

**О внесении изменений в приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 20 декабря 2012 года № 557 "Об утверждении типовых учебных планов дошкольного воспитания и обучения Республики Казахстан"**

Приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 16 января 2025 года № 7. Зарегистрирован в Министерстве юстиции Республики Казахстан 23 января 2025 года № 35663

      ПРИКАЗЫВАЮ:

      1. Внести в приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 20 декабря 2012 года № 557 "Об утверждении типовых учебных планов дошкольного воспитания и обучения Республики Казахстан" (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под № 8275), следующие изменения:

      преамбулу изложить в следующей редакции:

      "В соответствии с подпунктом 14) статьи 5 Закона "Об образовании" и Государственными общеобязательными стандартами образования дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования, утвержденными приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348 (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под № 29031), **ПРИКАЗЫВАЮ:**";

      Типовой учебный план дошкольного воспитания и обучения для детей ясельного возраста изложить в новой редакции согласно приложению 1 к настоящему приказу;

      Типовой учебный план дошкольного воспитания и обучения для детей дошкольного возраста изложить в новой редакции согласно приложению 2 к настоящему приказу;

      Типовой учебный план дошкольного воспитания и обучения для предшкольной группы дошкольной организации / предшкольного класса школы (лицея, гимназии) (дети 5-ти лет) изложить в новой редакции согласно приложению 3 к настоящему приказу.

      2. Департаменту инклюзивного и специального образования Министерства просвещения Республики Казахстан в установленном законодательством Республики Казахстан порядке обеспечить:

      1) государственную регистрацию настоящего приказа в Министерстве юстиции Республики Казахстан;

      2) размещение настоящего приказа на интернет-ресурсе Министерства просвещения Республики Казахстан после его официального опубликования;

      3) в течение десяти рабочих дней после государственной регистрации настоящего приказа представление в Юридический департамент Министерства просвещения Республики Казахстан сведений об исполнении мероприятий, предусмотренных подпунктом 1) настоящего пункта.

      3. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на курирующего вице-министра просвещения Республики Казахстан.

      4. Настоящий приказ вводится в действие по истечении десяти календарных дней после дня его первого официального опубликования.

|  |  |
| --- | --- |
|
*Министр просвещения**Республики Казахстан*
 |
*Г. Бейсембаев*
 |

|  |  |
| --- | --- |
|   | Приложение 1к настоящему приказуМинистр просвещенияРеспублики Казахстанот 16 января 2025 года № 7 |
|   | Приложение 1 к приказуМинистра образования и наукиРеспублики Казахстанот 20 декабря 2012 года № 557 |

 **Типовой учебный план дошкольного воспитания и обучения для детей ясельного возраста**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|
№ п/п |
Организованная деятельность\* |
Возрастные группы |
|
группа раннего возраста (дети 1 года) |
младшая группа(дети 2-х лет) |
|
1 |
Физическое воспитание |
три раза в неделю |
три раза в неделю |
|
Физическое воспитание \*\* |
ежедневно |
ежедневно |
|
2 |
Развитие речи и художественная литература |
ежедневно |
ежедневно |
|
3 |
Сенсорика |
ежедневно |
ежедневно |
|
4 |
Ознакомление с окружающим миром |
ежедневно |
ежедневно |
|
5 |
Рисование |
- |
ежедневно |
|
Лепка |
ежедневно |
ежедневно |
|
Аппликация |
- |
ежедневно |
|
Конструирование |
- |
ежедневно |
|
6 |
Музыка |
один раз в неделю |
один раз в неделю |
|
Музыка\*\*\* |
ежедневно |
ежедневно |
|
7 |
Специальная коррекционная деятельность\*\*\*\* |
ежедневно |
ежедневно |

      Примечание:

      \*Организованная деятельность – интегрированное занятие, организованное педагогом в течение дня в игровой форме через разные виды детской деятельности (игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, трудовая, самостоятельная) для реализации содержания Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения, утвержденной приказом исполняющего обязанности Министра образования и науки Республики Казахстан от 12 августа 2016 года № 499 "Об утверждении Типовых учебных программ дошкольного воспитания и обучения" (зарегистрированный в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под № 14235), в том числе задач по привитию детям национальных ценностей казахского народа, семейных ценностей, чувства патриотизма, любви к Родине, приобщение их к социокультурным нормам, правил безопасного поведения с учетом направления работы дошкольной организации.

