных дисциплин;

стандарт обучения по общеобразовательным дисциплинам; содержание учебной программы; учебно - методическое и программно - техническое обеспечение (учебники, учебные пособия и т.д.);

структуру долгосрочного и среднесрочного планирования по предметам общеобразовательного цикла;

взаимосвязь методов обучения с возрастными особенностями обучающихся и их особыми образовательными потребностями;

особенности организации образовательного процесса в условиях модернизации технического и профессионального образования;

современные подходы к оцениванию учебных достижений учащихся; цель формативного и суммативного оценивания в преподавании и обучении;

систему учебных стратегий, методов и приемов, направленных на развитие критического мышления обучающихся;

таксономию мыслительных процессов и целей обучения;

сущность и значение исследовательской деятельности обучающихся;

необходимость развития критического мышления обучающихся в процессе изучения общеобразовательных дисциплин;

методику использования цифровых образовательных ресурсов в преподавании общеобразовательных дисциплин;

2) умеют:

применять современные подходы к преподаванию и обучению, методы интерактивного взаимодействия для повышения эффективности образовательного процесса в организациях ТиПО;

моделировать образовательный процесс в условиях модернизации системы ТиПО;

осуществлять управление учебно - познавательной деятельностью обучающихся, применяя различные методы, средства и современные технологии обучения, определять целесообразность их использования;

формировать наборы заданий, позволяющих организовывать работу с обучающимися и обеспечивать необходимую полноту и качество усвоения знаний;

составлять разноуровневые задания согласно таксономии Блума;

составлять задания, способствующие развитию функциональной естественнонаучной грамотности учащихся;

применять методы и приемы, направленные на развитие критического мышления учащихся;

проектировать учебную деятельность в условиях новых подходов в образовании;

развивать исследовательские навыки обучающихся в процессе преподавания;

3) владеют:

профессиональными компетенциями, необходимыми для организации эффективного преподавания общеобразовательных дисциплин;

навыками анализа средств обучения, учебно - методических материалов по общеобразовательным дисциплинам с целью выбора адекватных современным условиям;

навыками прогнозирования успешности обучения посредством внедрения современных подходов к преподаванию и обучению;

навыками сравнения существующих подходов к оцениванию учебных достижений обучающихся;

навыками развития у обучающихся мышления высокого порядка;

навыками организации исследовательской деятельности обучающихся;

навыками исследования урока и организации исследования в действии;

навыками эффективного использования приемов для развития критического мышления учащихся;

умениями оценивать проблемы и возможные пути их решения в организации образовательного процесса по общеобразовательным дисциплинам в условиях модернизации технического и профессионального образования;

способами оценки дидактических и технологических возможностей цифровых образовательных ресурсов преподавании общеобразовательных дисциплин.

Глава 4. Содержание Программы

6. Программа состоит из 5 модулей:

1) нормативно - правовой модуль;

2) психолого - педагогический;

3) содержательный;

4) технологический;

5) вариативный.

7. В нормативно-правовом модуле рассматриваются следующие темы:

"Стратегические направления развития образования в контексте Посланий Президента Республики Казахстан Н.А. Назарбаева";

"Плана Нации - 100 конкретных шагов. Современное государство для всех";

"Управление организациями ТиПО в рамках Государственной программы развития образования Республики Казахстан на 2011-2020 годы";

"Последние изменения и дополнения в законодательные акты Республики Казахстан по вопросам образования";

"Механизмы и пути реализации Национального плана действий по развитию функциональной грамотности школьников на 2012 - 2016 годы";

"Концептуальные основы преподавания общеобразовательных дисциплин в условиях модернизации технического и профессионального образования";

"Нормативно - правовое и программно - методическое обеспечение преподавания общеобразовательных дисциплин в условиях модернизации технического и профессионального образования".

8. В психолого - педагогическом модуле изучаются следующие темы:

"Психолого - педагогические особенности организации учебной деятельности в условиях колледжа";

"Психолого-педагогические подходы к обучению учащихся с особыми образовательными потребностями";

"Инновационная деятельность в условиях модернизации технического и профессионального образования";

"Психолого - педагогический аспект".

9. В содержательном модуле рассматриваются следующие вопросы:

"Современные подходы к преподаванию и обучению, методы интерактивного взаимодействия в преподавании общеобразовательных дисциплин";

"Особенности долгосрочного и среднесрочного планирования преподавания общеобразовательных дисциплин";

"Микропреподавание и проектирование, разработка эффективного плана учебного занятия (краткосрочное планирование) по общеобразовательным дисциплинам";

"Исследовательские практики преподавателя общеобразовательных дисциплин: исследование урока "Lesson Study" ("Лесн Стади") и исследование в действии "Action Research" ("Акшэн Рисерч")";

"Современные подходы к оцениванию результатов обучения в условиях обновления содержания технического и профессионального образования";

"Межпредметная связь общеобразовательных и специальных дисциплин как средство повышения качества подготовки конкурентоспособного специалиста";

"Развитие исследовательских навыков обучающихся на занятиях по общеобразовательным дисциплинам и во внеурочной деятельности";

"Панорамная защита фрагментов учебных занятий".

10. В технологическом модуле выполняются практические задания последующим проблемам:

"Развитие критического мышления обучающихся в процессе изучения общеобразовательных дисциплин";

"Приемы и методы развития функциональной грамотности обучающихся в процессе изучения общеобразовательных дисциплин";

"Использование цифровых образовательных ресурсов в преподавании общеобразовательных дисциплин";

"Проектирование учебных заданий в соответствии с таксономией Б. Блума.

11. В вариативном модуле слушателям предоставляется возможность выбора определенных тем в соответствии с их потребностями:

"Организация проектной деятельности обучающихся при изучении общеобразовательных дисциплин";

"Особенности организации образовательного процесса на основе технологии развития критического мышления";

"Новые подходы к системе оценки учебных достижений обучающихся";

"Критериальное оценивание обучающихся. Характеристика процесса оценки обучающихся";

"Технологизация образовательного процесса как фактор формирования ключевых профессиональных компетенций у обучающихся";

"Информационно-коммуникационные технологии как средство повышения эффективности образовательного процесса в системе ТиПО";

"Взаимодействие педагогов в Интернет - сообществе как условие развития профессиональной компетентности";

"Приемы подготовки учебно - методических материалов средствами " Microsoft Office" (Майкрософт Оффис).

Примечание:

В соответствии с потребностями слушателей курса вариативный модуль может изменяться от 2 до 6 часов.

Глава 5. Организация образовательного процесса

12. Образовательный процесс организуется в соответствии с учебно-тематическим планом курса на 36 и 80 - часов согласно приложениям 1 и 2 к Программе.

13. При организации образовательного процесса в целях контроля и оценки знаний слушателей проводятся: самостоятельная работа, проектная работа, презентация мини - урока (мини - мероприятия) и итоговое тестирование.

14. Задания для самостоятельной работы слушателей:

1) разработать учебные задания по учебной дисциплине, направленных на развитие критического мышления обучающихся;

2) разработать учебные задания по учебной дисциплине в соответствии с таксономией Б. Блума;

3) разработать учебные задания по учебной дисциплине с учетом профессиональной направленности обучающихся;

4) разработать учебные задания по учебной дисциплине, направленных на развитие функциональной грамотности обучающихся.

15. Тематика проектных работ слушателей:

1) проектирование образовательного процесса, направленного на развитие критического мышления обучающихся;

2) таксономия педагогических целей как основа проектирования образовательного процесса;

3) проектирование образовательного процесса, направленного на реализацию между предметных связей общеобразовательных и специальных дисциплин;

4) проектирование образовательного процесса, направленного на развитие функциональной грамотности обучающихся.

Глава 6. Формы и методы реализации образовательного процесса

16. Образовательный процесс включает интерактивные методы обучения: дискуссии, "мозговой штурм", ролевые игры, тренинги, метод проектов, обсуждение видеофильмов, совместное решение вопросов.

17. С учетом специфики взрослой аудитории слушателям предоставляется возможность в ходе обучения делать логические выводы, адаптировать содержание к собственной практике и апробировать полученные умения в условиях аудиторных практических занятий и внеаудиторной самостоятельной работы.

18. Образовательный процесс сочетает в себе проведение очных занятий и самостоятельную работу слушателей. Ориентация программы на компетентностную модель повышения квалификации предполагает деятельностный подход, что достигается посредством использования современных образовательных технологий и интерактивных форм обучения: работа в малых группах; обучающие игры; обратная связь; обсуждение сложных и дискуссионных вопросов и проблем; мастер - класс; "круглый стол".

Глава 7. Критерии оценки результатов обучения

19. Для оценивания самостоятельной работы определены следующие критерии:

1) не реализовано - 0 баллов;

2) частично реализовано - 1 балл;

3) реализовано полностью - 2 балла.

20. Для определения уровня усвоения знаний применяются следующие параметры:

1) соответствие выполненной работы поставленной задаче: не соответствует задаче, поставленной в задании; в основном соответствует задаче, поставленной в задании; полностью соответствует задаче, поставленной в задании;

2) обоснование, полнота и четкость изложения вопроса: предъявлено недостаточно; предъявлено в основном достаточно; предъявлено полно;

3) соответствие заданий действующему Государственному общеобязательному стандарту образования (далее - ГОСО), возрастным особенностям обучающихся: задания, представленные в работе, не соответствуют действующему ГОСО, возрастным особенностям обучающихся; задания, представленные в работе, частично соответствуют действующему ГОСО, возрастным особенностям обучающихся; задания, представленные в работе, полностью соответствуют действующему ГОСО, возрастным особенностям обучающихся;

4) качество результатов: разработанные задания не соответствуют заявленной цели и ожидаемым результатам; разработанные задания не в полной мере соответствуют заявленной цели и ожидаемым результатам; соответствие разработанных заданий заявленной цели и ожидаемым результатам;

5) практическая значимость излагаемого материала: работа не имеет практического значения; работа имеет лишь частичное практическое значение; работа имеет практическое значение и может быть рекомендована к использованию;

6) оформление в соответствии с требованиями, предъявляемыми к работам такого вида: работа требует значительной доработки, поскольку выполнена без соблюдения соответствующих рекомендаций; работа оформлена с соблюдением существующих рекомендаций, однако отдельные компоненты требуют доработки; в работе на надлежащем уровне представлены все рекомендованные компоненты.

21. Оценка знаний слушателей по выполнению самостоятельной работы осуществляется переводом баллов в пятибальную систему:

1) "Отлично": 11 - 12 баллов, (85 - 100%);

2) "Хорошо": 9 - 10 баллов, (75 - 84%);

3) "Удовлетворительно": 6 - 8 баллов, (50 - 74%).

22. Для оценивания проектной работы определены критерии – 0, 1, 2, 3 балла и следующие параметры:

1) проблема проекта: не раскрыта; раскрыта фрагментарно; раскрыта, автор показал недостаточно глубокие знания темы; раскрыта полностью, автор продемонстрировал глубокие знания темы.

2) целеполагание: цель не сформулирована; цель сформулирована, но план ее достижения отсутствует; цель сформулирована, обоснована, дан схематичный план ее достижения; цель сформулирована, четко обоснована, дан подробный план ее достижения;

3) планирование: план не отражает содержание деятельности; план носит поверхностный характер; планирование недостаточно логично и последовательно; планирование логичное, последовательное, полностью отражает содержание деятельности;

4) оценка результата: проектный продукт отсутствует; проектный продукт не соответствует требованиям качества (заявленным целям); проектный продукт не полностью соответствует требованиям качества; продукт полностью соответствует требованиям качества (соответствует заявленным целям);

5) значение полученных результатов: результат не имеет практического значения; полученные результаты имеют только теоретическое значение; результат имеет лишь частичное практическое значение; полученные результаты имеют большое практическое значение и могут быть рекомендованы к использованию.

23. Оценка знаний слушателей по выполнению проектной работы осуществляется переводом баллов в пятибальную систему:

1) "Отлично": 13 - 15 баллов, (85 - 100%);

2) "Хорошо": 10 - 12 балл, (75 - 84%);

3) "Удовлетворительно": 7 - 9 баллов, (50 - 74%).

24. При презентации мини - урока (мини - занятия) слушатели курса предоставляют фрагмент урока, занятия, мероприятия на разных этапах в качестве действий по планированию и преподаванию с учетом обновления содержания образования:

1) фрагмент учебного занятия по дисциплине на основе использования методов интерактивного взаимодействия;

2) фрагмент учебного занятия по дисциплине с ориентацией на развитие функциональной грамотности обучающихся;

3) фрагмент учебного занятия по дисциплине с использованием информационно-коммуникационных технологий;

4) фрагмент учебного занятия по дисциплине с использованием технологии развития критического мышления.

25. Для оценивания презентации мини-урока (занятия, мероприятия) определены следующие критерии:

- 1) не реализовано - 0 баллов;
- 2) частично реализовано - 2 балла;
- 3) реализовано полностью - 4 балла.

26. Уровень усвоения знаний в процессе презентации мини - урока определяется следующими параметрами:

1) качество проектирования (образовательного процесса, мероприятия): четкое определение целевой установки в соответствии с современными требованиями к целеполаганию: формулировка цели носит конкретный характер; цель достижима и измерима; определена целевая группа; прописаны задачи, способствующие достижению цели; определено содержание деятельности; определены результаты деятельности, результаты соотнесены с поставленными целями; определен временной промежуток для достижения целей; определен характер взаимодействия между участниками образовательного процесса;

2) качество условий: комплексность ресурсообеспечения и прогнозирование возможности взаимозаменяемости ресурсов в случае такой необходимости: кадровое обеспечение; материально-техническое обеспечение, в том числе и базовых предприятий; ИТ (АйТи) - инфраструктура; социальное партнерство; учебно - методическое и информационное обеспечение;

3) качество результатов: степень достижения запланированных результатов: цель-задачи-ожидаемые результаты.

27. Оценка знаний слушателей по презентации мини - урока (занятия, мероприятия) осуществляется переводом баллов в пятибалльную систему:

- 1) "Отлично": 11 - 12 баллов, (85 - 100%);
- 2) "Хорошо": 9 - 10 баллов, (75 - 84%);
- 3) "Удовлетворительно": 6 - 8 баллов, (50 - 74%).

Приложение 1
к Образовательной программе
курсов повышения квалификации
педагогических кадров
"Профессиональная компетентность
преподавателя общеобразовательных
дисциплин в условиях
модернизации системы ТиПО"

Учебно-тематический план курса на 36 часов

№	Тематика занятий	Лекция	Занятия по выбору	Практическая работа	Тренинг	Семинар	Мастер - класс
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Нормативно – правовой модуль	2		2			
	Стратегические направления развития образования в контексте Посланий						

1.1	Президента Республики Казахстан Н.А. Назарбаева. Плана Нации - 100 конкретных шагов. "Современное государство для всех". Управление организациями ТиПО в рамках Государственной программы развития образования Республики Казахстан на 2011-2020 годы. Последние изменения и дополнения в законодательные акты Республики Казахстан по вопросам образования	1				
1.2	Механизмы и пути реализации Национального плана действий по развитию функциональной грамотности школьников на 2012-2016 гг.	1				
1.3	Концептуальные основы преподавания общеобразовательных дисциплин в условиях модернизации технического и профессионального образования			1		
1.4	Нормативно-правовое и программно-методическое обеспечение преподавания общеобразовательных дисциплин в условиях модернизации технического и профессионального образования			1		
2	Психолого-педагогический модуль	2		2		
2.1	Психолого-педагогические особенности организации учебной деятельности в условиях колледжа	1				
2.2	Психолого-педагогические подходы к обучению учащихся с особыми образовательными потребностями	1				
2.3	Инновационная деятельность в условиях модернизации технического и профессионального образования. Психолого-педагогический аспект			2		
3	Содержательный модуль			8	5	
3.1	Современные подходы к преподаванию и обучению, методы интерактивного взаимодействия в преподавании общеобразовательных дисциплин			1	1	
3.2	Особенности долгосрочного и среднесрочного планирования преподавания общеобразовательных дисциплин			1	1	
3.3	Микропреподавание и проектирование. Разработка эффективного плана учебного занятия (краткосрочное планирование) по общеобразовательным дисциплинам			2	1	
	Исследовательские практики преподавателя общеобразовательных дисциплин: исследование урока "Lesson					

3.4	Study" ("Лесн Стади") и исследование в действии "Action Research" (Акшэн Рисерч)		1	1		
3.5	Современные подходы к оцениванию результатов обучения в условиях обновления содержания технического и профессионального образования		1	1		
3.6	Межпредметная связь общеобразовательных и специальных дисциплин как средство повышения качества подготовки конкурентоспособного специалиста		2			
3.7	Развитие исследовательских навыков обучающихся на занятиях по общеобразовательным дисциплинам и во внеурочной деятельности					
3.8	Панорамная защита фрагментов учебных занятий					
3.9	Определение сформированных профессиональных компетенций слушателей курса (итоговое тестирование)					
4	Технологический модуль		8			
4.1	Развитие критического мышления обучающихся в процессе изучения общеобразовательных дисциплин		2			
4.2	Приемы и методы развития функциональной грамотности обучающихся в процессе изучения общеобразовательных дисциплин		2			
4.3	Использование цифровых образовательных ресурсов в преподавании общеобразовательных дисциплин		2			
4.4	Проектирование учебных заданий в соответствии с таксономией Б.Блума		2			
5	Вариативный модуль	2				
5.1	Организация проектной деятельности обучающихся при изучении общеобразовательных дисциплин. Особенности организации образовательного процесса на основе технологии развития критического мышления . Новые подходы к системе оценки учебных достижений обучающихся. Критериальное оценивание обучающихся. Характеристика процесса оценки обучающихся . Технологизация образовательного процесса как фактор формирования ключевых профессиональных компетенций у обучающихся . Информационно-коммуникационные	2				

технологии как средство повышения эффективности образовательного процесса в системе Т и П О . Взаимодействие педагогов в Интернет-сообществе как условие развития профессиональной компетентности. Приемы подготовки учебно-методических материалов средствами Microsoft Office (Майкрософт Оффис)						
Итого:	4	2	20	5		

продолжение таблицы

Выездные практические занятия	Конференция	Круглый стол	Презентация мини-урока	Защита проекта	Тестирование	Всего
9	10	11	12	13	14	15
						4
						1
						1
						1
						1
						4
						1
						1
						2
2		1	1		1	18
						2
						2
						3
						2
						2
		1				3
2						2
			1			1
					1	1
						8
						2
						2
						2
						2
						2
						2
2		1	1		1	36

Приложение 2
к Образовательной программе
курсов повышения квалификации

педагогических кадров
 "Профессиональная компетентность
 преподавателя общеобразовательных
 дисциплин в условиях
 модернизации системы ТиПО"

Учебно-тематический план курса на 80 часов

№	Тематика занятий	Лекция	Занятия п о выбору	Практическая работа	Тренинг	Семинар	Мастер - класс
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Нормативно – правовой модуль	4		4			
1.1	Стратегические направления развития образования в контексте Посланий Президента Республики Казахстан Н.А. Назарбаева, "Плана Нации – 100 конкретных шагов. Современное государство для всех". Управление организациями ТиПО в рамках Государственной программы развития образования Республики Казахстан на 2011-2020 годы. Последние изменения и дополнения в законодательные акты Республики Казахстан по вопросам образования	2					
1.2	Механизмы и пути реализации Национального плана действий по развитию функциональной грамотности школьников на 2012-2016 годы	2					
1.3	Концептуальные основы преподавания общеобразовательных дисциплин в условиях модернизации технического и профессионального образования			2			
1.4	Нормативно-правовое и программно-методическое обеспечение преподавания общеобразовательных дисциплин в условиях модернизации технического и профессионального образования			2			
2	Психолого-педагогический модуль	6		2			
2.1	Психолого-педагогические особенности организации учебной деятельности в условиях колледжа	2					
2.2	Психолого-педагогические подходы к обучению учащихся с особыми образовательными потребностями	2					
2.3	Инновационная деятельность в условиях модернизации технического и	2		2			

	профессионального образования. Психолого-педагогический аспект					
3	Содержательный модуль		14	10		
3.1	Современные подходы к преподаванию и обучению, методы интерактивного взаимодействия в преподавании общеобразовательных дисциплин		2	2		
3.2	Особенности долгосрочного и среднесрочного планирования преподавания общеобразовательных дисциплин		2	2		
3.3	Микропреподавание и проектирование. Разработка эффективного плана учебного занятия (краткосрочное планирование) по общеобразовательным дисциплинам		4	2		
3.4	Исследовательские практики преподавателя общеобразовательных дисциплин: исследование урока "Lesson Study" ("Лесен Стади") и исследование в действии "Action Research" (Акшэн Рисерч)		2	2		
3.5	Современные подходы к оцениванию результатов обучения в условиях обновления содержания технического и профессионального образования		2	2		
3.6	Между предметная связь общеобразовательных и специальных дисциплин как средство повышения качества подготовки конкурентоспособного специалиста		2			
3.7	Развитие исследовательских навыков обучающихся на занятиях по общеобразовательным дисциплинам и во внеурочной деятельности					
3.8	Панорамная защита фрагментов учебных занятий					
	Определение сформированных профессиональных компетенций слушателей курса (итоговое тестирование)					
4	Технологический модуль		16			
4.1	Развитие критического мышления обучающихся в процессе изучения общеобразовательных дисциплин		4			
4.2	Приемы и методы развития функциональной грамотности обучающихся в процессе изучения общеобразовательных дисциплин		4			
4.3	Использование цифровых образовательных ресурсов в преподавании общеобразовательных дисциплин		4			

4.4	Проектирование учебных заданий в соответствии с таксономией Б. Блума			4			
5	Вариативный модуль		12				
5.1	<p>Организация проектной деятельности обучающихся при изучении общеобразовательных дисциплин. Особенности организации образовательного процесса на основе технологии развития критического мышления .</p> <p>Новые подходы к системе оценки учебных достижений обучающихся.</p> <p>Критериальное оценивание обучающихся.</p> <p>Характеристика процесса оценки обучающихся .</p> <p>Технологизация образовательного процесса как фактор формирования ключевых профессиональных компетенций у обучающихся .</p> <p>Информационно-коммуникационные технологии как средство повышения эффективности образовательного процесса в системе Т и П О .</p> <p>Взаимодействие педагогов в Интернет-сообществе как условие развития профессиональной компетентности.</p> <p>Приемы подготовки учебно-методических материалов средствами Microsoft Office (Майкрософт Оффис)</p>		12				
Итого:		10	12	36		10	

продолжение таблицы

Выездные практические занятия	Конференция	Круглый стол	Презентация мини-урока	Защита проекта	Тестирование	Всего
9	10	11	12	13	14	15
						8
						2
						2
						2
						2
						8
						2
						2
						4
4		2	4		2	36
						4
						4
						6
						4

					4
		2			4
4					4
			4		4
				2	2
					16
					4
					4
					4
					4
					12
					12
4		2	4	2	80

Приложение 12
к приказу исполняющего
обязанности Министра образования
и науки Республики Казахстан
от 10 марта 2016 года № 193

Образовательная программа курсов повышения квалификации педагогических кадров "Профессионально-личностная готовность преподавателя естественно-математических дисциплин к деятельности в модели образования, ориентированного на результат"

Сноска. Приложение 12 в редакции приказа Министра образования и науки РК от 25.07.2019 № 330 (вводится в действие по истечении десяти календарных дней после дня его первого официального опубликования).

Глава 1. Введение

1. Образовательная программа курсов повышения квалификации по теме: "Профессионально-личностная готовность преподавателя естественно-математических дисциплин к деятельности в модели образования, ориентированного на результат" (далее – Программа) предназначена для обучения преподавателей естественно-математических дисциплин организаций технического и профессионального образования (далее - ТиПО)

2. Образовательная программа направлена на ознакомление слушателей с инновационными подходами к совершенствованию технологий преподавания естественно-математических дисциплин.

Глава 2. Цель и задачи Программы

3. Целью Программы является повышение уровня профессионально-личностной готовности преподавателей учебных заведений ТиПО к деятельности в модели образования, ориентированного на результат.

4. Для достижения цели Программы определены следующие задачи:

1) содействовать пониманию сущности концептуальных идей модели образования, ориентированного на результат;

2) сформировать понимание у преподавателей естественно-математических дисциплин организаций ТиПО значимости психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса;

3) развить навыки проектирования занятий по естественно-научным дисциплинам с учетом принципов и подходов модели, образования, ориентированного на результат, и навыки критериального оценивания учебных достижений обучающихся;

4) способствовать повышению компетенции преподавателей естественно-математических дисциплин организаций ТиПО по использованию личностно-ориентированных технологий обучения (в том числе ИКТ);

5) мотивировать к непрерывному профессиональному саморазвитию в посткурсовой период.

Глава 3. Ожидаемый результат

5. В результате освоения учебной программы повышения квалификации преподаватели:

1) знают:

сущность концептуальных идей модели образования, ориентированного на результат: приоритетные направления развития системы образования Республики Казахстан;

значимость психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса по естественно-математическим дисциплинам в контексте обновления содержания образования;

эффективные педагогические технологии, используемые в обучении, соответствующие принципам и подходам к обновлению содержания образования ;

объекты контрольно-оценочной деятельности педагога в соответствии с требованиями государственного стандарта образования к уровню подготовки обучающихся.

2) умеют:

проектировать занятия с учетом принципов и подходов к обновлению содержания образования и использованием эффективных педагогических технологий;

применять критериальное оценивание учебных достижений обучающихся;
разрабатывать траекторию непрерывного профессионального саморазвития в посткурсовой период.

3) владеют:

навыками разработки учебно-методического сопровождения образовательной области в контексте внедрения концептуальных идей модели образования, ориентированного на результат;

навыками контрольно-оценочной деятельности достижений обучающимися ожидаемых результатов государственного стандарта образования по естественно-математическим дисциплинам;

навыками обоснования выбора и адаптации форм, методов, средств обучения, педагогических технологий для формирования/оценки ожидаемых результатов освоения учебных программ;

навыками самооценки профессиональных компетенций (специальная, методическая, психолого-педагогическая, информационная, рефлексивная) в отдельных областях педагогической деятельности.

Глава 4. Содержание Программы

6. Программа состоит из 5 модулей:

- 1) нормативно-правовой модуль;
- 2) психолого-педагогический;
- 3) содержательный;
- 4) технологический;
- 5) вариативный.

7. В нормативно-правовом модуле рассматриваются основные направления и принципы государственной политики в системе технического и профессионального образования, закрепленные нормативными правовыми актами. Нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность педагогов ТиПО.

8. В психолого-педагогическом модуле изучаются следующие темы:

"Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного образования";

"Психологическая безопасность образовательной среды на занятиях естественно-математических дисциплин";

"Проектирование психологически безопасной образовательной среды на занятиях естественно-математических дисциплин";

"Психолого-педагогические основы нравственно-духовного образования. Интеграция предмета "Самопознание" с содержанием естественно-математических дисциплин".

9. В содержательном модуле рассматриваются следующие темы:

"Нормативное, учебно-методическое обеспечение математического образования в учебных заведениях ТиПО (требования ГОСО к уровню подготовки обучающихся, типовые учебные программы, учебно-методические комплексы)";

"Современные представления об успешном преподавании и учении, компетентном преподавателе";

"Подходы к постановке цели обучения на занятиях естественно-математических дисциплин. Правило SMART (СМАРТ)";

"Развитие метапознавательных способностей обучающихся на занятиях естественно-математических дисциплин как условие развития навыков обучения в течение всей жизни";

"Методы вовлечения обучающихся в обучение при коллаборативном решении проблем на занятиях по естественно-математическим дисциплинам";

"Таксономия Б. Блума как методологическая основа реализации критического мышления на занятиях в учебных заведениях ТиПО";

"Развитие функциональной грамотности обучающихся организаций ТиПО";

"Эффективные педагогические технологии, техники и приемы образования: технология уровневой дифференциации Ж.А.Караева как средство повышения качества обучения; технология модульного интерактивного обучения М.М. Жанпеисовой; проблемно-ориентированное обучение на занятиях естественно-математических дисциплин";

"Подходы критериального оценивания учебных достижений обучающихся на занятиях естественно-математических дисциплин";

"Формативное оценивание как средство улучшения собственного обучения обучающихся на занятиях естественно-математических дисциплин, суммативное оценивание";

"Долгосрочное, среднесрочное, краткосрочное планирование по дисциплине"

;

"Подходы к отбору содержания и методики решения задач по естественно-математических дисциплин с производственным содержанием";

"Исследовательские практики как основа профессионального развития преподавателя, урок-исследование: планирование, наблюдение, обсуждение";

10. В технологическом модуле выполняются практические задания по проблемам:

"Роль и возможности информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе";

"Цифровые образовательные ресурсы, технология проектирования электронного образовательного контента по предмету средствами стандартного программного обеспечения";

"Основы работы с образовательными порталами и педагогическими сетевыми сообществами, открытые образовательные ресурсы сети Интернет";

"Проектная технология обучения: классификация, этапы проектной деятельности, использование метода проектов на занятиях, учебный проект как инструмент профессионального развития преподавателя, проектирование структурных компонентов проекта по курсу".

11. В вариативном модуле слушателям предоставляется возможность выбора определенных тем в соответствии с их потребностями:

"Проектная деятельность обучающихся в учебных заведениях ТиПО (разработка портфолио учебного проекта)";

"Развитие навыков обучающихся по применению естественно-математических знаний в практических жизненных ситуациях методом "кейс-стади";

"Построение учебного процесса на основе сотрудничества в обучении";

"Разработка программ вариативного компонента как средства профессиональной ориентации обучающихся".

Примечание:

В соответствии с потребностями слушателей курса вариативный модуль может изменяться от 2 до 6 часов.

Глава 5. Организация образовательного процесса

12. Образовательный процесс организуется в соответствии учебно-тематическим планом курса на 36 и 80 часов согласно приложениям 1 и 2 к Программе.

13. При организации образовательного процесса в целях контроля и оценки знаний слушателей проводятся: самостоятельная работа, проектная работа, презентация мини-урока (мини-мероприятия) и итоговое тестирование.

14. Задания для самостоятельной работы слушателей:

1) Разработать цели обучения и языковые цели занятий по естественно-математическим дисциплинам (тема, курс по выбору).

2) Сформулировать пререквизиты занятия естественно-математических дисциплин (на каких знаниях и навыках, приобретенных обучающимися на

предыдущих занятиях, будет построено предстоящее обучение) (дисциплина, тема, курс по выбору).

3) Разработать разноуровневые задания (по таксономии Б.Блума), направленные на достижение целей обучения занятия по математике (тема, курс по выбору).

4) Предложить стратегии и инструментарий для формативного оценивания заданий (дисциплина, тема, курс по выбору).

5) Предложить задания и стратегии развития критического мышления обучающихся на занятиях (дисциплина, тема, курс по выбору).

6) Составить тестовые задания, способствующие развитию математической грамотности обучающихся (дисциплина, тема, курс по выбору).

7) Разработать цифровой контент (ЦОР) на примере одного занятия математики (тема по выбору).

15. Тематика проектных работ слушателей:

1) Разработка краткосрочного плана занятия (дисциплина, тема, курс по выбору).

2) Разработка программы дисциплины по выбору.

3) Организация диалогового обучения на занятиях естественно-математических дисциплин.

4) Организация исследовательской деятельности обучающихся.

5) Развитие критического мышления на занятиях естественно-математических дисциплин.

6) Организация проектной деятельности обучающихся на занятиях естественно-математических дисциплин.

7) Портфолио как новая система оценки образовательных результатов обучающихся.

8) Развитие рефлексивной компетентности обучающихся на занятиях естественно-математических дисциплин.

9) Развитие информационной компетентности обучающихся на занятиях естественно-математических дисциплин.

10) Применение технологии критериального оценивания для оценки уровня подготовки обучающихся.

11) Технология модульного обучения как средство развития обучающегося.

12) Использование информационных технологий на занятиях естественно-математических дисциплин.

13) Личностно-ориентированный подход в процессе обучения естественно-математических дисциплин.

14) Таксономия Б.Блума как универсальное средство измерения достижений обучающихся на занятиях естественно-математических дисциплин.

15) Разработка комплекса прикладных задач межпредметного характера для обеспечения профессиональной направленности обучения.

16) Подходы к развитию комбинаторно-логического мышления на занятиях естественно-математических дисциплин.

17) Организация самостоятельной деятельности обучающихся на занятиях естественно-математических дисциплин.

18) Технология уровневого обучения Ж.А. Караева как показатель изменения образовательной парадигмы.

19) Разработка программы прикладного курса для обучающихся учебных заведений ТиПО.

20) Разработка программы профессионального саморазвития педагога естественно-математических дисциплин.

Глава 6. Формы и методы реализации образовательного процесса

16. Образовательный процесс включает интерактивные методы обучения: дискуссии, "мозговой штурм", ролевые игры, тренинги, метод проектов, обсуждение видеофильмов, совместное решение вопросов.

17. С учетом специфики взрослой аудитории слушателям предоставляется возможность в ходе обучения делать логические выводы, адаптировать содержание к собственной практике и апробировать полученные умения в условиях аудиторных практических занятий и внеаудиторной самостоятельной работы.

18. Образовательный процесс сочетает в себе проведение очных занятий и самостоятельную работу слушателей. Ориентация программы на компетентностную модель повышения квалификации предполагает деятельностный подход, что достигается посредством использования современных образовательных технологий и интерактивных форм обучения: работа в малых группах, обучающие игры, обратная связь, обсуждение сложных и дискуссионных вопросов и проблем, мастер-класс, "круглый стол".

Глава 7. Критерии оценки результатов обучения

19. Для проведения самостоятельной работы выделяются следующие критерии:

- 1) не реализовано – 0 баллов;
- 2) частично реализовано – 1 балл;
- 3) реализовано полностью – 2 балла.

20. Для определения уровня усвоения знаний применяются следующие параметры:

- 1) усвоение содержания учебной программы;
- 2) использование теоретических знаний при выполнении практических задач;
- 3) практическая значимость излагаемого материала;
- 4) обоснование, полнота и четкость изложения вопроса;
- 5) оформление в соответствии с требованиями.

21. Оценка знаний слушателей по выполнению самостоятельной работы осуществляется переводом баллов в пятибальную систему:

- 1) "Отлично": 9 - 10 баллов, (85 - 100%);
- 2) "Хорошо": 7 - 8 баллов, (75 - 84%);
- 3) "Удовлетворительно": 5 - 6 баллов, (50 - 74%);

22. Для проведения проектной работы выделяются критерии 1,2 балла и следующие параметры:

- 1) понимает проблему и объясняет выбор проблемы;
- 2) называет противоречие на основе анализа ситуации;
- 3) называет причины существования проблемы;
- 4) формулирует проблему, анализирует ее причины;
- 5) формулирует и понимает цель;
- 6) задачи соответствуют цели;
- 7) предлагает способ убедиться в достижении цели;
- 8) предлагает способы решения проблемы;
- 9) предлагает стратегию;
- 10) рассказывает о работе над проектом;
- 11) определяет последовательность действий;
- 12) предлагает шаги и указывает некоторые ресурсы;
- 13) обосновывает ресурсы;
- 14) планирует текущий контроль;
- 15) сравнивает продукт с ожидаемым;
- 16) делает вывод о соответствии продукта замыслу;
- 17) предлагает критерии для оценки продукта;
- 18) оценивает продукт в соответствии с критериями;
- 19) предлагает систему критериев;
- 20) значение полученных результатов;
- 21) описывает ожидаемый продукт;
- 22) рассказывает, как будет использовать продукт;
- 23) обосновывает потребителей и области использования продукта;
- 24) дает рекомендации по использованию продукта;
- 25) планирует продвижение или указывает границы применения.

23. Оценка знаний слушателей по выполнению проектной работы осуществляется переводом баллов в пятибальную систему:

- 1) "Отлично": 47 - 50 баллов, (85 - 100%);
- 2) "Хорошо": 36 - 47 баллов, (75 - 84%);
- 3) "Удовлетворительно": 25 - 36 баллов, (50 - 74%).

24. При презентации мини-урока (мини-занятия) слушатели курса предоставляют фрагмент урока, занятия, мероприятия на разных этапах в качестве действий по планированию и преподаванию с учетом обновления содержания образования.

25. Для презентации мини-урока (занятия, мероприятия) выделяются следующие критерии:

- 1) уровни сформированности навыков – 0 баллов, неприменимо к данному занятию;
- 2) 1 балл – приобретаемый навык;
- 3) 2 балла – развивающийся навык;
- 4) 3 балла – сформированный навык.

26. Уровень усвоения знаний в процессе презентации мини-урока определяется следующими параметрами:

- 1) предоставляет информацию четко и лаконично;
- 2) дает четкие и подробные инструкции;
- 3) проверяет понимание участников;
- 4) активно слушает (перефразирует, резюмирует, уточняет);
- 5) эффективно управляет временем на уроке;
- 6) дает эффективную обратную связь;
- 7) создает климат взаимного уважения, сотрудничества и поддержки;
- 8) устанавливает цель обучения и уместно присоединяется к деятельности участников;
- 9) уместно и эффективно использует активные стратегии обучения и упражнения;
- 10) отвечает на вопросы участников, разрешает проблемы и недопонимания;
- 11) использует открытые вопросы;
- 12) эффективно завершает обсуждение / выполнение заданий и создает преобладающую связь между этапами обучения;
- 13) дает достаточное количество времени для размышлений и самооценки.

27. Оценка знаний слушателей по презентации мини-урока (занятия, мероприятия) осуществляется переводом баллов в пятибалльную систему:

- 1) "Отлично": 35 - 39 баллов, (85 - 100%);
- 2) "Хорошо": 29 - 34 баллов, (75 - 84%);
- 3) "Удовлетворительно": 20 - 28 баллов, (50 - 74%).

курсов повышения квалификации педагогических кадров
 "Профессионально – личностная готовность преподавателя естественно-математических дисциплин к деятельности в модели образования, ориентированного на результат"

Учебно-тематический план курса на 36 часов

№	Тематика занятий	Лекция	Занятия по выбору	Практическая работа	Тренинг	Семинар	Мастер-класс
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Нормативно-правовой модуль	2		2			
1.1	Основные направления и принципы государственной политики в системе технического и профессионального образования, закрепленные нормативными правовыми актами. Нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность педагогов ТиПО	2		2			
2	Психолого-педагогический модуль	2		1	1		
2.1	Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного образования	1					
2.2	Психологическая безопасность образовательной среды на занятиях естественно-математических дисциплин				1		
2.3	Проектирование психологически безопасной образовательной среды на занятиях естественно-математических дисциплин			1			
2.4	Психолого-педагогические основы нравственно-духовного образования Интеграция предмета "Самопознание" с содержанием естественно-математических дисциплин	1					
3	Содержательный модуль	4		4	6	1	
3.1	Нормативное, учебно-методическое обеспечение математического образования в учебных заведениях ТиПО (требования ГОСО-2012 к	1					

	уровню подготовки обучающихся, типовые учебные программы, учебно-методические комплексы)						
3.2	Современные представления об успешном преподавании и учении, компетентном преподавателе	1					
3.3	Подходы к постановке цели обучения на занятиях естественно-математических дисциплин в организациях ТиПО. Правило "SMART" ("СМАРТ")			1			
3.4	Развитие метапознавательных способностей обучающихся на занятиях как условие развития навыков обучения в течение всей жизни				2		
3.5	Методы вовлечения обучающихся в обучение при коллаборативном решении проблем на занятиях естественно-математических дисциплин				1		
3.6	Таксономия Б. Блума как методологическая основа реализации критического мышления на занятиях естественно-математических дисциплин в учебных заведениях ТиПО			1			
3.7	Развитие функциональной математической грамотности обучающихся. Разработка разноуровневых тестовых заданий по типу PISA (ПИЗА)	1		1		1	
3.8	Эффективные педагогические технологии, техники и приемы математического образования: технология уровневой дифференциации Ж.А.Караева как средство повышения качества обучения ; технология модульного интерактивного обучения М.М. Жанпейсовой ; проблемно-ориентированное обучение на занятиях естественно-математических дисциплин						
	Подходы критериального оценивания учебных достижений обучающихся на занятиях естественно-математических дисциплин в организациях ТиПО.						

3.9	Формативное оценивание как средство улучшения собственного обучения обучающихся на занятиях естественно-математических дисциплин. Суммативное (констатирующее) оценивание.	1		1			
3.10	Долгосрочное, среднесрочное, краткосрочное планирование по дисциплинам				1		
3.11	Подходы к отбору содержания и методики решения задач по естественно-математическим дисциплинам с производственным содержанием				1		
3.12	Исследовательские практики как основа профессионального развития преподавателя. Урок-исследование: планирование, наблюдение, обсуждение				1		
3.13	Входная/выходная диагностика						
3.14	Защита проектов						
4	Технологический модуль	2		4	2		
4.1	Роль и возможности информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе ТиПО	1					
4.2	Цифровые образовательные ресурсы . Технология проектирования цифрового образовательного контента по предмету средствами стандартного программного обеспечения			1			
4.3	Основы работы с образовательными порталами и педагогическими сетевыми сообществами. Открытые образовательные ресурсы сети Интернет по предмету			1			
4.4	Проектная технология обучения: классификация, этапы проектной деятельности. Использование метода проектов на занятиях.	1					
4.5	Учебный проект как инструмент профессионального развития преподавателя естественно-математических дисциплин				2		
4.6	Проектирование структурных компонентов проекта по курсу			2			
5	Вариативный модуль						2

5.1	Курс по выбору: Проектная деятельность обучающихся в учебных заведениях ТиПО (разработка портфолио учебного проекта). Развитие навыков обучающихся по применению математических знаний в практических жизненных ситуациях методом "кейс-стади".					
	Построение учебного процесса на основе сотрудничества в обучении. Разработка программ вариативного компонента как средства профессиональной ориентации обучающихся					1
5.2	Мастер-класс. Современный урок. Развитие функциональной грамотности обучающихся (из опыта работы преподавателя). Работа с одаренными и талантливыми обучающимися на занятиях естественно-математических дисциплин (из опыта работы преподавателя). Опыт работы преподавателя по подготовке обучающихся к внешней оценке учебных достижений					1
	Итого	10	11	9	1	2

продолжение таблицы

Выездные практические занятия	Конференция	Круглый стол	Презентация мини-урока	Защита проектов	Тестирование	Всего
9	10	11	12	13	14	15
						4
						4
						4
						1
						1
						1
						1
	1			1	1	18
						1
						1
						1
						2
						1
						1

						3
	1					1
						2
						1
						1
						1
					1	1
				1		1
						8
						1
						1
						1
						2
						2
						2
						1
						1
	1			1	1	36

Приложение 2
к Образовательной программе
курсов повышения квалификации
педагогических кадров
"Профессионально – личностная
готовность преподавателя
естественно-математических
дисциплин к деятельности в
модели образования,
ориентированного на результат"

Учебно-тематический план курса на 80 часов

№	Тематика занятий	Лекция	Занятия п о выбору	Практическая работа	Тренинг	Семинар	Мастер-класс
1	Нормативно-правовой модуль	4		2			
1.1	Основные направления и принципы государственной политики в системе технического и профессионального образования, закрепленные нормативными правовыми актами. Нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность педагогов ТиПО	4		2			
2	Психолого-педагогический модуль	4		4	2		

2.1	Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного образования	2					
2.2	Психологическая безопасность образовательной среды на занятиях естественно-математическим дисциплин				2		
2.3	Проектирование психологически безопасной образовательной среды на занятиях естественно-математических дисциплин			2			
2.4	Психолого-педагогические основы нравственно-духовного образования	2					
2.5	Интеграция предмета "Самопознание" с содержанием естественно-математических дисциплин			2			
3	Содержательный модуль	8		12	12	2	
3.1	Нормативное, учебно-методическое обеспечение математического образования в учебных заведениях ТиПО (требования ГОСО-2012 к уровню подготовки обучающихся, типовые учебные программы, УМК)	2					
3.2	Современные представления об успешном преподавании и учении, компетентном преподавателе	2					
3.3	Подходы к постановке цели обучения на занятиях естественно-математических дисциплин в организациях ТиПО. Правило "SMART" ("СМАРТ")			2			
3.4	Развитие метапознавательных способностей обучающихся на занятиях как условие развития навыков обучения в течение всей жизни				2		
3.5	Методы вовлечения обучающихся в обучение при коллаборативном решении проблем на занятиях естественно-математических дисциплин				2		
3.6	Таксономия Б. Блума как методологическая основа реализации критического мышления на занятиях естественно-математических дисциплин в учебных заведениях ТиПО			2			

3.7	Развитие функциональной математической грамотности обучающихся. Разработка разноуровневых тестовых заданий по типу PISA (ПИЗА)	2		2		2	
3.8	Эффективные педагогические технологии, техники и приемы математического образования: технология уровневой дифференциации Ж.А.Караева как средство повышения качества обучения ; технология модульного интерактивного обучения М.М. Жанпейсовой ; проблемно-ориентированное обучение на занятиях естественно-математических дисциплин						
3.9	Подходы критериального оценивания учебных достижений обучающихся на занятиях естественно-математических дисциплин в организациях ТиПО. Формативное оценивание как средство улучшения собственного обучения обучающихся на занятиях естественно-математических дисциплин. Суммативное (констатирующее) оценивание	2		2		2	
3.10	Долгосрочное, среднесрочное, краткосрочное планирование по дисциплинам			4		2	
3.11	Подходы к отбору содержания и методики решения задач по естественно-математических дисциплинам с производственным содержанием					2	
3.12	Исследовательские практики как основа профессионального развития преподавателя. Урок-исследование: планирование, наблюдение, обсуждение					2	
3.13	Входная/выходная диагностика						
3.14	Защита проектов						
4	Технологический модуль	4		6		2	
4.1	Роль и возможности информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе ТиПО	2					

4.2	Цифровые образовательные ресурсы . Технология проектирования электронного образовательного контента по предмету средствами стандартного программного обеспечения			2			
4.3	Основы работы с образовательными порталами и педагогическими сетевыми сообществами. Открытые образовательные ресурсы сети Интернет по предмету			2			
4.4	Проектная технология обучения: классификация, этапы проектной деятельности. Использование метода проектов на занятиях	2					
4.5	Учебный проект как инструмент профессионального развития преподавателя естественно-математических дисциплин				2		
4.6	Проектирование структурных компонентов проекта по курсу			2			
5	Вариативный модуль		12				
5.1	Курс по выбору: Проектная деятельность обучающихся в учебных заведениях ТиПО (разработка портфолио учебного проекта). Развитие навыков обучающихся по применению математических знаний в практических жизненных ситуациях методом "кейс-стади". Построение учебного процесса на основе сотрудничества в обучении. Разработка программ вариативного компонента как средства профессиональной ориентации обучающихся		6				
5.2	Мастер-класс: Современный урок. Развитие функциональной грамотности обучающихся (из опыта работы преподавателя). Работа с одаренными и талантливыми обучающимися на з а н я т и я х естественно-математических дисциплин (из опыта работы преподавателя). Опыт работы преподавателя по подготовке обучающихся к внешней оценке учебных достижений		6				
	Итого:	20	12	24	16	2	

продолжение таблицы

Выездные практические занятия	Конференция	Круглый стол	Презентация мини-урока	Защита проектов	Тестирование	Всего
						6
						6
						10
						2
						2
						2
						2
						2
	2			2	2	40
						2
						2
						2
						2
						2
						2
						2
						6
	2					2
						6
						6
						2
						2
					2	2
				2		2
						12
						2
						2
						2
						2
						2
						2
						12
						6
						6
	2			2	2	80

Приложение 13
к приказу исполняющего
обязанности Министра образования
и науки Республики Казахстан
от 10 марта 2016 года № 193

Образовательная программа курсов повышения квалификации педагогических кадров "Управление изменениями в контексте мировых тенденций и государственной политики модернизации системы подготовки кадров"

Сноска. Приложение 13 в редакции приказа Министра образования и науки РК от 25.07.2019 № 330 (вводится в действие по истечении десяти календарных дней после дня его первого официального опубликования).

Глава 1. Введение

1. Образовательная программа курсов повышения квалификации по теме: "Управление изменениями в контексте мировых тенденций и государственной политики модернизации системы подготовки кадров" (далее - Программа) предназначена для обучения руководителей технического и профессионального образования (далее - ТиПО).

2. Образовательная программа направлена на обучение руководителей организаций системы ТиПО, способных воспринимать и понимать происходящие изменения, быть вовлеченными в них, активно содействовать реализации целей и задач новых реформ в рамках модернизации системы ТиПО.

Глава 2. Цель и задачи Программы

3. Целью программы является подготовка руководителей к управлению организациями ТиПО в режиме инновации и эксперимента в контексте мировых тенденций и государственной политики по модернизации системы подготовки кадров.

4. Для достижения цели Программы определены следующие задачи:

1) ознакомиться с современными тенденциями и стратегиями развития профессионального образования в Казахстане и мире; с моделями организации и инструментами оценивания качества профессионального образования;

2) углубить понимание характера проблем и основных направлений модернизации системы подготовки высококвалифицированных кадров; ключевых идей современных нормативных правовых актов и программных документов в области инновационного преобразования технического и профессионального образования;

3) анализировать требования к специалисту 21 века; особенности процесса его подготовки в контексте современных требований науки и практики; изменение роли преподавателя и студента в учебном процессе;

4) определять основные направления внутренней и внешней политики, ориентированной на инновационное развитие организаций ТиПО;

5) осмыслить особенности проектирования образовательного процесса в режиме инновации и эксперимента на основе требований национальной и отраслевой рамки квалификаций, профессиональных стандартов и образовательных программ нового поколения; требования к преподавателю новой формации, критерии и условия успешности его деятельности и профессионального развития;

6) совершенствовать собственные профессиональные умения и навыки в области проектирования, организации, управления и оценивания качества экспериментального образовательного процесса в организациях ТиПО в контексте современных требований к будущему специалисту; навыки рефлексии и самооценки для непрерывного профессионального развития;

7) оценивать достоинства профессионального образования, основанного на компетенциях; возможность применения современных подходов к управлению в собственной практике; уровень сформированности основных профессиональных компетенций, имеющийся потенциал и ресурсы для совершенствования собственной профессиональной деятельности и жизнедеятельности организаций ТиПО;

8) проектировать инновационный и экспериментальный процесс обучения студентов в организациях ТиПО на основе внедрения в практику передовых достижений науки и практики в соответствии с профилем специальностей; траекторию непрерывного профессионального развития инженерно - педагогического коллектива организаций ТиПО на основе анализа и оценивания имеющихся потребностей, ресурсов и возможностей;

9) развивать ключевые личностные и профессиональные компетенции в области проектирования и реализации инноваций в собственной практике управления организацией ТиПО; лидерство, автономию, инициативу и ответственность в осуществлении системных изменений; критическое осмысление, готовность к обсуждению и трансляции инновационных педагогических идей в профессиональной и академической среде;

10) запустить, координировать и поддерживать процесс инновационных преобразований в собственном колледже посредством использования приобретенных знаний, умений, навыков и готовых современных управленческих "продуктов", разработанных в процессе обучения.

Глава 3. Ожидаемый результат

5. По завершению курса:

1) знания мировых тенденций развития профессионального образования в контексте новой парадигмы образования и системы подготовки кадров; основных направлений и стратегий государственной политики по модернизации системы ТиПО в контексте действующих нормативно - правовых и программных документов; современных концепций, теорий, достижений науки и практики в области обучения, мотивации и развития взрослых обучающихся; особенностей проектирования и организации экспериментальной деятельности по внедрению образовательных программ на основе компетентного подхода, технологий модульного и личностно - ориентированного обучения; собственного места, роли и возможностей по управлению инновационными преобразованиями в организации ТиПО;

2) умения и навыки определять потребности и применять инструменты мотивации и самомотивации; проектировать условия для профессионально-личностного развития инженерно-педагогического состава организаций ТиПО, соответствии с изменяющимися требованиями к организации образовательного процесса; выполнять функции анализа, планирования, организации экспериментальной деятельности; планировать, организовывать и оценивать качество реализации образовательных программ и их результатов на основе современных подходов и технологий; привлекать внешние ресурсы и возможности; проектировать и управлять траекторией собственного профессионального развития, используя современные инструменты диагностики, оценивания и рефлексии;

3) личностные и профессиональные компетенции в области выполнения анализа, планирования, организации и мониторинга экспериментальной деятельности на основе современных достижений науки и практики подготовки специалиста в соответствии с требованиями рынка труда; готовность к трансляции инновационных педагогических идей в академической и профессиональной среде своих коллег; приверженность к общечеловеческим духовным ценностям и современным педагогическим идеалам, концепциям, теориям и подходам к обучению; лидерство, автономия, инициатива, критическое осмысление и ответственность в процессе реализации инноваций в собственной практике и практике организаций ТиПО.

Глава 4. Содержание Программы

6. Программа повышения квалификации включает в себя 3 модуля, которые призваны решить задачи по обеспечению системности и комплексности в формировании готовности руководителей к инновационным преобразованиям образовательного процесса на уровне организаций ТиПО:

1) новая парадигма и стратегия развития технического и профессионального образования в условиях модернизации системы подготовки кадров;

2) основные направления и механизмы реализации внутренней и внешней политики организаций ТиПО, ориентированного на инновационное развитие;

3) планирование, организация и мониторинг эффективности экспериментальной деятельности на уровне организаций ТиПО.

7. Модуль "Новая парадигма и стратегия развития технического и профессионального образования в условиях модернизации системы подготовки кадров" включает в себя изучение следующих тем:

"Государственная политика и стратегия развития ТиПО; новая образовательная модель и инфраструктура ТиПО";

"Приоритетные направления развития ТиПО";

"Нормативно правовое обеспечение модернизации ТиПО";

"Новая система оценки уровня квалификаций (сертификация)";

"Инновационные подходы к подготовке кадров";

"Национальная система квалификаций";

"Методика разработки профессиональных стандартов и образовательных программ";

"Модель учебного плана организации технического и профессионального образования".

8. Модуль "Основные направления и механизмы реализации внутренней и внешней политики организаций ТиПО, ориентированного на инновационное развитие" включает в себя изучение следующих тем:

"Менеджер 21 века";

"Тайм-менеджмент";

"Развитие человеческих ресурсов";

"Управление конфликтами";

"Стили управления";

"Факторы успешности управленческой деятельности";

"Внешняя политика, ориентированная на социальное партнерство и рынок труда".

9. Модуль "Планирование, организация и мониторинг эффективности инновационной и экспериментальной деятельности организаций ТиПО" включает в себя изучение следующих тем:

"Инновационный менеджмент";

"Разработка учебно - методической документации в ТиПО в рамках реализации инновационной и экспериментальной деятельности на основе действующих НПА";

"Внутренняя политика, ориентированная на инновационное развитие организаций ТиПО";

"Ключевые аспекты стратегического плана организаций ТиПО; технология проектирования";

"Мониторинг и оценивание инновационной и экспериментальной деятельности".

Глава 5. Организация образовательного процесса

10. Образовательный процесс организуется в соответствии с учебно-тематическим планом курса на 36 часов согласно приложению 1 к Программе.

11. При организации образовательного процесса по Программе для улучшения образовательного процесса выбираются различные технологии, формы, подходы, методы обучения и контроля, в том числе дистанционное обучение.

12. Оценка знаний и форма контроля в рамках Программы представляет собой систему, основанную на интеграции процессов обучения и оценки. Система оценки строится на основе компетентностного, личностно-ориентированного и критериально-ориентированного подходов к процессу обучения и сочетании двух аспектов оценивания: оценивание для обучения (формативное оценивание) и оценивание обучения (суммативное оценивание).

13. К процессу оценки по программе привлекаются сами слушатели, тренеры программы, а также могут привлекаться руководители и коллеги слушателей на рабочем месте, а также специалисты организаций, производства и другие.

14. Оценка в программе осуществляется на основе 3-х ключевых критериев, заданных логикой Национальной рамки квалификаций:

- 1) знание и понимание ключевых идей Программы обучения;
- 2) умения и навыки применения новых знаний в собственной профессиональной деятельности;
- 3) ключевые личностные и профессиональные компетенции.

15. Итоговый результат, которым является знание, понимание и умение слушателя применять на практике инновационные подходы и технологии в планировании и организации обучения студентов, а также ключевые профессиональные и личностные компетенции на уровне, соответствующем требованиям Национальной рамки квалификаций, оценивается на выходе из программы посредством составления слушателем отчета и итоговой оценки результатов обучения.

16. Отчет слушателя и итоговая оценка являются подтверждением соответствия слушателя трем ключевым критериям оценивания.

17. В зависимости от требований рынка труда и потребностей в повышении квалификации педагогических кадров в содержание учебного плана и Программы могут вноситься изменения и дополнения, в том числе по результатам анкетирования слушателей на входе/выходе. В соответствии с потребностями инженерно - педагогических кадров и/или организаций системы ТиПО содержание Программы может изменяться до 25 % объема учебного времени для модулей при сохранении суммарного объема учебного времени, отведенных на освоение Программы.

Глава 6. Формы и методы реализации образовательного процесса

18. Образовательный процесс включает интерактивные методы обучения: кейс - стади, дискуссии, мозговой штурм, ролевые игры, метод проектов, проблемный метод, ситуационные задачи, обратная связь, рефлексия и т.д.

19. Образовательный процесс сочетает в себе проведение очных (теоретических и практических) и/или дистанционных (онлайн) занятий, а также самостоятельную работу слушателей. Ориентация Программы на модульно-компетентностную модель повышения квалификации предполагает деятельностный подход, что достигается посредством использования современных образовательных технологий и интерактивных форм обучения.

Глава 7. Критерии оценки результатов обучения

20. Для определения уровня сформированности профессиональных компетентностей слушателей разрабатываются шкала оценок и параметры усвоения содержания программы.

21. Шкала оценок по пятибалльной системе:

1) балл "5" ставится в том случае, когда слушатель исчерпывающе знает весь программный материал, отлично понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) дает правильные, сознательные и уверенные ответы. В различных практических заданиях умеет самостоятельно пользоваться полученными знаниями. Владеет умением в совершенстве;

2) балл "4" ставится в том случае, когда слушатель знает в большей степени требуемый программой материал, хорошо понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) отвечает без затруднений. Умеет применять полученные знания в практических заданиях. Допускает только незначительные ошибки. Средний уровень владение умением;

3) балл "3" ставится в том случае, когда слушатели обнаруживает знание основного программного учебного материала. При применении знаний и умений на практике испытывает некоторые затруднения и преодолевает их с небольшой помощью тренера. Допускает ошибки при изложении материала и владеет знаниями и умениями в общем виде;

4) балл "2" ставится в том случае, когда слушатель обнаруживает незнание большей части программного материала, отвечает, как правило, лишь на наводящие вопросы тренера неуверенно. Низкий уровень знаний и умений, проявляется иногда, но в основном испытывает затруднения;

5) балл "1" ставится в том случае, когда слушатель обнаруживает полное незнание проходимого материала по программе.

