

О внесении изменения в приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 31 октября 2017 года № 553 "Об утверждении типовых учебных программ и типовых учебных планов по специальностям технического и профессионального образования"

Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 6 апреля 2021 года № 149. Зарегистрирован в Министерстве юстиции Республики Казахстан 8 апреля 2021 года № 22512

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Внести в приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 31 октября 2017 года № 553 "Об утверждении типовых учебных программ и типовых учебных планов по специальностям технического и профессионального образования" (зарегистрирован в Реестре государственных нормативных правовых актов под № 16013, опубликован в информационной системе Эталонный контрольный банк нормативных правовых актов Республики Казахстан в электронном виде от 22 декабря 2017 года), следующее изменение:

приложение 426 изложить в новой редакции согласно приложению к настоящему приказу.

2. Департаменту технического и профессионального образования, Министерства образования и науки Республики Казахстан в установленном законодательством Республики Казахстан порядке обеспечить:

1) государственную регистрацию настоящего приказа в Министерстве юстиции Республики Казахстан;

2) размещение настоящего приказа на интернет-ресурсе Министерства образования и науки Республики Казахстан после его официального опубликования;

3) в течение десяти рабочих дней после государственной регистрации настоящего приказа представление в Юридический Департамент Министерства образования и науки Республики Казахстан сведений об исполнении мероприятий, предусмотренных подпунктами 1) и 2) настоящего пункта.

3. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на курирующего вице-министра образования и науки Республики Казахстан.

4. Настоящий приказ вводится в действие по истечении десяти календарных дней после дня его первого официального опубликования.

*Министр образования и науки
Республики Казахстан*

А. Аймагамбетов

Приложение к приказу
Министр образования и

Типовая учебная программа технического и профессионального образования по специальности "Дошкольное воспитание и обучение"

Код и профиль образования: 0100000 – Образование
 Специальность: 0101000 – Дошкольное воспитание и обучение
 Квалификация: 010105 1 – Помощник воспитателя
 010101 3 – Воспитатель дошкольных организаций

Базовые и профессиональные компетенции	Наименование модуля	Краткий обзор модуля	Результаты обучения и критерии оценки	
Базовые модули				
БК 1. Применять профессиональную лексику в сфере профессиональной деятельности	БМ 01. Применение профессиональной лексики в сфере профессиональной деятельности	<p>Данный модуль описывает знания, умения и навыки, необходимые для общения в устной и письменной форме на казахском (русском) и иностранном языке в профессиональной деятельности. В результате изучения модуля обучающиеся осваивают деловой казахский (русский) и иностранный языки и профессиональную лексику. При изучении модуля обучающиеся учатся владеть лексическим и грамматическим минимумом казахского (русского) и иностранного языка, необходимым для чтения и перевода (со словарем) текстов профессиональной направленности.</p>	<p>Результат обучения: 1) Владеть грамматикой терминологией казахского (русского) иностранного языка для общения в сфере профессиональной деятельности.</p>	
			<p>Критерии оценки:</p>	<p>1. Владеет лексико-грамматическим материалом по специальности необходимым для профессионального общения 2. Применяет терминологию специальности.</p>
			<p>Результат обучения: 2) Владеть техникой перевода (со словарем) профессионально-ориентированных текстов</p>	
			<p>Критерии оценки:</p>	
			<p>1. Читает и переводит (со словарем) тексты профессиональной направленности.</p>	
			<p>Результат обучения: 3) Вести профессиональную диалогическую речь на казахском (русском) и иностранном языках</p>	
			<p>Критерии оценки:</p>	
			<p>1. Логически и последовательно высказывается в соответствии с ситуацией. 2. Ведет диалог в процессе профессионального общения.</p>	
			<p>Результат обучения: 1) Работать организационно-распорядительными и информационно-справочными документами применением компьютерных технологий.</p>	
			<p>Критерии оценки:</p>	
			<p>1. Характеризует виды классификацию документов</p>	

<p>БК 2. Составлять и оформлять деловые бумаги на государственном языке</p>	<p>БМ 02. Составление деловых бумаг на государственном языке</p>	<p>Данный модуль описывает знания, умения и навыки, необходимые для составления и оформления деловых бумаг на государственном языке. В результате изучения модуля обучающиеся осваивают: основы делопроизводства на государственном языке; способы создания и функции, классификацию, носители, назначение, составные части, правила оформления служебных документов. При изучении модуля обучающиеся учатся составлять на государственном языке служебные документы, необходимые в профессиональной деятельности с применением компьютерных технологий.</p>	<p>Критерии оценки:</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Понимает информационно-коммуникативную функцию документов. 3. Определяет структуру документов. 4. Применяет основные реквизиты служебных документов. 5. Соблюдает требования, предъявляемые к тексту документов. 6. Работает с организационно-распорядительными и информационно-справочными документами с применением компьютерных технологий. <p>Результат обучения: 2) Составлять на государственном языке документы, регулирующие трудовые отношения.</p> <p>Критерии оценки:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Владеет знаниями о документах, регулирующих трудовые отношения, согласно Трудовому кодексу Республики Казахстан. 2. Владеет информацией о необходимых условиях трудового договора. 3. Составляет на государственном языке резюме, автобиографию, характеристику, заявление, жалобу, доверенность, расписку.
<p>БК 3. Развивать и совершенствовать физические качества</p>	<p>БМ 03. Развитие и совершенствование физических качеств</p>	<p>Данный модуль описывает знания, умения и навыки, необходимые для совершенствования физических качеств и связанных с ними способностей. В результате изучения модуля обучающиеся осваивают: социально-биологические и психофизиологические основы физической культуры; основы физического и спортивного совершенствования; основы здорового образа жизни. При изучении модуля обучающиеся учатся: укреплять здоровье в условиях постоянного совершенствования двигательных</p>	<p>Результат обучения: 1) Укреплять здоровье, соблюдать принципы здорового образа жизни.</p> <p>Критерии оценки:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понимает основы и культуру здорового образа жизни. 2. Характеризует физиологические основы деятельности системы дыхания, кровообращения, энергообеспечения при мышечной нагрузке. 3. Выполняет комплекс упражнений по общефизической подготовке. 4. Соблюдает культуру здорового образа жизни в повседневной жизни. <p>Результат обучения: 2) Совершенствовать физические качества и психофизиологические способности.</p> <p>Критерии оценки:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Соблюдает правила командных спортивных игр. 2. Характеризует основы физической нагрузки и способы регулирования. 3. Владеет техникой выполнения упражнений. 4. Применяет изученные приемы