      \*\*С учетом возрастных особенностей детей ясельного возраста в течение дня уделяется время на физическую активность детей.

      \*\*\*С учетом возрастных особенностей детей в течение дня уделяется время на пение, слушание музыки, заучивание песен, импровизацию, музыкально-ритмические движения, игру на детских шумовых инструментах и другие виды музыкальной деятельности.

      \*\*\*\*Специальная коррекционная деятельность проводится для детей с ограниченными возможностями в специальных и общеобразовательных дошкольных и специальных организациях образования.

 **Для детей с нарушением зрения**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|
№ п/п |
Специальная коррекционная деятельность\*\*\*\* |
Возрастные группы |
|
группа раннего возраста (дети 1 года) |
младшая группа(дети 2-х лет) |
|
1 |
Развитие познавательных и интеллектуальных навыков |
два раза в неделю |
два раза в неделю |
|
1.1 |
Зрительное восприятие\* |
один раз в неделю |
один раз в неделю |
|
1.2 |
Ориентировка в пространстве |
один раз в неделю |
один раз в неделю |
|
2 |
Формирование социально-эмоциональных навыков |
один раз в неделю |
один раз в неделю |
|
2.1 |
Социально-бытовая ориентировка |
один раз в неделю |
один раз в неделю |

      Примечание:

      \*\*\*\*Специальная коррекционная деятельность проводится специальным педагогом (тифлопедагогом) по подгруппам или индивидуально с детьми, нуждающимися в коррекционной поддержке.

      \*Для незрячих детей деятельность по развитию зрительного восприятия замещается коррекционной деятельностью по развитию осязания и тонкой моторики. Для слабовидящих и поздноослепших детей и детей с нарушениями зрения деятельность по развитию осязания и тонкой моторики проводятся во всех вышеперечисленных видах коррекционной деятельности.

 **Для детей с нарушением слуха**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|
№ п/п |
Специальная коррекционная деятельность\*\*\*\* |
Возрастные группы |
|
группа раннего возраста (дети 1 года) |
младшая группа (дети 2-х лет) |
|
1 |
Развитие коммуникативных навыков |
два раза в неделю |
два раза в неделю |
|
1.1 |
Развитие речи\* |
один раз в неделю |
один раз в неделю |
|
1.2 |
Развитие слухового восприятия и формирование произношения |
один раз в неделю |
один раз в неделю |
|
2 |
Формирование социально-эмоциональных навыков |
один раз в неделю |
один раз в неделю |
|
2.1 |
Социально-бытовая ориентировка |
один раз в неделю |
один раз в неделю |

      Примечание:

      \*\*\*\*Специальная коррекционная деятельность проводится специальным педагогом (сурдопедагогом) по подгруппам или индивидуально с детьми, нуждающимися в коррекционной поддержке.

      Специальная коррекционная деятельность - деятельность по развитию устной речи с использованием элементов жестовой речи проводится для детей с тяжелой степенью тугоухости (IV степень тугоухости); знакомство с художественной литературой проводится с опорой на сюжетно-ролевую игру.

      \*Проводится по подгруппам или индивидуально с детьми, нуждающимися в коррекционной поддержке; для неслышащих детей проводится деятельность по формированию жестовой речи.

 **Для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|
№ п/п |
Специальная коррекционная деятельность\*\*\*\* |
Возрастные группы |
|
группа раннего возраста (дети 1 года) |
младшая группа(дети 2-х лет) |
|
1 |
Физическое развитие\* |
два раза в неделю |
два раза в неделю |
|
1.1 |
Лечебная физическая культура (на суше или в воде) |
два раза в неделю |
два раза в неделю |
|
2 |
Коррекционная работа\*\* |
один раз в неделю |
один раз в неделю |

      Примечание:

      \*Проводится инструктором лечебной физической культуры по подгруппам для детей, нуждающихся в коррекционной поддержке.