Приложение
к Образовательной программе
курсов повышения квалификации
педагогических кадров
"Управление изменениями в
контексте мировых тенденций и
государственной политики
модернизации системы
подготовки кадров"

Учебно-тематический план

№	Тематика занятий	Лекция	Тренинг	Практическое занятие, семинар	Защита проектов	Всего
1	2	3	4	5	6	7
1	Модуль "Новая парадигма и стратегия развития технического и профессионального образования в условиях модернизации системы подготовки кадров"					10
1.1	Государственная политика и стратегия развития ТиПО. Новая образовательная модель и инфраструктура ТиПО		2			2
1.2	Приоритетные направления развития ТиПО			2		2
1.3	Нормативно правовое обеспечение модернизации ТиПО	1				1
1.4	Новая система оценки уровня квалификаций (сертификация)	1				1
1.5	Инновационные подходы к подготовке кадров			1		1
1.6	Национальная система квалификаций	1				1
1.7	Методика разработки профессиональных стандартов и образовательных программ.	1				1
1.8	Модель учебного плана организации технического и профессионального образования				1	1
	Модуль "Основные направления и механизмы реализации внутренней и внешней политики					

2	организаций ТиПО, ориентированного на инновационное развитие"					10
2.1	Менеджер 21 века		2			2
2.2	Тайм-менеджмент			2		2
2.3	Развитие человеческих ресурсов		1			1
2.4	Управление конфликтами			2		2
2.5	Стили управления			1		1
2.6	Факторы успешности управленческой деятельности				1	1
2.7	Внешняя политика, ориентированная на социальное партнерство и рынок труда	1				1
3	Модуль "Планирование, организация и мониторинг эффективности инновационной и экспериментальной деятельности организаций ТиПО"					16
3.1	Инновационный менеджмент	2	2			4
3.2	Разработка учебно-методической документации в ТиПО в рамках реализации инновационной и экспериментальной деятельности на основе действующих НПА	1	1	3		5
3.3	Внутренняя политика, ориентированная на инновационное развитие организаций ТиПО	1				1
3.4	Ключевые аспекты стратегического плана организаций ТиПО. Технология проектирования.			4		4
3.5	Мониторинг и оценивание инновационной и экспериментальной деятельности				2	2
	Итого:	9	8	15	4	36

Приложение 14
к приказу исполняющего
обязанности Министра образования
и науки Республики Казахстан
от 10 марта 2016 года № 193

Образовательная программа курсов повышения квалификации педагогических кадров "Педагог новой формации системы технического и профессионального образования"

Сноска. Приложение 14 в редакции приказа Министра образования и науки РК от 25.07.2019 № 330 (вводится в действие по истечении десяти календарных дней после дня его первого официального опубликования).

Глава 1. Введение

1. Образовательная программа курсов повышения квалификации по теме: "Педагог новой формации системы технического и профессионального образования" (далее - Программа) предназначена для обучения преподавателей и

мастеров производственного обучения организаций технического и профессионального образования (далее - ТиПО).

2. Образовательная Программа направлена на обучение преподавателей и мастеров производственного обучения организаций системы ТиПО, способных воспринимать и понимать происходящие изменения, быть вовлеченными в них, активно содействовать реализации целей и задач новых реформ в рамках модернизации системы ТиПО.

Глава 2. Цель и задачи Программы

3. Целью Программы является подготовка преподавателей и мастеров производственного обучения новой формации для системы технического и профессионального образования Республики Казахстан.

4. Для достижения цели Программы определены следующие задачи:

1) поддержка профессиональной состоятельности и профессионального развития преподавателей и мастеров производственного обучения ТиПО и создание условий для обучения в соответствии с новой парадигмой - "Обучение на протяжении всей жизни";

2) повышение профессионального уровня преподавателей и мастеров производственного обучения ТиПО, с учетом современного казахстанского и международного педагогического опыта;

3) развитие профессиональной мобильности преподавателей и мастеров производственного обучения на основе непрерывной связи между педагогической практикой и производством.

Глава 3. Ожидаемый результат

5. По завершению курса:

1) высококвалифицированные преподаватели и мастера производственного обучения системы технического и профессионального образования Республики Казахстан.

2) адекватность профессионального уровня преподавателей и мастеров производственного обучения потребностям развивающейся экономики страны и требованиями рынка труда.

Глава 4. Содержание Программы

6. Программа повышения квалификации для преподавателей и мастеров производственного обучения организаций ТиПО направлена на обучение по двум ключевым компонентам - производственное и теоретическое.

7. Для формирования у слушателя профессиональных знаний, умений и навыков в соответствии с обозначенными целями и задачами, данная Программа предусматривает освоение следующих 7 модулей:

1) получение/подтверждение рабочей квалификации по профессии/специальности;

2) стажировка на предприятии;

3) новая парадигма и стратегия развития технического и профессионального образования;

4) нормативное, программное и учебно-методическое сопровождение технического и профессионального образования;

5) функциональная ИКТ - компетентность;

6) основы профессиональной педагогики и психологии;

7) современные подходы к планированию и организации обучения в учебных заведениях системы технического и профессионального образования;

8. Модуль "Получение/подтверждение рабочей квалификации по профессии/специальности" включает в себя изучение следующих тем:

"Правила и нормы охраны труда, техники безопасности, промышленной санитарии противопожарной безопасности";

"Ознакомление с нормативной и технической документацией, регламентирующая деятельность рабочего";

"Наряд-задания производственного подразделения";

"Механизм формирования трудовых навыков; совершенствование собственного мастерства";

"Изучение технологических процессов производства";

"Перечень трудовых функций по рабочей квалификации; ученичество; работа с наставником от предприятия";

"Выполнение технологической операций на рабочем месте (виды выполняемой операции); контроль и оценку результатов";

9. Модуль "Стажировка на предприятии" включает в себя изучение следующих тем:

"Правила и нормы охраны труда, техники безопасности, промышленной санитарии противопожарной безопасности";

"Работа с нормативной и технической документацией, регламентирующая деятельность специалиста";

"Наряд - задания производственного подразделения";

"Механизм формирования трудовых навыков; совершенствование собственного мастерства";

"Изучение технологических процессов производства";

"Перечень трудовых функций по квалификации специалиста";

"Анализ требований современного предприятия, организации или учреждения к современному специалисту".

10. Модуль "Новая парадигма и стратегия развития технического и профессионального образования" включает в себя изучение следующих тем:

"Государственная политика и стратегия развития технического и профессионального образования; новая образовательная модель и инфраструктура ТиПО";

"Приоритетные направления развития ТиПО; стратегические документации по модернизации ТиПО";

"Основные тенденции развития зарубежной системы образования; инновационные подходы, методы и технологии обучения к подготовке кадров";

"Профессиональное образование, основанное на компетенциях";

"Мировой опыт: дуальное профессиональное обучение; социальное партнерство";

"Национальная система квалификаций".

11. Модуль "Нормативное, программное и учебно-методическое сопровождение технического и профессионального образования" включает в себя изучение следующих тем:

"Основные нормативные правовые акты, определяющие содержание ТиПО";

"Законодательные основы проектирования деятельности в системе технического и профессионального образования";

"Роль национальной рамки квалификаций, отраслевой рамки квалификаций в системе ТиПО; профессиональные стандарты";

"Государственные общеобязательные стандарты соответствующих уровней образования";

"Правила разработки учебно-методического сопровождения инновационных процессов в ТиПО на основе действующих нормативных правовых актов".

12. Модуль "Функциональная ИКТ - компетентность" включает в себя изучение следующих тем:

"Вводный курс по ИКТ; технические и программные средства обучения";

"Создания мультимедийных презентаций";

"Основы работы с пакетами программ для организации учебного процесса, разработки учебных курсов, уроков, контроля знаний";

"Мобильные, облачные технологии и социальные сети в образовательном процессе";

"Презентация элемента учебно - методического комплекса по дисциплинам".

13. Модуль "Основы профессиональной педагогики и психологии" включает в себя изучение следующих тем:

"Психолого - педагогические основы профессионального образования; основные категории профессиональной педагогики";

"Основные подходы к решению проблемы соотношения обучения и развития";

"Компетентностный подход в профессиональном обучении";

"Эффективный студент; требования к личности выпускника системы ТиПО";

"Возрастные психолого-педагогические особенности студентов ТиПО";

"Эффективный преподаватель; профессионально-личностные характеристики и компетенции эффективного преподавателя";

"Оценка качества профессионального образования; качество профессионального образования и стандарты его измерения";

"Оценочная компетенция преподавателя; проектирование индивидуальной траектории профессионально - личностного развития преподавателя".

14. Модуль "Современные подходы к планированию и организации обучения в учебных заведениях системы технического и профессионального образования" включает в себя изучение следующих тем:

"Планирование и организация учебного процесса в организациях ТиПО";

"Современные стратегии обучения; новые технологии и подходы в преподавании и обучении";

"Модульное обучение в контексте компетентностного подхода; требования к разработке и оценке проекта модульной единицы";

"Разработка и оценка проекта модульной единицы по предмету".

15. Все модули Программы объединены единой логикой, ключевыми идеями, строятся на основе единых принципов и подходов.

Глава 5. Организация образовательного процесса

16. Программа для преподавателей и мастеров производственного обучения состоит из 36 и/или 72 часов теоретического обучения, не менее 72 часов производственного обучения.

17. Образовательный процесс организуется в соответствии с учебно - тематическим планом курса, согласно приложению 1 и 2 к Программе.

18. При организации образовательного процесса по Программе для улучшения образовательного процесса выбираются различные технологии, формы, подходы, методы обучения и контроля, в том числе дистанционное обучение.

19. Оценка знаний и форма контроля в рамках Программы представляет собой систему, основанную на интеграции процессов обучения и оценки. Система оценки строится на основе компетентностного, лично -

ориентированного и критериально - ориентированного подходов к процессу обучения и сочетании двух аспектов оценивания: оценивание для обучения (формативное оценивание) и оценивание обучения (суммативное оценивание).

20. К процессу оценки по программе привлекаются сами слушатели, тренеры программы, а также могут привлекаться руководители и коллеги слушателей на рабочем месте, а также специалисты организаций, производства и другие.

21. Оценка в программе осуществляется на основе 3 - х ключевых критериев, заданных логикой Национальной рамки квалификаций:

- 1) знание и понимание ключевых идей Программы обучения;
- 2) умения и навыки применения новых знаний в собственной профессиональной деятельности;
- 3) ключевые личностные и профессиональные компетенции.

22. Итоговый результат, которым является знание, понимание и умение слушателя применять на практике инновационные подходы и технологии в планировании и организации обучения студентов, а также ключевые профессиональные и личностные компетенции на уровне, соответствующем требованиям Национальной рамки квалификаций, оценивается на выходе из программы посредством составления слушателем отчета и итоговой оценки результатов обучения.

23. Отчет слушателя и итоговая оценка являются подтверждением соответствия слушателя трем ключевым критериям оценивания.

24. В зависимости от требований рынка труда и потребностей в повышении квалификации педагогических кадров в содержание учебного плана и Программы могут вноситься изменения и дополнения, в том числе по результатам анкетирования слушателей на входе/выходе. В соответствии с потребностями инженерно - педагогических кадров и/или организаций системы ТиПО содержание Программы может изменяться до 25 % объема учебного времени для модулей при сохранении суммарного объема учебного времени, отведенных на освоение Программы.

Глава 6. Формы и методы реализации образовательного процесса

25. Образовательный процесс включает интерактивные методы обучения: кейс-стади, дискуссии, мозговой штурм, ролевые игры, метод проектов, проблемный метод, ситуационные задачи, обратная связь, рефлексия и т.д.

26. Образовательный процесс сочетает в себе проведение очных (теоретических и практических) и/или дистанционных (онлайн) занятий, а также самостоятельную работу слушателей. Ориентация Программы на модульно - компетентностную модель повышения квалификации предполагает

деятельностный подход, что достигается посредством использования современных образовательных технологий и интерактивных форм обучения.

Глава 7. Критерии оценки результатов обучения

27. Для определения уровня сформированности профессиональных компетентностей слушателей разрабатываются шкала оценок и параметры усвоения содержания программы.

28. Шкала оценок по пятибалльной системе:

1) балл "5" ставится в том случае, когда слушатель исчерпывающе знает весь программный материал, отлично понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) дает правильные, сознательные и уверенные ответы. В различных практических заданиях умеет самостоятельно пользоваться полученными знаниями. Владеет умением в совершенстве;

2) балл "4" ставится в том случае, когда слушатель знает в большей степени требуемый программой материал, хорошо понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) отвечает без затруднений. Умеет применять полученные знания в практических заданиях. Допускает только незначительные ошибки. Средний уровень владения умением;

3) балл "3" ставится в том случае, когда слушатели обнаруживает знание основного программного учебного материала. При применении знаний и умений на практике испытывает некоторые затруднения и преодолевает их с небольшой помощью тренера. Допускает ошибки при изложении материала и владеет знаниями и умениями в общем виде;

4) балл "2" ставится в том случае, когда слушатель обнаруживает незнание большей части программного материала, отвечает, как правило, лишь на наводящие вопросы тренера неуверенно. Низкий уровень знаний и умений, проявляется иногда, но в основном испытывает затруднения;

5) балл "1" ставится в том случае, когда слушатель обнаруживает полное незнание проходимого материала по программе.

Приложение 1
к Образовательной программе
курса повышения квалификации
для преподавателей и мастеров
производственного обучения
организаций технического и
профессионального образования
"Педагог новой формации
системы технического и
профессионального образования"

№	Тематика занятий	Лекция	Тренинг	Практическое занятие, Семинар	Защита проекта	Всего
1	2	3	4	5	6	7
1	Модуль "Новая парадигма и стратегия развития технического и профессионального образования"	2	2	2		6
1.1	Государственная политика и стратегия развития технического и профессионального образования. Введение. Новая образовательная модель и инфраструктура ТиПО.	1				1
1.2	Приоритетные направления развития ТиПО. Стратегические документации по модернизации ТиПО	1				1
1.3	Основные тенденции развития зарубежной системы образования.			1		1
1.4	Инновационные подходы, методы и технологии обучения к подготовке кадров. Профессиональное образование, основанное на компетенциях.			1		1
1.5	Мировой опыт: дуальное профессиональное обучение. Социальное партнерство.		1			1
1.6	Национальная система квалификаций.		1			1
2	Модуль "Нормативное, программное и учебно-методическое сопровождение технического и профессионального образования"	1	2	1		4
2.1	Основные нормативные правовые акты, определяющие содержание ТиПО. Законодательные основы проектирования деятельности в системе технического и профессионального образования.	1				1
2.2	Роль национальной рамки квалификаций, отраслевой рамки квалификаций в системе ТиПО. Профессиональные стандарты.		1			1
2.3	Государственные общеобязательные стандарты соответствующих уровней образования.		1			1
2.4	Правила разработки учебно-методического сопровождения инновационных процессов в ТиПО на основе действующих нормативных правовых актов.			1		1
3	Модуль "Функциональная ИКТ-компетентность"		1	3	2	6
3.1	Вводный курс по ИКТ. Технические и программные средства обучения.			1		1
3.2	Создания мультимедийных презентаций.			1		1
3.3	Основы работы с пакетами программ для организации учебного процесса, разработки учебных курсов, уроков, контроля знаний.			1		1
3.4	Мобильные, облачные технологии и социальные сети в образовательном процессе.		1			1
3.5	Презентация элемента учебно-методического комплекса по дисциплинам.				2	2

4	Модуль "Основы профессиональной педагогики и психологии"	2	5	2	1	10
4.1	Психолого-педагогические основы профессионального образования.	1				1
4.2	Основные категории профессиональной педагогики. Основные подходы к решению проблемы соотношения обучения и развития.	1				1
4.3	Компетентностный подход в профессиональном обучении.		1			1
4.4	Эффективный студент. Требования к личности выпускника системы ТиПО. Возрастные психолого-педагогические особенности студентов ТиПО.		1			1
4.5	Эффективный преподаватель. Профессионально-личностные характеристики и компетенции эффективного преподавателя.		2			2
4.6	Оценка качества профессионального образования. Качество профессионального образования и стандарты его измерения.		1			1
4.7	Оценочная компетенция преподавателя. Проектирование индивидуальной траектории профессионально-личностного развития преподавателя.			2	1	3
5	Модуль "Современные подходы к планированию и организации обучения в учебных заведениях системы технического и профессионального образования"	2	5	1	2	10
5.1	Планирование и организация учебного процесса в организациях ТиПО.	1		1		2
5.2	Современные стратегии обучения. Новые технологии и подходы в преподавании и обучении.		2			2
5.3	Модульное обучение в контексте компетентностного подхода. Требования к разработке и оценке проекта модульной единицы.	1	1			2
5.4	Разработка и оценка проекта модульной единицы по предмету.		2		2	4
	Итого:	7	15	9	5	36

Приложение 2
к Образовательной программе
курса повышения квалификации
для преподавателей и мастеров
производственного обучения
организаций технического и
профессионального образования
"Педагог новой формации
системы технического и
профессионального образования"

Учебно-тематический план

--	--	--	--	--	--	--

№	Тематика занятий	Лекция	Тренинг	Практическое занятие, Семинар	Защита проекта	Всего
1	2	3	4	5	6	7
1	Модуль "Новая парадигма и стратегия развития технического и профессионального образования"	2	7	7		16
1.1	Государственная политика и стратегия развития технического и профессионального образования. Введение. Новая образовательная модель и инфраструктура ТиПО.	1	2			3
1.2	Приоритетные направления развития ТиПО. Стратегические документации по модернизации ТиПО.	1		1		2
1.3	Основные тенденции развития зарубежной системы образования.		1	1		2
1.4	Инновационные подходы, методы и технологии обучения к подготовке кадров.		1	1		2
1.5	Профессиональное образование, основанное на компетенциях.		1	1		2
1.6	Мировой опыт: дуальное профессиональное обучение. Социальное партнерство.		1	1		2
1.7	Национальная система квалификаций.		1	2		3
2	Модуль "Нормативное, программное и учебно-методическое сопровождение технического и профессионального образования"	5	2	1		8
2.1	Основные нормативные правовые акты, определяющие содержание ТиПО.	1				1
2.2	Законодательные основы проектирования деятельности в системе технического и профессионального образования.	2				2
2.3	Роль национальной рамки квалификаций, отраслевой рамки квалификаций в системе ТиПО. Профессиональные стандарты.	1	1			2
2.4	Государственные общеобязательные стандарты соответствующих уровней образования.	1				1
2.5	Правила разработки учебно-методического сопровождения инновационных процессов в ТиПО на основе действующих нормативных правовых актов.		1	1		2
3	Модуль "Функциональная ИКТ-компетентность"	1	2	5	4	12
3.1	Вводный курс по ИКТ. Технические и программные средства обучения.	1		1		2
3.2	Создания мультимедийных презентаций.		1	1		2
3.3	Основы работы с пакетами программ для организации учебного процесса, разработки учебных курсов, уроков, контроля знаний.		1	2		3
3.4	Мобильные, облачные технологии и социальные сети в образовательном процессе.			1		1

3.5	Презентация элемента учебно-методического комплекса по дисциплинам.				4	4
4	Модуль "Основы профессиональной педагогики и психологии"	3	7	6	2	18
4.1	Психолого-педагогические основы профессионального образования.	1				1
4.2	Основные категории профессиональной педагогики. Основные подходы к решению проблемы соотношения обучения и развития.	1	1			2
4.3	Компетентностный подход в профессиональном обучении.		1	1		2
4.4	Эффективный студент. Требования к личности выпускника системы ТиПО. Возрастные психолого-педагогические особенности студентов ТиПО.		2	1		3
4.5	Эффективный преподаватель. Профессионально-личностные характеристики и компетенции эффективного преподавателя.		2	2		4
4.6	Оценка качества профессионального образования. Качество профессионального образования и стандарты его измерения.	1	1			2
4.7	Оценочная компетенция преподавателя. Проектирование индивидуальной траектории профессионально-личностного развития преподавателя.			2	2	4
5	Модуль "Современные подходы к планированию и организации обучения в учебных заведениях системы технического и профессионального образования"	6	8	2	2	18
5.1	Планирование и организация учебного процесса в организациях ТиПО.	2		2		4
5.2	Современные стратегии обучения. Новые технологии и подходы в преподавании и обучении.	2	4			6
5.3	Модульное обучение в контексте компетентностного подхода. Требования к разработке и оценке проекта модульной единицы.	2	2			4
5.4	Разработка и оценка проекта модульной единицы по предмету.		2		2	4
	Итого:	17	26	21	8	72

Приложение 15
к приказу исполняющего обязанности
Министра образования и науки
Республики Казахстан
от "10" марта 2016 года № 193

Сноска. Приказ дополнен приложением 15 в соответствии с приказом Министра образования и науки РК от 06.04.2017 № 155 (вводится в действие по истечении десяти календарных дней после дня его первого официального опубликования).

Образовательная программа курсов повышения квалификации педагогических кадров "Проектирование и организация учебного процесса в организациях технического и профессионального образования в условиях дуальной системы обучения"

Глава 1. Введение

1. Образовательная программа курсов повышения квалификации педагогических кадров "Проектирование и организация учебного процесса в организациях технического и профессионального образования в условиях дуальной системы обучения" (далее - Программа) предназначена для руководителей организаций технического и профессионального образования (далее - ТиПО).

2. Программа предусматривает развитие управленческой компетентности руководителей организаций ТиПО в проектировании и организации учебно-воспитательного процесса в условиях дуальной системы обучения.

Глава 2. Цель и задачи Программы

3. Целью Программы является развитие профессионально-управленческой компетентности руководителей организаций ТиПО в проектировании и организации учебно-воспитательного процесса в условиях дуальной системы обучения.

4. Задачи Программы:

- 1) изучение нормативно-правовых актов в области дуального обучения;
- 2) знакомство с инновациями базовых организаций ТиПО, реализующих дуальное обучение;
- 3) повышение инновационного и профессионального уровня руководителей организаций ТиПО в условиях дуального обучения;
- 4) организация методического обеспечения дуального обучения;
- 5) управление и контроль за процессом дуального обучения.

Глава 3. Ожидаемый результат

5. По завершению курса слушатели:

- 1) знают:
формы и методы дуального обучения;
механизм реализации дуального обучения;
- 2) умеют:

организовать производственные требования для подготовки обучающихся в соответствии с требованиями к установленной квалификации;

применять профессиональные стандарты для разработки модульных рабочих учебных программ для дуального обучения;

взаимодействовать с работодателями по организации профессионального обучения трудовых ресурсов;

3) владеют навыками и формами повышения качества профессионального образования посредством предоставления опыта подготовки обучающихся в системе дуального обучения, навыками обучения на рабочем месте.

Глава 4. Содержание Программы

6. Программа состоит из следующих модулей:

- 1) нормативно-правовой;
- 2) управленческой;
- 3) психолого-педагогической;
- 4) содержательной;
- 5) технологической;
- 6) вариативной.

7. В содержании модулей рассматриваются основные вопросы в соответствии с учебно-тематическим планом (далее - УТП), приведенным в приложении к настоящей Программе.

8. В соответствии с потребностями слушателей курса вариативный модуль изменяется от 2 до 8 часов. Темы вариативного модуля определяются путем анкетирования слушателей.

Глава 5. Организация образовательного процесса

9. Продолжительность двухнедельных курсов составляет 80 часов, однонедельных – 40 часов. Образовательный процесс организуется в соответствии с УТП. При организации однонедельных курсов количество часов в УТП сокращается в два раза, темы и форма проведения занятий остаются без изменений.

10. При организации образовательного процесса в целях контроля и оценки знаний слушателей проводятся: самостоятельная работа, проектная работа, презентация мини-урока (мини-мероприятия) и итоговое тестирование.

11. Задания для самостоятельной работы, тестовые задания, темы проектных работ слушателей включаются в учебно-методический комплекс (далее - УМК) курса.

Глава 6. Формы и методы реализации образовательного процесса, критерии оценки результатов обучения

12. Образовательный процесс включает интерактивные методы обучения: практическая работа, тренинг, мастер-класс, конференция, круглый стол, презентация мини-урока, ролевые игры, метод кейсов, обсуждение видеофильмов или совместное решение вопросов.

13. Для определения уровня сформированности профессиональных компетенций слушателей разрабатываются критерии оценки и параметры усвоения содержания Программы в соответствии с итоговым контролем и включаются в УМК курса.

Приложение
к Образовательной программе курсов
повышения квалификации педагогических
кадров
"Проектирование и организация учебного
процесса
в организациях технического и
профессионального
образования в условиях дуальной системы
обучения"

Учебно-тематический план

№	Тематика занятий	Занятия Лекция по выбору	Практическая работа	Тренинг	Семинар	Мастер - класс	Выездные практические К занятия
1	Нормативно-правовой модуль Основные направления государственной политики и стратегии развития в системе ТиПО, 6	6					
1.1	закрепленные нормативными правовыми актами						
2	Управленческий модуль	2		6	2		
2.1	Управление дуальным обучением: планирование, контроль				2		
2.2	Анализ подготовки трудовых ресурсов для рынка труда						
2.3	Корпоративная культура современного менеджмента в организациях ТиПО			2			
2.4	Управление педагогическим коллективом в условиях реализации дуального обучения	2		4			
3	Психолого-педагогический модуль Психолого-педагогические основы управления педагогическим	4		6			

3.1	коллективом ТиПО Психологические аспекты организации командной работы	2		4		
3.2	преподавателей и мастеров производственного обучения в условиях дуального образования	2		2		
4	Содержательный модуль Особенности дуальной системы	6	10	10	2	2
4.1	подготовки трудовых ресурсов в организациях ТиПО Критерии эффективности дуального обучения учебные планы,	2				
4.2	программы, профессиональное обучение обучающихся на конкретных рабочих местах			4		
4.3	Дуальное обучение: опыт Германии, Сингапура Инновационные подходы к организации производственного обучения; профессиональное		4			
4.4	обучение и активные формы обучения на основе критериальной оценки	2		4		
4.5	Навыки руководителей ТиПО в контексте внедрения дуальной системы подготовки трудовых ресурсов		6			
4.6	Установление связи между социальными партнерами по организации производственного обучения			2		2
4.7	Профессиональное обучение и активные формы обучения на основе критериальной оценки	2			2	
5	Технологический модуль Система профессионального	2				12
5.1	образования в качестве приоритета в Республике Казахстан	2				
5.2	Методы внедрения дуальной системы образования					6
5.3	Применение информационно-коммуникационных технологий в управлении организации ТиПО					6
6	Вариативная часть Особенности преподавания		8			
6.1	предметов профессионального обучения					

6.2	Образовательные и профессиональные требования к обучению обучающихся в условиях дуальной системы								
6.3	Ценности в воспитании обучающихся организации ТиПО								
6.4	Потребность ТиПО в анализе рынка труда								
6.5	Внедрение дуальной системы подготовки кадров для удовлетворения потребностей рынка труда								
6.6	Организация и управление внедрением современных технологий среди преподавателей ТиПО								
6.7	Дистанционные технологии обучения в инклюзивном образовании								
6.8	Кластерный подход как форма социального партнерства								
	Итого:	20	8	10	22	2	2	12	2

Приложение 16
к приказу исполняющего обязанности
Министра образования и науки
Республики Казахстан
от "10" марта 2016 года №193

Сноска. Приказ дополнен Приложением 16 в соответствии с приказом Министра образования и науки РК от 06.04.2017 № 155 (вводится в действие по истечении десяти календарных дней после дня его первого официального опубликования).

Образовательная программа курсов повышения квалификации педагогических кадров "Инновационные методы обучения выпускников организаций технического и профессионального образования по экологическим специальностям методологии внедрения "чистого производства"

Глава 1. Введение

1. Образовательная программа курсов повышения квалификации педагогических кадров "Инновационные методы обучения выпускников организаций технического и профессионального образования по экологическим специальностям методологии внедрения "чистого производства" (далее -

Программа) предназначена для обучения преподавателей специальных дисциплин и мастеров производственного обучения в сфере экологии технического и профессионального образования (далее - ТиПО).

2. Программа направлена на обучение по организации учебно-воспитательного процесса, формирование ключевых компетенций по внедрению "чистых технологий" и построен на результатах успешного апробирования норвежских методик обучения инженеров внедрения "чистых технологий" в странах Организации экономического сотрудничества и развития (ОЭСР).

Глава 2. Цель и задачи Программы

3. Целью Программы является повышение квалификации преподавателей специальных дисциплин и мастеров производственного обучения в сфере экологии на основе кластерного подхода, повышение их специальных компетенций по методологии внедрения "чистого производства" с применением инновационных методов обучения.

4. Задачи Программы:

1) изучить основные направления модернизации системы ТиПО, изучить основы экологического законодательства;

2) повысить психолого-педагогические компетенции в профессиональной области, необходимые преподавателям специальных дисциплин и мастерам производственного обучения для подготовки профессионально успешных специалистов отрасли;

3) погрузиться в производственную среду предприятия, работа с современными инновационными технологиями на предприятиях и повысить профессионализм слушателей в отдельных областях специальности;

4) сформировать умение по использованию инновационных образовательных технологий в организации ТиПО, компетентность по применению информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в учебном процессе (далее - ИКТ);

Глава 3. Ожидаемый результат

5. По завершению курса слушатели:

1) знают:

основные направления модернизации системы ТиПО и концептуальные основы нормативно-правовых актов по развитию организаций ТиПО;

основные требования законодательства Республики Казахстан в области экологии;

концептуальные основы методологии внедрения "чистого производства" в отрасль;

принципы управления проектом и инновационные педагогические технологии обучения методологии по внедрению "чистого производства";

современные подходы психолого-педагогического сопровождения профессионального развития педагога в организациях ТиПО;

2) умеют:

управлять проектом по внедрению принципов "чистого производства";

разрабатывать стратегию внедрения принципов "чистого производства";

разрабатывать бизнес-план по внедрению "чистого производства";

работать с современными инновационными технологиями на предприятиях;

разрабатывать рекомендации по повышению эффективности и совершенствованию подготовки специалистов по экологическим специальностям ;

3) владеют:

принципами на образование с позиций современного подхода;

психолого-педагогическими компетенциями, необходимыми для подготовки профессионально успешных специалистов отрасли;

навыками применения элементов тренинга, коуч-сессий, мастер-классов и инновационных педагогических технологий в учебно - воспитательном процессе организаций ТиПО;

современными ИКТ в условиях интенсификации педагогической деятельности;

навыками презентации мини-уроков обучения методологии внедрения "чистого производства" в отрасль.

Глава 4. Содержание Программы

6. Программа состоит из следующих модулей:

1) нормативно-правовой;

2) психолого-педагогической;

3) содержательной;

4) технологической;

5) вариативной.

7. В содержании модулей рассматриваются основные вопросы в соответствии с учебно-тематическим планом (далее - УТП), приведенным в приложении к настоящей Программе.

8. В соответствии с потребностями слушателей курса вариативный модуль изменяется от 2 до 8 часов. Темы вариативного модуля определяются слушателями в ходе входного анкетирования слушателей.

Глава 5. Организация образовательного процесса

9. Продолжительность двухнедельных курсов составляет 80 часов, однонедельных – 40 часов. Образовательный процесс организуется в соответствии с УТП. При организации однонедельных курсов количество часов в УТП сокращается в два раза, темы и форма проведения занятий остаются без изменений.

10. При организации образовательного процесса в целях контроля и оценки знаний слушателей проводятся: самостоятельная работа, проектная работа, презентация мини-урока (мини-мероприятия) и итоговое тестирование.

11. Задания для самостоятельной работы, тестовые задания, темы проектных работ слушателей включены в учебно-методический комплекс (далее - УМК) курса.

Глава 6. Формы и методы реализации образовательного процесса, критерии оценки результатов обучения

12. Образовательный процесс включает интерактивные методы обучения: практическая работа, тренинг, мастер-класс, конференция, круглый стол, презентация мини-урока, ролевые игры, метод кейсов, обсуждение видеофильмов или совместное решение вопросов.

13. Для определения уровня сформированности профессиональных компетенций слушателей разрабатываются критерии оценки и параметры усвоения содержания Программы в соответствии с итоговым контролем и включаются в УМК курса.

Приложение
к Образовательной программе курсов
повышения квалификации
педагогических кадров
"Инновационные методы обучения
выпускников
организаций технического и
профессионального
образования по экологическим
специальностям
методологии внедрения "чистого
производства"

Учебно-тематический план

№	Тематика занятий	Занятие					Выездное практическое занятие	Г М
		Лекция п о выбору	Практическая работа	Тренинг	Семинар	Мастер-класс		
1.	Нормативно-правовой модуль	2				4		
1.1	Основные направления государственной политики и стратегии развития в системе ТиПО, закрепленные нормативными правовыми актами	2				4		
2	Психолого-педагогический модуль	4	2		4			
2.1	Концептуальные основы современных теорий обучения и воспитания	2						
2.2	Современные методы повышения эффективности и мотивация обучающихся организаций ТиПО		2		2			
2.3	Основы педагогики и психологии девиантного поведения обучающихся организаций ТиПО	2			2			
3	Содержательный модуль	10	10	8	2	2	6	
3.1	Концептуальные основы "чистого производства". Методы снижения загрязнения окружающей среды. Сущность основных понятий охраны окружающей среды, "чистого производства". Основные этапы в развитии природоохранных мероприятий. Содержание принципов "чистого производства". Цели и результаты стратегии предотвращения загрязнения	2		2	2			
3.2	Обзор инструментов контроля за промышленным загрязнением. Нормативно-правовые, экономические, международные стандарты, экологическая отчетность, оценка экологических показателей, оценка жизненного цикла, чистое производство, экодизайн, системы управления окружающей средой	2	2					

	Методика разработки проектов внедрения принципов "чистого производства". Проект: понятие, цели, характеристики , виды. Управление проектом внедрения "чистого производства". Его функции и процессы. Структура проекта "чистое производство". Цели проекта: требования и ранжирование. Стратегия реализации проекта. Жизненный цикл проекта и характеристика его этапов	2	2	4	
3.3	Бизнес-план проекта по внедрению принципов "чистого производства". Понятие. Структура. Составление	2	4	2	
3.4	Анализ экологических проблем на примере предприятия	2	2		
3.5	Мастер-класс на тему "Использование и формирование видов травянистых растений при озеленении территорий и создании объектов"				2
3.6	О п ы т				
3.7	проектно-исследовательской работы в организаций ТиПО				6
3.8	Диагностика входного и выходного уровней знаний преподавателей специальных дисциплин и мастеров производственного обучения				
3.9	Защита проектов				
4	Технологический модуль		8	4	2
4.1	Критическое мышление в практике поиска путей внедрения "чистого производства"			2	
4.2	Основы проведения тренинга. Понятие. Требования. Принципы проведения. Подготовка к тренингу. Требования к тренеру. Ход тренинга			2	

4.3	Коучинг как одна из форм управления образовательным процессом	2	
	Технология проведения презентации. Назначение.		
4.4	Виды. Подготовка к презентации. Проведение презентации. Результаты презентации	2	
4.5	Работа в редакторе Prezi (Прэзи)	4	
	Презентация мини-урока по специальной дисциплине с использованием инновационных педагогических технологий		
4.6			2
5	Вариативный модуль	8	
	Дуальная система обучения. Международный опыт организации дуальной системы обучения в профессионально-техническом образовании. Виды и формы планирования образовательной деятельности, ориентированной на поэтапное внедрение дуальной системы		
5.1			
	Сотрудничество учебных заведений ТиПО с рынком труда в контексте развития предпринимательства.		
5.2			
	Применение межпредметных связей для интеграции экологического образования в специальность ТиПО		
5.3			
	Новые подходы к системе оценки учебных достижений обучающихся в условиях обновления содержания ТиПО		
5.4			
	Разнообразие и эффективность обучающих методов по экологическим специальностям в условиях дуального обучения		
5.5			
	Перспективное календарно-тематическое планирование и моделирование		
5.6	учебно-программного обеспечения преподавания		

специальных дисциплин в условиях дуального обучения									
Современные требования к 5.7 уроку производственного обучения									
Таксономия Блума как 5.8 методика оценки успешности обучения									
Итого:	16	8	20	16	6	2	6	2	

Приложение 17
к приказу исполняющего обязанности
Министра образования и науки
Республики Казахстан
от "10" марта 2016 года № 193

Сноска. Приказ дополнен Приложением 17 в соответствии с приказом
Министра образования и науки РК от 06.04.2017 № 155 (вводится в действие по
истечении десяти календарных дней после дня его первого официального
опубликования).

Образовательная программа курсов повышения квалификации педагогических кадров "Особенности организации образовательного процесса в условиях обновления содержания обучения по специальности 0903000 "Электроэнергетика"

Глава 1. Введение

1. Образовательная программа курсов повышения квалификации педагогических кадров "Особенности организации образовательного процесса в условиях обновления содержания обучения по специальности 0903000 "Электроэнергетика" (далее - Программа) предназначена для преподавателей специальных дисциплин и мастеров производственного обучения организаций технического и профессионального образования (далее - ТиПО).

2. Программа направлена на подготовку преподавателей специальных дисциплин организаций ТиПО к реализации учебно-воспитательного процесса в условиях обновления содержания подготовки специалистов электроэнергетической отрасли.

Глава 2. Цель и задачи Программы

3. Целью Программы является развитие профессиональных компетенций преподавателей специальных дисциплин организаций ТиПО к реализации

педагогической деятельности в рамках обновления содержания специальности 0903000 "Электроэнергетика".

4. Задачи Программы:

1) изучить приоритетные направления и перспективы развития системы образования в рамках модернизации ТиПО;

2) изучить основные направления внедрения дуального обучения в систему ТиПО в контексте международного и казахстанского опыта.

Глава 3. Ожидаемый результат

5. По завершению курса слушатели:

4) знают:

основные направления государственной политики и стратегии развития в системе ТиПО и нормативно-правовые акты, определяющие содержание системы ТиПО;

основные направления взаимодействия партнеров в области технического и профессионального образования;

закономерности профессионального общения и профессиональные умения и качества личности;

особенности организации учебно-воспитательного процесса, реализации педагогической деятельности в рамках обновления содержания преподавания специальности 0903000 "Электроэнергетика";

механизм внедрения образовательных программ, основанных на модульно-компетентностном подходе; структуру модульной учебной программы, назначение ее составных элементов;

методику использования цифровых образовательных ресурсов, виртуальных тренажерных комплексов в преподавании специальных дисциплин;

комплекс организационно-технических мероприятий, направленных на формирование безопасных условий труда в электроэнергетической отрасли.

5) умеют:

выдвигать в качестве первоочередной задачи разработку и обоснование системы формирования личности обучающегося как субъекта педагогической деятельности;

выстраивать взаимодействие с социальными партнерами по вопросам организации профессиональной практики и профориентационной работы в организациях ТиПО;

применять современные подходы к преподаванию и обучению, методы интерактивного взаимодействия для повышения эффективности учебно-воспитательного процесса в организациях ТиПО;

моделировать учебно-воспитательный процесс в условиях обучения по специальности 0903000 "Электроэнергетика";

проектировать рабочие учебные программы специальных дисциплин на основе модульного подхода;

внедрять современные образовательные технологии, формирующие у обучающихся востребованные компетенции;

3) владеют:

эффективными способами организации взаимодействия партнеров в области технического и профессионального образования;

методологией экспериментального подтверждения и проверки существенных теоретических положений;

эффективными способами внедрения современных образовательных технологий, формирующих у обучающихся востребованные компетенции.

Глава 4. Содержание Программы

6. Программа состоит из следующих модулей:

1) нормативно-правовой;

2) психолого-педагогической;

3) содержательной;

4) технологической;

5) вариативной.

7. В содержании модулей рассматриваются основные вопросы в соответствии с учебно-тематическим планом (далее - УТП), приведенным в приложении к настоящей Программе.

8. В соответствии с потребностями слушателей курса вариативный модуль изменяется от 2 до 8 часов. Темы вариативного модуля определяются слушателями путем анкетирования слушателей.

Глава 5. Организация образовательного процесса

9. Продолжительность двухнедельных курсов составляет 80 часов, однонедельных – 40 часов. Образовательный процесс организуется в соответствии с УТП. При организации однонедельных курсов количество часов в УТП сокращается в два раза, темы и форма проведения занятий остаются без изменений.

10. При организации образовательного процесса в целях контроля и оценки знаний слушателей проводятся: самостоятельная работа, проектная работа, презентация мини-урока (мини-мероприятия) и итоговое тестирование.

11. Задания для самостоятельной работы, тестовые задания, темы проектных работ слушателей включены в учебно-методический комплекс (далее - УМК) курса.

Глава 6. Формы и методы реализации образовательного процесса, критерии оценки результатов обучения

12. Образовательный процесс включает интерактивные методы обучения: практическая работа, тренинг, мастер-класс, конференция, круглый стол, презентация мини-урока, ролевые игры, метод кейсов, обсуждение видеофильмов или совместное решение вопросов.

13. Для определения уровня сформированности профессиональных компетенций слушателей разрабатываются критерии оценки и параметры усвоения содержания Программы в соответствии с итоговым контролем и включаются в УМК курса.

Приложение
к Образовательной программе курса
повышения
квалификации педагогических кадров
"Особенности организации
образовательного
процесса в условиях обновления
содержания
обучения по специальности 0903000
Электроэнергетика"

Учебно-тематический план

№	Тематика занятий	Лекция	Занятия по выбору	Практическое занятие	Тренинг	Семинар	Мастер - класс	Выездное практическое занятие
1	Нормативно-правовой модуль	4				2		
1.3	Основные направления государственной политики и стратегии развития в системе ТиПО, закрепленные нормативными правовыми актами	4				2		
2	Психолого-педагогический модуль	4		2	4			
2.1	Психофизиологические особенности подростков. Формирование "Я" - концепции педагога и обучающегося				2			
2.2	Психология педагогической деятельности и личности педагога	2		2				
2.3	Основы корпоративной этики и психология коллективного труда	2			2			

3	Содержательный модуль	4	18	2	4	2	8
	Современная модель компетентностного профессионального образования в условиях обновления содержания обучения специалистов в области энергетики				4		4
3.1							
	Современные подходы к преподаванию и обучению, методы интерактивного взаимодействия в преподавании спецдисциплин	2					4
3.2							
	Практические подходы к разработке современных учебно-методических комплексов		4				
3.3							
	Методика разработки образовательных программ, основанных на модульно - компетентностном подходе		4				
3.4							
	Личностно-ориентированная парадигма профессионального образования, способствующая социальной адаптации обучающихся			2			
3.5							
	Практика составления перспективно-тематического, поурочного планов учебных модулей для формирования компетенций		4				
3.6							
	Критериальное оценивание обучающихся. Характеристика процесса оценки обучающихся	2					
3.7							
	Роль социальных партнеров в организации профессиональной практики и профориентационной работы в организациях ТиПО		2			2	
3.8							
	Квалификационные требования национальной и отраслевой рамки квалификаций в сфере электроэнергетики		2				
3.9							
	Интегративный подход в современной системе ТиПО в условиях обновления содержания обучения по специальности 0903000 "Электроэнергетика"		2				
3.10							
	Определение сформированных профессиональных компетенций слушателей курса (итоговое тестирование)						
3.11							
4	Технологический модуль	4				4	4
	Современные подходы к процессу модернизации содержания технического и профессионального,						

4.1	послесреднего образования: принципы модульного, дуального и кредитной технологий обучения Особенности организации учебно-воспитательного процесса в условиях обучения по	2						
4.2	специальности 0903000 " Электроэнергетика" (из опыта работы) Использование цифровых образовательных ресурсов, виртуальных тренажерных комплексов в преподавании спецдисциплин					4		
4.3	Педагог новой формации системы технического и профессионального образования	2						
5	Вариативный модуль		8					
5.1	Организация проектной деятельности обучающихся при изучении специальных дисциплин Организация и руководство курсовым проектированием.							
5.2	Методика проведения лабораторно-практических занятий по дисциплинам специальности 0903000 "Электроэнергетика"							
5.3	Совокупность мероприятий организационного и технического характера, направленных на формирование безопасных условий труда							
5.4	Развитие электроэнергетики в рамках реализации Концепции по переходу Республики Казахстан к " зеленой экономике"							
5.5	Новые подходы к системе оценки учебных достижений обучающихся							
5.6	Информационно-коммуникационные технологии как средство повышения эффективности образовательного процесса в системе ТиПО							
5.7	Профессиональная ориентация в условиях современного рынка труда							
5.8	Технологизация образовательного процесса как фактор формирования ключевых профессиональных компетенций							
	Итого:	16	8	20	6	6	6	12

Сноска. Приказ дополнен Приложением 18 в соответствии с приказом Министра образования и науки РК от 06.04.2017 № 155 (вводится в действие по истечении десяти календарных дней после дня его первого официального опубликования).

Образовательная программа курсов повышения квалификации педагогических кадров "Особенности дуального обучения в условиях обновления содержания технического и профессионального образования по специальностям нефтегазовой отрасли"

Глава 1. Введение

1. Образовательная программа курсов повышения квалификации педагогических кадров "Особенности дуального обучения в условиях обновления содержания технического и профессионального образования по специальностям нефтегазовой отрасли" (далее - Программа) предназначена для преподавателей специальных дисциплин и мастеров производственного обучения нефтегазовой отрасли организаций технического и профессионального образования (далее - ТиПО).

2. Программа направлена на организацию учебно-воспитательного процесса по внедрению дуального обучения в рамках обновления содержания ТиПО.

Глава 2. Цели и задачи Программы

3. Целью Программы является развитие профессиональной компетентности преподавателей специальных дисциплин и мастеров производственного обучения по обеспечению качества подготовки кадров, с учетом особенностей дуального обучения в условиях обновления содержания ТиПО по специальностям нефтегазовой отрасли.

4. Задачи Программы:

1) изучить основные стратегии развития и направления модернизации системы ТиПО;

2) сформировать новые представления и углубить знания об особенностях внедрения системы дуального обучения в рамках обновления содержания ТиПО;

3) выработать новое представление о роли преподавателя специальных дисциплин нефтегазовой отрасли по внедрению системы дуального обучения в условиях обновления содержания ТиПО;

4) сформировать умения и навыки самоанализа результатов профессиональной деятельности и использования новых методов по внедрению системы дуального обучения;

5) сформировать компетентность по применению информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в учебно-воспитательном процессе на основе дуального обучения.

Глава 3. Ожидаемый результат

5. По завершению курсов слушатели:

1) знают:

концептуальные основы нормативных правовых актов в сфере ТиПО, системы дуального обучения в области подготовки кадров на основе национальной рамки квалификаций и профессиональных стандартов;

основные направления взаимодействия партнеров по специальным дисциплинам нефтегазовой отрасли в системе ТиПО;

особенности организации учебно-воспитательного процесса в условиях внедрения дуального обучения;

2) умеют:

выстраивать взаимодействие с социальными партнерами по вопросам организации дуального обучения, профессиональной практики и профессионально-ориентационной работы в организациях ТиПО;

моделировать учебно-воспитательный процесс в условиях внедрения дуального обучения;

применять современные технологии и методы интерактивного взаимодействия в организациях ТиПО;

планировать и моделировать рабочие учебные программы и календарно-тематические планы по специальным дисциплинам нефтегазовой отрасли в условиях дуального обучения;

3) владеют:

новыми способами организации взаимодействия партнеров в области подготовки кадров с учетом национальной рамки квалификаций и профессиональных стандартов;

способами оценки перспектив и возможностей внедрения дуального обучения

;

навыками проведения мониторинга процессов развития, диагностики и оценивания качества организации учебно-воспитательного процесса в условиях дуального обучения в организациях ТиПО.

Глава 4. Содержание Программы

6. Программа состоит из следующих модулей:

- 1) нормативно-правовой;
- 2) психолого-педагогической;
- 3) содержательной;
- 4) технологической;
- 5) вариативной.

7. В содержании модулей рассматриваются основные вопросы в соответствии с учебно-тематическим планом (далее - УТП), приведенным в приложении к настоящей Программе.

8. В соответствии с потребностями слушателей курса вариативный модуль изменяется от 2 до 8 часов. Темы вариативного модуля определяются слушателями путем анкетирования слушателей.

Глава 5. Организация образовательного процесса

9. Продолжительность двухнедельных курсов составляет 80 часов, однонедельных – 40 часов. Образовательный процесс организуется в соответствии с УТП. При организации однонедельных курсов количество часов в УТП сокращается в два раза, темы и форма проведения занятий остаются без изменений.

10. При организации образовательного процесса в целях контроля и оценки знаний слушателей проводятся: самостоятельная работа, проектная работа, презентация мини-урока (мини-мероприятия) и итоговое тестирование.

11. Задания для самостоятельной работы, тестовые задания, темы проектных работ слушателей включены в учебно-методический комплекс (далее - УМК) курса.

Глава 6. Формы и методы реализации образовательного процесса, критерии оценки результатов обучения

12. Образовательный процесс включает интерактивные методы обучения: практическая работа, тренинг, мастер-класс, конференция, круглый стол, презентация мини-урока, ролевые игры, метод кейсов, обсуждение видеофильмов или совместное решение вопросов.

3.4	Опыт разработки программ обучения на основе профессиональных стандартов	2				2	
3.5	Компетентностный подход к проектированию модульных учебных программ, направленных на формирование осознанного отношения обучающихся к профессии						
3.6	Современные подходы к преподаванию и обучению, методы интерактивного взаимодействия в преподавании дисциплин нефтегазовой отрасли в условиях обновления содержания ТиПО	2			2		
3.7	Роль социальных партнеров в организации профессиональной практики и профессионально-ориентационной работы по специальностям нефтегазовой отрасли в организациях ТиПО						4
3.8	Проблемы конкурентоспособности экономики Республики Казахстан по нефтегазовым отраслям в условиях мирового кризиса	2	2				
3.9	Закономерности развития мирового рынка нефти. Добыча, фонд скважин и запасы нефти в мире.	2					
3.10	Особенности организации учебно-воспитательного процесса по дисциплинам нефтегазовой отрасли в условиях внедрения дуального обучения						
3.11	Эффективные пути организации практической работы по дисциплинам нефтегазовой отрасли		2				
3.12	Современные методы и подходы повышения профессиональной компетентности преподавателей специальных дисциплин и мастеров производственного обучения нефтегазовой отрасли в условиях обновленного содержания профессионального образования		4				
4	Технологический модуль	2	6	4			

4.1	Использование цифровых образовательных ресурсов, виртуальных тренажерных комплексов в преподавании специальных дисциплин и мастеров производственного обучения нефтегазовой отрасли	2		2				
4.2	Перспективное календарно-тематическое планирование и моделирование учебно-программного обеспечения преподавания специальных дисциплин нефтегазовой отрасли в условиях дуального обучения			4	4			
5	Вариативный модуль		8					
5.1	Организация практики социального партнерства по специальностям нефтегазовой отрасли в рамках дуального обучения							
5.2.	Основные преимущества системы дуального обучения: практикоориентированность, непрерывность и мобильность							
5.3.	Разнообразие и эффективность обучающих методов по специальностям нефтегазовой отрасли в условиях дуального обучения							
5.4.	Организация проектной деятельности в условиях дуального обучения							
5.5.	Дуальная система обучения как катализатор успешной профессиональной и социальной адаптации будущего специалиста							
5.6.	Реализация дуальной модели подготовки кадров в Республике Казахстан							
5.7.	Подготовка высокопрофессиональных кадров по специальностям нефтегазовой отрасли на основе современных информационно-коммуникативных технологий							
5.8.	Новые подходы к системе оценки учебных достижений обучающихся в условиях обновления содержания ТиПО							
	Итого:	22	8	20	10	2	4	4

Сноска. Приказ дополнен Приложением 19 в соответствии с приказом Министра образования и науки РК от 06.04.2017 № 155 (вводится в действие по истечении десяти календарных дней после дня его первого официального опубликования).

Образовательная программа курсов повышения квалификации педагогических кадров "Развитие педагогического мастерства преподавателей специальных дисциплин и мастеров производственного обучения организаций технического и профессионального образования"

Глава 1. Введение

1. Образовательная программа курсов повышения квалификации педагогических кадров "Развитие педагогического мастерства преподавателей специальных дисциплин и мастеров производственного обучения организаций технического и профессионального образования" (далее – Программа) предназначена для преподавателей специальных дисциплин и мастеров производственного обучения организаций технического и профессионального образования (далее-ТиПО).

2. Программа направлена на формирование у педагогических кадров ключевых компетентностей по подготовке обучающихся, востребованных на рынке труда.

Глава 2. Цели и задачи Программы

3. Целью Программы является формирование потребности к постоянному совершенствованию и развитие педагогического мастерства у преподавателей специальных дисциплин и мастеров производственного обучения в организациях ТиПО.

4. Задачи Программы:

1) развитие профессиональной компетентности преподавателей специальных дисциплин в рамках модернизации ТиПО;

2) совершенствование навыков рефлексии и самооценки для непрерывного профессионального развития;

3) вооружение методами и приемами, направленными на формирование у обучающихся навыков самостоятельного обучения и саморегуляции;

4) обеспечение методикой организации учебно-воспитательного процесса, помогающего студентам сформироваться как будущему специалисту;

5) повышение уровня преподавателей по специальным дисциплинам на основе применения новых технологических методов и изучения идей педагогов-новаторов;

6) содействие профессиональному развитию преподавателей ТиПО.

Глава 3. Ожидаемые результаты

5. Ожидаемые результаты слушателей по завершению усвоения программы:

1) знают:

нормативно-правовые акты в области дуального образования;

факторы благоприятного психологического климата в коллективе организации ТиПО и среди коллег;

интерактивные методы обучения, преимущества и актуальность по сравнению с репродуктивной системой образования.

2) умеют:

составлять план интерактивных занятий;

применять интерактивные методы и способы в практике проведения занятий;

критически мыслить о своей практике, планировать свое профессиональное саморазвитие.

3) владеют:

навыками контрольно-оценочной деятельности в рамках идеи интерактивной методики;

навыками инициирования и руководства деятельностью отдельных групп обучающихся;

навыками работы в условиях сетевого сообщества;

интерактивной методикой вовлечения обучающихся в обучение.

Глава 4. Содержание Программы

6. Программа состоит из следующих модулей:

1) нормативно-правовой;

2) психолого-педагогической;

3) содержательной;

4) технологической;

5) вариативной.

7. В соответствии с потребностями слушателей курса вариативный модуль изменяется от 2 до 8 часов. Темы вариативного модуля определяются путем анкетирования слушателей.

Глава 5. Организация образовательного процесса

8. Курсы повышения квалификации организуются в режиме:

1) очного обучения в соответствии с учебно - тематическим планом очного курса согласно приложению 1 к настоящей Программе. Продолжительность очных двухнедельных курсов составляет 80 часов, очных однонедельных - 40 часов. При организации очных однонедельных курсов количество часов в учебно - тематическом плане очного курса сокращается в два раза, темы и форма проведения занятий остаются без изменений;

2) смешанного обучения (Blended Learning) (Блендид ЛУнинг) в соответствии с учебно - тематическим планом смешанного курса согласно приложению 2 к настоящей Программе и включают в себя три этапа обучения: очное - 24 часа, дистанционное - 14 часов, самостоятельное - 42 часа.

9. При организации образовательного процесса в очном и смешанном режиме в целях контроля и оценки знаний слушателей проводятся: самостоятельная работа, проектная работа, презентация мини-урока (мини-мероприятия) и итоговое тестирование.

10. Задания для самостоятельной работы, тестовые задания, темы проектных работ слушателей включены в учебно-методический комплекс (далее - УМК) курса.

Глава 6. Формы и методы реализации образовательного процесса, критерии оценки результатов обучения

11. Образовательный процесс включает интерактивные методы обучения: практическая работа, тренинг, мастер-класс, конференция, круглый стол, презентация мини-урока, ролевые игры, метод кейсов, обсуждение видеофильмов или совместное решение вопросов.

12. Для определения уровня сформированности профессиональных компетенций слушателей разрабатываются критерии оценки и параметры усвоения содержания Программы в соответствии с итоговым контролем и включаются в УМК курса.

Приложение 1
к Образовательной программе курсов
повышения
квалификации педагогических кадров
"Развитие педагогического мастерства
преподавателей
специальных дисциплин и мастеров
производственного обучения организаций
технического и профессионального
образования"

Учебно-тематический план очного курса

№	Темы	Лекции	Занятие п о выбору	Практическая работа	Тренинг	Семинар	Выездные практические занятия	Итоговое тестирование
1	Нормативно-правовой модуль	4				2		
1.1	Основные направления государственной политики и стратегии развития в системе ТиПО, закрепленные нормативными правовыми актами	4				2		
2	Психолого-педагогический модуль	4		2	4			
2.1	Суть и содержание компонентов педагогического мастерства и педагогической культуры	2			2			
2.2	Профессиональная педагогическая деятельность - основа формирования педагогического мастерства	2		2				
2.3	Педагогические взаимоотношения - составная часть профессионального мастерства				2			
3	Содержательный модуль	14		10	10	4		4
3.1	Применение интерактивных методов обучения в организации познавательной деятельности обучающихся. Особенности организации групповой работы.			2	2			
3.2	Организация внеурочной воспитательной деятельности в организации ТиПО				2			
3.3	Поддержка талантливых и одаренных обучающихся через организацию научно-исследовательской деятельности в системе ТиПО	2		2				
3.4	Новая система оценки учебных достижений обучающихся в системе ТиПО : оценивание для обучения и оценивание обучения				2			
	Определение целей в интерактивном обучении/ преподавании.							

