

**О внесении изменений в приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 16 сентября 2022 года № 399 "Об утверждении типовых учебных программ по общеобразовательным предметам и курсам по выбору уровней начального, основного среднего и общего среднего образования"**

Приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 5 ноября 2024 года № 323.  
Зарегистрирован в Министерстве юстиции Республики Казахстан 7 ноября 2024 года № 35339

**Примечание ИЗПИ!**

**Вводится в действие с 01.09.2025**

**ПРИКАЗЫВАЮ:**

1. В приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 16 сентября 2022 года № 399 "Об утверждении типовых учебных программ по общеобразовательным предметам и курсам по выбору уровней начального, основного среднего и общего среднего образования" (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под № 29767) внести следующие изменения:

в приказ:

подпункт 22) изложить в следующей редакции:

"22) Типовую учебную программу по учебному предмету "Русский язык" для 2 -4 классов уровня начального образования (с нерусским языком обучения) согласно приложению 22 к настоящему приказу;"

исключить подпункт 22-1);

подпункт 23) изложить в следующей редакции:

"23) Типовую учебную программу по учебному предмету "Английский язык" для 3-4 классов уровня начального образования согласно приложению 23 к настоящему приказу;"

исключить подпункт 23-1);

подпункт 24) изложить в следующей редакции:

"24) Типовую учебную программу по учебному предмету "Немецкий язык" для 3-4 классов уровня начального образования согласно приложению 24 к настоящему приказу;"

исключить подпункт 24-1);

подпункт 25) изложить в следующей редакции:

"25) Типовую учебную программу по учебному предмету "Французский язык" для 3 -4 классов уровня начального образования согласно приложению 25 к настоящему приказу;"

исключить подпункт 25-1);  
исключить подпункт 32);  
приложение 22 изложить в новой редакции согласно приложению 1 к настоящему приказу;  
исключить приложение 22-1);  
приложение 23 изложить в новой редакции согласно приложению 2 к настоящему приказу;  
исключить приложение 23-1);  
приложение 24 изложить в новой редакции согласно приложению 3 к настоящему приказу;  
исключить приложение 24-1);  
приложение 25 изложить в новой редакции согласно приложению 4 к настоящему приказу;  
исключить приложение 25-1);  
приложения 27 и 28 изложить в новой редакции согласно приложениям 5 и 6 к настоящему приказу;  
исключить приложение 32).

2. Комитету среднего образования Министерства просвещения Республики Казахстан в установленном законодательством Республики Казахстан порядке обеспечить:

1) государственную регистрацию настоящего приказа в Министерстве юстиции Республики Казахстан;

2) размещение настоящего приказа на интернет-ресурсе Министерства просвещения Республики Казахстан после его официального опубликования;

3) в течение десяти рабочих дней после государственной регистрации настоящего приказа представление в Юридический департамент Министерства просвещения Республики Казахстан сведений об исполнении мероприятий, предусмотренных подпунктами 1) и 2) настоящего пункта.

3. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на курирующего вице-министра просвещения Республики Казахстан.

4. Настоящий приказ вводится в действие с 1 сентября 2025 года и подлежит официальному опубликованию.

*Министр просвещения  
Республики Казахстан*

*Г. Бейсембаев*

Приложение 1 к приказу  
Министр просвещения  
Республики Казахстан  
от 5 ноября 2024 года № 323  
Приложение 22 к приказу  
Министра просвещения

## **Типовая учебная программа по учебному предмету "Русский язык" для 2-4 классов уровня начального образования (с нерусским языком обучения)**

### **Глава 1. Общие положения**

1. Учебная программа разработана в соответствии с Государственными общеобязательными стандартами дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования, утвержденными приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348 "Об утверждении государственных общеобязательных стандартов дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования" (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под № 29031).

2. Целью обучения учебному предмету "Русский язык" является формирование навыков аудирования (слушания), говорения, чтения и письма в соответствии с правилами речевого этикета и нормами употребления языковых единиц в речевой деятельности, ориентированной на ситуации общения.

3. Задачи обучения учебному предмету "Русский язык":

1) развивать навыки аудирования (слушания), говорения, чтения, письма, необходимые для общения в повседневной жизни, учебной и практической деятельности;

2) формировать знания о единицах языка, правилах их сочетания и функционирования, навыки и умения строить предложения в соответствии с нормами и правилами русского языка;

3) формировать и развивать навыки логического мышления, направленные на анализ, синтез, оценивание полученной информации с учетом возрастных особенностей обучающихся;

4) формировать навыки ознакомительного, выборочного чтения, составления диалога и монолога по прочитанной информации;

5) обогащать словарный запас учеников коммуникативно-актуальной лексикой;

6) формировать и развивать навыки использования информационно-коммуникационных и компьютерных технологий;

7) формировать понимание ценностей культуры казахского, русского и других народов.

4. По окончании начальной школы обучающиеся должны владеть языком на элементарном уровне А1, А2 (начальный уровень).

5. Грамматический материал изучается в контексте лексических тем на основе текстов. Грамматический материал охватывает разделы, относящиеся к фонетике, лексике и морфологии современного русского языка. Усвоение грамматического материала является составляющей в развитии языковой компетенции обучающихся, отработкой навыков употребления основных грамматических структур, без которых невозможно понимание речи. У обучающихся формируются и закрепляются навыки правильного оформления письменной и устной речи в соответствии с ситуацией общения.

При овладении нормами русского языка сохраняется принцип спиральности.

## **Глава 2. Организация содержания учебного предмета "Русский язык"**

### **Параграф 1. Содержание учебного предмета "Русский язык"**

6. Объем учебной нагрузки по предмету "Русский язык" составляет:

- 1) во 2 классе - 2 часа в неделю, 68 часов в учебном году;
- 2) в 3 классе – 2 часа в неделю, 68 часов в учебном году;
- 3) в 4 классе – 2 часа в неделю, 68 часов в учебном году.

7. Базовое содержание учебного предмета "Русский язык" для 2 класса:

1) аудирование (слушание): реагирование на прослушанную речь с использованием мимики и жестов; понимание лексического значения слов в простых фразах; определение героев, последовательности событий; различение на слух вопросительных и повествовательных предложений; ответы на вопросы, подбор соответствующих иллюстраций/ сюжетных картинок к прослушанному тексту; описание событий в аудио - и видеоматериале;

2) говорение: построение предложений по речевым образцам; использование слов для знакомства и сообщения о себе; предоставление ответов на вопросы; создание высказываний из 2-4 предложений по картинке, по заданной теме, по прослушанному тексту; участие в диалоге на определенную тему; описание предметов и сюжетных картинок на основе использования знакомых слов и предложений; пересказ небольших текстов; описание событий прослушанного/просмотренного материала своими словами ; высказывание оценочного мнения; понимание смысловозначительной роли звука и ударения;

3) чтение: выразительное чтение (интонирование повествовательных и вопросительных предложений); формулирование вопросов и ответов по содержанию текста; понимание лексического значения слов (без употребления термина); определение жанра (загадка, сказка, стихотворение, рассказ); заучивание небольших стихотворений; выражение своего отношения к содержанию прочитанного текста; нахождение информации в словарях и справочниках;

4) письмо: написание заглавных и строчных букв и их соединений; соблюдение высоты, ширины и наклона прописных, строчных букв; написание слов, предложений с соблюдением каллиграфических норм; написание знакомых слов/словосочетаний; написание связных предложений по иллюстрации, картинке; использование знаков препинания в конце предложения;

5) грамматический материал для использования в устной и письменной речи: одушевленные и неодушевленные имена существительные; изменение имен существительных по числам; согласование имен прилагательных с именами существительными в роде и числе; имена прилагательные, обозначающие цвет, форму, величину и материал предметов; изменение глаголов по временам (настоящее, будущее, прошедшее); сочетание глаголов с именами существительными; употребление имен числительных; сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу; написание заглавной буквы в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных; раздельное написание предлогов со словами; использование предлогов в коротких фразах и предложениях; составление простых предложений из 2-4 слов.

8. Базовое содержание учебного предмета "Русский язык" для 3 класса:

1) аудирование (слушание): понимание содержания прослушанных текстов; составление уточняющих вопросов, понимание лексических значений слов; ответы на вопросы по содержанию прослушанного текста; определение главной и второстепенной информации в тексте; описание событий, героев;

2) говорение: использование тематической лексики; составление высказываний; участие в диалоге; пересказ текста с целью привлечения внимания с опорой на план; описание сюжета прослушанного/прочитанного, связанного с жизненной ситуацией; высказывание оценочных суждений; соблюдение орфоэпических норм;

3) чтение: выразительное чтение текстов (ознакомительное, чтение по ролям); определение темы, основных частей текста (начало, середина, концовка); определение типов текста (повествование/описание), жанров (загадка, пословица, сказка, стихотворение, рассказ); заучивание небольших стихотворений; формулирование уточняющих вопросов; нахождение информации в словарях и справочниках;

4) письмо: написание слов и связных предложений, создание постера; составление коротких записей; постановка знаков препинания в конце простых предложений; соблюдение каллиграфических норм;

5) грамматический материал для использования в устной и письменной речи: различение и использование в речи имен существительных, имен прилагательных, глаголов и изменение их по числам; согласование имен прилагательных с именами существительными; количественные и порядковые числительные; вид глагола; значения предложно-падежных конструкций; согласование имен прилагательных, обозначающих цвет, форму, величину и материал предметов; сложные предложения с союзами и, а, но; местоимения; слова, не содержащие расхождений между

произношением и написанием; написание новых слов с помощью орфографического словаря; раздельное написание предлогов.

9. Базовое содержание учебного предмета "Русский язык" для 4 класса:

1) аудирование (слушание): понимание прослушанных текстов; перефразирование прослушанной информации; определение значений незнакомых слов и словосочетаний; ответы на вопросы по содержанию прослушанного текста; определение ключевых моментов прослушанного текста; определение причинно-следственной связи; определение основных моментов аудиовизуального материала;

2) говорение: использование тематической лексики; составление связного высказывания по заданному началу; участие в диалоге; перефразирование речи собеседника; пересказ текстов с целью привлечения внимания, используя план; высказывание своей точки зрения; высказывание оценочного суждения; соблюдение орфоэпических норм;

3) чтение: ознакомительное/выборочное чтение, чтение по ролям; определение темы, основных частей текста; определение жанров (загадка, пословица, скороговорка, сказка, стихотворение, рассказ) и типов текста, в том числе рассуждений; заучивание наизусть стихотворений; формулирование оценочных вопросов к тексту; нахождение и извлечение информации из разных источников;

4) письмо: написание коротких текстов; составление комиксов (иллюстраций); изложение текста (без прямой речи); использование знаков препинания в конце предложения; соблюдение каллиграфических норм;

5) грамматический материал для использования в устной и письменной речи: имена существительные, имена прилагательные, имена числительные, местоимения; согласование имен прилагательных, порядковых имен числительных с именами существительными в роде, числе и падеже; глаголы совершенного и несовершенного вида; значение предлогов, их употребление; согласование имен прилагательных с именами существительными (по цвету, форме, величине, материалу); сложное предложение с союзами и, а, но; падежные формы местоимений; употребление наречий и слов надо, нужно, можно, нельзя; слова, содержащие расхождения между произношением и написанием; написание новых слов с помощью орфографического словаря; правописание сложных предлогов.

## **Параграф 2. Система целей обучения**

10. Цели обучения в программе представлены с кодировкой. В коде первое число обозначает класс, второе и третье числа – раздел и подраздел, четвертое число – нумерацию цели обучения. В кодировке 2.1.1.1 "2" – класс, "1.1" – раздел и подраздел, "1" – порядковый номер цели обучения.

11. Система целей обучения:

Аудирование
-------------

Подраздел	Цели обучения		
1.1 Использование приемов слушания	2.1.1.1 слушать и понимать видео- и аудиоматериал, речь и правильно реагировать на нее (использование мимики и жестов, выполнение действий)	3.1.1.1 слушать и понимать устную речь, видео- и аудиоматериал, повторяя простые фразы, и задавать уточняющие вопросы для выяснения смысла отдельных высказываний	4.1.1.1 слушать и понимать устную речь, видео- и аудиоматериал
1.2 Понимание лексического значения слов и словосочетаний	2.1.2.1 понимать лексическое значение слов в простых фразах, имеющих отношение к повседневной жизни	3.1.2.1 понимать лексическое значение слов в предложении и в тексте	4.1.2.1 определять значение незнакомых слов и словосочетаний по контексту
1.3 Понимание содержания прослушанного материала	2.1.3.1 отвечать на вопросы и подбирать соответствующую иллюстрацию/ картинку/ схему к прослушанному тексту	3.1.3.1 отвечать на вопросы по содержанию прослушанного текста и подбирать иллюстрации по сюжету	4.1.3.1 отвечать на вопросы и определять ключевые моменты в прослушанном тексте
1.4 Определение главной и второстепенной информации	2.1.4.1 определять о ком/ о чем говорится в содержании прослушанного текста, определять героев, последовательность событий	3.1.4.1 определять главную и второстепенную информацию и основную мысль прослушанного текста с помощью учителя	4.1.4.1 определять причинно-следственную связь (события, герои) и основную мысль в прослушанном тексте
1.5 Понимание аудиовизуального материала	2.1.5.1 понимать и описывать события, о которых говорится в видео- и аудиоматериале, отвечать на вопросы	3.1.5.1 понимать и описывать события, героев аудиовизуального материала	4.1.5.1 определять основные моменты в аудиовизуальном материале
Подраздел	Говорение		
	Цели обучения		
2.1 Пополнение словарного запаса	2.2.1.1 использовать в речи слова и словосочетания для знакомства, сообщения о себе, описания предметов и для составления вопросительных предложений	3.2.1.1 использовать в речи тематическую лексику в различных контекстах	4.2.1.1 использовать необходимые слова для поддержания разговора, комментируя действия
2.2 Построение высказывания на заданную тему	2.2.2.1 создавать высказывание из 2-3 предложений по картинке/на основе сюжетных картинок	3.2.2.1 создавать высказывание по теме, предложенной учителем	4.2.2.1 создавать высказывание по заданному началу текста
2.3 Участие в различных ситуациях общения и	2.2.3.1 участвовать в речевой ситуации на	3.2.3.1 участвовать в речевой ситуации на определенную тему, понимать, о чем говорит	4.2.3.1 участвовать в речевой ситуации, понимать, о чем говорит собеседник, уточнять,

соблюдение речевых норм	определенную тему, реагируя на услышанное, и отвечать собеседнику	собеседник, дополнять высказывания собеседника, соблюдая речевые нормы	выяснить, перефразировать его речь, соблюдая речевые нормы
2.4 Пересказ прослушанного/ прочитанного материала	2.2.4.1 пересказывать короткие тексты/ истории / рассказы, используя знакомые слова, соблюдая последовательность событий	3.2.4.1 пересказывать текст, используя план	4.2.4.1 пересказывать подробно текст с целью привлечения внимания слушателя, используя план
2.5 Построение высказывания на основе аудиовизуального материала	2.2.5.1 описывать события видео- и аудиоматериала своими словами	3.2.5.1 описывать события аудиовизуального материала, сопоставлять с жизненной ситуацией	4.2.5.1 высказывать свою точку зрения/делиться личными впечатлениями на основе аудиовизуального материала, используя фразы из прослушанного/ просмотренного
2.6 Высказывание оценочного суждения о прочитанном/ прослушанном материале	2.2.6.1 высказывать простое оценочное мнение об информации / герое/ событии, в том числе на основе сравнения ("я согласен/ не согласен ...", "мне понравилось/ не понравилось ...", "я думаю ...", "я считаю ...")	3.2.6.1 высказывать оценочные суждения о прослушанном/ прочитанном материале ("я предполагаю ...", "мне кажется ...")	4.2.6.1 высказывать оценочные суждения, выражая свою точку зрения ("по моему мнению ...", "с моей точки зрения ...")
2.7 Соблюдение орфоэпических норм	2.2.7.1 понимать смысловозначительную роль звука и ударения	3.2.7.1 соблюдать правила произношения слов	4.2.7.1 соблюдать правила произношения слов, в том числе в трудных случаях постановки ударения
Подраздел	Чтение		
	Цели обучения		
3.1 Использование видов чтения	2.3.1.1 выразительно читать текст (интонирование повествовательных и вопросительных предложений)	3.3.1.1 выразительно читать текст или его части, используя виды чтения (ознакомительное чтение, чтение по ролям)	4.3.1.1 читать текст, используя виды чтения (ознакомительное чтение, выборочное чтение, чтение по ролям)
3.2 Понимание содержания текста	2.3.2.1 понимать значение слов и простых фраз в тексте	3.3.2.1 понимать и определять тему, основные части (начало, середина, концовка) в коротком тексте, содержащем знакомые слова и фразы	4.3.2.1 понимать и определять тему, основные части (начало, середина, концовка) в коротком тексте, содержащем незнакомые слова



3.3 Определение жанров и типов текста	2.3.3.1 определять жанры разных текстов (загадка, сказка, стихотворение, рассказ)	3.3.3.1 определять жанры разных текстов (загадка, пословица, сказка, стихотворение, рассказ) / различать текст-повествование/ описание	4.3.3.1 определять жанры разных текстов (загадка, пословица, скороговорка, сказка, стихотворение, рассказ), различать текст-повествование/ описание/ рассуждение
3.4 Формулирование вопросов и ответов	2.3.4.1 формулировать простые вопросы по содержанию текста и отвечать на них	3.3.4.1 формулировать уточняющие вопросы по содержанию текста	4.3.4.1 формулировать оценочные вопросы по содержанию текста
3.5 Извлечение информации из различных источников	2.3.5.1 находить информацию в словарях и справочниках для школьников (с помощью учителя)	3.3.5.1 находить и извлекать информацию в словарях и справочниках для школьников	4.3.5.1 находить и извлекать информацию из разных источников: словарей, справочников, энциклопедий, интернет-ресурсов, инфографики
Подраздел	Письмо		
	Цели обучения		
4.1 Написание текстов с использованием различных форм представления	2.4.1.1 создавать постер/писать слова-признаки к предмету, изображенному на картинке/иллюстрации	3.4.1.1 создавать постер/писать предложения по данной теме/ иллюстрации, используя слова-описания	4.4.1.1 писать короткие тексты по заданной теме/представлять истории в виде комиксов ( иллюстраций)
4.2 Изложение содержания прослушанного/ прочитанного	2.4.2.1 на основе прослушанного/ прочитанного/ увиденного записывать знакомые слова/ словосочетания (с помощью учителя)	3.4.2.1 на основе прослушанного/ прочитанного/ увиденного делать короткие записи (с помощью учителя)	4.4.2.1 на основе прослушанного/ прочитанного/ увиденного писать короткий текст (с помощью учителя)
4.3 Соблюдение пунктуационных норм	2.4.3.1 использовать знаки препинания в конце простых предложений (с помощью учителя)	3.4.3.1 использовать знаки препинания в конце простых предложений	4.4.3.1 использовать необходимые знаки препинания в предложениях при составлении коротких текстов
4.4 Соблюдение каллиграфических норм	2.4.4.1 писать в тетради прописные (заглавные) и строчные буквы, соблюдая высоту, ширину и наклон, их соединения	3.4.4.1 писать в тетради в широкую линейку, отрабатывать каллиграфические навыки: соблюдение высоты, ширины и наклона прописных, строчных букв и их соединений	4.4.4.1 совершенствовать каллиграфические навыки: соблюдение высоты, ширины и наклона прописных, строчных букв и их соединений
Подраздел	Употребление языковых норм		
	Цели обучения		
	2.5.1.1 различать и использовать в		4.5.1.1 различать и использовать в

5.1 Соблюдение грамматических норм (без использования терминов)

<p>письменной и устной речи слова-предметы/ слова-признаки/ слова-действия и изменять их по числам (с помощью учителя)</p>	<p>3.5.1.1 различать и использовать в письменной и устной речи слова-предметы/ слова-признаки/ слова-действия и изменять их по числам</p>	<p>письменной и устной речи конструкции из слов-предметов, слов-признаков, слов-чисел и местоимений</p>
<p>2.5.1.2 использовать слова, обозначающие один или несколько предметов, согласовывать слова-признаки со словами-предметами в числе, роде (с помощью учителя)</p>	<p>3.5.1.2.1 использовать и согласовывать слова-признаки со словами-предметами в роде, числе, падеже 3.5.1.2.2 использовать и согласовывать слова, обозначающие количество предметов, лиц, порядок предметов, лиц по счету, падежные формы слов один, одна, одно</p>	<p>4.5.1.2 использовать и согласовывать слова-признаки и слова, обозначающие порядок при счете, со словами-предметами в роде, числе, падеже</p>
<p>2.5.1.3 использовать слова-действия в настоящем/ будущем/ прошедшем времени (с помощью учителя)</p>	<p>3.5.1.3 понимать и различать слова, обозначающие завершенность и незавершенность действия</p>	<p>4.5.1.3 использовать слова, указывающие на завершенность и незавершенность действия</p>
<p>2.5.1.4 понимать и использовать простые предлоги в коротких предложениях</p>	<p>3.5.1.4 понимать и использовать в предложениях предлоги со значением: в, на – место действия, в, на – направление движения, из, с – исходный пункт движения, о – предмет речи, мысли, в – время, с – совместность, у – лицо, обладающее чем-либо</p>	<p>4.5.1.4 понимать и использовать в предложениях/ коротком тексте предлоги со значением: в, на – место действия, в, на – направление движения, из, с – исходный пункт движения, о – предмет речи, мысли, в – время, с – совместность, у – лицо, обладающее чем-либо</p>
<p>2.5.1.5 различать слова, обозначающие признаки предметов, подбирать</p>	<p>3.5.1.5 согласовывать и использовать слова-признаки, подбирать признаки к предметам по цвету, форме, величине, материалу по заданной теме</p>	<p>4.5.1.5 согласовывать слова-признаки со словами-предметами, подбирать признаки к предметам по цвету, форме, величине, материалу</p>
	<p>3.5.1.6 использовать сложные предложения с союзами и, а, но по предложенным моделям</p>	<p>4.5.1.6 использовать сложные предложения с союзами и, а, но</p>
		<p>4.5.1.7 использовать в речи падежные формы</p>

	признаки к предметам по цвету, форме, величине, материалу	3.5.1.7 использовать в речи местоимения	личных и вопросительных местоимений, отрицательных (никто, ничто), возвратного себя 4.5.1.8 использовать слова, обозначающие признак действия: интересно, важно, трудно, скучно, приятно, их сравнительную степень, а также слова: надо, нужно, можно, нельзя
5.2 Соблюдение орфографических норм	2.5.2.1 правильно писать слова, понимая различия между звуками и буквами, писать сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу	3.5.2.1 писать воспринятые на слух слова, не содержащие расхождений между произношением и написанием	4.5.2.1 писать/списывать слова, написание которых расходится с произношением (с помощью учителя)
	2.5.2.2 писать заглавную букву в написании имен, отчеств, фамилий людей, кличек животных (с помощью учителя)	3.5.2.2 писать новые слова, используя орфографический словарь (с помощью учителя)	4.5.2.2 писать незнакомые слова, используя орфографический словарь
	2.5.2.3 писать раздельно предлоги со словами (с помощью учителя)	3.5.2.3 писать раздельно предлоги со словами	4.5.2.3 правильно писать сложные предлоги (из-за, из-под)

12. Настоящая учебная программа реализуется в соответствии с Долгосрочным планом по реализации Типовой учебной программы по учебному предмету "Русский язык" для 2-4 классов уровня начального образования (с нерусским языком обучения).

**Параграф 3. Долгосрочный план по реализации Типовой учебной программы по учебному предмету "Русский язык" для 2-4 классов уровня начального образования (с нерусским языком обучения)**

1) 2 класс:

Сквозные темы	Раздел (виды речевой деятельности)	Подраздел (навыки)	Цели обучения
1 четверть			
	Аудирование (слушание)	1.1 Формирование навыка слушания	2.1.1.1 слушать и понимать видео- и аудиоматериал, речь и правильно реагировать на нее (использование мимики и жестов, выполнение действий)
			2.1.2.1 понимать лексическое значение

1.1. Моя семья и друзья  
2. Моя школа

	1.2 Понимание лексического значения слов и словосочетаний	слов в простых фразах, имеющих отношение к повседневной жизни
Говорение	2.1 Пополнение словарного запаса	2.2.1.1 использовать в речи слова и словосочетания для знакомства, сообщения о себе, описания предметов и для составления вопросительных предложений
	2.2 Построение высказывания на заданную тему	2.2.2.1 создавать высказывание из 2-3 предложений по картинке/на основе сюжетных картинок
	2.5 Построение высказывания на основе аудиовизуального материала	2.2.5.1 описывать события из видео- и аудиоматериалов своими словами
	2.7 Соблюдение орфоэпических норм	2.2.7.1 понимать смысловую различительную роль звука и ударения
	3.1 Использование видов чтения	2.3.1.1 выразительно читать текст (интонирование повествовательных и вопросительных предложений)
Чтение	3.2 Понимание содержания текста	2.3.2.1 понимать значение слов и простых фраз в тексте
	3.4 Формулирование вопросов и ответов	2.3.4.1 формулировать простые вопросы по содержанию текста и отвечать на них
	4.1 Написание текстов с использованием различных форм представления	2.4.1.1 создавать постер/писать слова-признаки к предмету, изображенному на картинке/иллюстрации
Письмо	4.3 Соблюдение пунктуационных норм	2.4.3.1 использовать знаки препинания в конце простых предложений (с помощью учителя)
	4.4 Соблюдение каллиграфических норм	2.4.4.1 писать в тетради прописные (заглавные) и строчные буквы,

			соблюдая высоту, ширину и наклон, их соединения
Употребление языковых норм	5.1 Соблюдение грамматических норм (без использования терминов)	2.5.1.1 различать и использовать в письменной и устной речи слова-предметы/ слова-признаки/ слова-действия и изменять их по числам (с помощью учителя)	
		2.5.1.3 использовать слова-действия в настоящем/ будущем/ прошедшем времени (с помощью учителя)	
		2.5.1.4 понимать и использовать простые предлоги в коротких предложениях	
	5.2 Соблюдение орфографических норм	2.5.2.2 писать заглавную букву в написании имен, отчеств, фамилий людей, кличек животных (с помощью учителя)	
2 четверть			
Аудирование (слушание)	1.1 Формирование навыка слушания	2.1.1.1 слушать и понимать видео- и аудиоматериал, речь и правильно реагировать на нее (использование мимики и жестов, выполнение действий)	
	1.2 Понимание лексического значения слов и словосочетаний	2.1.2.1 понимать лексическое значение слов в простых фразах, имеющих отношение к повседневной жизни	
	1.3 Понимание содержания прослушанного материала	2.1.3.1 отвечать на вопросы и подбирать соответствующую иллюстрацию/ картинку/ к прослушанному тексту	
	1.5 Понимание аудиовизуального материала	2.1.5.1 понимать и описывать события, о которых говорится в видео- и аудиоматериале, отвечать на вопросы	
		2.2.1.1 использовать в речи слова и словосочетания для	

3. Мой родной край  
4. Времена года

Говорение	2.1 Пополнение словарного запаса	знакомства, сообщения о себе, описания предметов и для составления вопросительных предложений
	2.2 Построение высказывания на заданную тему	2.2.2.1 создавать высказывание из 2-3 предложений по картинке/на основе сюжетных картинок
	2.3 Участие в различных ситуациях общения и соблюдение речевых норм	2.2.3.1 участвовать в речевой ситуации на определенную тему, реагируя на услышанное, и отвечать собеседнику
	2.7 Соблюдение орфоэпических норм	2.2.7.1 понимать смысловозначительную роль звука и ударения
Чтение	3.3 Определение жанров текста	2.3.3.1 определять жанры разных текстов (загадка, сказка, стихотворение, рассказ)
	3.5 Извлечение информации из различных источников	2.3.5.1 находить информацию в словарях и справочниках для школьников (с помощью учителя)
Письмо	4.2 Изложение содержания прослушанного/прочитанного	2.4.2.1 на основе прослушанного/прочитанного/увиденного записывать знакомые слова/словосочетания (с помощью учителя)
	4.4 Соблюдение каллиграфических норм	2.4.4.1 писать в тетради прописные (заглавные) и строчные буквы, соблюдая высоту, ширину и наклон, их соединения
	5.1 Соблюдение грамматических норм (без использования терминов)	2.5.1.1 различать и использовать в письменной и устной речи слова-предметы/слова-признаки/слова-действия и изменять их по числам (с помощью учителя) 2.5.1.3 использовать слова-действия в

	Употребление языковых норм		настоящем/ будущем/ прошедшем времени (с помощью учителя)
			2.5.1.4 понимать и использовать простые предлоги в коротких предложениях
		5.2 Соблюдение орфографических норм	2.5.2.2 писать заглавную букву в написании имен, отчеств, фамилий людей, кличек животных (с помощью учителя)
3 четверть			
	Аудирование (слушание)	1.3 Понимание содержания прослушанного материала	2.1.3.1 отвечать на вопросы и подбирать соответствующую иллюстрацию/ картинку к прослушанному тексту
		1.4 Определение главной и второстепенной информации	2.1.4.1 определять, о ком/ о чем говорится в содержании прослушанного текста, определять героев, последовательность событий
		1.5 Понимание аудиовизуального материала	2.1.5.1 понимать и описывать события, о которых говорится в видео- и аудиоматериале, отвечать на вопросы
	Говорение	2.3 Участие в различных ситуациях общения и соблюдение речевых норм	2.2.3.1 участвовать в речевой ситуации на определенную тему, реагируя на услышанное, и отвечать собеседнику
		2.4 Пересказ прослушанного/ прочитанного материала	2.2.4.1 пересказывать короткие тексты/ истории / рассказы, используя знакомые слова, соблюдая последовательность событий
		2.5 Построение высказывания на основе аудиовизуального материала	2.2.5.1 описывать события видео- и аудиоматериалов своими словами
		2.2.6.1 высказывать простое оценочное мнение об информации / герое/ событии, в том числе на основе	

		2.6 Высказывание оценочного суждения о прочитанном/ прослушанном материале	сравнения ("я согласен/ не согласен ...", "мне понравилось/ не понравилось ...", "я думаю ...", "я считаю ...")
		2.7 Соблюдение орфоэпических норм	2.2.7.1 понимать смысловозначительную роль звука и ударения
5. Традиции и фольклор 6. В здоровом теле-здоровый дух	Чтение	3.3 Определение жанров текста	2.3.3.1 определять жанры разных текстов (загадка, сказка, стихотворение, рассказ)
		3.4 Формулирование вопросов и ответов	2.3.4.1 формулировать простые вопросы по содержанию текста и отвечать на них
		3.5 Извлечение информации из различных источников	2.3.5.1 находить информацию в словарях и справочниках для школьников (с помощью учителя)
	Письмо	4.1 Написание текстов с использованием различных форм представления	2.4.1.1 создавать постер/ писать слова-признаки к предмету, изображенному на картинке/иллюстрации
		4.2 Изложение содержания прослушанного/ прочитанного	2.4.2.1 на основе прослушанного/ прочитанного/ увиденного записывать знакомые слова/ словосочетания (с помощью учителя)
	Употребление языковых норм	5.1 Соблюдение грамматических норм	2.5.1.2 использовать слова, обозначающие один или несколько предметов, согласовывать слова-признаки со словами-предметами в числе, роде (с помощью учителя) 2.5.1.3 использовать слова-действия в настоящем/ будущем/ прошедшем времени (с помощью учителя) 2.5.1.5 различать слова, обозначающие признаки предметов, подбирать признаки к предметам по



			цвету, форме, величине, материалу
		5.2 Соблюдение орфографических норм	2.5.2.1 правильно писать слова, понимая различия между звуками и буквами , писать сочетания жи-ши , ча-ща, чу-щу 2.5.2.3 писать отдельно предлоги со словами (с помощью учителя)
4 четверть			
Аудирование (слушание)	1.4 Определение главной и второстепенной информации		2.1.4.1 определять о ком/ о чем говорится в содержании прослушанного текста, определять героев, последовательность событий
	1.5 Понимание аудиовизуального материала		2.1.5.1 понимать и описывать события, о которых говорится в видео- и аудиоматериале, отвечать на вопросы
Говорение	2.4 Пересказ прослушанного/ прочитанного материала		2.2.4.1 пересказывать короткие тексты/ истории / рассказы, используя знакомые слова, соблюдая последовательность событий
	2.6 Высказывание оценочного суждения о прочитанном/ прослушанном материале		2.2.6.1 высказывать простое оценочное мнение об информации / герое/ событии, в том числе на основе сравнения ("я согласен/ не согласен ...", "мне понравилось/ не понравилось ...", "я думаю ...", "я считаю ...")
	2.7 Соблюдение орфоэпических норм		2.2.7.1 понимать смысловую различительную роль звука и ударения
	3.1 Использование видов чтения		2.3.1.1 выразительно читать текст ( интонирование повествовательных и вопросительных предложений)

7. Мир природы 8. Чудеса вокруг нас	Чтение	3.2 Понимание содержания текста	2.3.2.1 понимать значение слов и простых фраз в тексте
		3.4 Формулирование вопросов и ответов	2.3.4.1 формулировать простые вопросы по содержанию текста и отвечать на них
	Письмо	4.2 Изложение содержания прослушанного/ прочитанного	2.4.2.1 на основе прослушанного/ прочитанного/ увиденного записывать знакомые слова/ словосочетания (с помощью учителя)
		4.3 Соблюдение пунктуационных норм	2.4.3.1 использовать знаки препинания в конце простых предложений (с помощью учителя)
	Употребление языковых норм	5.1 Соблюдение грамматических норм	2.5.1.2 использовать слова, обозначающие один или несколько предметов, согласовывать слова-признаки со словами-предметами в числе, роде (с помощью учителя)
			2.5.1.3 использовать слова-действия в настоящем/ будущем/ прошедшем времени (с помощью учителя)
		2.5.1.5 различать слова, обозначающие признаки предметов, подбирать признаки к предметам по цвету, форме, величине, материалу	
	5.2 Соблюдение орфографических норм	2.5.2.1 правильно писать слова, понимая различия между звуками и буквами , писать сочетания жи-ши , ча-ща, чу-щу 2.5.2.3 писать отдельно предлоги со словами с помощью учителя	

## 2) 3 класс:

Сквозные темы	Раздел (виды речевой деятельности)	Подраздел (навыки)	Цели обучения
1 четверть			

1. Природа – наш дом  
2. Казахстан – моя Родина

Аудирование (слушание)	1.1 Использование приемов слушания	3.1.1.1 слушать и понимать устную речь, видео- и аудиоматериал, повторяя простые фразы, и задавать уточняющие вопросы для выяснения смысла отдельных высказываний
	1.2 Понимание лексического значения слов и словосочетаний	3.1.2.1 понимать лексическое значение слов в предложении и в тексте
	1.3 Понимание содержания прослушанного материала	3.1.3.1 отвечать на вопросы по содержанию прослушанного текста и подбирать иллюстрации по сюжету
Говорение	2.1 Пополнение словарного запаса	3.2.1.1 использовать в речи тематическую лексику в различных контекстах
	2.2 Построение высказывания на заданную тему	3.2.2.1 создавать высказывание по теме, предложенной учителем
	2.3 Участие в различных ситуациях общения и соблюдение речевых норм	3.2.3.1 участвовать в речевой ситуации на определенную тему, понимать, о чем говорит собеседник, дополнять высказывания собеседника, соблюдая речевые нормы
	2.7 Соблюдение орфоэпических норм	3.2.7.1 соблюдать правила произношения слов
Чтение	3.1 Использование видов чтения	3.3.1.1 читать выразительно текст или его части, используя виды чтения (ознакомительное чтение, чтение по ролям)
	3.2 Понимание содержания текста	3.3.2.1 понимать и определять тему, основные части (начало, середина, концовка) в коротком тексте, содержащем знакомые слова и фразы
	4.1 Написание текстов с использованием	3.4.1.1 создавать постер/писать предложения по данной теме/

		различных форм представлений	иллюстрации, используя слова-описания
	Письмо	4.3 Соблюдение пунктуационных норм	3.4.3.1 использовать знаки препинания в конце простых предложений
		4.4 Соблюдение каллиграфических норм	3.4.4.1 писать в тетради в широкую линейку, отрабатывать каллиграфические навыки: соблюдение высоты, ширины и наклона прописных, строчных букв и их соединений
	Употребление языковых норм	5.1 Соблюдение грамматических норм (без использования терминов)	3.5.1.1 различать и использовать в письменной и устной речи слова-предметы/ слова-признаки/ слова-действия и изменять их по числам
			3.5.1.2.1 использовать и согласовывать слова-признаки со словами-предметами в роде, числе, падеже
			3.5.1.7 использовать в речи местоимения
		5.2 Соблюдение орфографических норм	3.5.2.1 писать воспринятые на слух слова, не содержащие расхождений между произношением и написанием
			3.5.2.2 писать новые слова, используя орфографический словарь (с помощью учителя)
			3.5.2.3 писать отдельно предлоги со словами
2 четверть			
	Аудирование (слушание)	1.1 Использование приемов слушания	3.1.1.1 слушать и понимать устную речь, видео- и аудиоматериал, повторяя простые фразы, и задавать уточняющие вопросы для выяснения смысла отдельных высказываний

3. Что такое хорошо, что такое плохо 4. В мире искусства	Говорение	1.5 Понимание аудиовизуального материала	3.1.5.1 понимать и описывать события, героев аудиовизуального материала
		2.1 Пополнение словарного запаса	3.2.1.1 использовать в речи тематическую лексику в различных контекстах
		2.2 Построение высказывания на заданную тему	3.2.2.1 создавать высказывание по теме, предложенной учителем
		2.6 Высказывание оценочного суждения о прочитанном/ прослушанном материале	3.2.6.1 высказывать оценочные суждения о прослушанном/ прочитанном материале ("я предполагаю ...", "мне кажется ...")
	2.7 Соблюдение орфоэпических норм	3.2.7.1 соблюдать правила произношения слов	
	Чтение	3.1 Использование видов чтения	3.3.1.1 читать выразительно текст или его части, используя виды чтения (ознакомительное чтение, чтение по ролям)
		3.2 Понимание содержания текста	3.3.2.1 понимать и определять тему, основные части (начало, середина, концовка) в коротком тексте, содержащем знакомые слова и фразы
		3.3 Определение жанров и типов текста	3.3.3.1 определять жанры разных текстов (загадка, пословица, сказка, стихотворение, рассказ) / различать текст-повествование/ описание
		3.5 Извлечение информации из различных источников	3.3.5.1 находить и извлекать информацию в словарях и справочниках для школьников
		4.2 Изложение содержания прослушанного/ прочитанного материала	3.4.2.1 на основе прослушанного/ прочитанного/ увиденного делать короткие записи (с помощью учителя)

Письмо	4.3 Соблюдение пунктуационных норм	3.4.3.1 использовать знаки препинания в конце простых предложений
	4.4 Соблюдение каллиграфических норм	3.4.4.1 писать в тетради в широкую линейку, отрабатывать каллиграфические навыки: соблюдение высоты, ширины и наклона прописных, строчных букв и их соединений
Употребление языковых норм	5.1 Соблюдение грамматических норм (без использования терминов)	3.5.1.1 различать и использовать в письменной и устной речи слова-предметы/ слова-признаки/ слова-действия и изменять их по числам
		3.5.1.2.1 использовать и согласовывать слова-признаки со словами-предметами в роде, числе, падеже
		3.5.1.7 использовать в речи местоимения
	5.2 Соблюдение орфографических норм	3.5.1.5 согласовывать и использовать слова-признаки, подбирать признаки к предметам по цвету, форме, величине, материалу по заданной теме
3.5.2.1 писать воспринятые на слух слова, не содержащие расхождений между произношением и написанием		
3.5.2.2 писать новые слова, используя орфографический словарь (с помощью учителя)		
3 четверть		
		3.1.4.1 определять главную и второстепенную информацию и основную

Аудирование (слушание)	1.4 Понимание главной и второстепенной информации	мысль прослушанного текста с помощью учителя
	1.5 Понимание аудиовизуального материала	3.1.5.1 понимать и описывать события, героев аудиовизуального материала
Говорение	2.3 Участие в различных ситуациях общения и соблюдение речевых норм	3.2.3.1 участвовать в речевой ситуации на определенную тему, понимать, о чем говорит собеседник, дополнять высказывания собеседника, соблюдая речевые нормы
	2.4 Пересказ прослушанного/ прочитанного материала	3.2.4.1 пересказывать текст, используя план
	2.5 Построение высказывания на основе аудиовизуального материала	3.2.5.1 описывать события аудиовизуального материала, сопоставлять с жизненной ситуацией
	2.6 Высказывание оценочного суждения о прочитанном/ прослушанном материале	3.2.6.1 высказывать оценочные суждения о прослушанном/ прочитанном материале ("я предполагаю ...", "мне кажется ...")
	2.7 Соблюдение орфоэпических норм	3.2.7.1 соблюдать правила произношения слов
	Чтение	3.1 Использование видов чтения
3.2 Понимание содержания текста		3.3.2.1 понимать и определять тему, основные части (начало, середина, концовка) в коротком тексте, содержащем знакомые слова и фразы
3.3 Определение жанров и типов текста		3.3.3.1 определять жанры разных текстов (загадка, пословица, сказка, стихотворение, рассказ) /

5. Преданья старины глубокой 6. Выдающиеся личности		различать текст-повествование/ описание
	3.4 Формулирование вопросов и ответов	3.3.4.1 формулировать уточняющие вопросы по содержанию текста
Письмо	4.1 Написание текстов с использованием различных форм представления	3.4.1.1 создавать постер/ писать предложения по данной теме/ иллюстрации, используя слова-описания
	4.2 Изложение содержания прослушанного/ прочитанного материала	3.4.2.1 на основе прослушанного/ прочитанного/ увиденного делать короткие записи (с помощью учителя)
	4.4 Соблюдение каллиграфических норм	3.4.4.1 писать в тетради в широкую линейку, отрабатывать каллиграфические навыки: соблюдение высоты, ширины и наклона прописных, строчных букв и их соединений
Употребление языковых норм	5.1 Соблюдение грамматических норм (без использования терминов)	3.5.1.2.2 использовать и согласовывать слова, обозначающие количество предметов, лиц, порядок предметов, лиц по счету, падежные формы слов один, одна, одно
		3.5.1.3 понимать и различать слова, обозначающие завершенность и незавершенность действия
		3.5.1.4 понимать и использовать в предложениях предлоги со значением: в, на – место действия, в, на – направление движения, из, с – исходный пункт движения, о – предмет речи, мысли, в – время, с – совместность, у – лицо, обладающее чем-либо



			3.5.1.6 использовать сложные предложения с союзами и, а, но по предложенным моделям
		5.2 Соблюдение орфографических норм	3.5.2.3 писать отдельно предлоги со словами
4 четверть			
	Аудирование (слушание)	1.2 Понимание лексического значения слов и словосочетаний	3.1.2.1 понимать лексическое значение слов в предложении и в тексте
		1.3 Понимание содержания прослушанного материала	3.1.3.1 отвечать на вопросы по содержанию прослушанного текста и подбирать иллюстрации по сюжету
		1.4 Понимание главной и второстепенной информации	3.1.4.1 определять главную и второстепенную информацию и основную мысль прослушанного текста с помощью учителя
	Говорение	2.2 Построение высказывания на заданную тему	3.2.2.1 создавать высказывание по теме, предложенной учителем
		2.4 Пересказ прослушанного/ прочитанного текста	3.2.4.1 пересказывать текст, используя план
		2.5 Построение высказывания на основе аудиовизуального материала	3.2.5.1 описывать события аудиовизуального материала, сопоставлять с жизненной ситуацией
		2.7 Соблюдение орфоэпических норм	3.2.7.1 соблюдать правила произношения слов
	Чтение	3.4 Формулирование вопросов и ответов	3.3.4.1 формулировать уточняющие вопросы по содержанию текста
		3.5 Извлечение информации из различных источников	3.3.5.1 находить и извлекать информацию в словарях и справочниках для школьников
			4.1 Написание текстов с использованием различных форм представления