      \*\*Коррекционная работа проводится специальными педагогами (дефектологом, логопедом) по подгруппам для детей, нуждающихся в коррекционной поддержке.

 **Для детей с нарушениями речи**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|
№ п/п |
Специальная коррекционная деятельность\*\*\*\* |
Возрастные группы |
|
группа раннего возраста (дети 1 года) |
младшая группа (дети 2-х лет) |
|
1 |
Развитие коммуникативных навыков |
три раза в неделю |
три раза в неделю |
|
1.1 |
Развитие речи |
два раза в неделю |
два раза в неделю |
|
1.2 |
Произношение |
один раз в неделю |
один раз в неделю |

      Примечание:

      \*\*\*\*Специальная коррекционная деятельность проводится специальным педагогом (логопедом) фронтально, по подгруппам или индивидуально с детьми, нуждающимися в коррекционной поддержке.

 **Для детей с задержкой психического развития**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|
№ п/п |
Специальная коррекционная деятельность\*\*\*\* |
Возрастные группы |
|
группа раннего возраста (дети 1 года) |
младшая группа(дети 2-х лет) |
|
1 |
Развитие познавательных и интеллектуальных навыков |
два раза в неделю |
два раза в неделю |
|
1.1 |
Ознакомление с окружающим миром и развитие речи |
один раз в неделю |
один раз в неделю |
|
1.2 |
Сенсорика |
один раз в неделю |
один раз в неделю |
|
2 |
Коррекционная работа |
один раз в неделю |
один раз в неделю |

      Примечание:

      \*\*\*\*Специальная коррекционная деятельность (подгрупповая) проводится специальным педагогом (дефектологом) по подгруппам или индивидуально с детьми, нуждающимися в коррекционной поддержке.

 **Для детей с нарушением интеллекта**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|
№ п/п |
Специальная коррекционная деятельность\*\*\*\* |
Возрастные группы |
|
группа раннего возраста (дети 1 года) |
младшая группа(дети 2-х лет) |
|
1 |
Развитие познавательных и интеллектуальных навыков |
один раз в неделю |
два раза в неделю |
|
1.1 |
Обучение игре |
один раз в неделю |
один раз в неделю |
|
1.2 |
Формирование мышления |
- |
один раз в неделю |
|
2 |
Формирование социально-эмоциональных навыков |
один раз в неделю |
два раза в неделю |
|
3 |
Развитие коммуникативных навыков |
один раз в неделю |
один раз в неделю |

      Примечание:

      \*\*\*\*Специальная коррекционная деятельность проводится специальными педагогами (олигофренопедагогом, логопедом) по подгруппам или индивидуально с детьми, нуждающимися в коррекционной поддержке.

 **Для детей со сложными нарушениями**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|
№ п/п |
Специальная коррекционная деятельность\*\*\*\* |
Возрастные группы |
|
группа раннего возраста (дети 1 года) |
младшая группа(дети 2-х лет) |
|
1 |
Развитие коммуникативных навыков\* |
пять раз в неделю |
пять раз в неделю |
|
1.1 |
Формирование жестовой, дактильно-контактной речи (при сочетанном нарушении зрения и слуха) |
два раза в неделю |
два раза в неделю |
|
1.2 |
Формирование коммуникации с помощью предметов-символов, картинок (для неговорящих детей) |
два раза в неделю |
два раза в неделю |
|
1.3 |
Развитие речи (для детей с возможностью овладения звуковой речью) |
один раз в неделю |
один раз в неделю |
|
2 |
Развитие познавательных и интеллектуальных навыков |
два раза в неделю |
два раза в неделю |
|
2.1 |
Сенсорика |
один раз в неделю |
один раз в неделю |
|
2.2 |
Ориентировка в пространстве |
один раз в неделю |
один раз в неделю |
|
3 |
Формирование социально-эмоциональных навыков |
два раза в неделю |
два раза в неделю |
|
3.1 |
Формирование навыков, связанных с приемом пищи |
один раз в неделю |
один раз в неделю |
|
3.2 |
Формирование навыков одевания и ухода за одеждой |
один раз в неделю |
один раз в неделю |

      Примечание:

      \*\*\*\*Специальная коррекционная деятельность проводится специальным педагогом по подгруппам или индивидуально.

