

**О внесении изменения в приказ исполняющего обязанности Министра образования и науки Республики Казахстан от 16 февраля 2016 года № 152 "Об утверждении образовательной программы курсов повышения квалификации преподавателей педагогических специальностей высших учебных заведений "Современные педагогические технологии"**

Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 12 февраля 2018 года № 48. Зарегистрирован в Министерстве юстиции Республики Казахстан 5 марта 2018 года № 16497

      В соответствии с подпунктом 38-2) статьи 5 Закона Республики Казахстан от 27 июля 2007 года "Об образовании" ПРИКАЗЫВАЮ:

      Внести в приказ исполняющего обязанности Министра образования и науки Республики Казахстан от 16 февраля 2016 года № 152 "Об утверждении образовательной программы курсов повышения квалификации преподавателей педагогических специальностей высших учебных заведений "Современные педагогические технологии" (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под № 13445, опубликован в Информационно-правовой системе нормативно-правовых актов "Әділет" 29 марта 2016 года) следующее изменение:

      Образовательную программу курсов повышения квалификации преподавателей педагогических специальностей высших учебных заведений "Современные педагогические технологии", утвержденную указанным приказом изложить в новой редакции согласно приложению к настоящему приказу.

      2. Департаменту высшего и послевузовского образования Министерства образования и науки Республики Казахстан (С. Исмагулова) в установленном законодательством Республики Казахстан порядке обеспечить:

      1) государственную регистрацию настоящего приказа в Министерстве юстиции Республики Казахстан;

      2) в течение десяти календарных дней со дня государственной регистрации настоящего приказа направление его копии в бумажном и электронном виде на казахском и русском языках в Республиканское государственное предприятие на праве хозяйственного ведения "Республиканский центр правовой информации" для официального опубликования и включения в Эталонный контрольный банк нормативных правовых актов Республики Казахстан;

      3) в течение десяти календарных дней после государственной регистрации настоящего приказа направление его копии на официальное опубликование в периодические печатные издания;

      4) размещение настоящего приказа на интернет-ресурсе Министерства образования и науки Республики Казахстан после его официального опубликования;

      5) в течение десяти рабочих дней после государственной регистрации настоящего приказа представление в Департамент юридической службы и международного сотрудничества Министерства образования и науки Республики Казахстан сведений об исполнении мероприятий, предусмотренных подпунктами 1),2),3) и 4) настоящего пункта.

      3. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на вице-министра образования и науки Республики Казахстан Аймагамбетова А.К.

      4. Настоящий приказ вводится в действие по истечении десяти календарных дней после дня его первого официального опубликования.

|  |  |
| --- | --- |
|
*Министр образования и науки**Республики Казахстан*
 |
*Е. Сагадиев*
 |

|  |  |
| --- | --- |
|   |  |
|   | Приложение к приказуМинистра образования и науки Республики Казахстанот 12 февраля 2018 года № 48УтвержденаПриказом Министра образования и науки Республики Казахстанот 16 февраля 2018 года № 152 |

 **Образовательная программа курсов повышения квалификации преподавателей педагогических специальностей высших учебных заведений "Современные педагогические технологии"**

 **Глава 1. Общие положения**

      1. Образовательная программа курсов повышения квалификации преподавателей педагогических специальностей высших учебных заведений "Современные педагогические технологии" (далее - Программа) предназначена для преподавателей педагогических специальностей высших учебных заведений (далее - вуз).

      2. Программа направлена на повышение уровня профессионального мастерства преподавателей педагогических специальностей вузов в области современных технологий преподавания и обучения.

 **Глава 2. Цель и задачи Программы, ожидаемые результаты**

      3. Целью Программы является развитие профессиональных компетенций преподавателей педагогических специальностей вузов в контексте обновленного содержания образования.