		<p>умений и навыков; развивать профессионально значимые физические и психомоторные способности; владеть навыками самоконтроля и оценки функционального состояния организма.</p>	<p>игры и индивидуальные тактические задачи в учебной и 5. Выполняет контрольные нормативы и тесты, предусмотренные программой.</p> <p>Результат обучения: 3) Оказывает доврачебную медицинскую помощь при травмах и несчастных случаях.</p> <p>Критерии оценки:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понимает причины возникновения травм во время занятий физическими упражнениями, способы профилактики травмы 2. Оказывает доврачебную медицинскую помощь при травмах
			<p>Результат обучения: 1) Ориентироваться: наиболее общих философских вопросах.</p> <p>Критерии оценки:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Владеет основными философскими понятиями 2. Понимает сущность процесса познания и различные точки зрения на процесс познания в философии. 3. Характеризует сущность понятий "диалектика", "законы диалектики", "бытие", "материя", "движение", "пространство и время" 4. Выявляет сущность и взаимосвязь основных категорий философии 5. Понимает особенности научной философской и религиозной картины мира. <p>Результат обучения: 2) Определять соотношение в жизни человека таких философских категорий, как свобода, ответственность, материальные и духовные ценности.</p> <p>Критерии оценки:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Осознает степень ответственности личности за сохранение жизни, культуры и окружающей природной среды. 2. Понимает суть социальных и этических проблем, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий. 3. Формулирует собственное мнение о соотношении материальных и духовных ценностей в жизни человека. 4. Анализирует различные точки зрения на категории истины

БК 4. Понимать правовые основы, осознавать себя и свое место в обществе, толерантно воспринимать социальные, политические, этнические, конфессиональные и культурные различия

БМ 04. Применение основ социальных наук для социализации и адаптации в обществе и трудовом коллективе

Данный модуль описывает знания, умения и навыки, необходимые для формирования культуры мышления на основе изучения философской картины мира; понимания сущности и предназначения культуры; соблюдения гражданских прав и обязанностей; понимания закономерностей и перспектив развития общества, тенденций развития социально-политических процессов современного мира. В результате изучения модуля обучающиеся осваивают: основные понятия и закономерности философии; культуры, религии и цивилизации; систему государственно-правовых отношений и явлений; функционирование системы взаимоотношений граждан и других субъектов политики в обществе. При изучении модуля обучающиеся должны: оперировать основными философскими понятиями; понимать основной вопрос философии и законы диалектики; анализировать роль и место культуры народов Республики Казахстан в мировой цивилизации; проявлять толерантность на основе общечеловеческих нравственных ценностей и гуманистического мировоззрения; **о т р и ц а т ь** человеконенавистнические, экстремистские, радикальные и террористические идеологии; соблюдать нормы права; ориентироваться в системе социальных и политических отношений, складывающихся в ходе социального взаимодействия.

смысла жизни, формулируя собственную точку зрения данным понятиям.

Результат обучения: 3) Понимать роль и место культуры народов Республики Казахстан в мировой цивилизации.

Критерии оценки:

1. Знает историю отечественной культуры, ценности традиционной казахской культуры
2. Понимает роль и место культуры народов Республики Казахстан в мировой цивилизации
3. Характеризует культурные достижения независимого Казахстана.

Результат обучения: 4) Понимать морально-нравственные ценности и нормы формирующие толерантность и активную личностную позицию.

Критерии оценки:

1. Характеризует формы, тип истории различных культур цивилизаций.
2. Знает историю и понимает современное состояние мировых традиционных религий
3. Отличает экстремистскую радикальную и террористическую идеологию.
4. Толерантно воспринимает социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.

Результат обучения: 5) Владеть основными понятиями о праве и государственно-правовых явлениях.

Критерии оценки:

1. Понимает сущность и основные признаки права
2. Владеет понятиями и соблюдает принципы законности и правопорядка.

Результат обучения: 6) Владеть сведениями о основных отраслях права.

Критерии оценки:

1. Понимает правовой статус формирования личности гражданина в соответствии положениями Конституции Республики Казахстан
2. Характеризует методы административного регулирования
3. Понимает необходимость ответственности за административные правонарушения

		<p>коррупционные правонарушения</p> <p>4. Владеет основными положениями гражданского и семейного права</p> <p>5. Владеет информацией о видах налогов.</p> <p>6. Понимает уголовную ответственность и основания наступления.</p>
		<p>Результат обучения: 7) Защищать свои права в соответствии с трудовым законодательством</p>
	Критерии оценки:	<p>1. Понимает права и обязанности работника согласно Трудовому кодексу.</p> <p>2. Различает материальную дисциплинарную ответственность работника и работодателя.</p>
		<p>Результат обучения: 8) Владеть основными понятиями социологии и политологии.</p>
	Критерии оценки:	<p>1. Владеет основными политологическими понятиями: власть, политическая система, политический режим, государственные формы государственного управления, государственное устройство, политические партии, партийные системы, политическая элита, политическое лидерство, геополитика.</p> <p>2. Владеет основными социологическими понятиями: социальные отношения, социальные явления, социальные процессы, социальный прогресс.</p> <p>3. Соотносит общие социальные политические процессы и отдельные факты.</p>
		<p>Результат обучения: 9) Понимать международные политические процессы в геополитической обстановке.</p>
	Критерии оценки:	<p>1. Понимает место и роль Казахстана в современном мире.</p> <p>2. Характеризует структуру политической системы Республики Казахстан.</p> <p>3. Понимает сущность закономерности функционирования политической культуры.</p>
		<p>Результат обучения: 1) Владеть основными вопросами в области экономической теории</p>
		<p>1. Владеет экономическими терминами, понимает закономерности и принципы</p>

<p>БК 5. Понимать основные закономерности и механизмы функционирования современной экономической системы</p>	<p>БМ 05. Применение базовых знаний экономики в профессиональной деятельности</p>	<p>Данный модуль описывает знания, умения и навыки, необходимые для формирования комплексного представления о закономерностях и механизмах функционирования современной экономической системы, о рыночных механизмах и методах государственного регулирования. В результате изучения модуля обучающиеся осваивают: основы экономической теории; общие основы экономических систем; основы макроэкономики; актуальные проблемы экономики; основные задачи "Зеленой экономики". При изучении модуля обучающиеся учатся: понимать основные экономические вопросы, концептуальные положения теории экономики и основ бизнеса; определять приоритетные направления социально-экономического развития страны.</p>	<p>Критерии оценки:</p> <ul style="list-style-type: none"> 1. Владеет основами рыночной экономики 2. Владеет основами экономики производства и потребления 3. Характеризует налоговую политику государства 4. Понимает источники инфляционные последствия. <p>Результат обучения: 2) Определять формы собственности, виды планов, основные экономические показатели предприятия.</p> <p>Критерии оценки:</p> <ul style="list-style-type: none"> 1. Характеризует основные этапы содержания планирования 2. Выполняет необходимые экономические расчеты применением математических методов. 3. Определяет основные экономические показатели предприятия. <p>Результат обучения: 3) Понимать тенденции развития мировой экономики, основные задачи перехода государства к "зеленой" экономике</p> <p>Критерии оценки:</p> <ul style="list-style-type: none"> 1. Характеризует тенденции развития мировой экономики 2. Понимает основные задачи перехода государства к "зеленой экономике" 3. Применяет основные методы подсчета валового внутреннего продукта и валового национального продукта. <p>Результат обучения: 4) Определять возможность успеха и риска предпринимательской деятельности.</p> <p>Критерии оценки:</p> <ul style="list-style-type: none"> 1. Характеризует цели, факторы условия развития предпринимательства. 2. Характеризует современные организационно-правовые формы предпринимательской деятельности в Казахстане 3. Понимает факторы, определяющие успех предпринимательской деятельности 4. Владеет основами составления бизнес-плана.
			<p>Результат обучения: 1) Понимать технические аспекты использования Интернета.</p> <p>Критерии оценки:</p> <ul style="list-style-type: none"> 1. Применяет возможности Интернета. 2. Настраивает и пользуется браузером.