7. Хочу все знать 8. Культура отдыха. Праздники	Письмо	4.2 Изложение содержания прослушанного/ прочитанного материала	3.4.2.1 на основе прослушанного/ прочитанного/ увиденного делать короткие записи (с помощью учителя)
	Употребление языковых норм	5.1 Соблюдение грамматических норм (без использования терминов)	3.5.1.2.2 использовать и согласовывать слова, обозначающие количество предметов, лиц, порядок предметов, лиц по счету, падежные формы слов один, одна, одно 3.5.1.3 понимать и различать слова, обозначающие завершенность и незавершенность действия 3.5.1.4 понимать и использовать в предложениях предлоги со значением: в, на – место действия, в, на – направление движения, из, с – исходный пункт движения, о – предмет речи, мысли, в – время, с – совместность, у – лицо, обладающее чем-либо 3.5.1.5 согласовывать и использовать слова-признаки, подбирать признаки к предметам по цвету, форме, величине, материалу по заданной теме 3.5.1.6 использовать сложные предложения с союзами и, а, но по предложенным моделям
		5.2 Соблюдение орфографических норм	3.5.2.2 писать новые слова, используя орфографический словарь (с помощью учителя)

### 3) 4 класс:

Сквозные темы	Раздел (виды речевой деятельности)	Подраздел (навыки)	Цели обучения

	Аудирование (слушание)	1.1 Использование приемов слушания	4.1.1.1 слушать и понимать устную речь, видео- и аудиоматериал
		1.2 Понимание лексического значения слов и словосочетаний	4.1.2.1 определять значение незнакомых слов и словосочетаний по контексту
		1.3 Понимание содержания прослушанного материала	4.1.3.1 отвечать на вопросы и определять ключевые моменты в прослушанном тексте
	Говорение	2.1 Пополнение словарного запаса	4.2.1.1 использовать необходимые слова для поддержания разговора, комментируя действия
		2.2 Построение высказывания на заданную тему	4.2.2.1 создавать высказывание по заданному началу текста
		2.3 Участие в различных ситуациях общения и соблюдение речевых норм	4.2.3.1 участвовать в речевой ситуации, понимать, о чем говорит собеседник, уточнять, выяснять, перефразировать его речь, соблюдая речевые нормы
		2.6 Высказывание оценочного суждения о прочитанном/ прослушанном	4.2.6.1 высказывать оценочные суждения, выражая свою точку зрения ("по моему мнению ...", "с моей точки зрения ...")
		2.7 Соблюдение орфоэпических норм	4.2.7.1 соблюдать правила произношения слов, в том числе в трудных случаях постановки ударения
	Чтение	3.1 Использование видов чтения	4.3.1.1 читать текст, используя виды чтения (ознакомительное чтение, выборочное чтение, чтение по ролям)
		3.2 Понимание содержания текста	4.3.2.1 понимать и определять тему, основные части (начало, середина, концовка) в коротком тексте, содержащем незнакомые слова

1.Родные просторы Казахстана 2. Быть человеком		3.4 Формулирование вопросов и ответов	4.3.4.1 формулировать оценочные вопросы по содержанию текста
	Письмо	4.1 Написание текстов с использованием различных форм представлений	4.4.1.1 писать короткие тексты по заданной теме/представлять истории в виде комиксов (иллюстраций)
		4.3 Соблюдение пунктуационных норм	4.4.3.1 использовать необходимые знаки препинания в предложениях при составлении коротких текстов
		4.4 Соблюдение каллиграфических норм	4.4.4.1 совершенствовать каллиграфические навыки: соблюдение высоты, ширины и наклона прописных, строчных букв и их соединений
	Употребление языковых норм	5.1 Соблюдение грамматических норм (без использования терминов)	4.5.1.1 различать и использовать в письменной и устной речи конструкции из слов-предметов, слов-признаков, слов-чисел и местоимений
			4.5.1.3 использовать слова, указывающие на завершенность и незавершенность действия
			4.5.1.5 согласовывать слова-признаки со словами-предметами, подбирать признаки к предметам по цвету, форме, величине, материалу
			4.5.1.7 использовать в речи падежные формы личных и вопросительных местоимений, отрицательных (никто, ничто), возвратного себя
			4.5.2.1 писать/списывать слова, написание

		5.2 Соблюдение орфографических норм	которых расходуется с произношением (с помощью учителя)
2 четверть			
Аудирование (слушание)	1.1 Использование приемов слушания	4.1.1.1 слушать и понимать устную речь, видео- и аудиоматериал	
	1.2 Понимание лексического значения слов и словосочетаний	4.1.2.1 определять значение незнакомых слов и словосочетаний по контексту	
	1.3 Понимание содержания прослушанного материала	4.1.3.1 отвечать на вопросы и определять ключевые моменты в прослушанном тексте	
	1.5 Понимание аудиовизуального материала	4.1.5.1 определять основные моменты в аудиовизуальном материале	
Говорение	2.1 Пополнение словарного запаса	4.2.1.1 использовать необходимые слова для поддержания разговора, комментируя действия	
	2.2 Построение высказывания на заданную тему	4.2.2.1 создавать высказывание по заданному началу текста	
	2.6 Высказывание оценочного суждения о прочитанном/ прослушанном материале	4.2.6.1 высказывать оценочные суждения, выражая свою точку зрения ("по моему мнению ...", "с моей точки зрения ...")	
	2.7 Соблюдение орфоэпических норм	4.2.7.1 соблюдать правила произношения слов, в том числе в трудных случаях постановки ударения	
Чтение	3.1 Использование видов чтения	4.3.1.1 читать текст, используя виды чтения (ознакомительное чтение, выборочное чтение, чтение по ролям)	
	3.2 Понимание содержания текста	4.3.2.1 понимать и определять тему, основные части (начало, середина, концовка) в коротком тексте, содержащем незнакомые слова	
		4.3.3.1 определять жанры разных текстов (загадка,	

3. Культурное наследие 4. Мир профессий	3.3 Определение жанров и типов текста	пословица, скороговорка, сказка, стихотворение, рассказ), различать текст-повествование/ описание/рассуждение
	3.5 Извлечение информации из различных источников	4.3.5.1 находить и извлекать информацию из разных источников: словарей, справочников, энциклопедий, интернет-ресурсов, инфографики
Письмо	4.2 Изложение содержания прослушанного/ прочитанного материала	4.4.2.1 на основе прослушанного/ прочитанного/ увиденного писать короткий текст (с помощью учителя)
	4.4 Соблюдение каллиграфических норм	4.4.4.1 совершенствовать каллиграфические навыки: соблюдение высоты, ширины и наклона прописных, строчных букв и их соединений
Употребление языковых норм	5.1 Соблюдение грамматических норм (без использования терминов)	4.5.1.1 различать и использовать в письменной и устной речи конструкции из слов-предметов, слов-признаков, слов-чисел и местоимений
		4.5.1.3 использовать слова, указывающие на завершенность и незавершенность действия
		4.5.1.5 согласовывать слова-признаки со словами-предметами, подбирать признаки к предметам по цвету, форме, величине, материалу
		4.5.1.7 использовать в речи падежные формы личных и вопросительных местоимений, отрицательных (никто, ничто), возвратного себя

		5.2 Соблюдение орфографических норм	4.5.2.2 писать незнакомые слова, используя орфографический словарь
3 четверть			
	Аудирование (слушание)	1.4 Понимание главной и второстепенной информации	4.1.4.1 определять причинно-следственную связь (события, герои) и основную мысль в прослушанном тексте
		1.5 Понимание аудиовизуального материала	4.1.5.1 определять основные моменты в аудиовизуальном материале
	Говорение	2.3 Участие в различных ситуациях общения (диалог) и соблюдение речевых норм	4.2.3.1 участвовать в речевой ситуации, понимать, о чем говорит собеседник, уточнять, выяснять, перефразировать его речь, соблюдая речевые нормы
		2.4 Пересказ прослушанного/ прочитанного материала	4.2.4.1 пересказывать подробно текст с целью привлечения внимания слушателя, используя план
		2.5 Построение высказывания на основе аудиовизуального материала	4.2.5.1 высказывать свою точку зрения/делиться личными впечатлениями на основе аудиовизуального материала, используя фразы из прослушанного/ просмотренного
		2.6 Высказывание оценочного суждения о прочитанном/ прослушанном материале	4.2.6.1 высказывать оценочные суждения, выражая свою точку зрения ("по моему мнению ...", "с моей точки зрения ...")
		2.7 Соблюдение орфоэпических норм	4.2.7.1 соблюдать правила произношения слов, в том числе в трудных случаях постановки ударения
			4.3.3.1 определять жанры разных текстов (загадка, пословица, скороговорка, сказка, стихотворение,

5. Преданья старины глубокой  
6. Охрана окружающей среды

Чтение	3.3 Определение жанров и типов текста	рассказ), различать текст-повествование/ описание/рассуждение
	3.4 Формулирование вопросов и ответов	4.3.4.1 формулировать оценочные вопросы по содержанию текста
	3.5 Извлечение информации из различных источников	4.3.5.1 находить и извлекать информацию из разных источников: словарей, справочников, энциклопедий, интернет-ресурсов, инфографики
Письмо	4.2 Изложение содержания прослушанного/ прочитанного материала	4.4.2.1 на основе прослушанного/ прочитанного/ увиденного писать короткий текст (с помощью учителя)
	4.3 Соблюдение пунктуационных норм	4.4.3.1 использовать необходимые знаки препинания в предложениях при составлении коротких текстов
	4.4 Соблюдение каллиграфических норм	4.4.4.1 совершенствовать каллиграфические навыки: соблюдение высоты, ширины и наклона прописных, строчных букв и их соединений
	5.1 Соблюдение грамматических норм (без использования терминов)	4.5.1.2 использовать и согласовывать слова-признаки и слова, обозначающие порядок при счете, со словами-предметами в роде, числе, падеже 4.5.1.4 понимать и использовать в предложениях/ коротком тексте предлоги со значением: в, на – место действия, в, на – направление движения, из, с – исходный пункт движения, о – предмет речи, мысли, в – время, с – совместность, у – лицо, обладающее чем-либо



	Употребление языковых норм		4.5.1.6 использовать сложные предложения с союзами и, а, но
			4.5.1.8 использовать слова, обозначающие признак действия: интересно, важно, трудно, скучно, приятно, их сравнительную степень, а также слова: надо, нужно, можно, нельзя
		5.2 Соблюдение орфографических норм	4.5.2.1 писать/списывать слова, написание которых расходится с произношением (с помощью учителя) 4.5.2.3 правильно писать сложные предлоги (из-за, из-под)
4 четверть			
	Аудирование (слушание)	1.2 Понимание лексического значения слов и словосочетаний	4.1.2.1 определять значение незнакомых слов и словосочетаний по контексту
		1.3 Понимание содержания прослушанного материала	4.1.3.1 отвечать на вопросы и определять ключевые моменты в прослушанном тексте
		1.4 Понимание главной и второстепенной информации	4.1.4.1 определять причинно-следственную связь (события, герои) и основную мысль в прослушанном тексте
	Говорение	2.2 Построение высказывания на заданную тему	4.2.2.1 создавать высказывание по заданному началу текста
		2.4 Пересказ прослушанного/прочитанного материала	4.2.4.1 пересказывать подробно текст с целью привлечения внимания слушателя, используя план
		2.5 Построение высказывания на основе аудиовизуального материала	4.2.5.1 высказывать свою точку зрения/делиться личными впечатлениями на основе аудиовизуального материала, используя фразы из прослушанного/просмотренного
			4.2.7.1 соблюдать правила произношения

7. Путешествие в будущее 8. Мир приключений и фантастики		2.7 Соблюдение орфоэпических норм	слов, в том числе в трудных случаях постановки ударения
	Чтение	3.4 Формулирование вопросов и ответов	4.3.4.1 формулировать оценочные вопросы по содержанию текста
		3.5 Извлечение информации из различных источников	4.3.5.1 находить и извлекать информацию из разных источников: словарей, справочников, энциклопедий, интернет-ресурсов, инфографики
	Письмо	4.1 Написание текстов с использованием различных форм представления	4.4.1.1 писать короткие тексты по заданной теме/ представлять истории в виде комиксов (иллюстраций)
		4.2 Изложение содержания прослушанного/ прочитанного материала	4.4.2.1 на основе прослушанного/ прочитанного/ увиденного писать короткий текст (с помощью учителя)
	Употребление языковых норм	5.1 Соблюдение грамматических норм (без использования терминов)	4.5.1.2 использовать и согласовывать слова-признаки и слова, обозначающие порядок при счете, со словами-предметами в роде, числе, падеже
			4.5.1.4 понимать и использовать в предложениях/ коротком тексте предлоги со значением: в, на – место действия, в, на – направление движения, из, с – исходный пункт движения, о – предмет речи, мысли, в – время, с – совместность, у – лицо, обладающее чем-либо
			4.5.1.6 использовать сложные предложения с союзами и, а, но
			4.5.1.8 использовать слова, обозначающие признак действия: интересно, важно, трудно, скучно, приятно, их сравнительную степень, а

		также слова: надо, нужно, можно, нельзя
	5.2 Соблюдение орфографических норм	4.5.2.2 писать незнакомые слова, используя орфографический словарь
		4.5.2.3 правильно писать сложные предлоги (из-за, из-под)

Примечание:

1) цели обучения в пределах одной четверти комбинируются по разным видам речевой деятельности;

2) цель обучения 2.5.2.1 включает знание алфавита, изучение звуков.

### **Глава 3. Организация содержания учебного предмета "Русский язык" (с нерусским языком обучения) (с сокращением учебной нагрузки)**

#### **Параграф 1. Содержание учебного предмета "Русский язык"**

13. Объем учебной нагрузки по предмету "Русский язык" составляет:

1) во 2 классе – 1,5 часа в неделю, 51 час в учебном году;

2) в 3 классе – 2 часа в неделю, 68 часов в учебном году;

3) в 4 классе – 2 часа в неделю, 68 часов в учебном году.

Объем учебной нагрузки по учебному предмету зависит от типового учебного плана, утвержденного приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 8 ноября 2012 года № 500 "Об утверждении типовых учебных планов начального, основного среднего, общего среднего образования Республики Казахстан" (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под № 8170).

14. Базовое содержание учебного предмета "Русский язык" для 2 класса:

1) аудирование (слушание): реагирование на прослушанную речь с использованием мимики и жестов; понимание лексического значения слов в простых фразах; определение героев, последовательности событий; различение на слух вопросительных и повествовательных предложений; ответы на вопросы, подбор соответствующих иллюстраций/ сюжетных картинок к прослушанному тексту; описание событий в аудио - и видеоматериале;

2) говорение: построение предложений по речевым образцам; использование слов для знакомства и сообщения о себе; предоставление ответов на вопросы; создание высказываний из 2-4 предложений по картинке, по заданной теме, по прослушанному тексту; участие в диалоге на определенную тему; описание предметов и сюжетных картинок на основе использования знакомых слов и предложений; пересказ небольших

текстов; высказывание оценочного мнения; понимание смысловозначительной роли звука и ударения;

3) чтение: выразительное чтение (интонирование повествовательных и вопросительных предложений); формулирование вопросов и ответов по содержанию текста; понимание лексического значения слов (без употребления термина); определение жанра (загадка, сказка, стихотворение, рассказ); заучивание небольших стихотворений; выражение своего отношения к содержанию прочитанного текста; нахождение информации в словарях и справочниках;

4) письмо: написание заглавных и строчных букв и их соединений; соблюдение высоты, ширины и наклона прописных, строчных букв; написание слов, предложений с соблюдением каллиграфических норм; написание знакомых слов/словосочетаний; написание связных предложений по иллюстрации, картинке; использование знаков препинания в конце предложения;

5) грамматический материал для использования в устной и письменной речи: одушевленные и неодушевленные имена существительные; изменение имен существительных по числам; согласование имен прилагательных с именами существительными в роде и числе; имена прилагательные, обозначающие цвет, форму, величину и материал предметов; изменение глаголов по временам (настоящее, будущее, прошедшее); сочетание глаголов с именами существительными; употребление имен числительных; сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу; написание заглавной буквы в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных; раздельное написание предлогов со словами; использование предлогов в коротких фразах и предложениях; составление простых предложений из 2-4 слов.

15. Базовое содержание учебного предмета "Русский язык" для 3 класса:

1) аудирование (слушание): понимание содержания прослушанных текстов; составление уточняющих вопросов, понимание лексических значений слов; ответы на вопросы по содержанию прослушанного текста; определение главной и второстепенной информации в тексте; описание событий, героев;

2) говорение: использование тематической лексики; составление высказываний; участие в диалоге; пересказ текста с целью привлечения внимания с опорой на план; описание сюжета прослушанного/прочитанного, связанного с жизненной ситуацией; высказывание оценочных суждений; соблюдение орфоэпических норм;

3) чтение: выразительное чтение текстов (ознакомительное, чтение по ролям); определение темы, основных частей текста (начало, середина, концовка); определение типов текста (повествование/описание), жанров (загадка, пословица, сказка, стихотворение, рассказ); заучивание небольших стихотворений; формулирование уточняющих вопросов; нахождение информации в словарях и справочниках;

4) письмо: написание слов и связных предложений, создание постера; составление коротких записей; постановка знаков препинания в конце простых предложений; соблюдение каллиграфических норм;

5) грамматический материал для использования в устной и письменной речи: различение и использование в речи имен существительных, имен прилагательных, глаголов и изменение их по числам; согласование имен прилагательных с именами существительными; количественные и порядковые числительные; вид глагола; значения предложно-падежных конструкций; согласование имен прилагательных, обозначающих цвет, форму, величину и материал предметов; сложные предложения с союзами и, а, но; местоимения; слова, не содержащие расхождений между произношением и написанием; написание новых слов с помощью орфографического словаря; раздельное написание предлогов.

16. Базовое содержание учебного предмета "Русский язык" для 4 класса:

1) аудирование (слушание): понимание прослушанных текстов; перефразирование прослушанной информации; определение значений незнакомых слов и словосочетаний; ответы на вопросы по содержанию прослушанного текста; определение ключевых моментов прослушанного текста; определение причинно-следственной связи; определение основных моментов аудиовизуального материала;

2) говорение: использование тематической лексики; составление связного высказывания по заданному началу; участие в диалоге; перефразирование речи собеседника; пересказ текстов с целью привлечения внимания, используя план; высказывание своей точки зрения; высказывание оценочного суждения; соблюдение орфоэпических норм;

3) чтение: ознакомительное/выборочное чтение, чтение по ролям; определение темы, основных частей текста; определение жанров (загадка, пословица, скороговорка, сказка, стихотворение, рассказ) и типов текста, в том числе рассуждений; заучивание наизусть стихотворений; формулирование оценочных вопросов к тексту; нахождение и извлечение информации из разных источников;

4) письмо: написание коротких текстов; составление комиксов (иллюстраций); изложение текста (без прямой речи); использование знаков препинания в конце предложения; соблюдение каллиграфических норм;

5) грамматический материал для использования в устной и письменной речи: имена существительные, имена прилагательные, имена числительные, местоимения; согласование имен прилагательных, порядковых имен числительных с именами существительными в роде, числе и падеже; глаголы совершенного и несовершенного вида; значение предлогов, их употребление; согласование имен прилагательных с именами существительными (по цвету, форме, величине, материалу); сложное предложение с союзами и, а, но; падежные формы местоимений; употребление наречий и слов надо, нужно, можно, нельзя; слова, содержащие расхождения между

произношением и написанием; написание новых слов с помощью орфографического словаря; правописание сложных предлогов.

## Параграф 2. Система целей обучения

17. Цели обучения в программе представлены с кодировкой. В коде первое число обозначает класс, второе и третье числа – раздел и подраздел, четвертое число – нумерацию цели обучения. В кодировке 2.1.1.1 "2" – класс, "1.1." – раздел и подраздел, "1" – порядковый номер цели обучения.

### 18. Система целей обучения:

Подраздел	Аудирование		
	Цели обучения		
1.1 Использование приемов слушания	2.1.1.1 слушать и понимать видео- и аудиоматериал, речь и правильно реагировать на нее (использование мимики и жестов, выполнение действий)	3.1.1.1 слушать и понимать устную речь, видео- и аудиоматериал, повторяя простые фразы, и задавать уточняющие вопросы для выяснения смысла отдельных высказываний	4.1.1.1 слушать и понимать устную речь, видео- и аудиоматериал
1.2 Понимание лексического значения слов и словосочетаний	2.1.2.1 понимать лексическое значение слов в простых фразах, имеющих отношение к повседневной жизни	3.1.2.1 понимать лексическое значение слов в предложении и в тексте	4.1.2.1 определять значение незнакомых слов и словосочетаний по контексту
1.3 Понимание содержания прослушанного материала	2.1.3.1 отвечать на вопросы и подбирать соответствующую иллюстрацию/ картинку/ схему к прослушанному тексту	3.1.3.1 отвечать на вопросы по содержанию прослушанного текста и подбирать иллюстрации по сюжету	4.1.3.1 отвечать на вопросы и определять ключевые моменты в прослушанном тексте
1.4 Определение главной и второстепенной информации	2.1.4.1 определять о ком/ о чем говорится в содержании прослушанного текста, определять героев, последовательность событий	3.1.4.1 определять главную и второстепенную информацию и основную мысль прослушанного текста с помощью учителя	4.1.4.1 определять причинно-следственную связь (события, герои) и основную мысль в прослушанном тексте
1.5 Понимание аудиовизуального материала	2.1.5.1 понимать и описывать события, о которых говорится в видео- и аудиоматериале, отвечать на вопросы	3.1.5.1 понимать и описывать события, героев аудиовизуального материала	4.1.5.1 определять основные моменты в аудиовизуальном материале
Подраздел	Говорение		
	Цели обучения		
	2.2.1.1 использовать в речи слова и словосочетания для знакомства, сообщения о	3.2.1.1 использовать в речи тематическую	4.2.1.1 использовать необходимые слова для

2.1 Пополнение словарного запаса	себе, описания предметов и для составления вопросительных предложений	лексику в различных контекстах	поддержания разговора, комментируя действия
2.2 Построение высказывания на заданную тему	2.2.2.1 создавать высказывание из 2-3 предложений по картинке/на основе сюжетных картинок	3.2.2.1 создавать высказывание по теме, предложенной учителем	4.2.2.1 создавать высказывание по заданному началу текста
2.3 Участие в различных ситуациях общения и соблюдение речевых норм	2.2.3.1 участвовать в речевой ситуации на определенную тему, реагируя на услышанное, и отвечать собеседнику	3.2.3.1 участвовать в речевой ситуации на определенную тему, понимать, о чем говорит собеседник, дополнять высказывания собеседника, соблюдая речевые нормы	4.2.3.1 участвовать в речевой ситуации, понимать, о чем говорит собеседник, уточнять, выяснять, перефразировать его речь, соблюдая речевые нормы
2.4 Пересказ прослушанного/ прочитанного материала	2.2.4.1 пересказывать короткие тексты/ истории / рассказы, используя знакомые слова, соблюдая последовательность событий	3.2.4.1 пересказывать текст, используя план	4.2.4.1 пересказывать подробно текст с целью привлечения внимания слушателя, используя план
2.5 Построение высказывания на основе аудиовизуального материала	2.2.5.1 описывать события видео- и аудиоматериала своими словами	3.2.5.1 описывать события аудиовизуального материала, сопоставлять с жизненной ситуацией	4.2.5.1 высказывать свою точку зрения/делиться личными впечатлениями на основе аудиовизуального материала, используя фразы из прослушанного/ просмотренного
2.6 Высказывание оценочного суждения о прочитанном/ прослушанном материале	2.2.6.1 высказывать простое оценочное мнение об информации / герое/ событии, в том числе на основе сравнения ("я согласен/ не согласен ...", "мне понравилось/ не понравилось ...", "я думаю ...", "я считаю ...")	3.2.6.1 высказывать оценочные суждения о прослушанном/ прочитанном материале ("я предполагаю ...", "мне кажется ...")	4.2.6.1 высказывать оценочные суждения, выражая свою точку зрения ("по моему мнению ...", "с моей точки зрения ...")
2.7 Соблюдение орфоэпических норм	2.2.7.1 понимать смысловозначительную роль звука и ударения	3.2.7.1 соблюдать правила произношения слов	4.2.7.1 соблюдать правила произношения слов, в том числе в трудных случаях постановки ударения
Подраздел	Чтение		
	Цели обучения		

3.1 Использование видов чтения	2.3.1.1 выразительно читать текст (интонирование повествовательных и вопросительных предложений)	3.3.1.1 выразительно читать текст или его части, используя виды чтения (ознакомительное чтение, чтение по ролям)	4.3.1.1 читать текст, используя виды чтения (ознакомительное чтение, выборочное чтение, чтение по ролям)
3.2 Понимание содержания текста	2.3.2.1 понимать значение слов и простых фраз в тексте	3.3.2.1 понимать и определять тему, основные части (начало, середина, концовка) в коротком тексте, содержащем знакомые слова и фразы	4.3.2.1 понимать и определять тему, основные части (начало, середина, концовка) в коротком тексте, содержащем незнакомые слова
3.3 Определение жанров и типов текста	2.3.3.1 определять жанры разных текстов (загадка, сказка, стихотворение, рассказ)	3.3.3.1 определять жанры разных текстов (загадка, пословица, сказка, стихотворение, рассказ) / различать текст-повествование/ описание	4.3.3.1 определять жанры разных текстов (загадка, пословица, скороговорка, сказка, стихотворение, рассказ), различать текст-повествование/ описание/ рассуждение
3.4 Формулирование вопросов и ответов	2.3.4.1 формулировать простые вопросы по содержанию текста и отвечать на них	3.3.4.1 формулировать уточняющие вопросы по содержанию текста	4.3.4.1 формулировать оценочные вопросы по содержанию текста
3.5 Извлечение информации из различных источников	2.3.5.1 находить информацию в словарях и справочниках для школьников (с помощью учителя)	3.3.5.1 находить и извлекать информацию в словарях и справочниках для школьников	4.3.5.1 находить и извлекать информацию из разных источников: словарей, справочников, энциклопедий, интернет-ресурсов, инфографики
Подраздел	Письмо		
	Цели обучения		
4.1 Написание текстов с использованием различных форм представления	2.4.1.1 создавать постер/писать слова-признаки к предмету, изображенному на картинке/иллюстрации	3.4.1.1 создавать постер/писать предложения по данной теме/ иллюстрации, используя слова-описания	4.4.1.1 писать короткие тексты по заданной теме/представлять истории в виде комиксов (иллюстраций)
4.2 Изложение содержания прослушанного/прочитанного	2.4.2.1 на основе прослушанного/прочитанного/увиденного записывать знакомые слова/словосочетания (с помощью учителя)	3.4.2.1 на основе прослушанного/прочитанного/увиденного делать короткие записи (с помощью учителя)	4.4.2.1 на основе прослушанного/прочитанного/увиденного писать короткий текст (с помощью учителя)
4.3 Соблюдение пунктуационных норм	2.4.3.1 использовать знаки препинания в конце простых предложений (с помощью учителя)	3.4.3.1 использовать знаки препинания в конце простых предложений	4.4.3.1 использовать необходимые знаки препинания в предложениях при составлении коротких текстов



4.4 Соблюдение каллиграфических норм	2.4.4.1 писать в тетради прописные (заглавные) и строчные буквы, соблюдая высоту, ширину и наклон, их соединения	3.4.4.1 писать в тетради в широкую линейку, отрабатывать каллиграфические навыки: соблюдение высоты, ширины и наклона прописных, строчных букв и их соединений	4.4.4.1 совершенствовать каллиграфические навыки: соблюдение высоты, ширины и наклона прописных, строчных букв и их соединений
Подраздел	Употребление языковых норм		
	Цели обучения		
5.1 Соблюдение грамматических норм (без использования терминов)	2.5.1.1 различать и использовать в письменной и устной речи слова-предметы/ слова-признаки/ слова-действия и изменять их по числам (с помощью учителя)	3.5.1.1 различать и использовать в письменной и устной речи слова-предметы/ слова-признаки/ слова-действия и изменять их по числам	4.5.1.1 различать и использовать в письменной и устной речи конструкции из слов-предметов, слов-признаков, слов-чисел и местоимений
	2.5.1.2 использовать слова, обозначающие один или несколько предметов, согласовывать слова-признаки со словами-предметами в числе, роде (с помощью учителя)	3.5.1.2.1 использовать и согласовывать слова-признаки со словами-предметами в роде, числе, падеже 3.5.1.2.2 использовать и согласовывать слова, обозначающие количество предметов, лиц, порядок предметов, лиц по счету, падежные формы слов один, одна, одно	4.5.1.2 использовать и согласовывать слова-признаки и слова, обозначающие порядок при счете, со словами-предметами в роде, числе, падеже
	2.5.1.3 использовать слова-действия в настоящем/ будущем/ прошедшем времени (с помощью учителя)	3.5.1.3 понимать и различать слова, обозначающие завершенность и незавершенность действия	4.5.1.3 использовать слова, указывающие на завершенность и незавершенность действия
	2.5.1.4 понимать и использовать простые предлоги в коротких предложениях	3.5.1.4 понимать и использовать в предложениях предлоги со значением: в, на – место действия, в, на – направление движения, из, с – исходный пункт движения, о – предмет речи, мысли, в – время, с – совместность, у – лицо, обладающее чем-либо	4.5.1.4 понимать и использовать в предложениях/ коротком тексте предлоги со значением: в, на – место действия, в, на – направление движения, из, с – исходный пункт движения, о – предмет речи, мысли, в – время, с – совместность, у – лицо, обладающее чем-либо
		3.5.1.5 согласовывать и использовать	

		слова-признаки, подбирать признаки к предметам по цвету, форме, величине, материалу по заданной теме	4.5.1.5 согласовывать слова-признаки со словами-предметами, подбирать признаки к предметам по цвету, форме, величине, материалу
	2.5.1.5 различать слова, обозначающие признаки предметов, подбирать признаки к предметам по цвету, форме, величине, материалу	3.5.1.6 использовать сложные предложения с союзами и, а, но по предложенным моделям	4.5.1.6 использовать сложные предложения с союзами и, а, но
		3.5.1.7 использовать в речи местоимения	4.5.1.7 использовать в речи падежные формы личных и вопросительных местоимений, отрицательных (никто, ничто), возвратного себя
			4.5.1.8 использовать слова, обозначающие признак действия: интересно, важно, трудно, скучно, приятно, их сравнительную степень, а также слова: надо, нужно, можно, нельзя
5.2 Соблюдение орфографических норм	2.5.2.1 правильно писать слова, понимая различия между звуками и буквами, писать сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу	3.5.2.1 писать воспринятые на слух слова, не содержащие расхождений между произношением и написанием	4.5.2.1 писать/списывать слова, написание которых расходится с произношением (с помощью учителя)
	2.5.2.2 писать заглавную букву в написании имен, отчеств, фамилий людей, кличек животных (с помощью учителя)	3.5.2.2 писать новые слова, используя орфографический словарь (с помощью учителя)	4.5.2.2 писать незнакомые слова, используя орфографический словарь
	2.5.2.3 писать отдельно предлоги со словами (с помощью учителя)	3.5.2.3 писать отдельно предлоги со словами	4.5.2.3 правильно писать сложные предлоги (из-за, из-под)

19. Настоящая учебная программа реализуется в соответствии с Долгосрочным планом по реализации Типовой учебной программы по учебному предмету "Русский язык" для 2-4 классов уровня начального образования (с нерусским языком обучения) (с сокращением учебной нагрузки).

**Параграф 3. Долгосрочный план по реализации Типовой учебной программы по учебному предмету "Русский язык" для 2-4 классов уровня начального образования (с нерусским языком обучения) (с сокращением учебной нагрузки)**

1) 2 класс:

Сквозные темы	Раздел (виды речевой деятельности)	Подраздел (навыки)	Цели обучения
1 четверть			
1.1. Моя семья и друзья 2. Моя школа	Аудирование (слушание)	1.1 Формирование навыка слушания	2.1.1.1 слушать и понимать видео- и аудиоматериал, речь и правильно реагировать на нее (использование мимики и жестов, выполнение действий)
		1.2 Понимание лексического значения слов и словосочетаний	2.1.2.1 понимать лексическое значение слов в простых фразах, имеющих отношение к повседневной жизни
	Говорение	2.1 Пополнение словарного запаса	2.2.1.1 использовать в речи слова и словосочетания для знакомства, сообщения о себе, описания предметов и для составления вопросительных предложений
		2.2 Построение высказывания на заданную тему	2.2.2.1 создавать высказывание из 2-3 предложений по картинке/ на основе сюжетных картинок
		2.5 Построение высказывания на основе аудиовизуального материала	2.2.5.1 описывать события из видео- и аудиоматериалов своими словами
		2.7 Соблюдение орфоэпических норм	2.2.7.1 понимать смысловозначительную роль звука и ударения
	Чтение	3.1 Использование видов чтения	2.3.1.1 выразительно читать текст (интонирование повествовательных и вопросительных предложений)
		3.2 Понимание содержания текста	2.3.2.1 понимать значение слов и простых фраз в тексте
		3.4 Формулирование вопросов и ответов	2.3.4.1 формулировать простые вопросы по содержанию текста и отвечать на них
		4.1 Написание текстов с использованием	2.4.1.1 создавать постер/писать слова-признаки к предмету,

		различных форм представления	изображенному на картинке/иллюстрации
	Письмо	4.3 Соблюдение пунктуационных норм	2.4.3.1 использовать знаки препинания в конце простых предложений (с помощью учителя)
		4.4 Соблюдение каллиграфических норм	2.4.4.1 писать в тетради прописные (заглавные) и строчные буквы, соблюдая высоту, ширину и наклон, их соединения
	Употребление языковых норм	5.1 Соблюдение грамматических норм (без использования терминов)	2.5.1.1 различать и использовать в письменной и устной речи слова-предметы/ слова-признаки/ слова-действия и изменять их по числам (с помощью учителя)
			2.5.1.3 использовать слова-действия в настоящем/ будущем/ прошедшем времени (с помощью учителя)
			2.5.1.4 понимать и использовать простые предлоги в коротких предложениях
		5.2 Соблюдение орфографических норм	2.5.2.2 писать заглавную букву в написании имен, отчеств, фамилий людей, кличек животных (с помощью учителя)
2 четверть			
	Аудирование (слушание)	1.1 Формирование навыка слушания	2.1.1.1 слушать и понимать видео- и аудиоматериал, речь и правильно реагировать на нее (использование мимики и жестов, выполнение действий)
		1.2 Понимание лексического значения слов и словосочетаний	2.1.2.1 понимать лексическое значение слов в простых фразах, имеющих отношение к повседневной жизни
		1.3 Понимание содержания	2.1.3.1 отвечать на вопросы и подбирать соответствующую

3. Мой родной край  
4. Времена года

	прослушанного материала	иллюстрацию/ картинку/ к прослушанному тексту
	1.5 Понимание аудиовизуального материала	2.1.5.1 понимать и описывать события, о которых говорится в видео- и аудиоматериале, отвечать на вопросы
Говорение	2.1 Пополнение словарного запаса	2.2.1.1 использовать в речи слова и словосочетания для знакомства, сообщения о себе, описания предметов и для составления вопросительных предложений
	2.2 Построение высказывания на заданную тему	2.2.2.1 создавать высказывание из 2-3 предложений по картинке/на основе сюжетных картинок
	2.3 Участие в различных ситуациях общения и соблюдение речевых норм	2.2.3.1 участвовать в речевой ситуации на определенную тему, реагируя на услышанное, и отвечать собеседнику
	2.7 Соблюдение орфоэпических норм	2.2.7.1 понимать смысловозначительную роль звука и ударения
Чтение	3.3 Определение жанров текста	2.3.3.1 определять жанры разных текстов (загадка, сказка, стихотворение, рассказ)
	3.5 Извлечение информации из различных источников	2.3.5.1 находить информацию в словарях и справочниках для школьников (с помощью учителя)
Письмо	4.2 Изложение содержания прослушанного/ прочитанного	2.4.2.1 на основе прослушанного/ прочитанного/ увиденного записывать знакомые слова/ словосочетания (с помощью учителя)
	4.4 Соблюдение каллиграфических норм	2.4.4.1 писать в тетради прописные (заглавные) и строчные буквы, соблюдая высоту, ширину и наклон, их соединения

	Употребление языковых норм	5.1 Соблюдение грамматических норм (без использования терминов)	2.5.1.1 различать и использовать в письменной и устной речи слова-предметы/ слова-признаки/ слова-действия и изменять их по числам (с помощью учителя) 2.5.1.3 использовать слова-действия в настоящем/ будущем/ прошедшем времени (с помощью учителя)
		5.2 Соблюдение орфографических норм	2.5.1.4 понимать и использовать простые предлоги в коротких предложениях 2.5.2.2 писать заглавную букву в написании имен, отчеств, фамилий людей, кличек животных (с помощью учителя)
3 четверть			
	Аудирование (слушание)	1.3 Понимание содержания прослушанного материала	2.1.3.1 отвечать на вопросы и подбирать соответствующую иллюстрацию/ картинку к прослушанному тексту
		1.4 Определение главной и второстепенной информации	2.1.4.1 определять, о ком/ о чем говорится в содержании прослушанного текста, определять героев, последовательность событий
		1.5 Понимание аудиовизуального материала	2.1.5.1 понимать и описывать события, о которых говорится в видео- и аудиоматериале, отвечать на вопросы
		2.3 Участие в различных ситуациях общения и соблюдение речевых норм	2.2.3.1 участвовать в речевой ситуации на определенную тему, реагируя на услышанное, и отвечать собеседнику
		2.4 Пересказ прослушанного/ прочитанного материала	2.2.4.1 пересказывать короткие тексты/ истории / рассказы, используя знакомые слова, соблюдая

5. Традиции и фольклор  
6. В здоровом теле-здоровый дух

Говорение		последовательность событий
	2.5 Построение высказывания на основе аудиовизуального материала	2.2.5.1 описывать события видео- и аудиоматериалов своими словами
	2.6 Высказывание оценочного суждения о прочитанном/ прослушанном материале	2.2.6.1 высказывать простое оценочное мнение об информации / герое/ событии, в том числе на основе сравнения ("я согласен/ не согласен ...", "мне понравилось/ не понравилось ...", "я думаю ...", "я считаю ...")
	2.7 Соблюдение орфоэпических норм	2.2.7.1 понимать смысловозначительную роль звука и ударения
Чтение	3.3 Определение жанров текста	2.3.3.1 определять жанры разных текстов (загадка, сказка, стихотворение, рассказ)
	3.4 Формулирование вопросов и ответов	2.3.4.1 формулировать простые вопросы по содержанию текста и отвечать на них
	3.5 Извлечение информации из различных источников	2.3.5.1 находить информацию в словарях и справочниках для школьников (с помощью учителя)
Письмо	4.1 Написание текстов с использованием различных форм представления	2.4.1.1 создавать постер/ писать слова-признаки к предмету, изображенному на картинке/иллюстрации
	4.2 Изложение содержания прослушанного/ прочитанного	2.4.2.1 на основе прослушанного/ прочитанного/ увиденного записывать знакомые слова/ словосочетания (с помощью учителя)
		2.5.1.2 использовать слова, обозначающие один или несколько предметов, согласовывать слова-признаки со

	Употребление языковых норм	5.1 Соблюдение грамматических норм	<p>словами-предметами в числе, роде (с помощью учителя)</p> <p>2.5.1.3 использовать слова-действия в настоящем/ будущем/ прошедшем времени (с помощью учителя)</p> <p>2.5.1.5 различать слова, обозначающие признаки предметов, подбирать признаки к предметам по цвету, форме, величине, материалу</p>
		5.2 Соблюдение орфографических норм	<p>2.5.2.1 правильно писать слова, понимая различия между звуками и буквами , писать сочетания жи-ши , ча-ща, чу-щу</p> <p>2.5.2.3 писать раздельно предлоги со словами (с помощью учителя)</p>
4 четверть			
	Аудирование (слушание)	1.4 Определение главной и второстепенной информации	2.1.4.1 определять о ком/ о чем говорится в содержании прослушанного текста, определять героев, последовательность событий
		1.5 Понимание аудиовизуального материала	2.1.5.1 понимать и описывать события, о которых говорится в видео- и аудиоматериале, отвечать на вопросы
	Говорение	2.4 Пересказ прослушанного/ прочитанного материала	2.2.4.1 пересказывать короткие тексты/ истории / рассказы, используя знакомые слова, соблюдая последовательность событий
		2.6 Высказывание оценочного суждения о прочитанном/ прослушанном материале	2.2.6.1 высказывать простое оценочное мнение об информации / герое/ событии, в том числе на основе сравнения ("я согласен/ не согласен ...", "мне понравилось/ не



7. Мир природы  
8. Чудеса вокруг нас

		понравилось ...", "я думаю ...", "я считаю ...")
	2.7 Соблюдение орфоэпических норм	2.2.7.1 понимать смысловозначительную роль звука и ударения
Чтение	3.1 Использование видов чтения	2.3.1.1 выразительно читать текст (интонирование повествовательных и вопросительных предложений)
	3.2 Понимание содержания текста	2.3.2.1 понимать значение слов и простых фраз в тексте
	3.4 Формулирование вопросов и ответов	2.3.4.1 формулировать простые вопросы по содержанию текста и отвечать на них
Письмо	4.2 Изложение содержания прослушанного/ прочитанного	2.4.2.1 на основе прослушанного/ прочитанного/ увиденного записывать знакомые слова/ словосочетания (с помощью учителя)
	4.3 Соблюдение пунктуационных норм	2.4.3.1 использовать знаки препинания в конце простых предложений (с помощью учителя)
Употребление языковых норм	5.1 Соблюдение грамматических норм	2.5.1.2 использовать слова, обозначающие один или несколько предметов, согласовывать слова-признаки со словами-предметами в числе, роде (с помощью учителя)
		2.5.1.3 использовать слова-действия в настоящем/ будущем/ прошедшем времени (с помощью учителя) 2.5.1.5 различать слова, обозначающие признаки предметов, подбирать признаки к предметам по цвету, форме, величине, материалу

		5.2 Соблюдение орфографических норм	2.5.2.1 правильно писать слова, понимая различия между звуками и буквами , писать сочетания жи-ши , ча-ща, чу-щу 2.5.2.3 писать отдельно предлоги со словами с помощью учителя
--	--	-------------------------------------	---

2) 3 класс:

Сквозные темы	Раздел (виды речевой деятельности)	Подраздел (навыки)	Цели обучения
1 четверть			
	Аудирование (слушание)	1.1 Использование приемов слушания	3.1.1.1 слушать и понимать устную речь, видео- и аудиоматериал, повторяя простые фразы, и задавать уточняющие вопросы для выяснения смысла отдельных высказываний
		1.2 Понимание лексического значения слов и словосочетаний	3.1.2.1 понимать лексическое значение слов в предложении и в тексте
		1.3 Понимание содержания прослушанного материала	3.1.3.1 отвечать на вопросы по содержанию прослушанного текста и подбирать иллюстрации по сюжету
	Говорение	2.1 Пополнение словарного запаса	3.2.1.1 использовать в речи тематическую лексику в различных контекстах
		2.2 Построение высказывания на заданную тему	3.2.2.1 создавать высказывание по теме, предложенной учителем
		2.3 Участие в различных ситуациях общения и соблюдение речевых норм	3.2.3.1 участвовать в речевой ситуации на определенную тему, понимать, о чем говорит собеседник, дополнять высказывания собеседника, соблюдая речевые нормы
		2.7 Соблюдение орфоэпических норм	3.2.7.1 соблюдать правила произношения слов
		3.3.1.1 читать выразительно текст или его части, используя виды чтения (	

1. Природа – наш дом  
2. Казахстан – моя Родина

Чтение	3.1 Использование видов чтения	ознакомительное чтение, чтение по ролям)
	3.2 Понимание содержания текста	3.3.2.1 понимать и определять тему, основные части (начало, середина, концовка) в коротком тексте, содержащем знакомые слова и фразы
Письмо	4.1 Написание текстов с использованием различных форм представлений	3.4.1.1 создавать постер/писать предложения по данной теме/иллюстрации, используя слова-описания
	4.3 Соблюдение пунктуационных норм	3.4.3.1 использовать знаки препинания в конце простых предложений
	4.4 Соблюдение каллиграфических норм	3.4.4.1 писать в тетради в широкую линейку, отрабатывать каллиграфические навыки: соблюдение высоты, ширины и наклона прописных, строчных букв и их соединений
Употребление языковых норм	5.1 Соблюдение грамматических норм (без использования терминов)	3.5.1.1 различать и использовать в письменной и устной речи слова-предметы/ слова-признаки/ слова-действия и изменять их по числам
		3.5.1.2.1 использовать и согласовывать слова-признаки со словами-предметами в роде, числе, падеже
		3.5.1.7 использовать в речи местоимения
	5.2 Соблюдение орфографических норм	3.5.2.1 писать воспринятые на слух слова, не содержащие расхождений между произношением и написанием
		3.5.2.2 писать новые слова, используя