3.5	Познавательные уровни таксономии Блума в совершенствовании критериального оценивания обучающихся	2	2	
3.6	Долгосрочное, среднесрочное, краткосрочное планирование в системе ТиПО. Связь между целями, заданиями, критериями успеха при планировании урока	2	2	
3.7	Поддержка профессионально-личностного развития преподавателей специальных дисциплин и мастеров производственного обучения через сетевые сообщества	2	2	
3.8	Мастерство преподавателей и мастеров производственного обучения в управлении учебно-воспитательным процессом. Лидерство, совместное лидерство	2		2
3.9	Формирование базовых и профессиональных компетенций обучающихся через технологию критического мышления	2		2
3.10	Обеспечение инклюзивности урока в условиях организации ТиПО			2
3.11	"Творческая лаборатория преподавателя и мастера производственного обучения" как одна из форм распространения передового педагогического опыта. Творческий отчет			2
3.12	Диагностика профессионального уровня слушателей по теме "Развитие педагогического мастерства преподавателей специальных дисциплин и мастеров производственного обучения организаций ТиПО"			4
4	Технологический модуль	6	2	6
	Эффективность применения программ "Prezi" (Прэзи), "ФотоШОУ PRO" (ПРО) для повышения информационных			

4.1	и коммуникационных технологий компетентности преподавателей специальных дисциплин и мастеров производственного обучения	2	2
4.2	Организация Научно-исследовательской деятельности обучающихся в системе ТиПО	2	2
4.3	Значение метода Case study (Кейс стади) в формировании навыков выбора и приема у обучающихся	2	4
5	Вариативный модуль	8	
5.1	Профессиональное образование в Республики Казахстан и за рубежом. Методологические основы профессионального образования		
5.2	Исследование урока (Lesson study) (Лессон стади) - способ педагогического сотрудничества, направленный на совершенствование опыта учителей		
5.3	Рефлексия и некоторые пути использования рефлексии на занятиях		
5.4	Портфолио педагога–новая форма оценивания педагогической деятельности, направленная на результат педагогического самосовершенствования		
5.5	С о з д а н и е здоровьесберегающей среды в условиях организации ТиПО		
5.6	Пути реализации Государственной молодежной политики в учебно-воспитательном процессе организаций ТиПО		
5.7	Профилактика религиозного экстремизма в социальной среде. Религиозные организаций, запрещенные в Республики Казахстан		
	Пути ведения работы по предупреждению коррупции в		

5.8 организациях образования
Республики Казахстан

Итого: 28 8 14 20 2 4 4

Приложение 2
к Образовательной программе курсов
повышения
квалификации педагогических кадров
"Развитие педагогического мастерства
преподавателей специальных дисциплин
и мастеров производственного обучения
организаций технического
и профессионального образования"

Учебно-тематический план смешанного курса

№	Тематика занятий	Очное обучение 24 часа				Дистанционное об		
		Семинар	Тренинг	Выездные практические занятия	Презентация мини-урока	Итоговое тестирование	Вебинар	Онлайн-
1	Нормативно-правовой модуль						2	
1.1	Основные направления государственной политики и стратегии развития в системе ТиПО, закрепленные нормативными правовыми актами						2	
2	Психолого-педагогический модуль	4					2	
2.1	Суть и содержание компонентов педагогического мастерства и педагогической культуры							
2.2	Профессиональная педагогическая деятельность – основа формирования педагогического мастерства	4						
2.3	Педагогические взаимоотношения - составная часть профессионального мастерства							2
3	Содержательный модуль		10	4	4		6	
3.1	Применение интерактивных методов обучения в организации познавательной деятельности обучающихся. Особенности организации групповой работы							

3.2	Организация внеурочной воспитательной деятельности в организации ТиПО		
	Поддержка талантливых и одаренных обучающихся		
3.3	через организацию научно-исследовательской деятельности в системе ТиПО		
	Новая система оценки учебных достижений обучающихся в системе ТиПО	4	
3.4	: оценивание для обучения и оценивание обучения		
	Определение целей в интерактивном обучении/преподавании.		
3.5	Познавательные уровни таксономии Блума в совершенствовании критериального оценивания обучающихся	2	2
	Долгосрочное, среднесрочное, краткосрочное планирование урока в системе ТиПО. Связь между целями, заданиями, критериями успеха при планировании урока	4	
3.6	Поддержка профессионально-личностного развития преподавателей специальных дисциплин и мастеров производственного обучения через сетевые сообщества		2
3.7	Мастерство преподавателей и мастеров производственного обучения в управлении учебно-воспитательным процессом. Лидерство, совместное лидерство		2
3.8	Формирование базовых и профессиональных компетенций обучающихся через технологию критического мышления		
3.9	Обеспечение инклюзивности урока в условиях организации ТиПО	2	
3.10	"Творческая лаборатория преподавателя и мастера производственного обучения"		
3.11	как одна из форм	2	

	распространения передового педагогического опыта. Творческий отчет	
	Диагностика профессионального уровня слушателей по теме "Развитие педагогического мастерства преподавателей специальных дисциплин и мастеров производственного обучения организаций ТиПО"	4
3.12		
4	Технологический модуль Эффективность применения программ "Prezi" (Прэзи), "ФотоШОУ PRO" (ПРО) для повышения информационных и коммуникационных технологии компетентности преподавателей специальных дисциплин и мастеров производственного обучения	2
4.1		2
4.2	Организация научно-исследовательской деятельности обучающихся в системе ТиПО	
4.3	Значение метода Case study (Кейс стади) в формировании навыков выбора и приема у обучающихся	
5	Вариативный модуль Профессиональное образование в Республики Казахстан и за рубежом.	
5.1	Методологические основы профессионального образования	
5.2	Исследование урока (Lesson study) (Лессон стади) - способ педагогического сотрудничества, направленный на совершенствование опыта учителей	
5.3	Рефлексия и некоторые пути использования рефлексии на занятиях	
5.4	Портфолио педагога – новая форма оценивания педагогической деятельности, направленная на результат	

	педагогического самосовершенствования							
5.5	Создание благоприятной среды в условиях организации ТиПО							
5.6	Пути реализации Государственной молодежной политики в учебно-воспитательном процессе организаций ТиПО							
5.7	Профилактика религиозного экстремизма в социальной среде. Религиозные организаций, запрещенные в Республики Казахстан							
5.8	Пути ведения работы по предупреждению коррупции в организациях образования Республики Казахстан							
5.9	Консультационное сопровождение обучения							
5.10	Входная и выходная диагностика					2		
	Итого:	4	10	4	4	2	6	6

Приложение 20
к приказу исполняющего обязанности
Министра образования и науки
Республики Казахстан
от "10" марта 2016 года № 193

Сноска. Приказ дополнен Приложением 20 в соответствии с приказом Министра образования и науки РК от 06.04.2017 № 155 (вводится в действие по истечении десяти календарных дней после дня его первого официального опубликования).

Образовательная программа курсов повышения квалификации педагогических кадров "Проектирование образовательного процесса по музыкально-теоретическим и специальным дисциплинам в условиях модернизации системы технического и профессионального образования"

Глава 1. Введение

1. Образовательная программа курсов повышения квалификации педагогических кадров "Проектирование образовательного процесса по музыкально-теоретическим и специальным дисциплинам в условиях модернизации системы технического и профессионального образования" (далее –

Программа) предназначена для обучения преподавателей специальных и музыкально-теоретических дисциплин организаций технического и профессионального образования (далее – ТиПО).

2. Программа направлена на изучение особенностей проектирования учебно-воспитательного процесса музыкально-теоретических и специальных дисциплин в условиях модернизации системы ТиПО.

Глава 2. Цель и задачи Программы

3. Целью Программы является развитие профессиональных компетенций преподавателей музыкально-теоретических и специальных дисциплин по проектированию и реализации учебно-воспитательного процесса в условиях модернизации системы ТиПО.

4. Задачи Программы:

1) систематизировать знания о механизмах реализации стратегических направлений государственной политики в области образования в соответствии с нормативными правовыми актами, регламентирующими деятельность преподавателей ТиПО;

2) сформировать навыки моделирования учебно-воспитательного процесса на основе использования современных подходов к преподаванию и обучению, методов интерактивного взаимодействия;

3) осознать необходимость использования возможностей социальных партнеров в организации профессиональной практики и профориентационной работы в организациях ТиПО;

4) осмыслить изменение цели оценивания результатов обучения в условиях модернизации ТиПО: от оценивания для контроля к оцениванию для развития;

5) сформировать навыки использования цифровых образовательных ресурсов в преподавании специальных и музыкально-теоретических дисциплин для повышения эффективности учебных занятий.

Глава 3. Ожидаемый результат

5. По завершении курса слушатели:

1) знают:

основные механизмы реализации государственной политики в области образования, в том числе ТиПО;

концептуальные основы преподавания специальных и музыкально-теоретических дисциплин;

взаимосвязь методов обучения с возрастными особенностями обучающихся и их особыми образовательными потребностями;

особенности организации учебно-воспитательного процесса в условиях модернизации ТиПО;

современные подходы к оцениванию учебных достижений учащихся; цель формативного и суммативного оценивания в преподавании и обучении;

методику использования цифровых образовательных ресурсов в преподавании общепрофессиональных и специальных дисциплин;

2) умеют:

проектировать учебную деятельность в условиях новых подходов в образовании;

применять современные подходы к преподаванию и обучению, методы интерактивного взаимодействия для повышения эффективности учебно-воспитательного процесса в организациях ТиПО;

использовать критерии оценивания результатов обучения в условиях модернизации ТиПО: от оценивания для контроля к оцениванию для развития;

определять эффективные формы организации профессиональной практики и профориентационной работы с привлечением социальных партнеров;

использовать информационно-коммуникационные технологии для повышения эффективности образовательного процесса;

3) владеют:

навыками моделирования учебно-воспитательного процесса на основе использования современных подходов к преподаванию и обучению, методов интерактивного взаимодействия;

навыками использования инновационных педагогических технологий, способствующих развитию творческих способностей обучающихся;

существующими подходами к оцениванию результатов обучения;

умениями оценивать проблемы и возможные пути их решения в организации учебно-воспитательного процесса по музыкально-теоретическим и специальным дисциплинам в условиях модернизации ТиПО;

способами оценки дидактических и технологических возможностей цифровых образовательных ресурсов в преподавании музыкально-теоретических и специальных дисциплин.

Глава 4. Содержание Программы

6. Программа состоит из следующих модулей:

1) нормативно-правовой;

2) психолого-педагогической;

3) содержательной;

4) технологической;

5) вариативной.

7. В содержании модулей рассматриваются основные вопросы в соответствии с учебно-тематическим планом (далее - УТП), приведенным в приложении к настоящей Программе.

8. В соответствии с потребностями слушателей курса вариативный модуль изменяется от 2 до 8 часов. Темы вариативного модуля определяются слушателями путем анкетирования слушателей.

Глава 5. Организация образовательного процесса

9. Продолжительность двухнедельных курсов составляет 80 часов, однонедельных – 40 часов. Образовательный процесс организуется в соответствии с УТП. При организации однонедельных курсов количество часов в УТП сокращается в два раза, темы и форма проведения занятий остаются без изменений.

10. При организации образовательного процесса в целях контроля и оценки знаний слушателей проводятся: самостоятельная работа, проектная работа, презентация мини-урока (мини-мероприятия) и итоговое тестирование.

11. Задания для самостоятельной работы, тестовые задания, темы проектных работ слушателей включены в учебно-методический комплекс (далее - УМК) курса.

Глава 6. Формы и методы реализации образовательного процесса, критерии оценки результатов обучения

12. Образовательный процесс включает интерактивные методы обучения: практическая работа, тренинг, мастер-класс, конференция, круглый стол, презентация мини-урока, ролевые игры, метод кейсов, обсуждение видеофильмов или совместное решение вопросов.

13. Для определения уровня сформированности профессиональных компетенций слушателей разрабатываются критерии оценки и параметры усвоения содержания Программы в соответствии с итоговым контролем и включаются в УМК курса.

Приложение
к Образовательной программе курсов
повышения
квалификации педагогических кадров
"Проектирование образовательного
процесса
по музыкально-теоретическим

Учебно-тематический план

№	Тематика занятий	Лекция	Занятия по выбору	Практическая работа	Тренинг	Семинар	Выездные практические занятия	Презент мини-за
1	Нормативно-правовой модуль	4				2		
	Основные направления государственной политики и стратегии развития в системе ТиПО, 4					2		
	закрепленные нормативными правовыми актами							
2	Психолого-педагогический модуль	2		2	4	2		
	Психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса с учетом уровня музыкальной обученности, психовозрастных и индивидуальных особенностей обучающихся	2			2			
2.1	Психолого-педагогическая компетентность преподавателя музыкально-теоретических и специальных дисциплин в условиях модернизации системы ТиПО			2	2			
2.2	Психолого-педагогические условия формирования музыкальной грамотности обучающихся как профессионально значимого качества специалиста-музыканта					2		
2.3								
3	Содержательный модуль	6		16	4		10	2
	Тенденции развития музыкального образования в мировой и отечественной практике					2		
3.1	Концептуальные основы преподавания музыкальных дисциплин в условиях обновления содержания образования в Республики Казахстан							
3.2	Современные педагогические технологии, специальные и инновационные методы музыкального образования как средство формирования базовых и профессиональных компетенций обучающихся	2		4				
3.3	Педагогические системы музыкального воспитания и							

3.4	обучения: методика, принципы отбора (Карл Орф, Золтан Кодай, Жак-Далькроза, Д.Б. Кобалевский, С.В. Белецкий)	2	2		
3.5	Модульно-компетентностный подход к созданию профессиональных образовательных программ в системе ТиПО		2	2	
3.6	Интегративная музыковедческая подготовка обучающихся в системе ТиПО	2			4
3.7	Микропреподавание и проектирование. Разработка краткосрочного плана занятия по специальным и музыкально-теоретическим дисциплинам	6			
3.8	Развитие социального партнерства как фактор повышения качества подготовки конкурентоспособного специалиста. Формы социального партнерства				6
3.9	Презентация мини-занятий (мероприятий)				2
3.10	Защита проекта				
3.11	Определение сформированных профессиональных компетенций слушателей курса (итоговое тестирование)				
4	Технологический модуль	8	2	4	
4.1	Особенности организации учебно-воспитательного процесса на основе технологии развития критического мышления	2		2	
4.2	Особенности использования информационно-коммуникационных технологии в преподавании музыкальных специальных дисциплин (цифровые образовательные ресурсы, нотные редакторы Finale (Финал) и Sibelius (Сибелиус))	2		2	
4.3	Современные подходы к оцениванию результатов обучения в условиях модернизации ТиПО	2	2		
4.4	Электронное портфолио преподавателя как инструмент рефлексии собственного опыта преподавания и обучения	2			
5	Вариативный модуль	8			

5.1	Стимулирование познавательной активности и творческо-интерпретаторской инициативы обучающихся							
	Развитие способности критического осмысления музыкальных явлений и собственной деятельности							
5.2	Современные подходы к преподаванию и обучению в преподавании специальных и музыкально-теоретических дисциплин							
5.3	Особенности долгосрочного и среднесрочного планирования преподавания специальных и музыкально-теоретических дисциплин							
5.4	Обработка звуковых медиафайлов с помощью онлайн сервисов							
5.5	Метод Шиничи Сузуки для обучения игре на музыкальных инструментах							
5.6	Инновационная методика "Хроморяд Белецкого" как способ развития музыкального слуха и понимания музыкальной речи							
5.7	Формирование патриотических ценностей обучающихся средствами национального фольклора в музыкальной культуре							
5.8	Итого:	12	8	26	6	12	10	2

Приложение 21
к приказу исполняющего обязанности
Министра образования и науки
Республики Казахстан
от "10" марта 2016 года № 193

Сноска. Приказ дополнен Приложением 21 в соответствии с приказом Министра образования и науки РК от 06.04.2017 № 155 (вводится в действие по истечении десяти календарных дней после дня его первого официального опубликования).

Образовательная программа курсов повышения квалификации педагогических кадров "Эффективное преподавание образовательных технологий по педагогическим специальностям в организациях технического и профессионального образования"

Глава 1. Введение

1. Образовательная программа курсов повышения квалификации педагогических кадров "Эффективное преподавание образовательных технологий по педагогическим специальностям в организациях технического и профессионального образования" (далее – Программа) предназначена для преподавателей специальных дисциплин организаций технического и профессионального образования (далее - ТиПО).

2. Программа направлена на обеспечение необходимыми теоретическими знаниями в области современных образовательных технологий и активных методов обучения для организации эффективного преподавания специальных дисциплин.

Глава 2. Цель и задачи Программы

3. Целью Программы является формирование компетенций преподавателей специальных дисциплин в условиях модернизации ТиПО.

4. Задачи Программы:

1) обеспечить преподавателей необходимыми теоретическими знаниями в области современных образовательных технологий и активных методов обучения для организации эффективного преподавания специальных дисциплин;

2) ознакомить преподавателей с концепциями и подходами к организации целостного педагогического процесса;

3) совершенствовать профессиональные знания и умения педагогов, развивать их творческий потенциал;

4) повысить понимание у педагогов значимости психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса в ТиПО;

5) повысить навыки использования современных образовательных технологий в системе ТиПО;

6) повысить компетентность по применению информационно-коммуникационных технологий в преподавании специальных дисциплин.

Глава 3. Ожидаемый результат

5. По завершению курса слушатели:

1) знают:

концептуальные основы нормативных правовых актов по развитию организаций ТиПО, теоретические основы современных педагогических

технологий, методологию использования современных образовательных технологий в учебно-воспитательном процессе;

достижения мировой науки и практики по психолого-педагогическому сопровождению профессионального развития педагога в области ТиПО;

особенности организации учебно-воспитательного процесса в условиях модернизации ТиПО, современные образовательные технологии, интерактивные методы обучения и пути их внедрения в учебно-воспитательный процесс;

2) умеют:

применять инновационные образовательные технологии обучения для повышения эффективности учебно-воспитательного процесса в ТиПО;

проектировать учебно-воспитательный процесс в ТиПО, применяя интерактивные методы и современные технологии обучения, определять целесообразность их использования;

3) владеют:

навыками использования современных образовательных технологий и интерактивных методов обучения в учебном процессе;

навыками организации, проведения и анализа мониторинга учебно-воспитательного процесса необходимыми для эффективного преподавания специальных дисциплин;

современными информационно-коммуникационными технологиями в условиях модернизации ТиПО.

Глава 4. Содержание Программы

6. Программа состоит из следующих модулей:

- 1) нормативно-правовой;
- 2) психолого-педагогической;
- 3) содержательной;
- 4) технологической;
- 5) вариативной.

7. В содержании модулей рассматриваются основные вопросы в соответствии с учебно-тематическим планом (далее - УТП), приведенным в приложении к настоящей Программе.

8. В соответствии с потребностями слушателей курса вариативный модуль изменяется от 2 до 8 часов. Темы вариативного модуля определяются путем анкетирования слушателей.

Глава 5. Организация образовательного процесса

9. Продолжительность двухнедельных курсов составляет 80 часов, однонедельных – 40 часов. Образовательный процесс организуется в соответствии с УТП. При организации однонедельных курсов количество часов в УТП сокращается в два раза, темы и форма проведения занятий остаются без изменений.

10. При организации образовательного процесса в целях контроля и оценки знаний слушателей проводятся: самостоятельная работа, проектная работа, презентация мини-урока (мини-мероприятия) и итоговое тестирование.

11. Задания для самостоятельной работы, тестовые задания, темы проектных работ слушателей включены в учебно-методический комплекс (далее - УМК) курса.

Глава 6. Формы и методы реализации образовательного процесса, критерии оценки результатов обучения

12. Образовательный процесс включает интерактивные методы обучения: практическая работа, тренинг, мастер-класс, конференция, круглый стол, презентация мини-урока, ролевые игры, метод кейсов, обсуждение видеофильмов или совместное решение вопросов.

13. Для определения уровня сформированности профессиональных компетенций слушателей разрабатываются критерии оценки и параметры усвоения содержания Программы в соответствии с итоговым контролем и включаются в УМК курса.

Приложение
к Образовательной программе курсов
повышения
квалификации педагогических кадров
"Эффективное преподавание
образовательных
технологий по педагогическим
специальностям
в организациях технического
и профессионального образования"

Учебно-тематический план

№	Тематика занятий	Лекция	Занятия		Тренинг	Семинар	Выездные практические занятия	Круглый стол	Презе- нти- мини-
			п о выбору	Практическая работа					
1	Нормативно-правовой модуль Основные направления государственной политики и стратегии развития в системе	6							

1.1	ТиПО, закрепленные нормативными правовыми актами	6							
2	Психолого-педагогический модуль	4	4	2					
2.1	Психолого-педагогическое сопровождение профессионального развития педагога в условиях модернизации системы ТиПО	2							
2.2	Социально-психологические аспекты профессиональной деятельности преподавателя ТиПО	2							
2.3	Психологическая безопасность образовательной среды на занятиях специальных дисциплин		2						
2.4	Психолого-педагогические особенности организации учебной деятельности в условиях организации ТиПО		2						
2.5	Проектирование психологически безопасной образовательной среды на занятиях специальных дисциплин				2				
3	Содержательный модуль	4	14	6	4	4	2	4	
3.1	Концепции и подходы к организации целостного педагогического процесса. Теоретические основы современных педагогических технологий	2							
3.2	Современные образовательные (педагогические) технологии, активные методы обучения в преподавании специальных дисциплин. Классификация современных образовательных (педагогических) технологий и характеристика информационных технологий обучения		2	2					
3.3	Теоретические основы и методические аспекты дифференцированного обучения.						2		

	Личностно-ориентированные технологии обучения	2		
3.4	Технология развития критического мышления. Эффективные стратегии технологии критического мышления			4
3.5	Технологии развития эмоционального интеллекта преподавателей и обучающихся в организациях ТиПО. Методика разработки практических заданий в условиях технологии развития эмоционального интеллекта	2	2	
3.6	Компетентностный подход в профессиональном образовании. Принципы компетентностного подхода. Отличие традиционного от компетентностного подхода	2		
3.7	Методика постановки целей. Определить различия обычных целей и целей поставленных по технологии SMART (SMART) (Self Monitoring Analysis and reporting technology) (Селф Мониторинг Аналисис энд репортинг технолоджи)	2	2	
3.8	Современные подходы к оцениванию результатов обучения в условиях обновления содержания ТиПО			2
3.9	Таксономия Блума как методика оценки успешности обучения. Основы критериального оценивания; принципы и цели оценивания достижений обучающихся			2
3.10	Виды оценивания достижений обучающихся: диагностическое, формативное и суммативное. Техники формативного оценивания	2		
	Значение обратной связи с обучающимися;			

3.11	взаимооценивание, самооценивание, рефлексия Метод Case study (Кейс-стади) -интерактивный метод обучения. Процесс создания и технология работы с кейсом.		
3.12	Особенности применения метода Case study (Кейс-стади). Роль преподавателя, практикующего метод Case study (Кейс-стади)	2	
3.13	Защита проектов		
3.14	Входящая и выходящая диагностика		
4	Технологический модуль	2	12
4.1	Проектная технология обучения - образовательная технология XXI века. Цели проектного обучения. Классификация проектов	2	
4.2	Технологии поиска и актуализации информации научного и учебного содержания в сети интернет. Новые формы дистанционного учебного контента (скринкасты, подкасты, вебинары)	4	
4.3	Интенсификация учебного процесса с использованием технологий мультимедиа. Как записать свой скринкаст. Как искать, скачивать и монтировать ролики с YouTube (Ютуб). Работа с программой Freemake Video Converter (Фримэйк Видео Конвертер). Поиск, скачивание и монтирование ролика по теме обучающегося	4	
4.4	Современные технологии для организации online-мероприятий (системы вебконференций), online – лекций, вебинаров. Как провести свой вебинар. Работа с сервисом onwebinar.ru (онвебинар.ру) Облачное хранение базы данных, смартфон.	2	

4.5	Разработка профессиональных электронных курсов в Power Point (Пауэр Поинт)	2							
5	Вариативный модуль	8							
	Воспитательные образовательные технологии								
5.1	; классификация воспитательных образовательных технологий								
	Инклюзивное образование; технологии инклюзивного образования; дистанционные , интерактивные технологии инклюзивного образования								
5.2	Порядок проведения аттестации педагогических работников ТипО								
5.3	Личностно-ориентированное обучение в системе ТипО								
5.4	Особенности подготовки лекций с использованием интерактивных технологий								
5.5	SMART (СМАРТ) учебники в SMART (СМАРТ) образовании. Новая парадигма контента								
5.6	Кластерный подход как форма социального партнерства								
5.7	Тьюторское сопровождение индивидуальной траектории обучения обучающихся с особыми образовательными возможностями								
5.8	Итого:	16	8	30	8	4	4	2	4

Приложение 22
к приказу исполняющего обязанности
Министра образования и науки
Республики Казахстан
от "10" марта 2016 года № 193

Сноска. Приказ дополнен Приложением 22 в соответствии с приказом Министра образования и науки РК от 06.04.2017 № 155 (вводится в действие по истечении десяти календарных дней после дня его первого официального опубликования).

Образовательная программа курсов повышения квалификации педагогических кадров "Использование современных педагогических и

SMART – технологий (СМАРТ) в техническом и профессиональном образовании"

Глава 1. Введение

1. Образовательная программа курсов повышения квалификации педагогических кадров "Использование современных педагогических и SMART – технологий (СМАРТ) в техническом и профессиональном образовании" (далее – Программа) предназначена для преподавателей специальных дисциплин организаций технического и профессионального образования (далее – ТиПО).

2. Программа направлена на использование современных педагогических и SMART - технологий (СМАРТ) (Self Monitoring Analysis and reporting technology) (Селф Мониторинг Аналисис энд репортинг технолоджи) (далее – SMART) (СМАРТ) в учебно-воспитательном процессе преподавателями специальных дисциплин.

Глава 2. Цель и задачи Программы

3. Целью Программы является повышение педагогической и информационных компетентностей преподавателя специальных дисциплин в условиях модернизации системы ТиПО.

4. Задачи Программы:

1) ознакомить слушателей с нормативными правовыми актами в области образования;

2) обучить эффективному применению современных инновационных технологий на занятиях специальных дисциплин;

3) повысить уровень знаний и практических навыков применения smart-технологий в ТиПО.

Глава 3. Ожидаемый результат

5. По завершению курса слушатели:

1) знают:

содержание действующих нормативных правовых актов, регламентирующих деятельность организаций образования;

современные педагогические и SMART - технологии (СМАРТ) и пути их внедрения в учебный процесс.

2) умеют:

использовать информационные и SMART - технологии (СМАРТ) в ТиПО;

разрабатывать и моделировать инновационные методы в ТиПО.

3) владеют:

навыками использования современных образовательных технологий обучения в учебном процессе;

навыками организация работы по развитию творческих способностей обучающихся с помощью SMART - технологий.

Глава 4. Содержание Программы

6. Программа состоит из следующих модулей:

- 1) нормативно-правовой;
- 2) психолого-педагогической;
- 3) содержательной;
- 4) технологической;
- 5) вариативной.

7. В содержании модулей рассматриваются основные вопросы в соответствии с учебно-тематическим планом (далее - УТП), приведенным в приложении к настоящей Программе.

8. В соответствии с потребностями слушателей курса вариативный модуль изменяется от 2 до 8 часов. Темы вариативного модуля определяются слушателями путем анкетирования слушателей.

Глава 5. Организация образовательного процесса

9. Продолжительность двухнедельных курсов составляет 80 часов, однонедельных – 40 часов. Образовательный процесс организуется в соответствии с УТП. При организации однонедельных курсов количество часов в УТП сокращается в два раза, темы и форма проведения занятий остаются без изменений.

10. При организации образовательного процесса в целях контроля и оценки знаний слушателей проводятся: самостоятельная работа, проектная работа, презентация мини-урока (мини-мероприятия) и итоговое тестирование.

11. Задания для самостоятельной работы, тестовые задания, темы проектных работ слушателей включены в учебно-методический комплекс (далее - УМК) курса.

Глава 6. Формы и методы реализации образовательного процесса, критерии оценки результатов обучения

12. Образовательный процесс включает интерактивные методы обучения: практическая работа, тренинг, мастер-класс, конференция, круглый стол,

презентация мини-урока, ролевые игры, метод кейсов, обсуждение видеофильмов или совместное решение вопросов.

13. Для определения уровня сформированности профессиональных компетенций слушателей разрабатываются критерии оценки и параметры усвоения содержания Программы в соответствии с итоговым контролем и включаются в УМК курса.

Приложение
к образовательной программе курсов
повышения
квалификации педагогических кадров
"Использование современных
педагогических
и SMART-технологий (СМАРТ) в
техническом
и профессиональном образовании"

Учебно-тематический план

№	Тематика занятий	Лекция	Занятия по выбору	Практическая работа	Тренинг	Семинар	Выездные практические занятия	Конференция
1	Нормативно-правовой модуль					6		
1.1	Основные направления государственной политики и стратегии развития в системе ТиПО, закрепленные нормативными правовыми актами	4				2		
2	Психолого-педагогический модуль	4		4				
2.1	Психолого-педагогическое сопровождение профессионального развития, основанное на исследовательской деятельности	2		2				
2.2	Организация деятельности педагога по профилактике девиантного и делинквентного поведения обучающихся							
2.3	Роль технологии психолого-педагогического сопровождения в практике обновления содержания образования	2		2				
3	Содержательный модуль	6		20	2		6	2

3.1	Использование современных педагогических и SMART - технологий (СМАРТ) в ТиПО			6
3.2	Проектный метод обучения в сфере производственного обучения		2	2
3.3	Использование информационно-коммуникационных технологий в учебно-воспитательном процессе ТиПО	2	2	
3.4	Особенности стратегий критического мышления в подготовке квалифицированных специалистов	2	2	
3.5	Новые технологии для организации онлайн мероприятий в организациях ТиПО	2	2	
3.6	Организация тьюторского сопровождения в системе ТиПО			2
3.7	Разработка модульных рабочих учебных программ, ориентированных на компетентность		4	
3.8	Мобильное и smart-обучение в условиях модернизации системы ТиПО		4	
3.9	Использование SMART – устройств (СМАРТ) на уроках специальных дисциплин		4	
3.10	Презентация мини урока			
3.11	Определение сформированных профессиональных компетентностей у слушателей (входное и выходное тестирование)			
4	Технологический модуль	4	8	2
4.1	Использование веб-сервисов в учебном процессе		4	
4.2	Интерактивные технологии SMART (СМАРТ) и InterWrite (ИнтерРайт) в образовании	2	2	

Развитие								
4.3	здоровьесберегающей среды 2 в организациях ТиПО							
4.4	Методы эффективного поиска данных в Интернете			2				
4.5	Развивающие и коррекционные техники и технологии как фактор поддерживающего образования				2			
5	Вариативная часть		8					
5.1	История развития робототехники. Основы робототехники							
5.2	Порядок проведения аттестации педагогических работников ТиПО							
5.3	Электронное правительство и электронные услуги							
5.4	Личностно-ориентированное обучение в системе ТиПО							
5.5	Педагогический менеджмент и функции управления							
5.6	Инструменты SMART Board (СМАРТ Боард). Инструменты для рисования . Инструменты для текста							
5.7	Особенности подготовки лекций с использованием интерактивных технологий							
5.8	Игровые технологии							
	Итого:	14	8	32	4	6	6	2

Приложение 23
к приказу исполняющего обязанности
Министра образования и науки
Республики Казахстан
от "10" марта 2016 года № 193

**Сноска. Приказ дополнен Приложением 23 в соответствии с приказом
Министра образования и науки РК от 06.04.2017 № 155 (вводится в действие по
истечении десяти календарных дней после дня его первого официального
опубликования).**

**Образовательная программа курсов повышения квалификации
педагогических кадров "Формирование базовых и профессиональных**

компетенций обучающихся в процессе изучения специальных дисциплин

Глава 1. Введение

1. Образовательная программа курсов повышения квалификации педагогических кадров "Формирование базовых и профессиональных компетенций обучающихся в процессе изучения специальных дисциплин" (далее - Программа) предназначена для обучения преподавателей специальных дисциплин организаций технического и профессионального образования (далее - ТиПО).

2. Программа направлена на получение необходимого объема знаний по современным подходам к проектированию и реализации учебно - воспитательного процесса по предметам специального цикла.

Глава 2. Цель и задачи Программы

3. Целью Программы является развитие профессиональной компетентности преподавателей организаций ТиПО, обеспечивающих формирование базовых и профессиональных компетенций обучающихся в процессе изучения специальных дисциплин.

4. Задачи Программы:

1) систематизировать знания о механизмах реализации стратегических направлений государственной политики в области ТиПО и содействовать пониманию сущности методологии модернизации казахстанского образования;

2) сформировать понимание значимости психолого-педагогического сопровождения учебно - образовательного процесса у преподавателей специальных дисциплин организаций ТиПО;

3) обобщить и углубить знания по вопросам реализации учебно - образовательного процесса в условиях модернизации ТиПО, развить профессиональные компетенции на основе использования современных подходов, необходимые для организации эффективного преподавания специальных дисциплин;

4) сформировать навыки использования цифровых образовательных ресурсов с применением информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для повышения компетентности в преподавании специальных дисциплин.

Глава 3. Ожидаемый результат

5. По завершению курса слушатели:

1) знают и понимают:

основные механизмы реализации государственной политики в области ТиПО;
стандарт обучения по специальным дисциплинам, содержание учебной программы, учебно-методические комплексы с использованием ИКТ, новые подходы к организации учебно-воспитательного процесса: формы, методы и средства преподавания и обучению специальных дисциплин;

значимость психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса по специальным дисциплинам в контексте обновления содержания образования, взаимосвязь методов обучения с возрастными особенностями обучающихся и их особыми образовательными потребностями;

современные подходы к оцениванию учебных достижений обучающихся; цель формативного и суммативного оценивания в преподавании и обучении, систему учебных стратегий, методов и приемов, направленных на развитие критического мышления обучающихся;

методику использования цифровых образовательных ресурсов в преподавании специальных дисциплин;

2) умеют:

применять современные подходы к преподаванию и обучению, методы интерактивного взаимодействия для повышения эффективности учебно-воспитательного процесса в организациях ТиПО;

формировать задания для обучающихся, обеспечивающие качество усвоения знаний, составлять разноуровневые задания согласно таксономии Блума;

применять методы и приемы, направленные на развитие критического мышления обучающихся, развивать исследовательские навыки обучающихся в процессе преподавания;

3) владеют:

умениями оценивать проблемы и возможные пути их решения в организации учебно-воспитательного процесса;

базовыми и профессиональными компетенциями, необходимыми для организации эффективного преподавания специальных дисциплин;

навыками сравнения существующих подходов к оцениванию учебных достижений обучающихся, навыками эффективного использования приемов для развития критического мышления обучающихся;

способами оценки дидактических и технологических возможностей цифровых образовательных ресурсов преподавания специальных дисциплин и взаимодействия в профессиональных сетевых сообществах.

Глава 4. Содержание Программы

6. Программа состоит из следующих модулей:

- 1) нормативно-правовой;
- 2) психолого-педагогической;
- 3) содержательной;
- 4) технологической;
- 5) вариативной.

7. В содержании модулей рассматриваются основные вопросы в соответствии с учебно-тематическим планом (далее - УТП), приведенным в приложении к настоящей Программе.

8. В соответствии с потребностями слушателей курса вариативный модуль изменяется от 2 до 8 часов. Темы вариативного модуля определяются путем анкетирования слушателей.

Глава 5. Организация образовательного процесса

9. Продолжительность двухнедельных курсов составляет 80 часов, однонедельных – 40 часов. Образовательный процесс организуется в соответствии с УТП. При организации однонедельных курсов количество часов в УТП сокращается в два раза, темы и форма проведения занятий остаются без изменений.

10. При организации образовательного процесса в целях контроля и оценки знаний слушателей проводятся: самостоятельная работа, проектная работа и итоговое тестирование.

11. Задания для самостоятельной работы, тестовые задания, темы проектных работ слушателей включаются в учебно-методический комплекс (далее - УМК) курса.

Глава 6. Формы и методы реализации образовательного процесса, критерии оценки результатов обучения

12. Образовательный процесс включает интерактивные методы обучения: практическая работа, тренинг, мастер-класс, конференция, круглый стол, ролевые игры, метод кейсов, обсуждение видеофильмов или совместное решение вопросов.

13. Для определения уровня сформированности профессиональных компетенций слушателей разрабатываются критерии оценки и параметры усвоения содержания Программы в соответствии с итоговым контролем и включаются в УМК курса.

Учебно-тематический план

№	Тематика занятий	Лекция	Занятия по выбору	Практическая работа	Тренинг	Семинар	Выездные практические занятия	Круглый стол
1	Нормативно- правовой модуль	4				2		
1.1	Основные направления государственной политики и стратегии развития в системе ТиПО, 4 закрепленные нормативными правовыми актами	4				2		
2	Психолого-педагогический модуль	4		4	2			
2.1	Психолого-педагогические особенности организации учебно-воспитательной деятельности в организациях ТиПО	2						
2.2	Психолого-педагогические подходы к обучению обучающихся с особыми образовательными потребностями	2			2			
2.3	Психологическая безопасность образовательной среды на занятиях специальных дисциплин			2				
2.4	Проектирование психологически безопасной образовательной среды на занятиях специальных дисциплин			2				
3	Содержательный модуль	4		14	6	4	4	2
3.1	Современные тенденции обновления ТиПО в Казахстане	2						
3.2	Инновационная деятельность педагога специальных дисциплин. Современные концепции образования			2	2			
3.3	Практические подходы к разработке современных учебно-методических комплексов с использованием информационных технологий. Информатизация и систематизация образовательного процесса			2		2		
3.4	Использование новых педагогических технологий в преподавании специальных дисциплин						4	

3.5	Особенности долгосрочного и среднесрочного планирования преподавания специальных дисциплин	2	2
3.6	Современные подходы к оцениванию результатов обучения в условиях обновления содержания ТиПО	2	
3.7	Микропреподавание и проектирование. Разработка эффективного плана учебного занятия (краткосрочное планирование) по специальным дисциплинам	2	2
3.8	Развитие критического мышления обучающихся в процессе изучения специальных дисциплин		2
3.9	Исследовательские практики преподавателя специальных дисциплин: исследование урока (Lesson Study) (Лессон Стади) и исследование в действии (Action Research) (Экшн Рисерч)		2
3.10	Проектирование учебных заданий в соответствии с таксономией Блума на занятиях специальных дисциплин	2	
3.11	Панорамная защита фрагментов учебных занятий		
3.12	Межпредметная связь специальных и общеобразовательных дисциплин как средство повышения качества подготовки конкурентоспособного специалиста	2	
3.13	Защита проектов		
3.14	Вход/выход диагностика		
4	Технологический модуль	2	12
4.1	Роль и возможности информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе ТиПО	2	
4.2	Цифровые образовательные ресурсы . Технология проектирования электронного образовательного контента по предмету средствами стандартного программного обеспечения	4	
4.3	Основы работы с образовательными порталами и педагогическими сетевыми сообществами. Открытые образовательные ресурсы сети Интернет по предмету	4	

4.4	Современный веб-сервис для создания интерактивных мультимедийных презентаций с нелинейной структурой (Prezi.com) (Прэзи.ком)	2						
4.5	Мобильное и смарт - обучение в ТиПО	2						
5	Вариативный модуль	8						
5.1	Курс по выбору: Технологизация образовательного процесса как фактор формирования базовых и профессиональных компетенций у обучающихся							
5.2	Особенности организации образовательного процесса на основе технологии развития критического мышления							
5.3	Пути совершенствования современного урока							
5.4	Организация проектной деятельности обучающихся при изучении специальных дисциплин							
5.5	Мастер-класс: новые подходы к системе оценки учебных достижений обучающихся							
5.6	Основы формирования информационно-коммуникативной компетентности педагогов в условиях обновления содержания образования							
5.7	Взаимодействие педагогов в интернет-сообществе как условие развития профессиональной компетентности							
5.8	Система работы с талантливыми и одаренными обучающимися как фактор развития интеллектуального потенциала нации							
	Итого:	14	8	30	8	6	4	2

Приложение 24
к приказу исполняющего обязанности
Министра образования и науки
Республики Казахстан
от "10" марта 2016 года № 193

Сноска. Приказ дополнен Приложением 24 в соответствии с приказом Министра образования и науки РК от 06.04.2017 № 155 (вводится в действие по истечении десяти календарных дней после дня его первого официального опубликования).

Образовательная программа курсов повышения квалификации педагогических кадров "Инновационные образовательные технологии как средство развития профессионально-педагогической деятельности преподавателей естественно-математических дисциплин технического и профессионального образования"

Глава 1. Введение

1. Образовательная программа курсов повышения квалификации педагогических кадров "Инновационные образовательные технологии как средство развития профессионально-педагогической деятельности преподавателей естественно-математических дисциплин технического и профессионального образования" (далее - Программа) предназначена для преподавателей естественно-математических дисциплин технического и профессионального образования (далее – ТиПО).

2. Программа направлена на компетентностный подход в использовании инновационных образовательных технологий как средства развития профессионально-педагогической деятельности преподавателей естественно-математических дисциплин ТиПО.

Глава 2. Цель и задачи Программы

3. Целью Программы является повышение профессиональной компетентности преподавателей естественно-математических дисциплин ТиПО по применению инновационных образовательных технологий.

4. Задачи Программы:

1) проанализировать приоритетные направления и перспективы развития системы образования Республики Казахстан;

2) выявить психолого-педагогические условия применения инновационных образовательных технологий в процессе преподавания естественно-математических дисциплин;

3) изучить содержание инновационных образовательных технологий;

4) овладеть техникой использования современных мультимедиа-ресурсов, "облачных" и интернет сервисов в преподавании общеобразовательных дисциплин;

5) углубить и расширить знания, умения и навыки по теме курса.

Глава 3. Ожидаемый результат

5. По завершению курса слушатели:

1) знают и понимают:

приоритетные направления и перспективы развития системы образования Казахстана;

психолого - педагогические условия применения инновационных образовательных технологий в учебно-воспитательном процессе естественно-математических дисциплин;

необходимость рефлексивной и обратной связи в своей деятельности;

сущность и содержание инновационных образовательных технологий;

концептуальные основы Международной программы оценки образовательных достижений 15-летних обучающихся (Programme for International Student Assessment) (Программ фор Интернешнл Студент Ассесмент), далее – PISA (ПИЗА);

направления международного исследования PISA (ПИЗА);

2) умеют:

структурировать содержание учебного материала на основе модульной технологии;

применять на практике инновационные образовательные технологии в преподавании естественно-математических дисциплин;

создавать коллаборативную среду обучения;

осуществлять критериальное оценивание учебных достижений обучающихся в организациях ТиПО;

составлять кейс-задания;

3) владеют:

техникой использования современных мультимедиа-ресурсов, "облачных" и интернет сервисов в преподавании общеобразовательных дисциплин;

техникой создания интерактивных мультимедийных презентаций с нелинейной структурой (Prezi.com) (Прэзи.ком).

Глава 4. Содержание Программы

6. Программа состоит из следующих модулей:

1) нормативно-правовой;

2) психолого-педагогической;

3) содержательной;

4) технологической;

5) вариативной.

7. В соответствии с потребностями слушателей курса вариативный модуль изменяется от 2 до 8 часов. Темы вариативного модуля определяются слушателями путем анкетирования слушателей.

Глава 5. Организация образовательного процесса

8. Курсы повышения квалификации организуются в режиме:

1) очного обучения в соответствии с учебно - тематическим планом очного курса согласно приложению 1 к настоящей Программе. Продолжительность очных двухнедельных курсов составляет 80 часов, очных однонедельных - 40 часов. При организации очных однонедельных курсов количество часов в учебно - тематическом плане очного курса сокращается в два раза, темы и форма проведения занятий остаются без изменений;

2) смешанного обучения (Blended Learning) (Блендид ЛУнинг) в соответствии с учебно - тематическим планом смешанного курса согласно приложению 2 к настоящей Программе и включают в себя три этапа обучения: очное - 24 часа, дистанционное - 14 часов, самостоятельное - 42 часа.

9. При организации образовательного процесса в очном и смешанном режиме в целях контроля и оценки знаний слушателей проводятся: самостоятельная работа, проектная работа, презентация мини-урока (мини-мероприятия) и итоговое тестирование.

10. Задания для самостоятельной работы, тестовые задания, темы проектных работ слушателей включены в учебно-методический комплекс (далее - УМК) курса.

Глава 6. Формы и методы реализации образовательного процесса, критерии оценки результатов обучения

11. Образовательный процесс включает интерактивные методы обучения: практическая работа, тренинг, мастер-класс, конференция, круглый стол, презентация мини-урока, ролевые игры, метод кейсов, обсуждение видеофильмов или совместное решение вопросов.

12. Для определения уровня сформированности профессиональных компетенций слушателей разрабатываются критерии оценки и параметры усвоения содержания Программы в соответствии с итоговым контролем и включены УМК курса.

Приложение 1
к Образовательной программе курсов
повышения
квалификации педагогических кадров
"Инновационные образовательные
технологии
как средство развития
профессионально-педагогической
деятельности преподавателей
естественно-математических

Учебно-тематический план очного курса

№	Тематика занятий	Лекция	Занятия п о выбору	Практическая работа	Тренинг	Семинар	Мастер-класс	Выездные практические занятия
1	Нормативно-правовой модуль	4				2		
1.1	Основные направления государственной политики и стратегии развития в системе ТиПО, закрепленные нормативными правовыми актами	4				2		
2	Психолого–педагогический модуль				8	2		
2.1	Психологический портрет современного преподавателя ТиПО				2			
2.2	Когнитивная психология как теоретическая база развития инновационной деятельности преподавателей естественно-математических дисциплин ТиПО				2			
2.3	Психолого-педагогическое сопровождение в процессе преподавания естественно-математических дисциплин				2			
2.4	Профилактика наркомании, алкоголизма, табакокурения, ВИЧ/СПИД-инфекции в организациях ТиПО				2			
2.5	Вопросы этнической и религиозной толерантности в организациях ТиПО					2		
3	Содержательный модуль	4		12	4	2	4	8
3.1	Технологизация учебно-воспитательного процесса в условиях внедрения личностно-компетентного подхода к обучению обучающихся ТиПО	2						
3.2	Структура, содержание, классификация инновационных образовательных технологий			2				

3.3	Инновационные образовательные технологии как средство формирования профессиональной компетентности обучающихся в организациях ТиПО	2	
3.4	Особенности структурирования содержания учебно-воспитательного процесса по естественно-математическим дисциплинам на основе технологии модульного обучения	2	
3.5	Использование инновационных образовательных технологий на занятиях естественно-математических дисциплин в организациях ТиПО		4
3.6	Возможности технологии развития критического мышления для достижения предметных и метапредметных результатов обучения в процессе преподавания естественно-математических дисциплин		4
3.7	Технология педагогических мастерских как средство достижения практических результатов обучения		4
3.8	Профессионально-личностная готовность преподавателей естественно-математических дисциплин в организациях ТиПО к инновационной деятельности в модели образования, ориентированной на результат		
3.9	Концептуальные основы Международной программы оценки образовательных достижений 15-летних обучающихся PISA (ПИЗА) Направления международного исследования. Виды заданий	2	2
3.10	Стратегии активного обучения и методы		4

	коллаборативного решения проблем	
	Микропреподавание.	
3.11	Мини-презентация занятия (тема по выбору)	
	Оценивание учебных достижений обучающегося	
3.12	ТиПО (критериальное оценивание, международные исследования оценки качества образования)	4
	Входной и выходной предметно-контрольный срез знаний слушателей	
3.13	Кейс-стади в процессе преподавания естественно-математических дисциплин	2
3.14		
4	Технологический модуль	14
	Современный "облачный" сервис для создания интерактивных мультимедийных презентаций с нелинейной структурой (Prezi.com) (Прэзи.ком)	
4.1		6
	Создание и использование современных презентаций на занятиях естественно-математических дисциплин	
4.2		4
	Использование технологий мультимедиа в обучении естественно-математическим дисциплинам	
4.3		4
5	Вариативный модуль	8
	Развитие сетевого взаимодействия преподавателей	
5.1	естественно-математических дисциплин ТиПО посредством глобальной сети Интернет	
	Исследовательские практики преподавателей естественно-математических дисциплин: исследование занятия (Lesson Study) (Лессон Стади) и исследование в действии (Action Research) (Экшн Рисерч)	
5.2		

5.3	Развитие исследовательских навыков обучающихся в организациях ТиПО в процессе преподавания естественно-математических дисциплин								
5.4	Таксономия Блума как методика оценки успешности обучения естественно-математическим дисциплинам в организациях ТиПО								
5.5	Тьюторское сопровождение проектно-исследовательской деятельности обучающихся в организациях ТиПО по естественно-математическим дисциплинам								
5.6	Обучение естественно-математическим дисциплинам на основе межпредметной интеграции								
5.7	Лидерство и управление в обучении. Концептуальные основы лидерства								
5.8	Тренинги и рефлексивные деловые игры в развитии лидерских качеств обучающегося в организациях ТиПО								
	Итого:	8	8	26	12	6	4	8	

Приложение 2
к Образовательной программе курсов
повышения
квалификации педагогических кадров
"Инновационные образовательные
технологии
как средство развития
профессионально-педагогической
деятельности преподавателей
естественно-математических
дисциплин технического и
профессионального образования"

Учебно-тематический план смешанного курса

Очное обучение 24 часа

Дистанционное обучение 14 часов

	Семинар	Тренинг	Выездные практические занятия	Презентация мини-урока	Вебинар	Он-лайн форум	Он-лайн консультация
1	Нормативно-правовой модуль					2	
1.1	Основные направления государственной политики и стратегии развития в системе ТиПО, закрепленные нормативными правовыми актами					2	
2	Психолого–педагогический модуль		2			2	
2.1	Психологический портрет современного преподавателя ТиПО		2				
2.2	Когнитивная психология как теоретическая база развития инновационной деятельности преподавателей естественно-математических дисциплин ТиПО						
2.3	Психолого-педагогическое сопровождение процесса преподавания естественно-математических дисциплин						
2.4	Профилактика наркомании, алкоголизма, табакокурения, ВИЧ/СПИД-инфекции в организациях ТиПО					2	
2.5	Вопросы этнической и религиозной толерантности в организациях ТиПО.						
3	Содержательный модуль	2	10	6	4	4	2
3.1	Технологизация учебного процесса в условиях внедрения личностно-компетентного подхода к обучению учащихся ТиПО						
3.2	Структура, содержание, классификация инновационных образовательных технологий						
3.3	Инновационные образовательные технологии как средство формирования профессиональной компетентности обучающихся в ТиПО			2		2	

	Особенности структурирования содержания учебно-воспитательного		
3.4	процесса по естественно-математическим дисциплинам на основе технологии модульного обучения	6	
	Использование инновационных образовательных технологий		
3.5	на занятиях естественно-математических дисциплин в учреждениях ТиПО	4	
	Возможности технологии развития критического мышления для достижения предметных и		
3.6	метапредметных результатов обучения в процессе преподавания естественно-математических дисциплин	2	2
	Технология педагогических мастерских как средство достижения практических результатов обучения		
3.7	Профессионально-личностная готовность преподавателей естественно-математических		
3.8	дисциплин ТиПО к инновационной деятельности в модели образования, ориентированной на результат	2	
	Концептуальные основы Международной программы оценки образовательных		
3.9	достижений 15-летних обучающихся PISA (ПИЗА). Направления международного исследования. Виды заданий		
	Стратегии активного обучения и методы		
3.10	коллаборативного решения проблем.		2
	Микропреподавание.		
3.11	Мини-презентация занятия (тема по выбору).	4	
	Оценивание учебных достижений обучающегося ТиПО (критериальное		

3.12	оценивание, международные исследования оценки качества образования)	2	
	Кейс-стади в процессе преподавания		
3.13	естественно-математических дисциплин		
4.	Технологический модуль		2
	Современный "облачный" сервис для создания интерактивных мультимедийных презентаций с нелинейной структурой (Prezi.com) (Прэзи.ком)		
4.1	Создание и использование современных презентаций на занятиях естественно-математических дисциплин		
4.2	Использование технологий мультимедиа в обучении естественно-математическим дисциплинам		2
4.3			
5	Вариативный модуль		2
	Развитие сетевого взаимодействия преподавателей		
5.1	естественно-математических дисциплин ТиПО посредством глобальной сети Интернет		
	Исследовательские практики преподавателей естественно-математических дисциплин: исследование занятия Lesson Study (Лессон Стади) и исследование в действии Action Research (Экшн Рисерч)		
5.2	Развитие исследовательских навыков обучающихся в ТиПО в процессе преподавания естественно-математических дисциплин		
5.3	Таксономия Блума как методика оценки успешности обучения естественно-математическим дисциплинам в ТиПО		
5.4			

5.5	Тьюторское сопровождение проектно-исследовательской деятельности обучающихся в Т и П О по естественно-математическим дисциплинам							
5.6	Обучение естественно-математическим дисциплинам на основе межпредметной интеграции							
5.7	Лидерство и управление в обучении. Концептуальные основы лидерства							
5.8	Тренинги и рефлексивные – деловые игры в развитии лидерских качеств обучающегося в ТиПО							
5.9	Консультационное сопровождение обучения							2
	Итого:	2	10	8	4	6	6	2

Приложение 25
к приказу исполняющего обязанности
Министра образования и науки
Республики Казахстан
от "10" марта 2016 года № 193

Сноска. Приказ дополнен Приложением 25 в соответствии с приказом Министра образования и науки РК от 06.04.2017 № 155 (вводится в действие по истечении десяти календарных дней после дня его первого официального опубликования).

Образовательная программа курсов повышения квалификации педагогических кадров "Методика CLIL (КЛИЛ): предметно-языковое интегрированное обучение в процессе преподавания общеобразовательных дисциплин на английском языке"

Глава 1. Введение

1. Образовательная программа курсов повышения квалификации педагогических кадров "Методика CLIL (КЛИЛ): предметно-языковое интегрированное обучение в процессе преподавания общеобразовательных дисциплин на английском языке" (далее - Программа) направлена на обучение, преподавателей общеобразовательных дисциплин организаций технического и профессионального образования (далее – ТиПО).

2. Программа направлена на понимание основ процесса обучения преподавателей (содержание, язык, коммуникация, познание) и стратегии в

поддержку обучающихся по CLIL (КЛИЛ) (Content and Language Integrated Learning (Контент энд Лэндгуидж Интегрэйтед ЛҮнинг), далее - CLIL) (КЛИЛ).

Глава 2. Цель и задачи Программы

3. Целью Программы является повышение уровня профессиональной компетентности и личного самосовершенствования педагогов, обеспечение эффективности внедрения методики CLIL (КЛИЛ), содействие культурному и профессиональному развитию педагогов.

4. Задачи Программы:

1) изучить и использовать содержание Государственного общеобязательного стандарта ТипО и требования к уровню подготовки обучающихся;

2) освоить и использовать основные пути инновационных технологий, системного рабочего плана и психолого-педагогических, методических знаний в процессе обучения предметам по методике CLIL (КЛИЛ);

3) согласно основному требованию обновленной образовательной программы использовать современные технологии и интерактивные методы в процессе преподавания по методике CLIL (КЛИЛ);

4) использовать информационно-коммуникационные технологии во время обучения предметам по методике CLIL (КЛИЛ);

5) показать методику преподавания по программе CLIL (КЛИЛ) (содержание, язык, коммуникация, познание).

Глава 3. Ожидаемый результат

5. По завершению курса слушатели

1) знают:

методику предметно-языкового интегрированного обучения, виды и методы использования;

особенности, преимущества, содержание, методы и подходы внедрения программы CLIL (КЛИЛ);

2) умеют:

использовать основные методы поддержки обучающихся во время развития языковых навыков и освоения предметного содержания;

применять основные принципы планирования для предметно-языкового интегрированного обучения на разных этапах организации учебно-воспитательного процесса;

3) владеют:

методами оценивания предметно-языкового интегрированного обучения;

методикой преподавания предметно-языкового интегрированного обучения.

Глава 4. Содержание Программы

6. Программа состоит из следующих модулей:

- 1) нормативно-правовой;
- 2) психолого-педагогической;
- 3) содержательной;
- 4) технологической;
- 5) вариативной.

7. В соответствии с потребностями слушателей курса вариативный модуль изменяется от 2 до 8 часов. Темы вариативного модуля определяются слушателями путем анкетирования слушателей.

Глава 5. Организация образовательного процесса

8. Курсы повышения квалификации организуются в режиме:

1) очного обучения в соответствии с учебно - тематическим планом очного курса согласно приложению 1 к настоящей Программе. Продолжительность очных двухнедельных курсов составляет 80 часов, очных однонедельных - 40 часов. При организации очных однонедельных курсов количество часов в учебно - тематическом плане очного курса сокращается в два раза, темы и форма проведения занятий остаются без изменений;

2) смешанного обучения (Blended Learning) (Блендид ЛУнинг) в соответствии с учебно - тематическим планом смешанного курса согласно приложению 2 к настоящей Программе и включают в себя три этапа обучения: очное - 24 часа, дистанционное - 14 часов, самостоятельное - 42 часа.

9. При организации образовательного процесса в очном и смешанном режиме в целях контроля и оценки знаний слушателей проводятся: самостоятельная работа, проектная работа, презентация мини-урока (мини-мероприятия) и итоговое тестирование.

10. Задания для самостоятельной работы, тестовые задания, темы проектных работ слушателей включены в учебно-методический комплекс (далее - УМК) курса.

Глава 6. Формы и методы реализации образовательного процесса, критерии оценки результатов обучения

11. Образовательный процесс включает интерактивные методы обучения: практическая работа, тренинг, мастер-класс, конференция, круглый стол,

презентация мини-урока, ролевые игры, метод кейсов, обсуждение видеофильмов или совместное решение вопросов.

12. Для определения уровня сформированности профессиональных компетенций слушателей разрабатываются критерии оценки и параметры усвоения содержания Программы в соответствии с итоговым контролем и включаются в УМК курса.

Приложение 1
к Образовательной программе курсов
повышения
квалификации педагогических кадров
"Методика CLIL (КЛИЛ):
предметно-языковое
интегрированное обучение в процессе
преподавания
общеобразовательных дисциплин на
английском языке"

Учебно-тематический план очного курса

№	Тематика занятий	Лекции	Занятие		Тренинг	Семинар	Мастер-класс	Выездные	
			п о выбору	Практическая работа				практические	Кон- занятия
1	Нормативно-правовой модуль	2				2			
1.1	Основные направления государственной политики и стратегии развития в системе ТиПО, закрепленные нормативными правовыми актами	2				2			
2	Психолого-педагогический модуль	4			2	2			
2.1	Инструменты психолого-педагогической поддержки при модернизации учебно-воспитательного процесса	2							
2.2	Психолого-педагогическая поддержка при введении инновации в учебно-воспитательный процесс				2	2			
2.3	Теория потребностей человека Маслоу								
2.4	Полиязычие - основа формирования поликультурной личности	2							

3	Содержательный модуль	4	8	4	4	2	6	2
	Стратегические направления развития полиязычного образования в Республики Казахстан,							
3.1	обзор международных стандартов.	2						
	Общеввропейские компетенции владения иностранным языком							
3.2	Особенности организации учебно-воспитательного процесса на основе методики CLIL (КЛИЛ)		2		2			
3.3	Развитие стратегий критического мышления на уроках с интеграцией языка и предмета.			2			2	
	Таксономия Блума как методика оценки учебных достижений обучающихся							
3.4	Развитие и совершенствование языковых и коммуникативных навыков обучающихся							
3.5	Оптимизация предметно-языкового интегрированного обучения	2						
3.6	Особенности преподавания языку в условиях CLIL (КЛИЛ). Разные методы и подходы в развитии языковых навыков				2		4	
3.7	Формирование поликультурной компетентности обучающихся в качестве неотъемлемой части учебно-воспитательного процесса		2					2
3.8	Пути осуществления поликультурного компонента на основе методики CLIL (КЛИЛ)				2			
	Учебные материалы, предназначенные для предметно-языкового							
3.9						2		

	интегрированного обучения: основные принципы и требования						
	Особенности использования на практике образца CLIL (КЛИЛ) на примере разных предметов	4					
4	Технологический модуль	2	2	2	2	2	2
	Технологии проектирования образовательного контента для предметно-языкового интегрированного обучения	4.1	2	2			2
	Проектирование цифровых образовательных ресурсов на примере одного занятия	4.2			2	2	
	Основы работы с образовательными порталами и педагогическими сетевыми сообществами	4.3		2			
	Инновационные технологии: STEM - технологии (СТЭМ) (Science Technology Engineering Maths) (Саинс Технолоджи Инжиниринг Матс) в образовании	4.4					
5	Вариативная часть	8					
	Виды работ с аутентичными текстами по методике CLIL (КЛИЛ)	5.1					
	Особенности оценивания учебно-воспитательного процесса при помощи методики CLIL (КЛИЛ): образцы и методы оценивания на разных этапах обучения	5.2					
	Развитие навыков говорения обучающихся: методы и приемы активизации словарного запаса по предмету	5.3					
	Профессиональное совершенствование преподавателя в условиях	5.4					

2	Психолого-педагогический модуль	2							2
	Инструменты психолого-педагогической поддержки при модернизации учебно-воспитательного процесса								
2.1		2							
	Психолого-педагогическая поддержка при введении инновации в учебно-воспитательный процесс								
2.2									
	Теория потребностей человека по Маслоу								
2.3									
	Полиязычие - основа формирования поликультурной личности								2
2.4									
3	Содержательный модуль	4	4	2	4	2	2	2	4
	Стратегические направления развития полиязычного образования в Республики Казахстан,								
3.1	обзор международных стандартов. Общеввропейские компетенции владения иностранным языком								2
	Особенности организации учебно-воспитательного процесса на основе методики CLIL (КЛИЛ)							2	
3.2									
	Развитие стратегий критического мышления на уроках с интеграцией языка и предмета.		2						
3.3	Таксономия Блума как методика оценки учебных достижений обучающихся								
	Развитие и совершенствование языковых и коммуникативных навыков обучающихся				2				2
3.4									
	Оптимизация предметно-языкового интегрированного обучения.							2	
3.5									
	Особенности преподавания языка в условиях CLIL (КЛИЛ).								