<p>БК 6. Развивать цифровую грамотность</p>	<p>БМ 06. Развитие цифровой грамотности</p>	<p>Данный модуль описывает знания, умения, навыки, необходимые для работы с цифровыми ресурсами Интернета. В результате изучения модуля обучающиеся учатся работать с сайтами в сети Интернет, искать и выбирать информацию, использовать ее по необходимости.</p>	<p>Критерии оценки: 3. Применяет правила создания паролей. 4. Соблюдает правила защиты компьютерных вирусов.</p> <p>Результат обучения: 2) Работать информацией в Интернете.</p> <p>Критерии оценки: 1. Соблюдает принцип интернет-сообщества. 2. Определяет достоверность информации. 3. Проводит оценку и анализ сайтов. 4. Понимает понятие авторских прав, соблюдает кодекс поведения в Интернете.</p> <p>Результат обучения: 3) Осуществлять коммуникацию в Интернете.</p> <p>Критерии оценки: 1. Управляет социальными сетями аватаром, репутацией в сети. 2. Получает сведения о кодах цифрового мира, виртуального мира, об агрессии в Интернете.</p> <p>Результат обучения: 4) Осуществлять цифровое потребление.</p> <p>Критерии оценки: 1. Пользуется интернет-магазинами, признаками надежности, прав потребителей. 2. Понимает рекламу в Интернете, мошенничество в сети. 3. Понимает фишинг, онлайн-игру.</p>
<p>БК 7. Понимать историю, роль и место Казахстана в мировом сообществе</p>	<p>БМ 07. Понимание истории, роли и места Казахстана в мировом сообществе</p>	<p>Данный модуль описывает знания, умения и навыки, необходимые для развития национального самосознания, понимания сущности и закономерностей исторических событий, происходивших с древности до настоящего времени. В результате изучения модуля обучающиеся осваивают: хронологические границы и сущность основных исторических периодов Казахстана.</p>	<p>Результат обучения: 1) Понимать основные исторические события.</p> <p>Критерии оценки: 1. Знает хронологию и понимает сущность исторических событий происходивших с древности до настоящего времени. 2. Раскрывает роль и место казахского народа в общетюркской общности, в системе кочевых цивилизаций, в развитии историко-культурной общности народов евразийского материка. 3. Понимает сущность и предназначение политических общественных изменений, происходящих в Республике Казахстан после обретения независимости. 4. Характеризует достижения независимого Казахстана.</p>

		Результат обучения: 2) Определять причинно-следственные связи исторических событий.
	Критерии оценки:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Определяет основные факторы процессы и явления, отражающие характеризующие целостность системность истории Казахстана 2. Устанавливает связь между историческими событиями.

Профессиональные модули

Квалификация "010105 1 – Помощник воспитателя"

		Результат обучения: 1) Организовать режим дня.
	Критерии оценки:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Владеет особенностями структурой работы помощника воспитателя. 2. Понимает значение соблюдения режима дня в развитии детей дошкольного возраста 3. Соблюдает режим дня в различных возрастных группах детского сада 4. Владеет приемами организации режимных процессов 5. Владеет навыками ухода за детьми при одевании и раздевании детей до и после прогулки и необходимости просушивает одежду. 6. Владеет навыками сервировки стола и организацией кормления детей по режиму 7. Получает и раздает порции пищи 8. Владеет навыками организации сна детей по режиму 9. Принимает участие в беседах с родителями о состоянии здоровья, аппетита, одежды детей.
		Результат обучения: 2) Понимать анатомию физиологию детей дошкольного возраста.
		<ol style="list-style-type: none"> 1. Понимает закономерности анатомо-физиологического роста развития детей, функции и значение нервной, опорно-двигательной системы ребенка 2. Понимает особенности пищеварительной системы детей дошкольного возраста, обмен веществ в детском организме значение и функции мочевыделительной системы строения и функции костно-мышечной системы 3. Применяет знания с целью профилактики заболеваний

<p>ПК 1. Осуществлять уход за детьми дошкольного возраста</p>	<p>ПМ 01. Осуществление ухода за детьми и соблюдение санитарно-гигиенических требований к организации воспитания детей дошкольного возраста</p>	<p>Данный модуль описывает знания, умения и навыки, необходимые для осуществления мероприятий по уходу за детьми, оказания первой доврачебной помощи, работы по защите жизни ребенка, соблюдения режима дня, проведения санитарно-гигиенических мероприятий, выполнения внутреннего распорядка, правил техники безопасности и требований противопожарной безопасности в дошкольных организациях. В результате изучения модуля обучающиеся о с в а и в а ю т : анатомо-физиологические особенности детского организма, санитарно-гигиенические нормы и правила, необходимые при уходе за ребенком, правила пользования моющими химическими веществами, используемыми в детском саду, приемы оказания первой помощи и правила защиты жизни детей, методы проведения режимных моментов и санитарно-гигиенических мероприятий, методы и приемы выполнения правил внутреннего распорядка, техники безопасности, противопожарной безопасности. При изучении модуля обучающиеся учатся: помогать воспитателю при одевании и раздевании, умывании, купании, кормлении детей и укладывании их в постель, оказывать доврачебную помощь при ушибах, порезах, ожоге, обмороке, отравлении, соблюдать правила</p>	<p>Критерии оценки:</p> <p>предупреждения, возникновении распространения инфекционных заболеваний</p> <p>4. Руководствуется нормативно-правовыми документами по дошкольной гигиене с целью предупреждения своевременного устранения санитарно-гигиенических нарушений и соблюдения противоэпидемиологических нормативов. (Приказ МЗ РК от 17 августа 2017 года № 615 "Об утверждении Санитарных правил Санитарно-эпидемиологических требований к дошкольным организациям и домам ребенка")</p>
			<p>Результат обучения: 3) Владеть основными понятиями и навыками доврачебной медицинской помощи.</p>
			<p>Критерии оценки:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Владеет общим положением оказания доврачебной помощи детям дошкольного возраста; 2. Понимает ответственность своевременной организации доврачебной помощи при необходимости. 3. Организует доврачебную помощь по состоянию здоровья пострадавшего или заболевшего ребенка. 4. Владеет навыками оказания первой доврачебной помощи при ожоге, обмороке, отравлении. 5. Владеет приемами оказания доврачебной помощи внезапно заболевшему или получившему травму ребенку: ушибы, порезы. 6. Владеет приемами оказания доврачебной помощи при инфекционных заболеваниях.
<p>Результат обучения: 4) Проводит санитарно-гигиенические мероприятия.</p>			
<p>Критерии оценки:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Выполняет мероприятия соответствующие требованиям гигиены детей дошкольного возраста. 2. Соблюдает порядок выполнения действий по уходу за личной гигиеной детей. 3. Формирует культурно-гигиенические навыки детей. 			

