

**О внесении изменения и дополнений в приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 15 января 2016 года № 32 "Об утверждении образовательных программ курсов повышения квалификации педагогических кадров в рамках обновления содержания среднего образования Республики Казахстан"**

*Утративший силу*

Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 27 января 2017 года № 32. Зарегистрирован в Министерстве юстиции Республики Казахстан 6 марта 2017 года № 14873. Утратил силу приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 4 мая 2020 года № 175

**Сноска. Утратил силу приказом Министра образования и науки РК от 04.05.2020 № 175 (вводится в действие по истечении десяти календарных дней после дня его первого официального опубликования).**

**ПРИКАЗЫВАЮ:**

1. Внести в приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 15 января 2016 года № 32 "Об утверждении образовательных программ курсов повышения квалификации педагогических кадров в рамках обновления содержания среднего образования Республики Казахстан" (зарегистрированный в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов Республики Казахстан под № 13182, опубликованный в информационно-правовой системе нормативных правовых актов Республики Казахстан "Әділет" от 6 апреля 2016 года) следующие изменение и дополнения:

пункт 1 указанного приказа изложить в новой редакции:

"1. Утвердить:

1) образовательную программу курсов повышения квалификации педагогических кадров по предмету "Казахский язык" в школах с казахским языком обучения в рамках обновления содержания среднего образования Республики Казахстан согласно приложению 1 к настоящему приказу;

2) образовательную программу курсов повышения квалификации педагогических кадров по предмету "Казахский язык" в школах с русским языком обучения в рамках обновления содержания среднего образования Республики Казахстан согласно приложению 2 к настоящему приказу;

3) образовательную программу курсов повышения квалификации педагогических кадров по предмету "Русский язык" в школах с казахским

языком обучения в рамках обновления содержания среднего образования Республики Казахстан согласно приложению 3 к настоящему приказу;

4) образовательную программу курсов повышения квалификации педагогических кадров по предмету "Русский язык" в школах с русским языком обучения в рамках обновления содержания среднего образования Республики Казахстан согласно приложению 4 к настоящему приказу;

5) образовательную программу курсов повышения квалификации педагогических кадров по предмету "Английский язык" в рамках обновления содержания среднего образования Республики Казахстан согласно приложению 5 к настоящему приказу;

6) образовательную программу курсов повышения квалификации педагогических кадров по предметам начальных классов в школах с казахским языком обучения в рамках обновления содержания среднего образования Республики Казахстан согласно приложению 6 к настоящему приказу;

7) образовательную программу курсов повышения квалификации педагогических кадров по предметам начальных классов в школах с русским языком обучения в рамках обновления содержания среднего образования Республики Казахстан согласно приложению 7 к настоящему приказу;

8) образовательную программу курсов повышения квалификации педагогических кадров по предмету "Изобразительное искусство" в рамках обновления содержания среднего образования Республики Казахстан согласно приложению 8 к настоящему приказу;

9) образовательную программу курсов повышения квалификации педагогических кадров по предмету "Музыка" в рамках обновления содержания среднего образования Республики Казахстан согласно приложению 9 к настоящему приказу;

10) образовательную программу курсов повышения квалификации педагогических кадров естественно – математического цикла по предмету "Проектная деятельность" в рамках обновления содержания среднего образования Республики Казахстан согласно приложению 10 к настоящему приказу;

11) образовательную программу курсов повышения квалификации педагогических кадров по предмету "Глобальные перспективы и проектная деятельность" в рамках обновления содержания среднего образования Республики Казахстан согласно приложению 11 к настоящему приказу;

12) образовательную программу курсов повышения квалификации педагогических кадров по предметам "Информационно – коммуникационные технологии" и "Информатика" в рамках обновления содержания среднего образования Республики Казахстан согласно приложению 12 к настоящему приказу;

13) образовательную программу курсов повышения квалификации специалистов областных, городов Алматы, Астаны, управлений, районных (городских) отделов образования и методических кабинетов в рамках обновления содержания среднего образования Республики Казахстан согласно приложению 13 к настоящему приказу;

14) образовательную программу курсов повышения квалификации педагогических кадров по предметам "Информационно – коммуникационные технологии" и "Информатика" по внедрению системы критериального оценивания в рамках обновления содержания среднего образования Республики Казахстан согласно приложению 14 к настоящему приказу;

15) образовательную программу курсов повышения квалификации педагогических кадров языковых предметов по внедрению системы критериального оценивания в рамках обновления содержания среднего образования Республики Казахстан согласно приложению 15 к настоящему приказу;

16) образовательную программу курсов повышения квалификации педагогических кадров по предметам начальных классов по внедрению системы критериального оценивания в рамках обновления содержания среднего образования Республики Казахстан согласно приложению 16 к настоящему приказу;

17) образовательную программу курсов повышения квалификации педагогических кадров по предмету "Глобальные перспективы и проектная деятельность" по внедрению системы критериального оценивания в рамках обновления содержания среднего образования Республики Казахстан согласно приложению 17 к настоящему приказу;

18) образовательную программу курсов повышения квалификации педагогических кадров естественно-математического цикла по предмету "Проектная деятельность" по внедрению системы критериального оценивания в рамках обновления содержания среднего образования Республики Казахстан согласно приложению 18 к настоящему приказу;

19) образовательную программу курсов повышения квалификации руководителей общеобразовательных организаций в рамках обновления содержания среднего образования Республики Казахстан согласно приложению 19 к настоящему приказу;

20) образовательную программу курсов повышения квалификации заместителей руководителей общеобразовательных организаций в рамках обновления содержания среднего образования Республики Казахстан согласно приложению 20 к настоящему приказу;

21) образовательную программу курсов повышения квалификации заместителей руководителей школ по воспитательной работе в рамках обновления содержания среднего образования Республики Казахстан согласно приложению 21 к настоящему приказу;

22) образовательную программу курсов повышения квалификации специалистов по организации мониторинга в рамках обновления содержания среднего образования Республики Казахстан согласно приложению 22 к настоящему приказу;

23) образовательную программу курсов повышения квалификации педагогических кадров "Эффективное обучение" согласно приложению 23 к настоящему приказу;

24) образовательную программу курсов повышения квалификации педагогических кадров "Лидерство учителя в школе" согласно приложению 24 к настоящему приказу;

25) образовательную программу курсов повышения квалификации педагогических кадров "Лидерство учителя в педагогическом сообществе" согласно приложению 25 к настоящему приказу;

26) образовательную программу курсов повышения квалификации педагогических кадров по предмету "Физическая культура" согласно приложению 26 к настоящему приказу;

27) образовательную программу курсов повышения квалификации педагогических кадров по элективному курсу "Робототехника" согласно приложению 27 к настоящему приказу;

28) образовательную программу курсов повышения квалификации руководителей общеобразовательных школ согласно приложению 28 к настоящему приказу;

29) образовательную программу курсов повышения квалификации педагогических кадров общеобразовательных школ "Рефлексия в практике" согласно приложению 29 к настоящему приказу;

30) образовательную программу курсов повышения квалификации педагогических кадров по предмету "Английский язык" согласно приложению 30 к настоящему приказу;

31) образовательную программу курсов повышения квалификации педагогических кадров "Основы робототехники" согласно приложению 31 к настоящему приказу;

32) образовательную программу курсов повышения квалификации педагогических кадров "Особенности организаций теоретических и внеклассных работ по IT-технологии в условиях реализации робототехники" согласно приложению 32 к настоящему приказу;

33) образовательную программу курсов повышения квалификации педагогических кадров общеобразовательных школ "Технология: "Биоинформатика и синергетика" – управление качеством на уроке" согласно приложению 33 к настоящему приказу;

34) образовательную программу курсов повышения квалификации педагогических кадров общеобразовательных школ по предметам "Информатика", "Физика", "Химия" и "Биология" на английском языке согласно приложению 34 к настоящему приказу;

35) образовательную программу курсов повышения квалификации педагогических кадров по предметам естественно-математического направления "Химия", "Биология", "Физика", "Информатика" согласно приложению 35 к настоящему приказу;

36) образовательную программу курсов повышения квалификации педагогических кадров "Языковая компетенция" в рамках обновления содержания среднего образования Республики Казахстан согласно приложению 36 к настоящему приказу;

37) образовательную программу курсов повышения квалификации педагогических кадров "Повышение языковой и профессиональной компетенции преподавателей английского языка" в рамках обновления содержания среднего образования Республики Казахстан согласно приложению 37 к настоящему приказу;

38) образовательную программу курсов повышения квалификации педагогических кадров по предметам "Казахский язык" и "Казахская литература" в школах с казахским языком обучения согласно приложению 38 к настоящему приказу;

39) образовательную программу курсов повышения квалификации педагогических кадров по предмету "Казахский язык и литература" в школах с русским языком обучения согласно приложению 39 к настоящему приказу;

40) образовательную программу курсов повышения квалификации педагогических кадров по предметам "Казахский язык" и "Казахский язык и литература" в школах с русским языком обучения согласно приложению 40 к настоящему приказу;

41) образовательную программу курсов повышения квалификации педагогических кадров по предметам "Русский язык" и "Русская литература" в школах с русским языком обучения согласно приложению 41 к настоящему приказу;

42) образовательную программу курсов повышения квалификации педагогических кадров по предмету "Русский язык и литература" в школах с казахским языком обучения согласно приложению 42 к настоящему приказу;

43) образовательную программу курсов повышения квалификации педагогических кадров по предмету "Математика" согласно приложению 43 к настоящему приказу;

44) образовательную программу курсов повышения квалификации педагогических кадров по предмету "Информатика" согласно приложению 44 к настоящему приказу;

45) образовательную программу курсов повышения квалификации педагогических кадров по предмету "Физика" согласно приложению 45 к настоящему приказу;

46) образовательную программу курсов повышения квалификации педагогических кадров по предметам "Химия" и "Естествознание" согласно приложению 46 к настоящему приказу;

47) образовательную программу курсов повышения квалификации педагогических кадров по предметам "Биология" и "Естествознание" согласно приложению 47 к настоящему приказу;

48) образовательную программу курсов повышения квалификации педагогических кадров по предметам "География" и "Естествознание" согласно приложению 48 к настоящему приказу;

49) образовательную программу курсов повышения квалификации педагогических кадров по предметам "История Казахстана" и "Основы права" согласно приложению 49 к настоящему приказу;

50) образовательную программу курсов повышения квалификации педагогических кадров по предметам "Всемирная история" и "Основы права" согласно приложению 50 к настоящему приказу;

51) образовательную программу курсов повышения квалификации педагогических кадров по предмету "Казахстан в современном мире" согласно приложению 51 к настоящему приказу;

52) образовательную программу курсов повышения квалификации педагогических кадров по предмету "Графика и проектирование" согласно приложению 52 к настоящему приказу;

53) образовательную программу курсов повышения квалификации региональных и школьных координаторов по внедрению системы критериального оценивания согласно приложению 53 к настоящему приказу;

54) образовательную программу курсов повышения квалификации "Билингвальный учитель – предметник" согласно приложению 54 к настоящему приказу;

55) образовательную программу курсов повышения квалификации педагогических кадров "Система управления общеобразовательной школой в условиях обучения на трех языках" для директоров организаций среднего

образования с казахским и русским языками обучения согласно приложению 55 к настоящему приказу;

56) образовательную программу курсов повышения квалификации педагогических кадров "Управление инновационным процессом обучения в начальной школе в условиях обновления содержания образования" для заместителей директоров по учебной работе организаций среднего образования с казахским и русским языками обучения согласно приложению 56 к настоящему приказу;

57) образовательную программу курсов повышения квалификации педагогических кадров "Управление инновационным развитием школы в условиях обновления содержания образования" для директоров, заместителей директоров по учебной работе организаций среднего образования с казахским и русским языками обучения согласно приложению 57 к настоящему приказу;

58) образовательную программу курсов повышения квалификации педагогических кадров "Организация образовательного процесса в начальных классах в условиях обновления содержания образования" для заместителей директоров по учебной работе организаций среднего образования с казахским и русским языками обучения согласно приложению 58 к настоящему приказу;

59) образовательную программу курсов повышения квалификации педагогических кадров "Развитие профессиональной компетентности заместителя директора по профильному обучению в условиях обновления содержания образования" для заместителей директоров по профильному обучению организации среднего образования с казахским и русским языками обучения согласно приложению 59 к настоящему приказу;

60) образовательную программу курсов повышения квалификации педагогических кадров "Методика интегрированного обучения языку и предмету" для учителей физики, химии, биологии, информатики школ с уйгурским, таджикским, узбекским языками обучения согласно приложению 60 к настоящему приказу;

61) образовательную программу курсов повышения квалификации педагогических кадров "Развитие профессиональной компетентности учителей по освоению методики интеграции языка и предмета "Content and Language Integrated Learning - CLIL" для учителей физики, химии, биологии, информатики школ с казахским и русским языками обучения согласно приложению 61 к настоящему приказу;

62) образовательную программу курсов повышения квалификации педагогических кадров "Развитие профессиональной компетентности учителей

по освоению инновационных методик преподавания предмета на английском языке" для учителей физики, химии, биологии, информатики школ с казахским и русским языками обучения согласно приложению 62 к настоящему приказу;

63) образовательную программу курсов повышения квалификации педагогических кадров "Формирование предметной и коммуникативно-языковой компетентности учителей в условиях обучения на трех языках" для учителей физики, химии, биологии, информатики школ с казахским и русским языками обучения согласно приложению 63 к настоящему приказу;

64) образовательную программу курсов повышения квалификации педагогических кадров "Методика изучения химии в условиях обучения на трех языках в школе" для учителей химии школ с казахским и русским языками обучения согласно приложению 64 к настоящему приказу;

65) образовательную программу курсов повышения квалификации педагогических кадров "Использование STEM – технологии в преподавании информатики в условиях обучения на трех языках" для учителей информатики школ с казахским и русским языками обучения согласно приложению 65 к настоящему приказу;

66) образовательную программу курсов повышения квалификации педагогических кадров "Использование средств робототехники на уроках информатики в условиях обновления содержания среднего образования" для учителей информатики школ с казахским и русским языками обучения согласно приложению 66 к настоящему приказу;

67) образовательную программу курсов повышения квалификации педагогических кадров "Использование Smart-технологий в преподавании физики в условиях обновления содержания среднего образования" для учителей физики школ с казахским и русским языками обучения согласно приложению 67 к настоящему приказу.";

дополнить приложениями 38, 39, 40, 41, 42, 43, 44, 45, 46, 47, 48, 49, 50, 51, 52, 53, 54, 55, 56, 57, 58, 59, 60, 61, 62, 63, 64, 65, 66, 67 согласно приложениям 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30 к настоящему приказу.

2. Департаменту дошкольного и среднего образования Министерства образования и науки Республики Казахстан (Жонтаева Ж.А.) в установленном законодательством порядке обеспечить:

1) государственную регистрацию настоящего приказа в Министерстве юстиции Республики Казахстан;

2) в течение десяти календарных дней после государственной регистрации настоящего приказа в Министерстве юстиции Республики Казахстан направление его копий для официального опубликования в периодические



печатные издания и республиканское государственное предприятие на праве хозяйственного ведения "Республиканский центр правовой информации" Министерства юстиции Республики Казахстан для включения в Эталонный контрольный банк нормативных правовых актов Республики Казахстан;

3) размещение настоящего приказа на интернет-ресурсе Министерства образования и науки Республики Казахстан;

4) в течение десяти рабочих дней после государственной регистрации настоящего приказа в Министерстве юстиции Республики Казахстан представление в Департамент юридической службы и международного сотрудничества Министерства образования и науки Республики Казахстан сведений об исполнении мероприятий, предусмотренных подпунктами 1), 2) и 3) настоящего пункта.

3. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на вице-министра образования и науки Республики Казахстан Суханбердиеву Э.А.

4. Настоящий приказ вводится в действие по истечении десяти календарных дней после дня его первого официального опубликования.

*Министр образования и науки  
Республики Казахстан*

*Е. Сагадиев*

Приложение 1  
к приказу Министра  
образования и науки  
Республики Казахстан  
от 27 января 2017 года № 32

Приложение 38  
к приказу Министра  
образования и науки  
Республики Казахстан  
от 15 января 2016 года № 32

## **Образовательная программа курсов повышения квалификации педагогических кадров по предметам "Казахский язык" и "Казахская литература" в школах с казахским языком обучения**

### **Глава 1. Общие положения**

1. Образовательная программа курсов повышения квалификации педагогических кадров по предметам "Казахский язык" и "Казахская литература" в школах с казахским языком обучения (далее – Программа) регулирует образовательный процесс курсов повышения квалификации педагогических кадров.

2. Настоящая Программа направлена на изучение обновленных учебных программ по предметам "Казахский язык" и "Казахская литература" в школах с казахским языком обучения (далее – Учебные программы).

3. Продолжительность курсового обучения учителей составляет 160 академических часов по учебному плану согласно приложению к настоящей Программе.

## **Глава 2. Цель и задачи Программы**

4. Цель Программы:

совершенствование педагогического мастерства учителей в контексте обновления Учебных программ по предметам и внедрения системы критериального оценивания.

5. Задачи Программы:

- 1) обеспечить знание учителями Учебных программ по предметам;
- 2) научить использовать педагогические подходы и учебные материалы в соответствии с Учебными программами по предметам;
- 3) научить использовать систему критериального оценивания для достижения целей обучения согласно Учебным программам по предметам.

6. Результаты обучения:

- 1) знание и понимание учителями структуры, содержания, цели и задач Учебных программ по предметам;
- 2) умение учителей использовать педагогические подходы, учебные материалы в соответствии с Учебными программами по предметам;
- 3) понимание и применение учителями системы критериального оценивания для достижения целей обучения согласно Учебным программам по предметам.

## **Глава 3. Структура и содержание Программы**

7. Программа начинается с обзора целей курса повышения квалификации с дальнейшим анализом научной литературы по вопросу реформирования образования. Учителя рассматривают структуру, педагогические подходы, механизмы оценивания, аспекты Учебной программы по предмету.

8. Учителя осваивают Учебную программу и учебный план по предмету. Ежедневно по завершению тематического обучения осуществляется рефлексия, выполняются задания с целью мониторинга достижений целей обучения.

9. В соответствии с учебным планом занятия в рамках данной Программы реализуется на основе четырехступенчатой эмпирической модели процесса обучения Дэвида Колба.

10. В ходе обучения учителя проводят "эксперимент" в процессе микропреподавания.

11. Учебно-методический комплекс Программы включает:

- 1) Программу повышения квалификации педагогических кадров;
- 2) Руководство для учителя;
- 3) Презентации и раздаточный материал;
- 4) Задания для определения степени достижения ожидаемых результатов;
- 5) Руководство для тренера.

12. Оценка деятельности учителей оценивается по следующим направлениям: понимание обновленной образовательной программы, навыки обучения, образ мышления, планирование, активное обучение, предметные педагогические знания, удовлетворение потребностей учащихся, критериальное оценивание. Для каждой области определены четыре дескриптора, позволяющие определить уровень развития методики обучения у учителя по данному предмету (репродуктивный уровень, адаптивный уровень, моделирующий уровень и системный уровень).

Приложение  
к Образовательной программе  
курсов повышения  
квалификации педагогических  
кадров по предметам  
"Казахский язык" и "Казахская  
литература" в школах с  
казахским языком обучения

## Учебный план

№	Тема дня	Содержание занятий	Кол-во часов
Неделя 1: Введение в обновленную учебную программу			
1	Введение в обновленную учебную программу	1. Введение в обучение. Патриотический Акт "Мәңгілік ел".	2
		2. Содержание учебной программы.	2
		3. Структура учебных программ и учебных планов.	2
		4. Принципы спиральной образовательной программы. Определение степени достижения ожидаемых результатов курсового обучения: понимание обновленных учебных программ.	2
2	Эффективное учение и преподавания	1. Характеристики эффективного преподавания и учения.	2
		2. Активное обучение.	2
		3. Применение методов активного обучения.	2
		4. Среда обучения.	2
3		1. Принципы критериального оценивания.	2
		2. Содержание критериального оценивания.	2

	Система критериального оценивания	3. Процесс формативного оценивания.	2
		4. Процесс суммативного оценивания.	2
4	Учебная программа: планирование и ресурсы	1. Содержание и структура учебных программ.	2
		2. Среднесрочное и краткосрочное планирование уроков.	4
		3. Ресурсное обеспечение учебных программ.	2
5	Важность разработки языкового сознания и навыков	1. Значение развития языковых навыков.	2
		2. Особенности языковых навыков.	2
		3. Определение значения развития языковых навыков и компетенций.	2
		4. Поддержка развития языковых навыков учащихся.	2
Неделя 2: Педагогика в обновленной учебной программе			
6	Навыки понимания и стратегии. Навыки слушания	1. Определение навыков эффективного слушания. Определение степени достижения ожидаемых результатов курсового обучения: понимание обновленных учебных программ.	2
		2. Методы и подходы эффективного слушания.	2
		3. Разработка заданий по развитию навыков эффективного слушания.	2
		4. Демонстрация заданий по развитию навыков эффективного слушания. Определение степени достижения ожидаемых результатов курсового обучения: планирование.	2
7	Навыки понимания и стратегии. Навыки говорения	1. Развитие навыков говорения.	2
		2. Методы и подходы развития навыков говорения. Определение степени достижения ожидаемых результатов курсового обучения: предметные педагогические знания.	2
		3. Разработка заданий по развитию навыков говорения.	2
		4. Демонстрация заданий по развитию навыков говорения. Определение степени достижения ожидаемых результатов курсового обучения: навыки в обучении.	2
8	Навыки понимания и стратегии. Навыки чтения	1. Методы активного чтения. Определение степени достижения ожидаемых результатов курсового обучения: образ мышления.	2
		2. Методы и приемы обучения чтению: решение проблем.	2
		3. Разработка заданий для развития активного чтения.	2
		4. Демонстрация заданий для развития активного чтения. Определение степени достижения ожидаемых результатов курсового обучения: удовлетворение потребностей учащихся.	2
9	Навыки понимания и стратегии. Навыки письма	1. Развитие навыков грамотного письма. Определение степени достижения ожидаемых результатов курсового обучения: предметные педагогические знания.	2
		2. Дифференциация письменных заданий на уроках казахского языка и казахской литературы.	2
		3. Разработка дифференцированных письменных заданий.	2
		4. Демонстрация дифференцированных письменных заданий. Определение степени достижения ожидаемых результатов курсового обучения: понимание обновленных учебных программ.	2
		1. Задания для улучшения качества работы учащихся.	2
		2. Способы совершенствования качества работы учащихся.	2

10	Задания для повышения качества работы учащихся	3. Разработка заданий по повышению качества работы учащихся. Определение степени достижения ожидаемых результатов курсового обучения: удовлетворение потребностей учащихся.	2
		4. Демонстрация заданий по повышению качества работы учащихся. Определение степени достижения ожидаемых результатов курсового обучения: удовлетворение потребностей учащихся.	2
Неделя 3: Обучение по обновленной учебной программе			
11	Исследовательские навыки	1. Способы использования различных видов графических органайзеров.	2
		2. Развитие исследовательских навыков учащихся.	2
		3. Разработка заданий по развитию исследовательских навыков.	2
		4. Демонстрация заданий по развитию исследовательских навыков. Определение степени достижения ожидаемых результатов курсового обучения: удовлетворение потребностей учащихся.	2
12	Создание и преобразование текстов	1. Создание и преобразование текстов.	2
		2. Применение эффективных вопросов и ответов.	2
		3. Разработка структуры письма.	2
		4. Демонстрация структуры письма. Определение степени достижения ожидаемых результатов курсового обучения: планирование.	2
13	Процесс оценивания при обучении казахскому языку и казахской литературе	1. Использование критериального оценивания.	2
		2. Планирование и организация формативного оценивания. Определение степени достижения ожидаемых результатов курсового обучения: критериальное оценивание.	2
		3. Разработка критериев оценивания, заданий и дескрипторов в соответствии с целями обучения и уровнем мыслительных навыков учащихся.	2
		4. Подготовка заданий для формативного и суммативного оценивания. Определение степени достижения ожидаемых результатов курсового обучения: критериальное оценивание.	2
14	Планирование уроков казахского языка и казахской литературы	1. Разработка планов урока по предметам.	4
		2. Демонстрация планов урока и обратная связь. Определение степени достижения ожидаемых результатов курсового обучения: активное обучение.	2
15	Оценка прогресса в обучении и обратная связь	1. Планирование заданий по развитию навыков обучения. Определение степени достижения ожидаемых результатов курсового обучения: планирование.	2
		2. Микропреподавание.	4
		3. Обратная связь по микропреподаванию. Определение степени достижения ожидаемых результатов курсового обучения: удовлетворение потребностей учащихся.	2
Неделя 4: Разработка и корректировка учебных планов			
		1. Анализ учебной программы и учебных планов по предмету. Определение степени достижения ожидаемых результатов курсового обучения: понимание обновленных учебных программ.	2

16	Планирование уроков по казахскому языку	2. Планирование уроков по разделам учебной программы. Определение степени достижения ожидаемых результатов курсового обучения: планирование.	6
		3. Демонстрация поурочных планов и взаимооценивание.	2
		4. Организация дифференцированного обучения. Определение степени достижения ожидаемых результатов курсового обучения: активное обучение.	4
		5. Реализация межпредметных связей при обучении предметам. Определение степени достижения ожидаемых результатов курсового обучения: предметные педагогические знания.	2
17	Планирование уроков по казахской литературе	1. Анализ учебной программы и учебных планов по предмету. Определение степени достижения ожидаемых результатов курсового обучения: понимание обновленных учебных программ.	2
		2. Планирование уроков по разделам учебной программы. Определение степени достижения ожидаемых результатов курсового обучения: планирование.	8
		3. Демонстрация поурочных планов и взаимооценивание.	2
		4. Использование критериального оценивания при планировании уроков . Определение степени достижения ожидаемых результатов курсов обучения: критериальное оценивание.	2
		5. Взаимооценка разработанных планов урока. Определение степени достижения ожидаемых результатов курсового обучения: удовлетворение потребностей учащихся.	2
18	Планирование и проведение микропреподавания	1. Планирование заданий для микропреподавания.	2
		2. Проведение микропреподавания.	4
		3. Рефлексия и подведение итогов курсового обучения.	2
Всего:		160 академических	часов
Примечание: продолжительность 1 академического часа составляет 45 минут.			

Приложение 2  
к приказу Министра образования и науки

Республики Казахстан  
от 27 января 2017 года № 32

Приложение 39  
к приказу Министра образования и науки

Республики Казахстан  
от 15 января 2016 года № 32

## **Образовательная программа курсов повышения квалификации педагогических кадров по предмету "Казахский язык и литература" в школах с русским языком обучения**

### **Глава 1. Общее положение**

1. Образовательная программа курсов повышения квалификации педагогических кадров по предмету "Казахский язык и литература" в школах с русским языком обучения (далее – Программа) регулирует образовательный процесс курсов повышения квалификации педагогических кадров.

2. Настоящая Программа направлена на изучение обновленной учебной программы по предмету "Казахский язык и литература" в школах с русским языком обучения (далее – Учебная программа).

3. Продолжительность курсового обучения учителей составляет 160 академических часов по учебному плану согласно приложению к настоящей Программе.

## **Глава 2. Цель и задачи Программы**

4. Цель программы:

совершенствование педагогического мастерства учителей в контексте обновления Учебной программы по предмету и внедрения системы критериального оценивания.

5. Задачи Программы:

- 1) обеспечить знание учителями Учебной программы по предмету;
- 2) научить использовать педагогические подходы и учебные материалы в соответствии с Учебной программой по предмету;
- 3) научить использовать систему критериального оценивания для достижения целей обучения согласно Учебной программе по предмету.

6. Результаты обучения:

- 1) знание и понимание учителями структуры, содержания, цели и задач Учебной программы по предмету;
- 2) умение учителей использовать педагогические подходы, учебные материалы в соответствии с Учебной программой по предмету;
- 3) понимание и применение учителями системы критериального оценивания для достижения целей обучения согласно Учебной программе по предмету.

## **Глава 3. Структура и содержание Программы**

7. Программа начинается с обзора целей курса повышения квалификации с дальнейшим анализом научной литературы по вопросу реформирования образования. Учителя рассматривают структуру, педагогические подходы, механизмы оценивания, аспекты Учебной программы по предмету.

8. Учителя осваивают Учебную программу и учебный план по предмету. Ежедневно по завершению тематического обучения осуществляется рефлексия, выполняются задания с целью мониторинга достижений целей обучения.

9. В соответствии с учебным планом занятия в рамках данной Программы реализуется на основе четырехступенчатой эмпирической модели процесса обучения Дэвида Колба.

10. В ходе обучения учителя проводят "эксперимент" в процессе микропреподавания.

11. Учебно-методический комплекс Программы включает:

- 1) Программу повышения квалификации педагогических кадров;
- 2) Руководство для учителя;
- 3) Презентации и раздаточный материал;
- 4) Задания для определения степени достижения ожидаемых результатов;
- 5) Руководство для тренера.

12. Оценка деятельности учителей оценивается по следующим критериям: понимание обновленной образовательной программы, навыки обучения, образ мышления, планирование, активное обучение, предметные педагогические знания, удовлетворение потребностей учащихся, критериальное оценивание. Для каждой области определены четыре дескриптора, позволяющие оценить уровень развития методики обучения у учителя по данному предмету (репродуктивный уровень, адаптивный уровень, моделирующий уровень и системный уровень).

Приложение к образовательной программе курсов повышения квалификации педагогических кадров по предмету "Казахский язык и литература" в школах с русским языком обучения

## Учебный план

№	Тема дня	Содержание занятий	Кол-во часов
Неделя 1: Введение в обновленную учебную программу			
1	Введение в обновленную учебную программу	1. Введение в обучение. Патриотический Акт "Мәңгілік ел".	2
		2. Содержание учебной программы.	2
		3. Структура учебной программы и учебных планов.	2
		4. Развитие языковых навыков .	2
2	Эффективное учение и преподавание	1. Характеристики эффективного преподавания и учения.	2



		2. Использование активного обучения в процессе преподавания и учения.	4
		3. Среда обучения.	2
3	Система критериального оценивания	1. Принципы критериального оценивания. Система критериального оценивания.	2
		2. Процесс формативного оценивания.	2
		3. Процесс суммативного оценивания.	2
		4. Механизм выставления оценок. Портфолио ученика. Определение степени достижения ожидаемых результатов курсового обучения: критериальное оценивание.	2
4	Учебная программа: планирование и ресурсы	1. Содержание и структура учебной программы.	2
		2. Среднесрочное и краткосрочное планирование уроков.	4
		3. Ресурсное обеспечение учебной программы.	2
5	Важность разработки языкового сознания и навыков	1. Значение языковых навыков.	2
		2. Особенности языковых навыков.	2
		3. Важность развития языковой компетенции и навыков речевой деятельности.	4
Неделя 2: Педагогика в обновленной учебной программе			
6	Навыки понимания и стратегии. Навыки слушания	1. Эффективное слушание. Определение степени достижения ожидаемых результатов курсового обучения: понимание обновленных учебных программ	2
		2. Стратегии эффективного слушания.	2
		3. Разработка заданий по развитию навыков эффективного слушания. Определение степени	2

		достижения ожидаемых результатов курсового обучения: планирование.	
		4. Демонстрация заданий по развитию эффективного слушания. Определение степени достижения ожидаемых результатов курсового обучения: активное обучение.	2
7	Навыки понимания и стратегии. Навыки говорения	1. Развитие навыков говорения.	2
		2. Методы и подходы по развитию навыков говорения.	2
		3. Разработка заданий по развитию навыков говорения.	2
		4. Демонстрация заданий по формированию речевых навыков говорения. Определение степени достижения ожидаемых результатов курсового обучения: предметные педагогические знания.	2
8	Навыки понимания и стратегии. Навыки чтения	1. Стратегии активного чтения. Определение степени достижения ожидаемых результатов курсового обучения: образ мышления.	2
		2. Техники активного чтения.	2
		3. Разработка заданий по развитию активного чтения.	2
		4. Демонстрация заданий по развитию активного чтения. Определение степени достижения ожидаемых результатов курсового обучения: планирование.	2
9	Навыки понимания и стратегии. Навыки письма	1. Методы и подходы по развитию письменных навыков. Определение степени достижения ожидаемых результатов курсового обучения: предметные педагогические знания.	2
		2. Дифференциация учебных заданий.	2
		3. Планирование дифференцированных учебных заданий.	2
		4. Демонстрация дифференцированных учебных заданий. Определение степени достижения ожидаемых результатов курсового обучения: понимание обновленной учебной программы.	2

10	Использование языковых единиц	1. Грамматическое значение и грамматическая форма слова.	2
		2. Особенности использования синтаксических конструкций.	2
		3. Разработка заданий по использованию языковых единиц. Определение степени достижения ожидаемых результатов курсового обучения: удовлетворение потребностей учащихся.	4
Неделя 3: Обучение по обновленной учебной программе			
11	Развитие исследовательских навыков	1. Способы использования различных видов графических organizers.	2
		2. Развитие исследовательских навыков учащихся.	2
		3. Разработка и демонстрация упражнений по развитию исследовательских и проектных навыков.	2
		4. Информационно – коммуникационные технологии. Определение степени достижения ожидаемых результатов курсового обучения: планирование.	2
12	Упражнения для повышения качества работы учащихся.	1. Упражнения по расширению словарного запаса и улучшения качества работы учащихся.	2
		2. Способы совершенствования качества работы учащихся.	2
		3. Разработка заданий по развитию навыков критического мышления. Определение степени достижения ожидаемых результатов курсового обучения: удовлетворение потребностей учащихся.	4
13	Создание и преобразование текстов	1. Создание и преобразование текстов.	2
		2. Эффективный опрос.	2
		3. Разработка структуры письма при составлении различных текстов. Определение степени достижения ожидаемых результатов курсового обучения: планирование.	4
14	Процесс оценивания на	1. Применение критериального оценивания. Определение степени достижения ожидаемых результатов курсового обучения: критериальное оценивание.	2
		2. Планирование и организация формативного оценивания.	2
		3. Составление критериев оценивания в соответствии с целями обучения и уровнем мыслительных навыков учащихся, разработка заданий и дескрипторов.	