      4. Для достижения целей Программы определены следующие задачи:

      1) формирование целостного представления о достижениях мировой науки и практики психолого-педагогического сопровождения профессионального развития педагога высшей школы в рамках обучающих модулей данной программы;

      2) формирование представление о научно-методологических основах модернизации педагогического образования, в том числе обновленного содержания образования;

      3) совершенствование навыков проектирования и моделирования профессиональной деятельности в преподавании, научно-исследовательской деятельности, а также в конструирование современного занятия на основе личностно-деятельностного и компетентностного подходов;

      4) формирование умений по использованию инновационных образовательных технологий и интерактивных методов в процессе обучения в вузе;

      5) развитие навыков формирования критического и креативного мышления, умения формулировать и решать проблемные задачи и ситуации у обучающихся;

      6) формирование умений профессионального самоанализа и самооценивания педагога;

      7) формирование компетентности по применению информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе.

      5. По завершении курса слушатели:

      1) знают основные тренды развития современной педагогической науки, подходы к организации учебного процесса, направленного на активизацию интеллектуальных возможностей обучающихся, поощрение критического и творческого мышления, привитие навыков понимания, постановки и решения сложных проблем, оценку функциональной грамотности обучающихся для решения широкого спектра реальных задач в различных сферах человеческой деятельности, а также в межличностном общении и социальных отношениях;

      2) умеют применять инновационные образовательные технологии в вузе, проектировать образовательный процесс в вузе в условиях обновленного содержания образования, совершенствовать процессы планирования, системного оценивания и рефлексии;

      3) владеют навыками организации, проведения и анализа мониторинга образовательного процесса в вузе, навыками совершенствования системы оценивания достижений обучающихся на основе современных научных исследований, навыками использования современных информационно-коммуникационных технологий в условиях интенсификации педагогической деятельности, методами проведения исследований в сфере образования, планирования и проведения исследования в действии.

 **Глава 3. Структура и содержание Программы**

      6. Программа состоит из 5 (пяти) модулей:

      1) нормативно-правового;

      2) психолого-педагогического;

      3) содержательного;

      4) технологического;

      5) вариативного.

      7. Темы вариативного модуля определяются слушателями в ходе входного анкетирования.

 **Глава 4. Организация, формы и методы, оценивание результатов образовательного процесса**

      8. Курсы повышения квалификации организуются в режиме:

      1) смешанного обучения, где образовательный процесс сочетает в себе проведение этапов дистанционного обучения и очных занятий, а также самостоятельной работы слушателей в соответствии с учебно-тематическим планом курса согласно приложению 1 к настоящей Программе. Продолжительность курса составляет 240 часов.

      2) очного обучения в соответствии с учебно-тематическим планом курса согласно приложению 2 к настоящей Программе. Продолжительность курса составляет 72 часа.

      9. Образовательный процесс включает интерактивные формы и методы обучения: лекция, семинар, практическая работа, выездное практическое занятие, тренинг, презентация мини - урока, метод кейсов, проектный метод, обсуждение видеофильмов, а также вебинар, онлайн - форум, онлайн-консультация и самостоятельная работа слушателя с преподавателем, работа в малых группах, обучающие игры, обратная связь, обсуждение сложных и дискуссионных вопросов и проблем, мастер-класс, "круглый стол", защита индивидуальных портфолио и аналитических отчетов.

      10. При организации образовательного процесса в целях контроля и оценки знаний слушателей проводятся: самостоятельная работа, проектная работа (защита портфолио), презентация мини - урока (мини - мероприятия), промежуточное тестирование по психолого - педагогическому и содержательному модулям, итоговое тестирование по технологическому модулю. Задания для самостоятельной работы, тестовые задания включены в учебно - методический комплекс курса.

|  |  |
| --- | --- |
|   | Приложение 1к Образовательной программе курсов повышенияквалификации педагогическихкадров "Современныепедагогические технологии в Высших учебных заведенияхв рамках обновленного содержания образования"для преподавателейпедагогическихспециальностей высшихучебных заведений |

