

**О внесении изменения и дополнений в приказ исполняющего обязанности Министра образования и науки Республики Казахстан от 10 марта 2016 года № 193 "Об утверждении образовательных программ курсов повышения квалификации педагогических кадров организаций технического и профессионального образования"**

***Утративший силу***

Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 6 апреля 2017 года № 155. Зарегистрирован в Министерстве юстиции Республики Казахстан 18 мая 2017 года № 15130. Утратил силу приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 4 мая 2020 года № 175

      Сноска. Утратил силу приказом Министра образования и науки РК от 04.05.2020 № 175 (вводится в действие по истечении десяти календарных дней после дня его первого официального опубликования).

**ПРИКАЗЫВАЮ:**

      1. Внести в приказ исполняющего обязанности Министра образования и науки Республики Казахстан от 10 марта 2016 года № 193 "Об утверждении образовательных программ курсов повышения квалификации педагогических кадров организаций технического и профессионального образования" (зарегистрированный в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов Республики Казахстан под № 13594, опубликованный в информационно-правовой системе "Әділет" от 28 апреля 2016 года) следующие изменение и дополнения:

      пункт 1 изложить в следующей редакции:

      "1. Утвердить:

      1) образовательную программу курсов повышения квалификации педагогических кадров "Профессиональное развитие руководителей колледжей в условиях модернизации системы технического и профессионального образования" для руководителей организаций технического и профессионального образования согласно приложению 1 к настоящему приказу;

      2) образовательную программу курсов повышения квалификации педагогических кадров "Повышение качества обучения в организациях технического и профессионального образования на основе современного педагогического менеджмента" для руководителей организаций технического и профессионального образования согласно приложению 2 к настоящему приказу;

      3) образовательную программу курсов повышения квалификации педагогических кадров "Методика использования моделирования производственно-технологических процессов в условиях внедрения дуальной системы обучения" для преподавателей специальных дисциплин и мастеров производственного обучения отрасли легкой промышленности в организациях технического и профессионального образования согласно приложению 3 к настоящему приказу;

      4) образовательную программу курсов повышения квалификации педагогических кадров "Кластерный подход к организации образовательной деятельности в техническом и профессиональном образовании в условиях внедрения дуальной системы обучения" для преподавателей специальных дисциплин и мастеров производственного обучения сферы издания, полиграфии и книгораспространения организаций технического и профессионального образования согласно приложению 4 к настоящему приказу;

      5) образовательную программу курсов повышения квалификации педагогических кадров "Инновационный подход в подготовке специалистов для сферы туризма и организации гостиничных хозяйств в организациях технического и профессионального образования" для преподавателей специальных дисциплин и мастеров производственного обучения сферы туризма и организации гостиничных хозяйств учебных заведений технического и профессионального образования согласно приложению 5 к настоящему приказу;

      6) образовательную программу курсов повышения квалификации педагогических кадров "Инновационный подход в подготовке специалистов организаций сферы питания - как условие качества обучения выпускников технического и профессионального образования" для преподавателей специальных дисциплин и мастеров производственного обучения сферы питания и ресторанного бизнеса организаций технического и профессионального образования согласно приложению 6 к настоящему приказу;

      7) образовательную программу курсов повышения квалификации педагогических кадров "Инклюзивное обучение и внедрение элементов дуального обучения как условие адаптации и социализации выпускников технического и профессионального образования" для преподавателей специальных дисциплин и мастеров производственного обучения по специальности "Швейное производство и моделирование одежды" организаций технического и профессионального образования согласно приложению 7 к настоящему приказу;

      8) образовательную программу курсов повышения квалификации педагогических кадров "Инклюзивное обучение и внедрение элементов дуального обучения как условие адаптации и социализации выпускников технического и профессионального образования" для преподавателей специальных дисциплин и мастеров производственного обучения по специальности "Парикмахерское искусство и декоративная косметика" организаций технического и профессионального образования согласно приложению 8 к настоящему приказу;

      9) образовательную программу курсов повышения квалификации педагогических кадров "Организация образовательного процесса в системе технического и профессионального образования в условиях дуального обучения" для преподавателей специальных дисциплин организаций технического и профессионального образования согласно приложению 9 к настоящему приказу;

      10) образовательную программу курсов повышения квалификации педагогических кадров "Профессионально-личностная готовность преподавателя общественно-гуманитарных дисциплин к деятельности в модели образования, ориентированного на результат" для преподавателей общественно-гуманитарных дисциплин организаций технического и профессионального образования согласно приложению 10 к настоящему приказу;

      11) образовательную программу курсов повышения квалификации педагогических кадров "Профессиональная компетентность преподавателя общеобразовательных дисциплин в условиях модернизации системы ТиПО" для преподавателей общеобразовательных дисциплин организаций технического и профессионального образования согласно приложению 11 к настоящему приказу;

      12) образовательную программу курсов повышения квалификации педагогических кадров "Профессионально-личностная готовность преподавателя естественно-математических дисциплин к деятельности в модели образования, ориентированного на результат" для преподавателей естественно-математических дисциплин организаций технического и профессионального образования согласно приложению 12 к настоящему приказу;

      13) образовательную программу курсов повышения квалификации педагогических кадров "Управление изменениями в контексте мировых тенденций и государственной политики модернизации системы подготовки кадров" для руководителей организаций технического и профессионального образования согласно приложению 13 к настоящему приказу;

      14) образовательную программу курсов повышения квалификации педагогических кадров "Педагог новой формации системы технического и профессионального образования" для преподавателей и мастеров производственного обучения организаций технического и профессионального образования согласно приложению 14 к настоящему приказу;

      15) образовательную программу курсов повышения квалификации педагогических кадров "Проектирование и организация учебного процесса в организациях технического и профессионального образования в условиях дуальной системы обучения" согласно приложению 15 к настоящему приказу;

      16) образовательную программу курсов повышения квалификации педагогических кадров "Инновационные методы обучения выпускников организаций технического и профессионального образования по экологическим специальностям методологии внедрения "чистого производства" согласно приложению 16 к настоящему приказу;

      17) образовательную программу курсов повышения квалификации педагогических кадров "Особенности организации образовательного процесса в условиях обновления содержания обучения по специальности 0903000 "Электроэнергетика" согласно приложению 17 к настоящему приказу;

      18) образовательную программу курсов повышения квалификации педагогических кадров "Особенности дуального обучения в условиях обновления содержания технического и профессионального образования по специальностям нефтегазовой отрасли" согласно приложению 18 к настоящему приказу;

      19) образовательную программу курсов повышения квалификации педагогических кадров "Развитие педагогического мастерства преподавателей специальных дисциплин и мастеров производственного обучения организаций технического и профессионального образования" согласно приложению 19 к настоящему приказу;

      20) образовательную программу курсов повышения квалификации педагогических кадров "Проектирование образовательного процесса по музыкально-теоретическим и специальным дисциплинам в условиях модернизации системы технического и профессионального образования" согласно приложению 20 к настоящему приказу;

      21) образовательную программу курсов повышения квалификации педагогических кадров "Эффективное преподавание образовательных технологий по педагогическим специальностям в организациях технического и профессионального образования" согласно приложению 21 к настоящему приказу;

      22) образовательную программу курсов повышения квалификации педагогических кадров "Использование современных педагогических и SMART-технологий (СМАРТ) в техническом и профессиональном образовании" согласно приложению 22 к настоящему приказу;

      23) образовательную программу курсов повышения квалификации педагогических кадров "Формирование базовых и профессиональных компетенций обучающихся в процессе изучения специальных дисциплин" согласно приложению 23 к настоящему приказу;

      24) образовательную программу курсов повышения квалификации педагогических кадров "Инновационные образовательные технологии как средство развития профессионально-педагогической деятельности преподавателей естественно-математических дисциплин технического и профессионального образования" согласно приложению 24 к настоящему приказу;

      25) образовательную программу курсов повышения квалификации педагогических кадров "Методика CLIL (КЛИЛ): предметно-языковое интегрированное обучение в процессе преподавания общеобразовательных дисциплин на английском языке" согласно приложению 25 к настоящему приказу;

      26) образовательную программу курсов повышения квалификации педагогических кадров "Тьюторское сопровождение проектно-исследовательской деятельности обучающихся организаций технического и профессионального образования в процессе преподавания естественнонаучных дисциплин" согласно приложению 26 к настоящему приказу;

      27) образовательную программу курсов повышения квалификации педагогических кадров "Развитие правовой компетенции у руководителей организаций технического и профессионального образования" согласно приложению 27 к настоящему приказу;

      28) образовательную программу курсов повышения квалификации педагогических кадров "Особенности внедрения кредитно-модульной технологии обучения в организациях технического и профессионального образования" согласно приложению 28 к настоящему приказу;

      29) образовательную программу курсов повышения квалификации педагогических кадров "Методика CLIL (КЛИЛ): предметно-языковое интегрированное обучение в процессе преподавания специальных дисциплин на английском языке" согласно приложению 29 к настоящему приказу;

      30) образовательную программу курсов повышения квалификации педагогических кадров "Современные подходы в подготовке кадров по профилю (специальности)" согласно приложению 30 к настоящему приказу;

      31) образовательную программу курсов повышения квалификации педагогических кадров "Реализация образовательных программ прикладного бакалавриата в организациях технического и профессионального, послесреднего образования" согласно приложению 31 к настоящему приказу;

      32) образовательную программу курсов повышения квалификации педагогических кадров "Реализация образовательных программ технического и профессионального образования, разработанных на основе модульно-компетентностного подхода" согласно приложению 32 к настоящему приказу;

      33) образовательную программу курсов повышения квалификации педагогических кадров "Эффективное управление организацией технического и профессионального образования. Система менеджмента качества в образовании на основе международного стандарта ISO 9001" (ИСО) согласно приложению 33 к настоящему приказу.";

      дополнить приложениями 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30, 31, 32 и 33 согласно приложениям 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18 и 19 к настоящему приказу.

      2. Департаменту технического и профессионального образования Министерства образования и науки Республики Казахстан (Оспанова Н.Ж.) в установленном законодательством порядке обеспечить:

      1) государственную регистрацию настоящего приказа в Министерстве юстиции Республики Казахстан;

      2) в течение десяти календарных дней со дня государственной регистрации настоящего приказа в Министерстве юстиции Республики Казахстан направление копий настоящего приказа в периодические печатные издания для официального опубликования, а также в республиканское государственное предприятие на праве хозяйственного ведения "Республиканский центр правовой информации" Министерства юстиции Республики Казахстан для внесения в Эталонный контрольный банк нормативных правовых актов Республики Казахстан;

      3) размещение настоящего приказа на интернет-ресурсе Министерства образования и науки Республики Казахстан;

      4) в течение десяти рабочих дней после государственной регистрации настоящего приказа в Министерстве юстиции Республики Казахстан представление в Департамент юридической службы и международного сотрудничества Министерства образования и науки Республики Казахстан сведений об исполнении мероприятий, предусмотренных подпунктами 1), 2) и 3) настоящего пункта.

      3. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на вице-министра образования и науки Республики Казахстан Суханбердиеву Э.А.

      4. Настоящий приказ вводится в действие по истечении десяти календарных дней после дня его первого официального опубликования.

|  |  |
| --- | --- |
| *Министр образования и науки* *Республики Казахстан* | *Е. Сагадиев* |

|  |  |
| --- | --- |
|  | Приложение 1 к приказу Министра образования и науки Республики Казахстан от 6 апреля 2017 года № 155 |
|  | Приложение 15 к приказу исполняющего обязанности Министра образования и науки Республики Казахстан от "10" марта 2016 года № 193 |

**Образовательная программа курсов повышения квалификации педагогических кадров "Проектирование и организация учебного процесса в организациях технического и профессионального образования в условиях дуальной системы обучения"**

**Глава 1. Введение**

      1. Образовательная программа курсов повышения квалификации педагогических кадров "Проектирование и организация учебного процесса в организациях технического и профессионального образования в условиях дуальной системы обучения" (далее - Программа) предназначена для руководителей организаций технического и профессионального образования (далее - ТиПО).

      2. Программа предусматривает развитие управленческой компетентности руководителей организаций ТиПО в проектировании и организации учебно-воспитательного процесса в условиях дуальной системы обучения.

**Глава 2. Цель и задачи Программы**

      3. Целью Программы является развитие профессионально-управленческой компетентности руководителей организаций ТиПО в проектировании и организации учебно-воспитательного процесса в условиях дуальной системы обучения.

      4. Задачи Программы:

      1) изучение нормативно-правовых актов в области дуального обучения;

      2) знакомство с инновациями базовых организаций ТиПО, реализующих дуальное обучение;

      3) повышение инновационного и профессионального уровня руководителей организаций ТиПО в условиях дуального обучения;

      4) организация методического обеспечения дуального обучения;

      5) управление и контроль за процессом дуального обучения.

**Глава 3. Ожидаемый результат**

      5. По завершению курса слушатели:

      1) знают:

      формы и методы дуального обучения;

      механизм реализации дуального обучения;

      2) умеют:

      организовать производственные требования для подготовки обучающихся в соответствии с требованиями к установленной квалификации;

      применять профессиональные стандарты для разработки модульных рабочих учебных программ для дуального обучения;

      взаимодействовать с работодателями по организации профессионального обучения трудовых ресурсов;

      3) владеют навыками и формами повышения качества профессионального образования посредством предоставления опыта подготовки обучающихся в системе дуального обучения, навыками обучения на рабочем месте.

**Глава 4. Содержание Программы**

      6. Программа состоит из следующих модулей:

      1) нормативно-правовой;

      2) управленческой;

      3) психолого-педагогической;

      4) содержательной;

      5) технологической;

      6) вариативной.

      7. В содержании модулей рассматриваются основные вопросы в соответствии с учебно-тематическим планом (далее - УТП), приведенным в приложении к настоящей Программе.

      8. В соответствии с потребностями слушателей курса вариативный модуль изменяется от 2 до 8 часов. Темы вариативного модуля определяются путем анкетирования слушателей.

**Глава 5. Организация образовательного процесса**

      9. Продолжительность двухнедельных курсов составляет 80 часов, однонедельных – 40 часов. Образовательный процесс организуется в соответствии с УТП. При организации однонедельных курсов количество часов в УТП сокращается в два раза, темы и форма проведения занятий остаются без изменений.

      10. При организации образовательного процесса в целях контроля и оценки знаний слушателей проводятся: самостоятельная работа, проектная работа, презентация мини-урока (мини-мероприятия) и итоговое тестирование.

      11. Задания для самостоятельной работы, тестовые задания, темы проектных работ слушателей включаются в учебно-методический комплекс (далее - УМК) курса.

**Глава 6. Формы и методы реализации образовательного процесса, критерии оценки результатов обучения**

      12. Образовательный процесс включает интерактивные методы обучения: практическая работа, тренинг, мастер-класс, конференция, круглый стол, презентация мини-урока, ролевые игры, метод кейсов, обсуждение видеофильмов или совместное решение вопросов.

      13. Для определения уровня сформированности профессиональных компетенций слушателей разрабатываются критерии оценки и параметры усвоения содержания Программы в соответствии с итоговым контролем и включаются в УМК курса.

|  |  |
| --- | --- |
|  | Приложение к Образовательной программе курсов повышения квалификации педагогических кадров "Проектирование и организация учебного процесса в организациях технического и профессионального образования в условиях дуальной системы обучения" |

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тематика занятий | Лекция | Занятия по выбору | Практическая работа | Тренинг | Семинар | Мастер- класс | Выездные практические занятия | Конференция | Круглый стол | Всего |
| 1 | Нормативно-правовой модуль | 6 |  |  |  |  |  |  |  |  | 6 |
| 1.1 | Основные направления государственной политики и стратегии развития в системе ТиПО, закрепленные нормативными правовыми актами | 6 |  |  |  |  |  |  |  |  | 6 |
| 2 | Управленческий модуль | 2 |  |  | 6 | 2 |  |  |  | 2 | 12 |
| 2.1 | Управление дуальным обучением: планирование, контроль |  |  |  |  | 2 |  |  |  |  | 2 |
| 2.2 | Анализ подготовки трудовых ресурсов для рынка труда |  |  |  |  |  |  |  |  | 2 | 2 |
| 2.3 | Корпоративная культура современного менеджмента в организациях ТиПО |  |  |  | 2 |  |  |  |  |  | 2 |
| 2.4 | Управление педагогическим коллективом в условиях реализации дуального обучения | 2 |  |  | 4 |  |  |  |  |  | 6 |
| 3 | Психолого-педагогический модуль | 4 |  |  | 6 |  |  |  |  |  | 10 |
| 3.1 | Психолого-педагогические основы управления педагогическим коллективом   ТиПО | 2 |  |  | 4 |  |  |  |  |  | 6 |
| 3.2 | Психологические аспекты организации командной работы преподавателей и мастеров производственного обучения в условиях дуального образования | 2 |  |  | 2 |  |  |  |  |  | 4 |
| 4 | Содержательный модуль | 6 |  | 10 | 10 |  | 2 |  | 2 |  | 30 |
| 4.1 | Особенности дуальной системы подготовки трудовых ресурсов в организациях ТиПО | 2 |  |  |  |  |  |  |  |  | 2 |
| 4.2 | Критерии эффективности дуального обучения учебные планы, программы, профессиональное обучение обучающихся на конкретных рабочих местах |  |  |  | 4 |  |  |  |  |  | 4 |
| 4.3 | Дуальное обучение: опыт Германии, Сингапура |  |  | 4 |  |  |  |  |  |  | 4 |
| 4.4 | Инновационные подходы к организации производственного обучения; профессиональное обучение и активные формы обучения на основе критериальной оценки | 2 |  |  | 4 |  |  |  |  |  | 6 |
| 4.5 | Навыки руководителей ТиПО в контексте внедрения дуальной системы подготовки трудовых ресурсов |  |  | 6 |  |  |  |  |  |  | 6 |
| 4.6 | Установление связи между социальными партнерами по организации производственного обучения |  |  |  | 2 |  |  |  | 2 |  | 4 |
| 4.7 | Профессиональное обучение и активные формы обучения на основе критериальной оценки | 2 |  |  |  |  | 2 |  |  |  | 4 |
| 5 | Технологический модуль | 2 |  |  |  |  |  | 12 |  |  | 14 |
| 5.1 | Система профессионального образования в качестве приоритета в Республике Казахстан | 2 |  |  |  |  |  |  |  |  | 2 |
| 5.2 | Методы внедрения дуальной системы образования |  |  |  |  |  |  | 6 |  |  | 6 |
| 5.3 | Применение информационно-коммуникационных технологий  в управлении организации ТиПО |  |  |  |  |  |  | 6 |  |  | 6 |
| 6 | Вариативная часть |  | 8 |  |  |  |  |  |  |  | 8 |
| 6.1 | Особенности преподавания предметов профессионального обучения |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6.2 | Образовательные и профессиональные требования к обучению обучающихся в условиях дуальной системы |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6.3 | Ценности в воспитании обучающихся организации ТиПО |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6.4 | Потребность ТиПО в анализе рынка труда |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6.5 | Внедрение дуальной системы подготовки кадров для удовлетворения потребностей рынка труда |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6.6 | Организация и управление внедрением современных технологий среди преподавателей ТиПО |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6.7 | Дистанционные технологии обучения в инклюзивном образовании |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6.8 | Кластерный подход как форма социального партнерства |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Итого: | 20 | 8 | 10 | 22 | 2 | 2 | 12 | 2 | 2 | 80 |

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
|  | Приложение 2 к приказу Министра образования и науки Республики Казахстан от 6 апреля 2017 года № 155 |
|  | Приложение 16 к приказу исполняющего обязанности Министра образования и науки Республики Казахстан от "10" марта 2016 года №193 |

**Образовательная программа курсов повышения квалификации педагогических кадров "Инновационные методы обучения выпускников организаций технического и профессионального образования по экологическим специальностям методологии внедрения "чистого производства"**

**Глава 1. Введение**

      1. Образовательная программа курсов повышения квалификации педагогических кадров "Инновационные методы обучения выпускников организаций технического и профессионального образования по экологическим специальностям методологии внедрения "чистого производства" (далее - Программа) предназначена для обучения преподавателей специальных дисциплин и мастеров производственного обучения в сфере экологии технического и профессионального образования (далее - ТиПО).

      2. Программа направлена на обучение по организации учебно-воспитательного процесса, формирование ключевых компетенций по внедрению "чистых технологий" и построен на результатах успешного апробирования норвежских методик обучения инженеров внедрения "чистых технологий" в странах Организации экономического сотрудничества и развития (ОЭСР).

**Глава 2. Цель и задачи Программы**

      3. Целью Программы является повышение квалификации преподавателей специальных дисциплин и мастеров производственного обучения в сфере экологии на основе кластерного подхода, повышение их специальных компетенций по методологии внедрения "чистого производства" с применением инновационных методов обучения.

      4. Задачи Программы:

      1) изучить основные направления модернизации системы ТиПО, изучить основы экологического законодательства;

      2) повысить психолого-педагогические компетенции в профессиональной области, необходимые преподавателям специальных дисциплин и мастерам производственного обучения для подготовки профессионально успешных специалистов отрасли;

      3) погрузиться в производственную среду предприятия, работа с современными инновационными технологиями на предприятиях и повысить профессионализм слушателей в отдельных областях специальности;

      4) сформировать умение по использованию инновационных образовательных технологий в организации ТиПО, компетентность по применению информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в учебном процессе (далее - ИКТ);

**Глава 3. Ожидаемый результат**

      5. По завершению курса слушатели:

      1) знают:

      основные направления модернизации системы ТиПО и концептуальные основы нормативно-правовых актов по развитию организаций ТиПО;

      основные требования законодательства Республики Казахстан в области экологии;

      концептуальные основы методологии внедрения "чистого производства" в отрасль;

      принципы управления проектом и инновационные педагогические технологии обучения методологии по внедрению "чистого производства";

      современные подходы психолого-педагогического сопровождения профессионального развития педагога в организациях ТиПО;

      2) умеют:

      управлять проектом по внедрению принципов "чистого производства";

      разрабатывать стратегию внедрения принципов "чистого производства";

      разрабатывать бизнес-план по внедрению "чистого производства";

      работать с современными инновационными технологиями на предприятиях;

      разрабатывать рекомендации по повышению эффективности и совершенствованию подготовки специалистов по экологическим специальностям;

      3) владеют:

      принципами на образование с позиций современного подхода;

      психолого-педагогическими компетенциями, необходимыми для подготовки профессионально успешных специалистов отрасли;

      навыками применения элементов тренинга, коуч-сессий, мастер-классов и инновационных педагогических технологий в учебно - воспитательном процессе организаций ТиПО;

      современными ИКТ в условиях интенсификации педагогической деятельности;

      навыками презентации мини-уроков обучения методологии внедрения "чистого производства" в отрасль.

**Глава 4. Содержание Программы**

      6. Программа состоит из следующих модулей:

      1) нормативно-правовой;

      2) психолого-педагогической;

      3) содержательной;

      4) технологической;

      5) вариативной.

      7. В содержании модулей рассматриваются основные вопросы в соответствии с учебно-тематическим планом (далее - УТП), приведенным в приложении к настоящей Программе.

      8. В соответствии с потребностями слушателей курса вариативный модуль изменяется от 2 до 8 часов. Темы вариативного модуля определяются слушателями в ходе входного анкетирования слушателей.

**Глава 5. Организация образовательного процесса**

      9. Продолжительность двухнедельных курсов составляет 80 часов, однонедельных – 40 часов. Образовательный процесс организуется в соответствии с УТП. При организации однонедельных курсов количество часов в УТП сокращается в два раза, темы и форма проведения занятий остаются без изменений.

      10. При организации образовательного процесса в целях контроля и оценки знаний слушателей проводятся: самостоятельная работа, проектная работа, презентация мини-урока (мини-мероприятия) и итоговое тестирование.

      11. Задания для самостоятельной работы, тестовые задания, темы проектных работ слушателей включены в учебно-методический комплекс (далее - УМК) курса.

**Глава 6. Формы и методы реализации образовательного процесса, критерии оценки результатов обучения**

      12. Образовательный процесс включает интерактивные методы обучения: практическая работа, тренинг, мастер-класс, конференция, круглый стол, презентация мини-урока, ролевые игры, метод кейсов, обсуждение видеофильмов или совместное решение вопросов.