техники безопасности при проведении занятий, во время игр, труда, развлечений и других видов деятельности детей в помещении детского сада и на детских площадках, проводить мероприятия согласно режиму дня в разных возрастных группах, проводить мероприятия по уборке помещения и необходимую санитарную обработку согласно санитарно-эпидемиологическим требованиям, соблюдать физическую безопасность детей в детском саду и на игровой площадке, безопасность здоровья детей, пожарную безопасность, безопасность детей во время чрезвычайных ситуаций.

Критерии оценки:

4. Готовит помещение группы приема детей: проветривает, следит за температурным режимом воздуха, проводит влажную уборку помещений.
5. Выполняет ежедневную уборку игровой комнаты, спальни приемной группы согласно требованиям санитарно-эпидемиологических правил и норм.
6. Владеет навыками проведения профилактических мероприятий по предупреждению распространения инфекций.
7. Соблюдает требования санитарных правил и норм по мытью столовой посуды, игрушек, санузла, уборочного инвентаря.
8. Соблюдает график смены постельного белья согласно требованиям санитарно-эпидемиологических правил и норм.
9. Соблюдает правила пользования химическими веществами, используемыми в детском саду.
10. Проводит проверку и подготовку участка для прогулки.

Результат обучения: 5) Соблюдать правила техники безопасности и противопожарной безопасности.

1. Владеет законодательными правовыми нормами по охране жизни и здоровья детей.
2. Владеет общими требованиями безопасности.
3. Владеет требованиями безопасности во время нахождения детей в группе.
4. Формирует у детей навыки соблюдения правил техники безопасности.
5. Соблюдает технику безопасности и меры предосторожности при организации игр, прогулок экскурсий.
6. Владеет требованиями закрепления и установки имеющихся предметов и мебели в группе.
7. Владеет правилами техники безопасности на занятиях лепкой.

			<p>Критерии оценки:</p> <p>рисования, конструирования аппликации, музыки, физической культуры.</p> <p>8. Соблюдает правила охраны жизни детей в группе и на детских площадках.</p> <p>9. Владеет мерами предосторожности при проведении дезинфекции помещений растворами и при обработке кварцевым излучением.</p> <p>10. Определяет по схеме эвакуации закрепленные выходы при пожаре для детей.</p> <p>11. Владеет знаниями применения инвентаря по пожаротушению.</p> <p>12. Владеет требованиями безопасности в аварийных ситуациях.</p>
		<p>Данный модуль описывает знания, умения и навыки, необходимые для участия в организации учебно-воспитательной</p>	<p>Результат обучения: 1) Владеть основами дошкольной педагогики, основами оказания помощи в дидактическом обеспечении учебных занятий.</p> <p>Критерии оценки:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Владеет общими вопросами дошкольной педагогики. 2. Участвует в подготовке организации занятий. 3. Участвует в проведении индивидуальных, групповых занятий дошкольного возраста. 4. Участвует в организации досуга детей (утренники, походы, театры, кино, музыкальные мероприятия). 5. Владеет основными понятиями эстетического воспитания. 6. Владеет основными понятиями воспитания детей. 7. Владеет основными понятиями нравственного воспитания. 8. Оказывает помощь воспитателям в подготовке принадлежностей к различным занятиям. <p>Результат обучения: 1) Устанавливать контакты с детьми разных возрастов, находить индивидуальный подход к детям с различными психологическими особенностями.</p> <p>Критерии оценки:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Имеет понятие о структуре и принципах детской психологии. 2. Организует психологическое исследование. 3. Организует индивидуальное развитие ребенка дошкольного возраста.

<p>ПК 2. Принимать участие в организации учебно-воспитательной деятельности, в организации и проведении досуга с детьми дошкольного возраста</p>	<p>ПМ 02. Участие в организации учебно-воспитательной деятельности и проведении досуга с детьми дошкольного возраста</p>	<p>деятельности в организации и проведении досуга с детьми дошкольного возраста. В результате изучения модуля обучающиеся осваивают: основы дошкольной педагогики и психологии; общие понятия о воспитательной работе. При изучении модуля обучающиеся учатся раздавать необходимые дидактические материалы; готовить принадлежности к различным занятиям согласно расписанию; сопровождать детей в спортивный зал, музыкальный зал; принимать участие в проведении утренников, спортивных мероприятий.</p>	<p>Критерии оценки:</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Имеет понятие о закономерности высшей нервной системы. 5. Соблюдает гигиену взаимоотношений. 6. Сохраняет здоровье ребенка, оценивает состояние здоровья ребенка, определяет механизмы адаптации. 7. Устанавливает эмоциональный контакт с ребенком, определяет уровень психо-эмоционального комфорта. 8. Оказывает помощь воспитателю в создании благоприятного психологического климата в группе. 9. Владеет приемами оказания психологической помощи ребенку в адаптационном периоде дошкольному учреждению. <p>Критерии оценки:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понимает основные направления воспитательной работы. 2. Использует основные пути создания коллективного отношения в группе. 3. Имеет понятие о формировании личности ребенка дошкольного возраста. 4. Имеет понятие о формировании культуры поведения. 5. Участвует в воспитании коррекции психофизиологических особенностей детей дошкольного возраста. 6. Владеет приемами проведения закаливающих процедур. <p>Критерии оценки:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Имеет общее понятие о структуре занятий в детском саду. 2. Имеет общее понятие о содержании циклограммы в детском саду для подготовки необходимых принадлежностей.
<p>Квалификация "010101 3 – Воспитатель дошкольных организаций"</p>			<p>Результат обучения: 2) Владеть общим понятием о воспитательной работе.</p>
			<p>Результат обучения: 3) Владеть общими понятиями образовательного процесса в детском саду для участия в проведении занятий.</p> <p>Результат обучения: 1) Владеть основами педагогической деятельности в соответствии с законодательными и нормативно-правовыми актами в области дошкольного образования.</p>