 **Учебно-тематический план курса на 240 часов**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|
№ |
Тематика занятий |
Очное обучение |
Дистанционное обучение |
Всего |
|
Лекция |
Лекция по выбору |
Тренинг |
Практическое занятие |
СРСП |
Защита портфолио |
Онлайн-консультация |
Вебинар |
|
1. |
Нормативно-правовой модуль |
2 |
- |
- |
- |
- |
- |
- |
- |
2 |
|
1.1 |
Программная статья Президента Республики Казахстан от 12 апреля 2017 года. "Болашаққа бағдар: рухани жаңғыру". Программа Президента Республики Казахстан от 20 мая 2015 года "План нации – 100 конкретных шагов по реализации пяти институциональных реформ",
Закон Республики Казахстан "Об образовании" от 27 июля 2007 года. Государственная программа развития образования и науки Республики Казахстан на 2016 - 2019 годы утвержденная Указом Президента Республики Казахстан от 1 марта 2016 года № 205 |
2 |
- |
- |
- |
- |
 |
- |
- |
2 |
|
2. |
Психолого-педагогический модуль |
4 |
- |
10 |
4 |
8 |
6 |
14 |
12 |
58 |
|
2.1 |
Теоретико-методологические основы обновленного содержания образования. |
- |
- |
- |
- |
- |
- |
- |
2 |
2 |
|
2.2 |
Гуманистический подход в обучении (Дж.Дьюи, А.Маслоу, К.Роджерс). Когнитивный подход в обучении (Ж. Пиаже, М. Монтессори, Л.С. Выготский). Социально-ситуативный подход (А.Бандура). Компетентностный подход (Джон Равен, А. Шелтен, Э.Ф. Зеер, И.А. Зимняя, В.А. Сластенин). |
- |
- |
- |
- |
- |
- |
- |
2 |
2 |
|
2.3 |
Методика развития компетентности обучающихся в условиях обновленного содержания образования. "STEM" (СТЭМ) образование – новые возможности.  |
2 |
- |
- |
2 |
- |
- |
- |
- |
4 |
|
2.4 |
Обзор ведущих образовательных концепций (Таксономия результаов обучения Джона Биггса и Кевина Коллива, модель Колба – поэтапное формирование умственных действий, "Смена парадигм" Кена Робинсона. |
- |
- |
- |
2 |
- |
- |
- |
2 |
4 |
|
2.5 |
Отечественные и зарубежные теории эмоционального интеллекта. Модели эмоционального интеллекта. |
- |
- |
- |
- |
- |
- |
- |
2 |
2 |
|
2.6 |
Эмоциональный интеллект (Даниел Гоулман). Современные тенденции исследования эмоционального интеллекта. |
2 |
- |
- |
- |
- |
- |
- |
- |
2 |
|
2.7 |
Значение эмоционального интеллекта, история становления понятия "эмоциональный интеллект". |
- |
- |
- |
- |
- |
- |
- |
2 |
2 |
|
2.8 |
Психология личности и межличностных отношений. |
- |
- |
- |
- |
- |
- |
- |
2 |
2 |
|
2.9 |
Технологии развития эмоционального интеллекта преподавателей и обучающихся вуза. |
- |
- |
2 |
- |
- |
- |
- |
- |
2 |
|
2.10 |
Диагностика эмоционального интеллекта. |
- |
- |
2 |
- |
- |
- |
- |
- |
2 |
|
2.11 |
Технология развития критического мышления: методы диалогового обучения. |