	уроках казахского языка и литературы	Определение степени достижения ожидаемых результатов курсового обучения: понимание обновленной учебной программы.	2
		4. Составление заданий для суммативного оценивания за раздел/сквозную тему и четверть.	2
Неделя 4: Разработка и корректировка учебных планов			
15	Планирование уроков казахского языка и литературы	1. Структурирование краткосрочного плана урока.	2
		2. Планирование краткосрочного плана урока. Определение степени достижения ожидаемых результатов курсового обучения: активное обучение.	2
		3. Демонстрация плана урока и обратная связь	2
Неделя 4: Разработка и корректировка учебных планов			
16	Рефлексия и обратная связь	1. Корректировка краткосрочного плана урока.	2
		2. Демонстрация разработанного урока.	4
		3. Рефлексия и обратная связь. Определение степени достижения ожидаемых результатов курсового обучения: планирование.	2
17	Планирование уроков казахского языка и литературы	1. Анализ учебной программы и учебных планов.	2
		2. Планирование уроков по разделам учебной программы.	10
		3. Взаимооценивание уроков.	4
18	Подготовка к реализации учебной программы в классе	1. Организация дифференцированного обучения. Определение степени достижения ожидаемых результатов курсового обучения: активное обучение.	2
		2. Реализация межпредметных связей. Определение степени достижения ожидаемых результатов курсового обучения: предметные педагогические знания.	2
		3. Корректировка краткосрочных планов урока. Определение степени достижения ожидаемых результатов курсового обучения:	2

		понимание обновленной учебной программы.	
19	Оценивание/ закрепление достигнутых результатов и рефлексия	1. Микропреподавание.	2
		2. Проведение микропреподавания. Определение степени достижения ожидаемых результатов курсового обучения: планирование, активное обучение, предметные педагогические знания и критериальное оценивание.	4
		3. Рефлексия и подведение итогов курсового обучения.	2
Всего:		160 академических	часов
Примечание: продолжительность 1 академического часа составляет 45 минут.			

Приложение 3  
к приказу Министра образования и науки

Республики Казахстан  
от 27 января 2017 года № 32

Приложение 40  
к приказу Министра образования и науки

Республики Казахстан  
от 15 января 2016 года № 32

## **Образовательная программа курсов повышения квалификации педагогических кадров по предметам "Казахский язык" и "Казахский язык и литература" в школах с русским языком обучения**

### **Глава 1. Общие положения**

1. Образовательная программа курсов повышения квалификации педагогических кадров по предметам "Казахский язык" и "Казахский язык и литература" в школах с русским языком обучения (далее – Программа) регулирует образовательный процесс курсов повышения квалификации педагогических кадров.

2. Настоящая Программа направлена на изучение обновленной учебной программы по предметам "Казахский язык" и "Казахский язык и литература" в школах с русским языком обучения (далее – Учебная программа), а также на предметную переподготовку учителей, развитие мотивации к предмету, формирование интереса к изучению казахского языка в контексте трансформации педагогических подходов, стратегий и техник преподавания.

3. Продолжительность Программы – 3 месяца, структурированные в три этапа:

- 1) первый этап аудиторного обучения "Лицом к лицу" – 160 часов;
- 2) этап "Практика в школе" – 96 часов;
- 3) второй этап аудиторного обучения "Лицом к лицу" – 160 часов.

## **Глава 2. Цель и задачи Программы**

4. Цель программы:

удовлетворение потребностей педагогических кадров по Учебной программе и овладении навыками эффективного обучения языку.

5. Задачи программы:

- 1) сформировать концептуальное понимание теоретических основ основных направлений Программы;
- 2) обеспечить понимание особенностей методики обучения казахскому языку как второму языку обучения;
- 3) обеспечить навыки и умения применять различные методики обучения.

6. Результаты обучения:

- 1) знание и понимание теоретических основ Программы;
- 2) понимание учителями особенностей методики обучения казахскому языку как второму языку обучения;
- 3) умение применять учителями различные методики обучения.

## **Глава 3. Структура и содержание Программы**

7. Программа состоит из двух аудиторных этапов и этапа "Практика в школе", предусматривающий выполнение комплекса определенных заданий. Первый аудиторный этап "Лицом к лицу" предполагает выполнение специальных заданий для выполнения в период этапа "Практика в школе". На первом этапе обучения слушатели анализируют основные направления Программы и методики их внедрения в школьную практику. На этапе "Практика в школе" апробируются основные идеи, предусмотренные в рамках Программы. На данном этапе слушатели выполняют специальные задания, используя предложенные методы и подходы в ежедневной практике.

8. Второй аудиторный этап "Лицом к лицу" ориентирован на рефлексию о реализуемых изменениях в преподавании и учении, на совершенствование опыта преподавания и учения казахскому языку, развитию языковых навыков у учащихся, на само- и взаимооценку результатов данных изменений.

9. Темы занятий изложены в учебном плане курса согласно приложению к данной Программе. Кроме того, слушатели подготовят рефлексивный отчет о

реализации основных направлений Программы и об апробированных ими методах и подходах, предложенных в Программе.

10. Программа сопровождается учебно-методическим комплексом:

- 1) Программа повышения квалификации педагогических кадров
- 2) Руководство для тренера
- 3) Руководство для учителя
- 4) Раздаточные и презентационные материалы
- 5) Задания для выполнения в период практики в школе.

Приложение к образовательной программе курсов повышения квалификации педагогических кадров по предметам "Казахский язык" и "Казахский язык и литература" в школах с русским языком обучения

## Учебный план

№	Тема дня	Содержание занятия	Кол-во часов
Недели 1-4: Первый аудиторный этап "Лицом к лицу". Теоретические основы преподавания и учения			
1	Введение в обучение Содержание Программы	1. Введение в обучение. Патриотический акт "Мәңгілік ел".	2
		2. Необходимость внесения изменений в практику преподавания казахского языка.	2
		3. Содержание и структура Программы.	2
		4. Организация процесса обучения. Знакомство с образовательным порталом Центра педагогического мастерства.	2
2	Коммуникативная среда обучения	1. Среда обучения и особенности ее формирования.	8
3	Метод "Казахскоязычная среда"	1. Изучение языка путем формирования казахскоязычной среды.	4
		2. Культурные ценности, культура класса и среда обучения.	4
4	Метод "Только казахский язык"	1. Особенности и приемы метода "Только казахский язык".	2
		2. Значение развития языковых навыков.	2
		3. Методы развития навыков слушания и говорения.	4
5	Мотивация учащихся	1. Развитие языковых навыков у учащихся.	4
		2. Методы и подходы в обучении языку.	4
6	Дифференциация содержания обучения	1. Дифференцированный подход в обучении.	4
		2. Дифференциация содержания при развитии языковых навыков.	4

7	Дифференциация процесса обучения	1. Организация дифференциации и процесса обучения при обучении языку.	4
		2. Методы развития языковых навыков у учащихся.	4
8	Дифференциация продукта	1. Развитие навыков творчества и исследования.	4
		2. Разработка заданий для развития языковых навыков.	4
9	Развитие языковых навыков посредством дифференцированного обучения	1. Дифференцированные задания для развития навыков слушания и говорения.	4
		2. Дифференцированные задания для развития навыков чтения и письма.	4
10	Руководимое чтение и письмо	1. Знакомство с руководимым чтением.	4
		2. Методы и подходы руководимого письма.	4
11	Активное обучение	1. Методы эффективного преподавания и учения.	2
		2. Применение методов активного обучения.	2
		3. Организация активного обучения на уроках казахского языка.	4
12	Естественный подход	1. Задания для применения в обучении естественного подхода.	4
		2. Планирование урока с применением естественного подхода.	4
13	Метод физического реагирования	1. Аудио- и видеоматериалы для развития навыка слушания	4
		2. Задания для метод в физического реагирования	4
14	Коммуникативный метод обучения	1. Развитие языковых навыков путем применения коммуникативного метода обучения.	4
		2. Планирование заданий коммуникативного метода обучения.	4
15	Задания коммуникативного метода обучения	1. Развитие навыков чтения и письма с помощью заданий коммуникативного метода обучения.	8
16	Среднесрочное планирование	1. Среднесрочное планирование	4
		2. Взаимооценивание среднесрочного плана.	4
17	Краткосрочное планирование	1. Краткосрочное планирование уроков по предметам.	4
		2. Обратная связь по планированию уроков.	4
18	Подготовка и проведение микропреподавания	1. Планирование микропреподавания.	4
		2. Проведение микропреподавания.	4
19	Микропреподавание	1. Проведение микропреподавания.	8
20	Подготовка к этапу "Практика в школе"	1. Знакомство с заданиями для выполнения на этапе "Практика в школе".	6
		2. Требования, предъявляемые к портфолио учителя.	2
Всего: 160 академических часов			
№	Тема дня	Содержание занятия	Кол-во часов
Недели 5-8: Этап "Практика в школе"			
Мероприятия этапа "Практика в школе":			
1) планирование и реализация основных направлений Программы;			
2) применение в практике преподавания методов, предложенных в рамках Программы;			



3 ) с б о р п о р т ф о л и о .  
 Всего: 96 часов (4 часа в день\* 6 дней).  
 Примечание: на этапе "Школьный опыт" тренеры оказывают учителям содействие через форумы, сообщества и средства электронной связи (электронная почта, Skype, WhatsApp)

№	Тема дня	Содержание занятия	Кол-во часов
Недели 9-12: Второй этап "Лицом к лицу". Практическое осуществление направлений программы			
1	Введение во второй этап "Лицом к лицу"	1. Общая рефлексия по этапу "Школьный опыт".	8
2	Практическое осуществление направлений программы: формирование среды	1. Обмен опытом обучения путем формирования казахскоязычной среды на этапе "Школьный опыт".	8
3	Практическое осуществление направлений программы: дифференцирование	1. Обмен опытом дифференцированного обучения на этапе "Школьный опыт".	8
4	Практическое осуществление направлений программы: активное обучение	1. Обмен опытом организации активного обучения в обучении казахскому языку на этапе "Школьный опыт".	8
5	Применение в собственной практике методов, предлагаемых в программе: формирование среды	1. Обсуждение выполнения задания по методам формирования среды на этапе "Школьный опыт".	4
		2. Взаимное оценивание выполнения задания и обратная связь.	4
6	Применение в собственной практике методов, предлагаемых в программе: дифференцирование	1. Обсуждение выполнения задания по методам дифференцирования обучения на этапе "Школьный опыт".	8
		2. Взаимное оценивание выполнения задания и обратная связь	8
7	"Естественный метод"	1. Обсуждение, взаимное оценивание выполнения на этапе "Школьный опыт" задания по "Естественному методу" и обратная связь	8
8	М е т о д "Слушать-видеть-выполнять"	1. Обсуждение выполнения задания по методу "Слушать-видеть-выполнять"	4
		2. Взаимное оценивание выполнения задания и обратная связь	4
9	М е т о д "Знакомство-упражнение-выработка"	1. Обсуждение выполнения задания по методу "Знакомство-упражнение-выработка".	4
		2. Взаимное оценивание выполнения задания и обратная связь.	4
10	Метод обучения языку на основе задания	1. Обсуждение выполнения задания по методу обучения языку на основе задания.	4
		2. Взаимное оценивание выполнения задания и обратная связь.	4
11	Повторение первого раздела рефлексивного отчета	1. Обсуждение и взаимное оценивание раздела рефлексивного отчета, посвященного теоретическим знаниям о направлениях Программы.	8
12	Рефлексивный отчет	1. Подведение итогов раздела А рефлексивного отчета.	8

13	Повторение второго раздела рефлексивного отчета	1. Взаимооценивание раздела рефлексивного отчета, посвященного практическому применению методов и приемов, предлагаемых в Программе, и обратная связь.	8
14	Повторение третьего раздела рефлексивного отчета	1. Взаимооценивание раздела рефлексивного отчета и обратная связь.	8
15	Рефлексивный отчет	1. Подведение итогов по разделам А и Б рефлексивного отчета.	8
16	Подготовка презентации	1. Подготовка презентации по практическому осуществлению направлений Программы.	8
17	Персональная презентация	1. Представление и оценивание презентации по практическому осуществлению направлений и содержания Программы (6 слайдов длительностью 20 минут).	16
18	Рефлексия по курсу	1. Определение по результатам проведения презентации направлений, требующих развития. Планирование в целях совершенствования педагогических методов и приемов, применяемых в обучении языку.	8
Всего: 160 академических часов			
Всего по курсу: 416 академических часов			
Примечание: продолжительность 1 академического часа составляет 45 минут			

Приложение 4  
к приказу Министра образования и науки

Республики Казахстан  
от 27 января 2017 года № 32

Приложение 41  
к приказу Министра образования и науки

Республики Казахстан  
от 15 января 2016 года № 32

## **Образовательная программа курсов повышения квалификации педагогических кадров по предметам "Русский язык" и "Русская литература" школах с русским языком обучения**

### **Глава 1. Общие положения**

1. Образовательная программа курсов повышения квалификации педагогических кадров по предметам "Русский язык" и "Русская литература" в школах с русским языком обучения (далее – Программа) регулирует образовательный процесс курсов повышения квалификации педагогических кадров.

2. Настоящая Программа направлена на изучение обновленной учебной программы по предметам "Русский язык" и "Русская литература" в школах с русским языком обучения (далее – Учебная программа).

3. Продолжительность курсового обучения учителей составляет 160 академических часов по учебному плану согласно приложению к настоящей Программе.

## **Глава 2. Цель и задачи Программы**

4. Цель Программы:

совершенствование педагогического мастерства учителей в контексте обновления Учебных программ по предметам и внедрения системы критериального оценивания.

5. Задачи Программы:

- 1) обеспечить знание учителями Учебных программ по предметам;
- 2) научить использовать педагогические подходы и учебные материалы в соответствии с Учебными программами по предметам;
- 3) научить использовать систему критериального оценивания для достижения целей обучения согласно Учебным программам по предметам.

6. Ожидаемые результаты:

- 1) знание и понимание учителями структуры, содержания, цели и задач Учебных программ по предметам;
- 2) умение учителями использовать педагогические подходы, учебные материалы в соответствии с Учебными программами по предметам;
- 3) понимание и применение учителями системы критериального оценивания для достижения целей обучения согласно Учебным программам по предметам.

## **Глава 3. Структура и содержание Программы**

7. Программа начинается с обзора целей курса повышения квалификации с дальнейшим анализом научной литературы по вопросу реформирования образования. Учителя рассматривают структуру, педагогические подходы, механизмы оценивания, аспекты Учебных программ по предметам.

8. Учителя осваивают Учебные программы и учебные планы по предметам. Ежедневно по завершению тематического обучения осуществляется рефлексия, выполняются задания с целью мониторинга достижений целей обучения.

9. В соответствии с учебным планом занятия в рамках данной Программы реализуются на основе четырехступенчатой эмпирической модели процесса обучения Дэвида Колба.

10. В ходе обучения учителя проводят "эксперимент" в процессе микропреподавания.

11. Учебно-методический комплекс Программы включает:

- 1) Программу повышения квалификации педагогических кадров;

- 2) Руководство для учителя;
- 3) Презентации и раздаточный материал;
- 4) Задания для определения степени достижения ожидаемых результатов;
- 5) Руководство для тренера.

12. Оценка деятельности учителей оценивается по следующим критериям: понимание обновленной образовательной программы, навыки обучения, образ мышления, планирование, активное обучение, предметные педагогические знания, удовлетворение потребностей учащихся, критериальное оценивание. Для каждой области определены четыре дескриптора, позволяющие оценить уровень развития методики обучения у учителя по данному предмету (репродуктивный уровень, адаптивный уровень, моделирующий уровень и системный уровень).

Приложение  
к Образовательной программе  
курсов повышения квалификации  
педагогических кадров по предметам  
"Русский язык" и "Русская литература"  
в школах с русским языком обучения

## Учебный план

№	Тема дня	Содержание занятий	Кол-во часов
Неделя 1: Введение в обновленную учебную программу			
1	Введение в обновленную учебную программу	1. Введение в обучение. Патриотический Акт "Мэңгілік ел".	2
		2. Содержание учебной программы.	2
		3. Структура учебных программ и учебных планов.	2
		4. Принцип спиральной образовательной программы. Определение степени достижения ожидаемых результатов курсового обучения: понимание обновленных учебных программ.	2
2	Эффективное учение и преподавание	1. Характеристики эффективного преподавания и учения.	2
		2. Использование активного обучения в процессе преподавания и учения.	4
		3. Среда обучения.	2
3	Система критериального оценивания	1. Принципы критериального оценивания.	2
		2. Содержание критериального оценивания.	2
		3. Процесс формативного оценивания.	2
		4. Процесс суммативного оценивания.	2
4	Учебная программа: планирование и ресурсы	1. Содержание и структура учебных программ по предметам.	2
		2. Среднесрочное и краткосрочное планирование уроков.	4
		3. Ресурсное обеспечение учебных программ.	2
5	Важность разработки	1. Значение языковых навыков.	2
		2. Особенности языковых навыков.	2

	языкового сознания и навыков	3. Важность последовательного обучения в рамках речевой деятельности	4
Неделя 2: Педагогика в обновленной учебной программе			
6	Навыки понимания и стратегии. Навыки слушания	1. Определение навыков эффективного слушания. Определение степени достижения ожидаемых результатов курсового обучения: понимание обновленных учебных программ.	2
		2. Методы и подходы эффективного слушания.	2
		3. Разработка заданий по развитию навыков эффективного слушания. Определение степени достижения ожидаемых результатов курсового обучения: планирование.	2
		4. Демонстрация заданий по развитию навыков эффективного слушания. Определение степени достижения ожидаемых результатов курсового обучения: активное обучение.	2
7	Навыки понимания и стратегии. Навыки говорения	1. Развитие навыков говорения.	2
		2. Разработка заданий по развитию навыков говорения. Определение степени достижения ожидаемых результатов курсового обучения: предметные педагогические знания.	4
		3. Демонстрация заданий по развитию речевых навыков. Определение степени достижения ожидаемых результатов курсового обучения: навыки обучения.	2
8	Навыки понимания и стратегии. Навыки чтения	1. Методы активного чтения. Определение степени достижения ожидаемых результатов курсового обучения: образ мышления.	2
		2. Техника активного чтения.	2
		3. Разработка заданий по развитию навыков активного чтения.	2
		4. Демонстрация заданий по активному чтению. Определение степени достижения ожидаемых результатов курсового обучения: планирование.	2
9	Навыки понимания и стратегии. Навыки письма	1. Методы по развитию письменной речи. Определение степени достижения ожидаемых результатов курсового обучения: предметные педагогические знания.	2
		2. Дифференциация письменных заданий.	2
		3. Планирование дифференцированных письменных заданий. Определение степени достижения ожидаемых результатов курсового обучения: планирование.	2
		4. Демонстрация дифференцированных письменных заданий. Определение степени достижения ожидаемых результатов курсового обучения: понимание обновленных учебных программ.	2
10	Стратегии повышения качества работы учащихся	1. Стратегии расширения словарного запаса по улучшению качества работы учащихся.	2
		2. Взаимооценивание работ.	2
		3. Планирование заданий по повышению качества работы учащихся. Определение степени достижения ожидаемых результатов курсового обучения: удовлетворение потребностей учащихся.	2
		4. Демонстрация заданий в соответствии с учетом возрастных особенностей учащихся.	2
Неделя 3: Обучение по обновленной учебной программе			
		1. Способы использования различных видов графических органайзеров.	2

11	Развитие исследовательских навыков	2. Развитие исследовательских навыков учащихся.	2
		3. Разработка заданий по развитию исследовательских навыков.	2
		4. Демонстрация заданий по развитию исследовательских навыков. Определение степени достижения ожидаемых результатов курсового обучения: понимание обновленных учебных программ.	2
12	Создание и преобразование текстов	1. Моделирование текстов.	2
		2. Эффективный опрос.	2
		3. Оформление структуры письма и создание текстов.	2
		4. Создание и преобразование текстов. Определение степени достижения ожидаемых результатов курсового обучения: планирование.	2
13	Прогресс и достижения критериальное оценивание)	1. Составление критериев оценивания. Определение степени достижения ожидаемых результатов курсового обучения: критериальное оценивание.	2
		2. Определение критериев оценивания.	2
		3. Планирование и организация оценивания по критериям.	2
		4. Демонстрация заданий по критериям оценивания. Определение степени достижения ожидаемых результатов курсового обучения: критериальное оценивание.	2
14	Планирование уроков	1. Составление краткосрочных планов урока. Определение степени достижения ожидаемых результатов курсового обучения: планирование.	4
		2. Обсуждение краткосрочных планов урока.	2
		3. Демонстрация краткосрочных планов урока. Определение степени достижения ожидаемых результатов курсового обучения: активное обучение.	2
15	Оценка прогресса в обучении и рефлексия	1. Планирование заданий по развитию навыков оценивания. Определение степени достижения ожидаемых результатов курсового обучения: планирование.	2
		2. Микропреподавание.	4
		3. Демонстрация заданий по развитию навыков оценивания. Определение степени достижения ожидаемых результатов курсового обучения: удовлетворение потребностей учащихся.	2
Неделя 4: Разработка и корректировка учебных планов			
16	Планирование уроков по русскому языку	1. Анализ учебной программы и учебных планов. Определение степени достижения ожидаемых результатов курсового обучения: понимание обновленных учебных программ.	2
		2. Планирование заданий по развитию навыков слушания, говорения, чтения.	4
		3. Само – и взаимооценивание уроков. Определение степени достижения ожидаемых результатов курсового обучения: планирование.	2
17	Планирование уроков по русскому языку	1. Планирование заданий по развитию навыков письма. Определение степени достижения ожидаемых результатов курсового обучения: планирование.	2
		2. Планирование заданий по соблюдению речевых норм.	2
		3. Планирование уроков по разделам учебной программы. Определение степени достижения ожидаемых результатов курсового обучения: удовлетворение потребностей учащихся.	2

		4. Само- и взаимооценивание уроков. Определение степени достижения ожидаемых результатов курсового обучения: навыки обучения.	2
18	Планирование уроков по русской литературе	1. Анализ учебной программы и учебных планов. Определение степени достижения ожидаемых результатов курсового обучения: понимание обновленных учебных программ.	2
		2. Планирование уроков по разделу "Понимание и ответы по тексту/ на вопросы".	2
		3. Планирование уроков по разделу "Анализ и интерпретация текста". Определение степени достижения ожидаемых результатов курсового обучения: удовлетворение потребностей учащихся.	2
		4. Само – и взаимооценивание уроков. Определение степени достижения ожидаемых результатов курсового обучения: навыки обучения.	2
19	Планирование уроков по русской литературе	1. Планирование уроков по разделам учебной программы. Определение степени достижения ожидаемых результатов курсового обучения: предметные педагогические знания.	2
		2. Планирование уроков по разделу "Оценка и сравнительный анализ".	2
		3. Взаимооценка разработанных уроков. Определение степени достижения ожидаемых результатов курсового обучения: удовлетворение потребностей учащихся.	2
		4. Самооценка разработанных уроков. Определение степени достижения ожидаемых результатов курсового обучения: образ мышления.	2
20	Подготовка к реализации учебной программы в классе	1. Корректировка разработанных планов уроков. Определение степени достижения ожидаемых результатов курсов обучения: понимание обновленных учебных программ.	2
		2. Использование заданий по развитию языковых навыков. Определение степени достижения ожидаемых результатов курсового обучения: предметные педагогические знания.	2
		3. Оценка прогресса учащихся. Определение степени достижения ожидаемых результатов курсового обучения: удовлетворение потребностей учащихся.	2
		4. Рефлексия и оценка достигнутых результатов курсового обучения.	2
Всего:		160 академических часов	
Примечание: продолжительность 1 академического часа составляет 45 минут.			

Приложение 5  
к приказу Министра образования и науки

Республики Казахстан  
от 27 января 2017 года № 32

Приложение 42  
к приказу Министра образования и науки

Республики Казахстан  
от 15 января 2016 года № 32

# **Образовательная программа курсов повышения квалификации педагогических кадров по предмету "Русский язык и литература" в школах с казахским языком обучения**

## **Глава 1. Общие положения**

1. Образовательная программа курсов повышения квалификации педагогических кадров по предмету "Русский язык и литература" в школах с казахским языком обучения (далее – Программа) регулирует образовательный процесс курсов повышения квалификации педагогических кадров.

2. Настоящая Программа направлена на изучение обновленной учебной программы по предметам "Русский язык и литература" в школах с казахским языком обучения (далее – Учебная программа).

3. Продолжительность курсового обучения учителей составляет 160 академических часов по учебному плану согласно приложению к настоящей Программе.

## **Глава 2. Цель и задачи Программы**

4. Цель программы:

совершенствование педагогического мастерства учителей в контексте обновления Учебной программы по предмету и внедрения системы критериального оценивания.

5. Задачи Программы:

- 1) обеспечить знание учителями Учебной программы по предмету;
- 2) научить использовать педагогические подходы и учебные материалы в соответствии с Учебной программой по предмету;
- 3) научить использовать систему критериального оценивания для достижения целей обучения согласно Учебной программе по предмету.

6. Результаты обучения:

- 1) знание и понимание учителями структуры, содержания, цели и задач Учебной программы по предмету;
- 2) умение учителей использовать педагогические подходы, учебные материалы в соответствии с Учебной программой по предмету;
- 3) понимание и применение учителями системы критериального оценивания для достижения целей обучения согласно Учебной программе по предмету.

## **Глава 3. Структура и содержание Программы**



7. Программа начинается с обзора целей курса повышения квалификации с дальнейшим анализом научной литературы по вопросу реформирования образования. Учителя рассматривают структуру, педагогические подходы, механизмы оценивания, аспекты Учебной программы по предмету.

8. Учителя осваивают Учебную программу и учебный план по предмету. Ежедневно по завершению тематического обучения осуществляется рефлексия, выполняются задания с целью мониторинга достижений целей обучения.

9. В соответствии с учебным планом занятия в рамках данной Программы реализуется на основе четырехступенчатой эмпирической модели процесса обучения Дэвида Колба.

10. В ходе обучения учителя проводят "эксперимент" в процессе микропреподавания.

11. Учебно-методический комплекс Программы включает:

- 1) Программу повышения квалификации педагогических кадров;
- 2) Руководство для учителя;
- 3) Презентации и раздаточный материал;
- 4) Задания для определения степени достижения ожидаемых результатов;
- 5) Руководство для тренера.

12. Оценка деятельности учителей оценивается по следующим критериям: понимание обновленной образовательной программы, навыки обучения, образ мышления, планирование, активное обучение, предметные педагогические знания, удовлетворение потребностей учащихся, критериальное оценивание. Для каждой области определены четыре дескриптора, позволяющие оценить уровень развития методики обучения у учителя по данному предмету (репродуктивный уровень, адаптивный уровень, моделирующий уровень и системный уровень).

Приложение к Образовательной  
программе курсов повышения  
квалификации педагогических кадров  
по предмету "Русский язык и литература"  
в школах с казахским языком обучения

## Учебный план

№	Тема дня	Содержание занятий	Кол-во часов
Неделя 1: Введение в обновленную учебную программу			
1	Введение в обновленную учебную программу	1. Введение в обучение. Патриотический Акт "Мәңгілік ел".	2
		2. Содержания среднего образования Республики Казахстан.	2
		3. Структура учебной программы и учебных планов.	2
		4. Развитие языковых навыков.	2
		1. Характеристики эффективного преподавания и учения.	2

2	Эффективное учение и преподавание	2. Использование активного обучения в процессе преподавания и учения.	4
		3. Среда обучения.	2
3	Система критериального оценивания	1. Принципы критериального оценивания. Система критериального оценивания.	2
		2. Процесс формативного оценивания.	2
		3. Процесс суммативного оценивания.	2
		4. Механизм выставления оценок. Портфолио ученика. Определение степени достижения ожидаемых результатов курсового обучения: критериальное оценивание.	2
4	Учебная программа: планирование и ресурсы	1. Содержание и структура учебной Программы.	2
		2. Среднесрочное и краткосрочное планирование уроков.	4
		3. Ресурсное обеспечение учебной программы.	2
5	Важность разработки языкового сознания и навыков	1. Значение языковых навыков.	2
		2. Особенности языковых навыков.	2
		3. Важность последовательного обучения в рамках раздела речевой деятельности.	4
Неделя 2: Педагогика в обновленной учебной программе			
6	Навыки понимания и стратегии. Навыки слушания	1. Эффективное слушание. Определение степени достижения ожидаемых результатов курсового обучения: понимание обновленных учебных программ.	2
		2. Стратегии эффективного слушания.	2
		3. Разработка заданий эффективного слушания. Определение степени достижения ожидаемых результатов курсового обучения: планирование.	2
		4. Демонстрация заданий по развитию навыков эффективного слушания. Определение степени достижения ожидаемых результатов курсового обучения: активное обучение.	2
7	Навыки понимания и стратегии. Навыки говорения	1. Методы и подходы по развитию навыков говорения.	4
		2. Разработка заданий по развитию навыков говорения.	2
		3. Демонстрация заданий по развитию речевых навыков говорения. Определение степени достижения ожидаемых результатов курсового обучения: предметные педагогические знания.	2
8	Навыки понимания и стратегии. Навыки чтения	1. Стратегии активного чтения. Определение степени достижения ожидаемых результатов курсового обучения: образ мышления.	2
		2. Техники активного чтения.	2
		3. Разработка заданий по развитию навыков активного чтения. Определение степени достижения ожидаемых результатов курсового обучения: планирование.	2
		4. Демонстрация заданий по развитию активного чтения.	2
9	Навыки понимания и стратегии. Навыки письма	1. Методы и подходы по развитию письменных навыков и письменной речи. Определение степени достижения ожидаемых результатов курсового обучения: предметные педагогические знания.	2
		2. Дифференциация учебных заданий.	2
		3. Планирование дифференцированных учебных заданий.	2

		4. Демонстрация дифференцированных учебных заданий. Определение степени достижения ожидаемых результатов курсового обучения: понимание обновленных учебной программы.	2
10	Использование языковых единиц	1. Грамматическое значение и грамматическая форма слова.	2
		2. Особенности использования синтаксических конструкций.	2
		3. Разработка заданий по использованию языковых единиц. Определение степени достижения ожидаемых результатов курсового обучения: удовлетворение потребностей учащихся.	4
Неделя 3: Обучение по обновленной учебной программе			
11	Развитие исследовательских навыков	1. Способы использования различных видов графических органайзеров.	2
		2. Развитие исследовательских навыков учащихся.	2
		3. Разработка и демонстрация упражнений по развитию исследовательских и проектных навыков. Определение степени достижения ожидаемых результатов курсового обучения: планирование.	2
		4. Информационно – коммуникационные технологии.	2
12	Упражнения для повышения качества работы учащихся.	1. Упражнения по расширению словарного запаса для улучшения качества работы учащихся.	2
		2. Способы совершенствования качества работы учащихся. Определение степени достижения ожидаемых результатов курсового обучения: удовлетворение потребностей учащихся.	2
		3. Разработка заданий по развитию навыков критического мышления. Определение степени достижения ожидаемых результатов курсового обучения: удовлетворение потребностей учащихся.	4
13	Создание и преобразование текстов	1. Создание и преобразование текстов.	2
		2. Эффективный опрос.	2
		3. Разработка структуры письма при составлении различных текстов. Определение степени достижения ожидаемых результатов курсового обучения: планирование.	4
14	Процесс оценивания на уроках русского языка и литературы	1. Применение критериального оценивания. Определение степени достижения ожидаемых результатов курсового обучения: критериальное оценивание.	2
		2. Планирование и организация формативного оценивания.	2
		3. Составление критериев оценивания в соответствии с целями обучения и уровнем мыслительных навыков учащихся. Определение степени достижения ожидаемых результатов курсового обучения: понимание обновленной учебной программы.	2
		4. Составление заданий для суммативного оценивания за раздел, сквозную тему и четверть.	2
15	Планирование уроков русского языка и литературы	1. Структурирование краткосрочного плана урока.	2
		2. Планирование краткосрочного плана урока. Определение степени достижения ожидаемых результатов курсового обучения: навыки обучения.	4
		3. Демонстрация плана урока и обратная связь.	2
Неделя 4: Разработка и корректировка учебных планов			
		1. Корректировка краткосрочного плана урока.	2

16	Рефлексия и обратная связь	2. Демонстрация разработанного урока.	2
		3. Рефлексия и обратная связь. Определение степени достижения ожидаемых результатов курсового обучения: планирование.	4
17	Планирование уроков русского языка и литературе по разделам учебной программы	1. Анализ учебной программы и учебных планов по предмету.	2
		2. Планирование уроков по разделам учебной программы.	10
		3. Само- и взаимооценивание уроков.	4
18	Подготовка к реализации учебной программы в классе	1. Организация дифференцированного обучения. Определение степени достижения ожидаемых результатов курсового обучения: активное обучение.	2
		2. Реализация межпредметных связей на уроках. Определение степени достижения ожидаемых результатов курсового обучения: предметные педагогические знания.	2
		3. Корректировка краткосрочных планов урока. Определение степени достижения ожидаемых результатов курсов обучения: понимание обновленной учебной программы.	4
19	Оценивание и закрепление достигнутых результатов и рефлексия	1. Микропреподавание.	2
		2. Проведение микропреподавания. Определение степени достижения ожидаемых результатов курсового обучения: планирование, активное обучение, предметные педагогические знания и критериальное оценивание.	4
		3. Рефлексия и подведение итогов курсового обучения.	2
Всего:		Всего: 160 академических часов	
Примечание: продолжительность 1 академического часа составляет 45 минут.			