			орфографический словарь (с помощью учителя)
			3.5.2.3 писать отдельно предлоги со словами
2 четверть			
Аудирование (слушание)	1.1 Использование приемов слушания	3.1.1.1 слушать и понимать устную речь, видео- и аудиоматериал, повторяя простые фразы, и задавать уточняющие вопросы для выяснения смысла отдельных высказываний	
	1.5 Понимание аудиовизуального материала	3.1.5.1 понимать и описывать события, героев аудиовизуального материала	
Говорение	2.1 Пополнение словарного запаса	3.2.1.1 использовать в речи тематическую лексику в различных контекстах	
	2.2 Построение высказывания на заданную тему	3.2.2.1 создавать высказывание по теме, предложенной учителем	
	2.6 Высказывание оценочного суждения о прочитанном/ прослушанном материале	3.2.6.1 высказывать оценочные суждения о прослушанном/ прочитанном материале ("я предполагаю ...", "мне кажется ...")	
	2.7 Соблюдение орфоэпических норм	3.2.7.1 соблюдать правила произношения слов	
Чтение	3.1 Использование видов чтения	3.3.1.1 читать выразительно текст или его части, используя виды чтения (ознакомительное чтение, чтение по ролям)	
	3.2 Понимание содержания текста	3.3.2.1 понимать и определять тему, основные части (начало, середина, концовка) в коротком тексте, содержащем знакомые слова и фразы	
		3.3.3.1 определять жанры разных текстов (загадка, пословица, сказка, стихотворение, рассказ) /	

3. Что такое хорошо, что такое плохо 4. В мире искусства		3.3 Определение жанров и типов текста	различать текст-повествование/ описание
		3.5 Извлечение информации из различных источников	3.3.5.1 находить и извлекать информацию в словарях и справочниках для школьников
	Письмо	4.2 Изложение содержания прослушанного/ прочитанного материала	3.4.2.1 на основе прослушанного/ прочитанного/ увиденного делать короткие записи (с помощью учителя)
		4.3 Соблюдение пунктуационных норм	3.4.3.1 использовать знаки препинания в конце простых предложений
		4.4 Соблюдение каллиграфических норм	3.4.4.1 писать в тетради в широкую линейку, отрабатывать каллиграфические навыки: соблюдение высоты, ширины и наклона прописных, строчных букв и их соединений
	Употребление языковых норм	5.1 Соблюдение грамматических норм (без использования терминов)	3.5.1.1 различать и использовать в письменной и устной речи слова-предметы/ слова-признаки/ слова-действия и изменять их по числам
			3.5.1.2.1 использовать и согласовывать слова-признаки со словами-предметами в роде, числе, падеже
			3.5.1.7 использовать в речи местоимения
		5.2 Соблюдение орфографических норм	3.5.1.5 согласовывать и использовать слова-признаки, подбирать признаки к предметам по цвету, форме, величине, материалу по заданной теме
			3.5.2.1 писать воспринятые на слух слова, не содержащие

			расхождений между произношением и написанием
			3.5.2.2 писать новые слова, используя орфографический словарь (с помощью учителя)
3 четверть			
	Аудирование (слушание)	1.4 Понимание главной и второстепенной информации	3.1.4.1 определять главную и второстепенную информацию и основную мысль прослушанного текста с помощью учителя
		1.5 Понимание аудиовизуального материала	3.1.5.1 понимать и описывать события, героев аудиовизуального материала
	Говорение	2.3 Участие в различных ситуациях общения и соблюдение речевых норм	3.2.3.1 участвовать в речевой ситуации на определенную тему, понимать, о чем говорит собеседник, дополнять высказывания собеседника, соблюдая речевые нормы
		2.4 Пересказ прослушанного/ прочитанного материала	3.2.4.1 пересказывать текст, используя план
		2.5 Построение высказывания на основе аудиовизуального материала	3.2.5.1 описывать события аудиовизуального материала, сопоставлять с жизненной ситуацией
		2.6 Высказывание оценочного суждения о прочитанном/ прослушанном материале	3.2.6.1 высказывать оценочные суждения о прослушанном/ прочитанном материале ("я предполагаю ...", "мне кажется ...")
		2.7 Соблюдение орфоэпических норм	3.2.7.1 соблюдать правила произношения слов
		3.1 Использование видов чтения	3.3.1.1 читать выразительно текст или его части, используя виды чтения (ознакомительное чтение, чтение по ролям)

5. Преданья старины  
глубокой  
6. Выдающиеся личности

Чтение	3.2 Понимание содержания текста	3.3.2.1 понимать и определять тему, основные части (начало, середина, концовка) в коротком тексте, содержащем знакомые слова и фразы
	3.3 Определение жанров и типов текста	3.3.3.1 определять жанры разных текстов (загадка, пословица, сказка, стихотворение, рассказ) / различать текст-повествование/ описание
	3.4 Формулирование вопросов и ответов	3.3.4.1 формулировать уточняющие вопросы по содержанию текста
Письмо	4.1 Написание текстов с использованием различных форм представления	3.4.1.1 создавать постер/ писать предложения по данной теме/ иллюстрации, используя слова-описания
	4.2 Изложение содержания прослушанного/ прочитанного материала	3.4.2.1 на основе прослушанного/ прочитанного делать короткие записи (с помощью учителя)
	4.4 Соблюдение каллиграфических норм	3.4.4.1 писать в тетради в широкую линейку, отрабатывать каллиграфические навыки: соблюдение высоты, ширины и наклона прописных, строчных букв и их соединений
	5.1 Соблюдение грамматических норм (	3.5.1.2.2 использовать и согласовывать слова, обозначающие количество предметов, лиц, порядок предметов, лиц по счету, падежные формы слов один, одна, одно
		3.5.1.3 понимать и различать слова, обозначающие завершенность и незавершенность действия





7. Хочу все знать  
8. Культура отдыха.  
Праздники

Чтение	3.5 Извлечение информации из различных источников	3.3.5.1 находить и извлекать информацию в словарях и справочниках для школьников
Письмо	4.1 Написание текстов с использованием различных форм представления	3.4.1.1 создавать постер/писать предложения по данной теме/иллюстрации, используя слова-описания
	4.2 Изложение содержания прослушанного/прочитанного материала	3.4.2.1 на основе прослушанного/прочитанного/увиденного делать короткие записи (с помощью учителя)
Употребление языковых норм	5.1 Соблюдение грамматических норм (без использования терминов)	3.5.1.2.2 использовать и согласовывать слова, обозначающие количество предметов, лиц, порядок предметов, лиц по счету, падежные формы слов один, одна, одно
		3.5.1.3 понимать и различать слова, обозначающие завершенность и незавершенность действия
		3.5.1.4 понимать и использовать в предложениях предлоги со значением: в, на – место действия, в, на – направление движения, из, с – исходный пункт движения, о – предмет речи, мысли, в – время, с – совместность, у – лицо, обладающее чем-либо
		3.5.1.5 согласовывать и использовать слова-признаки, подбирать признаки к предметам по цвету, форме, величине, материалу по заданной теме
		3.5.1.6 использовать сложные предложения с союзами и, а, но по предложенным моделям

		5.2 Соблюдение орфографических норм	3.5.2.2 писать новые слова, используя орфографический словарь (с помощью учителя)
--	--	-------------------------------------	---

### 3) 4 класс:

Сквозные темы	Раздел (виды речевой деятельности)	Подраздел (навыки)	Цели обучения
1 четверть			
	Аудирование (слушание)	1.1 Использование приемов слушания	4.1.1.1 слушать и понимать устную речь, видео- и аудиоматериал
		1.2 Понимание лексического значения слов и словосочетаний	4.1.2.1 определять значение незнакомых слов и словосочетаний по контексту
		1.3 Понимание содержания прослушанного материала	4.1.3.1 отвечать на вопросы и определять ключевые моменты в прослушанном тексте
	Говорение	2.1 Пополнение словарного запаса	4.2.1.1 использовать необходимые слова для поддержания разговора, комментируя действия
		2.2 Построение высказывания на заданную тему	4.2.2.1 создавать высказывание по заданному началу текста
		2.3 Участие в различных ситуациях общения и соблюдение речевых норм	4.2.3.1 участвовать в речевой ситуации, понимать, о чем говорит собеседник, уточнять, выяснять, перефразировать его речь, соблюдая речевые нормы
		2.6 Высказывание оценочного суждения о прочитанном/ прослушанном	4.2.6.1 высказывать оценочные суждения, выражая свою точку зрения ("по моему мнению ...", "с моей точки зрения ...")
		2.7 Соблюдение орфоэпических норм	4.2.7.1 соблюдать правила произношения слов, в том числе в трудных случаях постановки ударения
			4.3.1.1 читать текст, используя виды чтения (

1. Родные просторы Казахстана
2. Быть человеком

Чтение	3.1 Использование видов чтения	ознакомительное чтение, выборочное чтение, чтение по ролям)
	3.2 Понимание содержания текста	4.3.2.1 понимать и определять тему, основные части (начало, середина, концовка) в коротком тексте, содержащем незнакомые слова
	3.4 Формулирование вопросов и ответов	4.3.4.1 формулировать оценочные вопросы по содержанию текста
Письмо	4.1 Написание текстов с использованием различных форм представлений	4.4.1.1 писать короткие тексты по заданной теме/представлять истории в виде комиксов (иллюстраций)
	4.3 Соблюдение пунктуационных норм	4.4.3.1 использовать необходимые знаки препинания в предложениях при составлении коротких текстов
	4.4 Соблюдение каллиграфических норм	4.4.4.1 совершенствовать каллиграфические навыки: соблюдение высоты, ширины и наклона прописных, строчных букв и их соединений
Употребление языковых норм	5.1 Соблюдение грамматических норм (без использования терминов)	4.5.1.1 различать и использовать в письменной и устной речи конструкции из слов-предметов, слов-признаков, слов-чисел и местоимений
		4.5.1.3 использовать слова, указывающие на завершенность и незавершенность действия
		4.5.1.5 согласовывать слова-признаки со словами-предметами, подбирать признаки к предметам по цвету, форме, величине, материалу

			4.5.1.7 использовать в речи падежные формы личных и вопросительных местоимений, отрицательных (никто, ничто), возвратного себя
		5.2 Соблюдение орфографических норм	4.5.2.1 писать/ списывать слова, написание которых расходится с произношением (с помощью учителя)
2 четверть			
Аудирование (слушание)	1.1 Использование приемов слушания	4.1.1.1 слушать и понимать устную речь, видео- и аудиоматериал	
	1.2 Понимание лексического значения слов и словосочетаний	4.1.2.1 определять значение незнакомых слов и словосочетаний по контексту	
	1.3 Понимание содержания прослушанного материала	4.1.3.1 отвечать на вопросы и определять ключевые моменты в прослушанном тексте	
	1.5 Понимание аудиовизуального материала	4.1.5.1 определять основные моменты в аудиовизуальном материале	
Говорение	2.1 Пополнение словарного запаса	4.2.1.1 использовать необходимые слова для поддержания разговора, комментируя действия	
	2.2 Построение высказывания на заданную тему	4.2.2.1 создавать высказывание по заданному началу текста	
	2.6 Высказывание оценочного суждения о прочитанном/ прослушанном материале	4.2.6.1 высказывать оценочные суждения, выражая свою точку зрения ("по моему мнению ...", "с моей точки зрения ...")	
	2.7 Соблюдение орфоэпических норм	4.2.7.1 соблюдать правила произношения слов, в том числе в трудных случаях постановки ударения	
	3.1 Использование видов чтения	4.3.1.1 читать текст, используя виды чтения (ознакомительное чтение, выборочное чтение, чтение по ролям)	

3. Культурное наследие 4. Мир профессий	Чтение	3.2 Понимание содержания текста	4.3.2.1 понимать и определять тему, основные части (начало, середина, концовка) в коротком тексте, содержащем незнакомые слова
		3.3 Определение жанров и типов текста	4.3.3.1 определять жанры разных текстов (загадка, пословица, скороговорка, сказка, стихотворение, рассказ), различать текст-повествование/ описание/ рассуждение
		3.5 Извлечение информации из различных источников	4.3.5.1 находить и извлекать информацию из разных источников: словарей, справочников, энциклопедий, интернет-ресурсов, инфографики
Письмо	4.2 Изложение содержания прослушанного/ прочитанного материала	4.4.2.1 на основе прослушанного/ прочитанного/ увиденного писать короткий текст (с помощью учителя)	
	4.4 Соблюдение каллиграфических норм	4.4.4.1 совершенствовать каллиграфические навыки: соблюдение высоты, ширины и наклона прописных, строчных букв и их соединений	
Употребление языковых норм	5.1 Соблюдение грамматических норм (без использования терминов)	4.5.1.1 различать и использовать в письменной и устной речи конструкции из слов-предметов, слов-признаков, слов-чисел и местоимений	
		4.5.1.3 использовать слова, указывающие на завершенность и незавершенность действия	
		4.5.1.5 согласовывать слова-признаки со словами-предметами, подбирать признаки к предметам по цвету,	

			форме, величине, материалу
			4.5.1.7 использовать в речи падежные формы личных и вопросительных местоимений, отрицательных (никто, ничто), возвратного себя
		5.2 Соблюдение орфографических норм	4.5.2.2 писать незнакомые слова, используя орфографический словарь
3 четверть			
	Аудирование (слушание)	1.4 Понимание главной и второстепенной информации	4.1.4.1 определять причинно-следственную связь (события, герои) и основную мысль в прослушанном тексте
		1.5 Понимание аудиовизуального материала	4.1.5.1 определять основные моменты в аудиовизуальном материале
	Говорение	2.3 Участие в различных ситуациях общения (диалог) и соблюдение речевых норм	4.2.3.1 участвовать в речевой ситуации, понимать, о чем говорит собеседник, уточнять, высказать, перефразировать его речь, соблюдая речевые нормы
		2.4 Пересказ прослушанного/ прочитанного материала	4.2.4.1 пересказывать подробно текст с целью привлечения внимания слушателя, используя план
		2.5 Построение высказывания на основе аудиовизуального материала	4.2.5.1 высказывать свою точку зрения/делиться личными впечатлениями на основе аудиовизуального материала, используя фразы из прослушанного/ просмотренного
		2.6 Высказывание оценочного суждения о прочитанном/ прослушанном материале	4.2.6.1 высказывать оценочные суждения, выражая свою точку зрения ("по моему мнению ...", "с моей точки зрения ...")

5. Преданья старины глубокой  
6. Охрана окружающей среды

	2.7 Соблюдение орфоэпических норм	4.2.7.1 соблюдать правила произношения слов, в том числе в трудных случаях постановки ударения
Чтение	3.3 Определение жанров и типов текста	4.3.3.1 определять жанры разных текстов (загадка, пословица, скороговорка, сказка, стихотворение, рассказ), различать текст-повествование/ описание/ рассуждение
	3.4 Формулирование вопросов и ответов	4.3.4.1 формулировать оценочные вопросы по содержанию текста
	3.5 Извлечение информации из различных источников	4.3.5.1 находить и извлекать информацию из разных источников: словарей, справочников, энциклопедий, интернет-ресурсов, инфографики
Письмо	4.2 Изложение содержания прослушанного/ прочитанного материала	4.4.2.1 на основе прослушанного/ прочитанного/ увиденного писать короткий текст (с помощью учителя)
	4.3 Соблюдение пунктуационных норм	4.4.3.1 использовать необходимые знаки препинания в предложениях при составлении коротких текстов
	4.4 Соблюдение каллиграфических норм	4.4.4.1 совершенствовать каллиграфические навыки: соблюдение высоты, ширины и наклона прописных, строчных букв и их соединений
		4.5.1.2 использовать и согласовывать слова-признаки и слова, обозначающие порядок при счете, со словами-предметами в роде, числе, падеже
		4.5.1.4 понимать и использовать в предложениях/ коротком тексте предлоги со

Употребление языковых норм	5.1 Соблюдение грамматических норм (без использования терминов)	значением: в, на – место действия, в, на – направление движения, из, с – исходный пункт движения, о – предмет речи, мысли, в – время, с – совместность, у – лицо, обладающее чем-либо
		4.5.1.6 использовать сложные предложения с союзами и, а, но
		4.5.1.8 использовать слова, обозначающие признак действия: интересно, важно, трудно, скучно, приятно, их сравнительную степень, а также слова: надо, нужно, можно, нельзя
	5.2 Соблюдение орфографических норм	4.5.2.1 писать/списывать слова, написание которых расходится с произношением (с помощью учителя)
		4.5.2.3 правильно писать сложные предлоги (из-за, из-под)
4 четверть		
Аудирование (слушание)	1.2 Понимание лексического значения слов и словосочетаний	4.1.2.1 определять значение незнакомых слов и словосочетаний по контексту
	1.3 Понимание содержания прослушанного материала	4.1.3.1 отвечать на вопросы и определять ключевые моменты в прослушанном тексте
	1.4 Понимание главной и второстепенной информации	4.1.4.1 определять причинно-следственную связь (события, герои) и основную мысль в прослушанном тексте
	2.2 Построение высказывания на заданную тему	4.2.2.1 создавать высказывание по заданному началу текста
	2.4 Пересказ прослушанного/ прочитанного материала	4.2.4.1 пересказывать подробно текст с целью привлечения внимания слушателя, используя план
		4.2.5.1 высказывать свою точку зрения/делиться



7. Путешествие в будущее 8. Мир приключений и фантастики	Говорение	2.5 Построение высказывания на основе аудиовизуального материала	личными впечатлениями на основе аудиовизуального материала, используя фразы из прослушанного/просмотренного
		2.7 Соблюдение орфоэпических норм	4.2.7.1 соблюдать правила произношения слов, в том числе в трудных случаях постановки ударения
	Чтение	3.4 Формулирование вопросов и ответов	4.3.4.1 формулировать оценочные вопросы по содержанию текста
		3.5 Извлечение информации из различных источников	4.3.5.1 находить и извлекать информацию из разных источников: словарей, справочников, энциклопедий, интернет-ресурсов, инфографики
	Письмо	4.1 Написание текстов с использованием различных форм представления	4.4.1.1 писать короткие тексты по заданной теме/представлять истории в виде комиксов (иллюстраций)
		4.2 Изложение содержания прослушанного/прочитанного материала	4.4.2.1 на основе прослушанного/прочитанного/увиденного писать короткий текст (с помощью учителя)
		4.5.1.2 использовать и согласовывать слова-признаки и слова, обозначающие порядок при счете, со словами-предметами в роде, числе, падеже	
	5.1 Соблюдение грамматических норм (без использования терминов)	4.5.1.4 понимать и использовать в предложениях/коротком тексте предлоги со значением: в, на – место действия, в, на – направление движения, из, с – исходный пункт движения, о – предмет речи, мысли, в – время, с – совместность, у – лицо, обладающее чем-либо	

	Употребление языковых норм	4.5.1.6 использовать сложные предложения с союзами и, а, но
		4.5.1.8 использовать слова, обозначающие признак действия: интересно, важно, трудно, скучно, приятно, их сравнительную степень, а также слова: надо, нужно, можно, нельзя
	5.2 Соблюдение орфографических норм	4.5.2.2 писать незнакомые слова, используя орфографический словарь
		4.5.2.3 правильно писать сложные предлоги (из-за, из-под)

Примечание:

1) цели обучения в пределах одной четверти комбинируются по разным видам речевой деятельности;

2) цель обучения 2.5.2.1 включает знание алфавита, изучение звуков.

Приложение 2 к приказу  
Министр просвещения  
Республики Казахстан  
от 5 ноября 2024 года № 323  
Приложение 23 к приказу  
Министра просвещения  
Республики Казахстан  
от 16 сентября 2023 года № 399

## Типовая учебная программа по учебному предмету "Английский язык" для 3–4 классов уровня начального образования

### Глава 1: Общие положения

1. Учебная программа разработана в соответствии с Государственными общеобязательными стандартами дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования, утвержденными приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348 "Об утверждении государственных общеобязательных стандартов дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования" (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под № 29031).

2. Учебная программа по английскому языку направлена на достижение обучающимися языкового уровня А1.1- в 3 классе, А1.2 в 4 классе посредством следующих аспектов:

- 1) различных заданий, способствующих анализу, оценке и творческому мышлению;
- 2) знакомства с различными устными и письменными источниками;
- 3) стимулирования и усложнения учебного материала.

3. В начальной школе содержание программы направлено на развитие способности учащихся использовать английский язык в повседневной беседе и создание прочной основы для дальнейшего обучения. Основная цель программы обучения английскому языку – развитие у обучающихся языковых навыков, интереса, уверенности в себе, а также формирование позитивного отношения к изучению английского языка.

4. Согласно программе, после завершения начального образования обучающиеся должны овладеть уровнем А1.

## **Глава 2. Организация содержания учебного предмета "Английский язык"**

### **Параграф 1. Содержание учебного предмета "Английский язык"**

5. Максимальный объем учебной нагрузки по учебному предмету "Английский язык" составляет:

- 1) в 3 классе - 2 часа в неделю, 68 часов в учебном году;
- 2) в 4 классе - 2 часа в неделю, 68 часов в учебном году.

6. Предметные знания и умения разделены на разделы. Разделы далее делятся на подразделы, которые соответствуют уровню навыков, тем, знаний или понимания и формируют будущие цели обучения. Важным принципом разработки предметных программ на английском языке является концепция спиральной учебной программы. Цели обучения показывают прогресс в каждом подразделе, что позволяет учителям планировать и оценивать.

7. Содержание учебной программы организовано по разделам, включая виды речевых действий и использование языка.

Раздел 1. "Аудирование":

- 1) фонологическая осведомленность;
- 2) понимание словарного запаса;
- 3) понимание инструкций;
- 4) общее понимание;
- 5) делать прогнозы.

Раздел 2. "Говорение":

- 1) фонологическая осведомленность;
- 2) использование словарного запаса;
- 3) взаимодействие;

4) развитие устойчивого монолога;

5) развитие навыков повторения.

Раздел 3. "Чтение":

1) фонологическая осведомленность;

2) развитие словарного запаса;

3) чтение для общего понимания;

4) чтение различных текстов для получения конкретной информации;

5) чтение как вид досуга.

Раздел 4. "Письмо":

1) орфография;

2) развитие навыков письма;

3) создавать различные тексты;

4) развитие последовательности и согласованности;

5) пунктуация.

Раздел 5. "Использование английского языка":

1) употребление грамматических единиц

8. Базовое содержание учебного предмета для 3 класса:

1) Аудирование: знание фонематических звуков и фонематических сочетаний; знание букв алфавита; понимание кратких, произносимых медленно и четко, базовых инструкций для некоторой деятельности в классе; понимание основных общих личных вопросов, произносимых медленно и четко; понимание основных характеристик людей, действий и вещей, показанных посредством визуальных средств; использование контекстных подсказок для прогнозирования содержания короткой поддерживаемой речи на ограниченный круг знакомых тем.

2) Говорение: четкое произношение знакомых слов и фраз; использование отдельных слов и ключевых фраз для предоставления личной информации; ответы на основные вопросы одним словом или короткими ответами; формулирование основных запросов, непосредственно связанных с личными потребностями; приветствие и вопросы об основных взаимодействиях с другими; простые описания людей и вещей.

3) Чтение: узнавание и называние букв алфавита; определить некоторые знакомые слова и знаки на иллюстрациях/картинках в типичных повседневных ситуациях; отображение значения слова на картинке или значке на ограниченный ряд тем; следовать коротким и простым инструкциям, используемым в знакомых повседневных ситуациях; нахождение основных идей в кратком виде; в простых описаниях находить конкретную информацию в различных текстах (открытки, плакаты, листовки, объявления и объявления: места, время и цены); чтение с использованием словаря коротких иллюстрированных художественных и научно-популярных рассказов, написанных очень простым языком.

4) Письмо: аккуратно пишет несколько часто употребляемых слов; соблюдает правила порядка слов в коротких словах; использовать слова и короткие простые фразы для завершения письменного текста на уровне предложений; пишет открытки, используя слова и простые фразы, соединяет идеи с помощью союзов *and*, *but*; использует основные правила пунктуации.

5) Использование английского языка: использование существительных в единственном и множественном числе, включая некоторые распространенные неправильные формы множественного числа и часто встречающиеся неисчисляемые существительные; использование глагола *to be* для представления личной информации и описания людей и вещей на ограниченный ряд знакомых тем; использование количественных чисел (1-10, 11-20, 21-100); использование общих прилагательных при описании людей и вещей, а также простых чувств при поддержке; использование основных определителей *a*, *an*, *the* для идентификации вещей; использование вопросительных местоимений *who*, *what*, *where*, *how*, и *when* в основных вопросах; использование указательных местоимений *this*, *these*, *that* и *those* для обозначения предметов в поддерживаемых закрытых вопросах; использование личных субъектных и объектных местоимений в ограниченном ряде знакомых тем; использовать повелительные формы, чтобы дать краткие инструкции на ограниченный ряд знакомых тем; используйте фразы *has got/ have got*, *there is/are* в ограниченном ряде знакомых тем; использовать общепринятые формы настоящего времени и сокращения для ограниченного ряда знакомых тем; использование наречия местоположения *here/there*, чтобы указать место; использование модальных глаголов *can/can't* для описания возможности; использование вспомогательных слов в зависимости от местоположения; использование вспомогательных слов, связанных со временем; используйте глаголы *let's + глагол*, *go/like + глагол + ing*.

#### 9. Базовое содержание учебного предмета для 4 класса:

1) Аудирование: определение фонематически различимых слов; знание знакомых существительных, прилагательных и слов действия с визуальной поддержкой; распознавание слов, похожих на слова родного языка обучающегося; понимание широкого ряда инструкций и указаний; распознавание простых вопросов на знакомые темы с поддержкой; понимание главного смысла коротких бесед на знакомые бытовые темы; распознавание конкретной информации на знакомые бытовые темы из коротких записей с визуальным сопровождением; использование контекстных подсказок для прогнозирования содержания коротких, обоснованных выступлений на все более широкий ряд знакомых тем.

2) Говорение: произнесение слов, коротких фраз и простых предложений с соответствующим ударением; использование коротких фраз и заявлений для предоставления фактической личной информации; ответы на вопросы на знакомые темы простыми фразами или предложениями; выражение насущных потребностей,

используя основные фразы/утверждения; поочередный разговор с другими людьми в ограниченном ряде основных обменов; предоставление простых описаний людей, предметов, действий и чувств; пересказ очень коротких, основных историй и событий на знакомые бытовые темы.

3) Чтение: правильное чтение и произношение часто употребляемых слов; узнавание знакомых имен, слов и основных фраз в обычных повседневных ситуациях; определение значения слова на картинке или значке; следование кратким письменным инструкциям и указаниям; выявление основных моментов коротких простых текстов; поиск конкретной информации в различных типах текстов (социальные сети, электронные письма, рекламные объявления, программы специальных мероприятий, листовки и брошюры); чтение коротких, простых иллюстрированных художественных и научно-популярных рассказов с использованием словаря;

4) Письмо: правильное написание некоторых часто встречающихся слов; соблюдение правил порядка слов в более сложных высказываниях; использование слов, коротких фраз и утверждений для завершения письменного текста на уровне предложений; написание открытки, письма или рекламного объявления, используя простые фразы и предложения; написание небольшого абзаца по учебным темам; связывание идей с помощью *and*, *but*, *then*, *or*; применение основных правил пунктуации.

5) Использование английского языка: использование существительных в единственном числе, существительных во множественном числе, включая некоторые распространенные неправильные существительные во множественном числе и неисчисляемые существительные, притяжательные 's/s' для имени, разговора о собственности; использование глагола *to be* для представления личной информации и описания людей и вещей; использование количественных числительных 1–1000 и порядковых числительных 1–100; использование общих прилагательных, в том числе притяжательных прилагательных для описания вещей, использование простых односложных и некоторых двусложных прилагательных [сравнительной и превосходной степени] для проведения сравнений со значительной поддержкой; использование определителей *a*, *an*, *the* для обозначения предметов по ограниченному кругу общих и некоторых учебных тем с поддержкой; использование вопросительных местоимений *who*, *what*, *where*, *which*, *whose* и *how many*, чтобы задавать вопросы на широкий ряд знакомых тем; использование указательных местоимений *this*, *these*, *that*, *those* в коротких высказываниях, открытых и закрытых вопросах и ответах; использование личных субъектных и объектных местоимений, а также притяжательных местоимений *mine*, *yours* в ограниченном ряде знакомых тем; использование повелительных форм для передачи коротких инструкций на широкий ряд знакомых тем; использование общих простых форм настоящего времени, включая сокращения форм кратких ответов на широкий ряд знакомых тем; использование настоящего

продолженного времени в ограниченном круге знакомых тем; использование *has got/have got, there is/are* в утвердительных и вопросительных формах, включая краткие ответы и сокращения; использование основных наречий времени и частоты, употребляя простые наречия образа действия; использование *can* для запросов и получения разрешения; использование *must/must not*, чтобы говорить об обязательствах; использование предлогов места и времени; использование предлогов направления; использование общих форм прошедшего простого времени (*was/were*) в ограниченном ряде знакомых тем.

## Параграф 2. Система целей обучения

10. Цели обучения в программе представлены в виде кода. В коде первое число обозначает класс, второе число – раздел, третье число - подраздел и четвертое число – нумерацию цели обучения. Например, в кодировке 3.1.2.1 "3" – класс, "1" – раздел, "2" - подраздел, "1" – порядковый номер цели обучения.

### 1) раздел "Аудирование":

Подраздел	3 класс (A1.1)	4 класс (A1.2)
1. Phonological awareness (фонологическая осведомленность)	3.1.1.1 recognise the sounds of phonemes and phoneme blends in words	4.1.1.1 distinguish phonemically distinct words;
2. Understanding vocabulary (понимание словарного запаса)	3.1.2.1 recognise familiar words with visual support	4.1.2.1 recognise familiar nouns, adjectives, and action words with visual support; 4.1.2.2 recognise words similar to words in a student's native language
3. Understanding instructions (понимание инструкций)	3.1.3.1. understand a range of short classroom instructions	4.1.3.1 understand an increasing range of instructions and directions
4. Overall comprehension (общее понимание)	3.1.4.1 understand basic personal questions; 3.1.4.2 understand simple descriptions of people, actions, and objects with visual support	4.1.4.1 recognise simple questions on familiar topics with support; 4.1.4.2 understand the main points of short talks on familiar everyday topics; 4.1.4.3 recognise specific information on familiar everyday topics from short recordings with visual support
5. Making predictions (делать прогнозы)	3.1.5.1. use contextual clues to predict content in short, supported talk on a limited range of familiar topics	4.1.5.1. use contextual clues to predict content in short, supported talk on an increasing range of familiar topics

### 2) раздел "Говорение":

Подраздел	3 класс (A1.1)	4 класс (A1.2)
1. Phonological awareness (фонологическая осведомленность)	3.2.1.1 pronounce various sounds of phonemes and phoneme blends in words using appropriate stress, rhythm, and intonation.	4.2.1.1 pronounce words, short phrases, and simple sentences using appropriate stress, rhythm, and intonation;

2. Using vocabulary (использование словарного запаса)	3.2.2.1 use isolated words and basic expressions to provide personal information	4.2.2.1 use short phrases and statements to provide factual personal information
3. Interaction (взаимодействие)	3.2.3.1 respond to basic questions with single words or short responses; 3.2.3.2 make basic requests related to immediate personal needs; 3.2.3.3 make introductions and requests in basic interaction with others	4.2.3.1 respond to questions on familiar topics with simple phrases or sentences; 4.2.3.2 express immediate needs, using basic phrases/ statements; 4.2.3.3. take turns when speaking with others in a limited range of basic exchanges
4. Developing sustained monologue (развитие устойчивого монолога)	3.2.4.1 provide simple descriptions of people, objects	4.2.4.1 provide simple descriptions of people, objects, actions, and feelings
5. Developing retelling skills (развитие навыков повторения)		4.2.5.1 recount very short, basic stories and events on familiar everyday topics (with or without support)

### 3) раздел "Чтение":

Подраздел	3 класс (A1.1)	4 класс (A1.2)
1. Phonological awareness (фонологическая осведомленность)	3.3.1.1 recognise sounds and name the letters of the alphabet; 3.3.1.2 identify and read separate sounds (phonemes) within words, which may be represented by more than one letter	4.3.1.1 read and pronounce frequently used words correctly; 4.3.1.2 recognise, identify and sound with support a growing range of language at a text level
2. Developing vocabulary range (развитие словарного запаса)	3.3.2.1 identify some familiar words and signs on illustrations /pictures in common everyday situations; 3.3.2.2 deduce the meaning of a word in a picture or icon on a limited range of topics	4.3.2.1 recognise familiar names, words, and basic phrases in common everyday situations; 4.3.2.2 deduce the meaning of a word in a picture or icon on an increasing range of topics
3. Reading for overall comprehension (чтение для общего понимания)	3.3.3.1 follow short, simple instructions used in familiar everyday contexts; 3.3.3.2 find out the main points in short simple descriptions with visual support	4.3.3.1 follow short written instructions and directions; 4.3.3.2 identify the main points of short simple texts with support
4. Reading different types of texts for specific information (чтение различных текстов для получения конкретной информации)	3.3.4.1 find specific information in different types of texts (postcards, posters, flyers, messages, and notices : places, time, and prices)	4.3.4.1 find specific information in different types of texts (social media, emails, advertisements, programs for special events, leaflets, and brochures: day, time, location, etc.)
5. Reading as a leisure activity (чтение как вид досуга)	3.3.5.1 understand short, illustrated fiction and non-fiction stories written in very simple language using a dictionary	4.3.5.1 read short, simple illustrated fiction and non-fiction stories using a dictionary

### 4) раздел "Письмо":

Подраздел	3 класс (A1.1)	4 класс (A1.2)



1. Spelling (орфография)	3.4.1.1 spell accurately a few high-frequency words	4.4.1.1 spell accurately of high-frequency words
2. Building writing skills (развитие навыков письма)	3.4.2.1. follow word order rules in short statements. 3.4.2.2 use words and short simple phrases to complete a written text at a sentence level	4.4.2.1 follow word order rules in more complex statements. 4.4.2.2 use words, short phrases, and statements to complete a written text at a sentence level
3. Producing different types of texts (создавать различные тексты)	3.4.3.1 create a poster or write a postcard using words and simple phrases	4.4.3.1 create a poster, a postcard, a letter, or an advertisement using simple phrases and sentences. 4.4.3.2 write a short paragraph on curricular topics with support
4. Developing coherence and cohesion (развитие последовательности и согласованности)	3.4.4.1 link ideas with and, but.	4.4.4.1 link ideas with and, but, then, or.
5. Punctuation (пунктуация)	3.4.5.1 apply basic rules of punctuation (use capital letters, full stops, and question marks)	4.4.5.1 apply basic rules of punctuation (use capital letters, full stops, commas, exclamation marks, and question marks)

### 5) раздел "Использование английского языка":

Подраздел	3 класс (A1.1)	4 класс (A1.2)
	3.5.1.1 use singular and plural nouns , including some common irregular plural forms and high-frequency uncountable nouns	4.5.1.1 use singular nouns, plural nouns – including some common irregular plural – and uncountable nouns, possessive ‘s/s’ to name, talk about ownership
	3.5.1.2 use the verb to be for presenting personal information and describe people and things	4.5.1.2 use the verb to be for presenting personal information and description people and things;
	3.5.1.3 use cardinal numbers 1-10; 11 - 20; 21 – 100	4.5.1.3 use cardinal numbers 1 – 1000 and ordinal numbers 1– 100
	3.5.1.4 use common adjectives in descriptions of people and things and simple feelings with support	4.5.1.4 use common adjectives, including possessive adjectives to describe things, use with considerable support simple one-syllable and some two-syllable adjectives [comparative and superlative] to make comparisons with considerable support
	3.5.1.5 use with considerable support basic determiners a, an, the to identify things	4.5.1.5 use determiners a, an, the to refer to things on a limited range of general and some curricular topics with support;
	3.5.1.6 use interrogative pronouns who, what, where, how, and when to ask basic questions	4.5.1.6 use interrogative pronouns who, what, where, which, whose, and how many to ask questions on a growing range of familiar topics
	3.5.1.7 use demonstrative pronouns this, these, that, and those to indicate	4.5.1.7 use demonstrative pronouns this, these, that, those in short

1) The use of grammatical units (употребление грамматических единиц)	things in closed questions with support	statements, in open and closed questions and responses
	3.5.1.8 use personal subject and object pronouns in a limited range of familiar topics	4.5.1.8 use personal subject and object pronouns and use possessive pronouns mine, yours on a limited range of familiar topics
	3.5.1.9 use imperative forms to give short instructions on a limited range of familiar topics	4.5.1.9 use imperative forms to give short instructions on a growing range of familiar topics
	3.5.1.10 use common present simple forms and contractions on a limited range of familiar topics	4.5.1.10 use common simple present forms, including short answer forms contractions on a growing range of familiar topics
	3.5.1.11 use has got/ have got; there is/are in a limited range of familiar topics	4.5.1.11 use has got/ have got, there is/are in statements and question forms including short answers and contractions
	3.5.1.12 use basic adverbs of place here/there to say where things are	4.5.1.12 use basic adverbs of time and frequency, begin to use simple adverbs of manners
	3.5.1.13 use can/ can't to describe the ability	4.5.1.13 use can to make requests and ask for permission
	3.5.1.14 use basic prepositions of place	4.5.1.14 use must/mustn't to talk about obligation
	3.5.1.15 use basic prepositions of time	4.5.1.15 use prepositions of place and time
	3.5.1.16 use let's + verb, verbs go/ like + verb + ing	4.5.1.16 use prepositions of direction
		4.5.1.17 use let's + verb, verbs go/ enjoy/ like + verb + ing, infinitive of purpose on a limited range of familiar topics
4.5.1.18 use common past simple forms (was/were) on a limited range of familiar topics		
	4.5.1.19 recognize and begin to use present continuous on a limited range of familiar topics;	

11. Распределение часов на изучение разделов и подразделов предоставляется на усмотрение учителя.

12. Настоящая учебная программа реализуется в соответствии с Долгосрочным планом по реализации Типовой учебной программы по учебному предмету "Английский язык" для 3-4 классов уровня начального образования.