      13. Для определения уровня сформированности профессиональных компетенций слушателей разрабатываются критерии оценки и параметры усвоения содержания Программы в соответствии с итоговым контролем и включаются в УМК курса.

|  |  |
| --- | --- |
|  | Приложение к Образовательной программе курсов повышения квалификации педагогических кадров "Инновационные методы обучения выпускников организаций технического и профессионального образования по экологическим специальностям методологии внедрения "чистого производства" |

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тематика занятий | Лекция | Занятие по выбору | Практическая работа | Тренинг | Семинар | Мастер-класс | Выездное практическое занятие | Презентация мини-урока | Защита проекта | Итоговое тестирование | Всего |
| 1. | Нормативно-правовой модуль | 2 |  |  |  | 4 |  |  |  |  |  | 6 |
| 1.1 | Основные направления государственной политики и стратегии развития в системе ТиПО, закрепленные нормативными правовыми актами | 2 |  |  |  | 4 |  |  |  |  |  | 6 |
| 2 | Психолого-педагогический модуль | 4 |  | 2 | 4 |  |  |  |  |  |  | 10 |
| 2.1 | Концептуальные основы современных теорий обучения и воспитания | 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 2 |
| 2.2 | Современные методы повышения эффективности и мотивация обучающихся организаций ТиПО |  |  | 2 | 2 |  |  |  |  |  |  | 4 |
| 2.3 | Основы педагогики и психологии девиантного поведения обучающихся организаций ТиПО | 2 |  |  | 2 |  |  |  |  |  |  | 4 |
| 3 | Содержательный модуль | 10 |  | 10 | 8 | 2 | 2 | 6 |  | 2 | 2 | 42 |
| 3.1 | Концептуальные основы "чистого производства". Методы снижения загрязнения окружающей среды. Сущность основных понятий охраны окружающей среды, "чистого производства". Основные этапы в развитии природоохранных мероприятий. Содержание принципов "чистого производства". Цели и результаты стратегии предотвращения загрязнения | 2 |  |  | 2 | 2 |  |  |  |  |  | 6 |
| 3.2 | Обзор инструментов контроля за промышленным загрязнением. Нормативно-правовые, экономические, международные стандарты, экологическая отчетность, оценка экологических показателей, оценка жизненного цикла, чистое производство, экодизайн, системы управления окружающей средой | 2 |  | 2 |  |  |  |  |  |  |  | 4 |
| 3.3 | Методика разработки проектов внедрения принципов "чистого производства". Проект: понятие, цели, характеристики, виды. Управление проектом внедрения "чистого производства". Его функции и процессы. Структура проекта "чистое производство". Цели проекта: требования и ранжирование. Стратегия реализации проекта. Жизненный цикл проекта и характеристика его этапов | 2 |  | 2 | 4 |  |  |  |  |  |  | 8 |
| 3.4 | Бизнес-план проекта по внедрению принципов "чистого производства". Понятие. Структура. Составление | 2 |  | 4 | 2 |  |  |  |  |  |  | 8 |
| 3.5 | Анализ экологических проблем на примере предприятия | 2 |  | 2 |  |  |  |  |  |  |  | 4 |
| 3.6 | Мастер-класс на тему "Использование и формирование видов травянистых растений при озеленении территорий и создании объектов" |  |  |  |  |  | 2 |  |  |  |  | 2 |
| 3.7 | Опыт проектно-исследовательской работы в организаций ТиПО |  |  |  |  |  |  | 6 |  |  |  | 6 |
| 3.8 | Диагностика входного и выходного уровней знаний преподавателей специальных дисциплин и мастеров производственного обучения |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 2 | 2 |
| 3.9 | Защита проектов |  |  |  |  |  |  |  |  | 2 |  | 2 |
| 4 | Технологический модуль |  |  | 8 | 4 |  |  |  | 2 |  |  | 14 |
| 4.1 | Критическое мышление в практике поиска путей внедрения "чистого производства" |  |  |  | 2 |  |  |  |  |  |  | 2 |
| 4.2 | Основы проведения тренинга. Понятие. Требования. Принципы проведения. Подготовка к тренингу. Требования к тренеру. Ход тренинга |  |  |  | 2 |  |  |  |  |  |  | 2 |
| 4.3 | Коучинг как одна из форм управления образовательным процессом |  |  | 2 |  |  |  |  |  |  |  | 2 |
| 4.4 | Технология проведения презентации. Назначение. Виды. Подготовка к презентации. Проведение презентации. Результаты презентации |  |  | 2 |  |  |  |  |  |  |  | 2 |
| 4.5 | Работа в редакторе Prezi (Прэзи) |  |  | 4 |  |  |  |  |  |  |  | 4 |
| 4.6 | Презентация мини-урока по специальной дисциплине с использованием инновационных педагогических технологий |  |  |  |  |  |  |  | 2 |  |  | 2 |
| 5 | Вариативный модуль |  | 8 |  |  |  |  |  |  |  |  | 8 |
| 5.1 | Дуальная система обучения. Международный опыт организации дуальной системы обучения в профессионально-техническом образовании. Виды и формы планирования образовательной деятельности, ориентированной на поэтапное внедрение дуальной системы |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5.2 | Сотрудничество учебных заведений ТиПО с рынком труда в контексте развития предпринимательства. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5.3 | Применение межпредметных связей для интеграции экологического образования в специальность ТиПО |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5.4 | Новые подходы к системе оценки учебных достижений обучающихся в условиях обновления содержания ТиПО |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5.5 | Разнообразие и эффективность обучающих методов по экологическим специальностям в условиях дуального обучения |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5.6 | Перспективное календарно-тематическое планирование и моделирование учебно-программного обеспечения преподавания специальных дисциплин в условиях дуального обучения |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5.7 | Современные требования к уроку производственного обучения |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5.8 | Таксономия Блума как методика оценки успешности обучения |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Итого: | 16 | 8 | 20 | 16 | 6 | 2 | 6 | 2 | 2 | 2 | 80 |

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
|  | Приложение 3 к приказу Министра образования и науки Республики Казахстан от 6 апреля 2017 года № 155 |
|  | Приложение 17 к приказу исполняющего обязанности Министра образования и науки Республики Казахстан от "10" марта 2016 года №193 |

**Образовательная программа курсов повышения квалификации педагогических кадров "Особенности организации образовательного процесса в условиях обновления содержания обучения по специальности 0903000 "Электроэнергетика"**

**Глава 1. Введение**

      1. Образовательная программа курсов повышения квалификации педагогических кадров "Особенности организации образовательного процесса в условиях обновления содержания обучения по специальности 0903000 "Электроэнергетика" (далее - Программа) предназначена для преподавателей специальных дисциплин и мастеров производственного обучения организаций технического и профессионального образования (далее - ТиПО).

      2. Программа направлена на подготовку преподавателей специальных дисциплин организаций ТиПО к реализации учебно-воспитательного процесса в условиях обновления содержания подготовки специалистов электроэнергетической отрасли.

**Глава 2. Цель и задачи Программы**

      3. Целью Программы является развитие профессиональных компетенций преподавателей специальных дисциплин организаций ТиПО к реализации педагогической деятельности в рамках обновления содержания специальности 0903000 "Электроэнергетика".

      4. Задачи Программы:

      1) изучить приоритетные направления и перспективы развития системы образования в рамках модернизации ТиПО;

      2) изучить основные направления внедрения дуального обучения в систему ТиПО в контексте международного и казахстанского опыта.

**Глава 3. Ожидаемый результат**

      5. По завершению курса слушатели:

      4) знают:

      основные направления государственной политики и стратегии развития в системе ТиПО и нормативно-правовые акты, определяющие содержание системы ТиПО;

      основные направления взаимодействия партнеров в области технического и профессионального образования;

      закономерности профессионального общения и профессиональные умения и качества личности;

      особенности организации учебно-воспитательного процесса, реализации педагогической деятельности в рамках обновления содержания преподавания специальности 0903000 "Электроэнергетика";

      механизм внедрения образовательных программ, основанных на модульно-компетентностном подходе; структуру модульной учебной программы, назначение ее составных элементов;

      методику использования цифровых образовательных ресурсов, виртуальных тренажерных комплексов в преподавании специальных дисциплин;

      комплекс организационно-технических мероприятий, направленных на формирование безопасных условий труда в электроэнергетической отрасли.

      5) умеют:

      выдвигать в качестве первоочередной задачи разработку и обоснование системы формирования личности обучающегося как субъекта педагогической деятельности;

      выстраивать взаимодействие с социальными партнерами по вопросам организации профессиональной практики и профориентационной работы в организациях ТиПО;

      применять современные подходы к преподаванию и обучению, методы интерактивного взаимодействия для повышения эффективности учебно-воспитательного процесса в организациях ТиПО;

      моделировать учебно-воспитательный процесс в условиях обучения по специальности 0903000 "Электроэнергетика";

      проектировать рабочие учебные программы специальных дисциплин на основе модульного подхода;

      внедрять современные образовательные технологии, формирующие у обучающихся востребованные компетенции;

      3) владеют:

      эффективными способами организации взаимодействия партнеров в области технического и профессионального образования;

      методологией экспериментального подтверждения и проверки существенных теоретических положений;

      эффективными способами внедрения современных образовательных технологий, формирующих у обучающихся востребованные компетенции.

**Глава 4. Содержание Программы**

      6. Программа состоит из следующих модулей:

      1) нормативно-правовой;

      2) психолого-педагогической;

      3) содержательной;

      4) технологической;

      5) вариативной.

      7. В содержании модулей рассматриваются основные вопросы в соответствии с учебно-тематическим планом (далее - УТП), приведенным в приложении к настоящей Программе.

      8. В соответствии с потребностями слушателей курса вариативный модуль изменяется от 2 до 8 часов. Темы вариативного модуля определяются слушателями путем анкетирования слушателей.

**Глава 5. Организация образовательного процесса**

      9. Продолжительность двухнедельных курсов составляет 80 часов, однонедельных – 40 часов. Образовательный процесс организуется в соответствии с УТП. При организации однонедельных курсов количество часов в УТП сокращается в два раза, темы и форма проведения занятий остаются без изменений.

      10. При организации образовательного процесса в целях контроля и оценки знаний слушателей проводятся: самостоятельная работа, проектная работа, презентация мини-урока (мини-мероприятия) и итоговое тестирование.

      11. Задания для самостоятельной работы, тестовые задания, темы проектных работ слушателей включены в учебно-методический комплекс (далее - УМК) курса.

**Глава 6. Формы и методы реализации образовательного процесса, критерии оценки результатов обучения**

      12. Образовательный процесс включает интерактивные методы обучения: практическая работа, тренинг, мастер-класс, конференция, круглый стол, презентация мини-урока, ролевые игры, метод кейсов, обсуждение видеофильмов или совместное решение вопросов.

      13. Для определения уровня сформированности профессиональных компетенций слушателей разрабатываются критерии оценки и параметры усвоения содержания Программы в соответствии с итоговым контролем и включаются в УМК курса.

|  |  |
| --- | --- |
|  | Приложение к Образовательной программе курса повышения квалификации педагогических кадров "Особенности организации образовательного процесса в условиях обновления содержания обучения по специальности 0903000 Электроэнергетика" |

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тематика занятий | Лекция | Занятия по выбору | Практическое занятие | Тренинг | Семинар | Мастер- класс | Выездное практическое занятие | Круглый стол | Защита проекта | Итоговое тестирование | Всего |
| 1 | Нормативно-правовой модуль | 4 |  |  |  | 2 |  |  |  |  |  | 6 |
| 1.3 | Основные направления государственной политики и стратегии развития в системе ТиПО, закрепленные нормативными правовыми актами | 4 |  |  |  | 2 |  |  |  |  |  | 6 |
| 2 | Психолого-педагогический модуль | 4 |  | 2 | 4 |  |  |  |  |  |  | 10 |
| 2.1 | Психофизиологические особенности подростков. Формирование  "Я" - концепции педагога и обучающегося |  |  |  | 2 |  |  |  |  |  |  | 2 |
| 2.2 | Психология педагогической деятельности и личности педагога | 2 |  | 2 |  |  |  |  |  |  |  | 4 |
| 2.3 | Основы корпоративной этики и психология коллективного труда | 2 |  |  | 2 |  |  |  |  |  |  | 4 |
| 3 | Содержательный модуль | 4 |  | 18 | 2 | 4 | 2 | 8 |  | 2 | 2 | 42 |
| 3.1 | Современная модель компетентностного профессионального образования в условиях обновления содержания обучения специалистов в области энергетики |  |  |  |  | 4 |  | 4 |  |  |  | 8 |
| 3.2 | Современные подходы к преподаванию и обучению, методы интерактивного взаимодействия в преподавании спецдисциплин | 2 |  |  |  |  |  | 4 |  |  |  | 6 |
| 3.3 | Практические подходы к разработке современных учебно-методических комплексов |  |  | 4 |  |  |  |  |  |  |  | 4 |
| 3.4 | Методика разработки образовательных программ, основанных на модульно - компетентностном подходе |  |  | 4 |  |  |  |  |  |  |  | 4 |
| 3.5 | Личностно-ориентированная парадигма профессионального образования, способствующая социальной адаптации обучающихся |  |  |  | 2 |  |  |  |  |  |  | 2 |
| 3.6 | Практика составления перспективно-тематического, поурочного планов учебных модулей для формирования компетенций |  |  | 4 |  |  |  |  |  |  |  | 4 |
| 3.7 | Критериальное оценивание обучающихся. Характеристика процесса оценки обучающихся | 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 2 |
| 3.8 | Роль социальных партнеров в организации профессиональной практики и профориентационной работы в организациях ТиПО |  |  | 2 |  |  | 2 |  |  |  |  | 4 |
| 3.9 | Квалификационные требования национальной и отраслевой рамки квалификаций в сфере электроэнергетики |  |  | 2 |  |  |  |  |  |  |  | 2 |
| 3.10 | Интегративный подход в современной системе ТиПО в условиях обновления содержания обучения по специальности 0903000 "Электроэнергетика" |  |  | 2 |  |  |  |  |  | 2 |  | 4 |
| 3.11 | Определение сформированных профессиональных компетенций слушателей курса (итоговое тестирование) |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 2 | 2 |
| 4 | Технологический модуль | 4 |  |  |  |  | 4 | 4 | 2 |  |  | 12 |
| 4.1 | Современные подходы к процессу модернизации содержания технического и профессионального, послесреднего образования: принципы модульного, дуального и кредитной технологий обучения | 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 2 |
| 4.2 | Особенности организации учебно-воспитательного процесса в условиях обучения по специальности 0903000 "Электроэнергетика" (из опыта работы) |  |  |  |  |  |  | 4 |  |  |  | 4 |
| 4.3 | Использование цифровых образовательных ресурсов, виртуальных тренажерных комплексов в преподавании спецдисциплин |  |  |  |  |  | 4 |  |  |  |  | 4 |
| 4.4 | Педагог новой формации системы технического и профессионального образования | 2 |  |  |  |  |  |  | 2 |  |  | 2 |
| 5 | Вариативный модуль |  | 8 |  |  |  |  |  |  |  |  | 8 |
| 5.1 | Организация проектной деятельности обучающихся при изучении специальных дисциплин |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5.2 | Организация и руководство курсовым проектированием. Методика проведения лабораторно-практических занятий по дисциплинам специальности 0903000 "Электроэнергетика" |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5.3 | Совокупность мероприятий организационного и технического характера, направленных на формирование безопасных условий труда |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5.4 | Развитие электроэнергетики в рамках реализации Концепции по переходу Республики Казахстан к "зеленой экономике" |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5.5 | Новые подходы к системе оценки учебных достижений обучающихся |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5.6 | Информационно-коммуникационные технологии как средство повышения эффективности образовательного процесса в системе ТиПО |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5.7 | Профессиональная ориентация в условиях современного рынка труда |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5.8 | Технологизация образовательного процесса как фактор формирования ключевых профессиональных компетенций |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Итого: | 16 | 8 | 20 | 6 | 6 | 6 | 12 | 2 | 2 | 2 | 80 |

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
|  | Приложение 4 к приказу Министра образования и науки Республики Казахстан от 6 апреля 2017 года № 155 |
|  | Приложение 18 к приказу исполняющего обязанности Министра образования и науки Республики Казахстан от "10" марта 2016 года №193 |

**Образовательная программа курсов повышения квалификации педагогических кадров "Особенности дуального обучения в условиях обновления содержания технического и профессионального образования по специальностям нефтегазовой отрасли"**

**Глава 1. Введение**

      1. Образовательная программа курсов повышения квалификации педагогических кадров "Особенности дуального обучения в условиях обновления содержания технического и профессионального образования по специальностям нефтегазовой отрасли" (далее - Программа) предназначена для преподавателей специальных дисциплин и мастеров производственного обучения нефтегазовой отрасли организаций технического и профессионального образования (далее - ТиПО).

      2. Программа направлена на организацию учебно-воспитательного процесса по внедрению дуального обучения в рамках обновления содержания ТиПО.

**Глава 2. Цели и задачи Программы**

      3. Целью Программы является развитие профессиональной компетентности преподавателей специальных дисциплин и мастеров производственного обучения по обеспечению качества подготовки кадров, с учетом особенностей дуального обучения в условиях обновления содержания ТиПО по специальностям нефтегазовой отрасли.

      4. Задачи Программы:

      1) изучить основные стратегии развития и направления модернизации системы ТиПО;

      2) сформировать новые представления и углубить знания об особенностях внедрения системы дуального обучения в рамках обновления содержания ТиПО;

      3) выработать новое представление о роли преподавателя специальных дисциплин нефтегазовой отрасли по внедрению системы дуального обучения в условиях обновления содержания ТиПО;

      4) сформировать умения и навыки самоанализа результатов профессиональной деятельности и использования новых методов по внедрению системы дуального обучения;

      5) сформировать компетентность по применению информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в учебно-воспитательном процессе на основе дуального обучения.

**Глава 3. Ожидаемый результат**

      5. По завершению курсов слушатели:

      1) знают:

      концептуальные основы нормативных правовых актов в сфере ТиПО, системы дуального обучения в области подготовки кадров на основе национальной рамки квалификаций и профессиональных стандартов;

      основные направления взаимодействия партнеров по специальным дисциплинам нефтегазовой отрасли в системе ТиПО;

      особенности организации учебно-воспитательного процесса в условиях внедрения дуального обучения;

      2) умеют:

      выстраивать взаимодействие с социальными партнерами по вопросам организации дуального обучения, профессиональной практики и профессионально-ориентационной работы в организациях ТиПО;

      моделировать учебно-воспитательный процесс в условиях внедрения дуального обучения;

      применять современные технологии и методы интерактивного взаимодействия в организациях ТиПО;

      планировать и моделировать рабочие учебные программы и календарно-тематические планы по специальным дисциплинам нефтегазовой отрасли в условиях дуального обучения;

      3) владеют:

      новыми способами организации взаимодействия партнеров в области подготовки кадров с учетом национальной рамки квалификаций и профессиональных стандартов;

      способами оценки перспектив и возможностей внедрения дуального обучения;

      навыками проведения мониторинга процессов развития, диагностики и оценивания качества организации учебно-воспитательного процесса в условиях дуального обучения в организациях ТиПО.

**Глава 4. Содержание Программы**

      6. Программа состоит из следующих модулей:

      1) нормативно-правовой;

      2) психолого-педагогической;

      3) содержательной;

      4) технологической;

      5) вариативной.

      7. В содержании модулей рассматриваются основные вопросы в соответствии с учебно-тематическим планом (далее - УТП), приведенным в приложении к настоящей Программе.

      8. В соответствии с потребностями слушателей курса вариативный модуль изменяется от 2 до 8 часов. Темы вариативного модуля определяются слушателями путем анкетирования слушателей.

**Глава 5. Организация образовательного процесса**

      9. Продолжительность двухнедельных курсов составляет 80 часов, однонедельных – 40 часов. Образовательный процесс организуется в соответствии с УТП. При организации однонедельных курсов количество часов в УТП сокращается в два раза, темы и форма проведения занятий остаются без изменений.

      10. При организации образовательного процесса в целях контроля и оценки знаний слушателей проводятся: самостоятельная работа, проектная работа, презентация мини-урока (мини-мероприятия) и итоговое тестирование.

      11. Задания для самостоятельной работы, тестовые задания, темы проектных работ слушателей включены в учебно-методический комплекс (далее - УМК) курса.

**Глава 6. Формы и методы реализации образовательного процесса, критерии оценки результатов обучения**

      12. Образовательный процесс включает интерактивные методы обучения: практическая работа, тренинг, мастер-класс, конференция, круглый стол, презентация мини-урока, ролевые игры, метод кейсов, обсуждение видеофильмов или совместное решение вопросов.

      13. Для определения уровня сформированности профессиональных компетенций слушателей разрабатываются критерии оценки и параметры усвоения содержания Программы в соответствии с итоговым контролем и включаются в УМК курса.

|  |  |
| --- | --- |
|  | Приложение к Образовательной программе курсов повышения квалификации педагогических кадров "Особенности дуального обучения в условиях обновления содержания технического и профессионального образования по специальностям нефтегазовой отрасли" |

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тематика занятий | Лекция | Занятие по выбору | Практическая работа | Тренинг | Семинар | Мастер-класс | Выездное практическое занятие | Конференция | Круглый стол | Презентация мини-урока | Защита проекта | Итоговое тестирование | Всего |
| 1 | Нормативно-правовой модуль | 6 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 6 |
| 1.1 | Основные направления государственной политики и стратегии развития в системе ТиПО, закрепленные нормативными правовыми актами | 6 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 6 |
| 2 | Психолого-педагогический модуль | 4 |  |  | 6 |  |  |  |  |  |  |  |  | 10 |
| 2.1 | Психология педагогической деятельности и личность педагога | 2 |  |  | 2 |  |  |  |  |  |  |  |  | 4 |
| 2.2 | Имидж преподавателя в системе ТиПО |  |  |  | 2 |  |  |  |  |  |  |  |  | 2 |
| 2.3 | Основы корпоративной этики и психология коллективной деятельности | 2 |  |  | 2 |  |  |  |  |  |  |  |  | 4 |
| 3 | Содержательный модуль | 10 |  | 14 |  | 2 | 4 | 4 | 2 | 2 |  | 2 | 2 | 42 |
| 3.1 | Передовой зарубежный и казахстанский опыт профессиональной подготовки в области профессионального образования |  |  | 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 2 |
| 3.2 | Дуальное обучение – перспективная система обучения в ТиПО (SWOT - анализ) (СВОТ) |  |  | 2 |  |  | 2 |  |  |  |  |  |  | 4 |
| 3.3 | Современный взгляд на повышение качества профессиональной подготовки обучающихся по специальностям нефтегазовой отрасли | 2 |  | 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 4 |
| 3.4 | Опыт разработки программ обучения на основе професиональных стандартов | 2 |  |  |  |  | 2 |  |  |  |  |  |  | 4 |
| 3.5 | Компетентностный подход к проектированию модульных учебных программ, направленных на формирование осознанного отношения обучающихся к профессии |  |  |  |  |  |  |  | 2 | 2 |  |  |  | 4 |
| 3.6 | Современные подходы к преподаванию и обучению, методы интерактивного взаимодействия в преподавании дисциплин нефтегазовой отрасли в условиях обновления содержания ТиПО | 2 |  |  |  | 2 |  |  |  |  |  |  |  | 4 |
| 3.7 | Роль социальных партнеров в организации профессиональной практики и профессионально-ориентационной работы по специальностям нефтегазовой отрасли в организациях ТиПО |  |  |  |  |  |  | 4 |  |  |  |  |  | 4 |
| 3.8 | Проблемы конкурентоспособности экономики Республики Казахстан по нефтегазовым отраслям в условиях мирового кризиса | 2 |  | 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 4 |
| 3.9 | Закономерности развития мирового рынка нефти. Добыча, фонд скважин и запасы нефти в мире. | 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 2 |
| 3.10 | Особенности организации учебно-воспитательного процесса по дисциплинам нефтегазовой отрасли в условиях внедрения дуального обучения |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 2 | 2 |
| 3.11 | Эффективные пути организации практической работы по дисциплинам нефтегазовой отрасли |  |  | 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 2 |
| 3.12 | Современные методы и подходы повышения профессиональной компетентности преподавателей специальных дисциплин и мастеров производственного обучения нефтегазовой отрасли в условиях обновленного содержания профессионального образования |  |  | 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 4 |
| 4 | Технологический модуль | 2 |  | 6 | 4 |  |  |  |  |  | 2 |  |  | 14 |
| 4.1 | Использование цифровых образовательных ресурсов, виртуальных тренажерных комплексов в преподавании специальных дисциплин и мастеров производственного обучения нефтегазовой отрасли | 2 |  | 2 |  |  |  |  |  |  | 2 |  |  | 6 |
| 4.2 | Перспективное календарно-тематическое планирование и моделирование учебно-программного обеспечения преподавания специальных дисциплин нефтегазовой отрасли в условиях дуального обучения |  |  | 4 | 4 |  |  |  |  |  |  |  |  | 8 |
| 5 | Вариативный модуль |  | 8 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 8 |
| 5.1 | Организация практики социального партнерства по специальностям нефтегазовой отрасли в рамках дуального обучения |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5.2. | Основные преимущества системы дуального обучения: практикоориентирован ность, непрерывность и мобильность |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5.3. | Разнообразие и эффективность обучающих методов по специальностям нефтегазовой отрасли в условиях дуального обучения |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5.4. | Организация проектной деятельности в условиях дуального обучения |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5.5. | Дуальная система обучения как катализатор успешной профессиональной и социальной адаптации будущего специалиста |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5.6. | Реализация дуальной модели подготовки кадров в Республике Казахстан |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5.7. | Подготовка высокопрофессиональ ных кадров по специальностям нефтегазовой отрасли на основе современных информационно-коммуникативных технологий |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5.8. | Новые подходы к системе оценки учебных достижений обучающихся в условиях обновления содержания ТиПО |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Итого: | 22 | 8 | 20 | 10 | 2 | 4 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 80 |

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
|  | Приложение 5 к приказу Министра образования и науки Республики Казахстан от 6 апреля 2017 года № 155 |
|  | Приложение 19 к приказу исполняющего обязанности Министра образования и науки Республики Казахстан от "10" марта 2016 года №193 |

**Образовательная программа курсов повышения квалификации педагогических кадров "Развитие педагогического мастерства преподавателей специальных дисциплин и мастеров производственного обучения организаций технического и профессионального образования"**

**Глава 1. Введение**

      1. Образовательная программа курсов повышения квалификации педагогических кадров "Развитие педагогического мастерства преподавателей специальных дисциплин и мастеров производственного обучения организаций технического и профессионального образования" (далее – Программа) предназначена для преподавателей специальных дисциплин и мастеров производственного обучения организаций технического и профессионального образования (далее-ТиПО).

      2. Программа направлена на формирование у педагогических кадров ключевых компетентностей по подготовке обучающихся, востребованных на рынке труда.

**Глава 2. Цели и задачи Программы**

      3. Целью Программы является формирование потребности к постоянному совершенствованию и развитие педагогического мастерства у преподавателей специальных дисциплин и мастеров производственного обучения в организациях ТиПО.

      4. Задачи Программы:

      1) развитие профессиональной компетентности преподавателей специальных дисциплин в рамках модернизации ТиПО;

      2) совершенствование навыков рефлексии и самооценки для непрерывного профессионального развития;

      3) вооружение методами и приемами, направленными на формирование у обучающихся навыков самостоятельного обучения и саморегуляции;

      4) обеспечение методикой организации учебно-воспитательного процесса, помогающего студентам сформироваться как будущему специалисту;

      5) повышение уровня преподавателей по специальным дисциплинам на основе применения новых технологических методов и изучении идей педагогов-новаторов;

      6) содействие профессиональному развитию преподавателей ТиПО.

**Глава 3. Ожидаемые результаты**

      5. Ожидаемые результаты слушателей по завершению усвоения программы:

      1) знают:

      нормативно-правовые акты в области дуального образования;

      факторы благоприятного психологического климата в коллективе организации ТиПО и среди коллег;

      интерактивные методы обучения, преимущества и актуальность по сравнению с репродуктивной системой образования.

      2) умеют:

      составлять план интерактивных занятий;

      применять интерактивные методы и способы в практике проведения занятий;

      критически мыслить о своей практике, планировать свое профессиональное саморазвитие.

      3) владеют:

      навыками контрольно-оценочной деятельности в рамках идеи интерактивной методики;

      навыками инициирования и руководства деятельностью отдельных групп

      обучающихся;

      навыками работы в условиях сетевого сообщества;

      интерактивной методикой вовлечения обучающихся в обучение.

**Глава 4. Содержание Программы**

      6. Программа состоит из следующих модулей:

      1) нормативно-правовой;

      2) психолого-педагогической;

      3) содержательной;

      4) технологической;

      5) вариативной.

      7. В соответствии с потребностями слушателей курса вариативный модуль изменяется от 2 до 8 часов. Темы вариативного модуля определяются путем анкетирования слушателей.

**Глава 5. Организация образовательного процесса**

      8. Курсы повышения квалификации организуются в режиме:

      1) очного обучения в соответствии с учебно - тематическим планом очного курса согласно приложению 1 к настоящей Программе. Продолжительность очных двухнедельных курсов составляет 80 часов, очных однонедельных - 40 часов. При организации очных однонедельных курсов количество часов в учебно - тематическом плане очного курса сокращается в два раза, темы и форма проведения занятий остаются без изменений;

      2) смешанного обучения (Blended Learning) (Блендид ЛҰнинг) в соответствии с учебно - тематическим планом смешанного курса согласно приложению 2 к настоящей Программе и включают в себя три этапа обучения: очное - 24 часа, дистанционное - 14 часов, самостоятельное - 42 часа.