Приложение 6  
к приказу Министра образования и науки

Республики Казахстан  
от 27 января 2017 года № 32

Приложение 43  
к приказу Министра образования и науки

Республики Казахстан  
от 15 января 2016 года № 32

## **Образовательная программа курсов повышения квалификации педагогических кадров по предмету "Математика"**

### **Глава 1. Общие положения**

1. Образовательная программа курсов повышения квалификации педагогических кадров по предмету "Математика" (далее – Программа) регулирует образовательный процесс курсов повышения квалификации педагогических кадров.

2. Настоящая Программа направлена на изучение обновленной учебной программы по предмету "Математика" (далее – Учебная программа).

3. Продолжительность курсового обучения учителей составляет 80 академических часов по учебному плану согласно приложению к настоящей Программе.

## **Глава 2. Цели и задачи Программы**

4. Цель Программы:

совершенствование педагогического мастерства учителей в контексте обновления Учебной программы по предмету и внедрения системы критериального оценивания.

5. Задачи Программы:

- 1) обеспечить знание учителями Учебной программы по предмету;
- 2) научить использовать педагогические подходы и учебные материалы в соответствии с Учебной программой по предмету;
- 3) научить использовать систему критериального оценивания для достижения целей обучения согласно Учебной программе по предмету.

6. Результаты обучения:

- 1) знание и понимание учителями структуры, содержания, цели и задачи Учебной программы по предмету;
- 2) умение учителей использовать педагогические подходы, учебные материалы в соответствии с Учебной программой по предмету;
- 3) понимание и применение учителями системы критериального оценивания для достижения целей обучения согласно Учебной программе по предмету.

## **Глава 3. Структура и содержание Программы**

7. Программа начинается с обзора целей курса повышения квалификации с дальнейшим анализом научной литературы по вопросу реформирования образования. Учителя рассматривают структуру, педагогические подходы, механизмы оценивания, аспекты Учебной программы по предмету.

8. Учителя осваивают Учебную программу и учебный план по предмету. Ежедневно по завершению тематического обучения осуществляется рефлексия, выполняются задания с целью мониторинга достижений целей обучения.

9. В соответствии с учебным планом занятия в рамках данной Программы реализуются на основе четырехступенчатой эмпирической модели процесса обучения Дэвида Колба.

10. В ходе обучения учителя проводят "эксперимент" в процессе микропреподавания.

11. Учебно-методический комплекс Программы включает:

- 1) Программу повышения квалификации педагогических кадров;

- 2) Руководство для учителя;
- 3) Презентации и раздаточный материал;
- 4) Задания для определения степени достижения ожидаемых результатов;
- 5) Руководство для тренера.

12. Оценка деятельности учителей оценивается по следующим критериям: понимание обновленной образовательной программы, навыки обучения, образ мышления, планирование, активное обучение, предметные педагогические знания, удовлетворение потребностей учащихся, критериальное оценивание. Для каждой области определены четыре дескриптора, позволяющие оценить уровень развития методики обучения у учителя по данному предмету (репродуктивный уровень, адаптивный уровень, моделирующий уровень и системный уровень).

Приложение к Образовательной  
программе курсов повышения  
квалификации педагогических кадров  
по предмету "Математика"

## Учебный план

№	Тема дня	Содержание занятий	Кол-во часов
Неделя 1: Введение в обновленную учебную программу			
1	Введение в обновленную учебную программу	1. Введение в обучение. Патриотический Акт "Мэңгілік ел".	2
		2. Содержание обновленной учебной программы.	2
		3. Структура учебной программы и учебного плана.	2
		4. Принцип спиральной образовательной программы. Определение степени достижения ожидаемых результатов курсового обучения: понимание обновленной учебной программы.	2
2	Эффективное учение и преподавание	1. Стратегии эффективного преподавания и учения.	2
		2. Применение активного обучения в процессе преподавания. Определение степени достижения ожидаемых результатов курсового обучения: образ мышления.	2
		3. Значение применения стратегий активного обучения в процессе преподавания.	2
		4. Определение и учет потребностей учащихся. Определение степени достижения ожидаемых результатов курсового обучения: удовлетворение потребностей учащихся.	2
3	Система критериального оценивания	1. Принципы критериального оценивания. Содержание системы критериального оценивания.	2
		2. Структура критериального оценивания. Процесс формативного оценивания. Определение степени достижения ожидаемых результатов курсового обучения: образ мышления.	2
		3. Процесс суммативного оценивания.	2

		4. Механизм выставления оценок. Портфолио обучающегося. Определение степени достижения ожидаемых результатов курсового обучения: критериальное оценивание.	2
4	Учебная программа: планирование и ресурсы	1. Содержание и структура учебной программы.	2
		2. Учебная программа: цели обучения и долгосрочное планирование.	2
		3. Среднесрочное и краткосрочное планирование. Определение степени достижения ожидаемых результатов курсового обучения: понимание обновленной учебной программы.	2
		4. Значение языковых задач в обучении предмету. Определение степени достижения ожидаемых результатов курсового обучения: планирование.	2
5	Методы активного обучения	1. Методы активного обучения. Определение степени достижения ожидаемых результатов курсового обучения: активное обучение.	2
		2. Развитие у учащихся навыков работы с информацией.	2
		3. Задания по развитию навыков решения задач. Определение степени достижения ожидаемых результатов курсового обучения: навыки обучения.	2
		4. Применение стратегий дифференцированного обучения. Определение степени достижения ожидаемых результатов курсового обучения: удовлетворение потребностей учащихся.	2
Неделя 2: Обучение по обновленной учебной программе			
6	Развитие исследовательских навыков	1. Применение графических органайзеров и информационно-коммуникационных технологий.	2
		2. Развитие исследовательских навыков учащихся.	2
		3. Развитие навыков выполнения проектных работ.	2
		4. Разработка заданий по развитию исследовательских навыков. Определение степени достижения ожидаемых результатов курсового обучения: предметные педагогические знания.	2
7	Процесс оценивания при обучении	1. Применение критериального оценивания. Определение степени достижения ожидаемых результатов курсового обучения: критериальное оценивание.	2
		2. Планирование и организация формативного оценивания.	2
		3. Подготовка заданий для формативного оценивания. Определение степени достижения ожидаемых результатов курсового обучения: понимание обновленной учебной программы.	2
		4. Подготовка заданий для суммативного оценивания.	2
8	Планирование уроков по разделам учебной программы	1. Структурирование краткосрочного плана урока.	2
		2. Планирование уроков по разделам "Числа" и "Алгебра". Определение степени достижения ожидаемых результатов курсового обучения: планирование.	2
		3. Планирование уроков по геометрии. Определение степени достижения ожидаемых результатов курсового обучения: навыки обучения, планирование.	2
		4. Планирование уроков по разделу "Статистика и теория вероятностей". Определение степени достижения ожидаемых результатов курсового обучения: планирование.	2

9	Планирование уроков	1. Планирование уроков по разделу "Математическое моделирование и анализ".	2
		2. Организация дифференцированного обучения. Определение степени достижения ожидаемых результатов курсового обучения: активное обучение.	2
		3. Реализация межпредметных связей. Определение степени достижения ожидаемых результатов курсового обучения: предметные педагогические знания.	2
		4. Ресурсное обеспечение урока.	2
10	Подготовка к реализации обновленной учебной программы	1. Планирование микропреподавания.	2
		2. Проведение микропреподавания. Определение степени достижения ожидаемых результатов курсового обучения: навыки обучения, предметные педагогические знания, критериальное оценивание.	2
		3. Демонстрация микропреподавания.	2
		4. Рефлексия и подведение итогов курсового обучения.	2
Всего:		80 академических часов	
Примечание: продолжительность 1 академического часа составляет 45 минут.			

Приложение 7  
к приказу Министра образования и науки

Республики Казахстан  
от 27 января 2017 года № 32

Приложение 44  
к приказу Министра образования и науки

Республики Казахстан  
от 15 января 2016 года № 32

## **Образовательная программа курсов повышения квалификации педагогических кадров по предмету "Информатика"**

### **Глава 1. Общие положения**

1. Образовательная программа курсов повышения квалификации педагогических кадров по предмету "Информатика" (далее – Программа) регулирует образовательный процесс курсов повышения квалификации педагогических кадров.

2. Настоящая Программа направлена на изучение обновленной учебной программы по предмету "Информатика" (далее – Учебная программа).

3. Продолжительность курса подготовки учителей составляет 80 академических часов по учебному плану согласно приложению к настоящей Программе.

### **Глава 2. Цель и задачи Программы**



#### 4. Цель Программы:

совершенствование педагогического мастерства учителей в контексте обновления Учебной программы по предмету и внедрения системы критериального оценивания.

#### 5. Задачи Программы:

- 1) обеспечить знание учителями Учебной программы по предмету;
- 2) научить использовать педагогические подходы и учебные материалы в соответствии с Учебной программой по предмету;
- 3) научить использовать систему критериального оценивания для достижения целей обучения согласно Учебной программе по предмету.

#### 6. Результаты обучения:

- 1) знание и понимание учителями структуры, содержания, цели и задач Учебной программы по предмету;
- 2) умение учителей использовать педагогические подходы, учебные материалы в соответствии с Учебной программой по предмету;
- 3) понимание и применение учителями системы критериального оценивания для достижения целей обучения согласно Учебной программе по предмету.

### **Глава 3. Структура и содержание Программы**

7. Программа начинается с обзора целей курса повышения квалификации с дальнейшим анализом научной литературы по вопросу реформирования образования. Учителя рассматривают структуру, педагогические подходы, механизмы оценивания, аспекты Учебной программы по предмету.

8. Учителя осваивают Учебную программу и учебный план по предмету. Ежедневно по завершению тематического обучения осуществляется рефлексия, выполняются задания с целью мониторинга достижений целей обучения.

9. В соответствии с учебным планом занятия в рамках данной Программы реализуются на основе четырехступенчатой эмпирической модели процесса обучения Дэвида Колба.

10. В ходе обучения учителя проводят "эксперимент" в процессе микропреподавания.

#### 11. Учебно-методический комплекс Программы включает:

- 1) Программу повышения квалификации педагогических кадров;
- 2) Руководство для учителя;
- 3) Презентации и раздаточный материал;
- 4) Задания для определения степени достижения ожидаемых результатов;
- 5) Руководство для тренера.

12. Оценка деятельности учителей оценивается по следующим критериям: понимание обновленной образовательной программы, навыки обучения, образ мышления, планирование, активное обучение, предметные педагогические знания, удовлетворение потребностей учащихся, критериальное оценивание. Для каждой области определены четыре дескриптора, позволяющие оценить уровень развития методики обучения у учителя по данному предмету (репродуктивный уровень, адаптивный уровень, моделирующий уровень и системный уровень).

Приложение к Образовательной программе курсов повышения квалификации педагогических кадров по предмету "Информатика"

## Учебный план

№	Тема дня	Содержание занятий	Кол-во часов
Неделя 1: Введение в обновленную учебную программу			
1	Введение в обновленную учебную программу	1. Введение в обучение. Патриотический акт "Мәңгілік ел".	2
		2. Содержание обновленной учебной программы.	2
		3. Структура учебных программ и учебных планов.	2
		4. Спиральная образовательная программа. Определение степени достижения ожидаемых результатов курсового обучения: понимание обновленной учебной программы.	2
2	Эффективное учение и преподавание	1. Характеристики эффективного преподавания и учения.	2
		2. Применение активного обучения в процессе преподавания. Определение степени достижения ожидаемых результатов курсового обучения: образ мышления.	2
		3. Значение применения активного обучения.	2
		4. Выявление и учет потребностей учащихся. Определение степени достижения ожидаемых результатов курсового обучения: удовлетворение потребностей учащихся.	2
3	Система критериального оценивания	1. Принципы критериального оценивания. Содержание системы критериального оценивания.	2
		2. Структура критериального оценивания. Процесс формативного оценивания.	2
		3. Процесс суммативного оценивания.	2
		4. Механизм выставления оценок. Портфолио обучающегося. Определение степени достижения ожидаемых результатов курсового обучения: критериальное оценивание.	2
4	Учебная программа: планирование и ресурсы	1. Содержание и структура образовательной программы.	2
		2. Учебная программа: цели обучения и среднесрочное планирование.	2
		3. Среднесрочное и краткосрочное планирование. Определение степени достижения ожидаемых результатов курсового обучения: планирование.	2
		4. Языковые цели обучения.	2

5	Методы активного обучения	1. Задания для определения активного обучения. Определение степени достижения ожидаемых результатов курсового обучения: активное обучение.	2
		2. Развитие навыков учащихся в работе с информацией.	2
		3. Задания для развития логического мышления учащихся и совершенствования навыков программирования и компьютерного моделирования. Определение степени достижения ожидаемых результатов курсового обучения: навыки обучения.	2
		4. Методы дифференцированного обучения. Определение степени достижения ожидаемых результатов курсового обучения: удовлетворение потребностей учащихся.	2
Неделя 2: Педагогика в обновленной учебной программе			
6	Развитие исследовательских навыков	1. Применение графических органайзеров и информационно-коммуникационных технологий.	2
		2. Развитие исследовательских навыков учащихся.	2
		3. Развитие навыков выполнения проектных работ.	2
		4. Разработка заданий по развитию исследовательских навыков. Определение степени достижения ожидаемых результатов курсового обучения: предметные педагогические знания.	2
7	Процесс оценивания на уроках	1. Применение критериального оценивания на уроках информатики. Определение степени достижения ожидаемых результатов курсового обучения: критериальное оценивание.	2
		2. Организация и планирование формативного оценивания.	2
		3. Разработка заданий для формативного оценивания. Определение степени достижения ожидаемых результатов курсового обучения: понимание обновленной учебной программы.	2
		4. Разработка заданий для суммативного оценивания. Определение степени достижения ожидаемых результатов курсового обучения: понимание обновленной учебной программы.	2
8	Планирование уроков по разделам учебной программы	1. Структурирование краткосрочного плана урока.	2
		2. Планирование уроков по разделу "Компьютерные системы". Определение степени достижения ожидаемых результатов курсового обучения.	2
		3. Планирование уроков по разделу "Информационные системы". Определение степени достижения ожидаемых результатов курсового обучения: навыки обучения, планирование.	2
		4. Планирование уроков по разделу "Здоровье и безопасность". Определение степени достижения ожидаемых результатов курсового обучения: планирование.	2
9	Планирование уроков	1. Планирование уроков по разделу "Компьютерное мышление".	2
		2. Применение дифференцированных заданий для развития и стимулирования обучения учащихся. Определение степени достижения ожидаемых результатов курсового обучения: активное обучение.	2
		3. Реализация межпредметных связей. Определение степени достижения ожидаемых результатов курсового обучения: предметные педагогические знания.	2
		4. Ресурсное обеспечение урока.	2

10	Подготовка к реализации учебной программы в классе	1. Планирование микропреподавания. Определение степени достижения ожидаемых результатов курсового обучения: навыки обучения, предметные педагогические знания, критериальное оценивание.	4
		2. Демонстрация микропреподавания.	2
		3. Рефлексия и подведение итогов курсового обучения.	2
Всего:		80 академических часов	
Примечание: продолжительность 1 академического часа составляет 45 минут.			

Приложение 8  
к приказу Министра образования и науки

Республики Казахстан  
от 27 января 2017 года № 32

Приложение 45  
к приказу Министра образования и науки

Республики Казахстан  
от 15 января 2016 года № 32

## **Образовательная программа курсов повышения квалификации педагогических кадров по предмету "Физика"**

### **Глава 1. Общие положения**

1. Образовательная программа курсов повышения квалификации педагогических кадров по предмету "Физика" (далее – Программа) регулирует образовательный процесс курсов повышения квалификации педагогических кадров.

2. Настоящая Программа направлена на изучение обновленной учебной программы по предмету "Физика" (далее – Учебная программа по предмету).

3. Продолжительность курсового обучения учителей составляет 80 академических часов по учебному плану согласно приложению к настоящей Программе.

### **Глава 2. Цель и задачи Программы**

#### **4. Цель Программы:**

совершенствование педагогического мастерства учителей в контексте обновления Учебной программы по предмету и внедрения системы критериального оценивания.

#### **5. Задачи Программы:**

- 1) обеспечить знание учителями Учебной программы по предмету;
- 2) научить использовать педагогические подходы и учебные материалы в соответствии с Учебной программой по предмету;

3) научить использовать систему критериального оценивания для достижения целей обучения согласно Учебной программе по предмету.

6. Результаты обучения:

1) знание и понимание учителями структуры, содержания, цели и задачи Учебной программы по предмету;

2) умение учителями использовать педагогические подходы, учебные материалы в соответствии с Учебной программой по предмету;

3) понимание и применение учителями системы критериального оценивания для достижения целей обучения согласно Учебной программе по предмету.

### **Глава 3. Структура и содержание Программы**

7. Программа начинается с обзора целей курса повышения квалификации с дальнейшим анализом научной литературы по вопросу реформирования образования. Учителя рассматривают структуру, педагогические подходы, механизмы оценивания, аспекты Учебной программы по предмету.

8. Учителя осваивают Учебную программу и учебный план по предмету. Ежедневно по завершению тематического обучения осуществляется рефлексия, выполняются задания с целью мониторинга достижений целей обучения.

9. В соответствии с учебным планом занятия в рамках данной Программы реализуются на основе четырехступенчатой эмпирической модели процесса обучения Дэвида Колба.

10. В ходе обучения учителя проводят "эксперимент" в процессе микропреподавания.

11. Учебно-методический комплекс Программы включает:

1) Программу повышения квалификации педагогических кадров;

2) Руководство для учителя;

3) Презентации и раздаточный материал;

4) Задания для определения степени достижения ожидаемых результатов;

5) Руководство для тренера.

12. Оценка деятельности учителей оценивается по следующим критериям: понимание обновленной образовательной программы, навыки обучения, образ мышления, планирование, активное обучение, предметные педагогические знания, удовлетворение потребностей учащихся, критериальное оценивание. Для каждой области определены четыре дескриптора, позволяющие оценить уровень развития методики обучения у учителя по данному предмету (репродуктивный уровень, адаптивный уровень, моделирующий уровень и системный уровень).

## Учебный план

№	Тема дня	Содержание занятия	Кол-во часов
Неделя 1: Введение в обновленную учебную программу			
1	Введение в обновленную учебную программу	1. Введение в обучение. Патриотический Акт "Мәңгілік ел".	2
		2. Содержание обновленной учебной программы.	2
		3. Структура учебной программы и учебного плана.	2
		4. Принцип спиральной образовательной программы. Определение степени достижения ожидаемых результатов курсового обучения: понимание обновленной учебной программы.	2
2	Эффективное учение и преподавание	1. Стратегии эффективного преподавания и учения.	2
		2. Применение активного обучения в процессе преподавания. Определение степени достижения ожидаемых результатов курсового обучения: образ мышления.	2
		3. Значение применения стратегий активного обучения в процессе преподавания.	2
		4. Определение и учет потребностей учащихся. Определение степени достижения ожидаемых результатов курсового обучения: удовлетворение потребностей учащихся.	2
3	Система критериального оценивания	1. Принципы критериального оценивания. Содержание системы критериального оценивания.	2
		2. Структура критериального оценивания. Процесс формативного оценивания. Определение степени достижения ожидаемых результатов курсового обучения: образ мышления.	2
		3. Процесс суммативного оценивания.	2
		4. Механизм выставления оценок. Портфолио обучающегося. Определение степени достижения ожидаемых результатов курсового обучения: критериальное оценивание.	2
4	Учебная программа: планирование и ресурсы	1. Содержание и структура учебной программы.	2
		2. Учебная программа: цели обучения и долгосрочное планирование.	2
		3. Среднесрочное и краткосрочное планирование. Определение степени достижения ожидаемых результатов курсового обучения: понимание обновленной учебной программы.	2
		4. Значение языковых задач в обучении предмету. Определение степени достижения ожидаемых результатов курсового обучения: планирование.	2
5	Стратегии активного обучения	1. Методы активного обучения в преподавании. Определение степени достижения ожидаемых результатов курсового обучения: активное обучение.	2
		2. Развитие у учащихся навыков работы с информацией.	2
		3. Задания по развитию навыков решения задач. Определение степени достижения ожидаемых результатов курсового обучения: навыки обучения.	2

		4. Применение стратегий дифференцированного обучения. Определение степени достижения ожидаемых результатов курсового обучения: удовлетворение потребностей учащихся.	2
Неделя 2: Обучение по обновленной учебной программе			
6	Развитие исследовательских навыков	1. Применение графических органайзеров в процессе обучения и информационно-коммуникационных технологий.	2
		2. Развитие исследовательских навыков учащихся.	2
		3. Развитие навыков выполнения проектных работ.	2
		4. Разработка заданий по развитию исследовательских навыков. Определение степени достижения ожидаемых результатов курсового обучения: предметные педагогические.	2
7	Процесс оценивания на уроках физики	1. Применение критериального оценивания. Определение степени достижения ожидаемых результатов курсового обучения: критериальное оценивание.	2
		2. Планирование и организация формативного оценивания.	2
		3. Подготовка заданий по формативному оцениванию. Определение степени достижения ожидаемых результатов курсового обучения: понимание обновленной учебной программы.	2
		4. Подготовка заданий по суммативному оцениванию. Определение степени достижения ожидаемых результатов курсового обучения: понимание обновленной учебной программы.	2
8	Планирование уроков по разделам учебной программы	1. Структурирование краткосрочного плана урока.	2
		2. Планирование уроков по разделам "Физические величины и измерение", "Механика", "Тепловая физика" и "Электричество и магнетизм". Определение степени достижения ожидаемых результатов курсового обучения: планирование.	2
		3. Планирование уроков по разделам "Геометрическая оптика", "Элементы квантовой физики", "Основы астрономии" и "Современная физическая картина мира". Определение степени достижения ожидаемых результатов курсового обучения: навыки в обучении, планирование.	2
		4. Планирование уроков по разделам "Электромагнитные колебания", "Электромагнитные волны", "Волновая оптика" и "Элементы теории относительности". Определение степени достижения ожидаемых результатов курсового обучения: планирование.	2
9	Планирование уроков	1. Планирование уроков по разделам "Атомная и квантовая физика", "Физика атомного ядра", "Нанотехнология и наноматериалы" и "Космология".	2
		2. Организация дифференцированного обучения. Определение степени достижения ожидаемых результатов курсового обучения: активное обучение.	2
		3. Реализация межпредметных связей. Определение степени достижения ожидаемых результатов курсового обучения: предметные педагогические знания.	2
		4. Планирование ресурсного обеспечения урока.	2
	Подготовка к реализации	1. Планирование микропреподавания.	2
		2. Проведение микропреподавания. Определение степени достижения ожидаемых результатов курсового	2

10	учебной программы	обучения: навыки в обучении, предметные педагогические знания, критериальное оценивание.	
		3. Демонстрация микропреподавания.	2
		4. Рефлексия и подведение итогов курсового обучения.	2
Всего:		80 академических часов	
Примечание: продолжительность 1 академического часа составляет 45 минут.			

Приложение 9  
к приказу Министра образования и науки

Республики Казахстан  
от 27 января 2017 года № 32  
Приложение 46  
к приказу Министра образования и науки

Республики Казахстан  
от 15 января 2016 года № 32

## **Образовательная программа курсов повышения квалификации педагогических кадров по предметам "Химия" и "Естествознание"**

### **Глава 1. Общие положения**

1. Образовательная программа курсов повышения квалификации педагогических кадров по предметам "Химия" и "Естествознание" (далее – Программа) регулирует образовательный процесс курсов повышения квалификации педагогических кадров.

2. Настоящая Программа направлена на изучение обновленной учебной программы по предметам "Химия" и "Естествознание" (далее – Учебная программа).

3. Продолжительность курсового обучения учителей составляет 80 академических часов по учебному плану согласно приложению к настоящей Программе.

### **Глава 2. Цель и задачи Программы**

#### 4. Цель Программы:

совершенствование педагогического мастерства учителей в контексте обновления Учебных программ по предметам и внедрения системы критериального оценивания.

#### 5. Задачи Программы:

- 1) обеспечить знание учителями Учебных программ по предметам;
- 2) научить использовать педагогические подходы и учебные материалы в соответствии с Учебными программами по предметам;



3) научить использовать систему критериального оценивания для достижения целей обучения Учебных программ по предметам.

6. Результаты обучения:

1) знание и понимание учителями структуры, содержания, цели и задачи Учебных программ по предметам;

2) умение учителями использовать педагогические подходы, учебные материалы в соответствии с Учебными программами по предметам;

3) понимание и применение учителями системы критериального оценивания для достижения целей обучения согласно Учебным программам по предметам.

### **Глава 3. Структура и содержание Программы**

7. Программа начинается с обзора целей курса повышения квалификации с дальнейшим анализом научной литературы по вопросу реформирования образования. Учителя рассматривают структуру, педагогические подходы, механизмы оценивания, аспекты Учебных программ по предметам.

8. Учителя осваивают Учебные программы и учебные планы по предметам. Ежедневно по завершению тематического обучения осуществляется рефлексия, выполняются задания с целью мониторинга достижений целей обучения.

9. В соответствии с учебным планом занятия в рамках данной Программы реализуются на основе четырехступенчатой эмпирической модели процесса обучения Дэвида Колба.

10. В ходе обучения учителя проводят "эксперимент" в процессе микропреподавания.

11. Учебно-методический комплекс Программы включает:

1) Программу повышения квалификации педагогических кадров;

2) Руководство для учителя;

3) Презентации и раздаточный материал;

4) Задания для определения степени достижения ожидаемых результатов;

5) Руководство для тренера.

12. Оценка деятельности учителей оценивается по следующим критериям: понимание обновленной образовательной программы, навыки в обучении, образ мышления, планирование, активное обучение, предметные педагогические знания, удовлетворение потребностей учащихся, критериальное оценивание. Для каждой области определены четыре дескриптора, позволяющие оценить уровень развития методики обучения у учителя по данному предмету (репродуктивный уровень, адаптивный уровень, моделирующий уровень и системный уровень).

**Учебный план**

№	Тема дня	Содержание занятий	Кол-во часов
Неделя 1: Введение в обновленные учебные программы			
1	Введение в обновленные учебные программы	1. Введение в обучение. Патриотический Акт "Мәңгілік ел".	2
		2. Содержание учебных программ.	2
		3. Структура учебных программ и учебных планов.	2
		4. Принцип спиральности образовательной программы. Определение степени достижения ожидаемых результатов курсового обучения: понимание обновленной учебной программы.	2
2	Эффективное учение и преподавание	1. Характеристика эффективного преподавания и учения.	2
		2. Использование активного обучения в процессе преподавания и учения. Определение степени достижения ожидаемых результатов курсового обучения: образ мышления.	2
		3. Значение применения методов активного обучения.	2
		4. Определение и учет потребностей учащихся в обучении предмета. Определение степени достижения ожидаемых результатов курсового обучения: определение потребностей учащихся.	2
3	Система критериального оценивания	1. Принципы критериального оценивания. Содержание системы критериального оценивания.	2
		2. Структура критериального оценивания. Процесс формативного оценивания. Определение степени достижения ожидаемых результатов повышения квалификации: образ мышления.	2
		3. Процесс суммативного оценивания.	2
		4. Портфолио обучающегося и механизм выставления оценки. Определение степени достижения ожидаемых результатов повышения квалификации: критериальное оценивание.	2
4	Учебные программы: планирование и ресурсы	1. Содержание и структура учебных программ по предметам "Химия" и "Естествознание".	2
		2. Учебные программы: цели обучения и долгосрочное планирование.	2
		3. Среднесрочное и краткосрочное планирование. Определение степени достижения ожидаемых результатов курсового обучения: понимание обновленной учебной программы.	2
		4. Значение языковых задач в обучении предметам.	2
5	Методы активного обучения	1. Методы активного обучения. Определение степени достижения ожидаемых результатов курсового обучения: активное обучение.	2
		2. Развитие у учащихся навыков работы с информацией.	2
		3. Задания по развитию навыков решения задач. Определение степени достижения ожидаемых результатов курсового обучения: навыки обучения.	2
		4. Применение стратегий дифференцированного обучения. Определение степени достижения ожидаемых результатов курсового обучения: удовлетворение потребностей учащихся.	2

Неделя 2: Обучение по обновленным учебным программам			
6	Развитие исследовательских навыков	1. Развитие исследовательских навыков учащихся.	2
		2. Экспериментальная работа и моделирование на уроках химии и естествознания.	2
		3. Развитие навыков выполнения проектных работ.	2
		4. Разработка заданий по развитию исследовательских навыков. Определение степени достижения ожидаемых результатов курсового обучения: предметные педагогические знания.	2
7	Процесс оценивания на уроках	1. Применение критериального оценивания при изучении предметов. Определение степени достижения ожидаемых результатов курсового обучения: критериальное оценивание.	2
		2. Планирование и организация формативного оценивания.	2
		3. Подготовка заданий по формативному оцениванию. Определение степени достижения ожидаемых результатов курсового обучения: понимание обновленной учебной программы.	2
		4. Подготовка заданий по суммативному оцениванию. Определение степени достижения ожидаемых результатов курсового обучения: понимание обновленной учебной программы.	2
8	Планирование уроков по химии и естествознанию	1. Структурирование краткосрочного плана уроков.	2
		2. Планирование уроков по разделам учебной программы. Определение степени достижения ожидаемых результатов курсового обучения: планирование, навыки в обучении.	6
9	Планирование уроков по химии и естествознанию	1. Планирование уроков по разделам учебной программы: "Энергетика в химии", "Химия вокруг нас" и "Химия и жизнь". Определение степени достижения ожидаемых результатов курсового обучения: планирование.	2
		2. Организация дифференцированного обучения. Определение степени достижения ожидаемых результатов курсового обучения: активное обучение.	2
		3. Реализация межпредметных связей. Определение степени достижения ожидаемых результатов курсового обучения: предметные педагогические знания.	2
		4. Ресурсное обеспечение урока.	2
10	Подготовка к реализации учебных программ в классе	1. Планирование микропреподавания.	2
		2. Проведение микропреподавания. Определение степени достижения ожидаемых результатов курсового обучения: навыки в обучении, предметные педагогические знания, критериальное оценивание.	2
		3. Демонстрация микропреподавания.	2
		4. Рефлексия и подведение итогов курсов повышения квалификации.	2
Всего:		80	академических часов
Примечание: продолжительность 1 академического часа составляет 45 минут.			