**Параграф 3. Долгосрочный план по реализации Типовой учебной программы по учебному предмету "Английский язык" для 3-4 классов уровня начального образования**

1) 3 класс:

Темы и их раздел	Раздел	Цели обучения
1 четверть		
1. Hello English! (Привет, Английский) 1.1. Greetings and names (Приветствие и имена) 1.2. About me (Обо мне)	Listening (Аудирование)	3.1.1.1 recognise the sounds of phonemes and phoneme blends in words; 3.1.2.1 recognise familiar words with visual support; 3.1.3.1 understand a range of short classroom instructions; 3.1.4.1 understand basic personal questions.
	Speaking (Говорение)	3.2.1.1 pronounce various sounds of phonemes and phoneme blends using appropriate stress, rhythm, and intonation; 3.2.2.1 use isolated words and basic expressions to provide personal information; 3.2.3.1 respond to basic questions with single words or short responses.
	Reading (Чтение)	3.3.1.1 recognise sounds and name the letters of the alphabet; 3.3.2.1 identify some familiar words and signs on illustrations /pictures in common everyday situations; 3.3.2.2 deduce the meaning of a word in a picture or icon on a limited range of topics; 3.3.3.1 understand short, simple instructions used in familiar everyday contexts.
	Writing (Письмо)	3.4.1.1 spell accurately a few high-frequency words; 3.4.2.2 use words and short simple phrases to complete a written text at a sentence level.
	Use of English (Использование английского языка)	3.5.1.2 use the verb to be for presenting personal information and describe people and things 3.5.1.3 use cardinal numbers 1-10; 11 - 20; 21 – 100; 3.5.1.8 use personal subject and object pronouns in a limited range of familiar topics.
	Listening (Аудирование)	3.1.1.1 recognise the sounds of phonemes and phoneme blends in words; 3.1.2.1 recognise familiar words with visual support; 3.1.3.1 understand a range of short classroom instructions;

<p>2. My school (Моя школа)</p> <p>2.1 My schoolbag (Моя школьная сумка)</p> <p>2.2 My classroom and classroom activities (Мой класс и деятельность в классе)</p>		3.1.4.1 understand basic personal questions.
	Speaking (Говорение)	<p>3.2.1.1 pronounce various sounds of phonemes and phoneme blends using appropriate stress, rhythm, and intonation;</p> <p>3.2.3.1 respond to basic questions with single words or short responses;</p> <p>3.2.3.3 make introductions and requests in basic interaction with others;</p> <p>3.2.4.1 provide simple descriptions of people, and objects.</p>
	Reading (Чтение)	<p>3.3.1.1 recognise sounds and name the letters of the alphabet;</p> <p>3.3.1.2 identify and read separate sounds (phonemes) within words, which may be represented by more than one letter;</p> <p>3.3.2.1 identify some familiar words and signs on illustrations /pictures in common everyday situations;</p> <p>3.3.3.2 find out the main points in short simple descriptions with visual support.</p>
	Writing (Письмо)	<p>3.4.1.1 spell accurately a few high-frequency words;</p> <p>3.4.2.2 use words and short simple phrases to complete a written text at a sentence level;</p> <p>3.4.3.1 create a poster or write a postcard, using words and simple phrases.</p>
	Use of English (Использование английского языка)	<p>3.5.1.1 use singular and plural nouns , including some common irregular plural forms and high-frequency uncountable nouns;</p> <p>3.5.1.2 use the verb to be for presenting personal information and describe people and things on a limited range of familiar topics;</p> <p>3.5.1.3 use cardinal numbers 1-10; 11 - 20; 21 – 100 to count;</p> <p>3.5.1.7 use demonstrative pronouns this, these, that, and those to indicate things in closed questions with support;</p> <p>3.5.1.9 use imperative forms to give short instructions on a limited range of familiar topics;</p>

		<p>3.5.1.11 use has got/ have got; there is/are in a limited range of familiar topics;</p> <p>3.5.1.14 use basic prepositions of place.</p>
2 четверть		
<p>3. People I love (Люди, которых я люблю)</p> <p>3.1 My family (Моя семья)</p> <p>3.2 My friends (Мои друзья)</p>	<p>Listening (Аудирование)</p>	<p>3.1.1.1 recognise the sounds of phonemes and phoneme blends in words;</p> <p>3.1.2.1 recognise familiar words with visual support;</p> <p>3.1.3.1 understand a range of short classroom instructions;</p> <p>3.1.4.1 understand basic personal questions;</p> <p>3.1.4.2 understand simple descriptions of people, actions, and objects with visual support.</p>
	<p>Speaking (Говорение)</p>	<p>3.2.1.1 pronounce various sounds of phonemes and phoneme blends using appropriate stress, rhythm, and intonation;</p> <p>3.2.2.1 use isolated words and basic expressions to provide personal information;</p> <p>3.2.3.1 respond to basic questions with single words or short responses;</p> <p>3.2.3.3 make introductions and requests in basic interaction with others.</p>
	<p>Reading (Чтение)</p>	<p>3.3.1.1 recognise sounds and name the letters of the alphabet;</p> <p>3.3.1.2 identify and read separate sounds (phonemes) within words, which may be represented by more than one letter;</p> <p>3.3.1.3 identify and read separate sounds (phonemes) within words, which may be represented by more than one letter;</p> <p>3.3.2.1 identify some familiar words and signs on illustrations /pictures in common everyday situations;</p> <p>3.3.2.2 deduce the meaning of a word in a picture or icon on a limited range of topics;</p> <p>3.3.3.1 understand short, simple instructions used in familiar everyday contexts.</p> <p>3.3.5.1 read short, illustrated fiction and non-fiction stories written in</p>

		very simple language using a dictionary.
	Writing (Письмо)	3.4.1.1 spell accurately a few high-frequency words; 3.4.2.1 follow word order rules in short statements; 3.4.2.2 use words and short simple phrases to complete a written text at a sentence level.
	Use of English (Использование английского языка)	3.5.1.2 use the verb to be for presenting personal information and describe people and things on a limited range of familiar topics; 3.5.1.4 use common adjectives in descriptions of people and things and simple feelings with support; 3.5.1.8 use personal subject and object pronouns on a limited range of familiar topics; 3.5.1.10 use common present simple forms and contractions on a limited range of familiar topics; 3.5.1.11 use has got/ have got; there is/are in a limited range of familiar topics.
	Listening (Аудирование)	3.1.1.1 recognise the sounds of phonemes and phoneme blends in words; 3.1.2.1 recognise familiar words with visual support; 3.1.4.1 understand basic personal questions; 3.1.4.2 understand simple descriptions of people, actions, and objects with visual support.
	Speaking (Говорение)	3.2.1.1 pronounce various sounds of phonemes and phoneme blends using appropriate stress, rhythm, and intonation; 3.2.3.1 respond to basic questions with single words or short responses; 3.2.3.2 make basic requests related to immediate personal needs; 3.2.3.3 make introductions and requests in basic interaction with others.
		3.3.1.2 identify and read separate sounds (phonemes) within words, which may be represented by more than one letter;

<p>4. Weather (Погода) 4.1 Seasons and Weather (Сезоны и Погода) 4.2 Clothes I wear (Одежда, которую я надеваю)</p>	<p>Reading (Чтение)</p>	<p>3.3.2.1 identify some familiar words and signs on illustrations /pictures in common everyday situations; 3.3.2.2 deduce the meaning of a word in a picture or icon on a limited range of topics; 3.3.3.1 understand short, simple instructions used in familiar everyday contexts; 3.3.5.1 read short, illustrated fiction and non-fiction stories written in very simple language using a dictionary.</p>
	<p>Writing (Письмо)</p>	<p>3.4.1.1 spell accurately a few high-frequency words; 3.4.2.1. follow word order rules in short statements; 3.4.2.2 use words and short simple phrases to complete a written text at a sentence level;</p>
	<p>Use of English (Использование английского языка)</p>	<p>3.5.1.4 use common adjectives in descriptions of people and things and simple feelings with support; 3.5.1.5 use with considerable support basic determiners a, an, the to identify things; 3.5.1.8 use personal subject and object pronouns in a limited range of familiar topics; 3.5.1.10 use common present simple forms and contractions on a limited range of familiar topics; 3.5.1.15 use basic prepositions of time.</p>
<p>3 четверть</p>		
	<p>Listening (Аудирование)</p>	<p>3.1.2.1 recognise familiar words with visual support; 3.1.4.1 understand basic personal questions; 3.1.4.2 understand simple descriptions of people, actions, and objects with visual support.</p>
	<p>Speaking (Говорение)</p>	<p>3.2.2.1 use isolated words and basic expressions to provide personal information; 3.2.3.1 respond to basic questions with single words or short responses; 3.2.3.2 make basic requests related to immediate personal needs.</p>
		<p>3.3.1. 2 identify and read separate sounds (phonemes) within words,</p>

<p>5. My free time. (Мое свободное время) 5.1 I Can Do This! (Я могу делать это!) 5.2 My toys and sport. I like ... (Мои игрушки и спорт. Мне нравится....)</p>	<p>Reading (Чтение)</p>	<p>which may be represented by more than one letter; 3.3.3.1 understand short, simple instructions used in familiar everyday contexts; 3.3.3.2 find out the main points in short simple descriptions with visual support; 3.3.4.1 find specific information in different types of texts (postcards, posters, flyers, messages, and notices : places, time, and prices); 3.3.5.1 read short, illustrated fiction and non-fiction stories written in very simple language using a dictionary.</p>
	<p>Writing (Письмо)</p>	<p>3.4.1.1 spell accurately a few high-frequency words; 3.4.3.1 create a poster or write a postcard, using words and simple phrases; 3.4.5.1 apply basic rules of punctuation (use capital letters, full stops, and question marks).</p>
	<p>Use of English (Использование английского языка)</p>	<p>3.5.1.5 use with considerable support basic determiners a, an, the to identify things; 3.5.1.9 use imperative forms to give short instructions on a limited range of familiar topics; 3.5.1.10 use common present simple forms contractions on a limited range of familiar topics; 3.5.1.13 use can/ can't to describe ability; 3.5.1.16 use let's + verb, verbs go/ like + verb + ing.</p>
	<p>Listening (Аудирование)</p>	<p>3.1.2.1 recognise familiar words with visual support; 3.1.4.1 understand basic personal questions; 3.1.4.2 understand simple descriptions of people, actions, and objects with visual support.</p>
	<p>Speaking (Говорение)</p>	<p>3.2.3.1 respond to basic questions with single words or short responses; 3.2.4.1 provide simple descriptions of people, and objects.</p>
		<p>3.3.1.2 identify and read separate sounds (phonemes) within words, which may be represented by more than one letter;</p>



<p>6. Health (Здоровье) 6.1 Body parts (Части тела) 6.2 Healthy food (Здоровая пища)</p>	<p>Reading (Чтение)</p>	<p>3.3.3.1 understand short, simple instructions used in familiar everyday contexts; 3.3.3.2 find out the main points in short simple descriptions with visual support; 3.3.4.1 find specific information in different types of texts (postcards, posters, flyers, messages, and notices : places, time, and prices); 3.3.5.1 read short, illustrated fiction and non-fiction stories written in very simple language using a dictionary.</p>
	<p>Writing (Письмо)</p>	<p>3.4.1.1 spell accurately a few high-frequency words; 3.4.2.2 use words and short simple phrases to complete a written text at a sentence level; 3.4.3.1 create a poster or a postcard, using words and simple phrases; 3.4.4.1 link ideas with and, but; 3.4.5.1 apply basic rules of punctuation (use capital letters, full stops, and question marks).</p>
	<p>Use of English (Использование английского языка)</p>	<p>3.5.1.1 use singular and plural nouns , including some common irregular plural forms and high-frequency uncountable nouns; 3.5.1.7 use demonstrative pronouns this, these, that, and those to indicate things in closed questions with support; 3.5.1.8 use personal subject and object pronouns in a limited range of familiar topics; 3.5.1.10 use common present simple forms and contractions on a limited range of familiar topics; 3.5.1.11 use has got/ have got; there is/are in a limited range of familiar topics.</p>
<p>4 четверть</p>		
	<p>Listening (Аудирование)</p>	<p>3.1.2.1 recognise familiar words with visual support; 3.1.4.1 understand basic personal questions; 3.1.4.2 understand simple descriptions of people, actions, and objects with visual support; 3.1.5.1 use contextual clues to predict content in short, supported</p>

7. Buildings

(Здание)

7.1 My home, rooms and objects

(Мой дом, комнаты и предметы)

7.2 Buildings in our Town (Здания  
нашего города)

	talk on a limited range of familiar topics.
Speaking (Говорение)	3.2.1.1 pronounce various sounds of phonemes and phoneme blends using appropriate stress, rhythm, and intonation; 3.2.2.1 use isolated words and basic expressions to provide personal information; 3.2.3.1 respond to basic questions with single words or short responses; 3.2.3.2 make basic requests related to immediate personal needs.
Reading (Чтение)	3.3.1.2 identify and read separate sounds (phonemes) within words, which may be represented by more than one letter; 3.3.3.1 understand short, simple instructions used in familiar everyday contexts; 3.3.3.2 find out the main points in short simple descriptions with visual support; 3.3.4.1 find specific information in different types of texts (postcards, posters, flyers, messages, and notices : places, time, and prices); 3.3.5.1 read short, illustrated fiction and non-fiction stories written in very simple language using a dictionary.
Writing (Письмо)	3.4.1.1 spell accurately a few high-frequency words; 3.4.2.1. follow word order rules in short statements; 3.4.2.2 use words and short simple phrases to complete a written text at a sentence level; 3.4.3.1 create a poster or write a postcard, using words and simple phrases; 3.4.5.1 apply basic rules of punctuation (use capital letters, full stops, and question marks).
	3.5.1.1 use singular and plural nouns , including some common irregular plural forms and high-frequency uncountable nouns; 3.5.1.3 use cardinal numbers 1-10; 11 - 20; 21 – 100;

	<p>Use of English (Использование английского языка)</p>	<p>3.5.1.5 use with considerable support basic determiners a, an, the to identify things; 3.5.1.7 use demonstrative pronouns this, these, that, and those to indicate things in closed questions with support; 3.5.1.11 use has got/ have got; there is/are in a limited range of familiar topics; 3.5.1.12 use basic adverbs of place here/there to say where things are; 3.5.1.14 use basic prepositions of place.</p>
<p>8. My holidays (Мои праздники) 8.1 Family holidays (Семейные праздники) 8.2 Transport (Транспорт)</p>	<p>Listening (Аудирование)</p>	<p>3.1.2.1 recognise familiar words with visual support; 3.1.4.1 understand basic personal questions; 3.1.4.2 understand simple descriptions of people, actions, and objects with visual support; 3.1.5.1 use contextual clues to predict content in short, supported talk on a limited range of familiar topics.</p>
	<p>Speaking (Говорение)</p>	<p>3.2.3.1 respond to basic questions with single words or short responses; 3.2.3.2 make basic requests related to immediate personal needs;</p>
	<p>Reading (Чтение)</p>	<p>3.3.1.2 identify and read separate sounds (phonemes) within words, which may be represented by more than one letter; 3.3.3.1 understand short, simple instructions used in familiar everyday contexts; 3.3.3.2 find out the main points in short simple descriptions with visual support; 3.3.4.1 find specific information in different types of texts (postcards, posters, flyers, messages, and notices : places, time, and prices); 3.3.5.1 read short, illustrated fiction and non-fiction stories written in very simple language using a dictionary.</p>
		<p>3.4.1.1 spell accurately a few high-frequency words; 3.4.2.1 follow word order rules in short statements;</p>

	Writing (Письмо)	3.4.3.1 create a poster or write a postcard, using words and simple phrases; 3.4.4.1 link ideas with and, but; 3.4.5.1 apply basic rules of punctuation (use capital letters, full stops, and question marks).
	Use of English (Использование английского языка)	3.5.1.4 use common adjectives in descriptions of people and things and simple feelings with support; 3.5.1.6 use interrogative pronouns who, what, where, how, and when to ask basic questions; 3.5.1.12 use basic adverbs of place here/there to say where things are; 3.5.1.13 use can/ can't to describe the ability; 3.5.1.14 use basic prepositions of place; 3.5.1.15 use basic prepositions of time.

## 2) 4 класс:

Темы и их раздел	Раздел	Цели обучения
1 четверть		
	Listening (Аудирование)	4.1.1.1 distinguish phonemically distinct words: identify initial, middle, and final phonemes and blends; 4.1.2.2 recognise words similar to words in a student's native language; 4.1.4.1 recognise simple questions on familiar topics with support; 4.1.5.1. use contextual clues to predict content in short, supported talk on an increasing range of familiar topics.
	Speaking (Говорение)	4.2.1.1 pronounce words, short phrases, and simple sentences using appropriate stress, rhythm, and intonation; 4.2.3.1 respond to questions on familiar topics with simple phrases or sentences; 4.2.3.2 express immediate needs, using basic phrases/ statements.
	Reading (Чтение)	4.3.1.1 read and pronounce frequently used words correctly; 4.3.1.2 recognise, identify, and sound with support a growing range of language at a text level;

1. All about me (Все обо мне) 1.1 Back to school (Назад в школу) 1.2 My daily routine (Мой распорядок дня)		4.3.2.1 recognise familiar names, words, and basic phrases in common everyday situations.
	Writing (Письмо)	4.4.1.1 spell accurately some high-frequency words; 4.4.2.2 use words, short phrases, and statements to complete a written text at a sentence level; 4.4.3.1 create a poster, a postcard, a letter, or an advertisement, using simple phrases and sentences; 4.4.5.1 apply basic rules of punctuation (use capital letters, full stops, commas, exclamation marks, and question marks).
	Use of English (Использование английского языка)	4.5.1.3 use cardinal numbers 1 – 1000 and ordinal numbers 1– 100; 4.5.1.10 use common simple present forms, including short answer forms contractions on a growing range of familiar topics; 4.5.1.12 use basic adverbs of time and frequency, begin to use simple adverbs of manners; 4.5.1.13 use can to make requests and ask permission; 4.5.1.15 use prepositions of place and time; 4.5.1.17 use let’s + verb, verbs go/ enjoy/ like + verb + ing, infinitive of purpose on a limited range of familiar topics.
	Listening (Аудирование)	4.1.1.1 distinguish phonemically distinct words: identify initial, middle, and final phonemes and blends; 4.1.2.1 recognise familiar nouns, adjectives, and action words with visual support; 4.1.4.1 recognise simple questions on familiar topics with support; 4.1.4.2 understand the main points of short talks on familiar everyday topics; 4.1.5.1. use contextual clues to predict content in short, supported talk on an increasing range of familiar topics.
		4.2.1.1 pronounce words, short phrases, and simple sentences using appropriate stress, rhythm, and intonation;

<p>2. My world (Мой мир) 2.1 My family and friends (Моя семья и друзья) 2.2 Learn from the good, hate the bad (Что такое хорошо, что такое плохо)</p>	<p>Speaking (Говорение)</p>	<p>4.2.3.1 respond to questions on familiar topics with simple phrases or sentences; 4.2.3.2 express immediate needs, using basic phrases/ statements; 4.2.3.3 take turns when speaking with others in a limited range of basic exchanges.</p>
	<p>Reading (Чтение)</p>	<p>4.3.1.1 read and pronounce frequently used words correctly; 4.3.1.2 recognise, identify, and sound with support a growing range of language at a text level; 4.3.3.1 follow short written instructions and directions;</p>
	<p>Writing (Письмо)</p>	<p>4.4.1.1 spell accurately some high-frequency words; 4.4.2.2 use words, short phrases, and statements to complete a written text at a sentence level; 4.4.2.1 follow word order rules in more complex statements; 4.4.3.1 create a poster, a postcard, a letter, or an advertisement, using simple phrases and sentences; 4.4.5.1 apply basic rules of punctuation (use capital letters, full stops, commas, exclamation marks, and question marks).</p>
	<p>Use of English (Использование английского языка)</p>	<p>4.5.1.1 use singular nouns, plural nouns – including some common irregular plural – and uncountable nouns, possessive ‘s/s’ to name, talk about ownership; 4.5.1.2 Use the verb to be for presenting personal information and description people and things; 4.5.1.5 use determiners a, an, the to refer to things on a limited range of general and some curricular topics with support; 4.5.1.10 use common simple present forms, including short answer forms contractions a growing range of familiar topics; 4.5.1.13 use can to make requests and ask permission; 4.5.1.14 use must/mustn’t to talk about obligation.</p>
<p>2 четверть</p>		

<p>3. My hobby (Мое хобби)</p> <p>3.1 Sports and exercises (Sports and exercises)</p> <p>3.2 Arts and music (Искусство и музыка)</p>	<p>Listening (Аудирование)</p>	<p>4.1.4.2 understand the main points of short talks on familiar everyday topics;</p> <p>4.1.4.3 recognise specific information on familiar everyday topics from short recordings with visual support;</p> <p>4.1.5.1 use contextual clues to predict content in short, supported talk on an increasing range of familiar topics.</p>
	<p>Speaking (Говорение)</p>	<p>4.2.1.1 pronounce words, short phrases, and simple sentences using appropriate stress, rhythm, and intonation;</p> <p>4.2.2.1 use short phrases and statements to provide factual personal information;</p> <p>4.2.3.1 respond to questions on familiar topics with simple phrases or sentences;</p> <p>4.2.5.1 recount very short, basic stories and events on familiar everyday topics (with or without support).</p> <p>4.3.5.1 read short, simple illustrated fiction and non-fiction stories using a dictionary.</p>
	<p>Reading (Чтение)</p>	<p>4.3.2.1 recognise familiar names, words, and basic phrases in common everyday situations;</p> <p>4.3.3.1 follow short written instructions and directions;</p> <p>4.3.3.2 identify the main points of short simple texts with support;</p> <p>4.3.4.1 find specific information in different types of texts (social media, emails, advertisements, programs for special events, leaflets, and brochures: day, time, location, etc.);</p>
	<p>Writing (Письмо)</p>	<p>4.4.2.1 follow word order rules in more complex statements;</p> <p>4.4.3.1 create a poster, a postcard, a letter, or an advertisement using simple phrases and sentences;</p> <p>4.4.3.2 write a short paragraph on curricular topics with support;</p> <p>4.4.4.1 link ideas with and, but, then, or;</p> <p>4.4.6.1 apply basic rules of punctuation (use capital letters, full</p>

	<p>Use of English (Использование английского языка)</p>	<p>stops, commas, exclamation marks, and question marks).</p> <p>4.5.1.8 use personal subject and object pronouns and use possessive pronouns mine, yours on a limited range of familiar topics;</p> <p>4.5.1.9 use imperative forms to give short instructions on a growing range of familiar topics;</p> <p>4.5.1.10 use common simple present forms, including short answer forms contractions on a growing range of familiar topics;</p> <p>4.5.1.17 use let's + verb, verbs go/enjoy/ like + verb + ing, infinitive of purpose on a limited range of familiar topics;</p> <p>4.5.1.19 recognize and begin to use present continuous on a limited range of familiar topics.</p>
	<p>Listening (Аудирование)</p>	<p>4.1.1.1 distinguish phonemically distinct words: identify initial, middle, and final phonemes and blends;</p> <p>4.1.4.1 recognise simple questions on familiar topics with support;</p> <p>4.1.4.2 understand the main points of short talks on familiar everyday topics;</p> <p>4.1.4.3 recognise specific information on familiar everyday topics from short recordings with visual support;</p>
	<p>Speaking (Говорение)</p>	<p>4.2.3.1 respond to questions on familiar topics with simple phrases or sentences;</p> <p>4.2.3.3 take turns when speaking with others in a limited range of basic exchanges;</p> <p>4.2.4.1 provide simple descriptions of people, objects, actions, and feelings;</p> <p>4.2.5.1 recount very short, basic stories and events on familiar everyday topics (with or without support).</p>
	<p>Reading</p>	<p>4.3.1.1 read and pronounce frequently used words correctly;</p> <p>4.3.1.2 recognise, identify, and sound with support a growing range of language at a text level;</p>



<p>4. People and jobs (Люди и работа)</p> <p>4.1 Professions (Професии)</p> <p>4.2 What do you do? (Чем ты занимаешься?)</p>	<p>(Чтение)</p>	<p>4.3.2.1 recognise familiar names, words, and basic phrases in common everyday situations;</p> <p>4.3.2.2 deduce the meaning of a word in a picture or icon on an increasing range of topics.</p>
	<p>Writing (Письмо)</p>	<p>4.4.1.1 spell accurately some high-frequency words;</p> <p>4.4.2.1 follow word order rules in more complex statements;</p> <p>4.4.3.1 create a poster, a postcard, a letter, or an advertisement using simple phrases and sentences;</p> <p>4.4.3.2 write a short paragraph on curricular topics with support;</p> <p>4.4.5.1 apply basic rules of punctuation (use capital letters, full stops, commas, exclamation marks, and question marks).</p>
	<p>Use of English (Использование английского языка)</p>	<p>4.5.1.1 use singular nouns, plural nouns – including some common irregular plural – and uncountable nouns, possessive ‘s/s’ to name, talk about ownership;</p> <p>4.5.1.2 use the verb to be for presenting personal information and description people and things;</p> <p>4.5.1.5 use determiners a, an, the to refer to things on a limited range of general and some curricular topics with support;</p> <p>4.5.1.6 use interrogative pronouns who, what, where, which, whose, and how many to ask questions on a growing range of familiar topics;</p> <p>4.5.1.8 use personal subject and object pronouns and use possessive pronouns mine, yours on a limited range of familiar topics;</p> <p>4.5.1.10 use common simple present forms, including short answer forms contractions on a growing range of familiar topics.</p>
<p>3 четверть</p>		
	<p>Listening (Аудирование)</p>	<p>4.1.2.2 recognise words similar to words in a student's native language;</p> <p>4.1.3.1 understand an increasing range of instructions and directions;</p> <p>4.1.4.3 recognise specific information on familiar everyday topics from short recordings with visual support;</p>

<p>5. Food and drinks (Еда и напитки)</p> <p>5.1 Traditional food (Традиционная еда )</p> <p>5.2 Daily meals (Ежедневное питание)</p>		<p>4.1.5.1 use contextual clues to predict content in short, supported talk on an increasing range of familiar topics.</p>
	<p>Speaking (Говорение)</p>	<p>4.2.1.1 pronounce words, short phrases, and simple sentences using appropriate stress, rhythm, and intonation;</p> <p>4.2.2.1 use short phrases and statements to provide factual personal information;</p> <p>4.2.3.1 respond to questions on familiar topics with simple phrases or sentences;</p> <p>4.2.3.2 express immediate needs, using basic phrases/ statements;</p> <p>4.2.4.1 provide simple descriptions of people, objects, actions, and feelings.</p>
	<p>Reading (Чтение)</p>	<p>4.3.1.2 recognise, identify, and sound with support a growing range of language at a text level;</p> <p>4.3.2.1 recognise familiar names, words, and basic phrases in common everyday situations;</p> <p>4.3.3.2 identify the main points of short simple texts with support;</p> <p>4.3.5.1 read short, simple illustrated fiction and non-fiction stories using a dictionary.</p>
	<p>Writing (Письмо)</p>	<p>4.4.1.1 spell accurately some high-frequency words;</p> <p>4.4.2.1 follow word order rules in more complex statements;</p> <p>4.4.2.2 use words, short phrases, and statements to complete a written text at a sentence level;</p> <p>4.4.4.1 link ideas with and, but, then, or.</p>
	<p>Use of English</p>	<p>4.5.1.4 use common adjectives, including possessive adjectives to describe things, use with considerable support simple one-syllable and some two-syllable adjectives [comparative and superlative] to make comparisons with considerable support;</p> <p>4.5.1.7 use demonstrative pronouns this, these, that, those in short statements, in open and closed questions and responses;</p>

	(Использование английского языка)	<p>4.5.1.9 use imperative forms to give short instructions on a growing range of familiar topics;</p> <p>4.5.1.10 use common simple present forms, including short answer forms contractions on a growing range of familiar topics;</p> <p>4.5.1.11 use has got/ have got, there is/are in statements and question forms including short answers and contractions;</p> <p>4.5.1.12 use basic adverbs of time and frequency, begin to use simple adverbs of manners.</p>
<p>6. Animals (Животные)</p> <p>6.1 In the farm (На ферме)</p> <p>6.2 Wild animals and places they live in. (Дикие животные и места их обитания)</p>	Listening (Аудирование)	<p>4.1.2.1 recognise familiar nouns, adjectives, and action words with visual support;</p> <p>4.1.4.1 recognise simple questions on familiar topics with support;</p> <p>4.1.4.2 understand the main points of short talks on familiar everyday topics;</p> <p>4.1.4.3 recognise specific information on familiar everyday topics from short recordings with visual support.</p>
	Speaking (Говорение)	<p>4.2.2.1 use short phrases and statements to provide factual personal information;</p> <p>4.2.3.1 respond to questions on familiar topics with simple phrases or sentences;</p> <p>4.2.3.2 express immediate needs, using basic phrases/ statements;</p> <p>4.2.3.3. take turns when speaking with others in a limited range of basic exchanges.</p>
	Reading (Чтение)	<p>4.3.3.2 identify the main points of short simple texts with support;</p> <p>4.3.4.1 find specific information in different types of texts (social media, emails, advertisements, programs for special events, leaflets, and brochures: day, time, location, etc.);</p> <p>4.3.5.1 read short, simple illustrated fiction and non-fiction stories using a dictionary.</p>
		<p>4.4.3.1 create a poster, a postcard, a letter, or an advertisement using simple phrases and sentences.</p> <p>4.4.3.2 write a short paragraph on curricular topics with support;</p>

	<p>Writing (Письмо)</p>	<p>4.4.4.1 link ideas with and, but, then, or; 4.4.6.1 apply basic rules of punctuation (use capital letters, full stops, commas, exclamation marks, and question marks).</p>
	<p>Use of English (Использование английского языка)</p>	<p>4.5.1.1 use singular nouns, plural nouns – including some common irregular plural – and uncountable nouns, possessive ‘s/s’ to name, talk about ownership; 4.5.1.5 use determiners a, an, the to refer to things on a limited range of general and some curricular topics with support; 4.5.1.7 use demonstrative pronouns this, these, that, those in short statements, in open and closed questions and responses; 4.5.1.9 use imperative forms to give short instructions on a growing range of familiar topics; 4.5.1.15 use prepositions of place and time; 4.5.1.18 use common past simple forms (was/were) on a limited range of familiar topics.</p>
<p>4 четверть</p>		
	<p>Listening (Аудирование)</p>	<p>4.1.2.1 recognise familiar nouns, adjectives, and action words with visual support; 4.1.4.1 recognise simple questions on familiar topics with support; 4.1.4.2 understand the main points of short talks on familiar everyday topics; 4.1.4.3 recognise specific information on familiar everyday topics from short recordings with visual support.</p>
	<p>Speaking (Говорение)</p>	<p>4.2.2.1 use short phrases and statements to provide factual personal information; 4.2.3.1 respond to questions on familiar topics with simple phrases or sentences; 4.2.3.2 express immediate needs, using basic phrases/ statements; 4.2.3.3. take turns when speaking with others in a limited range of basic exchanges.</p>

<p>7. Traveling (Путешествие)  7.1 Places around us  (Места вокруг нас)  7.2 Kazakhstan and Great Britain  (Казахстан и Великобритания)</p>	<p>Reading  (Чтение)</p>	<p>4.3.3.2 identify the main points of short simple texts with support;  4.3.4.1 find specific information in different types of texts (social media, emails, advertisements, programs for special events, leaflets, and brochures: day, time, location, etc.);  4.3.5.1 read short, simple illustrated fiction and non-fiction stories using a dictionary.</p>
	<p>Writing  (Письмо)</p>	<p>4.4.3.1 create a poster, a postcard, a letter, or an advertisement using simple phrases and sentences.  4.4.3.2 write a short paragraph on curricular topics with support;  4.4.4.1 link ideas with and, but, then, or;  4.4.6.1 apply basic rules of punctuation (use capital letters, full stops, commas, exclamation marks, and question marks).</p>
	<p>Use of English  (Использование английского языка)</p>	<p>4.5.1.1 use singular nouns, plural nouns – including some common irregular plural – and uncountable nouns, possessive ‘s/s’ to name, talk about ownership;  4.5.1.5 use determiners a, an, the to refer to things on a limited range of general and some curricular topics with support;  4.5.1.7 use demonstrative pronouns this, these, that, those in short statements, in open and closed questions and responses;  4.5.1.9 use imperative forms to give short instructions on a growing range of familiar topics;  4.5.1.15 use prepositions of place and time;  4.5.1.18 use common past simple forms (was/were) on a limited range of familiar topics.</p>
	<p>Listening  (Аудирование)</p>	<p>4.1.2.2 recognise words similar to words in a student's native language;  4.1.3.1 understand an increasing range of instructions and directions;  4.1.4.1 recognise simple questions on familiar topics with support;  4.1.4.2 understand the main points of short talks on familiar everyday topics;</p>

<p>8. Wonderful world! (Мир прекрасен!)</p> <p>8.1 Inventions and bright ideas (Изобретения и яркие идеи)</p> <p>8.2 Famous people (Известные личности)</p>		4.1.4.3 recognise specific information on familiar everyday topics from short recordings with visual support.
	Speaking (Говорение)	4.2.3.1 respond to questions on familiar topics with simple phrases or sentences; 4.2.4.1 provide simple descriptions of people, objects, actions, and feelings; 4.2.5.1 recount very short, basic stories and events on familiar everyday topics (with or without support).
	Reading (Чтение)	4.3.2.1 recognise familiar names, words, and basic phrases in common everyday situations; 4.3.2.2 deduce the meaning of a word in a picture or icon on an increasing range of topics; 4.3.4.1 find specific information in different types of texts (social media, emails, advertisements, programs for special events, leaflets, and brochures: day, time, location, etc.); 4.3.5.1 read short, simple illustrated fiction and non-fiction stories using a dictionary.
	Writing (Письмо)	4.4.1.1 spell accurately of high-frequency words 4.4.2.1 follow word order rules in more complex statements. 4.4.3.2 write a short paragraph on curricular topics with support
	Use of English (Использование английского языка)	4.5.1.4 use common adjectives, including possessive adjectives to describe things, use with considerable support simple one-syllable and some two-syllable adjectives [comparative and superlative] to make comparisons with considerable support; 4.5.1.6 use interrogative pronouns who, what, where, which, whose, and how many to ask questions on a growing range of familiar topics; 4.5.1.7 use demonstrative pronouns this, these, that, those in short statements, in open and closed questions and responses; 4.5.1.8 use personal subject and object pronouns and use possessive

		pronouns mine, yours on a limited range of familiar topics; 4.5.1.9 use imperative forms to give short instructions on a growing range of familiar topics; 4.5.1.14 use must/mustn't to talk about obligation; 4.5.1.16 use prepositions of direction .
--	--	---

Приложение 3 к приказу  
Министр просвещения  
Республики Казахстан  
от 5 ноября 2024 года № 323  
Приложение 24 к приказу  
Министра просвещения  
Республики Казахстан  
от 16 сентября года № 399

## **Типовая учебная программа по учебному предмету "Немецкий язык" для 3 -4 классов уровня начального образования**

### **Глава 1. Общие положения**

1. Учебная программа разработана в соответствии с Государственными общеобязательными стандартами дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования, утвержденными приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348 "Об утверждении государственных общеобязательных стандартов дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования" (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под № 29031).

2. Целью изучения предмета "Немецкий язык" является развитие навыков слушания , говорения, чтения и письма.

3. Учебная программа по предмету "Немецкий язык" направлена на достижение языкового уровня А1.1 в 3 классе, А1.2 в 4 классе.

4. Содержание программы направлено на повышение качества преподавания немецкого языка, устанавливает ценности и цели долгосрочного образования, ожидаемые результаты обучения немецкому языку.

5. Программа интегрирует казахстанские базовые ценности непосредственно в темы и разделы программы. При выборе текстов и наглядных материалов следует учитывать возраст обучающихся, их психологические и социальные особенности. Особое

внимание уделяется соблюдению этических норм и ценностей казахстанского общества и системы образования, чтобы обучающиеся могли ориентироваться на подходящие примеры для подражания.

## **Глава 2. Организация содержания учебного предмета "Немецкий язык"**

### **Параграф 1. Содержание учебного предмета "Немецкий язык"**

6. Максимальный объем учебной нагрузки по учебному предмету "Немецкий язык" составляет:

1) в 3 классе – 2 часа в неделю, 68 часов в учебном году;

2) в 4 классе – 2 часа в неделю, 68 часов в учебном году.

7. Базовое содержание учебного предмета для 3 класса:

Общие разделы – А1.1

1) Аудирование (Hören): четко понимает адресованные в медленном темпе инструкции; понимает короткие, простые вопросы и утверждения, если они произносятся медленно и четко, сопровождаются визуальными сигналами или жестами поддержки и повторяются при необходимости; распознает повседневные и знакомые слова/знаки при условии, что они произносятся четко и медленно и в строго определенном и знакомом повседневном контексте или выражены на языке жестов.

2) Говорение (Sprechen): понимает повседневные выражения, направленные на удовлетворение простых, конкретных потребностей, отвечает при обращении напрямую, понимает собеседника, говорит медленно, четко и с повторением; представляет собеседника, использует простые приветствия прощания, интересуется здоровьем и реагирует на новости; выражает идею простыми словами и фразами, спрашивает мнение других, при условии дополнительного времени.

3) Чтение (Lesen): читает и понимает очень короткие, простые тексты, предложение за предложением; определяет имена, слова и простейшие фразы, при необходимости перечитывая текст несколько раз.

4) Письмо (Schreiben): запрашивает или передает информацию из повседневной жизни в коротких сообщениях; пишет простые фразы и предложения о себе и других: где они живут и чем занимаются.

8. Базовое содержание учебного предмета для 4 класса:

Общие разделы– А1.2.

1) Аудирование (Hören): понимает, когда говорят очень медленно и тактично, а длинные паузы позволяют уловить смысл; понимает значение коротких, простых указаний; узнает слова/знаки и короткие предложения при прослушивании простого разговора (например, между покупателем и продавцом в магазине), если люди говорят



очень медленно и четко; читает схему простой информации, предоставленной в предсказуемой ситуации, например, во время экскурсии по городу при условии, что речь произносится очень медленно и четко и время от времени делаются долгие паузы.

2) **Говорение (Sprechen):** общается простым способом с помощью повторяемых фраз, перефразирует или исправляет собеседника; задает простые вопросы и отвечает на них, делает или отвечает на простые утверждения, касающиеся неотложной необходимости или на очень знакомую тему; следует коротким простым указаниям; просит кого-то о чем-то и дать кому-то что-то. использует шаблонные фразы и комбинации простых слов/знаков, чтобы показать краткие положительные и отрицательные реакции; на комментарии может ответить стандартными выражениями благодарности и извинений; совершает покупку, предоставив простую личную информацию (например, имя, адрес электронной почты или номер телефона); способствует межкультурному обмену, выражая приветственное отношение и интерес, используя простые слова и невербальные сигналы, призывая к участию других и демонстрируя понимание, когда к ним обращаются напрямую.

3) **Чтение (Lesen):** читает и понимает короткие, простые тексты, предложение за предложением, определяя имена, слова и простейшие фразы, при необходимости перечитывая текст несколько раз; находит конкретную, предсказуемую информацию в простом повседневном тексте, например, в рекламе, брошюрах, меню, библиографиях и расписаниях(транспорта); поясняет короткие, простые письменные указания, понимает общие знаки и знаки в общественных местах, таких как улицы, рестораны, вокзалы или на рабочем месте, например, указатели, обязательные знаки, знаки предупреждения об опасности.

4) **Письмо (Schreiben):** запрашивает и передает информацию из повседневной жизни в коротких сообщениях; заполняет регистрационную форму/ готовый бланк, личные данные, такие как свое имя, национальность, возраст, дата рождения, дата прибытия, обрабатывает следующие типы текста: регистрационную форму, короткое личное письмо или простая заметка/ сообщение; использует шаблонные фразы и комбинации простых слов, публикует краткие положительные и отрицательные реакции на простые онлайн-сообщения, а также на содержащиеся в них ссылки и средства массовой информации.

## **Параграф 2. Система целей обучения**

9. Цели обучения в программе представлены в виде кода. В коде первое число обозначает класс, второе число – раздел, третье число – подраздел и четвертое число – нумерацию цели обучения. Например, в кодировке 3.1.2.1 "3" – класс, "1" – раздел, "2" - подраздел, "1" – порядковый номер цели обучения.

1) раздел "Аудирование" (Hörverstehen):

--	--	--

Kompetenzen des Hörens (Умение понимать на слух)	3 класс (A1.1) Lernende müssen:	4 класс (A1.2) Lernende müssen:
1. Hörverstehen allgemein (Аудирование в целом)	3.1.1.1 alltägliche Wörter erkennen, sofern diese in einem vertrauten Alltagskontext artikuliert werden; 3.1.1.2 einfache Fragen und Aussagen verstehen, sofern diese langsam und klar artikuliert werden und von visuellen Signalen begleitet werden; 3.1.1.3 Zahlen, Preise, Daten und Wochentage verstehen, sofern diese langsam und klar in einem vertrauten Alltagskontext artikuliert werden	4.1.1.1 verstehen, wenn sehr langsam und sorgfältig gesprochen wird und Pausen Zeit lassen, den Sinn zu erfassen. 4.1.1.2 konkrete Informationen (z.B. Orts- und Zeitangaben) zu vertrauten Themen im Alltagsleben erfassen, sofern diese langsam und klar artikuliert werden. 4.1.1.3 einige Wörter und Ausdrücke verstehen, wenn Leute über sich selbst, Familie, Schule, Hobbys oder über seine / ihre Umgebung sprechen , sofern sie dabei langsam und klar sprechen.
2. Ankündigungen und Anweisungen verstehen (Понимание объявлений и инструкций)	3.1.2.1 kurze und einfache Handlungsanweisungen verstehen, sofern sie langsam und im direkten Gespräch gegeben und von Bildern oder Gesten begleitet werden	4.1.2.1 Anweisungen und kurze Wegbeschreibungen verstehen. 4.1.2.2 verstehen, wenn jemand langsam und deutlich sagt, wo etwas ist. 4.1.2.3 Zahlen, Preise und Zeitangaben verstehen, die in einer Lautsprecherdurchsage vorkommen.
3. Audiomedien und Tonaufnahmenverstehen (Понимание аудионосителей и звукозаписей)	3.1.3.1 sehr langsam und deutlich ausgesprochene Wörter, Namen, Zahlen und Informationen über Personen wiedererkennen, die er/sie schon aus einfachen kurzen Aufnahmen kennt	4.1.3.1 einer kurzen Audio- oder Videoaufzeichnung über vertraute Alltagsthemen konkrete Informationen entnehmen (z.B. Orts-, Preis- und Zeitangaben), sofern langsam und deutlich gesprochen wird.
4. Interviewgespräche (Собеседование)	3.1.4.1 einfache Grußformeln und Informationen über einen Gesprächspartner verstehen	4.1.4.1 einfache, direkte Fragen zur Person verstehen, wenn die Fragen langsam und deutlich gestellt werden . 4.1.4.2 einfache Fragen beim Arzt, im Supermarkt etc. verstehen, wenn langsam und deutlich gesprochen wird.

## 2) раздел "Говорение" (Sprechen):

Mündliche Kompetenzen (Устные репродуктивные навыки: слушание и говорение)	3 класс (A1.1) Lernende müssen:	4 класс (A1.2) Lernende müssen:
1. Mündliche Produktion allgemein (Развитие связной речи)	3.2.1.1 die Laute des Alphabets inklusive Diphthonge aussprechen; 3.2.1.2 Wörter und einfache Sätze bilden; 3.2.1.3 einfache Aussagen zu vertrauten Themen machen z.B. über	4.2.1.1 buchstabieren, Wörter und Sätze aussprechen. 4.2.1.2 Sätze und Fragen mit richtiger Intonation aussprechen.

	sich selbst, andere Personen, Gegenstände und Naturphänomene	4.2.1.3 sich mit einfachen, überwiegend isolierten Wendungen über Menschen und Orte äußern.
2. Mündliche Interaktion (Устное речевое взаимодействие)	3.2.2.1 Standardfragen zur eigenen Person beantworten und dabei persönliche und sachliche Informationen wiedergeben; 3.2.2.2 dialogisch über kurze alltagsbezogene Themen mithilfe zusätzlichen Materials sprechen	4.2.2.1 sich auf einfache Art verständigen, wenn etwas langsamer wiederholt, umformuliert oder korrigiert wird. 4.2.2.2 einfache Fragen und Antworten bilden, wenn es sich um sehr vertraute Themen handelt. 4.2.2.3 Dialoge innerhalb eines begrenzten Bereichs von allgemeinen Lernthemen führen, dabei Respekt vor sich selbst, seinen Eltern und den Menschen in seiner Umgebung zeigen.
3. Gesprächspartner verstehen (Понимать собеседника)	3.2.3.1 sich selbst beschreiben (z.B. Name, Alter, Familie, Hobbys, Interessen) und dabei einfache Wörter verwenden, sofern eine Vorbereitung darauf möglich ist	4.2.3.1 einfache Situationen des täglichen Lebens in kurzen Sätzen beschreiben.
4. Zusammenhängendes Sprechen: Erfahrungen beschreiben (Развитие связной устной речи, описание опыта)	3.2.4.1 Nahrungsmittel einkaufen und Essen in der Schulkantine bestellen und bezahlen	4.2.4.1 nach dem Befinden fragen, um etwas bitten, auf Bitten reagieren und mit Zahlen umgehen. (z.B. Preise, Mengenangaben, Uhrzeiten)
5. Dienstleistungsgespräche (Диалоги в сфере услуг)	3.2.5.1 elementare Ausdrücke verwenden (z.B. sich bedanken, um etwas bitten, sich entschuldigen)	4.2.5.1 einen sozialen Kontakt herstellen, indem er/sie die alltäglichen Höflichkeitsformeln anwendet. (z.B. Begrüßung, Verabschiedung, Bitte, Dank, Entschuldigung) 4.2.5.2 verschiedene Meinungen erkennen oder wenn jemand ein Problem hat und kann auswendig gelernte Wendungen benutzen (z.B. "Ich verstehe", "Alles in Ordnung?") , um Verständnis auszudrücken.

### 3) раздел "Чтение" (Leseverstehen):

Компетензы дес Лесен (Навыки чтения)	3 класс (A1.1) Lernende müssen:	4 класс (A1.2) Lernende müssen:
1. Leseverstehen allgemein (Понимание прочитанного в целом)	3.3.1.1 Buchstaben des Alphabets und Wörter lesen. 3.3.1.2 vertraute Wörter erkennen, wenn sie von Abbildungen begleitet sind, wie in einem Bilderbuch	4.3.1.1 sehr kurze, einfache Texte lesen und verstehen, indem er/sie bekannte Namen, Wörter und einfachste Wendungen herausucht.
2. Korrespondenz lesen und verstehen	3.3.2.1 in verschiedenen Textsorten verstehen, zu welchem Anlass er/sie eingeladen wird, sowie Informationen über Familienangehörige, Freunde, den Tag, die Uhrzeit und den Ort;	4.3.2.1 kurze und einfache Mitteilungen auf Postkarten verstehen. 4.3.2.2 kurze, einfache Nachrichten verstehen (z. B. Posts in sozialen

(Чтение и понимание корреспонденции)	3.3.2.2 in einfachen Nachrichten/Mitteilungen von Freunden, Zeilen und Ortsangaben erkennen, sofern keine Abkürzungen verwendet werden	Medien oder E-Mails) mit Vorschlägen, wann und wo er/sie sich trifft.
3. Schriftliche Anweisungen verstehen (Понимать письменные инструкции)	3.3.3.1 sehr kurze, einfache Anweisungen in vertrauten Alltagskontexten verstehen, (z.B. Essen und Trinken verboten), insbesondere, wenn sie bebildert sind	4.3.3.1 kurze, einfache schriftliche Wegbeschreibungen verstehen.
4. Zur Orientierung lesen (Чтение для понимания ориентирования)		4.3.4.1 Übersichtspläne von Kaufhäusern (Stockwerk, Abteilungen) und Hinweise (z. B. wo er/sie Aufzüge findet) verstehen. 4.3.4.2 in Anzeigen oder Programmheften für Veranstaltungen einfache, wichtige Informationen finden und verstehen. (z. B. Kosten und Preise, Datum und Ort der Veranstaltung, Abfahrtszeiten usw.)
5. Information und Argumentation verstehen (Понимание информации и аргументов (обоснований))		4.3.5.1 kurze Texte über Themen von persönlichem Interesse verstehen (z. B. über Sport, Musik, Reisen), die in einfachen Worten verfasst sind und durch Illustrationen oder Bilder unterstützt werden.

#### 4) раздел "Письмо" (Schreiben):

Kompetenzen des Schreibens (Развитие навыков письма)	3 класс (A1.1) Lernende müssen:	4 класс (A1.2) Lernende müssen:
1. Schriftliche Produktion allgemein (Письменная продукция в целом)	3.4.1.1 schriftlich elementare persönliche Informationen geben (z. B. Name, Adresse, Nationalität, Hobbys, Interessen), gegebenenfalls mithilfe eines Wörterbuchs	4.4.1.1 Informationen über Angelegenheiten von persönlicher Relevanz geben (z. B. Vorlieben und Abneigungen, Familie, Haustiere) und dabei einfache Wörter verwenden. 4.4.1.2 einfache, isolierte Wendungen und Sätze verfassen.
2. Schriftliche Interaktion allgemein (Письменное речевое взаимодействие в целом)	3.4.2.1 mithilfe eines Wörterbuchs kurze Wendungen und Sätze schreiben, um auf einem Formular oder in einer Notiz wichtige Informationen zu geben (z. B. Name, Sprache, Adresse, Familie)	4.4.2.1 schriftlich Informationen zur Person erfragen oder weitergeben. 4.4.2.2 mithilfe eines Wörterbuchs Nachrichten und Online-Postings über Hobbys, Vorlieben und Abneigungen in kurzen Sätzen verfassen und dabei einfache Wörter und benutzen. 4.4.2.3 eine kurze, sehr einfache Nachricht (z.B. SMS) an Freunde verfassen, um sie über etwas zu informieren oder ihnen eine Frage zu stellen.