Критерии оценки	<p>1. Владеет содержанием государственного общеобязательного стандарт дошкольного воспитания и обуч , содержанием учебной програм инновационными программами соответствии с обновленны программы содержания обуче и воспита</p> <p>2. Использует законодательную нормативную базу, применяем при планировании образователь процесса, владеет формам среднесрочного и долгосрочн планирования.</p> <p>3. Понимает тенденции разви отечественной и зарубежн образовательных сис</p> <p>4. Составляет план учебных заня в соответствии с требования учебной програм</p> <p>5. Использует технологии критического мышления, игрое развивающего обучения Н. Зайц "Step by step", М. Монтессори д р у г и е .</p> <p>6. Владеет современными форм планирования учебных заняти циклограммой).</p> <p>7. Учитывает сквозные темы , осуществления межпредметн связи.</p>
Результат обучения:	2) Владеть знаниям возрастных психологических особеннос детей дошкольного возраста.
	<p>1. Понимает содержание, метс психологии, психологически особенности детей младше школьного возра</p> <p>2. Владеет знаниями о особенностях темперамента характера, способностей: генот фенотип, о призна</p> <p>3. Имеет понятие о вс психических и познавательн процессах (внимание, оощен восприятие, память, мышлени р е ч ь) .</p> <p>4. Проводит психодиагност</p> <p>5. Анализирует психолого-педагогическую ситуацию организации детск деятельности и установлен положительных взаимоотношен</p>

ПК 3. Осуществлять методическое обеспечение образовательного процесса

ПМ 03. Осуществление методического обеспечения образовательного процесса

Данный модуль описывает знания, умения и навыки, необходимые для осуществления педагогической деятельности в соответствии с законодательными и нормативными правовыми актами в области дошкольного образования. В результате изучения модуля обучающиеся осваивают основы педагогической деятельности детей дошкольного возраста. При изучении модуля обучающиеся осваивают планирование занятий с использованием инновационных технологий, ориентированным на детей разных возрастных групп и детей с особыми образовательными потребностями; использовать методическое руководство; организовать методическое обеспечение учебно-воспитательной деятельности; оценивать развитие детей с учетом новых подходов к обучению и оцениванию для проведения мониторинга; подбирать и применять дидактические материалы, необходимые для занятий.

Критерии оценки

детской с р
6. Проводит трени
7. Имеет понятие об особеннос
самопонимания, саморегуляци
р е б е н к а .
8. Владеет методами формирова
гуманных положительных,
коммуникативных
взаимоотношений между дет
9. Реализует возможности дете
психологии и резервы возрастн
развития детей раннего
дошкольного возра
10. Определяет
психоэмоциональный комфо
ребенка в семье и дошкольн
организации, обучает
положительным взаимоотношен
с родителями и нормам этикета.

Результат обучения: 3) Владеть основнь
понятиями педиатрии и детской гигиен
гигиеническими основами организац
воспитания и обучения в дошкольн
организациях.

Критерии оценки

1. Владеет понятиями о предме
задачах педиатрии и дошкольн
г и г и е н ы .
2. Понимает связь педиатрии
дошкольной гигиены с други
н а у к а м и .
3. Понимает основные цели и за
педиатрии и дошкольной гигиен

Результат обучения: 4) Организовыве
воспитательно-образовательный процесс
дошкольной организации.

Критерии оценки:

1. Соблюдает указания
инструкции, регламентирующ
деятельность дошкольных
учреждений, первичныйinstrу
по охране труда и техни
безопасности.
2. Понимает содержание
структуру воспитательной раб
3. Владеет методами диагност
для определения уровня разви
детей в возрастных группах и де
с особыми образовательным
потребностями.

Результат обучения: 5) Осуществля
деятельность воспитателя в младших груп
дошкольных организаций.

Критерии оценки:-	<ol style="list-style-type: none"> 1. Планирует и проводит виды форм воспитательно-образовательной работы в 1-ой младшей, 2-младшей групп. 2. Применяет методы и способы воспитательно-образовательной работы в 1-ой младшей, 2-младшей групп. 3. Характеризует возрастные особенности детей дошкольного возраста и детей с особыми образовательными потребностями. 4. Составляет индивидуальный план в 1-ой младшей, 2-ой младших группах на основе принципов воспитания и обучения по типовой программе детского сада. 5. Проводит различные виды воспитательно-образовательной работы с использованием современных педагогических технологий. 6. Участвует в проведении закаливающих процедур с детьми 1-ой младшей, 2-ой младших группах. 7. Проводит режимные процессы пробные занятия с детьми в 1 младшей, 2-ой младшей группах.
Результат обучения: б) Владеть деятельностью воспитателя в средних и старших группах дошкольных организаций.	
Критерии оценки:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Планирует и проводит виды форм воспитательно-образовательной работы в средней и старшей группах. 2. Применяет методы и способы воспитательно-образовательной работы в средней и старшей группах. 3. Проводит режимные процессы пробные занятия с детьми в группах. 4. Составляет индивидуальный план в средней и старшей группах на основе принципов воспитания и обучения по образовательной программе детского сада. 5. Способствует физическому, интеллектуальному, духовному, нравственному развитию детей. 6. Участвует в проведении закаливающих процедур с детьми средней и старшей групп. 7. Характеризует возрастные

			особенности детей дошкольного возраста.
			Результат обучения: 7) Владеть методами приемами обучения, способствующим развитию саморегуляции, самооценки самооценки.
		Критерии оценки:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Владеет методами и приемами необходимыми в самостоятельной работе в дошкольной организации. 2. Понимает содержание портфолио будущего воспитателя. 3. Разрабатывает презентации проектов. 4. Составляет план-конспект занятий и режимных процессов. 5. Владеет способами поиска методической информации по предметам. 6. Применяет современные информационные и коммуникационные технологии.
			Результат обучения: 1) Владеть методами принципами организации учебной деятельности, теории и технологии обучения детей дошкольного возраста.
		Критерии оценки:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Владеет теорией обучения этапами усвоения знаний закономерностями и принципами обучения; содержанием обновленных образовательных программ; выполняет требования государственного общеобразовательного стандарта. 2. Владеет классификацией методов обучения и формами организации обучения и воспитания технологиями критериальной оценки. 3. Определяет основные понятия отрасли, связь педагогики с другими науками. 4. Осуществляет проведение занятий с учетом этапов усвоения знаний принципов обучения. 5. Имеет понятие об основах коррекционной педагогики для дошкольного возраста.
			Результат обучения: 2) Владеть методами формирования этических, духовных ценностей в соответствии с содержанием этнопедагогического образования.