Приложение 10  
к приказу Министра образования и науки

Республики Казахстан  
от 27 января 2017 года № 32

Приложение 47  
к приказу Министра образования и науки

# **Образовательная программа курсов повышения квалификации педагогических кадров по предметам "Биология" и "Естествознание"**

## **Глава 1. Общие положения**

1. Образовательная программа курсов повышения квалификации педагогических кадров по предметам "Биология" и "Естествознание" (далее – Программа) регулирует образовательный процесс курсов повышения квалификации педагогических кадров.

2. Настоящая Программа направлена на изучение обновленной учебной программы по предметам "Биология" и "Естествознание" (далее – Учебные программы).

3. Продолжительность курсового обучения учителей составляет 80 академических часов по учебному плану согласно приложению к настоящей Программе.

## **Глава 2. Цель и задачи Программы**

4. Цель Программы:

совершенствование педагогического мастерства учителей в контексте обновления Учебных программ по предметам и внедрения системы критериального оценивания.

5. Задачи Программы:

- 1) обеспечить знание учителями Учебных программ по предметам;
- 2) научить использовать педагогические подходы и учебные материалы в соответствии с Учебными программами по предметам;
- 3) научить использовать систему критериального оценивания для достижения целей обучения согласно Учебным программам по предметам.

6. Результаты обучения:

- 1) знание и понимание учителями структуры, содержания, цели и задачи Учебных программ по предметам;
- 2) умение учителями использовать педагогические подходы, учебные материалы в соответствии с Учебными программами по предметам;
- 3) понимание и применение учителями системы критериального оценивания для достижения целей обучения согласно Учебным программам по предметам.

## **Глава 3. Структура и содержание Программы**

7. Программа начинается с обзора целей курса повышения квалификации с дальнейшим анализом научной литературы по вопросу реформирования образования. Учителя рассматривают структуру, педагогические подходы, механизмы оценивания, аспекты Учебных программ по предметам.

8. Учителя осваивают Учебные программы и учебные планы по предметам. Ежедневно по завершению тематического обучения осуществляется рефлексия, выполняются задания с целью мониторинга достижений целей обучения.

9. В соответствии с учебным планом занятия в рамках данной Программы реализуются на основе четырехступенчатой эмпирической модели процесса обучения Дэвида Колба.

10. В ходе обучения учителя проводят "эксперимент" в процессе микропреподавания.

11. Учебно-методический комплекс Программы включает:

- 1) Программу повышения квалификации педагогических кадров;
- 2) Руководство для учителя;
- 3) Презентации и раздаточный материал;
- 4) Задания для определения степени достижения ожидаемых результатов;
- 5) Руководство для тренера.

12. Оценка деятельности учителей оценивается по следующим критериям: понимание обновленной образовательной программы, навыки обучения, образ мышления, планирование, активное обучение, предметные педагогические знания, удовлетворение потребностей учащихся, критериальное оценивание. Для каждой области определены четыре дескриптора, позволяющие оценить уровень развития методики обучения у учителя по данному предмету (репродуктивный уровень, адаптивный уровень, моделирующий уровень и системный уровень).

Приложение к Образовательной  
программе курсов повышения  
квалификации педагогических кадров  
по предметам "Биология" и "  
Естествознание"

## Учебный план

№	Тема дня	Содержание занятий	Кол-во часов
Неделя 1: Введение в обновленные учебные программы			
1	Введение в обновленные учебные программы	1. Введение в обучение. Патриотический Акт "Мэңгілік ел".	2
		2. Содержание учебных программ.	2
		3. Структура учебных программ и учебных планов.	2
		4. Принцип спиральности учебной программы. Определение степени достижения ожидаемых результатов курсового обучения: понимание обновленной учебной программы.	2

2	Эффективное учение и преподавание	1. Характеристики эффективного преподавания и учения.	2
		2. Использование активного обучения в процессе преподавания и учения. Определение степени достижения ожидаемых результатов курсового обучения: образ мышления.	2
		3. Значение применения методов активного обучения.	2
		4. Определение и учет потребностей учащихся в обучении предмета. Определение степени достижения ожидаемых результатов курсового обучения: удовлетворение потребностей учащихся.	2
3	Система критериального оценивания	1. Принципы критериального оценивания. Содержание системы критериального оценивания.	2
		2. Структура критериального оценивания. Процесс формативного оценивания. Определение степени достижения ожидаемых результатов повышения квалификации: образ мышления.	2
		3. Процесс суммативного оценивания.	2
		4. Механизм выставления оценок. Портфолио обучающегося. Определение степени достижения ожидаемых результатов курсового обучения: критериальное оценивание.	2
4	Учебные программы: планирование и ресурсы	1. Содержание и структура учебных программ по предметам.	2
		2. Учебные программы: цели обучения и долгосрочное планирование.	2
		3. Среднесрочное и краткосрочное планирование. Определение степени достижения ожидаемых результатов курсового обучения: понимание обновленной учебной программы.	2
		4. Значение языковых задач в обучении предметам.	2
5	Методы активного обучения	1. Методы активного обучения. Определение степени достижения ожидаемых результатов курсового обучения: активное обучение.	2
		2. Развитие у учащихся навыков работы с информацией.	2
		3. Задания по развитию компетентности в использовании информационно-коммуникационных технологий. Определение степени достижения ожидаемых результатов курсового обучения: навыки обучения.	2
		4. Применение стратегий дифференцированного обучения. Определение степени достижения ожидаемых результатов курсового обучения: учет возрастных особенностей учащихся.	2
Неделя 2: Обучение по обновленным учебным программам			
6	Развитие исследовательских навыков	1. Развитие исследовательских навыков у учащихся.	2
		2. Экспериментальная работа и моделирование.	2
		3. Развитие навыков выполнения проектных работ.	2
		4. Разработка заданий по развитию исследовательских навыков. Определение степени достижения ожидаемых результатов курсового обучения: предметные педагогические знания.	2
7	Процесс оценивания на уроках	1. Применение критериального оценивания. Определение степени достижения ожидаемых результатов курсового обучения: критериальное оценивание.	2
		2. Планирование и организация формативного оценивания.	2
		3. Подготовка заданий по формативному оцениванию. Определение степени достижения ожидаемых результатов курсового обучения: понимание обновленной учебной программы.	2

		4. Подготовка заданий по суммативному оцениванию. Определение степени достижения ожидаемых результатов курсового обучения: понимание обновленной учебной программы.	2
8	Планирование уроков биологии и естествознания	1. Структурирование краткосрочного плана урока.	2
		2. Планирование уроков по разделам учебной программы. Определение степени достижения ожидаемых результатов курсового обучения: планирование, навыки обучения.	6
9	Планирование уроков биологии и естествознания	1. Взаимооценивание уроков по разделам учебной программы. Определение степени достижения ожидаемых результатов курсового обучения: планирование.	2
		2. Организация дифференцированного обучения. Определение степени достижения ожидаемых результатов курсового обучения: активное обучение.	2
		3. Реализация межпредметных связей при обучении предметам. Определение степени достижения ожидаемых результатов курсового обучения: предметные, педагогические знания.	2
		4. Ресурсное обеспечение уроков.	2
10	Подготовка к реализации учебных программ в классе	1. Планирование микропреподавания.	2
		2. Проведение микропреподавания. Определение степени достижения ожидаемых результатов курсового обучения: навыки обучения, предметные педагогические знания, критериальное оценивание.	2
		3. Демонстрация микропреподавания.	2
		4. Рефлексия и подведение итогов курсового обучения.	2
Всего:		80 академических часов	
Примечание: продолжительность 1 академического часа составляет 45 минут.			

Приложение 11  
к приказу Министра образования и науки

Республики Казахстан  
от 27 января 2017 года № 32

Приложение 48  
к приказу Министра образования и науки

Республики Казахстан  
от 15 января 2016 года № 32

## **Образовательная программа курсов повышения квалификации педагогических кадров по предметам "География" и "Естествознание"**

### **Глава 1. Общие положения**

1. Образовательная программа курсов повышения квалификации педагогических кадров по предметам "География" и "Естествознание" (далее – Программа) регулирует образовательный процесс курсов повышения квалификации педагогических кадров.

2. Настоящая Программа направлена на изучение обновленной учебной программы по предметам "География" и "Естествознание" (далее – Учебные программы).

3. Продолжительность курсового обучения учителей составляет 80 академических часов по учебному плану согласно приложению к настоящей Программе.

## **Глава 2. Цель и задачи Программы**

4. Цель Программы:

совершенствование педагогического мастерства учителей в контексте обновления Учебных программ по предметам и внедрения системы критериального оценивания.

5. Задачи Программы:

- 1) обеспечить знание учителями Учебных программ по предметам;
- 2) научить использовать педагогические подходы и учебные материалы в соответствии с Учебными программами по предметам;
- 3) научить использовать систему критериального оценивания для достижения целей обучения согласно Учебным программам по предметам.

6. Результаты обучения:

- 1) знание и понимание учителями структуры, содержания, цели и задачи Учебных программ по предметам;
- 2) умение учителями использовать педагогические подходы, учебные материалы в соответствии с Учебными программами по предметам;
- 3) понимание и применение учителями системы критериального оценивания для достижения целей обучения согласно Учебным программам по предметам.

## **Глава 3. Структура и содержание Программы**

7. Программа начинается с обзора целей курса повышения квалификации с дальнейшим анализом научной литературы по вопросу реформирования образования. Учителя рассматривают структуру, педагогические подходы, механизмы оценивания, аспекты Учебных программ по предметам.

8. Учителя осваивают Учебные программы и учебные планы по предметам. Ежедневно по завершению тематического обучения осуществляется рефлексия, выполняются задания с целью мониторинга достижений целей обучения.

9. В соответствии с учебным планом занятия в рамках данной Программы реализуются на основе четырехступенчатой эмпирической модели процесса обучения Дэвида Колба.



10. В ходе обучения учителя проводят "эксперимент" в процессе микропреподавания.

11. Учебно-методический комплекс Программы включает:

- 1) Программу повышения квалификации педагогических кадров;
- 2) Руководство для учителя;
- 3) Презентации и раздаточный материал;
- 4) Задания для определения степени достижения ожидаемых результатов;
- 5) Руководство для тренера.

12. Оценка деятельности учителей оценивается по следующим критериям: понимание обновленной образовательной программы, навыки обучения, образ мышления, планирование, активное обучение, предметные педагогические знания, удовлетворение потребностей учащихся, критериальное оценивание. Для каждой области определены четыре дескриптора, позволяющие оценить уровень развития методики обучения у учителя по данному предмету (репродуктивный уровень, адаптивный уровень, моделирующий уровень и системный уровень).

Приложение к Образовательной  
программе курсов повышения  
квалификации  
педагогических кадров  
по предметам "География" и "  
Естествознание"

## Учебный план

№	Тема дня	Содержание занятия	Кол-во часов
Неделя 1: Введение в обновленные учебные программы			
1	Введение в обновленные учебные программы	1. Введение в обучение. Патриотический Акт "Мәңгілік ел".	2
		2. Содержание учебных программ.	2
		3. Структура учебных программ и учебных планов.	2
		4. Принцип спиральной образовательной программы. Определение степени достижения ожидаемых результатов курсового обучения: понимание обновленной учебной программы.	2
2	Эффективное учение и преподавание	1. Стратегии эффективного преподавания и учения.	2
		2. Применение активного обучения в процессе преподавания.	2
		3. Значение применения стратегий активного обучения в процессе преподавания.	2
		4. Определение и учет потребностей учащихся. Определение степени достижения ожидаемых результатов курсового обучения: удовлетворение потребностей учащихся.	2
		1. Принципы критериального оценивания. Содержание системы критериального оценивания.	2

3	Система критериального оценивания	2. Структура критериального оценивания. Процесс формативного оценивания. Определение степени достижения ожидаемых результатов курсового обучения: образ мышления.	2
		3. Процесс суммативного оценивания.	2
		4. Механизм выставления оценок. Портфолио обучающегося. Определение степени достижения ожидаемых результатов курсового обучения: критериальное оценивание.	2
4	Учебные программы: планирование и ресурсы	1. Содержание и структура учебных программ.	2
		2. Учебная программа: цели обучения и долгосрочное планирование.	2
		3. Среднесрочное и краткосрочное планирование. Определение степени достижения ожидаемых результатов курсового обучения: понимание обновленной учебной программы.	2
		4. Значение языковых задач в обучении предмету.	2
5	Методы активного обучения	1. Методы активного обучения. Определение степени достижения ожидаемых результатов курсового обучения: активное обучение.	2
		2. Развитие навыков работы с топографической информацией.	2
		3. Задания по развитию навыков критического мышления. Определение степени достижения ожидаемых результатов курсового обучения: навыки обучения.	2
		4. Применение стратегий дифференцированного обучения. Определение степени достижения ожидаемых результатов курсового обучения: удовлетворение потребностей учащихся.	2
Неделя 2: Обучение по обновленным учебным программам			
6	Развитие исследовательских навыков	1. Развитие исследовательских навыков учащихся.	2
		2. Развитие навыков проектирования.	2
		3. Разработка заданий по развитию исследовательских и проектных навыков. Определение степени достижения ожидаемых результатов курсового обучения: предметные педагогические знания.	2
		4. Демонстрация заданий по развитию исследовательских и проектных навыков.	2
7	Процесс оценивания на уроках	1. Применение критериального оценивания. Определение степени достижения ожидаемых результатов курсового обучения: критериальное оценивание.	2
		2. Планирование и организация формативного оценивания.	2
		3. Составление заданий для формативного оценивания и взаимооценивание. Определение степени достижения ожидаемых результатов курсового обучения: понимание обновленной учебной программы.	2
		4. Составление заданий для суммативного оценивания за раздел, сквозную тему и четверть.	2
8	Планирование уроков естествознания	1. Структурирование краткосрочного плана урока.	2
		2. Планирование уроков по разделам учебной программы.	2
		3. Определение степени достижения ожидаемых результатов курсового обучения: навыки обучения.	2
		4. Демонстрация планов урока и обратная связь.	2

9	Планирование уроков географии	1. Планирование уроков по разделам учебной программы. Определение степени достижения ожидаемых результатов курсового обучения: планирование.	4
		2. Организация дифференцированного обучения. Определение степени достижения ожидаемых результатов курсового обучения: активное обучение.	2
		3. Реализация межпредметных связей. Определение степени достижения ожидаемых результатов курсового обучения: предметные педагогические знания.	2
10	Подготовка к реализации учебных программ в классе	1. Планирование микропреподавания.	2
		2. Проведение микропреподавания. Определение степени достижения ожидаемых результатов курсового обучения: навыки в обучении, предметные педагогические знания, критериальное оценивание.	2
		3. Демонстрация микропреподавания.	2
		4. Рефлексия и подведение итогов курсового обучения.	2
Всего:		80 академических	часов
Примечание: продолжительность 1 академического часа составляет 45 минут.			

Приложение 12  
к приказу Министра образования и науки

Республики Казахстан  
от 27 января 2017 года № 32  
Приложение 49  
к приказу Министра образования и науки

Республики Казахстан  
от 15 января 2016 года № 32

## **Образовательная программа курсов повышения квалификации педагогических кадров по предметам "История Казахстана" и "Основы права"**

### **Глава 1. Общие положения**

1. Образовательная программа курсов повышения квалификации педагогических кадров по предметам "История Казахстана" и "Основы права" (далее – Программа) регулирует образовательный процесс курсов повышения квалификации педагогических кадров.

2. Настоящая Программа направлена на изучение обновленной учебной программы по предметам "История Казахстана" и "Основы права" (далее – Учебные программы).

3. Продолжительность курсового обучения учителей составляет 80 академических часов по учебному плану согласно приложению к настоящей Программе.

## **Глава 2. Цель и задачи Программы**

### 4. Цель Программы:

совершенствование педагогического мастерства учителей в контексте обновления Учебных программ по предметам и внедрения системы критериального оценивания.

### 5. Задачи Программы:

- 1) обеспечить знание учителями Учебных программ по предметам;
- 2) научить использовать педагогические подходы и учебные материалы в соответствии с Учебными программами по предметам;
- 3) научить использовать систему критериального оценивания для достижения целей обучения согласно Учебным программам по предметам.

### 6. Результаты обучения:

- 1) знание и понимание учителями структуры, содержания, цели и задачи Учебных программ по предметам;
- 2) умение учителями использовать педагогические подходы, учебные материалы в соответствии с Учебными программами по предметам;
- 3) понимание и применение учителями системы критериального оценивания для достижения целей обучения согласно Учебным программам по предметам.

## **Глава 3. Структура и содержание Программы**

7. Программа начинается с обзора целей курса повышения квалификации с дальнейшим анализом научной литературы по вопросу реформирования образования. Учителя рассматривают структуру, педагогические подходы, механизмы оценивания, аспекты Учебных программ по предметам.

8. Учителя осваивают Учебные программы и учебные планы по предметам. Ежедневно по завершению тематического обучения осуществляется рефлексия, выполняются задания с целью мониторинга достижений целей обучения.

9. В соответствии с учебным планом занятия в рамках данной Программы реализуется на основе четырехступенчатой эмпирической модели процесса обучения Дэвида Колба.

10. В ходе обучения учителя проводят "эксперимент" в процессе микропреподавания.

### 11. Учебно-методический комплекс Программы включает:

- 1) Программу повышения квалификации педагогических кадров;
- 2) Руководство для учителя;
- 3) Презентации и раздаточный материал;
- 4) Задания для определения степени достижения ожидаемых результатов;

## 5) Руководство для тренера.

12. Оценка деятельности учителей оценивается по следующим критериям: понимание обновленной образовательной программы, навыки в обучении, образ мышления, планирование, активное обучение, предметные педагогические знания, удовлетворение потребностей учащихся, критериальное оценивание. Для каждой области определены четыре дескриптора, позволяющие оценить уровень развития методики обучения у учителя по данному предмету (репродуктивный уровень, адаптивный уровень, моделирующий уровень и системный уровень).

Приложение к Образовательной  
программе курсов повышения  
квалификации педагогических кадров  
по предметам "История Казахстана" и "  
Основы права"

## Учебный план

№	Тема дня	Содержание занятий	Кол-во часов
Неделя 1: Введение в обновленную учебную программу			
1	Введение в обновленные учебные программы	1. Введение в курсовое обучение. Патриотический Акт "Мәңгілік ел".	2
		2. Содержание учебных программ.	2
		3. Структура учебных программ.	2
		4. Принцип спиральной образовательной программы. Определение степени достижения ожидаемых результатов курсового обучения: понимание обновленных учебных программ.	2
2	Эффективное учение и преподавание	1. Стратегии эффективного преподавания и учения.	2
		2. Применение активного обучения в процессе преподавания.	2
		3. Значение применения стратегий активного обучения в процессе преподавания.	2
		4. Определение и учет потребностей учащихся. Определение степени достижения ожидаемых результатов курсового обучения: удовлетворение потребностей учащихся.	2
3	Система критериального оценивания	1. Принципы критериального оценивания. Содержание системы критериального оценивания.	2
		2. Структура критериального оценивания. Процесс формативного оценивания. Определение степени достижения ожидаемых результатов курсового обучения: образ мышления.	2
		3. Процесс суммативного оценивания.	2
		4. Механизм выставления оценок. Портфолио обучающегося. Определение степени достижения ожидаемых результатов курсового обучения: критериальное оценивание.	2
		1. Содержание и структура учебных программ.	2
		2. Учебная программа: цели обучения и долгосрочный план.	2

4	Учебные программы: планирование и ресурсы	3. Среднесрочное и краткосрочное планирование. Определение степени достижения ожидаемых результатов курсового обучения: понимание обновленных учебных программ.	2
		4. Значение языковых задач в обучении предметам.	2
5	Методы активного обучения	1. Методы активного обучения. Определение степени достижения ожидаемых результатов курсового обучения: активное обучение.	2
		2. Развитие у учащихся навыков работы с информацией.	2
		3. Задания по развитию навыков критического мышления. Определение степени достижения ожидаемых результатов курсового обучения: навыки обучения.	2
		4. Применение стратегий дифференцированного обучения. Определение степени достижения ожидаемых результатов курсового обучения: удовлетворение потребностей учащихся.	2
Неделя 2: Обучение по обновленной учебной программе			
6	Развитие исследовательских навыков	1. Развитие исследовательских навыков учащихся.	2
		2. Развитие навыков выполнения проектных работ.	2
		3. Разработка заданий по развитию исследовательских навыков. Определение степени достижения ожидаемых результатов курсового обучения: предметные педагогические знания.	4
7	Процесс оценивания на уроках истории Казахстана и основ права	1. Применение критериального оценивания. Определение степени достижения ожидаемых результатов курсового обучения: критериальное оценивание.	2
		2. Планирование и организация формативного оценивания.	2
		3. Подготовка заданий по формативному оцениванию. Определение степени достижения ожидаемых результатов курсового обучения: понимание обновленных учебных программ.	2
		4. Подготовка заданий по суммативному оцениванию. Определение степени достижения ожидаемых результатов курсового обучения: критериальное оценивание.	2
8	Планирование уроков по истории Казахстана	1. Структурирование краткосрочного плана урока.	2
		2. Планирование уроков по разделам учебных программ. Определение степени достижения ожидаемых результатов курсового обучения: планирование.	4
		3. Демонстрация планов урока и обратная связь.	2
9	Планирование уроков по основам права	1. Планирование уроков по разделам учебных программ. Определение степени достижения ожидаемых результатов курсового обучения: навыки в обучении, планирование.	4
		2. Организация дифференцированного обучения. Определение степени достижения ожидаемых результатов курсового обучения: активное обучение.	2
		3. Реализация межпредметных связей. Определение степени достижения ожидаемых результатов курсового обучения: предметные педагогические знания.	2
10	Подготовка к реализации	1. Планирование микропреподавания.	2
		2. Проведение микропреподавания. Определение степени достижения ожидаемых результатов курсового обучения: навыки в обучении, предметные педагогические знания, критериальное оценивание.	2

обновленных учебных программ	3. Демонстрация микропреподавания	2
	4. Рефлексия и подведение итогов курсового обучения.	2
Всего:	80	академических часов
Примечание: продолжительность 1 академического часа составляет 45 минут		

Приложение 13  
к приказу Министра образования и науки

Республики Казахстан  
от 27 января 2017 года № 32  
Приложение 50  
к приказу Министра образования и науки

Республики Казахстан  
от 15 января 2016 года № 32

## **Образовательная программа курсов повышения квалификации педагогических кадров по предметам "Всемирная история" и "Основы права"**

### **Глава 1. Общие положения**

1. Образовательная программа курсов повышения квалификации педагогических кадров по предметам "Всемирная история" и "Основы права" (далее – Программа) регулирует образовательный процесс курсов повышения квалификации педагогических кадров.

2. Настоящая Программа направлена на изучение обновленной учебной программы по предметам "Всемирная история" и "Основы права" (далее – Учебные программы).

3. Продолжительность курсового обучения учителей составляет 80 академических часов по учебному плану согласно приложению к настоящей Программе.

### **Глава 2. Цель и задачи Программы**

#### **4. Цель Программы:**

совершенствование педагогического мастерства учителей в контексте обновления Учебных программ по предметам и внедрения системы критериального оценивания.

#### **5. Задачи Программы:**

- 1) обеспечить знание учителями Учебных программ по предметам;
- 2) научить использовать педагогические подходы и учебные материалы в соответствии с Учебными программами по предметам;

3) научить использовать систему критериального оценивания для достижения целей обучения согласно Учебным программам по предметам.

6. Результаты обучения:

1) знание и понимание учителями структуры, содержания, цели и задачи Учебных программ по предметам;

2) умение учителями использовать педагогические подходы, учебные материалы в соответствии с Учебными программами по предметам;

3) понимание и применение учителями системы критериального оценивания для достижения целей обучения согласно Учебным программам по предметам.

### **Глава 3. Структура и содержание Программы**

7. Программа начинается с обзора целей курса повышения квалификации с дальнейшим анализом научной литературы по вопросу реформирования образования. Учителя рассматривают структуру, педагогические подходы, механизмы оценивания, аспекты Учебных программ по предметам.

8. Учителя осваивают Учебные программы и учебные планы по предметам. Ежедневно по завершению тематического обучения осуществляется рефлексия, выполняются задания с целью мониторинга достижений целей обучения.

9. В соответствии с учебным планом занятия в рамках данной Программы реализуется на основе четырехступенчатой эмпирической модели процесса обучения Дэвида Колба.

10. В ходе обучения учителя проводят "эксперимент" в процессе микропреподавания.

11. Учебно-методический комплекс Программы включает:

1) Программу повышения квалификации педагогических кадров;

2) Руководство для учителя;

3) Презентации и раздаточный материал;

4) Задания для определения степени достижения ожидаемых результатов;

5) Руководство для тренера.

12. Оценка деятельности учителей оценивается по следующим критериям: понимание обновленной образовательной программы, навыки в обучении, образ мышления, планирование, активное обучение, предметные педагогические знания, удовлетворение потребностей учащихся, критериальное оценивание. Для каждой области определены четыре дескриптора, позволяющие оценить уровень развития методики обучения у учителя по данному предмету (репродуктивный уровень, адаптивный уровень, моделирующий уровень и системный уровень).



## Учебный план

№	Тема дня	Содержание занятий	Кол-во часов
Неделя 1: Введение в обновленную учебную программу			
1	Введение в обновленную учебную программу	1. Введение в обучение Патриотический Акт "Мәңгілік ел".	2
		2. Содержание учебных программ.	2
		3. Структура учебных программ и учебного плана.	2
		4. Принцип спиральной образовательной программы. Определение степени достижения ожидаемых результатов курсового обучения: понимание обновленных учебных программ.	2
2	Эффективное учение и преподавание	1. Стратегии эффективного преподавания и учения.	2
		2. Применение активного обучения в процессе преподавания. Определение степени достижения ожидаемых результатов курсового обучения: образ мышления.	2
		3. Значение применения стратегий активного обучения.	2
		4. Определение и учет потребностей учащихся. Определение степени достижения ожидаемых результатов курсового обучения: удовлетворение потребностей учащихся.	2
3	Система критериального оценивания	1. Принципы критериального оценивания. Содержание системы критериального оценивания.	2
		2. Структура критериального оценивания. Процесс формативного оценивания. Определение степени достижения ожидаемых результатов курсового обучения: образ мышления.	2
		3. Процесс суммативного оценивания.	2
		4. Механизм выставления оценок. Портфолио обучающегося. Определение степени достижения ожидаемых результатов курсового обучения: критериальное оценивание.	2
4	Учебные программы: планирование и ресурсы	1. Содержание и структура образовательных программ.	2
		2. Учебная программа: цели обучения и долгосрочное планирование.	2
		3. Среднесрочное и краткосрочное планирование. Определение степени достижения ожидаемых результатов курсового обучения: понимание обновленных учебных программ.	2
		4. Значение языковых задач в обучении предметам. Определение степени достижения ожидаемых результатов курсового обучения: планирование.	2
5	Методы активного обучения	1. Методы активного обучения. Определение степени достижения ожидаемых результатов курсового обучения: активное обучение.	2
		2. Развитие у учащихся навыков работы с информацией.	2
		3. Задания по развитию навыков критического анализа и оценки исторических событий, процессов, практических ситуаций в праве. Определение степени достижения ожидаемых результатов курсового обучения: навыки в обучении.	2

		4. Применение стратегий дифференцированного обучения. Определение степени достижения ожидаемых результатов курсового обучения: удовлетворение потребностей учащихся.	2
Неделя 2: Обучение по обновленной учебной программе			
6	Развитие исследовательских навыков	1. Применение графических органайзеров в процессе обучения и информационно-коммуникационных технологий.	2
		2. Развитие исследовательских навыков учащихся.	2
		3. Развитие навыков выполнения проектных работ.	2
		4. Разработка заданий по развитию исследовательских навыков. Определение степени достижения ожидаемых результатов курсового обучения: предметные педагогические знания.	2
7	Процесс оценивания на уроках	1. Применение критериального оценивания. Определение степени достижения ожидаемых результатов курсового обучения: критериальное оценивание.	2
		2. Планирование и организация формативного оценивания.	2
		3. Подготовка заданий по формативному оцениванию. Определение степени достижения ожидаемых результатов курсового обучения: понимание обновленных учебных программ.	2
		4. Подготовка заданий по суммативному оцениванию.	2
8	Планирование уроков	1. Структурирование краткосрочного плана урока.	2
		2. Планирование уроков по разделам "Развитие социальных отношений" и "Развитие и взаимодействие культур". Определение степени достижения ожидаемых результатов курсового обучения: планирование.	2
		3. Планирование уроков по разделам "Развитие и взаимодействие политических систем" и "Развитие экономических отношений". Определение степени достижения ожидаемых результатов курсового обучения: навыки в обучении, планирование.	2
		4. Планирование уроков по разделам "Право и государство", "Конституционное право", "Гражданское право" и "Трудовое право". Определение степени достижения ожидаемых результатов курсового обучения: планирование.	2
		5. Планирование уроков по разделам "Семейное право", "Административное право" и "Уголовное право".	2
		6. Организация дифференцированного обучения. Определение степени достижения ожидаемых результатов курсового обучения: активное обучение.	2
		7. Реализация межпредметных связей. Определение степени достижения ожидаемых результатов курсового обучения: предметные педагогические знания.	2
		8. Ресурсное обеспечение урока.	2
9	Подготовка к реализации обновленных учебных программ	1. Планирование микропреподавания.	2
		2. Проведение микропреподавания. Определение степени достижения ожидаемых результатов курсового обучения: навыки в обучении, предметные педагогические знания, критериальное оценивание.	2
		3. Демонстрация микропреподавания.	2
		4. Рефлексия и подведение итогов курсового обучения.	2

Приложение 14  
к приказу Министра образования и науки

Республики Казахстан  
от 27 января 2017 года № 32

Приложение 51  
к приказу Министра образования и науки

Республики Казахстан  
от 15 января 2016 года № 32

## **Образовательная программа курсов повышения квалификации педагогических кадров по предмету "Казахстан в современном мире"**

### **Глава 1. Общие положения**

1. Образовательная программа курсов повышения квалификации педагогических кадров по предмету "Казахстан в современном мире" (далее – Программа) регулирует образовательный процесс курсов повышения квалификации педагогических кадров.

2. Настоящая Программа направлена на изучение обновленной учебной программы по предмету "Казахстан в современном мире" (далее – Учебная программа).

3. Продолжительность курсового обучения учителей составляет 80 академических часов по учебному плану согласно приложению к настоящей Программе.

### **Глава 2. Цель и задачи Программы**

4. Цель программы:

совершенствование педагогического мастерства учителей в контексте обновления Учебной программы по предмету и внедрения системы критериального оценивания.

5. Задачи Программы:

- 1) обеспечить знание учителями Учебной программы по предмету;
- 2) научить использовать педагогические подходы и учебные материалы в соответствии с Учебной программой по предмету;
- 3) научить использовать систему критериального оценивания для достижения целей обучения согласно Учебной программе по предмету.