<p>3. Notizen, Mitteilungen und Formulare (Примечания, сообщения и формуляры)</p>	<p>3.4.3.1 sehr einfache Anmeldeformulare mit wichtigen persönlichen Angaben ausfüllen: Name, Adresse, Nationalität, Familienstand</p>	<p>4.4.3.1 auf einem Anmeldezettel. (z.B. im Jugendcamp) persönliche Informationen eintragen (z.B. Zahlen, Daten, Namen, Nationalität, Alter, Geburtsdatum) 4.4.3.2 eine einfache Nachricht mit Informationen hinterlassen. (z. B. wohin er/sie gegangen ist und wann er/sie zurück sein wird)</p>
<p>4. Kreatives Schreiben (Креативное письмо)</p>		<p>4.4.4.1 einfache Sätze über sich selbst und fiktive Menschen/Figuren verfassen. 4.4.4.2 in einfacher Sprache beschreiben, wie ein Raum aussieht. 4.4.4.3 einfache Wörter verwenden, um bestimmte Alltagsobjekte zu beschreiben (z. B. Farbe und Form).</p>

### 5) раздел "Использование немецкого языка" (Sprachenwendung):

<p>Kompetenzen des Sprachgebrauchs (компетенции использования языка)</p>	<p>3 класс (A1.1) Lernende müssen:</p>	<p>4 класс (A1.2) Lernende müssen:</p>
	<p>3.5.1.1 Tätigkeiten beschreiben. Positionen im Satz: Regelmäßige Verben unregelmäßige Verben</p> <p>3.5.1.2 sagen, was er/sie oder andere tun. Satz: Hauptsatz (Deklarativsatz)</p> <p>3.5.1.3 Fragen stellen und sie beantworten. Fragen: W-Frage Ja/Nein-Frage</p> <p>3.5.1.4 Aktuelles und Gewohnheiten beschreiben. Zeiten Präsens</p> <p>3.5.1.5 sagen, wem etwas gehört. Besitz Genitiv-s bei Namen Präposition "von"</p> <p>3.5.1.6 einer verneinten Frage widersprechen.</p>	<p>4.5.1.1 Anordnungen, Bitten und Aufforderungen formulieren. Imperativ: (2. Pers. Singular und Plural) als Bitte und als Frage</p> <p>4.5.1.2 Gegenstände und Personen genauer beschreiben. Verb Valenz: Akkusativergänzung Direktivergänzung</p> <p>4.5.1.3 sagen, wo etwas ist. Deklination: Dativ Ortsangaben Dativ als feste Wendung</p> <p>4.5.1.4 Fragen stellen und die Antworten verstehen. Präpositionen Lokale Präpositionen</p> <p>4.5.1.5 über Vergangenes erzählen. Zeiten Perfekt von einigen wichtigen Verben der A1 Liste Modalverben Präteritum haben und sein (1. und 3. Pers.)</p> <p>4.5.1.6 Vorgänge mit Ergänzungen beschreiben und Fragen stellen. Deklination Präpositionen mit, zu</p>

1. Grammatikalische Normen (Грамматические нормы)

Widerspruch mit "Doch!"	in festen Wendungen (z.B. mit dem Bus, zur Schule, nach Hause)
3.5.1.7 über Aktivitäten und Tätigkeiten sprechen. Verben: Hilfsverben: haben, brauchen, sein, Modalverb: mögen	4.5.1.7 über verschiedene Personen sprechen und Aussagen über sie machen. Pronomen: Deklination Personalpronomen Nominativ + Akkusativ - wir + ihr Dativ in festen Wendungen unpersönliches "es"
3.5.1.8 über Gegenstände, Personen, Vorlieben, Abneigungen und Mengenangaben sprechen. Substantive Genus Pluralformen aus der Liste Deklination Nominativ + Akkusativ Verben mit Akkusativ	4.5.1.8 über bestimmte und unbestimmte Dinge und Menschen sprechen und nach ihnen fragen. Demonstrativpronomen: der/das/die Bezug erkennen: der–er, die–sie, das–es, die–sie. Indefinitpronomen: viele, nichts, etwas ... Possessivpronomen sein/e, ihr/e, unser/e, euer/eure Pronomen: man Personalpronomen im Akkusativ: mich, dich ihn/sie, sie (Plural). (schenken + Personalpronomen im Dativ) Personalpronomen im Dativ mir, dir, ihm/ihr, ihnen (Plural) Personalpronomen Sie (formal) Verb gefallen, lieber, besser
3.5.1.9 beschreiben, wie Gegenstände oder Personen sind. Adjektiv: prädikativ zur Beschreibung eines Zustands	4.5.1.9 Zeit- und Datumsangaben machen. Präposition – temporal: Am, bis, in, um, von bis, vor
3.5.1.10 über bestimmte und unbestimmte Gegenstände und Personen erzählen, etwas verneinen, oder sagen, wer etwas besitzt. Artikelwort-Deklination Nominativ + Akkusativ • unbestimmter Artikel • bestimmter Artikel • Verneinung nicht Negativartikel kein/e (Nomen + Negativartikel im Akkusativ). • Possessivartikel mein/e, dein/e	4.5.1.10 darüber sprechen, wo Gegenstände oder Personen sind und einfache Wegbeschreibungen geben. Präposition – local am, aus, bei, in, nach, zum
3.5.1.11 abwechslungsreiche Fragen zu verschiedenen Personen stellen und beantworten.	4.5.1.11 sagen, wofür etwas gebraucht oder genutzt wird.

	Pronomen Personalpronomen ich, du, er/sie, sie (Plural) Interrogativpronomen	Präpositionen: mit, für
	3.5.1.12 verschiedene Aktivitäten, Gegenstände und Möglichkeiten aufzählen. Konnektoren und und oder	4.5.1.12 zusammenhängende Abläufe der Reihe nach erzählen und über die Häufigkeit von Aktivitäten berichten . Konnektor und (auch), aber Verbindungsadverb: Zuerst...dann ... und dann.. Adverbien Immer, oft, manchmal, nie
	3.5.1.13 sagen, woher jemand kommt, wo jemand ist. Feste Wendungen mit: in, aus	4.5.1.13 über Tätigkeiten, Wünsche, Pflichten und Vorlieben berichten. Verben: Trennbare Verben Modalverben können, wollen, müssen, möchten

10. Распределение часов по разделам и подразделам варьируется по усмотрению преподавателя.

11. Настоящая учебная программа реализуется в соответствии с Долгосрочным планом по реализации Типовой учебной программы по учебному предмету "Немецкий язык" для 3-4 классов уровня начального образования.

### **Параграф 3. Долгосрочный план по реализации Типовой учебной программы по учебному предмету "Немецкий язык" для 3 -4 классов уровня начального образования**

1) 3 класс:

Сквозные темы	Темы	Разделы	Цели обучения
1 четверть			
		Hören (Аудирование)	3.1.1.1 alltägliche Wörter erkennen, sofern diese in einem vertrauten Alltagskontext artikuliert werden; 3.1.1.2 einfache Fragen und Aussagen verstehen, sofern diese langsam und klar artikuliert werden und von visuellen Signalen begleitet werden; 3.1.4.1 einfache Grußformeln und Informationen über einen Gesprächspartner verstehen

1.Über mich (Обо мне)	1.1Hallo, das bin ich (Привет, это я!) 1.2Über uns (О нас)	Sprechen (Говорение)	<p>3.2.1.1 die Laute des Alphabets inklusive Diphthonge aussprechen;</p> <p>3.2.1.2 Wörter und einfache Sätze bilden;</p> <p>3.2.1.3 einfache Aussagen zu vertrauten Themen machen z.B. über sich selbst, andere Personen, Gegenstände und Naturphänomene;</p> <p>3.2.2.1 Standardfragen zur eigenen Person beantworten und dabei persönliche und sachliche Informationen wiedergeben ;</p> <p>3.2.2.2 dialogisch über kurze alltagsbezogene Themen mithilfe zusätzlichen Materials sprechen;</p> <p>3.2.3.1 sich selbst beschreiben (z.B. Name, Alter, Familie, Hobbys, Interessen) und dabei einfache Wörter verwenden , sofern eine Vorbereitung darauf möglich ist</p>
		Lesen (Чтение)	<p>3.3.1.1 Buchstaben des Alphabets und Wörter lesen.</p> <p>3.3.1.2 vertraute Wörter erkennen, wenn sie von Abbildungen begleitet sind, wie in einem Bilderbuch</p>
		Schreiben (Письмо)	<p>3.4.1.1 schriftlich elementare persönliche Informationen geben (z. B. Name, Adresse, Nationalität, Hobbys, Interessen), gegebenenfalls mithilfe eines Wörterbuchs</p>
		Sprachen-wendung (Применение языковых средств)	<p>3.5.1.1.1 abwechslungsreiche Fragen zu verschiedenen Personen stellen und beantworten. P r o n o m e n Interrogativpronomen</p>
			3.1.1.3 Zahlen, Preise, Daten und Wochentage verstehen, sofern diese



<p>2. Mein Klassenzimmer (Мой класс)</p>	<p>2.1 Mein Schultasche (Моя школьная сумка) 2.2 In meinem Klassenzimmer (В моем классе)</p>	<p>Hören (Аудирование)</p>	<p>langsam und klar und in einem klar definiten und vertrauten Alltagskontext artikuliert werden; 3.1.2.1 kurze und einfache Handlungsanweisungen verstehen, sofern sie langsam und im direkten Gespräch gegeben und von Bildern oder Gesten begleitet werden</p>
		<p>Sprechen (Говорение)</p>	<p>3.2.2.2 dialogisch über kurze alltagsbezogene Themen mithilfe zusätzlichen Materials sprechen; 3.2.4.1 Nahrungsmittel einkaufen und Essen in der Schulkantine bestellen und bezahlen; 3.2.5.1 elementare Ausdrücke verwenden (z.B. sich bedanken, um etwas bitten, sich entschuldigen)</p>
		<p>Lesen (Чтение)</p>	<p>3.3.3.1 sehr kurze, einfache Anweisungen in vertrauten Alltagskontexten verstehen (z.B. Essen und Trinken verboten), insbesondere, wenn sie bebildert sind</p>
		<p>Schreiben (Письмо)</p>	<p>3.4.1.1 schriftlich elementare persönliche Information geben (z.B. Name, Adresse, Nationalität, Hobbys, Interessen), gegebenenfalls mithilfe eines Wörterbuchs</p>
			<p>3.5.1.7 über Aktivitäten und Tätigkeiten sprechen. Verben "haben" und "brauchen"; 3.5.1.8 über Gegenstände, Personen, Vorlieben, Abneigungen und Mengenangaben sprechen. Pluralformen der Substantive aus der Liste Deklination Nominativ + Akkusativ;</p>

		<p>Sprachen-wendung (Применение языковых средств)</p>	<p>3.5.1.9 beschreiben, wie Gegenstände oder Personen sind. Adjektiv: prädikativ zur Beschreibung eines Zustands; 3.5.1.10 über bestimmte und unbestimmte Gegenstände und Personen erzählen, etwas verneinen, oder sagen, wer etwas besitzt. Verneinung Negativartikel kein/e (Nomen + Negativartikel im Akkusativ)</p>
2 четверть			
<p>3. Meine Familie und Freunde (Моя семья и мои друзья)</p>	<p>3.1 Familienmitglieder (Члены семьи) 3.2 Über Freunde sprechen (Говорить о друзьях)</p>	<p>Hören (Аудирование)</p>	<p>3.1.3.1 sehr langsam und deutlich ausgesprochene Wörter, Namen, Zahlen und Informationen über Personen wieder erkennen, die er/sie schon aus einfachen, kurzen Aufnahmen kennt</p>
		<p>Sprechen (Говорение)</p>	<p>3.2.1.2 Wörter und einfache Sätze bilden</p>
		<p>Lesen (Чтение)</p>	<p>3.3.2.1 in verschiedenen Textsorten verstehen, zu welchem Anlass er/sie ein-geladen wird, sowie Informationen über Familienangehörige, Freunde, den Tag, die Uhrzeit und den Ort; 3.3.2.2 in einfachen Nachrichten/ Mitteilungen von Freunden, Zeiten und Ortsangaben erkennen, sofern keine Abkürzungen verwendet werden</p>
		<p>Schreiben (Письмо)</p>	<p>3.4.2.1 mithilfe eines Wörterbuchs kurze Wendungen und Sätze schreiben, um auf einem Formular oder in einer Notiz wichtige Informationen zu geben (z. B. Name, Sprache, Adresse, Familie).</p>

		<p>3.4.3.1 sehr einfache Anmeldeformulare mit wichtigen persönlichen Angaben ausfüllen: Name, Adresse, Nationalität, Familienstand</p>
	<p>Sprachen-wendung (Применение языковых средств)</p>	<p>3.5.1.3 Fragen stellen und sie beantworten. Fragen: Ja/Nein-Frage; 3.5.1.5 sagen, wem etwas gehört. Besitz Genitiv-s bei Namen Präposition "von"; 3.5.1.6 einer verneinten Frage widersprechen. Widerspruch mit "Doch!"; 3.5.1.10 über bestimmte und unbestimmte Gegenstände und Personen erzählen, etwas verneinen, oder sagen, wer etwas besitzt. Artikel bestimmter Artikel der, das, die unbestimmter Artikel ein, eine Possessivartikel mein/e, dein/e</p>
	<p>Hören (Аудирование)</p>	<p>3.1.1.1 alltägliche Wörter erkennen, sofern diese in einem vertrauten Alltagskontext artikuliert werden; 3.1.1.2 einfache Fragen und Aussagen verstehen, sofern diese langsam und klar artikuliert werden und von visuellen Signalen begleitet werden; 3.1.3.1 sehr langsam und deutlich ausgesprochene Wörter, Namen, Zahlen und Informationen über Personen wieder erkennen, die er/sie schon aus einfachen, kurzen Aufnahmen kennt; 3.1.4.1 einfache Grußformeln und Informationen über einen Gesprächspartner verstehen</p>

4. Das Wetter (Погода)	4.1 Die Jahreszeiten und Wetter (Сезон и погода) 4.2 Die Kleidung (Одежда)	Sprechen (Говорение)	3.2.2.2 dialogisch über kurze alltagsbezogene Themen mithilfe zusätzlichen Materials sprechen; 3.2.3.1 sich selbst beschreiben (z.B. Name, Alter, Familie, Hobbys, Interessen) und dabei einfache Wörter verwenden , sofern eine Vorbereitung darauf möglich ist
		Lesen (Чтение)	3.3.3.1 sehr kurze, einfache Anweisungen in vertrauten Alltagskontexten verstehen (z.B. Essen und Trinken verboten), insbesondere, wenn sie bebildert sind;
		Schreiben (Письмо)	3.4.2.1 mithilfe eines Wörterbuchs kurze Wendungen und Sätze schreiben, um auf einem Formular oder in einer Notiz wichtige Informationen zu geben (z. B. Name, Sprache, Adresse , Familie)
		Sprachen-wendung (Применение языковых средств)	3.5.1.3 Fragen stellen und sie beantworten. Fragen: W-Frage; 3.5.1.4 Aktuelles und Gewohnheiten beschreiben. Zeiten Präsens
3 четверть			
		Hören (Аудирование)	3.1.1.3 Zahlen, Preise, Daten und Wochentage verstehen, sofern diese langsam und klar und in einem klar definiten und vertrauten Alltagskontext artikuliert werden; 3.1.2.1 kurze und einfache Handlungsanweisungen verstehen, sofern sie langsam und im direkten Gespräch gegeben und von Bildern oder Gesten begleitet werden
		Sprechen (Говорение)	3.2.2.2 dialogisch über kurze alltagsbezogene

5. Was ich alles mache... Ich kann das ... (Все, что я делаю. Я могу это)	5.1 Das mache ich gern (Мне нравится это делать )		Themen mithilfe zusätzlichen Materials sprechen
	5.2 Meine Spielsachen und Spiele (Мои игрушки и игры)	Lesen (Чтение)	3.3.1.1 Buchstaben des Alphabets und Wörter lesen; 3.3.1.2 vertraute Wörter erkennen, wenn sie von Abbildungen begleitet sind, wie in einem Bilderbuch
		Schreiben (Письмо)	3.4.1.1 schriftlich elementare persönliche Informationen geben (z. B. Name, Adresse, Nationalität, Hobbys, Interessen), gegebenenfalls mithilfe eines Wörterbuchs
		Sprachen-wendung ( (Применение языковых средств)	3.5.1.2 sagen, was er/sie oder andere tun. Satz: Hauptsatz (Deklarativsatz)
6. Gesundheit (Здоровье)	6.1 Befinden (Самочувствие) 6.2 Gesundes Essen	Hören (Аудирование)	3.1.1.1 alltägliche Wörter erkennen, sofern diese in einem vertrauten Alltagskontext artikuliert werden; 3.1.3.1 sehr langsam und deutlich ausgesprochene Wörter, Namen, Zahlen und Informationen über Personen wieder erkennen, die er/sie schon aus einfachen, kurzen Aufnahmen kennt
		Sprechen (Говорение)	3.2.4.1 Nahrungsmittel einkaufen und Essen in der Schulkantine bestellen und bezahlen; 3.2.5.1 elementare Ausdrücke verwenden (z.B . sich bedanken, um etwas bitten, sich entschuldigen)
			3.3.2.1 in verschiedenen Textsorten verstehen, zu welchem Anlass er/sie eingeladen wird, sowie Informationen über Familienangehörige, Freunde, den Tag, die Uhrzeit und den Ort;

	(Здоровая пища)		3.3.2.2 in einfachen Nachrichten/ Mitteilungen von Freunden, Zeiten und Ortsangaben erkennen, sofern keine Abkürzungen verwendet werden
		Schreiben (Письмо)	3.4.1.1 schriftlich elementare persönliche Informationen geben (z. B. Name, Adresse, Nationalität, Hobbys, Interessen), gegebenenfalls mithilfe eines Wörterbuchs ; 3.4.2.1 mithilfe eines Wörterbuchs kurze Wendungen und Sätze schreiben, um auf einem Formular oder in einer Notiz wichtige Informationen zu geben (z. B. Name, Sprache, Adresse , Familie)
		Sprachen-wendung (Применение языковых средств)	3.5.1.8 über Gegenstände, Personen, Vorlieben, Abneigungen und Mengenangaben sprechen. Genus Verben + Akkusativ
4 четверть			
		Hören (Аудирование)	3.1.1.3 Zahlen, Preise, Daten und Wochentage verstehen, sofern diese langsam und klar in einem vertrauten Alltagskontext artikuliert werden. 3.1.2.1 kurze und einfache Handlungsanweisungen verstehen, sofern sie langsam und im direkten Gespräch gegeben und von Bildern oder Gesten begleitet werden.
		Sprechen (Говорение)	3.2.2.2 dialogisch über kurze alltagsbezogene Themen mithilfe zusätzlichen Materials sprechen; 3.2.5.1 elementare Ausdrücke verwenden (z.B . sich bedanken, um etwas bitten, sich entschuldigen)

7. Die Gebäude (Здания)	7.1 Mein Zuhause, mein Zimmer und die Gegenstände (Мой дом, моя комната и предметы) 7.2 Die Gebäude in der Stadt (Здания в городе)	Lesen (Чтение)	3.3.3.1 sehr kurze, einfache Anweisungen in vertrauten Alltagskontexten verstehen , (z.B. Essen und Trinken verboten), insbesondere, wenn sie bebildert sind
		Schreiben (Письмо)	3.4.2.1 mithilfe eines Wörterbuchs kurze Wendungen und Sätze schreiben, um auf einem Formular oder in einer Notiz wichtige Informationen zu geben (z. B. Name, Sprache, Adresse , Familie)
		Sprachen-wendung ( Применение языковых средств)	3.5.1.7 über Aktivitäten und Tätigkeiten sprechen. Verben "haben" und " brauchen"; 3.5.1.8 über Gegenstände, Personen, Vorlieben, Abneigungen und Mengenangaben sprechen. Pluralformen der Substantive aus der Liste Deklination Nominativ + Akkusativ; 3.5.1.9 beschreiben, wie Gegenstände oder Personen sind. Adjektiv: prädikativ zur Beschreibung eines Zustands; 3.5.1.10 über bestimmte und unbestimmte Gegenstände und Personen erzählen, etwas verneinen, oder sagen, wer etwas besitzt. Verneinung Negativartikel kein/e (Nomen + Negativartikel im Akkusativ)
		Hören (Аудирование)	3.1.2.1 kurze und einfache Handlungsanweisungen verstehen, sofern sie langsam und im direkten Gespräch gegeben und von Bildern oder Gesten begleitet werden;

8. Freizeit-kultur, Feste (Культура досуга, Праздники)	8.1 Orte für Feste (Площадки для праздников) 8.2 Transport (Транспорт)		3.1.4.1 einfache Grußformeln und Informationen über einen Gesprächspartner verstehen
		Sprechen (Говорение)	3.2.5.1 elementare Ausdrücke verwenden (z.B. sich bedanken, um etwas bitten, sich entschuldigen)
		Lesen (Чтение)	3.3.2.1 in verschiedenen Textsorten verstehen, zu welchem Anlass er/sie eingeladen wird, sowie Informationen über Familienangehörige, Freunde, den Tag, die Uhrzeit und den Ort; 3.3.2.2 in einfachen Nachrichten/ Mitteilungen von Freunden, Zeiten und Ortsangaben erkennen, sofern keine Abkürzungen verwendet werden
		Schreiben (Письмо)	3.4.1.1 schriftlich elementare persönliche Informationen geben (z. B. Name, Adresse, Nationalität, Hobbys, Interessen), gegebenenfalls mithilfe eines Wörterbuchs
		Sprachen-wendung (Применение языковых средств)	3.5.1.1 Tätigkeiten beschreiben. Positionen im Satz: Regelmäßige Verben; 3.5.1.3 Fragen stellen und sie beantworten. Fragen: W-Frage; 3.5.1.4 Aktuelles und Gewohnheiten beschreiben. Zeiten Präsens; 3.5.1.7 über Aktivitäten und Tätigkeiten sprechen. Verben: Hilfsverb: sein; 3.5.1.11 abwechslungsreiche Fragen zu verschiedenen Personen stellen und beantworten: Personalpronomen ich, du, er/sie + entsprechende Endungen; 3.5.1.12 verschiedene Aktivitäten, Gegenstände



und Möglichkeiten aufzählen. Konnektoren und und oder;  
 3.5.1.13 sagen, woher jemand kommt, wo jemand ist.  
 Feste Wendungen mit: in, aus

## 2) 4 класс:

Сквозные темы	Темы	Разделы	Цели обучения
1 четверть			
		<p>Hören (Аудирование)</p>	<p>4.1.1.1 verstehen, wenn sehr langsam und sorgfältig gesprochen wird und wenn lange Pausen Zeit lassen, den Sinn zu erfassen;            4.1.1.2 konkrete Informationen (z.B. Orts- und Zeitangaben) zu vertrauten Themen im Alltagsleben erfassen, sofern diese langsam und klar artikuliert werden;            4.1.1.3 einige Wörter und Ausdrücke verstehen, wenn Leute über sich selbst, Familie, Schule, Hobbys oder über seine / ihre Umgebung sprechen, sofern sie dabei langsam und klar sprechen</p>
		<p>Sprechen (Говорение)</p>	<p>4.2.1.1 buchstabieren, Wörter und Sätze aussprechen;            4.2.1.3 sich mit einfachen, überwiegend isolierten Wendungen über Menschen und Orte äußern</p>
		<p>Lesen (Чтение)</p>	<p>4.3.1.1 sehr kurze, einfache Texte lesen und verstehen, indem er/sie bekannte Namen, Wörter und einfachste Wendungen herausucht</p>
		<p>Schreiben (Письмо)</p>	<p>4.4.4.2 in einfacher Sprache beschreiben, wie ein Raum aussieht;            4.4.4.3 einfache Wörter verwenden, um bestimmte</p>

<p>1. Über mich (Обо мне)</p>	<p>1.1 Stundenplan/ Schule Расписание/ Школа 1.2 Schulfächer Школьные предметы</p>	<p>Sprachenwendung (Применение языковых средств)</p>	<p>Alltagsobjekte zu beschreiben (z. B. Farbe und Form)</p> <p>4.5.1.2 Gegenstände und Personen genauer beschreiben. Verb Valenz: Akkusativergänzung Direktivergänzung; 4.5.1.3 sagen, wo etwas ist. Deklination: Dativ Ortsangaben Dativ als feste Wendung; 4.5.1.4 Fragen stellen und die Antworten verstehen. Präpositionen Lokale Präpositionen; 4.5.1.6 Vorgänge mit Ergänzungen beschreiben und Fragen stellen. Deklination Präposition mit, zu in festen Wendungen. (z.B. mit dem Bus, zur Schule, nach Hause); 4.5.1.8 über bestimmte und unbestimmte Dinge und Menschen sprechen und nach ihnen fragen. Demonstrativpronomen: der/das/die Bezug erkennen : der–er, die–sie, das–es, die–sie. Indefinitpronomen: viele, nichts, etwas ... Possessivpronomen sein/e, ihr/e, unser/e, euer/eure Pronomen: man Personalpronomen im Akkusativ: mich, dich ihn/sie, sie (Plural). (schenken + Personalpronomen im Dativ) Personalpronomen im Dativ mir, dir, ihm/ihr, ihnen (Plural) Personalpronomen Sie (formal)</p>
-----------------------------------	--	--	---

			<p>Verb gefallen, lieber, besser;</p> <p>4.5.1.10 darüber sprechen, wo Gegenstände oder Personen sind und einfache Wegbeschreibungen geben.</p> <p>Präposition – lokal am, aus, bei, in, nach, zum</p>
<p>2. Meine Umwelt (Мой окружающий мир)</p>	<p>2.1 Meine Familie und Freunde (Моя семья и друзья)</p> <p>2.2 Gute und Schlechte (Что такое хорошо, что такое плохо)</p>	Hören (Аудирование)	<p>4.1.1.3 einige Wörter und Ausdrücke verstehen, wenn Leute über sich selbst, Familie, Schule, Hobbys oder über ihre Umgebung sprechen, sofern sie dabei langsam und klar sprechen</p>
		Sprechen (Говорение)	<p>4.2.1.2 Sätze und Fragen mit richtiger Intonation aussprechen;</p> <p>4.2.2.1 sich auf einfache Art verständigen, etwas langsamer wiederholt, umformuliert oder korrigiert wird;</p> <p>4.2.3.1 einfache Situationen des täglichen Lebens in kurzen Sätzen beschreiben</p>
		Lesen (Чтение)	<p>4.3.1.1 sehr kurze, einfache Texte lesen und verstehen, indem er/sie bekannte Namen, Wörter und einfachste Wendungen herausucht</p>
		Schreiben (Письмо)	<p>4.4.2.2 mithilfe eines Wörterbuchs Nachrichten und Online-Postings über Hobbys, Vorlieben und Abneigungen in kurzen Sätzen verfassen und dabei einfache Wörter und benutzen;</p> <p>4.4.3.2 eine einfache Nachricht mit Informationen hinterlassen. (z. B. wohin er/sie gegangen ist und wann er/sie zurück sein wird)</p>
			<p>4.5.1.5 über Vergangenes erzählen. Zeiten</p>

		<p>Sprachenwendung (Применение языковых средств)</p>	<p>Perfekt von einigen wichtigen Verben der A1 Liste          Modalverben          Präteritum haben und sein (1. und 3. Pers.);          4.5.1.7 über verschiedene Personen sprechen und Aussagen über sie machen.          Pronomen:          Personalpronomen wir, ihr          Nominativ + Akkusativ          Dativ in festen Wendungen          unpersönliches "es";          4.5.1.9 Zeit- und Datumsangaben machen.          Präposition – temporal:          Am, bis, in, um, von bis, vor;          4.5.1.12          zusammenhängende Abläufe der Reihe nach erzählen und über die Häufigkeit von Aktivitäten berichten.          Konnektor und (auch), aber          Verbindungsadverb:          Zuerst...dann ... und dann.          Adverbien Immer, oft, manchmal, nie;          4.5.1.13 über Tätigkeiten, Wünsche, Pflichten und Vorlieben berichten.          Verben: Trennbare Verben          Modalverben können, wollen, müssen, möchten</p>
2 четверть			
		<p>Hören (Аудирование)</p>	<p>4.1.1.2 konkrete Informationen (z. B. Orts- und Zeitangaben) zu vertrauten Themen im Alltagsleben erfassen, sofern diese langsam und klar artikuliert werden</p>
		<p>Sprechen (Говорение)</p>	<p>4.2.2.2 einfache Fragen und Antworten bilden, wenn es sich um sehr vertraute Themen handelt</p>
			<p>4.3.2.2 kurze, einfache Nachrichten verstehen (z.</p>

3. Hobbys (Хобби)	1. Sport (Спорт) 2. Kunst und Musik (Искусство и музыка)	Lesen (Чтение)	B. Posts in sozialen Medien oder E-Mails) mit Vorschlägen, wann und wo er/sie sich trifft
		Schreiben (Письмо)	4.4.2.3 eine kurze, sehr einfache Nachricht (z.B. SMS) an Freunde verfassen , um sie über etwas zu informieren oder ihnen eine Frage zu stellen
		Sprachenwendung (Применение языковых средств)	4.5.1.9 Zeit- und Datumsangaben machen. Präposition – temporal: Am, bis, in, um, von bis, vor; 4.5.1.12 zusammenhängende Abläufe der Reihe nach erzählen und über die Häufigkeit von Aktivitäten berichten. (Konnektor und (auch), aber Verbindungsadverb: Zuerst...dann ... und dann. . Adverbien Immer, oft, manchmal, nie; 4.5.1.13 über Tätigkeiten, Wünsche, Pflichten und Vorlieben berichten. Verben: Trennbare Verben Modalverben können, wollen, müssen, möchten
		Hören (Аудирование)	4.1.4.1 einfache, direkte Fragen zur Person verstehen, wenn die Fragen langsam und deutlich gestellt werden; 4.1.3.1 einer kurzen Audio- oder Videoaufzeichnung über vertraute Alltagsthemen konkrete Informationen entnehmen ( z.B. Orts-, Preis- und Zeitangaben), sofern langsam und deutlich gesprochen wird
			4.2.2.3 Dialoge innerhalb eines begrenzten Bereichs von allgemeinen

4. Berufe in der Familie (Профессии в семье)	4.1 Berufe (Профессии) 4.2 Gewohnheiten (Привычки)	Sprechen (Говорение)	Lernthemen führen, dabei Respekt vor sich selbst, seinen Eltern und den Menschen in seiner Umgebung
		Lesen (Чтение)	4.3.2.1 kurze und einfache Mitteilungen auf Postkarten verstehen
		Schreiben (Письмо)	4.3.2.2 kurze, einfache Nachrichten verstehen (z. B. Posts in sozialen Medien oder E-Mails) mit Vorschlägen, wann und wo er/sie sich trifft; 4.4.1.1 Informationen über Angelegenheiten von persönlicher Relevanz geben (z. B. Vorlieben und Abneigungen, Familie, Haustiere) und dabei einfache Wörter verwenden
		Sprachenwendung (Применение языковых средств)	4.5.1.8 über bestimmte und unbestimmte Dinge und Menschen sprechen und nach ihnen fragen. Demonstrativpronomen: der/das/die Bezug erkennen : der–er, die–sie, das–es, die–sie. Indefinitpronomen: viele, nichts, etwas ... Possessivpronomen sein/e, ihr/e, unser/e, euer/eure Pronomen: man Personalpronomen im Akkusativ: mich, dich ihn/sie, sie (Plural). (schenken + Personalpronomen im Dativ) Personalpronomen im Dativ mir, dir, ihm/ihr, ihnen (Plural) Personalpronomen Sie (formal) Verb gefallen, lieber, besser; 4.5.1.9 Zeit- und Datumsangaben machen.

			<p>Präposition – temporal: Am, bis, in, um, von bis, vor</p> <p>4.5.1.11 sagen, wofür etwas gebraucht oder genutzt wird.</p> <p>Präpositionen: mit, für;</p> <p>4.5.1.13 über Tätigkeiten, Wünsche, Pflichten und Vorlieben berichten.</p> <p>Verben: Trennbare Verben Modalverben können, wollen, müssen, möchten</p>
3 четверть			
		Hören (Аудирование)	<p>4.1.2.3 Zahlen, Preise und Zeitangaben verstehen, die in einer Lautsprecherdurchsage vorkommen;</p> <p>4.1.3.1 einer kurzen Audio- oder Videoaufzeichnung über vertraute Alltagsthemen konkrete Informationen entnehmen (z.B. Orts-, Preis- und Zeitangaben), sofern langsam und deutlich gesprochen wird;</p> <p>4.1.4.2 einfache Fragen beim Arzt, im Supermarkt etc. verstehen, wenn langsam und deutlich gesprochen wird</p>
		Sprechen (Говорение)	<p>4.2.4.1 nach dem Befinden fragen, um etwas bitten, auf Bitten reagieren und mit Zahlen umgehen (z.B. Preise, Mengenangaben, Uhrzeiten);</p> <p>4.2.5.1 einen sozialen Kontakt herstellen, indem er/sie die alltäglichen Höflichkeitsformeln anwendet (z.B. Begrüßung, Verabschiedung, Bitte, Dank, Entschuldigung)</p>
		Lesen (Чтение)	<p>4.3.2.2 kurze, einfache Nachrichten verstehen (z. B. Posts in sozialen Medien oder E-Mails) mit Vorschlägen, wann und wo er/sie sich trifft.</p>





6. Die Tiere (животные)	6.1 Die Haustiere (Домашние животные) 6.2 Wildtiere und ihr Lebensraum (Дикие животные и места, где они обитают)	Hören (Аудирование)	Umgebung sprechen, sofern sie dabei langsam und klar sprechen; 4.1.3.1 einer kurzen Audio- oder Videoaufzeichnung über vertraute Alltagsthemen konkrete Informationen entnehmen (z.B. Orts-, Preis- und Zeitangaben), sofern langsam und deutlich gesprochen wird
		Sprechen (Говорение)	4.2.1.2 Sätze und Fragen mit richtiger Intonation aussprechen; 4.2.2.1 sich auf einfache Art verständigen, wenn etwas langsamer wiederholt, umformuliert oder korrigiert wird; 4.2.3.1 einfache Situationen des täglichen Lebens in kurzen Sätzen beschreiben
		Lesen (Чтение)	4.3.1.1 sehr kurze, einfache Texte lesen und verstehen, indem er/sie bekannte Namen, Wörter und einfachste Wendungen herausucht; 4.3.5.1 kurze Texte über Themen von persönlichem Interesse verstehen (z. B. über Sport, Musik, Reisen), die in einfachen Worten verfasst sind und durch Illustrationen oder Bilder unterstützt
		Schreiben (Письмо)	4.4.1.2 einfache, isolierte Wendungen und Sätze verfassen; 4.4.2.1 schriftlich Informationen zur Person erfragen oder weitergeben
		Sprachen-wendung (Применение языковых средств)	4.5.1.1 Anordnungen, Bitten und Aufforderungen formulieren. Imperativ (2. Pers. Singular und Plural) als Bitte und als Frage; 4.5.1.9 Zeit- und Datumsangaben machen.

			Präposition – temporal: Am, bis, in, um, von..bis, vor
4 четверть			
7.Reise (путешествия)	7.1 Orte um uns herum (Места вокруг нас) 7.2 Kasachstan und Deutschland Казахстан и Германия)	Hören (Аудирование)	4.1.2.3 Zahlen, Preise und Zeitangaben verstehen, die i n e i n e r Lautsprecherdurchsage vorkommen; 4.1.3.1 einer kurzen Audio- oder Videoaufzeichnung über vertraute Alltagsthemen konkrete Informationen entnehmen ( z.B. Orts-, Preis- und Zeitangaben), sofern langsam und deutlich gesprochen wird; 4.1.4.2 einfache Fragen beim Arzt, im Supermarkt etc. verstehen, wenn langsam und deutlich gesprochen wird
		Sprechen (Говорение)	4.2.4.1 nach dem Befinden fragen, um etwas bitten, auf Bitten reagieren und mit Zahlen umgehen. (z.B. Preise, Mengenangaben, Uhrzeiten); 4.2.5.1 einen sozialen Kontakt herstellen, indem er/sie die alltäglichen Höflichkeitsformeln anwendet. (z.B. Begrüßung , Verabschiedung, Bitte, Dank, Entschuldigung)
		Lesen (Чтение)	4.3.2.2 kurze, einfache Nachrichten verstehen (z. B. Posts in sozialen Medien oder E-Mails) mit Vorschlägen, wann und wo er/sie sich trifft
		Schreiben (Письмо)	4.4.2.3 eine kurze, sehr einfache Nachricht (z.B. SMS) an Freunde verfassen , um sie über etwas zu informieren oder ihnen eine Frage zu stellen
			4.5.1.1 Anordnungen, Bitten und Aufforderungen formulieren.

		<p>Sprachen-wendung (Применение языковых средств)</p>	<p>Imperativ (2. Pers. Singular und Plural) als Bitte und als Frage; 4.5.1.8 über bestimmte und unbestimmte Dinge und Menschen sprechen und nach ihnen fragen. Demonstrativpronomen: der/das/die Bezug erkennen: der-er, die-sie, das-es, die-sie. Indefinitpronomen: viele, nichts, etwas ... Possessivpronomen sein/e, ihr/e, unser/e, euer/eure Pronomen: man Personalpronomen im Akkusativ: mich, dich ihn/sie, sie (Plural). (schenken + Personalpronomen im Dativ) Personalpronomen im Dativ mir, dir, ihm/ihr, ihnen (Plural) Personalpronomen Sie (formal) Verb gefallen, lieber, besser</p>
		<p>Hören (Аудирование)</p>	<p>4.1.2.1 Anweisungen und kurze einfache Wegbeschreibungen verstehen; 4.1.2.2 verstehen, wenn jemand langsam und deutlich sagt, wo etwas ist</p>
		<p>Sprechen (Говорение)</p>	<p>4.2.5.2 verschiedene Meinungen erkennen oder wenn jemand ein Problem hat und kann auswendig gelernte Wendungen benutzen (z. B. "Ich verstehe", "Alles in Ordnung?"), um Verständnis auszudrücken</p>
			<p>4.3.3.1 kurze, einfache schriftliche Wegbeschreibungen verstehen;</p>

<p>8. Wundervolle Welt! (Удивительный Мир!)</p>	<p>8.1 Erfindungen und genies Ideen (Изобретения и яркие идеи) 8.2 Berühmte Menschen (Известные личности)</p>	<p>Lesen (Чтение)</p>	<p>4.3.4.1 Übersichtspläne von Kaufhäusern (Stockwerk, Abteilungen) und Hinweise (z. B. wo er/sie Aufzüge findet) verstehen; 4.3.4.2 in Anzeigen oder Programmheften für Veranstaltungen einfache, wichtige Informationen finden und verstehen. (z. B. Kosten und Preise, Datum und Ort der Veranstaltung, Abfahrtszeiten usw.); 4.3.5.1 kurze Texte über Themen von persönlichem Interesse verstehen (z. B. über Sport, Musik, Reisen), die in einfachen Worten verfasst sind und durch Illustrationen oder Bilder unterstützt werden</p>
		<p>Schreiben (Письмо)</p>	<p>4.4.1.2 einfache, isolierte Wendungen und Sätze verfassen; 4.4.2.1 schriftlich Informationen zur Person erfragen oder weitergeben; 4.4.3.1 auf einem Anmeldezettel (z.B. im Jugendcamp) persönliche Informationen eintragen (z.B. Zahlen, Daten, Namen, Nationalität, Alter, Geburtsdatum); 4.4.4.1 einfache Sätze über sich selbst und fiktive Menschen/Figuren verfassen</p>
			<p>4.5.1.8 über bestimmte und unbestimmte Dinge und Menschen sprechen und nach ihnen fragen. Demonstrativpronomen: der/das/die Bezug erkennen: der–er, die–sie, das–es, die–sie. Indefinitpronomen: viele, nichts, etwas ... Possessivpronomen sein/e, ihr/e, unser/e, euer/eure</p>

		Sprachen-wendung (Применение языковых средств)	Pronomen: man Personalpronomen im Akkusativ: mich, dich ihn/ sie, sie (Plural). (schenken + Personalpronomen im Dativ) Personalpronomen im Dativ mir, dir, ihm/ihr, ihnen (Plural) Personalpronomen Sie (formal) Verb gefallen, lieber, besser; 4.5.1.10 darüber sprechen, wo Gegenstände oder Personen sind und einfache Wegbeschreibungen geben. Präposition – lokal am, aus, bei, in, nach, zum
--	--	---	--

Приложение 4 к приказу  
 Министр просвещения  
 Республики Казахстан  
 от 5 ноября 2024 года № 323  
 Приложение 25 к приказу  
 Министра просвещения  
 Республики Казахстан  
 от 16 сентября 2022 года № 399

## Типовая учебная программа по учебному предмету "Французский язык" для 3-4 классов уровня начального образования

### Глава 1. Общие положения

1. Учебная программа разработана в соответствии с Государственными общеобязательными стандартами дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования, утвержденными приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348 "Об утверждении государственных общеобязательных стандартов дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования" (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под № 29031).

2. Учебная программа по учебному предмету "Французский язык" нацелена на достижение обучающимися уровня владения языком А1, в частности уровня Pre A1/A1.1 в 3-м классе, А1/A1.2 в 4-м классе.

3. Содержание программы начальной школы направлено на развитие умения обучающихся использовать французский язык в повседневном общении и на создание прочной основы для дальнейшего обучения. Программа начальной школы по учебному предмету "Французский язык" направлена на развитие языковых навыков обучающихся, повышение их интереса и уверенности в себе, а также на формирование положительного отношения к изучению французского языка. Конечной целью учебной программы является реализация ее пяти целей: межкультурной, педагогической, развивающей, образовательной и стратегической, в частности:

- Межкультурная цель направлена на формирование вторичной языковой личности и умения общаться в межкультурной среде, пропаганду истории и культуры, обычаи и традиций стран изучаемого языка, уважения, интереса и толерантного отношения к культуре этих стран и своей родной страны – Казахстана.

- Педагогическая цель предполагает формирование коммуникативных, языковых, социокультурных и прагматических языковых навыков, овладение изучаемым языком в устной и письменной речевой деятельности, стимулирование потребности в практическом использовании иностранного языка в различных сферах человеческой деятельности.

- Развивающая цель предполагает развитие интеллектуальных, познавательных и эмоциональных способностей, поддержание интереса к изучению иностранных языков, всестороннее развитие личности обучающихся и раскрытие их творческих способностей, формирование межпредметных навыков, в том числе с использованием новых информационных технологий.

- Образовательная цель предполагает знание и уважение национальных ценностей и традиций, имеющих ориентиры мирового сообщества, развитие интереса к познанию быта и культуры страны изучаемого языка в сравнении с его национальной культурой и его родным языком.

- Стратегическая цель предполагает реализацию алгоритма приобретения навыков понимания и говорения, взаимодействия и посредничества.

4. Учебная программа построена на принципах деятельностно-ориентированного подхода, целью которого является формирование у обучающихся базовых и специфических языковых навыков, а также их социально-активной позиции в процессе изучения французского языка.

## **Глава 2. Организация содержания учебного предмета "Французский язык"**

### **Параграф 1. Содержание учебного предмета "Французский язык"**

5. Максимальный объем учебной нагрузки по учебному предмету "Французский язык" составляет:

- 1) в 3 классе – 2 часа в неделю, 68 часов в учебном году;

2) в 4 классе – 2 часа в неделю, 68 часов в учебном году.

6. Базовое содержание учебной программы по учебному предмету "Французский язык" организовано по разделам обучения. Разделы состоят из подразделов, которые содержат цели обучения в виде ожидаемых результатов для каждого класса. Базовое содержание учебной программы направлено на приобретение необходимых навыков французского языка. Учеба, работа, путешествия — все это мотивирует быть открытым к другой культуре и обогатиться лично и профессионально. Роль учителя состоит в том, чтобы пробудить интерес обучающихся к другим языкам и другим культурам, помочь им понять различия, привить уважительное отношение к языкам и культуре, развить критическое мышление и способствовать лучшему взаимопониманию между народами. Базовое содержание учебной программы по учебному предмету "Французский язык" включает классификацию видов речевой деятельности по направлениям (СО, СЕ, РО, РЕ, Ю). Эта классификация включает в себя систему дескрипторов, указывающих конкретные цели для речи по уровням и по классам.