      \*При развитии коммуникативных навыков выбирается один из видов работы в зависимости от типа сочетанного нарушения: при сочетанных нарушениях слуха и зрения формируются жестово-контактная, дактильно-контактная формы коммуникации; при нарушениях воспроизводящей/звуковой стороны речи (при детском церебральном параличе, алалии) формируются навыки коммуникации, связанные с использованием предметов-символов, картинок; при всех видах сложных нарушений формирование и развитие устной (звуковой) речи обязательно и проводится дефектологом, логопедом и воспитателем по подгруппам или индивидуально (при отсутствии возможностей формирования и развития устной (звуковой) речи в рамках данного объема часов проводится формирование альтернативных видов коммуникации).

      Организованная деятельность "Тифлографика" для детей при первичном нарушении зрения проводится в организованной деятельности "Рисование" воспитателем с детьми с нарушениями зрения легкой степени, в организованной деятельности "Тифлографика" - специальным педагогом с детьми с тяжелыми нарушениями зрения.

 **Для детей с нарушениями или трудностями общения и социального взаимодействия**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|
№ п/п |
Специальная коррекционная деятельность\*\*\*\* |
Возрастные группы |
|
группа раннего возраста (дети 1 года) |
младшая групп(дети 2-х лет) |
|
1 |
Развитие познавательных и интеллектуальных навыков |
один раз в неделю |
один раз в неделю |
|
2 |
Развитие коммуникативных навыков |
один раз в неделю |
один раз в неделю |
|
2.1 |
Развитие речи\* |
один раз в неделю |
один раз в неделю |
|
3 |
Формирование социально-эмоциональных навыков |
один раз в неделю |
один раз в неделю |
|
4 |
Физическое развитие\*\* |
- |
два раза в неделю  |
|
4.1 |
Адаптивная физическая культура |
- |
два раза в неделю  |

      Примечание:

      \*\*\*\*Специальная коррекционная деятельность проводится специальным педагогом или психологом по подгруппам или индивидуально с детьми, нуждающимися в коррекционной поддержке.

      \*Проводится специальным педагогом (логопедом) фронтально или по подгруппам.

      \*\*Проводится инструктором адаптивной физической культуры по подгруппам для детей, нуждающихся в коррекционной поддержке.

|  |  |
| --- | --- |
|   | Приложение 2к настоящему приказуМинистр просвещенияРеспублики Казахстанот 16 января 2025 года № 7 |
|   | Приложение 2 к приказуМинистра образования и наукиРеспублики Казахстанот 20 декабря 2012 года № 557 |

 **Типовой учебный план дошкольного воспитания и обучения для детей дошкольного возраста**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|
№ п/п |
Организованная деятельность\* |
Возрастные группы |
|
средняя группа(дети 3-х лет) |
старшая группа(дети 4-х лет) |
|
1 |
Физическое воспитание |
три раза в неделю |
три раза в неделю |
|
Физическое воспитание \*\* |
ежедневно |
ежедневно |
|
2 |
Развитие речи и художественная литература |
ежедневно |
ежедневно |
|
Казахский язык |
один раз в неделю |
один раз в неделю |
|
Казахский язык\*\*\* |
ежедневно |
ежедневно |
|
3 |
Основы грамоты |
- |
- |
|
4 |
Основы математики |
ежедневно |
ежедневно |
|
5 |
Ознакомление с окружающим миром |
ежедневно |
ежедневно |
|
6 |
Рисование |
ежедневно |
ежедневно |
|
Лепка |
|
Аппликация |
|
Конструирование |
|
7 |
Музыка |
один раз в неделю |
два раза в неделю |
|
Музыка\*\*\*\* |
ежедневно |
ежедневно |
|
8 |
Специальная коррекционная деятельность\*\*\*\*\* |
ежедневно |
ежедневно |

      Примечание:

      \*Организованная деятельность – интегрированное занятие, организованное педагогом в течение дня в игровой форме через разные виды детской деятельности (игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, трудовая, самостоятельная) для реализации содержания Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения, утвержденной приказом исполняющего обязанности Министра образования и науки Республики Казахстан от 12 августа 2016 года № 499 "Об утверждении Типовых учебных программ дошкольного воспитания и обучения" (зарегистрированный в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под № 14235) (далее – Типовая программа), в том числе задач по привитию детям национальных ценностей казахского народа, семейных ценностей, чувства патриотизма, любви к Родине, приобщение их к социокультурным нормам, правил безопасного поведения с учетом направления работы дошкольной организации.

      \*\*С учетом возрастных особенностей детей дошкольного возраста в течение дня уделяется время на физическую активность детей.

      \*\*\*В целях усвоения государственного языка в группах с другими языками обучения в течение дня педагогу вместе с детьми рекомендуется изучать с детьми словарный минимум, определенный в Типовой программе, развитие устной связной речи воспитанников в различных видах детской деятельности, а также знакомство с культурой, обычаями и традициями казахского народа, обогащение активного словаря, овладение нормами речи, культуры общения.

      \*\*\*\*С учетом возрастных особенностей детей в течение дня уделяется время на пение, слушание музыки, заучивание песен, импровизацию, музыкально-ритмические движения, игру на детских шумовых инструментах и другие виды музыкальной деятельности.

      \*\*\*\*\*Специальная коррекционная деятельность проводится для детей с ограниченными возможностями в специальных и общеобразовательных дошкольных и специальных организациях образования.

 **Для детей с нарушением зрения**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|
№ п/п |
Специальная коррекционная деятельность \*\*\*\*\* |
Возрастные группы |
|
средняя группа (дети 3-х лет) |
старшая группа (дети 4-х лет) |
предшкольная группа (дети с 5-ти лет) |
|
1 |
Развитие познавательных и интеллектуальных навыков |
три раза в неделю |
три раза в неделю |
три раза в неделю |
|
1.1 |
Зрительное восприятие\* |
два раза в неделю |
два раза в неделю |
два раза в неделю |
|
1.2 |
Ориентировка в пространстве |
один раз в неделю |
один раз в неделю |
один раз в неделю |
|
2 |
Формирование социально-эмоциональных навыков |
один раз в неделю |
один раз в неделю |
один раз в неделю |
|
2.1 |
Социально-бытовая ориентировка |
один раз в неделю |
один раз в неделю |
один раз в неделю |

      Примечание:

      \*\*\*\*\*Специальная коррекционная деятельность проводится специальным педагогом (тифлопедагогом) по подгруппам или индивидуально с детьми, нуждающимися в коррекционной поддержке.

      \*Для незрячих детей деятельность по развитию зрительного восприятия замещается коррекционной деятельностью по развитию осязания и тонкой моторики. Для слабовидящих и поздноослепших детей и детей с нарушениями зрения деятельность по развитию осязания и тонкой моторики проводятся во всех вышеперечисленных видах коррекционной деятельности.

 **Для детей с нарушением слуха**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|
№ п/п |
Специальная коррекционная деятельность\*\*\*\*\* |
Возрастные группы |
|
средняя группа (дети 3-х лет) |
старшая группа (дети 4-х лет) |
предшкольная группа (дети с 5-ти лет) |
|
1 |
Развитие коммуникативных навыков |
четыре раза в неделю |
четыре раза в неделю |
четыре раза в неделю |
|
1.1 |
Развитие речи\* |
два раза в неделю |
два раза в неделю |
два раза в неделю |
|
1.2 |
Развитие слухового восприятия и формирование произношения |
два раза в неделю |
два раза в неделю |
два раза в неделю |

      Примечание:

      \*\*\*\*\*Специальная коррекционная деятельность проводится специальным педагогом (сурдопедагогом) по подгруппам или индивидуально с детьми, нуждающимися в коррекционной поддержке.

      Специальная коррекционная деятельность - деятельность по развитию устной речи с использованием элементов жестовой речи проводится для детей с тяжелой степенью тугоухости (IV степень тугоухости); Деятельность по художественной литературе проводится с опорой на сюжетно-ролевую игру.