- |
- |
2 |
- |
- |
- |
- |
- |
2 |
|
2.12 |
Философия мотивации. Мотивация и саморегуляция. Технология профессиональной самореализации. |
- |
- |
2 |
- |
- |
- |
- |
- |
2 |
|
2.13 |
Определение дивергентного и конвергентного мышления. Связь дивергентного мышления и творческого потенциала обучающегося. Особенности разработки заданий, направленных на развитие дивергентного мышления обучающихся. |
- |
- |
2 |
- |
- |
- |
- |
- |
2 |
|
3. |
Содержательный модуль |
6 |
- |
24 |
8 |
16 |
8 |
32 |
24 |
118 |
|
3.1 |
Инновационные образовательные технологии. Современные дидактические концепции. |
- |
- |
2 |
- |
- |
- |
- |
- |
2 |
|
3.2 |
Параметры педагогических измерений: Дублинские дескрипторы, таксономия Б.Блума. |
- |
- |
- |
- |
- |
- |
- |
2 |
2 |
|
3.3 |
Сравнительный анализ Дублинских дескрипторов и таксономии Б.Блума |
- |
- |
2 |
- |
- |
- |
- |
- |
2 |
|
3.4 |
Структурные способы изложения учебного материала (линейный, концентрический, спиральный). |
2 |
- |
- |
- |
- |
- |
- |
- |
2 |
|
3.5 |
Интерактивные методы обучения: "SWOT"-анализ (СВОТ-анализ) (Питтер Друкер), ключи мудреца (Тони Райан), метод ассоциограмм, "Шесть шляп мышления" (Эдвард-де Боно), мозговой штурм (А.Ф. Осборн), технология эффективного чтения, метод ДЖИГСО. |
- |
- |
4 |
- |
- |
- |
- |
2 |
6 |
|
3.6 |
Проблемно-ориентированное обучение. История возникновения и развития метода "case-study" (Кейс-стади). |
- |
- |
- |
- |
- |
- |
- |
2 |
2 |
|
3.7 |
Формирование кейса. Анализ кейса. |
- |
- |
- |
- |
- |
- |
- |
2 |
2 |
|
3.8 |
Организация СРС с использованием метода"case-study" (Кейс-стади). |
2 |
- |
2 |
2 |
- |
- |
- |
- |
6 |
|
3.9 |
Проектная технология обучения как инструмент эффективной организации самостоятельной работы обучающихся. |
2 |
- |
2 |
2 |
- |
- |
- |
- |
6 |
|
3.10 |
Технология личностно-ориентированного обучения (Теории Н.А. Алексеева, И.А. Якиманской, В.В. Серикова и др.). Принципы личностно-ориентированного обучения в мотивации и эффективной организации самостоятельной работы обучающихся. |
- |
- |
- |
- |
- |
- |
- |
2 |
2 |
|
3.11 |
Социально-психологические аспекты профессиональной деятельности преподавателя вуза. |
- |
- |
- |
- |
- |
- |
- |
2 |
2 |
|
3.12 |
Исследование в действии.
Развитие исследовательской деятельности педагога. |
- |
- |
2 |
- |
- |
- |
- |
2 |
4 |
|
3.13 |
Портфолио как технология оценивания учебных достижений обучающихся. |
- |
- |
2 |
- |
- |
- |
- |
- |
2 |
|
3.14 |
Принципы системы целей обучения в обновленном содержании образования. |
- |
- |
2 |
- |
- |
- |
- |
- |
2 |
|
3.15 |
Особенности учебно-методического комплекса обновленного содержания образования. |