7. Базовое содержание учебного предмета для 3 класса.

Базовое содержание учебной программы 3 класса соответствует уровню Pre A1/A1.1

1) аудирование: знание простых приветствий; распознавание знакомых слов и знаков, цен, дат, дней недели при условии, что они произносятся четко и медленно в четко определенном, повседневном и знакомом контексте; понимание коротких и очень простых вопросов и утверждения иллюстрированных жестами или изображениями

2) говорение: общение на простые темы, при условии, что собеседник понимает, говорит очень медленно и повторяет, если непонятно; использует основные выражения приветствия и прощания; отвечает на простые вопросы, касающиеся такой информации, как возраст, происхождение, язык, место жительства; понимание, принятие/отказ и выполнение очень простых инструкций; вопросы о новостях и реакции.

3) чтение: распознавание наиболее распространенных имен (названия), слов или выражений в простых повседневных ситуациях: знаки, рукописные обозначения, сопровождаемые значками, цены, расписания; определение и понимание числовых данных, имен собственных и другую очень простую информацию в небольшом тексте; понимание текстов, состоящих из одного-двух предложений, в том числе знакомых слов и выражений (открытка или инструкция).

4) письмо: написание слов или коротких сообщений, цифры и даты; распознавание различных форм письма: печатных символов, рукописных букв, заглавных букв и разборчивый рукописный текст; сообщать информацию о себе: свое имя, национальность, адрес, возраст, местонахождение. дату рождения, в анкетах или информационных листах.

5) языковое содержание: фонетический: правильное воспроизведение очень ограниченного количества звуков; называя буквы, произнося весьма ограниченный репертуар заученных слов.

Лексика: понимание тем возрастной категории обучающихся 3 класса, их использование в бытовых жизненных ситуациях и в школе, а также овладевать лексическим минимумом.

Грамматика: автоматическое использование заученные грамматических конструкций и категорий без теоретического объяснения со стороны учителя.

8. Базовое содержание учебного предмета для 4 класса.

Базовое содержание учебной программы 4 класса соответствует уровню А1.2:

1) аудирование: понимание медленно и четко сформулированного аудиоматериала, включающий его длинные паузы, которые позволяют обучающемуся усвоить смысл адресованных ему коротких и простых инструкций с предоставлением помощи; понимание для получения личной информации ограниченного ряда коротких вопросов с предоставлением помощи, выявление основных идей в небольших диалогах на общие и знакомые темы; фонетическое распознавание четко произнесенных слов, выявление подробной фактической информации из небольших отрывков текстов или диалогов с помощью.

2) говорение: четкое произношение знакомых слов и коротких предложений при чтении вслух, обмен репликами в небольших беседах с другими людьми на ограниченный круг тем; использование простых коротких выражений для описания людей и предметов; описание себя, действий, взаимодействие простым способом, в зависимости от темпа речи, переформулировки и исправлений; ответ на простые вопросы, заданные медленно и четко; представление кого-либо и использование простых формул приветствия и прощания; вопросы к собеседнику о новостях и ответы ему; понятия в темах: цифры, количество, деньги и время, участвовать в коротких дискуссиях.

3) чтение: понимание по фразам очень коротких и очень простых текстов, отмечая имена, знакомые слова и самые простые выражения и, при необходимости, перечитывая их; понимание простых сообщений, наиболее распространенных слов или выражений в обычных ситуациях повседневной жизни; распознавать смысл содержания информативного текста, рассказов, песен, особенно если они сопровождаются визуальным документом.

4) письмо: создание простых отдельных выражений или предложений о себе и воображаемых персонажах с использованием знакомых слов, часто используемых при письменных заданиях; заполнение анкеты или формы; запрос или передача подробной личной информации.



5) языковое содержание: фонетика: правильное воспроизведение ограниченное количество звуков, а также ударения в словах, доходчиво использовать просодические характеристики отдельного лексического запаса и простых выражений.

Грамматика: использование ограниченного ряда отдельных синтаксических конструкций и простых грамматических форм, входящих в заученный репертуар, практика в использовании конструкций и грамматических категорий с предоставлением помощи и объяснений учителя в различных ситуациях повседневной жизни и в школе.

Словарный запас: понимание тем, характерных для данной возрастной категории, использование простых выражений и словосочетаний в бытовых ситуациях и в школе, относящихся к конкретной ситуации, а также овладение лексическим минимумом.

## Параграф 2. Система целей обучения

9. Цели обучения в программе представлены кодировкой. В коде первое число обозначает класс, второе число – раздел, третье число – подраздел и четвертое число – нумерацию цели обучения. Например, в кодировке 3.1.2.1 "3" – класс, "1" – раздел, "2" – подраздел, "1" – порядковый номер цели обучения.

### 1) раздел "Аудирование":

Sous-section (подраздел)	3 класс (A1/A1.1) Les apprenants doivent	4 класс (A1.2) Les apprenants doivent
1. La conscience phonologique	3.1.1.1 reconnaître les sons et les combinaisons de sons dans les mots	4.1.1.1 reconnaître des mots dans des textes audio courts
2. Faire des prédictions	3.1.2.1 utiliser des indices et des illustrations pour prédire le contenu de phrases courtes prononcées	4.1.2.1 utiliser des indices et des illustrations pour prédire le contenu de courts textes parlés
3. Compréhension générale orale	3.1.3.1 comprendre les grandes lignes d'une information très simple, une information personnelle simple; 3.1.3.2 comprendre des affirmations courtes et très simples illustrées par des gestes ou des images	4.1.3.1 comprendre des mots, des signes et des phrases courtes dans une conversation simple, à condition que les gens communiquent entre eux très lentement et très clairement; 4.1.3.2 comprendre les grandes lignes d'une information très simple, des expressions quotidiennes pour satisfaire des besoins simples de type concret à condition qu'elle soit exprimée très lentement et très clairement et qu'il y ait de temps à autre de longues pauses
4. Extraire les informations spécifiques dont vous avez besoin	3.1.4.1 reconnaître des mots familiers, à condition qu'ils soient prononcés clairement et lentement dans un contexte clairement défini, quotidien et familier; 3.1.4.2 comprendre des questions simples, certains mots familiers et	4.1.4.1 reconnaître une information concrète à propos d'un sujet familier et quotidien, à condition que le débit soit lent et que l'information soit claire;

	reconnaître des informations clés qui le/la concernent directement si on l'interroge et qu'on les lui dise lentement et clairement	4.1.4.2 comprendre des questions simples, certains mots familiers et reconnaître les informations clés prononcées lentement et clairement
5. Comprendre des annonces et des instructions orales	3.1.5.1 comprendre et suivre des instructions prononcées lentement et des instructions courtes et simples	4.1.5.1 comprendre les annonces verbales et comprendre les instructions prononcées lentement et clairement en utilisant des mots familiers

## 2) раздел "Говорение":

Sous-section (Подраздел)	3 класс (A1/A1.1) Les apprenants doivent	4 класс (A1.2) Les apprenants doivent
1. Maîtrise du système phonologique	3.2.1.1 prononcer un répertoire très limité de mots mémorisés	4.2.1.1 reproduire correctement un nombre limité de sons ainsi que d'accents sur des mots et des expressions simples et familiers
2. Utiliser du vocabulaire	3.2.2.1 utilisez des mots et des expressions simples pour fournir des informations personnelles	4.2.2.1 utilisez des expressions simples et des phrases courtes pour fournir des informations personnelles
3. Monologue suivi: décrire l'expérience - donner des informations	3.2.3.1 parler de soi à l'aide de mots ou d'expressions toutes faites, avec une préparation préalable; 3.2.3.2 pour fournir une description simple des objets, personnes	4.2.3.1 donner des informations simples sur vous-même en utilisant une série de phrases simples, de mots ou d'expressions simples avec une préparation préalable; 4.2.3.2 fournir une description simple des objets, des sentiments et des actions des personnes
4. Les interactions	3.2.4.1 transmettre des informations des plus élémentaires (par exemple, des chiffres et les prix), présentées dans des textes courts, simples et illustrés; 3.2.4.2 poser des questions simples et répondre à des questions sur lui/elle-même et sur ses habitudes quotidiennes, en utilisant des formules toutes faites courtes et en comptant sur les gestes et des conseils	4.2.4.1 transmettre des informations ou des instructions simples sous la forme de déclarations courtes et simples; 4.2.4.2 poser des questions sur des sujets simples et familiers et y répondre à l'aide de formules courtes toutes faites et en s'appuyant sur des gestes et des conseils
5. Cohérence et cohésion		4.2.5.1 communiquer des informations simples sur vous-même et vos besoins spécifiques de manière cohérente et constante

## 3) раздел "Чтение":

Sous-section (Подраздел)	3 класс (A1/A1.1) Les apprenants doivent	4 класс (A1.2) Les apprenants doivent
		4.3.1.1 déterminer la signification d'un mot familier;

1. Développement du vocabulaire	3.3.1.1 déterminer la signification d'un mot ou d'un signe accompagné d'une illustration	4.3.1.2. déterminer la signification d'un mot inconnu sur un objet familier et quotidien par contexte
2. Compréhension générale écrite	3.3.2.1 comprendre des mots et des phrases familiers accompagnés d'images; 3.3.2.2 comprendre des histoires courtes et illustrées de fiction et de non-fiction écrites dans un langage très simple à l'aide d'un dictionnaire	4.3.2.1 comprendre des textes courts et simples, des mots familiers et des expressions élémentaires; 4.3.2.2 comprendre le contenu d'un texte informatif assez simple, et de descriptions courtes et simples, des e-mails simples, de courts récits, au sujet d'activités quotidiennes surtout s'ils sont illustrés; 4.3.2.3 lire des histoires courtes et simples illustrées de fiction et de non-fiction à l'aide d'un dictionnaire
3. Comprendre des informations spécifiques	3.3.3.1 trouver des informations spécifiques dans différents types de textes (cartes postales, affiches, dépliants, messages et notices: lieux, horaires et prix); 3.3.3.2 répondez à des questions simples sur un sujet	4.3.3.1 trouver des informations spécifiques dans différents types de textes (réseaux sociaux, courriels, publicités, programmes d'événements spéciaux, dépliants et brochures : jour, heure, lieu, etc.); 4.3.3.2 posez et répondez à des questions simples sur un sujet familier
4. Lire pour s'orienter - pour s'informer et discuter-des instructions	3.3.4.1 comprendre des panneaux très simples, qui font partie de la vie quotidienne comme "Parking", "Gare", "Salle à manger", " Interdiction de fumer", des instructions tres courtes et simples dans un contexte familier et quotidien, comme "Défense de stationner" surtout s'ils sont illustrees	4.3.4.1 trouver et comprendre des informations importantes mais simples et familières dans les publicités, les informations ecrites dans les magasins et les indications les programmes d'événements, les prospectus, les brochures, les indicateurs
5. Activité langagière stratégies	3.3.5.1 comparer le contenu et le sujet d'un court texte illustré d'images	4.3.5.1 comparer le contenu et le thème d'un texte illustré avec des images

#### 4) раздел "Письмо":

Sous-section (Подраздел)	3 класс (A1/A1.1) Les apprenants doivent	4 класс (A1.1) Les apprenants doivent
1. Orthographe	3.4.1.1 copier correctement certains mots fréquemment utilisés	4.4.1.1 copier correctement les mots fréquemment utilisés
2. Production écrite générale	3.4.2.1 écrire des phrases courtes pour donner des renseignements personnels simples en utilisant un dictionnaire	4.4.2.1 rédiger des renseignements sur des sujets relevant de sa vie privée en utilisant des mots et des expressions simples; 4.4.2.2 rédiger des mots ou des expressions simples pour décrire certains objets et les lieux familiers
		4.4.3.1 créer une affiche, une carte postale, une lettre ou une publicité

3. Écriture créative	3.4.3.1 créer une affiche ou rédiger une carte postale en utilisant des mots et des phrases simples	en utilisant des expressions et des phrases simples; 4.4.3.2 rédiger un court paragraphe sur des sujets curriculaires avec un soutien
4. Interaction écrite générale	3.4.4.1 transmettre des informations très simples avec des phrases courtes, sur un formulaire ou une note, en utilisant un dictionnaire	4.4.4.1 transmettre des renseignements personnels détaillés
5. Cohérence et cohésion	3.4.5.1 relier des mots avec le connecteur élémentaire "et", les articulateurs: et, mais	4.4.5.1 relier des groupes de mots avec des connecteurs élémentaires tels que "et" ou "mais"

### 5) раздел "Языковое содержание":

Sous-section (Подраздел)	3 класс (A1/A1.1) Les apprenants doivent	4 класс (A1.2) Les apprenants doivent
1. Étendue linguistique générale	<p>3.5.1.1 utiliser les nombres numéraux cardinaux: 1-100;</p> <p>3.5.1.2 utiliser des règles très simples pour l'ordre des mots dans des phrases courtes;</p> <p>3.5.1.3 utiliser les articles définis, les articles indéfinis, les articles contractés;</p> <p>3.5.1.4 utiliser les présentateurs: c'est/voilà, et les présentateurs les formes impersonnelles: il fait beau/mauvais, il pleut, il neige;</p> <p>3.5.1.5 utiliser les prépositions: à, de, en;</p> <p>3.5.1.6 utiliser les différentes formes de pronoms;</p> <p>3.5.1.7 utiliser les formes affirmatives, négatives, interrogatives (est-ce que/qu'est-ce que);</p> <p>3.5.1.8 employer les temps: le présent de l'indicatif (verbes usuels au singulier: avoir, être, s'appeler);</p> <p>3.5.1.9 utiliser des possessifs, qualitatifs, adjectifs de nationalité et couleurs, les adjectifs caractérisation: grand, petit, brun, blond;</p>	<p>4.5.1.1 utiliser les nombres numéraux: cardinaux: 100-1000000;</p> <p>4.5.1.2 utiliser des structures syntaxiques et des formes grammaticales simples, en utilisant un vocabulaire familier et en s'accordant sur le genre et le nombre;</p> <p>4.5.1.3. utiliser les articles définis, les articles indéfinis, les articles contractés;</p> <p>4.5.1.4 utiliser les présentateurs: c'est, voilà;</p> <p>4.5.1.5 employer: le présent de l'indicatif (verbes usuels au singulier: se trouver, vouloir, pouvoir);</p> <p>4.5.1.6 employer les temps: le présent de l'indicatif: regarder, écouter, acheter, manger, saler, goûter, déjeuner, dîner, souper, aller, venir, lire, fêter, manger, prendre etc ;</p> <p>4.5.1.7 utiliser les différentes formes de pronoms;</p> <p>4.5.1.8 utiliser interrogatifs simples (qui, que, où, quand, comment), les formes affirmatives, les formes négatives;</p> <p>4.5.1.9 utiliser les modes: l'indicatif, l'impératif dans les instructions;</p> <p>4.5.1.10 utiliser les prépositions: à, de en, à gauche, à droite, sur, sous, entre, près de, en, à, de;</p> <p>4.5.1.11 maîtriser les adjectifs démonstratifs (ce, cet, cette, ces), les adjectifs de nationalité, couleurs, les adjectifs réguliers, les adjectifs possessifs;</p>

	3.5.1.10 utiliser les adverbes: moment de la journée (matin, midi, soir), temps (date, jour, saison, mois, année)	4.5.1.12 utiliser quantité déterminée (un peu de, beaucoup de, pas de) et la quantité indéterminée (du/de la/des); 4.5.1.13 posséder et utiliser les adverbes: moment de la journée (matin, midi, soir), temps (date, jour, saison, mois, année); 4.5.1.14 utiliser les présentateurs et les formes impersonnelles il y a
--	---	---

10. Распределение часов по разделам и подразделам варьируется на усмотрение учителя.

11. Настоящая учебная программа реализуется в соответствии с Долгосрочным планом по реализации Типовой учебной программы по учебному предмету "Французский язык" для 3-4 классов уровня начального образования.

### Параграф 3. Долгосрочный план реализации типовой учебной программы по учебному предмету "Французский язык" для 3-4 классов уровня начального образования

#### 1) 3 класс

Темы и их раздел	Раздел	Цели обучения
1 четверть		
1. Bonjour, c'est moi! (Привет, это я!) 1.1 Les salutations (Приветствие) 1.2 Ma présentation (Моя презентация)	Compréhension orale (Аудирование)	3.1.1.1 reconnaître les sons et les combinaisons de sons dans les mots; 3.1.3.2 comprendre des affirmations courtes et très simples illustrées par des gestes ou des images
	Production orale (Говорение)	3.2.1.1 prononcer un répertoire très limité de mots mémorisés; 3.2.2.1 utilisez des mots et des expressions simples pour fournir des informations personnelles
	Compréhension écrite (Чтение)	3.3.1.1 déterminer la signification d'un mot ou d'un signe accompagné d'une illustration; 3.3.2.1 comprendre des mots et des phrases familiers accompagnés d'images; 3.3.3.2 répondez à des questions simples sur un sujet
	Production écrite (Письмо)	3.4.1.1 copier correctement certains mots fréquemment utilisés
	Contenu linguistique (Языковое содержание)	3.5.1.1 utiliser les nombres numériques cardinaux: 1-100; 3.5.1.2 utiliser des règles très simples pour l'ordre des mots dans des phrases courtes
		3.1.4.1 reconnaître des mots familiers, à condition qu'ils soient

<p>2. Mon école (Моя школа)  2.1 Dans ma classe (В моем классе)  2.2 Mon emploi de temps, ma matière préférée  (Мое расписание, мой любимый предмет)</p>	Compréhension orale (Аудирование) )	prononcés clairement et lentement dans un contexte clairement défini, quotidien et familier; 3.1.5.1 comprendre et suivre des instructions prononcées lentement et des instructions courtes et simples
	Production orale (Говорение)	3.2.2.1 utilisez des mots et des expressions simples pour fournir des informations personnelles; 3.2.3.1 parler de soi à l'aide de mots ou d'expressions toutes faites, avec une préparation préalable
	Compréhension écrite (Чтение)	3.3.1.1 déterminer la signification d'un mot ou d'un signe accompagné d'une illustration; 3.3.2.1 comprendre des mots et des phrases familiers accompagnés d'images; 3.3.2.2 comprendre des histoires courtes et illustrées de fiction et de non-fiction écrites dans un langage très simple à l'aide d'un dictionnaire; 3.3.3.1 trouver des informations spécifiques dans différents types de textes (cartes postales, affiches, dépliants, messages et notices: lieux, horaires et prix)
	Production écrite (Письмо)	3.4.2.1 écrire des phrases courtes pour donner des renseignements personnels simples en utilisant un dictionnaire
	Contenu linguistique (Языковое содержание)	3.5.1.1 utiliser les nombres numériques cardinaux: 1-100; 3.5.1.3 utiliser les articles définis, les articles indéfinis, les articles contractés; 3.5.1.5 utiliser les prépositions: à, de, en; 3.5.1.6 utiliser les différentes formes de pronoms
	2 четверть	
	Compréhension orale (Аудирование) )	3.1.1.1 reconnaître les sons et les combinaisons de sons dans les mots; 3.1.2.1 utiliser des indices et des illustrations pour prédire le contenu de phrases courtes prononcées; 3.1.3.2 comprendre des affirmations courtes et très simples illustrées par des gestes ou des images
		3.2.1.1 prononcer un répertoire très limité de mots mémorisés;

<p>3. Ma famille mon amis et moi (Моя семья, друзья и я)</p> <p>3.1 La présentation de la famille (Представление семьи)</p> <p>3.2 Mes amis (Мои друзья)</p>	<p>Production orale (Говорение)</p>	<p>3.2.4.1 transmettre des informations des plus élémentaires (par exemple, des chiffres et les prix), présentées dans des textes courts, simples et illustrés</p>
	<p>Compréhension écrite (Чтение)</p>	<p>3.3.1.1 déterminer la signification d'un mot ou d'un signe accompagné d'une illustration;</p> <p>3.3.2.1 comprendre des mots et des phrases familiers accompagnés d'images;</p> <p>3.3.3.2 répondre à des questions simples sur un sujet</p>
	<p>Production écrite (Письмо)</p>	<p>3.4.2.1 écrire des phrases courtes pour donner des renseignements personnels simples en utilisant un dictionnaire ;</p> <p>3.4.3.1 créer une affiche ou rédiger une carte postale en utilisant des mots et des phrases simples;</p> <p>3.4.4.1 transmettre des informations très simples avec des phrases courtes , sur un formulaire ou une note, en utilisant un dictionnaire</p>
	<p>Contenu linguistique (Языковое содержание)</p>	<p>3.5.1.2 utiliser des règles très simples pour l'ordre des mots dans des phrases courtes;</p> <p>3.5.1.4 utiliser les présentateurs: c' est/voilà, et les présentateurs les formes impersonnelles: il fait beau/ mauvais, il pleut, il neige;</p> <p>3.5.1.5 utiliser les prépositions: à, de, en</p>
	<p>Compréhension orale (Аудирование)</p>	<p>3.1.4.1 reconnaître des mots familiers, à condition qu'ils soient prononcés clairement et lentement dans un contexte clairement défini, quotidien et familier;</p> <p>3.1.5.1 comprendre et suivre des instructions prononcées lentement et des instructions courtes et simples</p>
	<p>Production orale (Говорение)</p>	<p>3.2.1.1 prononcer un répertoire très limité de mots mémorisés;</p> <p>3.2.3.1 parler de soi à l'aide de mots ou d'expressions toutes faites, avec une préparation préalable;</p> <p>3.2.4.2 poser des questions simples et répondre à des questions sur lui/ elle-même et sur ses habitudes quotidiennes, en utilisant des</p>

<p>4. La nature et nous (Природа и мы)  4.1 La météo, les saisons (Погода, времена года)  4.2 Les vêtements (Одежда)</p>		<p>formules toutes faites courtes et en comptant sur les gestes et des conseils</p>
	<p>Compréhension écrite (Чтение)</p>	<p>3.3.2.1 comprendre des mots et des phrases familiers accompagnés d'images;  3.3.3.1 trouver des informations spécifiques dans différents types de textes (cartes postales, affiches, dépliants, messages et notices : lieux, horaires et prix);  3.3.3.2 répondez à des questions simples sur un sujet</p>
	<p>Production écrite (Письмо)</p>	<p>3.4.2.1 écrire des phrases courtes pour donner des renseignements personnels simples en utilisant un dictionnaire;  3.4.3.1 créer une affiche ou rédiger une carte postale en utilisant des mots et des phrases simples;  3.4.4.1 transmettre des informations très simples avec des phrases courtes, sur un formulaire ou une note, en utilisant un dictionnaire</p>
	<p>Contenu linguistique (Языковое содержание)</p>	<p>3.5.1.6 utiliser les différentes formes de pronoms;  3.5.1.7 utiliser les formes affirmatives, négatives, interrogatives (est-ce que/qu'est-ce que);  3.5.1.8 employer les temps: le présent de l'indicatif (verbes usuels au singulier: avoir, être, s'appeler)</p>
<p>3 четверть</p>		
	<p>Compréhension orale (Аудирование)</p>	<p>3.1.1.1 reconnaître les sons et les combinaisons de sons dans les mots;  3.1.3.1 comprendre les grandes lignes d'une information très simple, une information personnelle simple;  3.1.3.2 comprendre des affirmations courtes et très simples illustrées par des gestes ou des images</p>
	<p>Production orale (Говорение)</p>	<p>3.2.2.1 utilisez des mots et des expressions simples pour fournir des informations personnelles;  3.2.4.1 transmettre des informations des plus élémentaires (par exemple, des chiffres et les prix), présentées dans des textes courts, simples et illustrés</p>



<p>5. Mes loisirs. (Мой досуг).</p> <p>5.1 Le sport dans ma vie. (Спорт в моей жизни).</p> <p>5.2 Mes goûts et mes activités (Мои предпочтения и мои занятия).</p>	<p>Compréhension écrite (Чтение)</p>	<p>3.3.2.2 comprendre des histoires courtes et illustrées de fiction et de non-fiction écrites dans un langage très simple à l'aide d'un dictionnaire;</p> <p>3.3.3.2 répondre à des questions simples sur un sujet;</p> <p>3.3.4.1 comprendre des panneaux très simples, qui font partie de la vie quotidienne comme "Parking", "Gare", "Salle à manger", "Interdiction de fumer", des instructions très courtes et simples dans un contexte familier et quotidien, comme "Défense de stationner" surtout s'ils sont illustrés;</p> <p>3.3.5.1 comparer le contenu et le sujet d'un court texte illustré d'images</p>
	<p>Production écrite (Письмо)</p>	<p>3.4.1.1 copier correctement certains mots fréquemment utilisés;</p> <p>3.4.3.1 créer une affiche ou rédiger une carte postale en utilisant des mots et des phrases simples;</p> <p>3.4.4.1 transmettre des informations très simples avec des phrases courtes, sur un formulaire ou une note, en utilisant un dictionnaire</p>
	<p>Contenu linguistique (Языковое содержание)</p>	<p>3.5.1.1 utiliser les nombres numériques cardinaux: 1-100;</p> <p>3.5.1.4 utiliser les présentateurs: c'est/voilà, et les présentateurs les formes impersonnelles: il fait beau/mauvais, il pleut, il neige;</p> <p>3.5.1.7 utiliser les formes affirmatives, négatives, interrogatives (est-ce que/qu'est-ce que)</p>
	<p>Compréhension orale (Аудирование)</p>	<p>3.1.2.1 utiliser des indices et des illustrations pour prédire le contenu de phrases courtes prononcées ;</p> <p>3.1.3.1 comprendre les grandes lignes d'une information très simple, une information personnelle simple ;</p> <p>3.1.4.2 comprendre des questions simples, certains mots familiers et reconnaître des informations clés qui le/la concernent directement si on l'interroge et qu'on les lui dit lentement et clairement</p>
		<p>3.2.3.2 pour fournir une description simple des objets, personnes ;</p>

6. Ma santé (Здоровье) 6.1 Les parties du corps (Части тела) 6.2 Des aliments sains (Здоровая еда)	Production orale (Говорение)	3.2.4.2 poser des questions simples et répondre à des questions sur lui/elle-même et sur ses habitudes quotidiennes, en utilisant des formules toutes faites courtes et en comptant sur les gestes et des conseils
	Compréhension écrite (Чтение)	3.3.1.1 déterminer la signification d'un mot ou d'un signe accompagné d'une illustration; 3.3.3.1 trouver des informations spécifiques dans différents types de textes (cartes postales, affiches, dépliants, messages et notices : lieux, horaires et prix); 3.3.3.2 répondre à des questions simples sur un sujet
	Production écrite (Письмо)	3.4.3.1 créer une affiche ou rédiger une carte postale en utilisant des mots et des phrases simples; 3.4.5.1 relier des mots avec le connecteur élémentaire "et", les articulateurs: et, mais
	Contenu linguistique (Языковое содержание)	3.5.1.3 utiliser les articles définis, les articles indéfinis, les articles contractés; 3.5.1.8 employer les temps: le présent de l'indicatif (verbes usuels au singulier: avoir, être, s'appeler)
4 четверть		
	Compréhension orale (Аудирование)	3.1.4.1 reconnaître des mots familiers, à condition qu'ils soient prononcés clairement et lentement dans un contexte clairement défini, quotidien et familial; 3.1.4.2 comprendre des questions simples, certains mots familiers et reconnaître des informations clés qui le/la concernent directement si on l'interroge et qu'on les lui dise lentement et clairement; 3.1.5.1 comprendre et suivre des instructions prononcées lentement et des instructions courtes et simples
	Production orale (Говорение)	3.2.3.2 pour fournir une description simple des objets, personnes; 3.2.4.1 transmettre des informations des plus élémentaires (par exemple, des chiffres et les prix), présentées dans des textes courts, simples et illustrés

<p>7. Ma maison (Мой дом)  7.1 Ma maison, mon appartement (Мой дом, моя квартира)  7.2 Dans ma ville (В моем городе)</p>	<p>Compréhension écrite (Чтение)</p>	<p>3.3.2.2 comprendre des histoires courtes et illustrées de fiction et de non-fiction écrites dans un langage très simple à l'aide d'un dictionnaire;  3.3.4.1 comprendre des panneaux très simples, qui font partie de la vie quotidienne comme "Parking", "Gare", "Salle à manger", "Interdiction de fumer", des instructions très courtes et simples dans un contexte familier et quotidien, comme "Défense de stationner" surtout s'ils sont illustrés;  3.3.5.1 comparer le contenu et le sujet d'un court texte illustré d'images</p>
	<p>Production écrite (Письмо)</p>	<p>3.4.4.1 transmettre des informations très simples avec des phrases courtes, sur un formulaire ou une note, en utilisant un dictionnaire;  3.4.5.1 écrire des phrases courtes pour donner des renseignements personnels simples en utilisant un dictionnaire</p>
	<p>Contenu linguistique (Языковое содержание)</p>	<p>3.5.1.9 utiliser des possessifs, qualitatifs, adjectifs de nationalité et couleurs, les adjectifs caractérisation: grand, petit, brun, blond;  3.5.1.10 utiliser les adverbes: moment de la journée (matin, midi, soir), temps (date, jour, saison, mois, année)</p>
	<p>Compréhension orale (Аудирование)</p>	<p>3.1.3.1 comprendre les grandes lignes d'une information très simple, une information personnelle simple;  3.1.5.1 comprendre et suivre des instructions prononcées lentement et des instructions courtes et simples</p>
	<p>Production orale (Говорение)</p>	<p>3.2.4.1 transmettre des informations des plus élémentaires (par exemple, des chiffres et les prix), présentées dans des textes courts, simples et illustrés;  3.2.4.2 poser des questions simples et répondre à des questions sur lui/elle-même et sur ses habitudes quotidiennes, en utilisant des formules toutes faites courtes et en comptant sur les gestes et des conseils</p>

8. Les traditions et les vacances (Традиции, обычаи и каникулы) 8.1 Les fêtes et les vacances Праздники и каникулы 8.2 Les transports (Транспорт)	Compréhension écrite (Чтение)	3.3.2.2 comprendre des histoires courtes et illustrées de fiction et de non-fiction écrites dans un langage très simple à l'aide d'un dictionnaire; 3.3.3.1 trouver des informations spécifiques dans différents types de textes (cartes postales, affiches, dépliants, messages et notices : lieux , horaires et prix)
	Production écrite (Письмо)	3.4.1.1 copier correctement certains mots fréquemment utilisés; 3.4.5.1 relier des mots avec le connecteur élémentaire "et", les articulateurs: et, mais
	Contenu linguistique (Языковое содержание)	3.5.1.9 utiliser des possessifs, qualitatifs, adjectifs de nationalité et couleurs, les adjectifs caractérisation: grand, petit, brun, blond; 3.5.1.10 utiliser les adverbes: moment de la journée (matin, midi, soir), temps (date, jour, saison, mois, année)

## 2) 4 класс

Темы и их раздел	Раздел	Цели обучения
1 четверть		
1. Bonjour, c'est moi (Здравствуйте , это я!) 1.1 Mes premiers contacts (Мое первое знакомство) 1.2 Mes activités de matin (Мой утренний распорядок)	Compréhension orale (Аудирование)	4.1.1.1 reconnaître des mots dans des textes audio courts; 4.1.2.1 utiliser des indices et des illustrations pour prédire le contenu de courts textes parlés
	Production orale (Говорение)	4.2.1.1 reproduire correctement un nombre limité de sons ainsi que d' accents sur des mots et des expressions simples et familiers; 4.2.4.1 transmettre des informations ou des instructions simples sous la forme de déclarations courtes et simples
	Compréhension écrite (Чтение)	4.3.1.1 déterminer la signification d' un mot familier; 4.3.1.2. déterminer la signification d'un mot inconnu sur un objet familier et quotidien par contexte; 4.3.3.1 trouver des informations spécifiques dans différents types de textes (réseaux sociaux, courriels, publicités, programmes d'événements spéciaux, dépliants et brochures : jour, heure, lieu, etc.)

<p>1.3 Matières scolaires (Школьные предметы)</p>	<p>Production écrite (Письмо)</p>	<p>4.4.1.1 donner et demander des renseignements sur des sujets relevant de sa vie privée en utilisant des mots et des expressions simples; 4.4.2.1 rédiger des renseignements sur des sujets relevant de sa vie privée en utilisant des mots et des expressions simples; 4.4.2.2 rédiger des mots ou des expressions simples pour décrire certains objets et les lieux familiers</p>
	<p>Contenu linguistique (Языковое содержание)</p>	<p>4.5.1.1 utiliser les nombres numéraux: cardinaux: 100-1000000; 4.5.1.2 utiliser des structures syntaxiques et des formes grammaticales simples, en utilisant un vocabulaire familier et en s'accordant sur le genre et le nombre</p>
<p>2. Mon monde (Мой Мир) 2.1 Ma famille (Моя семья) 2.2 Mon ami (Мой друг) 2.3 Bon et mauvais (Что такое хорошо и что такое плохо)</p>	<p>Compréhension orale (Аудирование)</p>	<p>4.1.1.1 reconnaître des mots dans des textes audio courts; 4.1.3.2 comprendre les grandes lignes d'une information très simple, des expressions quotidiennes pour satisfaire des besoins simples de type concret à condition qu'elle soit exprimée très lentement et très clairement et qu'il y ait de temps à autre de longues pauses</p>
	<p>Production orale (Говорение)</p>	<p>4.2.1.1 reproduire correctement un nombre limité de sons ainsi que d' accents sur des mots et des expressions simples et familiers; 4.2.2.1 utilisez des expressions simples et des phrases courtes pour fournir des informations personnelles</p>
	<p>Compréhension écrite (Чтение)</p>	<p>4.3.1.1. déterminer la signification d'un mot familier; 4.3.2.1 comprendre des textes courts et simples, des mots familiers et des expressions élémentaires; 4.3.5.1 comparer le contenu et le thème d'un texte illustré avec des images</p>
	<p>Production écrite (Письмо)</p>	<p>4.4.1.1 donner et demander des renseignements sur des sujets relevant de sa vie privée en utilisant des mots et des expressions simples; 4.4.3.1 créer une affiche, une carte postale, une lettre ou une publicité en utilisant des expressions et des phrases simples;</p>

		4.4.4.1 transmettre des renseignements personnels détaillés
	Contenu linguistique (Языковое содержание)	4.5.1.1 utiliser les nombres numéraux: cardinaux: 100-1000000; 4.5.1.2 utiliser des structures syntaxiques et des formes grammaticales simples, en utilisant un vocabulaire familier et en s'accordant sur le genre et le nombre; 4.5.1.7 utiliser les différentes formes de pronoms; 4.5.1.11 maîtriser les adjectifs démonstratifs (ce, cet, cette, ces), les adjectifs de nationalité, couleurs, les adjectifs réguliers, les adjectifs possessifs
2 четверть		
3. La culture et nous (Культура и мы) 3.1 Ma visite au théâtre (Мой визит в театр) 3.2 Les fêtes dans ma vie (Праздники в моей жизни) 3.3 Mon temps libre (Мое свободное время)	Compréhension orale (Аудирование)	4.1.3.1 comprendre des mots, des signes et des phrases courtes dans une conversation simple, à condition que les gens communiquent entre eux très lentement et très clairement; 4.1.4.2 comprendre des questions simples, certains mots familiers et reconnaître les informations clés prononcées lentement et clairement
	Production orale (Говорение)	4.2.1.1 reproduire correctement un nombre limité de sons ainsi que d' accents sur des mots et des expressions simples et familiers; 4.2.2.1 utilisez des expressions simples et des phrases courtes pour fournir des informations personnelles;
	Compréhension écrite (Чтение)	4.3.2.1 comprendre des textes courts et simples, des mots familiers et des expressions élémentaires; 4.3.4.1 trouver et comprendre des informations importantes mais simples et familières dans les publicités, les informations écrites dans les magasins et les indications les programmes d'événements, les prospectus, les brochures, les indicateurs; 4.3.5.1 comparer le contenu et le thème d'un texte illustré avec des images
		4.4.2.1 rédiger des renseignements sur des sujets relevant de sa vie privée en utilisant des mots et des expressions simples;

	Production écrite (Письмо)	4.4.3.1 créer une affiche, une carte postale, une lettre ou une publicité en utilisant des expressions et des phrases simples; 4.4.4..1 transmettre des renseignements personnels détaillés
	Contenu linguistique (Языковое содержание)	4.5.1.3. utiliser les articles définis, les articles indéfinis, les articles contractés; 4.5.1.4 utiliser les présentateurs: c' est, voilà; 4.5.1.12 utiliser quantité déterminée (un peu de, beaucoup de, pas de) et la quantité indéterminée (du/de la/ des); 4.5.1.14 utiliser les présentateurs et les formes impersonnelles il y a
4. Les gens et les emplois (Люди и рабочие места) 4.1 Les professions (Профессии) 4.2 Les habitudes (Привычки) 4.3 Décrire les métiers (Описание профессии)	Compréhension orale (Аудирование)	4.1.4.1 reconnaître une information concrète à propos d'un sujet familier et quotidien, à condition que le débit soit lent et que l'information soit claire; 4.1.4.2 comprendre des questions simples, certains mots familiers et reconnaître les informations clés prononcées lentement et clairement
	Production orale (Говорение)	4.2.3.1 donner des informations simples sur vous-même en utilisant une série de phrases simples, de mots ou d'expressions simples avec une préparation préalable; 4.2.4.2 poser des questions sur des sujets simples et familiers et y répondre à l'aide de formules courtes toutes faites et en s'appuyant sur des gestes et des conseils
	Compréhension écrite (Чтение)	4.3.2.1 comprendre des textes courts et simples, des mots familiers et des expressions élémentaires; 4.3.4.1 trouver et comprendre des informations importantes mais simples et familières dans les publicités, les informations écrites dans les magasins et les indications les programmes d'événements, les prospectus, les brochures, les indicateurs; 4.3.5.1 comparer le contenu et le thème d'un texte illustré avec des images
		4.4.2.1 rédiger des renseignements sur des sujets relevant de sa vie

	Production écrite (Письмо)	privée en utilisant des mots et des expressions simples; 4.4.3.1 créer une affiche, une carte postale, une lettre ou une publicité en utilisant des expressions et des phrases simples; 4.4.5.1 relier des groupes de mots avec des connecteurs élémentaires tels que "et" ou "mais"
	Contenu linguistique (Языковое содержание)	4.5.1.3. utiliser les articles définis, les articles indéfinis, les articles contractés; 4.5.1.7 utiliser les différentes formes de pronoms; 4.5.1.8 utiliser interrogatifs simples (qui, que, où, quand, comment), les formes affirmatives, les formes négatives; 4.5.1.14 utiliser les présentateurs et les formes impersonnelles il y a
3 четверть		
5. Les traditions alimentaires (Привычки питания)	Compréhension orale (Аудирование)	4.1.2.1 utiliser des indices et des illustrations pour prédire le contenu de courts textes parlés; 4.1.4.2 comprendre des questions simples, certains mots familiers et reconnaître les informations clés prononcées lentement et clairement; 4.1.5.1 comprendre les annonces verbales et comprendre les instructions prononcées lentement et clairement en utilisant des mots familiers
	Production orale (Говорение)	4.2.2.1 utilisez des expressions simples et des phrases courtes pour fournir des informations personnelles; 4.2.3.1 donner des informations simples sur vous-même en utilisant une série de phrases simples, de mots ou d'expressions simples avec une préparation préalable; 4.2.4.2 poser des questions sur des sujets simples et familiers et y répondre à l'aide de formules courtes toutes faites et en s'appuyant sur des gestes et des conseils
		4.3.1.2. déterminer la signification d'un mot inconnu sur un objet familier et quotidien par contexte; 4.3.2.2 comprendre le contenu d'un texte informatif assez simple, et de



<p>5.1 Mes goûts alimentaires et mes plats préférés (Мои вкусы и любимые блюда)</p> <p>5.2 Mes achats aux magasins (Мои покупки в магазинах)</p> <p>5.3 Dans le café (В кафе)</p>	<p>Compréhension écrite (Чтение)</p>	<p>descriptions courtes et simples, des e-mails simples, de courts récits, au sujet d'activités quotidiennes surtout s'ils sont illustrés;</p> <p>4.3.3.1 trouver des informations spécifiques dans différents types de textes (réseaux sociaux, courriels, publicités, programmes d'événements spéciaux, dépliants et brochures : jour, heure, lieu, etc.)</p>
	<p>Production écrite (Письмо)</p>	<p>4.4.3.1 créer une affiche, une carte postale, une lettre ou une publicité en utilisant des expressions et des phrases simples;</p> <p>4.4.4.1 transmettre des renseignements personnels détaillés;</p> <p>4.4.5.1 relier des groupes de mots avec des connecteurs élémentaires tels que "et" ou "mais"</p>
	<p>Contenu linguistique (Языковое содержание)</p>	<p>4.5.1.4 utiliser les présentateurs: c' est, voilà;</p> <p>4.5.1.8 utiliser interrogatifs simples ( qui, que, où, quand, comment), les formes affirmatives, les formes négatives;</p> <p>4.5.1.12 utiliser quantité déterminée (un peu de, beaucoup de, pas de) et la quantité indéterminée (du/de la/ des);</p> <p>4.5.1.13 posséder et utiliser les adverbes: moment de la journée ( matin, midi, soir), temps (date, jour, saison, mois, année)</p>
	<p>Compréhension orale (Аудирование )</p>	<p>4.1.1.1 reconnaître des mots dans des textes audio courts;</p> <p>4.1.4.1 reconnaître une information concrète à propos d'un sujet familier et quotidien, à condition que le débit soit lent et que l'information soit claire;</p> <p>4.1.5.1 comprendre les annonces verbales et comprendre les instructions prononcées lentement et clairement en utilisant des mots familiers</p>
	<p>Production orale (Говорение)</p>	<p>4.2.3.2 fournir une description simple des objets, des sentiments et des actions des personnes;</p> <p>4.2.4.1 transmettre des informations ou des instructions simples sous la forme de déclarations courtes et simples;</p>

<p>6. Les animaux (Животные)</p> <p>6.1 Mon animal de compagnie (Мой питомец)</p> <p>6.2 Dans la ferme (На ферме)</p> <p>6.3 Les animaux sauvages et leurs habitats (Дикие животные и места, их обитания)</p>	<p>Compréhension écrite (Чтение)</p> <p>Production écrite (Письмо)</p> <p>Contenu linguistique (Языковое содержание)</p>	<p>4.2.4.2 poser des questions sur des sujets simples et familiers et y répondre à l'aide de formules courtes toutes faites et en s'appuyant sur des gestes et des conseils</p> <p>4.3.2.2 comprendre le contenu d'un texte informatif assez simple, et de descriptions courtes et simples, des e-mails simples, de courts récits, au sujet d'activités quotidiennes surtout s'ils sont illustrés;</p> <p>4.3.2.3 lire des histoires courtes et simples illustrées de fiction et de non-fiction à l'aide d'un dictionnaire;</p> <p>4.3.3.2 posez et répondez à des questions simples sur un sujet familier;</p> <p>4.3.4.1 trouver et comprendre des informations importantes mais simples et familières dans les publicités, les informations écrites dans les magasins et les indications les programmes d'événements, les prospectus, les brochures, les indicateurs</p> <p>4.4.3.2 rédiger un court paragraphe sur des sujets curriculaires avec un soutien;</p> <p>4.4.4.1 transmettre des renseignements personnels détaillés;</p> <p>4.4.5.1 relier des groupes de mots avec des connecteurs élémentaires tels que "et" ou "mais"</p> <p>4.5.1.5.employer: le présent de l'indicatif (verbes usuels au singulier: se trouver, vouloir, pouvoir);</p> <p>4.5.1.6 employer les temps: le présent de l'indicatif: regarder, écouter, acheter, manger, saler, goûter, déjeuner, dîner, souper, aller, venir, lire, fêter, manger, prendre etc ;</p> <p>4.5.1.9 utiliser les modes: l'indicatif, l'impératif dans les instructions;</p> <p>4.5.1.10 utiliser les prépositions: à, de en, à gauche, à droite, sur, sous, entre, près de, en, à, de</p>
<p>4 четверть</p>		
		<p>4.1.2.1 utiliser des indices et des illustrations pour prédire le contenu de courts textes parlés</p>

7. Les voyages (Путешествия) 7.1  
 Le monde autour de nous (Мир  
 вокруг нас)  
 7.2 La ville, les rues (Город, улицы)  
 7.3 Kazakhstan et la France (Казахстан и Франция)

<p>Compréhension orale (Аудирование)</p>	<p>4.1.3.1 comprendre des mots, des signes et des phrases courtes dans une conversation simple, à condition que les gens communiquent entre eux très lentement et très clairement;          4.1.3.2 comprendre les grandes lignes d'une information très simple, des expressions quotidiennes pour satisfaire des besoins simples de type concret à condition qu'elle soit exprimée très lentement et très clairement et qu'il y ait de temps à autre de longues pauses</p>
<p>Production orale (Говорение)</p>	<p>4.2.2.1 utilisez des expressions simples et des phrases courtes pour fournir des informations personnelles;          4.2.5.1 communiquer des informations simples sur vous-même et vos besoins spécifiques de manière cohérente et constante</p>
<p>Compréhension écrite (Чтение)</p>	<p>4.3.1.1. déterminer la signification d'un mot familier;          4.3.3.1 trouver des informations spécifiques dans différents types de textes (réseaux sociaux, courriels, publicités, programmes d'événements spéciaux, dépliants et brochures : jour, heure, lieu, etc.);          4.3.3.2 posez et répondez à des questions simples sur un sujet familier</p>
<p>Production écrite (Письмо)</p>	<p>4.4.3.2 rédiger un court paragraphe sur des sujets curriculaires avec un soutien;          4.4.1.1 donner et demander des renseignements sur des sujets relevant de sa vie privée en utilisant des mots et des expressions simples;          4.4.5.1 relier des groupes de mots avec des connecteurs élémentaires tels que "et" ou "mais"</p>
<p>Contenu linguistique (Языковое содержание)</p>	<p>4.5.1.5.employer: le présent de l'indicatif (verbes usuels au singulier: se trouver, vouloir, pouvoir);          4.5.1.6 employer les temps: le présent de l'indicatif: regarder, écouter, acheter, manger, saler, goûter, déjeuner, dîner, souper, aller, venir, lire, fêter, manger, prendre etc ;</p>

		4.5.1.13 posséder et utiliser les adverbes: moment de la journée ( matin, midi, soir), temps (date, jour, saison, mois, année)
8. Monde merveilleux! (Чудесный мир!) 8.1 Inventions et idées brillantes (Изобретения и гениальные идеи) 8.2 Des personnes célèbres (Известные люди)	Compréhension orale (Аудирование)	4.1.3.1 comprendre des mots, des signes et des phrases courtes dans une conversation simple, à condition que les gens communiquent entre eux très lentement et très clairement; 4.1.4.1 reconnaître une information concrète à propos d'un sujet familier et quotidien, à condition que le débit soit lent et que l'information soit claire; 4.1.5.1 comprendre les annonces verbales et comprendre les instructions prononcées lentement et clairement en utilisant des mots familiers
	Production orale (Говорение)	4.2.3.2 fournir une description simple des objets, des sentiments et des actions des personnes; 4.2.3.1 donner des informations simples sur vous-même en utilisant une série de phrases simples, de mots ou d'expressions simples avec une préparation préalable; 4.2.5.1 communiquer des informations simples sur vous-même et vos besoins spécifiques de manière cohérente et constante
	Compréhension écrite (Чтение)	4.3.2.3 lire des histoires courtes et simples illustrées de fiction et de non-fiction à l'aide d'un dictionnaire; 4.3.3.2 posez et répondez à des questions simples sur un sujet familier; 4.3.4.1 trouver et comprendre des informations importantes mais simples et familières dans les publicités, les informations écrites dans les magasins et les indications les programmes d'événements, les prospectus, les brochures, les indicateurs; 4.3.5.1 comparer le contenu et le thème d'un texte illustré avec des images
		4.4.2.2 rédiger des mots ou des expressions simples pour décrire certains objets et les lieux familiers;

	Production écrite (Письмо)	4.4.4.1 transmettre des renseignements personnels détaillés; 4.4.5.1 relier des groupes de mots avec des connecteurs élémentaires tels que "et" ou "mais"
	Contenu linguistique (Языковое содержание)	4.5.1.9 utiliser les modes: l'indicatif, l'impératif dans les instructions; 4.5.1.10 utiliser les prépositions: à, de en, à gauche, à droite, sur, sous, entre, près de, en, à, de; 4.5.1.11 maîtriser les adjectifs démonstratifs (ce, cet, cette, ces), les adjectifs de nationalité, couleurs, les adjectifs réguliers, les adjectifs possessifs

Приложение 5 к приказу  
Министр просвещения  
Республики Казахстан  
от 5 ноября 2024 года № 323  
Приложение 27 к приказу  
Министра просвещения  
Республики Казахстан  
от 16 сентября 2022 года № 399

## **Типовая учебная программа по учебному предмету "Цифровая грамотность" для 1-4 классов уровня начального образования**

### **Глава 1. Общие положения**

1. Учебная программа по учебному предмету "Цифровая грамотность" разработана в соответствии с Государственными общеобязательными стандартами дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования, утвержденными приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348 "Об утверждении государственных общеобязательных стандартов дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования" (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под № 29031).