3.6	Разные методы и подходы в развитии языковых навыков	2	2	
	Формирование поликультурной компетентности обучающихся в качестве неотъемлемой части учебно-воспитательного процесса			
3.7				
3.8	Пути осуществления поликультурного компонента на основе методики CLIL (КЛИЛ)	2		
3.9	Учебные материалы, предназначенные для предметно-языкового интегрированного обучения: основные принципы и требования		2	
3.10	Особенности использования на практике образца CLIL (КЛИЛ) на примере разных предметов	2		2
4	Технологический модуль	2	4	2
	Технологии проектирования образовательного контента для предметно-языкового интегрированного обучения			
4.1		2	2	
4.2	Проектирование цифровых образовательных ресурсов на примере одного занятия			2
4.3	Основы работы с образовательными порталами и педагогическими сетевыми сообществами		2	
4.4	Инновационные технологии: STEM - технологии (СТЭМ) (Science Technology Engineering Maths) (Саинс Технолоджи Инжиниринг Матс) в образовании			
5	Вариативная часть			2
5.1	Виды работ с аутентичными текстами по методике CLIL (КЛИЛ)			

5.2	Особенности оценивания учебного процесса при помощи методики CLIL (КЛИЛ): образцы и методы оценивания на разных этапах обучения								
5.3	Развитие навыков говорения обучающихся: методы и приемы активизации словарного запаса по предмету								
5.4	Профессиональное совершенствование преподавателя в условиях полиязычного образования как метод менторной обратной связи								
5.5	Поликультурная компетентность и особенности ее формирования в учебном процессе								
5.6	Виды коллаборативных работ в условиях CLIL (КЛИЛ)								
5.7	Lesson Study (Лессон Стади) как философия конструктивного обучения								
5.8	Самооценивание и рефлексия профессиональной деятельности преподавателя								
5.9	Консультационное сопровождение обучения								2
	Итого:	8	8	2	4	2	4	8	2

Приложение 26
к приказу исполняющего обязанности
Министра образования и науки
Республики Казахстан
от "10" марта 2016 года № 193

Сноска. Приказ дополнен Приложением 26 в соответствии с приказом Министра образования и науки РК от 06.04.2017 № 155 (вводится в действие по истечении десяти календарных дней после дня его первого официального опубликования).

Образовательная программа курсов повышения квалификации педагогических кадров "Тьюторское сопровождение проектно-исследовательской деятельности обучающихся организаций"

технического и профессионального образования в процессе преподавания естественнонаучных дисциплин"

Глава 1. Введение

1. Образовательная курсов повышения квалификации педагогических кадров "Тьюторское сопровождение проектно-исследовательской деятельности обучающихся организаций технического и профессионального образования в процессе преподавания естественнонаучных дисциплин" (далее - Программа) предназначена для преподавателей естественнонаучных дисциплин технического и профессионального образования (далее - ТиПО).

2. Программа направлена на компетентностный подход к осуществлению тьюторского сопровождения в проектно-исследовательской деятельности обучающихся в организациях ТиПО.

Тьюторское сопровождение – это сопровождение обучающегося в его индивидуальном движении, проектирование и построение с подопечным его образовательной программы, обучение принятию оптимальных решений в различных ситуациях жизненного выбора.

Глава 2. Цель и задачи Программы

3. Целью Программы является повышение профессиональной компетентности преподавателей естественнонаучных дисциплин по осуществлению тьюторского сопровождения проектно-исследовательской деятельности обучающихся в условиях модернизации образования в ТиПО.

4. Задачи Программы:

1) в рамках модернизации ТиПО проанализировать приоритетные направления и перспективы развития системы ТиПО;

2) выявить психолого-педагогические условия тьюторского сопровождения проектно-исследовательской деятельности обучающихся;

3) освоить сущность и содержание тьюторского сопровождения проектно-исследовательской деятельности обучающихся;

4) выявить преимущества использования информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в процессе осуществления тьюторского сопровождения проектно-исследовательской деятельности обучающихся;

5) углубить и расширить знания, умения и навыки слушателей по теме курса.

Глава 3. Ожидаемый результат

5. По завершению курса слушатели:

1) знают:

основные направления государственной политики в области обновления содержания казахстанского образования;

концептуальные идеи модернизации ТиПО;

психолого-педагогические основы тьюторского сопровождения проектно-исследовательской деятельности обучающихся;

сущность и содержание понятия "тьюторское сопровождение";

теоретические основы моделирования тьюторского сопровождения проектно-исследовательской деятельности обучающихся;

принципы критериального оценивания учебных достижений обучающихся;

эффективные инновационные образовательные технологии и методы интерактивного обучения для осуществления тьюторского сопровождения проектно-исследовательской деятельности обучающихся.

2) умеют:

анализировать учебно-методические материалы и ресурсное обеспечение предметов естественнонаучного цикла с целью осуществления межпредметной интеграции;

выявлять различия в структуре, содержании естественнонаучных дисциплин в контексте обновленного содержания образования;

моделировать процесс тьюторского сопровождения проектно-исследовательской деятельности обучающихся;

применять эффективные инновационные и информационно-коммуникационные технологии, методы интерактивного обучения для осуществления тьюторского сопровождения проектно-исследовательской деятельности обучающихся;

развивать исследовательские навыки обучающихся в организациях ТиПО в процессе преподавания естественнонаучных дисциплин;

сравнивать подходы к оцениванию учебных достижений обучающихся и отбирать эффективные;

составлять задания, способствующие развитию функциональной естественнонаучной грамотности обучающихся;

проводить панорамную защиту этапа занятия – исследования;

3) владеют:

навыками тьюторского сопровождения проектно-исследовательской деятельности обучающихся;

презентационными навыками для панорамной защиты этапа занятия;

навыками проектирования и анализа занятия – исследования Lesson Study (Лессон Стади);

навыками осуществления критериального оценивания учебных достижений обучающихся;

приемами составления заданий формата PISA (ПИЗА) (Programme for International Student Assessment) (Программ фор Интернешнл Студент Ассесмент).

Глава 4. Содержание Программы

6. Программа состоит из следующих модулей:

- 1) нормативно-правовой;
- 2) психолого-педагогической;
- 3) содержательной;
- 4) технологической;
- 5) вариативной.

7. В содержании модулей рассматриваются основные вопросы в соответствии с учебно-тематическим планом (далее - УТП), приведенным в приложении к настоящей Программе.

8. В соответствии с потребностями слушателей курса вариативный модуль изменяется от 2 до 8 часов. Темы вариативного модуля определяются слушателями путем анкетирования слушателей.

Глава 5. Организация образовательного процесса

9. Продолжительность двухнедельных курсов составляет 80 часов, однонедельных – 40 часов. Образовательный процесс организуется в соответствии с УТП. При организации однонедельных курсов количество часов в УТП сокращается в два раза, темы и форма проведения занятий остаются без изменений.

10. При организации образовательного процесса в целях контроля и оценки знаний слушателей проводятся: самостоятельная работа, проектная работа, презентация мини-урока (мини-мероприятия) и итоговое тестирование.

11. Задания для самостоятельной работы, тестовые задания, темы проектных работ слушателей включены в учебно-методический комплекс (далее - УМК) курса.

Глава 6. Формы и методы реализации образовательного процесса, критерии оценки результатов обучения

12. Образовательный процесс включает интерактивные методы обучения: практическая работа, тренинг, мастер-класс, конференция, круглый стол,

презентация мини-урока, ролевые игры, метод кейсов, обсуждение видеофильмов или совместное решение вопросов.

13. Для определения уровня сформированности профессиональных компетенций слушателей разрабатываются критерии оценки и параметры усвоения содержания Программы в соответствии с итоговым контролем и включаются в УМК курса.

Приложение
к Образовательной курсов повышения
квалификации
педагогических кадров "Тьюторское
сопровождение
проектно-исследовательской деятельности
обучающихся
организаций технического и
профессионального
образования в процессе преподавания
естественнонаучных дисциплин"

Учебно-тематический план

№	Тематика Занятий	Лекция	Занятие		Тренинг	Выездные		Кру- сто.
			п о выбору	Практическая работа		практические занятия	Конференция	
1	Нормативно-правовой модуль	4		2				
1.2	Основные направления государственной политики и стратегии развития в системе ТиПО, закрепленные нормативными правовыми актами	4		2				
2	Психолого-педагогический модуль	4			6			
2.1	Психологический аспект тьюторского сопровождения проектно-исследовательской деятельности обучающихся	2			2			
2.2	Психолого-педагогическое сопровождение проектно-исследовательской деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями				2			
2.3	Компетентностный подход к осуществлению тьюторского сопровождения проектно-исследовательской деятельности обучающихся	2			2			
3	Содержательный модуль	6		18	2	4	2	2
3.1	Особенности преподавания предметов естественнонаучного	2						

	цикла в контексте модернизации ТиПО		
	Сущность и содержание основополагающего понятия: "тьюторское сопровождение".		
3.2	Теоретические основы моделирования тьюторского сопровождения проектно-исследовательской деятельности обучающихся. Виды тьюторских практик	2	2
3.3	Модель тьюторского сопровождения проектно-исследовательской деятельности обучающихся в ТиПО (тема по выбору)		4
3.4	Методика планирования процесса тьюторского сопровождения проектно-исследовательской деятельности обучающихся (тема по выбору)		4
3.5	Формы и методы тьюторского сопровождения проектно-исследовательской деятельности обучающихся (тема по выбору)		4
3.6	Особенности проектирования и анализ занятия-исследования (Lesson study) (Лессон стади) на примере темы "Металлы"		4
3.7	Развитие и оценка функциональной естественнонаучной грамотности обучающихся в соответствии с международными исследованиями: PISA (ПИЗА)		4
3.8	Критериальный подход к оцениванию результатов проектно-исследовательской деятельности обучающихся (на примере тем: "Белок. Строение и функции", "Взаимодействие общества и природы", "Тепловые двигатели. Коэффициент полезной деятельности тепловых двигателей", "Коррозия металлов и борьба с ней")	2	2
3.9	Круглый стол "Организация тьюторского сопровождения проектной деятельности обучающихся ТиПО: проблемы, пути решения"		2
	Конференция "Теория и практика тьюторского сопровождения"		

3.10	проектной деятельности обучающихся в контексте модернизации ТиПО	
	Микропреподавание.	
3.11	Мини-презентация занятия (тема по выбору)	
3.12	Защита проектов	
3.13	Итоговое тестирование	
4	Технологический модуль	14
	Использование информационно-коммуникационных технологий в тьюторском сопровождении проектно-исследовательской деятельности обучающихся	
4.1	Возможности учебных мультимедийных ресурсов. Работа с диаграммами, таблицами, схемами	4
4.2	Мобильное и смарт обучение в преподавании естественнонаучных дисциплин	6
4.3		4
5	Вариативный модуль	8
	Интерактивное взаимодействие и создание коллаборативной среды в процессе тьюторского сопровождения проектно-исследовательской деятельности обучающихся	
5.1	Тьюторское сопровождение индивидуальной траектории обучения обучающихся с особыми образовательными возможностями	
5.2	Методы и формы работы тьютора в организации профессиональной практики	
5.3	Тьюторское сопровождение учебной деятельности обучающихся в организациях ТиПО	
5.4	Тьюторское сопровождение деятельности обучающихся во внеучебное время	
5.5	Моделирование процесса тьюторского сопровождения проекта "Технопарк"	
5.6	Моделирование процесса тьюторского сопровождения проекта "Робототехника"	
5.7	Моделирование процесса тьюторского сопровождения проекта "Химия и косметика"	
5.8		

Приложение 27
к приказу исполняющего обязанности
Министра образования и науки
Республики Казахстан
от "10" марта 2016 года №193

Сноска. Приказ дополнен Приложением 27 в соответствии с приказом Министра образования и науки РК от 06.04.2017 № 155 (вводится в действие по истечении десяти календарных дней после дня его первого официального опубликования).

Образовательная программа курсов повышения квалификации педагогических кадров "Развитие правовой компетенции у руководителей организаций технического и профессионального образования"

Глава 1. Введение

1. Образовательная программа курсов повышения квалификации педагогических кадров "Развитие правовой компетенции у руководителей организаций технического и профессионального образования" (далее - Программа) предназначена для руководителей организаций технического и профессионального образования (далее - ТиПО).

2. Программа направлена на совершенствование организационно-управленческого мастерства, основанного на правовой компетентности руководителя организации ТиПО.

Глава 2. Цель и задачи программ

3. Целью Программы является развитие компетенций по правовым вопросам и законодательству в сфере образования у руководителей организаций ТиПО.

4. Задачи Программы:

- 1) изучить действующие нормативные правовые акты в области ТиПО;
- 2) расширить знания по специфике применения действующих законодательных и нормативных правовых актов в области ТиПО;
- 3) повысить профессиональные компетенции руководителей колледжей по правовым вопросам и законодательству в сфере образования;
- 4) сформировать знания и навыки эффективного применения действующих нормативных правовых актов в области ТиПО;
- 5) сформировать подходы по управлению и контролю за соблюдением действующих нормативных правовых актов в области ТиПО.

Глава 3. Ожидаемый результат

5. По завершению курса слушатели:

1) знают:

концептуальные основы законодательства в сфере ТиПО;

нормативные документы, регламентирующие деятельность организаций ТиПО;

2) умеют:

применять законы, регламентирующие деятельность организаций ТиПО;

осуществлять взаимодействие разных законов, регламентирующих деятельность организаций ТиПО;

применять законы и нормативные правовые акты, регламентирующие работу организаций ТиПО с учетом специфики их деятельности;

3) владеют:

формами и методами применения законов и нормативных правовых актов, регламентирующих работу организаций ТиПО.

Глава 4. Содержание программы

6. Образовательная программа состоит из 6 модулей:

1) нормативно-правовой;

2) управленческой;

3) психолого-педагогической;

4) содержательной;

5) технологической;

6) вариативной.

7. В содержании модулей рассматриваются основные вопросы в соответствии с учебно-тематическим планом (далее - УТП), приведенным в приложении к настоящей Программе.

8 В соответствии с потребностями слушателей курса вариативный модуль изменяется от 2 до 8 часов. Темы вариативного модуля определяются слушателями, путем анкетирования слушателей.

Глава 5. Организация образовательного процесса

9. Продолжительность двухнедельных курсов составляет 80 часов, однонедельных – 40 часов. Образовательный процесс организуется в соответствии с УТП. При организации однонедельных курсов количество часов в УТП сокращается в два раза, темы и форма проведения занятий остаются без изменений.

10. При организации образовательного процесса в целях контроля и оценки знаний слушателей проводятся: самостоятельная работа, проектная работа и итоговое тестирование.

11. Задания для самостоятельной работы, тестовые задания, темы проектных работ слушателей включены в учебно-методический комплекс (далее - УМК) курса.

Глава 6. Формы и методы реализации образовательного процесса, критерии оценки результатов обучения

12. Образовательный процесс включает интерактивные методы обучения: практическая работа, тренинг, мастер-класс, конференция, круглый стол, метод кейсов, обсуждение видеофильмов или совместное решение вопросов.

13. Для определения уровня сформированности профессиональных компетенций слушателей разрабатываются критерии оценки и параметры усвоения содержания Программы в соответствии с итоговым контролем и включаются в УМК курса.

Приложение
к Образовательной программе курсов
повышения
квалификации педагогических кадров
"Развитие правовой компетенции у
руководителей
организаций технического и
профессионального образования"

Учебно-тематический план

№	Темы занятий	Занятия				Итоговые тест	Всего
		Лекция	Практическая работа	Тренинг	Семинар ВПЗ		
1.	Нормативно-правовой модуль	6					6
	Основные направления государственной политики и стратегии развития в системе ТиПО, закрепленные нормативными правовыми актами	6					6
1.1							
2.	Управленческий модуль	6	2		4		12
	Влияние Законов Республики Казахстан на деятельность организаций ТиПО по подготовке трудовых ресурсов	2					2
2.1	Содержание основных статей законов Республики Казахстан,						
2.2		2	2		2		6

	регламентирующей деятельность организаций ТиПО и органов управлений образованием				
2.3	Проблемы системы ТиПО в законодательстве Республики Казахстан, требующие решения	2		2	4
3.	Психолого-педагогический модуль	4	2	4	10
3.1	Влияние нормативного обеспечения деятельности педагогов организаций ТиПО на морально-психологический климат в коллективе	2		2	4
3.2	Аттестация как средство повышения педагогического мастерства работников организаций ТиПО			2	2
3.3	Психолого- педагогические основы влияния нормативных документов на межличностные отношения в педагогическом коллективе	2	2		4
4.	Содержательный модуль	14	6	10	30
4.1	Лицензирование образовательной деятельности организаций ТиПО		2		2
4.2	Правовые основы деятельности организаций ТиПО		2		2
4.3	Применение государственных нормативов финансирования работников и организаций ТиПО	2			2
4.4	Правила формирования педагогического коллектива организации ТиПО.			2	2
4.5	Правила формирования коллектива обучающихся организации ТиПО				
4.5	Применение правил организации профессиональной деятельности педагогических работников в организациях ТиПО			2	2
4.6	Применение правил организации учебного и воспитательного процессов в организации ТиПО			2	2
4.7	Проведение аттестации организации Т и П О .	2			2
4.7	Проведение аккредитации организации ТиПО. Предоставление платных услуг организацией ТиПО				
4.8	Нормативное обеспечение реализации Государственного общеобязательного стандарта образования в организации ТиПО	2		2	4
4.9	Профессионально-квалификационные характеристики как норматив			2	2

	профессионального обучения трудовых ресурсов					
4.10	Правовые нормы организации профессионального обучения детей с ограниченными возможностями в организациях ТиПО	2				2
4.11	Осуществление образовательного мониторинга в организациях ТиПО	2				2
4.12	Правовая основа деятельности организаций ТиПО по повышению квалификации и переподготовке безработных	2				2
4.13	Государственное нормативное обеспечение духовно-нравственного воспитания учащихся в организации ТиПО	2	2			4
5.	Технологический модуль	4	2		6 2	14
5.1	Актуальные вопросы применения трудового законодательства в организациях ТиПО	2	2			4
5.2	Подтверждение профессиональной готовности и профессиональной квалификации выпускниками организаций ТиПО. Применение Национальных квалификаций в деятельности организаций ТиПО				6	6
5.3	Нормативное обеспечение проведения тендерных закупок тендерных закупок организациями ТиПО	2				2
5.4	Тестирование				2	2
6.	Вариативная часть		8			8
6.1	Изменения нормативно-правового обеспечения деятельности организаций ТиПО					
6.2	Изменения в специфике деятельности организаций ТиПО, обуславливающие изменения в их правовом обеспечении					
6.3	Финансирование организаций ТиПО как условие качественной подготовки трудовых ресурсов					
6.4	Реалии и перспективы изменений в профессиональной подготовке трудовых ресурсов					
6.5	Потребность ТиПО в анализе рынка труда					
6.6	Дистанционные технологии обучения в инклюзивном образовании					

6.7	Кластерный подход как форма социального партнерства								
	Образовательные и								
6.8	профессиональные требования к обучению обучающихся в условиях дуальной системы								
	Итого:	34	8	12	10	8	6	2	80

Приложение 28
к приказу исполняющего обязанности
Министра образования и науки
Республики Казахстан
от "10" марта 2016 года №193

Сноска. Приказ дополнен Приложением 28 в соответствии с приказом Министра образования и науки РК от 06.04.2017 № 155 (вводится в действие по истечении десяти календарных дней после дня его первого официального опубликования).

Образовательная программа курсов повышения квалификации педагогических кадров "Особенности внедрения кредитно-модульной технологии обучения в организациях технического и профессионального образования"

Глава 1. Введение

1. Образовательная программа курсов повышения квалификации педагогических кадров "Особенности внедрения кредитно-модульной технологии обучения в организациях технического и профессионального образования" (далее – Программа) предназначена для проведения курса повышения квалификации педагогических работников и приравненных к ним лиц организаций технического и профессионального образования (далее – ТиПО).

2. Программа направлена на повышение качества и совершенствование профессиональных компетенций педагогических работников и приравненных к ним лиц системы ТиПО (далее - педагогические работники), модернизацию системы ТиПО.

Глава 2. Цель и задачи Программы

3. Целью Программы является формирование и развитие практических знаний, умений и навыков, профессиональных компетенций педагогических работников по реализации механизма внедрения и условий перехода на кредитно-модульную технологию обучения в организациях ТиПО.

4. Основные задачи Программы:

1) обучение методологии и методике внедрения в учебный процесс организаций ТиПО образовательных программ и учебных планов, разработанных на основе модульно-компетентностного подхода с учетом перехода на кредитно-модульную технологию обучения;

2) отработка практических навыков и умений по составлению индивидуального учебного плана, справочника-путеводителя студента и формированию учебно-методического обеспечения при переходе на кредитно-модульную технологию обучения в организациях ТиПО.

Глава 3. Ожидаемый результат

5. По завершению курса слушатели:

1) знают и понимают:

механизм внедрения в образовательный процесс в организациях ТиПО кредитно-модульной технологии обучения;

направления зарубежного и казахстанского опыта по переходу на кредитно-модульную технологию обучения в организациях ТиПО;

методику разработки, структуры и формата рабочих учебных планов и образовательных программ с учетом особенностей перехода на кредитно-модульную технологию обучения;

цели, задачи и порядок составления индивидуального учебного плана, справочника-путеводителя, учебно-методического комплекса по дисциплинам (модулям) с учетом особенностей кредитно-модульной технологии обучения;

механизм критериального оценивания планируемых результатов и достижений студентов в условиях кредитно-модульной технологии обучения;

2) умеют:

составлять основные элементы рабочего учебного плана и образовательной программы с учетом ключевых аспектов кредитно-модульной технологии обучения;

заполнять формы документов строгой отчетности, используемые в образовательной деятельности организаций ТиПО с учетом особенностей кредитно-модульной технологии обучения;

составлять индивидуальный учебный план, определяющий содержание образования и организацию обучения студента при переходе на кредитно-модульную технологию обучения;

составлять силлабусы и разрабатывать учебно-методический комплекс по дисциплинам (модулям) с учетом особенностей кредитно-модульной технологии обучения;

составлять справочник-путеводитель, предназначенный для предоставления практической информации студенту в условиях кредитно-модульной технологии обучения;

применять различные модели и инструменты критериального оценивания на разных этапах обучения;

3) владеют навыками и профессиональными компетенциями, необходимыми для организации эффективного преподавания при переходе на кредитно-модульную технологию обучения в организациях ТиПО.

Глава 4. Содержание Программы

6. Программа направлена на обучение по двум ключевым компонентам – практическое и теоретическое.

7. Для формирования у слушателя профессиональных знаний, умений и навыков в соответствии с обозначенными целью и задачами Программа предусматривает освоение 5 модулей и защиту проекта по их усвоению.

8. Модули Программы:

1) методология внедрения в учебный процесс организаций ТиПО учебных планов и образовательных программ, разработанных на основе модульно-компетентного подхода с учетом кредитно-модульной технологии обучения;

2) методика разработки рабочих учебных планов и образовательных программ с учетом перехода на кредитно-модульную технологию обучения в организациях ТиПО;

3) теория и практика заполнения форм документов строгой отчетности с учетом особенностей кредитно-модульной технологии обучения;

4) особенности формирования учебно-методического обеспечения образовательной деятельности в условиях перехода на кредитно-модульную технологию обучения;

5) оценка планируемых результатов и учебных достижений студентов в условиях кредитно-модульной технологии обучения.

Глава 5. Организация образовательного процесса

9. Программа рассчитана на одну или две недели теоретического и практического обучения. Продолжительность двухнедельных курсов составляет 72 часа, недельных – 36 часов. Образовательный процесс организуется в соответствии с учебно-тематическим планом согласно приложению к настоящей

Программе. При организации однонедельных курсов количество часов в учебно-тематическом плане сокращается в два раза, форма проведения занятий и темы остаются без изменений.

10. Для повышения эффективности образовательного процесса реализация Программы осуществляется на основе различных технологий, форм, подходов, методов обучения и контроля, в том числе с использованием дистанционного обучения.

Глава 6. Формы и методы реализации образовательного процесса

11. Содержание Программы включает использование интерактивных методов обучения: кейс-стади, дискуссии, мозговой штурм, ролевые игры, метод проектов, проблемный метод, ситуационные задачи, обратная связь или рефлексия.

12. Организация образовательного процесса по Программе предусматривает проведение очных (теоретических и практических) и (или) дистанционных (онлайн) занятий, а также самостоятельную работу слушателя.

Глава 7. Критерии оценки результатов обучения

13. Оценка знаний и форма контроля в рамках Программы проводится по системе интеграции процессов обучения и оценки.

Система интеграции процессов обучения и оценки сочетает два аспекта оценки: оценивание для обучения (формативное оценивание) и оценивание обучения (суммативное оценивание).

14. Содержание Программы предусматривает оценку на основе двух ключевых критериев:

- 1) знание и понимание цели и задач Программы;
- 2) умение и навыки практического применения новых знаний в собственной профессиональной деятельности.

15. Во время и по завершению курса проводится формативное и суммативное оценивание слушателей.

16. По итогам курса повышения квалификации слушатель защищает проект индивидуально или в группе по изученным модулям.

17. Для определения уровня сформированности профессиональных компетенций слушателей разрабатывается шкала оценок и параметры усвоения содержания Программы.

Учебно-тематический план

№	Тематика занятий	Лекция	Практическое занятие, Семинар	Защита проекта	Всего
1	2	3	4	5	6
1	Модуль "Методология внедрения в учебный процесс организаций ТиПО образовательных программ и учебных планов, разработанных на основе модульно-компетентностного подхода с учетом кредитно-модульной технологии обучения"	6			6
1.1	Механизм внедрения в образовательный процесс в организациях ТиПО кредитно-модульной технологии обучения	2			2
1.2	Передовой зарубежный и казахстанский опыт перехода на кредитно-модульную технологии обучения в организациях Т и П О	1			1
1.3	Особенности и основные направления в построении образовательного процесса при переходе на кредитно-модульную технологию обучения	2			2
1.4	Особенности и общие положения построения учебных планов, образовательных программ, разработанных на основе модульно-компетентностного подхода	1			1
2	Модуль "Методика разработки рабочих учебных планов и образовательных программ с учетом перехода на кредитно-модульную технологию обучения в организациях ТиПО"	6	12		18
2.1	Общие положения рабочего учебного плана и программ, основанных на модульно-компетентностном подходе	2	4		6
2.2	Структура учебного плана (график учебного процесса, сводные данные по бюджету времени, план учебного процесса, пояснительная записка к учебному плану)	2	4		6
2.3	Структура содержания образовательной программы (краткий обзор дисциплины (модуля), ожидаемые результаты и критерии оценки)	2	4		6
3	Модуль "Теория и практика заполнения форм документов строгой отчетности с учетом особенностей кредитно-модульной технологии обучения"	6	12		18
3.1	Правила и порядок ведения журналов учета теоретического и производственного обучения для организаций ТиПО	2	4		6
3.2	Составление расписания уроков с учетом особенностей кредитно-модульной технологии обучения	2	6		8

3.3	Особенности заполнения бланка диплома и приложения в условиях перехода на кредитно-модульную технологию обучения	2	2	4
4	Модуль "Особенности формирования учебно-методического обеспечения образовательной деятельности в условиях перехода на кредитно-модульную технологию обучения"	6	12	18
4.1	Проектирование и практика составления индивидуального учебного плана, определяющего содержание образования и организацию обучения студента при переходе на кредитно-модульную технологию обучения	2	2	4
4.2	Методика формирования syllabusов и учебно-методического обеспечения процесса обучения с учетом особенностей кредитно-модульной технологии обучения	2	8	10
4.3	Практика составления справочника-путеводителя, предназначенной для предоставления практической информации студенту в условиях кредитно-модульной технологии обучения	2	2	4
5	Модуль "Оценка планируемых результатов и учебных достижений студентов в условиях кредитно-модульной технологии обучения"	4	2	6
5.1	Механизм критериального оценивания учебных достижений студентов в условиях кредитно-модульной технологии обучения	2		2
5.2	Порядок проведения оценки по темам, дисциплинам (модулям)		2	2
5.3	Практическая значимость критериального оценивания	2		2
6	Защита проекта по изученным модулям Программы			6 6
	Итого:	28	38	6 72

Приложение 29
к приказу исполняющего обязанности
Министра образования и науки
Республики Казахстан
от "10" марта 2016 года №193

Сноска. Приказ дополнен Приложением 29 в соответствии с приказом Министра образования и науки РК от 06.04.2017 № 155 (вводится в действие по истечении десяти календарных дней после дня его первого официального опубликования).

Образовательная программа курсов повышения квалификации педагогических кадров "Методика CLIL (КЛИЛ): предметно-языковое интегрированное обучение в процессе преподавания специальных дисциплин на английском языке"

Глава 1. Введение

1. Образовательная программа курсов повышения квалификации педагогических кадров "Методика CLIL (КЛИЛ): предметно-языковое интегрированное обучение в процессе преподавания специальных дисциплин на английском языке" (далее - Программа) предназначена для проведения курса повышения квалификации педагогических работников и приравненных к ним лиц (далее – педагогические работники) организации технического и профессионального образования (далее – ТиПО).

2. Программа направлена на повышение качества процесса обучения, развитие и совершенствование профессиональных компетенций педагогических работников организаций ТиПО.

Глава 2. Цель и задачи Программы

3. Целью Программы является обучение педагогических работников знаниям и практическим навыкам методики CLIL (КЛИЛ), направленной на предметно-языковое интегрированное обучение в процессе преподавания специальных дисциплин на английском языке (далее – методика CLIL) (КЛИЛ).

4. Основные задачи Программы:

1) понимание основных принципов организации образовательного процесса в условиях трехязычия;

2) обучение особенностям методики преподавания специальных дисциплин на английском языке;

3) умение педагогических работников применять на практике методику CLIL (КЛИЛ) в процессе преподавания специальных дисциплин на английском языке;

4) умение планировать учебное занятие на основе методики CLIL (КЛИЛ);

5) умение формировать учебно-методическое обеспечение по специальным дисциплинам на английском языке;

6) умение использовать систему оценивания по методике CLIL (КЛИЛ) в процессе преподавания специальных дисциплин на английском языке;

7) формирование потребности педагогических работников в непрерывном совершенствовании знаний профессионального английского языка.

Глава 3. Ожидаемый результат

5. По завершению курса слушатели:

1) знают и понимают:

основные принципы организации процесса обучения в условиях трехязычия; особенности методики CLIL (КЛИЛ);

необходимость системного совершенствования знаний по профессиональному английскому языку;

2) умеют:

преподавать специальные дисциплины на английском языке с учетом своих возможностей и уровня знания английского языка;

планировать урок по методике CLIL (КЛИЛ);

формировать учебно-методическое обеспечение по специальным дисциплинам на английском языке;

использовать систему планирования урока и оценивания студентов по методике CLIL (КЛИЛ) в процессе преподавания специальных дисциплин на английском языке.

Глава 4. Содержание Программы

6. Программа направлена на обучение по двум ключевым компонентам – практическое и теоретическое.

7. Для формирования у слушателя профессиональных знаний, умений и навыков в соответствии с обозначенными целью и задачами, данная Программа предусматривает освоение 5 модулей и защиту проекта (демонстрационный урок) по их усвоению.

8. Модули Программы:

1) основные принципы методики CLIL (КЛИЛ);

2) особенности методики CLIL (КЛИЛ);

3) практическое применение методики CLIL (КЛИЛ) в процессе обучения специальным предметам на английском языке;

4) планирование урока по методике CLIL (КЛИЛ);

5) критерии оценки результативности обучения специальным дисциплинам на английском языке по методике CLIL (КЛИЛ).

Глава 5. Организация образовательного процесса

9. Программа рассчитана на одну или две недели теоретического и практического обучения. Продолжительность двухнедельных курсов составляет 72 часа, однонедельных – 36 часов. Образовательный процесс организуется в соответствии с учебно-тематическим планом согласно приложению к настоящей Программе. При организации однонедельных курсов количество часов в учебно-тематическом плане сокращается в два раза, форма проведения занятий и темы остаются без изменений.

10. Для повышения эффективности в процессе проведения курса повышения квалификации по Программе применяются различные образовательные технологии, формы, методы обучения и контроля, в том числе с использованием дистанционного обучения.

Глава 6. Формы и методы реализации образовательного процесса

11. Содержание Программы включает использование интерактивных методов обучения: активити, дискуссии, мозговой штурм, ролевые игры, метод проектов, проблемный метод, ситуационные задачи, обратная связь или рефлексия.

12. Организация образовательного процесса по Программе предусматривает проведение очных (теоретических и практических) занятий и (или) дистанционных (онлайн) занятий, а также самостоятельную работу слушателя.

Глава 7. Критерии оценки результатов обучения

13. Оценка знаний и форма контроля в рамках Программы проводится по системе, основанной на интеграции процессов обучения и оценки.

Система интеграции процессов обучения и оценки сочетает два аспекта оценки: оценивание для обучения (формативное оценивание) и оценивание обучения (суммативное оценивание).

14. Содержание Программы предусматривает оценку на основе двух ключевых критериев:

1) знание и понимание содержания пяти модулей Программы в ходе процесса обучения;

2) умение применить полученные знания в ходе защиты проекта (демонстрационного урока).

15. Во время и по завершению курса проводится формативное и суммативное оценивание слушателей.

16. По итогам курса повышения квалификации слушатель защищает проект (демонстрационный урок) индивидуально или в группе по изученным модулям.

17. Для определения уровня сформированности профессиональных компетенций слушателей разрабатывается шкала оценок и параметры усвоения содержания Программы.

Приложение
к Образовательной программе
курсов повышения квалификации
педагогических кадров "Методика CLIL (КЛИЛ): предметно-языковое
интегрированное обучение в процессе
преподавания
специальных дисциплин на английском
языке"

№	Тематика занятий	Лекция	Практическое занятие	Защита проекта	Всего
1	2	3	4	5	6
1	Основные принципы методики CLIL (КЛИЛ)	1	2,5		3,5
1.1	CLIL (КЛИЛ) как основа педагогики трехязычного образования		1		1
1.2	Особенности преподавания предмета на втором/третьем языке	0,5	1		1,5
1.3	Практические рекомендации по эффективному применению методики CLIL (КЛИЛ)	0,5	0,5		1
2	Особенности методики CLIL (КЛИЛ)	2	9		11
2.1	Развитие навыков профессионального английского языка при использовании методики CLIL (КЛИЛ)		4,5		4,5
2.2	Важность стратегии "Scaffolding" (Скаффолдинг) при преподавании специальных дисциплин на английском языке	1	3		4
2.3	Роль родного языка в процессе применения методики CLIL (КЛИЛ)	1	1,5		2,5
3	Практическое применение методики CLIL (КЛИЛ) в процессе обучения специальным предметам на английском языке		10		10
3.1	Демонстрационный урок, построенный по методике предметно-языкового интегрированного обучения CLIL (КЛИЛ)		0,5		0,5
3.2	Анализ урока		9,5		9,5
4	Планирование урока по методике CLIL (КЛИЛ)	2	17		19
4.1	Формулировка и реализация целей обучения при преподавании специальных дисциплин на английском языке	1	1		2
4.2	Разработка и адаптация материалов урока по методике CLIL (КЛИЛ)	1	16		17
5	Критерии оценки результативности обучения специальным дисциплинам на английском языке по методике CLIL (КЛИЛ)	3	19,5		22,5
5.1	Методика оценки результативности обучения специальным дисциплинам на английском языке по методике CLIL (КЛИЛ)	1	2		3
5.2	Стратегии и инструменты оценивания	2	17,5		19,5
5.3	Защита проекта (демонстрационного урока) по изученным модулям Программы			6	6
	Итого:	8	58	6	72

Приложение 30
к приказу исполняющего обязанности
Министра образования и науки
Республики Казахстан
от "10" марта 2016 года № 193

Сноска. Приказ дополнен Приложением 30 в соответствии с приказом Министра образования и науки РК от 06.04.2017 № 155 (вводится в действие по истечении десяти календарных дней после дня его первого официального опубликования).

Образовательная программа курсов повышения квалификации педагогических кадров "Современные подходы в подготовке кадров по профилю (специальности)"

Глава 1. Введение

1. Образовательная программа курсов повышения квалификации педагогических кадров "Современные подходы в подготовке кадров по профилю (специальности)" (далее – Программа) предназначена для проведения курса повышения квалификации преподавателей специальных дисциплин и мастеров производственного обучения организаций технического и профессионального образования (далее – ТиПО).

2. Программа направлена на повышение эффективности и качества процесса обучения, актуализацию содержания преподаваемых дисциплин (модулей) на основе инновационных технологий, развитие профессиональных компетенций преподавателей специальных дисциплин и мастеров производственного обучения организаций ТиПО.

Глава 2. Цель и задачи Программы

3. Целью Программы является повышение квалификации преподавателей специальных дисциплин и мастеров производственного обучения в сфере подготовки кадров в соответствии с требованиями рынка труда, потребностями работодателей и учетом инновационных технологий в процессе преподавания по профилям (специальностям).

4. Основные задачи Программы:

1) повышение профессионального уровня преподавателей специальных дисциплин и мастеров производственного обучения организаций ТиПО с учетом передового педагогического казахстанского и международного опыта;

2) профессиональное развитие преподавателей специальных дисциплин и мастеров производственного обучения организаций ТиПО на основе системной работы и непрерывного взаимодействия между педагогической практикой и производством.

Глава 3. Ожидаемый результат

5. По завершению курса слушатели:

1) знают:

текущее состояние и развитие отрасли (профиля или специальности);

правила охраны труда, техники безопасности, промышленной санитарии и противопожарной безопасности;

инновации в технологических процессах производства (предприятия);

механизм использования новых образовательных технологий в процессе обучения студентов;

требования производства (предприятия) к выпускнику организации ТиПО;

2) умеют:

использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности;

применять инновационные образовательные технологии по подготовке кадров, соответствующие потребностям рынка труда;

разрабатывать формы оценивания результатов обучения на основе анализа требований производства (предприятия) к выпускнику организации ТиПО;

3) владеют инновационными подходами подготовки кадров и используют практические знания и навыки в процессе преподавания дисциплин (модулей).

Глава 4. Содержание Программы

6. Программа направлена на обучение по двум ключевым компонентам – производственное (практическое) и теоретическое.

7. Для формирования у слушателя практических знаний, умений и навыков, профессиональных компетенций по новым образовательным технологиям, данная Программа предусматривает освоение 7 модулей и защиту проекта по их усвоению.

8. Модули Программы:

1) индустриально-инновационное развитие отрасли (профиля или специальности);

2) правила охраны труда, техники безопасности, промышленной санитарии и противопожарной безопасности;

3) инновации в технологических процессах производства (предприятия);

4) перечень трудовых функций по квалификации специалиста;

5) подходы в подготовке кадров и преподавания специальных дисциплин (модулей);

6) роль и значение информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности;

7) анализ требований производства (предприятия) к выпускнику организации ТиПО. Оценка учебных достижений студента (выпускника).

Глава 5. Организация образовательного процесса

9. Программа рассчитана на одну или две недели теоретического и практического обучения. Продолжительность двухнедельных курсов составляет 72 часа, недельных – 36 часов. Образовательный процесс организуется в соответствии с рабочими учебно-тематическими планами по различным отраслям (профилям или специальностям), составленными на основе учебно-тематического плана, приведенного в приложении к настоящей Программе. При организации однонедельных курсов количество часов в учебно-тематическом плане сокращается в два раза, форма проведения занятий и темы остаются без изменений.

10. Для повышения эффективности образовательного процесса реализация Программы осуществляется на основе различных технологий, форм, подходов, методов обучения и контроля, в том числе с использованием дистанционного обучения.

Глава 6. Формы и методы реализации образовательного процесса

11. Содержание Программы включает использование интерактивных методов обучения: кейс-стади, тренинги, семинары, дискуссии, мозговой штурм, ролевые игры, метод проектов, проблемный метод, ситуационные задачи, обратная связь и рефлексия.

12. Организация образовательного процесса по Программе предусматривает проведение очных (теоретических и практических) и (или) дистанционных (онлайн) занятий, а также самостоятельную работу слушателя.

Глава 7. Критерии оценки результатов обучения

13. Оценка знаний и форма контроля в рамках Программы проводится по системе интеграции процессов обучения и оценки.

Система интеграции процессов обучения и оценки сочетает два аспекта оценки: оценивание для обучения (формативное оценивание) и оценивание обучения (суммативное оценивание).

14. Содержание Программы предусматривает оценку на основе двух ключевых критериев:

- 1) знание и понимание цели и задач Программы;
- 2) умения и навыки практического применения новых знаний в собственной профессиональной деятельности.

15. Во время и по завершению курса проводится формативное и суммативное оценивание слушателей.

16. По итогам курса повышения квалификации слушатель защищает проект индивидуально или в группе по изученным модулям.

17. Для определения уровня сформированности профессиональных компетенций слушателей разрабатывается шкала оценок и параметры усвоения содержания Программы.

Приложение
к Образовательной программе
курсов повышения квалификации
педагогических кадров
"Современные подходы в подготовке
кадров по профилю (специальности)"

Учебно-тематический план

№	Тематика занятий	Лекция	Практическое занятие, Семинар-тренинг	Защита проекта	Всего
1	2	3	4	5	6
1	Модуль "Индустриально-инновационное развитие отрасли (профиля или специальности)"	3	3		6
1.1	Анализ текущей ситуации отрасли (профиля или специальности)	1	1		2
1.2	Мировой опыт отрасли (профиля или специальности)	1			1
1.3	Стратегия индустриально-инновационного развития отрасли (профиля или специальности)	1	2		3
2	Модуль "Правила охраны труда, техники безопасности, промышленной санитарии и противопожарной безопасности"	2	10		12
2.1	Безопасность и охрана труда на предприятии	1	3		4
2.2	Производственная санитария и гигиена	1	3		4
2.3	Общие требования пожарной безопасности		2		2
2.4	Оказание первой помощи		2		2
3	Модуль "Инновации в технологических процессах производства (предприятия)"	1	5		6
3.1	Общая характеристика предприятия	1			1
3.2	Анализ технологического процесса производства		4		4
3.3	Нормативно-технические документы		1		1
4	Модуль "Перечень трудовых функций по квалификации специалиста"	3	13		16
4.1	Новые трудовые функции квалификации специалиста		2		2
4.2	Наряд-задания производственного подразделения	1	1		2
4.3	Выполнение технологической операции на рабочем месте		6		6
4.4	Механизм формирования трудовых навыков совершенствование собственного мастерства	2	4		6
5	Модуль "Подходы в подготовке кадров и преподавания специальных дисциплин (модулей)"	1	9		10

5.1 Практикоориентированность в обучении. Дуальная система обучения.		2		2
5.2 Психологические особенности студентов		3		3
5.3 Методика преподавания специальных дисциплин (модулей)	1	4		5
Модуль "Роль и значение информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности"		8		8
6.1 Техническая среда (вид используемой техники для решения основных задач профессиональной деятельности)		2		2
6.2 Программная среда (набор программных средств)		2		2
6.3 Предметная среда (содержание конкретной предметной области профиля (специальности))		2		2
6.4 Технологическая среда (инструкции, порядок пользования)		2		2
Модуль "Анализ требований производства (предприятия) к выпускнику организации ТиПО. Оценка учебных достижений студента (выпускника)"	3	5		8
7.1 Модель компетенций специалиста	1			1
7.2 Анализ и опыт системы подготовки компетентного специалиста		3		3
7.3 Система оценки уровня сформированности компетенций и результатов обучения	2	2		4
8 Защита проекта по изученным модулям Программы				6 6
Итого:	13	53		6 72

Приложение 31
к приказу исполняющего обязанности
Министра образования и науки
Республики Казахстан
от "10" марта 2016 года № 193

Сноска. Приказ дополнен Приложением 31 в соответствии с приказом Министра образования и науки РК от 06.04.2017 № 155 (вводится в действие по истечении десяти календарных дней после дня его первого официального опубликования).

Образовательная программа курсов повышения квалификации педагогических кадров "Реализация образовательных программ прикладного бакалавриата в организациях технического и профессионального, послесреднего образования"

Глава 1. Введение

1. Образовательная программа курсов повышения квалификации педагогических кадров "Реализация образовательных программ прикладного бакалавриата в организациях технического и профессионального послесреднего образования" (далее - Программа) предназначена для проведения курса

повышения квалификации педагогических работников и приравненных к ним лиц (далее – педагогических работников) организаций технического и профессионального, послесреднего образования (далее – ТиППО).

2. Программа направлена на повышение качества и совершенствование профессиональных компетенций педагогических работников системы ТиППО.

Глава 2. Цель и задачи Программы

3. Целью Программы является формирование и развитие практических знаний, умений, навыков и профессиональных компетенций педагогических работников по реализации образовательных программ прикладного бакалавриата (далее – ОППБ) в организациях ТиППО.

4. Основные задачи Программы:

- 1) обучение методике реализации ОППБ в организациях ТиППО;
- 2) отработка практических навыков и умений по организации учебно-воспитательного процесса и разработке учебно-методического сопровождения при реализации ОППБ.

Глава 3. Ожидаемый результат

5. По завершению курсов слушатели:

- 1) знают и понимают:
 - механизм реализации ОППБ в организациях ТиППО;
 - основные этапы внедрения ОППБ по специальностям;
 - методику разработки основных нормативных правовых документов, регулирующие деятельность организации ТиППО по внедрению ОППБ по специальностям;
 - сущность технологии реализации ОППБ по специальностям;
- 2) умеют:
 - разрабатывать рабочие учебные программы прикладного бакалавриата по специальностям в составе рабочей группы;
 - применять современные образовательные технологии в учебно-производственном процессе в условиях реализации ОППБ;
 - выстраивать целостную структуру уровневого профессионального непрерывного образования в организации ТиППО с участием социальных партнеров;
 - составлять критерии оценки результатов обучения с учетом соответствия формируемых профессиональных компетенций обучающихся, потребностям рынка труда, индивидуальным запросам обучающихся и общества в целом;

3) владеют навыками и профессиональными компетенциями, необходимыми для организации эффективного учебного процесса в организациях ТиППО при реализации ОППБ.

Глава 4. Содержание Программы

6. Программа направлена на обучение по двум ключевым компонентам – практическое и теоретическое.

7. Для формирования у слушателя профессиональных знаний, умений и навыков в соответствии с обозначенными целью и задачами Программа предусматривает освоение 7 модулей и защиту проекта по их усвоению.

8. Модули Программы:

- 1) специфика процесса реализации ОППБ по специальностям;
- 2) порядок процесса разработки рабочих учебных программ прикладного бакалавриата по специальностям;
- 3) этапы разработки рабочих учебных программ прикладного бакалавриата по специальностям;
- 4) методика определения профиля и специализации ОППБ по специальности;
- 5) методика определения требований к уровню подготовки обучающихся;
- 6) методика разработки и формат рабочего учебного плана;
- 7) изучение нормативной правовой базы, обеспечивающей процесс реализации ОППБ.

Глава 5. Организация образовательного процесса

9. Программа рассчитана на одну или две недели теоретического и практического обучения. Продолжительность двухнедельных курсов составляет 72 часа, однонедельных – 36 часов. Образовательный процесс организуется в соответствии с учебно-тематическим планом согласно приложению к настоящей Программе. При организации однонедельных курсов количество часов в учебно-тематическом плане сокращается в два раза, форма проведения занятий и темы остаются без изменений.

10. Для повышения эффективности образовательного процесса реализация Программы осуществляется на основе различных технологий, форм, подходов, методов обучения и контроля, в том числе с использованием дистанционного обучения.

Глава 6. Формы и методы реализации образовательного процесса

11. Содержание Программы включает использование интерактивных методов обучения: кейс-стади, дискуссии, мозговой штурм, ролевые игры, метод проектов, проблемный метод, ситуационные задачи, обратная связь или рефлексия.

12. Организация образовательного процесса по Программе предусматривает проведение очных (теоретических и практических) и (или) дистанционных (онлайн) занятий, а также самостоятельную работу слушателя.

Глава 7. Критерии оценки результатов обучения

13. Оценка знаний и форма контроля в рамках Программы проводится по системе, основанной на интеграции процессов обучения и оценки.

Система интеграции процессов обучения и оценки сочетает два аспекта оценки: оценивание для обучения (формативное оценивание) и оценивание обучения (суммативное оценивание).

14. Содержание Программы предусматривает оценку на основе двух ключевых критериев:

1) знание и понимание цели и задач Программы;

2) умения и навыки практического применения новых знаний в профессиональной деятельности.

15. Во время и по завершению курса проводится формативное и суммативное оценивание слушателей.

16. По итогам курса повышения квалификации слушатель защищает проект в виде презентации индивидуально или в группе по изученным модулям.

17. Для определения уровня сформированности профессиональных компетенций слушателей разрабатывается шкала оценок и параметры усвоения содержания Программы.

Приложение
к Образовательной программе
курсов повышения квалификации
педагогических кадров
"Реализация образовательных программ
прикладного бакалавриата
в организациях технического и
профессионального, послесреднего
образования"

Учебно-тематический план

№ Тематика занятий

Практическое
Лекция занятие, Защита
Семинар проекта
Всего

1	2	3	4	5	6
1	Модуль "Специфика процесса реализации ОППБ по специальностям"	2	2,5		4,5
1.1	Зарубежный и отечественный опыт подготовки кадров по ОППБ	1			1
1.2	Требования современного рынка труда и работодателей к профессиональным компетенциям специалиста	1			1
1.3	Реализация интегрированных, практико-ориентированных ОППБ в организациях ТиППО Казахстана		2,5		2,5
2	Модуль "Порядок процесса разработки рабочих учебных программ прикладного бакалавриата по специальностям"	2	6		8
2.1	Порядок разработки новой профессиональной образовательной программы, относящейся к уровню послесреднего образования	1	2		3
2.2	Методологические аспекты планирования процесса разработки и формат рабочей учебной программы прикладного бакалавриата по специальностям	1	4		5
3	Модуль "Этапы разработки рабочих учебных программ прикладного бакалавриата по специальностям"	2	7		9
3.1	Характеристика этапов проектирования и разработки рабочих учебных программ прикладного бакалавриата по специальностям	1	2		3
3.2	Формирование группы разработчиков рабочих учебных программ прикладного бакалавриата по специальностям	1	2		3
3.3	Обеспечение взаимосвязи модулей ОППБ с базовыми и профессиональными компетенциями		3		3
4	Модуль "Методика определения профиля и специализации ОППБ по специальности"	4	8,5		12,5
4.1	Метод определения родственных квалификаций, профиля и специализаций ОППБ	1	3		4
4.2	Методы определения и описания области профессиональной деятельности	2	2		4
4.3	Требования к определению квалификаций, профессий и должностей, соответствующих специальности прикладного бакалавриата	1	3,5		4,5
5	Модуль "Методика определения требований к уровню подготовки обучающихся"	4	8,5		12,5
5.1	Определение требований к уровню подготовки обучающихся на основе составленного перечня компетенций, формируемых в процессе обучения	2	2		4
5.2	Определение перечня компетенций в соответствии с требованиями работодателей и заключениями экспертов	1	3		4
5.3	Определение отдельных дисциплин бакалавриата высшего образования при реализации интегрированных ОППБ	1	3,5		4,5
6	Модуль "Методика разработки и формат рабочего учебного плана"	4	8,5		12,5
6.1	Требования к составлению краткого обзора модуля (дисциплины)	2	2		4
6.2	Описание и критерии оценки результатов обучения	1	3		4

6.3	Разработка учебного плана и графика учебного процесса с учетом специфики ОППБ	1	3,5	4,5
7	Модуль "Изучение нормативной правовой базы, обеспечивающей процесс реализации ОППБ"	2	5	7
7.1	Обзор нормативно-правовых актов, регламентирующих реализацию ОППБ	2	1	3
7.2	Соблюдение требований нормативных правовых актов при разработке рабочих учебных программ прикладного бакалавриата		4	4
8	Защита проекта по изученным темам Программы			6 6
	Итого:	20	46	6 72

Приложение 32
к приказу исполняющего обязанности
Министра образования и науки
Республики Казахстан
от "10" марта 2016 года №193

Сноска. Приказ дополнен Приложением 32 в соответствии с приказом Министра образования и науки РК от 06.04.2017 № 155 (вводится в действие по истечении десяти календарных дней после дня его первого официального опубликования).

Образовательная программа курсов повышения квалификации педагогических кадров "Реализация образовательных программ технического и профессионального образования, разработанных на основе модульно-компетентностного подхода"

Глава 1. Введение

1. Образовательная программа курсов повышения квалификации педагогических кадров "Реализация образовательных программ технического и профессионального образования, разработанных на основе модульно-компетентностного подхода" (далее – Программа) предназначена для проведения курса повышения квалификации педагогических работников и приравненных к ним лиц (далее - педагогические работники) организаций технического и профессионального образования (далее – ТиПО).

2. Программа направлена на повышение качества и совершенствование профессиональных компетенций педагогических работников системы ТиПО.

Глава 2. Цель и задачи Программы

3. Целью Программы является формирование и развитие практических знаний, умений и навыков, профессиональных компетенций педагогических

работников по реализации образовательных программ ТиПО, разработанных на основе модульно-компетентностного подхода.

4. Основные задачи Программы:

1) ознакомить с методикой разработки рабочих учебных планов и программ по специальностям ТиПО, основанных на модульно-компетентностном подходе;

2) совершенствовать у педагогических работников организаций ТиПО профессиональные знания и компетенции в условиях обновления содержания ТиПО с учетом модульно-компетентностного подхода;

3) развивать практические навыки и умения по реализации типовых учебных планов и образовательных программ ТиПО, основанных на модульно-компетентностном подходе и разработке рабочих учебных планов и программ.

Глава 3. Ожидаемый результат

5. По завершению курса слушатели:

1) знают:

принципы модульного обучения, основанного на компетентностном подходе; передовой казахстанский и зарубежный опыт перехода на модульное обучение;

методику разработки рабочих учебных планов и реализацию образовательных программ по специальностям ТиПО;

механизм внедрения в учебный процесс типовых учебных планов и образовательных программ ТиПО, основанных на модульно-компетентностном подходе;

структуру, формат и методику разработки рабочих учебных планов и программ ТиПО, основанных на модульно-компетентностном подходе;

модульно-компетентностный подход в использовании методов оценивания учебных достижений студентов;

2) умеют:

применять различные технологии и подходы при разработке рабочих учебных планов и программ, основанных на модульно-компетентностном подходе;

формировать учебно-методический комплекс по дисциплинам (модулям) с учетом особенностей модульного обучения;

использовать соответствующие методы и инструменты оценивания учебных достижений студентов;

3) владеют:

навыками разработки рабочих учебных планов и программ, основанных на модульно-компетентностном подходе;

профессиональными компетенциями, необходимыми для организации эффективного учебного процесса в организациях ТиПО, основанного на модульно-компетентностном подходе.

Глава 4. Содержание Программы

6. Программа направлена на обучение по двум ключевым компонентам – практическое и теоретическое.

7. Для формирования у слушателя знаний, умений, навыков и профессиональных компетенций в соответствии с обозначенными целью и задачами Программа предусматривает освоение 5 модулей и защиту проекта по их усвоению.

8. Модули Программы:

- 1) модульное обучение, основанное на компетентностном подходе;
- 2) механизм внедрения в учебный процесс типовых учебных планов и образовательных программ ТиПО, основанных на модульно-компетентностном подходе;
- 3) практика разработки рабочих учебных планов и программ, основанных на модульно-компетентностном подходе;
- 4) формирование учебно-методического комплекса;
- 5) методы оценки планируемых (ожидаемых) результатов и учебных достижений студентов.

Глава 5. Организация образовательного процесса

9. Программа рассчитана на одну или две недели теоретического и практического обучения. Продолжительность двухнедельных курсов составляет 72 часа, недельных – 36 часов. Образовательный процесс организуется в соответствии с учебно-тематическим планом согласно приложению к настоящей Программе. При организации однонедельных курсов количество часов в учебно-тематическом плане сокращается в два раза, форма проведения занятий и темы остаются без изменений.

10. Для повышения эффективности образовательного процесса реализация Программы осуществляется на основе различных технологий, форм, подходов, методов обучения и контроля, в том числе с использованием дистанционного обучения.

Глава 6. Формы и методы реализации образовательного процесса

11. Содержание Программы включает использование различных методов обучения: кейс-стади, тренинги, семинары, дискуссии, мозговой штурм, ролевые игры, метод проектов, проблемный метод, ситуационные задачи, обратная связь или рефлексия.

12. Организация образовательного процесса по Программе предусматривает проведение очных (теоретических и практических) и (или) дистанционных (онлайн) занятий, а также самостоятельную работу слушателя.

Глава 7. Критерии оценки результатов обучения

13. Оценка знаний и форма контроля в рамках Программы проводится по системе интеграции процессов обучения и оценки.

Система интеграции процессов обучения и оценки сочетает два аспекта оценки: оценивание для обучения (формативное оценивание) и оценивание обучения (суммативное оценивание).

14. Содержание Программы предусматривает оценку на основе двух ключевых критериев:

- 1) знание и понимание цели и задач Программы;
- 2) умение и навыки практического применения новых знаний в собственной профессиональной деятельности.

15. Во время и по завершению курса проводится формативное и суммативное оценивание слушателей.

16. По итогам курса повышения квалификации слушатель защищает проект индивидуально или в группе по изученным модулям.

17. Для определения уровня сформированности профессиональных компетенций слушателей разрабатывается шкала оценок и параметры усвоения содержания Программы.

Приложение
к Образовательной программе
курсов повышения квалификации
педагогических кадров "Реализация
образовательных программ
технического
и профессионального образования,
разработанных на основе
модульно-компетентностного подхода"

Учебно-тематический план

№ Тематика занятий

Практическое
Лекция занятие, Защита Всего
Семинар проекта

1	2	3	4	5	6
1	Модуль "Модульное обучение, основанное на компетентностном подходе"	2	4		6
1.1	Компетентностный подход в профессиональном обучении	1	1		2
1.2	Принципы модульного обучения		2		2
1.3	Передовой зарубежный и казахстанский опыт перехода на модульное обучение	1	1		2
2	Модуль "Механизм внедрения в учебный процесс типовых учебных планов и образовательных программ ТиПО, основанных на модульно-компетентностном подходе"	2	10		12
2.1	Особенности и общие положения построения типовых учебных планов и образовательных программ ТиПО	2	2		4
2.2	Методика внедрения в учебный процесс типовых учебных планов и образовательных программ ТиПО, основанных на модульно-компетентностном подходе		8		8
3	Модуль "Практика разработки рабочих учебных планов и программ, основанных на модульно-компетентностном подходе"	1	35		36
3.1	Структура рабочего учебного плана (график учебного процесса, сводные данные по бюджету времени, план учебного процесса, пояснительная записка к учебному плану)	1	13		14
3.2	Структура содержания рабочей учебной программы (краткий обзор дисциплины (модуля), ожидаемые результаты и критерии оценки)		22		22
4	Модуль "Формирование учебно-методического комплекса"	1	5		6
4.1	Требования к структуре и содержанию учебно-методического комплекса	1	1		2
4.2	Практика формирования учебно-методического комплекса		4		4
5	Модуль "Методы оценки планируемых (ожидаемых) результатов и учебных достижений студентов"	1	5		6
5.1	Современные виды, формы и методы оценки (формативное и суммативное оценивания)	1	1		2
5.2	Оценивания учебных достижений студентов		4		4
6	Защита проекта по изученным модулям Программы			6	6
	Итого:	7	59	6	72

Приложение 33

к приказу исполняющего обязанности
Министра образования и науки
Республики Казахстан
от 10 марта 2016 года № 193

Сноска. Приказ дополнен Приложением 33 в соответствии с приказом Министра образования и науки РК от 06.04.2017 № 155 (вводится в действие по истечении десяти календарных дней после дня его первого официального опубликования).