- |
- |
- |
2 |
- |
- |
- |
2 |
4 |
|
3.16 |
Разработка критериев и дескрипторов в соответствии с целями обучения обновленного содержания образования. Методика постановки "SMART" (СМАРТ) целей. |
- |
- |
2 |
2 |
- |
- |
- |
2 |
6 |
|
3.17 |
Современные подходы в оценивании учебных достижений обучающихся. Технология критериального оценивания обучающихся. |
- |
- |
- |
- |
- |
- |
- |
2 |
2 |
|
3.18 |
Долгосрочное, среднесрочное, краткосрочное планирование занятия. Основные подходы критериального оценивания в программе обновленного содержания образования. |
- |
- |
4 |
- |
- |
- |
- |
- |
4 |
|
3.19 |
Педагогически действенные инструменты: оценивание для обучения и оценивание обучения. |
- |
- |
- |
- |
- |
- |
- |
2 |
2 |
|
3.20 |
Метод статистического контроля качества образования. |
- |
- |
- |
- |
- |
- |
- |
2 |
2 |
|
4. |
Технологический модуль |
- |
- |
14 |
4 |
8 |
6 |
14 |
12 |
58 |
|
4.1 |
Технология СМАРТ-обучения. |
- |
- |
- |
- |
- |
- |
- |
2 |
2 |
|
4.2 |
Методология и обзор систем дистанционного обучения. Современные технологии для организации онлайн-мероприятий. |
- |
- |
- |
- |
- |
- |
- |
2 |
2 |
|
4.3 |
Массовые открытые онлайн курсы (МООК) как современная тенденция в системе повышения квалификации. |
- |
- |
- |
- |
- |
- |
- |
2 |
2 |
|
4.4 |
Концепция и этапы создания электронных учебников. Интенсификация учебного процесса с использованием технологий мультимедиа. |
- |
- |
- |
- |
- |
- |
- |
2 |
2 |
|
4.5 |
Коллаборативная среда как эффективная форма организации занятия. |
- |
- |
- |
- |
- |
- |
- |
2 |
2 |
|
4.6 |
Инфографика как метод донесения сложной информации до аудитории. |
- |
- |
- |
- |
- |
- |
- |
2 |
2 |
|
4.7 |
Tехнология дистанционного обучения. |
- |
- |
- |
2 |
- |
- |
- |
- |
2 |
|
4.8 |
Технология создания электронных учебников. Разработка электронных учебно-методических материалов по теме обучающегося. |
- |
- |
4 |
2 |
- |
- |
- |
- |
6 |
|
4.9 |
Технологии разработки мультимедийного контента. Создание скринкастов по теме обучающегося. |
- |
- |
2 |
- |
- |
- |
- |
- |
2 |
|
4.10 |
Технологии поиска, монтажа, хранения и распространения мультимедийного контента. Создание мультимедийного контента по теме обучающегося. |
- |
- |
4 |
- |
- |
- |
- |
- |
4 |
|
4.11 |
Технологии создания мультимедийных презентаций с поддержкой видео и анимационных эффектов. Создание мультимедийных презентаций и тестов по теме обучающегося. |
- |
- |
4 |
- |
- |
- |
- |
- |
4 |
|
5. |
Вариативный модуль |
- |
4 |
- |
- |
- |
- |
- |
- |
4 |
|
 |
Лекции по выбору |
- |
- |
- |
- |
- |
- |
- |
- |
- |
|
 |
ИТОГО |
12 |
4 |
48 |
16 |
32 |
20 |
60 |
48 |
240 |