6. Результаты обучения:

- 1) знание и понимание учителями структуры, содержания, цели и задачи Учебной программы по предмету;
- 2) умение учителями использовать педагогические подходы, учебные материалы в соответствии с Учебной программой по предмету;
- 3) понимание и применение учителями системы критериального оценивания для достижения целей обучения согласно Учебной программе по предмету.

### **Глава 3. Структура и содержание Программы**

7. Программа начинается с обзора целей курса повышения квалификации с дальнейшим анализом научной литературы по вопросу реформирования образования. Учителя рассматривают структуру, педагогические подходы, механизмы оценивания, аспекты Учебной программы по предмету.

8. Учителя осваивают Учебную программу и учебный план по предмету. Ежедневно по завершению тематического обучения осуществляется рефлексия, выполняются задания с целью мониторинга достижений целей обучения.

9. В соответствии с учебным планом занятия в рамках данной Программы реализуется на основе четырехступенчатой эмпирической модели процесса обучения Дэвида Колба.

10. В ходе обучения учителя проводят "эксперимент" в процессе микропреподавания.

11. Учебно-методический комплекс Программы включает:

- 1) Программу повышения квалификации педагогических кадров;
- 2) Руководство для учителя;
- 3) Презентации и раздаточный материал;
- 4) Задания для определения степени достижения ожидаемых результатов;
- 5) Руководство для тренера.

12. Оценка деятельности учителей оценивается по следующим критериям: понимание обновленной образовательной программы, навыки в обучении, образ мышления, планирование, активное обучение, предметные педагогические знания, удовлетворение потребностей учащихся, критериальное оценивание. Для каждой области определены четыре дескриптора, позволяющие оценить уровень развития методики обучения у учителя по данному предмету (репродуктивный уровень, адаптивный уровень, моделирующий уровень и системный уровень).

Приложение к Образовательной  
программе курсов повышения  
квалификации педагогических кадров  
по предмету "Казахстан в современном  
мире"

№	Тема дня	Содержание занятий	Кол-во часов
Неделя 1: Введение в обновленную учебную программу			
1	Введение в обновленную учебную программу	1. Введение в обучение. Патриотический Акт "Мәңгілік ел".	2
		2. Содержание учебной программы.	2
		3. Структура учебной программы и учебного плана.	2
		4. Принцип спиральной образовательной программы. Определение степени достижения ожидаемых результатов курсового обучения: понимание обновленной учебной программы.	2
2	Эффективное учение и преподавание	1. Стратегии эффективного преподавания и учения.	2
		2. Применение активного обучения в процессе преподавания. Определение степени достижения ожидаемых результатов курсового обучения: образ мышления.	2
		3. Значение применения стратегий активного обучения в процессе преподавания.	2
		4. Определение и учет потребностей учащихся. Определение степени достижения ожидаемых результатов курсового обучения: удовлетворение потребностей учащихся.	2
3	Система критериального оценивания	1. Принципы критериального оценивания. Содержание системы критериального оценивания.	2
		2. Структура критериального оценивания. Процесс формативного оценивания. Определение степени достижения ожидаемых результатов курсового обучения: образ мышления.	2
		3. Процесс суммативного оценивания.	2
		4. Механизм выставления оценок. Портфолио обучающегося. Определение степени достижения ожидаемых результатов курсового обучения: критериальное оценивание.	2
4	Учебная программа: планирование и ресурсы	1. Содержание и структура учебной программы.	2
		2. Учебная программа: цели обучения и долгосрочное планирование.	2
		3. Среднесрочное и краткосрочное планирование. Определение степени достижения ожидаемых результатов курсового обучения: понимание обновленной учебной программы.	2
		4. Значение языковых задач в обучении предмету. Определение степени достижения ожидаемых результатов курсового обучения: планирование.	2
5	Методы активного обучения	1. Методы активного обучения. Определение степени достижения ожидаемых результатов курсового обучения: активное обучение.	2
		2. Развитие у учащихся навыков объяснения, сравнения, ранжирования, моделирования, прогнозирования политических, социально-экономических и культурных вопросов.	2
		3. Задания по развитию навыков анализа и оценивания состава, структуры, признаков и отличительных особенностей, функций, факторов, стратегий и проблем развития Республики Казахстан. Определение степени достижения ожидаемых результатов курсового обучения: навыки обучения.	2

		4. Применение стратегий дифференцированного обучения. Определение степени достижения ожидаемых результатов курсового обучения: удовлетворение потребностей учащихся.	2
Неделя 2: Обучение по обновленной учебной программе			
6	Развитие исследовательских навыков	1. Применение графических органайзеров в процессе обучения и информационно-коммуникационных технологий.	2
		2. Развитие исследовательских навыков учащихся.	2
		3. Развитие навыков выполнения проектных работ.	2
		4. Разработка заданий по развитию исследовательских навыков. Определение степени достижения ожидаемых результатов курсового обучения: предметные педагогические знания.	2
7	Процесс оценивания на уроках	1. Применение критериального оценивания. Определение степени достижения ожидаемых результатов курсового обучения: критериальное оценивание.	2
		2. Планирование и организация формативного оценивания.	2
		3. Подготовка заданий по формативному оцениванию. Определение степени достижения ожидаемых результатов курсового обучения: понимание обновленной учебной программы.	4
		4. Подготовка заданий по суммативному оцениванию.	
8	Планирование уроков	1. Структурирование краткосрочного плана урока.	2
		2. Планирование уроков по разделу "Социальные исследования". Определение степени достижения ожидаемых результатов курсового обучения: планирование.	2
		3. Планирование уроков по разделам "Государственность и политика" и "Общество Республики Казахстан". Определение степени достижения ожидаемых результатов курсового обучения: навыки обучения, планирование.	2
		4. Планирование уроков по разделу "Экономика Республики Казахстан". Определение степени достижения ожидаемых результатов курсового обучения: планирование.	2
		5. Планирование уроков по разделам "Геополитика" и "Глобализация и Казахстан".	2
		6. Организация дифференцированного обучения. Определение степени достижения ожидаемых результатов курсового обучения: активное обучение.	2
		7. Реализация межпредметных связей. Определение степени достижения ожидаемых результатов курсового обучения: предметные педагогические знания.	2
		8. Ресурсное обеспечение урока.	2
9	Подготовка к реализации обновленной учебной программы	1. Планирование микропреподавания.	2
		2. Проведение микропреподавания. Определение степени достижения ожидаемых результатов курсового обучения: навыки в обучении, предметные педагогические знания, критериальное оценивание.	2
		3. Демонстрация микропреподавания.	2
		4. Рефлексия и подведение итогов курсового обучения.	2
Всего:		80	академических часов
Примечание: продолжительность 1 академического часа составляет 45 минут			

## **Образовательная программа курсов повышения квалификации педагогических кадров по предмету "Графика и проектирование"**

### **Глава 1. Общие положения**

1. Образовательная программа курсов повышения квалификации педагогических кадров по предмету "Графика и проектирование" (далее – Программа) регулирует образовательный процесс курсов повышения квалификации педагогических кадров.

2. Настоящая Программа направлена на изучение обновленной учебной программы по предмету "Графика и проектирование" (далее – Учебная программа).

3. Продолжительность курсового обучения учителей составляет 80 академических часов по учебному плану согласно приложению к настоящей Программе.

### **Глава 2. Цель и задачи Программы**

#### **4. Цель Программы:**

совершенствование педагогического мастерства учителей в контексте обновления Учебной программы по предмету и внедрения системы критериального оценивания.

#### **5. Задачи Программы:**

- 1) обеспечить знание учителями Учебной программы по предмету;
- 2) научить использовать педагогические подходы и учебные материалы в соответствии с Учебной программой по предмету;
- 3) научить использовать систему критериального оценивания для достижения целей обучения согласно Учебной программе по предмету.

#### **6. Результаты обучения:**

- 1) знание и понимание учителями структуры, содержания, цели и задачи Учебной программы по предмету;

2) умение учителями использовать педагогические подходы, учебные материалы в соответствии с Учебной программой по предмету;

3) понимание и применение учителями системы критериального оценивания для достижения целей обучения согласно Учебной программе по предмету.

### Глава 3. Структура и содержание Программы

7. Программа начинается с обзора целей курса повышения квалификации с дальнейшим анализом научной литературы по вопросу реформирования образования. Учителя рассматривают структуру, педагогические подходы, механизмы оценивания, аспекты Учебной программы по предмету.

8. Учителя осваивают Учебную программу и учебный план по предмету. Ежедневно по завершению тематического обучения осуществляется рефлексия, выполняются задания с целью мониторинга достижений целей обучения.

9. В соответствии с учебным планом занятия в рамках данной Программы реализуется на основе четырехступенчатой эмпирической модели процесса обучения Дэвида Колба.

10. В ходе обучения учителя проводят "эксперимент" в процессе микропреподавания.

11. Учебно-методический комплекс Программы включает:

- 1) Программу повышения квалификации педагогических кадров;
- 2) Руководство для учителя;
- 3) Презентации и раздаточный материал;
- 4) Задания для определения степени достижения ожидаемых результатов;
- 5) Руководство для тренера.

12. Оценка деятельности учителей оценивается по следующим критериям: понимание обновленной образовательной программы, навыки в обучении, образ мышления, планирование, активное обучение, предметные педагогические знания, удовлетворение потребностей учащихся, критериальное оценивание. Для каждой области определены четыре дескриптора, позволяющие оценить уровень развития методики обучения у учителя по данному предмету (репродуктивный уровень, адаптивный уровень, моделирующий уровень и системный уровень).

Приложение к Образовательной  
программе курсов повышения  
квалификации педагогических кадров  
"Графика и проектирование"

### Учебный план

№	Тема дня	Содержание занятий	Кол-во часов



Неделя 1: Введение в обновленную учебную программу

1	Введение в обновленную учебную программу	1. Введение в обучение. Патриотический Акт "Мәңгілік ел".	2
		2. Содержание учебной программы.	2
		3. Структура учебной программы и учебного плана.	2
		4. Принцип спиральности образовательной программы. Определение степени достижения ожидаемых результатов курсового обучения: понимание учебной программы.	2
2	Эффективное учение и преподавание	1. Характеристики эффективного преподавания и учения.	2
		2. Использование активного обучения в процессе преподавания и учения. Определение степени достижения ожидаемых результатов курсового обучения: образ мышления.	2
		3. Значение применения методов активного обучения.	2
		4. Определение и учет потребностей учащихся в обучении предмета. Определение степени достижения ожидаемых результатов курсового обучения: удовлетворение потребностей учащихся.	2
3	Система критериального оценивания	1. Принципы критериального оценивания. Содержание системы критериального оценивания.	2
		2. Структура критериального оценивания. Процесс формативного оценивания. Определение степени достижения ожидаемых результатов повышения квалификации: образ мышления.	2
		3. Процесс суммативного оценивания.	2
		4. Портфолио обучающегося и механизм выставления оценки. Определение степени достижения ожидаемых результатов повышения квалификации: критериальное оценивание.	2
4	Учебная программа : планирование и ресурсы	1. Содержание и структура учебной программы.	2
		2. Учебная программа: цели обучения и долгосрочное планирование.	2
		3. Среднесрочное и краткосрочное планирование. Определение степени достижения ожидаемых результатов курсового обучения: понимание учебной программы.	2
		4. Значение языковых задач в обучении предмету.	2
5	Методы активного обучения	1. Методы активного обучения. Определение степени достижения ожидаемых результатов курсового обучения: активное обучение.	2
		2. Развитие у учащихся навыков визуализации и работы с информацией в графической форме.	2
		3. Задания по развитию компетентности в использовании информационно-коммуникационных технологий. Определение степени достижения ожидаемых результатов курсового обучения: навыки обучения.	2
		4. Применение стратегий дифференцированного обучения. Определение степени достижения ожидаемых результатов курсового обучения: удовлетворение потребностей учащихся.	2

Неделя 2: Обучение по обновленной учебной программе

6		1. Развитие исследовательских навыков учащихся.	2
		2. Графическое моделирование и макетирование.	2
		3. Формирование у учащихся навыков выполнения проектных работ.	2

	Развитие исследовательских навыков	4. Разработка и демонстрация заданий по развитию исследовательских навыков. Определение степени достижения ожидаемых результатов курсового обучения: предметные педагогические знания.	2
7	Процесс оценивания на уроках	1. Применение критериального оценивания. Определение степени достижения ожидаемых результатов курсового обучения: критериальное оценивание.	2
		2. Планирование и организация формативного оценивания.	2
		3. Подготовка заданий для формативного оценивания. Определение степени достижения ожидаемых результатов курсового обучения: понимание учебной программы.	4
		4. Подготовка заданий для суммативного оценивания.	
8	Планирование уроков	1. Структурирование краткосрочного плана уроков.	2
		2. Планирование уроков по разделам учебной программы. Определение степени достижения ожидаемых результатов курсового обучения: планирование, навыки обучения.	8
		3. Взаимооценивание уроков по разделам учебной программы. Определение степени достижения ожидаемых результатов курсового обучения: планирование.	2
		4. Организация дифференцированного обучения. Определение степени достижения ожидаемых результатов курсового обучения: активное обучение.	2
		5. Реализация межпредметных связей. Определение степени достижения ожидаемых результатов курсового обучения: предметные педагогические знания.	2
		6. Ресурсное обеспечение урока.	2
9	Подготовка к реализации учебной программы в классе	1. Планирование микропреподавания.	2
		2. Микропреподавание. Определение степени достижения ожидаемых результатов курсового обучения: навыки в обучении, предметные педагогические знания, критериальное оценивание.	2
		3. Демонстрация микропреподавания.	2
		4. Рефлексия и подведение итогов курсового обучения.	2
Всего:		80 академических	часов
Примечание: продолжительность 1 академического часа составляет 45 минут			

Приложение 16  
к приказу Министра образования и науки

Республики Казахстан  
от 27 января 2017 года № 32

Приложение 53  
к приказу Министра образования и науки

Республики Казахстан  
от 15 января 2016 года № 32

**Образовательная программа курсов повышения квалификации  
региональных и школьных координаторов по внедрению системы  
критериального оценивания**

## **Глава 1. Общие положения**

1. Образовательная программа курсов повышения квалификации региональных и школьных координаторов по внедрению системы критериального оценивания (далее – Программа) регулирует образовательный процесс курсов повышения квалификации педагогических кадров.

2. Общей целью Программы является ознакомление региональных и школьных координаторов (далее – координаторы) с содержанием, структурой, принципами критериального оценивания в рамках обновления содержания среднего образования.

3. Продолжительность курсового обучения составляет 80 академических часов по учебному плану согласно приложению к настоящей Программе.

## **Глава 2. Цель и задачи Программы**

4. Цель Программы:

оказание содействия координаторам в реализации внедрения системы критериального оценивания в рамках обновления содержания среднего образования Республики Казахстан.

5. Задачи Программы:

1) сформировать знание и понимание структуры, содержания, цели и задач системы критериального оценивания;

2) обеспечить понимание и умение по использованию системы критериального оценивания для достижения целей обучения;

3) сформировать навыки по внедрению системы критериального оценивания в рамках обновления среднего образования.

6. Результаты обучения:

1) знание и понимание структуры, содержания, цели и задач системы критериального оценивания;

2) понимание и умение использовать систему критериального оценивания для достижения целей обучения;

3) навыки по внедрению системы критериального оценивания в рамках обновления среднего образования.

## **Глава 3. Структура и содержание Программы**

7. Программа начинается с обзора целей курса повышения квалификации с дальнейшим анализом научной литературы по вопросу критериального

оценивания. Координаторам предоставляется возможность рассмотрения содержания, структуры критериального оценивания и применение теории на практике.

8. По завершении ежедневного обучения осуществляется рефлексия и выполняются задания в целях мониторинга достижения целей обучения по данной Программе и определения следующих необходимых действий по ее реализации в практической деятельности координатора.

9. Учебный процесс в рамках Программы обучения координаторов реализуется на основе эмпирической модели обучения Дэвида Колба.

10. В ходе обучения координаторам предлагается апробировать фрагменты разработанных заданий в процессе микродерации.

11. Учебно-методический комплекс Программы включает:

- 1) Программу курсов повышения квалификации координаторов;
- 2) Руководство для координатора;
- 3) Раздаточный и презентационный материал;
- 4) Задания для определения степени достижения ожидаемых результатов;
- 5) Руководство для тренера.

12. Оценка деятельности координаторов оценивается по следующим критериям: понимание обновленной образовательной программы, образ мышления, планирование, предметные педагогические знания, критериальное оценивание. Для каждой области определены четыре дескриптора, позволяющие определить уровень обучения у координатора (репродуктивный уровень, адаптивный уровень, моделирующий уровень и системный уровень).

Приложение к Образовательной  
программе курсов повышения  
квалификации региональных и  
школьных координаторов по внедрению

системы критериального оценивания

## Учебный план

№	Тема дня	Содержание занятия	Кол-во часов
Неделя 1: Структура и содержание критериального оценивания			
1	Введение в обновленную программу	1. Введение в обучение. Патриотический Акт "Мәңгілік ел".	2
		2. Содержание обновленных учебных программ. Определение степени достижения ожидаемых результатов курсового обучения: понимание обновленной учебной программы.	2
		3. Система критериального оценивания.	4
		1. Теоретические основы критериального оценивания.	4

2	Содержание системы критериального оценивания	2. Система критериального оценивания.	2
		3. Принципы критериального оценивания.	2
3	Структура критериального оценивания	1. Теория формативного оценивания.	4
		2. Структура формативного оценивания. Определение степени достижения ожидаемых результатов курсового обучения: критериальное оценивание.	4
4	Организация формативного оценивания	1. Практика формативного оценивания.	4
		2. Планирование формативного оценивания. Определение степени достижения ожидаемых результатов курсового обучения: предметные педагогические знания.	4
5	Значение обратной связи	1. Обратная связь в учебном процессе	4
		2. Значение обратной связи в процессе формативного оценивания. Определение степени достижения ожидаемых результатов курсового обучения: образ мышления.	4
Неделя 2: Управление внедрением системы критериального оценивания			
6	Введение в суммативное оценивание	1. Структура суммативного оценивания.	4
		2. Суммативное оценивание за раздел/ сквозную тему. Определение степени достижения ожидаемых результатов курсового обучения: предметные педагогические знания.	4
7	Суммативное оценивание за четверть	1. Процесс суммативного оценивания за четверть.	4
		2. Организация суммативного оценивания за четверть. Определение степени достижения ожидаемых результатов курсового обучения: критериальное оценивание.	4
8	Анализ итогов суммативного оценивания	1. Модерация результатов суммативного оценивания за четверть. Определение степени достижения ожидаемых результатов курсового обучения: образ мышления.	8
9	Механизм выставления оценок системе критериального оценивания	1. Регистрация результатов учебных достижений учащихся. Определение степени достижения ожидаемых результатов курсового обучения: критериальное оценивание.	4
		2. Механизм выставления оценок.	4
10	Управление внедрением системы критериального оценивания	1. Управление процессом внедрения системы критериального оценивания.	4
		2. Деятельность регионального и школьного координаторов.	4
Всего:		80 академических	часов
Примечание: продолжительность 1 академического часа составляет 45 минут.			

Приложение 17  
к приказу Министра образования и науки

Республики Казахстан  
от 27 января 2017 года № 32

Приложение 54  
к приказу Министра образования и науки

Республики Казахстан  
от 15 января 2016 года № 32

# **Образовательная программа курсов повышения квалификации педагогических кадров "Билингвальный учитель-предметник"**

## **Глава 1. Общие положения**

1. Образовательная программа курсов повышения квалификации педагогических кадров "Билингвальный учитель-предметник" (далее - Программа) регулирует образовательный процесс курсов повышения квалификации учителей общеобразовательных школ по предметам "Биология", "Химия", "Физика", "Информатика".

2. Программа направлена на развитие профессиональных компетенций в условиях перехода на трехязычную модель образования учителей предметов "Биология", "Химия", "Физика", "Информатика".

3. Программа реализуется на английском языке вне зависимости от языка обучения организации среднего образования. Программа обеспечивает интегрированный подход в обучении английскому языку для совершенствования уровня владения английским языком и улучшения навыков применения методики преподавания.

4. Продолжительность курсового обучения учителей составляет 480 академических часов по учебному плану согласно приложению к настоящей Программе.

## **Глава 2. Цель и задачи Программы**

### **5. Цель Программы:**

повышение языковой и профессиональной компетенции учителей – предметников, а также ознакомление с терминологией и методикой преподавания предмета на английском языке.

### **6. Задачи Программы:**

- 1) повысить языковую компетенцию учителей;
- 2) научить приемам коммуникативного обучения;
- 3) научить методам и приемам развития навыков критического мышления.

### **7. Результаты обучения:**

- 1) повышение языковой компетенции учителей;
- 2) знание и понимание приемов коммуникативного обучения;
- 3) умение использовать методы и приемы развития навыков критического мышления.

## **Глава 3. Структура и содержание Программы**

8. Программа предполагает обучение по учебному плану согласно приложению к настоящей Программе в зависимости от уровня владения преподавателей английским языком.

9. Учебный план включают в себя модули по языковой подготовке и по коммуникативному методу преподавания английского языка с элементами интегрированной подготовки.

10. Для определения уровня проводится тестирование, разработанное университетом Кэмбридж и устное собеседование для подтверждения уровня.

11. По окончании каждого курса проводится итоговый тест и устное собеседование для подтверждения уровня владения английским языком.

12. По окончании курса учителя предметов "Биология", "Химия", "Физика", "Информатика" повысят уровень владения английским языком до уровня В1 (уровень самостоятельного владения) по общеевропейской шкале, овладеют коммуникативной методикой преподавания, методикой развития навыков критического мышления и научатся ведению урока, используя элементы предметно - языкового обучения, планирования урока и использованию дополнительных ресурсов для организации учебной деятельности на английском языке.

Приложение к Образовательной  
программе курсов повышения  
квалификации педагогических кадров  
"Билингвальный учитель -предметник"  
в рамках перехода на трехязычную  
модель  
образования Республики Казахстан

## Учебный план

№	Содержание курса для преподавателей предметов "Биология", "Химия", "Физика", "Информатика" с начальным уровнем владения английским языком	Количество часов
Недели 1-9: А1 – Начальный уровень		
1	Повышение исходного уровня владения языком до уровня А1 – Начальный уровень: освоение простых лексических и грамматических структур, необходимых для элементарного владения английским языком, разговорная практика, использование английского языка в знакомых ситуациях. Проектная работа: практические занятия, промежуточные проверочные работы, самостоятельная работа с текстами в соответствии с уровнем.	120
Недели 10-20: А2 – Элементарное владение		
2	Понимание основных идей сообщений на разные темы. Умение общаться в большинстве ситуаций, которые возникают в профессиональной деятельности. Описание впечатлений, событий, стремлений. Умение изложить и обосновать свое мнение и планы на будущее. Умение систематически применять методы всестороннего анализа языка с целью выявления структуры, типов языковых единиц, их форм и способов образования, целесообразности их использования в тексте. Проектная работа: практические занятия, промежуточные проверочные работы,	144

	самостоятельная работа с текстами в соответствии с профилем, составление мини-лекций, презентаций, поурочных планов, написание академического эссе.	
Недели: 21-30: В1 - Самостоятельное владение		
3	Умение детально изложить переживания, описать свои чувства и реакции. Умение передать детали неожиданных событий, представить сравнительно хорошо прослеживаемые переживания. Умение обобщить информацию и ход рассуждений, взятых из различных источников. Умение представить обоснованно аргументы за и против, разъясняя преимущества и недостатки возможных точек зрения. Умение написать аргументированный доклад или текст, читать неадаптированную литературу на английском языке, пересказывать содержание сложных текстов.	144
Недели 31-33: Модуль коммуникативной методики преподавания предметов "Биология", "Химия", "Физика", "Информатика" на английском языке с элементами интегрированной подготовки		
4	Английский язык для планирования урока: умение использовать учебные пособия, ресурсы и материалы; ведение и ход урока, управление процессом обучения. Применение навыков преподавания и изучения предметов посредством английского языка. Проектная работа: практические занятия, промежуточные проверочные работы, самостоятельная работа, планирование и презентация уроков с элементами предметно-языкового интегрированного обучения.	70
Всего: 480 академических часов		
Примечание: продолжительность 1 академического часа составляет 45 минут		

Приложение 18  
к приказу Министра образования  
и науки Республики Казахстан  
от 27 января 2017 года № 32  
Приложение 55  
к приказу Министра образования  
и науки Республики Казахстан  
от 15 января 2016 года № 32

## **Образовательная программа курсов повышения квалификации педагогических кадров "Система управления общеобразовательной школой в условиях обучения на трех языках" для директоров организаций среднего образования с казахским и русским языками обучения**

### **Глава 1. Общие положения**

1. Образовательная программа курсов повышения квалификации педагогических кадров "Система управления школой в условиях обучения на трех языках" для директоров организаций среднего образования с казахским и русским языками обучения (далее - Программа) регулирует обучение директоров организаций среднего образования.

2. Программа направлена на стратегические, системные обновления в управлении педагогической системой, подготовку менеджеров, внедряющих



эффективное управление и лидерство в преподавании и обучении, удовлетворяющих запросы современного общества и принципы образовательной политики Республики Казахстан.

3. Продолжительность курсового обучения составляет 80 академических часов по учебно-тематическому плану (далее - УТП) согласно приложению к настоящей Программе.

## **Глава 2. Цель и задачи Программы**

### **4. Цель Программы:**

развитие межкультурной коммуникативной парадигмы современного языкового образования в управлении школой.

### **5. Задачи Программы:**

1) расширить профессиональные компетенции директоров школ по управлению образовательным процессом путем интеграции новых форм, методов и средств обучения в условиях введения трехязычного образования;

2) сформировать коммуникативные навыки руководителей школ в процессе интегрированного предметно-языкового обучения (Content and Language Integrated Learning – Контент энд Лангуидж Интегрейт Ленинг) (далее - CLIL);

3) сформировать эффективные модели принятия управленческих решений на основе стратегического и тактического планирования, информационно-коммуникационных технологии (далее - ИКТ), ИКТ-стратегий в изучении языков;

4) усовершенствовать языковые знания и навыки руководителя-лидера для осуществления управленческой, организационной, проектно-исследовательской, административно-хозяйственной и инновационной деятельности;

5) сформировать навыки эффективного управления внедрением в учебный процесс преподавания учебных предметов на казахском, русском и английском языках и организации контроля за результатами обучения на трех языках.

### **6. Результаты обучения:**

1) знание и понимание слушателями концептуальных основ нового Государственного общеобязательного стандарта среднего образования Республики Казахстан, утвержденного постановлением Правительства Республики Казахстан от 23 августа 2012 года № 1080, в условиях внедрения трехязычия; управленческих основ стратегического и тактического планирования; методики CLIL; современных подходов к управлению образовательным процессом; ИКТ-стратегий в области изучения языков;

2) умение слушателями осуществлять стратегическое и тактическое планирование в применении языков обучения; организовать работу команды в

коллаборативной среде для формирования языковых навыков; использовать ИКТ-стратегии для планирования и управления обучения на трех языках; применять медиаресурсы для эффективного управления в условиях внедрения трехязычия; эффективно управлять внедрением в учебный процесс учебных предметов на казахском, русском и английском языках;

3) владение слушателями навыками эффективного использования трехязычия в стратегическом и тактическом планировании; разработки структуры плана урока и планирования на трех языках микропреподавания; организации контроля за результатами обучения на трех языках, способностью формировать языковые навыки с использованием средств технологий электронного обучения (E-Learning – Э-ленинг), смарт-обучения (Smart-Learning – смарт-ленинг), мобильного обучения (M-Learning – М-ленинг).

### **Глава 3. Структура и содержание Программы**

7. Программа состоит из 6 модулей:

- 1) нормативно-правовой;
- 2) управленческий;
- 3) психолого-педагогический;
- 4) содержательный;
- 5) технологический;
- 6) вариативный.

8. Содержание модулей основывается на УТП согласно приложению к настоящей Программе.

9. Темы вариативного модуля определяются слушателями в ходе входного анкетирования.

10. Образовательный процесс организуется в соответствии с учебно-тематическим планом согласно приложению к настоящей Программе. При организации однонедельных курсов количество часов и тем в УТП сокращается в два раза, форма проведения занятий остается без изменений.

11. При организации образовательного процесса в целях контроля и оценки знаний слушателей проводятся: самостоятельная работа, проектная работа, презентация мини-урока (мини-мероприятия) и итоговое тестирование.

12. Задания для самостоятельной работы, тестовые задания, темы проектных работ слушателей включены в учебно-методический комплекс (далее - УМК) курса.

13. Образовательный процесс включает интерактивные методы обучения: дискуссии, ролевые игры, тренинги, метод проектов, обсуждение видеоуроков, видеофильмов, мастер-классы, совместное решение вопросов.





4.4	Методика предметно-языкового интегрированного обучения CLIL.					2		
4.5	Микропреподавание: "Интегрированное обучение CLIL в коллаборативной среде"							
4.6	Коммуникативный подход к лидерству и управлению. Концептуальные основы лидерства в условиях внедрения трехязычия.			2				
Неделя 2								
4.7	Сущность и функции стратегического и тактического планирования в условиях внедрения трехязычия			2		2		
4.8	Виды планирования: долгосрочное, среднесрочное и краткосрочное в условиях внедрения трехязычия			4				
4.10	Микропреподавание: краткосрочное планирование урока.							
4.11	Стратегическая модель школы. Выработка целей и путей их достижения с помощью техник: Swot-анализа (Strengths - сильные стороны, Weaknesses - уикнесис - слабые стороны, Opportunities - опотьюнитис - возможности, Threats - сретс - угрозы) и Smart-цели (технология самоконтроля, анализа и отчетности self-monitoring - селф-мониторинг, analysis - анализис and-энд reporting - рипотинг technology - текнолоджи) в условиях внедрения трехязычия.			2				
4.12	Микропреподавание: "Стратегический и тактический проект лидера".							
4.13	Особенности критериальной системы оценивания: целеполагание, принципы и виды оценивания.			2		2		
5.	Технологический модуль.			4		2	6	
5.1	Трехязычие в условиях единой информационно-образовательной среды.						6	

5.2	Активные методы обучения и практика исследования урока (Lesson Study – лессон стади) в условиях внедрения трехязычия .			2			2		
5.3	Методы формирования языковых навыков с использованием средств технологий электронного обучения (E-Learning – Э-ленинг), смарт-обучения (Smart-Learning – смарт-ленинг), мобильного обучения (M-Learning – М-ленинг).			2					
5.4	Определение профессиональной компетентности руководителя (входное и итоговое тестирование).								
6.	Вариативный модуль.		8						
6.1	Формирование языковых и профессиональных компетенций руководителя школы в условиях внедрения трехязычия.								
6.2	Особенности управления школой в условиях внедрения трехязычия.								
6.3	Критическое мышление в языковой коммуникации.								
6.4	Электронное портфолио – средство формирования коммуникативных навыков.								
6.5	Возможности использования QR – кода на уроках.								
6.6	Реализация политики трехязычия в школе.								
6.7	Условия формирования полиязычной личности в школе.								
6.8	Формирование социокультурной компетентности.								
Всего: 80 академических часов. Примечание: 1 академический час – 45 минут.		2	8	16	4	8	12	12	2

Приложение 19  
к приказу Министра образования и науки

Республики Казахстан  
от 27 января 2017 года № 32  
Приложение 56  
к приказу Министра образования и науки

# **Образовательная программа курсов повышения квалификации педагогических кадров "Управление инновационным процессом обучения в начальной школе в условиях обновления содержания среднего образования" для заместителей директоров по учебной работе организаций среднего образования с казахским и русским языками обучения**

## **Глава 1. Общие положения**

1. Образовательная программа курсов повышения квалификации педагогических кадров "Управление инновационным процессом обучения в начальной школе в условиях обновления содержания образования" для заместителей директоров по учебной работе организаций среднего образования с казахским и русским языками обучения (далее - Программа) регулирует обучение заместителей директоров по учебной работе организаций среднего образования.

2. Программа направлена на практико-ориентированное обучение, учитывает актуальные вопросы слушателей, раскрывает особенности формирования современной модели начальной школы и результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования.