Критерии оценки:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Использует элемент этнопедагогики в процесс организации воспитательной деятельности. 2. Формирует у детей чувства толерантности, патриотизма, гуманизма, справедливости.
<p>Результат обучения: 3) Применяют теоретические и методические основы предмета самопознания, воспитательную значимость нравственных взаимоотношений, также цели, задачи, формы и методы обучения самопознанию.</p>	
Критерии оценки:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Владеет методикой применения содержания самопознания в условиях дошкольной организации. 2. Создает необходимые условия для духовно-нравственного развития ребенка. 3. Владеет методами определения личностного потенциала ребенка с особыми образовательными потребностями.
<p>Результат обучения: 4) Владеть способам и методами предупреждения и устранения нарушений речи.</p>	
Критерии оценки:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Владеет теоретическими основами, принципами и методами логопедии. 2. Различает основные группы речевых нарушений. 3. Выделяет первичные и вторичные признаки в структуре речевого дефекта. 4. Характеризует речевые нарушения детей.
<p>Результат обучения: 5) Владеть методами развития речи и умениями речевого общения.</p>	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Владеет содержанием работы по развитию речи в разных возрастных группах и с детьми с особыми образовательными потребностями. 2. Определяет состав речевых навыков и умений, языковых функций, которые должны усвоить дети. 3. Владеет закономерностями методики обучения родному языку. 4. Проводит практические мероприятия по развитию речевого общения детей. 5. Грамматически правильно строит простые и сложные предложения.

Критерии оценки:	повествовательные и вопросительные предложения 6. Ведет диалог, соблюдая речевой этикет в общении 7. Сообщает информацию о себе и окружающей среде 8. Планирует разработку дидактического процесса в системе развития речи и речевого общения 9. Владеет методикой ознакомления с художественной литературой в детском саду, использует информационно-коммуникационные технологии (музыкально-звуковые книги, видео-упражнения, фильмы)
Результат обучения: 6) Владеть содержанием методами работы с детской литературой.	
Критерии оценки:	1. Понимает воспитательные задачи и особенности детской литературы 2. Определяет жанры художественной литературы 3. Определяет воспитательное значение фольклора и его особенности. 4. Владеет приемами анализа и работы с текстом.
Результат обучения: 7) Владеть содержанием умением выразительного чтения произведений определенных программой дошкольного обучения.	
Критерии оценки:	1. Владеет основными приемами развития навыков выразительного чтения с использованием инновационных технологий инсценировки, драматизации 2. Владеет методикой организации работы выразительного чтения 3. Выполняет дыхательные упражнения при говорении 4. Владеет особенностями исполнения разных литературных жанров. 5. Организует работу с мультимедиа. 6. Разрабатывает сценарий сюжета художественного произведения.
Результат обучения: 8) Владеть методами формирования элементарных математических представлений.	
	1. Владеет особенностями восприятия детьми дошкольного

Данный модуль описывает знания, умения и навыки организации учебной деятельности. В результате изучения модуля обучающиеся осваивают методику обучения предметов, применяют инновационные технологии и методики организации обучения и воспитания, приемы, формы и средства обучения и воспитания.

Критерии
оценки:

возраста количественных числовых представлений, величин формы, пространства и времени.
2. Владеет особенностями восприятия детей дошкольного возраста объемов, отношений пространства.
3. Подбирает необходимые дидактические игры, дидактические наглядные материалы, применяет дидактический комплекс Монтессори, развивающие игры Никитина.
4. Владеет методами сопоставления предметов по длине, ширине, высоте, развивает визуальные способности детей.
5. Владеет методами формирования навыков сложения и уменьшения цифр от 1-го до 2-го.
6. Организует различные формы обучения детей математике.
7. Имеет представление об арифметических заданиях ознакомлении со структурой задачи.
8. Применяет дидактические материалы для формирования практических навыков различения геометрических фигур ориентироваться на плоскости.
9. Применяет приемы измерения объема сыпучих и жидких веществ.
10. Имеет представление о структуре и содержании конструирования разных возрастных групп.
11. Владеет и применяет методы инновационных технологий в организации учебного процесса.

Результат обучения: 9) Владеть методами ознакомления детей с природой и основами экологии.

Критерии
оценки:

1. Владеет пониманием целей и задач методики ознакомления детей с природой и основами экологии.
2. Формирует понятие о природе.
3. Определяет особенности климата местного края.
4. Проводит исследовательскую работу по охране окружающей среды и природы.
5. Воспитывает экологическую культуру.

<p>ПК 4. Транслировать учебную информацию, учить самостоятельно добывать знания</p>	<p>информации, обучение самостоятельному добыванию знаний</p>	<p>В результате изучения модуля обучающиеся учатся проводить занятия с учетом основ безопасности жизнедеятельности; применять передовые технологии обучения, в том числе методы командной работы, проводить занятия с использованием дополнительных ресурсов, расширяющих учебную программу.</p>	<p>Результат обучения: 10) Владеть теорией методикой физического воспитания.</p>
<p>Критерии оценки:</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Владеет знаниями о особенностях физического развития детей дошкольного возраста и детей с особыми образовательными потребностями. 2. Владеет методами и приемами физического воспитания и развития детей. 3. Организует и проводит подвижные и спортивные мероприятия. 4. Владеет приемами организации проведения гимнастических упражнений. 5. Владеет формами организации двигательной деятельности: занятиями по физической культуре, утренней гимнастикой, физкультурными минутками, закаливанием, подвижными играми, экскурсиями, индивидуальной работой. 6. Соблюдает гигиенические требования при проведении подвижных игр. 7. Владеет приемами организации проведения оздоровительных мероприятий. 8. Владеет методами и приемами повышения двигательной активности детей на занятиях с использованием игровых технологий и технологий развивающего обучения. 9. Применяет инструменты инвентаря, необходимый для физического воспитания дошкольных учреждений. 10. Ведет планирование и учет работы по физическому развитию дошкольных учреждений. 		
<p>Результат обучения: 11) Владеть знаниями о содержании, целях и задачах изобразительного искусства и методами его преподавания в дошкольных организациях.</p>	<p>Критерии оценки:</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понимает цели и задачи преподавания изобразительного искусства. 2. Владеет содержанием преподавания изобразительного искусства в дошкольных учреждениях с использованием инновационных технологий: творческие решения изобретательских задач, проектная деятельность, проблемное обучение, технология Н. Силиванова и другие. 	

	4. Понимает применение эт знаний в методике преподава предмета в дошкольны: учреждениях.
Результат обучения: 12) Владеть общ представлением о содержании, целях и зад методики преподавания, о материалах оборудовании для скульптуры и лепки дошкольных учреждений.	
Критерии оценки:	1. Владеет знаниями о цели задачах предм 2. Владеет особенностями метод преподавания предмета дошкольных учрежден 3. Владеет знаниями о особенностях пластического и с к у с т в а . 4. Различает разновидност скульптуры.
Результат обучения: 13) Владеть форм формирования практических навыко необходимых для музыкального воспита детей дошкольного возраста с учетом возрастных групп.	
Критерии оценки:	1. Подбирает музыкальны репертуар с учетом содержа праздничных мероприя 2. Находит пути подачи матери традиционной музыки с учет возрастных особенностей де 3. Владеет песенным стихотворным творчест 4. Воспитывает чувство патриот у детей посредством музыкаль и с к у с т в а . 5. Владеет методами планирова музыкальных занятий с использованием инновационн технологий . 6. Владеет умением примен аудиовизуальные, мультимедий средства обуче: 7. Использует виды музыкаль инструментов в деятельности де
Результат обучения: 14) Владеть основ ритмики и хореографии, уметь привив детям интерес к танцу, владеть метод формирования танцевальных способнос детей дошкольного возраста, детей с особ образовательными потребностями, чувс ритма, эмоциональной отзывчивости музыку, танцевальной выразительност формировать координацию движени	

ориентировку в пространстве, воспитыв эстетический вкус.