      Примечание: 1 академический час – 45 минут

|  |  |
| --- | --- |
|   | Приложение 2к Образовательной программе курсов повышения квалификациипедагогических кадров "Современные педагогическиетехнологии в высших учебныхзаведениях в рамкахобновленного содержанияобразования" дляпреподавателей педагогическихспециальностей высшихучебных заведений |

 **Учебно-тематический план курса на 72 часа**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|
№ |
Тематика занятий |
Лекция |
Лекции по выбору |
Тренинг |
Практическое занятие |
СРСП |
Защита портфолио |
Всего |
|
1. |
Нормативно-правовой модуль |
2 |
- |
- |
- |
- |
- |
2 |
|
1.1 |
Программная статья Президента Республики Казахстан от 12 апреля 2017 года "Болашаққа бағдар: рухани жаңғыру". Программа Президента Республики Казахстан от 20 мая 2015 года "План нации – 100 конкретных шагов по реализации пяти институциональных реформ".
Закон Республики Казахстан "Об образовании" от 27 июля 2007 года. Государственная программа развития образования и науки Республики Казахстан на 2016 - 2019 годы утвержденная Указом Президента Республики Казахстан от 1 марта 2016 года № 205 |
2 |
- |
- |
- |
- |
- |
2 |
|
2. |
Психолого-педагогический модуль |
4 |
- |
6 |
4 |
- |
- |
14 |
|
2.1 |
Методика развития компетентности обучающихся в условиях обновленного содержания образования. "STEM" (СТЭМ) образование – новые возможности.  |
2 |
- |
- |
2 |
- |
- |
4 |
|
2.2 |
Обзор ведущих образовательных концепций (Таксономия результаов обучения Джона Биггса и Кевина Коллива, модель Колба – поэтапное формирование умственных действий, "Смена парадигм" Кена Робинсона, ). |
- |
- |
- |
2 |
- |
- |
2 |
|
2.3 |
Эмоциональный интеллект (Даниел Гоулман). Современные тенденции исследования эмоционального интеллекта. |
2 |
- |
- |
- |
- |
- |
2 |
|
2.4 |
Технологии развития эмоционального интеллекта преподавателей и обучающихся. |
- |
- |
2 |
- |
- |
- |
2 |
|
2.5 |
Технология профессиональной самореализации. |
- |
- |
2 |
- |
- |
- |
2 |
|
2.6 |
Принципы личностно-ориентированного обучения для мотивации и эффективной организации самостоятельной работы обучающихся. |
- |
- |
2 |
- |
- |
- |
2 |
|
3. |
Содержательный модуль |
6 |
- |
24 |
8 |
- |
- |
38 |
|
3.1 |
Сравнительный анализ Дублинских дескрипторов и таксономии Б.Блума. |
- |
- |
2 |
- |
- |
- |
2 |
|
3.2 |
Структурные способы изложения учебного материала (линейный, концентрический, спиральный). |
2 |
- |
- |
- |
- |
- |
2 |
|
3.3 |
Интерактивные методы обучения: "SWOT"-анализ (СВОТ-анализ)(Питтер Друкер), ключи мудреца (Тони Райан), метод ассоциограмм, "Шесть шляп мышления" (Эдвард-де Боно), мозговой штурм (А.Ф.Осборн), технология эффективного чтения, метод ДЖИГСО. |
- |
- |
6 |
- |
- |
- |
6 |
|
3.4 |
Организация самостоятельной работы обучающихся с использованием метода "case-study" (Кейс-стади). |
2 |
- |
2 |
2 |
- |
- |
6 |
|
3.5 |
Проектная технология обучения как инструмент эффективной организации самостоятельной работы обучающихся. |
2 |
- |
2 |
2 |
- |
- |
6 |
|
3.6 |
Исследование в действии. Развитие исследовательской деятельности педагога. |
- |
- |
2 |
- |
- |
- |
2 |
|
3.7 |
Портфолио как технология оценки учебных достижений обучающихся. |
- |
- |
2 |
- |
- |
- |
2 |
|
3.8 |
Принципы системы целей обучения в обновленном содержании образования. |
- |
- |
2 |
- |
- |
- |
2 |
|
3.9 |
Особенности учебно-методического комплекса обновленного содержания образования. |
- |
- |
- |
2 |
- |
- |
2 |
|
3.10 |
Разработка критериев и дескрипторов в соответствии с целями обучения обновленного содержания образования. Методика постановки "SMART" (СМАРТ) целей. |
- |
- |
2 |
2 |
- |
- |
4 |
|
3.11 |
Долгосрочное, среднесрочное, краткосрочное планирование занятия. Основные подходы критериального оценивания в программе обновленного содержания образования. |
- |
- |
4 |
- |
- |
- |
4 |
|
4. |
Технологический модуль |
- |
- |
14 |
4 |
- |
- |
18 |
|
4.1 |
Tехнология дистанционного обучения |
- |
- |
- |
2 |
- |
- |
2 |
|
4.2 |
Технология создания электронных учебников. Разработка электронных учебно-методических материалов по теме обучающегося. |
- |
- |
4 |
2 |
- |
- |
6 |
|
4.3 |
Технологии разработки мультимедийного контента. Создание скринкастов по теме обучающегося. |
- |
- |
2 |
- |
- |
- |
2 |
|
4.4 |
Поиск, монтаж, хранение и распространение мультимедийного контента по теме обучающегося. |
- |
- |
4 |
- |
- |
- |
4 |
|
4.5 |
Технологии создания мультимедийных презентаций с поддержкой видео и анимационных эффектов. Создание мультимедийных презентаций и тестов по теме обучающегося. |
- |
- |
4 |
- |
- |
- |
4 |
|
 |
ИТОГО |
12 |
- |
44 |
16 |
- |
- |
72 |

      Примечание: 1 академический час – 45 минут

 © 2012. РГП на ПХВ «Институт законодательства и правовой информации Республики Казахстан» Министерства юстиции Республики Казахстан