      9. При организации образовательного процесса в очном и смешанном режиме в целях контроля и оценки знаний слушателей проводятся: самостоятельная работа, проектная работа, презентация мини-урока (мини-мероприятия) и итоговое тестирование.

      10. Задания для самостоятельной работы, тестовые задания, темы проектных работ слушателей включены в учебно-методический комплекс (далее - УМК) курса.

**Глава 6. Формы и методы реализации образовательного процесса, критерии оценки результатов обучения**

      11. Образовательный процесс включает интерактивные методы обучения: практическая работа, тренинг, мастер-класс, конференция, круглый стол, презентация мини-урока, ролевые игры, метод кейсов, обсуждение видеофильмов или совместное решение вопросов.

      12. Для определения уровня сформированности профессиональных компетенций слушателей разрабатываются критерии оценки и параметры усвоения содержания Программы в соответствии с итоговым контролем и включаются в УМК курса.

|  |  |
| --- | --- |
|  | Приложение 1 к Образовательной программе курсов повышения квалификации педагогических кадров "Развитие педагогического мастерства преподавателей специальных дисциплин и мастеров производственного обучения организаций технического и профессионального образования" |

**Учебно-тематический план очного курса**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Темы | Лекции | Занятие по выбору | Практическая работа | Тренинг | Семинар | Выездные практические занятия | Итоговое тестирование | Всего |
| 1 | Нормативно-правовой модуль | 4 |  |  |  | 2 |  |  | 6 |
| 1.1 | Основные направления государственной политики и стратегии развития в системе ТиПО, закрепленные нормативными правовыми актами | 4 |  |  |  | 2 |  |  | 6 |
| 2 | Психолого-педагогический модуль | 4 |  | 2 | 4 |  |  |  | 10 |
| 2.1 | Суть и содержание компонентов педагогического мастерства и педагогической культуры | 2 |  |  | 2 |  |  |  | 4 |
| 2.2 | Профессиональная педагогическая деятельность - основа формирования педагогического мастерства | 2 |  | 2 |  |  |  |  | 4 |
| 2.3 | Педагогические взаимоотношения - составная часть профессионального мастерства |  |  |  | 2 |  |  |  | 2 |
| 3 | Содержательный модуль | 14 |  | 10 | 10 |  | 4 | 4 | 42 |
| 3.1 | Применение интерактивных методов обучения в организации познавательной деятельности обучающихся. Особенности организации групповой работы. |  |  | 2 | 2 |  |  |  | 4 |
| 3.2 | Организация внеурочной воспитательной деятельности в организации ТиПО |  |  |  | 2 |  |  |  | 2 |
| 3.3 | Поддержка талантливых и одаренных обучающихся через организацию научно-исследовательской деятельности в системе ТиПО | 2 |  | 2 |  |  |  |  | 4 |
| 3.4 | Новая система оценки учебных достижений обучающихся в системе ТиПО: оценивание для обучения и оценивание обучения | 2 |  |  | 2 |  |  |  | 4 |
| 3.5 | Определение целей в интерактивном обучении/преподавании. Познавательные уровни таксономии Блума в совершенствовании критериального оценивания обучающихся | 2 |  | 2 |  |  |  |  | 4 |
| 3.6 | Долгосрочное, среднесрочное, краткосрочное планирование в системе ТиПО. Связь между целями, заданиями, критериями успеха при планировании урока | 2 |  | 2 |  |  |  |  | 4 |
| 3.7 | Поддержка профессионально-личностного развития преподавателей специальных дисциплин и мастеров производственного обучения через сетевые сообщества | 2 |  | 2 |  |  |  |  | 4 |
| 3.8 | Мастерство преподавателей и мастеров производственного обучения в управлении учебно - воспитательным процессом. Лидерство, совместное лидерство | 2 |  |  | 2 |  |  |  | 4 |
| 3.9 | Формирование базовых и профессиональных компетенций обучающихся через технологию критического мышления | 2 |  |  | 2 |  |  |  | 4 |
| 3.10 | Обеспечение инклюзивности урока в условиях организации ТиПО |  |  |  |  |  | 2 |  | 2 |
| 3.11 | "Творческая лаборатория преподавателя и мастера производственного обучения" как одна из форм распространения передового педагогического опыта. Творческий отчет |  |  |  |  |  | 2 |  | 2 |
| 3.12 | Диагностика профессионального уровня слушателей по теме "Развитие педагогического мастерства преподавателей специальных дисциплин и мастеров производственного обучения организаций ТиПО" |  |  |  |  |  |  | 4 | 4 |
| 4 | Технологический модуль | 6 |  | 2 | 6 |  |  |  | 14 |
| 4.1 | Эффективность применения программ "Prezi" (Прэзи), "ФотоШОУ PRO" (ПРО) для повышения информационных и коммуникационных технологии компетентности преподавателей специальных дисциплин и мастеров производственного обучения | 2 |  | 2 |  |  |  |  | 4 |
| 4.2 | Организация   Научно-исследовательской деятельности обучающихся в системе ТиПО | 2 |  |  | 2 |  |  |  | 4 |
| 4.3 | Значение метода Сase study (Кейс cтади) в формировании навыков выбора и приема у обучающихся | 2 |  |  | 4 |  |  |  | 6 |
| 5 | Вариативный модуль |  | 8 |  |  |  |  |  | 8 |
| 5.1 | Профессиональное образование в Республики Казахстан и за рубежом. Методологические основы профессионального образования |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5.2 | Исследование урока (Lesson study) (Лессон стади) - способ педагогического сотрудничества, направленный на совершенствование опыта учителей |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5.3 | Рефлексия и некоторые пути использования рефлексии на занятиях |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5.4 | Портфолио педагога–новая форма оценивания педагогической деятельности, направленная на результат педагогического самосовершенствования |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5.5 | Создание здоровьесберегающей среды в условиях организации ТиПО |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5.6 | Пути реализации Государственной молодежной политики в учебно-воспитательном процессе организаций ТиПО |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5.7 | Профилактика религиозного экстремизма в социальной среде. Религиозные организаций, запрещенные в Республики Казахстан |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5.8 | Пути ведения работы по предупреждению коррупции в организациях образования Республики Казахстан |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Итого: | 28 | 8 | 14 | 20 | 2 | 4 | 4 | 80 |

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
|  | Приложение 2 к Образовательной программе курсов повышения квалификации педагогических кадров "Развитие педагогического мастерства преподавателей специальных дисциплин и мастеров производственного обучения организаций технического и профессионального образования" |

**Учебно-тематический план смешанного курса**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тематика занятий | Очное обучение 24 часа | | | | | Дистанционное обучение 14 часов | | | Самостоятельное обучение 42 часа | Всего |
| Семинар | Тренинг | Выездные практические занятия | Презентация мини-урока | Итоговое тестирование | Вебинар | Онлайн-форум | Онлайн консультация | Самостоятельное обучение слушателя |
| 1 | Нормативно-правовой модуль |  |  |  |  |  |  | 2 |  | 4 | 6 |
| 1.1 | Основные направления государственной политики и стратегии развития в системе ТиПО, закрепленные нормативными правовыми актами |  |  |  |  |  |  | 2 |  | 4 | 6 |
| 2 | Психолого-педагогический модуль | 4 |  |  |  |  |  | 2 |  | 4 | 10 |
| 2.1 | Суть и содержание компонентов педагогического мастерства и педагогической культуры |  |  |  |  |  |  |  |  | 2 | 2 |
| 2.2 | Профессиональная педагогическая деятельность – основа формирования педагогического мастерства | 4 |  |  |  |  |  |  |  |  | 4 |
| 2.3 | Педагогические взаимоотношения - составная часть профессионального мастерства |  |  |  |  |  |  | 2 |  | 2 | 4 |
| 3 | Содержательный модуль |  | 10 | 4 | 4 |  | 6 |  |  | 18 | 42 |
| 3.1 | Применение интерактивных методов обучения в организации познавательной деятельности обучающихся. Особенности организации групповой работы |  |  |  |  |  |  |  |  | 4 | 4 |
| 3.2 | Организация внеурочной воспитательной деятельности в организации ТиПО |  |  |  |  |  |  |  |  | 2 | 2 |
| 3.3 | Поддержка талантливых и одаренных обучающихся через организацию научно-исследовательской деятельности в системе ТиПО |  |  |  |  |  |  |  |  | 4 | 4 |
| 3.4 | Новая система оценки учебных достижений обучающихся в системе ТиПО: оценивание для обучения и оценивание обучения |  | 4 |  |  |  |  |  |  |  | 4 |
| 3.5 | Определение целей в интерактивном обучении/преподава нии. Познавательные уровни таксономии Блума в совершенствовании критериального оценивания обучающихся |  | 2 |  |  |  | 2 |  |  |  | 4 |
| 3.6 | Долгосрочное, среднесрочное, краткосрочное планирование урока в системе ТиПО. Связь между целями, заданиями, критериями успеха при планировании урока |  | 4 |  |  |  |  |  |  |  | 4 |
| 3.7 | Поддержка профессионально-личностного развития преподавателей специальных дисциплин и мастеров производственного обучения через сетевые сообщества |  |  |  |  |  | 2 |  |  | 2 | 4 |
| 3.8 | Мастерство преподавателей и мастеров производственного обучения в управлении учебно-воспитательным процессом. Лидерство, совместное лидерство |  |  |  |  |  | 2 |  |  | 2 | 4 |
| 3.9 | Формирование базовых и профессиональных компетенций обучающихся через технологию критического мышления |  |  |  |  |  |  |  |  | 4 | 4 |
| 3.10 | Обеспечение инклюзивности урока в условиях организации ТиПО |  |  | 2 |  |  |  |  |  |  | 2 |
| 3.11 | "Творческая лаборатория преподавателя и мастера производственного обучения" как одна из форм распространения передового педагогического опыта. Творческий отчет |  |  | 2 |  |  |  |  |  |  | 2 |
| 3.12 | Диагностика профессионального уровня слушателей по теме "Развитие педагогического мастерства преподавателей специальных дисциплин и мастеров производственного обучения организаций ТиПО" |  |  |  | 4 |  |  |  |  |  | 4 |
| 4 | Технологический модуль |  |  |  |  |  |  | 2 |  | 10 | 12 |
| 4.1 | Эффективность применения программ "Prezi" (Прэзи), "ФотоШОУ PRO" (ПРО) для повышения информационных и коммуникационных технологии компетентности преподавателей специальных дисциплин и мастеров производственного обучения |  |  |  |  |  |  | 2 |  | 2 | 4 |
| 4.2 | Организация научно-исследовательской деятельности обучающихся в системе ТиПО |  |  |  |  |  |  |  |  | 4 | 4 |
| 4.3 | Значение метода Сase study (Кейс стади) в формировании навыков выбора и приема у обучающихся |  |  |  |  |  |  |  |  | 4 | 4 |
| 5 | Вариативный модуль |  |  |  |  |  |  |  | 2 | 6 | 8 |
| 5.1 | Профессиональное образование в Республики Казахстан и за рубежом. Методологические основы профессионального образования |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5.2 | Исследование урока (Lesson study) (Лессон стади) - способ педагогического сотрудничества, направленный на совершенствование опыта учителей |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5.3 | Рефлексия и некоторые пути использования рефлексии на занятиях |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5.4 | Портфолио педагога – новая форма оценивания педагогической деятельности, направленная на результат педагогического самосовершенствования |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5.5 | Создание благоприятной среды в условиях организации ТиПО |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5.6 | Пути реализации Государственной молодежной политики в учебно-воспитательном процессе организаций ТиПО |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5.7 | Профилактика религиозного экстремизма в социальной среде. Религиозные организаций, запрещенные в Республики Казахстан |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5.8 | Пути ведения работы по предупреждению коррупции в организациях образования Республики Казахстан |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5.9 | Консультационное сопровождение обучения |  |  |  |  |  |  |  | 2 |  | 2 |
| 5.10 | Входная и выходная диагностика |  |  |  |  | 2 |  |  |  |  |  |
|  | Итого: | 4 | 10 | 4 | 4 | 2 | 6 | 6 | 2 | 42 | 80 |

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
|  | Приложение 6 к приказу Министра образования и науки Республики Казахстан от 6 апреля 2017 года № 155 |
|  | Приложение 20 к приказу исполняющего обязанности Министра образования и науки Республики Казахстан от "10" марта 2016 года № 193 |

**Образовательная программа курсов повышения квалификации педагогических кадров "Проектирование образовательного процесса по музыкально-теоретическим и специальным дисциплинам в условиях модернизации системы технического и профессионального образования"**

**Глава 1. Введение**

      1. Образовательная программа курсов повышения квалификации педагогических кадров "Проектирование образовательного процесса по музыкально-теоретическим и специальным дисциплинам в условиях модернизации системы технического и профессионального образования" (далее – Программа) предназначена для обучения преподавателей специальных и музыкально-теоретических дисциплин организаций технического и профессионального образования (далее – ТиПО).

      2. Программа направлена на изучение особенностей проектирования учебно-воспитательного процесса музыкально-теоретических и специальных дисциплин в условиях модернизации системы ТиПО.

**Глава 2. Цель и задачи Программы**

      3. Целью Программы является развитие профессиональных компетенций преподавателей музыкально-теоретических и специальных дисциплин по проектированию и реализации учебно-воспитательного процесса в условиях модернизации системы ТиПО.

      4. Задачи Программы:

      1) систематизировать знания о механизмах реализации стратегических направлений государственной политики в области образования в соответствии с нормативными правовыми актами, регламентирующими деятельность преподавателей ТиПО;

      2) сформировать навыки моделирования учебно-воспитательного процесса на основе использования современных подходов к преподаванию и обучению, методов интерактивного взаимодействия;

      3) осознать необходимость использования возможностей социальных партнеров в организации профессиональной практики и профориентационной работы в организациях ТиПО;

      4) осмыслить изменение цели оценивания результатов обучения в условиях модернизации ТиПО: от оценивания для контроля к оцениванию для развития;

      5) сформировать навыки использования цифровых образовательных ресурсов в преподавании специальных и музыкально-теоретических дисциплин для повышения эффективности учебных занятий.

**Глава 3. Ожидаемый результат**

      5. По завершении курса слушатели:

      1) знают:

      основные механизмы реализации государственной политики в области образования, в том числе ТиПО;

      концептуальные основы преподавания специальных и музыкально-теоретических дисциплин;

      взаимосвязь методов обучения с возрастными особенностями обучающихся и их особыми образовательными потребностями;

      особенности организации учебно-воспитательного процесса в условиях модернизации ТиПО;

      современные подходы к оцениванию учебных достижений учащихся; цель формативного и суммативного оценивания в преподавании и обучении;

      методику использования цифровых образовательных ресурсов в преподавании общепрофессиональных и специальных дисциплин;

      2) умеют:

      проектировать учебную деятельность в условиях новых подходов в образовании;

      применять современные подходы к преподаванию и обучению, методы интерактивного взаимодействия для повышения эффективности учебно-воспитательного процесса в организациях ТиПО;

      использовать критерии оценивания результатов обучения в условиях модернизации ТиПО: от оценивания для контроля к оцениванию для развития;

      определять эффективные формы организации профессиональной практики и профориентационной работы с привлечением социальных партнеров;

      использовать информационно-коммуникационные технологии для повышения эффективности образовательного процесса;

      3) владеют:

      навыками моделирования учебно-воспитательного процесса на основе использования современных подходов к преподаванию и обучению, методов интерактивного взаимодействия;

      навыками использования инновационных педагогических технологий, способствующими развитию творческих способностей обучающихся;

      существующими подходами к оцениванию результатов обучения;

      умениями оценивать проблемы и возможные пути их решения в организации учебно-воспитательного процесса по музыкально-теоретическим и специальным дисциплинам в условиях модернизации ТиПО;

      способами оценки дидактических и технологических возможностей цифровых образовательных ресурсов в преподавании музыкально-теоретических и специальных дисциплин.

**Глава 4. Содержание Программы**

      6. Программа состоит из следующих модулей:

      1) нормативно-правовой;

      2) психолого-педагогической;

      3) содержательной;

      4) технологической;

      5) вариативной.

      7. В содержании модулей рассматриваются основные вопросы в соответствии с учебно-тематическим планом (далее - УТП), приведенным в приложении к настоящей Программе.

      8. В соответствии с потребностями слушателей курса вариативный модуль изменяется от 2 до 8 часов. Темы вариативного модуля определяются слушателями путем анкетирования слушателей.

**Глава 5. Организация образовательного процесса**

      9. Продолжительность двухнедельных курсов составляет 80 часов, однонедельных – 40 часов. Образовательный процесс организуется в соответствии с УТП. При организации однонедельных курсов количество часов в УТП сокращается в два раза, темы и форма проведения занятий остаются без изменений.

      10. При организации образовательного процесса в целях контроля и оценки знаний слушателей проводятся: самостоятельная работа, проектная работа, презентация мини-урока (мини-мероприятия) и итоговое тестирование.

      11. Задания для самостоятельной работы, тестовые задания, темы проектных работ слушателей включены в учебно-методический комплекс (далее - УМК) курса.

**Глава 6. Формы и методы реализации образовательного процесса, критерии оценки результатов обучения**

      12. Образовательный процесс включает интерактивные методы обучения: практическая работа, тренинг, мастер-класс, конференция, круглый стол, презентация мини-урока, ролевые игры, метод кейсов, обсуждение видеофильмов или совместное решение вопросов.

      13. Для определения уровня сформированности профессиональных компетенций слушателей разрабатываются критерии оценки и параметры усвоения содержания Программы в соответствии с итоговым контролем и включаются в УМК курса.

|  |  |
| --- | --- |
|  | Приложение к Образовательной программе курсов повышения квалификации педагогических кадров "Проектирование образовательного процесса по музыкально-теоретическим и специальным дисциплинам в условиях модернизации системы технического и профессионального образования" |

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тематика занятий | Лекция | Занятия по выбору | Практическая работа | Тренинг | Семинар | Выездные практические занятия | Презентация мини-занятий | Защита проекта | Итоговое тестирование | Всего |
| 1 | Нормативно-правовой модуль | 4 |  |  |  | 2 |  |  |  |  | 6 |
| 1.1 | Основные направления государственной политики и стратегии развития в системе ТиПО, закрепленные нормативными правовыми актами | 4 |  |  |  | 2 |  |  |  |  | 6 |
| 2 | Психолого-педагогический модуль | 2 |  | 2 | 4 | 2 |  |  |  |  | 10 |
| 2.1 | Психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса с учетом уровня музыкальной обученности, психовозрастных и индивидуальных особенностей обучающихся | 2 |  |  | 2 |  |  |  |  |  | 4 |
| 2.2 | Психолого-педагогическая компетентность преподавателя музыкально-теоретических и специальных дисциплин в условиях модернизации системы ТиПО |  |  | 2 | 2 |  |  |  |  |  | 4 |
| 2.3 | Психолого-педагогические условия формирования музыкальной грамотности обучающихся как профессионально значимого качества специалиста-музыканта |  |  |  |  | 2 |  |  |  |  | 2 |
| 3 | Содержательный модуль | 6 |  | 16 |  | 4 | 10 | 2 | 2 | 2 | 42 |
| 3.1 | Тенденции развития музыкального образования в мировой и отечественной практике |  |  |  |  | 2 |  |  |  |  | 2 |
| 3.2 | Концептуальные основы преподавания музыкальных дисциплин в условиях обновления содержания образования в Республики Казахстан | 2 |  |  |  |  |  |  |  |  | 2 |
| 3.3 | Современные педагогические технологии, специальные и инновационные методы музыкального образования как средство формирования базовых и профессиональных компетенций обучающихся | 2 |  | 4 |  |  |  |  |  |  | 6 |
| 3.4 | Педагогические системы музыкального воспитания и обучения: методика, принципы отбора (Карл Орф, Золтан Кодай, Жак-Далькроза, Д.Б. Кобалевский, С.В. Белецкий) | 2 |  | 2 |  |  |  |  |  |  | 4 |
| 3.5 | Модульно-компетентностный подход к созданию профессиональных образовательных программ в системе ТиПО |  |  | 2 |  | 2 |  |  |  |  | 4 |
| 3.6 | Интегративная музыковедческая подготовка обучающихся в системе ТиПО |  |  | 2 |  |  | 4 |  |  |  | 6 |
| 3.7 | Микропреподавание и проектирование. Разработка краткосрочного плана занятия по специальным и музыкально-теоретическим дисциплинам |  |  | 6 |  |  |  |  |  |  | 6 |
| 3.8 | Развитие социального партнерства как фактор повышения качества подготовки конкурентоспособного специалиста. Формы социального партнерства |  |  |  |  |  | 6 |  |  |  | 6 |
| 3.9 | Презентация мини-занятий (мероприятий) |  |  |  |  |  |  | 2 |  |  | 2 |
| 3.10 | Защита проекта |  |  |  |  |  |  |  | 2 |  | 2 |
| 3.11 | Определение сформированных профессиональных компетенций слушателей курса (итоговое тестирование) |  |  |  |  |  |  |  |  | 2 | 2 |
| 4 | Технологический модуль |  |  | 8 | 2 | 4 |  |  |  |  | 14 |
| 4.1 | Особенности организации учебно-воспитательного процесса на основе технологии развития критического мышления |  |  | 2 |  | 2 |  |  |  |  | 4 |
| 4.2 | Особенности использования информационно-коммуникационных технологии в преподавании музыкальных специальных дисциплин (цифровые образовательные ресурсы, нотные редакторы Finale (Финал) и Sibelius (Сибелиус) |  |  | 2 |  | 2 |  |  |  |  | 4 |
| 4.3 | Современные подходы к оцениванию результатов обучения в условиях модернизации ТиПО |  |  | 2 | 2 |  |  |  |  |  | 4 |
| 4.4 | Электронное портфолио преподавателя как инструмент рефлексии собственного опыта преподавания и обучения |  |  | 2 |  |  |  |  |  |  | 2 |
| 5 | Вариативный модуль |  | 8 |  |  |  |  |  |  |  | 8 |
| 5.1 | Стимулирование познавательной активности и творческо-интерпретаторской инициативы обучающихся |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5.2 | Развитие способности критического осмысления музыкальных явлений и собственной деятельности |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5.3 | Современные подходы к преподаванию и обучению в преподавании специальных и музыкально-теоретических дисциплин |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5.4 | Особенности долгосрочного и среднесрочного планирования преподавания специальных и музыкально-теоретических дисциплин |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5.5 | Обработка звуковых медиафайлов с помощью онлайн сервисов |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5.6 | Метод Шиничи Сузуки для обучения игре на музыкальных инструментах |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5.7 | Инновационная методика "Хроморяд Белецкого" как способ развития музыкального слуха и понимания музыкальной речи |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5.8 | Формирование патриотических ценностей обучающихся средствами национального фольклора в музыкальной культуре |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Итого: | 12 | 8 | 26 | 6 | 12 | 10 | 2 | 2 | 2 | 80 |

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
|  | Приложение 7 к приказу Министра образования и науки Республики Казахстан от 6 апреля 2017 года № 155 |
|  | Приложение 21 к приказу исполняющего обязанности Министра образования и науки Республики Казахстан от "10" марта 2016 года № 193 |

**Образовательная программа курсов повышения квалификации педагогических кадров "Эффективное преподавание образовательных технологий по педагогическим специальностям в организациях технического и профессионального образования"**

**Глава 1. Введение**

      1. Образовательная программа курсов повышения квалификации педагогических кадров "Эффективное преподавание образовательных технологий по педагогическим специальностям в организациях технического и профессионального образования" (далее – Программа) предназначена для преподавателей специальных дисциплин организаций технического и профессионального образования (далее - ТиПО).

      2. Программа направлена на обеспечение необходимыми теоретическими знаниями в области современных образовательных технологий и активных методов обучения для организации эффективного преподавания специальных дисциплин.

**Глава 2. Цель и задачи Программы**

      3. Целью Программы является формирование компетенций преподавателей специальных дисциплин в условиях модернизации ТиПО.

      4. Задачи Программы:

      1) обеспечить преподавателей необходимыми теоретическими знаниями в области современных образовательных технологий и активных методов обучения для организации эффективного преподавания специальных дисциплин;

      2) ознакомить преподавателей с концепциями и подходами к организации целостного педагогического процесса;

      3) совершенствовать профессиональные знания и умения педагогов, развивать их творческий потенциал;

      4) повысить понимание у педагогов значимости психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса в ТиПО;

      5) повысить навыки использования современных образовательных технологий в системе ТиПО;

      6) повысить компетентность по применению информационно-коммуникационных технологий в преподавании специальных дисциплин.

**Глава 3. Ожидаемый результат**

      5. По завершению курса слушатели:

      1) знают:

      концептуальные основы нормативных правовых актов по развитию организаций ТиПО, теоретические основы современных педагогических технологий, методологию использования современных образовательных технологий в учебно-воспитательном процессе;

      достижения мировой науки и практики по психолого-педагогическому сопровождению профессионального развития педагога в области ТиПО;

      особенности организации учебно-воспитательного процесса в условиях модернизации ТиПО, современные образовательные технологии, интерактивные методы обучения и пути их внедрения в учебно-воспитательный процесс;

      2) умеют:

      применять инновационные образовательные технологии обучения для повышения эффективности учебно-воспитательного процесса в ТиПО;

      проектировать учебно-воспитательный процесс в ТиПО, применяя интерактивные методы и современные технологии обучения, определять целесообразность их использования;

      3) владеют:

      навыками использования современных образовательных технологий и интерактивных методов обучения в учебном процессе;

      навыками организации, проведения и анализа мониторинга учебно-воспитательного процесса необходимыми для эффективного преподавания специальных дисциплин;

      современными информационно-коммуникационными технологиями в условиях модернизации ТиПО.

**Глава 4. Содержание Программы**

      6. Программа состоит из следующих модулей:

      1) нормативно-правовой;

      2) психолого-педагогической;

      3) содержательной;

      4) технологической;

      5) вариативной.

      7. В содержании модулей рассматриваются основные вопросы в соответствии с учебно-тематическим планом (далее - УТП), приведенным в приложении к настоящей Программе.

      8. В соответствии с потребностями слушателей курса вариативный модуль изменяется от 2 до 8 часов. Темы вариативного модуля определяются путем анкетирования слушателей.

**Глава 5. Организация образовательного процесса**

      9. Продолжительность двухнедельных курсов составляет 80 часов, однонедельных – 40 часов. Образовательный процесс организуется в соответствии с УТП. При организации однонедельных курсов количество часов в УТП сокращается в два раза, темы и форма проведения занятий остаются без изменений.

      10. При организации образовательного процесса в целях контроля и оценки знаний слушателей проводятся: самостоятельная работа, проектная работа, презентация мини-урока (мини-мероприятия) и итоговое тестирование.

      11. Задания для самостоятельной работы, тестовые задания, темы проектных работ слушателей включены в учебно-методический комплекс (далее - УМК) курса.

**Глава 6. Формы и методы реализации образовательного процесса, критерии оценки результатов обучения**

      12. Образовательный процесс включает интерактивные методы обучения: практическая работа, тренинг, мастер-класс, конференция, круглый стол, презентация мини-урока, ролевые игры, метод кейсов, обсуждение видеофильмов или совместное решение вопросов.