Образовательная программа курсов повышения квалификации педагогических кадров "Эффективное управление организацией"

технического и профессионального образования. Система менеджмента качества в образовании на основе международного стандарта ISO 9001" (ИСО)

Глава 1. Введение

1. Образовательная программа курсов повышения квалификации педагогических кадров "Эффективное управление организацией технического и профессионального образования. Система менеджмента качества в образовании на основе международного стандарта ISO 9001" (ИСО) (далее – Программа) предназначена для проведения курса повышения квалификации руководителей и их заместителей организаций технического и профессионального образования (далее – ТиПО).

2. Программа направлена на повышение эффективности и качества процесса управления организациями ТиПО на основе совершенствования управленческих компетенций руководителей и их заместителей, путем освоения новых моделей управления образовательной организацией для интегративного учета внешних и внутренних, педагогических и экономических, организационных и содержательных ресурсов учебного заведения в целях его эффективного развития.

Глава 2. Цель и задачи Программы

3. Целью Программы является развитие и совершенствование ключевых управленческих компетенций руководителей и их заместителей по разработке стратегии развития организаций ТиПО в соответствии с задачами модернизации системы ТиПО.

4. Основные задачи Программы:

1) изучить новейшие мировые тенденции развития ТиПО и образования в целом;

2) ознакомить с теорией и практикой стратегического развития организации ТиПО, управления развитием преподавательского и административного состава;

3) совершенствовать управленческие и лидерские качества руководителей и их заместителей организаций ТиПО;

4) дать понимание необходимости максимально эффективно использовать возможности имеющихся у организаций ТиПО ресурсов (в том числе организационных и экономических) и потенциал внешней среды в целях решения задачи развития учебного заведения.

Глава 3. Ожидаемый результат

5. По завершению курса слушатели:

1) знают:

теорию и практику стратегического развития организаций ТиПО;

теорию и практику лидерства как определяющего фактора эффективности работы в системе ТиПО;

методы управления развитием преподавательского и административного состава организации ТиПО;

технологии и методы управления знаниями;

требования МС ISO (ИСО) 9001:2015;

2) умеют:

использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности;

применять требования стандарта к деятельности организации ТиПО и ее подразделений;

понимать свои задачи и ответственность в реализации проекта по внедрению (переходу) организации образования на новую версию стандарта ISO 9001:2015 (ИСО);

применять практические маркетинговые инструменты для эффективного управления маркетинговой политикой организации ТиПО;

3) владеют инновационными подходами развития и управления кадрами и используют практические знания эффективного менеджмента организаций ТиПО

Глава 4. Содержание Программы

6. Программа направлена на обучение по двум ключевым компонентам – практическое и теоретическое.

7. Для формирования у слушателя практических знаний, умений и навыков управления и стратегического планирования деятельности организации ТиПО данная Программа предусматривает освоение трех модулей и защиту проекта по их усвоению. Каждый модуль включают три подмодуля.

8. Модули и подмодули Программы:

1) профессиональный руководитель: стратегия и лидерство ("Лидер и организация", "Стратегия управления организацией ТиПО", "Управление изменениями");

2) инновационные технологии обучения и развития организации ТиПО ("Инновационные технологии в обучении", "Управление знаниями", "Внедрение и совершенствование системы менеджмента качества (СМК) в организаций ТиПО");

3) арсенал руководителя организации ТиПО ("Управление маркетингом в организации ТиПО", "Финансовый и управленческий учет в организации ТиПО", "Управление развитием преподавателей и персонала").

Глава 5. Организация образовательного процесса

9. Образовательный процесс организуется в соответствии с учебно-тематическим планом согласно приложению к настоящей Программе и рабочим учебным планом. Продолжительность курса составляет 132 часов.

10. Для повышения эффективности образовательного процесса реализация Программы осуществляется на основе различных технологий, форм, подходов, методов обучения и контроля.

Глава 6. Формы и методы реализации образовательного процесса

11. Содержание Программы включает использование интерактивных методов обучения: кейс-стади, тренинги, семинары, дискуссии, мозговой штурм, ролевые игры, метод проектов, проблемный метод, ситуационные задачи, практика на рабочем месте, обратная связь или рефлексия.

12. Организация образовательного процесса по Программе предусматривает проведение теоретических и практических занятий в форме очного и (или) дистанционного (онлайн) обучения, а также самостоятельную работу слушателя.

Глава 7. Критерии оценки результатов обучения

13. Оценка знаний и форма контроля в рамках Программы проводится по системе интеграции процессов обучения и оценки.

Система интеграции процессов обучения и оценки сочетает два аспекта оценки: оценивание для обучения (формативное оценивание) и оценивание обучения (суммативное оценивание).

14. Содержание Программы предусматривает оценку на основе двух ключевых критериев:

- 1) знание и понимание цели и задач Программы;
- 2) умения и навыки практического применения новых знаний в собственной профессиональной деятельности.

15. Вовремя и по завершению курса проводится формативное и суммативное оценивание слушателей.

16. По итогам курса повышения квалификации слушатель защищает проект индивидуально или в группе по изученным модулям и подмодулям.

17. Для определения уровня сформированности профессиональных компетенций слушателей разрабатывается шкала оценок и параметры усвоения содержания Программы.

Приложение
к Образовательной программе
курсов повышения квалификации
педагогических кадров
"Эффективное управление организацией
технического и профессионального
образования.
Система менеджмента качества в
образовании
на основе международного стандарта ISO
9001" (ИСО)

Учебно-тематический план

№	Тематика занятий	Лекция	Практическое	Защита проекта	Всего
			занятие, Семинар-тренинг		
1	2	3	4	5	6
1	Профессиональный руководитель: стратегия и лидерство				
1.1	Лидер и организация	10	10		20
1.1.2	Эмоциональная компетентность (EQ) (АЙКБЮ) лидера в бизнесе	2	2		4
1.1.3	Построение эффективного взаимодействия лидера и его окружения	2	2		4
1.1.4	Целеполагание: как достигать результатов легко?	2	2		4
1.1.5	Цикл действий руководителя при постановке задачи	2	2		4
1.1.6	Основы делегирования	2	2		4
1.2	Стратегия управления колледжем	5	11		16
1.2.1	Видение и стратегические направления развития колледжа	2	3		5
1.2.2	Принципы стратегического менеджмента	2	4		6
1.2.3	Управление организацией ТиПО как бизнесом	1	4		5
1.3	Управление изменениями	4	4		8
1.3.1	Понятие организационных изменений	1			1
1.3.2	Планирование процесса изменений	1	2		3
1.3.3	Внедрение изменений	1	1		2
1.3.4	Эффективные коммуникации в процессе изменений	1	1		2
2	Инновационные технологии обучения и развития организации ТиПО				
2.1	Инновационные технологии в обучении	3	5		8
2.1.1	Внедрение технологий		2		2
2.1.2	Методы инновационного обучения	2	1		3
2.1.3	Применение современных технологий обучения		2		2

2.1.4	Результаты внедрения технологии инновационного обучения	1		1
2.2	Управление знаниями	4	4	8
2.2.1	Ключевые концепции и рамки в области управления знаниями	1		1
2.2.2	Культурные и организационные аспекты управления знаниями	1		1
2.2.3	Технологии управления знаниями	1		1
2.2.4	Бизнес модель управления знаниями		4	4
2.2.5	Управления знаниями: десять шагов формирования стратегии	1		1
2.3	Внедрение и совершенствование системы менеджмента качества (СМК) в колледже	9	11	20
2.3.1	Внедрение СМК в организации – необходимость или обязательность?	3		3
2.3.2	Роль высшего руководства при внедрении СМК	2	2	4
2.3.3	Бизнес-процессы организации	2	4	6
2.3.4	Внедрение системы менеджмента качества – стратегическое планирование и операционный менеджмент	2	5	7
3	Арсенал руководителя организации ТиПО			
3.1	Управление маркетингом в организаций ТиПО	7	8	15
3.1.1	Особенности позиционирования ТиПО	1		1
3.1.2	Пирамида Выгоды-Атрибуты-Эмоции при выборе ТиПО	1	2	3
3.1.3	Влияние позиционирования на рост продаж и прибыли	2		2
3.1.4	Проверка разработанного позиционирования	1	3	4
3.1.5	Основные методики продвижения и PR (ПИАР) организаций ТиПО	2	3	5
3.2	Финансовый и управленческий учет в организациях ТиПО	8	8	16
3.2.1	Анализ и диагностика финансового состояния организации ТиПО	1	1	2
3.2.2	Выявление резервов повышения финансовой эффективности ТиПО. Планирование и контроль финансовой деятельности	2	1	3
3.2.3	Формирование бюджетов структурных подразделений и общего бюджета организаций ТиПО и анализ исполнения бюджетов	2	3	5
3.2.4	Анализ эффективности вложений в проекты, основные средства	2	2	4
3.2.5	Размещение свободных средств на финансовых рынках	1	1	2
3.3	Управление развитием преподавателей и персонала	8	7	15
3.3.1	Современные тенденции управления человеческими ресурсами	1		1
3.3.2	"Креативный класс": формирование, развитие, мотивация	2	2	4
3.3.3	Особенности практики управления человеческими ресурсами ТиПО: международный и отечественный опыт	2	2	4

3.3.4	Мотивация персонала ТиПО: факторы мотивации и демотивации	2	2	4
3.3.5	Развитие научно-педагогического персонала ТиПО: бенчмарк (лучший мировой опыт)	1	1	2
4	Защита проекта по изученным модулям программы			6 6
	Итого:	58	68	6 132

Приложение 34
к приказу исполняющего обязанности
Министра образования и науки
Республики Казахстан
от 10 марта 2016 года № 193

Сноска. Приказ дополнен приложением 34 в соответствии с приказом Министра образования и науки РК от 19.04.2018 № 165 (вводится в действие по истечении десяти календарных дней после дня его первого официального опубликования).

Образовательная программа курсов повышения квалификации педагогических кадров "Педагогическая компетентность мастера производственного обучения: развитие и совершенствование"

Глава 1. Общие положения

1. Образовательная программа курсов повышения квалификации педагогических кадров "Педагогическая компетентность мастера производственного обучения: развитие и совершенствование" (далее – Программа) предназначена для проведения курса повышения квалификации мастеров производственного обучения организаций технического и профессионального образования (далее – ТиПО).

2. Программа направлена на развитие и совершенствование профессиональных и психолого-педагогических компетенций мастеров производственного обучения организаций ТиПО, повышение эффективности и качества процесса обучения, совершенствование методики преподавания.

Глава 2. Цель и задачи Программы

3. Цели Программы:

1) развитие педагогических и профессиональных компетенций мастеров производственного обучения;

2) изучение передового педагогического казахстанского и международного опыта в сфере ТиПО;

3) ознакомление с основными направлениями модернизации и развития системы ТиПО.

4. Задачи Программы:

1) изучение нормативной правовой документации в области образования, регламентирующая деятельность мастера производственного обучения;

2) развитие педагогических и профессиональных компетенций мастеров производственного обучения;

3) совершенствование методики учебно-воспитательного процесса в организациях ТиПО;

4) внедрение инновационных образовательных технологий в производственно-педагогической деятельности мастера производственного обучения.

Глава 3. Ожидаемый результат

5. По завершению курса слушатели:

1) знают:

нормативную правовую документацию в области образования, регламентирующую деятельность мастера производственного обучения;

правила охраны труда, техники безопасности, промышленной безопасности, промышленной санитарии и противопожарной безопасности;

механизм использования новых образовательных технологий в процессе обучения обучающихся;

инновации в технологических процессах производства (предприятия);

рекламацию производства (предприятия) к выпускнику организаций ТиПО;

психолого-физиологические особенности обучающихся;

2) умеют:

использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности;

применять инновационные образовательные технологии в процессе подготовки кадров для обеспечения конкурентоспособности и соответствия потребностям рынка труда;

3) владеют:

навыками применения критериев оценки учебных достижений студентов;

навыками разработки форм оценивания результатов обучения на основе анализа требований производства (предприятия) к выпускнику организации ТиПО;

навыками разработки учебно-методических комплексов;

навыками применения инновационных методов профессиональной подготовки обучающихся;

4) демонстрируют:

готовность к применению "мягких навыков" (soft skills) (софт скилз) - коммуникативных навыков, критического мышления, навыков решения проблем, креативности, умения работать в команде, самоорганизации, тайм-менеджмент, навыков разрешения конфликтов, и лидерских качеств в собственной педагогической практике.

Глава 4. Содержание Программы

6. Программа направлена на обучение по двум ключевым компонентам – практическое и теоретическое.

7. Для формирования у слушателя профессиональных знаний, умений и навыков, соответствующих обозначенной цели и задачам, Программа предусматривает освоение 6 модулей и защиту проекта по их усвоению.

8. Модули Программы:

1) нормативная правовая документация в области образования, регламентирующая деятельность мастера производственного обучения;

2) психолого-педагогические основы профессионального образования;

3) методика организации и проведения уроков производственного обучения;

4) профессиональная (производственная) практика обучающихся;

5) методика разработки учебно-методического комплекса с применением информационно-коммуникационных технологий;

6) оценка планируемых результатов и учебных достижений обучающихся.

Глава 5. Организация образовательного процесса

9. Программа рассчитана на одну или две недели теоретического и практического обучения. Продолжительность двухнедельных курсов составляет 72 часа, недельных – 36 часов. Образовательный процесс организовывается в соответствии с учебно-тематическим планом согласно приложению к настоящей Программе.

10. Для повышения эффективности образовательного процесса реализация Программы осуществляется на основе различных технологий, форм, подходов, методов обучения и контроля, в том числе с использованием дистанционного обучения.

Глава 6. Формы и методы реализации образовательного процесса

11. Программа включает использование интерактивных методов обучения: кейс-стади, дискуссии, мозговой штурм, ролевые игры, метод проектов, проблемный метод, ситуационные задачи, обратная связь или рефлексия.

12. Организация образовательного процесса по Программе предусматривает проведение очных (теоретических и практических) и (или) дистанционных (онлайн) занятий, а также самостоятельную работу слушателя.

Глава 7. Критерии оценки результатов обучения

13. Оценка знаний и форма контроля в рамках Программы проводится по системе интеграции процессов обучения и оценки.

Система интеграции процессов обучения и оценки сочетает два аспекта оценки: оценивание для обучения (формативное оценивание) и оценивание обучения (суммативное оценивание).

14. Программа предусматривает оценку на основе двух ключевых критериев:

- 1) знание и понимание целей и задач Программы;
- 2) умение и навыки практического применения новых знаний в собственной профессиональной деятельности.

15. В период и по завершению курса повышения квалификации проводится формативное и суммативное оценивание уровня освоения знаний слушателями.

16. По итогам курса повышения квалификации слушатель защищает проект индивидуально или в группе по изученным модулям

17. Для определения уровня сформированности профессиональных компетенций слушателей организациями образования разрабатывается шкала оценок и параметры усвоения содержания Программы.

Приложение
к Образовательной программе курсов
повышения квалификации педагогических
кадров Педагогическая компетентность
мастера производственного обучения:
развитие и совершенствование"

Учебно-тематический план

№	Тематика занятий	Лекция	Практическое занятие, Семинар	Защита проекта	Всего
1	2	3	4	5	6
1	Модуль: "Нормативная правовая документация в области образования, регламентирующая деятельность мастера производственного обучения"	5	3		8

1.1	Основные направления государственной политики и стратегии развития в системе технического и профессионального образования	1	1	2
1.2	Особенности и общие положения построения учебных планов, образовательных программ	2	1	3
1.3	Требования, предъявляемые к профессиональным компетенциям мастера производственного обучения		1	1
1.4	Правила, нормы охраны труда, техники безопасности, промышленной санитарии, противопожарной безопасности на предприятиях	2		2
2	Модуль: "Психолого-педагогические основы профессионального образования"	3	4	7
2.1	Педагогическая компетентность мастера производственного обучения. Роль мастера производственного обучения в организации и проведении учебно-воспитательной работы, в формировании высококвалифицированного специалиста	1	2	3
2.2	Психологические основы педагогического мастерства мастера производственного обучения	1	1	2
2.3	Педагогическая этика мастера производственного обучения	1	1	2
3	Модуль: "Методика организации и проведения уроков производственного обучения".	6	4	10
3.1	Особенности организации уроков производственного обучения. Типы, виды, структура уроков производственного обучения	2	2	4
3.2	Формы организации деятельности обучающихся на уроке производственного обучения	2		2
3.3	Методы производственного обучения и их классификация	1	2	3
3.4	Требования, предъявляемые к проведению уроков	1		1
4	Модуль: "Профессиональная (производственная) практика обучающихся"	6	4	10
4.1	Организация профессиональной практики. Определение организаций в качестве баз практик. Руководство практикой при различных формах ее организации	3	2	5
4.2	Учет и оценка качества выполнения обучающимися программ профессиональной практики	3	2	5
5	Модуль: "Методика разработки учебно-методического комплекса с применением информационно-коммуникационных технологий"	9	16	25
5.1	Методика разработки рабочей учебной программы практики	2	4	6
5.2	Методика разработки перспективно-тематического плана по производственному обучению	1	4	5
5.3	Методика разработки плана урока производственного обучения, инструкционных, технологических карт	2	5	7
5.4	Соблюдение требований по ведению журнала производственного обучения	1		1
5.5	Ознакомление с компьютерными программами, применяемыми при организации производственного обучения (по профилю Му Test, Plickers, AutoCAD) (Май тест, Пликерз, Автокад)	2	3	5

5.6	Ознакомление с онлайн-системой видео-маркировки: "Пользовательский портал VEO" (ВЕО) (видео-тегов), способствующей повышению качества преподавания и обучения	1			1
6	Модуль: "Оценка планируемых результатов и учебных достижений обучающихся"	2	4		6
6.1	Современные виды, формы и методы оценки (критериальное, формативное и суммативное оценивание)	2	2		4
6.2	Оценивание результатов выполнения трудовых операций обучающимися на уроках производственного обучения, в учебных мастерских, на производстве.		2		2
7	Защита проекта по изученным модулям образовательной программы курсов повышения квалификации педагогических кадров "Педагогическая компетентность мастера производственного обучения: развитие и совершенствование"			6	6
	Итого:	31	35	6	72

Приложение 35
к приказу исполняющего обязанности
Министра образования и науки
Республики Казахстан
от 10 марта 2016 года № 193

Сноска. Приказ дополнен приложением 35 в соответствии с приказом Министра образования и науки РК от 19.04.2018 № 165 (вводится в действие по истечении десяти календарных дней после дня его первого официального опубликования).

Образовательная программа курсов повышения квалификации педагогических кадров "Реализация инновационных образовательных технологий в деятельности методистов организаций образования, учебно-методических кабинетов, центров и работников отделов технического и профессионального образования управлений образования регионов"

Глава 1. Общие положения

1. Образовательная программа курсов повышения квалификации педагогических кадров "Реализация инновационных образовательных технологий в деятельности методистов организаций образования, учебно-методических кабинетов, центров и работников отделов технического и профессионального образования управлений образования регионов" (далее – Программа) предназначена для проведения курса повышения квалификации педагогических работников и приравненных к ним лиц (далее – педагогические работники) организаций технического и профессионального образования (далее

– ТиПО), работников учебно-методических кабинетов, центров и отделов ТиПО управлений образования регионов.

2. Программа направлена на обучение педагогических работников системы ТиПО, работников учебно-методических кабинетов, центров и отделов ТиПО управлений образования регионов, способных активно участвовать в реализации целей и задач по основным направлениям модернизации системы ТиПО.

Глава 2. Цель и задачи программы

3. Цели Программы:

- 1) повышение уровня профессиональной компетентности;
- 2) формирование и развитие практических навыков и умений педагогических работников, работников методических служб и специалистов управлений образования в реализации инновационных образовательных технологий по основным направлениям модернизации системы ТиПО.

4. Задачи Программы:

- 1) изучение методологии и принципов создания образовательных программ, разработанных на основе модульно-компетентностного подхода;
- 2) развитие и совершенствование практических навыков и умений педагогических работников системы ТиПО, работников методических служб и специалистов управлений образования по обеспечению эффективного методического сопровождения инновационных образовательных технологий в организациях ТиПО.

Глава 3. Ожидаемый результат

5. По завершению курса повышения квалификации слушатели:

- 1) знают:
 - нормативные документы в области образования, регламентирующие деятельность организаций ТиПО;
 - основные принципы и механизм создания современных образовательных программ, разработанных на основе инновационных образовательных технологий;
 - виды, формы и методы оценивания (формативное, суммативное, критериальное оценивание);
- 2) умеют:
 - анализировать содержание учебно-методической документации, обеспечивающей реализацию новых образовательных программ и формирование учебно-методических комплексов;

определять организационно-методические аспекты для осуществления посткурсового сопровождения;

оказывать методическую и консультационную помощь в посткурсовом сопровождении процесса внедрения инновационных образовательных технологий;

3) владеют:

методиками разработки типовых и рабочих учебных планов, образовательных программ на основе модульно-компетентностного подхода;

методами мониторинга, анализа и оценки качества реализации образовательных программ, основанных на модульно-компетентностном подходе;

методиками организационно-педагогического сопровождения методической деятельности учебного процесса системы ТиПО;

4) демонстрируют:

готовность к применению "мягких навыков" (soft skills) (софт скилз) - коммуникативных навыков, критического мышления, навыков решения проблем, креативности, умения работать в команде, самоорганизации, тайм-менеджмент, навыков разрешения конфликтов, и лидерских качеств в собственной педагогической практике.

Глава 4. Содержание Программы

6. Программа направлена на обучение по двум ключевым компонентам – практическое и теоретическое.

7. Для формирования у слушателя профессиональных знаний, умений и навыков, соответствующих обозначенной цели и задачам, Программа предусматривает освоение 5 модулей и защиту проекта по их усвоению.

8. Модули Программы:

1) нормативные документы в области образования, регламентирующие деятельность системы образования в условиях модернизации системы ТиПО;

2) методология и методика создания образовательных программ, разработанных на основе инновационных образовательных технологий;

3) организационно-методические аспекты и обеспечение посткурсового сопровождения процесса внедрения инновационных образовательных технологий;

4) методы и формы оценивания учебных целей и планируемых результатов обучения в процессе реализации образовательных программ в организациях ТиПО, основанных на модульно-компетентностном подходе;

5) разработка методических рекомендаций по посткурсовому сопровождению процесса внедрения инновационных образовательных технологий.

Глава 5. Организация образовательного процесса

9. Программа рассчитана на одну или две недели теоретического и практического обучения. Продолжительность двухнедельных курсов составляет 72 часа, недельных – 36 часов. Образовательный процесс организовывается в соответствии с учебно-тематическим планом согласно приложению к настоящей Программе.

10. Для повышения эффективности образовательного процесса реализация Программы осуществляется на основе различных технологий, форм, подходов, методов обучения и контроля, в том числе с использованием дистанционного обучения.

Глава 6. Формы и методы реализации образовательного процесса

11. Программа включает использование интерактивных методов обучения: кейс-стади, дискуссии, мозговой штурм, ролевые игры, метод проектов, проблемный метод, ситуационные задачи, обратная связь или рефлексия.

12. Организация образовательного процесса по Программе предусматривает проведение очных (теоретических и практических) и (или) дистанционных (онлайн) занятий, а также самостоятельную работу слушателя.

Глава 7. Критерии оценки результатов обучения

13. Оценка знаний и форма контроля в рамках Программы проводится по системе интеграции процессов обучения и оценки.

Система интеграции процессов обучения и оценки сочетает два аспекта оценки: оценивание для обучения (формативное оценивание) и оценивание обучения (суммативное оценивание).

14. Программа предусматривает оценку на основе двух ключевых критериев:
1) знание и понимание цели и задач Программы;
2) умения и навыки практического применения новых знаний в собственной профессиональной деятельности.

15. Во время и по завершению курса проводится формативное и суммативное оценивание слушателей.

16. По итогам курса повышения квалификации слушатель защищает проект индивидуально или в группе по изученным модулям.

17. Для определения уровня сформированности профессиональных компетенций слушателей организациями образования разрабатывается шкала оценок и параметры усвоения содержания Программы.

Приложение
к Образовательной программе курсов
повышения квалификации педагогических
кадров "Реализация инновационных
образовательных технологий в деятельности
методистов организаций образования,
учебно-методических кабинетов, центров и
работников отделов технического и
профессионального образования управлений
образования регионов"

Учебно-тематический план

№	Тематика занятий	Лекция	Практическое занятие, Семинар	Защита проекта	Всего
1	2	3	4	5	6
1	Модуль "Нормативные документы в области образования, регламентирующие деятельность системы образования в условиях модернизации системы технического и профессионального образования"	6		-	6
1.1	Государственная политика и стратегия развития технического и профессионального образования	2		-	2
1.2	Действующие нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в системе технического и профессионального образования (с внесенными дополнениями и изменениями)	4		-	4
2	Модуль "Методология и методика создания образовательных программ, разработанных на основе инновационных образовательных технологий"	10	12		22
2.1	Компетенция и компетентность в системе профессионального образования	2			2
2.2	Особенности типовых образовательных программ и планов в системе технического и профессионального образования, основанных на модульно - компетентностном подходе	2	4		6
2.3	Модульно-компетентностный подход в построении рабочих учебных планов и программ	2	4		6
2.4	Интегрированное обучение в системе технического и профессионального образования (модульная технология обучения, кредитно - модульная технология обучения, методики преподавания специальных дисциплин на английском языке TBLT (ТиБиЭлТи), BORPPS (БОПС), CLIL (КЛИЛ), прикладной бакалавриат, дуальная система обучения, инклюзивное образование)	4	4	-	8
3	Модуль "Организационно-методические аспекты и обеспечение посткурсового сопровождения процесса внедрения инновационных образовательных технологий"	2	10	-	12

3.1	Особенности формирования учебно-методического обеспечения в реализации инновационных образовательных технологий	2	4	-	6
3.2	Формы организации и методического сопровождения использования инновационных образовательных технологий в посткурсовой деятельности (семинары, конференции и т.д.)		6	-	6
4	Модуль "Методы и формы оценивания учебных целей и планируемых результатов обучения в процессе реализации образовательных программ в организациях технического и профессионального образования, основанных на модульно-компетентностном подходе"	3	11	-	14
4.1	Виды, формы и методы оценивания	2	6	-	8
4.2	Критериальное оценивание студентов как способ достижения учебных целей и планируемых результатов обучения	1	5	-	6
5	Модуль "Разработка методических рекомендаций по посткурсовому сопровождению процесса внедрения инновационных образовательных технологий"	1	11	-	12
5.1	Единые подходы к проектированию продуктов учебно-методического сопровождения и составление критериев для формирования методических рекомендаций посткурсового сопровождения процесса внедрения инновационных образовательных технологий	1	7		8
5.2	Диалоговая площадка "Проблемные вопросы по организационно-методическим аспектам использования инновационных образовательных технологий в деятельности методистов учебно-методических кабинетов, центров и работников отделов технического и профессионального образования управлений образования регионов"	-	4	-	4
6	Защита проекта методических рекомендаций по посткурсовому сопровождению процесса внедрения инновационных образовательных технологий	-	-	6	6
	Итого:	22	44	6	72

Приложение 36
к приказу исполняющего обязанности
Министра образования и науки
Республики Казахстан
от 10 марта 2016 года № 193

Сноска. Приказ дополнен приложением 36 в соответствии с приказом Министра образования и науки РК от 19.04.2018 № 165 (вводится в действие по истечении десяти календарных дней после дня его первого официального опубликования).

Образовательная программа курсов повышения квалификации педагогических кадров "Основные аспекты и условия процесса инклюзивного обучения в организациях технического и профессионального образования"

Глава 1. Общие положения

1. Образовательная программа курсов повышения квалификации педагогических кадров "Основные аспекты и условия процесса инклюзивного обучения в организациях технического и профессионального образования" (далее – Программа) предназначена для проведения курса повышения квалификации педагогических работников и приравненных к ним лиц (далее – педагогические работники) организаций технического и профессионального образования (далее – ТиПО).

2. Программа направлена на повышение качества и совершенствование профессиональных компетенций педагогических работников, внедряющих и реализующих инклюзивное обучение в организациях ТиПО.

Глава 2. Цель и задачи Программы

3. Цель Программы – формирование и развитие практических знаний, умений и навыков, профессиональных компетенций педагогических работников для обеспечения процесса реализации и внедрения инклюзивного обучения в организациях ТиПО.

4. Задачи Программы:

1) обучить организационно-методическим основам внедрения в учебный процесс организаций ТиПО образовательных программ и учебных планов, разработанных с учетом особенностей инклюзивного обучения;

2) отработать практические навыки и умения по составлению рабочего учебного плана и программы, формированию учебно-методического комплекса и индивидуального плана при переходе на инклюзивное обучение в организациях ТиПО.

Глава 3. Ожидаемый результат

5. По завершению курса слушатели:

1) знают:

нормативные правовые документы в области образования, регламентирующие процесс организации инклюзивного образования в организациях ТиПО;

механизм внедрения инклюзивного обучения в образовательный процесс организаций ТиПО;

зарубежный и казахстанский опыт перехода на инклюзивное обучение в организациях ТиПО;

условия, необходимые для организации учебно-воспитательного процесса при внедрении инклюзивного обучения;

психолого-медико-педагогические особенности студентов с особыми образовательными потребностями;

методику разработки рабочих учебных планов и рабочих учебных программ с учетом особенностей перехода организации ТиПО на инклюзивное обучение;

методику составления индивидуального учебного плана, справочника-путеводителя, учебно-методического комплекса по модулям с учетом особенностей инклюзивного обучения;

механизм критериального оценивания планируемых результатов и достижений студентов.

2) умеют:

составлять основные элементы рабочего учебного плана и рабочих учебных программ с учетом ключевых аспектов инклюзивного обучения;

составлять индивидуальный учебный план, определяющий содержание образования и организацию обучения студента с особыми образовательными потребностями;

разрабатывать учебно-методический комплекс с учетом особенностей инклюзивного обучения;

проектировать разно-уровневые проверочные работы с учетом особых образовательных потребностей студентов;

составлять справочник-путеводитель по реализации индивидуальной траекторий обучения студента с особыми образовательными потребностями;

применять инструменты критериального оценивания на разных этапах обучения;

3) владеют:

профессиональными компетенциями, необходимыми для обеспечения индивидуализированной коррекционно-педагогической поддержки и организации эффективного учебно-воспитательного процесса в условиях инклюзивного обучения в организациях ТиПО;

4) демонстрируют:

готовность к применению "мягких навыков" (soft skills) (софт скилз) - коммуникативных навыков, критического мышления, навыков решения проблем, креативности, умения работать в команде, самоорганизации, тайм-менеджмент, навыков разрешения конфликтов, и лидерских качеств в собственной педагогической практике.

Глава 4. Содержание программы

6. Программа направлена на обучение по двум ключевым компонентам – теоретическое и практическое.

7. Для формирования у слушателя профессиональных компетенций, в соответствии с обозначенными целью и задачами, Программа предусматривает освоение 5 модулей и защиту проекта по их усвоению.

8. Модули Программы:

1) методология, теория и практика передового зарубежного и казахстанского опыта внедрения инклюзивного обучения в учебно-воспитательный процесс организаций ТиПО;

2) создание условий и материально-техническое оснащение организаций ТиПО для обеспечения процесса реализации инклюзивного обучения;

3) основные психолого-медико-педагогические особенности и категории студентов с особыми образовательными потребностями;

4) формирование учебно-методического комплекса с учетом особенностей инклюзивного обучения в организациях ТиПО;

5) оценка планируемых результатов и учебных достижений студентов с особыми образовательными потребностями в условиях инклюзивного обучения в организациях ТиПО.

Глава 5. Организация образовательного процесса

9. Программа рассчитана на одну или две недели теоретического и практического обучения. Продолжительность двухнедельных курсов составляет 72 часа, недельных – 36 часов. Образовательный процесс организовывается в соответствии с учебно-тематическим планом согласно приложению к настоящей Программе.

10. Для повышения эффективности образовательного процесса реализация Программы осуществляется на основе различных технологий, форм, подходов, методов обучения и контроля, в том числе с использованием дистанционного обучения.

Глава 6. Формы и методы реализации образовательного процесса

11. Программа включает использование интерактивных методов обучения (кейс-стади, дискуссии, мозговой штурм, ролевые игры, метод проектов, проблемный метод, ситуационные задачи), рефлекссию (обратную связь).

12. Организация образовательного процесса по реализации Программы предусматривает проведение очных (теоретических и практических) и (или) дистанционных (онлайн) занятий, а также самостоятельную работу слушателя.

Глава 7. Критерии оценки результатов обучения

13. Оценка знаний и форма контроля в рамках Программы проводится по системе интеграции процессов обучения и оценки.

Система интеграции процессов обучения и оценки сочетает два аспекта оценки: оценивание для обучения (формативное оценивание) и оценивание обучения (суммативное оценивание).

14. Программа предусматривает оценку на основе двух ключевых критериев:

1) знание и понимание цели и задач Программы;

2) практическое применение сформированных профессиональных компетенций в педагогической деятельности.

15. В период и по завершению курса повышения квалификации проводится формативное и суммативное оценивание знаний слушателей.

16. По итогам курса повышения квалификации по изученным модулям слушатель защищает проект индивидуально или в группе.

17. Для определения уровня сформированности профессиональных компетенций слушателей организациями образования разрабатывается шкала оценок и параметры усвоения содержания Программы.

Приложение
к Образовательной программе курсов
повышения квалификации педагогических
кадров "Основные аспекты и условия
процесса инклюзивного обучения в
организациях технического и
профессионального образования"

Учебно-тематический план

№	Тематика занятий	Лекция	Практическая занятие, семинар	Защита проекта	Всего
1	2	3	4	5	6
1	Модуль "Методология, теория и практика передового зарубежного и казахстанского опыта внедрения инклюзивного обучения в учебно-воспитательный процесс организаций технического и профессионального образования"	6			6
1.1	Сущность инклюзивного образования. Термины и основные понятия, применяемые при инклюзивном обучении	2			2
1.2	Зарубежный опыт внедрения инклюзивного образования в системе технического и профессионального образования	2			2
1.3	Государственная политика по реализации программы инклюзивного образования	2			2
2	Модуль "Создание условий и материально-техническое оснащение организаций технического и профессионального образования"	4			4

	образования для обеспечения процесса реализации инклюзивного обучения"				
2.1	Условия внедрения инклюзивного обучения в организациях технического и профессионального образования	2			2
2.2	Адаптация существующих зданий для воспитания и обучения студентов	2			2
3	Модуль: "Основные психолого-медико-педагогические особенности и категории студентов с особыми образовательными потребностями"	6	18		24
3.1	Основные категории коррекционной педагогики	4			4
3.2	Практика создания адаптивной и коррекционно-развивающей среды для детей с особыми образовательными потребностями	1	9		10
3.3	Практика психологического сопровождения учителей: навыки предотвращения дискриминаций и разрешения конфликтных ситуаций	1	9		10
4	Модуль: "Формирование учебно-методического комплекса с учетом особенностей инклюзивного обучения в организациях технического и профессионального образования"	3	21		24
4.1	Практика составления индивидуального учебного плана и справочника-путеводителя, определяющего содержание образования и организацию обучения студента с особыми образовательными потребностями	1	8		9
4.2	Разработка разно уровневых проверочных работ для детей с особыми образовательными потребностями	1	7		8
4.3	Практика составления документации по организации производственного обучения и профессиональной практики для студентов с особыми образовательными потребностями	1	6		7
5	Модуль "Оценка планируемых результатов и учебных достижений студентов с особыми образовательными потребностями в условиях инклюзивного обучения в организациях технического и профессионального образования"	2	6		8
5.1	Механизм критериального оценивания учебных достижений студентов с особыми образовательными потребностями	1	2		3
5.2	Порядок проведения оценки по темам, модулям (дисциплинам)	1	2		3
5.3	Диалоговая площадка "Проблемные вопросы по организационно-методическим аспектам инклюзивного обучения в организациях технического и профессионального образования"		2		2
6	Защита проекта по изученным модулям образовательной программы курсов повышения квалификации педагогических кадров "Основные аспекты и условия процесса инклюзивного обучения в организациях технического и профессионального образования"			6	6
Итого:		21	45	6	72

Сноска. Приказ дополнен приложением 37 в соответствии с приказом Министра образования и науки РК от 19.04.2018 № 165 (вводится в действие по истечении десяти календарных дней после дня его первого официального опубликования).

Образовательная программа курсов повышения квалификации педагогических кадров "Преподавание специальных дисциплин (модулей) на английском языке на основе интеграции методик Content and Language Integrated Learning, Task-based Learning and Teaching и модели Bridging-in - Outcomes - Pre-Assessment - Participatory learning - Post-assessment – Summary" (Контент энд Лангуэдж Интэгрейтед Лернинг, Таск-бэйзд Лернинг энд Тичинг, Бриджинг-ин-Оуткамз-Пре-Ассесмент-Партисипэйтери Лернинг-Пост-ассэсмент-Саммари)

Глава 1. Общие положения

1. Образовательная программа курсов повышения квалификации педагогических кадров "Преподавание специальных дисциплин (модулей) на английском языке на основе интеграции методик Content and Language Integrated Learning, Task-based Learning and Teaching и модели Bridging-in-Outcomes - Pre-Assessment - Participatory learning - Post-assessment - Summary" (Контент энд Лангуэдж Интэгрейтед Лернинг, Таск-бэйзд Лернинг энд Тичинг, Бриджинг-ин-Оуткамз-Пре-Ассесмент-Партисипэйтери Лернинг-Пост-ассэсмент-Саммари) (далее – Программа) предназначена для проведения курса повышения квалификации педагогических работников и приравненных к ним лиц (далее – педагогические работники) организаций технического и профессионального образования (далее – ТиПО).

2. Программа направлена на повышение качества процесса обучения, развитие и совершенствование профессиональных компетенций педагогических работников организаций ТиПО для преподавания специальных дисциплин на английском языке на основе интеграции методик Content and Language Integrated Learning, Task-based Learning (Контент энд Лангуэдж Интэгрейтед Лернинг) (далее – CLIL) (КЛИЛ) и Task-based Learning and Teaching (Таск-бэйзд Лернинг энд Тичинг) (далее – TBLT) (ТиБиЭлТи), планирования урока по модели Bridging-in - Outcomes - Pre-Assessment - Participatory learning - Post-assessment -

Summary (Бриджинг-ин-Оуткамз-Пре-Ассесмент-Партисипэйтери Лернинг-Пост-ассэсмент-Саммари) (далее – WORPPS) (БОПС).

Глава 2. Цель и задачи Программы

3. Цели Программы:

1) обучение педагогических работников и приравненных к ним лиц методикам CLIL (КЛИЛ), TBLT (ТиБиЭлТи) и модели WORPPS (БОПС);

2) формирование и развитие практических знаний, умений и навыков, профессиональных компетенций педагогических работников для преподавания специальных дисциплин на английском языке;

3) развитие практических умений и навыков интегрирования методик CLIL (КЛИЛ), TBLT (ТиБиЭлТи) и модели WORPPS (БОПС) для преподавания специальных дисциплин (модулей) на английском языке.

4. Задачи Программы:

1) изучение основных понятий методик CLIL (КЛИЛ), TBLT (ТиБиЭлТи) и модели WORPPS (БОПС);

2) обучение особенностям методик CLIL (КЛИЛ), TBLT (ТиБиЭлТи) и модели WORPPS (БОПС) в процессе преподавания специальных дисциплин на английском языке;

3) умение планировать учебное занятие по модели WORPPS (БОПС), на основе интеграции методик CLIL (КЛИЛ) и TBLT (ТиБиЭлТи);

4) развитие профессиональных компетенций в процессе преподавания специальных дисциплин на английском языке;

5) умение разрабатывать критерии оценивания на разных этапах обучения.

Глава 3. Ожидаемый результат

5. По завершению курса слушатели:

1) знают:

особенности преподавания по методикам CLIL (КЛИЛ) и TBLT (ТиБиЭлТи); принцип планирования учебного занятия по модели WORPPS (БОПС);

2) умеют:

планировать урок по методике CLIL (КЛИЛ) с использованием элементов метода коммуникативных заданий (TBLT) (ТиБиЭлТи) по модели WORPPS (БОПС);

разрабатывать поурочное планирование специальных дисциплин по модели WORPPS (БОПС);

использовать метод критериального оценивания в процессе преподавания специальных дисциплин на английском языке;

3) владеют:
навыками организации образовательного процесса в условиях трехязычного обучения;

необходимыми навыками коммуникативной компетентности в интеграции специальных дисциплин и английского языка;

4) демонстрируют:

готовность к применению "мягких навыков" (soft skills) (софт скилз) - коммуникативных навыков, критического мышления, навыков решения проблем, креативности, умения работать в команде, самоорганизации, тайм-менеджмент, навыков разрешения конфликтов, и лидерских качеств в собственной педагогической практике.

Глава 4. Содержание Программы

6. Программа направлена на обучение по двум ключевым компонентам – практическое и теоретическое.

7. Для формирования у слушателя профессиональных знаний, умений и навыков, соответствующих обозначенным целям и задачам, Программа предусматривает освоение 5 модулей и защиту проекта (демонстрационный урок) по их усвоению.

8. Модули Программы:

1) Государственная политика и стратегия развития ТиПО Республики Казахстан в условиях трехязычия;

2) Планирование урока по модели BOPPPS (БОПС);

3) Основные принципы методики предметно-языкового интегрированного обучения CLIL (КЛИЛ);

4) Использование интеграции методик CLIL (КЛИЛ) и TBLT (ТиБиЭлТи);

5) Оценка знаний и форма контроля.

Глава 5. Организация образовательного процесса

9. Программа рассчитана на одну или две недели теоретического и практического обучения. Продолжительность двухнедельных курсов составляет 72 часа, недельных – 36 часов. Образовательный процесс организовывается в соответствии с учебно-тематическим планом согласно приложению к настоящей Программе.

10. Для повышения эффективности образовательного процесса реализация Программы осуществляется на основе различных технологий, форм, подходов, методов обучения и контроля, в том числе с использованием дистанционного обучения.

№	Тематика занятий	Лекция	Практическое занятие	Защита проекта	Всего
1	2	3	4	5	6
1	Модуль "Государственная политика и стратегия развития технического и профессионального образования Республики Казахстан в условиях трехязычия"	1	1	-	2
1.1	Дорожная карта развития трехязычного образования на 2015 - 2020 годы	1			1
1.2	Основные тенденции развития отечественной и зарубежной системы образования в области трехязычия		1		1
2	Модуль "Планирование урока по модели ВОРППС" (БОПС)	10	11	-	21
2.1	Основные этапы урока по модели ВОРППС (БОПС)	6	-		6
2.2	Поэтапная инструкция разработки урока. Постановка целей, задач и результатов обучения	4	5		9
2.3	Практическое применение модели ВОРППС (БОПС)		6		6
3	Модуль "Основные принципы методики предметно-языкового интегрированного обучения CLIL" (КЛИЛ)	8	16	-	24
3.1	Особенности методики CLIL (КЛИЛ)	6	-		6
3.2	Демонстрационный урок, построенный по методике CLIL (КЛИЛ). Практические рекомендации по эффективному применению методики CLIL (КЛИЛ)	2	4		6
3.3	Разработка и адаптация материалов урока по методике CLIL (КЛИЛ)	-	12		12
4	Модуль "Интегрированное использование методик CLIL (КЛИЛ) и TBLT" (ТиБиЭлТи)	3	10	-	13
4.1	TBLT (ТиБиЭлТи) (Task Based Learning and Teaching) (Таск бейзд лернинг энд тичинг) - метод коммуникативных заданий	3			3
4.2	Интегрирование и практическое применение TBLT (ТиБиЭлТи) на уроках, разработанных по методике CLIL (КЛИЛ)		10		10
5	Модуль "Оценка знаний и форма контроля"	2	4	-	6
5.1	Критерии оценивания результативности обучения	2			2
5.2	Практическое применение инструментов оценки результатов обучения		4		4
	Защита курсового проекта по модулям образовательной программы курсов повышения квалификации педагогических кадров "Преподавание специальных дисциплин (модулей) на английском языке на основе интеграции методик Content and Language Integrated Learning, Task-based Learning and Teaching и модели Bridging-in - Outcomes - Pre-Assessment - Participatory learning - Post-assessment - Summary" (Контент энд Лангуэдж Интэгрейтэд Лернинг, Таск-бэйзд Лернинг энд Тичинг, Бриджинг-ин-Оуткамз-Пре-Ассесмент-Партисипэйтери Лернинг-Пост-ассэсмент-Саммари)			6	6
	Итого:	24	42	6	72

Сноска. Приказ дополнен приложением 38 в соответствии с приказом Министра образования и науки РК от 19.04.2018 № 165 (вводится в действие по истечении десяти календарных дней после дня его первого официального опубликования).

Образовательная программа курсов повышения квалификации педагогических кадров "Особенности разработки и реализации интегрированных образовательных программ в организациях технического и профессионального, послесреднего образования"

Глава 1. Общие положения

1. Образовательная программа курсов повышения квалификации педагогических кадров "Особенности разработки и реализации интегрированных образовательных программ в организациях технического и профессионального, послесреднего образования" (далее – Программа) предназначена для проведения курса повышения квалификации педагогических работников и приравненных к ним лиц (далее – педагогических работников) организаций технического и профессионального, послесреднего образования (далее – ТиППО).

2. Программа направлена на повышение качества и совершенствование профессиональных компетенций педагогических работников системы ТиППО.

Глава 2. Цель и задачи Программы

3. Цель Программы – формирование и развитие практических знаний, умений и навыков, профессиональных компетенций педагогических работников по разработке и реализации интегрированных образовательных программ в организациях ТиППО.

4. Задачи Программы:

1) обучение методике разработки интегрированных образовательных программ и учебных планов, на основе модульно-компетентностного подхода и перехода на многоуровневое непрерывное обучение в режиме эксперимента;

2) отработка практических навыков и умений по составлению интегрированных рабочего учебного плана и рабочей учебной программы;

3) формирование учебно-методического обеспечения интегрированных программ при переходе на многоуровневое непрерывное обучение;

4) формирование профессиональных компетенций по разработке и реализации интегрированных образовательных программ с учетом опыта

адаптации кредитной технологии European Credit Transfer and Accumulation System (Европейан Кредит Трансфер энд Аккумуляшн Системз) (далее – ECTS) (ИСиТиЭс) и European Credit system for Vocational Education and Training (Европейан Кредит системз фор Вокейшнал Едюкейшн энд Трейнинг) (далее – ECVET) (ЭКВЕТ).

Глава 3. Ожидаемый результат

5. По завершению курса слушатели:

1) знают:

правовые основы и механизм внедрения в образовательный процесс интегрированных образовательных программ;

результаты обобщения зарубежного и казахстанского опыта реализации интегрированных образовательных программ;

методику разработки интегрированных образовательных программ на основе модульно-компетентностного подхода и перехода на многоуровневое непрерывное обучение в режиме эксперимента;

основы кредитной технологии в организации образовательного процесса в системе ТиППО, с учетом опыта адаптации кредитной технологии ECTS (ЭСиТиЭс) и ECVET (ЭКВЕТ).

2) умеют:

разрабатывать рабочие учебные программы многоуровневого интегрированного обучения по специальностям;

разрабатывать комплекс учебно-методической документации многоуровневого интегрированного обучения;

разрабатывать и применять критерии оценки результатов обучения с учетом соответствия формируемых профессиональных компетенций обучающихся, потребностям рынка труда, индивидуальным запросам обучающихся и общества;

3) владеют:

навыками и профессиональными компетенциями, необходимыми для разработки и реализации интегрированных образовательных программ в организациях ТиППО;

4) демонстрируют:

готовность к применению "мягких навыков" (soft skills) (софт скилз) - коммуникативных навыков, критического мышления, навыков решения проблем, креативности, умения работать в команде, самоорганизации, тайм-менеджмент, навыков разрешения конфликтов, и лидерских качеств в собственной педагогической практике.

Глава 4. Содержание Программы

6. Программа направлена на обучение по двум ключевым компонентам – практическому и теоретическому.

7. Для формирования у слушателя профессиональных знаний, умений и навыков, достижения обозначенных в Программе целей и задач, предусматривается изучение и освоение 7 модулей, а также защита проекта по итогам курсового обучения.

8. Модули Программы:

1) особенности и специфика процесса реализации интегрированных образовательных программ;

2) особенности кредитной технологии в процессе интегрированного обучения с учетом опыта адаптации кредитной технологии ECTS (ЭСиТиЭс) и ECVET (ЭКВЕТ);

3) интеграция программ ТиППО с элементами бакалавриата высшего образования;

4) порядок и механизм разработки интегрированных рабочих учебных программ по специальностям;

5) этапы разработки интегрированных рабочих учебных планов по специальностям;

6) методика разработки учебно-методического обеспечения интегрированной образовательной деятельности в условиях непрерывного обучения;

7) описание и критерии оценки результатов интегрированного обучения.

Глава 5. Организация образовательного процесса

9. Программа рассчитана на одну или две недели теоретического и практического обучения. Продолжительность двухнедельных курсов составляет 72 часа, недельных – 36 часов. Образовательный процесс организовывается в соответствии с учебно-тематическим планом согласно приложению к настоящей Программе.

10. Для повышения эффективности образовательного процесса реализация Программы осуществляется на основе различных образовательных технологий, форм, подходов, методов обучения и контроля, в том числе с использованием дистанционного обучения.

Глава 6. Формы и методы реализации образовательного процесса

11. Программа включает использование интерактивных методов обучения: кейс-стади, дискуссии, вебинары, "мозговой" штурм, ролевые игры, метод

проектов, проблемный метод, ситуационные задачи, обратная связь или рефлексия.

12. Организация образовательного процесса по Программе предусматривает проведение очных (теоретических и практических) и (или) дистанционных (онлайн) занятий, а также самостоятельную работу слушателя.

Глава 7. Критерии оценки результатов интегрированного обучения

13. Оценка знаний и форма контроля в рамках Программы проводится по системе, основанной на интеграции процессов курсового обучения и оценки.

Система интеграции процессов курсового обучения и оценки сочетает два аспекта оценки: оценка для обучения (формативное оценивание) и оценка обучения (суммативное оценивание).

14. Для определения уровня сформированности профессиональных компетенций слушателей курсов повышения квалификации организациями образования разрабатывается шкала оценок и параметры усвоения содержания Программы

15. Содержание Программы предусматривает оценку на основе двух ключевых критериев:

- 1) знание и понимание цели и задач Программы;
- 2) умения и навыки практического применения новых знаний в профессиональной деятельности.

16. В период и по завершению курса повышения квалификации проводится формативное и суммативное оценивание слушателей.

17. По итогам курса повышения квалификации слушатель защищает проект в виде индивидуальной презентации или в группе по изученным модулям.

Приложение
к Образовательной программе курсов
повышения квалификации педагогических
кадров "Особенности разработки и
реализации интегрированных
образовательных программ в организациях
технического и профессионального,
послесреднего образования"

Учебно-тематический план

№	Тематика занятий	Лекция	Практическое занятие, Семинар	Защита проекта	Всего
1	2	3	4	5	6

1	Модуль "Особенности и специфика процесса реализации интегрированных образовательных программ"	3,5	2,5		6
1.1	Правовые основы и механизм внедрения в образовательный процесс интегрированных образовательных программ	1	1		2
1.2	Зарубежный и казахстанский опыт реализации интегрированных образовательных программ	0,5	0,5		1
1.3	Требования современного рынка труда и работодателей к профессиональным компетенциям специалиста	1	1		2
1.4	Реализация интегрированных, практико-ориентированных образовательных программ в организациях технического и профессионального, послесреднего образования Казахстана	1			1
2	Модуль "Особенности кредитной технологии в процессе интегрированного обучения с учетом опыта адаптации кредитной технологии ECTS (ИСИТиЭс) и ECVET (ЭКВЕТ)"	2	4		6
2.1	Модульно-компетентностный подход в профессиональном обучении	1	1		2
2.2	Особенности внедрения кредитной технологии обучения в систему технического и профессионального, послесреднего образования с учетом опыта адаптации кредитной технологии ECTS (ИСИТиЭс) и ECVET (ЭКВЕТ)	1	3		4
3	Модуль "Интеграция программ технического и профессионального, послесреднего образования с элементами бакалавриата высшего образования"	2	4		6
3.1	Обеспечение преемственности и интеграции программ технического и профессионального, послесреднего образования с элементами бакалавриата высшего образования	1	1		2
3.2	Определение отдельных компонентов бакалавриата высшего образования при реализации интегрированных образовательных программ	1	3		4
4	Модуль "Порядок и механизм разработки интегрированных рабочих учебных программ по специальностям"	4	10		14
4.1	Порядок разработки интегрированных рабочих учебных программ по специальностям	1	2		3
4.2	Методологические аспекты планирования процесса разработки и формат интегрированных рабочих учебных программ по специальностям	3	8		11
5	Модуль "Этапы разработки интегрированных рабочих учебных планов по специальностям"	3	19		22
5.1	Структура рабочего учебного плана	1	1		2
5.2	Разработка рабочего учебного плана интегрированных программ по специальностям	2	18		20
6	Модуль "Методика разработки учебно-методического обеспечения интегрированной образовательной деятельности в условиях непрерывного обучения"	2	6		8
6.1	Особенности структуры и содержания учебно-методического обеспечения	1	1		2
6.2	Практика разработки учебно-методического комплекса	1	5		6

7	Модуль "Описание и критерии оценки результатов интегрированного обучения"	1	3		4
7.1	Особенности критериальной оценки результатов интегрированного обучения	1	3		4
8	Защита проекта по изученным темам образовательной программы курсов повышения квалификации педагогических кадров "Особенности разработки и реализации интегрированных образовательных программ в организациях технического и профессионального, послесреднего образования"			6	6
	Итого:	17,5	48,5	6	72

Приложение 39
к приказу исполняющего обязанности
Министра образования и науки
Республики Казахстан
от 10 марта 2016 года № 193

Сноска. Приказ дополнен приложением 39 в соответствии с приказом Министра образования и науки РК от 19.04.2018 № 165 (вводится в действие по истечении десяти календарных дней после дня его первого официального опубликования).

Образовательная программа курсов повышения квалификации педагогических кадров "Развитие системы предпринимательской деятельности и финансово-правовой грамотности в организациях технического и профессионального образования в Республике Казахстан"

Глава 1. Общие положения

1. Образовательная программа курсов повышения квалификации педагогических кадров "Развитие системы предпринимательской деятельности и финансово-правовой грамотности в организациях технического и профессионального образования в Республике Казахстан" (далее – Программа) предназначена для проведения курса повышения квалификации педагогических работников и приравненных к ним лиц (далее – педагогические работники) организаций технического и профессионального образования (далее – ТиПО).

2. Программа предусматривает формирование и совершенствование профессиональных компетенций педагогических работников по повышению качества процесса преподавания основ предпринимательской деятельности и финансово-правовой грамотности в организациях ТиПО.

Глава 2. Цель и задачи Программы

3. Цель Программы - формирование и совершенствование практических знаний, умений и навыков, профессиональных компетенций педагогических работников необходимых для повышения качества процесса преподавания основ предпринимательской деятельности и финансово-правовой грамотности в организациях ТиПО.

4. Задачи Программы:

1) изучение нормативных правовых актов в сфере экономики и финансово-правовом секторе в Республике Казахстан;

2) отработка практических навыков, умений и профессиональных компетенций по использованию инновационных образовательных приемов, форм и методов для повышения качества процесса преподавания основ предпринимательской деятельности и финансово-правовой грамотности в организациях ТиПО;

3) освоение практических навыков по формированию учебно-методического обеспечения предпринимательского образования и финансово-правовой грамотности в организациях ТиПО.

Глава 3. Ожидаемый результат

5. По завершению курса слушатели:

1) знают:

нормативные правовые акты в сфере экономики и финансово-правовом секторе в Республике Казахстан;

инновационные образовательные формы и методы преподавания основ предпринимательской деятельности и финансово-правовой грамотности в организациях ТиПО;

2) умеют:

применять на практике нормативные правовые акты в сфере экономики и финансово-правовом секторе в Республике Казахстан, регламентирующие предпринимательскую деятельность и деятельность финансового сектора экономики в Республике Казахстан;

организовывать процесс преподавания основ предпринимательской деятельности и финансово-правовой грамотности в организациях ТиПО;

3) владеют:

инновационными образовательными приемами, формами и практическими методами образовательного процесса для повышения качества преподавания основ предпринимательской деятельности и финансово-правовой грамотности в организациях ТиПО;

4) демонстрируют:

готовность к применению "мягких навыков" (soft skills) (софт скилз) - коммуникативных навыков, критического мышления, навыков решения проблем, креативности, умения работать в команде, самоорганизации, тайм-менеджмент, навыков разрешения конфликтов, и лидерских качеств в собственной педагогической практике.

Глава 4. Содержание Программы

6. Программа направлена на обучение по двум ключевым компонентам – практическое и теоретическое.

7. Для формирования у слушателя знаний, умений, навыков и профессиональных компетенций, соответствующих обозначенной цели и задачам, Программа предусматривает освоение 4 модулей и защиту проекта по их усвоению.

8. Модули Программы:

1) нормативные правовые акты в сфере экономики и финансово-правовом секторе в Республике Казахстан;

2) нормативные правовые акты в сфере экономики и финансово-правовом секторе в Республике Казахстан, регламентирующие порядок организации и построения учебного процесса по образовательным программам основ предпринимательской деятельности и финансово-правовой грамотности в организациях ТиПО;

3) основы предпринимательской деятельности и финансово-правовой грамотности;

4) преподавание основ предпринимательской деятельности и финансово-правовой грамотности.

Глава 5. Организация образовательного процесса

9. Программа рассчитана на одну или две недели теоретического и практического обучения. Продолжительность двухнедельных курсов составляет 72 часа, недельных – 36 часов. Образовательный процесс организовывается в соответствии с учебно-тематическим планом согласно приложению к настоящей Программе.

10. Для повышения эффективности образовательного процесса реализация Программы осуществляется на основе различных технологий, форм, подходов, методов обучения и контроля, в том числе с использованием дистанционного обучения.

Глава 6. Формы и методы реализации образовательного процесса, критерии оценки результатов обучения

11. Образовательный процесс включает интерактивные методы обучения: практическая работа, тренинг, мастер-класс, презентация мини-урока, ролевые игры, метод кейсов, метод ситуационного обучения.

12. Организация образовательного процесса по Программе предусматривает проведение очных (теоретических и практических) и (или) дистанционных (онлайн) занятий, а также самостоятельную работу слушателя.

Глава 7. Критерии оценки результатов обучения

13. Оценка знаний и форма контроля в рамках Программы проводится по системе интеграции процессов обучения и оценки.

Система интеграции процессов обучения и оценки сочетает два аспекта оценки: оценивание для обучения (формативное оценивание) и оценивание обучения (суммативное оценивание).

14. Программа предусматривает оценку на основе двух ключевых критериев:

1) знание и понимание цели и задач Программы;

2) практическое применение сформированных профессиональных компетенций в педагогической деятельности.

15. В период и по завершению курса повышения квалификации проводится формативное и суммативное оценивание знаний слушателей.

16. По итогам курса повышения квалификации по изученным модулям слушатель защищает проект индивидуально или в группе.