3. Продолжительность курсового обучения составляет 80 академических часов по учебно-тематическому плану (далее - УТП) согласно приложению к настоящей Программе.

## **Глава 2. Цель и задачи Программы**

### **4. Цель Программы:**

повышение уровня профессиональных компетенций заместителей директоров организаций образования по учебной работе, необходимых для организации эффективной управленческой деятельности в условиях обновления содержания среднего образования.

### **5. Задачи Программы:**

1) изучить приоритетные направления обновления содержания среднего образования; новшества, изменения и дополнения, внесенные в действующие нормативно-правовые документы Республики Казахстан для системы среднего образования;

2) изучить современные образовательные технологии и методики обучения детей с особыми образовательными потребностями;

3) развивать навыки эффективного использования технологии развития критического мышления при организации образовательного процесса в начальных классах;

4) анализировать, обобщать, использовать на практике результаты международного исследования по оценке качества математического и естественно-научного образования (Trends in International Mathematics and Science Study – Трендсин Интернейшнал Математикс энд Сайнс Стади) (далее - TIMSS), международного исследования качества чтения и понимания текста (Progress in International Reading Literacy Study – Прогрессин Интернейшнал Ридинг Литераси Стади) (далее - PIRLS);

5) сформировать навыки успешного использования системы критериального оценивания учебных достижений младших школьников;

#### 6. Результаты обучения:

1) знание и понимание слушателями стратегического направления развития системы образования и науки Республики Казахстан, изменения и дополнения, внесенные в действующие нормативно-правовые акты Республики Казахстан для системы среднего образования; теорию эволюции управленческой мысли, объективную необходимость и закономерность перехода к нетрадиционным системам управления; принципы успешной организации управленческой деятельности и развития мотивации профессионального и личностного роста педагогического коллектива;

2) умение слушателями осуществлять основные принципы инновационной деятельности лидера-руководителя в условиях обновленного содержания среднего образования; планировать стратегическое и тактическое управление в организации начального образования; использовать современный менеджмент в принятии управленческих решений;

3) владение системой критериального оценивания учебных достижений младших школьников; навыками проектирования образовательного процесса с применением современных методов электронного обучения (E-Learning – Э-ленинг), смарт-обучения (Smart-Learning – смарт-ленинг), мобильного обучения (M-Learning – М-ленинг); навыками эффективного управления и лидерства в организации начального образования; основами рефлексивной деятельности, самоконтроля и самоменеджмента в развитии профессиональной деятельности.

### **Глава 3. Структура и содержание Программы**



7. Программа состоит из 6 модулей:

- 1) нормативно-правовой;
- 2) управленческий;
- 3) психолого-педагогический;
- 4) содержательный;
- 5) технологический;
- 6) вариативный.

8. Содержание модулей основывается на учебно-тематическом плане согласно приложению к настоящей Программе.

9. Темы вариативного модуля определяются слушателями в ходе входного анкетирования.

10. Образовательный процесс организуется в соответствии с УТП согласно приложению к настоящей Программе. При организации однонедельных курсов количество часов и тем в УТП сокращается в два раза, форма проведения занятий остаются без изменений.

11. При организации образовательного процесса в целях контроля и оценки знаний слушателей проводятся: самостоятельная работа, проектная работа, презентация мини-урока и итоговое тестирование.

12. Задания для самостоятельной работы, тестовые задания, темы проектных работ слушателей включены в учебно-методический комплекс (далее - УМК) курса.

13. Образовательный процесс включает интерактивные методы обучения: дискуссии, ролевые игры, тренинги, метод проектов, обсуждение видеофильмов, мастер классы, совместное решение вопросов.

14. Для определения уровня сформированности профессиональных компетентностей слушателей профессорско-преподавательским составом разрабатываются критерии оценки и параметры усвоения содержания Программы, которые включаются в УМК курса.

Приложение к Образовательной  
программе курса повышения  
квалификации  
педагогических кадров "Управление  
инновационным  
процессом в начальной школе  
в условиях обновления содержания  
образования"  
для заместителей директоров по учебной  
работе организаций  
среднего образования с казахским и  
русским языками обучения

№	Тематика занятий	Лекция	Занятие п о выбору	Практическая работа	Тренинг	Семинар	Круглый стол	Презентация мини уроков	- Всего
Неделя 1									
1.	Нормативно-правовой модуль	6							6
1.1	Закон Республики Казахстан от 27 июля 2007 года "Об образовании". Государственная программа развития образования и науки Республики Казахстан на 2016 - 2019 годы, утвержденная Указом Президента Республики Казахстан от 1 марта 2016 года № 205.	4							4
1.2	Государственный общеобязательный стандарт среднего образования, утвержденный постановлением Правительства Республики Казахстан от 23 августа 2012 года № 1080.	2							2
2.	Управленческий модуль.	8				2		2	12
2.1	Эволюция теории управленческой мысли. Объективные законы и потребности перехода на нетрадиционные системы управления.	2							2
2.2	Характеристика методов и стилей управления в аспекте новой парадигмы образования.					2			2
2.3	Основные принципы руководителя-лидера в инновационной деятельности организации начального образования.	2							2
2.4	Современный менеджмент в принятии управленческих решений в системе образования.	2							2
2.5	Организация контроля реализации управленческих решений.							2	2
2.6	Способы организации учебного процесса для детей с особыми	2							2

	образовательными потребностями.								
3.	Психолого-педагогический модуль.	2	4	2	2				10
3.1	Социально-психологические аспекты управленческой деятельности современного руководителя.			2					2
3.2	Методы проектирования развивающейся образовательной среды в условиях обновления содержания образования.	2							2
3.3	Тайм-менеджмент как элемент системы эффективного планирования и управления временем в организации начального образования.		2		2				4
3.4	Рефлексия как фактор развития профессиональной управленческой деятельности руководителя.		2						2
4.	Содержательный модуль.	6	6	6	6	2	4		30
4.1	Новые подходы и методы к организации обучения в начальных классах (Lesson Study – Лессон-стади, менторинг, коучинг и другие методы как средство развития и совершенствования преподавания).			2	2				4
4.2	Опыт международных оценочных исследований достижений учащихся начальной школы (TIMSS, PIRLS).		2		2				4
4.3	Новые средства, формы, методы организации системной работы с талантливыми и одаренными детьми.	2		2					4
Неделя 2									
	Анализ результатов деятельности школы и планирование изменений с помощью техник: "Swot-анализ" и "Smart-цели" (Swot-анализа (Strengths - стренс - сильные стороны,								

4.4	Weaknesses – уикнесис - слабые стороны, Opportunities – опотьюнитис - возможности, Threats – сретс - угрозы) и Smart-цели (технология самоконтроля, анализа и отчетности self-monitoring – селф-мониторинг, analysis - анализис and-энд reporting - рипотинг technology - технолоджи).						2	2
4.5	Организация обучения начального образования в рамках обновления содержания среднего образования Республики Казахстан.		2				2	4
4.6	Технология развития критического мышления на уроках в начальных классах.	2				2		4
4.7	Управление начальной школой: стратегическое и тактическое планирование, проектирование, контроль.	2			2			4
4.8	Особенности системы критериального оценивания учебных достижений младших школьников в условиях обновления содержания среднего образования.		2	2				4
5.	Технологический модуль.	2	10	2				14
5.1	Формирование ИКТ компетенций педагогов в условиях обновления содержания образования. Возможности и роль ИКТ в организации начального образования.	2						2
5.2	Развитие профессиональных и информационных компетентностей педагогов в электронной среде (E-Learning – Э-ленинг), смарт-обучения (Smart-Learning – смарт-ленинг), мобильного обучения (M-Learning – М-ленинг).		4					4
	Новые виды дистанционного обучения (							

5.3	онлайн, скринкаст, подкаст, вебинар).			4					4
5.4	Инновационные подходы в планировании управленческой деятельности (долгосрочное, среднесрочное, краткосрочное).			2	2				4
6.	Вариативная часть.		8						8
6.1	Методы рациональной организации воспитательного процесса в начальных классах.								
6.2	Эффективные пути организации летнего отдыха детей.								
6.3	Таксономия Б.Блума в методике оценки успешности обучения.								
6.4	Новые требования к образовательным результатам в условиях обновления содержания образования.								
6.5	Внедрение здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс начальной школы.								
6.6	Основные направления и особенности организации психологической помощи для детей с особыми образовательными потребностями.								
6.7	Национальная идея "Мәңгілік ел" как основа нравственно-духовного образования и воспитания в начальной школе.								
6.8	Метод проектов как средство развития продуктивных умений и формирования функциональной грамотности учащихся начальных классов.								
Всего: 80 академических часов Примечание: 1 академический час – 45 минут		24	8	20	10	10	2	6	80

## **Образовательная программа курсов повышения квалификации педагогических кадров "Управление инновационным развитием школы в условиях обновления содержания образования" для директоров, заместителей директоров по учебной работе организаций среднего образования с казахским и русским языками обучения**

### **Глава 1. Общие положения**

1. Образовательная программа курсов повышения квалификации педагогических кадров "Управление инновационным развитием школы в условиях обновления содержания образования" для директоров, заместителей директоров по учебной работе организаций среднего образования с казахским и русским языками обучения (далее - Программа) регулирует обучение директоров, заместителей директоров по учебной работе организаций среднего образования.

2. Программа направлена на совершенствование управленческих компетентностей по планированию и управлению учебно-воспитательным процессом в контексте обновления содержания образования.

3. Продолжительность курсового обучения составляет 80 академических часов по учебно-тематическому плану (далее - УТП) согласно приложению к настоящей Программе.

### **Глава 2. Цель и задачи Программы**

#### **4. Цель Программы:**

повышение уровня управленческих компетентностей и личного самосовершенствования директоров, заместителей директоров по учебной работе организаций среднего образования в системном использовании педагогических и информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ), способствующих инновационному развитию школы в условиях обновления содержания образования.

#### **5. Задачи Программы:**

1) обеспечить знание ключевых приоритетов и механизмов управления инновационным развитием школы;

2) развить навыки стратегического планирования и управления в системе образования, ориентированного на результат;

3) научить проектированию краткосрочных планов урока с применением активных методов обучения;

4) научить применять критериальное оценивание учебных достижений учащихся;

5) научить создавать эффективную систему контрольной деятельности за образовательным процессом, образовательным пространством с осуществлением рейтингового мониторинга обучающихся, педагогических кадров.

6. Результаты обучения:

1) знание и понимание слушателями концептуальных основ Государственного общеобязательного стандарта среднего образования Республики Казахстан, утвержденного постановлением Правительства Республики Казахстан от 23 августа 2012 года № 1080, управленческие основы стратегического и тактического планирования, современные подходы к управлению образовательным процессом; подходов критериального оценивания, исследовательской практики в школе, активных методов обучения, Web-сервисные технологии в управлении современной школой; подходы формирования функциональной грамотности учащихся;

2) умение слушателями осуществлять стратегическое и тактическое планирование, создавать коллаборативную среду для командообразования; применять ИКТ для планирования, управления и обучения; выявлять проблемы и принимать решения по вопросам обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями; создавать эффективную систему контрольной деятельности за образовательным процессом с осуществлением рейтингового мониторинга обучающихся, педагогических кадров, использовать критериальную систему оценивания учебных достижений учащихся;

3) владение навыками создания структуры плана урока, электронного портфолио, визуализации информации, планирования микропреподавания фрагмента урока; навыками технологизации мониторинговой деятельности для управления качеством образования.

### **Глава 3. Структура и содержание Программы**

7. Программа состоит из 6 модулей:

1) нормативно-правовой модуль;

2) управленческий;

3) психолого-педагогический;

4) содержательный;





1.1	Государственная Программа развития образования и науки РК на 2016-2019 годы, утвержденная Указом Президента Республики Казахстан от 1 марта 2016 года № 205.	2						
1.2	Закон Республики Казахстан от 18 ноября 2015 года "О противодействии коррупции". Антикоррупционная стратегия Республики Казахстан на 2015-2025 годы: основные положения и пути реализации, утвержденная Указом Президента Республики Казахстан от 26 декабря 2014 года № 986.	2						
1.3	Нормативно-правовые акты и законодательные документы, регламентирующие деятельность организаций образования и педагогических работников школ . Новые подходы к проведению государственной аттестации организаций образования.							
2	Управленческий модуль.	2		2		2	4	2
2.1	Менеджмент в общеобразовательной школе и его информационное обеспечение : теория и технология.	2				2		
2.2	Корпоративная культура в современном менеджменте.							2
2.3	Коучинг как один из методов управления организацией образования.			2			4	
3	Психолого-педагогический модуль.	2			4	2	2	
3.1	Психолого-педагогическое сопровождение внедрения инноваций в рамках обновления содержания образования.	2				2		
3.2	Особенности психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями.				2			
3.3	Психолого-педагогические основы личностного и профессионального роста директора, заместителя директора школы по учебной работе.				2		2	

4	Содержательный модуль.	2		8	6	2		6	2
4.1	Инновационный менеджмент как основа повышения качества управления в контексте системного обновления содержания образования.	2				2			
4.2	Внутришкольный контроль в единой информационно-образовательной среде.			2	2				
4.3	Стратегическая модель школы по выработке целей и путей их достижения с помощью техник: Swot-анализа и Smart-цели ( Swot-анализа (Strengths - стренс - сильные стороны, Weaknesses – уикнесис - слабые стороны, Opportunities – опотьюнитис - возможности, Threats – сретс - угрозы) и Smart-цели (технология самоконтроля, анализа и отчетности self-monitoring – селф-мониторинг, analysis - анализис and-энд reporting - рипотинг technology - технолоджи).			2	2				
4.4	Концептуальные основы ГОСО Республики Казахстан среднего образования.								2
Неделя 2									
4.5	Особенности критериальной системы оценивания.			2	2				
4.6	Новые педагогические подходы при планировании, преподавании , наблюдении и анализе обучения в исследовании урока (Lesson Study - лессон стади).							6	
4.7	Развитие навыков функциональной грамотности учащихся (международные исследования по оценке качества математического и естественно-научного образования (Trends in International Mathematics and Science Study – Трендсин Интернейшинал Математикс энд Сайнс Стади), международные исследования качества чтения и понимания текста (Progress in International Reading Literacy Study – Прогрессин			2					

	Интернейшинал Ридинг Литераси Стади).							
4.8	Микропреподавание.							
5	Технологический модуль.		4	6		2		
5.1	Виды планирования: долгосрочное, среднесрочное и краткосрочное.		2					
5.2	Структура плана урока.		2	2				
5.3	STEM (образование по естественно-научным и техническим специальностям - Science - сайнс, Technology - технолоджи, Engineering - инжиниринг, Math - мас,) как приоритетное направление образования Казахстана.				2			
5.4	Технологизация мониторинговой деятельности для управления качеством образования.				2	2		
5.5	Определение профессиональной компетентности директора, заместителя директора школы по учебной работе.							
6	Вариативный модуль.	8						
6.1	Электронное портфолио – одно из составляющих образовательного рейтинга учителя, руководителя.							
6.2	Дивергентное мышление как условие развития творческих способностей.							
6.3	Специфика управления малокомплектной школой в условиях обновления содержания образования.							
6.4	Компетентностный подход в образовательном процессе.							
6.5	Новые ориентиры совершенствования качества управления на основе концептуальных идей новой философии образования.							
6.6	Автоматизация статистических отчетностей в электронной таблице Excel.							
6.7	Использование современных средств ИКТ, медиа ресурсов в							

	автоматизации и администрировании работы школы.								
6.8	Профессионально-педагогическая этика директора, заместителя директора школы по учебной работе как условие реализации цели воспитания в современной школе.								
6.9	Совершенствование навыков критического мышления директора, заместителя директора школы по учебной работе.								
6.10	Формирование профессиональной и информационной компетентностей директора, заместителя директора школы по учебной работе через образовательные сообщества.								
	Всего: 80 академических часов Примечание: 1 академический час – 45 минут	10	8	14	16	6	8	6	4

Приложение 21  
к приказу Министра образования и науки  
Республики Казахстан  
от 27 января 2017 года № 32  
Приложение 58  
к приказу Министра образования и науки  
Республики Казахстан  
от 15 января 2016 года № 32

**Образовательная программа курсов повышения квалификации педагогических кадров "Организация образовательного процесса в начальных классах в условиях обновления содержания образования" для заместителей директоров по учебной работе организаций среднего образования с казахским и русским языками обучения**

**Глава 1. Общие положения**

1. Образовательная программа курсов повышения квалификации педагогических кадров "Организация образовательного процесса в начальных классах в условиях обновления содержания образования" для заместителей директоров по учебной работе организаций среднего образования с казахским и русским языками обучения (далее - Программа) регулирует обучение заместителей директоров организаций образования по учебной работе.

2. Программа направлена на обновление содержания учебных дисциплин начальных классов, на изучение особенностей организации учебно-воспитательного процесса, управления, планирования, применения критериев оценки учебных достижений учащихся начальных классов.

3. Продолжительность курсового обучения составляет 80 академических часов по учебно-тематическому плану (далее - УТП) согласно приложению к настоящей Программе.

## **Глава 2. Цель и задачи Программы**

### **4. Цель Программы:**

повышение уровня профессиональных компетенций заместителей директоров организаций образования по учебной работе, в соответствии с новой образовательной парадигмой.

### **5. Задачи Программы:**

1) определение путей организации эффективной работы с одаренными учениками в условиях обновления содержания образования и выявление особенностей обучения детей с особыми образовательными потребностями;

2) освоение предметных особенностей и путей организации учебного процесса начальной ступени в условиях обновления содержания образования;

3) развитие профессиональных компетенций в рамках информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ);

4) предоставление дополнительной информации в целях удовлетворения потребностей слушателей;

5) предоставление дополнительной информации в целях удовлетворения запросов слушателей.

### **6. Результаты обучения:**

1) знание и понимание слушателями основных путей обновления содержания образования; теории педагогического менеджмента в условиях обновления содержания образования; новых способов в управлении процессом образования; философии инновационных технологий и интерактивных методов; системы критериального оценивания.

2) умение слушателями применять новые способы преподавания дисциплин в условиях обновления содержания образования; проводить мониторинг качества образования, анализировать, планировать и прогнозировать учебно-воспитательный процесс;

3) владение слушателями способами оказания психолого-педагогической помощи в условиях инклюзивного образования, средствами диагностики

одаренных детей и методами работы с ними, навыками планирования учебно-воспитательного процесса, современными ИКТ.

### **Глава 3. Структура и содержание Программы**

7. Программа состоит из 6 модулей:

- 1) нормативно-правовой;
- 2) управленческий;
- 3) психолого-педагогический;
- 4) содержательный;
- 5) технологический;
- 6) вариативный.

8. Содержание модулей основывается на УТП согласно приложению к настоящей Программе.

9. Темы вариативного модуля определяются слушателями в ходе входного анкетирования.

10. Образовательный процесс организуется в соответствии с УТП согласно приложению к настоящей Программе. При организации однонедельных курсов количество часов и тем в УТП сокращается в два раза, форма проведения занятий остается без изменений.

11. При организации образовательного процесса в целях контроля и оценки знаний слушателей проводятся: самостоятельная работа, проектная работа, презентация мини-урока (мини-мероприятия) и итоговое тестирование.

12. Задания для самостоятельной работы, тестовые задания, темы проектных работ слушателей включены в учебно-методический комплекс (далее - УМК) курса.

13. Образовательный процесс включает интерактивные методы обучения: дискуссии, ролевые игры, тренинги, метод проектов, обсуждение видеоуроков, видеофильмов, мастер-классы, совместное решение вопросов.

14. Для определения уровня сформированности профессиональных компетентностей слушателей профессорско-преподавательским составом разрабатываются критерии оценки и параметры усвоения содержания Программы, которые включаются в УМК курса.

Приложение Образовательной программе  
курсов повышения квалификации  
"Организация учебно-воспитательного  
процесса  
в начальных классах в условиях  
обновления содержания образования"  
для заместителей директоров



3.2	Психолого - педагогическое сопровождение инклюзивного образования.	2							
3.3	Педагогические основы развития лидерства.					2			
3.4	Систематизация и модернизация учебно-воспитательного процесса в работе с одаренными детьми.		2						
4	Содержательный модуль.	2	6	8	4	2		4	
4.1	Виды планирования (долгосрочное, среднесрочное, краткосрочное), управление и анализ в условиях обновления содержания образования.	2		2					
4.2	Специфика дисциплин, изучаемых в начальном звене в условиях обновления содержания образования (естествознание, грамота, математика, познание мира, литературное чтение, казахский язык).		2	2					
4.3	Критериальный подход в оценивании учебных достижений учащихся в условиях обновления содержания образования.		2	2					
Неделя 2									
4.4	Особенности и эффективность группового обучения на основе интерактивных методов в условиях обновления содержания образования.				2			2	
4.5	Формирование ключевых компетенций учащихся в условиях обновления содержания образования.		2						
4.6	Пути разработки заданий для учащихся на основе ключевых компетенций.					2			
4.7	Развитие речевых навыков учащихся (чтение, письмо, говорение, слушание) в условиях обновления содержания образования.					2		2	
4.8	Исследование урока (Lesson study – лессон стади) как							2	





Всего: 80 академических часов	18	8	12	12	16	4	4	2
Примечание: 1 академический час – 45 минут								

Приложение 22  
к приказу Министра образования и науки  
Республики Казахстан  
от 27 января 2017 года № 32  
Приложение 59  
к приказу Министра образования и науки  
Республики Казахстан  
от 15 января 2016 года № 32

**Образовательная программа курсов повышения квалификации педагогических кадров "Развитие профессиональной компетентности заместителя директора по профильному обучению в условиях обновления содержания образования" для заместителей директоров по профильному обучению организации среднего образования с казахским и русским языками обучения**

**Глава 1. Общие положения**

1. Образовательная программа курсов повышения квалификации педагогических кадров "Развитие профессиональной компетентности заместителя директора по профильному обучению в условиях обновления содержания образования" для заместителей директоров по профильному обучению организации среднего образования с казахским и русским языками обучения (далее - Программа) регулирует обучение заместителей директоров организаций среднего образования по профильному обучению.

2. Программа направлена необходимому объему знаний по организации образовательного процесса в соответствии с программными документами в области среднего образования и формированию у учащихся мотивационно-ценностного отношения к избранной профессии.

3. Продолжительность курсового обучения составляет 80 академических часов по учебно-тематическому плану (далее - УТП) согласно приложению к настоящей Программе.

**Глава 2. Цель и задачи Программы**

4. Цель Программы:

повышение уровня профессиональных компетентностей и личного самосовершенствования заместителей директоров организаций образования по профильному обучению в условиях обновления содержания образования.

#### 5. Задачи Программы:

1) ознакомить слушателей с ключевыми приоритетами и направлениями государственной политики Республики Казахстан, обуславливающими обновление содержания профильного образования Республики Казахстан;

2) сформировать умения работы со стратегическими документами в области образования;

3) развить умения по использованию инновационных образовательных технологий в образовательном процессе;

4) сформировать умения самоанализа профессиональной деятельности;

5) содействовать формированию готовности у заместителей директоров организаций среднего образования к профессиональному саморазвитию;

6) повысить информационно-коммуникационную технологическую (далее - ИКТ) компетентность заместителей директоров по профильному обучению.

#### 6. Результаты обучения:

1) знание и понимание слушателями приоритетных направлений развития среднего образования в рамках обновления содержания среднего образования;

2) умение слушателями проектировать образовательный процесс по профильному обучению в условиях обновления содержания образования; проектировать технологии современного менеджмента, инновационные образовательные технологии; создавать условия для дифференциации содержания обучения старшеклассников с возможностями построения индивидуальных образовательных траекторий;

3) владение навыками проведения мониторинга, диагностики и оценивания качества организации образовательного процесса в профильной школе; навыками совершенствования управленческой практики на основе современных научных исследований, проводить исследования и анализ собственной деятельности.

### **Глава 3. Структура и содержания Программы**

#### 7. Программа состоит из 6 модулей:

1) нормативно-правовой модуль;

2) управленческий;

3) психолого-педагогический;

4) содержательный;

5) технологический;

6) вариативный.

8. Содержание модулей основывается на УТП согласно приложению к настоящей Программе.

9. Темы вариативного модуля определяются слушателями в ходе входного анкетирования.

10. Образовательный процесс организуется в соответствии с УТП согласно приложения к настоящей Программе.

11. При организации образовательного процесса в целях контроля и оценки знаний слушателей проводятся: самостоятельная работа, проектная работа, презентация мини-урока (мини-мероприятия) и итоговое тестирование.

12. Задания для самостоятельной работы, тестовые задания, темы проектных работ слушателей включены в учебно-методический комплекс (далее - УМК) курса.

13. Образовательный процесс включает интерактивные методы обучения: дискуссии, ролевые игры, тренинги, метод проектов, обсуждение видеофильмов, мастер классы, совместное решение вопросов.

14. Для определения уровня сформированности профессиональных компетентностей слушателей профессорско-преподавательским составом разрабатываются критерии оценки и параметры усвоения содержания Программы, которые включаются в УМК курса.

Приложение к Образовательной программе курса повышения квалификации педагогических кадров "Развитие профессиональной компетентности заместителя директора по профильному обучению в условиях обновления содержания образования" для заместителей директоров по профильному обучению организации среднего образования с казахским и русским языками обучения

## Учебно-тематический план

№	Тематика занятий	Лекция	Лекция-диалог	Занятия по выбору	Дискуссия	Практическая работа	Тренинг	Семинар
Неделя 1								
1.	Нормативно-правовой модуль	4						2
1.1	Закон Республики Казахстан от 27 июля 2007 года "Об образовании". Патриотический акт "Мәңгілік ел", принятый на XXIV сессии Ассамблеи народа Казахстана.	2						
	Государственная программа развития образования и науки							

1.2	Республики Казахстан на 2016 - 2019 годы, утвержденная Указом Президента Республики Казахстан от 1 марта 2016 года № 205.	2						
1.3	Нормативно-правовые акты и законодательные документы, регламентирующие деятельность организаций образования и педагогических работников.							2
2.	Управленческий модуль.	2				4	2	
2.1	Менеджмент в организации образования по профильному обучению и его информационное обеспечение: теория, технология.							
2.2	Мониторинг управленческой работы.					2		
2.3	Системный подход к организации управленческой деятельности.					2		
2.4	Управление и лидерство в обучении.	2						
2.5	Механизм проведения "Исследования в действии".						2	
2.6	Инновационный менеджмент как основа повышения качества управления в контексте системного обновления содержания образования.							
3.	Психолого-педагогический модуль.	4				2	2	
3.1	Психолого-педагогическое сопровождение внедрения инноваций в образовательный процесс.	2						
3.2	Концептуальные основы новых трендов в области социализации личности.	2						
3.3	Развитие коммуникативных умений и навыков профессионально-педагогического общения.						2	
3.4	Психолого-педагогическое содержание компетентностей как новых результатов образования.							
3.5	Основные направления психологической "экспедиции" ( Ж.Пиаже), мотивационные и эффективные теории в обучении ( А.Маслоу, К.Роджерс).					2		
4.	Содержательный модуль.	2	4		2	2	8	

4.1	Личностно-деятельная парадигма образования.	2						
4.2	Сущность и функции стратегического и тактического планирования в условиях обновления содержания образования.				2			
4.3	Проектно-ориентированное обучение с применением ИКТ.						2	
Неделя 2								
4.4	Исследовательская деятельность как условие развития компетенций обучающихся.						2	
4.5	Учебное занятие в контексте совершенствования качества образования (изменение позиции учителя и ученика; проектирование учебного занятия)						2	
4.6	Система работы с одаренными детьми как фактор развития интеллектуального потенциала.						2	
4.7	Векторное моделирование образовательной среды.					2		
4.8	Конструктивистская теория обучения как ведущий фактор конкурентоспособного образования.	2						
4.9	Педагогические условия создания фасилитационной среды.							
4.10	Механизм управления инновационной деятельностью.	2						
4.11	Определение уровня сформированности профессиональных компетентностей слушателей.							
5.	Технологический модуль.	2				4	6	
5.1	Инновационные образовательные технологии.	2					2	
5.2	Мобильное и смарт обучение в современной организации образования.					2	2	
5.3	Основы формирования ИКТ-компетентности педагогов в условиях обновления содержания образования.					2		
5.4	Технологизация учебного процесса в условиях внедрения						2	

	лично-компетентного подхода.							
6.	Вариативный модуль.			8				
6.1	Организация мониторинга и внутренней оценки качества в образовательной организации.							
6.2	Компетентный подход в образовательном процессе.							
6.3	Новые ориентиры совершенствования качества управления на основе концептуальных идей новой философии образования.							
6.4	Использование современных средств ИКТ, медиа ресурсов в автоматизации и администрировании работы школы.							
6.5	Профессионально-педагогическая этика руководителя как условие реализации цели воспитания в современной школе.							
6.6	Развитие профессиональной и информационной компетентностей заместителей директоров по профильному обучению через сетевые образовательные сообщества 21 века.							
6.7	Исследовательская деятельность как условие достижения метапредметных результатов.							
6.8	Оценивание образовательных результатов профильного обучения.							
Всего: 80 академических часов Примечание: 1 академический час – 45 минут		14	4	8	2	12	18	2

Приложение 23  
к приказу Министра образования и науки  
Республики Казахстан  
от 27 января 2017 года № 32  
Приложение 60  
к приказу Министра образования  
и науки Республики Казахстан  
от 15 января 2016 года № 32

**Образовательная программа курсов повышения квалификации педагогических кадров "Методика интегрированного обучения языку и**

# **предмету" для учителей физики, химии, биологии, информатики школ с уйгурским, таджикским, узбекским языками обучения**

## **Глава 1. Общие положения**

1. Образовательная программа курсов повышения квалификации педагогических кадров "Методика интегрированного обучения языку и предмету " для учителей физики, химии, биологии, информатики школ с уйгурским, таджикским, узбекским языками обучения (далее – Программа) регламентирует обучение учителей физики, химии, биологии, информатики школ с уйгурским, таджикским, узбекским языками обучения основным принципам и стратегиям интегрированного предметно-языкового обучения (Content and Language Integrated Learning – Контент энд Лангуидж Интегрейт Ленинг) (далее – CLIL).

2. Программа направлена на формирование и развитие профессиональных компетенций учителей-предметников национальных школ по методике интегрированного обучения CLIL.

3. Продолжительность курсового обучения составляет 80 академических часов по учебно-тематическому плану (далее - УТП) согласно приложению к настоящей Программе.

## **Глава 2. Цель и задачи Программы**

### **4. Цель Программы:**

формирование профессиональных компетенций учителей-предметников по методике CLIL в целях обучения обучающихся учебным предметам посредством целевого (второго) языка.

### **5. Задачи Программы:**

1) обеспечить правовые знания в области многоязычного образования Республики Казахстан и передового опыта мирового сообщества;

2) обеспечить знание психолого-лингвистических характеристик возрастных школьных групп и умение использовать их в педагогическом процессе;

3) обеспечить знание особенностей и критериев учебного процесса на основе методики интегрированного обучения предмету и языку;

4) научить проектировать современный урок с интеграцией языка и предмета с использованием активных методов обучения;

5) научить использовать формативное и суммативное оценивание учебных языковых и предметных достижений учащихся.

### **6. Результаты обучения:**

1) знание и понимание слушателями современного состояния и основных направлений государственной политики в области полиязычного образования;



основных понятий, принципов полиязычного образования; психолого-лингвистических характеристик возрастных школьных групп; специфику и критерии учебного процесса на основе методики интегрированного обучения предмету и языку;

2) умение слушателями организовывать интерактивную среду, отвечающую образовательным потребностям детей; применять методы критериального оценивания учебных достижений обучающихся; использовать стратегии активного обучения для развития функциональной грамотности обучающихся; применять новые подходы в микропреподавании;

3) владение слушателями навыками организации, планирования и ведения образовательного процесса в рамках методики CLIL; решения профессиональных проблем педагогов полиязычного образования; использования дистанционных технологий в полиязычном образовании.

### **Глава 3. Структура и содержание Программы**

7. Программа состоит из 5 модулей:

- 1) нормативно-правовой модуль;
- 2) психолого-педагогический;
- 3) содержательный;
- 4) технологический;
- 5) вариативный.

8. Содержание модулей основывается на УТП согласно приложению к настоящей Программе.

9. Темы вариативного модуля определяются слушателями в ходе входного анкетирования.