      13. Для определения уровня сформированности профессиональных компетенций слушателей разрабатываются критерии оценки и параметры усвоения содержания Программы в соответствии с итоговым контролем и включаются в УМК курса.

|  |  |
| --- | --- |
|  | Приложение к Образовательной программе курсов повышения квалификации педагогических кадров "Эффективное преподавание образовательных технологий по педагогическим специальностям в организациях технического и профессионального образования" |

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тематика занятий | Лекция | Занятия по выбору | Практическая работа | Тренинг | Семинар | Выездные практические занятия | Круглый стол | Презентация мини-урока | Защита проекта | Итоговое тестирование | Всего |
| 1 | Нормативно-правовой модуль | 6 |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 6 |
| 1.1 | Основные направления государственной политики и стратегии развития в системе ТиПО, закрепленные нормативными правовыми актами | 6 |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 6 |
| 2 | Психолого-педагогический модуль | 4 |  | 4 | 2 |  |  |  |  |  |  | 10 |
| 2.1 | Психолого-педагогическое сопровождение профессионального развития педагога в условиях модернизации системы ТиПО | 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 2 |
| 2.2 | Социально-психологические аспекты профессиональной деятельности преподавателя ТиПО | 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 2 |
| 2.3 | Психологическая безопасность образовательной среды на занятиях специальных дисциплин |  |  | 2 |  |  |  |  |  |  |  | 2 |
| 2.4 | Психолого-педагогические особенности организации учебной деятельности в условиях организации ТиПО |  |  | 2 |  |  |  |  |  |  |  | 2 |
| 2.5 | Проектирование психологически безопасной образовательной среды на занятиях специальных дисциплин |  |  |  | 2 |  |  |  |  |  |  | 2 |
| 3 | Содержательный модуль | 4 |  | 14 | 6 | 4 | 4 | 2 | 4 | 2 | 2 | 42 |
| 3.1 | Концепции и подходы к организации целостного педагогического процесса. Теоретические основы современных педагогических технологий | 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 2 |
| 3.2 | Современные образовательные (педагогические) технологии, активные методы обучения в преподавании специальных дисциплин. Классификация современных образовательных (педагогических) технологий и характеристика информационных технологий обучения |  |  | 2 | 2 |  |  |  |  |  |  | 4 |
| 3.3 | Теоретические основы и методические аспекты дифференцированного обучения. Личностно-ориентированные технологии обучения |  |  | 2 |  | 2 |  |  |  |  |  | 4 |
| 3.4 | Технология развития критического мышления. Эффективные стратегии технологии критического мышления |  |  |  |  |  | 4 |  |  |  |  | 4 |
| 3.5 | Технологии развития эмоционального интеллекта преподавателей и обучающихся в организациях ТиПО. Методика разработки практических заданий в условиях технологии развития эмоционального интеллекта |  |  | 2 | 2 |  |  |  |  |  |  | 4 |
| 3.6 | Компетентностный подход в профессиональном образовании. Принципы компетентностного подхода. Отличие традиционного от компетентностного подхода | 2 |  | 2 |  |  |  |  |  |  |  | 4 |
| 3.7 | Методика постановки целей. Определить различия обычных целей и целей поставленных по технологии SMART (СМАРТ) (Self Monitoring Analysis and reporting technology) (Селф Мониторинг Аналисис энд репортинг технолоджи) |  |  | 2 | 2 |  |  |  |  |  |  | 4 |
| 3.8 | Современные подходы к оцениванию результатов обучения в условиях обновления содержания ТиПО |  |  |  |  | 2 |  |  |  |  |  | 2 |
| 3.9 | Таксономия Блума как методика оценки успешности обучения. Основы критериального оценивания; принципы и цели оценивания достижений обучающихся |  |  |  |  |  |  | 2 |  |  |  | 2 |
| 3.10 | Виды оценивания достижений обучающихся: диагностическое, формативное и суммативное. Техники формативного оценивания |  |  | 2 |  |  |  |  |  |  |  | 2 |
| 3.11 | Значение обратной связи с обучающимися; взаимооценивание, самооценивание, рефлексия |  |  |  |  |  |  |  | 4 |  |  | 4 |
| 3.12 | Метод Сase study (Кейс стади) -интерактивный метод обучения. Процесс создания и технология работы с кейсом. Особенности применения метода Сase study (Кейс стади). Роль преподавателя, практикующего метод Сase study (Кейс стади) |  |  | 2 |  |  |  |  |  |  |  | 2 |
| 3.13 | Защита проектов |  |  |  |  |  |  |  |  | 2 |  | 2 |
| 3.14 | Входая и выходная диагностика |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 2 | 2 |
| 4 | Технологический модуль | 2 |  | 12 |  |  |  |  |  |  |  | 14 |
| 4.1 | Проектная технология обучения - образовательная технология XXI века. Цели проектного обучения. Классификация проектов | 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 2 |
| 4.2 | Технологии поиска и актуализации информации научного и учебного содержания в сети интернет. Новые формы дистанционного учебного контента (скринкасты, подкасты, вебинары) |  |  | 4 |  |  |  |  |  |  |  | 4 |
| 4.3 | Интенсификация учебного процесса с использованием технологий мультимедиа. Как записать свой скринкаст. Как искать, скачивать и монтировать ролики с YouTube (Ютуб). Работа с программой Freemake Video Converter (Фримэик Видео Конвертер). Поиск, скачивание и монтирование ролика по теме обучающегося |  |  | 4 |  |  |  |  |  |  |  | 4 |
| 4.4 | Современные технологии для организации оnlinе-мероприятий (системы вебконференций), оnline – лекций, вебинаров. Как провести свой вебинар. Работа с сервисом onwebinar.ru (онвебинар.ру) |  |  | 2 |  |  |  |  |  |  |  | 2 |
| 4.5 | Облачное хранение базы данных, смартфон. Разработка профессиональных электронных курсов в Power Point (Пауэр Поинт) |  |  | 2 |  |  |  |  |  |  |  | 2 |
| 5 | Вариативный модуль |  | 8 |  |  |  |  |  |  |  |  | 8 |
| 5.1 | Воспитательные образовательные технологии; классификация воспитательных образовательных технологий |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5.2 | Инклюзивное образование; технологии инклюзивного образования; дистанционные, интерактивные технологии инклюзивного образования |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5.3 | Порядок проведения аттестации педагогических работников ТиПО |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5.4 | Личностно-ориентированное обучение в системе ТиПО |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5.5 | Особенности подготовки лекций с использованием интерактивных технологий |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5.6 | SMART (СМАРТ) учебники в SMART (СМАРТ) образовании. Новая парадигма контента |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5.7 | Кластерный подход как форма социального партнерства |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5.8 | Тьюторское сопровождение индивидуальной траектории обучения обучающихся с особыми образовательными возможностями |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Итого: | 16 | 8 | 30 | 8 | 4 | 4 | 2 | 4 | 2 | 2 | 80 |

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
|  | Приложение 8 к приказу Министра образования и науки Республики Казахстан от 6 апреля 2017 года № 155 |
|  | Приложение 22 к приказу исполняющего обязанности Министра образования и науки Республики Казахстан от "10" марта 2016 года №193 |

**Образовательная программа курсов повышения квалификации педагогических кадров "Использование современных педагогических и SMART – технологий (СМАРТ) в техническом и профессиональном образовании"**

**Глава 1. Введение**

      1. Образовательная программа курсов повышения квалификации педагогических кадров "Использование современных педагогических и SMART – технологий (СМАРТ) в техническом и профессиональном образовании" (далее – Программа) предназначена для преподавателей специальных дисциплин организаций технического и профессионального образования (далее – ТиПО).

      2. Программа направлена на использование современных педагогических и SMART - технологий (СМАРТ) (Self Monitoring Analysis and reporting technology) (Селф Мониторинг Аналисис энд репортинг технолоджи) (далее – SMART) (СМАРТ) в учебно-воспитательном процессе преподавателями специальных дисциплин.

**Глава 2. Цель и задачи Программы**

      3. Целью Программы является повышение педагогической и информационных компетентностей преподавателя специальных дисциплин в условиях модернизации системы ТиПО.

      4. Задачи Программы:

      1) ознакомить слушателей с нормативными правовыми актами в области образования;

      2) обучить эффективному применению современных инновационных технологий на занятиях специальных дисциплин;

      3) повысить уровень знаний и практических навыков применения smart-технологий в ТиПО.

**Глава 3. Ожидаемый результат**

      5. По завершению курса слушатели:

      1) знают:

      содержание действующих нормативных правовых актов, регламентирующих деятельность организаций образования;

      современные педагогические и SMART - технологии (СМАРТ) и пути их внедрения в учебный процесс.

      2) умеют:

      использовать информационные и SMART - технологии (СМАРТ) в ТиПО;

      разрабатывать и моделировать инновационные методы в ТиПО.

      3) владеют:

      навыками использования современных образовательных технологий обучения в учебном процессе;

      навыками организация работы по развитию творческих способностей обучаюшихся с помощью SMART - технологий.

**Глава 4. Содержание Программы**

      6. Программа состоит из следующих модулей:

      1) нормативно-правовой;

      2) психолого-педагогической;

      3) содержательной;

      4) технологической;

      5) вариативной.

      7. В содержании модулей рассматриваются основные вопросы в соответствии с учебно-тематическим планом (далее - УТП), приведенным в приложении к настоящей Программе.

      8. В соответствии с потребностями слушателей курса вариативный модуль изменяется от 2 до 8 часов. Темы вариативного модуля определяются слушателями путем анкетирования слушателей.

**Глава 5. Организация образовательного процесса**

      9. Продолжительность двухнедельных курсов составляет 80 часов, однонедельных – 40 часов. Образовательный процесс организуется в соответствии с УТП. При организации однонедельных курсов количество часов в УТП сокращается в два раза, темы и форма проведения занятий остаются без изменений.

      10. При организации образовательного процесса в целях контроля и оценки знаний слушателей проводятся: самостоятельная работа, проектная работа, презентация мини-урока (мини-мероприятия) и итоговое тестирование.

      11. Задания для самостоятельной работы, тестовые задания, темы проектных работ слушателей включены в учебно-методический комплекс (далее - УМК) курса.

**Глава 6. Формы и методы реализации образовательного процесса, критерии оценки результатов обучения**

      12. Образовательный процесс включает интерактивные методы обучения: практическая работа, тренинг, мастер-класс, конференция, круглый стол, презентация мини-урока, ролевые игры, метод кейсов, обсуждение видеофильмов или совместное решение вопросов.

      13. Для определения уровня сформированности профессиональных компетенций слушателей разрабатываются критерии оценки и параметры усвоения содержания Программы в соответствии с итоговым контролем и включаются в УМК курса.

|  |  |
| --- | --- |
|  | Приложение к образовательной программе курсов повышения квалификации педагогических кадров "Использование современных педагогических и SMART–технологий (СМАРТ) в техническом и профессиональном образовании" |

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тематика занятий | Лекция | Занятиепо выбору | Практическая работа | Тренинг | Семинар | Выездные практические занятия | Конференция | Круглый стол | Презентация ини -уока | Итоговое тестирование | Всего |
| 1 | Нормативно-правовой модуль |  |  |  |  | 6 |  |  |  |  |  | 6 |
| 1.1 | Основные направления государственной политики и стратегии развития в системе ТиПО, закрепленные нормативными правовыми актами | 4 |  |  |  | 2 |  |  |  |  |  | 6 |
| 2 | Психолого-педагогический модуль | 4 |  | 4 |  |  |  |  | 2 |  |  | 10 |
| 2.1 | Психолого-педагогическое сопровождение профессионального развития, основанное на исследовательской деятельности | 2 |  | 2 |  |  |  |  |  |  |  | 4 |
| 2.2 | Организация деятельности педагога по профилактике девиантного и делинквентного поведения обучающихся |  |  |  |  |  |  |  | 2 |  |  | 2 |
| 2.3 | Роль технологии психолого-педагогического сопровождения в практике обновления содержания образования | 2 |  | 2 |  |  |  |  |  |  |  | 4 |
| 3 | Содержательный модуль | 6 |  | 20 | 2 |  | 6 | 2 |  | 4 | 2 | 42 |
| 3.1 | Использование современных педагогических и SMART - технологий (СМАРТ) в ТиПО |  |  |  |  |  | 6 |  |  |  |  | 6 |
| 3.2 | Проектный метод обучения в сфере производственного обучения |  |  | 2 |  |  |  | 2 |  |  |  | 4 |
| 3.3 | Использование информационно- коммуникационных технологии в учебно-воспитательном процессе ТиПО | 2 |  | 2 |  |  |  |  |  |  |  | 4 |
| 3.4 | Особенности стратегий критического мышления в подготовке квалифицированных специалистов | 2 |  | 2 |  |  |  |  |  |  |  | 4 |
| 3.5 | Новые технологии для организации онлайн мероприятий в организациях ТиПО | 2 |  | 2 |  |  |  |  |  |  |  | 4 |
| 3.6 | Организация тьюторского сопровождения в системе ТиПО |  |  |  | 2 |  |  |  |  |  |  | 2 |
| 3.7 | Разработка модульных рабочих учебных программ, ориентированных на компетентность |  |  | 4 |  |  |  |  |  |  |  | 4 |
| 3.8 | Мобильное и smart-обучение в условиях модернизации системы ТиПО |  |  | 4 |  |  |  |  |  |  |  | 4 |
| 3.9 | Использование SMART – устройств (СМАРТ) на уроках специальных дисциплин |  |  | 4 |  |  |  |  |  |  |  | 4 |
| 3.10 | Презентация мини урока |  |  |  |  |  |  |  |  | 4 |  | 4 |
| 3.11 | Определение сформированных профессиональных компетентностей у слушателей (входное и выходное тестирование) |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 2 | 2 |
| 4 | Технологический модуль | 4 |  | 8 | 2 |  |  |  |  |  |  | 14 |
| 4.1 | Использование веб-сервисов в учебном процессе |  |  | 4 |  |  |  |  |  |  |  | 4 |
| 4.2 | Интерактивные технологии SMART (СМАРТ) и InterWrite (ИнтерРайт) в образовании | 2 |  | 2 |  |  |  |  |  |  |  | 4 |
| 4.3 | Развитие здоровьесберегающей среды в организациях ТиПО | 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 2 |
| 4.4 | Методы эффективного поиска данных в Интернете |  |  | 2 |  |  |  |  |  |  |  | 2 |
| 4.5 | Развивающие и коррекционные техники и технологии как фактор поддерживающего образования |  |  |  | 2 |  |  |  |  |  |  | 2 |
| 5 | Вариативная часть |  | 8 |  |  |  |  |  |  |  |  | 8 |
| 5.1 | История развития робототехники. Основы робототехники |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5.2 | Порядок проведения аттестации педагогических работников ТиПО |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5.3 | Электронное правительство и электронные услуги |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5.4 | Личностно-ориентированное обучение в системе ТиПО |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5.5 | Педагогический менеджмент и функции управления |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5.6 | Инструменты SMART Board (СМАРТ Боард).  Инструменты для рисования.  Инструменты для текста |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5.7 | Особенности подготовки лекций с использованием интерактивных технологий |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5.8 | Игровые технологии |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Итого: | 14 | 8 | 32 | 4 | 6 | 6 | 2 | 2 | 4 | 2 | 80 |

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
|  | Приложение 9 к приказу Министра образования и науки Республики Казахстан от 6 апреля 2017 года № 155 |
|  | Приложение 23 к приказу исполняющего обязанности Министра образования и науки Республики Казахстан от "10" марта 2016 года №193 |

**Образовательная программа курсов повышения квалификации педагогических кадров "Формирование базовых и профессиональных компетенций обучающихся в процессе изучения специальных дисциплин"**

**Глава 1. Введение**

      1. Образовательная программа курсов повышения квалификации педагогических кадров "Формирование базовых и профессиональных компетенций обучающихся в процессе изучения специальных дисциплин" (далее - Программа) предназначена для обучения преподавателей специальных дисциплин организаций технического и профессионального образования (далее - ТиПО).

      2. Программа направлена на получение необходимого объҰма знаний по современным подходам к проектированию и реализации учебно - воспитательного процесса по предметам специального цикла.

**Глава 2. Цель и задачи Программы**

      3. Целью Программы является развитие профессиональной компетентности преподавателей организаций ТиПО, обеспечивающих формирование базовых и профессиональных компетенций обучающихся в процессе изучения специальных дисциплин.

      4. Задачи Программы:

      1) систематизировать знания о механизмах реализации стратегических направлений государственной политики в области ТиПО и содействовать пониманию сущности методологии модернизации казахстанского образования;

      2) сформировать понимание значимости психолого-педагогического сопровождения учебно - образовательного процесса у преподавателей специальных дисциплин организаций ТиПО;

      3) обобщить и углубить знания по вопросам реализации учебно - образовательного процесса в условиях модернизации ТиПО, развить профессиональные компетенции на основе использования современных подходов, необходимые для организации эффективного преподавания специальных дисциплин;

      4) сформировать навыки использования цифровых образовательных ресурсов с применением информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для повышения компетентности в преподавании специальных дисциплин.

**Глава 3. Ожидаемый результат**

      5. По завершению курса слушатели:

      1) знают и понимают:

      основные механизмы реализации государственной политики в области ТиПО;

      стандарт обучения по специальным дисциплинам, содержание учебной программы, учебно-методические комплексы с использованием ИКТ, новые подходы к организации учебно-воспитательного процесса: формы, методы и средства к преподаванию и обучению специальных дисциплин;

      значимость психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса по специальным дисциплинам в контексте обновления содержания образования, взаимосвязь методов обучения с возрастными особенностями обучающихся и их особыми образовательными потребностями;

      современные подходы к оцениванию учебных достижений обучащихся; цель формативного и суммативного оценивания в преподавании и обучении, систему учебных стратегий, методов и приемов, направленных на развитие критического мышления обучающихся;

      методику использования цифровых образовательных ресурсов в преподавании специальных дисциплин;

      2) умеют:

      применять современные подходы к преподаванию и обучению, методы интерактивного взаимодействия для повышения эффективности учебно-воспитательного процесса в организациях ТиПО;

      формировать заданий для обучающихся, обеспечивающие качество усвоения знаний, составлять разноуровневые задания согласно таксономии Блума;

      применять методы и приемы, направленные на развитие критического мышления обучающихся, развивать исследовательские навыки обучающихся в процессе преподавания;

      3) владеют:

      умениями оценивать проблемы и возможные пути их решения в организации учебно-воспитательного процесса;

      базовыми и профессиональными компетенциями, необходимыми для организации эффективного преподавания специальных дисциплин;

      навыками сравнения существующих подходов к оцениванию учебных достижений обучающихся, навыками эффективного использования приемов для развития критического мышления обучающихся;

      способами оценки дидактических и технологических возможностей цифровых образовательных ресурсов преподавания специальных дисциплин и взаимодействия в профессиональных сетевых сообществах.

**Глава 4. Содержание Программы**

      6. Программа состоит из следующих модулей:

      1) нормативно-правовой;

      2) психолого-педагогической;

      3) содержательной;

      4) технологической;

      5) вариативной.

      7. В содержании модулей рассматриваются основные вопросы в соответствии с учебно-тематическим планом (далее - УТП), приведенным в приложении к настоящей Программе.

      8. В соответствии с потребностями слушателей курса вариативный модуль изменяется от 2 до 8 часов. Темы вариативного модуля определяются путем анкетирования слушателей.

**Глава 5. Организация образовательного процесса**

      9. Продолжительность двухнедельных курсов составляет 80 часов, однонедельных – 40 часов. Образовательный процесс организуется в соответствии с УТП. При организации однонедельных курсов количество часов в УТП сокращается в два раза, темы и форма проведения занятий остаются без изменений.

      10. При организации образовательного процесса в целях контроля и оценки знаний слушателей проводятся: самостоятельная работа, проектная работа и итоговое тестирование.

      11. Задания для самостоятельной работы, тестовые задания, темы проектных работ слушателей включаются в учебно-методический комплекс (далее - УМК) курса.

**Глава 6. Формы и методы реализации образовательного процесса, критерии оценки результатов обучения**

      12. Образовательный процесс включает интерактивные методы обучения: практическая работа, тренинг, мастер-класс, конференция, круглый стол, ролевые игры, метод кейсов, обсуждение видеофильмов или совместное решение вопросов.

      13. Для определения уровня сформированности профессиональных компетенций слушателей разрабатываются критерии оценки и параметры усвоения содержания Программы в соответствии с итоговым контролем и включаются в УМК курса.

|  |  |
| --- | --- |
|  | Приложение к Образовательной программе курсов повышения квалификации педагогических кадров "Формирование базовых и профессиональных компетенций обучающихся в процессе изучения специальных дисциплин" |

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тематика занятий | Лекция | Занятия по выбору | Практическая работа | Тренинг | Семинар | Выездные практические занятия | Круглый стол | Презентация мини-урока | Защита проекта | Итоговое тестирование | Всего |
| 1 | Нормативно- правовой модуль | 4 |  |  |  | 2 |  |  |  |  |  | 6 |
| 1.1 | Основные направления государственной политики и стратегии развития в системе ТиПО, закрепленные нормативными правовыми актами | 4 |  |  |  | 2 |  |  |  |  |  | 6 |
| 2 | Психолого-педагогический модуль | 4 |  | 4 | 2 |  |  |  |  |  |  | 10 |
| 2.1 | Психолого-педагогические особенности организации учебно-воспитательной деятельности в организациях ТиПО | 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 2 |
| 2.2 | Психолого-педагогические подходы к обучению обучающихся с особыми образовательными потребностями | 2 |  |  | 2 |  |  |  |  |  |  | 4 |
| 2.3 | Психологическая безопасность образовательной среды на занятиях специальных дисциплин |  |  | 2 |  |  |  |  |  |  |  | 2 |
| 2.4 | Проектирование психологически безопасной образовательной среды на занятиях специальных дисциплин |  |  | 2 |  |  |  |  |  |  |  | 2 |
| 3 | Содержательный модуль | 4 |  | 14 | 6 | 4 | 4 | 2 | 4 | 2 | 2 | 42 |
| 3.1 | Современные тенденции обновления ТиПО в Казахстане | 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 2 |
| 3.2 | Инновационная деятельность педагога специальных дисциплин. Современные концепции образования |  |  | 2 | 2 |  |  |  |  |  |  | 4 |
| 3.3 | Практические подходы к разработке современных учебно-методических комплексов с использованием информационных технологий. Информатизация и систематизация образовательного процесса |  |  | 2 |  | 2 |  |  |  |  |  | 4 |
| 3.4 | Использование новых педагогических технологий в преподавании специальных дисциплин |  |  |  |  |  | 4 |  |  |  |  | 4 |
| 3.5 | Особенности долгосрочного и среднесрочного планирования преподавания специальных дисциплин |  |  | 2 | 2 |  |  |  |  |  |  | 4 |
| 3.6 | Современные подходы к оцениванию результатов обучения в условиях обновления содержания ТиПО | 2 |  | 2 |  |  |  |  |  |  |  | 4 |
| 3.7 | Микропреподавание и проектирование. Разработка эффективного плана учебного занятия (краткосрочное планирование) по специальным дисциплинам |  |  | 2 | 2 |  |  |  |  |  |  | 4 |
| 3.8 | Развитие критического мышления обучающихся в процессе изучения специальных дисциплин |  |  |  |  | 2 |  |  |  |  |  | 2 |
| 3.9 | Исследовательские практики преподавателя специальных дисциплин: исследование урока (Lesson Study) (Лессон Стади) и исследование в действии (Action Research) (Экшн Рисерч) |  |  |  |  |  |  | 2 |  |  |  | 2 |
| 3.10 | Проектирование учебных заданий в соответствии с таксономией Блума на занятиях специальных дисциплин |  |  | 2 |  |  |  |  |  |  |  | 2 |
| 3.11 | Панорамная защита фрагментов учебных занятий |  |  |  |  |  |  |  | 4 |  |  | 4 |
| 3.12 | Межпредметная связь специальных и общеобразовательных дисциплин как средство повышения качества подготовки конкурентоспособного специалиста |  |  | 2 |  |  |  |  |  |  |  | 2 |
| 3.13 | Защита проектов |  |  |  |  |  |  |  |  | 2 |  | 2 |
| 3.14 | Вход/выход диагностика |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 2 | 2 |
| 4 | Технологический модуль | 2 |  | 12 |  |  |  |  |  |  |  | 14 |
| 4.1 | Роль и возможности информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе ТиПО | 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 2 |
| 4.2 | Цифровые образовательные ресурсы. Технология проектирования электронного образовательного контента по предмету средствами стандартного программного обеспечения |  |  | 4 |  |  |  |  |  |  |  | 4 |
| 4.3 | Основы работы с образовательными порталами и педагогическими сетевыми сообществами. Открытые образовательные ресурсы сети Интернет по предмету |  |  | 4 |  |  |  |  |  |  |  | 4 |
| 4.4 | Современный веб-сервис для создания интерактивных мультимедийных презентаций с нелинейной структурой (Prezi.com) (Прэзи.ком) |  |  | 2 |  |  |  |  |  |  |  | 2 |
| 4.5 | Мобильное и смарт - обучение в ТиПО |  |  | 2 |  |  |  |  |  |  |  | 2 |
| 5 | Вариативный модуль |  | 8 |  |  |  |  |  |  |  |  | 8 |
| 5.1 | Курс по выбору:  Технологизация образовательного процесса как фактор формирования базовых и профессиональных компетенций у обучающихся |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5.2 | Особенности организации образовательного процесса на основе технологии развития критического мышления |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5.3 | Пути совершенствования современного урока |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5.4 | Организация проектной деятельности обучающихся при изучении специальных дисциплин |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5.5 | Мастер-класс:  новые подходы к системе оценки учебных достижений обучающихся |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5.6 | Основы формирования информационно-коммуникативной компетентности педагогов в условиях обновления содержания образования |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5.7 | Взаимодействие педагогов в интернет-сообществе как условие развития профессиональной компетентности |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5.8 | Система работы с талантливыми и одаренными обучающимися как фактор развития интеллектуального потенциала нации |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Итого: | 14 | 8 | 30 | 8 | 6 | 4 | 2 | 4 | 2 | 2 | 80 |

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
|  | Приложение 10 к приказу Министра образования и науки Республики Казахстан от 6 апреля 2017 года № 155 |
|  | Приложение 24 к приказу исполняющего обязанности Министра образования и науки Республики Казахстан от "10" марта 2016 года №193 |

**Образовательная программа курсов повышения квалификации педагогических кадров "Инновационные образовательные технологии как средство развития профессионально-педагогической деятельности преподавателей естественно-математических дисциплин технического и профессионального образования"**

**Глава 1. Введение**

      1. Образовательная программа курсов повышения квалификации педагогических кадров "Инновационные образовательные технологии как средство развития профессионально-педагогической деятельности преподавателей естественно-математических дисциплин технического и профессионального образования" (далее - Программа) предназначена для преподавателей естественно-математических дисциплин технического и профессионального образования (далее – ТиПО).