      \*Проводится по подгруппам или индивидуально с детьми, нуждающимися в коррекционной поддержке; для неслышащих детей проводится деятельность по формированию жестовой речи.

 **Для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|
№ п/п |
Специальная коррекционная деятельность \*\*\*\*\* |
Возрастные группы |
|
средняя группа (дети 3-х лет) |
старшая группа (дети 4-х лет) |
предшкольная группа (дети с 5-ти лет) |
|
1 |
Физическое развитие\* |
два раза в неделю |
два раза в неделю |
три раза в неделю |
|
1.1 |
Лечебная физическая культура |
два раза в неделю |
два раза в неделю |
три раза в неделю |
|
2 |
Коррекционная работа\*\* |
два раза в неделю |
два раза в неделю |
два раза в неделю |

      Примечание:

      \*Проводится инструктором лечебной физической культуры по подгруппам для детей, нуждающихся в коррекционной поддержке.

      \*\*Коррекционная работа проводится специальными педагогами (дефектологом, логопедом) по подгруппам для детей, нуждающихся в коррекционной поддержке.

 **Для детей с нарушениями речи**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|
№ п/п |
Специальная коррекционная деятельность \*\*\*\*\* |
Возрастные группы |
|
средняя группа (дети 3-х лет) |
старшая группа (дети 4-х лет) |
предшкольная группа (дети с 5-ти лет) |
|
1 |
Развитие коммуникативных навыков |
четыре раза в неделю |
четыре раза в неделю |
четыре раза в неделю |
|
1.1 |
Развитие речи |
три раза в неделю |
три раза в неделю |
два раза в неделю |
|
1.2 |
Основы грамоты |
- |
- |
один раз в неделю |
|
1.3 |
Произношение |
один раз в неделю |
один раз в неделю |
один раз в неделю |

      Примечание:

      \*\*\*\*\*Специальная коррекционная деятельность проводится специальным педагогом (логопедом) фронтально, по подгруппам или индивидуально с детьми, нуждающимися в коррекционной поддержке.

 **Для детей с задержкой психического развития**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|
№ п/п |
Специальная коррекционная деятельность \*\*\*\*\* |
Возрастные группы |
|
средняя группа (дети 3-х лет) |
старшая группа (дети 4-х лет) |
предшкольная группа (дети с 5-ти лет) |
|
1 |
Развитие познавательных и интеллектуальных навыков |
три раза в неделю |
три раза в неделю |
три раза в неделю |
|
1.1 |
Ознакомление с окружающим миром и развитие речи |
два раза в неделю |
два раза в неделю |
два раза в неделю |
|
1.2 |
Сенсорика |
один раз в неделю |
один раз в неделю |
один раз в неделю |
|
2 |
Коррекционная работа\* |
один раз в неделю |
один раз в неделю |
один раз в неделю |

      Примечание:

      \*\*\*\*\*Специальная коррекционная деятельность (подгрупповая) проводится специальным педагогом (дефектологом) по подгруппам или индивидуально с детьми, нуждающимися в коррекционной поддержке.

 **Для детей с нарушением интеллекта**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|
№ п/п |
Специальная коррекционная деятельность\*\*\*\*\* |
Возрастные группы |
|
средняя группа (дети 3-х лет) |
старшая группа (дети 4-х лет) |
предшкольная группа (дети с 5-ти лет) |
|
1 |
Развитие познавательных и интеллектуальных навыков |
три раза в неделю |
три раза в неделю |
три раза в неделю |
|
1.1 |
Обучение игре |
один раз в неделю |
один раз в неделю |
один раз в неделю |
|
1.2 |
Формирование мышления |
один раз в неделю |
один раз в неделю |
один раз в неделю |
|
1.3 |
Сенсорика |
один раз в неделю |
один раз в неделю |
один раз в неделю |
|
2 |
Формирование социально-эмоциональных навыков |
два раза в неделю |
два раза в неделю |
два раза в неделю |
|
3 |
Развитие коммуникативных навыков |
один раз в неделю |
один раз в неделю |
один раз в неделю |

      Примечание:

      \*\*\*\*\*Специальная коррекционная деятельность проводится специальными педагогами (олигофренопедагогом, логопедом) по подгруппам или индивидуально с детьми, нуждающимися в коррекционной поддержке.