10. Образовательный процесс организуется в соответствии с УТП согласно приложению к настоящей Программе. При организации однонедельных курсов количество часов и тем в УТП сокращается в два раза, форма проведения занятий остаются без изменений.

11. При организации образовательного процесса в целях контроля и оценки знаний слушателей проводятся: самостоятельная работа, проектная работа, презентация мини-урока (мини-мероприятия) и итоговое тестирование.

12. Задания для самостоятельной работы слушателей, тестовые задания, темы проектных работ слушателей включены в учебно-методический комплекс (далее - УМК) курса.

13. Образовательный процесс включает интерактивные методы обучения: дискуссии, ролевые игры, тренинги, метод проектов, обсуждение видеофильмов, мастер-классы, совместное решение вопросов.

14. Для определения уровня сформированности профессиональных компетентностей слушателей профессорско-преподавательским составом разрабатываются критерии оценки и параметры усвоения содержания Программы, которые включаются в УМК курса.

Приложение к Образовательной программе курса повышения квалификации педагогических кадров "Методика интегрированного обучения языку и предмету" для учителей

физики, химии, биологии, информатики школ с уйгурским, таджикским, узбекским языками обучения

## Учебно-тематический план

№	Тематика занятий	Лекция	Занятия по выбору	Практические занятия	Тренинг	Семинар	Мастер класс	ВПЗ	конфере
Неделя 1									
1	Нормативно-правовой модуль				4				
1.1	Государственная программа развития и функционирования языков на 2011-2020 годы, утвержденная Указом Президента Республики Казахстан от 29 июня 2011 года № 110.	2							
1.2	Международный опыт и законодательное обеспечение полиязычного образования: Всеобщая декларация ЮНЕСКО о культурном многообразии. Доклады ОБСЕ о языковой политике. Гаагские рекомендации.					2			
2	Психолого-педагогический модуль.	4			4	2			
2.1	Психолого-лингвистические характеристики возрастных школьных групп.	2			2				
2.2	Психологическое обоснование поэтапного введения языков и преподавания предметов на втором языке.				2	2			
2.3	Воспитание поликультурной личности. Развитие толерантности.	2							
3.	Содержательный модуль.	6		14	2	8	2	2	
3.1	Особенности и критерии образовательного процесса на основе методики интегрированного обучения предмету и языку.	2							



3.10	Специфика составления и применения интеллект-карт и графических организаторов на уроках с интеграцией языка и предмета (CLIL).			2		2			
3.11	Формирование исследовательских умений в проектной деятельности в полиязычной среде.					2			
3.12	Определение уровня сформированности профессиональных компетентностей учителя (выходное тестирование).								
3.13	Презентация мини-урока слушателями курса. Подведение итогов, рефлексия.								
4.	Технологический модуль	2		4	4	2			
4.1	Активное обучение учащихся в контексте таксономии учебных целей Б. Блума. Составление заданий с интеграцией языка и предмета (CLIL) согласно таксономии Б.Блума.	2		2					
4.2	Формирование информационно-коммуникационной компетентности педагогов в условиях развития полиязычного образования.			2		2			
4.3	Технология дистанционного образования. Создание и ведение интернет CLIL - классов. Технология инверсионного класса для интегрированных заданий ( Flipped Classroom – флип классрум ).					4			
5.	Вариативная часть	2	6						
5.1	Использование лексического подхода в методике CLIL. Особенности погружения в языковую среду.		4						
5.2	Реализация принципа межпредметной связи в методике CLIL.	2	2						
	Всего: 80 академических часов Примечание: 1 академический час – 45 минут	16	6	18	12	14	2	2	

## **Образовательная программа курсов повышения квалификации педагогических кадров "Развитие профессиональной компетентности учителей по освоению методики интеграции языка и предмета "Content and Language Integrated Learning - CLIL" для учителей физики, химии, биологии, информатики школ с казахским и русским языками обучения**

### **Глава 1. Общие положения**

1. Образовательная программа курсов повышения квалификации педагогических кадров по теме: "Развитие профессиональных компетентностей учителя-предметника естественно-математического цикла по освоению методики интеграции языка и предмета – "Content and Language Integrated Learning - CLIL" для учителей физики, химии, биологии, информатики школ с казахским и русским языками обучения (далее – Программа) регламентирует обучение учителей-предметников естественно-математического направления (далее – ЕМН), владеющих английским языком на уровне B1-B2 согласно общеевропейским компетенциям владения иностранным языком (Common European Framework of Reference – комон юрепиан фреймуорк оф референс) (далее - CEFR).

2. Программа направлена на развитие профессиональной компетенции учителя-предметника ЕМН в освоении методики интегрированного преподавания языка и предмета (Content and Language Integrated Learning – Контент энд Лангуидж Интегрейт Ленинг) (далее - CLIL) и формирование навыка интеграции языка и предмета в соответствии с целями урока.

3. Продолжительность курсового обучения составляет 80 академических часов по учебно-тематическому плану (далее - УТП) согласно приложению к настоящей Программе.

### **Глава 2. Цель и задачи Программы**

4. Цель Программы:

формирование профессиональных компетенций учителей-предметников ЕМН по применению методики CLIL в обучении обучающихся учебным предметам посредством английского языка.

#### 5. Задачи Программы:

1) сформировать правовые знания в области трехязычного образования Республики Казахстан и ознакомить с передовым опытом мирового сообщества;

2) сформировать знания психолого-лингвистических характеристик возрастных школьных групп и умение использовать их в педагогическом процессе;

3) ознакомить с особенностями учебного процесса на основе методики интегрированного обучения предмету и языку;

4) сформировать умение проектировать уроки по методике CLIL с использованием активных методов обучения;

5) сформировать навыки использования инструментария формативного и суммативного оценивания учебных, языковых и предметных достижений обучающихся.

#### 6. Результаты обучения:

1) знание и понимание слушателями современного состояния и основных направлений государственной политики в области трехязычного образования; определения основных понятий, принципов трехязычного образования; специфики и критериев учебного процесса на основе методики CLIL; психолого-лингвистические характеристики возрастных школьных групп;

2) умение слушателями выстраивать организационно-методические мероприятия на основе диагностики образовательных потребностей детей; организовывать интерактивную среду; применять методы критериального оценивания учебных достижений учащихся;

3) владение слушателями навыками организации, планирования и ведения образовательного процесса в рамках методики CLIL; решения профессиональных проблем педагогов трехязычного образования; применения дистанционных технологий в трехязычном образовании.

### **Глава 3. Структура и содержание Программы**

#### 7. Программа состоит из 5 модулей:

1) нормативно-правовой;

2) психолого-педагогический;

3) содержательный;

4) технологический;

5) вариативный.

8. Содержание модулей основывается на УТП согласно приложению к настоящей Программе.



1.1	Казахстан от 29 июня 2011 года № 110. Закон Республики Казахстан от 11 июля 1997 года "О языках в Республике Казахстан".	4							
1.2	Дорожная карта развития трехязычного образования на 2015-2020 годы, утвержденная совместным приказом Министерства образования и науки Республики Казахстан от 5 ноября 2015 года № 622, Министерства культуры и спорта Республики Казахстан от 9 ноября 2015 года № 344, Министерства по инвестициям и развитию Республики Казахстан от 13 ноября 2015 года № 1066.				2				
2	Психолого-педагогический модуль.	4		2	2		2		
2.1	Психолого-лингвистические характеристики возрастных школьных групп.	2					2		
2.2	Психологическое обоснование поэтапного введения языков и преподавания предметов на иностранном (английском) языке.			2	2				
2.3	Воспитание поликультурной личности. Развитие толерантности.	2							
3.	Содержательный модуль.	6			10	12	2	6	
3.1	Особенности и критерии образовательного процесса, основанного на CLIL.	2							
3.2	Цели урока CLIL: достижение баланса языка и предмета.						2		
3.3	Планирование урока с точки зрения принципов CLIL и особенности его оценивания. 4Cs модель (содержание, познание, коммуникация, культура).					2			
3.4	Языковые требования к содержанию предмета и связанных с ним задач.						2		



	Особенности оценки комплексной деятельности.							
3.5	Функциональный язык.	2						
3.6	CALP (CALP - Cognitive Academic Language Proficiency – когнитив академик лангуидж профишенси) - Когнитивное владение академическим языком. Типы лексической деятельности в целях развития академического языка.			2	2			
3.7	BICS - (Basic Interpersonal Communication Skills – бейзик интерперсонал коммюникейшин скилз) - Основные навыки межличностного общения. Типы лексической деятельности в целях развития коммуникативного языка.	2					4	
3.8	Формирование исследовательских навыков в проектной деятельности в условиях мультилингвальности.			2				
Неделя 2								
3.9	Развитие языковых навыков в CLIL- классе согласно CEFR.			2	2		2	
3.10	Особенности развития критического мышления на уроках CLIL.			2	2			
3.11	Графика и интеллектуальные карты на уроках CLIL.			2	2			
3.12	Определение уровня сформированности профессиональных компетентностей учителя (выходное тестирование).							
3.13	Презентация мини-урока слушателями курса. Подведение итогов, рефлексия.							
4.	Технологический модуль.	4		2	2	4		2
	Активное обучение учащихся в контексте таксономии учебных целей							

4.1	Б. Блума. Составление заданий с интеграцией языка и предмета (CLIL) согласно таксономии Блума.	2				2			
4.2	Формирование ИКТ-компетентности педагогов в условиях развития трехязычного образования.	2			2				
4.3	Технология дистанционного образования. Создание и ведение интернет CLIL-классов. Технология инверсионного класса для интегрированных заданий (Flipped Classroom – флип классрум).						4		2
5.	Вариативная часть.		6	2					
5.1	Использование лексического подхода при методике CLIL. Особенности погружения в языковую среду.		4						
5.2	Реализация принципа межпредметной связи в методике CLIL.		2	2					
Всего: 80 академических часов. Примечание: 1 академический час – 45 минут.		18	6	4	16	14	8	6	2

Приложение 25  
к приказу Министра образования и науки

Республики Казахстан  
от 27 января 2017 года № 32  
Приложение 62  
к приказу Министра образования и науки

Республики Казахстан  
от 15 января 2016 года № 32

**Образовательная программа курсов повышения квалификации педагогических кадров "Развитие профессиональной компетентности учителей по освоению инновационных методик преподавания предмета на английском языке" для учителей физики, химии, биологии, информатики школ с казахским и русским языками обучения**

**Глава 1. Общие положения**

1. Образовательная программа курсов повышения квалификации педагогических кадров "Развитие профессиональной компетентности учителей по освоению инновационных методик преподавания предмета на английском языке" для учителей физики, химии, биологии, информатики школ с казахским и русским языками обучения (далее - Программа) регламентирует обучение учителей школ, преподающих в старших классах физику, химию, биологию и информатику, имеющих уровень владения английским языком не менее B1.

2. В Программе отражен подход спиралевидного совершенствования уровня английского языка в каждом модуле с опорой на методики преподавания предметов естественно-математического направления на английском языке через развитие профессиональных компетенций на основе методики преподавания на английском языке (Teaching Knowledge Test – тичинг нолидж тест) (далее – ТКТ) и методики интегрированного обучения языка и предмета (Teaching Knowledge Test Content and Language Integrated Learning - тичинг нолидж тест контент энд лангуидж интегрейтэд ленинг) (далее – ТКТ CLIL).

3. Продолжительность курсового обучения составляет 470 академических часов по учебно-тематическому плану (далее - УТП) согласно приложению к настоящей Программе.

## **Глава 2. Цель и задачи Программы**

### **4. Цель Программы:**

совершенствование уровня владения английским языком от уровня B1 до уровня B2 согласно общеевропейской шкале языковых компетенций (Common European Framework of Reference - комон юрепиан фреймуорк оф референс) (далее – CEFR) и освоение учителями методики преподавания предметов естественно-математического направления (далее – предметы ЕМН) на английском языке.

### **5. Задачи Программы:**

1) поэтапно совершенствовать уровень владения английским языком до необходимого уровня преподавания предмета на английском языке;

2) изучить особенности учебного процесса на основе методики интегрированного обучения предметов ЕМН на английском языке ТКТ CLIL;

3) сформировать умение проектировать урок по методу ТКТ CLIL с использованием интерактивных методов обучения в соответствии с навыками XXI века;

4) сформировать компетентность по применению информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в учебном процессе.

## 6. Результаты обучения:

1) знание и понимание слушателями основ современной коммуникативной педагогики; инновационных подходов и методики преподавания предмета на английском языке;

2) умение слушателями использовать инновационные подходы, учебные материалы для развития языковых компетенций учащихся, разрабатывать дидактические материалы по предметам на английском языке, адаптировать программы предметов под соответствующие языковые знания и образовательные потребности учеников; создавать речевые ситуации проблемного характера на уроках на английском языке; проектировать урок по методу ТКТ CLIL с использованием активных методов обучения, организовать творческую и исследовательскую деятельность учащихся на английском языке;

3) владение слушателями английским языком на уровне B2, методами коммуникативной педагогики для достижения целей программы обучения на трех языках в среднем образовании, методикой ТКТ CLIL, информационно-коммуникационными технологиями.

## Глава 3. Структура и содержание Программы

### 7. Программа состоит из 2 модулей:

1) модуль 1 - педагогическое мастерство учителя (ТКТ) – 220 часов;

2) модуль 2 - методика интегрированного обучения предметов ЕМН на английском языке (ТКТ CLIL) – 250 часов.

8. В содержании модулей рассматриваются основные вопросы в соответствии с УТП данной Программы согласно приложению к Программе.

9. При организации образовательного процесса будет проводиться ежедневная рефлексия, индивидуальная презентация серии мини-уроков, самостоятельная работа слушателя, а также защита портфолио.

10. Образовательный процесс включает интерактивные методы обучения: практическая работа, тренинг, мастер-класс, конференция, круглый стол, презентация мини-урока, ролевые игры, метод кейсов, обсуждение видеофильмов, совместное решение вопросов и т.д.

11. В качестве контроля усвоения методики преподавания предметов ЕМН на английском языке предусмотрен экзамен университета Кембридж ТКТ CLIL по завершению обучения.

12. Уровень владения слушателями английским языком определяется итоговым оцениванием через международный экзамен Cambridge English: First Certificate of English (далее - FCE) (Кембридж инглиш: ферст сертификейт оф инглиш), проводимым Экзаменационным советом Университета Кембридж (

Cambridge English Language Assessment – Кембридж инглиш лангуидж ассесмент ) на базе авторизованного экзаменационного центра Английский для неносителей языка (English Speakers of Other Languages – инглиш спикез оф азе лангуиджиз, ESOL).

Приложение к Образовательной программе курсов повышения квалификации педагогических кадров "Развитие профессиональной компетентности учителей по освоению инновационных методик преподавания предмета на английском языке" для учителей физики, химии, биологии, информатики школ с казахским и русским языками обучения

## Учебно-тематический план

№	Тематика занятий	Работа в паре	Практическая работа	Работа в малых группах	Анализ ситуаций	Презентация мини-мероприятий	
1	Педагогическое (Teaching Knowledge 1-6 недели	мастерство тичинг нолидж)					
1.1	Английский для учителей предметов Е М Н (B1-(B1+)) (English Language for Subject Teachers – инглиш лангуидж фо сабджект тичез) (B1-(B1+)) "Проблемы дня"	Устная речь: Умение решать вопросы и проблемы	4	4	2		
		Аудирование: понимание отношения и мнений	4	4	2		
		Чтение: развитие навыков детального понимания	4	4	2		
		Письменная речь: уведомления и инструкции	4	4	2		
		Грамматика: синтаксические и лексико-грамматические структуры	4	4	4		
1.2	Функциональный английский язык 2 (Classroom English 2 – классрум инглиш) "Организация рабочего времени"	Устная речь: обсуждение рабочих вопросов		4	2		
		Аудирование: Функциональный английский язык	2	2			
		Чтение коротких статей			4	2	
		Написание описательных текстов			2	2	

		Грамматика: временные правила		4	2		
1.3	Коммуникативная методика преподавания (ТКТ Module 3) (Communicative Language Teaching Methodology – коммуникатив лангуидж тичинг методолоджи) (ТКТ Module 3 – модуль 3) "Знания и навыки учащегося XXI века и смежные темы"	Устная речь: понимание контекста		6			
		Аудирование: Понимание и применение стратегий		4		2	
		Чтение: развитие навыка понимания общего смысла текста		4			2
		Написание: переписка				2	
		Грамматика: модальные глаголы		4			
1.4	Английский для учителей предметов Е М Н (B1-(B1+)) (English Language for Subject Teachers - инглиш лангуидж фо сабджект тичез) (B1-(B1+)) "Культурная жизнь"	Устная речь: обмен мнениями	2	2			
		Аудирование: понимание отношения и цели говорящего		2		2	
		Чтение: развитие навыков на понимание общего смысла и выявление деталей в тексте		4			
		Написание обзорных статей				2	
		Работа с глоссарием					2
1.5	Функциональный английский язык 2 (Classroom English 2 - классрум инглиш) "Планирование урока"	Устная речь: планирование уроков				6	
		Аудирование: отрывки из уроков/ просмотр и анализ	2	2	2		
		Чтение: тексты, связанные с уроком				2	2
		Написание: краткие планы уроков					4
		Грамматика: планы и результаты		4			
1.6	Функциональный английский язык 2 (Classroom English 2 - классрум инглиш)	Устная речь: прогнозирование и решение проблем		2	2	2	
		Аудирование: обзор урока	2	2	2		
		Чтение: управление классом		4			2

	"Эффективная и безопасная среда в классе"	Написание: составление презентаций			4			
		Работа с глоссарием		2			2	
1.7	Английский Язык Специализации 2 (Specialist subject and learning task vocabulary 2 – специалист сабдъект энд ленинг task вокабуляри) "Эффективность преподавания и обучения"	Устная речь: эффективное преподавание и обучение	2	4				
		Чтение: активное обучение/УМК/Оценивание.			2		4	
		Аудирование: стили и методики обучения	2				4	
		Написание: разработка качественных УМК				4		
1.8	Промежуточное оценивание			4				
2	Методика интегрированного обучения (ТКТ CLIL) на английском языке (ТКТ CLIL) 6-12 недели							
2.1	Английский для учителей предметов EMH (B1+) -B2)/ (English Language for Subject Teachers - инглиш лангуидж фо сабдъект тичез) (B1+) -B2) "Эмоции и умение управлять эмоциями"	Устная речь: решение проблем		4	2			
		Аудирование: различные ситуации в школе	2	2				2
		Чтение: Статьи			4		2	
		Письменная речь: пользование социальными сетями				2	2	
		Грамматика: местоименные сложные предложения		4	2			
2.2	Английский язык Специализации 3 (Specialist subject and learning task vocabulary 3 - специалист сабдъект энд ленинг task вокабуляри) "Средства обучения"	Устная речь: использование графических органайзеров	2	2				
		Аудирование: конспектирование			2	2		
		Чтение: использование справочных ресурсов			2		2	
		Письменная речь: абзацы и пунктуация			2			2
		Грамматика: виды придаточных предложений	2				2	
	Коммуникативная методика	Устная речь: обсуждение инструментария и мобильных приложений		6				

2.3	преподавания (ТКТ CLIL) (Communicative Language Teaching Methodology - коммуникатив лангуидж тичинг методолоджи) (ТКТ CLIL) "Использование технологий"	Аудирование: интерактивные технологии		4		2		
		Чтение: статьи, относящиеся к обучающим технологиям		4		2		
		Письменная речь: написание инструкций				2		
		Грамматика: цель, причина и результат		4				
2.4	Функциональный английский язык 3 (Classroom English 3-классрум англиш) "Планировка классной комнаты, особенности и оборудование"	Устная речь: обсуждение альтернативных видов обучения		2	4			
		Аудирование: понимание за и против	2	2	2			
		Чтение: тексты на описание графических данных				4	2	
		Письменная речь: составление вопросников и анкет	2	2	2			
		Грамматика: Грамматические приемы для логической связи идей		4				
2.5	Концепции в преподавании CLIL (Concepts in CLIL Teaching – концептс ин КЛИЛ тичинг) "Планирование уроков"	Устная речь: объяснение и обоснование планов		2			4	
		Аудирование: оценивание этапов урока		6				
		Письменная речь: совершенствование планов уроков				2		4
		Грамматика: академический язык		6				
2.6	Концепции в преподавании CLIL (Concepts in CLIL Teaching - концептс	Устная речь: описание заданий	4			2		
		Аудирование: лабораторные и практические занятия	4	2				
		Чтение: развитие навыков выявления основных деталей текста		4			2	



	ин КЛИЛ тичинг) "Изучение задач и заданий"	Письменная речь: составление рубрик для разных целей	4				
		Грамматика: объяснение , причина и следствие	6				
2.7	Концепции в преподавании CLIL (Concepts in CLIL Teaching - концептс ин КЛИЛ тичинг) "Наблюдение за преподаванием предмета на английском языке и предоставление обратной связи"	Устная речь: предотвращение и решение проблем	2	2	4		
		Аудирование: наблюдение за уроком/ обзор	2	2	4		
		Чтение: понимание целей и задач в обучении	4		2		
		Письменная речь: анализ письменных работ			4		4
		Работа с глоссарием	2		2		2
2.8	Концепции в преподавании CLIL (Concepts in CLIL Teaching - концептс ин КЛИЛ тичинг) "Предметно-языковое интегрированное обучение (CLIL)"	Устная речь: результаты обучения и преподавания	4	4			
		Чтение: пошаговая разбивка процесса внедрения и усвоения нового материала и оценивание		4	4		
		Аудирование: стили и методики обучения	4		4		
		Письменная речь: совершенствование учебного материала			6		
2.9	Экзамен университета Кембридж – FCE						
2.10	Экзамен университета Кембридж ТКТ CLIL						
2.11	Защита портфолио						

В с е г о :

4 7 0

Примечание: 1 академический час – 45 минут.

Приложение 26  
к приказу Министра образования и науки

Республики Казахстан  
от 27 января 2017 года № 32

Приложение 63  
к приказу Министра образования и науки

# **Образовательная программа курсов повышения квалификации педагогических кадров "Формирование предметной и коммуникативно-языковой компетентности учителей в условиях обучения на трех языках" для учителей физики, химии, биологии, информатики школ с казахским и русским языками обучения**

## **Глава 1. Общие положения**

1. Образовательная программа курсов повышения квалификации педагогических кадров: "Формирование предметной и коммуникативно-языковой компетентности учителей в условиях обучения на трех языках" для учителей физики, химии, биологии, информатики школ с казахским и русским языками обучения (далее - Программа) регламентирует обучение учителей школ, преподающих в старших классах физику, химию, биологию и информатику, имеющих уровень владения английским языком не менее А2.

2. В Программе отражен подход спиралевидного совершенствования уровня английского языка в каждом модуле с опорой на методики преподавания предметов естественно-математического направления (далее – предметов ЕМН) на английском языке через развитие профессиональных компетенций на основе методики преподавания на английском языке (Teaching Knowledge Test - тичинг нолидж тест) (далее - ТКТ) и методики интегрированного обучения языка и предмета (Teaching Knowledge Test Content and Language Integrated Learning - тичинг нолидж тест контент энд лангуидж интегрейт ленинг) (далее – ТКТ CLIL).

3. Продолжительность курсового обучения составляет 640 академических часов по учебно-тематическому плану (далее - УТП) согласно приложению к настоящей Программе.

## **Глава 2. Цель и задачи Программы**

4. Цель Программы:

совершенствование уровня владения английским языком от уровня А2 до уровня В2 согласно общеевропейской шкале языковых компетенций (Common European Framework of Reference - комон юрэпиен фреймворк оф референс) (

далее – CEFR) и освоение учителями методики преподавания предметов естественно-математического направления (далее – предметы ЕМН) на английском языке.

#### 5. Задачи Программы:

1) поэтапно совершенствовать уровень владения английским языком до необходимого уровня преподавания предмета на английском языке;

2) изучить особенности учебного процесса на основе методики интегрированного обучения предметов ЕМН на английском языке ТКТ CLIL;

3) сформировать умение проектировать урок по методу ТКТ CLIL с использованием интерактивных методов обучения в соответствии с навыками XXI века по предметам ЕМН;

4) сформировать компетентность по применению информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в учебном процессе.

#### 6. Результаты обучения:

1) знание и понимание слушателями основ современной коммуникативной педагогики; инновационных подходов и методики преподавания предмета на английском языке;

2) умение слушателями использовать инновационные подходы, учебные материалы для развития языковых компетенций учащихся, разрабатывать дидактические материалы по предметам ЕМН на английском языке, адаптировать программы предметов ЕМН под соответствующие языковые знания и образовательные потребности учеников; создавать речевые проблемные ситуации на уроках по предметам ЕМН на английском языке, организовать и вести дискуссию в различных формах полемического общения на актуальные темы по предметам на английском языке; проектировать урок по методу ТКТ CLIL с использованием интерактивных методов обучения, организовать творческую и исследовательскую деятельность учащихся на английском языке по предметам ЕМН, применять стратегии критического мышления;

3) владение слушателями английским языком на уровне B2; методами коммуникативной педагогики для достижения целей программы обучения на трех языках в среднем образовании; методикой ТКТ CLIL и ИКТ.

### **Глава 3. Структура и содержание Программы**

#### 7. Программа состоит из 3 модулей:

1) модуль 1 - интенсивный английский язык для учителей предметов ЕМН (Intensive English Language for Subject Teachers - интенсив инглиш лангуидж фо сабжект тичез) – 170 часов;

2) модуль 2 - педагогическое мастерство учителя (ТКТ) – 220 часов;

3) модуль 3 - методика интегрированного обучения предметов ЕМН на английском языке (ТКТ CLIL) – 250 часов.

8. В содержании модулей рассматриваются основные вопросы в соответствии УТП данной Программы согласно приложению к Программе.

9. При организации образовательного процесса будет проводиться ежедневная рефлексия, индивидуальная презентация серии мини-уроков в целях выявления уровня усвоения материала и применении в собственной практической деятельности, самостоятельная работа слушателя, а также защита портфолио.

10. Образовательный процесс включает интерактивные методы обучения: практическая работа, тренинг, мастер-класс, конференция, круглый стол, презентация мини-урока, ролевые игры, метод кейсов, обсуждение видеофильмов, совместное решение вопросов.

11. В качестве контроля усвоения методики преподавания предметов ЕМН на английском языке предусмотрен экзамен университета Кембридж ТКТ CLIL по завершению обучения.

12. Уровень владения слушателями английским языком определяется итоговым оцениванием через международный экзамен (Cambridge English - кэмбридж инглиш): First Certificate of English – (Первый Кембриджский сертификат - ферст сертификейт оф инглиш) (FCE), проводимым Экзаменационным советом Университета Кембридж (Cambridge English Language Assessment - Кэмбридж Инглиш Лангуидж Ассесмент) на базе авторизованного экзаменационного центра (English Speakers of Other Languages - английский для не носителей языка - Инглиш Спикез оф азе лангуиджиз, ESOL).

Приложение к Образовательной программе курсов повышения квалификации педагогических кадров "Формирование предметной и коммуникативно-языковой компетентности учителей в условиях обучения на трех языках" для учителей физики, химии, биологии, информатики школ с казахским и русским языками обучения

## Учебно-тематический план

№	Тематика занятий	Работа в паре	Практическая работа	Работа в малых группах	Анализ ситуаций	Презентация мини-мероприятия	С

1	Интенсивный английский для учителей предметов ЕМН (A2-B1) / (Intensive English Language for Subject Teachers 1-5 недели)						
1.1	Английский для учителей предметов ЕМН (A 2 - B 1 ) (English Language for Subject Teachers (A2-B1) - инглиш лангуидж фо сабжект тичез) "Школьная система в Казахстане"					2	
1.2	Английский для учителей предметов ЕМН (A2-B1) (English Language for Subject Teachers (A2-B1) - инглиш лангуидж фо сабжект тичез) "О себе"	Устная речь: умение говорить о себе	6	4	4		
		Аудирование: жизнь учителя	4	4	4		
		Чтение коротких текстов	4	4	2		
		Написание простых текстов	4	4	4		
		Грамматика: части речи	6	6	4		
1.3	Функциональный английский язык 1 для учителей предметов ЕМН (Classroom English 1 - классрум инглиш) "Коммуникации и коммуникационные технологии"	Устная речь: обсуждение коммуникационных технологий	2	2			
		Аудирование: виды коммуникаций		2		2	
		Чтение коротких текстов		4			
		Написание простых текстов			2		2
		Работа с глоссарием по Предметам				2	2
1.4	Функциональный английский язык 1 для учителей предметов ЕМН (Classroom English 1 - классрум инглиш) "Школа и образовательная система XXI века"	Устная речь: обсуждение проблем в изучении иностранного языка	2	4			
		Аудирование: изучение языков		4	2		
		Чтение: реклама, руководства, инструкции		4		2	
		Написание: инструкций и текстов, описывающих факты		2			4
		Грамматика: глагольные производные	2				2
	Функциональный английский язык 1 для учителей предметов ЕМН (	Устная речь: презентации и коучинг		2		4	
		Аудирование: профессиональные мероприятия		4		2	

1.5	Classroom English 1 - классрум и н г л и ш ) "Профессиональные взаимоотношения между коллегами"	Написание:						
		Деловая и профессиональная переписка			2			4
1.6	Английский Язык Специализации 1 для учителей предметов ЕМН (Specialist subject and learning task vocabulary 1 - специалист сабджект энд ленинг таск вокабуляри) "Моя профессия"	Устная речь: проблемы и пути их решения в школе	2			2		
		Аудирование: Понимание информации из контекста	2	2				
		Чтение: развитие навыков на понимание деталей	2	2		2		
		Написание: статьи в журналах			2			2
		Грамматика: Сравнение и контраст		4				
1.7	Промежуточное оценивание			4				
2	Педагогическое мастерство учителя (Teaching Knowledge)	5-11 недели						
2.1	Английский для учителей предметов ЕМН (B1-(B1+)) (English Language for Subject Teachers (B1-(B1+) - инглиш лангуидж фо сабджект тичез) "Проблемы дня"	Устная речь: Умение решать вопросы и проблемы	4	4	2			
		Аудирование: понимание отношения и мнений	4	4	2			
		Чтение: развитие навыков детального понимания	4	4	2			
		Письменная речь: уведомления и инструкции	4	4	2			
		Грамматика: синтаксические и лексико-грамматические структуры	4	4	4			
2.2	Функциональный английский язык 2 для учителей предметов ЕМН (Classroom English 2 -	Устная речь: обсуждение рабочих вопросов		4	2			
		Аудирование: функциональный английский язык	2	2			2	
		Чтение коротких статей о научных открытиях			4	2		
					2	2	2	

	классрум англиш) "Организация рабочего времени"	Написание описательных текстов по Предметам						
		Грамматика: временные правила		4		2		
2.3	Коммуникативная методика преподавания предметов ЕМН (ТКТ Module 3) (Communicative Language Teaching Methodology (ТКТ модуль 3 коммуникатив лангуидж тичинг методолоджи) "Знания и навыки учащегося XXI века и смежные темы"	Устная речь: понимание контекста		6				
		Аудирование: Понимание и применение стратегий		4		2		
		Чтение: развитие навыка понимания общего смысла текста		4		2		
		Написание: переписка				2		2
		Грамматика: модальные глаголы		4				
2.4	Английский для учителей предметов ЕМН (B1-(B1+) (English Language for Subject Teachers (B1-(B1+) - англиш лангуидж фо сабжект тичез) "Культурная жизнь"	Устная речь: обмен мнениями	2	2				
		Аудирование: понимание отношения и цели говорящего		2		2		
		Чтение: развитие навыков на понимание общего смысла и выявление деталей в тексте		4				
		Написание обзорных статей				2		2
		Работа с глоссарием по Предметам					2	2
2.5	Функциональный английский язык 2 для учителей предметов ЕМН (Classroom English 2 - классрум англиш) Планирование урока по Предметам	Устная речь: планирование уроков по Предметам				6		
		Аудирование: фрагменты уроков / просмотр и анализ	2	2		2		
		Чтение: Тексты об уроке				2	2	
		Написание: краткие планы уроков по Предметам					4	
		Грамматика: планы и результаты		4				
	Функциональный английский язык 2	Устная речь: прогнозирование и решение проблем		2		2	2	

2.6	для учителей предметов EMH (Classroom English 2 - классрум инглиш) Эффективная и безопасная среда в классе на уроках Предметов	Аудирование: обзор урока	2	2	2			
		Чтение: управление классом		4		2		
		Написание: составление презентаций			4			2
		Работа с глоссарием по Предметам		2		2		2
2.7	Английский Язык Специализации 2 (Specialist subject and learning task vocabulary 2 специалист сабджект энд ленинг таск вокабуляри) Эффективность преподавания Предметов	Устная речь: эффективное преподавание и обучение	2	4				
		Чтение: активное обучение, УМК предметов, оценивание		2		4		
		Аудирование: методика обучения	2			4		
		Написание: разработка качественных УМК по Предметам			4			
2.8	Промежуточное оценивание		4					
3	Методика интегрированного обучения предметов EMH на английском языке (ТК1 11-16 недели)							
3.1	Английский для учителей предметов EMH (B1+)-B2) - (English Language for Subject Teachers (B1+)-B2) - инглиш лангуидж фо сабджект тичез) "Эмоции и умение управлять эмоциями"	Устная речь: решение проблем		4	2			
		Аудирование: различные ситуации в школе	2	2				2
		Чтение: статьи о научных достижениях			4	2		
		Письменная речь: пользование социальными сетями			2	2		
3.2	Английский Язык Специализации 3 (Specialist subject and learning task vocabulary 3 - специалист сабджект энд ленинг	Устная речь: использование графических органайзеров	2	2				
		Аудирование: конспектирование		2	2			
		Чтение: использование справочных ресурсов		2		2		
		Письменная речь: абзацы и пунктуация		2				2



	задание (вокабуляри) "Средства обучения"	Грамматика: виды придаточных предложений	2				2	
3.3	Коммуникативная методика преподавания (ТКТ CLIL) (Communicative Language Teaching Methodology (ТКТ CLIL) - коммуникатив лангвидж тичинг методолоджи) "Использование технологий на уроках по Предметам"	Устная речь: обсуждение инструментария и мобильных приложений		6				
		Аудирование: интерактивные технологии на уроках Предметов		4		2		
		Чтение: статьи об образовательных технологиях		4			2	
		Письменная речь: написание инструкций				2		
		Грамматика: цель, причина и результат		4				
3.4	Функциональный английский язык 3 (Classroom English 3 - классрум инглиш) " Планировка классной комнаты, особенности и оборудование"	Устная речь: обсуждение альтернативных видов обучения		2		4		
		Аудирование: понимание за и против	2	2		2		
		Чтение: тексты на описание графических данных				4	2	
		Письменная речь: составление вопросников и анкет				4	2	
		Грамматика: Грамматические приемы для логической связи идей		4				
3.5	Концепции в преподавании CLIL (Concepts in CLIL Teaching - концептс ин Клил тичинг) "Планирование уроков Предметов"	Устная речь: объяснение и обоснование планов		2			4	
		Аудирование: оценивание этапов урока		4		2		
		Письменная речь: совершенствование планов уроков				2		4
		Грамматика: академический язык		6				
		Устная речь: описание заданий	4			2		

3.6	Концепции в преподавании CLIL (Concepts in CLIL Teaching - концептс ин Клил тичинг) "Изучение задач и заданий по Предметам"	Аудирование: лабораторные и практические занятия	4	2			
		Чтение: развитие навыков выявления основных деталей текста		4		2	
		Письменная речь: составление рубрик для разных целей		4			
		Грамматика: объяснение, причина и следствие		6			
3.7	Концепции в преподавании CLIL (Concepts in CLIL Teaching- концептс ин Клил тичинг) "Наблюдение за преподаванием предмета на английском языке и предоставление обратной связи"	Устная речь: предотвращение и решение проблем		2	2	4	
		Аудирование: наблюдение уроков Предметов	2	2	4		
		Чтение: понимание целей и задач в обучении		4		2	
		Письменная речь: анализ письменных работ			4		4
		Работа с глоссарием по Предметам		2		2	2
3.8	Концепции в преподавании CLIL (Concepts in CLIL Teaching - концептс ин Клил тичинг) "Предметно-языковое интегрированное обучение (CLIL)"	Устная речь: результаты обучения и преподавания Предметов	4	4			
		Чтение: пошаговая разбивка процесса внедрения и усвоения нового материала и оценивание		4		4	
		Аудирование: методика обучения	4			4	
		Письменная речь: совершенствование содержания учебного материала по Предметам			6		
3.9	Экзамен университета Кембридж – FCE						
3.10	Экзамен университета Кембридж ТКТ CLIL						
3.11	Защита портфолио						

В с е г о :

6 4 0

Примечание: 1 академический час – 45 минут.