      2. Программа направлена на компетентностный подход в использовании инновационных образовательных технологий как средства развития профессионально-педагогической деятельности преподавателей естественно-математических дисциплин ТиПО.

**Глава 2. Цель и задачи Программы**

      3. Целью Программы является повышение профессиональной компетентности преподавателей естественно-математических дисциплин ТиПО по применению инновационных образовательных технологий.

      4. Задачи Программы:

      1) проанализировать приоритетные направления и перспективы развития системы образования Республики Казахстан;

      2) выявить психолого-педагогические условия применения инновационных образовательных технологий в процессе преподавания естественно-математических дисциплин;

      3) изучить содержание инновационных образовательных технологий;

      4) овладеть техникой использования современных мультимедиа-ресурсов, "облачных" и интернет сервисов в преподавании общеобразовательных дисциплин;

      5) углубить и расширить знания, умения и навыки по теме курса.

**Глава 3. Ожидаемый результат**

      5. По завершению курса слушатели:

      1) знают и понимают:

      приоритетные направления и перспективы развития системы образования Казахстана;

      психолого - педагогические условия применения инновационных образовательных технологий в учебно-воспитательном процессе естественно-математических дисциплин;

      необходимость рефлексивной и обратной связи в своей деятельности;

      сущность и содержание инновационных образовательных технологий;

      концептуальные основы Международной программы оценки образовательных достижений 15-летних обучающихся (Programme for International Student Assessment) (Программ фор Интернешнл Студент Ассессмент), далее – PISA (ПИЗА);

      направления международного исследования PISA (ПИЗА);

      2) умеют:

      структурировать содержание учебного материала на основе модульной технологии;

      применять на практике инновационные образовательные технологии в преподавании естественно-математических дисциплин;

      создавать коллаборативную среду обучения;

      осуществлять критериальное оценивание учебных достижений обучающихся в организациях ТиПО;

      составлять кейс-задания;

      3) владеют:

      техникой использования современных мультимедиа-ресурсов, "облачных" и интернет сервисов в преподавании общеобразовательных дисциплин;

      техникой создания интерактивных мультимедийных презентаций с нелинейной структурой (Prezi.com) (Прэзи.ком).

**Глава 4. Содержание Программы**

      6. Программа состоит из следующих модулей:

      1) нормативно-правовой;

      2) психолого-педагогической;

      3) содержательной;

      4) технологической;

      5) вариативной.

      7. В соответствии с потребностями слушателей курса вариативный модуль изменяется от 2 до 8 часов. Темы вариативного модуля определяются слушателями путем анкетирования слушателей.

**Глава 5. Организация образовательного процесса**

      8. Курсы повышения квалификации организуются в режиме:

      1) очного обучения в соответствии с учебно - тематическим планом очного курса согласно приложению 1 к настоящей Программе. Продолжительность очных двухнедельных курсов составляет 80 часов, очных однонедельных - 40 часов. При организации очных однонедельных курсов количество часов в учебно - тематическом плане очного курса сокращается в два раза, темы и форма проведения занятий остаются без изменений;

      2) смешанного обучения (Blended Learning) (Блендид ЛҰнинг) в соответствии с учебно - тематическим планом смешанного курса согласно приложению 2 к настоящей Программе и включают в себя три этапа обучения: очное - 24 часа, дистанционное - 14 часов, самостоятельное - 42 часа.

      9. При организации образовательного процесса в очном и смешанном режиме в целях контроля и оценки знаний слушателей проводятся: самостоятельная работа, проектная работа, презентация мини-урока (мини-мероприятия) и итоговое тестирование.

      10. Задания для самостоятельной работы, тестовые задания, темы проектных работ слушателей включены в учебно-методический комплекс (далее - УМК) курса.

**Глава 6. Формы и методы реализации образовательного процесса, критерии оценки результатов обучения**

      11. Образовательный процесс включает интерактивные методы обучения: практическая работа, тренинг, мастер-класс, конференция, круглый стол, презентация мини-урока, ролевые игры, метод кейсов, обсуждение видеофильмов или совместное решение вопросов.

      12. Для определения уровня сформированности профессиональных компетенций слушателей разрабатываются критерии оценки и параметры усвоения содержания Программы в соответствии с итоговым контролем и включены УМК курса.

|  |  |
| --- | --- |
|  | Приложение 1 к Образовательной программе курсов повышения квалификации педагогических кадров "Инновационные образовательные технологии как средство развития профессионально-педагогической деятельности преподавателей естественно-математических дисциплин технического и профессионального образования" |

**Учебно-тематический план очного курса**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тематика занятий | Лекция | Занятия по выбору | Практическая работа | Тренинг | Семинар | Мастер-класс | Выездные практические занятия | Круглый стол | Презентация мини-урока | Защита проекта | Итоговое тестирование | Всего |
| 1 | Нормативно-правовой модуль | 4 |  |  |  | 2 |  |  |  |  |  |  | 6 |
| 1.1 | Основные направления государственной политики и стратегии развития в системе ТиПО, закрепленные нормативными правовыми актами | 4 |  |  |  | 2 |  |  |  |  |  |  | 6 |
| 2 | Психолого–педагогический модуль |  |  |  | 8 | 2 |  |  |  |  |  |  | 10 |
| 2.1 | Психологический портрет современного преподавателя ТиПО |  |  |  | 2 |  |  |  |  |  |  |  | 2 |
| 2.2 | Когнитивная психология как теоретическая база развития инновационной деятельности преподавателей естественно-математических дисциплин ТиПО |  |  |  | 2 |  |  |  |  |  |  |  | 2 |
| 2.3 | Психолого-педагогическое сопровождение в процессе преподавания естественно-математических дисциплин |  |  |  | 2 |  |  |  |  |  |  |  | 2 |
| 2.4 | Профилактика наркомании, алкоголизма, табакокурения, ВИЧ/СПИД-инфекции в организациях ТиПО |  |  |  | 2 |  |  |  |  |  |  |  | 2 |
| 2.5 | Вопросы этнической и религиозной толерантности в организациях ТиПО |  |  |  |  | 2 |  |  |  |  |  |  | 2 |
| 3 | Содержательный модуль | 4 |  | 12 | 4 | 2 | 4 | 8 | 2 | 4 |  | 2 | 42 |
| 3.1 | Технологизация учебно- воспитательгого процесса в условиях внедрения личностно-компетентностного подхода к обучению обучащихся ТиПО | 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 2 |
| 3.2 | Структура, содержание, классификация инновационных образовательных технологий |  |  | 2 |  |  |  |  |  |  |  |  | 2 |
| 3.3 | Инновационные образовательные технологии как средство формирования профессиональной компетентности обучающихся в организациях ТиПО |  |  | 2 |  |  |  |  |  |  |  |  | 2 |
| 3.4 | Особенности структурирования содержания учебно-воспитательного процесса по естественно-математическим дисциплинам на основе технологии модульного обучения |  |  | 2 |  |  |  |  |  |  |  |  | 2 |
| 3.5 | Использование инновационных образовательных технологий на занятиях естественно-математических дисциплин в организациях ТиПО |  |  |  |  |  | 4 |  |  |  |  |  | 4 |
| 3.6 | Возможности технологии развития критического мышления для достижения предметных и метапредметных результатов обучения в процессе преподавания естественно-математических дисциплин |  |  |  |  |  |  | 4 |  |  |  |  | 4 |
| 3.7 | Технология педагогических мастерских как средство достижения практических результатов обучения |  |  |  |  |  |  | 4 |  |  |  |  | 4 |
| 3.8 | Профессионально-личностная готовность преподавателей естественно-математических дисциплин в организациях ТиПО к инновационной деятельности в модели образования, ориентированной на результат |  |  |  |  |  |  |  | 2 |  |  |  | 2 |
| 3.9 | Концептуальные основы Международной программы оценки образовательных достижений 15-летних обучающихся PISA (ПИЗА) Направления международного исследования. Виды заданий | 2 |  |  |  | 2 |  |  |  |  |  |  | 4 |
| 3.10 | Стратегии активного обучения и методы коллаборативного решения проблем |  |  |  | 4 |  |  |  |  |  |  |  | 4 |
| 3.11 | Микропреподавание. Мини-презентация занятия (тема по выбору) |  |  |  |  |  |  |  |  | 4 |  |  | 4 |
| 3.12 | Оценивание учебных достижений обучающегося ТиПО (критериальное оценивание, международные исследования оценки качества образования) |  |  | 4 |  |  |  |  |  |  |  |  | 4 |
| 3.13 | Входной и выходной предметно-контрольный срез знаний слушателей |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 2 | 2 |
| 3.14 | Кейс-стади в процессе преподавания естественно-математических дисциплин |  |  | 2 |  |  |  |  |  |  |  |  | 2 |
| 4 | Технологический модуль |  |  | 14 |  |  |  |  |  |  |  |  | 14 |
| 4.1 | Современный "облачный" сервис для создания интерактивных мультимедийных презентаций с нелинейной структурой (Prezi.com) (Прэзи.ком) |  |  | 6 |  |  |  |  |  |  |  |  | 6 |
| 4.2 | Создание и использование современных презентаций на занятиях естественно-математических дисциплин |  |  | 4 |  |  |  |  |  |  |  |  | 4 |
| 4.3 | Использование технологий мультимедиа в обучении естественно-математическим дисциплинам |  |  | 4 |  |  |  |  |  |  |  |  | 4 |
| 5 | Вариативный модуль |  | 8 |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 8 |
| 5.1 | Развитие сетевого взаимодействия преподавателей естественно-математических дисциплин ТиПО посредством глобальной сети Интернет |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5.2 | Исследовательские практики преподавателей естественно-математических дисциплин: исследование занятия (Lesson Study) (Лессон Стади) и исследование в действии (Action Research) (Экшн Рисерч) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5.3 | Развитие исследовательских навыков обучающихся в организациях ТиПО в процессе преподавания естественно-математических дисциплин |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5.4 | Таксономия Блума как методика оценки успешности обучения естественно-математическим дисциплинам в организациях ТиПО |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5.5 | Тьюторское сопровождение проектно-исследовательской деятельности обучающихся в организациях ТиПО по естественно-математическим дисциплинам |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5.6 | Обучение естественно-математическим дисциплинам на основе межпредметной интеграции |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5.7 | Лидерство и управление в обучении. Концептуальные основы лидерства |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5.8 | Тренинги и рефлексивные деловые игры в развитии лидерских качеств обучающегося в организациях ТиПО |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Итого: | 8 | 8 | 26 | 12 | 6 | 4 | 8 | 2 | 4 |  | 2 | 80 |

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
|  | Приложение 2 к Образовательной программе курсов повышения квалификации педагогических кадров "Инновационные образовательные технологии как средство развития профессионально-педагогической деятельности преподавателей естественно-математических дисциплин технического и профессионального образования" |

**Учебно-тематический план смешанного курса**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тематика занятий | Очное обучение 24 часа | | | | Дистанционное обучение 14 часов | | | Самостоятельное обучение 42 часа | Всего |
| Семинар | Тренинг | Выездные практические занятия | Презентация мини-урока | Вебинар | Он-лайн форум | Он-лайн консультация | Самостоятельное обучение слушателя |
| 1 | Нормативно-правовой модуль |  |  |  |  |  | 2 |  | 4 | 6 |
| 1.1 | Основные направления государственной политики и стратегии развития в системе ТиПО, закрепленные нормативными правовыми актами |  |  |  |  |  | 2 |  | 4 | 6 |
| 2 | Психолого–педагогический модуль |  |  | 2 |  |  | 2 |  | 6 | 10 |
| 2.1 | Психологический портрет современного преподавателя ТиПО |  |  | 2 |  |  |  |  |  | 2 |
| 2.2 | Когнитивная психология как теоретическая база развития инновационной деятельности преподавателей естественно-математических дисциплин ТиПО |  |  |  |  |  |  |  | 2 | 2 |
| 2.3 | Психолого-педагогическое сопровождение процесса преподавания естественно-математических дисциплин |  |  |  |  |  |  |  | 2 | 2 |
| 2.4 | Профилактика наркомании, алкоголизма, табакокурения, ВИЧ/СПИД-инфекции в организациях ТиПО |  |  |  |  |  | 2 |  |  | 2 |
| 2.5 | Вопросы этнической и религиозной толерантности в организациях ТиПО. |  |  |  |  |  |  |  | 2 | 2 |
| 3 | Содержательный модуль | 2 | 10 | 6 | 4 | 4 | 2 |  | 14 | 42 |
| 3.1 | Технологизация учебного процесса в условиях внедрения личностно-компетентностного подхода к обучению учащихся ТиПО |  |  |  |  |  |  |  | 2 | 2 |
| 3.2 | Структура, содержание, классификация инновационных образовательных технологий |  |  |  |  |  |  |  | 2 | 2 |
| 3.3 | Инновационные образовательные технологии как средство формирования профессиональной компетентности обучающихся в ТиПО |  | 2 |  |  | 2 |  |  |  | 2 |
| 3.4 | Особенности структурирования содержания учебно-воспитательного процесса по естественно-математическим дисциплинам на основе технологии модульного обучения |  |  | 6 |  |  |  |  |  | 6 |
| 3.5 | Использование инновационных образовательных технологий на занятиях естественно-математических дисциплин в учреждениях ТиПО |  | 4 |  |  |  |  |  |  | 4 |
| 3.6 | Возможности технологии развития критического мышления для достижения предметных и метапредметных результатов обучения в процессе преподавания естественно-математических дисциплин |  | 2 |  |  |  | 2 |  |  | 2 |
| 3.7 | Технология педагогических мастерских как средство достижения практических результатов обучения |  |  |  |  |  |  |  | 2 | 2 |
| 3.8 | Профессионально-личностная готовность преподавателей естественно-математических дисциплин ТиПО к инновационной деятельности в модели образования, ориентированной на результат | 2 |  |  |  |  |  |  | 2 | 4 |
| 3.9 | Концептуальные основы Международной программы оценки образовательных достижений 15-летних обучающихся PISA (ПИЗА). Направления международного исследования. Виды заданий |  |  |  |  |  |  |  | 2 | 2 |
| 3.10 | Стратегии активного обучения и методы коллаборативного решения проблем. |  |  |  |  | 2 |  |  | 2 | 4 |
| 3.11 | Микропреподавание. Мини-презентация занятия (тема по выбору). |  |  |  | 4 |  |  |  |  | 4 |
| 3.12 | Оценивание учебных достижений обучающегося ТиПО (критериальное оценивание, международные исследования оценки качества образования) |  | 2 |  |  |  |  |  | 2 | 4 |
| 3.13 | Кейс-стади в процессе преподавания естественно-математических дисциплин |  |  |  |  |  |  |  | 2 | 2 |
| 4. | Технологический модуль |  |  |  |  | 2 |  |  | 12 | 14 |
| 4.1 | Современный "облачный" сервис для создания интерактивных мультимедийных презентаций с нелинейной структурой (Prezi.com) (Прэзи.ком) |  |  |  |  |  |  |  | 4 | 4 |
| 4.2 | Создание и использование современных презентаций на занятиях естественно-математических дисциплин |  |  |  |  |  |  |  | 4 | 4 |
| 4.3 | Использование технологий мультимедиа в обучении естественно-математическим дисциплинам |  |  |  |  | 2 |  |  | 4 | 6 |
| 5 | Вариативный модуль |  |  |  |  |  |  | 2 | 6 | 8 |
| 5.1 | Развитие сетевого взаимодействия преподавателей естественно-математических дисциплин ТиПО посредством глобальной сети Интернет |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5.2 | Исследовательские практики преподавателей естественно-математических дисциплин: исследование занятия Lesson Study (Лессон Стади) и исследование в действии Action Research (Экшн Рисерч) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5.3 | Развитие исследовательских навыков обучающихся в ТиПО в процессе преподавания естественно-математических дисциплин |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5.4 | Таксономия Блума как методика оценки успешности обучения естественно-математическим дисциплинам в ТиПО |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5.5 | Тьюторское сопровождение проектно-исследовательской деятельности обучающихся в ТиПО по естественно-математическим дисциплинам |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5.6 | Обучение естественно-математическим дисциплинам на основе межпредметной интеграции |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5.7 | Лидерство и управление в обучении. Концептуальные основы лидерства |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5.8 | Тренинги и рефлексивные – деловые игры в развитии лидерских качеств обучающегося в ТиПО |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5.9 | Консультационное сопровождение обучения |  |  |  |  |  |  | 2 |  | 2 |
|  | Итого: | 2 | 10 | 8 | 4 | 6 | 6 | 2 | 42 | 80 |

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
|  | Приложение 11 к приказу Министра образования и науки Республики Казахстан от 6 апреля 2017 года № 155 |
|  | Приложение 25 к приказу исполняющего обязанности Министра образования и науки Республики Казахстан от "10" марта 2016 года №193 |

**Образовательная программа курсов повышения квалификации педагогических кадров "Методика CLIL (КЛИЛ): предметно-языковое интегрированное обучение в процессе преподавания общеобразовательных дисциплин на английском языке"**

**Глава 1. Введение**

      1. Образовательная программа курсов повышения квалификации педагогических кадров "Методика CLIL (КЛИЛ): предметно-языковое интегрированное обучение в процессе преподавания общеобразовательных дисциплин на английском языке" (далее - Программа) направлена на обучение, преподавателей общеобразовательных дисциплин организаций технического и профессионального образования (далее – ТиПО).

      2. Программа направлена на понимание основ процесса обучения преподавателей (содержание, язык, коммуникация, познание) и стратегии в поддержку обучающихся по CLIL (КЛИЛ) (Content and Language Integrated Learning (Контент энд Лэндгуидж Интегрэйтед ЛҰнинг), далее - CLIL) (КЛИЛ).

**Глава 2. Цель и задачи Программы**

      3. Целью Программы является повышение уровня профессиональной компетентности и личного самосовершенствования педагогов, обеспечение эффективности внедрения методики CLIL (КЛИЛ), содействие культурному и профессиональному развитию педагогов.

      4. Задачи Программы:

      1) изучить и использовать содержание Государственного общеобязательного стандарта ТиПО и требования к уровню подготовки обучающихся;

      2) освоить и использовать основные пути инновационных технологий, системного рабочего плана и психолого-педагогических, методических знаний в процессе обучения предметам по методике CLIL (КЛИЛ);

      3) согласно основному требованию обновленной образовательной программы использовать современные технологии и интерактивные методы в процессе преподавания по методике CLIL (КЛИЛ);

      4) использовать информационно-коммуникационные технологии во время обучения предметам по методике CLIL (КЛИЛ);

      5) показать методику преподавания по программе CLIL (КЛИЛ) (содержание, язык, коммуникация, познание).

**Глава 3. Ожидаемый результат**

      5. По завершению курса слушатели

      1) знают:

      методику предметно-языкового интегрированного обучения, виды и методы использования;

      особенности, преимущества, содержание, методы и подходы внедрения программы CLIL (КЛИЛ);

      2) умеют:

      использовать основные методы поддержки обучающихся во время развития языковых навыков и освоения предметного содержания;

      применять основные принципы планирования для предметно-языкового интегрированного обучения на разных этапах организации учебно-воспитательного процесса;

      3) владеют:

      методами оценивания предметно-языкового интегрированного обучения;

      методикой преподавания предметно-языкового интегрированного обучения.

**Глава 4. Содержание Программы**

      6. Программа состоит из следующих модулей:

      1) нормативно-правовой;

      2) психолого-педагогической;

      3) содержательной;

      4) технологической;

      5) вариативной.

      7. В соответствии с потребностями слушателей курса вариативный модуль изменяется от 2 до 8 часов. Темы вариативного модуля определяются слушателями путем анкетирования слушателей.

**Глава 5. Организация образовательного процесса**

      8. Курсы повышения квалификации организуются в режиме:

      1) очного обучения в соответствии с учебно - тематическим планом очного курса согласно приложению 1 к настоящей Программе. Продолжительность очных двухнедельных курсов составляет 80 часов, очных однонедельных - 40 часов. При организации очных однонедельных курсов количество часов в учебно - тематическом плане очного курса сокращается в два раза, темы и форма проведения занятий остаются без изменений;

      2) смешанного обучения (Blended Learning) (Блендид ЛҰнинг) в соответствии с учебно - тематическим планом смешанного курса согласно приложению 2 к настоящей Программе и включают в себя три этапа обучения: очное - 24 часа, дистанционное - 14 часов, самостоятельное - 42 часа.

      9. При организации образовательного процесса в очном и смешанном режиме в целях контроля и оценки знаний слушателей проводятся: самостоятельная работа, проектная работа, презентация мини-урока (мини-мероприятия) и итоговое тестирование.

      10. Задания для самостоятельной работы, тестовые задания, темы проектных работ слушателей включены в учебно-методический комплекс (далее - УМК) курса.

**Глава 6. Формы и методы реализации образовательного процесса, критерии оценки результатов обучения**

      11. Образовательный процесс включает интерактивные методы обучения: практическая работа, тренинг, мастер-класс, конференция, круглый стол, презентация мини-урока, ролевые игры, метод кейсов, обсуждение видеофильмов или совместное решение вопросов.

      12. Для определения уровня сформированности профессиональных компетенций слушателей разрабатываются критерии оценки и параметры усвоения содержания Программы в соответствии с итоговым контролем и включаются в УМК курса.

|  |  |
| --- | --- |
|  | Приложение 1 к Образовательной программе курсов повышения квалификации педагогических кадров "Методика CLIL (КЛИЛ): предметно-языковое интегрированное обучение в процессе преподавания общеобразовательных дисциплин на английском языке" |

**Учебно-тематический план очного курса**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тематика занятий | Лекции | Занятие по выбору | Правтическая работа | Тренинг | Семинар | Мастер-класс | Выездные практические занятия | Конференция | Круглый стол | Презентация мини-урока | Защита проекта | Итоговое тестирование | Всего |
| 1 | Нормативно-правовой модуль | 2 |  |  |  | 2 |  |  |  | 2 |  |  |  | 6 |
| 1.1 | Основные направления государственной политики и стратегии развития в системе ТиПО, закрепленные нормативными правовыми актами | 2 |  |  |  | 2 |  |  |  | 2 |  |  |  | 6 |
| 2 | Психолого-педагогический модуль | 4 |  |  | 2 | 2 |  |  |  | 2 |  |  |  | 10 |
| 2.1 | Инструменты психолого-педагогической поддержки при модернизации учебно-воспитательного процесса | 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 2 |
| 2.2 | Психолого-педагогическая поддержка при введении инновации в учебно-воспитательный процесс |  |  |  | 2 | 2 |  |  |  |  |  |  |  | 4 |
| 2.3 | Теория потребностей человека Маслоу |  |  |  |  |  |  |  |  | 2 |  |  |  | 2 |
| 2.4 | Полиязычие - основа формирования поликультурной личности | 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 2 |
| 3 | Содержательный модуль | 4 |  | 8 | 4 | 4 | 2 | 6 | 2 | 2 | 6 | 2 | 2 | 42 |
| 3.1 | Стратегические направления развития полиязычного образования в Республики Казахстан, обзор международных стандартов. Общеевропейские компетенции владения иностранным языком | 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 2 |
| 3.2 | Особенности организации учебно-воспитательного процесса на основе методики CLIL (КЛИЛ) |  |  | 2 |  | 2 |  |  |  |  |  |  |  | 4 |
| 3.3 | Развитие стратегий критического мышления на уроках с интеграцией языка и предмета. Таксономия Блума как методика оценки учебных достижений обучающихся |  |  |  | 2 |  |  | 2 |  |  |  |  |  | 4 |
| 3.4 | Развитие и совершенствование языковых и коммуникативных навыков обучающихся |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 2 |  |  | 2 |
| 3.5 | Оптимизация предметно-языкового интегрированного обучения | 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 2 |
| 3.6 | Особенности преподавания языку в условиях CLIL (КЛИЛ). Разные методы и подходы в развитии языковых навыков |  |  |  |  | 2 |  | 4 |  |  |  |  |  | 6 |
| 3.7 | Формирование поликультурной компетентности обучающихся в качестве неотъемлемой части учебно-воспитательного процесса |  |  | 2 |  |  |  |  | 2 |  |  |  |  | 4 |
| 3.8 | Пути осуществления поликультурного компонента на основе методики CLIL (КЛИЛ) |  |  |  | 2 |  |  |  |  | 2 |  |  |  | 4 |
| 3.9 | Учебные материалы, предназначенные для предметно-языкового интегрированного обучения: основные принципы и требования |  |  |  |  |  | 2 |  |  |  | 2 |  |  | 4 |
| 3.10 | Особенности использования на практике образца CLIL (КЛИЛ) на примере разных предметов |  |  | 4 |  |  |  |  |  |  | 2 | 2 | 2 | 10 |
| 4 | Технологический модуль |  |  | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |  |  |  | 14 |
| 4.1 | Технологии проектирования образовательного контента для предметно-языкового интегрированного обучения |  |  | 2 |  | 2 |  |  | 2 |  |  |  |  | 6 |
| 4.2 | Проектирование цифровых образовательных ресурсов на примере одного занятия |  |  |  |  |  | 2 | 2 |  |  |  |  |  | 4 |
| 4.3 | Основы работы с образовательными порталами и педагогическими сетевыми  сообществами |  |  |  | 2 |  |  |  |  |  |  |  |  | 2 |
| 4.4 | Инновационные технологии: STEM - технологии (СТЭМ) (Science Technology Engineering Maths) (Саинс Технолоджи Инжиниринг Матс) в образовании |  |  |  |  |  |  |  |  | 2 |  |  |  | 2 |
| 5 | Вариативная часть |  | 8 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 8 |
| 5.1 | Виды работ с аутентичными текстами по методике CLIL (КЛИЛ) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5.2 | Особенности оценивания учебно-воспитательного процесса при помощи методики CLIL (КЛИЛ): образцы и методы оценивания на разных этапах обучения |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5.3 | Развитие навыков говорения обучающихся: методы и приҰмы активизации словарного запаса по предмету |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5.4 | Профессиональное совершенствование преподавателя в условиях полиязычного образования как метод менторной обратной связи |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5.5 | Поликультурная компетентность и особенности ее формирования в учебно-воспитательном процессе |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5.6 | Виды коллаборативных работ в условиях CLIL (КЛИЛ) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5.7 | Исследование урока (Lesson study) (Лессон стади) как философия конструктивного обучения |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5.8 | Самооценивание и рефлексия профессиональной деятельности преподавателя |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Итого: | 10 | 8 | 10 | 8 | 10 | 4 | 8 | 4 | 8 | 6 | 2 | 2 | 80 |

|  |  |
| --- | --- |
|  | Приложение 2 к Образовательной программе курсов повышения квалификации педагогических кадров "Методика CLIL (КЛИЛ): предметно-языковое интегрированное обучение в процессе преподавания общеобразовательных дисциплин на английском языке" |