17. Для определения уровня сформированности профессиональных компетенций слушателей организациями образования разрабатывается шкала оценок и параметры усвоения содержания Программы.

Приложение
к Образовательной программе курсов
повышения квалификации педагогических
кадров "Развитие системы
предпринимательской деятельности и
финансово-правовой грамотности в
организациях технического и
профессионального образования в
Республике Казахстан"

Учебно-тематический план

№	Тематика занятий	Лекция	Практическое занятие, семинар	Защита проекта	Всего

1	2	3	4	5	6
1	Нормативные правовые акты в сфере экономики и финансово-правовом секторе в Республике Казахстан	2			2
1.1	Основные направления государственной политики и стратегии развития предпринимательства в Республике Казахстан	2			2
2	Нормативные правовые акты в сфере экономики и финансово-правовом секторе в Республике Казахстан, регламентирующие порядок организации и построения учебного процесса по образовательным программам основ предпринимательской деятельности и финансово-правовой грамотности в организациях технического и профессионального образования	2	2		4
2.1	Механизм внедрения в образовательный процесс дисциплины "Основы предпринимательской деятельности и финансово-правовой грамотности" в организациях технического и профессионального образования	2	2		4
3	Основы предпринимательской деятельности и финансовой грамотности	18	24		42
3.1	Классификатор видов и форм предпринимательской деятельности	2	2		4
3.2	Бизнес-идея – основа развития предпринимательства	2	2		4
3.3	Экономическое обоснование создания объекта малого и среднего бизнеса		2		2
3.4	Личное финансовое планирование	2	2		4
3.5	Основные механизмы построения бизнес-плана		4		4
3.6	Учетная политика. Задачи учетной политики	2	2		4
3.7	Бухгалтерская документация	2	2		4
3.8	Система бухгалтерского учета	2	2		4
3.9	Финансовая отчетность	4	4		8
3.10	Основные приемы и методы управленческого менеджмента на объектах малого и среднего бизнеса	2	2		4
4	Преподавание основ предпринимательской деятельности и финансово-правовой грамотности	10	8		18
4.1	Формирование учебно-планирующей документации	4	2		6
4.2	Инновационные образовательные приемы, формы и методы в преподавании основ предпринимательской деятельности и финансово-правовой грамотности	4	4		8
4.3	Отечественный и зарубежный опыт преподавания основ предпринимательской деятельности и финансово-правовой грамотности	2	2		4
5	Защита проекта по изученным темам образовательной программы курсов повышения квалификации педагогических кадров "Развитие системы предпринимательской деятельности и финансово-правовой грамотности в организациях технического и профессионального образования в Республике Казахстан"			6	6
	Итого:	32	34	6	72

Сноска. Приказ дополнен приложением 40 в соответствии с приказом Министра образования и науки РК от 19.04.2018 № 165 (вводится в действие по истечении десяти календарных дней после дня его первого официального опубликования).

Образовательная программа курсов повышения квалификации педагогических кадров "Внедрение методов критериального оценивания в процесс обучения организаций технического и профессионального образования"

Глава 1. Общие положения

1. Образовательная программа курсов повышения квалификации педагогических кадров "Внедрение методов критериального оценивания в процесс обучения организаций технического и профессионального образования" (далее – Программа) предназначена для проведения курса повышения квалификации педагогических работников и приравненных к ним лиц (далее – педагогические работники) организаций технического и профессионального образования (далее – ТиПО).

2. Программа направлена на обучение педагогических работников системы ТиПО, участвующих в реализации целей и задач основных направлений модернизации системы ТиПО.

Глава 2. Цель и задачи Программы

3. Цель Программы - формирование и развитие практических знаний, умений и навыков, профессиональных компетенций педагогических работников по организации критериального оценивания на основе дескрипторов и критериев в процессе обучения студентов в организациях ТиПО.

4. Задачи Программы:

1) изучение моделей и методик практического использования критериального оценивания на разных этапах обучения в учебном процессе организаций ТиПО;

2) разработка современных форм и шаблонов критериального оценивания, составление проверочных работ для реализации контроля и оценки результатов обучения;

3) развитие и совершенствование практических навыков и умений педагогических работников по применению инструментов оценивания образовательных потребностей студентов, обучающихся в организациях ТиПО.

Глава 3. Ожидаемый результат

5. По завершению курса слушатели:

1) знают:

особенности организации и реализации процесса критериального оценивания на основе дескрипторов и критериев в организациях ТиПО;

теорию и практику зарубежного и казахстанского опыта применения метода критериального оценивания в учебном процессе организаций ТиПО;

базовые компоненты критериальной оценки учебных достижений студентов, обучающихся в организациях ТиПО;

2) умеют:

проектировать современные формы и шаблоны критериального оценивания на основе дескрипторов и критериев;

составлять проверочные работы по базовым и профессиональным модулям для обеспечения контроля и оценки результатов обучения;

применять различные модели и инструменты критериального оценивания на разных этапах обучения;

обеспечивать эффективную обратную связь с участниками образовательного процесса;

3) владеют:

моделями и методиками практического использования инструментов критериального оценивания на разных этапах обучения,

методиками разработки современных форм и шаблонов критериального оценивания учебных достижений студентов;

методами практического применения инструментов критериального оценивания в соотношении с целями базовых и профессиональных модулей.

4) демонстрируют:

готовность к применению "мягких навыков" (soft skills) (софт скилз) - коммуникативных навыков, критического мышления, навыков решения проблем, креативности, умения работать в команде, самоорганизации, тайм-менеджмент, навыков разрешения конфликтов, и лидерских качеств в собственной педагогической практике.

Глава 4. Содержание Программы

6. Программа направлена на обучение по двум ключевым компонентам – практическое и теоретическое.

7. Для формирования у слушателя профессиональных знаний, умений и навыков, соответствующих обозначенной цели и задачам, Программа предусматривает освоение 5 модулей и защиту проекта по их усвоению.

8. Модули Программы:

1) методология, теория и практика зарубежного и казахстанского опыта применения критериального оценивания в учебном процессе организаций ТиПО;

2) базовые компоненты критериальной оценки учебных достижений студентов, обучающихся в организациях ТиПО;

3) проектирование критериев оценивания учебных достижений студентов, обучающихся в организациях ТиПО;

4) применение методов критериального оценивания в теоретическом обучении;

5) применение методов критериального оценивания в практическом обучении

Глава 5. Организация образовательного процесса

9. Программа рассчитана на одну или две недели теоретического и практического обучения. Продолжительность двухнедельных курсов составляет 72 часа, недельных – 36 часов. Образовательный процесс организовывается в соответствии с учебно-тематическим планом согласно приложению к настоящей Программе.

10. Для повышения эффективности образовательного процесса реализация Программы осуществляется на основе различных технологий, форм, подходов, методов обучения и контроля, в том числе с использованием дистанционного обучения.

Глава 6. Формы и методы реализации образовательного процесса

11. Программа включает использование интерактивных методов обучения: кейс-стади, дискуссии, мозговой штурм, ролевые игры, метод проектов, проблемный метод, ситуационные задачи, обратная связь или рефлексия.

12. Организация образовательного процесса по Программе предусматривает проведение очных (теоретических и практических) и (или) дистанционных (онлайн) занятий, а также самостоятельную работу слушателя.

Глава 7. Критерии оценки результатов обучения

13. Оценка знаний и форма контроля в рамках Программы проводится по системе интеграции процессов обучения и оценки.

Система интеграции процессов обучения и оценки сочетает два аспекта оценки: оценивание для обучения (формативное оценивание) и оценивание обучения (суммативное оценивание).

14. Программа предусматривает оценку на основе двух ключевых критериев:

1) знание и понимание цели и задач Программы;

2) практическое применение сформированных профессиональных компетенций в педагогической деятельности.

15. В период и по завершению курса повышения квалификации проводится формативное и суммативное оценивание знаний слушателей.

16. По итогам курса повышения квалификации по изученным модулям слушатель защищает проект индивидуально или в группе.

17. Для определения уровня сформированности профессиональных компетенций слушателей организациями образования разрабатывается шкала оценок и параметры усвоения содержания Программы.

Приложение
к Образовательной программе курсов
повышения квалификации педагогических
кадров "Внедрение методов критериального
оценивания в процесс обучения
организаций технического и
профессионального образования"

Учебно-тематический план

№	Тематика занятий	Лекция	Практическое занятие, Семинар	Защита проекта	Всего
1	2	3	4	5	6
1	Модуль "Методология, теория и практика зарубежного и казахстанского опыта применения критериального оценивания в учебном процессе организаций технического и профессионального образования"	8			8
1.1	Модели и методики использования инструментов критериального оценивания на разных этапах обучения	2			2
1.2	Методика разработки современных форм и шаблонов критериального оценивания учебных достижений обучающихся	2			2
1.3	Методы применения инструментов критериального оценивания в соотношении с целями базовых и профессиональных модулей	2			2
1.4	Передовой зарубежный и казахстанский опыт оценивания учебных достижений обучающихся	2			2
2	Модуль "Базовые компоненты критериальной оценки учебных достижений студентов, обучающихся в организациях технического и профессионального образования"	8	8		16

2.1	Фонд оценочных средств: процессное оценивание; управление временем; критериальность, созданная обучающимися, критериальность объектов и источников; договорынности в оценивании деятельности	2	4		6
2.2	Банк заданий различного уровня сложности для измерения учебных достижений обучающихся	2	4		6
2.3	Осуществление оценочных процедур в целях итоговой оценки и аттестации обучающихся, оценки состояния и тенденций развития системы образования	4			4
3	Модуль "Проектирование критериев оценивания учебных достижений студентов, обучающихся в организациях технического и профессионального образования"	6	12		18
3.1	Проектирование критериев оценивания учебных достижений обучающихся по базовым и профессиональным модулям для проведения формативного оценивания	2	4		6
3.2	Проектирование критериев оценивания учебных достижений обучающихся по базовым и профессиональным модулям для проведения внутреннего суммативного оценивания	2	4		6
3.3	Проектирование критериев оценивания учебных достижений обучающихся по базовым и профессиональным модулям для проведения внешнего суммативного оценивания	2	4		6
4	Модуль "Применение методов критериального оценивания в теоретическом обучении"	4	8		12
4.1	Примеры составления проверочных работ по базовым модулям через дескрипторы и критерии для реализации контроля и оценки результатов теоретического обучения	2	4		6
4.2	Примеры составления проверочных работ по профессиональным модулям через дескрипторы и критерии для реализации контроля и оценки результатов теоретического обучения	2	4		6
5	Модуль "Применение методов критериального оценивания в практическом обучении"	4	8		12
5.1	Примеры составления проверочных работ по базовым модулям через дескрипторы и критерии для реализации контроля и оценки результатов практического обучения	2	4		6
5.2	Примеры составления проверочных работ по профессиональным модулям через дескрипторы и критерии для реализации контроля и оценки результатов практического обучения	2	4		6
6	Защита проекта по изученным модулям образовательной программы курсов повышения квалификации педагогических кадров "Внедрение методов критериального оценивания в процесс обучения организаций технического и профессионального образования"			6	6
	Итого:	30	36	6	72

Сноска. Приказ дополнен приложением 41 в соответствии с приказом Министра образования и науки РК от 19.04.2018 № 165 (вводится в действие по истечении десяти календарных дней после дня его первого официального опубликования).

Образовательная программа курсов повышения квалификации педагогических кадров "Дуальное обучение в системе технического и профессионального образования Казахстана"

Глава 1. Общие положения

1. Образовательная программа курсов повышения квалификации педагогических кадров "Дуальное обучение в системе технического и профессионального образования Казахстана" (далее – Программа) предназначена для проведения курса повышения квалификации педагогических работников и приравненных к ним лиц (далее – педагогические работники) организаций технического и профессионального образования (далее – ТиПО).

2. Программа направлена на повышение эффективности, качества и содержания учебного процесса в организациях ТиПО в рамках дуальной системы обучения на основе инновационных технологий, учитывающей запросы индустриально-инновационного развития страны, развитие профессиональных компетенций педагогических работников организаций ТиПО.

Глава 2. Цель и задачи Программы

3. Цель Программы - формирование и развитие практических знаний, умений и навыков, профессиональных компетенций педагогических работников в соответствии с Казахстанским подходом дуального обучения в организациях ТиПО.

4. Задачи Программы:

1) изучение нормативной правовой базы и производственной и учебно-методической документации в области образования, регламентирующей деятельность организаций ТиПО в условиях дуальной системы обучения;

2) совершенствование профессиональных компетенций педагогических работников в условиях модернизации ТиПО по дуальной системе обучения;

3) повышение качества подготовки специалистов, конкурентоспособных и востребованных на рынке труда.

Глава 3. Ожидаемый результат

5. По завершению курса слушатели:
 - 1) знают:
 - механизм реализации дуального обучения;
 - основные нормативные правовые акты в области образования, определяющие содержание ТиПО при дуальной системе обучения;
 - формы и методы реализации дуального обучения;
 - 2) умеют:
 - разрабатывать учебно-методическую документацию для обеспечения условий дуальной системы обучения;
 - применять современные методы оценивания результатов дуального обучения;
 - организовывать практико-ориентированное обучение в соответствии с требованиями к установленной квалификации;
 - взаимодействовать с работодателями по вопросам организации дуального обучения;
 - 3) владеют:
 - практическими знаниями и навыками деятельности организации ТиПО при дуальном обучении на современном этапе;
 - 4) демонстрируют:
 - готовность к применению "мягких навыков" (soft skills) (софт скилз)- коммуникативных навыков, критического мышления, навыков решения проблем, креативности, умения работать в команде, самоорганизации, тайм-менеджмент, навыков разрешения конфликтов, и лидерских качеств в собственной педагогической практике.

Глава 4. Содержание Программы

6. Программа направлена на обучение по двум ключевым компонентам – теоретическое и практическое.

7. Для формирования у слушателя профессиональных знаний, умений и навыков, профессиональных компетенций, соответствующих обозначенным целям и задачам, Программа предусматривает освоение 5 модулей и защиту проекта по их усвоению.

8. Модули Программы:
 - 1) методология внедрения дуальной системы обучения в организациях ТиПО;
 - 2) обеспечение содержания образовательного процесса при дуальной системе обучения;

- 3) особенности организации учебного процесса в условиях дуальной системы обучения;
- 4) организация производственно-технологического процесса;
- 5) методика оценки планируемых (ожидаемых) результатов и достижений студентов при дуальной системе обучения.

Глава 5. Организация образовательного процесса

9. Программа рассчитана на одну или две недели теоретического и практического обучения. Продолжительность двухнедельных курсов составляет 72 часа, недельных – 36 часов. Образовательный процесс организовывается в соответствии с учебно-тематическим планом согласно приложению к настоящей Программе.

10. Для повышения эффективности образовательного процесса реализация Программы осуществляется на основе различных технологий, форм, подходов, методов обучения и контроля, в том числе с использованием дистанционного обучения.

Глава 6. Формы и методы реализации образовательного процесса

11. Программа включает использование интерактивных методов обучения: кейс-стади, дискуссии, мозговой штурм, ролевые игры, метод проектов, проблемный метод, ситуационные задачи, обратная связь или рефлексия.

12. Организация образовательного процесса по Программе предусматривает проведение очных (теоретических и практических) и (или) дистанционных (онлайн) занятий, а также самостоятельную работу слушателя.

Глава 7. Критерии оценки результатов обучения

13. Оценка знаний и форма контроля в рамках Программы проводится по системе интеграции процессов обучения и оценки.

Система интеграции процессов обучения и оценки сочетает два аспекта оценки: оценивание для обучения (формативное оценивание) и оценивание обучения (суммативное оценивание).

14. Программа предусматривает оценку на основе двух ключевых критериев:
- 1) знание и понимание цели и задач Программы;
 - 2) практическое применение сформированных профессиональных компетенций в педагогической деятельности.

15. В период и по завершению курса повышения квалификации проводится формативное и суммативное оценивание знаний слушателей.

16. По итогам курса повышения квалификации по изученным модулям слушатель защищает проект индивидуально или в группе.

17. Для определения уровня сформированности профессиональных компетенций слушателей организациями образования разрабатывается шкала оценок и параметры усвоения содержания Программы.

Приложение
к Образовательной программе курсов
повышения квалификации педагогических
кадров "Дуальное обучение в системе
технического и профессионального
образования Казахстана"

Учебно-тематический план

№	Тематика занятий	Лекция	Практическое занятие, Семинар	Защита проекта	Всего
1	2	3	4	5	6
1	Модуль "Методология внедрения дуальной системы обучения в организациях технического и профессионального образования"	3	3		6
1.1	Передовой зарубежный и казахстанский опыт дуальной системы обучения	1	1		2
1.2	Законодательная база для организаций технического и профессионального образования и предприятий в условиях дуальной системы обучения Республики Казахстан	1			1
1.3	Основные этапы внедрения дуальной системы обучения	1	2		3
2	Модуль "Обеспечение содержания образовательного процесса при дуальной системе обучения"	5	17		22
2.1	Разработка учебно-планирующей документации	2	8		10
2.2	Разработка учебно-методического комплекса	2	6		8
2.3	Составление технологических карт	1	3		4
3	Модуль "Особенности организации учебного процесса в условиях дуальной системы обучения"	8	4		12
3.1	Психолого-педагогические особенности образовательного процесса в условиях дуального обучения	4	2		6
3.2	Методика преподавания дисциплин/модулей в условиях дуального обучения	4	2		6
4	Модуль "Организация производственно-технологического процесса"	6	14		20
4.1	Нормативно-техническая документация по организации производственного обучения	2	4		6
4.2	Организация технологического процесса на рабочем месте	2	8		10
4.3	Роль наставничества в подготовке компетентного специалиста, востребованного на рынке труда	2	2		4

5	Модуль "Методика оценки планируемых (ожидаемых) результатов и достижений студентов при дуальной системе обучения"	3	3		6
5.1	Механизм оценки планируемых (ожидаемых) результатов достижений студентов в условиях дуального обучения	1	1		2
5.2	Разработка критериев оценки, определяющих результаты достижений у студентов профессиональных компетенций	2	2		4
6	Защита проекта по изученным модулям образовательной программы курсов повышения квалификации педагогических кадров "Дуальное обучение в системе технического и профессионального образования Казахстана"			6	6
	Итого:	25	41	6	72

Приложение 42
к приказу исполняющего обязанности
Министра образования и науки
Республики Казахстан
от 10 марта 2016 года № 193

Сноска. Приказ дополнен приложением 42 в соответствии с приказом Министерства образования и науки РК от 19.04.2018 № 165 (вводится в действие по истечении десяти календарных дней после дня его первого официального опубликования).

Образовательная программа курсов повышения квалификации педагогических кадров "Роль информационно-коммуникационных технологий в ключевых секторах экономики Казахстана"

Глава 1. Общие положения

1. Образовательная программа курсов повышения квалификации педагогических кадров "Роль информационно-коммуникационных технологий в ключевых секторах экономики Казахстана" (далее – Программа) предназначена для проведения курса повышения квалификации преподавателей специальных дисциплин по информационно-коммуникационным технологиям организаций технического и профессионального образования (далее – ТиПО).

2. Программа предусматривает развитие и совершенствование профессиональных ИТ-компетенций преподавателей специальных дисциплин (далее – педагогические работники), применение данных компетенций в процессе преподавания, а также использование в различных ключевых секторах экономики.

Глава 2. Цель и задачи Программы

3. Цель Программы - повышение профессиональных компетенций, позволяющих максимально использовать современные информационно-коммуникационные технологии в образовательном процессе, научной и практической работе, для самообразования и других целей.

4. Задачи Программы:

- 1) знание и понимание Государственной программы "Цифровой Казахстан";
- 2) изучение основных понятий в IT-отрасли, понимание роли информационно-коммуникативных технологий (далее – ИКТ) в ключевых секторах экономики Казахстана;
- 3) ознакомление с передовым зарубежным и казахстанским опытом внедрения инновационных IT-технологий в различных отраслях экономики;
- 4) повышение уровня квалификации и профессиональных компетенций педагогических работников;
- 5) практические умения и навыки разработки и применения электронных инструментов и ресурсов, передовых методик IT-технологий, способствующих повышения уровня ИКТ-грамотности.

Глава 3. Ожидаемые результаты

5. По завершению курса слушатели:

- 1) знают:
 - основные понятия и термины в IT-отрасли;
 - архитектуру компьютерных систем, в том числе архитектуру программного обеспечения и операционных систем;
 - принцип работы интернета и мобильных технологий;
 - устройство систем баз данных и сетей;
 - системы информационной безопасности и кибербезопасность;
 - оптимальные схемы построения человеко-компьютерного взаимодействия;
 - преимущества и недостатки облачных технологий;
 - принципы работы электронного бизнеса;
- 2) умеют:
 - применять на практике методы реализации IT-технологий;
 - разрабатывать интернет-сайт с использованием современных инструментов;
 - создавать мобильные приложения для различных операционных систем и использовать различные доступные инструментари;
 - применять на практике программное и аппаратное обеспечение, IT-технологий для повышения эффективности образовательных и производственных процессов;
- 3) владеют:

практическими навыками в сфере IT-технологий, включающих умение разрабатывать приложения;

профессиональными компетенциями, необходимыми для эффективного применения IT-технологий в других сферах деятельности;

4) демонстрируют:

готовность к применению "мягких навыков" (soft skills) (софт скиллз)- коммуникативных навыков, критического мышления, навыков решения проблем, креативности, умения работать в команде, самоорганизации, тайм-менеджмент, навыков разрешения конфликтов, и лидерских качеств в собственной педагогической практике.

Глава 4. Содержание Программы

6. Программа направлена на обучение по двум ключевым компонентам – теоретическое и практическое.

7. Для формирования у слушателя курса повышения квалификации профессиональных знаний, умений и навыков, профессиональных компетенций, соответствующих обозначенным цели и задачам, Программа предусматривает освоение 2 модулей и защиту проекта по их усвоению.

8. Модули Программы:

- 1) Применение ИКТ в образовании;
- 2) Перспективы развития ИКТ.

Глава 5. Организация образовательного процесса

9. Программа рассчитана на одну или две недели теоретического и практического обучения. Продолжительность двухнедельных курсов составляет 72 часа, недельных – 36 часов. Образовательный процесс организовывается в соответствии с учебно-тематическим планом согласно приложению к настоящей Программе.

10. Для повышения эффективности образовательного процесса реализация Программы осуществляется на основе различных технологий, форм, подходов, методов обучения и контроля, в том числе с использованием дистанционного обучения.

Глава 6. Формы и методы реализации образовательного процесса

11. Программа включает использование интерактивных методов обучения: кейс-стади, дискуссии, мозговой штурм, ролевые игры, метод проектов, проблемный метод, ситуационные задачи, обратная связь или рефлексия.

12. Организация образовательного процесса по Программе предусматривает проведение очных (теоретических и практических) и (или) дистанционных (онлайн) занятий, а также самостоятельную работу слушателя.

Глава 7. Критерии оценки результатов обучения

13. Оценка знаний и форма контроля в рамках Программы проводится по системе интеграции процессов обучения и оценки.

Система интеграции процессов обучения и оценки сочетает два аспекта оценки: оценивание для обучения (формативное оценивание) и оценивание обучения (суммативное оценивание).

14. Программа предусматривает оценку на основе двух ключевых критериев:

1) знание и понимание цели и задач Программы;

2) практическое применение сформированных профессиональных компетенций в педагогической деятельности.

15. В период и по завершению курса повышения квалификации проводится формативное и суммативное оценивание знаний слушателей.

16. По итогам курса повышения квалификации по изученным модулям слушатель защищает проект индивидуально или в группе.

17. Для определения уровня сформированности профессиональных компетенций слушателей организациями образования разрабатывается шкала оценок и параметры усвоения содержания Программы.

Приложение
к Образовательной программе курсов
повышения квалификации педагогических
кадров "Роль
информационно-коммуникационных
технологий в ключевых секторах
экономики Казахстана"

Учебно-тематический план

№	Тематика занятий	Лекция	Практическое занятие, Семинар	Защита проекта	Всего
1	2	3	4	5	6
1	Применение информационно-коммуникативных технологий в образовании				36
1.1	Стандарты в области информационно-коммуникативных технологий	1	3		4
1.2	Архитектура компьютерных систем	1	3		4
1.3	Разработка программного обеспечения. Операционные системы	1	3		4

1.4	Интернет технологии	1	3		4
1.5	Системы баз данных	1	3		4
1.6	Сети и телекоммуникации	1	3		4
1.7	Практическое задание: Разработка интернет-сайта с использованием современных инструментов и баз данных			12	12
2	Перспективы развития информационно-коммуникативных технологий				36
2.1	Кибербезопасность	1	3		4
2.2	Человеко-компьютерное взаимодействие	1	3		4
2.3	Облачные и мобильные технологии	1	3		4
2.4	Мультимедийные и Smart (Смарт)-технологии	1	3		4
2.5	Электронное обучение, Е-технологии. Электронный бизнес	1	3		4
2.6	Информационные технологии в профессиональной сфере. Индустриальные информационно-коммуникативные технологии	1	3		4
2.7	Практическое задание: Разработка мобильного приложения с использованием современных инструментариев			12	12
	Итого:	12	36	24	72

Приложение 43
к приказу исполняющего обязанности
Министра образования и науки
Республики Казахстан
от 10 марта 2016 года № 193

Сноска. Приказ дополнен приложением 43 в соответствии с приказом Министра образования и науки РК от 19.04.2018 № 165 (вводится в действие по истечении десяти календарных дней после дня его первого официального опубликования).

Образовательная программа курсов повышения квалификации педагогических кадров "Организация эффективной деятельности наставников по производственному обучению в системе технического и профессионального образования"

Глава 1. Общие положения

1. Образовательная программа курсов повышения квалификации педагогических кадров "Организация эффективной деятельности наставников по производственному обучению в системе технического и профессионального образования" (далее – Программа) предназначена для проведения курса повышения квалификации педагогических работников и приравненных к ним лиц (далее – педагогические работники) организаций технического и профессионального образования (далее – ТипО).

2. Программа направлена на обучение педагогических работников, участвующих в реализации дуальной системы в организациях ТиПО, процессе повышения качества и эффективности деятельности наставников по производственному обучению.

Глава 2. Цель и задачи Программы

3. Цель Программы - формирование, развитие и совершенствование практических знаний, умений и навыков, профессиональных компетенций и повышение эффективной деятельности педагогических работников, являющихся наставниками по производственному обучению в системе ТиПО.

4. Задачи Программы:

1) знание и навыки применения действующих нормативных документов в области образования, регламентирующих деятельность системы ТиПО;

2) изучение особенностей организации эффективного наставничества в учебно-методическом процессе организаций ТиПО;

3) формирование психолого-педагогических компетенций и активизация процессов профессионального развития наставников;

4) применение практико-ориентированных, информационно-коммуникационных образовательных технологий для формирования профессиональной компетентности наставников;

5) определение модели профессиональных компетенций специалиста отрасли на основе требований региональных рынков труда.

Глава 3. Ожидаемый результат

5. По завершению курса слушатели:

1) знают:

специфику применения действующих нормативных документов в области образования, регламентирующих деятельность системы ТиПО;

основы педагогической этики наставника;

передовой зарубежный и казахстанский опыт наставничества;

особенности организации эффективного наставничества в образовательном процессе в условиях дуального обучения;

основы профессиональной и возрастной психологии, педагогики и физиологических особенностей студента (стажера);

инструменты мотивации и стимулирования студента (стажера) для привлечения и закрепления на предприятии;

механизм критериального оценивание планируемых результатов.

2) умеют:

разрабатывать и составлять рабочую учебную программу производственного обучения;

разрабатывать комплекс учебно-методической документации наставника по производственному обучению;

составлять документы для отчетности;

применять различные модели и инструменты критериального оценивания;

3) владеют:

навыками и профессиональными компетенциями, необходимыми для обеспечения процесса наставничества;

методами практического применения различных инструментов наставничества;

4) демонстрируют:

готовность к применению "мягких навыков" (soft skills) (софт скилз) - коммуникативных навыков, критического мышления, навыков решения проблем, креативности, умения работать в команде, самоорганизации, тайм-менеджмент, навыков разрешения конфликтов, и лидерских качеств в собственной педагогической практике.

Глава 4. Содержание Программы

6. Программа направлена на обучение по двум ключевым компонентам – практическое и теоретическое.

7. Для формирования у слушателя профессиональных знаний, умений и навыков, соответствующих обозначенной цели и задачам, Программа предусматривает освоение 5 модулей и защиту проекта по их усвоению.

8. Модули Программы:

1) особенности организации эффективной деятельности наставничества в условиях дуального обучения;

2) организация системы наставничества в условиях дуального обучения;

3) методика разработки учебно-методического комплекса наставника;

4) технологии привлечения и закрепления студента (стажера) на предприятии

;

5) механизмы оценивания планируемых результатов и учебных достижений студентов.

Глава 5. Организация образовательного процесса

9. Программа рассчитана на одну или две недели теоретического и практического обучения. Продолжительность двухнедельных курсов составляет 72 часа, недельных – 36 часов. Образовательный процесс организовывается в

соответствии с учебно-тематическим планом согласно приложению к настоящей Программе.

10. Для повышения эффективности образовательного процесса реализация Программы осуществляется на основе различных технологий, форм, подходов, методов обучения и контроля, в том числе с использованием дистанционного обучения.

Глава 6. Формы и методы реализации образовательного процесса

11. Программа включает использование интерактивных методов обучения: кейс-стади, дискуссии, мозговой штурм, ролевые игры, метод проектов, проблемный метод, ситуационные задачи, обратная связь или рефлексия.

12. Организация образовательного процесса по Программе предусматривает проведение очных (теоретических и практических) и (или) дистанционных (онлайн) занятий, а также самостоятельную работу слушателя.

Глава 7. Критерии оценки результатов обучения

13. Оценка знаний и форма контроля в рамках Программы проводится по системе интеграции процессов обучения и оценки.

Система интеграции процессов обучения и оценки сочетает два аспекта оценки: оценивание для обучения (формативное оценивание) и оценивание обучения (суммативное оценивание).

14. Программа предусматривает оценку на основе двух ключевых критериев:

1) знание и понимание цели и задач Программы;

2) практическое применение сформированных профессиональных компетенций в педагогической деятельности.

15. В период и по завершению курса повышения квалификации проводится формативное и суммативное оценивание знаний слушателей.

16. По итогам курса повышения квалификации по изученным модулям слушатель защищает проект индивидуально или в группе.

17. Для определения уровня сформированности профессиональных компетенций слушателей организациями образования разрабатывается шкала оценок и параметры усвоения содержания Программы.

Приложение
к Образовательной программе курсов
повышения квалификации педагогических
кадров "Организация эффективной
деятельности наставников по
производственному обучению в системе
технического и профессионального
образования"

Учебно-тематический план

№	Тематика занятий	Лекция	Практическое занятие, Семинар	Защита проекта	Всего
1	2	3	4	5	6
1	Модуль "Особенности организации эффективного наставничества в условиях дуального обучения"	3	3		6
1.1	Наставник предприятия: задачи, компетенции	1	1		2
1.2	Передовой зарубежный и казахстанский опыт наставничества	1	2		3
1.3	Нормативно-правовая база для организации производственного обучения на предприятии	1			1
2	Модуль "Организация системы наставничества в условиях дуального обучения"	5	9		14
2.1	Основы профессиональной и возрастной психологии, педагогики и физиологических особенностей студента (стажера)	2	2		4
2.2	Педагогическая этика наставника	1	1		2
2.3	Требования к организации производственного обучения в условиях наставничества	2	2		4
2.4	Механизм формирования трудовых навыков и совершенствование собственного мастерства	2	2		4
3	Модуль "Методика разработки учебно-методического комплекса наставника"	7	13		20
3.1	Механизм разработки рабочей учебной программы производственного обучение	2	4		6
3.2	Методика разработки перечня учебно-производственных работ, учебно-методического комплекса	2	4		6
3.3	Правила и порядок ведения журналов учета производственного обучения и дневника	2	4		6
3.4	Использование информационно-коммуникационных технологий в процессе трудовой деятельности наставника	1	1		2
4	Модуль "Технологии привлечения и закрепления студента (стажера) на предприятии"	4	10		14
4.1	Установление успешных взаимоотношений со стажером	2	4		6
4.2	Взаимодействие теории и практики. Выполнение технологических операций на рабочем месте.	1	4		5
4.3	Инструменты мотивации и стимулирования студента (стажера). Развитие карьерного роста	1	2		3
5	"Механизмы оценивания планируемых результатов и учебных достижений студентов"	4	8		12
5.1	Оценка планируемых результатов (критериальное, формативное и суммативное оценивания)	2	4		6
5.2	Механизм критериального оценивания	2	4		6
	Защита проекта по изученным модулям образовательной программы курсов повышения квалификации педагогических				

6	кадров "Организация эффективной деятельности наставников по производственному обучению в системе технического и профессионального образования"			6	6
	Итого:	23	43	6	72

Приложение 44
к приказу исполняющего обязанности
Министра образования и науки
Республики Казахстан
от 10 марта 2016 года № 193

Сноска. Приказ дополнен приложением 44 в соответствии с приказом Министра образования и науки РК от 19.04.2018 № 165 (вводится в действие по истечении десяти календарных дней после дня его первого официального опубликования).

Образовательная программа курсов повышения квалификации педагогических кадров "Внедрение IT-технологий в образовательный процесс организаций технического и профессионального образования"

Глава 1. Общие положения

1. Образовательная программа курсов повышения квалификации педагогических кадров "Внедрение IT-технологий в образовательный процесс организаций технического и профессионального образования" (далее – Программа) предназначена для проведения курса повышения квалификации педагогических работников и приравненных к ним лиц (далее – педагогические работники) организаций технического и профессионального образования (далее – ТиПО).

2. Программа предусматривает развитие и совершенствование профессиональных IT-компетенций педагогических работников, внедрение инновационных IT-технологий в образовательный процесс организаций ТиПО.

Глава 2. Цель и задачи Программы

3. Цель Программы - реализация единого подхода к информатизации образовательного процесса в организациях ТиПО, основанного на внедрении передовых IT-технологий.

4. Задачи Программы:

1) изучение нормативной правовой документации в области образования, регламентирующей сферу деятельности информатизации и IT-отрасли;

2) ознакомление с передовым опытом внедрения инновационных IT-технологий в образовательный процесс организаций ТиПО;

3) повышение уровня квалификации и профессиональных компетенций педагогических работников;

4) практическое обучение знаниям, умениям и навыкам разработки и применения электронных инструментов и ресурсов, передовых методик IT-технологий, стимулирующих процесс обучения студентов организаций ТиПО.

Глава 3. Ожидаемые результаты

5. По завершению курса слушатели:

1) знают:

нормативные правовые акты в области образования, регламентирующие сферу деятельности информатизации и IT-отрасли;

формы, принципы и методы внедрения IT-технологий в образовательный процесс организаций ТиПО;

механизм реализации инноваций IT-отрасли в образовательный процесс организаций ТиПО;

положительные и отрицательные стороны использования программного обеспечения в образовательном процессе;

2) умеют:

применять на практике методы реализации IT-технологий;

применять на практике инструментальные программные средства для реализации образовательного процесса;

создавать учебно-образовательные презентации;

применять на практике программное и аппаратное обеспечение, IT-технологий для повышения эффективности процесса обучения в организациях ТиПО;

3) владеют:

практическими навыками демонстрации эффективного цифрового контента;

профессиональными компетенциями, необходимыми для эффективного применения IT-технологий;

4) демонстрируют:

готовность к применению "мягких навыков" (soft skills) (софт скилз) - коммуникативных навыков, критического мышления, навыков решения проблем, креативности, умения работать в команде, самоорганизации, тайм-менеджмент, навыков разрешения конфликтов, и лидерских качеств в собственной педагогической практике.

Глава 4. Содержание Программы

6. Программа направлена на обучение по двум ключевым компонентам – практическое и теоретическое.

7. Для формирования у слушателя профессиональных знаний, умений и навыков, соответствующих обозначенной цели и задачам, Программа предусматривает освоение 5 модулей и защиту проекта по их усвоению.

8. Модули Программы:

1) нормативная правовая документация, регламентирующая сферу деятельности информатизации и IT-отрасли;

2) IT-технологий в образовательном процессе организаций ТиПО;

3) методическое обеспечение образовательного процесса на основе IT-технологий;

4) современные IT-технологий как инструмент создания портфолио педагога;

5) создание видеозаписи с экрана компьютера с помощью программы Screen Recorder (Скрин Рекордер).

Глава 5. Организация образовательного процесса

9. Программа рассчитана на одну или две недели теоретического и практического обучения. Продолжительность двухнедельных курсов составляет 72 часа, недельных – 36 часов. Образовательный процесс организовывается в соответствии с учебно-тематическим планом согласно приложению к настоящей Программе.

10. Для повышения эффективности образовательного процесса реализация Программы осуществляется на основе различных технологий, форм, подходов, методов обучения и контроля, в том числе с использованием дистанционного обучения.

Глава 6. Формы и методы реализации образовательного процесса

11. Программа включает использование интерактивных методов обучения: кейс-стади, дискуссии, мозговой штурм, ролевые игры, метод проектов, проблемный метод, ситуационные задачи, обратная связь или рефлексия.

12. Организация образовательного процесса по Программе предусматривает проведение очных (теоретических и практических) и (или) дистанционных (онлайн) занятий, а также самостоятельную работу слушателя.

Глава 7. Критерии оценки результатов обучения

13. Оценка знаний и форма контроля в рамках Программы проводится по системе интеграции процессов обучения и оценки.

Система интеграции процессов обучения и оценки сочетает два аспекта оценки: оценивание для обучения (формативное оценивание) и оценивание обучения (суммативное оценивание).

14. Программа предусматривает оценку на основе двух ключевых критериев:

- 1) знание и понимание цели и задач Программы;
- 2) практическое применение сформированных профессиональных компетенций в педагогической деятельности.

15. В период и по завершению курса повышения квалификации проводится формативное и суммативное оценивание знаний слушателей.

16. По итогам курса повышения квалификации по изученным модулям слушатель защищает проект индивидуально или в группе.

17. Для определения уровня сформированности профессиональных компетенций слушателей организациями образования разрабатывается шкала оценок и параметры усвоения содержания Программы.

Приложение
к Образовательной программе курсов
повышения квалификации педагогических
кадров "Внедрение IT-технологий в
образовательный процесс организаций
технического и профессионального
образования"

Учебно-тематический план

№	Тематика занятий	Лекция	Практическое занятие, Семинар	Защита портфолио	Всего
1	Нормативная правовая документация в области информатизации	4	2		6
1.1	Основные направления государственной политики и стратегии развития в системе, закрепленные нормативными правовыми актами	2	1		3
1.2	Передовой опыт внедрения инноваций IT-отрасли в системе образования	2	1		3
2	IT-технологий в образовательном процессе	5	5		10
2.1	Три аспекта использования информационных технологий: предмет изучения, средство обучения, инструмент автоматизации учебной деятельности	1	1		2
2.2	Технологизация и цифровизация образовательного процесса	1	1		2
2.3	Формы, принципы и методы внедрения IT-технологий в организации технического и профессионального образования	1	1		2
2.4	Разработка и применение электронных методов обучения. Возможности программы TurboSite (ТурбоСайт)	2	2		4
3	Методическое обеспечение образовательного процесса	8	26		34

3.1	Методика использования дистанционных технологий в обучении на примере среды Moodle (Мудл)	6	20		26
3.2	Инструмент создания дидактических материалов. Работа с программой Prezi (Прези)	2	6		8
4	Современные информационные технологий как инструмент создания портфолио педагога	2	6		8
4.1	VCT (ВиСиТи) шаблон в программе MS PowerPoint (ЭмЭс ПоверПоинт)	2			2
4.2	Создание электронного портфолио педагога на основе VCT (ВиСиТи) шаблона в программе MS PowerPoint (ЭмЭс ПоверПоинт)		6		6
5	Screen Recorder (Скрин Рекордер) - создание видео-записи с экрана компьютера	2	6		8
5.1	Особенности и возможности программы Screen Recorder (Скрин Рекордер)	2			2
5.2	Проверочная работа в программе Screen Recorder (Скрин Рекордер)		6		6
6	Защита проекта по изученным модулям образовательной программы курсов повышения квалификации педагогических кадров "Внедрение IT-технологий в образовательный процесс организаций технического и профессионального образования"			6	6
	Итого:	21	45	6	72

Приложение 45
к приказу исполняющего обязанности
Министра образования и науки
Республики Казахстан
от 10 марта 2016 года № 193

Сноска. Приказ дополнен приложением 45 в соответствии с приказом Министерства образования и науки РК от 19.04.2018 № 165 (вводится в действие по истечении десяти календарных дней после дня его первого официального опубликования); в редакции приказа Министерства образования и науки РК от 25.07.2019 № 330 (вводится в действие по истечении десяти календарных дней после дня его первого официального опубликования).

Образовательная программа курсов повышения квалификации педагогических кадров "Основные аспекты процесса организации и проведения региональных чемпионатов по стандартам WorldSkills" (ВорлдСкиллз)

Глава 1. Введение

1. Образовательная программа курсов повышения квалификации педагогических кадров "Основные аспекты процесса организации и проведения

региональных чемпионатов по стандартам WorldSkills" (ВорлдСкилз) (далее – Программа) предназначена для проведения курса повышения квалификации педагогических работников и приравненных к ним лиц (далее – педагогические работники), организаций технического и профессионального, послесреднего образования (далее – ТиПО).

2. Программа направлена на обучение педагогических работников системы ТиПО, участвующих в процессе организации и проведения региональных чемпионатов по стандартам WorldSkills Kazakhstan (ВорлдСкилз Казахстан).

Глава 2. Цель и задачи Программы

3. Целью Программы является формирование и развитие профессиональных компетенций педагогических работников по внедрению инновационных методик, основанных на стандартах международного движения WorldSkills (ВорлдСкилз), способствующих повышению качества преподавания, в образовательный процесс организаций ТиПО.

4. Задачи Программы:

1) изучение методов проектирования и организации региональных чемпионатов и конкурсов профессионального мастерства с использованием стандартов WorldSkills (ВорлдСкилз);

2) разработка конкурсных и оценочных заданий в соответствии с критериями оценки уровня освоения компетенций по стандартам WorldSkills (ВорлдСкилз);

3) развитие и совершенствование практических навыков и умений по использованию инструментов движения WorldSkills (ВорлдСкилз) в образовательном процессе организаций ТиПО;

4) отработка практических навыков и умений по подготовке обучающихся и педагогических работников организации ТиПО к участию в работе чемпионатов и конкурсов профессионального мастерства по стандартам WorldSkills (ВорлдСкилз).

Глава 3. Ожидаемый результат

5. По завершению курса слушатели:

1) знают:

теорию и практику применения инновационных методов обучения основанных на стандартах WorldSkills (ВорлдСкилз);

сущность и специфику современных технологий и методик профессионального образования и обучения, основанных на стандартах WorldSkills (ВорлдСкилз);

особенности казахстанской и зарубежной практики подготовки и организации чемпионатов и конкурсов профессионального мастерства по стандартам WorldSkills (ВорлдСкилз);

2) умеют:

определять соответствие площадки проведения чемпионата и конкурсов профессионального мастерства требуемым стандартам, распределять обязанности и определять функции экспертов на конкурсной площадке;

формировать и заполнять планирующую и отчетную документацию по подготовке и организации чемпионатов и конкурсов профессионального мастерства по стандартам WorldSkills (ВорлдСкилз);

выбирать соответствующие формы и методы подготовки обучающихся для участия в чемпионате и конкурсов профессионального мастерства по стандартам WorldSkills (ВорлдСкилз).

3) владеют знаниями, навыками и профессиональными компетенциями, необходимыми для эффективной организации образовательного процесса в организациях ТиПО и проведения чемпионатов и конкурсов профессионального мастерства в соответствии со стандартами WorldSkills (ВорлдСкилз);

4) демонстрируют профессиональное применение комплекса "мягких навыков" (soft skills) (софт скилз) коммуникативных навыков, критического мышления, навыков решения проблем, креативности, умения работать в команде, самоорганизации, тайм-менеджмент, навыков разрешения конфликтов, и лидерских качеств в собственной педагогической практике.

Глава 4. Содержание Программы

6. Программа направлена на обучение по двум ключевым компонентам – практическое и теоретическое.

7. Для формирования у слушателя профессиональных знаний, умений и навыков, в соответствии с обозначенными целями и задачами Программы, предусматривает освоение 4 модулей и защиту проекта по итогам усвоения их содержания.

8. Модули Программы:

1) история и перспективы развития движения WorldSkills International (ВорлдСкилз Интернешнал) и WorldSkills Kazakhstan (ВорлдСкилз Казахстан);

2) правила проведения чемпионатов WorldSkills Kazakhstan (ВорлдСкилз Казахстан), с учетом стандартов WorldSkills International (ВорлдСкилз Интернешнал) и WorldSkills Kazakhstan (Ворлд Скилз Казахстан). Кодекс этики WorldSkills (ВорлдСкилз);

3) разработка конкурсных заданий чемпионата WorldSkills ВорлдСкилз) по конкретным компетенциям. Работа в системе CIS (СиАйЭс);

4) правила оценивания заданий чемпионатов по стандартам WorldSkills International (Ворлд Скилз Интернешнал) и WorldSkills Kazakhstan (ВорлдСкилз Казахстан). Работа в информационной системе WSI (ВиЭсАй).

Глава 5. Организация образовательного процесса

9. Программа рассчитана на одну или две недели теоретического и практического обучения. Продолжительность двухнедельных курсов составляет 72 часа, недельных – 36 часов. Образовательный процесс организовывается в соответствии с учебно-тематическим планом согласно приложению к настоящей Программе.

10. Для повышения эффективности образовательного процесса реализация Программы осуществляется на основе различных образовательных технологий, форм, подходов, методов обучения и контроля, в том числе с использованием дистанционного обучения.

Глава 6. Формы и методы реализации образовательного процесса

11. Программа включает использование интерактивных методов обучения: "кейс-стади", дискуссии, "мозговой штурм", ролевые игры, метод проектов, проблемный метод, ситуационные задачи, обратная связь или рефлексия.

12. Организация образовательного процесса по Программе предусматривает проведение очных (теоретических и практических) и (или) дистанционных (онлайн) занятий, а также самостоятельную работу слушателя.

Глава 7. Критерии оценки результатов обучения

13. Оценка знаний и форма контроля в рамках Программы проводится по системе интеграции процессов обучения и оценки.

Система интеграции процессов обучения и оценки сочетает два аспекта оценки: оценивание для обучения (формативное оценивание) и оценивание обучения (суммативное оценивание).

14. Программа предусматривает оценку на основе двух ключевых критериев:

1) знание и понимание цели и задач Программы;

2) практическое применение сформированных профессиональных компетенций в педагогической деятельности.

15. В период и по завершению курса повышения квалификации проводится формативное и суммативное оценивание знаний слушателей.

16. По итогам курса повышения квалификации по изученным модулям слушатели защищают проект индивидуально или в группе.

17. Для определения уровня сформированности профессиональных компетенций слушателей организациями образования разрабатывается шкала оценок и параметры усвоения содержания Программы.

Приложение
к Образовательной программе
курсов повышения квалификации
педагогических кадров
"Основные аспекты процесса
организации и проведения
региональных чемпионатов по
стандартам WorldSkills" (ВорлдСкилз)

Учебно-тематический план

№	Тематика занятий	Лекция	Практическое занятие, семинар	Защита проекта	Всего
1	2	3	4	5	6
1	Модуль "История и перспективы развития движения WorldSkills International (ВорлдСкилз Интернешнал) и WorldSkills Kazakhstan (ВорлдСкилз Казахстан)"	4			4
1.1	История движения WorldSkills в мире, цели, задачи, миссия. Опыт движения WorldSkills в России. Основные термины. Глоссарий	1			1
1.2	Стандарты WorldSkills International (ВорлдСкилз Интернешнал). Практика организации и проведения чемпионата по стандартам WorldSkills International (ВорлдСкилз Интернешнал) и WorldSkills (ВорлдСкилз) Россия	1			1
1.3	Казахстан в движении WorldSkills (ВорлдСкилз). Основные направления развития движения WorldSkills (ВорлдСкилз) в Казахстане. Стратегия и Концепция развития проекта WorldSkills (ВорлдСкилз) на 2017-2020 годы	2			2
2	Модуль "Правила проведения чемпионатов WorldSkills Kazakhstan (ВорлдСкилз Казахстан), с учетом стандартов WorldSkills International (ВорлдСкилз Интернешнал) и WorldSkills Kazakhstan (ВорлдСкилз Казахстан). Кодекс этики WorldSkills (ВорлдСкилз)"	6	8		14
2.1	Нормативные регламентирующие документы WorldSkills (ВорлдСкилз) (Положение об организационном комитете WorldSkills (ВорлдСкилз), Положение об организации казахстанского тренировочного лагеря WorldSkills (ВорлдСкилз), Концепция развития проекта WorldSkills (ВорлдСкилз) на 2017 - 2020 годы)	2	2		4
2.2	Организационная структура и Правила проведения чемпионатов WSK с учетом соответствующих стандартов	1			1

2.2.1	Процедура внесения изменений, предложений и дополнений в структуру и Правила проведения чемпионатов WorldSkills (ВорлдСкилз)		2		2
2.2.2	Гармонизация требований международных стандартов и регламентов WorldSkills (ВорлдСкилз) с ГОСО РК и профессиональными стандартами РК.	1			1
2.3	Правила проведения чемпионата WorldSkills Kazakhstan (ВорлдСкилз Казахстан)		2		2
2.4	Кодекс этики участников чемпионата WorldSkills (ВорлдСкилз)	2	2		4
3	Модуль "Разработка конкурсных заданий чемпионата WorldSkills (ВорлдСкилз) по конкретным компетенциям. Работа в системе CIS (СиАйЭс)"	10	14		24
3.1	Конкурсные задания WorldSkills (ВорлдСкилз), разработанные на основе модульно-компетентного подхода	2			2
3.2	Процедуры выполнения конкурсного задания, согласно техническому описанию	2			2
3.3	Проектирование плана мероприятий по организации чемпионата WorldSkills (ВорлдСкилз)		2		2
3.4	Особенности и практика составления методического пакета для проведения чемпионата WorldSkills (ВорлдСкилз) в регионе	2	2		4
3.5	Механизм критериального оценивания достижений участников чемпионата. Порядок проведения оценки по компетенциям (модулям)	2			2
3.6	Формирование пакета конкурсного задания по компетенциям		2		2
3.7	Отработка практических навыков по заполнению планирующих и отчетных форм документации		4		4
3.8	Составление тестовых заданий для экспертов и участников на знание содержания заданий	2	4		6
4	Модуль "Правила оценивания заданий чемпионатов по стандартам WorldSkills International (ВорлдСкилз Интернешнал) и WorldSkills Kazakhstan (ВорлдСкилз Казахстан). Работа в информационной системе WSI (ВиЭсАй)"	4	20		24
4.1	Основные термины движения WSI (ВиЭсАй). Освоение системы информационной поддержки чемпионата (CIS) -10 шагов. Создание веб-сайта WorldSkills (ВорлдСкилз)	2			2
4.2	Система сквозного он-лайн мониторинга по сравнению результатов участников чемпионатов	2			2
4.3	Структура CIS (СиАйЭс)		2		2
4.4	Установка CIS (СиАйЭс)		2		2
4.5	Аутентификация		2		2
4.6	Импорт/экспорт оценок		2		2
4.7	Введение критериев оценки		2		2
4.8	Введение объективных аспектов		2		2
4.9	Введение судейской оценки		2		2

4.10	Внесение оценок		2		2
4.11	Экспорт протоколов		2		2
4.12	Блокировка оценок		2		2
5	Защита портфолио по изученным модулям программы			6	6
	Итого:	24	42	6	72

Приложение 46
к приказу исполняющего обязанности
Министра образования и науки
Республики Казахстан
от 10 марта 2016 года № 193

Сноска. Приказ дополнен приложением 46 в соответствии с приказом Министра образования и науки РК от 19.04.2018 № 165 (вводится в действие по истечении десяти календарных дней после дня его первого официального опубликования).

Образовательная программа курсов повышения квалификации педагогических кадров "Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного образования в организациях технического и профессионального образования"

Глава 1. Общие положения

1. Образовательная программа курсов повышения квалификации педагогических кадров "Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного образования в организациях технического и профессионального образования" (далее – Программа) предназначена для психологов, воспитателей организаций технического и профессионального образования (далее – ТиПО).

2. Программа направлена на развитие профессиональной компетентности психологов ТиПО, основанных на новейших достижениях педагогики и психологии, современных подходах к организации инклюзивного образования.

Глава 2. Цель и задачи Программы

3. Цель Программы - развитие профессиональной компетентности психологов ТиПО в осуществлении психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образования.

4. Задачи Программы:

1) изучить и проанализировать нормативные правовые акты в области образования, регламентирующие инклюзивное образование в организациях

ТиПО, особенности инклюзивного образования в Республике Казахстан и в зарубежных странах;

2) расширить и систематизировать знания о психолого-педагогических особенностях обучения студентов с разными видами нарушений в развитии, сформировать навыки психологического сопровождения разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов;

3) освоить современные методы психодиагностики и интерпретации результатов, психокоррекции, психоконсультирования в работе с субъектами инклюзивного образования;

4) сформировать навыки проведения психологической экспертизы и проектирования безопасной образовательной среды обучения студентов с особыми образовательными потребностями.

Глава 3. Ожидаемый результат

5. По завершении курса слушатели:

1) знают:

нормативную правовую документацию в области образования, регламентирующую деятельность организаций ТиПО в условиях инклюзивного образования;

теоретические и методологические основы инклюзивного образования;

психолого-педагогические особенности обучения студентов с разными видами нарушений;

содержание и организацию психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса;

2) умеют:

применять психодиагностические методы в изучении особенностей развития, обучения и адаптации студентов с особыми образовательными потребностями;

применять методы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования в условиях инклюзивного образования;

проектировать безопасную образовательную среду обучения студентов с особыми образовательными потребностями;

3) владеют:

навыками психологического консультирования студентов с особыми образовательными потребностями;

навыками психокоррекционной работы со всеми субъектами инклюзивного образования;

навыками психологического сопровождения процесса разработки и реализации индивидуального образовательного маршрута студентов с особыми образовательными потребностями;

4) демонстрируют:

навыки работы с компьютерными и мультимедийными продуктами в условиях интенсификации профессиональной деятельности педагога-психолога.

Глава 4. Содержание Программы

6. Программа направлена на обучение по двум ключевым компонентам – практическое и теоретическое.

7. Для формирования у слушателя профессиональных знаний, умений и навыков, соответствующих обозначенной цели и задачам, Программа предусматривает освоение 5 модулей и защиту проекта по их усвоению.

8. Модули Программы:

1) нормативная правовая документация в области образования;

2) психолого-педагогические основы профессионального образования;

3) содержание и теоретико-методологические основы курса;

4) использование новых образовательных и информационно - коммуникационных технологий;

5) применение методов вариативных компонентов.

В содержании модулей рассматриваются основные вопросы в соответствии с учебно-тематическим планом (далее – УТП), приведенным в приложении к настоящей Программе.

В соответствии с потребностями слушателей курса вариативный модуль изменяется от 2 до 8 часов. Темы вариативного модуля определяются путем анкетирования слушателей.

Глава 5. Организация образовательного процесса

9. Продолжительность двухнедельных курсов составляет 80 часов, однонедельных – 40 часов. Образовательный процесс организуется в соответствии с УТП.

10. При организации образовательного процесса в целях контроля и оценки знаний слушателей проводятся: самостоятельная работа, проектная работа и итоговое тестирование.

11. Задания для самостоятельной работы, тестовые задания, темы проектных работ слушателей включены в учебно-методический комплекс (далее - УМК) курса.

Глава 6. Формы и методы реализации образовательного процесса

12. Образовательный процесс включает в себя проведение очных занятий и самостоятельную работу слушателей, интерактивные методы обучения: кейс-стади, тренинги, семинары, дискуссии, мозговой штурм, ролевые игры, метод проектов, проблемный метод, ситуационные задачи, обратная связь или рефлексия.

Глава 7. Критерии оценки результатов обучения

13. Для определения уровня сформированности профессиональных компетенций слушателей профессорско-преподавательским составом разрабатываются критерии оценки и параметры усвоения содержания Программы в соответствии с итоговым контролем и включаются в УМК курса.

Приложение
к Образовательной программе курсов
повышения квалификации педагогических
кадров "Психолого-педагогическое
сопровождение инклюзивного образования
в организациях технического и
профессионального образования"

Учебно-тематический план

№	Тематика занятий	Лекция	Занятие п о выбору	Практическая работа	Тренинг	Семинар	Мастер-класс	Выездное практическ занятие
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	Нормативный правовой модуль: "Нормативная правовая документация в области образования"	2		2		2		
1.1	Основные направления государственной политики и стратегии развития в системе технического и профессионального образования по инклюзивному образованию	2		2		2		
2	Психолого-педагогический м о д у л ь : "Психолого-педагогические основы профессионального образования"	4		4	2			
2.1	Психолого-педагогическая характеристика студентов с	2		2				

	разными видами нарушений в развитии							
2.2	Организационно-педагогические условия, обеспечивающие эффективное включение студента с особыми образовательными потребностями в учебно-воспитательный процесс	2						
2.3	Психологическое сопровождение разработки и реализации индивидуального образовательного маршрута для студентов с особыми образовательными потребностями		2					
2.4	Интеграция предмета "Самопознание" с содержанием коррекционно-развивающих занятий				2			
3	Содержательный модуль: "Содержание и теоретико-методологические основы курса"	8	10	10	2	2		6
3.1	Теоретические и методологические основы инклюзивного образования	2						
3.2	Проектирование критериев включенности студентов с особыми образовательными потребностями в учебно-воспитательный процесс		2					
3.3	Современное состояние и тенденции психолого-педагогической коррекционной поддержки студентов с особыми образовательными потребностями в Казахстане и зарубежных странах					2		
3.4	Методы диагностики особенностей и причин дезадаптации студентов с особыми образовательными потребностями		4					
3.5	Методы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования с целью определения направлений оказания		2					

	психолого-педагогической помощи							
3.6	Современные теории, направления и практика психокоррекционной работы	2						
3.7	Методы и приемы индивидуальной и групповой психокоррекции							4
3.8	Методы и способы определения и контроля результативности психокоррекции							2
3.9	Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса в условиях инклюзивного образования	2			2		2	
3.10	Технология формирования психологической готовности педагогического коллектива к реализации инклюзивного образования				2			
3.11	Особенности психолого-педагогической помощи семьям, воспитывающим детей с особыми образовательными потребностями				4			
3.12	Психологическая экспертиза и проектирование безопасной образовательной среды обучения студентов с особыми образовательными потребностями	2		2				
3.13	Преодоление стигматизации и дискриминации по отношению к студентам с особыми образовательными потребностями				2			
3.14	Защита проектов							
3.15	Итоговое тестирование							
4	Технологический модуль: "Использование новых образовательных и информационно-коммуникационных технологий"			14				
4.1	Технология дистанционного обучения студентов с особыми образовательными потребностями			4				

5.8	Профессиональная и личностная готовность педагога-психолога к работе по психологическому сопровождению обучения и воспитания студентов с особыми образовательными потребностями							
	Итого:	14	8	30	12	4	2	6

Приложение 47
к приказу исполняющего обязанности
Министра образования и науки
Республики Казахстан
от 10 марта 2016 года № 193

Сноска. Приказ дополнен приложением 47 в соответствии с приказом Министра образования и науки РК от 19.04.2018 № 165 (вводится в действие по истечении десяти календарных дней после дня его первого официального опубликования).