 **Для детей со сложными нарушениями**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|
№ п/п |
Специальная коррекционная деятельность \*\*\*\*\* |
Возрастные группы |
|
средняя группа (дети 3-х лет) |
старшая группа (дети 4-х лет) |
предшкольная группа (дети с 5-ти лет) |
|
1 |
Развитие коммуникативных навыков\* |
пять раз в неделю |
пять раз в неделю |
пять раз в неделю |
|
1.1 |
Формирование жестовой, дактильно-контактной речи (при сочетанном нарушении зрения и слуха) |
два раза в неделю |
два раза в неделю |
два раза в неделю |
|
1.2 |
Формирование коммуникации помощью предметов-символов, картинок (для неговорящих детей) |
два раза в неделю |
два раза в неделю |
два раза в неделю |
|
1.3 |
Развитие речи (для детей с возможностью овладения звуковой речью) |
один раз в неделю |
один раз в неделю |
один раз в неделю |
|
2 |
Развитие познавательных и интеллектуальных навыков |
два раза в неделю |
два раза в неделю |
два раза в неделю |
|
2.1 |
Сенсорика |
один раз в неделю |
один раз в неделю |
один раз в неделю |
|
2.2 |
Ориентировка в пространстве |
один раз в неделю |
один раз в неделю |
один раз в неделю |
|
3 |
Формирование социально-эмоциональных навыков |
два раза в неделю |
три раза в неделю |
три раза в неделю |
|
3.1 |
Формирование навыков, связанных с приемом пищи |
один раз в неделю |
один раз в неделю |
один раз в неделю |
|
3.2 |
Формирование навыков одевания и ухода за одеждой |
один раз в неделю |
один раз в неделю |
один раз в неделю |
|
3.3 |
Домашний труд и поведение в других ситуациях |
- |
один раз в неделю |
один раз в неделю |

      Примечание:

      \*\*\*\*\*Специальная коррекционная деятельность проводится специальным педагогом по подгруппам или индивидуально.

      \*При развитии коммуникативных навыков выбирается один из видов работы в зависимости от типа сочетанного нарушения: при сочетанных нарушениях слуха и зрения формируются жестово-контактная, дактильно-контактная формы коммуникации; при нарушениях воспроизводящей/звуковой стороны речи (при детском церебральном параличе, алалии) формируются навыки коммуникации, связанные с использованием предметов-символов, картинок; при всех видах сложных нарушений обязательно формирование и развитие устной (звуковой) речи, работа проводится дефектологом, логопедом и воспитателем по подгруппам или индивидуально (при отсутствии возможностей формирования и развития устной (звуковой) речи в рамках данного объема часов проводится формирование альтернативных видов коммуникации).

      Организованная деятельность "Тифлографика" для детей при первичном нарушении зрения проводится в организованной деятельности "Рисование" воспитателем с детьми с нарушениями зрения легкой степени, в организованной деятельности "Тифлографика" - специальным педагогом с детьми с тяжелыми нарушениями зрения.

 **Для детей с нарушениями или трудностями общения и социального взаимодействия**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|
№ п/п |
Специальная коррекционная деятельность\*\*\*\*\* |
Возрастные группы |
|
средняя группа(дети 3-х лет) |
старшая группа (дети 4-х лет) |
предшкольная группа(дети с 5-ти лет) |
|
1 |
Развитие познавательных и интеллектуальных навыков |
один раз в неделю |
один раз в неделю |
один раз в неделю |
|
2 |
Развитие коммуникативных навыков\* |
два раза в неделю |
два раза в неделю |
два раза в неделю |
|
2.1 |
Формирование коммуникации |
один раз в неделю |
один раз в неделю |
один раз в неделю |
|
2.2 |
Развитие речи\* |
один раз в неделю |
один раз в неделю |
один раз в неделю |
|
3 |
Формирование социально-эмоциональных навыков  |
один раз в неделю |
один раз в неделю |
один раз в неделю |
|
4 |
Физическое развитие\*\* |
два раза в неделю |
два раза в неделю  |
два раза в неделю  |
|
4.1 |
Адаптивная физическая культура |
два раза в неделю |
два раза в неделю  |
два раза в неделю  |

      Примечание:

      \*\*\*\*\*Специальная коррекционная деятельность проводится специальным педагогом или психологом по подгруппам или индивидуально с детьми, нуждающимися в коррекционной поддержке.