**Учебно-тематический план смешанного курса**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тематика занятий | Очное обучение 24 часа | | | | | Дистанционное обучение 14 часов | | | Самостоятельное обучение 42 часа. | Всего |
| Семинар | Тренинг | Выездные практические занятия | Презентация мини-урока | Итоговое тестирование | Вебинар | Он-лайн форум | Он-лайн консультация | Самостоятельное обучение слушателя |
| 1 | Нормативно-правовой модуль |  |  |  |  |  |  | 2 |  | 4 | 6 |
| 1.1 | Основные направления государственной политики и стратегии развития в системе ТиПО, закрепленные нормативными правовыми актами |  |  |  |  |  |  | 2 |  | 4 | 6 |
| 2 | Психолого-педагогический модуль | 2 |  |  |  |  |  | 2 |  | 6 | 10 |
| 2.1 | Инструменты психолого-педагогической поддержки при модернизации учебно-воспитательного процесса | 2 |  |  |  |  |  |  |  |  | 2 |
| 2.2 | Психолого-педагогическая поддержка при введении инновации в учебно-воспитательный процесс |  |  |  |  |  |  |  |  | 2 | 2 |
| 2.3 | Теория потребностей человека по Маслоу |  |  |  |  |  |  |  |  | 2 | 2 |
| 2.4 | Полиязычие - основа формирования поликультурной личности |  |  |  |  |  |  | 2 |  | 2 | 4 |
| 3 | Содержательный модуль | 4 | 4 | 2 | 4 | 2 | 2 | 4 |  | 20 | 42 |
| 3.1 | Стратегические направления развития полиязычного образования в Республики Казахстан, обзор международных стандартов. Общеевропейские компетенции владения иностранным языком |  |  |  |  |  |  | 2 |  | 2 | 4 |
| 3.2 | Особенности организации учебно-воспитательного процесса на основе методики CLIL (КЛИЛ) |  |  |  |  |  | 2 |  |  | 2 | 4 |
| 3.3 | Развитие стратегий критического мышления на уроках с интеграцией языка и предмета. Таксономия Блума как методика оценки учебных достижений обучающихся |  | 2 |  |  |  |  |  |  | 2 | 4 |
| 3.4 | Развитие и совершенствование языковых и коммуникативных навыков обучающихся |  |  |  | 2 |  |  | 2 |  | 2 | 6 |
| 3.5 | Оптимизация предметно-языкового интегрированного обучения. |  |  |  |  |  | 2 |  |  | 2 | 2 |
| 3.6 | Особенности преподавания языку в условиях CLIL (КЛИЛ). Разные методы и подходы в развитии языковых навыков | 2 |  | 2 |  |  |  |  |  |  | 4 |
| 3.7 | Формирование поликультурной компетентности обучающихся в качестве неотъемлемой части учебно-воспитательного процесса |  |  |  |  |  |  |  |  | 2 | 2 |
| 3.8 | Пути осуществления поликультурного компонента на основе методики CLIL (КЛИЛ) |  | 2 |  |  |  |  |  |  | 2 | 4 |
| 3.9 | Учебные материалы, предназначенные для предметно-языкового интегрированного обучения: основные принципы и требования |  |  |  | 2 |  |  |  |  |  | 2 |
| 3.10 | Особенности использования на практике образца CLIL (КЛИЛ) на примере разных предметов | 2 |  |  |  | 2 |  |  |  | 4 | 8 |
| 4 | Технологический модуль | 2 | 4 |  |  |  | 2 |  |  | 6 | 14 |
| 4.1 | Технологии проектирования образовательного контента для предметно-языкового интегрированного обучения | 2 | 2 |  |  |  |  |  |  | 2 | 6 |
| 4.2 | Проектирование цифровых образовательных ресурсов на примере одного занятия |  |  |  |  |  | 2 |  |  | 2 | 4 |
| 4.3 | Основы работы с образовательными порталами и педагогическими сетевыми  сообществами |  | 2 |  |  |  |  |  |  |  | 2 |
| 4.4 | Инновационные технологии: STEM - технологии (СТЭМ) (Science Technology Engineering Maths) (Саинс Технолоджи Инжиниринг Матс) в образовании |  |  |  |  |  |  |  |  | 2 | 2 |
| 5 | Вариативная часть |  |  |  |  |  |  |  | 2 | 6 | 8 |
| 5.1 | Виды работ с аутентичными текстами по методике CLIL (КЛИЛ) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5.2 | Особенности оценивания учебного процесса при помощи методики CLIL (КЛИЛ): образцы и методы оценивания на разных этапах обучения |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5.3 | Развитие навыков говорения обучающихся: методы и приҰмы активизации словарного запаса по предмету |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5.4 | Профессиональное совершенствование преподавателя в условиях полиязычного образования как метод менторной обратной связи |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5.5 | Поликультурная компетентность и особенности ее формирования в учебном процессе |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5.6 | Виды коллаборативных работ в условиях CLIL (КЛИЛ) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5.7 | Lesson Study (Лессон Стади) как философия конструктивного обучения |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5.8 | Самооценивание и рефлексия профессиональной деятельности преподавателя |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5.9 | Консультационное сопровождение обучения |  |  |  |  |  |  |  | 2 |  | 2 |
|  | Итого: | 8 | 8 | 2 | 4 | 2 | 4 | 8 | 2 | 42 | 80 |

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
|  | Приложение 12 к приказу Министра образования и науки Республики Казахстан от 6 апреля 2017 года № 155 |
|  | Приложение 26 к приказу исполняющего обязанности  Министра образования и науки Республики Казахстан от "10" марта 2016 года № 193 |

**Образовательная программа курсов повышения квалификации педагогических кадров "Тьюторское сопровождение проектно-исследовательской деятельности обучающихся организаций технического и профессионального образования в процессе преподавания естественнонаучных дисциплин"**

**Глава 1. Введение**

      1. Образовательная курсов повышения квалификации педагогических кадров "Тьюторское сопровождение проектно-исследовательской деятельности обучающихся организаций технического и профессионального образования в процессе преподавания естественнонаучных дисциплин" (далее - Программа) предназначена для преподавателей естественнонаучных дисциплин технического и профессионального образования (далее - ТиПО).

      2. Программа направленна на компетентностный подход к осуществлению тъюторского сопровождения в проектно-исследовательской деятельности обучающихся в организациях ТиПО.

      Тьюторское сопровождение – это сопровождение обучающегося в его индивидуальном движении, проектирование и построение с подопечным его образовательной программы, обучение принятию оптимальных решений в различных ситуациях жизненного выбора.

**Глава 2. Цель и задачи Программы**

      3. Целью Программы является повышение профессиональной компетентности преподавателей естественнонаучных дисциплин по осуществлению тьюторского сопровождения проектно-исследовательской деятельности обучающихся в условиях модернизации образования в ТиПО.

      4. Задачи Программы:

      1) в рамках модернизации ТиПО проанализировать приоритетные направления и перспективы развития системы ТиПО;

      2) выявить психолого-педагогические условия тьюторского сопровождения проектно-исследовательской деятельности обучающихся;

      3) освоить сущность и содержание тьюторского сопровождения проектно-исследовательской деятельности обучающихся;

      4) выявить преимущества использования информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в процессе осуществления тьюторского сопровождения проектно-исследовательской деятельности обучающихся;

      5) углубить и расширить знания, умения и навыки слушателей по теме курса.

**Глава 3. Ожидаемый результат**

      5. По завершению курса слушатели:

      1) знают:

      основные направления государственной политики в области обновления содержания казахстанского образования;

      концептуальные идеи модернизации ТиПО;

      психолого-педагогические основы тьюторского сопровождения проектно-исследовательской деятельности обучающихся;

      сущность и содержание понятия "тьюторское сопровождение";

      теоретические основы моделирования тьюторского сопровождения проектно-исследовательской деятельности обучающихся;

      принципы критериального оценивания учебных достижений обучающихся;

      эффективные инновационные образовательные технологии и методы интерактивного обучения для осуществления тъюторского сопровождения проектно-исследовательской деятельности обучающихся.

      2) умеют:

      анализировать учебно-методические материалы и ресурсное обеспечение предметов естественнонаучного цикла с целью осуществления межпредметной интеграции;

      выявлять различия в структуре, содержании естественнонаучных дисциплин в контексте обновленного содержания образования;

      моделировать процесс тъюторского сопровождения проектно-исследовательской деятельности обучающихся;

      применять эффективные инновационные и информационно-коммуникационные технологии, методы интерактивного обучения для осуществления тъюторского сопровождения проектно-исследовательской деятельности обучающихся;

      развивать исследовательские навыки обучающихся в организациях ТиПО в процессе преподавания естественнонаучных дисциплин;

      сравнивать подходы к оцениванию учебных достижений обучающихся и отбирать эффективные;

      составлять задания, способствующие развитию функциональной естественнонаучной грамотности обучающихся;

      проводить панорамную защиту этапа занятия – исследования;

      3) владеют:

      навыками тьюторского сопровождения проектно-исследовательской деятельности обучающихся;

      презентационными навыками для панорамной защиты этапа занятия;

      навыками проектирования и анализа занятия – исследования Lesson Study (Лессон Стади);

      навыками осуществления критериального оценивания учебных достижений обучающихся;

      приемами составления заданий формата PISA (ПИЗА) (Programme for International Student Assessment) (Программ фор Интернешнл Студент Ассессмент).

**Глава 4. Содержание Программы**

      6. Программа состоит из следующих модулей:

      1) нормативно-правовой;

      2) психолого-педагогической;

      3) содержательной;

      4) технологической;

      5) вариативной.

      7. В содержании модулей рассматриваются основные вопросы в соответствии с учебно-тематическим планом (далее - УТП), приведенным в приложении к настоящей Программе.

      8. В соответствии с потребностями слушателей курса вариативный модуль изменяется от 2 до 8 часов. Темы вариативного модуля определяются слушателями путем анкетирования слушателей.

**Глава 5. Организация образовательного процесса**

      9. Продолжительность двухнедельных курсов составляет 80 часов, однонедельных – 40 часов. Образовательный процесс организуется в соответствии с УТП. При организации однонедельных курсов количество часов в УТП сокращается в два раза, темы и форма проведения занятий остаются без изменений.

      10. При организации образовательного процесса в целях контроля и оценки знаний слушателей проводятся: самостоятельная работа, проектная работа, презентация мини-урока (мини-мероприятия) и итоговое тестирование.

      11. Задания для самостоятельной работы, тестовые задания, темы проектных работ слушателей включены в учебно-методический комплекс (далее - УМК) курса.

**Глава 6. Формы и методы реализации образовательного процесса, критерии оценки результатов обучения**

      12. Образовательный процесс включает интерактивные методы обучения: практическая работа, тренинг, мастер-класс, конференция, круглый стол, презентация мини-урока, ролевые игры, метод кейсов, обсуждение видеофильмов или совместное решение вопросов.

      13. Для определения уровня сформированности профессиональных компетенций слушателей разрабатываются критерии оценки и параметры усвоения содержания Программы в соответствии с итоговым контролем и включаются в УМК курса.

|  |  |
| --- | --- |
|  | Приложение к Образовательной курсов повышения квалификации педагогических кадров "Тьюторское сопровождение проектно-исследовательской деятельности обучающихся организаций технического и профессионального образования в процессе преподавания естественнонаучных дисциплин" |

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тематика Занятий | Лекция | Занятие по выбору | Практическая работа | Тренинг | Выездные практические занятия | Конференция | Круглый стол | Презентация мини-занятия | Защита проекта | Итоговое тестирование | Всего |
| 1 | Нормативно-правовой модуль | 4 |  | 2 |  |  |  |  |  |  |  | 6 |
| 1.2 | Основные направления государственной политики и стратегии развития в системе ТиПО, закрепленные нормативными правовыми актами | 4 |  | 2 |  |  |  |  |  |  |  | 6 |
| 2 | Психолого-педагогический модуль | 4 |  |  | 6 |  |  |  |  |  |  | 10 |
| 2.1 | Психологический аспект тьюторского сопровождения проектно-исследовательской деятельности обучающихся | 2 |  |  | 2 |  |  |  |  |  |  | 4 |
| 2.2 | Психолого-педагогическое сопровождение проектно-исследовательской деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями |  |  |  | 2 |  |  |  |  |  |  | 2 |
| 2.3 | Компетентностный подход к осуществлению тъюторского сопровождения проектно-исследовательской деятельности обучающихся | 2 |  |  | 2 |  |  |  |  |  |  | 4 |
| 3 | Содержательный модуль | 6 |  | 18 | 2 | 4 | 2 | 2 | 4 | 2 | 2 | 42 |
| 3.1 | Особенности преподавания предметов естественнонаучного цикла в контексте модернизации ТиПО | 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 2 |
| 3.2 | Сущность и содержание основополагающего понятия: "тьюторское сопровождение". Теоретические основы моделирования тьюторского сопровождения проектно-иссследовательской деятельности обучающихся. Виды тьюторских практик | 2 |  | 2 |  |  |  |  |  |  |  | 4 |
| 3.3 | Модель тьюторского сопровождения проектно-исследовательской деятельности обучающихся в ТиПО (тема по выбору) |  |  | 4 |  |  |  |  |  |  |  | 4 |
| 3.4 | Методика планирования процесса тьюторского сопровождения проектно-исследовательской деятельности обучающихся (тема по выбору) |  |  | 4 |  |  |  |  |  |  |  | 4 |
| 3.5 | Формы и методы тьюторского сопровождения проектно-исследовательской деятельности обучающихся (тема по выбору) |  |  | 4 |  |  |  |  |  |  |  | 4 |
| 3.6 | Особенности проектирования и анализ занятия-исследования (Lesson study) (Лессон стади) на примере темы "Металлы" |  |  |  |  | 4 |  |  |  |  |  | 4 |
| 3.7 | Развитие и оценка функциональной естественнонаучной грамотности обучающихся в соответствии с международными исследованиями: PISA (ПИЗА) |  |  | 4 |  |  |  |  |  |  |  | 4 |
| 3.8 | Критериальный подход к оцениванию результатов проектно-исследовательской деятельности обучающихся (на примере тем: "Белок. Строение и функции", "Взаимодействие общества и природы", "Тепловые двигатели. Коэффициент полезной деятельности тепловых двигателей", "Коррозия металлов и борьба с ней") | 2 |  |  | 2 |  |  |  |  |  |  | 4 |
| 3.9 | Круглый стол "Организация тьюторского сопровождения проектной деятельности обучающихся ТиПО: проблемы, пути решения" |  |  |  |  |  |  | 2 |  |  |  | 2 |
| 3.10 | Конференция "Теория и практика тьюторского сопровождения проектной деятельности обучающихся в контексте модернизации ТиПО |  |  |  |  |  | 2 |  |  |  |  | 2 |
| 3.11 | Микропреподавание. Мини-презентация занятия (тема по выбору) |  |  |  |  |  |  |  | 4 |  |  | 4 |
| 3.12 | Защита проектов |  |  |  |  |  |  |  |  | 2 |  | 2 |
| 3.13 | Итоговое тестирование |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 2 | 2 |
| 4 | Технологический модуль |  |  | 14 |  |  |  |  |  |  |  | 14 |
| 4.1 | Использование информационно-коммуникационных технологий в тьюторском сопровождении проектно-исследовательской деятельности обучающихся |  |  | 4 |  |  |  |  |  |  |  | 4 |
| 4.2 | Возможности учебных мультимедийных ресурсов. Работа с диаграммами, таблицами, схемами |  |  | 6 |  |  |  |  |  |  |  | 6 |
| 4.3 | Мобильное и смарт обучение в преподавании естественнонаучных дисциплин |  |  | 4 |  |  |  |  |  |  |  | 4 |
| 5 | Вариативный модуль |  | 8 |  |  |  |  |  |  |  |  | 8 |
| 5.1 | Интерактивное взаимодействие и создание коллаборативной среды в процессе тьюторского сопровождения проектно-исследовательской деятельности обучающихся |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5.2 | Тьюторское сопровождение индивидуальной траектории обучения обучающихся с особыми образовательными возможностями |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5.3 | Методы и формы работы тьютора в организации профессиональной практики |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5.4 | Тьюторское сопровождение учебной деятельности обучающихся в организациях ТиПО |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5.5 | Тьюторское сопровождение  деятельности обучающихся во внеучебное время |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5.6 | Моделирование процесса тьюторского сопровождения проекта "Технопарк" |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5.7 | Моделирование процесса тьюторского сопровождения проекта "Робототехника" |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5.8 | Моделирование процесса тьюторского сопровождения проекта "Химия и косметика" |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Итого: | 14 | 8 | 34 | 8 | 4 | 2 | 2 | 4 | 2 | 2 | 80 |

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
|  | Приложение 13 к приказу Министра образования и науки Республики Казахстан от 6 апреля 2017 года № 155 |
|  | Приложение 27 к приказу исполняющего обязанности Министра образования и науки Республики Казахстан от "10" марта 2016 года №193 |

**Образовательная программа курсов повышения квалификации педагогических кадров "Развитие правовой компетенции у руководителей организаций технического и профессионального образования"**

**Глава 1. Введение**

      1. Образовательная программа курсов повышения квалификации педагогических кадров "Развитие правовой компетенции у руководителей организаций технического и профессионального образования" (далее - Программа) предназначена для руководителей организаций технического и профессионального образования (далее - ТиПО).

      2. Программа направлена на совершенствование организационно-управленческого мастерства, основанного на правовой компетентности руководителя организации ТиПО.

**Глава 2. Цель и задачи программ**

      3. Целью Программы является развитие компетенций по правовым вопросам и законодательству в сфере образования у руководителей организаций ТиПО.

      4. Задачи Программы:

      1) изучить действующие нормативные правовые акты в области ТиПО;

      2) расширить знания по специфике применения действующих законодательных и нормативных правовых актов в области ТиПО;

      3) повысить профессиональные компетенции руководителей колледжей по правовым вопросам и законодательству в сфере образования;

      4) сформировать знания и навыки эффективного применения действующих нормативных правовых актов в области ТиПО;

      5) сформировать подходы по управлению и контролю за соблюдением действующих нормативных правовых актов в области ТиПО.

**Глава 3. Ожидаемый результат**

      5. По завершению курса слушатели:

      1) знают:

      концептуальные основы законодательства в сфере ТиПО;

      нормативные документы, регламентирующие деятельность организаций ТиПО;

      2) умеют:

      применять законы, регламентирующие деятельность организаций ТиПО;

      осуществлять взаимодействие разных законов, регламентирующих деятельность организаций ТиПО;

      применять законы и нормативные правовые акты, регламентирующие работу организаций ТиПО с учетом специфики их деятельности;

      3) владеют:

      формами и методами применения законов и нормативных правовых актов, регламентирующих работу организаций ТиПО.

**Глава 4. Содержание программы**

      6. Образовательная программ состоит из 6 модулей:

      1) нормативно-правовой;

      2) управленческой;

      3) психолого-педагогической;

      4) содержательной;

      5) технологической;

      6) вариативной.

      7. В содержании модулей рассматриваются основные вопросы в соответствии с учебно-тематическим планом (далее - УТП), приведенным в приложении к настоящей Программе.

      8 В соответствии с потребностями слушателей курса вариативный модуль изменяется от 2 до 8 часов. Темы вариативного модуля определяются слушателями, путем анкетирования слушателей.

**Глава 5. Организация образовательного процесса**

      9. Продолжительность двухнедельных курсов составляет 80 часов, однонедельных – 40 часов. Образовательный процесс организуется в соответствии с УТП. При организации однонедельных курсов количество часов в УТП сокращается в два раза, темы и форма проведения занятий остаются без изменений.

      10. При организации образовательного процесса в целях контроля и оценки знаний слушателей проводятся: самостоятельная работа, проектная работа и итоговое тестирование.

      11. Задания для самостоятельной работы, тестовые задания, темы проектных работ слушателей включены в учебно-методический комплекс (далее - УМК) курса.

**Глава 6. Формы и методы реализации образовательного процесса, критерии оценки результатов обучения**

      12. Образовательный процесс включает интерактивные методы обучения: практическая работа, тренинг, мастер-класс, конференция, круглый стол, метод кейсов, обсуждение видеофильмов или совместное решение вопросов.

      13. Для определения уровня сформированности профессиональных компетенций слушателей разрабатываются критерии оценки и параметры усвоения содержания Программы в соответствии с итоговым контролем и включаются в УМК курса.

|  |  |
| --- | --- |
|  | Приложение к Образовательной программе курсов повышения квалификации педагогических кадров "Развитие правовой компетенции у руководителей организаций технического и профессионального образования" |

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Темы занятий | Лекция | Занятия по выбору | Практическая рбота | Тренинг | Семинар | ВПЗ | Итоговы тест | Всего |
| 1. | Нормативно-правовой модуль | 6 |  |  |  |  |  |  | 6 |
| 1.1 | Основные направления государственной политики и стратегии развития в системе ТиПО, закрепленные нормативными правовыми актами | 6 |  |  |  |  |  |  | 6 |
| 2. | Управленческий модуль | 6 |  | 2 |  | 4 |  |  | 12 |
| 2.1 | Влияние Законов Республики Казахстан на деятельность организаций ТиПО по подготовке трудовых ресурсов | 2 |  |  |  |  |  |  | 2 |
| 2.2 | Содержание основных статьей законов Республики Казахстан, регламентирующих деятельность организаций ТиПО и органов управлений образованием | 2 |  | 2 |  | 2 |  |  | 6 |
| 2.3 | Проблемы системы ТиПО в законодательстве Республики Казахстан, требующие решения | 2 |  |  |  | 2 |  |  | 4 |
| 3. | Психолого-педагогический модуль | 4 |  | 2 |  | 4 |  |  | 10 |
| 3.1 | Влияние нормативного обеспечения деятельности педагогов организаций ТиПО на морально-психологический климат в коллективе | 2 |  |  |  | 2 |  |  | 4 |
| 3.2 | Аттестация как средство повышения педагогического мастерства работников организаций ТиПО |  |  |  |  | 2 |  |  | 2 |
| 3.3 | Психолого- педагогические основы влияния нормативных документов на межличностные отношения в педагогическом коллективе | 2 |  | 2 |  |  |  |  | 4 |
| 4. | Содержательный модуль | 14 |  | 6 | 10 |  |  |  | 30 |
| 4.1 | Лицензирование образовательной деятельности организаций ТиПО |  |  | 2 |  |  |  |  | 2 |
| 4.2 | Правовые основы деятельности организаций ТиПО |  |  | 2 |  |  |  |  | 2 |
| 4.3 | Применение государственных нормативов финансирования работников и организаций ТиПО | 2 |  |  |  |  |  |  | 2 |
| 4.4 | Правила формирования педагогического коллектива организации ТиПО.  Правила формирования коллектива обучающихся организации ТиПО |  |  |  | 2 |  |  |  | 2 |
| 4.5 | Применение правил организации профессиональной деятельности педагогических работников в организациях ТиПО |  |  |  | 2 |  |  |  | 2 |
| 4.6 | Применение правил организации учебного и воспитательного процессов в организации ТиПО |  |  |  | 2 |  |  |  | 2 |
| 4.7 | Проведение аттестации организации ТиПО.  Проведение аккредитации организации ТиПО. Предоставление платных услуг организацией ТиПО | 2 |  |  |  |  |  |  | 2 |
| 4.8 | Нормативное обеспечение реализации Государственного общеобязательного стандарта образования в организации ТиПО | 2 |  |  | 2 |  |  |  | 4 |
| 4.9 | Профессионально-квалификационные характеристики как норматив профессионального обучения трудовых ресурсов |  |  |  | 2 |  |  |  | 2 |
| 4.10 | Правовые нормы организации профессионального обучения детей с ограниченными возможностями в организациях ТиПО | 2 |  |  |  |  |  |  | 2 |
| 4.11 | Осуществление образовательного мониторинга в организациях ТиПО | 2 |  |  |  |  |  |  | 2 |
| 4.12 | Правовая основа деятельности организаций ТиПО по повышению квалификации и переподготовке безработных | 2 |  |  |  |  |  |  | 2 |
| 4.13 | Государственное нормативное обеспечение духовно-нравственного воспитания учащихся в организации ТиПО | 2 |  | 2 |  |  |  |  | 4 |
| 5. | Технологический модуль | 4 |  | 2 |  |  | 6 | 2 | 14 |
| 5.1 | Актуальные вопросы применения трудового законодательства в организациях ТиПО | 2 |  | 2 |  |  |  |  | 4 |
| 5.2 | Подтверждение профессиональной готовности и профессиональной квалификации выпускниками организаций ТиПО. Применение Национальных квалификаций в деятельности организаций ТиПО |  |  |  |  |  | 6 |  | 6 |
| 5.3 | Нормативное обеспечение проведения тендерных закупок тендерных закупок организациями ТиПО | 2 |  |  |  |  |  |  | 2 |
| 5.4 | Тестирование |  |  |  |  |  |  | 2 | 2 |
| 6. | Вариативная часть |  | 8 |  |  |  |  |  | 8 |
| 6.1 | Изменения нормативно-правового обеспечения деятельности организаций ТиПО |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6.2 | Изменения в специфике деятельности организаций ТиПО, обуславливающие изменения в их правовом обеспечении |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6.3 | Финансирование организаций ТиПО как условие качественной подготовки трудовых ресурсов |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6.4 | Реалии и перспективы изменений в профессиональной подготовке трудовых ресурсов |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6.5 | Потребность ТиПО в анализе рынка труда |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6.6 | Дистанционные технологии обучения в инклюзивном образовании |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6.7 | Кластерный подход как форма социального партнерства |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6.8 | Ообразовательные и профессиональные требования к обучению обучающихся в условиях дуальной системы |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Итого: | 34 | 8 | 12 | 10 | 8 | 6 | 2 | 80 |

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
|  | Приложение 14 к приказу Министра образования и науки Республики Казахстан от 6 апреля 2017 года № 155 |
|  | Приложение 28 к приказу исполняющего обязанности Министра образования и науки Республики Казахстан от "10" марта 2016 года №193 |

**Образовательная программа курсов повышения квалификации педагогических кадров "Особенности внедрения кредитно-модульной технологии обучения в организациях технического и профессионального образования"**

**Глава 1. Введение**

      1. Образовательная программа курсов повышения квалификации педагогических кадров "Особенности внедрения кредитно-модульной технологии обучения в организациях технического и профессионального образования" (далее – Программа) предназначена для проведения курса повышения квалификации педагогических работников и приравненных к ним лиц организаций технического и профессионального образования (далее – ТиПО).

      2. Программа направлена на повышение качества и совершенствование профессиональных компетенций педагогических работников и приравненных к ним лиц системы ТиПО (далее - педагогические работники), модернизацию системы ТиПО.

**Глава 2. Цель и задачи Программы**

      3. Целью Программы является формирование и развитие практических знаний, умений и навыков, профессиональных компетенций педагогических работников по реализации механизма внедрения и условий перехода на кредитно-модульную технологию обучения в организациях ТиПО.

      4. Основные задачи Программы:

      1) обучение методологии и методике внедрения в учебный процесс организаций ТиПО образовательных программ и учебных планов, разработанных на основе модульно-компетентностного подхода с учетом перехода на кредитно-модульную технологию обучения;

      2) отработка практических навыков и умений по составлению индивидуального учебного плана, справочника-путеводителя студента и формированию учебно-методического обеспечения при переходе на кредитно-модульную технологию обучения в организациях ТиПО.