Критерии оценки:	<ol style="list-style-type: none">1. Обучает последовательно постепенно ритмичным движен с учетом возрастных особеннос детей и детей с ограниченнь физическими возможност2. Подбирает музыкальны репертуар для праздничнь п р о г р а м м .3. Владеет содержанием програм дошкольного воспитания и музыкальному воспитаи4. Формирует фигуру, осан ритмичность, координацик движений де'5. Соблюдает санитарно-гигиенические требования в хореографическом .
------------------	---

Результат обучения: 15) Применять метод способы организации воспитательно-образовательной работы возрастньх группах дошкольных учрежден

Критерии оценки:	<ol style="list-style-type: none">1. Организует и проводит совмес с воспитателем родительск с о б р а н и я .2. Организует индивидуальную групповую работу на занятия д е т ь м и .3. Применяет на практике знаи полученные при изучени дидактики и частных мето4. Проводит педагогическую психологическую диагностик анализирует и делает выв5. Организует праздники развлечения в дошкольны организациях .6. Планирует и организует игро и трудовую деятельность де: дошкольного возраста и детеі особыми образовательными потребностями .8. Проводит с детьми разн возрастньх групп режимн процессы, заня9. Готовит наглядные пособи: дидактические материалы д проведения заня10. Планирует и организовыв мероприятия для физической интеллектуального, духовного
------------------	---

			<p>нравственного развития до 11. Планирует организаци праздников, развлечений спортивных мероприятий.</p>
			<p>Результат обучения: 16) Владеть цели задачами и содержанием изучения обуче грамоте в рамках обновленного содержания образования. Владеть методами и приема работы с Букварем.</p>
		Критерии оценки:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Владеет содержанием Буквар дополнительных пособий по раб с Б у к в а р 2. Владеет основными методам приемами, инновационными образовательными технология обучения грам 3. Развивает способность ребен воспроизведению зв 4. Владеет методами планирова обучению грамоте (среднесрочи краткосрочное планирова 5. Использует передовой опы новые технологии в обучен г р а м о т е . 6. Владеет психологическим основами обучения грам 7. Использует методы, приеме технологии развития мелк моторики для развития письмен навыков де 8. Владеет методами коррекцион работы по обучению грамоте до дошкольного возраста.
			<p>Результат обучения: 1) Владеть теории понимать цель, задачи и содержание воспитания, особенности развития воспитания детей дошкольного возраста.</p>
			<ol style="list-style-type: none"> 1. Понимает цели и зада воспитательной работы с дет 2. Владеет методами и приема основ воспитательной деятельнс в дошкольных организа 3. Владеет содержанием средствами духовно-нравственн эстетического, трудового, физического, патриотическои воспитания . 4. Выполняет цели и зада нравственного, эстетическог трудового, физического, патриотического воспита 5. Использует методы и прие эстетического, трудового,

<p>ПК 5. Приобщать обучающихся к системе социальных ценностей</p>	<p>ПМ 05. Приобщение обучающихся к системе социальных ценностей</p>	<p>Данный модуль описывает формы , методы, функции и содержание воспитательной работы с целью развития социальных навыков и навыков самообучения детей дошкольного возраста. В результате изучения модуля обучающиеся осваивают: с о д е р ж а н и е социально-нравственных ценностей. При изучении модуля обучающиеся учатся: планировать воспитательную работу с детьми дошкольного возраста. Формировать этические, духовные</p>	<p>Критерии оценки:</p> <p>физического, патриотическог в о с п и т а н и я</p> <p>6. Соблюдает дидактически принципы при планирован воспитательно-образовательной р а б о т ы .</p> <p>7. Проводит анализ воспитатель уровней детей, поведени отношения в коллективе, е нравственных качеств и положительных особеннос 8. Владеет методами оказан педагогической поддержки лиц особыми образовательными потребностями (дети кандас нерезиденты Казахстана, де национальных меньшинств одаренные дети, дети ограниченными возможностями</p>
			<p>Результат обучения: 2) Владеть метода формирования этических, духовных ценно народным традициям, также обучать метод способам народного воспитания, изуч культуру этического воспитания.</p>
			<p>Критерии оценки:</p> <p>1. Применяет передовые народ традиции в процессе организа воспитательной деятельнос 2. Владеет целью, задачам методами и приемами формирования физической трудоной, гуманно-человеческ экологической системой народн в о с п и т а н и я .</p> <p>3. Формирует интерес к этическ духовным ценностям, народн педагогическим традиц 4. Толерантно воспринима социальные, этнические культу р а з л и ч и я .</p> <p>5. Использует факторы и средс народной педагогики.</p>
<p>Результат обучения: 3) Владеть основнь направлениями воспитательной работ методами, формами воспитания планированием воспитательной работы.</p>			
<p>Критерии оценки:</p> <p>1. Владеет особенностям воспитательной раб 2. Владеет моделями планирова воспитательной работы дошкольных организац 3. Планирует педагогическу деятельность в соответствии возрастными особенностями</p>			

ценности, народные традиции, прививать навыки эстетического, трудового, физического, патриотического воспитания.

Критерии оценки:

эффективно применяет формы методы, технологии воспитания планировании и проведении воспитательной работы с родителями:
4. Владеет методами организации работы с родителями;
5. Проводит воспитательную работу направленную на коррекцию личностно-эмоционального развития детей дошкольного возраста;
6. Наблюдает за поведением деятельностью детей, ведет индикаторы развития детей дошкольного возраста;
7. Организует и проводит воспитательные мероприятия основным направлениям воспитания детей дошкольного возраста.

Результат обучения: 4) Организовать ознакомление с окружающей природой родного края.

Критерии оценки:

1. Проводит мероприятия по заботе о окружающей природе и организации наблюдения за ней детей дошкольного возраста;
2. Формирует экологическое сознание и экологическую культуру у детей дошкольного возраста;
3. Организует наблюдение детей живыми и неживыми объектами;
4. Владеет методами наблюдения за характеру методических занятий;
5. Использует требования по отношению к живым объектам для уголка природы;
6. Создает уголок природы в группах детского сада соответствии с требованиями порядка создания;
7. Использует методы ознакомления с природой на прогулках с детьми дошкольного возраста;
8. Использует различные формы труда на природе с детьми дошкольного возраста.

Результат обучения: 4) Организовать начало нового учебного года и владеть особенностями проведения занятий в первые дни с детьми дошкольного возраста и детей с особыми образовательными потребностями.