2. Целью изучения учебного предмета "Цифровая грамотность" является обеспечение обучающихся базовыми знаниями, умениями и навыками по вопросам устройства компьютера, представления и обработки информации, работы в сети Интернет, вычислительного мышления, робототехники для эффективного использования современных информационных технологий на практике.

#### **3. Задачи обучения:**

1) предоставить обучающимся первоначальные сведения о компьютере, современных цифровых устройствах и их роли в жизни общества;

2) формировать у обучающихся навыки вычислительного мышления, сборки и программирования роботов, поиска, сбора, обработки, хранения и передачи информации в различных формах с использованием информационно-коммуникационных технологий;

3) способствовать формированию навыков обучающихся представлять свои идеи, используя различные прикладные программы;

4) способствовать использованию информационно-коммуникационных технологий для общения, обмена информацией и сотрудничества;

5) прививать обучающимся правила безопасной работы с компьютером и уважение авторских прав.

4. Отличительной особенностью учебной программы является ее направленность на формирование не только предметных знаний и умений, но и навыков широкого спектра : функциональное и творческое применение знаний, критическое мышление, проведение исследовательских работ, использование информационно-коммуникационных технологий, применение различных способов коммуникации, умение работать в группе и индивидуально, решение проблем и принятие решений.

5. Развитие личностных качеств в органическом единстве с навыками широкого спектра являются основой для привития обучающимся базовых ценностей образования: "казахстанский патриотизм и гражданская ответственность", "уважение", "сотрудничество", "труд и творчество", "открытость", "образование в течение всей жизни". Эти ценности призваны стать устойчивыми личностными ориентирами ученика, мотивирующими его поведение и повседневную деятельность.

## **Глава 2. Организация содержания учебного предмета "Цифровая грамотность"**

### **Параграф 1. Содержание учебного предмета "Цифровая грамотность"**

6. Объем учебной нагрузки по учебному предмету "Цифровая грамотность" составляет:

1) в 1 классе - 1 час в неделю со II полугодия, 17 часов в учебном году;

2) во 2 классе - 1 час в неделю, 34 часа в учебном году;

3) в 3 классе - 1 час в неделю, 34 часа в учебном году;

4) в 4 классе - 1 час в неделю, 34 часа в учебном году.

7. Требованием для преподавания учебного предмета "Цифровая грамотность" является доступ к компьютерным системам. Список оборудования, необходимый для эффективного проведения занятий по учебному предмету "Цифровая грамотность" включает:

персональные компьютеры, укомплектованные гарнитурой (наушниками с микрофоном);

высококачественная сеть открытого доступа для обеспечения обмена данными между устройствами и коммуникации учителей и обучающихся с широкополосным доступом к сети Интернет;

периферийные устройства: принтер, сканер, копировальная техника, интерактивный проектор/интерактивная доска;

наборы для робототехники.

8. Базовое содержание учебного предмета включает следующие разделы:

- 1) информационный этикет;
- 2) мой первый рисунок;
- 3) алгоритмы в нашей жизни;
- 4) программирование;
- 5) компьютер;
- 6) представление и обработка информации;
- 7) работа в сети Интернет;
- 8) вычислительное мышление;
- 9) робототехника.

9. Раздел "Компьютер" включает следующие подразделы:

- 1) устройства компьютера;
- 2) программное обеспечение;
- 3) безопасность.

10. Раздел "Представление и обработка информации" включает следующие подразделы:

- 1) тексты;
- 2) графика;
- 3) презентации;
- 4) мультимедиа.

11. Раздел "Работа в сети Интернет" включает следующие подразделы:

- 1) поиск информации;
- 2) обмен информацией.

12. Раздел "Вычислительное мышление" включает следующие подразделы:

- 1) алгоритмы;
- 2) программирование.

13. Раздел "Робототехника" включает следующие подразделы:

- 1) общая робототехника;
- 2) движение робота;
- 3) датчики и моторы.

14. Базовое содержание учебного предмета "Цифровая грамотность" для 1 класса:

1) "Информационный этикет": Сохраняем свое здоровье; Информация вокруг нас; Информация и компьютер; Безопасность при работе в сети Интернет.

2) "Мой первый рисунок": Фигуры; Действия с фигурами.

3) "Алгоритмы в нашей жизни": Алгоритмы в нашей жизни.

4) "Программирование": Знакомство с Scratch; Моя первая программа.

15. Базовое содержание учебного предмета "Цифровая грамотность" для 2 класса:

1) "Компьютер": устройства компьютера, устройства ввода (мышь, клавиатура, микрофон) и вывода (монитор, принтер, колонки/наушники).

Программное обеспечение: понятие файла и папки, создание, копирование, перемещение и удаление файлов и папок, использование команд контекстного меню.

Безопасность: правила техники безопасности при работе с цифровыми устройствами;

2) "Представление и обработка информации".

Тексты: набор предложений в текстовом редакторе и игровой среде.

Графика: редактирование рисунка, обрезка, поворот и изменение размера рисунка, копирование и отражение фрагмента рисунка.

Мультимедиа: запись и воспроизведение звука, редактирование звуковых файлов;

3) "Работа в сети Интернет": использование браузера для поиска информации на заданную тему, обмен данными между приложениями;

4) "Вычислительное мышление": алгоритмы, алгоритм ветвления, словесная форма записи алгоритма.

Программирование: создание собственного персонажа во встроенном графическом редакторе игровой среды программирования, организация управления спрайтом с клавиатуры, организация текстового диалога между персонажами; редактирование звуковых файлов в игровой среде;

5) "Робототехника": сборка базовой модели образовательного робота, загрузка и запуск программы для робота, движение робота с заданной скоростью, на заданное количество оборотов колеса, вперед, назад, поворот робота на заданный угол (90, 180 градусов). организация движения робота по заданному в словесной форме алгоритму, использование датчика касания, загрузка аудиофайла для робота, использование звука при разработке программы для робота, представление созданного робота аудитории.

16. Базовое содержание учебного предмета "Цифровая грамотность" для 3 класса:

1) "Компьютер": устройства компьютера: клавиши для смены регистра символов, раскладки клавиатуры, управления курсором.

Программное обеспечение: "горячие" клавиши в прикладных программах.

Безопасность: основные правила личной безопасности при работе в сети Интернет;

2) "Представление и обработка информации".

Тексты: правила набора текста, редактирование текста, форматирование шрифта и абзаца (начертание, цвет, выравнивание), вырезание, копирование, вставка выделенного текста в документ, вставка изображение в текст и настройка обтекания.



Презентации: конструктор презентаций; меню программы; открытие и сохранение презентаций; размещение текста и изображений на слайде; переходы между слайдами; дизайн презентации.

Графика: программа для обработки фотографий (яркость, контрастность, рамки);

3) "Работа в сети Интернет": поиск информации: поиск фрагмента текста в документе. Обмен информацией: способы обмена информацией в сети, использование мессенджеров для совместной работы над проектом.

4) "Вычислительное мышление".

Алгоритмы: цикл, система команд исполнителя при реализации циклического алгоритма.

Программирование: реализация циклического алгоритма при создании игры в игровой среде программирования, разработка игры по готовому сценарию, работа с несколькими сценами и персонажами в игровой среде программирования.

5) "Робототехника": настройка скорости и количества оборотов среднего мотора, использование цикла для организации движения робота.

17. Базовое содержание учебного предмета "Цифровая грамотность" для 4 класса:

1) "Компьютер": устройства компьютера, влияние научно-технического прогресса на устаревание компьютерной и мобильной техники.

Безопасность: критерий надежного пароля.

2) "Представление и обработка информации".

Презентации: макет слайда, анимация объектов; вставка видео и звука, переходы между слайдами.

Мультимедиа: создание видеоролика;

3) "Работа в сети Интернет".

Поиск информации: поиск файлов и папок на компьютере; обмен информацией: настройки браузера (закладки, история и загрузки); электронная почта: прием и отправка сообщений, сообщения с прикрепленными файлами;

4) "Вычислительное мышление".

Алгоритмы: вложенные циклы, логические операторы, операторы сравнения.

Программирование: переменные в игровой среде программирования, разработка игры по собственному сценарию;

5) "Робототехника": датчик цвета; датчик ультразвука.

## **Параграф 2. Система целей обучения**

18. Цели обучения в программе представлены с кодировкой. В коде первое число обозначает класс, второе и третье числа – раздел и подраздел, четвертое число показывает нумерацию учебной цели. Например, в кодировке 2.1.2.1: "2" – класс, "1.2" – раздел и подраздел, "1" – нумерация учебной цели.

19. Система целей обучения дана по разделу на каждый класс:

## 1) Информационный этикет:

Обучающиеся должны знать:	
Подраздел	1 класс
1. Сохраняем свое здоровье	1.1.1.1 соблюдать правила поведения во время работы за компьютером для сохранения своего здоровья; 1.1.1.2 называть основные устройства компьютера
2. Информация вокруг нас	1.1.2.1 определять виды информации по способу восприятия
3. Информация и компьютер	1.1.3.1 различать виды информации по форме представления; 1.1.3.2 приводить примеры каналов связи, источников и приемников информации во время ее передачи
4. Безопасность при работе в сети Интернет	1.1.4.1 приводить примеры использования сети Интернет в жизни человека; 1.1.4.2 рассуждать, что не вся информация, размещаемая в сети достоверна и полезна; 1.1.4.3 определять опасности передачи личной информации при общении в сети Интернет

## 2) Мой первый рисунок:

1. Фигуры	1.2.1.1 использовать стандартные фигуры для создания изображения; 1.2.1.2 выбирать основной цвет на палитре для создания изображения; 1.2.1.3 выбирать цвет фона на палитре для создания изображения; 1.2.1.4 изменять контур фигуры при ее создании; 1.2.1.5 изменять заливку фигуры при ее создании
2. Действия с фигурами	1.2.2.1 использовать формы и параметры для выделения фрагмента изображения; 1.2.2.2 использовать инструменты: Копировать, Вырезать, Вставить при создании изображения; 1.2.2.3 использовать инструмент Повернуть или отразить при создании изображения; 1.2.2.4 использовать инструмент Заливка цветом для создания изображения

## 3) Алгоритмы в нашей жизни:

1. Алгоритмы в нашей жизни	1.3.1.1 объяснять понятия алгоритм, действие и команда; 1.3.1.2 определять исполнителя и систему его команд для создания алгоритма; 1.3.1.3 приводить примеры применения различных видов алгоритмов в жизни
----------------------------	---

## 4) Программирование:

1. Знакомство с Scratch	1.4.1.1. выбирать Спрайт из библиотеки для фигуры персонажа; 1.4.1.2. выбирать фон из библиотеки для сцены

2. Моя первая программа	<p>1.4.2.1. реализовать алгоритм по готовому сценарию в игровой среде программирования (Scratch (скретч));</p> <p>1.4.2.2. разрабатывать линейный алгоритм в игровой среде программирования (Scratch (скретч)) по условию задачи;</p> <p>1.4.2.3. создавать, сохранять и открывать проект в игровой среде программирования (Scratch (скретч))</p>
-------------------------	---

## 2-4 класс:

### 1) Компьютер:

Подраздел	2 класс	3 класс	4 класс
1. Устройства компьютера	2.1.1.1 отличать устройства ввода и вывода звуковой информации	3.1.1.1 использовать в текстовом процессоре клавиши для смены регистра символов, раскладки клавиатуры, управления курсором	4.1.1.1 объяснять влияние научно-технического прогресса на изменение компьютеров и мобильных устройств
2. Программное обеспечение	2.1.2.1 объяснять назначение файла, папки и ярлыка; 2.1.2.2 создавать, копировать, перемещать и удалять файлы и папки; 2.1.2.3 использовать контекстное меню в своей работе	3.1.2.1 использовать комбинацию клавиш в прикладных программах	
3. Безопасность	2.1.3.1 следовать основным правилам техники безопасности при работе с цифровыми устройствами; 2.1.3.2 следовать правилам нетикета при работе в сети Интернет	3.1.3.1 следовать основным правилам личной безопасности при работе в сети Интернет	4.1.3.1. сделать вывод о надежности пароля
4. Техника безопасности			

### 2) Представление и обработка информации:

Подраздел	2 класс	3 класс	4 класс
1. Тексты	2.2.1.1 редактировать текст в блоках игровой среды программирования (Scratch (скретч)); 2.2.1.2 использовать текстовый редактор для записи своих идей	3.2.1.1 следовать правилам набора текста; 3.2.1.2 редактировать текст в текстовом процессоре; 3.2.1.3 форматировать шрифт и абзац в текстовом процессоре; 3.2.1.4. вставлять изображения в текст и настраивать его обтекание	4.2.1.1 создавать простые таблицы в текстовом процессоре

2. Графика	2.2.2.1 копировать и отражать фигуру персонажа во встроенном графическом редакторе игровой среды программирования (Scratch (скретч)) для проекта; 2.2.2.2 редактировать фигуру персонажа (обрезка, поворот, изменение размера) во встроенном графическом редакторе игровой среды программирования (Scratch (скретч)) для проекта	3.2.2.1 изменять настройки формата рисунка (яркость, контрастность, рамки)	
3. Презентации		3.2.3.1 создавать простые презентации, содержащие текст и рисунки; 3.2.3.2 использовать переходы между слайдами; 3.2.3.3 использовать готовый дизайн для оформления презентации	4.2.3.1 выбирать макет для слайда; 4.2.3.2 настраивать анимацию объектов в презентации;
4. Мультимедиа	2.2.4.1 знать наименование клавиш и использует их; 2.2.4.2 редактировать звуковые файлы в игровой среде программирования (Scratch (скретч)); 2.2.4.3 загружать аудиофайл для робота; 2.2.4.4 использовать звук при разработке программы для робота		4.2.4.1 редактировать видеофайлы в видеоредакторе; 4.2.4.2 использовать в презентации изображения, звуки и видео; 4.2.4.3 вставлять звуки и видео в презентацию; 4.2.4.4 осуществлять монтаж видеоролика

### 3) Работа в сети Интернет:

Подраздел	2 класс	3 класс	4 класс
1. Поиск информации	2.3.1.1 использовать браузер для поиска информации на заданную тему	3.3.1.1 осуществлять поиск информации (фрагмента текста в документ)	4.3.1.1 использовать браузер для поиска информации по ключевым словам; 4.3.1.2 осуществлять поиск Информации (файлов и папок на компьютере)
			4.3.2.1. объяснять возможности электронной почты;

2. Обмен информацией	2.3.2.1 осуществлять обмен данными между приложениями	3.3.2.1. использовать мессенджеры для совместной работы над проектом; 3.3.2.2. объяснять способы обмена информацией в сети	4.3.2.2. использовать настройки браузера (создавать закладки, просматривать историю и загрузки); 4.3.2.3 получать и отправлять по электронной почте сообщения с прикрепленным и файлами; 4.3.2.4 использовать настройки электронной почты (папки, темы для фона)
3. Безопасность в сети Интернет			

#### 4) Вычислительное мышление:

Подраздел	2 класс	3 класс	4 класс
1. Алгоритмы	2.4.1.1 разработать алгоритм ветвления в игровой среде программирования (Scratch (скретч)) по заданному сценарию; 2.4.1.2 реализовать алгоритм ветвления, заданный в словесной форме в игровой среде программирования (Scratch (скретч)); 2.4.1.3 составлять алгоритм решения поставленной задачи	3.4.1.1 разработать алгоритм цикл по заданному сценарию в среде программирования (Scratch (скретч)); 3.4.1.2 реализовать цикл алгоритм повторения, заданный в словесной форме в среде программирования (Scratch (скретч))	4.4.1.1 реализовать вложенный цикл в среде программирования (Scratch (скретч)); 4.4.1.2 использовать логические операторы в среде программирования (Scratch (скретч)); 4.4.1.3 использовать операторы сравнения в среде программирования (Scratch (скретч))
2. Программирование Знакомство с Scratch	2.4.2.1. создавать персонаж во встроенном графическом редакторе игровой среды программирования (Scratch (скретч)) для проекта; 2.4.2.2. организовать управление спрайтом с клавиатуры в игровой среде программирования (Scratch (скретч)); 2.4.2.3. организовать текстовый диалог между персонажами в игровой среде программирования (Scratch (скретч))	3.4.2.1 разработать игру по готовому сценарию в среде программирования (Scratch (скретч)); 3.4.2.2 создать несколько фонов для сцены в среде программирования (Scratch (скретч)); 3.4.2.3 создать несколько персонажей в среде программирования (Scratch (скретч)); 3.4.2.4 реализовать алгоритм повторения при создании игры в среде программирования (Scratch (скретч))	4.4.2.1 использовать переменные в среде программирования (Scratch (скретч)) 4.4.2.2 создавать игру по собственному сценарию

## 5) Робототехника:

Подраздел	2 класс	3 класс	4 класс
1. Общая робототехника	2.5.1.1 объяснять понятие Робот; 2.5.1.2 описывать основные элементы базовой модели образовательного робота; 2.5.1.3 представлять созданного робота аудитории		4.5.1.1 приводить примеры роботов и области их применения
2. Движение робота	2.5.2.1 организовать движение робота с заданной скоростью вперед; 2.5.2.2 организовать движение робота с заданной скоростью назад; 2.5.2.3 загружать и запускать программу для робота; 2.5.2.4 организовать движение робота на заданное количество оборотов колеса; 2.5.2.5 организовать разворот, поворот робота направо и налево	3.5.2.1. использовать цикл для организации движения робота	
3. Датчики и моторы	2.5.3.1 использовать датчик касания	3.5.3.1. настраивать скорость и задавать количество оборотов среднего мотора	4.5.3.1. использовать датчик цвета; 4.5.3.2. использовать датчик ультразвука

20. Распределение часов в четверти по разделам и внутри разделов варьируется по усмотрению учителя.

21. Настоящая учебная программа реализуется в соответствии с Долгосрочным планом по реализации Типовой учебной программы по учебному предмету "Цифровая грамотность" для 1-4 классов уровня начального образования.

### **Параграф 3. Долгосрочный план по реализации Типовой учебной программы по учебному предмету "Цифровая грамотность" для 1- 4 классов уровня начального образования**

#### 1) 1 класс:

Разделы долгосрочного плана (сквозные темы)*	Темы предмета	Цели обучения
3 четверть		1.1.1.1 соблюдать правила поведения во время работы за

Раздел 1 – Информационный этикет (сквозная тема: "Путешествие")	Сохраняем свое здоровье	компьютером для сохранения своего здоровья; 1.1.1.2 называть основные устройства компьютера
	Информация вокруг нас	1.1.2.1 определять виды информации по способу восприятия
	Информация и компьютер	1.1.3.1 различать виды информации по форме представления; 1.1.3.2 приводить примеры каналов связи, источников и приемников информации во время ее передачи
	Безопасность при работе в сети Интернет	1.1.4.1 приводить примеры использования сети Интернет в жизни человека; 1.1.4.2 рассуждать, что не вся информация, размещаемая в сети достоверна и полезна; 1.1.4.3 определять опасности передачи личной информации при общении в сети Интернет
Раздел 2 – Мой первый рисунок (сквозная тема: "Традиции и фольклор")	Фигуры	1.2.1.1 использовать стандартные фигуры для создания изображения; 1.2.1.2 выбирать основной цвет на палитре для создания изображения; 1.2.1.3 выбирать цвет фона на палитре для создания изображения; 1.2.1.4 изменять контур фигуры при ее создании; 1.2.1.5 изменять заливку фигуры при ее создании
	Действия с фигурами	1.2.2.1 использовать формы и параметры для выделения фрагмента изображения; 1.2.2.2 использовать инструменты: копировать, вырезать, вставить при создании изображения; 1.2.2.3 использовать инструмент повернуть или отразить при создании изображения; 1.2.2.4 использовать инструмент Заливка цветом для создания изображения
4 четверть		
		1.3.1.1 объяснять понятия алгоритм, действие и команда;

Раздел 3 – Алгоритмы в нашей жизни (сквозные темы: "Отдых и хобби", "Здоровое поколение - будущее страны")	Алгоритмы в нашей жизни	1.3.1.2. определять исполнителя и систему его команд для создания алгоритма; 1.3.1.3. приводить примеры применения различных видов алгоритмов в жизни
Раздел 4 – Программирование	Знакомство с Scratch	1.4.1.1. выбирать Спрайт из библиотеки для фигуры персонажа; 1.4.1.2. выбирать фон из библиотеки для сцены
	Моя первая программа	1.4.2.1. реализовать алгоритм по готовому сценарию в игровой среде программирования (Scratch (скретч)); 1.4.2.2. разрабатывать линейный алгоритм в игровой среде программирования (Scratch (скретч)) по условию задачи; 1.4.2.3. создавать, сохранять и открывать проект в игровой среде программирования (Scratch (скретч))

## 2) 2 класс:

Разделы долгосрочного плана (сквозные темы)*	Темы предмета	Цели обучения
1 четверть		
Раздел 1 – Компьютеры и программы (сквозная тема: "Моя семья и друзья")	Сохраняем свое здоровье	2.1.3.1 следовать основным правилам техники безопасности при работе с цифровыми устройствами; 2.1.3.2. следовать правилам нетикета при работе в сети Интернет; 2.3.1.1 использовать браузер для поиска информации на заданную тему
	Файлы и папки	2.1.2.1 объяснять назначение файла, папки и ярлыка; 2.1.2.2 создавать, копировать, перемещать и удалять файлы и папки; 2.1.2.3 использовать контекстное меню в своей работе
	Продолжаем разрабатывать программы	2.4.1.1 разработать алгоритм ветвления в игровой среде программирования (Scratch (скретч)) по заданному сценарию
	Исполнение алгоритма	2.4.1.2 реализовать алгоритм ветвления, заданный в словесной форме в игровой среде



Раздел 2 – Творчество и компьютер (сквозная тема: "Моя школа")		программирования (Scratch (скретч))
	Создание собственного персонажа	2.4.2.1 создавать персонаж во встроенном графическом редакторе игровой среды программирования (Scratch (скретч)) для проекта; 2.2.2.1 копировать и отражать фигуру персонажа во встроенном графическом редакторе игровой среды программирования (Scratch (скретч)) для проекта; 2.2.2.2 редактировать фигуру персонажа (обрезка, поворот, изменение размера) во встроенном графическом редакторе игровой среды программирования (Scratch (скретч)) для проекта
2 четверть		
Раздел 3 – Мультимедиа и текст (сквозная тема: "Мой родной край", "Времена года")	Знакомство с клавиатурой	2.2.4.1 знает наименование клавиш и использует их
	Работа с текстом	2.2.1.1 редактировать текст в блоках игровой среды программирования (Scratch (скретч))
	Управление персонажем с клавиатуры	2.4.2.2 организовать управление спрайтом с клавиатуры в игровой среде программирования (Scratch (скретч))
	Диалог между персонажами	2.4.2.3 организовать текстовый диалог между персонажами в игровой среде программирования (Scratch (скретч))
	Запись и воспроизведение звука. Редактирование звука	2.2.4.2 редактировать звуковые файлы в игровой среде программирования (Scratch (скретч))
	Создание мультфильма	2.4.2.1 создать персонаж во встроенном графическом редакторе игровой среды программирования (Scratch (скретч)) для проекта; 2.4.1.1 разработать алгоритм ветвления в игровой среде программирования (Scratch (скретч)) по заданному сценарию; 2.4.2.2 организовать управление спрайтом с клавиатуры в игровой среде программирования (Scratch (скретч));

		<p>2.4.2.3 организовать текстовый диалог между персонажами в игровой среде программирования (Scratch (скретч));</p> <p>2.2.4.2 редактировать звуковые файлы в игровой среде программирования (Scratch (скретч))</p>
3 четверть		
Раздел 4– Роботы в нашей жизни (сквозная тема: "Традиции и фольклор", "В здоровом теле-здоровый дух")	Первое знакомство с роботом	<p>2.5.1.1 объяснять понятие Робот;</p> <p>2.5.1.2 описывать основные элементы базовой модели образовательного робота</p>
	Программа для робота	2.5.2.3. загружать и запускать программу для робота
	Движение робота	<p>2.5.2.1 организовать движение робота с заданной скоростью вперед;</p> <p>2.5.2.2 организовать движение робота с заданной скоростью назад</p>
		Выход из лабиринта
	Датчик касания	2.5.3.1 использовать датчик касания
	Звук для робота	<p>2.2.4.3 загружать аудиофайл для робота;</p> <p>2.2.4.4 использовать звук при разработке программы для робота</p>
4 четверть		
Раздел 5 – Робототехника: проект "Робот в движении" (сквозная тема: "Мир природы", "Чудеса вокруг нас")	Что такое проект?	2.2.1.2 использовать текстовый редактор для записи своих идей
	Идея для проекта	2.3.2.1 осуществлять обмен данными между приложениями
	Алгоритм для проекта	2.4.1.3 составлять алгоритм решения поставленной задачи
	Создание "Робот в движении"	<p>2.5.2.1 организовать движение робота с заданной скоростью вперед;</p> <p>2.5.2.2 организовать движение робота с заданной скоростью назад;</p> <p>2.5.2.4 организовать движение робота на заданное количество оборотов колеса;</p> <p>2.2.4.4 использовать звук при разработке программы для робота;</p> <p>2.5.2.3 загружать и запускать программу для робота</p>

	2.5.3.1 использовать датчик касания
Защита проекта	2.5.1.3 представлять созданного робота аудитории

### 3) 3 класс:

Раздел (сквозные темы)	Темы предмета	Цели обучения
1 четверть		
Раздел 1 – Программирование (сквозные темы: "Природа - наш дом", "Казахстан - моя Родина")	Общение в сети	3.3.2.1 использовать мессенджеры для совместной работы над проектом; 3.3.2.2 объяснять способы обмена информацией в сети Интернет; 3.1.3.1 следовать основным правилам личной безопасности при работе в сети Интернет
	Повторение в нашей жизни	3.4.1.1 разработать алгоритм цикл по заданному сценарию в среде программирования (Scratch (скретч))
	Циклы	3.4.1.2 реализовывать цикл алгоритм повторения в среде программирования (Scratch (скретч))
	Движение персонажа	3.4.2.4 реализовать цикл алгоритм повторения при создании игры в среде программирования (Scratch (скретч))
2 четверть		
Раздел 2 - Создание игры (сквозные темы: "Что такое плохо, что такое хорошо", "В мире искусства")	Сценарий игры.	3.4.2.1 разработать игру по готовому сценарию в среде программирования (Scratch (скретч))
	Фоны	3.4.2.2 создать несколько фонов для сцены в среде программирования (Scratch (скретч))
	Персонажи	3.4.2.3 создать несколько персонажей в среде программирования (Scratch (скретч)); 3.4.2.4 реализовать алгоритм повторения при создании игры в среде программирования (Scratch (скретч))
	Смена костюмов	3.4.2.3 создать несколько персонажей в среде программирования (Scratch (скретч)); 3.4.2.4 реализовать алгоритм повторения при создании игры в

		среде программирования (Scratch (скретч))
	Моя игра	3.4.1.1 разработать алгоритм цикл по заданному сценарию в среде программирования (Scratch (скретч)); 3.4.2.3 создать несколько персонажей в среде программирования (Scratch (скретч)); 3.4.2.2 создать несколько фонов для сцены в среде программирования (Scratch (скретч)); 3.4.2.4 реализовать алгоритм повторения при создании игры в среде программирования (Scratch (скретч))
3 четверть		
Раздел 3 - Робототехника. Проект (сквозные темы: "Преданья старины глубокой...", "Выдающиеся личности")	Идея для проекта	3.1.1.1 использовать в текстовом процессоре клавиши для смены регистра символов, раскладки клавиатуры, управления курсором ; 3.2.1.1 следовать правилам набора текста; 3.2.1.2 редактировать текст в текстовом процессоре
	Оформляем проект	3.2.1.3 форматировать шрифт и абзац в текстовом процессоре
	Иллюстрации в тексте	3.3.1.1 осуществлять поиск информации (фрагмента текста в документе); 3.2.1.4 вставлять изображения в текст и настраивать его обтекание
	Движение руки робота	3.5.3.1 настраивать скорость и задавать количество оборотов среднего мотора
	Блоки цикла	3.5.2.1 использовать цикл для организации движения робота
	Создание "Робота-уборщика"	3.5.3.1 настраивать скорость и задавать количество оборотов среднего мотора; 3.5.2.1 использовать цикл для организации движения робота
4 четверть		
	Создание презентации	3.2.3.1 создавать простые презентации, содержащие текст и изображение;

Раздел 4 – Презентации (сквозная тема "Хочу все знать")		3.1.2.1 использовать комбинацию клавиш в прикладных программах
	Дизайн презентации	3.2.3.3 использовать готовый дизайн для оформления презентации
	Анимация и переходы	3. 2. 3. 2 использовать переходы между слайдами
Раздел 5 – Текст, графика и презентация (сквозная тема: "Культура отдыха. Праздники.")	Работа с фотографиями и рисунками	3. 2. 2. 1 изменять настройки формата рисунка (яркость, контрастность, рамки)
	Презентация проекта	3. 2. 3. 1 создавать простые презентации, содержащие текст, фотографии и рисунки; 3. 2. 3. 3 использовать готовый дизайн для оформления презентации; 3. 2. 3. 2 использовать переходы между слайдами

#### 4) 4 класс:

Разделы (сквозные темы)	Темы предмета	Цели обучения
1 четверть		
Раздел 1 Программирование (сквозные темы: "Родные просторы Казахстана", "Быть человеком")	Переменные	4. 4. 2. 1 использовать переменные в среде программирования (Scratch (скретч))
	Смена костюма персонажа	4. 4. 1. 1 реализовать вложенный цикл в среде программирования (Scratch (скретч))
	Логические операторы	4. 4. 1. 2 использовать логические операторы в среде программирования (Scratch (скретч))
	Операторы сравнения	4. 4. 1. 3 использовать операторы сравнения в среде программирования (Scratch (скретч))
	Сценарий своей игры	4. 2. 1. 1 создавать простые таблицы и форматировать в текстовом процессоре
	Своя игра	4. 4. 2. 2 создавать игру по собственному сценарию в среде программирования (Scratch (скретч)); 4. 4. 2. 1 использовать переменные в среде программирования (Scratch (скретч)); 4. 4. 1. 1 реализовать вложенный цикл в среде программирования (Scratch (скретч)); 4. 4. 1. 2 использовать логические операторы в среде

		программирования (Scratch (скретч)); 4. 4. 1. 3 использовать операторы сравнения в среде программирования (Scratch (скретч))
2 четверть		
Раздел 2 - Робототехника. Лабиринты и кегль-ринг (сквозные темы "Культурное наследие", "Мир профессий")	Датчик цвета	4. 5. 3. 1 использовать датчик цвета
	Робот-светофор	4. 5. 3. 1 использовать датчик цвета
	Датчик ультразвука	4. 5. 3. 2 использовать датчик ультразвука
	Выход из лабиринта	4. 5. 3. 2 использовать датчик ультразвука
	Кегль-ринг	4. 5. 3. 1 использовать датчик цвета; 4. 5. 3. 2 использовать датчик ультразвука
3 четверть		
Раздел 3 - Создание видео (сквозная тема: "Преданья старины глубокой...")	Знакомство с видеоредактором	4. 2. 4. 1 редактировать видеофайлы в видеоредакторе
	Съемка контента	4. 2. 4. 2 использовать в презентации изображения, звуки и видео; 4. 2. 4. 3 вставлять звуки и видео в презентацию
	Монтаж видео	4. 2. 4. 4 осуществлять монтаж видеоролика
Раздел 4 - Создание презентации (сквозная тема: "Охрана окружающей среды")	Информация для презентации	4. 2. 3. 1 выбирать макет для слайда; 4. 3. 1. 1 осуществлять поиск информации (файлов и папок на компьютере); 4. 3. 2. 1 использовать настройки браузера (создавать закладки, просматривать историю и загрузки)
	Звуки в презентации	4. 2. 4. 2 использовать звуки при создании презентации
	Видео в презентации	4. 3. 1. 1 осуществлять поиск информации (файлов и папок на компьютере); 4. 2. 4. 2 использовать фотографии, звуки и видео при создании презентации
	Анимация в презентации	4. 2. 3. 2 добавлять анимацию объектов в презентации
4 четверть		

Раздел 5 – Роботы и компьютеры будущего (сквозные темы: "Путешествие в будущее", "Мир приключений и фантастики")	Передача данных в Интернет	4. 3. 2. 1 объяснять возможности электронной почты; 4. 3. 2. 3 получать и отправлять по электронной почте сообщения с прикрепленными файлами; 4. 3. 2. 4 использовать настройки электронной почты (папки, темы для фона)
	Надежность паролей	4. 3. 2. 2 использовать настройки браузера (создавать закладки, просматривать историю и загрузки); 4. 3. 2. 3 получать и отправлять по электронной почте сообщения с прикрепленными файлами; 4. 1. 3. 1 сделать вывод о надежности пароля
	Роботы и компьютеры будущего	4. 1. 1. 1 объяснять влияние научно-технического прогресса на изменение компьютеров и мобильных устройств; 4. 5. 1. 1 приводить примеры роботов и области их применения
	Мини-проект "Роботы и компьютеры будущего"	4. 3. 1. 1 использовать браузер для поиска информации, по ключевым словам; 4. 3. 1. 2 осуществлять поиск информации (файлов и папок на компьютере)

Приложение 6 к приказу  
Министр просвещения  
Республики Казахстан  
от 5 ноября 2024 года № 323  
Приложение 28 к приказу  
Министра просвещения  
Республики Казахстан  
от 16 сентября 2022 года № 399

## Типовая учебная программа по учебному предмету "Естествознание" для 1-4 классов уровня начального образования

### Глава 1. Общие положения

1. Учебная программа по предмету "Естествознание" разработана в соответствии с Государственными общеобязательными стандартами дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования, утвержденными приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348 "Об утверждении государственных общеобязательных стандартов дошкольного воспитания и обучения,

начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования" (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под № 29031).

2. Целью учебной программы по предмету "Естествознание" в начальной школе является формирование основ знаний о современной естественнонаучной картине мира и развитие исследовательских умений и навыков учащихся.

3. Учебная программа предмета ориентирована на достижение следующих задач:

1) формирование основ исследовательских, мыслительных операций, коммуникативных навыков и умений;

2) знакомство с наиболее важными идеями и достижениями естествознания, оказавшими определяющее влияние на развитие техники и технологий;

3) овладение умениями применять полученные знания для объяснения явлений окружающего мира, восприятия информации естественнонаучного и жизненно значимого содержания, получаемой из различных источников;

4) развитие интеллектуальных, творческих способностей и критического мышления в ходе проведения простых исследований, анализа явлений, восприятия и интерпретации естественнонаучной информации;

5) воспитание убежденности в возможности познания законов природы и использования достижений естественных наук для развития цивилизации и повышения качества жизни;

6) привитие навыков применения естественнонаучных знаний в повседневной жизни для обеспечения безопасности жизнедеятельности, грамотного использования современных технологий, охраны здоровья и окружающей среды.

4. В учебной программе предусмотрена реализация трехязычного образования, которое предполагает не только обучение на трех языках, но и организацию внеурочной деятельности обучающихся на трех языках (казахском, русском и английском).

5. Развитие личностных качеств в органическом единстве с навыками широкого спектра являются основой для привития обучающимся базовых ценностей образования: "казахстанский патриотизм и гражданская ответственность", "уважение", "сотрудничество", "труд и творчество", "открытость", "образование в течение всей жизни". Эти ценности призваны стать устойчивыми личностными ориентирами обучающегося, мотивирующими его поведение и повседневную деятельность.

## **Глава 2. Организация содержания учебного предмета "Естествознание"**

### **Параграф 1. Содержание учебного предмета "Естествознание"**

6. Объем учебной нагрузки по предмету "Естествознание" составляет:

1) в 1 классе – 1 час в неделю, 33 часа в учебном году;



- 2) во 2 классе – 1 час в неделю, 34 часа в учебном году;
- 3) в 3 классе – 1 час в неделю, 34 часа в учебном году;
- 4) в 4 классе – 1 час в неделю, 34 часа в учебном году.

Объем учебной нагрузки по учебному предмету зависит от типового учебного плана, утвержденного приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 8 ноября 2012 года № 500 "Об утверждении типовых учебных планов начального, основного среднего, общего среднего образования Республики Казахстан" (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под № 8170).

#### 7. Базовое содержание учебного предмета "Естествознание" для 1 класса:

- 1) "Я – исследователь": наблюдение за явлениями окружающего мира, этапы наблюдения, эксперимент;
- 2) "Живая природа": живые организмы, растения и их разнообразие, деревья, кустарники, травы; основные части растений: корень, стебель, лист, цветок, плод, семена; дикорастущие и культурные растения; уход за культурными растениями (полив, удобрение, уход за почвой); условия для жизни растений (вода, свет, тепло, питательные вещества); животные, дикие и домашние животные, уход за домашними животными, польза от домашних животных, адаптация животных к смене времен года: перелет птиц, запас корма на зиму, впадение в спячку; человек, части тела человека, этапы жизни человека, питание, отдых;
- 3) "Земля и космос": форма Земли, глобус – модель Земли, первоначальные знания о космосе, космических телах, астрономии; ракеты, телескопы, время, средства измерения времени, часы, календарь;
- 4) "Физика природы": движения различных тел, движение в природе, движение людей, траектория движений, обозначение траектории движения в виде рисунка, свет и темнота, естественные и искусственные источники света, освещение, звук и особенности его распространения, естественные и искусственные источники звука, приборы для получения тепла, электричество в повседневной жизни, свойства магнитов, предметы, обладающие магнитными свойствами.

#### 8. Базовое содержание учебного предмета "Естествознание" для 2 класса:

- 1) "Я – исследователь": окружающий мир, явления, процессы, объекты, личностные качества исследователя, наблюдение как метод научного познания, признаки наблюдения: цель, объект, план, сроки, результат; фиксирование результатов наблюдения с помощью условных знаков, план проведения наблюдения, формулирование выводов, признаки эксперимента: цель, гипотеза, ресурсы, план, сроки, результат; проведение эксперимента и фиксирование результатов в таблице, источники информации;
- 2) "Живая природа": условия произрастания растений, сезонные изменения у растений, функции основных частей растений, среда обитания и способы

приспособлений групп растений, группы растений (на примере растений своей местности), уход за почвой, бережное отношение к растениям, группы животных: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы и млекопитающие; приспособление животных к среде обитания, размножение животных, яйцекладущие и живородящие животные, защита животных, человек, функции скелета и мышц тела, роль сокращения мышц в движении, правильная осанка, зубы и уход за ними, личная гигиена, ее роль в сохранении здоровья;

3) "Вещества и их свойства": воздух, значение воздуха для человека, растений и животных, свойства воздуха (цвет, запах), агрегатное состояние воздуха, теплопроводность, свойство воздуха заполнять пространство, вода и ее физические свойства, агрегатные состояния воды: твердое, жидкое, газообразное: природные источники воды, природные ресурсы и их назначение, классификация природных ресурсов по происхождению;

4) "Земля и космос": роль Солнца для планеты Земля, естественный спутник Земли – Луна, планеты Солнечной системы, их расположение и характеристики, планеты земной группы планеты-гиганты, единицы измерения времени: год, месяц, неделя, сутки, час, минута; особенности расстояния и времени в космосе;

5) "Физика природы": движения тел с разной скоростью, характеристики скорости: быстро, медленно; силы, вызывающие движение: толкание и подтягивание; масса предметов, определение массы предметов, способность материалов пропускать свет (прозрачные, непрозрачные, полупрозрачные материалы), источники громких и тихих звуков, температура, измерение температуры, термометры, единица измерения температуры – градус, сферы применения магнитов.