**Глава 3. Ожидаемый результат**

      5. По завершению курса слушатели:

      1) знают и понимают:

      механизм внедрения в образовательный процесс в организациях ТиПО кредитно-модульной технологии обучения;

      направления зарубежного и казахстанского опыта по переходу на кредитно-модульную технологию обучения в организациях ТиПО;

      методику разработки, структуры и формата рабочих учебных планов и образовательных программ с учетом особенностей перехода на кредитно-модульную технологию обучения;

      цели, задачи и порядок составления индивидуального учебного плана, справочника-путеводителя, учебно-методического комплекса по дисциплинам (модулям) с учетом особенностей кредитно-модульной технологии обучения;

      механизм критериального оценивания планируемых результатов и достижений студентов в условиях кредитно-модульной технологии обучения;

      2) умеют:

      составлять основные элементы рабочего учебного плана и образовательной программы с учетом ключевых аспектов кредитно-модульной технологии обучения;

      заполнять формы документов строгой отчетности, используемые в образовательной деятельности организаций ТиПО с учетом особенностей кредитно-модульной технологии обучения;

      составлять индивидуальный учебный план, определяющий содержание образования и организацию обучения студента при переходе на кредитно-модульную технологию обучения;

      составлять силлабусы и разрабатывать учебно-методический комплекс по дисциплинам (модулям) с учетом особенностей кредитно-модульной технологии обучения;

      составлять справочник-путеводитель, предназначенный для предоставления практической информации студенту в условиях кредитно-модульной технологии обучения;

      применять различные модели и инструменты критериального оценивания на разных этапах обучения;

      3) владеют навыками и профессиональными компетенциями, необходимыми для организации эффективного преподавания при переходе на кредитно-модульную технологию обучения в организациях ТиПО.

**Глава 4. Содержание Программы**

      6. Программа направлена на обучение по двум ключевым компонентам – практическое и теоретическое.

      7. Для формирования у слушателя профессиональных знаний, умений и навыков в соответствии с обозначенными целью и задачами Программа предусматривает освоение 5 модулей и защиту проекта по их усвоению.

      8. Модули Программы:

      1) методология внедрения в учебный процесс организаций ТиПО учебных планов и образовательных программ, разработанных на основе модульно-компетентностного подхода с учетом кредитно-модульной технологии обучения;

      2) методика разработки рабочих учебных планов и образовательных программ с учетом перехода на кредитно-модульную технологию обучения в организациях ТиПО;

      3) теория и практика заполнения форм документов строгой отчетности с учетом особенностей кредитно-модульной технологии обучения;

      4) особенности формирования учебно-методического обеспечения образовательной деятельности в условиях перехода на кредитно-модульную технологию обучения;

      5) оценка планируемых результатов и учебных достижений студентов в условиях кредитно-модульной технологии обучения.

**Глава 5. Организация образовательного процесса**

      9. Программа рассчитана на одну или две недели теоретического и практического обучения. Продолжительность двухнедельных курсов составляет 72 часа, недельных – 36 часов. Образовательный процесс организуется в соответствии с учебно-тематическим планом согласно приложению к настоящей Программе. При организации однонедельных курсов количество часов в учебно-тематическом плане сокращается в два раза, форма проведения занятий и темы остаются без изменений.

      10. Для повышения эффективности образовательного процесса реализация Программы осуществляется на основе различных технологий, форм, подходов, методов обучения и контроля, в том числе с использованием дистанционного обучения.

**Глава 6. Формы и методы реализации образовательного процесса**

      11. Содержание Программы включает использование интерактивных методов обучения: кейс-стади, дискуссии, мозговой штурм, ролевые игры, метод проектов, проблемный метод, ситуационные задачи, обратная связь или рефлексия.

      12. Организация образовательного процесса по Программе предусматривает проведение очных (теоретических и практических) и (или) дистанционных (онлайн) занятий, а также самостоятельную работу слушателя.

**Глава 7. Критерии оценки результатов обучения**

      13. Оценка знаний и форма контроля в рамках Программы проводится по системе интеграции процессов обучения и оценки.

      Система интеграции процессов обучения и оценки сочетает два аспекта оценки: оценивание для обучения (формативное оценивание) и оценивание обучения (суммативное оценивание).

      14. Содержание Программы предусматривает оценку на основе двух ключевых критериев:

      1) знание и понимание цели и задач Программы;

      2) умение и навыки практического применения новых знаний в собственной профессиональной деятельности.

      15. Во время и по завершению курса проводится формативное и суммативное оценивание слушателей.

      16. По итогам курса повышения квалификации слушатель защищает проект индивидуально или в группе по изученным модулям.

      17. Для определения уровня сформированности профессиональных компетенций слушателей разрабатывается шкала оценок и параметры усвоения содержания Программы.

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
|  | Приложение к Образовательной программе курсов повышения квалификации педагогических кадров "Особенности внедрения кредитно-модульной технологии обучения в организациях технического и профессионального образования" |

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тематика занятий | Лекция | Практическое занятие,  Семинар | Защита проекта | Всего |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 1 | Модуль "Методология внедрения в учебный процесс организаций ТиПО образовательных программ и учебных планов, разработанных на основе модульно-компетентностного подхода с учетом кредитно-модульной технологии обучения" | 6 |  |  | 6 |
| 1.1 | Механизм внедрения в образовательный процесс в организациях ТиПО кредитно-модульной технологии обучения | 2 |  |  | 2 |
| 1.2 | Передовой зарубежный и казахстанский опыт перехода на кредитно-модульную технологии обучения в организациях ТиПО | 1 |  |  | 1 |
| 1.3 | Особенности и основные направления в построении образовательного процесса при переходе на кредитно-модульную технологию обучения | 2 |  |  | 2 |
| 1.4 | Особенности и общие положения построения учебных планов, образовательных программ, разработанных на основе модульно-компетентностного подхода | 1 |  |  | 1 |
| 2 | Модуль "Методика разработки рабочих учебных планов и образовательных программ с учетом перехода на кредитно-модульную технологию обучения в организациях ТиПО" | 6 | 12 |  | 18 |
| 2.1 | Общие положения рабочего учебного плана и программ, основанных на модульно-компетентностном подходе | 2 | 4 |  | 6 |
| 2.2 | Структура учебного плана (график учебного процесса, сводные данные по бюджету времени, план учебного процесса, пояснительная записка к учебному плану) | 2 | 4 |  | 6 |
| 2.3 | Структура содержания образовательной программы (краткий обзор дисциплины (модуля), ожидаемые результаты и критерии оценки) | 2 | 4 |  | 6 |
| 3 | Модуль "Теория и практика заполнения форм документов строгой отчетности с учетом особенностей кредитно-модульной технологии обучения" | 6 | 12 |  | 18 |
| 3.1 | Правила и порядок ведения журналов учета теоретического и производственного обучения для организаций ТиПО | 2 | 4 |  | 6 |
| 3.2 | Составление расписания уроков с учетом особенностей кредитно-модульной технологии обучения | 2 | 6 |  | 8 |
| 3.3 | Особенности заполнения бланка диплома и приложения в условиях перехода на кредитно-модульную технологию обучения | 2 | 2 |  | 4 |
| 4 | Модуль "Особенности формирования учебно-методического обеспечения образовательной деятельности в условиях перехода на кредитно-модульную технологию обучения" | 6 | 12 |  | 18 |
| 4.1 | Проектирование и практика составления индивидуального учебного плана, определяющего содержание образования и организацию обучения студента при переходе на кредитно-модульную технологию обучения | 2 | 2 |  | 4 |
| 4.2 | Методика формирования силлабусов и учебно-методического обеспечения процесса обучения с учетом особенностей кредитно-модульной технологии обучения | 2 | 8 |  | 10 |
| 4.3 | Практика составления справочника-путеводителя, предназначенной для предоставления практической информации студенту в условиях кредитно-модульной технологии обучения | 2 | 2 |  | 4 |
| 5 | Модуль "Оценка планируемых результатов и учебных достижений студентов в условиях кредитно-модульной технологии обучения" | 4 | 2 |  | 6 |
| 5.1 | Механизм критериального оценивания учебных достижений студентов в условиях кредитно-модульной технологии обучения | 2 |  |  | 2 |
| 5.2 | Порядок проведения оценки по темам, дисциплинам (модулям) |  | 2 |  | 2 |
| 5.3 | Практическая значимость критериального оценивания | 2 |  |  | 2 |
| 6 | Защита проекта по изученным модулям Программы |  |  | 6 | 6 |
|  | Итого: | 28 | 38 | 6 | 72 |

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
|  | Приложение 15 к приказу Министра образования и науки Республики Казахстан от 6 апреля 2017 года № 155 |
|  | Приложение 29 к приказу исполняющего обязанности Министра образования и науки Республики Казахстан от "10" марта 2016 года №193 |

**Образовательная программа курсов повышения квалификации педагогических кадров "Методика CLIL (КЛИЛ): предметно-языковое интегрированное обучение в процессе преподавания специальных дисциплин на английском языке"**

**Глава 1. Введение**

      1. Образовательная программа курсов повышения квалификации педагогических кадров "Методика CLIL (КЛИЛ): предметно-языковое интегрированное обучение в процессе преподавания специальных дисциплин на английском языке" (далее - Программа) предназначена для проведения курса повышения квалификации педагогических работников и приравненных к ним лиц (далее – педагогические работники) организации технического и профессионального образования (далее – ТиПО).

      2. Программа направлена на повышение качества процесса обучения, развитие и совершенствование профессиональных компетенций педагогических работников организаций ТиПО.

**Глава 2. Цель и задачи Программы**

      3. Целью Программы является обучение педагогических работников знаниям и практическим навыкам методики CLIL (КЛИЛ), направленной на предметно-языковое интегрированное обучение в процессе преподавания специальных дисциплин на английском языке (далее – методика CLIL) (КЛИЛ).

      4. Основные задачи Программы:

      1) понимание основных принципов организации образовательного процесса в условиях трехъязычия;

      2) обучение особенностям методики преподавания специальных дисциплин на английском языке;

      3) умение педагогических работников применять на практике методику СLIL (КЛИЛ) в процессе преподавания специальных дисциплин на английском языке;

      4) умение планировать учебное занятие на основе методики СLIL (КЛИЛ);

      5) умение формировать учебно-методическое обеспечение по специальным дисциплинам на английском языке;

      6) умение использовать систему оценивания по методике СLIL (КЛИЛ) в процессе преподавания специальных дисциплин на английском языке;

      7) формирование потребности педагогических работников в непрерывном совершенствовании знаний профессионального английского языка.

**Глава 3. Ожидаемый результат**

      5. По завершению курса слушатели:

      1) знают и понимают:

      основные принципы организации процесса обучения в условиях трехъязычия;

      особенности методики СLIL (КЛИЛ);

      необходимость системного совершенствования знаний по профессиональному английскому языку;

      2) умеют:

      преподавать специальные дисциплины на английском языке с учетом своих возможностей и уровня знания английского языка;

      планировать урок по методике СLIL (КЛИЛ);

      формировать учебно-методическое обеспечение по специальным дисциплинам на английском языке;

      использовать систему планирования урока и оценивания студентов по методике СLIL (КЛИЛ) в процессе преподавания специальных дисциплин на английском языке.

**Глава 4. Содержание Программы**

      6. Программа направлена на обучение по двум ключевым компонентам – практическое и теоретическое.

      7. Для формирования у слушателя профессиональных знаний, умений и навыков в соответствии с обозначенными целью и задачами, данная Программа предусматривает освоение 5 модулей и защиту проекта (демонстрационный урок) по их усвоению.

      8. Модули Программы:

      1) основные принципы методики CLIL (КЛИЛ);

      2) особенности методики CLIL (КЛИЛ);

      3) практическое применение методики СLIL (КЛИЛ) в процессе обучения специальным предметам на английском языке;

      4) планирование урока по методике CLIL (КЛИЛ);

      5) критерии оценки результативности обучения специальным дисциплинам на английском языке по методике CLIL (КЛИЛ).

**Глава 5. Организация образовательного процесса**

      9. Программа рассчитана на одну или две недели теоретического и практического обучения. Продолжительность двухнедельных курсов составляет 72 часа, однонедельных – 36 часов. Образовательный процесс организуется в соответствии с учебно-тематическим планом согласно приложению к настоящей Программе. При организации однонедельных курсов количество часов в учебно-тематическом плане сокращается в два раза, форма проведения занятий и темы остаются без изменений.

      10. Для повышения эффективности в процессе проведения курса повышения квалификации по Программе применяются различные образовательные технологии, формы, методы обучения и контроля, в том числе с использованием дистанционного обучения.

**Глава 6. Формы и методы реализации образовательного процесса**

      11. Содержание Программы включает использование интерактивных методов обучения: активити, дискуссии, мозговой штурм, ролевые игры, метод проектов, проблемный метод, ситуационные задачи, обратная связь или рефлексия.

      12. Организация образовательного процесса по Программе предусматривает проведение очных (теоретических и практических) занятий и (или) дистанционных (онлайн) занятий, а также самостоятельную работу слушателя.

**Глава 7. Критерии оценки результатов обучения**

      13. Оценка знаний и форма контроля в рамках Программы проводится по системе, основанной на интеграции процессов обучения и оценки.

      Система интеграции процессов обучения и оценки сочетает два аспекта оценки: оценивание для обучения (формативное оценивание) и оценивание обучения (суммативное оценивание).

      14. Содержание Программы предусматривает оценку на основе двух ключевых критериев:

      1) знание и понимание содержания пяти модулей Программы в ходе процесса обучения;

      2) умение применить полученные знания в ходе защиты проекта (демонстрационного урока).

      15. Во время и по завершению курса проводится формативное и суммативное оценивание слушателей.

      16. По итогам курса повышения квалификации слушатель защищает проект (демонстрационный урок) индивидуально или в группе по изученным модулям.

      17. Для определения уровня сформированности профессиональных компетенций слушателей разрабатывается шкала оценок и параметры усвоения содержания Программы.

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
|  | Приложение к Образовательной программе курсов повышения квалификации  педагогических кадров "Методика CLIL (КЛИЛ): предметно-языковое интегрированное обучение в процессе преподавания специальных дисциплин на английском языке" |

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тематика занятий | Лекция | Практическое занятие | Защита проекта | Всего |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 1 | Основные принципы методики CLIL (КЛИЛ) | 1 | 2,5 |  | 3,5 |
| 1.1 | СLIL (КЛИЛ) как основа педагогики трехъязычного образования |  | 1 |  | 1 |
| 1.2 | Особенности преподавания предмета на втором/третьем языке | 0,5 | 1 |  | 1,5 |
| 1.3 | Практические рекомендации по эффективному применению методики СLIL (КЛИЛ) | 0,5 | 0,5 |  | 1 |
| 2 | Особенности методики CLIL (КЛИЛ) | 2 | 9 |  | 11 |
| 2.1 | Развитие навыков профессионального английского языка при использовании методики СLIL (КЛИЛ) |  | 4,5 |  | 4,5 |
| 2.2 | Важность стратегии "Scаffolding" (Скаффолдинг) при преподавании специальных дисциплин на английском языке | 1 | 3 |  | 4 |
| 2.3 | Роль родного языка в процессе применения методики СLIL (КЛИЛ) | 1 | 1,5 |  | 2,5 |
| 3 | Практическое применение методики СLIL (КЛИЛ) в процессе обучения специальным предметам на английском языке |  | 10 |  | 10 |
| 3.1 | Демонстрационный урок, построенный по методике предметно-языкового интегрированного обучения СLIL (КЛИЛ) |  | 0,5 |  | 0,5 |
| 3.2 | Анализ урока |  | 9,5 |  | 9,5 |
| 4 | Планирование урока по методике СLIL (КЛИЛ) | 2 | 17 |  | 19 |
| 4.1 | Формулировка и реализация целей обучения при преподавании специальных дисциплин на английском языке | 1 | 1 |  | 2 |
| 4.2 | Разработка и адаптация материалов урока по методике СLIL (КЛИЛ) | 1 | 16 |  | 17 |
| 5 | Критерии оценки результативности обучения специальным дисциплинам на английском языке по методике CLIL (КЛИЛ) | 3 | 19,5 |  | 22,5 |
| 5.1 | Методика оценки результативности обучения специальным дисциплинам на английском языке по методике CLIL (КЛИЛ) | 1 | 2 |  | 3 |
| 5.2 | Стратегии и инструменты оценивания | 2 | 17,5 |  | 19,5 |
| 5.3 | Защита проекта (демонстрационного урока) по изученным модулям Программы |  |  | 6 | 6 |
|  | Итого: | 8 | 58 | 6 | 72 |

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
|  | Приложение 16 к приказу Министра образования и науки Республики Казахстан от 6 апреля 2017 года № 155 |
|  | Приложение 30 к приказу исполняющего обязанности Министра образования и науки Республики Казахстан от "10" марта 2016 года №193 |

**Образовательная программа курсов повышения квалификации педагогических кадров "Современные подходы в подготовке кадров по профилю (специальности)"**

**Глава 1. Введение**

      1. Образовательная программа курсов повышения квалификации педагогических кадров "Современные подходы в подготовке кадров по профилю (специальности)" (далее – Программа) предназначена для проведения курса повышения квалификации преподавателей специальных дисциплин и мастеров производственного обучения организаций технического и профессионального образования (далее – ТиПО).

      2. Программа направлена на повышение эффективности и качества процесса обучения, актуализацию содержания преподаваемых дисциплин (модулей) на основе инновационных технологий, развитие профессиональных компетенций преподавателей специальных дисциплин и мастеров производственного обучения организаций ТиПО.

**Глава 2. Цель и задачи Программы**

      3. Целью Программы является повышение квалификации преподавателей специальных дисциплин и мастеров производственного обучения в сфере подготовки кадров в соответствии с требованиями рынка труда, потребностями работодателей и учетом инновационных технологий в процессе преподавания по профилям (специальностям).

      4. Основные задачи Программы:

      1) повышение профессионального уровня преподавателей специальных дисциплин и мастеров производственного обучения организаций ТиПО с учетом передового педагогического казахстанского и международного опыта;

      2) профессиональное развитие преподавателей специальных дисциплин и мастеров производственного обучения организаций ТиПО на основе системной работы и непрерывного взаимодействия между педагогической практикой и производством.

**Глава 3. Ожидаемый результат**

      5. По завершению курса слушатели:

      1) знают:

      текущее состояние и развитие отрасли (профиля или специальности);

      правила охраны труда, техники безопасности, промышленной санитарии и противопожарной безопасности;

      инновации в технологических процессах производства (предприятия);

      механизм использования новых образовательных технологий в процессе обучения студентов;

      требования производства (предприятия) к выпускнику организации ТиПО;

      2) умеют:

      использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности;

      применять инновационные образовательные технологии по подготовке кадров, соответствующие потребностям рынка труда;

      разрабатывать формы оценивания результатов обучения на основе анализа требований производства (предприятия) к выпускнику организации ТиПО;

      3) владеют инновационными подходами подготовки кадров и используют практические знания и навыки в процессе преподавания дисциплин (модулей).

**Глава 4. Содержание Программы**

      6. Программа направлена на обучение по двум ключевым компонентам – производственное (практическое) и теоретическое.

      7. Для формирования у слушателя практических знаний, умений и навыков, профессиональных компетенций по новым образовательным технологиям, данная Программа предусматривает освоение 7 модулей и защиту проекта по их усвоению.

      8. Модули Программы:

      1) индустриально-инновационное развитие отрасли (профиля или специальности);

      2) правила охраны труда, техники безопасности, промышленной санитарии и противопожарной безопасности;

      3) инновации в технологических процессах производства (предприятия);

      4) перечень трудовых функций по квалификации специалиста;

      5) подходы в подготовке кадров и преподавания специальных дисциплин (модулей);

      6) роль и значение информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности;

      7) анализ требований производства (предприятия) к выпускнику организации ТиПО. Оценка учебных достижений студента (выпускника).

**Глава 5. Организация образовательного процесса**

      9. Программа рассчитана на одну или две недели теоретического и практического обучения. Продолжительность двухнедельных курсов составляет 72 часа, недельных – 36 часов. Образовательный процесс организуется в соответствии с рабочими учебно-тематическими планами по различным отраслям (профилям или специальностям), составленными на основе учебно-тематического плана, приведенного в приложении к настоящей Программе. При организации однонедельных курсов количество часов в учебно-тематическом плане сокращается в два раза, форма проведения занятий и темы остаются без изменений.

      10. Для повышения эффективности образовательного процесса реализация Программы осуществляется на основе различных технологий, форм, подходов, методов обучения и контроля, в том числе с использованием дистанционного обучения.

**Глава 6. Формы и методы реализации образовательного процесса**

      11. Содержание Программы включает использование интерактивных методов обучения: кейс-стади, тренинги, семинары, дискуссии, мозговой штурм, ролевые игры, метод проектов, проблемный метод, ситуационные задачи, обратная связь и рефлексия.

      12. Организация образовательного процесса по Программе предусматривает проведение очных (теоретических и практических) и (или) дистанционных (онлайн) занятий, а также самостоятельную работу слушателя.

**Глава 7. Критерии оценки результатов обучения**

      13. Оценка знаний и форма контроля в рамках Программы проводится по системе интеграции процессов обучения и оценки.

      Система интеграции процессов обучения и оценки сочетает два аспекта оценки: оценивание для обучения (формативное оценивание) и оценивание обучения (суммативное оценивание).

      14. Содержание Программы предусматривает оценку на основе двух ключевых критериев:

      1) знание и понимание цели и задач Программы;

      2) умения и навыки практического применения новых знаний в собственной профессиональной деятельности.

      15. Во время и по завершению курса проводится формативное и суммативное оценивание слушателей.

      16. По итогам курса повышения квалификации слушатель защищает проект индивидуально или в группе по изученным модулям.

      17. Для определения уровня сформированности профессиональных компетенций слушателей разрабатывается шкала оценок и параметры усвоения содержания Программы.

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
|  | Приложение к Образовательной программе курсов повышения квалификации педагогических кадров  "Современные подходы в подготовке кадров по профилю (специальности)" |

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тематика занятий | Лекция | Практическое занятие, Семинар-тренинг | Защита проекта | Всего |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 1 | Модуль "Индустриально-инновационное развитие отрасли (профиля или специальности)" | 3 | 3 |  | 6 |
| 1.1 | Анализ текущей ситуации отрасли (профиля или специальности) | 1 | 1 |  | 2 |
| 1.2 | Мировой опыт отрасли (профиля или специальности) | 1 |  |  | 1 |
| 1.3 | Стратегия индустриально-инновационного развития отрасли (профиля или специальности) | 1 | 2 |  | 3 |
| 2 | Модуль "Правила охраны труда, техники безопасности, промышленной санитарии и противопожарной безопасности" | 2 | 10 |  | 12 |
| 2.1 | Безопасность и охрана труда на предприятии | 1 | 3 |  | 4 |
| 2.2 | Производственная санитария и гигиена | 1 | 3 |  | 4 |
| 2.3 | Общие требования пожарной безопасности |  | 2 |  | 2 |
| 2.4 | Оказание первой помощи |  | 2 |  | 2 |
| 3 | Модуль "Инновации в технологических процессах производства (предприятия)" | 1 | 5 |  | 6 |
| 3.1 | Общая характеристика предприятия | 1 |  |  | 1 |
| 3.2 | Анализ технологического процесса производства |  | 4 |  | 4 |
| 3.3 | Нормативно-технические документы |  | 1 |  | 1 |
| 4 | Модуль "Перечень трудовых функций по квалификации специалиста" | 3 | 13 |  | 16 |
| 4.1 | Новые трудовые функции квалификации специалиста |  | 2 |  | 2 |
| 4.2 | Наряд-задания производственного подразделения | 1 | 1 |  | 2 |
| 4.3 | Выполнение технологической операции на рабочем месте |  | 6 |  | 6 |
| 4.4 | Механизм формирования трудовых навыков совершенствование собственного мастерства | 2 | 4 |  | 6 |
| 5 | Модуль "Подходы в подготовке кадров и преподавания   специальных дисциплин (модулей)" | 1 | 9 |  | 10 |
| 5.1 | Практикоориентированность в обучении. Дуальная система обучения. |  | 2 |  | 2 |
| 5.2 | Психологические особенности студентов |  | 3 |  | 3 |
| 5.3 | Методика преподавания специальных дисциплин (модулей) | 1 | 4 |  | 5 |
| 6 | Модуль "Роль и значение информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности" |  | 8 |  | 8 |
| 6.1 | Техническая среда (вид используемой техники для решения основных задач профессиональной деятельности) |  | 2 |  | 2 |
| 6.2 | Программная среда (набор программных средств) |  | 2 |  | 2 |
| 6.3 | Предметная среда (содержание конкретной предметной области профиля (специальности)) |  | 2 |  | 2 |
| 6.4 | Технологическая среда (инструкции, порядок пользования) |  | 2 |  | 2 |
| 7 | Модуль "Анализ требований производства (предприятия) к выпускнику организации ТиПО. Оценка учебных достижений студента (выпускника)" | 3 | 5 |  | 8 |
| 7.1 | Модель компетенций специалиста | 1 |  |  | 1 |
| 7.2 | Анализ и опыт системы подготовки компетентного специалиста |  | 3 |  | 3 |
| 7.3 | Система оценки уровня сформированности компетенций и результатов обучения | 2 | 2 |  | 4 |
| 8 | Защита проекта по изученным модулям Программы |  |  | 6 | 6 |
|  | Итого: | 13 | 53 | 6 | 72 |

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
|  | Приложение 17 к приказу Министра образования и науки Республики Казахстан от 6 апреля 2017 года № 155 |
|  | Приложение 31 к приказу исполняющего обязанности Министра образования и науки Республики Казахстан от "10" марта 2016 года №193 |

**Образовательная программа курсов повышения квалификации педагогических кадров "Реализация образовательных программ прикладного бакалавриата в организациях технического и профессионального, послесреднего образования"**

**Глава 1. Введение**

      1. Образовательная программа курсов повышения квалификации педагогических кадров "Реализация образовательных программ прикладного бакалавриата в организациях технического и профессионального послесреднего образования" (далее - Программа) предназначена для проведения курса повышения квалификации педагогических работников и приравненных к ним лиц (далее – педагогических работников) организаций технического и профессионального, послесреднего образования (далее – ТиППО).

      2. Программа направлена на повышение качества и совершенствование профессиональных компетенций педагогических работников системы ТиППО.

**Глава 2. Цель и задачи Программы**

      3. Целью Программы является формирование и развитие практических знаний, умений, навыков и профессиональных компетенций педагогических работников по реализации образовательных программ прикладного бакалавриата (далее – ОППБ) в организациях ТиППО.

      4. Основные задачи Программы:

      1) обучение методике реализации ОППБ в организациях ТиППО;

      2) отработка практических навыков и умений по организации учебно-воспитательного процесса и разработке учебно-методического сопровождения при реализации ОППБ.