1. Ведет работу, учитывая возрастные и психологические особенности детей дошкольного

			<p>Критерии оценки:</p> <ul style="list-style-type: none"> возраста и детей с особыми образовательными потребностями 2. Владеет содержанием и методами организации занятий с детьми дошкольного возраста 3. Организует воспитателей работу в дошкольных учреждениях 4. Конструирует учебные занятия согласно графику занятий.
		<p>Данный модуль описывает знания, умения и навыки, необходимые для осуществления самостоятельной процедуры оценивания учебных достижений обучающихся с применением новых подходов к оцениванию. В</p>	<p>Результат обучения: 1) Владеть основами методами педагогического мониторинга оценивания уровня развития детей дошкольного возраста.</p> <p>Критерии оценки:</p> <ul style="list-style-type: none"> 1. Использует методы педагогических исследований: наблюдение, анкетирование, опрос, тестовые материалы 2. Владеет методами анализа и синтеза полученных результатов исследования. 3. Владеет способами мониторинга достижений и развития детей дошкольного возраста и детей с особыми образовательными потребностями. <p>Результат обучения: 2) Владеть методами первичной диагностики потенциала детей дошкольного возраста.</p> <p>Критерии оценки:</p> <ul style="list-style-type: none"> 1. Умеет выполнять рекомендации воспитателя. 2. Стимулирует психофизическое развитие, наблюдает за ребенком 3. Ведет записи при организационных режимных моментах 4. Составляет индивидуальную карту развития ребенка по итогам результатов диагностики. <p>Результат обучения: 2) Владеть методами приемами рефлексии, выявления затруднений и коррекции детей дошкольного возраста.</p> <p>Критерии оценки:</p> <ul style="list-style-type: none"> 1. Применяет методы развития оценочной деятельности 2. Владеет методами формативного оценивания деятельности детей в занятиях в детском саду 3. Выявляет пути преодоления трудностей после получения результатов анализа знаний, умений и навыков детей. <p>Результат обучения: 3) Владеть особенностями видов планирования мероприятий проводимых в летний период с детьми</p>

<p>ПК 6. Изучает уровень усвоения обучающимися содержания образования, исследует образовательную среду</p>	<p>ПМ 06. Изучение уровня усвоения обучающимися содержания образования, исследование образовательной среды</p>	<p>результате изучения модуля обучающиеся осваивают: методы диагностики личностного потенциала ребенка, определение воспитательных задач, организацию и контроль процесса обучения. При изучении модуля обучающиеся учатся проводить наблюдение, опрос, анкетирование; выполнять мониторинг потенциала детей дошкольного возраста.</p>	<p>дошкольного возраста и детей с особыми образовательными и физическими потребностями.</p> <p>Критерии оценки:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Владеет методами проведения работ по психолого-педагогическому развитию детей. 2. Понимает значение и роль игр в формировании психологии детей. 3. Применяет различные виды и учитывает их возрастные и физические особенности. 4. Владеет целью, задачей, видом, значением праздников и развлечений в развитии детей. 5. Владеет содержанием требованиями к организации праздников и развлечениями. 6. Владеет видами экскурсий, прогулок, наблюдения за трудовой деятельностью детей дошкольного возраста. 7. Владеет видами спортивных и оздоровительных мероприятий в летнее время с детьми дошкольного возраста и детьми с особыми физическими возможностями. <p>Результат обучения: 4) Организация летней педагогической практики в детском саду.</p> <p>Критерии оценки:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Составляет план воспитательной работы и сценарии коллективных творческих работ. 2. Составляет план работы кружка по направлениям для эффективной организации досуга детей в летнее время. 3. Владеет приемами анализа воспитательной работы на летнее время в детском саду. 4. Формирует навыки самостоятельной работы с детьми в коллективе в летнее время, развивает социальные навыки. 5. Эффективно организует досуг детей по интересам. 6. Устанавливает педагогическое корректное отношение с детьми дошкольного возраста. 7. Оформляет отчет по практике. <p>Результат обучения: 1) Владеть понятиями морали, нравственности, правилами этикета педагогического такта.</p>

<p>ПК 7. Взаимодействовать с профессиональным сообществом и со всеми заинтересованными сторонами образования</p>	<p>ПМ 07. Взаимодействие с профессиональным сообществом и со всеми заинтересованными сторонами образования</p>	<p>Данный модуль описывает знания, умения и навыки, необходимые для участия в профессиональных диалогах в рамках группы и методического объединения, строить свою деятельность, опираясь на знание основ профессионально-педагогического общения. В результате изучения модуля обучающиеся учатся: строить доброжелательные взаимоотношения с детьми, с педагогическим коллективом, с родителями на основе принципов и методов организации педагогического взаимодействия.</p>	<p>Критерии оценки:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понимает сущность и принципы педагогической этики, ее основные цели и задачи 2. Понимает педагогическую миссию и ее проявление в деятельности педагога. 3. Определяет понятия педагогической этики 4. Использует опыт передовых педагогического мастерства педагогической этики 5. Определяет психоэмоциональный комфорт в семье и детском саду 6. Применяет основные компоненты культуры педагогического общения и способы применения в социальном взаимодействии 7. Соблюдает этические требования к личности педагога. <p>Критерии оценки:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Владеет знаниями основных законодательных актов в области труда. 2. Изучает правила по технике безопасности. 3. Изучает правила пожарной безопасности. 4. Соблюдает правила применения материалов, инструментов, приборов и технологического оборудования в детском саду.
<p>ПК 8. Осуществлять деятельность по квалификации</p>	<p>ПМ 08. Преддипломная практика</p>	<p>Данный модуль направлен на обобщение и совершенствование знаний и профессиональных компетенций, получение квалификации "Воспитатель дошкольных организаций". В результате изучения модуля, обучающиеся приобретают</p>	<p>Критерии оценки:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Применяет на практике теоретические знания, полученные при изучении дидактики и методики. 2. Соблюдает внутренний порядок, трудовую дисциплину и правила техники безопасности 3. Планирует воспитательно-образовательную работу, применяя новые виды планирования (долгосрочное, среднесрочное, циклограммы) 4. Выполняет требования к ведению документации детского сада. 5. Выбирает соответствующие методы и содержание работы

		<p>практический опыт профессиональной деятельности по квалификации в условиях производства.</p>	<p>выполнения цели, и задачи учебно-методической работы</p> <p>6. Проводит занятия согласно графику занятий</p> <p>7. Применяет технологии критического мышления на практических занятиях</p> <p>8. Организует родительские собрания, устанавливает связи с родителями детей</p> <p>9. Выбирает программы учебно-методического обеспечения ресурсы цифрового образования</p> <p>10. Оформляет отчет по практике</p>
--	--	---	---

Примечание:

Используемые аббревиатуры:

БК - базовая компетенция;

ПК - профессиональная компетенция;

БМ – базовые модули;

ПМ - профессиональные модули.