## **Образовательная программа курсов повышения квалификации педагогических кадров "Методика изучения химии в условиях обучения на трех языках в школе" для учителей химии школ с казахским и русским языками обучения**

### **Глава 1. Общие положения**

1. Образовательная программа курсов повышения квалификации педагогических кадров "Методика изучения химии в условиях обучения на трех языках в школе" для учителей химии школ с казахским и русским языками обучения (далее – Программа) регламентирует обучение учителей химии школ.

2. Программа направлена на повышение профессиональной компетентности учителей по методике преподавания химии в условиях перехода на трехязычное образование. Новизна Программы заключается в разработке методике преподавания химии в организации среднего образования в условиях интеграции с английским языком.

3. Продолжительность курсового обучения составляет 80 академических часов по учебно-тематическому плану (далее - УТП) согласно приложению к настоящей Программе.

### **Глава 2. Цель и задачи Программы**

#### **4. Цель Программы:**

повышение профессиональной компетентности учителей по методике преподавания химии в условиях перехода на трехязычное образование.

#### **5. Задачи Программы:**

1) рассмотреть психолого-педагогические аспекты обучения химии в условиях трехязычного образования;

2) изучить концептуальные основы проектирования образовательного процесса по химии в условиях перехода на трехязычное образование;

3) выявить возможности использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ) при обучении химии;

4) овладеть приемами трехязычного обучения химии на основе интеграции с государственным и английским языками.

6. Результаты обучения:

1) знание и понимание слушателями поэтапного внедрения трехязычного образования; концептуальных основ проектирования образовательного процесса по химии в условиях трехязычного образования; особенностей оценивания знаний обучающихся в рамках методики предметно-языкового обучения (Content and Language Integrated Learning- Контент энд Лангуидж Интегрейтд Лернинг) (далее - CLIL);

2) умение слушателями составлять терминологический словарь по химии на английском, казахском и русском языках; применять методику CLIL при изучении и запоминании химической терминологии на английском языке; составлять тексты и задания по химии с использованием химической терминологии на казахском, русском и английском языках; проектировать интегрированный урок: "химия-английский язык", "химия-казахский язык"; способы и формы представления предметного содержания по конкретной теме;

3) владение слушателями современными образовательными технологиями преподавания и обучения; методами интерактивного взаимодействия в условиях трехязычного образования; терминологией по химии на английском, казахском и русском языках в процессе проведения лабораторных опытов и практических занятий; методикой организации внеклассной работы по химии в условиях трехязычного образования.

### **Глава 3. Структура и содержание Программы**

7. Программа состоит из 5 модулей:

- 1) нормативно-правовой;
- 2) психолого-педагогический;
- 3) содержательный;
- 4) технологический;
- 5) вариативный.

8. Содержание модулей основывается на УТП согласно приложению к настоящей Программе.

9. Темы вариативного модуля определяются слушателями в ходе входного анкетирования.

10. Образовательный процесс организуется в соответствии с УТП курса согласно приложению к настоящей Программе. При организации однонедельных курсов количество часов и тем в УТП сокращается в два раза, форма проведения занятий остается без изменений.



1.3	Государственный общеобязательный стандарт среднего образования, утвержденный постановлением Правительства Республики Казахстан от 23 августа 2012 года № 1080.	2								
2	Психолого-педагогический модуль.	4			6					
2.1	Психолого-педагогические аспекты обучения химии в условиях трехязычного образования.	2			2					
2.2	Развитие лингвистических и коммуникативных компетенций учащихся в процессе обучения химии в условиях трехязычного образования.	2			4					
3	Содержательный модуль.	4		22		6	2		2	4
3.1	Теоретические основы методики преподавания химии в условиях трехязычного образования.	2								
3.2	Особенности учебного процесса на основе методики интегрированного обучения предмету и языку.	2								
3.3	Составление словаря химической терминологии на казахском и английском языках по основным понятиям темы: "Первоначальные химические понятия", "Основные классы неорганических соединений".			2		2				
3.4	Методические приемы билингвального обучения химии.			2						
3.5	Применение техник методики CLIL при изучении и запоминании химической терминологии на английском языке.			4						

3.6	Применение 4 "С" (Content, Communication, Cognition, Culture – контент, комюникейшн, когнишн, калче) методики CLIL в процессе обучения химии.			2			2		
3.7	Способы и формы представления предметного содержания. Практическая работа на примере тем "Первоначальные химические понятия", Основные классы неорганических соединений".			4					
3.8	Особенности интегрированного предметно-языкового обучения CLIL. Развитие речи учащихся, активизация словарного запаса учащихся по химии.						2		
Неделя 2									
3.9	Применение химической терминологии на английском и казахском языках в процессе проведения лабораторных опытов и практических занятий.			4					
3.10	Микропреподавание и проектирование. Проектирование урока химии по методике CLIL.			2			2		
3.11	Проведение микропреподавания. Презентация мини-интегрированного урока.								4
3.12	Особенности оценивания при предметно-языковом обучении CLIL.			2					
3.13	Круглый стол "Методика преподавания химии в условиях перехода на трехязычное образование : проблемы, пути решения".							2	
3.14	Входное и выходное тестирование.								

4	Технологический модуль.			12		2			
4.1	Мобильное и смарт-обучение в современной организации образования.			4					
4.2	Возможности учебных мультимедийных ресурсов . Работа с диаграммами, таблицами, схемами.			6					
4.3	Использование Интернет для создания сетевого сообщества и ведения форума.			2		2			
5	Вариативный модуль.		8						
5.1	Использование техник методики CLIL в организации проектной деятельности учащихся по химии.								
5.2	Составление инструкционных карточек по ТБ в кабинете ( лаборатории) химии на казахском, английском и русском языках.								
5.3	Организация внеклассных мероприятий по химии на основе интеграции с казахским, английским и русским языками обучения .								
5.4	Составление словаря химической терминологии на казахском и английском языках по основным понятиям темы: " Углеводы, жиры, белки".								
5.5	Изучение номенклатуры веществ на основе методического приема " билингвальное сопоставление".								
5.6	Изучение терминологии на основе методического приема "билингвальное раскрытие этимологии".								
5.7	Применение техник в процессе преподавания методики CLIL - работа с текстом ("Самое главное в теме").								



5.8	Специфика составления и применения интеллект-карт и графических организаторов с интеграцией языка и предмета.								
Всего: 80 академических часов. Примечание: 1 академический час – 45 минут.		12	8	34	6	10	2	2	4

Приложение 28  
к приказу Министра образования и науки

Республики Казахстан  
от 27 января 2017 года № 32  
Приложение 65  
к приказу Министра образования и науки

Республики Казахстан  
от 15 января 2016 года № 32

## **Образовательная программа курсов повышения квалификации педагогических кадров "Использование STEM - технологии в преподавании информатики в условиях обучения на трех языках" для учителей информатики школ с казахским и русским языками обучения**

### **Глава 1. Общие положения**

1. Образовательная программа курсов повышения квалификации педагогических кадров "Использование STEM - технологии в преподавании информатики в условиях обучения на трех языках" для учителей информатики школ с казахским и русским языками обучения (далее - Программа) регламентирует обучение учителей информатики.

2. Основным направлением Программы является внедрение STEM обучения (Science Technology Engineering Maths - сайнс технолоджи инженеринг мэс) (далее – STEM) в образовательный процесс с целью формирования нового мышления обучающихся и педагогов.

3. Продолжительность курсового обучения составляет 80 академических часов по учебно-тематическому плану (далее - УТП) согласно приложению к настоящей Программе.

### **Глава 2. Цель и задачи Программы**

4. Цель Программы:

развитие профессиональной компетентности учителей информатики через освоение STEM технологий в условиях трехязычного образования.

#### 5. Задачи Программы:

1) изучить поэтапное внедрение трехязычного образования в Республике Казахстан;

2) овладеть элементами предметно-языкового интегрированного обучения (Content and Language Integrated Learning - контент энд лангуидж интегрейтивд ленинг) (далее – CLIL) в контексте преподавания информатики на основе интеграции предмета и языка;

3) определить проблемы внедрения системы STEM-learning (стэм ленинг) в образовательный процесс в условиях трехязычного образования;

4) научиться проектировать занятия по информатике с учетом возможностей системы STEM-learning (стэм ленинг) и материально-технической базы школы;

5) уметь разрабатывать и внедрять в практику цифровые образовательные контенты; овладеть техникой использования современных мультимедиа-ресурсов, "облачных" и интернет сервисов в преподавании информатики.

#### 6. Результаты обучения:

1) знание и понимание слушателями международного опыта по использованию системы STEM-learning (стэм ленинг); элементов предметно-языкового интегрированного обучения CLIL в контексте преподавания информатики; проблем внедрения системы STEM-learning (стэм ленинг) в образовательный процесс в условиях трехязычного образования;

2) умение слушателями составлять SWOT-анализ (Opportunities, Threats, Strengths, Weaknesses - сильные стороны, слабые стороны, возможности, угрозы – стренс, уикнесис, опотьюнитис, сретс) по внедрению STEM-learning (стэм ленинг) на уроках информатики; проектировать занятия по информатике с учетом возможностей систем STEM-learning и материально-технической базы школы; разрабатывать и внедрять в практику цифровые образовательные контенты;

3) владение слушателями техникой использования современных мультимедиа-ресурсов, "облачных" и интернет сервисов в преподавании информатики.

### **Глава 3. Структура и содержание Программы**

#### 7. Программа состоит из 5 модулей:

1) нормативно-правовой;

2) психолого-педагогический;

3) содержательный;

4) технологический;

5) вариативный.

8. Содержание модулей основывается УТП согласно приложению к настоящей Программе.

9. Темы вариативного модуля определяются слушателями в ходе входного анкетирования.

10. Образовательный процесс организуется в соответствии с УТП согласно приложению к настоящей Программе. При организации однонедельных курсов количество часов и тем в УТП сокращается в два раза, форма проведения занятий остается без изменений.

11. При организации образовательного процесса в целях контроля и оценки знаний слушателей проводятся: самостоятельная работа, проектная работа, презентация мини-урока (мини-мероприятия) и итоговое тестирование.

12. Задания для самостоятельной работы, тестовые задания, темы проектных работ слушателей включены в учебно-методический комплекс (далее - УМК) курса.

13. Образовательный процесс включает интерактивные методы обучения: дискуссии, ролевые игры, тренинги, метод проектов, обсуждение видеоуроков, видеофильмов, мастер-классы, совместное решение вопросов.

14. Для определения уровня сформированности профессиональных компетентностей слушателей профессорско-преподавательским составом разрабатываются критерии оценки и параметры усвоения содержания Программы, которые включаются в УМК курса.

Приложение к Образовательной программе курсов повышения квалификации педагогических кадров "Использование STEM-технологии в преподавании информатики в условиях обучения на трех языках" для учителей информатики школ с казахским и русским языками обучения

## Учебно-тематический план

№	Тематика занятий	Лекция	Практическая работа	Тренинги	Семинар	Мастер-класс	Круглый стол	Презент мини-ур
Неделя 1								
1	Нормативно-правовой модуль.	6						
1.1	Государственная программа развития и функционирования языков на 2011-2020 годы, утвержденная Указом Президента Республики Казахстан от 29 июня	2						

	2011 года № 110. Патриотический акт "Мәңгілік ел", принятый на XXIY сессии Ассамблеи народа Казахстана.							
1.2	Государственная Программа развития образования и науки РК на 2016-2019 годы, утвержденная Указом Президента Республики Казахстан от 1 марта 2016 года № 205.	4						
2	Психолого-педагогический модуль	2			2	6		
2.1	Профессионально-моделирующий тренинг "CLIL – английский язык в качестве языка обучения информатике".					2		
2.2	Уровень языковой подготовки учащихся среднего звена по иностранному языку и их готовности к применению в изучении информатике.	2			2			
2.3	Готовность и языковые возможности учителя информатики преподавать предмет на иностранном языке ( по методике CLIL).					4		
3	Содержательный модуль.	6	12		6	6	6	2
3.1	Преподавание информатики с использованием английского языка: Предметно-языковое интегрированное обучение (по методике CLIL).	2	2					
3.2	Возможности реализации системообразующего потенциала предмета "Самопознание" в педагогическом процессе учителей информатики (по методике CLIL).		2			2		
3.3	Создание и использование цифровых образовательных контентов на занятиях информатики (по методике CLIL).		4			2		
3.4	LEGO MINDSTORMS EV3 (лего миндстормс ЭВ3): Теория и практика создания роботов (по методике CLIL).	2	2			2		
3.5	Использование подкастов, скринкастов, QR-кодов в профессиональной деятельности педагогов.	2	2					

## Неделя 2

3.6	Государственный общеобязательный стандарт начального, основного среднего, общего среднего образования от 23 августа 2012 года № 1080. Учебная программа по информатике 5-11 классы (по методике CLIL).				2			
3.7	Использование SMART- (технология самоконтроля, анализа и отчетности self-monitoring – селф-мониторинг , analysis - анализис and-энд reporting - рипотинг technology - текнолоджи, STEM-learning (смарт ленинг) на уроках информатики в АОО "Назарбаев интеллектуальные школы".						6	
3.8	Микропреподавание: использование SMART-технологий на уроках информатики (по методике CLIL).							2
3.9	Использование STEM-технологии на уроках информатики.				2			
3.10	SMART-learning (смарт ленинг) в преподавании информатики в условиях трехязычного образования.				2			
3.11	Входной и выходной контроль знаний слушателей.							
4	Технологический модуль.	4	10					
4.1	Современные облачные технологии для создания интерактивных мультимедийных презентаций с нелинейной структурой Prezi.com (методика CLIL).	2						
4.2	Разработка и использование современных презентаций на уроках информатики (методика CLIL).		2					
4.3	Актуальные технологии WEB 2.0 на службе учителя информатики (по методике CLIL).		2					
4.4	Развитие профессиональной сети педагогов посредством Интернета .		2					
	Облачные технологии: международный опыт создания							

4.5	контента учителями информатики .		2					
4.6	Использование планшетных компьютеров на уроках информатики в условиях трехязычного образования (по методике CLIL).		2					
4.7	Использование смарт-устройств для доступа к Интернету. Использование сервисов Play Market, Google Play (плей маркет, гугл плей) (методика CLIL).	2						
5	Вариативный модуль							
5.1	Требования к проектной деятельности (методика CLIL).							
5.2	Элементы смарт-обучения на уроках информатики.							
5.3	Дополнительные свойства сервиса Prezi.com (методика CLIL ).							
5.4	Использование Flash (флэш) – технологии в создании цифровых образовательных ресурсов.							
5.5	Векторная компьютерная графика . Характеристика векторной графики. Программное обеспечение векторной графики.							
5.6	Растровая компьютерная графика. Характеристика растровой графики. Программное обеспечение растровой графики.							
5.7	Издательские системы. Виды издательских систем. Создание баннеров и рекламных проспектов.							
5.8	История развития робототехники. Основы робототехники. Обзор классификации роботов.							
Всего: 80 академических часов. Примечание: 1 академический час – 45 минут.		18	22		8	12	6	2

Приложение 29  
к приказу Министра образования и науки

Республики Казахстан  
от 27 января 2017 года № 32

Приложение 66  
к приказу Министра образования и науки

# **Образовательная программа курсов повышения квалификации педагогических кадров "Использование средств робототехники на уроках информатики в условиях обновления содержания среднего образования" для учителей информатики школ с казахским и русским языками обучения**

## **Глава 1. Общие положения**

1. Образовательная программа курсов повышения квалификации педагогических кадров "Использование средств робототехники на уроках информатики в условиях обновления содержания среднего образования" для учителей информатики школ с казахским и русским языками обучения (далее - Программа) регламентирует обучение учителей информатики.

2. Программа обучает построению учебной программы предмета "Информатика" с использованием средств робототехники, позволяет выработать систему оценки знаний и организацию межпредметных связей в процессе преподавания предмета.

3. Продолжительность курсового обучения составляет 80 академических часов по учебно-тематическому плану (далее - УТП) согласно приложению к настоящей Программе.

## **Глава 2. Цель и задачи Программы**

### **4. Цель Программы:**

повышение профессиональных компетентностей учителя информатики по поддержке и развитию информационной и технической грамотности обучающихся в области применения средств робототехники в рамках обновления содержания образования.

### **5. Задачи Программы:**

1) сформировать правовые знания в области профессиональной деятельности учителей информатики;

2) ознакомить слушателей курсов с основами психолого-педагогического взаимодействия с обучающимися в процессе обучения информатике;

3) ознакомить слушателей с новыми подходами в обучении информатики с использованием средств робототехники, в условиях обновления содержания образования;

4) научить применять средства робототехники в преподавании информатики, организовывать проектную деятельность обучающихся в области конструирования и применения робототехнических изделий;

5) ознакомить слушателей курса с дополнительными возможностями открываемыми предметом робототехника для организации внеурочной и факультативной деятельности.

6. Результаты обучения:

1) знание и понимание слушателями основ конструирования и управления роботами; основных методик планирования и проектирования траектории развития информационной грамотности ребенка;

2) умение слушателями учитывать баланс возрастных и индивидуальных особенностей детей и основные принципы работы с одаренными детьми, правильно и эффективно строить процессы коммуникации;

3) владение слушателями навыками планирования и организации учебно-воспитательного процесса по информатике с применением средств робототехники; способами проектирования урока информатики с применением средств робототехники для развития информационной компетентности учащихся ; навыками планирования внеклассной и кружковой работы по предмету " Робототехника".

### **Глава 3. Структура и содержание Программы**

7. Программа состоит из 5 модулей:

1) нормативно-правовой;

2) психолого-педагогический;

3) содержательный;

4) технологический;

5) вариативный.

8. Содержание модулей основывается на УТП согласно приложению к настоящей Программе.

9. Темы вариативного модуля определяются слушателями в ходе входного анкетирования.

10. Образовательный процесс организуется в соответствии с УТП курса согласно приложению к настоящей Программе. При организации однонедельных курсов количество часов и тем в УТП сокращается в два раза, форма проведения занятий остается без изменений.

11. При организации образовательного процесса в целях контроля и оценки знаний слушателей проводятся: самостоятельная работа, проектная работа, презентация мини-урока (мини-мероприятия) и итоговое тестирование.



12. Задания для самостоятельной работы, тестовые задания, темы проектных работ слушателей включены в учебно-методический комплекс (далее - УМК) курса.

13. Образовательный процесс включает интерактивные методы обучения: дискуссии, ролевые игры, тренинги, метод проектов, обсуждение видеоуроков, видеофильмов, мастер-классы, совместное решение вопросов.

14. Для определения уровня сформированности профессиональных компетентностей слушателей профессорско-преподавательским составом разрабатываются критерии оценки и параметры усвоения содержания Программы, которые включаются в УМК курса.

Приложение к Образовательной программе курсов повышения квалификации педагогических кадров "Использование средств робототехники на уроках информатики в условиях обновления содержания среднего образования" для учителей информатики школ с казахским и русским языками обучения

## Учебно-тематический план

№	Тематика занятий	Лекция	Занятие по выбору	Практическая работа	Семинар	Мастер-класс	ВПЗ	Круглый стол	Защита проекта	Ит те
Неделя 1										
1.	Нормативно-правовой модуль	6								
1.1	Государственная программа развития образования и науки Республики Казахстан на 2016-2019 годы, утвержденная Указом Президента Республики Казахстан от 1 марта 2016 года № 205.	4								
1.2	Государственный общеобязательный стандарт среднего образования, утвержденный постановлением Правительства Республики Казахстан от 23 августа 2012 года № 1080.	2								
2.	Психолого-педагогический модуль.	2				6	2			



3.6	Задачи робототехнического программирования и конструирования. Основы исследовательской работы. Оформление технической документации по робототехнике.	2	4						
Неделя 2									
3.7	Микропреподавание: использование робототехники на уроках информатики							4	
3.8	Межпредметные связи на уроках информатики (из опыта "Назарбаев Интеллектуальная школа") (далее - НИШ).					4			
3.9	Применение средств робототехники в обучении предмета "Информатика" (из опыта НИШ).					4			
3.10	Контрольный срез знаний слушателей курсов по информатике.								2
4.	Технологический модуль.	2	12						
4.1	Технология программирования роботов. Датчики и интерактивные сервомоторы. Калибровка датчиков. Направляющая и начало программы. Палитры блоков.	2	4						
4.2	Возможности сетевого образовательного сообщества учителей информатики в повышении профессионального мастерства учителя.		2						
4.3	Технология организации коллективного творчества по робототехнике.		4						
4.4	Технология организации робототехнических практикумов и модельных экспериментов на уроках информатики.		2						
5.	Вариативная часть.		8						

5.1	Робототехника в междисциплинарном образовании для выбора учащимися профессии.										
5.2	Организация летней площадки в лицеях и школах "Летний робототехнический лагерь".										
5.3	Развитие познавательного интереса учащихся на уроках информатики и работа с одаренными детьми (из опыта НИШ).										
5.4	Требования к оформлению исследовательских проектов по робототехнике.										
5.5	Организация проектной деятельности по предмету информатика.										
5.6	Электронное портфолио учителя информатики.										
5.7	Организация внутри школьной олимпиады по предмету информатика.										
5.8	Использование SMART-технологий в области преподавания информатики.										
Всего: 80 академических часов. Примечание: 1 академический час – 45 минут.		16	8	24	4	10		10	2	4	2

Приложение 30  
к приказу Министра образования и науки

Республики Казахстан  
от 27 января 2017 года № 32

Приложение 67  
к приказу Министра образования и науки

Республики Казахстан  
от 15 января 2016 года № 32

**Образовательная программа курсов повышения квалификации педагогических кадров "Использование Smart - технологий в преподавании физики в условиях обновления содержания среднего образования" для учителей физики школ с казахским и русским языками обучения**

## **Глава 1. Общие положения**

1. Образовательная программа курсов повышения квалификации педагогических кадров "Использование Smart - технологий в преподавании физики в условиях обновления содержания среднего образования" для учителей физики школ с казахским и русским языками обучения (далее - Программа) регламентирует обучение учителей физики.

2. Основным направлением Программы является повышение уровня образования учителей городских и сельских школ посредством использования международного открытого образовательного пространства с целью расширения доступа к образованию, способствующего самостоятельному конструированию профессиональной траектории роста.

3. Продолжительность курсового обучения составляет 80 академических часов по учебно-тематическому плану (далее - УТП) согласно приложению к настоящей Программе.

## **Глава 2. Цель и задачи Программы**

### **4. Цель Программы:**

использование Smart технологий (Specific Measurable Attainable Relevant Time-bounded – конкретность, измеримость, достижимость, релевантность, определенность во времени – специфик, межирабл, атейнебл, релевант, тайм баундид) (далее - Smart) в системе повышения квалификации учителей физики в условиях обновления содержания среднего образования.

### **5. Задачи Программы:**

1) изучить нормативные и стратегические документы в области обновления содержания образования;

2) рассмотреть международный опыт в области применения Smart обучения;

3) изучить основные направления развития Smart обучения;

4) планировать проведение уроков физики с использованием возможностей Smart обучения при соответствующей материально-технической базе;

5) использовать Smart устройства для создания и использования цифрового образовательного контента.

### **6. Результаты обучения:**

1) знание и понимание стратегических направлений образовательной системы страны; методической основы деятельности учителей физики; внедрение Smart-обучающей системы для обновления содержания образования; использование мобильного и Smart-обучения на основе изучения международного опыта;

2) умения слушателями планировать уроки физики, используя Smart технологии и возможности материально-технической базы школы; использовать цифровой лабораторный комплекс для демонстрации при изучении основ современной физики и проведения экспериментов; использовать смарт устройства для создания цифрового образовательного контента;

3) владение слушателями навыками использования Smart технологиями на уроках физики; мобильными устройствами на уроках физики; техниками создания цифрового образовательного контента, проведения лабораторных работ, использования "облачных" интернет-технологий при изучении физики.

### **Глава 3. Структура и содержание Программы**

7. Программа состоит из 5 модулей:

- 1) нормативно-правовой;
- 2) психолого-педагогический;
- 3) содержательный;
- 4) технологический;
- 5) вариативный.

8. Содержание модулей основывается на УТП согласно приложению к настоящей Программе.

9. Темы вариативного модуля определяются слушателями в ходе входного анкетирования.

10. Образовательный процесс организуется в соответствии с УТП курса согласно приложению к настоящей Программе. При организации однонедельных курсов количество часов и тем в УТП сокращается в два раза, форма проведения занятий остается без изменений.

11. При организации образовательного процесса в целях контроля и оценки знаний слушателей проводятся: самостоятельная работа, проектная работа, презентация мини-урока (мини-мероприятия) и итоговое тестирование.

12. Задания для самостоятельной работы, тестовые задания, темы проектных работ слушателей включены в учебно-методический комплекс (далее - УМК) курса.

13. Образовательный процесс включает интерактивные методы обучения: дискуссии, ролевые игры, тренинги, метод проектов, обсуждение видеоуроков, видеофильмов, мастер-классы, совместное решение вопросов.

14. Для определения уровня сформированности профессиональных компетентностей слушателей профессорско-преподавательским составом разрабатываются критерии оценки и параметры усвоения содержания Программы, которые включаются в УМК курса.

Приложение к Образовательной  
программе курсов повышения  
квалификации педагогических кадров  
"Использование Smart-технологий  
в преподавании физики в условиях  
обновления содержания среднего  
образования"  
для учителей физики школ с  
казахским и русским языками обучения

## Учебно-тематический план

№	Тематика занятий	Лекция	Занятие п о выбору	Практическая работа	Тренинг	Семинар	ВПЗ	Конференция	Презентаци мини-урока
Неделя 1									
1	Нормативно-правовой модуль	6							
1.1	Закон Республики Казахстан от 27 июля 2007 года "Об образовании". Патриотический акт " 2 Мәңгілік ел", принятый на XXIV сессии Ассамблеи народа Казахстана.	2							
1.2	Государственная программа развития образования и науки Республики Казахстан на 2016 - 2019 годы, утвержденная Указом Президента Республики Казахстан от 1 марта 2016 года № 205.	2							
1.3	Государственный общеобязательный стандарт среднего образования, утвержденный постановлением Правительства Республики Казахстан от 23 августа 2012 года № 1080.	2							
2	Психолого-педагогический модуль	4			4	2			
2.1	Психологическое сопровождение обучения в условиях обновления содержания образования. Роль рефлексии в образовательном процессе.	2			2	2			





3.12	Использование Smart-технологий в преподавании физики в условиях обновления содержания образования.						2	
3.13	Определение сформированных профессиональных компетенций слушателей курса (итоговое тестирование).							
4	Технологический модуль.	2		12				
4.1	Формирование исследовательских навыков учащихся на уроках физики на основе Web-quest (веб-квест) технологий.			4				
4.2	Lesson Study (исследование урока - лессон стади) возможность эффективного непрерывного самообразования учителя физики.			2				
4.3	Использование Smart-устройств в качестве точки доступа Интернета. Использование Smart-сервиса Play Market, Google Play (плей маркет), (гугл плей).			4				
4.4	Инновационные технологии: STEM-технологии в образовании.	2		2				
5	Вариативный модуль.		8					
5.1	Особенности Blended Learning (смешанное обучение – блендинг). Методика дистанционного обучения, новые формы дистанционного учебного контента (скринкасы, подкасы, вебинары).							
5.2	Smart-сервис, работа с веб-сервисами Prezi (прези) и Padlet (падлет).							
5.3	Особенности изучения робототехники в школе.							

5.4	Формирование полиязычной среды на уроках физики.								
	Всего: 80 академических часов.								
	Примечание: 1 академический час – 45 минут.	14	8	24	6	8	8	2	4

© 2012. РГП на ПХВ «Институт законодательства и правовой информации Республики Казахстан»  
Министерства юстиции Республики Казахстан