9. Базовое содержание учебного предмета "Естествознание" для 3 класса:

1) "Я – исследователь": научные открытия и их влияние на повседневную жизнь, виды источников информации, преимущества и недостатки источников информации, планирование и проведение эксперимента, фиксирование результатов эксперимента в виде диаграмм, формулирование выводов;

2) "Живая природа": первоначальные понятия о процессе фотосинтеза, приспособление растений, теплолюбивые, морозостойкие, тенелюбивые, светлюбивые, засухоустойчивые, влаголюбивые растения; природные сообщества – единство живой и неживой природы, природные сообщества своего региона, влияние человеческой деятельности на многообразие растений, роль растений в природе и жизни людей, редкие и исчезающие виды растений (на примере растений своей местности), значение Красной книги в сохранении редких и исчезающих растений, животные, позвоночные и беспозвоночные животные, типы взаимоотношений животных, взаимосвязь между растениями и животными, изменение численности от изменений условий среды обитания, деятельность человека, приводящая к снижению численности животных, внутренние органы человека, система пищеварения, ее роль в жизнедеятельности

человека, дыхательная система и ее органы, роль дыхания в организме человека, кровеносная система и ее роль в организме человека, сердце, пульс, защита организма человека от болезней и инфекций;

3) "Вещества и их свойства": вещества и тела, классификация веществ по происхождению, естественные и искусственные вещества, классификация веществ по агрегатному состоянию (твердое, жидкое и газообразное); воздух и его состав (углекислый газ, кислород, азот); влияние воздуха на горение, вода в живых организмах и неживой природе, основные природные источники воды; океаны, моря, реки, озера; соленая и пресная вода, бережное использование питьевой воды, способы очистки воды, очистка с помощью фильтров, значение воды для жизни; почва, состав почвы (песок, глина, остатки растений и животных, вода, воздух), виды почв, свойства почвы, плодородие, роль почвы в жизни некоторых организмов, защита почв;

4) "Земля и космос": первоначальные понятия о сферах Земли (литосфера, гидросфера, атмосфера, биосфера), графическое изображение сфер Земли, значимые события в освоении космоса, запуск первого искусственного спутника Земли, полет первого человека в космос, высадка человека на Луну, значение космоса в развитии человечества, Казахстан в освоении космоса, космодром Байконур, вращение Земли вокруг своей оси, смена дня и ночи;

5) "Физика природы": сила упругости, упругие и пластичные тела, сила тяжести, сила тяжести в природе, сила трения, сила трения в природе, направление действия силы, тень, причины ее возникновения, особенности тени, способность предметов отражать свет, звуки, источники и приемники звука, зависимость громкости звука от расстояния между источником звука и приемником звука, электрическая энергия, источники электроэнергии, элементы электрической цепи, схема строения простейшей электрической цепи, намагничивание различных металлов.

10. Базовое содержание учебного предмета "Естествознание" для 4 класса:

1) "Я – исследователь": актуальные направления исследований на основе собственных размышлений, выбор метода исследования, преимущества и недостатки наблюдения и эксперимента, представление результатов в форме по выбору обучающегося;

2) "Живая природа": пищевая цепь, растение – важное звено в пищевой цепи, жизненный цикл растений, образование семян в результате опыления, способы распространения семян (саморазбрасывание, распространение с помощью ветра, воды, животных и человека), высшие и низшие растения, способы защиты растений; животные своей местности, жизненный цикл насекомых (яйцо, личинка, куколка, взрослое насекомое), особенности питания животных, травоядные и хищные животные, симбиотические отношения, структура пищевой цепи, модели пищевых цепей в зависимости от среды обитания, животные, находящиеся на грани исчезновения, красная книга Казахстана, цели создания заповедников и парков, национальные парки

и заповедники Казахстана; человек, выделительная система и ее роль в организме человека, нервная система, ее роль в организме человека;

3) "Вещества и их свойства": свойства веществ, применение веществ согласно их свойствам, получение нового вещества согласно плану эксперимента, воздух в сферах жизнедеятельности человека, загрязнение воздуха, природные и искусственные источники загрязнения воздуха, сохранение чистоты воздуха, меры по очищению воздуха, перемещение воздуха, польза и вред ветра, круговорот воды в природе, образование атмосферных осадков, источники загрязнения воды (бытовые, промышленные, сельскохозяйственные), последствия загрязнения воды для различных организмов, растворимость различных веществ в воде, полезные ископаемые (мел, соль, известняк, глина, нефть, гранит, уголь, природный газ), применение полезных ископаемых, месторождения основных полезных ископаемых Казахстана, сохранение и бережное использование полезных ископаемых;

4) "Земля и космос": крупные элементы земной поверхности, космические тела (астероиды, кометы, метеориты, звезды, галактики), влияние космоса на жизнь на Земле, движение Земли по орбите, смена времен года, характеристика сезонов года;

5) "Физика природы": сила Архимеда, примеры ее проявления, прогнозирование силы Архимеда, действие силы Архимеда на предметы в воде, зависимость тени от размера преграды и расстояния от источника до преграды, свойства света, отражение, поглощение, влияние преград на громкость и распространение звука, теплопроводность различных материалов, электропроводность различных материалов.

## Параграф 2. Система целей обучения

11. Цели обучения в программе представлены с кодировкой. В коде первое число обозначает класс, второе и третье числа – раздел и подраздел, четвертое число – нумерацию цели обучения. В кодировке 1.1.2.1 "1" – класс, "1.2" – раздел и подраздел, "1" – порядковый номер цели обучения.

12. Система целей обучения:

Подраздел	Цели обучения			
	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
1) "Я – исследователь"				
1.1 Роль науки и исследователей	1. 1. 1. 1 объяснять необходимость изучения явлений, процессов и объектов окружающего мира	2. 1. 1. 1 определять условия и личностные качества исследователя, необходимые для изучения явлений, процессов и объектов окружающего мира	3. 1. 1. 1 рассказывать о наиболее значимых научных открытиях и их влиянии на повседневную жизнь человека	4. 1. 1. 1 определять актуальные направления исследований на основе собственных размышлений

<p>1.2 Методы познания природы</p>	<p>1. 1. 2. 1 проводить наблюдения за явлениями окружающего мира; 1. 1. 2. 2 объяснять демонстрируемый эксперимент</p>	<p>2. 1. 2. 1 объяснять понятие "источник информации" и его важность для проведения исследований; 2. 1. 2. 2 определять ведущие признаки наблюдения (цель, объект, план, сроки, результат); 2. 1. 2. 3 уметь фиксировать результаты наблюдения с помощью условных знаков; 2. 1. 2. 4 составлять план проведения наблюдения; 2. 1. 2. 5 проводить наблюдения согласно составленному плану и формулировать выводы; 2. 1. 2. 6 определять ведущие признаки эксперимента (цель, гипотеза, ресурсы, план, сроки, результат); 2. 1. 2. 7 проводить эксперимент и фиксировать его результаты в таблицу</p>	<p>3. 1. 2. 1 определять виды, преимущества и недостатки источников информации; 3. 1. 2. 2 фиксировать результаты проведенного эксперимента по составленному плану и формулировать выводы;</p>	<p>4. 1. 2. 1 обосновать выбор метода исследования (наблюдение и эксперимент), основываясь на их преимуществах и недостатках; 4. 1. 2. 2 представлять полученные результаты в форме по выбору обучающегося</p>
------------------------------------	--	---	--	--

2) "Живая природа"

	<p>1. 2. 1. 1 определять основные характеристики растений и их жизненные формы;</p>	<p>2. 2. 1. 1 исследовать возможность произрастания растений в различных условиях; 2. 2. 1. 2 описывать сезонные изменения у растений; 2. 2. 1. 3 описывать функции основных частей растений;</p>	<p>3. 2. 1. 1 объяснять выделение кислорода растениями в процессе фотосинтеза; 3. 2. 1. 2 объяснять, способы приспособления растений к различным условиям</p>	<p>4. 2. 1. 1 определять роль растений в пищевой цепи; 4. 2. 1. 2 описывать жизненный цикл растений;</p>
--	---	---	---	--

2.1 Растения	<p>1. 2. 1. 2 различать основные части растений;</p> <p>1. 2. 1. 3 различать дикорастущие и культурные растения;</p> <p>1. 2. 1. 4 исследовать условия для жизни растений;</p> <p>1. 2. 1. 5 описывать способы ухода за культурными растениями</p>	<p>2. 2. 1. 4 сравнивать группы растений в зависимости от среды обитания и способов приспособления к различным условиям среды обитания (влага);</p> <p>2. 2. 1. 5 описывать группы растений своей местности;</p> <p>2. 2. 1. 6 объяснять важность ухода за почвой;</p> <p>2. 2. 1. 7 объяснять важность бережного отношения к растениям</p>	<p>окружающей среды (тепло, свет и влага) ;</p> <p>3. 2. 1. 3 объяснять влияние человеческой деятельности на многообразие растений;</p> <p>3. 2. 1. 4 определять роль Красной книги в сохранении редких и исчезающих растений</p>	<p>4. 2. 1. 3 описывать образование семян в результате опыления и способы распространения семян;</p> <p>4. 2. 1. 4 различать низшие и высшие растения;</p> <p>4. 2. 1. 5 предлагать способы защиты растений</p>
2.2 Животные	<p>1. 2. 2. 1 сравнивать животных и растения, определять их сходства и различия ;</p> <p>1. 2. 2. 2 различать диких и домашних животных;</p> <p>1. 2. 2. 3 объяснять адаптацию животных к смене времен года</p>	<p>2. 2. 2. 1 различать представителей классов животных: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы и млекопитающие;</p> <p>2. 2. 2. 2 описывать способы приспособления животных к условиям среды обитания;</p> <p>2. 2. 2. 3 объяснять способы размножения животных;</p> <p>2. 2. 2. 4 объяснять важность сохранения разнообразия животных</p>	<p>3. 2. 2. 1 классифицировать животных на позвоночных и беспозвоночных;</p> <p>3. 2. 2. 2 различать животных по среде обитания и характеризовать т и п ы взаимоотношений;</p> <p>3. 2. 2. 3 объяснять взаимосвязь между растениями и животными;</p> <p>3. 2. 2. 4 объяснять изменение численности животных и определять факторы , влияющие на эти изменения</p>	<p>4. 2. 2. 1 классифицировать животных своей местности;</p> <p>4. 2. 2. 2 описывать жизненный цикл насекомых;</p> <p>4. 2. 2. 3 различать травоядных и хищных животных;</p> <p>4. 2. 2. 4 приводить примеры симбиотических отношений;</p> <p>4. 2. 2. 5 объяснять структуру пищевой цепи;</p> <p>4. 2. 2. 6 составлять модели пищевых цепей в определенной среде обитания;</p> <p>4. 2. 2. 7 объяснять цели создания национальных парков и заповедников и приводить примеры животных, находящихся на грани исчезновения;</p>
			3. 2. 3. 1 определять расположение	

2.3 Человек	<p>1. 2. 3. 1 называть основные части тела человека и их функции;</p> <p>1. 2. 3. 2 описывать этапы жизни человека;</p> <p>1. 2. 3. 3 определять потребности человека, необходимые для его роста и развития</p>	<p>2. 2. 3. 1 определять функции опорно-двигательной системы человека;</p> <p>2. 2. 3. 2 объяснять важность сохранения правильной осанки;</p> <p>2. 2. 3. 3 объяснять роль сокращения мышц в движении;</p> <p>2. 2. 3. 4 определять роль личной гигиены в сохранении здоровья;</p> <p>2. 2. 3. 5 определять важность ухода за зубами в сохранении здоровья</p>	<p>внутренних органов человека;</p> <p>3. 2. 3. 2 описывать роль системы пищеварения человека в получении энергии для жизнедеятельности;</p> <p>3. 2. 3. 3 описывать дыхательную систему и ее роль в организме человека;</p> <p>3. 2. 3. 4 описывать кровеносную систему и ее роль в организме человека;</p> <p>3. 2. 3. 5 объяснять способы защиты организма человека от болезней и инфекций</p>	<p>4. 2. 3. 1 описывать выделительную систему и ее роль в организме человека;</p> <p>4. 2. 3. 2 описывать нервную систему и ее роль в организме человека</p>
3) "Вещества и их свойства"				
3.1 Типы веществ			<p>3. 3. 1. 1 классифицировать вещества по происхождению и агрегатному состоянию</p>	<p>4. 3. 1. 1 провести эксперимент применения веществ согласно их свойствам;</p>
3.2 Воздух		<p>2. 3. 2. 1 объяснять значение воздуха для нашей планеты;</p> <p>2. 3. 2. 2 описывать некоторые свойства воздуха (агрегатное состояние, наличие цвета, запаха);</p> <p>2. 3. 2. 3 исследовать теплопроводность и свойство воздуха заполнять пространство</p>	<p>3. 3. 2. 1 описывать состав и влияние воздуха на горение</p>	<p>4. 3. 2. 1 определять способы применения воздуха в разных сферах жизнедеятельности человека;</p> <p>4. 3. 2. 2 определять источники загрязнения воздуха и предлагать способы сохранения чистоты воздуха и меры по его очищению;</p> <p>4. 3. 2. 3 объяснять процесс перемещения воздуха в природе;</p> <p>4. 3. 2. 4 приводить примеры о пользе и вреде ветра</p>
			<p>3. 3. 3. 1 объяснять наличие воды в</p>	

3.3 Вода		<p>2. 3. 3. 1 определять физические свойства воды (без вкуса, без запаха, без определенной формы, текучесть);</p> <p>2. 3. 3. 2 исследовать процесс изменения агрегатного состояния воды;</p> <p>2. 3. 3. 3 определять природные источники воды</p>	<p>живых организмах и неживой природе и сравнивать основные природные источники;</p> <p>3. 3. 3. 2 объяснять значимость воды для жизни и необходимость бережного использования пресной воды;</p> <p>3. 3. 3. 3 объяснить различные способы очистки воды и предложить собственную модель;</p>	<p>4. 3. 3. 1 описывать круговорот воды в природе и процесс образования атмосферных осадков;</p> <p>4. 3. 3. 2 определять источники загрязнения воды и объяснять последствия загрязнения воды для различных организмов;</p> <p>4. 3. 3. 3 исследовать растворимость различных веществ в воде</p>
3.4 Природные ресурсы		<p>2. 3. 4. 1 определять назначение природных ресурсов;</p> <p>2. 3. 4. 2 классифицировать ресурсы по происхождению</p>	<p>3. 3. 4. 1 объяснять роль и основные составы почвы;</p> <p>3. 3. 4. 2 исследовать плодородие почв в зависимости от состава (песок, глина, остатки растений и животных, вода, воздух)</p>	<p>4. 3. 4. 1 определять области применения некоторых полезных ископаемых (мел, соль, известь, глина, нефть, гранит, уголь, природный газ);</p> <p>4. 3. 4. 2 показывать на карте месторождения основных полезных ископаемых Казахстана, предлагать пути сохранения и бережного использования</p>
4) "Земля и космос"				
4.1 Земля	1. 4. 1. 1 определять форму Земли на основе ее модели	<p>2. 4. 1. 1 объяснять связи между Землей и Солнцем;</p> <p>2. 4. 1. 2 определять естественный спутник Земли</p>	3. 4. 1. 1 объяснять и показывать последовательность расположения сфер Земли	4. 4. 1. 1 называть и характеризовать крупные элементы земной поверхности
4.2 Космос	1. 4. 2. 1 характеризовать астрономию как науку о космосе; <p>1. 4. 2. 2 описывать приборы и летательные</p>	2. 4. 2. 1 определять порядок расположения планет Солнечной системы;	3. 4. 2. 1 рассказывать о некоторых значимых событиях в освоении космоса	4. 4. 2. 1 характеризовать отдельные космические тела и определять влияние



	аппараты для изучения космоса	2. 4. 2. 2 сравнивать планеты Солнечной системы	и объяснять значение	космоса на жизнь на Земле
4.3 Пространство и время	1. 4. 3. 1 объяснять важность времени; 1. 4. 3. 2 определять средства измерения времени	2. 4. 3. 1 различать основные единицы измерения времени; 2. 4. 3. 2 объяснять особенности расстояний и времени в Космосе	3. 4. 3. 1 объяснять следствие осевого вращения Земли	4. 4. 3. 1 объяснять следствие орбитального вращения Земли; 4. 4. 3. 2 характеризовать времена года
5) "Физика природы"				
5.1 Силы и движение	1. 5. 1. 1 приводить примеры движений различных тел; 1. 5. 1. 2 определять важность движения в природе и в жизни людей; 1. 5. 1. 3 исследовать различные траектории движения, показывать их в виде рисунка	2. 5. 1. 1 приводить примеры движения различных тел с разной скоростью; 2. 5. 1. 2 использовать при объяснении качественные характеристики скорости (быстро, медленно); 2. 5. 1. 3 исследовать силы, вызывающие движение; 2. 5. 1. 4 выбирать и использовать приборы для определения массы	3. 5. 1. 1 исследовать силу упругости и приводить примеры ее проявления; 3. 5. 1. 2 исследовать силу тяжести и приводить примеры ее проявления; 3. 5. 1. 3 исследовать силу трения и приводить примеры ее проявления; 3. 5. 1. 4 определять направление действия силы	4. 5. 1. 1 описывать силу Архимеда и приводить примеры ее проявления; 4. 5. 1. 2 наблюдать и прогнозировать силу Архимеда, действующую на различные предметы в воде
5.2 Свет	1. 5. 2. 1 сравнивать свет и темноту; 1. 5. 2. 2 различать естественные и искусственные источники света; 1. 5. 2. 3 определять необходимость искусственного освещения и его источники	2. 5. 2. 1 исследовать способность некоторых тел пропускать свет	3. 5. 2. 1 объяснять появления тени и привести примеры; 3. 5. 2. 2 объяснять способность предметов отражать свет	4. 5. 2. 1 исследовать и объяснять зависимость тени от размера преграды и расстояния от источника до преграды; 4. 5. 2. 2 исследовать и объяснять такие свойства света, как отражение, поглощение
5.3 Звук	1. 5. 3. 1 объяснять особенности распространения звука; 1. 5. 3. 2 различать естественные и искусственные источники звука	2. 5. 3. 1 классифицировать источники звука по громкости	3. 5. 3. 1 объяснять зависимость громкости звука от расстояния между источником звука и приемником звука	4. 5. 3. 1 исследовать и объяснять влияние определенных преград на громкость и распространение звука

5.4 Тепло	1. 5. 4. 1 определять приборы для получения тепла	2. 5. 4. 1 измерять температуру различных тел		4. 5. 4. 1 исследовать теплопроводность различных материалов
5.5 Электричество	1. 5. 5. 1 объяснять важность электроэнергии в повседневной жизни людей		3. 5. 5. 1 определять источники электрической энергии; 3. 5. 5. 2 представлять простые электрические цепи; 3. 5. 5. 3 объяснять необходимость бережного использования электрической энергии	4. 5. 5. 1 исследовать электропроводность различных материалов
5.6 Магнетизм	1. 5. 6. 1 определять тела, обладающие магнитными свойствами; 1. 5. 6. 2 исследовать свойства магнитов	2. 5. 6. 1 описывать сферы применения магнитов	3. 5. 6. 1 исследовать намагничивание различных металлов с помощью магнита	

13. Количество часов на изучение раздела и тем распределяется учителем.

14. Настоящая учебная программа реализуется в соответствии с Долгосрочным планом по реализации Типовой учебной программы по учебному предмету "Естествознание" для 1-4 классов уровня начального образования.

### **Параграф 3. Долгосрочный план по реализации Типовой учебной программы по учебному предмету "Естествознание" для 1-4 классов уровня начального образования**

1) 1 класс:

Сквозные темы	Раздел долгосрочного плана	Подразделы программы	Цели обучения
1 четверть			
	1 Я – исследователь	1.1 Роль науки и исследователей	1. 1. 1. 1 объяснять необходимость изучения явлений, процессов и объектов окружающего мира
		1.2 Методы познания природы	1. 1. 2. 1 проводить наблюдения за явлениями окружающего мира; 1. 1. 2. 2 объяснять демонстрируемый эксперимент

1. Все обо мне	2 Живая природа	2.1 Растения	<p>1. 2. 1. 1 определять основные характеристики растений и их жизненные формы;</p> <p>1. 2. 1. 2 различать основные части растений;</p> <p>1. 2. 1. 3 различать дикорастущие и культурные растения;</p> <p>1. 2. 1. 4 исследовать условия для жизни растений;</p> <p>1. 2. 1. 5 описывать способы ухода за культурными растениями</p>
2. Моя школа		2.2 Животные	<p>1. 2. 2. 1 сравнивать животных и растения, определять их сходства и различия;</p> <p>1. 2. 2. 2 различать диких и домашних животных;</p> <p>1. 2. 2. 3 объяснять адаптацию животных к смене времен года</p>
	1 Я – исследователь	1.2 Методы познания природы	<p>1. 1. 2. 1 проводить наблюдения за явлениями окружающего мира;</p> <p>1. 1. 2. 2 объяснять демонстрируемый эксперимент</p>
2 четверть			
3. Моя семья и друзья	2 Живая природа	2.3 Человек	<p>1. 2. 3. 1 называть основные части тела человека и их функции;</p> <p>1. 2. 3. 2 описывать этапы жизни человека;</p> <p>1. 2. 3. 3 определять потребности человека, необходимые для его роста и развития</p>
4. Мир вокруг нас	5 Физика природы	5.1 Силы и движение	<p>1. 5. 1. 1 приводить примеры движений различных тел;</p> <p>1. 5. 1. 2 определять важность движения в природе и в жизни людей ;</p> <p>1. 5. 1. 3 исследовать различные траектории движения, показывать их в виде рисунка</p>

	1 Я – исследователь	1.2 Методы познания природы	1. 1. 2. 1 проводить наблюдения за явлениями окружающего мира; 1. 1. 2. 2 объяснять демонстрируемый эксперимент
3 четверть			
5. Путешествие	4 Земля и космос	4.2 Космос	1. 4. 2. 1 характеризовать астрономию как науку о космосе; 1. 4. 2. 2 описывать приборы и летательные аппараты для изучения космоса
		4.1 Земля	1. 4. 1. 1 определять форму Земли на основе ее модели
		4.3 Пространство и время	1. 4. 3. 1 объяснять важность времени; 1. 4. 3. 2 определять средства измерения времени
	1 Я – исследователь	1.2 Методы познания природы	1. 1. 2. 1 проводить наблюдения за явлениями окружающего мира; 1. 1. 2. 2 объяснять демонстрируемый эксперимент
6. Традиции и фольклор	5 Физика природы	5.4 Тепло	1. 5. 4. 1 определять приборы для получения тепла
		5.5 Электричество	1. 5. 5. 1 объяснять важность электроэнергии в повседневной жизни людей
		5.6 Магнетизм	1. 5. 6. 1 определять тела, обладающие магнитными свойствами; 1. 5. 6. 2 исследовать свойства магнитов
1 Я – исследователь	1.2 Методы познания природы	1. 1. 2. 1 проводить наблюдения за явлениями окружающего мира; 1. 1. 2. 2 объяснять демонстрируемый эксперимент	
4 четверть			

7. Еда и напитки	5 Физика природы	5.2 Свет	1. 5. 2. 1 сравнивать свет и темноту; 1. 5. 2. 2 различать естественные и искусственные источники света; 1. 5. 2. 3 определять необходимость искусственного освещения и его источники
8 В здоровом теле – здоровый дух!		5.3 Звук	1. 5. 3. 1 объяснять особенности распространения звука; 1. 5. 3. 2 различать естественные и искусственные источники звука
	1 Я –исследователь	1.2 Методы познания природы	1. 1. 2. 1 проводить наблюдения за явлениями окружающего мира; 1. 1. 2. 2 объяснять демонстрируемый эксперимент

## 2) 2 класс:

Сквозные темы	Разделы долгосрочного плана	Подразделы программы	Цели обучения
1 четверть			
	1 Я – исследователь	1.1 Роль науки и исследователей	2. 1. 1. 1 определять условия и личностные качества исследователя, необходимые для изучения явлений, процессов и объектов окружающего мира
			2. 1. 2. 1 объяснять понятие "источник информации" и его важность для проведения исследований; 2. 1. 2. 2 определять ведущие признаки наблюдения (цель, объект, план, сроки, результат); 2. 1. 2. 3 уметь фиксировать результаты наблюдения с помощью условных знаков;

1. Все обо мне		1.2 Методы познания природы	<p>2. 1. 2. 4 составлять план проведения наблюдения;</p> <p>2. 1. 2. 5 проводить наблюдения согласно составленному плану и формулировать выводы;</p> <p>2. 1. 2. 6 определять ведущие признаки эксперимента (цель, гипотеза, ресурсы, план, сроки, результат);</p> <p>2. 1. 2. 7 проводить эксперимент и фиксировать его результаты в таблицу</p>
	2 Живая природа	2.1 Растения	<p>2. 2. 1. 1 исследовать возможность произрастания растений в различных условиях;</p> <p>2. 2. 1. 2 описывать сезонные изменения у растений;</p> <p>2. 2. 1. 3 описывать функции основных частей растений;</p> <p>2. 2. 1. 4 сравнивать группы растений в зависимости от среды обитания и способов приспособления к различным условиям среды обитания (влага);</p> <p>2. 2. 1. 5 описывать группы растений своей местности;</p> <p>2. 2. 1. 6 объяснять важность ухода за почвой ;</p> <p>2. 2. 1. 7 объяснять важность бережного отношения к растениям</p>
		2.2 Животные	<p>2. 2. 2. 1 различать представителей классов животных: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы и млекопитающие;</p> <p>2. 2. 2. 2 описывать способы приспособления животных к условиям среды обитания;</p>

2. Моя семья и друзья			<p>2. 2. 2. 3 объяснять способы размножения животных;</p> <p>2. 2. 2. 4 объяснять важность сохранения разнообразия животных</p>
	1 Я – исследователь	1.2 Методы познания природы	<p>2. 1. 2. 2 определять ведущие признаки наблюдения (цель, объект, план, сроки, результат);</p> <p>2. 1. 2. 3 уметь фиксировать результаты наблюдения с помощью условных знаков;</p> <p>2. 1. 2. 4 составлять план проведения наблюдения;</p> <p>2. 1. 2. 5 проводить наблюдения согласно составленному плану и формулировать выводы</p>
2 четверть			
3. Моя школа	2 Живая природа	2.3 Человек	<p>2. 2. 3. 1 определять функции опорно-двигательной системы человека;</p> <p>2. 2. 3. 2 объяснять важность сохранения правильной осанки;</p> <p>2. 2. 3. 3 объяснять роль сокращения мышц в движении;</p> <p>2. 2. 3. 4 определять роль личной гигиены в сохранении здоровья;</p> <p>2. 2. 3. 5 определять важность ухода за зубами в сохранении здоровья</p>
			<p>2. 1. 2. 1 объяснять понятие "источник информации" и его важность для проведения исследований;</p> <p>2. 1. 2. 2 определять ведущие признаки наблюдения (цель, объект, план, сроки, результат);</p> <p>2. 1. 2. 3 уметь фиксировать результаты наблюдения с помощью условных знаков;</p>

	1 Я –исследователь	1.2 Методы познания природы	<p>2. 1. 2. 4 составлять план проведения наблюдения;</p> <p>2. 1. 2. 5 проводить наблюдения согласно составленному плану и формулировать выводы;</p> <p>2. 1. 2. 6 определять ведущие признаки эксперимента (цель, гипотеза, ресурсы, план, сроки, результат);</p> <p>2. 1. 2. 7 проводить эксперимент и фиксировать его результаты в таблице</p>
	3 Вещества и их свойства	3.2 Воздух	<p>2. 3. 2. 1 объяснять значение воздуха для нашей планеты;</p> <p>2. 3. 2. 2 описывать некоторые свойства воздуха (агрегатное состояние, наличие цвета, запаха);</p> <p>2. 3. 2. 3 исследовать теплопроводность и свойство воздуха заполнять пространство</p>
		3.3 Вода	<p>2. 3. 3. 1 определять физические свойства воды (без вкуса, без запаха, без определенной формы, текучесть);</p> <p>2. 3. 3. 2 исследовать процесс изменения агрегатного состояния воды;</p> <p>2. 3. 3. 3 определять природные источники воды</p>
4. Мой родной край			<p>2. 1. 2. 1 объяснять понятие "источник информации" и его важность для проведения исследований;</p> <p>2. 1. 2. 2 определять ведущие признаки наблюдения (цель, объект, план, сроки, результат);</p> <p>2. 1. 2. 3 уметь фиксировать результаты наблюдения с помощью условных знаков;</p>



	1 Я – исследователь	1.2 Методы познания природы	2. 1. 2. 4 составлять план проведения наблюдения; 2. 1. 2. 5 проводить наблюдения согласно составленному плану и формулировать выводы; 2. 1. 2. 6 определять ведущие признаки эксперимента (цель, гипотеза, ресурсы, план, сроки, результат); 2. 1. 2. 7 проводить эксперимент и фиксировать его результаты в таблице
3 четверть			
5. В здоровом теле – здоровый дух!	3 Вещества и их свойства	3.4 Природные ресурсы	2. 3. 4. 1 определять назначение природных ресурсов; 2. 3. 4. 2 классифицировать ресурсы по происхождению
	1 Я – исследователь	1.2 Методы познания природы	2. 1. 2. 1 объяснять понятие "источник информации" и его важность для проведения исследований; 2. 1. 2. 2 определять ведущие признаки наблюдения (цель, объект, план, сроки, результат)
	Раздел 4. Земля и космос	4.1 Земля	2. 4. 1. 1 объяснять связи между Землей и Солнцем; 2. 4. 1. 2 определять естественный спутник Земли
		4.2 Космос	2. 4. 2. 1 определять порядок расположения планет Солнечной системы; 2. 4. 2. 2 сравнивать планеты Солнечной системы
	4.3 Пространство и время	2. 4. 3. 1 различать основные единицы измерения времени; 2. 4. 3. 2 объяснять особенности расстояний и времени в Космосе	

6. Традиции и фольклор	1 Я – исследователь	1.2 Методы познания природы	<p>2. 1. 2. 1 объяснять понятие "источник информации" и его важность для проведения исследований;</p> <p>2. 1. 2. 4 составлять план проведения наблюдения;</p> <p>2. 1. 2. 5 проводить наблюдения согласно составленному плану и формулировать выводы</p>
	5 Физика природы	5.1 Силы и движение	<p>2. 5. 1. 1 приводить примеры движения различных тел с разной скоростью;</p> <p>2. 5. 1. 2 использовать при объяснении качественные характеристики скорости (быстро, медленно);</p> <p>2. 5. 1. 3 исследовать силы, вызывающие движение;</p> <p>2. 5. 1. 4 выбирать и использовать приборы для определения массы</p>
	1 Я – исследователь	1.2 Методы познания природы	<p>2. 1. 2. 1 объяснять понятие "источник информации" и его важность для проведения исследований;</p> <p>2. 1. 2. 5 проводить наблюдения согласно составленному плану и формулировать выводы;</p> <p>2. 1. 2. 6 определять ведущие признаки эксперимента (цель, гипотеза, ресурсы, план, сроки, результат)</p>
4 четверть			
	5 Физика природы	5.2 Свет	2. 5. 2. 1 исследовать способность некоторых тел пропускать свет
		5.3 Звук	2. 5. 3. 1 классифицировать источники звука по громкости
		5.4 Тепло	2. 5. 4. 1 измерять температуру различных тел

7. Окружающая среда 8. Путешествие		5.6 Магнетизм	2. 5. 6. 1 описывать сферы применения магнитов
	1 Я – исследователь	1.2 Методы познания природы	2. 1. 2. 1 объяснять понятие "источник информации" и его важность для проведения исследований; 2. 1. 2. 5 проводить наблюдения согласно составленному плану и формулировать выводы; 2. 1. 2. 6 определять ведущие признаки эксперимента (цель, гипотеза, ресурсы, план, сроки, результат); 2. 1. 2. 7 проводить эксперимент и фиксировать его результаты в таблицу

### 3) 3 класс:

Сквозные темы	Разделы долгосрочного плана	Подразделы программы	Цели обучения
1 четверть			
1. Живая природа	1 Я – исследователь	1.1 Роль науки и исследователей	3. 1. 1. 1 рассказывать о наиболее значимых научных открытиях и их влиянии на повседневную жизнь человека
		1.2 Методы познания природы	3. 1. 2. 1 определять виды, преимущества и недостатки источников информации; 3. 1. 2. 2 фиксировать результаты проведенного эксперимента по составленному плану и формулировать выводы;
		2.1 Растения	3. 2. 1. 1 объяснять выделение кислорода растениями в процессе фотосинтеза; 3. 2. 1. 2 объяснять, способы приспособления растений к различным условиям окружающей среды (тепло, свет и влага); 3. 2. 1. 3 объяснять влияние человеческой

			<p>деятельности на многообразии растений;</p> <p>3. 2. 1. 4 определять роль Красной книги в сохранении редких и исчезающих растений</p>
2. Что такое хорошо, что такое плохо? (свет-темнота)	2 Живая природа	2.2 Животные	<p>3. 2. 2. 1 классифицировать животных на позвоночных и беспозвоночные;</p> <p>3. 2. 2. 2 различать животных по среде обитания и характеризовать типы взаимоотношений;</p> <p>3. 2. 2. 3 объяснять взаимосвязь между растениями и животными ;</p> <p>3. 2. 2. 4 объяснять изменение численности животных и определять факторы, влияющие на эти изменения</p>
	1 Я – исследователь	1.2 Методы познания природы	<p>3. 1. 2. 1 определять виды , преимущества и недостатки источников информации;</p> <p>3. 1. 2. 2 фиксировать результаты проведенного эксперимента по составленному плану и формулировать выводы;</p>
2 четверть			
3. Время	2 Живая природа	2.3 Человек	<p>3. 2. 3. 1 определять расположение внутренних органов человека;</p> <p>3. 2. 3. 2 описывать роль системы пищеварения человека в получении энергии для жизнедеятельности;</p> <p>3. 2. 3. 3 описывать дыхательную систему и ее роль в организме человека;</p> <p>3. 2. 3. 4 описывать кровеносную систему и ее роль в организме человека;</p>

			3. 2. 3. 5 объяснять способы защиты организма человека от болезней и инфекций
	1 Я – исследователь	1.2 Методы познания природы	3. 1. 2. 1 определять виды , преимущества и недостатки источников информации
4. Архитектура	3 Вещества и их свойства	3.1 Типы веществ	3. 3. 1. 1 классифицировать вещества по происхождению и агрегатному состоянию
		3.2 Воздух	3. 3. 2. 1 описывать состав и влияние воздуха на горение
		3.3 Вода	3. 3. 3. 1 объяснять наличие воды в живых организмах и неживой природе и сравнивать основные природные источники; 3. 3. 3. 2 объяснять значимость воды для жизни и необходимость бережного использования пресной воды; 3. 3. 3. 3 объяснить различные способы очистки воды и предложить собственную модель
	1 Я – исследователь	1.2 Методы познания природы	3. 1. 2. 1 определять виды , преимущества и недостатки источников информации; 3. 1. 2. 2 фиксировать результаты проведенного эксперимента по составленному плану и формулировать выводы;
3 четверть			
5. Искусство	3 Вещества и их свойства	3.4 Природные ресурсы	3. 3. 4. 1 объяснять роль и основные состава почвы; 3. 3. 4. 2 исследовать плодородие почв в зависимости от состава ( песок, глина, остатки растений и животных, вода, воздух)

	1 Я – исследователь	1.2 Методы познания природы	3. 1. 2. 1 определять виды , преимущества и недостатки источников информации; 3. 1. 2. 2 фиксировать результаты проведенного эксперимента по составленному плану и формулировать выводы;
6. Выдающиеся личности	4 Земля и космос	4.1 Земля	3. 4. 1. 1 объяснять и показывать последовательность расположения сфер Земли
		4.2 Космос	3. 4. 2. 1 рассказывать о некоторых значимых событиях в освоении космоса и объяснять значение
		4.3 Пространство и время	3. 4. 3. 1 объяснять следствие осевого вращения Земли
	1 Я – исследователь	1.2 Методы познания природы	3. 1. 2. 1 определять виды , преимущества и недостатки источников информации;
	5 Физика природы	5.1 Силы и движение	3. 5. 1. 1 исследовать силу упругости и приводить примеры ее проявления; 3. 5. 1. 2 исследовать силу тяжести и приводить примеры ее проявления; 3. 5. 1. 3 исследовать силу трения и приводить примеры ее проявления; 3. 5. 1. 4 определять направление действия силы
	1 Я – исследователь	1.2 Методы познания природы	3. 1. 2. 1 определять виды , преимущества и недостатки источников информации; 3. 1. 2. 2 фиксировать результаты проведенного эксперимента по составленному плану и формулировать выводы;
4 четверть			

7. Вода–источник жизни.	5 Физика природы	5.2 Свет	3. 5. 2. 1 объяснять появления тени и привести примеры; 3. 5. 2. 2 объяснять способность предметов отражать свет
		5.3 Звук	3. 5. 3. 1 объяснять зависимость громкости звука от расстояния между источником звука и приемником звука
8. Культура отдыха. Праздники	5 Физика природы	5.5 Электричество	3. 5. 5. 1 определять источники электрической энергии; 3. 5. 5. 2 представлять простые электрические цепи; 3. 5. 5. 3 объяснять необходимость бережного использования электрической энергии
		5.6 Магнетизм	3. 5. 6. 1 исследовать намагничивание различных металлов с помощью магнита
	1 Я – исследователь	1.2 Методы познания природы	3. 1. 2. 1 определять виды , преимущества и недостатки источников информации; 3. 1. 2. 2 фиксировать результаты проведенного эксперимента по составленному плану и формулировать выводы;

#### 4) 4 класс:

Сквозные темы	Разделы долгосрочного плана	Подразделы программы	Цели обучения
	1 четверть		
	1 Я – исследователь	1.1 Роль науки и исследователей	4. 1. 1. 1 определять актуальные направления исследований на основе собственных размышлений
		1.2 Методы познания природы	4. 1. 2. 1 обосновать выбор метода исследования (наблюдение и эксперимент), основываясь на их преимуществах и недостатках;

1. Родные просторы Казахстана			4. 1. 2. 2 представлять полученные результаты в форме по выбору обучающегося
2. Быть человеком	2 Живая природа	2.1 Растения	<p>4. 2. 1. 1 определять роль растений в пищевой цепи ;</p> <p>4. 2. 1. 2 описывать жизненный цикл растений;</p> <p>4. 2. 1. 3 описывать образование семян в результате опыления и способы распространения семян;</p> <p>4. 2. 1. 4 различать низшие и высшие растения;</p> <p>4. 2. 1. 5 предлагать способы защиты растений</p>
		2.2 Животные	<p>4. 2. 2. 1 классифицировать животных своей местности;</p> <p>4. 2. 2. 2 описывать жизненный цикл насекомых;</p> <p>4. 2. 2. 3 различать травоядных и хищных животных;</p> <p>4. 2. 2. 4 приводить примеры симбиотических отношений;</p> <p>4. 2. 2. 5 объяснять структуру пищевой цепи;</p> <p>4. 2. 2. 6 составлять модели пищевых цепей в определенной среде обитания;</p> <p>4. 2. 2. 7 объяснять цели создания национальных парков и заповедников и приводить примеры животных, находящихся на грани исчезновения</p>
			4. 1. 2. 1 обосновать выбор метода исследования (наблюдение и эксперимент),



	1 Я – исследователь	1.2 Методы познания природы	основываясь на их преимуществах и недостатках; 4. 1. 2. 2 представлять полученные результаты в форме по выбору обучающегося
2 четверть			
3. Мир профессии	2 Живая природа	2.3 Человек	4. 2. 3. 1 описывать выделительную систему и ее роль в организме человека; 4. 2. 3. 2 описывать нервную систему и ее роль в организме человека
	1 Я – исследователь	1.2 Методы познания природы	4. 1. 2. 1 обосновать выбор метода исследования (наблюдение и эксперимент), основываясь на их преимуществах и недостатках; 4. 1. 2. 2 представлять полученные результаты в форме по выбору обучающегося
		3.1 Типы веществ	4. 3. 1. 1 провести эксперимент применения веществ согласно их свойствам
	3 Вещества и их свойства	3.2 Воздух	4. 3. 2. 1 определять способы применения воздуха в разных сферах жизнедеятельности человека; 4. 3. 2. 2 определять источники загрязнения воздуха и предлагать способы сохранения чистоты воздуха и меры по его очищению; 4. 3. 2. 3 объяснять процесс перемещения воздуха в природе; 4. 3. 2. 4 приводить примеры о пользе и вреде ветра
			4. 3. 3. 1 описывать круговорот воды в природе и процесс

4. Лента времени		3.3 Вода	образования атмосферных осадков; 4. 3. 3. 2 определять источники загрязнения воды и объяснять последствия загрязнения воды для различных организмов; 4. 3. 3. 3 исследовать растворимость различных веществ в воде
	1 Я – исследователь	1.2 Методы познания природы	4. 1. 2. 1 обосновать выбор метода исследования (наблюдение и эксперимент), основываясь на их преимуществах и недостатках; 4. 1. 2. 2 представлять полученные результаты в форме по выбору обучающегося
3 четверть			
5. Преданья старины глубокой...	5 Физика природы	5.2 Свет	4. 5. 2. 1 исследовать и объяснять зависимость тени от размера преграды и расстояния от источника до преграды; 4. 5. 2. 2 исследовать и объяснять такие свойства света, как отражение, поглощение
		5.3 Звук	4. 5. 3. 1 исследовать и объяснять влияние определенных преград на громкость и распространение звука
		5.4 Тепло	4. 5. 4. 1 исследовать теплопроводность различных материалов
		5.5 Электричество	4. 5. 5. 1 исследовать электропроводность различных материалов
			4. 1. 2. 1 обосновать выбор метода исследования (наблюдение и эксперимент),

	1 Я – исследователь	1.2 Методы познания природы	основываясь на их преимуществах и недостатках; 4. 1. 2. 2 представлять полученные результаты в форме по выбору обучающегося
6. Охрана окружающей среды	3 Вещества и их свойства	3.4 Природные ресурсы	4. 3. 4. 1 определять области применения некоторых полезных ископаемых (мел, соль, известь, глина, нефть, гранит, уголь); 4. 3. 4. 2 показывать на карте месторождения основных полезных ископаемых Казахстана и предлагать пути сохранения и бережного использования
	1 Я – исследователь	1.2 Методы познания природы	4. 1. 2. 1 обосновать выбор метода исследования (наблюдение и эксперимент), основываясь на их преимуществах и недостатках; 4. 1. 2. 2 представлять полученные результаты в форме по выбору обучающегося
4 четверть			
7. Путешествие в будущее	4 Земля и космос	4.1 Земля	4. 4. 1. 1 называть и характеризовать крупные элементы земной поверхности
		4.2 Космос	4. 4. 2. 1 характеризовать отдельные космические тела и определять влияние космоса на жизнь на Земле
		4.3 Пространство и время	4. 4. 3. 1 объяснять следствие орбитального вращения Земли; 4. 4. 3. 2 характеризовать времена года
			4. 1. 2. 1 обосновать выбор метода исследования (наблюдение и эксперимент),

	1 Я – исследователь	1.2 Методы познания природы	основываясь на их преимуществах и недостатках; 4. 1. 2. 2 представлять полученные результаты в форме по выбору обучающегося
8. Мир приключений и фантастики	5 Физика природы	5.1 Силы и движение	4. 5. 1. 1 описывать силу Архимеда и приводить примеры ее проявления; 4. 5. 1. 2 наблюдать и прогнозировать силу Архимеда, действующую на различные предметы в воде
	1 Я –исследователь	1.2 Методы познания природы	4. 1. 2. 1 обосновать выбор метода исследования (наблюдение и эксперимент), основываясь на их преимуществах и недостатках; 4. 1. 2. 2 представлять полученные результаты в форме по выбору обучающегося

Примечание: в каждый из разделов "Живая природа", "Вещества и их свойства", "Земля и космос", "Физика природы" интегрируются цели раздела "Я – исследователь", направленные на формирование и развитие исследовательских умений и навыков обучающихся.