      \*Проводится специальным педагогом (логопедом) фронтально или по подгруппам.

      \*\*Проводится инструктором адаптивной физической культуры по подгруппам для детей, нуждающихся в коррекционной поддержке.

|  |  |
| --- | --- |
|   | Приложение 3к настоящему приказуМинистр просвещенияРеспублики Казахстанот 16 января 2025 года № 7 |
|   | Приложение 3 к приказуМинистра образования и наукиРеспублики Казахстанот 20 декабря 2012 года № 557 |

 **Типовой учебный план дошкольного воспитания и обучения для предшкольной**
**группы дошкольной организации / предшкольного класса школы (лицея, гимназии)**
**(дети 5-ти лет)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|
№ п/п |
\*Организованная деятельность/Детская деятельность |
Периодичность проведения в неделю |
Нормативная нагрузка в неделю |
|
1 |
Физическое воспитание |  |
3 часа |
|
Физическое воспитание \*\* |
ежедневно |  |
|
2 |
Развитие речи |  |
2 часа |
|
Художественная литература |  |
2 часа |
|
Коммуникативная деятельность |
ежедневно |  |
|
Казахский язык |  |
2 часа |
|
Казахский язык \*\*\* |
ежедневно |  |
|
3 |
Основы грамоты |  |
3 часа |
|  |
Коммуникативная, познавательная деятельность |
ежедневно |  |
|
4 |
Основы математики |  |
3 часа |
|  |
Познавательная, исследовательская деятельность |
ежедневно |  |
|
5 |
Ознакомление с окружающим миром |  |
2 часа |
|  |
Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность |
ежедневно |  |
|
6 |
Рисование |  |
1 час |
|
Лепка |
|
Аппликация |
|
Конструирование |
|
Творческая, изобразительная деятельность |
ежедневно |  |
|
7 |
Музыка |  |
2 часа |
|
Музыка \*\*\*\* |
ежедневно |  |
|
8 |
Итого |  |
20 часов |

      Примечание:

      \*Организованная деятельность – интегрированное занятие, организованное педагогом в течение дня в игровой форме через разные виды детской деятельности (игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, трудовая, самостоятельная) для реализации содержания Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения, утвержденной приказом исполняющего обязанности Министра образования и науки Республики Казахстан от 12 августа 2016 года № 499 "Об утверждении Типовых учебных программ дошкольного воспитания и обучения" (зарегистрированный в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под № 14235) (далее – Типовая программа), в том числе задач по привитию детям национальных ценностей казахского народа, семейных ценностей, чувства патриотизма, любви к Родине, приобщение их к социокультурным нормам, правил безопасного поведения с учетом направления работы дошкольной организации.

      \*\*С учетом возрастных особенностей детей дошкольного возраста в течение дня уделяется время на физическую активность детей.

      \*\*\*В целях усвоения государственного языка в течение дня педагогу вместе с детьми рекомендуется изучать с детьми словарный минимум, определенный в Типовой программе, развитие устной связной речи воспитанников в различных видах детской деятельности, а также знакомство с культурой, обычаями и традициями казахского народа, обогащение активного словаря, овладение нормами речи, культуры общения.

      \*\*\*\*С учетом возрастных особенностей детей в течение дня уделяется время на пение, слушание музыки, заучивание песен, импровизацию, музыкально-ритмические движения, игру на детских шумовых инструментах и другие виды музыкальной деятельности.

 © 2012. РГП на ПХВ «Институт законодательства и правовой информации Республики Казахстан» Министерства юстиции Республики Казахстан