**Глава 3. Ожидаемый результат**

      5. По завершению курсов слушатели:

      1) знают и понимают:

      механизм реализации ОППБ в организациях ТиППО;

      основные этапы внедрения ОППБ по специальностям;

      методику разработки основных нормативных правовых документов, регулирующие деятельность организации ТиППО по внедрению ОППБ по специальностям;

      сущность технологии реализации ОППБ по специальностям;

      2) умеют:

      разрабатывать рабочие учебные программы прикладного бакалавриата по специальностям в составе рабочей группы;

      применять современные образовательные технологии в учебно-производственном процессе в условиях реализации ОППБ;

      выстраивать целостную структуру уровневого профессионального непрерывного образования в организации ТиППО с участием социальных партнеров;

      составлять критерии оценки результатов обучения с учетом соответствия формируемых профессиональных компетенций обучающихся, потребностям рынка труда, индивидуальным запросам обучающихся и общества в целом;

      3) владеют навыками и профессиональными компетенциями, необходимыми для организации эффективного учебного процесса в организациях ТиППО при реализации ОППБ.

**Глава 4. Содержание Программы**

      6. Программа направлена на обучение по двум ключевым компонентам – практическое и теоретическое.

      7. Для формирования у слушателя профессиональных знаний, умений и навыков в соответствии с обозначенными целью и задачами Программа предусматривает освоение 7 модулей и защиту проекта по их усвоению.

      8. Модули Программы:

      1) специфика процесса реализации ОППБ по специальностям;

      2) порядок процесса разработки рабочих учебных программ прикладного бакалавриата по специальностям;

      3) этапы разработки рабочих учебных программ прикладного бакалавриата по специальностям;

      4) методика определения профиля и специализации ОППБ по специальности;

      5) методика определения требований к уровню подготовки обучающихся;

      6) методика разработки и формат рабочего учебного плана;

      7) изучение нормативной правовой базы, обеспечивающей процесс реализации ОППБ.

**Глава 5. Организация образовательного процесса**

      9. Программа рассчитана на одну или две недели теоретического и практического обучения. Продолжительность двухнедельных курсов составляет 72 часа, однонедельных – 36 часов. Образовательный процесс организуется в соответствии с учебно-тематическим планом согласно приложению к настоящей Программе. При организации однонедельных курсов количество часов в учебно-тематическом плане сокращается в два раза, форма проведения занятий и темы остаются без изменений.

      10. Для повышения эффективности образовательного процесса реализация Программы осуществляется на основе различных технологий, форм, подходов, методов обучения и контроля, в том числе с использованием дистанционного обучения.

**Глава 6. Формы и методы реализации образовательного процесса**

      11. Содержание Программы включает использование интерактивных методов обучения: кейс-стади, дискуссии, мозговой штурм, ролевые игры, метод проектов, проблемный метод, ситуационные задачи, обратная связь или рефлексия.

      12. Организация образовательного процесса по Программе предусматривает проведение очных (теоретических и практических) и (или) дистанционных (онлайн) занятий, а также самостоятельную работу слушателя.

**Глава 7. Критерии оценки результатов обучения**

      13. Оценка знаний и форма контроля в рамках Программы проводится по системе, основанной на интеграции процессов обучения и оценки.

      Система интеграции процессов обучения и оценки сочетает два аспекта оценки: оценивание для обучения (формативное оценивание) и оценивание обучения (суммативное оценивание).

      14. Содержание Программы предусматривает оценку на основе двух ключевых критериев:

      1) знание и понимание цели и задач Программы;

      2) умения и навыки практического применения новых знаний в профессиональной деятельности.

      15. Во время и по завершению курса проводится формативное и суммативное оценивание слушателей.

      16. По итогам курса повышения квалификации слушатель защищает проект в виде презентации индивидуально или в группе по изученным модулям.

      17. Для определения уровня сформированности профессиональных компетенций слушателей разрабатывается шкала оценок и параметры усвоения содержания Программы.

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
|  | Приложение к Образовательной программе курсов повышения квалификации педагогических кадров  "Реализация образовательных программ прикладного бакалавриата  в организациях технического и  профессионального, послесреднего образования" |

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тематика занятий | Лекция | Практическое занятие,  Семинар | Защита проекта | Всего |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 1 | Модуль "Специфика процесса реализации ОППБ по специальностям" | 2 | 2,5 |  | 4,5 |
| 1.1 | Зарубежный и отечественный опыт подготовки кадров по ОППБ | 1 |  |  | 1 |
| 1.2 | Требования современного рынка труда и работодателей к профессиональным компетенциям специалиста | 1 |  |  | 1 |
| 1.3 | Реализация интегрированных, практико-ориентированных ОППБ в организациях ТиППО Казахстана |  | 2,5 |  | 2,5 |
| 2 | Модуль "Порядок процесса разработки рабочих учебных программ прикладного бакалавриата по специальностям" | 2 | 6 |  | 8 |
| 2.1 | Порядок разработки новой профессиональной образовательной программы, относящейся к уровню послесреднего образования | 1 | 2 |  | 3 |
| 2.2 | Методологические аспекты планирования процесса разработки и формат рабочей учебной программы прикладного бакалавриата по специальностям | 1 | 4 |  | 5 |
| 3 | Модуль "Этапы разработки рабочих учебных программ прикладного бакалавриата по специальностям" | 2 | 7 |  | 9 |
| 3.1 | Характеристика этапов проектирования и разработки рабочих учебных программ прикладного бакалавриата по специальностям | 1 | 2 |  | 3 |
| 3.2 | Формирование группы разработчиков рабочих учебных программ прикладного бакалавриата по специальностям | 1 | 2 |  | 3 |
| 3.3 | Обеспечение взаимосвязи модулей ОППБ с базовыми и профессиональными компетенциями |  | 3 |  | 3 |
| 4 | Модуль "Методика определения профиля и специализации ОППБ по специальности" | 4 | 8,5 |  | 12,5 |
| 4.1 | Метод определения родственных квалификаций, профиля и специализаций ОППБ | 1 | 3 |  | 4 |
| 4.2 | Методы определения и описания области профессиональной деятельности | 2 | 2 |  | 4 |
| 4.3 | Требования к определению квалификаций, профессий и должностей, соответствующих специальности прикладного бакалавриата | 1 | 3,5 |  | 4,5 |
| 5 | Модуль "Методика определения требований к уровню подготовки обучающихся" | 4 | 8,5 |  | 12,5 |
| 5.1 | Определение требований к уровню подготовки обучающихся на основе составленного перечня компетенций, формируемых в процессе обучения | 2 | 2 |  | 4 |
| 5.2 | Определение перечня компетенций в соответствии с требованиями работодателей и заключениями экспертов | 1 | 3 |  | 4 |
| 5.3 | Определение отдельных дисциплин бакалавриата высшего образования при реализации интегрированных ОППБ | 1 | 3,5 |  | 4,5 |
| 6 | Модуль "Методика разработки и формат рабочего учебного плана" | 4 | 8,5 |  | 12,5 |
| 6.1 | Требования к составлению краткого обзора модуля (дисциплины) | 2 | 2 |  | 4 |
| 6.2 | Описание и критерии оценки результатов обучения | 1 | 3 |  | 4 |
| 6.3 | Разработка учебного плана и графика учебного процесса с учетом специфики ОППБ | 1 | 3,5 |  | 4,5 |
| 7 | Модуль "Изучение нормативной правовой базы, обеспечивающей процесс реализации ОППБ" | 2 | 5 |  | 7 |
| 7.1 | Обзор нормативно-правовых актов, регламентирующих реализацию ОППБ | 2 | 1 |  | 3 |
| 7.2 | Соблюдение требований нормативных правовых актов при разработке рабочих учебных программ прикладного бакалавриата |  | 4 |  | 4 |
| 8 | Защита проекта по изученным темам Программы |  |  | 6 | 6 |
|  | Итого: | 20 | 46 | 6 | 72 |

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
|  | Приложение 18 к приказу Министра образования и науки Республики Казахстан от 6 апреля 2017 года № 155 |
|  | Приложение 32 к приказу исполняющего обязанности Министра образования и науки Республики Казахстан от "10" марта 2016 года №193 |

**Образовательная программа курсов повышения квалификации педагогических кадров "Реализация образовательных программ технического и профессионального образования, разработанных на основе модульно-компетентностного подхода"**

**Глава 1. Введение**

      1. Образовательная программа курсов повышения квалификации педагогических кадров "Реализация образовательных программ технического и профессионального образования, разработанных на основе модульно-компетентностного подхода" (далее – Программа) предназначена для проведения курса повышения квалификации педагогических работников и приравненных к ним лиц (далее - педагогические работники) организаций технического и профессионального образования (далее – ТиПО).

      2. Программа направлена на повышение качества и совершенствование профессиональных компетенций педагогических работников системы ТиПО.

**Глава 2. Цель и задачи Программы**

      3. Целью Программы является формирование и развитие практических знаний, умений и навыков, профессиональных компетенций педагогических работников по реализации образовательных программ ТиПО, разработанных на основе модульно-компетентностного подхода.

      4. Основные задачи Программы:

      1) ознакомить с методикой разработки рабочих учебных планов и программ по специальностям ТиПО, основанных на модульно-компетентностном подходе;

      2) совершенствовать у педагогических работников организаций ТиПО профессиональные знания и компетенции в условиях обновления содержания ТиПО с учетом модульно-компетентностного подхода;

      3) развивать практические навыки и умения по реализации типовых учебных планов и образовательных программ ТиПО, основанных на модульно-компетентностном подходе и разработке рабочих учебных планов и программ.

**Глава 3. Ожидаемый результат**

      5. По завершению курса слушатели:

      1) знают:

      принципы модульного обучения, основанного на компетентностном подходе;

      передовой казахстанский и зарубежный опыт перехода на модульное обучение;

      методику разработки рабочих учебных планов и реализацию образовательных программ по специальностям ТиПО;

      механизм внедрения в учебный процесс типовых учебных планов и образовательных программ ТиПО, основанных на модульно-компетентностном подходе;

      структуру, формат и методику разработки рабочих учебных планов и программ ТиПО, основанных на модульно-компетентностном подходе;

      модульно-компетентностный подход в использовании методов оценивания учебных достижений студентов;

      2) умеют:

      применять различные технологии и подходы при разработке рабочих учебных планов и программ, основанных на модульно-компетентностном подходе;

      формировать учебно-методический комплекс по дисциплинам (модулям) с учетом особенностей модульного обучения;

      использовать соответствующие методы и инструменты оценивания учебных достижений студентов;

      3) владеют:

      навыками разработки рабочих учебных планов и программ, основанных на модульно-компетентностном подходе;

      профессиональными компетенциями, необходимыми для организации эффективного учебного процесса в организациях ТиПО, основанного на модульно-компетентностном подходе.

**Глава 4. Содержание Программы**

      6. Программа направлена на обучение по двум ключевым компонентам – практическое и теоретическое.

      7. Для формирования у слушателя знаний, умений, навыков и профессиональных компетенций в соответствии с обозначенными целью и задачами Программа предусматривает освоение 5 модулей и защиту проекта по их усвоению.

      8. Модули Программы:

      1) модульное обучение, основанное на компетентностном подходе;

      2) механизм внедрения в учебный процесс типовых учебных планов и образовательных программ ТиПО, основанных на модульно-компетентностном подходе;

      3) практика разработки рабочих учебных планов и программ, основанных на модульно-компетентностном подходе;

      4) формирование учебно-методического комплекса;

      5) методы оценки планируемых (ожидаемых) результатов и учебных достижений студентов.

**Глава 5. Организация образовательного процесса**

      9. Программа рассчитана на одну или две недели теоретического и практического обучения. Продолжительность двухнедельных курсов составляет 72 часа, недельных – 36 часов. Образовательный процесс организуется в соответствии с учебно-тематическим планом согласно приложению к настоящей Программе. При организации однонедельных курсов количество часов в учебно-тематическом плане сокращается в два раза, форма проведения занятий и темы остаются без изменений.

      10. Для повышения эффективности образовательного процесса реализация Программы осуществляется на основе различных технологий, форм, подходов, методов обучения и контроля, в том числе с использованием дистанционного обучения.

**Глава 6. Формы и методы реализации образовательного процесса**

      11. Содержание Программы включает использование различных методов обучения: кейс-стади, тренинги, семинары, дискуссии, мозговой штурм, ролевые игры, метод проектов, проблемный метод, ситуационные задачи, обратная связь или рефлексия.

      12. Организация образовательного процесса по Программе предусматривает проведение очных (теоретических и практических) и (или) дистанционных (онлайн) занятий, а также самостоятельную работу слушателя.

**Глава 7. Критерии оценки результатов обучения**

      13. Оценка знаний и форма контроля в рамках Программы проводится по системе интеграции процессов обучения и оценки.

      Система интеграции процессов обучения и оценки сочетает два аспекта оценки: оценивание для обучения (формативное оценивание) и оценивание обучения (суммативное оценивание).

      14. Содержание Программы предусматривает оценку на основе двух ключевых критериев:

      1) знание и понимание цели и задач Программы;

      2) умение и навыки практического применения новых знаний в собственной профессиональной деятельности.

      15. Во время и по завершению курса проводится формативное и суммативное оценивание слушателей.

      16. По итогам курса повышения квалификации слушатель защищает проект индивидуально или в группе по изученным модулям.

      17. Для определения уровня сформированности профессиональных компетенций слушателей разрабатывается шкала оценок и параметры усвоения содержания Программы.

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
|  | Приложение к Образовательной программе курсов повышения квалификации педагогических кадров "Реализация образовательных программ технического и профессионального образования, разработанных на основе  модульно-компетентностного подхода" |

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тематика занятий | Лекция | Практическое занятие,  Семинар | Защита проекта | Всего |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 1 | Модуль "Модульное обучение, основанное на компетентностном подходе" | 2 | 4 |  | 6 |
| 1.1 | Компетентностный подход в профессиональном обучении | 1 | 1 |  | 2 |
| 1.2 | Принципы модульного обучения |  | 2 |  | 2 |
| 1.3 | Передовой зарубежный и казахстанский опыт перехода на модульное обучение | 1 | 1 |  | 2 |
| 2 | Модуль "Механизм внедрения в учебный процесс типовых учебных планов и образовательных программ ТиПО, основанных на модульно-компетентностном подходе" | 2 | 10 |  | 12 |
| 2.1 | Особенности и общие положения построения типовых учебных планов и образовательных программ ТиПО | 2 | 2 |  | 4 |
| 2.2 | Методика внедрения в учебный процесс типовых учебных планов и образовательных программ ТиПО, основанных на модульно-компетентностном подходе |  | 8 |  | 8 |
| 3 | Модуль "Практика разработки рабочих учебных планов и программ, основанных на модульно-компетентностном подходе" | 1 | 35 |  | 36 |
| 3.1 | Структура рабочего учебного плана (график учебного процесса, сводные данные по бюджету времени, план учебного процесса, пояснительная записка к учебному плану) | 1 | 13 |  | 14 |
| 3.2 | Структура содержания рабочей учебной программы (краткий обзор дисциплины (модуля), ожидаемые результаты и критерии оценки) |  | 22 |  | 22 |
| 4 | Модуль "Формирование учебно-методического комплекса" | 1 | 5 |  | 6 |
| 4.1 | Требования к структуре и содержанию учебно-методического комплекса | 1 | 1 |  | 2 |
| 4.2 | Практика формирования учебно-методического комплекса |  | 4 |  | 4 |
| 5 | Модуль "Методы оценки планируемых (ожидаемых) результатов и учебных достижений студентов" | 1 | 5 |  | 6 |
| 5.1 | Современные виды, формы и методы оценки (формативное и суммативное оценивания) | 1 | 1 |  | 2 |
| 5.2 | Оценивания учебных достижений студентов |  | 4 |  | 4 |
| 6 | Защита проекта по изученным модулям Программы |  |  | 6 | 6 |
|  | Итого: | 7 | 59 | 6 | 72 |

|  |  |
| --- | --- |
|  | Приложение 19 к приказу Министра образования и науки Республики Казахстан от 6 апреля 2017 года № 155 |
|  | Приложение 33 к приказу исполняющего обязанности Министра образования и науки Республики Казахстан от "10" марта 2016 года №193 |

**Образовательная программа курсов повышения квалификации педагогических кадров "Эффективное управление организацией технического и профессионального образования. Система менеджмента качества в образовании на основе международного стандарта ISO 9001" (ИСО)**

**Глава 1. Введение**

      1. Образовательная программа курсов повышения квалификации педагогических кадров "Эффективное управление организацией технического и профессионального образования. Система менеджмента качества в образовании на основе международного стандарта ISO 9001" (ИСО) (далее – Программа) предназначена для проведения курса повышения квалификации руководителей и их заместителей организаций технического и профессионального образования (далее – ТиПО).

      2. Программа направлена на повышение эффективности и качества процесса управления организациями ТиПО на основе совершенствования управленческих компетенций руководителей и их заместителей, путем освоения новых моделей управления образовательной организацией для интегративного учета внешних и внутренних, педагогических и экономических, организационных и содержательных ресурсов учебного заведения в целях его эффективного развития.

**Глава 2. Цель и задачи Программы**

      3. Целью Программы является развитие и совершенствование ключевых управленческих компетенций руководителей и их заместителей по разработке стратегии развития организаций ТиПО в соответствии с задачами модернизации системы ТиПО.

      4. Основные задачи Программы:

      1) изучить новейшие мировые тенденции развития ТиПО и образования в целом;

      2) ознакомить с теорией и практикой стратегического развития организации ТиПО, управления развитием преподавательского и административного состава;

      3) совершенствовать управленческие и лидерские качества руководителей и их заместителей организаций ТиПО;

      4) дать понимание необходимости максимально эффективно использовать возможности имеющихся у организаций ТиПО ресурсов (в том числе организационных и экономических) и потенциал внешней среды в целях решения задачи развития учебного заведения.

**Глава 3. Ожидаемый результат**

      5. По завершению курса слушатели:

      1) знают:

      теорию и практику стратегического развития организаций ТиПО;

      теорию и практику лидерства как определяющего фактора эффективности работы в системе ТиПО;

      методы управления развитием преподавательского и административного состава организации ТиПО;

      технологии и методы управления знаниями;

      требования МС ISO (ИСО) 9001:2015;

      2) умеют:

      использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности;

      применять требования стандарта к деятельности организации ТиПО и ее подразделений;

      понимать свои задачи и ответственность в реализации проекта по внедрению (переходу) организации образования на новую версию стандарта ISO 9001:2015 (ИСО);

      применять практические маркетинговые инструменты для эффективного управления маркетинговой политикой организации ТиПО;

      3) владеют инновационными подходами развития и управления кадрами и используют практические знания эффективного менеджмента организаций ТиПО.

**Глава 4. Содержание Программы**

      6. Программа направлена на обучение по двум ключевым компонентам – практическое и теоретическое.

      7. Для формирования у слушателя практических знаний, умений и навыков управления и стратегического планирования деятельности организации ТиПО данная Программа предусматривает освоение трех модулей и защиту проекта по их усвоению. Каждый модуль включают три подмодуля.

      8. Модули и подмодули Программы:

      1) профессиональный руководитель: стратегия и лидерство ("Лидер и организация", "Стратегия управления организацией ТиПО", "Управление изменениями");

      2) инновационные технологии обучения и развития организации ТиПО ("Инновационные технологии в обучении", "Управление знаниями", "Внедрение и совершенствование системы менеджмента качества (СМК) в организаций ТиПО");

      3) арсенал руководителя организации ТиПО ("Управление маркетингом в организации ТиПО", "Финансовый и управленческий учет в организации ТиПО", "Управление развитием преподавателей и персонала").

**Глава 5. Организация образовательного процесса**

      9. Образовательный процесс организуется в соответствии с учебно-тематическим планом согласно приложению к настоящей Программе и рабочим учебным планом. Продолжительность курса составляет 132 часов.

      10. Для повышения эффективности образовательного процесса реализация Программы осуществляется на основе различных технологий, форм, подходов, методов обучения и контроля.

**Глава 6. Формы и методы реализации образовательного процесса**

      11. Содержание Программы включает использование интерактивных методов обучения: кейс-стади, тренинги, семинары, дискуссии, мозговой штурм, ролевые игры, метод проектов, проблемный метод, ситуационные задачи, практика на рабочем месте, обратная связь или рефлексия.

      12. Организация образовательного процесса по Программе предусматривает проведение теоретических и практических занятий в форме очного и (или) дистанционного (онлайн) обучения, а также самостоятельную работу слушателя.

**Глава 7. Критерии оценки результатов обучения**

      13. Оценка знаний и форма контроля в рамках Программы проводится по системе интеграции процессов обучения и оценки.

      Система интеграции процессов обучения и оценки сочетает два аспекта оценки: оценивание для обучения (формативное оценивание) и оценивание обучения (суммативное оценивание).

      14. Содержание Программы предусматривает оценку на основе двух ключевых критериев:

      1) знание и понимание цели и задач Программы;

      2) умения и навыки практического применения новых знаний в собственной профессиональной деятельности.

      15. Вовремя и по завершению курса проводится формативное и суммативное оценивание слушателей.

      16. По итогам курса повышения квалификации слушатель защищает проект индивидуально или в группе по изученным модулям и подмодулям.

      17. Для определения уровня сформированности профессиональных компетенций слушателей разрабатывается шкала оценок и параметры усвоения содержания Программы.

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
|  | Приложение к Образовательной программе  курсов повышения квалификации педагогических кадров "Эффективное управление организацией технического и профессионального образования. Система менеджмента качества в образовании на основе международного стандарта ISO 9001" (ИСО) |

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тематика занятий | Лекция | Практическое занятие, Семинар-тренинг | Защита проекта | Всего |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 1 | Профессиональный руководитель: стратегия и лидерство | | | | |
| 1.1 | Лидер и организация | 10 | 10 |  | 20 |
| 1.1.2 | Эмоциональная компетентность (EQ) (АЙКЬЮ) лидера в бизнесе | 2 | 2 |  | 4 |
| 1.1.3 | Построение эффективного взаимодействия лидера и его окружения | 2 | 2 |  | 4 |
| 1.1.4 | Целеполагание: как достигать результатов легко? | 2 | 2 |  | 4 |
| 1.1.5 | Цикл действий руководителя при постановке задачи | 2 | 2 |  | 4 |
| 1.1.6 | Основы делегирования | 2 | 2 |  | 4 |
| 1.2 | Стратегия управления колледжем | 5 | 11 |  | 16 |
| 1.2.1 | Видение и стратегические направления развития колледжа | 2 | 3 |  | 5 |
| 1.2.2 | Принципы стратегического менеджмента | 2 | 4 |  | 6 |
| 1.2.3 | Управление организацией ТиПО как бизнесом | 1 | 4 |  | 5 |
| 1.3 | Управление изменениями | 4 | 4 |  | 8 |
| 1.3.1 | Понятие организационных изменений | 1 |  |  | 1 |
| 1.3.2 | Планирование процесса изменений | 1 | 2 |  | 3 |
| 1.3.3 | Внедрение изменений | 1 | 1 |  | 2 |
| 1.3.4 | Эффективные коммуникации в процессе изменений | 1 | 1 |  | 2 |
| 2 | Инновационные технологии обучения и развития организации ТиПО | | | | |
| 2.1 | Инновационные технологии в обучении | 3 | 5 |  | 8 |
| 2.1.1 | Внедрение технологий |  | 2 |  | 2 |
| 2.1.2 | Методы инновационного обучения | 2 | 1 |  | 3 |
| 2.1.3 | Применение современных технологий обучения |  | 2 |  | 2 |
| 2.1.4 | Результаты внедрения технологии инновационного обучения | 1 |  |  | 1 |
| 2.2 | Управление знаниями | 4 | 4 |  | 8 |
| 2.2.1 | Ключевые концепции и рамки в области управления знаниями | 1 |  |  | 1 |
| 2.2.2 | Культурные и организационные аспекты управления знаниями | 1 |  |  | 1 |
| 2.2.3 | Технологии управления знаниями | 1 |  |  | 1 |
| 2.2.4 | Бизнес модель управления знаниями |  | 4 |  | 4 |
| 2.2.5 | Управления знаниями: десять шагов формирования стратегии | 1 |  |  | 1 |
| 2.3 | Внедрение и совершенствование системы менеджмента качества (СМК) в колледже | 9 | 11 |  | 20 |
| 2.3.1 | Внедрение СМК в организации – необходимость или обязательность? | 3 |  |  | 3 |
| 2.3.2 | Роль высшего руководства при внедрении СМК | 2 | 2 |  | 4 |
| 2.3.3 | Бизнес-процессы организации | 2 | 4 |  | 6 |
| 2.3.4 | Внедрение системы менеджмента качества – стратегическое планирование и операционный менеджмент | 2 | 5 |  | 7 |
| 3 | Арсенал руководителя организации ТиПО | | | | |
| 3.1 | Управление маркетингом в организаций ТиПО | 7 | 8 |  | 15 |
| 3.1.1 | Особенности позиционирования ТиПО | 1 |  |  | 1 |
| 3.1.2 | Пирамида Выгоды-Атрибуты-Эмоции при выборе ТиПО | 1 | 2 |  | 3 |
| 3.1.3 | Влияние позиционирования на рост продаж и прибыли | 2 |  |  | 2 |
| 3.1.4 | Проверка разработанного позиционирования | 1 | 3 |  | 4 |
| 3.1.5 | Основные методики продвижения и PR (ПИАР) организаций ТиПО | 2 | 3 |  | 5 |
| 3.2 | Финансовый и управленческий учет в организациях ТиПО | 8 | 8 |  | 16 |
| 3.2.1 | Анализ и диагностика финансового состояния организации ТиПО | 1 | 1 |  | 2 |
| 3.2.2 | Выявление резервов повышения финансовой эффективности ТиПО. Планирование и контроль финансовой деятельности | 2 | 1 |  | 3 |
| 3.2.3 | Формирование бюджетов структурных подразделений и общего бюджета организаций ТиПО и анализ исполнения бюджетов | 2 | 3 |  | 5 |
| 3.2.4 | Анализ эффективности вложений в проекты, основные средства | 2 | 2 |  | 4 |
| 3.2.5 | Размещение свободных средств на финансовых рынках | 1 | 1 |  | 2 |
| 3.3 | Управление развитием преподавателей и персонала | 8 | 7 |  | 15 |
| 3.3.1 | Современные тенденции управления человеческими ресурсами | 1 |  |  | 1 |
| 3.3.2 | "Креативный класс": формирование, развитие, мотивация | 2 | 2 |  | 4 |
| 3.3.3 | Особенности практики управления человеческими ресурсами ТиПО: международный и отечественный опыт | 2 | 2 |  | 4 |
| 3.3.4 | Мотивация персонала ТиПО: факторы мотивации и демотивации | 2 | 2 |  | 4 |
| 3.3.5 | Развитие научно-педагогического персонала ТиПО: бенчмарк (лучший мировой опыт) | 1 | 1 |  | 2 |
| 4 | Защита проекта по изученным модулям программы |  |  | 6 | 6 |
|  | Итого: | 58 | 68 | 6 | 132 |

© 2012. РГП на ПХВ «Институт законодательства и правовой информации Республики Казахстан» Министерства юстиции Республики Казахстан