Образовательная программа курсов повышения квалификации педагогических кадров "Развитие профессиональной компетентности преподавателя общеобразовательных дисциплин в проектировании инклюзивной образовательной среды в условиях технического и профессионального образования"

Глава 1. Общие положения

1. Образовательная программа курсов повышения квалификации педагогических кадров "Развитие профессиональной компетентности преподавателя общеобразовательных дисциплин в проектировании инклюзивной образовательной среды в условиях технического и профессионального образования" (далее – Программа) предназначена для преподавателей общеобразовательных дисциплин в организациях технического и профессионального образования (далее – ТиПО).

2. Программа направлена на создание инклюзивной образовательной среды и успешной социальной адаптации для студентов с особыми образовательными потребностями преподавателями общеобразовательных дисциплин ТиПО.

Глава 2. Цель и задачи Программы

3. Цель Программы - развитие профессиональной компетентности преподавателей общеобразовательных дисциплин в контексте реализации инклюзивного образования, обеспечивающего равный доступ к образованию

всех студентов ТиПО с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

4. Задачи Программы:

1) изучить нормативные правовые акты в области образования, регламентирующие деятельность организаций ТиПО в условиях инклюзивного образования;

2) актуализировать цель и основные задачи, принципы, механизмы и условия развития инклюзивного образования для индивидуального развития студента с особыми образовательными потребностями (далее - ООП);

3) рассмотреть механизмы реализации концептуальных подходов к развитию инклюзивного образования студентов с ООП в деятельности преподавателя общеобразовательных дисциплин организации ТиПО;

4) развить навыки и умения преподавателя общеобразовательных дисциплин в реализации принципов инклюзивного образования на основе современных технологий обучения и воспитания, информационно-коммуникационных технологий развития студентов с ООП;

5) обеспечить преподавателю общеобразовательной дисциплины возможность удовлетворения образовательных потребностей в части решения проблем педагогической практики реализации принципов инклюзивного образования студентов с ООП.

Глава 3. Ожидаемый результат

5. По завершении курса слушатели:

1) знают:

нормативные правовые акты в области образования, регламентирующие деятельность организаций ТиПО в условиях инклюзивного образования;

цель и основные задачи, принципы, механизмы и условия развития инклюзивного образования для индивидуального развития студента с ООП;

механизмы реализации концептуальных подходов к развитию инклюзивного образования студентов с ООП в деятельности преподавателя общеобразовательных дисциплин организации ТиПО;

особенности современных технологий обучения и воспитания, информационно-коммуникационных технологий развития студентов с ООП;

2) умеют:

формулировать цель, основные задачи и ожидаемый результат развития студента с особыми образовательными потребностями в условиях инклюзивного образования;

определять механизмы индивидуального развития студента с ООП;

подбирать условия индивидуального развития студента с ООП;

3) владеют:

навыками проектирования инклюзивной образовательной среды для студента с ООП как условия для получения образования и их успешной социальной адаптации;

навыками планирования занятия на основе современных технологий обучения и воспитания, информационно-коммуникационных технологий развития студентов с ООП;

4) демонстрируют:

навыки организации педагогического взаимодействия между преподавателем и студентом с ООП, всеми участниками образовательного процесса.

Глава 4. Содержание Программы

6. Программа направлена на обучение по двум ключевым компонентам – практическое и теоретическое.

7. Для формирования у слушателя профессиональных знаний, умений и навыков, соответствующих обозначенной цели и задачам, Программа предусматривает освоение 5 модулей и защиту проекта по их усвоению.

8. Модули Программы:

1) нормативная правовая документация в области образования;

2) психолого-педагогические основы профессионального образования;

3) содержание и теоретико-методологические основы курса;

4) использование новых образовательных и информационно - коммуникационных технологий;

5) применение методов вариативных компонентов.

В содержании модулей рассматриваются основные вопросы в соответствии с учебно-тематическим планом (далее – УТП), приведенным в приложении к настоящей Программе.

В соответствии с потребностями слушателей курса вариативный модуль изменяется от 2 до 8 часов. Темы вариативного модуля определяются путем анкетирования слушателей.

Глава 5. Организация образовательного процесса

9. Продолжительность двухнедельных курсов составляет 80 часов, однонедельных – 40 часов. Образовательный процесс организуется в соответствии с УТП.

10. При организации образовательного процесса в целях контроля и оценки знаний слушателей проводятся: самостоятельная работа, проектная работа и итоговое тестирование.

11. Задания для самостоятельной работы, тестовые задания, темы проектных работ слушателей включены в учебно-методический комплекс (далее - УМК) курса.

Глава 6. Формы и методы реализации образовательного процесса

9. Образовательный процесс включает в себя проведение очных занятий и самостоятельную работу слушателей, интерактивные методы обучения: кейс-стади, тренинги, семинары, дискуссии, мозговой штурм, ролевые игры, метод проектов, проблемный метод, ситуационные задачи, обратная связь или рефлексия.

Глава 7. Критерии оценки результатов обучения

10. Для определения уровня сформированности профессиональных компетенций слушателей профессорско-преподавательским составом разрабатываются критерии оценки и параметры усвоения содержания Программы в соответствии с итоговым контролем и включаются в УМК курса.

Приложение
к Образовательной программе курсов
повышения квалификации педагогических
кадров "Развитие профессиональной
компетентности преподавателя
общеобразовательных дисциплин в
проектировании инклюзивной
образовательной среды в условиях
технического и профессионального
образования"

Учебно-тематический план

№	Тематика занятий	Лекция	Занятие п о выбору	Практическая работа	Тренинг	Семинар	Выездные практические занятия	През кратк плана
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	Нормативный правовой модуль: "Нормативная правовая документация в области образования"	2		2		2		
1.1	Основные направления государственной политики и стратегии развития в системе	2		2		2		

	технического и профессионального образования по инклюзивному образованию							
2	Психолого-педагогическая характеристика студентов с разными видами нарушений в развитии	2		2	4	2		
2.1	Особенности психофизического развития студентов с особыми образовательными потребностями	2						
2.2	Социальные, межличностные барьеры участников образовательного процесса как психолого-педагогическая проблема развития инклюзивного образования				2			
2.3	Создание преподавателем для студентов технического и профессионального образования с особыми образовательными потребностями инклюзивной, коррекционно-развивающей образовательной среды как условие получения ими образования и успешной их социальной адаптации					2		
2.4	Психолого-педагогическое сопровождение студентов технического и профессионального образования с особыми образовательными потребностями: коррекционно-педагогическая, психологическая и социальная помощь, поддержка			2				
2.5	Готовность преподавателя общеобразовательной дисциплины к реализации инклюзивного образования студентов с особыми образовательными потребностями				2			
3	Содержательный модуль: "Содержание и теоретико-методологические основы курса"	8		12		10	6	6
3.1	Теоретико-методологические основы инклюзивного образования в контексте гуманистической парадигмы современного образования	2						
3.2	Достижения и тенденции развития мировой практики в сфере инклюзивного профессионального образования					2		
3.3	Концептуальные подходы к развитию инклюзивного образования в Республике Казахстан: современное	2						

4.1	Технологии развития критического мышления на основе таксономии учебных целей Б.Блума			2		2		
4.2	Организация взаимодействия преподавателя общеобразовательных дисциплин со специалистом-дефектологом на учебном занятии					2		
4.3	Проектировочная, исследовательская внеурочная деятельность как механизм социальной адаптации студентов с особыми образовательными потребностями			2				
4.4	Особенности использования цифровых образовательных ресурсов в инклюзивном образовании	2						
4.5	Технология дистанционного образования в обучении студентов с особыми образовательными потребностями					2		
4.6	Технология проектирования электронного образовательного контента			2				
5	Вариативный модуль: "Применение методов вариативных компонентов"		8					
5.1	Разработка программ вариативного компонента профильного образования как средства профессиональной ориентации и профессионального самоопределения студентов с особыми образовательными потребностями							
5.2	Тьюторское сопровождение проектной, исследовательской деятельности студентов							
5.3	Современные подходы к организации внеурочной деятельности студентов							
5.4	Критериальная система оценивания учебных достижений студентов в организациях технического и профессионального образования							
5.5	Профильное обучение студентов в процессе преподавания общеобразовательной дисциплины							
5.6	Роль семьи в процессе социализации и воспитания студента с особыми образовательными потребностями							
5.7	Профилактика эмоционального выгорания педагога, работающего со							

	студентами с особыми образовательными потребностями							
5.8	Развитие готовности студентов с особыми образовательными потребностями к ориентации в различных ситуациях жизненного самоопределения							
	Итого:	14	8	22	6	18	6	6

Приложение 48
к приказу исполняющего обязанности
Министра образования и науки
Республики Казахстан
от 10 марта 2016 года № 193

Сноска. Приказ дополнен приложением 48 в соответствии с приказом Министра образования и науки РК от 19.04.2018 № 165 (вводится в действие по истечении десяти календарных дней после дня его первого официального опубликования).

Образовательная программа курсов повышения квалификации педагогических кадров "Развитие профессиональной компетентности социального педагога системы технического и профессионального образования"

Глава 1. Общие положения

1. Образовательная программа курсов повышения квалификации педагогических кадров "Развитие профессиональной компетентности социального педагога системы технического и профессионального образования" (далее – Программа) предназначена для социальных педагогов организаций технического и профессионального образования (далее – ТиПО).

2. Программа направлена на повышение профессиональной компетентности социальных педагогов, получение знаний об актуальных проблемах инновационного развития образования.

Глава 2. Цель и задачи Программы

3. Цель Программы - развитие профессиональной компетенции социального педагога системы ТиПО.

4. Задачи Программы:

- ознакомить с нормативными правовыми актами в области образования, регламентирующие инклюзивное образование в организациях ТиПО;

- повысить профессиональный уровень по овладению спецификой психолого-педагогического исследования и навыками конструктивного разрешения конфликтов в социально-педагогическом взаимодействии;

- ознакомить с основными направлениями деятельности социального педагога, инновационными формами работы социального педагога по оказанию социальной помощи студентам в организациях ТиПО;

- развивать компетентность социальных педагогов по применению информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в учебно-воспитательном процессе.

- ознакомить с зарубежным опытом инклюзивного образования и современными тенденциями модернизации ТиПО в Казахстане.

Глава 3. Ожидаемый результат

5. По завершению курса слушатели:

1) знают:

основные направления государственной политики в области инклюзивного образования, нормативные правовые документы в области образования, регулирующие инклюзивное образование в ТиПО;

2) умеют:

организовать инновационно - профессиональные, специфичные психолого-педагогические исследования;

применять диагностические методики, используемые в сфере воспитания и образования в ТиПО;

применять навыки конструктивного разрешения конфликтов в социально-педагогическом взаимодействии;

3) владеют:

навыками социально-педагогической деятельности;

навыками современных образовательных и ИКТ-технологий;

4) демонстрируют:

навыки организации и проектирования социальной работы, проведения контроля и экспертизы психолого-педагогической поддержки студентов.

Глава 4. Содержание Программы

6. Программа направлена на обучение по двум ключевым компонентам – практическое и теоретическое.

7. Для формирования у слушателя профессиональных знаний, умений и навыков, соответствующих обозначенной цели и задачам, Программа предусматривает освоение 5 модулей и защиту проекта по их усвоению.

8. Модули Программы:

- 1) нормативная правовая документация в области образования;
- 2) психолого-педагогические основы профессионального образования;
- 3) содержание и теоретико-методологические основы курса;
- 4) использование новых образовательных и информационно - коммуникационных технологий;
- 5) применение методов вариативных компонентов.

В содержании модулей рассматриваются основные вопросы в соответствии с учебно-тематическим планом (далее – УТП), приведенным в приложении к настоящей Программе.

В соответствии с потребностями слушателей курса вариативный модуль изменяется от 2 до 8 часов. Темы вариативного модуля определяются путем анкетирования слушателей.

Глава 5. Организация образовательного процесса

9. Продолжительность двухнедельных курсов составляет 80 часов, однонедельных – 40 часов. Образовательный процесс организуется в соответствии с УТП.

10. При организации образовательного процесса в целях контроля и оценки знаний слушателей проводятся: самостоятельная работа, проектная работа и итоговое тестирование.

11. Задания для самостоятельной работы, тестовые задания, темы проектных работ слушателей включены в учебно-методический комплекс (далее - УМК) курса.

Глава 6. Формы и методы реализации образовательного процесса

12. Образовательный процесс включает в себя проведение очных занятий и самостоятельную работу слушателей, интерактивные методы обучения: кейс-стади, тренинги, семинары, дискуссии, мозговой штурм, ролевые игры, метод проектов, проблемный метод, ситуационные задачи, обратная связь или рефлексия.

Глава 7. Критерии оценки результатов обучения

Для определения уровня сформированности профессиональных компетенций слушателей профессорско-преподавательским составом разрабатываются критерии оценки и параметры усвоения содержания Программы в соответствии с итоговым контролем и включаются в УМК курса.

Приложение
в Образовательной программе курсов
повышения квалификации педагогических
кадров "Развитие профессиональных
компетенций социального педагога системы
технического и профессионального
образования"

Учебно-тематический план

№	Тематика занятий	Лекция	Занятия п о выбору	Практическая работа	Тренинг	Семинар	Мастер - класс	Выездные практические занятия
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	Нормативный правовой модуль: "Нормативная правовая документация в области образования"	2		2		2		
1.1	Основные направления государственной политики и стратегии развития системы технического и профессионального образования, закрепленные нормативными правовыми актами	2		2		2		
2	Психолого-педагогический модуль: "Психолого-педагогические основы профессионального образования"	4			6			
2.1	Эффективные методы решения психолого-педагогических проблем, как одни из элементов готовности социального педагога к профессиональной деятельности (вопросы позитивной психологии и общей педагогики)	2			2			
2.2	Психолого-педагогические аспекты организации командной работы в организациях технического и профессионального образования				2			
2.3	Вопросы дефицитной и развивающейся личности в теории человеческой мотивации по А. Маслоу	2			2			
3	Содержательный модуль: "Содержание и теоретико-методологические основы курса"	8		16	4	4	4	6
3.1	Вопросы идентификации, значение социальных агентов в формировании личности в	2		2	2			

4	Технологический модуль: "Использование новых образовательных и информационно-коммуникационных технологий"			8	4					
4.1	Формирование информационно-коммуникационной компетентности социальных педагогов технического и профессионального образования			4						
4.2	Современные образовательные технологии в работе социального педагога. Поведенческий тренинг: теория и практика (формирование культуры работы с видео материалами)				4					
4.3	Создание и практика профессионального интернет-сообщества студентов и их наставников в техническом и профессиональном образовании			4						
5	Вариативный модуль: "Применение методов вариативных компонентов"	2		2	2	2				
5.1	Дуальное обучение: опыт Германии, Сингапура	2		2	2	2				
5.2	Образовательные и профессиональные ожидания общества к студентам в условиях дуальной системы									
5.3	Вопросы формирования жизненных ценностей в воспитании студентов									
5.4	Практика организации активного обучения в техническом и профессиональном образовании									
5.5	Вопросы о роли социального педагога во внедрении дуальной системы подготовки кадров по удовлетворению потребностей рынка труда									
5.6	Возможности технологии дистанционного обучения в техническом и профессиональном образовании									
5.7	Самообразование социального педагога системы технического и профессионального образования									
	Итого:	14	2	28	16	8	4	6		

Сноска. Приказ дополнен приложением 49 в соответствии с приказом Министра образования и науки РК от 19.04.2018 № 165 (вводится в действие по истечении десяти календарных дней после дня его первого официального опубликования).

Образовательная программа курсов повышения квалификации педагогических кадров "Развитие профессиональной компетентности преподавателя специальных дисциплин в проектировании инклюзивной образовательной среды в условиях технического и профессионального образования"

Глава 1. Общие положения

1. Образовательная программа курсов повышения квалификации педагогических кадров "Развитие профессиональной компетентности преподавателя специальных дисциплин в проектировании инклюзивной образовательной среды в условиях технического и профессионального образования" (далее – Программа) предназначена для преподавателей специальных дисциплин организаций технического и профессионального образования (далее – ТиПО).

2. Программа направлена на обучение преподавателей специальных дисциплин эффективному использованию современных образовательных технологий в реализации инклюзивного образования, составлению индивидуальной учебной программы, проектированию оптимальных педагогических маршрутов по дисциплинам специального цикла.

Глава 2. Цель и задачи Программы

3. Цель Программы - развитие профессиональной компетентности преподавателей специальных дисциплин по использованию современных подходов к организации учебно-воспитательного процесса с учётом особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей студентов.

4. Задачи Программы:

- 1) изучить нормативные правовые акты в области образования, регулирующие инклюзивные процессы в ТиПО;
- 2) ознакомить с методикой разработки рабочих учебных планов и программ по специальным дисциплинам ТиПО с учётом индивидуализации и дифференциации обучения;

3) совершенствовать у педагогических работников организаций ТиПО профессиональные знания и компетенции в реализации инклюзивного образования;

4) сформировать умения и навыки применения технологий психолого-педагогического сопровождения и составления индивидуальной образовательной программы по специальным дисциплинам.

Глава 3. Ожидаемый результат

5. По завершению курса слушатели:

1) знают:

основные направления государственной политики в области инклюзивного образования, нормативные правовые документы в области образования, регулирующие инклюзивное образование в ТиПО;

принципы инклюзивного образования в ТиПО;

передовой казахстанский и зарубежный опыт инклюзивного образования;

специфику планирования и содержания коррекционно-педагогической работы по созданию рабочих учебных планов и реализацию образовательных программ по специальным дисциплинам с учётом особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

2) умеют:

применять технологии психолого-педагогического сопровождения, коррекционно-развивающего обучения, дистанционного обучения по специальным дисциплинам с учётом особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

применять различные технологии и подходы при разработке рабочих учебных планов и индивидуальных программ по специальным дисциплинам с учётом индивидуальных особенностей;

составлять индивидуальную учебную программу по специальным дисциплинам с учётом особых образовательных потребностей;

проектировать оптимальный педагогический маршрут по специальным дисциплинам для студентов с особыми образовательными потребностями (далее – ООП);

формировать учебно-методический комплекс по специальным дисциплинам с учётом индивидуальных особенностей студентов;

использовать модели критериального оценивания учебных достижений студентов.

3) владеют:

навыками составления рабочих учебных планов и индивидуальной учебной программы, проведения мониторинга индивидуального развития студента по специальным дисциплинам;

4) демонстрируют:

навыки работы с компьютерными и мультимедийными продуктами в учебном процессе в условиях интенсификации педагогической деятельности в преподавании специальных дисциплин.

Глава 4. Содержание Программы

6. Программа направлена на обучение по двум ключевым компонентам – практическое и теоретическое.

7. Для формирования у слушателя профессиональных знаний, умений и навыков, соответствующих обозначенной цели и задачам, Программа предусматривает освоение 5 модулей и защиту проекта по их усвоению.

8. Модули Программы:

1) нормативная правовая документация в области образования;

2) психолого-педагогические основы профессионального образования;

3) содержание и теоретико-методологические основы курса;

4) использование новых образовательных и информационно - коммуникационных технологий;

5) применение методов вариативных компонентов.

В содержании модулей рассматриваются основные вопросы в соответствии с учебно-тематическим планом (далее – УТП), приведенным в приложении к настоящей Программе.

В соответствии с потребностями слушателей курса вариативный модуль изменяется от 2 до 8 часов. Темы вариативного модуля определяются путем анкетирования слушателей.

Глава 5. Организация образовательного процесса

9. Продолжительность двухнедельных курсов составляет 80 часов, однонедельных – 40 часов. Образовательный процесс организуется в соответствии с УТП.

10. При организации образовательного процесса в целях контроля и оценки знаний слушателей проводятся: самостоятельная работа, проектная работа и итоговое тестирование.

11. Задания для самостоятельной работы, тестовые задания, темы проектных работ слушателей включены в учебно-методический комплекс (далее - УМК) курса.

Глава 6. Формы и методы реализации образовательного процесса

12. Образовательный процесс включает в себя проведение очных занятий и самостоятельную работу слушателей, интерактивные методы обучения: кейс-стади, тренинги, семинары, дискуссии, мозговой штурм, ролевые игры, метод проектов, проблемный метод, ситуационные задачи, обратная связь или рефлексия.

Глава 7. Критерии оценки результатов обучения

13. Для определения уровня сформированности профессиональных компетенций слушателей профессорско-преподавательским составом разрабатываются критерии оценки и параметры усвоения содержания Программы в соответствии с итоговым контролем и включаются в УМК курса.

Приложение
к Образовательной программе курсов
повышения квалификации педагогических
кадров "Развитие профессиональной
компетентности преподавателя специальных
дисциплин в проектировании инклюзивной
образовательной среды в условиях
технического и профессионального
образования"

Учебно-тематический план

№	Тематика занятий	Лекция	Занятие п о выбору	Практическая работа	Тренинг	Семинар	Выездное практическое занятие	Кругл стол
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	Нормативный правовой модуль: "Нормативная правовая документация в области образования"	2		2				2
1.1	Основные направления государственной политики и стратегии развития в системе технического и профессионального образования по инклюзивному образованию, закрепленные нормативными правовыми актами	2		2				2
2	Психолого-педагогический модуль: "Психолого-педагогические основы профессионального образования"	2		4	2	2		
2.1	Организация и условия психолого-педагогического сопровождения студентов с особыми образовательными потребностями	2						

2.2	Психолого-педагогические особенности студентов с особыми образовательными потребностями			2				
2.3	Профессиональная деятельность и личность преподавателя специальных дисциплин в условиях инклюзивного образования				2			
2.4	Психологическая безопасность образовательной среды на занятиях специальных дисциплин			2			2	
3	Содержательный модуль: "Содержание и теоретико-методологические основы курса"	10		12	8	2		6
3.1	Международный опыт в области инклюзивного образования	2						
3.2	Основные понятия и принципы инклюзивного образования	2			2			
3.3	Инклюзивная образовательная среда и ее компоненты	2					2	
3.4	Применение индивидуально-дифференцированного подхода в обучении студентов с особыми образовательными потребностями			2		2		
3.5	Особенности разработки учебных программ по специальным дисциплинам с учетом индивидуальных возможностей студентов			4				
3.6	Эффективное обучение специальным дисциплинам студентов с особыми образовательными потребностями	2		2		2		
3.7	Организация обучения и производственной практики студентов с особыми образовательными потребностями на предприятии	2		2		2		
3.8	Создание безбарьерной среды как условие включения студента с особыми образовательными потребностями в образовательное пространство							6
3.9	Виды планирования: долгосрочное, среднесрочное, краткосрочное. Целеполагание урока.			2				
3.10	Планирование уроков в соответствии с учебной программой. Демонстрация и обсуждение планов урока.							
	Технологический модуль: "Использование новых							

4	образовательных и информационно - коммуникационных технологий"			2	6	4		
4.1	Информационно-коммуникационная компетентность педагогов по специальным дисциплинам в условиях модернизации технического и профессионального образования				2	2		
4.2	Технология дистанцион с особыми образовательными потребностями по специальным дисциплинам			2	2			
4.3	Мобильное и smart-обучение (Self Monitoring Analysis and reporting technology – Селф Анализ энд Рипотинг Текнолоджи) на уроках специальных дисциплин в системе технического и профессионального образования				2	2		
5	Вариативный модуль: "Применение методов вариативных компонентов"		8					
5.1	Профилактика эмоционального выгорания у педагогов, работающих со студентами с особыми образовательными потребностями							
5.2	Таксономия Блума как методика оценки успешности обучения в формировании функциональной грамотности.							
5.3	Организация проектной деятельности студентов при изучении специальных дисциплин в инклюзивном образовании							
5.4	Профессиональная ориентация в условиях современного рынка труда							
5.5	Работа с одаренными студентами							
5.6	Особенности формирования образовательной среды и применения интерактивных технологий ("кейсметод", "портфолио") в инклюзивном обучении							
5.7	Критериальная система оценивания учебных достижений студентов в организациях технического и профессионального образования							
5.8	Взаимодействие педагогов в интернет-сообществе как условие развития профессиональной компетентности							
	Итого:	14	8	20	16	8	6	2

Сноска. Приказ дополнен приложением 50 в соответствии с приказом Министра образования и науки РК от 19.04.2018 № 165 (вводится в действие по истечении десяти календарных дней после дня его первого официального опубликования).

Образовательная программа курсов повышения квалификации педагогических кадров "Обеспечение доступности технического и профессионального образования для студентов с особыми образовательными потребностями"

Глава 1. Общие положения

1. Образовательная программа курсов повышения квалификации педагогических кадров "Обеспечение доступности технического и профессионального образования для студентов с особыми образовательными потребностями" (далее – Программа) предназначено для руководителей организаций технического и профессионального образования (далее – ТиПО).

2. Программа направлена на повышение уровня профессиональной компетентности руководителей организаций ТиПО по организационно-педагогическим основам инклюзивного образования, применению технологии психолого-педагогического сопровождения, коррекционно-развивающего обучения, проектированию оптимальных педагогических маршрутов для студентов с особыми образовательными потребностями (далее – ООП).

Глава 2. Цель и задачи Программы

3. Цель Программы - развитие профессиональной компетентности руководителей организаций ТиПО по организации и созданию специальных условий, обеспечивающих равный доступ к образованию студентов с ООП.

4. Задачи Программы:

1) ознакомить с теоретическими основами инклюзивного образования, нормативными правовыми актами в области образования, регламентирующими инклюзивное образование в организациях ТиПО;

2) повысить профессиональный уровень знаний по организации процесса обучения в условиях инклюзивного обучения;

3) ознакомить с методикой организации работы со студентами с ООП в организациях ТиПО, особенностями создания адаптивной образовательной среды с учетом их потребностей;

4) развить навыки работы по адаптации и модификации учебно-воспитательного процесса, применению форм и методов наблюдения и оценке развития студентов с ООП;

5) сформировать умения применять технологии социально-психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образования в образовательном пространстве организаций ТиПО;

6) сформировать умения по применению инновационных подходов критериального оценивания учебных достижений студентов с особыми образовательными потребностями.

Глава 3. Ожидаемый результат

5. По завершению курса слушатели:

1) знают:

теоретические основы, законодательную базу инклюзивного образования, нормативные правовые акты в системе ТиПО, обучающихся студентов с ООП;

специфику планирования и содержания коррекционно-педагогической работы по созданию специальных условий с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей студентов, требования к критериальному оцениванию учебных достижений студентов;

2) умеют:

применять технологии психолого-педагогического, социально-оздоровительного сопровождения, коррекционно-развивающего, составлять индивидуальную образовательную программу, проектировать оптимальный педагогический маршрут для студентов с проблемами в обучении;

3)) обладают навыками:

повышения качества профессионального образования посредством предоставления опыта подготовки студентов в системе ТиПО;

4) демонстрируют:

навыки работы с компьютерными и мультимедийными продуктами в профессиональной деятельности.

Глава 4. Содержание Программы

6. Программа направлена на обучение по двум ключевым компонентам – практическое и теоретическое.

7. Для формирования у слушателя профессиональных знаний, умений и навыков, соответствующих обозначенной цели и задачам, Программа предусматривает освоение 5 модулей и защиту проекта по их усвоению.

8. Модули Программы:

- 1) нормативная правовая документация в области образования;
- 2) совершенствование управленческих и профессиональных компетенций руководителей;
- 3) психолого-педагогические основы профессионального образования;
- 4) содержание и теоретико-методологические основы курса;
- 5) использование новых образовательных и информационно - коммуникационных технологий;
- 6) применение методов вариативных компонентов.

В содержании модулей рассматриваются основные вопросы в соответствии с учебно-тематическим планом (далее – УТП), приведенным в приложении к настоящей Программе.

В соответствии с потребностями слушателей курса вариативный модуль изменяется от 2 до 8 часов. Темы вариативного модуля определяются путем анкетирования слушателей.

Глава 5. Организация образовательного процесса

9. Продолжительность двухнедельных курсов составляет 80 часов, однонедельных – 40 часов. Образовательный процесс организуется в соответствии с УТП.

10. При организации образовательного процесса в целях контроля и оценки знаний слушателей проводятся: самостоятельная работа, проектная работа и итоговое тестирование.

11. Задания для самостоятельной работы, тестовые задания, темы проектных работ слушателей включены в учебно-методический комплекс (далее - УМК) курса.

Глава 6. Формы и методы реализации образовательного процесса

Образовательный процесс включает в себя проведение очных занятий и самостоятельную работу слушателей, интерактивные методы обучения: кейс-стади, тренинги, семинары, дискуссии, мозговой штурм, ролевые игры, метод проектов, проблемный метод, ситуационные задачи, обратная связь или рефлексия.

Глава 7. Критерии оценки результатов обучения

4.1	Критерии эффективности профессионального обучения (учебные планы, программы) студентов с особыми образовательными потребностями на конкретных рабочих местах			4			
4.2	Адаптация и модификация учебно-воспитательного процесса в организациях технического и профессионального образования, реализующих инклюзивное образование		2			2	
4.3	Инновационные подходы к организации производственного обучения; профессиональное обучение и активные формы обучения на основе критериальной оценки	2		2			
4.4	Разработка и реализация индивидуального образовательного маршрута для студентов с особыми образовательными потребностями		2		2		
4.5	Применение современных производственных технологии в организациях технического и профессионального образования в условиях инклюзивного образования					2	
4.6	Профессиональная подготовка и переподготовка управленческого и педагогического состава организаций технического и профессионального образования по обучению для студентов с особыми образовательными потребностями				2		
5	Технологический модуль: "Использование новых образовательных и информационно - коммуникационных технологий"		6		2		6
5.1	Технология реализации коррекционного компонента учебного плана для студентов с особыми образовательными потребностями						6
5.2	Возможности организации дистанционного обучения студентов особыми образовательными потребностями		2				
5.3	Использование современных педагогических и информационных		2				

	технологий в организациях технического и профессионального образования							
5.4	Социально-оздоровительное сопровождение студентов с особыми образовательными потребностями				2			
5.5	Мобильное, дистанционное и смарт обучение в условиях технического и профессионального образования		2					
6	Вариативный модуль: "Применение методов вариативных компонентов"	8						
6.1	Особенности преподавания предметов профессионального обучения в условиях инклюзивного образования							
6.2	Коррекционно-педагогическая работа с обучающимися с ограниченными возможностями							
6.3	Инновационные подходы в организации учебной деятельности студентов с особыми образовательными потребностями							
6.4	Потребность технического и профессионального образования в анализе рынка труда в условиях инклюзивного образования							
6.5	Внедрение дуальной системы подготовки кадров для удовлетворения потребностей рынка труда в условиях инклюзивного образования							
6.6	Организация и управление внедрением современных технологий среди преподавателей технического и профессионального образования для реализации коррекционного компонента							
6.7	Использование различных моделей таксономии целей обучения (Б.Блум, И.Я.Лернер), "Теория полного усвоения" Б. Блума. "Уровни усвоения знаний" И.Я.Лернера) для реализации коррекционного компонента							
6.8	Кластерный подход как форма социального партнерства в условиях инклюзивного образования							
	Итого:	20	8	16	14	10	4	6

Сноска. Приказ дополнен приложением 51 в соответствии с приказом Министра образования и науки РК от 19.04.2018 № 165 (вводится в действие по истечении десяти календарных дней после дня его первого официального опубликования).

Образовательная программа курсов повышения квалификации педагогических кадров "Проектирование образовательного процесса по общеобразовательным дисциплинам в рамках обновления содержания"

Глава 1. Общие положения

1. Образовательная программа курсов повышения квалификации педагогических кадров "Проектирование образовательного процесса по общеобразовательным дисциплинам в рамках обновления содержания" предназначена для преподавателей общеобразовательных дисциплин (далее – Программа) организаций технического и профессионального образования (далее – ТиПО).

2. Программа направлена на ознакомление с изменениями проектирования учебного процесса в рамках обновления содержания образования, повышение компетенций преподавателей в планировании и организации занятий с целью улучшения качества образования.

Глава 2. Цель и задачи Программы

3. Цель Программы - формирование компетенций преподавателей общеобразовательных дисциплин по планированию учебного процесса в контексте обновления содержания образования.

4. Задачи Программы:

1) ознакомить с нормативными правовыми актами по обновлению содержания образования;

2) изучить новые подходы и учебные материалы в соответствии с обновленной образовательной программой для проектирования;

3) расширить методические компетенции преподавателей при структурировании учебного процесса на основе личностно-деятельностного обучения;

4) совершенствовать систему критериального оценивания в условиях обновления содержания образования;

5) сформировать ИКТ компетентность слушателей.

Глава 3. Ожидаемый результат

5. По завершению курса слушатели:

1) знают:

нормативные правовые акты по обновлению содержания образования;
особенности концептуального и методического проектирования учебного процесса;

2) умеют:

применять инновационные образовательные технологии, проектировать образовательный процесс в условиях обновленного содержания образования;
структурировать и организовать учебный процесс на основе системы целей и новых видов планирования

3) владеют:

навыками применения критериального оценивания в условиях обновленного содержания образования;

4) демонстрируют:

навыки работы с компьютерными и мультимедийными продуктами в учебно-воспитательном процессе.

Глава 4. Содержание Программы

6. Программа направлена на обучение по двум ключевым компонентам – практическое и теоретическое.

7. Для формирования у слушателя профессиональных знаний, умений и навыков, соответствующих обозначенной цели и задачам, Программа предусматривает освоение 5 модулей и защиту проекта по их усвоению.

8. Модули Программы:

1) нормативная правовая документация в области образования;

2) психолого-педагогические основы профессионального образования;

3) содержание и теоретико-методологические основы курса;

4) использование новых образовательных и информационно - коммуникационных технологий;

5) применение методов вариативных компонентов.

В содержании модулей рассматриваются основные вопросы в соответствии с учебно-тематическим планом (далее – УТП), приведенным в приложении к настоящей Программе.

1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	Нормативный правовой модуль: "Нормативная правовая документация в области образования"	4				2		
1.1	Основные направления государственной политики и стратегии развития в системе технического и профессионального образования, закрепленные нормативными правовыми актами в области образования	4				2		
2	Психолого-педагогический модуль: "Психолого-педагогические основы профессионального образования"	6		4				
2.1	Психолого-педагогическое сопровождение профессионального развития педагога в условиях модернизации системы технического и профессионального образования	2						
2.2	Социально-психологические аспекты профессиональной деятельности преподавателя технического и профессионального образования	2						
2.3	Психолого-педагогические особенности организации учебной деятельности в условиях обучения общеобразовательных дисциплин			2				
2.4	Профессионально-личностные характеристики и компетенции эффективного преподавателя	2		2				
3	Содержательный модуль: "Содержание и теоретико-методологические основы курса"	10		14	8		4	2
3.1	Особенности концептуального и методического обновления предметных областей, виды планов				2			
3.2	Этапы и критерии проектирования учебного занятия в контексте совершенствования качества образования, краткосрочное планирование			2				
3.3	Новые подходы к планированию и организации образовательного процесса: активные формы, методы и средства исследования	2		2				
	Планирование критериального подхода к оцениванию результатов							

4.3	Особенности структурирования учебного занятия с применением информационно-коммуникационных технологий, мультимедиа			2				
4.4	Использование возможностей google (гугл) - сервисов на уроках общеобразовательным дисциплин			2				
4.5	Развитие исследовательских навыков студентов технического и профессионального образования				2			
5	Вариативный модуль: "Применение методов вариативных компонентов"		8					
5.1	Роль смарт технологий в системе повышения квалификации							
5.2	Личностно-ориентированное обучение в системе технического и профессионального образования							
5.3	Проблемно-ориентированное обучение. История возникновения и развития метода "case-study" (кейс-стади)							
	Итого:	22	8	28	10	2	4	2

Приложение 52
к приказу исполняющего обязанности
Министра образования и науки
Республики Казахстан
от 10 марта 2016 года № 193

Сноска. Приказ дополнен приложением 52 в соответствии с приказом Министра образования и науки РК от 19.04.2018 № 165 (вводится в действие по истечении десяти календарных дней после дня его первого официального опубликования).

Образовательная программа курсов повышения квалификации педагогических кадров "Спортивные игры как средство профессионально-прикладной подготовки"

Глава 1. Общие положения

1. Образовательная программа курсов повышения квалификации педагогических кадров "Спортивные игры как средство профессионально-прикладной подготовки" (далее – Программа) предназначена для преподавателей физической культуры (далее – преподаватели) организаций технического и профессионального образования (далее – ТипО).

2. Программа направлена на повышение качества и совершенствование профессиональных компетенций педагогических работников в сфере физической культуры и спорта системы ТиПО.

Глава 2. Цель и задачи Программы

3. Цель Программы - углубление теоретических и практических знаний преподавателей по организации и проведению учебного процесса по физическому воспитанию, физкультурно-оздоровительной и спортивной работы в организациях ТиПО на основе современных методов и подходов в области физической культуры и спорта.

4. Задачи Программы:

1) систематизирование знаний о механизмах реализации стратегических направлений государственной политики в области образования;

2) ознакомление преподавателей с проблемами занятий физической культурой при традиционной форме проведения;

3) способствование внедрения в учебно-воспитательный процесс современных эффективных методик физического воспитания и спортивной тренировки профессионально-прикладного характера;

4) освоение преподавателями знаний и формирование умений по планированию и проведению занятий по физической культуре с использованием новых технологий;

5) овладение методами медико-биологического контроля на уроках физической культуры и в спортивных секциях;

6) формирование и использование информационно - коммуникационной компетентности преподавателей в физкультурно-спортивном и учебно-воспитательном процессе.

Глава 3. Ожидаемый результат

5. По завершению курса слушатели:

1) знают:

нормативные правовые документы в области физической культуры и спорта, регламентирующие образовательную деятельность преподавателя;

медико-биологические особенности обучающихся;

механизм использования новых образовательных технологий в процессе обучения обучающихся;

2) умеют:

анализировать учебно-методические материалы и ресурсное обеспечение предмета в современных условиях образования;

составлять долгосрочное планирование, применять среднесрочный, краткосрочный план урока в соответствии с целью долгосрочного планирования;
проводить тестирование состояния здоровья, функциональных возможностей и физической работоспособности обучающихся;

использовать информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности;

3) владеют:

навыками применения критериев оценки учебных достижений студентов;
навыками разработки учебно-методических комплексов;

навыками применения инновационных методов профессиональной подготовки обучающихся;

4) демонстрируют:

готовность к применению "мягких навыков" (soft skills) (софт скилз)- коммуникативных навыков, критического мышления, навыков решения проблем, креативности, умения работать в команде, самоорганизации, тайм-менеджмент, навыков разрешения конфликтов, и лидерских качеств в собственной педагогической практике.

Глава 4. Содержание Программы

6. Программа направлена на обучение по двум ключевым компонентам - теоретическое и практическое.

7. Для формирования у слушателя профессиональных знаний, умений и навыков в соответствии с обозначенными целью и задачами Программа предусматривает 7 модулей.

8. Модули Программы:

1) нормативные правовые документы в области образования, регламентирующие деятельность преподавателя физической культуры;

2) психолого-педагогические основы профессионального образования;

3) методика организации и проведения занятий по физической культуре с использованием новых технологий;

4) методы построения профессионально-прикладной физической подготовки (ППФП);

5) методы обработки медико-биологической информации;

6) формы и методы использования информационно-коммуникационных технологий;

7) применение методов вариативных компонентов.

Глава 5. Организация образовательного процесса

9. Программа рассчитана на одну и две недели теоретического и практического обучения. Продолжительность двухнедельных курсов оставляет 72 часа, недельных 36 часов. Образовательный процесс организуется в соответствии с учебно-тематическим планом курса согласно приложению к настоящей Программе.

10. Для повышения эффективности образовательного процесса реализация Программы осуществляется на основе различных технологий, форм, подходов, методов обучения и контроля, в том числе с использованием дистанционного обучения.

Глава 6. Формы и методы реализации образовательного процесса

11. Образовательный процесс включает интерактивные формы и методы обучения: лекция, практическая работа, мастер-класс, презентация мини-урока, обсуждение видеофильмов, совместное решение вопросов.

12. Организация образовательного процесса по Программе предусматривает проведение очных (теоретических и практических) и (или) дистанционных занятий, а так же самостоятельную работу слушателя. Для определения уровня профессиональных компетентностей слушателей, профессорско-преподавательским составом и тренерами по видам спорта разрабатываются критерии оценки и параметры усвоения содержания Программы, которые включаются в УМК курса.

Глава 7. Критерии оценки результатов обучения

13. При организации образовательного процесса в целях контроля и оценки знаний слушателей проводятся: самостоятельная работа, проектная работа, презентация мини-урока, итоговое тестирование.

14. Задания для самостоятельной работы, тестовые задания, темы проектных работ и мини-уроков включены в учебно-методический комплекс (далее – УМК) курса.

15. Для определения уровня профессиональных компетентностей слушателей, профессорско-преподавательским составом и тренерами по видам спорта разрабатываются критерии оценки и параметры усвоения содержания Программы, которые включаются в УМК курса.

Учебно-тематический план

№	Тематика занятий	Лекция	Практическая работа	Мастер-класс	Защита мини-уроков	Тест	Всего
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Модуль: "Нормативные правовые документы в области образования, регламентирующие деятельность преподавателя физической культуры"	2					2
1.1	Основные направления государственной политики и стратегии развития в системе технического и профессионального образования	2					2
2	Модуль: "Психолого-педагогические основы профессионального образования"	2	2				4
2.1	Новая парадигма образования	1					1
2.2	Обучение методам саморегуляции и психологической помощи в спорте	1	2				3
3	Модуль: "Методика организации и проведения занятий по физической культуре с использованием новых технологий"	4	2			2	8
3.1	И Инновационные педагогические подходы физического воспитания в организациях технического и профессионального образования	2					2
3.2	Современные требования к организации спортивно-массовой и физкультурно-оздоровительной работе в организациях технического и профессионального образования	2					2
3.3	Современные системы организации проведения и методики судейства соревнований		2				2
4	Модуль: "Методы построения профессионально-прикладной физической подготовке (ППФП)"	5	30	2	2		39
4.1	Профессионально-прикладная физическая подготовка. Цель и задачи ППФП. Соотношение общей и профессионально-прикладной подготовки. Средства профессионально-прикладной физической подготовки	2					2
	Современные аспекты учебно-тренировочного процесса по баскетболу. Основы обучения. Общепедагогические и специфические						

4.2	<p>принципы обучения. Физическая подготовка: цель, задачи, средства и методы.</p> <p>Техническая подготовка: цель, задачи, средства и методы.</p> <p>Тактическая подготовка: цель, задачи, средства и методы.</p> <p>Теоретическая подготовка: цель, задачи, средства и методы.</p> <p>Психологическая подготовка: цель, задачи, средства и методы.</p> <p>Интегральная подготовка: цель, задачи, средства и методы.</p> <p>Критерии оценки технической и тактической подготовленности в баскетболе.</p>	1	10			11
4.3	<p>Современные аспекты учебно-тренировочного процесса по волейболу.</p> <p>Основы обучения.</p> <p>Общепедагогические и специфические принципы обучения. Физическая подготовка: цель, задачи, средства и методы.</p> <p>Техническая подготовка: цель, задачи, средства и методы.</p> <p>Тактическая подготовка: цель, задачи, средства и методы.</p> <p>Теоретическая подготовка: цель, задачи, средства и методы.</p> <p>Психологическая подготовка: цель, задачи, средства и методы.</p> <p>Интегральная подготовка: цель, задачи, средства и методы.</p> <p>Критерии оценки технической и тактической подготовленности в волейболе.</p>	1	10			11
4.4	<p>Современные аспекты учебно-тренировочного процесса по футболу.</p> <p>Основы обучения.</p> <p>Общепедагогические и специфические принципы обучения. Физическая подготовка: цель, задачи, средства и методы.</p> <p>Техническая подготовка: цель, задачи, средства и методы.</p> <p>Тактическая подготовка: цель, задачи, средства и методы.</p> <p>Теоретическая подготовка: цель, задачи, средства и методы.</p> <p>Психологическая подготовка: цель, задачи, средства и методы.</p> <p>Интегральная подготовка: цель, задачи</p>	1	10			11

	, средства и методы. Критерии оценки технической и тактической подготовленности в футболе.					
5	Модуль: "Методы обработки медико-биологической информации"	8				8
5.1	Методы тестирования состояния здоровья, функциональных возможностей и физической работоспособности обучающихся на занятиях физической культурой в колледже.	2				2
5.2	Медико-биологический контроль обучающихся на занятиях в спортивных секциях.	2				2
5.3	Использование активного отдыха как средства оздоровления обучающихся колледжей (научно-методическое обоснование нагрузок способствующих повышению физической работоспособности и резервных возможностей).	2				2
5.4	Физические нагрузки и питание при избыточной массе тела у обучающихся колледжей.	2				2
6	Модуль: "Формы и методы использования информационно-коммуникационных технологий"	4	2			6
6.1	Современные информационные технологии в учебно-педагогическом процессе: сервисы plickers (пликерс), sahoot (кахут)	2				2
6.2	Методика обработки видеоматериалов и применение его в презентации (ISPRING PRO) (АЙСПРИНГ ПРО)	2	2			4
7	Модуль: "Применение методов вариативных компонентов"	5				5
7.1	Методика организации туристических походов	1				1
7.2	Использование фитнес программы в практике физического воспитания обучающихся.	2				2
7.3	Технологии адаптивной физической культуры	1				1
7.4	Профилактика травматизма и оказание доврачебной помощи при травмах и несчастных случаях во время занятий физической культурой. Предупреждение производственного	1				1

	травматизма при выполнении трудовых операций.						
8	Итоговая оценка знаний слушателей						
	Итого:	30	36	2	2	2	72

Приложение 53
к приказу исполняющего
обязанности Министра
образования и науки
Республики Казахстан
от 10 марта 2016 года №193

Образовательная программа курсов повышения квалификации педагогических кадров "Проектирование и организация учебного процесса в организациях технического и профессионального, послесреднего образования в условиях реализации модульно-компетентностного подхода"

Сноска. Приказ дополнен приложением 53 в соответствии с приказом Министра образования и науки РК от 25.07.2019 № 330 (вводится в действие по истечении десяти календарных дней после дня его первого официального опубликования).

Глава 1. Введение

1. Образовательная программа курсов повышения квалификации педагогических кадров "Проектирование и организация учебного процесса в организациях технического и профессионального, послесреднего образования в условиях реализации модульно-компетентностного подхода" (далее – Программа) предназначена для проведения курса повышения квалификации педагогических работников и приравненных к ним лиц (далее – педагогические работники) организаций технического и профессионального, послесреднего образования (далее – ТиПО).

2. Программа направлена на обучение педагогических работников организаций ТиПО, участвующих в реализации целей и задач основных направлений модернизации системы ТиПО.

Глава 2. Цель и задачи Программы

3. Целью Программы является формирование и развитие профессиональных компетенций педагогических работников по проектированию и организации учебного процесса в организациях ТиПО в условиях реализации

образовательных программ, разработанных на основе модульно-компетентностного подхода.

4. Задачи Программы:

1) изучение методов обучения и форм проектирования учебных занятий в рамках реализации и внедрении образовательных программ ТиПО, разработанных на основе модульно-компетентностного подхода;

2) разработка современных видов проверочных испытаний для проведения промежуточной и итоговой аттестации освоения образовательных программ ТиПО, разработанных на основе модульно-компетентностного подхода;

3) отработка практических навыков и умений по ведению документации строгой отчетности и заполнения документов об образовании с учетом особенностей образовательного процесса, основанного на модульно-компетентностном подходе;

4) развитие и совершенствование практических навыков и умений педагогических работников по применению средств информационных технологий в профессиональной деятельности для повышения эффективности и качества преподавания учебных занятий.

Глава 3. Ожидаемый результат

5. По завершению курса слушатели:

1) знают:

теорию и практику применения инновационных методов обучения в условиях реализации модульно-компетентностного подхода (модульное обучение, проектная технология, case-study (кейс-стади), коучинг, ролевые и деловые игры, контекстное обучение, проблемный метод, ситуационные задачи, обратная связь или рефлексия;

сущность и специфику преподавания дисциплин/модулей с использованием современных форм и средств обучения в условиях реализации модульно-компетентностного подхода;

особенности использования средств информационных технологий и программных продуктов в профессиональной деятельности педагогических работников;

2) умеют:

составлять проверочные испытания для проведения промежуточной и итоговой аттестации по итогам освоения образовательных программ ТиПО, разработанных на основе модульно-компетентностного подхода;

заполнять формы документов строгой отчетности, используемые в образовательной деятельности организаций ТиПО с учетом особенностей модульно-компетентностного подхода;

выбирать соответствующие средства информационных технологий для постановки и решения учебных задач в процессе обучения;

3) владеют навыками и профессиональными компетенциями, необходимыми для организации эффективного образовательного процесса в организациях ТиПО с учетом особенностей модульно-компетентностного подхода

4) демонстрируют:

готовность к применению "мягких навыков" (soft skills) (софт скилз) - коммуникативных навыков, критического мышления, навыков решения проблем, креативности, умения работать в команде, самоорганизации, тайм-менеджмент, навыков разрешения конфликтов, и лидерских качеств в собственной педагогической практике.

Глава 4. Содержание Программы

6. Программа направлена на обучение по двум ключевым компонентам – практическое и теоретическое.

7. Для формирования у слушателя профессиональных знаний, умений и навыков, соответствующих обозначенной цели и задачам, Программа предусматривает освоение 4 модулей и защиту проекта по усвоению содержания Программы.

8. Модули Программы:

1) методы обучения и формы проектирования учебных занятий в рамках реализации и внедрении образовательных программ ТиПО, разработанных на основе модульно-компетентностного подхода;

2) современные виды проверочных испытаний для проведения промежуточной и итоговой аттестации освоения образовательных программ ТиПО, разработанных на основе модульно-компетентностного подхода;

3) теория и практика ведения документации строгой отчетности и заполнения документов об образовании с учетом особенностей модульно-компетентностного подхода;

4) применение средств информационных технологий в профессиональной деятельности для повышения эффективности и качества преподавания учебных занятий.

Глава 5. Организация образовательного процесса

9. Программа рассчитана на одну или две недели теоретического и практического обучения. Продолжительность двухнедельных курсов составляет 72 часа, недельных – 36 часов. Образовательный процесс организовывается в соответствии с учебно-тематическим планом согласно приложению к настоящей Программе.

10. Для повышения эффективности образовательного процесса реализация Программы осуществляется на основе различных технологий, форм, подходов, методов обучения и контроля, в том числе с использованием технологий дистанционного обучения.

Глава 6. Формы и методы реализации образовательного процесса

11. Программа включает использование интерактивных методов обучения: case-study (кейс-стади), дискуссии, мозговой штурм, ролевые игры, метод проектов, проблемный метод, ситуационные задачи, обратная связь или рефлексия.

12. Организация образовательного процесса по Программе предусматривает проведение очных (теоретических и практических) и (или) дистанционных (онлайн) занятий, а также самостоятельную работу слушателя.

Глава 7. Критерии оценки результатов обучения

13. Оценка знаний и форма контроля в рамках Программы проводится по системе интеграции процессов обучения и оценки.

Система интеграции процессов обучения и оценки сочетает два аспекта оценки: оценивание для обучения (формативное оценивание) и оценивание обучения (суммативное оценивание).

14. Содержание Программы предусматривает оценку на основе двух ключевых критериев:

- 1) знание и понимание цели и задач Программы;
- 2) практическое применение сформированных профессиональных компетенций в педагогической деятельности.

15. В период и по завершению курса повышения квалификации проводится формативное и суммативное оценивание знаний слушателей.

16. По итогам курса повышения квалификации по изученным модулям слушатель защищает проект индивидуально или в группе. Проект должен состоять из следующих компонентов: визитная карточка проекта в виде презентации с описанием основных этапов проекта (тема, цели, задачи, результаты) и ссылки на методические и дидактические материалы.

17. Для определения уровня сформированности профессиональных компетенций слушателей разрабатывается шкала оценок и параметры усвоения содержания Программы.

Приложение
к Образовательной программе
курсов повышения квалификации
педагогических кадров
"Проектирование и организация
учебного процесса в
организациях технического и
профессионального, послесреднего
образования в условиях
реализации модульно-
компетентностного подхода"

Учебно-тематический план

№	Тематика занятий	Лекция	Практическое занятие, Семинар	Защита проекта	Всего
1	2	3	4	5	6
1	Модуль "Методы обучения и формы проектирования учебных занятий в рамках реализации и внедрении образовательных программ ТиПО, разработанных на основе модульно-компетентностного подхода"	10	20		30
1.1	Инновационные методы обучения в условиях реализации модульно-компетентностного подхода (модульное обучение, проектная технология, case-study (кейс-стади), коучинг, ролевые и деловые игры, контекстное обучение, проблемный метод, ситуационные задачи, обратная связь или рефлексия)	2	4		6
1.2	Проектирование урока изучения нового учебного материала с использованием различных форм и методических приемов в условиях реализации модульно-компетентностного подхода	2	4		6
1.3	Проектирование урока совершенствования знаний, умений и навыков с использованием различных форм и методических приемов в условиях реализации модульно-компетентностного подхода	2	4		6
1.4	Проектирование комбинированного урока с использованием различных форм и методических приемов в условиях реализации модульно-компетентностного подхода	2	4		6
1.5	Проектирование урока контроля и коррекции знаний, умений и навыков с использованием различных форм и методических приемов в условиях реализации модульно-компетентностного подхода	2	4		6
2	Модуль "Современные виды проверочных испытаний для проведения промежуточной и итоговой аттестации освоения образовательных программ ТиПО, разработанных на основе модульно-компетентностного подхода"	4	6		10

2.1	Правила проведения текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся с учетом особенностей модульно-компетентностного подхода	2	3		5
2.2	Примеры составления проверочных испытаний для проведения промежуточной и итоговой аттестации освоения образовательных программ ТиПО, разработанных на основе модульно-компетентностного подхода	2	3		5
3	Модуль "Теория и практика ведения документации строгой отчетности и заполнения документов об образовании с учетом особенностей модульно-компетентностного подхода"	6	10		16
3.1	Составление расписания занятий с учетом особенностей модульно-компетентностного подхода	2	2		4
3.2	Правила и порядок ведения журналов учета теоретического и производственного обучения для организаций ТиПО с учетом особенностей модульно-компетентностного подхода	1	2		3
3.3	Порядок заполнения экзаменационной ведомости, книжки успеваемости обучающегося организаций ТиПО	1	2		3
3.4	Особенности заполнения и выдачи свидетельства о профессиональной подготовке	1	2		3
3.5	Особенности заполнения бланка дипломов о ТиПО и приложений к ним с учетом особенностей модульно-компетентностного подхода	1	2		3
4	Модуль "Применение средств информационных технологий в профессиональной деятельности для повышения эффективности и качества преподавания учебных занятий"		10		10
4.1	Создание электронных образовательных ресурсов: ментальные карты, интерактивные плакаты и упражнения, облако слов, облако тегов, Kahoot (Кахут), Quizlet (Куизлет), интерактивные нелинейные презентации Prezi (Прези), Sway (Свэй)		4		4
4.2	Использование Web-ресурсов в работе преподавателя: технология Web-квест, цифровой сторителлинг, Screencast (Скринкаст), Google Forms (Гугл Формс), Picktochart (Пикточарт)		4		4
4.3	Особенности организации общения через Интернет: Skype (Скайп), вебинар, конференц-связь		2		2
5	Защита проекта по изученным модулям Программы			6	6
	Итого:	20	46	6	72

Приложение 54
к приказу исполняющего
обязанности Министра
образования и науки
Республики Казахстан
от 10 марта 2016 года №193

Образовательная программа курсов повышения квалификации педагогических кадров "Разработка мобильных робототехнических систем по стандартам WorldSkills" (ВорлдСкилз)

Сноска. Приказ дополнен приложением 54 в соответствии с приказом Министра образования и науки РК от 25.07.2019 № 330 (вводится в действие по истечении десяти календарных дней после дня его первого официального опубликования).

Глава 1. Введение

1. Образовательная программа курсов повышения квалификации педагогических кадров "Разработка мобильных робототехнических систем по стандартам WorldSkills" (ВорлдСкилз) (далее – Программа) предназначена для проведения курса повышения квалификации педагогических работников и приравненных к ним лиц (далее – педагогические работники) организаций технического и профессионального, послесреднего образования (далее – ТиПО).

2. Программа направлена на формирование, развитие и совершенствование профессиональных IT-компетенций в области разработки робототехнических систем педагогических работников, позволяющих эффективно использовать современные технологии в образовательном процессе, научной и практической работе, для самообразования и других целей.

Глава 2. Цель и задачи Программы

3. Целью Программы является формирование, развитие и совершенствование профессиональных IT (ай-ти) -компетенций в области разработки робототехнических систем преподавателей специальных дисциплин по информационно-коммуникационным технологиям, использования стандартов WorldSkills (ВорлдСкилз) в образовательном процессе для подготовки специалистов в соответствии с требованиями современного рынка труда.

4. Задачи Программы:

- 1) изучение среды программирования LabVIEW (ЛабВЮ);
- 2) ознакомление с принципами работы систем автоматизированного сбора и обработки;
- 3) повышение уровня квалификации и профессиональных компетенций педагогических работников;
- 4) практические умения и навыки работы с измерительным оборудованием и использование функции LabVIEW (ЛабВЮ), отвечающих за работу оборудования;
- 5) практические умения и навыки работы с контроллером myRIO (май РИО), подключение различных датчиков и элементов, входящих в Официальный комплект оборудования по робототехнике для соревнований EuroSkills (евро скилз) и WorldSkills Championship (ВорлдСкилз Чемпионшип).

Глава 3. Ожидаемый результат

5. По завершению курса слушатели:

1) знают:

среду программирования LabVIEW (ЛабВЮ);

принципы разработки законченных комплексных приложений;

принципы работы систем сбора данных, созданных на основе персонального компьютера;

2) умеют:

определять задачи, выбирать правильную схему разработки приложения, использовать нужные структуры данных и быстро проверять работоспособность своего подхода;

применять на практике программное и аппаратное обеспечение NI (НИ) для повышения эффективности образовательных и производственных процессов;

3) владеют:

практическими умениями и навыками работы с измерительным оборудованием и виртуальными приборами NI (НИ);

практическими умениями и навыками работы с контроллером myRIO (май РИО);

4) демонстрируют:

готовность к применению "мягких навыков" (soft skills) (софт скилз) - коммуникативных навыков, критического мышления, навыков решения проблем, креативности, умения работать в команде, самоорганизации, тайм-менеджмент, навыков разрешения конфликтов, и лидерских качеств в собственной педагогической практике.

Глава 4. Содержание Программы

6. Программа направлена на обучение по двум ключевым компонентам – теоретическое и практическое.

7. Для формирования у слушателя курса повышения квалификации профессиональных знаний, умений и навыков, профессиональных компетенций, соответствующих обозначенным цели и задачам, Программа предусматривает освоение 2 модулей и защиту проекта по их усвоению.

8. Модули Программы:

1) Среда программирования LabVIEW (ЛабВЮ);

2) Мобильная робототехника NI (НИ).

Глава 5. Организация образовательного процесса

9. Программа рассчитана на одну или две недели теоретического и практического обучения. Продолжительность двухнедельных курсов составляет 72 часа, недельных – 36 часов. Образовательный процесс организовывается в соответствии с учебно-тематическим планом согласно приложению к настоящей Программе.

10. Для повышения эффективности образовательного процесса реализация Программы осуществляется на основе различных технологий, форм, подходов, методов обучения и контроля, в том числе с использованием дистанционного обучения.

Глава 6. Формы и методы реализации образовательного процесса

11. Программа включает использование интерактивных методов обучения: кейс-стади, дискуссии, мозговой штурм, ролевые игры, метод проектов, проблемный метод, ситуационные задачи, обратная связь или рефлексия.

12. Организация образовательного процесса по Программе предусматривает проведение очных (теоретических и практических) занятий и самостоятельную работу слушателя.

Глава 7. Критерии оценки результатов обучения

13. Оценка знаний и форма контроля в рамках Программы проводится по системе интеграции процессов обучения и оценки.

Система интеграции процессов обучения и оценки сочетает два аспекта оценки: оценивание для обучения (формативное оценивание) и оценивание обучения (суммативное оценивание).

14. Программа предусматривает оценку на основе двух ключевых критериев:

1) знание и понимание цели и задач Программы;

2) практическое применение сформированных профессиональных компетенций в педагогической деятельности.

15. В период и по завершению курса повышения квалификации проводится формативное и суммативное оценивание знаний слушателей.

16. По итогам курса повышения квалификации по изученным модулям слушатель защищает проект индивидуально или в группе.

17. Для определения уровня сформированности профессиональных компетенций слушателей организациями образования разрабатывается шкала оценок и параметры усвоения содержания Программы.

Учебно-тематический план

№	Тематика занятий	Лекция	Практическое занятие, Семинар	Защита проекта	Всего
1	2	3	4	5	6
1	Модуль "Среда программирования LabVIEW" (ЛабВЮ)	8	22	6	36
1.1	Вводный курс по программированию – LabVIEW (ЛабВЮ) Core (коре) 1	3	1		4
1.2	Работа с виртуальными приборами LabVIEW (ЛабВЮ)		2		2
1.3	Вводный курс по программированию – LabVIEW (ЛабВЮ) Core (коре) 2	2			2
1.4	Принципы разработки законченных комплексных приложений	1	3		4
1.5	Рассмотрение корректной техники программирования в LabVIEW (ЛабВЮ)	1	3		4
1.6	Создание отдельно исполняемых приложений	1	3		4
1.7	Изучение технологии DataSocket (дата сокет), расширенных возможностей записи и чтения данных, средств передачи данных по сети и функций обработки ошибок.		4		4
1.8	Практическое задание: Принципы работы систем сбора данных, созданных на основе персонального компьютера. Программирование аналогового и цифрового ввода/вывода сигналов, синхронизации и обработки сигналов с помощью программного интерфейса драйвера NI_DAQmx (НИ ДАК макс)		6		6
1.9	Итоговое задание по модулю			6	6
2	Модуль "Мобильная робототехника NI (НИ)"	1	29	6	36
2.1	Базовые элементы (LabVIEW (ЛабВЮ), Окно проекта (Project Explorer) (Прожек Эхплорер), VI (вай), Лицевая панель, Блок-диаграмма)	1	3		4
2.2	Потоковый принцип данных, Типы данных. Начало работы с myRIO (май РИО) (подключение, установка ПО, первый проект) Подключение по Wi-Fi (вай-фай), IP (ай пи)-адрес myRIO (май РИО) Широотно-импульсная модуляция Сервопривод фиксированного вращения Сервопривод постоянного вращения Сборка захвата, управление захватом Инфракрасный датчик расстояния Sharp (Шарп) Программные структуры в LabVIEW While (ЛабВЮ Уайл) , For (Фор), Частота выполнения цикла, передача данных между итерациями, Условный оператор) Демонстрация загрузки ЦП myRIO (май РИО) при помощи утилиты Distributed System Manager (Дистрибутиед систем менеджер) Методы отладки и поиска ошибок Модульность при помощи SubVI (Сув Вай) Создание SubVI (Сув Вай) серводвигатель, ИК датчик Практика работы с захватом и ИК датчиком		8		8

2.3	Работа Н-моста Драйвер myRIO Motor Controller Board (Май РИО Мотор Контроллер Борд) Инкрементный датчик угла поворота Управление двигателем Создание SubVI (Сув Вай) двигатель, датчик угла Сборка шасси мобильного робота, подключение двигателей Практика движения вперед П-регулятор	6		6
2.4	Структура проекта, main.vi (Майн вай), папки subVI (Сув Вай), TestVIs (Тест Вайс) I2C, MEMS (МЕМС) датчики Гироскоп, стандартный пример Создание SubVI (Сув Вай) гироскоп Дрейф нулевого уровня Поворот по гироскопу	6		6
2.5	Датчик линии Торможение Конечный автомат Структуры данных (Массивы, функции работы с массивами, Кластеры, Type Definitions (Тип дефинишенс)), Программные структура For Создание программы мобильного робота Итоговое задание брифинг	6		6
2.6	Итоговое задание, зачетные заезды		6	6
	Итого:	9	51	72

Приложение 55
к приказу исполняющего
обязанности Министра
образования и науки
Республики Казахстан
от 10 марта 2016 года №193

Образовательная программа курсов повышения квалификации педагогических кадров "Основы разработки и программирования электронных устройств в соответствии со стандартами WorldSkills" (ВорлдСкилз)

Сноска. Приказ дополнен приложением 55 в соответствии с приказом Министра образования и науки РК от 25.07.2019 № 330 (вводится в действие по истечении десяти календарных дней после дня его первого официального опубликования).

Глава 1. Введение

1. Образовательная программа курсов повышения квалификации педагогических кадров "Основы разработки и программирования электронных устройств в соответствии со стандартами WorldSkills" (ВорлдСкилз) (далее – Программа) предназначена для проведения курса повышения квалификации педагогических работников и приравненных к ним лиц (далее – педагогические работники) организаций технического и профессионального, послесреднего образования (далее – ТиПО).

2. Программа предусматривает развитие и совершенствование профессиональных ИТ-компетенций педагогических работников, применение

данных компетенций в процессе преподавания, а также использование полученных знаний и навыков для подготовки будущих специалистов как для международных соревнований, так и для подготовки кадров, соответствующих всем современным требованиям работодателей.

Глава 2. Цель и задачи Программы

3. Целью Программы является формирование, развитие и совершенствование профессиональных IT-компетенций в области электроники педагогических работников, использования стандартов WorldSkills (ВорлдСкилз) в образовательном процессе для подготовки специалистов в соответствии с требованиями современного рынка труда.

4. Задачи Программы:

1) изучение основных принципов электроники, составных элементов электроники;

2) ознакомление с многоступенчатыми и специальными схемами усилителей, генераторы и формирователи импульсов, цифровая электроника;

3) повышение уровня квалификации и профессиональных компетенций педагогических работников;

4) практические умения и навыки прототипирования электроники для соревнований EuroSkills (ЕвроСкилз) и WorldSkills (ВорлдСкилз) по компетенции "Электроника".

Глава 3. Ожидаемый результат

5. По завершению курса слушатели:

1) знают:

печатные платы, процессоры, чипы, электронное оборудование, а также аппаратное и программное обеспечение;

программирование встраиваемых систем с помощью языка программирования C и системы программ Integrated development environment (интегрированная среда разработки);

2) умеют:

конструировать небольшие модификации для базовых электронных элементов;

создавать схемы печатной платы с помощью программы автоматизированного проектирования;

собирать схему печатных плат, а также создание прототипа;

выявлять причины неисправности и ее устранения

сборку, а также использования механических деталей, таких как двигатель постоянного тока, мотора вентилятора, соленоида, болта, гайки, шайбы и т.д.

3) владеют:

программированием встроенных систем с помощью языка программирования С и системы программ Integrated development environment (интегрированная среда разработки);

корректировкой и заменой неисправных или неправильно функционирующих схем и электронных компонентов с помощью ручных инструментов и паяльника;
разработкой подробных схем с помощью программы автоматизированного проектирования.

4) демонстрируют:

готовность к применению "мягких навыков" (soft skills) (софт скиллз) - коммуникативных навыков, критического мышления, навыков решения проблем, креативности, умения работать в команде, самоорганизации, тайм-менеджмент, навыков разрешения конфликтов, и лидерских качеств в собственной педагогической практике.

Глава 4. Содержание Программы

6. Программа направлена на обучение по двум ключевым компонентам – теоретическое и практическое.

7. Для формирования у слушателя курса повышения квалификации профессиональных знаний, умений и навыков, профессиональных компетенций, соответствующих обозначенным цели и задачам, Программа предусматривает освоение 4 модулей и защиту проекта по их усвоению.

8. Модули Программы:

- 1) разработка аппаратного обеспечения;
- 2) программирования встраиваемых систем;
- 3) диагностики неисправностей, ремонт и измерения;
- 4) сборка деталей.

Глава 5. Организация образовательного процесса

9. Программа рассчитана на одну или две недели теоретического и практического обучения. Продолжительность двухнедельных курсов составляет 72 часа, недельных – 36 часов. Образовательный процесс организовывается в соответствии с учебно-тематическим планом согласно приложению к настоящей Программе.

10. Для повышения эффективности образовательного процесса реализация Программы осуществляется на основе различных технологий, форм, подходов,

№	Тематика занятий	Лекция	Практическое занятие, Семинар	Защита проекта	Всего
1	2	3	4	5	6
1	Модуль "Разработка аппаратного обеспечения"	4	10		14
1.1	Конструирования небольших модификаций для базовых электронных элементов	1	2		3
1.2	Разработки подробной схемы с помощью программы автоматизированного проектирования	2	2		4
1.3	Создания схемы печатной платы с помощью программы автоматизированного проектирования	1	2		3
1.4	Сборка схем и печатных плат, а также создание прототипа		4		4
2	Модуль "Программирование встраиваемых систем"	4	18		22
2.1	Печатные платы, процессоры, чипы, электронное оборудование , а также аппаратное и программное обеспечение	1	4		5
2.2	Программирование встраиваемых систем с помощью языка программирования C и системы программ Integrated development environment (интегрированная среда разработки)	3	14		17
3	Модуль "Диагностики неисправностей, ремонт и измерения"	4	10		14
3.1	Выявления причины неисправности и ее устранения	1	2		3
3.2	Корректировка и замены неисправных или неправильно функционирующих схем и электронных компонентов с помощью ручных инструментов и паяльника	2	4		6
3.3	Проверка электронных модулей с помощью стандартного тестового оборудования и анализа результатов для оценки быстродействия и определить необходимость корректировки	1	4		5
4	Модуль "Сборка деталей"	4	12		16
4.1	Сборка, а также использования механических деталей, таких как двигатель постоянного тока, мотора вентилятора, соленоида, болта, гайки, шайбы и т.д.	2	2		4
4.2	Обжим и расшивка кабеля	1	5		6
4.3	Сборки и использования различных типов деталей и деталей поверхностного монтажа	1	5		6
	Итоговое задание, зачетные заезды			6	6
	Итого:	16	50	6	72

Приложение 56
к приказу исполняющего
обязанности Министра
образования и науки
Республики Казахстан
от 10 марта 2016 года №193

Образовательная программа курсов повышения квалификации педагогических кадров "Использование средств робототехники на

занятиях информатики в условиях обновления содержания технического и профессионального образования"

Сноска. Приказ дополнен приложением 56 в соответствии с приказом Министра образования и науки РК от 25.07.2019 № 330 (вводится в действие по истечении десяти календарных дней после дня его первого официального опубликования).

Глава 1. Введение

1. Образовательная программа курсов повышения квалификации педагогических кадров "Использование средств робототехники на занятиях информатики в условиях обновления содержания технического и профессионального образования" (далее – Программа) предназначена для обучения преподавателей по общеобразовательной дисциплине "Информатика" технического и профессионального образования (далее – ТиПО).

2. Программа направлена на изучение основ робототехники, инженерного дизайна и технологий, на формирование у преподавателей навыков конструирования, моделирования и программирования роботов для решения различных задач с применением устройств Lego (Лего) и Arduino (Ардуино).

Глава 2. Цель и задачи Программы

3. Целью Программы является повышение профессиональной компетентности преподавателей информатики в области применения средств робототехники.

4. Задачи Программы:

1) сформировать у слушателей базовые знания и навыки в области робототехники и проектирования инженерных систем;

2) создать слушателям условия для повышения уровня знаний слушателей по робототехнике;

3) сформировать у преподавателей практические навыки разработки алгоритмов и конструкций роботов.

Глава 3. Ожидаемый результат

5. По завершению курса слушатели:

1) знают:

среду программирования Lego Mindstorms EV3 (Лего Майндсторм EV3) и Arduino (Ардуино);

принципы работы блоков и датчиков.

2) умеют:

использовать на практике датчики модулей EV3 (ЕВ3) и Arduino (Ардуино);
выбирать структуру аппаратных и программных для решения профессиональных задач.

3) владеют:

навыками моделирования и программирования роботов, необходимых для производственных работ.

3) демонстрируют:

будущие профессиональные проекты на микроконтроллере Arduino (Ардуино) для решения производственных задач.

Глава 4. Содержание Программы

6. Программа направлена на обучение по двум ключевым компонентам: практическое и теоретическое.

7. Для формирования у слушателя профессиональных знаний, умений и навыков, соответствующих обозначенной цели и задачам, Программа предусматривает освоение трех модулей.

8. Модули Программы:

1) основы работы с Lego Mindstorms EV3 (Лего Майндсторм ЕВ3);

2) программирование EV3 (ЕВ3);

3) среда программирования Arduino IDE (Ардуино АйДиИ) и язык программирования Processing (Процессинг).

9. В содержании модулей рассматриваются основные вопросы в соответствии с учебно-тематическим планом (далее – УТП), приведенным в приложении к настоящей Программе.

Глава 5. Организация образовательного процесса

10. Продолжительность двухнедельных курсов составляет 80 часов, однонедельных – 40 часов. Образовательный процесс организуется в соответствии с УТП. При организации однонедельных курсов количество часов в УТП сокращается в два раза, темы и форма проведения занятий остаются без изменений.

11. При организации образовательного процесса в целях контроля и качества оценки знаний слушателей проводятся: самостоятельная работа, проектная работа и итоговое тестирование.

12. Задания для самостоятельной работы, тестовые задания, темы проектных работ слушателей включены в учебно-методический комплекс (далее – УМК) курса.

Глава 6. Формы и методы реализации образовательного процесса

13. Образовательный процесс включает в себя проведение аудиторных занятий и самостоятельную работу слушателей, интерактивные методы обучения : кейс-стади, тренинги, семинары, дискуссии, мозговой штурм, ролевые игры, метод проектов, проблемный метод, ситуационные задачи, обратная связь или рефлексия.

Глава 7. Критерии оценки результатов обучения

14. Для определения уровня сформированности профессиональных компетенций слушателей профессорско-преподавательским составом разрабатываются критерии оценки и параметры усвоения содержания Программы в соответствии с итоговым контролем и включаются в УМК курса.

Приложение
к Образовательной программе
курсов повышения квалификации
педагогических кадров
"Использование средств
робототехники на занятиях
информатики в условиях
обновления содержания
технического и профессионального
образования"

Учебно-тематический план

№	Содержание	Лекции	Лабораторные работы	Семинар	Защита проекта	Всего
1	2	3	4	5	6	7
1	Модуль "Основы работы с Lego Mindstorms EV3" (Лего Майндсторм EV3)	2	6			8
1.1	Основы робототехники, области применения, виды робототехники. История и перспективы робототехники. Международные соревнования по робототехнике. Знакомство с оборудованием курса: набор Lego Mindstorms EV3 Education (Лего Майндстормс EV3 Эдьюкейшн)	2				2
1.2	Блок EV3 (EV3). Интерфейс блока EV3 (EV3). Сборка образовательного робота "Educator" (2			2

	Эдьюкейтэ). Знакомство с моторами и датчиками. Подключение датчиков и моторов				
1.3	Моделирование образовательного робота в программе Lego Digital Designer (Лего Диджитал Дизайнэ): часть - 1 Моделирование образовательного робота в программе Lego Digital Designer (Лего Диджитал Дизайнэ): часть - 2		2		2
1.4	Что такое программирование? Программное обеспечение EV3 (ЕВ3). Программирование Образовательного робота "Educator"		2		2
2	Модуль "Программирование EV3 (ЕВ3)"	8	24	2	34
2.1	Блок "Цикл". Использование счетчика. Данные с датчика. Проект "Транспортировка". Блок "Экран". Блок "Текст"	2			2
2.2	Блок "Математика". Блок "Случайных чисел". Вычисление скорости движения моторов с помощью математической формулы. Блок "Переключение". Проект "Робот-пешеход"		4		4
2.3	Мой блок. Массивы. Файлы		2		2
2.4	Лог данных. Мультизадачность		2		2
2.5	Что такое движение? Движение больших моторов: блок "Рулевое управление". Сборка проекта "Танцующий Робот"	2	2		4
2.6	Движение руки робота. Блок "Средний мотор". Блок "Большой мотор". Сборка робота "Щенок"	2	2		4
2.7	Что такое поворот? Повороты на месте. Блок "Независимое управление моторами". Проект "Парковка"	2	2		4
2.8	Датчик касания. Определение нажатий на кнопку. Датчик цвета. Определение цвета. Сборка проекта "РобоРука"		2		2
2.9	Ультразвуковой датчик. Определение и реакция на препятствия. Сборка робота "Знап"		2		2
2.10	Гироскопический датчик. Определение углового наклона. Сборка робота "Гиробой"		2		2
2.11	Робот движущийся по линии. Программирование и сборка робота для движения по линии		4		4
2.12	Защита проектов			2	2
3	Модуль "Среда программирования для Arduino (Ардуино) и язык программирования Processing (Процессинг)"	2	34	2	38
3.1	Знакомство с контроллером Arduino (Ардуино)	2			2
3.2	Микроконтроллеры в нашей жизни, контроллер, контролер Arduino (Ардуино), его структура и состав. Описание Arduino Uno (Ардуино Уно) и Mega ADK (Мега ЭЙДиКей)		2		2

3.3	Среда программирования для Arduino (Ардуино) и язык программирования Processing (Процессинг)	2			2
3.4	Arduino UNO. Мигание LED (ЛЭД) лампочкой	2			2
3.5	Основы проектирования и моделирования электронного устройства на базе Arduino (Ардуино)	2			2
3.6	Работа с цифровыми сигналами. Индикация. Работа с аналоговыми сигналами	2			2
3.7	Управление двигателями и сервоприводом	2			2
3.8	Тайминг Бегущий огонь Fade-эффект (Фэйд-эффект)	2			2
3.9	Энкодер. Пьезоизлучатель. ШИМ. Память в Arduino (Ардуино)	2			2
3.10	Переменные и функции	2			2
3.11	Библиотеки Arduino: Servo (Сэрво), EEPROM (ИИПРОМ), SPI (ЭсПиАй) и Stepper (Степпер)	2			2
3.12	Сдвиг регистра	2			2
3.13	Управление портами. Управление яркостью светодиода	2			2
3.14	Подключение кнопки. Мигаем светодиодом без delay (дилэй). Управление серво через фоторезистор	2			2
3.15	Прерывания. Нагрузка. LCD (ЭлСиДи). Часы на Arduino. Joypad (Ардуино Джойпэд)	2			2
3.16	Драйвер двигателя. Цифровой компас. ИК-приемник	2			2
3.17	Подключение семисегментного индикатора	2			2
3.18	Датчики температуры и влажности	2			2
3.19	Защита проектов			2	2
	Итого:	12	64		80

Примечание: 1 академический час – 45 минут.

Приложение 57
к приказу исполняющего
обязанности Министра
образования и науки
Республики Казахстан
от 10 марта 2016 года №193

Образовательная программа курсов повышения квалификации педагогических кадров "Применение технологии 3D-принтинга в условиях технического и профессионального образования"

Сноска. Приказ дополнен приложением 57 в соответствии с приказом Министра образования и науки РК от 25.07.2019 № 330 (вводится в действие по истечении десяти календарных дней после дня его первого официального опубликования).

Глава 1. Введение

1. Образовательная программа курсов повышения квалификации педагогических кадров "Применение технологии 3D-принтинга в условиях технического и профессионального образования" (далее - Программа) предназначена для преподавателей естественно – математических, специальных дисциплин и мастеров производственного обучения технического и профессионального образования (далее - ТиПО).

2. Программа направлена на повышение профессиональных компетенций преподавателей естественно - математических, специальных дисциплин и мастеров производственного обучения ТиПО по эффективному использованию средств 3D-принтинга в учебном процессе.

Глава 2. Цель и задачи Программы

3. Целью Программы является повышение профессиональных компетенций преподавателей естественно – математических, специальных дисциплин и мастеров производственного обучения ТиПО по использованию средств 3D-принтинга в учебном процессе.

4. Задачи Программы:

- 1) обеспечить изучение основ 3D-моделирования и управления 3D-принтером ;
- 2) сформировать навыки планирования занятий с использованием средств 3D-принтинга;
- 3) обучить слушателей способам проектирования занятий с применением средств робототехники для развития 3D-моделирования и общей информационной компетентности студентов;
- 4) сформировать навыки у слушателей по использованию средств 3D-принтинга для организации проектной работы студента.

Глава 3. Ожидаемый результат

5. По завершению курса слушатели:

- 1) знают:
основы 3D-моделирования и управления 3D-принтером, планирование занятий с использованием средств 3D-принтинга;
- 2) владеют:
способами проектирования занятий с применением средств робототехники;
навыками планирования внеурочной деятельности студентов по 3D-принтингу;

3) умеют:

применять средства 3D-принтинга в организации межпредметных проектов для формирования исследовательских навыков студентов;

4) демонстрируют:

навыки разработки и реализации проектов с применением 3D-принтинга.

Глава 4. Содержание Программы

6. Программа направлена на обучение по двум ключевым компонентам: практическое и теоретическое.

7. Для формирования у слушателя профессиональных знаний, умений и навыков, соответствующих обозначенной цели и задачам, Программа предусматривает освоение пяти модулей и защиту мини-урока по их усвоению.

8. Модули Программы:

1) нормативно-правовой;

2) психолого-педагогический;

3) содержательный;

4) технологический;

5) вариативный.

9. В содержании модулей рассматриваются основные вопросы в соответствии с учебно-тематическим планом (далее – УТП), приведенным в приложении к настоящей Программе.

Глава 5. Организация образовательного процесса

10. Продолжительность двухнедельных курсов составляет 80 часов, однонедельных – 40 часов. Образовательный процесс организуется в соответствии с УТП. При организации однонедельных курсов количество часов в УТП сокращается в два раза, темы и форма проведения занятий остаются без изменений.

11. При организации образовательного процесса в целях контроля и качества оценки знаний слушателей проводятся: самостоятельная работа, проектная работа и итоговое тестирование.

12. Задания для самостоятельной работы, тестовые задания, темы проектных работ слушателей включены в учебно-методический комплекс (далее – УМК) курса.

Глава 6. Формы и методы реализации образовательного процесса

13. Образовательный процесс включает интерактивные формы и методы обучения: семинар, практическая работа, тренинг, круглый стол, презентация мини-урока, метод кейсов, обсуждение видеофильмов, совместное решение вопросов, а также вебинар, онлайн-консультация.

Глава 7. Критерии оценки результатов обучения

14. Для определения уровня сформированности профессиональных компетенций слушателей профессорско-преподавательским составом разрабатываются критерии оценки и параметры усвоения содержания Программы в соответствии с итоговым контролем и включаются в УМК курса.

Приложение
к образовательной программе
курсов повышения квалификации
педагогических кадров
"Применение технологии 3D-
принтинга в условиях
технического и профессионального
образования"

Учебно-тематический план

№	Тематика занятий	Лекция	Занятие п о выбору	Практическая работа	Семинар	Мастер-класс	Круглый стол	Защита проекта	Итогов тестиро
1	Нормативно-правовой модуль	2							
1.1	Основные направления и принципы государственной политики в системе технического и профессионального образования, утвержденные нормативными правовыми актами	2							
2	Психолого-педагогический модуль	4							
2.1	Психолого-педагогическое сопровождение профессионального развития, основанное на исследовательской деятельности	2							
2.2	Психология педагогической деятельности и личности педагога	2							

3	Содержательный модуль	12		20	4	20	2	4	2
3.1	Введение в 3D-принтинг. История развития технологии	2							
3.2	Области применения и значимость технологий 3D-принтинга в учебных дисциплинах	2							
3.3	Рассмотрение принципа работы 3D-принтеров. Строение. Техника безопасности использования 3D-принтера в аудитории	2				2			
3.4	Использование 3D-принтера в учебном процессе. Обзор 3D-принтеров (технические характеристики и особенности)				2				
3.5	Инструкция по применению 3D-принтера (настройка, калибровка и начало работы)					2			
3.6	Управление 3D-принтером . Настройка, калибровка отладка			2					
3.7	Способы получения 3D-модели. Обзор трех возможных вариантов. Возможность загрузки 3D-моделей из открытых источников. 3D-сканирование. 3D-моделирование					2			
3.8	Получение 3D-объектов из открытых источников. Использование базы 3D-моделей Thingiverse (сингиверс)			2					
3.9	3D-сканирование. Доработка и конвертация 3D-объектов	2				2			
3.10	Практика и отработка 3D-сканирования слушателями			2					
3.11	Введение в 3D-моделирование. Обзор					2			

3.21	Определение уровня сформированности профессиональных компетентностей преподавателя. Презентация мини-урока						4	2
4	Технологический модуль	4		2				
4.1	Критериальное оценивание учебных достижений студентов, в том числе лиц с особыми образовательными потребностями	2						
4.2	Способы успешного применения ИТ-технологий в учебном процессе в условиях технического и профессионального образования. Цифровизация организаций образования: портал "Электронное Правительство Республики Казахстан"	2						
4.3	Человеко-компьютерное взаимодействие: применение электронных инструментов и ресурсов, передовых методик ИТ-технологий, способствующих повышения уровня ИКТ-грамотности			2				
5	Вариативный модуль		4					
5.1	Применение основ и средств 3D-принтинга в обучении естественно – математических, специальных дисциплин и производственном обучении		1					
5.2	Организация олимпиады внутри колледжа по 3D-принтингу		1					
5.3	Будущее технологий 4D-принтинга		1					
5.4	Организация проектных работ с применением основ и средств 3D-принтинга в рамках факультативов и		1					

внеурочной деятельности студентов									
Итого:	22	4	22	4	20	2	4	2	

Примечание: 1 академический час – 45 минут.

Приложение 58
к приказу исполняющего
обязанности Министра
образования и науки
Республики Казахстан
от 10 марта 2016 года №193

Образовательная программа курсов повышения квалификации педагогических кадров "Развитие профессиональных компетенций преподавателей естественно - математических дисциплин в условиях обновления содержания технического и профессионального образования"

Сноска. Приказ дополнен приложением 58 в соответствии с приказом Министра образования и науки РК от 25.07.2019 № 330 (вводится в действие по истечении десяти календарных дней после дня его первого официального опубликования).

Глава 1. Введение

1. Образовательная программа курсов повышения квалификации педагогических кадров "Развитие профессиональных компетенций преподавателей естественно - математических дисциплин в условиях обновления содержания технического и профессионального образования" (далее – Программа) предназначена для преподавателей естественно - математических дисциплин организаций технического и профессионального образования (далее – ТиПО).

2. Программа направлена на развитие у преподавателей ТиПО профессиональных компетенций. Отбор содержания учебного материала позволяет определить эффективные формы, методы и приемы обучения, возможности применения инновационных образовательных и информационно-коммуникационных технологий.

Глава 2. Цель и задачи Программы

3. Целью Программы является развитие профессиональных компетенций преподавателей естественно – математических дисциплин в условиях обновления содержания ТиПО.

4. Задачи Программы:

1) изучить основные направления и принципы государственной политики в системе ТиПО, закрепленные нормативными правовыми актами;

2) изучить психолого-педагогические аспекты преподавания естественно - математических дисциплин и адаптировать их в практику преподавания естественно - математических дисциплин ТиПО;

3) изучить концептуальные идеи, структуру и содержание учебной программы по дисциплине в контексте обновления содержания естественно - математического образования;

4) сформировать профессионально-педагогические умения отбора и систематизации содержания обучения дисциплине в соответствии с принципами междисциплинарной интеграции и интеграции с методами опытно-экспериментального познания, организации проектной деятельности обучающихся в условиях конструирования, моделирования, проектирования, робототехники;

5) развивать методические компетенции, связанные с разработкой технологических карт занятий и отбором организационных форм и методов обучения дисциплине;

6) систематизировать знания о теории и методике критериального оценивания качества преподавания, мониторинга функциональной естественнонаучной грамотности студентов;

7) совершенствовать навыки коллаборативного взаимодействия преподавателей естественно - математических дисциплин в условиях сетевого сообщества;

8) развивать профессиональную компетентность по применению инновационных образовательных, информационно-коммуникационных технологий обучения и повышение цифровой и функциональной грамотности.

Глава 3. Ожидаемый результат

5. По завершении курса слушатели:

1) знают:

основные направления и принципы государственной политики в системе ТиПО, закрепленные нормативными правовыми актами;

психолого-педагогические аспекты методики преподавания естественно - математических дисциплин в условиях обновления содержания ТиПО;

концептуальные идеи, структуру и содержание учебной программы по дисциплине, в контексте обновления содержания естественно – математического образования;

методы критериального оценивания качества знаний студентов;

2) умеют:

планировать учебный материал по дисциплине, организовать опытно-экспериментальную и проектную деятельность студентов;

применять инновационные образовательные технологии, активные формы и методы обучения естественно – математическим научным дисциплинам;

владеют методическими компетенциями по разработке технологических карт занятий по дисциплине, эффективными методами и средствами проведения лабораторных и практических работ, осуществления критериального оценивания учебных достижений, а также ключевых навыков обучающихся по естественнонаучным дисциплинам;

организации профессионально-педагогического взаимодействия и саморазвития с помощью самообразования и сетевых сообществ региона, республики;

применять современные технологии и методы проектирования образовательного процесса по дисциплине;

разрабатывать учебно-методический комплекс по дисциплине на основе компетентностного подхода;

использовать критериальное оценивание учебных достижений студентов;

3) владеют:

навыками разработки образовательных программ по дисциплине на основе компетентностного подхода;

информационно-коммуникационными технологиями обучения STEM (Science, Technology, Engineering and Mathematics - Скайнс Технолоджи Инжиниринг Математикс), STEAM (Science Technology Engineering the Arts and Mathematics – Скайнс Технолоджи Инжиниринг Арт Математикс), STREAM (Science, Technology, Robotics, Engineering, and Mathematics - Скайнс Технолоджи Роботикс Инжиниринг Математикс), SMART (Self Monitoring Analysis and Reporting Technology – Селф Анализис энд Рипотинг Текнолоджи);

4) демонстрируют:

умения применять информационно-коммуникационные технологии обучения STEM (СТЭМ), STREAM (СТРИМ);

умения использовать критериальное оценивание учебных достижений студентов.

Глава 4. Содержание Программы

6. Программа направлена на обучение по двум ключевым компонентам: практическое и теоретическое.

7. Для формирования у слушателя профессиональных знаний, умений и навыков, соответствующих обозначенной цели и задачам, Программа предусматривает освоение пяти модулей и защиту проекта по их усвоению.

8. Модули Программы:

- 1) нормативно-правовой;
- 2) психолого-педагогический;
- 3) содержательный;
- 4) технологический;
- 5) вариативный.

9. В содержании модулей рассматриваются основные вопросы в соответствии с учебно-тематическим планом (далее – УТП), приведенным в приложении к настоящей Программе.

Глава 5. Организация образовательного процесса

10. Курсы повышения квалификации организуются:

1) с отрывом от трудовой деятельности в соответствии с учебно-тематическим планом (далее – УТП) курса согласно приложению 1 к Программе. Продолжительность курсов с отрывом от трудовой деятельности составляет 80 часов. При организации однонедельных курсов количество часов в УТП сокращается в два раза, темы и форма проведения занятий остаются без изменений;

2) в режиме смешанного обучения (Blended Learning – блендид ленинг) в соответствии с учебно-тематическим планом курса в режиме смешанного обучения согласно приложению 2 к Программе и включают три этапа обучения: аудиторное - 16 часов, дистанционное - 8 часов, самостоятельное - 56 часов. Аудиторное обучение проводится в первый и последний день курса.

11. При организации образовательного процесса с отрывом от производства и в смешанном режиме обучения в целях контроля и оценки знаний слушателей проводятся: самостоятельные работы, проектная работа, презентация мини-урока (мини-мероприятия), промежуточное тестирование и итоговое тестирование.

12. Задания для самостоятельной работы, тестовые задания, темы проектных работ и мини-уроков (мини-мероприятий) включены в учебно-методический комплекс (далее - УМК) курса.

Глава 6. Формы и методы реализации образовательного процесса

13. Образовательный процесс включает интерактивные формы и методы обучения: семинар, практическая работа, тренинг, круглый стол, презентация

2.4	Создание инклюзивной среды для студентов с особыми образовательными потребностями (опыт преподавателей)						
2.5	Краеведческая деятельность в колледже как фактор воспитания молодого поколения (в рамках реализации программы "Рухани Жаңғыру")					2	
3	Содержательный модуль	4		16		2	
3.1	Программно-методическое обеспечение естественно -математических дисциплин в ТиПО. Особенности современных учебно-методических комплексов по дисциплинам естественно математического цикла	2		2			
3.2	Метапредметный подход к преподаванию естественно – математических дисциплин в ТиПО	2					
3.3	Реализация преемственности в обучении естественно –математическим дисциплинам школы и колледжа. "Спиральный" подход в достижении цели обучения			2			
3.4	Методика разработки технологической карты занятия по дисциплине естественно – математического цикла			2			
3.5	Особенности методики организации и проведения лабораторных и практических работ по дисциплине естественно - математического цикла			2			
3.6	Развитие проектно-исследовательских навыков на занятиях естественно-математических дисциплин			2			
3.7	Методы и приемы развития критического мышления студентов на занятиях естественно –математических дисциплин						
3.8	Методика применения методов активного обучения в организации самостоятельной познавательной деятельности студентов на занятиях естественно - математических дисциплин						
3.9	Основные результаты международного исследования PISA (Programme for International Student Assessment – Программ фор интернэйшнл стьюдент Асесмэнт). Особенности подготовки студентов колледжа к международному исследованию PISA (ПИЗА)					2	
3.10	Инновационные образовательные технологии как условие развития						

	профессиональных компетенций студентов ТиПО						
3.11	Актуальные проблемы повышения качества преподавания естественно-математических дисциплин в ТиПО						
3.12	Критериальное оценивание учебных достижений студентов по дисциплинам естественно - математического цикла			4			
3.13	Таксономия Б.Блума как методика оценки успешности обучения студентов ТиПО			2			
3.14	Защита проектных работ						
3.15	Мини-презентация занятий по дисциплине						
3.16	Входное и итоговое тестирование						
4	Технологический модуль			8			2
4.1	Практика использования робототехники в обучении студентов						2
4.2	STEM (СТЭМ) – технологии в обучении студентов ТиПО. Методика проектирования STEM (СТЭМ) - занятия по конкретной теме дисциплины естественно – математического цикла			2			
4.3	Использование цифровых образовательных ресурсов и виртуальных лабораторий BilimLand (БилимЛэнд) и др.			2			
4.4	Цифровизация организаций образования. Работа с порталом "Электронное правительство" EGov (ЕГов)			2			
4.5	Применение SMART (СМАРТ) - технологий в обучении естественно - математическим дисциплинам студентов ТиПО			2			
5	Вариативный модуль			8			
5.1	Направления развития STEM (СТЭМ) - обучения для индустриально-инновационного и социально-экономического развития региона			1			
5.2	Организация STEM (СТЭМ) - центров для поддержки проектно-исследовательской деятельности студентов организаций ТиПО			1			
5.3	Организация научно-исследовательской работы, рационализаторской деятельности студентов ТиПО			1			
5.4	Возможность использования STEAM (СТИМ) - обучения на занятиях естественно-математических дисциплин колледжа			2			

5.5	STREM (СТРЕМ) -обучение как прикладное направление современного производства		1				
5.6	Формирование предметно-языковой компетенции студентов ТиПО посредством методики предметно-языкового интегрированного обучения CLIL (КЛИЛ)		2				
Итого:		10	8	24	4	6	2

продолжение таблицы

Выездное практическое занятие	Круглый стол	Конференция	Входное и итоговое тестирование	Мини-презентация занятия	Защита проектов	Всего
9	10	11	12	13	14	15
						6
						6
2						10
						2
						2
						2
2						2
						2
10	2		2	4	2	42
						4
						2
						2
2						4
2						4
						2
2						2
2						2
						2
2						2
	2					2
						4
						2
			2			2
				4		4
					2	2
4						14
2						4
2						4
						2

						2
						2
						8
						1
						1
						1
						2
						1
						2
16	2		2	4	2	80

Примечание: 1 академический час – 45 минут

Приложение 2
к образовательной программе
курсов повышения квалификации
педагогических кадров
"Развитие профессиональных
компетенций преподавателей
естественно – математических
дисциплин в условиях
обновления содержания
технического и профессионального
образования"

Учебно-тематический план курса в режиме смешанного обучения

№	Тематика занятий	Аудиторное обучение 16 ч.				Дистанционное обучение 8 ч.		
		Лекция	Практическое занятие	Семинар	Защита проекта	Вебинар	Онлайн-форум	Онлайн-кс
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	Нормативно-правовой модуль	8						
1.1	Основные направления и принципы государственной политики в системе среднего образования, закрепленные нормативными правовыми актами. Нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность педагогов среднего образования	8						
2	Психолого-педагогический модуль					2		
2.1	Психолого-педагогические аспекты преподавания естественно - математических дисциплин в условиях обновления содержания ТиПО					2		

2.2	Психолого-педагогическое сопровождение студентов с особыми образовательными потребностями в процессе преподавания естественно-математических дисциплин в ТиПО						
2.3	Краеведческая деятельность в колледже как фактор воспитания молодого поколения (в рамках реализации программы "Рухани Жаңғыру")						
3	Содержательный модуль	4			4	2	
3.1	Программно-методическое обеспечение естественно - математических дисциплин в ТиПО. Особенности современных учебно-методических комплексов по дисциплинам естественно – математического цикла	2					
3.2	Метапредметный подход к преподаванию естественно - математических дисциплин в ТиПО	2					
3.3	Реализация преемственности в обучении естественно-математическим дисциплинам школы и колледжа. "Спиральный" подход в достижении цели обучения						
3.4	Методика разработки технологической карты занятия по дисциплине естественно-математического цикла						
3.5	Особенности методики организации и проведения лабораторных и практических работ по дисциплине естественно-математического цикла						
3.6	Развитие проектно-исследовательских навыков на занятиях естественно- математических дисциплин						
	Методы и приемы развития критического мышления						

4.3	Использование цифровых образовательных ресурсов и виртуальных лабораторий (BilimLand (БилимЛэнд) и др.)						
4.4	Цифровизация организаций образования: работа с порталом "Электронное правительство Республики Казахстан" EGov (Егов)						
4.5	Применение SMART (СМАРТ) - технологий в обучении естественно-математическим дисциплинам студентов ТиПО						
5	Вариативный модуль						2
5.1	Направления развития STEM (СТЕМ) -обучения для индустриально-инновационного и социально-экономического развития региона						
5.2	Организация STEM (СТЕМ) - центров для поддержки проектно-исследовательской деятельности студентов организаций ТиПО. Организация научно-исследовательской работы, рационализаторской деятельности студентов ТиПО						
5.3	Возможность использования STEAM (СТЕМ) - обучения на занятиях естественно-математических дисциплин. STREM (СТРЕМ) - обучение как прикладное направление современного производства						
5.4	Формирование предметно-языковой компетенции студентов ТиПО посредством методики предметно-языкового интегрированного обучения CLIL (КЛИЛ)						
	Онлайн консультация по вариативному модулю						2
	Итого:	12		4	4	2	2

Примечание: 1 академический час – 45 минут

Приложение 59
к приказу исполняющего
обязанности Министра
образования и науки

Образовательная программа курсов повышения квалификации педагогических кадров "Современные психолого-педагогические технологии в системе технического и профессионального образования"

Сноска. Приказ дополнен приложением 59 в соответствии с приказом Министра образования и науки РК от 25.07.2019 № 330 (вводится в действие по истечении десяти календарных дней после дня его первого официального опубликования).

Глава 1. Общие положения

1. Образовательная программа курсов повышения квалификации педагогических кадров "Современные психолого-педагогические технологии в системе технического и профессионального образования" (далее – Программа) предназначена для педагогов-психологов организаций технического и профессионального образования (далее – ТиПО).

2. Программа направлена на развитие у педагогов-психологов ТиПО профессиональных компетенций. Отбор содержания учебного материала позволяет определить эффективные формы, методы и приемы обучения, возможности применения инновационных образовательных и информационно-коммуникационных технологий.

Глава 2. Цель и задачи Программы

3. Целью Программы является развитие профессиональных компетенций педагогов - психологов в условиях обновления содержания технического и профессионального образования.

4. Задачи Программы:

1) изучить основные направления и принципы государственной политики в системе технического и профессионального образования, закрепленные нормативными правовыми актами;

2) изучить психолого-педагогические аспекты обучения и воспитания студентов в системе технического и профессионального образования;

3) изучить организационно-педагогические и психологические основы обучения, воспитания и развития студентов в условиях технического и профессионального образования;

4) сформировать умения и навыки применения технологий психолого-педагогического сопровождения, коррекционно-развивающего обучения, составления индивидуальных и групповых программ развития;

5) развивать профессиональную компетентность по применению инновационных образовательных, психолого-педагогических, информационно-коммуникационных технологий обучения и повышение цифровой и функциональной грамотности.

Глава 3. Ожидаемый результат

5. По завершении курса слушатели:

1) знают:

основные направления и принципы государственной политики в системе технического и профессионального образования, закрепленные нормативными правовыми актами;

психолого-педагогические аспекты обучения и воспитания студентов в техническом и профессиональном образовании;

основы долгосрочного, среднесрочного и краткосрочного планирования профессиональной деятельности;

2) умеют:

планировать профессиональную деятельность;

применять современные психолого-педагогические технологии в техническом и профессиональном образовании;

активные формы и методы профилактической и развивающей работы;

3) владеют:

информационно-коммуникационными технологиями;

современными психолого-педагогическими технологиями сопровождения обучающихся в организациях технического и профессионального образования;

4) демонстрируют:

умения использовать современные психолого-педагогические технологии при работе с участниками образовательного процесса технического и профессионального образования.

Глава 4. Содержание Программы

6. Программа направлена на обучение по двум ключевым компонентам: практическое и теоретическое.

7. Для формирования у слушателя профессиональных знаний, умений и навыков, соответствующих обозначенной цели и задачам, Программа предусматривает освоение пяти модулей и защиту проекта по их усвоению.

8. Модули Программы:

- 1) нормативно-правовой;
- 2) психолого-педагогический;
- 3) содержательный;
- 4) технологический;
- 5) вариативный.

9. В содержании модулей рассматриваются основные вопросы в соответствии с учебно-тематическим планом (далее – УТП), приведенным в приложении к настоящей Программе.

Глава 5. Организация образовательного процесса

10. Курсы повышения квалификации организуются:

1) с отрывом от трудовой деятельности в соответствии с учебно-тематическим планом (далее – УТП) курса согласно приложению 1 к Программе. Продолжительность курсов с отрывом от трудовой деятельности составляет 80 часов. При организации однонедельных курсов количество часов в УТП сокращается в два раза, темы и форма проведения занятий остаются без изменений;

2) в режиме смешанного обучения (Blended Learning – блендид ленинг) в соответствии с учебно-тематическим планом курса в режиме смешанного обучения согласно приложению 2 к Программе и включают три этапа обучения: аудиторное - 16 часов, дистанционное - 8 часов, самостоятельное - 56 часов. Аудиторное обучение проводится в первый и последний день курса.

11. При организации образовательного процесса с отрывом от производства и в смешанном режиме обучения в целях контроля и оценки знаний слушателей проводятся: самостоятельные работы, проектная работа, презентация мини-урока (мини-мероприятия), промежуточное тестирование и итоговое тестирование.

12. Задания для самостоятельной работы, тестовые задания, темы проектных работ и мини-уроков (мини-мероприятий) включены в учебно-методический комплекс (далее - УМК) курса.

Глава 6. Формы и методы реализации образовательного процесса

13. Образовательный процесс включает интерактивные формы и методы обучения: семинар, практическая работа, тренинг, круглый стол, презентация мини-урока, метод кейсов, обсуждение видеофильмов, совместное решение вопросов, а также вебинар, онлайн-консультация.

Глава 7. Критерии оценки результатов обучения

14. Для определения уровня сформированности профессиональных компетенций слушателей профессорско-преподавательским составом разрабатываются критерии оценки и параметры усвоения содержания Программы в соответствии с итоговым контролем и включаются в УМК курса.

Приложение 1
к образовательной программе
курсов повышения квалификации
педагогических кадров
"Современные психолого-
педагогические технологии
в системе ТиПО "

Учебно-тематический план курса с отрывом от трудовой деятельности

№	Тематика занятий	Лекция	Занятия п о выбору	Практическая работа	Тренинг	Семинар	Мастер класс
1	Нормативно–правовой модуль	4				2	
1.1	Основные направления и принципы государственной политики в системе технического и профессионального образования, закрепленные нормативными правовыми актами. Нормативные и правовые акты, регламентирующие деятельность педагогов- психологов технического и профессионального образования	4				2	
2	Психолого-педагогический модуль	2			4	2	
2.1	Психолого-педагогические аспекты обучения и воспитания студентов в условиях модернизации технического и профессионального образования				2		
2.2	Психолого-педагогическое сопровождение студентов с особыми образовательными потребностями в системе технического и профессионального образования	2					
2.3	Интеграция предмета "Самопознание" с естественнонаучными дисциплинами в системе технического и профессионального образования				2		
2.4	Создание инклюзивной среды для учащихся с особыми образовательными потребностями (опыт преподавателей)						
2.5	Психолого-педагогические технологии создания коллаборативной среды и системы взаимодействия субъектов образовательного процесса					2	
3	Содержательный модуль	4		16		2	

3.1	Основные функции и направления работы психологической службы в условиях модернизации системы ТиПО	2		2			
3.2	Технологии психодиагностической работы в ТиПО	2					
3.3	Психологическое консультирование в системе деятельности педагога-психолога			2			
3.4	Психотерапевтические тренинговые занятия и методы их проведения			2			
3.5	Содержание и методы психо-коррекционной работы			2			
3.6	Профилактика наркомании, токсикомании, алкоголизма, табакокурения, ВИЧ-инфекции с учетом психолого-возрастных особенностей студентов, профилактика суицида среди подростков			2			
3.7	Психологическая безопасность образовательной среды как условие психологического здоровья личности					2	
3.8	Методы психологической помощи в кризисных ситуациях						
3.9	Инновационные психолого-педагогические технологии как условие развития профессиональных компетенций студентов технического и профессионального образования						
3.10	Долгосрочное (ДСП), среднесрочное (ССП) и краткосрочное (КСП) планирование процесса психологического сопровождения			4			
3.11	Система работы педагога-психолога с семьями студентов			2			
3.12	Защита проектных работ						
3.13	Мини-презентация занятий						
3.14	Входное и итоговое тестирование						
4	Технологический модуль			8			2
4.1	Формирование ИКТ-компетентности педагогов - психологов в условиях модернизации технического и профессионального образования						2
4.2	Цифровизация организаций образования: работа с порталом электронного правительства (EGov) (ЕГов)						
4.3	Мобильное и смарт обучение в условиях модернизации технического и профессионального образования. Использование цифровых образовательных ресурсов и виртуальных			2			

	лабораторий (BilimLand (БилимЛэнд) и др .)						
4.4	Возможности использования технологий интегративной арт-терапии при работе со студентами технического и профессионального образования		6				
5	Вариативный модуль	8					
5.1	Психологизация образовательного процесса технического и профессионального образования, повышение психологической культуры педагогов, детей, родителей	1					
5.2	Роль самообразования в развитии профессионализма педагога-психолога.	1					
5.3	Рефлексия профессиональной деятельности педагога – психолога	2					
5.4	Супервизия в профессиональной деятельности педагога-психолога	1					
5.5	Основы педагогической этики в профессиональной деятельности педагога - психолога.	1					
5.6	Создание электронного портфолио педагогов- психологов ТиПО	2					
	Всего:	10	8	24	4	6	2

продолжение таблицы

Выездное практическое занятие	Круглый стол	Конференция	Входное и итоговое тестирование	Мини-презентация занятия	Защита проектов	Всего
						6
						6
2						10
						2
						2
						2
2						2
						2
10	2		2	4	2	42
						4
2						4
2						4
2						4
2						4
						2
						2
2						2

	2					2
						4
						2
			2			2
				4		4
					2	2
4						14
						2
2						2
2						4
						6
						8
						1
						1
						2
						1
						1
						2
16	2		2	4	2	80

Примечание: 1 академический час – 45 минут

Приложение 2
к образовательной программе
курсов повышения квалификации
педагогических кадров
"Современные психолого-
педагогические технологии
в системе ТиПО "

Учебно-тематический план курса в режиме смешанного обучения

№	Тематика занятий	Аудиторное обучение 16 ч.				Дистанционное обучение 8 ч.		
		Лекция	Практическое занятие	Семинар	Защита проекта	Вебинар	Онлайн-форум	Онлайн-консул
1	Нормативно-правовой модуль	8						
1.1	Основные направления и принципы государственной политики в системе технического и профессионального образования, закрепленные нормативными правовыми актами. Нормативные и правовые акты,	8						

	регламентирующие деятельность педагогов-психологов технического и профессионального образования							
2	Психолого-педагогический модуль				2			
2.1	Психолого-педагогические аспекты обучения и воспитания студентов в условиях модернизации технического и профессионального образования				2			
2.2	Психолого-педагогическое сопровождение студентов с особыми образовательными потребностями в системе технического и профессионального образования							
2.3	Психолого-педагогические технологии создания коллаборативной среды и системы взаимодействия субъектов образовательного процесса							
3	Содержательный модуль	4			4	2		
3.1	Основные функции и направления работы психологической службы в условиях модернизации системы технического и профессионального образования	2						
3.2	Технологии психодиагностической работы в ТиПО							
3.3	Психологическое консультирование в системе деятельности педагога-психолога							
3.4	Психотерапевтические тренинговые занятия и методы их проведения							
3.5	Содержание и методы психо-коррекционной работы							
	Профилактика наркомании, токсикомании,							

3.6	алкоголизма, табакокурения, ВИЧ-инфекции с учетом психолого-возрастных особенностей студентов, профилактика суицида среди подростков						
3.7	Психологическая безопасность образовательной среды как условие психологического здоровья личности				2		
3.8	Методы психологической помощи в кризисных ситуациях						
3.9	Инновационные психолого-педагогические технологии как условие развития профессиональных компетенций студентов технического и профессионального образования						
3.10	Долгосрочное (ДСП), среднесрочное (ССП) и краткосрочное (КСП) планирование процесса психологического сопровождения	2					
3.11	Система работы педагога-психолога с семьями студентов						
3.12	Защита проектных работ			4			
4	Технологический модуль					2	
4.1	Формирование ИКТ-компетентности педагогов - психологов в условиях модернизации технического и профессионального образования						
4.2	Цифровизация организаций образования: работа с порталом электронного правительства (EGov) (ЕГов)						
	Мобильное и смарт обучение в условиях модернизации						

4.3	технического и профессионального образования Использование цифровых образовательных ресурсов и виртуальных лабораторий (BilimLand (БилимЛэнд) и др.)							
4.4	Возможности использования технологий интегративной арт-терапии при работе со студентами ТиПО						2	
5	Вариативный модуль							2
5.1	Психологизация образовательного процесса технического и профессионального образования, повышение психологической культуры педагогов, детей, родителей							
5.2	Роль самообразования в развитии профессионализма педагога-психолога. Рефлексия профессиональной деятельности педагога – психолога							
5.3	Супервизия в профессиональной деятельности педагога-психолога. Основы педагогической этики в профессиональной деятельности педагога - психолога.							
5.4	Создание электронного портфолио педагогов-психологов технического и профессионального образования							
	Онлайн консультация по вариативному модулю							2
	Всего:	12			4	4	2	2

Примечание: 1 академический час – 45 минут

Образовательная программа курсов повышения квалификации педагогических кадров "Развитие профессиональных компетенций преподавателя курса "Основы предпринимательской деятельности" для организаций технического и профессионального образования

Сноска. Приказ дополнен приложением 60 в соответствии с приказом Министра образования и науки РК от 01.10.2019 № 428 (вводится в действие со дня его первого официального опубликования).

1. Введение

1. Образовательная программа курсов повышения квалификации педагогических кадров "Развитие профессиональных компетенций преподавателя курса "Основы предпринимательской деятельности" для организаций технического и профессионального образования (далее – Программа) предназначена для обучения педагогических работников организаций технического и профессионального образования (далее - ТиПО).

2. Данная Программа ориентирована на развитие навыков предпринимательского мышления у преподавателей организаций ТиПО, использования техники обучения на основе метода ситуационного анализа, геймификации учебного процесса и умению применять методы и формы планирования и использования ресурсов.

2. Цель и задачи Программы

3. Целью Программы является совершенствование педагогического мастерства преподавателей в контексте Программы для организаций ТиПО и внедрение системы критериального оценивания.

4. Задачи Программы:

1) изучить структуру, содержание, цели и задачи Программы для организаций ТиПО;

2) изучить педагогические подходы и учебные материалы в соответствии с Программой для организаций ТиПО;

3) сформировать навыки применения систему критериального оценивания для достижения целей обучения согласно Программе для организаций ТиПО;

4) развить навыки использования техники обучения на основе метода ситуационного анализа (Метод бизнес кейсов);

5) развить навыки использования техники обучения на основе метода геймификации учебного процесса;

6) совершенствовать навыки применения методов и форм планирования и использования ресурсов.

3. Ожидаемый результат

5. По завершению курса слушатели:

1) знают и понимают структуру, содержание, цели и задачи Программы для организаций ТиПО;

2) умеют использовать педагогические подходы, учебные материалы в соответствии с Программой для организаций ТиПО;

3) умеют применять систему критериального оценивания для достижения целей обучения согласно Программе для организаций ТиПО;

4) владеют навыками использования техники обучения на основе метода ситуационного анализа (Метод бизнес кейсов);

5) владеют навыками использования техники обучения на основе метода геймификации учебного процесса;

6) умеют применять методы и формы планирования и использования ресурсов.

4. Содержание Программы

6. Программа начинается с обзора целей курса с дальнейшим анализом научной литературы по вопросу реформирования образования. Педагогические работники рассматривают структуру, педагогические подходы, механизмы оценивания, аспекты Программы для организаций.

7. Преподаватели осваивают Программу для организаций ТиПО и учебный план по курсу. Ежедневно по завершению тематического обучения осуществляется рефлексия, выполняются задания с целью мониторинга достижений целей обучения.

8. В соответствии с учебным планом занятия в рамках данной Программы реализуется на основе четырехступенчатой эмпирической модели процесса обучения Дэвида Колба.

9. В ходе обучения преподаватели проводят "эксперимент" в процессе микропреподавания.

10. Учебно-методический комплекс Программы включает:

1) программу повышения квалификации педагогических кадров;

2) презентации, кейсы и раздаточный материал;

3) задания для определения степени достижения ожидаемых результатов.

5. Организация образовательного процесса

11. Образовательный процесс организуется в соответствии с учебно-тематическим планом курса на 80 часов согласно приложению к Программе.

12. При организации образовательного процесса в целях контроля и оценки знаний слушателей проводятся: самостоятельная работа, проектная работа (защита портфолио), презентация мини-урока (мини-мероприятия), промежуточное тестирование по психолого-педагогическому и содержательному разделам, итоговое тестирование по всем разделам. Задания для самостоятельной работы, тестовые задания включены в учебно-методический комплекс (далее – УМК) курса.

13. Образовательный процесс включает интерактивные формы и методы обучения: лекция, семинар, практическая работа, тренинг, презентация мини-урока, метод кейсов, проектный метод, обсуждение видео-фильмов, а также самостоятельная работа слушателя с преподавателем, работа в малых группах, обучающие игры, обратная связь, обсуждение сложных и дискуссионных вопросов и проблем, мастер-класс, защита индивидуальных портфолио и аналитических отчетов.

14. Для определения уровня сформированности профессиональных компетентностей слушателей разрабатываются критерии оценки и параметры усвоения содержания Программы, которые включаются в программу УМК.

6. Формы и методы реализации образовательного процесса

15. Образовательный процесс включает интерактивные методы обучения: кейс-стади, дискуссии, мозговой штурм, ролевые игры, метод проектов, проблемный метод, ситуационные задачи, обратная связь, рефлексия.

7. Критерии оценки результатов обучения

16. Для определения уровня усвоения знаний применяются тестовые вопросы. Оценка знаний слушателей по выполнению тестовой работы осуществляется переводом баллов в пятибалльную систему:

- 1) "Отлично": 9-10 баллов, (85-100%);
- 2) "Хорошо": 7-8 баллов, (75- 84%);
- 3) "Удовлетворительно": 5-6 баллов, (50- 74%);

17. При презентации мини-урока (мини-занятия) слушатели курса предоставляют фрагмент урока, занятия, мероприятия на разных этапах в

качестве действий по планированию и преподаванию с учетом обновленного содержания образования.

18. Для презентации мини-урока (занятия, мероприятия) выделяются следующие критерии:

1) уровни сформированности навыков - 0 баллов неприменимо к данному занятию;

- 2) 1 балл -приобретаемый навык;
- 3) 2 балла- развивающийся навык;
- 4) 3 балла- сформированный навык.

19. Уровень усвоения знаний в процессе презентации мини-урока определяется следующими параметрами:

- 1) предоставляет информацию четко и лаконично;
- 2) дает четкие и подробные инструкции;
- 3) проверяет понимание участников;
- 4) активно слушает (перефразирует, резюмирует, уточняет);
- 5) эффективно управляет временем на уроке;
- 6) дает эффективную обратную связь;
- 7) создает климат взаимного уважения, сотрудничества и поддержки;

8) устанавливает цель обучения и уместно присоединяется к деятельности участников;

9) уместно и эффективно использует активные стратегии обучения и упражнения;

10) отвечает на вопросы участников, разрешает проблемы и недопонимания, проводит обратную связь и рефлексию;

11) использует открытые вопросы;

12) эффективно завершает обсуждение /выполнение заданий и создает преемственную связь между этапами обучения;

13) дает достаточное количество времени для размышлений и самооценки.

20. Оценка знаний слушателей по презентации мини-урока (занятия, мероприятия) осуществляется переводом баллов в пятибалльную систему:

- 1) "Отлично":35-39 баллов, (85-100%);
- 2) "Хорошо":29-34 баллов, (75-84%);
- 3) "Удовлетворительно":20-28 баллов, (50-74%).

Приложение
к Образовательной программе
курсов повышения квалификации
педагогических кадров
"Развитие профессиональных
компетенций преподавателя
курса "Основы предпринимательской
деятельности" для организаций

13	Практическое обучение и планирование уроков по разделу 11. "Ответственность предпринимателя".			2			2
	Проведение презентации мини-уроков (мини-занятия) слушателями курса			6			6
13	Практическое обучение по организации зачетных работ в конце каждого раздела. Практическая работа по оцениванию заданий зачетных работ.			2	2	4	8
	Итого:	13	4	43	16	4	80

© 2012. РГП на ПХВ «Институт законодательства и правовой информации Республики Казахстан»
Министерства юстиции Республики Казахстан